



Universidad de Valparaíso  
Facultad de Medicina  
Escuela de Obstetricia y Puericultura  
Casa Central

Impresiones respecto a la educación sexual que tienen  
apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años  
de establecimientos educacionales municipales de la comuna  
de Valparaíso en el año 2014

Tesis para optar al Grado de Licenciado/a en Obstetricia y Puericultura

Profesor Guía:

Ingrid Vargas Stevenson

Estudiantes

Ana Aquea Neira  
Melissa Espinoza Valenzuela  
María-Paz Henríquez Tapia  
Marisela Lara Zamora  
Scarlett Tapia Quiroz  
Constanza Zamorano Leiva

Valparaíso, 2014

## **Dedicatoria**

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, quienes nos han apoyado arduamente durante toda nuestra carrera y nos han impulsado a seguir adelante a pesar de las dificultades y problemas con que nos encontramos en este largo camino.

## ÍNDICE

I. RESUMEN.....	6
II. INTRODUCCIÓN.....	8
Objetivos Generales del Estudio.....	10
Contribución social del estudio, significado e impacto.....	11
III. MATERIAL Y MÉTODO.....	12
Tipo de investigación.....	12
Definición y descripción de Participantes.....	12
• Universo:.....	12
• Muestra:.....	13
• Criterios de inclusión:.....	15
• Criterios de exclusión:.....	15
• Unidad de análisis:.....	15
Identificación y justificación de instrumento:.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	81
VI. AGRADECIMIENTOS.....	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
VIII.DATOS SUPLEMENTARIOS.....	89
• Glosario de Términos:.....	89
• Siglas:.....	91
• Marco Teórico:.....	93
Adolescencia:.....	93
Definición de adolescencia.....	93
Fases y tareas de la adolescencia:.....	93
Datos epidemiológicos relacionados con los adolescentes en Chile:.....	95
Historia de la Educación Sexual en Chile.....	96
Programas de Educación Sexual existentes en Chile.....	98
Contenidos de sexualidad en los programas de biología.....	100
Programas de Educación Sexual.....	101

<b>Rol de la Familia, Padres y Apoderados .....</b>	<b>102</b>
• <b>Matriz de Operacionalización de objetivos:.....</b>	<b>105</b>
• <b>INSTRUMENTOS:.....</b>	<b>145</b>
Instrumento de Recolección de datos de Apoderados .....	145
Instrumento de recolección de datos de profesores.....	152
• <b>Consentimiento informado .....</b>	<b>160</b>
Consentimiento Informado.....	160
• <b>Resultados:.....</b>	<b>162</b>
Tablas: .....	162
Gráficos: .....	216

Impresiones respecto a la educación sexual que tienen apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014

Autor

Profesora Guía

Ingrid Vargas Stevenson <sup>1</sup>

Co- autores

Ana Aquea Neira <sup>2</sup>

Melissa Espinoza Valenzuela <sup>2</sup>

María-Paz Henríquez Tapia <sup>2</sup>

Marisela Lara Zamora <sup>2</sup>

Scarlett Tapia Quiroz <sup>2</sup>

Constanza Zamorano Leiva <sup>2</sup>

Dirección: Inés de Suárez, pasaje 2, casa N° 223, Villa alemana, Marga-Marga

Teléfono: 90164863

Correo electrónico: aniita.a.@gmail.com

---

<sup>1</sup> Matrona Docente, Magister en Salud Pública, Escuela de Obstetricia y Puericultura , Universidad de Valparaíso

1

<sup>2</sup> Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Casa Central, Escuela de Obstetricia y Puericultura, Valparaíso, Chile

## I. RESUMEN

Dentro de las áreas fundamentales en la formación de un humano integral se encuentra la adquisición de conocimientos sobre educación sexual, la cual es principalmente recibida durante la adolescencia por parte de profesores y apoderados. Existe poca evidencia sobre las impresiones que profesores y apoderados poseen sobre esta temática por lo que nos lleva a plantearnos el siguiente problema ¿Cuál es la impresión respecto a la educación sexual brindada que tienen apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014?

Los objetivos generales que se plantearon son: Determinar las impresiones respecto a la educación sexual brindada que tienen apoderados de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014 y Determinar las impresiones respecto a la educación sexual brindada que tienen profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014.

La metodología utilizada en el presente estudio fue de diseño cuantitativo descriptivo y transversal, las variables serán analizadas a través de encuestas de donde se obtendrán la caracterización y expectativas de apoderados y profesores en un tiempo determinado.

Dentro de los resultados encontrados, la gran mayoría de apoderados entregan educación sexual a los adolescentes, y creen que los factores psicosociales como el nivel educacional, la edad y el género de ellos influye altamente al momento de entregar educación sexual. Importante destacar que los apoderados refieren preferir que la educación sexual debe ser realizada por el profesional matrona/ón, pues se encuentra más capacitado para realizarla.

Los profesores afirman que los establecimientos educacionales cuentan con recursos humanos para realizar la educación sexual sin embargo, no cuentan con los recursos económicos. Los profesores opinan que los recursos con que cuentan los establecimientos para realizar la educación sexual, son insuficientes, creando una deficiencia al momento de conversar sobre esta materia.

Palabras claves:

Educación Sexual, Adolescencia, Establecimientos Educacionales, Apoderados, Profesores.

## II. INTRODUCCIÓN

En el siguiente seminario de título se evidencian las impresiones que tienen apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso, sobre la educación sexual que brindan dichos establecimientos y la brindada en su entorno familiar, con el fin de conocer desde su propia perspectiva el desarrollo de esta temática. Además, se dejan en evidencia las expectativas sobre la educación sexual que tienen los sujetos de investigación, con lo cual se puede obtener una fuente de información para generar mejoras en los programas de esta temática.

La importancia de entregar a las personas jóvenes conocimientos y habilidades que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas es un tema de creciente preocupación en todos los países, según la UNESCO <sup>(1)</sup>, por lo que la educación sexual ha sido un tema de extenso debate en los principales actores de la formación de los adolescentes, como lo son la familia y los profesores. Considerando que la adolescencia es la etapa más crítica en donde los contenidos sobre sexualidad deben ser abarcados de mejor manera, el rol y participación de los apoderados y profesores juega un papel primordial. La manera en que se entrega y las opiniones que se desprenden de ésta varían y se relacionan directamente de acuerdo a la cultura, a las políticas públicas y los recursos de cada país, sin embargo, existe un consenso mundial que la educación sexual debe ser prioridad en la formación de los estudiantes.

A nivel nacional la mayoría de los estudios abarcan los problemas de educación sexual desde los mismos adolescentes, se han realizado estudios focalizados que indagan en la percepción y conocimientos de ellos sobre sexualidad, ejemplo de ello es la tesis realizada en la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, titulada “Sexualidad de la adolescencia temprana en un colegio Municipalizado de la Quinta Región” <sup>(2)</sup>. Pero manteniéndose la ausencia de estudios que aborden a los otros agentes importantes en la educación

sexual, existiendo una escasa evidencia sobre las opiniones que manifiestan los profesores y apoderados, cómo éstos fueron educados sobre sexualidad y cuáles son las principales limitantes que ellos ven en la educación sexual de sus hijos o alumnos. Actualmente los encargados de realizarla son profesores de los establecimientos educacionales, quienes mismos señalan no contar con las herramientas necesarias para entregarla (sólo el 12,5% de los fondos destinados a capacitar a los profesores en los programas de educación sexual se ejecutó durante el 2012 <sup>(3)</sup>), principalmente son los profesores de las área de biología quienes cuentan con los conocimientos entregados durante su formación profesional. Dicha formación profesional tiende a contar con pocos ramos que traten sobre sexualidad en su malla curricular, un ejemplo de ello, es la Carrera de Pedagogía en Ciencias de Universidad de Playa Ancha (UPLA). Esta universidad, hasta el año 2013, contaba con solo un ramo para tratar la temática en cuestión, llamado “reproducción y desarrollo”, el cual trataba la sexualidad como un tema netamente biológico, y era complementado por los ramos “Anatomía” y “biología”. Sin embargo, a principios del año 2014, se realiza innovación curricular, se agregaron mayores contenidos curriculares para tratar la sexualidad, y no sólo desde el punto de vista biológico, agregando así temáticas como afectividad, cuidado del cuerpo, sexualidad responsable (hace referencia a métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual), condiciones biopsicosociales que afectan a la sexualidad, maternidad y paternidad responsable y, finalmente, incluyen las principales estrategias para educar sobre sexualidad.

Actualmente para enfrentar la demanda de educación sexual existen 7 programas disponibles para los establecimientos educacionales, los cuales varían entre sí en contenido y disponibilidad, estas son elegidas con la comunidad estudiantil, incluyendo los apoderados, pero no hay participación de estos en las sesiones de educación.

En la comuna de Valparaíso no se han realizado estudios sobre ésta temática, sólo se han encontrado estudios de tesis que desarrollan la sexualidad adolescente desde su propio punto de vista.

En consecuencia es imprescindible conocer la otra cara del problema, cómo los profesores y apoderados perciben esta realidad y cómo desearían actuar frente a ella, para obtener conclusiones que sean un verdadero aporte para mejorar la educación sexual de los adolescentes del país.

El propósito de esta investigación es conocer su impresión respecto a la educación sexual que reciben los alumnos con los que están vinculados, para identificar las falencias y fortalecer el conocimiento que los alumnos van adquiriendo.

En consecuencia la pregunta que se pretende responder con esta investigación corresponde a: ¿Cuál es la impresión respecto a la educación sexual que tienen apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014?

### **Objetivos Generales del Estudio**

- I. Determinar las impresiones respecto a la educación sexual brindada que tienen apoderados de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014.
- II. Determinar las impresiones respecto a la educación sexual brindada que tienen profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014

## **Contribución social del estudio, significado e impacto**

La utilidad principal de este estudio radica, en poner de manifiesto la realidad de los establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso sobre la educación sexual, mostrando las carencias y fortalezas que ellos perciben del sistema educacional tanto institucional como familiar, poniendo a disposición además, las expectativas de los profesores y apoderados para realizar una comparación real y constructiva, posibilitando la auto reflexión de los diferentes entes encargados de brindar educación sexual.

### **III. MATERIAL Y MÉTODO**

#### **Tipo de investigación**

En razón de los objetivos, en este estudio se utilizará una metodología cuantitativa, entendiéndose esta como la que se centra en los aspectos observables, permitiendo conocer la realidad de una manera imparcial utilizando la estadística para el análisis de los datos, ya que durante el desarrollo de la investigación se analizaron variables a través de encuestas auto aplicadas.

Este estudio tendrá con alcance descriptivo ya que se obtendrán a partir de él, la caracterización y las expectativas de apoderados y profesores de los establecimientos educacionales de Valparaíso.

El estudio será transversal ya que analizara a los sujetos y la información que ellos brinden en un tiempo específico, sin realizar proyecciones.

#### **Definición y descripción de Participantes**

- **Universo:**

El universo corresponde al conjunto de las unidades de observación o de análisis y del cual se extraerá la información y hacia el que se generalizarán las conclusiones obtenidas; El universo de este estudio son apoderados y profesores de alumnos entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso.

## Datos de profesores y apoderados según establecimiento educacional

Liceo	N° de profesores	N° de apoderados
Barón	35	334
Bicentenario	No participo en la investigación	No participo en la investigación
Eduardo de la Barra	75	1300
Tec. Femenino	70	832
Instituto de comercio	100	1400
MariaFranck	29	332
Matilde Braun	No participo en la investigación	No participo en la investigación
Pedro Montt	No participo en la investigación	No participo en la investigación
México	11	97
María Luisa Bombal	15	384
Inst. Maritimo	75	765
Tec. AlfredoNazar	30	432
<b>TOTAL</b>	<b>440</b>	<b>5876</b>

- **Muestra:**

Es el subconjunto del universo o de la población de estudio a partir de la cual se extraerán las conclusiones; La muestra de este estudio son los apoderados y profesores 15 y 19 años establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso durante el año 2014

El tamaño muestra de apoderados se calculara a partir de los datos entregados por los establecimientos educacionales municipales en base a la matricula 2014 de alumnos entre 15 y 19 años que estén cursando enseñanza media.

El tamaño muestral de profesores se calculara en base a los datos entregados por los establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso del total de profesores de enseñanza media.

- **Fórmulas:**

Para estimar un número de sujetos a los cuales realizarles la encuesta, y para que la muestra sea representativa se utilizará la siguiente fórmula:

$$\frac{k^2 N p q}{e^2 (N - 1) + k^2 p q}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra (el resultado de la fórmula)

N = tamaño total de la población

k = desviación estándar de la población, es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos.

e = límite aceptable de error muestral.

p=proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio.

q= proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p.

N apoderados: 5876

N profesores: 440

Nivel de Confianza: 95%

Error muestral: 1 %

Por lo tanto, luego de desarrollar la fórmula, se logra obtener un “n muestral del:

- n apoderados: 361

- n profesores: 206

Habrá que realizar 361 encuestas a los apoderados de aquellos alumnos, y 206 encuestas a profesores, para lograr obtener una muestra representativa del N total.

De los cuales se logro un total de 344 encuestas de apoderados y 141 encuestas de profesores.

- **Criterios de inclusi3n:**

- Apoderados que est3n a cargo de la crianza de los alumnos de 15 a 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso.
- Profesores que hagan clases a alumnos entre 15 y 19 años

- **Criterios de exclusi3n:**

- Apoderados con limitaciones mentales que le impida realizar la encuesta.
- Apoderados de alumnos que no sean de enseñanza media.
- Profesores que trabajen hace menos de un año en el establecimiento educacional.
- Profesores reemplazantes.

- **Unidad de análisis:**

Unidad de estudio: Apoderados y profesores de alumnos entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso.

Unidad informante: Apoderados y profesores de alumnos entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso. Unidad de referencial colegios

Unidad Referencial: Establecimientos educacionales municipales de enseñanza media, de la comuna de Valparaíso.

### **Identificación y justificación de instrumento:**

El instrumento de recolección de datos es una encuesta individual, aplicada por los investigadores a profesores y apoderados que cumplan con los criterios de inclusión de la investigación. Se escogió este método debido a que permite que los mismos sujetos de investigación sean quienes entreguen la información, además permite estandarizar las respuestas, que las preguntas sean de fácil aplicación y comprensión para los sujetos de investigación, que el análisis del instrumento sea más sencillo para los investigadores y finalmente evita la subjetividad de las respuestas.

#### IV. RESULTADOS

- **Objetivo 1.1 Identificar los factores socioculturales y demográficos de los apoderados.**

**Tabla N°1: Distribución de los apoderados según edad (n=344)**

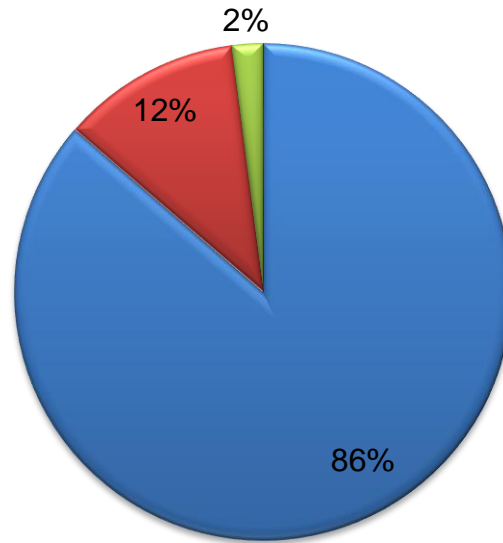
	Frecuencia	%
Entre 19 y 29 años	6	1,7
Entre 30 y 39 años	85	24,7
Entre 40 y 49 años	163	47,0
Entre 50 y 59 años	78	23,0
Entre 60 y 69 años	8	2,0
70 o más años	1	0,3
No Contesta	3	0,9
Total	344	100,0

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la edad de los apoderados, el 47% señala pertenecer al grupo etario de 40 y 49 años y un 24,7% al de 30 y 39 años.

**Gráfico II. Distribución de los apoderados según Género (n=344)**

■ Femenino ■ Masculino ■ No contesta

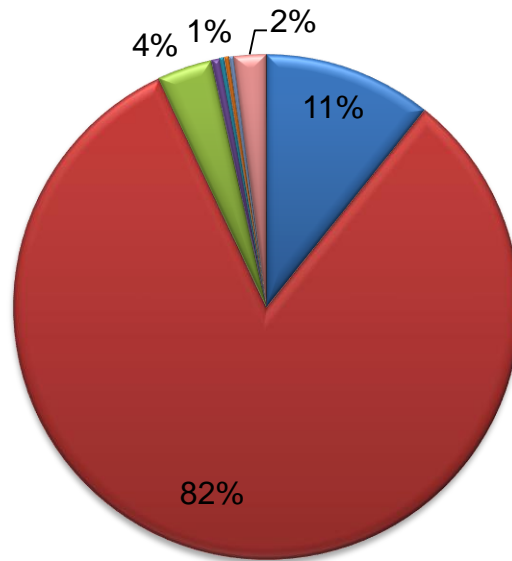


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género de los apoderados, el 86,3% señala ser del género femenino, el 11,6% de género masculino y el 2% no señaló su género.

**Gráfico III. Distribución de los apoderados según parentesco con el alumno (n=344)**

■ Padre      ■ Madre      ■ Abuelo (a)      ■ Tio (a)  
■ Cuñado (a)      ■ Padrastra      ■ Madrastra      ■ No Contesta

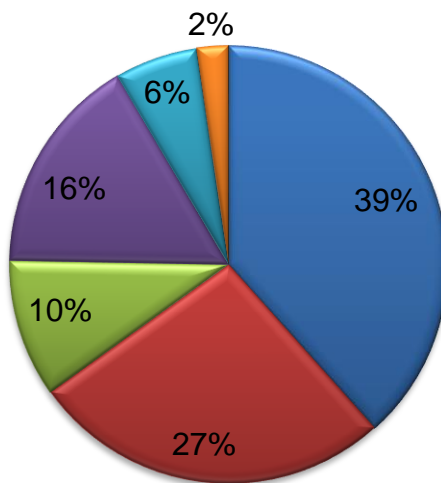


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al parentesco del apoderado con el alumno, el 82,3% de los encuestados señala ser la madre del alumno.

**Gráfico IV. Distribución de los apoderados según el tipo de familia (n=344)**

- Familia Nuclear Biparental
- Familia Nuclear Monoparental
- Familia Extensa Biparental
- Familia Extensa Monoparental
- Familia Compuesta
- No Contesta

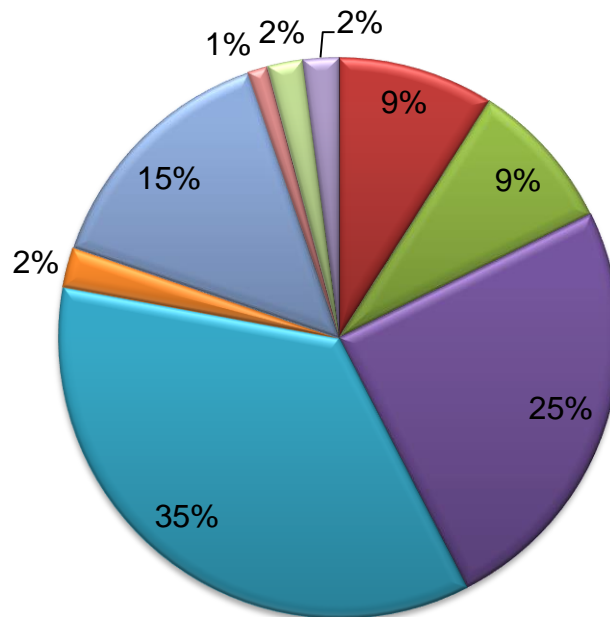


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al tipo de familia, el 38,4% de los apoderados señala pertenecer a una familia nuclear biparental.

**Gráfico V: Distribución de los apoderados según escolaridad (n=344)**

- Sin estudios
- Enseñanza básica completa
- Enseñanza media completa
- Tecnico profesional completa
- Profesional universitario completa
- Enseñanza básica incompleta
- Enseñanza media incompleta
- Tecnico profesional incompleta
- Profesional universitario incompleta
- No Contesta

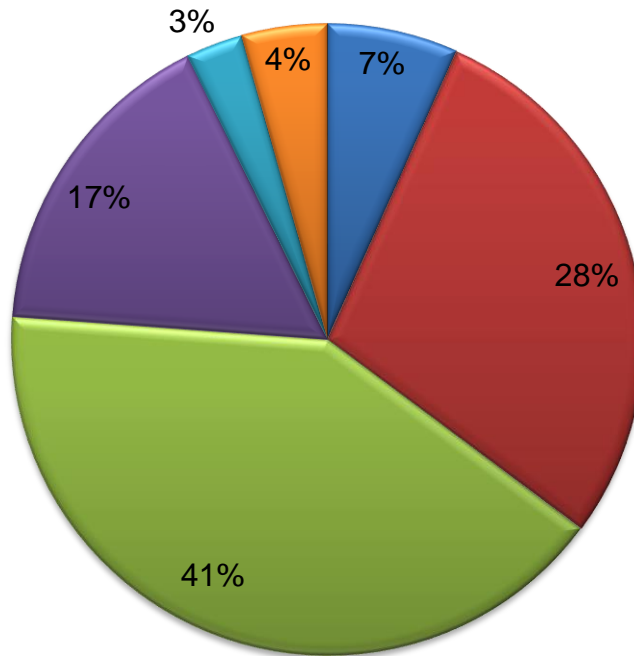


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al nivel de escolaridad, el 35,5% de los apoderados señala tener enseñanza media completa. Ningún apoderado señala no tener estudios.

**Gráfico VI. Distribución de número de menores de 18 años que viven en el hogar según apoderados (n=344)**

■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 o más ■ No contesta

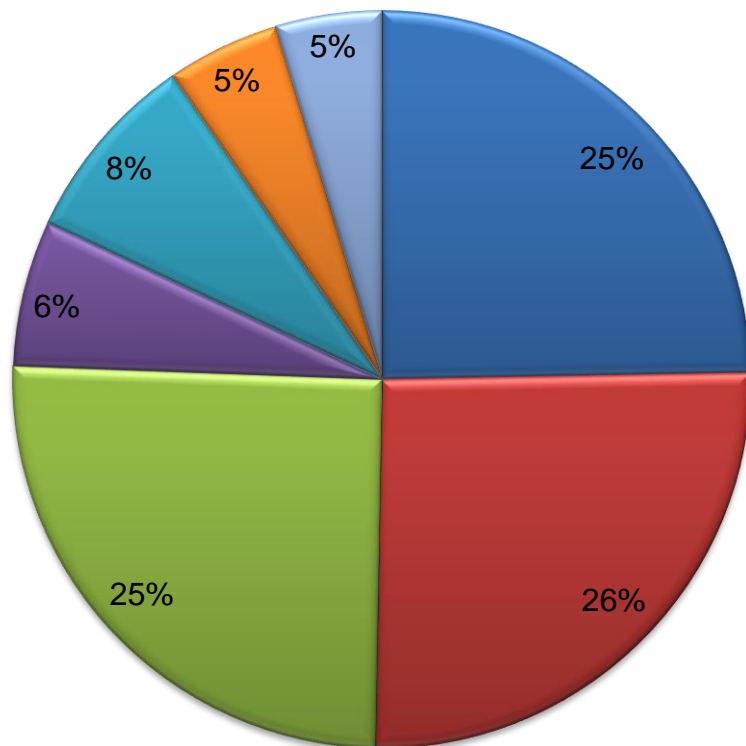


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a los Menores de 18 Años que viven en el hogar, un 41% de los apoderados señala que en la vivienda residen dos menores de edad.

**Gráfico VII: Distribución del género de los menores de 18 años que viven en el hogar según apoderados (n=344)**

- Sólo hombres
- Sólo mujeres
- Mixto: hombres y mujeres por igual
- Mixto: más mujeres que hombres
- Mixto: más hombres que mujeres
- No viven menores de edad
- No contesta

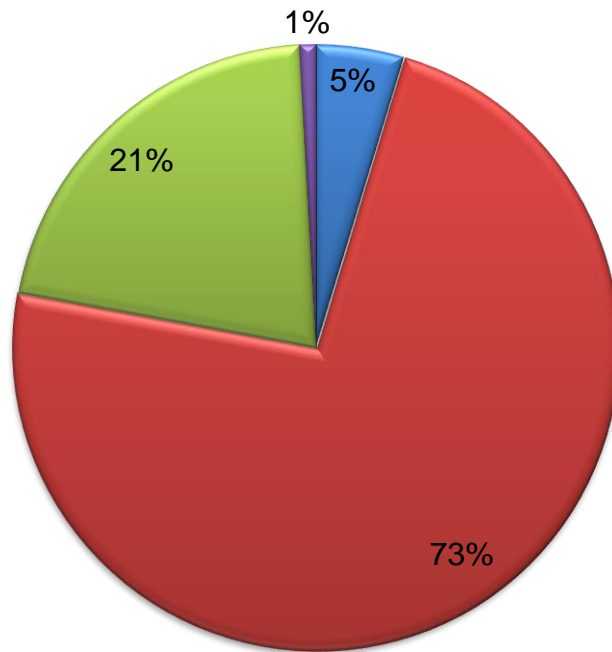


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género de los menores de 18 años que viven en el hogar, un 25,6% de los apoderados señala que en la vivienda solo residen menores de edad del género femenino, un 25,3% señala que en el hogar viven igual cantidad de hombres y mujeres menores de edad y un 24,7% refiere que sólo residen menores de edad del género masculino

**Gráfico VIII: Distribución de apoderados según sector de residencia (n=344)**

- Centro de Valparaíso (Plan)
- Cerros de Valparaíso
- Fuera de la ciudad de Valparaíso
- No contesta



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al Sector de residencia de la familia, un 73,3% de los apoderados señala que su vivienda se ubica en los cerros de Valparaíso.

**Tabla N° 9: Distribución de apoderados según creencia religiosa (n=344)**

	Frecuencia	%
Sin creencia religiosa	26	7,6
Religión Católica	228	66,3
Religión Evangélica	63	18,3
Religión Testigo de Jehová	8	2,3
Religión Mormona	4	1,2
Adventistas del séptimo día	2	0,6
Cristiana	1	0,3
No contesta	12	3,5
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la Creencia Religiosa, un 66,3% de los apoderados refiere pertenecer a la religión católica.

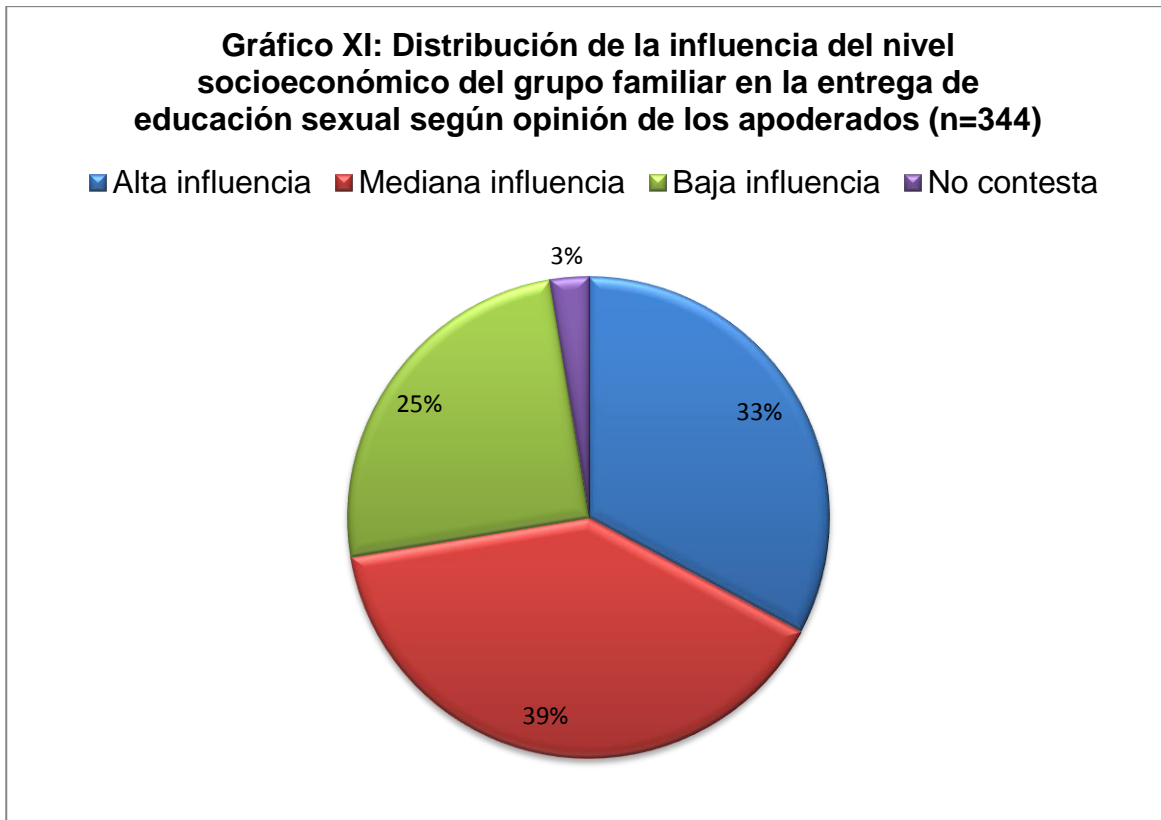
**Tabla N° 10: Distribución de los Apoderados según Etnia (n=344)**

	Frecuencia	%
Mapuche	15	4,4
Aymará	0	0
Rapanui	0	0
Ninguna etnia	269	78,2
Diaguita	3	0,9
No contesta	57	16,6
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la Etnia, un 78.2% de los apoderados refiere que no pertenece a ninguna etnia.

- **Objetivo 1.2 Conocer la influencia de los factores socioculturales y demográficos en la educación sexual según los apoderados.**

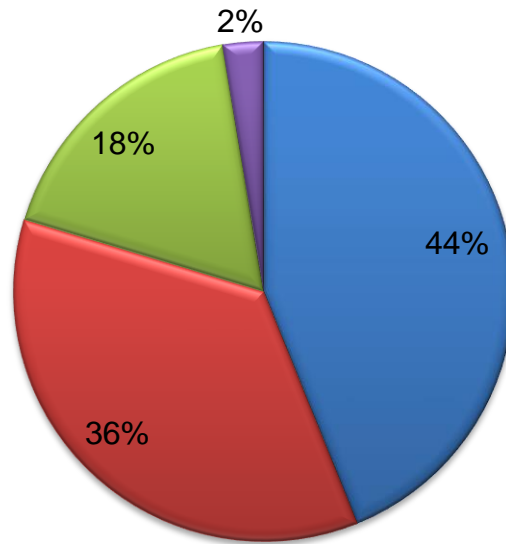


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del nivel socioeconómico del grupo familiar el 39,5% de los apoderados señala que tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual.

**Gráfico XII: Distribución de la influencia del nivel educacional de los padres en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

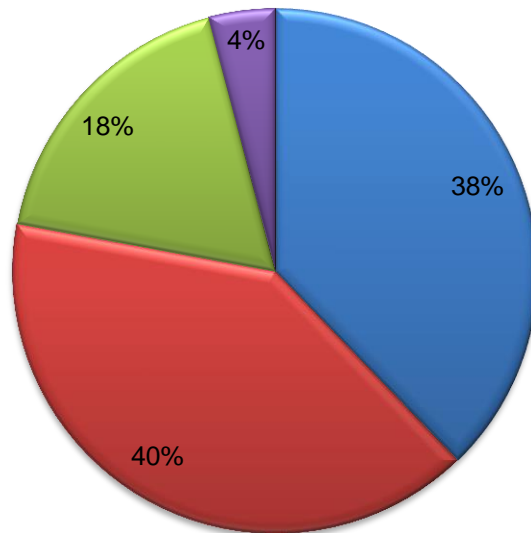


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del nivel educacional de los padres el 43,9% de los apoderados señala que tiene una alta influencia en la entrega de educación sexual

**Gráfico XIII: Distribución de la influencia del tipo de familia en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (N=344)**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

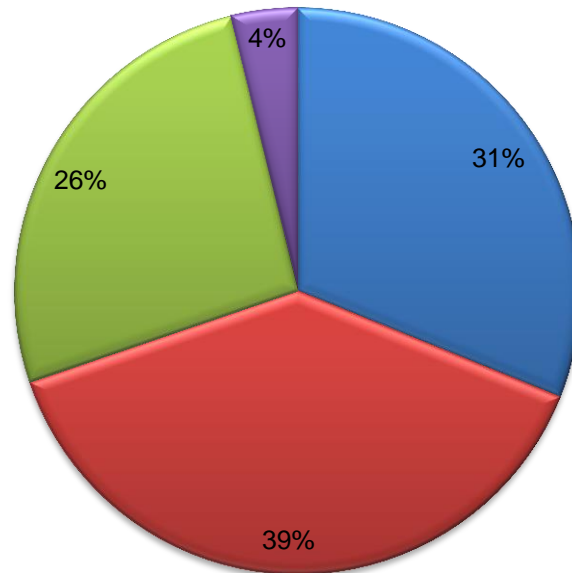


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del tipo de familia el 40,1% de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Gráfico XIV: Distribución de la influencia de la creencia religiosa del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

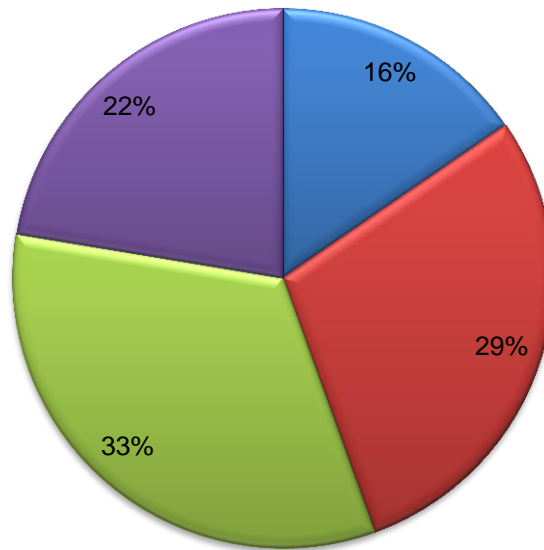


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la creencia religiosa el 38,7 de los apoderados señala que ésta tiene una media influencia en la entrega de educación sexual

**Gráfico XVI: Distribución de la influencia de la etnia del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

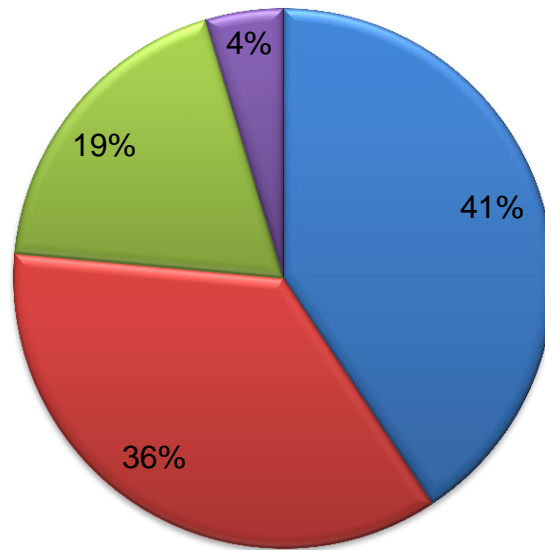


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la etnia del apoderado el 29,1% de los apoderados señala que ésta tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Gráfico XVI: Distribución de la influencia del género del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

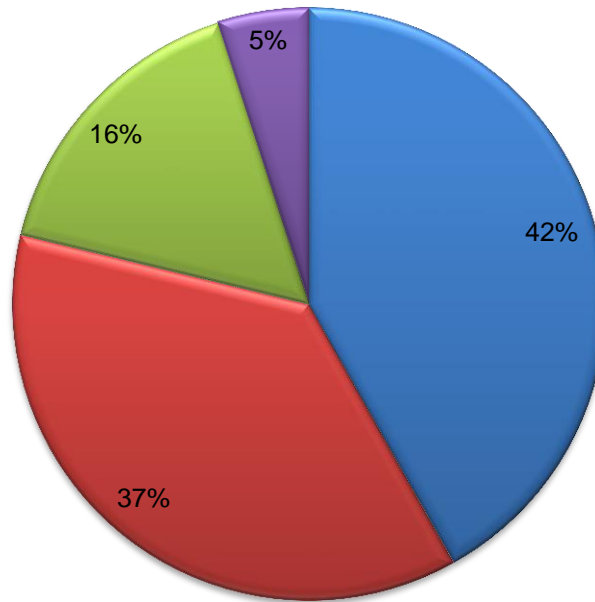


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del género del apoderado el 40,7% de los apoderados señala que éste tiene una alta influencia en la entrega de educación sexual.

**Gráfico XVII: Distribución de la influencia de la edad del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

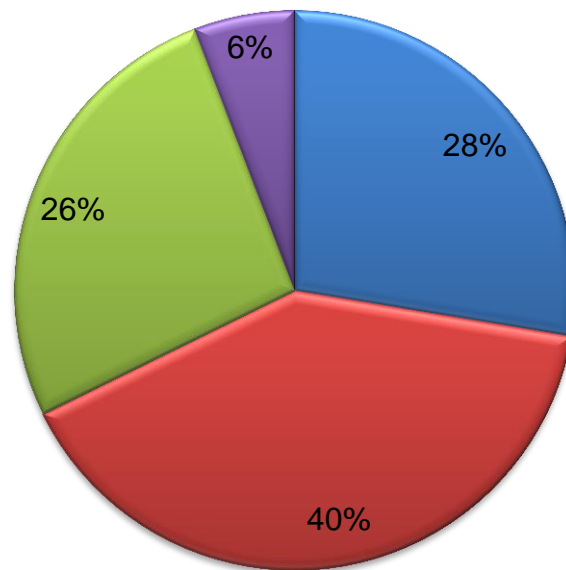


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la edad del apoderado el 41,9% de los apoderados señala que ésta tiene una alta influencia en la entrega de educación sexual

**Gráfico XVIII: Distribución de la influencia del número de menores de edad que viven en el hogar en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

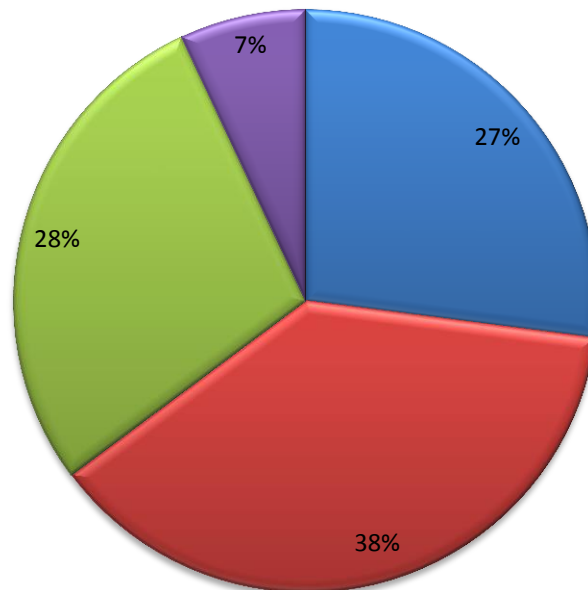


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del número de menores de edad que viven en el hogar el 40,1% de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual.

**Gráfico XIX: Distribución de la influencia del género de los menores de edad que viven en el hogar en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados**

■ Alta influencia ■ Mediana influencia ■ Baja influencia ■ No contesta

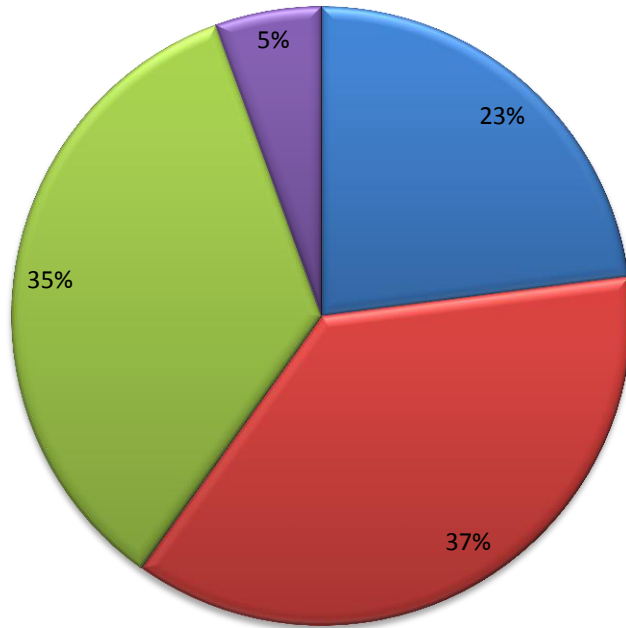


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del género de los menores de edad que viven en el hogar el 37,8% de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Gráfico XX: Distribución de la influencia del lugar de residencia de la familia en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

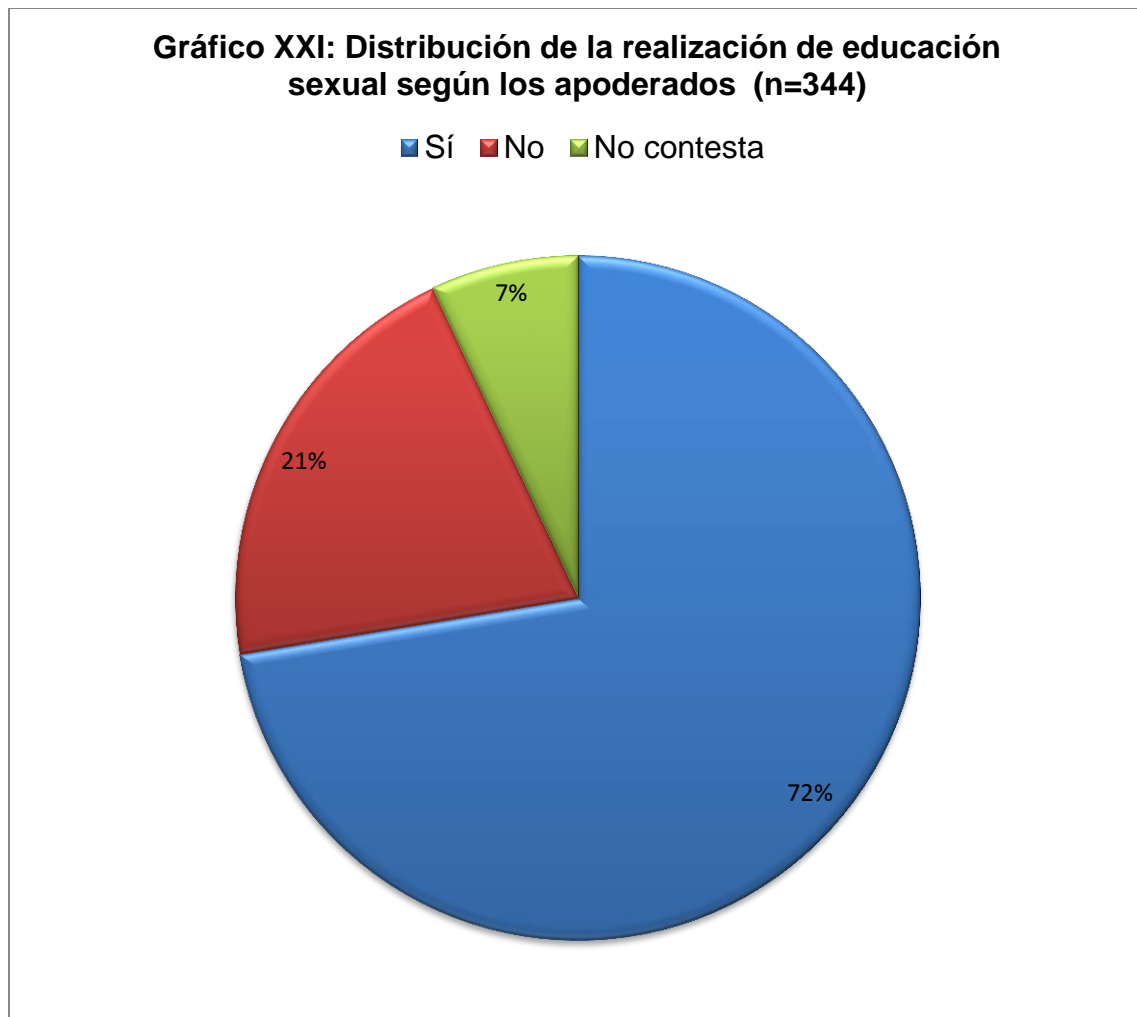
■ Alta influencia      ■ Mediana influencia  
■ Baja influencia      ■ No contesta



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del lugar de residencia de la familia el 36,9% de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual.

- **Objetivo 1.3 Conocer la participación que tienen los apoderados en la educación sexual de los adolescentes.**

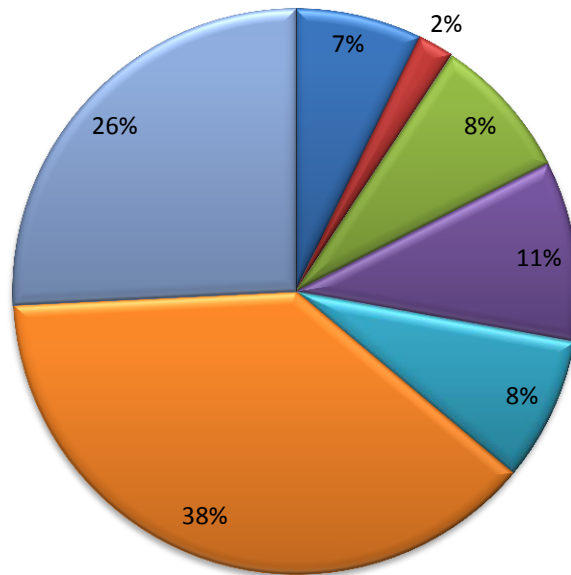


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la realización de educación sexual, el 72,4% de los apoderados señala que sí realiza educación sexual en su familia.

**Gráfico XXII: Distribución de la razón para no realizar educación sexual según la opinión de los apoderados (n=96)**

- Lo debe entregar el liceo
- Es un tema tabú
- Le da vergüenza
- No es necesario
- No existe tiempo
- No se encuentra capacitado
- No contesta



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la razón para no realizar educación sexual, el 38,1% de los apoderados señala que no se realiza educación sexual en su familia porque no se encuentran capacitados para realizarla.

**Tabla N° 23: Distribución del contexto en que se realiza la educación sexual según la opinión de los apoderados (n=272)**

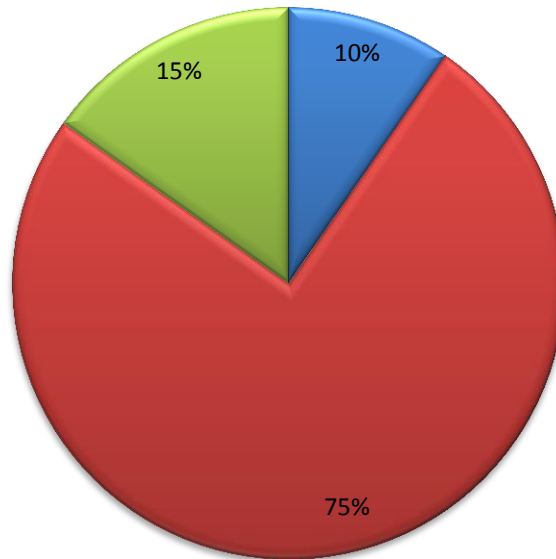
	Frecuencia	%
En privado	107	39,5
En presencia de hermanos	76	27,9
En presencia de amigos	2	0,7
En presencia de la pareja	7	2,6
En presencia de otros adultos	19	7
En otro contexto	12	4,4
No contesta	49	18
Total	272	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación del contexto en que se realiza educación sexual, el 39,5% de los apoderados señala que la educación sexual se realiza en privado.

**Gráfico XXIV: Distribución de la relación entre apoderado y alumno al realizar educación sexual según la opinión de los apoderados (n=272)**

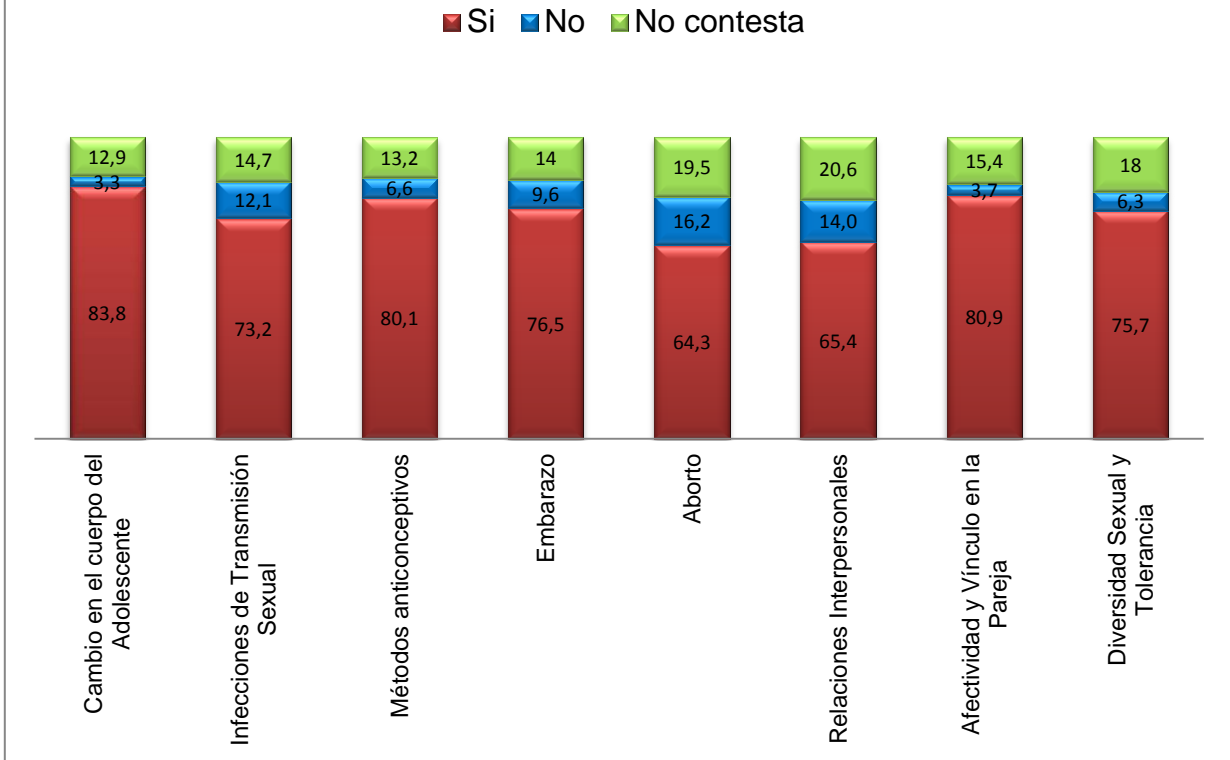
■ Relación asimétrica   ■ Diálogo participativo   ■ No contesta



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** Respecto a la relación entre apoderado y alumno al realizar educación sexual, el 75% de los apoderados señala que la educación sexual se realiza mediante un diálogo participativo entre el apoderado y el alumno.

**Gráfico XXV: Distribución del abordaje de temáticas en la realización de educación sexual según la opinión de los apoderados (n=272)**

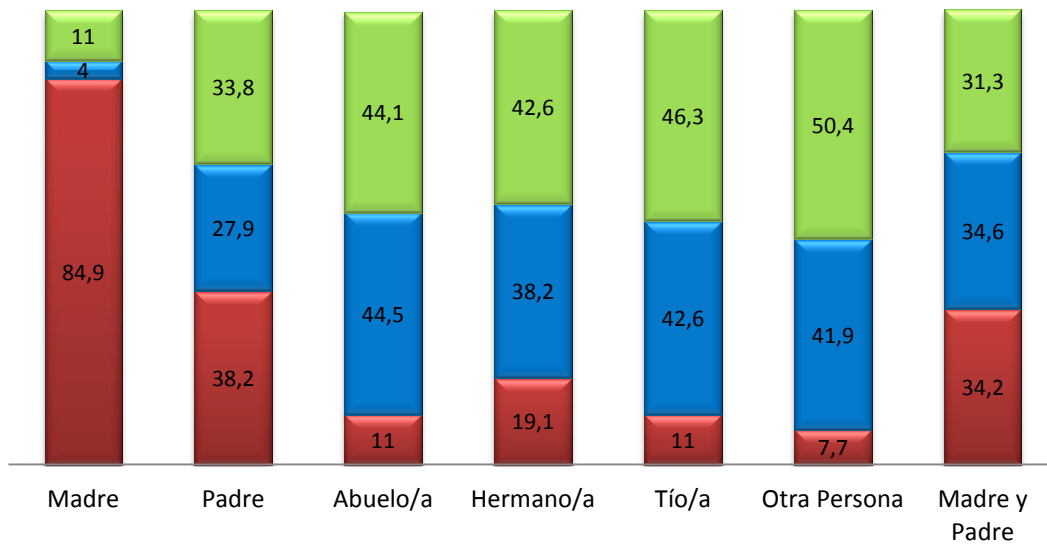


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las temáticas abordadas por los apoderados al realizar educación sexual, el 84,1% de los apoderados señala que se aborda el tema "Cambio en el cuerpo del adolescente"; el 81,2% aborda el tema "Afectividad y vínculo en pareja". La mayoría de los apoderados abordan temas biológicos, siendo un menor porcentaje los temas psicoafectivos.

**Gráfico XXVI: Distribución del miembro de la Familia que entrega Educación Sexual según la opinión del apoderado (n=272)**

■ Si ■ No ■ No contesta



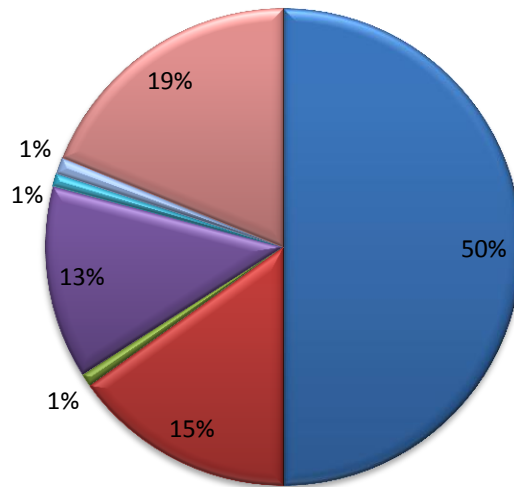
Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al miembro de la familia que entrega educación sexual, un 85,2% señala que es la Madre, un 38,4% señala que es el Padre y un 34,3% señala que Padre y Madre en conjunto entregan educación sexual.

- **Objetivo 1.4 Conocer las expectativas que tienen los apoderados respecto a la educación sexual de los adolescentes.**

**Gráfico XXVII: Distribución del profesional más capacitado para entregar la educación sexual a los adolescentes en el establecimiento educacional según las expectativas de los apoderados (n=344)**

- Profesional matrona- matrón
- Profesor de biología
- Profesor de filosofía o religión
- Orientador
- Sexologo
- Doctor
- Profesor Jefe
- No contesta

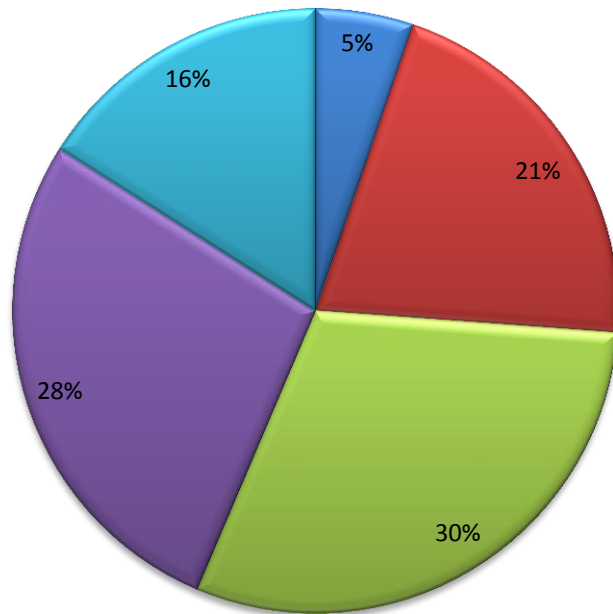


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** Según las expectativas de los apoderados sobre el profesional más capacitado para entregar educación sexual a los adolescentes, el 50% cree que debería ser el profesional matrona-matrón.

**Gráfico XXVIII: Distribución de la modalidad más adecuada para realizar sesiones de educación sexual según las expectativas de los apoderados (n=344)**

■ Consejería ■ Charla ■ Proceso Educativo ■ Talleres ■ No contesta

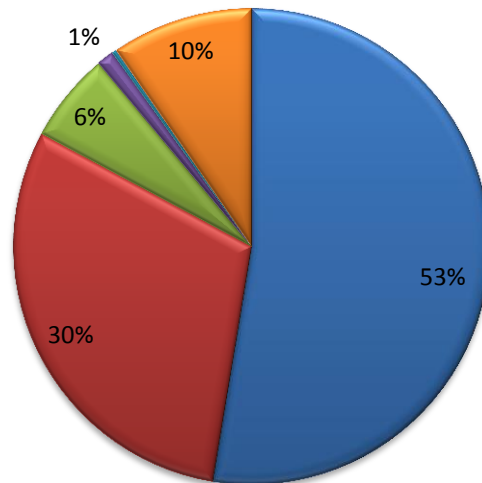


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las expectativas de los apoderados sobre la modalidad más adecuada para realizar sesiones de educación sexual, un 30,2% cree que la modalidad más adecuada es el proceso educativo; un 27,6% cree que la modalidad más adecuada son los talleres y un 20,9% cree que lo son las charlas.

**Gráfico XXIX: Distribución de la Frecuencia más adecuada para realizar sesiones de educación sexual según las expectativas de los apoderados (N=344)**

- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- Una vez por semestre
- Una vez al año
- Nunca
- No contesta

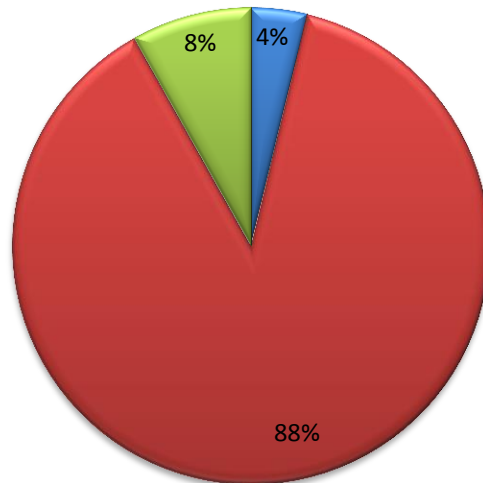


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las expectativas de los apoderados sobre la frecuencia más adecuada para realizar las sesiones de educación sexual, un 52,6% cree que la frecuencia más adecuada para realizar sesiones de educación sexual es una vez por semana; un 30,2% cree que debería ser una vez al mes.

**Gráfico XXX: Distribución de la Separación del Curso por Género para realización de Educación Sexual según las expectativas de los apoderados (n=344)**

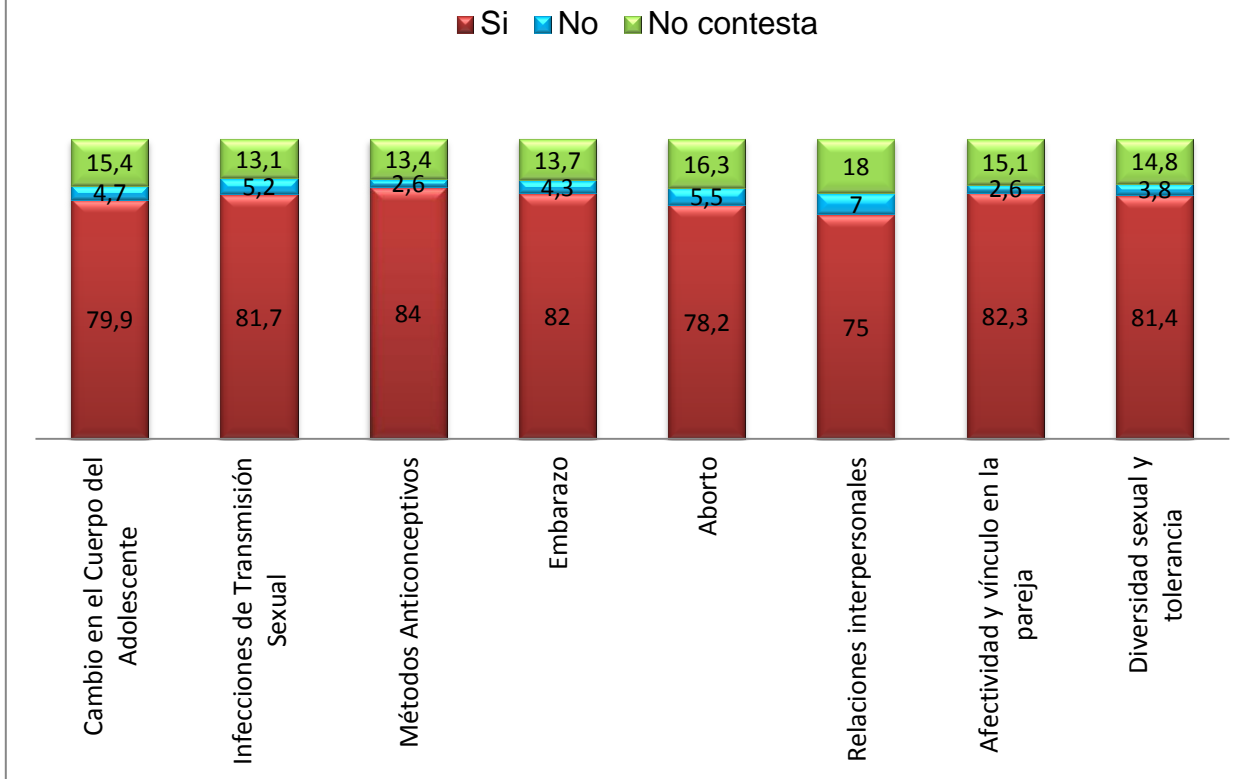
■ Separar el curso   ■ No separar el curso   ■ No contesta



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** en relación a las expectativas de los apoderados sobre la separación del curso por género para realización de educación sexual, un 88,1% cree que no se debería separar al curso en hombres y mujeres.

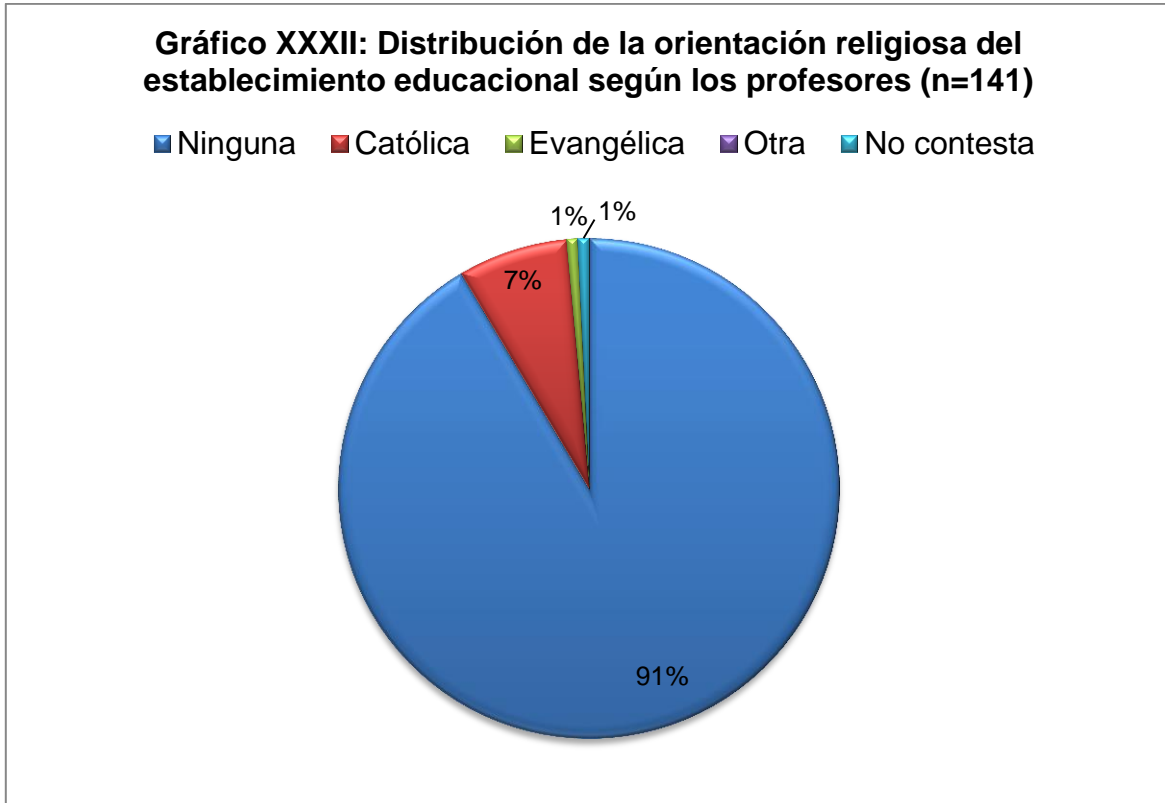
**Gráfico XXXI: Distribución de las Temáticas para realizar Educación Sexual según las expectativas de los apoderados (n=344)**



Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las expectativas de los apoderados sobre las temáticas para realizar educación sexual, un 79,9% cree que se debe realizar educación sobre los cambios en el cuerpo de los adolescentes; un 81,7% cree que se debe realizar educación acerca de Infecciones de transmisión sexual; un 84% cree que se debe realizar educación acerca de los métodos anticonceptivos; un 82% cree que se debe Realizar educación acerca del Embarazo; un 78,2% cree que se debe realizar educación acerca del Aborto; un 82,3% cree que se debe realizar educación acerca de Afectividad y vínculo en la pareja; un 81,4% cree que se debe realizar educación acerca de Diversidad sexual y tolerancia.

- **Objetivo 2.1 Identificar los factores educacionales e institucionales para la entrega de educación sexual de los adolescentes.**



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la orientación religiosa del establecimiento educacional, el 91,5% señala que el establecimiento no tiene ninguna orientación religiosa. Una segunda mayoría, con un 7,1% señala que el establecimiento tiene una orientación católica.

**Tabla Nº 33: Distribución de la presencia de recursos disponibles para la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

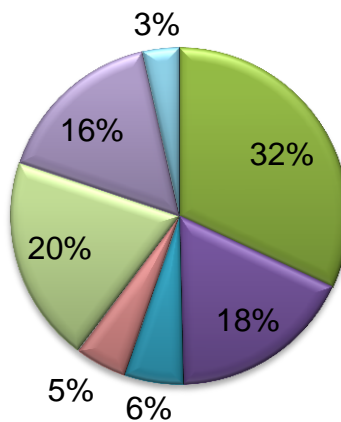
	Sí		No		Lo desconoce		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Recursos humanos	68	48,2	40	28,4	2	22	31	1,4	141	100
Recursos económicos	27	19,1	61	43,3	47	33,3	6	4,3	141	100
Recursos materiales	39	27,7	52	36,9	44	31,2	6	4,3	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la presencia de recursos disponibles para entregar educación sexual, un 48,2% refiere que el establecimiento educacional cuenta con recursos humanos para la entrega de educación sexual. Un 43,3% refiere que el establecimiento no cuenta con recursos económicos, y un 36,9% refiere que el establecimiento no cuenta con recursos materiales para realizar educación sexual.

**Gráfico XXXIV: Distribución de la presencia de programas de educación sexual en el establecimiento educacional según los profesores (n=141)**

- ▣ Adolescencia: "Tiempo de decisiones"
- ▣ Teen Star
- ▣ Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo en la adolescencia (APROFA)
- ▣ Programa de aprendizaje, sexualidad y afectividad (PASA)
- ▣ Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad (PAS)
- ▣ Aprendiendo a querer
- ▣ Curso de educación sexual integral
- ▣ El establecimiento trabaja con su propio programa de educación sexual
- ▣ Desconoce la implementación de programas de educación sexual
- ▣ Ninguno
- ▣ No contesta

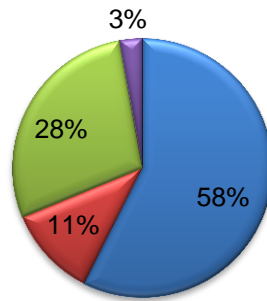


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al programa de educación sexual presente en el establecimiento, un 31,9% de los encuestados refiere que el establecimiento tiene implementado el programa "Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia (APROFA)". Mientras que un 19,9% desconoce el programa de educación sexual implementado en el establecimiento.

**Gráfico XXXV: Distribución del horario en que se entrega educación sexual según los profesores (n=141)**

- Dentro del horario de clases o un ramo obligatorio
- En horario extra programático
- No se realiza educación sexual
- No contesta

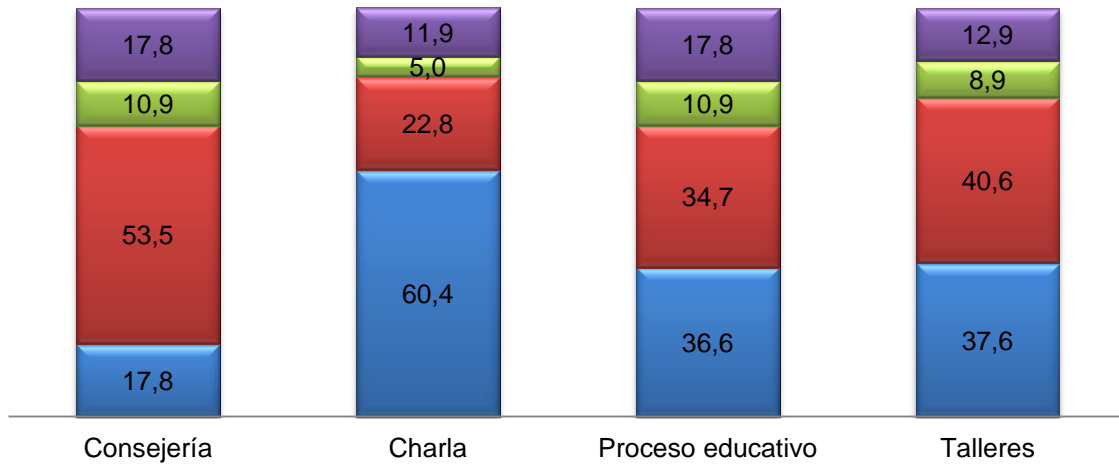


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al horario en que se entrega educación sexual, un 57,4% refiere que la educación sexual se entrega dentro del horario de clases o en un ramo obligatorio. Y un 28,4% señala que no se realiza educación sexual en el establecimiento.

**Gráfico XXXVI: Distribución de la modalidad utilizada para entregar educación sexual según los profesores (n=101)**

■ Sí ■ No ■ Lo desconoce ■ No contesta



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la modalidad utilizada para entregar educación sexual, un 60,4% refiere que entrega educación sexual a modo de charla. Mientras que un 53,5 refiere realizar educación sexual a modo de consejería.

**Tabla Nº 37: Distribución de la frecuencia de las sesiones de educación sexual según los profesores (n=101)**

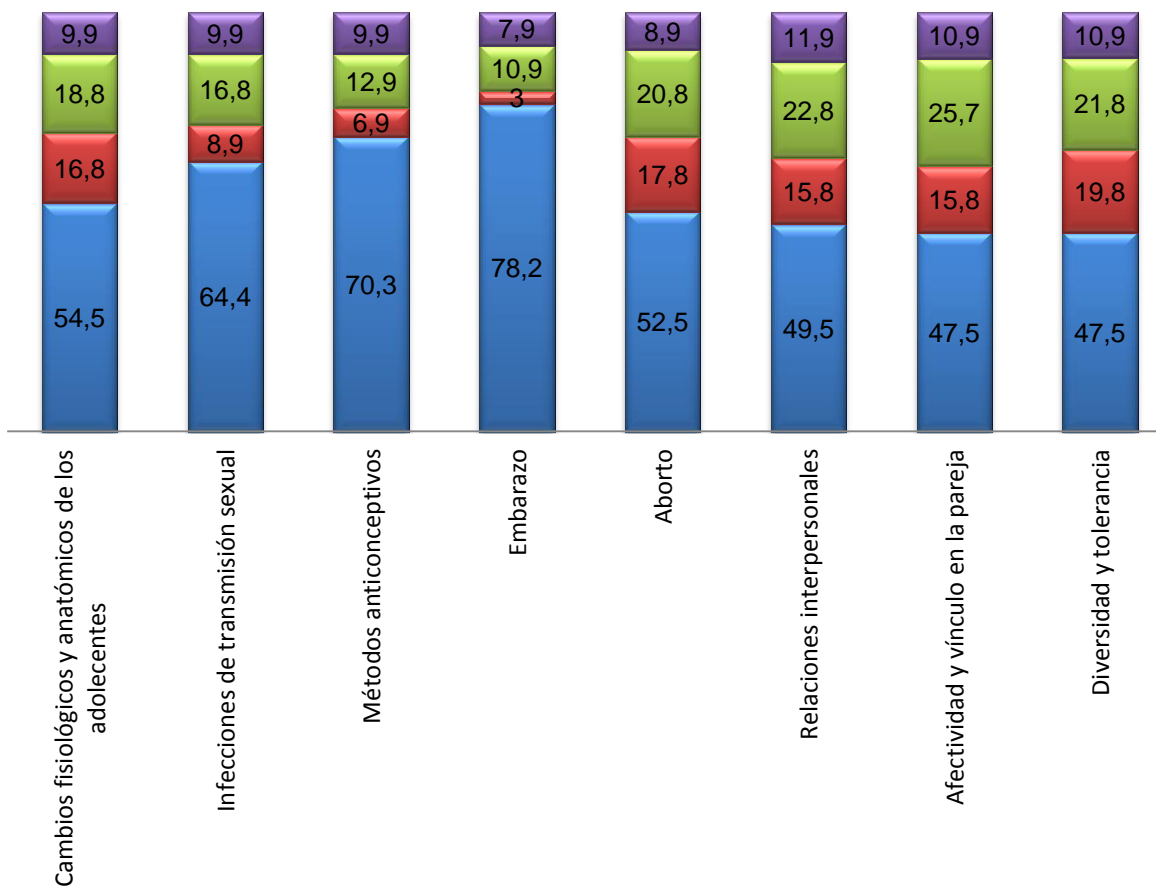
	Frecuencia	%
Una vez a la semana	8	7,9
Una vez al mes	28	27,7
Una vez por semestre	19	18,8
Una vez al año	13	12,9
Lo desconoce	27	26,7
No contesta	6	5,9
Total	101	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la frecuencia de las sesiones de educación sexual, un 27,7% señala que se realiza educación sexual una vez al mes. Y una segunda mayoría, del 26,7% refiere que desconoce la frecuencia en que se realiza la educación sexual.

**Gráfico XXXVIII: Distribución de los temas abordados en la entrega de educación sexual según los profesores (n=101)**

■ Se aborda el tema ■ No se aborda el tema ■ Lo desconoce ■ No contesta

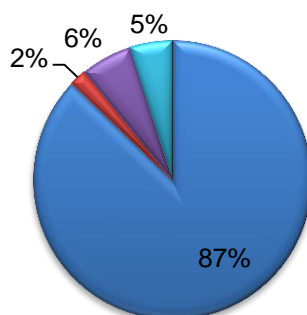


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la distribución de los temas abordados en la entrega de educación sexual en los establecimientos educacionales, un 54,5% aborda el tema Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes; un 64,4% aborda el tema Infecciones de Transmisión Sexual; un 70,3% aborda el tema Métodos Anticonceptivos; un 78,2% aborda el tema Embarazo; un 52,5% aborda el tema Aborto; un 49,5% aborda el tema Relaciones Interpersonales; un 47,5% aborda el tema Afectividad y Vínculo en la pareja; un 47,5% aborda el tema Diversidad y Tolerancia.

**Gráfico XXXIX: Distribución del género de los alumnos en las sesiones de educación sexual según los profesores (n=101)**

- Hombres y mujeres juntos
- Hombres y mujeres por separado
- El establecimiento NO es mixto
- Lo desconoce
- No contesta

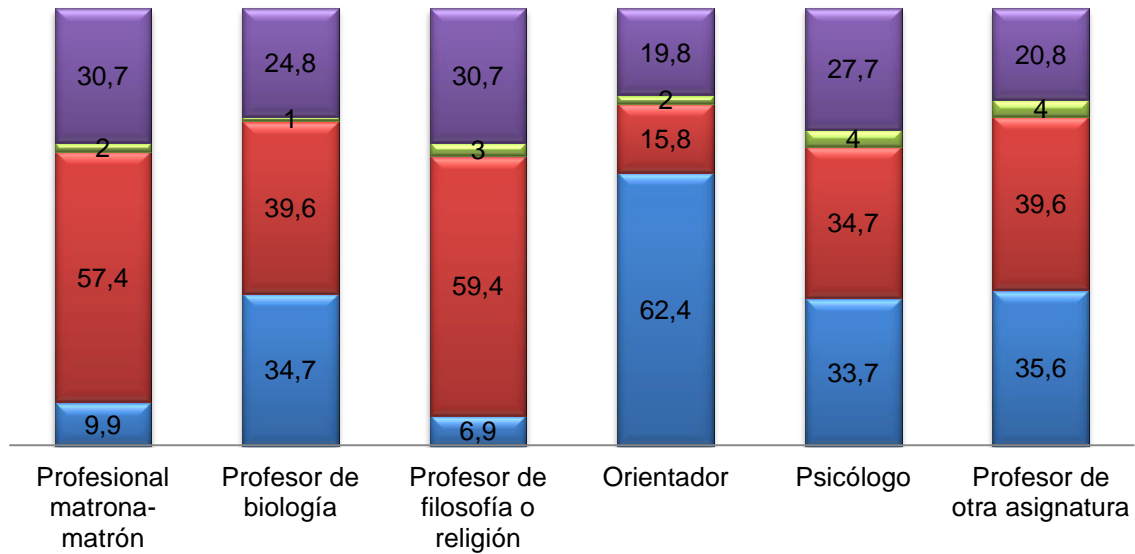


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación e la distribución del género de los alumnos en las sesiones de educación sexual, el 87,1% señala que se realiza educación sexual a hombres y mujeres juntos.

**Gráfico XL: Distribución de la persona encargada de realizar educación sexual a los alumnos según los profesores (n=101)**

■ Realiza educación sexual ■ No realiza educación sexual ■ Lo desconoce ■ No contesta

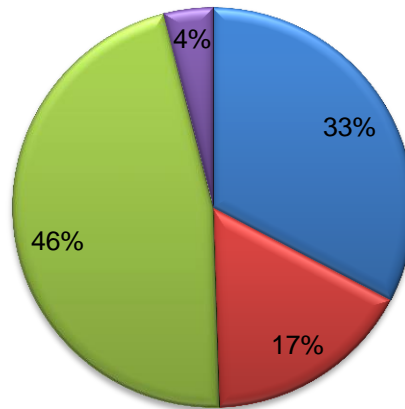


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la persona encargada de realizar la educación sexual a los alumnos, un 62,4% afirma que el encargado es el orientador del establecimiento y tan sólo un 9,9% de los profesores refiere que el encargado es el profesional matrona-matrón.

**Gráfico XLI: Distribución de la existencia de relación entre el establecimiento educacional y un establecimiento de salud según los profesores (n=101)**

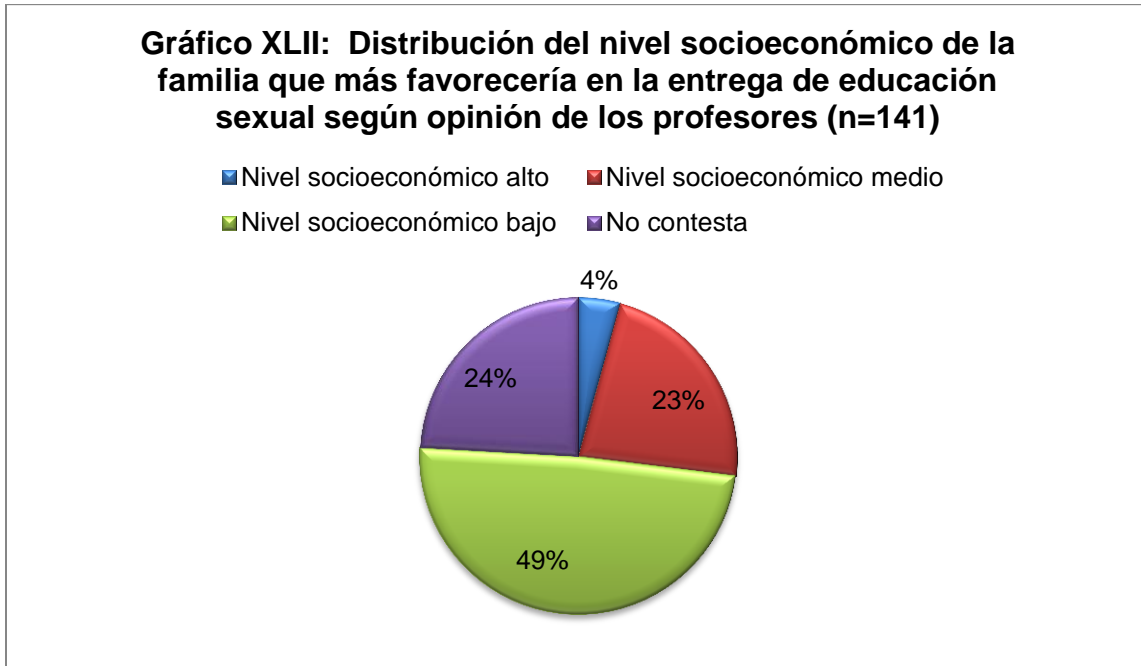
■ Existe relación ■ No existe relación ■ Lo desconoce ■ No contesta



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la existencia de relación entre el establecimiento educacional y un establecimiento de salud, el 32,7% de los profesores dice que existe una relación entre el establecimiento educacional y el establecimiento de salud, mientras el 46,5% desconoce si existe dicha relación.

- **Objetivo 2.2** Identificar la influencia de los factores socioculturales y demográficos de la familia en la entrega de educación sexual según los profesores.

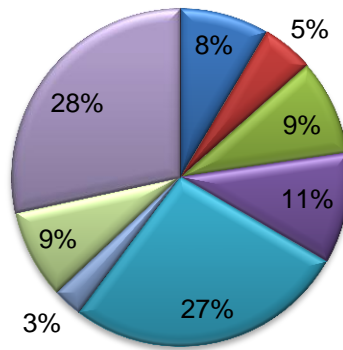


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al nivel socioeconómico que favorece la entrega de educación sexual en el hogar, el 48,9% de los profesores señala que el nivel socioeconómico bajo es el que más la favorece.

**Gráfico XLIII: Distribución del nivel educacional de los padres del alumno que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Sin estudio
- Enseñanza básica completa
- Enseñanza media completa
- Técnico profesional completo
- Profesional universitario completo
- Enseñanza básica incompleta
- Enseñanza media incompleta
- Técnico profesional incompleto
- Profesional universitario incompleto
- No contesta

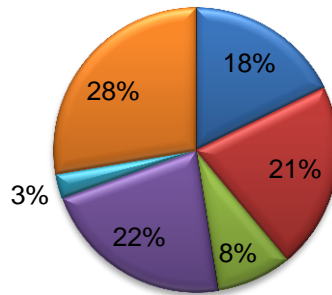


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al nivel educacional de los padres de los alumnos, un 28,4% no contesta la pregunta. Mientras que un 27% de los profesores señala que la enseñanza media completa favorecería la entrega de la educación sexual.

**Gráfico XLIV: Distribución del tipo de familia a la que pertenece el alumno que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Familia nuclear biparental
- Familia nuclear monoparental
- Familia extensa biparental
- Familia extensa monoparental
- Familia compuesta
- No contesta

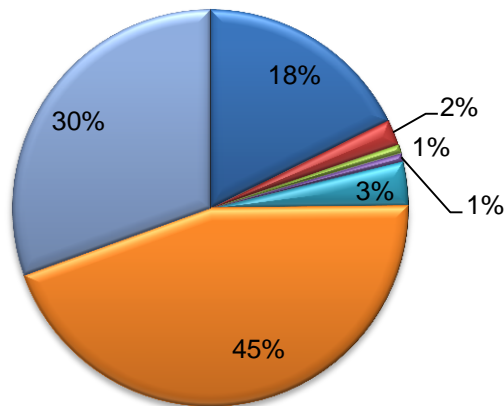


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al tipo de familia a la que pertenece el alumno un 27,7% no contesta la pregunta. Mientras que un 22% de los profesores señala que una familia extensa monoparental favorecería la entrega de educación sexual.

**Gráfico XLV: Distribución de la creencia religiosa del alumno que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Religión católica
- Religión evangélica
- Religión testigo de Jehová
- Religión mormona
- Otra
- Sin creencia religiosa
- No contesta

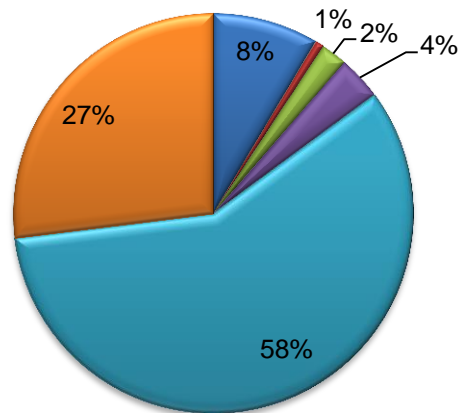


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la creencia religiosa del alumno un 44,7% de los profesores señala que no tener creencia religiosa favorecería la entrega de educación sexual. Y un 30,5% no contesta la pregunta.

**Gráfico LXVI: Distribución según etnia del alumno que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

■ Mapuche ■ Aymará ■ Rapanui ■ Otra ■ Ninguna ■ No contesta

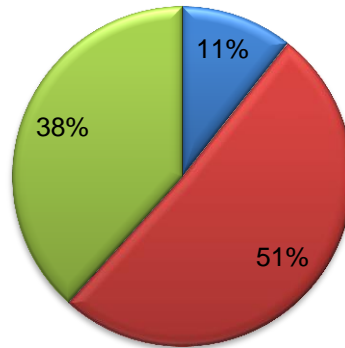


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la etnia del alumno, un 58,2 % de los profesores señala que no pertenecer a ninguna etnia favorecería al entregar la educación sexual.

**Gráfico LXVII: Distribución según género del apoderado que más favorecería en la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

■ Hombre ■ Mujer ■ No contesta



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género del apoderado, un 51,4% de los profesores refiere que el género mujer favorecería la entrega de educación sexual.

**Tabla N° 48: Distribución del grupo etario del apoderado que más favorecería la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

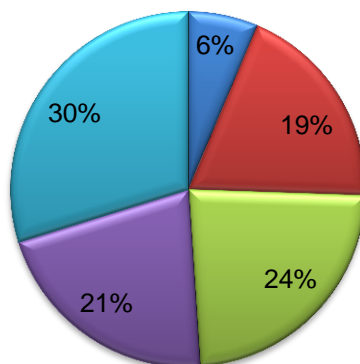
	Frecuencia	%
29-39 años	53	37,6
40-49 años	39	27,7
50-59 años	9	6,4
60-69 años	0	0
70 o más años	1	0,7
No contesta	39	27,7
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al grupo etario, un 37,6% de los profesores refiere que el grupo etario entre 29-39 años favorecería la entrega de educación sexual.

**Gráfico XLIX: Distribución del número de menores de edad que residen en la vivienda que más favorecía en la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 o más ■ No contesta

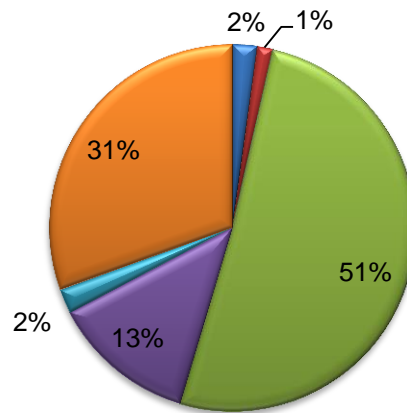


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al número de menores de edad que residen en la vivienda, un 29,8% de los profesores no contesta la pregunta. Mientras que un 23,4% de los profesores señala que en la vivienda residen 3 menores de edad favorecería la entrega de educación sexual.

**Gráfico L: Distribución según género de los menores de edad que viven en el hogar que más favorecería en la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

- Solo hombres
- Solo mujeres
- Mixto: mayoritariamente mujeres
- Mixto: mayoritariamente hombres
- No viven otros menores de edad
- No contesta

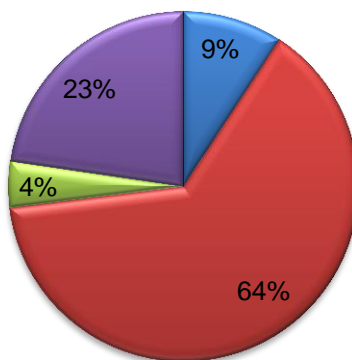


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género de los menores de edad que viven en el hogar, un 51,1 % de los profesores señala que en el hogar vivieran de forma mixta menores de edad pero mayoritariamente mujeres favorecería la entrega de educación sexual.

**Gráfico LI: Distribución del sector donde reside la familia que más favorecería la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

■ Centro de Valparaíso (Plan) ■ Cerros de Valparaíso  
■ Fuera de la ciudad de Valparaíso ■ No contesta



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al sector donde reside la familia, un 63,8% de los profesores señala que vivir en los cerros de Valparaíso favorecería la entrega de educación sexual.

- **Objetivo 2.3 Identificar la opinión de los profesores sobre la influencia de los factores educacionales e institucionales en la educación sexual de los adolescentes.**

**Tabla N° 52: Distribución del cumplimiento de los objetivos de los programas de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Sí, cumple los objetivos	23	16,3
Cumple medianamente los objetivos	41	29,1
No cumple los objetivos	4	2,8
Desconoce el programa	39	27,7
No tiene programa	27	19,1
No contesta	7	5
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al cumplimiento de los objetivos de los programas de educación sexual el 29,1% de los profesores señala que los programas de educación sexual cumplen medianamente los objetivos y un 27,7% señala desconocer el programa.

**Tabla N° 53: Distribución de la suficiencia de los recursos del establecimiento educacional destinada a educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

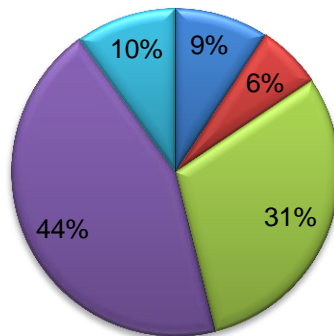
	Frecuencia	%
Son suficientes para realizar educación sexual de calidad	6	4,3
Son medianamente suficiente para realizar educación sexual de calidad	22	15,6
Son insuficientes para realizar educación sexual de calidad	50	35,5
El establecimiento educacional no destina recursos a la educación sexual	43	30,5
No contesta	20	14,2
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la suficiencia de los recursos del establecimiento educacional el 35,5% de los profesores señala que éstos son insuficientes para realizar educación sexual y un 30,5% señala que el establecimiento educacional no destina recursos a la educación sexual.

**Gráfico LIV: Distribución de la influencia de la orientación religiosa del establecimiento en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Influye positivamente en la educación sexual
- Influye negativamente en la educación sexual
- No influye en la educación sexual
- No se identifica con ninguna religión
- No contesta

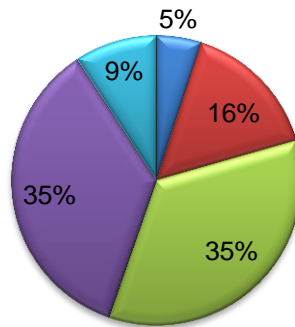


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la orientación religiosa del establecimiento el 44% de los profesores señala que éste no se identifica con ninguna religión y el 30,5 % señala que ésta no influye en la entrega de educación sexual.

**Gráfico LV: Distribución de la influencia del horario de entrega de la educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Es suficiente para realizar educación sexual
- Es medianamente suficiente para realizar educación sexual
- Es insuficiente para realizar educación sexual
- Desconoce el horario en que se entrega educación sexual
- No contesta

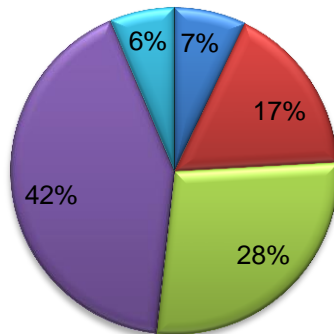


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del horario de la entrega de educación sexual el 35,5 % de los profesores señala desconocer el horario en que se entrega educación sexual y el 34,8 % señala que éste es insuficiente para realizar educación sexual.

**Gráfico LVI: Distribución de la influencia de la modalidad para entregar educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Es suficiente para realizar educación sexual
- Es medianamente suficiente para realizar educación sexual
- Es insuficiente para realizar educación sexual
- Desconoce la modalidad con que se entrega la educación sexual
- No contesta

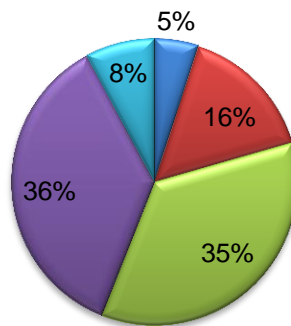


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la modalidad para entregar educación sexual el 41,8% de los profesores señala desconocer la modalidad con que se entrega y un 27,7% señala que ésta es insuficiente para realizar educación sexual.

**Gráfico LVII: Distribución de la influencia de la frecuencia para entregar educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Es suficiente para realizar educación sexual
- Es medianamente suficiente para realizar educación sexual
- Es insuficiente para realizar educación sexual
- Desconoce la frecuencia con que se entrega educación sexual
- No contesta

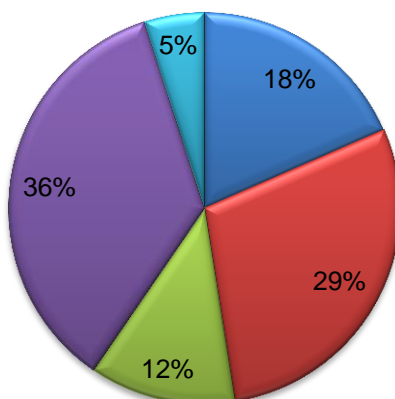


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la frecuencia para entregar educación sexual el 36,4% de los profesores señala desconocer la frecuencia con que ésta se entrega y un 35,7% señala que la frecuencia para entregar educación sexual es insuficiente

**Gráfico LVIII: Distribución de la influencia de los temas abordados para entregar educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

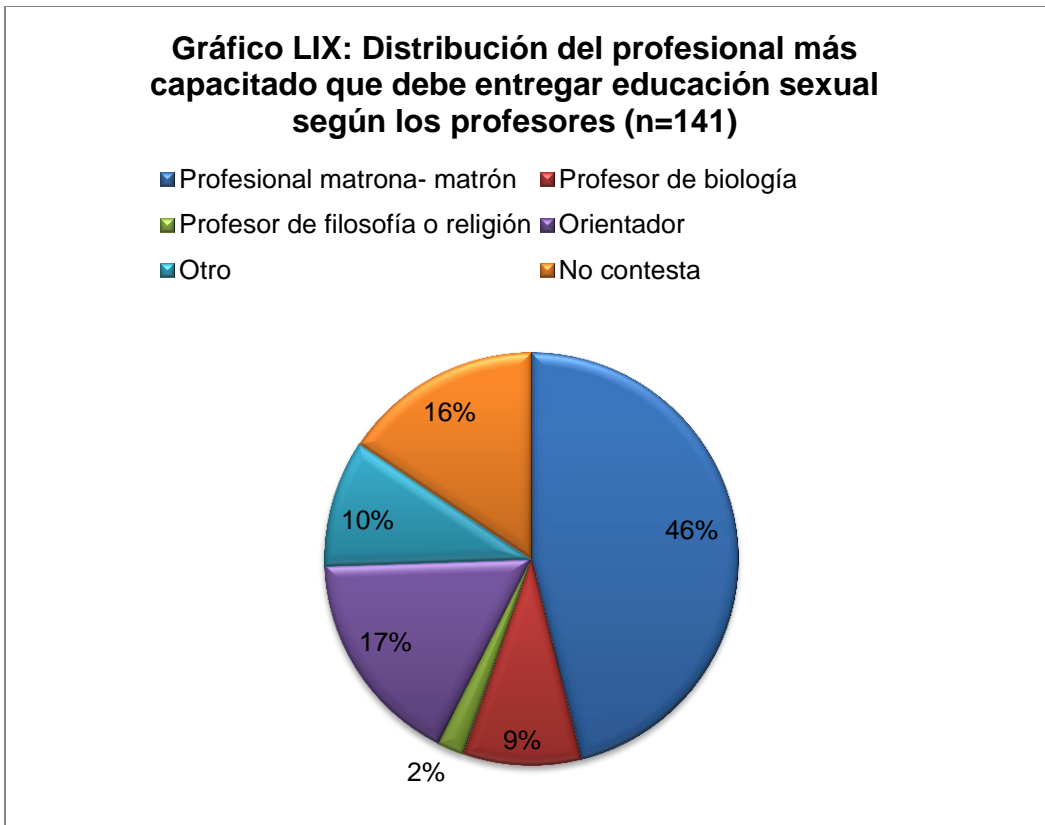
- Se abordan los temas que considera necesarios
- Se abordan algunos temas que considera necesarios
- No se abordan los temas que considera necesarios
- Desconoce los temas abordados
- No contesta



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de los temas abordados al entregar educación sexual el 35,5% de los profesores desconoce los temas abordados para entregar educación sexual y un 29,1% señala que se abordan algunos temas que considera necesarios para entregar educación sexual

- **Objetivo 2.4 Conocer las expectativas que tiene los profesores respecto a la educación sexual de los adolescentes.**



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al profesional más capacitado que debe entregar educación sexual, el 46,1% de los profesores señala que debe ser el profesional matrona-matrón.

**Tabla N° 60: Distribución de las capacitaciones que debe tener la persona que realiza educación sexual según los profesores (n=141)**

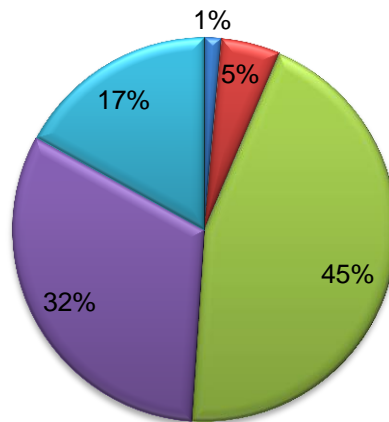
	Frecuencia	%
Congreso	5	3,5
Curso	69	48,9
Diplomado	41	29,1
Ninguno de los anteriores	11	7,8
No contesta	15	10,6
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las capacitaciones que debe tener la persona que realiza educación sexual, el 21% de los profesores señala que debe capacitarse a través de un curso.

**Gráfico LXI: Distribución de la modalidad más adecuada para realizar educación sexual según los profesores (n=141)**

- Que sea una consejería
- Que sea una charla
- Que sea un proceso educativo
- Que sean talleres
- No contesta

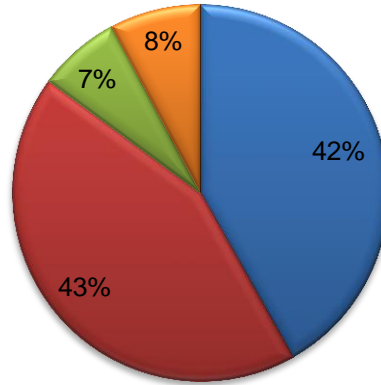


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la modalidad más adecuada para realizar educación sexual, el 44,7% de los profesores señala que debe ser un proceso educativo y un 31,9% que sean talleres.

**Gráfico LXII: Distribución de la frecuencia más adecuada para realizar educación sexual según los profesores (n=141)**

- Que sea una vez a la semana
- Que sea una vez al mes
- Que sea una vez por semestre
- Que sea una vez al año
- Nunca
- No contesta

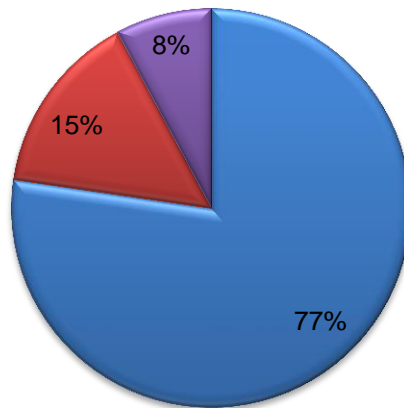


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la frecuencia que considera más adecuada para realizar educación sexual, el 43,3% de los profesores señala que debe ser una vez al mes y un 41,8% una vez a la semana.

**Gráfico LXIII: Distribución de los alumnos que debería haber al realizar educación sexual según los profesores (n=141)**

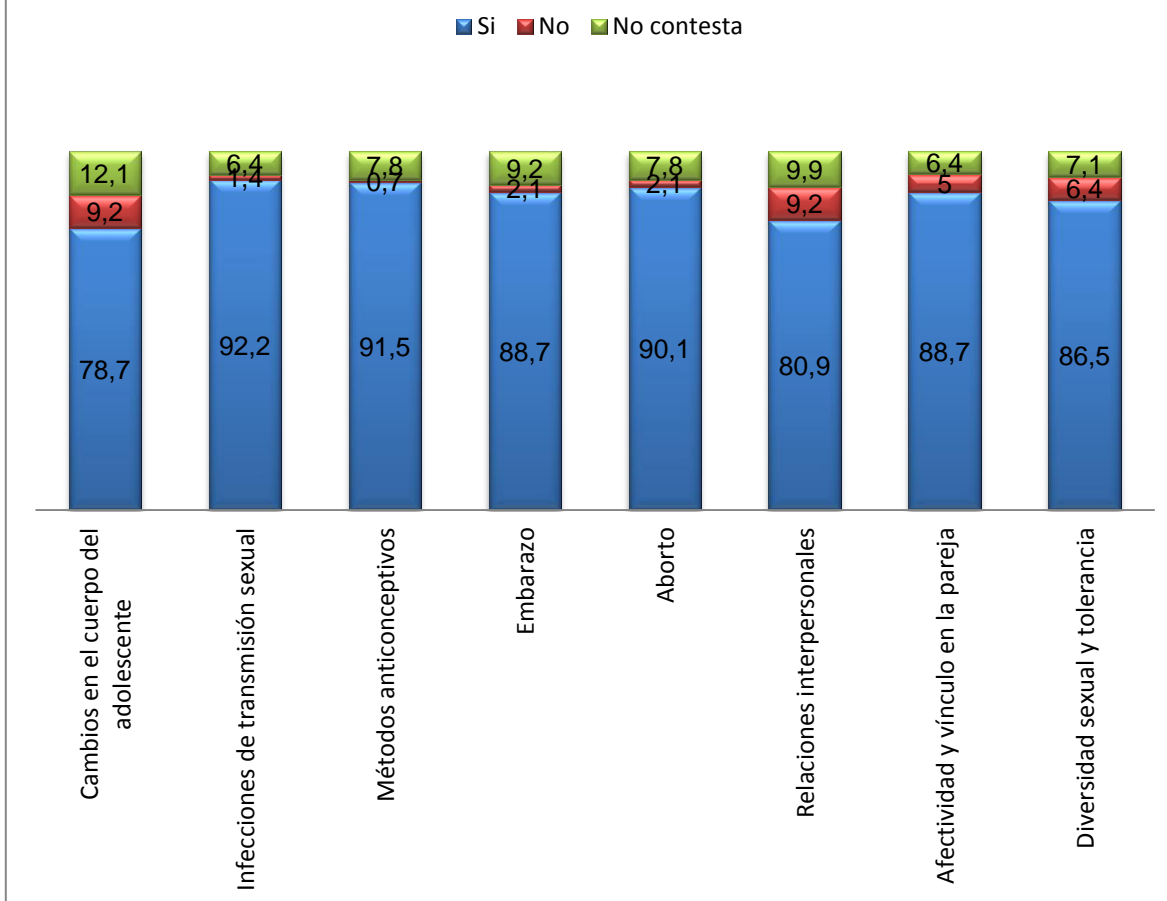
- Hombres y mujeres juntos
- Hombres y mujeres separados
- El establecimiento no es mixto
- No contesta



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la distribución que deben tener los alumnos al realizar educación sexual, el 77,3% de los profesores señala que deben ser mixtas.

**Gráfico LXIV: Distribución de los temas que deberían ser tratados al realizar educación sexual según los profesores (n=141)**



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a los temas que deberían ser tratados al realizar educación sexual, el 91,5% de los profesores señala que desea que los métodos anticonceptivos sean abordados y un 9,2% no desea que los cambios en el cuerpo del adolescente sean abordados.

## V. DISCUSIÓN

Según los datos aportados por los encuestados y para contextualizar dichos datos se puede crear un perfil de los apoderados el cual corresponde a madres entre 40-49 años con educación que varía entre enseñanza media completa y enseñanza media incompleta, quienes residen principalmente en los cerros de Valparaíso con una creencia religiosa predominantemente católica.

Tomando en cuenta este perfil, la mayoría de los apoderados consideran que el nivel educacional, la edad de los apoderados y el género de los apoderados tiene una alta influencia en la entrega de educación sexual, así mismo consideran que influye medianamente el nivel socioeconómico y la creencia religiosa, además de una baja influencia del lugar de residencia de la familia.

En relación a la entrega de la educación sexual dentro del marco familiar, un 72% de los apoderados si entrega educación sexual siendo la madre la principal responsable de dicha labor, en su mayoría lo realizan en un formato de dialogo participativo, un 39,5% hace esta actividad en privado con el alumno y un porcentaje no menor educa en presencia de los hermanos del estudiante.

Por el contrario, los apoderados que señalaron que no entregaban educación sexual, un 38% considera no sentirse capacitado, un 7% de ellos refirió que la razón para no hacerlo es porque esta es responsabilidad del establecimiento educacional, cifra que disminuye en comparación registrada en la encuesta realizada el 2013 por el *Centro de Estudios Sociales y Opinión Pública (CESOP)* que menciona que el 30% considera que son los colegios las entidades que tienen la mayor responsabilidad en educar en este tema.<sup>\*(4)</sup>

Dentro de los principales temas abordados por los apoderados al entregar educación sexual destacan métodos anticonceptivos, afectividad y vínculo, cambios en la adolescencia y embarazo.

Al consultar las expectativas de los apoderados respecto a la educación sexual que se entrega en el establecimiento educacional, destaca la preferencia de la participación del profesional matrona/ón para la realización de la educación, que la modalidad más adecuada es a través de un proceso educativo, una vez a la semana y que estas no deberían separarse por género. Dentro de las temáticas que refirieron que deben abordarse predomina métodos anticonceptivos, afectividad y vinculo, aborto, cambios en la adolescencia y relaciones interpersonales, es relevante que estos mismos contenidos son los son según los datos aportados, se abordan dentro del contexto familiar y además son los mismos temas que destaca la 6ª Encuesta Nacional de la Juventud <sup>(5)</sup>.

Dentro de los datos aportados por los profesores de los alumnos, se ha logrado identificar las principales características de los establecimientos educacionales con el objetivo de saber si se entrega educación sexual, contextualizar las condiciones en que se entrega a los adolescentes y sus principales expectativas en torno a esta.

En su mayoría los profesores refieren que el establecimiento educacional no se identifica con una creencia religiosa y que si cuentan con recursos humanos para realizar educación sexual, sin embargo, refieren no contar con recursos económicos para realizar dichas actividades.

Dentro de los programas que los profesores reconocían como implantado en su establecimiento educacional predomina "Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia (APROFA), sin embargo un porcentaje importante desconocía el programa utilizado por su establecimiento o refirió que no existía un programa que se desarrollara de forma regular, de la misma forma desconocía si

el establecimiento tenía alguna asociación con algún establecimiento de salud para apoyar la educación sexual brindada.

En los establecimientos que si se realizaba educación sexual, más de la mitad refiere que esta se realiza dentro del contexto de un ramo obligatorio o dentro del horario de clases. Destaca la participación del orientador como encargado de entregar la educación sexual, anteponiéndose sobre el profesor de biología que es que es lo más esperado al considerar dentro de su asignatura temas en relación a la educación sexual según la planificación por el Ministerio de Educación.

Las modalidades en que se realiza la educación son a través de charlas o consejerías, una vez al mes, generalmente no se divide al alumnado por género, y los temas más abordados son embarazo, métodos anticonceptivos e infección de transmisión sexual, quedando muy atrás de ellos los temas relacionados con afectividad y relaciones interpersonales.

En consideración a los antecedentes antes mencionados al perfil del apoderado y su contexto familiar, los profesores refieren que el nivel socioeconómico bajo es el que más favorece para entregar educación sexual.

Destacan que las características de los apoderados que más favorecería la entrega de educación, son la enseñanza media completa, el género femenino del apoderado, la residencia en los cerros de Valparaíso, lo que coincide con el perfil de los apoderados de los establecimientos; sin embargo, la mayoría considera que el grupo etario que más favorecería la entrega de educación sexual sería entre 29-39 años existiendo una diferencia de 10 años en la edad que promedian la mayoría de los apoderados que participaron en la investigación.

Un 44,7% de los profesores considera que no tener una creencia religiosa ni pertenecer a alguna etnia favorece la entrega de educación sexual.

Respecto a la suficiencia de los factores que participan en la educación sexual, la mayoría de los profesores dicen que los recursos que aportan sus establecimientos educacionales, la modalidad, la frecuencia y el horario en que se realiza dicha educación, son insuficientes para cumplir los objetivos del programa de educación sexual correspondiente, paralelo a esto se desprende que en promedio un 37% de los profesores no conoce ninguno de los factores mencionados con anterioridad, además de un 35% de profesores que desconocen los temas de educación sexual que son tratados en el establecimiento. A lo anterior se le suma que el 27,7% de los profesores desconocen el programa utilizado por sus establecimientos educacionales, y de aquellos que conocen el programa, la mayoría dice que no cumple del todo las expectativas que tienen sobre la educación sexual.

Al consultar sobre las expectativas de los profesores sobre la educación sexual, la mayoría está de acuerdo en que el profesional más capacitado para realizarla es el profesional matrón-matrona; y en caso de ser un profesor u orientador, este debería realizar un curso de capacitación en el tema. Además, la tendencia de las expectativas está en que la frecuencia de la educación debería ser una vez al mes o una vez a la semana, la modalidad debe ser proceso educativo y/o talleres y una amplia mayoría cree que no se debe separar al curso entre hombres y mujeres para la entrega de información. Por último, los temas a tratar deben tener un enfoque biopsicosocial, ya que creen necesario tratar temas tales como: métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, afectividad y vínculo en la pareja y diversidad sexual y tolerancia, entre otros.

## **VI. AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer de todo corazón a aquellas personas que nos apoyaron durante todo este proceso, comenzando por nuestra profesora guía Ingrid Vargas, con quien tuvimos la oportunidad de trabajar y quien quito las piedras de nuestro camino con tal de facilitarlo. Además, agradecemos la oportunidad de trabajar codo a codo con cada una de las integrantes de nuestro grupo de tesis, pues nuestras diferentes personalidades nos hicieron complementarnos, crecer juntas y superar buenos y malos momentos, sin dejar atrás las risas.

Agradecemos a los colegios que nos abrieron sus puertas para obtener la información necesaria para realizar esta tesis y a los apoderados y profesores que estuvieron dispuestos a realizar la encuesta.

Y por último, pero no menos importante, agradecemos a Dios por guiarnos en este duro camino y por darnos las fuerzas necesarias para seguir adelante

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) UNESCO. [www.unesco.org/aids](http://www.unesco.org/aids). [Online].; 2010 [cited 2014 agosto 9. Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>.

(2) María A. Silva Muñoz, Carla Araos Osorio, Bárbara Figueroa Ramírez, Luz Peña Flores, Yanina Reyes Bravo, Valeska Tapia Pérez. Sexualidad de la Adolescente Temprana en un Colegio Municipalizado de la Quinta Región. Tesis. Valparaíso: Universidad de Valparaíso, Escuela de Obstetricia y Puericultura; 2011.

(3) MINEDUC, U. d. (19 de julio de 2013). [www.latercera.cl](http://www.latercera.cl). Recuperado el 24 de septiembre de 2013, de <http://www.latercera.com/noticia/educacion/2013/07/657-533585-9-programas-de-educacion-sexual-solo-el-1215-de-los-fondos-destinados-para.shtml>

(4) Pública, C. d. (6 de agosto de 2013). <http://www.biobiochile.cl>. Recuperado el 19 de abril de 2014, de <http://www.biobiochile.cl/2013/08/06/encuesta-revela-que-60-de-los-chilenos-no-tuvo-educacion-sexual-en-el-colegio.shtm>)

(5) Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes. Recuperado el 24 de Marzo de 2014, de <http://web.minsal.cl/portal/url/item/d263acb5826c2826e04001016401271e.pdfpag.31>

(6) Correa DML. <http://es.scribd.com>. [Online]. [cited 2014 Julio 15. Available from: <http://es.scribd.com/doc/133472006/Adolescencia>.

(7) Española RA. [www.rae.es](http://www.rae.es). [Online]. [cited 2014 Julio 15. Available from: <http://lema.rae.es/drae/?val=apoderado>.

(8) Zubarew DT. [www.escuela.med.puc.cl](http://www.escuela.med.puc.cl). [Online]. [cited 2014 Julio 15. Available from:

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/Leccion15/M3L15Leccion.html>

(9) Cerruti. S. <http://eah2012.blogspot.com/>. [Online]. [cited 2014 Julio 15. Available from:<http://eah2012.blogspot.com/2012/03/actitudes-sobre-el-comportamiento.html>

(10) Familia CNdl. [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl). [Online]. [cited 2014 Julio 15. Available from:[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532004000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532004000100004)

(11) Española RA. [www.rae.es](http://www.rae.es). [Online]. [cited 2014 Julio 15. Available from:<http://lema.rae.es/drae/?val=profesor>

(12) Bellmunt JB. [www.uned.es](http://www.uned.es). [Online]. [cited 2014 Julio 15. Available from:<http://www.uned.es/saludsexual/docs/busta.pdf>

(13) Chile, M. d. (2011). Guía Práctica de Consejería para Adolescentes y Jóvenes (Orientaciones Generales dirigidas a los equipos de atención primaria). Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de <http://web.minsal.cl/portal/url/item/aaa27720f365a745e04001011e011120.pdf>

(14) Zubarew G., T., Romero S., M. I., & Poblete A., F. (2003). Adolescencia: promoción, prevención y atención de salud (Primera edición ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

(15) Chile., M. d. (Julio de 2013). Situación Actual del Embarazo Adolescente en Chile. Recuperado el 24 de Marzo de 2014, de <http://web.minsal.cl/portal/url/item/c908a2010f2e7dafe040010164010db3.pdf> pag. 1,2,3,4,6,9.

- (16) Ramino Molina, Jorge Sandoval, Electra Gonzalez. (2003). Salud sexual y reproductiva en la adolescencia. Mediterraneo Lda.
- (17) Dides C, Benavente C, Isabel S, Leslie N. Educación Sexual en Chile Implementación de la Ley 20.418 . 2012 mayo; IV.
- (18) MINEDUC. (1999). <http://www.pasa.cl>. Recuperado el 7 de Marzo de 2014, de [http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/JOCAS.\\_Conversar\\_para\\_crecer\\_juntos\\_MINEDUC.pdf](http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/JOCAS._Conversar_para_crecer_juntos_MINEDUC.pdf)
- (19) Educativa UdT. Orienta Chile. [Online].; 2011 [cited 2013 Septiembre 4. Available from: [http://eldinamo.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2012/06/fichas-programas\\_de\\_sexualidad.pdf](http://eldinamo.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2012/06/fichas-programas_de_sexualidad.pdf).
- (20) MINEDUC curriculum nacional 2013, bases curriculares 7mo básico a 2do mediocienciasnaturales[http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=6938](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=6938)
- (21) Bachelet, M. (2013). Michelle Bachelet. Recuperado el 24 de Marzo de 2014, de <http://michellebachelet.cl/wp-content/uploads/2013/10/Cap-5-Derechos-Ciudadanos-158-195.pdf>)
- (22) Nacional, C. (12 de septiembre de 2009). <http://www.leychile.cl>. Recuperado el 19 de abril de 2014, de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- (23) Educacion Md. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl). [Online].; 2013 [cited 2014 mayo 9. Available from:[http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201308191758470.formation\\_sexualidad\\_agosto.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201308191758470.formation_sexualidad_agosto.pdf).

## VIII. DATOS SUPLEMENTARIOS

- **Glosario de Términos:**

1. Adolescencia: “Concepto biológico: aquella etapa que ocurre entre la aparición de los caracteres sexuales secundarios a la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento. Concepto psicosocial: aquella etapa en que los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan desde las esperadas para un niño hacia las esperadas para un adulto. <sup>(6)</sup>”
2. Apoderado: Dicho de una persona: Que tiene poderes de otra para representarla y proceder en su nombre. <sup>(7)</sup>
3. Conocimiento sexual: “Información acerca de la sexualidad. Es un componente fundamental y determinante del desarrollo de una sexualidad sana.” <sup>(8)</sup>
4. Educación sexual: “Proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida”. Cerruti, S., 1997. <sup>(9)</sup>
5. Familia:” Grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológicas ó adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables.” (Comisión Nacional de la Familia) <sup>(10)</sup>
6. Profesor: “Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.” <sup>(11)</sup> RAE
7. Sexualidad: “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el

erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006) <sup>(12)</sup>

- **Siglas:**

1. APROFA: Asociación Chilena de Protección de la Familia
2. CESI: Curso de Educación Sexual Integral
3. CESOP: Centro de Estudios Sociales y Opinión Pública
4. CLADEM: Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer
5. DEIS: Dirección de Estadísticas e Información de Salud
6. INE: Instituto Nacional de Estadísticas
7. INJUV: Instituto Nacional de la Juventud
8. ITS: Infecciones de Transmisión Sexual
9. JOCAS: Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad
10. MINEDUC: Ministerio de Educación
11. OMS: Organización Mundial de la Salud
12. PAS: Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad
13. PASA: Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad
14. RAE: Real Academia Española

15. SERNAM: Servicio Nacional de la Mujer

16. UPLA: Universidad de Playa Ancha

17. VIH: Virus de la inmunodeficiencia Humana

18. SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida

- **Marco Teórico:**

## **Adolescencia:**

### Definición de adolescencia

La adolescencia es la etapa del ciclo vital donde ocurren los procesos de maduración biológica, psíquica y social de una persona, permitiendo a los individuos alcanzar la madurez o la etapa adulta. En esta etapa se producen grandes cambios, los cuales pueden permitir la adquisición de fortalezas para la vida y el desarrollo o aumentar las condiciones de vulnerabilidad social y riesgos para la salud, es aquí donde radica la importancia de la intervención de este grupo a través de un enfoque preventivo.

La adolescencia tiene diversos representantes sociales a través de las culturas, por lo que no se puede definir como un grupo etario específico, sin embargo como criterio operativo para investigaciones las agencias internacionales lo definen como personas con rango de edad de 10 a 19 años.<sup>(13)</sup>

## **Fases y tareas de la adolescencia:**

La adolescencia esquemáticamente se puede dividir en tres fases de desarrollo psicosocial:

- Adolescencia temprana o pubertad: entre los 10 y 13 años.
- Adolescencia media: entre los 14 y 16 años.
- Adolescencia tardía: entre los 17 y 19 años.

Tarea / Fase	Adolescencia temprana (10 a 13 años)	Adolescencia media (14 a 16 años)	Adolescencia tardía (17 a 19 años)
Independencia	Menor interés en actividad con los padres. Humor cambiante.	Conflicto con los padres.	Reaceptación de consejos y valores parentales.
Imagen corporal	Preocupación por los cambios físicos puberales. Inseguridad respecto de su apariencia física.	Aceptación del cuerpo. Preocupación por hacerse físicamente más atractivo.	Aceptación y apropiación de los cambios puberales.
Relación con sus pares	Relaciones intensas con los amigos del mismo sexo.	Importancia del grupo de pares. Conformidad con los valores grupales. Aumento de la exploración sexual.	Disminuye la influencia del grupo de pares. Mayor dedicación en las relaciones íntimas.
Identidad	Desarrollo cognitivo. Aumento de la fantasía. Requerimiento de mayor privacidad. Comportamiento impulsivo.	Aumento del espectro de los sentimientos. Aumento de las habilidades intelectuales. Sentimientos de omnipotencia. Conductas de riesgo.	Metas vocacionales realizables. Elaboración de los propios valores sexuales, morales y religiosos. Habilidad de comprometerse y ponerse límites

*Adaptado de Neinstein Health Care a Practical Guide, Third Edition. Williams & Wilkins, 1996.*

Existen variaciones individuales y culturales en este proceso, no es uniforme, ni progresivo, muchas de estas etapas se superponen y es frecuente observar asincronía entre el crecimiento biológico, social, emocional e intelectual entre los adolescentes. <sup>(14)</sup>

Datos epidemiológicos relacionados con los adolescentes en Chile:

Según proyecciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) para el año 2012, la población adolescente (10-19 años) asciende a 2.716.838, lo que corresponde al 15,6 % de la población total de Chile; el 52 % de éstos corresponde a adolescentes entre 15 y 19 años y el 48% a adolescentes de 10 a 14 años. En cuanto a su distribución por sexo, el 51% corresponde a hombres y el 49% a mujeres.

La 6ª Encuesta Nacional de la Juventud, indica que el 48% de los adolescentes de 15 a 19 años indica haber iniciado su vida sexual, con edad promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en mujeres habiendo un adelanto del inicio de la vida sexual respecto a años anteriores.

Del total de la población adolescente de 15 a 19 años en el año 2012, un 12,9% de ellos se encuentra bajo control de regulación de la fertilidad. En cuanto al uso de preservativos el grupo adolescente de 15 a 19 años representan el 37,9 % de la población total que utiliza este método como regulación de la fertilidad. En cuanto a embarazo adolescente, del total de nacidos vivos del año 2012, 14,05% corresponde a hijos de madres adolescentes de 15 -19 años. *(Fuente: Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes, a partir de Base de datos DEIS, 2013)* <sup>(15)</sup>

En relación a ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) según información obtenida de centros centinelas para los años 2006-2008 en los últimos 10 años, el

55% de las personas notificadas fueron adolescentes y jóvenes. Chile., M. d. (Marzo de 2013).<sup>(5)</sup>

## **Historia de la Educación Sexual en Chile**

La forma en que la educación sexual ha sido entregada ha variado con los diferentes gobiernos, existiendo a lo largo de la historia de la educación diferentes políticas públicas que hasta el día de hoy intentan dar una respuesta satisfactoria a esta necesidad.

La educación sexual en Chile durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva en los años 60', se promovió mediante un programa llamado "Vida familiar y Educación Sexual" siendo su principal objetivo integrar la educación sexual en los establecimientos educacionales. Éste fue elaborado por un comité conformado por psicólogos, sociólogos, profesores y orientadores; además, constaba de una organización por niveles:

- 1º nivel: (1º a 4º básico) trataba dos unidades fundamentales: la "familia" y "la escuela".
- 2º nivel (5º a 6º básico) abordaba: "cómo nace y se desarrolla una nueva familia" y "el desarrollo personal".
- 3º nivel (7º a 8º básico) comprendía las unidades: "cómo se desarrolla nuestra capacidad de amar" y "relación entre hombres y mujeres".

Para la enseñanza media los temas abordados eran cuatro:

- Conociéndose a sí mismo.
- El adolescente en relación a los demás y a la sociedad.
- Un mayor conocimiento de lo que son el hombre y la mujer y sus roles en la sociedad.
- El matrimonio y la implicancia en la sociedad.<sup>(16)</sup>

Destaca la participación de los padres y apoderados a los que le corresponde la orientación general de la forma en que el programa era aplicado, ya que se realizaba una consulta previa a los apoderados sobre los contenidos, los objetivos de las sesiones y la metodología con que se aplicaba cada una de ellas.

Este programa continuó durante el gobierno de Salvador Allende, sin embargo durante el gobierno militar no existieron políticas al respecto. Al pasar este periodo se intentó abordar nuevamente el programa durante la democracia, principalmente en 1993 donde se formula la “Política de Educación Sexual” la cual no era explícitamente obligatoria quedando a decisión de los establecimientos si esta era o no entregada, desde entonces que la salud sexual y reproductiva ha estado sumergida en discusiones valóricas y religiosas que han limitado las políticas públicas. <sup>(17)</sup>

Otro recurso utilizado para entregar educación sexual fueron las Jornadas de Conversación sobre afectividad y sexualidad (JOCAS), desarrolladas durante la década de los 90, estas tenían por finalidad satisfacer necesidades en cuanto afectividad y sexualidad además de generar y fortalecer el diálogo sobre estas temáticas en la familia, los jóvenes y los docentes con el apoyo de agentes educativos. Eran sesiones masivas donde participaba toda la comunidad escolar. Duraban 3 días consecutivos, previo a ellas se realizaban consultas a los diferentes estamentos para confirmar su ejecución. En muchos de los centros educacionales la realización de las JOCAS fue una buena instancia para abordar la educación sexual con la participación de todos los involucrados, sin embargo, en la mayoría de los establecimientos educacionales no tuvo éxito su aplicación, debido a la falta de compromiso, la poca disponibilidad y la falta de orientaciones necesarias de los involucrados para hablar de estos temas. <sup>(18)</sup>

Durante el gobierno de Michelle Bachelet se legitimó el derecho de recibir una educación sexual de calidad a través de la Ley 20.418, instaurando que los

establecimientos educacionales de enseñanza media tienen la obligación de brindar a sus estudiantes un programa de salud sexual.

### **Programas de Educación Sexual existentes en Chile**

Durante el gobierno de Sebastián Piñera se han impulsado diferentes programas de educación sexual a los que pueden optar los establecimientos educacionales, los cuales fueron diseñados de forma conjunta con el MINEDUC y el SERNAM. Son en total siete programas enfocados a la sexualidad y la afectividad. Cada programa fue creado por expertos de diversas áreas y cada uno cuenta con diferentes metodologías y contenidos, teniendo entre ellos puntos contrapuestos. Además existe una limitante, para los establecimientos educacionales, en los fondos destinados a estos programas.

Los siete programas impulsados son:

1. “Adolescencia: tiempo de decisiones” de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Incluye temas como el desarrollo psicosexual de niños y adolescentes, pubertad, homosexualidad, embarazo adolescente, mitos y realidades, enfermedades de transmisión sexual y abuso.
2. “TeenStar” de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Católica de Chile. Busca "fortalecer la identidad y la autoestima de los jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos", a la vez de entregar educación que "les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres".
3. “Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia” de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA). Aspira a "estimular el desarrollo de conductas que previenen los riesgos asociados al comportamiento sexual, como son las Infecciones de Transmisión Sexual

(ITS), el VIH y el SIDA, y especialmente el embarazo no planificado y sus efectos, tanto para la salud de la adolescente y su hijo/a, como para el plano personal, familiar y social".

4. "Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)", de la Facultad de Psicología de la Universidad de Chile. La metodología opera en base a la simulación de situaciones en que las personas deben tomar "decisiones complejas, en contextos de alta incertidumbre, en materia de sexualidad. Mediante el ejercicio sistemático, los y las estudiantes fortalecen su capacidad para tomar decisiones informadas, reflexivas, autónomas y responsables".
5. "Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS)", del Centro de Estudios de la Familia de la Universidad San Sebastián. Apunta a lograr en los escolares un comportamiento responsable consigo mismo y con la sociedad, para "disminuir las tasas de embarazo adolescente, los nacimientos fuera del matrimonio, interrumpir la sexualidad iniciada a temprana edad y disminuir el consumo de tabaco, alcohol y drogas".
6. "Aprendiendo a querer" de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Monseñor Ricardo Ezzati. Busca ayudar a los niños y jóvenes a tener información sobre los hábitos y habilidades para tomar decisiones, desarrollar una vida "responsable, feliz y exitosa". Prevención del SIDA y abstinencia son algunos de los temas tratados.
7. "Curso de Educación Sexual Integral", Dr. Ricardo Capponi (CESI). Se centra en la prevención de conductas de riesgo y la promoción de una "vida sexual sana y de calidad para los alumnos" <sup>(19)</sup>

Algunos de los programas son más conservadores, abarcando temáticas como la abstinencia y anticoncepción natural. Otros abarcan la diversidad de género, la no discriminación por orientación sexual, métodos de prevención para las infecciones de transmisión sexual, entre otros. Una de las diferencias notorias entre los programas es la disponibilidad de éstos para los establecimientos educacionales. Los programas buscan acercar la educación sexual a edades menores, y no solo en las áreas de biología entre 7° y 2° medio, que tienen un enfoque sólo biológico de la sexualidad.

### **Contenidos de sexualidad en los programas de biología <sup>(20)</sup>**

Las bases curriculares de las asignatura de biología se actualizaron durante el año 2012, contemplando la afectividad y sexualidad en 6°, 7° y II°. Dejando en tres los cursos donde se abarca esta temática, aumentándolo en un curso comparado con el año 2011.

Durante la enseñanza media los temas que contempla la base curricular son:

- Descripción del mecanismo general de acción hormonal en el funcionamiento de los sistemas del organismo y análisis de caso particular de la regulación hormonal del ciclo sexual femenino.
- Reconocimiento de que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales en la vida y que cada persona tiene responsabilidad individual frente a estos.

De acuerdo a lo anterior, la disponibilidad de información sobre sexualidad que se ha entregado a los escolares ha variado con el transcurso del tiempo. La educación que se entregaba hace décadas atrás era marcadamente conservadora, no considerando temas asociados a la diversidad, roles de género, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual. Mucha de la

información entregada también estaba condicionada por la religión de los establecimientos educacionales y de las propias familias.

La sexualidad era y aún sigue siendo un tema dificultoso de abordar, lo que también se enmarca en el hecho de la poca disponibilidad de información a la que los padres de los adolescentes tuvieron durante su formación, esto dificulta la comunicación sobre dichas temáticas. Es por esta razón que los padres han delegado la educación sexual a los establecimientos educacionales, a su vez los apoderados desconocen que los centros educacionales muchas veces tampoco cuentan con todas las herramientas para entregar una educación sexual completa.

En la actualidad, el gobierno de Michelle Bachelet tiene como objetivo "Promover políticas destinadas a reforzar la autonomía de las mujeres", para lo que se implementará educación sexual laica y humanista en los establecimientos educacionales, además de mayor acceso a servicios de educación sexual y reproductiva y disponibilidad efectiva de métodos anticonceptivos, incluyendo la anticoncepción de emergencia. <sup>(21)</sup>

## **Programas de Educación Sexual**

Cerruti plantea que los objetivos de todo programa de educación sexual deben ser:

- Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.
- Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.

- Favorecer el desarrollo de roles sexuales que propicien relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género.
- Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí.
- Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del autocuidado de salud.
- Favorecer el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- Propiciar la comunicación de la pareja y en la vida familiar.
- Proveer criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida con la pareja.

La educación sexual informal, que se desarrolla a nivel de los mecanismos espontáneos de socialización, repercute significativamente en niños y adolescentes. Se produce en forma continua en distintos niveles: familia, grupo de amigos, comunidad y medios de comunicación.

La educación sexual formal se encuentra incorporada a los currículos de los establecimientos educacionales y se basa principalmente en los aspectos biológicos-reproductivos. Es necesario mayor énfasis en el desarrollo y formación de los adolescentes, aportando elementos para favorecer su autoestima, elaboración del pensamiento crítico y la promoción de valores con respeto y la solidaridad entre las personas.

### **Rol de la Familia, Padres y Apoderados**

La familia indiscutiblemente tiene un rol fundamental en la formación de los adolescentes, en ellos recae la labor primaria de orientar, formar y educar a los hijos siendo esta la base de donde se adquirirán los principales elementos para el desarrollo de su identidad, conocimientos de sexualidad, nociones de afectividad,

rol de género, entre otros, tal como lo menciona el Artículo 4º.- *“La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos...”* <sup>(22)</sup>

Sin embargo, a pesar de esta declaración, las familias en su mayoría no cuentan con las herramientas necesarias para otorgar una completa formación en salud sexual y reproductiva, ya que esta formación entregada a los adolescentes va directamente ligada a las costumbres, experiencias y a la propia educación que recibieron los padres. Una encuesta realizada el 2013 por el *Centro de Estudios Sociales y Opinión Pública (CESOP)* de la Universidad Central, a personas entre 18 y 64 años revela que el 60% de estas refiere no haber recibido educación sexual en el colegio”. De esta encuesta también se desprende que.” *El 67.4% de los encuestados(as) considera que la educación sexual debiera entregarse desde la enseñanza básica en los establecimientos educacionales, aunque sólo el 30% considera que son los colegios las entidades que tienen la mayor responsabilidad en educar en este tema”*<sup>(4)</sup>

Además se debe considerar que la comunicación entre los padres y adolescentes no está exenta de dificultades, lo que a su vez repercute considerablemente en cómo se abordan los temas relacionados con la afectividad y sexualidad al interior de la familia; según la VI Encuesta Nacional de Juventud realizada por la INJUV el 2010 establece que “El 50.3% de los jóvenes, entre 15 y 19 años declaran poca comunicación con sus padres, en tanto que el 50.1% declara estar en desacuerdo con sus padres en temas relacionados con la sexualidad y las relaciones de pareja”. <sup>(23)</sup>

Debido a lo mencionado anteriormente, la familia requiere de un sistema educacional que, en conjunto con ella, entregue educación sexual y afectiva significativa a los adolescentes

La familia no puede abarcar por sí sola este desafío en educación por lo que requiere de un sistema educacional que en conjunto con ella entregue una educación sexual y afectiva significativa a los adolescentes.

- **Matriz de Operacionalización de objetivos:**

**Objetivos generales:**

1. Determinar las impresiones respecto a la educación sexual brindada que tienen apoderados de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014.
2. Determinar las impresiones respecto a la educación sexual brindada que tienen profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014

**Objetivos específicos:**

- 1.1 Identificar los factores socioculturales y demográficos de los apoderados.
- 1.2 Conocer la influencia de los factores socioculturales y demográficos en la educación sexual según los apoderados.
- 1.3 Conocer la participación que tienen los apoderados en la educación sexual de los adolescentes.
- 1.4 Conocer las expectativas que tienen los apoderados respecto a la educación sexual de los adolescentes.
- 2.1 Identificar los factores educacionales e institucionales para la entrega de educación sexual de los adolescentes.
- 2.2 Identificar la influencia de los factores socioculturales y demográficos de la familia en la entrega de educación sexual según los profesores.

2.3 Identificar la opinión de los profesores sobre la influencia de los factores educacionales e institucionales en la educación sexual de los adolescentes.

2.4 Conocer las expectativas que tienen los profesores respecto a la educación sexual de los adolescentes.

## Matriz

### I. Variables del estudio por objetivo específico:

**Objetivo 1.1:** Identificar los factores demográficos y socioculturales de los apoderados.

#### Factores socioculturales

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Nivel de escolaridad de los apoderados	Número de años académicos aprobados por los apoderados		1. Sin estudio 2. Enseñanza Básica 3. Enseñanza Media 4. Técnico profesional 5. Profesional	2.1 Incompleta 2.2 Completa 3.1 Incompleta 3.2 Completa 4.1 Incompleta 4.2 Completa 5.1 Incompleta

			universitario	5.2 Completa
Tipo de familia	Clasificación del grupo de personas que viven dentro de una misma vivienda.		1. Familia nuclear  2. Familia extensa  3. Familia Compuesta	1.1 Biparental 1.2 Monoparental  2.1 Biparental 2.2 Monoparental
Creencia religiosa	Creencias y prácticas de tipo existencial, moral, espiritual y sobrenatural con la que se identifica el apoderado.		1. Con creencia religiosa       2. Sin creencia religiosa	1.1 Religión Católica 1.2 Religión Evangélica 1.3 Religión Testigo de Jehová 1.4 Religión Mormona 1.5 Otras
Etnia	Comunidad natural de humanos que		1. Pertenece a una etnia	1.1 Mapuche 1.2 Aymará

	<p>presentan ciertas afinidades raciales, lingüísticas, religiosas o culturales a la que pertenece el apoderado</p>		<p>2. No pertenece a una etnia</p>	<p>1.3 Rapanui 1.4 Otras</p>
--	---	--	------------------------------------	----------------------------------

## Factores demográficos

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Género del apoderado	Rol y comportamiento con el que se identifica el apoderado dentro de la sociedad.		1. Masculino 2. Femenino	
Parentesco con el alumno	Vínculo por consanguinidad, adopción, u otra relación que tiene el apoderado con el alumno.		1. Padre 2. Madre 3. Abuelo/a 4. Tío 5. Otro.	
Edad de los apoderados	Cantidad de años que tiene el apoderado al momento de la encuesta		1. 19-29 2. 30-39 3. 40-49 4. 50-59 5. 60-69 6. 70 o más	



Lugar de residencia	Sector geográfico donde habita la familia		1. Valparaíso  2. Fuera de la ciudad de Valparaíso	1.1 Centro (Plan) 1.2 Cerros
---------------------	---	--	--	---------------------------------

**Objetivo 1.2:** Conocer la influencia de los factores demográficos y socioculturales de la familia en la educación sexual según los apoderados.

**Factores socioculturales**

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sub-indicadores</b>
Influencia del nivel socioeconómico del grupo familiar.	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene el nivel socioeconómico del grupo familiar a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	
Influencia del nivel educacional de los padres.	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene el nivel educacional de los padres a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	
Influencia del tipo de familia	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene el tipo de familia a la hora de realizar la educación		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	

	sexual.			
Influencia de la creencia religiosa del apoderado	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene su creencia religiosa a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	
Influencia de la etnia del apoderado	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene su etnia a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	

## Factores demográficos

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Influencia del género del apoderado	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene su género a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	
Influencia de la edad del apoderado	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene su edad a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	
Influencia del número de menores de edad que viven en el hogar	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene el número de menores de edad que viven en el hogar a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	

Influencia del género de los menores de edad que viven el hogar	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene el género de los menores de edad que viven en el hogar a la hora de realizar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	
Influencia del lugar de residencia	Opinión del apoderado respecto a la influencia que tiene el lugar de residencia a la hora de entregar la educación sexual.		1. Alta influencia 2. Mediana influencia 3. Baja influencia	

**Objetivo 1.3** Conocer la participación que tienen los apoderados en la educación sexual de los adolescentes.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Presencia de educación sexual en la familia	Presencia de educación sexual realizada por los apoderados dentro de la familia.		1. Se realiza educación sexual  2. No se realiza educación sexual	2.1 Porque lo debe entregar el liceo 2.2 Porque es un tema tabú 2.3 Porque me da vergüenza 2.4 Porque no existe tiempo para ello 2.5 Porque no me encuentro capacitado para ello

<p>Forma en que se entrega la educación sexual</p>	<p>Formas en que la educación sexual es abordada por los apoderados</p>	<p>1. Contexto en que se entrega la educación sexual</p> <p>2. Relación que se establece cuando se entrega educación sexual</p>	<p>1.1 En presencia de otras personas</p> <p>1.2 En privado</p> <p>2.1 Autoritaria</p> <p>2.2 Dialogo participativo</p>	<p>1.1.1 Hermanos del alumno</p> <p>1.1.2 Amigos del alumno</p> <p>1.1.3 Pareja del alumno</p> <p>1.1.4 Otro adulto</p> <p>1.1.5 Otros</p>
<p>Temas referentes a educación sexual</p>	<p>Temas de educación sexual que son abordados por los apoderados</p>		<p>1.1 Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes</p> <p>1.2 ITS</p>	<p>1.1.1 Si</p> <p>1.1.2 No</p> <p>1.2.1 Si</p> <p>1.2.2 No</p>

			<p>1.3 Métodos Anticonceptivos</p> <p>1.4 Embarazo</p> <p>1.5 Aborto</p> <p>2.1 Relaciones Interpersonales</p> <p>2.2 Afectividad y vinculo en la pareja</p> <p>2.3 Diversidad y tolerancia</p>	<p>1.3.1 Si</p> <p>1.3.2 No</p> <p>1.4.1 Si</p> <p>1.4.2 No</p> <p>1.5.1 Si</p> <p>1.5.2 No</p> <p>2.1.1 Si</p> <p>2.1.2 No</p> <p>2.2.1 Si</p> <p>2.2.2 No</p> <p>2.3.1 Si</p> <p>2.3.2 No</p>
Persona que entrega la educación sexual	Miembro del grupo familiar que realiza las labores de educación		1. Madre	<p>1.1 Si</p> <p>1.2 No</p>

	sexual		2.Padre	2.1 Si 2.2 No
			3.Abuelo/a	3.1 Si 3.2 No
			4.Hermano/a	4.1 Si 4.2 No
			5. Tío/a	5.1 Si 5.2 No
			6. Otra persona	6.1 Si 6.2 No

**Objetivo 1.4** Conocer las expectativas que tienen los apoderados respecto a la educación sexual de los adolescentes.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Profesional que entregue la educación sexual	Profesional más capacitado para entregar la educación sexual según la opinión del apoderado		1. Profesional matrón-matrona 2. Profesor de biología 3. Profesor de filosofía o religión 4. Orientador 5. Otro	
Características de las sesiones de educación sexual en el establecimiento educacional	Expectativas de los apoderados sobre las características de la educación sexual	1. Modalidad  2. Frecuencia de las sesiones	1.1 Consejería 1.2 Charla 1.3 Proceso educativo 1.4 Talleres  2.1 Una vez a la semana 2.2 Una vez al mes 2.3 Una vez por	

			semestre	
			2.4 Una vez al año	
			2.5 Nunca	
		3. Separar a hombres de mujeres.	3.1 Si	
			3.2 no	
		4. Contenidos	4.1 Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes	4.1.1 Si 4.1.2 No
			4.2 ITS	4.2.1 Si 4.2.2 No
			4.3 Métodos Anticonceptivos	4.3.1 Si 4.3.2 No
			4.4 Embarazo	4.4.1 Si 4.4.2 No
			4.5 Aborto	4.5.1 Si

				4.5.2 No
			4.6 Relaciones interpersonales	4.6.1 Si 4.6.2 No
			4.7 Afectividad y vinculo en la pareja	4.7.1 Si 4.7.2 No
			4.8 Diversidad y tolerancia	4.8.1 Si 4.8.2 No

**Objetivo 2.1:** Identificar los factores educacionales e institucionales para la entrega de educación sexual de los adolescentes.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Orientación religiosa del establecimiento	Identificación del establecimiento hacia alguna creencia religiosa.		1. Ninguna 2. Católica 3. Evangélica 4. Otras	
Recursos del establecimiento municipal.	Recursos económicos, humanos y materiales del establecimiento educacional destinados a brindar educación sexual.		1. Recursos Humanos  2. Recursos Económicos  3. Recursos Materiales	1.1 Si 1.2 No 1.3 Lo desconoce  2.1 Si 2.2 No 2.3 Lo desconoce  3.1 Si 3.2 No 3.3 Lo desconoce

<p>Presencia de programas de educación sexual.</p>	<p>de Programas de educación sexual que están presentes en el establecimiento.</p>		<p>1. "Adolescencia: tiempo de decisiones"</p> <p>2. "Teen Star"</p> <p>3. "Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia"</p> <p>4. "Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)"</p> <p>5. "Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS)"</p>	
--	--	--	--	--

			<p>6. “Aprendiendo a querer”</p> <p>7. “Curso de Educación Sexual Integral”</p> <p>8. Lo desconoce</p> <p>9. Ninguno</p>	
Horario para entregar educación sexual.	Horas programadas para educación sexual dentro del periodo escolar.		<p>1. Tiene horas destinadas a educación sexual</p> <p>2. No tiene horas destinadas a educación sexual</p>	<p>1.1 Dentro de un ramo obligatorio</p> <p>1.2 Horas extra programáticas</p>

Modalidad de las sesiones de educación sexual en el establecimiento educacional.	Características de la forma en que se entrega la educación sexual.	1 Modalidad	1.1 Consejería	1.1.1 Si 1.1.2 No 1.1.3 Lo desconoce
			1.2 Charla	1.2.1 Si 1.2.2 No 1.2.3 Lo desconoce
			1.3 Proceso Educativo 1.4 Talleres	1.3.1 Si 1.3.2 No 1.3.3 Lo desconoce
		2 Frecuencia de las sesiones	2.1 Una vez a la semana 2.2 Una vez al mes 2.3 Una vez por semestre 2.4 Una vez al año 2.5 Lo desconoce	
		3. Contenidos	3.1 Cambios fisiológicos	3.1.1 Si

			y anatómicos de los adolescentes	3.1.2 No 3.1.3 Lo desconoce
			3.2 Infecciones de Transmisión Sexual	3.2.1 Si 3.2.2 No 3.2.3Lo desconoce
			3.3 Métodos Anticonceptivos	3.3.1 Si 3.3.2 No 3.3.3Lo desconoce
			3.4 Embarazo	3.4.1 Si 3.4.2 No 3.4.3Lo desconoce
			3.5Aborto	3.5.1 Si 3.5.2 No 3.5.3Lo desconoce
			3.6 Relaciones interpersonales	3.6.1 Si 3.6.2 No

			<p>3.7 Afectividad y vínculo en la pareja</p> <p>3.8 Diversidad y tolerancia</p> <p>4. Género de los alumnos</p> <p>4.1 Hombres y mujeres juntos</p> <p>4.2 Hombres y mujeres por separado</p> <p>4.3 El establecimiento no es mixto</p> <p>4.4 Lo desconoce</p>	<p>3.6.3 Lo desconoce</p> <p>3.7.1 Si</p> <p>3.7.2 No</p> <p>3.7.3 Lo desconoce</p> <p>3.8.1 Si</p> <p>3.8.2 No</p> <p>3.8.3 Lo desconoce</p>
Persona a cargo de la educación sexual.	Profesional capacitado que entrega la educación sexual.		1. Profesional matrón-matrona	<p>1.1 Si</p> <p>1.2 No</p> <p>1.3 Lo desconoce</p>

			2. Profesor de biología	2.1 Si 2.2 No 2.3 Lo desconoce
			3. Profesor de filosofía o religión	3.1 Si 3.2 No 3.3 Lo desconoce
			4. Orientador	4.1 Si 4.2 No 4.3 Lo desconoce
			5. Psicólogo	1.1 Si 1.2 No 1.3 Lo desconoce
			6. Profesor de otra asignatura	6.1 Si 6.2 No 6.3 Lo desconoce

<p>Relación del establecimiento con servicio de la salud.</p>	<p>Coordinación del establecimiento con el servicio de salud para desarrollo de talleres de educación sexual.</p>		<p>1. Sí hay relación del establecimiento con el servicio de salud</p> <p>2. No hay relación del establecimiento educacional con el servicio de salud.</p> <p>3.Lo desconoce.</p>	
---	---	--	---	--

**Objetivo 2.2** Identificar la influencia de los factores socioculturales y demográficos de la familia en la educación sexual según los profesores.

### Factores socioculturales

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Influencia nivel socioeconómico	Opinión del profesor respecto al nivel socioeconómico que más le favorezca en la entrega de educación sexual.		1. Nivel socioeconómico alto. 2. Nivel socioeconómico medio 3. Nivel socioeconómico bajo	
Influencia del nivel educacional de los padres	Opinión del profesor respecto al nivel educacional de los padres que más le favorezca en la entrega de educación sexual		1. Sin estudio 2. Enseñanza Básica 3. Enseñanza Media	2.1 Incompleta 2.2 Completa 3.1 Incompleta 3.2 Completa

			4. Técnico profesional  5. Profesional universitario	4.1 Incompleta 4.2 Completa  5.1 Incompleta 5.2 Completa
Influencia del tipo de familia	Opinión del profesor respecto del tipo de familia que más le favorezca en la entrega de educación sexual.		1. Familia nuclear  2. Familia extensa  3. Familia compuesta	1.1 Biparental 1.2 Monoparental  2.1 Biparental 2.2 Monoparental
Influencia religiosa	Opinión del profesor respecto a la creencia religiosa que más le favorezca en la entrega de educación sexual		1. Religión Católica 2. Religión Evangélica 3. Religión Testigo de Jehová 4. Religión Mormona 5. Otras	

			6. Sin creencia religiosa	
Influencia etnia	Opinión del profesor respecto a la etnia que más le favorezca en la entrega de educación sexual		1. Mapuche 2. Aymará 3. Rapanui 4. Otras 5. Ninguna	

### Factores demográficos

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores
Influencia del género de los apoderados	Opinión de los profesores respecto al género de los apoderados que más le favorezca en la entrega de educación sexual.		1. Hombre 2. Mujer	
Influencia de la edad de los apoderados	Opinión de los profesores respecto a la edad de los apoderados que más le		1. 29-39 2. 40-49 3. 50-59	

	favorezca en la entrega de educación sexual		4. 60-69 5. 70 o más	
Influencia del número de menores de edad residentes	Opinión del profesor respecto del número de residentes menores de 18 años que más le favorezca en la entrega de educación sexual.		1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 o más	
Influencia del género de los menores de edad residentes	Opinión de los profesores respecto al género de los menores de 18 años residentes que más le favorezca en la entrega de educación sexual.		1. Solo hombres 2. Solo mujeres 3. Mixto  4. No viven menores de edad	3.1 Mayoritariamente mujeres 3.2 Mayoritariamente hombre
Influencia del lugar de residencia	Opinión del profesor respecto al lugar de residencia que más le		1. Valparaíso	1.1 Centro (Plan) 1.2 Cerros

	favorezca en la entrega de educación sexual.		2. Fuera de la ciudad de Valparaíso	
--	--	--	-------------------------------------	--

**Objetivo 2.3:** Identificar la opinión de los profesores sobre cómo afectan los factores educacionales e institucionales en la entrega de educación sexual de los adolescentes.

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sub-indicadores</b>
Cumplimiento de los objetivos de los programas de educación sexual	Opinión de los profesores sobre el cumplimiento de los objetivos del programa de educación sexual presente en el establecimiento educacional		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumple con los objetivos</li> <li>2. Cumple medianamente los objetivos</li> <li>3. No cumple los objetivos</li> <li>4. Desconoce el programa</li> <li>5. No tiene programa</li> </ol>	
Suficiencia de los recursos del establecimiento educacional	Opinión de los profesores respecto a los recursos que el establecimiento educacional destina a la entrega de		1. Cuenta con recursos destinados a la educación sexual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Suficientes para realizar educación sexual de calidad.</li> <li>1.2 Medianamente suficiente para</li> </ol>

	educación sexual			realizar educación sexual de calidad. 1.3 Son insuficientes para realizar educación sexual de calidad
			2. No cuenta con recursos destinados a la educación sexual	
Influencia de la orientación religiosa del establecimiento	Opinión de los profesores respecto a la influencia de la identificación del establecimiento hacia alguna creencia religiosa, en la entrega de educación sexual		1. Influye positivamente en la educación sexual. 2. Influye negativamente en la educación sexual. 3. No influye en la educación sexual. 4. No se identifica con ninguna religión.	

Influencia del horario para entregar educación sexual	Opinión de los profesores respecto al horario destinado por el establecimiento educacional para la entrega de educación sexual.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es suficiente para realizar educación sexual</li> <li>2. Es medianamente suficiente para realizar educación sexual.</li> <li>3. Es insuficiente para realizar educación sexual.</li> <li>4. Desconoce el horario en que se entrega educación sexual.</li> </ol>	
Influencia de la modalidad para entregar educación sexual	Opinión de los profesores respecto a la modalidad utilizada por el establecimiento educacional para entrega de educación sexual.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es suficiente para realizar educación sexual</li> <li>2. Es medianamente suficiente para realizar educación sexual.</li> <li>3. Es insuficiente para realizar educación sexual.</li> <li>4. Desconoce la modalidad en que se</li> </ol>	

			entrega educación sexual.	
Influencia de la frecuencia de la entrega de educación sexual	Opinión de los profesores respecto a la frecuencia utilizada por el establecimiento educacional para entrega de educación sexual.		<p>1. Es suficiente para realizar educación sexual</p> <p>2. Es medianamente suficiente para realizar educación sexual.</p> <p>3. Es insuficiente para realizar educación sexual.</p> <p>4. Desconoce la frecuencia en que se entrega educación sexual.</p>	
Influencia de los temas abordados en la entrega de educación sexual	Opinión de los profesores respecto a los temas abordados por el establecimiento educacional en la entrega de la		<p>1. Se abordan los temas que considera necesarios</p> <p>2. Se abordan algunos temas que considera necesarios.</p> <p>3. No se abordan los</p>	

	educación sexual.		temas que considera necesarios. 4.Desconoce los temas abordados.	
--	-------------------	--	---	--

**Objetivo 2.4:** Conocer las expectativas que tienen los profesores respecto a la educación sexual de los adolescentes.

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sub-indicadores</b>
Profesional que entregue la educación sexual	Profesional más capacitado para entregar la educación sexual según la opinión del profesor		1. Profesional matrón-matrona 2. Profesor de biología 3. Profesor de filosofía o religión 4. Orientador 5. Otro	
Capación en educación sexual	Capacitación sobre educación sexual con que debe contar la persona que realice educación sexual a los alumnos según opinión del profesor		1. Congreso 2. Curso 3. Diplomado 4. Ninguno de los anteriores	

<p>Características de las sesiones de educación sexual en el establecimiento educacional</p>	<p>Expectativas de los profesores sobre las características de la educación sexual</p>	<p>1. Modalidad</p> <p>2. Frecuencia de las sesiones</p> <p>3. Distribución según género</p> <p>4. Contenidos</p>	<p>1.1 Consejería 1.2 Charla 1.3 Proceso educativo 1.4 Talleres</p> <p>2.1 Una vez a la semana 2.2 Una vez al mes 2.3 Una vez por semestre 2.4 Una vez al año 2.5 Nunca</p> <p>3.1 Hombres y mujeres juntos 3.2 Hombres y mujeres por separados 3.3 El establecimiento no es mixto</p> <p>4.1 Cambios fisiológicos y anatómicos de los</p>	<p>4.1.1 Si 4.1.2 No</p>
--	--	---	--	------------------------------

			adolescentes	
			4.2 ITS	4.2.1 Si 4.2.2 No
			4.3 Métodos Anticonceptivos	4.3.1 Si 4.3.2 No
			4.4 Embarazo	4.4.1 Si 4.4.3 No
			4.5 Aborto	4.5.3 Si 4.5.4 No
			4.6 Relaciones interpersonales	4.6.1 Si 4.6.2 No
			4.7 Afectividad y vinculo en la pareja	4.7.1 Si 4.7.2 No
			4.8 Diversidad y tolerancia	4.8.1 Si 4.8.2 No

• **INSTRUMENTOS:**

Instrumento de Recolección de datos de Apoderados

I. Seleccione <b>la alternativa</b> que más se acomode a <b>su realidad</b> .	
1. Edad del/la apoderado/a	<input type="checkbox"/> Entre 19 y 29 años <input type="checkbox"/> Entre 30 y 39 años <input type="checkbox"/> Entre 40 y 49 años <input type="checkbox"/> Entre 50 y 59 años <input type="checkbox"/> Entre 60 y 69 años <input type="checkbox"/> 70 o más años
2. Género del/la apoderado/a	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
3. Parentesco del/la apoderado/a con el alumno	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Abuelo/a <input type="checkbox"/> Tío <input type="checkbox"/> Otro. Señale.....
4. ¿Qué personas viven con el alumno? <b>Seleccione más de una opción si corresponde</b>	<input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otro. Señale.....

5. Escolaridad del/la apoderado/a	<input type="checkbox"/> Sin estudios <input type="checkbox"/> Enseñanza Básica Incompleta <input type="checkbox"/> Enseñanza Básica Completa (hasta 8°basico aprobado) <input type="checkbox"/> Enseñanza Media Incompleta <input type="checkbox"/> Enseñanza Media Completa (hasta 4° medio aprobado) <input type="checkbox"/> Técnico profesional Incompleta <input type="checkbox"/> Técnico profesional completa <input type="checkbox"/> Profesional universitario incompleto <input type="checkbox"/> Profesional universitario completo
6. Número de menores de 18 años que viven en el mismo hogar (incluyendo al alumno si es menor de 18 años)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 o más
7. Género de los menores de 18 años que viven en el mismo hogar (incluyendo al alumno si es menor de 18 años)	<input type="checkbox"/> Solo hombres <input type="checkbox"/> Solo mujeres <input type="checkbox"/> Mixto: hombres y mujeres por igual <input type="checkbox"/> Mixto: más mujeres que hombres <input type="checkbox"/> Mixto: más hombres que mujeres <input type="checkbox"/> No viven menores de edad
8. Sector de la ciudad en que reside	<input type="checkbox"/> Centro de Valparaíso (Plan) <input type="checkbox"/> Cerros de Valparaíso <input type="checkbox"/> Fuera de la ciudad de Valparaíso
9. Creencia religiosa del/la apoderado/a	<input type="checkbox"/> Sin creencia religiosa <input type="checkbox"/> Religión Católica <input type="checkbox"/> Religión Evangélica

	<input type="checkbox"/> Religión Testigo de Jehová <input type="checkbox"/> Religión Mormona (La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días) <input type="checkbox"/> Otra. Señale.....
10. Etnia a la que pertenece el/la apoderado/a	<input type="checkbox"/> Mapuche <input type="checkbox"/> Aymará <input type="checkbox"/> Rapanui <input type="checkbox"/> Ninguna etnia <input type="checkbox"/> Otra. Señale.....

<p>II. De acuerdo a <b>la realidad familiar del adolescente</b>, clasifique el grado de influencia que los siguientes factores tienen sobre la entrega de educación sexual. <b><u>Seleccione solo una alternativa.</u></b></p>	
<p>1. Sobre el <b>nivel socioeconómico</b> del grupo familiar ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>2. Sobre el <b>nivel educacional</b> de los padres ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>3. Sobre su <b>tipo de familia</b> (integrantes del grupo familiar) ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>4. Sobre la <b>creencia religiosa del apoderado</b> ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>5. Sobre la <b>etnia del apoderado</b> ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>6. Sobre el <b>género del apoderado</b> ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>7. Sobre la <b>edad del apoderado</b> ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>8. Sobre el <b>número de menores de edad que viven en su hogar</b> ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>
<p>9. Sobre el <b>género de los menores de edad que viven en su hogar</b> ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> alta influencia  <input type="checkbox"/> mediana influencia  <input type="checkbox"/> baja influencia</p>

10. Sobre el <b>lugar de residencia</b> ¿Cuál es el grado de influencia que tiene en la entrega de educación sexual?	<input type="checkbox"/> alta influencia <input type="checkbox"/> mediana influencia <input type="checkbox"/> baja influencia
--	---

III. Seleccione **la alternativa** que más se acomode a la **realidad familiar del adolescente**

1. ¿Se realiza educación sexual en su familia?	<input type="checkbox"/> <b>Sí (Pase a la pregunta 2)</b> <input type="checkbox"/> No <p>¿Por qué no? <b><u>Seleccione la alternativa que más lo identifica:</u></b></p> <input type="checkbox"/> Porque lo tiene que entregar el liceo <input type="checkbox"/> Porque es un tema tabú <input type="checkbox"/> Porque me da vergüenza <input type="checkbox"/> Porque no es necesario <input type="checkbox"/> Porque no existe tiempo para ello <input type="checkbox"/> Porque no me encuentro capacitado para ello <p>❖ Pase al <b>ítem IV</b> si respondió <b>no</b></p>
2. ¿En qué contexto es entregada la educación sexual? <b>Seleccione la alternativa que más lo identifica.</b>	<input type="checkbox"/> En privado <input type="checkbox"/> En presencia de hermanos del alumno <input type="checkbox"/> En presencia de amigos del alumno <input type="checkbox"/> En presencia de pareja del alumno <input type="checkbox"/> En presencia de otros adultos <input type="checkbox"/> Otros
3. ¿Cómo es la relación que se establece entre la persona que entrega educación sexual y el alumno a la hora de realizarla? <b>Seleccione la alternativa que más lo</b>	<input type="checkbox"/> Relación asimétrica (Sólo habla el responsable de entregar la educación sexual) <input type="checkbox"/> Dialogo participativo

<b>identifica.</b>			
		Si	No
4. De los siguientes temas sobre educación sexual: <b>marque sí</b> , si los temas son abordados; <b>marque no</b> si los temas no son abordados.	Cambios en el cuerpo del adolescente		
	Infecciones de Transmisión Sexual		
	Métodos Anticonceptivos		
	Embarazo		
	Aborto		
	Relaciones interpersonales (relaciones con las demás personas)		
	Afectividad y vínculo en la pareja (amor, respeto, fidelidad, evitar violencia, etc.)		
	Diversidad sexual y tolerancia (homosexualidad: respetar las diferencias)		
5. ¿Quién es la persona que entrega educación sexual en el grupo familiar? <b>Marque sí</b> , si la persona nombrada entrega educación sexual; <b>marque no</b> si la persona nombrada no entrega educación sexual.		Si	No
	Madre del alumno		
	Padre del alumno		
	Abuelo/a del alumno		
	Hermano/a del alumno		
	Tío/a del alumno		
	Otra persona		

IV. De acuerdo a sus expectativas en educación sexual <b>seleccione la alternativa</b> que más lo identifique	
1. ¿Quién es el profesional más capacitado para entregar la educación sexual a los adolescentes en el establecimiento educacional?	<input type="checkbox"/> Profesional matrona- matrón <input type="checkbox"/> Profesor de biología <input type="checkbox"/> Profesor de filosofía o religión <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otro. Señale.....

<p>2. <u>Modalidad</u> que considera más adecuada para realizar sesiones de educación sexual.</p>	<p><input type="checkbox"/> Que sea una consejería (Profesional solo con el alumno)</p> <p><input type="checkbox"/> Que sea una charla (Profesional se dirige a un grupo de alumnos, tipo clase expositiva)</p> <p><input type="checkbox"/> Que sea un proceso educativo (Profesional se dirige a un grupo de alumnos tipo clase participativa)</p> <p><input type="checkbox"/> Que sean talleres.</p>																											
<p>3. <u>Frecuencia</u> que considera más adecuada para realizar sesiones de educación sexual.</p>	<p><input type="checkbox"/> Que sean una vez a la semana</p> <p><input type="checkbox"/> Que sean una vez al mes</p> <p><input type="checkbox"/> Que sean una vez por semestre</p> <p><input type="checkbox"/> Que sean una vez al año</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>																											
<p>4. ¿Cree usted que debería separarse el curso en hombres y mujeres?</p>	<p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>																											
<p>5. De los siguientes temas sobre educación sexual: <b><u>marque sí</u></b>, si desea que los temas sean abordados; <b><u>marque no</u></b> si desea que los temas no sean abordados.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cambios en el cuerpo del adolescente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Infecciones de transmisión sexual</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Métodos anticonceptivos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Embarazo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aborto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relaciones Interpersonales (relaciones con las demás personas)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Afectividad y vínculo en la pareja (amor, respeto, fidelidad, evitar violencia, etc.)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diversidad sexual y tolerancia (homosexualidad: respetar las diferencias)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Cambios en el cuerpo del adolescente			Infecciones de transmisión sexual			Métodos anticonceptivos			Embarazo			Aborto			Relaciones Interpersonales (relaciones con las demás personas)			Afectividad y vínculo en la pareja (amor, respeto, fidelidad, evitar violencia, etc.)			Diversidad sexual y tolerancia (homosexualidad: respetar las diferencias)		
	Si	No																										
Cambios en el cuerpo del adolescente																												
Infecciones de transmisión sexual																												
Métodos anticonceptivos																												
Embarazo																												
Aborto																												
Relaciones Interpersonales (relaciones con las demás personas)																												
Afectividad y vínculo en la pareja (amor, respeto, fidelidad, evitar violencia, etc.)																												
Diversidad sexual y tolerancia (homosexualidad: respetar las diferencias)																												

Instrumento de recolección de datos de profesores

I. Seleccione <b>la alternativa</b> ,que a su juicio, más se acomode a la realidad del establecimiento				
1. ¿El establecimiento se identifica con alguna religión en específico? <b>Marque sólo una alternativa.</b>	<input type="checkbox"/> Ninguna			
	<input type="checkbox"/> Católica			
	<input type="checkbox"/> Evangélica			
	<input type="checkbox"/> Otra. Señale.....			
2. De cada uno de los siguientes tipos de recursos: <b>Marque sí</b> , si el establecimiento los invierte en educación sexual  <b>Marque no</b> , si el establecimiento no los invierte en educación sexual		Si	No	Lo desconoce
	Recursos humanos			
	Recursos económicos			
	Recursos materiales			
3. De la siguiente lista, marque <b>el programa</b> de educación sexual implementado en el establecimiento. <b>Marque sólo una alternativa.</b>	<input type="checkbox"/> “Adolescencia: tiempo de decisiones”			
	<input type="checkbox"/> “TeenStar”			
	<input type="checkbox"/> “Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia” (APROFA)			
	<input type="checkbox"/> “Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)”			
	<input type="checkbox"/> “Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad (PAS)”			
	<input type="checkbox"/> “Aprendiendo a querer”			
	<input type="checkbox"/> “Curso de Educación Sexual Integral”			
	<input type="checkbox"/> El establecimiento trabaja con su propio programa de			

	<p>educación sexual</p> <input type="checkbox"/> Desconoce la implementación de programas de educación sexual en el establecimiento																				
	<input type="checkbox"/> Ninguno																				
<p>4. Según acuerdo del establecimiento educacional ¿En qué momento se realiza la educación sexual a los alumnos?</p> <p><b>Marque sólo una alternativa.</b></p>	<input type="checkbox"/> Dentro del horario de clases o un ramo obligatorio. <input type="checkbox"/> En horario extra programático <input type="checkbox"/> No se realiza educación sexual. <b>(Si marca esta alternativa, omite las preguntas de la 5 a la 10 y continúe con el ítem II )</b>																				
<p>5. ¿Cuál es la modalidad utilizada para llevar a cabo la educación sexual a los alumnos?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Lo desconoce</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Consejería (Educación individual)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Charla (Tipo clase expositiva)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Proceso educativo (tipo clase interactiva)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Talleres</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Lo desconoce	Consejería (Educación individual)				Charla (Tipo clase expositiva)				Proceso educativo (tipo clase interactiva)				Talleres			
	Sí	No	Lo desconoce																		
Consejería (Educación individual)																					
Charla (Tipo clase expositiva)																					
Proceso educativo (tipo clase interactiva)																					
Talleres																					
<p>6. ¿Con qué frecuencia se realiza la educación sexual a los alumnos?</p> <p><b>Marque sólo una alternativa.</b></p>	<input type="checkbox"/> Una vez a la semana <input type="checkbox"/> Una vez al mes <input type="checkbox"/> Una vez por semestre <input type="checkbox"/> Una vez al año <input type="checkbox"/> Lo desconoce																				

<p>7. De los siguientes temas sobre educación sexual:</p> <p><b>Marque sí:</b> si los temas son abordados;</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Lo desconoce</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Lo desconoce	Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes			
	Si	No	Lo desconoce						
Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes									

<b>Marque no:</b> si los temas no son abordados:	Infecciones de Transmisión Sexual			
	Métodos Anticonceptivos			
	Embarazo			
	Aborto			
	Relaciones interpersonales			
	Afectividad y vínculo en la pareja			
	Diversidad y tolerancia			
8. Las sesiones de educación sexual se realizan a: <b>Marque sólo una alternativa.</b>	<input type="checkbox"/> Hombres y mujeres juntos <input type="checkbox"/> Hombres y mujeres por separado <input type="checkbox"/> El establecimiento NO es mixto <input type="checkbox"/> Lo desconoce			
9. Persona encargada de realizar la educación sexual a los alumnos dentro del establecimiento educacional.		Sí	No	Lo desconoce
	Profesional matrón-matrona			
	Profesor de biología			
	Profesor de filosofía o religión			
	Orientador			
	Psicólogo			
	Profesor de otra asignatura			
10. ¿El establecimiento educacional guarda alguna relación con algún establecimiento de salud para la realización de la educación sexual de los alumnos?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Lo desconoce			

<p>II. Si usted tuviera que realizar educación sexual, de los siguientes factores del adolescente seleccione <b>la alternativa</b> que a usted <b>MÁS LE FAVORECERÍA PARA LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD</b></p>	
<p>1. Nivel socioeconómico de la familia del adolescente</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel socioeconómico Alto</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel socioeconómico Medio</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel socioeconómico Bajo</p>
<p>2. Nivel educacional de los padres del adolescente</p>	<p><input type="checkbox"/> Sin estudio</p> <p><input type="checkbox"/> Enseñanza Básica incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Enseñanza básica completa</p> <p><input type="checkbox"/> Enseñanza Media incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Enseñanza Media completa</p> <p><input type="checkbox"/> Técnico profesional incompleto</p> <p><input type="checkbox"/> Técnico profesional completo</p> <p><input type="checkbox"/> Profesional universitario Incompleto</p> <p><input type="checkbox"/> Profesional universitario completo</p>
<p>3. Tipo de familia a la que pertenece el adolescente (Familia: personas que viven bajo el mismo techo)</p>	<p><input type="checkbox"/> Familia nuclear biparental (Padres + hijo/s)</p> <p><input type="checkbox"/> Familia nuclear monoparental (Padre <u>o</u> madre + hijo/s)</p> <p><input type="checkbox"/> Familia extensa biparental (Padres + hijo/s + otro/s miembro/s)</p> <p><input type="checkbox"/> Familia extensa monoparental (Padre <u>o</u> madre + hijo/s + otro/s miembro/s)</p> <p><input type="checkbox"/> Familia compuesta (Dos parejas + respectivos hijos)</p>

4. Creencia religiosa del adolescente	<input type="checkbox"/> Religión Católica <input type="checkbox"/> Religión Evangélica <input type="checkbox"/> Religión Testigo de Jehová <input type="checkbox"/> Religión Mormona <input type="checkbox"/> Otra. Señale..... <input type="checkbox"/> Sin creencia religiosa
5. Etnia del adolescente	<input type="checkbox"/> Mapuche <input type="checkbox"/> Aymará <input type="checkbox"/> Rapanui <input type="checkbox"/> Otra. Señale..... <input type="checkbox"/> Ninguna
6. Género del/la apoderado/a	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
7. Edad del/la apoderado/a	<input type="checkbox"/> 29-39 años <input type="checkbox"/> 40-49 años <input type="checkbox"/> 50-59 años <input type="checkbox"/> 60-69 años <input type="checkbox"/> 70 o más años
8. Número de menores de edad que viven en el mismo hogar del adolescente	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 o más
9. Género de los menores de edad que viven en el hogar	<input type="checkbox"/> Solo hombres <input type="checkbox"/> Solo mujeres <input type="checkbox"/> Mixto: mayoritariamente Mujeres <input type="checkbox"/> Mixto: mayoritariamente Hombres <input type="checkbox"/> No viven otros menores de edad
10. Sector de la ciudad en que reside la familia	<input type="checkbox"/> Centro de Valparaíso (Plan) <input type="checkbox"/> Cerros de Valparaíso <input type="checkbox"/> Fuera de la ciudad de Valparaíso

III. Evalúe los siguientes factores de su establecimiento educacional, relacionándolos con la educación sexual que se brinda en el mismo.

<p>1. ¿El programa de educación sexual instaurado en su establecimiento educacional cumple con los objetivos que se propone?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí, cumple los objetivos</p> <p><input type="checkbox"/> Cumple medianamente los objetivos</p> <p><input type="checkbox"/> No cumple los objetivos</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce el programa</p> <p><input type="checkbox"/> No tiene programa</p>
<p>2. Respecto a los <b>recursos</b> que el establecimiento educacional destina a educación sexual:</p>	<p><input type="checkbox"/> Son suficientes para realizar educación sexual de calidad</p> <p><input type="checkbox"/> Son medianamente suficiente para realizar educación sexual de calidad</p> <p><input type="checkbox"/> Son insuficientes para realizar educación sexual de calidad</p> <p><input type="checkbox"/> El establecimiento educacional no destina recursos a la educación sexual</p>
<p>3. Qué el establecimiento educacional se identifique o no con alguna religión ¿influye en la entrega de educación sexual?</p>	<p><input type="checkbox"/> Influye positivamente en la educación sexual</p> <p><input type="checkbox"/> Influye negativamente en la educación sexual</p> <p><input type="checkbox"/> No influye en la educación sexual</p> <p><input type="checkbox"/> No se identifica con ninguna religión</p>
<p>4. Respecto al <b>horario</b> con el que cuenta el establecimiento educacional para la entrega de educación sexual a sus alumnos:</p>	<p><input type="checkbox"/> Es suficiente para realizar educación sexual</p> <p><input type="checkbox"/> Es medianamente suficiente para realizar educación sexual</p> <p><input type="checkbox"/> Es insuficiente para realizar educación sexual</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce el horario en que se entrega educación sexual</p>
<p>5. Respecto a la <b>modalidad</b> del programa de educación sexual con la</p>	<p><input type="checkbox"/> Es suficiente para realizar educación sexual</p> <p><input type="checkbox"/> Es medianamente suficiente para realizar</p>

que cuenta el establecimiento educacional:	<p>educación sexual</p> <input type="checkbox"/> Es insuficiente para realizar educación sexual <input type="checkbox"/> Desconoce la modalidad con que se entrega la educación sexual
6. Respecto a la <b>frecuencia</b> con la que se realiza la educación sexual en el establecimiento educacional:	<input type="checkbox"/> Es suficiente para realizar educación sexual <input type="checkbox"/> Es medianamente suficiente para realizar educación sexual <input type="checkbox"/> Es insuficiente para realizar educación sexual <input type="checkbox"/> Desconoce la frecuencia con que se entrega la educación sexual
7. Respecto a los <b>Temas abordados</b> en la educación sexual:	<input type="checkbox"/> Se abordan los temas que considera necesarios <input type="checkbox"/> Se abordan algunos temas que considera necesarios <input type="checkbox"/> No se abordan los temas que considera necesarios <input type="checkbox"/> Desconoce los temas abordados

IV. Seleccione **la alternativa** que cumpla con **sus expectativas** respecto a las sesiones de educación sexual en el establecimiento educacional.

1. Profesional más capacitado para entregar la educación sexual a los adolescentes en el establecimiento educacional. <b>Marque sólo una alternativa.</b>	<input type="checkbox"/> Profesional matrona- matrón <input type="checkbox"/> Profesor de biología <input type="checkbox"/> Profesor de filosofía o religión <input type="checkbox"/> Orientador <input type="checkbox"/> Otro
2. ¿Cree que la personas que realiza la educación sexual a los alumnos, debe contar con alguna de las siguientes capacitaciones sobre educación sexual?	<input type="checkbox"/> Congreso <input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Diplomado <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores

<p><b>Marque sólo una alternativa.</b></p>			
<p>3. <u>Modalidad</u> que considera más adecuada para realizar sesiones de educación sexual.</p> <p><b>Marque sólo una alternativa.</b></p>	<input type="checkbox"/> Que sea una consejería (Educación individual) <input type="checkbox"/> Que sea una charla (Tipo clase expositiva) <input type="checkbox"/> Que sea un proceso educativo (Tipo clase interactiva) <input type="checkbox"/> Que sean talleres		
<p>4. <u>Frecuencia</u> que considera más adecuada para realizar sesiones de educación sexual.</p> <p><b>Marque sólo una alternativa.</b></p>	<input type="checkbox"/> Que sean una vez a la semana <input type="checkbox"/> Que sean una vez al mes <input type="checkbox"/> Que sean una vez por semestre <input type="checkbox"/> Que sean una vez al año <input type="checkbox"/> Nunca		
<p>5. ¿Cuál cree usted que es la mejor distribución según género en las sesiones de educación sexual?</p> <p><b>Marque sólo una alternativa.</b></p>	<input type="checkbox"/> Hombres y mujeres juntos <input type="checkbox"/> Hombres y mujeres por separado <input type="checkbox"/> El establecimiento NO es mixto		
<p>6. De cada uno de los siguientes temas sobre educación sexual:</p> <p><b>Marque sí</b>, si desea que los temas sean abordados</p> <p><b>Marque no</b> si desea que los temas no sean abordados.</p>		Si	No
	Cambios en el cuerpo del adolescente		
	Infecciones de transmisión sexual		
	Métodos anticonceptivos		
	Embarazo		
	Aborto		
	Relaciones Interpersonales (relaciones con las demás personas)		
	Afectividad y vínculo en la pareja (amor, respeto, fidelidad, evitar violencia, etc.)		
	Diversidad sexual y tolerancia (homosexualidad: respetar las diferencias)		

- **Consentimiento informado**



## Consentimiento Informado

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso.

**Acerca del estudio:** La Carrera de Obstetricia y Puericultura contempla en su plan curricular la realización de una investigación tendiente a la obtención del Grado de Licenciado/a en Obstetricia y Puericultura. Con este propósito los estudiantes realizan una investigación, guiadas por un docente en el ámbito de la disciplina o bien en temáticas afines.

El grupo guiado por la matrona docente Ingrid Vargas Stevenson, está realizando la investigación titulada *“Impresiones de apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años respecto a la educación sexual brindada en establecimientos educacionales municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014”*, con un formato de investigación cuantitativa descriptiva.

Para la obtención de los datos se aplicará como instrumento una encuesta dirigida al grupo de estudio los cuales son apoderados y profesores de adolescentes entre 15 y 19 años de establecimiento municipales de la comuna de Valparaíso en el año 2014.

La encuesta no busca recoger datos personales ni invadir la privacidad de los apoderados y profesores de los adolescentes, sólo apunta a recopilar información fundamental para identificar las impresiones respecto a la educación sexual brindada a los adolescentes. Es importante aclarar que la encuesta es de carácter

confidencial, anónima. La participación en el estudio no causará daño ni costo a la persona que participe de él.

**Consentimiento Informado:** Yo \_\_\_\_\_

Sí acepto \_\_\_\_\_ No acepto \_\_\_\_ formar parte de esta investigación  
teniendo conocimiento de todo lo expresado en este documento.

\_\_\_\_\_  
**Firma del apoderado o profesor**

Fecha: Valparaíso \_\_\_\_\_

- **Resultados:**

Tablas:

**Tabla N°2: Distribución de los apoderados según género (n=344)**

	Frecuencia	%
Femenino	297	86,3
Masculino	40	11,6
No contesta	7	2
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género de los apoderados, el 86,3% señala ser del género femenino, el 11,6% de género masculino y el 2% no señaló su género.

**Tabla N°3: Distribución de los apoderados según parentesco con el alumno (n=344)**

	Frecuencia	%
Padre	37	10,8
Madre	283	82,3
Abuelo (a)	12	3,5
Tío (a)	2	0,6
Cuñado (a)	1	0,3
Padraastro	1	0,3
Madrastra	1	0,3
No Contesta	7	2
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al parentesco del apoderado con el alumno, el 82,3% de los encuestados señala ser la madre del alumno.

**Tabla N°4: Distribución de los apoderados según el tipo de familia (n=344)**

	Frecuencia	%
Familia Nuclear Biparental	132	38,4
Familia Nuclear Monoparental	92	26,7
Familia Extensa Biparental	35	10,2
Familia Extensa Monoparental	56	16,3
Familia Compuesta	21	6,1
No Contesta	8	2,3
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al tipo de familia, el 38,4% de los apoderados señala pertenecer a una familia nuclear biparental.

**Tabla N°5: Distribución de los apoderados según escolaridad (n=344)**

	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0
Enseñanza básica incompleta	31	9,0
Enseñanza básica completa	30	8,7
Enseñanza media incompleta	85	24,7
Enseñanza media completa	122	35,5
Técnico profesional incompleta	8	2,3
Técnico profesional completa	50	14,5
Profesional universitario incompleta	4	1,2
Profesional universitario completa	7	2,0
No Contesta	7	2,0
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al nivel de escolaridad, el 35,5% de los apoderados señala tener enseñanza media completa. Ningún apoderado señala no tener estudios.

**Tabla N° 6: Distribución de apoderados según número de menores de 18 años en el hogar (n=344)**

	Frecuencia	%
0	23	6,7
1	98	28,5
2	141	41,0
3	57	16,6
4 o más	10	2,9
No contesta	15	4,4
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a los Menores de 18 Años que viven en el hogar, un 41% de los apoderados señala que en la vivienda residen dos menores de edad.

**Tabla N° 7: Distribución de apoderados según género de los menores de 18 años (n=344)**

	Frecuencia	%
Sólo hombres	85	24,7
Sólo mujeres	88	25,6
Mixto: hombres y mujeres por igual	87	25,3
Mixto: más mujeres que hombres	22	6,4
Mixto: más hombres que mujeres	29	8,4
No viven menores de edad	17	4,9
No contesta	16	4,7
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género de los menores de 18 años que viven en el hogar, un 25,6% de los apoderados señala que en la vivienda solo residen menores de edad del género femenino, un 25,3% señala que en el hogar viven igual cantidad de hombres y mujeres menores de edad y un 24,7% refiere que sólo residen menores de edad del género masculino

**Tabla N° 8: Distribución de apoderados según sector de residencia (n=344)**

	Frecuencia	%
Centro de Valparaíso (Plan)	16	4,7
Cerros de Valparaíso	252	73,3
Fuera de la ciudad de Valparaíso	73	21,2
No contesta	3	0,9
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al Sector de residencia de la familia, un 73,3% de los apoderados señala que su vivienda se ubica en los cerros de Valparaíso.

**Tabla N° 11: Distribución de la influencia del nivel socioeconómico del grupo familiar en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderado (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	113	32,8
Mediana influencia	136	39,5
Baja influencia	86	25
No contesta	9	2,6
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del nivel socioeconómico del grupo familiar el 39,5% de los apoderados señala que tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual.

**Tabla N°12: Distribución de la influencia del nivel educacional de los padres en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	151	43,9
Mediana influencia	123	35,8
Baja influencia	61	17,7
No contesta	9	2,6
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del nivel educacional de los padres el 43,9 de los apoderados señala que tiene una alta influencia en la entrega de educación sexual.

**Tabla N°13: Distribución de la influencia del tipo de familia en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	130	37,8
Mediana influencia	138	40,1
Baja influencia	62	18
No contesta	14	4,1
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del tipo de familia el 40,1 % de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N° 14: Distribución de la influencia de la creencia religiosa del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	107	31,1
Mediana influencia	133	38,7
Baja influencia	91	26,5
No contesta	13	3,8
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la creencia religiosa el 38,7 de los apoderados señala que ésta tiene una media influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N°15: Distribución de la influencia de la etnia del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	53	15,4
Mediana influencia	100	29,1
Baja influencia	114	33,1
No contesta	77	22,4
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la etnia del apoderado el 29,1% de los apoderados señala que ésta tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N°16: Distribución de la influencia del género del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	140	40,7
Mediana influencia	123	35,8
Baja influencia	65	18,9
No contesta	16	4,7
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del género del apoderado el 40,7% de los apoderados señala que éste tiene una alta influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N° 17: Distribución de la influencia de la edad del apoderado en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	144	41,9
Mediana influencia	127	36,9
Baja influencia	56	16,3
No contesta	17	4,9
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la edad del apoderado el 41,9% de los apoderados señala que ésta tiene una alta influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N°18: Distribución de la influencia del número de menores de edad que viven en el hogar en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	95	27,6
Mediana influencia	138	40,1
Baja influencia	91	26,5
No contesta	20	5,8
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del número de menores de edad que viven en el hogar el 40,1% de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N° 19: Distribución de la influencia del género de los menores de edad que viven en el hogar, en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	93	27
Mediana influencia	130	37,8
Baja influencia	97	28,2
No contesta	24	7
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del género de los menores de edad que viven en el hogar el 37,8% de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N°20: Distribución de la influencia del lugar de residencia de la familia en la entrega de educación sexual según opinión de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Alta influencia	79	23
Mediana influencia	127	36,9
Baja influencia	119	34,6
No contesta	19	5,5
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del lugar de residencia de la familia el 36,9% de los apoderados señala que éste tiene una mediana influencia en la entrega de educación sexual

**Tabla N° 21: Distribución de la realización de educación sexual según los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Sí	248	72,1
No	72	20,9
No contesta	24	7
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la realización de educación sexual, el 72,4% de los apoderados señala que sí realiza educación sexual en su familia

**Tabla N° 22: Distribución de la razón para no realizar educación sexual según la opinión de los apoderados (n=96)**

	Frecuencia	%
Lo debe entregar el liceo	7	7,3
Es un tema tabú	1	1
Le da vergüenza	8	8,3
No es necesario	9	9,4
No existe tiempo	8	8,3
No se encuentra capacitado	37	38,5
No contesta	26	27,1
Total	96	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la razón para no realizar educación sexual, el 38,1% de los apoderados señala que no se realiza educación sexual en su familia porque no se encuentran capacitados para realizarla

**Tabla N° 24: Distribución de la relación entre apoderado y alumno al realizar educación sexual según la opinión de los apoderados (n=272)**

	Frecuencia	%
Relación asimétrica	26	9,6
Diálogo participativo	204	75
No contesta	42	15,4
Total	272	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** Respecto a la relación entre apoderado y alumno al realizar educación sexual, el 75% de los apoderados señala que la educación sexual se realiza mediante un diálogo participativo entre el apoderado y el alumno

**Tabla N° 25: Distribución del abordaje de temáticas en la realización de educación sexual según la opinión de los apoderados (n=272)**

	Si		No		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cambio en el cuerpo del Adolescente	228	83,8	9	3,3	35	12,9	272	100
Infecciones de Transmisión Sexual	199	73,2	33	12,1	40	14,7	272	100
Métodos anticonceptivos	218	80,1	18	6,6	36	13,2	272	100
Embarazo	208	76,5	26	9,6	38	14	272	100
Aborto	175	64,3	44	16,2	53	19,5	272	100
Relaciones Interpersonales	178	65,4	38	14,0	56	20,6	272	100
Afectividad y Vínculo en la Pareja	220	80,9	10	3,7	42	15,4	272	100
Diversidad Sexual y Tolerancia	206	75,7	17	6,3	49	18	272	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las temáticas abordadas por los apoderados al realizar educación sexual, el 84,1% de los apoderados señala que se aborda el tema "Cambio en el cuerpo del adolescente"; el 81,2% aborda el tema "Afectividad y vínculo en pareja". La mayoría de los apoderados abordan temas biológicos, siendo un menor porcentaje los temas psicoafectivos

**Tabla N° 26: Distribución del miembro de la Familia que entrega Educación Sexual según la opinión del apoderado (n=272)**

	Si		No		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Madre	231	84,9	11	4	30	11	272	100
Padre	104	38,2	76	27,9	92	33,8	272	100
Abuelo/a	30	11	122	44,5	120	44,1	272	100
Hermano/a	52	19,1	104	38,2	116	42,6	272	100
Tío/a	30	11	116	42,6	126	46,3	272	100
Otra Persona	21	7,7	114	41,9	137	50,4	272	100
Madre y Padre	93	34,2	94	34,6	85	31,3	272	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al miembro de la familia que entrega educación sexual, un 85,2% señala que es la Madre, un 38,4% señala que es el Padre y un 34,3% señala que Padre y Madre en conjunto entregan educación sexual

**Tabla N° 27: Distribución de los apoderados según expectativas del profesional más capacitado para entregar la educación sexual a los adolescentes en el establecimiento educacional (n=344)**

	Frecuencia	%
Profesional matrona- matrón	172	50
Profesor de biología	52	15,1
Profesor de filosofía o religión	3	0,9
Orientador	45	13,1
Sexólogo	3	0,9
Doctor	0	0
Profesor Jefe	4	1,2
No contesta	65	18,9
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** Según las expectativas de los apoderados sobre el profesional más capacitado para entregar educación sexual a los adolescentes, el 50% cree que debería ser el profesional matrona-matrón

**Tabla N°28: Distribución de la modalidad más adecuada para realizar sesiones de educación sexual según las expectativas de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Consejería	18	5,2
Charla	72	20,9
Proceso Educativo	104	30,2
Talleres	95	27,6
No contesta	55	16
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las expectativas de los apoderados sobre la modalidad más adecuada para realizar sesiones de educación sexual, un 30,2% cree que la modalidad más adecuada es el proceso educativo; un 27,6% cree que la modalidad más adecuada son los talleres y un 20,9% cree que lo son las charlas

**Tabla N° 29: Distribución de la Frecuencia más adecuada para realizar sesiones de educación sexual según las expectativas de los apoderados (N=344)**

	Frecuencia	%
Una vez a la semana	181	52,6
Una vez al mes	104	30,2
Una vez por semestre	21	6,1
Una vez al año	4	1,2
Nunca	1	0,3
No contesta	33	9,6
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las expectativas de los apoderados sobre la frecuencia más adecuada para realizar las sesiones de educación sexual, un 52,6% cree que la frecuencia más adecuada para realizar sesiones de educación sexual es una vez por semana; un 30,2% cree que debería ser una vez al mes

**Tabla N° 30: Distribución de la Separación del Curso por Género para realización de Educación Sexual según las expectativas de los apoderados (n=344)**

	Frecuencia	%
Separar el curso	13	3,8
No separar el curso	303	88,1
No contesta	28	8,1
Total	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** en relación a las expectativas de los apoderados sobre la separación del curso por género para realización de educación sexual, un 88,1% cree que no se debería separar al curso en hombres y mujeres

**Tabla N° 31: Distribución de las Temáticas para realizar Educación Sexual según las expectativas de los apoderados (n=344)**

	Si		No		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cambio en el Cuerpo del Adolescente	275	79,9	16	4,7	53	15,4	344	100
Infecciones de Transmisión Sexual	281	81,7	18	5,2	45	13,1	344	100
Métodos Anticonceptivos	289	84	9	2,6	46	13,4	344	100
Embarazo	282	82	15	4,3	47	13,7	344	100
Aborto	259	78,2	69	5,5	56	16,3	344	100
Relaciones interpersonales	258	75	24	7	62	18	344	100
Afectividad y vínculo en la pareja	283	82,3	9	2,6	52	15,1	344	100
Diversidad sexual y tolerancia	280	81,4	13	3,8	51	14,8	344	100

Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a las expectativas de los apoderados sobre las temáticas para realizar educación sexual, un 79,9% cree que se debe realizar educación sobre los cambios en el cuerpo de los adolescentes; un 81,7% cree que se debe realizar educación acerca de Infecciones de transmisión sexual; un 84% cree que se debe realizar educación acerca de los métodos anticonceptivos; un 82% cree que se debe Realizar educación acerca del Embarazo; un 78,2% cree que se debe realizar educación acerca del Aborto; un 82,3% cree que se debe realizar educación acerca de Afectividad y vínculo en la pareja; un 81,4% cree que se debe realizar educación acerca de Diversidad sexual y tolerancia

**Tabla Nº 32: Distribución de la orientación religiosa de los establecimientos educacionales según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Ninguna	129	91,5
Católica	10	7,1
Evangélica	1	0,7
Otra	0	0,0
No contesta	1	0,7
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la orientación religiosa del establecimiento educacional, el 91,5% señala que el establecimiento no tiene ninguna orientación religiosa.

**Tabla N° 34: Distribución de la presencia de programas de educación sexual en el establecimiento educacional según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Adolescencia:"Tiempo de decisiones"	0	0
Teen Star	0	0
Sexualidad, autoestima y prevención del embarazo en la adolescencia (APROFA)	45	31,9
Programa de aprendizaje, sexualidad y afectividad (PASA)	25	17,7
Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad (PAS)	8	5,7
Aprendiendo a querer	0	0
Curso de educación sexual integral	0	0
El establecimiento trabaja con su propio programa de educación sexual	7	5
Desconoce la implementación de programas de educación sexual	28	19,9
Ninguno	23	16,3
No contesta	5	3,5
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al programa de educación sexual presente en el establecimiento, un 31,9% de los encuestados refiere que el establecimiento tiene implementado el programa "Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia (APROFA)". Mientras que un 19,9% desconoce el programa de educación sexual implementado en el establecimiento.

**Tabla N° 35: Distribución del horario en que se entrega educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Dentro del horario de clases o un ramo obligatorio	81	57,4
En horario extra programático	16	11,3
No se realiza educación sexual	40	28,4
No contesta	4	2,8
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al horario en que se entrega educación sexual, un 57,4% refiere que la educación sexual se entrega dentro del horario de clases o en un ramo obligatorio. Y un 28,4% señala que no se realiza educación sexual en el establecimiento.

**Tabla Nº 36: Distribución de la modalidad utilizada para entregar educación sexual según los profesores (n=101)**

	SI		No		Lo desconoce		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Consejería	18	17,8	54	53,5	11	10,9	18	17,8	101	100
Charla	61	60,4	23	22,8	5	5,0	12	11,9	101	100
Proceso educativo	37	36,6	35	34,7	11	10,9	18	17,8	101	100
Talleres	38	37,6	41	40,6	9	8,9	13	12,9	101	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

Comentario: En relación a la modalidad utilizada para entregar educación sexual, un 60,4% refiere que entrega educación sexual a modo de charla. Mientras que un 53,5 refiere realizar educación sexual a modo de consejería.

**Tabla Nº 38: Distribución de los temas abordados en la entrega de educación sexual según los profesores (n=101)**

	Se aborda el tema		No se aborda el tema		Lo desconoce		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes	55	54,5	17	16,8	19	18,8	10	9,9	101	100
Infecciones de transmisión sexual	65	64,4	9	8,9	17	16,8	10	9,9	101	100
Métodos anticonceptivos	71	70,3	7	6,9	13	12,9	10	9,9	101	100
Embarazo	79	78,2	3	3	11	10,9	8	7,9	101	100
Aborto	53	52,5	18	17,8	21	20,8	9	8,9	101	100
Relaciones interpersonales	50	49,5	16	15,8	23	22,8	12	11,9	101	100
Afectividad y vínculo en la pareja	48	47,5	16	15,8	26	25,7	11	10,9	101	100
Diversidad y tolerancia	48	47,5	20	19,8	22	21,8	11	10,9	101	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la distribución de los temas abordados en la entrega de educación sexual en los establecimientos educacionales, un 54,5% aborda el tema Cambios fisiológicos y anatómicos de los adolescentes; un 64,4% aborda el tema Infecciones de Transmisión Sexual; un 70,3% aborda el tema Métodos Anticonceptivos; un 78,2% aborda el tema Embarazo; un 52,5% aborda el tema Aborto; un 49,5% aborda el tema Relaciones Interpersonales; un 47,5% aborda el tema Afectividad y Vínculo en la pareja; un 47,5% aborda el tema Diversidad y Tolerancia.

**Tabla N° 39: Distribución del género de los alumnos en las sesiones de educación sexual según los profesores (n=101)**

	Frecuencia	%
Hombres y mujeres juntos	88	87,1
Hombres y mujeres por separado	2	2
El establecimiento NO es mixto	0	0
Lo desconoce	6	5,9
No contesta	5	5
Total	101	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la distribución del género de los alumnos en las sesiones de educación sexual, el 87,1% señala que se realiza educación sexual a hombres y mujeres juntos.

**Tabla N° 40: Distribución de la persona encargada de realizar educación sexual a los alumnos según los profesores (n=101)**

	Realiza educación sexual		No realiza educación sexual		Lo desconoce		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Profesional matrona- matrón	10	9,9	58	57,4	2	2	31	30,7	101	100
Profesor de biología	35	34,7	40	39,6	1	1	25	24,8	101	100
Profesor de filosofía o religión	7	6,9	60	59,4	3	3	31	30,7	101	100
Orientador	63	62,4	16	15,8	2	2	20	19,8	101	100
Psicólogo	34	33,7	35	34,7	4	4	28	27,7	101	100
Profesor de otra asignatura	36	35,6	40	39,6	4	4	21	20,8	101	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la persona encargada de realizar la educación sexual a los alumnos, un 9,9% los profesores afirma que el encargado es el profesional matrona-matrón, y en un 34,7% el encargado es el profesor de biología.

**Tabla Nº 41: Distribución de la existencia de relación entre el establecimiento educacional y un establecimiento de salud según los profesores (n=101)**

	Frecuencia	%
Existe relación	33	32,7
No existe relación	17	16,8
Lo desconoce	47	46,5
No contesta	4	4
Total	101	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la existencia de relación entre el establecimiento educacional y un establecimiento de salud, el 32,7% de los profesores dice que existe una relación entre el establecimiento educacional y el establecimiento de salud, mientras el 46,5% desconoce si existe dicha relación.

**Tabla N° 42: Distribución del nivel socioeconómico de la familia que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Nivel socioeconómico alto	6	4,3
Nivel socioeconómico medio	32	22,7
Nivel socioeconómico bajo	69	48,9
No contesta	34	24,1
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al nivel socioeconómico que favorece la entrega de educación sexual en el hogar, el 48,9% de los profesores señala que el nivel socioeconómico bajo es el que más la favorece.

**Tabla N°43: Distribución del tipo de familia a la que pertenece el alumno que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Sin estudio	12	8,5
Enseñanza básica incompleta	7	5,0
Enseñanza básica completa	13	9,2
Enseñanza media incompleta	15	10,6
Enseñanza media completa	38	27
Técnico profesional incompleto	0	0
Técnico profesional completo	4	2,8
Profesional universitario incompleto	0	0
Profesional universitario completo	12	8,5
No contesta	40	28,4
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al nivel educacional de los padres de los alumnos, un 28,4% no contesta la pregunta. Mientras que un 27% de los profesores señala que la enseñanza media completa favorecería la entrega de la educación sexual.

**Tabla N°44: Distribución de los profesores según tipo de familia a la que pertenece el alumno que favorecería la entrega de educación sexual (n=141)**

	Frecuencia	%
Familia nuclear biparental	25	17,7
Familia nuclear mono parental	30	21,3
Familia extensa biparental	12	8,5
Familia extensa mono parental	31	22
Familia compuesta	4	2,8
No contesta	39	27,7
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al tipo de familia a la que pertenece el alumno un 27,7% no contesta la pregunta. Mientras que un 22% de los profesores señala que una familia extensa mono parental favorecería la entrega de educación sexual.

**Tabla N°45: Distribución de la creencia religiosa del alumno que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Religión católica	25	17,7
Religión evangélica	3	2,1
Religión testigo de Jehová	1	0,7
Religión mormona	1	0,7
Otra	5	3,5
Sin creencia religiosa	63	44,7
No contesta	43	30,5
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la creencia religiosa del alumno un 44,7% de los profesores señala que no tener creencia religiosa favorecería la entrega de educación sexual. Y un 30,5% no contesta la pregunta.

**Tabla N° 46: Distribución según etnia del alumno que más favorecería en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Mapuche	12	8,5
Aymará	1	0,7
Rapanui	3	2,1
Otra	5	3,5
Ninguna	82	58,2
No contesta	38	27
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la etnia del alumno, un 58,2 % de los profesores señala que no pertenecer a ninguna etnia favorecería al entregar la educación sexual.

**Tabla N° 47: Distribución según género del apoderado que más favorecería en la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Hombre	15	10,7
Mujer	72	51,4
No contesta	54	37,9
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género del apoderado, un 51,4% de los profesores refiere que el género mujer favorecería la entrega de educación sexual.

**Tabla N° 49: Distribución del número de menores de edad que residen en la vivienda que más favorecía en la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
1	9	6,4
2	27	19,1
3	33	23,4
4 o más	30	21,3
No contesta	42	29,8
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al número de menores de edad que residen en la vivienda, un 29,8% de los profesores no contesta la pregunta. Mientras que un 23,4% de los profesores señala que en la vivienda residen 3 menores de edad favorecería la entrega de educación sexual.

**Tabla N° 50: Distribución según género de los menores de edad que viven en el hogar que más favorecería en la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Solo hombres	3	2,1
Solo mujeres	2	1,4
Mixto: mayoritariamente mujeres	72	51,1
Mixto: mayoritariamente hombres	18	12,8
No viven otros menores de edad	3	2,1
No contesta	43	30,5
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al género de los menores de edad que viven en el hogar, un 51,1 % de los profesores señala que en el hogar vivieran de forma mixta menores de edad pero mayoritariamente mujeres favorecería la entrega de educación sexual.

**Tabla N° 51: Distribución del sector donde reside la familia que más favorecería la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Centro de Valparaíso (Plan)	13	9,2
Cerros de Valparaíso	90	63,8
Fuera de la ciudad de Valparaíso	6	4,3
No contesta	32	22,7
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al sector donde reside la familia, un 63,8% de los profesores señala que vivir en los cerros de Valparaíso favorecería la entrega de educación sexual.

**Tabla N° 54: Distribución de la influencia de la orientación religiosa del establecimiento en la entrega de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Influye positivamente en la educación sexual	13	9,2
Influye negativamente en la educación sexual	9	6,4
No influye en la educación sexual	43	30,5
No se identifica con ninguna religión	62	44
No contesta	14	9,9
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la orientación religiosa del establecimiento el 44% de los profesores señala que éste no se identifica con ninguna religión y el 30,5 % señala que ésta no influye en la entrega de educación sexual

**Tabla N° 55: Distribución de la influencia del horario de entrega de la educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Es suficiente para realizar educación sexual	7	5
Es medianamente suficiente para realizar educación sexual	22	15,6
Es insuficiente para realizar educación sexual	49	34,8
Desconoce el horario en que se entrega educación sexual	50	35,5
No contesta	13	9,2
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia del horario de la entrega de educación sexual el 35,5 % de los profesores señala desconocer el horario en que se entrega educación sexual y el 34,8 % señala que éste es insuficiente para realizar educación sexual.

**Tabla N° 56: Distribución de la influencia de la modalidad para entregar educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Es suficiente para realizar educación sexual	10	7,1
Es medianamente suficiente para realizar educación sexual	24	17
Es insuficiente para realizar educación sexual	39	27,7
Desconoce la modalidad con que se entrega la educación sexual	59	41,8
No contesta	9	6,4
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la modalidad para entregar educación sexual el 41,8% de los profesores señala desconocer la modalidad con que se entrega y un 27,7% señala que ésta es insuficiente para realizar educación sexual.

**Tabla N° 57: Distribución de la influencia de la frecuencia para entregar educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Es suficiente para realizar educación sexual	7	5
Es medianamente suficiente para realizar educación sexual	22	15,7
Es insuficiente para realizar educación sexual	50	35,7
Desconoce la frecuencia con que se entrega educación sexual	51	36,4
No contesta	11	7,1
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de la frecuencia para entregar educación sexual el 36,4% de los profesores señala desconocer la frecuencia con que ésta se entrega y un 35,7% señala que la frecuencia para entregar educación sexual es insuficiente.

**Tabla N° 58: Distribución de la influencia de los temas abordados para entregar educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Se abordan los temas que considera necesarios	26	18,4
Se abordan algunos temas que considera necesarios	41	29,1
No se abordan los temas que considera necesarios	17	12,1
Desconoce los temas abordados	50	35,5
No contesta	7	5
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la influencia de los temas abordados al entregar educación sexual el 35,5% de los profesores desconoce los temas abordados para entregar educación sexual y un 29,1% señala que se abordan algunos temas que considera necesarios para entregar educación sexual.

**Tabla Nº 59: Distribución del profesional más capacitado que debe entregar educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Profesional matrona- matrón	65	46,1
Profesor de biología	13	9,2
Profesor de filosofía o religión	3	2,1
Orientador	24	17
Otro	14	9,9
No contesta	22	15,6
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al profesional más capacitado que debe entregar educación sexual, el 46,1% de los profesores señala que debe ser el profesional matrona-matrón.

**Tabla N° 61: Distribución de la modalidad más adecuada para realizar educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Que sea una consejería	2	1,4
Que sea una charla	7	5,0
Que sea un proceso educativo	63	44,7
Que sean talleres	45	31,9
No contesta	24	17
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la modalidad más adecuada para realizar educación sexual, el 44,7% de los profesores señala que debe ser un proceso educativo y un 31,9% que sean talleres.

**Tabla N° 62: Distribución de la frecuencia más adecuada para realizar educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Que sea una vez a la semana	59	41,8
Que sea una vez al mes	61	43,3
Que sea una vez por semestre	10	7,1
Que sea una vez al año	0	0
Nunca	0	0
No contesta	11	7,8
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la frecuencia que considera más adecuada para realizar educación sexual, el 43,3% de los profesores señala que debe ser una vez al mes y un 41,8% una vez a la semana.

**Tabla N° 63: Distribución de los alumnos que debería haber al realizar educación sexual según los profesores (n=141)**

	Frecuencia	%
Hombres y mujeres juntos	109	77,3
Hombres y mujeres separados	21	14,9
El establecimiento no es mixto	0	0
No contesta	11	7,8
Total	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la distribución que deben tener los alumnos al realizar educación sexual, el 77,3% de los profesores señala que deben ser mixtas.

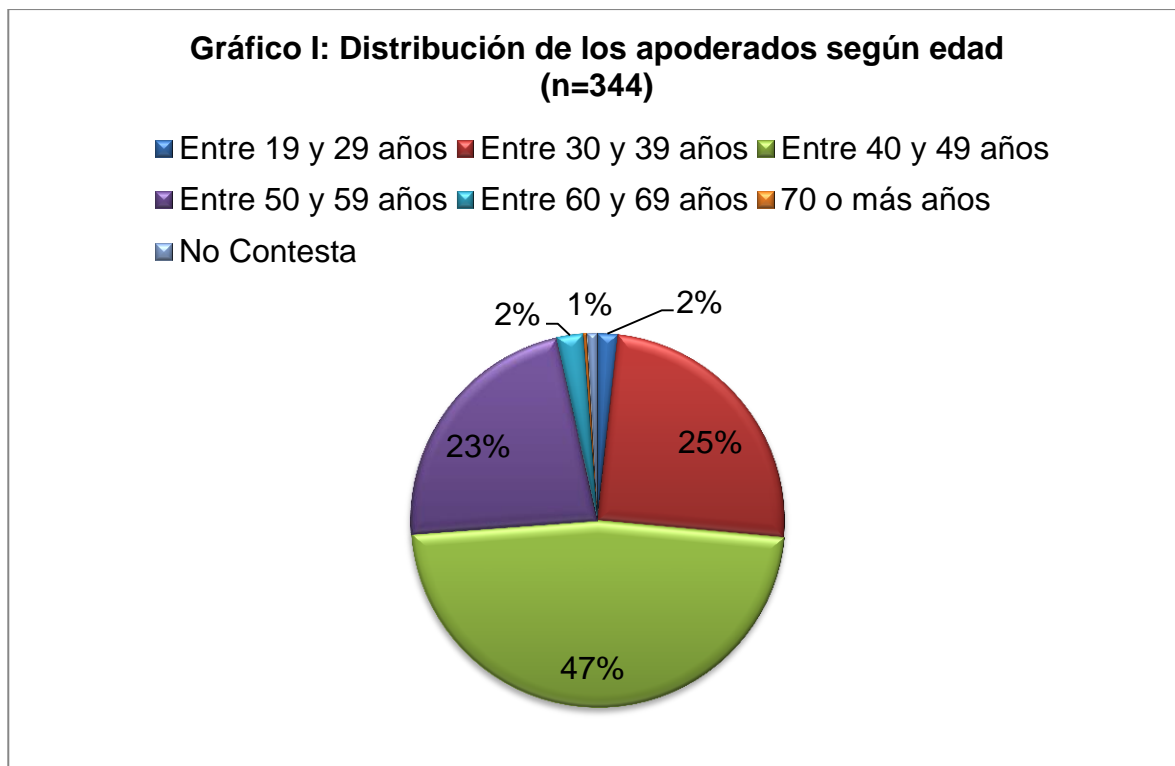
**Tabla Nº 64: Distribución de los temas que deberían ser tratados al realizar educación sexual según los profesores (n=141)**

	Si		No		No contesta		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cambios en el cuerpo del adolescente	111	78,7	13	9,2	17	12,1	141	100
Infecciones de transmisión sexual	130	92,2	2	1,4	9	6,4	141	100
Métodos anticonceptivos	129	91,5	1	0,7	11	7,8	141	100
Embarazo	125	88,7	3	2,1	13	9,2	141	100
Aborto	127	90,1	3	2,1	11	7,8	141	100
Relaciones interpersonales	114	80,9	13	9,2	14	9,9	141	100
Afectividad y vínculo en la pareja	125	88,7	7	5	9	6,4	141	100
Diversidad sexual y tolerancia	122	86,5	9	6,4	10	7,1	141	100

Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a los temas que deberían ser tratados al realizar educación sexual, el 91,5% de los profesores señala que desea que los métodos anticonceptivos sean abordados y un 9,2% no desea que los cambios en el cuerpo del adolescente sean abordados.

Gráficos:

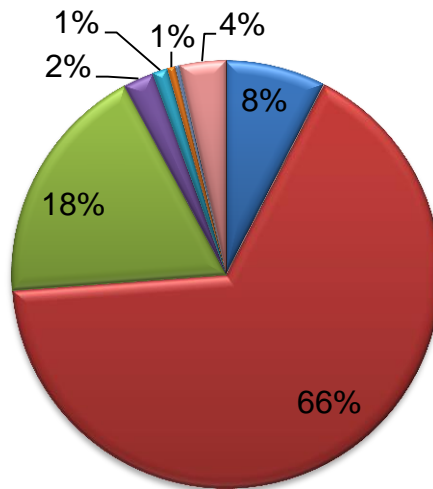


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la edad de los apoderados, el 47% señala pertenecer al grupo etario de 40 y 49 años y un 24,7% al de 30 y 39 años.

**Gráfico IX. Distribución de apoderados según creencia religiosa (n=344)**

- Sin creencia religiosa
- Religión Católica
- Religión Evangélica
- Religión Testigo de Jehová
- Religión Mormona
- Adventistas del septimo dia
- Cristiana
- No contesta

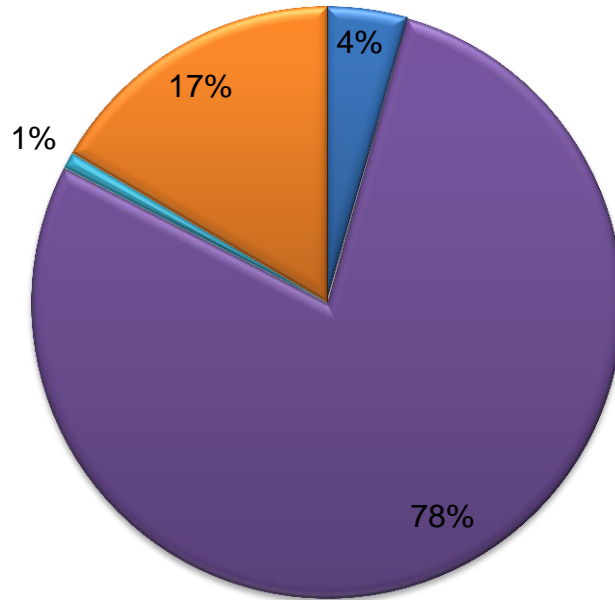


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la Creencia Religiosa, un 66,3% de los apoderados refiere pertenecer a la religión católica.

**Gráfico X: Distribución de apoderados según etnia (n=344)**

■ Mapuche ■ Aymará ■ Rapanui ■ Ninguna etnia ■ Diaguita ■ No contesta

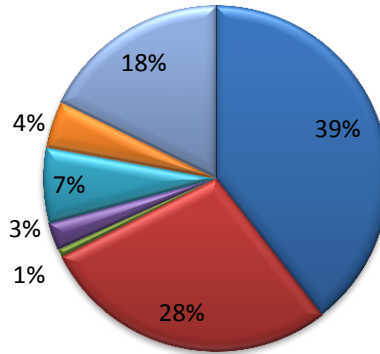


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la Etnia, un 78.2% de los apoderados refiere que no pertenece a ninguna etnia.

**Gráfico XXIII: Distribución del contexto en que se realiza la educación sexual según la opinión de los apoderados (n=271)**

- En privado
- En presencia de hermanos
- En presencia de amigos
- En presencia de la pareja
- En presencia de otros adultos
- En otro contexto
- No contesta

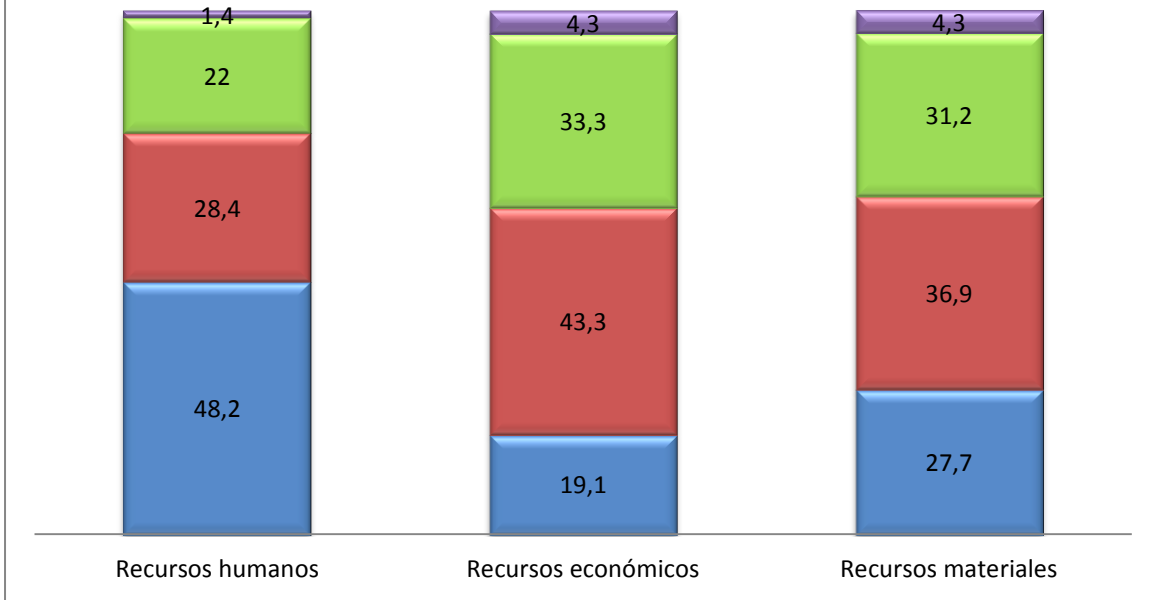


Fuente: Apoderados CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación del contexto en que se realiza educación sexual, el 39,5% de los apoderados señala que la educación sexual se realiza en privado.

**Gráfico XXXIII: Distribución de la presencia de recursos disponibles para la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

■ Sí ■ No ■ Lo desconoce ■ No contesta

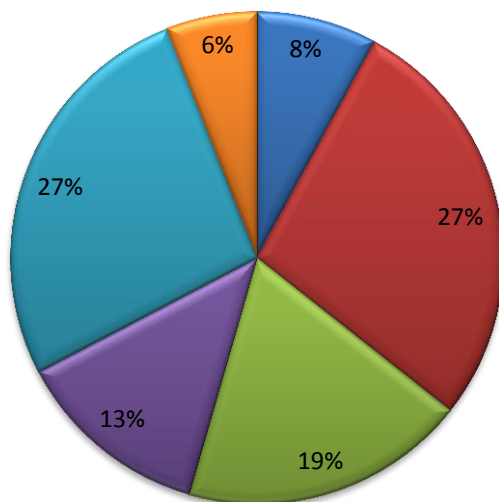


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la presencia de recursos disponibles para entregar educación sexual, un 48,2% refiere que el establecimiento educacional cuenta con recursos humanos para la entrega de educación sexual.

**Gráfico XXXVII: Distribución de la frecuencia de las sesiones de educación sexual según los profesores (n=101)**

■ Una vez a la semana ■ Una vez al mes ■ Una vez por semestre  
■ Una vez al año ■ Lo desconoce ■ No contesta

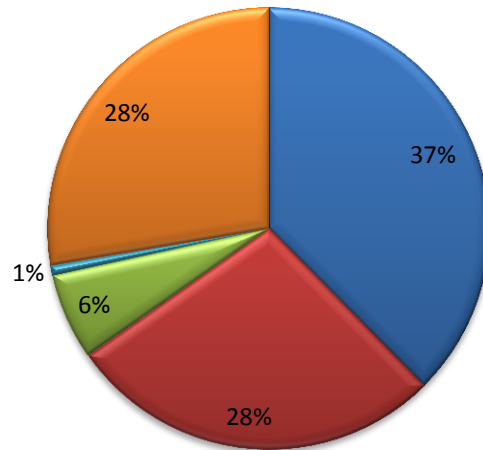


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la frecuencia de las sesiones de educación sexual, un 27,7% señala que se realiza educación sexual una vez al mes. Y una segunda mayoría, del 26,7% refiere que desconoce la frecuencia en que se realiza la educación sexual.

**Gráfico LXVIII: Distribución del grupo etario del apoderado que más favorecería la entrega de educación sexual según los profesores (n=141)**

■ 29-39 años ■ 40-49 años ■ 50-59 años ■ 60-69 años ■ 70 o más años ■ No contesta

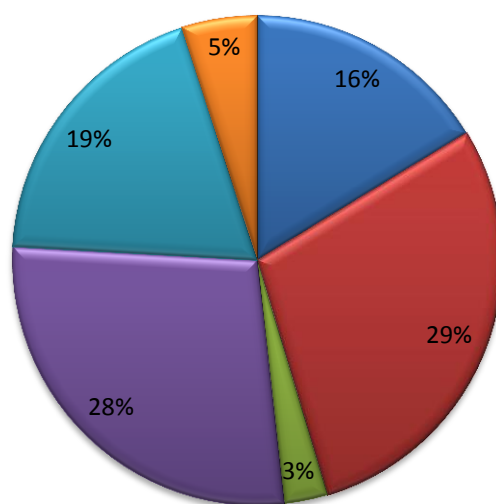


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al grupo etario, un 37,6% de los profesores refiere que el grupo etario entre 29-39 años favorecería la entrega de educación sexual.

**Gráfico LII: Distribución del cumplimiento de los objetivos de los programas de educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Sí, cumple los objetivos
- Cumple medianamente los objetivos
- No cumple los objetivos
- Desconoce el programa
- No tiene programa
- No contesta

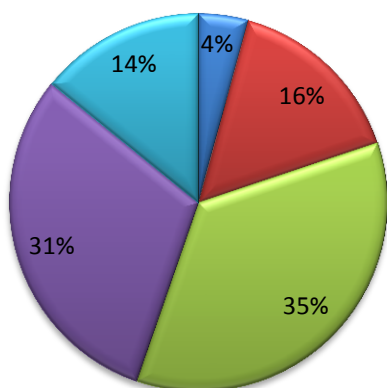


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación al cumplimiento de los objetivos de los programas de educación sexual el 29,1% de los profesores señala que los programas de educación sexual cumplen medianamente los objetivos y un 27,7% señala desconocer el programa.

**Gráfico LIII: Distribución de la suficiencia de los recursos del establecimiento educacional destinada a educación sexual según opinión de los profesores (n=141)**

- Son suficientes para realizar educación sexual de calidad
- Son medianamente suficiente para realizar educación sexual de calidad
- Son insuficientes para realizar educación sexual de calidad
- El establecimiento educacional no destina recursos económicos a la educación sexual
- No contesta

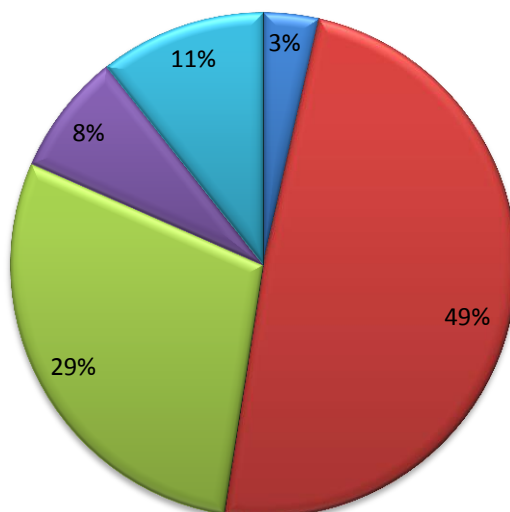


Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la suficiencia de los recursos del establecimiento educacional el 35,5% de los profesores señala que éstos son insuficientes para realizar educación sexual y un 30,5% señala que el establecimiento educacional no destina recursos económicos a la educación sexual.

**Gráfico LX: Distribución de las capacitaciones que debe tener la persona que realiza educación sexual según los profesores (n=141)**

■ Congreso ■ Curso ■ Diplomado ■ Ninguno de los anteriores ■ No contesta



Fuente: Profesores Establecimientos CORMUVAL, 2014

**Comentario:** En relación a la modalidad más adecuada para realizar educación sexual, el 44,7% de los profesores señala que debe ser un proceso educativo y un 31,9% que sean talleres.