



**Estudio sobre las percepciones de las comunidades educativas
acerca de las estrategias preventivas implementadas por el Servicio
Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas
y Alcohol en el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la
Escuela Intercultural Laguna Verde, de la comuna de Valparaíso**

INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL Y EL TÍTULO PROFESIONAL
DE TRABAJADORA SOCIAL

Equipo seminarista

María Isabel Lazo Aguilera

Javiera Ignacia Rivera Gómez

Bárbara Soledad Soto Torres

Profesor guía

Dr. Francisco Iván Sotomayor López

REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto
de Título I y II de alumnas que indica.

VALPARAISO, 12 de diciembre de 2022.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumpla con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: ***“ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS PREVENTIVAS IMPLEMENTADAS POR EL SERVICIO NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL EN EL LICEO N°1 DE NIÑAS MARÍA FRANCK MAC DOUGALL Y LA ESCUELA INTERCULTURAL LAGUNA VERDE, DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO”***, cursado durante el período académico 2022 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, *Srtas. MARÍA ISABEL LAZO AGUILERA, JAVIERA IGNACIA RIVERA GÓMEZ y BÁRBARA SOLEDAD SOTO TORRES.*

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: 6,3 (seis coma tres)
Proyecto de Título II: 6,7 (seis coma siete)



FRANCISCO SOTOMAYOR LÓPEZ
PROFESOR GUÍA

AL SEÑOR
JUAN SANDOVAL MOYA
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
FSL/fpu. -

Agradecimientos de equipo seminarista

Agradecemos, de manera muy especial, a nuestro profesor guía el Dr. Francisco Sotomayor López, quien desde su profesionalismo y su calidad humana ha orientado este proceso de Proyecto de Título con gran disposición, responsabilidad, acompañamiento y entrega de conocimientos, no solo en este último año, sino también, durante toda nuestra carrera. Asimismo, agradecer su compromiso y anhelo por contribuir a formar profesionales del Trabajo Social con valores y convicciones propios de la profesión.

En segundo lugar, agradecemos profundamente a nuestra institución patrocinante, el equipo de SENDA Previene Valparaíso, quienes con su constante apoyo y colaboración permitieron nuestra vinculación con los establecimientos educacionales e hicieron posible que este proyecto rindiera frutos, estando presentes en todo momento, sin duda, son profesionales cercanos, amables y comprometidos con su trabajo.

Por último, quisiéramos agradecer la participación en este Proyecto de Título de la comunidad educativa del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la comunidad educativa de la Escuela Intercultural Laguna Verde, especialmente, a las y los Encargados de Convivencia Escolar, por su tiempo, disposición y gestión.

Agradecimientos de María Isabel Lazo Aguilera

“Pues donde está tu tesoro, allí estará también tu corazón” (Mt 6, 21)

Es difícil expresar en palabras la mezcla de emociones que tengo en este momento, las lágrimas de felicidad brotan con la facilidad e intensidad que marcan los finales, pero en la vida cada final es un nuevo comienzo y éste es un triunfo frente a las adversidades, al tiempo, a los miedos y a la vida. Estas páginas significan obtener uno de mis mayores sueños y anhelos, ser trabajadora social ha sido una decisión del alma que a pesar de todas las dudas que rodearon mi proceso personal para culminar esta carrera jamás estuvo en cuestionamiento mi vocación, sé que es parte de lo que vine a entregar a este mundo, mi pequeña contribución en este gran universo.

Quiero agradecer especialmente a Dios, por su constante presencia en este largo camino, por su infinito amor y misericordia, por ser mi faro en la oscuridad, por encender en mí el amor por esta profesión, por guiar, resguardar y cuidar de mi corazón. Mi Padre amado, gracias por jamás soltar mi mano, por tus múltiples manifestaciones de amor y por absolutamente todo ¡Gracias!

A Isabella, mi Bella Paz, luz de mis ojos, gracias por tus enseñanzas, por tu amor intenso que ha transformado toda mi existencia y resignificado todo mi mundo. Esta investigación fue creciendo junto a ti durante todo un año, se escribió con tus risas y reclamos de fondo, mientras dormías o jugabas, con tus besos y tus manitos pegajosas, con tus ojitos brillantes esperando que mamá llegara a casa, es por ti que fue posible. Mi amada hija, fuente inagotable de amor e inspiración, gracias, eternamente gracias.

También, quiero agradecer con especial dedicación a mi prima Tere, mi persona, mi hermana del alma, gracias por confiar en mí incluso cuando ni yo lo hacía, por resistir, persistir e insistir junto a mí, por ser calma en la tormenta, por saber estar en cada momento, por tus consejos siempre tan sabios y certeros, por el tiempo que compartimos viviendo juntas y por tus deliciosos almuerzos que son tu lenguaje del amor. Hoy tus abrazos siguen siendo un refugio de apoyo incondicional (además de sushi y café) Gracias infinita por tu amor.

A mis padres, María y David, gracias por su amor, paciencia, apoyo y por los valores y aprendizajes que me entregaron desde pequeña. A mi padre agradezco en especial su esfuerzo económico que fue primordial para poder vivir en otra ciudad en los primeros años de universidad y por la fortaleza entregada ante la crítica. A mi madre, fuente infinita de amor, gracias por la confianza depositada, por la esperanza permanente entregada, por las oraciones, los abrazos, la contención y conexión existente. Mi querida mami sostuviste mi

mano en mis primeros pasos, en los dolores del parto y así también estuviste conmigo durante toda esta etapa académica, no tengo palabras que logren expresar con justicia mi infinita gratitud y amor, gracias por tanto y más.

Asimismo, quiero agradecer a quien fue un pilar fundamental en este proceso, a mi querida tía y madrina Gladys Aguilera, gracias por su esfuerzo, tiempo y paciencia al cuidar a mi hija con amor y dedicación durante todo este año. Por usted fue posible compatibilizar mi doble rol de estudiante y mamá. Gracias por ser mi red de apoyo.

A mis amigas de siempre, Vale, Pancha, Fran y Karito gracias por esos lindos momentos que fueron un respiro y agua de vida en esta etapa. A quienes la Universidad me dejó como un regalo maravilloso, Pameluchis, Angeluchis, Mezita, Coni, VaneClau, Dieguin, Juan Daniel, Jacque y Catita, mi más profundo agradecimiento por todos los momentos compartidos dotados de compañerismo, alegría, lealtad, apoyo mutuo, respeto, crecimiento personal y admiración. Mi eterna gratitud por coincidir en esta vida y porque su amistad sigue inmarcesible en mi corazón. También, en la Escuela de Trabajo Social conocí maravillosas personas que ejercen su labor con dedicación y empatía, en especial mi querida y talentosa, Fabiola Parrao, mi sincera admiración y gratitud, sin duda, su apoyo fue importantísimo para lograr terminar mi etapa académica. Muchas gracias por su preocupación y afecto.

Agradezco con especial cariño, a Javiera Rivera y Bárbara Soto por su dedicación en este proyecto de título, proceso que fue abundantemente enriquecedor tanto profesional como personalmente, gracias por su esencia tan maravillosa, por el trabajo realizado, por los momentos compartidos, por el apoyo y contención. Agradezco a Dios por el gran equipo de trabajo que conformamos. Mis queridas Javita y Barbi fue un honor realizar esta tesis con ustedes, gracias infinitas.

A todos, todas y todes quienes fueron parte de mi formación profesional, ya sea desde las aulas o desde las prácticas, en especial a usuarios y usuarias, gracias por los conocimientos compartidos, son parte importante de mis tesoros profesionales.

Finalmente, gracias infinitas a quienes me acompañaron desde el cielo, aquellos y aquellas que físicamente no puedo abrazar, sin embargo, he sentido su luz y presencia en cada momento. Gracias por su amor y protección, a mi abuelita Julia, tío Pochongo, tía María, abuelo Augusto, Anita, Tete y a mi querida bebé Lunita.

¡Gracias Totales!

Agradecimientos de Javiera Ignacia Rivera Gómez

*Todo estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se estaban diseñando,
aunque no existía uno solo de ellos.*

Salmo 139:16

Este logro va en agradecimiento, de todo corazón, a mi familia, a quienes Dios escogió desde antes de la fundación del mundo, para ser un pilar fundamental en este camino lleno de experiencias y aprendizajes. En gratitud, dedico este proceso a:

Mónica... Mamá, es y siempre será la mujer más preciosa en mi vida, llena de dulzura y sabiduría para este ser que cada día aprende más de usted, de su experiencia, de sus consejos, de su fortaleza... sigamos caminando juntas en este sendero de la vida.

Claudio... Papá, desearía que fueras eterno, que nunca me faltes, no existen palabras para expresar el regalo que significa ser tu hija, eres sin duda un padre que ama profundamente, no hace falta enumerar cada prueba de aquello.

Valentina... Mi hermana, mi compañera, llegaste a mi vida cuando tenía tan solo dos años, todo lo he vivido junto a ti, hermosa mía, toda alegría, toda lágrima, todo aprendizaje, ha sido de tu mano. No olvides que mientras tenga vida, siempre estaré para ti.

María Paz... Mi hermana, mi pequeña, llegaste sorpresivamente a mi vida cuando tenía diez años, y me hiciste la hermana mayor más feliz de la vida, admiro de todo corazón tu nobleza y madures. No olvides que mientras tenga vida, siempre estaré para ti.

Nelson... Mi figura paternal en el hogar, estaré eternamente agradecida de tu amor sin condiciones, de tu providencia, de tu preocupación, de tu esfuerzo a diario por cuidar de quienes somos tu familia.

Bárbara y María Isabel... Mis compañeras de este anhelado viaje. Gracias por dejarme ser parte de su vida, por haberme acompañado en este proceso, por su paciencia, amor y dedicación, no pude haber tenido mejores compañeras en este año, he aprendido tanto de ustedes... Estoy segura de que serán grandes profesionales.

Iglesia Curauma... Mis amigos, mis hermanos en la fe, quienes con su amor y su carácter me reflejan y me demuestran de diversas formas el amor de mi tierno Salvador Jesús, gracias por animarme cada día a mirarle a él, porque no hay mejor lugar en el que yo pueda descansar que no sea en los brazos de mi Salvador, y ustedes me han llevado constantemente a aquello.

Por último, alabo, y doy gloria solo a mi Amado Dios, quien, en su gracia y misericordia, me permitió llegar hasta aquí, “porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas” (Romanos 11:36). Dios, siendo infinito en poder y sabiduría, me rescató de vivir para siempre lejos de él, por mi diaria ofensa a Su nombre, sin embargo, me escogió, me perdonó y me amó, enviando a lo máspreciado que tenía, a Su precioso Hijo Jesús, “quien, siendo por naturaleza Dios, no consideró el ser igual a Dios como algo a qué aferrarse. Por el contrario, se rebajó voluntariamente, tomando la naturaleza de siervo y haciéndose semejante a los seres humanos. Y al manifestarse como hombre, se humilló a sí mismo, y se hizo obediente hasta la muerte, ¡y muerte de cruz! (Filipenses 2:6-8). A él sea la gloria por siempre.

Agradecimientos de Bárbara Soledad Soto Torres

Este documento representa el término de una importante etapa en la vida y el comienzo de nuevas experiencias personales y profesionales. Es difícil expresar en un par de líneas todos los sentimientos que surgen al finalizar este proceso y el significado que tiene alcanzar esta meta a mis 24 años. Luego de 6 años de esfuerzo y dedicación, solo me queda agradecer a las personas que hicieron posible lograr este sueño.

Agradezco a toda mi familia por apoyarme emocionalmente y confiar plenamente en mí, por estar presentes como soporte económico, considerando lo que significa estudiar una carrera universitaria en otra región, sin ustedes nada de esto sería posible. Gracias a mi madre Blanca Torres Miranda y a mi padre Alejandro Soto Guelet, por su compañía constante, por entregarme los valores y las enseñanzas que me hicieron crecer y que me han convertido en la persona que soy hoy. Gracias a ambos por hacer todos los esfuerzos necesarios para darme la posibilidad explorar mis potencialidades y de vivir esta experiencia desafiante pero maravillosa.

Pero quiero especialmente agradecer y dedicar esta meta a mi compañera de vida, mi madre, por apoyarme de manera incondicional desde el momento en que decidí postular a Trabajo Social. Sé lo difícil que fue para ella y para mí dejarnos partir, pero también sé que fue una prueba de nuestro amor y confianza absoluta. Gracias Blanquita por estar para mí en todo momento y forma, siempre con la palabra precisa, dispuesta a escuchar y dar un consejo, sin juzgar ninguna de mis decisiones a lo largo de este camino.

Para poder llegar a este momento fue necesario enfrentar importantes desafíos. Comenzando por dejar mi Chiloé amado, a mi familia y amigos, llegar a una ciudad completamente distinta y alejada de mi lugar natal, adaptarme a esta vida universitaria que trajo penas y alegrías, y vivir con personas nuevas fue lo más complejo de este trayecto. Por ello no puedo dejar de agradecer a mis amigos chilotes en Valparaíso, Leonora Muñoz y Felipe Vera, quienes desde el 2011 forman parte de mi vida, gracias por creer en mí, por apoyarme en cada decisión, por acompañarme en los buenos y malos momentos, por regalarme una parte de Chiloé siempre que lo necesité, por su cariño y preocupación incondicional, por crecer y seguir creciendo juntas.

Así como Valparaíso me recibió para estudiar, también me dio la oportunidad de conocer a personas que fueron un pilar fundamental en este proceso. Tuve la suerte de llegar a una casa que me acogió durante estos 6 años y convivir con muchas personas, iban y venían siempre, pero Jhony Catalán, Nicolas Chassin-Trubert y Catalina Silva, gracias por los consejos, por cuidarme, por su eterna compañía y apañe, porque hicieron de estos 6 años de

carrera más livianos, en donde muchas veces el estrés y la presión de la Universidad, sumado a la pena de estar lejos de casa me consumían, con su cariño, ánimo y confianza me enseñaron a ser más valiente y a creer en mí y en mis habilidades. Recordare con una sonrisa cada momento vivido junto a ustedes.

Finalmente, quiero agradecer a mis compañeras, Javiera Rivera Gómez y María Isabel Lazo, con quienes tuve la suerte de compartir estos años de formación académica. Agradezco muy sinceramente su dedicación, responsabilidad y perseverancia, sin dudas fuimos un gran equipo de trabajo y logramos sobrellevar las adversidades propias de este proceso y sacar adelante este proyecto. Les deseo mucho éxito en esta nueva etapa de sus vidas.

Agradezco a los cambios, a mi familia, amigos y a cada persona que se presentó en mi camino, porque me permitieron crecer como persona y como Trabajadora Social.

Índice de contenido

Introducción	16
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
Presentación Capítulo I.....	18
1.1 Identificación y definición del problema	19
1.1.1 Panorama histórico mundial.....	19
1.1.2 Panorama general en América Latina	20
1.1.3 Antecedentes Nacionales.....	21
1.1.3.1 Modelo de competencias	22
1.1.3.2 La prevención en el contexto escolar.....	23
1.1.3.3 Funcionamiento de las estrategias preventivas en el contexto escolar	24
1.2 Preguntas de investigación	25
1.2.1 Pregunta general de investigación	25
1.2.2 Pregunta específica de investigación	25
1.3 Justificación y relevancia del problema.....	25
1.4 Objetivo general y específicos de la investigación	27
1.4.1 Objetivo General	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
Presentación Capítulo II.....	29
2.1 Antecedentes del estudio	30
2.1.1 Marco legal	30
2.1.2 Marco de antecedentes.....	31
2.1.3 Marco demográfico	34
2.1.4. Marco geográfico	35
2.1.4.1 Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall.....	35
2.1.4.2 Escuela Intercultural Laguna Verde	37

	10
2.2 Estado del arte.....	39
2.3 Bases teóricas	43
2.3.1 Estrategias preventivas	44
2.3.2 Comunidades educativas	44
2.3.3 Percepción	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	48
Presentación Capítulo III	49
3.1 Definición y fundamentación del tipo de estudio	50
3.1.1 Modelo de Generación de Conocimiento	50
3.1.2 El paradigma de investigación	50
3.1.3 Tipo de estudio según el problema identificado.....	51
3.1.4 Tipo de enfoque metodológico	51
3.1.5 Grado de control de las variables.....	52
3.1.6 Según temporalización.....	52
3.2 Desarrollo de categorías y subcategorías.....	52
3.3 Métodos e instrumentos de recolección de información.....	60
3.4 Unidades de observación y análisis.....	61
3.4.1 Unidad de observación	61
3.4.2 Unidad de análisis.....	62
3.5 Población y diseño muestral.....	62
3.5.1 Universo.....	62
3.5.2 Muestra.....	63
3.5.3 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra	64
3.5.3.1 Criterios de inclusión	64
3.5.3.2 Criterios de exclusión	65
3.6. Procedimiento para la recolección de información.....	66
3.7. Plan de tabulación y análisis.....	67
3.7.1 Tipo de análisis	67

	11
3.7.2 Tipo de programa estadístico	68
3.7.3 Tipo de codificación	68
3.8 Validación y Pretest	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	71
Presentación Capítulo IV	72
4.1 Resultados del estudio	73
4.1.1 Resultados de la Categoría N°1 Genoestructura.....	73
4.1.2 Resultados de la Categoría N°2 Fenoeestructura	81
4.1.3 Resultados de la Categoría N°2 Fenoproducción.....	96
4.1.4 Resultados de las Categorías Emergentes	100
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	105
Presentación Capítulo V.....	106
5.1 Hallazgos de la investigación.....	107
5.1.1 Hallazgo N°1: Influencia del ambiente físico y sus particularidades en el desarrollo de las estrategias preventivas	107
5.1.2 Hallazgo N°2: Importancia del vínculo entre la dupla psicosocial de SENDA y la comunidad educativa, junto con la valoración positiva de ésta última respecto del abordaje de las estrategias preventivas	108
5.1.3 Hallazgo N°3: El enfoque de género y el contexto sociocultural propio de las comunidades educativas como factores claves para implementar estrategias preventivas .	112
5.1.4 Hallazgo N°4: El Protocolo como una herramienta que aborde la prevención de manera integral	113
5.1.5 Hallazgo N°5: Los recursos profesionales y personales de SENDA y de los asistentes de la educación como elemento potencial para el ejercicio de la prevención.....	115
5.1.6 Hallazgo N°6: La evaluación de las estrategias preventivas como un componente constante en el tiempo	117
5.1.7 Hallazgo N°7: La ausencia de la participación de la familia en la prevención del consumo de drogas y alcohol en un contexto de pandemia por COVID-19	118

5.1.8 Hallazgo N°8: Recomendaciones expresadas por las comunidades educativas respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA.....	121
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y LIMITACIONES DE ESTUDIO	126
Presentación Capítulo VI.....	127
6.1 Conclusiones.....	128
6.1.1 Acerca de la pregunta de investigación.....	128
6.1.2 Acerca de los objetivos específicos y del objetivo general	128
6.1.2.1 Acerca del objetivo específico N°1.....	128
6.1.2.2 Acerca del objetivo específico N°2.....	129
6.1.2.3 Acerca del objetivo específico N°3.....	131
6.1.2.4 Acerca del objetivo general.....	134
6.1.3 Acerca del Trabajo Social	134
6.2 Limitaciones del estudio.....	136
Referencias bibliográficas.....	138
Anexos	142
Anexo N°1: Estructura organizacional de SENDA Previene Valparaíso.....	142
Anexo N°2: Tareas específicas de SENDA Previene en el contexto educativo	142
Anexo N°3: Misión y visión del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	144
Anexo N°4: Misión y visión de la Escuela Intercultural Laguna Verde	144
Anexo N°5: Pauta de entrevista para equipo directivo, docentes y asistentes de la educación.....	145
Anexo N°6: Pauta de entrevista para estudiantes	147
Anexo N°7: Pauta de entrevista para apoderados	149
Anexo N°8: Pauta Asentimiento informado para estudiantes de 7° y 8° básico de los establecimientos educacionales	150
Anexo N°9: Pauta Consentimiento informado para equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados	151
Anexo N°10: Pauta Acta de consentimiento informado para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados.....	153

Anexo N°11: Tabla de nombres en entrevistas semiestructuradas	154
Anexo N°12: Actas firmadas de consentimientos informados para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall.....	155
Anexo N°13: Actas firmadas de consentimientos informados para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados de la Escuela Intercultural Laguna Verde.....	161
Anexo N°14: Asentimientos firmados de consentimiento informado para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall.....	167
Anexo N°15: Asentimientos firmados de consentimiento informado para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados de la Escuela Intercultural Laguna Verde	169
Anexo N°16: Transcripciones de entrevistas del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall.....	171
Anexo N°17: Transcripciones entrevistas Escuela Intercultural Laguna Verde.....	262

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Componentes de prevención del programa PrePara2</i>	32
Tabla 2: <i>Cuadro de identificación del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</i> ...	34
Tabla 3: <i>Cuadro de identificación de la Escuela Intercultural Laguna Verde</i>	35
Tabla 4: <i>Cuadro resumen autores destacados del estado del arte</i>	43
Tabla 5: <i>Indicadores de genoestructura, fenoeestructura y fenoproducción</i>	45
Tabla 6: <i>Desarrollo de categorías y subcategorías</i>	54
Tabla 7: <i>Tamaño de la muestra de investigación</i>	64
Tabla 8: <i>Criterios de inclusión de la muestra</i>	64
Tabla 9: <i>Tabla Gantt de los procedimientos a realizar desde el mes de junio a diciembre de 2022</i>	66
Tabla 10: <i>Codificación</i>	69
Tabla 11: <i>Resultados de categoría N°1 Genoestructura</i>	73
Tabla 12: <i>Resultados de categoría N°2 Fenoeestructura</i>	81
Tabla 13: <i>Resultados de categoría N°3 Fenoproducción</i>	96
Tabla 14: <i>Resultados de categorías emergentes</i>	100

Índice de figuras

Figura 1: <i>Mapa de ubicación del Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall</i>	36
Figura 2: <i>Imagen exterior del Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall</i>	36
Figura 3: <i>Imagen interior del Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall</i>	37
Figura 4: <i>Mapa de ubicación de la Escuela Intercultural Laguna Verde</i>	38
Figura 5: <i>Imagen exterior de la Escuela Intercultural Laguna Verde</i>	38
Figura 6: <i>Imagen interior de la Escuela Intercultural Laguna Verde</i>	38
Figura 7: <i>Capacidad promocional y preventiva</i>	46
Figura 8: <i>Red semántica de categoría N°1 Genoestructura</i>	80
Figura 9: <i>Red semántica de categoría N°2 Fenoeestructura</i>	95
Figura 10: <i>Red semántica de categoría N°3 Fenoproducción</i>	99
Figura 11: <i>Red semántica de categorías emergentes</i>	104
Figura 12: <i>Esquema hallazgo N°1 y 2</i>	111
Figura 13: <i>Esquema hallazgo N°3</i>	113
Figura 14: <i>Esquema hallazgo N°4</i>	115
Figura 15: <i>Esquema hallazgo N°5</i>	116
Figura 16: <i>Esquema hallazgo N°6</i>	118
Figura 17: <i>Esquema hallazgo N°7</i>	121
Figura 18: <i>Esquema hallazgo N°8</i>	125

Introducción

La presente investigación lleva por título *Estudio sobre las percepciones de las comunidades educativas acerca de las estrategias preventivas implementadas por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol en el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la Escuela Intercultural Laguna Verde, de la comuna de Valparaíso*, y se encuentra enmarcada como Informe final de proyecto de título para optar al grado académico de Licenciada en Trabajo Social y el título profesional de Trabajadora social de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. La institución patrocinante de la investigación es el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), específicamente, la Oficina Comunal SENDA Previene de Valparaíso.

La estructura del estudio se divide por capítulos de acuerdo con sus ejes temáticos, siendo el primer capítulo el que abarca el problema de investigación, mientras que el segundo capítulo apunta al marco teórico. En el tercer capítulo se podrán ver los elementos que conforman el marco metodológico del estudio, y luego, en el capítulo cuatro se presentan los resultados de este. Posteriormente, se expone la discusión de resultados correspondiente en el capítulo cinco, para finalizar con las conclusiones y limitaciones del estudio en el capítulo seis.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Presentación Capítulo I

En el siguiente capítulo se dará a conocer, en primera instancia, la identificación y definición del problema que abarca la presente investigación, el cual profundiza el fenómeno de estudio de acuerdo con sus antecedentes mundiales, regionales y nacionales, cada uno de estos niveles ordenados temporalmente desde lo más antiguo hasta lo más contemporáneo en la historia de la prevención del consumo de drogas y alcohol en el contexto escolar. En función de esto, se presentan las preguntas de investigación del fenómeno de estudio, dividida en una pregunta general de investigación y una pregunta específica de investigación; seguidamente, se desarrolla la justificación y relevancia del problema. Finalmente, se plantea el objetivo general de la investigación y sus objetivos específicos correspondientes, definidos a partir de la problemática de estudio.

1.1 Identificación y definición del problema

1.1.1 Panorama histórico mundial

Para definir las primeras políticas de prevención del consumo de drogas en el mundo primeramente es necesario esclarecer el recorrido por el cual esta temática ha transitado en términos de su ilegalidad, que al menos en Estados Unidos se remonta a mediados del siglo XIX bajo una lógica prohibicionista.

De acuerdo con Villatoro (2014), hasta la Conferencia de Shanghái de 1909, en los Estados Unidos no existía legislación federal alguna antidrogas, hasta que se logró cimentar las bases de un movimiento internacional liderado por los EE.UU, siendo “La Convención Internacional del Opio” firmada en 1912, donde los estados partes se comprometían a restringir la producción, venta y utilización de fármacos manufacturados a las cantidades requeridas para la satisfacción de necesidades médicas legítimas, y a reglamentar la importación y distribución de dichos fármacos (ONU, 1987, como se citó en Villatoro, 2014). Luego en 1914 se promulga la ley Harrison de Impuestos sobre Narcóticos que limitaba la posesión, procesamiento y venta de hojas de amapola, coca y sus compuestos para garantizar los modos mediante los cuales estas drogas pudieran ser compradas y poseídas por las personas y asegurar su uso únicamente con fines medicinales.

Continuando con la línea histórica, Toro Vásquez (2012) señala que, a inicios de la década de 1920, la ilegalidad de las drogas comienza a generar un incipiente tráfico clandestino, razón por la cual se reformulan las medidas preventivas en distintas Convenciones y Asambleas que continúan limitando y regulando la fabricación y distribución de estupefacientes, pero esta vez mediante un sistema de penas severas para los traficantes de drogas.

Es así, que a mediados del siglo XX se crea la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en donde uno de sus principales lineamientos fue la fiscalización de estupefacientes, asumiendo la completa responsabilidad sobre esta temática, mediante la Comisión de Estupefacientes de las Naciones Unidas. Más tarde, en el año 1961 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes, uno de los tres tratados internacionales más importantes que en la actualidad regulan actividades relacionadas con el tráfico de drogas (Toro Vásquez, 2012, p. 28).

Ya desde mediados de la década de los ochenta, se genera un debate en los EE. UU por parte de posturas prohibicionistas y posturas anti-prohibicionistas, que, en términos generales, la primera sostiene que "la política de drogas debe ser mantenida y la atención debe

concentrarse en qué estrategias y programas merecen mayor prioridad, esto es, en el énfasis oferta (interdicción, represión, aplicación doméstica de la ley) y/o demanda (educación, prevención, tratamiento, rehabilitación)". Por el contrario, la tesis anti-prohibicionista hace pie en el supuesto de que "la derogación de la prohibición promete ser más beneficiosa en términos de presupuesto, delincuencia, salubridad, corrupción, derechos constitucionales y libertades individuales" (Rocabado, 1994, como se citó en Villatoro, 2014).

En el recorrido en la materia de la ilegalidad de las drogas, es necesario mencionar el factor del aumento en cuanto a la masificación del consumo y tráfico de drogas en los últimos años, y que según autores ha sido el eje por el cual distintos países se han unido históricamente para enfocar todos sus esfuerzos en un solo propósito: erradicar el fenómeno (Toro Vásquez, 2012, p. 29).

No obstante, la diversa literatura en torno a esta temática da a entender que con el pasar de los años no solo se ha avanzado en medidas de *prohibición* para aminorar o erradicar un fenómeno que difícilmente tenga su punto cúlmine, sino también, se ha considerado favorable constituir medidas de *prevención*, adhiriendo también la problemática del consumo y abuso de alcohol.

1.1.2 Panorama general en América Latina

Según Pérez Gómez y otros autores (2015, p. 16), en América Latina, la historia de la prevención del consumo de drogas y alcohol se inicia hace cerca de 40 años, siguiendo los pasos de lo que se hacía en los Estados Unidos, con una fuerte discontinuidad en las políticas y en las acciones por una notable dependencia de los gobiernos de turno, que pueden interesarse o no por este asunto, siendo más frágil aun cuando las medidas de prevención no se hacen parte, casi en ningún país, como políticas de Estado.

En este sentido, los mencionados autores indican que hay personas que aseguran que no vale la pena invertir en prevención porque ésta no produce resultados tangibles, a lo que ellos responden que la prevención no funciona cuando se hace a través de acciones puntuales, de corta duración, no inscritas dentro de un plan coherente y donde no involucra a todos los actores (los padres de familia, el sistema escolar, la comunidad, los niños y jóvenes y las autoridades locales) (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 16).

Algunos ejemplos de los pocos países en lo que esto ocurre, pero con resultados notoriamente positivos, son Costa Rica, México y Brasil, en donde hay mediciones que muestran que es posible retardar la edad de inicio de consumo de alcohol (objetivo número uno de cualquier estrategia preventiva en este campo) e incluso disminuir la incidencia (casos

nuevos) (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 16). En el caso de México, desde 1973 se llevan a cabo estudios con población adolescente que se encuentra en educación media y media superior (12 a 19 años) lo que ha permitido identificar con mayor precisión cambios en los patrones de consumo, impacto en la edad de inicio, así como la identificación del uso de nuevas sustancias (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 246).

A esto se suma, que desafortunadamente, en general existen muy pocas evaluaciones sistemáticas de las estrategias preventivas (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 16). En este asunto, la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2013, p. 41), plantea en su estudio *El problema de Drogas en las Américas*, que las intervenciones de prevención deben evaluarse para determinar cómo funcionan y si logran traducirse en menor consumo de drogas, un retraso en la edad de inicio del consumo o una reducción de los daños asociados con el uso. Este tema será abordado con mayor profundidad en el ítem de Marco Teórico del presente informe.

1.1.3 Antecedentes Nacionales

Como respuesta a una problemática nacional que requería de la elaboración de una política y de un plan nacional de control y prevención de drogas, se crea en 1990 el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE), el cual se consolida en 1993 con la promulgación de la ley N°19.336 sobre drogas, que incorpora los principales planteamientos de la Convención de las Naciones Unidas contra el Tráfico lícito de Estupefacientes y Sustancias Sicotrópicas, que a su vez buscaba fortalecer y complementar las medidas previstas en la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes y en el Convenio sobre Sustancias Sicotrópicas de 1971 (Toro Vásquez, 2012, p. 29).

En términos generales, Pérez Gómez y otros autores (2015, p. 106) declaran que los cambios legislativos que se iban expresando en el sistema judicial eran el reflejo del trabajo del CONACE, junto con la correcta percepción en el país de que el problema de las drogas había que acometerlo desde distintos ámbitos (...) Es así, que luego de veinte años de intervención y trabajo a nivel preventivo, se alcanzaron amplios logros en coberturas, representando crecimientos exponenciales en la cantidad de beneficiarios que cada año lograba el Programa Previene (...) A nivel escolar, en el año 2000 se había logrado llegar a 1.2 millones de beneficiarios, incluyendo a padres, apoderados y docentes (DIPRES, 2001, como se citó en Pérez Gómez y otros, 2015, p. 108).

Los mismos autores recalcan que un hecho fundamental en relación con las políticas públicas fue la publicación de la Estrategia Nacional de Drogas 2003-2008, donde sus orientaciones permitieron definir el fenómeno del consumo de drogas de forma amplia

(biopsicosocial), así como también definir los grupos prioritarios de intervención; el foco no solo estaba puesto en los daños a la salud, sino que se vinculaba permanentemente el fenómeno a los daños en la estructura social.

En el año 2011, CONACE evoluciona y se convierte en el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), lo que permitió un mayor nivel de autonomía y capacidad de administración de recursos. Junto a ello y como objetivo final, se publica la Estrategia Nacional de alcohol 2011-2014, y se define de forma prioritaria la intervención preventiva en espacios educativos y laborales, disminuyendo la intervención de los espacios comunitarios. En este periodo los avances más relevantes, en términos de política pública, son la integración del abuso de alcohol dentro de los fenómenos de intervención del SENDA, y la eliminación de las políticas relacionadas con el control de drogas, las cuales fueron derivadas a otra institución (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 107).

La prioridad se enfocó en generar una base teórica pertinente, comprensible, transmisible y unificada de los distintos programas, así como en un diseño lógico que permitiera su evaluación con base en indicadores adecuados. Por este motivo se optó por el Modelo de Competencias (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 110-111), el cual se explicará a continuación.

1.1.3.1 Modelo de competencias

Continuando con este período (aproximadamente desde el año 2011 a 2013), se opta por trabajar en base al Modelo de Competencias como enfoque de *prevención*, definiendo este último concepto como un proceso activo de implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral de los individuos (Martín, 1995, como se citó en Pérez Gómez y otros, 2015, p. 111).

Bajo el mismo estudio de Pérez Gómez y otros autores (2015, p. 110), se opta por esta opción en un contexto donde la oferta de programas se consolidó y abarcó un gran número de beneficiarios en diferentes ámbitos preventivos, sin embargo, desde las propuestas de diseño de las iniciativas, no se desarrollaron estrategias de evaluación formales que permitieran retroalimentar los procesos de implementación. Por ello, en la actualidad, no se cuenta con información disponible sobre la modificación de los factores de riesgo y factores de protección que permitan determinar el logro del propósito de los programas (DIPRES, 2001, como se citó en Pérez Gómez y otros, 2015, p. 110). Junto con esto, los modelos teóricos utilizados para elaborar cada uno de los programas fueron demasiado amplios, pues en cada una de las iniciativas convergen distintos modelos comunitarios, sistémicos, teorías del desarrollo

individual, entre otros, lo cual generó intervenciones con estrategias difusas y, en ocasiones, contradictorias.

Con la creación del SENDA (en el año 2011), se modificaron y reestructuraron programas e intervenciones que existían en el Servicio. La prioridad se enfocó en generar una base teórica pertinente, comprensible, transmisible y unificada de los distintos programas, que además permitiera su evaluación con base en indicadores adecuados.

Desde este punto de vista, se trabaja con y desde las creencias, experiencias y saberes de las personas o comunidades, para el desarrollo y despliegue de competencias en la toma de decisiones autónomas y responsables en el autocuidado propio y colectivo (SENDA, 2013, como se citó en Pérez Gómez y otros, 2015, p. 111). Se trata de un ejercicio crítico y reflexivo que habilita a los participantes para leer y diagnosticar sus actuales condiciones de vida, y producir las transformaciones necesarias para la generación de estilos de vida saludables (Murillo, 2013, como se citó en Pérez Gómez & otros, 2015, p. 112), determinando que la medición de logros no es necesariamente el no consumo de drogas en un plazo indeterminado, sino el logro de la competencia y su puesta en práctica. De este modo, surge la necesidad de ahondar en el ámbito de la prevención en el contexto escolar.

1.1.3.2 La prevención en el contexto escolar

Es importante abordar las estrategias preventivas en función de la preponderancia que se le otorga al contexto escolar como un espacio clave para intervenir. De esta manera, la evidencia recopilada en materias preventivas indica que mientras más temprano se comience a consumir, mayor es la probabilidad de que este consumo se cronifique. Esto se debe a que, durante la niñez y adolescencia, la corteza frontal del cerebro, que gobierna la toma de decisiones, el juicio y el autocontrol aún no está completamente desarrollada. Por lo tanto, los niños, niñas y/o adolescentes pueden ser especialmente propensos a comportamientos de riesgo (Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas en Estados Unidos, 2012, como se citó en SENDA, 2021, p. 3).

De este modo, el mismo Instituto refiere que investigaciones han demostrado que los programas de prevención que involucran a la familia, la escuela y la comunidad son más eficaces para reducir el abuso de drogas y alcohol, pues si bien hay diversos factores culturales que afectan la tendencia de consumo, los jóvenes perciben desde diferentes ámbitos que estas son perjudiciales. Por ende, la educación dentro de tales contextos es clave para ayudar a la juventud a comprender los riesgos del abuso de drogas y alcohol, puesto que se consolida como un espacio de desarrollo individual y social. Dentro de este orden de ideas, es importante

mencionar cómo ha sido el desarrollo de las medidas de prevención en el ámbito escolar, lo que se profundizará a continuación.

1.1.3.3 Funcionamiento de las estrategias preventivas en el contexto escolar

Las prácticas preventivas implementadas históricamente por SENDA efectivamente han resultado ser cada vez más fructíferas en términos de diseño y herramientas metodológicas, lo que también ha dejado de manifiesto un avance en el desarrollo de las políticas públicas del país relacionadas a la prevención. Este último, es el elemento por el cual se ha decidido optar en la mayoría de la implementación de estrategias en el ámbito educativo, estableciendo medidas necesarias y pertinentes que prevean y minimicen los efectos dañinos del consumo y abuso de drogas y alcohol.

De acuerdo con el estudio de Pérez Gómez y otros autores (2015, p. 124) se rescatan dos principales ideas de las evidencias recogidas en las evaluaciones de proceso de las iniciativas diseñadas para los establecimientos educativos del país. En primer lugar, que los equipos docentes y directivos han reconocido el trabajo llevado a cabo por SENDA y valoran la labor que se lleva a cabo tanto en los procesos de gestión, como de asesoría, educación y colaboración con las escuelas. No obstante, también en algunos establecimientos, los equipos docentes se han visto tensionados por mantener sus escuelas ajenas al consumo y al tráfico de drogas, asunto que ha concentrado sus esfuerzos y que se considera difícil de lograr.

En segundo lugar, se indica que también es necesario revisar y fortalecer las actividades y los espacios posibles que permitan a la cultura escolar ser también una cultura preventiva. En definitiva, identificar cómo las políticas y programas de prevención pueden generar un continuo en la cotidianidad de la escuela y no perfilarse desde lo episódico (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 124-125).

En ese sentido, el trabajo preventivo llevado a cabo desde SENDA es precisamente desde un enfoque de competencias, el cual indica que una persona con competencias preventivas es alguien capaz de desenvolverse de manera saludable y protectora en distintos contextos, utilizando diferentes recursos para tomar decisiones de forma responsable, argumentando la razón de esas decisiones. En relación con ello, es que cabe preguntarse por los factores que inciden en esta interrupción en la continuidad de prevención que se implementan en las escuelas, que en la práctica común y corriente pierden el sentido para la comunidad educativa. Bajo esta problemática expuesta, es que el presente estudio promueve el recogimiento de información y percepciones de la propia comunidad educativa en relación

con la estructura e implementación de las estrategias preventivas implementadas en los establecimientos educacionales por SENDA.

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta general de investigación

¿Cuáles son las percepciones de las comunidades educativas respecto de las estrategias preventivas implementadas por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol en el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la Escuela Intercultural Laguna Verde, de la comuna de Valparaíso?

1.2.2 Pregunta específica de investigación

¿Cuáles son las percepciones de la comunidad educativa respecto de los elementos genoestructurales, fenoeestructurales y fenoproductivos asociados a las estrategias preventivas de los establecimientos educacionales?¹

1.3 Justificación y relevancia del problema

La investigación a desarrollar se sustenta en el interés de las investigadoras en trabajar en la temática de la prevención escolar a partir de las propias percepciones de las comunidades educativas respecto de las estrategias preventivas implementados por SENDA, institución responsable de elaborar y ejecutar políticas de prevención del consumo de drogas y alcohol en Chile, y que cobra gran importancia al momento de implementar una metodología en los establecimientos educacionales.

En este apartado se utilizan criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación según Hernández Sampieri (2014), los cuales pretenden ser flexibles y sólidos para desarrollar las bases de una investigación.

El estudio tiene ventajas de ser abordado primeramente por su *conveniencia* para El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), específicamente de la Oficina Regional de Valparaíso que se encarga de cumplir y supervisar las estrategias que se abordan en los programas de prevención en todos los establecimientos educacionales del país. De este modo, con la presente investigación es posible conocer las opciones de mejora en cuanto a la implementación de dichos programas y sus acciones concretas. A raíz de esto, la presente investigación busca proporcionar información que sea útil para SENDA y por ende para toda la comunidad educativa y que nazca

¹ La pregunta específica de investigación se sustenta conceptualmente en el artículo *La Prevención de Drogas en la Comunidad Escolar*, (Covarrubias & Martínez, 1999), cuyos elementos serán desarrollados en el apartado de Marco Teórico.

desde sus propias miradas, opiniones, relatos y experiencias, las que permitan a la institución patrocinante de esta investigación (SENDA) contar con las percepciones de los protagonistas para lograr una mayor afinidad entre los recursos y acciones que se proveen mediante los programas preventivos y los resultados obtenidos.

Por lo tanto, sus *implicancias prácticas* subyacen en la importancia de la información obtenida que beneficiará potencialmente a todas y todos los(as) involucrados(as) en el proceso y que se construirá de manera colaborativa, transversal y desde las bases de la comunidad educativa para proyectarse a nivel general en los resultados obtenidos y potencialmente sugerir algunas buenas prácticas preventivas que permitan replicar y utilizar con fines metodológicos en otros establecimientos educacionales.

Así también, la investigación posee una *relevancia social* por su trascendencia para la sociedad chilena, ya que tiene directa relación con la problemática del consumo de drogas y alcohol en estudiantes, más aún en la etapa de adolescencia. Las consecuencias sociales del uso perjudicial o dependencia de drogas llegan mucho más allá del usuario y afectan a sus familias y a otras relaciones personales (Organización Panamericana de la Salud, s. f.). Por esta razón, con este estudio nace como consecuencia que en la misma comunidad educativa se profundice y se problematice en los efectos perjudiciales del consumo, y, por ende, se ven potencialmente beneficiados(as) las y los estudiantes, sus familias, equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, al desenvolverse de manera saludable con su entorno en un determinado periodo de tiempo.

De igual manera, con la investigación se ofrece la posibilidad de explorar el fenómeno de la Prevención Escolar, en donde SENDA tiene como objetivo el contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes promoviendo el bienestar a través de acciones de prevención para fortalecer factores protectores y disminuir los de riesgo, a fin de evitar el consumo de alcohol y drogas en población escolar (SENDA, s. f.). En efecto, el *valor teórico* de los resultados del estudio es que buscan aportar y enriquecer los conocimientos acerca de la cultura preventiva y sus bases metodológicas, con el fin de seguir incentivando y/o mejorando el desarrollo de políticas públicas preventivas.

Por último, en cuanto a su *utilidad metodológica*, el presente trabajo tiene como uno de sus ejes principales el estudio y análisis de los elementos genoestructurales, fenoeestructurales y fenoproductivos desarrollados por Covarrubias y Martínez (1999), los cuales proponen cómo estudiar más adecuadamente la capacidad preventiva de una comunidad escolar. Dichos

elementos, pueden ser útiles para SENDA y permiten ser replicados en otros espacios del ámbito educativo.

1.4 Objetivo general y específicos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar las percepciones de las comunidades educativas respecto de las estrategias preventivas implementadas por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol en el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la Escuela Intercultural Laguna Verde, de la comuna de Valparaíso.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.- Describir las percepciones de la comunidad educativa respecto de los elementos genoestructurales, fenoestructurales y fenoproductivos asociados a las estrategias preventivas.
- 2.- Identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias preventivas en función de los niveles genoestructurales, fenoestructurales y fenoproductivos de los establecimientos educacionales.
- 3.- Proponer buenas prácticas percibidas en las comunidades educativas en la implementación de las estrategias preventivas en los establecimientos educacionales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Presentación Capítulo II

En el siguiente capítulo se darán a conocer los elementos centrales a nivel institucional y teórico que sostienen el presente trabajo. En primer lugar, se da cuenta de aquellos elementos que permiten situar la investigación, tales como: los antecedentes legales, institucionales, demográficos y geográficos. Por otra parte, en el estado del arte, se presentan una serie de estudios e investigaciones que se han realizado a través del tiempo relacionadas con la materia del problema planteado. Por último, en el ítem de bases teóricas, se exponen las referencias conceptuales claves sobre el tema que servirán como soporte epistemológico de la investigación.

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Marco legal

El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), es una institución que surge en 1990 como el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE), institución que estaba encargada de la prevención, control, producción y tráfico ilícito de estupefacientes. En 2011, a través de la Ley N°20.502, CONACE fue reemplazado por SENDA, con dependencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública y definido como el organismo público responsable de elaborar las políticas de prevención del consumo de alcohol y otras drogas, así como del tratamiento, rehabilitación e integración social de las personas afectadas por el consumo problemático de estas (SENDA, 2021, p. 7).

De acuerdo con el Plan Nacional Elige Vivir sin Drogas impulsado por el expresidente Sebastián Piñera el 1 abril del año 2019, SENDA elabora la Estrategia Nacional de Drogas 2021-2030, estableciendo los objetivos y metas a lograr en materia de consumo de alcohol y otras drogas, sobre todo en el ámbito de la prevención. En dicha estrategia se señala el marco normativo que da origen al Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, de acuerdo con lo anterior le corresponde a SENDA lo siguiente:

- a. Ejecutar las políticas y programas propios de su objeto.
- b. Colaborar con el Ministro del Interior y Seguridad Pública, y con el Subsecretario de Prevención del Delito, en el ámbito de sus atribuciones, en la elaboración de políticas en materia de prevención del consumo de estupefacientes, sustancias psicotrópicas e ingestión abusiva de alcohol, y de tratamiento, rehabilitación y reinserción social de las personas afectadas por dichos estupefacientes y sustancias psicotrópicas, cuando estas conductas constituyan un factor de riesgo para la comisión de delitos.
- c. Impulsar y apoyar, técnica y financieramente, programas, proyectos y actividades de Ministerios o Servicios Públicos destinados a la prevención del consumo de drogas y alcohol, así como al tratamiento, rehabilitación y reinserción social de las personas afectadas por la drogadicción y el alcoholismo, y ejecutarlos, en su caso.
- d. Elaborar una estrategia nacional de prevención del consumo de drogas y alcohol, coordinar su implementación, y dar apoyo técnico a las acciones que las entidades de la Administración del Estado emprendan en el marco de su ejecución.
- e. Administrar el fondo establecido por el artículo 46 de la Ley N°20.000.

f. Vincularse con organismos nacionales que se ocupen de temas propios de su competencia, y celebrar con ellos acuerdos y convenios para realizar proyectos de interés común. Con el mismo propósito podrá también, previa autorización del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, relacionarse con organismos internacionales.

g. Elaborar, aprobar y desarrollar programas de capacitación y difusión, orientados a la prevención del consumo de drogas y alcohol, y estimular la participación ciudadana en estas materias.

h. Certificar, de acuerdo a criterios técnicos, los proyectos cuyo financiamiento provenga de donaciones destinadas a los objetivos señalados en la letra anterior.

i. Mantener una base de datos actualizada y pública que contenga información sobre los objetivos, metas comprometidas, entidades beneficiadas, presupuestos y acciones realizadas durante la ejecución y evaluación de los planes y programas del Servicio, y recopilar, sistematizar y analizar los antecedentes relevantes sobre el fenómeno de las drogas y el alcohol.

j. Celebrar acuerdos o convenios con instituciones públicas o privadas, incluyendo las municipalidades, que digan relación directa con la ejecución de las políticas, planes y programas de prevención del consumo de drogas y alcohol, así como el tratamiento, rehabilitación y reinserción social de las personas afectadas por la drogadicción y el alcoholismo.

k. Desempeñar las restantes funciones y ejercer las demás atribuciones que le encomiende la ley (SENDA, 2021, p. 27-28).

2.1.2 Marco de antecedentes

El concepto de *prevención* se entiende como un conjunto de procesos que estimulan el desarrollo integral de las personas, sus familias y la comunidad anticipándose al problema de consumo o trabajando con y desde el problema, evitando la conducta de consumo, fortaleciendo factores protectores, disminuyendo factores de riesgo personales (en niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos), familiares y colectivos y promoviendo el desarrollo de culturas preventivas (SENDA, 2019).

En este sentido, el objetivo de SENDA en la prevención escolar consiste en contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes promoviendo el bienestar a través de acciones de prevención para fortalecer factores protectores y disminuir los de riesgo, a fin de evitar el consumo de alcohol y drogas en la población escolar (SENDA, s. f.)

Para llevar a cabo el cumplimiento de objetivos que propone SENDA, se consolidan una oferta de programas que a su vez dan soporte al Plan Nacional Elige Vivir sin Drogas, el cual se sustenta en sus dos pilares básicos: escuela y familia, siendo el primer pilar la unidad de observación y análisis para el presente proyecto.

Según el Informe de Gestión del SENDA del periodo 2019-2020, la oferta preventiva en el “Pilar Escuela” está organizada como un sistema que incorpora intervenciones en distintos niveles. Así, podemos identificar la prevención universal, que son aquellas estrategias dirigidas a toda la población, sin distinción de riesgo y orientada al desarrollo de culturas preventivas para evitar el consumo de alcohol y otras drogas, o retrasar la edad de inicio de este; intervenciones de prevención diseñadas para modificar aspectos ambientales; e intervenciones de prevención para los niveles selectiva e indicada para aquellos grupos e individuos que presentan factores de riesgo identificados (SENDA, 2020, p. 44)

Una iniciativa que aborda la prevención del uso de sustancias desde una lógica sistemática integrada, abarcando los niveles de prevención descritos y los subsistemas más relevantes para la prevención en niños, niñas y adolescentes, sus familias, la escuela y la comunidad; es *Prevención PrePara2*, la cual elabora una estrategia de fortalecimiento de las comunidades educativas para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, con el objetivo de capacitarlas para la construcción de una cultura preventiva (SENDA, s. f.) en los establecimientos educacionales.

Prevención PrePara2 se estructura en 4 componentes. A continuación, se presentan a partir del contenido proporcionado por el Informe de Gestión del SENDA durante el periodo octubre 2019-2020:

Tabla 1: Componentes de prevención del programa *PrePara2*

Componente 1: Universal	Aborda la prevención universal en población de 3 años a 17 años y 11 meses, enfocándose en el desarrollo de factores protectores, el fortalecimiento de competencias sociales y habilidades sociales, es decir, habilidades para una vida saludable desde una perspectiva lúdica, interactiva y relacional.
Componente 2: Ambiental	Se centra en el desarrollo de competencias para la gestión institucional en establecimientos educativos con el fin de instalar y fortalecer culturas preventivas en el ámbito del consumo de sustancias, promoviendo así un rol de liderazgo en la convocatoria y en la articulación de otros sistemas claves como la familia y la comunidad. Este componente trabaja una serie de herramientas con la comunidad educativa para organizar los recursos institucionales con los que cuentan los establecimientos, con la finalidad de elaborar planes de prevención e instalar la temática en sus instrumentos de planificación como, por ejemplo, en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
Componente 3: Selectivo	Profundiza las estrategias de carácter selectivo, es decir, se dirige a grupos de estudiantes expuestos a factores de riesgo específicos asociados al consumo de alcohol y otras drogas. Utiliza estrategias grupales e interactivas orientadas a estudiantes de 10 a 13 años y de 14 a 17 años, atendiendo a las condiciones o factores de riesgo específicos que estos presentan.

Componente 4: Indicado	Corresponde a un nivel de prevención indicado y desarrolla estrategias dirigidas a estudiantes expuestos a una alta confluencia de factores de riesgo, o bien que presentan consumo incipiente de sustancias. A estos usuarios se les ofrece atención individual que se concreta a través de planes de trabajo diseñados con cada uno de ellos.
-----------------------------------	---

Nota. Datos extraídos del Informe de Gestión del SENDA (2020, p. 48-49). Elaboración propia.

Con el objetivo de precisar respecto al contexto institucional, el presente estudio se enmarca administrativamente desde SENDA Regional Valparaíso como institución patrocinante, y de la cual se destacan, para efectos de esta investigación, dos de sus principales funciones:

a. Acompañar y asesorar técnicamente a los profesionales comunales para los componentes 1 y 2 del programa *PrePARA2*, de acuerdo con las orientaciones del Programa, prioritariamente resolviendo inquietudes sobre la implementación o reforzando temáticas que el equipo comunal requiera para optimizar dicha implementación (SENDA, 2022, p. 86).

b. Acompañar y asesorar técnicamente a la dupla profesional para los componentes 3 y 4 del programa *PrePARA2* y al SENDA Previene-EVSD, de acuerdo con las orientaciones del Programa, prioritariamente resolviendo inquietudes sobre la implementación o reforzando temáticas que el equipo comunal requiera para optimizar dicha implementación (SENDA, 2022, p. 86).

Sin embargo, para fines prácticos y los requerimientos propios de la investigación, esta se sitúa desde SENDA Previene Valparaíso, programa que sirve como entrada en los ámbitos comunales, de barrio y familiares a los distintos programas que ofrece SENDA. Sus objetivos están orientados a:

a. Instalar un sistema integral de gestión territorial de promoción, prevención, tratamiento e integración social para abordar el consumo de riesgo de alcohol y otras drogas en el ámbito local.

b. Implementar la oferta programática institucional y gestionar los recursos existentes a nivel local.

c. Caracterizar las condiciones del consumo de alcohol y otras drogas identificando también los determinantes Sociales de la Salud que influyen el fenómeno (Diagnóstico Comunal).

d. Articular alianzas con actores de la comuna (organizaciones), con el fin de generar un trabajo conjunto (SENDA, s. f.).

El equipo de SENDA Previene en la comuna realiza actividades para generar vínculos directos con los principales actores y organizaciones de la comunidad local, fomentando la

participación en la comunidad para enfrentar el consumo de alcohol y otras drogas en la comuna. El programa SENDA Previene está presente en 227 comunas del país a través de 225 convenios con Municipios (2 Convenios Bicomunales en la Región de Biobío), abarcando más del 65% del total de los municipios y dando cobertura a más del 90% de la población nacional (SENDA, s. f.).

Asimismo, el accionar del equipo de SENDA Previene en nivel de escuela se concreta en realizar intervenciones a través de programas preventivos que están orientados a los distintos integrantes de la comunidad educativa y planificados a partir de los cuatro componentes descritos anteriormente.

2.1.3 Marco demográfico

Para efectos de la presente investigación se selecciona el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la Escuela Intercultural de Laguna Verde, en los que se implementan los cuatro componentes de prevención, correspondientes a prevención universal, ambiental, selectiva e indicada.

Tabla 2: Cuadro de identificación del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Nombre del establecimiento	Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall
Dependencia	Servicio Local de Educación (SLEP)
Sostenedor	Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social
Directora	Ada Fuente Fontalba
Jefa U.T.P	Tamara Reyes Gajardo
Encargada de convivencia escolar	Militza Echiburu Fuenzalida
Dirección	Avenida Argentina 731, Comuna de Valparaíso
N° de matrículas 2022	<ul style="list-style-type: none"> Total matrícula: 406 estudiantes Total estudiantes 8° básico: 25 estudiantes, con un rango etario de 13 a 15 años.
Niveles	<ul style="list-style-type: none"> Educación Parvularia: Prekínder y Kinder Educación Básica: Primero a Octavo básico Enseñanza media Humanista-Científica: Primero a Cuarto año medio Enseñanza media Técnico Profesional: Tercero y Cuarto año medio - Atención de Enfermería, Mención Enfermería - Atención de Párvulos
Régimen	Femenino. Diurno
Índice de Vulnerabilidad Escolar 2022	Educación Básica: 88% Educación Media: 93%
Dupla equipo de SENDA 2022	<ul style="list-style-type: none"> Psicólogo: Pablo Silva Chavalos Trabajadora Social: Carolina Skerlj Arteaga
Experiencia del equipo SENDA en la implementación de estrategias preventivas	<ul style="list-style-type: none"> N° de estudiantes participantes en las estrategias preventivas: 30 estudiantes de 7° básico Número de jornadas realizadas: 16 jornadas desde marzo del año 2022. SENDA implementa estrategias preventivas en Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall desde el año 2020 aproximadamente.

	PrePARA2 se pone en práctica el año 2020 y la dupla psicosocial de SENDA está presente en el establecimiento desde el mismo año.
--	--

Nota. Datos extraídos del Proyecto Educativo Institucional del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall (2019-2022, p. 2-3); Documento proporcionado por la Oficina Comunal de SENDA Previene Valparaíso; Índice de Vulnerabilidad Escolar 2022 (JUNAEB, 2022). Elaboración propia.

Tabla 3: Cuadro de identificación de la Escuela Intercultural Laguna Verde

Nombre del establecimiento	Escuela Intercultural Laguna Verde
Dependencia	Servicio Local de Educación (SLEP)
Sostenedor	Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social
Directora	Laura Ríos Rojas
Jefa U.T. P	Elba Vargas González
Encargado de convivencia escolar	Daniel López Aguirre
Dirección	Los Aromos s/n, Laguna Verde, Valparaíso
N° de matrículas 2022	<ul style="list-style-type: none"> Total matrícula: 256 estudiantes Total Estudiantes 7° básico: 30, 14 mujeres y 16 hombres, con un rango etario de 12 a 15 años.
Niveles	<ul style="list-style-type: none"> Educación Parvularia: Kínder Educación Básica: Primero a Octavo básico
Régimen	Mixto. Diurno
Índice de Vulnerabilidad Escolar 2022	Educación Básica: 93%
Dupla equipo de SENDA 2022	<ul style="list-style-type: none"> Psicólogo: Aldo Tapia Jorquera Trabajadora Social: Katherine Concha López
Experiencia del equipo SENDA en la implementación de estrategias preventivas	<ul style="list-style-type: none"> N° de estudiantes participantes en las estrategias preventivas: 30 estudiantes de 7° básico Número de jornadas realizadas: 10 jornadas desde abril del año 2022 SENDA implementa estrategias preventivas en la Escuela Laguna Verde desde el año 2014 aproximadamente, cambiando constantemente la dupla psicosocial durante los años. PrePARA2 se pone en práctica el año 2021 y la dupla psicosocial de SENDA está presente en el establecimiento desde el año 2022.

Nota. Datos extraídos del Proyecto Educativo Institucional de Escuela Intercultural Laguna Verde; Documento proporcionado por la Oficina Comunal de SENDA Previene Valparaíso; Índice de Vulnerabilidad Escolar 2022 (JUNAEB, 2022). Elaboración propia.

2.1.4. Marco geográfico

2.1.4.1 Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall

El Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall se ubica en el sector oriente de la comuna de Valparaíso, en El Almendral, Avenida Argentina 731. En el entorno del establecimiento, se encuentra la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Preuniversitarios Cepech y Preucv, Institución María Ayuda. Este es un sector de establecimientos educacionales, además del Liceo se encuentran Colegio Juana Ross de Edwards, Colegio Seminario San Rafael, Liceo La Igualdad, Escuela Gaspar Cabrales, Instituto Superior de Comercio Francisco Araya Bennett, Colegio Salesiano, Escuela Alemania, Escuela

República del Uruguay y Colegio San Ignacio de Loyola; los que conforman una población estudiantil de más de ocho mil alumnos (Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall, 2019, p. 10).

Figura 1: Mapa de ubicación del Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall



Nota. Imagen extraída de Google Maps.

Figura 2: Imagen exterior del Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall



Nota. Elaboración propia.

Figura 3: Imagen interior del Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall

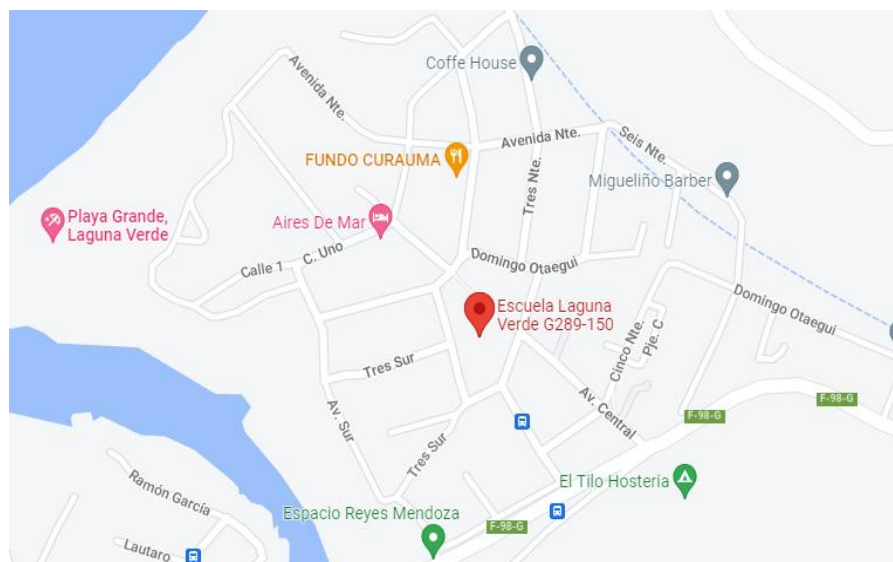


Nota. Elaboración propia

2.1.4.2 Escuela Intercultural Laguna Verde

La Escuela Intercultural Laguna Verde está ubicada en calle Los Aromos s/n, Otaegui, en la localidad de Laguna Verde, un sector semi-rural que se ubica aproximadamente a 17 kilómetros al sur de la ciudad de Valparaíso. Las características de esta localidad son principalmente marítimas y agrícolas. El camino de acceso a la localidad es una cuesta de cuatro kilómetros de longitud, pavimentada, angosta, con curvas cerradas y pronunciadas, mientras que los caminos que conducen a la escuela son de tierra. En la orilla de las vías se encuentran instalaciones eléctricas, cuyos cables, en ocasiones, son cortados por vehículos altos o la lluvia. Asimismo, en invierno los alrededores de la escuela son inundados producto de las fuertes aguas que provienen de un estero contaminado, cuyos afluentes emanan del vertedero “El Molle” (líquidos percolados), y además, provienen de la inundación de los pozos negros de la localidad. Por otra parte, existen dos puentes al lado de la escuela, que en ocasiones son sobrepasados por el caudal de dicho estero, impidiendo la llegada al establecimiento. Se suma a esto, la presencia de un estero mayor, también contaminado, proveniente del sector “El Sauce” (cercano al establecimiento), el cual, en tiempo de invierno aumenta su caudal al ser alimentado por la entrada de agua de mar. Por último, es necesario agregar la proximidad de la escuela al mar, que además se encuentra emplazada en un sector que está bajo el nivel del agua, lo que ha provocado en los últimos años inundaciones producto de las marejadas (Escuela Intercultural Laguna Verde, 2022, p. 9-10).

Figura 4: Mapa de ubicación de la Escuela Intercultural Laguna Verde



Nota. Imagen extraída de Google Maps.

Figura 5: Imagen exterior de la Escuela Intercultural Laguna Verde



Nota. Elaboración propia.

Figura 6: Imagen interior de la Escuela Intercultural Laguna Verde



Nota. Elaboración propia.

2.2 Estado del arte

En el siguiente apartado se lleva a cabo una breve revisión de investigaciones históricas que diversos autores y autoras han realizado en torno a la temática de la prevención, con el objetivo de reunir teorías, intereses y conclusiones relevantes sobre la problemática de la presente investigación, otorgando una profundidad y continuidad al fenómeno de estudio.

Para el interés de este trabajo es relevante profundizar en las definiciones de *percepción* y *comunidad educativa* como ejes conceptuales de la investigación. Por ello se comienza aludiendo al término de *percepción*, el cual se encuentra desarrollado en el estudio publicado el año 1994 en México, por Luz María Vargas Melgarejo, denominado *Sobre el concepto de percepción*, en donde hace una revisión del concepto desde el punto de vista de la psicología, la filosofía y la antropología. Por otra parte, para hablar de *comunidades educativas* situadas en este contexto de investigación, los autores chilenos Germán Covarrubias y Víctor Martínez (1999) tratan sobre la promoción de la salud y la prevención de drogas en el sistema escolar en su artículo *La Prevención de Drogas en la Comunidad Escolar*. Los autores proponen un modelo compuesto de tres indicadores conceptuales relacionados con la genoestructura, la fenoestructura y la fenoproducción.

En base a estos indicadores se obtiene un índice de capacidad promocional y preventiva de la comunidad escolar que permite evaluar, diseñar intervenciones, estrategias y políticas públicas en la materia (Covarrubias & Martínez, 1999, p. 131). Al respecto, ambos estudios serán desarrollados y analizados con mayor profundidad en el siguiente apartado de bases teóricas.

Para ahondar en los primeros avances y desafíos de la temática de prevención, en su artículo *Avances y retos en prevención del abuso de drogas*, Teresa Salvador-Llivina (2000) ofrece una breve revisión sobre cómo han evolucionado las intervenciones para la prevención del abuso de drogas en España, exponiendo una línea histórica que apunta a finales de los setenta y principios de los ochenta como la época donde comienza a surgir la intención de plantear racionalmente programas de prevención, y de manera muy particular en el ámbito escolar y comunitario. Ofrece un análisis conjunto de los resultados proporcionados por estudios epidemiológicos (longitudinales y transversales), estudios sociales prospectivos, experimentos en neurociencias, diseños experimentales sobre cambio de comportamiento y de actitudes, así como investigaciones en el ámbito de la comunicación (Salvador-Llivina, 2000, p. 21). Estos desarrollos han permitido elaborar un modelo de análisis y de intervención centrado

en los factores de riesgo y de protección (ídem), los cuales terminan siendo exhaustivamente analizados por Elisardo Becoña en los próximos años.

En materia nacional, en el año 2001 el documento denominado *Prevenir en drogas. Paradigmas, conceptos y criterios de intervención*, publicado por las Naciones Unidas pero generado en el marco del proyecto conjunto de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE), el cual expone los paradigmas que rigen las intervenciones de prevención del consumo de drogas, sus implicancias y la importancia de entender el consumo de drogas y el concepto de prevención en la intervención. El autor resalta la focalización de las acciones para optimizar su pertinencia e impacto, en donde el mensaje preventivo se debería centrar en la disponibilidad de las soluciones y no tanto así en el problema del consumo de drogas.

Desde una perspectiva de efectividad de los programas para la prevención, en el año 2002, en España, se publica *¿Éxito o fracaso de la prevención del abuso de drogas en el contexto escolar?*, estudio elaborado por José P. Espada, Xavier Méndez, Gilbert J. Botvin, Kenneth W. Griffin, Mireia Orgilés y Ana I. Rosa, quienes presentan los resultados de un meta-análisis de 21 estudios realizados entre los años 1985 y 2002 acerca de la eficacia de los programas para prevenir el abuso de drogas en el contexto escolar español. Los autores plantean la necesidad de mejorar la metodología en los estudios de prevención, y confirman que la entrega de información sobre las sustancias aumenta el conocimiento, pero no logra transformar la actitud sobre éstas, siendo los programas basados en las teorías de la acción razonada y del aprendizaje social los que obtuvieron mejores resultados que los basados en la teoría de la transmisión de información.

Continuando con los estudios de intervención centrados en los factores de riesgo y de protección realizados en España, en el año 2007 Becoña asienta *Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas*, donde indica que la psicología siempre ha tenido un papel destacado en la prevención del consumo, tanto para comprender y explicar esta conducta desde los procesos que estudia la psicología, a la realización de estudios para explicar por qué unas personas consumen drogas y otras no, cómo elaborar teorías y modelos para explicar e intervenir en los consumidores y, de modo especial, en el desarrollo de programas preventivos eficaces, como de tratamiento (Becoña Iglesias, 2007, p. 11).

Dentro de este orden de ideas, en el artículo *Importancia de la fidelidad en la implementación de los programas escolares para prevenir el consumo de drogas*, de los autores Mónica Gázquez, José García del Castillo e Isaac Ruiz, publicado en España en el año

2011, se plantea la relevancia de que las intervenciones se apliquen tal como se han diseñado, debido a que es un aspecto clave para la obtención de resultados y efectos esperados de calidad. Los autores proponen el desafío de asegurar que los programas escolares de prevención de consumo de drogas que han demostrado su eficacia en las etapas investigativas se mantengan en el tiempo obteniendo los efectos positivos en la práctica real. Lo interesante de las ideas de estos autores, es que refuerzan lo planteado en el estudio español del año 2002 referente a la relación entre la eficacia de los programas de prevención y el tiempo determinado para su aplicación, ya que mientras más sesiones (pero a su vez concretas y de corta duración) se apliquen, mayores son sus efectos.

Por otra parte, un importante aporte en materia de prevención es el realizado en el año 2012 en Argentina por Carla Elisa Mattioli, tesista de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Córdoba, quien presenta su investigación denominada *Prevención del consumo de drogas, en el ámbito educativo; desde una perspectiva metodológica de intervención social*. Esta se divide en primera instancia de una investigación teórica o documental y, en segundo lugar, de la investigación de campo e intervención a partir de la experiencia de prevención en el ámbito educativo. Primordialmente, sugiere que en la actualidad se manifiesta un importante cambio paradigmático en la prevención del consumo de sustancias, ligado a la fuerte presencia y aceptación de teoría sociológicas de interpretación y abordaje de la problemática, la legitimación en la práctica profesional, de corrientes de un paradigma interpretativo del conocimiento, que comienzan a consolidar este cambio epistemológico en la percepción del problema (Mattioli, 2012, p. 171).

En el año 2013 en España, Manuel Isorna Folgar detalla en su artículo *Contribuciones de la evidencia científica para la mejora de la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar*, el objetivo de analizar las características de los programas, componentes de estos e intervenciones escolares más efectivas en la reducción del consumo de drogas entre los alumnos. Para ello, se revisan los artículos y metaanálisis de programas de prevención escolar de tabaco, alcohol y cannabis publicados en diversas bases de datos (Isorna Folgar, 2012, p. 117), planteando la necesidad de comprobar qué características presentan los programas preventivos eficaces (ídem). Al respecto, una de las importantes conclusiones que plantea el autor es que los programas que arrojan buenos resultados se han centrado en el fortalecimiento de las aptitudes interpersonales de los jóvenes y de su capacidad crítica para tomar decisiones razonadas y con fundamento sobre las drogas (Isorna Folgar, 2012, p. 133).

Continuando con la lógica de los programas preventivos en el ámbito educativo, se considera relevante mencionar que, en el año 2013 en Chile, el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) genera una guía que tiene como nombre *Cultura Preventiva: Guía para el abordaje del consumo y tráfico de drogas y alcohol desde las comunidades educativas*. Dicho documento proporciona una serie de alternativas para instalar una cultura preventiva en los establecimientos educacionales del país. Aquí se encuentran sustentos conceptuales, orientaciones técnicas, marcos normativos y algunas experiencias preventivas locales, que permiten generar diversas estrategias que, desarrolladas en coherencia con la realidad, recursos y necesidades de cada establecimiento, podrían constituirse en efectivas acciones preventivas (SENDA, 2013, p. 7).

En el siguiente año, se publica el artículo *La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela*, del autor Patricio Espinosa (2014), quien expone respecto al quehacer preventivo de SENDA en el ámbito escolar, analizando su funcionamiento y planteando que las estrategias de intervención deben considerar la multiplicidad de observación y perspectivas de análisis, incluyendo a todos los actores involucrados, incluso aquellos que generalmente no son considerados (asistentes, auxiliares, funcionarios, vendedores establecidos, personal de cocina) (Espinosa, 2014, p. 104), a la construcción de una intervención que sea más reflexiva y comprensiva. De esta manera, sostiene que los sujetos indispensables para definir las estrategias preventivas en sus establecimientos educacionales son quienes lo conforman, ya que desde sus conocimientos y significados aportarían a establecer acciones validadas en conjunto.

Siguiendo los importantes aportes del funcionamiento y metodología de los programas de prevención, se considera relevante para esta investigación la definición del concepto *estrategias preventivas*, el cual se aborda en la publicación del año 2015 en Colombia *Lineamientos para operar programas preventivos*, una cartilla educativa que nace como resultado del convenio entre el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), en donde se exponen una serie de apartados referentes a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, aportando elementos conceptuales y pedagógicos. Este documento será revisado con mayor detalle en el siguiente ítem de bases teóricas.

Finalmente, Augusto Pérez Gómez, Elisardo Becoña Iglesias y Juliana Mejía Trujillo ofrecen un importante estudio publicado en Colombia acerca de la *Historia y evolución de la prevención del consumo de drogas en América Latina y en Europa*. Los autores además de

referirse a hechos puntuales históricos y políticas públicas en distintos países también dedican importantes análisis en materia del funcionamiento de la prevención, donde plantean que ésta no funciona cuando se hace a través de acciones puntuales, de corta duración, no inscritas dentro de un plan coherente y donde no involucra a todos los actores (los padres de familia, el sistema escolar, la comunidad, los niños y jóvenes y las autoridades locales). A esto se suma, que desafortunadamente, en general existen muy pocas evaluaciones sistemáticas de las estrategias preventivas (Pérez Gómez y otros, 2015, p. 16).

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los autores y las autoras más relevantes para la temática del presente estudio.

Tabla 4: Cuadro resumen autores destacados del estado del arte

Año	Lugar	Autor(a)	Título
1999	Chile	Víctor Martínez y Germán Covarrubias	La Prevención de Drogas en la Comunidad Escolar
2002	España	José P. Espada, Xavier Méndez, Gilbert J. Botvin, Kenneth W. Griffin, Mireia Orgilés y Ana I. Rosa	¿Éxito o fracaso de la prevención del abuso de drogas en el contexto escolar?: un metaanálisis de los programas en España
2007	España	Elisardo Becoña Iglesias	Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas
2014	Chile	Patricio Espinosa	La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela
2015	Colombia	Minsalud Colombia; UNODC	Lineamientos para operar programas preventivos
2013	Chile	SENDA	Construyendo Culturas Preventivas

Nota. Elaboración propia.

2.3 Bases teóricas

Como fue relatado anteriormente, las opciones teóricas en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol provienen de una larga trayectoria de análisis bibliográfico, donde la mayoría de los estudios dan cuenta de los años setenta y ochenta como el periodo en donde el ámbito educativo y el ámbito comunitario comienzan paulatinamente a considerarse en las políticas y estrategias preventivas.

Luego de este recorrido, el equipo de investigación resuelve en propiedad tomar como bases teóricas para la investigación los conceptos de *estrategias preventivas*, *comunidades educativas* y *percepción*, los cuales serán utilizados posteriormente como elementos centrales de análisis para el presente estudio. A continuación, se seleccionan y detallan los autores claves que se refieren a dichos conceptos.

2.3.1 Estrategias preventivas

En primer lugar, referente a lo planteado en *Lineamientos para operar programas preventivos*, material creado por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), se define *estrategias preventivas* como un conjunto de acciones que se desarrollan para cumplir la meta de impedir, disminuir o retrasar el consumo de SPA. Existen múltiples estrategias preventivas en el campo de las SPA dirigidas a los diferentes tipos y niveles de prevención, a la oferta o a la demanda del consumo, o a las diversas poblaciones objeto (MINSALUD y UNODC, 2015, p. 29). Junto a ello, el Centro para la Prevención de Abuso de Sustancias (CSAP) precisa que las estrategias preventivas pueden ser clasificadas en seis categorías:

1. Difusión de información sobre las características de cada sustancia, sus efectos y sus consecuencias, con el fin de aumentar el conocimiento y cambiar actitudes relacionadas con el uso y el abuso de SPA.

2. Oferta de actividades alternativas al consumo, promoviendo la participación en espacios libres de drogas.

3. Identificación de las personas que consumen o se presume de ello, para luego referirlas a evaluación y, en caso de ser necesario, a tratamiento.

4. Procedimientos basados en la comunidad para aprovechar y expandir los recursos de la comunidad destinados a la prevención del consumo de SPA y su tratamiento, a través de la creación y fortalecimiento de redes, actividades de planeación, organización y coordinación interinstitucional.

5. La enseñanza de habilidades para la competencia individual y la interacción social, de manera que se fortalezca la resistencia y el rechazo al consumo y se promueva la toma de decisiones asertivas.

6. Actuaciones en el entorno orientadas a promover acciones que disminuyan factores de riesgo y promuevan factores de protección, encaminadas a prohibir la publicidad y promoción de SPA legales, aumentar las restricciones en la edad para comprar o para acceder a puntos de venta y consumo, entre otros (MINSALUD y UNODC, 2015, p. 29-30).

2.3.2 Comunidades educativas

En segundo lugar, se encuentran los autores Víctor Martínez y Germán Covarrubias para referirse al concepto de *comunidad educativa*. Conciben a la escuela como una institución primaria de socialización que va más allá del ámbito solo académico, ya que permite el desarrollo de competencias sociales, el ajuste y equilibrio psicosocial, y, por tanto, es un medio

privilegiado para transmitir comportamientos de salud y consecuentemente para prevenir problemas (Martín, Chacón & Martínez, 1988, como se citó en Covarrubias & Martínez, 1999, p. 132).

Los autores plantean que las unidades educativas del sistema escolar son comunidades humanas complejas y su competencia preventiva, está estrechamente relacionadas con la estructura y calidad de funcionamiento de dichas comunidades escolares. Entenderemos por comunidad escolar el sistema psicosocial que se genera al interior de un establecimiento escolar entre docentes, funcionarios, auxiliares y alumnos. Por comunidad educativa entenderemos una agrupación social más amplia que incluye a las familias, los apoderados, las comunidades de vida de las familias de los alumnos y la comunidad de implantación territorial del establecimiento escolar (Covarrubias & Martínez, 1999, p. 132).

Para efectos de esta investigación se utilizará el concepto de comunidad educativa, puesto que tiene en consideración a la comunidad escolar e incluye otras esferas de la sociedad en la que se sitúa, lo que a juicio del equipo de investigación responde satisfactoriamente a la manera en que se entienden las comunidades académicas, sus diferencias y cómo éstas interactúan de forma simultánea para complejizar el fenómeno de la prevención. En este sentido, se comprende también su ventaja al ser un concepto más amplio que sitúa al establecimiento escolar como parte de la sociedad que incluye a la familia y su interacción con otras instituciones.

Dentro de este orden de ideas, la capacidad promocional y preventiva de la comunidad escolar depende de las características de su genoestructura, fenoestructura y fenoproducción. A continuación, se presentan cada uno de estos indicadores y sus principales elementos conceptuales.

Tabla 5: *Indicadores de genoestructura, fenoestructura y fenoproducción*

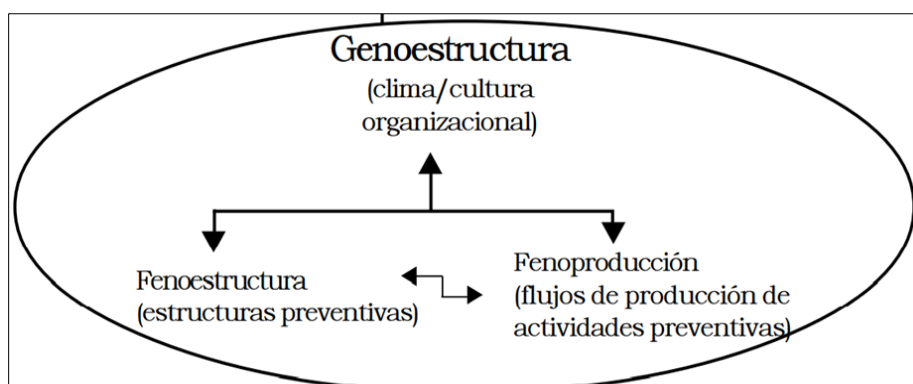
Genoestructura	Comprende aquellas características generales de estructura y funcionamiento de la unidad educativa que configuran su quehacer preventivo. Son las reglas fundantes, básicas del sistema que prohíben y permiten a la vez que inhiben y estimulan las acciones e interacciones posibles al interior del establecimiento. Se refieren a la existencia de los siguientes elementos en la unidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> ● Las características del ambiente físico ● Las características del espacio social ● El clima socio comunitario ● La voluntad política para trabajar la promoción y la prevención y su epistemología (discursos, creencias, ideologías, etc.).
Fenoestructura	Constituye capacidades de producción de hechos políticos, organizativos, cognitivos y comunicacionales. Son acumulaciones sociales que generan o condicionan los flujos de producción social (actividades, acciones, eventos, comunicaciones, interacciones, etc.) (Matus, 1990, como se citó en Covarrubias y Martínez, 1999, p. 136). Se refiere a la

	<p>existencia de capacidades específicas instaladas en la unidad educativa para producir actividades promocionales y preventivas. Ejemplos de indicadores fenoestructurales son cuando existen dentro de la unidad educativa los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una estructura específica de prevención del consumo de drogas • Un equipo encargado de prevención • Proyectos específicos de prevención • Un sistema de evaluación de planes, proyectos y actividades • Un personal capacitado en prevención • Un equipo de especialistas en prevención • Un vínculo entre la unidad educativa con un sistema de apoyo • Un trabajo en red con otras unidades educativas • Diagnósticos sobre problemas de consumo de drogas • Postulaciones a proyectos • Estrategias de promoción y prevención utilizadas
Fenoproducción	<p>Es el flujo de actividades preventivas concretas producidas por las unidades educativas. Los flujos de producción son las actividades, acciones cotidianas, eventos, hechos con carácter explícitamente promocional y preventivo realizado por los actores de la unidad educativa. Todos los flujos de producción responden a capacidades acumuladas en el sistema, y estas capacidades son las fenoestructuras.</p>

Nota. Extraído de *La Prevención de Drogas en la Comunidad Escolar* (Covarrubias & Martínez, 1999, p. 136-137).
Elaboración propia.

Por lo tanto, la capacidad que tenga una unidad educativa en términos de promoción y prevención está fundada en los componentes genoestructurales, fenoestructurales y de fenoproducción. Cada uno con diversos elementos característicos, los que interactúan entre sí como un sistema, por lo que, si una o más estructuras no se desarrolla de manera adecuada, puede afectar a las otras.

Figura 7: *Capacidad promocional y preventiva*



Nota. Extraído de *La Prevención de Drogas en la Comunidad Escolar* (Covarrubias y Martínez, 1999).

2.3.3 Percepción

En tercer lugar, se encuentra Luz María Vargas Melgarejo, quien hace un recorrido acerca del concepto de percepción, declara que el estudio de dicho concepto ha sido materia de análisis de variadas disciplinas, por lo que surgen una serie de perspectivas teóricas que permiten comprenderlo. Si bien existen definiciones de percepción desde diversos ámbitos,

suele confundirse con otros aspectos analíticos, lo que ocasiona dificultades cuando el uso errado de éste da espacio a sesgos analíticos.

Para el desarrollo de esta investigación se tomará como definición principal la propuesta desde la psicología, debido a que es una de las principales disciplinas que se ha dedicado al estudio de la percepción. Esta la define como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Vargas Melgarejo, 1994, p. 48).

Un elemento relevante incluido en la percepción, según lo expuesto por Vargas, es el reconocimiento de las experiencias cotidianas, ya que permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno (Vargas Melgarejo, 1994, p. 49). De esta manera, se logra explicar la realidad desde variadas lógicas, a través de la construcción y reproducción de modelos culturales e ideológicos. Por lo tanto, la manera de clasificar lo percibido es moldeada por circunstancias sociales. La cultura de pertenencia, el grupo en el que se está inserto en la sociedad, la clase social a la que se pertenece, influyen sobre las formas como es concebida la realidad, las cuales son aprendidas y reproducidas por los sujetos sociales (ídem).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Presentación Capítulo III

En el siguiente capítulo se abordará la estructura metodológica del presente proyecto, en donde se brinda un conjunto de técnicas y procedimientos que se emplearán para investigar el fenómeno de estudio. Se expone, en primer lugar, la definición y fundamentación del tipo de estudio, luego el desarrollo de categorías y subcategorías, los métodos e instrumentos de recolección de información, las unidades de observación y análisis, la población y el diseño muestral, los criterios de inclusión y exclusión de la muestra, el procedimiento para la recolección de información, el plan de tabulación y análisis, y por último, la validación y pretest de los instrumentos de recolección de información. Cabe destacar, además, que para el desarrollo de este capítulo se utiliza como principal referencia bibliográfica el texto de sexta edición *Metodología de la Investigación* (2014) de los autores Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio.

3.1 Definición y fundamentación del tipo de estudio

3.1.1 Modelo de Generación de Conocimiento

El modelo de generación de conocimientos de la presente investigación se sitúa desde la teoría fundamentada, la cual se identifica como un diseño y un producto (O'Reilly, Paper y Marx, 2012; y Charmaz y Bryant, 2008). El investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes (Taylor y Francis y otros, como se citó en Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 472). Asimismo, el proceso que se desarrolla desde la teoría fundamentada permite identificar una categoría central que en el estudio tendrá el rango de línea principal de la historia, y que ayudará a integrar el análisis alrededor de este marco. Lo más importante en la teoría fundamentada consiste en un proceso de volver una y otra vez a los datos y a las categorías, haciendo nuevas preguntas, reformulando, volteando los conceptos "al revés" y encontrando significados diferentes (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2009, p. 95).

El equipo investigativo asume este modelo teórico debido a la naturaleza del estudio donde la fundamentación de las categorías es esencial desde las percepciones de los sujetos que conforman las comunidades educativas seleccionadas. El análisis de los datos permitirá obtener hallazgos y generar nuevos conocimientos respecto a las percepciones de las estrategias preventivas que surgen desde los sujetos en conjunto con el enfoque teórico adoptado.

Asimismo, es importante enfatizar que la investigación no tiene un carácter evaluativo, puesto que no se sustenta en un ideal comparativo, sino más bien busca recoger una diversidad de percepciones en una temática determinada que involucra a las comunidades educativas.

3.1.2 El paradigma de investigación

El paradigma dentro del cual se sitúa la investigación es de carácter interpretativo. El conocimiento producido por la investigación interpretativa es de índole ideográfica, cualitativa (historias de vida, biografías), ya que busca una comprensión profunda de lo singular, lo individual y característico. Se trata de un conocimiento ahistórico (lo que ocurre aquí y ahora); inductivo (de lo particular a lo general); los valores, sentimientos, creencias e ideologías se hacen explícitos y se consideran relevantes para poder explicar el comportamiento (Cívicos Juárez & Hernández, 2007, p. 35). De esta manera, el estudio busca profundizar en las percepciones que son determinadas por las subjetividades de representantes de los cinco

estamentos de ambas comunidades educativas, a partir de su interpretación personal respecto de las estrategias de prevención implementadas por SENDA.

3.1.3 Tipo de estudio según el problema identificado

De acuerdo con lo expuesto por Roberto Hernández Sampieri y otros autores, se ha seleccionado el tipo de estudio de alcance descriptivo, el cual tiene como objetivo especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 92). Además, se debe tener en cuenta que en este alcance la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan (ídem).

En consecuencia, se selecciona dicho alcance puesto que la investigación busca la recolección de datos e información sobre las percepciones de quienes conforman dos comunidades educativas específicas acerca de las estrategias preventivas implementadas por SENDA. De este modo, lo valioso es describir con claridad y especificación sobre las distintas dimensiones de este fenómeno, lo que a su vez permitirá una mayor comprensión de la investigación respecto a la pregunta y objetivos de estudio.

3.1.4 Tipo de enfoque metodológico

El enfoque metodológico del presente estudio es de carácter cualitativo. La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014 y otros, como se citó en Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 358).

De este modo, el presente proyecto se basa en comprender los significados que le otorga la propia comunidad educativa a las estrategias preventivas implementadas por SENDA, los que serán obtenidos a través de la narrativa que surge a partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada. En efecto, se privilegia una lógica inductiva en el desarrollo de la investigación, en la que a partir de la práctica se sustenta la teoría, transitando de lo más singular a lo más complejo, es decir, desde las propias experiencias de los(as) sujetos en las actividades preventivas se genera un nuevo conocimiento y profundidad de análisis relevante en materias de prevención en contextos educativos.

3.1.5 Grado de control de las variables

De acuerdo con la literatura revisada, existen variados tipos de diseños para la investigación, sin embargo, para efectos del presente estudio el tipo de diseño a utilizar dice relación con el tipo no experimental, entendiéndose que este diseño se asocia a aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 152).

El equipo de investigación asume que este tipo de diseño es el más apropiado, puesto que se busca observar el fenómeno de la implementación de las estrategias preventivas desde el contexto habitual de los(as) sujetos, sin la intención de influir en sus situaciones cotidianas y capturando la realidad de la comunidad de la cual forman parte, rescatando sus propias particularidades y creencias respecto a la materia de estudio, sin el propósito de comparar esta realidad específica con otra.

3.1.6 Según temporalización

La presente investigación se enmarca desde su temporalización en el diseño transeccional descriptiva, la cual es caracterizada como diseños de investigación transeccional o transversal que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004, como se citó en Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 157).

El equipo investigativo realiza la recolección de datos, descripción de las categorías y su análisis desde un momento específico en cuanto a la temporalidad, esto se genera como resultado de las decisiones metodológicas asumidas previamente y en concordancia con el tipo de diseño presente en el estudio (enfoque no experimental). De esta manera, las percepciones de las comunidades educativas están enmarcadas en un tiempo y espacio concreto, evidenciando una riqueza relacionada con la capacidad del estudio de poder reconstruir las subjetividades que habitan en esos lugares educativos en particular.

3.2 Desarrollo de categorías y subcategorías

Las categorías definidas en esta investigación provienen de una revisión exhaustiva del contenido del marco teórico. A partir de ello, se desprenden subcategorías basadas en las ideas centrales destacadas principalmente por Germán Martínez y Víctor Covarrubias (1999), de las cuales se establecen cruces con cada uno de los estamentos a los que se les aplicará el instrumento de recolección de datos. En efecto, se plantea el propósito de que las subcategorías dialoguen con la realidad que el sujeto está experimentando a partir de su propio margen comprensivo.

En función de lo planteado, es que como equipo investigador se decide fusionar algunas de las dimensiones expuestas por Covarrubias y Martínez (1999), debido a que estas se vinculan directamente entre sí en cuanto a su contenido y características, con el fin simplificar la recolección de datos y obtener una mayor profundidad en el análisis de las subcategorías.

Tabla 6: Desarrollo de categorías y subcategorías

		COMUNIDAD EDUCATIVA		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo: Directora, Jefa de Unidad Técnica Pedagógica y Encargado(a) de Convivencia Escolar • Docentes • Asistentes de la educación 	Estudiantes	Apoderados(as)
Genoestructura <i>(Estructura y funcionamiento de la unidad educativa que configuran su quehacer preventivo)</i>	Características del ambiente físico	¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA? ¿Cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza? <u>Contrapregunta:</u> ¿De qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?	Hace un momento hablamos acerca de las actividades de prevención, ¿En qué lugar del Liceo se realizan las actividades del SENDA? ¿Qué opinas de ese lugar? <u>Contrapregunta:</u> ¿Dónde te gustaría que se realicen ese tipo de actividades?	¿Conoce el espacio físico del establecimiento educacional en donde suelen realizarse estas actividades preventivas implementadas por SENDA? ¿Qué opina del espacio físico en donde éstas se realizan? <u>Contrapregunta:</u> ¿Cuáles características considera usted que debe tener el espacio físico? <u>Contrapregunta:</u> ¿De qué forma cree que esto afecta las actividades?
	Características del espacio social	Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿Cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?		
	Clima sociocomunitario	¿Cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad	¿Cómo crees tú que es la comunicación y la relación entre ustedes como estudiantes	¿Cómo es la comunicación y la relación entre ustedes como

		<p>educativa (estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación) al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?</p> <p><u>Contrapregunta:</u> ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?</p>	<p>y sus profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación al momento de realizar las actividades del SENDA?</p> <p><u>Contrapregunta:</u> ¿Cómo crees que la comunicación puede afectar o favorecer el desarrollo de las actividades?</p>	<p>apoderados(as) y los distintos estamentos del Liceo (profesores, estudiantes, directivos y asistentes de la educación) al momento de llevar a cabo las actividades preventivas de SENDA?</p> <p><u>Contrapregunta:</u> ¿De qué forma cree que esto afecta las actividades?</p>
	Voluntad política para trabajar la prevención y su epistemología	Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?		
Fenoestructura (Capacidades de la unidad educativa para producir actividades preventivas)	Estructura específica de prevención del consumo de drogas (protocolo)	<p>¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro del liceo?</p> <p><u>Si la respuesta es sí:</u> ¿usted participó del proceso de construcción? ¿cómo lo evalúa?</p> <p><u>Si la respuesta es no:</u> ¿Cree que debería haber? ¿Qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?</p>	<p>¿Tienes conocimiento de algún protocolo (reglamento) de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo?</p> <p><u>Si la respuesta es no o no sabe:</u> ¿Crees que debería haber? ¿Qué elementos crees tú que debería tener ese protocolo?</p> <p><u>Si la respuesta es sí:</u> ¿Qué sabes de él? ¿Participaste en la creación de este protocolo? ¿Qué elementos crees tú que debería tener ese protocolo?</p>	<p>¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo?</p> <p><u>Si la respuesta es no:</u> ¿Cree que debería haber? ¿Qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?</p> <p><u>Si la respuesta es sí:</u> ¿Qué sabe de él? ¿Participó en la creación de este protocolo? ¿Qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?</p>
	Equipo encargado de prevención	¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención (equipo de convivencia escolar) en el establecimiento educacional? ¿Tiene		

		conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol? si es así, ¿qué opina sobre estas funciones y tareas? ¿usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?		
	Proyectos específicos de prevención y Postulaciones a proyectos	Desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol? En caso de ser así, ¿cómo ha sido la experiencia de la postulación a dichos proyectos?		
	Sistema de evaluación de planes, proyectos y actividades	<p>¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos? ¿Tiene usted conocimiento sobre el sistema de evaluación de los planes, proyectos y actividades que implementa SENDA sobre la temática?</p> <p><u>Si la respuesta es sí:</u> ¿Qué opina usted sobre este sistema? A su juicio, ¿qué destaca usted sobre los instrumentos de evaluación?, ¿qué mejoraría usted sobre los instrumentos de evaluación?</p> <p><u>Si la respuesta es no:</u> ¿Considera que es importante tener un proceso de evaluación</p>		

		de las actividades implementadas por SENDA?		
Personal capacitado en prevención	<p>¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿De qué manera usted las describiría? ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para docentes: ¿Cómo fue la aplicación del material con los y las estudiantes? ¿Qué le pareció el material como herramienta pedagógica en la temática de prevención? Desde su rol de docente ¿Qué aportaría usted a esta implementación? 	<p>¿Qué te parecen las actividades realizadas por tus profesores(as) o encargada de convivencia escolar en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿Podrías contarnos qué hacen en estas actividades? ¿Hay algo que te guste de estas actividades? ¿Hay algo que no te guste de estas actividades? Desde tu opinión, ¿cómo te gustaría que fueran estas actividades?</p>	<p>¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones realizadas por el personal del establecimiento educacional (capacitado a su vez por SENDA) en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿De qué manera usted las describiría? ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?</p>	
Equipo de especialistas en prevención	<p>Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática (como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras)? ¿Podría relatarnos alguna situación? ¿Cómo vivió usted esta(s) experiencia(s)?</p>	<p>Del tiempo que llevas estudiando en el Liceo, ¿Conoces o has tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática (como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras)? ¿Podrías contarnos alguna(s)? ¿Qué te pareció la(s) experiencia(s)?</p>	<p>Del tiempo que usted lleva siendo apoderado(a) en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática (como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras)? ¿Podría relatarnos alguna situación? ¿Cómo vivió usted esta(s) experiencia(s)?</p>	

		<p><u>Contrapregunta:</u> De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿Cuáles son sus impresiones al respecto?</p>	<p><u>Contrapregunta:</u> De esas actividades, ¿conoces alguna realizada por SENDA? ¿Qué opinas sobre estas?</p>	<p><u>Contrapregunta:</u> De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿Cuáles son sus impresiones al respecto?</p> <p><u>Contrapregunta:</u> En el caso de no haber participado usted directamente, ¿conoce si su hijo(a) ha tenido la oportunidad de participar en algunas de esas actividades implementadas por SENDA? ¿Podría relatarnos alguna situación? ¿Cuáles son sus impresiones al respecto?</p>
	<p>Vínculo entre la comunidad educativa con un sistema de apoyo y Trabajo en red con otras unidades educativas</p>	<p>¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?</p> <p><u>Si la respuesta es sí:</u> ¿cuál o cuáles fueron estos sistemas de apoyo o comunidades educativas?, ¿cuáles fueron las principales fortalezas?, ¿cuáles fueron las principales dificultades?</p> <p><u>Si la respuesta es no:</u> ¿Cómo visualizaría usted una posible experiencia de trabajo</p>	<p>¿Han realizado alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución que no sea SENDA, o con otro Liceo?, ¿cuál o cuáles fueron esas instituciones o Liceo(s)?, ¿Cómo fue para ti la experiencia?</p> <p><u>Contrapregunta:</u> En caso de no ser así, ¿te gustaría participar en alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución o Liceo? ¿Por qué?</p>	

		sobre la temática junto a otros sistemas de apoyo y/o comunidades educativas?		
Fenoproducción <i>(Flujo de actividades preventivas concretas)</i>	Diagnósticos sobre problemas de consumo de drogas	¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional? A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?	¿Conoces alguna noticia o situación relacionada a la temática del consumo de drogas y alcohol en el Liceo? ¿Cuál es tu opinión acerca de esto?	¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional? A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?
	Estrategia de promoción y prevención utilizadas y Acciones cotidianas, actividades y eventos preventivos	¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional? <u>Contrapregunta:</u> ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA? <u>Si la respuesta es no:</u> ¿Por qué cree que no se ha observado algún cambio?	Respecto a todas las actividades que han realizado con el SENDA, sus profesores(as) y encargada de convivencia escolar en materia de prevención, ¿Puedes recordar alguna? ¿Qué fue lo que te llamó más la atención? <u>Contrapregunta:</u> ¿Has observado algún cambio en ti, en tus compañeros(as), profesores(as) y asistentes de la educación desde que comenzaron a trabajar con SENDA?	¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?, ¿cuál es su opinión al respecto? <u>Contrapregunta:</u> ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

3.3 Métodos e instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de una investigación resulta esencial la selección de una técnica para la recolección de datos o información necesaria para cumplir con los objetivos planteados. De acuerdo con el enfoque cualitativo del presente estudio, el equipo de investigación utilizará la entrevista semiestructurada con enfoque cualitativo de carácter individual, las cuales se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 403)

La técnica resulta adecuada al ser aplicada a la propia comunidad educativa partícipe de las instancias preventivas, siendo ésta conformada por el equipo directivo, el equipo docente, los(as) asistentes de la educación, los(as) estudiantes y los(as) apoderados(as), donde la experiencia de cada uno de estos actores es fundamental para el levantamiento de información. A su vez, se destaca la flexibilidad de esta técnica al permitir que las respuestas de los sujetos sean de índole narrativo descriptivo, lo que propiciará una mayor profundidad a su relato y a su experiencia sobre la temática.

Respecto a la estructura de los instrumentos, la entrevista se elabora de tal manera que procura un énfasis temático para cada estamento; siendo el equipo directivo, docente y asistentes de la educación a quienes se les consultará con mayor realce sobre la gestión, administración, planificación y abordaje de las estrategias preventivas, así como también sus percepciones sobre las mismas desde sus respectivos cargos profesionales. Para estos estamentos la pauta de entrevista está diseñada en torno a 15 preguntas abiertas para ser aplicada en un tiempo aproximado de una hora en formato presencial.

Por su parte, con las y los estudiantes de 7° y 8° básico, el instrumento en particular está diseñado con un lenguaje acorde a su rango etario, propiciando el relato desde la propia experiencia y opiniones. De este modo, la pauta de entrevista contiene 10 preguntas de carácter abiertas y el tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente, siendo

menor en comparación a los otros estamentos, con el fin de generar una dinámica atractiva que mantenga la atención de las y los sujetos.

En el caso de las y los apoderados, se dará mayor énfasis en recoger sus percepciones sobre la participación de sus hijos(as) en las estrategias preventivas implementadas en el establecimiento educacional, así como también, sus percepciones sobre su propia participación en los talleres de los programas preventivos para apoderados(as) sobre la problemática del consumo en las y los estudiantes y los factores que influyen en ésta. Al igual que la pauta de entrevista de estudiantes, la cantidad de preguntas y el tiempo de la aplicación de la entrevista es menor, siendo un total de 9 preguntas de carácter abiertas y el tiempo aproximado de 45 minutos.

Cabe destacar que, las pautas de entrevista semiestructurada para los diferentes estamentos se encuentran en el ítem de anexos. La pauta para el equipo directivo, docentes y asistentes de la educación se encuentra en el anexo N°5, la pauta de entrevista para estudiantes en el anexo N°6 y, por último, la pauta de entrevista para apoderados en el anexo N°7. Por último, es importante mencionar que para la aplicación de dichos instrumentos de recolección de información es necesario que las personas involucradas tengan conocimiento de los procedimientos que comprende la actividad, por ello se

aplica un asentimiento informado para el caso de los(as) estudiantes de 7° y 8° básico, y un consentimiento informado junto a su acta correspondiente para el equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados. Dichos documentos se encuentran en el anexo N°8, N°9 y N°10 respectivamente.

3.4 Unidades de observación y análisis

3.4.1 Unidad de observación

Las unidades de observación de la presente investigación se determinan a partir de la aplicación del instrumento de recolección de información a representantes de los cinco estamentos de la comunidad educativa del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y de la Escuela Intercultural Laguna Verde, específicamente al equipo directivo, conformado

por Directora, Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica y Encargado(a) de Convivencia Escolar, así como también a Docentes, Asistentes de la Educación, Estudiantes y Apoderados de cada establecimiento.

3.4.2 Unidad de análisis

La entrevista para los cinco estamentos se centrará de manera general y transversal en las dimensiones de genoestructura, fenoestructura y fenoproducción de cada comunidad educativa. Sin embargo, en las preguntas del instrumento dirigido al estamento de estudiantes y apoderados se profundizará en los elementos relativos a la genoestructura y fenoproducción, sin dejar de lado las subcategorías correspondientes a la fenoestructura. Asimismo, respecto al estamento del equipo directivo, asistentes de la educación y docentes, se ahondará principalmente la dimensión de fenoestructura, considerando igualmente las otras dos subcategorías, pues el equipo de investigación ha resuelto que es pertinente hacer la diferencia entre cada estamento por las características propias de sus roles.

3.5 Población y diseño muestral

3.5.1 Universo

El Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall está conformado por:

- Equipo directivo compuesto por directora, jefa de Unidad Técnica Pedagógica, encargada de convivencia escolar
- N° total: 37 profesores(as)
- N° total: 50 Asistentes de la educación
- N° total: 406 Estudiantes, específicamente 25 en el 8° básico
- N° total: 406 Apoderados(as), específicamente 25 apoderados(as) de estudiantes de 8° básico

La Escuela Intercultural Laguna Verde está conformada por:

- Equipo directivo compuesto por directora, jefa de Unidad Técnica Pedagógica encargado de convivencia escolar

- N° total: 18 profesores(as)
- N° total: 16 Asistentes de la educación
- N° total: 256 Estudiantes, específicamente 30 en el 7° básico
- N° total: 256 Apoderados(as), específicamente 30 apoderados(as) de estudiantes de 7° básico

3.5.2 Muestra

El presente estudio abarca una muestra de casos tipo y muestra por conveniencia.

En la muestra de casos tipo el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 387), y las muestras por conveniencias están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Battaglia, 2008 como se citó en Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 390).

De este modo, la presente investigación requiere de una estrategia de muestreo mixta, en donde la selección de la muestra de casos tipos pretende rescatar un análisis de las percepciones y las experiencias de cada estamento de las comunidades educativas, siendo representados por un grupo de personas por cada estamento, rescatando las sensibilidades respecto de las estrategias preventivas. En este punto, es primordial para la investigación considerar a todos los actores claves y la particularidad de sus conocimientos.

Por su parte, la muestra por conveniencia se justifica por la accesibilidad del equipo de investigación a los establecimientos educativos respectivos en consecuencia del trabajo realizado por SENDA Previene Valparaíso. De la misma manera, se seleccionan los cursos de 7° y 8° básico, puesto que en ambos se trabajan las estrategias preventivas.

Por lo tanto, el tamaño de la muestra del presente estudio se determina, por cada establecimiento, de la siguiente manera:

Tabla 7: *Tamaño de la muestra de investigación.*

	Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Escuela Intercultural Laguna Verde
Estamento	Cantidad de entrevistas	Cantidad de entrevistas
Equipo directivo:		
Directora o Jefa de Unidad	1	1
Técnica Pedagógica		
Encargado(a) de Convivencia Escolar	1	1
Docentes	2	2
Asistentes de la educación	1	1
Estudiantes	2	2
Apoderados	1	1
Total de la muestra por establecimiento educacional	8	8
Total de la muestra	16	

Nota. Elaboración propia.

3.5.3 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

3.5.3.1 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión se pueden entender como la definición de las características teóricas, conceptuales y de contexto que deben cumplir los sujetos participantes de la investigación (Castañeda Meneses, 2020). A continuación, se presentan los criterios de inclusión de acuerdo con el perfil de cada estamento de la comunidad educativa:

Tabla 8: *Criterios de inclusión de la muestra*

Estamentos	Criterios de inclusión
Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesional que cumpla con el cargo de Directora o Jefa de UTP del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall, en el año 2022. ● Profesional que cumpla con el cargo de Encargado(a) de Convivencia Escolar del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall, en el año 2022. ● Profesional que cumpla con el cargo de Directora o Jefa de UTP de la Escuela Intercultural Laguna Verde, en el año 2022.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesional que cumpla con el cargo de Encargado(a) de Convivencia Escolar de la Escuela Intercultural Laguna Verde, en el año 2022.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall en el año 2022, con mínimo un año de antigüedad en el establecimiento, que tengan algún tipo de experiencia o conocimiento respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA en el establecimiento. ● Docentes de la Escuela Intercultural Laguna Verde en el año 2022, con mínimo un año de antigüedad en el establecimiento, que tengan algún tipo de experiencia o conocimiento respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA en el establecimiento.
Asistentes de la educación	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistentes de la educación del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall en el año 2022, con mínimo un año de antigüedad en el establecimiento, que tenga algún tipo de experiencia o conocimiento respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA en el establecimiento. ● Asistentes de la educación de la Escuela Intercultural Laguna Verde en el año 2022, con mínimo un año de antigüedad en el establecimiento, que tenga algún tipo de experiencia o conocimiento respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA en el establecimiento.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de 8° básico del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall que sean partícipes de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, en el año 2022. ● Estudiantes de 7° básico de la Escuela Intercultural Laguna Verde que sean partícipes de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, en el año 2022.
Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoderados de estudiantes de 8° básico del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall, en el año 2022, que tengan algún tipo de experiencia o conocimiento respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA en el establecimiento. ● Apoderados de estudiantes de 7° básico de la Escuela Intercultural Laguna Verde, en el año 2022, que tengan algún tipo de experiencia o conocimiento respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA en el establecimiento.

Nota. Elaboración propia

3.5.3.2 Criterios de exclusión

Por otra parte, resulta importante mencionar los criterios de exclusión, los que son entendidos como aquellas características particulares que excluyen a personas de ser participantes de un estudio o investigación (Castañeda Meneses, 2020). Para el caso de la presente investigación, los criterios de exclusión son aquellos que no van a cumplir con

cada uno de los criterios de inclusión definidos anteriormente, por lo tanto, no se incorporan otras características particulares.

3.6. Procedimiento para la recolección de información

A continuación, se presenta la matriz de planificación correspondiente al mes de junio a diciembre del presente año:

Tabla 9: *Tabla Gantt de los procedimientos a realizar desde el mes de junio a diciembre de 2022*

ACTIVIDAD / MES	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actividad 1 Solicitud de carta de vinculación por parte del equipo seminarista a la universidad	X						
Actividad 2 Reunión de presentación con equipo directivo del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall		X					
Actividad 3 Reunión de presentación con equipo directivo de la Escuela Intercultural Laguna Verde			X				
Actividad 4 Validación del instrumento por Guía Docente		X					
Actividad 5 Validación del instrumento por SENDA Previene		X					
Actividad 6 Aplicación pretest		X					
Actividad 7			X	X			

Aplicación de entrevistas semiestructuradas en establecimientos educacionales							
Actividad 8 Transcripción de las entrevistas semiestructuradas				X			
Actividad 9 Análisis de datos y conclusiones					X	X	X
Actividad 10 Correcciones finales y edición de formato							X

Nota. Elaboración propia.

3.7. Plan de tabulación y análisis

3.7.1 Tipo de análisis

El tipo de análisis que se abordará en la presente investigación corresponde al *análisis de contenido*, entendido como una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos, etc. (Andréu Abela, 2002, p. 2). El denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas a conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social (ídem).

En este sentido, lo que busca es comprender qué hay detrás de las palabras de cada unidad de observación, por lo tanto, el recoger las distintas percepciones sobre las estrategias preventivas implementadas por SENDA está intrínsecamente relacionada con esta alternativa de análisis. Por consiguiente, es importante mencionar que se genera una investigación del contenido a partir de los propios relatos y percepciones, los que tienen directa relación con las categorías y subcategorías que surgen de los referentes teóricos

seleccionados en este trabajo. Además, permitirá descubrir las categorías emergentes y las relaciones entre las unidades de análisis del contenido, dando respuesta a los objetivos de investigación.

3.7.2 Tipo de programa estadístico

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos de carácter cualitativo, resulta conveniente emplear herramientas que faciliten el proceso de estructura y análisis de la investigación. En virtud de ello, es que se selecciona el programa *ATLAS.ti* versión 22.2 como el mecanismo tecnológico para organizar la información recopilada de las entrevistas. Este programa es definido como un excelente programa desarrollado en la Universidad Técnica de Berlín por Thomas Muhr, para segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos y categorías y temas). El investigador agrega los datos o documentos primarios (que pueden ser textos, fotografías, segmentos de audio o video, diagramas, mapas y matrices) y con el apoyo del programa los codifica de acuerdo con el esquema que se haya diseñado (...) Realiza conteos y visualiza la relación que el investigador establezca entre las unidades, categorías, temas, memos y documentos primarios (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 451).

3.7.3 Tipo de codificación

Referente al tipo de codificación a utilizar para el desarrollo del estudio, el equipo de investigación selecciona la codificación cualitativa abierta, en esta el investigador considera un segmento o unidad de contenido (no siempre estándar)². El investigador va otorgando significados a los segmentos o unidades y descubriendo categorías. A cada una de éstas

² Lo analiza (se cuestiona: ¿qué significa este segmento?, ¿a qué se refiere?, ¿qué me dice?); toma otro segmento, también lo analiza, compara ambos segmentos y los analiza en términos de similitudes y diferencias (¿qué significado tiene cada uno?, ¿qué tienen en común?, ¿en qué difieren?, ¿me dicen lo mismo o no?). Si los segmentos son distintos en términos de significado y concepto, de cada uno induce una categoría (o bien, considera que no poseen un significado para el planteamiento); si son similares, induce una categoría común.

les asigna un código (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 426). Dicho de otro modo, la selección de este tipo de codificación subyace en que su alcance permite incorporar elementos que tienen relación tanto con las categorías de entrada como con las categorías emergentes, es decir, a partir de las ideas referidas en la genoestructura, la fenoeestructura y la fenoproducción y en los nuevos hallazgos que surjan desde las entrevistas realizadas, enriqueciendo así la profundidad del análisis y los alcances de la investigación.

Tabla 10: *Codificación*

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO
Genoestructura	Características del ambiente físico	Sub.C 1.1
	Características del espacio social	Sub.C 2.1
	Clima sociocomunitario	Sub.C 3.1
	Voluntad política para trabajar la prevención y su epistemología	Sub.C 4.1
Fenoestructura	Estructura específica de prevención del consumo de drogas	Sub.C 1.2
	Equipo encargado de prevención	Sub.C 2.2
	Proyectos específicos de prevención y Postulaciones a proyectos	Sub.C 3.2
	Sistema de evaluación de planes, proyectos y actividades	Sub.C 4.2
	Personal capacitado en prevención	Sub.C 5.2
	Equipo de especialistas en prevención	Sub.C 6.2
	Vínculo entre la comunidad educativa con un sistema de apoyo y Trabajo en red con otras unidades educativas	Sub.C 7.2
Diagnósticos sobre problemas de consumo de drogas	Sub.C 8.2	
Fenoproducción	Acciones cotidianas, actividades y eventos preventivos	Sub.C.1.3
Categorías emergentes	Enfoque de género	Sub.1.4
	Pandemia por COVID-19	Sub.2.4

Nota. Elaboración propia

3.8 Validación y Pretest

Es importante mencionar que las dos instancias de validación corresponden a la revisión de los instrumentos por parte del docente guía de Proyecto de Título, el Dr. Francisco Sotomayor López y del equipo de SENDA Previene Valparaíso. Además, hay que destacar que los procedimientos de pretest se llevarán a cabo durante el mes de julio del presente año.

Luego de las instancias de validación, se realiza la aplicación de pretest de las tres pautas de entrevistas semiestructuradas a perfiles con características similares a las y los participantes de la investigación. En primer lugar, se aplica el pretest a una estudiante de octavo básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de Valparaíso, en segundo lugar se lleva a cabo el pretest a una apoderada de una estudiante de octavo básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de Valparaíso y por último se realiza el pretest a un docente de inglés y parte del equipo de convivencia escolar de un colegio de la comuna de Quillota, en donde los primeros dos pretest tuvieron una duración de 30 minutos aproximadamente y el último de 60 minutos aproximadamente. Estos permitieron dimensionar el tiempo real de duración de aplicación del instrumento y además permitieron realizar modificaciones respecto a la estructura y lenguaje de las preguntas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL ESTUDIO

Presentación Capítulo IV

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados de la investigación obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a la comunidad educativa del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y a la comunidad educativa de la Escuela Intercultural Laguna Verde. En las páginas sucesivas, el desarrollo de los resultados se encuentra dividido en relación con las categorías centrales de análisis, siendo estas la Genoestructura, la Fenoestructura, la Fenoproducción, y así también, las categorías emergentes que surgen a partir de lo descubierto por el equipo seminarista durante el transcurso de la investigación. La estructura de este capítulo se organiza de tal manera que se exponen distintos fragmentos de las entrevistas que son seleccionados por el equipo seminarista en función de su relevancia y frecuencia de la información, para posteriormente vincularlos con una idea fuerza. Por último, se presentan las redes semánticas asociadas a cada categoría, las cuales fueron elaboradas con el soporte software ATLAS.ti.

4.1 Resultados del estudio

4.1.1 Resultados de la Categoría N°1 Genoestructura

En la siguiente tabla, se presentan los fragmentos asociados a la categoría genoestructura, la que se compone de cuatro elementos fundamentales que apuntan a la estructura y funcionamiento que configura el quehacer preventivo de las comunidades educativas.

Tabla 11: Resultados de categoría N°1 Genoestructura

	Categoría N°1: Genoestructura	
Subcategoría	Cita textual	Idea fuerza
Sub. C1.1Características del ambiente físico	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Lamentablemente como espacio físico, estamos en condiciones de hacinamiento porque estamos alojando a una escuela, la Escuela Ramón Barros Luco, entonces no tenemos mucho espacio, pero las pocas veces que se han hecho estas cosas se utiliza el pasillo de aquí de administración, el que está aquí afuera, y si no la sala de enlace (...) tanto espacio para mayor difusión lamentablemente no contamos, pero sí se hacen más difusiones de repente por las redes sociales, a través del Facebook y del Instagram de convivencia escolar”.</i> • <i>“Tenemos alumnas que viven en condiciones de hacinamiento y llegan a un Liceo también en condiciones de hacinamiento, por lo tanto, cualquier desarrollo más allá de lo académico influye bastante estar en un espacio así, creo que nunca es bueno estar en condiciones de encierro, con rejas, porque al final es mirar, es deprimirse”.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“De hecho, por eso a veces faltan compañeras, porque se sienten muy encerradas”.</i> • <i>“En mi curso hay mucha ansiedad, a veces nos convidamos comida o cosas pa’</i> 	Se aprecia que las características del ambiente físico constituyen un elemento significativo para trabajar la prevención en los establecimientos educacionales. Desde los relatos en el Liceo N°1, se observa que el espacio con el cual cuentan es reducido, limitado, e interrumpido con ruidos fuertes, específicamente por razones de alojamiento a otra Escuela, lo que genera condiciones de hacinamiento dentro del establecimiento y sensaciones de encierro y ansiedad en los distintos estamentos, especialmente en las estudiantes. Ante esta situación, se hace uso de otros espacios que no están destinados originalmente para realizar actividades de carácter preventivo, y, por otra parte, se utilizan las redes sociales para realizar mayor difusión de información preventiva. Ahora bien, en la Escuela Laguna Verde la prevención se da en un espacio que sea llamativo

	<p><i>masticar, como pa' que se baje".</i></p> <p style="text-align: center;">Estudiante 2, S.V. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Cualquier actividad que quieras desarrollar tienes que tener un buen espacio, aunque estés sentada y yo quisiera acotar además, ya que soy sonoterapeuta, el sonido es muy importante o sea en este momento estamos en una entrevista y estamos con una media bulla al lado porque están de aniversario y hay cursos en nuestro Liceo que están en clases (...) el ambiente sonoro también es sumamente importante, es fundamental".</i> <p style="text-align: center;">Encargada C.E 1. M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Las charlas se hacen en las salas, pero toda la parte de prevención nosotros tratamos de ocupar el espacio del huerto escolar que nosotros le llamamos porque creemos que es un espacio distinto, que invita un poco a todo esto que estamos hablando, invita a la reflexión, no solamente de los niños, sino que también de nosotros (...) Entonces desde ahí uno tiene que saber que este espacio tiene que ser distinto, desde los colores, por eso nosotros pintamos murales, siempre tratamos de tener la Escuela llena de colores porque el niño también en la juventud ve todo gris po', ve todo negro, o blanco o negro. Entonces como uno también va cambiando, en términos de las mentalidades, las sensibilidades también, los espacios, para nosotros como Escuela los espacios son fundamentales".</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2. D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Influye hacer una actividad con más movimiento, más lúdica, en el patio que en la sala, más si es una sala chica que no tiene buenas condiciones, está no sé po' oscura, poco espacio, mucho mobiliario, poca ventilación, influye, influye el</i> 	<p>y distinto para las y los estudiantes, pues se considera que desde los detalles del lugar se puede abrir un diálogo sobre la prevención y sus diversas temáticas. En relación con este tema es que se utiliza el huerto escolar para realizar las actividades preventivas, como también el patio y las salas de clases, siendo estas últimas consideradas por las personas entrevistadas como un espacio reducido en comparación con la cantidad de estudiantes que hay en la Escuela.</p>
--	--	---

	<p><i>ambiente para poder crear mayor aceptación o mejor llegada de lo que están entregando”.</i></p> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eh... podría ser porque nuestras salas son pequeñas y tenemos muchos estudiantes, entonces probablemente dificulte en algún momento el desarrollo de la actividad. Tenemos muchos problemas con los espacios, todo se nos hace chico (...) El patio, biblioteca, lo que sea necesario, pero en el invierno si está lloviendo claramente no podemos estar en el patio, estamos obligados a estar en la sala, aunque sea pequeña.</i> <p style="text-align: center;">Jefa U.T.P, E.V. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	
<p>Sub. C2.1 Características del espacio social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Actualizan bastante con respecto a las normativas, a las drogas (...) siempre hacen talleres, talleres que son bastante buenos y bastante cercanos a las estudiantes (...) o sea, las estudiantes logran mayor conexión porque saben que no lo van a ver siempre (...) generalmente el material de apoyo del SENDA es bastante bueno... bastante bueno y bastante pertinente, y es fácil de trabajar para los profesores en consejo de curso”.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Aprender y tener conocimiento o cómo nosotros podemos aconsejar a niñas que necesiten de a veces de alguna cosa que nos enseñen ahí, entonces nosotros podemos dar una respuesta a las niñas que tengan problemas de... de decir de alcohol o de drogas, o de cualquier índole”.</i> <p style="text-align: center;">Asistente 1, R.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Que sean las actividades lo más pertinente y lo más efectivas de acuerdo a sus</i> 	<p>De acuerdo con los relatos obtenidos, las características del espacio social se asocian al vínculo generado con las y los profesionales de SENDA que imparten las actividades preventivas en los establecimientos educacionales y también se asocian a las expectativas que tiene el cuerpo directivo, asistente y docente sobre las estrategias preventivas. En relación con este tema, para ambos casos se considera esencial que las actividades sean cercanas a las y los estudiantes, conforme a la realidad en que viven y a las características de la comunidad educativa, en cuanto a género en el caso del Liceo N°1 e interculturalidad en el caso de la Escuela Laguna Verde. Asimismo, es posible observar que las actividades logran generar un buen nexo con las</p>

	<p><i>gustos, a sus intereses, como que no tan desactualizadas y estén como alejadas de su realidad”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Si aquí no tenemos mayores problemas de convivencia justamente por esos factores que tu nombras, nuestra Escuela por la ubicación donde está ubicada, por su geografía y por todo lo que ha ido ganando un espacio, que son diferentes a la sala de clases, eso genera en los niños una baja en sus índices de agresividad, de violencia, y el deporte también es muy importante”.</i> • <i>“La discriminación aquí no entra en la Escuela y más sobre todo si hay una ascendencia indígena porque la Escuela es intercultural, entonces tampoco podemos discriminar porque tiene rasgos indígenas como los tengo yo, por ejemplo, yo también soy indígena, soy atacameña, y eso se considera, se valora, se aprecia y somos uno más aquí todos”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	<p>y los estudiantes, ya que suelen ser actividades pertinentes y sencillas de implementar. Así también, desde el cuerpo de asistentes se espera continuar aprendiendo y obteniendo más conocimiento respecto a la prevención, ya que las y los estudiantes tienen un vínculo de confianza importante con este estamento y dialogan sobre temáticas significativas en su diario vivir. Para el caso de la Escuela Laguna Verde, el cuerpo docente identifica que elementos como el territorio, las actividades recreativas y el buen trato entre los distintos estamentos son favorables para prevenir problemas de convivencia dentro de la comunidad educativa.</p>
<p>Sub. C3.1 Clima socio comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Yo creo que es fundamental que exista una clara comunicación entre los estamentos porque no puede ser que los directivos sepan de lo que se trate y los profesores no, que son los que tienen que bajar la información a las estudiantes, así que yo creo que sí es bastante importante”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 1, N.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougal</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Mira principalmente en reuniones de apoderados, a través de comunicaciones, copia al apoderado y se les hace firmar, ya sean ciertas normas o cierta información que deben revisar por comunicación (...) Entre profesores en consejo de profesores a nivel también de consejo de profesores jefes si involucra dependiendo del tema, pero principalmente profesores jefes y ahora se está trabajando mucho con los correos”.</i> 	<p>Se aprecia cierto patrón en las entrevistas que identifica a la comunicación como un elemento importante para el buen desarrollo de las estrategias preventivas en los establecimientos educacionales, su efectividad se traduce principalmente en el traspaso de la información entre los distintos estamentos, de tal manera que todas y todos estén en conocimiento de cuáles son las actividades. En ambos establecimientos educacionales, el mecanismo que generalmente se utiliza para dicho traspaso de información es el consejo de profesores y la reunión de apoderados en el caso de cada estamento. Sin</p>

	<p style="text-align: center;">Encargada C.E 1. M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“A través de los consejos de profesores, a través de los consejos ampliados le llamamos nosotros, que está toda la Escuela, bajar la información de alguna forma. Y lo otro, hacer pequeños resúmenes, verdad, que ahí lleguen a las familias”.</i> ● <i>“Mantener una coherencia, verdad, de lo que queremos como equipo y como proyecto educativo (...) de ahí el convencimiento, porque uno tiene que estar convencido pa’ darte los tiempos si no... viene eso y ahí viene el quiebre, y ahí vienen discrepancias entre nosotros también”.</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2. D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Yo creo que afecta el no estar informado de lo que están haciendo y al no saber pasa por alto, así como algo menos importante, como que no se le da la importancia de repente a SENDA, y debería darse la importancia, ¡sí po’! si está aportando en la Escuela, para la familia, para los niños, cierto”.</i> ● <i>“Todas las actividades, todas las actividades, todas las que se realizan como Escuela, nos sumamos todos y todos ayudamos y aportamos, en los cuatro sellos todos ayudamos y aportamos, todos nos sumamos y hacemos como siempre repetir que todos se sumen, aporten, colaboren”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Entonces cuando tú tienes un buen ambiente laboral, eso te lleva a que comunicacionalmente podamos trabajar bien y no perdamos el foco y nuestro foco son los niños”.</i> <p style="text-align: center;">Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	<p>embargo, en el caso particular de la Escuela Laguna Verde también es importante destacar que las y los profesores que no están involucrados con las actividades del SENDA, manifiestan preocupación al no estar completamente informados de lo que realiza SENDA en la Escuela, lo que dificulta y resta importancia a las estrategias preventivas que se implementan. Al mismo tiempo, se expresa que para que exista una buena comunicación entre el cuerpo docente de la Escuela, es necesario mantener una coherencia con lo que el proyecto educativo de la Escuela visibiliza y sustenta con sus sellos, elementos que la comunidad educativa declara conocer y aportar en ello. En general, el equipo de profesores y profesoras declara tener un óptimo y favorable ambiente laboral. Por último, en el caso de las y los estudiantes, ambas personas entrevistadas indican que no todos los compañeros y compañeras manifiestan sus opiniones con respecto a una temática, no obstante, se maneja fluidamente la situación junto al equipo de profesionales del SENDA, con quienes han generado paulatinamente una relación de confianza en el tiempo.</p>
--	--	--

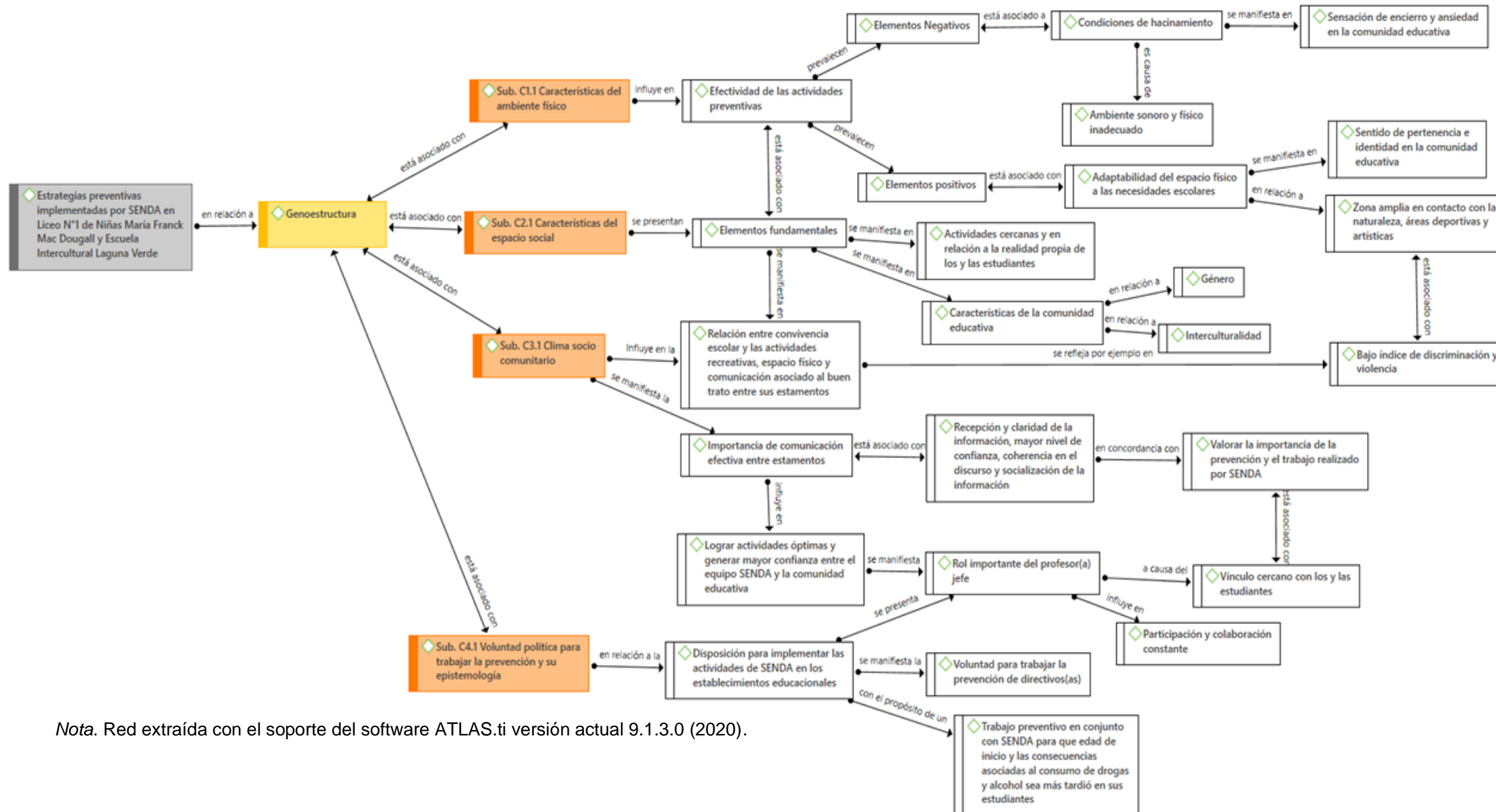
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Ninguno levanta la mano y ahí no estoy seguro de si entendieron al 100% o les falta alguna pregunta (...) les preguntan “¿tienen alguna pregunta?” y ninguno levanta la mano, pero cuando les hacen unas cuantas preguntas del tema que ya hablaron, ninguno sabe nada y ahí es el mayor problema, que algunos dicen que entendieron, pero en realidad no”.</i> • <i>“100% fluida, cualquier pregunta es aceptada porque siempre nos dicen eh... “es mejor que pregunten ahora para que estén bien informados”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 3, H.G. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Es que al no comunicarse porque no tienen confianza, mal, porque no dicen lo que sienten o lo que piensan, entonces no cuentan lo que les pasa”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 4, M.T. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	
<p>Sub. C4.1 Voluntad política para trabajar la prevención y su epistemología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Nosotros creemos que es bastante bueno el programa, es bastante útil, pero sí a veces choca con programas que aparecen y proyectos, cosas así, pero en general el SENDA tiene alguna ventaja competitiva con respecto a los otros si le hablamos de economicistamente, que la ventaja es que tiene mayor historial dentro de los establecimientos y efectividad”.</i> • <i>“Yo creo que ese es el objetivo fundamental, sacar a los estudiantes, hacer una movilidad social efectiva y que el consumo de drogas en esta estudiante, si va a suceder, que sea lo más tarde posible y no que sea un daño desde tan temprana edad”.</i> • <i>“Que otros organismos hayan ofrecido estos mismos planes, sí, la Universidad de Valparaíso lo ha hecho, algunas OPD, el Conce, el cerro Barón, que son consultorios, lo han hecho también, eh... pero lo de ellos es más reducido, como que son dos charlas y chao”.</i> 	<p>De acuerdo con los relatos obtenidos, en la subcategoría se visualiza la importancia de la voluntad que tiene la comunidad educativa para trabajar la prevención del consumo de drogas y alcohol en cada establecimiento, reflejado en la disposición que tienen principalmente los directivos y las profesoras jefes para implementar las actividades de SENDA. En ambos establecimientos educacionales se logra apreciar que sí existe esa voluntad política para trabajar la prevención. Su epistemología se debe principalmente a la preferencia institucional del SENDA, por su efectividad y ventaja en comparación con otros programas que tienen objetivos mucho más específicos, y así también,</p>

	<p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Yo estoy totalmente de acuerdo si hay algún programa o algunas actividades que se puedan desarrollar para prevenir y para controlar el consumo me parece muy, muy interesante que venga gente de afuera”. <p style="text-align: center;">Encargada C.E 1, M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pero sí a veces hay profesores que prefieren no perder clases en vez de hacer un taller (...) que una sola de nuestras estudiantes que están expuestas a un programa no consume drogas ya es un logro para nosotros, pero no todos los compañeros lo vemos igual, entonces, a veces hay un poco de resistencia frente a los programas”. <p style="text-align: center;">Docente 1, N.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tener una relación directa desde lo macro, con las políticas de Estado (...) Entonces desde ahí que baje esa información (...) Es muy difícil que llegue ayuda, me refiero ayuda en términos profesionales, entonces ahí hay otro tema fundamental que es cómo nosotros nos conectamos con esos profesionales para que desde su mirada también desde su conocimiento (...) nos puedan aportar directamente a los niños (...) Y lo tercero es que ojalá esto baje también a las familias”. • “Me alegra mucho que se vea más del punto de vista no solamente eh... del consumo en sí, sino que desde un problema social, un problema político, un problema educacional, mucho más grande, verdad, más complejo que solamente hablar de que una persona consume droga”. <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	<p>se espera tener un trabajo preventivo en conjunto con SENDA que tenga como efecto aplazar la edad de consumo en estudiantes y que los daños asociados sean lo más tarde posible. Sin embargo, en el Liceo N°1, también es posible apreciar que no en todo el cuerpo docente hay una aceptación hacia estos programas, debido a que hay una desventaja con respecto al avance curricular de las clases formales. No obstante, se identifica cierta tendencia de aprobación, principalmente por ser un programa estatal que acerca sus políticas y aporta a la comunidad educativa desde una mirada integral de la prevención.</p>
--	--	---

Nota. Datos extraídos de los instrumentos de recolección de información. Elaboración propia.

A continuación, se presenta la red semántica asociada a la categoría N°1:

Figura 8: Red semántica de categoría N°1 Genoestructura



Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti versión actual 9.1.3.0 (2020).

4.1.2 Resultados de la Categoría N°2 Fenoestructura

En la siguiente tabla, se presentan los fragmentos asociados a la categoría fenoestructura, la que se compone de ocho elementos esenciales que apuntan a las capacidades que tienen las comunidades educativas para implementar actividades preventivas.

Tabla 12: Resultados de categoría N°2 Fenoestructura

	Categoría N°2: Fenoestructura	
Subcategoría	Cita textual	Idea fuerza
Sub. C1.2 Estructura específica de prevención del consumo de drogas	<ul style="list-style-type: none"> “Hay un protocolo que está dentro del reglamento interno académico que es el RIA y está actualizado, hay un reglamento de protocolo contra el consumo de alcohol y drogas, que es la intervención primero al estudiante, las derivaciones, conversación con él o la apoderada, seguimiento, etcétera”. <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> “Si yo veo si una niña está consumiendo yo sé que el protocolo nos indica los pasos a seguir, eso se ha dicho y se ha mandado por correo. A mí no me ha tocado experimentar eso, no me ha tocado, pero los profesores jefes son los que están muy enfocados en eso y ahora yo con este cargo voy a tener que estar metiéndome más en el tema”. <p style="text-align: center;">Encargada C.E 1, M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> “No, yo lo único que sé es que debo traerla a inspectoría general y ahí ellos son los que solucionan la situación, pero yo más allá no puedo hacer. A lo mejor la inspectora es la que toma conocimiento y decide lo que hacer, yo solamente tengo que informar”. <p style="text-align: center;">Asistente 1, R.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p>	<p>La subcategoría que apunta a un protocolo o reglamento sobre el consumo de drogas y alcohol refleja estar presente en ambos establecimientos educacionales. En primera instancia, en el Liceo N°1 se presenta como un instrumento que forma parte del reglamento interno y que orienta las acciones que se debieran tomar en caso de que se presente una situación de consumo dentro del establecimiento. Desde los discursos, es posible apreciar que esta estructura refleja no ser conocida por todos los estamentos, o bien, que no han tenido la experiencia de aplicar dicha estructura, pero que, en todo caso, es necesario que exista una orientación respecto a cómo actuar. Por otra parte, en la Escuela Laguna Verde se espera que dicha estructura sea un instrumento de carácter preventivo y que no necesariamente exista una situación de consumo para realizar acciones al respecto. Desde los fragmentos, se identifica que este reglamento se</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Yo creo que sí debería haber, a lo mejor lo tienen y uno no sabe porque yo de todos los liceos, colegios, jamás he leído ningún reglamento, nada”.</i> <p style="text-align: center;">Apoderada 1, E.V. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Aparecen como una respuesta a problemáticas puntuales (...) deberían creo yo mirarse siempre como una herramienta, ya, porque o si no va a llegar un momento en que el protocolo también va a quedar ahí po’, va a venir otra cosa y vamos a tener que armar otro protocolo... entonces debería ser un algo constante o sea en el día a día practicar el protocolo, pero no esperar algo”.</i> • <i>“Como equipo, justamente, aquí nos juntamos y conversamos, ese es como el conducto regular... yo hablo con dirección y asumimos la responsabilidad como dirección también (...) tratamos nosotros de solucionar los temas a partir de no sé po’ una conversa, algo más... más formativo como decía recién po, algo más que al apoderado y al estudiante le haga algún sentido”.</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hay un protocolo en la Escuela eh... pero es de más de carácter preventivo o sea... promoción y de prevención”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Es un consejo muy enriquecedor, entre comillas, porque nos dividimos en grupos, grupos mixtos, profesores con asistentes y nos pasan distintas temáticas que corregir y después tenemos una reunión general donde cada grupo expone lo que quiere corregir y como asamblea, entre comillas, dicen sí se hace o no se hace”.</i> <p style="text-align: center;">Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Yo creo que debiese estar súper específico los pasos a seguir, con quién hablar, no</i> 	<p>construye dentro de un proceso colaborativo entre los estamentos directivos, docentes y asistentes de la educación. En caso de intervenir en una situación de consumo, hay una postura de tratar el caso con un acompañamiento familiar y un proceso informativo de por medio, al mismo tiempo, también se manifiesta una postura de tratar el caso con aviso a las autoridades civiles. En general, los relatos apuntan a que exista una estructura mucho más formativa, que se ocupe de la prevención de manera global más que de solucionar el problema del consumo de manera reglamentaria.</p>
--	--	--

	<p><i>llegar y hablar con el estudiante desde el punto de vista que está mal lo que está haciendo y que muchas veces entra en juego que lo podemos suspender, creo que desde ahí no, desde el castigo no, sino desde el por qué, qué pasa (...) tratarlo con los papás, pero no desde el castigo o desde el acusarlo, sino que desde el trabajar con los dos juntos, con la familia en sí”.</i></p> <p style="text-align: center;">Apoderada 2, C.G. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Que estuviera permitido que pudiéramos avisarles a los Carabineros porque en caso de droga o alcohol eso ya es un tema ilegal por cualquier punto de vista, si son los mismos alumnos ahí va peor, si son los padres pues también está mal y aunque sea duro hay que hacerlo porque eso puede escalar a mayores”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 3, H.G. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	
<p>Sub. C2.2 Equipo encargado de prevención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hay dos temas importantes que siempre hay que agregar en la programación escolar de los semestres, uno es el tema del medio ambiente, una unidad que apunte al medio ambiente y una unidad que apunte a evitar el consumo de drogas y alcohol (...) ellos son los que tienen que fiscalizar que efectivamente las asignaturas se toma un tema con respecto al tema de la droga y otro con el tema del medio ambiente”.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Las tareas son principalmente derivar si es necesario derivar a entidades superiores si la cosa es muy grave, si no, hacer un seguimiento a la niña a través de terapias, a través de sesiones con la psicóloga e igual si es grave con apoderado, en conjunto”.</i> 	<p>Es posible apreciar en los discursos que en ambos establecimientos educacionales se encuentra presente un equipo encargado de prevención, el cual asume distintas funciones y tareas que tienen relación con el área de convivencia escolar. En el caso particular del Liceo N°1 la prevención de consumo de drogas y alcohol forma parte del currículum escolar que imparten las y los profesores, por lo que el equipo de prevención cumple el rol de comprobar que estas materias efectivamente sean impartidas en la programación. Así también, es importante mencionar que desde los relatos se busca prevenir a partir de la temática de medioambiente,</p>

	<p style="text-align: center;">Encargada C.E 1, M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Casi siempre el profesor jefe es el que se entera primero (...) a mí me pasó con una de mis alumnitas que me dijo “profesora yo consumí marihuana y pastillas y me siento mal porque estoy pasando por muchos temas así familiares y necesito ayuda” y le dije “ya, tranquila” y ahí hice la derivación, fui a hablar con Patricia, hablé con la Solange, con la apoderada y ellas tomaron el caso y ellas además me hacen retroalimentación”.</i> ● <i>“Me gusta que sean muchas personas diferentes porque todas tienen características diferentes y pueden ayudar al estudiante en sí, entonces yo siento que es súper bueno porque además lo encuentro funcional y súper resolutivo, es como “esto está pasando” y Patricia sabe qué programas externos están asociados, Solange sabe cuáles son las leyes”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 1, N.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Entonces la prevención por parte nuestra va por ese lado también, cómo generar estos espacios, cómo generar deporte, cómo generar no sé po’ que los chiquillos hagan arte, que los cabros salgan un rato de acá, no tenerle miedo a eso... todos dicen “no pero es que le puede pasar algo”, sí po’ les puede pasar algo, pero aquí también les puede pasar algo, hacemos caminata aquí alrededor de la Escuela pa’ que los cabros conozcan su entorno, entonces yo creo que eso también baja un poco la... la como se llama la... necesidad de buscar otras cosas.</i> ● <i>“Hay un equipo de convivencia que nosotros lo armamos en función de las necesidades que tenemos como Escuela (...) pero bajo la primicia y todo lo que uno quiera decir que cualquier trabajador de la Escuela es el primer responsable en frenar, en parar, en escuchar, en no sé po’ dar un consejo, o sea aquí no hay</i> 	<p>la cual también es impartida como parte de la programación escolar. A su vez, la tarea que cumple el equipo encargado de prevención es derivar a entidades superiores o del mismo establecimiento (psicóloga y trabajadora social) en caso de que la estudiante lo necesite. Desde las entrevistas, es posible apreciar que este mecanismo de prevención funciona de manera fluida y efectiva para resolver los problemas que se presenten en conjunto. Por su parte, la Escuela Laguna Verde apunta a las actividades recreativas y de deporte como una forma objetiva de prevenir el consumo de drogas y alcohol y otro tipo de problemáticas. En este sentido, las personas entrevistadas declaran que cualquier funcionario(a) del establecimiento puede cumplir implícitamente estas funciones y tareas, abordando la prevención desde su más amplio concepto y no solo desde la prevención del consumo de drogas y alcohol.</p>
--	---	--

	<p><i>responsable en cuanto a estos temas”.</i></p> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Se le da importancia a las clases de orientación, bloques, que todos los cursos tienen que trabajar la parte preventiva, no solo de consumo de alcohol y drogas, sino que preventiva en lo sexual también, en el desarrollo de crecimiento personal (...) también tenemos nosotros como Escuela el reforzar siempre y estimular siempre a los niños a todos por igual”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	
<p>Sub. C3.2 Proyectos específicos de prevención y Postulaciones a proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>“No estoy en conocimiento de ningún proyecto puntual (...) al menos el equipo de convivencia no me ha informado que quieran participar en ningún proyecto en particular que sea de esa área”.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Todas las organizaciones que nosotros trabajamos apuntan a eso, pero postular así como a un proyecto, no”.</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Los proyectos es muy difícil poder participar porque no tenemos personalidad jurídica, entonces siempre pedimos apoyo a, por ejemplo, así de repente nos vienen chiquillos en práctica, “oye queremos hacer charlas ¿qué charlas les interesa?”, y ahí nosotros les vamos planteando lo que queremos.</i> <p style="text-align: center;">Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	<p>De acuerdo con los relatos, en ambos establecimientos educacionales se manifiesta que no se ha postulado a ningún proyecto asociado a la temática de prevención, sin embargo, en la Escuela Intercultural Laguna Verde se presenta la particularidad de que no se puede realizar debido a que no cuentan con una personalidad jurídica en la actualidad.</p>

<p>Sub. C4.2 Sistema de evaluación de planes, proyectos y actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>“He contestado yo encuestas de evaluación del SENDA, que se les aplican a los estudiantes, a todos los estamentos en general”.</i> ● <i>“A lo mejor lo que podría mejorar es que difundan cuál fue el resultado porque la verdad es que yo no tengo en estos momentos conciencia de algún resultado de la evaluación durante el año del trabajo del SENDA, quizás que difundan el resultado a las comunidades. Eh... lo que destaco es que tengan la suficiente autocrítica para hacer una evaluación”.</i> ● <i>“Yo las encuentro buenas porque son cortas, con un lenguaje simple, son bien precisas, las niñas las pueden contestar rápido, los apoderados también.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Es muy bueno que eso que se logra, que esa información se devuelva a nosotros porque así, no cierto, la dirección del colegio puede decir “pues mire podemos mejorar en esto o en esto”</i> ● <i>“Yo iría por una evaluación más de persona a persona, ya si somos 20, escoger a 3 personas y hacer esto que estamos haciendo, que lo encuentro muy bueno y que se ha perdido mucho, esa es la evaluación que a mí me gustaría, sino cualquier otra evaluación a mí me gusta”.</i> <p style="text-align: center;">Encargada C.E, M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“No, no nos han pedido nunca, pero si siempre está en los cierres de los programas eh... (...) tratamos de evaluar siempre, de hecho, cuando los chiquillos vienen y se van también lo conversamos, cómo estuvo, cómo van avanzando, lo converso con la profe jefe”.</i> 	<p>Es posible observar que en ambos establecimientos se expresa la importancia de una evaluación y seguimiento constante de las estrategias preventivas implementadas por SENDA. Las evaluaciones son pertinentes de acuerdo con los tiempos y a la edad de los y las estudiantes, pero también es importante que se presenten preguntas abiertas que permitan mayor profundidad y reflexión.</p> <p>Para el caso del Liceo N°1, se declara la importancia de difundir los resultados de dichas evaluaciones como una herramienta de conocimiento que permita mejorar el trabajo implementado.</p> <p>En la Escuela Laguna Verde, desde SENDA se ha solicitado que los estamentos que ya han participado de las estrategias preventivas puedan evaluarlas a través de una encuesta. Además de ello, se genera una instancia de retroalimentación entre la comunidad educativa y el SENDA, pero fuera del espacio de la actividad.</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Yo creo que siempre hay números, números que son importantes para definir algunas cosas, pero creo que siempre tiene que haber un análisis.</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Y creo que la evaluación tiene que estar siempre, en el mismo hacer se debería estar evaluando y a veces no ocurre eso, ocurre después.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Al finalizar la capacitación (...) Eh... nos hicieron... eran alternativas y la típica al final “¿cómo calificas del 1 al 7? y ¿por qué?”, la nota y el ¿por qué? (...) Es bueno porque creo que les sirve como retroalimentación a ellos, es bueno porque cuando en la misma encuesta abajo te ponen “te gustaría agregar algo más”, me gusta mucho cuando en las encuestas te ponen eso abierto”.</i> <p style="text-align: center;">Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“O sea, yo creo que todas las evaluaciones son válidas y ellos yo creo que lo hacen en el sentido... porque una, es re poco el tiempo que se tiene, entonces los chiquillos a veces son muy lentos para contestar algo que está escrito y les lleva más de 15 minutos, entonces a veces es más rápido cuando ellos preguntan, por el escaso tiempo”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 3, N.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	
Sub. C5.2 Personal capacitado en prevención	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Sí, son charlas motivadoras para uno tener más conocimiento sobre el tema, pero más allá después no llegó (...) Tuvimos la oportunidad de hablar, pero fue ese día y de ahí nunca más tuvimos otra cosa para hacer”.</i> • <i>“Que nos hayan tomado en cuenta a nosotros los asistentes para que también tengamos algún conocimiento para después verlos con las niñas, para dar algún</i> 	El personal capacitado en prevención, que apunta directamente a la dupla profesional del SENDA, demuestra tener un trabajo significativo para las comunidades educativas, lo que se manifiesta primeramente en el hecho que el cuerpo de

	<p><i>consejo porque más el profesor es el que tiene que ver esto con las clases, la prevención, porque nosotros no nos enfocamos en las clases ni darles a las niñas, no sé, una palabra, pero igual a veces las niñas tienen mucha confianza con nosotras y nos cuentan sus cosas”.</i></p> <p style="text-align: center;">Asistente 1, R.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Es que a veces son divertidas y otras veces son como muy relajaditas y da sueño. (...) Encuentro muy sofocante estar ahí sentaditos. (...) Y eso, yo diría que el respeto que nos tienen y nosotras a ellos”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 2, S.V. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Se abre un poco la conversación, aunque uno no lo crea, se genera una confianza, que a veces no se da con nosotros”.</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Depende del profesional que está ahí a cargo dando la capacitación, porque hay algunos más flexibles, más claros, más didácticos, más entretenidos, otros no sé po’, hablan nomás, leen nomás, o tienen poca experiencia, depende mucho. Ha habido algunos que son así como interesantes, que te han aportado material, pero otros no tanto, yo ya los he visto, depende mucho de la preparación de la capacitación”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Necesitamos herramientas, entonces siempre cuando viene SENDA, siempre les pedimos eso ¿cómo mejoramos comunicacionalmente para llegar a los niños?”.</i> <p style="text-align: center;">Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	<p>asistentes valora que las capacitaciones sean transversales a todos los estamentos y que ellas y ellos en particular sean considerados en el desarrollo de las estrategias preventivas. No obstante, también desde los relatos se manifiesta que debiese existir una continuidad en las temáticas impartidas en las capacitaciones y no se presenten en una sola ocasión, considerando que el equipo de asistentes de la educación tiene un vínculo especial de confianza con las y los estudiantes, quienes abiertamente conversan sobre sus problemáticas con ellos. Por esta razón, las y los asistentes de la educación esperan obtener herramientas comunicacionales que les ayuden a tratar con las y los estudiantes. Por otra parte, es importante mencionar que los apoderados también esperan obtener mayores herramientas para tratar con sus niños(as) en el ámbito de la prevención del consumo de drogas y alcohol, sin embargo, son pocos los padres y cuidadores que manifiestan interés en participar de los talleres que el mismo SENDA implementa. Por último, las estudiantes del Liceo N°1 también declaran que prefieren un ambiente más lúdico y con más movimiento al momento de impartir las capacitaciones, las cuales se realizan en un lugar cerrado y reducido.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Sí me gustaría que fueran más, más veces en el año, también digo vuelve a afectar el tema que cuando los apoderados saben que es un taller y no en sí una reunión de apoderados de curso no viene muchos (...) Esto se debe al desinterés porque, sí en sí para una reunión de curso que es dónde hablan del curso es baja, para talleres es más difícil aún que lleguen”.</i> • <i>“Que nos entreguen herramientas a nosotros como apoderados, saber cómo establecer una conversación, llegar a ciertos temas en la casa, saber sobre consumo, saber cómo abordarlo o dónde yo puedo dirigirme o qué hacer si mi hija está teniendo algún consumo”.</i> <p style="text-align: center;">Apoderada 2, C.G. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	
<p>Sub. C6.2 Equipo de especialistas en prevención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Me gustan bastante porque no solamente hablan del consumo de drogas y tampoco es “el consumo de drogas es malo y es el demonio” porque eso no tiene un impacto positivo en las niñas al final, entonces me gusta en la forma en que ellos lo han abordado y también me gusta que se han abierto a otros temas (...) pero me gusta bastante porque las niñas sienten que es los temas que ellas necesitan saber.</i> <p style="text-align: center;">Docente 1, N.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Que a veces hacíamos como... como nuestros perfiles, también nos preguntaban como qué cosas nos interesaba para poner en el SENDA, eh... también creo que fue la anterior, anterior, que nos dieron el caso para saber lo que vamos a pasar el segundo semestre y que a veces hacemos como actividades, como juegos”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 1, A.C. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Que no se toquen temas parcelados porque al final los chiquillos son una pura vida, entonces tratamos de mezclar el tema de la droga del alcohol con el tema del bullying, verdad, con el tema hoy día para nosotros es un tema super importante el</i> 	<p>En esta subcategoría se destaca que SENDA considera, tanto los temas de interés de los y las estudiantes, como las necesidades propias de cada establecimiento, al incorporar nuevas temáticas que aborden la prevención de manera más integral.</p> <p>No obstante, se plantea la observación de que la dupla psicosocial especialista en prevención sea permanente, para cuidar el vínculo que se genera con las y los estudiantes, y de esa manera las estrategias preventivas sean más óptimas y efectivas.</p> <p>Se refleja a través de los relatos que la metodología de trabajo utilizada por SENDA durante el presente año en la implementación de las estrategias preventivas, evidencia mayor</p>

	<p><i>tema de género, ya, tenemos, verdad, niños trans (...) Entonces desde ahí que eh... que nosotros pedimos siempre que la visión sea lo más integral posible”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hasta este año yo tenía otra impresión, ya, no negativa, pero si se lo hice sentir al equipo que tenía que ver con un cambio constante de equipo (...) El año pasado, no sé, cambió durante el año tres equipos de SENDA, que venían para acá, entonces es complejo llegar a buen puerto, más cuando los chiquillos en este caso con temas súper complejos, verdad, temas fuertes, se están acostumbrando.”</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Veo que están ellos constantemente en contacto y en comunicación con los profesores y con la Escuela para saber qué necesidades tiene la Escuela para que ellos puedan como crear material, hacer material para facilitar a los profesores”.</i> • <i>“Han cambiado los integrantes sí, del mismo SENDA entonces de repente igual influye y afecta también al proceso”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Creo que es una muy buena oportunidad de trabajar con los estudiantes, como digo no siempre son temas que se tocan como dentro de las mallas curriculares (...) aunque sí les cuesta mucho a los niños como son personas nuevas que no conocen, hablar sobre el tema, pero a través de los juegos que hacen, de la didáctica se hace mucho más fácil y entretenido para que los niños hablen, para que se puedan desenvolver y me parece bastante bueno, provechoso”.</i> <p style="text-align: center;">Apoderada 2, C.G. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Este año ha sido diferente, porque hasta años anteriores habíamos trabajado con los libros que ellos sacan, unos folletines, y con eso se trabajaba en clases, pero</i> 	<p>recepción y cercanía con las comunidades educativas.</p>
--	--	---

	<p><i>este año he tenido la suerte de que me tocó... me ha tocado trabajar con ellos in situ y ha sido como beneficioso para los chiquillos”.</i></p> <p style="text-align: center;">Docente 3, N.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Lo que me gusta es que informan bien, que dan buenos argumentos, nos informan lo suficiente, saben que hay que hacer en ciertos casos, mm... y también nos enseñan a cómo evitar como el consumo de alcohol en ciertos casos”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 3, H.G. Escuela Intercultural Laguna Verde.</p>	
<p>Sub. C7.2 Vínculo entre la comunidad educativa con un sistema de apoyo y Trabajo en red con otras unidades educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Es que son personas que tienen disponibilidad y ganas de hablar con las estudiantes y que las estudiantes como les insisto se abren más con desconocidos que con conocidos dentro del Liceo, eso es una fortaleza. Y la debilidad es que no es algo permanente”.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Yo creo que si hubiera una buena planificación y un objetivo claro de porqué lo estamos haciendo, para qué, cómo lo vamos a hacer, yo creo que sí, yo creo que siempre funcionarían bien, una cosa de voluntad nomás”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 1, N.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Cuando nosotros llevamos a los chiquillos de octavo a conocer los Liceos, salen estos temas también. Bueno y aparte como decía recién el tema de la relación constante con el CESFAM, la posta, Laguna Verde, que aquí actuamos en red”</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“No con otra escuela propiamente tal, me recuerdo del programa Surf, los niños que van a surfear a Concón, son salidas pedagógicas, y por ejemplo ahí se interactúa</i> 	<p>Se logra rescatar que en ambos establecimientos existe un vínculo con otras instituciones u organizaciones, sin embargo, las capacitaciones o charlas implementadas por estas mismas son de carácter limitado en tiempo y contenido. En el caso del Liceo N°1 no se refleja un vínculo con otra comunidad educativa, pero se visualiza una posibilidad de generar un nexo si dispone de una buena planificación. Y para el caso de la Escuela Laguna Verde, se manifiesta la prevención no solo con las estrategias implementadas por SENDA, sino que también con otro tipo de actividades recreativas junto a otras organizaciones y comunidades educativas, generando a su vez un intercambio de información y de experiencias.</p>

	<p><i>con otro espacio, con otros lugares, incluso con otras Escuelas, lo mismo con el teatro, los he llevado a participar a otras escuelas”.</i></p> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Me llamaría mucho la atención porque así tendríamos más información o tendríamos eh... más compañeros por así decirlo para conversar del tema, para enfocarnos bien, intercambiar información entre otros para estar mejor informados”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 3, H.G. Escuela Intercultural Laguna Verde</p>	
<p>Sub. C8.2 Diagnósticos sobre problemas de consumo de drogas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hay mucho consumo de drogas, pero de medicamentos que ellas mismas... que las estudiantes sustraen de sus casas, de los tratamientos de sus familiares o de medicamentos antidepresivos que consumen en su hogar y que ellas también se los toman, los inhalan o los aspiran”.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“O sea, yo diría que son, que somos pocos los docentes capacitados para tomar este tema, entonces yo también creo que por ahí va, que la familia o los apoderados dejan a sus niñas al Liceo, que el Liceo se encargue, entonces también el concepto de los padres está equivocado”.</i> <p style="text-align: center;">Encargada C.E 1, M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“De repente las niñas son dejadas de lado eh... muy niñas todavía eh... pasan muy solas quizás, que no ven a sus papás, en el caso de algunas que sus papás trabajan (...) inclusive puede estar la mamá en la casa, el papá en la casa, pero tampoco conversan”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 2, A.M. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p>	<p>Es posible apreciar en los relatos ciertos factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en estudiantes de ambos establecimientos educacionales. En primer lugar, en el Liceo N°1 se identifica un patrón asociado a la realidad particular de cada familia, quienes, al estar expuesto a un alto índice de vulnerabilidad, posibilitan el consumo temprano de drogas y alcohol en las estudiantes. En relación con este tema, las personas entrevistadas relatan que las estudiantes sustraen las drogas desde sus hogares y que existe poca preocupación por parte de los padres, madres y/o cuidadores hacia sus niñas. Al mismo tiempo, se presenta la particularidad de que las estudiantes se encuentran expuestas a un mayor consumo producto de las relaciones entre pares. Por otra parte, en la Escuela Laguna Verde si bien no se declara un consumo en estudiantes, sí</p>

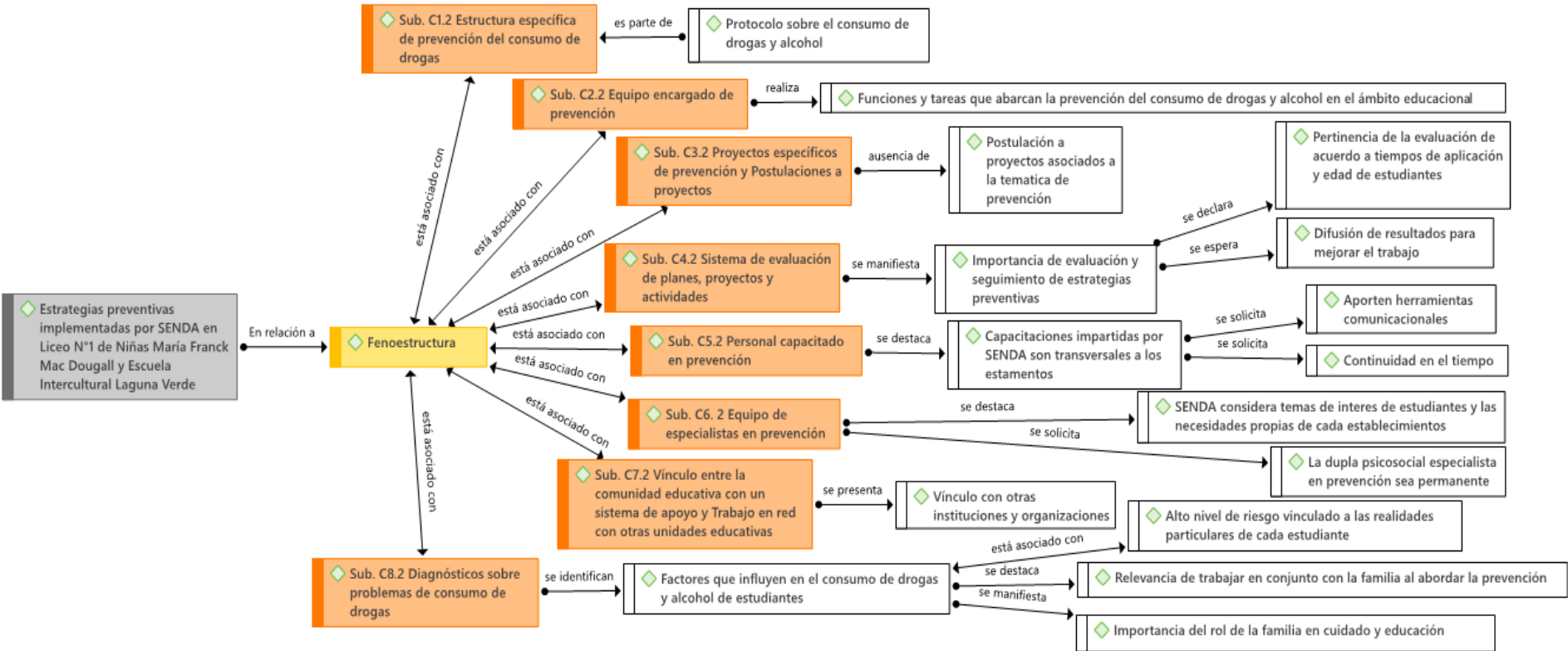
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Yo creo que más que del tema, es que estamos en deuda con los apoderados. Los programas que vienen no pueden ser solamente para estudiantes, tiene que haber intervención, a lo mejor, una, dos o tres encuentros con los apoderados porque si no como decía, se corta el hilo y el apoderado tiene que tener... o sea no digo que va a cambiar, no digo que vamos a cambiar las cosas porque es difícil, pero tiene que tener algo que lo conecte con el estudiante para poder conversar por último, y la mayoría de los programas de esto se centra en la Escuela, y ese centrarse en la Escuela también como que eh... hasta olvidan un poco, hasta como que se paran o niegan lo que está pasando en la familia y en la sociedad”.</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Pucha igual es difícil porque muchas de las parejas de mis estudiantes algunos son traficantes, entonces eh... hay situaciones que están normalizadas, tal vez, el sacar de la normalización, que una estudiante diga que “mi pololo es traficante” y que para nosotros eso sea normal, eso no está bien, que para ellas eso sea normal no está bien, entonces dejar de normalizar ciertas prácticas y ciertas cosas”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 1, N.A. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Porque hay gente que tiene amigos que prueban las drogas y como que para sentirse como eh... bien en el grupo de amigos, como que los prueban y así se empiezan a hacer adictas.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 1, A.C. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“O sea no vemos consumo en sí, pero si hay historias cotidianas de niños que nos cuentan del consumo permanente y la relación permanente con la droga y el alcohol dentro de su familia”.</i> 	<p>se observa un alto nivel de riesgo que puede posibilitar el consumo si se considera a las familias que tienen una permanente relación con la droga y el alcohol. Según las personas entrevistadas, este factor se relaciona estrechamente con la disfuncionalidad de las familias, la falta de comunicación en las mismas y la normalización de prácticas asociadas al consumo de drogas y alcohol.</p>
--	---	--

	<p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Yo siempre he pensado que el factor más grave que lleva a estos consumos son las faltas de oportunidades que se nos dan (...) cuando tú ves una familia que está disfuncional, cuando tú ves una familia que está con muchos conflictos, ya sean económicos, ya sean comunicacionales, ya sean de relaciones, ese niño tiene una posibilidad altísima de caer, más aún cuando tú ves que en tu familia hay una normalidad en esos ámbitos”.</i> <p style="text-align: center;">Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Creo que desde muy chicos están comenzando a beber y a utilizar drogas los niños y no siempre se llevan a cabo talleres en los colegios y no siempre los papás tampoco tienen un apoyo o hablan mucho del tema o también, se manifiesta que muchos papás trabajan mucho y por ende, los niños quedan más con amistades o tienen más tiempo de salir y también es donde muchas veces caen en este consumo muy precoz, sin tener mayor información de las consecuencias.”</i> <p style="text-align: center;">Apoderada 2, C.G. Escuela Intercultural Laguna Verde.</p>	
--	---	--

Nota. Datos extraídos de los instrumentos de recolección de información. Elaboración propia.

A continuación, se presenta la red semántica asociada a la categoría N°2:

Figura 9: Red semántica de categoría N°2 Fenoestructura



Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti versión actual 9.1.3.0 (2020)

4.1.3 Resultados de la Categoría N°2 Fenoproducción

En la siguiente tabla, se presentan los fragmentos asociados a la categoría fenoproducción, la que se compone de una única dimensión relacionada con el flujo de actividades preventivas concretas desarrolladas en las comunidades educativas.

Tabla 13: Resultados de categoría N°3 Fenoproducción

	Categoría 3: Fenoproducción	
Subcategoría	Cita textual	Idea fuerza
Sub. C1.3 Acciones cotidianas, actividades y eventos preventivos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Generalmente van asociados a un material didáctico, de apoyo o visual, con cartulinas, con fotografías, con impresiones, la típica impresión a color pegada en cartulinas y las hacen las mismas niñas, la exponen los cursos. Entonces, por ejemplo, son exposiciones, por ejemplo, el día mundial contra el tabaquismo, entonces se expone ahí sobre el tabaquismo, el día mundial no sé... de tal cosa y se van haciendo exposiciones respecto al tema de generalmente evitar el consumo de drogas y se difunden en estas rejitas que tenemos ahí, los letreros y en fin”.</i> • <i>“La mejor práctica que tenemos yo creo es, poner dentro de las unidades de todos los subsectores o hacer una micro unidad con respecto al tema o de medio ambiente, o sea del medio ambiente y evitar el consumo de drogas y alcohol, esa es la mejor práctica que tenemos”.</i> • <i>“Sí claro, hacen como, entre comillas, más denuncias y hablan más del tema, de que conocen más personas que están en esa condición de consumo”.</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hace unos tres días se hicieron unas charlas de sexualidad y la primera menstruación, también se pidió por carta firmada por el apoderado autorización, para las niñas de primero medio, se puso una mesita afuera y con preservativos y</i> 	De acuerdo con los relatos obtenidos, se observa un flujo de acciones y actividades preventivas en ambos establecimientos educacionales. En el Liceo N°1 prevalecen actividades que son compartidas con todos los estamentos en espacios comunes del Liceo, asociadas a su directriz curricular de carácter preventivo impartidas en las asignaturas. Asimismo, en la Escuela Laguna Verde el proyecto y sello educativo tienen un enfoque preventivo en diversas áreas, lo que se refleja en las actividades y acciones que se realizan dentro del establecimiento, éstas se llevan a cabo desde una perspectiva de afectividad y contención, y en el caso de

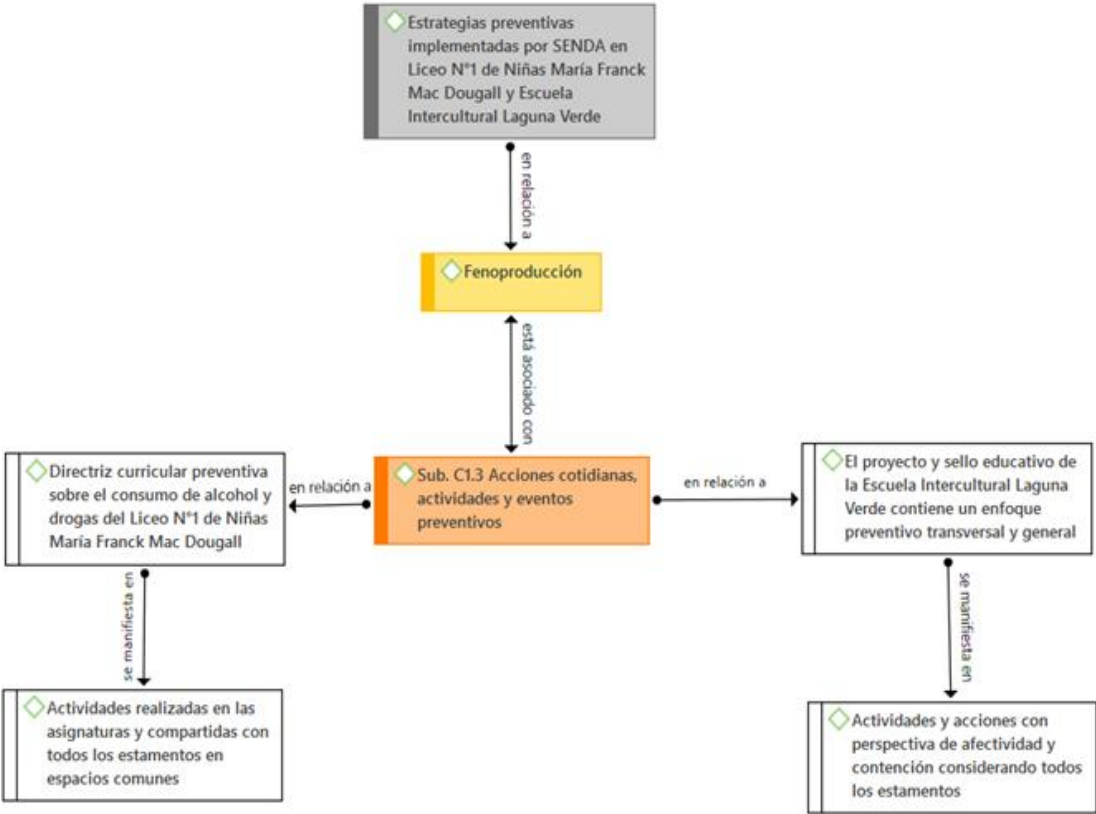
	<p><i>afiches.</i></p> <p style="text-align: center;">Encargada C.E 1, M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Para nosotros el Proyecto Educativo se basa en un tema de prevención constante, o sea, todas las actividades que nosotros hacemos, no sé po’, la semana de los sellos, los talleres, que hemos trabajado todas las tardes con puros talleres (...) apuntan a esa prevención”.</i> ● <i>“Para nosotros es fundamental, que los cabros acá en octavo tienen 13, 14 años y no estén metidos habitualmente en algún tema de droga o consumo, eso responde a que están todo el día con los profes, a que salen con nosotros, a que van a jugar fútbol”.</i> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Considerar la diversidad, se trabaja la diversidad en el curso, en la orientación; se considera la parte afectiva, muy importante, y eso genera también un clima y una relación de familia”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Si hay algo muy bueno que hacen los profesores, los profesores siempre cuando pasa algo, que no necesariamente puede ser droga o alcohol, pueden ser otras eventualidades, por decirte una agresión en el patio (...) automáticamente todos los profesores jefes se van a sus salas, aunque no les toque la clase, se van a sus salas y conversan con los chicos y se conversa y se plantea y siempre vamos a lo mismo, “chiquillos la confianza””.</i> ● <i>“Todos nos estresamos cuando estamos en cuatro paredes encerrados, que hacen los profesores, “ya, sabes que la clase de matemática no va a ser aquí, nos vamos</i> 	<p>presentarse alguna situación vinculada al consumo u otra temática, se toman las medidas necesarias desde el equipo directivo y docentes.</p>
--	--	---

	<p><i>al huerto y se hace en la salita verde”, entonces siempre estamos viendo en qué condiciones están nuestros estudiantes y yo creo que eso hace que sea todo más rápido, todo más efectivo”.</i></p> <p style="text-align: center;">Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sí hay buenas prácticas, todo el ambiente que se genera de conversar, de confianza, de contacto con la naturaleza y con los animales que tiene el establecimiento en sí es una buena práctica”.</i> <p style="text-align: center;">Apoderada 2, C.G. Escuela Intercultural Laguna Verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hasta ahora no he visto un cambio muy brusco ni tampoco cambios menores, lo único que sé que sí cambió es que estamos mejor informados”.</i> <p style="text-align: center;">Estudiante 3, H.G. Escuela Intercultural Laguna Verde.</p>	
--	---	--

Nota. Datos extraídos de los instrumentos de recolección de información. Elaboración propia.

A continuación, se presenta la red semántica asociada a la categoría N°3:

Figura 10: Red semántica de categoría N°3 Fenoproducción



Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti versión actual 9.1.3.0 (2020)

4.1.4 Resultados de las Categorías Emergentes

En la siguiente tabla, se presentan los fragmentos asociados a las categorías emergentes que surgen desde los relatos particulares de las comunidades educativas, referidas, por una parte, al enfoque de género y por otra, a la pandemia por COVID-19.

Tabla 14: Resultados de categorías emergentes

	Categorías Emergentes	
Subcategoría	Cita textual	Idea fuerza
Sub. C1.4 Enfoque de género	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Generalmente las que consumen también vienen de familias con padres consumidores y darse cuenta de que la realidad de cambiar la vida de una mujer es distinta a la de cambiar la vida de un hombre y no es porque no sea persona igual, pero es distinto porque generalmente y por nuestra sociedad tan machista, las mujeres es la que se hace cargo de la familia, por lo tanto, si nosotros le damos educación y sacamos de la droga a una mujer estamos dándole educación a una familia y estamos sacando de la droga a una familia”.</i> • <i>“Quizás lo bueno que... sería importante como hablarlo como de un tema ya más biológico, con respecto al tema de las consecuencias del consumo de alcohol y drogas en la mujer embarazada, hacer conciencia en eso a los estudiantes y en las estudiantes”.</i> • <i>“Nosotros tenemos un alto índice de vulnerabilidad y nuestra condición también de ser del género femenino también influye bastante, lamentablemente todos sabemos que las mujeres somos más vulnerables a muchos factores externos que los hombres, eh... no es un discurso feminista, es un discurso real y siempre que hay crisis las mujeres siempre se llevan la peor parte”.</i> <p style="text-align: right;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p>	De acuerdo con los relatos obtenidos en el Liceo N°1, se logra identificar la importancia de visibilizar el enfoque de género en las estrategias preventivas, considerando que el establecimiento educacional es de niñas. Las personas entrevistadas enuncian que esta característica particular del Liceo trae consigo múltiples factores de riesgo que se deben considerar al momento de trabajar con las estrategias preventivas implementadas por SENDA, asociados al autocuidado, a salud sexual y reproductiva y al rol de la mujer como agente de cambio en la familia.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Igual es re importante también informar sobre las consecuencias de consumir durante el embarazo, porque ellos dicen “no, no pasa nada, si los niños salen sanos”.</i> <p style="text-align: center;">Apoderada 1, E.V. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall</p>	
<p>Sub. C2.4 Pandemia por COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“A esto si le sumamos el tema de la pandemia en donde nuestras estudiantes estando dos años en sus casas, bien no la pasaron, viven en condiciones de hacinamiento, viven en condiciones de extrema pobreza, viven en condiciones de mucha vulneración de derechos, entonces su medio de escape lamentablemente para muchas de ellas es consumir”.</i> • <i>“Y ese año 2019 se presentó con un gran paro de profesores, cuando se volvió a clases, al mes partió el Estallido Social y nosotros quedamos aquí a la deriva, en el medio, al lado del congreso, entonces desde ahí que nosotros ya estamos... perdimos bastante vinculación con los padres y apoderados, lo retomamos en parte el año pasado cuando empezamos la presencialidad, fuimos de los primeros colegios públicos de Valparaíso que partió con presencialidad, no estábamos con el chamullo de que “ay que las clases online y la cuestión, que tenemos miedo”, porque sabíamos que nuestras estudiantes mientras no estaban acá estaban siendo manoseadas en la casa, entonces teníamos que tenerlas acá, porque ya sabíamos de todos los problemas que se estaban produciendo sociales en sus hogares, entonces eso”.</i> • <i>Por supuesto que se ha distanciado porque los apoderados después del Estallido Social y ahora ya en este proceso como de pandemia en que estamos, no sé... post pandemia, pero con pandemia, una cosa rara que estamos viviendo, eh... el apoderado está muy reactivo, está muy hostil, está con demasiados dramas y</i> 	<p>Desde las entrevistas es posible observar la influencia de la pandemia por COVID-19 en el desarrollo de las estrategias preventivas, principalmente en el retorno a la presencialidad de las comunidades educativas. Según los relatos, la pandemia vino a repercutir aún más en el estado de vulnerabilidad en que las y los estudiantes se encontraban en sus hogares, manifestado en la condición de extrema pobreza, las condiciones de hacinamiento en que viven y la constante vulneración de derechos, como situaciones de abuso en sus hogares. Al mismo tiempo, este contexto de pandemia impactó en el contacto y vínculo de la comunidad educativa con apoderados(as) demostrado en la baja participación en reuniones de curso y otras actividades. En el caso</p>

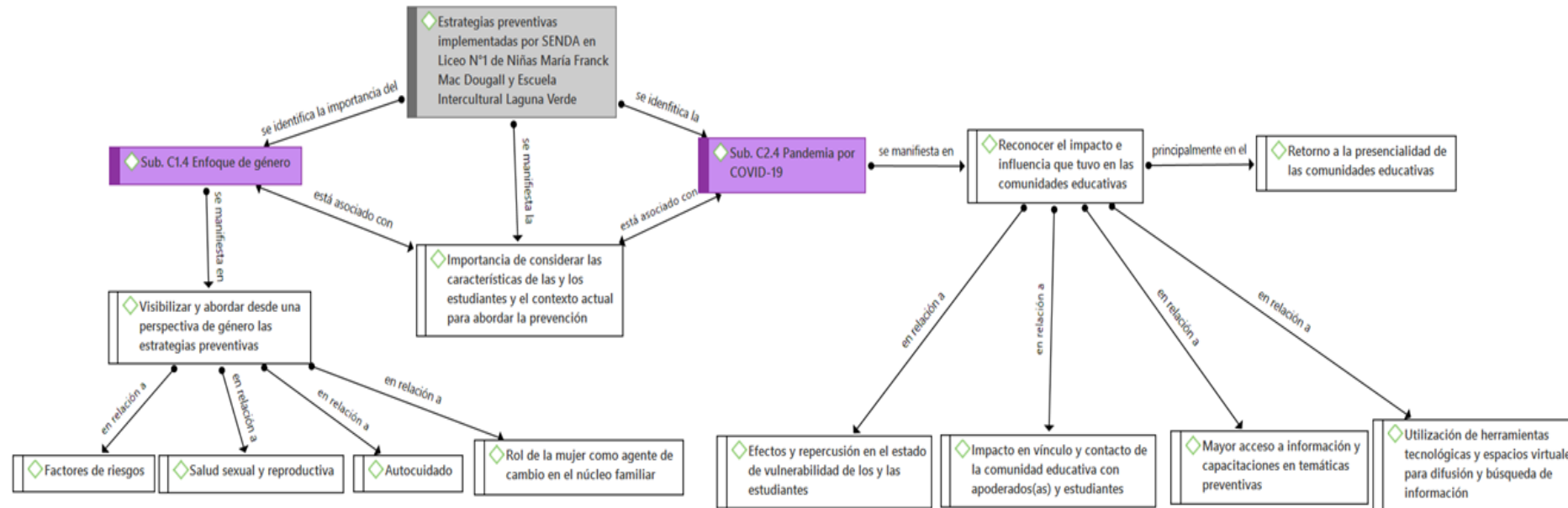
	<p><i>demasiados también eh... necesidad de respuestas y de derechos entonces... y también está bastante distante del establecimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“De la pandemia se dio más porque antes en realidad se usaba pero menos, nosotros no tenemos página web pero sí tenemos el fan page y el Instagram de convivencia escolar, entonces esos son los espacios que se han utilizado este último tiempo, mucho, porque por el tema como bien dicen ustedes de la pandemia, entonces son como los espacios de mayor difusión y en algunas reuniones de apoderados también, pero a veces en las reuniones de apoderados no logramos tanta participación del apoderado, entonces eh... preferimos más difundirlo”</i> <p style="text-align: center;">Directora, A.F. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Sí, están siempre capacitando, como te digo, en pandemia se hicieron notar bastante de manera online, por internet... harto”.</i> <p style="text-align: center;">Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Nosotros trabajamos a ver a partir por ejemplo en el caso de la pandemia, por ejemplo, que la mayoría de los elementos se enfocaron al tema más salud, bueno, ahí nosotros pedimos que... aquí no había mayor problema en tema COVID... por lo tanto, aprovechamos la instancia para que tanto la Oficina Municipal, tanto el Ministerio de Salud nos llenará con charlas, nos llenará, verdad, con elementos por bullying, por no sé po’ por el tema de género, verdad, por el tema de convivencia escolar, por el mismo tema del consumo de drogas y alcohol... entonces, sí, tenemos harto acercamiento a eso”</i> • <i>“Lamentablemente el tema de la pandemia, o sea pa’ nosotros llegaron jóvenes que eh... en términos de comunicación prácticamente en dos años no tuvieron comunicación, ya, en términos de normas, lo que se refiere estar en un lugar verdad</i> 	<p>del estamento de estudiantes, se identifica que a consecuencia de la pandemia estos reingresan a los establecimientos con vacíos comunicacionales, afectivos y normativos, debido al confinamiento. Por otra parte, la pandemia también potenció la búsqueda y difusión de información a través de herramientas tecnológicas y espacios virtuales que mantenían el contacto entre la comunidad y el desarrollo de las estrategias preventivas. Por último, la pandemia por COVID-19 generó una oportunidad para obtener más información y capacitación en otras temáticas preventivas dirigidas a las comunidades educativas.</p>
--	--	--

	<p><i>en cualquier lugar no solamente en la Escuela tampoco... o sea se perdió todo eso. Y además que esos jóvenes que llegaron a la Escuela hace tres años tenían 9, 10 años entonces fueron con... con... siendo niños y hoy día, sumado al tema de redes sociales, sumado a un montón de cosas... entonces perdieron de alguna forma, hablando de la Escuela, esa contención, ese cariño, ese espacio, verdad, que es este lugar, entonces nos costó mucho, nos ha costado un montón. Imagínate el octavo este año se va y hace 3 años sin clases po', desde el Estallido, después nosotros estuvimos en paro y nos encontramos con jóvenes que tení' como que empezar a recién estar conociéndolos, los conoces desde kínder, los conoces algunos de que nacieron, pero es como empezar todo de nuevo, y en ese sentido creo que el programa ha hecho pero un efecto súper positivo, abriendo estos temas, porque estos temas uno los toca habitualmente, pero fueron 3 años que no se tocaron en la casa".</i></p> <p style="text-align: center;">Encargado C.E 2, D.L. Escuela Intercultural Laguna Verde.</p>	
--	---	--

Nota. Datos extraídos de los instrumentos de recolección de información. Elaboración propia.

A continuación, se presenta la red semántica asociada a las categorías emergentes:

Figura 11: Red semántica de categorías emergentes



Nota. Red extraída con el soporte del software ATLAS.ti versión actual 9.1.3.0 (2020).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Presentación Capítulo V

El presente apartado se enmarca en el desarrollo del capítulo N°5, correspondiente al análisis y hallazgos de datos obtenidos por medio de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, implementadas de manera individual a las personas que forman parte de las comunidades educativas del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y de la Escuela Intercultural Laguna Verde, de la comuna de Valparaíso. Los hallazgos están asociados a las tres categorías que se han utilizado y serán denominados en orden numérico junto al título correspondiente de cada uno, posteriormente se desarrolla la idea vinculando los elementos teóricos con las ideas fuerzas que provienen del capítulo N°4 de resultados del estudio. Los análisis aquí propuestos pretenden dar respuesta al objetivo general del presente trabajo, dando un especial énfasis a lo descubierto por las investigadoras en función de las percepciones contenidas en los relatos de las personas participantes de la investigación.

Por último, en función del objetivo específico N°3, se presenta como un hallazgo las recomendaciones respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA expresadas por miembros de los estamentos de ambas comunidades educativas, además de presentar propuestas de buenas prácticas que surgen del equipo investigador.

5.1 Hallazgos de la investigación

5.1.1 Hallazgo N°1: Influencia del ambiente físico y sus particularidades en el desarrollo de las estrategias preventivas

En primer lugar, se observan elementos relevantes asociados a la subcategoría *características del ambiente físico*, proveniente de la categoría *Genoestructura*, la cual comprende características generales de estructura y funcionamiento de la comunidad educativa que configuran su quehacer preventivo (Covarrubias & Martínez, 1999). Desde esta perspectiva, se aprecia que en ambas comunidades educativas el espacio físico y sus particularidades, es decir, lo auditivo y lo visual, forman parte fundamental al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas. En este sentido, los autores Covarrubias y Martínez (1999) expresan que en cada comunidad educativa se manifiestan dos tipos de discursos. Por una parte, se encuentra el discurso lingüístico (que será mayormente profundizado en el siguiente hallazgo) y por otra, el discurso icónico.

Para comprender este hallazgo en particular se profundizará en el último discurso, comprendiendo que la comunidad educativa no solo objetiva su discurso en enunciados lingüísticos, sino también a través de un sistema icónico de imágenes, objetos, colores, olores, formas espaciales, movimientos grupales e individuales, posturas, experiencias corporales, vestimentas, danzas, sonidos y silencios (Martínez, 1993 como se citó en Covarrubias & Martínez, 1999, p. 133). Así, por ejemplo, en la estructura espacial de las comunidades escolares las disposiciones circulares de las salas no envían los mismos mensajes que las disposiciones rectangulares (*ídem*).

La relevancia de estas estructuras se refleja en los relatos emitidos por la comunidad educativa del Liceo N°1, quienes se encuentran albergando a la Escuela Ramón Barros Luco en las dependencias físicas del Liceo, lo que inmediatamente repercute en que el espacio físico se vea reducido y en ocasiones interrumpido por bullicios, viéndose en la necesidad de utilizar otros espacios del establecimiento para realizar actividades de carácter preventivo, tales como: el pasillo de administración, la sala de enlaces y la sala de clases; espacios que no siempre cumplen con las condiciones idóneas para el buen desarrollo de las estrategias preventivas, pues estas requieren de mayor desplazamiento, luminosidad, imágenes y símbolos llamativos para las estudiantes. De no existir estas condiciones, como es en el caso de la presente comunidad educativa, las sensaciones que se generan son mayormente de hacinamiento, aislamiento e incluso de incomodidad.

En ese sentido, si bien este establecimiento educacional cuenta con las herramientas profesionales y el vínculo con SENDA para abordar la temática de la prevención del consumo de drogas y alcohol, carecen de un espacio físico que propicie un ambiente cómodo para que las estudiantes logren establecer una conexión y ser partícipes activamente en las prácticas preventivas.

Por otra parte, en la Escuela Intercultural Laguna Verde se visualiza el espacio físico como un elemento relevante para la prevención. Desde allí que éste se interviene con murales de colores llamativos, áreas deportivas y espacios verdes como el huerto escolar, que además de contar con vegetación, cuenta con diversidad de animales domésticos y una “salita verde”, pues se busca entregar desde lo anímico, elementos que permitan a los y las estudiantes estar más receptivos a los conocimientos que se imparten en términos curriculares, y a la vez, para potenciar el desarrollo de las prácticas preventivas y la participación en las mismas.

Cabe destacar que, si bien esta comunidad educativa cuenta con espacios que se pueden adaptar para ser utilizados en la realización de las actividades preventivas, aun así, desde las percepciones se indica que las salas de clases son estrechas, considerando la matrícula total de cada curso, por lo que desde dirección se otorga autonomía a los docentes y al equipo de SENDA para disponer de otros espacios de la Escuela si la actividad lo requiere.

Por lo tanto, de acuerdo con los relatos de las personas entrevistadas en cada establecimiento educacional, en primer lugar, se destaca que para la implementación de las estrategias preventivas de SENDA se deben considerar los elementos visuales y auditivos, teniendo en cuenta además la realidad particular de cada comunidad educativa. Y, en segundo lugar, se puede aportar a lo planteado por Covarrubias y Martínez (1999) respecto a las particularidades del espacio físico y su importancia en el desarrollo de las estrategias preventivas, que dicho espacio es un factor que trae consigo efectos en la manera en que se produce la experiencia preventiva en los y las estudiantes.

5.1.2 Hallazgo N°2: Importancia del vínculo entre la dupla psicosocial de SENDA y la comunidad educativa, junto con la valoración positiva de ésta última respecto del abordaje de las estrategias preventivas

Desde la categoría mencionada anteriormente, también subyacen elementos relevantes asociados a la subcategoría *clima sociocomunitario*, en la cual es posible observar que la confianza y el vínculo que se genera entre la comunidad educativa y la dupla psicosocial de SENDA es primordial para sostener una comunicación efectiva al momento de abordar las temáticas preventivas. Surge esta idea con gran relevancia, en primer lugar, porque se espera

desde las comunidades educativas que la dupla transmite el contenido preventivo a los distintos estamentos (estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, docentes y equipo directivo) independiente de la participación directa en las actividades, ya que es importante tener un conocimiento ampliado de la labor que realiza SENDA en el establecimiento. Desde las entrevistas, es posible observar que al no estar informados y/o involucrados en las instancias de carácter preventivo se genera una disminución de importancia a las estrategias implementadas.

Por este motivo, se considera relevante exponer lo planteado por Covarrubias y Martínez (1999) respecto al discurso lingüístico, donde entenderemos primeramente por *discurso* el conjunto de las actuaciones verbales o actuaciones lingüísticas (conjunto de signos efectivamente producidos a partir de una lengua natural o artificial e inscritos en algún tipo de soporte material) de los miembros de la comunidad (Foucault, 1991, como se citó en Covarrubias & Martínez, 1999, p. 133). Es el conjunto de lo que se ha dicho, de lo que se dice, de lo que se conversa, del habla; de lo que escribe o registra. En el discurso emergen y se despliegan creencias, valores, actitudes, opiniones, percepciones, mitos, estereotipos, códigos que orientan, legitiman y otorgan sentido a las prácticas sociales de los miembros de la comunidad (ídem).

De esta manera, el discurso lingüístico entrega un significado y orienta las prácticas sociales llevadas a cabo por los estamentos de las comunidades educativas en conjunto con SENDA. En este sentido, se demuestra la importancia de mantener una coherencia tanto en el discurso de cada establecimiento, ligado por una parte al proyecto educativo en el caso de la Escuela Laguna Verde, y, por otra parte, a la directriz curricular del Liceo N°1, además de sostener dicha coherencia entre el discurso de SENDA y de cada comunidad junto a sus respectivas realidades sociodemográficas, económicas y culturales.

Respecto a esto último, es necesario resaltar que ambas comunidades educativas llevan a cabo una serie de acciones, actividades y eventos referentes a la prevención en diversas temáticas, no exclusivamente con SENDA, sino que también desde sus propias iniciativas y programación escolar. Algunos ejemplos del Liceo N°1 son: exposiciones y charlas sobre temáticas de salud sexual y reproductiva, medio ambiente y abordaje de la temática de drogas y alcohol desde las diferentes asignaturas, a cargo de los docentes respectivos. En el caso de la Escuela Laguna Verde se atiende la temática de prevención desde diversas aristas, como en la semana de los sellos educativos, en talleres deportivos y artísticos como el teatro.

Junto a la importancia del discurso, se considera relevante que, para lograr esa coherencia y efectividad al momento de implementar las estrategias preventivas, es fundamental que las duplas psicosociales del SENDA sean constantes en el tiempo de trabajo en cada establecimiento, especialmente por el vínculo que se genera con los y las estudiantes, teniendo en consideración la complejidad que involucra crear un ambiente de confianza permanente con este estamento en particular.

Por lo tanto, se puede constatar que si bien no toda la comunidad educativa está en completo conocimiento del trabajo de SENDA dentro del establecimiento, los miembros que sí son partícipes de las actividades tienen una visión mayormente positiva sobre SENDA y sobre las estrategias preventivas que implementan, lo que se demuestra a través de la voluntad y disposición que poseen principalmente profesores jefes y directivos de ambos establecimientos para abordar la temática, factor que es fundamental para facilitar la implementación y desarrollo de las estrategias. Al respecto, la Guía *Construyendo Culturas Preventivas* de SENDA, indica que, desde una mirada sistémica, que busca vincular los sentidos con las acciones y los actores que participan en ellas, emerge la importancia de involucrar a los equipos directivos, quienes lideran, coordinan y llevan el pulso de dichos procesos, convirtiéndose en agentes clave para insertar una cultura preventiva que mejore la calidad formativa de los establecimientos educacionales (SENDA, 2013, p. 35).

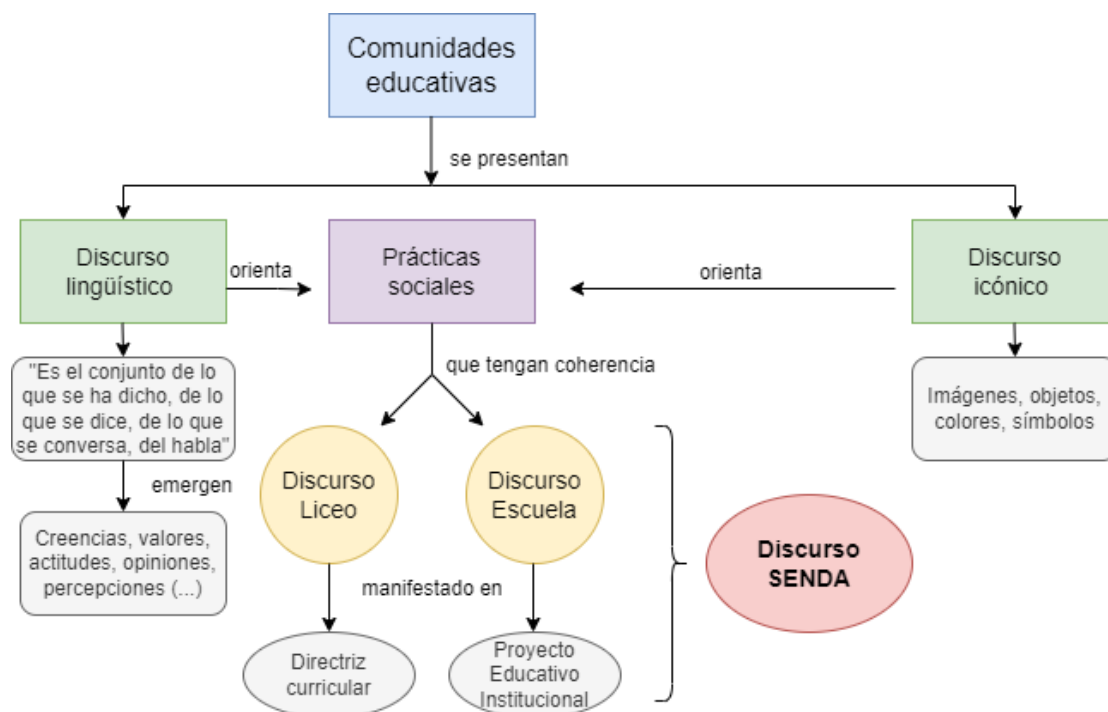
La valoración positiva desde las comunidades educativas hacia SENDA se destaca principalmente por la manera de abordar las temáticas de prevención sin una mirada prohibicionista o castigadora sobre el consumo de drogas y alcohol. Asimismo, Isorna Folgar (2012, p. 123) en el estudio *Contribuciones de la evidencia científica para la mejora de la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar*, declara que los programas interactivos son aquellos cuya estructura se basa en grupos de discusión y estimulan la interacción entre iguales o estructuras que propician una interacción máxima.

De esta manera, los estudios sugieren que las aproximaciones didácticas más eficaces son las interactivas: role-playing, modelado activo, discusión y debate (...) Los programas interactivos son, como mínimo, entre dos y cuatro veces más efectivos que los programas no interactivos (Tobler y Straton, 1997, como se citó en Isorna Folgar, 2012, p. 123). Los programas interactivos proporcionan oportunidades de contacto y de comunicación para el intercambio de ideas entre participantes y estimulan el aprendizaje de las habilidades para el rechazo de drogas (Tobler, 2000, como se citó en Isorna Folgar, 2012, p. 123).

En los relatos también se ve reflejado lo favorable de la metodología utilizada a través de actividades lúdicas y dinámicas que no sólo cumplen con el objetivo de entregar información, sino que desde las vivencias, el juego y el contacto con otros se potencia la confianza y se aborden con mayor profundidad las temáticas preventivas que surgen desde el diálogo y el trabajo conjunto de los estamentos de cada comunidad educativa y SENDA. Por consiguiente, también se reconoce la importancia de las habilidades personales y competencias profesionales de la dupla psicosocial de SENDA en la implementación de las estrategias preventivas, puesto que los programas interactivos suelen aplicarse con un elevado grado de fidelidad si los monitores poseen unas adecuadas habilidades instructivas y dinamizadoras, junto con un estilo de enseñanza no autoritario (Tobler, 2000, como se citó en Gázquez Pertusa y otros, 2011, p. 60).

Finalmente, ambas comunidades educativas coinciden y declaran que el cambio efectuado para abordar las estrategias preventivas pasando desde actividades que realizaba la o el profesor jefe a través de manuales proporcionados por SENDA, a la incorporación de una dupla psicosocial del SENDA que realiza las actividades, ha generado mayor recepción y cercanía con los distintos estamentos de manera transversal.

Figura 12: Esquema hallazgo N°1 y 2



Nota. Elaboración propia.

5.1.3 Hallazgo N°3: El enfoque de género y el contexto sociocultural propio de las comunidades educativas como factores claves para implementar estrategias preventivas

Se destaca la importancia de conocer y considerar las características sociales y culturales propias de cada comunidad educativa al momento de implementar estrategias preventivas, de tal manera que éstas sean acordes a su realidad. En base a esto, se reconoce en los establecimientos educacionales particularidades asociadas a *género* para el caso del Liceo N°1 e *interculturalidad* para el caso de la Escuela Laguna Verde, elementos que forman parte de la identidad de cada comunidad educativa y con los cuales se identifican los sujetos que forman parte de ella. En ese sentido, esto se condice con la conceptualización que promueve SENDA en torno a las personas, la cual, a diferencia de modelos que asumen a las personas como “depositarias” de un bien o un saber, a quienes se les transmite informaciones y conocimientos, SENDA asume a los participantes de sus programas como ciudadanos (...) un ciudadano activo como alguien que comprende su contexto, se vincula con éste, y produce transformaciones junto a otros cuando es necesario (Giroux, 2006, como se citó en SENDA, 2013, p. 18).

Desde este punto de vista, Freire (1997) indica que el supuesto de estudiantes que guía la acción de la intervención escolar es uno que los reconoce como actores activos, capaces de tomar responsabilidad por sus aprendizajes, de actualizarse y, fundamentalmente, los reconoce como sujetos de carácter histórico (Freire, 1997, como se citó en SENDA, 2013, p.33). Esto quiere decir que son personas de valor intrínseco, de características diversas, propias e irrepetibles, y que aunque están condicionados por su contexto social, económico y cultural, no están determinados por este contexto (SENDA, 2013, pág. 33).

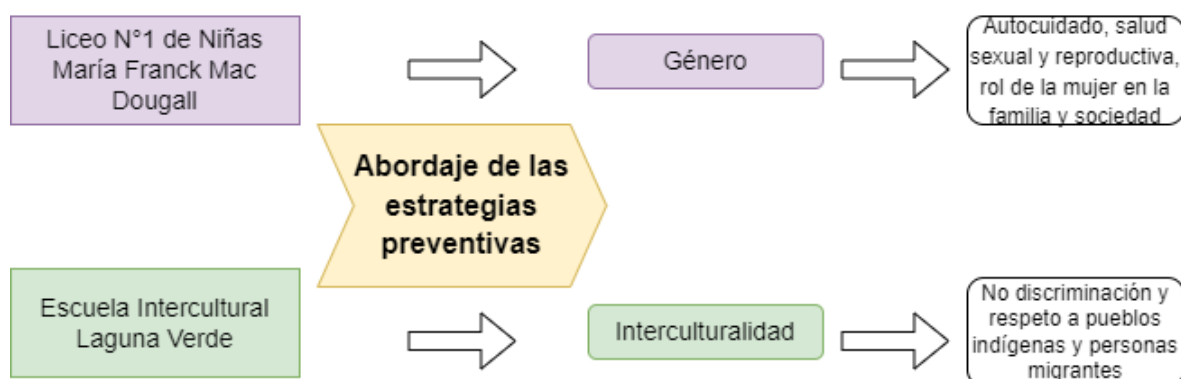
Por lo tanto, desde las entrevistas se caracterizan comunidades educativas activas en conocimiento y reconocimiento de su contexto, de su historia, de las personas que conforman sus estamentos, de sus problemáticas y necesidades, así también, como los recursos personales, profesionales, materiales e infraestructurales que disponen. En efecto, en el contexto del Liceo N°1, emerge la necesidad e importancia de abordar las estrategias preventivas desde un enfoque de género, en relación con los factores de riesgo asociados al perfil de estudiantes mujeres, que considere el autocuidado, la salud sexual y reproductiva con énfasis en la temática de embarazo y al rol de la mujer en la familia y en la sociedad.

Por último, con respecto a la interculturalidad para el caso de la Escuela Laguna Verde, es importante que las estrategias preventivas se aborden desde la no discriminación respeto a

los pueblos indígenas y a las personas migrantes. Junto a ello, cabe destacar que los espacios físicos del establecimiento son utilizados para generar instancias en donde se visibilicen las diversidades culturales, como muestras de bailes, celebración del año nuevo mapuche (*we tripantu*), así también que estén presentes la bandera chilena y la bandera mapuche en el patio central de la Escuela, y, por último, destacar que las salas y oficinas están señalizadas en castellano y mapudungun.

Por lo tanto, en el Liceo N°1 se expresa que las estrategias preventivas con enfoque de género se aborden como una necesidad que posee la comunidad educativa, mientras que en la Escuela Laguna Verde se traten las estrategias preventivas con un enfoque intercultural como una manera de continuar lo implementado en su sello educativo. De este modo, se busca que tanto el enfoque de género como el de interculturalidad se consideren de manera transversal a lo largo de la implementación de las estrategias preventivas y no solo en algunas de las actividades dentro del programa.

Figura 13: Esquema hallazgo N°3



Nota. Elaboración propia.

5.1.4 Hallazgo N°4: El Protocolo como una herramienta que aborde la prevención de manera integral

Se puede señalar el protocolo como una estructura específica de prevención del consumo de drogas y alcohol, siendo un elemento que sobresale de las características comunes y corrientes de lo reglamentado, es decir, los significados que le atribuyen las personas entrevistadas de la Escuela Laguna Verde es del protocolo como una herramienta que aborde la prevención de manera integral, no solo del consumo de drogas y alcohol, ya que consideran que no es posible que para cada problemática que surge en una comunidad educativa, deba construirse una estructura específica para cada una de ellas, sino que debe mirarse desde un punto de vista de la promoción y la prevención constante.

Por su parte, desde el Liceo N°1 el protocolo existente proviene desde el reglamento

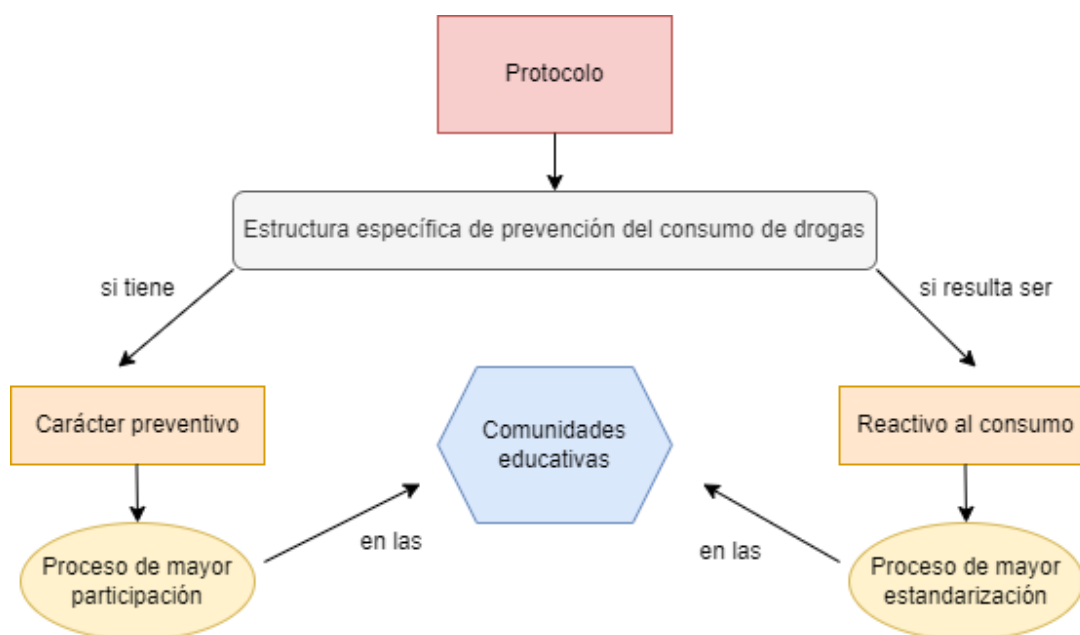
interno del establecimiento, el que contiene elementos preventivos, sin embargo y de acuerdo con los relatos, se evidencia un carácter mayormente normativo y que opera posterior a una situación de consumo. Si bien se espera que en ambas comunidades educativas todos los estamentos participen de la construcción del protocolo y de su posterior conocimiento y difusión, en los relatos se evidencia que este elemento aún es desconocido para estudiantes y apoderados, principalmente.

En este sentido, resulta claro que esta estructura debe responder a determinadas formas de inserción dentro de la cultura, el clima y la dinámica de cada comunidad educativa, las que estén relacionadas a sus realidades específicas. De esta forma, el hecho de que el protocolo tenga un carácter preventivo puede fomentar a que las comunidades educativas sean más partícipes de su construcción, desde una mirada colaborativa, incorporando elementos particulares de cada establecimiento educacional, por el contrario, si este protocolo resulta ser meramente reactivo al consumo, las comunidades educativas se ven sometidas a un proceso estandarizado.

Dentro de esta misma lógica, la Guía *Construyendo Culturas Preventivas* de SENDA, recalca que para insertar la perspectiva preventiva de drogas y alcohol en el establecimiento educacional, es necesario que el objetivo de la prevención sea debatido al interior de la comunidad escolar y sea incorporado expresamente en el Proyecto Educativo Institucional. La incorporación del tema dentro del PEI permite asegurar la sustentabilidad de las intervenciones y la transversalidad de la perspectiva, promoviendo que la prevención forme parte de los fines educativos y formativos del establecimiento, independiente de las personas que estén a su cargo o que se incorporen a éste en el transcurso del tiempo (SENDA, 2013, p. 51-52).

De este modo, se puede mirar el Proyecto Educativo Institucional precisamente como una herramienta protocolar que aborda las temáticas desde la promoción y la prevención, que es transversal y que se anticipa a las problemáticas sociales y de convivencia en el ámbito escolar, más que de un mero reglamento. Por otra parte, algunos autores sostienen que frente a las diversas perspectivas para abordar la prevención, debe verse el protocolo como una estructura de consenso y de acuerdo: si bien existe un consenso generalizado en torno a la prevención como la mejor estrategia para controlar el problema de las drogas, hay también múltiples y contradictorias interpretaciones, así como variadas y contrapuestas prácticas para su implementación, lo cual demanda urgentemente acordar conceptos de consenso mínimo y protocolos para prácticas coherentes con sus finalidades de prevención de la salud pública (Florenzano, 1994, como se citó en Organización de las Naciones Unidas, 2011, p. 9).

Figura 14: Esquema hallazgo N°4



Nota. Elaboración propia.

5.1.5 Hallazgo N°5: Los recursos profesionales y personales de SENDA y de los asistentes de la educación como elemento potencial para el ejercicio de la prevención

Es posible observar la importancia que tiene el trabajo colaborativo de las comunidades educativas para potenciar el ejercicio de la prevención, por lo cual, es fundamental identificar y considerar los recursos profesionales de SENDA y de los miembros de los estamentos de cada establecimiento. En este sentido, desde las percepciones se valora que en cada comunidad educativa exista un equipo encargado de prevención (o equipo de convivencia escolar) más una dupla profesional de SENDA, sin embargo, se hace hincapié a que el ejercicio de la prevención lo realizan todas y todos, no solo la dupla profesional de SENDA o el equipo capacitado por ellos, lo que implica que los distintos estamentos cuenten con el conocimiento de las acciones preventivas, y a su vez, tengan la responsabilidad de prevenir el consumo.

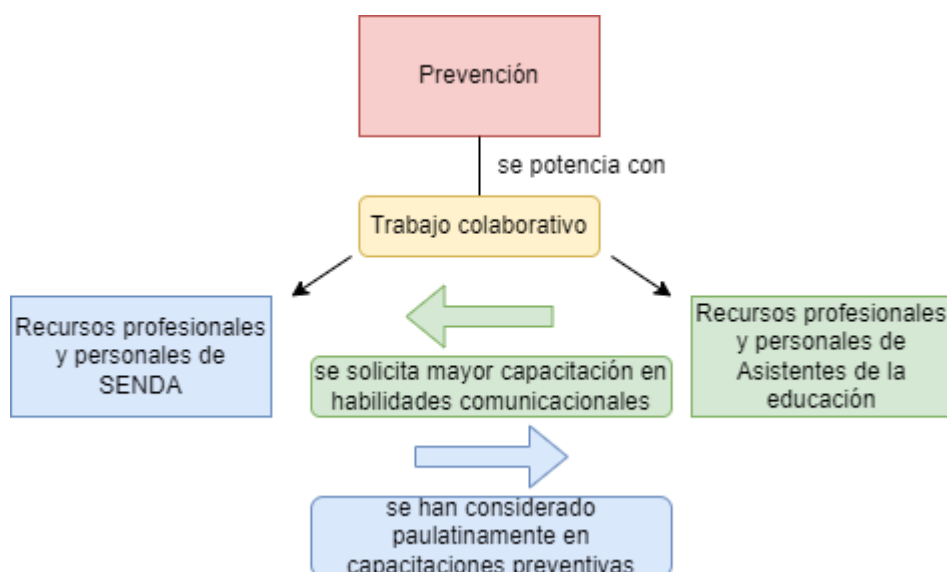
En este asunto, la actual Guía *Construyendo Culturas Preventivas* de SENDA, indica que, la anticipación de situaciones vinculadas al consumo y tráfico de drogas, y sus consecuencias, es responsabilidad de toda la comunidad educativa. Cuando se presentan este tipo de situaciones, es necesario actuar en forma responsable e involucrar a los distintos actores en la reflexión y generación de estrategias de solución (SENDA, 2013, p. 57).

En relación con este tema, se ha descubierto que los mismos asistentes de la educación juegan un rol importante para el desarrollo de estas prácticas y que desde sus propios requerimientos solicitan que sean capacitados y capacitadas en habilidades comunicacionales, especialmente por el vínculo que tienen con los y las estudiantes.

Al respecto, Patricio Espinosa en su artículo *La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la escuela*, plantea que si bien SENDA incorpora el concepto de comunidades escolares, este se desglosa más bien en roles docentes asociados a cumplimientos de metas (miembros del equipos directivo, jefe de unidad técnico pedagógica, docentes de aula, inspectores, familias), invisibilizando a otros actores que pueden generar iguales o mayores niveles de amistad y complicidad con los educando (auxiliares, personal de cocina, asistentes, vendedores establecidos, etc.) (Espinosa, 2014, p. 104). Sin embargo, desde las realidades de ambos establecimientos educacionales, se manifiesta que el estamento de asistentes de la educación está siendo paulatinamente considerado en las capacitaciones preventivas del SENDA. Este hecho es reciente y se espera, desde las comunidades educativas, que tome mayor relevancia y constancia en el tiempo.

Se plantea entonces desde las comunidades educativas que es importante realizar un trabajo colaborativo junto a la dupla psicosocial de SENDA, abordando la prevención del consumo de drogas y alcohol desde las competencias profesionales y personales de ambas partes (tanto de la comunidad educativa como de SENDA), aportando de una manera significativa a los objetivos preventivos, haciendo un especial énfasis en los(as) asistentes de la educación, debido a su labor diaria en la comunidad, lo que les permite generar un vínculo con los y las estudiantes diferente al de los otros estamentos, proporcionando una perspectiva distinta de la realidad del establecimiento educacional, la que puede aportar a la implementación de las estrategias preventivas.

Figura 15: Esquema hallazgo N°5



Nota. Elaboración propia.

5.1.6 Hallazgo N°6: La evaluación de las estrategias preventivas como un componente constante en el tiempo

Se identifica con respecto al sistema de evaluación de planes, proyectos y actividades implementadas por SENDA, que desde ambas comunidades educativas se prefiere que las evaluaciones sean constantes en el transcurso y desarrollo de las estrategias preventivas y que además haya una continua retroalimentación con las comunidades educativas a través de elementos no sólo cuantitativos sino también cualitativos.

Desde la Guía *Construyendo Culturas Preventivas* de SENDA se indica que al momento de evaluar las acciones o actividades desarrolladas en el establecimiento escolar, todos los que forman parte de la comunidad debieran tener retroalimentación de los resultados al menos una vez al año, como un modo de mantener la motivación (SENDA, 2013, p. 65). Juntos deben analizar y definir los aspectos que merecen o no tener continuidad y aquellos que deben optimizarse. Esto permitirá realizar acciones en prevención que sean adecuadas y pertinentes a la realidad particular de cada establecimiento, y cuyas prácticas preventivas puedan ser sistematizadas (ídem). Desde las comunidades educativas se logra visualizar que hay una postura mayormente positiva respecto a la aplicación de las evaluaciones y su participación en éstas, también se espera que los resultados sean difundidos a los diferentes estamentos, sean o no partícipes de las actividades.

En ese sentido y teniendo en cuenta que la Guía sugiere como mínimo una retroalimentación al año de los resultados de la evaluación, desde los establecimientos se cree pertinente que tanto la evaluación como la retroalimentación se realicen con mayor frecuencia durante el año escolar y que en esas instancias de diálogo entre SENDA y la comunidad educativa no se limite solamente a la entrega de resultados de las evaluaciones, sino que, se genere un espacio de intercambio de ideas, propuestas y necesidades particulares del establecimiento, con el propósito de generar cambios en virtud de lo que se esté evaluando, siempre y cuando estos cambios sean necesarios para mejorar las estrategias y/o su aplicación.

Por otra parte, un elemento relevante que surge desde los relatos dice relación con el escaso tiempo con el que cuenta la dupla psicosocial del SENDA para implementar las actividades preventivas al estamento de estudiantes, esto trae como consecuencia que si bien se aplica una evaluación verbal a nivel grupal al finalizar las actividades, no en todas las ocasiones se aplica un instrumento de evaluación escrita que permita el registro tangible de las percepciones particulares de cada estudiante y su posterior análisis, en ese sentido, los

instrumentos de evaluación para estudiantes son de carácter cuantitativo, pero se espera desde la misma comunidad educativa que puedan incluir elementos cualitativos, por ejemplo, agregar un ítem de preguntas abiertas y/o seleccionar un grupo pequeño de estudiantes para aplicar una evaluación más personalizada, esto con el objetivo de pesquisar las opiniones con mayor profundidad y reflexión respecto a las estrategias preventivas.

De esta manera, si bien se percibe la importancia de las evaluaciones en el proceso de implementación de las estrategias preventivas y la mirada positiva que tienen las comunidades educativas sobre éstas, también, se espera que se realicen con mayor frecuencia para que los instrumentos evaluativos generen espacios de retroalimentación constantes en donde todos los estamentos estén en conocimiento y participen.

Figura 16: Esquema hallazgo N°6



Nota. Elaboración propia.

5.1.7 Hallazgo N°7: La ausencia de la participación de la familia en la prevención del consumo de drogas y alcohol en un contexto de pandemia por COVID-19

El diagnóstico es fundamental y necesario para desarrollar un plan de prevención, pues permite conocer la realidad de riesgo y consumo en el establecimiento, dimensionar la problemática en los distintos ciclos de enseñanza, acercarse a las percepciones y creencias de estudiantes y trabajadores, identificar las necesidades e inquietudes frente a la temática (SENDA, 2013, p. 55). Desde las percepciones de las personas entrevistadas respecto a una mirada diagnóstica sobre el consumo de drogas y alcohol, se visualiza con mayor relevancia la presencia de distintos factores de riesgo vinculados con las familias. En ese sentido, el material creado por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia y la Oficina de las Naciones

Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), denominado *Lineamientos para operar programas preventivos*, plantea que es fundamental tener en cuenta los factores de riesgo y de protección presentes, pues, como menciona el NIDA en cada etapa, ocurren riesgos que se pueden cambiar a través de una intervención preventiva (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), 2015, p. 21).

De acuerdo con ello y a los relatos se pueden identificar ciertos factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol de los y las estudiantes de ambos establecimientos, entre ellos se destacan: historial de consumo de drogas y alcohol dentro de las familias, conflictos económicos y comunicacionales dentro de la misma y escasa preocupación por parte de ésta hacia sus hijos(as). En el caso particular del Liceo N°1 se manifiestan situaciones normalizadas por parte de las familias, tales como: que las parejas de estudiantes sean microtraficantes y que las estudiantes consuman medicamentos extraídos desde el hogar. Debido a estas situaciones, los mismos miembros de la comunidad educativa atribuyen como consecuencia un consumo precoz en las estudiantes.

Desde este punto de vista, se considera a las familias como un factor primordial para la implementación de las estrategias preventivas, e incluso está considerado como uno de los dos pilares básicos (junto al de *escuela*) del actual Plan Nacional Elige Vivir Sin Drogas. Sin embargo, siendo las familias un factor profundamente significativo para abordar la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol, se observa una escasa participación por parte del estamento de apoderados y apoderadas en las reuniones de curso, y particularmente si en estas se desarrollan las actividades preventivas, por ejemplo, las capacitaciones impartidas por la dupla psicosocial de SENDA en tales reuniones. Esto se ha visto potenciado producto de la Pandemia por COVID-19, ya que se vio afectado el vínculo entre la comunidad educativa y apoderados(as), provocando a su vez que la figura del apoderado(a) sea percibida con un perfil reactivo y hostil, con necesidades de respuestas inmediatas, pero al mismo tiempo, distante del establecimiento.

La relación entre pandemia por COVID-19, las estrategias preventivas sobre consumo de drogas y alcohol en el contexto escolar y su impacto en las relaciones en la comunidad educativa, es reciente y sin precedentes históricos, por lo tanto, ningún autor lo menciona explícitamente, sin embargo, como es analizado en los anteriores hallazgos, la Guía *Construyendo Culturas Preventivas* de SENDA hace referencia a lo importante que es un ciudadano activo que comprende su contexto para producir transformaciones junto a otros cuando es necesario (SENDA, 2013, p. 18).

Asimismo, Covarrubias y Martínez (1999) plantean que la comunidad escolar, como toda comunidad humana, consta de variados dispositivos funcionales, denominados así porque son sistemas que desempeñan funciones principales al interior de la comunidad (Sánchez Vidal, 1991, como se citó en Covarrubias & Martínez, 1999, p. 132), siendo uno de éstos, el dispositivo de apoyo intracomunitario que proporciona apoyo psicológico e instrumental, tanto en el decurso cotidiano como en períodos de crisis (Sánchez Vidal, 1991, como se citó en Covarrubias & Martínez, 1999, p. 133) por lo cual, es posible encontrar elementos que podrían eventualmente explicar los discursos en cuanto a la importancia de reconocer el contexto actual, principalmente respecto a la influencia de la pandemia y la voluntad de ambos establecimientos para el retorno a la presencialidad de las comunidades educativas luego del confinamiento sanitario, con un sentido de apoyo y contención hacia sus estudiantes.

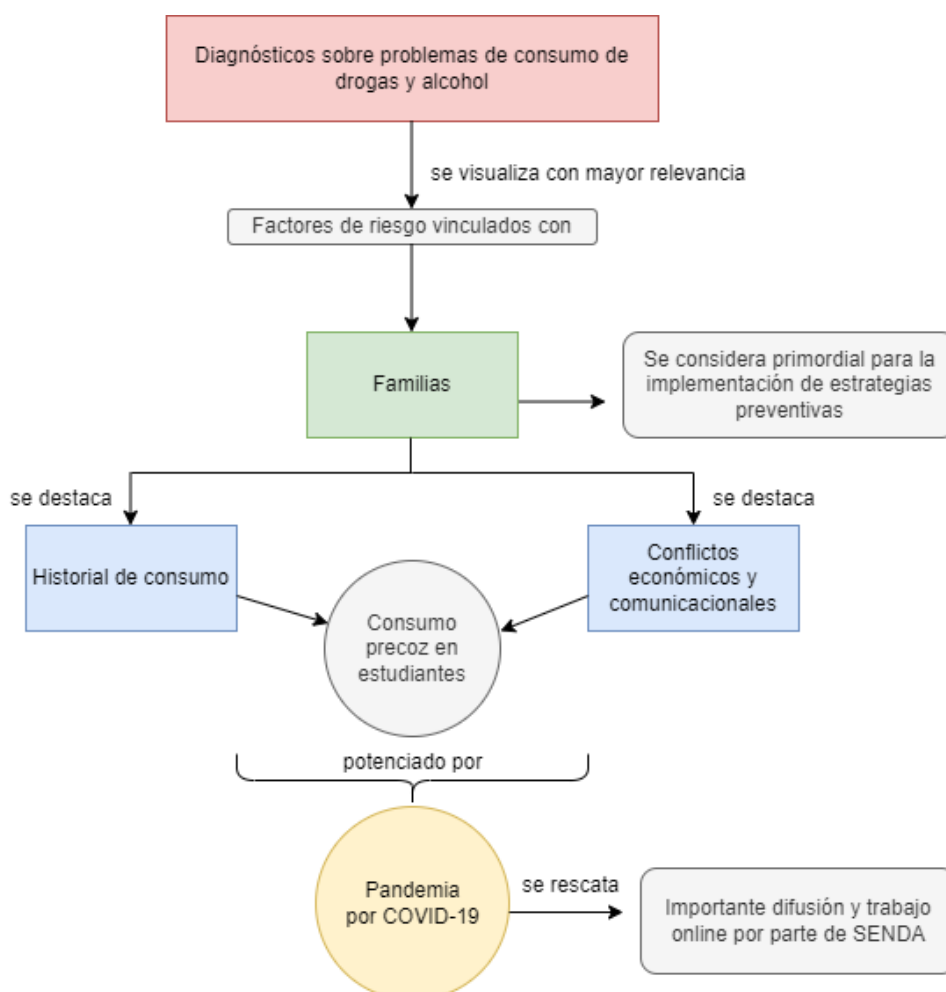
Según los relatos, la pandemia tuvo una repercusión mayor en el estado de vulnerabilidad de los y las estudiantes mientras se encontraban en sus hogares, lo que se manifestaba en las condiciones de hacinamiento y extrema pobreza y en constantes vulneraciones de sus derechos, como situaciones de abusos en sus hogares.

En otro aspecto, se identifica que los y las estudiantes reingresan a los establecimientos educacionales con vacíos en términos de afectividad, comunicación y normas, la suspensión de clases presenciales por casi dos años impactó en el contacto y vínculo con sus comunidades educativas respectivas, generando en alguna medida un nivel de desconocimiento de parte de la comunidad respecto a la situación actual de los(as) estudiantes, considerando, por ejemplo, que algunos(as) de ellos(as) en ese transcurso de tiempo incluso han cambiado de etapa del ciclo vital. Por lo tanto, se revela una preocupación por parte del estamento del equipo directivo, docentes y asistentes hacia el estamento estudiantil, en cuanto al impacto y las consecuencias que tuvo la pandemia.

Ambas comunidades educativas concuerdan en que, a consecuencia de la pandemia, los y las estudiantes han pasado por situaciones complejas, por lo que es importante reconocer sus necesidades afectivas, desde esa perspectiva se valora el trabajo realizado por el equipo de SENDA en actividades preventivas como un espacio para conocerlos(as), compartir entre compañeros(as) de curso, jugar e intercambiar ideas y experiencias sobre distintas temáticas. Por otra parte, la pandemia también generó una oportunidad para que las comunidades educativas puedan solicitar diversas charlas educativas preventivas, potenciando la búsqueda y difusión de información a través de herramientas tecnológicas y espacios virtuales para mantener el contacto entre la comunidad educativa. Por lo mismo, durante el período de

suspensión de clases presenciales por la pandemia, se visualiza una importante difusión y trabajo online del equipo de SENDA con los establecimientos educacionales.

Figura 17: Esquema hallazgo N°7



Nota. Elaboración propia.

5.1.8 Hallazgo N°8: Recomendaciones expresadas por las comunidades educativas respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA

A partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada y su reflexión sobre la temática, surgen desde los(as) integrantes de los estamentos educativos del Liceo N°1 de Niñas María Franck MacDougall y de la Escuela Intercultural Laguna Verde, cinco recomendaciones relevantes acerca de las estrategias preventivas implementadas por SENDA. Para su mejor comprensión, se expondrán los fragmentos en donde estas se hacen visibles, junto a una breve idea fuerza, comenzando con las provenientes del Liceo N°1 y luego con la Escuela Laguna Verde.

Con relación a la recomendación N°1, es posible identificar la importancia del trabajo dirigido a madres, padres y apoderados(as), esto a consecuencia de que la persona entrevistada visualiza cierto grado de violencia en las realidades particulares de los(as) integrantes de este estamento. Desde su relato se destaca: *“yo creo que es muy importante*

que se toque la familia, para mí la familia es fundamental, si se hace un trabajo con la niña hay que tocar a la familia (...) hay que trabajar los padres, porque hay padres de todo tipo, padres muy violentos (...) estudios que se centren en los padres, dirigidos a los padres para (...) meditación, tener la capacidad de escuchar (...) la capacidad que tengo de dialogar como papás, ese nivel de apoderados necesitamos, para que después eso se pueda proyectar a las niñas". (Encargada C.E 1. M.E. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall).

Respecto a dicho fragmento se puede reconocer que como Encargada de convivencia escolar y de acuerdo con su percepción acerca de la temática, recomienda realizar actividades en materias de comunicación y otras relacionadas con la meditación, para que de esa manera apoderadas y apoderados puedan mejorar su capacidad de diálogo y escucha frente a las estudiantes.

Al igual que la anterior, la recomendación N°2, está dirigida a madres, padres y apoderados, pero en este caso se resalta la necesidad de realizar talleres, actividades o capacitaciones en las que se entregue información respecto a nuevos tipos de drogas y las consecuencias de su consumo, es decir, actualizar y/o ampliar la información existente. En relación con ello, la entrevistada expresa lo siguiente: *"Yo creo que ya muchos papás ya saben el riesgo, lo que da la droga, ya saben eso, entonces tendrían que capacitarlo de cosas nuevas, que no sepan ellos, cosas nuevas, nuevas drogas, yo no tenía idea que estaba el tusi, con suerte conocía la marihuana, la pasta base y la cocaína, pero tengo entendido que hay muchas más que esas (...) Yo creo que a lo mejor hay mamás o apoderados que no conocen las consecuencias que pueden tener de las otras drogas que hay"* (Apoderada 1, E.V. Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall).

En este fragmento, es importante enfatizar que esta recomendación va dirigida al estamento padres, madres y apoderados(as) y es entregada por una apoderada, en ese sentido se puede visualizar que participa de las instancias preventivas y tiene conocimiento respecto a la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol en el establecimiento, por lo mismo muestra interés proporcionando ideas de actividades para su propio estamento.

En cuanto a la recomendación N°3, se logra apreciar el punto de vista de una docente que expone la relevancia de generar un espacio de encuentro entre estudiantes, manifestando que: *“todas las escuelas son un mundo aparte y más nosotros que estamos como alejados de la ciudad entonces eh... los chicos acá tienen otra visión de... de la Escuela, si uno les dice que va a ir al Liceo donde hay 1200 alumnos, no se imaginan eso, entonces sería interesante a lo mejor, no sé po' que de a 5 o 10 fueran a otra Escuela e hicieran el mismo taller con otros 10 niños de otra Escuela y vieran qué tan distintas son las realidades”*. (Docente 3, N.R. Escuela Intercultural Laguna Verde).

Por consiguiente, se sugiere que puede ser una buena iniciativa crear esa instancia de encuentro entre un grupo de estudiantes de la Escuela Laguna Verde y estudiantes de otra comunidad educativa, de preferencia con mayor matrícula y ubicado en una zona diferente, para que de esa manera puedan visitar otro espacio, compartir sus experiencias y conocer distintas realidades referentes a la prevención del consumo de drogas y alcohol.

Por último, cabe destacar lo atractivo de la recomendación, puesto que la docente resalta la particularidad territorial de este establecimiento educacional, ya que está ubicado en un sector semi rural, por ese motivo hace hincapié en la diferencia entre la visión que pueden tener los(as) estudiantes de la Escuela respecto a la temática de prevención, en comparación a las de otros establecimientos educacionales.

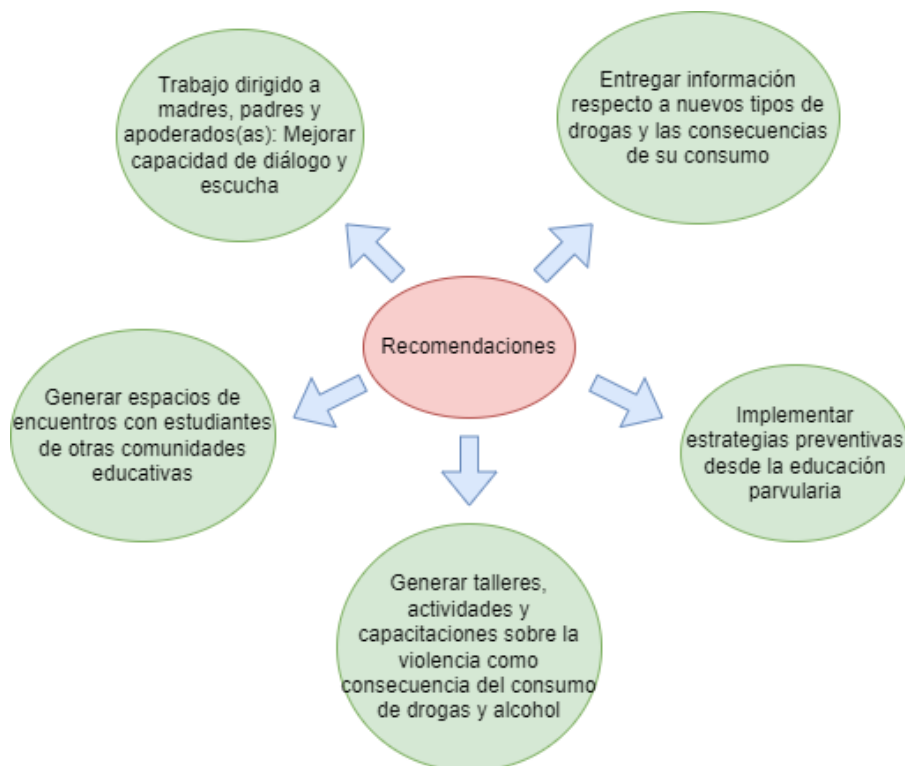
Para la recomendación N°4, se destaca el relato de una docente, quien propone que las estrategias preventivas implementadas por SENDA en la Escuela Laguna Verde en específico, se puedan poner en práctica desde el primer ciclo, expresando lo siguiente: *“yo creo que apuntarlo más a los más pequeños, no directamente con el séptimo y octavo, sino que desde kínder hablarles ya del tema (...) como que no se considera al estudiante como una persona que ya trae sus conocimientos, su experiencia, sobre todo con el tema de la... del consumo porque lo ven en sus casas, si bebedores sociales, bebedores constantes hay, o sea hay de todo, en los cursos más pequeños pienso yo que debería enfocarse más la prevención”*. (Docente 4, O.P. Escuela Intercultural Laguna Verde)

En consecuencia, se destaca de este fragmento lo importante de implementar estrategias preventivas desde la educación parvularia (kínder), lo que no sucede actualmente, ya que SENDA trabaja directamente con el séptimo básico de esta comunidad educativa en particular. Respecto a lo anterior, se sugiere considerar que las actividades preventivas deben estar acorde con el rango etario de los(as) estudiantes de educación parvularia, a pesar de ello es relevante tener en cuenta todos los cursos, independiente de la edad de los y las estudiantes, ya que pueden estar expuestos(as) a situaciones relacionadas al consumo de drogas y alcohol, tanto en la misma comunidad educativa como en sus hogares.

Por último, respecto de la recomendación N°5, se destaca la preocupación sobre las consecuencias negativas que puede ocasionar el consumo de drogas y alcohol, no solo en la comunidad educativa, sino que en la comunidad en general. En ese sentido la asistente de la educación manifiesta lo siguiente: *“yo siempre he pensado que siempre se habla de la prevención, del consumo pero no se habla de una consecuencia que... que no se ve, yo siempre he pensado que el consumo del alcohol y de la droga trae consigo mucha agresión y eso no se visualiza, nunca lo he visto en las capacitaciones, siento que eso es súper importante también tomar ese punto y tomarlo con mucha fuerza porque queramos o no queramos cuando se habla “oye esa pareja se está golpeando” es porque están drogados o porque están con alcohol”*. (Asistente 2, L.R. Escuela Intercultural Laguna Verde).

Respecto a lo anterior, se presenta la idea de llevar a cabo talleres, actividades o capacitaciones referentes al impacto del consumo de drogas y alcohol, referidas particularmente a la violencia que trae consigo el consumo de sustancias en la vida cotidiana. Teniendo en consideración que cualquier integrante de la comunidad educativa se puede ver enfrentado a dichas situaciones de violencia en diferentes espacios, por lo que sería beneficioso contar con conocimientos respecto a cómo abordarlas.

En síntesis, como equipo investigativo se considera relevante rescatar estos fragmentos, debido a que contienen recomendaciones que surgen a partir de necesidades propias del Liceo N°1 y de la Escuela Laguna Verde y se manifiestan directamente desde los estamentos de las mismas comunidades educativas, considerando que ellos y ellas son quienes observan y son parte de la realidad de su comunidad y territorio, asimismo esto demuestra de alguna manera que existe un interés por abordar la temática y sus variables desde un trabajo colaborativo.

Figura 18: Esquema hallazgo N°8

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y LIMITACIONES DE ESTUDIO

Presentación Capítulo VI

El presente apartado se enmarca en el capítulo N°6 correspondiente a las conclusiones y limitaciones del estudio, las que fueron obtenidas a partir del análisis de la información tras la aplicación de las entrevistas semiestructuradas en ambas comunidades educativas, así como también del transcurso de todo el proceso investigativo. Estas conclusiones serán desarrolladas de acuerdo con la pregunta de investigación planteada en un principio, continuando con los tres objetivos específicos y el objetivo general, y finalizando con el ámbito del Trabajo Social, situado específicamente en el área de prevención en contexto educativo.

6.1 Conclusiones

6.1.1 Acerca de la pregunta de investigación

En lo que respecta a la pregunta de investigación, se señala de la siguiente manera:

¿Cuáles son las percepciones de las comunidades educativas respecto de las estrategias preventivas implementadas por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol en el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la Escuela Intercultural Laguna Verde, de la comuna de Valparaíso?

La pregunta planteada por el equipo de trabajo posibilitó clarificar el encuadre de la investigación a realizar, entregando orientaciones desde el enfoque cualitativo, en función del estudio de las percepciones de los estamentos de las comunidades educativas, respecto de las estrategias preventivas implementadas por SENDA. De esta manera, las percepciones de las comunidades educativas se logran plasmar en los elementos que dicen relación con la Genoestructura, Fenoestructura y Fenoproducción, cada uno de estos asociados al quehacer preventivo dentro del establecimiento educacional. Para responder con mayor profundidad a esta pregunta de investigación, se realiza una bajada desde los objetivos específicos de la misma, los cuales se exponen a continuación.

6.1.2 Acerca de los objetivos específicos y del objetivo general

6.1.2.1 Acerca del objetivo específico N°1

Describir las percepciones de la comunidad educativa respecto de los elementos genoestructurales, fenoestructurales y fenoproductivos asociados a las estrategias preventivas.

Las percepciones de las comunidades educativas con respecto a los elementos genoestructurales, es que, si bien ambas comunidades son distintas en cuanto a sus características físicas, sociales y culturales, la percepción de las personas entrevistadas en general es que dichos elementos son fundamentales para el óptimo funcionamiento de las estrategias preventivas. En este sentido, primeramente, es posible observar desde los relatos que el ambiente físico y sus particularidades influyen en gran manera al momento de realizar el ejercicio de la prevención; en segundo lugar, es primordial una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa y la dupla psicosocial de SENDA que acerca las políticas públicas a dicha comunidad; y en tercer lugar, es importante una voluntad política por parte del equipo directivo de las comunidades para implementar y trabajar la prevención.

Desde el nivel de la Fenoestructura, se puede destacar que existe una capacidad de estructuración sobre el quehacer preventivo, manifestado en la existencia de instancias específicas para la prevención en las comunidades educativas (el trabajo junto a SENDA y la

incorporación de la materia preventiva en las mallas curriculares y Proyecto Educativo Institucional) y la existencia de un equipo de convivencia escolar. Pero al mismo tiempo, es posible observar una carencia en el desarrollo de diagnósticos, proyectos y recursos específicos para la prevención, tales como instancias relacionadas al vínculo con otras comunidades educativas.

En cuanto al nivel de la Fenoproducción, es posible observar una serie de acciones, actividades y eventos en torno a prácticas preventivas, donde en primera instancia, se valora positivamente el trabajo junto a SENDA, además de destacar un incipiente anhelo por establecer una prevención transversal para todos los estamentos, en este punto, se acentúa principalmente en estudiantes, quienes tienen un vínculo con la dupla psicosocial de SENDA, gustos afines con las actividades que realizan y una comunicación favorable para la implementación de estrategias preventivas. Sin embargo, también es necesario visibilizar que las acciones, actividades y eventos de las comunidades educativas están limitadas al trabajo con SENDA y aún no se manifiesta una capacidad de producir sus propias experiencias y prácticas preventivas desde sus recursos y competencias. Dicho de otro modo, las buenas prácticas de las comunidades educativas se reflejan en un flujo de producción que aún es insuficiente para instaurar una cultura preventiva.

6.1.2.2 Acerca del objetivo específico N°2

Identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias preventivas en función de los niveles genoestructurales, fenoestructurales y fenoproductivos de los establecimientos educacionales.

En primer lugar, para el nivel de la Genoestructura se destaca como fortaleza la metodología utilizada para la implementación de las estrategias preventivas, la cual suele ser lúdica, dinámica e interactiva para los y las estudiantes. Es importante mencionar que años anteriores este tipo de estrategias eran implementadas a través de materiales que aplicaba el o la docente del curso respectivo. Actualmente, este material es implementado por la dupla psicosocial de SENDA, siendo positivo que apliquen estas estrategias personas externas al establecimiento, que además cuentan con las herramientas profesionales respecto a la temática, con una metodología cercana a quienes la reciben y no autoritaria, facilitando el vínculo entre el equipo de SENDA y el estamento de estudiantes.

Asimismo, es posible observar como una fortaleza la coherencia entre el discurso de cada comunidad educativa y el discurso de SENDA acerca de la prevención. Por ejemplo, en el Liceo N°1 se manifiesta en su malla curricular un trabajo sobre la prevención del consumo de

drogas y alcohol, y en el caso de la Escuela Laguna Verde, se manifiesta en su Proyecto Educativo Institucional una estructura protocolar de la promoción y la prevención. Ambos elementos, favorecen en gran manera el desarrollo de las estrategias preventivas que SENDA implementa, pues la visión epistemológica de cada comunidad educativa incorpora la temática de la prevención y va acorde al discurso y propuesta de SENDA.

Como debilidad, dentro del mismo nivel, es posible mencionar una falta de difusión a todos los estamentos de la comunidad educativa de lo que realiza SENDA en el establecimiento, pues si bien los profesores(as) que están directamente involucrados(as) tienen conocimiento y participan de las actividades preventivas que realizan con un curso en específico, sería favorable que todas y todos pudiesen estar al tanto de estas estrategias, de tal manera que no se le reste importancia a su impacto preventivo en el contexto escolar. En este sentido, un profesor(a) que no participa junto a su curso directamente de las actividades implementadas por SENDA porque no es la población objetivo del programa, pueda de igual manera enterarse de las mismas a través de otras instancias, por ejemplo, consejo de profesores, reuniones ampliadas y actividades con otros cursos.

En el nivel de la fenoestructura, como fortaleza se puede destacar la presencia de recursos profesionales en ambas comunidades educativas reflejados en los equipos de convivencia escolar, lo que podría posibilitar la obtención de mejores resultados respecto de la implementación de las estrategias preventivas. Por ello, se resalta la importancia de que esté presente una dupla psicosocial dentro del establecimiento y una dupla externa (SENDA) y así contar con diferentes perspectivas y herramientas para implementar las estrategias de manera colaborativa.

En cuanto a las debilidades, se enfatiza en la poca participación y postulación a proyectos específicos de prevención, lo que puede afectar de alguna manera en la vinculación del Liceo N°1 y la Escuela Laguna Verde con otras comunidades educativas, igualmente puede repercutir en la alianza con otras instituciones que cumplan el rol de sistema de apoyo en esta temática, ya que si bien existe un vínculo, este es limitado, y podría verse ampliado si se postulara a proyectos preventivos ligados a esta materia.

Por otra parte, se identifica como una debilidad el riesgo de un intercambio en la dupla psicosocial de SENDA, si bien el presente año se ha mantenido el trabajo con un mismo equipo de monitores, se logra identificar que en años anteriores ha existido un mayor cambio de dupla en el tiempo, lo que puede fácilmente afectar el vínculo y confianza que se forma especialmente con el estamento de estudiantes.

Como última debilidad de este nivel, se reconoce que si bien existen instancias de evaluación de las estrategias en los diferentes estamentos, estas no son constantes a lo largo del año escolar y sus resultados no se difunden lo suficiente entre la comunidad educativa, por lo que se identifica una instancia de retroalimentación respecto a dichas prácticas preventivas, pero esta se realiza en algunas ocasiones fuera del espacio normativo de la actividad. En este sentido, la evaluación cobra gran relevancia porque puede entregar mayor conocimiento acerca del impacto que están generando las estrategias preventivas en el público objetivo.

Como fortaleza del nivel fenoproductivo, se destaca que las comunidades educativas están dispuestas a generar y participar en instancias que fomenten la creación de una cultura preventiva en los establecimientos educacionales, por lo que desde los mismos estamentos se muestra interés de planificar e implementar actividades que propicien el ejercicio preventivo, al igual que las estrategias de SENDA.

En cuanto a las debilidades, se presenta de manera escasa la implementación de nuevos espacios preventivos para los apoderados, considerando el rol importante de la familia como factor protector o de riesgo para el consumo de drogas y alcohol, siendo este último factor el que mayormente se visualiza en la realidad de cada comunidad educativa. Asimismo, se evidencia la escasa participación de los(as) apoderados(a) en las reuniones escolares, siendo éstas las únicas instancias para la participación en estrategias preventivas implementadas por SENDA por parte de este estamento, lo que se considera insuficiente dado la poca disposición de los apoderados de participar en ellas.

En conclusión, estas tres dimensiones (genoestructura, fenoeestructura y fenoproducción), condicionan la capacidad de prevención del Liceo N°1 y la Escuela Laguna Verde, desde lo contextual, estructural, organizacional y productivo. En este sentido, y de acuerdo con las fortalezas y debilidades anteriormente descritas, se identifica como un factor fundamental que las comunidades educativas puedan ser capacitadas por instituciones externas y por competencias internas en materias de prevención, diseñando y ejecutando programas que instalen, desarrollen y fortalezcan las capacidades individuales, grupales e institucionales.

6.1.2.3 Acerca del objetivo específico N°3

Proponer buenas prácticas percibidas en las comunidades educativas en la implementación de las estrategias preventivas en los establecimientos educacionales.

En el marco del objetivo específico N°3 de este trabajo, el equipo investigador propone buenas prácticas respecto a la implementación de las estrategias preventivas de SENDA. Estas

propuestas surgen desde el equipo investigador, pero teniendo en cuenta las recomendaciones de los y las integrantes de los estamentos de ambos establecimientos educacionales que el equipo recupera, debido a que se considera que tienen valor al venir de las propias comunidades educativas.

La propuesta N°1 surge desde la necesidad de lograr una mayor participación del estamento de apoderados en las estrategias preventivas. Desde lo manifestado, existe una baja asistencia a las reuniones de apoderados, por lo cual, se propone que además de esa instancia, se realicen actividades preventivas en espacios diferentes a éstas y que conlleve una mayor vinculación con los demás estamentos, abarcando a todos(as) los apoderados(as) sin distinción de cursos, por ejemplo, ferias preventivas, eventos en donde se asignen ciertas actividades preventivas a cargo de los apoderados y espacios recreativos y artísticos en vinculación con la comunidad.

Por otra parte, se propone que la metodología utilizada en las reuniones de apoderados(as) respecto de las estrategias preventivas, sean de carácter dinámico, en donde la reflexión que se produzca surja desde las experiencias, de las características particulares del grupo y de las motivaciones propias de los(as) apoderados(as), además, con el fin de incrementar la asistencia a éstas, se sugiere contar con elementos motivadores que fomenten la interacción y la comunicación grupal, tales como: música ambiental, coffee break y organización del espacio físico de las salas.

La propuesta N°2 dice relación con la realización de actividades preventivas para el estamento de estudiantes. De acuerdo con ello, la actividad consiste en generar espacios lúdicos que propicien la conversación y reflexión en torno a la temática que estén trabajando junto al equipo de SENDA. Se propone que dichas actividades estén a cargo del equipo de convivencia escolar de la comunidad educativa y se lleven a cabo en las semanas en que la dupla psicosocial de SENDA no asiste a los establecimientos, con el objetivo de complementar y mantener la continuidad temporal de la experiencia preventiva y trabajando colaborativamente en la implementación de estrategias preventivas impartidas por SENDA. Dicha actividad puede ser aplicada en los diferentes niveles educativos, siempre y cuando se adapte la información de acuerdo con la edad de los y las estudiantes, con la idea de incrementar sus conocimientos y competencias preventivas.

Por lo tanto, para que la información entregada sea recibida de ... es importante tener en cuenta cuatro factores:

- Crear una instancia previa a la actividad para que los(as) estudiantes reflexionen y busquen preguntas respecto a la temática de consumo de drogas y alcohol.
- Utilizar lenguaje comprensible, alejado de los tecnicismos, sin olvidar que la actividad va dirigida a estudiantes, por lo que debe ser formal pero cercano.
- Utilizar material creativo y llamativo, para captar la atención de estudiantes, y de ser necesario, realizar alguna actividad didáctica e interactiva.
- Para cerrar la actividad se recomienda dejar un espacio para realizar una retroalimentación sobre los temas abordados, entre los(as) participantes y el encargado(a).

Se propone además que esta instancia pueda tener una duración aproximada de una hora, considerando que durante los primeros 15 minutos se lleve a cabo una pequeña introducción y en donde los(as) participantes puedan exponer sus ideas previas a abordar la temática, luego 30 minutos para entregar el material y conversar sobre la temática a tratar junto a alguna dinámica, y finalmente, 15 minutos para cerrar la actividad con la retroalimentación correspondiente.

Por último, en este punto cabe señalar que la idea es que estas actividades puedan ser planificadas en conjunto, es decir, que la dupla psicosocial de SENDA pueda entregar una base respecto a los temas, a las comunidades educativas. Además, como se pudo observar a lo largo del análisis, la dupla psicosocial de SENDA cuenta con tiempos acotados, por lo que sería de gran ayuda tratar la temática en otras instancias.

La tercera y última propuesta está vinculada al enfoque de género, en ella se sugiere realizar una actividad dirigida a ambos establecimientos educacionales, puesto que si bien el Liceo N°1 es de niñas y la Escuela Laguna Verde es mixta, es relevante que tanto el estamento de estudiantes como de apoderados y apoderadas tengan los conocimientos necesarios referentes a esta temática, con la finalidad de que mujeres y hombres se vean beneficiados por igual y de manera transversal. En ese sentido, la idea es que la actividad se lleve a cabo en conjunto, entre un equipo del área de salud y el equipo psicosocial de SENDA, fomentando un trabajo biopsicosocial que aborde temáticas de prevención del consumo de drogas y alcohol vinculadas específicamente a las consecuencias biológicas de estas y asociadas a su vez a la salud sexual y reproductiva, además de otras temáticas de autocuidado.

Dicha instancia puede ser realizada en un contexto de consejo de curso y orientación o en algún momento en que el equipo directivo de cada comunidad educativa encuentre pertinente. Estará dirigida a los diferentes niveles educativos de los establecimientos,

considerando la etapa del ciclo vital por la que pasan. Referente a los contenidos a presentar, como equipo investigador se cree conveniente que debe ser decidido por el equipo del área de salud y la dupla psicosocial de SENDA, considerando opiniones del estamento de estudiantes, por lo que previo a la realización de la actividad se puede efectuar una lluvia de ideas en cada curso para obtener temas de interés. Finalmente, se considera relevante no perder de vista que aunque se espere que todos y todas reciban el contenido, el impacto del consumo de drogas y alcohol en hombres y mujeres es distinto, por lo que es necesario abordar esta materia de manera diferenciada.

6.1.2.4 Acerca del objetivo general

Analizar las percepciones de las comunidades educativas respecto de las estrategias preventivas implementadas por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol en el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y la Escuela Intercultural Laguna Verde, de la comuna de Valparaíso.

En relación con el objetivo general, este ha permitido analizar las estrategias preventivas implementadas por SENDA en ambas comunidades educativas, a partir de las percepciones emanadas por el estamento de: estudiantes, apoderados y apoderadas, asistentes de la educación, docentes y equipo directivo. En ese sentido, se ha logrado elaborar un análisis completo en relación con las dimensiones de genoestructura, fenoeestructura y fenoproducción, que dan respuesta a los objetivos específicos que contiene el objetivo general.

6.1.3 Acerca del Trabajo Social

Este estudio recopila las percepciones de las comunidades educativas acerca de las estrategias preventivas implementadas por SENDA en el Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall y en la Escuela Intercultural Laguna Verde, teniendo como propósito desde el Trabajo Social evidenciar la temática y su importancia al momento de retrasar y prevenir el consumo, específicamente en estudiantes de séptimo y octavo básico.

En primer lugar, respecto a la contribución de la disciplina en términos teóricos, es necesario seguir explorando el impacto que ha dejado la pandemia por COVID-19 en las comunidades educativas y su relación con la prevención del consumo de drogas y alcohol, así como también a la adaptación de las estrategias preventivas y su implementación posterior al confinamiento por medidas sanitarias. De igual manera, es importante abrir caminos para que en un futuro desde la disciplina se puedan elaborar estrategias preventivas en contextos educativos, siempre considerando la relevancia de llevar a cabo un trabajo interdisciplinario.

En segundo lugar, en términos metodológicos, desde el ámbito del Trabajo Social el equipo de investigación destaca la importancia de plantear propuestas de buenas prácticas respecto a la implementación de las estrategias preventivas en las comunidades educativas, con el objetivo de contribuir desde la disciplina a futuras estrategias preventivas en contextos educativos, teniendo en cuenta las herramientas propias del Trabajo Social y considerando el valor referente a que las percepciones fueron rescatadas desde la propia realidad de los establecimientos educativos. Además, desde estos casos particulares del Liceo N°1 y la Escuela Laguna Verde se pueda aplicar estas buenas prácticas a otras comunidades educativas, con características similares.

Se destaca el carácter cualitativo de la presente investigación que nutre de nuevas voces y miradas los conocimientos existentes en la temática de prevención en contexto escolar considerando a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa, dando relevancia a sus percepciones respecto a las estrategias preventivas implementadas por SENDA sin el enfoque evaluativo que generalmente se adopta en los estudios e investigaciones respecto a los programas preventivos en contexto escolar.

Por último, el Trabajo social preventivo en el contexto educativo se manifiesta en la valorización del ejercicio de la profesión por las comunidades educativas, las competencias profesionales y personales de los(as) trabajadores sociales han permitido la inserción de la profesión en los espacios educativos, específicamente cumpliendo el rol de acompañamiento, orientación y capacitación a estudiantes, apoderados(as), docentes, asistentes de la educación y equipo directivo. La disciplina en cuanto a la prevención se sitúa desde duplas psicosociales que conforman los equipos encargados de implementar las estrategias preventivas de SENDA y desde el interior de los establecimientos como parte de los equipos de convivencia escolar.

Se reconoce desde la construcción de la realidad de ambas comunidades educativas que aborda la investigación, el aporte social de la profesión en la articulación de redes tanto internas de los establecimientos, como su vínculo con otras instituciones y la comunidad en general, así como la concepción biopsicosocial del ser humano como sujeto de derechos en la intervención y/o implementación de estrategias preventivas.

Asimismo, como consecuencia de la praxis profesional en el contexto educativo, los(as) trabajadores(as) sociales han enriquecido los conocimientos respecto a la prevención en los establecimientos, contribuyendo a la generación de más conocimiento a través de la sistematización, investigación, evaluación de programas preventivos y políticas públicas.

6.2 Limitaciones del estudio

El equipo de investigación reconoce que las limitaciones del estudio están asociadas al tiempo de realización que corresponde aproximadamente a 10 meses, por este motivo, se debe tener en consideración los tiempos para lograr un desarrollo apropiado para cada capítulo, teniendo en cuenta que en este caso se trabaja directamente con establecimientos educacionales que tienen una planificación distinta a las del proceso de investigación, por lo que el equipo de trabajo estuvo sujeto a la disponibilidad de tiempo y espacio de las comunidades educativas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Por esta razón, se sugiere que para obtener los resultados en los tiempos esperados, se solicite a la institución patrocinante, en este caso SENDA, generar el vínculo con los establecimientos educacionales durante los primeros avances del estudio, es decir, durante el desarrollo del capítulo N°1 respecto a la problemática y el capítulo N°2 referente al marco teórico del estudio.

Para desarrollar este estudio, se tenía previsto aplicar los instrumentos en dos Liceos ubicados en el centro de la comuna de Valparaíso, sin embargo, desde el equipo de uno de ellos no se confirmó la autorización para llevar a cabo la aplicación del instrumento en dicho Liceo, ocasionando que días antes del inicio de la etapa de aplicación de los instrumentos se descartó del estudio, por lo que a la brevedad se debió seleccionar otro establecimiento y modificar las técnicas de recolección de información, utilizando finalmente solo la entrevista semiestructurada. A pesar de las dificultades en el proceso en términos de tiempo y de modificación de datos a lo largo de los capítulos debido al cambio de establecimiento educacional, desde la institución patrocinante se brindó el apoyo y la gestión necesaria para conseguir otra comunidad educativa que cumpliera con los requerimientos de la investigación.

Como otra limitación se puede identificar que si bien se logró recopilar la información necesaria para responder a los objetivos y pregunta de investigación, como equipo se cree que puede ser un aporte a un próximo estudio que se utilice otro instrumento de recolección de información, como el grupos focales de discusión, específicamente para el estamento de estudiantes, con el objetivo de generar un espacio de conversación entre pares en el que puedan surgir nuevas ideas que complementen las entrevistas semi estructuradas individuales.

Para finalizar, se cree importante enfatizar en que si bien el análisis de los hallazgos corresponde a la profundidad de una investigación de pregrado, esta se limita en términos de poder abordar con mayor énfasis los hallazgos emergentes, por lo que el presente estudio

puede ser abordado en una instancia posterior de investigación de pregrado e incluso en un postgrado.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Andréu Abela, J. (2002). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54901527/borra-libre.pdf?1509743226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_Analisis_de_Contenido_Un.pdf&Expires=1670568586&Signature=X2acBVL9gY4nstYnx489I5xoNvTah1nFa2BdPka3qLWDgTs3Oi8B-IMC
- Becoña Iglesias, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas.
Papeles del Psicólogo, 28(1), 11-20. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1424.pdf>
- Castañeda Meneses, P. (2020). Cátedra de Investigación Social Cualitativa.
- Cívicos Juárez, A., & Hernández Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 23(1132-192X), 25-55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2264596>
- Covarrubias, G., & Martínez, V. (1999). La Prevención de Drogas en la Comunidad Escolar.
Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 3(1).
<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17201/17921>
- Escuela Intercultural Laguna Verde. (2022). *Proyecto Educativo Institucional*. Servicio Local de Educación Pública Valparaíso.
<https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1577/ProyectoEducativo1577.pdf>
- Espada, J., Méndez, X., Botvin, G., Griffin, K., Orgilés, M., & Rosa, A. (2002). ¿Éxito o fracaso de la prevención del abuso de drogas en el contexto escolar? Un meta-análisis de los programas en España. *Psicología Conductual*, 10(3), 581-602.
<https://www.behavioralpsycho.com/producto/exito-o-fracaso-de-la-prevencion-del-abuso-de-drogas-en-el-contexto-escolar-un-metaanalisis-de-los-programas-en-espana/>
- Espinosa, P. (2014). La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela. *Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*(30), 87-107.

- Gázquez Pertusa, M., García del Castillo, J., & Ruiz Alfaro, I. (2011). Importancia de la fidelidad en la implementación de los programas escolares para prevenir el consumo de drogas. *Salud y Drogas*, 11(1), 51-69. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83918877004.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Isorna Folgar, M. (2012). Contribuciones de la evidencia científica para la mejora de la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar. *Revista Española de Drogodependencias*, 38(2), 117-138. <https://roderic.uv.es/handle/10550/47611>
- JUNAEB. (2022). *IVE*. <https://www.junaeb.cl/ive>
- Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall. (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2019-2022*. Educación Pública. Ministerio de Educación; Servicio Local de Educación Pública Valparaíso; Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico. <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1521/ProyectoEducativo1521.pdf>
- Llivina, T. S. (2000). Avances y retos en prevención del abuso de drogas. *Papeles del Psicólogo*(77), 18-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77807704>
- Mattioli, C. E. (2012). *Prevención del consumo de drogas, en el ámbito educativo; desde una perspectiva metodológica de intervención social*. U.N.C. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. <https://core.ac.uk/download/pdf/61889318.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2015). *Lineamientos para operar programas preventivos*. MINSALUD & UNODC. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/lineamientos-programas-preventivos.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (septiembre de 2001). *Prevenir en drogas: paradigmas, conceptos y criterios de intervención*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6010/S019723_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de los Estados Americanos. (2013). *El Problema de Drogas en las Américas: Estudios*. OEA.

http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informedrogas2013/drugspublichealth_esp.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Abuso de sustancias*.

<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>

Pérez Gómez, A., Mejía Trujillo, J., & Becoña Iglesias, E. (2015). *De la Prevención y otras historias. Historia y evolución de la prevención del consumo de alcohol y drogas en América Latina y en Europa*. Corporación Nuevos Rumbos.

https://www.researchgate.net/publication/301789031_De_la_preencion_y_otras_historia_a_Historia_y_evolucion_de_la_preencion_del_consumo_de_drogas_en_America_Latina_y_en_Europa

SENDA. (2013). *Construyendo Culturas Preventivas. Guía para el abordaje del consumo y tráfico de drogas y alcohol desde las comunidades educativas*. SENDA.

SENDA. (2020). *Innovación y Evidencia al Servicio de las Personas. Informe de Gestión del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol. Periodo 2019-2020*. SENDA. <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2021/05/Innovacion-y-evidencia-al-servicio-de-las-personas.pdf>

SENDA. (2021). *Estrategia Nacional de Drogas 2021-2030. Para un Chile que Elige Vivir sin Drogas*. Santiago: SENDA.

SENDA. (2021). *Orientaciones de Implementación Continuo Preventivo*. Dirección Nacional de SENDA.

SENDA. (20 de enero de 2022). *Convenio Marco de Colaboración Técnica y Financiera entre el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol y la Municipalidad de La Cisterna. RESOLUCION EXENTA N°13*.

<https://sidoc.senda.gob.cl/documentos/ver-adjunto.html?code=cf3c3966b43fd91552f346253745073f841d7203261c8455af6ed28c9b857d03>

SENDA. (s.f.). *Estrategia de Prevención PrePARA2*.

<https://www.senda.gob.cl/prevencion/iniciativas/prevencion-escolar/estrategia-de-prevencion-prepara/>

SENDA. (s.f.). *Prevención*. <https://www.senda.gob.cl/prevencion/que-es/>

SENDA. (s.f.). *Prevención escolar*. <https://www.senda.gob.cl/prevencion/iniciativas/prevencion-escolar/>

SENDA. (s.f.). *SENDA Previene*. <https://www.senda.gob.cl/prevencion/iniciativas/senda-previene/>

Toro Vásquez, N. (2012). *Situaciones profesionales desarrolladas por Trabajo Social en el área de prevención de drogas*. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Valparaíso.

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

Villatoro, P. (2014). Estados Unidos y las drogas: ¿Prohibir o legalizar? *Revista Fuerzas Armadas y Sociedad*, 10(1). https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/259713820_Estados_Unidos_y_las_Drogas_Prohibir_o_legalizar

Anexos

Anexo N°1: Estructura organizacional de SENDA Previene Valparaíso

CARGO	NOMBRE
Coordinadora	María José Medina Alarcón
Profesional de Apoyo (Iniciativa de Movilización Comunitaria)	Anthony Moraga Morales
Profesional de Apoyo (Educación: Prepara2 componente 1 y 2)	Camila Trujillo Bustamante
Profesional de Apoyo (Educación: Prepara2 componente 1 y 2)	Joaquín Castillo Montenegro
Profesional de Apoyo (Área Tratamiento e Integración)	Antonella Cavagnaro
Profesional de Apoyo (Parentalidad)	María Angélica Gallegos Latorre
Profesional dupla Prepara2	Katherine Concha López
Profesional dupla Prepara2	Aldo Tapia Jorquera
Profesional dupla Prepara2	Pablo Silva Chavalos
Profesional dupla Prepara2	Carolina Skerlj Arteaga

Anexo N°2: Tareas específicas de SENDA Previene en el contexto educativo

El sentido del Programa Prepara2 en el contexto escolar tiene que ver con instalar herramientas y competencias preventivas para las comunidades educativas, teniendo en cuenta que como equipo se está presente en los establecimientos entre dos a tres años aproximadamente, con la idea de dejar instaladas ciertas competencias a través de los cuatro componentes que abordan distintos niveles de prevención.

A continuación, se presentan los cuatro componentes pertenecientes a *Prevención*

PrePara2:

- Componente 1 “Prevención Universal”: Se aborda el continuo preventivo, en lo concreto el equipo de SENDA tiene la labor de sensibilizar a las comunidades educativas, a la contraparte (encargado de convivencia escolar), al consejo de profesores se les realiza una capacitación respecto al material de continuo preventivo. Para aquellos establecimientos en los que recién se inserta el equipo de SENDA se realizan actividades más genéricas, para los que llevan más tiempo se les muestra la sesión, como se aplica, ver qué modificaciones pueden hacer desde el consejo de profesores. Se realizan actividades sobre, por ejemplo, los sueños de los estudiantes, proyectos de vida, competencias para la vida.

Hay ciertos elementos del material que se pueden modificar, como los ejemplos de las actividades, con el objetivo de hacer la sesión más cercana, adaptándose al contexto de cada establecimiento.

El continuo preventivo es un material transversal a los objetivos curriculares del establecimiento, si bien como dupla no aplican el material, sí se intenciona a que este se aplique, existe un monitoreo en donde los profesores deben contestar una encuesta

de percepción antes y después de la aplicación del material, se va monitoreando con la contraparte (encargado de convivencia escolar), si es que hay algún docente con dificultades de aplicación del material, la dupla SENDA puede asistir y colaborar.

- Componente 2 “Prevención Ambiental”: En un sentido acotado al establecimiento, tiene que ver con como el establecimiento mejora sus herramientas de gestión, por ejemplo, sus protocolos. El equipo de SENDA fomenta la elaboración de un protocolo y elaboración de un plan de prevención a nivel de instrumentos, esto se denomina ficha de taller, antes de aquello se hace un análisis de niveles de desarrollo. Por lo tanto, en una reunión en la que participa SENDA y personal del establecimiento, se va evaluando y puntuando algunos componentes, por ejemplo, ¿cómo está el establecimiento respecto a sus herramientas de gestión?, ¿ya trabaja un protocolo?, ¿hace actividades preventivas o vinculadas a la prevención durante el año?, ¿trabaja otros factores protectores, por ejemplo, sexualidad, género, convivencia, etc.?, ¿se vincula con la comunidad?

Hay otro documento que es el análisis de redes que también se trabaja desde este nivel ambiental, de evaluar qué instrumentos tiene el establecimiento para desplegar acciones de índole preventiva. Además, en este nivel se revisa cómo se vincula el establecimiento con otras redes, si requiere que el equipo de SENDA genere alguna conexión con alguna red para que el establecimiento pueda tener esta relación con una red externa. Se les muestra las redes que a nivel interno como programa parecen significativas para trabajar, como la Oficina de la Mujer, encargados de deportes, entre otras, en ese sentido se busca que el establecimiento visualice opciones ya sean para invitar profesionales a realizar actividades, charlas, así como también derivar a otras redes.

- Componente 3 “Prevención Selectiva”: Se refiere a los talleres, en conjunto a la contraparte (encargada de convivencia) se focaliza qué cursos (si bien las orientaciones plantean que se debe trabajar con grupos, lo que implicaría seleccionar grupos de estudiantes, quizás de diferentes cursos y formar un grupo solo para actividades de SENDA, en la práctica no se da mucho porque como los tiempos son acotados en los Liceos, a estos les conviene que se trabaje en horario de orientación o consejo de curso, pero no todos los cursos tienen los mismos horarios, por lo que se tiende a trabajar con un curso, más que seleccionar un grupo de prevención selectiva de

diversos cursos. (en teoría son 20 estudiantes por grupo, pero la dupla SENDA trabaja con la totalidad del curso)

- Componente 4 “Prevención Indicada”: Se les entrega a los estudiantes las herramientas para que puedan tomar las decisiones correctas, en base a ello se trabajan temas de autoconocimiento, resolución de conflictos, convivencia escolar, educación emocional, entonces de acuerdo al diagnóstico que realice la dupla SENDA, en conjunto con los estudiantes se construyen y diseñan los talleres. Por lo tanto, más que ver si existe un consumo de drogas o alcohol en los(as) estudiantes, se trabaja con la presencia de factores de riesgo.

Anexo N°3: Misión y visión del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Misión: El Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall, es un establecimiento de Educación Pública, Polivalente y Laica, conectado con la realidad local a través de entidades públicas y privadas; que ofrece una educación integral con énfasis en la continuidad de estudios, el desarrollo socio afectivo, la participación democrática, la cobertura curricular y logro de los objetivos de aprendizajes – capacidades, habilidades y actitudes - contemplados en los Planes y Programas de estudios oficiales del Ministerio de Educación. Formamos mujeres emprendedoras, comprometidas con la tradición histórica del Liceo y los valores institucionales de Gratitud, Laboriosidad y Veracidad, con espíritu crítico y autocrítico, solidarias en su actuar, responsables con el medio ambiente, la vida saludable y con el carácter patrimonial de nuestra ciudad.

Visión: La comunidad del Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall pretende ser reconocido como un establecimiento de Educación Pública, de buena convivencia, en articulación con entidades públicas y privadas, que ofrezca oportunidades educativas para la integración, participación democrática y desarrollo de capacidades y habilidades de todas sus estudiantes, en un espacio respetuoso con el medio ambiente, la vida saludable y el patrimonio de Valparaíso; que propenda al desarrollo intelectual, físico, emocional y valórico con el propósito de contribuir al progreso de nuestra ciudad (Liceo N°1 de Niñas María Franck de Mac Dougall, 2019).

Anexo N°4: Misión y visión de la Escuela Intercultural Laguna Verde

Misión: En esta escuela trabajamos para brindar una educación integral, de calidad, atendiendo a las diferencias individuales de nuestros estudiantes, enriqueciendo sus valores a través del desarrollo de sus habilidades y competencias, especialmente, en el deporte, las artes

y la protección del medio ambiente, valorando la diversidad del entorno, teniendo como base los principios de inclusión e interculturalidad (Escuela Intercultural Laguna Verde, 2022).

Visión: Se distinguirá por la formación de valores y de distintas disciplinas en nuestros niños y niñas, basándose en el principio de inclusión e interculturalidad,, construyendo un clima de convivencia social y armónica, identificándose con su propio entorno natural y cultural, formando personas con identidad propia, vinculada con sus raíces, capacitadas para insertarse en una sociedad de forma responsable y comprometida que les permitan enfrentar y resolver los desafíos que se presenten en sus vidas (Escuela Intercultural Laguna Verde, 2022).

Anexo N°5: Pauta de entrevista para equipo directivo, docentes y asistentes de la educación

Fecha:

Hora:

Lugar:

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada de 60 minutos, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

- 1.- ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?
- 2.- ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional? A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?
- 3.- Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática (como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras)? ¿Podría relatarnos alguna situación? ¿Cómo vivió usted esta(s) experiencia(s)? Contrapregunta: De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿Cuáles son sus impresiones al respecto?
- 4.- ¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA? ¿Cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Contrapregunta: ¿De qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?

5.- Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿Cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?

6.- ¿Cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación) al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA? Contrapregunta: ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

7.- Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?

8.- ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro del liceo?

Si la respuesta es sí: ¿usted participó del proceso de construcción? ¿cómo lo evalúa?

Si la respuesta es no: ¿Cree que debería haber? ¿Qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?

9.- ¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención (equipo de convivencia escolar) en el establecimiento educacional? ¿Tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol? si es así, ¿qué opina sobre estas funciones y tareas? ¿usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?

10.- Desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol? En caso de ser así, ¿cómo ha sido la experiencia de la postulación a dichos proyectos?

11.- ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿De qué manera usted las describiría? ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?

- Para docentes: ¿Cómo fue la aplicación del material con los y las estudiantes? ¿Qué le pareció el material como herramienta pedagógica en la temática de prevención? Desde su rol de docente ¿Qué aportaría usted a esta implementación?

12.- ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos? ¿Tiene usted conocimiento sobre el sistema de evaluación de los planes, proyectos y actividades que implementa SENDA sobre la temática?

Si la respuesta es sí: ¿Qué opina usted sobre este sistema? A su juicio, ¿qué destaca usted sobre los instrumentos de evaluación?, ¿qué mejoraría usted sobre los instrumentos de evaluación?

Si la respuesta es no: ¿Considera que es importante tener un proceso de evaluación de las actividades implementadas por SENDA?

13.- ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Si la respuesta es sí: ¿cuál o cuáles fueron estos sistemas de apoyo o comunidades educativas?, ¿cuáles fueron las principales fortalezas?, ¿cuáles fueron las principales dificultades?

Si la respuesta es no: ¿Cómo visualizaría usted una posible experiencia de trabajo sobre la temática junto a otros sistemas de apoyo y/o comunidades educativas?

14.- ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional? Contrapregunta: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Si la respuesta es no: ¿Por qué cree que no se ha observado algún cambio?

15.- ¿Existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Anexo N°6: Pauta de entrevista para estudiantes

Fecha:

Hora:

Lugar:

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

1.- ¿Podrías decirnos tu nombre, edad, curso y cuánto tiempo llevas en el Liceo?

2.- ¿Conoces alguna noticia o situación relacionada a la temática del consumo de drogas y alcohol en el Liceo? ¿Cuál es tu opinión acerca de esto?

- 3.- Del tiempo que llevas estudiando en el Liceo, ¿Conoces o has tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática (como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras)? ¿Podrías contarnos alguna(s)? ¿Qué te pareció la(s) experiencia(s)? Contrapregunta: De esas actividades, ¿conoces alguna realizada por SENDA? ¿Qué opinas sobre estas?
- 4.- Hace un momento hablamos acerca de las actividades de prevención, ¿En qué lugar del Liceo se realizan las actividades del SENDA? ¿Qué opinas de ese lugar? Contrapregunta: ¿Dónde te gustaría que se realicen ese tipo de actividades?
- 5.- ¿Cómo crees tú que es la comunicación y la relación entre ustedes como estudiantes y sus profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación al momento de realizar las actividades del SENDA? Contrapregunta: ¿Cómo crees que la comunicación puede afectar o favorecer el desarrollo de las actividades?
- 6.- ¿Tienes conocimiento de algún protocolo (reglamento) de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo? Si la respuesta es no o no sabe: ¿Crees que debería haber? ¿Qué elementos crees tú que debería tener ese protocolo? Si la respuesta es sí: ¿Qué sabes de él? ¿Participaste en la creación de este protocolo? ¿Qué elementos crees tú que debería tener ese protocolo?
- 7.- ¿Qué te parecen las actividades realizadas por tus profesores(as) o encargada de convivencia escolar en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿Podrías contarnos qué hacen en estas actividades? ¿Hay algo que te guste de estas actividades? ¿Hay algo que no te guste de estas actividades? Desde tu opinión, ¿cómo te gustaría que fueran estas actividades?
- 8.- ¿Han realizado alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución que no sea SENDA, o con otro Liceo?, ¿cuál o cuáles fueron esas instituciones o Liceo(s)?, ¿Cómo fue para ti la experiencia? Contrapregunta: En caso de no ser así, ¿te gustaría participar en alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución o Liceo? ¿Por qué?
- 9.- Respecto a todas las actividades que han realizado con el SENDA, sus profesores(as) y encargada de convivencia escolar en materia de prevención, ¿Puedes recordar alguna? ¿Qué fue lo que te llamó más la atención? Contrapregunta: ¿Has observado algún cambio en ti, en tus compañeros(as), profesores(as) y asistentes de la educación desde que comenzaron a trabajar con SENDA?

10.- ¿Existe algún tema de tu interés que no te hayamos preguntado y que desees compartir antes de terminar la entrevista?

Anexo N°7: Pauta de entrevista para apoderados

Fecha:

Hora:

Lugar:

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

1.- ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, y cuánto tiempo lleva siendo apoderado(a) en el establecimiento educacional?

2.- ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional? A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?

3.- Del tiempo que usted lleva siendo apoderado(a) en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática (como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras)? ¿Podría relatarnos alguna situación? ¿Cómo vivió usted esta(s) experiencia(s)?

Contrapregunta: De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿Cuáles son sus impresiones al respecto?

Contrapregunta: En el caso de no haber participado usted directamente, ¿conoce si su hijo(a) ha tenido la oportunidad de participar en algunas de esas actividades implementadas por SENDA? ¿Podría relatarnos alguna situación? ¿Cuáles son sus impresiones al respecto?

4.- ¿Conoce el espacio físico del establecimiento educacional en donde suelen realizarse estas actividades preventivas implementadas por SENDA? ¿Qué opina del espacio físico en donde éstas se realizan? Contrapregunta: ¿Cuáles características considera usted que debe tener el espacio físico? Contrapregunta: ¿De qué forma cree que esto afecta las actividades?

5.- ¿Cómo es la comunicación y la relación entre ustedes como apoderados(as) y los distintos estamentos del Liceo (profesores, estudiantes, directivos y asistentes de la educación) al momento de llevar a cabo las actividades preventivas del SENDA? Contrapregunta: ¿De qué forma cree que esto afecta las actividades?

6.- ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo?

Si la respuesta es no: ¿Cree que debería haber? ¿Qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?

Si la respuesta es sí: ¿Qué sabe de él? ¿Participó en la creación de este protocolo? ¿Qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?

7.- ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones realizadas por el personal del establecimiento educacional (capacitado a su vez por SENDA) en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿De qué manera usted las describiría? ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?

8.- ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?, ¿cuál es su opinión al respecto? Contrapregunta: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

9.- ¿Existe algún tema de su interés que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Anexo N°8: Pauta Asentimiento informado para estudiantes de 7° y 8° básico de los establecimientos educacionales

Hola, nuestros nombres son María Isabel Lazo Aguilera, Javiera Rivera Gómez y Bárbara Soto Torres y somos tesistas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Actualmente, en conjunto con SENDA, vamos a realizar un estudio para conocer las percepciones acerca de las actividades preventivas de consumo de drogas y alcohol que se realizan en tu liceo/escuela y para ello te queremos invitar a participar porque ¡tu opinión es muy importante!

Tu participación consistiría en responder unas preguntas, que se harán de manera presencial, tipo entrevista donde conversaremos para conocer tus opiniones y experiencia, no hay respuestas buenas o malas, tampoco preguntas de conocimiento teórico.

Tu participación es voluntaria, es decir, aunque tu papá, mamá o adulto responsable hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión. También, si quieres en un momento dado y luego ya no quieres continuar con la entrevista, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas es totalmente confidencial, esto quiere decir que no daremos a conocer que son tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte de este equipo investigador, la entrevista será grabada para su posterior transcripción y análisis, pero no te preocupes porque ahí no revelaremos tu nombre.

Si aceptas participar, por favor, coloca una en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre, RUT y firma. Si no quieres participar, no debes escribir ni marcar nada.

<input type="checkbox"/> Sí quiero participar Nombre y firma participante Rut Fecha:	Nombres y Firmas equipo investigador Rut Fecha:
---	--

Anexo N°9: Pauta Consentimiento informado para equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados

El propósito del presente documento es extender una invitación formal a participar de una entrevista semi estructurada cuyo objetivo es recabar información sobre a las percepciones de la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas implementadas por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) en el establecimiento educacional del cual forma parte.

Esta instancia se enmarca en el desarrollo de la investigación de Proyecto de Título II de la Escuela de Trabajo Social, de la Universidad de Valparaíso y bajo el alero institucional de Senda Regional y es realizada por el equipo seminarista conformado por María Isabel Lazo Aguilera, Javiera Rivera Gómez y Bárbara Soto Torres, quienes se dirigen a usted en esta ocasión.

Para que Usted pueda tomar una decisión informada sobre su participación, le explicaremos a continuación cuáles serán los procedimientos involucrados en la actividad:

1. La actividad se realizará durante los meses de agosto y septiembre del presente año, acordando de manera conjunta el horario y la fecha específica según disposición.
2. La entrevista se basará en unas series de preguntas con el fin de establecer una conversación que permita conocer sus percepciones respecto a las estrategias preventivas realizadas por SENDA en su comunidad escolar.
3. Tendrá una duración aproximada de 60 minutos y será audio grabada por la persona entrevistadora y transcrita con posterioridad con fines de analizar la información.
4. Su identidad y la información que Usted aporte será analizada en condiciones de confidencialidad en la investigación realizada en la que se inscribe la actividad. En el análisis de datos su nombre no será revelado ya que en su lugar se utilizará un código con letras y números.
5. La presente instancia ha sido diseñada para no presentar riesgos o molestias para usted en su calidad de persona participante.
6. La participación es voluntaria, por lo tanto, quienes participen de esta entrevista no recibirán pagos, dineros, donaciones o cualquier otro tipo de estipendio por su colaboración.
7. Durante el desarrollo de la entrevista usted tendrá derecho a manifestar libremente sus dudas y preguntas respecto de ésta, a expresar su negativa a responder alguna pregunta, interrumpir su participación y a la revocación del presente consentimiento si lo considera necesario y sin ocasionar ningún perjuicio o detrimento en su persona.
8. En su calidad de persona participante puede solicitar acceder, si así lo desea, a los resultados de la investigación de manera particular.
9. En caso de aceptar participar, recibirá una copia del consentimiento informado firmado y de este documento.

Anexo N°11: Tabla de nombres en entrevistas semiestructuradas

Establecimiento/Universidad	Nombre en entrevista	Nombre real
Universidad de Valparaíso	Entrevistadora 1	María Isabel Lazo
Universidad de Valparaíso	Entrevistadora 2	Javiera Rivera
Universidad de Valparaíso	Entrevistadora 3	Bárbara Soto
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Estudiante 1	Abigail Carreño
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Estudiante 2	Sofía Valdés
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Directora	Ada Inés Fuentes
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Encargada C.E 1	Militza Echiburu
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Docente 1	Natalia Arenas
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Docente 2	Angela Melipín
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Asistente 1	Rosa Ávalos
Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall	Apoderada 1	Edith Valladares
Escuela Intercultural Laguna Verde	Estudiante 3	Hedian Guajardo
Escuela Intercultural Laguna Verde	Estudiante 4	Montserrat Tolosa
Escuela Intercultural Laguna Verde	Jefa U.T.P	Elba Vargas
Escuela Intercultural Laguna Verde	Encargado C.E 2	Daniel López
Escuela Intercultural Laguna Verde	Docente 3	Nancy Rojas
Escuela Intercultural Laguna Verde	Docente 4	Olivia Peralta
Escuela Intercultural Laguna Verde	Asistente 2	Luisa Rojas
Escuela Intercultural Laguna Verde	Apoderada 2	Claudia Garrido

Anexo N°12: Actas firmadas de consentimientos informados para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall



Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo... Ada Frente Fontalba RUT... 18.310.574-4

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Ada Frente Fontalba</u> <u>18.310.574-4.</u></p> <p><u>Ada Frente Fontalba</u></p> <p>Fecha: <u>04/08/2022.</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Javiera Rivera Acín. 19.941.457-8.</u> <u>J. Rivera</u></p> <p><u>Barbara Soto Torres 19.676.249-3</u> <u>Barbara Soto T.</u></p> <p><u>María Isabel Lago Aguilera</u> <u>17.657.362-7</u> <u>MLA</u></p> <p>Fecha: <u>04/08/2022.</u></p>
--	---



Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo Militza Echeburúa F. RUT 8.927.244-0

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Militza Echeburúa F.</u> <u>8927.244-0</u></p> <p><u>Militza Echeburúa F.</u></p> <p>Fecha: <u>24-08-2022</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Javier Rivera Gómez. 19.941.157-8.</u> <u>J. Rivera G.</u></p> <p><u>Barbara Soto Torres 19.676.249-3</u> <u>barbarasotot.</u></p> <p><u>Maria Isabel Lazo Aguilera</u> <u>17.657.362-7</u> <u>M. I. Lazo Aguilera</u></p> <p>Fecha: <u>24/08/2022</u></p>
--	---

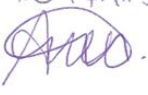
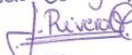

Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo Natalia Auenos Gómez RUT 14.047.115-1

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante: <u>Natalia Auenos G.</u> <u>14.047.115-1</u> </p> <p>Fecha: <u>25/08/22</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador <u>Javiera Rivera Gómez. 19.941.157-8.</u>  <u>Barbara Soto Torres 19.676.249-3</u> <u>Barbara Soto</u> <u>Maria Isabel Lazo 17.657.322-7</u> </p> <p>Fecha: <u>25/08/2022</u></p>
--	--




Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo Angela Melipin Medina RUT 7.121.062-6

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

Nombre, R.U.T y firma participante:	Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador
<p><u>Angela Melipin M.</u> <u>7.121.062-6</u>  Fecha: <u>24/08/22</u></p>	<p><u>Jaucira Rivera Roa</u>, <u>19.941.157-8</u> <u>J. Rivera</u> <u>Barbara Soto Torres</u>, <u>19.676.249-3</u> <u>BarbaraSotoT.</u> <u>Maria Isabel Lazo Aguilera</u> <u>17.637.362-7</u> Fecha: <u>24/08/2022</u></p>

Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo... Rosa Ávalos Cruz RUT 10.835.857-2

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Rosa Ávalos</u> <u>10.835.857-2</u></p> <p>Fecha: <u>[Firma]</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Janiara Rivera Gómez 19.944.157-8.</u> <u>J. Rivera G</u></p> <p><u>Barbara Soto Torres 19.676.249-3</u> <u>BarbaraSotoT.</u></p> <p><u>Maria Isabel Lazo Aguilera</u> <u>17.657.362-7</u> <u>MAIA</u></p> <p>Fecha: <u>24/08/2022.</u></p>
---	--



Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo, EDITH BALDARES AYALA RUT 14.001.382-K.

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p>EDITH BALDARES AYALA 14.001.382-K.</p> <p><i>E. Baldares</i></p> <p>Fecha: 02/09/2022.</p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p>Javiera Rivera Gómez, 19.941.157-8. <i>J. Rivera</i></p> <p>Barbara Soto Torres 19.676.249-3 <i>Barbara Soto</i></p> <p>Maria Isabel Lago, 17.657.962-7 <i>M. Lago</i></p> <p>Fecha: 02/09/2022</p>
--	---

Anexo N°13: Actas firmadas de consentimientos informados para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados de la Escuela Intercultural Laguna Verde




Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo Elba Jargas González RUT 8.757.998-0

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Elba Jargas González</u> <u>8.757.998-0</u></p>  <p>Fecha: <u>12/09/2022</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Jauera Rivera Gómez</u> 19.941.157-8. <u>J. Rivera</u></p> <p><u>Barbara Soto Torres</u> 19.676.449-3 <u>barbarajotoT.</u></p> <p><u>María Isabel Largo</u> 17.657.362-4 <u>MILA</u></p> <p>Fecha: <u>12/09/2022</u></p>
---	--

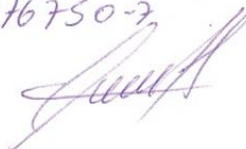
Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo Daniel López Aguilar RUT 13876750-7

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Daniel López Aguilar</u> <u>13876750-7</u></p>  <p>Fecha: <u>6-9-2022</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Janera Rivera Gómez, 19.941.157-8.</u></p> <p><u>J. Rivera G</u> <u>Barbara Soto Torres 19.676.249-3</u> <u>Barbara Soto</u></p> <p><u>Maria Isabel Lazo G. 17.657.327</u> <u>MILA</u></p> <p>Fecha: <u>06/09/2022</u></p>
---	---


Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo... Nancy Rojas Quinteros RUT... 8690645-7

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Nancy Rojas Quinteros</u> <u>8690645-7</u></p>  <p>Fecha: <u>12/ sept. /2022.</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Jeniffer Rivera Gómez</u> 19.941.157-8. <u>J. Rivera</u></p> <p><u>Barbara Soto Torres</u> 19.676.249-3. <u>Barbara Soto</u></p> <p><u>Maria Isabel Largo A.</u> 17.657.362-7 <u>MIA</u></p> <p>Fecha: <u>12/09/2022</u></p>
---	---




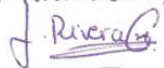

Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo Olivine Penalte Ocuime RUT 13.872.361-5

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante: <u>Olivine Penalte Ocuime</u> <u>13.872.361-5</u>  Fecha: <u>12/09/22</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador <u>Javiera Pivera Gómez</u> 19.944.157-8.  <u>Barbara Soto Torres</u> 19.676.249-3 <u>BarbarasotoT</u> <u>María Isabel Lago A.</u> 17.657.362-7  Fecha: <u>12/09/22.</u></p>
---	---

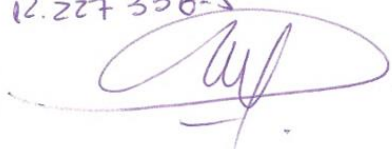
Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo Luisa Paola Rojas Saucana RUT 12.227.338-5

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Luisa Paola Rojas Saucana</u> <u>12.227.338-5</u></p>  <p>Fecha: <u>06-Septiembre-2022</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Jawera Rivera Gómez</u> 19.941.157-8 <u>J. Rivera</u></p> <p><u>Barbara Soto Torres</u> 19.676.249-3 <u>Barbara Soto T.</u></p> <p><u>María Isabel Lazo A.</u> 17.657.362-7 <u>M. I. Lazo</u></p> <p>Fecha: <u>06/09/2022</u></p>
--	--

Acta de consentimiento informado para entrevista

Yo... Claudia Jacinto Campos RUT... 18.954.407-3

declaro que he recibido información completa respecto a la actividad y en qué consiste la entrevista en que he aceptado participar, así como también he dado mi consentimiento para que ésta sea grabada.

He leído completamente la información proporcionada en este documento y en el formulario de consentimiento informado acerca de mi participación. Me han informado y explicado cuáles son los procedimientos de la aplicación de la entrevista y en qué consistiría mi participación. Entiendo que poseo el derecho de revocar mi consentimiento sin que esta decisión pueda ocasionar algún perjuicio.

De acuerdo con lo declarado por mí en este documento, firmo aceptando voluntariamente mi participación en esta entrevista.

<p>Nombre, R.U.T y firma participante:</p> <p><u>Claudia Jacinto Campos</u> <u>18.954.407-3</u> <u>[Firma]</u></p> <p>Fecha: <u>22/09/2022</u></p>	<p>Nombres, R.U.T y firmas equipo investigador</p> <p><u>Jauera Rivera Gómez 19.941.157-8</u> <u>[Firma]</u> <u>Barbara Soto Torres 19.676.249-3</u> <u>[Firma]</u> <u>María Isabel Lugo A. 17.657.362-7</u> <u>[Firma]</u></p> <p>Fecha: <u>22/09/2022</u></p>
--	---

Anexo N°14: Asentimientos firmados de consentimiento informado para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados del Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall



Asentimiento informado para estudiantes de 8° básico


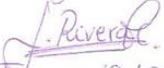
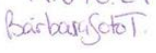

Hola, nuestros nombres son María Isabel Lazo Aguilera, Javiera Rivera Gómez y Bárbara Soto Torres y somos tesistas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Actualmente, en conjunto con SENDA, vamos a realizar un estudio para conocer las percepciones acerca de las actividades preventivas de consumo de drogas y alcohol que se realizan en tu liceo y para ello te queremos invitar a participar porque ¡tu opinión es muy importante!

Tu participación consistiría en responder unas preguntas, que se harán de manera presencial, tipo entrevista donde conversaremos para conocer tus opiniones y experiencia, no hay respuestas buenas o malas, tampoco preguntas de conocimiento teórico.

Tu participación es voluntaria, es decir, aunque tu papá, mamá o adulto responsable hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión. También, si quieres en un momento dado y luego ya no quieres continuar con la entrevista, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones es totalmente confidencial, esto quiere decir que no daremos a conocer que son tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte de este equipo investigador, la entrevista será grabada para su posterior transcripción y análisis, pero no te preocupes porque ahí no revelaremos tu nombre.

Si aceptas participar, por favor, coloca una en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre, RUT y firma. Si no quieres participar, no debes escribir ni marcar nada.

<input checked="" type="checkbox"/> Sí quiero participar Nombre, RUT y firma participante Abigail Carreño 22.848.466-0  Fecha: 24/8/2022	Nombres, RUT y Firmas equipo investigador Javiera Rivera Gómez 19.941.157-8.  Bárbara Soto Torres 19.676.249-3  María Isabel Lazo Aguilera 17.657.362-7  Fecha: 24/08/2022
---	---



Asentimiento informado para estudiantes de 8° básico


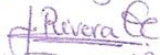
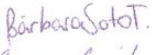

Hola, nuestros nombres son María Isabel Lazo Aguilera, Javiera Rivera Gómez y Bárbara Soto Torres y somos tesistas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Actualmente, en conjunto con SENDA, vamos a realizar un estudio para conocer las percepciones acerca de las actividades preventivas de consumo de drogas y alcohol que se realizan en tu liceo y para ello te queremos invitar a participar porque ¡tu opinión es muy importante!

Tu participación consistiría en responder unas preguntas, que se harán de manera presencial, tipo entrevista donde conversaremos para conocer tus opiniones y experiencia, no hay respuestas buenas o malas, tampoco preguntas de conocimiento teórico.

Tu participación es voluntaria, es decir, aunque tu papá, mamá o adulto responsable hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión. También, si quieres en un momento dado y luego ya no quieres continuar con la entrevista, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones es totalmente confidencial, esto quiere decir que no daremos a conocer que son tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte de este equipo investigador, la entrevista será grabada para su posterior transcripción y análisis, pero no te preocupes porque ahí no revelaremos tu nombre.

Si aceptas participar, por favor, coloca una en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre, RUT y firma. Si no quieres participar, no debes escribir ni marcar nada.

<input checked="" type="checkbox"/> Sí quiero participar Nombre, RUT y firma participante <i>Sofía Antonella Valdés Muzonda</i>  23043720-3 Fecha: 24/8/22	Nombres, RUT y Firmas equipo investigador <i>Javiera Rivera Gómez, 19.941.157-8.</i>  <i>Bárbara Soto Torres, 19.676.249-3</i>  <i>María Isabel Lazo Aguilera, 17.657.362-7</i>  Fecha: 24/08/2022
--	---

Anexo N°15: Asentimientos firmados de consentimiento informado para entrevista a equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y apoderados de la Escuela Intercultural Laguna Verde



Asentimiento informado para estudiantes de 7° básico

Hola, nuestros nombres son María Isabel Lazo Aguilera, Javiera Rivera Gómez y Bárbara Soto Torres y somos tesistas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Actualmente, en conjunto con SENDA, vamos a realizar un estudio para conocer las percepciones acerca de las actividades preventivas de consumo de drogas y alcohol que se realizan en tu liceo y para ello te queremos invitar a participar porque ¡tu opinión es muy importante!

Tu participación consistiría en responder unas preguntas, que se harán de manera presencial, tipo entrevista donde conversaremos para conocer tus opiniones y experiencia, no hay respuestas buenas o malas, tampoco preguntas de conocimiento teórico.

Tu participación es voluntaria, es decir, aunque tu papá, mamá o adulto responsable hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión. También, si quieres en un momento dado y luego ya no quieres continuar con la entrevista, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas es totalmente confidencial, esto quiere decir que no daremos a conocer que son tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte de este equipo investigador, la entrevista será grabada para su posterior transcripción y análisis, pero no te preocupes porque ahí no revelaremos tu nombre.

Si aceptas participar, por favor, coloca una en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre, RUT y firma. Si no quieres participar, no debes escribir ni marcar nada.

<input checked="" type="checkbox"/> - Sí quiero participar Nombre, RUT y firma participante <i>Hedian Guajardo</i> 23122730-K Fecha: 22/09/2022 <i>Hedian</i>	Nombres, RUT y firmas equipo investigador <i>Javiera Rivera Gómez 19.941.157-8.</i> <i>J. Rivera G</i> <i>Bárbara Soto Torres 19.676.249-3</i> <i>barbarasotot.</i> <i>María Isabel Lazo A. 17.657.362-7</i> Fecha: 22/09/2022
---	--



Asentimiento informado para estudiantes de 7° básico



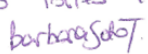

Hola, nuestros nombres son María Isabel Lazo Aguilera, Javiera Rivera Gómez y Bárbara Soto Torres y somos tesistas de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. Actualmente, en conjunto con SENDA, vamos a realizar un estudio para conocer las percepciones acerca de las actividades preventivas de consumo de drogas y alcohol que se realizan en tu liceo y para ello te queremos invitar a participar porque ¡tu opinión es muy importante!

Tu participación consistiría en responder unas preguntas, que se harán de manera presencial, tipo entrevista donde conversaremos para conocer tus opiniones y experiencia, no hay respuestas buenas o malas, tampoco preguntas de conocimiento teórico.

Tu participación es voluntaria, es decir, aunque tu papá, mamá o adulto responsable hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión. También, si quieres en un momento dado y luego ya no quieres continuar con la entrevista, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones es totalmente confidencial, esto quiere decir que no daremos a conocer que son tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte de este equipo investigador, la entrevista será grabada para su posterior transcripción y análisis, pero no te preocupes porque ahí no revelaremos tu nombre.

Si aceptas participar, por favor, coloca una en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre, RUT y firma. Si no quieres participar, no debes escribir ni marcar nada.

<input checked="" type="checkbox"/> Sí quiero participar Nombre, RUT y firma participante MONSERKAT tolosa 23-005-366-9  Fecha: 22/09/2022	Nombres, RUT y firmas equipo investigador Javiera Rivera Gómez. 19.941.157-8.  Bárbara Soto Torres 19.676.249-3.  María Isabel Lazo A. 17.657.362-7  Fecha: 22/09/2022
--	---

Anexo N°16: Transcripciones de entrevistas del Liceo N°1 de Niñas María Franck

Mac Dougall

Entrevista: Estudiante 1

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 24 de agosto de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 3: Entonces ahora vamos a empezar con las preguntas, la primera ¿podrías decirnos tu nombre, edad, curso y cuánto tiempo llevas en el Liceo?

Estudiante 1: Eh... me llamo Abigail Carreño, eh...

Entrevistadora 3: Tu edad.

Estudiante 1: 13 años, voy en octavo.

Entrevistadora 3: Ya, y ¿cuánto tiempo llevas acá en el Liceo?

Estudiante 1: Como 10 años más o menos.

Entrevistadora 3: ¿Desde qué curso?

Estudiante 1: De prekínder.

Entrevistadora 3: Ah... mucho tiempo, y Abigail ¿conoces alguna noticia o situación relacionada a la temática del consumo de drogas y alcohol en el Liceo?

Estudiante 1: Sí, más o menos.

Entrevistadora 3: ¿Qué conoces?

Estudiante 1: Sobre la marihuana, la cocaína, o sea sobre varios tipos de planta, porque igual como que en religión hemos pasado esa materia.

Entrevistadora 3: ¿En religión les pasan eso? ¿el profesor de religión?

Estudiante 1: La profesora.

Entrevistadora 3: Y ¿sabes de alguna situación en el colegio o alguna actividad?

Estudiante 1: como lo del aniversario, que antes se hacían las ferias costumbristas, también se celebra a veces el día del profesor o día del niño.

Entrevistadora 3: Y ¿cuál es tu opinión acerca de la temática del consumo de drogas y alcohol en el Liceo?

Estudiante 1: Ay no sé.

Entrevistadora 2: Lo que tú quieras responder, ¿qué piensas? ¿qué opinas?

Entrevistadora 1: ¿Les enseñan sobre eso?

Estudiante 1: O sea si nos enseñan, pero igual hay gente que no creo que haga mucho caso del tema de las drogas, dicen “no si no voy a consumir”.

(interrupción)

Entrevistadora 1: Entonces nos estabas diciendo que como que tu pensabas que no hacen mucho caso, aunque les expliquen todo sobre las drogas.

Estudiante 1: Mm sí.

Entrevistadora 1: Y ¿por qué crees que se debe eso?

Estudiante 1: Porque hay gente que tiene amigos que prueban las drogas y como que para sentirse como eh... bien en el grupo de amigos, como que los prueban y así se empiezan a hacer adictas.

Entrevistadora 3: Y del tiempo que estás en el Liceo Abigail ¿conoces o has tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras? ¿Podrías contarnos alguna? ¿Qué te pareció la experiencia?

Estudiante 1: Creo que sí, pero no me acuerdo.

Entrevistadora 3: ¿Y durante este año o el año pasado, hicieron alguna actividad respecto a algo, alguna feria?

Entrevistadora 2: De COVID, cualquier cosa de prevención, lo que tú te acuerdes.

Estudiante 1: No, no me acuerdo de nada.

Entrevistadora 3: Ya, mm y de SENDA, ¿recuerdas alguna actividad que hayan realizado? algún taller en tu curso quizás.

Estudiante 1: Que a veces hacíamos como... como nuestros perfiles, también nos preguntaban como que cosas nos interesaba para poner en el SENDA, eh... también creo que fue la anterior, anterior, que nos dieron el coso para saber lo que vamos a pasar el segundo semestre y que a veces hacemos como actividades, como juegos.

Entrevistadora 3: ¿El semestre pasado?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Y lo hacen todas las semanas... cada un mes?

Estudiante 1: Creo que vienen cada dos semanas más o menos.

Entrevistadora 3: ¿Y la actividad la hacen en la sala?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Bueno, hace un momento estábamos hablando sobre las actividades de prevención ¿cierto?, entonces ¿en qué lugar del Liceo se realizan las actividades del SENDA?

Estudiante 1: En la sala.

Entrevistadora 3: ¿En la sala de clases, tu propia sala o los mueven a otro lugar?

Estudiante 1: No, en la misma sala.

Entrevistadora 3: Ya, y ¿ahí participan todos los compañeros de curso? O sea, compañeras, perdón.

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y con la presencia de la profesora jefe o solo con los del SENDA?

Estudiante 1: Sí, con la profesora jefe.

Entrevistadora 3: ¿Y cuál es el nombre de tu profe jefe?

Estudiante 1: Natalia Arenas.

Entrevistadora 3: ¿Y qué hace ella?, ¿es profesora de alguna asignatura?

Estudiante 1: De ciencias.

Entrevistadora 3: Y Abigail ¿a ti te gusta el lugar donde hacen las actividades? ¿te gusta la sala?, ¿o te gustaría que las hicieran en otro lugar?

Estudiante 1: Sí, me gusta la sala.

Entrevistadora 3: Y quizás, si tuvieras la posibilidad de tenerla en otro espacio, ¿te gustaría tenerla en otro espacio? más entretenido quizás.

Estudiante 1: Puede ser, o sea si fuera más grande sería mejor.

Entrevistadora 1: ¿Cuántos son?

Estudiante 1: 26.

Entrevistadora 3: ¿Y la sala es chiquita o no?

Estudiante 1: Más o menos.

Entrevistadora 3: Mm quizás en el patio, en la biblioteca, ¿tienen biblioteca?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Es más grande?

Estudiante 1: No sé comparar entre la sala y la biblioteca.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y cómo crees tú que es la comunicación y la relación entre ustedes como estudiantes, como tu curso o los estudiantes que conozcas acá en el Liceo con sus profesores, con los apoderados, con la directora, la encargada de convivencia escolar, los

asistentes de la educación al momento de realizar las actividades del SENDA?, ¿Cómo crees que se da la comunicación, por ejemplo, con tu profe jefe mientras están haciendo las actividades en la sala?

Estudiante 1: Buena, pero a veces algunas compañeras están hablando.

Entrevistadora 3: Ah ya, ¿como que interrumpen las actividades?

Estudiante 1: Pero poco porque después se quedan así mirando las actividades.

Entrevistadora 3: Se quedan más calladas. Y en ese instante donde hacen las actividades en la sala, ¿sólo está la profesora o por ejemplo llega la directora?

Estudiante 1: No, está solamente la profesora.

Entrevistadora 3: ¿Con los de SENDA?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Y ¿cómo es esa comunicación entre ustedes con los de SENDA?

Estudiante 1: Mm buena.

Entrevistadora 3: ¿Es fluida?, ¿les hacen preguntas?

Estudiante 1: Sí, ayer hicimos una actividad de preguntas sobre como... la este de drogas.

Entrevistadora 3: ¿Y responden?, ¿participan?

Estudiante 1: Sí, grupalmente a veces.

Entrevistadora 3: ¿Hacen trabajos en grupo?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Que bueno, ¿y cómo crees que la comunicación puede afectar o favorecer el desarrollo de las actividades?

Entrevistadora 2: Como que tengan una buena o mala comunicación.

Entrevistadora 3: ¿Puede afectar, por ejemplo, si hay una mala comunicación entre ustedes y las diferentes personas de aquí del Liceo?

Estudiante 1: Puede ser.

Entrevistadora 3: Como lo de tus compañeras que de repente hablaban, quizás no se entendía la actividad.

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Ya, vamos con la otra entonces, ¿tienes conocimiento de algún protocolo o algún reglamento de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo? ¿sabes si existe?

Estudiante 1: Creo que no.

Entrevistadora 3: ¿Y crees que debería haber?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Por qué?

Estudiante 1: Porque así hay menos gente en el Liceo que consumiría drogas.

Entrevistadora 3: ¿Y qué elementos crees tú que debería tener ese reglamento o ese protocolo?

Estudiante 1: Eh... folletos como diciendo que no consuman las drogas, con una persona hablándole por qué no debería consumirlas y eso.

Entrevistadora 3: ¿Y alguna norma que tú pienses que debería estar sí o sí?

Estudiante 1: Eh... no sé.

Entrevistadora 3: Como, por ejemplo, si hay algún caso de alguna estudiante que consuma, ¿qué debería pasar?

Estudiante 1: Deberían llamar al apoderado y estar en tratamiento.

Entrevistadora 3: Okey, eso crees tú que debería tener el reglamento. Vamos con la siguiente, solo quedan tres ¿Qué te parecen las actividades realizadas por tus profesores o encargada de convivencia escolar en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?, ¿te hacen actividades? como la profe de religión.

Estudiante 1: A veces nos hacen power, o la otra vez íbamos a hacer como una eh... un papelógrafo, así como grande para hacer como cosas de drogas, que trajera información y fotografías.

Entrevistadora 3: ¿Cómo de algún tipo de droga o de qué trataba?

Estudiante 1: De personas que consumían drogas

Entrevistadora 1: ¿Y cómo te parecen estas actividades, así como en sus clases? Porque nos comentaba la directora igual que los profes como parte de sus asignaturas tienen que pasar, así como algo sobre drogas, ¿lo pasan en otras asignaturas? Más allá de lo que hacen en las actividades de SENDA.

Estudiante 1: Yo creo que no, como en religión y en ciencias, pero en otras materias no tanto.

Entrevistadora 3: Súper, entonces lo pasan en religión y en ciencias, en ciencias lo pasan como una materia dentro de lo que trae el libro me imagino...

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Bueno, nos contabas que hacen esas actividades, ¿esas actividades, por ejemplo, lo del papelógrafo y el power point lo hacen de forma individual o en grupo?

Estudiante 1: A veces lo hacemos grupal y a veces individual.

Entrevistadora 3: ¿Y es con nota?

Estudiante 1: Algunas.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y en consejo de curso tocan el tema?

Estudiante 1: Mm... conversamos más de las cosas del curso.

Entrevistadora 3: ¿Hay algo que te guste de estas actividades?

Estudiante 1: ¿De las drogas?

Entrevistadora 3: Sí, como la del papelógrafo.

Estudiante 1: Me gusta hacer los power.

Entrevistadora 3: Te gusta hacer los power, ¿diseñarlos?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Y ¿Hay algo que no te guste de estas actividades?

Estudiante 1: Mm no.

Entrevistadora 3: Y desde tu opinión, ¿cómo te gustaría que fueran estas actividades?

Estudiante 1: Mm... no sé, yo encuentro que están bien las actividades.

Entrevistadora 3: ¿crees que funcionan? Quizás no sé alguna... algo más didáctico, que no sea solo escribir en el papelógrafo, quizás alguna actividad de conversación...

Estudiante 1: Es que con la profe igual conversamos hartito.

Entrevistadora 3: ¿mientras hacen la presentación?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Han realizado alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución que no sea SENDA, o con otro Liceo? Con el de al lado, por ejemplo, ¿alguna actividad en conjunto?

Estudiante 1: No

Entrevistadora 3: En caso de no ser así, ¿te gustaría participar en alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución o Liceo?

Estudiante 1: Mm la verdad no mucho

Entrevistadora 3: No mucho ¿Por qué?

Estudiante 1: Porque no conocería a nadie y uno no sabe cómo puede ser la demás gente.

Entrevistadora 3: Y Respecto a todas las actividades que han realizado con el SENDA, sus profesores y encargada de convivencia escolar en materia de prevención, ¿puedes recordar alguna? ¿qué fue lo que te llamó más la atención? de alguna de las actividades de prevención con SENDA o con tu profesora o la encargada de convivencia escolar

Estudiante 1: ¿Cuál fue la que me gusto más?

Entrevistadora 3: Sí, o la que recuerdas, la que te llamó la atención.

Estudiante 1: Eh... que la otra vez hicimos un... trajeron una cajita y se tenían que poner las canciones favoritas y uno tenía que adivinar de quién... de cuál era la canción

Entrevistadora 3: ¿De qué compañera?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 3: Ah, qué entretenido, y ¿cuál era el fin de la actividad? ¿cómo romper el hielo?

Estudiante 1: Mm fue eso no más porque igual tenemos como muy poco con el SENDA, tenemos como 35 minutos.

Entrevistadora 3: Ah es poquito el tiempo que tienen.

Entrevistadora 2: Pero después de esa actividad ¿les dijo algo la persona de SENDA, como alguna enseñanza o algo así?

Estudiante 1: No me acuerdo

Entrevistadora 3: Ya, pero esa fue la que más te gustó, y ¿Has observado algún cambio en ti, en tus compañeras, profesoras y asistentes de la educación desde que comenzaron a trabajar con SENDA este tipo de temáticas de prevención del consumo?

Estudiante 1: Eh...no.

Entrevistadora 3: ¿No has visto cambios? y, por ejemplo, alguna situación quizás de consumo, ¿has visto tú en el Liceo?

Estudiante 1: que consuman no, no he visto nada.

Entrevistadora 3: Entonces no hay ningún cambio. La última preguntita, ¿existe algún tema de tu interés que no te hayamos preguntado y que desees compartir antes de terminar la entrevista?

Estudiante 1: No.

Entrevistadora 3: Ya Abigail te pasaste, terminamos aquí con la última preguntita, muchísimas gracias de verdad por tu participación.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Estudiante 2

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 24 de agosto de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 1: Parecen muchas hojas, pero es porque tenemos dos entrevistas, las tuyas son nueve preguntas, así que no es tan extensa, ya.

Estudiante 2: ¿La Abi se puso nerviosa?

Entrevistadora 1, 2 y 3: No...

Entrevistadora 1: Ya, empecemos, ¿podrías decirnos tu nombre, edad, curso y cuánto tiempo llevas en el Liceo?

Estudiante 2: Ay

Entrevistadora 1: El nombre...

Estudiante 2: Mm... Sofia Antonella Valdés Miranda, tengo 13 años y ¿qué más era?

Entrevistadora 1: El curso.

Estudiante 2: Ah, octavo básico.

Entrevistadora 1: Y ¿cuánto tiempo llevas acá en el Liceo?

Estudiante 2: Eh... llevo como de primero o similar, no me acuerdo, pero de primero básico, mucho tiempo.

Entrevistadora 1: Sí, mucho, y ¿conoces alguna noticia o situación relacionada a la temática del consumo de drogas y alcohol en el Liceo?

Estudiante 2: Mm no, casi nunca me entero de nada básicamente.

Entrevistadora 1: Ya pero acá ¿hablan de droga?

Estudiante 2: Ah sí, en religión.

Entrevistadora 1: ¿Y cuál es tu opinión con respecto a lo que es el consumo?

Estudiante 2: Es que depende de la parte en que lo vean básicamente, si lo ven como medicinal está más o menos bien, pero si ya lo ven como una adicción ahí está mal.

Entrevistadora 3: Y respecto a la edad del consumo ¿qué crees respecto a eso?

Estudiante 2: De que no deberían consumir tan jóvenes, porque eso además de que les afecte el tamaño del cerebro por decirlo así, les afecta como para cuando sean más grandes, no van a tener un pensamiento más adulto por decirlo así y eso.

Entrevistadora 1: Ya perfecto, eh... del tiempo que llevas estudiando en el Liceo, ¿conoces o has tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención de alguna temática, no sé, sobre el COVID o de acoso escolar, etc.?

Estudiante 2: Creo que... en primero básico, no me acuerdo muy bien, pero era del alcohol y de las drogas, pero más allá no me acuerdo mucho.

Entrevistadora 3: ¿Y en séptimo el año pasado? Ah, pero verdad que estaban con clases online...

Entrevistadora 1: Y así como online no hicieron como alguna... ¿no tocaron el tema como de la prevención?

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 2: ¿Algo de bullying?

Entrevistadora 1: O de otra temática, como por ejemplo el COVID también.

Entrevistadora 3: ¿Y de cyberbullying?

Estudiante 2: De cyberbullying, también el ciberacoso.

Entrevistadora 3: ¿Y alguna actividad?

Estudiante 2: Mm sí, con la profe de religión, es la que más nos enseña de esas cosas.

Entrevistadora 1: ¿Y qué te pareció la experiencia?

Estudiante 2: Muy bien, como que te abre la mente eso, digo yo, te ayuda a saber como más a profundidad de las cosas que hací', como tus decisiones.

Entrevistadora 1: Y de esas actividades, ¿conoces alguna realizada por SENDA? como que lo enseñe SENDA.

Estudiante 2: Que yo sepa no, eso lo enseña la profe de religión.

Entrevistadora 1: Ah ya.

Estudiante 2: Entonces de ahí es como de lo que más sé por decirlo así.

Entrevistadora 1: Perfecto, y por ejemplo, ¿SENDA no ha estado haciendo actividades acá?

Estudiante 2: Ah sí...

Entrevistadora 1: ¿Y en qué lugar del Liceo se realizan como estas actividades del SENDA?, ¿qué opinas de ese lugar?

Estudiante 2: En la sala, cuando nos toca ciencias o consejo de curso, ahí los tíos vienen como una vez al mes creo que era, no me acuerdo muy bien.

Entrevistadora 1: Ya, y vienen y les hacen actividades ¿Y qué te parece que las hagan en ese lugar?

Estudiante 2: Divertido, además que no nos tenemos que andar moviendo.

Entrevistadora 1: Pero ¿acomodan el espacio o quedan así no más?

Estudiante 2: No, estamos así no más, estamos sentadas.

Entrevistadora 1: Ah ya.

Estudiante 2: Solo que nos quedamos en ese lugar hasta que los tíos terminen y eso.

Entrevistadora 2: ¿Los tíos te refieres al equipo de SENDA?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Y cuántos vienen en general?

Estudiante: Dos, el tío Pablo y la tía que no me acuerdo su nombre.

Entrevistadora 1: Pero lo hacen ahí en la sala, ¿te parece bien ese espacio, te gusta tu sala, están todos los compañeros ahí?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: Y en caso de que no lo hicieran en la sala, ¿te gustaría que lo hicieran en otro espacio?

Estudiante 2: Mm creo que no.

Entrevistadora 1: Así no se mueven (risas).

Estudiante 2: Exacto y si fuera así como para moverse sería en... alguna placita, así como al aire libre.

Entrevistadora 1: Como al aire libre, ¿te gusta más el aire libre?

Estudiante 2: No sé, no salgo mucho de mi casa.

Entrevistadora 1: ¿Y acá del Liceo tampoco?

Estudiante 2: No, paso en el patio, en el sol, hago mi proceso de evolución.

Entrevistadora 3: De fotosíntesis (risas).

Entrevistadora 1: Pero fuera de la sala te gustaría como al aire libre, así como ¿acá o en otro lugar?

Estudiante 2: En otro lugar preferentemente, aquí en el Liceo es como muy encerrado, no ves que ahora compartimos el Liceo con la Barros Luco, nos acortaron más el Liceo.

Entrevistadora 3: Ah... claro

Entrevistadora 1: ¿Y antes no era así?

Estudiante: No.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo se sienten ustedes como estudiantes con esto de compartir?

Estudiante 2: Sinceramente a mí no me gusta, en principal porque no me gusta compartir, eh... fuera de eso no... no hay nada que como que me moleste, solamente cuando ponen música fuerte cuando estamos en prueba o cosas así, eso es lo que más me molesta, pero fuera de eso no.

Entrevistadora 1: Pero por eso igual te gustaría un espacio libre, porque también está todo un poco más junto ¿no?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: ¿Comparten el patio también?

Estudiante 2: Es que tienen como una reja.

Entrevistadora 3: Ah... la que está aquí al ladito.

Entrevistadora 1: Ya perfecto, sigamos con la otra, dice, ¿cómo crees tú que es la comunicación y la relación entre ustedes como estudiantes y sus profesores, los apoderados, directivos y asistentes de la educación al momento de realizar las actividades del SENDA?

Estudiante 2: Es que... en las actividades de SENDA está todo bien, pero hay un profesor no más que nos trae problemillas.

Entrevistadora 3: ¿Dentro de las actividades o como...?

Estudiante 2: Cuando nos toca clase con él, mayormente casi todos los días.

Entrevistadora 1: ¿Y por qué se da eso?, ¿por la comunicación?

Estudiante 2: Es que nos grita mucho, nosotras si nos gritan nos defendemos, por decirlo así.

Entrevistadora 1: ¿Y también le responden?

Estudiante 2: Exacto.

Entrevistadora 3: ¿Y eso se da en las actividades de SENDA o...?

Estudiante 2: No porque estamos con la profe jefe.

Entrevistadora 3: Ah están con su profe jefe, okey.

Entrevistadora 1: ¿Y con ella la relación, la comunicación...?

Estudiante 2: Es muy buena, excelente.

Entrevistadora 1: ¿Y tienen como la confianza de hablar, por ejemplo, estos temas de drogas? o sea, tú crees que, por ejemplo, se da una temática o alguien está pasando como por un problema de drogas, ¿tienen como esa comunicación y confianza como para hablar?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: Ya perfecto, ¿y cómo crees que la comunicación puede afectar o favorecer el desarrollo de las actividades?

Estudiante 2: No entendí.

Entrevistadora 1: Por ejemplo, no hay una buena comunicación, por ejemplo, con ese profe y él les hiciera la actividad ¿cómo afecta eso?

Entrevistadora 3: ¿Crees que afecta?

Estudiante 2: Sí, yo diría que sí, él es muy explosivo y nosotras también, así que no sería como un buen choque por decirlo así.

Entrevistadora 3: ¿No funcionaría mucho la actividad?

Estudiante 2: Exacto, mayormente todas nos retiraríamos a esa hora o nos saltaríamos las clases.

Entrevistadora 1: Y como dices tienen un carácter igual fuerte como el curso ¿todos o es como con personas específicas?

Estudiante 2: No, el curso entero, completo.

Entrevistadora 1: Y el que haya una buena comunicación con su profe jefe o con los equipos de SENDA, es porque... ¿cómo es esa comunicación? Para que ustedes, así como que lo tomen bien, ¿ellos cómo se comunican con ustedes?

Estudiante 2: Más como que se comunican hablando, con los power y con las actividades que nos hacen.

Entrevistadora 3: ¿Es de manera respetuosa esa comunicación?

Estudiante 2: Son muy respetuosos los tíos, tío y tía (risas).

Entrevistadora 3: Que bueno.

Entrevistadora 1: Perfecto, que bien eso, eh... ¿tienes conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo?, ¿sabes si hay?

Estudiante 2: No, creo que no.

Entrevistadora 1: ¿No?

Estudiante 2: No, porque eso no más lo hacen como la psicóloga por decirlo así.

Entrevistadora 1: ¿Y crees que debería haber?

Estudiante 2: Sí, porque ya se han puesto a fumar en los baños.

Entrevistadora 1: Ah... se dan esas situaciones, ¿y qué elementos crees tú que debería tener ese protocolo?

Estudiante 2: Ahí sí que no sé.

Entrevistadora 2: Por ejemplo, si la directora dice "sabes qué Sofía, quiero que me ayudes a crear un reglamento" ¿qué te gustaría que tuviera ese reglamento?

Entrevistadora 1: Si se da esa situación en los baños que nos comentas, ¿qué es lo que deberían hacer para...?

Entrevistadora 3: Según tú.

Estudiante 2: Es que ya no se ponen a fumar en los baños, porque ya tienen una persona que se pone afuera.

Entrevistadora 3: Eso podría quizás ser parte del reglamento ¿no?

Entrevistadora 1: Como que hubiera más vigilancia.

Estudiante 2: Es que como que la pusieron ahí, porque antes estaba como aquí en inspectoría o en la... como... la que cuida los pasillos por decirlo así, de esa gente así pero ahora la pusieron afuera del baño por lo mismo.

Entrevistadora 1: Ya, perfecto, ¿qué te parecen las actividades realizadas por tus profesores, en este caso quizás tu profesora jefe, o encargada de convivencia escolar en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Estudiante 2: Yo diría que está bien por decirlo así.

Entrevistadora 1: ¿Sí? y estas actividades, no sé, ¿qué te parecen? ¿entretenidas? ¿o piensas que quizás podrían cambiar algo?

Estudiante 2: Es que a veces son divertidas y otras veces son como muy relajaditas y da sueño.

Entrevistadora 1: ¿Y hay algo que te guste de estas actividades?

Estudiante 2: Cómo nos tratan, por decirlo así.

Entrevistadora 1: Ya.

Estudiante 2: Y eso, yo diría que el respeto que nos tienen y nosotras a ellos.

Entrevistadora 1: ¿Hay algo que no te guste como de estas actividades?

Estudiante 2: No, todo está bien, de mi punto de vista.

Entrevistadora 1: Sí obvio, todo de tu punto de vista. Desde tu opinión, ¿cómo te gustaría que fueran estas actividades? aparte de lo que ya se está haciendo.

Estudiante 2: En aire libre.

Entrevistadora 1: ¿Sí?

Estudiante 2: Encuentro muy sofocante estar ahí sentaditos.

Entrevistadora 1: Sí porque como que continúan con clases, están en eso y después siguen con clases ¿o no? ¿o lo hacen como al final de la jornada?

Estudiante 2: Lo hacen como cuando nos toca ciencias.

Entrevistadora 3: ¿Que puede ser en cualquier horario del día?

Estudiante 2: Sí, menos los días viernes.

Entrevistadora 1: Entonces, ¿ustedes están en la sala, hacen la actividad y después siguen en la sala como en otras clases?

Estudiante 2: Sí, porque casi ahora ya no nos dan permiso pa' salir al baño, entonces ya es como más... más que pasamos ahí encerradas en la sala.

Entrevistadora 1: ¿Y no les dan este permiso por lo mismo que cerraron el baño o por qué?

Estudiante 2: No, no se sabe, solamente les dijeron a los profes que no podían dejarnos salir más al baño, no sé por qué más será.

Entrevistadora 1: Entonces pasan mucho en la sala, como que te gustaría que fueran en espacios más abiertos.

Estudiante 2: Además que en el recreo no hay tanto espacio para sentarse.

Entrevistadora 1: Ah, ¿en el recreo están como todos muy juntos?

Estudiante 2: Sí, estamos todas muy juntas, además que las galerías no se pueden usar, están muy antiguas.

Entrevistadora 3: Claro, puede haber algún accidente.

Entrevistadora 1: Entonces ¿en el recreo también pasan en la sala o tienen que salir?

Estudiante 2: No, es que nos obligan a salir, las tías las cierran.

Entrevistadora 1: Ah la cierra, entonces ¿están como todos juntos en el patio?

Estudiante 2: Sí, ahora estábamos intentando jugar voleibol, intentando... y... muchas niñas nos estaban gritando cosas porque les llegaban pelotazos y teníamos que andar disculpándonos a cada rato.

Entrevistadora 3: ¿Y tienen solo este espacio de patio o hay algo más atrás?

Estudiante 2: Es que atrás está el estacionamiento que no nos dejan ocuparlo porque ahí como entran y salen los autos.

Entrevistadora 3: Claro, es peligroso.

Estudiante 2: Hay como una placita que la ocupan los niños chicos, porque ahora nos empezaron a juntar los recreos, entonces no está...

Entrevistadora 3: ¿En este espacio estaban jugando vóley?

Estudiante 2: No, en este espacio no, este es de la Barros Luco.

Entrevistadora 1, 2 y 3: Ah...

Entrevistadora 3: ¿Y el suyo?

Estudiante 2: Está mucho más atrás y es mucho más chico.

Entrevistadora 3: Ah... este es el espacio de...

Entrevistadora 1: De los otros, ¿eso lo están compartiendo porque antes era suyo verdad?

Estudiante 2: Sí, de hecho, de por acá afuera hasta como para llegar al Salesiano, todo ese lado era de nosotras.

Entrevistadora 1: Era de ustedes...

Estudiante 2: Pero ahora lo partieron de aquí donde está el pasillo y tienen como una rejita, no sé si se dieron cuenta...

Entrevistadora 3: Aquí afuera, sí.

Estudiante 2: Y después más allá hay otra rejita, entonces...

Entrevistadora 3: Y de ahí para allá son ustedes el Liceo 1.

Entrevistadora 1: Entonces ¿igual tienes esa sensación como de estar muy juntos?

Estudiante 2: De hecho, por eso a veces faltan compañeras, porque se sienten muy encerradas.

Entrevistadora 1: Muy encerradas, y algunas no sé, ¿en sus casas también están encerradas?

Estudiante 2: Es que hay algunas, por ejemplo, a mí que no nos dejan salir por el tema de la seguridad, entonces como que pasamos mayormente encerradas, porque las que pueden salir se van a la playa o a relajarse, entonces eso es como...

Entrevistadora 1: Entonces si no tienen esos espacios quizás buscan otros también modos de relajarse, pero no pueden hacer deporte acá tampoco...

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 1: Se me había pasado una... ¿podrías contarnos cómo hacen las actividades de prevención del consumo?, ¿cómo son?

Estudiante 2: Las hacen como... ¿no sé si ubican el juego de Among Us?

Entrevistadora 3: Sí.

Estudiante 2: Entonces ponen como los personajes y en los personajes les ponen las preguntas, entonces tú escoges uno, hago una pregunta y si contestai' mal te hacen una penitencia, como bailar o algo así, cantar, entonces son cosas divertidas.

Entrevistadora 1: Ah...

Entrevistadora 3: ¿Te gusta?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: Y como que todos participan... no se sienten, así como mal por alguna penitencia ¿no?

Estudiante 2: No, de hecho, casi nunca perdimos.

Entrevistadora 1 y 3: Ah... (risas).

Entrevistadora 2: ¿Cómo se llama el juego?

Entrevistadora 3: Among Us.

Estudiante 2: Es un juego que se juega en grupo.

Entrevistadora 2: Ah sí, sí lo he escuchado.

Entrevistadora 3: El de los monitos.

Entrevistadora 1: El de los monitos (risas). Ya entonces, ¿han realizado alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución que no sea SENDA, o con otro Liceo?

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 1: ¿No? ¿solo viene SENDA?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: Y tampoco han tenido contacto, por ejemplo, con el que están compartiendo ¿no?

Estudiante 2: No, no nos juntamos, de hecho, creo que nos llevamos mal con el colegio de al lado, nos pasan insultando.

Entrevistadora 1: Y ¿te gustaría participar en alguna actividad sobre estas temáticas con otra institución o Liceo? ¿por qué?

Estudiante 2: Mm no, no creo, sería como más competencia.

Entrevistadora 1: En competencia...

Estudiante 2: Soy muy competitiva.

Entrevistadora 1: Como esto mismo que están haciendo, pero en competencia ¿así?

Estudiante 2: No, como en debate.

Entrevistadora 3: Mira que interesante eso.

Entrevistadora 2: ¿Debates de qué te gustaría?

Estudiante 2: Debate, así como quien sabe más de drogas, alcohol y cosas así

Entrevistadora 2: De la prevención...

Estudiante 2: Sería como más divertido.

Entrevistadora 3: ¿Te gusta debatir?

Entrevistadora 1: ¿Acá igual hacen como debates?

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 3: ¿En ninguna asignatura?

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 2: Y ¿de SENDA tampoco les han hecho debatir?

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 1: Y ¿tú crees que también a tus compañeras les motive lo de los debates? ¿les gusta dar su opinión?

Estudiante 2: Sí, es que todas somos muy competitivas (risas) competitivas, enojonas.

Entrevistadora 1: Con carácter.

Estudiante 2: Y, además, no nos quedamos calladas cuando alguien nos dice algo.

Entrevistadora 1: Respecto a todas las actividades que han realizado con el SENDA, sus profesores, encargadas de convivencia, todo lo que es en materia de prevención, ¿Puedes recordar alguna? alguna, así como que te haya marcado mucho.

Estudiante 2: No es que no he participado, así como decirlo así...

Entrevistadora 2: ¿Pero con el tío Pablo o con la otra tía?

Estudiante 2: Ah.

Entrevistadora 1: Alguna que te haya gustado mucho.

Estudiante 2: La de los monitos.

Entrevistadora 1: Ya, ok.

Entrevistadora 3: ¿Recuerdas alguna otra?

Estudiante 2: Cuando nos pusieron como... mm... es que no se me explicar bien.

Entrevistadora 3: No tranquila, dale no más.

Estudiante 2: Como de poner una canción que nos guste mucho, ponerla en una cajita, ellos lo revuelven, tú levantas la mano, sales adelante y tienes que adivinar de quién es esa canción.

Entrevistadora 3: Como quien la puso ahí.

Estudiante 2: Sí, para conocernos en grupo.

Entrevistadora 3: Para conocer sus gustos... super.

Entrevistadora 1: Y de estas actividades que te gustan más ¿qué fue lo que te llamó más la atención?

Estudiante 2: Eh no se...

Entrevistadora 1: ¿El que compitan o no sé...?

Estudiante 2: No, es que no competimos, es como más el que quiere salir, sale.

Entrevistadora 1: Pero ¿son entretenidas?

Estudiante 2: Sí, son entretenidas.

Entrevistadora 1: Que bien, eso es lo importante igual. ¿Has observado algún cambio en ti, en tus compañeras, profesoras y asistentes de la educación desde que comenzaron a trabajar con SENDA?

Estudiante 2: Sí, como que nos llevamos mejor.

Entrevistadora 1: ¿Han mejorado las relaciones?

Estudiante 2: Sí, porque antes no éramos tan unidos por decirlo así.

Entrevistadora 3: ¿Entre quienes?

Estudiantes 2: Nos dividíamos en grupos principalmente.

Entrevistadora 3: En el curso.

Entrevistadora 1: ¿Y ahora el curso está más unido?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: Y con los profesores, con la profe que también les hace ayuda con eso...

Estudiante 2: Sí, es que ahora nos tenemos confianza.

Entrevistadora 1: Como para hablar ciertos temas, que bien.

Entrevistadora 2: Oye Sofí, y en cuanto al consumo ¿has observado algún cambio desde que trabajan con SENDA?

Estudiante 2: Es que no se, porque a veces hay compañeras que de repente consumen esas cosas, o porque se sienten presionadas o por cosas que dice gente, entonces, pero algunas de ellas no... no quieren decir las cosas porque capacito que la juzguen o que llamen a sus papás.

Entrevistadora 1: ¿O sea como que se sabe entre ustedes, pero no se traspasa a los de SENDA?

Estudiante 2: Como que le contamos a las personas más cercanas por decirlo así.

Entrevistadora 3: De confianza, claro.

Entrevistadora 1: Ah, pero entre ustedes se ayudan, como lo que saben de las drogas tratan de traspasarlo...

Estudiante 2: A veces buscamos en internet como maneras de ayudarlas y cosas así.

Entrevistadora 3: ¿Y con personas más grandes o con amigas más grandes?

Estudiantes 2: No, con personas más grandes no.

Entrevistadora 3: ¿Solo de tu curso?

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: ¿Como que se tratan de ayudar mutuamente, si ven que algún compañero está como en esa situación?

Estudiante 2: Exacto.

Entrevistadora 1: Ya, perfecto.

Estudiante 2: O cuando... en mi curso hay mucha ansiedad, a veces nos convidamos comida o cosas pa' masticar, como pa' que se baje, de hecho, ahora estoy comiendo chicle por lo mismo.

Entrevistadora 1: ¿Y para la ansiedad consumen algunas cosas?

Estudiante 2: No, es que mayormente se sienten incómodas con psicólogas y cosas así.

Entrevistadora 1: Entonces se tratan como de ayudar y buscando... ¿me decías que buscan incluso como información en internet?

Estudiante 2: Sí, o le preguntamos a las profes, pero no así como diciendo... de que queremos ayudar a alguien de afuera, pero en verdad es de adentro, como para que no se sepa su identidad.

Entrevistadora 1: Y con los de SENDA pueden... el material que les entregan ¿les sirve para eso?

Estudiante 2: Sí, nos sirve mucho.

Entrevistadora 2: ¿Qué hacen con ese material?

Estudiante 2: Ahí ayudamos como con lo que recordamos, porque de repente sacamos fotos como para tener esa evidencia.

Entrevistadora 3: El registro, claro.

Estudiante 2: Entonces con esa información más la de religión, internet, nos ayudamos bastante.

Entrevistadora 1: ¿Y consideras que como que esa ayuda sirve?, así como... ¿están mejor?

Estudiante 2: Sí, nos sirve mucho.

Entrevistadora 3: ¿Y ha habido alguna situación en que ustedes pidan ayuda a SENDA?

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 3: ¿No? Solamente se ayudan entre ustedes como compañeras.

Estudiante 2: Es que, a ver, recién los estamos conociendo.

Entrevistadora 3: ¿Cuánto tiempo llevan con ellos?

Estudiante 2: No sé.

Entrevistadora 3: Este año no más.

Estudiante 2: Sí, este año recién llegaron, los anteriores no los conocíamos mucho

Entrevistadora 2: ¿Les hacían actividades online?

Estudiante 2: No, nos hacían encuestas no más y las mandaban.

Entrevistadora 3: Ok.

Entrevistadora 1: ¿Existe algún tema de tu interés que no te hayamos preguntado y que desees compartir antes de terminar la entrevista? algo que quieras aportar, alguna impresión.

Estudiante 2: Que son simpáticas (risas)

Entrevistadora 1, 2 y 3: Ah que tierna.

Entrevistadora 1: ¿Te sentiste cómoda?

Estudiante 2: Al principio nerviosa, mi patita no se dejaba de mover.

Entrevistadora 1, 2,3 y estudiante: (risas)

Entrevistadora 1: Tranquila si ya estamos en confianza y gracias por la honestidad

Entrevistadora 3: Sí, gracias por tu participación.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Directora

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 4 de agosto de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: Son quince preguntas.

Directora: Ya, dale no más.

Entrevistadora 2: La primera es ¿podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Directora: Perfecto, eh... mi nombre es Ada Inés Fuentes Fontalba, Tengo 41 años, eh... soy docente de castellano, profesora de castellano y llevo en el establecimiento trabajando 18 años, de los 18 años, 12 años en formación técnico profesional, eh... perdón 10 años en formación técnico profesional, 1 de subdirectora y 1 de directora.

Entrevistadora 2: Ada ¿cierto?, directora ¿cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las estudiantes del establecimiento educacional? A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las estudiantes?, ¿cómo visualiza usted esta situación a rasgos generales de que los y las estudiantes estén relacionados con el consumo?

Directora: En el establecimiento el consumo de drogas comienza a muy temprana edad, porque el ambiente en que ellas viven lamentablemente también hay alto consumo de droga, primero con las drogas un poco, entre comillas, más blandas, o que están más socialmente legalizadas, aunque no son legales, como es la marihuana, y después de ahí comienzan con drogas un poco más duras, y también hay mucho consumo de drogas pero de medicamentos que ellas mismas... que las estudiantes sustraen de sus casas, de los tratamientos de sus familiares o de medicamentos antidepresivos que consumen en su hogar y que ellas también se los toman, los inhalan o los aspiran. Ese es como... ¿a qué lo atribuyo yo? Bueno, nosotros tenemos un alto índice de vulnerabilidad y nuestra condición también de ser del género femenino también influye bastante, lamentablemente todos sabemos que las mujeres somos más vulnerables a muchos factores externos que los hombres, eh... no es un discurso feminista, es un discurso real, es un discurso real y siempre que hay crisis las mujeres siempre se llevan la peor parte, a esto si le sumamos el tema de la pandemia en donde

nuestras estudiantes estando dos años en sus casas, bien no la pasaron, viven en condiciones de hacinamiento, viven en condiciones de extrema pobreza, viven en condiciones de mucha vulneración de derechos, entonces su medio de escape lamentablemente para muchas de ellas es consumir lo mismo que consumen sus madres, tías, primas, que son medicamentos, drogas, o sea, drogas recetadas, en el caso de ellas no son recetadas, y consumir droga obviamente porque es también el acercamiento directo que tienen en sus barrios. Eso es lo que yo puedo decir con respecto al tema de las drogas en este Liceo, hay mucha alumna que a lo mejor no consume la droga normal, así como la pasta base, ni ese tipo de drogas, pero sí consumen drogas que son los medicamentos ansiolíticos que son recetados de su familia, que también es droga.

Entrevistadora 1: ¿Y así como en edad temprana?

Directora: Quinto básico, así como de quinto básico se empieza a ver mucho eso.

Entrevistadora 2: Ya perfecto, y directora, del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras? ¿podría relatarnos alguna situación? ¿Cómo vivió usted estas experiencias?, cualquier actividad de prevención.

Directora: Bueno, actividades de prevención se han dado bastante el año pasado y este año, pero principalmente ha sido por temas del COVID. Eh... con respecto a salud mental, eh... no he participado de ninguna en estos últimos dos años, solamente he participado en actividades como las orientaciones ministeriales, ahora que me acuerdo, las orientaciones ministeriales con respecto al tema del ciberbullying, del ciberacoso, en esas sí participamos como establecimiento y también participe yo en ese momento como subdirectora. Eh... efectivamente las capacitaciones esas, fueron bastante buenas, bastante aclaradoras en conceptos, en términos legales, lo que también es bueno conocer el tema de la ley, eh... y también conocer el tema de como en qué parada está la superintendencia de educación y cuáles son las medidas o sanciones que también pueden aplicar. Eh... pero en cuanto a la bajada de esta información directamente a las estudiantes, ahí no sé, no podría yo evaluar cómo se percibe de parte de las estudiantes, se les aplicó a todas las estudiantes, se hicieron talleres con la Universidad de Valparaíso, con distintos... sobre todo con la Universidad de Valparaíso, pero en estos momentos no recuerdo de otra institución que haya trabajado con ellas en esos temas.

Entrevistadora 2: ¿Venían instituciones a capacitar a ustedes como profesores y profesoras?

Directora: Así es y también de la HPV, de Habilidades para la Vida, que también es un programa que es del Ministerio, en este caso del Servicio Local de Educación Pública, ellos también nos hicieron capacitaciones con respecto a esos temas, pero más que nada eran temas del cyberbullying, del ciberacoso, violencia de género a través de las redes sociales, eh... y del COVID, que eso se ha llevado prácticamente todo. Porque lo otro que han sido son jornadas de reflexión, que van emanadas desde el Ministerio de Educación, pero no es una capacitación, es una reflexión.

Entrevistadora 2: Claro, ¿y cómo vivió usted estas experiencias?

Directora: Creo que son buenas, creo que las viví bien, pero creo que son insuficientes, creo que se necesita un trabajo un poco más profundo y trabajo que abarque más a los padres y apoderados, pero para eso se necesita también más compromiso de los padres y apoderados, pero en lo que me corresponde a mí, en mi función y en mi rol, creo que son bastante útiles, pero insisto, creo que son insuficientes.

Entrevistadora 2: Ya, perfecto. Y de estas actividades de prevención, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Directora: Eh... sí, se hizo unas capacitaciones para los asistentes de la educación, para los profesores, eh... y para el equipo directivo también, se hizo una capacitación con respecto al tema de la prevención y del consumo de drogas y alcohol, eh... que se hizo este año incluso, antes de vacaciones de invierno, eh... y ahí bueno, más que nada era para identificar las características y las conductas de las estudiantes y cómo proceder en esos casos, cuáles eran los organismos a los que se le podía pedir ayuda, cuáles eran los protocolos de acción con los padres y apoderados para informar estas situaciones, cuándo ir a denunciar y cuándo no, eso fue como lo que me acuerdo que se hizo en esas capacitaciones, bastante aclaradoras.

Entrevistadora 2: Y ¿cuáles son sus impresiones al respecto como de esas instancias?

Directora: Que son super buenas, que son necesarias y que son bastante prácticas, porque eso es lo bueno que necesitamos información práctica, es decir, qué es lo que se considera un consumo habitual, qué se considera un consumo ocasional, en qué categoría puede estar la estudiante con su familia con respecto a un consumo, qué es lo que hay que hacer, cuándo se tiene que denunciar, entonces son como más que nada como aclaradoras, lo que es bastante bueno porque para teoría y cosas así y hablar al mundo a través de análisis

sociológicos, creo que no lo necesitamos nosotros eso, ese aporte le queda yo creo a la gente que hace las leyes, que hacen las cosas desde más arriba, que ellos vean ese tema, a nosotros déjenos con la parte más práctica, cuál es la acción, cuál es la función de acuerdo a la acción que suceda, qué tenemos que hacer, cómo proceder, eso es lo que nosotros necesitamos, algo más práctico, así que yo creo que son bastante prácticas las capacitaciones del SENDA.

Entrevistadora 2: Perfecto, bueno ¿y en qué espacio físico del establecimiento suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Directora: Lamentablemente como espacio físico, estamos en condiciones de hacinamiento porque estamos alojando a una escuela, la Escuela Ramón Barros Luco, entonces no tenemos mucho espacio, pero las pocas veces que se han hecho estas cosas se utiliza el pasillo de aquí de administración, el que está aquí afuera, y sino la sala de enlace, que es la única sala de enlace que tenemos que también es nuestra sala de reuniones, y ahí se hacen como pequeñas exposiciones, cosas de ese estilo. Pero tanto espacio para mayor difusión lamentablemente no contamos, pero si se hacen más difusiones de repente por las redes sociales, a través del Facebook y del Instagram de convivencia escolar.

Entrevistadora 1: ¿Cómo que ese espacio virtual igual está como bien actualizado? Y ¿eso se ha dado como producto de la pandemia?

Directora: De la pandemia se dio más porque antes en realidad se usaba pero menos, nosotros no tenemos página web pero sí tenemos el fan page y el Instagram de convivencia escolar, entonces esos son los espacios que se han utilizado este último tiempo mucho, porque por el tema como bien dicen ustedes de la pandemia, entonces son como los espacios de mayor difusión y en algunas reuniones de apoderados también, pero a veces en las reuniones de apoderados no logramos tanta participación del apoderado, entonces eh... preferimos más difundirlo y cuando se hacen cosas internas se hacen en estos espacios, que es el pasillo de administración, en el hall y también en la sala de enlace, pero no es tan habitual por un tema de espacio y por un tema de tiempo.

Entrevistadora 2: Y ¿cómo se organiza la actividad y este espacio físico donde se realiza? ¿Cómo se organiza, por ejemplo, “vamos a pedir la sala”?

Directora: Esos espacios generalmente se solicitan a la encargada de enlace, que ella es la encargada del único espacio que tenemos como, entre comillas, más de variada participación de todos los estamentos, entonces se pide la sala de enlace y eh... se queda reservada, entonces ese día no hay clases en esa sala y ahí se pueden montar las

exposiciones, se pueden hacer las presentaciones, llevar a los cursos a que conozcan, hay un calendario ahí, entonces los primeros cursos, los primeros niveles, dependiendo a donde va más dirigido el tema y ahí se utiliza como sala de reuniones y exposiciones. No hay una logística muy importante porque como les digo tenemos poco espacio y es el único que hay, por lo tanto, no es para hacer alguna clase en particular o para una exposición, es la única sala que tenemos.

Entrevistadora 1: ¿Entonces generalmente son exposiciones y van como rotando los cursos?

Directora: Claro, no pueden ser todas a la vez, va por curso, entonces le toca al 4° básico a ver la exposición, después al 5°, al 6° y así.

Entrevistadora 2: Y, por ejemplo, los espacios físicos para algunas actividades de prevención, bueno dependiendo de la actividad ¿los adornan o hacen cositas?

Directora: Generalmente van asociados a un material didáctico, de apoyo o visual, con cartulinas, con fotografías, con impresiones, la típica impresión a color pegada en cartulinas y las hacen las mismas niñas, la exponen los cursos. Entonces, por ejemplo, son exposiciones, por ejemplo, el día mundial contra el tabaquismo, entonces se expone ahí sobre el tabaquismo, el día mundial no sé... de tal cosa y se van haciendo exposiciones respecto al tema de generalmente evitar el consumo de drogas y se difunden en estas rejitas que tenemos ahí, los letreros y en fin.

Entrevistadora 2: ¿Y de qué forma cree que el espacio físico afecta o no afecta las actividades?

Directora: Creo que muchísimo, el espacio físico es fundamental para el desarrollo adecuado de cualquier ser humano, entonces para nosotros es super complejo porque nosotros ya venimos con estudiantes que viven en condiciones de hacinamiento en sus casas, donde vive la estudiante, sus hermanos, una figura parental que puede ser la mamá, la tía, la madrina, la pareja, la suegra, en fin, en los mejores casos la mamá y el papá, pero además viven los abuelos, una prima, la guagua de la hermana, el cuñado, la cuñada, entonces ellas ya viven en condiciones de hacinamiento, entonces nosotros en este momento al estar en condición de hacinamiento y con todas estas rejas que tenemos que vivir todos los días, porque ese espacio ya es de la Escuela Ramón Barros Luco, genera también un desgaste emocional y visual importante, entonces tenemos alumnas que viven en condiciones de hacinamiento y llegan a un Liceo también en condiciones de hacinamiento, por lo tanto cualquier desarrollo más allá de lo académico influye bastante estar en un espacio así, creo que nunca es bueno

estar en condiciones de encierro, con rejas, porque al final es mirar, es deprimirse porque parece un hogar de menores de repente. Eso es lo que les puedo decir con respecto a cómo influyen los espacios e influyen muchísimo.

Entrevistadora 2: Perfecto, y al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?, en el fondo, ¿por qué les abren las puertas a SENDA? ¿Cuáles son sus objetivos al aceptar participar de estas estrategias preventivas?

Directora: Bueno, le abrimos las puertas a SENDA porque siempre traen información nueva, actualizan, actualizan bastante con respecto a las normativas, a las drogas, a cosas que a veces nosotros estamos tan metidos en el tema pedagógico que no nos damos cuenta que puede pasar, entonces es importante porque nos actualizan en un montón de cosas, ya partiendo de ahí es como positivo abrir las puertas a SENDA; segundo porque siempre hacen talleres, talleres que son bastante buenos y bastante cercanos a las estudiantes, que no es lo mismo hacer un taller del profesor jefe que hacerlo una psicóloga o una especialista o una trabajadora social o alguien del SENDA, o sea, las estudiantes logran mayor conexión porque saben que no lo van a ver siempre, entonces logran mayor conexión y cercanía y se desahogan mucho más con ellas que con el profesor o la profesora jefe, por tanto, también eso en el aspecto socioemocional de las estudiantes es super positivo y también logran como les digo, una mayor cercanía, entonces eso también es un punto a favor de por que recibimos al SENDA; tercero, por el material de apoyo, generalmente el material de apoyo del SENDA es bastante bueno... bastante bueno y bastante pertinente, y es fácil de trabajar para los profesores en consejo de curso, ese también es un tema que es positivo; y cuarto porque siempre a las estudiantes las motivan con distintos premios, son premios como bien sencillos, reconocimiento, hasta un coffee break, cosas de ese estilo, pero también las motiva muchísimo, entonces sentimos que es un programa que es bastante generoso al menos con este Liceo, y eh... es generoso con sus materiales, con sus profesionales, con su aporte y más encima nos entregan información nueva, entonces por esas condiciones nosotros nunca hemos tenido problemas con SENDA y siempre los recibimos.

Entrevistadora 2: Y el objetivo del equipo profesional que los recibe, ¿Qué objetivo en común tienen?

Directora: Los mismos que tenemos todos yo creo, sacar a los estudiantes desde su marginalidad, evitar que, si va a consumir drogas sea lo más tarde posible en su vida, que no

sea a temprana edad, eh... yo creo que ese es el objetivo fundamental, sacar a los estudiantes, hacer una movilidad social efectiva y que el consumo de drogas en esta estudiante, si va a suceder, que sea lo más tarde posible y no que sea un daño desde tan temprana edad.

Entrevistadora 2: Mm claro.

Directora: Bueno lo ideal sería que no consumieran, pero no te lo puedo garantizar.

Entrevistadora 2: Directora y ¿cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, es decir, con estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA? ¿cómo se socializa esta información, por ejemplo, partamos con los estudiantes?

Directora: Con los estudiantes es lo más fácil, porque es a través de los profesores jefes, los profesores jefes siempre son los que dan el puntapié inicial para las capacitaciones y para la información con respecto a lo que pasa con el SENDA y a las actividades del SENDA, entonces ese es un rol fundamental y el profesor jefe ¿quién lo capacita?, generalmente convivencia escolar o la dupla psicosocial, que también son los que están a cargo de SENDA, de recibir a SENDA, gestionar y mover el programa dentro del Colegio, y después hacen capacitaciones a los asistentes, a los docentes, eh... bueno y a los directivos que a través de entrevistas y conversaciones que uno va sosteniendo, y reuniones de trabajo coordinando el semestre con los temas que van a hablar en el año, en el semestre, entonces ese es como el estilo de trabajo y siempre entregan material para las reuniones de apoderados, entonces tú también vas siempre en el programa de entrevista, perdón, de reunión de apoderados va generalmente un tema administrativo, lo que son novedades o cosas que van pasando en el establecimiento, académico, los resultados del establecimiento y siempre van temas de orientación, los tópicos de orientación que pueden ser... algún tema de los hábitos o de COVID en su momento, en fin, o temas del SENDA, de distintas temáticas, si temas hay un montón para tratar en las reuniones de apoderados, lo que pasa es que tenemos que hacerlas más o menos cortas porque tampoco los apoderados se quedan mucho rato, pero si se abren discusiones a través... esos son los mecanismos más claros de difusión que tenemos nosotros.

Entrevistadora 1: Y ¿cómo es esa comunicación, es fluida o hay algún tipo de problema, por ejemplo, con los apoderados?

Directora: No, los apoderados son bien... los pocos apoderados que se presentan a las reuniones de apoderados son bien participativos, escuchan con respeto, en general ellos no ponen problemas, no ponen problemas para ninguno de estos temas, no ofrecen resistencia

con el tema para nada, ellos escuchan, no sé qué pasará en fuero interno, pero ellos escuchan la información.

Entrevistadora 2: Perfecto, y la comunicación entre los distintos estamentos, por ejemplo, con las estudiantes, con los asistentes de la educación, ¿Cómo es la comunicación ahí al momento de implementar estas estrategias, de socializarlas?

Directora: Las comunicaciones son a través de los conductos oficiales generalmente, que son a través de las capacitaciones, de las exposiciones y cosas que se hacen, desconozco más allá con respecto a cómo, si tú me preguntas así si yo he visto conversaciones entre los asistentes o los alumnos con respecto a temas de las drogas, y las paraprofesionales les den información o algo, no, no lo he visto, no podría decirte porque no soy estudiante ni asistente de la educación como para saber cuáles son las, los... cómo manejan ellos el tema, en fin.

Entrevistadora 2: No, en general ¿cómo es la comunicación?, si es fluida, si es buena al momento de socializar la información con las estudiantes, con los apoderados, como le decía María Isabel, si es buena o no.

Directora: Yo creo que si es buena, al menos son todos receptivos, nadie se opone a recibir la información, entonces creo que es buena pero así como no podría darte más detalle porque desconozco cómo funcionan, porque se les entrega la información, se hacen capacitaciones, se hacen las reuniones de apoderados, va a veces el tema del SENDA, van tips, informaciones, con los consejos de curso lo mismo, pero no he estado ahí como para decir cómo es la situación, cómo se produce este intercambio de información, no lo he visto.

Entrevistadora 2: Ya, perfecto, eh... Y desde su rol de directora ¿está usted de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?

Directora: Claro que sí, claro que estoy de acuerdo, lo que sí a veces chocan con otros programas, de repente son como demasiados programas pero... y todos apuntan como a lo mismo, pero al menos el SENDA es el único que tiene como experiencia, que tiene más años, entonces tiene como el camino más avanzado, es un poco más concreto, que eso es lo que nos gusta a nosotros, porque para como les decía... para filosofar sobre el consumo de drogas, para hacer un análisis sociológico de por qué la sociedad está así, para eso dénselo a otro, pero nosotros no estamos para eso, nosotros queremos cosas que sean concretas y que podamos ejecutar en la sala de clases y tomar medidas dentro de la sala de clases con los apoderados, con los organismos correspondientes, porque para lo otro le pagan a otras personas y que hagan las leyes más arriba. Entonces nosotros creemos que es bastante bueno

el programa, es bastante útil, pero sí a veces choca con programas que aparecen y proyectos, cosas así, pero en general el SENDA tiene alguna ventaja competitiva con respecto a los otros si le hablamos de economicistamente, que la ventaja es que tiene mayor historial dentro de los establecimientos y efectividad.

Entrevistadora 2: Claro, y estas instituciones quizás hacen como de repente similares y compiten así por el Colegio, quién la realiza y eso.

Directora: Claro, quieren como un cupo luego para hacer sus charlas de las drogas y todo, pero digo si eso lo hace el SENDA “y no, pero es que también queremos abordar otro tema”, no, porque también si yo me pongo a darle todas las charlas del mundo a todas las instituciones que quieran, de todas las universidades, porque a todos se les ocurre ganar programas o postular a programas y cosas así, ¿en qué momento hago clases?

Entrevistadora 2: Claro, si se entiende.

Directora: Nosotros tenemos una función que es academicista también, tenemos que formar estudiantes, no estamos solamente para saber todos los temas de sus problemáticas y cosas así, porque están esos y uf... hay un montón de programas que no se imaginan, y todos quieren algo, entonces siempre hay que privilegiar y el SENDA es al menos el organismo oficial para nosotros.

Entrevistadora 2: Buenísimo. Director, ¿usted tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol aquí dentro del Liceo? En caso de que se dé, cómo se actúa, qué se debe hacer, etcétera.

Directora: Sí, hay un protocolo que está dentro del reglamento interno académico que es el RIA y está actualizado, hay un reglamento de protocolo contra el consumo de alcohol y drogas, que es la intervención primero al estudiante, las derivaciones, conversación con él o la apoderada, seguimiento, etcétera.

Entrevistadora 2: Perfecto directora, ¿usted participó del proceso de construcción?

Directora: No, la verdad no, yo eh... miren, los protocolos generalmente no es que el Liceo diga sentemos a escribir y hagamos un protocolo, los protocolos generalmente en parte vienen precargados por el... la información viene precargada a través de decretos y leyes que correspondan a las distintas temáticas como, por ejemplo, si la alumna es menor o mayor de edad, en fin, que eso ya viene también un poco pre armado del eh... ¿cómo se llama esto?, de la Superintendencia de Educación. No es que yo diga, “ya, vamos a hacer un protocolo para esto, evitar esto, no hacer lo otro y no”, porque hay que estar bajo el alero de una ley y una autorización, y la autorización la da la secretaria perdón él... se me olvida el nombre, la

Superintendencia de Educación, que es el ente fiscalizador de todos los establecimientos, entonces la Superintendencia de Educación, ellos dan los lineamientos para hacer estos protocolos y nosotros tenemos que... podemos obviamente agregarle cosas pero tampoco podemos agregarle más de lo que sé... que está en el programa normal, tampoco le podemos restar cosas que ellos ya pusieron.

Entrevistadora 2: Directora y ¿cómo evalúa usted ese protocolo, según su percepción?

Directora: Mira, yo lo encuentro que es bueno porque en el fondo lo que hace también es proteger al estudiante principalmente y proteger a las comunidades educativas para que ninguno se salga de su cuadrado y haga algo que no corresponda y que después a la larga puede ser incluso hasta penalizado como negligencia, porque todo esto tiene que estar siempre normado y normado por la Superintendencia de Educación, porque de lo contrario, después se levantan sumarios contra los directores, contra los encargados de convivencia, por no haber hecho o aplicado las reglas como corresponden. Entonces, ¿cómo lo evaluó?, lo evaluó bien, porque en el fondo ellos dan las directrices para que yo no me equivoque, no meta las patas, no haga de más ni de menos, haga lo que tenga que hacer.

Entrevistadora 2: Perfecto, directora ¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención en el establecimiento educacional? ¿Y si usted tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas de ese equipo sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol? Más o menos cuales son las principales funciones y tareas de ese equipo acerca de la prevención del consumo de drogas y alcohol.

Directora: Bueno, lo que yo tengo claro es que el equipo hace la celebración de las efemérides, es decir, o conmemoración de las efemérides importantes con respecto al tema; segundo, también está dentro del plan de estudio que, hay dos temas importantes que siempre hay que agregar en la programación escolar de los semestres, uno es el tema del medio ambiente, una unidad que apunte al medio ambiente y una unidad que apunte a evitar el consumo de drogas y alcohol, entonces eso está dentro del currículo del establecimiento, entonces eso es como bastante bueno porque ellos son los que tienen que fiscalizar que efectivamente las asignaturas se toma un tema con respecto al tema de la droga y otro con el tema del medio ambiente, que son como los dos ejes más importantes que tienen que ir incluidos dentro de los contenidos de las clases. Entonces eso es como... se podría decir que es como una de las funciones y las herramientas que tenemos para poder velar porque se hable del tema, que es dentro de una unidad, una subunidad sobre el medio ambiente y otra sobre el consumo, evitar el consumo de alcohol y drogas.

Entrevistadora 2: Y directora, usted ¿qué opina sobre estas funciones y tareas?

¿usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?

Directora: ¿De cuáles?

Entrevistadora 2: De estas funciones y tareas de prevención del equipo de convivencia escolar.

Directora: Solamente he participado cuando ya las actividades están como expuestas, cuando se hacen, entre comillas, las cuentas públicas de lo que se hizo durante el año, eh... cuando solicitan los recursos, en esas cosas, pero en la creación propiamente tal no, yo solamente recibo el programa ya cuando está armado por ellos.

Entrevistadora 2: ¿Y qué opina sobre estas funciones y tareas?

Directora: Yo creo que están bien porque creo que son bastante buenas a pesar de a veces el poco tiempo y los pocos recursos con los que contamos, creo que hacen lo mejor que pueden dentro de las condiciones en las que estamos, y lo más importante es que logran convencer a los profesores de las asignaturas para que en sus subunidades... en sus unidades pongan una subunidad de los temas que ellos también quieren que se aborden dentro de la sala de clases y no solamente en consejos de curso, entonces a mí me toca ya en la parte que es como la revisión y todo y me dan cuenta de lo que hacen pero... eh... yo creo que se hace bastante bien, porque tengo claro que en otras partes no se hace.

Entrevistadora 1: Igual ellos, por ejemplo, le plasman la identidad del colegio en la realidad, el hecho de como nos comentaba... el hecho de considerar quizás que son mujeres, que es sumamente distinto a lo que es un...

Directora: ...el consumo de un hombre

Entrevistadora 1: Y un colegio también y la dinámica de un colegio mixto a un colegio que es solo de mujeres, como que en esta oportunidad como que se logra plasmar esa realidad, como que son propias de este establecimiento.

Directora: Claro, si de verdad nosotros tenemos una realidad que es muy difícil, que es muy compleja, nuestras alumnas, ellas eh... generalmente las que consumen también vienen de familias con padres consumidores y darse cuenta de que la realidad de cambiar la vida de una mujer es distinta a la de cambiar la vida de un hombre y no es porque no sea persona igual, pero es distinto porque generalmente y por nuestra sociedad tan machista, las mujeres es la que se hace cargo de la familia, por lo tanto, si nosotros le damos educación y sacamos de la droga a una mujer estamos dándole educación a una familia y estamos sacando de la droga a una familia, y los hombres generalmente pueden vivir hasta quizás un poco más

independientes y distantes de su realidad y de todo su núcleo familiar, las mujeres no porque se embarazan las chiquillas y si consumen drogas van a andar siempre con los hijos botados, con su familia botada, entonces es un poco más complejo porque en el caso del hombre no les importa si consumen o no y si tienen hijos, no les importa porque ellos dejan hijos, pero las niñas no po', las mujeres no, es más complejo aun, generan una vida que también nace desde el consumo, entonces eso también se les enseña a las chiquillas, acá se les muestra harto el tema de... y nosotros también tenemos estudiantes que ellos los apoderados... o los informes que nos entregan, informan que las estudiantes vienen con síndrome eh... síndrome eh... con algún tipo de droga en el embarazo del apoderado, de alcohol, entonces es salvaje la realidad.

Entrevistadora 2: Directora y desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Directora: No.

Entrevistadora 2: Ya... y por ejemplo ¿tiene conocimiento de alguno de esos proyectos o le gustaría participar de alguno?

Directora: Yo lo desconozco, quizás lo conoce más la encargada de convivencia, pero yo en estos momentos lo desconozco, eh... no estoy en conocimiento de ningún proyecto puntual, no, no estoy en conocimiento de ninguno, yo estoy en conocimiento de otros tipos de proyectos, el proyecto para poder tener papel higiénico en los baños, para que me vengán a arreglar la electricidad, o sea lamentablemente en mi rol no puedo estar pendiente específicamente de proyectos de ese estilo, estoy generalmente más pendiente de proyectos un poco más... que es para el bienestar de la comunidad completa, aunque tampoco es que no sea importante, pero hay otras cosas que si no, no tengo profe, no tengo salas, no tengo luz, no tengo internet.

Entrevistadora 1: Ahora como que está más prioritario el tema de la infraestructura.

Directora: Claro, el tema de la infraestructura aquí es muy complejo, el tema de la convivencia escolar, el tema de tener la dotación completa, nosotros estamos con un sostenedor nuevo entonces jefes nuevos... está bastante complejo, pero... así que eso yo lo desconozco, no estoy en conocimiento de ello porque al menos el equipo de convivencia no me ha informado que quieran participar en ningún proyecto en particular que sea de esa área.

Entrevistadora 2: Perfecto, directora usted entonces ¿tiene conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? Por ejemplo, el continuo preventivo o las actividades a los

apoderados eh... o todas esas actividades que realiza SENDA, si las conoce, ¿de qué manera entonces usted las describiría? y ¿qué es lo que más rescata de estas instancias?

Directora: Mira, siempre lo que más rescato de estas instancias es que mientras se converse de las cosas es bueno, no ocultarlas, no tirarlas bajo la alfombra, “ah es que parece que esa niñita de tal curso consume drogas y que no sé qué o anda vendiendo o parece que no sé qué”, eso es lo peor, ocultar las cosas es lo peor, aunque popularmente obviamente nosotros... bueno nosotros no tenemos nada que perder, porque nosotros somos un Liceo en el centro de Valparaíso, municipal, bueno ahora público, de mujeres, por lo tanto históricamente hemos cargado con el karma de ser la maternidad, las lesbianas del puerto, todas esas tonteras que se le ocurren a todos los otros colegios particulares y particulares subvencionados que nos rodean y de la comuna, y eso no lo puede negar nadie porque yo soy ex alumna de aquí y lo sé, ex alumna, docente, ahora soy la directora de acá y sé que eso pasa, entonces a nosotros no nos da vergüenza ocultar las cosas, vergüenza tiene que darle a los otros establecimientos que ocultan que tienen consumo, que ocultan que tienen problemas graves de droga y microtráfico dentro de las salas, que ocultan a sus estudiantes embarazadas, nosotros no, nosotros no tenemos vergüenza a eso porque no... no nos vendemos como lo que no somos. Entonces primero que se hablen las cosas es super bueno, se hablan, se apoya, se buscan soluciones, se deriva, esa es nuestra función, nada de estar ocultando “de que parece que consumen, parece que...” sí es una realidad que pasa y yo sé que en otros colegios si lo hacen, bueno no en los públicos, porque en los públicos es como que... todos los demás saben que lo público lamentablemente en esta sociedad es lo que botó la ola, nos guste o no pero es cierto, entonces no tenemos nada que ocultar y todo es muy transparente en ese sentido.

Entrevistadora 2: Rescata hartito de esas instancias que sea bien transparente.

Directora: Por supuesto, si aquí yo sé de dónde vienen mis niñas.

Entrevistadora 1: ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos? ¿Tiene usted conocimiento sobre el sistema de evaluación de los planes, proyectos y actividades que implementa SENDA sobre la temática?

Directora: Sí, generalmente ellos piden una evaluación, sí se hacen evaluaciones del SENDA, eh... desconozco los resultados, si tú me dices ¿se acuerda del último resultado de la evaluación?, no me acuerdo, pero sí he contestado yo encuestas de evaluación del SENDA, que se le aplican a los estudiantes, a todos los estamentos en general, estudiantes, docentes, en fin, los apoderados también, seguramente como un grupo más focal pero también se le

aplican encuestas a ellos, sí, el SENDA siempre está como evaluando porque es parte del proceso, tengo entendido que lo tienen dentro de sus lineamientos, que tienen que entregar una evaluación de los establecimientos con respecto a su quehacer durante el año, es lo que yo tengo entendido.

Entrevistadora 1: Y ¿qué opina usted sobre este sistema de evaluación? A su juicio, ¿qué destaca usted sobre los instrumentos de evaluación? Y ¿qué mejoraría?

Directora: A lo mejor lo que podría mejorar es que difundan cual fue el resultado porque la verdad es que yo no tengo en estos momentos conciencia de algún resultado de la evaluación durante el año del trabajo del SENDA, quizás que difundan el resultado a las comunidades. Eh... lo que destaco es que tengan la suficiente autocrítica para hacer una evaluación, porque en realidad muchas veces no hacen la evaluación y se hacen los lesos con la información, entonces igual hay que ser como bien valientes porque como dice un dicho “el que dice lo que quiere, escucha lo que no quiere”, entonces yo también al poner ¿les parece que cumplieron con esto, con esto y con lo otro? Y te ponen “no”, hay que también tener como el coraje de hacerlo y seguramente les sirve para los lineamientos del año siguiente, yo creo que por eso también el SENDA se ha mantenido, porque han hecho buenos... han recogido bien la información, han sabido leer a las comunidades, han sabido leer las necesidades de los establecimientos, sobre todo los públicos y se ha sostenido en el tiempo.

Entrevistadora 2: Y ¿generalmente estos instrumentos suelen ser encuestas nos decía?

Directora: Generalmente son encuestas, yo no he visto otro tipo de instrumento que aplicaran para el monitoreo de la información y los resultados de ellos que no sean encuestas, encuestas virtuales, en fin, pero no veo otra manera, no sé cuál podría ser.

Entrevistadora 1: Y ¿qué le parecen estas encuestas?

Directora: Yo las encuentro buenas porque son cortas, con un lenguaje simple, son bien precisas, las niñas las pueden contestar rápido, los apoderados también.

Entrevistadora 1: ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Directora: Sí, con otra comunidad educativa no... pero con otros establecimientos educacionales, no, pero que otros organismos hayan ofrecido estos mismos planes, sí, la Universidad de Valparaíso lo ha hecho, algunas OPD, el Conce, el cerro Barón, que son

consultorios, lo han hecho también, eh... pero lo de ellos es más reducido, como que son dos charlas y chao, son cosas como más así... muy específicas.

Entrevistadora 1: Y ¿cuáles fueron las principales fortalezas?, ¿cuáles fueron las principales dificultades que usted puede percibir de estos sistemas de apoyo?

Directora: Es que son personas que tienen disponibilidad y ganas de hablar con las estudiantes y que las estudiantes como les insisto se abren más con desconocidos que con conocidos dentro del liceo, eso es una fortaleza. Y la debilidad es que no es algo permanente, es una... para que saquen una... con todo respeto, para que saquen una tesis, para que saquen algún proyecto, para que saquen alguna cosa que tienen que rendir porque se les acaba el año y empiezan a llegar todos, así como en septiembre, octubre y noviembre, así como hay que rendir, hay que rendir, porque no lo pudimos hacer en el primer semestre, entonces es como que se nota que es por cumplir.

Entrevistadora 1: Perfecto, y ¿reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, y ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento?

Directora: Sí, la mejor práctica que tenemos yo creo es, poner dentro de las unidades de todos los subsectores o hacer una micro unidad con respecto al tema o de medio ambiente, o sea del medio ambiente y evitar el consumo de drogas y alcohol, esa es la mejor práctica que tenemos, porque generalmente uno puede utilizar eso... en ciencia se puede hablar de esto, podemos hablar en historia, podemos hablar en lenguaje, podemos hablar en religión, en música, en un montón de subsectores se puede hablar estas temáticas, entonces yo creo que eso es lo mejor que esté dentro de nuestra formación académica eh... las micro unidades de estas temáticas, que tienen que ir sí o sí dentro de la planificación docente.

Entrevistadora 2: ¿Ese es como un espacio protegido?

Directora: Mira lo que pasa es que cuando tú te refieres a un espacio protegido, te refieres como a un tema de una interacción que sea de contención, aquí lo que se hace es que se genera un espacio en donde se hablen estos temas que no sé, desde hablar por ejemplo de biografía de los músicos que han muerto a los 27 porque consumen droga, ¿cachai?, entonces ahí ya se puede hablar ya del club de los 27, todos los músicos que han fallecido por el consumo de drogas y con el talento que tenían, en música se toca como una micro unidad. Ya, en lenguaje un montón más porque hay un montón de libros y literatura que habla del tema del consumo de drogas o de alcohol, también se tocan ahí porque es una micro unidad. Pero como

espacio protegido, creo que es muy amplio decir un espacio protegido porque eso es en el contexto de la clase, donde tampoco para los docentes que, no son psicólogos, no son terapeutas, no son trabajadoras sociales, son personas profesionales de la educación con muy buenas intenciones, con harta experiencia, pero tampoco están para levantar y abrir cajas de pandora que después no pueden cerrar.

Entrevistadora 1: Entonces ellos... es su...

Directora: Es parte del currículum, por eso se toman esos temas dentro del currículum, al igual que el tema del medio ambiente que es nuestro sello educativo, se toman como parte del currículum dentro de las materias que hay para informar de eso, pero no te podría decir que sea un espacio protegido, no te podría decir que sea una práctica que sea de... al menos la alumna va a decir, oiga en realidad sabes que, no sé, si voy a consumir drogas esta persona o esa... alguien que conocen que es talentoso, voy a decir, igual estas personas que consumen drogas se mueren jóvenes, ¿por qué? porque hay un club de los 27 que me dijo la profesora de música que eran las personas que cuando tenían 27... han muerto muchos músicos famosos, conocidos a nivel mundial que han muerto a los 27 años por consumir drogas, entonces cosas así, es como para visualizar las consecuencias que trae la droga, pero no sé, no te puedo decir que sea un espacio protegido para que digan "ay yo también consumo, yo también...", no, no creo que se dé eso, si se da se dará de manera... con, a lo mejor una estudiante o dos se dirigirán a la profesora y la profesora lo deriva a convivencia escolar, pero no es así como... porque insisto los profes no tienen las condiciones eh... de formación profesional para abrir estas cajas de pandora y después como las van a cerrar ellos.

Entrevistadora 1: Y por ejemplo ¿en esta planificación los profes cuando estructuran sus unidades las incorporan en cualquier momento durante el año o es como específico?

Directora: Así es, en cualquier momento del año tienen que hacerlo, es parte del currículum, ellos tienen que hacer en su currículum la planificación de la unidad, una subunidad, y las subunidades a veces les toca medio ambiente y también les toca el tema del consumo, o sea prevención del consumo de alcohol y drogas.

Entrevistadora 2: Una consulta, ¿ese sello está desde antes que trabajaran con SENDA o esto de la prevención de drogas se incluyó precisamente por el trabajo con SENDA o como se dio esa dinámica?

Directora: No, están de antes, de antes dentro del programa de orientación, porque orientación y convivencia escolar tienen un plan de trabajo anual y en su plan de trabajo lo tienen ellas, por eso también aceptan a SENDA y todo el tema, ellos lo tienen desde antes.

Entrevistadora 2: Buenísimo.

Directora: Tienen dos factores importantes, que es evitar el consumo de alcohol y drogas y el tema del medio ambiente, que son parte de convivencia, teníamos antes otro que es el de la vida saludable, en realidad el evitar el consumo de alcohol y drogas responde al de vida saludable pero ese se había perdido un poco por distintas razones, porque también queríamos aportar en el tema de la alimentación saludable por el tema de que tenemos muchas alumnas con problemas de trastorno de la alimentación, en fin, pero... fue mucho abarcar, entonces solamente estamos con esos dos puntos.

Entrevistadora 2: Ah ya perfecto, ¿y alguna otra buena práctica aparte de...?

Directora: No, esa yo creo que esa es la única.

Entrevistadora 2: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Directora: Eso ha sido como bien relativo porque estamos vinculados con SENDA hace bastantes años, yo diría fácil una década, entonces eh... no podría decirte, así como eh... cualitativamente que haya habido una mejora o que haya mejorado algo la comunidad respecto a la vinculación, porque también del 2019 a la fecha hemos perdido tantos espacios y hemos perdido tanta comunión con los padres y apoderados y con las estudiantes, por el tema del COVID y todo eso, entonces no te podría... no me podría aventurar a decir... yo te podría decir si hemos visto que ha mejorado y todo, pero te estaría mintiendo porque no tengo esa... no tengo esa información, no he podido analizar esa información para brindártela.

Entrevistadora 2: ¿En los dos últimos años también ha sido complejo en el tema de verse? (min 43:40)

Directora: Diría tres, nosotros estuvimos en el medio del conflicto del estallido social, por nuestra ubicación al lado del congreso.

Entrevistadora 2: Claro.

Directora: Y ese año 2019 se presentó con un gran paro de profesores, cuando se volvió a clases, al mes partió el estallido social y nosotros quedamos aquí a la deriva, en el medio, al lado del congreso, entonces desde ahí que nosotros ya estamos... perdimos bastante vinculación con los padres y apoderados, lo retomamos en parte el año pasado cuando empezamos la presencialidad, fuimos de los primeros colegios públicos de Valparaíso que partió con presencialidad, no estábamos con el chamullo de que "ay que las clases online y la cuestión, que tenemos miedo", porque sabíamos que nuestras estudiantes mientras no estaban acá estaban siendo manoseadas en la casa, entonces teníamos que tenerlas acá, porque ya

sabíamos de todos los problemas que se estaban produciendo sociales en sus hogares, entonces eso.

Entrevistadora 1: Entonces me decía que no puede aventurarse a algún cambio, así como que ha mejorado.

Directora: No, no te podría... y menos ahora en estos tiempos donde creo el consumo ha crecido más.

Entrevistadora 1: ¿Y por qué cree que se debe esto, que quizás no se puede ver algún cambio?

Directora: Mira, si antes sabíamos de casos de apoderados... que sabíamos que tenían problemas de drogas y todo, ahora prácticamente se ha duplicado, por temas sociales, pandemia, no sé, no soy socióloga.

Entrevistadora 1: Y esta relación que tienen con los apoderados ¿quizás se ha distanciado?

Directora: Por supuesto que se ha distanciado porque los apoderados después del Estallido Social y ahora ya en este proceso como de pandemia en que estamos, no sé... post pandemia, pero con pandemia, una cosa rara que estamos viviendo, eh... el apoderado está muy reactivo, está muy hostil, está con demasiados dramas y demasiados también eh... necesidad de respuestas y de derechos entonces... y también está bastante distante del establecimiento.

Entrevistadora 1: Nos comentaba igual que venían pocos apoderados a...

Directora: A las reuniones de apoderados... entonces sí, y sabemos que hay más consumo de drogas con las... en las estudiantes y su familia, hay más que antes, entonces si tú me preguntas que, si he visto algún cambio, nosotros nos indican lo que trabajamos más y aquí hay más casos.

Entrevistadora 2: Y en las... disculpe que le pregunte, ¿en las estudiantes quizás el impacto de las actividades les ha repercutido quizás? o ¿ellas le comentan a usted o a los profesores acerca de las actividades?

Directora: Sí claro, hacen como, entre comillas, más denuncias y hablan más del tema, de que conocen más personas que están en esa condición de consumo.

Entrevistadora 2: Perfecto.

Entrevistadora 1: Entonces igual como que tienen el espacio de hablar las cosas, quizás ellas de hablar del tema, de comentar abiertamente sobre las drogas.

Directora: Sí.

Entrevistadora 1: Eso igual es super positivo... bueno, para terminar ¿Existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de que concluya?

Directora: Mm... quizás lo bueno que... sería importante como hablarlo como de un tema ya más biológico, con respecto al tema de las consecuencias del consumo de alcohol y drogas en la mujer embarazada, hacer conciencia en eso a los estudiantes y en las estudiantes, porque una cosa es que ellos decidan consumir por distintas razones, porque están agobiados del sistema, de la vida, de sus padres de su realidad que... en general el consumo de drogas es porque esté happy, pero... que tengan nociones que sus conductas influyen mucho si ellos tienen hijos, si no se cuidan, si se contagian de enfermedades de transmisión sexual, ese tema es como importante, porque nosotros tenemos varias estudiantes con enfermedades de transmisión sexual un poco más complejas... y eso, se han contagiado primero porque están drogadas.

Entrevistadora 2: ¿Le gustaría que eso se abarque más quizás en las temáticas de SENDA?

Directora: Sí, claro que sí, más el tema del consumo de drogas y en desarrollo psicosexual, que queda como "ah, consume droga, ya", pero no decimos nada que cuando el alumno consume droga, también tienen una conducta mucho más promiscua y tiene otras consecuencias, enfermedades de transmisión sexual... eso, sin contar el embarazo, porque eso sería súper complejo porque también eh... se complica un poco más la existencia de las chiquillas, a tan temprana edad.

Entrevistadora 1: Eso sería.

Entrevistadora 1 y 2: Muchas gracias directora.

Directora: De nada.

Entrevistadora 2: Muchas gracias directora por responder la entrevista de manera tan transparente.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Encargada de Convivencia Escolar 1

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 24 de agosto de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Encargada C.E 2: Mi nombre Militza Echiburu, 60 años, cargo docente y ahora en este momento hago horas de extensión de convivencia escolar. En este colegio llevo trabajando 23 años, en mi vida pedagógica 37 años como profesora de música, de arte musical.

Entrevistadora 2: Profesora Militza ¿cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional?

Encargada C.E 2: No sé si ponerle una nota o un concepto.

Entrevistadora 2: Como quiera, en su opinión.

Encargada C.E 2: In crescendo, todavía controlable, todavía está como oculto, pero in crescendo definitivamente y no solamente en niñas de media, sino que ya está abarcando niñas de sexto, de séptimo.

Entrevistadora 2: Y profesora a su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las estudiantes?

Encargada C.E 2: Yo creo que la falta de una identidad de familia, no se ve familia bien constituida, y al hablar de familia no sólo hablo de mamá y papá, también puede ser un padre o sólo una madre que también pueda guiar, o una abuelita, pero me refiero al concepto de familia de preocupación constante, de control, eso creo que es un factor muy importante. El otro factor importante es que se piensa que el Liceo somos la cura para todo, tenemos que ser psicólogos, tenemos que ser padres, tenemos que ser profesores, entonces... y a veces nosotros no somos capaces para dar las respuestas porque no estamos preparados todos para eh... si encontramos a una niña que está vendiendo drogas es muy posible que un profesor común y corriente, normal, que viene a hacer clases, que está preparado para hacer clases, pueda ver que se hace. O sea, yo diría que son, que somos pocos los docentes capacitados para tomar este tema, entonces yo también creo que por ahí va, que la familia o los apoderados dejan a sus niñas al Liceo, que el Liceo se encargue, entonces también el concepto de los padres está

equivocado, no es que uno se quiera sacar el pillo como se dice, no, pero también uno se tiene que ceñir a ciertas cosas e incluso para hacer una charla de sexualidad tenemos que preguntarles a los apoderados porque si no se molestan, entonces no hay apoyo de familia, en un 80% no hay apoyo de familia, no vienen a reuniones de apoderados, le dan todo el favor a las niñas, las niñas faltan y comunicación... mentiras firmados por ellos, entonces avalan mucho y al tener eso de respaldo las niñas, creo que pueden ir conduciéndose por mal camino. Y lo otro, es la cultura, la cultura que tenemos actualmente relacionada con la política, relacionada con las redes sociales, con la publicidad, con todos los avances tecnológicos que las niñas de quinto básico ya no es la niña que eran ustedes, que era yo, que antiguamente la vida era distinta, entonces la vida ha ido evolucionando para bien pero también arrastra algunas cosas que no... no es lo adecuado.

Entrevistadora 2: Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática, por ejemplo, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19? ¿podría relatarnos alguna situación? y ¿cómo vivió usted estas experiencias?

Encargada C.E 2: Como de autocuidado, sí, también, bueno en para Habilidades para la Vida han hecho en varias oportunidades, en varias sesiones a los profesores y para al personal en general en donde nos...por ejemplo, ejercicios de relajación, conversar y conocernos entre nosotros, porque nos podemos ver todos los días, sin embargo, cada una con su problema a veces no nos relacionamos, entonces para la comunicación. Sí se han hecho, no con la frecuencia que yo quisiera, pero si se han hecho talleres.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo vivió usted estas experiencias?

Encargada C.E 2: Entretenidas, sí, al principio como que uno dice “¡ay que lata, prefiero hacer otra cosa!” pero luego es tan emotivo que terminas enganchando y participando.

Entrevistadora 2: ¿Quién realiza esas actividades?

Encargada C.E 2: Bueno, viene gente de afuera, de Habilidades para la Vida, que hay Habilidades para la Vida 1 y 2, entonces son personas preparadas para eso y trabajan con todo el equipo.

Entrevistadora 2: De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?, ¿cuáles son sus impresiones al respecto?

Encargada C.E 2: Personalmente no. Como estoy reciente en el cargo, me he dedicado a hacer mis clases y nada más, entonces hay muchas cosas que se trabajan con el profesor jefe y yo dejé de ser profesora jefe hace dos años por el artículo que me protege por los años, porque ya no puedo hacer más de 23 horas de clases, entonces me sacaron las jefaturas. Yo hice jefaturas 33 años seguidos, incluso en el Instituto Marítimo donde yo empecé, una vez la directora dijo vamos a hacer los top ten y yo estaba dentro de los top ten porque tenía tres jefaturas, tres cursos en el mismo año. Éramos diez personas que teníamos tres cursos, eran treinta cursos en total, quiso probar, pero bien, yo siempre tuve jefaturas, pero ya hace dos años que no las tengo. Entonces SENDA está muy relacionado con las jefaturas y trabaja con los profesores jefes por eso yo no estoy al tanto de eso.

Entrevistadora 2: ¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Encargada C.E 2: Bueno, como les tuvo que decir las niñas estamos muy reducidas ahora, nuestro pabellón allá, yo antes tenía una sala de música gigante con un piano de cola con una cantidad de instrumentos, que ahora estoy en un lugar muy reducido y teníamos espacios grandes. Actualmente lo hacemos en la sala de enlaces, entre los computadores, nos movemos un poco, corremos las sillas y ahí nos acomodamos los 30, 40 profesores, los funcionarios, hoy cuesta, no hemos hecho actividades en grupos, estamos recién juntándonos en consejos de profesores con puertas abiertas y todo, pero así un lugar fijo para terapias o estas actividades, no, no hay.

Entrevistadora 2: ¿Cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Encargada C.E 2: Sí, los espacios se acomodan, pero lo hacen las personas encargadas, generalmente lo hacemos en círculo sentados en una silla, cualquier actividad nos colocamos de pie por si hay que cambiarse de lugar o algo activo. Yo recuerdo hace un tiempo atrás que también la gente que vino tenían unas mesitas, eran cuatro mesas con unos papelitos y trabajamos en esas mesitas, era algo de la comunicación creo y ellos organizaron, o sea nosotros llegamos y ellos ya tenían organizado. Esas han sido las formas en que hemos ido trabajando en realidad, como principalmente como mirándonos.

Entrevistadora 2: Y profesora Militza ¿de qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?

Encargada C.E 1: Principalmente por la comodidad, un espacio donde te puedas mover, porque si estás sentado al lado de otro que te está tocando, la movilidad, yo creo que es importante más si tienes un espacio en donde más con el COVID ahora no puedes estar tan

apretado, eh... cualquier actividad que quieras desarrollar tienes que tener un buen espacio aunque estés sentada y yo quisiera acotar además, ya que soy sonoterapeuta, el sonido es muy importante o sea en este momento estamos en una entrevista y estamos con una media bulla al lado porque están de aniversario y hay cursos en nuestro Liceo que están en clases, ¿cómo te concentras con esa bulla?, entonces en la sonoterapia el ambiente sonoro también es sumamente importante, es fundamental y ojalá que lo nombren, porque cuando uno entra, yo siempre les digo a las chicas les coloco ejemplo actuales, cuando tú entras a un supermercado en fiestas patrias como que se te llena el corazón cuando sientes cuecas, tonadas como que es distinto o en pascua, no cierto, en Navidad, los villancicos, no sé, en cualquier parte, en la feria, en la micro, en un colectivo, vas a un dentista sala de espera, o sea la música, los sonidos son fundamentales para que el ambiente sea más grato, ya sea de sala de clases, ya sea de una terapia, ya sea de un trabajo grupal, incluso para clases yo implementé, yo me siento orgullosa de esto, ya no sé si en este minuto está o no todavía en el Marítimo, con Natasha Méndez que es la directora todavía del Marítimo, pusimos en cada sala, parlantes, entonces en los 15 primeros minutos se colocaba música para cada sala, era música tranquila e increíble como te concentras, entonces, ¿es importante el espacio? por supuesto que sí, pero también es importante, no cierto, el cómo tú te mueves y también la voz, porque ha venido gente a hacer trabajos y tienen una voz oh, uf... bueno uno nace con una voz pero tú puedes educarla, y bueno, una voz que yo quiero salir corriendo, entonces si tú ves que tienes una voz que no es la más adecuada, entonces edúcala. Si vas a trabajar, una persona que siendo una persona importante para el resto, que te van a escuchar, entonces edúcala, por ejemplo, también profesores que son muy buenos profesores pero que sus voces no son o sus voces son muy metálicas y ah... entonces las niñas también se resienten, es molesto, entonces uno tiene que preocuparse de ese pequeño detalle que es fundamental si tú vas a hacer una actividad entre cinco o diez personas y quieres que sea algo grato, tienes que pensar en el ambiente también. Bueno ese es mi aporte.

Entrevistadora 2: Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿Cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?

Encargada C.E 1: Yo creo que cualquier, cualquier ayuda externa es bienvenida, cualquier ayuda externa porque nosotros no damos abasto, además, por ejemplo, yo puedo tener una buena recepción con mi alumna, pero puede haber dos o tres alumnas que no me pueden ver pero pueden tener una buena recepción con alguien que viene desde afuera y

puede captar mejor la información con alguien que viene de afuera, entonces, yo creo que toda ayuda es buena, ya sea para analizar, ya sea para sacar datos o porcentajes, ya sea para un tema específico, no cierto, ya sea de drogas o cualquier temática que involucre a las niñas es muy, muy, muy bueno e interesante para nosotros e igual es muy bueno que eso que se logra, que esa información se devuelva a nosotros porque así, no cierto, la dirección del colegio puede decir “pues mire podemos mejorar en esto o en esto”, ¿por qué las niñas llegan tan tarde siempre? “que la micro, la micro, que esto” mira yo vengo desde Placilla, me levanto a las 5 y a las 6:30 ya estoy acá, porque si yo me levanto a las 6 y tomo micro a las 7, no llego, y vieja y todo, yo les digo a las niñas “ustedes tienen que estar 5 para las 8, 10 para las 8 acá” entonces qué pasa, que siempre la micro, la micro, tiene que haber una cosa de que yo quiero llegar temprano, tiene que haber algo de iniciativa, motivación, que por qué les falta motivación, qué pasa con la familia, qué pasa con la niña. Entonces toda la información, de todo, de encuestas, de trabajos grupales, de déficit que haya en el establecimiento, a través de SENDA, de qué se yo, cómo se llama esto, de JUNAEB y otras siglas que estoy aprendiendo (risas) Habilidades para la Vida 1 y 2, que trabajan principalmente con la básica es muy, muy importante para nosotros, siempre van a estar las puertas abiertas y los profesores son bien amables para ofrecer “¿quieres trabajar con mi curso?, está bien, aquí está” se sabe que uno no se puede cerrar, es necesario, tú no puedes cerrarte a ninguna opinión, si estamos mal en algo ¿qué pasa? yo llegué a este colegio hace 23 años y era un colegio maravilloso, completo, cada profesora tenía, la profesora de lenguaje tenía su propia sala, su biblioteca, su sala de lenguaje, de música, de educación física tenía su propia sala con aparatos de educación física, imagínense ustedes, bueno, cada profesor tenía su sala, la orientadora tenía su oficina y lo que a mí me llamó mucho la atención cuando llegué es que habían 1970 alumnas cuando llegué, 1970, primero A, primero B, primero C, primero D, una maravilla, nos peleábamos las horas, tenía que venir gente de afuera, maravilloso y ha ido así, así, así (gesto de descender con la mano) ¿quién tiene la culpa? todos tenemos la culpa, el sistema, la dirección, las familias, todos tenemos la culpa, la cultura ¿y cómo paramos esto?, es una cosa que... ¿cómo paramos esto? ya vamos en 300 y tantos, es tanta la facilidad de la niña de decir, “mamá me quiero cambiar porque no me gusta cómo se viste tal”, “ay mijita ya la cambio” pesco y la cambio y en el otro colegio la tienen que aceptar y así las niñas andan paseándose, igual hay niñas buenas, muy buenas me consta porque lo sé, ella es muy buena alumna, ellas no son tan buena, que pasa contigo que tú vas y le cuentas a tu mamá que no te sientes a gusto porque ellas son flojas, no avanzan en la materia, qué pasa que tu mamá te pesca, te saca y te lleva y nosotros

perdemos a una muy buena niña y tú no puedes apoyar a tus compañeras porque no te sientes en el ambiente y ellas a la vez van a hacer que el grupo se mantenga bajo porque no tenemos pilares, líderes para subir más rápido, ¿te das cuenta? son una serie de variantes que han influido en que tengamos la cantidad de niñas que ahora tenemos, preocupante, preocupante, porque vamos a quedar sin horas después, yo antes hacía desde sexto básico hasta cuarto medio, me quitaron cuarto, me quitaron tercero, me quitaron sexto, me quitaron quinto también que tomé un tiempo; ahora estoy séptimo, octavo, primero y segundo, nada más, mira a mí no me preocupa porque yo jubilo pronto, yo ya firmé mi jubilación, yo espero próximo año si Dios quiere ya estoy afuera y no porque no me guste la educación, me encanta, pero tengo otros proyectos y ya he dado muchos años ya, muchos años de mi vida y de apoco en una opinión muy personal, una se va un poco triste, con un poco de amargura porque tú vez que en el año que ingresé, yo ingresé en el año 1987, era una educación tan distinta a la de ahora, tan distinta, antes ni una grosería, yo soy a la antigua no me gusta que las niñas digan garabatos, menos en mi sala de clases, que cuestionen mi trabajo “Ay, si es música no más”, “es artes plásticas nomás, no es matemáticas no es castellano” entonces a veces los mismos colegas de vez en cuando dicen “cómo le pusiste un 5, ponle un 6” pero oye sí es mi trabajo, tengo una tabla de evaluación, entonces de repente tú vas viendo que cada vez esto se va deteriorando y no sé cómo va a ir, por eso digo que las personas que van a ser profesores en cinco o diez años más van a ser muy valientes, a mí no me gustaría ser profesora nueva en unos años más si esto no se revierte digo yo, es preocupante esto que está pasando en el mundo y todo afecta a las chicas y también por ignorancia, las niñas ven mucha televisión o escuchan a los papás pero no hay un interés, un querer aprender, un querer leer un libro, saber qué pasa en política, qué pasa con la violencia por qué hay tanta violencia, entonces las niñas muchas veces también se dejan llevar por esas cosas, una niña en el curso es violenta y las otras la imitan sin saber por qué, entonces comienzan a formarse una cantidad de situaciones si ustedes analizan, eh... cuando nosotras volvimos después de pandemia, volvimos a clases estuvimos un buen tiempo tranquilas, pero ustedes vieron en las noticias bastó sólo que un alumno de un colegio de Chile le pegara a otro y comenzó a aparecer, a aparecer, a aparecer, somos monos, somos imitadores pero tremendos, pero no imitamos las cosas buenas, generalmente imitamos lo malo, entonces tú vas analizando y vas viendo será que esta niña tiene tantos problemas o se le paró la cola y quiso no más pegarle a la niña, por decir, no cierto, entonces hay un motón de situaciones que te agotan porque tu remas un poquito para adelante y retrocedes cuatro, remas un poquito y retrocedes, entonces no ves el avance, tú ves que hay un retroceso grande

en la educación y bueno las diferencias típicas que se dan en todas partes que los colegios fiscales son distintos a los particulares, es lógico, si tú tienes dinero y puedes poner a tu hija en un colegio donde vas a tener que pagar un poco más, pero hay más educación, que tú sabes que hay un mejor futuro, que hay un nivel socioeconómico y social principalmente un poquito mejor, porque no te digo que no, porque de repente andan por ahí no más con los garabatos y con la marihuana también. Mis tres hijos se educaron en el San Pedro Nolasco y te digo que me di varias sorpresas y me costó mucho educarlos, pero yo tengo la tranquilidad ahora que mi hija se está recibiendo de ingeniera en diciembre de ingeniera civil bioquímica y mi otra hija, 37, es ingeniera comercial y tiene tremendo puesto en Santiago y mi otro hijo ingeniero en administración de empresas, qué me da a mí, tranquilidad, tranquilidad, qué es lo que busca una madre es que sus hijos sean mejor que uno, que tengan un buen nivel socioeconómico, yo te puedo decir, porque ellos partieron en colegios fiscales pero cuando te das cuenta de la realidad de los colegios fiscales que un día a mi hijo lo agarraron a combos, tú tomas a tu hijo y te llevas y eso es lo que pasa con las niñas que son entre comillas buenas, porque en el fondo son todas buenas, son seres humanos buenos, pero que su conducta es buena que prefieren es irse porque quieren otros horizontes quieren otro futuro, es eso lo que nos separa más que nada y claro si quieres algo mejor y que el profesor esté más dedicado tienes que pagar más, aunque ahora se han ido a las nubes, ahora están demasiado caro.

Entrevistadora 3: Está todo caro en verdad.

Encargada C.E 1: Sí, está todo caro, yo no sé la realidad de ustedes chiquillas, no sé dónde estudiaron, no quiero... eh...yo estudié en un colegio fiscal en María Auxiliadora, pero tú vas viendo que así es la cosa, que perteneces al mundo de la educación y ves que se va deteriorando y yo soy una de las viejas del colegio, con Ángela Melipín parece que mañana la van a entrevistar, ella también está pronto a jubilar, es una excelente persona, ella también tiene una mirada parecida a la mía y a veces nos juntamos así como se juntan las jóvenes y nos ponemos a "¡Ay, Ángela qué vamos hacer!" Nada ¿qué podemos hacer? entonces nos colocamos a criticar en realidad porque es un sistema que eh... una vez una persona me dijo, con muchos años más, que ni la educación, ni la salud tienen remedios en Chile, es tanta la gente que trabaja en salud mal pagada y es tanta la gente, profesores y toda la que trabaja en educación mal pagados y realmente no hay plata para poder...tú vas a Alemania, tengo una tía en Alemania y dice es increíble a los mejores que se les paga es a los profesores porque son la base, son el futuro y toda la gente que trabaja con ellos, entonces nosotros, ustedes también todos tienen una mirada, pero entonces tú vas viendo y como te gusta tú sigues y sigues y se

te pasa la vida, entonces yo ya no quiero más, estoy contenta con lo que he hecho, pero ya no quiero más, espero ya, igual hay mucha gente que está muy cansada, más cansada que yo, más vieja que yo y pues no me voy a ir a quedar en la casa porque si trabajé una vida entera, además que soy divorciada, que me voy a quedar sola en la casa, qué voy a hacer, hacer terapias y seguir con mi vida, pero la educación es un tema bonito, es un tema entretenido de conversar, hay muchas miradas, opiniones distintas, yo puedo estar equivocada, no estoy diciendo que tenga la verdad, pero es mi mirada, es lo que yo he vivido, más que nada eso.

Entrevistadora 2: Sí profesora, gracias, ¿y cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Encargada C.E 1: Mira principalmente en reuniones de apoderados, a través de comunicaciones, copia al apoderado y se les hace firmar, ya sean ciertas normas o cierta información que deben revisar por comunicación, yo creo que eso más que nada. Entre profesores en consejo de profesores a nivel también de consejo de profesores jefes si involucra dependiendo del tema, pero principalmente profesores jefes y ahora se está trabajando mucho con los correos, porque nosotros tenemos correo por SLEP, cada una tiene un correo por SLEP y nos llega toda la información, muy a tiempo, muy en el momento, lo que no teníamos hace 20 años, porque también hay cosas buenas (risas)

Entrevistadora 3: Sí profe y usted es súper rápida para responder, nos responde muy rápido los correos.

Entrevistadora 2: Sí, profe, muchas gracias.

Encargada C.E 1: Sí, pero soy buena para hablar así que córtense, córtense (risas).

Entrevistadora 2: Desde su rol como encargada de convivencia escolar ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?

Encargada C.E 1: Eh...no estoy muy informada sobre las estrategias implementadas por SENDA, eh... pero yo estoy totalmente de acuerdo si hay algún programa o algunas actividades que se puedan desarrollar para prevenir y para controlar el consumo me parece muy, muy interesante que venga gente de afuera. El martes pasado vino un cabo de Carabinero de Chile y pidió y ahí lo atendimos con la dirección y pidió hacer unas reuniones para hablar y exponer sobre la venta de drogas, sobre los peligros que hay porque hay niñas que entran llorando porque le quitan los celulares aquí afuerita y bueno todas las cosas que

pasan de riesgo y eso también es importante, y vienen otras entidades no sólo de SENDA y vienen a ofrecerse, eso lo encontré genial, van a hacerle una charla al séptimo, octavo, al primero A y al primero B, que son justo todas las edades que están más efervescentes estos asuntos y con esto estamos felices, porque ya que dos niñas de todas que entiendan, eso ya es ganar, eso ya es ganar, porque no podemos pretender que las 20 o 25 entiendan. Pero me parece muy bien.

Entrevistadora 2: Y profesora ¿tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro del Liceo?

Encargada C.E 1: Eh...yo eh...creo que sí, sí hay, pero yo eh...conocimiento tengo, pero eh...si yo veo si una niña está consumiendo yo sé que el protocolo nos indica los pasos a seguir, eso se ha dicho y se ha mandado por correo. A mí no me ha tocado experimentar eso, no me ha tocado, pero los profesores jefes son los que están muy enfocados en eso y ahora yo con este cargo voy a tener que estar metiéndome más en el tema.

Entrevistadora 2: ¿Usted participó del proceso de construcción? ¿cómo lo evalúa?

Encargada C.E 1: No, pero yo lo evaluó bien, bien, se llama a carabinero, al apoderado, sí, bien, bien.

Entrevistadora 2: Profesora ¿sabe si existe algún equipo encargado de prevención, el equipo de convivencia escolar en el establecimiento educacional? ¿Tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol? si es así, ¿qué opina sobre estas funciones y tareas?

Encargada C.E 1: Eh...eh sí, sí, hay una psicóloga dentro del equipo. Las tareas son principalmente derivar si es necesario, derivar a entidades superiores si la cosa es muy grave, si no, hacer un seguimiento a la niña a través de terapias, a través de sesiones con la psicóloga e igual si es grave con apoderado, en conjunto. Yo lo encuentro genial, buenísimo, tienen que darse, todas estas duplas que están apareciendo se han instalado hace poco tiempo en el colegio, no sé, no te podría decir que hace 10 años había, no me acuerdo, pero es una gran cosa que se ha logrado, que gente especialista puedan estar aquí, que si la niña tiene una crisis de pánico allá está la psicóloga o allá está la asistencia social y ya ahí hablan con el profesor jefe, llaman al apoderado, a inspectoría, hay toda una red de apoyo que antes no existía, entonces antes si necesitaban un psicólogo era mándenlo a la corporación, entonces era todo mucho más lento el proceso, así que me aparece super bien, a lo largo del tiempo igual hay cosas que han mejorado si no todo es tan terrible.

Entrevistadora 2: ¿Usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?

Encargada C.E 1: Justamente ayer tuve que ir a una reunión, estoy empezando en esto, fui a una reunión sobre las encuestas que se hacen sobre los niveles de vulnerabilidad, entonces la importancia de que las niñas contesten las encuestas, son totalmente anónimas pero son para ver en qué nivel están las niñas, en qué nivel están los padres y ver cómo el Ministerio apoya a los programas, por ejemplo, si acá hay niñas que quieren ir de gira en cuarto medio hay porcentajes de dinero si hay mucho nivel de vulnerabilidad y las niñas no lo saben entonces hay que motivar a las niñas, a los apoderados y a los profesores jefes para que contesten esas encuestas porque si no contestan se pierden eso por el nivel de vulnerabilidad. En eso me he estado metiendo en este momento que me parece un tema bastante interesante.

Entrevistadora 2: Desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Encargada C.E 1: No tengo conocimiento.

Entrevistadora 2: ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿De qué manera usted las describiría? ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?

Encargada C.E 1: No, no tengo. Justamente mañana tengo una reunión con el equipo de convivencia para que me pongan al tanto de muchas cosas que yo estoy aprendiendo, es muy posible que sí se esté haciendo y yo no sé.

Entrevistadora 2: Y profesora, ¿a ustedes alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos? ¿Tiene usted conocimiento sobre el sistema de evaluación de los planes, proyectos y actividades que implementa SENDA sobre la temática?

Encargada C.E 1: Sí, si nos piden evaluar, no sé si es precisamente si es de SENDA, pero sí hemos tenido que evaluar encuestas online de trabajos que hemos hecho y también de Habilidades para la Vida, pero sí, las evaluaciones siempre se hacen.

Entrevistadora 2: ¿Qué opina usted sobre este sistema? A su juicio, ¿qué destaca usted sobre los instrumentos de evaluación? y ¿qué mejoraría usted sobre los instrumentos de evaluación?

Encargada C.E 1: Mira cualquier evaluación es válida, yo creo que tiene que ser una evaluación rápida, pero esto que estamos haciendo nosotras lo encuentro super interesantes porque si tú me limitas a una pantalla en donde tengo que responder sí o no me quedo con

muchas cosas que tal vez son importantes, a lo mejor ustedes pueden sacar también cosas aparte de lo que dije otra idea también que les puede servir, esto que es la comunicación que se ha perdido, pero por qué, porque toma tiempo y como estamos siempre contra el tiempo y peleando con el tiempo, entonces uno dice sí, no, ya, más corto, más breve, pero yo iría por una evaluación más de persona a persona, ya si somos 20, escoger a 3 personas y hacer esto que estamos haciendo, que lo encuentro muy bueno y que se ha perdido mucho, esa es la evaluación que a mí me gustaría, sino cualquier otra evaluación a mí me gusta.

Entrevistadora 2: ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Encargada C.E 1: Bueno en el Marítimo trabajamos con libros que llegaban como apoyo, libros de actividades sobre prevención de drogas.

Entrevistadora 2: ¿Y acá en el Liceo, profesora?

Encargada C.E 1: Acá en el colegio también, sí, cuando era profesora jefe también nos llegaban libros, eran interesantes y te traían materiales, naipes, cosas muy buenas, pero no todos los profesores lo pescan, no todos, pero es porque todo va relacionado, la hora de consejo es una y una de 45 minutos y como hemos estado con horario restringido han sido una de 40 minutos, entre que se sienten, en pasar la lista, en que se callen, te quedas con 30 minutos y que haces con 30 minutos, una actividad que tienen para motivar con plumones eh...entonces siempre, siempre estamos con esa cuestión del tiempo y que no se visualiza que es tan importante un consejo orientación en donde el profesor pueda plantear una actividad y que se pueda realizar con tiempo, entonces muchas cosas van en contra por eso.

Entrevistadora 2: Y profesora Militza ¿reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y eventos preventivos dentro del Liceo?

Encargada C.E 1: Sí, sí, hace unos tres días se hicieron unas charlas de sexualidad y la primera menstruación, también se pidió por carta firmada por el apoderado autorización, para las niñas de primero medio se puso una mesita afuera y con preservativos y afiches y encuentro que es genial, todo lo que se pueda documentar a las niñas sobre todo ahora que están tan activas sexualmente, tan despiertas, así que eso, yo estoy de acuerdo que todo lo que pueda mejorar a la enseñanza, aportar, mejorar, informar, está bien.

Entrevistadora 2: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Encargada C.E 1: Eh... mm...no, no sé, no he observado tanto eso.

Entrevistadora 2: ¿Por qué cree que no se ha observado algún cambio?

Encargada C.E 1: Yo creo que, porque principalmente no estoy metida en el tema, tal vez si le preguntaran a la inspectora puede que sepa más sobre consumo o prevención, lo que yo sí veo es más violencia, más falta de respeto, yo eso sí veo, eso claramente cualquier persona lo ve, tú entras a la sala de clases y no puedes hacer clases, nunca me había pasado en mi vida son situaciones que me llaman la atención y yo creo que no es solamente porque son desordenadas, hay ahí algo detrás, puede haber una conducta de marihuana, o maltrato, algo hay ahí, que está gatillando que hace que se comporte así la niña.

Entrevistadora 2: Gracias profesora, ya para finalizar ¿existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Encargada C.E 1: Yo creo que es muy importante que se toque la familia, para mí la familia es fundamental, si se hace un trabajo con la niña hay que tocar a la familia, es muy importante, antes había Escuela de padres, venían a reuniones que no eran reuniones, era educación para los padres y se tocaban temas y se les enseñaba, y poco a poco se fue perdiendo y ya no existe, yo creo que hay que tomar el problema desde la familia, si estoy tratando a una niña o a un curso se debe tratar el núcleo familiar. Aquí se hace mucho, mucho, a la niña y claro la idea es que se trabaje en el Liceo, pero detrás de eso hay que trabajar los padres, porque hay padres de todo tipo, padres muy violentos, entonces hay que trabajar con los padres, no sé, estudios que se centren en los padres, dirigidos a los padres para no sé, meditación, tener la capacidad de escuchar, yo no sé si la niña que llega a la casa, allá los padres la están escuchando o si están, la escucha es muy importante en las niñas, la familia que sea, la capacidad que tengo de dialogar como papás, ese nivel de apoderados necesitamos, para que después eso se pueda proyectar a las niñas.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Docente 1

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 25 de agosto de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: Bueno, la primera pregunta es ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Docente 1: Ya, mi nombre es Natalia Arenas Gómez, tengo 40 años y llevo trabajando eh... 3 años acá.

Entrevistadora 2: Ya, y su cargo es... ¿profesora?

Docente 1: Sí, profesora

Entrevistadora 2: ¿Profesora de qué ramo?

Docente 1: O sea mi título es profesora de biología y ciencias naturales, pero acá hago clases de ciencias naturales.

Entrevistadora 3: ¿En el segundo ciclo? ¿desde sexto, séptimo y octavo?

Docente 1: No, desde séptimo a segundo medio.

Entrevistadora 3: Ah... perfecto.

Entrevistadora 2: ¿Y usted es profesora jefe de octavo?

Docente 1: Sí, sí soy profesora jefe de octavo también.

Entrevistadora 3: ¿Desde hace cuánto tiempo?

Docente 1: Desde el año pasado, es que acá como que uno va rotando, entonces yo los tomo en séptimo y estoy hasta octavo...

Entrevistadora 3: ¿Hasta segundo y luego vuelve?

Docente 1: No, no, hasta octavo y luego vuelvo a séptimo, tomo sólo dos años, entonces ellas pasan a primero y están con otro profesor jefe.

Entrevistadora 3: Ah... súper, súper.

Docente 1: Sí, sí.

Entrevistadora 2: Ya, perfecto. Profesora ¿cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las estudiantes del establecimiento educacional?, ¿cómo visualiza usted esa situación?

Docente 1: ¿Cómo como visualizo?, ¿si creo que es negativo, positivo?

Entrevistadora 2: Claro, desde su percepción.

Docente 1: Negativo absolutamente por la edad que tienen les hace pésimo consumir cualquier tipo de drogas y por su situación de vulnerabilidad están expuestas a probar muchas drogas diferentes, incluso hay algunas que ni yo conozco y ellas me tienen que explicar “no profe esto es una droga” que ellas conocen y yo no, porque en el ambiente que ellas viven generalmente tienen padres que son drogadictos o que fumaron o consumieron drogas durante el embarazo inclusive, entonces igual es como que están muy expuestas.

Entrevistadora 2: Perfecto y a su juicio profesora, ¿usted podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las estudiantes?

Docente 1: Yo creo que es en el ambiente en que viven, en la vulnerabilidad en que están expuestas, principalmente ese factor, donde además hay papás que son eh... no sé po' que han estado presos o hay muchos que no han terminado cuarto medio, entonces el nivel educativo igual es un poco más bajo y eso hace que muchos de nuestros apoderados trabajen en el comercio informal, o sea, vendan cosas en la calle y ese es el sustento que ellas tienen en la casa y desde muy chicas están expuestas a situaciones que son eh... difíciles, muy pocas niñas tienen una familia formada mm... por un papá y una mamá presentes en la casa, hay muchas que viven con sus abuelos o sólo con su mamá o solas con su papá, muchas eh... con problemas judiciales eh... sobre quién tiene la tuición, entonces todos esos factores van influyendo en el consumo o en la exposición a diferentes drogas.

Entrevistadora 2: Ya perfecto, sí, profesora y del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras?

Docente 1: ¿Cómo de capacitaciones?

Entrevistadora 2: Cualquier tipo de actividad de prevención.

Docente 1: Eh... sí, tuvimos que hacer unos cursos del SENDA parece, que era de prevención, eran unos cursos que no recuerdo el nombre y además también vienen a hacer acá talleres de mm.... otros centros, las estudiantes que necesitan, por ejemplo, algunas que están en el PIE o que tienen problemas cognitivos, entonces, no recuerdo los nombres de los talleres que tuvimos, pero son dos cursos con horas y todo, pero sí hemos tenido capacitaciones.

Entrevistadora 2: Perfecto ¿y cómo vivió usted estas experiencias de actividades de prevención?

Docente 1: Es que fue durante la pandemia, entonces estaba desde mi casa no fue así como en grupo.

Entrevistadora 3: ¿Pero fueron más informativas...?

Docente 1: Claro, sí, era como para conocer, se supone que había un foro de conversación donde uno colocaba su opinión, pero tampoco se generaba una conversación con las otras personas.

Entrevistadora 2 y 3: Claro.

Entrevistadora 2: Y bueno, de estas actividades, entonces, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 1: Ahá...

Entrevistadora 2: Perfecto entonces, ¿cuáles son sus impresiones al respecto de las actividades que implemente SENDA?

Docente 1: A mí me gustaron ahora que trabajé con ellos, ahora que están trabajando con el curso, me gustan bastante porque no solamente hablan del consumo de drogas y tampoco es “el consumo de drogas es malo y es el demonio” porque eso no tiene un impacto positivo en las niñas al final, entonces me gusta en la forma en que ellos lo han abordado y también me gusta que se han abierto a otros temas, como por ejemplo de autoestima o de relaciones entre ellas, entonces no sólo trabajar el tema de las drogas sino que también con otros temas...

Entrevistadora 3: ¿Qué también están relacionados?

Docente 1: Exacto y que también salen de las necesidades de las niñas, del curso, con eso arman un tema y así, “de esa forma lo vamos a ver” y al final está todo relacionado, pero me gusta bastante porque las niñas sienten que es los temas que ellas necesitan saber.

Entrevistadora 2: Que bueno, genial, y bueno, ¿en qué espacio físico, aquí del Liceo suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Docente 1: En la sala de clases, en la hora de jefatura.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Docente 1: Por ahora ha habido actividades que, en realidad a las niñas, producto del COVID, han tenido que estar eh... como desde sus puestos, si hay otras actividades donde van a tener que ocupar más espacio y para eso como la hora de jefatura es una sola, nos tenemos

que poner de acuerdo con otra profesora para que ella nos ceda su hora y así ellos puedan instalar lo que necesiten instalar antes, para que la hora de jefatura sea solamente el taller.

Entrevistadora 2: Perfecto ¿Y de qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?, ¿en qué puede influir?

Docente 1: O sea, claro, ahora que recién comenzaron, este año, es más difícil por como estamos en esta situación ahora del colegio, sacarlas al patio o hacer otras actividades que antes eran más fáciles, sí, pero igual las salas son amplias entonces igual podrían hacerse actividades sin problemas.

Entrevistadora 2: Ya, perfecto, genial y al momento de que la comunidad educativa, es decir, el Liceo participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿Cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?

Docente 1: Es que yo creo que hace rato que están trabajando acá en el colegio y mm... es una temática que yo siento que es transversal a todos los colegios, porque es un tema que se da en la adolescencia, o sea, son más vulnerables en la adolescencia que ya siendo adultos, entonces mm...yo creo que eh... las capacitaciones primero las revisa la encargada de convivencia y las plantea y luego se dice “esto vamos a hacer” y en general acá cuando un programa o de cualquier parte vienen a exponer acá se les dice “nosotros necesitamos esto”, “que esto se aborde acá” si ese programa, no sé, o universidad o carrera no logra como satisfacer las necesidades del Liceo, se les dice “sabe que, esto es lo que necesitamos y si no son capaces no vengan” entonces la mayoría de las personas ya saben qué es lo que el Liceo necesita, en base a encuestas que se le hacen a las niñas, a trabajos previos que se hace, de conocer a los apoderados, de saber cómo estudian si consumen drogas o no.

Entrevistadora 2: Ya, perfecto y profesora, ¿cómo se socializa la información entre los distintos estamentos del Liceo, es decir, con estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Docente 1: En el caso de los profesores con las estudiantes se ve en jefatura, durante la jefatura se hacen actividades que son para tratar diferentes temas, casi siempre es un power con una actividad y algún video que habla sobre la temática y se genera una conversación con las estudiantes. En el caso de nosotros con los profesores a través de los consejos, en los consejos de profesores se hablan estos temas, con los asistentes no sé, esa información no sé.

Entrevistadora 3: ¿Y con los apoderados?

Docente 1: En la reunión de apoderados y ahí también se les plantea el tema a través de un power point y se conversa con ellos.

Entrevistadora 3: Súper.

Entrevistadora 2: Y profesora, ¿cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Docente 1: Eh...yo creo que es fundamental que exista una clara comunicación entre los estamentos porque no puede ser que los directivos sepan de lo que se trate y los profesores no, que son los que tienen que bajar la información a las estudiantes, así que yo creo que sí es bastante importante.

Entrevistada 2: Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?

Docente 1: Sí, porque el tema del consumo de las drogas, bueno acá este año no lo he visto pero sí eh... se da en todo ámbito de la vida de la estudiante y ellas pasan acá mucho tiempo, entonces, están 8 horas diarias al menos acá en el colegio, entonces uno podría generar consciencia o evitar que sean estudiantes que caigan en las drogas, el chiste de caer en las drogas (risas) pero pareciera que es así, siento que acá es donde uno debería tener todas las estrategias para hacer que esa estudiante no se vea enfrentada a eso o si se ve diga "no, es que esto en realidad no me conviene, mejor me voy".

Entrevistadora 2: Y profesora de casualidad, ¿usted tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro del liceo?

Docente 1: Sí, hay un reglamento interno, hay bastantes protocolos, no recuerdo porque los vimos el 2019 todos los protocolos de cosas que podían pasar que antes no pasaban y ahora sí, pero sí hay un reglamento donde está establecido qué pasa con las estudiantes que consumen en el establecimiento o que llegan con drogas o drogadas al establecimiento.

Entrevistadora 2: ¿Y usted participó del proceso de construcción?

Docente 1: Sí.

Entrevistadora 2: ¿Cómo lo evalúa, usted?

Docente 1: Yo creo que en el caso del reglamento interno es punitivo, o sea, es esto es malo y se castiga de esta forma, pero no tengo recuerdo, o sea, no recuerdo si existe un protocolo en específico donde se diga "ya esto pasó, se deriva a tal persona, se sigue como un conducto regular, se genera constante visita a la estudiante por parte del equipo de

convivencia”, eso no te podría asegurar que está pero tampoco podría asegurar que no está (risas) porque vimos muchos protocolos, muchos, fue como “tenemos esto protocolos, nos faltan estos protocolos, tenemos que armar estos” y en todos tuvimos que participar, en todos, todos, todos los estamentos del Liceo tuvieron que participar en la creación de esos protocolos y como son muchos no sabría decirte, podrías preguntar a la profe Militza o a Isabel porque ella era la encargada de convivencia en ese tiempo que hicimos los protocolos.

Entrevistadora 2: Perfecto, profesora ¿sabe si existe algún equipo encargado de prevención o equipo de convivencia escolar en el establecimiento educacional?

Docente 1: Sí, hay equipo de convivencia escolar.

Entrevistadora 3: ¿Está compuesto por qué profesionales?

Docente 1: Una profesora que es como la encargada de convivencia escolar que es la que nos baja la información, psicóloga y eh...trabajadora social o asistente social no sé como se diga (risas) y bueno los profesores, que cuando uno deriva a una estudiante para saber qué está pasando llenan una ficha, le explican a la psicóloga, se habla con la estudiante, se habla con el apoderado y Patricia toma este caso y después eh...

Entrevistadora 3: ¿Patricia es la psicóloga?

Docente 1: Sí, Patricia es la psicóloga, deriva, entonces en la misma oficina está Patricia y Solange que es la trabajadora social y en la oficinita del al lado está la encargada de convivencia, entonces como que uno conversa con uno y se comienza a mover todo.

Entrevistadora 3: Entonces profe, si fuera una estudiante de su jefatura, usted, ¿también tendría que estar involucrada o sólo deriva al equipo de convivencia?

Docente 1: Eh...a ver, es que no siempre, pero casi siempre el profesor jefe es el que se entera primero, porque la estudiante... uno lo ve en clase y si no está en la clase de uno está en la clase de otro y dice “saben que esto pasó” y quién generalmente hace la derivación es el profesor jefe, por ejemplo, a mí me pasó con una de mis aluminitas que me dijo “profesora yo consumí marihuana y pastillas y me siento mal porque estoy pasando por muchos temas así familiares y necesito ayuda” y le dije “ya, tranquila” y ahí hice la derivación, fui a hablar con Patricia, hablé con la Solange, con la apoderada y ellas tomaron el caso y ellas además me hacen retroalimentación entonces no es como que yo derive y chao me desligue, sino que ellas me retroalimentan para saber si hay que hacer alguna excepción en algunas clases, hablar con otros profesores y todas esas cosas.

Entrevistadora 3: Súper.

Entrevistadora 2: Perfecto, entonces, ¿usted tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol?, ¿qué opina sobre estas funciones y tareas? ¿usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?

Docente 1: Eh... súper bien, súper bueno porque hay muchas situaciones que yo no sé manejar, por ejemplo, en mi caso personal me cuesta mucho contener a una niña que está llorando o que está con una crisis y hay varias niñas que le han dado crisis de pánico, bueno ya, las crisis de pánico las puedo manejar pero si se ponen a llorar como que yo no tengo la habilidad para contenerlas, entonces me gusta que sean muchas personas diferentes porque todas tienen características diferentes y pueden ayudar al estudiante en sí, entonces yo siento que es súper bueno porque además lo encuentro funcional y súper resolutivo, es como “esto está pasando” y Patricia sabe qué programas externos están asociados, Solange sabe cuáles son las leyes, entonces como que se genera un “todo esto tenemos” para ayudar a la estudiante y eso es súper bueno, yo creo que si yo estuviera sola sin equipo de convivencia, estaría vuelta loca, no tendría jefatura porque es mucho trabajo y con cosas en que yo no tengo las competencias para abordar.

Entrevistadora 2: Genial, profesora y desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 1: Eh... no sé.

Entrevistadora 2: Bueno ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol? ¿De qué manera usted las describiría? ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?

Docente 1: La verdad no me acuerdo, las últimas capacitaciones creo que fueron las que hicieron ... las que dijo la encargada de convivencia que teníamos que hacer, más que esas no...

Entrevistadora 3: ¿Y a ustedes como profesores no los capacitan antes como para realizar una actividad de prevención? ¿o sólo viene el equipo de SENDA y ellos hacen...?

Docente 1: Eh... sí ellos trabajan con las estudiantes, igual nosotros la mayoría tenemos el mismo discurso, pero ahora último al menos este año, no ha habido una capacitación para los profesores.

Entrevistadora 2: ¿De qué manera usted describiría esos talleres y actividades que ha tenido con SENDA?

Entrevistadora 3: ¿Si ha visto el material que le entregan?

Docente 1: Sí, se entrega material, el año pasado, sí, recuerdo que se entregó material para trabajar en las jefaturas, pero no recuerdo que nos hayan venido a capacitar para el uso de ese material, sí acá en el Liceo la encargada de convivencia nos explicó de qué se trataba, cómo lo podíamos usar, pero más que una capacitación no tuvimos y creo que este año no hay material porque creo que les redujeron como los recursos a SENDA, eh...pero ahora, o sea, el año pasado igual fue difícil porque no sabíamos bien cómo aplicarlo finalmente y además que la hora de jefatura es muy corta, es 45 minutos.

Entrevistadora 3: ¿Eso es consejo de curso, como orientación?

Docente 1: Sí, sí, entonces, pasan cosas en el curso que se tienen que ver antes que ese trabajo, entonces eh... cuesta un poco como aplicar, por los tiempos.

Entrevistadora 2: Esos materiales, profesora, ¿cómo fue su aplicación?, ¿se alcanzaron a aplicar?

Docente 1: En mi caso yo no alcancé a aplicarlos todos, habían unos que eran unos juegos y unos librillos, eran como un paquetito con muchas cosas, esos no se alcanzaron a aplicar todos, yo diría que de los... además el año pasado no era la asistencia obligatoria, entonces venían muy poquitas estudiantes.

Entrevistadora 2: Como profesora, ¿qué le pareció el material como herramienta pedagógica en la temática de prevención?

Docente 1: Estaban buenos, a mí me gustó bastante, aunque igual mm... me pasa que, claro, cuando un adulto le dice a un adolescente que “eso es malo por esto, por esto y por esto” como que “ya, pero, probablemente usted nunca consumió, entonces no sabe” ese tipo de cosas, entonces, no sé, siento que para ellas no es tan cercano como el discurso, yo igual como soy profe de biología trato de explicarles por qué en su cerebro les hace súper mal y por qué no esperan, que si quieren consumir que esperen después de los 25, como ya, pero desde ahí como que engancho más, pero desde el decirle “no chiquillas eso es súper malo porque es malo para la salud o porque es malo para ustedes porque les pueden pasar muchas cosas malas” es como “ya me están hablando” es así como si las estuviera retando.

Entrevistadora 3: Entonces es como mucho mejor tener como ese argumento como profe de ciencias que decirle solamente “no lo hagan”.

Docente 1: Claro, “consumir drogas es malo” como...

Entrevistadora 2: ¿Y qué aportaría usted a esta implementación o al material?

Docente 1: Mm...quizás más videos, cosas más audiovisuales, que mostraran efectivamente el efecto dañino que tiene, porque muchas estudiantes dicen “ay pero la marihuana no es una droga” no, si es una droga, entonces, como videos no sé si de personas pero como reales, como el daño que hay en el cerebro, el daño en el cuerpo, por qué psicológicamente consumir drogas en la adolescencia puede generar una adicción de drogas duras después, por qué el alcohol es una droga, ese tipo de cosas.

Entrevistadora 3: Porque general se habla solo de drogas como la marihuana, la pasta base y no como el alcohol porque está un poco más normalizado también...

Docente 1: Y porque es legal también.

Entrevistadora 2: Profesora, ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos?

Docente 1: No sé, no me acuerdo, puede que sí, pero no me acuerdo, igual este año es el primero que yo estoy trabajando con SENDA en la sala, probablemente a fin de año sí, quizás me pidan evaluar.

Entrevistadora 2: ¿Considera que es importante tener un proceso de evaluación de las actividades implementadas por SENDA?

Docente 1: Sí, porque permite quizás mejorar lo que es el proceso para el próximo año, a lo mejor en mi curso no fue tan bueno pero las niñas que vienen después puede ser mejor, no estoy entendida si en tercero y cuarto participan, pero sí sé que vienen muchas charlas acá para eso cursos.

Entrevistadora 2: ¿Y con qué metodología le gustaría a usted que evaluaran?

Docente 1: Sí, eh...conversación en base a ítems, me gustan los ítems, según yo, qué se cumplió, qué no se cumplió, qué podemos mejorar, esos.

Entrevistadora 2: Ya estamos casi terminando ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Docente 1: Eh...mm...no sabría...yo he trabajado en otro colegio donde también se trabajaba el tema de la drogadicción, no de la drogadicción, sino que del consumo de drogas, no sé si después de manera preventiva, no sé...Habilidades Para la Vida es un programa por el cual estamos intervenidos y también ellos tocan ese tema, pero no estoy segura si es como un programa de prevención, como que tocan varios temas.

Entrevistadora 3: ¿Y el Liceo en sí no ha trabajado con otro Liceo, por ejemplo, en conjunto para alguna actividad...?

Docente 1: No que yo sepa, no podría decir que sí o que no, no tengo esa información.

Entrevistadora 2: Profesora, ¿Cómo visualizaría usted una posible experiencia de trabajo sobre la temática junto a otros sistemas de apoyo y/o comunidades educativas?

Docente 1: Mm... yo creo que sí, si hubiera una buena planificación de lo que se va hacer y entendiendo, entender a todas las personas que van a trabajar en ese proceso, porque es importante entenderlo porque pasa a veces que uno se topa con personas, no quiero que suene que estoy pelando a mis compañeros (risas) pero si a veces hay profesores que prefieren no perder clases en vez de hacer un taller, entonces yo siento que hay cosas que no son, no, que son valiosas de ver porque quizás ahora no voy a tener una nota pero puede significar un cambio en la vida de la persona, entonces, que una sola de nuestras estudiantes que están expuestas a un programa no consuma drogas ya es un logro para nosotros, pero no todos los compañeros lo vemos igual, entonces, a veces hay un poco de resistencia frente a los programas, además como somos un Liceo municipal muchos programas trabajan con nosotros por el alto nivel de vulnerabilidad que existen en las estudiantes, entonces, después de un rato como que si no hay un foco claro de lo que se va a trabajar, por qué se va a trabajar y cómo eso va a beneficiar a la estudiante, después genera como un poco de resistencia como “otro programa”, “otra cosa”, “otra reunión” eso, yo creo que si hubiera una buena planificación y un objetivo claro de porqué lo estamos haciendo, para qué, cómo lo vamos hacer, yo creo que sí, yo creo que siempre funcionarían bien, una cosa de voluntad nomás.

Entrevistadora 2: Y profesora, ¿reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por el Liceo, respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?

Docente 1: Yo creo que sí, porque cuando yo llegué en el 2019 mm... habían muchas ferias, venían mm...una vez vinieron los Carabineros, otra vez vinieron así de un consultorio, muchos stands, muchas ferias donde las niñas podían hacer preguntas a personas externas que le hablaban del tema, entonces ya no éramos nosotros eran otras personas entonces eso igual, pero después del Estallido y de la Pandemia eso ya no... se cortó.

Entrevistadora 2: ¿Y ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Docente 1: Yo creo mm...no sé, no lo sé, porque como yo llegué el 2019 y pasó lo de la pandemia estuvimos interrumpidos y yo igual recuerdo que en el 2019 ver a estudiantes drogadas en clases “profesora me siento mal” pero ¿por qué? “porque me drogué”, “fumé marihuana antes de entrar” entonces en ese caso, en vez del castigo, obvio que le dieron el sermón, pero también, “cálmese, pero tranquila, vamos a llamar al apoderado” pero justo está el tema de la pandemia entonces ahora yo no he visto niñas, así como con consumo explícito así en el colegio o fuera, que sí se podía ver en el 2019, entonces, no lo sé si es por el programa, por el programa y la pandemia, por la pandemia, igual hay una niña que quedó repitiendo del año pasado que ella estuvo en el programa de SENDA el año pasado y como quedó repitiendo ahora está de nuevo en SENDA y cuando yo les dije van a venir para acá los chiquillos del SENDA fue como “oye eso es súper bueno porque además hablan de muchas temáticas y es súper entretenido y uno puede hacer preguntas y es bacán” y claro, yo creo sí en cierta forma ha servido bastante.

Entrevistadora 2: Y ya para ir finalizando la entrevista ¿existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado aquí y que desee compartir antes de concluir?

Docente 1: Quizás, pucha igual es difícil porque muchas de las parejas de mis estudiantes algunos son traficantes, entonces eh... hay situaciones que están normalizadas, tal vez, el sacar de la normalización, que una estudiante diga que “mi pololo es traficante” y que para nosotros eso sea normal, eso no está bien, que para ellas eso sea normal no está bien, entonces dejar de normalizar ciertas prácticas y ciertas cosas, como cuando una niña me diga “es que mi pololo es traficante” ya eso es un problema y abordarlo como un problema porque finalmente esa estudiante va a estar involucrada después de salir del colegio en esas situaciones, sus hijos, su familia, quizás hay muchas cosas que se dan en los colegios como el tema del consumo de drogas, ahora menos el embarazo adolescente he visto menos embarazo adolescente, que como que uno después de tanto tiempo lo tiene normalizado y eso no está bien porque después que uno lo normaliza no lo ve, como que forma parte de la vida “ah mi papá es traficante”, “ah bueno”, yo recuerdo cuando recién comencé a trabajar en un colegio municipal “ah no es que mi papá está preso, me está llamando desde la cárcel” yo dije como ¿qué? Y pregunté a la inspectora, a la asistente social y era como “no, es que a veces eso pasa” pero ¿cómo? Si eso no está bien, entonces muchas situaciones se normalizan, porque de verdad es tan frecuente, pero en el fondo eso, principalmente.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Docente 2

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 24 de agosto de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 3: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Docente 2: Angela Melipín Medina, tengo 63 años, soy profesora de educación general básica, llevo como 18 años más o menos, y además fui ex alumna de aquí, soy ex alumna de acá.

Entrevistadora 3: ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las estudiantes del establecimiento educacional?

Docente 2: Mira eh... con respecto a eso, yo escucho conversaciones, qué se yo, situaciones, pero yo personalmente nunca he vivido una de ellas, por lo tanto... yo estoy siempre con las niñas chicas, de primero a sexto año, ese es el nivel que a mí me corresponde trabajar, y por lo tanto yo no tengo mayor contacto con las niñas grandes, aparte de eso que nosotros tenemos horarios diferentes, en el sentido de que ellas salen a recreo no en un horario eh... de acuerdo con el nuestro, ellas salen en horarios diferidos.

Entrevistadora 3: A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las estudiantes?

Docente 2: Según lo que se comenta y bueno obviamente tú con tú experiencia de vida tú vas deduciendo diferentes situaciones, cierto, bueno aquí se ve mucha eh... a ver, padres que son... que trafican qué se yo... de hecho hay niñas que yo sé que trafican, ahora, ¿quiénes?, no tengo idea, pero sí yo sé que hay un tráfico dentro del establecimiento, pero en seguida eh... pienso que también problemas eh... de la casa, o sea eh... no sé po' de repente las niñas son dejadas de lado eh... muy niñas todavía eh... pasan muy solas quizás, que no ven a sus papás, en el caso de algunas que sus papás trabajan, ya, de repente eh... tienen que estar en otros lugares que no son, no sé po', no es familia quizás y por lo tanto existe una vulnerabilidad más o menos yo creo que más que nada... la falta de comunicación porque muchas veces inclusive puede estar la mamá en la casa, el papá en la casa, pero tampoco conversan, ya, entonces si no conversan, si no... si la niña no le cuenta lo que a ella le está

pasando, qué sé yo, qué es lo que quiere, etcétera, mm... también es como ir haciendo un hoyo ahí y profundizando cada vez más porque se va a negro la persona po. Eso.

Entrevistadora 3: Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras? ¿Podría relatarnos alguna situación?

Docente 2: Mira yo estuve, pero ya hace hartoo tiempo, muchos años, varios años atrás, eh... hicimos un trabajo de sexualidad, ya, con niñas eh... de cuarto año, quinto año y sexto me parece que fue, y eso se hizo con el departamento de orientación, que estaba en esa época.

Entrevistadora 3: ¿Cómo vivió usted esa experiencia?

Docente 2: Eh... me gusta a mí, me gusta cuando tengo la oportunidad de profundizar un poco en las niñas, o sea ya no verla tanto como alumna sino que más como una persona, ya, eh... bueno y... y ahí tú siempre tienes como un acercamiento eh... no sé po', con una, dos niñas, en el Liceo 1 es como que no sé, algo pasa que uno se conecta pero de ahí bueno y ahora menos que tu... hay muchas limitaciones, tú no te puedes acercar a una niña, no la puedes abrazar, porque de repente "ay tía" ellas corren, qué sé yo, pero uno igual tiene que mantenerse así como los límites. Entonces de repente eso también eh... hace que las niñas también se pongan vulnerables.

Entrevistadora 3: De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 2: No sé si esa estaría implementada por SENDA...

Entrevistadora 3: Pero ¿conoce alguna que sí esté implementada por SENDA, que hagan acá?

Docente 2: Mm... no, en este momento no te podría decir así específicamente... porque yo la verdad es que no tengo jefatura, punto uno, ya, entonces estoy así como más eh... no estoy tan ahí encima con apoderados, con alumnas, haciendo esto, lo otro, yo hago mi asignatura y me voy, una porque igual yo ya estoy a puertas de jubilar entonces por eso tengo como una actividad un poco más eh... digamos alejada, no tan encima, ya, porque con tal de que cuando me llegue mi nombramiento, yo no repercuta tanto en el funcionamiento de los cursos.

Entrevistadora 3: ¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Docente 2: Eh... mira en este momento, deben ser en la sala de enlaces, ahí.

Entrevistadora 3: ¿Sabe cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Docente 2: No.

Entrevistadora 3: ¿De qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?

Docente 2: Sí porque de partida yo pienso que SENDA adecúa el espacio, el lugar y porque también si están con niñas, sean de la edad que sea, tienen que motivarse igual las niñas como para poder realizar una actividad porque o si no pienso que no va a llegar como uno espera que llegue... y... es adecuado, tiene que ser adecuado el lugar, el espacio, sobre todo ahora que necesitamos aforo, ya, de personas, etcétera, entonces yo pienso que ahí uno tiene que eh... ser cuidadoso y tratar de hacer cosas que... o por lo menos ambientar el lugar donde uno entra y que sea motivador para todas las personas.

Entrevistadora 3: Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional? ¿ustedes tienen algunas expectativas de las actividades que realiza SENDA?

Docente 2: Que yo no conozco las actividades que realiza SENDA.

Entrevistadora 3: Okey, okey ¿Y sabe cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Docente 2: Eh... generalmente o sea parte desde el consejo de profesores, nos informan, ahí nos informan a todos po', y bueno ahí se destina, ahí la directora, la jefa de UTP toma carta en el asunto viendo, no sé po', cuáles son las edades de las niñas a las que se les va a implementar tal y cual proyecto eh... también eh... ven cuales son los profesionales que están indicados o adecuados para aplicar la actividad, dependiendo de lo que sea, cierto, y eso, entonces la primera instancia es el consejo de profesores, bueno aparte que antes tiene que unirse, no sé po', el equipo directivo y ahí planificar para poder llevarlo al consejo, pero ahí es donde se toma como la carta mayor, está ahí.

Entrevistadora 3: ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Docente 2: Bien.

Entrevistadora 3: ¿Buena? ¿Fluida?

Docente 2: Sí mira el Liceo en estos momentos está viviendo una situación que ha sido así como algo experimental...

Entrevistadora 3: ¿La fusión esta con el otro colegio?

Docente 2: Una, ya. Y la otra es que en marzo se fue toda la planta directiva jubilada, entonces quedamos así como que quedamos desnudos porque no sabíamos cómo iba a funcionar todo, nadie sabía nada, pero las chicas que están encargadas: la directora, la jefa de UTP, más la inspectora general, se pusieron de acuerdo y se planteó en el consejo, el consejo lo acató y... se echó a andar. Y yo, personalmente, pienso que ha sido muy efectivo el funcionamiento que ellas han tenido. Entonces eh... ellas tuvieron... asumieron, que eran como las personas que estaban más cerca de los cargos, y bien, o sea yo personalmente pienso que eh... que igual el profesorado ha aportado bastante, hemos sido consecuentes, todos juntos, y... y también pienso que la planta directiva actual también ha sido muy cautelosa, ha ido como piano piano por las piedras, pero que todo lo que hacen igual es consultado en el consejo de profesores, todo.

Entrevistadora 3: Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?

Docente 2: Por supuesto, sí, sí porque primero que nada eso permite que las alumnas puedan trabajar más tranquilamente, en forma más normal, que se desarrollen como tienen que desarrollarse, en un ambiente normal, bueno y además porque eso significaría erradicar la droga, significaría, cierto, tener a lo mejor apoderados más responsables o quizás ni tan responsables, pero sí gente comprensiva, ya, porque nosotros aquí tenemos gente bien pasadora a llevar, eh... que rompe los esquemas porque sí, porque no sé po', no sé qué se creen, es como una situación en estos momentos como nacional, mundial, no sé, pero, yo por eso pienso que todo este tema de la droga eh... cuando hablamos de erradicar significaría para mí ayudar en este caso a las familias.

Entrevistadora 3: Estamos hablando sí de prevenir, no sé si de erradicar, pero de prevenir el consumo porque... sacarlo, yo creo que...

Docente 2: Sí, claro, es como lo mismo... claro quizás matarlo no se va a poder, pero sí ayudar a las personas, si son consumidores, si trafican, no sé, por algo lo harán po', porque el ser humano todo lo que hace lo hace con una razón.

Entrevistadora 3: ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro del liceo?

Docente 2: Mira, sí, sí, eh... lo que yo... lo que se ha dicho en el consejo, por ejemplo... se cerró con llave el baño de profesores que está allá al fondo, no los que están aquí sino los que están allá, ¿y por qué? porque las niñas se estaban metiendo ahí, las niñas grandes y... y algo pasó no sé que las niñas le habían ofrecido a unas niñas chicas un pito de marihuana, no sé, algo... yo así como puntual no te podría dar certeza, pero sí se dijo, y sí ocurrió por ejemplo que el apoderado de la niña a la que le ofrecieron, que es una niña chica, de primero básico, se la llevaron, ya, ahí uno ve inmediatamente la repercusión, y eh... y se cerró el baño de allá. Se cerraron las puertas de aquí con la que se conecta uno con el Barros Lucos, se cerraron las de aquí y se cerraron unas que están ahí en el pasillo al frente a la biblioteca y por acá frente a inspección general, ¿por qué? porque las niñas empezaron a moverse por diferentes lugares y eso significó conflictos.

Entrevistadora 3: ¿Y entonces existe un protocolo para estas situaciones?

Docente 2: Sí, sí, para poder tener una visión eh... mayor acerca del tema de las niñas, y aparte de eso porque también el paso de los apoderados se limita porque hemos tenido situaciones con apoderados entonces igual po', o sea al final eh... todo lo que se hace se trata de hacer de la mejor manera, cosa de que no se perjudique ni a las alumnas ni tampoco a los profesores, porque de repente también pagamos nosotros patos injustos por cosas que no nos corresponden.

Entrevistadora 3: ¿Usted participó del proceso de construcción?

Docente 2: No, no porque me parece que eso está dentro de... está inspección general, debe estar la dirección... y aparte de eso hay otro equipo que es el... que no es Habilidades para la Vida, es otra... el grupo de convivencia escolar, ellos también son los que se preocupan en visualizar todo esto y llevar a cabo.

Entrevistadora 3: ¿Cómo lo evalúa usted ese trabajo que realizan con el protocolo?

Docente 2: Es que nosotros por ejemplo eh... a mí me llegó una llave, ya, eh... se me pidió el costo de la llave, ningún problema y todo, ahora van colegas que utilizábamos ese baño entonces se nos pidió que eso tenía que permanecer cerrado, entonces así se van limitando algunos lugares, cierto, que donde las niñas grandes puedan entrar y que nadie se da cuenta, porque aquí igual, aunque esté dividido en dos Liceos hay lugares que son como estratégicos para que ellas se queden ahí.

Entrevistadora 3: ¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención o equipo de convivencia escolar en el establecimiento educacional? ¿Tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol?

Docente 2: Que yo sé que eh... el grupo de convivencia escolar ni siquiera se preocupan solo de lo que es droga y alcohol, sino que también se preocupan de otros tipos de actividades, problemas, por lo tanto, eh... esto siempre como te digo se va informando, se va dando a conocer, pero se hace, se hace.

Entrevistadora 3: ¿Qué opina sobre estas funciones y tareas?

Docente 2: Bien, yo pienso que igual es interesante que exista... no sé yo lo asocio como por la parte de la orientación, porque antes no estaba este equipo de convivencia escolar, pero estaba el departamento de orientación y también ahí la persona que estaba con el cargo igual tenía hartoo trabajo, ya, ahora el equipo de convivencia escolar eh... yo me imagino que es más de una persona, ya, hay una psicóloga me parece y todo, entonces están constantemente pesquisando gente que tiene algún inconveniente porque uno da a conocer, uno que va a los cursos, la profe jefe de cada curso generalmente están informando si hay alguien que tenga algún problema.

Entrevistadora 3: ¿Usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?

Docente 2: Yo considero que de alguna manera todos participamos porque yo como mamá, por ejemplo, como abuela eh... yo también... a mí también me hace ahora... el sentimiento del cuidado, del autocuidado, de la prevención eh... todo lo que tenga relación con eso porque por ejemplo yo cuando bajo las escaleras, salgo y termino mi clase y generalmente vamos a recreo, y bajamos, obviamente yo me preocupo que en la sala no quede nadie, cierro la puerta, antes no se cerraba, pero yo generalmente la dejaba cerrada porque las niñas se devolvían, no había nadie que las viera, en más de una oportunidad yo encontré niñas en la sala, entonces eso también es peligroso porque uno no sabe lo que pueda pasar ahí dentro de la sala, así que... y en la bajada hay niñas que se quedan, ponte tú está esta parte, aquí está como una especie de pasillo y de ahí viene la otra escala, en esta parte se quedan, se quedan niñas, y niñas de todas las edades, antes habían grandes cuando los recreos coincidían, uno subía y bajaba y uno encontraba chiquillas grandes, ahí tiradas, tiradas, no sentadas, tiradas encima de la escalera ahí qué sé yo, entonces igual, a mí me desagradaba eso porque encontraba feo pienso que una niña no... no sé no es un lugar como para que ella vaya y se tire de esa manera, y generalmente dos, tres... porque el problema del lesbianismo también es...

Entrevistadora 3: Pero quizás no había más espacios donde ellas pudieran hacer eso.

Docente 2: No, si había, ah bueno, pero que... claro, no querían que las viera, no sé po', o sea igual eh... igual fuerte eso para mí, a mí me costó poder entender ciertas cosas, cierto, pero bueno ya a estas alturas yo ya lo asimilé y soy capaz de... de nunca yo les dije nada... "niñas..." no, nada. Pero, eh... ahora hay niñas chicas que se quedan, niñas chicas, estoy hablando segundo, tercero básico, ya, entonces ahí pienso que hay que tener cuidado porque uno no sabe, ya, hay niñas que pueden tener 7 años, 8 años, pero tienen una mentalidad diferente porque depende del ambiente en donde se está criando. Y eso para mí, es importante. Esa es mi manera de prevenir y bueno y lo otro también es que uno en la sala, tú entras a la sala y tú mientras haces la clase te vas dando cuenta qué va pasando, por qué la alumna tanto hace esto, no hace lo otro, etcétera.

Entrevistadora 3: Desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 2: Yo creo que sí.

Entrevistadora 3: Bueno, ¿usted sólo cree? ¿No está segura?

Docente 2: No.

Entrevistadora 3: Ya, es que claro la otra pregunta era ¿cómo ha sido la experiencia de la postulación a dichos proyectos?

Docente 2: Mm... no.

Entrevistadora 3: Okey ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 2: No, yo no tengo mayor conocimiento, o sea yo no supongo porque yo sé que acá siempre se realizan hartas cosas, ya, van también, asisten a... no sé po', charlas, etcétera. Entonces por eso pienso que hay una preocupación, ya. Eso.

Entrevistadora 3: ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos?

Entrevistadora 2: ¿Le han pedido rellenar, ponerles notas, un formulario, o algo para evaluar?

Docente 2: No, a mí no.

Entrevistadora 2: Ah ya.

Docente 2: Pero puede haber sido un profesor jefe.

Entrevistadora 3: ¿Considera que es importante tener un proceso de evaluación de las actividades implementadas por SENDA?

Docente 2: No solamente por SENDA, sino que cualquier tipo de actividad que se realice igual es importante que se evalúe, si se puede evaluar, genial, porque es la única manera que tú tengas una... una idea de lo que está sucediendo, si es mucho, si es poco, si se puede controlar, si no se puede controlar, etcétera.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo le gustaría que fuera el sistema de evaluación?

Entrevistadora 3: ¿Con nota, si fuera abierto?, ¿una conversación?, ¿una entrevista?

Docente 2: Mm... si es con nota igual es importante porque al final tú... es más fácil poder hacer el cálculo, ya, de cuáles son las falencias que pueden haber con respecto a alguna actividad, pero también como actividades porque... pero ahí no sé po' yo lo encuentro como un poco más subjetivo... o sea, si es con actividades a la gente le gusta, a las alumnas también les gusta eso, a nosotros como adultos nos gustan también porque cuando nos hacían las Habilidades para la Vida igual... "no, que no..." pero después salíamos contentos, o sea ningún problema.

Entrevistadora 3: ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA?

Docente 2: Yo no.

Entrevistadora 3: ¿Y con otra comunidad educativa, con otro colegio?

Docente 2: No, no porque como hace tanto tiempo que yo ya estoy acá eh... he vivido solo las situaciones que ha experimentado acá el Liceo, que ha realizado, pero... o sea, antes, posiblemente, pero no era algo tan así como... eh tan marcado.

Entrevistadora 3: Claro, tan recurrente.

Docente 2: Claro, no... no.

Entrevistadora 3: ¿Cómo visualizaría usted una posible experiencia de trabajo sobre la temática junto a otros sistemas de apoyo y/o comunidades educativas?

Docente 2: Bueno si es intercambio, cierto, de establecimiento educacional, ya, con edades similares, todo eso, experiencias diferentes, yo creo que todo eso es positivo, ya, porque además las chicas tienen la posibilidad de darse cuenta, cierto, que si al otro lado, que si lo que ellas hacen quizás no es tan terrible, a lo mejor se puede remediar, comparado con lo que hacen los otros, no sé, pienso que eso podría ser.

Entrevistadora 3: ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿sabe si después de actividades, charlas de diferentes temáticas, han surgido buenas prácticas que se mantengan aquí en el tiempo en el liceo? ¿y

cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?

Docente 2: Eh... a ver, actividades, bueno, yo en este momento me estoy basando todo en enseñanza media y también dentro de eso está el técnico profesional también, bueno aquí hay actividades del técnico profesional, por ejemplo, que yo encuentro eh... que son muy marcadas con respecto a las demás alumnas, que algunas enganchan de las que están afuera, otras no, porque bueno, depende a los ideales que tenga cualquier persona, etcétera, pero por ejemplo el sistema que las niñas tienen, eh... no sé po' te digo enfermería, el sistema igual llama la atención y les llama la atención a las niñas más chicas porque las niñas tienen su uniforme así como riguroso, no sé, como que sus eh... como que todo lo que ellas tienen que hacer está como demarcado, o sea si no hace esto después va a tener este problema y si tiene este problema entonces se va a tener que ir, más o menos eso. Y estas niñas de repente yo las veo como un modelo para las demás alumnas porque sí po' igual siempre se ven así como diferentes, son más distinguidas, andan bien peinadas, por ejemplo, usan sus aritos de pelotita, todas iguales, yo al principio como que no entendía mucho la cosa (risas).

Entrevistadora 3: ¿Y esto se concreta en algunas... alguna acción, por ejemplo, lo que usted nos comenta de las chicas de enfermería?

Docente 2: Sí, eh... esta semana se llevó a cabo el aniversario de la semana de... de la educación técnico profesional y ahí las niñas... mira lo que yo por lo menos visualicé hay una exposición que está aquí desde la biblioteca hacia adentro con actividades que las niñas han hecho y todo... y... no sé si habrá habido gente ahí explicando diferentes cosas o cómo se hizo esto, esto aquí, no sé, pero sí están ahí las fotografías, está arregladito un poco, y aparecen las niñas, todo, haciendo sus prácticas, eh... con lo demás no sé, porque igual yo no estoy toda la mañana acá, entonces hay algunos horarios donde llego más tarde, otros donde parto desde la mañana, etcétera.

Entrevistadora 3: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Docente 2: Mm... bueno mira yo no sé, como te decía, yo tengo desconocimiento de SENDA y pero... yo lo que sé que aquí la implementación que se hace a diferentes en este caso proyecto eh... siempre es efectiva, porque igual eh... las cosas nunca se dejan como a mitad de camino, siempre finiquitan y entonces pienso que eso igual es importante, así que... y... yo creo que pueden haber llegado no sé po' a la mejor forma posible porque si... si el

Liceo, si el equipo directivo lo asume es porque simplemente sí está de acuerdo con llevarlo a cabo desde el principio hasta el final.

Entrevistadora 3: Claro, que llegue algún fruto de eso.

Docente 2: Y acá igual hay un equipo multidisciplinario que yo creo que igual favorece, favorece bastante porque hay psicólogo, está la asistente social, eh... de hecho ahí en la parte de enfermería hay una enfermera también, entonces hay gente que quizás puede apoyar, o sea en una forma más efectiva, ya.

Entrevistadora 3: ¿Existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Docente 2: Eh... bueno yo eh... cuando se ha comentado, cierto, en el tema, en el caso del tema de las drogas qué sé yo eh... generalmente lo que yo sé, o cuando hay gente también con consumo de alcohol en familias de las niñas más chiquititas qué sé yo eh... ahí tengo que... es un poco más complicado porque eh... los papás cuando ya llega la asistente social a la casa y todo, toman a las niñas y se las llevan, del colegio, y hasta ahí llegó todo. Entonces ahí por ejemplo yo pienso que se pueden ver eh... afectadas cierto eh... las actividades que se puedan realizar con gente que tiene este problema... no sé, esa es mi forma de verla porque yo con respecto a las alumnas grandes es lo que yo sé en el consejo, que se comenta con los colegas cuando llegan, "oye la niñita tanto hizo esto, esto otro, o estaba en tal parte", ya, pero de ahí en adelante uno no tiene mayor contacto, o sea no se puede proyectar uno más allá, eh... pero cuando a nosotros se nos pregunta qué se yo acerca de no sé po de alguna opinión acerca dé, eh... nosotros la damos, en general nadie se niega en realidad a opinar al respecto ni anda. Ahora, si tu opinión fue efectiva, bueno, regio estupendo y si no, bien también.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Asistente 1

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 24 de agosto de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 1: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Asistente 1: Mi nombre es Rosa Ávalos Cruz, tengo 59 años, soy paradocente que se llama inspectora educacional, y ahora el 21 de agosto cumplí 16 años.

Entrevistadora 1: ¿Y ha estado siempre en el mismo cargo?

Asistente 1: Eh... sí siempre de paradocente cuidando a las niñas, preocupándome de los libros de clases, de la asistencia, todo eso.

Entrevistadora 1: Perfecto, comencemos ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las estudiantes del establecimiento educacional?

Asistente 1: Yo he sabido que a veces en los baños ha habido olor a marihuana, me han dicho las niñas, pero yo nunca he visto a nadie porque lo hacen a escondidas.

Entrevistadora 1: Ya, y a su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las estudiantes?, ¿qué cree usted que influye, por ejemplo, para que las estudiantes consuman?

Asistente 1: La soledad, la falta de... de comunicación.

Entrevistadora 3: ¿Entre ellas?

Asistente 1: No, no, todo viene de la familia, porque acá ellas se encuentran, entonces puede que la niña tenga... la que tenga droga... y empiece y siempre se juntan los pares que más o menos son parecidas las situaciones de sus vidas, entonces ellas deben traer y le da a la otra compañera, si es que lo hace, porque yo no he visto. Entonces yo pienso que la falta de... de amor, de comunicación del hogar que aquí lo reflejan desahogándose de esa manera, es algo que llega a eso porque es un refugio, algo para recibir porque es algo que le falta en su corazón, en su mente, entonces lo expresan de esa manera.

Entrevistadora 1: Entonces aquí lo que comparte con las niñas, ¿considera que les falta eso?, o sea, ¿usted siente que falta ese apoyo, amor?

Asistente 1: No lo sé porque ahora últimamente las niñas están muy agresivas, entonces no solamente no sé si vendrán fumando, no sé, pero sí que son muy... cualquier cosa que alguien les pregunte contestan en forma alterada, gritan, dicen garabatos, sin respeto con nadie, entonces hay muchos cambios, muchas cosas que las niñas tienen que aparte de fumar, son sus comportamientos, su forma de ser, pero no son todas, porque hay unas que son bien educadas, pero hay otras que no tienen respeto, echan garabatos, entonces no tienen una... un respeto como era antiguamente.

Entrevistadora 1: Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras?

Asistente 1: Sí, siempre de las drogas, del alcohol, en eso me han hecho talleres.

Entrevistadora 3: ¿Y alguna otra actividad, por ejemplo, de acoso escolar, bullying...?

Asistente 1: Sí, también hubo un taller de bullying y de acoso escolar, sí, hace tiempo.

Entrevistadora 1: ¿Podría relatarnos alguna situación? ¿Cómo vivió usted esas experiencias?

Asistente 1: Nos dicen cómo... o sea dan ejemplos de las niñas... cómo prevenirlos, la cantidad de niñas que fuman, que... las drogas, que hay muchas niñas que hacen eso, pero más allá no sé, es que yo más me enfoco a mi trabajo y es diferente al de un profesor porque yo estoy afuera de la sala, entonces las niñas, no sé, en las salas, no tengo idea qué pasará con ellas, quien toma, quien fuma, eso no lo veo.

Entrevistadora 3: ¿Y en los pasillos?, ¿en las conversaciones de repente?

Asistente 1: No que las niñas lo más que hacen es que hablan entre ellas, echan garabatos, pero no que anden... no tengo idea si andan fumando eso los paracentes de los cursos más grandes pueden que lo sepan porque yo veo de quinto a octavo, entonces en los cursos que yo veo no me he percatado de aquello.

Entrevistadora 3: ¿Y esa actividad de SENDA que usted dice que le hicieron charlas?

Asistente 1: Sí, una vez nos hicieron charlas y nos hablaron sobre temáticas de consumo, de... pero no me recuerdo más.

Entrevistadora 3: Okey.

Entrevistadora 1: ¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA? ¿Cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Asistente 1: En la sala de computación, en la sala de enlaces, ahí facilitan para que las personas podamos ser instruidas sobre el tema que nos traen.

Entrevistadora 1: ¿Y cuántos son más o menos?

Asistente 1: ¿Las personas? Como 20 más o menos.

Entrevistadora 1: ¿Y el espacio como considera que es?, ¿adecuado?

Asistente 1: Sí, es grande, alcanzamos bien ahí todos.

Entrevistadora 1: Que bueno ¿Y de qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?, por ejemplo, ¿cómo cree usted que en esa sala que lo hacen, influye?, ¿se sienten cómodos?

Asistente 1: ¿Los que recibimos la charla de SENDA?

Entrevistadora 1: Sí.

Asistente 1: Sí, es espacio grande, tranquilo, bien ventilado, sí, cómodo, no hay problema.

Entrevistadora 3: ¿Y cree que si no tuvieran ese espacio y lo hicieran en un espacio más pequeño donde estuvieran todos juntos, quizás afectaría el desarrollo de la actividad?

Asistente 1: No, porque uno va a escuchar el tema que traen y no preocuparse de donde estén.

Entrevistadora 1: ¿Pero ahí ustedes llegan y prácticamente solo como que escuchan?, ¿ese tipo de actividades han tenido?

Asistente 1: Sí, escuchando nomás y de repente igual preguntan alguna cosa que queramos decir, igual podemos dar nuestra opinión.

Entrevistadora 3: ¿Y participan?

Asistente 1: Claro.

Entrevistadora 1: ¿Participan así como activamente?

Asistente 1: Sí.

Entrevistadora 1: Ya. Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?

Asistente 1: Aprender y tener conocimiento o cómo nosotros podemos aconsejar a niñas que necesiten de a veces de alguna cosa que nos enseñen ahí, entonces nosotros podemos dar una respuesta a las niñas que tengan problemas de... de decir de alcohol o de drogas, o de cualquier índole. Entonces nosotros cómo poder dar respuesta más exacta.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Asistente 1: No sé po' cada uno lo ve por separado, sí, y después la charla... después de que nos hablan queda ahí nomás po', no sé... no se da así como que estemos todos juntos y podamos hablar de aquello, no, queda ahí nomás en la charla.

Entrevistadora 2: ¿Una retroalimentación?

Asistente 1: Sí.

Entrevistadora 2: ¿Como con los otros estamentos?

Asistente 1: No, ellos después... cada uno hace su parte porque después... yo trabajo ahí en el piso y viene un profesor al curso y él pasa su libro de clase, después él hace la clase, me entrega el libro, la única comunicación que hay, por lo menos conmigo, porque hay otras paradocentes que son más comunicativas, yo es poco lo que hablo.

Entrevistadora 1: Ah ya, ¿entonces están como separaditas las charlas que viene de SENDA y usted ya como...?

Asistente 1: Sí porque como el profesor hace su clase y nada que ver con mi trabajo, por ejemplo, yo voy, le puedo preguntar sobre una niña que llegó tarde, que tiene justificativo, o el profesor me dice "esta niñita le pasa esta cosa" y yo la tengo que traer a inspectoría, pero no es mucha la comunicación que hay, así como para hablar entre nosotros dos.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Asistente 1: No... yo creo que no porque el profesor es el que tiene que hablar con las niñas y... no tiene que involucrarnos a nosotros.

Entrevistadora 1: Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?

Asistente 1: Sí, yo creo que sí, porque si hacen charlas sobre todo a las niñas, está bien, porque tal vez hay algunas niñas que están solas, que los papás ahora... trabaja el papá y la mamá, o están al cuidado de otro familiar, entonces mucho del caso no deben hablarle porque ellas están acá todo el día, y acá lo único que se enfocan en las asignaturas que les enseñan y no sé si en algún ramo le enseñaran un... una materia específica sobre aquello, entonces le enseñan tal vez otras cosas, a lo mejor ni tocan el tema entonces no sé si las niñas a lo mejor van al consumo de aquellas drogas o beben... no sé si lo hacen con conocimiento o

porque nadie les ha enseñado, a lo mejor no tienen tanta información, pero sí acá han hecho charlas, pero no sé si las toman... la harán caso, porque yo no sé después de acá, acá en la escuela no hacen eso, pero afuera no se si lo harán.

Entrevistadora 1: ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro del liceo?

Asistente 1: O sea, reglamento que acá no pueden... está prohibido fumar y tampoco pueden beber alcohol, entonces acá no se toma ese tema porque no se hace.

Entrevistadora 3: ¿Pero sabe si existe algún reglamento?, ¿algún protocolo?

Entrevistadora 1: En caso, por ejemplo, si usted encontrara a alguien consumiendo, ¿sabe cómo actuar?

Asistente 1: No, yo lo único que sé es que debo traerla a inspectoría general y ahí ellos son los que solucionan la situación, pero yo más allá no puedo hacer. A lo mejor la inspectora es la que toma conocimiento y decide lo que hacer, yo solamente tengo que informar.

Entrevistadora 1: ¿Y cree que debería haber?

Asistente 1: Es que no lo sé porque no he visto acá que anden... en relación... no andan ni fumando ni tomando las niñas.

Entrevistadora 3: No, pero nos referimos, por ejemplo, a un librito con reglas, con normas, si es que usted cree que debería haber un reglamento con relación al consumo, si es que pasara alguna situación...

Asistente 1: Ah, ese protocolo hay porque uno siempre tiene que avisar a inspectoría y de inspectoría se llama al apoderado, y eso es lo que nosotros sabemos que hacer, es eso. Y la niña también traerla a inspectoría, que espere acá al apoderado.

Entrevistadora 3: ¿Y cree que es importante que exista este protocolo para saber qué hacer en esos casos?

Asistente 1: Yo creo que sí porque sería mejor para hacerlo más perfectamente, pero igual se logra.

Entrevistadora 1: ¿Y qué elementos cree usted que debería tener este protocolo?

Asistente 1: No, lo que habría que hacer algo normal, bajar la niña a la oficina, llamar al apoderado y que alguien la vigile mientras que llegue el apoderado, y eso es lo que se hace, aunque el protocolo no esté escrito, pero es como lógico lo que uno hace.

Entrevistadora 1: ¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención o equipo de convivencia escolar en el establecimiento educacional?

Asistente 1: Sí, es que había antes convivencia escolar que era la profesora Isabel, ahora a ella la pusieron como inspectora general, entonces yo no sé si quedó alguien en su cargo.

Entrevistadora 3: La profesora Militza ahora es la encargada de convivencia escolar.

Asistente 1: Ah verdad que ella recién asumió ese cargo, sí, ella va a empezar y no sé lo que va a ejecutar en ese aspecto, está recién.

Entrevistadora 1: ¿Tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol?

Asistente 1: No, porque antes cuando estaba la... como se llama... encargada de convivencia... ella cualquier situación que había que era más fuerte que traer a inspectoría la mandaban ahí a convivencia y ahí hablaba la persona con ella y de ahí también se derivaba al psicólogo, pero ahora no sé cómo va.

Entrevistadora 1: ¿Y usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?, ¿le han pedido apoyo en algo?

Asistente 1: No po' si hay una estudiante con problema uno lo tiene que bajar a convivencia, pero de ahí uno la deja ahí y se va po', ya no participa más.

Entrevistadora 1: Desde el establecimiento educacional, ¿sabe si se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?, ¿algo que los involucre a ustedes con respecto a la prevención del consumo de drogas?

Asistente 1: No lo sé si han hecho algún proyecto.

Entrevistadora 1: Okey, ¿tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?, ¿de qué manera usted las describiría?

Asistente 1: Sí, son charlas motivadoras para uno tener más conocimiento sobre el tema, pero más allá después no llegó, hicieron ese tema y ahí llegó todo. Tuvimos la oportunidad de hablar, pero fue ese día y de ahí nunca más tuvimos otra cosa para hacer.

Entrevistadora 3: ¿Y fue hace mucho tiempo esa charla?

Asistente 1: El año pasado más o menos.

Entrevistadora 3: ¿Y este semestre que pasó no han tenido actividades con SENDA?

Asistente 1: Que no me acuerdo si fue el primer semestre, sí, parece que fue el primer semestre.

Entrevistadora 1: ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias? ¿Qué es lo que más le gustó?

Asistente 1: Que nos hayan tomado en cuenta a nosotros los asistentes para que también tengamos algún conocimiento para después verlos con las niñas, para dar algún consejo porque más el profesor es el que tiene que ver esto con las clases, la prevención, porque nosotros no nos enfocamos en las clases ni darles a las niñas, no sé, una palabra pero igual a veces las niñas tienen mucha confianza con nosotras y nos cuentan sus cosas entonces igual ahí nosotros podemos darle un consejo, no solamente de prevención de alcohol y droga, sino también sobre su vida personal, su vida íntima, con la mamá, con el pololo, hay niñitas que me han dicho... el otro día me dijo una niñita que se había peleado con la polola... entonces ahí uno puede darle consejo, yo soy cristiana entonces para mí no está bien que... no sé ustedes... que sean dos mujeres juntas, entonces yo les doy mi opinión, pero ella sabe si la toma o la deja, pero no sé si... también nos sirve para aconsejar a las niñas más que enseñarles.

Entrevistadora 1: Claro, ellas se abren con usted, piden algún consejo... ¿antes estas charlas no las consideraban a ustedes como asistentes de la educación?

Asistente 1: Es que siempre cuando... siempre nos han invitado a talleres...

Entrevistadora 1: Ah ya...

Asistente 1: Incluso a veces nos invitan... ahora por la pandemia nos hacen separado, pero antes siempre hacían charlas para el colegio completo, profesores y asistentes.

Entrevistadora 1: Perfecto.

Entrevistadora 1: ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a usted como asistente de la educación evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos?

Asistente 1: Me parece que no, solamente ellos dan la charla y nada más.

Entrevistadora 2: ¿Nunca les han pedido llenar un formulario de evaluación?

Asistente 1: No.

Entrevistadora 1: ¿Considera que es importante tener un proceso de evaluación de las actividades implementadas por SENDA?

Entrevistadora 2: ¿Le gustaría evaluar lo que ellos hacen?

Asistente 1: Yo creo que no porque ellos siempre van a enseñar un tema y uno tiene que tomar lo que le queda porque a veces uno igual nunca capta todo, y uno siempre le queda algo igual pero no evaluar porque ellos son profesionales y lo que enseñan está bien.

Entrevistadora 1: ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Asistente 1: Sí, sí, han venido de otras partes también a hacer charlas.

Entrevistadora 3: ¿Sobre prevención del consumo o sobre otras temáticas?

Asistente 1: Otras temáticas también, una vez vinieron sobre... no sé, pero es que han venido a hacer charlas, pero con el tiempo se nos olvidan los que han venido.

Entrevistadora 1: ¿Pero a ustedes en específico, como asistentes de la educación?, ¿o al colegio?

Asistente 1: Al colegio, también han venido a hacer charlas a las alumnas, a los profesores.

Entrevistadora 1: ¿Pero a ustedes?

Asistente 1: Sí, han habido otras instituciones también.

Entrevistadora 1: ¿Cuál o cuáles fueron estas instituciones?

Asistente 1: Ah, pero aparte de las drogas y el alcohol, de primero auxilio me acuerdo de que hicieron un taller.

Entrevistadora 1: ¿Y cuáles fueron las principales fortalezas?, ¿cuáles fueron las principales dificultades?

Asistente 1: No sé, no me acuerdo porque fue hace tiempo.

Entrevistadora 3: Ya no se preocupe.

Entrevistadora 1: ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?

Asistente 1: Yo pienso que el profesor jefe en orientación puede haber seguido haciendo charlas o haberlas a las niñas motivado para explicarles el tema sobre las drogas y el alcohol que... no sé po', que no puede ser a la edad que están ellas... el profesor jefe en orientación les debe hablar, pero más allá yo no sé eso.

Entrevistadora 1: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Asistente 1: Yo no he visto consumo acá adentro, pero igual debe haber, pero escondido, porque algunas niñas que yo veo los cursos chicos me dicen que estaba el baño

olor a cigarro, entonces si las niñas están fumando están haciéndolo a escondidas, entonces no se ha dado a la luz que anden drogadas, no he visto a nadie yo.

Entrevistadora 3: Claro, la pregunta es como si usted ha visto algún cambio desde que SENDA viene a hacer charlas acá, como para bien o para mal, si es que ha aumentado o ha disminuido, en información... quizás si tienen más o menos información...

Entrevistadora 1: O si se habla más sobre el tema...

Asistente 1: O sea más información para las niñas, pero no he visto yo casos con drogas.

Entrevistadora 1: Ya, y la última... ¿Existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Asistente 1: Yo creo que no porque las niñas vienen a estudiar acá entonces yo no conozco ninguna que tenga ese problema y si lo tienen no me he dado cuenta.

Entrevistadora 3: Súper, señora Rosa, muchísimas gracias por su participación y por la confianza de contestarnos todo. Terminamos, estamos listas.

Asistente 1: Bueno, lo malo es que yo no tengo mucho conocimiento entonces no sé...

Entrevistadora 3: No no se preocupe, es súper importante lo que usted sabe y lo que no sabe también porque no tiene por qué saberlo tampoco, así que es muy importante para nosotras sus respuestas.

Asistente 1: Y las niñas confían mucho en mí, yo llego mucho a las niñas, pero no he visto esos casos porque si los viera yo habría sabido.

Entrevistadora 1: No se preocupe, si nosotras justamente queríamos rescatar lo que usted conoce, lo que usted sabe.

Asistente 1: Ah ya.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Apoderada 1

Establecimiento: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Fecha: 2 de septiembre de 2022

Lugar: Liceo N°1 de Niñas María Franck Mac Dougall

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, y cuánto tiempo lleva siendo apoderada en el Liceo?

Apoderada 1: Mi nombre es Edith Valladares Ayala, mi edad 41 y llevo 2 años aquí en el Liceo con las dos niñas, una primero estuvo en prekínder y séptimo y ahora pasaron a kínder y octavo.

Entrevistadora 2: Señora Edith, ¿cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del Liceo?

Apoderada 1: En ese tema no puedo opinar mucho porque nunca he visto a ninguna niña que esté consumiendo aquí drogas en el Liceo. No puedo decir que había niñas consumiendo, mi hija tampoco nunca me ha dicho “mamá vi a niñas consumiendo o niñas que vendan”, no, entonces en ese tema no es mucho lo que pueda aportar, así que haya visto una niña o que mi hija me dijera que están consumiendo drogas, no, entonces...

Entrevistadora 2: A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las estudiantes?

Apoderada 1: En general es porque no hay mucho control en un colegio, voy a hablar en general, es porque no hay mucho control porque de repente se ha visto que los docentes están preocupados más de otras cosas que de estar viendo los puntos donde puedan estar las niñas, hay patios o puntos que las niñas saben que no van los inspectores, los profesores, saben que no van ahí y se podrían resguardar las niñas en fumar drogas, enfocarse más que los profesores no permitir que tengan lugares ocultos, porque las niñas se van a buscar lugares más ocultos, que también pueden ser los baños porque ustedes saben que los baños para los profesores son privados, pero si son puras niñas puede pasar un profesor, un inspector a vigilarlos que no estén haciendo cosas indebidas.

Entrevistadora 2: Señora Edith, usted ¿cuáles cree que son los principales factores o cosas que influyen que un estudiante consuma drogas?, ¿qué puede influir en eso? desde su punto de vista, desde su opinión.

Apoderada 1: Mi punto de vista es que he conocido casos, bueno ahora yo ya no, pero antiguamente yo fumaba cigarros, pero no porque yo fumaba cigarros voy a dejar que mi hija fume cigarros, o sea yo encuentro que va más en los padres. Yo ahora no fumo cigarros, entonces con qué criterio mi hija va a fumar cigarro si yo no fumo, o sea eso va en casa porque si yo tengo una hija de 18 años, va a cumplir 18 años a fin de mes y yo le digo “no porque yo haga las cosas tú las vas a hacer, porque yo puedo hacerlas, pero no voy a dejarte hacerlas porque yo sé que eso es malo”. Eso va mucho en los papás y también va en la enseñanza de los papás, porque mi hija tiene muchos amigos y casi todos fuman y le hacen a las drogas, pero ella me dice “no porque mis amigos lo hagan yo lo voy a hacer” una vez me dijo, “mamá, ya, ¿sabes?, quiero probar el cigarro” y yo le dije, “no, no lo pruebes”, la de 18 me dijo, y yo le dije “porque si a ti te va a gustar la sensación vas a tener que estar ahí fumando siempre y es un vicio que es fome porque gastai’ plata y es malo y vas a estar ahí pegada”, y me dijo “ah ya entonces no lo pruebo”.

Entrevistadora 2: Disculpe, entonces ¿usted tiene una hija de 18 también?

Apoderada 1: Sí, son 3, entonces por eso, uno igual aprende con los hijos mayores como a hacer mamá y como mi hija mayor es adolescente, pero me cuenta las cosas, yo sé que ella tiene que experimentar y vivir muchas cosas, pero yo le digo “cuando quieras experimentar, dímelo y yo te voy a decírtelo lo que te va a pasar”, “ah ya mamá”, entonces eso va en los padres en la confianza que dan los padres a los hijos para que ellos den el paso.

Entrevistadora 2: Usted a grandes rasgos, en general, que opina que los, las estudiantes consuman, quizás no en este Liceo, pero en Chile ¿cuál es su opinión respecto a eso?

Apoderada 1: Yo encuentro que es malo, la droga es mala en sí, muchos dicen “la marihuana no te hace mal” pero he conocido tanta gente, tantos niños joven que yo les digo “¿cuál es el brillo de fumar marihuana si quedan tan tontos?” y después de quedar tan tontos hacen tantas estupideces y que después que se les quite el efecto que lo único que saben es comer, comer y comer porque les da la sensación de comer o les da la sensación de dormir, entonces yo digo, es mala la droga, lo que es en sí todo tipo de drogas en malo, el alcohol sí, también, el alcohol es súper malo, también he visto porque mi papá es alcohólico entonces sé las consecuencias que un alcohólico puede producir estando con alcohol, entonces el alcohol es súper malo incluso es un enfermedad y mucha gente no lo piensa pero cuando yo estudié, mi hija, la Génesis salió de octavo y ahí en ciencias naturales salió que el alcohol es una

enfermedad y ahí entendimos nosotros que es una enfermedad, pero la gente no entiende eso que un alcoholismo es una enfermedad.

Entrevistadora 2: Señora Edith del tiempo que usted lleva siendo apoderada en el Liceo, ¿conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática como, por ejemplo, salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19?

Apoderada 1: No, ninguna, ninguna. Sabe yo creo que no es tanto porque recién el año pasado recién en el segundo semestre las niñas pudieron regresar a clases, entonces no habían cosas así. Yo a mi hija no la mandaba, prefería no arriesgarla, entonces en eso, no, nunca he participado, este año tampoco han hecho nada de eso.

Entrevistadora 2: ¿Conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Apoderada 1: No, no he participado, no conozco, no he tenido la oportunidad todavía.

Entrevistadora 2: ¿Conoce el espacio físico del establecimiento educacional en donde suelen realizarse actividades preventivas implementadas por SENDA?

Apoderada 1: No, mi hija no me ha dicho, me da la impresión que tal vez puedan hacerlas en el patio.

Entrevistadora 2: ¿Qué opina del espacio físico en donde éstas se realizan?

Apoderada 1: Para mí no es relevante el espacio físico, donde hagan la actividad mientras sea una actividad entretenida, que a las niñas les llame la atención, a las niñas no les va a importar donde sea. Porque yo siempre he dicho que si usted quiere una alumna concentrada en lo que quiere el profesor, que haga algo entretenido que les llame la atención. porque si va a hacer nada entretenido, no les va a llamar la atención, van a estar en otro lado.

Entrevistadora 2: ¿Cuáles características considera usted que debe tener el espacio físico?

Apoderada 1: No sé, en el patio, porque en el patio pueden hacerle tantas actividades que a las niñas les va a llamar la atención y lo van a hacer, que no sea cosa cerrada, que no sea... porque si le van a mostrar un video van a preferir estar en el teléfono que ver el video o hacerle no sé po', tantas cosas que pueden hacerle para que a las niñas le llame la atención, pueden hacerle eh... cómo se llama eh... teatro, que son cosas que a las niñas les llama la atención y van a estar eh...enfocadas en lo que la persona quiere que se enfoquen las niñas.

Entrevistadora 2: ¿Sus hijas les han comentado de algo que les llame la atención? como el teatro, por ejemplo, que nos comentaba.

Apoderada 1: Sí, les gusta. No sé, el otro día había... vino un Carabinero, mi hija así enfocada porque ella quiere ser Carabinera, con todo lo que ha pasado su decisión va adelante ya, después ya. Bueno, vino un Carabinero a hacerle una charla del asunto de eh... de las faltas que pueden cometer los niños de catorce años hacia arriba, al principio todos emocionados, conversaron, se juntaban, hablaban, me decía "pero mamá fue sólo el hecho de que sólo nos mostraran un video y ya chao, se nos fue toda la emoción y ya empezamos con el celular" y el Carabinero comenzó a quitarle a todos los niños el celular y mi hija le dijo "¿usted sabe lo que está haciendo? es un robo, que usted me quiera robar mi celular" se lo dijo mi hija "yo no le voy a pasar mi celular, porque es mi celular y yo no se lo voy a pasar porque usted me quiere robar mi celular" y dijo "pero no están pendiente de lo que nosotros estamos hablando". "Pero eso no le da derecho a robarme mi celular porque eso es un robo" así le dijo. Y le dijo, "y usted ¿por qué dice eso?" y le dijo "porque es un robo, yo guardo mi celular, pero usted no tiene por qué robarme mi celular" ... "¿y eso por qué usted lo sabe?". "Porque yo igual me informo del tema porque yo quiero ser Carabinera y yo al ser Carabinera tengo que informarme y leer y estudiar, y eso que está haciendo usted es un robo" y como ella le dijo eso, el Carabinero le dijo, "sabí' qué" asimismo le dijo, "sabe qué, me cayó bien le devuelvo su celular" y ya después le tuvo que devolver el celular a todos y está bien, porque hay profesores que en sí que eh...nadie les puede quitar los celulares a los niños aunque te pongan ciento veinte mil Carabineros en una parte porque eso es un robo. Mire, a pesar de todo, ellas me cuentan todo, qué hicieron, qué no hicieron, cómo se portaron, todo y yo les digo porque yo siempre les he dicho que "ustedes tienen que decirme lo que hacen, porque si llega el día en que a mí me llamen yo tengo que ir con base", "sí mamá, sí mamá" entonces yo les digo si es verdad, si a un niño no puedes tenerlo ahí, tenerlo quieto, ahí no haciendo nada. La otra vez me llamaron al apoderado la profesora de artes, porque Scarlett conversa, y yo le dije "ya profesora yo voy a hablar con ella", "Scarlet déjate de conversar, suelta el celular si tú vas a estudiar aquí", "pero si es fome la profesora", "pero ya es fome pero tú igual tienes que hacer lo que te diga", "ya mamá" y yo le digo a la profesora, porque me dice "yo cada tanto tengo que echarlos para afuera", y yo le dije "es que es un favor el que usted le hace cada clase echándolos para afuera", me dice "¿por qué?", y le digo "porque sí po', conversó Scarlett la saca, y qué va a aprender mi hija, si usted la está sacando de clases y si mi hija conversa, ¿por qué mi hija conversa? es porque su clase es fome" y me quedó mirando, "tiene razón, ya, yo lo voy a analizar, voy a conversar con Scarlet" y en lo que quedamos es que si Scarlet conversa mucho

tirlarla al primer asiento entonces así usted la controla, ya así que en eso quedamos, pero ella también entendió que si las niñas conversan es porque su clase es fome.

Entrevistadora 2: Señora Edith ¿cómo es la comunicación y la relación entre ustedes como apoderados y los distintos estamentos del Liceo, profesores, estudiantes, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las actividades preventivas del SENDA?

Apoderada 1: Mire, yo no tengo ningún problema, es buena la relación, sí, es buena, yo en general siempre he tenido buena relación en todos los colegios donde han estado mis hijas, en ese aspecto a mí me gusta ser apoderado presente porque yo soy presente con mi hija, me gusta saber qué está pasando aquí con el curso, entonces si yo tengo que... voy a tocar el tema del kínder, hay como tres compañeritas que molestan a mi hija, entonces llega todos los días diciendo, la Keyla dice “mamá aquí, mamá allá” entonces tengo que hablar con la tía, entonces yo también entiendo que la tía tiene que dejar lapsos de que los niños compartan eso ya va en la tía, ya va en el apoderado que no le enseña a la niña que tiene que compartir, que no tiene que molestar, entonces mi marido me dice “tienes que hablar con la tía”, pero ya le he dicho que he hablado como cinco veces con la tía, ya no va en la tía, va en los apoderados, entonces lo que tengo que hacer es ir hablar directamente con la mamá de la niña para que la corte, porque en reunión lo hablé, porque lo que pasa aquí va a pasar en primero y la tía de primero no va a estar pendiente, va a estar enfocada en pasar la clase, ya en primero es distinto, ya pasan a ser niñas grandes, entonces eso va en los papás que le enseñan a la niña que no tienen que andar peleando y que tienen que compartir.

Entrevistadora 2: Bueno, y la relación de los apoderados con dirección cuando se hace una actividad preventiva en el colegio, ¿cómo es?

Apoderada 1: Sí, es buena también, con los profesores, la profesora jefa también es buena la comunicación.

Entrevistadora 2: ¿De qué forma cree que esto afecta las actividades?

Apoderada 1: A ver, en sí no creo que pueda afectar en mucho, si van a la realidad se enfocan más en las niñas que en los propios apoderados, entonces en qué afectan, en casi nada porque hacen las actividades con las niñas, a los apoderados no, los apoderados para qué están, para venir a las reuniones y saber más cómo se portan las niñas. Entonces las actividades que hacen en el colegio no es mucho lo que nos afecten, pero si necesitan algo, así como ahora ustedes que necesitaban algo, entonces yo digo voy a participar como mamá porque me importa participar y apoyar, ayudar en lo que pueda.

Entrevistadora 2: ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo?

Apoderada 1: No, no. Por lo menos aquí no, no sé nada de eso.

Entrevistadora 2: ¿Cree que debería haber? ¿Qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?

Apoderada 1: Yo creo que sí debería haber, a lo mejor lo tienen y uno no sabe porque yo de todos los liceos, colegios, jamás he leído ningún reglamento, nada. Estuve en el Colegio Adventista de mi hija mayor de kínder hasta octavo básico y nunca leí un reglamento, ya con los años aprendí algo porque son tan fome, y tan largo, son tan largos como 10 hojas. Yo a la Scarlet la tuve que sacar de aquí por un problema, la metí en el Adventista, la saqué de ahí y la volví a traer acá, porque el Adventista es un colegio tan cerrado, tanto reglamento, va más en lo religioso que en lo pedagógico, tienen un excelencia de 60 puntos, pobres niños tiene que estudiar hasta no sé, pero no se fijan, es que miran yo he visto muchos colegios que no se fijan en si no les importa si la niña usa un aro, les importa que la niña estudie, no les importa si la niña usa pelo largo teñido rojo, allá les importa si la niña si lleva el pelo teñido, si lleva aro en ningún lado, ni en la nariz, ni en oreja, ni en la lengua, en ningún lado, no pueden ir con cadena, ni con anillos, no podían hacer nada y el mes y medio que estuvo Scarlett pasó más en la sala de convivencia que en la misma sala de clases porque se le olvidaba sacarse el anillo, se le olvidaba sacarse los aros, que el pelo, así que le dije, “sabí’ qué te devuelvo pa’ abajo, porque no estoy para estar pasando rabias los meses que quedan y qué voy a hacer, voy a terminar peleando con el colegio, con el director, con el subdirector y no quiero eso, mejor te devuelvo” acá se siente más cómoda porque no la hinchán porque tiene el pelo negro, porque tiene aros, acá lo único que le dicen “estudia, pórtate bien”

Entrevistadora 2: ¿Qué elementos cree usted que debería tener un protocolo, un reglamento en caso del consumo de drogas y alcohol?

Apoderada 1: Pues si yo ya veo que una niña ya está vendiendo, no sirve, se suspende, se echa del colegio, porque una niña aquí viene a estudiar no a vender drogas, entonces una niña que viene a supuestamente estudiar, pero viene a vender drogas, no es un aporte en este colegio, ¿qué va a pasar? se va a ir a otro colegio a vender drogas porque es su “pega” vender drogas, no es estudiar.

Entrevistadora 3: ¿En caso de consumo, por ejemplo?

Apoderada 1: No, en caso de consumo no, porque ya así como vamos, van a legalizar ya hasta el consumo, eh...”te pillé consumiendo”, que se llame al apoderado, protocolos, pero

si ya te pillé más de tres veces consumiendo, suspensión que es lo que corresponde porque una niña grande perjudica a las más pequeñas, porque para mí una niña grande ya sabe lo que hace.

Entrevistadora 3: ¿Y cree qué quizás deban tener algún apoyo por parte del colegio, de la dupla psicosocial, por ejemplo?

Apoderada 1: Sí po', por eso te digo, si ya a ti te pillan una vez uno puede darle todo el apoyo que quieran, lo pueden mandar aquí, allá, pero si la niña no va a querer cambiar, el apoyo va a ser en vano, porque si a la niña ya le gustó, yo he visto incluso que consumen hasta con los papás, entonces si las niñas ya consumen con sus papás ya no van a tener respeto por nadie, el papá le dio la oportunidad, o tal vez ya, no consumen juntos, pero la niña fuma delante del papá porque el papá le dio permiso. Entonces por eso yo te digo el consumo se da más en cómo son en su núcleo familiar, yo creo que nosotros, somos los papás más fomes porque mi hija me dice "ustedes son fomes" porque no fumamos, no carreteamos, no hacemos fiestas, no hacemos nada, somos fomes, y por eso yo les digo "por eso ustedes me encuentran fome" y me dicen "sí po', porque los papás de mis compañeras..." pero igual hay muchos papás que trabajan mucho, entonces no pasan con sus hijas y no saben que hacen sus hijos, porque yo puedo estar trabajando y puedo estar confiada que estai' en el Liceo pero a lo mejor estai' en la plaza, o estai' en la casa de tu pololo, pero el tema que les pasa a algunas mamás es que tiene que trabajar mucho porque si no trabajan no tienen para comer.

Entrevistadora 2: Señora Edith, usted ¿tiene usted conocimiento de las capacitaciones realizadas por el personal del establecimiento educacional, capacitado a su vez por SENDA, en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Apoderada 1: No, no tengo conocimiento. No sé.

Entrevistadora 2: Si tuviera esa oportunidad, ¿cómo le gustaría que fuera esa instancia hacía los apoderados?

Apoderada 1: Es que a ver, yo no sé como ahí ese tema, porque yo creo que ya muchos papás ya saben el riesgo, lo que da la droga, ya saben eso, entonces tendrían que capacitarlo de cosas nuevas, que no sepan ellos, cosas nuevas, nuevas drogas, yo no tenía idea que estaba el tusi, con suerte conocía la marihuana, la pasta base y la cocaína pero tengo entendido que hay muchas más que esas, mi hija me habla "mamá, de eso me dice" y yo quedo "¿qué es eso?", porque mi hija conoce porque tiene amigos que consumen o el mismo internet, yo de repente peleo con ellas porque están tan metidas en el internet, pero por el mismo internet se ha dado cuenta de lo que hace la droga, ellas ni salen ni a la esquina, mi hija

mayor va a cumplir dieciocho años y aún no conoce la disco, va a una fiesta a la una ya está en la casa, ¡qué entretenido! (risas) pero a mí como mamá me da miedo decirle, “sale y llega a las cinco de la mañana”, no puedo, porque no sé cómo tú vas a llegar, yo puedo ser mamá pero yo tuve esa edad yo sé las consecuencias que pueden tener, antiguamente tú podías salir confiada con tus amigos y podías llegar tranquilamente a tu casa porque no ibas a estar el peligro que tú podías salir con tus amigos y luego se van todos juntos pero va haber otro grupo que va a buscarle mocha, antes no se veía eso, antes súper bien nos juntábamos en grupo y después de ahí todos mismos nos íbamos a las casas pero no estaba esto que si tuviste recién la pelea con uno, se sabe que si discutiste con una persona, discutiste con cien más y ese es el miedo que nos da y por qué, por la misma droga que se hacen esos grupitos. Yo creo que a lo mejor hay mamás o apoderados que no conocen las consecuencias que pueden tener de las otras drogas que hay.

Entrevistadora 2: Si viniese SENDA a hacer una capacitación, ¿cómo le gustaría que fuese de una manera que a usted le llame la atención?

Apoderada 1: No sé, que sea bien entretenido, bien dinámico, entregando los folletos pero explicando, que digan “el tusi hace esto, pasa eso”, explicando qué sucede, las consecuencias que tienen”.

Entrevistadora 2: ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?, ¿cuál es su opinión al respecto?

Apoderada 1: Eh... no, no. Como les digo en este año se están enfocando más en los estudios más que en otras cosas, pero sé que le han hecho esas actividades de Carabinero, ¿qué más le hicieron?, las actividades de las universidades que han venido. Porque ellos lo van subiendo, aquí en el colegio van subiendo todas esas actividades que van haciendo, pero de SENDA no sé, tal vez lo han hecho más resguardado o a lo mejor antes de la pandemia lo hacían, pero como yo no estaba, para mí... no, no lo he escuchado.

Entrevistadora 2: Ya para finalizar Señora Edith ¿existe algún tema de su interés que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Apoderada 1: Eh... sí, si es que si lo están haciendo que igual lo hagan bien y que a las niñas las entusiasme, le llamen la atención y enfocarse en lo que a las niñas les hace bien, en lo que les puede suceder a las niñas si consumen y va también en que ustedes pueden tener mucha disposición de hacer las cosas bien, pero va también en el grupo del Liceo porque

también si en el Liceo no hay quien pueda ver a las niñas en el patio, igual lo van a hacer, ver los espacios y también ver el núcleo familiar porque va ahí también... porque el Liceo puede tener toda la disposición del mundo de ver que no hagan lo que no corresponde, pero si uno como papá lo autoriza, las niñas no van a estar ni ahí con lo que le digan en el Liceo si total el papá o desde la casa la autorizó, entonces yo siempre he dicho que va en el núcleo familiar. Yo siempre digo que mis hijas me aman y me odian, por ejemplo, con mi hija mayor yo era muy aprensiva pero con la menor trato de darle y quitarle, porque después mi hija mayor se puso rebelde donde yo le daba más de lo que yo le quitaba, entonces tratar que uno como padre va aprendiendo y va enseñando, también enseñarles que la vida tampoco es tan "ja ja ja" que uno en la vida todo cuesta, ellas también tienen que aprender que se las tienen que ganar y por eso yo les digo que todo, todo va en la familia. Por ejemplo yo, mi sobrina fuma hierba, ella fuma pero mi cuñada, ¿,con qué criterio podría decirle algo a mi sobrina si ella le hacía a...le hace a otra cosa?, entonces me dice "claro", ahora ella no consume nada porque se rehabilitó pero su hija sigue consumiendo y le pide plata para seguir consumiendo la marihuana y yo le digo "¿tú con qué criterio puedes decirle algo a tu hija, si tú antes lo hacías?, pero no lo aumentes sino quieres que tu hija no aumente el vicio, no, no tengo plata, no, no tengo" y por eso yo digo también que los niños ahora son tan hiperquinéticos, el hijo de ella que tiene la misma edad que mi hija más chica, es hiperquinético, no se queda tranquilo en ningún lado, lo tuvieron que llevar al neurólogo y es por lo mismo, como ella es consumidora, ella jamás le va a decir al neurólogo que consumió todo el embarazo y eso al niño igual le perjudica y más encima consumen ahí delante del mismo niño, obvio que va a quedar más hiperquinético. Igual es importante también informar sobre las consecuencias de consumir durante el embarazo, porque ellos dicen "no, no pasa nada, si los niños salen sanos" y sí, es un niño sano pero es hiperquinético y cómo le van a quitar eso, qué hacen para quitarle eso, pastillas, entonces, drogas y también se ve en muchos colegios que si un niño es hiperquinético, que no se queda quieto, qué es lo que hace el colegio, lo manda al psicólogo, ya el psicólogo no pudo, lo mandan al neurólogo y ahí que hace el neurólogo, le dice "tiene que tomar esta pastilla" y esa pastilla ¿qué hace?, es para que se quede quieto, pero eso es ya estar dándole drogas, pero por qué el niño es así, es porque el núcleo familiar está mal. Yo siempre digo, por qué los niños son así, es porque los papás se lo permiten o porque los papás hicimos algo mal, entonces todo eso va todo en el núcleo familiar, por qué un niño roba, es porque la mamá dejó que robe porque si tú desde chiquitito le dices "eso no es tuyo, devuélvelo" el niño va a pasar la vergüenza de devolverlo y no lo va hacer más y eso por qué va, porque mis papás me

enseñaron que si yo tomo algo que no es mío debo devolverlo, me pasó, uno como niña inocente, ve “oh, me gustó ese lápiz me lo llevo”, pero no sabes que es robo, pero ahí están tus papás, ahí me llevó mi papá a devolver el lápiz al colegio y el otro niño llorando porque le gustaba ese lápiz, pero aunque no lo hagas de mal le robaste el lápiz del compañero. Por eso yo siempre le pregunto a mis hijas “eso no es tuyo, ¿te lo regaló un compañero?” “voy a preguntar si te lo regaló un compañero” sí porque si se lo regalaron muy bien pero no puede tomar que lo que no es suyo, entonces todo eso va en el núcleo familiar, no va en el colegio, no va en la Universidad, sino que va en el núcleo familiar.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Anexo N°17: Transcripciones entrevistas Escuela Intercultural Laguna Verde

Entrevista: Estudiante 3

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 22 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 3: La primera preguntita entonces ¿podrías decirnos tu nombre, edad, curso y cuánto tiempo llevas aquí en la escuela?

Estudiante 3: A ver, primero mi nombre es Hedian Guajardo Campos.

Entrevistadora 3: Ya, ¿tu edad?

Estudiante 3: Tengo 13 años.

Entrevistadora 3: Ya, ¿el curso?

Estudiante 3: Séptimo básico.

Entrevistadora 3: Y ¿hace cuánto tiempo estás acá en la Escuela?

Estudiante 3: Llevo aquí como...

Entrevistadora 3: ¿En qué curso llegaste?

Estudiante 3: Llegue a la mitad de tercero.

Entrevistadora 3: A la mitad de tercero, llevas hartoo tiempo.

Estudiante 3: Llevo como más o menos cuatro años.

Entrevistadora 3: Super, ¿Hedian, cierto?

Estudiante 3: Hedian, sí.

Entrevistadora 3: ¿Conoces alguna noticia o situación relacionada a la temática del consumo de drogas y alcohol en la escuela?

Estudiante 3: Mm... de lo que yo tenga enterado no, pero en orientación nos hacen... nos han estado explicando cuales son las consecuencias, de donde se origina exactamente esta clase de drogas y también nos enseñaron cuáles son drogas legales y otras no, porque la cerveza cuenta, algo que no tenía nada de enterado, y también nos explicaron por qué hay ciertas personas que si se les permite en muchas comillas el consumo de ciertas plantas como marihuana en forma medicinal.

Entrevistadora 3: Ya super, y del tiempo que llevas estudiando en la Escuela, ¿Conoces o has tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre

alguna temática, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, etcétera? ¿has tenido la posibilidad de participar?

Estudiante 3: Hasta ahora lo que he tenido para participar fue que hace algunos meses o algo así, había habido como una especie de votación para elegir a cuatro representantes del Colegio.

(Interrupción)

Estudiante 3: Hasta ahí es una de las pocas... pocas actividades por así decirlo que yo he participado y hasta ahora todo ha marchado bien.

Entrevistadora 1: Pero ¿cuatro representantes para que era?

Estudiante 3: Eh... en ciertos problemas porque a los profesores hay ocasiones que no les sirve del 100% estar vigilando siempre a los niños porque también necesitan alguien que sea capaz de explicarle al 100% los problemas de los alumnos, porque una cosa es entender los problemas de los alumnos y otra cosa es comprenderlos.

Entrevistadora 3: ¿Son representantes de los cursos?

Estudiante 3: No, de los cursos no, de la Escuela en sí.

Entrevistadora 3: Claro, me refiero a todos los cursos, pero ¿son estudiantes?

Estudiante 3: Sí.

Entrevistadora 3: Ah ok, esa era la duda, ¿y podrías contarnos qué te pareció esa experiencia de busca de representantes?

Estudiante 3: Al principio me dio como un poco de pánico porque recuerdo que antes cuando yo estaba como en tercero, pero no aquí, en otro colegio, recuerdo que también había participado de alguna elección así y estaba con mucho nervio y había perdido las elecciones por muy poco, pero en realidad no me molesto mucho, de hecho, lo vi como una derrota simple porque no era con mucha importancia para mí, hasta pensé que me había salvado de muchos problemas.

Entrevistadora 3: Ya.

Estudiante 3: Ahora que ha pasado mucho tiempo porque soy candidato en este puesto desde los principios del año.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y tienen cargos?

Estudiante 3: Eh... por así decirlo sí.

Entrevistadora 1: Y ¿cómo los escogen?

Estudiante 3: Es sencillo, hubieron muchos postulantes, cada uno dio una propuesta por así decirlo para poder aportar al resto de los cursos, eh... algo que no tiene nada que ver,

pero tengo que decirlo, que lo que más me fastidió que al parecer fui el único que tuvo una pro... una propuesta eh... original al 100% y el resto me tuvo que copiar para tener una propuesta y eso como que me enfureció un poco.

Entrevistadora 3: Ya...

Estudiante 3: Pero bueno, todo avanzó, resulte en cuarto puesto a duras penas y junto al resto de candidatos ahora estamos en estos puestos para poder conversar, entender cuáles son los problemas hasta ahora, porque hasta ahora y no estoy seguro al 100%, que, si es que mi curso es como de los problemáticos por así decirlo, pero no problemas al resto de los cursos sino problemas dentro del curso.

Entrevistadora 3: Y ¿problemas como de qué estilo?

Estudiante 3: Esto es un poquito más delicado, pero puedo decirlo, hay ocasiones que por ejemplo, cuatro compañeras mías que siempre... cada vez que se sientan juntas en grupo no hacen una tarea, después en los recreos hasta andan con algunos chismes, de hecho hubieron dos veces que se abrió una página web por así decirlo, una página de WhatsApp con el nombre de la Escuela y no era de los maestros y ahí hablaban puros alumnos, y ahí cuando escuche esa primera vez dije “esto supongo que es ilegal” y sí po’ dijeron que era ilegal y se cerró el primero, después de unos cuantos meses, creo que la primera vez fue en séptimo aquí avanzando las semanas... porque estábamos iniciando el año, volvió a ocurrir y que esto pasara dos veces ya era raro, pero yo tengo amigos en varios cursos de esta Escuela, tengo amigos desde tercero para arriba, aunque sean pocos igual me puedo informar bien y de lo que tengo entendido pocos alumnos desde tercero para arriba tienen celulares, hasta ahora los únicos amigos que tengo en otros cursos que tienen celulares son como unos cinco o siete, y sé que son muchos pero son de sexto, quinto y otros de séptimo, cursos muy altos, y viendo cómo iba avanzando la cosa supuse que era de mi curso lo más probable, ya que siempre andaban con los chismes.

Entrevistadora 3: Ya, y ¿a eso te dedicas a ver, si existe algún problema con eso?

Estudiante 3: Sí, hasta ahora...

Entrevistadora 3: ¿O problemas en general en el curso?

Estudiante 3: Sí, pero no es parte del trabajo... de mi trabajo como presidente, simplemente me mantengo informado porque...

Entrevistadora 3: Ah, eres presidente de curso

Estudiante 3: No, presidente de...

Entrevistadora 3: De los representantes.

Estudiante 3: Sí.

Entrevistadora 3: Ah ok.

Estudiante 3: Porque nosotros somos como... Somos como una especie de representantes y también presidentes.

Entrevistadora 3: ¿Como un centro de estudiantes en un colegio de media?

Estudiante: Por así decirlo.

Entrevistadora 3: Y ¿Qué te pareció la experiencia de participar ahí o de estar participando ahí en estos representantes?

Estudiante 3: Emocionante.

Entrevistadora 3: ¿Te gusta?

Estudiante 3: En los votos cuando vi que estaba un poquito atrás me... ya me decían que ya perdí, pero no entiendo de donde rayos salió ese poquito de esperanza y terminé ganando por un solo voto.

Entrevistadora 3: Ya pero bien po', justo. Oye Hedían, de esas actividades, ¿conoces alguna realizada por SENDA? ¿Qué opinas sobre estas?

Estudiante: ¿Actividades?

Entrevistadora 3: Estábamos hablando de las actividades preventivas.

Estudiante 3: Hasta ahora en orientación lo que nos han hecho fue explicarnos lo de las drogas, hasta ahora, lo del LGBT que me pareció buena idea porque hay algunos que no tenían información de nada y ahora la última vez que estuve en esa clase, porque hubo ocasiones en que estuve faltando a orientación por equis motivos, eh... nos habían enseñado cómo... cómo iba eso del tema del alcohol.

Entrevistadora 3: Ya, ¿Cómo es eso?

Estudiante 3: Por ejemplo, en qué cantidades está permitido tomar cerveza para no embriagarse, que es lo recomendable, porque lo recomendable siempre es no tomar, pero si tomas toma en pequeñas cantidades, saber a qué edad puedes tomar porque si tomas de menos tus padres pueden terminar hasta presos.

Entrevistadora 3: Ya.

Estudiante 3: Nos explicaron de eso.

Entrevistadora 3: Oye y hace un momento hablamos acerca de las actividades de prevención, cierto, ¿en qué lugar de la Escuela se realizan las actividades del SENDA? cuando viene la dupla.

Estudiante 3: A ver, de lo que tengo entendido hasta ahora y de lo que yo pude estar presente, en lo del alcohol, LGBT, lo hicimos dentro de la sala, pero nos explicaron todos los cabos sueltos, lo del alcohol, nos hicieron como una especie de demostración acá en el patio de cómo era estar ebrio, caminar estando ebrios con unos binoculares, una línea y toda la cosa, pero sea o información o demostración física se puede hacer tanto adentro de la sala como acá en el patio.

Entrevistadora 3: Y ¿qué opinas de que lo hagan en estos lugares? ¿te gusta?

Estudiante 3: Es entretenido tengo que admitirlo, es útil porque hay ocasiones que a mis compañeros les explican unas cuantas cosas y hay ocasiones en que no se les queda como bien explicado, pero si se le explica con buenas palabras o con demostraciones físicas ahí se entiende mejor.

Entrevistadora 3: ¿Y te gustaría que las hicieran en otro lugar, esas actividades? o ¿te parece bien que...?

Estudiante 3: Para mí me parece bien porque es una muy buena demostración en estos dos lugares.

Entrevistadora 3: Ya, super ¿Crees que afecte o influya el lugar en donde se hagan las actividades? si es un espacio muy chico o es un espacio muy grande.

Estudiante 3: De lo que tengo entendido hasta ahora ninguno de mis compañeros tiene claustrofobia así que... así que no hay distracción al mínimo, no hay distracción en nada.

Entrevistadora 3: ¿No hay problema en que se haga en un espacio cerrado entonces?

Estudiante 3: No, ni para mí ni para otros compañeros, de lo que yo estoy informado no ha sido problema, de la información que les han dado ha sido muy explícita y muy bien dada.

Entrevistadora 3: Ok, súper. ¿Cómo crees tú que es la comunicación y la relación que tienen ustedes como estudiantes y sus profesores, los apoderados del colegio, la directora, el profe Daniel? ¿Cómo crees que es esa comunicación y esa relación?

Estudiante 3: En mi curso... ahí ya empezamos a bajar porque literalmente... ahora por ejemplo tenemos la prueba de un libro...

Entrevistadora 3: Ya, pero al momento de realizar las actividades del SENDA, ¿Cómo es esa relación?

Estudiante 3: Okey, en primer lugar, por ejemplo, si tenemos alguna pregunta, por ejemplo, en el caso de las drogas eh... ninguno levanta la mano y ahí no estoy seguro de si entendieron al 100% o les falta alguna pregunta, porque hay muchas ocasiones que no tienen que ver con SENDA, además, que les preguntan "¿tienen alguna pregunta?" y ninguno levanta

la mano pero cuando les hacen unas cuantas preguntas del tema que ya hablaron, ninguno sabe nada y ahí es el mayor problema, que algunos dicen que entendieron pero en realidad no.

Entrevistadora 1: ¿Es como que a tu curso le cuesta quizás comunicarse cuando les hacen esas preguntas?

Estudiante 3: No sé si es que les cuesta o que no quieren hablar, francamente no sé y hay muchos factores que puedo opinar, pero hasta ahora eso es lo que ha pasado.

Entrevistadora 3: Y por ejemplo, cuando están haciendo estas actividades ¿está presente su profesora jefe o algún otro profesor?

Estudiante 3: En orientación... hay ocasiones que está nuestra profesora jefe.

Entrevistadora 3: Ya.

Estudiante 3: Otro profesor que es de otra materia o llega un profesor con un ayudante, pero siempre estamos bajo la supervisión de un profesor.

Entrevistadora 3: Aparte del equipo de SENDA, ¿y cómo es la relación entre el profesor con ustedes y el equipo de SENDA mientras hacen las actividades? ¿él participa también... ella participa también, tu profe jefe?

Estudiante 3: Sí participa, pregunta si entendieron, les hace como unas preguntas rápidas para que esté más enfocado y si alguno no responde es porque no estamos pescando.

Entrevistadora 3: Ya, y ¿cómo crees que la comunicación puede afectar o favorecer el desarrollo de las actividades?

Estudiante 3: A ver, en comunicación... hasta ahora lo que hemos tenido de comunicación es en las preguntas, también nos han dicho...

Entrevistadora 3: Y por ejemplo, cuando ellos les explican la actividad, ¿ustedes entienden?, ¿es fluida la comunicación?, ¿les pueden preguntar?

Estudiante 3: 100% fluida, cualquier pregunta es aceptada porque siempre nos dicen eh... "es mejor que pregunten ahora para que estén bien informados", y hasta ahora haya muy bien la comunicación, tengo que admitirlo, más de lo normal para mi curso, que eso ya me está sorprendiendo así que todo va bien.

Entrevistadora 3: ¿Y crees entonces que si la comunicación es buena o mala pueda afectar el desarrollo de las actividades?

Estudiante 3: Está afectando en buena manera porque hay ocasiones que los muchachos no hablan con algunos profesores o entre sí, pero que por lo menos hablen de unos temas tan delicados como lo que nos están enseñando, eso ya es bueno.

Entrevistadora 3: Super, y Hedian ¿tienes conocimiento de algún protocolo o reglamento de prevención de consumo de drogas y alcohol aquí en la Escuela? ¿sabes si existe?

Estudiante 3: A ver, ¿cómo un protocolo para impedir que haya como...?

Entrevistadora 3: O, por ejemplo, si es que pasa alguna situación con drogas o alcohol ¿qué se debe hacer? ¿sabes si existe algún reglamento?

Estudiante 3: No estoy consciente que exista algún reglamento, pero, sí estoy consciente de lo que harían los profesores en ciertos casos, pero es idea mía, no estoy 100%. Estoy consciente de que, en primer lugar, los profesores no se podrían enterar de inmediato, esa es una de las cosas.

Entrevistadora 3: ¿Tú crees que debería haber un reglamento para esas situaciones?

Estudiante 3: Si no existe debería y si existe está bien.

Entrevistadora 3: Ya, super.

Estudiante 3: Pero debería revisarlo para opinar mejor.

Entrevistadora 3: ¿Y qué elementos crees tú que debería tener si existe o no existe?, ¿qué crees tú que debería tener?

Estudiante 3: En el caso que no existiera debería estar como... que estuviera permitido que pudiéramos avisarles a los Carabineros porque en caso de droga o alcohol eso ya es un tema ilegal por cualquier punto de vista, si son los mismos alumnos ahí va peor, si son los padres pues también está mal y aunque sea duro hay que hacerlo porque eso puede escalar a mayores.

Entrevistadora 3: Ya, o sea ese podría ser uno de los puntos, que se pueda avisar a la autoridad, ¿y qué otro elemento crees que podría tener ese protocolo importante?

Estudiante 3: Que estuviera presente algún grupo para informar bien qué se debería hacer en esa clase de ocasiones.

Entrevistadora 3: Ya ok, ¿aparte de SENDA?

Estudiante 3: Eh... no, SENDA nos enseña cuales son las consecuencias y qué es lo que pasa.

Entrevistadora 3: ¿Te refieres a un grupo acá dentro del colegio?

Estudiante 3: Ahá, que nos dijera como por ejemplo, si tal apoderado, tal padre, está conversando con tal persona o tiene escondido cualquier cosa que resulta ser ilegal, porque nosotros los compañeros tenemos bien entendido, por lo menos eso creo, de qué puede ser legal y qué no, cosas básicas como, por ejemplo, que ingiera alcohol no es ilegal porque es

adulto, tiene su carnet al día, no hace como su propio alcohol en la casa, así que eso no cuenta como ilegal, eh... pero en caso de alguna droga, por ejemplo, estamos conscientes de que eso es ilegal, de hecho, hasta hubo una vez que yo estaba en la casa de un amigo y el padre de mi amigo se había encontrado botada en la calle una bolsita con marihuana y no era mentira porque yo y mi amigo estábamos con él en ese momento y vimos la bolsita, yo la agarre, lo vi y ahí supe al tiro por el olor.

Entrevistadora 3: Ya ok, y Hedían ¿qué te parecen las actividades que realizan tus profesores o el encargado de convivencia escolar en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Estudiante 3: Hasta ahora todo ha ido bien, en actividad por así decirlo hubo una vez que era como en forma de atinarle por así decirlo, que habían unas cuantas figuras, había que atinarle a la correcta para saber cuál era la respuesta correcta en cierta forma.

Entrevistadora 3: ¿En qué consistía?, ¿qué dicen las tarjetitas?

Estudiante 3: Ah no, una imagen y teníamos que elegir la imagen y si elegíamos la imagen y resultaba ser incorrecta teníamos que volver a intentarlo.

Entrevistadora 3: Pero ¿tenía relación a la prevención del consumo?

Estudiante 3: Sí, si elegías la imagen y era incorrecta, decía tal información o decía tal pregunta, como “¿el alcohol es una droga legal o ilegal?”.

Entrevistadora 3: ¿Y eso lo hiciste con tu profe jefe o el encargado de convivencia?

Estudiante 3: Ambos.

Entrevistadora 3: Ah lo hicieron con el tío Daniel y con tu profe jefe.

Estudiante 3: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Hay algo que te guste de estas actividades?

Estudiante 3: Lo que me gusta es que informan bien, que dan buenos argumentos, nos informan lo suficiente, saben que hay que hacer en ciertos casos, mm... y también nos enseñan a cómo evitar como el consumo de alcohol en ciertos casos.

Entrevistadora 3: Ok, y ¿hay algo que no te guste de estas actividades?

Estudiante 3: Mm... algo que no me guste... la verdad es que no hay algo que no me guste en realidad.

Entrevistadora 3: Ok, y desde tu opinión, ¿cómo te gustaría que fueran estas actividades? ¿te parecen bien así o te gustaría que cambien en algún aspecto?

Estudiante 3: Me gustaría que fueran como un poco más mm... como así decirlo, por ejemplo, con adivinanzas, con demostraciones, mm... y eso solamente porque hasta ahora la cosa ha marchado bien.

Entrevistadora 3: Porque cuando vienen ponte tú, las actividades de la línea con los lentes, ¿les hacen presentaciones solamente o no?, como en power point.

Estudiante 3: Nos hacen presentaciones, pero de una forma muy alegre.

Entrevistadora 3: ¿Ellos como profesionales?

Estudiante 3: Sí.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y las presentaciones son coloridas?, ¿tienen videos?, ¿tienen imágenes?, ¿son llamativas?

Estudiante 3: Tienen imágenes, son llamativas y tienen colores e imágenes, pero hasta ahora no puedo opinar más porque como dije anteriormente en las últimas clases de orientación tuve que faltar por equis motivo.

Entrevistadora 3: Ok, no te preocupes. ¿Han realizado alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución que no sea SENDA, o con otro colegio?

Estudiante 3: No.

Entrevistadora 3: ¿No? ya. Eh... ¿te gustaría participar en alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución o colegio?

Estudiante 3: Eh... pues sí.

Entrevistadora 3: ¿Sí? ¿por qué?

Estudiante 3: Me llamaría mucho la atención porque así tendríamos más información o tendríamos eh... más compañeros por así decirlo para conversar del tema, para enfocarnos bien, intercambiar información entre otros para estar mejor informados

Entrevistadora 3: Y respecto a todas las actividades que han realizado con el SENDA, sus profesores y encargada de convivencia escolar en materia de prevención, ¿puedes recordar alguna?, ¿qué fue lo que te llamó más la atención?

Estudiante 3: Hasta ahora la más que me llamó la atención fue los antifaces.

Entrevistadora 3: La de la línea con... ¿y qué sentiste? ¿hiciste la actividad?

Estudiante 3: La hice, sí.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y cómo fue?

Estudiante 3: A ver, nos hicieron girar como unas cinco o seis veces y nos pidieron que camináramos por la línea, pero no era una línea recta, sino que era línea que tenía ciertas curvaturas, ciertos caminos raros, y cuando nos poníamos el lente el camino se dividía en dos.

Entrevistadora 3: ¿Eran lentes que simulaban...?

Estudiante 3: Cuando alguien está ebrio.

Entrevistadora 3: Consumo de alcohol, ok.

Estudiante 3: Se dividía el camino y era muy complejo saber por dónde estábamos caminando eh...

Entrevistadora 3: ¿Cómo te sentías con los lentes? físicamente.

Estudiante 3: Físicamente sentía como que estuviera caminando como en dos caminos a la vez y al final de la línea nos hacían ver como unas imágenes, unos cartelitos con ciertas cosas, como una figura, cuántas figuras vez, qué número está aquí...

Entrevistadora 3: Ya ¿aun con los lentes?

Estudiante 3: Con los lentes puestos, sí, y nos habían hecho uno de unos palitos, que cuantos palitos ves y unos dijeron 9, otros dijeron 16, otros dijeron 2 y eran 3 en realidad, o que me habían mostrado como un número y era 28 y cuando me toco a mí, dije 285.

Entrevistadora 3: Y ¿cómo te sentiste?

Estudiante 3: No me mareé, unos si se marearon, fue interesante porque podía saber cómo se sentía sin estar aturdido, o sea que podía sentir bien exactamente como era el sentir.

Entrevistadora 3: Super, oye Hedían ¿has observado algún cambio en ti, en tus compañeros, en tus profesores o en los asistentes de la educación desde que comenzaron a trabajar con SENDA?

Estudiante 3: Hasta ahora no he visto un cambio muy brusco ni tampoco cambios menores, lo único que sé que sí cambió es que estamos mejor informados.

Entrevistadora 3: Okey, la última pregunta, ya estamos terminando. ¿Existe algún tema de tu interés que no te hayamos preguntado y que desees compartir antes de terminar la entrevista?

Estudiante 3: Mm... el único tema sería como el LGBT porque cuando nos tocó de eso, fue un tema que dije, ya, esto sí es importante.

Entrevistadora 3: ¿Y eso lo tocó la dupla de SENDA?

Estudiante 3: Sí.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y en relación a las drogas y al alcohol también o como un tema aparte?

Estudiante 3: Eh... es que no es que todo estuviera junto, es que íbamos por parte, cuando iniciamos con SENDA empezamos con el LGBT, después vinieron las drogas y después vino el consumo de alcohol.

Entrevistadora 3: Okey, era por parte, ¿y crees tú que debería ser importante que profundicen un poco más ese tema?

Estudiante 3: Eh... un poquito más sí, para estar mejor informados y también para repasar porque hay ocasiones en que a los muchachos se les olvidan ciertas cosas.

Entrevistadora 3: ¿Cómo qué?

Estudiante 3: Bueno, hay ocasiones que cuando les dan una información para una semana o dos y no recuerdan bien...

Entrevistadora 3: Ah okey, como que le entra por un oído y sale por el otro.

Estudiante 3: Exacto, necesitan como repasar y si repasamos más estaría mejor para que estuviéramos bien enfocados.

Entrevistadora 3: Okey, no que vengan y lo muestren una vez solamente en el año, sino que haya una continuidad en la temática

Estudiante 3: Sí, cuando nos tocó orientación tuvimos como tres clases hablando de ese tema y después partimos con el otro.

Entrevistadora 3: Ok, super, muchas gracias Hedían ya terminamos, se nos hizo súper cortito, ¿viste?

Estudiante 3: Ah ya, gracias.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Estudiante 4

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 22 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 1: Para comenzar ¿podrías decirnos tu nombre, edad, curso y cuánto tiempo llevas en la escuela?

Estudiante 4: Me llamo Monserrat Tolosa, tengo 13 años, llevo como aproximadamente 3 meses y soy de séptimo.

Entrevistadora 1: ¿Conoces alguna noticia o situación relacionada a la temática del consumo de drogas y alcohol en la escuela? ¿Cuál es tu opinión acerca de esto?

Estudiante 4: Eh...no.

Entrevistadora 1: ¿Qué opinas sobre el consumo de drogas en adolescentes?

Entrevistadora 2: Lo que tú pienses.

Estudiante 4: Eh...que para un adolescente es malo porque estás recién empezando tu vida así y al caer en eso, como qué, eh... así cómo vai' como adolescente vai' subiendo, así como vai' creciendo, que al caer en eso vai' como bajando porque no vai' a ir a los estudios porque vai' a estar consumiendo y al no tener vai' a necesitar más.

Entrevistadora 1: Gracias, y del tiempo que llevas estudiando en la escuela, ¿conoces o has tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras?

Estudiante 4: No.

Entrevistadora 1: ¿Conoces alguna realizada por SENDA? ¿Qué opinas sobre éstas?

Estudiante 4: Sí, son buenas, bacán porque te enseñan sobre el alcohol, la droga. Sí me han gustado.

Entrevistadora 1: Hace un momento hablamos acerca de las actividades de prevención, ¿En qué lugar de la Escuela se realizan las actividades del SENDA?

Estudiante 4: Sí, de repente en la sala, en la sala.

Entrevistadora 1: ¿Qué opinas de ese lugar? ¿Qué te parece que las realicen ahí?

Estudiante 4: Bien porque estamos entre compañeros no más.

Entrevistadora 1: Además de la sala ¿Dónde te gustaría que se realicen ese tipo de actividades?

Estudiante 4: No, ahí no más. Está bien ahí.

Entrevistadora 1: ¿Cómo crees tú que es la comunicación y la relación entre ustedes como estudiantes y sus profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación al momento de realizar las actividades del SENDA?

Estudiante 4: Más o menos porque no todos participamos, o sea yo no participo porque me da vergüenza y se pueden contar los niños que participan.

Entrevistadora 1: ¿Cómo crees que la comunicación puede afectar o favorecer el desarrollo de estas actividades?

Estudiante 4: Es que al no comunicarse porque no tienen confianza, mal, porque no dicen lo que sienten o lo que piensan, entonces no cuentan lo que les pasa.

Entrevistadora 3: ¿Crees que es porque son más tímidos, como tú o porque no se ha generado esa confianza?

Estudiante 4: Porque son más tímidos y también porque no hay confianza, son como desconocidos.

Entrevistadora 3: ¿Y con tu profesora, por ejemplo, pueden hablar de esa temática?

Estudiante 4: Eh...algo.

Entrevistadora 3: ¿Más que con la dupla de SENDA?

Estudiante 4: No, lo mismo.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo crees que se puede ir ganando esa confianza?

Estudiante 4: Eh...(silencio)... conversando así a solas.

Entrevistadora 1: Bien ¿Tienes conocimiento de algún reglamento de prevención de consumo de drogas y alcohol en la escuela?

Estudiante 4: No.

Entrevistadora 1: ¿Crees que debería haber? ¿Qué elementos crees tú que debería tener ese protocolo, ese reglamento?

Estudiante 4: Sí. (Silencio)

Entrevistadora 3: Por ejemplo ¿qué crees tú que debería ser importante de tener en este reglamento si es que en algún momento ocurre una situación de consumo dentro del colegio?

Estudiante 4: Eh...(Silencio)

Entrevistadora 1: Por ejemplo, si hay algún compañero tuyo consumiendo, ¿cómo te gustaría que se abordara esa situación?

Estudiante 4: Eh... con los apoderados, pero así que no se metiera nadie más que ellos y la gente que va a ayudar a que el niño salga de eso.

Entrevistadora 1: Bien, y Monse, ¿qué te parecen las actividades realizadas por tus profesores o encargada de convivencia escolar en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Estudiante 4: Bien.

Entrevistadora 1: ¿Podrías contarnos qué hacen en estas actividades?

Estudiante 4: ¿Cuándo vienen ellos?

Entrevistadora 3: No, con los profesores o el encargado de convivencia escolar. ¿Abordan esta temática?

Estudiante 4: No.

Entrevistadora 3: Okey, ¿y con SENDA?

Estudiante 4: Sí, con ellos sí.

Entrevistadora 1: ¿Y ahí cuando está la dupla está la profe jefe?

Estudiante 4: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Y podrías contarnos qué hacen en estas actividades?

Estudiante 4: Sí, hacen juegos, preguntas, de repente hacen como cuestionarios.

Entrevistadora 3: ¿Hay algo que te guste de estas actividades? ¿Hay algo que no te guste de estas actividades?

Estudiante 4: No, gustarme eh...es que me pregunten, me coloco nerviosa y no me gusta hablar, no me gusta levantar la mano.

Entrevistadora 3: ¿Te gusta algo de las presentaciones?, por ejemplo, los PowerPoint.

Estudiante 4: Sí, me gustan.

Entrevistadora 3: ¿Qué más han hecho que te guste?

Estudiante 4: La otra vez hicieron como el Among Us.

Entrevistadora 3: Among Us, ¿cómo el juego?

Estudiante 4: Sí, había que escoger, buscar el Among Us el que mataba a los demás, el que le tocaba ese era penitencia y a los que no, eran preguntas personales. Las penitencias eran bailar, contar chistes. Eso me gustó.

Entrevistadora 3: Que entretenido, y Monse, desde tu opinión, ¿cómo te gustaría que fueran estas actividades?

Estudiante 4: No, así están bien.

Entrevistadora 3: ¿Han realizado alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución que no sea SENDA, o con otro colegio?

¿Sabes en estos tres meses que has estado?

Estudiante 4: No.

Entrevistadora 3: En caso de no ser así, como es este el caso ¿te gustaría participar en alguna actividad sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otra institución o colegio? ¿Por qué?

Estudiante 4: No. Tampoco.

Entrevistadora 3: ¿Por qué no?

Estudiante 4: Porque no me gusta, no me llama la atención.

Entrevistadora 3: Okey. Respecto a todas las actividades que han realizado con el SENDA, sus profesoras, profesores y encargado de convivencia escolar en materia de prevención, ¿Puedes recordar alguna? ¿Qué fue lo que te llamó más la atención? Aparte de Among Us.

Estudiante 4: Eh...hicieron como un cuestionario que eran preguntas así cómo si teníamos algo, si teníamos amigos si consumían, si consumíamos drogas, tabaco, o si mi papá consume drogas, mi mamá, mi papá, así.

Entrevistadora 3: ¿Y te llamó la atención? ¿Qué pregunta te llamó más la atención?

Estudiante 4: Sí, eh...no recuerdo.

Entrevistadora 3: ¿Y era muy larga la encuesta?

Estudiante 4: Eh...no, eran como, eh... sí era larga.

Entrevistadora 3: ¿Sé demoraron mucho en contestar?

Estudiante 4: No, porque eran fáciles de contestar, pero si era larga

Entrevistadora 3: ¿Eran de sí o no?

Estudiante 4: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Has observado algún cambio en ti, en tus compañeros, profesores y asistentes de la educación desde que comenzaron a trabajar con SENDA?

Estudiante 4: Sí, cuando ellos vienen mis compañeros también participan más, son más abiertos, más que en clases normales.

Entrevistadora 3: ¿Y crees que ha cambiado algo como su punto de vista sobre las drogas, sobre el alcohol, el consumo?

Estudiante 4: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Y para ti ha cambiado en algo? ¿En qué sentido?

Estudiante 4: Sí, eh... porque así yo no sabía que el alcohol era una droga, que cuántas drogas habían, las consecuencias.

Entrevistadora 3: ¿Existe algún tema de tu interés que no te hayamos preguntado y que desees compartir antes de terminar la entrevista?

Estudiante 4: No.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Jefa U.T.P

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 12 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Jefa UTP: Ya, mi nombre es Elba Aurora Vargas González, eh... soy la jefa técnica de la escuela desde el año 2007 y aquí llevo trabajando... 23 años.

Javiera: Perfecto, ¿y qué edad tiene?

Jefa UTP: 62.

Entrevistadora 2: ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional?

Jefa UTP: Mira, eh... nosotros acá en la Escuela no tenemos ese problema, porque es un problema, no lo tenemos. Del tiempo que yo llevo trabajando acá, nunca hemos tenido ese problema, nunca. Pero sí sé que en otros establecimientos, sobre todo de enseñanza media, es complicado el tema.

Entrevistadora 2: A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?

Jefa UTP: Eh... bueno lamentablemente esto viene de las familias, porque uno lo único que quiere es que los niños estén bien, pero aquí hay un tema familiar detrás, no sabemos qué es lo que pasa en las familias, o sea sabemos, que en general eh... las familias están complicadas en estos últimos años, hay, mira yo lo creo que el trasfondo de esto es un tema económico, es un tema económico que ha llevado a las familias a que todos los adultos, mamá, papá, salgan de la casa a trabajar, los niños quedan solos, eh... y en definitiva se crían solos y bueno al parecer ellos hacen lo que mejor les parece, creen que lo están haciendo bien, pero hay una falta de apoyo tremenda de las familias. Y bueno como te decía recién, hay un tema económico detrás de esto, los sueldos son miserables, entonces las mamás se ven obligadas a salir a trabajar, por otro lado, muchas mamás solas también criando a sus hijos y... los chiquillos están solos, yo creo que por ahí va el tema. No hay vigilancia, no hay una buena crianza en definitiva. Se me ocurre que por ahí va el tema.

Entrevistadora 2: Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras?

Jefa UTP: Sí, pero hace tiempo, hace mucho tiempo.

Entrevistadora 2: ¿Podría relatarnos alguna situación?

Jefa UTP: Mira, la verdad es que no me acuerdo, no me acuerdo, pero sé que participé hace mucho tiempo atrás, unos 10 años atrás, hace mucho tiempo, lo olvidé, no me acuerdo.

Entrevistadora 2: Y de estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Jefa UTP: Eh...a cabalidad, no, lo que sí yo trabajé cuando estaba en aula me acuerdo en esos años trabajé mucho el Marori y Tutibú que no sé si era del SENDA, pero también tenía que ver con la prevención del consumo de drogas y alcohol, pero yo te hablo de la década del 2000.

Entrevistadora 2: ¿Cuáles son sus impresiones respecto al trabajo de SENDA, de lo que han hecho acá en la escuela?

Jefa UTP: Mira yo directamente no trabajo con ellos, pero los colegas... yo escucho a los colegas y ellos hacen buenos comentarios, hacen buenos comentarios, creo que es un buen programa.

Entrevistadora 2: ¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Jefa UTP: En las salas de clases.

Entrevistadora 2: ¿Cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Jefa UTP: Eh...no, no, no sé.

Entrevistadora 2: ¿De qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?

Jefa UTP: Eh... podría ser porque nuestras salas son pequeñas y tenemos muchos estudiantes, entonces probablemente dificulte en algún momento el desarrollo de la actividad. Tenemos muchos problemas con los espacios, todo se nos hace chico.

Entrevistadora 2: ¿Y utilizan el patio de repente?

Jefa UTP: El patio, biblioteca, lo que sea necesario, pero en el invierno si está lloviendo claramente no podemos estar en el patio, estamos obligados a estar en la sala, aunque sea pequeña.

Entrevistadora 1: El tema del espacio es como con las salas.

Jefa UTP: Sí, sí, con las salas, no si aquí tenemos un potrero, vamos al cerro, a la playa, tenemos un potrero, pero las salas de clases son chicas... no pero ahí los colegas se las rebuscan.

Entrevistadora 2: Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿Cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?

Jefa UTP: Eh...para... como prevención, como prevención porque es un tema que se está dando muchísimo el consumo de drogas, de alcohol en los chiquillos, en las chiquillas, entonces la idea es prevenir po', prevenir, ojalá que sea un aporte, ojalá que ayudemos en algo.

Entrevistadora 2: ¿Cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Jefa UTP: Eh...cómo se socializa... con los apoderados directamente en las reuniones de apoderados y en el caso de nosotros acá en la Escuela en Consejo, en Consejo de Profesores.

Entrevistadora 2: ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Jefa UTP: Afecta, tiene que haber una buena comunicación, tiene que haber una buena comunicación. Aquí los colegas tienen muy muy muy buena comunicación.

Entrevistadora 2: Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol?

Jefa UTP: Sí, por supuesto que sí, por supuesto que sí, de hecho, yo muchas veces he tenido que ir a buscar material.

Entrevistadora 2: ¿Y por qué está de acuerdo?

Jefa UTP: Por lo que te decía un momento atrás, creo que es un tema que eh... se volvió muy común y bueno por lo menos prevenir, aunque sea un grupo de niñas y de niños.

Entrevistadora 2: ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro de la Escuela?

Jefa UTP: Tenemos que tener nosotros, sí, lo tenemos, sí, tenemos protocolos para todo.

Entrevistadora 2: ¿Usted participó del proceso de construcción?

Jefa UTP: Eh... lo tenemos hace tiempo, no recuerdo, puede que sí, puede que no. Tenemos muchos protocolos, lo más probable es que sí.

Entrevistadora 2: ¿Cómo lo evalúa usted?

Jefa UTP: Eh... bueno, la verdad es que no sé porque no lo he aplicado nunca entonces está, pero nunca nos ha tocado aplicarlo por lo que te decía antes, nosotros no tenemos ese problema, nunca hemos encontrado chiquillos consumiendo marihuana o que lleguen curaos' así, no, no. Felizmente.

Entrevistadora 2: ¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención o equipo de convivencia escolar en la escuela?

Jefa UTP: Sí, por supuesto.

Entrevistadora 2: ¿Tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol?

Jefa UTP: Eh... yo creo que es hacerse cargo completamente, ese es el rol de ellos, con todo lo que eso signifique.

Entrevistadora 2: ¿Y qué opina sobre estas funciones y tareas?, ¿usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas?

Jefa UTP: Eh... sí, en algunos momentos he estado con los chiquillos, sí, son dos colegas los que están a cargo.

Entrevistadora 2: ¿Y qué opina sobre estas funciones y tareas?

Jefa UTP: Me parecen perfectas.

Entrevistadora 2: Desde la escuela, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Jefa UTP: No.

Entrevistadora 2: ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Jefa UTP: No me acuerdo, de verdad que no me acuerdo. Ahora último no sé, lo que pasa es que eso más que todo lo ve Daniel, el inspector general, yo me dedico más al tema pedagógico, pero... eh... no, no sabría decirte con certeza.

Entrevistadora 2: ¿Usted conoce los cuadernillos que SENDA trae?

Jefa UTP: Sí los he visto, pero no con mucha detención.

Entrevistadora 2: ¿No le ha tocado nunca aplicarlo?

Jefa UTP: No porque yo no trabajo en aula hace rato, hace mucho rato, desde el 2007.

Entrevistadora 2: Okey ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos?

Jefa UTP: A mí no, tal vez a Daniel... por eso te digo, Daniel con la Olivia son los que ven todo este tema. No sabría decirte si se han evaluado las actividades.

Entrevistadora 2: ¿Considera usted que es importante tener un proceso de evaluación de las actividades implementadas por SENDA?

Jefa UTP: Sí po', por supuesto que sí.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo le gustaría que fuera ese proceso de evaluación si a usted le piden evaluar lo que ellos hacen aquí en la Escuela?

Jefa UTP: Yo creo que habría que evaluarlo con los colegas que trabajan con los niños y con los estudiantes también.

Entrevistadora 2: ¿Que ellos también evalúen?

Jefa UTP: Sí po', ellos tienen algo que decir al respecto.

Entrevistadora 2: Perfecto, ¿cómo le gustaría que fuera esta evaluación?

Jefa UTP: Eh... a través de una encuesta puede ser.

Entrevistadora 2: ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Jefa UTP: No.

Entrevistadora 2: ¿Cómo visualizaría usted una posible experiencia de trabajo sobre la temática junto a otros sistemas de apoyo y/o comunidades educativas?

Jefa UTP: Mira nosotros trabajamos en red, tenemos una red que son todas las escuelas de Playa Ancha, y ahí estamos nosotros incluidos, podría ser por esa vía.

Entrevistadora 2: ¿Le gustaría?

Jefa UTP: Sí... que tuviéramos... eh... o sea yo creo que... yo no sé en realidad en Playa Ancha si las Escuelas están trabajando este tema, no sé, no sé.

Entrevistadora 2: ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?

Jefa UTP: Sí, sí, eh... que aquí en realidad los colegas son super trabajados, le hacen empeño siempre a todo lo que les toca hacer, así que no me cabe duda de que lo hacen y lo hacen bien.

Entrevistadora 2: Perfecto, ¿y como alguna actividad que usted recuerde que son de buenas prácticas de la Escuela respecto a la temática de prevención?

Jefa UTP: Eh... no, no, porque eso lo trabajan los colegas directamente con los cursos, con los estudiantes, yo no ando de sala en sala.

Entrevistadora 2: ¿Ha observado quizás algún cambio en la comunidad educativa en general respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Jefa UTP: Yo creo que sí, porque a lo mejor por eso mismo nosotros no tenemos problemas, yo creo, porque acá no tenemos problemas. Una vez unos chiquititos como de 8 años, como hace 6 años atrás, unos niños de tercero creo que eran, andaban con un poco de marihuana y los pillaron po', los pillaron, los mismos compañeros los echaron al agua, y lloraban esos pobres niños, eran cuatro y llegaron a la oficina de la dirección y decían "por favor, directora no quiero que me eche, yo amo esta Escuela, la quiero mucho, por favor no me eche, no me eche" (risas). Nosotros hicimos todo un atao' ahí con ellos po', andaban con unos... que en la casa debe haber marihuana, y ellos andaban con unos papelillos. Ahora están en octavo po', hace 4 años atrás, 5 años atrás, estaban como en tercero. Pobrecitos como lloraban, eran cuatro, y están todos acá en la Escuela, son un siete los chiquillos. No, yo creo que se ha hecho muchísimo y la prevención tengo la sensación de que ha resultado, sí, más acá uno trabaja con los chiquillos con mucha dedicación, con mucho cariño y ellos lo sienten, sienten la contención, y eso es una gran ayuda. Que al final esto tiene que ver con el cariño, con la dedicación que tengan los padres hacia sus niños, si los dejan botados los cabros hacen lo que quieren. Lamentablemente.

Entrevistadora 2: ¿Existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Jefa UTP: Eh... no se me ocurre en este momento, o sea, a mí, dentro del consumo de drogas, la que más me preocupa es la pasta base porque es muy adictiva y es absolutamente tóxica, a la gente la seca. Nosotros tenemos apoderados acá que consumen pasta base, están seca, seca, seca, como que se chupan, tenemos como tres apoderadas, hombres no sé... me imagino que tocan el tema de la pasta base cuando se hacen capacitaciones, mata a la gente, mata todas sus células, de todo el cuerpo, en mi opinión.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Encargado de Convivencia Escolar 2

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 6 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Encargado C.E 2: Bueno mi nombre es Daniel López Aguirre, tengo 42 años, eh... Hoy día cumplo la función de inspector general, pero durante toda mi vida he sido profesor, ya, y llevo 20 años en la Escuela.

Entrevistadora 2: ¿Profesor de qué era?

Encargado C.E 2: De historia. De historia y después estudié educación básica.

Entrevistadora 3: ¿Y cumples también la labor del encargado de convivencia o no?

Encargado C.E 2: Sí po', encargado de convivencia. Yo estudié historia y después como mi título es de media, después me puse a estudiar educación básica para que no tuviera ese problema porque me tenía que validar todos los años como profe de media para hacer clases de quinto a octavo, entonces ahí me puse a estudiar básica cinco años más y aquí estamos.

Entrevistadora 3: Súper, ¿igual de historia o no?

Encargado C.E 2: No, de básica general, general básica. Bueno ahí al comienzo éramos como 10 profes así que hacíamos de todo, educación física, música, arte, de todo. Después llegaron más profes de música y ahí hice como 10 años pura historia, y ahora hace 2 años la dirección me llamó para ver si podía ocupar el cargo de inspector general y de encargado de convivencia, que en algunas Escuelas eso se divide, pero aquí hay que hacerlas todas.

Entrevistadora 3: Maestro chasquilla (risas).

Entrevistadora 2: ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional?

Encargado C.E 2: ¿En cuanto a cantidad?

Entrevistadora 3: A la situación en general, como a la problemática.

Encargado C.E 2: O sea, yo creo que hoy día la... a ver, la sociedad y sobre todo en la juventud está pasando a una problemática súper grande que tiene que ver con un desinterés, verdad, con... en general con su vida, con la vida de los demás, y eso sumado a una serie de elementos que creo que tienen que ver con las expectativas que puede tener la juventud, o sea antiguamente uno podía hablar con ellos y decirles que eh... bueno qué estudiar, va a entrar ojalá a alguna carrera. Hoy día nosotros nos enfrentamos con otras realidades y que tiene que ver básicamente con el consumo de drogas, verdad, y alcohol, tiene que ver con eso, o sea es una salida, es una vía de escape también a todas esas problemáticas que hoy nos enfrentamos, por lo tanto, yo creo que está presente, verdad, y eh... no creo que sea un tema muy fácil de solucionar, ya, porque mientras... yo creo que el combatir eso tiene que ver con educación, pero también tiene que ver con entregar unas herramientas a los jóvenes para poder elegir, y hoy día no tenemos esas herramientas, o sea hoy día hay una visión de mundo que te lleva un poquito a eso, a salir por algún lado, a despegar por un lado, tanto familiar, en términos educacionales, lo que sea, pero no tenemos esas herramientas. Nosotros tratamos acá de darle por el deporte, darle por algunas cosas, pero también en la población en general está esta salida, este escape y de ahí qué sé yo creo que no sé po', por lo que uno lee también somos los países con mayor consumo de drogas y alcohol dentro de la juventud, y no estoy hablando de la juventud de 14 años, estoy hablando de la juventud de 10 años para arriba.

Entrevistadora 2: ¿Aquí se da?

Encargado C.E 2: Aquí en la Escuela no lo vemos tan... pero sí eh... o sea no vemos consumo en sí, pero si hay historias cotidianas de niños que nos cuentan del consumo permanente y la relación permanente con la droga y el alcohol dentro de su familia. O sea se tapa un poquito también eso, verdad, porque hay un miedo ahí a... a como se llama... a la denuncia, el miedo a la vulneración de derecho también, entonces ante eso el niño como que se aprende un poco el discurso "en mi casa no...", "pasa en todos lados pero menos en mi casa", entonces... pero sí po' tenemos, claro que está presente y que está... y que cada día crece más, ya, a medida que la población va creciendo dentro de la Escuela también llegan familias con mayor consumo, con mayor, verdad, eh... relación con lo que es el tema de la droga y el alcohol, y no solamente en el consumo, también a propósito de la salida de la juventud, también de venta, de narcotráfico, cosa que no se veía antes en Laguna, pero... fuerte, fuerte, fuerte.

Entrevistadora 2: A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?

Encargado C.E 2: Bueno recién yo decía una: expectativas, verdad, eso es uno, expectativa de vida, qué sueñan, qué quiero. Creo que el tema del consumo, el tema del narcotráfico te acorta un poco los procesos, o sea me refiero a que uno quizás que... voy a dar un ejemplo muy simplón pero... uno sueña con tener una casa, verdad, un hogar... hoy en día el narcotráfico la cantidad de dinero que se puede ganar hace que todos esos procesos se acortan, o sea el niño a los 16, 17 años quiere tener esas cosas, ¿y cómo las tengo? no las tengo a través del trabajo, no las tengo a través del esfuerzo, del estudio, sino que las tengo a través de... de la venta o no sé, o viendo también algunas personas que están al lado mío que oye lo consideran rápido mejor hago esto. Entonces las expectativas en ese sentido, el tema familiar, verdad, que afecta mucho también, el tema del entorno donde... porque claro uno se hace las expectativas personales, pero también las expectativas del entorno, o sea a eso me refería de dónde me agarro un poquito, si porque si veo que mi entorno está en lo mismo va a ser mucho más difícil salir. De ahí que la Escuela se transforma en un lugar más que de desempeño y de ahí de repente el profe que no sé po' están como en discursos muy cerrado en eso de... de que no es solamente un espacio para aprender, sino que es un espacio de contención, en muchos casos. Y en esos momentos poder, verdad, entregar algunos elementos, verdad, en este caso por programa, que apunten en algún momento que el niño pucha tenga alguna comparación, tengan algún detenimiento y diga "sabí que esta cuestión voy para allá y no voy para acá".

Entrevistadora 2: Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras? ¿Podría relatarnos alguna situación?

Encargado C.E 2: Si, si, nosotros trabajamos a ver a partir por ejemplo en el caso de la pandemia, por ejemplo, que la mayoría de los elementos se enfocaron al tema más salud, bueno, ahí nosotros pedimos que... aquí no había mayor problema en tema COVID... por lo tanto, aprovechamos la instancia para que tanto la Oficina Municipal, tanto el Ministerio de Salud nos llenará con charlas, nos llenará, verdad, con elementos ¿QUÉ? por bullying, por no sé po' por el tema de género, verdad, por el tema de convivencia escolar, por el mismo tema del consumo de drogas y alcohol... entonces, sí, tenemos harto acercamiento a eso. Creo que es un elemento que sí o sí hoy día lo tenemos que utilizar. Yo antes, o nosotros antes éramos medios reacios a... a... cómo se llama... a satanizar el tema verdad, porque de repente claro el niño lo convive a diario entonces más que castigarlo hay que tratar de explicarle algunas cosas.

Entonces ahí nos tuvimos que agarrar de algunos elementos, de algunas organizaciones que nos dieran más elementos para poder justamente nosotros también tener más herramientas para poder explicarles a los apoderados y no se transformara en un choque constante porque eso pasa, está pasando en todos los colegios. Entonces el choque no te ayuda en nada, para nada. Y hoy día te encuentras con niños y con apoderados distintos hasta hace algunos años, que no le tienen miedo tampoco a decir que son consumidores, no le tienen miedo a... o sea se transformó en algunos casos hasta como una moda. Se está normalizando, esa es la palabra. Entonces de ahí tenemos que abrirnos a... a cómo se llama... a buscar herramientas, a buscar herramientas para poder eh... en algunos casos ya más graves a derivar o simplemente no sé po' a través de alguna charla, de algún taller que nos pueda permitir, como decía recién, minimizar un poco el tema y sensibilizar a los chiquillos de que hay otras cosas.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo vivió usted esta experiencia de actividades preventivas, de actividades de bullying...?

Encargado C.E 2: O sea yo... de mi cargo tengo que... organizo un poco el tema, soy el que trato de llegar a las instituciones, pero además trato de también involucrarme en lo que es la charla en los cursos, por ejemplo, para poder escuchar un poco también, y para poder a veces actuar también como un puente entre la persona que viene y los niños de la Escuela porque igual ahí hay un tema importante o sea el conocer las realidades, ya, porque a veces... a veces uno es súper castigador, ya, y el discurso es castigador, a veces no es la persona sino que el discurso, verdad, baja y a veces hay conceptos que se ocupan o palabras que se ocupan que en el diario de vivir de nuestros niños o niñas son fomes, son malas, para ellos, para nosotros a lo mejor es algo normal. Entonces cómo hacemos de puente también para que ese mensaje llegue lo más eh... no es sutil la palabra, sino que lo más eh... lo más claro posible pero también un mensaje, verdad, de esperanza, un mensaje de también decir "sabí que no... tu familia no es la mala" ... entonces... hay otras cosas...ya.

Entrevistadora 2: De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Encargado C.E 2: Nosotros estamos trabajando po', estamos trabajando en séptimo, verdad, con los chiquillos, verdad, de SENDA entonces eh... claro po', los talleres que están trabajando van enfocados a eso. Igual ahí hay una dinámica que nosotros pedimos también como Escuela, o sea aparte del consumo también siempre tratamos de que los temas se relacionen, verdad, que no se toquen temas parcelados porque al final los chiquillos son una pura vida, entonces tratamos de mezclar el tema de la droga del alcohol con el tema del

bullying, verdad, con el tema hoy día para nosotros es un tema super importante el tema de género, ya, tenemos, verdad, niños trans, que también hemos tenido que aprender, por ejemplo. Pero a partir de eso también hay un involucramiento o sea se van haciendo... no sé cómo explicarlo, pero se van haciendo como pequeñas tribus urbanas en donde también se van variando a través de la droga, a través... y se mezcla también con el tema de la sexualidad y se mezcla todo. Entonces desde ahí que eh... que nosotros pedimos siempre que la visión sea lo más integral posible, que no sea parcelada porque al final eso más que ayudar, estigmatiza a veces a algún niño que... alguna situación puntual, entonces la idea es que todos aprendamos, o sea el niño que no está en consumo en algún momento puede tocarle también y al contrario po' si no está mejor que no esté po, pero sí que pueda ser un aporte a sus compañeros o no sé po' lo que le toque vivir en su espacio.

Entrevistadora 3: Para que estén informados...

Encargado C.E 2: Si po' ese es el tema que ellos también puedan... no solamente el niño afectado.

Entrevistadora 2: ¿Cuáles son sus impresiones al respecto, de estas actividades del SENDA?

Encargado C.E 2: Mira yo creo que eh... hasta este año yo tenía otra impresión, ya, no negativa, pero si se lo hice sentir al equipo que tenía que ver con un cambio constante de equipo, entonces eso generó o genera también en general un... no sé... un trabajo que siempre va... no tiene un fin...

Entrevistadora 3: No tiene una continuidad.

Encargado C.E 2: Justamente, no tiene un retorno, como lo hablábamos el otro día con ustedes... eh... no hay un retorno entonces pasaba mucho eso. El año pasado, no sé, cambió durante el año tres equipos de SENDA, que venían para acá, entonces es complejo llegar a buen puerto, más cuando los chiquillos en este caso con temas súper complejos, verdad, temas fuertes, se están acostumbrando. Pero este año no po', este año ha sido más... el trabajo ha sido mucho más permanente, mucho más expedito, y eso se los pedí a ellos también... o sea yo sé que ellos eh... en cualquier momento los pueden cambiar de lugar... lo hablamos con la directora también cuando vino a presentarlos a ellos, y yo le planteé ese tema, que era muy difícil mantener el trabajo eh... y en algún punto específico, verdad, si estábamos cambiando todos los días a las personas. Bueno uno no se puede meter ahí po', algunos chiquillos se van por temas económicos... eso es parte de la vida, pero yo creo siempre que en estos espacios y en estos temas hay que tener un... hay que darse un margen, verdad, pa'

decir “sabí’ que esto se logró, esto no se logró, pa’ donde avanzamos”, hay que sacar algunas conclusiones, si no queda en el aire, verdad... y a veces hasta es contraproducente lo que uno pueda decir, porque la idea es que el niño, o la niña o el joven termine confiando, lo que decía recién, termine viendo que hay otra alternativa.

Entrevistadora 3: Y un interés también.

Encargado C.E 2: Justamente, que hay una preocupación de los demás también, en este caso del adulto, de nosotros, de los profesores, no sé de quien venga, vean que hay un interés porque ese interés no lo ven ellos en la casa, no lo ven en su población, no lo ven en su entorno, entonces ¿de dónde me agarro? y cuando nosotros no cerramos un proceso... “ah bueno, otro más que me defraudó” y de ahí volver a intentarlo es difícil. Eso yo creo que... pero, bueno, este año ha funcionado bien, y se ha notado, se ha notado porque los mismos niños que vienen de SENDA se han dado cuenta, se han dado cuenta que al comienzo el curso era todo callado, no opinaba, le daba vergüenza, y ya hoy día, verdad, no sé po’ tres, cuatro meses eh... todos se ríen, yo los escucho de acá po’, se ríen, ya, tiran la talla, ya se van soltando, y van contando cosas también más fuertes o sea que uno también tiene que estar abierto a eso, si cuando uno abre la puerta no se puede cerrar, y ahí corresponde después cosas súper complejas que también se tienen que hablar como equipo, hacer denuncias... uno espera lo bonito nomás pero también de repente escucha cosas super fuertes, y ante eso, tenemos una responsabilidad también de actuar po’.

Así que eso pasa con el equipo, pero claro desde lo general es super positivo, nada que decir.

Entrevistadora 2: ¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Encargado C.E 2: Mira eh... bueno lo habitual, las charlas se hacen en las salas, pero toda la parte de prevención nosotros tratamos de ocupar el espacio del huerto escolar que nosotros le llamamos porque creemos que es un espacio distinto, que invita un poco a todo esto que estamos hablando, invita a la reflexión, no solamente de los niños, sino que también de nosotros. Por eso dentro de nuestro proyecto está super enmarcado, verdad, que no solamente el aula es el espacio de aprendizaje, también hay otros espacios donde los chiquillos... más bien, la sala como de repente está todo cerrado, son espacios súper fríos, por decirlo de alguna forma, también el niño no entra en confianza a veces (...) al aire libre, en la ruca, en algún lado ve otras cosas que lo invitan a soltarse un poco más.

Entrevistadora 3: La semana pasada cuando llegamos justo estaban haciendo la actividad acá afuera en el patio, estaban muertos de la risa...

Encargado C.E 2: Sí po', si... no... aquí se ocupan todos los espacios, de hecho, en nuestro proyecto está... a veces siempre lo digo, es súper pobre, son cosas súper simples, pero sí... siempre recalcamos de que al final uno les da la importancia a los espacios.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Encargado C.E 2: O sea, nosotros tratamos de dar las comodidades, que cada espacio no sé po' tenga lo mínimo, no sé po', enchufe, cosas simples para que se puedan ocupar. Y lo otro es que la idea es que el espacio siempre... a ver eh... tenga la tranquilidad para poder trabajar, o sea, desde ahí lo organizamos, o sea si algún profesor, alguna profesora dice "sabí que necesitamos este espacio", ese es tú espacio y ese se va a ocupar y dejar limpio y dejar todo, pero ese va a ser el lugar donde hay que trabajar, pero desde ahí, de que el espacio genere también ese vínculo con la persona que viene y sobre todo con el niño, que él se sienta lo más eh... protegido posible, yo creo que esa es la palabra.

Entrevistadora 3: Y cuando, por ejemplo, la semana pasada, que vinieron el martes, ¿se contactan primero contigo el equipo de SENDA?, ¿tienen un calendario y te dicen "oye vamos a ir este día" y necesitamos la sala...?

Encargado C.E 2: Ellos entregan un calendario y de ahí yo los contacto con la profesora jefe, con ella trabaja, verdad, eh... quincenal y ya saben po', la profe jefe, los niños saben que van a venir a tal día, a tal hora, y eso es súper positivo también, ahí yo me refiero al tema de la responsabilidad.

Entrevistadora 3: El compromiso.

Encargado C.E 2: Justamente, porque los esperan.

Entrevistadora 3: ¿De qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?

Encargado C.E 2: Yo creo de todas maneras, en todas partes, o sea en nuestra casa igual uno busca tener un espacio en el cual me sienta bien, desde la pieza hasta todo, claro y la Escuela, sobre todo, eso es primordial, porque también... volver a lo mismo... porque no sabemos, o es más, al contrario, sabemos los espacios en donde viven los chiquillos. Entonces, les doy un ejemplo, yo voy a entregarles mercaderías a varios niños a las casas y... una vez llegamos a una casa de un niño, verdad, de la Escuela, que está en un período super complejo, por ejemplo, la casa que no tenía ventanas. O sea, desde lo que uno piensa, y sueña y todo el cuento, o sea la ventana no es solo pa' que te entre luz, sino que para mirar, para

observar, para soñar por último. Entonces desde ahí uno tiene que saber que este espacio tiene que ser distinto, desde los colores, por eso nosotros pintamos murales, siempre tratamos de tener la Escuela llena de colores porque el niño también en la juventud ve todo gris po', ve todo negro, o blanco o negro. Entonces como uno también va cambiando, en términos de las mentalidades, las sensibilidades también, los espacios, para nosotros como Escuela los espacios son fundamentales. Como te digo, dentro de la precariedad, dentro de la pobreza, dentro de todo lo que podamos decir, pero sí tratar de que sean espacios acogedores pa' que los chiquillos puedan eh... quererlos, yo creo que ese es el tema... de pertenencia, de identidad, o sea "mi Escuela tiene una ruca, mi Escuela tiene..." son cuestiones simples que a lo mejor, si no lo vivieran así, no lo sentirían tampoco, por lo tanto, lo cuidan, verdad, lo quieren, se hacen parte de eso.

Entrevistadora 2: Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿Cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?

Encargado C.E 2: A ver yo creo que son varios, el primero es tener una relación directa desde lo macro, con las políticas de Estado, que eso es importante, o sea nosotros si bien somos críticos en algunas cosas como equipo, creemos que es importante mantener esa relación constante de marcar una pauta, o sea de que ojalá todas las Escuelas, ojalá que todos los colegios tengan, verdad, políticas que, por decirlo de alguna forma, hablemos lo mismo. Entonces desde ahí que baje esa información y nosotros lo pedimos siempre, de hecho, los chiquillos han hecho charlas, verdad, con los asistentes de la educación, con los profesores, que todo el equipo pueda manejar esa información, entendiendo que la primera persona, la que está en la puerta es el que recibe a veces estas inquietudes, no es el profesor jefe, no somos nosotros, sino que es el asistente de la educación. Entonces, esa es la primera instancia que nosotros tratamos de intencionar, de hecho, como les decía, les pedimos a los chiquillos que los talleres se abrieran a todo el equipo. Lo segundo es que eh... nos cuesta mucho también como establecimiento, y yo creo que a muchas Escuelas, el que llegue ayuda, nosotros tenemos que pedir ayuda, es muy difícil que llegue ayuda, me refiero ayuda en términos profesionales, entonces ahí hay otro tema fundamental que es cómo nosotros nos conectamos con esos profesionales para que desde su mirada también desde su conocimiento de repente mucho más fresco, mucho más actualizado, nos puedan aportar directamente a los niños, no solamente que pasen con nosotros sino que también tengan esa relación con los chiquillos. Y lo tercero es que ojalá esto baje también a las familias, ojalá que el estudiante ,verdad, reciba

de tan buena forma esto que lleguen a las casas también comentando y se intencione, verdad, este... porque o si no también no... se corta el hilo que para nosotros es súper importante que el niño pueda conversar esto en la casa con la mamá, con el papá, y contar un poco lo que está pasando a veces en estas realidades que son adversas, pero igual que llegue ya se genera ahí un espacio, un bichito de decir “algo está pasando en la Escuela”.

Entrevistadora 2: ¿Cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Encargado C.E 2: Ya nosotros, bueno, justamente estaba trabajando en eso ahora, tenemos un reglamento interno, en donde se marca un poquito todo esto, todas las problemáticas, estamos tratando de hacer un reglamento interno distinto a otras Escuelas, que sea mucho más formativo, sacar un poco el tema más castigador del reglamento interno o sea más punitivo, más todo. Y desde ahí lo fundamental para nosotros es que todo el equipo, a través de los consejos de profesores, a través de los consejos ampliados le llamamos nosotros, que está toda la Escuela, bajar la información de alguna forma. Y lo otro, hacer pequeños resúmenes, verdad, que ahí lleguen a las familias, que lleguen a las familias de alguna u otra forma. La semana pasada las reuniones, verdad, en donde eh... tratamos de hacerla 3 veces al año porque a los apoderados también se les olvida, en donde más que una reunión normal, es plantear el proyecto educativo de la Escuela, y en ese proyecto baja toda esta información. Así se socializa. Baja toda esta información que claro, va encerrada en el trabajo con los programas, que no solamente es SENDA, sino que distintos programas que trabajamos van bajando de esa forma.

Entrevistadora 3: ¿Y eso se entrega impreso, por ejemplo, a los apoderados?

Encargado C.E 2: Impreso, si, y... entre nosotros igual po', nosotros como equipo también, o sea todo lo que hablamos, lo tratamos de hablar dentro del equipo. Por eso les decía yo, ¿se acuerdan de que les dije que les pedí en algún momento un cierre con el equipo entero?, no sería malo poder contarles a los profes en qué estaban ustedes.

Entrevistadora 3: Sí, de hecho, cuando terminemos la entrevista te queremos preguntar por la actividad del 15.

Encargado C.E 2: Ya, ningún problema, de hecho, hoy día tenemos consejo para eso.

Entrevistadora 1: Sí, para nosotras igual es super importante que después que terminemos esto y tengamos nuestros análisis y todo, obviamente compartirlo con todos

ustedes porque igual es sumamente importante que ustedes también puedan hacer uso de eso, puedan entenderlo, tener esta percepción, esta realidad.

Encargado C.E 2: Es que es difícil, es difícil porque en general los profesores de la Escuela, el equipo directivo de la Escuela eh... le tienen miedo, le tienen miedo a relacionarse con programas, a relacionarse con distintos... o sea uno se encierra en su pega ahí... bueno no creo que sea solo en el área de educación, sino que en la mayoría de los trabajos pasa hoy día. Entonces para nosotros es importante que se abra eso, porque como te digo yo puedo dar una información en consejo hoy día, pero no todos lo van a estar escuchando, oyendo de la misma forma, no todos le dan la misma importancia, pero el que ustedes estén ya marca un poco otra cosa, por último, te llama la atención. Yo por eso a los chiquillos del programa de SENDA también eh... lo primero que les pido es eso, y de hecho lo hicieron, lo hicieron con los asistentes, yo pasaba por ahí, les pasaba unas galletitas o algo para que sea un poquito más a menos el tema y eh... todos riéndose, se sueltan, ya no están con la directora, por ejemplo, no están con los profes, están solos, entonces van saliendo cosas po', unos me acuerdo que se pudieron a llorar... cosas que de repente... y además como yo digo ellos son como la primera línea en cuanto a la prevención po', ellos son los que están en el patio y los chiquillos se acercan a contarle las cosas, no son los profesores habitualmente, son los asistentes.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo es esta recepción por parte de los apoderados?

Encargado C.E 2: Es buena, es buena, lo que pasa es que a ver, yo creo que es súper buena, porque el apoderado siempre está... siempre cuando uno plantea estos temas van a estar abiertos y ellos te van a decir que bueno, si nosotros como equipo somos los que tenemos que intencionar, ir más allá, verdad... de que no sé po' acá hemos tenido dificultades grandes, aquí en Laguna todavía hay un sector que es campo y como campo hay muchas cosas que también... no se po'... hay miedos, verdad, hay silencios que uno después cuando va indagando un poquito se da cuenta que hay cosas bastantes complejas. Entonces, ¿cómo llegamos más allá con ese apoderado que te dice "sí sí está bien, está bien"? te dice está todo bien y a veces te quiere decir "no te metai' conmigo", entonces, llega a los apoderados, pero tratamos de a través de entrevistas, de distintas cosas poder intencionar un poquito más allá. Es la única forma creo que los chiquillos estén bien acá, sino se genera ese quiebre. Y al igual que los profesores, porque el profe todavía... los profesores en general somos personas también y también hay a veces un discurso castigador, desde el mirar al otro, no me miro yo... porque nosotros como personas también consumimos alcohol, también consumimos drogas... entonces no es un tema de los niños, no es un tema del joven, es un tema de la sociedad, y

desde ahí tratamos de mirarlo como Escuela, y yo creo que da... funciona, funciona. Nosotros pertenecemos a la red de Escuelas de Playa Ancha y... me toca las reuniones, la semana pasada fui a una reunión de convivencia, y o sea salí con depresión po', está la embarrá, a los chiquillos le acortaron la jornada, hay balaceras todos los días, funerales de alto riesgo, problemas entre los apoderados... entonces es una de las cosas que uno trata de rescatar de eso, en el buen sentido, es que eh... las medidas, verdad, que se adoptan para conseguir algunos cambios tienen que ver con medidas represivas, y eso es imposible, o sea más hoy día como está la cosa, o sea hay mesas de trabajo con la PDI, con Carabineros, todo, pero que apuntan a la reacción, no a la prevención, o sea voy atrasado 10 años. Me explicaban los chiquillos que se juntaban como consejo de profesores a ver como revertían el tema, de bandas dentro los liceos, y peleándose quien vende, verdad, droga adentro... y como revertían eso claro les daban un vuelco a los sellos de la Escuela, qué hacían... claro y algunos me hablaban de que le iban a meter deporte a las Escuelas... o sea eso teníamos que haberlo hablado hace 40 años. Entonces la prevención por parte nuestra va por ese lado también, cómo generar estos espacios, cómo generar deporte, cómo generar no sé po' que los chiquillos hagan arte, que los cabros salgan un rato de acá, no tenerle miedo a eso... todos dicen "no pero es que le puede pasar algo", sí po' les puede pasar algo, pero aquí también les puede pasar algo, hacemos caminata aquí alrededor de la Escuela pa' que los cabros conozcan su entorno, entonces yo creo que eso también baja un poco la... la como se llama la... necesidad de buscar otras cosas. Les pasamos pelotas en el patio, por ejemplo, si llega un pelotazo, se quiebra un vidrio, se quebró nomás, que también son luchas internas nuestras, "no pero es que va pasando una profe", le pega un pelotazo en la cabeza, bueno... pero ¿qué evitamos con eso? que los cabros no estén parados en la esquina o detrás del container planeando, buscando otra cosa. Estar con nosotros. Entonces esas medidas son las que tenemos que bajarlas al conjunto del equipo, ya, porque algunos dentro del equipo no nos van a entender nunca, pero bueno ahí las direcciones son importantes.

Entrevistadora 2: ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Encargado C.E 2: En todo sentido, 100%, o sea la comunicación... desde conseguir un espacio hasta eh... no sé si está bien dicho o es hablar el mismo discurso, pero sí mantener una coherencia, verdad, de lo que queremos como equipo y como proyecto educativo, yo creo que eso es importante, plasmar todas estas ideas en un proyecto, y contarlo, contarlo obviamente, explicarlo, estamos en esa parada de que todos se tienen que aprender el

proyecto de memoria, no podemos fallar eso, o sea en el sentido de explicarles a los chiquillos, que haya un convencimiento del tema, porque claro nosotros podemos salir hoy día con una forma de prevención que tiene que ver con las organizaciones que vienen, con los chiquillos que vienen, con ustedes que están acá, verdad, nosotros podemos salir afuera con lo que les contaba recién con cosas, pero alguien de acá del equipo a lo mejor piensa distinto y te genera quiebres.

Entrevistadora 3: Eso te iba a preguntar, que a pesar de que pueda recibir la información el equipo quizás...

Encargado C.E 2: Sí, se generan quiebres, se van generando discrepancias, sí, de todas formas, de todas maneras o sea igual es mucho más simple eh... viendo distintos reglamentos internos, distintos colegios, es mucho más simple, verdad, eh... cómo se llama, tomar medidas eh... que apuntan a solucionar los problemas lo más rápido posible, o sea un niño se va suspendido, verdad, hoy día no está el tema de la expulsión pero el decirle al apoderado "mejor váyase a otro lugar" o sea desde mi punto de vista eso en definitiva es sacarte el cacho nomás po', y se lo mandai' a otro compañero que está en otra Escuela. Entonces de ahí cómo buscamos, y eso es trabajo obviamente, de ahí el convencimiento, porque uno tiene que estar convencido pa' darte los tiempos si no... viene eso y ahí viene el quiebre, y ahí vienen discrepancias entre nosotros también... no se da mucho en la Escuela, no es porque lo diga yo, pero no se da mucho, pero sí chocamos con situaciones a veces que son eh... complejas y que eh... te pueden llevar a desarmar, a quebrar equipos...

Entrevistadora 3: ¿Tiene que ver con principios de cada persona? ¿ideologías de cada persona?

Encargado C.E 2: Tiene que ver con principios de cada persona, pero eh... por eso digo que es tan importante el proyecto educativo porque cuando quien llega acá eh... el... yo puedo estar en desacuerdo con alguna cosa, pero si a mí me presentan el proyecto puedo también decir si estoy o no.

Entrevistadora 2: Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol?

Encargado C.E 2: Sí, yo creo que hoy día sí, han cambiado

Entrevistadora 2: ¿Por qué?

Encargado C.E 2: Han cambiado porque como lo decía antes era mucho más eh... se daba la responsabilidad a los profesores, por ejemplo, que es un tema que como digo siempre yo "pastelero a sus pasteles", ya, uno igual puede manejar alguna información, pero siempre es

importante que te den el apoyo de profesionales que a lo mejor manejan mucho más el tema. Eh... creo que la visión de la prevención también es mucho más integral, lo que te decía recién... antes, yo me acuerdo cuando era más chico, o dentro de la misma Escuela, se hablaba como digo yo se satanizaba un poco el tema del consumo, ya, eh... se ponía todo dentro del mismo paquete sin importar las situaciones de quién consume, si aquí eso es lo importante, uno habla de consumo, pero está hablando de personas. Entonces yo creo que eso ha cambiado bastante y me alegra mucho, me alegra mucho que se vea más del punto de vista no solamente eh... del consumo en sí, sino que desde un problema social, un problema político, un problema educacional, mucho más grande, verdad, más complejo que solamente hablar de que una persona consume droga. Creo que eso es bueno, es positivo.

Entrevistadora 2: ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro de la Escuela?

Encargado C.E 2: Nosotros tenemos, sí tenemos.

Entrevistadora 2: ¿Usted participó del proceso de construcción?

Encargado C.E 2: Sí, está dentro del nuevo reglamento y está dentro también del Manual de convivencia, de hecho, los tenemos aparte... lo tratamos de hacer lo más simple posible para que no tenga tanto... tanta vuelta la cosa. Eh... mira uno de los protocolos que más nos costó, hace como dos semanas se lo pasé a la directora pa' que los tuviera cualquier cosa, es el tema de abuso, abuso sexual, ya, que volver a lo mismo, también tiene relación con el consumo de drogas, también tiene relación con todo, y precisamente el tema del abuso es para marcar un poco dentro de los equipos que no pueden haber doble lectura, y eso es re loco porque tiene que quedar claro, uno podría habitualmente haber trabajado de otra forma eh... trabajado desde los... desde el criterio... entonces esas cosas las dejamos claras, ya. Pero el consumo de drogas, y hay otros protocolos que sí pueden ser más flexibles en el sentido de que puede haber otras cosas, en este caso no, pero en este caso del consumo los protocolos pueden ser mucho más... entendiendo que hoy día por ejemplo tenemos niños acá en la Escuela que las mamás llegan y dicen no sé po' no "sí le doy permiso pa fumar a los 12, 13 años" o "le doy permiso pa fumar marihuana" porque fumó la mamá a los 12, 13 años. Entonces de ahí que los protocolos van cambiando también...

Entrevistadora 1: ¿Y cómo fue la construcción del protocolo?

Encargado C.E 2: Con todos, con toda la Escuela, si po', toda la Escuela, de hecho, yo lo armo un poco con los chiquillos y de ahí lo presentamos en el consejo y al final el protocolo que sale o lo que sale... entonces uno presenta al final el protocolo, lo presenta al consejo... a

veces pueden modificar, pero la idea es que salga lo más democrático posible, que desde ahí también venga la bajada, que todos más o menos hablen lo mismo, porque pasa... genera esos temas de repente. Ahora estoy viendo el tema por ejemplo del uniforme, nosotros dejamos... los chiquillos vienen sin uniforme, tomamos como opción sacar el uniforme y eso significa también adaptarse a distintas formas po' porque en el uniforme no sé po' desde el pelo, desde de todo, desde las medias, desde el color del uniforme no sé pa' educación física... bueno me imagino que ustedes también estuvieron en una Escuela así...

Entrevistadora 3: Igual es un gasto menos...

Encargado C.E 2: Es un gasto menos... mira yo antes lo miraba al revés, yo pensaba que, sobre todo en estos espacios, el uniforme era bueno por un tema democrático, porque aquí hay chiquillos que se pueden cambiar de ropa todos los días y otros que vienen con la misma ropa toda la semana, lo pensaba así, pero después de la pandemia eh... y empezaron a venir los chiquillos así con ropa de calle, me di cuenta de que aquí por lo menos en la Escuela no pasaba, no se veía esa discriminación, y no se ve. Entonces en vez de parar ese proceso mejor lo aceleramos y mejor po'... después ya se hizo normal, los cabros no le dan a la vuelta a eso de "pucha que viniste con esa ropa" o "tengo zapatillas más caras", no, por lo menos acá en este espacio... yo creo que, nosotros también intencionamos así, porque nosotros como equipo, como dirección con la directora también le dimos la posibilidad a los profes, a las profesoras que vinieran como ellos quieran, verdad, nosotros entendemos que aquí hay tierra en el huerto... es muy difícil... tenemos la... la experiencia de todas las Escuelas que los chiquillos, por ejemplo... todavía los hacen venir con trajes, con tacos, montón de cuestiones que pa' nosotros están pero como del siglo XIX, verdad, pero pasa hoy día, compañeros que trabajan acá y en otras Escuelas allá tienen que ir formales.

Entrevistadora 2: ¿Cómo evalúa usted el protocolo?

Encargado C.E 2: O sea yo creo que hoy día están así en la cúspide los protocolos, pero responden a lo que estamos pasando como sociedad, vuelvo a insistir, o sea si tú me hubierai' preguntado antes hace 10 años trabajaba en la Escuela y estos protocolos estaban ahí guardados, pero hoy día aparecen como... y eso me da un poco de miedo o trato de mirarlo de otra forma, aparecen como una respuesta a problemáticas puntuales, de expulsión como decía, de pelea, de consumo, no se po' de bullying, de cyberbullying, de un montón de cosas más. Y yo creo que hay que darle una vuelta a eso o sea si bien son... deberían creo yo mirarse siempre como una herramienta, ya, porque o si no va a llegar un momento en que el protocolo también va a quedar ahí po', va a venir otra cosa y vamos a tener que armar otro

protocolo... entonces debería ser un algo constante o sea en el día a día practicar el protocolo pero no esperar algo, verdad, que me... algo grave, por decirlo de alguna forma, que me lleve a actuar el protocolo, debería ser algo cotidiano de nosotros manejar esos elementos, pero no como se está viendo hoy día, eso me preocupa bastante porque yo a reunión que voy se habla del protocolo, todo protocolo, y eso es complicado po porque eh... vuelvo a insistir, si nos vamos a quedar, como pasó en algún momento con el libro de clases, las anotaciones... nos vamos a quedar con una herramienta yo creo que súper buena pero eh... va a llegar un momento en que no vamos a saber qué hacer, eso es lo que me preocupa. Eso me tiene bien... porque se habla mucho, creo que está casi como de moda, no lo quiero mirar mal pero está casi como de moda, no sé si a ustedes les pasa lo mismo, a donde va, el protocolo... nosotros sabemos, por ejemplo, si vienen ustedes yo le digo a Manuel “sabí que van a venir las chiquillas”, esto, esto otro y... ya pero, “es que el protocolo”, mira yo miro por ejemplo a otros protocolos que... te ven si vienen con metales, con un montón de cosas, con tarjetas, con todo, entonces ahí también son armas de doble filo porque nosotros necesitamos que la Escuela sea un espacio de confianza.

Entrevistadora 3: ¿Ese protocolo se socializó con el equipo? ¿todo el mundo lo conoce?

Encargado C.E 2: Sí, sí, todos lo conocen po', pero nosotros lo hacíamos, lo hacemos de forma habitual po', de forma constante o sea no es un tema que... ese es el tema que no se vea como una... como un arma de frenar cosas, sino que se pueda ocupar, pero desde el otro punto de vista, más orden más responsabilidad, pero no como una herramienta así de castigo todo el rato porque si no, yo vuelvo a insistir, por lo menos en educación nos vamos a quedar con el tema de... hasta donde... creo que en un momento nos vamos a quedar sin protocolo, van haber situaciones que pasan por encima de los protocolos ¿y qué vamos a hacer? pasó en Liceo, me acuerdo en el Instituto Nacional, en Santiago, en Liceos grandes, sobre todo en esto del Estallido Social, verdad, llegó un momento en que “ya que hacemos po'”, y ahí uno pasa a la otra instancia que tiene que ver con tema judicial, tema legal, tema... y la idea es que la Escuela no llegue a eso, por lo menos, ojo, es mi forma de pensar, verdad, es mi punto de vista, yo sé que hay profes o personas en educación que dicen “no a este hay que sacarle, hay que castigarle y mandarlo, verdad, a una isla”, pero... a mí me preguntan, todo el día me preguntan “profe y ¿cómo se portan los cabros en la...?” y esa pregunta ya te marca algo po', no te dicen “profe, ¿qué hacen ustedes en la Escuela?, ¿qué hicieron?”

Entrevistadora 3: Están esperando esa respuesta.

Encargado C.E 2: Están esperando... no... se portan mal, está la embarrá'... y eso es algo de la sociedad en general, entonces cuando uno le da la vuelta y le dice "no sabí" que los chiquillos se portan super bien", pero ¿cómo? como si estuviera mal, entonces eso me pasa con los protocolos, que los tengo que hacer, porque es mi pega de inspector, los tengo que hacer, pero tratamos ahí con los chiquillos... tenemos un equipito de convivencia que son cabros también po' ex alumnos... y apuntamos más a eso, por ejemplo, ellos conocen la realidad de Laguna, más que nosotros, entonces ellos saben quiénes son los apoderados, saben quiénes son los niños, donde viven, y desde ahí buscar eh... llevar a cabo o plasmar esos protocolos, pero no desde lo otro, ¿se entiende cierto?, ¿se entiende la idea?

Entrevistadora 1, 2 y 3: Sí, sí se entiende.

Encargado C.E 2: Eso me pasa.

Entrevistadora 2: ¿Tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol?

Encargado C.E 2: A ver, nosotros lo primero que destacamos en eso es que nosotros somos los primeros... o sea, cualquier eh... trabajador de la Escuela es responsable de esto. Si bien hay un equipo de convivencia que nosotros lo armamos en función de las necesidades que tenemos como Escuela, soy yo como encargado, está Vladimir que ve toda la parte más seguro escolar, está la Gabi que ve todo el tema, verdad, eh... la relación con la posta, por ejemplo, ahora hay vacuna eh... trabajamos con otra compañera que ve todo el tema del transporte escolar, que son cuestiones súper simples pero en convivencia uf... te generan... pero bajo la primicia y todo lo que uno quiera decir que cualquier trabajador de la Escuela es el primer responsable en frenar, en parar, en escuchar, en no se po' dar un consejo, o sea aquí no hay responsable en cuanto a estos temas o sea aquí no hay doble lectura o sea se habla mucho "no es que el equipo encargado de convivencia", "no es que el inspector", o sea la Escuela es responsable de este tema, como institución, y yo como trabajador también po' o sea independiente de cual función cumpla, director, dirección, asistente, el equipo PIE, quien sea, el que ve el tema, el que recibe alguna denuncia, el que ve algo, es el encargado, el primer encargado, en el reglamento interno en todas las instancias que uno pone cualquier funcionario de la Escuela es el responsable, ya, creo que eso es importante porque así uno eh... los demás compañeros también se empapan de la responsabilidad, ya, y a veces se frena mucho más rápido un tema.

Entrevistadora 3: En ese caso por ejemplo cuando llega alguna situación, no sé, a la asistente de la educación, él recibe o ella recibe el relato por ejemplo ¿y va después a ti o...?

Entrevistado C.E 2: Como equipo, justamente, aquí nos juntamos y conversamos, ese es como el conducto regular... yo hablo con dirección y asumimos la responsabilidad como dirección también... mira a mí me pasa algo, a pesar de que soy de la parte de dirección, trato de no llegar a esas instancias porque, volver a lo mismo, se acaban los espacios, si llegamos a dirección ¿ya qué viene?, denuncia... entonces tratamos nosotros de solucionar los temas a partir de no sé po' una conversa, algo más... más formativo como decía recién po, algo más que al apoderado y al estudiante le haga algún sentido, porque el llegar a instancias mayores pa' mí no hace sentido, solamente te genera un conflicto que no le veí' solución por ni un lado, entonces de ahí que cada funcionario tiene que tener esa responsabilidad, y volvemos a lo mismo de la socialización de los protocolos, del proyecto educativo... nadie podría darlo, ojo que te lo pueden dar, pero en el ideal, nadie podría decirlo "no sabí" que a mí no me interesa esto" o hacerse el tonto como se dice, y no solamente este tema, yo lo planteo hasta en la limpieza de la Escuela, o sea hay compañeros que pasan y ven un papel y lo recogen, pero hay compañeros que pasan y ven diez papeles y no los recogen, entonces, ¿cómo se sensibiliza eso?, a partir de que todos sepan el tema. Y además que cuando uno, me voy a poner pesado, pero cuando uno, todos saben, y cuando todos bajan la información, es más fácil también poder eh... pedir, no sé pedir explicaciones, porque alguien te puede decir "pero es que yo no sabía" y como esta Escuela es chica nosotros no podemos... lo que pasa en otras Escuelas, hay Escuelas que pasan y a los profes no les interesa nada, verdad, es más, ellos en el discurso también son super... a lo mejor soy pesado en eso pero también son, entre comillas, cómplices de este tema... si uno no... no es un chiste, no es un tema alegre ni nah', los cabros no la pasan bien, desde ahí lo miramos nosotros, o sea un cabro que hoy está consumiendo drogas a los 10, 11, 12 años es por algo, no es por nada, uno puede decir "no si es de mono", "no si de copiar lo hace", así como el tema sexual también, el tema de la sexualidad más que nada, ya, aquí de a poco empezamos con el tema de la sexualidad eh... del "no es que yo soy bisexual", "no es que yo soy gay", "que yo soy lesbiana", y cómo también va ahí bajando el discurso primero a enseñar y lo segundo a normalizarlo también como algo normal, pero cuesta po', a los adultos a veces nos cuesta más. A mí me tocó, me tocó en un curso, me tuve que poner a leer y a aprender un poco también po', el tema trans, verdad, porque uno... y cosas que son hasta legales po', ya, tuve que ponerme a leer un rato...

Entrevistadora 3: El nombre social...

Entrevistado C.E 2: Justamente, la aceptación del establecimiento eh... y el que el apoderado, que la niña o que el niño confía en que este es un espacio de protección pa' ello,

esa cuestión es muy compleja pero para mí es la base de esta cuestión... si la Escuela no le da la protección o la contención o sea ni siquiera voy a pensar en matemática, en lenguaje... pa' qué po', entonces desde ahí que... que claro, todos somos responsables de este tema, yo por lo menos apuesto a eso, bueno y desde el cariño que uno pueda entregar también, o sea yo tampoco le voy a imponer a los trabajadores, a los funcionarios que piensen como yo, pero sí sensibilizarlos a ellos también po, cada uno tiene su historia, cada uno viene con su carga.

Entrevistadora 3: Pero desde el respeto.

Entrevistado C.E 2: Sí po', que se respete, pero aquí estamos trabajando con personas y las personas se merecen eso.

Entrevistadora 2: Desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Entrevistado C.E 2: No, postulado así como una organización, no, pero sí hemos bueno trabajado con SENDA, y nosotros trabajamos por ejemplo con otras organizaciones, Valpo Surf, por ejemplo, con la católica, con la UPLA, que en cada uno de sus proyectos eh... una parte también de los proyectos que tienen, todos apuntan al tema no del consumo en sí, pero si del tema de eh... de las problemáticas que están pasando hoy día los jóvenes y eso ahí entra el tema del consumo. Todas las organizaciones que nosotros trabajamos apuntan a eso, pero postular así como a un proyecto, no.

Entrevistadora 2: ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Entrevistado C.E 2: Sí, sí, es que como yo estoy desde distintas partes del trabajo las voy organizando con ellos, directamente y... yo las defino, o sea, a mí me gustan, me gustan, me gusta que los chiquillos también, no solamente nuestros niños, sino que los trabajadores se vinculen con otros profesionales.

Entrevistadora 2: ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?

Entrevistado C.E 2: Eh... es que yo creo que lo que pasa en esas instancias es que se... a ver como lo podría decir... se abre un poco la conversación, aunque uno no lo crea, se genera una confianza, que a veces no se da con nosotros, a veces no se da con la directora, a veces no se da con el equipo porque nos vemos todos los días, entonces claro, como en cualquier lado hay uno que habla más, verdad, uno que levanta un poquito más la voz, y hay otros que se quedan callados, entonces estas instancias permite que a veces estos que están más callados o los que piensan otra cosa, a lo mejor dicen que sí pero están pensando otra cosa, puedan empezar también su... y también con sus pares po, porque eso es lo que

intencionamos, o sea que haya una capacitación, no sé cómo le llaman, un taller, para los chiquillos de asistente, pa' los profes, en algún momento, verdad, que también estén con su... en su entorno, pero también después eso se socialice con todo el equipo, que sería lo ideal, pero yo creo que el espacio genera eso, genera un poquito de confianza.

Entrevistadora 3: Daniel y en ese sentido por ejemplo eh... ¿SENDA, el equipo, Kathy y Aldo, te manda la planificación antes, el material antes?

Entrevistado C.E 2: Sí, lo mandan todo antes los chiquillos, ha sido bastante ordenado eh... hicimos un trabajo también re bueno con el tema de la relación con las otras redes, ya, que esos son insumos pa' nosotros también como Escuela, ya, también es importante porque a veces no nos detenemos a pensar con quién trabajamos, va pasando el tiempo y de repente nos damos cuenta y estamos con ellos, con ellos, con ellos, y ahí como que paramos y decimos claro tenemos hartos vínculos pero también ahí nos ponemos a pensar que... con qué nos quedamos, con qué no y acorde también a los tiempos o sea...

Entrevistadora 3: Y esas redes que tú nos comentas, ¿tienen relación también con la prevención?

Entrevistado C.E 2: Tienen relación, tienen relación porque dentro de las redes está la parte salud, no sé po' el CESFAM, la posta, algunos programas como los PIE, todos de alguna forma tienen relación con la prevención, como digo, no es su...su... su línea, verdad, única, pero sí todas tienen que tener relación con eso, o sea la intervención en las familias habitualmente va enfocado a eso.

Entrevistadora 2: ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos?

Entrevistado C.E 2: No, no nos han pedido nunca, pero si siempre está en los cierres de los programas eh... está la evaluación, o sea a partir cuando por ejemplo... Eso, pero tratamos de evaluar siempre, de hecho, cuando los chiquillos vienen y se van también lo conversamos, cómo estuvo, cómo van avanzando, lo converso con la profe jefe.

Entrevistadora 2: ¿Considera que es importante tener un proceso de evaluación de las actividades implementadas por SENDA?

Entrevistado C.E 2: Sí, yo creo que no solamente con el programa sino que en todo sentido, o sea a partir de la evaluación uno no es que solamente saque resultado eh... la evaluación o sea ojalá que siempre sea... si bien, generalmente es cuantitativa, pero también es cualitativa, o sea que uno pueda ver otras cosas detrás que te digan "oye sabí que..." porque a veces los números te pueden marcar lo negativo, pero puede rescatar algunas cosas

que te dicen “oye vamos por aquí a lo mejor podemos... podemos subir esos números”, por decirlo.

Entrevistadora 2: Eso le iba a preguntar, si le dieran la oportunidad de pedirle a usted cómo evaluar, ¿de qué manera lo haría?, cualitativo me decía usted...

Entrevistado C.E 2: Sí po', o sea yo creo que siempre hay números, números que son importantes para definir algunas cosas, pero creo que siempre tiene que haber un análisis, hay que darse el tiempo para analizar algunas cosas que tienen que ver con la parte más eh... valórica del proyecto educativo, por ejemplo, ya, nosotros desde acá, desde lo cuantitativo podemos decir cuántos niños hay, quiénes están en tal programa, y eso te marca una tendencia, pero desde lo cualitativo, o sea desde lo... desde el enfoque que queremos darle nosotros como Escuela, verdad, a través de distintos valores, no sé po' del compañerismo, el trabajo en equipo, un montón de cosas, creo que hay que darse el tiempo porque a lo mejor podemos sacar del séptimo algo super concreto pero quizás podamos conversar y decir “sabí que la primera vez que vinieron los chiquillos de SENDA pucha pasó esto y mira llevamos cuatro meses y los cabros están conversando, están hablando”, algo pasó ahí que quizás en los números no se va a ver reflejado, pero creo que es importante las dos.

Entrevistadora 2: ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Entrevistado C.E 2: O sea nosotros hemos conversado con otros colegios, ya, lo hemos conversado sobre todo a partir de... sobre todo este periodo, a partir del proceso de admisión, o sea con otros Liceos más que nada.

Entrevistadora 2: ¿Sobre esta temática?

Entrevistado C.E 2: Sí, porque nuestros estudiantes se van a los Liceos y una de las grandes preguntas de los apoderados hacia nosotros es a dónde van po', y habitualmente las respuestas que tienen los apoderados cuando se habla de un Liceo lo primero que dicen “no es que este Liceo es muy desordenado”, “en este Liceo pasa esto”, “en este Liceo pasa esto otro”, o sea no se habla del Proyecto Educativo, no se habla de nada, entonces de ahí también cuando nosotros llevamos a los chiquillos de octavo a conocer los Liceos, salen estos temas también. Bueno y aparte como decía recién el tema de la relación constante con el CESFAM, la posta, Laguna Verde, que aquí actuamos en red, por decirlo de alguna forma para eh... porque al final cualquier derivación que tenemos nosotros, en términos de no sé po' de salud mental, en términos de... van para allá po, entonces tenemos que tener una relación.

Entrevistadora 2: ¿Y cuáles fueron las principales fortalezas?, ¿cuáles fueron las principales dificultades?

Entrevistado C.E 2: Yo creo que fortaleza es eh... que el tema sea constante... no puede ser un tema de una clase, no puede ser un tema de una charla, esto es un tema dinámico que va cambiando todos los días y por lo tanto, tenemos que estar en una constante búsqueda de herramientas y esas cosas y eso es súper positivo, la relación con otras entidades. Y en la debilidad o lo negativo es que también te encuentras con situaciones que eh... que hay criterios distintos sobre un mismo tema, ya, a eso me refería a cómo el Estado puedan bajar estas distintas políticas que lleven a que todas las instituciones, en este caso, en este sentido, manejen un mismo discurso, porque ahí también de repente nos encontramos con miedos a tener estas relaciones, verdad, nosotros como Escuela vamos a decir una cosa, el Liceo va a decir otra cosa, o la posta va a decir otra cosa, o un Carabinero va a decir otra cosa, entonces ahí genera más que un apoyo a la situación, al niño, a la niña, a la familia, se genera... el sistema en definitiva aparece como un elemento castigador y por ende, la familia automáticamente, verdad, un rechazo, o sea miedo incluso a escuchar cualquier tema, verdad, que tenga que ver con eso porque lo asocian al tiro a una derivación, lo asocian al tiro a un castigo, pero desde lo otro como decía claro el tener esta relación, y que la conversación sea lo más dinámica posible yo creo que es positivo.

Entrevistadora 2: ¿Daniel reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?

Entrevistado C.E 2: Mira nosotros eh... el tema de la prevención, el tema del... la violencia en general, todo lo que hemos hablado recién, nunca lo hemos planteado desde un punto de vista parcelado, como lo he habado todo el rato, verdad, para nosotros el Proyecto Educativo se basa en un tema de prevención constante, o sea, todas las actividades que nosotros hacemos, no sé po', la semana de los sellos, los talleres, que hemos trabajado todas las tardes con puros talleres, eh... la posibilidad de los niños que ellos elijan sus talleres, que no sea obligatorio un taller sino que se les da unos cinco, seis talleres y ellos puedan elegir a partir de sus habilidades, no sé, eh... apuntan a esa prevención. El deporte para nosotros es fundamental en la Escuela, o sea uno de los sellos nuestros es deportivo y obviamente, verdad, en cada encuentro deportivo, en cada clase está metido el tema ¿Para qué nosotros hacemos deporte? Precisamente para salir un poquito del tema, de este tema, lo mismo pasa con el arte,

lo mismo pasa con el medio ambiente, en cuanto a lo que hablábamos recién, el sentido de pertenencia, en cuanto a la empatía con mi espacio, con los demás, en cuanto a la identidad, todo eso apunta a la prevención constante, por eso lo digo, nosotros hoy día vamos a tener un taller, verdad, y para eso tenemos a las organizaciones que nos apoyan, pero como Escuela es una prevención constante, o sea esos son los resultados que tenemos yo creo y que ojalá, no lo digo porque yo estoy acá, pero ojalá todos puedan verlo desde ese punto de vista, eh... esos son los resultados que tenemos en cuanto a la convivencia, en cuanto a la confianza que puedan tener los chiquillos de contarnos cosas, de ir parando cosas, de ir frenando cosas, ya, porque no lo vemos desde otro punto de vista, además que no tenemos otra herramienta, o sea esas son las que creemos que son importantes y nos han dado resultado, que los cabros hagan deporte pa' nosotros es fundamental, que los cabros acá en octavo, tienen 13, 14 años y no estén metidos habitualmente en algún tema de droga o consumo, eso responde a que están todo el día con los profes, a que salen con nosotros, a que van a jugar fútbol, a que van a jugar básquetbol, a que los llevamos a surf, a que... entonces todo el día: "esta cuestión te hace bien, te hace bien, te hace bien" y hasta que se creen el cuento que les hace bien po', hasta físicamente, pa' verse no sé más encachao', no sé cualquier cosa (risas)... Sí po' hasta por ese lado... entonces el Proyecto es una prevención, el Proyecto para nosotros es una contención... y esperar que sigamos así, nosotros sabemos que las dinámicas hoy día están súper complejas, distintas, nosotros a veces preferimos eh... hablar con los chiquillos sabiendo que si llamamos al apoderado va a venir y va a dejar la embarrá po.

Entrevistadora 2: ¿Y ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Entrevistado C.E 2: Yo creo que sí, pero más específicamente con el grupo que trabaja, en este caso, el séptimo, se nota... no es porque sea este séptimo sino que es una edad súper compleja eh... aquí tenemos, no es como los séptimos tradicionales que tienen 12 años, aquí tenemos niños de séptimo de 13, 14 hasta 15 años, además se suma todo hoy día, lamentablemente el tema de la pandemia, o sea pa' nosotros llegaron jóvenes que eh... en términos de comunicación prácticamente en dos años no tuvieron comunicación, ya, en términos de normas, lo que se refiere estar en un lugar verdad en cualquier lugar no solamente en la Escuela tampoco... o sea se perdió todo eso. Y además que esos jóvenes que llegaron a la Escuela hace tres años tenían 9, 10 años entonces fueron con... con... siendo niños y hoy día, sumado al tema de redes sociales, sumado a un montón de cosas... entonces perdieron

de alguna forma, hablando de la Escuela, esa contención, ese cariño, ese espacio, verdad, que es este lugar, entonces nos costó mucho, nos ha costado un montón. Imagínate el octavo este año se va y hace 3 años sin clases po', desde el Estallido, después nosotros estuvimos en paro y nos encontramos con jóvenes que tení' como que empezar a recién estar conociéndolos, los conoces desde kínder, los conoces algunos de que nacieron, pero es como empezar todo de nuevo, y en ese sentido creo que el programa ha hecho pero un efecto súper positivo, abriendo estos temas, porque estos temas uno los toca habitualmente, pero fueron 3 años que no se tocaron en la casa...

Entrevistadora 3: Y que más encima después ahora que van a entrar octavo después a primero medio se van a enfrentar a otro Liceo...

Entrevistado C.E 2: A otro tema, por eso que el séptimo era tan importante, nosotros le dijimos a los chiquillos cuando veíamos distintos cursos, dije "vamos al séptimo", porque ellos son los que pasan el próximo año a octavo, son los más grandes de la Escuela, pero llegaron... pucha habían cinco, seis que hablaban todo el rato y otros veinte que no hablaban nada po, que no hablaban nada y están todo el día ahí tapados y tapados po', o sea no sé, no sé si llamarlo vergüenza o no, pero hasta su físico, su cuerpo no sé... fue así bastante fuerte esa cuestión, verdad, que nunca pensé que iba a ser tanto, pero estos programas han ayudado, ayudan un montón, ayuda a que los chiquillos se empiecen a reír de ellos mismos, que salga la talla, la buena onda, y salga el tema también, eso es lo importante pa' nosotros, que por ejemplo los programas no sean rígidos, verdad, sino que a partir de un tema se te abra para todos lados, porque no vamos a tener a lo mejor gente que haga talleres pa un tema específico, pero a partir de esto, que es la prevención, yo lo veo así como prevención... una mirada distinta también que cambió SENDA, no sé si en los últimos dos o tres años ha sido una mirada distinta, o sea ya no es el SENDA, verdad,... hoy día es SENDA Previene, antes era el SENDA castiga nomás (risas)... Sí po', antes llegaban, te entregaban no sé po' un librito y ahí tenía' que... y según como lo viera cada profe, entonces siento que hoy día hay una visión más de arriba, la otra vez hablaba con la directora y lo que he hablado con los demás chiquillos también si igual el año pasado hubieron tres equipos más y con todos buena onda, o sea yo no... ni una mala onda, pero estaba esa inquietud de ir cambiando muy a menudo los equipos. Pero sí, yo creo que ha hecho un efecto bonito, lindo, y es responsabilidad de nosotros también que los niños que vienen, talleristas, se sientan bien acá también, si ese es otro tema, los chiquillos parece que se sienten bien, siempre al menos lo dicen, que es una Escuela a la que le gusta venir, que se sienten contentos, obviamente si ellos se sienten bien en este espacio,

van a entregar un mejor trabajo, no va a ser por venir a cumplir nomás. Pero si yo creo que ha sido un aporte grande en ese sentido. Nosotros por ejemplo trabajamos con otro programa que se llama Habilidades para la Vida, no sé si lo conocen... hacen algo muy parecido a SENDA...

Entrevistadora 3: ¿De dónde viene ese programa?

Entrevistado C.E 2: Ese es del SLEP, en este caso de las Municipalidades, es del Estado. Eh... pero por ejemplo ahí nosotros, llevamos varios meses trabajando con ellos, pero ahí se genera por ejemplo algo distinto, abrimos las puertas, todo, pero es algo súper más eh... cómo lo puedo decir... el llenar documentos, el papel, el responder algo que nosotros sabemos que es para ellos, verdad, que hay cifras, que hay niños, que hay... pero eso no nos sirve a nosotros en la Escuela, no nos sirve. De hecho, el otro día tuve un control yo con la encargada porque hacen Habilidades para la Vida para todos los estamentos, en este caso nos toca tres a nosotros como directivo, tres a los profes y los asistentes estaban afuera, entonces yo le planteé que no veía por qué no podían estar los asistentes si trabajamos todo el día juntos.

Entrevistadora 2: ¿Existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Entrevistado C.E 2: Yo creo que más que del tema, es que estamos en deuda con los apoderados. Los programas que vienen no pueden ser solamente para estudiantes, tiene que haber intervención, a lo mejor, una, dos o tres encuentros con los apoderados porque si no como decía, se corta el hilo y el apoderado tiene que tener... o sea no digo que va a cambiar, no digo que vamos a cambiar las cosas porque es difícil, pero tiene que tener algo que lo conecte con el estudiante para poder conversar por último, y la mayoría de los programas de esto se centra en la Escuela, y ese centrarse en la Escuela también como que eh... hasta olvidan un poco, hasta como que se paran o niegan lo que está pasando en la familia y en la sociedad po', o sea los cabros están un rato acá pero como dices tú después el próximo año se van a un Liceo, se van a encontrar con un mundo distinto, en las poblaciones, verdad, está la embarrá también, entonces a partir de eso tiene que haber una... tienen que bajar los programas, no sé cómo. Yo creo que falta presupuesto nomás en todo caso, porque no creo que no lo piensen, se pasarían si abarcan un tema de prevención solamente con los niños, pero en eso estamos en deuda. Nosotros estamos tratando de hacer de a poco con el tema de socializar el Proyecto Educativo, de bajar el Manual de Convivencia, esos temas, pero a partir del programa creo que es importante acercarse a la familia, ya, y tal cual como se acercan a nosotros, con la misma eh... compromiso, con la misma necesidad, porque si no esta Escuela

o las Escuelas en general se transforman en lugares de contención y eso lamentablemente hasta octavo nomás. Si tenemos la suerte de que los chiquillos sigan estudiando y tenemos la suerte que los cabros no sé po' hagan educación superior, pero si no, queda todo a lo que plantee la familia, lo que quiera ella, entonces eso creo que está en deuda, como Estado en general, como país, tiene que haber una prevención porque de ahí a la mamá, al papá, se le castiga, no hay nada que le explique, no hay nadie que le va a explicar, entonces el niño, niña cuando ve eso también se va dando cuenta que para el "ah sabí que también cuando sea más grande también me van a castigar", entonces los llenamos con cárcel, los llenamos con un montón de situaciones que no llegan a la prevención, ni al término, ni al proyectarnos, sino que al final es... es como se llama... es ir tapando hoyos nomás, y eso, para mí no sirve la verdad. Y yo creo que lamentablemente eso po', chocamos siempre con la falta de recursos po', porque yo creo que tienen que haber profesionales dando vueltas por ahí que tienen las ganas, o lo otro inventamos una clínica po', si eso también es parte del sistema, que en vez de gastar plata en prevenir eh... curamos, y el curar significa meterte a internarte, significa plata, significa un montón de cosas, entonces eso po', pero yo creo que eso es lo que nos falta, y como Escuela también po', siempre estamos... a veces nos falta tiempo... de hecho por ejemplo la actividad del quince la tratamos de hacer, no, los apoderados, los apoderados tienen que estar acá, a lo mejor no vienen todos pero tienen que saber lo que están haciendo los chiquillos, tienen que jugar, lo que les guste, pero si no, pasa que después llamai' al apoderado y está en otra po, ya no se entiende mucho el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela, menos va a entender lo otro, con las gallinas, con los patos... y eso también es prevención, ojo, eso también es prevención, o sea nosotros eso es fundamental pa' los cabros, los cabros bajan todo el trajín y toda la dinámica que vienen de la casa y de repente están con los animales un rato y ya bajan un poco el tema. Y eso po', eso po' chiquillas, esa es más o menos la idea, espero que sirva.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Docente 3

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 12 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: Voy a dejar el celular por ahí. La primera pregunta dice ¿podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Docente 3: Eh... mi nombre es Nancy Rojas, soy profesora básica con mención en matemática, profesora jefe de séptimo básico y llevo desde el 2007 acá en el establecimiento, con dos años relegada en otro establecimiento.

Entrevistadora 2: ¿Cuál es su edad?

Docente 3: 60.

Entrevistadora 2: Ya perfecto, eh... profesora Nancy ¿cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en estudiantes del establecimiento educacional?, ya sea aquí o en otro lugar, ¿cómo visualiza usted esa situación?

Docente 3: Eh... bueno yo creo que es una situación a nivel país, que se viene arrastrando desde la dictadura cuando el gobierno militar trajo la pasta base a las poblaciones marginales en Santiago y que ya está colapsada, o sea como que no hay retorno digamos, siento yo, y... y el consumo aquí por lo menos en la Escuela no sé si tengamos... consumo debe haber, a lo mejor de marihuana tal vez algunos alumnos, pero no lo creo, pero sí de sus familiares. Eh... también con SENDA me he ido sorprendiendo de cosas nuevas en drogas y que los alumnos están informados de ello.

Entrevistadora 2: Y a su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol específicamente estudiantes? ¿cuáles pueden ser los factores que más influyen?

Docente 3: Oh... yo creo que primero la falta de oportunidades, la falta de oportunidades y ver que la droga económicamente le salva la vida a la gente, o sea, me refiero a que el que vende no tiene pa' que trabajar, no tiene porqué estudiar si vendiendo marihuana o droga en general va a ganar mucho más que en cualquier otra profesión po'.

Entrevistadora 2: Y del tiempo que usted lleva trabajando aquí, ¿conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19? cualquier situación de prevención, alguna actividad...

Docente 3: O sea aquí hemos tenido de todas esas actividades.

Entrevistadora 2: ¿De todas?

Docente 3: De todas esas y varios años.

Entrevistadora 2: ¿Podría relatarnos alguna?

Docente 3: Viene HPV que son Habilidades para la Vida que también hacen talleres preventivos en lo que refiere a salud mental más que nada, ya, eh... bueno el SENDA que ha venido varios años a trabajar con nosotros, de la Posta también hacen talleres preventivos, tenemos hartas redes digamos acá nosotros en la Escuela, funcionan por lo menos.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo ha vivido usted esas experiencias? desde su percepción.

Docente 3: O sea, en realidad pienso que todas las cosas tienen su aporte en algo, lo que pasa que no... el cambio no es... no es como a corto plazo digamos, o sea es una cuestión que hay que trabajar por mucho, que no así con una pura charla se va a mejorar, no, piensa que esto tiene que ser una cuestión como constante.

Entrevistadora 2: Ya perfecto, y bueno de todas estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA?

Docente 3: Sí.

Entrevistadora 2: ¿Cuáles son sus impresiones al respecto, sobre las actividades que implementa SENDA?

Docente 3: Bueno, este año ha sido diferente, porque hasta años anteriores habíamos trabajado con los libros que ellos sacan, unos folletines, y con eso se trabajaba en clases, pero este año he tenido la suerte de que me tocó... me ha tocado trabajar con ellos in situ y ha sido como beneficioso para los chiquillos, ellos esperan al Aldo y a la Kathy cuando... cuando es el día que van a venir y están pendientes de eso.

Entrevistadora 2: Ah que bueno.

Docente 3: Sí, ha sido bueno.

Entrevistadora 2: Y profesora, ¿en qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Docente 3: En la sala y hemos estado en el patio también.

Entrevistadora 2: Ah ya, ¿y cómo se organiza la actividad y el espacio físico cuando ellos vienen, en donde se realiza?

Docente 3: Depende de la actividad que traigan, a veces hemos estado en grupo, algunas veces en círculo, eh... a veces en el patio, entonces según la actividad que ellos traen preparada es como se reestructura la sala o el patio.

Entrevistadora 2: Ah ya perfecto, ¿y de qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?

Docente 3: O sea, igual afecta, por ejemplo, la posibilidad de no poder salir al patio, por ejemplo, para una actividad que ellos traen, eh... afecta, porque me acuerdo una actividad que era con unos lentes que simulaban estar ebrio, entonces necesariamente era en el patio porque para que los demás niños vieran como el compañero caminaba chueco, digamos, que se iba para el lado, que si lo hubiéramos hecho en la sala no habría sido como la mejor opción para que los niños visualizarán el problema.

Entrevistadora 2: Mm... ya perfecto, y al momento de que la comunidad educativa, es decir ustedes, del colegio, participan de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales de acá del colegio?

Docente 3: Ah, bueno siempre como te dije al principio, siempre pensamos que todas las actividades de prevención o que puedan recibir los alumnos, de profesionales de otras áreas que no sean docentes, es bien recibido en la Escuela.

Entrevistadora 2: Perfecto.

Docente 3: Porque algo aportan, algo aportan más allá de lo que nosotros podamos entregarles respecto a esos temas, o sea, yo les podría hablar de las drogas, del alcohol, que es malo y todo, pero ellos vienen con metodología, con actividades entonces... además es como más entretenido pa' los chiquillos igual.

Entrevistadora 2: Ya súper, y profesora ¿cómo se socializa la información entre los distintos estamentos del colegio, con estudiantes, con profesores, apoderados y apoderadas, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA? ¿cómo se socializa la información por ejemplo con los estudiantes?

Docente 3: O sea, dentro de ello después conversamos, o sea después que ellos... que vienen los niños de SENDA, eh...se hace como así bien rápido, qué les pareció la actividad, cómo lo pasaron, qué les hubiera gustado, qué aprendieron.

Entrevistadora 2: Y antes de que ellos vengan ¿se les informa a los chiquillos que vienen?

Docente 3: No, es que tenemos el calendario en la sala, entonces ellos ya saben cuándo van a venir.

Entrevistadora 2: Ah... perfecto.

Docente 3: Y con los apoderados se hizo en una de las reuniones de apoderados, yo avisé cuando se iba a empezar, en qué consistía y se entrega lo mismo, esto el consentimiento y...

Entrevistadora 2: Ya, y los profesores, asistentes y directora...

Docente 3: Bueno eso lo vimos en un consejo de profesores, cuando se dio la... este año el trabajo de SENDA y específicamente en séptimo se avisó en consejo de profesores.

Entrevistadora 2: Ah ya, perfecto, y como usted... ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Docente 3: Eh... bueno la comunicación si de partida el director no quiere no va... no va a ser permitido el ingreso de SENDA, por ejemplo, en una comunidad, o el HPV, entonces siempre tiene que haber como la disposición a recibir a la gente, entonces ahí es importante la comunicación porque en los consejos se conversa si estamos de acuerdo en tal cosa, en esto... entonces es importante la comunicación.

Entrevistadora 2: Puede afectar entonces

Docente 3: Sí...

Entrevistadora 2: Y desde su rol como profesora, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol?

Docente 3: Sí.

Entrevistadora 2: ¿Por qué?

Docente 3: Porque algo les quedará a los estudiantes, algo van a aprender y algo van a replicar en sus casas también, entonces es importante porque como te dije el consumo de droga se está haciendo cada vez más frecuente y yo creo que la edad también del consumo ha ido bajando.

Entrevistadora 2: Ya perfecto, eh... profesora ¿tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol acá dentro del Liceo? por ejemplo, si se da una situación que es lo que hay que hacer, algún protocolo...

Docente 3: No, no tenemos protocolo respecto a eso.

Entrevistadora 2: Ya, y usted ¿cree que debería haber?

Docente 3: No sé si aquí en la Escuela.

Entrevistadora 2: Ya ¿no cree que es necesario?

Docente 3: No, porque como te digo nunca hemos visto nada raro, o sea, aquí... no se si fuera de la Escuela los niños hacen otra cosa, pero por lo menos dentro de la Escuela no.

Entrevistadora 2: Super, y en el caso por ejemplo de que haya un protocolo, ¿qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?

Docente 3: Primero una derivación a salud mental yo creo.

Entrevistadora 2: Ya.

Docente: Porque yo siento que la Escuela a veces hace muchas cosas que no nos corresponde, o sea somos asistentes sociales, psicólogos, entonces eh... pero no estamos capacitados para eso, entonces yo creo que si ocurriera un caso así debería haber como una derivación rápida a un servicio de salud, por ejemplo, mental.

Entrevistadora 2: Ya super, profesora ¿sabe si existe algún equipo encargado de prevención o equipo de convivencia escolar aquí?

Docente 3: Sí, sí hay convivencia escolar, está a cargo Daniel, Olivia y hay como cuatro más que son como ayudantes de ellos, que forman parte del equipo también.

Entrevistadora 2: Ya, y ¿tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas que ellos tienen sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol?

Docente 3: Eh... bueno ellos han... hemos ido como haciendo protocolos, pero igual faltan varias cosas, como el de consumo de drogas, por ejemplo, que yo creo que ni lo hemos pensado ese, pero ellos tienen como derivaciones y trabajo con redes, entonces por lo menos en otros casos han funcionado los protocolos y se han derivado a las personas.

Entrevistadora 2: Ya, ¿y qué opina sobre estas funciones y tareas? ¿usted ha participado de alguna?

Docente 3: No, yo no he participado de esas tareas, o sea, el equipo yo creo que igual debe existir dentro de la Escuela, que es importante porque se pueden ver otras cosas, o sea, porque uno... yo, mira, hago clases todo el día y me muevo pa' todos los cursos entonces es como difícil de enterarse de repente de todas las situaciones que pasan en la Escuela, pero el equipo de convivencia esta super bien afiatado entonces son capaces de resolver y dar soluciones a los problemas que pueden ocurrir en algún momento.

Entrevistadora 2: Buenísima.

(Interrupción)

Entrevistadora 2: Y desde el establecimiento educacional, ¿conoce si se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo?

Docente 3: No.

Entrevistadora 2: ¿No? Ya. Eh... ¿usted tiene conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 3: No, sé que ellos trabajan con varios Liceos, con varios establecimientos digamos, pero...

Entrevistadora 2: ¿A ustedes nunca los han capacitado como profesores?

Docente 3: Sí, sí nos hicieron capacitaciones.

Entrevistadora 2: Ah ya, perfecto.

Docente 3: Sí.

Entrevistadora 2: ¿Y de qué manera usted las describiría? o ¿qué es lo que más rescata de estas instancias?

Docente 3: O sea, hicieron como una presentación de en qué iba a consistir el trabajo.

Entrevistadora 2: Ah ya.

Docente 3: Entonces nos enseñaron a cómo trabajar con los libros.

Entrevistadora 2: ¿Cómo trabajar los libros?

Docente 3: Sí, porque ellos tienen un libro que se llama Crece creo que es, que son de varios colores, bueno ese lo vinieron a...

Entrevistadora 2: A implementar.

Docente 3: Claro, nos vinieron a enseñar como... la metodología, como se trabajaba y eso.

Entrevistadora 2: ¿Y qué le gustó más de esas instancias? o ¿qué rescata más?

Docente 3: ¿De la charla dices tú?

Entrevistadora 2: Sí, de las capacitaciones.

Docente 3: O sea, en realidad era como fácil, era como práctico, no era como engorroso el poder trabajar en la... con el libro, digamos.

Entrevistadora 2: Ah ya, perfecto, ¿y cómo fue la aplicación del material para los y las estudiantes?

Docente 3: Mira yo lo trabaje, pero estábamos en COVID entonces, me pasó que no hubo como continuidad porque estábamos con aforo, entonces trabajaba una temática con un

grupo, después con la otra tenía que hacer otra cosa, entonces no fue así como un continuo de las actividades.

Entrevistadora 2: Ah ya, perfecto, y a usted como profesora ¿qué le pareció el material como herramienta pedagógica en la temática de prevención? Desde su rol de docente ¿qué aportaría usted a esta implementación?

Docente 3: Es bueno el material que tienen.

Entrevistadora 2: ¿Es bueno?

Docente 3: Sí.

Entrevistadora 2: Y desde su rol...

Docente 3: Y ahora cuando vienen ellos es mejor, porque ellos traen como juegos y cosas que les gustan a los niños, entonces es motivante para los chiquillos porque ellos esperan el día martes que toca SENDA.

Entrevistadora 2: Y usted ¿aportaría algo a esta implementación?

Docente 3: No fíjate que no, me gusta cómo la trabajan.

Entrevistadora 2: Ya, súper, ¿alguna vez el equipo de SENDA les ha pedido a ustedes evaluar las actividades que ellos implementan?

Docente 3: Eh no, no, a los niños si a veces le han hecho autoevaluación, pero a mí no.

Entrevistadora 2: Y como las... ¿Tiene conocimiento de cómo las hacen?

Docente 3: O sea, con no, eh... preguntan ellos siempre ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo estuvo?

Entrevistadora 2: Ya perfecto, y ¿qué opina usted sobre este sistema? a su juicio, ¿qué destaca usted sobre los instrumentos de evaluación?, ¿qué mejoraría usted sobre los instrumentos de evaluación?

Docente 3: O sea, yo creo que todas las evaluaciones son válidas y ellos yo creo que lo hacen en el sentido... porque una, es re poco el tiempo que se tiene, entonces los chiquillos a veces son muy lentos para contestar algo que está escrito y les lleva más de 15 minutos, entonces a veces es más rápido cuando ellos preguntan, por el escaso tiempo.

Entrevistadora 2: ¿En voz alta?

Docente 3: En voz alta sí, y yo creo que igual ellos tienen como bien clara la película de las cosas que han ido cambiando.

Entrevistadora 2: Ya, bueno estamos casi finalizando, ¿ha tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otro colegio?

Docente 3: No.

Entrevistadora 2: ¿No? ya, y ¿cómo visualizaría usted una posible experiencia de trabajo sobre la temática junto a otros sistemas de apoyo u otros colegios?

Docente 3: O sea sería interesante igual que pudiese haber como... no se po' una reunión con varias escuelas de Playa Ancha, por decirte, con los estudiantes, porque para que ellos vieran otras realidades.

Entrevistadora 2: Mm ya.

Docente 3: Porque todas las escuelas son un mundo aparte y más nosotros que estamos como alejados de la ciudad entonces eh... los chicos acá tienen otra visión de... de la Escuela, si uno les dice que va a ir al Liceo donde hay 1200 alumnos, no se imaginan eso, entonces sería interesante a lo mejor, no sé po' que de a 5 o 10 fueran a otra Escuela e hicieran el mismo taller con otros 10 niños de otra Escuela y vieran qué tan distintas son las realidades.

Entrevistadora 2: Sería interesante entonces, ¿a ellos les gustaría?

Docente 3: Sí, yo creo que sí.

Entrevistadora 2: Profesora, ¿reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?

Docente 3: Sí, lo que hace SENDA es bueno y nosotros como Escuela en general no hablamos mucho de consumo de alcohol y drogas porque no tenemos como esa problemática dentro de la Escuela.

Entrevistadora 2: O sea, como una buena práctica ¿podría ser este trabajo con SENDA?

Docente 3: Claro.

Entrevistadora 2: Ah ya, perfecto, y como del fruto del trabajo con SENDA ¿alguna que la Escuela haya adoptado?

Docente 3: No, porque este es el primer año que SENDA se toma un curso y hace el trabajo como... porque todos los otros años había sido con el libro.

Entrevistadora 2: Ah ya.

Docente 3: Entonces este es el primer año que toma el curso y viene a dar las capacitaciones a los estudiantes.

Entrevistadora 2: Ya, ¿hay alguna otra que le haya llamado la atención como la actividad, algo que le haya dejado?

Docente 3: O sea, en general como te dije, las actividades encuentro que son como atractivas para los estudiantes, entonces les queda como lo que ellos quieren entregarles.

Entrevistadora 2: Ya perfecto, y ¿ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo desde que trabajan con SENDA?

Docente 3: No, es que en realidad no... como te digo el año... hace dos años atrás que trabajábamos con los libros, entonces no había ese trabajo continuo con los estudiantes.

Entrevistadora 2: Ya, aun no es como cambios bruscos por decirlo así.

Docente 3: No.

Entrevistadora 2: Ya, ¿existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Docente 3: No.

Entrevistadora 2: ¿No, nada que quiera comentar?

Docente 3: Todo bien.

Entrevistadora 2: Ya perfecto, muchas gracias, profesora, muy amable.

Docente 3: Ya, que estén bien.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Docente 4

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 12 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 1: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Docente 4: Hola, mi nombre es Olivia Peralta Acuña, mi cargo aquí en la Escuela Básica Intercultural Laguna Verde es principalmente docente, profesora básica, trabajo hace 14 años, voy a cumplir este año, si, 14 años trabajando aquí en la Escuela. Al principio trabajaba curso de segundo ciclo, de quinto a octavo y con los años, como desde el 2010, 2011 comencé a trabajar con los cursos de primer ciclo, de primero a cuarto básico, después tercero, cuarto, me fui quedando con esos cursos, y ahora este año tomé primero básico, entonces he tenido más experiencia con el primer ciclo que segundo ciclo.

Entrevistadora 1: ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional?

Docente 4: Eh... bueno, mi mirada de con respecto al consumo de drogas y alcohol va apuntado principalmente a las familias, a los padres o apoderados encargados de los estudiantes. A lo largo de todos los años que he trabajado hay un alto índice de padres, cierto, tutor, apoderado, que consumen mucho alcohol, más en este... se da mucho en esta localidad, como no es ciudad eh... y es un lugar como apartado de la ciudad eh... se da mucho que se consume mucho alcohol eh... con los años esta localidad de Laguna Verde ha ido creciendo su población y vienen muchas familias de diferentes lugares, especialmente de Santiago, ya, como una Escuela pública aquí viene de todo tipo de familias y principalmente familias con un alto índice de vulnerabilidad, con muchas problemáticas sociales, económicas, culturales y... el consumo de drogas específicamente de marihuana, de cocaína, cierto, se está dando bastante en este último tiempo, ya, que hay sectores de... porque Laguna Verde se divide como en sectores y uno ubica por sectores, la parte baja, la parte media y como la parte alta, ya, ahí han llegado muchos microtraficantes a vivir de Santiago, a vivir eh... principalmente aquí a la localidad y eso igual conlleva a que se vaya esto masificando y vaya llegando también a las familias de acá, que viven acá y que tienen a sus hijos estudiando en esta Escuela.

Entrevistadora 2: Disculpe, ¿qué edad tiene usted profesora?

Docente 4: Tengo 42 años.

Entrevistadora 1: A su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?

Docente 4: Mm... si eh... no tenemos así casos directos de estudiantes que tengan problema con consumo y alcohol, pero sí saben por supuesto los de séptimo y octavo principalmente, los más grandes de la escuela, como es básica, eh... en qué consiste cierto el alcohol, varios han probado a lo mejor, eh... y también lo mismo con el consumo de marihuana que es como lo que más se da en las conversaciones de los niños, niñas, ellos saben, ellos saben, conocen de la marihuana, de la pasta base, lo han escuchado a lo mejor y de la cocaína también, pero no precisamente de conocerlo o de probar, y así se da que ellos han estado cerca de eso. Y los principales factores yo creo que tiene que ver con la parte económica, social y bajo nivel cultural que tienen las familias, tienen poco roce, poco acceso a conocer otras cosas, hay poco espacio de entretenimiento aquí en Laguna Verde, no existe mayormente cultura viva, cierto, de recreación en la parte artística, en la parte deportiva eh... si ocurre, ocurre en ese momento pero después no se mantiene en el tiempo, no es permanente, entonces ese es uno de los factores principales, que la gente no tiene qué hacer y lo que tiene que hacer es ir al negocio, cierto, a comprar bebidas alcohólicas y consumir y estar en la casa, se hace el asado no sé po', se comparte algo pero eso se estila mucho, el fin de semana, el viernes sobre todo... no, el sábado es como el día acá de los laguninos que hacen la mayoría carrete como se dice, juntas, fiestas y se toma, pero por supuesto hay gente que consume todos los días.

Entrevistadora 1: Del tiempo que usted lleva trabajando en el establecimiento educacional, ¿Conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras?

Docente 4: Sí, sí de todas esas que mencionaste, sí, sí, sí porque igual aparte de ser profesora de profesión aquí asumo varias responsabilidades y tiene que ver con convivencia escolar, tiene que ver con salud, salud mental, tiene que ver con seguridad, eh... he tomado talleres, capacitaciones eh... con respecto a sexualidad, a convivencia eh... programa ACHNU, con mismo SENDA también me he capacitado, prevención de drogas y alcohol eh... de COVID también, como lo último cierto, de salud también he tenido talleres de formación de salud para detectar, para mantener estrategias, para cómo abordar y trabajar con los niños, eh... la parte

emocional, cierto, la parte afectiva, sí, sí he tenido y he tratado de participar lo que más puedo, aunque ahora último hay mucho pero a veces uno no puede acaparar y estar en todo.

Entrevistadora 1: ¿Podría relatarnos alguna situación?

Docente 4: Eh... sí, recuerdo una que me preparé hartó tiempo eh... bueno aparte de eso, de teatro, porque también soy... lo que menos hago... aparte de ser profesora también soy artista entonces eso también a mí me ha dado harta capacitación, he hecho diplomado eh... y bueno también se relaciona con el tema de una actividad, es un programa colombiano que se llama Aulas en Paz y ahí estuve hartó tiempo, como más de un año trabajando con el equipo y llevarlo a la práctica... esto fue hace como 6 años una cosa así, no recuerdo bien los años, y se llevó a la práctica... se trabajaron principalmente las habilidades y las emociones de los niños y tomando eso se creó un material para hacerlo en lenguaje, en historia, en orientación principalmente y salieron varias cosas interesantes, los trabajos colaborativos, los trabajos en equipo, el asumir un rol que se vaya como cambiando, que cada uno sea ese mismo rol, eh... desarrollar la empatía, desarrollar lo que el otro está sintiendo, visualizar y observar y hacer cuenta del lenguaje corporal, cómo se siente ese compañero, esa compañera, a resolver conflictos, a entender que uno lo resuelve de manera dialogando, conversando, cierto, que si uno eh... no resuelve los conflictos, los conflictos van en aumento, o sea estoy hablando a grandes rasgos nomas, pero a todo eso apuntaba el programa Aulas en Paz que a mí en lo personal me gustó mucho y que hasta el día de hoy saco algunos cosas, técnicas para trabajar la intensidad de la rabia por ejemplo, del enojo, cómo controlar ese eh... bien bien bueno y efectivo y me acuerdo que lo trabajamos como en cuarto básico, porque está pensado como para tercero y cuarto básico, igual se podría como adaptar para primero y segundo básico, pero me acuerdo que lo dictamos en cuarto básico y sabí' se dan buenos resultados, los chiquillos por lo menos entendieron, accedieron y trabajaron bien.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo vivió usted estas experiencias?

Docente 4: Eh... siempre asumiendo un desafío, y cuando uno se enfrenta a algo que no conoce y lo va a hacer por primera vez uno siempre se pone un poquito temerosa, un poquito dudosa, un poquito nerviosa, cierto, y cuando uno lo aplica, cierto, haciéndolo lo mejor posible por supuesto eh... van sucediendo cosas po', van saliendo cosas, reacciones, los mismos niños van diciendo si les gustó o no, sobre todo el juego, porque a esa edad a los niños les gusta jugar mucho entonces si uno no aplica el juego, el contenido y el desarrollo de la habilidad no se nota mucho, entonces esas estrategias del juego principalmente es súper importante para el primer ciclo por lo menos, yo hablo de los chiquititos.

Entrevistadora 1: De esas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 4: Eh... que yo recuerde bueno yo solamente recuerdo que SENDA... no recuerdo que haya trabajado en primer ciclo, sí han elaborado y han creado material para facilitarles a los profesores jefes, principalmente de su curso en orientación, sí, y también esas cartillas que mandaban, unos cuadernillos también para trabajar, ya, también lo hemos aplicado, también lo hemos usado, ya, pero así como que genere un impacto mayor, no, yo creo que es parte de la prevención nomas y también depende como uno también tome el material y si lo aplica tal cual o lo modifique o lo adapte, ahí depende de la libertad de cada profesor, pero este último tiempo SENDA se ha enfocado en los más grandes, ya, porque justamente la prevención para que ellos no caigan en el alcohol y en las drogas por las familias, que en su mayoría están involucrados o que no están pero podrían estar, no sé, es como el mayor trabajo que han hecho, yo no tengo mucho que ver con segundo ciclo, como profesora jefe yo no he visto, pero sí veo que están ellos constantemente en contacto y en comunicación con los profesores y con la Escuela para saber qué necesidades tiene la Escuela para que ellos puedan como crear material, hacer material para facilitar a los profesores.

Entrevistadora 1: ¿Y cuáles son sus impresiones al respecto?

Docente 4: Si, que ellos están eh... interesados y están con ganas de aportar a la Escuela, eh... siempre con buena disposición, principalmente escuchando a los profesores con las necesidades que presentan sus estudiantes en los grupos cursos y esa comunicación se ha mantenido en el tiempo fluida, claro que han cambiado los integrantes sí, del mismo SENDA entonces de repente igual influye y afecta también al proceso porque una persona es una persona po' que tiene una forma de ser y de trabajar a otras personas que van llegando nuevas entonces tienen que hacerlo todo de nuevo, que no conoce la realidad, entonces pasa tiempo, se dilata el tiempo y todo eso. Esa es la impresión como que de repente van cambiando por temas de las contrataciones, del pago, no sé po', la cantidad de horas, y si no le conviene se va nomas po', ya y ahí se corta el proceso, entonces mi impresión de repente es como que igual qué pasa como en lo de arriba, lo que sostiene a SENDA, me entiendes, para que pueda esto seguir funcionando con las mismas personas o no sé po' también darle incentivo a las personas que están trabajando en SENDA para que puedan continuar y no irse y dejar el proceso de trabajo botado, yo creo que eso igual es importante porque se trabajan con personas no con cosas y eso es muy delicado, es muy muy importante.

Entrevistadora 1: ¿En qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Docente 4: Eh... principalmente en la sala, en las salas de clases eh... no sé si... según la actividad se ha hecho al aire libre, ahí desconozco.

Entrevistadora 1: ¿Cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza?

Docente 4: Eh... yo creo que con todo lo que ellos necesitan, siempre ocupan videos, muestran videos, a lo mejor algún equipo, música, ya, material como los mismos cuadernillos o actividades, no sé po', material en papel, principalmente eso.

Entrevistadora 1: ¿De qué forma cree que el espacio físico afecta las actividades?

Docente 4: Eh... sí po' yo creo que igual influye, igual influye hacer una actividad con más movimiento, más lúdica, en el patio que en la sala, más si es una sala chica que no tiene buenas condiciones, está no sé po' oscura, poco espacio, mucho mobiliario, poca ventilación, influye, influye el ambiente para poder crear mayor aceptación o mejor llegada de lo que están entregando, influye el espacio, el lugar donde vas a trabajar. Tenemos harto espacio, tenemos un huerto también, pero no sé si SENDA lo ha ocupado, desconozco, diría algo que no sé.

Entrevistadora 1: Al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿Cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales del establecimiento educacional?, ¿qué esperan como profesionales al que SENDA venga y hagan este trabajo que están haciendo?

Docente 4: Bueno que continúen aportando, que a lo mejor eh... ver bien ahí las actividades, junto con el profesor de aula, que es el que está directamente, que conoce la realidad de los niños, que sean las actividades lo más pertinente y lo más efectivas de acuerdo a sus gustos, a sus intereses, como que no tan desactualizadas y estén como alejadas de su realidad, eso es muy importante trabajarlo acá con los niños en la Escuela porque así uno los engancha, se motivan y aprenden más también, da gusto trabajar de esa manera, pero cuando les traen las actividades listas y están muy alejadas a la realidad eh... principalmente no van a pescar, no se van a motivar y no van a aprender nada, o sea va a ser un material gastado así como... yo creo que eso es importante, como la coordinación y la articulación que tiene que tener SENDA con el profesor de aula, no sé si está pasando eso, yo desconozco, pero es mi humilde opinión.

Entrevistadora 1: ¿Cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la

educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Docente 4: Sí, eso se informa, eso se informa todo, a todos los estamentos de la Escuela eh... sí sí se sabe, pero a lo mejor no se comunica a fondo de lo que se hizo, porque si yo supiera el fondo, lo que se hizo, estaría contando, no sé, no sé qué está haciendo SENDA con el séptimo y el octavo, por ejemplo, este año, los años anteriores, como que queda ahí encerrado, es mi apreciación.

Entrevistadora 2: ¿Se comunica como que SENDA viene...?

Docente 4: Viene, se coordina con el profesor jefe yo creo, me entiende, el encargado de convivencia que es Daniel, el responsable, yo soy del primer ciclo, él es del segundo ciclo, pero él es responsable de convivencia, él figura como responsable, y queda ahí nomas po' como entre ellos, entonces, no sé si Daniel sabrá en qué consisten las actividades, el objetivo... una vez me acuerdo que SENDA nos presentó su programa pero estábamos en pandemia, ahí como que se hicieron más visible, de manera online, ya, también vinieron una vez de manera presencial y que también dieron a conocer, fue el año pasado me parece, cuando ya empezamos ya a retornar, fue el año pasado que vinieron, lo recuerdo, vinieron así un par de chicos a presentar su programa, lo que hacen, como para visibilizarlo un poquito más, porque justamente no se sabía que es lo que está haciendo SENDA, o a qué apunta SENDA, de dónde viene SENDA, qué es lo que es SENDA, y eso fue el año pasado me acuerdo, pero es primera vez que yo lo veo de los 14 años que llevo trabajando.

Entrevistadora 1: Esto es con los estamentos que están acá, pero con los apoderados, ¿cómo ve la comunicación?

Docente 4: Eh... los apoderados... yo creo que también pasa lo mismo, solamente le dieron la información a los apoderados que van a recibir sus hijos el taller preventivo, pero no para toda la escuela.

Entrevistadora 1: Ah ya, ¿cómo que los otros apoderados no saben que SENDA está acá?

Docente 4: Eh... claro, yo creo que falta más como... hacerse más visible SENDA en el estamento de los apoderados, pero como te digo como apunta a ese curso nomas, no apunta a todos los cursos... pero no sé po' qué pasa ahí con la contratación de horas, por ejemplo, no sé si tienen pocas horas, no le pagan mucho por el trabajo, entonces ahí es un tema también.

Entrevistadora 1: ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Docente 4: Yo creo que afecta el no estar informado de lo que están haciendo y al no saber pasa por alto, así como algo menos importante, como que no se le da la importancia de repente a SENDA, y debería darse la importancia, ¡sí po'! si está aportando en la Escuela, para la familia, para los niños, cierto.

Entrevistadora 1: Desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol? ¿Por qué?

Docente 4: Sí po', si porque es necesario, hace falta, aunque no ocurra, igual hay que darlo a conocer en qué consiste esto, cuáles son los efectos... anticiparse a que no caigan en eso los niños en el futuro, que serán adolescentes, adultos. Eh... yo creo que apuntarlo más a los más pequeños, no directamente con el séptimo y octavo sino que desde kínder hablarles ya del tema, si porque son niños, lo que pasa es que lamentablemente en general en las Escuelas se creen que los niños no saben y ellos saben mucho, incluso más a veces de lo que uno cree, entonces como que no se considera al estudiante como una persona que ya trae sus conocimientos, su experiencia, sobre todo con el tema de la... del consumo porque lo ven en sus casas, si bebedores sociales, bebedores constantes hay, o sea hay de todo, en los cursos más pequeños pienso yo que debería enfocarse más la prevención.

Entrevistadora 1: ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro del liceo?

Docente 4: Sí po', hay un protocolo, hay un protocolo en la Escuela eh... pero es de más de carácter preventivo o sea... promoción y de prevención.

Entrevistadora 1: ¿Usted participó del proceso de construcción? ¿cómo lo evalúa?

Docente 4: No. Eh... yo creo que a lo mejor hay que revisarlo nuevamente y a lo mejor hacer algunas adecuaciones, algunas actualizaciones, no sé en qué va eso, no lo he visto yo ahora el protocolo de prevención, así que no te puedo decir si le falta o qué tiene de mucho, o qué cambiarle. Eso lo ve directamente Daniel.

Entrevistadora 1: ¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención o equipo de convivencia escolar en el establecimiento educacional?

Docente 4: Existe equipo de convivencia escolar, sí, pero de prevención, no.

Entrevistadora 1: ¿Tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol?

Docente 4: Bueno a ver eh... se le da importancia a las clases de orientación, bloques, que todos los cursos tienen que trabajar la parte preventiva, no solo de consumo de alcohol y drogas sino que preventiva en lo sexual también, en el desarrollo de crecimiento personal,

trabaja muchas áreas, muchas cosas, desde hábitos de cuidado, conocimiento de su cuerpo, eh... pero de menos a más, siempre a los más chiquititos se les hace más completo y a los grandes se conversa el tema, eh... también tenemos nosotros como Escuela el reforzar siempre y estimular siempre a los niños a todos por igual, pero se hace un énfasis a los niños de familias que tienen dificultades en sus hogares, que la pasan mal, que no la están pasando bien, que tienen problemática, y acá en la Escuela hacemos que los niños se sientan como en su casa, pero una casa feliz, no una casa con problemas, de que sea su casa y sea una casa familia, con acogida, con atención, con cariño, entendiendo su problemática. Hay muchas familias que tienen problemas.

Entrevistadora 1: ¿Y qué opina sobre estas funciones y tareas?

Docente 4: Oh... yo no me puedo mirar a mí misma porque yo soy una de las encargadas (risas) Uf... mira yo soy muy exigente y autoexigente, y muy autocrítica, entonces siempre mi mirada es que falta más, que puede ser mejor, que hay que hacer más, o sea nunca quedo conforme, o sea se hacen cosas, sí, están bien las cosas que se hacen, pero yo quisiera que se hiciera más, que se crearan más instancias, y claro por tema de tiempo, por tema de carga de trabajo, sobre todo en mi caso... quiero dedicarme a la parte más artística, por ejemplo, me dedico pero para mí no es suficiente, es lo que más me gusta de todo lo que hago y es lo que menos realizo diría yo en el tiempo. Entonces eh... así lo evalúo po'. Y cómo se llama yo creo que eh... se pueden hacer más cosas, se pueden hacer más cosas, hay que ponerse la camiseta, hay que a veces dar más tiempo del que corresponde, a veces es bueno también conversar más con los pares, con los otros estamentos, con todos en la Escuela, y uno también modificar su actitud, si yo no estoy con la actitud, con disposición abierta eh... con empatía, con paciencia, con voluntad, y partiendo desde mí hablo, yo no hablo de los demás, hablo de mí, no genero po', no se da, no fluyen las cosas, porque uno es energía po' y si uno es energía mala, anda con energía desganaada, o pesimista, negativo, que todo va a salir mal, "que estos niños no van a aprender nunca porque son así pobres", entonces ya uno está como generando un choque y una mala onda ante el trabajo, entonces yo creo que para trabajar en Escuelas así uno tiene que comprometerse y mirándose uno también como persona y como profesional, para poder mejorar y avanzar.

Entrevistadora 1: Bueno la siguiente pregunta era si usted ha participado de alguna manera de estas funciones y tareas... ¿hace cuánto tiempo está en el equipo de convivencia?

Docente 4: De convivencia escolar... antes de la pandemia... dos mil... será como del 2018 parece, cinco o seis años, la señora Laura, la directora sabe, porque ella me acuerdo que

hubo un año que lo nombró, porque yo ya había terminado este curso de Aulas en Paz, que fue muy bonito el trabajo, y claro po'... y además por tener esta condición especial que tengo de ser artista, no me siento una persona común y corriente, me siento como igual que tengo desarrollado habilidades, las habilidades blandas, harto... empecé a partir en teatro desde los 10 años y tengo 42 y lo hago hasta el día de hoy entonces nací con la condición artística, no es que me haya gustado y lo haga porque no sé, si no que traigo algo especial y eso lo he puesto ponte tú en beneficio y aporte para la Escuela y para mi vida también po', para también ser mejor (risas).

Entrevistadora 1: Desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 4: No, no se ha postulado que yo sepa.

Entrevistadora 1: ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Docente 4: Sí, están informando, sí, nos mandan correo, nos mandan información, sí, están siempre capacitando, como te digo, en pandemia se hicieron notar bastante de manera online, por internet... harto.

Entrevistadora 1: ¿Y de qué manera usted las describiría?

Docente 4: Eh... bueno yo creo que depende ahí del equipo de profesionales que están... eh... como te digo, depende del profesional que está ahí a cargo dando la capacitación, porque hay algunos más flexibles, más claros, más didácticos, más entretenidos, otros no sé po', hablan nomás, leen nomás, o tienen poca experiencia, depende mucho. Ha habido algunos que son así como interesantes, que te han aportado material, pero otros no tanto, yo ya los he visto, depende mucho de la preparación de la capacitación.

Entrevistadora 1: ¿Y qué es lo que más rescata de estas instancias?

Docente 4: Aprender algo que yo no sé por supuesto eh... que me sirva para mí y yo para poder compartir o replicar también, eso es lo que más rescato, siempre aprender.

Entrevistadora 1: ¿Cómo fue la aplicación del material con los y las estudiantes?

Docente 4: Sí, algunas actividades, por ejemplo, donde hay juego, ellos enganchan, sobre todo con los más chicos, a los más grandes les cuesta un poquito más porque son más retraídos por la edad, les da vergüenza, no quieren hablar, están como en su etapa de desarrollo, de identidad, de quién soy, que me gusta, pero hablando de los chiquititos yo creo que la manera más fácil, más entretenida es el juego, llegar a ellos con las actividades.

Entrevistadora 1: ¿Qué le pareció el material como herramienta pedagógica en la temática de prevención?

Docente 4: Sí, sí, está como adecuado, pertinente a la edad, por ejemplo, de las características que tienen los niños de esa edad, de ese curso, son pertinentes.

Entrevistadora 1: Desde su rol de docente ¿Qué aportaría usted a esta implementación?

Docente 4: Uh... yo la parte artística, bueno no todos tampoco saben la historia, la trayectoria que tengo detrás, tampoco soy de acá, soy de Copiapó, y a veces cuando te dan la confianza tú lo cuentas, pero cuando no te dan la confianza no digo nada, pero siempre mi disposición está para aportar en lo artístico, creo que ese es mi fuerte, es lo que me encanta, y esas son como las principales capacidades que tengo.

Entrevistadora 1: Y el arte igual es una herramienta súper buena.

Docente 4: Súper buena para muchas cosas, para conversar, para expresar, para conocerte, para conocer a los demás, para ser más sensible, para sentir al otro, para observar, para tener más cultura... pucha muchas cosas.

Entrevistadora 1: ¿Alguna vez el equipo de SENDA le ha pedido a la comunidad educativa evaluar las actividades y estrategias preventivas implementadas por ellos?

Docente 4: Sí.

Entrevistadora 1: ¿Tiene usted conocimiento sobre el sistema de evaluación de los planes, proyectos y actividades que implementa SENDA sobre la temática?

Docente 4: Uh... así como a cabalidad, no.

Entrevistadora 2: ¿Cómo aplican la evaluación?, ¿a ustedes les hacen hacer encuestas?, ¿o les dicen que les pareció?

Docente 4: Ah claro, claro como lo que hace el programa HPV, sí sí sí, emiten unas hojas donde te preguntan qué te pareció la actividad o lo presentado, qué sugerencias tienes, si lo han hecho, no sé cuántas veces, pero lo han hecho.

Entrevistadora 1: ¿Qué opina usted sobre este sistema de evaluación?

Docente 4: Eh... sipo es como lo que hace la mayoría de los programas que están en las Escuelas, siempre emiten una hoja y hacen preguntas para saber que... es como lo más fácil, o otros hacen un círculo y se conversa qué le gustaría a usted que se hiciera, que temáticas les gustaría abordar para trabajar, pero que los preguntan, pero eso.

Entrevistadora 1: A su juicio, ¿qué destaca usted sobre los instrumentos de evaluación?, ¿qué mejoraría usted sobre los instrumentos de evaluación?

Docente 4: Mm... yo creo que estando así directamente en el lugar, en el grupo, con las personas y haciéndolo inmediatamente, recíprocamente, o sea porque a veces uno se da cuenta cuando está fallando o la está embarrando, entonces yo creo que la evaluación tiene que estar siempre, en el mismo hacer se debería estar evaluando y a veces no ocurre eso, ocurre después, pero es como aparte, al final, yo creo que uno siempre tiene que estar evaluándose, siempre tiene que estar viendo la actividad en sí, si resultó, no resultó, cuáles fueron los errores, y vamos aprendiendo en la marcha, haciendo, evaluar en el hacer, eso más me gustaría que fuera, hacerlo inmediatamente, no dejarlo para después la evaluación.

Entrevistadora 1: ¿Han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra comunidad educativa?

Docente 4: Sí, con el programa HPV, por ejemplo, programa de Habilidades para la Vida, de la Corporación Municipal igual.

Entrevistadora 2: Pero ¿trabajan ahí sobre el consumo?

Docente 4: Sí, no como el consumo, sino que también de manera preventiva, promocional y preventivo de alcohol y drogas también.

Entrevistadora 1: ¿Y con otra comunidad educativa?

Docente 4: Mm... no con otra escuela propiamente tal, me recuerdo del programa Surf, los niños que van a surfear a Concón, son salidas pedagógicas, y por ejemplo ahí se interactúa con otro espacio, con otros lugares, incluso con otras Escuelas, lo mismo con el teatro, los he llevado a participar a otras escuelas, David Trumbull, por ejemplo, pero son como específicas, encuentros de teatro en Valparaíso, se organizaban antes de pandemia... 2018, 2019, nada; 2020, 2021 la pandemia, y este año por las mismas también... que no hay recursos, lamentablemente, y ahí los que pierden son los niños, se pierden de salir, de conocer, de aprender otras cosas, el aprendizaje es completo cuando tú vas a otro lugar y conoces gente y más encima haciendo teatro.

Entrevistadora 2: ¿Sabe qué me parece interesante? Que también el teatro se puede dar como una forma de prevención de las drogas.

Docente 4: Pero por supuesto.

Entrevistadora 2: Como que ellos desplegándose, sacando sus habilidades a flote, sacando sus capacidades, su expresión artística, las emociones, de todas maneras, igual es una actividad preventiva, pienso yo.

Docente 4: Claro que sí po.

Entrevistadora 1: Igual acá tienen muchas cosas como de cultura preventiva... el huerto, el contacto con los animales...

Docente 4: El entorno...

Entrevistadora 1: El entorno, los murales, el lugar, lo que usted comentaba del teatro...

Docente 4: Claro que sí po'... si aquí no tenemos mayores problemas de convivencia justamente por esos factores que tu nombras, nuestra Escuela por la ubicación donde está ubicada, por su geografía y por todo lo que ha ido ganando un espacio, que son diferentes a la sala de clases, eso genera en los niños una baja en sus índices de agresividad, de violencia, y el deporte también es muy importante, ellos juegan todos los recreos a la pelota, juegan, juegan, y botan todo todo lo mal que lo pasan en la casa, entonces canalizan la... el enojo, la rabia, la ira que puedan traer los chiquillos. No tenemos mayores problemas de convivencia.

Entrevistadora 1: ¿Cómo visualizaría usted una posible experiencia de trabajo sobre la temática junto a otros sistemas de apoyo y/o comunidades educativas?

Docente 4: A mí me gustaría dedicarme más, pero lamentablemente tengo pocas horas, tengo dos horas y tengo dos grupos, el lunes de dos a tres y media y el martes de dos a tres y media, y tengo dos grupos diferentes ¿Qué estoy pensando? En hacer algo para que quede en el tiempo y de alguna manera como sello artístico que tiene la Escuela, es como dejar instalado eh... el que tengan teatro todos los cursos, como una especie de taller de 45 minutos, que sea que lo vivan todos los cursos de kínder a octavo, pero para ello tengo que sentarme, hacer un proyectito y presentarlo, pero esa esa es una idea como no tan a largo plazo pero tampoco tan a corto plazo, y hay que hacerlo ahí con el equipo porque tenemos un equipo de sellos artísticos, pero sí me está dando vuelta, me está dando vuelta.

Entrevistadora 1: ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?

Docente 4: Lo primero es el buen trato, el respeto, aquí todos hemos sociabilizado, hemos conversado, todos los estamentos, incluyendo con los apoderados, porque los apoderados también llegan... no llegan con una actitud así chora, a venir a pelear, sino que también se ha trabajado en reunión de apoderados, en asambleas de apoderados también, con los asistentes, con los profesores, con los estudiantes, el buen trato con respeto y está también estipulado en el Proyecto Educativo Institucional, esa es la base. Eh... considerar la diversidad, se trabaja la diversidad en el curso, en la orientación; se considera la parte afectiva, muy

importante, y eso genera también un clima y una relación de familia, que eso se instaló hace muchos años atrás cuando yo llegué, como eran poquitos estudiantes, estaba como instalado ese ambiente familiar, donde todos conocían a todos, pero como aumentó ahora un poquito la matrícula igual como que de repente nos cuesta conocerlos a todos, saber de todos, cuesta un poquito, pero tratamos de que sea así, de saber de todos, y estar pendiente de todos, no solamente yo de los míos, cuando hay una situación, un conflicto, nos preocupamos todos, la atención para todos, la afectividad para todos, el tema familiar para todos; la inclusión, nosotros tenemos muchos estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, que tienen condiciones diferentes, hay autistas, hay niños que tienen hiperactividad, niños que tienen déficit atencional, hay niños que tienen dificultad de aprendizaje, todas esas diferencias va en un proyecto PIE fuerte como el equipo multidisciplinario que tenemos de todo, también eso lo tenemos que conocer los que trabajamos en la escuela, y llevarnos bien todos, aquí no se hace diferencia porque tu hablas así, porque tú eres de esa forma, o sea la discriminación aquí no entra en la Escuela y más sobre todo si hay una ascendencia indígena porque la Escuela es intercultural, entonces tampoco podemos discriminar porque tiene rasgos indígenas como los tengo yo, por ejemplo, yo también soy indígena, soy atacameña, y eso se considera, se valora, se aprecia y somos uno más aquí todos. Entonces yo creo que esos ingredientes... ¡ah! y las altas expectativas con los niños, como son familias que tienen hartas problemáticas, nosotros no los tiramos para abajo, nosotros creemos que ellos pueden seguir estudiando, poder ser profesionales y ser felices con lo que ellos elijan ser, aunque no tengan dinero, aunque no tengan la posibilidad de irse a estudiar a Santiago, que es lo más cerca que tienen, y que puedan tener una profesión que ellos quieran, sí lo pueden lograr. Entonces teniendo esa mirada, esa actitud y ese sentir por los niños hace que tengamos igual buenos resultados, que les vaya bien en pruebas de medición estandarizadas como el SIMCE, que tengamos excelencia académica, que tengamos una buena convivencia, y todas las actividades, todas las actividades, todas las que se realizan como Escuela, nos sumamos todos y todos ayudamos y aportamos, en los cuatro sellos todos ayudamos y aportamos, todos nos sumamos y hacemos como siempre repetir que todos se sumen, aporten, colaboren, como ser humano, se olvida, entonces hay que refrescar la memoria, el conversar siempre, en las instancias que sea, eso, y estimular a los niños, el refuerzo positivo también.

Entrevistadora 1: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Docente 4: Yo creo que sí, sobre todo en los grandes, en los grandes se ve, por ejemplo, que no andan trayendo cigarro, que podría suceder, o que andan trayendo no sé po' marihuana, papelillo, no, no es tema, a lo más están con el celular y saben que vienen a la Escuela acá más que nada por lo perdido de la pandemia, a sociabilizar, a entretenerse, a conversar, a hacer cosas, pero que no tiene que ver con foco de consumo de droga, de alcohol. Han aportado.

Entrevistadora 1: ¿Existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Docente 4: Solo que todos los programas externos que quieran eh... trabajar con Escuelas públicas como esta eh... que siempre se piense principalmente en los protagonistas que son los niños, y niñas, y niños, porque se necesita de programas que aporten, que prevengan, que promocionen, que se detecte, que se anticipe... y a no hacer nada, bienvenido sea el aporte, siempre pensando como digo en los niños, niñas y niños. Nada más que eso. Gracias.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Asistente 2

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 6 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 3: Ahora sí... ya estamos grabando ¿podría decirnos por favor, su nombre, edad, cargo que cumple y cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento educacional?

Asistente 2: Ya, mi nombre es Luisa Paola Rojas Sanzana, tengo 49 años, eh... entré en el 2017 a trabajar en este establecimiento.

Entrevistadora 3: ¿Y qué cargo cumple aquí?

Asistente 2: Soy encargada de adquisiciones.

Entrevistadora 3: Ya, súper. ¿Cómo visualiza...? ¿Luisa o Paola?

Asistente 2: Por los dos nombres entiendo igual (risas) así que me da lo mismo.

Entrevistadora 3: (risas) Ya, Luisa entonces, ¿Cómo visualiza la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes del establecimiento educacional?

Asistente 2: Mira, viéndolo así a rangos grandes, porque como entre paréntesis, yo llevo aquí más de... yo creo que aproximadamente unos 25 a 30 años como apoderada de la Escuela.

Entrevistadora 3: Ya...

Asistente 2: Por lo tanto, he visto todo un desarrollo también de cómo han ido evolucionando los estudiantes acá. Yo te podría decir que la droga no se veía, pero sí se veía alcoholismo, muchos años atrás. Hoy día yo no veo ninguna de las dos instancias en los niños, pero sí veo mucho riesgo, te fijas, si lo veo en los apoderados, tú ves los apoderados en las condiciones que llegan, entonces sí veo mucho riesgo, pero no veo tanto in situ en los niños, ahora, yo no les hago clases, no estoy 100% en contacto con ellos, sí, así como llegaron ustedes yo todo el día tengo niños circulando, que vienen, se sientan y conversamos, entonces, hay niños que sí me hablan de ese nivel de riesgo que tienen, pero no tienen todavía esa... esa confianza de decir "sí yo estoy en esto", "ya estoy complicado", no, pero si se ve mucho en los apoderados.

Entrevistadora 3: Y a tu juicio, ¿podrías relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?

Asistente 2: Yo siempre he pensado que el factor más grave que lleva a estos consumos son las faltas de oportunidades que se nos dan, cuando tú ves una familia que no está empoderada, cuando tú ves una familia que está disfuncional, cuando tú ves una familia que está con muchos conflictos, ya sean económicos, ya sean comunicacionales, ya sean de relaciones, ese niño tiene una posibilidad altísima de caer, más aún cuando tú ves que en tu familia hay una normalidad en esos ámbitos, ahí yo creo que es donde estamos más en riesgo y aquí se ve, se ve ese riesgo alto.

Entrevistadora 3: Y del tiempo que llevas trabajando aquí en la escuela, ¿Conoces o has tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática, como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras?

Asistente 2: Sí... sí, el año pasado participamos en varias y este año participamos en una o dos con SENDA.

Entrevistadora 3: Y ¿el año pasado de COVID o...?

Asistente 2: No, casi todas son en temas... a ver, es que el COVID a nosotros prácticamente no nos interesa, queramos o no queramos llegamos a un momento en que ya no más, ya no más, pero siempre estamos pidiendo de la comunicación, porque queramos o no queramos comunicarte con un niño de kínder a cuarto es muy distinto a comunicarte con un niño entre cuarto y sexto, séptimo a octavo, son comunicaciones totalmente distintas y son temáticas distintas de llegada, entonces siempre cuando viene SENDA nosotros le pedimos ese tipo de comunicación, necesitamos saber cómo llegar, cómo llegar al margen de la confianza para poder tener más información por parte de ellos, entonces siempre pedimos por ahí que SENDA nos apoye.

Entrevistadora 3: Super, y ¿podría relatarnos alguna situación específica?

Asistente 2: ¿Sobre...?

Entrevistadora 3: Estas experiencias de prevención.

Asistente 2: Mira la última que recuerdo que tuvimos que fue sobre el tema de la comunicación, tal cual, hablábamos de lo que significa el consumo, hablamos eh... porque quizás, eh... aquí no hemos tenido, a ver, aquí ni siquiera hemos pillado a un niño fumando, te fijas, fumando un cigarro, pero sí hemos encontrado a niños que sin darse cuenta ellos andan con un papelillo, que ni siquiera saben por qué lo tienen porque son chiquititos, siempre me ha tocado con chicos, entonces cuando lo hablábamos con SENDA, cómo tratamos ese tema sin

que suene... “oye, estás haciendo algo malo”, te fijas, ni tampoco normalizar que lo está trayendo, entonces ahí SENDA nos da como esa conversación porque viene... cómo es que se llama este cabro... dijo que era... no era asistente social, era...

Entrevistadora 3: ¿El alto?

Asistente 2: Sí, uno peladito.

Entrevistadora 3: Aldo.

Asistente 2: El Aldo nos explicaba cómo es la comunicación, cómo tenemos que llegar al joven, pero también Aldo se da cuenta que nosotros, nuestra realidad es muy distinta a la realidad de Valparaíso con los niños, no así con los apoderados, te fijas, entonces yo creo que también...

(Interrupción)

Asistente 2: Ya, disculpen.

Entrevistadora 3: No se preocupe, la última pregunta de este es, ¿cómo vivió esta experiencia de las actividades de prevención?

Asistente 2: O sea, yo soy de la idea de que toda actividad son buenas, eh... llega un momento en que uno dice “no si eso ya lo sé”, “no si eso ya lo escuché”, “no si esto ya lo aprendí”, pero quieras o no quieras en las conversaciones... yo soy de la idea que las relaciones interpersonales tu siempre sacas algo, siempre aprendes, siempre hay un tips que no te lo sabías y te lleva a decir sí, comunicacionalmente lo puedo mejorar, así que... o sea siempre lo hemos dicho y lo hemos hablado mucho con el profesor Daniel, bienvenidas sean todas estas capacitaciones porque... eh... no sé si para mí me sirvió algo chiquitito, quizás para mi compañero de al lado le sirvió más de la mitad de la información y así sucesivamente y por último los trabajos en equipos nos ayudan organizacionalmente para trabajar un punto central, así que por ese lado buenísimo.

Entrevistadora 1: Recién nos estaba comentando que decía que la realidad de acá es distinta en cuanto a los alumnos...

Asistente 2: Sí, es que sabes lo que pasa, nosotros como Escuela tenemos la... el concepto de que nosotros tenemos que educar en base de la afectividad, entonces acá nosotros hacemos mucho, mucho arrumaco a los niños, acá los niños todos los días cuando nosotros llegamos, llegamos y saludamos a nuestros niños y el niño si nos pide un abrazo, el abrazo le damos al niño, te fijas, entonces aquí nuestros niños siempre se sienten muy bien acogidos y siempre tienen la confianza con Daniel, hay un equipo ahí de... que ellos siempre están dispuestos a escucharlos, nosotros acá nunca hemos criticado lo que ellos nos puedan

contar, solamente nosotros los escuchamos, les damos nuestra opinión y siempre estamos jugando a la base de la confianza, entonces yo creo que eso ha llevado a que nuestros niños se sientan seguros, a que nuestros niños no cometan errores, acá siempre cuando entramos en marzo nos llegan niños nuevos, nos llegan niños con conductas muy extrañas, que incluso el entorno queda, “oye pero mira por qué hace eso si nosotros no lo hacemos”, “pero mira por qué...” te fijas, pero solo se da cuenta de que lo que está haciendo, aquí no se hace y se adapta a nosotros, entonces yo creo que eso es lo que nos ha ayudado mucho.

Entrevistadora 3: Y de las actividades que comentaste, ¿conoces alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?, ¿cuáles son sus impresiones al respecto?

Asistente 2: Mm sí, sí porque cuando vino Aldo nos nombró muchas, pero no recuerdo, si tú me dices textualmente no recuerdo ninguna, pero si nos nombró muchas...

Entrevistadora 3: Y de las que has visto aquí en la Escuela...

Asistente 2: Incluso nos pidió que nosotros hiciéramos propuestas y nosotros siempre la propuesta es la misma, ¿cómo nos tenemos que comunicar con nuestros niños en las distintas edades? ¿cómo nos tenemos que relacionar?, sobre todo nosotros, que hay mucho asistente que no son de aula y nosotros no tenemos las mismas herramientas que un asistente de aula, el asistente de aula está con sus niños, los conoce a afinidad, sabe cómo tratarlos, se comunica con los apoderados, los que no estamos en aula no, entonces, esos somos los que estamos, entre comillas, cojos, necesitamos herramientas, entonces siempre cuando viene SENDA, siempre les pedimos eso ¿cómo mejoramos comunicacionalmente para llegar a los niños?

Entrevistadora 3: Luisa ¿y tú sabes en qué espacio físico del establecimiento educacional suelen realizarse las actividades preventivas implementadas por SENDA?

Asistente 2: Generalmente se hacen dentro de la misma sala cuando son por curso, o en biblioteca, porque en biblioteca podemos hacer las proyecciones, generalmente se hacen ahí.

Entrevistadora 3: Y ¿cómo se organiza la actividad y el espacio físico donde se realiza? ¿quién organiza? ¿cómo se hace?

Asistente 2: Generalmente es Daniel el que está organizando, Daniel es el que comunica en el consejo, se establece la fecha y, por ejemplo, en el caso de cuando se hace para los asistentes, generalmente se hace después de la jornada de los niños, de 15:30 en adelante, ya, el SENDA puede trabajar con nosotros.

Entrevistadora 3: Y ¿de qué forma cree que el espacio físico afecta o puede influir en el desarrollo de las actividades?

Asistente 2: ¿Acá en este establecimiento?

Entrevistadora 3: Sí, o de manera general y en el establecimiento.

Asistente 2: Eh... no, no creo que afecte, es que no sé, nosotros somos tan moldeables, entre comillas, que... incluso he visto que cuando han tratado de hacer más de un curso, queramos o no queramos no van a caber en la misma sala, nos vamos al huerto, que no sé si lo vieron ustedes, la salita verde se ocupa, eh... hace como, la semana pasada parece que había algo acá y les estaban haciendo una actividad en el patio, algo lúdico, entonces siento que hay espacio suficiente, no veo que sea perjudicial algún espacio, que no sea... que no sirva para la interpretación de lo que se está planteando.

Entrevistadora 3: Super, y al momento de que la comunidad educativa participa de las estrategias preventivas implementadas por SENDA, ¿cuáles crees tú...?

(Interrupción)

Entrevistadora 3: Y al momento de las actividades de SENDA, cierto, cuando las implementan ¿cuáles son las aspiraciones o fines que persigue el equipo de profesionales de la Escuela al llegar SENDA como equipo a realizarlas?

Asistente 2: Yo creo que tal cual como dice, prevención, queramos o no queramos la prevención ayuda quizás no a mitigar que el niño llegue a consumir en algún momento pero si a acortar la brecha y que no tengamos un niño de 10, 12 o 14 años, te fijas, entonces cuando hacemos una prevención, cuando hay un equipo preparado, porque queramos o no queramos SENDA cuando nos hace a nosotros, nos está preparando a nosotros, está preparando a los profesores, llegamos a acortar esa brecha, que no empiecen tan prematuramente.

Entrevistadora 3: Super, ¿cómo se socializa la información entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, los estudiantes, profesores, apoderados, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las estrategias preventivas implementadas por SENDA?

Asistente 2: Mira las estrategias preventivas por lo menos este año, esto te lo digo como apoderada, en reuniones porque yo soy apoderada de octavo en este momento, en reuniones del octavo el... el profesor nos explicó de qué vino SENDA, que hizo el trabajo con los chicos y nos entregó a nosotros una hojita, más o menos como apoderados qué tenemos que hacer para apoyar que este proyecto avance.

Entrevistadora 3: Ya, ¿y como asistente?

Asistente 2: Como asistente bueno, cada vez que tenemos la charla... después de la charla, ya chiquillos todos trabajamos juntos, veamos que esto funcione.

Entrevistadora 3: ¿Cómo crees que la comunicación entre los estamentos afecta al desarrollo de las actividades?

Asistente 2: O sea todo problema comunicacional va a ser un desastre, aquí si hay algo bueno que tenemos comunicacionalmente eh... es muy bueno, nosotros tenemos muy buen ambiente laboral, por lo tanto, aquí todo fluye.

Entrevistadora 3: Se nota (risas).

Asistente 2: Todo fluye, por eso te digo, entonces eh... desde dirección, dirección es muy abierta, nosotros tenemos una directora donde tú puedes ir, golpear la puerta, "sabe que tengo este problema", "ok solucionémoslo entre todos", entonces cuando tú tienes un buen ambiente laboral, eso te lleva a que comunicacionalmente podamos trabajar bien y no perdamos el foco y nuestro foco son los niños.

Entrevistadora 3: Y desde su rol, ¿está de acuerdo con la implementación de las estrategias preventivas sobre el consumo de drogas y alcohol?, ¿por qué?

Asistente 2: O sea, insisto, toda prevención es buena, eh sí... eh... siento de que a veces... siento que el tanto hablar, el tanto buscar prevenir, el tanto buscar que evitemos, no es la solución, necesitamos un apoyo más gubernamental, necesitamos un apoyo más arriba, yo siempre he dicho de que este nivel de consumo se debe netamente a las bajas de oportunidades que tuvieron esas generaciones y fue tan masiva que fue contaminando hacia abajo, es como la manzana podrida, fue contaminando cada generación nueva que va llegando. Entonces, si gubernamentalmente empezaran a mejorar esas oportunidades no tendríamos esto que estamos viviendo hoy día, entonces, apoyar con estas prevenciones bien, pero siento que estamos en un ambiente donde hay mucha contaminación y es cada vez más complejo, eso es complicado.

Entrevistadora 3: Luisa, ¿tienes conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol dentro de la escuela?

Asistente 2: Mira la última vez que estuvimos... que fue el consejo que se hizo antes de irnos de vacaciones eh... se habló de este protocolo, porque lo tenemos, pero no se había actualizado, entonces se tiene que actualizar algunos ítem que incluso... porque el consejo que hacemos, el último consejo que se hace en el semestre, se hace con todos, todos los asistentes, entonces ahí se anota lo que cada asistente habla, queramos o no queramos, son perspectivas distintas, y se quedó de corregir y entregar. Eh... no he visto el nuevo, pero puede

ser que, sí se haya entregado, como te digo lamentablemente cuando uno trabaja fuera de los niños, generalmente eso nos llega más tarde a nosotros, pero si el asistente de aula lo puede tener más... antes en sus manos.

Entrevistadora 3: Y ¿participaste del proceso de construcción?

Asistente 2: Participamos en ese consejo, es un consejo muy enriquecedor, entre comillas, porque nos dividimos en grupos, grupos mixtos, profesores con asistentes y nos pasan distintas temáticas que corregir y después tenemos una reunión general donde cada grupo expone lo que quiere corregir y como asamblea, entre comillas, dicen si se hace o no se hace porque hay ver estos otros ítem.

Entrevistadora 3: No lo has leído finalmente, pero ¿cómo evalúas el proceso de construcción?

Asistente 2: O sea, yo encuentro que es buenísimo, es buenísimo porque el... la visión de dirección, la visión de un profesor, la visión de un asistente es totalmente distinta, entonces cuando nos reunimos a trabajar y en ese grupo hay distintos, hay uno de cada, te enriquece totalmente.

Entrevistadora 3: ¿Sabe si existe algún equipo encargado de prevención en el establecimiento educacional?

Asistente 2: Sí.

Entrevistadora 3: ¿Y está compuesto por?

Asistente 2: Los encargados de convivencia.

Entrevistadora 3: Súper, y ¿tiene conocimiento de cuáles son las principales funciones y tareas sobre la prevención de consumo de drogas y alcohol que cumplen como equipo?

Asistente 2: O sea así in situ, in situ, no, en bosquejo (risas) porque como te digo desde que llevo acá, nunca he visto que se haya activado un protocolo por esta situación, entonces siempre se ha hablado que Daniel, que es el encargado, él es el que tiene que tomar el caso, conversar con el niño, se llama al apoderado para ver si, o sea... si es necesario se llama al apoderado, pero por ejemplo nosotros nunca hemos pensado en llamar autoridades, sentimos que cuando tu llamas autoridades, lo único que haces es asustar al niño o perder la confianza que tiene ese niño, te fijas, entonces siempre se ha pensado hasta ahí, pero nunca he visto el protocolo activado, por lo tanto yo no sé si por equis motivo lo hicieran ellos, porque también lo hacen muy secretamente, porque... y es válido porque ese niño necesita su privacidad, entonces yo creo que también por eso desconozco más para allá, pero yo nunca he visto que se active un protocolo donde todos quedemos como, “¿oye que paso?” ¿supiste

que...?”, no, nunca, creo que aquí lo que más se hace es la privacidad, para respetar también los espacios tanto de ese niño como de ese apoderado o el entorno que tenga.

Entrevistadora 3: Si es que fuera necesario por alguna vulneración de derechos ahí imagino que...

Asistente 2: Cuando hay vulneración de derechos se activa completo, porque aquí está la Escuela trabajado muy unido con PIE, en PIE tenemos a la asistente social, tenemos al psicólogo, automáticamente ellos se activan, sin tener que ser estudiantes de PIE ellos se activan y se empiezan a mover los protocolos y se conversa, tanto los encargados de convivencia con dirección y de acuerdo a lo que ellos están viendo y están evaluando, ahí nos saltamos algunos protocolos (risas) porque PIE no debería intervenir pero pedimos la ayuda porque ellos tienen los conocimientos y ellos, como te digo, dentro de nuestra comunicación, que es tan fluida, nunca nos han dicho no, siempre han actuado con nosotros.

Entrevistadora 3: Súper, ¿qué opina sobre estas funciones y tareas que cumple el equipo? ¿usted ha participado de alguna manera en estas funciones y tareas del equipo de prevención?

Asistente 2: El equipo de prevención como te digo, yo lo encuentro buenísimo, bueno conocieron a Daniel, Daniel está empoderado, él vive para sus niños y los niños lo quieren en forma incondicional, porque ni siquiera... nunca he escuchado a un niño que me diga, “no es que el tío Daniel...”, no, siempre un amor incondicional mutuo, entonces creo que cuando se hacen esos lazos de confianza todo fluye, todo fluye y todo se mejora. Yo nunca he sido participe, porque yo creo que lo han podido manejar, si es que ha habido temas los han podido manejar, porque eso lo ve tanto Daniel como la tía Olivia.

Entrevistadora 3: ¿Quién es ella?

Asistente 2: La tía Olivia también está encargada de convivencia, lo que pasa es que aquí se divide por ciclo.

Entrevistadora 3: Ah...

Asistente 2: Entonces el primer ciclo lo ve Olivia, que es con los más pequeños porque ella es profesora de primero y el segundo ciclo lo ve Daniel, pero todo lo tratan como equipo, a la hora de, lo ven como equipo.

Entrevistadora 3: Okey. Desde el establecimiento educacional, ¿se ha postulado a algún proyecto vinculado a la prevención del consumo de drogas y alcohol específicamente?

Asistente 2: Lamentablemente nosotros como... los proyectos es muy difícil poder participar porque no tenemos personalidad jurídica, entonces siempre pedimos apoyo a, por

ejemplo, así de repente nos vienen chiquillos en práctica, “oye queremos hacer charlas ¿qué charlas les interesa?”, y ahí nosotros les vamos planteando lo que queremos, pero proyectos en sí, tenemos problemas... no tener personalidad jurídica nos ha jugado en contra, estamos en proceso.

Entrevistadora 3: Eso iba a preguntar, porque ¿cómo funciona...?

Asistente 2: Lo que pasa es que eh... a ver, dentro de nuestro afán por querer mejorar como te digo, yo conocí la Escuela antigua, en el afán de querer mejorar la Escuela, eh... se fue perdiendo o durante muchos años no hubo un Centro de Padres, el Centro de Padres se perdió y los Centros de Padres antiguos, que todavía pasa mucho en otros colegios, trabajan mucho, trabajan generando dinero, pero los beneficios son para los niños que sí aportaron, ¿y qué pasa con esos otros niños que no aportaron? ¿qué culpa tiene ese niño de que sus padres no aportaron?, entonces a raíz de eso nosotros como Escuela nos empezamos como entre comillas, a cerrar y empezamos a generar... todas las actividades que nosotros generamos, las generamos con costos que nosotros cubrimos, por lo tanto nos olvidamos del tema de la personalidad jurídica, nos olvidamos del tema del Centro de Padres, y el Centro de Padres recién se está posicionando hace como dos años y tienen que recuperar esa personalidad jurídica que teníamos años atrás, para poder empezar a jugar y a ganar proyectos, porque necesitamos fondos, pero durante muchos años hicimos esta temática y hoy día el apoderado entendió que sí se puede, porque yo no le puedo exigir a un niño... por darte un ejemplo, aquí tenemos muchos niños que sus tutores son los abuelos, abuelos que tienen pensión de gracia, entonces yo no les puedo estar pidiendo una cuota para el regalo de fin de año.

Entrevistadora 3: Claro.

Asistente 2: Te fijas, entonces cuando eso lo entendieron, cuando entendieron por qué aquí los niños, por ejemplo, a fin de año aquí todos los niños tienen su fiesta de fin de año, no tendrán el regalo, pero sí tienen su torta, tienen su convivencia, jugamos todo el día, el niño se va tan feliz que da lo mismo que se lleve un regalo, entonces eso los apoderados ahora lo entendieron y por eso es que hoy día el Centro de Padres de nuevo se está posicionando, de nuevo empezó a trabajar.

Entrevistadora 3: Se está reactivando, claro.

Asistente 2: Se está reactivando, entonces la idea es poder recuperar esa... esa personalidad jurídica pa' empezar a trabajar y avanzar, porque de que tenemos proyectos y que tenemos ganas, nos quedan muchas.

Entrevistadora 3: Me imagino, si se nota, de verdad estamos muy felices de llegar a esta Escuela.

Entrevistadora 2: Sí, estamos muy felices de haber llegado aquí.

Asistente 2: (risas) que bueno, que bueno.

Entrevistadora 3: ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones y otras actividades realizadas por SENDA en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Asistente 2: Eh... no, solamente me acuerdo como te digo la última charla que hizo Aldo, nos presentó muchas, muchas, pero cuando nos dijo, "pero ¿qué quieren ustedes?", como que nos olvidamos de todo eso y empezamos nosotros queremos esto.

Entrevistadora 3: ¿Como asistentes de la educación?

Asistente 2: Sí, sí porque él nos hizo charlas como asistentes de la educación, nos hizo una capacitación a nosotros como tales.

Entrevistadora 3: ¿Y en qué consistía la capacitación?

Asistente 2: Eh... que nosotros insistimos en que necesitamos comunicacional, la comunicacional.

Entrevistadora 3: Ah, okey.

Asistente 2: Porque queramos o no queramos, el niño entre sexto y octavo está en un desarrollo, están en esa etapa de adolescencia, hay muchas emociones involucradas, empiezan algunos que le gusta, entonces hay muchas cosas que nosotros como asistentes de la educación no tenemos herramientas, aquí el asistente de la educación promedio tiene cuarto medio, entonces necesitamos herramientas y las herramientas que necesitamos es, cómo llegamos a nuestros estudiantes de la mejor forma para que ellos se sientan que nosotros somos partícipes de ello y no estamos haciendo un interrogatorio.

Entrevistadora 3: Claro.

Asistente 2: Porque eso es lo otro, a veces uno sin darse cuenta terminas interrogando a ese niño y ese niño nunca más te quiere ver, entonces siempre en SENDA cuando vienen y nos dicen "ya chiquillos ¿qué más les interesa?", olvídate nosotros nos explayamos y nosotros lo único que queremos es, ¿cómo podemos llegar comunicacionalmente mejor a ese niño?, porque el niño de kínder es totalmente distinto, yo no puedo sentarlo y hacerle una batería de preguntas porque el niño no va a entender nada, te fijas, entonces cómo llegar a esos niños, siempre es lo mismo lo que pedimos nosotros.

Entrevistadora 3: Y ¿de qué manera podrías describir esa capacitación en específico?

Asistente 2: O sea, a mí me gusta mucho el Aldo, cómo las hace, las hace dinámicas...

Entrevistadora 3: Justo viene esa pregunta ¿qué es lo que más rescatas de estas instancias?

Asistente 2: Son capacitaciones muy dinámicas y nosotros somos muy dinámicos (risas) entonces siempre estamos... a veces se dicen cosas muy serias, te digo un ejemplo, ese día estaban hablando, “¿ustedes saben qué es lo que pasa cuando fuman mucha marihuana? dice Aldo”, entonces saltó uno... “empiezan a quedar pelados”, y el Aldo estaba pelado.

Entrevistadora 2 y 3: (risas).

Asistente 2: Entonces empezamos a tirar la talla porque no vale la pena que estés dos horas mirando una pantalla y quedarte ahí serio, o sea, necesitamos entre medio meterle, entonces nosotros somos muy dicharacheros en ese aspecto, siempre con un mínimo de respeto, pero siempre muy dicharacheros porque la idea es que sea... y eso lo hace dinámico.

Entrevistadora 3: Que sea entretenido.

Asistente 2: Tanto para él como para nosotros, te fijas.

Entrevistadora 3: ¿Alguna vez el equipo de SENDA les ha pedido a ustedes como asistentes de la educación evaluar las estrategias preventivas implementadas por ellos?

Asistente 2: Sí.

Entrevistadora 3: ¿A través de...?

Asistente 2: De encuestas.

Entrevistadora 3: Esa era la pregunta (risas) ¿tiene usted conocimiento sobre el sistema de evaluación de los planes, proyectos y actividades que implementa SENDA sobre la temática?, entonces a través de encuestas, ¿al finalizar la capacitación?

Asistente 2: Al finalizar la capacitación.

Entrevistadora 3: Okey, y ¿se pone el puntaje con nota?

Asistente 2: Eh... nos hicieron... eran alternativas y la típica al final “¿cómo calificas del 1 al 7? y ¿por qué?”, la nota y el ¿por qué?

Entrevistadora 3: ¿Qué opina sobre este sistema?

Asistente 2: Es bueno porque creo que les sirve como retroalimentación a ellos, es bueno porque cuando en la misma encuesta abajo te ponen “te gustaría agregar algo más”, me gusta mucho cuando en las encuestas te ponen eso abierto, porque a veces uno va a una capacitación y esperas más po’, “ah yo pensé que me iban a pasar esto”, entonces cuando te dejan ese espacio abierto, que SENDA lo deja siempre abierto, lo encuentro súper bueno.

Entrevistadora 3: Súper, ¿y mejoraría algo de ese instrumento de evaluación?

Asistente 2: Eh... no, me gusta.

Entrevistadora 3: Súper, ¿han tenido la oportunidad de trabajar sobre la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol con otro sistema de apoyo que no sea SENDA, o con otra institución educativa?

Asistente 2: Me acuerdo, parece que fue este año, sí, vinieron de la posta.

Entrevistadora 3: Ya.

Asistente 2: Vinieron los enfermeros a conversar el tema tal cual y ellos estaban haciendo el levantamiento porque desde la posta se dieron cuenta que aquí hay un alto consumo de drogas, un alto consumo de alcohol, entonces vinieron a presentarse acá a la Escuela para ver si nosotros teníamos ese problema con los estudiantes, no lo encontraron, les llamó mucho la atención y ahí nos hablaron que si nosotros queríamos una capacitación y nos hicieron más o menos la capacitación del enfoque que ellos lo ven como enfermeros.

Entrevistadora 3: Mm ya, y como de las consecuencias que trae...

Asistente 2: Las consecuencias, el daño que le produce a un niño consumir antes de tiempo, todo en el área de salud, ese es el foco.

Entrevistadora 3: ¿Cuáles crees que fueron las principales fortalezas y dificultades de esta relación con ese sistema de apoyo?

Asistente 2: Eh... mira yo creo que tenemos muy buenas migas con todas las organizaciones en general, así que con el CESFAM nos llevamos muy bien, el CESFAM cada vez que nos piden algo nosotros se lo damos con las puertas abiertas, porque somos de la idea que tú siempre puedes aprender de otra organización, al igual que esa organización puede aprender de nosotros, así que comunicacionalmente estamos muy bien y los chiquillos de acá de la posta, porque es una posta no es un CESFAM, de la posta, eh... también po' buenísima comunicación, por darte un ejemplo, tuvimos un incendio en el primer semestre, donde hubieron muchos damnificados, donde prácticamente fue un caos porque se quemaron más de 80 casas y aquí se estableció como albergue y trabajamos todos juntos, delegados, la posta, nosotros como profesores, asistentes y varios, entonces eso eh... te lleva a que comunicacionalmente estamos bien, te fijas, así que no, yo creo que tenemos muy buena relación en general.

Entrevistadora 3: Que bueno, vamos a la siguiente entonces, quedan solo dos, ¿reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol u otras temáticas de prevención?. y ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y/o eventos preventivos dentro de la escuela?

Asistente 2: Mira aquí, si hay algo muy bueno que hacen los profesores, los profesores siempre cuando pasa algo, que no necesariamente puede ser droga o alcohol, pueden ser otras eventualidades, por decirte una agresión en el patio, que tampoco ocurren mayormente pero puede existir, automáticamente todos los profesores jefes se van a sus salas aunque no les toque la clase, se van a sus salas y conversan con los chicos y se conversa y se plantea y siempre vamos a lo mismo, “chiquillos la confianza”, “chiquillos...” jugamos mucho a que los niños entiendan lo que es la empatía, porque cuando yo entiendo el concepto de empatía no pasa esto, entonces jugamos mucho a eso. Cuando vemos que los chiquillos, porque queramos o no queramos todos nos estresamos cuando estamos en cuatro paredes encerrados, que hacen los profesores, “ya, sabes que la clase de matemática no va a ser aquí, nos vamos al huerto y se hace en la salita verde”, entonces siempre estamos viendo en qué condiciones están nuestros estudiantes y yo creo que eso hace que sea todo más rápido, todo más efectivo, entonces cuando... cuando vemos una situación crítica de un estudiante, que tú lo ves en la mañana cuando llegan, generalmente los lunes nosotros vemos a nuestros niños... llegan muchos niños muy decaídos, niños cansados, niños que se nota que su fin de semana no fue lo mejor, y cuando tú los recibes con un abrazo, el niño percibe automáticamente que este es su espacio, cuando tu estas todo el día conversando con ellos, porque eso es lo otro, no le habla solamente al profesor, en el patio le va a hablar al tío Vladi, que también es asistente, en la cocina le va a hablar a la tía que está cargo de la cocina y así cuando ellos se sienten participes todo fluye y a ese niño se le olvidó ese mal rato, entonces nosotros creemos que aquí el afecto es lo importante, tu dándole afecto a ese niño logras evitar muchas situaciones y evitar que lo que él está viviendo se normalice y lo podamos seguir haciendo en el tiempo. Eso es lo más tratamos de hacer, hemos tenido nuestras caídas, sí, pero no se puede solucionar todo.

Entrevistadora 3: Y ¿ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Asistente 2: Eh... como asistente yo digo que sí.

Entrevistadora 3: Quizás en el curso con el que trabajan, el séptimo.

Asistente 2: Yo creo que sí como asistentes, porque como asistentes entendemos que también somos tan importantes como los profesores en el apoyo de la prevención, antiguamente cuando había algo “ah, el profesor jefe lo ve” “ah, no es que el profesor está a cargo”, hoy día entendimos que todos somos un equipo, por lo tanto todos tenemos que ayudar en esa prevención, entonces buscamos la forma, buscamos... e incluso pasa que “oh vi esto y

no sé a quién informarle, ah no mira, convérsalo con Daniel a puertas cerradas y Daniel verá qué es lo que hace”, te fijas, entonces siempre tratamos de hacerlo todo y a lo más bajo perfil, cosa que el niño tampoco se sienta de que después va a salir al patio y todos van a decir “mira fue él”, todo lo más bajito perfil.

Entrevistadora 3: Súper, ¿existe algún tema de su interés respecto a la prevención de consumo de drogas y alcohol que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Asistente 2: Yo siempre he pensado que siempre se habla de la prevención, del consumo pero no se habla de una consecuencia que... que no se ve, yo siempre he pensado que el consumo del alcohol y de la droga trae consigo mucha agresión y eso no se visualiza, nunca lo he visto en las capacitaciones, siento que eso es súper importante también tomar ese punto y tomarlo con mucha fuerza porque queramos o no queramos cuando se habla “oye esa pareja se está golpeando” es porque están drogados o porque están con alcohol, ¿por qué llegan a eso?, porque yo podría decir “oye están borrachos pero mira cómo se ríen”, nos daría exactamente lo mismo que estuvieran ebrios pero cuando se están golpeando... aquí han ocurrido accidentes gravísimos por alcohol, han ocurrido asesinatos dentro de la comunidad por droga, entonces por qué no tomamos eso, creo que es super importante visualizarlo y planteárselo a nuestros niños. Siento que hoy día la comunidad como Laguna Verde ha perdido esa tranquilidad que teníamos 5 años atrás, yo soy nacida y criada acá, la hemos perdido hace aproximadamente 5 años y creo que la hemos perdido porque se impuso una agresividad a la que no estábamos acostumbrados, nosotros teníamos comportamiento de pueblo, donde todos nos saludábamos, todos nos conocíamos y llegó una agresividad que nosotros los del pueblo antiguo estamos jugando a escondernos, que tengo miedo y no estoy acostumbrada a esa agresividad y creo que eso nos falta, nos falta demostrar cómo el alcohol, cómo la droga nos afecta como comunidad, nos afecta como sociedad, siento que nos falta más masificarlo, ampliarlo, verlo en una visión más global y no tan puntual, creo que eso nos falta más en las capacitaciones.

Entrevistadora 3: Buenísimo, qué buen aporte. Muchas gracias por tu participación.

Cierre: Agradecimientos y despedida.

Entrevista: Apoderada 2

Establecimiento: Escuela Intercultural Laguna Verde

Fecha: 22 de septiembre de 2022

Lugar: Escuela Intercultural Laguna Verde

Introducción: Saludos. Introducción general de la investigación y propósito de la entrevista. Características de la entrevista (duración aproximada, confidencialidad). Dar lectura y firma del consentimiento informado.

Entrevistadora 2: ¿Podría decirnos por favor, su nombre, edad, y cuánto tiempo lleva siendo apoderada en la Escuela?

Apoderada 2: Mi nombre es Claudia Garrido Campos, tengo 27 años y como apoderada llevo 8 años.

Entrevistadora 2: Ya, perfecto, eh... Claudia le digo, ¿verdad?

Apoderada 2: Eh...sí.

Entrevistadora 2: ¿O señora Claudia?

Apoderada 2: Señorita (risas). Claudia no más, Claudia.

Entrevistadora 2: Claudia ¿Cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes de la Escuela?

Apoderada 2: Creo que desde hace unos años eh... se está llevando, está siendo a muy temprana edad el asunto del alcohol y drogas en todos los contextos y en todas las realidades sociales que tenemos en el país, no solamente los niños de escasos recursos o que tienen menos ayuda preventiva en ese sentido, creo que desde muy chicos están comenzando a beber y a utilizar drogas los niños y no siempre se llevan a cabo talleres en los colegios y no siempre los papás tampoco tienen un apoyo o hablan mucho del tema, o también, se manifiesta que muchos papás trabajan mucho y por ende, los niños quedan más con amistades o tienen más tiempo de salir y también es donde muchas veces caen en este consumo muy precoz, sin tener mayor información de las consecuencias.

Entrevistadora 2: ¿Y cómo visualiza usted la situación del consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes de la Escuela?

Apoderada 2: El consumo en esta Escuela es bastante bajo, eh...pero sí ocurre y eh... o sea, eh... malo en todo sentido, en el sentido físico, académico, cognitivo. No muchas veces los papás saben también que, eh... los alumnos están consumiendo algún tipo de droga o sustancia, no así los profesionales del establecimiento que muchas veces sabemos y ahí es donde tratamos de atajarlos de alguna manera, de llevarlo a conversar con ellos, de derivarlos

también, de repente, muchas veces a duplas sociales. Sí, en Laguna Verde es bajo, pero hay y lo cual lo encuentro que es muy penoso, muy eh... porque son familia y uno ve la historia de estos niños y son... están insertos en eso, o sea para ellos está normalizado porque lo ven en sus hogares.

Entrevistadora 2: Sí, gracias Claudia, y a su juicio, ¿podría relatarnos cuáles son los mayores factores que influyen en el consumo de drogas y alcohol en las y los estudiantes?

Apoderada 2: La desinformación eh...el verlo en sus propios hogares, por ende, lo normalizan desde muy pequeños eh... y yo creo también que, lo mismo, que pasan mayormente solos porque los papás trabajan, entonces si tienen más tiempo de salir, de experimentar con amigos. No digo que experimentar sea malo, pero está siendo muy temprano, a muy temprana edad, eh... eso.

Entrevistadora 2: Del tiempo que usted lleva siendo apoderada en la Escuela, ¿conoce o ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad de prevención sobre alguna temática como salud sexual y reproductiva, acoso escolar, COVID-19, entre otras?

Apoderada 2: Sí, sí han venido a hacer talleres que también se incluyen muchas veces en las reuniones de apoderados y ahí, eh... también han sido de prevención de drogas, creo que de embarazo o salud sexual, no, parece que no ha habido, pero sí, sí he participado.

Entrevistadora 2: ¿Podría relatarnos alguna situación de estos talleres que ha participado?

Apoderada 2: Claro, fue en una reunión de curso, de apoderado en donde se presentaron creo que fue de SENDA, no estoy segura, pero se presentaron, fueron a hablar con los apoderados, en presentarles PPT de la prevención, de la confianza con los estudiantes e igual era más interactivo, más de participar de los apoderados, de hablar que cuesta mucho que se dé, eh...y lo que sí afecta mucho en este establecimiento como apoderado es que es muy baja la participación, entonces no llega para todos la información, lo que también juega en contra porque si son talleres o información muy relevante que no todos tienen acceso a poder obtenerla y se pierde.

Entrevistadora 2: Y Claudia ¿cómo vivió usted estas experiencias?

Apoderada 2: Sirven mucho, sirve mucho también como apoderados poder llevar, poder saber cómo abordarlo en el hogar con los niños, te enseña bastante.

Entrevistadora 2: De estas actividades, ¿conoce alguna implementada por SENDA sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol?

Apoderada 2: Eh... bueno saber de los talleres que se hacen, que se les aplica unas auto encuestas, mi hija me lo ha dicho, y dependiendo de esas encuestas, no sé cómo los clasificarán o cuál será la tabla de evaluación, pero sí recogen a niños que están en una situación o a lo mejor en un mayor riesgo, no sólo de algún consumo si no de la autoestima o a lo mejor, eh... son más introvertidos y a través de eso, hacen talleres a veces con el curso y a veces sacan a ciertos niños.

Entrevistadora 2: ¿Y cuáles son sus impresiones al respecto? ¿Qué le parece?

Apoderada 2: Me parecen bien, muy buenas, excelentes. Creo que es una muy buena oportunidad de trabajar con los estudiantes, como digo, no siempre son temas que se tocan como dentro de las mallas curriculares, por ende, que venga alguien que sepa del tema, que se especialicen en el tema es importante, aunque sí les cuesta mucho a los niños, como son personas nuevas que no conocen, hablar sobre el tema pero a través de los juegos que hacen, de la didáctica se hace mucho más fácil y entretenido para que los niños hablen, para que se puedan desenvolver y me parece bastante bueno, provechoso.

Entrevistadora 2: ¿Esas actividades se la hacían a su hija me contaba?

Apoderada 2: Sí

Entrevistadora 2: ¿A usted le ha hecho alguna actividad de SENDA como apoderada?

Apoderada 2: No, no.

Entrevistadora 2: Claudia, ¿Usted conoce el espacio físico del establecimiento educacional en donde suelen realizarse estas actividades preventivas implementadas por SENDA? ¿Qué opina del espacio físico en donde éstas se realizan?

Apoderada 2: Sí, mayoritariamente es dentro del aula o en la cancha del establecimiento, en la cancha grande. Me parece bueno, creo que siempre dentro del aula común de los estudiantes, tienen como una mayor seguridad o es donde pasan la mayor parte del día, entonces se sienten más cómodos y, también en la cancha porque es un lugar donde pueden deambular mayormente, desplazarse, jugar, gritar, hablar fuerte. Entonces me parecen buenos los lugares que se eligen.

Entrevistadora 2: ¿Cuáles características considera usted que debe tener el espacio físico? ¿De qué forma cree que esto afecta las actividades?

Apoderada 2: Bueno, el espacio es un gran tema. Si hablamos de espacio cuando hablamos que trabajan dentro del aula igual son salas reducidas, son pequeñas, a lo mejor sí afecta mucho el que sea un espacio chico donde todos choquen y en que no tengan a lo mejor

mayores implementos dentro de la sala, eh... y en la cancha sí, encuentro que está bien, sí está bien.

Entrevistadora 2: Claudia ¿nos podría contar cómo es la comunicación y la relación entre ustedes como apoderados y los distintos estamentos de la Escuela, entre profesores, estudiantes, directivos y asistentes de la educación, al momento de llevar a cabo las actividades preventivas de SENDA?

Apoderada 2: Buena, yo creo que buena y siempre se deja claro los protocolos que tenemos los apoderados, saber a quién dirigirnos dentro del establecimiento en caso de cualquier situación y siempre hay una buena llegada con los docentes, con los asistentes; aparte que es una comunidad en sí pequeña, a pesar de que tenemos harta matrícula, entonces nos conocemos entre todos, ahora no tanto como antes porque ha llegado mucha gente que no es lagunina, pero sí los que somos de acá sabemos con quién hablar, lo tenemos eh... como no nos saltamos los distintos grados que hay dentro del establecimiento y es buena la llegada desde el equipo hacía los apoderados, con los estudiantes también y los directivos igual.

Entrevistadora 1: ¿Y entre los apoderados cómo es la comunicación?

Apoderada 2: Entre los apoderados la comunicación se esperaría que fuese mayor, pero creo que este año se han unido más lo que es los apoderados, lo que es el centro de padres, igual ha sido por las distintas circunstancias que han sucedido en el colegio, ya sea por la infraestructura, pero este año ha sido bueno, creo que se ha ido retomando después que perjudicó mucho el tema de la pandemia también, que no podía haber reuniones y todo eso. Este año se ha retomado y nos hemos unido mucho más como apoderados.

Entrevistadora 2: Y Claudia, ¿de qué forma cree usted, que esto de la comunicación afecta las actividades preventivas?

Apoderada 2: La falta de comunicación principalmente, el no...si hablamos de apoderado con niños, el no preguntar cómo están, qué hicieron, qué sienten, qué les pasa, que también son respuestas que también en la etapa de la adolescencia son muy cortantes también los niños a veces en responder o no quieren tener mayor información o si quieren tener información, pero muchas veces la tratan de sacar de las amistades y no de los papás que somos los que más sabemos, entre comillas, del tema. Yo creo que eso afecta mucho, afecta mucho también el que, claro, los niños pasan la mayor parte del día en el colegio y que los apoderados no tengan una mayor comunicación con el profesor jefe que es él que tiene mayor trato con el niño durante el día también afecta mucho. El no acercarse, no preguntar cómo está

mi hijo, cómo va, que sí hay algo en que pueda mejorar, y es que los niños también cuesta que hablen, pero si uno no hace el intento como apoderado no van a hablar entonces siempre hay que estar preguntando.

Entrevistadora 2: ¿Tiene conocimiento de algún protocolo de prevención de consumo de drogas y alcohol en el Liceo?

Apoderada 2: Sé que hay protocolo, lo desconozco sí porque no he leído qué dice en sí, pero quienes deben tener un mayor conocimiento y manejo es el equipo de convivencia escolar que también hay en el establecimiento y ellos ven cómo abordarlo desde distintas ramas para poder llegar a un eh...no sé si una evaluación, pero sí atajar al estudiante, al niño y poder ofrecerle esto mismo, talleres y todo para eso.

Entrevistadora 2: Justamente le iba a preguntar sobre eso, ¿usted participó en la creación de este protocolo?, ¿qué elementos cree usted que debería tener ese protocolo?

Apoderada 2: No, no participé. Yo creo que debiese estar súper específico los pasos a seguir, con quién hablar, no llegar y hablar con el estudiante desde el punto de vista que está mal lo que está haciendo y que muchas veces entra en juego que lo podemos suspender, creo que desde ahí no, desde el castigo no, sino desde el por qué, qué pasa, entrar también por ahí, pucha también en el establecimiento yo sé que no hay psicólogo, debiese estar, pero abordarlo desde ese sentido, desde el por qué, qué pasa y ayudarlo desde ahí, más desde lo que lo lleva a hacerlo, no desde qué está haciendo. Entonces yo creo que eso debe estar súper específico y no sólo tratarlo con el estudiante, sino que después tal vez de llegar a la conclusión del por qué, de qué pasa, que muchas veces también es algo que arraiga del hogar, tratarlo con los papás, pero no desde el castigo o desde el acusarlo, sino que desde el trabajar con los dos juntos, con la familia en sí, porque muchas veces no son los papás, los cuidadores, pero con la familia en sí.

Entrevistadora 2: ¿Tiene usted conocimiento de las capacitaciones realizadas por el personal del establecimiento educacional, capacitado a su vez por SENDA, en la temática de prevención del consumo de drogas y alcohol?

Apoderada 2: Sí, sé que entran algunas veces en el año a los consejos de profesores y que también participan los asistentes cuando hay estos talleres y que ahí se abordan muchas veces el cómo van a trabajar, qué van a trabajar, con quiénes y capacitan también a cómo el personal lo debe abordar. No sé cuántas veces en el año serán, pero sí sé que hay desde SENDA y desde el programa de Habilidades para la Vida y dentro de las reuniones en el año

también incluyen a los apoderados, pero también aparte a profesores y asistentes de la educación en el horario de los consejos de profesores.

Entrevistadora 2: ¿De qué manera usted las describiría?

Apoderada 2: Buenas, sí me gustaría que fueran más, más veces en el año, también digo vuelve a afectar el tema que cuando los apoderados saben que es un taller y no en sí una reunión de apoderados de curso no viene muchos, entonces sí pudiese haber más talleres más veces en el año a lo mejor la forma de abordarlo debería ser distinta porque al decir taller sí se rehúsan mucho los apoderados al asistir. Esto se debe al desinterés porque, sí en sí para una reunión de curso que es dónde hablan del curso es baja, para talleres es más difícil aún que lleguen, muchas veces se ha tenido que poner en la comunicación que es reunión y no taller y cuando llegan acá se enteran y hasta se disgustan, entonces sí cuesta mucho, cuesta bastante. Yo creo que, no sé si no entenderán que es entregarles un recurso que les sirve para ellos como papás y para que ellos los puedan llevar a cabo con los hijos, pero es baja la asistencia a talleres o cosas así y yo encuentro que son maravillosos porque muchas veces los papás no tienen las herramientas para poder conversar con los hijos de estos temas y acá las entregan y se desaprovechan demasiado, no, no, cuesta mucho llegar a los apoderados.

Entrevistadora 2: ¿Qué es lo que más rescata de estas instancias?

Apoderada 2: Eso que nos entreguen herramientas a nosotros como apoderados, saber cómo establecer una conversación, llegar a ciertos temas en la casa, saber sobre consumo, saber cómo abordarlo o dónde yo puedo dirigirme o qué hacer si mi hija está teniendo algún consumo y el saber que en el colegio también imparten estos talleres sé que también me puedo acercar al establecimiento y poder conversar también, a lo mejor, con el profesor jefe para que converse con los niños, los chiquillos que vienen a hacer los talleres y que ellos puedan orientar de manera profesional, pueden muchas veces gestionar una ayuda. Eso.

Entrevistadora 2: Estamos ya casi terminando ¿Reconoce usted buenas prácticas llevadas a cabo por la comunidad educativa respecto a las estrategias preventivas del consumo de drogas y alcohol?, ¿cómo éstas se concretan en acciones, actividades y eventos preventivos dentro del establecimiento educacional?, y ¿cuál es su opinión al respecto?

Apoderada 2: Sí, más que bueno eh...en las horas de orientación es donde muchas veces, ya con los cursos más grandes porque con los cursos más pequeños se abordan otros temas, se usan esas horas también para entregar información pero yo creo también más para conversar, el hacer preguntas y que ellos cuenten y que se dice mucho en las reuniones de

curso que finalmente el estudiante tiene más confianza, entre comillas, con el profesor jefe porque es con quien pasa mayor parte el día y que los demás profesores sacan mucha información, logran llegar al estudiante, conversar con ellos y que hablen cosa que cuesta mucho y desde ese punto conversar, hablarles de estos talleres, ver videos, hay libros también creo que es de prevención, pero que sí se aborda principalmente en esas horas. Se reconoce que hay más confianza y sé cómo la profesora jefe es la que conversa con ellos, también lo manifiestan en las reuniones de curso, que piden al apoderado hablar más con el estudiante porque ella nota algo y ahí es donde el apoderado recién se da cuenta y es donde hablan ya más después con los niños. Sí, hay buenas prácticas, todo el ambiente que se genera de conversar, de confianza, de contacto con la naturaleza y con los animales que tiene el establecimiento en sí es una buena práctica. Con respecto a esto mismo, encuentro que como apoderados nosotros no nos damos cuenta de algo que puede estar pasando y que ellos lo manifiesten con su profesora y que después tenga la capacidad de acercarse a los apoderados para no entregar la información, sino que para aconsejar que hablen con los niños, está bien, facilita mucho las cosas el profesor jefe y que se hagan estas cosas, estos talleres, el ambiente de confianza, comunicación.

Entrevistadora 2: ¿Ha observado algún cambio en la comunidad educativa respecto al abordaje de la prevención del consumo de drogas y alcohol desde la vinculación con SENDA?

Apoderada 2: Sí, sí, creo que sí, a parte se nota mucho en los estudiantes, esperan el día en que ellos llegan y les hacen el taller. Porque creo que esta semana no vino Aldo y “¡oh, no vino el tío! ¡no hicimos el taller!” entonces los esperan y eso es bueno porque se motivan y costó mucho porque al principio típico que no hablaban, qué cómo me hace esas preguntas, preguntas de repente tan específicas, tan explícitas y que también da cosa no saber si contestar o no, le pueden decir a mi mamá o cualquier cosa, y creo que ellos lo abordaron en sí el equipo de buena forma y los niños esperan el día en que ellos vienen a hacer el taller, sienten que es un espacio lo digo como apoderada porque mi hija es la que me dijo “¡oh esta semana no fueron los tíos!” y yo no me había dado ni cuenta la verdad, pero esperan esta instancia para poder hablar, jugar y yo creo que también es como la instancia también para que entre compañeros tienen más interacción, porque en sí es un curso, en este caso el séptimo es un curso y una edad están entre que ni entre los mismos compañeros hablan, son como perfectos desconocidos, los grupos, los subgrupos, entonces esta instancia les sirve hasta incluso para eso, para conocerse con su propio compañero que muchas veces están juntos desde kínder pero nunca han cruzado palabra y les gusta mucho.

Entrevistadora 2: Y ya para finalizar ¿existe algún tema de su interés que no haya sido tratado y que desee compartir antes de concluir la presente entrevista?

Apoderada 2: No, no. Creo que está todo bien. Se preguntó todo clarito. Todo maravilloso.

Cierre: Agradecimientos y despedida.