



Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Trabajo Social

**“SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE DUELO EN FAMILIAS DE ACOGIDA
EN RELACIÓN AL TÉRMINO DEL PROCESO VINCULAR DESDE UNA
MIRADA DE FAMILIAS DE ACOGIDA Y PROFESIONALES DE LA
ASOCIACIÓN DE FAMILIAS DE ACOGIDA DE CHILE”**

INFORME DE TÉRMINO DE PROYECTO DE TÍTULO

ESTUDIANTES: ELENA FARÍAS LAZO

MAIRA MOLINA GONZÁLEZ

CAMILA VERDEJO VERGARA

PROFESORA GUÍA: JEMIMA FERNÁNDEZ HORMACHEA

2021

Agradecimientos

El culminar mis estudios universitarios es un momento para agradecer, para alcanzar la meta pase por muchos acontecimientos entre hospitalizaciones, terapias, recuperaciones, etc. Llegar aquí no fue fácil ni color de rosas, pero lo logre y agradezco infinitamente a todos los que estuvieron conmigo brindándome amor y apañe en todos estos años de carrera.

Al volver a las bases de este aprendizaje agradezco infinitamente a Propedéutico UV que sin importar puntaje alguno creyó en mí y en todos los compañeros que hoy en día son profesionales. Me dieron alas y herramientas para creer en nuevas esperanzas y en un mejor futuro.

A mi familia, Familia Ureta Lazo que siempre me incentivó a seguir estudiando a creer en mí y continuamente me motivó a que siempre puedo ser mejor, son un pilar fundamental en mi vida y en mi enseñanza, fueron la base de mi vida me entregaron valores, principios y amor sin tener obligación alguna conmigo y me siguen acompañando hasta el día de hoy lo cual agradezco infinitamente. Mención especial a mi Mami que me escuchaba en mis momentos de estrés y me daba ánimo de seguir por sobre todo.

Por otro parte agradezco a mi otra familia, Familia Orellana Quintana la familia que yo elegí, otro pilar fundamental en mi vida. Me han entregado tanto, valores, enseñanzas y principios necesarios para hacer frente a los desafíos y metas que me he propuesto, agradezco su amor desinteresado que dan día a día y no duden que los amo de igual forma.

A mi mejor amiga la Monse por el apañe fundamental en estos años no solo de carrera si no de vida, has sido mi confidente y compañera en mis momentos buenos y malos, en momentos de estrés y momentos de felicidad, agradezco a la vida el coincidir contigo y espero que sigamos siendo amigas por mucho tiempo más.

Por último, quiero agradecer a mi Grupo de tesis, Maira y Camila el camino para llegar aquí no fue fácil, sólo las tres sabemos todos los cambios que trajo este año, llantos de alegría y tristeza, mucho estrés, pero también mucho chismecito para alegrar la vida... Gracias niñas por este año, por tanto apañe, por el hermoso trabajo realizado y por todo lo que vamos a lograr.

Elena Alejandra Farias Lazo.

Tras varios años de estudio me encuentro llegando al final de este largo camino en la educación superior, un camino que veía sumamente lejano al momento de entrar a la escuelita, pero sin darme cuenta y mucho más rápido de lo que pensé logre llegar al final de esta etapa, pero no llegue sola. La Escuela de Trabajo Social me dio a las mejores amigas y compañeras que pude conocer, compañeras que con cada trabajo y desvelo estudiando se convirtieron en hermanas. Agradezco al gran equipo de tesis que tuve y nos felicitó, porque jamás pensé que la vida podía golpear tan duro a veces, pero en conjunto apoyándonos entre todas lo logramos.

Es indispensable también agradecerle a mi familia, mi Madre, Padre y Hermana. Gracias infinitas a mi querida Madre que siempre me inculcó las ganas de estudiar y esforzarme por aquello que quería lograr, apoyándome en cada paso que di y estar ahí por si caía en el intento, gracias por esforzarte en comprenderme y flexibilizarte ante mi concepción de la vida, que puede ser un poco distinta a la tuya. A mi Padre le agradezco todo el esfuerzo y trabajo duro que ha hecho durante toda su vida, sacrificándose siempre para que tuviéramos lo mejor y jamás nos faltará nada, también siempre apoyando cada una de mis decisiones y dándome la libertad para construir mi vida. Agradezco a mi Hermana menor por alentarme a seguir adelante, por estar disponible para entrevistas, practicar disertaciones y aguantarme en mis momentos de estrés universitario. Siendo parte de mi familia también agradezco la grata compañía a mis amadas mascotas, mi perrita Pelusa y mi gatita Luna que fueron mis mejores compañías en las noches de desvelo universitario.

Quiero dedicarle este trabajo a mi querida Abuela, mi querida Lela, que estuvo en muchos de los avances importantes en mi vida, pero que tristemente le tocó partir este verano del 2020, lo cual fue mucho antes de lo que me habría gustado. Me acompañaste aquel día de matrícula en Playa Ancha, viajaste conmigo 2 horas para llegar allá. A lo largo de mi carrera te realice varias entrevistas que aún guardo, que sin quererlo pasaron a ser bellos recuerdos. Así que ahora solo te digo, lo logre Lela.

Maira Aline Molina González

Al concluir esta etapa académica quiero agradecer a todas aquellas personas que fueron parte de este proceso, aquellos que en algún momento me acompañaron, me apoyaron y que siempre confiaron en mí y mis capacidades. Fue un camino largo lleno de desafíos de por medio que me hicieron crecer tanto como persona y como profesional. Me gustaría agradecer a la Escuela de Trabajo Social que me brindó conocimientos, hermosos espacios de aprendizaje y que año tras año me motivaba y entregaba las herramientas necesarias para ser una gran profesional.

También le agradezco a mi familia que fueron una parte importante para lograr esta meta, a mis padres Karen Vergara y Jimmy Verdejo por ser mi pilar fundamental, por aconsejarme y apoyarme en todas mis decisiones, por estar siempre al pie del cañón ya sea con una palabra de aliento, un abrazo o un chiste. Les agradezco la paciencia que me han tenido estos 5 años y todos sus esfuerzos: desde acompañarme al paradero a las 5:40 de la mañana hasta la tacita de café a las 3 am cuando debía estudiar. Ahora solo puedo decirles que lo logre, y que cada sacrificio valió la pena incluso aquellos viajes de 4 horas en los que me iba y volvía mareada. Agradezco a mi hermana Karen Verdejo por su apoyo incondicional y cada talla con la que me hacía sonreír a pesar de la adversidad; a mi amiga Constanza los consejos, la contención emocional y su amistad sin fecha ni horario.

A mis compañeras de universidad, un grupo maravilloso, de acompañamiento y escucha que me contuvo a lo largo de estos 5 años a través de salidas, risas y conversaciones infinitas en la madrugada.

Finalmente quiero agradecer y felicitar a mi grupo de tesis y futuras colegas ya que sin ellas este proceso no sería lo mismo, el compromiso, la dedicación, la comprensión y empatía entre nosotras mismas hicieron de este proyecto una experiencia hermosa. Por otra parte, su fortaleza y amistad permitieron superar o conllevar cada dificultad dando lo mejor de nosotras mismas es por ello que son el mejor equipo tesis con quien pude trabajar y aprender.

Camila Araceli Verdejo Vergara.

Agradecimientos de Equipo

Este estudio fue posible gracias al apoyo constante y motivación de muchas personas que estuvieron junto a nosotras durante todo este año.

En primer lugar, agradecemos a la Escuela de Trabajo Social que nos acogió por tantos años, nos brindó los conocimientos y vivencias a nuestra base profesional, a los profesores gracias por escucharnos y compartir su valiosa experiencia con cada una de nosotras.

En segundo lugar, a nuestra profesora guía Jemima Fernández Hormachea quien con su constante motivación, dedicación y preocupación nos encamino hasta el fin de esta etapa Universitaria. En conjunto vivimos diversos momentos y anécdotas, logrando así una importante conexión que nos proporcionó un amigable, llevadero y comprensivo proceso.

En tercer lugar, queremos agradecer a la Asociación de Familias de Acogida quien nos integró de forma amorosa, amigable y respetuosa, nos brindó información valiosa para la investigación y siempre nos incentivó, apostando a que nuestro proyecto sería un gran aporte para todas las Familias de Acogida.

En cuarto lugar, agradecemos a las Familias de Acogida quienes fueron un pilar fundamental de inspiración y creación, nos abrieron las puertas de su hogar, nos contaron sus historias permitiendo conocer en profundidad sus experiencias y procesos tanto sensibles como maravillosos, gracias por tanta entrega y compromiso a nuestro proyecto.

Por ello esta investigación es creada por y para ustedes, esperamos de corazón ser un gran aporte para las nuevas líneas que trabajaran por la infancia y para las Familias de Acogida, muchas gracias.

Grupo Tesista.

Índice

CAPÍTULO I.....	11
CONTEXTO DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA Y LA INSTITUCIÓN.....	11
1.1 Presentación	12
1.2 Convención Internacional de los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes	14
1.3 Ministerio de Justicia: Servicio Nacional de Menores.....	15
1.3.1 Protección de Derechos	16
1.3.1.1 Programas Administrados por Organismos Colaboradores	16
1.3.2 Oferta Programática	17
1.3.2.1 Orientaciones Técnicas Área de Cuidados Alternativos en Chile.....	17
1.3.2.2 Componentes del Programa Familias de Acogida	18
1.4 Cuidado Alternativo en Chile: Familias de Acogida.....	19
1.4.1 Funcionamiento de las Familias de Acogida	20
1.4.2 Tipos de Familias de Acogida.....	20
1.5 Contexto Institucional	21
1.5.1 Identificación de la Institución	21
1.5.2 Estructura Organizacional.....	22
1.5.3 Antecedentes Históricos	24
1.5.4 Política de la Institución	24
1.5.5 Misión	24
1.5.6 Visión.....	25
1.5.7 Objetivos Institucionales	25
1.5.8 Funciones de la Organización	25
1.5.9 Recursos Institucionales.....	26
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	27
2.1 Presentación	28
2.2 Sentidos y Significados	30
2.3 Niños, Niñas y Adolescentes.....	31
2.3.1 Definición de Niñez.....	31
2.3.1.1 Etapas de la niñez.....	32
2.3.2 Definición de Adolescencia.....	33
2.3.3 Definición de Jóvenes.....	33
2.4 Familia.....	33
2.4.1 Tipos de Familias.....	34
2.4.2 Funciones de la Familia	35

2.4.3 Estructura Familiar.....	36
2.4.3.1 Comunicación en la Familia	36
2.4.3.2 Reglas o Normas Familiares	39
2.4.3.3 Roles en la Familia.....	40
2.4.4 Dinámica Familiar	41
2.5 Sentimientos.....	41
2.6 Teoría del Apego.....	42
2.6.1 Estructura de los Vínculos del Apego	43
2.6.1.2 Construcción del Apego	43
2.6.2 Tipos de Apego.....	45
2.7 Vínculo	45
2.7.1 Definición.....	45
2.7.2 Del Apego al Vínculo	45
2.8 Desvinculación	47
2.8.1 ¿Qué pasa cuando hay desvinculación?	48
2.8.1.1 Reacción ante la Desvinculación	49
2.9 Duelo.....	49
2.9.1 Teorías	49
2.9.1.1 Teoría George Engel.....	50
2.9.1.2 Teoría O Connor	52
2.9.2 Tipos de Duelo.....	53
2.10 Resignificación	55
CAPÍTULO III	57
MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 Presentación	58
3.2 Planteamiento del Problema	59
3.3 Diseño Metodológico.....	61
3.3.1 Sistema de Objetivos.....	61
3.3.2 Preguntas de Investigación.....	61
3.3.3 Inmersión Inicial en el Campo de Investigación.....	62
3.3.4 Selección de la Muestra	63
3.3.4.1 Diseño Muestral Cualitativo.....	63
3.3.4.2 Colectivo de investigación.....	63
3.3.5 Diseño, enfoque y perspectiva de la investigación	64
3.3.5.1 Enfoque de Estudio.....	64
3.3.5.2 Tipo de Estudio	64

3.3.5.3 Tipo de Diseño	65
3.4 Recolección de Datos	65
3.4.1 Definición de las Unidades de Análisis	65
3.4.2 Instrumentos y Técnicas de Recopilación de Datos	66
3.4.3 Inmersión Profunda en el Campo de Investigación	68
3.5 Plan de Análisis de Datos Recabados	69
3.5.1 Triangulación para el Análisis de Datos.....	69
3.5.2 Análisis de Contenidos	70
Capítulo IV	72
Análisis de Datos	72
4.1 Objetivo Específico N°1.....	73
4.2 Objetivo N°2.....	88
4.3 Objetivo Específico N °3	111
4.4 Hallazgos de la Investigación.....	116
Aportes Profesionales	123
Capítulo V	128
Conclusiones Finales	128
Bibliografía	134
Anexos	139

Índice de Figuras

Figura N°1: Mapa Referencial	13
Figura N°2: Servicio Nacional de Menores.....	16
Figura N°3: Organigrama Asociación de Familias de Acogida de Chile.....	23
Figura N°4: Mapa Conceptual	29
Figura N°5: Pirámide de Triangulación.....	70
Figura N°6: Rueda de Emociones del Duelo.....	97
Figura N°7: Sentimientos de Desvinculación Familias de Acogida	100
Figura N°8: Esquema Proceso de Duelo en relación al Terminó del Proceso Vincular	124

Índice de Tablas

Tabla N°1: Datos de la Institución	21
Tabla N°2: Recursos Institucionales	26
Tabla N°3: Etapas de la Niñez.....	32
Tabla N°4: Axiomas de Comunicación	37
Tabla N°5: Apego desde los 0 a 6 meses.....	43
Tabla N°6: Apego desde los 6 a 3 años	44
Tabla N°7: Apego desde los 3 años en adelante.....	44
Tabla N°8: Apego en la Adolescencia	44
Tabla N°9: Apego en la Vida Adulta	44
Tabla N°10: Etapas de Duelo George Engel	50
Tabla N°11: Etapas de Duelo O'connor.....	52
Tabla N°12: Criterios de Inclusión	63
Tabla N°13: Criterios de Exclusión	63
Tabla N°14: Protocolo de Desvinculación.....	126
Tabla N°15: Post Desvinculación Jóvenes de Familias de Acogida	127

CAPÍTULO I

CONTEXTO DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA Y LA INSTITUCIÓN

1.1 Presentación

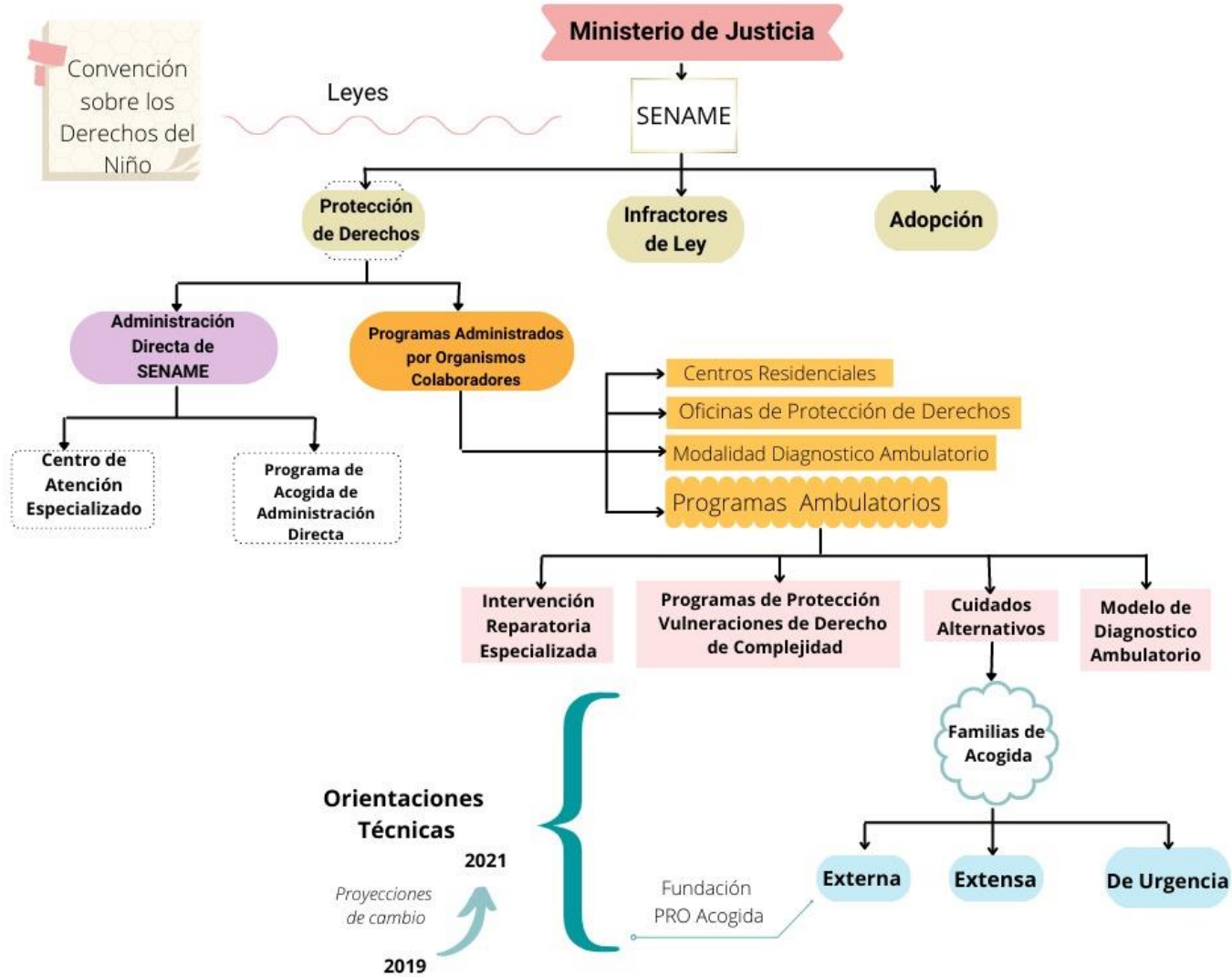
El presente documento se encuentra enmarcado en el Proyecto de Título, correspondiente a la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso para optar al grado académico de Licenciado en Trabajo Social y el título profesional de Trabajador Social. Este documento es desarrollado por las estudiantes investigadoras Elena Farías Lazo, Maira Molina González y Camila Verdejo Vergara.

En este apartado se dará a conocer antecedentes generales desde el Contexto de la Política Pública y la Institución Patrocinante, en primera instancia el capítulo se compone por la red institucional por la cual se rigen las Familias de Acogida, entre ellas se encuentra la Convención de los Derechos del Niño, base primordial para entender la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, Ministerio de Justicia, Servicio Nacional de Menores, el Área de Protección de Derechos, entre otros.

Un segundo componente del capítulo es la institución patrocinante del Proyecto de Título la cual corresponde a la Asociación de Familias de Acogida de Chile, entidad que recibe a las alumnas tesistas, por lo cual se detallará información relevante sobre la asociación.

Es importante señalar que el proceso formativo del Proyecto de Título se encuentra guiado académicamente por la Profesora Jemima Fernández Hormachea, Asistente Social, Universidad de Valparaíso. Magíster en Gestión de Calidad, Universidad de Valparaíso. Actualmente Jefa de Carrera de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.

Figura N°1: Mapa Referencial



Fuente: Elaboración propia 2021

1.2 Convención Internacional de los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes

Las acciones de SENAME y sus colaboradores se establecen bajo un enfoque de derechos, leyes y tratados a los cuales el país se encuentra sujeto en materia de infancia, como la Convención de los Derechos del Niño (CDN) convenio ratificado en Chile en 1990, proporciona una gama de derechos que tienen todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) y establece normas básicas para su bienestar (UNICEF, 1990). Siendo así un marco orientador y un sustento ético jurídico a las líneas de acción de dicho organismo.

Dentro de este marco se hace presente el derecho de “Interés Superior del Niño” como un principio fundamental en el quehacer institucional en materia de protección, seguido por principios como:

- No Discriminación.
- Preservación de la Identidad (nombre, nacionalidad, vínculos familiares).
- Supervivencia y Desarrollo.
- Opinión del Niño, Niña Adolescente.
- Libre expresión.
- Protección contra los malos tratos.
- Adopción, entre otros.

También, hace mención de otros derechos dirigidos al bienestar físico, psicosocial, económico y familiar; Otros apuntan al desarrollo del NNA bajo una línea de acceso a la salud, educación, y seguridad social.

Por otro lado, es importante señalar que en todos los artículos de la convención se enfatiza respecto a los deberes y/o funciones del Estado ante diversas situaciones que puedan afectar o vulnerar los derechos expuestos en la CDN y los que se encuentran destinados a aspectos familiares de un NNA (sujeto de 0 a 18 años).

Ejemplo:

*Art 18 Responsabilidad de padres y madres: Es responsabilidad primordial de padres y madres la crianza de los niños y es **deber del Estado brindar la asistencia necesaria en el desempeño de sus funciones y adicionalmente velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.** (UNICEF, 1990)*

*Art 20 Protección de los niños privados de su medio familiar: **Es obligación del Estado proporcionar protección especial a los niños privados de su medio familiar y asegurar que puedan beneficiarse de cuidados que sustituyan la atención familiar o de la colocación en un establecimiento apropiado, teniendo en cuenta el origen cultural del niño.** (UNICEF, 1990)*

Por consiguiente, el Estado de Chile se compromete a proteger y asegurar los derechos de la niñez, concretando medidas y políticas que correspondan, teniendo presente el interés superior del niño en el diseño y aplicación de estas (Departamento de Protección de Derechos, SENAME, 2019).

Por otro lado, existen otras leyes y normativas que regulan a este organismo tales como la Ley N° 16.618 de menores de 1.967 que diseña una serie de procedimientos para con los niños en materia judicial y de protección, también está la Ley N° 19.968 Crea los Tribunales de Familia en el 2004 como una jurisdicción especializada en asuntos familiares que busca promover soluciones pacíficas, abordando los conflictos de manera integrada.

1.3 Ministerio de Justicia: Servicio Nacional de Menores

En Chile a partir del decreto de **LEY N° 2.465 de 1979** se crea el Servicio Nacional de Menores (SENAME) y es definido en el Art 1 como:

Organismo dependiente del Ministerio de Justicia, encargado de contribuir a proteger y promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerados en el ejercicio de los mismos y a la reinserción social de adolescentes que han infringido la ley penal (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 1979).

Para este efecto el servicio contempla una oferta programática especializada en la atención de niños, niñas y adolescentes, mientras su implementación recae sobre centros propios de SENAME y sobre su red institucional pública o privada considerados colaboradores acreditados. Asimismo, se considera una institución gubernamental centralizada, colaboradora del sistema judicial, que:

Lleva a cabo su gestión conforme a las instrucciones de los diversos tribunales distribuidos a lo largo del país. Todos los servicios y asistencias que se prestan en la institución, salvo las Oficinas de Protección de Derechos (OPD), están ligadas a la justicia. Los niños, niñas y adolescentes atendidos en el sistema de

protección han sido derivados por los tribunales de familia. Los adolescentes en el sistema de justicia juvenil han sido derivados por los tribunales de acuerdo a la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente. (SENAME, s.f.)

En conclusión, SENAME se encarga de:

Figura N°2: Servicio Nacional de Menores



Fuente: Elaboración propia, 2021.

1.3.1 Protección de Derechos

El Departamento de Protección del Servicio Nacional de Menores de acuerdo a su sitio web oficial se establece como objetivo general contribuir a la prevención, promoción, protección y restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes vulnerados en sus derechos (SENAME, s.f.). Dicho departamento funciona a través de residencias y programas ambulatorios que son divididos entre: Administración Directa de la red SENAME y Administración por Organismos Colaboradores.

1.3.1.1 Programas Administrados por Organismos Colaboradores

Son instituciones privadas que reciben una subvención económica y son supervisados por SENAME. Se encarga de administrar 4 programas:

- Centros Residenciales
- Oficina de Protección de Derechos
- Modalidad de Diagnóstico Ambulatorio
- Programas Ambulatorios

Para efectos de este proyecto de título la investigación **se centrará en los programas ambulatorios** donde se inserta la Asociación de Familias de Acogida de Chile. Estos funcionan de manera ambulatoria y sus intervenciones se centran en

promover el bienestar y la restitución y ejercicio de derechos de los menores de 18 años, considerando acciones con las familias o adultos responsables (Henocho, Zaror, & Lincopi, 2017). Por otro lado, esta línea de acción posee una variedad de 12 programas que de acuerdo al sitio web de SENAME funcionan en tres niveles:

- a. El primer nivel, es dirigido a una intervención reparatoria especializada en situaciones de graves vulneraciones de derechos (situación calle, abuso de drogas, explotación sexual infantil)
- b. El segundo nivel, son programas de protección frente a situaciones de vulneraciones de derecho complejas (víctimas o testigos de violencia intrafamiliar y negligencias parentales, etc.)
- c. El **tercer nivel**, se encuentran los **Cuidados Alternativos** donde los programas de Familias de Acogida funcionan como alternativa familiar transitoria a fin de evitar la internación en una residencia mientras se habilita la familia biológica u otra para decidir el cuidado definitivo más apropiado.

1.3.2 Oferta Programática

1.3.2.1 Orientaciones Técnicas Área de Cuidados Alternativos en Chile

En relación a las políticas que norman el Sistema de Cuidados Alternativos en Chile, SENAME y sus Colaboradores desarrollan las Orientaciones Técnicas como respuesta estratégica a la necesidad constante de fortalecer las medidas de protección.

Las Orientaciones Técnicas del año 2019 tienen como objetivo:

Garantizar la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes temporalmente separados de su medio familiar de origen por los tribunales, en una familia alternativa, desarrollándose paralelamente acciones para reparar el daño y restituir su derecho a vivir en un contexto familiar estable y protector. (Departamento de Protección de Derechos, SENAME, 2019)

Se revisan las Orientaciones Técnicas con el objetivo de conocer el programa de Familias de Acogida y el proceso de vinculación y desvinculación entre los niños niñas y adolescentes y las Familias de Acogida Externas.

Es pertinente mencionar que actualmente las Familias de Acogida de la Asociación de Familias de Acogida de Chile, se rigen por las Orientaciones Técnicas del 2019 como una guía en el actuar profesional a pesar de la existencia de las nuevas

Orientaciones Técnicas del 2021 ya que se están incorporando y adaptando las nuevas orientaciones al programa. Esto es un proceso que tomará tiempo debido a los efectos de los diversos contextos nacionales e internacionales tales como el estallido social y la pandemia por Covid-19.

1.3.2.2 Componentes del Programa Familias de Acogida

Para su efecto, se identifican algunos componentes secuenciales que se presentan durante la acción del programa donde se definen las prestaciones que los equipos de trabajo deben realizar, sus funciones y procedimientos a cumplir en cada fase. A continuación, de acuerdo con las Orientaciones Técnicas (2019), se explican los componentes del programa de Familias de Acogida Especializada con Programa de Protección Especializado.

- a. Difusión, captación, selección y capacitación de Familias de Acogida Externa.
- b. Evaluación, Capacitación y Acompañamiento de la Familia de Acogida Externa
- c. Acompañamiento y participación de las Familias de Acogida Externa en el Plan de Intervención.
- d. Actividades de cierre de acogimiento externo (Intervención psicosocial con Familia de Origen u otra con la que se pronostica la reinserción familiar definitiva.)

Para este proyecto de título la investigación **se centrará en las actividades de cierre de acogimiento externo**, se debe de informar a la Familia de Acogida los resultados de la intervención con la familia de egreso, también comienza la preparación de la despedida, aspecto ya abordado previamente en las capacitaciones, apoyo terapéutico para el niño, niña y adolescente y la Familia de Acogida Externa. Además, en esta fase se hace relevante un libro o diario que se les entrega y se les solicita a los niños que materialicen en palabras o dibujos la experiencia y los aprendizajes, para observar el camino recorrido al producirse la salida definitiva del hogar de acogida. Otro aspecto que es relevante añadir es:

Si la intervención con la Familia de Origen madre padre o cuidador no logra los resultados esperados en la intervención y en la Familia Extensa no hay familiares que se puedan hacer cargo del infante, ni hay una posibilidad clara de atención puede darse la alternativa que el NNA permanezca con la Familia de Acogida Externa, lo que implicará orientar a la familia para que realice los trámites judiciales correspondientes. (Departamento de Protección de Derechos, SENAME, 2019)

1.4 Cuidado Alternativo en Chile: Familias de Acogida

En Chile el Servicio Nacional de Menores (SENAME) y su Departamento de Protección de Derechos ha establecido una oferta programática, los cuales han sido diseñados para abordar las situaciones de vulneración de derechos conforme a las características, complejidad y contextos territoriales en que las transgresiones afectan a las víctimas (SENAME, s.f.).

Dentro de la amplia red de protección existe el Cuidado Alternativo, el cual tiene como objetivo “asegurar la reinserción familiar de los niños, niñas y adolescentes atendidos, contribuyendo a restituir su derecho a vivir en familia a través de una atención residencial transitoria” (SENAME, s.f.). Las modalidades dentro de esta red tienen como sujetos a los niños, niñas y adolescentes entre los 0 a 18 años de edad, los cuales hayan sido vulnerados en sus derechos, privados de cuidados parentales por negligencia o violencia.

El Programa Familias de Acogida Especializadas (FAE) se encarga de:

Brindar asistencia y protección a quienes se encuentran privados de cuidados parentales y que, producto de la vulneración de sus derechos, se ha considerado judicialmente apropiado separarlos temporalmente de su grupo familiar de origen e integrarlos a otro alternativo, mientras se realizan las acciones para restablecer su derecho a vivir con el primero. Es decir, se efectúa la evaluación y posterior diagnóstico de la familia, para dar paso a la implementación de las medidas o intervenciones necesarias para su recuperación. Se encuentran a lo largo de todo Chile, siendo algunas administradas por organismos colaboradores y otras dependen directamente del servicio. (SENAME, s.f.)

Las Familias de Acogida dependientes de SENAME, se encuentran en las regiones Metropolitana, Valparaíso y del Biobío, SENAME posee dentro de su oferta programática este Programa de Familias de Acogida, el cual consiste en brindar la oportunidad de un hogar transitorio para niños y niñas entre 0 y 6 años, mientras se restablece su derecho a vivir en una familia definitiva. (SENAME, s.f.)

Por otro lado, están las Familias de Acogida administradas por Organismos Colaboradores de SENAME las cuales, a través de licitaciones públicas, es decir, instituciones privadas y sin fines de lucro, son financiadas y supervisadas por el servicio para la ejecución de estos programas. Se encuentran en todas las regiones del país y brindan atención a niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años. (SENAME, s.f.)

1.4.1 Funcionamiento de las Familias de Acogida

En las Familias de Acogida los niños, niñas y adolescentes son reubicados de forma transitoria en un entorno familiar alternativo, el cual debe garantizar su protección, mientras se restablece su derecho a vivir en una familia definitiva. De esta forma las Familias de Acogida se encargan de resguardar las necesidades emocionales de cariño y sentimientos de apego, fundamentales para un desarrollo sano. Así el niño, niña o adolescente tienen una familia constante dentro de la cual vivir, y desarrollar un mayor sentido de pertenencia, satisfaciendo sus necesidades básicas y el derecho a vivir, descansar y jugar, en un ambiente sano y feliz. (SENAME, s.f.)

1.4.2 Tipos de Familias de Acogida

Según el Servicio Nacional de Menores en Chile las familias de acogida pueden ser extensas, externas o de urgencia:

- a. Extensas: Cuando provienen de la red familiar del niño o niña (tíos, abuelos, etc.).
- b. Externas: Cuando acogen a los niños sin tener parentesco con ellos.

Desde la Fundación Proacogida se define a las Familias de Acogida Externas como:

Familia que transitoriamente recibe el cuidado personal de un niño, niña o adolescente por una medida de protección judicial. Esta medida tiene lugar mientras la familia de origen o extensa es evaluada o trabaja en recuperar sus habilidades parentales para recibir al niño, niña de vuelta. (Proacogida, s/f)

En Proacogida los modelos de cuidado alternativo se ven como una oportunidad que nace desde la necesidad de niños, niñas y adolescentes definiendo esta oportunidad como:

Las Familias de Acogida Externas son una alternativa que promueve la restitución de derecho y la felicidad del niño, niña u adolescente. Son un puente de reparación de los vínculos para los NNA antes que vuelvan a vivir con su familia de origen, extendida o adoptiva. Aseguran el derecho del niño, niña o adolescente a vivir en un entorno familiar, aprendiendo sus roles y estructura, mientras está protegido por ella. Previenen la internación en residencias o permiten que se egrese de ellas. (Proacogida, s/f)

- c. De urgencia: Para ofrecer una atención inmediata mientras se encuentra la familia de acogida que los recibirá por un plazo más amplio.

1.5 Contexto Institucional

1.5.1 Identificación de la Institución

Para la presente investigación, las estudiantes se han insertado en la Asociación de Familias de Acogida de Chile, por lo cual a continuación se detallarán los datos de mayor relevancia.

Tabla N°1: Datos de la Institución

Datos de la Institución	
Nombre de la Institución	Asociación de Familias de Acogida de Chile
Tipo de Institución	Asociación
Presidenta	Cate Robinson
Cobertura	Nacional
Ubicación Geográfica	Región Metropolitana, Los Ríos y Valparaíso. Además de acceso online para todo Chile
Página(s) Web	Redes Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Instagram: afac.cl • Facebook: Asociación de Familias de Acogida de Chile
E-mail	cate.robinson@somosafac.cl
Teléfono	985453327

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Información: AFAC.

1.5.2 Estructura Organizacional

En cuanto a su organización la Asociación de Familias de Acogida de Chile (AFAC) está compuesta por un equipo directivo conformado por 5 personas entre ellas se encuentran:

- Cate Robinson.
- Emelina García.
- Claudia Yáñez.
- Carmen Gallo.
- María José De Luca.

Adicionalmente cuentan con equipos de:

a. Comunicaciones:

- Catalina Fuentes.
- Natalia Canales.
- Alejandra Sepúlveda.
- Claudia Astorga.
- Luciano Candia Labrana.

b. Temas Legales

- Claudia Parra.

c. Grupos de escucha

- Sole Moreno.
- Carmen Gallo.
- Alma Oporto.

Figura N°3: Organigrama Asociación de Familias de Acogida de Chile



Fuente: Co-construido con AFAC, 2021.



1.5.3 Antecedentes Históricos

La Asociación de Familias de Acogida de Chile inició en junio de 2020 con tres objetivos iniciales: ayudar a las Familias de Acogida a apoyarse entre sí, proporcionar capacitaciones a las familias y sensibilizar a la sociedad sobre las Familias de Acogida.

1.5.4 Política de la Institución

1. AFAC está compuesto por Familias de Acogida quienes ya están en acogimiento y aquellas que están reconocidas idóneas por un programa.
2. AFAC tiene el objetivo de ser una comunidad de apoyo, contención y aprendizaje.
3. Si una familia tiene un problema que requiere atención inmediata es esencial que se comuniquen con su programa o dupla. No solucionamos problemas que requieren la acción del programa, ni en crisis o en emergencias.
4. No compartimos los nombres de los niños, niñas y adolescentes en acogimiento para guardar y respetar su confidencialidad.
5. Trabajamos en conjunto con los programas para apoyar su trabajo, destacar buenas prácticas y desarrollar una cultura de acogimiento tanto para las familias como para los programas.
6. Tenemos un grupo de WhatsApp nacional y para ingresar cada familia debe leer y estar de acuerdo con las políticas y normas de AFAC.
7. Cuando nos enteramos de un posible riesgo o vulneración hacia un niño, niña o adolescente tenemos el deber legal y moral de dar aviso al programa y/o SENAME.
8. Cuando los programas o familias nos notifiquen de ciertas situaciones o problemas que necesiten ayuda se levanta una notificación al SENAME.
9. No somos ni hacemos fiscalización a los programas.
10. Los consejos legales se dan desde un marco general.

1.5.5 Misión

Observando la realidad en Chile para niños, niñas y adolescentes en cuidado alternativo se reconoce la necesidad de tener más Familias de Acogida externas para promover el derecho de vivir en familia cuando sea posible. AFAC nace para acompañar, capacitar y promover la existencia de estas familias mientras desarrollamos una cultura de acogimiento.

1.5.6 Visión

Las Familias de Acogida son reconocidas y valoradas como una parte esencial en el sistema de cuidado alternativo en Chile. Se fortalece la confianza en su rol de cuidado donde el apoyo a las familias es primordial para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Las familias se sienten escuchadas, acompañadas y conectadas entre sí. Además, de existir oportunidades para crecer, aprender y compartir.

1.5.7 Objetivos Institucionales

- Proporcionar contención y apoyo a las Familias cuando sea necesario
- Conectar familias para que puedan apoyarse entre sí.
- Apoyar el desarrollo de las familias con capacitaciones.
- Sensibilizar a la sociedad chilena sobre el rol de la Familia de Acogida.
- Captar más Familias de Acogida
- Gestionar grupos de escucha con estrategias de apoyo
- Proporcionar consejos legales en un marco general
- Incidir en políticas públicas
- AFAC es una organización relacional que busca promover las fortalezas de las personas y entre ellas.

1.5.8 Funciones de la Organización

- Gestionar y administrar grupo Nacional de Familias de Acogida (WhatsApp)
- Capacitaciones mensuales.
- Juntas de familias online para compartir experiencias.
- Noches de testimonios para difundir experiencias con personas interesadas en ser Familia de Acogida.
- Funcionamiento de los grupos de escucha.
- Conectar con programas de Familias de Acogida para difundir el rol de AFAC.
- Difusión en redes sociales sobre el rol de la Familia de Acogida, sus experiencias y buenas prácticas.
- Promoción y donación de actividades para las familias y los niños, niñas y adolescentes.
- Recolección y manejo de datos sobre las Familias de Acogida en AFAC.
- Reuniones mensuales del equipo directivo.
- Reuniones mensuales con el equipo de comunicaciones y asuntos legales.
- Reuniones para incidencia en política pública.

1.5.9 Recursos Institucionales

Tabla N°2: Recursos Institucionales

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Económicos
Cuenta con el equipo directivo, el equipo de comunicaciones y una abogada.	La institución cuenta con plataformas sociales en las cuales dan a conocer a la institución, informaciones, voluntariados, entre otros aspectos importantes que difunden en live semanales.	Grupo de voluntarios, que están buscando financiamiento para seguir avanzando en el desarrollo y crecimiento de ella.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Información: AFAC.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

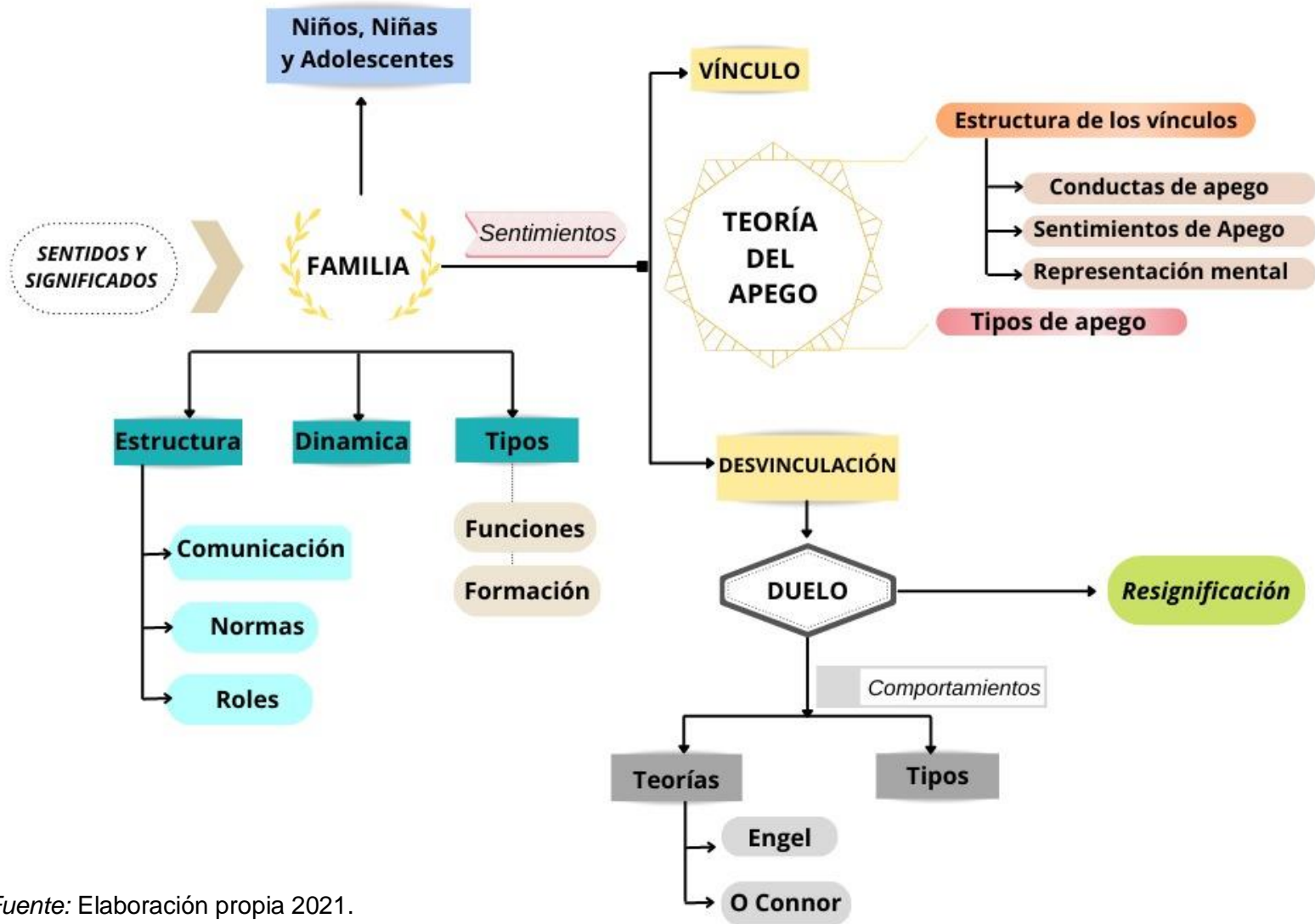
2.1 Presentación

El presente capítulo, tiene como propósito profundizar las temáticas principales a investigar, estos temas son sustentados a través del Marco Teórico conceptual que permite la comprensión y explicación del fenómeno. Lo anterior, se encuentra enmarcado desde ejes referenciales específicos que dan una base teórica-conceptual a la problemática, se comienza por abordar los principales conceptos que conforman este estudio entre los que se encuentran:

- Sentidos y Significados
- Resignificación
- Niños, Niñas y Adolescentes
- Familia
- Sentimientos
- Apego
- Vínculo
- Desvinculación
- Duelo

Las alumnas tesisistas identifican estos conceptos como parte fundamental para indagar y analizar la temática de sentidos y significados del posible duelo en relación al término del proceso vincular, estas nociones se utilizarán como referentes necesarios para realizar un diseño metodológico viable.

Figura N°4: Mapa Conceptual



Fuente: Elaboración propia 2021.

2.2 Sentidos y Significados

Para fines de este estudio se plantean diversos conceptos o definiciones sobre sentidos y significados, con objeto de poder entender e identificar en los sujetos aspectos de gran importancia para la temática de investigación.

Para hablar de los **sentidos** debemos comprender que estos son la base de la experiencia corporal ya que:

Experimentamos nuestros cuerpos -y el mundo- a través de los sentidos. Por consiguiente, la construcción cultural de la percepción sensorial condiciona de modo fundamental nuestra experiencia y comprensión de nuestros cuerpos y del mundo. El modelo sensorial adoptado por una sociedad revela sus aspiraciones y preocupaciones, sus divisiones, jerarquías e interrelaciones. Por tanto, si los sentidos pueden compararse a ventanas, esta analogía no se basa en su supuesta capacidad de recibir de manera transparente datos físicos, sino más bien en el hecho de que enmarcan la experiencia perceptiva según normas socialmente prescritas. (Classen, 2019)

Otros autores en sus escritos describen el concepto “sentido” como:

Nivel semántico profundo; que penetra los espacios del discurso hasta conocer y entender la realidad del texto (hecho significativo). De ahí que, para llegar a poseer el Sentido de una palabra o hecho, obligadamente transitamos por los significantes (realidad, objeto, designación o superficie) y traspasamos los significados (conceptos, contenidos). (Amaya, 2007)

En consecuencia y para fines de análisis también se define el sentido de la palabra como elemento fundamental de la comunicación, puesto que aporta los aspectos subjetivos del significado relacionados con el momento y la situación dados. Del mismo modo es importante aclarar que el sentido, es el significado individual de la palabra separado del sistema objetivo de enlaces y relaciones; y está ligado a una situación concreta afectiva por parte del sujeto (Montealegre, 2004).

Por consiguiente, el sentido alude a pensamientos subjetivos y personales, vinculados a acontecimientos o situaciones. Son de carácter connotativo (el sentido particular, personal, subyacente, subliminal o simbólico). De igual forma pueden ser entendidos como la capacidad de entender, de expresar un sentimiento, y de apreciar o juzgar algo (Real Academia Española, s.f.).

En relación a los **significados**, es de vital importancia aclarar cómo estos serán entendidos por las investigadoras. En primer lugar, desde la perspectiva de DeGrandpre (citado en Ballesteros de Valderrama, 2005) describe las estructuras del significado como:

“Estructuras superficiales y profundas del significado y su naturaleza social, lo mismo que estructuras superficiales y profundas del mundo. Las primeras implican experiencias limitadas en las cuales no se requieren discriminaciones complejas. Sobre las estructuras profundas, afirma que cambian y evolucionan de manera constante y son únicas a prácticas y situaciones sociales específicas. En este punto usa el ejemplo de los rastreadores de huellas, quienes encuentran significado profundo en lo que otros sólo ven algo superficial, de manera que, para este autor, la estructura profunda está ahí para ser conocida. No obstante, reafirma que a nivel de superficie o de profundidad, el significado está en el encuentro histórico con el otro y siempre es relativo y dialéctico, en la interacción entre el individuo y el mundo.”

En segundo lugar, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) definen los significados como:

“Los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos. Los significados van más allá de la conducta y se describen, interpretan y justifican. Los significados compartidos por un grupo son reglas y normas. Sin embargo, otros significados pueden ser confusos o poco articulados para serlo; pero ello, en sí mismo, es información relevante para el analista cualitativo.”

2.3 Niños, Niñas y Adolescentes

La Asociación de Familias de Acogida de Chile se encarga de trabajar con Familias de Acogida que tienen o han tenido a su cargo Niños, Niñas y Adolescentes por lo que desde esta perspectiva las alumnas en proyecto de título consideran necesario definir en la investigación a estos sujetos como parte fundamental del estudio.

2.3.1 Definición de Niñez

La niñez es la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad o adolescencia, momento que puede variar entre los 12 y 13 años según la persona.

Es la etapa en que ocurre el proceso de crecimiento más importante, donde el sujeto adquiere las habilidades mínimas necesarias para vivir e insertarse en la sociedad. Entre ellas, el control de esfínteres, la motricidad, el lenguaje, el razonamiento, la adquisición de valores básicos, etc. (Significados, 2019).

2.3.1.1 Etapas de la niñez

La niñez se divide en tres etapas esenciales:

Tabla N°3: Etapas de la Niñez

<p>Lactancia</p>	<p>Es el período inmediatamente posterior al nacimiento, en el cual el niño, aún bebé, es alimentado por leche materna. Según los hábitos de la madre, la cultura o la necesidad, la lactancia suele prolongarse hasta los 2 años de edad. Durante esta etapa, el bebé es llamado “lactante”. (Significados, 2019)</p>
<p>Primera infancia</p>	<p>Es el período que va desde el abandono de la lactancia hasta la edad aproximada de 6 años. Durante este período, el niño fortalece habilidades para la comunicación, desarrolla la motricidad fina, aprende a seguir instrucciones y desarrolla las bases de su crecimiento afectivo, entre muchas otras cosas. A las personas de esta etapa se les denomina “infantes”. (Significados, 2019)</p>
<p>Segunda infancia</p>	<p>Es la etapa de la niñez que abarca desde los 6 hasta los 12 o 13 años. Las personas de esta etapa son denominadas “niños” y “niñas”. (Significados, 2019)</p>

Fuente: Elaboración propia 2021.

2.3.2 Definición de Adolescencia

La adolescencia etimológicamente proviene del latín *adolescētia* y es definida como el periodo de la vida posterior a la niñez y anterior a la adultez. Transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad, entre los 10 y 12 años, hasta el desarrollo completo del cuerpo y el comienzo de la edad adulta, entre los 19 y 20 años aproximadamente. (Significados, 2019)

2.3.3 Definición de Jóvenes

Si bien no existe una definición internacional universalmente aceptada del grupo de edad que comprende el concepto de juventud. Esta es definida con fines estadísticos por las Naciones Unidas como, aquellas personas de entre 15 y 24 años, sin ánimos de perjudicar cualquier otra definición hecha por los Estados miembros. (Naciones Unidas, s.f.)

2.4 Familia

De acuerdo a la Comisión Nacional de la Familia (1994) la familia es definida como “Grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables”(Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN, s.f.).

La familia tradicionalmente era concebida por un padre, una madre y un hijo, unidos por vínculos consanguíneos y que viven juntas. A lo largo de la historia los diversos estudios y censos de población realizados han demostrado que existen muchas formas distintas de ser familia, por ende, no puede haber un modelo único de familia. Es por esto que desde la psicología se define a la familia como “conjunto de personas unidas por un fin común o por sentimientos de afecto y de afiliación” (Grupo Editorial Planeta. 1986. P.30 citado en Oliva Gómez & Guardiola Villa, 2014). Otros autores plantean un concepto interdisciplinario de familia, más moderno y global que la define como:

“El grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socioeconómica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal” (Oliva Gómez & Guardiola Villa, 2014).

Los conceptos de familia han evolucionado a través del tiempo influenciándose por la sociedad moderna de manera que, en estas definiciones se distingue la característica de formar un grupo en el que los lazos afectivos son sumamente significativos y necesarios. Y que la vinculación de una familia va más allá de la consanguinidad. Por lo tanto, se entiende que cada familia tiene su propia composición, dinámica y reglas, así como cultura y economía, por consiguiente, su concepción debe ser tan flexible como la institución misma, contemplando en ella elementos o integrantes tan diversos como sus integrantes lo deseen (Oliva & Villa, 2014. p. 19)

2.4.1 Tipos de Familias

A continuación, de acuerdo con la Guía de Formación Cívica – La Familia, de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN se identifican los tipos de familias:

- Familia Extensa: aquella constituida por los progenitores, los hijos, los parientes por consanguinidad (tanto en línea recta como colateral) y, si existe matrimonio, los parientes por afinidad.
- Familia Nuclear: aquella constituida por los progenitores y los hijos que viven con ellos.
- Familia Monoparental: aquella constituida por un solo progenitor y sus hijos.
- Familia Ensamblada o Reconstituida: aquella constituida por los progenitores, sus hijos comunes y los hijos que tengan fruto de una unión anterior con otra pareja. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s.f.)

En relación, a la formación de las familias existen tres tipos:

- Familia Matrimonial: aquella que tiene su origen en el matrimonio.
- Familia No Matrimonial o Natural: aquella que tiene su origen en una unión no matrimonial y cuyo fundamento puede ser sentimental, sexual o de procreación.
- Familia Adoptiva: aquella que se origina con una sentencia judicial que declara a una persona como hijo adoptivo de otro, pasando a formar familia. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s.f.)

Esta multiplicidad de formas familiares da cuenta de que no existe una única forma de unión familiar y se reconoce que hay más formas de generar lazos de afecto y que la biología no es el único medio para vincularse. La Convención de Derechos del Niño reconoce que los niños, niñas y adolescentes deben crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad (UNICEF, 2018). De ello resulta necesario decir que el potencial de

la familia reside en lo que ésta le puede proporcionar a los niños, niñas y adolescentes para un óptimo crecimiento.

De esta forma los tipos de familia no son un determinante para que los niños, niñas y adolescentes puedan crecer sanos y desarrollar integralmente su potencial. Finalmente, lo que caracteriza a la familia es que sea un grupo capaz de proteger, cuidar además de entregar un entorno que colabore con el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes en contextos saludables de apoyo, amor y respeto, que se pueden ver afectados con la debilidad de los vínculos, la escasez de herramientas y la incapacidad de dar cumplimiento con sus funciones básicas como familia, de ahí que el estado toma un rol relevante ya que es su deber proteger y propender su fortalecimiento al ser la base de la sociedad y el medio específico en donde se genera, se cuida y desarrolla la vida.

2.4.2 Funciones de la Familia

De acuerdo con Cynthia Saldaña y su escrito las Funciones de la Familia (2019) se definen las siguientes:

- **Función Económica:** se encarga de solventar las necesidades de la familia y sus miembros. Además, funciona como sustento económico de la sociedad.
- **Función Biológica:** corresponde a la perpetuación del ser humano a través de la procreación basada en las relaciones afectivas de apoyo y amor.
- **Función Psicológica:** subyace en el ámbito emocional afectivo en dar apoyo, amor y una crianza adecuada, funciona como un refugio y genera espacios de contención para afrontar las situaciones difíciles, es capaz de fomentar la identidad propia del individuo y su aceptación.
- **Función Educadora y Socializadora:** son las funciones que hacen posible la integración de los hijos a la sociedad. La familia enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás (comunicación, normas, costumbres, etc.). A medida que los niños, niñas van creciendo se les induce actitudes y habilidades necesarias: andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, entre otros, que, si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.
- **Función Espiritual:** se transmiten los valores y creencias que guían la conducta de sus integrantes (Saldaña, 2019).

Por lo anterior, se comprende que la familia tiene funciones que cumplir tanto al interior de ella (hacia sus miembros) como también hacia afuera, ya que la formación

que la familia entrega a sus miembros tiene alta influencia en cómo ellos se van a relacionar con el resto de la sociedad (Morales, 2006).

Por lo tanto, las funciones familiares permiten a cada miembro convivir, crecer y compartir con otros valores, creencias, comportamientos y conocimientos para el desarrollo pleno en la sociedad (Oliva & Villa, 2014).

2.4.3 Estructura Familiar

La estructura de la familia es la organización de las relaciones entre sus partes. De acuerdo con Minuchin (1977 citado en Aylwin Acuña & Solar S, 2002) la estructura son las relaciones entre los diversos subsistemas familiares, que configuran un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

Los subsistemas clásicos son: El subsistema conyugal que se encuentra constituido por un hombre y una mujer que han decidido formar una familia. El subsistema parental se constituye cuando la pareja conyugal tiene hijos y asumen la tarea de crianza de sus hijos. El tercer subsistema es el fraterno, compuesto por los hermanos (Aylwin Acuña & Solar S, 2002).

De acuerdo a Minuchin (1977 citado en Aylwin Acuña & Solar S, 2002) el modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de todos sus miembros. En síntesis, la estructura familiar está compuesta por: Comunicación, Reglas o Normas y Roles en la familia.

2.4.3.1 Comunicación en la Familia

La comunicación es el vehículo primario en la medida que todo es comunicación y que es imposible no comunicarse Virginia Satir (1987 citado en Aylwin Acuña & Solar S, 2002) la define como:

Comunicación Familiar como el intercambio de información significativa entre los miembros de la familia. Este intercambio refleja la atmósfera emocional de la familia, se expresa tanto en la conducta verbal como en la no verbal y abarca una amplia gama de formas en que sus miembros intercambian información, incluyendo la que proporcionan, la que reciben y cómo la utilizan.

La importancia central de la comunicación reside en que en ella se puede desarrollar y conocer el nivel de autoestima de cada uno de los miembros del grupo familiar, autoestima que está directamente ligada a los conceptos de identidad e individualidad, y, por lo tanto, al proceso de diferenciación. (Aylwin Acuña & Solar S, 2002)

2.4.3.1.2 Axiomas de Comunicación

Watzlawick, Beavin y Jackson (1981 citado en Aylwin Acuña & Solar S, 2002) presentan los axiomas exploratorios de la comunicación como principios que son útiles para entender la pragmática de la comunicación familiar humana. A partir de estos principios se pueden estudiar también los problemas que afectan con mayor frecuencia a la comunicación humana. El objetivo es centrarse en cómo se da la comunicación y no en por qué se da.

Tabla N°4: Axiomas de Comunicación

	Axioma	Descripción	Posible Problema
1	Es imposible no comunicarse	<p>Todo es comportamiento y por lo tanto todo es mensaje.</p> <p>-Comportamiento o ausencia del comportamiento. Silencio o palabra.</p> <p>-La voz, el tono de voz, el cuerpo, el contexto.</p> <p>Independiente si se tiene o no la intención de comunicar, de todas formas, se comunica, no se puede no reaccionar.</p>	<p>Si no se quiere aceptar el compromiso de comunicación puede manifestarse a través de:</p> <p>-Rechazo de la comunicación</p> <p>-Aceptarla de manera forzada y responder de forma evasiva en monosílabos o malentendidos</p> <p>-Utilizar como pretexto un síntoma para evitar el compromiso.</p>
2	Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional	Incluye no sólo un contenido explícito, sino también	Desacuerdos en los niveles de

		<p>mensajes implícitos que definen la naturaleza de la relación entre los participantes.</p> <p>El contenido es lo que se dice y la relación transmite como debe entenderse lo que se dice en el contexto de una relación determinada</p>	<p>contenido y relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desacuerdo en el contenido, pero sin que se perturbe la relación. Acuerdo en el contenido, pero no en la relación. -Desacuerdo en el contenido y desacuerdo en la relación. -Dudar del contenido, de las propias ideas y percepciones en el nivel del contenido para no poner en peligro una relación.
3	<p>La naturaleza de una relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre quienes se comunican</p>	<p>Quienes participan en la comunicación siempre introducen la puntuación de la secuencia de los hechos, intentando establecer quien empezó una determinada comunicación.</p>	<p>El conflicto acerca de cuál es la causa y cuál es el efecto, lleva a visiones distintas de la realidad y genera en la comunicación secuencias conflictivas que se repiten y en las cuales las personas que se comunican se encuentran como atrapadas.</p>
4	<p>Los seres humanos se comunican de dos formas: digital y analógica</p>	<p>La comunicación digital utiliza palabras y conceptos, es verbal.</p> <p>La comunicación analógica utiliza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de la potencia de la comunicación analógica. -No darse cuenta de las clases analógicas que

		<p>símiles, gestos, tonos de voz, etc. y no es verbal.</p> <p>Las personas sean como receptoras o emisoras deben traducir constantemente lo digital a lo analógico y viceversa.</p>	<p>cada persona utiliza al comunicarse.</p> <p>-Uso de mensajes analógicos que implican negación, humillación o castigo para el otro.</p> <p>-Errores al traducir mensajes analógicos en el ámbito digital.</p>
5	<p>El poder en la comunicación y establece que todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según que estén basados en la igualdad o la diferencia</p>	<p>Si los participantes de la relación tienen igual poder, la comunicación es simétrica.</p> <p>Es complementaria, si uno de los participantes de la comunicación está en posición de poder superior a la del otro.</p>	<p>Complementariedad rígida, en que la relación está basada rígidamente en la diferencia, la escalada simétrica, en que los participantes de la comunicación compiten por el poder en una guerra más o menos abierta o explícita.</p>

2.4.3.2 Reglas o Normas Familiares

Como cualquier sistema de interacción, las familias tienen normas o reglas que las rigen. Prácticamente todo en la familia está regulado ya sea explícitamente o en forma implícita. Independientemente de cuán explícitamente estén formuladas, los integrantes de la familia "saben" cuáles son las reglas que rigen en su familia. Estas dicen relación con prácticamente todos los ámbitos de la vida familiar. Desde los más sencillos, domésticos y cotidianos a aquellos orientados a valores, a aspectos trascendentes de la vida.

La familia dispone del set educacional más completo para comunicar estas reglas. Todo en la familia se convierte en ocasión formativa, en un proceso permanente y cotidiano de influencias y en ese sentido goza de mucho poder. La existencia de las

reglas o normas le dan coherencia y estabilidad a la familia Hartman & Laird (1985) ya que rigen roles, subsistemas, el uso del tiempo, del espacio, la naturaleza de los límites. También dirigen la fluidez y el tipo de comunicación, el tipo de poder y status en la familia, y la expresión de los valores. Las fuentes de estas reglas pueden tener variados orígenes o pueden éstos no saberse. En parte pueden provenir de las experiencias de la familia, de su historia intergeneracional y pueden ser parte de los esfuerzos de la familia para adaptarse a los requerimientos de su medio. Los rituales pueden mostrar la visión de mundo de la familia en acción, la cultura particular de esa familia y pueden mostrar pistas para entender los sistemas de significados compartidos de la familia e ideas para el cambio.

2.4.3.3 Roles en la Familia

En una estructura familiar los roles definen las tareas de los miembros del grupo. De igual forma Nathan Ackerman considera que los roles son formas de vinculación entre los individuos que conforman una dinámica familiar. Por lo tanto, el rol que una persona ejerce en un determinado sistema es siempre en relación con los otros (Aylwin Acuña & Solar S, 2002).

Por otro lado, Hartman y Laird clasifican los roles en la familia de dos maneras: los roles formales y los roles informales. Los primeros roles aluden a aquellos básicos que todas las culturas reconocen como típicamente familiares: padre, madre, hijo, abuelo, etc. Los roles informales están dirigidos a los distintos papeles que asumen los miembros en su grupo familiar, estos se establecen a través de comportamientos o acciones que desarrollan en el diario vivir tales como, el responsable, el preocupado, el chistoso, el organizador (Aylwin Acuña & Solar S, 2002).

En síntesis, los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia. Las normas o reglas tienen la función de garantizar que se viva a la altura de los roles, imponiéndose sanciones positivas y negativas para que las normas se cumplan. Las normas o reglas son la expresión observable de los valores de la familia y de la sociedad. Tanto los roles como las normas son establecidos y mantenidos por medio de la comunicación, por eso es importante destacar la Estructura Familiar.

2.4.4 Dinámica Familiar

La Dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación. (Agudelo Bedoya, 2005)

2.5 Sentimientos

¿Qué son los sentimientos o emociones?

Según los autores Manuel Segura y Margarita Arcas al hablar de emociones o sentimientos nos adentramos en un campo que no es ni el de la realidad externa, ni el de las ideas o el conocimiento, sino el del impacto interior producido por las personas, las palabras, las cosas, los recuerdos y las ideas. (Manuel Segura, 2020)

Muchos autores hablan de emociones y sentimientos como si fueran la misma cosa se los puede distinguir, para mayor exactitud, diciendo que las emociones son impulsos que comportan reacciones automáticas y constituyen un conjunto innato de sistemas de adaptación al medio. En cambio, los sentimientos son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, de deseos y proyectos, del propio sistema de valores y de la realidad. (Manuel Segura, 2020)

Los autores plantean que el conjunto resultante de los sentimientos y emociones más frecuentes debe aproximarse a lo siguiente (Manuel Segura, 2020):

- Sentimientos relacionados con la alegría: Satisfacción, Felicidad, Júbilo y Éxtasis
- Sentimientos contrarios a la alegría: Tristeza, Melancolía y Nostalgia

Las definiciones que ellos proponen son las siguientes (Manuel Segura, 2020):

- Alegría: El cumplimiento de nuestras expectativas, deseos y proyectos provoca un sentimiento positivo, acompañado un sentimiento de ligereza y de ensanchamiento del ánimo.
- Satisfacción: El cumplimiento de un deseo, provoca un sentimiento positivo, acompañado de sosiego.

- Felicidad: El cumplimiento de nuestros deseos y proyectos provoca un sentimiento positivo, intenso y duradero que se experimenta como plenitud porque no se echa en falta ninguna cosa.
- Júbilo: El cumplimiento de un deseo provoca un sentimiento positivo, comunicativo y expansivo, que va acompañado de demostraciones externas.
- Éxtasis: Estado del alma totalmente embargada por un sentimiento de admiración o alegría y ajena a todo lo que no es objeto de esos sentimientos (se pierde incluso la sensación de tiempo y espacio).
- Tristeza: Sentimiento negativo, acompañado de deseo de aislamiento y pasividad, que está provocado por una pérdida, desgracia o contrariedad.
- Melancolía: Sentimiento levemente negativo, acompañado de pasividad, deseo de aislamiento y de languidez y ensoñaciones: suele tener una causa desconocida.
- Nostalgia: La lejanía de los seres y lugares queridos provoca un sentimiento negativo, acompañado del deseo de regresar junto a ellos.

Otro sentimiento que se considera de vital importancia es el amor, definido como un sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. (Real Academia Española, s.f.)

2.6 Teoría del Apego

El psicoanalista Británico John Bowlby (1907-1990) fue pionero y de los más grandes expositores de la Teoría del Apego. El autor entrega las siguientes definiciones sobre lo que es el apego.

Forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (John Bowlby, 1977 citado en Gago, 2014)

La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida. (John Bowlby, 1998 citado en Gago, 2014)

Desde sus definiciones entregadas podemos evidenciar el concepto de desvinculación, al mencionarnos que la separación indeseada y/o pérdida afectiva genera en el niño, niña o adolescente un dolor emocional y trastornos de la personalidad, los cuales se expresaran de diversas formas.

2.6.1 Estructura de los Vínculos del Apego

Según lo expuesto por Gago (2014) los vínculos que se van generando dentro del apego se manifiestan en conductas en relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales. Por ello los vínculos que se generan se establecen en base a tres elementos:

- **Conductas de Apego:** “Es el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados. Ejemplo; El Niño, Niña o Adolescente no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo, permite y busca que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él” (Gago, 2014).
- **Sentimientos de Apego:** “Es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad” (Gago, 2014).
- **Representación Mental:** “Es la representación interna que hace el Niño, Niña o Adolescente de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los modelos operativos internos. Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un “trabajo” en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales” (Gago, 2014).

2.6.1.2 Construcción del Apego

Tabla N°5: Apego desde los 0 a 6 meses

0 – 6 meses
Se produce la construcción y reconocimiento de la figura de apego

Tabla N°6: Apego desde los 6 a 3 años

6 meses – 3 años
Comienza la experimentación y regulación del apego: <ul style="list-style-type: none">• Mediante la búsqueda ante amenaza.• Es posible el alejamiento y la exploración en momentos o fases “tranquilas”.• Al final del 1º año se produce la internalización de la relación de apego; se produce la estabilidad no sólo en el niño-a sino también dentro de la familia.

Tabla N°7: Apego desde los 3 años en adelante

3 años en adelante
Activación del apego La figura de apego es percibida como “separada”, lo cual genera comportamientos complejos activadores del apego para evitar la separación. Es un mecanismo más sutil y cualitativamente distinto del enfado o la rabia. (Gago, 2014)

Tabla N°8: Apego en la Adolescencia

Adolescencia
Desapego, duelo y reapego. <ul style="list-style-type: none">• En la etapa adolescente se produce una turbulencia generada por la complejidad de su desapego de las figuras parentales.• El adolescente tiene que aprender a tolerar el duelo de esta pérdida.• De este modo se produce el reapego a nuevas figuras (tanto adultos como pares).

Tabla N°9: Apego en la Vida Adulta

Vida Adulta
Apego entre pares <ul style="list-style-type: none">• En la pareja se produce la manifestación del apego entre iguales, que no predomina tanto como en la infancia.• Puede incluir relaciones sexuales.

Fuente: Elaboración propia

Información: (Gago,2014)

2.6.2 Tipos de Apego

Mary Ainsworth (1913-1999) psicóloga del desarrollo estadounidense y Silvia Bell, de la Universidad Johns Hopkins, realizaron el experimento denominado *Situación Extraña*, el cual constituía en observar el modo en que un niño organizaba su conducta en relación con su madre durante una serie de episodios estresantes ensayados, de corta duración. Los episodios incluían: una situación desconocida, el encuentro con una persona desconocida y finalmente la separación de su madre por un corto espacio de tiempo (Gago, 2014).

Esto les permitió a las autoras establecer la distinción entre apegos según el grado e intensidad de la presencia de emociones.

Los tipos de apego que lograron establecer fueron:

- Apego Seguro (Tipo B).
- Apego Inseguro Ansioso Ambivalente (Tipo C).
- Apego Inseguro Huidizo Evitativo (Tipo A).
- Apego Inseguro Desorganizado (Tipo D) (Introducido por Main y Salomón en 1986).

2.7 Vínculo

2.7.1 Definición

El médico psiquiatra argentino Enrique Pichon- Rivière (1907-1977), amplió el concepto de relación de objeto, formulando así el concepto de vínculo el cual definió como, “Estructura compleja que cuenta con un sujeto, un objeto y su mutua interrelación, en compañía de procesos de comunicación y aprendizaje. Este proceso debe contar con un emisor, un receptor, una codificación y una decodificación del mensaje” (Pichon-Rivière citado en Gómez, 2017).

El vínculo puede ser definido como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo (Bowlby, 1988).

2.7.2 Del Apego al Vínculo

Los conceptos de apego y vínculo se encuentran estrechamente relacionados, así lo dejó en evidencia John Bowlby a través de sus múltiples estudios y escritos, el autor establece que:

La formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina. (Department of Child and Adolescent Health and Development, 2004, citado en Repetur & Quezada, 2005).

De esta forma se destaca que “el amor materno en la infancia es tan crucial para la salud mental como lo son las vitaminas y las proteínas en la salud física” (Sayers, 2002 citado en Repetur & Quezada, 2005).

Cuando se habla del concepto de apego se alude a la aptitud que tiene el niño o niña a una persona mayor, con el fin de buscar proximidad y contacto con el individuo, todo bajo circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia progresivamente y no se ve afectada por situaciones del momento. La conducta de apego, en cambio, se adopta de vez en cuando para obtener esa proximidad (Bowlby, 1976, 1983, 1988 citado en Repetur & Quezada, 2005).

También, es de suma importancia tener en cuenta que “la indefensión prolongada del ser humano durante su infancia implica graves riesgos vitales, por lo que al parecer el código genético proveería al bebé de conductas cuyo resultado suele ser que madre y bebé estén juntos” (Ainsworth, 1970 citado en Repetur & Quezada, 2005).

Para profundizar y comprender la relación entre estos conceptos es necesario saber que:

Las conductas de apego forman parte de un sistema interaccional complejo (Doménech, 1993) y promueven el establecimiento de una relación de apego, que es la interacción entre el bebé y el cuidador primario, y que a su vez promueve el establecimiento de un tipo particular de vínculo entre ellos. (Carlson, en Cichetti, 1995 citado en Repetur & Quezada, 2005).

La relación de apego actúa como un sistema de regulación emocional, cuyo objetivo principal es la experiencia de seguridad. Así, se desarrolla un sistema regulador diádico en el que las señales de cambio de los estados de los bebés son entendidas y respondidas por el cuidador, permitiendo alcanzar la regulación de esos estados. (Fonagy, 1999 citado en Repetur & Quezada, 2005).

De esta forma podemos concluir que “la conducta de apego puede manifestarse en relación con diversos individuos, mientras que el vínculo se limita a unos pocos” (Repetur & Quezada, 2005).

La característica conductual del vínculo es según Bowlby (1988 citado en Repetur & Quezada, 2005) “la búsqueda para conseguir y mantener un cierto grado de proximidad hacia el objeto de apego, que va desde el contacto físico cercano bajo ciertas circunstancias, hasta la interacción o la comunicación a través de la distancia, bajo otras circunstancias”. Por otro lado, Ainsworth (1979 citado en Repetur & Quezada, 2005) añade que cuando esto ocurre se dice que un niño está vinculado a su cuidador, en general la madre, ya que sus conductas de búsqueda de proximidad se organizan jerárquicamente y se dirigen activa y específicamente hacia ella. El vínculo permanece a través de períodos en los que ninguno de los componentes de la conducta de apego ha sido activado. A modo de ejemplo si tiene que “cuando un niño juega o se encuentra ante una separación de su figura de apego, el vínculo se mantiene pese a que las conductas de apego no se manifiesten”.

Es así como se establece que el niño, niña o adolescente está predispuesto alternamente a buscar proximidad hacia un objeto de apego y esa presuposición es el vínculo. Si bien la conducta de apego puede verse disminuida, menoscabada o incluso desaparecer en el curso de una ausencia prolongada el objetivo de apego, el vínculo no ha disminuido necesariamente ya que el vínculo posee aspectos de sentimientos, recuerdos expectativas deseos e intenciones, lo cual sirve como un filtro para la recepción e interpretación de la experiencia interpersonal (Ainsworth, 1970 citado en Repetur & Quezada, 2005).

2.8 Desvinculación

Bowlby (1951 citado en Howe, 2014) aborda la desvinculación como una interrupción de las relaciones particulares de la infancia la cual causaría estragos en el bienestar psicológico y en el comportamiento social de los individuos (...). Tras sus estudios e investigaciones Bowlby creía que “la privación prolongada del cuidado materno a un niño pequeño puede tener efectos graves y de gran alcance en su carácter y así en el conjunto de su vida futura” (Bowlby, 1951 citado en Howe, 2014)

Como se mencionó anteriormente Bowlby evidencia el concepto de desvinculación, al mencionarnos que la separación indeseada y/o pérdida afectiva genera en el niño, niña o adolescente un dolor emocional y trastornos de la personalidad, los cuales se expresaran de diversas formas.

Howe (2014) expone que Bowlby presentó a la OMS un informe de las evidencias a las que había llegado en su investigación con el título de *Maternal Care and Mental*

Health, en el cual se concluye que los niños que habían sido privados de sus madres, particularmente los criados en instituciones sufrían en su desarrollo emocional, intelectual, verbal, social e incluso físico. Cuando alcanzaban la adolescencia, estos niños tenían problemas a la hora de formar relaciones sociales constantes o estables (...). Parecía que la falta de afecto, de relación íntima y continuada con la madre durante la primera infancia, y no tanto en la infancia media o en la última infancia, era probable que condujera a una persona con una personalidad trastornada que podía también padecer deterioro cognitivo, angustia y depresión (Rutter, 1991; pág.332 citado en Howe,2014).

Desde la perspectiva de Rutter y Rutter (1993 citado en Howe, 2014) se comprende que la desvinculación en la infancia es un “doble golpe”, ya que:

Al haber perdido a la madre, o a la persona que le cuida, el niño se siente inseguro. En general, el hecho de sentirse inseguro activa el comportamiento de vínculo y un retorno a la figura de vínculo, la cual en cambio no es, desde luego, asequible. Se trata de una experiencia particularmente dolorosa. La combinación de la separación respecto a la figura clave de vínculo y una pérdida de atención cariñosa personalizada en la separación produce el mayor trastorno. (Rutter y Rutter, 1993; pág. 127 citado en Howe, 2014).

Al enfocarse en la personalidad del niño, niña o adolescente, se destaca que “cualquier interrupción de esa relación no es simplemente tan sólo una pérdida sino una amenaza a la integridad del yo”, ya que Fraiberg explica la personalidad del niño, niña o adolescente como esencialmente una interpersonalidad: “Por consiguiente cuando se rompe este vínculo, se pone en peligro la estructura misma de la personalidad” (Fahlberg, 1991; pág. 143 citado en Howe, 2014).

2.8.1 ¿Qué pasa cuando hay desvinculación?

Según diversos autores la desvinculación trae con ella la pérdida y angustia de separación, podemos observar que Bowlby (1969 citado en Howe, 2014) resaltaba fehacientemente la importancia de la pérdida y separación en la comprensión del dolor, la ira y la depresión. Mientras la pérdida y la separación acrecientan los sentimientos de vulnerabilidad y temor, la aflicción exige expresión y reconocimiento. Siempre que se rompe o se malogra una relación amorosa, experimentamos angustia y aflicción de separación (Bowlby, 1973 citado en Howe, 2014).

2.8.1.1 Reacción ante la Desvinculación

La manera en que se reacciona a la pérdida de otras personas es fundamental para el “éxito” del proceso de duelo. De esta forma “cualquier interrupción en una relación significativa se experimenta como una pérdida. Lo vemos en su forma más simple y tal vez más directa en los niños pequeños que son separados de la persona principal que les cuida” (Howe, 2014).

A lo largo de los diversos estudios realizados, se logra reconocer que las experiencias de pérdida y desaparición están presentes a lo largo de todo el ciclo de la vida (Parkes, 1986 citado en Howe, 2014). El Duelo, destacado por Fahlberg (1991 pág. 141 citado en Howe, 2014) es el proceso a través del cual uno pasa con el propósito de recuperarse de una pérdida”. Siempre que perdemos a alguien o algo muy importante para nosotros, padecemos angustia de separación y nos sentimos obligados a pasar por la siguiente serie de reacciones normales de aflicción que van asociadas con la pérdida:

- Insensibilidad, postración e incredulidad.
- Angustia, búsqueda, dolor, tensión y desdicha.
- Enojo, resentimiento y, en algunos casos, culpa.
- Desorganización, desesperación, depresión y abandono.
- Adaptación, reorganización y, si todo va bien, resolución.

2.9 Duelo

Para fines de este estudio exploratorio, es importante establecer el concepto de duelo desde una nueva perspectiva, por lo cual se busca comprender el concepto de duelo, como:

La palabra duelo proviene del latín *dolus*, que significa dolor, y se define como la reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo; o también, como la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe. Incluye componentes físicos, psicológicos y sociales, cuya intensidad y duración son proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida (Sancho, 2018).

2.9.1 Teorías

Existen diversas teorías y enfoques para definir y entender el duelo, las cuales serán mencionadas a continuación.

2.9.1.1 Teoría George Engel

Psiquiatra inglés y polémica figura en el trabajo acerca del duelo, apunta que el proceso de duelo representa una desviación del estado de salud y bienestar, donde un período de tiempo es necesario para la recuperación del estado de equilibrio. Engel señaló la posibilidad de considerar al duelo como enfermedad, desde el punto de vista de que "lo patológico" se refiere a un "cambio de estado" y no al hecho de la respuesta.

Para Engel, la pérdida de un ser querido puede llegar a ser tan traumática como una herida grave en el plano fisiológico, por lo que asemeja el proceso de duelo al de proceso curación, donde puede restaurarse el funcionamiento total o casi total, pero también hay casos de funcionamiento y de curación inadecuados.

George L. Engel habla del proceso de duelo como si fuera un proceso de curación de una enfermedad y divide dicho proceso en seis partes:

Tabla N°10: Etapas de Duelo George Engel

Proceso	
Shock/conmoción e incredulidad <ul style="list-style-type: none">• Aturdimiento inicial• La realidad no se ha asumido	Esta fase se caracteriza por un aturdimiento inicial, donde la persona aún no ha procesado el hecho de la pérdida.
Desarrollo de la conciencia perdida <ul style="list-style-type: none">• Patrón de lucha y huida• Impulsos emocionales• Llanto, rabia, irritabilidad y culpa• Angustia generalizada	Se activa el patrón de lucha y huida en términos de impulsos emocionales. Aparece el llanto, la rabia, la irritabilidad y la culpa como manifestaciones comunes de la angustia.
Restitución <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de la realidad• Sentido de paz y esperanza• Presencia de las creencias y religiones	El proceso de recuperación se inicia cuando se reconoce la realidad de la pérdida. En esta fase, la religión y las creencias espirituales ayudan a alcanzar un estado de paz dado que las expectativas de reunión después de la muerte son enfatizadas. Además, los rituales de luto sirven para mantener a la familia y amigos juntos en su esfuerzo de apoyo.

<p>Resolución de la pérdida</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reposo favorece la curación • Recuperación de fuerzas 	<p>En esta fase se señala la importancia que tiene el reposo a hora de facilitar al doliente recuperar fuerzas. Asimismo, el aislamiento de otras personas permitiría que el trabajo del duelo tuviese lugar, y al mismo tiempo permitiría conservar la energía.</p>
<p>Idealización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represión de sentimientos negativos 	<p>Se reprimen los sentimientos negativos hacia la persona perdida.</p>
<p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depende del grado de culpa, ambivalencia, dependencia, edad y número de pérdidas previas 	<p>En función del grado de culpa, ambivalencia, dependencia, la edad y el número de pérdidas previas depende el resultado y el tiempo empleado en la resolución del duelo.</p>

Fuente: Elaboración propia 2021.

Información: (Sánchez, 2019).

2.9.1.2 Teoría O Connor

Según esta autora existen 4 fases entre ellas se encuentran:

Tabla N°11: Etapas de Duelo O'connor

Fases	
<p>Ruptura de antiguos hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentimientos de negación ● Confusión e incredulidad ● Alteraciones físicas reales 	<p>Esta etapa transcurre desde el fallecimiento de la persona hasta aproximadamente la octava semana tras la pérdida, aunque no siempre es igual en todas las personas. Durante esta etapa aparecen sentimientos como confusión, protesta, incredulidad, el sentimiento de negación; e incluso alteraciones físicas reales en la alimentación y/o en el descanso.</p>
<p>Inicio de reconstrucción de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El dolor existe, pero va disminuyendo ● Periodos de depresión ● Falta de energía, cansancio, tensión física y nerviosismo 	<p>Esta fase se da en la persona a partir de la octava semana, pudiendo durar hasta el año después de la pérdida. Pese a que el dolor sigue existiendo, va disminuyendo, ya que se comienza a observar una lucha por la recuperación. No obstante, pueden aparecer periodos de depresión, falta de energía y debilidad física, tensiones y nerviosismo</p>
<p>Búsqueda de nuevos objetos de amor o amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Restauración de algunos hábitos anteriores ● Dolor menos intenso ● Salud renovada 	<p>Esta etapa tiene una duración aproximada de un año, desde los 12 hasta los 24 meses de la pérdida. Comienza la restauración de algunos hábitos, el dolor es cada vez menos intenso y se observa una mejora en el plano de la salud. Los hábitos de comer y dormir van recuperando su normalidad.</p>
<p>Terminación del reajuste</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nueva filosofía de vida ● Vuelta a los hábitos anteriores ● Ocasiones de euforia y satisfacción 	<p>La cuarta y última etapa aparecería a partir de los dos años tras la pérdida. Se caracteriza principalmente por el final del proceso de duelo. Supone la vuelta a los hábitos anteriores, pero dentro de una nueva vida y una nueva filosofía en la que se aplica aquello que se ha aprendido tras experimentar la dolorosa pérdida.</p>

Fuente: Elaboración propia 2021.

Información: (Sánchez, 2019).

2.9.2 Tipos de Duelo

Lo común a todo duelo es que implica una pérdida. Sin embargo, y dado que las pérdidas pueden ser de diversa naturaleza, también existen diferentes tipos de duelo. Se habla de “duelos evolutivos” cuando se refieren a las pérdidas que implica el paso de una edad a otra. También se mencionan los “duelos sociales”, como la pérdida de un empleo, la jubilación, el destierro, etc.

- a. **Duelo anticipatorio:** Hace referencia al proceso previo que tiene lugar antes de la pérdida de un ser querido, es decir, la elaboración del proceso de pérdida sin que esta haya ocurrido aún, pero que irremediablemente ocurrirá en un breve periodo de tiempo. Suele ser muy frecuente en situaciones de terminalidad en las que la persona aún no ha fallecido (Sánchez, 2019).

Este duelo tiene lugar cuando se tiene conciencia de que se sufrirá una pérdida inminente, pero esta no se ha concretado todavía. Se produce cuando, por ejemplo, se prepara un divorcio, un largo viaje, cuando se presenta una enfermedad terminal o se programa una eutanasia (Sánchez, 2016).

- b. **Duelo retardado o inhibido:** Aparece en aquellas personas que aparentemente no muestran signos de dolor y a las que les cuesta reaccionar a la pérdida durante las fases iniciales. Es caracterizado por una prolongación del denominado “embotamiento afectivo” y por la dificultad a la hora de expresar emociones (Sánchez, 2019).

Es el caso de los niños, que no aciertan a poner en palabras todo lo que esa situación representa. En muchas ocasiones los adultos ignoran su dolor y no les ayudan a superarlo, pues tienen la convicción de que “ellos no entienden” (Sánchez, 2016).

También se inhibe el duelo en el caso de las personas con algún tipo de discapacidad cognitiva. O en situaciones como las del padre o la madre de familia que intentan mantenerse fuertes para no afectar a sus hijos. O, simplemente, cuando alguien es muy reservado y no tiene la oportunidad de hablar acerca de lo que siente.

- c. **Duelo ausente:** Es una forma de duelo en la que quien se encuentra afectado bloquea sus sentimientos. Pretende actuar como si nada hubiera sucedido y se

vuelve completamente hermético al tema. De hecho, si lo menciona, no le da un valor diferente al que le daría a cualquier otro asunto (Sánchez, 2016).

En este caso lo que opera es un mecanismo de negación. Es tan fuerte el impacto, que la persona no se siente capaz de afrontarlo. Por eso se enfoca hacia otros aspectos de la vida. El problema es que el dolor oculto siempre retorna, bien sea en forma de irritabilidad, ansiedad o de una enfermedad física, entre otros.

- d. **Duelo enmascarado:** Se caracteriza principalmente por la presencia de somatizaciones y de una conducta que causan dificultades y sufrimiento al individuo, pero que no se relacionan aparentemente con la pérdida. Una de las características más comunes entre los dolientes es acudir de forma repetida al hospital aquejados de distintas disfunciones orgánicas (Sánchez, 2019).
- e. **Duelo normal:** Es el tipo de duelo más frecuente, el cual se caracteriza por una serie de cambios que se producen en todas las dimensiones de la persona. Por ejemplo, aturdimiento y perplejidad ante la pérdida, sensación de debilidad, pérdida de apetito, peso y sueño, falta de concentración y de energía, culpabilidad, rabia, etc. (Sánchez, 2019).
- f. **Duelo crónico:** se presenta cuando una persona no logra superar la pérdida de un ser querido. De uno u otro modo se resiste a aceptar lo ocurrido y se enfoca obsesivamente en mantener vivo el recuerdo de ese alguien que ya no está. Termina paralizando su vida y manteniendo constantemente una postura de dolor.
- g. **Duelo patológico:** Se trata del tipo de duelo más complicado de abordar y superar. La persona doliente no es capaz de aceptar la pérdida ni de rehacer su vida, pudiendo llegar a arrastrar el dolor de la pérdida durante muchos años y a desarrollar un fuerte sentimiento de desesperación. La vida del doliente se centra en recordar a la persona fallecida, considerando como una ofensa hacia el difunto restablecer cierta normalidad (Sánchez, 2019)

Más concretamente y a partir de lo recogido por Echeburúa y Corral (2001), la experimentación de un duelo patológico depende de una serie de factores:

- Inestabilidad emocional previa: Personas con antecedentes de depresión o de trastornos de ansiedad, con estilos de afrontamiento inadecuados o con características problemáticas de personalidad presentan un mayor riesgo de sufrir un derrumbamiento emocional.

- Experiencia negativa de pérdidas anteriores o pérdidas previas no resueltas.
- Variables psicosociales: Situación económica precaria, estar al cargo de niños pequeños, ausencia de red social de apoyo, etc.

h. Duelo retardado: Es, por lo general, un efecto del duelo ausente. Aunque en un principio la persona pretenda ignorar su dolor, pasado un tiempo emerge con gran fuerza y quizás en el momento menos esperado. A veces pueden transcurrir incluso varios años antes de que se inicie el duelo.

También se da el caso de que una persona no puede experimentar el duelo en el momento en que se produce la pérdida, debido a condiciones especiales, como un compromiso laboral demasiado exigente o una situación familiar apremiante.

i. Duelo desautorizado: En el duelo desautorizado lo que hay es un rechazo del entorno hacia el dolor que experimenta una persona. A la larga, tarde o temprano, los demás siempre intentan desautorizar el duelo en algún punto porque, para quien no experimenta el sufrimiento, lo que debe hacer el doliente es dejar ir a quien ya se fue y seguir con su vida. (Sánchez, 2016)

Sin embargo, hay situaciones específicas en las que abiertamente se desautoriza el duelo desde un comienzo. Por ejemplo, cuando muere un hombre o una mujer que tenían una relación extramarital. El amante “no tendrá derecho” a expresar su pesar. A veces esto también se aplica a la muerte de una mascota, ya que, si genera mucho dolor, los demás tenderán a descalificar ese sufrimiento.

2.10 Resignificación

Para fines de este estudio exploratorio, es importante establecer, definir y comprender el concepto de resignificación, por lo cual este será entendido como:

Un cambio en torno al significado que el sujeto ha dado a la experiencia vivida, incorporando nuevos conocimientos que puedan contribuir a una comprensión del acontecimiento que sea más adaptativa, en la medida que pueda ser asimilada y no se constituya en el núcleo central de la vivencia del sí mismo, pero sí sea integrado dentro de la historia vital, como un evento negativo dentro de un conjunto más de experiencias, pero que no determina su futuro ni su vida (Capella, 2011; Capella, Escala y Núñez, 2014; Capella y Miranda, 2003). A su vez, este concepto no daría cuenta del deshacerse de lo sucedido, sino que del

incorporar la experiencia disruptiva a una identidad integrada (Montenegro y Piper, 2009 citado en Capella, 2011).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Presentación

Presentando el anteproyecto de título a la Asociación de Familias de Acogida de Chile, institución actualmente patrocinante del actual estudio exploratorio, mencionan variadas problemáticas relacionadas al proceso de acogimiento y término de este.

Es de esta forma que se instaura la necesidad de indagar sobre los sentidos y significados del posible duelo en relación al término del proceso vincular en Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida de Chile. Para entender y comprender de mejor forma los sentidos y significados durante el proceso de duelo que podría haber existido durante el término del proceso vincular, se busca en primera instancia sensibilizarse con respecto al proceso de acogimiento desde el inicio.

De forma complementaria se busca identificar los aportes que realiza la Asociación de Familias de Acogida de Chile durante el proceso de acogimiento y término de éste.

A continuación, se darán a conocer lo que se contempla en el Marco Metodológico:

3.2 Planteamiento del Problema

3.3 Diseño Metodológico

3.3.1 Sistema de Objetivos

3.3.2 Preguntas de Investigación

3.3.3 Inmersión Inicial en el Campo de Investigación

3.3.4 Selección de la Muestra

3.3.4.1 Diseño Muestral Cualitativo

3.3.4.2 Colectivo de investigación

3.3.5 Diseño, enfoque y perspectiva de la investigación

3.3.5.1 Enfoque de Estudio

3.3.5.2 Tipo de Estudio

3.3.5.3 Tipo de Diseño

3.4 Recolección de Datos

3.4.1 Definición de las Unidades de Análisis

3.4.2 Instrumentos y Técnicas de Recopilación de Datos

3.4.3 Inmersión Profunda en el Campo de Investigación

3.5 Plan de Análisis de Datos Recabados

3.5.1 Triangulación para el Análisis de Datos

3.5.2 Análisis de Contenidos

3.2 Planteamiento del Problema

El programa de Familias de Acogida Especializada (FAE) destinado a los niños, niñas y adolescentes privados de cuidados parentales que se encuentran separados de sus familias por una medida de protección judicial debido a vulneraciones graves de sus derechos (Martínez, 2011).

Estos programas buscan promover e incrementar una política de cuidado de la infancia desprotegida en sistemas de acogimiento familiar y comunitario favoreciendo el cuidado de niños/as con un adulto protector/a (Martínez, 2011).

La Fundación Proacogida señala que en Chile:

Actualmente hay 6.800 niños y niñas en el SENAME, de ellos, tan solo el 2% es adoptado, por otro lado, hay 556 niños y niñas de 0 a 3 años en residencias de protección. El 30% de los niños cumplen 18 años sin encontrar una familia. El 20% se separa de sus hermanos. Y solo 5% vive con familias de acogida. (Proacogida, s.f.)

A partir de entonces se visualiza que el mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes se encuentran en Residencias del SENAME, y de acuerdo a la Fundación Proacogida:

Más de 80 estudios internacionales demuestran: Por cada tres meses que un niño reside en una institución, pierde un mes de desarrollo" Sin embargo, el cerebro humano es capaz de reponer estas carencias en condiciones socioafectivas óptimas, en plazos y entornos adecuados. (Proacogida, s.f.)

De allí se destaca el papel fundamental que realizan los programas de acogida en el sistema de protección en el cual se inserta el proyecto de investigación.

En conversación con la institución se visualizan diversas problemáticas, la falta de acogimiento familiar, la falta de estudios sobre el proceso de acogimiento que viven las Familias de Acogida, los sentimientos que surgen en el proceso vincular y desvincular, entre otras temáticas. A partir de lo cual se desarrolla una búsqueda y revisión de información respecto a las anteriores temáticas, esto derivó a distintos artículos u orientaciones, pero que no tienen respuestas concretas de lo que sucedía.

Detectando así una **carencia de información con respecto al duelo que viven las Familias de Acogida en torno al término del proceso vincular**. Uno de los

documentos encontrados en la búsqueda de información y que evidencia esta carencia, es el Instructivo Técnico “Módulo de Registro de Familias de Acogida SENAINFO” (Gestión, 2018) donde se pueden visualizar cinco momentos que viven las Familias de Acogida desde que se inicia su postulación, estos son:

1. Reportes.
2. Ingresar a la familia.
3. Evaluar a la familia.
4. Asignar Niño, Niña y Adolescente.
5. Desvincular Niño, Niña y Adolescente.

Para efectos de la investigación es relevante enfatizar el proceso de desvinculación de Niños, Niñas y Adolescentes definida en el mismo módulo como:

Una vez que finalice la relación entre el niño, niña o adolescente con la familia, se debe proceder a desvincular desde el sistema esta relación. Esta acción puede estar directamente relacionada con el egreso del niño, niña o adolescente del proyecto, sin embargo, también puede producirse en un momento distinto. (Gestión, 2018)

Desde lo anterior se visualiza que no hay información con respecto a qué sucede con la desvinculación o el término del proceso vincular, no se habla de intervenciones para hacer más amigable esta desvinculación entre las Familias de Acogida y los Niños, Niñas y Adolescentes, siendo este proceso de gran importancia para visualizar esta problemática en diversas materias como el área de políticas públicas, arreglos en la red del servicio nacional de menores y/o mejoras en el programa de Familias de Acogida.

Considerando lo anterior el estudio exploratorio busca abordar el término del proceso vincular desde la perspectiva del Duelo y el tipo de duelo que viven las Familias de Acogida, recogiendo sus experiencias, apuntando así a contribuir al programa de Familias de Acogida, fortalecer las funciones realizadas por la Asociación de Familias de Acogida de Chile y buscar siempre el mayor bienestar y velar por el interés superior del niño, niña y adolescente.

3.3 Diseño Metodológico

3.3.1 Sistema de Objetivos

Objetivo General

Indagar sobre los sentidos y significados de **duelo en relación al término del proceso vincular** en Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida de Chile, además de identificar los aportes de los Profesionales de la institución en este proceso.

Objetivos Específicos

1. Identificar los Sentidos y Significados que vivencian durante el acogimiento las Familias de Acogida insertas en la Asociación de Familias de Acogida de Chile.
2. Identificar los Sentidos y Significados de Duelo en relación al término del proceso vincular que vivencian las Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida.
3. Describir los aportes de los Profesionales de la Asociación de Familias de Acogida de Chile durante el proceso y término del acogimiento.

3.3.2 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son los sentidos y significados que atribuyen las Familias de Acogida al proceso de acogimiento?
2. ¿Cuáles son los sentidos y significados de duelo que vivencian las Familias de Acogida al término del proceso vincular?
3. ¿Cuáles son los aportes profesionales realizados por la Asociación de Familias de Acogida de Chile durante el proceso y término de un acogimiento?

3.3.3 Inmersión Inicial en el Campo de Investigación

La inmersión inicial en el campo de investigación significa sensibilizarse con el ambiente o el entorno en el cual se llevará a cabo el estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El primer interés para el desarrollo de esta investigación está ligado a la solicitud del anteproyecto de tesis a las estudiantes, en el cual se solicita definir a grandes rasgos la investigación a realizar. En base a la experiencia personal de una de las integrantes surge la incertidumbre sobre el área de Familias de Acogida, dentro de esta área se presentan varias dudas, pero la que más logra cautivar a las investigadoras es ¿Qué sucede con la desvinculación de Niños, Niñas y Adolescentes? y ¿Qué pasa con las familias luego de la entrega de un Niño, Niña y/o Adolescente?

Luego de visibilizar el área de interés de la investigación, se indaga sobre instituciones que cumplan funciones con las Familias de Acogida, se solicita orientación a Académicos de la Universidad de Valparaíso para requerir contactos y visibilidad de la temática, se contactan a varias instituciones, incluso se postula a una institución del Estado (SENAME), sin embargo no hubo respuesta por parte de las instituciones mencionadas, llegando finalmente a la **Asociación de Familias de Acogida de Chile**.

El primer contacto realizado con la institución es a través de sus redes sociales, donde se da información preliminar de lo que se trataría la investigación y se solicita una reunión vía plataforma Google Meet para poder presentar el proyecto de título de manera formal.

Al momento de desarrollar la reunión vía online se realiza la presentación de ambas partes, y se expone la propuesta de proyecto de título, la investigación obtuvo una buena recepción por parte de la institución causando interés en la temática a investigar.

La Asociación de Familias de Acogida de Chile (AFAC) está compuesta por un equipo directivo y por familias que se encuentran insertas en un Programa de Familias de Acogida. Dicha Asociación se encuentra trabajando de forma remota con las Familias de Acogida, gestionando actividades, reuniones y encuentros por medios virtuales.

3.3.4 Selección de la Muestra

3.3.4.1 Diseño Muestral Cualitativo

Para efectos de la presente investigación se toma como muestra a Familias de Acogida partícipes de la Asociación de Familias de Acogida Chile en la actualidad y que hayan pasado por un proceso de desvinculación. Además de contemplar a la Directiva de la Asociación de Familias de Acogida de Chile.

3.3.4.2 Colectivo de investigación

Tabla N°12: *Criterios de Inclusión*

Criterios de Inclusión
<ul style="list-style-type: none">- Familias de Acogida partícipes de la Asociación de Familias de Acogida de Chile en la actualidad que firmen el consentimiento informado.- Familias de Acogida partícipes de la Asociación de Familias de Acogida de Chile en la actualidad que hayan pasado por al menos un proceso de desvinculación.- Personas que forman parte de la Directiva de la Asociación de Familias de Acogida de Chile en la actualidad.- Personas que forman parte de la Directiva de la Asociación de Familias de Acogida de Chile en la actualidad que firmen el consentimiento informado.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Tabla N°13: *Criterios de Exclusión*

Criterios de Exclusión
<ul style="list-style-type: none">- Familias de Acogida que no participen en la Asociación de Familias de Acogida de Chile.- Familias de Acogida que no hayan pasado por al menos un proceso de desvinculación.- Familias de Acogida que no firmen previamente un consentimiento informado.- Personas que no pertenezcan a la Directiva de la Asociación de Familias de Acogida de Chile.- Personas que pertenezcan a la Directiva de la Asociación de Familias de Acogida de Chile y no firmen previamente un consentimiento informado.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.3.5 Diseño, enfoque y perspectiva de la investigación

3.3.5.1 Enfoque de Estudio

El presente proyecto de título es de **carácter cualitativo**, este “*se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.*” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Esta metodología busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.3.5.2 Tipo de Estudio

La idea de investigación es un tema que carece de información o conocimiento en cuanto a los sentidos y significados de duelo en las Familias de Acogida en torno al término del proceso vincular. Puesto que el tema propuesto por las alumnas tesisistas ha sido poco explorado este se determinará como un estudio de **carácter exploratorio**, el cual es definido como:

Un estudio exploratorio se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

El valor de realizar este tipo de estudio es la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

3.3.5.3 Tipo de Diseño

Varios autores definen diversas tipologías de los diseños cualitativos, entre las clasificaciones existentes considera los siguientes diseños genéricos:

- Teoría Fundamentada.
- Diseños Etnográficos.
- Diseños Narrativos.
- Diseños de Investigación-Acción.

Asimismo, cabe señalar que las “fronteras” entre tales diseños son sumamente relativas, realmente no existen, y la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de estos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

En el presente estudio, se utilizará el **diseño narrativo** donde el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas. El elemento clave de los datos narrativos lo constituyen las experiencias personales, grupales y sociales de los actores o participantes (cada participante debe contar su historia) (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño narrativo es un esquema de investigación, pero también una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras o conscientes realzando la importancia de este tipo de diseño en la temática a tratar (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4 Recolección de Datos

3.4.1 Definición de las Unidades de Análisis

A partir de la definición de la muestra o los sujetos de interés del proyecto de investigación se procede a definir ¿Qué datos se pretenden recopilar?, ¿Qué vamos a analizar? Para ello se identifican las siguientes unidades de análisis:

La primera unidad a analizar serán las Familias de Acogida, en ellas se busca recopilar y analizar los sentidos y significados que vivencian tanto en el proceso de acogimiento como al finalizar este proceso enfatizando el proceso de duelo que podría haber existido durante el término del proceso vincular, por lo cual se espera recoger sus

experiencias e interpretaciones en base a este momento y sus aportes o mejoras para dicho proceso.

La segunda unidad a analizar busca recoger los aportes realizados por las personas que conforman la Directiva de la Asociación de Familias de Acogida de Chile durante el proceso de acogimiento y término de éste de manera que se espera percibir las visiones que tienen estos profesionales respecto al proceso que viven las familias, aportes o mejoras que se podrían realizar durante este proceso.

La tercera unidad a analizar busca contrastar el marco teórico conceptual con la realidad vivida por las Familias de Acogida.

En síntesis, se espera analizar las experiencias vivenciadas por las Familias de Acogida en relación al acogimiento, pero enfatizando el término del proceso vincular para identificar la existencia del duelo y sus tipos, esto acompañado del análisis en conjunto con el marco teórico, además de identificar los aportes que realiza la Asociación de Familias de Acogida de Chile.

Estas unidades de análisis facilitan una mirada holística de la problemática que enriquece la investigación y proporciona aportes desde los mismos sujetos.

3.4.2 Instrumentos y Técnicas de Recopilación de Datos

Para el enfoque cualitativo es fundamental la recolección de datos, a diferencia del enfoque cuantitativo, su propósito es obtener datos, los cuales posteriormente se convertirán en información, de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad, captando las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos. Debido a que este estudio se trata de seres humanos, los datos de interés son; conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias, manifestadas por los participantes ya sea de forma individual, grupal o colectiva. Esta clase de datos es útil para capturar y sobre todo entender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano. Ya que estos datos se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, responder a las preguntas de investigación y finalmente generar conocimiento, estos no se reducirán a números para ser analizados estadísticamente. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

De esta manera para la investigación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, ya que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser

entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Por lo cual para este estudio las técnicas de recolección de datos establecidas son:

- Documentos, registros, materiales y artefactos.

Los documentos, registros, materiales y artefactos son una fuente de información muy valiosa para la investigación, ya que estos nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Estos son instrumentos que la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades, producen y narran, o delinear sus historias y estatus actuales. Son de gran utilidad para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

- Observación Cualitativa

Para la investigación cualitativa es necesario observar, lo que es muy diferente a simplemente ver. Este tipo de observación no se limita al sentido de la vista, si no que implica todos los sentidos (...) “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p.411).

- Entrevista Cualitativa

Es un instrumento íntimo, flexible y abierto (King y Horrocks, 2009 citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Es definida por Sampieri, Fernández y Baptista (2014) como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”.

Específicamente para la realización de este estudio se enfocará en la Entrevista Cualitativa Semiestructurada, ya que esta se basa en una guía de asuntos o pregunta, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

- Grupos de Enfoque o Focus Group

Los grupos de enfoque se utilizan en la investigación cualitativa de diversos campos de conocimiento, y varían en algunos detalles según el área. Son descritas como entrevistas grupales, las cuales se caracterizan por ser reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos (Barbour, 2007 citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), por ello cuando se reúne a un grupo de personas y se trabaja con éste en relación, a los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación. Con la finalidad de analizar la interacción entre los participantes y cómo se construyen significados grupalmente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4.3 Inmersión Profunda en el Campo de Investigación

Dentro de la inmersión profunda en el campo de investigación se destaca el desarrollo en la Noche de Testimonios que organiza la Asociación de Familias de Acogida de Chile junto a los padres de Familias de Acogida, a la cual las alumnas tesistas fueron invitadas a participar como oyentes en función de observadoras externas. Sin embargo, aquel encuentro tuvo como objeto conocer a algunas Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación, sus diversas experiencias en el programa de acogida, reflexionar acerca de las vivencias.

De acuerdo a la literatura y al segundo encuentro Noche de Testimonios, se observaron algunos comentarios vinculados a la temática de investigación, tales como:

¿Cómo es el día previo de terminar el acogimiento?

Difícil, todos queremos evitar este día (...) siempre el primero será el más difícil eso siempre depende de cada uno, pero cuando te dicen ya son 3 días, el segundo día que pernocta o que duerme con uno y el tercer día en que se entrega al menor es difícil uno se las llora toda en la interna (...) pero uno empieza a hacer el resumen de cómo llegó a cómo se va. (Asociación de Familias de Acogida de Chile, 2021)

¿Cómo es el día después de terminar el acogimiento?

Es casi igual al día previo (...) es la etapa más dura del acogimiento que seguiría después cuando ves que tu casa está vacía, cuando ya no hay boche cuando solamente te concentras en ti o te vuelves a reencontrar y cuando te tienes que reconstruir de a pedacitos porque es el momento más duro. (Asociación de Familias de Acogida de Chile, 2021)

Son relatos que visibilizan la problemática de investigación por parte de los padres de Familias de Acogida, generando así una instancia que favorece la inmersión profunda en el campo de investigación.

3.5 Plan de Análisis de Datos Recabados

3.5.1 Triangulación para el Análisis de Datos

En relación al análisis de los datos, las alumnas tesistas han considerado la Triangulación de Datos como la más adecuada al proyecto de título, ya que emplea diferentes fuentes y métodos de recolección. De manera que para fines de esta investigación cualitativa significa una oportunidad de obtener una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, permitiendo así visualizar el problema desde diferentes ángulos, aumentando la validez y la consistencia de los hallazgos (Okuda & Gómez, 2005).

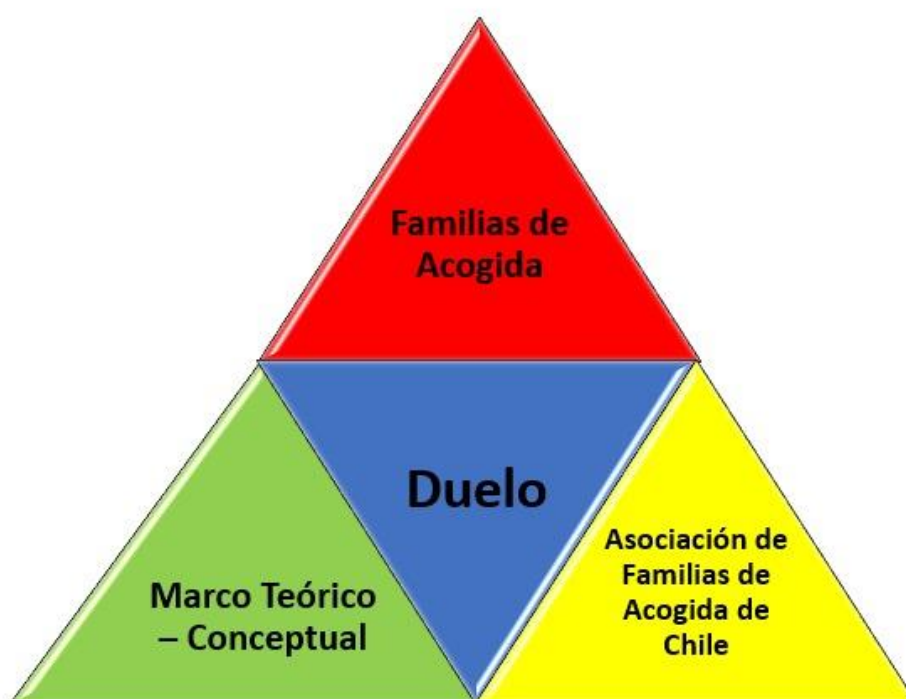
Ya definido lo anterior, se procederá a establecer las fuentes de información y las formas de recolección de datos para la respectiva triangulación. En primer lugar, como fuente están las **Familias de Acogida** pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida de Chile, a quienes se les aplicará una entrevista cualitativa semiestructurada para obtener datos sobre los sentidos y significados que le atribuyen tanto en el proceso de acogimiento como al finalizar este proceso enfatizando el proceso de duelo que podría haber existido durante el término del proceso vincular.

En segundo lugar, se encuentran las personas que conforman la Directiva de la Asociación de Familias de Acogida de Chile, a quienes a través de un Focus Group se busca recoger los aportes realizados por ellos durante el proceso de acogimiento y término de éste.

En tercer lugar, se encuentra el marco teórico conceptual, el cual a través de su revisión busca corroborar y contrastar la teoría con la realidad vivida por las Familias de Acogida tanto durante el proceso de acogimiento como al finalizar este proceso.

De esta forma se pretende conocer los sentidos y significados de duelo en relación al término del proceso vincular en Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida de Chile y los aportes realizados por la Asociación de Familias de Acogida de Chile

Figura N°5: Pirámide de Triangulación



Fuente: Elaboración propia 2021.

3.5.2 Análisis de Contenidos

El análisis de contenido de la investigación cualitativa no es estándar, ya que requiere un esquema propio de análisis, este análisis se caracteriza por recibir datos no estructurados, los cuales posteriormente serán estructurados bajo estándares decididos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Este es un análisis que permite la continua interacción entre la recolección y el análisis, lo cual otorga mayor flexibilidad en la interpretación de los datos y adaptabilidad cuando se elaboren las conclusiones (Coleman y Unrau, 2005 citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Para esta investigación el esquema del análisis de contenido estará guiado a través de la estructuración de los datos, donde se transcribirán las entrevistas realizadas de forma que se conserven y describan las experiencias personales estudiadas

(Creswell, 2009 citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Para poder encontrarles sentido los segmentos de datos serán organizados en un sistema de categorías, unidades o temas los cuales se convierten en resultados del análisis, estos se convierten en síntesis de “alto orden” para comprender en profundidad el contexto que rodea los datos que emergen en la forma de descripciones, expresiones, temas, patrones, hipótesis y teoría (Boeije, 2009 citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Capítulo IV

Análisis de Datos

4.1 Objetivo Específico N°1

Identificar los Sentidos y Significados que vivencian durante el acogimiento las Familias de Acogida insertas en la Asociación de Familias de Acogida de Chile.

Categoría: Familia

Para comprender esta categoría es necesario especificar que la familia es definida como un grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación biológica o adoptiva y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables" (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN, s.f.)

Dentro de esta categoría se abordará a la Familia desde las subcategorías de Tipos de Familia, Estructura Familiar y Dinámica Familiar.

Sub-Categoría n°1 Tipos de Familia

Para la presente categoría se entiende que no hay un modelo único e inmutable de familia ya que existen varias formas de organización familiar, unión y parentesco. Por consiguiente, considerando lo anterior y lo expuesto en el marco conceptual se entenderá por tipos de familia a los distintos conjuntos de individuos que viven en el mismo hogar. Dicha categoría permite contemplar los distintos conjuntos familiares que conforman a las Familias de Acogida como parte del Cuidado Alternativo en Chile.

De acuerdo a los relatos de los sujetos entrevistados se logra evidenciar la existencia de múltiples tipologías de familia, las cuales se clasifican en Familia Extensa, Familia Nuclear, Familia Monoparental y Familia Ensamblada o Reconstituida.

Sujeto 5: *Tengo 2 hijos uno de 9 y 7 años y mi marido, somos 4 y vivimos los 4 solitos*

Sujeto 4: *Yo soy una Familia Uniparental o Monoparental. Soy solamente yo en en como jefa de familia .*

Sujeto 7: *Estoy casada, así que la conforma mi esposo y... junto con mi esposo viene su hijo quien también es parte de nuestra familia, de manera (mueve las manos) esporádicas porque se complementa con su mamá.*

A partir de lo señalado por los entrevistados y desde lo considerado en el Marco Conceptual existe una mayor cantidad de Familias de Acogida con tendencia a ser Familias Nucleares las cuales se encuentran constituidas por los progenitores y los hijos que viven con ellos, en menor cantidad están las Familias Uniparentales aquellas

constituidas por un solo progenitor y sus hijos, seguido por una Familia Ensamblada la cual es constituida por los progenitores, sus hijos comunes y los hijos de una unión anterior con otra pareja. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, s.f.), del mismo modo los relatos permiten identificar que las personas que pueden acceder al acogimiento son múltiples y no solamente familias nucleares.

Sub-Categoría n°2 Estructura Familiar

La Estructura Familiar para efectos de esta investigación es definida por Minuchin (1982 citado en Aylwin Acuña & Solar S, 2002) cómo las relaciones entre los diversos subsistemas familiares que configuran un conjunto invisible de demandas funcionales y que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. La Estructura Familiar está compuesta por tres aspectos importantes, que son la Comunicación; las Reglas o Normas y los Roles en la familia.

Dentro de las entrevistas realizadas a las Familias de Acogida, se evidencia el primer aspecto de la Estructura Familiar, la Comunicación. La cual para efectos de este estudio es definida como el intercambio de información significativa entre los miembros de la familia. Esta refleja la atmósfera emocional de la familia, se expresa tanto en la conducta verbal como en la no verbal y abarca una amplia gama de formas en que sus miembros intercambian información, incluyendo la que proporcionan, la que reciben y cómo la utilizan (Virginia Satir, 1987 citado en Aylwin Acuña & Solar S, 2002).

Sujeto 1: *Ya no iba a vivir aquí en ese caso hubo como una separación en la familia porque yo andaba como que me quería morir de pena y ellos me decían ya bájale 3 cambios ahí hubo un desencuentro que fue bien penca (...) Pero pienso que lo mejor es la intimidad familiar el el el el el poder comunicarlo que te está pasando, tus miedos, tu pena, tu... tus sustos, tu intranquilidad y lo otro entender.*

Se evidencian problemas en la comunicación centrados en la forma en que se da este diálogo, donde las familias no lograron coincidir en la forma en que estaban recibiendo el mensaje por parte del integrante que estaba pasando una pena mayor, y que necesitaba una comprensión de ese dolor y de cómo le estaba costando avanzar y sobreponerse, recalcando que tanto la ausencia o acción ya sea de un comportamiento o de las palabras, puede llevar a un desencuentro familiar generando situaciones que maximizan la pena en el integrante del grupo familiar.

A partir de lo abordado en el marco referencial y la experiencia de las Familias de Acogida, se destaca la relevancia de la Comunicación y los axiomas de esta, que nos dicen que: es imposible no comunicarse; toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional; la naturaleza de una relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre quienes se comunican; los seres humanos se comunican de dos formas: digital y analógica, todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según las relaciones de poder.

Por lo cual es importante destacar que a pesar de los problemas que pueden vivir, el grupo familiar consigue corregir y enfocar sus axiomas, logrando así aclarar estos problemas y avanzar a una correcta comprensión tanto digital como analógica de los otros, fortaleciendo así su intimidad familiar.

El segundo aspecto que se logra visualizar en las Familias de Acogida corresponde a las Reglas o Normas que surgen en los distintos grupos familiares. Dentro del marco referencial esta parte de la estructura permite entender que todo en la familia se convierte en ocasión formativa, en un proceso permanente y cotidiano de influencias y en ese sentido goza de mucho poder. La existencia de las reglas o normas le dan coherencia y estabilidad a la familia (Hartman & Laird, 1985) ya que rigen roles, subsistemas, el uso del tiempo, del espacio y la naturaleza de los límites.

Sujeto 1: *Bueno con los recién nacidos es bien particular porque son personas que vienen de 0, entonces lo que tu ofrezcas un poco es lo que ellos van a conocer salvo sus ritmos biológicos (...) Con el niño de 3, eeh fue más complejo porque él ya venía seteado ya venía seteado con comportamiento, y venía mal seteado.*

Sujeto 7: *Tienes como (mueve las manos) como darle una sobredosis de cariño, de amor y desde ahí construir reglas y vas generando los desafíos uno a uno, para poder llevar el acogimiento de la mejor manera posible, pero eso viene luego de conocerlos, de saber quién está ahí quién es esa personita.*

De acuerdo con los extractos anteriores, los sujetos señalan que los hijos de acogida vienen con comportamientos aprendidos desde residencias, familias u otras instituciones, con las cuales deben aprender a convivir, adaptar y moldear para luego transformar. Al ser la infancia la etapa en que los niños y niñas absorben todo lo que ven y lo que se les enseña, es vital entregarles los límites que ellos necesitan para que el día de mañana puedan tener un mejor desarrollo psicosocial. Por ello antes de establecer Reglas o Normas es importante conocer y reconocer la historia que hay

detrás de ese hijo o hija de acogida, para luego poder construir Reglas o Normas a partir del amor, cariño y los valores familiares que cada núcleo tenga.

Uno de los terceros aspectos que se logra observar en las Familias de Acogida corresponde a Roles que se evidencian en las familias. Es necesario recordar que los roles definen las tareas de los miembros del grupo, además de ser formas de vinculación entre los individuos que conforman una dinámica familiar (Nathan Ackerman, s.f), por consiguiente, el rol que una persona ejerce en un determinado sistema es siempre en relación con los otros (Aylwin Acuña & Solar S, 2002).

Sujeto 1: *Cuando uno cuida lactantes estas 24/7 cada 3 horas es súper pesado y yo soy una mujer súper jovial pero tengo 45 años y los tengo po y mi cuerpo se cansa y me duele la espalda y mi vida también se resiente... no sé por ejemplo cuando estamos con acogimiento yo me he dado cuenta que mi frecuencia sexual disminuye casi a un 1% porque tenía una guagua metía dentro de la cama toda la noche y entre que te quedaste dormida tú se quedó dormido el otro o mi vida social porque estoy todo el día con la guagua, no puedo carretear, no puedo salir (...) Hace 1 año y medio mi hija mayor los busco por Facebook y les mando un mensaje, desde el rol de hermana y ella no contestó pero él contestó y él se comunica con ella dos veces al año y le manda fotos.*

Sujeto 11: *mi hija sobre todo porque le prestaba su pizarra... mi hija es súper cabezona para está estudiando entonces incentivaba para que el hiciera lo mismo.*

Toda familia cuenta con subsistemas, los cuales son el conyugal, parental y el fraterno. Es importante destacar cómo la llegada de los hijos o hijas de acogida puede alterar la funcionalidad en los roles de los integrantes en sus respectivos subsistemas y en la interacción de estos. En primera instancia se reconoce como el rol parental predomina por sobre el conyugal, ya que los padres y madres de acogida priorizan sus tiempos y actividades en torno a las necesidades del niño o niña; en segunda instancia se destaca el subsistema fraternal, siendo de vital importancia el rol que toman los hermanos de acogida en el acogimiento, en el proceso de vinculación y desvinculación, incluso colaboran con la mantención del contacto a través de plataformas digitales. Los hermanos no biológicos adoptan potentemente el rol de hermanos por sobre todas las situaciones, haciéndose parte de este proceso también con la entrega de amor y preocupación, destacando su capacidad de empatizar con el nuevo integrante del núcleo, lo cual es sumamente esencial para ese niño o niña que necesita de los cuidados y aprendizajes necesario para poder recuperar o mejorar su calidad de vida.

En síntesis, la Estructura Familiar ordena las relaciones dentro de la familia. Esta estructura permite que se transmitan valores a través de las reglas o normas, establecer roles entre los distintos miembros del grupo los cuales son mantenidos por medio de la comunicación. Sin embargo, no es menor destacar que esta estructura en las Familias de Acogida será flexible y ligada a la temporalidad del acogimiento, entendiéndose que puede durar días, años o inclusive puede convertirse en cuidados permanentes, por lo tanto, esta estructura será variable y única dependiendo de cada caso, lo cual demuestra la capacidad de homeostasis de las familias.

Sub-Categoría n°3 Dinámica Familiar

Para fines de este estudio se comprenderá por Dinámica Familiar a las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros (Agudelo Bedoya, 2005).

De acuerdo con los relatos de las Familias de Acogida se identifican las diversas situaciones que evidencian el crecimiento y continuidad de las familias en sociedad a pesar de la alteración de sus dinámicas tradicionales con un acogimiento.

Sujeto 1: *La presencia de los niños en nuestra casa hace algo bien bonito en la dinámica familiar incluso cuando cuando es perturbador cambia una, cambia la dinámica y como que focalizar la dinámica familiar al amor y a la generosidad entonces todas esas cosas después sirven para para sostenerte cuando no están.*

Sujeto 8: *Todos crearon una rutina con ella, cada uno tenía una instancia donde disfrutaba con ella durante el día y se transformó como en una rutina (...) Durante el día igual ayudaban, igual conversaban y todo, pero cada uno tenía su momento, su instancia, de intimidad con la chiquita y fue así siempre.*

Durante los acogimientos las familias notan los distintos cambios por los que pasan los miembros durante el acogimiento, se abren nuevos espacios de comunicación entre los subsistemas, se amplían los ambientes de afectividad desde las emociones y sentimientos donde el amor se vuelve protagonista entre los miembros, creando incluso nuevas rutinas para la integración del niño o niña de acogida. Este tipo de reestructuración del funcionamiento familiar evidencia un impacto psicológico y social en los miembros de la familia, y la importancia de la capacidad de adaptación enfocada en el bienestar superior de un niño o niña que estará por un tiempo finito en esa familia.

Si bien las Familias de Acogida logran una continua transformación en el contexto familiar, tanto en la llegada como en la partida de un niño o niña, se evidencia que estos cambios suelen tener un rango de complejidad. Esta complejidad se evidencia en:

- Adaptación de los hijos biológicos.
- Incorporar tiempos destinados a la crianza.
- Creación o modificación de rutinas y costumbres.

Estos aspectos tienden a causar algunas desorganizaciones en los sistemas familiares, pero como toda crisis se logra sobrellevar con el adecuado manejo de la comunicación por parte de los padres y madres de acogida, buscando con ello generar modificaciones positivas que permiten la adaptación y vinculación entre los integrantes del núcleo familiar con el acogimiento.

Sujeto 5: *Costó un poco... en que los acogimientos nuestros han sido de bebe o de guagüita muy pequeña, requieren mucho tiempo y demandan mucha preocupación, entonces nuestros hijos biológicos se ponen celosos porque en el fondo ya no es toda la atención para ellos entonces eso costó un poco, costó también como nos enseñan en trabajo social que siempre que llega un integrante a la familia o que se va la dinámica familiar cambia y los sistemas familiares cambian y hay crisis entonces nos costó organizarnos un poco y sucedieron como varias cosas así.*

Categoría Significados de Ser Familia de Acogida

Para esta categoría se utilizará la definición planteada por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) estos señalan que los significados son entendidos como referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos. Los significados van más allá de la conducta y se describen, interpretan y justifican. En concordancia con lo anterior, la categoría significados de ser Familia de Acogida permite identificar cómo las familias describen e interpretan lo que es ser Familia de Acogida y los sentidos que le atribuyen a partir de sus experiencias. Para fines de este estudio el sentido es concebido como la capacidad de entender, de expresar un sentimiento, y de apreciar o juzgar algo (Real Academia Española, s.f.).

En un primer momento, se concibe a la Familia de Acogida como un medio, el cual tiene como fin favorecer la integración de los niños, niñas y adolescentes de acogida a la sociedad.

Sujeto 4: *Yo creo que es una forma distinta de ser familia (...) Es la posibilidad de entregar un contexto de cuidados y de forma de vida cotidiana, del día a día a un niño que por quizás alguna circunstancia no cierto no puede estar viviendo esa experiencia con su propia familia (...) Entonces yo creo que las Familias de Acogida es la posibilidad de volver esos niños de poder vivir en sociedad, en la sociedad que nosotros estamos viviendo, porque de alguna forma los niños cuando están en Residencia... se marginan (...) Entonces yo creo que las Familias de Acogida entregamos eso, entregamos eso en un ambiente y en un contexto de cariños, de cuidado, de seguridad (...) Hay otras cosas que no es capaz de entregar una Residencia, entonces eso es las cosas que puede entregar una Familia de Acogida.*

Esto deja en evidencia cómo las Familias de Acogida forman parte de la respuesta ante las carencias del sistema que protege a la infancia en Chile, reconociéndose como actores encargados de brindar un contexto familiar que ejerza las funciones básicas que permitan el adecuado desarrollo del niño, niña y adolescente. De ello se desprende que las Familias de Acogida también significan una oportunidad de integración a la sociedad, ya que utiliza su experiencia del contacto permanente en la sociedad para entregarle a los niños, niñas y adolescentes las mejores herramientas, con la aspiración de que la infancia en un futuro sea un aporte para el mundo.

Sujeto 8: *Pa mí ha sido la mejor experiencia... que hemos vivido tanto personal como familiar, yo he visto como mi familia se ha ido enriqueciendo con todo esto... es una entrega de amor... es curioso... porque uno, uno pensaría que ser Familia de Acogida es entregar... yo he ido descubriendo que ser Familia de Acogida es recibir... uno recibe demasiado... así es que es un amor que va y viene... que se recarga es maravilloso... es amar es proteger y es cuidar.*

En un segundo momento, los relatos de los entrevistados aluden a que ser Familia de Acogida significa una experiencia enriquecedora tanto personal como familiar, que va más allá de lo conocido por el concepto que la describe como una alternativa que promueve la restitución de derecho y la felicidad del niño, niña u adolescente. Son un puente de reparación de vínculos para los niños y niñas de acogida antes que vuelvan a vivir con su familia de origen, extendida o adoptiva (Proacogida, s/f). Por lo tanto, ser Familia de Acogida no significa solo entregar y ayudar, por el contrario, significa recibir a partir de la entrega recíproca de amor entre el niño, niña u adolescente y la familia.

En último lugar se observa cómo las Familias de Acogida anteponen sus buenas experiencias por sobre acontecimientos negativos que han vivido en sus acogimientos.

Sujeto 11: *Yo creo que es lo más bello que he podido vivir en mis 48 años a parte de tener hijos y todo eso, pero es una... es una mezcla de emociones, de porque no es fácil, no es tan lindo como uy así todo happy, pero te deja una satisfacción tan grande tan grande, que todo lo demás desaparece y hay que hacerlo, vale la pena lo que te deja, más que lo que tu entregas finalmente te deja tanto como persona, como familia.*

De acuerdo a los extractos, la satisfacción de ver como los hijos de acogida van floreciendo en el entorno familiar que ellos le proporcionan es más reconfortante que cualquier cansancio o dificultad que se presente en el proceso. Las familias saben que tendrán que enfrentar algunas situaciones dificultosas y se intentan preparar, pero aun así a veces no es suficiente, pero esto no frena sus ganas de entregar. A raíz de lo planteado también es importante destacar cómo las Familias de Acogida velan constantemente por el bien superior de los niños, niñas y adolescentes, permitiendo así que, a través de su entrega, su disposición, “el amor materno” y las ganas de cuidar y proteger a los niños/as de acogida favorecen el desarrollo del niño o niña en un contexto biopsicosocial adecuado. Por consiguiente, evita que se produzca una indefensión del ser humano durante la infancia, que implica graves riesgos vitales (Bowlby, 1976, 1983, 1988 citado en Repetur & Quezada, 2005).

En relación a los relatos anteriores las familias destacan la importancia de vivir la experiencia del acogimiento, puesto que, desde otra mirada son capaces de entender una realidad diferente y latente en Chile, también entrega la posibilidad de identificar los aspectos positivos que evidenciaron en el entorno familiar, y por último permite apreciar y justificar la importancia de la labor que ejercen en la sociedad como Familias de Acogida.

Categoría Sentimientos Durante el Acogimiento

La siguiente categoría hace referencia a los sentidos enmarcados en experiencias perceptivas, sentimientos, preocupaciones y aspiraciones de las Familias de Acogida que surgen durante el acogimiento.

Para lo cual es necesario entender y determinar estos sentimientos, se definirá sentimientos según lo planteado por los autores Manuel Segura y Margarita Arcas los cuales proponen que al hablar de emociones o sentimientos nos adentramos en un campo que no es ni el de la realidad externa, ni el de las ideas o el conocimiento, sino

el del impacto interior producido por las personas, las palabras, las cosas, los recuerdos y las ideas (Manuel Segura, 2020).

Conforme a las entrevistas realizadas se puede visualizar la multiplicidad de sentimientos que surgen en las Familias de Acogida o como ellos mismos mencionan una “curva” de emociones.

Sujeto 9: *Ufff de todo emoción, felicidad, alegría, de repente tristeza, rabia porque es de... hay de todo o sea es una curva, es arriba, es abajo, hay días, pero espectaculares muy buenos, otros más o menos (...) Tiene de todo entonces no te puedo decir que es solamente alegría porque no es solo alegría hay mucho trabajo de por medio, mucha dedicación, muchos límites entonces... hartas cosas que uno se desgasta igual, se desgasta emocionalmente y eso mismo hace que uno se desgaste físicamente.*

Sujeto 11: *El primero yo creo que siempre queda grabado, porque es como la primera... que haceee, como te vas sintiendo, pero fue emocionante, fue fue tan emocionante como también cuando se fueron o el proceso... yo lo vivo a concho todo, todo lo vivo a concho (...) Sentimientos de bondad, de amor porque uno siente cosas... de hecho uno ve un niño por ahí y todavía te pasan estas cosas así de apapachar... yo creo que con el guatón más grande estuvimos ahí un poco más de... hubieron más conflictos de repente estaba más cansada, de repente ya no llega un momento en que si estás un poco agotada (...) Las emociones nunca fueron negativas siempre fueron positivas... vamos esto se puede, hay que hacerlo, podí estar cansa, podí enojá, enojá, pero siempre estaba el abrazo, siempre estaban las necesidades cumplidas... siempre estaba para hacer lo mejor.*

La situación relatada por las Familias señala que, el desgaste que se vive es de dos formas: emocionalmente y físicamente, señalando que no todos los días son positivos, entendiendo que el acogimiento familiar es una mezcla de emociones.

Los sujetos definen estos procesos que se viven en la Familia de Acogida como “días buenos” y “días malos”, sin embargo, a pesar de los “días malos” resaltan que independientemente del cansancio o el agotamiento siempre estaban dispuestos a seguir adelante con su labor como Familia de Acogida y hacerlo de la mejor forma posible.

Otro punto importante es que conforme a las entrevistas realizadas se logró identificar una disonancia en los sentimientos de las entrevistadas.

Sujeto 1: *Responsabilidad, de tener a tu cargo a una persona y tener la posibilidad de hacer algo en su vida que cambie su camino, eso es heavy (...) También amor mucho amor, a mi me impresiona porque con el primero yo estaba super ansiosa y emocionada pero ya con el segundo cuando fui al hospital iba con menos ansiedad, ya no era la primera vez (...) Así que iba más segura, sin embargo en el minuto que lo vi me enamore de nuevo (...) También a veces he tenido emociones de rechazo, de sentirme sobrepasada, de “en qué cresta me metí” “estoy super cansada” “esto es mucho más difícil de lo que pensaba”.*

Sujeto 3: *Hay mucha frustración y a ratos mucha rabia, sientes que la sociedad no está poniendo al enano como protagonista (...) Y hay un montón de momentos de alegría de ver a ese gordito que llegó de determinada forma hoy día es de otra que aprendió.*

Para entender los relatos es necesario comprender que las emociones son impulsos que comportan reacciones automáticas y constituyen un conjunto innato de sistemas de adaptación al medio. En cambio, los sentimientos son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, de deseos y proyectos, del propio sistema de valores y de la realidad (Manuel Segura, 2020). A partir de lo señalado por las Familias de Acogida, los sentimientos con mayor predominancia son el amor incondicional, la alegría, el miedo, la frustración y el sentirse sobrepasado, en menor cantidad se mencionan sentimientos de orgullo, gratificación, compasión, empatía, ansiedad, rabia y emociones de rechazo.

Los sentimientos expuestos en las entrevistas varían según la experiencia de cada familia y respecto a los sentimientos de connotación positiva o negativa, el hecho de sentirse sobrepasado y el miedo es una situación recurrente en los entrevistados, inclusive es mucho más común en los primeros acogimientos, debido a que requiere más trabajo o como mencionan los autores no hay experiencias anteriores de esta realidad por ser la primera vez integrándose al mundo de las Familias de Acogida. También se destaca la constante lucha de las Familias de Acogida por poner como protagonistas a los niños, niñas y adolescentes de acogida ante la sociedad.

Los siguientes relatos hacen referencia a los sentidos positivos, se entenderá como sentimientos positivos a sentimientos agradables que producen una percepción de bienestar en la persona y comportan sensaciones de agrado que han vivido como Familias de Acogida durante el o los acogimientos (Bastardas, 2021).

Sujeto 7: *Observo a los niños los primeros días y el amor ahí es incondicional, directo... abrumador (...) Como primera cosa es el amor, yo creo que esa es la base (...) El cariño, la entrega que tú puedes dar, también está el sentimiento de que... de de de darle al niño seguridad y con eso viene el sentimiento de querer protegerlo (...) El sentimiento de de orgullo, así como de sentirte bien con lo que estás viendo, entonces yo siento como que los sentimientos son en la acogida lo mismo que tú vas a sentir como madre normal pero como todo comprimido (mueve las manos en señal de compresión) en los tiempos que te toca (...) Fueron 6 meses, entonces claro en un año tengo que vivir todo lo que una madre vive en toda su vida.*

Uno de los sentimientos que se considera de vital importancia es el amor, definido como un sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser (Real Academia Española, s.f.)

Los sentimientos que experimentan son en un formato comprimido ya que está determinado por la duración del acogimiento, por lo cual las Familias de Acogida viven sus experiencias de forma intensa, siendo así el amor la base incondicional para su funcionamiento, además de contemplar el cariño, la seguridad y la protección que ellos como familia le entregan a los niños, niñas y/o adolescentes. También se considera relevante el sentimiento de orgullo que experimentan como un refuerzo positivo de todo lo que hacen día a día por sus hijos de acogida.

La multiplicidad de emociones que viven las Familias de Acogida se desarrolla durante todo el proceso de acogimiento y requieren mucha dedicación por parte de la familia, por lo cual se evidencia un desgaste personal a lo largo del acogimiento. Esto no solo por los cuidados que requieren los niños, niñas u adolescentes de acogida sino también por los procesos que se llevan de la mano con las instituciones.

Sucesivo a lo anterior es importante señalar que, dentro de los sentidos más relevantes para las Familias de Acogida, se ubica la incertidumbre de cuando el niño, niña y/o adolescente se desvincule de la familia.

Sujeto 6: *Yo creo que amor, temor ahora en el actual acogimiento un poco de angustia porque no sabemos qué va a pasar (...) Creo que amor, mucho amor y más que por nosotros es más por ella.*

Sujeto 10: *Todo, todos los posibles... desde el amor hasta la frustración, he pasando por la pena, por la alegría intensa bueno muchas emociones... surgen derivadas no sólo de la relación con el niño si no con la relación de su proceso, las ansiedades que surgen porque uno no sabe cuál va a ser el destino del pequeño y*

uno está preocupado todo el tiempo de que le vaya lo mejor posible.

A partir de los relatos de las Familias de Acogida surge una preocupación constante durante los acogimientos que aluden a la incertidumbre y las ansiedades de que pasara con el niño, niña o adolescente, cuando se dé el proceso de desvinculación, puesto que aspiran a que el niño, niña o adolescente llegue al mejor lugar posible, estos sentimientos más ligados a lo negativo producen malestar psicológico y desagrado en las Familias de Acogida generando altos niveles de estrés en los acogimientos aumentado muchas veces por la carencia de respuestas del destino de los niños o niñas de acogida por parte de las diversas instituciones.

Categoría Conductas de Apego

Se entenderá por conductas de apego a aquellos vínculos que se van generando dentro del apego en caso de este estudio exploratorio son aquellos que se van generando dentro del acogimiento, estas se manifiestan en conductas que tengan relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales (Gago, 2014).

Como primera inclinación, se evidencia en los relatos de los sujetos entrevistados, una carencia de estimulación temprana afectiva en los niños de acogida propiciado por las múltiples condiciones ambientales desde donde pueden provenir los niños y niñas.

Sujeto 5: *Duermen en nuestra pieza, en la mañana los regaloneamos... siempre les hago como un segundo regaloneo en la mañana los pongo como en el pecho en realidad harto apego en el fondo como tratar de entregar todo lo que una mamá pueda entregar (...) Nosotros sí nos dimos cuenta del proceso por ejemplo en ese es en esa en esa guagüita de cómo no sabía regalinear por ejemplo uno lo tomaba y como que no no no no se apapachaba (...) Nosotros le cantábamos le cantábamos y empezaba a aprender palabras, que lo podíamos estimular, que le podíamos dar todo ese vínculo uno a uno que un niño que cualquier niña en el fondo una guagüita de esa edad requiere y que él la absorbía como una esponja.*

De acuerdo al marco conceptual de este estudio, es preciso señalar que en la infancia se debe transitar por diferentes etapas, en ellas hay hitos importantes, hitos por los que los niños, niñas y adolescentes de acogida muchas veces no pasan tales como la construcción y reconocimiento de la figura de apego que se produce entre los 0 y 6 meses; la internalización de la relación de apego que se da entre los 6 meses y 3 años; activación del apego que se da desde los 3 años en adelante, esto dado por la diversidad de las condiciones biopsicosociales de los cuales provienen como: hospitales,

residencias o condiciones de vulnerabilidad, en donde se nombra por las entrevistadas la estimulación o contacto se ve encarecida.

Del mismo modo, las entrevistas aluden a distintos hitos ocurridos en la infancia como en los lactantes definido como el período inmediatamente posterior al nacimiento, en el cual el niño, aún bebé, es alimentado por leche materna. Según los hábitos de la madre, la cultura o la necesidad, la lactancia suele prolongarse hasta los 2 años de edad, esta etapa de lactancia da cuenta de la construcción del apego que se forma entre madre y lactante (Significados, 2019).

Sujeto 9: *Los niños cuando son pequeñitos, como que buscan tomar las pechugas de la mamá y cosas así entonces por ejemplo al tercer día yo lo cache que la mano (se pone la mano sobre el pecho) la tenía metida acá y pegao así como que buscando no sé instinto no sé porque él nunca tuvo contacto con su mamá... instinto.*

A raíz de lo anterior, las Familias de Acogida identifican conductas que aún no habían sido desarrolladas por los niños de acogida, como el reflejo de succión, la comunicación, el desarrollo motor, estimulación auditiva y visual, aprender a seguir instrucciones y también se observaba una carencia en su crecimiento afectivo y socioemocional al no obtener conductas de apego por las condiciones ambientales anteriores a la llegada de la Familia de Acogida.

Ligado con lo anterior los sujetos señalan que los niños en acogimiento llegan a la Familia de Acogida con conductas no desarrolladas de acuerdo a su etapa de construcción de apego.

Sujeto 1: *Con el niño de 3 años (...) Inicialmente era un niño, agresivo, retraído, no no retraído, con hartas ganas como de hacer cositas pero con mucha dificultad para poder vincularse, como que quería jugar pero no quería que lo abrazaran que lo tocaran, no confiaba, desconfiado, poniendo constantemente a prueba “échame” “pégame” ese tipo de cosas y... y nosotros como familia y yo como la mamá estuvimos constantemente diciéndole que nosotros lo queríamos, que lo ibas a cuidar, que lo íbamos a proteger, que no lo íbamos a echar, que se soltara hasta que se soltó (risas) hasta que se soltó (...) Ese día el pollo se metió a dormir a mi cama y nunca lo pude sacar de mi cama, pero no quería que yo lo tocara, si yo lo tocaba él me pegaba, pero él quería dormir en mi cama.*

Sujeto 11: *El venía bueno había estado en los brazos de la mamá, la enfermera lo tomó y la enfermera me lo entrega y el no dijo ni pío, se vino y yo quede así como*

Wow tiene casi 2 años y se va con alguien que nunca en su vida a visto (...) Bueno xxxx no sabía dar besos ni na, ni abrazos, así que las cachetas eran por lo menos las primeras dos semanas nos voló la cara, a mí nunca me habían pegado un cacheta en la cara (...) Empezamos a enseñarle de apoco que las cachetas no se pegaban, que a mí me dolía (pone su mano en la mejilla) le enseñamos estos son besos y le dábamos besos entonces él entendió como ooh que rico los besos, porque ya después te levantaba la polera y decía beso, pa que le dieras besos en la guata, entonces fue de apapacharlo, yo creo que ese es como el apapache, el entender su proceso el entender que chuta no ha recibido este cariño (...) Con el otro guatón, fue un poco diferente (...) Quería que eso si bueno puede ser depende de donde tú lo mires, sea bueno o no quería que tu estuvieras todo el día con él, y yo tenía que trabajar entonces no quería quedarse con nadie más.

A partir de los relatos de las Familias de Acogida se refleja que los niños de acogida tienden a llegar al hogar familiar más retraídos, con conductas ligadas al rechazo, tanto al contacto físico como emocional, inseguros y agresivos a la hora de responder a este contacto con las Familias de Acogida. No obstante, las Familias de Acogida trabajan desde esas carencias por medio de actividades de estimulación, generando avances para que los niños y niñas puedan mejorar o lograr un desarrollo adecuado.

Las Familias de Acogida comienza a desarrollar la experimentación y regulación del apego en los niños y niñas de acogida el cual se extiende entre los 6 meses y 3 años de edad entre los hitos que ahí se encuentran son: la búsqueda ante amenaza, también es posible el alejamiento y la exploración en momentos o fases “tranquilas”, además al final del 1º año se produce la internalización de la relación de apego; se produce la estabilidad no sólo en el niño-a sino también dentro de la familia (Gago, 2014).

Las entrevistadas evidencian el cambio que hay en sus hijos de acogida, los cuales logran, gracias a la enseñanza, contención, seguridad y cariño, manifestadas a través de lo que nombran los sujetos entrevistados como “abrazos, besos, apapachos, entre otros”, demostrar un cambio significativo en el tiempo transcurrido.

Los conceptos de apego y vínculo se encuentran estrechamente relacionados, así lo dejó en evidencia John Bowlby a través de sus múltiples estudios y escritos, el autor establece que la formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina. (Department of Child and Adolescent Health and Development, 2004, citado en Repetur & Quezada, 2005).

Sujeto 7: *El niño viene (...) Con una medida de protección, eso quiere decir que hubo una vulnerabilidad antes, por lo cual tú tienes que trabajar esa vulnerabilidad primero antes de generar cualquier tipo de lazos (...) Generen vínculo con él y al generar vínculo con él es porque me di cuenta de sus necesidades de cómo le gustaba la leche de de de de que si tenía problemas neuronales motores de de de agresividad de hiperactividad y trabajé con él y le genere a eso y para poder trabajar eso y correctamente tuve que generar un vínculo y un vínculo muy fuerte.*

Considerando lo anterior, otro de los aspectos importantes para los entrevistados es el trabajar las vulneraciones antes de generar cualquier tipo de vínculo. Son elementos claves a tener en consideración cuando se es Familia de Acogida, el conocimiento, comprensión de las historias, sus procesos, y por ende también el entender las necesidades existentes en la vida de los niños, niñas y adolescentes. Puesto que es el primer paso para poder, generar vínculos y desde ahí trabajar y reparar las diferentes vulneraciones que se puedan observar. “La conducta de apego puede manifestarse en relación con diversos individuos, mientras que el vínculo se limita a unos pocos” (Repetur & Quezada, 2005).

Sujeto 10: *La vinculación se empieza a dar de forma natural e igual que cuando tienes un bebe... propio digamos, biológico empiezas a entender sus llantos, empiezas a entender sus miradas, empiezas a hacer como esta balanza materna y del niño no? En que te empieza a contactar él te mira tú respondes, llora tu respondes y entonces se va dando como este vínculo de apego super fuerte y... que bueno te conviertes en su mamá eso es en realidad, así se vive, así lo viví yo por lo menos con todos mis niños (...) Aunque sean recién nacidos cada uno es un mundo, cada uno es una experiencia diferente, cada uno tiene su temperamento... bueno también sus historias, sus daños en fin... ahí pero todos super intenso y como te digo con un vínculo super fuerte, mío, de los niños, de mi marido.*

Ainsworth (1979 citado en Repetur & Quezada, 2005) añade que cuando esto ocurre se dice que un niño está vinculado a su cuidador, en general la madre, ya que sus conductas de búsqueda de proximidad se organizan jerárquicamente y se dirigen activa y específicamente hacia ella. Es así como se establece que el niño, niña o adolescente está predispuesto alternamente a buscar proximidad hacia un objeto de apego y esa presuposición es el vínculo. Conforme al tiempo, y la dedicación de las familias con los niños, niñas y adolescentes de acogida se genera un amor recíproco dar y recibir, que permite visualizar los cambios y genera una construcción de fuertes vínculos durante el acogimiento.

4.2 Objetivo N°2

Identificar los Sentidos y Significados de Duelo en relación al término del proceso vincular que vivencian las Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida.

Categoría Duelo

Para abordar esta categoría se entenderá el Duelo como:

La reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo; o también, como la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe. Incluyendo componentes físicos, psicológicos y sociales, cuya intensidad y duración son proporcionales a la dimensión y significativo de la pérdida. (Sancho, 2018)

Esta categoría abordará las siguientes subcategorías ligadas al Duelo: Proceso de Desvinculación, Sentimientos en el Duelo, Comportamientos, Recomposición y Resignificación.

Subcategoría n°1 Proceso de Desvinculación

Se entenderá desde el estudio exploratorio como Proceso de Desvinculación al transcurso de tiempo ocurrido desde el aviso o anuncio a la Familia de Acogida de los resultados del caso del niño, niña o adolescente a cargo hasta el egreso del niños, niñas o adolescentes desde el hogar de la Familia de Acogida.

Dentro de las entrevistas realizadas a los sujetos participantes se puede visualizar tres grandes etapas dentro del Proceso de Desvinculación:

- Preparación para la Desvinculación.
- Durante la Desvinculación.
- Post Desvinculación.

La primera etapa identificada es la **Preparación que realizan las Familias de Acogida** para la futura desvinculación con el niño, niña o adolescente. En relación a lo anterior y a los relatos de los entrevistados, es posible apreciar algunos hitos que marcan el inicio de la preparación que realizan las Familias de Acogida ante la futura desvinculación con el niño, niña o adolescente.

Sujeto 1: *Con el XXXX que fue el primero siempre nos dijeron que el proceso iba a ser un proceso de aproximadamente 4 meses... el primer hito que la mamá firmó los papeles nosotros ya sabíamos que de ahí en adelante iba a empezar a correr otro tiempo que también tenía un plazo medianamente definido (**Acogimiento N°1**).*

Sujeto 8: *Lo otro es que te ayuda mucho bueno y esto de que la Fundación te avise cada uno de los pasos entonces yo me voy preparando viene la audiencia en la audiencia tenemos que ver que esto funcione que esto salga que den la adopción le dio la adopción bien yo ya sabía ya había investigado que desde eso hasta que llegaran los papás era máximo un mes entonces yo tengo un mes empiezo ya empecé a preparar mi familia y me empecé a preparar a mí (...) Vay quemando como etapas te voy preparando po teniendo la información te puedes preparar.*

Uno de los hitos más destacados en los relatos de las familias es cuando la madre del niño, niña o adolescente firma la documentación que entrega los cuidados personales de su hijo o hija. El segundo hito se encuentra relacionado con los procesos que llevan a cabo los tribunales de familia tal como la audiencia que realizan cuando declaran si un niño, niña, adolescente debe irse con su Familia de Origen o con su Familia Adoptiva en caso de que haya sido declarado susceptible para la adopción. El tercer hito importante a destacar en la fase de preparación de las Familias de Acogida es el manejo de la información sobre el caso de su hijo, hija de acogida, el cual permite a las familias conocer los tiempos de cada parte del proceso y los posibles escenarios del caso. Por lo tanto, el mantener a los profesionales y a las familias en una comunicación constante donde se mantenga informada a las familias les permite saber cuándo actuar, es decir, saber cuándo comenzar a prepararse.

Por otro lado, a través de las entrevistas se identificaron conductas prácticas que realizan las Familias de Acogida durante la fase de preparación para la desvinculación.

Sujeto 5: *Hay cosas prácticas que vamos haciendo por ejemplo no se vamos preparando como ritos no sé cómo en el último acogimiento hicimos una lista de música en Spotify (...) Era música de guagua, como de nosotros música música pero todo era de ella tiene su nombre y todo y esa música la escuchamos con los niños entonces porque por ejemplo eso es simbólico (...) Ir creando cosas prácticas que uno podía entregar y para uno tener la tranquilidad de que la ruptura de entre una casa y otra (...) No iba a ser tan radical (...) Le poníamos un saquito de lavanda debajo de la cuna con olorcito y ahí dormía siempre y entonces ese saquito después también lo entregamos. Mi hija que eso fue idea de ella, y también tiene que ver con esto... desde que llegó le va haciendo un PowerPoint entonces va marcando como todos los hitos en el power point, hoy día se te cayo el ombligo (risas), hoy*

día te bañamos por primera vez y todo pero todo en un power con muchas fotos y todo, todo eso creemos que ayuda a que nosotros mismos también hacernos la idea de que se va a ir (...) Me ha ayudado es ir haciendo la maleta con anterioridad, harto antes así por ejemplo sé que se va ha ir en 2 semanas más entonces esa misma semana a guardar cosas que ya no está usando, las meto en el closet pa arriba o las regalo (...) Empezamos a embalar todas las cosas de ella y todo y eso también ayuda mucho a nosotros por lo menos a ir haciéndonos la idea de a poquito son cosas como concretas pero no no, nos ayudan harto.

Sujeto 6: *Los días previo... la verdad es que tratamos de que sea como una fiesta (...) Invitábamos como a nuestros amigos más cercanos que habían tenido más cercanía con el bebé para poder hacerle una pequeña despedida... es cómo de mucho recogimiento por decirlo así es casi como cuando uno hace como una procesión.*

Desde la perspectiva del marco conceptual las pérdidas pueden ser de diversa naturaleza, también existen diferentes tipos de duelo (Sánchez, 2016.)

Uno de ellos es el duelo anticipatorio este hace referencia al proceso previo que tiene lugar antes de la pérdida de un ser querido, es decir, la elaboración del proceso de pérdida sin que esta haya ocurrido aún, pero que irremediamente ocurrirá en un breve periodo de tiempo (Sánchez, 2019). Este duelo tiene lugar cuando se tiene conciencia de que se sufrirá una pérdida inminente, pero esta no se ha concretado todavía (Sánchez, 2016.). A raíz de las experiencias relatadas por las familias vemos diversos comportamientos que ellos realizan preparándose para la próxima desvinculación con el niño, niña o adolescente. El primero y con mayor tendencia entre los sujetos es comenzar a ordenar la ropa y las cosas del hijo o hija de acogida e ir armando las maletas; Seguido por las fiestas de despedida que realizan las familias los días previos a la desvinculación; y por último se identifican ritos que consisten en ir creando cosas simbólicas como recopilar material fotográfico, de música, etc. Cosas físicas que puedan entregar a su hijo o hija de acogida y a su Familia de Origen o Adoptiva.

Los ritos que realizan las Familias de Acogida son formas de preparación que permiten recordar y aceptar la idea de que el niño, niña o adolescente debe irse en algún momento. También se transforma en un proceso significativo, marcado por el tiempo, por ende, las familias dedican estos últimos días para estar con los niños, niñas o adolescentes, disfrutarlos y recordar los buenos momentos. De igual forma, los regalos que entregan las Familias de Acogida a los niños, niñas o adolescentes y a los padres si bien son cierres que facilitan el proceso, también son objetos simbólicos, con

significados, experiencias, sentimientos y recuerdos a la espera de que trasciendan en esa nueva familia.

Siguiendo el duelo anticipatorio descrito con anterioridad y de acuerdo a las entrevistas, se contempla otro tipo de preparación para la desvinculación, la cual corresponde a aspectos relacionados al pensamiento, al lenguaje y los procesos de comunicación por los que transitan las Familias de Acogida.

Sujeto 7: *El prepararlo a él para su nueva vida, vida si se va a Adopción o se va a Familia Extensa, tú tienes que hablarle al niño y en el momento que tú le hablas y, y tú ya generaste un vínculo con él entonces hay una relación (mueve las manos) (...) Los preparamos iguales o sea les hablamos exactamente igual... y cuando tú le vas hablando de esta nueva familia tú vas viendo la reacción del niño y te das cuenta que le estás construyendo la base de lo que él va vivir en en en su otra familia (...) Cuando yo le hablo “te vas a ir con tu abuelo, tu abuelo te está esperando, él te quiere, mira la foto, mira el video” o simplemente le hablas de él te estás preparando tú también como adulta (...) Eso te prepara, los prepara a ambos, al niño que se va y a ti como familia en el en el quedarte.*

A partir de los relatos se identifican ciertos aspectos cognitivos que realizan las Familias de Acogida durante la etapa de preparación, el transmitirles a los hijos de acogida a través de la palabra el fin de su estadía con ellos y hablarles de su Nueva Familia o Familia de Origen, les permite a ellos como adultos mentalizarse para la futura desvinculación. Por otro lado, hay familias que plantean que siempre han estado más asumida de que el niño, niña o adolescente, está de forma transitoria con ellos y que migrará en algún momento indeterminado, y que les facilita la desvinculación, haciéndola más tranquila, evidenciando así la conciencia de que se sufrirá una pérdida inminente, que aun un no se concreta (Sánchez, 2016).

La segunda etapa visualizada es el **Durante del Proceso de Desvinculación** de las Familias de Acogida con el Niño, Niña o Adolescente.

Según las entrevistas realizadas, los sujetos viven el proceso de desvinculación en primera instancia como un proceso íntimo. Pero este proceso íntimo se vive desde la ambivalencia en las emociones que viven las entrevistadas, ya que el sujeto sabe que su hijo de acogida se va a ir y le genera tristeza entonces trata de separarse para no sufrir tanto y que él bebe no sufra una separación abrupta de ella, pero por otro lado quiere estar con él y aprovechar el tiempo que le queda por lo cual se vive una contradicción constante durante este proceso.

Sujeto 1: *Me pasa, me ha pasado con todos que yo creo que es como una medida de protección para mí que cuando siento que se va a ir como que tengo ganas de estar más de alejarme, como que, como que siento que tengo que empezar a separarme antes como que tanto por el bien de él como por mí... trato como de darle menos la leche yo, trato trato de que esté más con las hermanas o con el papá que conmigo... empiezo a tomar distancia y también lo hago porque me da pena me da una pena espantosa lloró ene cuando cacho que se van a ir y de repente como que adelantó adelantó el, la pérdida (...) Por otro lado me viene el otro sentimiento de querer como comérmelo, de querer como absorber todo como que lo huelo profundo y pasó como de una, es como de volverme loca cachay como de te quiero comer, no te quiero ver estoy siendo súper transparente porque es un proceso como bien psicótico cachay pero eso me pasa como, como que ojala arrancarme contigo o ya ándate de una vez por todas mejor mientras más rápido mejor.*

A partir de lo anterior y lo planteado en el marco conceptual de la presente investigación, las Familias de Acogida en esta parte del proceso se encontrarían viviendo lo denominado por Sánchez (2019) como un **Duelo normal**, definido como el tipo de duelo más frecuente, el cual se caracteriza por una serie de cambios que se producen en todas las dimensiones de la persona. Por ejemplo, aturdimiento y perplejidad ante la pérdida, sensación de debilidad, pérdida de apetito, peso y sueño, falta de concentración y de energía, culpabilidad, rabia, etc.

Se destaca otro tipo de desvinculación más paulatino entre las Familias de Acogida y los niños, niñas y adolescentes, donde no se realiza una desvinculación por completo, por lo cual las familias no viven procesos de dolor tan intensos, si no más paulatinos.

Sujeto 1: *Él nunca se fue de un guascazo, él se empezó a ir de apoquitiito de apoquitiito empezó a ir a la casa de la tía un día, después un día estaba una semana acá y después iba a la casa de la tía 3 días, después estaba otra semana acá después se iba a la casa de la tía una semana, después estaban otra semana acá (**Acogimiento n°2**).*

Sujeto 9: *Se fue con la mamá, pero se fue así con un par de cosas y de a poquito fue acarreando sus cosas... tampoco fue como tan rápido.*

Desde lo anterior se puede visualizar dos tipos de duelo que plantea Edith Sánchez (2016) el primero es un **Duelo ausente** el cual es definido como una forma de duelo en la que quien se encuentra afectado bloquea sus sentimientos. Pretende actuar

como si nada hubiera sucedido y se vuelve completamente hermético al tema. De hecho, si lo menciona, no le da un valor diferente al que le daría a cualquier otro asunto y como segundo duelo se encuentra el **Duelo retardado o inhibido** (Sánchez, 2019) el cual aparece en aquellas personas que aparentemente no muestran signos de dolor y a las que les cuesta reaccionar a la pérdida durante las fases iniciales. Ambos tipos de duelo se presentan en diversas Familias de Acogida, estas vivencias de duelo luego se convierten en grandes desafíos que deben sobrellevar las Familias de Acogida, ya que retrasaron sentimientos o conductas que se hacían necesarias para superar la desvinculación.

En última instancia se vive un proceso de intimidad emocional, que transita por la tristeza y la necesidad de vivir la pena, Bowlby (1969 citado en Howe, 2014) resaltaba la importancia de la pérdida y separación, además de la expresión y reconocimiento del dolor, la ira y la depresión ya que la pérdida y la separación acrecientan los sentimientos de vulnerabilidad y temor por lo que en las Familias de Acogida hace que se genere otro tipo de intimidad, uno más familiar que permite transparentar esos sentimientos, liberación de la angustia y aflicción de separación y disfrutar de los momentos.

Sujeto 3: *Creo que es importante la intimidad o sea hay momentos emotivos muy fuertes y eso uno tiene que vivirlo tiene que... transitar por tu pena, porque es obvio que eso da pena y yo no podría decir que no llore, porque yo lloré y sabía que iba a llorar, pero también llore de emoción porque también se produce una magia cuando... y eso te lo van a decir todas las Familias de Acogida porque no es cliché uno lo vive, se produce una magia entre el niño y sus papás o su Familia de Origen... se produce... hay algo mágico no se el amor vibra en otra onda.*

Sujeto 4: *“Oye estamos arreglando tus cosas porque te vas, como te sientes” ... yo también soy súper abierta como en decirle que yo también estoy triste y me da pena y me ven llorar y es que lo siento y no le puedo decir, así como que no estoy súper bien pero no estoy bien porque se me nota en la cara cuando me da pena cachai (...)* Me gusta harto como de disfrutar esos minutos como las despedidas y hacer cosas solas con ello.

Desde la transparencia de los sentimientos se entiende que comparten la pena no desde el egoísmo e individualidad sino desde la comprensión y la empatía, entendiendo que todos los momentos que se viven juntos cuentan y al cerrarse este proceso de acogimiento duele, y le duele no solo al niño sino también a esta familia y ser abiertos con esta pena compartida ayuda a ambos a cerrar estos vínculos de mejor manera.

La tercera etapa identificada es el **Proceso Post Desvinculación** que viven las Familias de Acogida cuando el Niño, Niña o Adolescente ya ha salido del hogar o ha terminado el acogimiento.

Desde los planteamientos de Engel se establece como primera etapa del duelo lo denominado como **Shock/conmoción e incredulidad que viven los sujetos**, el cual es manifestado por un aturdimiento inicial, donde la persona aún no ha procesado el hecho de la pérdida lo cual se evidencia en los relatos.

Sujeto 2: *Al otro día en su casa tampoco podíamos estar eternamente entonces tuvimos que llegar a un momento en que tuvimos que irnos y ahí fue súper duro lloramos harto, de hecho mi marido tuvo que parar el auto en la calle porque ya no podíamos seguir andando si lloramos mucho... en la vuelta de la casa digamos (...) Tristes porque es la ausencia de una persona, de estar de 24/7 durante un año dos meses pendiente de él... donde no se po yo cambie hasta la XXXX por por qué teníamos que ir a buscarla al colegio, la plaza, toda mi vida giraba en torno a él, entonces obviamente después se produce un vacío porque como que te quedaste sin nada o sea y ¿ahora qué hago?.*

Sujeto 5: *Como cuando volvemos a la casa es más duro, porque llegamos a la casa y no está la cuna, se siente el vacío, en el fondo ahí es como él (golpea la mesa y ríe) el aterrizaje entonces antes del aterrizaje tratamos de poner cojines ahí, por eso ahí hacemos este rito.*

Sujeto 9: *Ahí cuando quedó la pieza desocupada iiih oooh se desocupo la pieza y como que chuta sacó sus adornitos, sacó cuadros porque ella tenía como llena la pieza como de cosas pegas colgas a diferencia de la menor que no no es na de cachivachera sí entonces ella tenía hartas cosas y fue como ver la pieza, pero no o sea yo como no fría sino que estando siempre ella va a estar bien.*

Según lo planteado por Howe (2014) la manera en que se reacciona a la pérdida de otras personas es fundamental para el “éxito” del proceso de duelo. De esta forma “cualquier interrupción en una relación significativa se experimenta como una pérdida”. El proceso de duelo que se vive cuando el hijo de acogida se va representa una conmoción para la Familia de Acogida ya que se tenía creada una rutina y luego de repente estos hábitos creados se van, se pierden y dejan un vacío en las familias, el recordarlos, el sentir su aroma, ver sus cosas causa una impresión difícil de afrontar.

Siguiendo esta etapa y desde las entrevistas realizadas, se identifica en primera instancia formas de superar el proceso de desvinculación.

Sujeto 1: *Yo igual tengo como como establecido de rutina que el día que el niño se va yo tengo una señora que me ayuda una vez a la semana si la señora está se lo pido a ella si no se lo pido a una amiga o a mi mamá que cuando vamos a entregar al niño alguien venga y me vacíe la casa que me lo metan en una bolsa de basura me da lo mismo pero que yo cuando llegue por favor no ver la cuna al lado de la cama por favor no ver el móvil.*

Sujeto 4: *Así lo vivo yo yo creo que acá cada persona lo vive de forma totalmente distinto... a mí me gusta estar más sola como en este proceso de la post desvinculación, me gusta cómo darme mi espacio, darme mi tiempo, mal entonces como que trato de liberar mi agenda y permitirme lo que venga si me dan ganas de llorar, si quiero estar con gente lo veo en el minuto, no hago como ninguna agenda pre establecida.*

Sujeto 5: *Nos vamos todos como bien juntitos a la playa... hemos tenido la suerte de de hacer las dos veces y ha sido súper bonito porque es como que nos, nos agrupamos familiarmente, nos regaloneamos y conversamos mucho la situación, mis hijos andan (mueve las manos) un poco más tristes, entonces los apapachamos conversamos, entonces utilizamos todas esas como herramientas (...) Nos cuidamos... tratamos de cuidarnos familiarmente, por eso les contaba que hacíamos este rito de irnos (...) Esos días post despedida son como de introspección pero no sola si no que acompañados en familia... conversando mucho, regaloneándonos, haciendo mucho juego en familia, saliendo a caminar.*

Continuando con Engel, pasamos a su segunda etapa denominada **Desarrollo de la Conciencia de la Pérdida** donde se activa el patrón de lucha y huida en términos de impulsos emocionales. Aparece el llanto, la rabia, la irritabilidad y la culpa como manifestaciones comunes de la angustia, es desde lo anterior que se visualizan formas de superación del proceso de duelo y dentro de los más practicados por las Familias de Acogida es la realización de un viaje familiar inmediato a la entrega del hijo o hija de acogida, conforme a lo dicho por las Familias de Acogida este viaje es realizado con el fin de relacionarse y reencontrarse entre los miembros de la familia, sin embargo se evidencia a lo largo de este estudio exploratorio que este viaje representa la huida de la etapa, para así evadir la pérdida del hijo o hija de acogida y no llegar a la nueva realidad.

Seguido de este viaje se visualizan los espacios de soledad para vivir el proceso y un tiempo libre, para volver a realizar las cosas que hacía antes del acogimiento o permitirse el impulso de emociones y coexistir con las sensaciones del momento; con menor frecuencia se identifican los nuevos espacios de familias post acogida del niño, niña o adolescente.

Otro de los aspectos relevantes que se visualizan en este proceso es el recordar a los hijos e hijas de acogida, pero desde lo positivo, desde las anécdotas y los buenos momentos.

Sujeto 4: *Empiezo como en el proceso de recordar buenos momentos (...) Pero lo que me ha pasado es como hartoo recuerdo, hartoo recuerdo como en desde lo positivo como de las anécdotas como de las cosas divertidas que pasan con los niños y ese es como ese post te diría yo como bien como que es bien largo y como que puede durar para siempre.*

Desde otra perspectiva, en las entrevistas es encontrada la experiencia de los padres de acogida en el proceso de post desvinculación.

Sujeto 8: *Él fue como el propulsor de esto de acelerar un poco este proceso... él dijo yo siento que si subí un cerro con la niña de la mano y la deje caer, la solté de la mano y la deje caer y cuando él sintió eso llamó a los papas y le dijo no, yo no quiero dejarla caer, la ame durante 1 año y no puedo permitir que ella sufra, si yo estoy sufriendo ella también y no puedo permitirlo y el llamo cuidadosamente con mucho cariño... preparándonos también a que nos dijeran que no (...) Él llegaba destrozado era una cosa que era un alma en pena dos semanas que era un alma en pena pálido sin energía.*

Sujeto 9: *A él le costó hartoo ese tema porque él creía que a ya teníamos el luto y el ahí se queda po. Después obviamente si también lo piensa, pero es que como que arma su grupo y como que a él le cuesta un poco más separar las cosas.*

Desde los relatos se plasma, como los padres de acogida son los que frecuentemente no logran superar adecuadamente la pérdida y muchas veces se quedan estancados en esa experiencia, entendiendo que vivieron muchas cosas juntos y que existió un vínculo y apego el cual no se puede romper fácilmente, por lo que se logra visualizar el cómo intentan superar este dolor propiciando un nuevo contacto con el hijo o hija de acogida, entendiendo que cabe la posibilidad de que la nueva familia pueda decir que no.

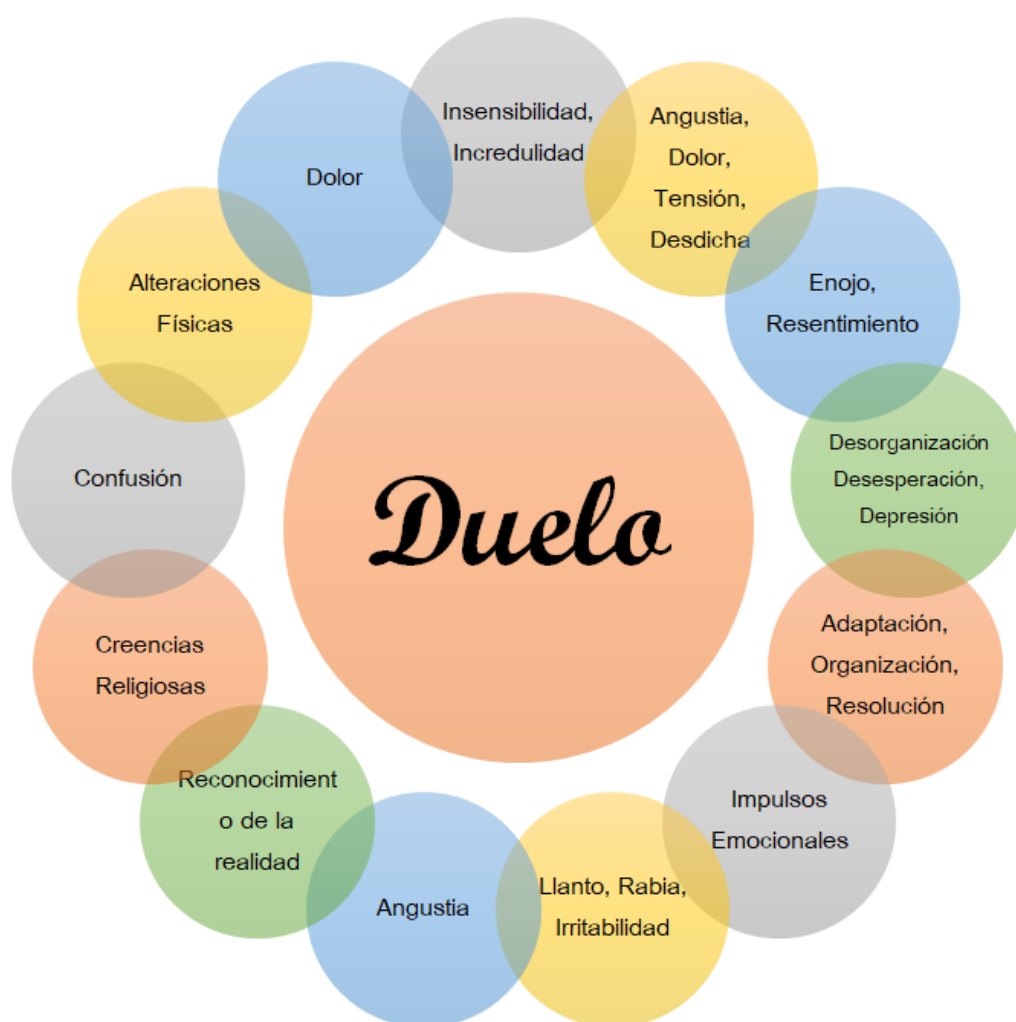
Subcategoría n°2 Sentimientos del Duelo

La siguiente subcategoría hace referencia a los sentidos enmarcados en experiencias perceptivas, sentimientos, preocupaciones y reacciones de las Familias de Acogida las cuales surgen post acogimiento.

Se entenderá por sentimientos lo planteado por los autores Manuel Segura y Margarita Arcas los cuales proponen que al hablar de emociones o sentimientos nos adentramos en un campo que no es ni el de la realidad externa, ni el de las ideas o el conocimiento, sino el del impacto interior producido por las personas, las palabras, las cosas, los recuerdos y las ideas (Manuel Segura, 2020).

Es vital para este apartado, destacar que en base a lo revisado en el marco conceptual siempre que perdemos a alguien o algo muy importante para nosotros, padecemos angustia por separación y nos sentimos obligados a pasar por la siguiente serie de reacciones normales de aflicción que van asociadas con la pérdida (Fahlberg 1991 pág. 141 citado en Howe, 2014). Considerando lo expuesto en el marco conceptual, los autores revisados como Engel, O’connor y Howe plantean que algunos de los sentimientos que se vivencian en el proceso de duelo son:

Figura N°6: Rueda de Emociones del Duelo



Fuente: Elaboración Propia (2021).

En base a las entrevistas realizadas se logra identificar una disonancia en los sentimientos que se viven en el duelo según la experiencia de desvinculación de las Familias de Acogida con los niños, niñas o adolescentes.

Sujeto 4: *Son días del terror yo creo que es una mezcla horrorosa es que yo me acuerdo y es heavy (llora) (...) Tu sabi que son los últimos días que tú estás viendo y yo me acuerdo y me pongo a llorar (...) Te da mucha pena, alegría... son yo creo que son como no sé si lo habrán dicho los otros pero así es como una mezcla de emociones así como en montaña rusa, estay caga de la risa y te poni a llorar, te baja la melancolía (...) Entonces está como mezcla de sentimientos todo el rato y que en el minuto es muy triste y cuando yo viajo a ese minuto todavía me da mucha pena, pero es en ese minuto, es en ese minuto de... son momentos de profunda tristeza.*

Sujeto 10: *Súper intensamente hay mucha emoción ahí, son días como en que uno quiere que salga todo bien, entonces está muy ansioso... bueno ya después de hartas experiencias uno tiene cierta tranquilidad (...) Si ahí hay un duelo evidentemente por una pérdida, pero es una también una alegría saber que los niños están con sus familias definitivas, ahora, hay mucha pena cuando cuando uno no puede como continuar el contacto digamos.*

Para las Familias de Acogida, en el acogimiento se presenta un amor infinito, con tiempo limitado. Según los planteado por Howe (2014) cualquier interrupción en una relación significativa se experimenta como una pérdida. Por lo cual es algo natural identificar que las familias viven intensamente una mezcla de sentimientos y emociones ante el proceso de desvinculación, donde los sentimientos más recurrentes son los relacionados a la tristeza, pena, ansiedad, preocupación ante la incertidumbre del futuro próximo, estos sentimientos conviven también con otros de una connotación positiva como alegría, felicidad y emoción. Esta disonancia se basa en que las familias han luchado y velado por que el niño, niña o adolescente pueda tener un adecuado proceso judicial y no solo en la estancia en su hogar, si no que se preocupan constantemente de que la situación final para su hijo o hija de acogida sea la mejor que podría tener, aun sabiendo que ellos mismos aceleran este proceso sienten mucha pena y/o tristeza, pero aun así logran estar contentos por el bienestar de su pequeño, demostrando que son los adultos los que prefieren llevar esa pena a que un niño, niña o adolescente conviva con esta pena, tristeza y vulnerabilidad el resto de su vida.

Para continuar y comprender el duelo planteado por el estudio exploratorio, se entiende que el duelo es una palabra que proviene del latín dolus, que significa dolor, y se define como la reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento

significativo; o también, como la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe. Incluye componentes físicos, psicológicos y sociales, cuya intensidad y duración son proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida (Sancho, 2018), para fines de este estudio se ve el duelo no solamente como la llegada de la muerte, sino con el cierre de las diversas etapas de la vida y los procesos, en este caso específico lo llevamos al proceso de desvinculación que viven las Familias de Acogida.

Es por ello que, siguiendo las experiencias de desvinculación de las Familias de Acogida y el concepto de duelo planteado anteriormente, se logran identificar sentimientos mayormente dolorosos vividos en el duelo tras el término del proceso vincular.

Sujeto 1: *Fue súper doloroso... súper doloroso... no resistíamos estar en la casa sin él, fue súper violenta su salida y saber que... se había ido, porque sabíamos que ellos no nos iban a contactar.*

Sujeto 6: *Para nosotros fue como muy triste el después de (...) Es como triste llegar a la casa y ver que está todo lo del bebe armado porque ellos no se llevan casi nada (...) Y si uno la pasa mal yo debo reconocer esto es muy bonito, es bonito hacerlo, pero después por ejemplo tú entregas al bebé yo por lo menos era una semana que lloraba.*

Sujeto 7: *La primera vez que claro que... era un dolor físico yo yo sentía, yo sentía físicamente dolor dolor de de no saber de no saber si estaba bien si me extrañaba.*

Sujeto 9: *Mi marido o sea XXXX quedó súper mal o sea de verdad que él estaba muy muy triste cuando la XXXX se fue, como que se le había quebrado su esquema de vida.*

En las familias se reconocen sentimientos que están presentes en este periodo de recuperación de la pérdida, estos sentimientos tienden a ser de incertidumbre y preocupación al no manejar información del niño, niña o adolescente una vez cuando se ha producido la desvinculación, y teniendo en cuenta que el duelo, según lo destacado por Fahlberg (1991 pág. 141 citado en Howe, 2014) es el proceso a través del cual uno pasa con el propósito de recuperarse de una pérdida, se evidencia que tal y como las familias mencionan, estas viven una montaña rusa de emociones tras la desvinculación, entre ellas se destacan sentimientos de tristeza, angustia, rabia y pena, una pena tan fuerte que culminan en un dolor, un dolor no solo emocional, sino que también físico.

Esto demuestra que el apego que se forma entre la familia y el hijo o hija de acogida es tan grande, que todo ese amor que sienten se queda sin un objetivo al momento de la partida del niño, niña o adolescente.

En base a las entrevistas realizadas y a través de la utilización del programa de Análisis de Datos Cualitativos Nvivo se obtuvo la siguiente saturación de palabras con respecto a los sentimientos que surgen durante la desvinculación.

Figura N°7: Sentimientos de Desvinculación Familias de Acogida



Fuente: Elaboración Propia, 2021.

En síntesis es importante destacar que las experiencias de pérdida y desaparición están presentes a lo largo de todo el ciclo de la vida (Parkes, 1986 citado en Howe, 2014), por lo cual los sentimientos que se viven están contenidos en todas las etapas de duelo mencionadas tanto por Engel como O’connor y en todo el proceso de desvinculación, además es de vital importancia recordar que el duelo no es un proceso rígido, ni lineal y se puede avanzar o retroceder, según el sujeto y contexto en que se viva, por lo cual estas emociones se viven desde la primera etapa donde aparecen estos sentimientos de confusión, protesta, incredulidad, negación, alteraciones físicas reales en la alimentación y/o en el descanso, pero con el transcurso de la vida y las etapas las familias a pesar de que el dolor sigue existiendo, este va disminuyendo, hasta lograr llegar a una lucha por la recuperación y volver a sus hábitos anteriores, pero dentro de

una nueva vida y una nueva filosofía en la que se aplica aquello que se ha aprendido tras experimentar la dolorosa pérdida.

Subcategoría n°3 Comportamiento

La siguiente subcategoría está enfocada en abordar los comportamientos que se manifiestan en el duelo durante la desvinculación, para entender estos comportamientos Bowlby (1951 citado en Howe, 2014) aborda la desvinculación como una interrupción de las relaciones particulares de la infancia la cual causaría estragos en el bienestar psicológico y en el comportamiento social de los individuos (...) Tras sus estudios e investigaciones Bowlby creía que “la privación prolongada del cuidado materno a un niño pequeño puede tener efectos graves y de gran alcance en su carácter y así en el conjunto de su vida futura” (Bowlby, 1951 citado en Howe, 2014).

Otra manera de definir los comportamientos que viven las Familias de Acogida está enmarcadas en las etapas planteadas por Engel y O’connor los cuales se encuentran en el marco conceptual de este estudio exploratorio.

De esta forma para comprender el comportamiento que manifiestan las Familias de Acogida en el proceso de desvinculación, es necesario entender que el proceso de duelo no es rígido, ni lineal y se puede avanzar o retroceder, según el sujeto y contexto en que se viva.

En primera instancia se visualiza la etapa ligada al autor Engel el cual plantea que en primer lugar se vive un **shock/conmoción e incredulidad**.

Sujeto 1: *Borrarlo rápido porque estar encontrarme aquí con sus cositas me perturba y no se po con el XXXX ponte tú, me saqué la cuna que me la sacaron de la pieza, pero era difícil de desarmar y la metí como en la piecita de los cachivaches y como al mes la desarme y el cajón donde estaba su ropita está ahí cerrado con llave no lo he desarmado, pero con llave no abierto todo metido adentro todo todo desordenado todo metido adentro guardado no no quiero todavía ir a hacer eso de ordenarlo eso.*

Sujeto 10: *Hay unos días claro como si te lo digo en cosas prácticas por ejemplo lo como que yo no toco la ropa, no las puedo... ni siquiera abrir los cajones cuando los papas no se han llevado todo, ahí es como ah y esta todo entonces como que me cuesta volver a abrir esos cajoncitos, mirar la ropa y todo, después de 1 semana empiezo recién a guardar a sacar.*

Esta fase se caracteriza por un aturdimiento inicial, donde la persona aún no ha procesado el hecho de la pérdida esto marcado por el borrar todo rastro del hijo o hija de acogida para no sufrir o pensar en esta pérdida.

A pesar del Shock/conmoción inicial se percibe un avance paulatino hacia las siguientes etapas del mismo autor, etapas identificadas como Desarrollo de la Conciencia Pérdida y Restitución, el autor señala que el proceso de recuperación se inicia cuando se reconoce la realidad de la pérdida en las Familias de Acogida se evidencia que a pesar de todas las emociones que están viviendo en el momento, logran tras un periodo de tiempo guardar las cosas que hayan quedado del niño, niña o adolescente, como juguetes, ropa, accesorios o simplemente el poder abrir su cajón y ver las cosas que se quedaron y no podrán volver a usar estos hijos o hijas de acogida, ver esas cosas sin tanto dolor como lo era al inicio.

Siguiendo con la etapa planteada por Engel de Shock/conmoción e incredulidad inicial hay sujetos que viven esta misma etapa, pero de forma diferente.

Sujeto 2: *Yo no podría decir que no sufrí po porque claro que sufrí de hecho quedamos un poquitín pegados o sea pasaban los meses y ¿te llego algo del guatón? ¿supiste algo del guatón? ¿Cómo estará el guatón? Y pegados, pegados, pegados varios meses diría yo.*

Sujeto 3: *Yo me despertaba a la misma hora a dar las mamaderas y ya no estaba.*

Para Engel, la pérdida de un ser querido puede llegar a ser tan traumática como una herida grave en el plano fisiológico, por lo que asemeja el proceso de duelo al de proceso curación, donde puede restaurarse el funcionamiento total o casi total, pero también hay casos de funcionamiento o de curación inadecuados.

Se evidencian experiencias opuestas ya que contrario a los otros sujetos que avanzaron paulatinamente a la siguiente etapa planteada por el autor Engel, estos sujetos reparan en que no se ha asimilado el hecho de la desvinculación del hijo o hija de acogida, señalando ellos mismos que se quedan un “poquitín pegados”, manteniendo conductas repetitivas como el despertar a la misma hora para dar las mamaderas, tal como señala Engel fue una “Curación inadecuada” tras la desvinculación con los hijos de acogida tardando mucho más de lo debido en sanar.

Subcategoría n°4 Reconstrucción

La siguiente subcategoría aborda la Reconstrucción Individual y Familiar tras el duelo en relación al término del proceso vincular, para esto se seguirán las etapas planteadas por Engel y O'connor los cuales se encuentran en el marco conceptual.

Desde una perspectiva individual de las entrevistas realizadas, se puede observar la recuperación de hábitos planteada por O'connor.

Sujeto 1: *Yo particularmente cuando los niños se van lo primero que hago es quedarme el día siguiente en cama durmiendo, bueno básicamente porque con los niños no duermo y después hago un carrete con mis amigas y tomé porque tampoco con los niños tomo.*

Sujeto 5: *Con mi primer acogimiento congele para dedicarme, así como full a él, así que después retome y no podía congelar de nuevo quería terminarlo.*

Se entenderá por reconstrucción desde la etapa planteada por O'connor llamada "Búsqueda de nuevos objetivos de amor o amigos", esta comienza con la restauración de algunos hábitos, el dolor es cada vez menos intenso y se observa una mejora en el plano de la salud. Los hábitos van recuperando su normalidad. Esto expresado por las entrevistadas por el volver a descansar o el "carretiar" nuevamente con las amigas, además se retoman estudios que se habían dejado de lado para dedicarse a este nuevo miembro familiar.

Surge también en los relatos de las familias la denominada "sensación de pega bien hecha", expresado en el cariño mutuo que se evidencio.

Sujeto 7: *En el caso mío me me cuesta mucho me cuesta mucho volver al lugar donde está él dónde está el niño y ver sus cosas entonces físicamente yo tengo que tener yo así encontré la forma de poder sobrellevar esta pena y está angustia (...) Entonces entre más sufro es por qué más vínculos genere con él por ende hice mejor mi pega entonces ahí tú vas como dándole este bálsamo a ese sentimiento de querer tenerlo para ti para siempre porque lo vas a tener sí o sí para siempre siempre y cuando él quiera y ese es su siempre y tienes que respetar su siempre.*

Respecto a los relatos anteriores los sujetos señalan que a pesar de la tristeza e intensidad que conlleva todo el proceso de acogimiento en especial la parte de la desvinculación, rescatan lo positivo del proceso reforzando la percepción de haber realizado una buena labor, además el lograr establecer vínculos con los niños, niñas o

adolescentes fue tan gratificante e importante es sus vidas, que esto les permite tener un “bálsamo” para conllevar el duelo de una forma más amistosa.

Las conductas de apego forman parte de un sistema interaccional complejo (Doménech, 1993) y promueven el establecimiento de una relación de apego, que es la interacción entre el bebé y el cuidador primario, y que a su vez promueve el establecimiento de un tipo particular de vínculo entre ellos. (Carlson, en Cichetti, 1995 citado en Repetur & Quezada, 2005). Por lo tanto, los sujetos entrevistados crearon relaciones seguras y estrechas con los hijos o hijas de acogida.

Se destaca como importante en los relatos el darse un espacio de reparación, como no tomar un acogimiento de forma inmediata después de la desvinculación o como señala Engel la importancia que tiene el reposo a hora de facilitar al doliente recuperar fuerzas. Asimismo, el aislamiento de otras personas permitiría que el trabajo del duelo tuviese lugar, y al mismo tiempo permitiría conservar la energía y poder comprender y superar paulatinamente la pérdida.

Sujeto 10: *Cuando tú tienes super claro el objetivo... tú sabes que el objetivo no eres tú es el niño y que es su bienestar su vida es su... digamos lo que importa (...) Yo siempre después de cada de cada acogimiento siempre tuve un período, no tomaba inmediatamente otro acogimiento.*

Otra esfera en la recomposición es la que se vive a nivel familiar tras la desvinculación con el niño, niña o adolescente de acogida.

Sujeto 1: *Mira nosotros... tratamos de generar como un espacio de, de catarsis familiar entendiendo que, que a todos de alguna manera nos falta algo cuando el niño se va (...) Como familia tratamos como como como de hacer una bola de perros heridos y lamernos las heridas en grupo.*

Sujeto 5: *Nosotros intentamos sobreponernos como... como viviendo el entrecomillas “Duelo” (...) nosotros sí lo vivimos de alguna manera aunque también estamos felices por ellos (risas) y eso nos ayuda mucho (...) Creemos que es bueno vivir así como el proceso de cada niño y también por ejemplo hemos conversado con nuestros hijos y ellos mismos nos dicen, no todavía no, esperemos... esperemos como que ellos quieren vivir la pena (risas) y una vez como que se han sanado ellos mismos nos dicen, ya cuando, cuando de nuevo.*

Sujeto 10: *Con harta contención en la familia con hartito cariño en volver a como a rearmarse (...) A mí me pasa que yo necesito vivir ese vacío y necesito vivir esa pérdida con mi familia porque cuando mis niños eran más chicos como volver*

a rearmarnos a ser los 6 salir juntos volver cómo hacer la familia de 6 entonces yo me tomaba como este tiempo.

Las Familias de Acogida destacan la importancia de ser consciente con quienes componen la familia, por ende, tener en cuenta sus procesos individuales tras el duelo en relación al término del proceso vincular. Se produce una catarsis familiar la cual afecta a todos los integrantes de la Familia de Acogida, por lo cual todos tienden a cuidarse entre sí a través de conversaciones, la expresión de sus sentimientos, contención familiar, salidas en conjunto, para así poder volver a rearmar su núcleo familiar.

De esta forma se entiende desde Engel que la etapa de “Restitución” es: un proceso de recuperación que se inicia cuando se reconoce la realidad de la pérdida. En esta fase, la religión y las creencias espirituales ayudan a alcanzar un estado de paz dado que las expectativas de reunión después de la pérdida son enfatizadas. Además, los rituales de luto sirven para mantener a la familia y amigos juntos en su esfuerzo de apoyo.

Lo antes relatado por los entrevistados evidencia lo trascendente del “regalonearse”, respetar los tiempos de cada individuo, saber pedir ayuda cuando se sienta la necesidad de ser apoyado, también identificar cuando algún miembro de la familia esté más abatido requiera apoyo. De esta forma al momento de vivir el duelo en familia, es importante hablar con los niños sobre cómo sobrellevan ellos este proceso, para así estar todos preparados para volver a acoger.

Es crucial para la recomposición comprender que los hijos o hijas de acogida van a partir en algún momento y hay que prepararlos y prepararse para ello, como se menciona en este estudio exploratorio en la categoría de preparación para la desvinculación.

O’connor Supone que, en la terminación del reajuste en las etapas de duelo, comienza la vuelta a los hábitos anteriores, pero dentro de una nueva vida y una nueva filosofía en la que se aplica aquello que se ha aprendido tras experimentar la dolorosa pérdida.

Sujeto 7: *La forma de de sobrellevar este acogimiento es volver al inicio por qué lo hiciste cuando tu vuelves al inicio porque te porque te inscribiste en Familia de*

Acogida porque tú querías ayudar a otros lo hiciste si si lo hiciste entonces cuando vuelves al inicio te das cuenta que que hiciste lo que por lo cual te metiste (...) Darte cuenta que esto es como un trabajo y que la paga son los besitos... y el cariño y el amor que te van a dar eeh tú haces un check.

Para finalizar a través de los relatos, las familias manifiestan que el volver al inicio les permite canalizar su ansiedad y pensar que están trabajando por la infancia y es lo que ellos querían, además de pensar en el amor que aún tienen por entregar a otros niños, niñas o adolescentes y esto es lo que permite recomponer a la familia para que puedan volver a acoger.

Subcategoría n°5 Resignificación

La siguiente subcategoría de Resignificación, será entendida como un cambio en torno al significado que el sujeto le atribuye a la experiencia vivida, incorporando nuevos contenidos que contribuyan a una comprensión del acontecimiento que sea más adaptativa, en la medida que pueda ser asimilada e integrada a la historia de vida (Rodríguez, 2014). De igual forma es necesario hacer mención a que el fin de la resignificación del duelo no es cambiar un significado por otro, por el contrario, se trata de mostrar diversas formas de concebir su significado en relación a la desvinculación que viven las Familias de Acogida.

Por otra parte, también para comprender la resignificación del duelo en relación al término del proceso vincular, se considerará la etapa del duelo definida por O'Connor como Terminación del Reajuste, donde esta cuarta y última etapa se caracteriza principalmente por el final del proceso de duelo. Supone la vuelta a los hábitos anteriores, pero dentro de una nueva vida y una nueva filosofía en la que se aplica aquello que se ha aprendido tras experimentar la dolorosa pérdida (Sánchez, 2019)

De acuerdo a lo anterior y a las entrevistas realizadas, se presentó cierta propensión en algunas resignificaciones de duelo en las Familias de Acogida.

Sujeto 2: *Nadie quiere pasar por un duelo de partida, o sea y menos es como súper loco pero uno sabe y voluntariamente va al duelo... Cuando nosotros decidimos ser Familia de Acogida vimos que habían dos aristas una felicidad muy grande de ayudar a un niño y una pena muy terrible, entonces cómo podíamos revertir ese dolor tan grande era solamente pensar que ese niño le estamos dando*

una oportunidad única de poder cómo revivir... vale la pena sufrir y volver y como saber que es por un bien saber que es por un bien uno no puede no sufrir.

De acuerdo a los relatos, las familias resignifican el duelo en un primer momento como un proceso o evento que es parte del ciclo natural de la vida, que no selecciona ni discrimina. Sin embargo, las Familias de Acogida relacionan el duelo con el sufrimiento, la pena y la tristeza por lo tanto no es un proceso agradable que quiera ser vivenciado por otros, aunque las familias que ingresan a los cuidados alternativos en Chile y transitoriamente reciben un acogimiento, inmediatamente pasan a ser Familias de Acogida voluntarias a transitar por el duelo que conlleva el término del proceso vincular.

Dicha resignificación nace a partir de los “significados” ya que según lo planteado por DeGrandpre (citado en Ballesteros de Valderrama, 2005) existen estructuras superficiales y profundas del significado y su naturaleza social. En esta primera instancia de resignificación del duelo se identifican los significados desde una estructura superficial ya que implica experiencias limitadas en las cuales no se requieren discriminaciones complejas, es decir, las familias están conscientes superficialmente sobre lo que conlleva el proceso de desvinculación y lo que comúnmente entendemos por duelo.

Sujeto 5: *Durante este tiempo más allá de lo que yo les mencionaba que ellos nos entregan a nosotros como con el sentido como de alegría de sentirnos súper como honrados en tenerlos acá también sentimos que nosotros entregamos en y eso nos ayuda como como significado de esta pérdida en el sentido de que como los cambios que vemos en ellos también (...) Este proceso que es netamente de él pero que nosotros de alguna manera se lo pudimos facilitar (...) quererlo... y entonces cuando claro un tiene un poquito de pena como resignifica ese duelo es decir bueno hicimos todo esto entregamos lo mejor de nosotros... ellos están felices están bien (...) Sabemos que vamos a pasar por esa pena porque es parte del proceso y sería muy raro no pasar por eso creo yo pero el pero lo vemos también cómo cómo algo parte de la vida.*

Luego, a través de los relatos se identifica otra resignificación del duelo que viven las familias en torno al término del proceso vincular. La cual consiste en resignificar desde el “Dar y Recibir”, a partir de la experiencia y la realidad vivida en las familias de acogida.

Conforme a lo anterior, se destaca el “sentido” que las familias le brindan a aquel proceso de desvinculación y a la vivencia en función a la labor ejercida como Familia de

Acogida. Entendiendo el sentido como parte del significado individual de la palabra ligado a una situación concreta afectiva por parte del sujeto (Montealegre, 2004). El sentido que las familias brindan también es concebido como la capacidad de entender, de expresar un sentimiento, y de apreciar o juzgar algo (Real Academia Española, s.f.).

Sujeto 10: *Resignifica todo este dolor está perdida por por el digamos por el cambio de vida que que va a tener ese niño o sea está este esté toda esta siembra amorosa que tú hiciste va a quedar para siempre en el recuerdo (...) Cuando yo los vuelvo a ver después de varios meses y los veo bien y los veo apegadísimos a sus papás entonces ahí todo valió la pena todo valió la pena porque evidentemente el trabajo que se hizo fue súper bueno po fue reparatorio el niño fue capaz de vincularse amorosamente con con sus padres muy rápido y eso significa que él ya tenía esta estructura, ya sabía lo que era el apego y lo necesitaba y por lo tanto lo volvió a replicar.*

Tras la revisión de los relatos la Resignificación del duelo desde el “dar”, es decir, lo que entregan las Familias de Acogida a los niños, niñas y adolescentes tienden a brindar o propiciar una nueva oportunidad de vivir una vida diferente a través del amor, de dar lo mejor como familia y hacer todo lo posible por su felicidad. Por otra parte, las familias también entregan a los hijos, hijas de acogida herramientas y nuevas formas de crianza, otra mentalidad, donde ellos crezcan, recreen vínculos amorosos y estructuras con su Familia de Origen o Adoptiva, pero siempre priorizando el bien superior del niño, niña o adolescente y también una mejor calidad de vida para ellos.

Por otra parte, resignificar desde el dar o entregar va más allá de lo descrito con anterioridad, ya que son las bases de esta relación de brindar las herramientas como oportunidad de cambios. Es por ello que es necesario poner atención e importancia al vínculo y al apego que se desarrollará entre la familia y el hijo o hija de acogida, entendiéndose que si estas bases no son desarrolladas adecuadamente el entregar y el recibir pierden sentido de crecimiento y desarrollo. Es así como John Bowlby señala que todo se encuentra estrechamente relacionado y más aún el apego y los vínculos, teóricamente la formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina. (Department of Child and Adolescent Health and Development, 2004, citado en Repetur & Quezada, 2005)

Sujeto 3: *No ha sido una pérdida yo creo que ese es el primer cambio que te podría decir por qué durante el proceso de acogimiento nosotros solo ganamos y a partir de ahí somos otra familia por lo tanto si bien nosotros no no los vemos, no*

no tenemos el cuidado y no tenemos las risas de todos los días... nosotros entendemos que en el dar solo recibimos.

En relación a la resignificación del duelo desde el “recibir”, las Familias de Acogida destacan la importancia de las ganancias emocionales que deja el proceso de acogida, la alegría, el crecimiento familiar y los cambios que se evidencian en los niños, niñas y adolescentes.

A través de estas resignificaciones del “dar y recibir” se logra identificar una retroalimentación positiva (Feedback) que gira en torno al crecimiento y/o al cambio de las Familias de Acogida y los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo a los relatos y resignificaciones del duelo en relación a las vivencias de las Familias de Acogida, se aprecia cómo éstas se han ido incorporando a las estructuras profundas del significado que expone DeGrandpre puesto que los significados van cambiando y evolucionando de manera constante, siendo referidas a prácticas y situaciones sociales específicas como lo son las experiencias de acogimiento. Por otra parte, DeGrandpre también plantea que a nivel de superficie o de profundidad, el significado está en el encuentro histórico con el otro y siempre es relativo y dialéctico, en la interacción del individuo el mundo (citado en Ballesteros de Valderrama, 2005). A partir de ello se reafirma que los significados de las Familias de Acogida nacen a partir del encuentro con el mundo del acogimiento, con la vinculación con los niños, niñas de acogida y su historia, y la vivencia del duelo en el proceso de desvinculación, resaltando que esto es relativo a las experiencias vividas en cada acogimiento.

Sujeto 2: *Uno resignifica, la significa como que ese niño renació floreció y va a poder ser una persona feliz y emocionalmente sana y físicamente sana entonces valió la pena.*

En concordancia con lo anterior, se puede observar en las Familias de Acogida el cómo este “renacer” de los niños, niñas o adolescentes construye una resignificación positiva en los padres de acogida entendiendo que plantan las bases para construir una persona feliz, emocionalmente y físicamente sana y un buen ser humano para la sociedad.

En síntesis, se resignifica el duelo desde el bien mayor que se produce por sobre el sufrimiento o el dolor que tengan que sobrellevar las familias. Dicha resignificación

comienza cuando se está consciente superficialmente sobre lo que conlleva el proceso de desvinculación. Luego en suma de la experiencia y la reflexión del acogimiento llevado a cabo, es posible identificar y valorar los aspectos positivos de la labor realizada como Familia de Acogida, a pesar de las tristezas del proceso. Resignificándolo como una oportunidad de ayudar a la infancia y a aquel niño, niña o adolescente.

Por último, desde los relatos de las Familias de Acogida se evidencia el Término del Reajuste, etapa del duelo presentada por O'Connor, ya que, sí se crean nuevas filosofías a partir de los aprendizajes obtenidos durante el duelo en relación al término del proceso vincular, son nuevas formas de entender el duelo al incorporar la experiencia. Dichos procesos favorecen a las familias en la comprensión y la adaptación de esta nueva filosofía de vida que plantea O'Connor, que aborda todo lo que se ha aprendido tras experimentar la dolorosa pérdida.

4.3 Objetivo Específico N°3

Describir los aportes de los Profesionales de la Asociación de Familias de Acogida de Chile durante el proceso y término del acogimiento.

Antes de describir los aportes realizados por los profesionales, se considera necesario como primera disposición el destacar cómo nace la Asociación de Familias de Acogida de Chile de acuerdo con los relatos de los sujetos entrevistados.

Cate: *Entonces era como hablar de las Familias de Acogida y porque era necesario tener una Asociación y eso cual era en ese momento teníamos como 3 puntos, 3 objetivos que eran ayudar en las Familias de Acogida a conectarse, y también en acompañarlas con capacitaciones y también... difundir lo que es la Familia de Acogida más... Entonces con eso empezamos.*

Según los relatos de las entrevistadas, la Asociación nace con objetivos específicos: ayudar a las Familias de Acogida a conectarse, acompañar, capacitar y también difundir el arduo trabajo que realizan las Familias de acogida.

El primer punto trabajado por las investigadoras fue de qué forma apoyan o acompañan a las Familias de Acogida al momento de informarse del comienzo del proceso de desvinculación.

Cate: *Bueno eso depende porque nosotros no, no es que con cada familia tenemos un vínculo muy cercano con cada familia, depende de las necesidades de la familia.*

El funcionamiento que se describe a nivel profesional refiere que si bien no se tiene un vínculo cercano con todas las familias participantes de la Asociación, los aportes a las familias llegan en el momento que se necesiten y de acuerdo a las necesidades de cada familia, comprendiendo que cada familia, niño, niña o adolescente son seres únicos y traen una historia distinta.

El segundo punto trabajado en el Focus Group con la directiva fue de qué forma apoyan o acompañan a las Familias de Acogida ya en el desarrollo del proceso de desvinculación.

Cate: *Más que nada las familias que realizan ese proceso igual lo realizan solas algunas de ellas o algunos de ellos comparten el grupo de WhatsApp que han pasado por una experiencia que esto está pasando con ellos, que dicen que la próxima semana se va mi niño entonces sentimos esto, alguien puede comentar como pasaron esto con ellos cómo se sienten entonces hay como diferentes niveles de ayudar, hay esa contención como general en el grupo de WhatsApp que igual ayuda mucho parece como que ayuda escuchar y saber que hay otras familias ahí que han vivido esa experiencia.*

Cate: *Hacemos contención yo creo como en diferentes niveles y cuando hay un problema.*

Las entrevistadas mencionan que la Asociación realiza actividades determinadas como contención en diferentes niveles tanto a nivel personal y familiar, no obstante, se da un espacio de forma natural entre las familias, en el cual ellas pueden comentar las situaciones que están viviendo y encontrar contención en sus pares.

Otra perspectiva que se pudo evidenciar es el apoyo representativo que se puede dar cuando las familias han hecho todo a su alcance para obtener una desvinculación respetuosa y no se han obtenido buenos resultados por parte de los programas.

Cate: *Lo que yo trato de hacer es ayudarles en considerarles otras formas que pueden pedir ayuda a los programas o preguntar al programa... Entonces yo no me meto y la idea no es meternos tanto hasta que es muy necesario. Lo que sí hemos dicho muchas veces es que podemos representar a las familias, pero solamente una vez que ella como familia ha hecho todo lo que se puede en tratar de conversar ellos mismos con el programa si es con la dupla o con la directora o director.*

Cate Robinson es Trabajadora Social y Directora de la Asociación de Familias de Acogida de Chile, dentro de sus quehaceres busca instancias adecuadas para poder ayudar, orientar a las Familias de Acogida y finalmente representar a estas familias cuando ya han recurrido a todos los recursos posibles, disponibles y no han conseguido respuestas satisfactorias.

Otro criterio que se pudo evidenciar de acuerdo al Focus Group realizado con las profesionales de la Asociación es que para poder realizar aportes a las familias dentro del proceso de desvinculación tienen que comprender el proceso de una manera más íntima y empática, entendiendo que la experiencia juega un rol fundamental para trabajar a un nivel profesional.

Claudia: *En un proceso de desvinculación, quien más te puede contener y entender por lo que tu estas pasando por lo que la familia está atravesando por lo que otra Familia de Acogida, o sea el poder volcar en el chat o en una conversación e incluso privada con otra Familia de Acogida, tus sentimientos lo que te está pasando, son como las únicas personas que te pueden entender el proceso.*

En relación al relato los aportes que se realizan en el proceso de desvinculación comienzan a partir de la comprensión, la empatía, la escucha y el entendimiento de las experiencias entre sus mismos pares.

Otro aspecto que se pudo evidenciar es que en el proceso de desvinculación de las Familias de Acogida si bien comienza cuando se decide a través del tribunal si el niño, niña o adolescente debe irse con su familia adoptiva o familia de origen. La Asociación no es informada de esta decisión hasta que ya ha iniciado dicho proceso de desvinculación y la asociación toma conocimiento de la situación familiar a través de la misma familia y a partir de ahí determinan el aporte que se realizará a través de diversas acciones.

Carmen: *Nosotros como Asociación nos enteramos cuando una familia va a comenzar el proceso de desvinculación.*

Claudia: *Durante el proceso de desvinculación es lo que te contábamos, o sea es la escucha, la contención, el acompañamiento, en el poder como compartir la experiencia... principalmente en eso (...) Y cuando se generan dudas especiales o casos especiales como decía Cate... se comunican directamente con ella o con Carmen y ahí se hace otro, algún asesoría, apoyo especial.*

Carmen: *Básicamente es una contención entre todos. Bueno también están los Grupos de Escucha que tenemos en AFAC (...) Hicimos un piloto de cómo ayudar y contener a la familia y ahora ya hicimos en el chat con todas las familias 6 grupos en donde hay una profesional que acompaña (...) En el piloto aprendimos cómo contener, qué decir, cómo manejar el grupo... sin dar como típico que uno dice "oooh a mi me paso esto" si no que apoyarnos y cuando alguien se siente como decaído decirle la labor linda que está haciendo, entonces esos grupos han nacido desde la necesidad también (...) Había muchas necesidades de escuchar a las familias, que alguien las entendiera y alguien que hubiera pasado por ser Familia de Acogida así que tenemos todas esas instancias y y es ahí donde nos apoyamos.*

Las acciones que planifica la asociación se dan gracias a la visibilización de las diversas necesidades de las Familias de Acogida con respecto a las desvinculaciones que viven, y además se evidencia que entre las mismas Familias de Acogida nacen las iniciativas para llenar los aspectos que no se abordan en la Asociación o programas, complementándose de forma armoniosa.

Además, a través de los relatos se logra conocer el funcionamiento de la Asociación y el apoyo que le brindan estos profesionales a las Familias de Acogida en los procesos de desvinculación los cuales consisten en acciones dirigidas a la escucha, la contención, el acompañamiento, en generar espacios para poder compartir las experiencias, gestionar grupos de escucha, entregar asesoría a las familias. Dichas acciones implementadas tienen como base su propia metodología que estructura los escenarios de diálogo en tiempos de escucha, de comprensión y contención para finalmente realizar un refuerzo positivo a las familias desde la experiencia vivida, desde lo importante que son como familia y cómo pueden cambiar la vida de un niño, niña o adolescente. También cabe mencionar que se identifica como fortaleza el uso de los recursos digitales como uno de los principales medios de acción de la Asociación.

Como debilidad se deja en evidencia la poca conexión existente en los programas con el sistema ya que no hay alguna notificación o advertencia de parte de los tribunales y se dificulta el acompañamiento o apoyo ya que llega una vez que ya está en desarrollo el proceso de desvinculación.

Un aspecto que como expertas se destaca que el trabajo que realizan los profesionales de la Asociación está basado en una Metodología creada en la Asociación, la cual es explicada por Cate Robinson, Directora de la Asociación:

Cate: *Hicimos como una metodología, una metodología Sole Moreno que es una Psicóloga lidera estos grupos y ella nos apoyó en ver cómo debería ser esta metodología (...) Entonces la metodología tiene todo esto como una forma de estructurar la reunión si es necesario, bueno tiene una estructura donde... la contención existe, pero también la idea es que cada vez que los grupos se juntan, se van... se pueden... Hay un espacio de quejar si necesitan quejar, hay una contención, pero también deben irse con una... Un sentido más positivo que tenemos ahí en estos Grupos de Escucha (...) Las personas pueden escuchar y cómo entender, pero sin juzgar, sin tratar de ofrecer siempre un remedio porque capaz que no hay, entonces es estar con la familia (...) Es... en la escucha y en el estar estas ofreciendo el espacio de reflexión y contención.*

Se distingue y recalca que la Asociación crea y estructura las reuniones de tal forma de entregar a las Familias de Acogida una contención a través de la escucha, un alivio al comprender y compartir sus experiencias, pero lo más sobresaliente es que se van con una reflexión más que una queja.

Por otro lado, es necesario destacar el juicio que realizan los profesionales en su actuar como Asociación.

Carmen: *Las familias que estamos en estos grupos somos Familias de Acogida no te dan una solución, pero el que tú puedas expresar como te estas sintiendo y la persona que te está escuchando siente y ha pasado por lo mismo uno ya tiene una sensación distinta, pasa algo no se cómo mágico.*

También la Asociación busca implementar nuevas formas de trabajo desde lo experiencial y añadir a más sujetos entendiendo que la Asociación es un pilar para las Familias de Acogida pero que también las Familias de Acogida son un pilar fundamental para mejorar el trabajo que se está realizando.

Carmen: Tenemos la experiencia y esa experiencia se está compartiendo con la gente que qué va que trabaja y qué hace la las organizaciones mayores pero yo creo que la gran fortaleza que tenemos como AFAC es la experiencia de las, de las familias y desde ahí desde esa experiencia si tú no pasas por la experiencia no puedes mejorar algo no sabes cómo.

Cate: Sí yo creo que eso es súper importante el punto de ser escuchados que las familias se sientan escuchados.

Cate: *Estamos involucrando a las Familias de Acogida en los procesos en todo lo que está pasando por qué, porque así esto va a funcionar la Asociación no es no no nosotros, como Asociación no somos 5 personas yo no soy la Asociación, el directorio no es la Asociación, las familias son la Asociación.*

En relación a los extractos, se observa como la Asociación reconoce la importancia de la participación de las Familias de Acogida como elemento fundamental de AFAC.

Además, también se distingue que el tener la experiencia contribuye en el quehacer profesional que se realiza como institución el comprender que es más que escuchar o acompañar sino más bien tener una voz que comunique y represente a todas las Familias de Acogida.

4.4 Hallazgos de la Investigación

Dentro del estudio exploratorio y análisis profesional realizado por las expertas se pudo evidenciar diversos hallazgos como: Comportamiento Institucional con las Familias de Acogida en relación al Término del Proceso Vincular; Duelo Anticipatorio; Mantenimiento del Contacto Familiar; Libro de Vida; Importancia de la Asociación de Familias de Acogida de Chile; Contexto Sanitario COVID 19.

- **Comportamiento Institucional**

El primer Hallazgo hace referencia al Comportamiento Institucional con las Familias de Acogida en relación al término del proceso vincular, este hallazgo es abordado e identificado en las entrevistas de dos formas, una dirigida a la preparación para el proceso de desvinculación que realizan las instituciones con las familias y la otra alude a las formas en que las instituciones trabajan con las Familias de Acogida en el proceso de desvinculación y el duelo. Las instituciones a las que se refiere este hallazgo son de Administración Directa y Organismos Colaboradores de SENAME.

Sujeto 9: *No prácticamente no hay una preparación o sea por ejemplo lo que a uno si le explican es que uno va a tener los niños por 6 meses, 1 año (...) a lo más van a estar 2 años, pero tampoco es como que te explican mucho el trato que uno va a tener con los niños ni tampoco como va a ser el momento cuando uno se separe de los niños.*

Sujeto 1: *Me dijeron que yo tenía que llevar a mi niño como si fuera un paquete de Aliexpress en la puerta y yo dije ni cagando que iba a entregar a mi hijito como si fuera un paquete, yo le voy a entregar a mi hijo a su madre y si no no (...) mi hijo merece respeto de ser entregado a alguien que lo conozca (...) yo soy su sostén en este minuto, (...) yo huevie y me dejaron entregárselo... Ahora fue bien violento porque fue de un día para otro.*

Sujeto 7: *han habido avances en FAES particulares, en Fundaciones particulares donde existe una entrega respetuosa en la historia de las familias y de los niños y que van muy bien avanzadas, puedo puedo dar como ejemplo FADOP.*

A través del proceso de entrevistas y análisis, se considera que es un aspecto relevante de abordar, puesto que, a través del proceso de entrevistas realizado, se identificó que la mayoría de las Familias de Acogida describen que, si bien sí existe una preparación para el proceso de desvinculación, este no coincide o no es suficiente en los procesos de desvinculación que realmente se dan en Chile.

Por otro lado, existen avances en las fundaciones que mejoran los procesos, propician otros valores y acciones en torno al abordaje del acogimiento, el proceso de desvinculación y el duelo. Esto permite identificar las carencias del proceso y apreciar las nuevas prácticas realizadas por las instituciones, considerándolas como ejemplo y una oportunidad de mejora para las diversas instituciones que se encuentran en un paulatino progreso de inclusión de nuevas medidas en pro de las familias y en el bienestar superior del niño, niña y adolescente.

- **Duelo Anticipatorio**

El segundo hallazgo hace referencia al Duelo Anticipatorio que viven las Familias de Acogida durante su proceso de acogimiento.

El espíritu que tienen las Familias de Acogida es transitorio, por lo cual los acogedores tienen conocimiento desde el primer día que llega un niño, niña o adolescente a su hogar, que ese pequeño tendrá que volver a su Familia de Origen o a una Familia Adoptiva, los relatos de las familias evidencian el duelo, pero no solamente un duelo tradicional tras la entrega de un hijo o hija de acogida, si no que estamos en presencia de un duelo anticipatorio.

Sujeto 10: *La desvinculación es como un doble proceso, es como un doble proceso porque uno sabe que los niños se van desde antes, o sea uno sabe que el acogimiento es transitorio, entonces el duelo parte desde el día 1, uno sabe que el niño va a emigrar, va a ir con su familia definitiva y bueno también uno va preparando al niño desde el primer momento yo creo uno siempre le va hablando, le va contando, le va diciendo... aunque sea muy pequeñito... aunque sea recién nacido uno le explica lo que lo que está pasando.*

Sujeto 2: *El duelo bueno nadie quiere pasar por un duelo de partida, o sea y menos es como súper loco pero uno sabe y voluntariamente va al duelo o sea uno lo toma sabiendo que va a pasar por un duelo cosa que es muy loco que (...) porque nadie quiere sufrir, quién quiere sufrir y uno sabe que va a sufrir, entonces cuando nosotros decidimos ser familia de acogida vimos que habían dos aristas una felicidad muy grande de ayudar a un niño y una pena muy terrible entonces cómo podíamos revertir ese dolor tan grande era solamente pensar que ese niño le estamos dando una oportunidad única única de poder cómo revivir.*

El duelo en las Familias de Acogida está presente no solo al terminar el proceso de desvinculación, sino que es vivido desde el inicio del proceso de acogimiento hasta el término de este, donde parte desde el conocimiento de la futura desvinculación con el niño, niña o adolescente y es el duelo anticipatorio el que evidencia el inicio de este largo proceso, ya que esa clase de duelo está presente cuando se tiene conciencia de

que se sufrirá una pérdida inminente, pero esta no se ha concretado todavía (Sánchez, 2016).

- **Mantención del Contacto Familiar**

El tercer hallazgo del estudio exploratorio y análisis que se ubica dentro de los más importantes a mencionar por el grupo tesista es la mantención del contacto familiar. Para fines investigativos las expertas definen la mantención del contacto familiar como la conservación de los diversos tipos de relaciones, vínculos o enlaces entre las Familias de Acogida y las Familias de Origen o Adoptivas a donde arribe el hijo o hija de acogida.

Desde las entrevistas realizadas se visualizan dos grandes aristas la primera es la no mantención del contacto familiar.

Sujeto 4: *Y yo lloro mucho cuando hablo del más grande de XXXX porque obviamente me costó mucho y fue un proceso que fue súper difícil para mí y justo es el caso en que no tengo contacto con él entonces para mí ha sido principalmente como que esa es mi pena o sea yo me acuerdo de eso y me pasan cosas bien raras o no raras si no que son bien fuertes (...) Me da una pena horrible y quizás él nunca más se acordó de mi cachay pero yo viajo a ese minuto y me acuerdo de eso y me da mucha pena y me da mucha pena esa situación el no poder saber cómo está.*

Sujeto 6: *No es correcto y también que se cierren las puertas, así como a todo proceso de vinculación después de que ella se vaya, es como fome si nosotros no es que queramos invadir el espacio, sino que nosotros la conocemos cómo es, entonces porque te cierran las puertas de esa forma (...) SENAME por ejemplo no te deja que tú le des el número de teléfono, los niños no pueden saber nada de ti, ni tú de los niños.*

De acuerdo a las entrevistas, la no mantención del contacto entre familias se dan en escenarios donde el aspecto institucional adquiere un papel fundamental en los procesos de desvinculación y el duelo que vivirá aquella Familia de Acogida, ya que desde lo normativo no respalda el contacto entre Familias de Acogida y Familias de Origen o Adoptivas, por lo tanto incrementa la angustia, la pena y el desgarró que se vive en el proceso de desvinculación ante la incertidumbre y preocupación por el bienestar del niño, niña o adolescente.

Desde la segunda arista se encuentran las Familias que si logran la mantención del contacto Familiar.

Sujeto 3: *Mantenemos hoy día contacto, por lo tanto, obviamente eso te produce una mayor rapidez en el cierre, es como... como que ahora yo me siento como la abuela o la tía de este gordito, ya no soy más su mamá pero pero paso eso, pasa angustia, pasa pena.*

Sujeto 7: *Los dos últimos fueron como consensuados como con el FAE pero el primero no, fui yo quien busco y con... tan abiertamente que si me decía que no, no nomas (...) Gracias a Dios me dijo que sí e incluso voy a me pidieron ser incluso la madrina del niño así que ya no puedo estar más contenta con eso (...) La otra fue adoptiva y ella hasta el día de hoy me manda fotos y crecemos en conjunto.*

Se visibiliza como el proceso de duelo en las Familias de Acogida que mantienen el contacto familiar resignifican la relación no desde el quiebre, no desde la ruptura, no desde el dejar algo, es una resignificación desde el existir desde el cambio de la relación.

Es aquí también en donde se pueden encontrar fundamentos valiosos para que estos quiebres abruptos o separaciones forzosas puedan ser prevenidos y que toda relación que sea beneficiosa para el niño, niña o adolescente se pueda mantener en lo posible.

Sujeto 8: *Yo creo que manteniendo el vínculo... es la única manera... todas las otras Familias de Acogida que conozco que no han logrado mantener el vínculo o que se han tenido que aguantar un mes dos meses cuatro meses seis meses... ellos sobreviven... ellos se ponen parches curitas ellos toman paracetamol pero no no sanan el duelo.*

Sujeto 11: *El acogimiento grande el viernes estuvo de cumpleaños y el sábado lo fuimos a ver con mis hijos y lo pasamos... Fuimos almorzar y lo pasamos super bien entonces aun hoy está esa disposición de mis hijos que ya tienen otras cosas importantes (...) siempre estuvo esa disposición y que haya después de terminar los acogimientos ahí esa disposición de juntarse de pasar un rato de regalar ese ratito a ese pequeño es algo mágico.*

Cuando el niño o niña de acogida llega a un nuevo hogar las familias adoptan una historia no es “borrón y cuenta nueva” los niños vienen con sucesos importantes y hay que comprender que están los derechos de los niños antes que el del adulto y que como sociedad y estado se debería garantizar la conservación de esos vínculos beneficiosos y amorosos que él formó con la Familia de Acogida, familia que les dio estructura, apego, apoyo, amor, etc. Son sujetos que desde la perspectiva de las expertas solo pueden colaborar con el desarrollo del niño o niña de acogida.

- **Libro de Vida**

El cuarto hallazgo que se expone es el Libro de Vida, el cual ha sido un descubrimiento bastante significativo, ya que todas las Familias de Acogida cuentan con uno, cada familia puede sacarle una copia a este libro para así entregar uno y poder quedarse también ellos con una copia de esa hermosa documentación de momentos. El libro de vida es un cuaderno el cual la Familia de Acogida, va llenando con diversos momentos y acontecimientos para poder retratar la historia del niño, niña o adolescente.

Sujeto 3: *El libro de vida es una herramienta que te sirve para vincularte porque tengo que estar observando y haciendo carne de lo que está sucediendo, sirve para desvincularse porque en el fondo estoy dando toda la estás dejando plasmado todo lo que le va a servir a la vinculación de otro y te sirve para desvincular porque lo podí leer después entonces voy haciendo, como que te voy conteniendo, es como volver a ver las fotos de cuando uno era chica no sé, es cómo y es súper bonito.*

A raíz de los relatos de las familias, se destaca de que este libro permite en primer lugar vincularte con el hijo o hija de acogida; en segundo lugar, sobrellevar la desvinculación y en tercer y último lugar les permite a las familias entregarle un recuerdo a sus hijos o hijas de acogida que les relate su historia de vida como parte de esa familia que lo acogió y protegió por un tiempo determinado.

- **Importancia de la Asociación de Familias de Acogida de Chile**

El quinto hallazgo hace referencia a la importancia de la Asociación de Familias de Acogida de Chile (AFAC) durante los acogimientos y los procesos de desvinculación entre familias e hijos de acogida.

Sujeto 1: *está AFAC que también nos acompañamos, pa mi eso es vital, es fundamental tener este grupo de apoyo, más allá de la familia, donde básicamente lloramos juntas.*

Sujeto 9: *ahora por ejemplo yo a través de AFAC hemos tenido mucho más información y conocimiento de todo este tema de Familia de Acogida y yo decía pucha cuando llegaron las chicas yo necesitaba como tanto apoyo, que me explicaran cosas que ahora siento que están que ahora siento que hay un grupo de apoyo para las Familias de Acogida a nivel nacional.*

A través de las entrevistas realizadas, las Familias de Acogida destacan la importancia de la Asociación de Familias de Acogida de Chile en los procesos de

acogimiento como un pilar fundamental que visibiliza a las Familias de Acogida y las valora a partir de la labor que ejercen como familia y su capacidad para ejercer un cambio en la vida de algún niño, niña o adolescente. AFAC proporciona espacios de contención, de apoyo y orientación para todas las familias que lo necesitan, espacios transversales a todas las etapas del acogimiento.

- **Contexto Sanitario COVID 19**

Un sexto hallazgo que se visualizaron en la investigación fue el contexto sanitario por la Pandemia COVID 19 que se está viviendo a nivel país.

Lo primero que se individualiza es el retraso a nivel institucional en las causas de los niños, niñas y adolescentes de acogida.

Sujeto 9: *El proceso hasta el momento y todas las causas están medio detenidas porque este tema de la pandemia como que retrasó mucho más todo po entonces ya por ejemplo el si el niño nace con 5 y todavía no pasa este proceso puede ser un año y medio más y ya la edad sigue pasando asique no sabemos qué es lo que va a pasar.*

El comenzar con las restricciones a nivel país afectó a todos como individuos directa o indirectamente, una de las materias más relevantes para las Familias de Acogida es que se retrasan o archivan las causas de estos niños o niñas de acogida, prolongando su estadía en residencias, hogares o en las mismas Familias de Acogida, no solo se prolonga la estadía si no que muchas veces se convierten en cuidados permanentes por el poco avance en el tribunal.

Sujeto 5: *Nos tocó en pandemia y no tuvimos que ir a buscar a los niños al colegio Y todas esas cosas que también el ritmo nos podíamos acomodar más, las cosas que teníamos que hacer en la casa se podían organizar más por zoom y muchas cosas que hacía con ella en los brazos así estaba estudiando y la tenía acá y todo como en el fondo como que podía estar con él y era mucho más fácil sí que así fue más o menos.*

Desde una mirada más bien positiva, las Familias de Acogida señalan lo favorable que resultó el no tener que cumplir con la rutina de siempre, se pudo dar más tiempo al desarrollo del niño, al apego, se podía planificar y disponer del tiempo de la manera más beneficiosa para que el tránsito del niño o niña de acogida fuera más agradable.

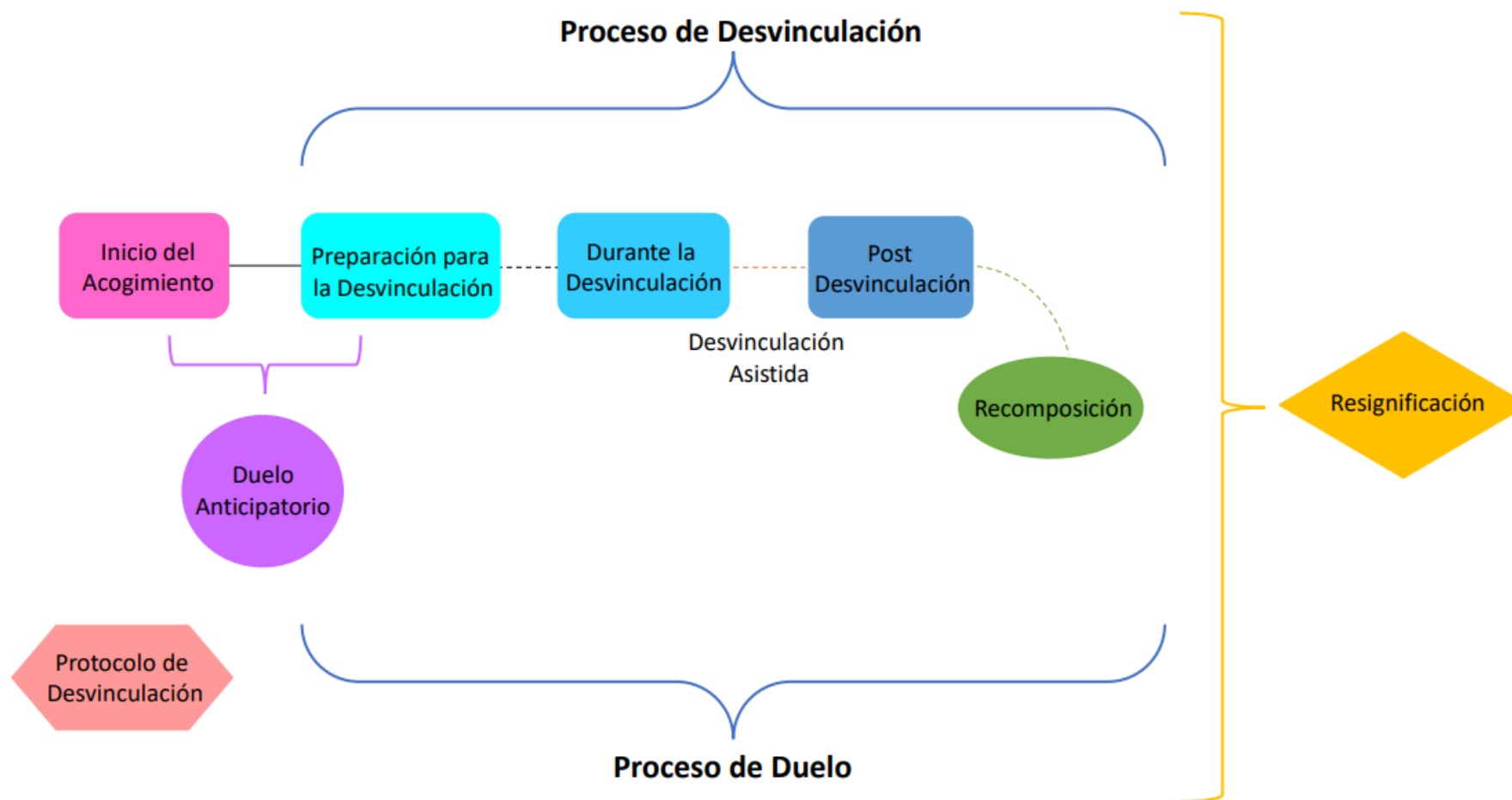
La última arista sanitaria encontrada fue las desvinculaciones vividas en contexto sanitario.

Sujeto 1: *Al día siguiente teníamos que entregar la guagüita al medio día en la fundación pero nosotros acordamos que íbamos hacer la entrega en nuestra casa porque por protocolos Covid a la fundación no podrían ir nuestros hijos asique fue súper loco porque en la fundación debieron haber pensado que yo era una perra fría, yo llegue firme unos papeles, les pase la guagua y me fui... claro después nos vinimos para mi casa almorzamos y estuvimos todos juntos.*

Se da una comunicación entre familias propiciada por las Familias de Acogida para poder tener una desvinculación respetuosa por parte de toda la familia con el niño o niña de acogida, esto permitió por una parte conocer a esta familia definitiva y por otra parte posibilita la participación y colaboración en este nuevo enlace dando tranquilidad tanto a la Familia de Acogida como al niño, niña o adolescente que se va con esta nueva Familia Adoptiva o de Origen.

Aportes Profesionales

Figura N°8: Esquema Proceso de Duelo en relación al Termino del Proceso Vincular



Fuente: Elaboración Propia, 2021.

Aporte Profesional: Protocolo de Desvinculación

En base a las necesidades encontradas en las entrevistas y a los hallazgos que surgieron durante la investigación exploratoria, las estudiantes tesisistas han establecido como aporte profesional desde el Trabajo Social la creación de un Protocolo de Desvinculación.

Sujeto 10: *Con el tema de la vinculación con los padres esta vinculación asistida en que todos estamos pendientes pero falta el post ahí es donde en donde yo creo que todavía se necesita como algún protocolo se necesita como algo básico que haga también este tránsito un poquito más fácil para los niños porque todavía está el tema de que es muy de voluntad de los padres o de la familia definitiva el mantener como un contacto y entonces ahí yo creo que falta.*

Desde la perspectiva de las expertas se evidencia la necesidad de este Protocolo de Desvinculación, el cual sea un proceso asistido y con un constante Feedback de información entre las familias, las instituciones y profesionales como Psicólogos y Trabajadores Sociales que conforman las duplas en los programas.

Las Familias de Acogida necesitan sentirse acompañadas, seguras, comprendidas y valiosas durante todo el proceso del acogimiento, desde el inicio hasta el final, ya que es muy importante cuidar a estas familias que están cumpliendo una maravillosa y dedicada labor con la infancia del país.

Sujeto 7: *Darme información a mí me va a ayudar a tranquilizarme y a saber que el niño va a estar bien, que yo ya genere ese vínculo entonces creo que ahí lo que falta es información, falta humanidad.*

Sujeto 10: *Que haya un acompañamiento... un acompañamiento sólido de las duplas de adopción.*

El acogimiento no se puede llevar a cabo solo con amor, si no con todo el apoyo posible y necesario para que las desvinculaciones sean lo más amables posibles y no se den las tristes y forzosas desvinculaciones que solo dañan el trabajo y espíritu de las Familias de Acogida.

Es por lo anteriormente expuesto que las tesisistas proponen un Protocolo de Desvinculación, el cual para que tenga una mayor eficacia debe contar con la transparencia de información sobre los procesos que se están llevando a cabo de los niños, niñas y adolescentes, hacia las Familias de Acogida por parte de Instituciones Públicas o Privadas.

Tabla N°14: Protocolo de Desvinculación

Protocolo de Desvinculación	
1	El protocolo comenzará a regir en el momento que se evidencien los hitos que marcan la preparación del proceso de desvinculación, como la firma de los padres biológicos para dar la susceptibilidad de adopción o la sentencia dictada por un juez de si vuelve a su Familia de Origen. La notificación a las Familias de Acogida se hará desde la evidencia de los hitos que marcan la preparación del proceso de desvinculación.
2	Los tiempos de duración del enlace con la Familia de Origen o Adoptiva deben ser flexibles y respetuosos con respecto al tiempo de los niños, niñas o adolescentes. Teniendo como objetivo una Desvinculación Paulatina de la Familia de Acogida con el hijo o hija de acogida. El tiempo debiera partir desde los 10 días hasta los 20 días, si la familia necesitará que fuera menor o mayor el tiempo al establecido deberá evaluarse la situación por los profesionales e instituciones a cargo.
3	Vinculación Asistida para la Familia de Origen o Adoptiva y Desvinculación Asistida para la Familia de Acogida. Respetando la historia de vida que ha creado el niño, niña o adolescente, se buscará y promoverá la vinculación y contacto entre las familias, el cual en lo posible perdure en el tiempo.
4	Post Desvinculación, desde los programas y/o asociaciones se establecerá una red de apoyo para las Familias de Acogida que ya se han desvinculado de sus hijos e hijas de acogida, para acompañarlas en el proceso de duelo, entregándoles acompañamiento y apoyo. Se establecerán llamadas telefónicas o videollamadas a través de plataformas como Meet o Zoom, para poder monitorear la salud mental de las familias y su cierre del proceso, de ser posible se deberá realizar mínimo una visita domiciliaria a la Familia de Acogida por parte de un Trabajador o Trabajadora Social. El seguimiento será gradual en el tiempo hasta que la familia ya no lo necesite.
5	Información de los niños, niñas o adolescentes en el tiempo. Las familias podrán llegar a un acuerdo voluntario con respecto a la entrega de fotos, videos, visitas o cualquier tipo de información, que le permita a la Familia de Acogida tener conocimiento del bienestar del niño, niña o adolescente, tratando así de cuidar los vínculos que formaron y poder cerrar su etapa sanamente.

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

El establecer este protocolo permitirá que la historia que tiene cada niño, niña o adolescente se respete, ya que es su historia y les pertenece a ellos y a nadie más, buscamos que los adultos sean los guardianes de esas historias de una forma respetuosa entre familias. Y recordando que la mantención del contacto es la mejor y más agradable forma que tienen las Familias de Acogida de poder sanar tranquilamente tras una desvinculación, buscando así crear nuevos vínculos desde una nueva etapa un nuevo existir de ese hijo o hija de acogida al que le brindaron todos los cuidados y amor necesario.

Sujeto 1: *Nosotros los amamos y necesitamos tener paz también para el futuro.*

Por otro lado, en base al relato de jóvenes que pertenecieron y pertenecen a Familias de Acogida, se encuentra una ausencia de seguimiento y contención en la Post Desvinculación de estos al cumplir los 18 años, donde actualmente no existe programa o ayuda alguna que haga un monitoreo de ellos al momento de desvincularse de la Familia de Acogida u otros sistemas.

Joven 2: *A los 18 tú te desvinculas del programa yo ya había cumplido 18 ya me había desvinculado de del programa si y después no existe ningún tipo de ayuda ni red de apoyo... después de los 18.*

A raíz de ello se surge la idea de un seguimiento designado para los jóvenes mayores de 18 años post acogimiento.

Joven 2: *Que exista algún programa que apoye a los chicos después de los 18 años porque igual como pasa en los hogares de menores que cuando cumplen los 18 años te tienes que ir, irte con todo y a veces no tienes nada, no tienes donde llegar, no tienes trabajo, no tienes tus estudio... y no... quedas con las manos vacías no no no tienes nada, entonces debiese si existir un programa que de apoyo después de los 18 después de de que que salen del hogar, después de que se desvinculan con la Familia de Acogida.*

Por lo cual, para la Post Desvinculación de los Jóvenes de Familias de Acogida, se plantea la idea de un seguimiento, el cual consistirá en:

Tabla N°15: *Post Desvinculación Jóvenes de Familias de Acogida*

Post Desvinculación Jóvenes de Familias de Acogida	
1	Establecer un monitoreo que consista en llamadas telefónicas o reuniones a través de plataformas online o de forma presencial si es que se pudiera.
2	Observar temas que puedan estar obstaculizando el desarrollo biopsicosocial de los jóvenes y de ser necesario se contará con derivaciones a las redes de apoyo correspondientes.
3	La temporalidad estará sujeta a las necesidades que estos puedan tener hasta los 25 años.

Capítulo V

Conclusiones Finales

5.1 Conclusiones Teóricas

Desde la síntesis y recapitulación teórica, este estudio pudo visibilizar la carencia de teorías respecto a diversas áreas en la investigación, una de las primeras carencias visibilizadas es sobre la niñez en Familias de Acogida y organismos colaboradores, la teoría solo habla de la infancia como la etapa en donde ocurre el proceso de crecimiento más importante y en el que el sujeto adquiere las habilidades mínimas necesarias para vivir e insertarse en la sociedad. (Significados, 2019). La infancia es la etapa más importante como sujeto y como tal debería cuidarse. Se debería respetar la historia de este niño o niña de acogida que será desvinculado de una familia la cual le brindó valores, amor, cariño, herramientas y bases para su futuro. Hay una falta de pesquisa en cómo se vive la niñez en residencias, hogares del SENAME o en diversos órganos directos y colaboradores, los atrasos que vivencian en su crecimiento o desarrollo tanto emocional y físico que se logra evidenciar en las entrevistas y que debería estudiarse más a fondo.

También se considera fundamental destacar la poca importancia, valoración, respeto y visibilidad que se le da a las Familias de Acogida siendo un ente que es un pilar fundamental para mejorar las vulneraciones vividas por los niños y niñas de acogida. Es necesario trabajar en este pilar tan importante para el desarrollo positivo de la niñez y para un respeto real por el trabajo que realizan estos sujetos, trabajo evidenciado en las entrevistas.

Otro de los vacíos teóricos visualizados es desde los tipos de familias considerados, desde la teoría tradicional se nombra a los tipos de familias estandarizados y naturalizados por años como la familia nuclear, monoparental, extensas, ensambladas, no incorporando a las Familias de Acogida, un tipo de familia que existe hace años y que se reconoce como parte de la ley desde el año 2011. A pesar de los 10 años que existe en la ley aún no es agregada como tipo de Familia en diversas instituciones o portales como la Biblioteca del Congreso Nacional. Existe poco reconocimiento de la Familia de Acogida y los tipos de Familia de Acogida en los diversos organismos, sin embargo, estos son posibles de encontrar en la red de Servicio Nacional de Menores (denominado en la actualidad como Mejor Niñez).

También, es de suma importancia hablar de los conceptos de apego y vínculo, conceptos que en la cotidianidad de las Familias de Acogida son vitales y poco reconocidas por las instituciones y teorías, se visualizan como Familias transitorias y si bien el espíritu es transitorio es vital la creación de una relación o vínculo entre la Familia de Acogida y el niño o niña de acogida, para entender su historia, trabajar y estimular su crecimiento biopsicosocial, el respeto por estos vínculos en la desvinculación es crucial para los nuevos conocimientos teóricos y prácticos.

Para finalizar las conclusiones teóricas se quiere destacar la escasez teórica sobre duelo, el duelo desde esta investigación es visto como una pérdida, que trae consigo efectos psicológicos, físicos, sociales, entre otros. Pero no es un duelo desde la

muerte, es un cambio de relación, es un duelo desde el existir y no hay teorías que hablen de un duelo desde la existencia por lo que para las expertas el duelo vivido por las Familias de Acogida es un duelo único y especial denominado por las expertas como Duelo Atípico ya que brinda nuevas perspectivas de duelo. Además, cabe destacar que dentro de estas diferencias es la voluntariedad y anticipación del proceso ya que cuando se inscriben para ser Familias de Acogida saben que habrá una desvinculación que irremediablemente ocurrirá en un periodo de tiempo, ellos lo saben y aun así lo realizan.

5.2 Conclusiones Metodológicas

La investigación del presente Proyecto de Título fue de naturaleza cualitativa y de carácter exploratorio, lo que permitió conocer con mayor profundidad el fenómeno de estudio y dar respuesta a los objetivos de investigación planteados frente a la problemática central del estudio. El enfoque metodológico implementado, concedió al grupo de tesistas la oportunidad de explorar y entender las perspectivas, opiniones y significados, que las Familias de Acogida experimentan en los procesos de desvinculación con los hijos y/o hijas de acogida.

Por consiguiente, el diseño narrativo y las técnicas seleccionadas fueron las más adecuadas, ya que favorecieron al proceso de investigación, además de facilitar la recopilación de datos. Dicha metodología permitió el acercamiento tanto con las Familias de Acogida como con la Asociación de Familias de Acogida de Chile, se estableció un vínculo y una comunicación fluida, grata, flexible, respetuosa y de confianza, tal escenario otorgó a las investigadoras la posibilidad de acceder a información fundamental para efectos de este estudio, se apreciaron historias y experiencias de vida, se captaron formas de expresión, creencias, sentimientos, interacciones, comportamientos, procesos y vivencias, manifestadas en cada una de las entrevistas semiestructuradas realizadas. También se obtuvo información respecto a los procesos de acogimiento y el funcionamiento de las instituciones que interactúan con las Familias de Acogida. A través de un Focus Group realizado con AFAC, se apreciaron formas de trabajo y los aportes que realizan como asociación a las Familias de Acogida.

Por otra parte, el contexto sanitario por COVID 19 que afecta a Chile y al mundo, contrajo algunas dificultades para el estudio, como lograr congeniar horarios, tiempos muy acotados y familias que no se lograron entrevistar, sin embargo, no fue un impedimento para los métodos de investigación utilizados, por el contrario, permitió la participación de familias con residencia en las distintas regiones de Chile. Los nuevos mecanismos de comunicación virtual facilitaron el proceso de investigación e incluso en algunas entrevistas se logró hacer rapport con aquel sujeto que se encontraba detrás de la pantalla. Esto y todo lo anterior implicó que el grupo tesista se adentrara en profundidad en la realidad de los acogimientos y al duelo vivenciado en las Familias de Acogida en los procesos de desvinculación.

Con respecto al proceso de análisis, la información recopilada fue ordenada y estructurada en categorías según los objetivos específicos, generando así un

conocimiento organizado que permitió a las investigadoras comprender en profundidad el contexto en el que se desenvuelve el duelo respecto al proceso de desvinculación. Para analizar las distintas fuentes de la investigación, se utilizó la triangulación de datos que permitió contemplar el duelo de manera más amplia e identificar hallazgos que enriquecieron la comprensión y la información de la investigación realizada.

A partir de los hallazgos y resultados obtenidos de la investigación realizada, las investigadoras plantean la idea de un protocolo para abordar y trabajar los procesos de desvinculación entre Familias de Acogida y los niños, niñas y adolescentes de acogida. En pro de una desvinculación paulatina, asistida y respetuosa que permita prevenir separaciones forzosas y duelos dolorosos con tiempos indefinidos, promoviendo así el cuidado de las Familias de Acogida, y el bienestar superior del niño por, sobre todo.

Por último, se identifica que, a través del proceso de investigación realizado, el objetivo propuesto se logra puesto que, se indagaron y conocieron sentidos y significados de **duelo en relación al término del proceso vincular** en Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida de Chile y la descripción de aportes de los Profesionales de la institución en este proceso. Finalmente, se considera que el proceso de investigación es oportuno y contingente a las problemáticas que se presentan hoy en materia de infancia, protección y cuidados alternativos en Chile. Para concluir, la metodología implementada a lo largo de la investigación fue la más óptima en cuanto a la reflexión, análisis y comprensión de éstas.

5.3 Trabajo Social Conclusiones y Proyecciones

El estudio exploratorio permite al grupo tesista el levantamiento de información con respecto a la problemática establecida en el marco metodológico, además del análisis de los objetivos planteados, esto facultó y posibilitó que las investigadoras problematizaran y repensaran las áreas establecidas para el Trabajo Social en ámbitos de familia, socio jurídico y derechos humanos.

A lo largo de la investigación se evidencia el rol fundamental del Trabajo Social dentro de las duplas psicosociales pertenecientes a los programas ya sea de Administración Directa o de Organismos Colaboradores de la red SENAME, este rol trabajaba activamente con las Familias de Acogida, los niños, niñas o adolescentes de acogida, las Familias Adoptivas y Familias Extensas.

En primera instancia el trabajo de la profesión se evidencia en torno a temáticas como: familia, infancia, vulneración de derechos e intervenciones. En segunda instancia y de una perspectiva más crítica se visualizó al Trabajo Social desde un papel muy estático y normativo, el cual muchas veces no lograba satisfacer las necesidades o problemáticas que acongojaba a las Familias de Acogida, por lo cual las familias sentían que no se les comunicaba activamente sobre los procesos legales de sus hijo o hijas de acogida.

Como futuras profesionales las estudiantes tesistas quieren destacar la necesidad de replantearnos los roles y el protagonismo del quehacer profesional a partir de los nuevos espacios de reflexión en torno a las problemáticas identificadas en el estudio. Se requiere de profesionales que sean activamente partícipes en el monitoreo de los procesos de acogimiento y con las familias de acogida, buscando así acompañar y velar por el bienestar de los niños, niñas o adolescentes.

De esta forma, para Trabajo Social el trabajar con y por la infancia siempre ha sido importante, ya que es una población que ha sufrido grandes vulneraciones de derechos, además de contar con muchas necesidades biopsicosociales que hoy en día requieren tanto de la profesión de Trabajo Social como de la sociedad. Existe la necesidad de hacerse cargo de estos requerimientos y como tal tenemos una gran responsabilidad en nuestro rol y quehacer profesional en materia de infancia, por lo que se ve con esperanza la creación del nuevo sistema Mejor Niñez para la incorporación, respeto y valorización de las Familias de Acogida y de los procesos que se llevan a cabo con los niños, niñas y adolescentes del país.

5.4 Conclusiones Personales

Para sintetizar este estudio se estima necesario incluir las apreciaciones personales de las investigadoras a lo largo de todo un año de investigación insertas en la Asociación de Familias de Acogida de Chile (AFAC), institución que brindó un gran apoyo a las alumnas tesistas. Una de las distinciones más valiosas es que este estudio permitió aprender y empaparse sobre una temática poco abordada dentro del ámbito universitario y profesional tradicional de Trabajo Social aportando nuevas perspectivas profesionales y personales.

La participación de las Noches de Testimonios de AFAC permitió que las tesistas pudieran conectar con las familias, antes de realizar cualquier entrevista, permitiendo así conocer sus historias, emocionarnos en conjunto y despertar la empatía que necesitamos como futuras Trabajadoras Sociales e investigadoras frente a un tema tan importante como lo son las Familias de Acogida. El poder conocer las hermosas y únicas historias de amor, esfuerzo, perseverancia y trabajo de estas familias, brindó emoción el permitirnos ser parte de la asociación, pudiendo así sentir el apoyo y recibimiento por parte de las familias y la asociación.

Las investigadoras también realizaron material audio visual y visual con respecto a la realización de sus entrevistas, por lo cual se esforzaron por captar el interés de participación de las familias, finalmente el material tuvo un buen recibimiento y las familias llegaron con mucha disposición y ganas de participar.

Este proyecto nos brindó nuevas herramientas profesionales y personales, entre las que podemos nombrar empatía por los sujetos de investigación, que sin tener nada en común con las tesistas lograron un Feedback emocionante, lo que permitió incorporar información valiosa al estudio. Como herramientas profesionales se puede nombrar las

nuevas formas de contención que se debieron incorporar no solo contención, si no una contención virtual lo que agudizaba la complejidad de las intervenciones, fue duro mantener la postura como profesionales mientras los sujetos demostraban con mucha efusividad su emoción con llanto o euforia y el lograr conectar y contener de forma respetuosa y positiva fue un logro que no podrán olvidar estas investigadoras

Para finalizar como investigadoras también se logró evidenciar la gran importancia de la Asociación de Familias de Acogida de Chile para las Familias de Acogida entrevistadas siendo un elemento fundamental que no solo existe, si no que escucha, contiene y acompaña a las familias en todo el proceso de acogimiento y siendo reconocido como una institución que debería tener más validez dentro de las otras organizaciones.

Bibliografía

Bibliografía

Amaya Deza, L. (2007). El sentido: Un paseo de la lingüística a la semiótica. *Revista Oficial de la Universidad Privada Antenor Orrego*, 119-126. Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/616/577>

Ballesteros de Valderrama, B. P. (2005). El Concepto de Significado desde el Análisis del Comportamiento y Otras Perspectivas. *Universitas Psychologica*, 231-244. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a10.pdf>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN. (s.f.). *La familia: Concepto*. Obtenido de La familia: Concepto:

https://www.bcn.cl/ecivica_restringido/concefamil Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (10 de enero de 1979). *DECRETO LEY 2465 CREA EL SERVICIO NACIONAL DE MENORES Y FIJA EL TEXTO DE SU LEY ORGÁNICA*. Obtenido de *DECRETO LEY 2465 CREA EL SERVICIO NACIONAL DE MENORES Y FIJA EL TEXTO DE SU LEY ORGANICA*: <http://bcn.cl/2g40k>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (septiembre de 2018). *Concepto de Familia*. Obtenido de Concepto de familia:

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25900/1/Informe_BCN_concepto_familia_vf.pdf

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s.f.). *Guía de Formación Cívica - La Familia*. Obtenido de Guía de Formación Cívica - La Familia:

https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45665

BELLO, S. D. (07 de diciembre de 2006). *LEY N° 26.061*. Obtenido de <http://www2.cedom.gob.ar/es/legislacion/normas/leyes/ley2213.html#:~:text=El%20objeto%20del%20presente%20sistema,v%C3%ADnculos%20con%20la%20familia%20de>

Bernedo, I. M., Fuentes, M. J., Salas, M. D., & García, M. A. (2013). Acogimiento Familiar de Urgencia: Resultados e Implicaciones. *Cuadernos de Trabajo Social*, 315-325.

Classen, C. (30 de Julio de 2019). *Plataforma de Pesquisas - A Casa Tombada*. Obtenido de Plataforma de Pesquisas - A Casa Tombada: <http://plataformapesquisas.acasatombada.com.br/omeka/files/original/8720394974a6715dc537e73062ae29f8.pdf>

Departamento De Protección De Derechos; SENAME. (2019). *Orientación Técnica PROGRAMA FAMILIAS DE ACOGIDA ESPECIALIZADA CON PROGRAMA DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADO FAE/PRO*.

Gago, J. (2014). *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*. Obtenido de Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, : <http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Gestión, D. d. (22 de Agosto de 2018). *Instructivo Técnico Módulo Registro de Familias de Acogida SENAINFO*. Obtenido de <https://cdn.senainfo.cl/pdf/cd/instructivos/DPC.IN.%20010%20-%20Familia%20de%20Acogida-%20Rev3.pdf>

Gómez, L. V. (octubre de 2017). *Sistema de Información Facultad de Psicología*. Obtenido de Sistema de Información Facultad de Psicología: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/importancia de la construccion de vinculos significativos en el nino institucionalizado.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/importancia%20de%20la%20construccion%20de%20vinculos%20significativos%20en%20el%20nino%20institucionalizado.pdf)

(Sánchez, 2019). *EL TRABAJO DEL DUELO Y LA MUERTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Colonia Desarrollo Santa Fe: MCGRAW-HILL.

Howe, D. (2014). *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*. Obtenido de Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/La-Teor%C3%ADa-del-V%C3%ADnculo-y-las-relaciones-sociales.-D.-Howe-2014.pdf>

Integral, c. d. (s.f.). *Las 5 fases (o etapas) del duelo: la teoría de Kübler-Ross*. Obtenido de <https://www.centrodepsicologiaintegral.com/las-5-fases-o-etapas-del-duelo-la-teoria-de-kubler-ross/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20las%205,siempre%20que%20sufrimos%20una%20p%C3%A9rdida>.

Martínez, V. (2011). *Análisis evaluativo del programa familia de acogida especializada de SENAME*. Obtenido de https://www.sename.cl/wsename/otros/estudios_2012/Informe_Final_FAE.p

Montealegre, Rosalía (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2),243-255.[fecha de Consulta 10 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536205>

Morales, F. (2006). ¿TE SUENA FAMILIAR? *Cartilla N°3 SALIDA.indd*. Obtenido de <https://www.unicef.cl/centrodoc/2007/Cartilla%20N%BA3.pdf>

Oliva, E., & Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.. *Scielo*, 11-20.

Morales, F. (s.f.). ¿TE SUENA FAMILIAR? *Cartilla N°3 SALIDA.indd*.
Obtenido de <https://www.unicef.cl/centrodoc/2007/Cartilla%20N%BA3.pdf>

Poyatos García, A. (s.f.). Las familias acogedoras y sus redes sociales. Un análisis comparativo del acogimiento de menores en familia extensa y educadora. *Documentos de Trabajo Social*, 9-29.

ProAcogida. (2019). *Fundación ProAcogida*. Obtenido de Fundación ProAcogida: <https://proacogida.cl/preguntasfrecuentes/>

Proacogida. (s.f.). *Fundación Proacogida*. Obtenido de Fundación Proacogida: <https://www.proacogida.cl/>

Real Academia Española. (s.f.). *Sentido*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/sentido>

RELAF y UNICEF. (2018). *Manual para la Implementación de un Programa de Acogimiento Familiar para niños, niñas y adolescentes en México*. México.

Repetur, K., & Quezada, A. (10 de noviembre de 2005). Vinculo y Desarrollo Psicológico: La Importancia de las Relaciones Tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11), 15. Recuperado el 8 de mayo de 2021, de https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Rodríguez, L. (2014). "Narrativas de cambio y fortalecimiento: Una aproximación al proceso de superación de experiencias de agresión sexual en niños y niñas". Santiago. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131608/Memoria%20L.Rodr%C3%ADguez%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldaña, C. (2019). *Funciones de la Familia*. Obtenido de Funciones de la Familia: <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14821/SALDA%c3%91A%20BERNAL%20CYNTHIA%20KATYA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Sánchez, E. (2016). *Los 6 tipos de duelo*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-diferentes-tipos-duelo/>

Sancho, M. G. (2018). *El duelo y el luto*. México: El Manual Moderno.

SENAME. (s.f.). ¿Cuál es el objetivo del área de protección? Obtenido de ¿Cuál es el objetivo del área de protección?: <https://www.sename.cl/web/index.php/objetivo-departamento-proteccion/>

SENAME. (s.f.). *Nuestra Institución*. Obtenido de Nuestra Institución:
<https://www.sename.cl/web/index.php/nuestra-institucion/>

SENAME. (s.f.). *SENAME. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Gobierno de Chile*. Obtenido de SENAME. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Gobierno de Chile: <https://www.sename.cl/web/index.php/oferta-de-proteccion/>

SENAME. (s.f.). *SENAME. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Gobierno de Chile*. Obtenido de SENAME. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Gobierno de Chile: <https://www.sename.cl/web/index.php/programa-familias-acogida-fa/>

Scielo. (s.f.). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&lng=pt

Significados. (09 de diciembre de 2019). *Significado de Adolescencia*. Obtenido de <https://www.significados.com/adolescencia/>

Significados. (14 de diciembre de 2019). *Significado de Niñez*. Obtenido de <https://www.significados.com/ninez/>

UNICEF. (1990). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de Convención sobre los Derechos del Niño:
https://www.unicef.cl/archivos_documento/112/Convencion.pdf

UNICEF. (2018). *Crecer Juntos, Orientaciones para madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas*. Obtenido de Crecer Juntos, Orientaciones para madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas: <https://www.unicef.org/argentina/media/4611/file/Crecer%20Juntos.pdf>

Anexos

1. Contexto Internacional de las Familias de Acogida

Como se hace mención, en Chile los modelos de cuidado alternativo se sitúan desde los años 80 y han ido tomando fuerza en base al tiempo transcurrido, Chile no es el único país que recurre a estos modelos para mediar la situación familiar de miles de niños, niñas y adolescentes.

Tabla Anexos N°1: Argentina

Argentina	
Contexto de la ley	<ul style="list-style-type: none"> En Argentina se crea el Sistema de Acogimiento Familiar en el marco de la Ley N° 114 de Protección Integral de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. (BELLO, 2006)
Definición de ley	<ul style="list-style-type: none"> Se entiende por "acogimiento familiar transitorio" al cuidado de forma integral, temporal y no institucional, brindado por una familia alternativa de convivencia a un niño, niña o adolescente, cuando medie inexistencia de su grupo familiar de pertenencia, se encuentre privado de él en forma temporal o exista medida judicial o administrativa, en razón de causas o motivos suficientes para ordenar la separación de su medio familiar. La falta de recursos materiales de los padres, de la familia, de los representantes legales o responsable de las niñas, niños y adolescentes, sea circunstancial, transitoria o permanente, no autoriza la separación de su familia nuclear, ampliada o con quienes mantenga lazos afectivos, ni su institucionalización.
Objeto de la Ley	<ul style="list-style-type: none"> El objeto del presente sistema es posibilitar que los niños, niñas y adolescentes que no puedan vivir con su familia de pertenencia, lo hagan de manera excepcional, subsidiaria y por el menor tiempo posible, en un núcleo familiar que respete su historia e identidad, debiéndose mantener los vínculos con la familia de pertenencia y propiciando a través de mecanismos rápidos y ágiles, el regreso de las niñas, niños y adolescentes a su grupo o medio familiar y comunitario en función del interés superior del niño. Estas medidas serán subsidiarias y deberán ser supervisadas por el organismo administrativo local competente y judicial interviniente.
Duración	<ul style="list-style-type: none"> El acogimiento es excepcional y transitorio. El mismo no podrá exceder los tres (3) meses. Este plazo podrá ser prorrogado cuando la autoridad de aplicación dictamine que persisten las causas que dieron origen al acogimiento o cuando por motivos fundados, dicho organismo constate que el retorno del niño, niña o adolescente a la convivencia con su familia de pertenencia no puede ser efectivizado en dicho plazo.

Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> • Son beneficiarios todos aquellos niños, niñas y adolescentes desde su nacimiento y hasta los dieciocho años, residentes en esta ciudad, cuando se verifiquen las situaciones descriptas en la definición de la ley.
Acceso al Sistema de Acogimiento Familiar Transitorio.	<p>El ingreso a un sistema de acogimiento se debe a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La existencia de medida judicial o administrativa, en razón de causas o motivos suficientes para ordenar la separación de su medio familiar. • Pedido de ingreso al sistema de acogimiento familiar por parte de la familia del niño, niña, adolescente. <p>En todos los casos se requiere la intervención del Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes</p> <p>La autoridad de aplicación tiene la obligación de escuchar y respetar la opinión del niño, niña o adolescente.</p>
Requisitos y exclusiones	<p>La familia de acogimiento debe reunir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas mayores de veintiún años cualquiera fuere su estado civil. • Presentar certificado de antecedentes penales expedido por el Registro de Reincidencia. • Certificado que acredite la no inclusión en el Registro de Deudores Alimentarios Morosos, creado por Ley N° 269 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. • Realizar las actividades de capacitación que determine la autoridad de aplicación. • Las familias contempladas, deben cumplir, además de los requisitos arriba mencionados, los siguientes: • Residencia en la Ciudad de Buenos Aires no inferior a dos (2) años. • Poseer una diferencia mínima de quince (15) años entre el niño, niña o adolescente y la persona de acogida. <p>No puede incluirse en el Sistema aquellas personas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayan sido condenadas por delitos dolosos en contra de la vida o la integridad sexual, previstos en la legislación penal, o hayan sido condenadas por reincidencia respecto de otros delitos. • Hayan sido sancionadas con pérdida de la patria potestad o removidas por mal desempeño de tutela. • Registren denuncias por actos de violencia familiar. • Registren incumplimiento en sus obligaciones en materia alimentaria. • Registren incumplimientos en el régimen de visitas.
Control y Seguimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • La autoridad de aplicación tiene a su cargo el control del funcionamiento del Sistema y el seguimiento del niño, niña o adolescente, de la familia de acogimiento y de la familia de pertenencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • La autoridad de aplicación debe confeccionar un registro con los datos de las familias que hayan acogido niños anexando en el mismo la documentación requerida, conforme a los requisitos, y las posteriores evaluaciones e informes correspondientes. • En todos los casos debe preservarse la privacidad de la Familia de Acogida.
--	---

Tabla Anexos N°2: España

España	
Contexto de la Ley	<p>Desde finales de los años 1980 en España la primera opción de medida de protección para niños, niñas y adolescentes fue la Institucionalización (Del Valle, López, Monserrat y Bravo, 2008 citado en Bernedo, Fuentes, Salas, & García, 2013), a través de los años se realizaron diversos estudios que demostraban las consecuencias negativas del acogimiento residencial.</p> <p>Dentro de las consecuencias se mencionan las dificultades para integrarse, nivel de integración escolar y social de los niños, mayores índices de rechazo que sus compañeros en las pruebas sociométricas, mayores puntuaciones en problemas de conducta que los adolescentes en otros tipos de acogimiento.</p> <p>Por estas razones un número considerable de numerosos autores en España (Palacios, 2003; Del Valle, 2008 citado en Bernedo, Fuentes, Salas, & García, 2013) recomendaban limitar el acogimiento residencial, promoviendo el acogimiento familiar, haciendo hincapié en especial en los niños y niñas menores de 6 años.</p> <p>De esta forma en el año 2010 el Informe de la Comisión Especial de Estudio del Senado sobre la Problemática de la Adopción Nacional y otros Temas Afines, estableció que el acogimiento familiar es una de las medidas de protección más adecuadas para garantizar la estabilidad emocional y el bienestar del niño o niña, permitiendo que los sujetos convivan y se integren en un contexto familiar y puedan recibir la atención, protección y estabilidad necesarias para su adecuado desarrollo integral, evitando su estancia en una institución. Por todo ello, dicho informe propuso suprimir el acogimiento residencial de los niños menores de siete años. (Bernedo, Fuentes, Salas, & García, 2013)</p>
Definición de la Ley	<p>El acogimiento familiar:</p> <p>Tiene como finalidad que los menores que se hallen bajo la tutela o la guarda de la Entidad Pública, debido a una situación de crisis familiar, puedan ser acogidos por su familia extensa o por otra familia alternativa, evitando el acogimiento residencial, siempre que resulte aconsejable en orden al interés primordial del menor. Esta figura implica, en todos los casos, la asunción por parte de los acogedores de todas las obligaciones derivadas del ejercicio de la guarda de un menor, esto es, velar por él, tenerlo en su compañía, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral, lo que supone que la familia acogedora debe hacer frente a los gastos económicos ocasionados por la atención de estas necesidades, sufragando de igual forma los gastos excepcionales que generan determinadas situaciones de los menores</p>

<p>Tipos de Acogimiento según la ley</p>	<p><i>1. Acogimiento simple o permanente en familia extensa</i></p> <p>Es el que se formaliza con personas físicas a quienes se les haya conferido la guarda de algún menor conforme a la legislación civil, en virtud de la vinculación existente por razón de parentesco, mediante la correspondiente resolución administrativa o judicial.</p> <p><i>2. Acogimiento simple o permanente en familia ajena</i></p> <p>Es el que se formaliza con personas físicas inscritas en el Registro de Solicitantes de Acogimiento y Adopción de Andalucía, a quienes se les haya conferido la guarda de algún menor conforme a la legislación civil, sin que exista vinculación de parentesco, mediante la correspondiente resolución administrativa o judicial.</p> <p><i>3. Acogimiento simple con familia acogedora de urgencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El acogimiento simple con familia acogedora de urgencia se formaliza con personas físicas inscritas en el Registro de Solicitantes de Acogimiento y Adopción de Andalucía, que hayan sido calificadas para este acogimiento remunerado por la Comisión Provincial de Medidas de Protección. • El citado acogimiento se promoverá, como recurso alternativo a la permanencia en un centro de primera acogida, con menores que en el momento de la formalización no hayan cumplido los siete años, si bien, excepcionalmente, se podrá aplicar a menores con edad superior. • La finalidad de este acogimiento es atender en cualquier momento las necesidades básicas del menor, en un ambiente familiar adecuado, durante el tiempo necesario para recabar la información precisa para proponer la medida de protección más adecuada para el mismo o, en su caso, el retorno con sus padres o tutores. • El período de duración del acogimiento será de seis meses prorrogable, por tres meses más, cuando medie causa justificada. <p><i>4. Acogimiento simple o permanente con familia acogedora profesionalizada</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El acogimiento simple o permanente en familia acogedora profesionalizada se formaliza con personas físicas inscritas en el Registro de Solicitantes de Acogimiento y Adopción de Andalucía y que hayan sido calificadas para este acogimiento remunerado por la Comisión Provincial de Medidas de Protección. • La finalidad de este acogimiento es atender de manera cualificada las necesidades básicas y específicas del menor, en un ambiente familiar adecuado, durante el tiempo necesario, y conforme a los criterios establecidos en el plan de integración familiar y social del menor. (BOJA, 39, 2004)
<p>Figura Jurídica</p>	<p>En España el acogimiento familiar como forma de protección de menores está regulado en el artículo 172. 1 del Código Civil -1996-, que trata de la <i>guarda y el acogimiento de menores</i>, y en el que se otorga a las administraciones públicas la tutela y la guarda de los menores en situaciones de desamparo. (Poyatos García, s.f) El cual contiene lo siguiente:</p>

	<p>La Entidad pública a la que, en el respectivo territorio [Comunidades Autónomas], esté encomendada la protección de los menores, cuando constate que un menor se encuentra en situación de desamparo, tiene por ministerio de la Ley la tutela de este y deberá de adoptar las medidas de protección necesarias para su guarda, poniendo en conocimiento del Ministerio Fiscal, y notificando en legal forma a los padres, tutores o guardadores, en un plazo de cuarenta y ocho horas. Se considera situación de desamparo la que se produce de hecho a causa del incumplimiento, o del imposible o inadecuado ejercicio de los deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de los menores, cuando éstos queden privados de la necesaria asistencia moral y material. (Martín, A. 2004:93-94 citado en Poyatos García, s.f)</p> <p>En algunas situaciones en la que los padres o tutores por motivos sociales, económicos, inmigración o personales graves (enfermedad, ingreso en prisión...) no puedan atender a los menores, éstos ceden, temporalmente, la guarda del menor, o de los menores de forma voluntaria a las Administración pública.</p>
--	---

Tabla Anexos N°3: México

México	
Definición de la Ley	<p>Desde el Manual para la Implementación de un Programa de Acogimiento Familiar (AF) para niños, niñas y adolescentes en México (2018) se define el Acogimiento Familiar como:</p> <p>Practica sociocultural muy arraigada en América Latina, donde es usual encontrar familias que abren las puertas de sus casas a miembros de sus familias extensas (abuelos, tíos, hermanos mayores de edad, etc.) o de sus comunidades, en forma transitoria o permanente, movilizadas por razones de afecto, pertenencia y solidaridad. Esta práctica, que se desarrolla informalmente, es recreada por el Estado como un recurso de política pública para proveer cuidado y protección a aquellos niños, niñas y adolescentes que han sido separados de sus familias, e integrarlos a otras (familias de acogida) que se hacen responsables de su cuidado de manera temporal. (RELAF y UNICEF, 2018)</p>
Programa de Acogimiento Familiar	<p>Se entrega y define el programa de trabajo que se tiene como país, el cual es el Programa de Acogimiento Familiar y tiene como objetivos:</p> <p>Garantizar la implementación de dispositivos de AF idóneos que brinden cuidado alternativo a los niños, niñas y adolescentes privados de cuidados parentales, durante el tiempo que sea necesario.</p> <p>Proporcionar una atención integral que garantice y restituya los derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes privados de cuidados parentales, en dispositivos de AF, siguiendo los más altos estándares de derechos humanos (DDHH) y desarrollando estrategias de intervención a tales efectos, dirigidas a todos los beneficiarios de esta modalidad.</p> <p>Prevenir el ingreso a una modalidad de acogimiento institucional y promover procesos de desinstitucionalización (DI) de los niños,</p>

	<p>niñas y adolescentes, garantizando su derecho a vivir en familia y comunidad. (RELAF y UNICEF, 2018)</p>
<p>Acceso al Sistema de acogimiento familiar</p>	<p>Es necesario recurrir a la práctica de acogimiento familiar en aquellos contextos familiares en los que una autoridad competente toma la decisión de separar al niño, niña o adolescente de su familia de origen, es importante garantizar que esa decisión de separación sea tomada tras haber agotado todas las instancias de apoyo familiar orientadas a preservar la convivencia del niño, niña y adolescente en su familia, que es prioritaria. (RELAF y UNICEF, 2018)</p> <p>De esta forma el acogimiento familiar es un cuidado alternativo que, a diferencia de la institucionalización, el cual busca garantizar el derecho a la convivencia familiar y comunitaria; pero debe ser utilizado única y exclusivamente cuando no ha sido posible la permanencia del niño, niña y adolescente con su familia de origen. (RELAF y UNICEF, 2018)</p> <p>Dentro de las causas más recurrentes que concluyan en separación se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades graves de los cuidadores • Violencia • Maltrato • Explotación • Abuso sexual
<p>Acuerdos</p>	<p>En México el Acogimiento Familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es de carácter transitorio. Se busca una solución temporal para el cuidado y la protección de un niño, niña o adolescente que carece de cuidado parental. • No crea ningún tipo de relación filial o parentesco entre la familia de acogida y el del niño, niña o adolescente • El niño, niña o adolescente no pierde el vínculo de filiación y de parentesco con su familia de origen • Brinda atención integral para todo niño, niña o adolescente privado de cuidados parentales, de manera temporal, hasta que se restituyan sus derechos de forma definitiva.
<p>Tipos de Acogimiento Familiar</p>	<p><i>Acogimiento Familiar Informal:</i> es toda práctica a partir de la cual el cuidado de los niños, niñas y adolescentes es asumido por parientes, allegados o por otras personas a título particular, por iniciativa de cualquiera de las partes involucradas, sin que esto haya sido ordenado por una autoridad judicial o administrativa competente.</p> <p><i>Acogimiento Familiar Formal:</i> es toda práctica a partir de la cual el cuidado de los niños, niñas y adolescentes separados de su familia de origen es asumido por una familia alternativa como producto de una decisión de la autoridad judicial o administrativa competente.</p> <p><i>Acogimiento Familiar en Familia Extensa y Referentes Afectivos:</i> es toda práctica a partir de la cual el cuidado del niño, niña y</p>

	<p>adolescente es asumido por su familia consanguínea (abuelos, tíos, hermanos, etc.).</p> <p><i>Acogimiento Familiar en Familia Ajena:</i> es toda práctica a partir de la cual el cuidado del niño, niña o adolescente es asumido por una familia con la cual no tiene vínculos de parentesco, ni conocimiento o relación previa al acogimiento.</p> <p><i>Acogimiento preadoptivo:</i> Aquel acogimiento donde una familia distinta de la familia de origen y de la extensa acogerá provisionalmente en su seno a un niño, niña o adolescente con fines de adopción, asumiendo todas las obligaciones en cuanto a su cuidado y protección, conformidad con el principio del Interés Superior del Niño (ISN).</p>
Temporalidad	<p><i>Acogimiento Familiar de Urgencia:</i> es toda práctica a partir de la cual el cuidado de los niños, niñas y adolescentes es asumido por una familia de acogida (extensa o ajena) por causas repentinas, como pueden ser fallecimientos o enfermedades imprevistas, catástrofes naturales, entre otros. Tiene carácter transitorio. (RELAF y UNICEF, 2018)</p> <p><i>Acogimiento Familiar de Corto Plazo:</i> es toda práctica a partir de la cual el cuidado de los niños, niñas y adolescentes es asumido por una familia de acogida, con carácter transitorio, porque se prevé una reinserción en su propia familia o la adopción de otra solución familiar definitiva adecuada. (RELAF y UNICEF, 2018)</p> <p><i>Acogimiento Familiar de Largo Plazo:</i> es toda practica a partir de la cual el cuidado del niño, niña o adolescente es asumido por una familia de acogida por un periodo de varios meses, y puede prolongarse durante varios años o en forma permanente; en algunos casos, hasta iniciar un proceso de salida del acogimiento hacia una vida independiente, por cumplir la mayoría de edad.</p>

Consentimiento Informado

Estimados participantes junto con saludar se envía consentimiento informado en el cual se declara explícitamente la aprobación para ser entrevistada(o) en el marco de la cátedra Proyecto de Título II, dictada por la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, guiado y bajo supervisión académica de Jemima Fernández Hormachea.

*Obligatorio

1. Correo *

La actividad tiene por objetivo Indagar sobre los sentidos y significados de duelo en relación al término del proceso vincular en Jóvenes que hayan pertenecido a Familias de Acogida, Familias de Acogida pertenecientes a la Asociación de Familias de Acogida de Chile y Profesionales de la institución, para lo cual he recibido una invitación a participar de una entrevista. La entrevista se basará en una conversación relacionada al logro de objetivo del proyecto de título. La entrevista será grabada por la persona entrevistadora. Declaró estar al tanto que mi entrevista quedará a disposición de la actividad académica en curso y permitirá conocer en profundidad detalles respecto del objetivo del proyecto.

Además, la persona entrevistadora me ha informado que mi participación en el estudio no reporta ningún tipo de riesgo para mí, así también que no recibe ningún tipo de beneficio o incentivo económico por mi participación, aunque sí podré recibir una copia de los productos generados del proyecto si es que los solicité. Me han informado que mi participación es voluntaria, que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta que no deseo responder y también que puedo terminarla entrevista en cualquier momento. Mi participación será anónima y el resguardo de mi nombre será asegurado a través del uso de un pseudónimo o de un código.

2. Nombre Completo *

3. Rut *

2. Imagen Consentimiento Informado de Google Form

4. ¿A qué grupo pertenece? *

Marca solo un óvalo.



Joven que perteneció a Familias de

Acogida

Familia de Acogida

Directiva AFAC

5. Si es joven que perteneció a Familias de Acogida, a que rango etario pertenece

Marca solo un óvalo.

18

19

20

21

22

23

24

6. Doy por entendido y acepto las condiciones que se estipulan y que firmo este documento en duplicado, quedando una copia en mi poder. *

7. Aceptó conceder y grabar la entrevista. *

Marca solo un óvalo.

Si, acepto conceder y grabar la entrevista.

No, no acepto conceder y grabar la entrevista.

3. Pauta de Entrevista Cualitativa Semiestructurada a Familias de Acogida

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO EXPLORATORIO			
Preguntas Introductorias	<ul style="list-style-type: none"> Nos podría contar ¿Cuál es su nombre, edad y a que se dedica? ¿Cuánto tiempo lleva siendo Familia de Acogida? ¿Cuántos Niños, Niñas y Adolescentes ha recibido desde que decidió ser Familia de Acogida? ¿Quiénes conforman su familia? ¿Qué significa para usted ser Familia de Acogida? 		
Preguntas de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo recuerda el proceso de vinculación en primera instancia con el o los Niños, Niñas y Adolescentes? Durante el acogimiento ¿Cómo se fueron adaptando con el o los Niños, Niñas y Adolescentes y cómo fue progresando esta adaptación? De acuerdo con su experiencia ¿Qué sentimientos surgieron durante el acogimiento con el o los Niños, Niñas y Adolescentes? Cuando realizan la postulación para ser Familia de Acogida ¿De qué forma se les explica o se les prepara para la futura separación con el Niño, Niña o Adolescente? 		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo son los días previos a la desvinculación con el o los Niños, Niñas o Adolescentes? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo creen que serán los días previos a la desvinculación con el o los Niños, Niñas o Adolescentes? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo son los días previos a la desvinculación con el o los Niños, Niñas o Adolescentes? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo creen que serán los días previos a la desvinculación con el o los Niños, Niñas o Adolescentes?
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo son los días previos a la desvinculación con el o los Niños, Niñas o Adolescentes? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo creen que serán los días previos a la desvinculación con el o los Niños, Niñas o Adolescentes? 	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo vive usted el proceso de desvinculación con el Niño, Niña o Adolescente? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree que será este proceso de desvinculación con el Niño, Niña o Adolescente? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo vive usted el proceso de desvinculación con el Niño, Niña o Adolescente? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree que será este proceso de desvinculación con el Niño, Niña o Adolescente?
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo vive usted el proceso de desvinculación con el Niño, Niña o Adolescente? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree que será este proceso de desvinculación con el Niño, Niña o Adolescente? 		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo son los días post desvinculación con el NNA? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree que serán los días post desvinculación con el NNA? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo son los días post desvinculación con el NNA? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree que serán los días post desvinculación con el NNA? 	
<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo son los días post desvinculación con el NNA? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree que serán los días post desvinculación con el NNA? 		
Preguntas de Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo cree usted que se sobrepone la familia post entrega del Niño, Niña o Adolescente? Desde su perspectiva ¿Cómo cree que viven este proceso los Niños, Niñas o Adolescentes? 		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Qué cree usted que faltó en su proceso de </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo espera que sea su proceso de </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Qué cree usted que faltó en su proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo espera que sea su proceso de
<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Qué cree usted que faltó en su proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo espera que sea su proceso de 		

desvinculación con las FAE?	desvinculación con las FAE?
<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo se podría mejorar este proceso de desvinculación? 	
<p>Introducción al Duelo Desde el estudio exploratorio se entiende el duelo como: <i>La reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo; o también, como la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe. Incluye componentes físicos, psicológicos y sociales, cuya intensidad y duración son proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida. (Sancho, 2018)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> Entendiendo que existe un duelo tras una desvinculación, ¿De qué forma ustedes, como Familia de Acogida resignifican este proceso? 	<ul style="list-style-type: none"> Entendiendo que existe un duelo tras una desvinculación, ¿De qué forma ustedes, como Familia de Acogida esperan resignificar este proceso?

4. Pauta de Entrevista Cualitativa Semiestructurada a Jóvenes

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO EXPLORATORIO		
Preguntas Introductorias	<ul style="list-style-type: none"> Nos podría contar ¿Cuál es su nombre completo, su edad y a que se dedica? ¿Cuánto tiempo fue parte de una Familia de Acogida? ¿con cuántas familias de acogida ha estado? ¿Qué significó para usted ser Niño o Adolescente de Acogida? 	
Preguntas de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo recuerda el proceso de vinculación en primera instancia con la o las familias de acogida? Durante el acogimiento ¿Cómo se fue adaptando con la o las familias de acogida y cómo fue progresando esta adaptación? De acuerdo con su experiencia ¿Cuáles son los sentimientos más relevantes que surgieron durante el o los acogimientos? De qué forma se te informa cuando iras con una familia de acogida y de qué manera se les explica o prepara para la futura o posible desvinculación en la institución perteneciente? 	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; background-color: #e1f5fe;"> <ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo recuerda el proceso previo a la desvinculación con la o las familias de acogida? Desde su vivencia como Niño, Niña y/o Adolescente ¿Cómo recuerda el proceso de desvinculación? Desde su experiencia podría relatarnos ¿Cómo vivió el proceso post desvinculación con la o las familias de acogida? </td> <td style="width: 50%; background-color: #e1f5fe;"> <ul style="list-style-type: none"> Cómo crees que hubieran sido los días previos y durante el proceso de desvinculación ¿Cómo crees que hubieran sido los días Post Desvinculación? </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo recuerda el proceso previo a la desvinculación con la o las familias de acogida? Desde su vivencia como Niño, Niña y/o Adolescente ¿Cómo recuerda el proceso de desvinculación? Desde su experiencia podría relatarnos ¿Cómo vivió el proceso post desvinculación con la o las familias de acogida?
<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia ¿Cómo recuerda el proceso previo a la desvinculación con la o las familias de acogida? Desde su vivencia como Niño, Niña y/o Adolescente ¿Cómo recuerda el proceso de desvinculación? Desde su experiencia podría relatarnos ¿Cómo vivió el proceso post desvinculación con la o las familias de acogida? 	<ul style="list-style-type: none"> Cómo crees que hubieran sido los días previos y durante el proceso de desvinculación ¿Cómo crees que hubieran sido los días Post Desvinculación? 	
Preguntas de Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Desde su experiencia, ¿qué cree que faltó en su proceso de desvinculación con las Familia de Acogida? o ¿qué cree que falta en los procesos de desvinculación? Desde su perspectiva ¿cómo se podría mejorar este proceso de desvinculación? Desde su experiencia ¿Cuál cree que es la importancia de las Familias de Acogida? 	
Introducción al Duelo Desde el estudio exploratorio se entiende el duelo como: La reacción	<ul style="list-style-type: none"> Entendiendo que existe un duelo tras una desvinculación, ¿De qué forma tu como adolescente de acogida crees 	

<p>natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo; o también, como la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe. Incluye componentes físicos, psicológicos y sociales, cuya intensidad y duración son proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida. (Sancho, 2018)</p>	<p>que se puede resignificar este proceso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar y a raíz de todo lo conversado, desde su perspectiva ¿Cómo podríamos lograr una participación y escucha de Niños, Niñas y Adolescentes en las nuevas políticas públicas sobre Familias de Acogida?
---	--

5. Pauta de Focus Group AFAC


PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO EXPLORATORIO	
<p>Preguntas Introductorias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Nos podrían mencionar sus nombres completos, edades y cuánto tiempo llevan siendo parte de la asociación? • Nos pueden relatar ¿De qué forma nace el interés por crear una asociación de Familias de Acogida o por ser parte de ella?
<p>Preguntas de Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como AFAC ¿De qué forma acompañan a las familias y a los Niños, Niñas y Adolescentes de Acogida al momento de informarse la desvinculación? • Como AFAC ¿De qué forma acompañan a las familias y a los Niños, Niñas y Adolescentes de Acogida durante el proceso de desvinculación? • Como AFAC ¿De qué forma acompañan a las familias y a los Niños, Niñas o Adolescentes de Acogida post desvinculación? • Desde su experiencia, ¿Ustedes consideran necesario el apoyo a las FAES y a los Niños, Niñas y Adolescentes durante el proceso de desvinculación? PORQUE
<p>Preguntas de Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como AFAC ¿Qué carencias visibilizan en el proceso de desvinculación entre las Familias de Acogida y los Niños, Niñas y Adolescentes? • Respecto a la pregunta anterior Si existieran estas carencias ¿De qué forma se podrían mejorar? • Nos podrían contar ¿Cuáles son sus proyecciones a corto plazo como Asociación? • Y para finalizar ¿Cuáles son sus proyecciones a largo plazo como Asociación?

6. Evidencia de Participación en Noche de Testimonios

youtube.com/watch?v=aRwgbygur5g

YouTube

noche de testimonios asociacion de familias de acogida de chile



Noche de testimonios con los papás de acogida

71 vistas · 25 may 2021

5 NO ME GUSTA COMPARTIR GUARDAR ...

AFAC
41 suscritores

SUSCRIBIRSE

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=aRwgbygur5g>