

M 43740

M

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO

A 473i

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL**

1997

C.1.

35

1997

C.1

**"LA INSERCIÓN SOCIAL DEL JOVEN URBANO POPULAR
EN EL PROCESO DE DESARROLLO LOCAL, EN LAS
COMUNAS DE QUILLOTA Y LA CALERA: UN MODELO
OPERATIVO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON
JOVENES URBANO POPULARES"**

**SEMINARIO DE TITULO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL Y TITULO
PROFESIONAL DE ASISTENTE SOCIAL**

CORPORACION PARTICIPA

**PROFESOR GUIA:
FERNANDO PASTEN CORDOVEZ**

**ALUMNOS:
CAROLINA ALVAREZ PONCE
FRANCO VILLARROEL CAMPODONICO**



1997

0035

00035



REF.: Informa Seminario de Título.

VALPARAISO, Enero 19 de 1998.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento con lo dispuesto en la Universidad de Valparaíso en relación a los Seminarios de Título y Grado, vengo en informar a Ud., en mi calidad de profesor guía del Seminario de Título: "La Inserción Social del Joven Urbano Popular en el Proceso de Desarrollo Local, en las Comunas de Quillota y La Calera: Un Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbanos Populares", son autores de este Seminario los alumnos de la Escuela de Servicio Social Srta. Carolina Alvarez Ponce y el Sr. Franco Villarroel Campodómico.

Es de amplio conocimiento la situación socio política que afecta actualmente a la Juventud chilena. Todo el país se ha enterado que al parecer se encuentra muy disconforme por el estado actual de las cosas a nivel de política gubernamentales, por sentirse directamente afectados. Ven restringido su ingreso a la Universidad, muchas veces por razones económicas; aprecian que no son escuchados en sus demandas, se quejan de la mala comunicación con los adultos, etc.

Los hechos parecen darle la razón, basta con recordar como ejemplo que el mayor índice de desocupación se presenta en este grupo etáreo. Por cierta lógica perversa, esta situación afecta a los jóvenes más vulnerables: los de sectores pobres o de extrema pobreza de nuestro país, específicamente aquellos que habitan en los centros urbanos de importancia. Innumerables estudios así lo demuestran.

El sector urbano popular como se le denomina presenta características propias que, muchos casos, impide que ciertos sectores como los jóvenes, por ejemplo, logren un desarrollo pleno, provocandose una situación muy grave que es la desintegración social, que se manifiesta en conductas disfuncionales o anormales que el mundo adulto no logra o no quiere entender.

Por lo anterior, si bien constantemente se están realizando estudios y algunas acciones para revertir el proceso, se encuentra que el tema tratado por los alumnos seminaristas es un aporte valioso por la demostración que se hace de la importancia de una acción profesional de Servicio Social en el tema.



El estudio es entonces original desde la perspectiva que entrega nuevas formas de acción para mitigar o buscar soluciones adecuadas al problema de la marginación urbana. Además se trabaja en dos centros urbanos importantes de la V región por sus vinculaciones con sectores productivos, agricultura y minería como son Quillota y La Calera. En ambos sectores se aprecia incluso una mezcla entre lo rural y lo urbano.

Metodológicamente el documento refleja una adecuada utilización de los pasos y componentes del ciclo tecnológico, requisito esencial de los seminarios de título que se llevan a cabo en la Escuela de Servicio Social.

El diagnóstico realizado es acucioso e integrativo. Con un marco se referencia muy completo y explicativo que refleja un muy buen manejo de bibliografías lo cual es citada de acuerdo a los canones establecidos. Autores como Weinteln, Pelaez, García, INJ, Casen, etc., son constantemente utilizados para conformar un todo armónico y comprensible para cualquier lector. Conceptos de pobreza, marginalidad social, Juventud, desarrollo local, política y social y otros se unen armoniosamente para explicar teóricamente la situación problema que interesa a los autores.

El sistema de hipótesis es bien planteado deduciéndose todas ellas del marco referencia analizado anteriormente. Las variables y su operacionalización sin atingentes y no presentan fallas notorias. Podría señalarse que la columna "subvalor" en los cuadros de operacionalización estarían de más.

Siempre al interior del diagnóstico el análisis e interpretación de la información es muy bueno, con un uso de gráficos que hace atractiva la lectura. Este análisis se realiza en dos parte: Una descriptiva en la cual se da cuenta de las diversas variables que afectan a los jóvenes y una explicativa, quizás la más importante, en la cual se prueban las hipótesis planteadas anteriormente.

Existe una premisa básica en Servicio Social: un buen diagnóstico debería originar una buena acción profesional. Esto se cumple a cabalidad en el documento que se informa. El programa está bien formulado, apreciándose lo mismo con los proyectos. Es necesario destacar que los autores del proyecto realizan su labor bajo el alero de la organización **Participa** con un programa local de desarrollo Juvenil, lográndose una muy buena complementariedad entre los objetivos del programa citado y los del Seminario de Título.



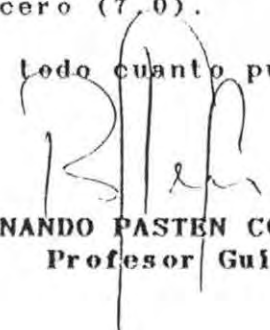
La ejecución se adecúa perfectamente a lo establecido en la metodología y tiene como objetivo central el realizar una propuesta final de trabajo con los jóvenes con la esperanza que aporte a la elaboración de una mejor política sectorial (pag.123 a la 163). Sería muy interesante que dicha propuesta fuese llevada a cabo por otros seminaristas o alumnos en práctica de grupo para iniciar su validación.

La evaluación es correctamente realizada con una mezcla de elementos cuantitativos y cualitativos. Se privilegia la evaluación por objetivos sistema que tiene sus riesgos pero que en este caso se adecuo muy bien.

En resumen el seminario de título que se evalúa es un muy buen ejemplo de aplicación rigurosa de la metodología, con flexibilidad necesaria, que refleja un amplio dominio por parte de los autores del proyecto. Es un seminario de título que podría convertirse en bibliografía obligada para quienes deseen interiorizarse del mundo Juvenil urbano popular y pretendan realizar acciones concretas para solucionar algunos de los problemas que presenta este grupo etáreo, pero que nos concierne a todos como sociedad plena.

por lo anterior califico el seminario con nota siete coma cero (7,0).

Es todo cuanto puedo informar.


FERNANDO PASTÉN CORDOVEZ
Profesor Guía

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400



REF.: Informa Seminario de Título.

VALPARAISO, Enero 21 de 1998.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, y en mi calidad de Profesor Informante, vengo en entregar la evaluación y calificación que he practicado al Seminario de Título denominado **"LA INSERCIÓN SOCIAL DEL JOVEN URBANO POPULAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO LOCAL, EN LA COMUNAS DE QUILLOTA Y LA CALERA: UN MODELO OPERATIVO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON JOVENES URBANO POPULARES"**, cuyos autores son los alumnos de la Escuela de Servicio Social Srta. **CAROLINA ALVAREZ PONCE** y el Sr. **FRANCO VILLARROEL CAMPODONICO**. El proyecto de título fue realizado bajo el patrocinio de la Corporación PARTICIPA de la Región de Valparaíso. Dentro del conjunto de acciones de la institución se encuentran los Programas Locales de Desarrollo Juvenil, correspondientes al Cerro Mayoca (Quillota) y la Unidad Vecinal N° 11 (La Calera).

Si bien la definición del concepto del problema social objeto de estudio alude más bien a un tema, de la enunciación de los objetivos de investigación diagnóstica se desprende que los autores del trabajo contaron con elementos de diagnóstico iniciales que les sugirieron que la inserción social del elemento juvenil popular en esas localidades identificadas se encuentra obstaculizada por factores sociológicos, culturales y subjetivos que determinaron un preocupante grado de frustración en el desarrollo del proyecto de vida en general. En este sentido el trabajo realizado es de significativa importancia en un medio social donde la estructura demográfica y los indicadores de desempleo dan cuenta que es el sector juvenil urbano popular el menor beneficiado por el proceso de desarrollo nacional, particularmente en la región de Valparaíso.

En relación a los aspectos metodológicos, los alumnos combinaron con eficacia el trabajo de investigación científica, utilizando simultáneamente procedimientos propios del método sociológico, así como de la investigación etnográfica. En el tratamiento del tema investigado se utilizó un marco teórico basado en bibliografía actualizada y atingente, a la vez que en el estudio de campo se utilizaron fuentes de investigación diversas, lo que le da riqueza y permitió una adecuada compulsión de dichas fuentes, en provecho de la contrastación empírica y del juicio diagnóstico resultante.

En relación a la presentación del análisis de datos y el diagnóstico propiamente tal, si bien los autores abordan con oportunidad el estudio de cada una de las variables identificadas en los objetivos de investigación y en la operacionalización de variables, se observa cierta debilidad en el sentido de una ausencia de iconografía sólo superada por una abundante gráfica estadística. Las impresiones fotográficas al final del texto se pierden al no haberse integrado al análisis. Asimismo, se aprecia cierta debilidad en relación a las conclusiones derivadas de la contrastación empírica de las hipótesis, al no referirse a lo señalado en el marco teórico. El documento carece de conclusiones generales sintetizadas en un apartado. No obstante, del trabajo analítico el lector puede ir desprendiendo dichas conclusiones, especialmente del análisis derivado de las hipótesis de trabajo contrastadas.



2.

En las fases de Programación y Ejecución se diseñaron y aplicaron tres proyectos que apuntaron fundamentalmente al proceso socioeducativo del joven urbano popular de las poblaciones ya señaladas, aplicando técnicas propias del trabajo grupal. En este aspecto se inscribe el texto auxiliar "Juegos y dinámicas grupales". Ahora bien, siendo la inserción social una cuestión que comprende un proceso de vida en cualquier persona, el trabajo no ahondó en soluciones visibles, y, en este sentido, el desarrollo socioeducativo no muestra resultados medibles en el corto plazo. Ello redundó en que la evaluación de los proyectos privilegiara los procedimientos subjetivistas, en los que generalmente el beneficiario aparece como un sujeto satisfecho con la aplicación de la intervención profesional.

En lo formal el trabajo está bien presentado, se atiene a los marcos establecidos acerca de la presentación y metodología de intervención del asistente social. El régimen formal de citas se ajusta a las convenciones existentes, así como también la presentación del documento en su lenguaje y esquema general. Por otra parte, sin embargo, parece ser que su contenido excede en número de páginas a causa de ser demasiado discursivo, especialmente en los capítulos de Ejecución y Evaluación, donde faltó una mejor síntesis. Asimismo el propósito de crear un "modelo" de intervención profesional se vio disminuido en función del privilegio que los autores dieron a la "experiencia", que es finalmente lo más valioso del trabajo realizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título con nota **6,0 (seis coma cero)**.

PATRICIO GARCIA LETELIER
PROFESOR INFORMANTE

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD
DERECHO Y CS. SOCIALES
PRESENTE.

El presente Seminario de Título se constituye en un gran logro, en el fin de una etapa y en el inicio de otra.

El fin de una etapa que se inició con el ingreso a la Universidad, y todo lo que esto conllevó: el vivir en otra ciudad, lejos de mi familia, aprendiendo a utilizar mi libertad, una mayor independencia y el tomar decisiones más o menos acertadas. Gran etapa, de crecimiento, aprendizaje y formación.

Si bien es cierto, no se puede marcar día y hora en que finaliza una y comienza la otra, sí puedo afirmar que de ahora en adelante estudiar no es mi mayor responsabilidad, sino, utilizar todo lo aprendido, personal y profesionalmente, de la mejor forma.

Así, este Seminario se constituye en un logro que encierra todo lo mencionado anteriormente, y el cual fue posible alcanzar gracias al apoyo y al amor de quienes siempre estuvieron a mi lado.

Agradezco a Dios, mi Padre, por su infinito amor, y por el regalo más preciado que me ha dado, mis padres, Elena y Edmundo, a quienes dedico este triunfo. Son ellos el gran pilar de mi vida, quienes siempre están ahí, apoyándome; mis grandes amigos.

Agradezco a mis hermanos y cuñadas, por su constante cariño y preocupación; y agradezco a mis sobrinos por permitirme disfrutar de su infancia y saborear así, las cosas simples de la vida.

Quiero agradecer también, a quienes me han apoyado en la consecución de este logro:

A Sandra, mi gran amiga, casi una hermana, quien siempre ha estado conmigo, en las buenas y en las malas.

A Franco, por ser más que un compañero, por convertirse en un amigo. Y a su familia, por todo el cariño brindado.

A mi tía Carmen, por ser siempre tan atenta y preocupada por mi bienestar.

Agradezco también, a mis profesores, especialmente a quienes nos apoyaron en la realización de este Seminario de título.

Y ahora sólo me queda dar lo mejor de mí.

Carolina Elena Alvarez Ponce

Empezar a agradecer a todas aquellas personas, que de una manera u otra te han apoyado, enseñado, formado, es muy difícil, porque seguramente más de alguno se quedará en el tintero; pero sin lugar a dudas hay seres que nunca podré olvidar:

Claudio Páez, hermano te doy las gracias por haberte transformado en mi familia, por haber compartido toda tu riqueza, por haberme recogido (sobre todo cuando más lo necesité). Amigo, eres lo máximo.

Paola Torres, tú que tuviste que sacrificar esos largos domingos, soportándome, recogíendome con una pala, y que me brindaste a tu familia (Juan y Pachi), para que en todo momento fueran parte importante de mi, gracias amiga.

Christian Quinteros, todo lo que hemos logrado en este tiempo nos permitió darnos cuenta de lo importante que somos, y de las muchas cosas que podemos hacer por este famoso Servicio Social, gracias compañero.

Liliana, a ti y tu familia, simplemente gracias.

Carolina, supiste soportar los momentos más duros de este año, con valentía lograste apoyar cuando debías. ahora te queda seguir creciendo, con la esperanza de poder cambiar todo. Cabra Chica, te deseo mucha suerte, y a pesar de la peleas, los llantos, y los viajes, lo logramos, valió la pena. Seguramente serás una gran Profesional, pero recuerda siempre que lo más importante es soñar con un futuro, porque lo único que nunca nadie nos podrá arrebatarnos son nuestros sueños.

Hoy después de vivir grandes momentos, sólo me queda agradecer a mi gran familia, empezando por mi Padre, Iván Osorio, sin ser parte de tu sangre supiste llenar el vacío que otro dejó en mi vida, que me ha tocado vivir. Papá sólo me queda decirte gracias amigo.

Tía Keka, tú que sin decir mucho, demuestras todo tu amor y cariño te agradezco todo lo que me has acompañado y por sobre todo soportado, gracias tías por ser parte importante en mi vida.

Por último, Mamá te doy las gracias, por salir adelante, por no dejar de luchar, por no rendirte ni siquiera en el momento más difícil, por no abandonar tu fruto, por esos años en la caja de leche, en aquel consultorio, por esos dolores de cabeza que supiste soportar con ahínco, por estar conmigo siempre, por amarme de la forma que lo haces. Definitivamente si hubiera un monumento a la Madre Heroica y Abnegada, tenlo por seguro que sería el retrato de la Mujer más victoriosa, Ana María. Sólo resta decirte que Madre hay una sola, y agradezco a Dios que fueras Tú; te amo.

Franco Villarroel Campodónico

ÍNDICE

	Páginas
- Introducción	
- Identificación de la Institución Patrocinante	
- Capítulo N° 1: "Metodología de la Investigación"	
1.- Definición del problema	1
2.- Fundamentación	1
3.- Objetivos de Investigación	6
4.- Metodología de la Investigación	9
5.- Instrumentos y técnicas de recolección de datos	9
6.- Unidad de Análisis	10
Capítulo N° 2: "Diagnóstico del Problema "	
1.- Marco de Referencia	11
2.- Sistema de Hipótesis	39
3.- Operacionalización	40
4.- Contrastación Empírica	52
5.- Síntesis Diagnóstica	93
6.- Prognosis	95
Capítulo N° 3: "Programación"	
- Programa de intervención con Jóvenes Urbano Populares "Fomentando la Inserción Social en el Proceso de desarrollo Local"	96

Capítulo N° 4: "Ejecución"

-Ejecución	114
*Proyecto N° 1	115
*Proyecto N° 2	118
*Proyecto N° 3	121
- Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares	123
*Proyecto N° 4	162

Capítulo N°5: "Evaluación y Conclusiones:"

- Evaluación	164
- Conclusiones	191

Anexos:

-Bibliografía	
- Cuestionario	
- Trípticos	
- Taller de elaboración de proyectos	
-Registro Fotográfico	
-"Juegos y dinámicas grupales, con Mafalda"	

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.- Antecedentes Generales

La Corporación PARTICIPA fue constituida en Santiago de Chile y, sus estatutos fueron aprobados por D.S. - 672 del Ministerio de Justicia de la República de Chile con fecha 4 de Mayo de 1990. Es una corporación de derecho privado, sin fines de lucro, de carácter pluralista y no partidario, cuyo propósito es fomentar una amplia participación ciudadana en áreas de perfeccionamiento del sistema democrático.

Desde los primeros tiempos, la Corporación se ha preocupado de promover la participación ciudadana y de educar para la democracia, entendida ésta como un sistema de gobierno y estilo de vida. Es así como se ha involucrado activamente en diversas actividades, tanto relacionadas con eventos cívicos - electorales, como en procesos de educación formal y presencias de cuerpos intermedios de la sociedad, fomentando siempre la participación y el liderazgo, especialmente en jóvenes y mujeres.

PARTICIPA, constituye además con su aporte, al proceso de democratización de otros países participando en seminarios de alto nivel o realizando consultorías, en Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Honduras, Perú, El Salvador, Sudáfrica, Uruguay, y Venezuela.

Actualmente, la Corporación PARTICIPA confía en la posibilidad de seguir sirviendo al país siempre desde la perspectiva del ciudadano, logrando su participación, ahora no sólo en los procesos electorales, sino que en diversas instancias de participación social y sobre todo en un esfuerzo común, solidario que permita superar la pobreza y enfrentar los desafíos que significa la conservación del medio ambiente.

Para conseguir este fin, PARTICIPA, emplea acciones educativas altamente participativas e innovadoras, dirigidas a grupos específicos de la sociedad en un contexto nacional e internacional. En tal sentido ha focalizado su gestión en líneas de acciones que han ido evolucionando al tenor de los cambios sociopolíticos que enfrenta el país.

Se manifiesta como una profunda convicción de PARTICIPA, el que no habrá una democracia estable mientras exista extrema pobreza y subsista grandes desigualdades sociales, así como mientras no se cautele del derecho de las generaciones futuras a vivir dignamente en el marco del desarrollo sustentable.

2.- Misión de PARTICIPA

La Corporación PARTICIPA tiene como propósito el educar a personas - en forma individual y colectiva - para impulsar una mayor participación ciudadana y desarrollo nacional, promoviendo a que estas personas y organizaciones, desarrollen y vivan un estilo de vida democrático.

PARTICIPA educa para fomentar en las personas valores de convivencia social, tales como el ejercicio responsable de derechos y deberes, tolerancia y capacidad de diálogo.

PARTICIPA promueve una cultura en favor del desarrollo sustentable para las generaciones presentes y futuras.

Por último, PARTICIPA, en su acción educativa, fomenta valores, entrega conocimientos y desarrolla las destrezas necesarias que permiten a las personas su crecimiento y efectiva integración a la sociedad.

3.- Servicios que presta PARTICIPA.

PARTICIPA, funda su trabajo y acción en la participación activa de los beneficiarios de sus servicios, caracterizada por ser dinámica e interactiva.

Así mismo, la Corporación privilegia el desarrollo de la creatividad, la actitud innovadora y el desarrollo personal. Fomenta valores, entrega conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas de acuerdo a las necesidades particulares, asegurando así el éxito de sus proyectos.

PARTICIPA ofrece los siguientes servicios:

- a.- Capacitación, formación, consultoría y asistencia técnica, a través de talleres, foros y seminarios en general.
- b.- Diseño e implementación de campañas comunicacionales educativas.
- c.- Elaboración de diagnósticos sociales a nivel local.
- d.- Diseño e implementación de estudios de opinión pública sobre temas de relevancia social a nivel nacional. Para esto, PARTICIPA realiza convenios de trabajo con prestigiosos profesionales del área.
- e.- Producción y edición de textos, manuales y documentos de estudios.

Para realizar esta labor, la corporación cuenta con un equipo de trabajo equivalente a 14 jornadas completas, a nivel nacional, más un equipo permanente de consultores, siendo su Directora Ejecutiva la Sra. Mónica Jiménez de Barros.



4.- Líneas de Acción Estratégicas

Para sistematizar su trabajo la Corporación PARTICIPA basa su labor en Líneas de Acción Estratégicas, las cuales en la planificación para el año 1997 son las siguientes:

a) Participación ciudadana y desarrollo sustentable

Objetivos:

- Promover espacios para la autodeterminación de las personas - en forma individual y colectiva - para mejorar su calidad de vida.

- Realizar un aporte al enriquecimiento de la Democracia Chilena, mejorando la imagen pública de la política y de quienes se dedican a ella, y aumentando los niveles de participación ciudadana, con especial énfasis en los jóvenes.

b) Educación:

Objetivo:

- Interrelacionar a los distintos actores del sistema educativo (profesores, directivos, alumnos, padres y apoderados), promoviendo su desarrollo integral y fomentando una cultura de trabajo en equipo para mejorar la calidad educativa. En el marco de la reforma educativa contribuir a desarrollar una gestión de calidad en las instituciones locales, provinciales, regionales, y nacionales del sistema de educación.

c) Gestión Pública:

Objetivo:

- Apoyar el proceso de modernización del Estado entregando herramientas para mejorar la capacidad de gestión y la calidad de servicio de sus instituciones.

d) Empresa Privada :

Objetivo:

- Promover interrelaciones entre los distintos niveles de Empresa fomentando la cultura organizacional centrada en las personas, que apunte a mejorar los niveles de eficiencia y eficacia.

- Promover responsabilidad social de las empresas en el desarrollo sustentable de comunidades en desventaja, fomentando su compromiso con el mejoramiento de la educación.

f) Internacional :

Objetivo:

- Realizar un aporte al enriquecimiento de la Democracia en Latinoamérica, promoviendo valores y destrezas democráticas, por medio de la promoción de alianzas con instituciones y grupos internacionales.

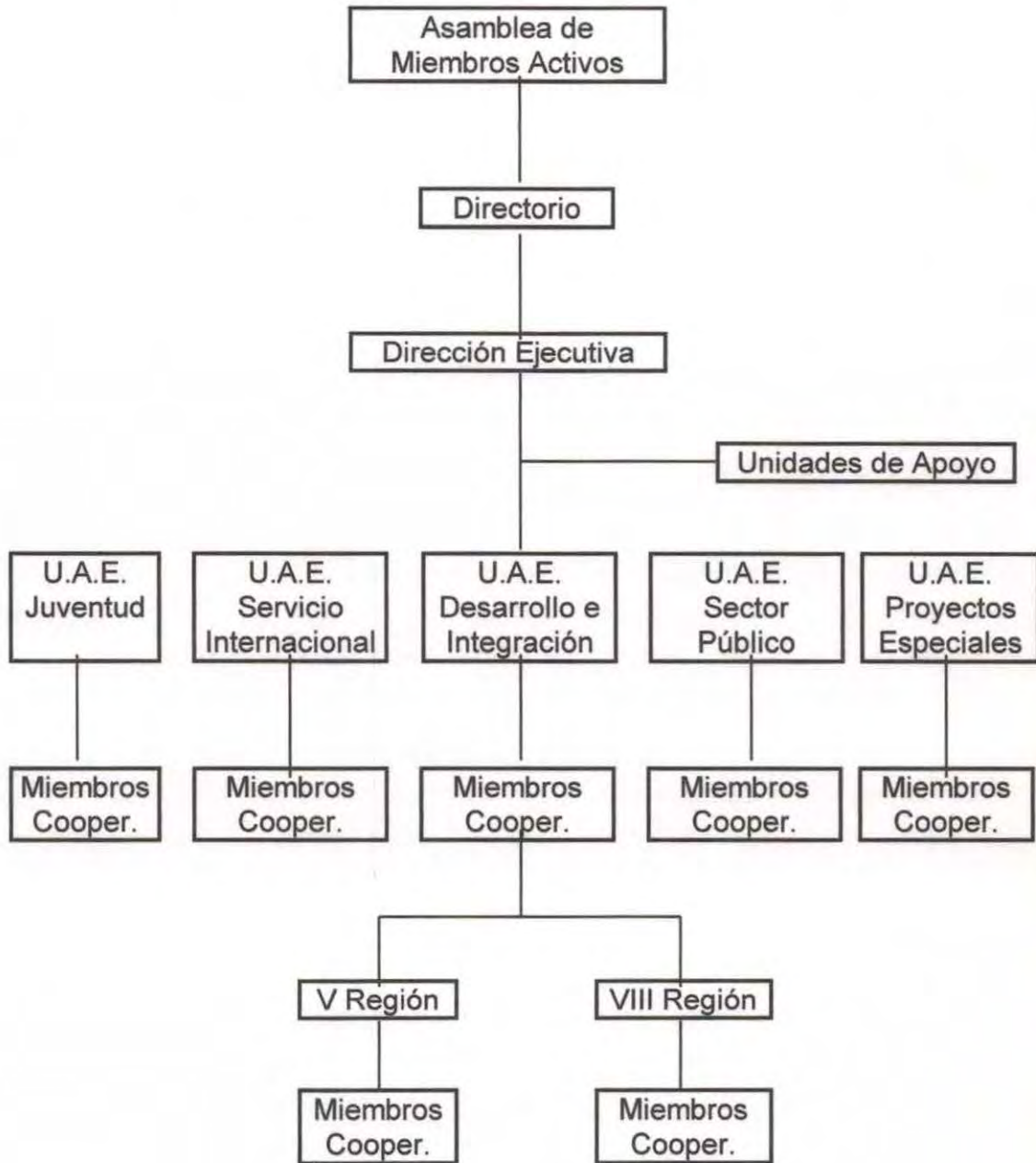
5.- Corporación PARTICIPA V Región

La historia de PARTICIPA en la V Región se remonta a fines de la década pasada (1989), emergiendo como una entidad regional de la corporación que alcanzó gran protagonismo por medio de la implementación de la "Cruzada por la Participación Ciudadana", desarrollando campañas cívicas al interior de las principales provincias de la región de Valparaíso. A partir de entonces, se ha consolidado como una organización de gran prestigio que la ha llevado a participar como entidad ejecutora en diversos programas y proyectos sociales, como por ejemplo: Escuelas de Liderazgos para Jóvenes y Mujeres, Programa Entre Todos.

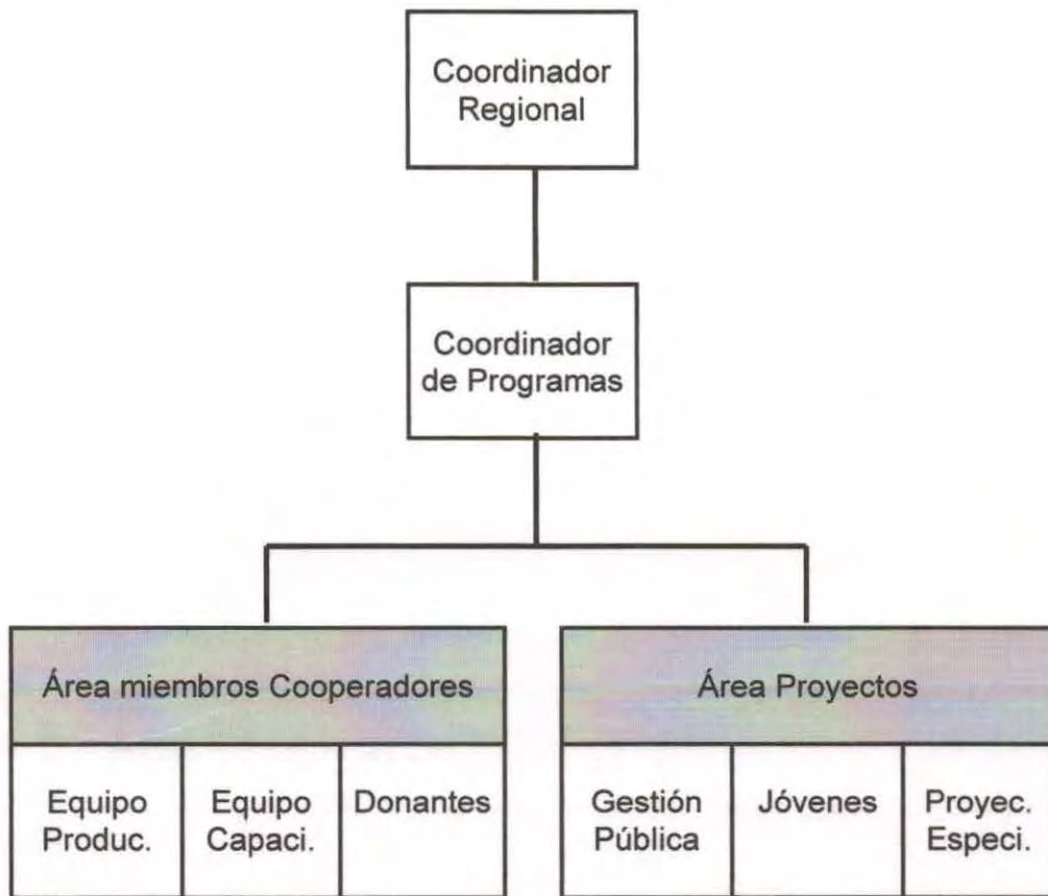
Actualmente la Corporación PARTICIPA V Región, se encuentra ejecutando dos Programas Locales de Desarrollo Juvenil, correspondientes a las localidades del Cerro Mayaca y la Unidad Vecinal N° 11 General Manuel Baquedano, en las comunas de Quillota y La Calera respectivamente. El objetivo de ambos programas es promover la participación, organización e identidad en el ámbito local y territorial.

Además de lo anterior la Corporación se encuentra ejecutando el proyecto denominado "Programa de Capacitación de Monitores Locales y de Orientación Preventiva del Uso Indebido de Drogas en Jóvenes de la comuna de Hijuelas", el cual tiene como objetivo, estimular la participación de los jóvenes en iniciativas que promuevan el uso adecuado del tiempo libre, previniendo el uso indebido de Drogas y Alcohol.

Organigrama Nacional de la Corporación PARTICIPA



Organigrama de la Corporación PARTICIPA V Región



INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la pobreza ha sido preocupación constante desde los inicios de la historia. Se ha estudiado de diversos puntos de vista; se han planteado una serie de interrogantes en relación al tema, y se han tomado una serie de medidas, ya sean estas políticas o económicas. A pesar de ésto, el problema continúa y cada vez afecta a más personas en el mundo.

Dentro de este marco, es indudable que existen sectores poblacionales que son más afectados que otros. Los ancianos, los niños, y por supuesto los jóvenes, son los grupos etáreos más atacados por este flagelo. En estos grupos los efectos que produce la pobreza son variados, van desde la hambruna hasta la marginación social. Para lograr superar este problema, se han diseñado políticas, estrategias, etc., pero el problema sigue existiendo (y cada vez es mayor).

En los jóvenes, la pobreza ha conllevado un efecto de marginación del desarrollo, en todos sus aspectos, siendo la inserción social de éstos en el proceso de desarrollo local, una de las características fundamentales de los jóvenes pobres.

Las características mencionadas, no afectan de la misma forma a todos los jóvenes que se encuentran en esta condición. Así tenemos que los jóvenes rurales viven la condición de pobreza con matices distintos a los jóvenes urbanos.

Estos jóvenes urbanos, han sido denominados bajo el concepto de urbano populares, los cuales tienen un mundo propio, que los envuelve y que evidentemente no los deja salir.

En este marco, de evidente preocupación por este flagelo, es que el equipo de seminaristas se inspiró vocacionalmente en nuestra profesión, y decidimos realizar un estudio y por sobre todo, generar una propuesta de intervención.

Para lograr este cometido, se ha diseñado el presente Seminario de Título, en base a cinco capítulos, (uno introductorio, y cuatro de desarrollo temático), un anexo en el cual se contempla entre otros un libro de consultas en relación a dinámicas de intervención, y por último las fuentes utilizadas para el estudio.

En el Primer Capítulo, denominado Metodología de la Investigación, se presenta el proyecto de investigación diagnóstica, propiamente tal, identificando el problema, los objetivos de investigación, la unidad de estudio, los instrumentos y las especificaciones técnicas de recolección de datos.

El Segundo Capítulo denominado Diagnóstico del Problema, esta compuesto por el marco de referencia, el sistema de hipótesis, la operacionalización, y la contrastación empírica,

El Tercer Capítulo se plantea un programa de intervención, el cual esta compuesto por 4 proyectos a ejecutar, destaca en este capítulo la creación de un modelo operativo de intervención profesional con jóvenes urbano populares.

El Cuarto Capítulo, presenta la fase de ejecución de los proyectos mencionados anteriormente, y la presentación del modelo operativo de intervención profesional.

El Quinto Capítulo, contiene la evaluación del programa, tanto su proceso como sus resultados y las conclusiones del Seminario de Título.

Finalmente se presenta un anexo que contiene instrumentos de recolección de datos, material fotográfico, un libro de dinámicas, y las fuentes primarias y secundarias.

Capítulo N° 1:

*“Metodología de la
Investigación”*

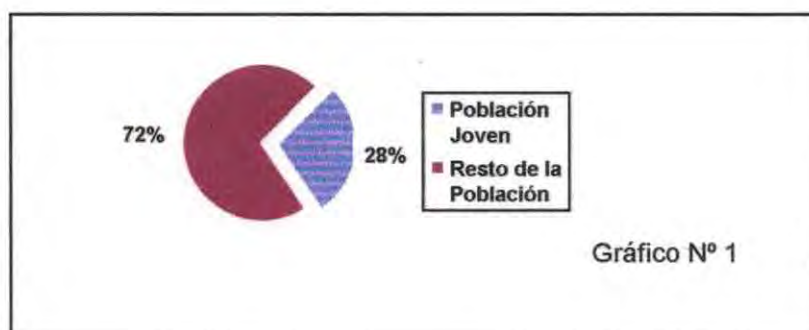
1.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

“La inserción social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local de las comunas de Quillota y La Calera”.

2.- FUNDAMENTACIÓN

En Chile la población alcanza los 13.348.401 habitantes, de los cuales 3.694.718 corresponden a jóvenes, considerados como tales aquellos cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 29 años, los que conforman el 28% de la población total.¹ (Gráfico N°1)

Total de Población del País según Censo 1992

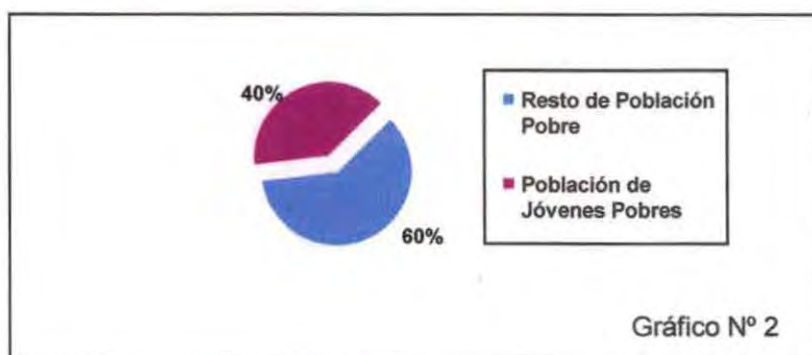


Dentro de la población del país existe una amplia proporción de habitantes que viven en situación de pobreza, aproximadamente 5.202.962 de personas, correspondiendo éstas al 39% del total de la población de los cuales 2.262.637 (43,5%) son jóvenes.² (Gráfico N° 2)

¹ Censo de Población y Vivienda 1992

² Encuesta CASEN 1990

Total de Población Pobre del País según CASEN 1990



Al analizar estos porcentajes nos damos cuenta que existe una comunidad que vive en situación de pobreza y por lo tanto, enfrenta las características propias de su condición, que se reflejan en una serie de carencias y la consiguiente desintegración social.

Al ser el colectivo juvenil uno de los sectores más afectados por la pobreza, este grupo se transforma en preocupación constante de todos los actores que están involucrados en el desarrollo del país.

El Estado a través del aparato gubernamental a definido que su preocupación central es el desarrollo de una sociedad con equidad. Para lograr su objetivo, el gobierno realiza programas que apuntan a crear condiciones de vida más equitativas, en el proceso de satisfacción de necesidades del conjunto de la población. Esta preocupación del Estado ha implicado un mayor énfasis en la construcción de políticas sociales que estén vinculadas directamente a la esfera de la vulnerabilidad social.

El interés por la equidad social entonces, se debe complementar con la necesidad de preocuparse por la vulnerabilidad social, a lo menos en dos direcciones: como criterio rector para tender a la equidad social del desarrollo, y como herramienta de trabajo del desarrollo social.

La vulnerabilidad social es criterio rector de la equidad social, en la medida que las evidencias provenientes del mundo social muestran equilibrios preocupantes entre grupos diferentes en el proceso de satisfacción de necesidades, cuestión que justifica la acción de un Estado corrector de tales desigualdades. Es herramienta de trabajo social en la medida que se constata que el acceso a satisfactores y bienes generados por el desarrollo o es insuficiente, o sencillamente inexistente, cuando se trata de ciertos grupos poblacionales y no de otros, cuestión que justifica la intervención priorizadora del Estado.³

³ Balance de seis años de políticas sociales 1990-1996, MIDEPLAN, Pág. 259.

Es por lo anterior que la vulnerabilidad social se convierte en el sustento de la estrategia social que se está desarrollando. Para llevar a cabo esta estrategia social, el gobierno diseñó el Plan de Superación de la Pobreza, y a través del cual se focalizaron los sectores vulnerables de nuestra sociedad. Como resultado se determinaron los grupos prioritarios de intervención, siendo estos los siguientes: los niños, los jóvenes, los adultos mayores, las mujeres y las personas con discapacidad.

Para ello se diseñan políticas sociales específicas basadas en la vulnerabilidad social de estos sectores, teniendo estas un estilo de gestión en que la participación y la presencia de la sociedad pertinente ha sido constante. El eje central de estas políticas han girado en torno al objetivo de elaborar o crear las herramientas que les permitan a los diferentes sujetos el crecimiento personal y grupal, y con ello su integración al desarrollo de sus respectivas comunidades.

En este definir de los grupos prioritarios, los jóvenes han sido reconocidos, por el gobierno como uno de los sectores más postergados y afectados por la pobreza, es decir se los ha reconocido como un sector vulnerable. Esto ha significado que se diseñen políticas sociales especiales, que ayuden a mejorar su condición.

En este sentido es que se hace primordial trabajar con este sector de la población tratando de buscar diversas formas de integrarlos a lo procesos de desarrollo de sus comunidades, además apoyarlos para que ellos sean capaces de superar su condición y así mejorar indudablemente su calidad de vida.

Bajo esta perspectiva es que resulta primordial entonces, integrar al colectivo juvenil a la comunidad, creando instancias de participación, que les permitan sentirse reconocidos como un sector válido dentro del proceso de desarrollo y así poder lograr que ellos se sientan identificados con su comunidad.

Al sentirse integrados y considerados por la comunidad en donde viven, indudablemente ellos se identifican con ésta, lo que permitirá que la comunidad en su conjunto avance hacia el desarrollo, siendo todos los sectores componentes de ésta, beneficiados.

Es importante señalar que para los adolescentes el grupo de pares cobra real importancia, más aun si nos referimos a jóvenes carenciados de recursos o en condición de pobreza, es decir jóvenes urbano populares. Es el grupo de pares el que le brinda el apoyo necesario y, en general el que asume el rol socializador, moldeando su personalidad y su forma de vida.

Es aquí donde la participación en los grupos de pares se torna fundamental. Por lo tanto, el incentivar la creación de centros juveniles cobra real importancia, ya que a través de éstos se puede fomentar la integración social de este colectivo, motivando acciones de carácter desarrollistas.

Estas organizaciones deben tener además, características que favorezcan los procesos de comunicación tanto a nivel individual como a nivel grupal; en donde se permita la expresión de emociones como fenómenos sociales⁴.

Para el Servicio Social uno de los objetivos primordiales es la promoción del desarrollo local, incorporando en él a todos los actores que componen la comunidad. Por lo anterior, se considera que al fomentar el desarrollo local de las comunidades es necesario incorporar en él a todos los actores involucrados y los jóvenes, como parte integrante de la comunidad, no pueden quedar al margen de dicho proceso.

Dada su condición de pobreza, se tiene como consecuencia directa de ella una desintegración social, particularmente del grupo etéreo de los jóvenes. Dentro de las principales consecuencias que acarrea la desintegración social de los diferentes actores en el desarrollo local encontramos que:

- 1.- Existe un débil mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad
- 2.- La comunidad sufre el deterioro de sus organizaciones.
- 3.- Las organizaciones de la comunidad sufren una débil coordinación entre sí y con las diferentes organizaciones formales.
- 4.- Los grupos no incorporados al proceso de desarrollo local, quedan marginados de las redes sociales de apoyo.
- 5.- Cada grupo que forma parte de la comunidad se constituye en un elemento trascendental para la promoción del cambio social.

Por estas razones es que se considera que es importante una intervención en este ámbito, pues al integrar al colectivo juvenil en el proceso de desarrollo local como parte de él, se convertirán en agentes de cambio en su comunidad, tanto a nivel local como comunal, ya que:

- a) La desintegración, en la actualidad, produce problemas de relaciones en la comunidad.
- b) Por la vía de la participación juvenil en los canales establecidos se pueden revertir condiciones de privación personal. Por ejemplo, si existe participación se puede generar un proyecto de vida.
- c) Los jóvenes son la generación de recambio en la vida comunitaria, los futuros actores locales.

⁴ Asún; Domingo, y otros. Drogas, Juventud y Exclusión Social

d) Si los jóvenes no son integrados al proceso de desarrollo de su comunidad tendrán apatía y tenderán a marginarse del proceso de desarrollo y de las políticas sociales, lo que producirá una serie de características antisociales (drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.); que van directamente relacionadas con su condición de jóvenes urbano populares. Se trata, por tanto, de jóvenes en una evidente situación de riesgo social.

Frente a lo expuesto, la participación se constituye en un elemento fundamental a ser utilizado como estrategia de intervención para elevar el nivel de desarrollo de la comunidad. Pudiendo concluir que en la medida en que la comunidad no se integre no alcanzará el desarrollo, ya que no será capaz de generar fuerzas de promoción y de cambio.⁵

⁵ Garcia, Patricio. Servicio Social y Desarrollo Local

3.- Objetivos de Investigación

Objetivo General N°1

“Conocer las características de los jóvenes de las localidades objeto de estudio”.

Objetivos Específicos:

1.1.- Identificar las características sociodemográficas de los jóvenes de las localidades estudiadas.

1.2.- Identificar las características socioculturales de los jóvenes objeto de estudio.

1.3.- Identificar las características que definen la personalidad del joven urbano popular de las localidades estudiadas.

Objetivo General N°2

“Conocer la percepción de los jóvenes urbano populares de las localidades en estudio en relación a sus proyectos de vida”.

Objetivos Específicos.

2.1.-Determinar las diferentes expectativas juveniles en relación a la familia.

2.2.- Determinar las diferentes expectativas juveniles en relación al trabajo.

2.3.- Determinar cual es la visión de mundo percibida por estos jóvenes.

Objetivo General N°3

“Conocer el grado de participación tanto comunitaria como grupal de los jóvenes objeto de estudio.

Objetivos Específicos:

3.1.- Identificar el tipo de organizaciones juveniles existentes al interior de las comunidades objeto de estudio.

3.2.- Determinar si los jóvenes en estudio se encuentran inscritos en alguna organización formal.

3.3.- Determinar si los jóvenes en estudio asisten a algún tipo de organización informal.

3.4.- Determinar si los jóvenes en estudio asisten a actividades desarrolladas por las organizaciones comunitarias existentes en las respectivas localidades.

3.5.- Determinar si los jóvenes en estudio cooperan en las actividades desarrolladas por las organizaciones comunitarias existentes en las respectivas localidades.

Objetivo General N°4.

“Conocer las principales causas tanto de incorporación como de no incorporación a las organizaciones juveniles, y/o comunitarias ya sean formales o informales”.

Objetivos Específicos.

4.1.- Determinar las principales causas de incorporación de los jóvenes a las organizaciones juveniles y/o comunitarias ya sean formales o informales.

4.2.- Determinar las principales causas de no incorporación de los jóvenes a las organizaciones juveniles y/o comunitarias ya sean formales o informales

Objetivo General N° 5

“Conocer los distintos programas juveniles que poseen las municipalidades de Quillota y La Calera”.

Objetivos Específicos.

5.1.- Identificar los programas existentes en las municipalidades de Quillota y La Calera.

5.2.- Determinar el número de beneficiarios de los programas juveniles existentes.

4. - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

A través del presente trabajo de investigación se realizará un análisis descriptivo explicativo, cuyos fines dicen relación con la obtención de información de nuestra unidad de análisis, abordando de esta forma la problemática de la integración social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local en las comunas de Quillota y La Calera, provincia de Quillota.

En primera instancia este estudio pretende conocer las principales características sociodemográficas de los jóvenes en estudio, como así también aquellas relacionadas con la participación, tanto de éstos, como de sus familiares y amigos.

En segundo lugar se identificará y explicará el nivel de asociación entre las distintas variables involucradas en el presente estudio.

5. - INSTRUMENTO Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la realización de la presente investigación, se consideró relevante la incorporación de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas considerando el aporte que dicha integración proporciona al estudio. Así, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario.
- Observación Simple.
- Entrevistas Semiestructuradas.
- Entrevista Focalizada

6. - UNIDAD DE ANÁLISIS.

El universo considerado para el presente estudio está compuesto por jóvenes urbano populares cuyas edades fluctúan entre los 14 y 25 años, pertenecientes a la unidad vecinal N° 5 (Cerro Mayaca) y unidad vecinal N° 11 (Villa Valparaíso) de las comunas de Quillota y La Calera, respectivamente.

Es importante mencionar que los sectores considerados para el estudio han sido definidos como sectores marginales, con características de pobreza y extrema pobreza, tanto por autoridades locales como regionales, siendo ambas comunas priorizadas dentro del plan nacional de superación de la pobreza.

Así, el universo para el presente estudio está compuesto por 1.480 jóvenes urbano populares, entendiendo como tal a aquellos jóvenes cuyos procesos de desarrollo están enmarcados por las condiciones de pobreza de la sociedad.

La muestra está compuesta por 180 jóvenes, específicamente 100 de Quillota y 80 de La Calera. Dicha muestra se estableció a través de un procedimiento estadístico con un error muestral del 7%.

Para llegar a establecer el universo de estudio, se contó con información entregada por ambos municipios, Quillota y La Calera, con relación a las Fichas de Estratificación Social, CAS II. Así, nuestro universo está compuesto por jóvenes de Quillota y La Calera, de las unidades vecinales mencionadas anteriormente, extrayendo de esa totalidad la muestra respectiva.

CUADRO : Total de jóvenes por localidad.

Comuna	Total de Jóvenes
Quillota	100
La Calera	80
Total	180

Capítulo N° 2:

*“Diagnóstico del
Problema”*

1.- MARCO DE REFERENCIA

1.- SITUACIÓN DE POBREZA:

La pobreza a lo largo de la historia ha sido un fenómeno social que ha marcado a pueblos, culturas, civilizaciones y gobiernos. El hombre constantemente se ha planteado interrogantes como ¿ qué es la pobreza ?, ¿ por qué se produce ? y por sobre todo ¿ cómo se supera ?.

Estas interrogantes han surgido inevitablemente a partir de la idea de que la pobreza es un hecho social que atraviesa al ser humano en toda su magnitud.

Al ser el hombre parte central de la sociedad se hace necesario que éste alcance condiciones de vida que le permitan satisfacer sus necesidades individuales, como así también las de orden social que fomente el sentirse parte integral de la sociedad en que vive.

En el mundo no existe un sólo país que no sufra de este flagelo; encontrándonos sólo en América Latina actualmente más de 200 millones de pobres;¹ los que cada día van en aumento progresivo, a pesar que las cifras globales del desarrollo sean favorables. En nuestro país el problema también es preocupante debido a que hablamos aproximadamente de 5.202.962 personas que se encuentran en esta situación, correspondiendo al 39% de la población nacional². Las cifras reflejan que hay un amplio sector que vive en condiciones de privación en relación a la satisfacción de las necesidades básicas.

La pobreza no se constituye sólo en cifras, sino que se traduce en una forma de vida, en donde la carrera por la satisfacción de las necesidades básicas se transforma en el eje central de la existencia, produciéndose una carencia de las expectativas de vida con el consiguiente desmedro de la dignidad personal, lo que pone en peligro el bien común de toda la sociedad.

Al analizar el tema de la pobreza surge la interrogante de ¿qué es la pobreza?, y en relación a esto existen distintas conceptualizaciones.

¹ Maira, Luis. Superando la Pobreza Construyendo la Equidad).

² Encuesta CASEN 1990.

Una de ellas es la que formula Oscar Altimir ³, quien define la pobreza "como un síndrome que se asocia a la desnutrición, infraconsumo, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, una inserción inestable en el aparato productivo y dentro de los estratos primitivos del mismo, actitud de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social y quizá la adscripción a una escala particular de valores diferenciada en alguna medida del resto de la sociedad"⁴

Se puede apreciar que para Altimir la pobreza es un fenómeno complejo, que no sólo abarca aspectos del bienestar económico (satisfacción de necesidades básicas), sino que en ésta se conjugan una serie de elementos como lo son las características psicosociales y por sobre todo un marco valórico propio.

De acuerdo a la teoría Desaliana, la pobreza se encuentra bajo el concepto de Marginalidad, entendiéndose como tal "la situación en la cual se encuentran los grupos sociales que no obstante ser miembros de la sociedad de un país, no llegan a penetrar en la intimidad de sus estructuras"⁵.

Para Desal estos grupos se encuentran al margen de los beneficios característicos de la vida moderna, extendiéndose dicho fenómeno no sólo a uno u otro aspecto parcial de la vida de estos grupos, sino a la totalidad de la persona humana. El individuo marginado está radicalmente incapacitado para poner fin por sí mismo a su miseria, y además este mismo hombre marginal es miembro de una globalidad.

Se desprende de lo anterior que Desal ve al individuo sin posibilidades de salir de su condición debido a que el medio lo ha determinado. La única forma de mejorar esta situación estaría dada por la intervención directa de terceros o de un agente externo.

Según Dagmar Raczynsky en Chile la pobreza se ha conceptualizado a través de un enfoque de carencias concentrado en la brecha que falta cubrir (línea de pobreza), en satisfacción de necesidades básicas. Pero la pobreza, además, tiene una característica sociocultural y psicosocial que se manifiesta en actitudes y forma de interacción social que facilitan u obstaculizan una integración más plena en la sociedad⁶.

De esta forma la pobreza estaría abarcando al individuo en todos los ámbitos, tanto económico, social, cultural y psicológico. Por lo que el problema se hace aún más complejo, pues su solución no pasa sólo por la satisfacción de necesidades básicas, o la entrega de recursos materiales.

³ Oscar Altimir, experto del Centro de Estudios para América Latina, CEPAL.

⁴ Altimir, Oscar. La dimensión de la pobreza en América Latina.

⁵ DESAL. Marginalidad en América Latina. Un ensayo de diagnóstico.

⁶ Raczynsky, Dagmar. Tipos de Pobreza, Pág.8

Luego de analizar las distintas definiciones de pobreza, se puede concluir que estas se encuentra compuesta a lo menos por cuatro variables que serían:

- 1.- Variable Económica: se refiere a la insatisfacción de las necesidades básicas.
- 2.- Variable Cultural: hace referencia a la adscripción de valores propios, que indudablemente son distintos a los del resto de la sociedad.
- 3.- Variable Social: se refiere a que el medio tiende a absorber al individuo, generando un cuadro de no participación y por ende de no integración a la sociedad.
- 4.- Variable Psicosocial: se relaciona con las actitudes y formas de interacción social de los individuos que se encuentran en esta condición. Produciéndose frustración y anomia por parte de los individuos.

Frente a lo expuesto, se entenderá por Pobreza: "la insatisfacción de necesidades básicas, que se relaciona además con variables socioculturales y psicosociales, que se manifiestan en actitudes de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social y la adscripción a una escala particular de valores".

A modo de conclusión, es necesario señalar que se entenderá la pobreza como "un fenómeno que tiene múltiples causales, y que éstas se reflejan en una serie de características que enmarcan a la persona que la está viviendo, condicionando directamente su actuar y determinando su comportamiento en la sociedad".

1.1- Tipos de Pobreza:

Así como se han desarrollado diferentes definiciones para explicar el fenómeno de la pobreza, existen también diversos enfoques para delimitarla o clasificarla.

Dagmar Raczynsky en un estudio que realiza en el año 1987, denominado "Tipos de Pobreza", cita a Kaztman, estudioso uruguayo quien en su análisis sobre la pobreza en la ciudad de Montevideo distingue:

- a) Pobreza Reciente: encasilla a todos aquellos hogares que sólo registran carencias en la dimensión ingresos.
- b) Pobreza Crónica: encasilla a todos aquellos hogares que registran carencias en ingresos e insatisfacción de necesidades básicas.
- c) Pobreza Inicial: se refiere a hogares con insatisfacción de necesidades básicas pero que no registran pobreza en ingreso⁷.

⁷ Op. Cit.6 Raczynsky, Dagmar

Altimir en cambio plantea la existencia de una Pobreza Absoluta y una Pobreza Relativa.

Pobreza Absoluta: Esta se encuentra directamente ligada o relacionada con la dignidad humana. Se refiere a los niveles de privación absoluta a que puedan dar lugar las desigualdades vigentes, sobre la base de normas acerca de cuáles son los requerimientos mínimos que se consideran adecuados para la satisfacción de las necesidades básicas. Se refiere a niveles mínimos en los que se registran situaciones de privación efectiva, siendo considerados estos, no sólo moralmente intolerables, si no críticamente degradantes de la condición humana.

Pobreza Relativa: Se refiere a las normas que intentan tomar en cuenta la privación efectiva con respecto a los niveles de satisfacción de las necesidades de cada sociedad en cuestión, es decir, a los niveles medios de bienestar locales.

La pobreza es relativa sólo en la medida en que la norma que sirve para definirla se relaciona con un contexto social determinado y se refiere a una determinada escala de valores, asociada a un estilo de vida.

En relación a los conceptos antes mencionados, de pobreza absoluta y pobreza relativa, tenemos además que ambos son utilizados por Jorge Gissi, quien se refiere a ellos de la siguiente forma⁸.

Pobreza Absoluta: Es la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas para el desarrollo y conservación de la vida, que son las necesidades de nutrición, vivienda, salud, vestuario, y más directamente, educación y ocupación. Si está frustrada una o más de estas necesidades, la persona o grupo está en situación de pobreza absoluta.

Pobreza Relativa: La pobreza relativa no es ya pobreza en sí, sino sólo en comparación con otros y con el nivel de aspiraciones. Por tanto, la pobreza relativa no es una situación alternativa a la absoluta, en el sentido de que no se está excluyentemente en una o en otra. Está en pobreza relativa aquel que se considera y/o es considerado pobre en relación a otro. De esta forma la pobreza relativa se puede ubicar en distintos niveles, de micro a macro.

La importancia de este concepto es tanto socioeconómica como psicológica. Los pobres absolutos lo son también relativamente: al compararse entre sí las personas de una población marginal, devienen pobres y ricos relativos, esto es, más pobres que algunas más ricos que otras. Vale decir, los pobres absolutos son heterogéneos socioeconómicamente hablando.

⁸ Gissi, Jorge. "La Psicología de la Pobreza", Cuaderno de Psicología n°5. Pontificia Universidad Católica de Chile. 1986

Psicológicamente una persona puede sufrir o frustrarse más por su pobreza relativa que por la otra: los sentimientos de inseguridad, envidia, etc. surgen fácilmente al no poseer ciertos bienes que otros sí poseen, sean ellos necesarios o no en términos absolutos.

La pobreza se constituye en una condición que afecta a un amplio sector de la población compuesto tanto por adultos, jóvenes y niños. Siendo los jóvenes un grupo etéreo importante de considerar, por ser la generación de recambio de la sociedad y por ende los futuros actores sociales, tanto locales como nacionales.

2.- JUVENTUD

Durante su existencia los individuos van pasando de un período a otro, asumiendo consiguientemente nuevas posiciones y tareas sociales. Cada etapa de la vida se presenta como un camino a recorrer, ante el cual se tienen diversas expectativas y formas de enfrentarlo, según sean las características personales como así también del medio en el cual nos encontramos insertos.

Todo período por el cual atraviesa el ser humano tiene vida propia y a la vez, es preparatorio para el siguiente, pero además, cada uno tiene su propia riqueza que lo hace distinto y fundamentalmente complementario con los demás.

Una de las etapas en la vida de un hombre es la adolescencia o juventud, frente a la cual parece ser que todos tenemos algo que decir, un comentario, una experiencia, una crítica positiva o negativa. Todos tenemos alguna opinión al respecto. Sin embargo, detengámonos a pensar qué es la adolescencia, cómo la podemos definir. ¿ Se trata solamente de un cierto período en la vida ?.

2.1.- Conceptos:

Para la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) "la adolescencia es el período que va desde la aparición de las características secundarias hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total hasta cierto grado de emancipación⁹.

Para la doctora Paula Peláez "adolescencia deriva de la voz latina "adolecere", que significa crecer y desarrollarse hasta la madurez. Es una etapa de cambios que se inicia con los primeros signos de maduración de glándulas endocrinas y continúa, hasta que se completa el desarrollo total.

Esta etapa comprende edades muy variables de un ser a otro, pero por aproximación se acepta un lapso entre los 12 y 25 años, con los límites que cada grupo profesional quiere asignarle"¹⁰.

Para Héctor Castillo¹¹, adolescencia es "el largo período que va desde fines de la infancia hasta la edad adulta, no puede ser descrito mediante un conjunto de características homogéneas y constantes, se hace necesario por tanto, fijar sus límites y reconocer las características que va mostrando la conducta del adolescente durante este período"¹².

⁹ Pastén, Fernando. Adolescencia. Riquezas y Sorpresas. EDEVAL 1995.

¹⁰ Op. Cit. 8, Pastén, Fernando.

¹¹ Héctor Castillo. Psicólogo de la Universidad de Antofagasta.

¹² Op. Cit.8, Pastén, Fernando.

Según Dina Krauskopf, adolescencia es "el período crucial del ciclo vital en que los seres humanos, tomando una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que permitan elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio"¹³.

Frente a lo anteriormente expuesto, es posible concluir en concebir a la adolescencia como una etapa de la vida, en la cual confluyen una serie de cambios en el individuo, los cuales involucran una amplia reestructuración de éste, abarcándolo en todo su ser, tanto físico, psicológico, como social. Es así que se entenderá a la adolescencia o juventud como una etapa más en la vida del ser humano, provista de una serie de cambios que van perfilando la identidad del individuo. Es en esta etapa donde el sujeto recoge la experiencia vivida, y en base a ésta, y a los cambios que va experimentando, se plantea su proyecto de vida.

Es importante recalcar, que esta etapa de la vida, es simplemente eso, una etapa más por la que atraviesa todo ser humano, y que en ningún caso se constituye en un período conflictivo, ni mucho menos problemático.

2.2.- Características:

2.2.1.- Cambios Físicos.

Estos aparecen al iniciarse la adolescencia, en la Pubertad. Se caracterizan porque en la mujer se presenta la menarquia (primera menstruación) y en los varones, la primera polución.

El inicio de esta fase a menudo va asociado con un período de rápido cambio físico que luego serán definitivo (porte, contextura, voz, etc.), transformaciones en el sistema nervioso central, la maduración del sistema reproductivo, la aparición de caracteres sexuales secundarios y la redistribución del peso del cuerpo.

2.2.2- Cambios Psicológicos.

Se abre un período de búsqueda de independencia, empiezan a adquirirse hábitos y valores propios. Afectivamente se desarrollan nuevas amistades, nuevas relaciones y la búsqueda de ellas pasa a ser cuestión central.

La imagen de sí mismo es inestable, impulsiva y contradictoria, generalmente oponiéndose a los adultos.

¹³ Op. Cit.8, Pastén, Fernando.

La característica central en este plano es la búsqueda de configuración de la identidad y de un sentido de vida asumido por sí mismo. Es un proceso activo y creativo en relación a la modelación de una forma propia.

La identidad será entendida como la capacidad de reconocerse a sí mismo y también la de ser reconocido por los demás como perteneciente a un grupo social específico.

Identidad, para Erickson, se trata de un sentido subjetivo y a la vez una cualidad observable en relación al hecho de tener una forma particular y una continuidad personal, que fluya entre el ser y el devenir¹⁴. Puede ser consciente, pero también contener elementos inconscientes que influyen conductas y motivaciones. Es un sentimiento de mismidad personal y continuidad histórica, que vigoriza a la persona. Es un sentimiento interno de continuidad y unicidad, dado por el sujeto mismo, y los sujetos que lo rodean.

Las características que el joven puede ir descubriendo en sí mismo, definiendo y asumiendo como suyas, se pueden agrupar en áreas, que en conjunto van configurando un perfil determinado de sí mismos. Las áreas son :

- a.- Delineación de una imagen de sí mismos.
- b.- Definición de un sistema de creencias y valores : una moralidad.
- c.- Área que se relaciona con la vocación y/o ocupación.
- d.- Área relativa a un conjunto de prácticas, modos de vida, construcción de condiciones materiales¹⁵.

2.2.3.- Cambios Sociales.

El proceso de cambio que enfrenta el adolescente transcurre dentro de un contexto histórico, social y cultural que lo influye. Es crucial la realidad económica y social, cultural y política que enmarca la experiencia juvenil. El joven realiza su búsqueda dentro de ese contexto, que en parte va moldeando su desarrollo vital.

Frente a la realidad que vive el adolescente existen algunas tareas que éste deberá cumplir como parte de su desarrollo :

- a.- Autonomía respecto de los padres.
- b.- Identidad del rol sexual.

¹⁴ Newmann y Newmann. Teoría del Ciclo Vital

¹⁵ Alfaro, Jaime y Silva, Carmen. Juventud Popular y Consumo de Marihuana. Servicio de Documentación. Educación y Solidaridad. N° 14, oct. 1986.

c.- Moralidad internalizada.

d.- Elección de una carrera¹⁶.

Existen además algunas tareas que el adolescente debe cumplir, y que han sido enunciadas por la doctora Peláez¹⁷, las cuales corresponden a:

a.- Lograr relaciones nuevas, más maduras entre compañeros de la misma edad y de ambos sexos.

b.- La adopción del rol masculino y femenino.

c.- Lograr tomar decisiones responsables.

d.- Elegir una ocupación y/o profesión.

e.- Alcanzar independencia económica.

f.- Prepararse para una relación de pareja.

Dar una conceptualización de la adolescencia y enunciar algunas de sus características, permiten en cierta medida plantear límites de edad para el inicio de ésta, que se pueden determinar como los 11 años en las niñas y los 13 años en los varones¹⁸.

Pero afirmar cuándo ésta finaliza es algo más complejo, pues, cuándo se deja de ser joven para empezar a ser adulto. Se es adulto en la medida que se logra autonomía en lo económico, afectivo, en el asumir un modo de vida propio, valores y prácticas propias. La juventud por tanto no tiene un término fijo en edad. Dependerá de las características históricas, culturales, sociales y económicas en que se desarrolla este período. Un claro ejemplo de lo anterior es el caso de los llamados jóvenes urbano populares, los cuales muchas veces, a muy temprana edad perciben algún tipo de ingreso, tienen conformada una familia, y se rigen por un sistema valórico derivado del medio en el cual se desenvuelven; sin embargo, siguen siendo considerados como jóvenes o adolescentes.

La doctora Paula Peláez define el término de la adolescencia en relación al sexo, y para ella los límites serían:

- hombre : entre los 14 y 21 años.

- mujer : entre los 13 y 19 años.

Según Fernando Pastén, la adolescencia comprende el período que va desde los 10 u 11 años hasta los 18 ó 20 años de edad¹⁹.

¹⁶ Op. Cit. 13. Newmann y Newmann.

¹⁷ Op. Cit. 8. Pastén, Fernando.

¹⁸ Op. Cit. 13. Newmann y Newmann.

¹⁹ Op. Cit. 8. Pastén, Fernando.

Para los alumnos seminaristas, la juventud será comprendida desde los 13 hasta los 25 años de edad, período en el cual supuestamente se culminaría la etapa escolar, se iniciaría la actividad laboral y se tendría definido un proyecto de vida.

3.- JÓVENES Y POBREZA: JUVENTUD URBANO POPULAR.

*H*asta ahora hemos abordado el tema de la juventud sin preocuparnos mayormente de las condiciones particulares en que se vive esta etapa. Los procesos y metas a lograr, que hemos señalado, son comunes si consideramos solamente el período juvenil sin situarlo en un contexto societal, pero no podemos desconocer la forma en que los jóvenes viven su juventud, sin caracterizar las condiciones particulares en que esta etapa se lleva a cabo. Si bien esta afirmación parece obvia a niveles generales, existe una visión de sentido común, que considera que la juventud es una sola. Cabe preguntarnos entonces ¿ Si todos los jóvenes viven este período de una misma forma ?.

Como se ha mencionado, la juventud es el proceso de búsqueda y configuración de identidad. Las transformaciones biológicas y las nuevas capacidades cognitivas remueven las identificaciones desarrolladas durante la infancia imponiéndole la exigencia vital de construir una identidad diferenciada y organizada que permita el sentimiento de unicidad, continuidad histórica y dirección vital, en los planes de una imagen de sí mismo, moralidad definición y habilidades por vocación, modos de vida y membrecía grupal. Esta etapa es por lo general tremendamente frágil, variable y sensible²⁰.

Los jóvenes de sectores marginales, no alcanzan a lograr este importante proceso de desarrollo personal por la condición de pobreza en que viven, y si lo hace estará marcado por los signos de dolor, frustraciones y desvalorización personal, reforzado por sus propios grupos familiares, por el medio y finalmente, por la sociedad. Entre los jóvenes de clases populares, dada la realidad social y cultural, la vivencia de esta etapa se ve relativizada, condicionada e influida por el contexto de la pobreza urbana del Chile actual.

En este contexto las condiciones materiales en que se desarrolle el joven, marcarán, las características de su vivencia juvenil. De este modo, podemos definir a la juventud popular como aquella cuyos procesos de desarrollo están enmarcados por las condiciones de pobreza de la sociedad.

José Weinstein conceptualiza a la Juventud Urbano Popular como aquella que está constituida por los jóvenes que habitan en centros urbanos y que viven en situación de pobreza y privación respecto de los bienes y servicios elementales²¹.

Pero no se puede hablar de jóvenes urbano populares sin tener presente que la heterogeneidad es una característica importante, debido a que estos jóvenes realizan diversas actividades (estudio, trabajo, cesantía, etc.), con distintos grados y ámbitos de inserción social, e incluso que su mismo nivel de pobreza es variable.

²⁰ Oyarzún, Astrid. Política de Juventud: Encuentros y Desencuentros. CIDPA. Revista n° 2.

²¹ Weinstein, José. La Juventud Urbano Popular vista desde la Sociología.

3.1.- Características de los Jóvenes Urbano Populares

Dentro de este contexto Weinstein identifica 5 elementos unificadores de la vivencia juvenil popular:

3.1.1.- Su contacto y cercanía con el mundo del trabajo que es anterior al de las otras juventudes.

Los jóvenes urbano populares generalmente se relacionan a muy temprana edad con el mundo del trabajo, ya sea trabajando formalmente, como en trabajos esporádicos u ocasionales; no se debe olvidar que incluso el intento de ingreso a un trabajo no logrado genera una condición de cesantía que indudablemente forma parte de este ámbito.

Las condiciones en que se da este trabajo, son por lo general precarias, en donde generalmente existe un subempleo, con bajas remuneraciones, y con un alto grado de inestabilidad.

En cuanto a las causas de su ingreso temprano al mundo laboral se deben distinguir al menos dos de suma importancia.

a) Los jóvenes deben aportar económicamente a sus familias de origen o bien su propia familia²². En las familias de estratos pobres los hijos, son considerados como fuente económica, por lo que los obligan a trabajar a muy temprana edad.

b) La no existencia de un rol de dependencia, debido a que el joven a dejado los estudios²³. Se entiende que al estar el joven de ocioso (sin estudiar), se les presiona para que aporten económicamente para el sustento familiar.

Por último es importante señalar que esta vinculación temprana del joven al mundo laboral le da nuevos conocimientos, le otorga un lenguaje y habilidades particulares.

Dentro de este punto se debe considerar también la alta tasa de desocupación juvenil existente en el país (16,3% equivalente a los 162 mil jóvenes²⁴). Esta cifra en términos reales afecta a los jóvenes de estratos bajos, ya que son ellos los que se ven más postergados.

²² Asún, Domingo, y Neuman, Elsa. Aspectos Generales de la Drogadicción.

²³ Op. Cit. 21. Asún, Domingo, y Neuman, Elsa.

²⁴ Según CASEN 1990, La impresión de las cifras, niños, mujeres, jóvenes, y adultos mayores. UNICEF, 1993, Chile,

3.1.2.- Su relación conflictiva con la educación formal.

Al hacer un análisis de la encuesta CASEN 1990, nos damos cuenta que al rededor de 75 mil jóvenes no asisten a la escuela por razones estrictamente económicas²⁵. Si a esto le sumamos que las mayores tasas de repitencia y deserción escolar se encuentran en los jóvenes de sectores populares²⁶, tenemos entonces que los jóvenes urbano populares están en conflicto con la educación.

Es bastante frecuente que una gran cantidad de jóvenes no pueden terminar la educación media, y en un porcentaje importante la educación básica.

Dentro de las principales causas de la no presencia del joven en la educación formal se encuentran las siguientes:

- a) Alta repitencia escolar lo que lleva a una inminente deserción escolar.
- b) Imposibilidad de costear los estudios.
- c) Ingreso precoz al mundo laboral.
- d) Falta de correspondencia existente entre la realidad del joven y los conocimientos entregados (la educación media esta orientada en su mayoría al ingreso a la universidad, lo que generalmente se transforma en desmotivación permanente para el joven).

Al producirse esta dicotomía entre el joven urbano popular y la educación formal, la educación informal adquiere una valoración importante, debido a que la familia y el grupo de pares, se transforman en agentes permanentes de entrega de conocimientos. Es importante señalar que los oficios y trabajos que estos jóvenes llegan a desempeñar, son producto de esta educación informal.

3.1.3.- Una mayor importancia del grupo de pares.

Si consideramos que los agentes socializadores básicos de la persona son tres: la familia, la escuela y el grupo de pares, deberían ser estos los que formen al joven.

En el caso del joven urbano popular, no se conjugan estos factores, debido a que la familia se encuentra atravesada por diversos conflictos, lo que muchas veces hace que el hogar se transforme en un ambiente no grato, provocando la expulsión del joven a la calle (generalmente el joven urbano popular pasa largos períodos fuera del hogar).

²⁵ Op. Cit. 23. UNICEF.

²⁶ Op. Cit 20. Weinstein, José.

La escuela por otra parte tiene menor influencia en los jóvenes debido a lo analizado anteriormente, aumentando el ascendiente que poseen las fuentes informales.

Bajo este contexto el grupo de pares, adquiere una gran importancia, ya que este se transforma en el apoyo y en el espacio de desarrollo que tiene el joven. Es aquí donde comparte sus sentimientos, inquietudes y experiencias. Es el grupo de pares el que le entrega los estímulos necesarios para su desarrollo. La identidad individual se ve fortalecida por la identidad grupal. En cuanto a la autoestima, el grupo de pares es un agente reforzador de esta, generando en el joven una mayor confianza y por sobre todo una mayor seguridad de sí mismo.

Se debe considerar además, que es en el grupo de pares donde muchas veces se genera la presencia de conductas desviadas, como por ejemplo la drogadicción, la delincuencia, la violencia, etc.

Por último, al destacar la importancia del grupo de pares en la juventud en general, es necesario recalcar que en los jóvenes urbano populares en particular éste se torna fundamental, además de decisivo y con una influencia mayor que en los otros agentes socializadores.

3.1.4.- Su mayor proximidad con la pobreza y las conductas desviadas.

Es conocido que en los estratos más pobres de la sociedad es donde existen la mayor tasa de delincuencia, alcoholismo, drogadicción, etc.; es decir, es donde se producen la mayor cantidad de conductas desviadas o anómalas.

Los jóvenes urbano populares no escapan a esta realidad, muy por el contrario se ven afectados mucho más que cualquier otro sector social. El contexto social en el que están inmersos, es uno de los más afectados por la presencia de estas conductas, lo que hace que ellos (los jóvenes), estén en evidente riesgo social, y que la presencia de estas conductas en este estrato sean socialmente aceptadas además de constituirse en evidentes signos evidentes de fortaleza y "hombría".

3.1.5.- Una menor coordinación en la adquisición de los roles adultos.

Los jóvenes urbanos populares deben asumir en forma brusca los roles de adultos, no existe un proceso que vaya desde la etapa de juventud a la etapa adulta.

Se produce un cambio que muchas veces es traumático, por ejemplo pasa de ser niño a ser padre, o de ser estudiante a ser trabajador, etc., todos estos cambios se producen en periodos muy cortos de tiempos.

En los estratos medios y altos se produce un tránsito más formalizado y lineal en la adquisición del status de adulto. En los sectores populares en cambio, los roles se adquieren en forma descoordinada y con menor formalización. Es así que muchas veces no se alcanza a terminar una etapa y ya se tiene que asumir otra.

3.2- Etapas de Desarrollo:

Domingo Asún plantea que el joven debe desarrollar un conjunto de tareas de desarrollo²⁷, que dependen en gran medida de la calidad del ambiente en el cual reside. Teniendo presente que el joven urbano popular, se encuentra en una ambiente social y económicamente deprivado; estas tareas se modificarían considerablemente.

A continuación se expondrán las tareas propias de la juventud y como estas se dan en ambientes deprivados:

- Desarrollo Sexual: Tipificación del rol sexual.

En los jóvenes urbano populares, la tarea parece ser que se encuentra mal ejecutada, debido a que ésta se logra a través de la identificación con modelos parentales, que por lo general no son enfrentados adecuadamente; entregando imágenes de padres violentos, tanto en su relación con los hijos como entre progenitores; sus vidas giran en torno a una gran promiscuidad y hacinamiento, todo esto mezclado con la negación del rol sexual. Los jóvenes mantienen, desde niños, contacto con la sexualidad, sin recibir ningún tipo de información que le permita comprenderla.

- Desarrollo Afectivo: Tolerar la frustración y expresarla en forma correcta.

Esta tarea no se cumple adecuadamente en los jóvenes urbano populares, debido a que ellos presentan múltiples fuentes de frustración; y las formas de expresión y canalización de estas frustraciones son inexistentes. Si a esto le sumamos que el colectivo de jóvenes populares tiene una visión fatalista del mundo, tenemos que su frustración pasa a incorporarse como partes del contexto vital²⁸. El joven popular no tiene oportunidades para reflexionar sobre las inquietudes fundamentales que les son propias: ¿ Quién soy yo ?, ¿ Que puedo hacer en la vida ?, esto genera angustia respecto al futuro, a las tareas sociales, no se logra valorar la responsabilidad de ser miembro de una comunidad. Cabe recalcar que estos jóvenes carecen de modelos parentales y comunitarios que le ayuden a dar respuestas a estas interrogantes.

²⁷ Asún, Domingo y otros. Drogas, Juventud y exclusión social.

²⁸ Op. Cit. 26. Asún, Domingo y otros.



En cuanto al autocontrol emocional, el joven urbano popular se forma como un ser pasivo y dependiente en donde sus necesidades no son consideradas y en relación a su medio ambiente, este desfavorece completamente su desarrollo.

Cabe señalar, que la precariedad de las condiciones de vida en que se encuentra el joven popular, hacen muy difícil la elaboración de proyectos futuros; debido a que su existencia se busca en la subsistencia diaria. Por esta misma razón es que sus metas son a corto plazo dándole un carácter mediatista.

Bajo este contexto, el crear organizaciones juveniles resulta muy difícil, ya que se tropieza con múltiples obstáculos tanto de orden represivo como de infraestructura y de apoyo en el medio que lo rodea²⁹.

Dentro del desarrollo afectivo es importante destacar el área socioafectiva. En ésta cobra real importancia el grupo de pares, es aquí donde el joven popular adquiere habilidades de contacto social e interpersonales. La participación del joven en estos grupos de la seguridad, le permite protegerse del abandono del hogar, de la represión de la comunidad y de las carencias económicas que le afecten. El grupo de pares es el que tolera la deserción escolar, la desocupación y las conductas delictivas. Por último es en este, en donde encuentra el apoyo y el afecto que necesita³⁰.

Sergio Wilson³¹, plantea que las principales características de la juventud marginada son:

- 1.- En lo que respecta al trabajo está marcado por la desocupación, el subempleo y la abierta obtención del ingreso, agravado todo ello por la carencia de calificación (laboral).
- 2.- En lo concerniente a la alimentación y la nutrición, por la insuficiencia calórico-protéica, la subalimentación y la desnutrición.
- 3.- En lo que se refiere a la vivienda, por el hacinamiento, la promiscuidad, la insalubridad, por la inexistente o insuficiente urbanización, la inestabilidad y la constante exposición al desalojo.
- 4.- Este sector caracteriza también por un inadecuado acceso a los diferentes servicios sociales, como son la educación, seguridad social, salud, etc.

²⁹ Se debe tener presente que el medio es carente de recursos y a la vez su capacidad de estimulación es prácticamente nula.

³⁰ Op. Cit. 26. Asún, Domingo y otros.

³¹ Wilson, Sergio. La otra ciudad: de la marginalidad a la participación social.

5.- Por último, el sector carece de los canales e instancias adecuadas de participación, donde sus organizaciones representativas sean reconocidas, puedan hacerse oír y defender sus intereses.

Estas características son significativas en el desarrollo de los jóvenes, ya que estos ven frustradas permanentemente sus inquietudes personales y sociales, lo que conlleva a un profundo resentimiento social ante la negación de que son víctimas, negación que sin lugar a dudas, afecta la estructura emergente y su frágil personalidad; la lejanía de expectativas realizables, agregada a la dependencia económica de los padres y a una inquieta e independiente psicología, inician una serie de quiebres que los lleva, en muchos casos a la búsqueda de situaciones fugaces y transitorias que les brinde destellos de una vida feliz.

Por último los jóvenes urbano populares se encuentran excluidos de aquellas condiciones socio-políticas y económicas vitales para alcanzar el desarrollo integral como personas en sociedad. De esta situación se puede desprender que esta exclusión es precisamente un camino que conduce a muchos jóvenes a una condición personal deteriorada, marcada por la inhumana e injusta pobreza; lo que genera indudablemente una desintegración del colectivo juvenil en relación a la comunidad en que vive.

Esta desintegración, indudablemente que tiene que ser considerada, debido a que los jóvenes no pueden permanecer al margen de su comunidad, pues todo individuo debe ser partícipe del proceso de desarrollo local, siendo el colectivo juvenil un elemento importante en dicho proceso.

4.- DESARROLLO LOCAL.

El desarrollo local para constituirse como tal, involucra un elemento trascendental como lo son las personas, y que en este contexto se denomina comunidad, por ende, antes de dar una conceptualización del término de desarrollo local, citaremos a Ezequiel Ander Egg, cuando se refiere a comunidad, definiéndola como "una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto"³².

De esta forma podemos concebir el término de desarrollo local, considerando a quienes se ven involucrados en él. Es así, que una primera aproximación nos la da la Organización de Naciones Unidas, quien conceptualiza el desarrollo local como "el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y ejecución de programas destinados a elevar el nivel de vida. Esto implica la colaboración indispensable entre el gobierno y el pueblo para llevar a cabo eficaces esquemas de desarrollo viables y equilibrados"³³.

La Administración de Cooperación Internacional, por su parte, define el desarrollo local como "el proceso de acción social en el que la gente de una comunidad se organiza para planear y actuar; define sus necesidades y problemas comunes y completa estos recursos, cuando sea necesario con recursos y materiales de agencias privadas y gubernamentales fuera de la comunidad"³⁴.

Eme conceptualiza el término como "aquel en que los actores locales unidos por una voluntad solidaria, toman a cargo el desarrollo de su territorio, en función de las necesidades y de los recursos locales. Su proyecto cultural y global, supera las condiciones economicistas y crea nuevas relaciones sociales: un "ser" y un "ser mejor" que se sitúan a nivel de la calidad de vida"³⁵.

Dentro de las conceptualizaciones respecto al desarrollo local, destaca también la que formula María Ignacia Jiménez, quien lo define como "el proceso mediante el cual una localidad en su conjunto, o en algunas partes, pasa de un estado inicial a uno posterior que es preferible al primero, tanto del punto de vista de quien lo experimenta, como del punto de vista de un observador externo"³⁶.

³² Ander Egg, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.

³³ García, Patricio. Servicio Social y Desarrollo Local.

³⁴ Op. Cit. 35. García, Patricio.

³⁵ Quintero, Cristian, y otros. Seminario de Título.

³⁶ Op. Cit. 37. Quintero, Cristian.

Se puede concluir, según lo definido anteriormente, que el desarrollo local corresponde a un proceso, mediante el cual la comunidad logra paulatinamente un cambio de una situación a otra considerada como un mejoramiento del nivel de vida. Dicho proceso involucra acciones de conocimiento y búsqueda de soluciones de las necesidades y problemas de dimensión comunitaria.

La comunidad en forma voluntaria y solidaria, se organiza y participa; creando nuevas relaciones sociales en el "ser" y el "ser mejor".

Dentro de este proceso de desarrollo local, la comunidad encuentra mecanismos de coordinación y apoyo tanto internos como externos, dentro de los que se considera a las organizaciones gubernamentales como así también a aquellas O.N.G. (Organizaciones No Gubernamentales)

Es de importancia destacar el papel que cumple la propia comunidad dentro del proceso de desarrollo local, constituyéndose en el actor principal para lograr el cambio, es decir, la participación activa de la comunidad durante todo el proceso, detectando las necesidades y problemas que les afectan, como así también planificando acciones para darles solución, y posteriormente ejecutarlas. Es así que se concibe un desarrollo con participación activa de la comunidad (tema al que se hará referencia posteriormente).

Es así, que para fines de este estudio, el desarrollo local será entendido como: "el proceso mediante el cual la comunidad, organizada en forma voluntaria y solidaria, a través de sus distintas agrupaciones internas involucrando a los distintos actores, participa activamente en la detección de sus necesidades y problemas, de forma tal de planificar y llevar a cabo acciones que vayan en pro de un mejoramiento del nivel de vida, contando para ello, con la colaboración de agentes tanto internos, es decir, diferentes agrupaciones dentro de la comunidad, como externos, es decir, organismos gubernamentales, como así también del sector privado, u otras organizaciones".

Es importante mencionar además, que los procesos de desarrollo en cuanto medios o instrumentos de desarrollo, se caracterizan por :

A.- Permiten promover el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad local, utilizando sus organizaciones y recursos.

B.- Ser medios eficaces para la promoción del cambio social, en la medida que favorecen todos los procesos (económicos y sociales) que tienden a revertir situaciones tales como marginalidad y pobreza, desorganización comunitaria, dependencia, etc³⁷.

³⁷ Op. Cit. 35. García, Patricio.

4.1.- Desarrollo con Participación:

Según esta estrategia de desarrollo, tanto las organizaciones, ya sean gubernamentales y no gubernamentales, como así también la comunidad local se constituyen en agentes de promoción y fomento del desarrollo local. Los supuestos de este modelo son los siguientes :

a.- La imprescindencia de los agentes externos en el desarrollo local :

Tanto las agencias gubernamentales como no gubernamentales son colaboradoras indispensables en la formación del progreso en el nivel local constituyendo fuerzas inicialmente motivadoras para poner en marcha los esfuerzos de la población, convirtiéndola en comunidad de intereses que convergen en ciertos fines.

b.- La participación organizada de la población en el proceso de desarrollo local :

Esto es, como agente activo del desarrollo, el que no sólo debe conceptualizarse como sinónimo de adquisición de beneficios, sino como vehículo de cambio social, de progreso integral y de modernización.

c.- La existencia de diferencias socioculturales :

Como características propias en cada grupo de población, cuestión que, de plantearse como problemática, requiere la aplicación de algún tipo de tratamiento específico; o bien sirve de marco de acción al que debe adaptarse toda la intervención o fomento al desarrollo.

d.- La desigualdad de oportunidades de la población :

En relación al efectivo acceso a los beneficios de los programas globales de distribución del ingreso; como consecuencias de diferencias cualitativas de ciertos grupos o individuos, lo que se explica en función de características socioculturales, o bien de bajo nivel de ingreso personal o familiar.

e.- El concepto de Comunidad :

Como término antitético de población, por cuanto el desarrollo con participación se asienta en formulaciones humanistas del concepto de desarrollo, incorporando los valores de solidaridad y dignificación humanas como fines últimos del proceso de desarrollo.

Es así que dentro del proceso de desarrollo local la participación se constituye en un elemento trascendental y facilitador del cambio, es decir, y como lo reconoce Ander Egg, los conceptos de desarrollo y participación están íntimamente ligados.

Todo hombre tiene el poder o la capacidad de actuar en el mundo en que vive. Participar es, precisamente ejercer ese poder de actuar y transformar la realidad. Esto es muy importante para que los hombres se desarrollen y sean personas responsables, conscientes y libres³⁸.

Según CEDEP "la participación social es un sistema de medios que tiene por finalidad permitir y asegurar el libre y permanente acceso a todos los individuos y grupos de una sociedad, al proceso de toma de decisiones que se da tanto en el marco general de ella, como en el interior de todas y cada una de las organizaciones que la integran"³⁹.

La participación social surge así, de la necesidad humana de expresar los intereses comunes de varios individuos, lo que los lleva a entablar relaciones sociales más o menos estructuradas, siendo las organizaciones un espacio importante de participación.

4.2.- ORGANIZACIONES SOCIALES.

"En los pequeños grupos el hombre se encuentra más fácilmente con los otros, forma mejor su personalidad y descubre sus cualidades. En ellos está más a gusto para pensar en sus problemas y encontrar soluciones. Cuando el hombre participa en las organizaciones de base, dialoga y se comunica con sus semejantes, adquiere el hábito de reflexionar y por lo tanto crece en él el espíritu de creatividad"⁴⁰.

Las organizaciones sociales pueden ser clasificadas como formales o informales. Las primeras son aquellas cuyos fines están previamente explícitos y determinados y cuyos miembros participan en ellos para contribuir a dichos fines. Las segundas, en cambio, suelen surgir dentro de las primeras a propósito de objetivos encubiertos, compartidos por algunos individuos, reproduciendo generalmente intereses personales de un sector. A pesar de lo descrito anteriormente, las relaciones informales pueden concluir en relaciones formales organizadas.

Se utilizará indistintamente el concepto de grupo juvenil u organización juvenil que, aunque pueden establecerse semejanzas y diferencias, creemos que en lo básico se trata de lo mismo; es decir, ambos son espacios, canales de expresión, participación y acción de los jóvenes. Considerar este aspecto y no sólo su orgánica significa valorizarla sobre todo como espacio de configuración de identidad social juvenil.

³⁸ CIDE. Formación de Dirigentes.

³⁹ Espinoza, Mario. Dinámica del grupo juvenil.

⁴⁰ Op. Cit. 41. Espinoza, Mario.

Mediante la inserción en organizaciones sociales se pueden alcanzar los siguientes objetivos⁴¹:

1.- La integración social del individuo: ingresar al tejido social formado por entidades sociales de tipo territorial y funcional, que permiten satisfacer las múltiples y variables necesidades humanas puesto que tales organizaciones constituyen vías expeditas de integración.

2.- Ahorro de tiempo y esfuerzo: las organizaciones humanas son reserva de experiencia. en la organización social el individuo encuentra lo que unilateralmente sería incapaz de producir y sintetizar.

3.- La socialización: esto es el aprendizaje social en cuanto a roles y conductas útiles para la vida en sociedad.

4.- La integración cultural: en un sentido amplio, de la cultura material e inmaterial.

Es así que en relación a las organizaciones podemos destacar además aquellas compuestas por jóvenes, las cuales representan el espacio ideal para el desarrollo de la creatividad del joven, el conocimiento de nuevas personas y aprendizaje de habilidades y destrezas para la vida. Cada miembro se integra a la organización juvenil, esperando satisfacer una necesidad propia, ya sea de afecto, de pertenencia, de poder, de servicio, etc. Estas necesidades se satisfacen a través de las actividades realizadas en el grupo juvenil, las que por sí sólo resulta casi imposible que cada persona logre concretar.

Desde el punto de vista de los jóvenes, éstos valoran a la organización como espacios que brindan la oportunidad de participar. Estos espacios son generalmente colectivos, los jóvenes se cobijan en éstas, por ser un espacio que los acoge, que reconoce lo individual y lo colectivo, que permite desarrollar una cierta seguridad emocional, un espacio donde se puede probar o ensayar las destrezas o habilidades sociales necesarias para enfrentar nuevos problemas o plantear proyectos de vida⁴².

La organización juvenil es un espacio de interacción dinámico, siempre móvil: los jóvenes se juntan para hacer algo, para plantear algo, para pensar qué hacer, qué aportar. Pero no sólo es un espacio que permite la interacción entre iguales, sino que también ofrece la posibilidad de interactuar con distintos: partidos políticos, autoridades eclesiales, comunitarias, educacionales, policiales, etc. Es en esta interacción con los demás, en donde los jóvenes intentan plantear sus demandas, sus reivindicaciones, sus problemas e inquietudes. Es aquí donde existe la posibilidad de incorporar procesos más complejos como la integración. Dentro de este aspecto no se busca una integración individual sino que colectiva.

⁴¹ Op. Cit. 35. García, Patricio.

⁴² Op. Cit. 19. Oyarzún, Astrid.

La pobreza se constituye en una condición de vida que enmarca al individuo dentro de un contexto, tanto físico como psicosocial, el cual imprime en él características socioculturales que determinarán su pertenencia a un estrato social particular.

Es así, que este individuo posee valores, creencias y actitudes propias del medio en el que se ha desarrollado y el cual va configurando su visión de mundo. Un mundo eminentemente carenciado, donde la vida gira en torno a la subsistencia.

Es en este contexto en el cual el joven vivencia esta etapa de cambios, que a diferencia del resto de la juventud, son enfrentados en forma abrupta y bajo condiciones extremadamente difíciles. Su condición social lo hace enfrentarse a situaciones complejas, sin opciones, sino que muchas veces aceptar lo que el medio le proporciona, adquiriendo además en forma abrupta un nuevo status y los roles esperados de acuerdo a su condición.

Como el joven, busca también su identidad, el reconocerse a sí mismo y el ser reconocido por los demás como perteneciente a un grupo social determinado. Es en este proceso donde el grupo de pares se constituye en el espacio de valoración del joven, donde este es aceptado, reconocido, sintiéndose parte integrante. Lo anterior, porque debido a la condición de pobreza y a sus características propias de ser joven, este individuo constantemente tiende a ser excluido de los escenarios sociales, como lo son la educación y el acceso a mejores condiciones laborales, por ejemplo.

Pero este joven, además es parte integrante de un conglomerado, de una comunidad en la que habita y la cual pertenece, y frente a la cual tiene algo que aportar.

Uno de los objetivos fundamentales de esta comunidad es lograr el desarrollo local, es decir, contribuir al cambio en pro de un mejoramiento de las condiciones de vida. Pero para lograr este desarrollo es necesario que todos los sectores de la comunidad se involucren en este proceso, siendo cada uno de ellos parte activa y constructiva del cambio. Es por ello que no se concibe un desarrollo si todos los integrantes de la comunidad no participan en él, pues "todo hombre tiene el poder o la capacidad de actuar en el mundo en que vive, y participar es, precisamente ejercer ese poder de actuar y transformar la realidad"⁴³.

Es así, que conceptualizamos el desarrollo local, como un proceso que involucra al conglomerado de la comunidad, es decir, a todos sus componentes, por tanto es difícil entender este desarrollo sin incorporar en él a los jóvenes. El es un integrante importante y pieza fundamental para la construcción del cambio en su comunidad, él está formando su identidad tanto individual como social, y para ello se debe identificar con su realidad.

⁴³ Op. Cit. 40. CIDE.

De esta forma el grupo juvenil que constituye en una instancia de socialización, es decir, de aprendizaje social en cuanto a roles y conductas útiles para la vida en sociedad; donde forma su personalidad y descubre sus cualidades, en él está más a gusto para pensar sus problemas y encontrar soluciones.

Es así que esta participación en agrupaciones juveniles, tanto formales como informales contribuye a integrar al individuo a su comunidad y a la sociedad en general.

Si bien la política social juvenil está intentando resolver en cierta medida el problema de la desintegración social de los jóvenes tenemos que el problema sigue existiendo fundamentalmente porque los jóvenes se siguen sintiendo marginados del proceso de desarrollo.

En cuanto al concepto de participación del INJ, éste no cumple con el objetivo central de lo que es la participación, el cual hace referencia a que a través de ésta se conciba el desarrollo local de las comunidades. Dicho concepto en cierta medida ayuda a mantener el problema de la desintegración social de los jóvenes, ya que lo orienta solamente al colectivo juvenil, desarrollando acciones o actividades que sólo involucran a éste (Centros juveniles para que los jóvenes realicen actividades, sin darles a estas un contenido que vaya en ayuda del desarrollo de la comunidad).

Existe una real dificultad en la creación de organizaciones juveniles en sectores populares, pero esta se constituye en una alternativa válida para lograr la inserción social de los jóvenes en el proceso de desarrollo de sus comunidades.

Dentro de este contexto la participación juvenil se constituye en uno de los ejes centrales que sustenta la actual política social juvenil.

5.- POLÍTICA SOCIAL: JÓVENES

El actual gobierno ha señalado que uno de las tareas primordiales es mejorar la calidad de vida de toda la población, y en particular, superar la pobreza y las diversas formas de discriminación y exclusión⁴⁴.

Dentro de este marco el gobierno ha definido la existencia de sectores prioritarios, a los que a llamado sectores vulnerables. Para ello se han diseñado y elaborado políticas sociales especiales, que tiendan a mejorar considerablemente su desmedrada situación.

Cabe señalar que dentro de la actual política se ha incorporado al sujeto que vive en situación de pobreza, reconociendo las potencialidades que este tiene, de esta forma la política social lo involucra como parte importante en la superación de su condición.

Como grupo vulnerable se ha considerado al colectivo juvenil, debido al evidente riesgo social en que este se encuentra. Bajo esta perspectiva el gobierno ha desarrollado la política social de jóvenes; la que se encuentra regida por los siguientes criterios:

- 1.- Introducir calidad y equidad al crecimiento económico.
- 2.- Desarrollar una acción social eficiente desde el sector público.
- 3.- Promover el protagonismo y la participación social.
- 4.- Fomentar la integración social de este sector.

Cabe señalar que los tres primeros criterios se encuentran considerados en todas las políticas sociales del país, y que solo se ha introducido el criterio de integración social, en el caso específico de los jóvenes, debido a que este es un problema social, que afecta fundamentalmente a este sector generacional del país. El criterio de integración social ha permeado la mayoría de los programas que componen la política social juvenil, y ha buscado generar oportunidades para la inserción social, política y económica de los jóvenes.

En cuanto a la característica de participación, la política social juvenil promueve la participación de los jóvenes en la búsqueda de soluciones a sus problemas, evitando el asistencialismo y la dependencia con los organismos estatales. Favoreciendo la autoayuda o la autogestión tanto de las personas como de sus organizaciones.

Teniendo presente estos aspectos es que se diseñó el "Programa de oportunidades para Jóvenes" (PROJOVEN), este en lo principal, plantea su trabajo en 7 áreas: trabajo, educación, salud, protección y rehabilitación de menores, participación y derechos juveniles y, recreación y uso creativo del tiempo libre.

⁴⁴ MIDEPLAN. Integración al desarrollo, balance de la política social, 1994.

El PROJOVEN se encuentra compuesto por 44 programas, y la operabilidad de estos se realiza a través de la participación de los Ministerios del trabajo, Educación, Interior, Salud, Servicio Nacional de Menores, Fondo de Solidaridad e Inversión Social, Servicio Nacional de la Mujer, Instituto Nacional de la Juventud, Instituto de Desarrollo Agropecuario, Dirección de Deporte y Recreación y Servicio Nacional de Turismo.

Los principales objetivos de estos programas son:

- a) La búsqueda de la integración social de lo jóvenes, a la vida nacional, especialmente de aquellos pertenecientes a los sectores más pobres.
- b) El respaldo a la participación activa y organizada de los jóvenes en la implementación y desarrollo de los programas dirigidos hacia ellos.
- c) El potenciar las capacidades de comprensión de la realidad en que los jóvenes viven.
- d) El potenciar las capacidades de creativas, la experimentación y la organización como estrategia de cambio cualitativo de su realidad.

La mayoría de los programas del PROJOVEN se encuentran focalizados en jóvenes de sectores populares; en quienes se concentra la mayor falta de oportunidades de progreso, de desintegración social y de desarrollo. En relación a estos programas, a continuación se analizarán los referidos al uso del tiempo libre y a los de participación juvenil.

Uso del Tiempo Libre:

Una de las principales reivindicaciones de la juventud consiste en la necesidad de contar con espacios para crear y participar y ser valorados, es así que todos los programas tienen como objetivo central, el crear y / o apoyar instancias en las cuales los jóvenes aprendan a usar adecuadamente el tiempo libre, utilizando para ello básicamente, el desarrollo de iniciativas juveniles, promoviendo el deporte y las acciones de tipo solidarias.

Participación Juvenil

Se orienta a propiciar el compromiso de las autoridades locales hacia los problemas que vive la juventud, apoyando la consolidación legal de las organizaciones juveniles de base; también intenta generar modelos de recreación y sociabilidad juvenil local. En este sentido los programas en esta área apuntan a la creación y fomento de organizaciones juveniles; con el fin de insertar a este colectivo al desarrollo local o comunitario; además de realizar actividades de carácter desarrollistas que permitan que los jóvenes logren una mejor integración social.

En cuanto a la participación el Instituto Nacional de la Juventud la define en los siguientes ámbitos: por una parte, en dar información a los jóvenes de sus derechos y deberes; en segundo lugar, crear espacios de encuentro donde los jóvenes puedan desarrollar actividades; en tercer lugar, fomentar iniciativas para que los jóvenes desarrollen actividades creativas para lograr un desarrollo integral; y por último definir acciones de tipo solidarias hacia la comunidad⁴⁵.

En cuanto al sujeto beneficiario, se plantea intervenir en aquellos tipos de jóvenes que dada su condición y situación, tienden a presentar perfiles anómicos que se traducen en sentimientos de desencanto, frustración, baja autoestima; y en jóvenes que disponen de amplios márgenes de tiempo libre, lo que da la posibilidad a la generación de las llamadas conductas desviadas. Para algunos esto se traduce en jóvenes en riesgo social o jóvenes con déficit social⁴⁶, por lo tanto se usan básicamente los criterios de inserción social, situación biográfica y situación socioeconómica.

Uno de los principales programas existentes dentro de ésta política juvenil, es el Programa Local de Desarrollo Juvenil, el cual es administrado por el Fondo de Solidaridad e Inversión Social FOSIS, (organismo dependiente del Ministerio de Planificación y Cooperación), siendo ejecutado por Organizaciones No Gubernamentales.

El objetivo del mencionado programa es "mejorar la inserción social y la relación de los jóvenes con la comunidad y con la familia"; de lo anterior se desprende que una de la preocupaciones fundamentales es la inserción social del joven.

En éste sentido, lo que se pretende con dicha política a través del Programa Local de Desarrollo Juvenil, es lograr conciliar el desarrollo juvenil en la comunidad en que habita el sujeto, entendiendo a ésta como su medio cotidiano e inmediato, pues es allí donde es posible la integración y el reconocimiento social, por la cercanía cultural del ámbito local.

Lo anterior, nos lleva a analizar el concepto de integración social con que la política social trabaja; debiendo distinguir a lo menos dos tipos de integración:

1.- Integración social estratégica, en la cual el discurso de integración viene del mundo adulto (Estado, escuela, familia, organismos vecinales, etc.) y que se enfoca a la plena incorporación del colectivo juvenil a un mundo definido previamente, y en cual los jóvenes cumplirán un rol de continuadores del sistema, aportando energías nuevas (propias de la etapa de vida), pero sin poner en cuestionamiento la validez de las creencias o la legitimidad y por sobre todo la eficacia de las instituciones.

⁴⁵ MIDEPLAN. Participación de la Comunidad en el Desarrollo Social, logro y proyecciones; 1992.

⁴⁶ Op. Cit. 19. Oyarzún, Astrid.

2.- Integración social dinámica, entendida como un proceso recíproco de implementación entre los jóvenes y los adultos, y donde la integración social sucesiva de las nuevas generaciones supone modificaciones a la sociedad, y es más eso es lo que se espera o se pretende lograr, para así permitir una mutación constante de las estructuras sociales, para que estas sean congruentes y adaptables a las nuevas realidades. Por ello se potencia la intervención crítica en la perspectiva que aporta a la búsqueda de soluciones a los problemas de su propio tiempo y espacio.

En la política juvenil nacional, no existe un pronunciamiento explícito en relación al tipo de integración social que se busca para los Jóvenes, pero al parecer se estaría acercando más a la integración social dinámica, en la medida que los programas de desarrollo juvenil, y los fondos de iniciativas juveniles, buscan potenciar la creatividad de los jóvenes para diseñar y llevar a cabo acciones en sus respectivas comunidades, en las que se da espacio a la participación conjunta.

Es indudable que la política juvenil está partiendo, pero sería necesario que ésta definiera claramente el rol que le asigna a los jóvenes en la sociedad actual; ya que dependerá de este la forma como los jóvenes se integren a la sociedad.

Por último es importante identificar a lo menos tres desafíos para el desarrollo de nuestra política juvenil:

1.- Fortalecer el proceso de internalización de los contenidos de esta política de juventud en la administración local, de tal manera que ésta sea asumida como un cometido más dentro de las funciones del municipio y no una acción externa y accidental a éste. Entendiendo, que es el municipio el agente local promotor del desarrollo local de toda la comunidad.

2.- Fortalecer el desarrollo propositivo de los ejecutores de los distintos programas existentes, de modo de superar la actual diferenciación ejecutorial que se puede observar en las ejecuciones y que trae consigo la dificultad de avanzar de manera más pareja en el proceso de generación de habilidades en los jóvenes para la promoción de su desarrollo individual, grupal y colectivo.

3.- Apuntar a la descentralización de algunas etapas del proceso de diseño de los distintos programas. Es decir se debe involucrar a las comunas, a través de los municipios, de espacios de intervención en la toma de decisiones programáticas, aprovechando de tal forma la experiencia en el trabajo con jóvenes a nivel local. Es necesario encontrar una nueva forma de relación con lo local, combinando el rol de gestión y ejecución que ya tienen, con una mayor nivel de participación en la toma de decisiones de diseño programático, precisamente en virtud de su experiencia ejecutorial.

2.- SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General N° 1

“La no integración social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local sería provocada por factores socioculturales”.

Hipótesis Específicas:

1.1.- “El bajo nivel socioeconómico de los jóvenes urbano populares incide en el bajo nivel de participación de éstos en organizaciones comunitarias”.

1.2.- “La no participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias está provocada por la no participación de los adultos de su familia directa en este tipo de organizaciones”.

1.3.- “La deficiente organización de las instancias de base dificulta la incorporación de los jóvenes a ella”.

1.4.- “La deficiente organización de las instancias de base es producto de la falta de capacitación de sus dirigentes y líderes”.

1.5.- “La deficiente organización de las instancias de base se debe a la falta de coordinación con la red social de apoyo y las distintas organizaciones de la comunidad”.

Hipótesis General N° 2

“Los elementos que caracterizan la vivencia del joven urbano popular (Weinstein) determinan el grado de participación en organizaciones comunitarias”.

Hipótesis Específicas

2.1.- “La participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias está determinada por la valoración que el grupo de pares tenga en éstas”.

2.2.- “El bajo nivel educacional de los jóvenes urbano populares determina que su participación en organizaciones comunitarias sea baja”.

2.3.- “La cantidad de tiempo que el joven urbano popular destine al trabajo determina su baja participación en organizaciones comunitarias”.

3.- OPERACIONALIZACIÓN

Hipótesis Específica:
 "El bajo nivel socioeconómico de los jóvenes urbano populares incide en el bajo nivel de participación de éstos en organizaciones comunitarias".

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR		
Nivel socioeconómico: Condiciones de vida en relación a educación, trabajo, nivel ingresos.	Educación: Nivel de instrucción alcanzado por un individuo adscrito al sistema de enseñanza formal.		- Educación Superior Completa.		3	- Alto: más de 2 puntos		
			- Educación Superior Incompleta.		3	- Medio: 1 punto		
			- Educación Media Completa		2	- Bajo: 0 punto		
			- Educación Media Incompleta		2			
			- Educación Básica Completa		1			
			- Educación Básica Incompleta		1			
			- Lee y/o Escribe		0			
	- Analfabeto	0						
	Trabajo: Actividad realizada en forma más o menos regular y que se constituye en fuente de ingreso para el individuo.	Duración		- Esporádica		4	- Alto: 2 puntos	
				- Estable		2	- Medio: 1 punto	
				- No tiene		0	- Bajo: 0 punto	
				Tipo de ocupación		- Temporero	1	- Alto: 2 puntos
						- Agrícola	1	- Medio: 1 punto
- Obrero						2	- Bajo: 0 punto	
Nivel Ingresos Monto de dinero que percibe el grupo familiar según el número de integrantes.			- Servicios		2			
			- Otros		1			
			- No tiene		0			
			- \$0 a 50.000		0	- Alto: 2 puntos		
			- \$50.001 a 100.000	1	- Medio: 1 punto			
			- \$100.001 a 150.000	1	- Bajo: 0 punto			
			- \$150.001 y más	2				

Ponderación: - Alto: 6 - 5 puntos
 - Medio: 3 - 4 puntos
 - Bajo: 0 - 2 puntos

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	PONDERACION
Participación de los jóvenes en las organizaciones comunitarias. Corresponde a la incorporación de los jóvenes en las distintas organizaciones de la comunidad y/o colaboración en actividades de éstas. Entendiendo como organizaciones de la comunidad a las siguientes:	- Participación Directa de los jóvenes en las organizaciones de la comunidad. Se entenderá como aquellos jóvenes incorporados formalmente a la organización.		- Se encuentra inscrito a una organización - Asiste a las reuniones de la organización - Asiste a las actividades realizadas por la organización - Contribuye con su trabajo en las actividades de la organización - Paga las cuotas de la organización - Aporta con ideas - Acata las normas de la organización - Desempeña algún cargo		1 1 1 1 1 1 1 2	- Alto: 7 - 9 puntos - Medio: 4 - 6 puntos - Bajo: 0 - 3 puntos
- Junta de vecinos - Club deportivo - Centro de madres - Grupo juveniles - Grupo de iglesias - Grupos culturales - Organizaciones de beneficencia - Organizaciones campesinas - Partidos políticos	- Participación Indirecta de los jóvenes en las organizaciones de la comunidad. Se entenderá como aquellos jóvenes que no están incorporados formalmente a la organización pero que colaboran con las actividades de ésta.		- Asiste a las actividades realizadas por la organización - Contribuye con su trabajo en las actividades de la organización - Contribuye con dinero en las actividades de la organización - Asiste a las reuniones de la organización		1 1 1 1	Alto: 4 puntos Medio: 2 - 3 puntos Bajo: 0 - 1 punto

Hipótesis Específica:

“La no participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias está provocada por la no participación de los adultos de su familia directa en este tipo de organizaciones”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
La participación de los adultos de su familia directa en las organizaciones comunitarias. Se entenderá como: si algún adulto miembro de la familia está o ha estado incorporado a alguna organización de la comunidad.	- Se entenderá por miembro de la familia a aquellos adultos que son parientes consanguíneos que viven en el hogar del joven objeto de estudio y se encuentran incorporados a algunas organizaciones comunitarias.	Parientes consanguíneos (Padre Madre Hermanos Abuelo Abuela Otros parientes incorporados a alguna organización comunitaria. Se entenderá como el realizar ciertas acciones dentro de la organización.	Acciones realizadas: - Estar o haber estado inscrito a alguna organización comunitaria. - Asiste a las reuniones de alguna organización comunitaria. - Asiste o haber asistido a las actividades de la organización. - Aporta con ideas a la organización. - Acata las normas de la organización. - Contribuye con su trabajo en las actividades de la organización		1 1 1 1 1 1	

Ponderación: - Alto: 5 - 6 puntos
- Medio: 3 - 4 puntos
- Bajo: 0 - 2 puntos

Hipótesis Específica:
 "La deficiente organización de las instancias de base dificulta la incorporación de los jóvenes a ellas".

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
Organización de las instancias de base. Se entenderá como el adecuado ordenamiento implantado al interior de la organización comunitaria.	- Adecuado ordenamiento		- Los dirigentes son representativos		1	
			- Las elecciones son democráticas		1	
			- Hay reuniones periódicas		1	
			- Los acuerdos que se toman son participativos		1	
			- Se recaudan fondos		1	
			- Existe un plan de actividades		1	
			- Las cuentas son claras		1	

Ponderación: - Alto: 5 - 7 puntos
 - Medio: 3 - 4 puntos
 - Bajo: 0 - 2 puntos

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
Incorporación de los jóvenes a una organización. Se entenderá como la participación directa de los jóvenes en una organización comunitaria.	- Inscripción en una organización comunitaria.		<ul style="list-style-type: none"> - Se encuentra inscrito en una organización. - Asiste a las reuniones. - Asiste a las actividades realizadas por la organización. - Contribuye con su trabajo en las actividades de la organización. - Paga las cuotas de la organización. - Aporta con ideas. - Acata las normas de la organización. - Desempeña algún cargo. 		1 1 1 1 1 1 1 1	

Ponderación: - Alto: 6 - 8 puntos
- Medio: 3 - 5 puntos
- Bajo: 0 - 2 puntos

Hipótesis Específica:
 “La deficiente organización de las instancias de base es producto de la falta de capacitación de sus dirigentes y líderes”.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
Capacitación de los dirigentes y líderes. Se entenderá como el conocimiento en relación a los objetivos de una organización comunitaria, como así también de las funciones que les competen a sus dirigentes.	- Conocimiento en relación a los objetivos de una organización.		- Conoce la Ley de Juntas de Vecinos y Organizaciones Comunitarias. - Conoce los objetivos de la organización en la que participa.		2 2	
	- Conocimiento en relación a las funciones de los dirigentes		- Conoce cuales son las funciones de la directiva. - Conoce las funciones del presidente de la organización. - Conoce las funciones del tesorero de la organización. - Conoce las funciones del secretario de la organización. - Conoce las funciones de los directores de la organización.		1 1 1 1 1	

Ponderación: - Alto: 7 - 8 puntos
 - Medio: 4 - 6 puntos
 - Bajo: 0 - 3 puntos

Hipótesis Específica:
 "La deficiente organización de las instancias de base se debe a la falta de coordinación con la red social de apoyo y las distintas organizaciones comunitarias".

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
Coordinación con la red social de apoyo y las distintas organizaciones de la comunidad. Se entenderá como el conocimiento, la eficiente comunicación, capacidad de gestión con la red social de apoyo y las organizaciones de la comuna y la comunidad.	- Conocimiento de la red social de apoyo y las organizaciones de la comuna y de su comunidad.	- Conocimiento de la red social de apoyo. - Conocimiento de las organizaciones de la comuna.	- Conoce las distintas instituciones que existen en la comuna.		1	
			- Conoce las funciones de las distintas instituciones de la comuna.		1	
			- Conoce las distintas organizaciones de la comuna.		1	
			- Conoce las funciones de las distintas organizaciones de la comuna.		1	
		- Conocimiento de las organizaciones de la comuna	- Conoce las distintas organizaciones de su localidad o sector. - Conoce las funciones de las distintas organizaciones de su localidad o sector.		1	
					1	

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
	- Eficiente comunicación con la red social y las organizaciones de la comuna y de su comunidad.	- Comunicación con la red social de apoyo.	- Mantiene reuniones periódicas con las distintas instituciones de su comuna. - Existen canales de comunicación con las distintas instituciones de su comuna. - Mantiene contacto periódico con las distintas instituciones de su comuna.		1	
		- Comunicación con las organizaciones de la comunidad.	- Mantiene reuniones periódicas con las distintas organizaciones de su comuna. - Existen canales de comunicación con las distintas organizaciones de su comuna. - Mantiene contacto periódico con las distintas organizaciones de su comuna.		1	
		- Comunicación de las organizaciones de la comunidad.	- Mantiene reuniones periódicas con las organizaciones de su localidad o sector. - Existen canales de comunicación con las distintas organizaciones de su localidad o sector. - Mantiene contacto periódico con las distintas organizaciones de su localidad o sector.		1	

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
	Capacidad de gestión con la red social de apoyo y las organizaciones de la comuna y de su comunidad.	- Capacidad de gestión con la red social de apoyo.	- Recibe algún tipo de beneficio o aporte de parte de alguna institución.		1	
			- Se organizan actividades en conjunto con las distintas instituciones de la red social de apoyo.		1	
		- Capacidad de gestión con las organizaciones de la comuna.	- Reciben algún tipo de beneficio o aporte de parte de las organizaciones de la comuna.		1	
			- Se organizan actividades en conjunto con las distintas organizaciones de la comuna.		1	
		- Capacidad de gestión con las organizaciones de su comunidad.	- Reciben algún tipo de beneficio o aporte de parte de las organizaciones de su comunidad.		1	
			- Se organizan actividades en conjunto con las distintas organizaciones de su comunidad		1	

Ponderación: - Alto: 15 - 21 puntos
- Medio: 8 - 14 puntos
- Bajo: 0 - 7 puntos

Hipótesis Específica:
 “La participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias está determinada por la valoración que el grupo de pares tenga de éstas”.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR	
Valoración que el grupo de pares tenga de las organizaciones comunitarias. Se entenderá como las creencias y conductas que tenga el grupo de amigos respecto de las organizaciones comunitarias.	Creencias respecto a las organizaciones comunitarias, se entenderá como la opinión positiva que tenga el grupo de amigos en relación a las organizaciones comunitarias.	Opinión Positiva	- Las organizaciones son benéficas.		1		
			- Las organizaciones son entretenidas.		1		
			- Las organizaciones son útiles.		1		
			- otras positivas.		1		
	Conductas que tenga el grupo de amigos en relación a las organizaciones comunitarias			- Participan o han participado en alguna organización comunitaria.		1	
				- Ejercen o han ejercido algún cargo de dirigente en alguna organización.		1	
				- Lo motivan para que participe en organizaciones comunitarias.		1	

Ponderación: - Alto: 4 - 7 puntos
 - Bajo: 0 - 3 puntos

Hipótesis Específica:
 "El bajo nivel educacional de los jóvenes urbano populares determina que su participación en organizaciones comunitarias se baja"

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
Nivel educacional. Se entenderá como la relación conflictiva sostenida entre el joven y la educación formal, y el grado de instrucción alcanzado por éste.	- Relación con la educación formal.		- Repitencia de los distintos niveles.	- Nunca - 1 - 2 veces - 3 - 4 veces - más de 4 veces	0 0 1 1	
			- Deserción escolar	- No abandonó - 1 - 4 básico - 5 - 8 básico - 1 - 4 medio - Educación superior.	0 1 1 1 0	
	- Grado de instrucción		- Educación Superior Completa. - Educación Superior Incompleta. - Educación Media Completa - Educación Media Incompleta - Educación Básica Completa - Educación Básica Incompleta - Lee y/o Escribe - Analfabeto		0 0 2 2 2 3 3 3	



Ponderación: - Alto: 0 - 3 puntos
 - Bajo: 4 - 5 Puntos

Hipótesis Específica:

“La cantidad de tiempo que el joven urbano popular destine al trabajo determina su baja participación en organizaciones comunitarias”.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR	SUBVALOR
Incorporación del joven urbano popular al mundo laboral. Se entenderá como aquella actividad que realiza el joven y que involucra tipo de ocupación, ingresos y tiempo.	- Tiempo: Se entenderá como la jornada de trabajo que realiza el joven.	- Cantidad de días a la semana.	- 1 - 2 días		0	Alto: 1 punto Bajo: 0 punto
			- 3 - 4 días		0	
			- 5 - 6 días		1	Alto: 1 punto Bajo: 0 punto
			- todos los días		1	
	Tipo de jornada		- Jornada completa		1	Alto: 1 punto Bajo: 0 punto
			- Media Jornada	- Mañana - Tarde - Noche	0	
			- Los fines de semana		1	

Ponderación: - Alto: 2 puntos
- Bajo: 0 - 1 punto

CONTRASTACIÓN EMPÍRICA

La presente investigación llevada a cabo por los alumnos seminaristas tiene por objeto la recolección de información pertinente para la elaboración de un Diagnóstico que se convertirá en el eje central de la Intervención profesional en cada una de las comunas involucradas en nuestro estudio. Así, dichas localidades corresponden a las comunas de Quillota y La Calera, específicamente la Unidad Vecinal N°5 y Unidad Vecinal N° 11 respectivamente.

De esta forma el documento que a continuación se presenta consta de dos partes, cada una de las cuales sin pretender ser exhaustiva, permitirá obtener una visión amplia de los sujetos involucrados en el estudio y de su contexto social. Así, en una primera instancia se hará una descripción e interpretación de la información recopilada como producto de la investigación, en la cual será analizada la información de carácter general, es decir, de la totalidad de la muestra, la cual incorpora tanto a la comuna de Quillota, como de La Calera; posterior a ello será detallada la situación presentada en cada una de las comunas en particular.

En segunda instancia serán detallados los resultados obtenidos a partir de las hipótesis planteadas al comienzo de la investigación. Frente a lo cual cabe distinguir la utilización de un análisis cuantitativo, tan útil y operativo para el Servicio Social, como así también un análisis cualitativo. Este último se constituye en un gran aporte para nuestro estudio, enriqueciéndolo en gran medida a partir de la incorporación de aquella visión de la realidad expresada por los propios sujetos involucrados en nuestro estudio.

Se ha considerado, además, pertinente el informar que los alumnos seminaristas que suscriben el presente documento, en la actualidad forman parte del equipo de profesionales de la Corporación PARTICIPA, la cual actualmente ejecuta dos Programas Locales de Desarrollo Juvenil en las comunas de Quillota y La Calera, donde ambos alumnos se desempeñan como monitores.

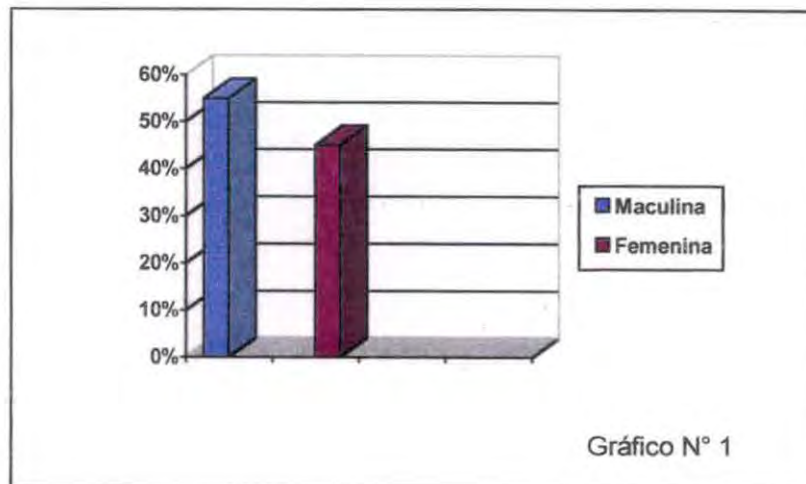
Con respecto a la información previamente descrita es importante destacar que dicho proyecto se está ejecutando a partir de diciembre de 1996, y que desde esa fecha los alumnos se encuentran incorporados en su ejecución. Lo anterior se menciona pues durante todo el período transcurrido se ha llevado a cabo una labor con los jóvenes, de conocimiento, integración, formación de algunas agrupaciones, como así también un trabajo según necesidades planteadas por ellos a través de un autodiagnóstico elaborado con cada agrupación, por ejemplo; ejecución en la cual ambos alumnos han desempeñado una labor fundamental dentro del equipo de la Corporación.

A continuación serán expuestos los principales datos obtenidos con relación a la caracterización de los jóvenes sujetos de nuestro estudio y su grupo familiar. Además de ello serán analizados los datos con relación a la participación juvenil, como así también, la participación familiar y del grupo de pares, en organizaciones comunitarias.

Cabe mencionar, además, que la información entregada será analizada en función de una descripción global, que involucra el total de la muestra, compuesta por 180 jóvenes de entre 14 y 25 años, de las comunas de Quillota y La Calera, específicamente centrada en la Unidad Vecinal N° 5 y la Unidad Vecinal N° 11 respectivamente, de las comunas mencionadas. Dicha descripción será desglosada posteriormente, en función de analizar la situación presentada en cada una de las comunas en particular, comparando, además, ambas realidades cuando se estime conveniente.

A.- CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICA.

1. - Distribución de la muestra por sexo y edad:



En cuanto al comportamiento de estas variables se visualiza en términos generales, una mayor proporción de población masculina con relación a la femenina, con un 55% y 45% respectivamente, diferencia que no es ampliamente significativa, pero que sí demuestra una mayor presencia de los varones, los que a pesar de no constituirse en el estrato con mayor población en el ámbito nacional, sí lo es con relación a estas comunas.

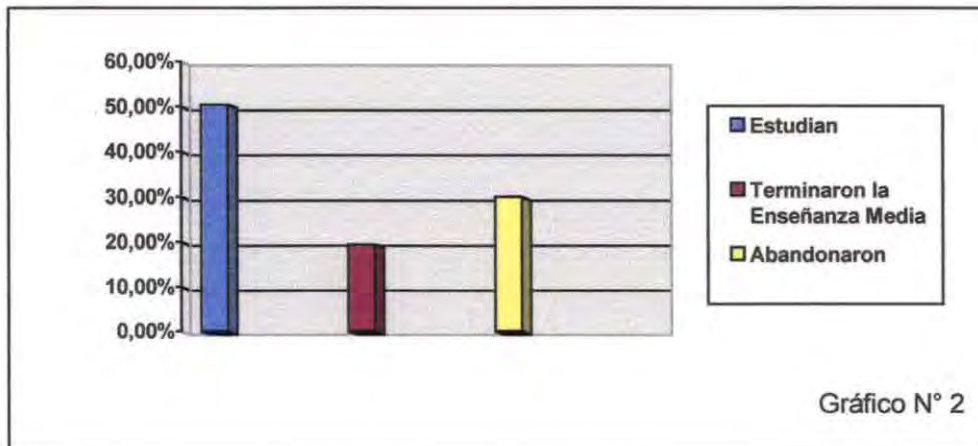
Siendo un poco más específicos en nuestro análisis, se encontró que en la comuna de Quillota se presenta el mismo fenómeno descrito a escala general, pero aquí las cifras aumentan, correspondiendo la población masculina a 58 casos, de un total de 100, frente a una población femenina de 42.

Es así también que en la comuna de La Calera se encontró que de un total de 80 jóvenes, 41 de ellos son varones y 39 son damas.

Además de lo anterior se tiene que las edades contempladas en nuestro estudio van de los 14 a los 25 años, encontrándose en términos generales que el mayor porcentaje de población se concentra en el tramo que va de los 14 a los 17 años, con un 45% del total de la muestra, correspondiendo a 81 casos, lo que conduce a pensar que en términos generales gran parte de la población en estudio es adolescente y por lo tanto en formación de su propia identidad.

Así, en la comuna de Quillota de un total de 100 casos 46 se encuentran en este tramo que va de los 14 a los 17 años, mientras que en la comuna de La Calera, de un total de 80 casos, 35 se ubican en el mismo, confirmándose así la información general planteada al principio.

2. - Escolaridad de los Jóvenes:



Respecto a la variable educación se puede mencionar que el 50,5% de los jóvenes se encuentra actualmente estudiando, correspondiendo a 91 casos, además de un 19,5% de jóvenes que alcanzaron a terminar su educación media, con un total de 35 casos

Por tanto, si se considera sólo aquellos jóvenes que se encuentran estudiando, tenemos que 26 de los 91, se encuentran cursando la enseñanza básica; 60 se encuentran en la educación media, concentrándose aquí el mayor número de casos. Además de lo anterior, sólo 5 jóvenes han alcanzado la educación superior, cifra bastante baja considerando el total de jóvenes sobre los 20 años, es decir, en condiciones de estar cursando estudios superiores. Lo anterior conduce a pensar que muchos, o han desertado del sistema educacional y han ingresado al mundo laboral, o han terminado su educación media y han ingresado inmediatamente a desempeñar alguna actividad. Esta situación nos demuestra que en ocasiones la continuación de estudios superiores se transforma para dichos jóvenes es un deseo muchas veces imposibles de alcanzar.

En cuanto al comportamiento presentado por la variable educación en la comuna de Quillota, se encontró que de un total de 100 jóvenes 47 se encuentran estudiando. De éstos, el mayor número de casos (33) se encuentra cursando la enseñanza media, y sólo 2 casos cursan educación superior.

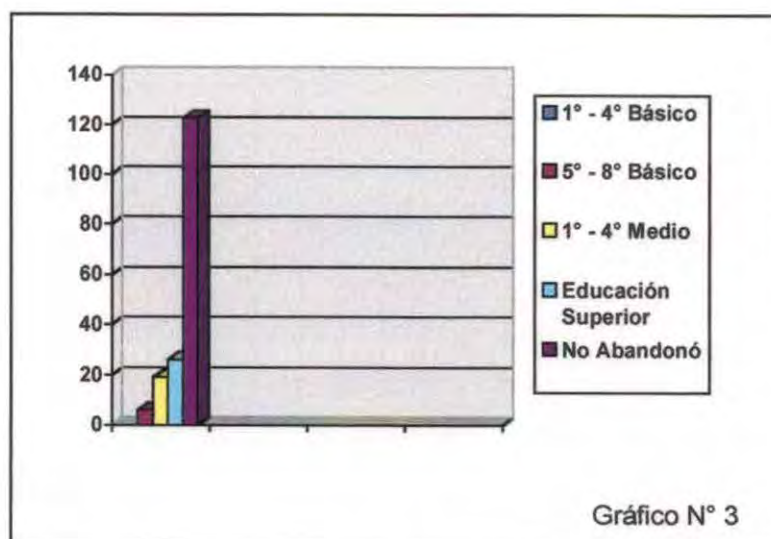
Cabe mencionar también que del total de jóvenes estudiados en dicha comuna, sólo 18 ha egresado de la enseñanza media, el resto aún se encuentra estudiando o se ha incorporado al sector laboral, como así también se dedican a labores de casa, especialmente en el caso de las mujeres.

Con relación a la comuna de La Calera, se tiene que de los 80 jóvenes estudiados, 44 de ellos se encuentra actualmente estudiando, concentrándose también el mayor número de casos en la educación media (27).

Además, se encontró que del total de jóvenes, 17 terminaron su educación media.

Así, la información entregada con relación a ambas comunas, confirma el análisis general entregado previamente.

3. - Deserción Escolar:



Es de importancia destacar con relación a esta variable que existe un alto porcentaje de jóvenes que han desertado del sistema de enseñanza formal (54), correspondiendo al 30% del total de la muestra, los cuales en muchas ocasiones, y por circunstancias diversas han debido abandonar sus estudios e incorporarse rápidamente al mundo laboral, situación mencionada también cuando se hizo referencia a la variable escolaridad. Así, esta situación conduce a pensar que de ese 50.5% que actualmente se encuentra estudiando, existiría en él una alta probabilidad de no finalizar sus estudios. Lo anterior, se puede prever debido a que estos jóvenes presentan características similares en función de condiciones de vida, que hacen definirlos como jóvenes urbano populares.

Es así, que del total de jóvenes que han desertado, 26 casos han sido durante la enseñanza media; 25 durante la educación básica; y sólo 3 durante la educación superior, es decir, existe un total similar de aquellos que han desertado durante la educación básica y de aquellos que lo han hecho durante la enseñanza media.

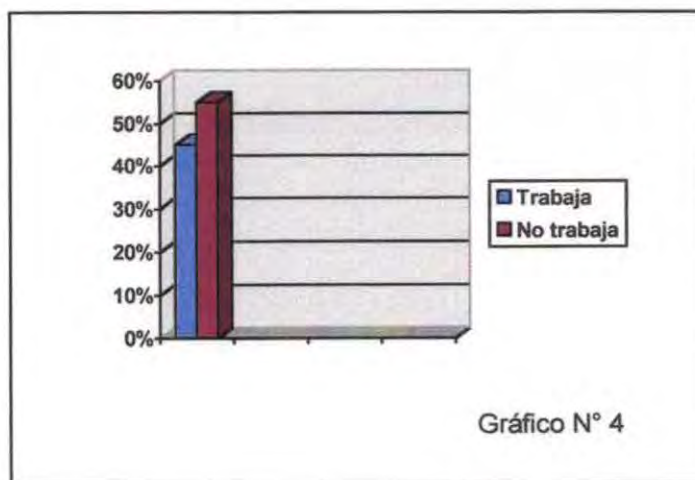
De lo anterior se desprende que existe un alto porcentaje de jóvenes que no alcanzan a terminar sus estudios, y que, además, en ocasiones reiteradas ni siquiera finalizan la educación básica. Lo anterior es de relevancia si se considera que actualmente para el desempeño de cualquier tipo de actividad, es un prerequisite el haber concluido a lo menos los estudios de enseñanza media.

En cuanto al comportamiento de esta variable en la comuna de Quillota se encontró que 35 de los 100 jóvenes estudiados desertó del sistema de enseñanza formal, situación que se presenta con más frecuencia en la enseñanza media.

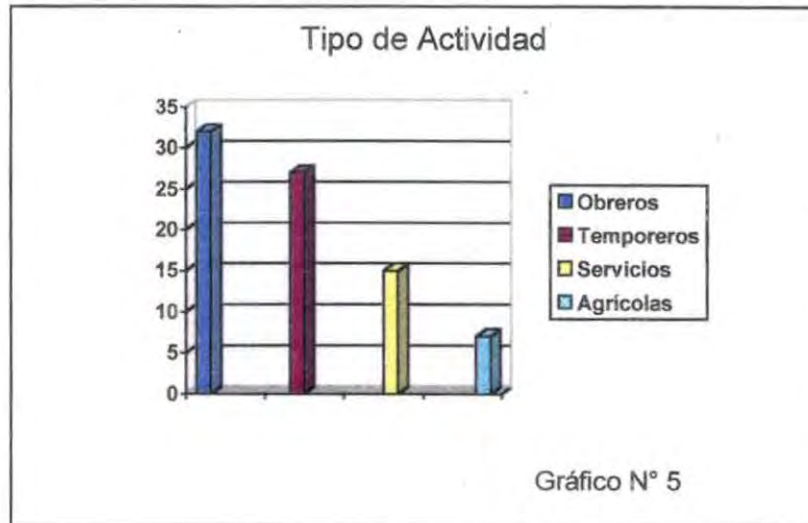
Con relación a la comuna de La Calera tenemos que 19 de estos jóvenes abandonaron sus estudios, pero a diferencia de Quillota, éstos se dividen en cantidades equivalentes tanto de los que abandonaron en la enseñanza media, como de aquellos que lo hicieron durante la educación básica.

Es importante mencionar al respecto que a pesar de dicha diferencia, ambas situaciones se tornan complejas, constituyéndose en niveles bajos de educación, puesto que como mencionamos anteriormente, en la actualidad la educación media es un prerequisite para acceder a un empleo cuyas remuneraciones sean por lo menos iguales al sueldo mínimo.

4. - Situación Laboral del Joven:



Con relación a esta variable se aprecia que el 45% de los jóvenes estudiados se encuentra ejerciendo alguna actividad laboral, constituyéndose en 81 casos de un total de 180.

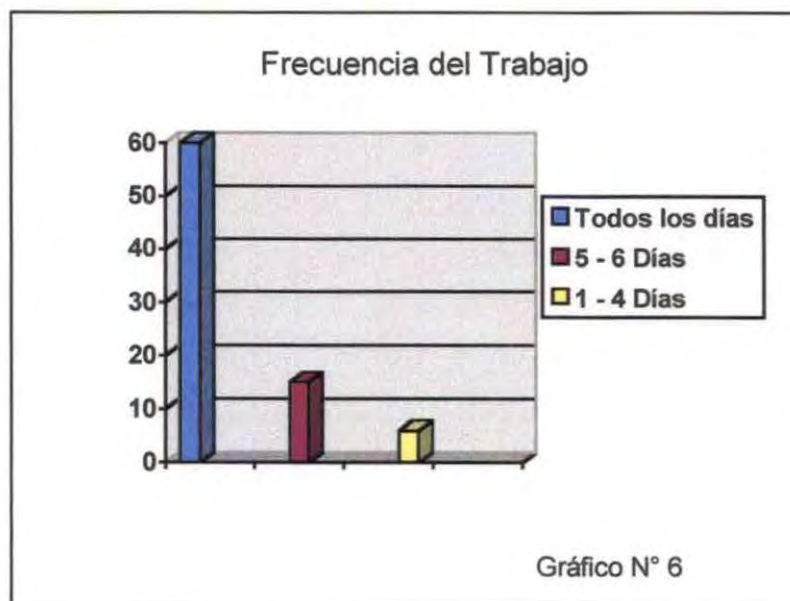


Se puede apreciar, además, que del total de jóvenes insertos en el sector laboral, 32 de ellos se desempeñan como obreros, actividad directamente relacionada con la construcción. Además, 27 de ellos se desempeñan como temporeros, la cual se constituye en una actividad netamente esporádica.

Se tiene además, Tenemos que 15 de los jóvenes que se encuentran ejerciendo alguna actividad laboral, se desempeñan en distintos servicios no especificados, pero relacionados con el comercio. Sólo 7 casos se desempeñan en actividades agrícolas.

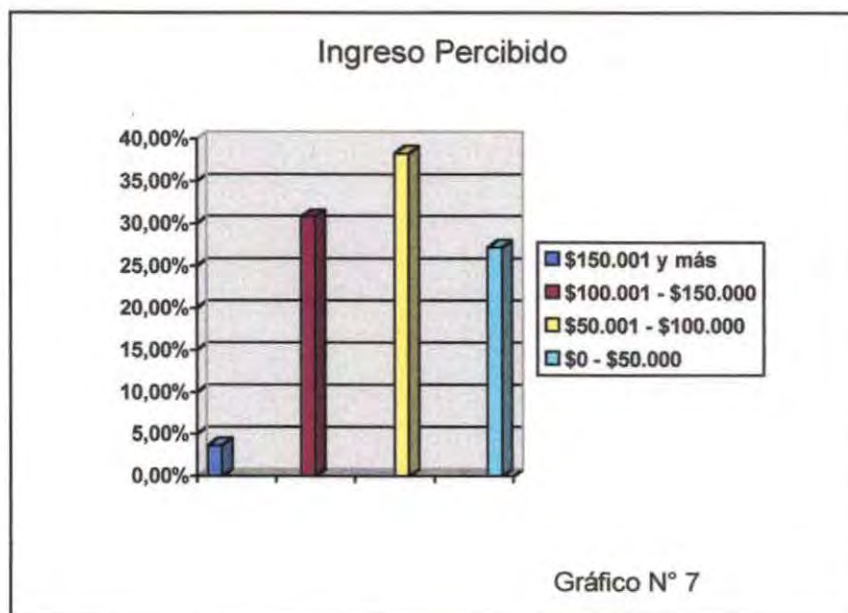
De la información recopilada se apreciar que la principal actividad desempeñada es la de obrero, relacionada con la construcción, constituyéndose, además, en una actividad que muchas veces es esporádica, no proporcionando una estabilidad laboral, ni mucho menos económica.

Cabe mencionar, además, que del total de jóvenes que trabajan (81 casos), sólo la mitad de ellos posee un trabajo estable, es decir, existe una proporción equivalente que no cuenta con un nivel de ingresos que le proporcione una estabilidad económica.



En cuanto a la cantidad de días que trabajan se encontró que de 81 casos, 60 de ellos trabajan de 5 a 6 días a la semana; 15 trabajan todos los días de la semana. A lo anterior se puede sumar, que el horario en que desempeñan sus actividades corresponde en la gran mayoría de los casos a una jornada completa de trabajo, correspondiendo a 74 casos de un total de 81 sujetos.

Según la información descrita se concluye que un alto porcentaje de los jóvenes que se encuentran insertos en el sector laboral, ocupa la mayor parte de su tiempo en realizar dichas actividades, demandándoles incluso en ocasiones trabajar todos los días de la semana.



A partir de la información recopilada, se observa que la mayoría de los jóvenes que se desempeñan en el sector laboral perciben ingresos que van de los \$50.000 a \$100.000. Pero es importante destacar que existe también una proporción considerable que percibe ingresos iguales o inferiores a \$50.000, es decir, por debajo del sueldo mínimo.

Este se constituye en un dato importante si se considera que del total de la muestra, en el 44% de los casos los hogares se componen de 5 a 6 integrantes, es decir, por sobre la media nacional. Lo anterior se agudiza aún más si se considera que en la mitad de los casos, los trabajos desempeñados resultan ser esporádicos.

Resulta importante también el destacar que según la información descrita, y considerando que la principal actividad ejercida por los jóvenes es la de obrero, con una frecuencia esporádica y con ingresos que no superan los \$150.000, tendrían, que disponer de una capacidad de ahorro que les permitiera subsistir durante los períodos en que no poseen un trabajo, capacidad con la que obviamente no cuentan y que, por tanto, permite dilucidar una situación bastante compleja.

Se hace necesario hacer el comentario en relación a la variable educación, o específicamente, la deserción escolar, al señalar que el nivel de instrucción alcanzado determina en gran medida el tipo de ocupación a la que se pueda acceder y por ende el nivel de ingresos posible de alcanzar. Así, esta situación resulta ser recurrente en el caso de estos jóvenes, puesto que en muchas ocasiones y por diversas causas, debe desertar del sistema escolar e ingresar tempranamente al mundo laboral.

Con relación al comportamiento presentado por esta variable en la comuna de Quillota, se aprecia que el 45% de los jóvenes se encuentra desempeñando alguna actividad laboral, siendo la más ejercida la de obrero. Además de lo anterior, sólo la mitad de ellos posee un trabajo estable, desempeñándose de 5 a 6 días a la semana y en jornadas completas, es decir, todo el día.

En cuanto al ingreso percibido, se detectó que la mayor proporción de casos se concentra en el tramo que va de los \$50.001 a \$100.000, seguido del tramo que va de los \$100.001 a \$150.000; mientras que la menor proporción de casos se ubica en el primer tramo, es decir, con un ingreso inferior o igual a \$50.000.

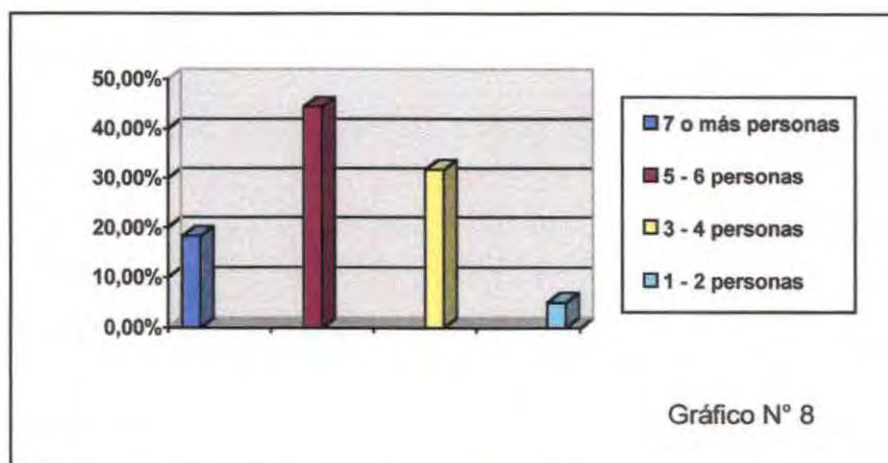
Respecto a la información de la comuna de La Calera, se tiene que de 80 jóvenes, 36 se encuentran trabajando y al igual que en Quillota la actividad más ejercida es la de obrero, pero en conjunto con la de temporero, con 15 y 13 casos respectivamente.

Existe, además, en este caso una proporción mayor de aquellos jóvenes cuya frecuencia de trabajo es esporádica, trabajando de 5 a 6 días a la semana y en jornadas completas, al igual que en la situación anteriormente señalada.

Además de lo anterior y a diferencia de Quillota la mayor proporción de jóvenes percibe un ingreso igual o inferior a \$50.000, es decir, inferior al sueldo mínimo; seguido de aquellos que perciben de \$100.001 a \$150.000. Así los ingresos percibidos por estos jóvenes se ubican en escalas inferiores de ingresos.

B.- ANTECEDENTES SOCIODEMOGRAFICOS DEL GRUPO FAMILIAR.

1. - Número de Integrantes por Familia:



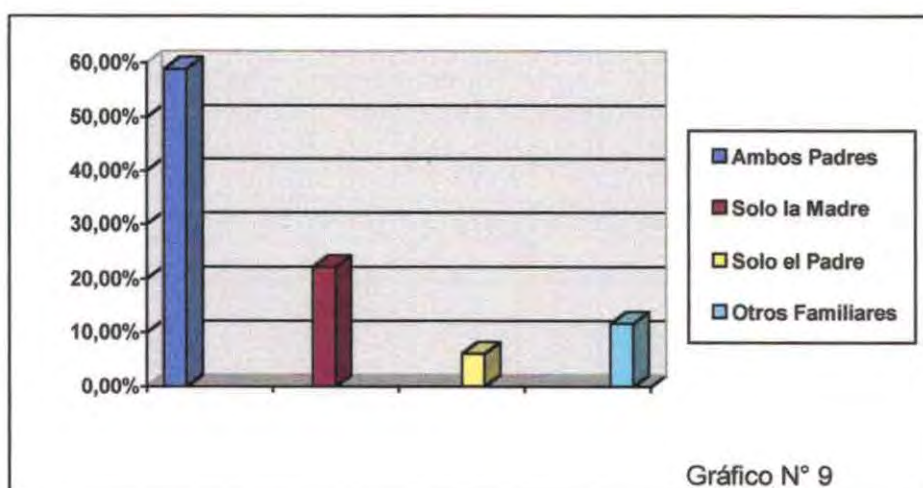
En relación al número de integrantes del grupo familiar se tiene que en el 44.4% de los casos, los hogares están compuestos de 5 a 6 integrantes, constituyéndose, además, en el porcentaje más alto. Aquellos hogares con más de 7 integrantes constituyen el 18.3%. Según esta información se puede dilucidar que aquellos hogares con 5 y más integrantes constituyen el 62.7% del total de la muestra, situación considerada como relevante ya que este número sobrepasa a la media nacional, establecida en 3 a 4 integrantes por familia. Si a esto sumamos el hecho de que por lo general, y como se ha dicho anteriormente, el jefe de hogar percibe ingresos que en su mayoría van de los \$50.000 a los \$100.000, tenemos un ingreso per cápita insuficiente, tornándose en una situación lo suficientemente compleja, y que a la vez nos permite visualizar el por qué en determinadas circunstancias el joven ha debido abandonar tempranamente sus estudios e ingresar al mundo laboral.

Aquellos hogares compuestos de 3 a 4 integrantes constituyen el 31.7% del total de la muestra; mientras que sólo en el 5% de los casos los hogares se componen de 1 a 2 integrantes, los que en ocasiones están conformados por el joven y su propia familia, es decir, su nuevo grupo familiar (esposa e hijo (s)).

Así en la comuna de Quillota se apreció que la situación general refleja fielmente la situación presentada en dicha comuna, concluyendo que el 65% de los jóvenes vive en hogares compuestos de 5 o más integrantes. Cabe destacar, además, que aquellos hogares compuestos de 1 a 2, ó de 3 a 4 integrantes en su mayoría corresponde a jóvenes que han formado su propio núcleo familiar.

Igual situación se presenta en la comuna de La Calera, donde la mayor proporción de hogares está compuesto por 5 y más integrantes.

2. – Parentesco:



Respecto a si el joven vive con sus padres u otros familiares, se apreció que el 58.9% de ellos vive con ambos padres (106 casos). El 6.1% vive sólo con la figura parental del padre; el 22.2% vive sólo con la madre, es decir, existe un 28.3% de jóvenes que no forma parte de una familia considerada como completa, lo cual significa que en muchos casos el joven debe ingresar a más temprana edad al sector laboral, desertando en muchas ocasiones del sistema de educación formal. Lo anterior lo podemos atribuir a que en muchas ocasiones los hogares uniparentales, en donde la madre es quien asume las funciones tanto maternas como instrumentales, las anteriores son situaciones que se presentan con frecuencia dentro de este estrato social, donde se encuentra a estos jóvenes denominados como urbano populares.

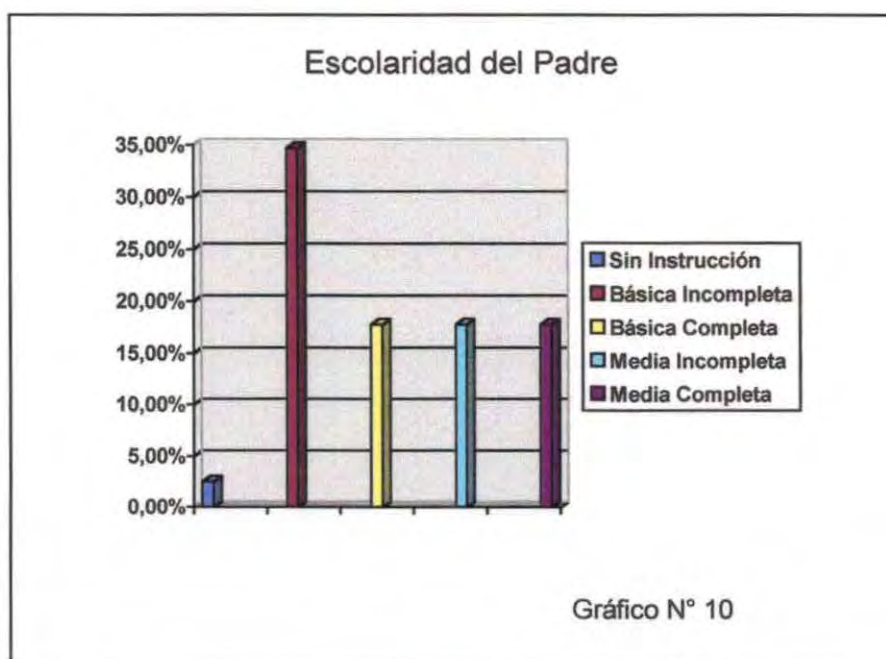
Sólo el 11.7% de los jóvenes vive con otros familiares, ya sean abuelos u otros parientes, como así también aquellos que han formado ya su propio hogar, ya que en ocasiones son los abuelos los que se encargan de la crianza de los nietos, acogiéndolos como si fueran sus propios hijos.

Con relación al comportamiento de esta variable en la comuna de Quillota se puede mencionar que del total de jóvenes estudiados (100), 60 de ellos vive con ambos padres, considerando aquellos que aún están estudiando, como así también aquellos que a pesar de desempeñar una actividad laboral, continúan conviviendo bajo el techo de sus progenitores.

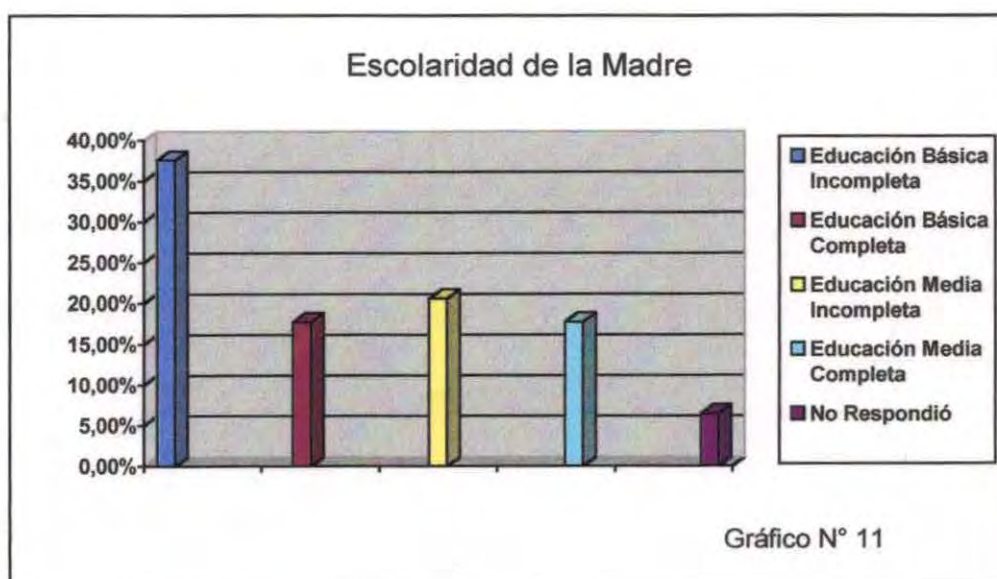
Es así también que sólo 8 de ellos vive con la figura parental del padre; mientras que 20 vive sólo la madre (sin desconocer la presencia de otros familiares).

En cuanto a la situación presentada en la comuna de La Calera se tiene que de 80 casos, 46 de ellos vive con ambos padres; 20 vive sólo con la figura parental de la madre. El número de jóvenes que vive sólo con el padre es extremadamente inferior, existiendo sólo 3 casos.

3. - Escolaridad de los Padres:



Relacionado con esta variable se encontró que el 34.7% de los jóvenes manifestó que su padre no alcanzó a completar la educación básica; un 17.8% obtuvo una educación básica completa, cifra que se repite en el caso de la enseñanza media completa, como así también la enseñanza media incompleta. Un 2.5% no tiene instrucción; mientras que el 9.4% de los jóvenes estudiados, no sabían o no respondieron a la pregunta sobre la escolaridad de su padre.



En el caso de la escolaridad de la madre el 37.6% de los jóvenes manifestaron que éstas no alcanzaron a finalizar la educación básica. Un 17.7% alcanzó a culminar su educación básica; mientras que un 20.6% no finalizó la enseñanza media. Así sólo un 17.7% terminó la educación media. Un 6.4% de los jóvenes no sabía o no respondió la pregunta.

La información anteriormente descrita resulta ser de importancia si se considera que el nivel de instrucción determina el acceso a alguna actividad laboral y el ingreso que se pueda percibir en ella, lo cual a la vez conduce a pensar que según lo anterior también se condicionaría el ingreso temprano del joven al mundo laboral, y su previa deserción del sistema de enseñanza formal.

En cuanto al comportamiento de esta variable en la comuna de Quillota se tiene que el nivel de instrucción alcanzado por el padre, y en muchas ocasiones jefe de hogar, en 40 de los 100 casos éste no finalizó la educación básica, aspecto importante a considerar al ingresar a algún trabajo, como se mencionó anteriormente.

En cuanto al nivel de instrucción alcanzado por la madre, el 47 de los jóvenes manifestaron que su madre no alcanzó a completar su educación básica; 15 sí la completó, cifra que se repite en la enseñanza media tanto completa como incompleta.

Así, según la información entregada se vislumbra que las mujeres alcanzan un nivel de instrucción superior a los hombres. Lo anterior ya que es mayor el porcentaje de población femenina que alcanzó a completar su enseñanza media, además, a diferencia de los padres, los jóvenes no manifestaron casos de madres sin instrucción (sin desconocer la presencia de dichos casos en las respuestas: no sabe o no responde).

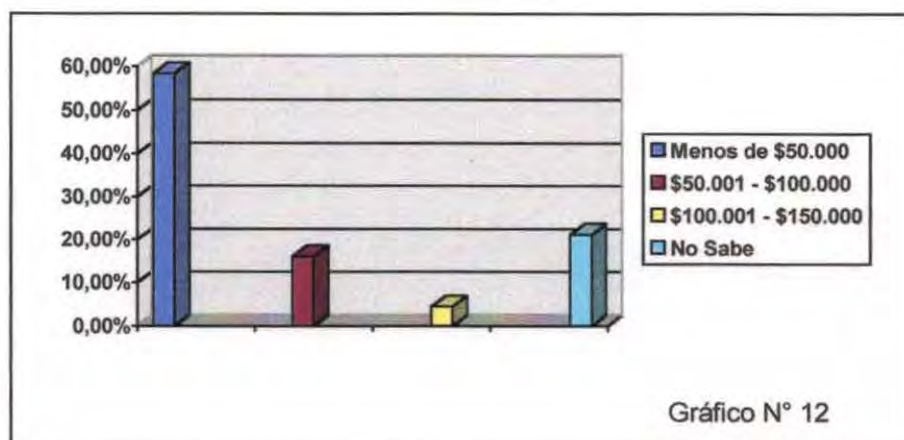
Con relación a la comuna de La Calera en el caso de la escolaridad de los padres la mayor cantidad de casos se concentra en aquellos que finalizaron su educación media, como así también una proporción similar tiene una educación básica incompleta, con 23 y 22 casos respectivamente. A continuación se ubican aquellos que alcanzaron una educación media incompleta, con 16 casos.

Al relacionar la información entregada con aquella relativa a la comuna de Quillota se tiene que en La Calera los padres de los jóvenes estudiados han alcanzado un nivel de instrucción relativamente mayor.

En cuanto al nivel de instrucción alcanzado por las madres de los jóvenes, la mayor cantidad de casos se concentra en la educación media incompleta y la básica incompleta, con 22 y 21 casos respectivamente. Es importante mencionar, además, que a diferencia del caso de los padres, no se presentó ningún caso de madres sin instrucción.

Al relacionar la información entregada con aquella relativa a la comuna de Quillota, se destaca el hecho de que en esta última existe un mayor número de casos en que las madres de los jóvenes no han finalizado su educación básica, correspondiendo a 21 y 47 casos respectivamente.

4. - Ingreso Per - Capita:



Con relación al ingreso per-cápita percibido en cada uno de los hogares de los jóvenes objeto de estudio, en el 58.3% de los casos éste es igual o inferior a \$50.000; el 16.1% tiene un ingreso per-cápita ubicado en el tramo que va desde los \$50.001 a \$100.000; mientras que sólo el 4.4% alcanza un ingreso per-cápita del tramo que va de los \$100.001 a 150.000. Es importante mencionar al respecto que del total de jóvenes estudiados, existió un 21% que no proporcionó dicha información, por desconocimiento o simplemente se negó a hacerlo.

Según lo expuesto anteriormente, en la generalidad de los casos el ingreso per-cápita es igual o inferior a los \$50.000, cifra que en términos generales puede ser considerada como relativamente baja, puesto que el gasto que se realiza al interior de cada familia varía según las necesidades presentadas por cada uno de sus miembros.

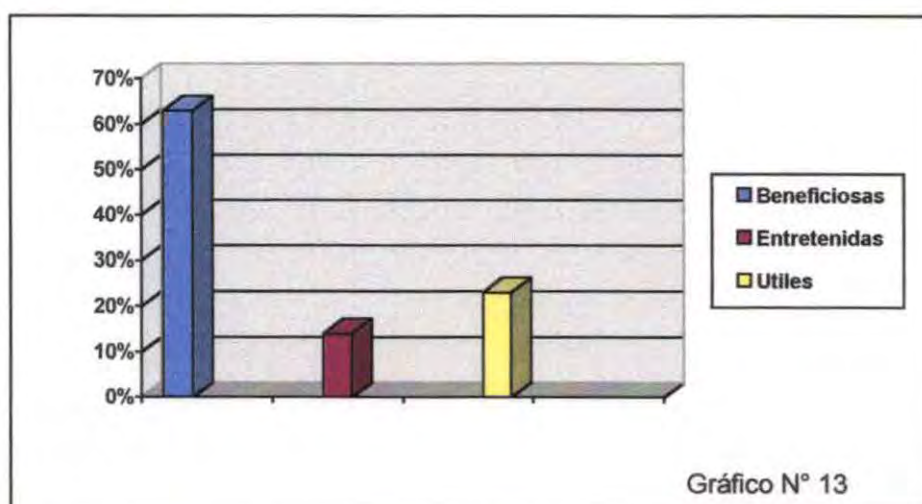
En cuanto al comportamiento de esta variable en la comuna de Quillota que de 100 casos estudiados, 52 de ellos manifestaron tener un ingreso per-cápita igual o inferior a \$50.000. A continuación se encuentra el tramo que va de \$50.001 a \$100.000.

Con relación a la comuna de La Calera, del total de jóvenes estudiados, de 80 casos, en 53 hogares se tiene un ingreso per-cápita igual o inferior a \$50.000, es decir, en 7 de cada 10 hogares; a continuación le sigue el tramo que va de los \$50.001 a \$100.000, con un total de 17 casos.

Así, en ambas comunas se presentan situaciones muy similares, constituyéndose el tramo que va de los \$50.000 a \$100.000 en aquel que concentra el mayor número de casos, y confirmando así la información entregada a nivel general de ambas comunas.

C.- ANTECEDENTES EN RELACION A LA PARTICIPACION JUVENIL.

1. - Opinión de las Organizaciones Comunitarias:



En cuanto a la opinión que tienen los jóvenes de las organizaciones comunitarias, del total de jóvenes sujetos de estudio, el 67 % tiene una opinión positiva de ellas, dentro de lo cual podemos destacar que un 63% considera que son beneficiosas, un 14% las considera entretenedas, mientras que un 30% encuentra que son útiles. Lo anterior resulta ser información tanto de aquellos jóvenes que se encuentran inscritos en alguna organización como de aquellos que no lo están.

En contraste, el 18.9% de los jóvenes manifestó tener una opinión negativa de las organizaciones comunitarias, aludiendo a que son fuentes de conflicto y en ocasiones son aburridas, como así también reconocen la falta de un ordenamiento al interior de las instancias de base. Además, manifiestan en forma reiterativa que han tenido conflictos con los dirigentes de algunas organizaciones, situación que los hace estar reticentes a participar en alguna de ellas.

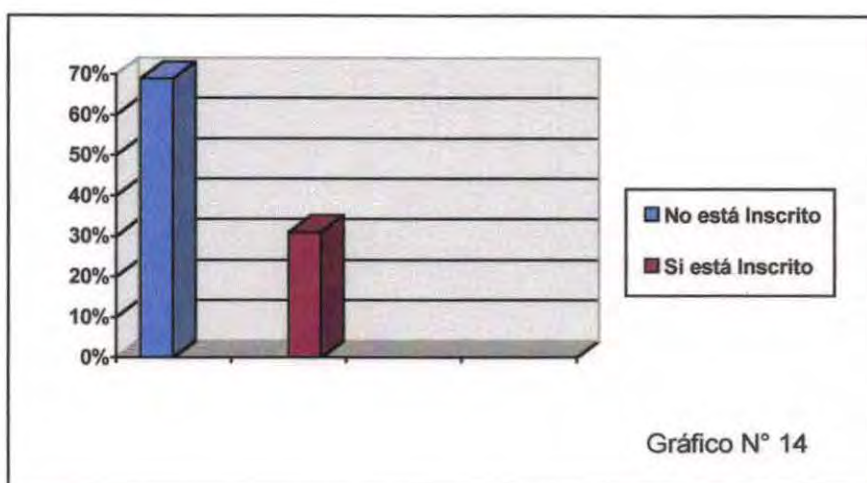
En cuanto al comportamiento de esta variable en la comuna de Quillota específicamente, de un total de 100 casos, 79 reconoce tener una opinión positiva de ellas, reconociéndolas como beneficiosas (75) y útiles (43), más que entretenedas (17). Dicha información corresponde tanto a aquellos jóvenes inscritos en alguna organización, como aquellos que no lo están.

En cuanto a la información recopilada con relación a la comuna de La Calera, de un total de 80 jóvenes, 42 manifiestan tener una opinión positiva respecto de las organizaciones comunitarias; 30 tiene una opinión negativa; mientras que 8 no respondieron a la pregunta.

Según la información recopilada, las opiniones se centran en considerarlas como benéficas, según aquellos que tienen una opinión positiva respecto de ellas; mientras que los que tienen una opinión negativa de las organizaciones se centran en considerar a sus dirigentes o líderes como personajes conflictivos, según experiencias manifestadas.

Es así, que según la información previamente descrita, se puede concluir que en la comuna de La Calera existe una mayor proporción de jóvenes que expresaron su negativa hacia las organizaciones.

2. - Participación Directa:



Del total de jóvenes sujetos de nuestra investigación, sólo el 31% de ellos se encuentra inscrito en alguna organización comunitaria, dentro de las cuales podemos destacar que las agrupaciones juveniles y los clubes deportivos concentran el mayor número, con un 17.8% y un 17.2% respectivamente.

Es importante mencionar que sólo un 1.1% participa en la junta de vecinos, es decir, sólo dos casos, cifra extremadamente baja si consideramos que la edad mínima para participar en ellas es de 18 años, y nuestro estudio considera hasta los 25 años.

Se destaca, además, que en relación con aquellos jóvenes inscritos en una organización comunitaria sólo el 50% de ellos participa activamente, es decir, responde a los compromisos adquiridos al incorporarse a ellas, como lo es por ejemplo, asistir a las reuniones, participar de sus actividades, pagar cuotas, etc.

En cuanto a aquellas organizaciones más frecuentadas por los jóvenes se encontró en primer lugar a las agrupaciones juveniles y posteriormente a los clubes deportivos.

Con relación a la situación presentada en la comuna de Quillota, del total de jóvenes estudiados (100), 43 de ellos pertenecen a alguna agrupación. Es importante destacar al respecto que sin ser esta cifra extremadamente alta, sí refleja la presencia de una inquietud por parte de los jóvenes a participar y a crear espacios propios.

Es importante mencionar además que de los jóvenes inscritos en alguna organización, existe una alta proporción de ellos que demuestra un real compromiso con éstas, reflejado en la asistencia a reuniones, participación en sus actividades, por ejemplo.

Respecto a las organizaciones más frecuentadas por parte de los jóvenes, en primer lugar las agrupaciones juveniles y posteriormente a los clubes deportivos, tal como se refleja a nivel general.

En cuanto al comportamiento de esta variable en la comuna de La Calera, de los 80 casos estudiados, sólo 13 de ellos se encuentran inscritos en alguna organización, constituyéndose en una cifra extremadamente baja, pues estamos hablando aproximadamente que de cada 20 jóvenes sólo 3 de ellos se han incorporado a alguna organización.

Dentro de las organizaciones mencionadas, el club deportivo y el grupo juvenil son las más frecuentadas, con 7 y 3 casos respectivamente.

Tenemos, además, que con relación al nivel de participación presentado por estos jóvenes, 8 de ellos tienen un nivel medio de participación y 5 se encuentran en un nivel bajo. Así según lo anterior, se observa que no existe un real compromiso con la organización y con las responsabilidades que se deben asumir al incorporarse a cada una de ellas.

Así, ambas comunas ilustran situaciones considerablemente distintas, donde en la primera se vislumbra un interés por participar y crear espacios propios, mientras que en la segunda la participación resulta ser ampliamente escasa.

Al hacer un análisis detallado de la información recopilada, se consideró importante establecer en forma anexa la existencia de algún tipo de relación entre las variables Edad y Opinión que el joven tenga con respecto a las organizaciones comunitarias; es así que se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla de Frecuencia, Edad y Opinión de los Jóvenes en relación a las Organizaciones Comunitarias.

EDAD	OPINION POSITIVA	OPINION NEGATIVA	NO RESPONDE	TOTAL
14 - 16 Años	44	11	12	67
17 - 19 Años	37	6	5	48
20 - 22 Años	22	8	2	32
23 - 25 Años	19	9	5	33
TOTAL	122	34	24	180

La prueba estadística aplicada para determinar la existencia de correlación, se realizó con un grado de significación del 5% y con un grado de libertad de 22. El χ^2 dio como resultado 22.68.

Se estableció que la prueba del coeficiente Phi dió como resultado 0.35, lo que según Bujeda Sánchez estaría demostrando la existencia de una correlación baja.

3. - Organización de las Instancias de Base:

Con relación a la organización que presentan las diferentes instancias de base se destaca que de los jóvenes inscritos en alguna de ellas (56 casos), 46 mencionan que en su organización las cuentas son claras; 48 manifiestan la existencia de un plan de acción dentro de su organización; 46 consideran que existe una real participación de los miembros al tomar decisiones. Además de lo anterior, 54 manifiestan la realización de reuniones periódicas en su agrupación.

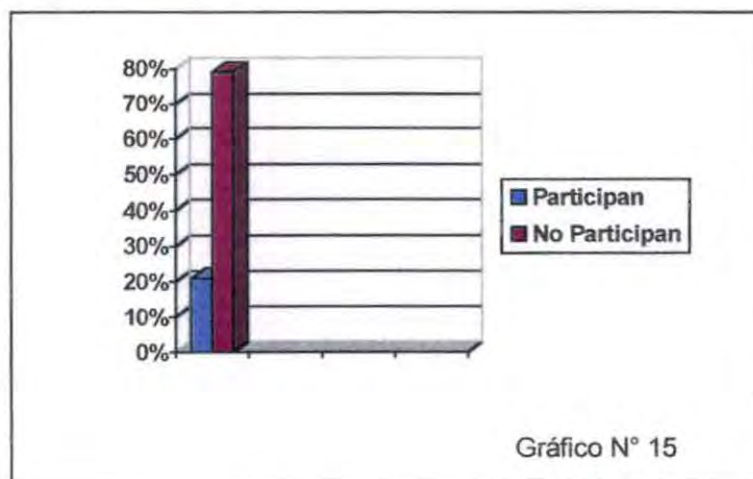
Frente a los resultados descritos anteriormente, se aprecia que existe al interior de las organizaciones en las que participan dichos jóvenes un nivel de organización positivo, donde se destaca una participación democrática y un ordenamiento interno favorable a una evolución de la organización.

Analizando la situación a partir de aquellos jóvenes que no se encuentran inscritos en organizaciones, se encontró que las razones de su no-incorporación están dadas por la falta de un ordenamiento favorable al interior de ellas, es decir, visualizan en ellas la carencia de un plan de trabajo o de un correcto desempeño de sus dirigentes.

Así, la situación presentada en la comuna de Quillota refleja que en la actualidad las organizaciones presentan reuniones periódicas, un plan de acción y cuentas claras, por ejemplo. Se debe destacar que lo mencionado tiene relación con los jóvenes que se encuentran participando en la actualidad, pero aquellos jóvenes que no se encuentran inscritos en alguna organización consideran que éstas carecen de una organización interna adecuada.

En la comuna de La Calera se aprecia que el nivel de organización existente al interior de las organizaciones es deficiente, lo cual se constituyó, además, en un factor determinante al decidir el no incorporarse a alguna de ellas.

4. - Participación Indirecta:



Con relación a aquellos jóvenes que sin estar inscritos participan en alguna organización, un total de 124, sólo el 21% de ellos (26) participa en alguna de ellas, siendo al igual que en la participación directa los grupos juveniles y clubes deportivos las organizaciones más recurrentes; pero cabe mencionar al respecto que desde el punto de vista de nivel de participación, ésta resulta ser bastante baja, al igual que en el caso anterior (participación directa).

Opinión con respecto a la Importancia de la Participación

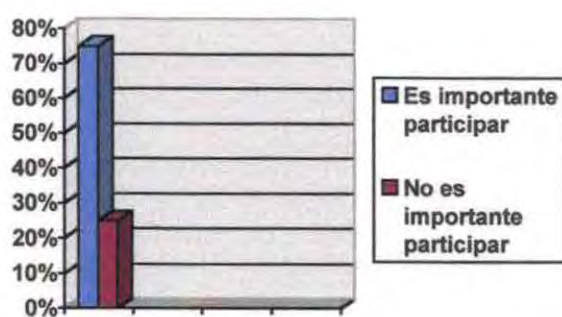


Gráfico N° 16

Es importante mencionar, además, que al total de jóvenes sujetos de nuestro estudio, se les consultó acerca de si consideran que la participación es importante, frente a lo cual el 75% de ellos respondió que si, a pesar de lo anterior, del total de jóvenes en estudio el 42% manifestó que no desea inscribirse en alguna organización o en otra, ya que se incluyen tanto a los que están incorporados a alguna de ellas como a los que no lo están.

En cuanto a la información relacionada con la comuna de Quillota, de aquellos jóvenes que no se encuentran inscritos en alguna organización, 57 casos, sólo 6 de ellos participa indirectamente de alguna de ellas.

Además, es importante mencionar que entre las razones aludidas a esa no-participación la gran mayoría lo atribuye a que no consideran que las organizaciones les proporcionan estabilidad, pues éstas no presentan un ordenamiento interno y una organización estable. Cabe destacar, además, que el 48% de los jóvenes sujetos de nuestro estudio corresponden a la población femenina, las cuales en muchos casos, asumen roles específicos dentro del hogar, asumiendo responsabilidades ineludibles, como encargarse del cuidado de sus hermanos menores, labores de casa, etc., convirtiéndose esta situación en una de las razones que les impide participar.

En cuanto a la organización en la que participan, de los 6 casos, 2 de ellos asisten al club deportivo y 4 al grupo juvenil; se destaca, además, que dicha participación consiste en ir sólo en ocasiones a las reuniones y a las actividades de la organización.

Se les consultó también acerca de si consideraban que la participación era importante, frente a lo cual 87 jóvenes respondió afirmativamente, es decir, a pesar de que muchos no participan, reconocen la importancia de esta variable. Es importante señalar que dentro de las razones que dieron por no participar, están las siguientes: "no hay espacios", "las organizaciones que hay no pescan a los jóvenes", etc.



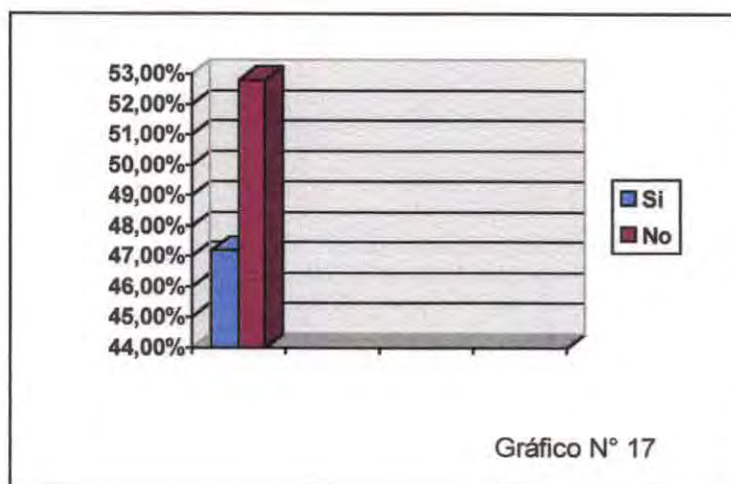
En cuanto al comportamiento de esta variable en la comuna de La Calera, de los jóvenes que no se encuentran inscritos en alguna organización (67), 20 de ellos participa en forma indirecta en alguna de ellas.

Por otro lado, en cuanto al nivel de participación presentada por estos jóvenes, ésta se mueve en proporciones equivalentes entre lo que se consideró como un nivel bajo y un nivel medio, con 10 casos cada uno de ellos. Dicha participación se centra, además, en lo que se refiere a las actividades realizadas por la organización, pero esto es sólo en ocasiones, es decir, no existe una participación estable, sino esporádica.

Como se puede apreciar, además, tampoco existe un compromiso con la organización, pues no se manifiesta una actitud que así lo refleje.

Sumado a lo anterior, del total de jóvenes estudiados, 80 casos, 49 consideran que la participación es importante, es decir, a pesar de no existir un número significativo de jóvenes inscritos en algún tipo de organización, éstos sí reconocen que la participación es un aspecto importante a considerar, constituyéndose aproximadamente en 5 de cada 8 jóvenes.

D.- ANTECEDENTES FAMILIARES RELACIONADOS CON LA PARTICIPACION.



Según esta variable, del total de jóvenes estudiados, el 47.2% de ellos tiene algún familiar que se encuentra inscrito en alguna organización, ya sean padres, hermanos, u otros familiares directos. Dicha información se constituye en un antecedente importante pues la participación de un adulto significativo para el joven es un antecedente para la participación que tendrá éste más adelante.

En cuanto a quiénes de sus familiares participan se encontró que el mayor número corresponde a las madres de los jóvenes estudiados, seguidos de los padres y posteriormente otros familiares.

Además son las Juntas de Vecinos las organizaciones más frecuentadas por los adultos, según respondieron los jóvenes, como así también le siguen los Clubes Deportivos y posteriormente los Centros de Madres.

Es importante destacar al respecto que en cuanto al nivel de participación de los adultos, la mitad se mueve en un nivel alto de participación, es decir, responden en forma positiva a los compromisos adquiridos al incorporarse a una organización; mientras que la mitad restante se mueve en un bajo nivel de participación, respondiendo en forma relativa a dichos compromisos.

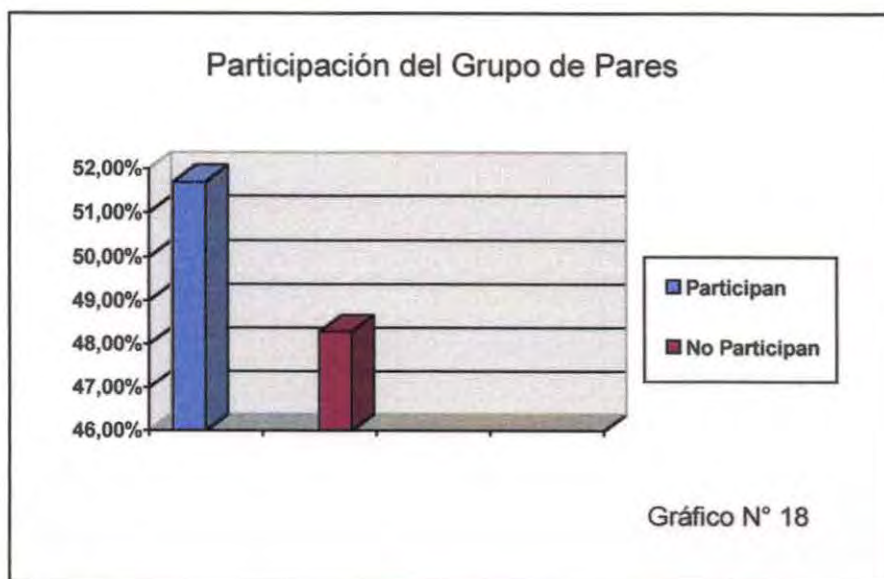
Con relación al comportamiento de esta variable en la comuna de Quillota, 48 jóvenes de un total de 100, manifestaron que tienen algún familiar inscrito en alguna organización comunitaria, pudiendo ser tanto sus padres, hermanos u otros familiares; lo anterior se constituye en un antecedente importante frente a la participación que pueda presentar el joven, pues éste siempre está buscando modelos en quien reflejarse.

Las organizaciones más frecuentadas por dichos familiares corresponden, en orden decreciente, a las Juntas de Vecinos, Clubes Deportivos, Grupos Juveniles, Centros de Madres y Grupos de Iglesia. En cuanto al nivel de participación presentado por dichos familiares al interior de la organización, éstos responden en forma favorable a los compromisos adquiridos al incorporarse a una organización.

En cuanto a la información referente a la comuna de La Calera, de un total de 80 jóvenes estudiados, 37 de ellos reconocieron que tienen algún familiar inscrito en alguna organización. De éstos 13 mencionaron a su madre; sólo 8 casos al padre; 9 casos manifestaron que ambos padres participaban en forma directa, es decir, se encuentran inscritos en alguna organización. Las instancias más aludidas corresponden en primer lugar a la Junta de Vecinos, seguida de los Centros de Madres y finalmente el Club Deportivo.

En cuanto al nivel de participación presentado por sus familiares, 20 de ellos reflejan un bajo nivel de participación; 9 presentan un nivel medio y sólo 8 presentan un nivel alto de participación. Según lo anteriormente expuesto se concluye en que no se visualiza por parte de estos familiares, un real compromiso con las organizaciones y las responsabilidades que se asumen al incorporarse a cada una de ellas, situación relevante si consideramos que los adultos se constituyen en modelos significativos para los jóvenes, sumiendo en muchas ocasiones conductas de éstos.

E.- ANTECEDENTES RELACIONADOS CON EL GRUPO DE PARES Y LA PARTICIPACION JUVENIL.



El 51.7% de los jóvenes estudiados tiene algún amigo que participa en alguna organización (93 casos), de los cuales 45 de ellos reconoce que sus amigos han ejercido algún cargo.

Además de lo anterior se les consultó también si acaso sus amigos los motivaban a participar en alguna organización, frente a lo cual el 50.6% reconoce la presencia de una motivación. Es importante destacar, además, que perciben en sus amigos una opinión positiva de las organizaciones, pues así lo reconoció el 65% de los jóvenes estudiados.

La información antes mencionada se constituye en un antecedente importante pues la influencia que el grupo de pares tiene sobre el joven condiciona en gran medida su participación e incorporación en las organizaciones, en especial en las agrupaciones juveniles.

Con relación al comportamiento de esta variable en la comuna de Quillota, de un total de 100 jóvenes, 62 de ellos manifestaron que su grupo de amigos participa en alguna organización, reconociendo, además, que éstos los motivan a participar. Es importante destacar, además, que el 45% de los casos tiene algún amigo que ha desempeñado algún cargo en alguna organización.

En la generalidad de los casos reconocen, además, en la organización las características de beneficiosas, entretenidas y útiles.

Frente a la información mencionada, se observa que existe un alto porcentaje de jóvenes cuyos amigos participan en alguna organización, sin embargo, a pesar de sentir una motivación a participar, no se incorporan en ninguna de ellas.

En cuanto a la información relacionada con la comuna de La Calera, 31 jóvenes de un total de 80, manifestaron tener amigos incorporados a alguna organización, es decir, aproximadamente 3 de cada 8 jóvenes reconoce tener amigos que participan en alguna organización, pero manifestaron, además, que ninguno de ellos ha ejercido algún cargo en éstas.

De un total de 80 jóvenes, 25 reconocieron que sus amigos los motivaban a participar, sin que por ello se incorporaran a alguna de las organizaciones.

Se encontró también que en cuanto a la opinión que tienen sus amigos de las organizaciones, de 80 casos, 38 tiene una opinión positiva de éstas; mientras que 41 manifiesta una opinión negativa.

Entre las razones positivas argumentadas se reconoce que son beneficiosas, entretenidas y útiles, ordenadas según prioridades. Por otro lado, entre las razones de la opinión negativa se considera que las organizaciones son aburridas y generalmente fuentes de conflicto.

HIPOTESIS ESPECIFICAS:

Hipótesis N°1.1-:

“El bajo nivel socioeconómico de los jóvenes urbano populares incide en el nivel de participación de éstos en organizaciones comunitarias”

Variable Independiente:

“Nivel socioeconómico”

Variable Dependiente:

“Participación de los jóvenes en organizaciones comunitarias”

Para la corroboración de esta hipótesis se procedió a efectuar la correlación de ambas variables:

CUADRO N°1

NIVEL SOCIO ECONÓMICO V/S PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

V.I / V.D	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
ALTO	0	0	0	0
MEDIO	2	4	22	28
BAJO	26	24	102	152
TOTAL	28	28	124	182

La prueba estadística se realizó con un grado de significación del 5%, y un grado de libertad de 2. La hipótesis nula fue aceptada, debido a que χ^2 dio como resultado 1.99. Con este resultado se estableció que ambas variables son independientes entre sí, por tanto, no existe correlación entre ellas. Esto se demuestra a su vez con estudios que señalan que el nivel de participación es bajo en los otros estratos socioeconómicos. Se decidió, además, aplicar la prueba del coeficiente Phi, para así determinar el grado de relación, y con esto ratificar que ambas variables son independientes, el resultado fue 0,10, lo cual prueba según Bujeda Sánchez que no existe relación. Por lo tanto las variables son inversamente proporcionales.

En razón de lo anteriormente expuesto, se puede apreciar que el nivel socioeconómico, no es determinante en la participación que puedan presentar los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias, y que evidentemente sería otras las variables que estarían incidiendo en dicha incorporación.

Con esto tenemos que la hipótesis anteriormente señalada queda absolutamente rechazada, determinando como causal que el problema de la inserción social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local, no está condicionada por su situación de pobreza, sino que ésta viene a ser un factor de carácter netamente estructural.

Hipótesis N°1.2-

“La no participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias está provocada por la no participación de los adultos de su familia directa en este tipo de organizaciones”

Variable Independiente:

“Participación de los adultos de su familia directa en organizaciones comunitarias”

Variable Dependiente

“La participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias”

CUADRO N° 2

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS V/S PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

VI / VD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
ALTA	11	5	12	28
MEDIA	8	4	16	28
BAJA	16	11	97	124
TOTAL	35	20	125	180

Para corroborar la hipótesis se utilizó la prueba estadística del X², dando como resultado 16.40, con un grado de libertad del 4, y un grado de significación del 5 %. Según este resultado la hipótesis nula es rechazada, demostrando que ambas variables son dependientes. Enseguida se realizó la prueba del Phi, para determinar el grado de relación existente entre ambas variables, dando como resultado 0.30, cuyo significado según la autora antes mencionada sería una correlación baja.

Se desprende de estos datos que los jóvenes urbano populares observan a los adultos de su familia e imitan el modelo que estos les están entregando, ya que éstos se han constituido en los “otros significativos” durante el proceso de socialización. Es en este sentido que el joven recoge tanto las conductas como la experiencia que los adultos de su familia le entregan.

En este sentido, es importante señalar que la familia del joven tiende a marcar y a formar en el joven las futuras conductas tanto de orden comunitario como las de orden cívicas. Se puede concluir, además, que a mayor participación de los adultos de su familia, mayor sería también la participación del joven en las organizaciones.

Hipótesis N°1.3-

“La deficiente organización de las instancias de base dificulta la incorporación de los jóvenes a ellas”

Variable Independiente:

“Organización de las instancias de base”

Variable Dependiente:

“Incorporación de los jóvenes a una organización”

CUADRO N°3

ORGANIZACIÓN DE LAS INSTANCIAS DE BASE V/S INCORPORACIÓN DE LOS JÓVENES A UNA ORGANIZACIÓN

V.I. / V.D.	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
ALTA	24	4	0	28
MEDIA	14	1	13	28
BAJA	8	2	114	124
TOTAL	46	7	127	180

Para corroborar, la hipótesis se utilizó la prueba estadística del X² con un grado de libertad del 4, la que arrojó un resultado del 103.45, rechazándose por ende la hipótesis nula. Posteriormente se utilizó el coeficiente Phi para determinar qué tan fuerte era la dependencia de ambas variables. El coeficiente Phi arrojó como resultado 0.76, que según la autora Sánchez, existiría un alto grado de asociación entre ambas variables.

De los resultados anteriormente señalados, se puede observar que una de las causas de la no-participación juvenil en el proceso de desarrollo local es que las organizaciones comunitarias no son atractivas para el joven; y que el mal funcionamiento de este tipo de organizaciones produce un rechazo en el joven, lo que lleva a la automarginación organizacional.

Para los jóvenes urbano populares, en su gran mayoría, las organizaciones comunitarias representan evidentes fuentes de conflicto, y tienen la percepción de que éstas son aburridas, y en muchos casos inútiles. Bajo este concepto, el joven urbano popular se distancia de las organizaciones, cobrando el grupo de pares un espacio importante en el uso del tiempo libre.

Si analizamos los datos obtenidos, podemos apreciar también que el joven urbano popular ha tenido una experiencia negativa con los dirigentes de las organizaciones comunitarias, por lo que el rechazo hacia éstos lo proyecta también hacia la organización.

La distancia existente entre las organizaciones comunitarias y el joven es bastante amplia, y el mal funcionamiento de estas organizaciones provoca que ésta distancia sea aún más amplia.

Para el siguiente análisis de las dos siguientes hipótesis, (Hipótesis N°1.4- y 1.5-), se consideró relevante la utilización de técnicas cualitativas para la recolección de la información pertinente, ya que éstas permiten una mayor flexibilidad en el procedimiento de recolección de la información y en la profundización de aquellos aspectos que así lo ameritan.

Lo anterior debido a que la utilización de dichas técnicas favorecen en gran medida la incorporación de antecedentes que permitieran, a posteriori, una intervención específica en aquellos aspectos que, según la información entregada por los mismos sujetos, fuera de relevancia abordar, siempre y cuando los resultados obtenidos así lo demostraran.

Es en este contexto que las técnicas utilizadas fueron la observación simple, es decir, aquella a través de la cual el investigador puede incorporar como parte del proceso de conocimiento de la realidad, aquellos aspectos de contexto y de relaciones, en el cual el sujeto se comporta y reacciona frente a los estímulos de su realidad cotidiana, por ejemplo. Se utilizó, además, la entrevista semiestructurada, es decir, aquella que me permite encauzar al individuo entrevistado hacia una temática en particular, pero que a la vez lo deja libre de expresión, o sea, él va entregando la información en forma fluída, dando su visión de la realidad en relación al tema abordado y expresando además la forma en que esta realidad le afecta. Finalmente se utilizaron informantes claves, elementos imprescindibles en el proceso de recolección de información, pues éstos se constituyen en el aporte más informal, es decir, incorporan aquella información que quizá sería difícil de adquirir por parte de aquellos involucrados directamente en la situación o problemática abordada.

Hipótesis N°1.4-:

Hipótesis:

“La deficiente organización de las instancias de base es producto de la falta de capacitación de sus dirigentes y líderes”.

Variable Independiente:

“La capacitación de los dirigentes y líderes de las organizaciones”

Variable Dependiente:

“La deficiente organización de las instancias de base”

Para la comprobación de esta hipótesis se sostuvieron, en primera instancia, diversos acercamientos con los jóvenes y las diversas agrupaciones a las que pertenecían; es decir, se realizan diversos encuentros con las organizaciones juveniles de cada sector (donde las habían), de forma tal de que el equipo de seminaristas, aparte de ser un agente externo a éstas, fuera considerado como personas frecuentes dentro de la dinámica del grupo. De esta forma, y a través de la observación simple, se pudo ir rescatando información pertinente en la aprobación o rechazo de la hipótesis.

Posteriormente, y a través de entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo con las agrupaciones en cuestión y también con algunos dirigentes de ellas, a través de entrevistas informales, pudimos constatar la escasez de conocimiento presentado por los jóvenes con relación a conocimientos básicos relativos a las organizaciones y sus sujetos.

En primer lugar, y lo mencionamos pues se consideraron por los alumnos seminaristas, algunos temas esenciales de ser conocidos, como por ejemplo el saber de la existencia de una Ley de Junta de Vecinos y Organizaciones Comunitarias, y el tener nociones de su contenido. Como resultado obtuvimos que los jóvenes en principio no presentaron indicios de saber de su existencia, pues sólo después de que la conversación avanzaba se dio a la luz el tema de dicha ley, a lo cual manifestaron estar al tanto de que dicha normativa existía, pero no había indicios de saber acerca de su contenido.

Cabe mencionar, además, que fue relevante también para nuestro estudio el que los jóvenes integrantes de una organización y especialmente sus dirigentes tuvieran conocimiento relativo a las funciones que como dirigentes les competen, siendo funciones específicas para cada uno de ellos, y por ende también dejarlas en claro a cada miembro de la organización.

Así detectamos, además, la presencia de algunas conductas llevadas a cabo en función de ciertas responsabilidades asumidas por razones tan simples como: “es que siempre se ha hecho así”.

A lo anterior podemos detallar, para una mayor claridad, el hecho de que con frecuencia, aquel que es presidente asume la tarea de llevar sobre sus espaldas gran parte (por no decir toda) la responsabilidad en la dirección de la organización, desde citar a la reunión, como incluso en ocasiones el tomar apuntes.

Funciones tan específicas para cada dirigente, que resultaron ser una muestra irrefutable de una deficiencia al interior de la organización, producto de que sus dirigentes desconocen muchos aspectos imprescindibles de manejar.

La utilización de algunos informantes claves nos permitieron, además, acceder a una mayor cantidad de información necesaria para nuestra investigación. Así se llevaron a cabo entrevistas con dos integrantes actuales de los grupos y con dos que en la actualidad, uno de ellos ya no participa de una de las agrupaciones estudiadas y otro que prácticamente ha dejado de asistir.

La información recopilada por estos entrevistados potenció considerablemente nuestra investigación, puesto que los dos mencionados en primer lugar manifestaron su interés por participar en una agrupación juvenil, pero que en ocasiones: "no sabían para donde iban", "había mucho ruido y pocas nueces", según expresaron, pues muchas veces las reuniones se convertían en un sin fin de discusiones o en una pérdida de tiempo; sin por ello desconocer que habían situaciones en que se sentían muy a gusto puesto que a través de su grupo podían ayudar a vecinos que lo necesitaran, o llevar a cabo actividades para así recolectar fondos para el grupo; "si de repente el grupo atina y hace cosas super buenas también", expresaron.

En cuanto a los dos últimos entrevistados, éstos a pesar de corresponder a agrupaciones distintas coincidieron en sus planteamientos, manifestando uno de ellos que: "si la cabeza anda mal, todo el resto lo está", aludiendo este comentario a que los dirigentes no saben conducir a las organizaciones, y que por esta causa funcionaban mal. Así su alejamiento de la organización se basó en que si bien ellos tenían deseos de hacer cosas, necesitaban también de alguien que los condujera de una forma adecuada: "si uno no saca nada con tener puras buenas intenciones, uno tiene que ordenarse un poco, pero hay que reconocer también que alguien tiene que llevar la batuta, porque si no todo anda como la mona no más".

Así la información previamente descrita nos permite concluir que existiría una relación entre las variables establecidas en nuestra hipótesis, puesto que los hechos observados y los acercamientos establecidos con los sujetos involucrados en la situación permiten determinarlo así.

De esta forma y según nuestra opción de utilizar técnicas cualitativas y llevar a cabo un análisis de esta índole, determinamos como aceptada nuestra hipótesis.

Hipótesis N°1.5-

Hipótesis:

“La deficiente organización de las instancias de base se debe a la falta de coordinación con la red social de apoyo y las distintas organizaciones de la comunidad.”

Variable Independiente:

“Coordinación con la red social de apoyo y las distintas organizaciones de la comunidad”

Variable Dependiente:

“Deficiente organización de las instancias de base”

Para el presente análisis se llevaron a efecto entrevistas focalizadas tanto con los dirigentes juveniles como así también con los representantes de las Juntas de Vecinos de ambas comunas o sectores abordados (Unidades Vecinales No. 5 y No. 11, de Quillota y La Calera respectivamente).

Así para el estudio nos centramos en abordar 3 aspectos considerados como fundamentales:

1. - Conocimiento de la red social de apoyo y las organizaciones de la comuna y de su comunidad.
2. - Nivel de comunicación con la red social y las organizaciones de la comuna y de su comunidad.
3. - Capacidad de gestión con la red social de apoyo y las organizaciones de la comuna y de su comunidad.

1. - CONOCIMIENTO DE LA RED SOCIAL DE APOYO Y LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNA Y DE SU COMUNIDAD.

A.- Conocimiento de la red social de apoyo:

Para el análisis del presente aspecto se realizaron entrevistas focalizadas a los dirigentes de las organizaciones juveniles, de forma tal de percibir si existía o no, conocimiento de ellas y sus funciones, es decir, el apoyo que éstas le pudiesen proporcionar. Así de 3 agrupaciones juveniles, en sólo 2 de ellas existían dirigentes que tenían algún conocimiento de dichas instituciones, y sus funciones, pero cabe destacar al respecto que en la mayor parte de los casos este conocimiento se centraba en el Municipio, específicamente en lo que respecta al caso de Quillota. Es decir, estaban al tanto de algunos programas destinados a los jóvenes a partir del Municipio, ya que éste se constituía en el agente comunal más cercano.

Frente a lo anterior es importante destacar en la comuna de Quillota la existencia de una Oficina de la Juventud, perteneciente al Municipio, la cual mantiene contacto con las agrupaciones juveniles del cerro Mayaca, pero frecuentemente, este acercamiento se dirige sólo aquellas agrupaciones con personalidad jurídica, manteniendo en ocasiones al resto de las agrupaciones un tanto al margen de ciertos beneficios. Lo anterior se pudo conocer según comentarios con los jóvenes del sector y algunas entrevistas dirigidas a los encargados del municipio.

Así, muchos jóvenes manifestaron que en ocasiones no se les daba la oportunidad de participar de algunas propuestas, expresando: "siempre pescan a los de arriba, a nosotros no nos dan ni la hora", (los de arriba son agrupaciones juveniles del sector alto del cerro, las cuales tienen en la actualidad personalidad jurídica).

Frente a lo anterior es importante destacar que en la comuna de La Calera la realidad que viven los jóvenes es totalmente distinta y más compleja aún, puesto que el contacto con el Municipio es totalmente escaso, ya que dicha institución no cuenta con una Oficina de la Juventud, ni tampoco con un encargado de juventud, que vendría a reemplazar al anterior.

Se destaca que es en este agente local donde las agrupaciones juveniles ven apoyada en gran medida su gestión y funcionamiento, ya que éste se constituye en uno de los motores fundamentales en el proceso de desarrollo local de una comunidad, y al no contar con este respaldo, las organizaciones se ven un tanto desavalidas y desprotegidas. Así también lo manifestaron los jóvenes: "Si aquí uno se las tiene que arreglar solo no más, a menos que seai amigo de la concejala, si no, menos te pescan". Frente a lo anterior podemos mencionar el hecho de que en el sector se presentaron dos candidatos a concejales, ganando una mujer del sector, situación que ha provocado amplia división entre los pobladores.

Así mismo, los jóvenes de La Calera poseen escaso conocimiento en torno al tema, es decir, sólo reconocen en el Municipio a aquel que les puede dar ayuda, subsidios, etc.

B.- Conocimiento de algunas organizaciones de la comuna:

En cuanto a este aspecto encontramos que éste se centra en el conocimiento sólo de organizaciones presentes en el sector en el cual funciona su organización, específicamente en el cerro Mayaca. Lo anterior ya que al ser consultados acerca de las organizaciones que conocían éstos manifestaron estar al tanto de aquellas como el club deportivo, la junta de vecinos, por ejemplo, pero no se visualizó el conocimiento de otras organizaciones de esta índole en otras localidades de la comuna, ni menos de algún contacto con ellas, a excepción del club deportivo, que realizan campeonatos.

Es importante destacar al respecto que el análisis presente se centra especialmente en la comuna de Quillota, pues en La Calera existe prácticamente ausencia de organizaciones juveniles, por ejemplo, y, además, lo cual se constituye en un antecedente importante, el Municipio de la comuna no cuenta con Oficina de la Juventud o de algún encargado de esta área. Lo cual deja prácticamente a los jóvenes desprovistos de algún organismo que canalice sus inquietudes.

Así sólo conocen el funcionamiento que presentan las organizaciones del sector, manteniéndose al margen de otras realidades. Así, la situación de La Calera es más compleja aún, puesto que no existen organizaciones juveniles, por tanto, no hay una retroalimentación en función de aportarse mutuamente colaboración o experiencias. Según manifiestan los jóvenes, es mejor tener su grupo de amigos: "no, si es mejor juntarse así entre nosotros no más, menos atados y menos problemas; los que somos no más."

2. -NIVEL DE COMUNICACIÓN CON LA RED SOCIAL DE APOYO Y LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNA Y DE SU COMUNIDAD.

Con relación a este tema encontramos que el nivel de comunicación existente con las instituciones de la comunidad y como quedó reflejado en el análisis anterior, éste es mínimo, pues sólo se mantiene contacto con el Municipio y no en forma permanente.

Con respecto al nivel de comunicación sostenido con las diversas organizaciones de su comunidad encontramos que actualmente se mantiene un contacto entre ellas, lo cual en gran medida es producto del trabajo llevado a cabo por la Corporación PARTICIPA a través de la ejecución en la comuna del Programa Local de Desarrollo Juvenil, donde los alumnos seminaristas se desempeñan como parte del equipo, realizando un trabajo significativo en cada organización.

Así la comunicación que actualmente existe entre las organizaciones del sector, y según lo manifiestan los jóvenes ha permitido una mayor integración entre éstas: "mejor, porque así ahora uno ya se conoce y hasta podemos hacer algo juntos, antes cada uno disparaba 'pa su lado no más, mientras que entre todos podemos hacer más cosas".

Para el análisis de esta variable, además, se realizaron entrevistas focalizadas con los dirigentes de las juntas de vecinos del cerro Mayaca. En ellas se pudo detectar que recientemente éstos han visualizado la necesidad de mantener un nivel de comunicación tanto entre las juntas de vecinos como así también entre éstas y las diferentes agrupaciones de la comunidad, reconociendo también que los jóvenes necesitan del apoyo y estímulo de éstas, de forma tal de sentirse respaldados en su actuar. Así muchos comentaron: " Antes, yo me acuerdo que los padres de uno ni participaban, y por eso mismo después uno estaba como reacio a hacerlo también; pero ahora uno se da cuenta que tiene que apoyar a los cabros, porque en cierta forma ellos son los futuros dirigentes del cerro".

Es importante destacar, además, que muchos de los avances relativos a la integración comunitaria son producto de la labor realizada desde que se está ejecutando en la comuna el programa antes mencionado.

Con relación a la situación presentada en la comuna de La Calera encontramos que no existe actualmente en el sector abordado por el programa alguna organización juvenil, puesto que los grupos con los cuales se trabaja se han formado bajo el alero de dicha ejecución. Cabe mencionar, además, al respecto que como resultado de las entrevistas realizadas a los dirigentes vecinales de dicha comuna se encontró que, si bien éstos reconocen que es necesario apoyar las iniciativas juveniles y mantener contacto entre las diferentes organizaciones del sector, en la práctica dichas opiniones no han sido manifiestas, puesto que el hecho de que no existan en la actualidad organizaciones juveniles en el sector a sido en muchos casos producto de una falta de apoyo y comunicación con los jóvenes, lo anterior según comentarios realizados por los propios jóvenes: " Si aquí lo único que hacen es criticarnos no más, pero cuando los jóvenes hacen algo bueno 'na que dicen algo".

3. - CAPACIDAD DE GESTIÓN CON LA RED SOCIAL DE APOYO Y LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNA Y DE SU COMUNIDAD.

Relativo a la capacidad de gestión encontramos que sólo en dos de las tres agrupaciones de la comuna de Quillota (Cerro Mayaca), se visualizó la presencia de dicha capacidad, puesto que según informaron han participado de diferentes proyectos a los cuales han postulado a través del municipio. Es así, y como producto también del tiempo que llevan dichas agrupaciones, que han alcanzado cierta capacidad para gestionar alguna de sus necesidades.

Es así también que actualmente algunas de las agrupaciones del sector presentan indicios de estar desarrollando una capacidad de gestión al interior de su comunidad, es decir, contactándose con organizaciones pertenecientes a ésta.

Situación muy distinta es la que se presenta en la comuna de La Calera, donde no existen organizaciones propiamente tal, sino sólo agrupaciones formadas al alero del PDJ ejecutado por la Corporación PARTICIPA, y donde, además, los jóvenes no tienen una organización como instancia de base.

De esta forma, y según la información dada a conocer a través de nuestro estudio, es que podemos concluir en que la deficiente organización de las instancias de base está determinada en gran medida por la falta de coordinación con la red social de apoyo y las distintas organizaciones de la comunidad, ya que éstas se constituyen en elementos importantísimos de apoyo y estímulo a las organizaciones.

Hipótesis N°2.1-

“La participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias está determinada por la valoración que el grupo de pares tenga de éstas”.

Variable Independiente:

“Valoración que el grupo de pares tenga de las organizaciones comunitarias”.

Variable Dependiente:

“La participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias”.

CUADRO N°4

VALORACIÓN DEL GRUPO DE PARES DE LAS ORGANIZACIONES V/S PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

V. I. / V. D.	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
ALTO	23	16	20	59
BAJO	5	12	104	121
TOTAL	28	28	124	180

Para corroborar la hipótesis enunciada, se utilizó X² con grado de libertad de 2, el resultado fue de 54.11, lo que permitió rechazar la hipótesis nula, determinando que la variables en estudio poseen cierta dependencia. Para determinar esta dependencia se recurre al coeficiente Phi, dando éste un valor de 0.55, lo que según Bujeda Sánchez existiría entre ambas variables una relación significativa.

Al analizar los resultados obtenidos podemos apreciar que el grupo de pares determina fuertemente las conductas que el joven pueda realizar; es en este sentido que si la participación del grupo de pares es nula o débil, lo más probable es que el joven no participe.

Si analizamos los resultados y los comparamos con nuestro modelo teórico en relación con el tema de juventud urbano popular planteado por José Weinstein, podemos apreciar claramente la enorme influencia que presenta el grupo de pares en todas las conductas del joven popular; transformándose éste (el grupo de pares) en centro de apoyo y ayuda permanente.

Así tenemos que, en un sentido lógico, si el grupo de pares realiza algún tipo de actividad evidentemente el joven se sentirá motivado a realizarla, para estar legitimado y por ende sentirse parte del grupo. Si el joven no realiza las actividades que el grupo acostumbra hacer, se produciría un rechazo natural, con la consecuente expulsión del joven respecto al grupo.

Es bajo este análisis, que se debe tener presente que el realizar cualquier tipo de actividad se debe necesariamente incluir al grupo de pares mediato o cercano, ya que esto garantizaría el éxito de la posible actividad.

Hipótesis N° 2.2

"El bajo nivel educacional de los jóvenes urbano populares determina que su participación en organizaciones comunitarias sea baja"

Variable Independiente:
"Nivel educacional"

Variable Dependiente
Participación de los jóvenes urbano populares en organizaciones comunitarias".

CUADRO N°5

NIVEL EDUCACIONAL V/S PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

V. I. / V. D.	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
ALTO	7	6	30	43
BAJO	21	22	94	137
TOTAL	28	28	124	180

Para determinar la correlación entre ambas variables se utilizó la prueba estadística del X² con un grado de libertad de 2, el resultado fue de 0.12, con lo que la hipótesis nula fue aprobada, estableciéndose que las variables objeto de estudio son independientes entre sí; no obstante lo anterior se decidió de igual forma aplicar el coeficiente de relación Phi, dando como resultado 0,03, ratificando que las variables no tienen dependencia.

Según lo anterior se desprende que el nivel de educación no influye en la participación de los jóvenes, siendo éste un factor de carácter estructural no interviniente.

En este sentido se aprecia claramente que los jóvenes urbano populares poseen un bajo nivel de educación, ratificando lo expresado en el marco teórico con relación a lo conflictivo que resulta el sistema educacional para los jóvenes urbano populares, sin embargo, esto no sería una causal de la baja participación de ellos.

Por último es importante tener presente que en muchos estudios se ha asociado a la educación como un factor condicionante del desarrollo local; pero después del análisis realizado podemos apreciar claramente que ésta no genera dependencia con relación a la participación de los jóvenes.

Hipótesis N°2.3-

“La cantidad de tiempo que el joven urbano popular destine al trabajo determina su baja participación en organizaciones comunitarias”.

Variable Independiente:

“Cantidad de tiempo que el joven urbano destine al trabajo”.

Variable Dependiente:

“Participación del joven en organizaciones comunitarias”

CUADRO N°6

CANTIDAD DE TIEMPO QUE EL JOVEN DESTINE AL TRABAJO V/S PARTICIPACIÓN DEL JOVEN EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

V. I. / V. D.	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
ALTA	9	10	57	76
BAJA	1	1	3	5
TOTAL	10	11	60	81

Para determinar la correlación existente entre ambas variables se utilizó la prueba estadística del X², con grado de libertad de 2, con un grado de significación del 5%, el resultado fue de 0.56; siendo aprobada la hipótesis nula, por lo tanto se estableció que las variables en estudio son independientes entre sí. Sin embargo, se decidió de igual forma aplicar el coeficiente de correlación Phi, dando como resultado 0.08, estableciéndose definitivamente que la relación es insignificante.

Al revizar los datos obtenidos se puede apreciar que de los 81 casos que trabajan 57 ocupan gran cantidad de tiempo, de lo que se podría desprender que existiría una condición de mala calidad de trabajo o subempleo.

A pesar de aquello, ésta variable no estaría influyendo en la baja participación de los jóvenes urbano populares en las organizaciones comunitarias.

Es importante también revizar la teoría utilizada, para determinar si ésta concuerda con los datos obtenidos, y es en éste sentido que se aprecia claramente que los jóvenes urbano populares tienen como característica importante su cercanía con el mundo laboral, y que ésta se da en condiciones adversas, en el sentido de que el trabajo que desempeñan no cumple con las condiciones adecuadas.

Por último, y a modo de resumen, el que el joven urbano popular destine una parte importante de su tiempo en trabajar, no impediría que se incorporara en una organización.

SINTESIS DIAGNOSTICA.

Sobre la base de la investigación llevada a cabo por los alumnos seminaristas se pudo detectar las principales falencias y carencias presentadas en el ámbito local, en torno a las organizaciones comunitarias, específicamente aquellas relacionadas con los jóvenes y su no-incorporación a éstas.

Así sobre la base de los resultados obtenidos podemos informar que existe en ambas localidades la presencia de factores que estarían incidiendo en gran medida en la escasa participación de los jóvenes en organizaciones comunitarias y por ende en la incorporación de éstos en el proceso de desarrollo local presentado en cada una de las localidades. Frente a lo anterior es de importancia destacar, además, que los factores visualizados ante la problemática, presentan en ambas localidades diferentes grados de incidencia, configurando así, dos realidades completamente distintas en ambas comunas.

De esta forma podemos afirmar que esta no-participación juvenil, tan importante dentro del proceso de integración al desarrollo de sus localidades, estaría condicionada por factores como la no-participación presentada por sus familiares adultos en las organizaciones. Lo anterior ratifica en gran medida el planteamiento sociológico que dice relación con la influencia que tienen en la socialización de los individuos aquellos "otros significativos", que en este caso estarían constituidos por familiares adultos importantes para el joven (agentes socializadoras básicos).

Es importante mencionar que muy relacionado con lo anterior encontramos que como resultado de nuestra investigación, la mayor valoración que el grupo de pares tenga de las organizaciones comunitarias determinará en gran medida el que el joven participe en ellas. Dicha información confirma la significación que tiene este grupo para el joven, convirtiéndose, al igual que en el caso anterior en un otro significativo, determinando así también el tipo de conducta a seguir.

En cuanto a aquellos factores que estarían incidiendo en la incorporación de los jóvenes a las diferentes instancias de base se detectó que en gran medida ésta estaría condicionada por la deficiente organización presentada al interior de ellas, considerando aspectos como la constitución de un plan de acción, por ejemplo.

A través de nuestra investigación se detectó además que la deficiente organización de las instancias de base, factor determinante de la incorporación de los jóvenes a ellas, está condicionada por la falta de capacitación de sus dirigentes, como así también por la falta de coordinación con la red social de apoyo y las distintas organizaciones de la comunidad. Lo anterior se confirmó a través de un análisis cualitativo realizado a través de técnicas que así lo permitieron, dando cuenta de la problemática existente.

Según nuestra investigación diagnóstica tenemos entonces que una causa importante de ser abordada es la deficiente organización existente ya que hay una evidente falta de capacitación tanto de los dirigentes como de los miembros; la falta de apoyo de parte de los organismos locales en materia de capacitación ha ido en desmedro de las organizaciones. Es así como éstas han caído en un activismo, es decir, el hacer actividades por el simple hecho de hacerlas. Es en este sentido que las organizaciones se han convertido en entes sin objetivos claros en donde la organización se ha transformado en un simple grupo humano.

Es en este proceso donde los jóvenes no visualizan en las organizaciones la posibilidad de ser verdaderos agentes de cambio.

Producto de la información adquirida a través de nuestra investigación, es que se concluye en la presencia de una problemática al interior de las organizaciones y que estarían incidiendo en la integración que tengan los jóvenes en el proceso de desarrollo local de sus comunidades.

Es así como dicha información será la base para la intervención que se llevará a cabo por los alumnos seminaristas a través de la formulación de un programa que contendrá los diferentes proyectos dirigidos a cambiar dicha situación.



PROGNOSIS.

Dadas las variables expuestas en la investigación diagnóstica, la población objeto de estudio presenta además de las características estructurales, propias de su condición de pobreza, una visión sesgada, con respecto a la participación en las organizaciones, generando una visión equívoca de que éstas no serían promotoras del cambio social.

Bajo este concepto y sumado a la inadecuada utilización del tiempo libre, y por sobre todo, la gran influencia que ejerce el grupo de pares, los jóvenes urbano populares serían presa fácil de la proliferación de conductas anómalas.

Por lo anteriormente expuesto, la intervención profesional de Servicio Social debe ir dirigida a la creación de espacios que incorporen a los jóvenes urbano populares al proceso de desarrollo local.

Además, se hace necesario la conformación de una red social que vaya en directa relación con proporcionar apoyo a estos nuevos espacios, y es aquí donde la institucionalidad local, cobra real importancia.

Teniendo presente lo anterior, es que la organización, la capacitación, y la autogestión, son las herramientas más eficaces para que los jóvenes urbano populares se incierten en el proceso de desarrollo local de sus comunidades.

Capítulo N° 3:

“Programación”

Programa de intervención con Jóvenes Urbano Populares “Fomentando la Inserción Social en el Proceso de Desarrollo Local”

1.- Dependencia Legal y Administrativa:

El presente programa, depende legal y administrativamente de la Corporación PARTICIPA V Región. Teórica y metodológicamente, la responsabilidad recae en el Equipo Seminarista de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.

2.- Fundamentación del Programa:

De la investigación llevada a cabo sobre la problemática del joven urbano popular y su inserción social en el proceso de desarrollo local, se pudo apreciar claramente que éste no responde sólo a una característica estructural, sino que además a un conjunto de factores dentro de los cuales podemos señalar aquellos sociales, personales, biológicos, etc.

Debido a que el joven urbano popular, se encuentra, como cualquier otro joven, en una etapa de cambio, en donde sus características tanto sociales como personales son más acentuadas, se hace necesario buscar una forma de integrarlos a la comunidad y al proceso de desarrollo que ésta vive.

Es en este sentido que consideramos la necesidad de intervenir profesionalmente, en el ámbito de la organización juvenil, como una forma concreta de apoyar y por sobre todo acompañar al joven urbano popular en su etapa de crecimiento, entregándole las herramientas necesarias para facilitar su incorporación a la sociedad.

Hemos apreciado también la falta de estrategias de intervención con jóvenes urbano populares, que sean claras y ayuden a integrar a éstos al proceso de desarrollo local que viven sus comunidades. En la actualidad se evidencia una mayor preocupación en relación al problema económico que los aqueja a los jóvenes, se habla de la falta de oportunidades educacionales, de trabajo, etc., pero no se considera el problema social que trae consigo la no integración de este importante sector de la sociedad.

Estamos ciertos que los jóvenes urbano populares, son un sector que no se ha integrado a los distintos procesos de la sociedad, y en la mayoría de los casos ni si quiera al de sus propias comunidades, quedando siempre en una condición de marginación.

Estamos ciertos también que la mejor forma de integrarlos al desarrollo local es a través de la existencia de organizaciones juveniles fuertes, con líderes capacitados, y por sobre todo que cada organización sea reconocida y validada no solo por las otras organizaciones (ya sean adultas como juveniles) sino por las propias autoridades municipales.

Por lo anterior, el grupo seminarista ha considerado necesario intervenir desde las directrices determinadas por el diagnóstico, apuntando específicamente a:

- 1.- Fomento de la organización juvenil
- 2.- Capacitación de los miembros de las organizaciones juveniles existentes.
- 3.- Creación de un modelo de intervención con jóvenes urbano populares
- 4.- Coordinación efectiva entre los jóvenes, la comunidad y el agente local municipal.

Los temas antes mencionados se transformarán en los cuatro proyectos de intervención profesional, a ejecutar, por parte de los alumnos seminaristas, para así contribuir a la solución de la problemática.

Objetivos del Programa:

Objetivo General

“Contribuir a la integración social del joven urbano popular en el proceso de desarrollo local en las comunas de Quillota y La Calera”.

Objetivo Específicos

- 1.- Fomentar la agrupación Juvenil como una forma real de inserción social en el proceso de desarrollo local.
- 2.- Impulsar el desarrollo de las organizaciones y/o grupos juveniles beneficiarios del proyecto propendiendo en sus dirigentes y miembros activos, el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación acción social planificada y motivación.
- 3.- Crear un modelo de intervención profesional con Jóvenes Urbano Populares que contribuya a la inserción social de éstos en el proceso de desarrollo local.
- 4.- Contribuir al establecimiento de un canal de comunicación efectivo entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector la comunidad y el agente local municipal.

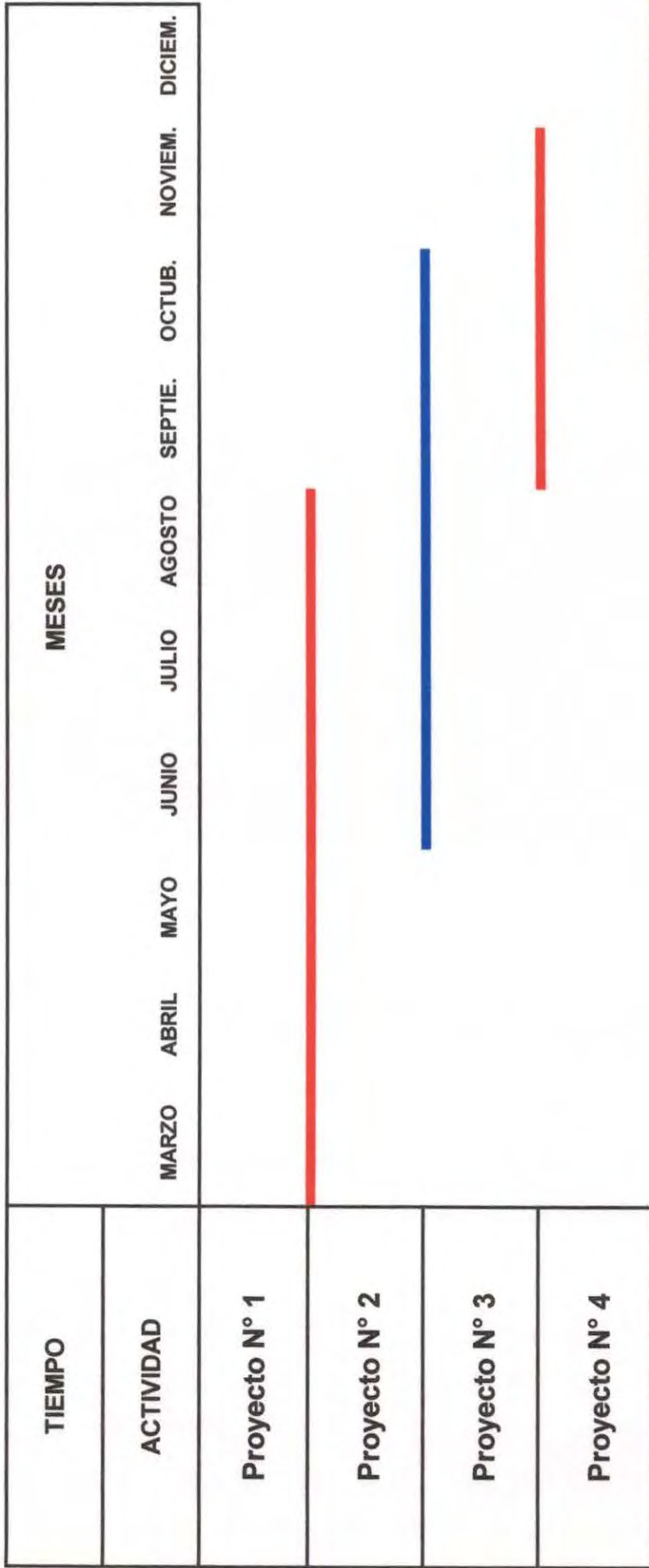
Sistema de Evaluación:

En cuanto al sistema de evaluación que se utilizará en el programa de intervención con jóvenes urbano populares, este estará conformado por técnicas cuantitativas y cualitativas, priorizando estas últimas, por lo enriquecedoras, en cuanto a la opinión o percepción que tengan los propios beneficiarios de los distintos proyecto.

Dentro de la las técnicas cualitativas se destacan las evaluaciones grupales participativas, las que se realizarán al finalizar cada taller, además del registro fotográfico, las entrevistas a los dirigentes (adultos y juveniles), etc.

En el caso específico del proyecto N° 3 denominado "Diseño de un modelo de intervención con jóvenes urbano populares", se utilizará una evaluación por medio de expertos, lo que permitirá realizar las correcciones necesarias para perfeccionar dicho modelo.

TABLA GANTT



Proyecto N°1 :
“La Organización Juvenil como Agente de Cambio”

Fundamentación:

Siendo la participación juvenil una variable trascendental en la concepción de un concepto de integración al proceso de desarrollo local que experimenta cada comunidad, y como así se ha demostrado a través de la investigación llevada a cabo por los alumnos seminaristas; y como un aspecto prioritario dentro de los objetivos que persigue la Corporación PARTICIPA, es que se definió dentro de los objetivos de la programación, el llevar a cabo acciones en pro de fomentar la agrupación juvenil.

Es por lo anteriormente expuesto que la intervención estará dirigida en primera instancia a convocar a los jóvenes y conformar agrupaciones juveniles, como así también motivar a las ya existentes, de forma tal de incorporarlas al trabajo impulsado a través de la ejecución del Programa Local de Desarrollo Juvenil (PDJ).

OBJETIVO GENERAL:

“Fomentar la agrupación juvenil como una forma real de inserción social en el proceso de desarrollo local”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- 1.- Motivar a los jóvenes en la formación de agrupaciones juveniles.
- 2.- Propender a la participación de las agrupaciones juveniles en el Programa Local de Desarrollo Juvenil.



PROYECTO N°1: "La Organización Juvenil como Agente de Cambio".

OBJETIVO GENERAL: "Fomentar la agrupación juvenil como una forma real de inserción social en el proceso de desarrollo local".

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
1.- Motivar a los jóvenes del sector en la formación de agrupaciones juveniles y su participación en el Programa Local de Desarrollo Juvenil.	1.- Reuniones de convocatoria con los jóvenes del sector.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista semiestructurada: individuales y grupales. • Observación participativa. • Dinámicas de animación. • Medios de difusión gráficos (trípticos). 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias. • Papel Kraff. • Plumones, Scotch. • Material fotográfico. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas • Registro fotográfico. 	Formación de a lo menos 2 agrupaciones juveniles incorporadas en la ejecución del proyecto
	2.- Convivencias con los diferentes jóvenes del sector.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación participativa. • Dinámicas de animación. • Medios de difusión gráficos (trípticos). 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas • Equipo de profesionales de la corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaciones. • Material fotográfico. • Fotocopias. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas • Registro fotográfico. • Entrevistas con dirigentes del sector 	

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
<p>2.- Propender a la participación de las agrupaciones juveniles del sector en el Programa Local de Desarrollo Juvenil.</p>	<p>1.- Reuniones informativas con las diferentes agrupaciones juveniles existentes en el sector.</p> <p>2.-Convivencias con las distintas agrupaciones juveniles del sector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales. • Observación participativa. • Medios de difusión gráficos. • Dinámicas de animación. <ul style="list-style-type: none"> • Observación participativa. • Dinámicas de animación. • Medios de difusión gráficos (trípticos). 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias. • Papel Kraff. • Plumones. • Scotch. • Material fotográfico. • Sede comunitaria. <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaciones. • Fotocopias. • Material fotográfico. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas • Entrevistas con los dirigentes (adultos y juveniles) del sector. • Registro fotográfico. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas • Entrevistas con dirigentes (adultos y juveniles) del sector. • Registro fotográfico. 	<p>Incorporación de a lo menos tres agrupaciones juveniles en la ejecución del proyecto.</p>

Proyecto N°2
“Conociendo la Organización Juvenil y su funcionamiento”

Fundamentación:

Una vez que las organizaciones y/o agrupaciones juveniles están incorporadas a ambos Programas Locales de Desarrollo Juvenil, y como una forma de seguir una coherencia lógica en nuestro accionar, es que una vez llevado a cabo el autodiagnóstico en cada una de ellas y visualizadas las problemáticas, mencionadas también en el diagnóstico, se consideró de relevancia el impulsar el desarrollo de éstas a través de la entrega de conocimientos fundamentales en relación a las organizaciones, sus objetivos y funciones; el conocimiento de técnicas de comunicación local, trascendentales en el proceso de desarrollo tanto al interior de cada agrupación, como también en su relación con la comunidad.

Es así que otros aspectos importantes para el desarrollo y fortalecimiento de las organizaciones en cuestión, es que se consideró relevante el entregar conocimientos en relación a una acción social planificada, elementos que contribuyen en gran medida a un mayor nivel de desarrollo de las organizaciones, de forma tal de llevar a cabo acciones con objetivos claros y coherentes a una meta común.

Otro aspecto de gran relevancia es la entrega de técnicas de motivación, fundamentales para la organización, en términos de estimular la participación y la integración grupal.

OBJETIVO GENERAL:

“Impulsar el desarrollo de las organizaciones y / o grupos comunitarios beneficiarios del proyecto propendiendo en los dirigentes y miembros activos el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación, acción social planificada y motivación”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Conocer la dinámica presentada al interior de cada organización juvenil participante
- 2.- Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de una organización, sus funciones y objetivos.
- 3.- Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de técnicas de comunicación.
- 4- Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de acción social planificada.
- 5.- Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de técnicas de motivación.

PROYECTO N° 2: " Conociendo la Organización y su Funcionamiento "

OBJETIVO GENERAL: " Impulsar el desarrollo de las organizaciones juveniles y/o agrupaciones juveniles beneficiarios del proyecto, propendiendo en los dirigentes y miembros activos el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación, acción social planificada y motivación "

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
1.- Conocer la dinámica presentada al interior de cada agrupación juvenil participante.	1.- Realización de un Autodiagnóstico en cada agrupación juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de animación. • Trabajo grupal. • Análisis grupal (plenario). • Entrevistas grupales. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraft. • Plumones. • Scotch. • Material fotográfico. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas. • Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales. • Registro fotográfico. • Registro de asistencia. 	Proceso de autodiagnóstico realizado en cada una de las agrupaciones juveniles participantes

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
<p>2.- Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de una organización, sus funciones y objetivos.</p>	<p>Taller: "Las Organizaciones". 1 sesión: - Objetivos. - Funciones. - Roles y funciones de los dirigentes. - Trabajo en equipo. - Comunicación. - Liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de animación. • Lluvia de ideas. • Ejercicios de análisis grupal. • Papelógrafo. • Trabajo grupal. • Análisis grupal (plenario). 	<p>Humanos: • Equipo de seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector.</p> <p>Materiales: • Papel Kraff. • Scotch. • Plumones. • Sede comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal participativa. • Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales. • Registro de asistencia. • Registro escrito. 	<p>Agrupaciones juveniles capacitadas en el manejo de una organización según necesidades detectadas en el auto diagnóstico</p>
<p>3.- Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de técnicas de comunicación.</p>	<p>Taller: "Técnicas de comunicación local". 3 sesiones: - La reunión. - La Invitación. - El Papelógrafo. - Lluvia de Ideas. - El Afiche. - El Tendido de Ropa. - El Tríptico. - El Boletín. - El Diario Mural. - La Campaña. Ejercicios Prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de animación. • Papelógrafos. • Trabajo grupal. • Análisis grupal (plenario). • Medios de difusión gráfico (tríptico). 	<p>Humanos: • Equipo de seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector.</p> <p>Materiales: • Papel Kraff. • Plumones. • Scotch. • Fotocopias. • Sede comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal participativa. • Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales. • Ejercicios prácticos de aplicación de Registro de asistencia. 	<p>Agrupaciones juveniles capacitadas en el manejo de técnicas de comunicación según necesidades detectadas en el auto diagnóstico</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
4.- Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de una acción social planificada.	Taller: "Acción social planificada". 1 jornada socioeducativa: - El Autodiagnóstico. - El Plan de Acción o Proyecto. - La Ejecución de nuestro Plan de Acción o Proyecto. - La Evaluación. - Ejercicios prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de animación. • Lluvia de ideas. • Papelógrafos. • Medio de difusión gráfico: Boletín ("Cómo elaborar un Proyecto"). • Trabajo grupal. • Análisis grupal (plenario). 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes participantes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraff. • Plumones. • Fotocopias. • Material fotográfico. • Colaciones. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal participativa. • Entrevistas semiestructuradas y grupales. • Ejercicios prácticos de aplicación. • Registro fotográfico. • Registro de asistencia. • Entrevistas semiestructuradas individuales 	<p>Organización juveniles capacitadas en el manejo de una acción social planificada.</p>
5.- Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de técnicas de motivación.	Taller: "Técnicas de Motivación". 2 sesiones: - Las Dinámicas. - Las Actividades recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de animación. • Lluvia de ideas. • Papelógrafos. • Trabajo en grupo. • Análisis grupal (plenario). 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraff. • Plumones. • Sotch. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal participativa. • Registro de asistencia. • Ejercicios prácticos. • Observación simple. 	<p>Agrupaciones juveniles capacitadas en el manejo de técnicas de motivación según necesidades detectadas en el autodiagnóstico</p>

Proyecto N°3
“Diseño de un Modelo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares”

Fundamentación:

El aporte que ha significado para los alumnos seminaristas el conocimiento adquirido, tanto en términos teóricos como prácticos, a través de, en primer lugar, la información recopilada en torno a la temática del joven urbano popular, como así también a través de su incorporación en la ejecución de dos Programas Locales de Desarrollo Juvenil, dirigidos a estos sectores en las comunas de Quillota y La Calera, se constituye en una experiencia teórico práctica con un valor extremadamente significativo.

Es por ello que dicha experiencia se ha constituido en el impulso que ha llevado al equipo de seminaristas a plantearse como objetivo la elaboración de un modelo de intervención profesional con jóvenes urbano populares que contribuya a la inserción social de éstos en el proceso de desarrollo local de sus comunidades, aspecto tan importante a ser considerado dentro de la problemática en estudio.

Dicho modelo se constituye en una estrategia de intervención profesional en el área juventud, que además se constituirá en un aporte valioso para que futuros profesionales incorporen en su trabajo, pues dicha experiencia contiene elementos fundamentales a ser considerados en futuras intervenciones.

OBJETIVO GENERAL:

“Crear un modelo de intervención profesional con Jóvenes Urbano Populares que contribuya a la inserción social de éstos en el proceso de desarrollo local que viven sus comunidades”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Sistematizar la experiencia adquirida en la ejecución de los proyectos N°1 y N°2.
- 2.- Elaborar un Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares.
- 3.- Dar a conocer el modelo de intervención profesional con jóvenes urbano populares en los municipios de las comunas de Quillota y La Calera y en el equipo de profesionales de la Corporación Participa.

PROYECTO N°3: "Diseño de un Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares".
OBJETIVO GENERAL: "Crear un Modelo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares".

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
1.- Sistematizar la experiencia adquirida en la ejecución de los proyectos N°1 y N°2.	1.- Sistematización de la información relacionada con la ejecución de los proyectos N°1 y N°2, en base a objetivos actividades y técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en Equipo. • Análisis de información. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Profesor guía. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas oficio. • Oficinas de la Corporación Participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión en equipo. • Revisión de sistematización por parte del profesor guía del seminario 	.Proyectos N°1 y N°2 sistematizados
2.- Elaborar un Modelo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares.	1.- Diseño de los módulos que contemplará el modelo. 2.- Definición de los contenidos específicos para cada módulo. 3.- Elaboración del modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Lluvia de ideas. • Análisis de los contenidos. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Profesor guía. • Profesionales del área social. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de oficio. • Fotocopias. • Oficinas de la Corporación Participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en equipo. • Evaluación del modelo por parte de profesionales asistentes sociales. • Evaluación del modelo por parte de un sociólogo 	Modelo Operativo de Intervención con Jóvenes Urbano Populares elaborado

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
3.- Dar a conocer el Modelo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares en los Municipios de las comunas de Quillota y La Calera, y en el equipo de profesionales de la Corporación Participa.	1.- Reuniones informativas en cada uno de los municipios de las comunas de Quillota y La Calera.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas con un representante del municipio, específicamente con el encargado de juventud. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Equipo de seminaristas. Representante del municipio. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Fotocopias. Oficinas del Municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación en equipo. Observación simple Entrevista semiestructurada. Evaluación en equipo. Observación simple. Entrevista semiestructurada 	Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares presentado en los municipios de Quillota y La Calera y en el Equipo de profesionales de la Corporación Participa.
2.- Reuniones informativas con el coordinador regional de la Corporación Participa y un asistente social de la institución.		<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas con representantes de la Corporación. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Equipo de seminaristas. Representantes de la Corporación. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Fotocopias. Oficinas de la Corporación Participa. 		

Proyecto N°4
“Grupos Juveniles, Comunidad y Municipio, un Trabajo Coordinado”

Fundamentación:

El fortalecimiento de una organización se constituye en un elemento importante para mejorar su funcionamiento, tanto interno como externo, pero éste no alcanzará niveles óptimos sino existe además un agente local externo dispuesto a contribuir a su desarrollo, aportando aquellos beneficios necesarios que favorecerán a este proceso de desarrollo local de las comunidades. Es así que dicho agente local se debe convertir además en el nexo que unirá las demandas provenientes de las organizaciones y aquellos organismos que proporcionen los recursos solicitados, convirtiéndose así en el ente canalizador de dichos requerimientos.

Además, es difícil concebir una integración al desarrollo, sobre todo si se trata del desarrollo local, si no contemplamos en él a todos los actores involucrados en ello. Es por lo anterior que un trabajo coordinado requiere también el establecimiento de canales de comunicación con el resto de las organizaciones de la comunidad, como por ejemplo, las Juntas de Vecinos y Clubes Deportivos, de forma tal de apoyarse mutuamente en pro de un mejoramiento a nivel local.

OBJETIVO GENERAL:

“ Contribuir al establecimiento de un canal de comunicación efectivo entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector, las organizaciones de la comunidad y el agente local municipal “.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Potenciar la comunicación entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector.
- 2.- Creación de una coordinadora de agrupaciones juveniles del sector.
- 3.- Favorecer la comunicación entre las agrupaciones juveniles del sector y el agente local municipal.
- 4.- Creación de instancias de información con las organizaciones comunitarias del sector.

PROYECTO N° 4: " Grupos Juveniles, Comunidad y Municipio, un Trabajo Coordinado ".
OBJETIVO GENERAL: " Contribuir al establecimiento de un canal de comunicación efectivo entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector y el agente local municipal."

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN.	LOGROS
1.- Potenciar la comunicación entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector.	1.- Reuniones informativas con las diferentes agrupaciones juveniles del sector.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de animación. • Entrevistas grupales semiestructuradas. • Trabajo en grupo. • Análisis grupal (plenario). • Papelógrafos. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Alumna en práctica de S.S. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraff. • Plumones, Socotch. • Material fotográfico. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas. • Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales. • Registro fotográfico. • Registro de asistencia. • Registro escrito. • Evaluaciones grupales participativas. • Registro fotográfico. • Registro de asistencia. • Observación simple 	Agrupaciones juveniles contactadas entre sí
2.- Actividades recreativas entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector.	2.- Actividades recreativas entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de animación. • Juegos. • Deportes. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Alumna en práctica. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Colaciones. • Material fotográfico. • Pelotas 		

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
2.- Creación de una coordinadora de organizaciones juveniles del sector.	Reuniones de coordinación entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Papelógrafos. • Análisis grupal. • Trabajo en equipo. • Distribución de funciones. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Alumna en práctica. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraff. • Plumones • Sotch. • Sede comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal participativa. • Registro de asistencia. • Observación simple 	Formación de la Coordinadora de agrupaciones juveniles.
3.- Favorecer la comunicación entre las agrupaciones juveniles y el agente local municipal.	Reunión informativa entre el agente local municipal y la coordinadora de agrupaciones juveniles.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con un representante del municipio. • Observación simple. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Alumna en práctica. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material fotográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas • Registro de asistencia, • Regiztro fotográfico. • Entrevistas con el representante del municipio. 	Agrupaciones juveniles municipio contactadas entre sí y

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	LOGROS
4.- Creación de instancias de información con el resto de las organizaciones comunitarias del sector.	Reuniones informativas con las organizaciones comunitarias del sector (territoriales y funcionales).	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semiestructuradas. • Papelógrafos. • Observación simple. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de seminaristas. • Alumna en práctica. • Equipo de profesionales de la Corporación Participa. • Jóvenes del sector. • Dirigentes comunitarios. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraft. • Plumones. • Scotch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones grupales participativas. • Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales. • Observación participativa. 	Agrupaciones juveniles y organizaciones comunitarias contactadas entre sí

Capítulo N° 4:

“Ejecución”

EJECUCIÓN

Objetivo del Programa:

“ Contribuir a la integración social del joven urbano popular en el proceso de desarrollo local en las comunas de Quillota y La Calera “.

Objetivos Específicos

- 1.- Fomentar la agrupación juvenil como una forma real de inserción social en el proceso de desarrollo local.
- 2.- Impulsar el desarrollo de las organizaciones y / o grupos comunitarios beneficiarios del proyecto propendiendo en los dirigentes y miembros activos, el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación, acción social planificada y motivación.
3. - Crear un modelo de intervención profesional con jóvenes urbano populares que contribuya a la inserción social de éstos en el proceso de desarrollo local que viven sus comunidades
4. - Contribuir al establecimiento de un canal de comunicación efectivo entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector, las organizaciones de la comunidad y el agente local municipal.

PROYECTO N° 1:

“ La Organización Juvenil como Agente de Cambio “.

OBJETIVO GENERAL:

“ Fomentar la agrupación juvenil como una forma real de inserción social en el proceso de desarrollo local “.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo N° 1:

“Motivar a los jóvenes en la formación de agrupaciones juveniles”.

Objetivo N° 2:

“Propender a la participación de las agrupaciones juveniles en el Programa Local de Desarrollo Juvenil”.

Con relación al objetivo general planteado en la programación es importante mencionar que los objetivos específicos que se desprenden de éste, dicen relación con dar respuesta a realidades distintas, detectadas en un proceso previo de diagnóstico , para ambas localidades sujetas a intervención. Así según lo anterior, en la comuna de La Calera se debió llevar a cabo un trabajo de motivación dirigido a los jóvenes, de forma tal de incentivar en éstos la agrupación juvenil, contribuyendo así a que éstos pudieran participar en el Programa Local de Desarrollo Juvenil (PDJ), recibiendo así también los beneficios que de éste se desprenden.

También para el logro del primer objetivo, en la comuna de La Calera, se llevaron a cabo diversas actividades propendientes al fomento de la agrupación juvenil, puesto que no existían hasta ese momento. De esta forma, se establecieron diversos contactos con dirigentes vecinales del sector, como así también de otros líderes que de una u otra forma influían en la participación de los jóvenes (concejales), de forma tal de ir formando agrupaciones juveniles en dicha localidad. Así también se llevaron a cabo contactos con algunos jóvenes considerados como líderes informales dentro del sector de forma tal de contribuir al logro del primer objetivo de este proyecto.

Así una vez que se convocó a los jóvenes, se llevaron a cabo reuniones en las cuales se les motivó a agruparse y de esta forma participar del proyecto que se ejecutaría en su comuna, como lo es el PDJ.

De esta forma, y es importante mencionar al respecto, que el primer objetivo está directamente relacionado con el segundo, en el sentido de que dicha motivación a agruparse se constituyó en la instancia para invitarlos además, a participar del Programa Local de Desarrollo Juvenil (PDJ).

Además, se llevaron a cabo actividades para fomentar dicha participación, como lo fueron actividades recreativas, como juegos, convivencias, reuniones, además de un evento realizado por la Corporación PARTICIPA en el cual se reunió al total de jóvenes interesados, y en el cual participó todo el equipo de monitores que ejecuta el proyecto en dicha comuna.

Es así, que las actividades mencionadas abordaron directamente el objetivo planteado para el presente proyecto, de forma tal, de que a través de reuniones, convivencias, actividades recreativas en cada agrupación, como así también el evento convocado por la Corporación PARTICIPA a todos los jóvenes del sector, se motivara a éstos a agruparse y así invitarlos a participar del Programa. En dicho evento se contó con la presencia de 150 jóvenes, y como dato curioso la presencia de 40 adultos aproximadamente. Es importante destacar además, la asistencia a este evento de las autoridades municipales (el alcalde y dos concejales) y de los dirigentes de dos juntas de vecinos de la unidad vecinal.

De la misma forma, en la comuna de Quillota se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a invitar a las agrupaciones juveniles existentes en el sector a participar del Programa (Grupo Juvenil Barrio y su Juventud, Grupo Juvenil Hooligans, Grupo Juvenil Michimalongo, Grupo Juvenil New Young, Grupo Juvenil Incamapu).

Para el logro del presente objetivo, se llevaron a cabo diversas reuniones, en un principio dirigidas a los dirigentes de las organizaciones territoriales, es decir, Juntas de Vecinos, de forma tal de establecer los primeros contactos para así luego concertar los encuentros con las organizaciones juveniles. Es importante mencionar al respecto que en la comuna de Quillota se contaba con la presencia de algunas organizaciones juveniles en funcionamiento, de forma tal de que para el logro del objetivo se puso mayor énfasis en propender a la participación de dichas agrupaciones en el Programa Local de Desarrollo Juvenil (PDJ).

Así, se llevaron a cabo reuniones con dichas agrupaciones, de forma tal de informales acerca del Programa y sus objetivos, se realizaron además, convivencias, actividades recreativas, como así también, al igual que en la comuna de La Calera, un evento en el cual se reunió a la totalidad de los grupos interesados, como así también a la comunidad. Dicho evento constó de una tarde recreativa para posteriormente finalizar con una fiesta.

Cabe señalar que en ambas actividades masivas, el equipo seminarista tubo una participación relevante, tanto en la programación como en la ejecución de las mismas.

De esta forma, como ya se ha mencionado, en ambas comunas se llevó a cabo por el Programa Local de Desarrollo Juvenil, una actividad de difusión, para lo cual además el equipo de seminaristas elaboró un tríptico para convocar a los jóvenes de ambas localidades, para así posteriormente tener los contactos con los jóvenes del sector, y así invitarlos a participar de dicho Programa, a través de las actividades descritas anteriormente.

Es necesario destacar también que la diferencia en ambas comunas fue de que en La Calera se debió llevar a cabo una labor de formación de agrupaciones juveniles, ya que existía un nulo desarrollo de éstas.

Al respecto se hace necesario hacer alusión a que dentro de todo este proceso, el equipo de seminaristas llevó a cabo una labor trascendental como parte del equipo de profesionales que componen la Corporación PARTICIPA en cada una de las comunas en cuestión, contribuyendo además con esto a una real inserción y legitimación en cada una de las localidades abordadas.

Como resultado de la aplicación de este proyecto se debe mencionar que en la comuna de La Calera se formaron dos agrupaciones juveniles de carácter informal, con la presencia de 25 jóvenes aproximadamente en cada una de ellas.

En la comuna de Quillota se formaron dos nuevas organizaciones juveniles, ambas con su respectiva personalidad jurídica. Una de ellas constituida con aproximadamente 30 jóvenes (Grupo Juvenil Entre Amigos), la segunda se constituyó en una organización funcional con aproximadamente 40 socios (Club Deportivo Unión Balmaceda).

Por último es necesario recalcar que el trabajo realizado en cada una de las agrupaciones juveniles, se llevó a cabo con el apoyo directo de los profesionales que laboran en cada uno de los Programas Locales de Desarrollo Juvenil, los cuales son ejecutados por la institución patrocinante; ya que cada profesional tiene a su cargo agrupaciones distintas dentro de cada localidad.

La labor del equipo seminarista se centró en dos ámbitos durante la ejecución de este proyecto. El primero de ellos hace referencia a la colaboración en la programación y por ende a la coordinación (como instancia técnica) de las actividades llevadas a cabo en cada agrupación juvenil y a la ejecución propiamente tal.

PROYECTO N° 2:

“Conociendo la Organización Juvenil y su Funcionamiento”.

OBJETIVO GENERAL:

“Impulsar el desarrollo de las organizaciones y/o grupos juveniles beneficiarios del proyecto propendiendo en los dirigentes y miembros activos el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación, acción social planificada y motivación”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo Específico N°. 1:

“Conocer la dinámica grupal presentada al interior de cada agrupación juvenil en particular”.

Objetivo Específico N°. 2:

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de una organización, sus funciones y objetivos”.

Objetivo Específico N°. 3:

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de técnicas de comunicación”.

Objetivo Específico N°. 4:

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de una acción social planificada”.

Objetivo Específico N°. 5:

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de técnicas de motivación”.

El primer objetivo específico fué abordado a través de un autodiagnóstico, en el cual los jóvenes debieron describir, en primera instancia a su sector, señalando aquello que les agradaba de su respectiva localidad, luego lo que no les agradaba y finalmente lo que les agradaría que hubiera en ella.

El sentido de este autodiagnóstico el obtener una visión más amplia de la localidad en la cual se desenvuelven habitualmente éstos jóvenes, y de la forma en que la perciben, conociendo además sus anhelos y aspiraciones en relación a ella.

Posteriormente se abordó el tema de la dinámica grupal presentada, a partir de tres preguntas, similares al trabajo anteriormente señalado.

Es así, que se les preguntó acerca de lo que les gustaba de su grupo, aquellos que no les gustaba, como así también, cómo les gustaría que fuera, de forma tal de detectar fortalezas, debilidades y carencias, como así también aquellas falencias presentadas en cada organización.

Dicho proceso de conocimiento se llevó a cabo en dos sesiones, en las cuales se incorporaron dinámicas, trabajo en grupo, plenarios y convivencias.

Posteriormente se llevó a cabo en cada una de las agrupaciones objeto de intervención, una capacitación dirigida a entregar herramientas tanto enriquecedoras como fortalecedoras de la agrupación juvenil, como así también organizacional.

Todo lo anterior se fundamenta en el proceso de autodiagnóstico llevado a cabo previamente en cada agrupación, y que permitió vislumbrar los lineamientos generales del trabajo a realizar con posterioridad en cada una de ellas.

Así, a partir de lo anterior, se llevaron a cabo diferentes talleres enfocados a cada agrupación juvenil, según su propia dinámica y sus necesidades particulares.

El primer taller: "Las Organizaciones", abordó temáticas relacionadas con los objetivos de una organización, las funciones de una organización, y los roles y funciones de los dirigentes,

El segundo taller: "Técnicas de Comunicación Local", entregó los conocimientos relativos a las técnicas necesarias de conocer cuando se forma parte de una organización y ésta quiere darse a conocer en la comunidad, como lo son por ejemplo: la reunión, la invitación, el papelógrafo, la lluvia de ideas, el afiche, el tendido de ropa, el tríptico, el boletín, el diario mural, la campaña.

Como parte de este taller se llevó a cabo una sesión de ejercicios prácticos destinados a que los jóvenes ejercitarán la utilización de dichas técnicas frente a una actividad ficticia, privilegiando la práctica de cada una de ellas.

Un tercer taller realizado fue el de: "Acción Social Planificada", el cual abordó elementos como el autodiagnóstico, el plan de acción o proyecto, la ejecución del plan de acción y la evaluación.

Al igual que en el taller anterior, se llevaron a cabo ejercicios prácticos para cada etapa, de forma tal de fortalecer la información entregada poniendo en marcha los conocimientos adquiridos. Una vez finalizado este taller, se incorporó a las distintas organizaciones y/o agrupaciones juveniles al proceso de fondos concursables del Programa Local de Desarrollo Juvenil, denominado Fondo de Iniciativas Juveniles, (F.I.J.), esto permitió, que las agrupaciones pusieran en práctica los conocimientos adquiridos, plasmándose concretamente en un proyecto por agrupación.

Un cuarto taller estuvo constituido por: "Técnicas de Motivación", en el cual se entregaron herramientas relativas a las dinámicas, dentro de las cuales se abordaron sus tipologías, es decir, aquellas dinámicas de conocimiento, de motivación, de recreación, y de integración. También se entregaron elementos relativos a actividades recreativas, como por ejemplo, los tipos de actividades, y la forma de organizarlas.

Es importante destacar al respecto que según las necesidades detectadas en cada agrupación se determinó la puesta en marcha de cada taller, contribuyendo así al fortalecimiento de cada agrupación como parte activa dentro de una comunidad, de forma tal de contar con elementos que facilitan su incorporación y validación dentro de un desarrollo con participación de todos sus miembros.

Además de la entrega de aquellos elementos fortalecedores de la agrupación juvenil, como así también organizacional, en aquellos sectores donde éstas existían, es importante destacar la utilización de técnicas fortalecedoras de la dinámica grupal, es decir, aquellas relativas a la integración, cohesión, participación, etc., utilizadas en forma intercalada en los diferentes talleres.

Por último se debe señalar que tanto la metodología como las técnicas aplicadas en la ejecución de todo el proyecto fue altamente participativa, tratando de generar la mayor discusión y reflexión de cada uno de los grupos juveniles.

PROYECTO N° 3:

“Diseño de un Modelo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares”

OBJETIVO GENERAL:

“Crear un modelo de intervención profesional con Jóvenes Urbano Populares que contribuya a la inserción social de éstos en el proceso de desarrollo local que viven sus comunidades”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo Específico N°1:

“Sistematizar la experiencia adquirida en la ejecución de los proyectos N° 1 y N° 2”.

Objetivo Específico N°2:

“Elaborar un Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares”.

Objetivo Específico N°3:

“Dar a conocer el modelo de intervención profesional con jóvenes urbano populares en los municipios de las comunas de Quillota y La Calera y en el equipo de profesionales de la Corporación Participa”.

La ejecución de este proyecto, comienza con la sistematización de los dos proyectos iniciales, por parte del equipo seminarista. Se procedió a analizar la información recopilada a lo largo de la mencionada ejecución.

Además se procedió a la recolección de la distinta bibliografía existente en relación al tema. Una vez finalizada esta etapa los seminaristas comienzan la creación del modelo, iniciando en una primera etapa el diseño que guiara al modelo. En esta se determina que el modelo debe ser en base a módulos de trabajo, de manera de dar una mayor operatividad al o los profesionales que deseen utilizarlo.

En seguida, se determinaron los distintos contenidos de cada uno de los módulos, para finalizar en la elaboración del modelo propiamente tal.

Por tratarse de un modelo teórico se determinó que la evaluación se realizará por parte de expertos, (dos Asistentes Sociales y un Sociólogo). Según los resultados de esta evaluación, se procedería en una segunda etapa a corregir el modelo con el fin de perfeccionarlo.

En cuanto al objetivo número tres, este se ejecutó en un 50%, debido a que el modelo sólo se difundió con los profesionales de la Corporación PARTICIPA.

Lamentablemente, no se dio a conocer en los municipios de las comunas de Quillota y La Calera, debido a que en el período que estaba presupuestado hacerlo el país se encontraba en plena actividad política, con motivo de las elecciones parlamentarias. Este hecho influyó en que la actividad municipal aumentara, por lo que los respectivos encargados del tema se encontraran sin disponibilidad horaria. A pesar de lo anterior se estableció realizar una reunión futura para cumplir con el citado objetivo.

En cuanto a los profesionales de la Corporación PARTICIPA, se realizó una reunión con ellos, y se les dió a conocer el modelo.

A continuación y como parte de la ejecución del proyecto, se procederá a la exposición del modelo operativo de intervención profesional con jóvenes urbano populares.



*“Modelo Operativo de
Intervención
Profesional Con Jóvenes
Urbano Populares”*

Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares

1.- Presentación

El documento que a continuación se expone responde a una necesidad sentida por el equipo de seminaristas por dar una respuesta concreta a la problemática real que viven los jóvenes urbano populares, al no estar incorporados en el proceso de desarrollo local que viven sus comunidades.

El presente modelo nace de la sistematización realizada a partir de la intervención profesional llevada a cabo por el equipo de seminaristas, en las comunas de Quillota y La Calera, abarcando una unidad vecinal cada una de ellas. Lo anterior producto de la incorporación de éstos en el Programa Local de Desarrollo Juvenil ejecutado por la Corporación PARTICIPA y financiado por el FOSIS en cada una de las comunas mencionadas.

El modelo operativo se compone de una serie de módulos que contemplan en su accionar diversas temáticas necesarias de ser abordadas, de forma tal de dar un ordenamiento lógico al trabajo a realizar con jóvenes urbano populares, contribuyendo así a su inserción social en el proceso de desarrollo local.

Una de las características fundamentales de este modelo es el entregar las herramientas básicas, que permitirán abordar con éxito una intervención de este tipo. Además contempla un anexo compuesto de una serie de dinámicas que facilitarán el trabajo a realizar (éste se encuentra anexo al seminario).

Es importante destacar que la ejecución del modelo va a depender de las características propias que tenga la comunidad objeto de intervención, lo cual determinará en gran medida tanto el tiempo, como los recursos que se necesiten. Es decir, es flexible en cuanto a la utilización de los diferentes módulos. Pero para asegurar el éxito de la intervención se sugiere que todos ellos, deben ser implementados.

2.- Fundamentación

Los fundamentos que justifican la creación de un modelo de intervención destinado a la superación del problema de la inserción social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local de sus comunidades, son diversos. Van desde las características propias de la etapa juvenil (el ser joven) hasta el objetivo del desarrollo local, pasando indudablemente por las características de ser joven urbano popular.

En este sentido se debe tener claro lo que significa ser adolescente y para ésto es necesario definir adolescencia, la cual entendemos como una etapa de la vida, en la que confluyen una serie de cambios en el individuo, los cuales involucran una amplia reestructuración de éste, abarcándolo en todo su ser, tanto físico, psicológico, como social.

Es en esta etapa donde el sujeto recoge las experiencias vividas y en base a éstas, y a los cambios que va experimentando, se plantea su proyecto de vida.

Con respecto a la edad en que se considera ser joven, es necesario señalar que existen una serie de conceptualizaciones; pero el presente modelo operativo los comprenderá entre los 13 y los 25 años de edad, debido a que es el período en el cual supuestamente se culminaría la etapa escolar, se iniciaría la actividad laboral y se tendría definido un proyecto de vida.

La juventud es una etapa de cambios, en donde las características de éstos, dependerán del contexto histórico, social y cultural, que rodee al individuo. En este sentido la realidad económica y social en que se enmarca la experiencia juvenil va a ser crucial y determinante para la formación del individuo.

Es aquí donde se produce una diferencia clara entre lo que son los jóvenes de clase media y lo que son los jóvenes pobres, los cuales serán considerados como jóvenes urbano populares.

Los jóvenes urbano populares, son aquellos jóvenes que habitan en centros urbanos y que viven en situación de pobreza y privación respecto de los bienes y servicios elementales.

Debido a las características de este tipo de jóvenes, éstos no alcanzan a lograr el proceso de desarrollo personal, debido a la condición de pobreza en que viven, y si lo hacen esta etapa estará marcada por los signos de dolor, frustración y desvalorización personal, reforzado por sus propios grupos familiares, por el medio, y finalmente por la sociedad en general.

Desde esta perspectiva, si consideramos que los agentes socializadores básicos, de la persona son tres: la familia, la escuela y el grupo de pares, deberían ser éstos los que acompañen y formen al joven en este proceso.

En el caso específico de los jóvenes urbano populares, estos factores no se conjugan, debido a que en primer lugar, la familia se encuentra atravesada por diversos conflictos, los que muchas veces hacen que el hogar se transforme en un ambiente no grato provocando la expulsión del joven a la calle.

En lo que concierne a la escuela, se tiene que se produce una disfunción entre ésta y el joven popular, debido a la falta de correspondencia existente entre la realidad del joven y los conocimientos entregados (la educación media está orientada en su mayoría al ingreso a la universidad, lo que generalmente se transforma en desmotivación permanente y en una fuente evidente de frustración para el joven).

Es el grupo de pares el que entrega estímulos necesarios para su desarrollo. Es ahí donde la identidad individual se ve fortalecida por la identidad grupal.

Si a lo anterior se le suma que una de las características fundamentales de los jóvenes urbano populares es la carencia de canales e instancias adecuadas de participación, y que las organizaciones representativas existentes, sean reconocidas y donde puedan hacer oír y defender sus intereses; tenemos que estos jóvenes se encuentran a la deriva y expuestos a una presencia constante de conductas desviadas.

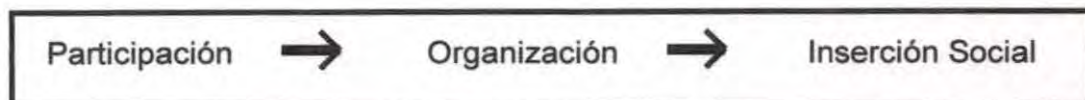
En resumen, los jóvenes urbano populares se encuentran excluidos de aquellas condiciones socio-políticas y económicas vitales para alcanzar el desarrollo integral como personas en sociedad.

Esta desintegración, indudablemente tiene que ser considerada, debido a que los jóvenes no pueden permanecer al margen de su comunidad, pues todo individuo debe ser partícipe del proceso de desarrollo local, siendo el colectivo juvenil un elemento importante en dicho proceso.

La organización juvenil entonces es un espacio de interacción dinámico, siempre móvil: los jóvenes se juntan para hacer algo. Pero no es sólo un espacio de interacción entre iguales, sino también ofrece la posibilidad de interactuar con otros (organizaciones comunitarias, autoridades educacionales, eclesiásticas, y locales, etc.). Es en esta interacción con los demás, en donde los jóvenes intentan plantear sus inquietudes. Es aquí donde existe la posibilidad de incorporar procesos más complejos. Dentro de éste aspecto no se busca una integración individual sino que colectiva.

En este marco, cobra real importancia el presente modelo, ya que éste se transforma en una herramienta importante, para acercar a los jóvenes al proceso de desarrollo local de sus respectivas localidades.

El modelo operativo apunta entre otros, a la organización y mediante ésta fomentar la inserción social de los jóvenes urbano populares. Cabe señalar que para los efectos de este modelo la participación es considerada como una herramienta fundamental para lograr la organización, siendo el objetivo último la inserción social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local de sus comunidades.



3.- Metodología utilizada en el Modelo

En cuanto a la metodología utilizada en la elaboración del presente modelo, ésta se estructura en base a una serie de módulos de intervención, que apunta en su accionar a diferentes variables involucradas en el proceso que facilitará la inserción social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local por el atraviesan sus comunidades.

Así se puede mencionar que el modelo se compone de siete módulos:

- 1.- Inserción en la Comunidad
- 2.- Motivación y Agrupación
- 3.- Favoreciendo la Integración Grupal
- 4.- Organización - Capacitación
- 5.- Integración intergrupal: "Coordinadora de Organizaciones y/o Agrupaciones Juveniles del Sector".
- 6.- Integración Comunitaria
- 7.- Jóvenes y Agente Local Municipal

Lo anterior como una forma más operativa de realizar la intervención profesional, estableciendo los lineamientos generales para la estructura de cada módulo, es decir, el módulo elaborado facilitará la programación que realice el equipo de profesionales tomando en consideración el proceso grupal en el cual se encuentra la organización o agrupación juvenil.

Es de importancia destacar que los módulos contemplados en el modelo permiten una adecuación de éste a la realidad de cada comunidad y por ende a cada agrupación juvenil inserta en ella. De esta forma el modelo resulta ser flexible y funcional, permitiendo la utilización de los módulos de acuerdo a la realidad visualizada por el profesional.

En este sentido se recomienda realizar autodiagnósticos, con la finalidad de detectar las necesidades sentidas de cada grupo, para así poder planificar a partir de éstas, nuevos contenidos y temáticas a abordar, no incorporados en el modelo, y que responden a los distintos intereses de cada grupo en particular.

Los fundamentos metodológicos en los cuales se basa el modelo que aquí se presenta están considerados en la denominada Metodología Participativa y los criterios que ésta contempla, como lo son:

- 1.- La participación, permitiendo que el joven se involucre, se exprese y se sienta sujeto de su aprendizaje.

2.- La confianza en la capacidad de la persona, pues en todo ser humano hay algo de rescatable, de hermoso que sacar afuera. No hay personas inteligentes y personas torpes, hay condicionamientos que permiten o no desarrollar las posibilidades de cada una, constituyéndose éste en un aspecto importante, cuando hablamos de nuestra población objetivo, como lo son los jóvenes urbano populares.

3.- El aprendizaje está ligado con la vida de los que aprenden, por lo que la elección de contenidos, técnicas y actividades que se propongan, deben hacerse teniendo en cuenta este criterio: que permitan relacionar con los hechos sociales, grupales y personales, es decir, que nos relacionen con nuestro medio de vida. Lo anterior es fundamental cuando hemos establecido que nuestro sujeto de intervención lo constituyen los jóvenes urbano populares.

4.- Búsqueda del cambio de actitud, lo que involucra preguntarnos si las técnicas y actividades realizadas, como así también los contenidos seleccionados permitan profundizar y mejorar nuestras comunicaciones, nuestra convivencia, si nos permite crecer en actitudes de respeto, saber escuchar, capacidad de dialogar, etc.

5.- El carácter participativo lo da el componente de significación, implica que sean los propios beneficiarios, los que manifiesten lo que quieren hacer, y desde ahí planificar, las distintas actividades. Esto no quiere decir que es el sujeto el que marca la intervención, si no por el contrario, es el profesional el que planifica, partiendo del mundo de intereses de los propios beneficiarios.

Así todo lo anterior, pues la aplicación de este modelo va más allá de la entrega de contenidos, incluyendo además la motivación, la conducción de procesos grupales, la valoración de aportes individuales, dando lugar a la expresión del grupo y de cada uno de sus miembros; se enseña a participar promoviendo la participación, pues ésta es una de las más vitales necesidades humanas y sin pertenencia a un colectivo no puede haber participación.

Es importante recalcar que los distintos contenidos que se entregan en el presente modelo, responden a un año de experiencia en dos comunas de la Provincia de Quillota, y debido a esta experiencia práctica, es que los autores han considerado relevante su incorporación. Lo anterior, no le quita el carácter participativo al modelo, ya que son contenidos que responden a problemas más o menos comunes, (falta de capacitación de dirigentes, defectuoso funcionamiento de las organizaciones, etc), lo que si es recomendable es que estos contenidos sean trabajados a partir de las necesidades sentidas como así de la visión que el profesional tenga de la dinámica grupal.

Es recomendable además, que estos contenidos sean trabajos, ya que el objetivo del modelo es contribuir a la inserción social de los jóvenes populares en el proceso de desarrollo local.

Por último, es necesario recalcar que el modelo es un medio o un instrumento para contribuir a la inserción social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local, y en ningún caso debe ser asumido como el fin.

4.- Población Objeto de Intervención

El presente modelo operativo esta dirigido a jóvenes urbano populares, con características de marginalidad. Se entiende bajo este concepto a todo aquel individuo entre 13 y 25 años, que habite en un centro urbano, y que viva en situación de pobreza y deprivación respecto a los bienes y servicios elementales.

Es indudable que está dirigido además al grupo de pares que el joven popular posea. Es importante destacar que la presencia del grupo de pares permite al joven adquirir mayor confianza, disminuir ansiedad y así crear un clima óptimo para el trabajo.

Es importante destacar que en forma indirecta, el modelo operativo interviene también con el resto de las organizaciones de la comunidad.

5.- Objetivos del Modelo

El objetivo general del modelo operativo es:

“Contribuir a la inserción social del joven urbano popular en el proceso de desarrollo local de sus respectivas comunidades”.

Los objetivos específicos del modelo son:

- “Lograr la inserción del equipo de trabajo en la comunidad objeto de intervención”.
- “Incorporar a los jóvenes de la comunidad al proceso de intervención que se pretende llevar a cabo en la localidad”.
- “Fortalecer la integración al interior del grupo”.
- “Impulsar el desarrollo de las organizaciones y/o grupos comunitarios, acrecentando en los dirigentes y miembros activos el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación, acción social planificada y motivación”.
- “Contribuir a un mejor desempeño de la gestión de los líderes formales e informales de las diferentes organizaciones y/o agrupaciones juveniles en su inserción comunitaria, mediante la creación y potencialización de una coordinadora de organizaciones juveniles del sector”.

- "Favorecer la integración entre las organizaciones de la comunidad".
- "Lograr establecer un canal de comunicación efectivo entre las agrupaciones juveniles y el municipio de cada comuna".

6.- Tiempo

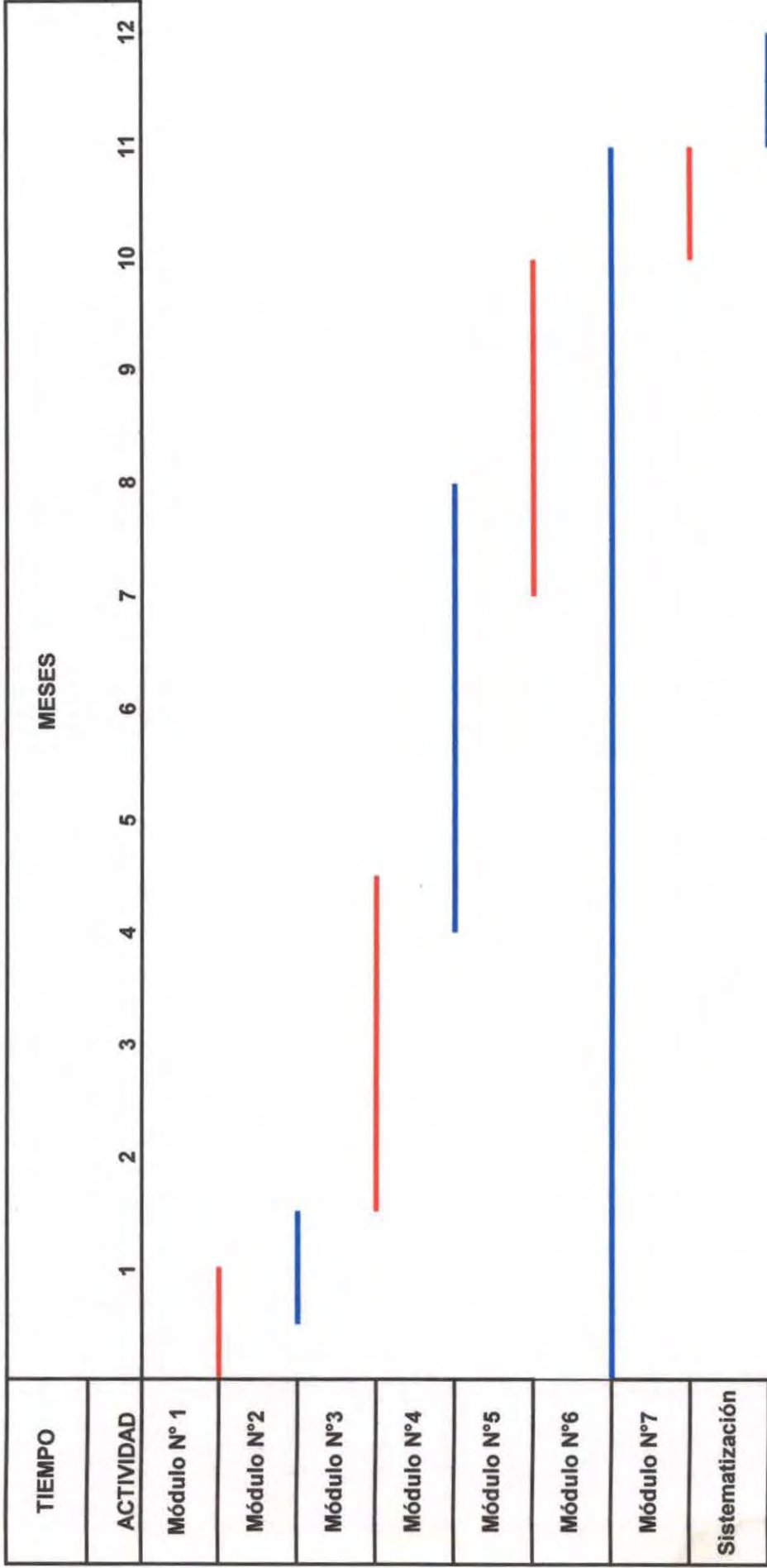
Para ejecutar el modelo de intervención con jóvenes urbano populares, se debe considerar las características de la comunidad que se quiere abordar, teniendo presente la existencia previa de agrupaciones y/o organizaciones juveniles, o si éstas han nacido al alero de la ejecución del modelo.

Las características de las organizaciones y/o agrupaciones juveniles, va incidir en la priorización de determinados temas a tratar, lo que indudablemente condicionaría el tiempo empleado para cada módulo.

Sin perjuicio de lo anterior, el tiempo estimado de duración corresponde a once meses de ejecución, dejando un mes para sistematizar la experiencia, de modo que ésta sirva de referencia para futuras intervenciones.

Por último, es necesario mencionar que algunos módulos deben ser ejecutados en forma paralela, y para esto se ha diseñado una Tabla Gantt, en la cual se visualiza la forma ideal de implementación de los módulos.

TABLA GANTT



7.- Recursos

Con relación a los recursos necesarios para la implementación del presente modelo es importante mencionar que su costo total, dentro de lo cual consideramos tanto el recurso humano para ejecutar los proyectos que de aquí se deriven, como así también los recursos materiales para su implementación, dependerán directamente de la población beneficiaria, es decir, de la cantidad de población con la cual se va a intervenir.

Lo anterior, puesto que tanto el tipo de población como la cantidad, determinará el número de profesionales que deberán ejecutar la propuesta, el tiempo que requerirá la implementación de cada módulo, y los requerimientos que cada grupo demande.

Así se hace necesario el establecer algunos referentes que permitirán un ordenamiento de los recursos requeridos para la puesta en marcha del modelo. Así, entre los recursos humanos necesarios podemos mencionar la incorporación de dos profesionales por grupo de trabajo con jóvenes.

En cuanto a los recursos materiales consideramos necesario el contar con una infraestructura que sirva de espacio permanente para el trabajo con los jóvenes, como lo son en muchas ocasiones las sedes vecinales, por ejemplo.

Además de lo anterior se menciona la utilización de material fungible, como lo son papelógrafos (papel kraft), plumones, cartulinas, pegamentos, etc.

Dentro de los costos que involucra la implementación del modelo se consideran también aquellos derivados de determinadas actividades, como por ejemplo recreativas, en las cuales se utiliza recurso para alimentación, movilización, etc.

El recurso financiero, por tanto, dependerá exclusivamente del total de recurso humano y material, los cuales están condicionados por el total de población involucrada en la propuesta y el tiempo de ejecución que estime necesario el equipo de profesionales para cada módulo.

8.- Evaluación

Para la evaluación del presente modelo, se han establecido dos momentos, los cuales se consideran importantes de ser evaluados, como lo son el proceso y el producto.

En relación al primero de ellos, se considera pertinente el llevar a cabo una evaluación del tipo cualitativa, utilizando para ello técnicas como: las entrevistas abiertas y semiestructuradas, la expresión individual y grupal, el análisis grupal, la observación simple, etc.. Este tipo de evaluación permitirá al equipo de profesionales retroalimentarse en relación a cómo los jóvenes perciben el trabajo que se está realizando, en cuanto a la aceptación de los jóvenes por las distintas actividades, por los contenidos, etc; así como también a los recursos empleados, y por sobre todo a cómo ven los jóvenes la participación de ellos en la intervención que se está realizando y como ellos entienden que debe ser su participación, y desde ahí planificar las estrategias de intervención que sean necesarias.

La evaluación cualitativa que aquí se plantea permite una mayor obtención de información, que muchas veces resulta ser muy favorable a todo el proceso de intervención, es decir, se recoge mucha más información de la que en ocasiones se espera obtener por parte de los profesionales, constituyéndose en un aporte muy enriquecedor durante la intervención.

Esta retroalimentación, permitirá además una mayor participación de los beneficiarios en la solución de sus problemas, ya que al poder expresar sus inquietudes y observaciones, se está fomentando la reflexión y el análisis, lo que indudablemente favorece el proceso de aprendizaje que ellos están viviendo.

Es importante recalcar que con este tipo de evaluación lo que más importa es la visión que tienen los beneficiarios de la intervención, debido a que indudablemente son ellos los gestores de su propio cambio.

Por otra parte permite a los profesionales visualizar cuáles, son los posibles errores que se están cometiendo en la intervención, y con esto poder revertir situaciones que en el futuro pudieran ser fuente de conflicto o que pusiesen en peligro el logro de los objetivos planteados.

En relación al segundo momento de evaluación, el producto, éste debe ser evaluado en función de los objetivos que cada módulo plantea, es decir, en función de logros de objetivos. Para esto es necesario que el equipo de profesionales establezca en forma previa los indicadores de logro para cada objetivo, es decir ¿cuando los objetivos se considerarán logrados?, los que deben ir en directa relación con la realidad abordada en la intervención.

Es de suma importancia evaluar el producto logrado, ya que éste permitirá además evaluar la eficacia del modelo, y en este sentido se recomienda realizar una evaluación del modelo en su globalidad, y como este puede ser mejorado.

La necesidad de evaluar al modelo en su conjunto, más que cada módulo, permitirá perfeccionar a este, para así asegurar intervenciones más exitosas en el futuro.

Para lograr lo anterior se recomienda evaluar tanto los logros esperados, como así también, y en forma especial aquellos logros no esperados, para así permitir enriquecer tanto al modelo como a la intervención profesional.

Por último, lo autores solicitan a todos aquellos profesionales que utilicen el modelo, que realicen un cuestionamiento profundo de éste, de manera de generar nuevos conocimientos que vayan en directa relación con el perfeccionamiento del mismo.

MODULO Nº 1.

1. - Nombre:

“Inserción en la Comunidad”.

2. - Fundamentación del Módulo:

Todo proceso de inserción en una comunidad requiere de un previo conocimiento de ésta, sus principales objetivos, logros, su funcionamiento, como así también de sus líderes, tanto formales como informales, de forma tal de ir paulatinamente estableciendo los contactos necesarios que llevarán finalmente al reconocimiento de aquellas agrupaciones juveniles a las cuales irá dirigida nuestra intervención.

Dicha inserción involucra directamente a agrupaciones juveniles, pero es necesario el establecer lazos con aquellas organizaciones de la comunidad (clubes deportivos, juntas de vecinos, etc.), como parte de un todo conformado también por los jóvenes.

Así, dichos contactos permitirán la difusión del trabajo a realizar, la forma en que éste se llevará a cabo y la importancia de éste para el total de la comunidad y del proceso de desarrollo que en ella se promueve.

Por otra parte este acercamiento permite que las organizaciones e instituciones contactadas se involucren en la problemática, logrando que éstas tomen conciencia de la existencia del problema y por sobre todo se transformen en agentes facilitadores del trabajo a realizar.

De esta forma, inserción y difusión son dos aspectos íntimamente relacionados, pues dicha inserción permitirá a la vez la difusión del trabajo que se pretende.

Es de suma importancia destacar que la ejecución de este módulo se convertirá en un paso fundamental para el trabajo posterior, puesto que de éste depende el reconocimiento de la comunidad, la disposición que se tenga a trabajar en conjunto, como así también los logros que se esperan de dicha intervención.

3. - Descripción del Módulo:

El presente módulo consiste en llevar a cabo contactos con aquellos agentes locales que favorezcan una inserción del equipo de trabajo en la comunidad, permitiendo así también la difusión del trabajo a realizar.

Así podemos mencionar al respecto que dicha difusión implica el llevar a cabo contactos en primera instancia con el Municipio, como ente poseedor de la información comunal, y que por ende permitirá relacionarnos con la comunidad y sus dirigentes, tanto juveniles como adultos, ya sean grupos juveniles, formales o informales, clubes deportivos, Juntas de Vecinos, etc.

De esta forma se llevarán a cabo los primeros contactos que tendrán como objetivo el llegar a aquellos jóvenes que serán objeto de intervención, como así también el verificar la disposición de aquellas otras organizaciones del sector, y que facilitarán el trabajo que se pretende llevar a cabo, como por ejemplo, el disponer de una infraestructura que permita realizar los encuentros con los jóvenes.

4. - Objetivos del Módulo:

a.- Objetivo General:

“Lograr la inserción del equipo de trabajo en la comunidad objeto de intervención”.

b.- Objetivos Específicos:

- “Conocer aquellos aspectos relevantes dentro de la comunidad, como sus principales objetivos, logros, funcionamiento, organizaciones (formales e informales), etc.”

- “Establecer contactos con sus principales dirigentes y líderes, tanto formales como informales.”

- “Llevar a cabo encuentros con las principales agrupaciones juveniles del sector, tanto formales como informales.”

- “Difundir en la comunidad los principales objetivos que se pretenden con la intervención profesional.”

5. - Actividades:

Como se mencionó anteriormente, la trascendencia de la ejecución de este módulo se constituye en un paso fundamental para el trabajo posterior con la comunidad. De esta forma es preciso destacar que se requiere de la ejecución de una serie de actividades que permitirán la inserción del equipo de trabajo en la localidad.

Por lo anterior se destacan una serie de actividades, entre las cuales se destacan las siguientes:

- Reuniones periódicas con el agente local municipal (unidad de jóvenes, organizaciones comunitarias, dirección de desarrollo comunitario, etc.), obteniendo así información sobre la comunidad en cuestión, como así también el apoyo que de éste ente se espera para el trabajo que se inicia.
- Entrevistas con los principales dirigentes comunitarios.
- Entrevistas con los principales líderes informales de la comunidad.
- Entrevistas con los principales dirigentes juveniles del sector.
- Entrevistas con los principales líderes juveniles informales del sector.
- Reuniones periódicas con las principales agrupaciones juveniles del sector, tanto formales como informales, de forma tal de ir difundiendo el trabajo a realizar.

6. - Técnicas:

Dentro de las técnicas relevantes de ser utilizadas durante la ejecución de este módulo se destaca la entrevista en su modalidades estructuradas, semiestructuradas, como así también las entrevistas informales.

Además de lo anterior, es necesario llevar a cabo reuniones con la comunidad y sus diferentes organizaciones, para lo cual se pueden utilizar técnicas como la invitación, cartas informativas, afiches, trípticos, de forma tal de establecer los primeros contactos, como así también difundir el trabajo que se pretende llevar a cabo.

7. - Tiempo:

Con relación al tiempo requerido para la puesta en marcha del presente módulo, se debe considerar a lo menos dos meses, tiempo mínimo en el cual realizar los contactos con el municipio, recopilar información relevante en torno a la comunidad objeto de intervención, como así también el llevar a cabo encuentros con sus principales dirigentes y líderes juveniles, tanto formales como informales. El tiempo que se ha sugerido, corresponde a un mínimo que dependerá de la localidad abordada y de las facilidades para entablar conversaciones con sus dirigentes.

8. - Evaluación:

Como en toda intervención, se hace necesario llevar a cabo evaluaciones que involucren tanto el proceso, de forma tal de ir aportando estrategias que vayan en un mejoramiento del trabajo realizado, como así también el producto logrado con dicha intervención. Es importante además la sistematización de la intervención, de forma tal de que ésta sirva de aporte a futuras intervenciones.

Para lo anterior se sugieren durante la ejecución de este módulo las evaluaciones en equipo, de forma tal de generar una retroalimentación de los profesionales involucrados en la intervención, lo cual permitirá a la vez ir mejorando o cambiando estrategias en caso de ser necesario.

9. - Sugerencias:

Con relación al presente módulo es preciso destacar que de una buena aplicación de él dependerá en gran medida el éxito del trabajo posterior. Por lo anterior, se hace necesario dedicarle el tiempo que se estime conveniente, de forma tal de abarcar todos los ámbitos involucrados, como lo son el municipio, los agentes locales, (dirigentes vecinales), hasta llegar finalmente a sostener contacto con los jóvenes con los cuales se llevará a cabo el trabajo.

Una vez finalizada la ejecución del presente módulo se debe tener en cuenta el mantener contacto permanente con todas las instancias mencionadas, pues se constituyen en un aporte durante todo el proceso, y serán además, con quienes se relacionarán directamente los jóvenes en el futuro.

MODULO N° 2.

1. - Nombre del Módulo:

“Motivación - Agrupación.”

2. - Fundamentación del Módulo:

La existencia de este módulo representa un aspecto de vital importancia frente al trabajo que se pretende llevar cabo. Lo anterior ya que al inicio de cualquier intervención profesional se debe considerar una etapa de motivación, puesto que de ella dependerá en gran parte el éxito del trabajo que se realizará, es decir, debe existir un real enganche con el grupo con el cual se trabajará. Así, dicha motivación facilitará una comunicación fluida entre el agente externo, quien informa de su objetivo, como así también del receptor, que en este caso son los jóvenes, los cuales podrán, en ésta etapa manifestar sus expectativas en relación a la intervención del equipo de profesionales.

Dicha motivación también se dirige a aquellos jóvenes que sin estar organizados o agrupados informalmente, forman parte de sus comunidades y son por ende parte importante dentro de ellas, con expectativas, opiniones y deseos propios, que van también en pro de un mejoramiento de sus comunidades. Es por lo anterior, que la motivación a agrupar a los jóvenes se constituye en un aspecto importante al incorporarse en una comunidad y plantearse los objetivos que este modelo plantea, como lo es la inserción de los jóvenes en el proceso de desarrollo que viven sus comunidades.

Por lo anterior, se les motiva a agruparse y conjuntamente a ello se les informa acerca del objetivo de dicha agrupación, invitándoles a participar de la intervención como tal, e incorporándoles además la idea de que a la vez, es una invitación a participar en el desarrollo de sus comunidades, ya que como jóvenes tienen también algo que aportar, pues son los futuros promotores del crecimiento de sus comunidades.

3.- Descripción del Módulo:

El presente módulo va dirigido específicamente a los jóvenes, en el sentido de motivarlos a participar de las actividades que se llevarán a cabo como producto de la aplicación de aquellos proyectos basados en el presente modelo.

Lo anterior en primera instancia está referido a motivar a aquellas organizaciones y/o agrupaciones juveniles, tanto formales como informales a incorporarse al trabajo que se realizará, de forma tal de incentivarlos a participar; recordando que la participación es una herramienta que nos facilitará el logro de los objetivos propuestos.

En este sentido, la motivación irá dirigida a la participación de los jóvenes en la ejecución del modelo, destacando además la importancia que éste tiene tanto para ellos, como también para el conglomerado del cual ellos son parte y en el cual deben ser reconocidos.

Además de lo anterior, se considera la posibilidad de que en el sector donde se va a intervenir, no existan agrupaciones juveniles, es decir, que en segunda instancia la motivación irá dirigida a la formación de agrupaciones juveniles, es decir, invitar a los jóvenes a agruparse para así participar de las diferentes actividades que irán en pro de una incorporación de éstos en el proceso de desarrollo que viven sus comunidades, como un grupo etéreo importante dentro de su comunidad, con aportes e iniciativas propias.

De esta forma, motivación y agrupación son dos aspectos íntimamente relacionados, por una parte, una motivación dirigida a agrupaciones ya formadas, para así invitarlos a participar de la ejecución del modelo; y en segundo lugar una motivación dirigida a formar agrupaciones y a la vez incentivarlos a participar en el trabajo que se pretende llevar a cabo en la comunidad.

4. - Objetivos del Módulo:

a.- Objetivo General:

“ Incorporar a los jóvenes de la comunidad al proceso de intervención que se pretende llevar a cabo en la localidad.”

b.- Objetivos Específicos:

- “Motivar a las organizaciones juveniles existentes en el sector, para incorporarse en la ejecución del modelo.”

- “Motivar a las agrupaciones informales de jóvenes, a incorporarse en la ejecución del modelo.”

- “Motivar a los jóvenes del sector a agruparse, incorporándose así en la ejecución del modelo.”

5. - Actividades:

Dentro de las actividades más relevantes para la ejecución del presente módulo se consideran la puesta en marcha de reuniones que faciliten la comunicación y la creación de confianza entre el grupo y los profesionales.

Así también, la realización de actividades recreativas y deportivas se constituyen en instancias que concentran a un gran número de participantes, como así también facilitan la validación del equipo de profesionales en la comunidad. Dichas actividades además permiten tanto difundir como motivar a los jóvenes a participar de la intervención.

Las actividades antes mencionadas facilitan un enganche positivo de los jóvenes, ya que ven en ellas un espacio adecuado y coherente con las motivaciones juveniles.

La realización de fiestas juveniles, como así también las convivencias, son otras de las actividades que sirven para motivar a los jóvenes, además de brindarles un espacio propio de dispersión, recreación, y aprendizaje.

6. – Técnicas:

Para el presente módulo y siendo coherentes con las actividades mencionadas anteriormente, es que las técnicas que facilitan el proceso de motivación se centran en las dinámicas de animación, como así también de aquellas que permiten un mayor conocimiento de los miembros del grupo. Lo anterior, como una forma de incorporar a aquellos integrantes de una agrupación formada al alero de la intervención profesional en la localidad.

Tanto las dinámicas de recreación, como así también los juegos y los deportes, se constituyen en elementos favorables en la motivación que se pretende llevar a cabo con los jóvenes.

7. - Tiempo:

En relación al tiempo requerido para la puesta en marcha del presente módulo se considera que éste dependerá en muchas ocasiones de las características de las agrupaciones con las cuales se trabaje, teniendo un mínimo de cuatro semanas aproximadamente para ir entablando una relación de mayor confianza con los jóvenes, lo cual favorecerá al proceso de intervención.

El tiempo que aquí se señala es un mínimo, es decir que éste puede aumentar, pero no se aconseja que sea inferior a él, pues se estima necesario el crear una relación de horizontalidad con los jóvenes, y para ello se requiere crear vínculos de confianza mínimos.

8. - Evaluación:

Para la evaluación del presente módulo se considera pertinente hacer una evaluación del tipo cualitativa, a partir de entrevistas semiestructuradas con los integrantes de los diferentes grupos, de forma tal de ir analizando algunos elementos que pudiesen ser relevantes para el profesional, como lo son por ejemplo la participación, la incorporación de nuevos miembros, etc.

Además de lo anterior es preferible también llevar a cabo reuniones con la totalidad del grupo, en la cual iniciar una conversación que permita visualizar elementos tanto facilitadores como obstaculizadores del proceso.

Tanto las entrevistas como las conversaciones que aquí se sugieren permiten obtener un mayor grado de información de la intervención, favoreciendo un mayor grado de conocimiento, sobre todo de aquellos aspectos que en un inicio no han sido considerados por los profesionales, y que a raíz de la intervención se han presentado, y que por ende sirven al proceso de retroalimentación profesional.

9. - Sugerencias:

Como sugerencias para el presente módulo se considera pertinente el entablar diálogos permanentes con los diferentes miembros de los grupos, de forma tal de ir creando una relación de horizontalidad con ellos, lo cual favorece la comunicación, el conocimiento y la confianza, factores importantísimos y facilitadores durante el proceso de intervención.

Es importante señalar que el establecer esta relación de horizontalidad, no significa perder el ascendiente profesional que debe existir.

MODULO N° 3.

1. – Nombre del Módulo:

“ Favoreciendo la Integración Grupal “.

2.- Fundamentación del Módulo:

Al establecer como objetivo central del presente modelo de intervención, el integrar a los jóvenes al proceso de desarrollo local que viven sus comunidades, y en el cual ellos son parte importante, no podemos concebir este proceso sin antes potenciar la integración del grupo como totalidad. Es así, que una vez que se fortalece la integración grupal se puede lograr en mejor forma la integración de éstos en sus comunidades y en el proceso de desarrollo que éstas viven.

El potenciar a la agrupación, como conjunto de individuos con un objetivo común, permite que éstos cuenten con herramientas necesarias para enfrentar diversas situaciones, como lo son por ejemplo la toma de decisiones en conjunto, la solución de conflictos, y el manejo del poder entre sus miembros.

3.- Descripción del Módulo:

El presente módulo tiene como centro de intervención el grupo, es decir, el conjunto de individuos, que en este caso específico corresponde a los jóvenes.

Como grupo se pretende fortalecer en ellos aspectos relacionados con algunas variables que entran en juego al interior de cada dinámica grupal, como lo son por ejemplo, la participación, la cohesión y especialmente la integración grupal.

Dicho fortalecimiento consiste en la realización de diferentes actividades y ejercicios que ponen de manifiesto el tipo de cohesión existente al interior de la agrupación, de forma tal de potenciar aquellos factores que contribuyen a un crecimiento del grupo y un mayor conocimiento de sus integrantes, como así también el favorecer una comunicación entre sus miembros.

4.- Objetivos del Módulo:

a. - Objetivo General:

“Fortalecer la integración al interior del grupo.”

b.- Objetivos Específicos:

- “Contribuir a un mayor grado de conocimiento entre los miembros del grupo”.
- “Favorecer la creación de lazos de confianza entre los integrantes del grupo”.
- “Favorecer una mejor comunicación entre los miembros del grupo”.
- “Facilitar el proceso de toma de decisiones al interior del grupo”.
- “Facilitar el proceso de solución de conflictos al interior del grupo”.

5. - Actividades:

Dentro de las actividades consideradas para la ejecución del presente módulo destacan las reuniones grupales, como instancia adecuada para el diálogo y el ejercicio de la comunicación entre los integrantes del grupo. Dichas reuniones se deben llevar a cabo en un ambiente de confianza, en el cual los jóvenes podrán expresarse libremente al resto del grupo. Por lo anterior se deben realizar en un espacio en el cual los jóvenes puedan mirarse cara a cara, es decir, distribuidos en círculo, generando así un ambiente más grato y menos formal.

Así también, las actividades del tipo recreativas se constituyen en facilitadores del proceso grupal, como instancias para compartir y crear vínculos entre los integrantes del grupo. Dentro de dichas actividades recreativas se consideran tardes deportivas, paseos, convivencias y fiestas, por ejemplo.

Es importante destacar que se prioriza como instancia de crecimiento grupal, la realización de reuniones en las cuales utilizar diferentes técnicas que van en pro de una integración grupal, y en las cuales se abordan diferentes temáticas que permiten el crecimiento de una agrupación, fortaleciendo una serie de variables involucradas en el proceso.

Es importante señalar al respecto que se considera necesario como actividad dentro del módulo, el realizar un previo autodiagnóstico con la agrupación, de forma tal de visualizar el comportamiento de determinadas variables al interior del grupo, las cuales estarían facilitando u obstaculizando el proceso de integración grupal. Dicho autodiagnóstico será enfocado a evaluar determinadas variables, pero es necesario considerar el tiempo de duración de dicha agrupación, es decir, si ésta tiene una determinada trayectoria o se ha formado al alero de la intervención profesional en la localidad.

6. - Técnicas:

Para la ejecución del presente módulo se requiere de la utilización de técnicas que favorecen a la integración grupal y a las variables involucradas en dicho proceso. Así se consideran relevantes las dinámicas de conocimiento, las dinámicas recreativas y aquellas de análisis de contenidos, en las cuales los miembros del grupo conversan en torno a alguna temática involucrada en el proceso que se pretende promover, como lo es en este caso la integración grupal.

Además de las técnicas antes mencionadas se consideran de gran utilidad la realización de trabajos en grupo y exposiciones en plenario en torno a algún tema específico, de forma tal de promover la participación de todos los integrantes del grupo y facilitar un proceso de retroalimentación, es decir, que todos aprendan de sus experiencias y sean generadores de su propio conocimiento, fomentando el aporte propio, siendo además cada uno poseedor de información.

Es importante recalcar que la metodología que se debe utilizar tiene que ser de carácter participativa, debido a que esta facilitara la reflexión y el análisis de todos los integrantes del grupo.

7.- Tiempo:

Con relación al tiempo requerido para la ejecución del presente módulo, éste dependerá del tiempo de la agrupación en cuestión, es decir, si lleva un tiempo previo de formada o se ha formado al alero de la ejecución del presente modelo, lo cual será un antecedente fundamental para establecer el tiempo dedicado a favorecer la integración grupal. Considerando ambas situaciones se estima pertinente el establecer como tiempo mínimo de ejecución tres meses aproximadamente, dependiendo, como se dijo anteriormente de la dinámica generada al interior del grupo.

8.- Evaluación:

Para la evaluación del presente módulo se considera pertinente el realizar evaluaciones grupales, en torno a las cuales ir considerando los diferentes elementos involucrados en la ejecución del módulo. Lo anterior debido a que este tipo de evaluaciones permite recoger una serie de información de parte de los participantes que muchas veces resulta ser muy favorable a todo el proceso de intervención, es decir, se recoge mucha más información de la que en ocasiones se espera obtener por parte de los profesionales. Es decir este tipo de evaluaciones se transforma en un aporte muy enriquecedor.

Dichas evaluaciones se deben realizar al finalizar cada una de las intervenciones en el grupo, como así también al finalizar la ejecución del módulo, es decir una evaluación del proceso como así también del producto.

9.- Sugerencias:

Como sugerencias para el presente módulo se considera relevante durante todo su desarrollo el establecimiento de lazos de confianza entre los miembros del grupo, de forma tal de ir facilitando el proceso de integración.

Así también, la ejecución de este módulo requiere de gran dedicación poniendo atención a una serie de variables que influyen directamente en su desarrollo, y que han sido mencionadas anteriormente, como lo son por ejemplo, la participación, la cohesión grupal, la comunicación, el liderazgo, etc.

MODULO N°4

1.- Nombre:

“Organización - Capacitación”

2.- Fundamentación del Módulo:

La realización de este módulo, dice relación con la falta de capacitación existente en las distintas organizaciones o agrupaciones juveniles. Muchas de éstas han sido creadas recientemente, para los efectos de intervención y las que llevan más tiempo funcionando, generalmente no han recibido capacitación.

Si a lo anterior le sumamos que generalmente, los grupos no tiene claro cuales son sus objetivos ni sus metas, nos encontramos con grupo de amigos que se juntan a hacer cosas sin un fin determinado.

Por esta razón se hace necesario realizar un proceso de reforzamiento un proceso de fortalecimiento tanto de la dinámica grupal (módulo N° 3); como así también mejorar el funcionamiento de organizacional de ellas, para así lograr darle contenido a las acciones que los jóvenes realizan y asegurar por tanto la continuidad y la existencia de las agrupaciones.

Por tanto se hace imprescindible capacitar a las agrupaciones juveniles, en temas de acción social planificada, comunicación, etc., para revertir tanto una situación de dependencia o desvinculación que puedan presentar las organizaciones y/o agrupaciones con los distintos agentes locales e instituciones de la comunidad.

Si el equipo de profesionales se plantea con una visión paternalista o asistencialista, la intervención tendrá un resultado muy limitado, por los jóvenes, si bien van a estar durante todo el proceso, se estaría generando un lazo de dependencia, el cual se rompería cuando la intervención finalice, produciendo una frustración en los jóvenes aun mayor que el comienzo de la intervención. Es en este sentido que el trabajo que se realice en este módulo va a marcar la relación que exista entre el equipo de profesionales (representando a una institución) y los jóvenes.

En cambio si el equipo de profesionales les entrega patrones de conductas con mayor autonomía, en donde ellos puedan ser protagonistas de su propio cambio, está generan confianza y por sobre todo otorgándole apoyo, es decir les esta entregando herramientas fundamentales para lograr desenvolverse en el medio social.

3.- Descripción del Módulo:

Este módulo tiene por misión fundamental, realizar un trabajo profesional con los jóvenes ya agrupados y con aquellos que se encuentran relativamente organizados.

El trabajo a realizar, debe partir con un proceso de autodiagnóstico elaborado en conjunto con cada grupo, en donde no sólo se puedan apreciar las falencias que pueda tener el grupo si no también cuales son sus fortalezas, sus intereses, sus inquietudes, y en fin todas aquellas aspiraciones propias de la etapa en que viven.

Este proceso de autodiagnóstico, permitirá que los jóvenes, puedan identificar y describir su propia realidad organizacional, y desde ésta poder visualizar las distintas alternativas para mejorarla. Es importante tener en cuenta que el autodiagnóstico apuntará a la realidad de la agrupación u organización, sino muy por en contrario abarcando aquellos que involucren aspectos comunitarios. Se debe recalcar que en la realización de un autodiagnóstico, las técnicas a utilizar deben ser muy participativas, en donde el mayor trabajo y análisis lo realicen los jóvenes; es decir el profesional solo es un guía del trabajo, y sus opiniones deben quedar solo para él.

Un vez finalizado el proceso de autodiagnóstico, es necesario comenzar la etapa de fortalecimiento de la organización, en donde los profesionales deben enfocar su trabajo a la entrega de conocimientos relacionados al trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, etc., como una forma de potenciar la organización, para que ésta pueda enfrentar los distintos problemas que puedan surgir.

En seguida es necesario dar inicio al proceso de capacitación de los grupos, y en este punto se debe hacer una aclaración, muchas veces los profesionales que trabajan con grupo o comunidad realizan procesos de autodiagnósticos que tienen una alta participación, en donde los resultados fueron muy buenos, y en general la experiencia es sumamente satisfactoria; pero una vez terminado el proceso se olvidan de los resultados, y planifican solo desde su visión como profesional, olvidándose completamente de todo lo que la propia comunidad o grupo han señalado.

Sin perjuicio de los anterior, los autores del presente modelo, han considerado que para un trabajo efectivo de inserción de los jóvenes urbano populares en proceso de desarrollo local, es necesario capacitar a las agrupaciones u organizaciones juveniles en los siguientes temas:

- La Organización
- Los Dirigentes
- Técnicas de Comunicación
- Acción Social Planificada
- Técnicas de Motivación

4.- Objetivos del Módulo:

a.- Objetivo General:

“Impulsar el desarrollo de las organizaciones y/o grupos comunitarios, acrecentando en los dirigentes y miembros activos el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación acción social planificada y motivación”.

b.- Objetivos Específicos:

“Realizar un autodiagnóstico al interior de cada organización y/o agrupación juvenil”.

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de una organización, sus funciones y objetivos”.

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de técnicas de comunicación”.

Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de acción social planificada”,

Capacitar a los miembros de las agrupaciones y organizaciones juveniles en el manejo de técnicas de motivación”.

5.- Actividades:

La realización de este módulo permitirá en gran medida asegurar el éxito de la intervención, es por lo anterior que el trabajo que se propone consta de dos etapas; la primera hace referencia a la realización del autodiagnóstico, en donde se recomienda el motivar a los jóvenes para que puedan expresar sus sentimientos e inquietudes no sólo a través del lenguaje oral, sino también del lenguaje corporal. artístico, etc.

La segunda parte se recomienda que sea en base a talleres, y en este sentido proponemos tres talleres:

1.- Taller : Las Organizaciones.

Contenido: Qué son las organizaciones

- a) Objetivos de una organización.
- b) Funciones de la organización.
- c) Roles y funciones de los dirigentes.

2.- Taller de técnicas de comunicación local.

Contenido: 1° Sesión: Técnicas de comunicación:

- a) La Reunión
- b) La Invitación
- c) El Papelógrafo
- d) Lluvia de Ideas
- e) El Afiche

2° Sesión: Técnicas de Comunicación

- a) El Tendido de Ropa
- b) El tríptico
- c) El Boletín
- d) El Diario Mural
- j) La Campaña

3° Sesión: Ejercicios prácticos en aplicación de información entregada.

3 Taller de acción social planificada:

Contenido: 2 Sesiones: El Autodiagnóstico
2 Sesiones: El Plan de Acción o Proyecto
2 Sesiones: La Ejecución de nuestro Plan de Acción o Proyecto
1 Sesión: La Evaluación
3 Sesiones: Elaboración de un Proyecto

4 Taller de Técnicas de Motivación:

Contenido: 2 Sesiones: Las Dinámicas
a) Dinámicas de Conocimiento
b) Dinámicas de Motivación
c) Dinámicas de Recreación
d) Dinámicas de Integración

2 Sesiones: Las actividades recreativas
a) Tipos de actividades recreativas
b) ¿Cómo organizarlas?

6.-. Técnicas:

Para la implementación del presente módulo, se recomienda el uso de técnicas participativas, que permitan la discusión, la reflexión, y por sobre todo el análisis de parte de los jóvenes.

Es importante, (a modo de recomendación), comenzar las sesiones creando un ambiente rico y grato para los jóvenes, por que esto permitirá que ellos se relajen y a la vez les sea agradable trabajar; es decir que disfruten con el trabajo que están realizando.

En cuanto a técnicas específicas, reuniones, dinámicas, plenario, etc..

7.- Tiempo

El tiempo estimado para la realización del presente módulo es de cuatro meses y medio, es decir un total de 18 semanas aproximadamente. Es importante recordar que el éxito de este módulo, permite asegurar con éxito parte de la intervención.

8.- Evaluación

En términos generales los profesionales que apliquen este módulo, podrán utilizar la forma de evaluación que a ellos más le acomode.

Sin perjuicio de lo anterior, es que se recomienda una evaluación cualitativa, es decir, una conversación grupal que se realice al final de cada sesión y en donde los participantes puedan expresar su opinión con respecto al trabajo realizado.

Es importante también señalar que se debe evaluar la participación de los jóvenes en las sesiones; entendiendo por participación, la libre expresión de los asistentes.

9.- Sugerencias:

La buena implementación de éste módulo, facilitará en los jóvenes la adquisición de una serie de técnicas que les permitirá desenvolverse en forma autónoma en el futuro (una vez finalizada la intervención). Es por ello que se recomienda la utilización de técnicas participativas que fomenten la reflexión y el análisis.

Por otra parte se hace necesario recalcar la importancia que tiene el tener en cuenta los resultados del proceso de autodiagnóstico, ya que esto permitirá que los jóvenes se sientan respetados, viéndose ellos mismos como protagonistas activos de sus propios cambio.



MODULO N° 5

1.- Nombre:

“Integración Intergrupar”
“Coordinadora de Organizaciones y/o Agrupaciones Juveniles del Sector”

2.- Fundamentación

El desarrollo local de las comunidades, es una tarea que compete a todos los integrantes de una comunidad. En esta tarea se debe propender a un trabajo unido y coordinado de todos los sectores.

Bajo esta idea, tenemos que el colectivo juvenil generalmente realiza un trabajo individualizado, debido a que sus organizaciones no poseen una capacitación adecuada, presentando a la vez estructuras débiles, en donde no existen las condiciones mínimas de organización para un buen funcionamiento. Producto de lo anterior todos los esfuerzos que realizan las organizaciones dicen relación con asegurar su subsistencia.

En esta etapa del modelo, ya nos encontramos con organizaciones y/o agrupaciones juveniles capacitadas, con un grado de organización satisfactorio, que permite proyectar el trabajo hacia la unión de ellas, esto como una estrategia de fortalecimiento y a la vez de cooperación recíproca.

La creación de una coordinadora, que agrupe a las organizaciones juveniles, viene a responder a la necesidad de unificar a éstas, pero respetando siempre su individualidad y autonomía.

La coordinadora va fomentar la unión y el trabajo conjunto, con objetivos claros, lo que permitirá, que el colectivo juvenil avance en su integración al proceso de desarrollo local, generando esto último un evidente apoyo a su comunidad.

Además permitirá en los jóvenes el intercambio de experiencias una retroalimentación, que evidentemente facilitará la solución de los problemas propios de cada organización y/o agrupación.

Por último, la visión de conjunto que los jóvenes van a poseer les servirá para trabajar unidos en la consecución de sus objetivos, y en donde las conquistas que alcancen, les permitirá legitimarse y por sobre todo validarse en la comunidad; y ya no sólo en forma individual, sino como un colectivo.

3.- Descripción del Módulo:

Este módulo tiene por misión el agrupar a todas las organizaciones y/o agrupaciones juveniles del sector objeto de intervención. Para ello es necesario el haber ejecutado y desarrollado todos los módulos antecesores, debido a que sólo así, se podrá garantizar resultados satisfactorios.

El trabajo a realizar consiste en motivar a todos los líderes y/o dirigentes juveniles de las agrupaciones y organizaciones con las que se ha trabajado, con el fin de crear una coordinadora juvenil, la cual sirva como ente de unión, integración y de cooperación entre las organizaciones que la integren.

La creación de esta coordinadora permitirá canalizar las inquietudes juveniles, y así poder aunar criterios para desarrollar un trabajo comunitario eficiente y a la vez efectivo.

Una vez que se ha motivado a los dirigentes y líderes, se realizan las primeras reuniones en las que se comienza el trabajo de planificación, en donde se deberán definir los objetivos (tanto generales como específicos), las actividades, los recursos con que se cuentan, las estrategias, y la frecuencia de las reuniones.

En seguida se debe procurar dar una estructura formal, la que permitirá que exista una conducción clara y que además vele por los objetivos de la coordinadora. Esta tiene que ser de carácter democrático, y todas las organizaciones y agrupaciones deben sentirse representadas: En este sentido se recomienda que la conducción de la coordinadora vaya pasando de organización en organización, con el fin de asegurar la participación de todas las organizaciones y no generar un clima de competitividad innecesario, el cual podría poner en riesgo los objetivos de esta.

Por último se debe dar a conocer la coordinadora en las otras organizaciones del sector (territoriales como funcionales), así como también a las instituciones de la comunidad, a fin de que esta pueda comenzar su proceso de validación, y reconocimiento, legítimamente así en la localidad.

4.- Objetivos del Módulo.

a.- Objetivo General.

“Contribuir a un mejor desempeño de la gestión de los líderes formales e informales de las diferentes organizaciones y/o agrupaciones juveniles en su inserción comunitaria, mediante la creación y potencialización de una coordinadora de organizaciones juveniles del sector”.

b.- Objetivos Específicos.

“Propender a la incorporación de los dirigentes juveniles en la implementación de la coordinadora”

“Creación y organización de la coordinadora”

5.- Actividades:

Para lograr los objetivos antes mencionados, se debe realizar a lo menos las siguientes actividades.

- Motivar e invitar a los líderes y dirigentes de las organizaciones y/o agrupaciones juveniles del sector.
- Reunión de creación de la coordinadora
- Reuniones de planificación y determinación de objetivos de la coordinadora
- Dar estructura formal a la coordinadora

6.- Técnicas:

Las principales técnicas a utilizar en este módulo son:

- Dinámicas grupales
- Discusión y análisis grupal
- Entrevistas, en la modalidad de semiestructurada e informal.

7.- Tiempo:

Para la realización de este módulo se debe considerar a lo menos dos meses para la creación y un mes para el fortalecimiento de esta.

8.- Evaluación

El presente módulo requiere una evaluación en dos sentidos, en una primera instancia evaluar el proceso, dando énfasis en la participación de las organizaciones juveniles, y sus integrantes; y en una segunda etapa evaluar el producto, lo cual implica medir logros a largo plazo, es decir, una vez ejecutado el modelo.

9- Sugerencias

Se debe tener presente el no cometer el error de caer en la llamada enfermedad de la "reunionitis", es decir, el realizar reuniones en forma constante, sin tener objetivos claros, y por el solo hecho de reunirse. Este es un error frecuente, ya que llenamos al grupo de reuniones sin mayor sentido, haciendo sentir a los integrantes que "pierden el tiempo. Esto produce un desgaste importante que baja la motivación grupal y por ende se pone en evidente riesgo la participación, y el cumplimiento de los objetivos. Las reuniones deben ser útiles y dinámicas.

La labor de planificación debe ser de carácter compartida, en donde todos los integrantes de la coordinadora vean reflejada su opinión y por ende sus intereses.

MODULO N° 6.

1. - Nombre del Módulo:

“Integración Comunitaria.”

2. - Fundamentación del Módulo:

No se puede hablar de un desarrollo local, ni de una promoción de éste, sin considerar en la propuesta el establecimiento de lazos entre todas las organizaciones de la comunidad; lazos de amistad, de comunicación, de confianza, etc.

La integración comunitaria se constituye en un elemento de gran trascendencia para la consecución de metas que dentro de una comunidad, son equivalentes entre sus miembros, como parte integrante de ésta, es decir, todos van a luchar por objetivos comunes pues viven en el mismo lugar.

Promoviendo una integración entre las diferentes organizaciones de la comunidad se contribuye por tanto a un proceso global que involucra incorporar a los jóvenes al proceso de desarrollo local de sus comunidades, lo cual se constituye en el objetivo del modelo de intervención que aquí se presenta, y éste módulo se constituye en parte de él.

3. - Descripción del Módulo:

El presente módulo consiste en favorecer al proceso de integración comunitaria, es decir, contribuir a que al interior de la comunidad exista un mayor grado de comunicación, un mayor conocimiento de la labor que cada organización realiza, sus objetivos, sus actividades; como así también favorecer el apoyo mutuo, o sea, el promover la unión y la consecución de objetivos comunes, como parte de un todo, es decir, cada organización en sí formando parte de un todo en pro de una meta común que consiste en la promoción del desarrollo local.

Así, podemos destacar la necesidad de ir paulatinamente estableciendo vínculos entre las diversas organizaciones de la comunidad, de forma tal de que éstas mismas visualicen la necesidad y la importancia de estar unidas, de contar con un apoyo que en ocasiones resulta ser fundamental para la consecución de los objetivos que se plantean.

Lo anterior, y como una forma de seguir un proceso paulatino, como se mencionó al principio, es conveniente el ir creando primero un fortalecimiento a nivel de organizaciones juveniles, y paralelamente el ir promoviendo los contactos más directos con las organizaciones territoriales, como lo son las Juntas de Vecinos y el resto de las organizaciones funcionales.

Es importante mencionar que corresponde a un proceso paralelo el ir promoviendo la integración entre las diferentes organizaciones, pero sí se destaca el énfasis que se da en determinados momentos en los cuales se priorizan los lazos creados entre las organizaciones juveniles, y posteriormente la vinculación con el resto de organizaciones de la comunidad. Si bien es cierto que es un proceso paralelo, el ir vinculando a las diferentes organizaciones de la comunidad, también es cierto que se dan énfasis distintos en determinados momentos.

4. - Objetivos del Módulo:

a.- Objetivo General:

“Favorecer la integración entre las organizaciones de la comunidad”.

b.- Objetivos Específicos:

- “Contribuir a un mayor conocimiento entre las organizaciones de la comunidad”.

- “Fomentar una mayor comunicación entre las organizaciones de la comunidad”.

- “Contribuir a adquirir una visión de totalidad entre las organizaciones de la comunidad”.

- “Favorecer a la consecución de metas comunes entre las organizaciones de la comunidad”.

5.- Actividades:

Dentro de las actividades consideradas para la puesta en marcha del presente módulo, se prioriza la realización de reuniones con las organizaciones territoriales de la comunidad, de forma tal de informar acerca del trabajo realizado con las organizaciones juveniles e ir en forma paulatina estableciendo vínculos, es decir, estableciendo los contactos para que exista una mayor comunicación y conocimiento del trabajo que cada una está realizando.

Además de lo anterior se considera favorable la realización de actividades recreativas y/o deportivas con la comunidad, de forma tal de promover una mayor participación congregando así a las diferentes organizaciones comunitarias, en instancias que favorecen el darse a conocer y comunicarse.

Es importante como actividad la puesta en marcha de un encuentro que congregue a los dirigentes de las organizaciones juveniles del sector, como así también a los dirigentes de las organizaciones territoriales y funcionales de la localidad, de forma tal de crear instancias de diálogo entre ellas.

6.- Técnicas:

Para la puesta en marcha del presente módulo y sus respectivas actividades se considera necesario el utilizar técnicas como la reunión, como instancia informativa y de diálogo; la utilización de dinámicas de animación, como así también de integración, facilitando los procesos que se pretenden en los diferentes encuentros.

7.- Tiempo:

Con relación al tiempo requerido para la implementación de este módulo, es necesario destacar que éste se constituye en un trabajo paralelo a la implementación de los módulos anteriores, es decir, se va ejecutando en tiempos similares una vez que se pone en marcha el modelo. Cabe destacar que si bien es un trabajo paralelo, éste no se realiza con la frecuencia del trabajo llevado a cabo con los jóvenes, es decir, son encuentros y reuniones que se realizan cada cierto período de tiempo, pues no es el centro de atención.

Así, el tiempo establecido se va definiendo según el inicio de la intervención, y cada ciertos períodos. Lo que sí es importante destacar es que el encuentro formal entre los diferentes dirigentes de las organizaciones de la comunidad es una actividad que se pone en marcha una vez que los jóvenes han pasado por los distintos módulos anteriores.

8.- Evaluación:

En cuanto a la evaluación del presente módulo, se constituye en un elemento importante las conversaciones en grupo, en las cuales afloran una serie de elementos necesarios de conocer para así determinar en gran medida lo que cada integrante de la actividad incorporó, y determinar si se cumplió con los objetivos que se propone el módulo en general. Así, las entrevistas también se constituyen en técnicas que favorecen al proceso de evaluación.

Es importante considerar como elemento a evaluar, la asistencia de la comunidad, y especialmente de sus dirigentes a las actividades programadas.

9.- Sugerencias:

Como sugerencias para la puesta en marcha del presente módulo se considera necesario poner atención a la frecuencia de los encuentros con las organizaciones territoriales de la comunidad, de forma tal de que éstas no sean muy alejados unos de otros, o por el contrario, que tengan una frecuencia muy seguida, que pueda entorpecer el trabajo con los jóvenes.

Es importante el dejar en claro frente a las organizaciones de la comunidad, el hecho de que dentro del proceso de desarrollo que puedan vivir sus localidades, todos sus integrantes tienen algo que aportar, y que todos tienen, además, los mismos derechos, derechos a opinar, a ocupar espacios físicos, etc..

MODULO N°7

1.- Nombre

“Jóvenes y Municipio”

2.- Fundamentación del Módulo:

El fortalecimiento de una organización se constituye en un elemento importantísimo para mejorar su funcionamiento, tanto interno como externo, pero éste no alcanzará niveles óptimos sino existe además un agente local externo dispuesto a contribuir a su desarrollo, aportando aquellos beneficios necesarios que favorecerán a este proceso de desarrollo local de las comunidades.

Es así que dicho agente local se debe convertir además en el nexo que unirá las demandas provenientes de las organizaciones y aquellos organismos que proporcionen los recursos solicitados, convirtiéndose así en el ente canalizador de dichos requerimientos.

El contar a estas alturas, con una coordinadora que agrupa a las organizaciones y agrupaciones juveniles del sector, viene a facilitar el trabajo de unión y reforzamiento con la Red; debido a que el agente local se entenderá directamente con los integrantes de la coordinadora (dirigentes de las organizaciones y agrupaciones), siendo estos el nexo necesario de transmisión con los miembros de las distintas organizaciones y/o agrupaciones juveniles.

En cuanto a la comunicación que se daría al interior de la red, es de tipo piramidal, en el sentido que el agente local se encuentra en el vértice superior, y la coordinadora en el medio y por último las bases de cada organización y agrupación. Este tipo de comunicación se transforma en facilitadora, debido a que el agente local, no se deberá entender con cada organización y/o agrupación por separado, sino con un colectivo de organizaciones, que se encuentran en una posición clave, y que sus objetivos y aspiraciones van desde lo individual hasta lo colectivo.

Con esto se produce un ahorro de tiempo y de recursos en general, logrando indudablemente una eficaz cobertura y por sobre todo una eficiente coordinación, la que fortalece y promueve el desarrollo local de la comunidad objeto de intervención.

3.- Descripción del Módulo:

Este módulo consiste en fortalecer todo el trabajo organizacional realizado hasta el momento y vincular a la coordinadora de organizaciones juveniles con el agente local municipal.

Es en esta etapa donde el equipo de profesionales va preparando su salida del sector, por lo que tiene que vislumbrar donde los jóvenes puedan recurrir en caso de ser necesario. Es aquí donde la figura del agente local cobra real importancia. Es el municipio un agente promotor del desarrollo local, por lo tanto debe motivar a los jóvenes en su inserción a este proceso.

El equipo de profesionales, debe procurar entonces, generar los espacios entre el municipio y la coordinadora juvenil, y si estos están fortalecerlos, como una forma de estimular a ambos actores a trabajar en conjunto por el bien de la comunidad.

Se deben en primera instancia realizar los contactos necesarios con el municipio, y allí con la persona correspondiente (en algunas municipalidades la existencia de unidad juvenil facilitaría el trabajo).

Es evidente que en aquellos municipios donde existe el departamento o unidad juvenil, no deberían presentarse problemas; pero aun así es necesario contactar a la coordinadora con otras instancias municipales, como por ejemplo Dirección de Desarrollo Comunitario, departamento de organizaciones comunitarias, etc. En caso contrario se debe enfocar el trabajo hacia la Dirección de Desarrollo Comunitario.

Para lograr el objetivo del módulo, es necesario además concientizar a los miembros de la coordinadora, en términos de que la relación que debe existir con el municipio no sea de carácter asistencialista que de dependencia, si no muy por el contrario de carácter colaboradora entre ambas.

Es necesario realizar reuniones, las cuales en una primera instancia sean de coordinación entre el equipo de profesionales y en municipio, para en una segunda instancia integrar a la coordinadora juvenil.

El trabajo que se realice en este módulo tiene que ser muy claro, ya que de este va depender que la salida del equipo no se traumática, y por lo tanto no se arriesgue la intervención profesional realizada.

4.- Objetivos del Módulo:

a.- Objetivos General

“Lograr establecer un canal de comunicación efectivo entre las agrupaciones juveniles y el municipio de cada comuna”.

b.- Objetivo Específico

“Potenciar la comunicación entre las diferentes agrupaciones juveniles y el agente local municipal”.

5.- Actividades:

Las principales actividades a desarrollar en el presente módulo son las siguientes:

- Reuniones periódicas entre el municipio y el equipo de profesionales, con el fin de coordinar encuentro entre la coordinadora juvenil y el municipio.
- Reuniones para planificar en conjunto con la coordinadora y el agente local un trabajo permanente.

6.- Técnicas:

Dentro de las técnicas relevantes de ser utilizadas durante la ejecución de este módulo se destacan las entrevistas, estructuradas, semiestructuradas, como así también las entrevistas informales.

7.- Tiempo

El tiempo de duración de este módulo es como mínimo de dos meses, no obstante de que las salida del equipo de profesionales tiene que ser preparada con antelación.

8.- Evaluación

En este módulo se deben evaluar la relación obtenida entre el municipio y la coordinadora juvenil, en términos de efectividad. Se debe evaluar además la participación de ambas instancias en las reuniones, no solo en un sentido cuantitativo (asistencia, frecuencia, etc..) sino que en un sentido netamente cualitativo, en donde se evalúen las opiniones, la percepción , etc., de los involucrados. Para las técnicas cualitativas sugerimos la observación estructurada, la entrevista en su modalidad semiestructurada, entrevistas informales, etc...

En cuanto a las técnicas cuantitativas se pueden sugerir registro de asistencias, cuestionarios, etc.

9.- Sugerencias:

Como sugerencia fundamental es que el equipo de profesionales, mantenga un contacto eficiente con el municipio, manteniéndolo informado constantemente de los logros de la intervención. Esto a modo de involucrarlo directamente durante todo el proceso vivido.

PROYECTO N° 4:

“ Grupos Juveniles, Comunidad y Municipio, un Trabajo Coordinado.”

OBJETIVO GENERAL:

“Contribuir al establecimiento de un canal de comunicación efectivo entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector, las organizaciones comunitarias y el agente local municipal.”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo Específico N° 1:

“ Potenciar la comunicación entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector.”

Objetivo Específico N° 2:

“ Creación de una coordinadora de organizaciones juveniles del sector.”

Objetivo Específico N° 3:

“ Favorecer la comunicación entre las agrupaciones juveniles y el agente local municipal.”

Objetivo Específico N° 4:

“ Creación de instancias de información con el resto de las organizaciones comunitarias del sector.”

Para la puesta en marcha del presente proyecto se contó con el apoyo de una alumna en práctica de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, quien en un trabajo coordinado con los alumnos seminaristas pusieron en marcha las actividades involucradas para el desarrollo del mismo.

Así, el primer objetivo se desarrolló a través de reuniones de carácter informativo con las diferentes agrupaciones juveniles del sector, dándole a conocer las intenciones y objetivos que se pretendían lograr con la planificación de encuentros entre todas las agrupaciones.

Se realizaron además actividades recreativas en las cuales participaron todas las agrupaciones juveniles, llevando a cabo para ello un paseo en el cual integrar a los jóvenes y motivarlos a participar en las actividades para una futura formación de una coordinadora juvenil.

El segundo objetivo específico se abordó a través de reuniones en las cuales se incorporó a representantes de las distintas agrupaciones juveniles en general, es decir, esta vez estaban todas las agrupaciones reunidas en una sola, y no en forma individual. En ellas se trataron temas de interés comunitario, es decir, de aquellas situaciones que los involucraban a ellos como parte de la comunidad en la cual se encuentran incertos, de forma de plantear alternativas de solución en conjunto, visualizando además la necesidad de actuar en conjunto, pues así podrían obtener mayores logros que actuando en forma individual.

Para el establecimiento de una comunicación eficiente con el agente local municipal, se llevó a cabo un encuentro medianamente formal con el encargado de la Oficina de Asuntos Juveniles de la Municipalidad de Quillota, en el cual los jóvenes dieron a conocer su interés en la formación de una coordinadora que los reuniera, realizando además, y aprovechando la instancia, una serie de consultas.

Pese a lo anterior el encuentro no tuvo el carácter formal que se pretendió dar, debido a los múltiples compromisos adquiridos por los funcionarios del área, es por lo anterior se pretende realizar una reunión en términos considerados de mayor formalidad, necesarios e importantes, tanto para los alumnos seminaristas como para los jóvenes involucrados en el proceso de crecimiento organizacional.

Se realizaron además reuniones informativas entre el equipo de profesionales de la Corporación Participa, dentro del cual los alumnos seminaristas forman parte, y los dirigentes vecinales del sector, tanto de organizaciones territoriales como funcionales, dando a conocer a éstos las actividades realizadas con los jóvenes; tanto las que ya se habían realizado, como así también aquellas planificadas para el futuro.

En ellas, los dirigentes además manifestaron consultas en relación al programa desarrollado en el sector y manifestando su disponibilidad a trabajar.

Capítulo N° 5:

*“Evaluación y
Conclusiones”*

EVALUACIÓN.

La presente etapa se llevará a cabo en términos de un análisis a partir de la formulación y desarrollo de cada uno de los proyectos contemplados en el programa. Así, serán evaluados objetivos, actividades, técnicas utilizadas, recursos y el funcionamiento de cada uno de los proyectos, para finalizar con el producto obtenido con ellos. Previamente a lo anterior se hará una descripción de la población beneficiaria de los proyectos ejecutados. Cabe mencionar al respecto que la programación general fue adecuada según la realidad presentada en cada comuna en particular.

Posteriormente se llevará a cabo una evaluación general del programa, evaluando además los logros no esperados dentro de la programación, como así también las técnicas utilizadas al evaluar.

1.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La población objetivo de la intervención profesional llevada a cabo por los alumnos seminaristas la constituyeron jóvenes de entre los 14 y 25 años de edad de las comunas de Quillota y La Calera. Así, la intervención se llevó a cabo a través de agrupaciones juveniles, de forma tal de incorporar a los jóvenes a un proceso de crecimiento tanto grupal, como así también comunitario, del que forman parte y en el cual en la actualidad son miembros activos y reconocidos.

Cabe señalar además, que dicha población estuvo compuesta en su mayoría por varones, considerando el hecho de que una de las agrupaciones estuvo compuesta en su totalidad por varones, como es el caso del Club Deportivo Unión Balmaceda. Para acercarse a un equilibrio se estimuló la creación de un Centro Juvenil con jóvenes mujeres cercanas al mencionado club.

En términos generales, la población en su mayoría estuvo compuesta por jóvenes de la comuna de Quillota, debido a una serie de factores que en puntos posteriores serán analizados.

Los beneficiarios directos de la intervención fueron 120 jóvenes, involucrando en este total a ambas comunas. Frente a lo expuesto, es importante el hecho de que como beneficiarios indirectos se considera a toda la comunidad en la cual se realizó la intervención y de la cual forman parte las agrupaciones juveniles.

Así, todo lo anterior permite proyectar los logros alcanzados en la actualidad, en logros permanentes, en términos de que dicha población objetivo se constituye en un actor local fundamental para el proceso de desarrollo que viven sus comunidades, y serán a posteriori los futuros dirigentes de sus localidades.

COMUNA	GRUPO JUVENIL	TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES	TOTAL
Quillota	Incamapu	7	8	15
Quillota	Barrio y su Juventud	5	7	12
Quillota	Club Deportivo Unión Balmaceda	30	—	30
Quillota	Entre Amigos	11	9	20
Quillota	The New Young	6	3	9
Quillota	Inchucaleu	9	10	19
La Calera	General Manuel Baquedano	10	5	15
Total	Total	78	42	120

2.- EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS.

- EVALUACIÓN DEL PROYECTO N°1:

Nombre del Proyecto:

“La Organización Juvenil como Agente de Cambio”.

El presente proyecto tuvo como objetivo el fomentar la agrupación juvenil, como una forma real de inserción social en el proceso de desarrollo local que vive cada comunidad, considerando a los jóvenes como actores fundamentales dentro de dicho proceso.

Al estar el equipo de seminaristas insertos en el Programa Local de Desarrollo Juvenil, ejecutado por la Corporación Participa, y dentro de los lineamientos generales que dicho proyecto establece, la agrupación de los jóvenes se convirtió en un elemento trascendental para el fortalecimiento tanto individual como grupal. Así, el establecimiento de contactos directos con los jóvenes a través de agrupaciones, favoreció directamente el que éstos fueran considerados y legitimados dentro de sus comunidades constituyéndose a la vez en beneficiarios de dicho programa.

A.- Evaluación de los Objetivos:

Para la realización del presente proyecto se establecieron dos objetivos específicos relacionados directamente con la incorporación de los jóvenes al trabajo que se llevaría a cabo. Así, los objetivos se dirigieron a la motivación de los jóvenes a participar. Cabe mencionar al respecto que dicha motivación se adecuó a la realidad de cada una de las localidades con las cuales se trabajó, formulando por tanto dos objetivos específicos, dirigidos en primer lugar, a agruparse, en aquellos sectores en los cuales no existían grupos juveniles; o se motivó a las agrupaciones juveniles a participar de la propuesta en aquellos sectores en los cuales se detectó la presencia de grupos juveniles, ya sean formales o informales.

Como aspecto importante de destacar frente al presente objetivo, y previo a las evaluaciones posteriores, se debe destacar que la motivación se constituyó en un elemento constante durante todo el proceso desarrollado, tanto en la incorporación de nuevos jóvenes a las distintas agrupaciones, como así también el incorporar nuevas agrupaciones a la propuesta, con las cuales se llevó a cabo el mismo proceso que con el resto de las agrupaciones, es decir, autodiagnóstico y talleres, siendo además incorporados en la coordinadora de agrupaciones juveniles del cerro Mayaca.

Objetivo Específico N°. 1:

“Motivar a los jóvenes del sector en la formación de agrupaciones juveniles y su participación en el Programa Local de Desarrollo Juvenil”.

Para el logro del presente objetivo se estableció la formación de a lo menos dos agrupaciones juveniles en aquellas localidades donde se detectó ausencia de ellas. Así, dicho objetivo fue logrado a cabalidad, pues una vez puesto en marcha el trabajo propiamente tal en cada una de las localidades se contó con la participación de dos agrupaciones juveniles. Dicha situación específica se presentó en la comuna de La Calera, en la cual no existía ninguna agrupación juvenil en funcionamiento.

Es así que la motivación realizada a los jóvenes tuvo los resultados esperados al iniciar el trabajo en la comuna, llevando a cabo para tal efecto reuniones y convivencias con los jóvenes, informándoles acerca de las actividades y objetivos que se pretendían conseguir y los beneficios de los cuales podrían ser beneficiarios con su incorporación a la propuesta.

Objetivo Específico N°. 2:

“Propender a la participación de las agrupaciones juveniles del sector en el Programa Local de Desarrollo Juvenil”.

Para el logro del presente objetivo se estableció la incorporación de a lo menos tres agrupaciones juveniles en aquellos sectores donde se detectó la presencia de ellas. Así, se consideró como logrado el objetivo, ya que al momento de iniciar el trabajo propiamente tal se incorporaron tres agrupaciones del sector en el cual existía presencia de ellas, específicamente en la comuna de Quillota.

Así, se llevaron a cabo diferentes actividades destinadas a motivar a los jóvenes a incorporarse a la propuesta, constituyéndose en elementos trascendentales para el proceso desarrollado posteriormente.

Ambos objetivos planteados favorecieron el proceso llevado a cabo posteriormente, constituyéndose en una formulación lógica y adecuada a cada una de las realidades abordadas por el Programa Local de Desarrollo Juvenil en el cual los alumnos seminaristas se encontraron insertos. Su formulación además fue además coherente a todo el proceso posterior a dicha motivación, favoreciendo la inserción del equipo en cada una de las localidades, pues el motivar a los jóvenes e informarles del programa permitió el que éstos se interesaran en formar parte de él.”

Cabe señalar además, que para la evaluación de los objetivos se realizaron al finalizar cada actividad, evaluaciones grupales participativas, en las cuales se detectó la forma en que los jóvenes percibieron el trabajo realizado y la información entregada por los profesionales.

Además se realizaron entrevistas con dirigentes tanto adultos como juveniles (éstos últimos sólo en las localidades donde existían grupos juveniles), favoreciendo así la evaluación del trabajo llevado a cabo.

B.- Evaluación de las Actividades.

Para el logro de los objetivos mencionados se llevaron a cabo actividades de motivación, dirigidas a fomentar la participación de los jóvenes en el Programa Local de Desarrollo Juvenil, a partir de agrupaciones juveniles, como instancia de contacto directo con ellos. Así se realizaron diversas reuniones de convocatoria con los jóvenes del sector, en las cuales se les informó acerca de los objetivos que se pretendían lograr y la importancia de su participación, tanto para su desarrollo individual como grupal, como así también por el hecho de ser miembros de una comunidad y actores importantes para el desarrollo de ella.

Además de las actividades mencionadas se realizaron convivencias en las distintas agrupaciones participantes, constituyéndose en factores que facilitaron a una mayor motivación de los jóvenes a participar, como así también facilitaron el establecimiento de los primeros lazos de confianza y de comunicación con ellos

Cabe mencionar que las primeras actividades, es decir, las reuniones informativas y de convocatoria presentaron un mayor grado de formalidad en la inserción en la comunidad, característica necesaria y trascendental para la confiabilidad de los jóvenes hacia el equipo de trabajo. Así, las actividades posteriores, las convivencias, permitieron que los jóvenes percibieran una relación de horizontalidad con el equipo de trabajo, relación que se enmarcó en la confianza, la comunicación fluida y el respeto mutuo, situación que perduró durante toda la intervención llevada a cabo.

C.- Evaluación de las Técnicas.

En relación a las técnicas utilizadas durante esta etapa, éstas favorecieron la adquisición de información acerca de la dinámica presentada al interior de cada agrupación, a través de entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo tanto con el grupo en su totalidad, como así también en forma individual, logrando un mayor acercamiento con los jóvenes. La observación participativa contribuyó también a lo anteriormente descrito, permitiendo abordar desde cerca las características de los miembros del grupo y su comportamiento en él, percibiendo los tipos de liderazgo presentados y la forma en que se respondía a ellos por parte de los integrantes de las agrupaciones.

Se utilizaron además medios de difusión gráficos como lo fueron los trípticos, entregándoseles tanto a los jóvenes participantes de cada actividad, como así también a amigos o parientes de ellos, de forma tal de que los repartieran posteriormente. Dicha técnica favoreció el que otros jóvenes se incorporaran luego al trabajo que se llevó a cabo en cada una de las agrupaciones juveniles.

Las dinámicas de animación contribuyeron positivamente a la creación de climas de confianza descritos anteriormente, motivando además a los jóvenes a asistir a cada una de las reuniones llevadas a cabo, ya que se crearon instancias entretenidas que les permitieron acceder a un espacio propio que en muchas ocasiones los desvinculaba con la cotidianidad y las problemáticas que los afectaban en esos momentos.

D.- Evaluación de los Recursos.

En términos de recursos éstos serán analizados según sean humanos, materiales o institucionales.

- Recursos Humanos:

Este tipo de recursos está compuesto por todas aquellas personas que permitieron la puesta en marcha del presente proyecto y la realización de cada una de sus actividades. Así, se contó en primer lugar con el equipo de seminaristas de la Universidad de Valparaíso, quienes estuvieron constantemente tanto en la realización de las actividades, como en la planificación de cada una de ellas, constituyéndose en elementos trascendentales para el establecimiento de los primeros contactos con los jóvenes del sector.

Además se contó con el aporte del equipo de profesionales de la Corporación Participa, quienes contribuyeron a la puesta en marcha de las actividades y al trabajo coordinado con las diferentes agrupaciones, ya que en los primeros contactos con cada una de ellas se requirió de la presencia de más de dos profesionales, y en varias ocasiones se realizaron actividades paralelas en diferentes grupos. Dicho aporte fue muy importante en términos de los logros establecidos para este proyecto, ya que de la motivación realizada dependió el logro de los futuros objetivos.

Es importante además el aporte realizado por el profesor guía del presente seminario de título, durante el proceso desarrollado, contribuyendo a una adecuada intervención profesional por parte de los alumnos, representando un recurso de apoyo, siendo la consulta necesaria ante la presencia de inquietudes y dificultades presentadas.

No podemos dejar de considerar el recurso humano indispensable para el presente proyecto, como lo fueron los jóvenes que se involucraron en él, pues fueron quienes favorecieron la implementación de la propuesta y generaron el canal de comunicación por el que futuros jóvenes se incorporaran posteriormente a él. Los logros posteriores estuvieron en directa relación con los jóvenes participantes, dando a conocer las actividades desarrolladas y los objetivos que se pretendían lograr con el trabajo iniciado. Dichos jóvenes fueron uno de los pilares que sentaron las bases para alcanzar los impactos necesarios con la propuesta.

Los dirigentes vecinales del sector fueron otro recurso humano que favoreció el trabajo con los jóvenes, facilitando el lugar físico a ser utilizado, elemento importante en la creación de espacios juveniles, contando además con su colaboración en la convocatoria a los jóvenes del sector, estableciendo a través de ellos los primeros contactos.

- Recursos Materiales o Institucionales:

En lo que a recursos materiales se refiere, tenemos que para el desarrollo del presente proyecto se utilizaron todo tipo de material fungible, además de material fotográfico, el cual sirvió para llevar un registro, de forma tal de dar cuenta de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto. Todos éstos recursos fueron aportados por la institución patrocinante del proyecto y en la cual se desempeñaron los alumnos seminaristas. De esta forma, podemos concluir en un valioso y útil aporte realizado por la institución, permitiendo realizar las actividades requeridas para el logro de los objetivos.

Cabe destacar además el aporte de la comunidad en términos de facilitar una infraestructura adecuada para la realización de las diversas actividades en las distintas agrupaciones incorporadas en esta primera etapa de convocatoria a los jóvenes del sector, facilitando las sedes comunitarias.

E.- Evaluación del Funcionamiento.

Para la evaluación de este aspecto se consideraron los siguientes elementos:

- Incorporación de los jóvenes.
- Asistencia.
- Dinámica grupal:
 - Liderazgo.
 - Participación.
 - Comunicación.
 - Clima.

En cuanto a la incorporación de los jóvenes a la ejecución del proyecto podemos considerarla como satisfactoria, ya que los resultados fueron óptimos, en términos de un mínimo de jóvenes con los cuales iniciar el trabajo. Es importante el hecho de considerar que ambas comunas intervenidas presentaban realidades muy distintas, en términos de que sólo en Quillota existían agrupaciones juveniles, mientras que en La Calera se detectó ausencia de ellas. La incorporación de los jóvenes tuvo un óptimo resultado, es decir, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

En relación a la asistencia de los jóvenes a las distintas actividades realizadas, lo cual tiene directa relación con la incorporación al proyecto, podemos decir que ésta fue en constante ascenso, desde las reuniones informativas a las actividades de convivencias y más recreativas que las primeras. Así el número de participantes y su constante asistencia favoreció considerablemente al logro de los objetivos.

La dinámica grupal presentada al inicio de la propuesta reflejaba en muchos casos el tiempo que llevaban los grupos reuniéndose, es decir, se detectó claramente si eran grupos con una determinada trayectoria, o recientes, como así también aquellos recién conformados. Es decir, en algunos casos los liderazgos eran muy marcados, como también en ocasiones aún no había un líder al que el resto del grupo reconociera como tal y acatará sus decisiones.

En los inicios la comunicación fue débil, mientras transcurrieron diversos encuentros entre el equipo y los jóvenes ésta se fue haciendo más fluida, favoreciendo la adquisición de confianza hacia los profesionales.

El clima generado facilitó el establecimiento de una confianza mínima para que los jóvenes se sintieran motivados a participar del proyecto y continuaran asistiendo en forma permanente a sus actividades; lo anterior se vio favorecido, como se mencionó anteriormente, por el tipo de técnicas utilizadas, como lo fueron por ejemplo las dinámicas de animación.

Es importante mencionar además que el clima generado se vio favorecido además por el hecho de que tanto el equipo de seminaristas, como el resto de los profesionales de la Corporación Participa poseen edades que no establecen una gran brecha generacional con los jóvenes beneficiarios, es decir, existen realidades en términos de empatía, relativamente similares, por lo cual pasaron a ser una especie de pares en la relación establecida, sin que por ello se haya perdido el límite del respeto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO N°. 2:

Nombre del Proyecto:

“Conociendo la Organización y su Funcionamiento.”

El presente proyecto tuvo como objetivo el impulsar el desarrollo de las organizaciones y/o agrupaciones juveniles beneficiarios del proyecto, propendiendo en los dirigentes y miembros activos el conocimiento sobre las organizaciones y la utilización de técnicas de comunicación, acción social planificada y motivación.

Previo a un conocimiento sobre la realidad presentada al interior de cada agrupación, a través de un autodiagnóstico realizado en cada una de ellas, las acciones se dirigieron a entregar los elementos necesarios para su fortalecimiento, en términos de ser considerados, los jóvenes, como actores involucrados en un proceso de desarrollo a nivel local, es decir, al interior de sus comunidades, siendo validados y legitimados en cada una de ellas.

A.- Evaluación de los Objetivos:

Para la realización del presente proyecto se formularon cinco objetivos específicos, dirigidos cada uno de ellos a la entrega de información relativa al manejo de una organización, como así también a elementos importantes de ser manejados por cada una de ellas de acuerdo a su propia realidad presentada.

Objetivo Específico N°. 1:

“Conocer la dinámica presentada al interior de cada agrupación juvenil participante”.

El presente objetivo se consideró logrado una vez que se realizó al interior de cada agrupación juvenil participante, un autodiagnóstico participativo, es decir, un proceso que permitió conocer la dinámica presentada al interior de cada agrupación, detectando así aquellos elementos necesarios de ser abordados, de forma tal de fortalecerlos como organizaciones y miembros activos dentro de una comunidad, como agentes de cambio dentro del proceso de desarrollo que vive cada una de ellas.

En dicho autodiagnóstico se visualizaron aspectos relativos a la dinámica presentada al interior de cada agrupación, abordando variables tanto grupales como organizacionales.

Por lo anteriormente descrito, el presente objetivo se considera logrado, en términos de que se accedió al conocimiento de cada una de las agrupaciones participantes de la propuesta P.D.J. A lo anterior es necesario agregar el hecho de que en los inicios dicha actividad se realizó con las agrupaciones incorporadas en ese momento, pero una vez que se incorporaron nuevas agrupaciones juveniles al programa, este autodiagnóstico se realizó también en cada una de ellas.

Objetivo Específico N°.2:

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de una organización, sus objetivos y funciones”.

Objetivo Específico N°. 3:

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de técnicas de comunicación”.

Objetivo Específico N°. 4:

“Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de una acción social planificada”.

Objetivo Específico N° 5:

“ Capacitar a los miembros de las agrupaciones juveniles en el manejo de técnicas de motivación”.

Los objetivos descritos anteriormente serán analizados como parte de una totalidad. Lo anterior debido a que existen dos aspectos a ser considerados para el establecimiento de su logro.

En primer lugar, las actividades y temas relacionados con el cumplimiento de cada uno de ellos, van en directa relación con la información adquirida en el autodiagnóstico, por lo tanto, cada objetivo se abordó según los requerimientos de cada agrupación juvenil. Debido a que en cada una de las agrupaciones existían temáticas específicas de ser abordadas; así, habían elementos que ya eran conocidos por algunas agrupaciones y que por tanto fue necesario abordar otros aspectos contemplados en el proyecto, contribuyendo así al logro del objetivo general.

En segundo lugar y directamente relacionado con lo anterior, es necesario destacar el hecho de que el logro del objetivo general contempla el que en cada una de las agrupaciones incorporadas al trabajo cuenta con los conocimientos necesarios para el fortalecimiento como organización, impulsando así su desarrollo, contando además con los elementos necesarios de manejar para ser validadas dentro de un todo denominado comunidad, y dentro del cual todos los actores deben participar de su desarrollo.

En términos generales, el objetivo se considera como logrado, pues el trabajo realizado con cada una de las agrupaciones juveniles ha obtenido resultados que en un corto plazo se han podido visualizar, ya que actualmente cuentan con elementos que han favorecido su dinámica organizacional y grupal, como lo son en algunos casos, por ejemplo, el saber manejar una reunión, el distribuir funciones, la utilización de técnicas de comunicación y así validarse al interior de su comunidad. Es decir, cada elemento se incorporó según las necesidades presentadas en cada agrupación, dejándolos preparados para su desenvolvimiento como agrupación dentro de su comunidad.

Los objetivos planteados dentro del presente proyecto contemplan una secuencia lógica, en su formulación y en sus resultados, siendo además coherentes entre sí para el logro del objetivo general, que contempla el impulsar el desarrollo de las organizaciones juveniles.

Se puede concluir que el objetivo general del presente proyecto se ha logrado, pues si bien no se cuenta con una evaluación del tipo cuantitativa, debido a que como se ha descrito, cada objetivo específico dentro del proyecto responde a una realidad particular, y que por tanto las actividades fueron aplicadas de acuerdo a ésta, por tanto la presente evaluación es un análisis cualitativo de cada agrupación, y dentro de la cual los propios jóvenes han sido, a través de evaluaciones grupales participativas, quienes han arrojado la información necesaria para confirmar el logro del objetivo general planteado en el proyecto.

Además de lo anterior, la confirmación del logro del objetivo se concretiza en el comportamiento que manifiestan actualmente las agrupaciones, con una mayor autonomía y confianza en sí mismas y en las capacidades de cada uno de sus miembros.

Es importante destacar también, que además del trabajo realizado producto del seminario de título, se han ido desarrollando a la par, y conforme a lo establecido en el Programa Local de Desarrollo Juvenil, diversas actividades, que en su conjunto también han contribuido al logro de los objetivos, situación que el equipo de seminaristas consideró relevante de señalar, pues ha sido un aporte tanto para el seminario, como también éste lo ha sido para los objetivos de la propuesta P.D.J.

B.- Evaluación de la Actividades.

En términos de actividades se trabajó a partir de sesiones, desarrollando en ellas los diversos talleres, en los cuales se abordaron las diversas temáticas, incorporando en cada una de ellas los trabajos grupales y los plenarios. De esta forma en cada sesión se entregaron conocimientos, pero a través de una metodología en la cual cada uno de los integrantes del grupo aportó con lo que conocía, con sus experiencias, con sus pensamientos en torno al tema, etc. Además de ello, el equipo de seminaristas entregó las herramientas básicas y luego indicaciones a seguir para los trabajos grupales.

Posterior a las sesiones de entrega de contenidos y trabajos grupales, se realizaron sesiones de ejercicios prácticos, de forma tal de que los jóvenes aplicaran los conocimientos adquiridos, constituyéndose por tanto, cada uno de los talleres, en experiencias tanto teóricas como prácticas.

Es importante destacar que en lo relativo al objetivo N° 4, se llevó a cabo una jornada de capacitación en elaboración de proyectos, actividad directamente relacionada con una de las etapas contempladas en el Programa Local de Desarrollo Juvenil, denominada Fondo de Iniciativas Juveniles, en la cual los jóvenes participaron de un concurso a través de la elaboración de proyectos en los cuales involucraron sus propias iniciativas, ya sean recreativas, culturales, deportivas, etc.

El equipo de seminaristas realizó dicha capacitación contribuyendo a la vez en el logro de los objetivos de la propuesta P.D.J., sirviendo además de apoyo durante toda la formulación de los respectivos proyectos de cada agrupación juvenil.

Cabe mencionar que la primera actividad, común para todas las agrupaciones indistintamente, fue la realización de un autodiagnóstico, actividad central para el trabajo posterior, pues asentó las bases del trabajo posterior con cada agrupación en particular.

C.- Evaluación de las Técnicas.

En lo relativo a las técnicas utilizadas en el presente proyecto, se destacan las dinámicas de animación, favorecedoras en la creación de un clima de confianza y motivación.

Además se realizaron trabajos grupales en los cuales los jóvenes analizaron la información entregada por los profesionales, en base a preguntas y ejercicios, realizando finalmente un plenario en el cual discutieron sus conclusiones, favoreciendo así una retroalimentación entre todos los participantes. Para ello además se utilizaron papelógrafos, de forma tal de exponer los trabajos realizados en grupo.

Finalmente se realizaron entrevistas grupales participativas, las cuales favorecieron el conocer la percepción de los jóvenes del trabajo realizado, contribuyendo a la vez en la evaluación de las actividades.

D.- Evaluación de los Recursos.

En términos de recursos éstos serán analizados según sean humanos, materiales o institucionales.

- Recursos Humanos:

Dentro de los recursos humanos que participaron en la ejecución del presente proyecto, se contó con el equipo de seminaristas de la Universidad de Valparaíso, quienes realizaron un trabajo constante en las diferentes agrupaciones.

Se contó además con el valioso aporte del equipo de profesionales de la Corporación Participa, quienes apoyaron la realización de las diversas actividades contempladas en el proyecto, como así también en la elaboración del material utilizado, realizando además un trabajo coordinado con el equipo de seminaristas, en las diferentes agrupaciones participantes.

Además, se contó con el aporte de los alumnos en práctica de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, quienes al igual que el resto de los profesionales de la Corporación, apoyaron las actividades en forma conjunta y coordinada con los alumnos seminaristas.

Es importante destacar el aporte y apoyo del profesor guía del seminario de título, quien en forma consultiva respondió a todas las inquietudes y dificultades manifestadas por el equipo de seminaristas.

Como recurso humano trascendental para la ejecución del presente proyecto los jóvenes se constituyeron en un elemento clave, sin los cuales la intervención no hubiese tenido los logros alcanzados. Su disposición e interés por trabajar con el equipo de seminaristas constituyó las base de la intervención realizada.

- Recursos Materiales o Institucionales:

En cuanto a recursos materiales, se utilizó una serie de material fungible, dentro de los cuales destacan el uso de papel kraft, plumones, scotch, material fotográfico, etc., todo lo cual fue aportado por la institución en la cual los alumnos seminaristas se desempeñan. Lo anterior se constituyó en un elemento importantísimo, pues facilitó el desarrollo de las actividades y los logros alcanzados.

Se destaca además la disponibilidad de sedes comunitarias para la realización de las diferentes actividades, aportadas por la comunidad en la cual se desarrolla el proyecto.

D.- Evaluación del Funcionamiento.

Para la evaluación de este proyecto, al igual que en el anterior, se consideraron los siguientes elementos:

- Incorporación de los jóvenes.
- Asistencia.
- Dinámica grupal:
 - Liderazgo.
 - Participación.
 - Comunicación.
 - Clima.
- Percepción de los jóvenes.

La incorporación de los jóvenes en la ejecución del presente proyecto respondió con creces a los resultados esperados, abarcando a un número mayor de jóvenes. Lo anterior debido a la participación de nuevas agrupaciones juveniles a la propuesta P.D.J., constituyéndose a la vez en sujetos de intervención del equipo de seminaristas.

La asistencia a los talleres, y muy relacionado con lo anterior, contribuyó notablemente al logro de los objetivos planteados, de forma tal de que al abarcar a un mayor número de jóvenes del sector, esto produce a la vez un mayor impacto del proyecto en la comunidad.

La dinámica grupal presentada en cada uno de los grupos participantes favoreció la realización de las diferentes actividades, dentro de la cual elementos importantes lo constituyeron por ejemplo el tipo de liderazgos llevados a cabo, y la forma en que éstos fueron evolucionando en pro de un mejoramiento de la dinámica grupal.

La participación de los jóvenes en el desarrollo de las actividades fue un elemento fortalecedor, pues dicha participación enriquece todo el conocimiento que se generó en los talleres realizados, así como la motivación de distintos jóvenes a incorporarse en la intervención.

La comunicación pasó a ser un elemento de gran significancia, en términos de que facilitó la confianza, tanto con el equipo de trabajo, como así también entre los integrantes de los grupos.

El clima o atmósfera generada en el desarrollo de los talleres permitió un buen desarrollo de éstos y favoreció la integración grupal.

Frente a lo anteriormente expuesto es importante destacar que se hace difícil el realizar análisis parcializados de las distintas variables involucradas en el desarrollo de la intervención, pues es la complementariedad de ellas las que han fortalecido y facilitado todo el proceso desarrollado.

Además de lo anterior se constituyó en un elemento importante de considerar, la percepción que los jóvenes tuvieron de la intervención llevada a cabo por los alumnos seminaristas. Esta contribuyó notablemente en la evaluación realizada, pues fueron los beneficiarios directos del trabajo realizado, quienes manifestaron la forma en que les fue aportativa dicha intervención. Dicha información enriqueció el trabajo y el mejoramiento que los alumnos seminaristas hicieron de la intervención, y sirvió además como aporte a futuras intervenciones que los profesionales involucrados pudieran realizar en el área.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO N° 3:

Nombre del Proyecto:

“Diseño de un Modelo Operativo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares”.

El presente proyecto tuvo como objetivo la creación de un modelo operativo de intervención profesional con jóvenes urbano populares, que sirviera de base para que diferentes profesionales del área lo utilicen como herramienta en la planificación de sus intervenciones.

Este proyecto respondió a una necesidad sentida por el equipo de seminaristas, la cual surgió como resultado de la intervención realizada por éstos en el Programa Local de Desarrollo Juvenil ejecutado por la Corporación Participa en las comunas de Quillota y La Calera. Así, se procedió a la sistematización de los proyectos N°1 y N°2, los cuales sentaron las bases en la formulación del modelo.

A.- Evaluación de los Objetivos:

Para la realización de este proyecto se formularon tres objetivos específicos, que involucraron toda la elaboración del modelo y su posterior difusión en las instituciones involucradas en la ejecución de los P.D.J., y del seminario de título como parte integrante del programa mencionado.

Así, el presente proyecto será evaluado en función de los objetivos planteados y en virtud de una evaluación realizada por profesionales del área.

Objetivo Específico No. 1:

“Sistematizar la experiencia adquirida en la ejecución de los proyectos N° 1 y N° 2.”.

Objetivo Específico N° 2:

“Elaborar un modelo de intervención profesional con jóvenes urbano populares”.

El logro de los objetivos previamente descritos va en directa relación con la elaboración de un modelo de intervención. Así, podemos mencionar el que previamente ambos proyectos, N°1 y N° 2, fueron sistematizados como se planificó, y posteriormente se continuó con la elaboración del modelo propiamente tal.

Una vez concluido esto el equipo de seminaristas determinó que dicho modelo fuese evaluado por diferentes profesionales del área social, de forma tal de obtener una visión complementaria y realizar correcciones consideradas relevantes, tanto por ellos, como por los alumnos seminaristas. El modelo fue evaluado por dos profesionales Asistentes Sociales, uno de ellos experto en el área de juventud, y el segundo experto en evaluación; además fue evaluado por un profesional sociólogo, todos ellos docentes de la Universidad de Valparaíso.

Con todo lo anterior es posible considerar, por parte de los alumnos seminaristas, el modelo como una herramienta útil de ser utilizada en intervenciones que diversos profesionales del área realicen con jóvenes urbano populares.

Objetivo Específico No. 3:

“Dar a conocer el Modelo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares en los Municipios de las comunas de Quillota y La Calera, y en el equipo de profesionales de la Corporación Participa”.

En cuanto al logro del presente objetivo es importante destacar que en virtud del tiempo y de innumerables compromisos adquiridos previamente por el municipio, específicamente por quien en la actualidad asume la responsabilidad del área juventud en cada uno de ellos, nos ha sido imposible el poder establecer contactos con ellos, de forma tal de dar a conocer el modelo elaborado por los alumnos seminaristas. Así, aún se está a la espera de una futura reunión para dar cumplimiento.

A pesar de lo anterior, el objetivo actualmente ha sido medianamente logrado, pues ha sido dado a conocer sólo en el equipo de profesionales de la Corporación Participa, quien ha realizado una evaluación positiva de él.

Finalmente es posible concluir que el objetivo del presente proyecto ha sido logrado en un 80%, pues lo considerado de mayor relevancia para los alumnos seminaristas actualmente se ha cumplido a cabalidad, lo cual da por concretizado prácticamente los logros del objetivo general.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO No. 4:

Nombre del Proyecto:

“Grupos Juveniles, Comunidad y Municipio, un Trabajo Coordinado”.

El presente proyecto tuvo como objetivo el contribuir al establecimiento de un canal de comunicación efectivo entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector, las organizaciones comunitarias y el agente local municipal.

La incorporación de los alumnos seminaristas en el Programa Local de Desarrollo Juvenil ha permitido el que éstos vivencien un proceso de inserción y de permanencia en el sector, considerando a la vez el retiro que se debe llevar a cabo al finalizar la intervención. Es por ello que se detectó la necesidad latente de que los jóvenes contaran a futuro con una instancia de comunicación y apoyo, tanto al interior de su comunidad, como en las relaciones externas a ella, por ejemplo el agente local municipal.

A.- Evaluación de los Objetivos:

Para el presente proyecto se formularon cuatro objetivos específicos, relacionados directamente con la creación de instancias de diálogo tanto intra como extracomunitario, específicamente entre los grupos juveniles del sector.

Objetivo Específico N° 1:

“Potenciar la comunicación entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector”.

Para el logro del presente objetivo se consideró la asistencia a las reuniones de información y motivación, de a lo menos cuatro de las seis actuales agrupaciones juveniles participantes en el Programa.

Es importante el destacar el interés que han presentado los jóvenes al asistir a los encuentros planificados, tanto de índole informativa, como así también recreativo, contando con la asistencia de un considerable número de ellos.

Objetivo Específico N° 2:

“Creación de una Coordinadora de organizaciones Juveniles del Sector”.

Para el logro del presente objetivo se consideró la realización de una reunión de coordinación entre las diferentes agrupaciones juveniles del sector, en la que se nombró formalmente a dos representantes por agrupación, quienes tendrán la responsabilidad de ser los integrantes de dicha coordinadora, asistiendo a las futuras reuniones y actividades que en conjunto sean planificadas.

Es así, que se entenderá por logrado el presente objetivo en términos de que se hizo la constitución formal de la coordinadora, con una pequeña ceremonia a la cual asistieron los jóvenes de las diferentes agrupaciones, y el equipo de profesionales de la Corporación Participa, los alumnos seminarista y alumnos en práctica de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, con los cuales se realizó un trabajo en conjunto para el logro de este objetivo específico, como parte del seminario de título de quienes han elaborado el presente documento.

Objetivo Específico N° 3:

“Favorecer la comunicación entre las diferentes agrupaciones juveniles y el agente local municipal”.

Para el logro del objetivo anteriormente descrito, se consideró la realización de un encuentro entre el agente local municipal y la coordinadora de agrupaciones juveniles del sector, de forma tal de dejar establecido un canal de comunicación entre ambos.

Como se ha mencionado en la evaluación realizada del proyecto N° 3, se ha hecho difícil el establecer un encuentro con el agente local municipal, específicamente con el funcionario a cargo del área juventud, debido a una serie de compromisos previamente formalizados, los cuales en este último tiempo se han visto aumentados con motivo de las elecciones parlamentarias realizadas en el país, las cuales inevitablemente han cruzado con los compromisos que pudiera asumir el municipio con otras entidades privadas como lo es por ejemplo la Corporación Participa.

A pesar de lo anterior, y como una forma de lograr el objetivo antes planteado, se establecieron contactos de tipo informal entre los dirigentes y el mencionado funcionario municipal. Es evidente que esta situación no es ideal, pero permitió establecer el compromiso de llevar a cabo dicho encuentro en un futuro cercano.

Objetivo Específico N° 4:

“ Creación de instancias de información con el resto de las organizaciones comunitarias del sector”.

En cuanto al logro del presente objetivo, éste se consideró logrado a través de la realización de diferentes reuniones informativas llevadas a cabo con el resto de las organizaciones comunitarias del sector, a través de las cuales el equipo de profesionales de la Corporación Participa, donde se incluyen ambos alumnos seminaristas de la Universidad de Valparaíso, mantuvo informada a la comunidad acerca de las diferentes acciones llevadas a cabo con los jóvenes, de forma tal de que estas organizaciones formaran parte de un proceso que involucró a los jóvenes, y que por ser éstos parte importante dentro de la comunidad involucraba también al resto de las organizaciones, tanto territoriales como funcionales, como parte de un todo.

Desde los inicios de la propuesta, se realizaron reuniones informativas con la comunidad, involucrando dentro de éstas reuniones a la coordinadora, una vez que se estuvieran sentadas las bases para su formación, tal como se planificó en la programación de los alumnos seminaristas.

Frente a lo anterior debemos reconocer que el presente objetivo no se ha cumplido en su totalidad debido a una serie de dificultades presentadas durante la ejecución del P.D.J., y que inevitablemente han perjudicado el desarrollo del presente proyecto. Cabe mencionar por tanto la presencia de algunos inconvenientes presentados por uno de los dirigentes del sector, quien ha adoptado una actitud conflictiva en torno a la forma en que el equipo ejecutor lleva a cabo las diferentes acciones involucradas en el programa, involucrando además en su planteamiento a otros dirigentes de la comunidad, con ello ha procurado interferir en las diversas actividades que se desarrollaron en el sector, y que obviamente involucró a algunas de las agrupaciones juveniles participantes.

Con motivo de la situación descrita previamente el equipo de seminaristas optó por la postergación de la reunión en la cual se daría a conocer al resto de las organizaciones del sector la formación de la coordinadora de agrupaciones juveniles. Así, en cambio, se llevaron a cabo conversaciones con los diferentes dirigentes vecinales involucrados en la situación descrita, de forma tal de que éstos mantuvieran su actitud y disposición inicial, pues con ello estarían apoyando las diferentes iniciativas de los jóvenes, quienes serían los más perjudicados con su actitud negativa.

Dichas entrevistas con los dirigentes favorecieron considerablemente la continuidad normal del desarrollo de la propuesta y la disposición a contribuir en las actividades del Programa Local de Desarrollo Juvenil. A pesar de lo anterior, luego de la estrategia utilizada, se determinó esperar que el tiempo transcurra para que exista un clima adecuado para el establecimiento de nuevos canales de comunicación más fluidos.

Así, en términos generales, en la actualidad el presente objetivo no ha sido cumplido, pero está el interés por parte de los alumnos seminaristas de llevar a cabo dicho encuentro. Lo anterior, debido a que el Programa P.D.J. finaliza en 1998, por lo cual dicha actividad será contemplada en la programación de actividades mensuales que realiza la Corporación Participa como parte de la intervención en el sector.

B.- Evaluación de las Actividades.

Para el logro de los objetivos planteados se realizaron en su mayoría reuniones, tanto informativas como de coordinación, en las cuales se convocó a los interesados y se les informó de los objetivos que se pretendían alcanzar. Dichas reuniones se constituyeron en la instancia adecuada para el establecimiento de canales de comunicación entre los jóvenes, quienes tuvieron un espacio para conocerse y compartir, sus experiencias, intereses y motivaciones., fortaleciendo así el logro de los objetivos del proyecto, tanto a nivel específico, como lo es la propuesta de los seminaristas, como en términos generales, es decir, para los objetivos del Programa Local de Desarrollo Juvenil.

Además se realizaron actividades recreativas, fortaleciendo lo mencionado anteriormente, es decir, el conocimiento mutuo y el compartir experiencias entre los jóvenes, actividades que también favorecieron el logro de los objetivos planteados.

C.- Evaluación de las Técnicas:

En cuanto a las técnicas utilizada para la ejecución del presente proyecto se destaca al igual que durante toda la intervención, la utilización de dinámicas de animación, las cuales permitieron la creación de un clima de confianza y de motivación al desarrollar las actividades.

Se realizaron trabajos grupales, con los cuales visualizar las motivaciones de los jóvenes y la percepción en torno a los objetivos de la actividad, en los cuales expusieron además sus expectativas y alternativas de trabajo, a través de plenarios, los cuales a la vez favorecieron el intercambio de experiencias entre los diferentes grupos de trabajo.

Otra técnica que se consideró relevante durante la ejecución del proyecto, fue la distribución de funciones en los jóvenes , asumiendo así las primeras responsabilidades que involucraron en sí a todas las agrupaciones juveniles, es decir, la responsabilidades de mayor trascendencia en términos de impacto al asumirlas o no.

D.- Evaluación de los Recursos.

Los recursos serán analizados en términos de si éstos son humanos o materiales.

- Recursos Humanos:

En cuanto a los recursos humanos, para el desarrollo del presente proyecto se contó con el apoyo del equipo de profesionales de la Corporación Participa, involucrados en todo momento en la intervención de los alumnos seminaristas.

Además, se contó con el aporte de una alumna en práctica de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, quien en una labor conjunta con el equipo de seminaristas llevó a cabo el presente proyecto.

Se considera de relevancia el aporte realizado por el profesor guía del presente seminario de título, quien apoyó el desarrollo del presente proyecto, haciendo los aportes en pro de su mejoramiento y correcta formulación.

El trabajo de los jóvenes y su participación en las diferentes actividades se constituyó en un recurso trascendental para el logro de los objetivos; son ellos el elemento fundamental para la consecución de los logros.

- Recursos Materiales o Institucionales:

En términos de recursos materiales se utilizó una serie de material fungible como papel kraff, plumones, scotch, etc., como así también material fotográfico, todo lo cual fue aportado por la Corporación Participa, permitiendo así el buen desarrollo de las actividades. A lo anterior se suma la disponibilidad de sedes comunitarias para el desarrollo de las actividades contempladas en el proyecto.

D.- Evaluación del Funcionamiento.

Para la evaluación de este aspecto se consideraron los siguientes elementos:

- Incorporación de los jóvenes.
- Dinámica grupal:
 - Participación.
 - Comunicación.
 - Clima.

En cuanto al funcionamiento del presente proyecto se consideró la incorporación de los jóvenes en las diversas actividades, aspecto que se considera óptimo, ya que durante el transcurso del proyecto se fueron incorporando los diferentes grupos del sector, así se contó con la participación de las seis agrupaciones juveniles para la conformación de la coordinadora, a través de dos representantes por grupo.

En términos de la dinámica grupal generada entre los integrantes de la coordinadora, cabe destacar el comportamiento de variables como la participación, la cual favoreció el incorporar expectativas, ideas, intereses y motivaciones de cada uno de los integrantes de la coordinadora.

La comunicación favoreció el establecimiento de lazos de confianza entre los jóvenes participantes, los cuales a pesar de ser de agrupaciones distintas, manifestaron su agrado de participar en dicha instancia.

Muy relacionado con las variables anteriores el clima generado facilitó el desarrollo del proyecto, permitiendo la confianza expresión de ideas y motivación al trabajo.

3.- Logros No Esperados.

El presente punto se consideró de relevancia pues permite visualizar el alcance que ha tenido la intervención profesional realizada por los alumnos seminaristas.

Se destaca el hecho de que en la actualidad existan agrupaciones juveniles que se encuentren ejecutando proyectos a los cuales han concursado y de los cuales han sido beneficiados vía municipio. Se considera un logro concreto en términos de estimular la confianza en sí mismos y en sus capacidades, sin desconocer el trabajo llevado a cabo en términos de capacitación en elaboración de proyecto, situación que si bien en algunas agrupaciones pasó a ser una labor de fortalecimiento de algunos elementos ya conocidos, dicha capacitación sentó las bases de una formulación clara y concreta de sus propuestas.

Otro logro concreto de la intervención, lo constituye el hecho de que en la actualidad la coordinadora de agrupaciones juveniles se encuentra planificando la actividad navideña que se realizará en el cerro Mayaca en conjunto con la Corporación Participa. Lo anterior es destacable puesto que han alcanzado un nivel de organización que ha permitido al equipo de profesionales el delegamiento de responsabilidades mutuas, es decir, existe un nivel de confianza generado de un trabajo planificado por dicha agrupación, quienes han determinado actividades, tiempos de cumplimiento y responsables para cada una de ellas.

Por último, es importante destacar una actividad que se realizó en conjunto entre el equipo seminaristas y los alumnos en prácticas de Servicio Social de Comunidad, de la Escuela de Servicio Social, de la Universidad de Valparaíso. Esta actividad consistió en un encuentro entre los integrantes de la Coordinadora de Agrupaciones Juveniles del Cerro Mayaca, y los grupos juveniles de la Comuna de Hijueta (tres centros juveniles que se encuentran participando en un proyecto de prevención de drogas que se encuentra ejecutando la Corporación PARTICIPA).

Con el mencionado encuentro se logro, entre otras cosas, dar a conocer a la Coordinadora, y establecer contactos con otras agrupaciones juveniles, lo que ndudablemente permitió el intercambio de experiencias y la planificación de actividades futuras en conjunto.

4.- Técnicas de Evaluación.

En términos generales, si bien se ha utilizado un enfoque combinado de técnicas cuantitativas y cualitativas, es preciso reconocer que se ha privilegiado el uso de la segunda de ellas, es decir, se han utilizado preferentemente las técnicas cualitativas, principalmente las evaluaciones grupales participativas al culminar cada una de las actividades, como así también al finalizar cada taller.

Lo anterior debido a la gran riqueza de información entregada por los jóvenes al realizar este tipo de evaluaciones, generadas al interior de un clima de confianza que facilitó la expresión de opiniones libremente y el reconocimiento de fortalezas y debilidades por parte de los jóvenes, como así también el aporte en términos de considerar elementos para enriquecer futuras intervenciones profesionales.

Dicha evaluación permitió además incorporar elementos que sólo son posibles de visualizar a través de conversaciones grupales, en las cuales los jóvenes, principalmente, se sienten más a gusto y con mayor libertad de expresión.

Así, las técnicas cualitativas fueron priorizadas, situación que se fue acrecentando en el transcurso de la intervención a raíz de lo incómodo que resultó ser para algunos jóvenes por ejemplo, el tener que responder en forma escrita a las preguntas formuladas para la elaboración del diagnóstico, a través de los cuestionarios aplicados. Además de ello en ocasiones la información que solicita queda encasillada, perdiéndose elementos importantes de ser conocidos.

Sí se consideraron aspectos cuantitativos en términos del total de agrupaciones con las cuales se intervino y el total de jóvenes participantes en cada una de ellas, como así también la asistencia a cada uno de los talleres.

5.- Evaluación del Programa.

En términos generales el presente programa se ha dirigido a **“Contribuir a la integración social del joven urbano popular en el proceso de desarrollo local en las comunas de Quillota y La Calera”**.

El programa elaborado por los alumnos seminaristas ha enfocado su accionar hacia una incorporación del grupo etéreo de los jóvenes en el proceso de desarrollo local que viven las comunidades en las cuales están insertos. De esta forma los proyectos derivados han tendido a la consecución de dicho objetivo, permitiendo la validación y el reconocimiento de las agrupaciones juveniles del sector en el cual se ejecuta el Programa Local de Desarrollo Juvenil (P.D.J.).

Como previamente se ha señalado, la presente intervención se ha realizado en las comunas de Quillota y La Calera, ambas con realidades totalmente distintas en lo que a organización juvenil se refiere, por lo cual la intervención ha sido adecuada a cada realidad detectada en el diagnóstico.

A pesar de lo anterior, es necesario señalar que los logros obtenidos se enmarcan dentro de los objetivos planteados para cada proyecto, indistintamente de las localidades abarcadas, es decir, como totalidad, y no en forma específica.

Una vez realizado el diagnóstico, el equipo de seminaristas estableció los lineamientos generales que sustentaron el programa formulado. De esta forma se elaboraron los objetivos específicos, que según el proceso metodológico pasaron a ser los objetivos generales para cada proyecto en cuestión.

Los proyectos llevados a cabo en las agrupaciones juveniles beneficiarias de la intervención profesional, se constituyeron en herramientas fundamentales para el potenciamiento de las diversas agrupaciones, permitiendo una mayor independencia de ellas y el ejercicio de un rol fomentador del desarrollo local en sus comunidades. Dichas agrupaciones durante el transcurso de la intervención fueron adquiriendo un mayor reconocimiento y legitimación dentro de sus respectivas localidades.

Todo lo anterior, y lo cual es un aspecto necesario de ser reconocido por el equipo de seminaristas, fue apoyado por las diversas actividades llevadas a cabo como parte de la ejecución del Programa Local de Desarrollo Juvenil, y dentro del cual el equipo de seminaristas desarrolló una notable labor profesional, contribuyendo a la vez a los logros de la propuesta.

Es importante también el dar a conocer los resultados alcanzados en cada una de las localidades abarcadas, de forma tal de dejar de manifiesto los logros reales de la propuesta en forma específica para cada una de ellas.

En la comuna de La Calera se trabajó con una de las dos agrupaciones juveniles involucradas en la propuesta al momento de iniciar la intervención. Lo anterior, con motivo de la existencia de una realidad considerablemente más compleja que la detectada en la comuna de Quillota, sumado a lo anterior, se reconoce la presencia de factores obstaculizadores del trabajo que se pretendió llevar cabo, como lo fue la problemática originada por el consumo de droga y las consecuencias que éste factor produjo para el inicio de la intervención que pretendieron llevar acabo los alumnos. De esta forma, sólo se pudo realizar un trabajo con una de las agrupaciones, con las cuales se realizaron talleres de fortalecimiento a la organización, entregándoles las herramientas necesarias para un mejor funcionamiento como tales, proyectando su permanencia en el tiempo una vez finalizada la propuesta P.D.J. en el sector. Constituyéndose además en una organizaciones formales con personalidad jurídica, para lo cual los alumnos dejaron los contactos establecidos.

Por lo anterior, una vez realizado los talleres, se hicieron los contactos necesarios con el municipio local, de forma tal de que los jóvenes tuvieran un apoyo externo, con el cual poder realizar gestiones necesarias para la adquisición de algún beneficio a través de la formulación de proyectos, por ejemplo.

La realidad presentada en la comuna de Quillota en cambio, permitió la ejecución de los distintos proyectos elaborados, permitiendo el logro de los objetivos formulados, sin por ello desconocer los obstáculos presentados durante el transcurso de la intervención.

Cabe destacar en forma especial el establecimiento de una coordinadora de agrupaciones juveniles, la cual abarcó a las seis agrupaciones participantes de la propuesta P.D.J., lo cual es considerado por los alumnos seminaristas como un logro trascendental para la proyección de un trabajo conjunto y participativo de los actores locales, contribuyendo así a una real inserción de los jóvenes en el proceso de desarrollo local.

Finalmente, el equipo de seminaristas concluye en que el objetivo que centró la intervención de éstos en la comunidad, ha sido logrado, pues los resultados generales obtenidos permiten visualizar que los jóvenes actualmente son elementos importantes y reconocidos dentro de sus comunidades, como miembros activos y constructivos para el logro de objetivos comunes a toda la comunidad.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado todo el proceso, podemos concluir que el Marco de Referencia en el cual se ha sustentado la intervención profesional llevada a cabo por el equipo seminarista, permitiendo un basamento y un conocimiento teórico que facilitó el acercamiento a la realidad abordada.

Pobreza, Juventud, y Juventud Urbano Popular, Desarrollo local y Política Social dirigida a los jóvenes se convirtieron en las temáticas fundamentales al momento de establecer los límites entre los cuales se enmarcaría el estudio y la intervención llevada a cabo, contando con aquellos elementos esenciales de ser manejados al establecer contacto con la realidad abordada.

Así dicho bagaje teórico se convirtió en el eje central al momento de posesionarse en la realidad objeto de intervención, guiando todo el proceso de intervención llevado a cabo, tanto desde el conocimiento de dicha realidad hasta la propuesta ejecutada por el equipo.

A través de la investigación llevada a cabo por el equipo de seminaristas, se pudo conocer la realidad presentada en ambas comunas, así mediante la utilización de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, se pudo abordar de manera más amplia el conocimiento en relación a ellas.

La metodología utilizada permitió la descripción de la realidad investigada, en términos de las características sociodemográficas de la población, como también de aquellas relacionadas con la participación tanto de éstos como de sus familiares y amigos.

Así, una vez obtenida la información, y a través de la asociación de variables, se explicó la situación presentada en ambas comunas, como así también un análisis general de la situación.

De esta forma, una vez analizada la situación y teniendo conocimiento en relación a la realidad a ser abordada, se llevó a cabo una planificación que respondiera a las necesidades detectadas en el Diagnóstico.

Dicha programación apuntó directamente a dar solución a la problemática de la inserción social de los jóvenes urbano populares en el proceso de desarrollo local de sus comunidades, involucrando para ello diversos elementos necesarios de ser manejados por las agrupaciones juveniles en pro de una mayor incorporación de este grupo etéreo en un desarrollo local con participación.



Así, y según la dinámica y necesidades presentadas al interior de cada agrupación, se llevaron a cabo distintos talleres con los jóvenes, que permitieron la incorporación de herramientas que contribuyeron a tener mayor reconocimiento, validación y participación en el desarrollo de sus comunidades.

Además, la elaboración de un Modelo de Intervención Profesional con Jóvenes Urbano Populares, producto de la sistematización de la ejecución de dos proyectos ejecutados previamente. Se constituye éste, en un documento valioso y útil de ser conocido por futuros profesionales que realicen intervenciones dirigidas a este sector de la población. Dicho modelo es avalado por un basamento teórico producto de la información recopilada por los alumnos seminaristas al elaborar el marco de referencia mencionado anteriormente, el cual sustentó tanto la investigación, como la intervención profesional. Así, además, dicho modelo se sustenta en la práctica en terreno de muchos de los elementos involucrados en él, y con resultados óptimos.

De esta forma se concluye que investigación, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación fueron etapas del ciclo metodológico coherentemente relacionadas, es decir, producto de la investigación llevada a cabo y el diagnóstico elaborado, se elaboró una programación que permitió dar respuesta a la problemática detectada, a través de la ejecución de cuatro proyectos.

Así, se dio respuesta a una realidad específica, tanto en términos de una estructura social, como etárea, de la población objeto de intervención.

La incorporación del equipo seminarista en el Programa Local de Desarrollo Juvenil ejecutado por la Corporación Participa, y financiado por el Fondo Solidario de Inversión Social (FOSIS), permitió un acercamiento directo con los jóvenes beneficiarios de la propuesta, manteniéndolos contactos permanentes que facilitaron el establecimiento de relaciones centradas en la horizontalidad, perdurando en todo momento el respeto mutuo y el ascendiente profesional.

La intervención profesional dejó sentada las bases de un proceso paulatino que permitirá a los jóvenes tener mayor protagonismo en el quehacer y desarrollo de sus comunidades y en las cuales tienen un rol que cumplir como parte importante dentro de ellas.

Institucionalmente el apoyo y la coordinación de funciones y tareas realizadas en conjunto con el equipo de profesionales de la Corporación Participa contribuyó al alcance y cobertura de los logros establecidos. Así, la institución patrocinante del presente seminario de título, se convirtió en un elemento facilitador y aportativo a la labor realizada por los alumnos.

Por todo lo anteriormente descrito, se concluye en la evidente necesidad del profesional Asistente Social de la Universidad de Valparaíso para la puesta en marcha de acciones tendientes al impulso y promoción del desarrollo tanto a nivel de individuos, grupos y comunidades, situándose en un lugar fundamental al momento de elaborar propuestas, como al ejecutarlas, convirtiéndose en un agente motivador del cambio y del desarrollo con participación.

De esta forma, el profesional asistente social, se convierte en el eje central de un proceso dinamizador hacia el cambio, con un bagaje teórico y una práctica en terreno que le permitan llevar a cabo acciones respaldadas en un conocimiento directo con la realidad, contrastando permanentemente lo teórico con lo práctico. Así, su intervención en la realidad pasa a ser fundamental, tanto en el proceso de conocimiento de ella, como al proponer acciones tendientes a dar solución a las problemáticas detectadas.

“Anexos”

Bibliografía

Fuentes Primarias:

- Avalos Lorena, Dirigente Juvenil Grupo Barrio y su Juventud.
- Alvarado Eduardo, Dirigente Junta de Vecinos Cerro Mayaca, Quillota.
- Balbontín Ramón, Dirigente Junta de Vecinos Progreso y Desarrollo, Quillota.
- Calderón Oscar, Director de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad de Quillota.
- Correa Lautaro, Dirigente Vecinal, Junta de Vecinos Villa Valparaíso, La Calera.
- Corvalán Cristián, Asistente Social, Docente de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.
- Chauan Roberto, Alcalde de la I. Municipalidad de La Calera.
- Guzmán Elisa, Dirigente Juvenil Grupo INCAMAPU.
- Guzmán Juan, Dirigentes, Junta de Vecinos Progreso y Desarrollo, Quillota.
- Leiva Luis, Dirigente Junta de Vecinos el Mirador, Quillota.
- León Claudio , Oficina de Asuntos Juveniles, Municipalidad de Quillota.
- Lucero Marcelo, Encargado de la Oficina de Asuntos Juveniles, Municipalidad de Quillota.
- Lobos Fernando, Sociólogo, Escuela de Servicio Social Univesidad de Valparaíso.
- Ordenes Ximena, Asistente Social, Directora (S) de la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad de La Calera.
- Oyanedel Daniel, Dirigente Junta de Vecinos Las Praderas, Quillota.
- Oyanedel Leonel, Monitor Social, Municipalidad de Quillota.
- Oyarzún Sandra, Supervisora de Terreno, Fondo de Inversión Social quinta región.
- Paéz Lorena, Asistente Social, Departamento de Salud, Municipalidad de Quillota.

- Rodríguez David, Asistente Social, Encargado Programas Sociales (CAS II) Municipalidad de Quillota.
- Rojas Jacqueline, Asistente Social, Coordinadora del Programa Local de Desarrollo Juvenil, La Calera.
- Rojos Trinidad, Concejal, I.Municipalidad de La Calera.
- Salinas Dagoberto, Asistente Social, Docente de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.
- Santander Enrique, Estadísta, Docente de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.
- Vicentella Hernán, Dirigente Vecinal, Junta de Vecinos Manuel Baquedano La Calera.
- Zamora Aníbal, Dirigente Junta de Vecinos Aconcagua Norte, Quillota

Fuentes Secundarias

- Asún , Domingo, Neuman , Elsa , Aspectos Generales de la Drogadicción, Santiago, 1994.
- Asún , Domingo , y otros. Drogas , Juventud y Exclusión Social, Santiago de Chile, 1995.
- Alfaro , Jaime y Silvia , Carmen. Juventud Popular y Consumo de Marihuana. Servicio de Documentación . Educación y Solidaridad N°14 , Octubre 1986
- Altimir , Oscar. La dimensión de la pobreza en America Latina . CEPAL.-ILPES Santiago 1979
- Alvarado Fernando, y otros, Participación: Una Visión Multidisciplinaria, Centro de Estudios y Asistencia Legislativa, Universidad Católica de Valparaíso, 1996.
- Araos Cesar y otros, "El Subempleo Juvenil, Una estrategia de intervención con jóvenes rurales" Seminario de Título, Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso
- Burgos Jessica y otros, "LA Pobreza en la Comuna de Olmué, Propuesta de un Modelo de Acción Estratégica", Seminario de Título, Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

- Censo de Población y Vivienda: Chila 1992 (Resultados Generales), Editorial Alvarado S.A., Santiago 1992.
 - CASEN 1990. La impresión de las cifras , niños , mujeres jóvenes y adultos mayores, UNICEF , 1993. Chile.
 - Contreras Daniel, "Sujeto Juvenil y Espacios Rituales de Identidad", Revista Última Decada Año 4 N°5, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas (CIDPA) de Viña del Mar, Viña, Chile, Agosto 1996.
 - Contreras Dante, Pobreza y Desigualdad en Chile: (1987 - 1992) Discurso. Metodología y Evidencia Empírica, Centro de Estudios Públicos, Serie Documentos de Trabajo N° 259, Santiago, Noviembre 1996
 - Díaz Cecilia y otros, Baul de los Recursos para la Comunicación Local, Programa de Comunicación Popular, ECO, Educación y Comunicaciones, Santiago, Marzo 1995.
 - García , Patricio . Servicio Social y Desarrollo Local, EDEVAL, Valparaíso 1989
 - Gissi Jorge, La Psicología de la Pobreza, Cuaderno de Psicología N°5, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996.
 - La Pobreza en Chile, Un desafío de Equidad e Integración Social, Informe del Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza, Santiago de Chile, Agosto de 1996.
 - DESAL Marginalidad en America Latina . Un ensayo de Diagnostico. Editorial Herdel, Barcelona 1969.
 - Instituto Nacional de la Juventud y Gobierno Regional de Valparaíso, Caracterización de Juventud V Región, Valparaíso, Septiembre de 1996.
 - Maira Luis, Superando la Pobreza Construyendo la Equidad, MIDEPLAN Santiago 1995
- Mascareños Aldo, Intervención Reflexiva: Una Nueva Estrategi para la Coordinación en el Campo de las Políticas Sociales de Infancia y Juventud, Centro de Estudios Públicos, Serie Documentos de Trabajo N° 258, Octubre Santiago, 1996.
- Mendizábal Pedro y otros, Formación de Dirigentes (material de apoyo para la conducción de organizaciones), CIDE, Santiago 1989.
 - Ministerio de Agricultura, Pobreza y Ruralidad, Proyecto FAO, Documentos Sociales del Ministerio de Agricultura, Santiago, junio 1996.

- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, Manual para la Prevención: Sin Drogas mas Libres, Santiago, Chile 1996.
- Ministerio del Interior, Reporte Estadístico Comunal V Región de Valparaíso, Tomo I, Documentos Sociales del Ministerio del Interior, Santiago, 1996.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Balance de seis años de políticas sociales 1990-1996, MIDEPLAN, Santiago, Agosto 1996.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Encuesta CASEN 1990, Población, Educación, Vivienda Salud, Empleo y Pobreza, MIDEPLAN, Agosto 1990.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Integración al desarrollo, Balance de la Política Social 1994, MIDEPLAN, Santiago, octubre 1995.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Participación de la Comunidad en el Desarrollo Social, Logros y Proyecciones 1992, MIDEPLAN Santiago, octubre 1992.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Dimensión y Características de la Pobreza, según CASEN 1990, Documentos Sociales, MIDEPLAN, Santiago, 1991.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Situación Poblacional según Encuesta de Caracterización Socioeconómica CASEN 1990, Documentos Sociales, MIDEPLAN, Santiago, 1991.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Realidad Económico-Social de los Hogares en Chile, algunos indicadores relevantes, Encuesta CASEN 1992 - 1994, MIDEPLAN, junio 1995
- Ministerio de Planificación y Cooperación, La Acción Regional del Gobierno. Balance de la Gestión 1990 - 91, MIDEPLAN, Santiago, junio 1991.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Población, Educación, Salud, Empleo y Pobreza, según CASEN 1990, MIDEPLAN, Santiago, Octubre 1992.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Un Proceso de Integración al Desarrollo, Informe Social 1990-91, División de Planificación, Estudios e Inversiones, MIDEPLAN, Santiago, Agosto 1991.
- Ministerio de Planificación y Cooperación, Participación de la Comunidad en el Desarrollo Social, logros y proyecciones, MIDEPLAN, Santiago, Abril 1991.

- Pistacchio Enzo y otros, Modernización y Participación Social, de la transición a los nuevos tiempos, Ministerio Secretaria General de Gobierno, División de Organizaciones Sociales, Marzo 1994
- Newmann y Newmann: Teoría del Ciclo Vital
- Olivares Luz María y Vicencio Francisco, De los Programas de Jóvenes a las Políticas de Juventud: la experiencia Fosis (1990-94), Revista Última Decada, Año 3 N°3, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas (CIDPA) de Viña del Mar, Viña, Chile, Mayo 1995.
- Oyarzún Cristian, Política de Juventud: Encuentros y Desencuentros, Revista Última Decada, Año 2 N°2, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas (CIDPA) de Viña del Mar, Viña, Chile, 1994.
- Oyarzún Astrid y otros, Roces del Presente entre Esquinas Techadas, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas (CIDPA) de Viña del Mar, Viña, Chile, 1993.
- Pastén Fernando, Adolescencia Riquezas y Sorpresas, EDEVAL, Valparaíso 1995.
- Pastén Fernando, La Técnica Cualitativa en Servicio Social, su Teoría y Aplicación, EDEVAL, Valparaíso 1991.
- Pastén Fernando, Metodología de la Investigación Social, EDEVAL, Valparaíso 1993.
- Raczynsky, Dagmar , Tipos de Pobreza en Chile 1987: Resultado de un ejercicio empírico, CIDEPLAN . Santiago 1992
- Riveros Claudia y otros, Manual de Gestión Local, Seminario de Título, Servicio Social, Universidad de Valparaíso 1996.
- "Revista Reflexión y Liberación", Año 8, N°30, Junio Julio Agosto 1996, Santiago, Chile.
- Marcel Thezá, Jóvenes, Desarrollo y Pobreza, Revista Última Decada, Año 3 N°3, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas (CIDPA) de Viña del Mar, Viña, Chile, Mayo 1995.
- Wilson , Sergio . La otra Ciudad : de la Marginalidad a la participación social, INCECOOP Santiago, 1988
- Weinstein , José . La Juventud Urbano Popular vista desde la Sociología CIDE . Santiago 1984
- Weinstein, José, La Otra Juventud, CIDE, Santiago 1983.

**Universidad de Valparaíso
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Escuela de Servicio Social**

**Corporación Participa
Sede V Región
Valparaíso**

Investigación: Juventud y Organizaciones Comunitarias

Seminaristas:

Carolina Álvarez Ponce

Franco Villarroel Campodónico

Cuestionario

ISTRUCCIONES :

El material que se te ha entregado será utilizado exclusivamente por el equipo de seminaristas de Universidad de Valparaíso.

Es importante que tu información sea real.

Si tienes alguna duda con respecto a alguna pregunta, consúltanos, porque así se evitarán errores.

Las respuestas que nos entregues no serán evaluadas como buenas o malas, simplemente es formación muy útil para nuestro trabajo.

A continuación marca con una X en los espacios indicados, o sobre la alternativa que estimes conveniente, según corresponda.

Identificación del Entrevistado:

Sexo: Masculino _____

Femenino _____

Localidad o Villa _____

Comuna _____

¿ Quiénes viven en tu casa ?

Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad	Actividad	Ingresos

¿ Estás estudiando ?

a) Si _____ b) No _____

- Si estás estudiando, ¿ En qué curso vas ?

- Si No estás estudiando, ¿Dejaste de estudiar ?

a) Si _____ b) No _____

- Si dejaste de estudiar, ¿ Hasta qué curso llegaste ?

- ¿ Has repetido algún curso ?

a) Si _____ b) No _____

- Si tu respuesta es Si, ¿ Qué curso repetiste ?

- ¿ Trabajas ?

a) Si _____ b) No _____

tu respuesta es No, pasa a la pregunta N° 14

- Si tu respuesta es Si, ¿ Qué tipo de actividad realizas ?

Temporero
Agrícola
Obrero
Servicios
Otros, específica

).- Tu trabajo es :

Estable
Esporádico

- ¿ Cuántos días a la semana trabajas ?



2.- ¿ En qué horario trabajas ?

Jornada Completa (todo el día)

Sólo las Mañanas

Sólo las Tardes

Sólo las Noches

Los fines de semana

3.- ¿ Cuánto ganas mensualmente ?

150.001 y más

125.001 - 150.000

100.001 - 125.000

d) 75.001 - 100.000

e) 50.001 - 75.000

f) 50.000 y menos

4.- ¿ Qué opinas de las organizaciones comunitarias, como por ejemplo :
Comités de Vecinos, Centros de Madres, Centros Juveniles, Clubes Deportivos, etc.

5.- ¿ Te encuentras inscrito en alguna organización ?

a) Si _____

b) No _____

6.- ¿ Por qué ?

7.- Si tu respuesta a la pregunta N° 15 fue No, pasa a la pregunta N°26

8.- Si te encuentras inscrito: Marca con una X a cuál organización perteneces. (puede ser más de una).

Junta de Vecinos

Club Deportivo

Centro de Madres

Grupo Juvenil

Grupo de Iglesia

f) Grupo Cultural

g) Organización de Beneficencia

h) Organización Campesina

i) Partidos Políticos

j) Otros, especificar

9.- Marca con una X las actividades que realizas en la organización. (puede ser más de una).

Asistes a las reuniones de la organización

Asistes a las actividades realizadas por la organización

Aportas con tu trabajo en las actividades de la organización

Pagas las cuotas de la organización

Aportas con ideas

Obedeces las normas de la organización

Desempeñas algún cargo dentro de la organización

9.- En la organización en la que estás inscrito, ¿ Se recaudan fondos ?

a) Si _____

b) No _____

0.- En la organización en la que estás inscrito, ¿ Existe un plan de actividades o un plan de abajo ?

a) Si _____

b) No _____

1.- En la organización en la que estás inscrito, ¿ Las rendiciones de cuentas son claras ?

a) Si _____

b) No _____

2.- En la organización en la que estás inscrito, ¿ Participan todos los integrantes de ella al tomar a decisión ?

a) Si _____

b) No _____

3.- En la organización en la que estás inscrito, ¿ Se reúnen cada cierto tiempo ?

a) Si _____

b) No _____

4.- En la organización en la que estás inscrito, ¿ Todos los integrantes participaron en la elección de dirigentes ?

a) Si _____

b) No _____

5.- ¿ Piensas que los dirigentes de tu organización representan el pensamiento de la mayoría ?

a) SI- _____

b) No _____

6.- Si No te encuentras inscrito en alguna organización :

Realizas algún tipo de actividad en alguna de ellas ?

a) Si _____

b) No _____

tu respuesta a la pregunta N° 26 fue No, pasa a la pregunta N° 29

7.- Si tu respuesta a la pregunta 31 es Si, Marca con una X ¿ En cual organización? (puede ser más de una).

Junta de Vecinos
Club Deportivo
Centro de Madres
Grupo Juvenil
Grupo de Iglesia

f) Grupo Cultural
g) Organización de Beneficencia
h) Organización Campesina
i) Partidos Políticos
j) Otros, especificar

8.- ¿Qué tipo de actividad realizas en dicha organización? (Puede ser más de una).

Asistes a las reuniones realizadas por la organización
Asistes a las actividades realizadas por la organización
Aportas con tu trabajo a las actividades que realiza la organización
Aportas con dinero en las actividades de la organización
Otras. Especifica

9.- ¿Algún miembro de tu familia se encuentra inscrito en alguna organización?

a) Si _____

b) No _____

10.- ¿Por qué crees que es así?

11.- Si algún miembro de tu familia se encuentra inscrito en alguna organización, ¿Quién?
¿Quiénes?

12.- ¿En qué organización?

13.- Marca con una X, las acciones que dicho miembro de tu familia realiza en la organización. (puedes marcar más de una).

Asiste a las reuniones
Asiste a las actividades
Aporta con ideas a la organización
Obedece las normas de la organización
Aporta con su trabajo en las actividades de la organización

14.- ¿Tu grupo de amigos participa en alguna organización?

a) Si _____

b) No _____

15.- ¿Por qué?

6.- Si alguno (s) de tus amigos participa en una organización, ¿ Han ejercido o ejercen algún cargo en ella ?

a) Si _____

b) No _____

7.- ¿ Tus amigos te motivan a participar en alguna organización ?

a) Si _____

b) No _____

8.- ¿Por qué?

9.- ¿Cuál es la opinión que tienen tus amigos de las organizaciones ? (puedes señalar más de una).

Son beneficiosas

Son entretenidas

Son útiles

Las organizaciones no sirven

Son aburridas

Son para puros problemas

Otras, específica

10.- ¿ Estás de acuerdo con dicha opinión?

a) Si _____

b) No _____

11.- ¿ Crees que el participar en una organización es importante ?

a) Si _____

b) No _____

2.- ¿ Por qué ?

3.- ¿ Te gustaría inscribirte en alguna organización o en otra organización ?

a) Si _____

b) No _____

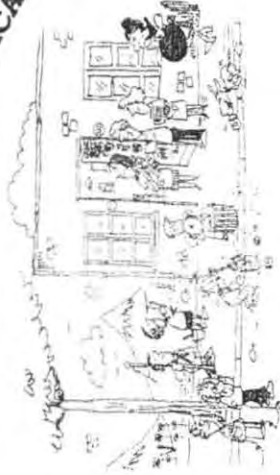
4.- ¿ En cuál ?

Muchas Gracias,

El Equipo Seminarista.

**PROGRAMA LOCAL
DE DESARROLLO
JUVENIL**

LOCALIDAD CERRO MAYACA



**Corporación PARTICIPA
FOSIS
Fondo de Solidaridad e
Inversión Social**



PARTICIPA



HOLA Amigos:

Queremos presentarnos

Somos un grupo de jóvenes pertenecientes a la Corporación Participa que deseamos iniciar un trabajo en conjunto con ustedes, los jóvenes del sector del Cerro Mayaca de la Comuna de Quillota que tengan entre 13 y 29 años de edad.

Creemos que todos los jóvenes tenemos potencialidades, pero también intereses y necesidades que en conjunto podemos trabajar, aprovechar y solucionar en forma innovadora e integradora.



Queriendo lograr este propósito es que el FOSIS (Fondo de Solidaridad e Inversión Social) financia este programa y nos da la posibilidad de contactarnos con ustedes para comenzar a crear nuevas experiencias que nos puedan significar crecimiento y desarrollo.

Es por lo anterior que queremos darte a conocer la existencia del PROGRAMA DE DESARROLLO JUVENIL que se llevará a cabo en la comunidad por un periodo de 14 meses.



En estos meses se realizarán las siguientes actividades...

- 1.- Conocernos mutuamente, realizar un Autodiagnóstico, es decir, detectar las necesidades y problemas que nos afectan.
- 2.- Fortalecer los Grupos Juveniles (existentes y lo que están por crearse).
- 3.- Capacitación en la Formulación de Proyectos, Comunicación, Historia Local y otros.
- 4.- Organizarnos, para así elaborar proyectos y postular al F.I.J. (Fondo de Iniciativas Juveniles)
- 5.- Evaluar lo realizado... mostrar nuestros productos y a SEGUIR TRABAJANDO.



¡PRONTO CONOCERAS MAS A FONDO LO QUE HACEMOS!

Los invitamos a contactarse con nosotros para dar inicio a este recorrido donde nos conoceremos, entretendremos y trabajaremos juntos



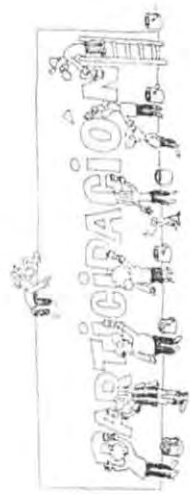
TE ESPERAMOS

EN LA SEDE VECINAL

Corporación PARTICIPA:
Calle Chacabuco 1812 Piso 3 of 4
Fono: (32) 214873

**PROGRAMA LOCAL
DE DESARROLLO
JUVENIL**

**UNIDAD VECTINAL
GENERAL
MANUEL BAQUEDANO**



**Corporación PARTICIPA
FOSIS
Fondo de Solidaridad e
Inversión Social**

Hola Amigos:

Queremos presentarnos

Somos un grupo de jóvenes pertenecientes a la Corporación Participa que deseamos iniciar un trabajo en conjunto con ustedes, los jóvenes de la Unidad Vecinal General Manuel Baquedano de la Comuna de La Calera que tengan entre 13 y 29 años de edad.

Creemos que todos los jóvenes tenemos potencialidades, pero también intereses y necesidades que en conjunto podemos trabajar, aprovechar y solucionar en forma innovadora e integradora



Queriendo lograr este propósito es que el FOSIS (Fondo de Solidaridad e Inversión Social) financia este programa y nos da la posibilidad de contactarnos con ustedes para comenzar a crear nuevas experiencias que nos puedan significar crecimiento y desarrollo

¡PRONTO CONOCERAS MAS A FONDO LO QUE HACEMOS!

Los invitamos a contactarse con nosotros para dar inicio a este recorrido donde nos conoceremos, entretendremos y trabajaremos juntos



Es por lo anterior que queremos darte a conocer la existencia del PROGRAMA DE DESARROLLO JUVENIL que se llevará a cabo en la comunidad por un periodo de 14 meses



En estos meses se realizarán las siguientes actividades:

- 1.- Conocemos mutuamente, realizar un Autodiagnostico es decir, detectar las necesidades y problemas que nos afectan.
- 2.- Fortalecer los Grupos Juveniles (existentes y lo que están por crearse)
- 3.- Capacitación en la Formulación de Proyectos, Comunicación, Historia Local y otros
- 4.- Organizamos para así elaborar proyectos y postular al F.I.J. (Fondo de Iniciativas Juveniles)
- 5.- Evaluar lo realizado, mostrar nuestros productos... y a SEGUIR TRABAJANDO



TE ESPERAMOS

EN LA SEDE VECINAL

Corporación PARTICIPA:
Calle Chacabuco 1812 Piso 3 of 4
Fono: (32) 214873

¿QUÉ ES UN PROYECTO ?

Un proyecto es un conjunto ordenado de actividades y tareas que el grupo se propone realizar, para así dar solución a alguna de sus necesidades. Esto significa, llevar a cabo todas las acciones que hay que ejecutar para lograr algo.

Este debe ponerse por escrito, cuando involucra a varias personas.

Todo proyecto contiene pasos a seguir, de tal forma que sea claro y ordenado. Para entender lo anterior, nos haremos y reflexionaremos ante diferentes preguntas que guiarán el proceso de formulación de un proyecto.

**APRENDAMOS A ELABORAR UN
PROYECTO**



1.- ¿QUÉ ?

Esta pregunta implica respondernos por lo que queremos hacer, es decir, definir con precisión lo que se desea o se necesita, constituyéndose en la **NATURALEZA DEL PROYECTO**.

Es necesario además preguntarse el **POR QUÉ** lo queremos hacer, es decir, dar una **FUNDAMENTACIÓN** consistente que avale el proyecto.

2.- ¿PARA QUÉ ?

Esta pregunta implica la formulación de los **OBJETIVOS** a los cuales apunta el proyecto, es decir, los resultados que se esperan obtener. A este logro final o meta le llamaremos Objetivo General.

Además existen los **Objetivos Específicos**, los que en conjunto conducirán al Objetivo General. Estos deben ser lo más concretos posibles.

OJO: Los objetivos deben ser siempre posibles de lograr, es decir, que no deben ser tan ambiciosos que se corra el riesgo de no alcanzarlos. Deben apuntar a la solución deseada con los recursos disponibles.

Es necesario especificar **DÓNDE** se quiere hacer, lo cual implica indicar el lugar físico donde se llevará a cabo el proyecto.

?



?



3.- ¿CÓMO ?

Esta pregunta implica enumerar las **ACTIVIDADES** que serán necesarias de llevar a cabo para lograr los objetivos.

En esta etapa es importante elaborar un Plan de Actividades, es decir, un listado ordenado de tareas a realizar por cada objetivo específico.

Es necesario definir por cada actividad:

- En qué consiste, describirla
- Dónde y cuándo se hará
- Cuando se realizará
- Designar responsables para cada actividad.



4.- ¿CUÁNDO ?

Esta pregunta implica elaborar un **CALENDARIO DE ACTIVIDADES**, es decir, asignarle un tiempo a cada una de las tareas, una fecha de inicio y de término para cada una de ellas. Es recomendable elaborar un cuadro en que se indique la información mencionada.

5.- ¿A QUIÉNES ?

Esta pregunta se refiere a los **BENEFICIARIOS** o **DESTINATARIOS** del proyecto, es decir, qué cantidad y quiénes son las personas que recibirán los beneficios del proyecto

6.- ¿CON QUÉ ?

Esta pregunta corresponde a los **RECURSOS** que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto, los que se dividen en:

- a.- **Recursos Humanos:** quiénes lo van a hacer, es decir, las personas que se harán cargo de cada una de las tareas o actividades.
- b.- **Recursos Materiales:** corresponden a los elementos necesarios para llevar a cabo el proyecto, como por ejemplo, infraestructura, papelería, plumones, etc.
- c.- **Recursos Financieros:** corresponden al dinero requerido para costear los gastos del proyecto.

En este punto es necesario hacer un **PRESUPUESTO**, es decir, un pequeño estudio sobre precios y costos (por ejemplo, de mano de obra, transporte, materiales, otros)



¿CÓMO HACER UN PRESUPUESTO ?

* ¿Qué recursos requiere cada actividad ?
Hacer un listado de las actividades y anotar al lado los recursos de acuerdo a si son humanos o materiales.

* Definir la cantidad, el tiempo y el costo.
A los recursos humanos y materiales requerimos agregarles el tiempo en que se realizará la actividad, la cantidad de recursos que ocuparemos y el costo en dinero que significa esto. (CUADRO)

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD - TIEMPO	COSTO

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD - TIEMPO	COSTO

* ¿Qué tenemos? ¿Qué necesitamos?

Luego de determinar los costos de los recursos para cada una y todas las actividades, tenemos que verificar la disponibilidad de dinero, es decir, qué tenemos y qué necesitamos. (CUADRO).

PERSONAL	COSTO	DISPONIBLE	FALTA

MATERIALES	COSTO	DISPONIBLE	FALTA

Con este paso estamos ya en condiciones de determinar cuál es el presupuesto para nuestro proyecto, cuanto es nuestro aporte y lo que necesitamos conseguir.

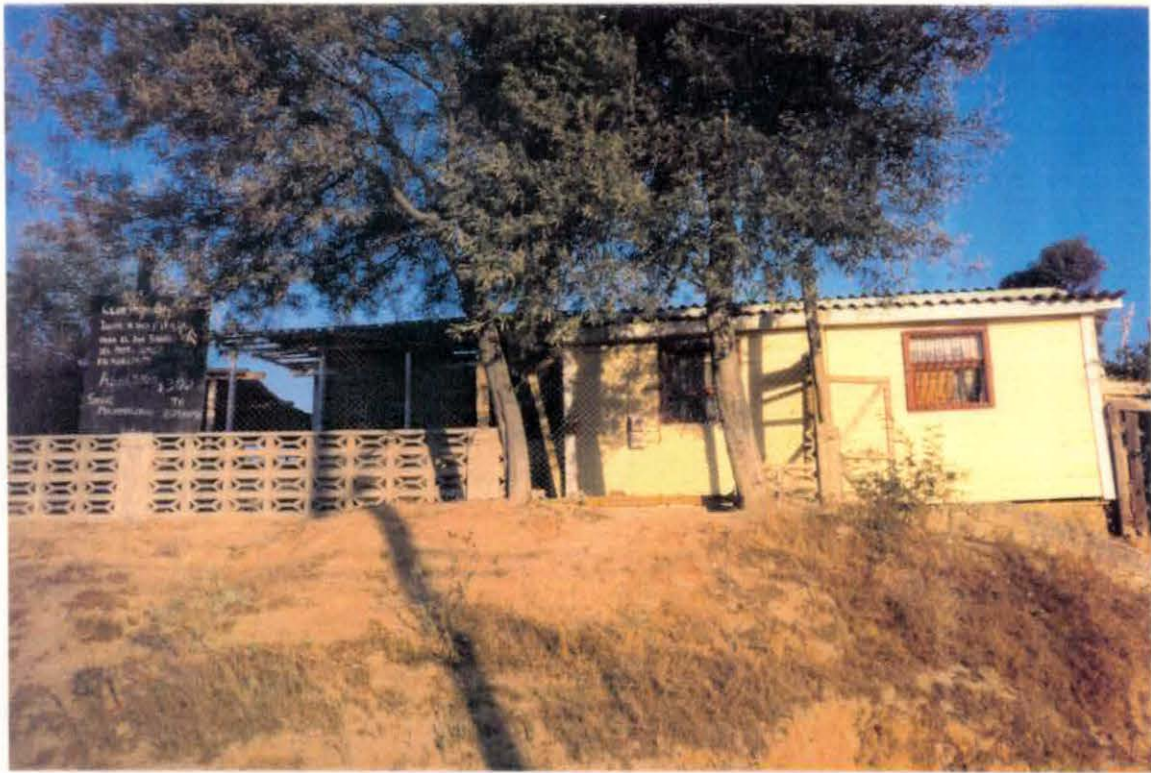
7.- Una vez finalizado el proyecto, como así también durante toda su ejecución, es importante llevar a cabo una evaluación del trabajo realizado, especificando la forma en que se hará y si se incluirá para ella alguna actividad en particular, incluida en el presupuesto.

Para dicha evaluación podemos considerar por ejemplo, aspectos como:

- Los logros alcanzados con el proyecto.
- La participación de los miembros del grupo y/o comunidad.
- El tiempo utilizado.
- Los recursos.
- Otros.

Y ahora...
Manos a la obra

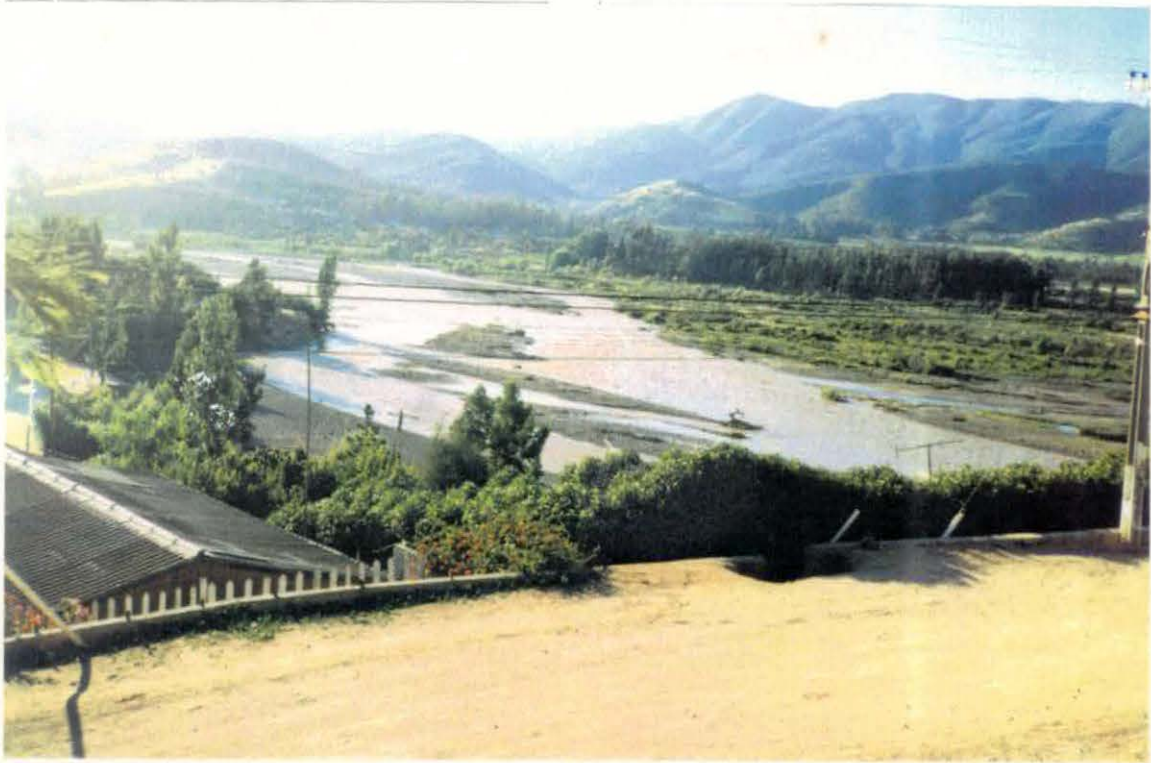




SEDE CLUB DEPORTIVO BALMACEDA
Y GRUPO JUVENIL THE NEW YOUNGS



SEDE COMUNITARIA UNIDAD VECINAL N° 8
PROGRESO Y DESARROLLO
CERRO MAYACA



VISTA CERRO MAYACA
QUILLOTA



SESIÓN DE CAPACITACIÓN



GRUPO JUVENIL MOLINARES
CERRO MAYACA, QUILLOTA



GRUPO JUVENIL "EL BARRIO Y SU JUVENTUD"
CERRO MAYACA, QUILLOTA



CLUB DEPORTIVO BALMACEDA
CERRO MAYACA, QUILLOTA



GRUPO JUVENIL "INCAMAPU"
CERRO MAYACA, QUILLOTA



REUNIÓN COORINADORA DE CENTRO JUVENILES
CERRO MAYACA, QUILLOTA



REUNIÓN COORINADORA DE CENTRO JUVENILES
CERRO MAYACA, QUILLOTA



REUNIÓN COORINADORA DE CENTRO JUVENILES
CERRO MAYACA, QUILLOTA



CENTRO JUVENIL VILLA VALPARAÍSO
LA CALERA



CENTRO JUVENIL BAQUEDANO
LA CALERA



