



**Universidad
de Valparaíso**
CHILE

*Programa de Magister en Educación para la
Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.*

Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias en el Campamento Mesana Alto en la Comuna de Valparaíso

PROYECTO

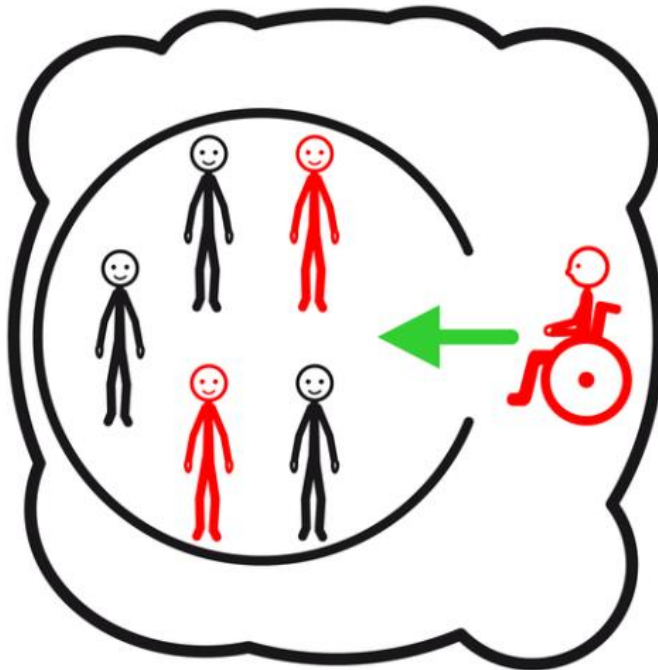
**Trabajo final para optar al grado de Magister en Educación
para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.**

Autor : Marcos Dalmazzo Apablaza
Profesor/a Guía : Patricia Moggia Münchmeyer

Año 2019

“Queremos una sociedad basada en la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, que asegure una mejor calidad de vida para todos sin discriminaciones de ningún tipo, que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social. Una sociedad en donde lo primero sea la condición de persona de todos sus integrantes, que garantice su dignidad, sus derechos, su autodeterminación, su contribución a la vida comunitaria y su pleno acceso a los bienes sociales”.

Declaración de Managua, Nicaragua, diciembre de 1993.



Agradecimientos

Familia, amigos y personas especiales en mi vida. No podría sentirme más ameno con la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo en momentos de flaqueza.

A los profesores quienes, sin su apoyo y guía, este camino iniciado hace dos años, se hubiese desviado a ambiciones vagas y sin sentido. Gracias por dar lección, que una sociedad con una buena educación inclusiva siempre será desarrollada.

Quisiera dedicar este proyecto educativo a los más vulnerables del país, los excluidos, los discapacitados, a los que ofrecen amor y bienestar en momentos de incertidumbre, donde la esperanza por una sociedad más inclusiva es posible.

He logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer una tarea titánica e interminable, pero a la vez hermosa y gratificante.

***Todo mérito se salva. La humanidad no está hecha de ciegos y ninguna injusticia
persiste.***

GABRIELA MISTRAL

***We don't need no education
We don't need no thought control
No dark sarcasm in the classroom
Teachers, leave them kids alone
Hey, teachers, leave those kids alone***

All in all you're just another brick in the wall

ROGER WATERS "THE WALL - PINK FLOYD"

***And these children that you spit on
As they try to change their worlds
Are immune to your consultations
They're quite aware of what they're going through
Ch-Ch-Changes***

Turn and face the strange

DAVID BOWIE "CHANGES"

Índice

Introducción	7
1. Antecedentes del proyecto	
1.1 Breve historia de la Catástrofe de la ciudad de Valparaíso en el año 2014	8
2. Contextos de la propuesta educativa	9
2.1 Contexto Institucional: La Ilustre Municipalidad de Valparaíso.	10
2.1.1 Departamento de Parque y Jardines	11
2.1.2 Departamento de Emergencias y Protección Civil	11
2.2 Contexto Territorial: Campamento Mesana Alto	13
3. Marco Conceptual	
3.1 Teoría General de los Sistemas	15
3.2 Derechos a la integración en contextos de Emergencias	18
3.2.1 Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias	18
3.2.2 Inclusión Social de la Discapacidad - No Autovalencia	20
3.3. Vivienda como Derecho Humano Universal	21
4. Marco Metodológico	
4.1 Diagnóstico Inicial del proyecto	27
4.2 Participantes y grupos de interés del proyecto	28
4.3 Objetivos del proyecto educativo	29
4.4 Plan de Acción	30
4.5 Plan de Evaluación	37
4.6 Carta Gantt	38
4.7 Recursos	39
5. Evaluación global del proyecto	39
5.1 Principales aprendizajes y proyecciones derivadas del proyecto educativo	40
Conclusiones	42
Bibliografía	44
Anexos	
Anexo 1: Formato de Registro Semanales	46
Anexo 2: Cuestionario de Evaluación	54
Anexo 3: Consentimiento informado	96
Anexo 4: Fotografías Campamentos Mesana Alto y Talleres	114

Índice de Cuadros

Cuadro Nº 1: Organigrama Ilustre Municipalidad de Valparaíso	11
Cuadro Nº 2: Evolución de Número de Campamentos y Familias Nivel Nacional Periodo 2011-2017	25
Cuadro Nº 3: Número de Campamentos y Familias por regiones. Periodo 2011-2017	26

Cuadro N°4: Sistemas de evaluación	38
Cuadro N° 5: Carta Gantt	38
Cuadro N° 6: Recursos y Materiales	39
Cuadro N° 7: Criterios e Indicadores de evaluación	40

Introducción

El presente proyecto educativo tiene como propósito ser un aporte concreto en la reducción de impactos negativos de emergencias y catástrofes en las personas que presentan algún grado de discapacidad, teniendo como enfoque central la “Inclusión”, y está orientado territorialmente en el Campamento de Mesana Alto de Cerro Mariposa, de la ciudad de Valparaíso, el cual fue afectado por el mega incendio ocurrido los días 13 y 14 de abril del año 2014, catástrofe que impulsó la propuesta y que se presenta en los antecedentes del proyecto.

En el apartado de **Contextos de la Propuesta Educativa** se presenta información de la realidad territorial que viven las personas con mayor vulnerabilidad socioeconómica y los riesgos asociados a establecerse habitacionalmente en sectores denominados de “alto riesgo”, profundizando en los orígenes del problema de los asentamientos precarios denominados campamentos, donde se ven vulnerados aspectos básicos de los derechos humanos, donde se pudo apreciar que las necesidades son demasiadas, y las respuestas son escasas. En el contexto institucional se define la implicancia que tiene la I. Municipalidad de Valparaíso, en especial el Departamento de Emergencias y Protección Civil y el Departamentos de Parques y Jardines en las situaciones de emergencias.

En el apartado **Marco Conceptual** se define el sustento teórico que se utilizó para el diseño de la propuesta, tomando los principios de la “Teoría General de Sistemas” basado en Bertalanffy y de los escasos antecedentes que existen sobre de “Gestión Inclusiva en Emergencias” en Chile. También se profundiza en los conceptos asociados a la discapacidad- autovalencia aplicándolos para el diseño de este Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias

En el **Marco Metodológico**, se describen las acciones realizadas para el diagnóstico del problema, se define los sujetos participantes y grupos de interés. También se presentan los objetivos de la propuesta educativa y el Plan de acción que se diseñó para su implementación y los sistemas de evaluación que se aplicaron. A continuación se presenta la Carta Gantt y se señalan los recursos utilizados para el desarrollo de este proyecto.

Posteriormente, se presenta la Evaluación global del proyecto a través de un análisis reflexivo a partir de la implementación de la propuesta resaltando los principales aprendizajes y proyecciones derivadas del proyecto educativo. Finalmente, se presentan las principales conclusiones y que surgen de la experiencia aplicada. En los anexos, se integran los instrumentos y sistemas de registros utilizados para el desarrollo de la propuesta educativa.

1. Antecedentes del Proyecto

1.1 Breve historia de la Catástrofe de la ciudad de Valparaíso en el año 2014

Los días 12 y 13 de abril del año 2014, aconteció uno de los peores desastres que se tengan registro a nivel nacional; el denominado “*mega incendio de la ciudad de Valparaíso*”, el cual afectó las partes altas de la ciudad puerto, y donde sus habitantes presentaban un alto grado de vulnerabilidad a nivel socioeconómico-habitacional, en donde sus viviendas estaban emplazadas en sectores denominados “campamentos” o “tomas de terreno”.

Las llamas del voraz incendio se propagaron de los bosques del sector alto de la Comuna, hacia los cerros porteños, bajando por las quebradas y afectando estos asentamientos precarios, que son sitios o sectores geográficos habitacionales no regularizados, donde no existen servicios básicos o urbanización, quedando afectados alrededores de las poblaciones de los cerros Mariposas, Monjas, La Cruz, El Litre, Las Cañas, Merced, La Virgen, Santa Elena, Ramaditas y Rocuant en Valparaíso. La catástrofe quemó una superficie de 48 hectáreas, privó de la vida a quince personas y destruyó 2.910 casas y 92 centros comunitarios y comerciales. Esta catástrofe inspiró inmediatamente una gran solidaridad a nivel nacional para concurrir en ayuda de los damnificados, y exigió la labor de múltiples servicios públicos y privados, así como de Bomberos, Carabineros, Armada y Ejército¹.

Las pérdidas humanas fueron importantes y las pérdidas materiales millonarias. Según datos municipales, basados en la Ficha de Protección Social (FPS), la población total de los sectores afectados por el desastre fue de 13.365 habitantes (3.994 familias), de la cual un 43,5% correspondía a hombres y un 56,5% a mujeres. Esta población representa casi la mitad de la población que habita los cerros afectados (un 42%) y un 5,3% del total de la población comunal.

Según el informe final denominado “Recuperación Post Desastre y Transición al Desarrollo de la Comuna de Valparaíso, desde un enfoque participativo y de reducción del riesgo de desastres”, emitido con financiamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo fueron más de 2900 viviendas destruidas, 12.500 personas damnificadas, 15 víctimas fatales y más de 500 heridos (PNUD, 2014, p. 9).



Fotografía mega incendio de la ciudad de Valparaíso año 2014. Fuente: emol.cl

A pocos días del incendio, diversos actores, entre ellos expertos académicos, analistas urbanos y miembros del Cuerpo de Bomberos de la ciudad, declaraban al evento como un hecho predecible y

¹Para más antecedentes, ver Informe de la Comisión Especial sobre Catástrofe por Incendio en Valparaíso.

definían ciertas fallas o ausencia de políticas como una de las causas de que hubiese alcanzado tal magnitud de daño.

Fue así como la ocurrencia del incendio, pero más determinadamente, la magnitud del mismo, permitieron que se generara un intenso debate en los organismos del Estado, civiles y territoriales, entorno a los elementos que a nivel del territorio contribuyen a determinar la vulnerabilidad y riesgo de los habitantes autovalentes y no autovalentes de los cerros y quebradas de Valparaíso. En lo que respecta a las víctimas fatales, 12 de los fallecidos presentaban algún tipo de discapacidad “no autovalente”, lo que impidió que no logran evacuar sus hogares antes que el humo y las llamas se propagaran a sus viviendas y que los equipos de emergencias pudieran llegar a realizar las maniobras de evacuación.

El autor de este proyecto educativo estuvo involucrado directamente en el apoyo de las personas que resultaron damnificadas, como también en la extinción del fuego de las quebradas y viviendas, debido a que, en aquellos años, era miembro activo del Cuerpo de Bomberos de Valparaíso y pudo visualizar la falta de planes de prevención de riesgos a nivel inclusivo, respecto al manejo de intervención de la emergencia tanto a nivel institucional (Ilustre Municipalidad de Valparaíso), como en los diversos campamentos afectados por el incendio, lo cual trajo como consecuencia desorden, improvisación y poca pulcritud al momento de proceder en las labores de búsqueda y rescate de posibles víctimas que presentaban algún grado de discapacidad “no autovalente”. Es por aquella vivencia personal, que nace la motivación del presente trabajo, para contribuir a realizar una labor preventiva en conjunto con la Ilustre Municipalidad y los campamentos de las zonas altas de la ciudad, que sea eficaz y que perdure en el tiempo.

Lamentablemente, hasta la fecha la Ilustre Municipalidad de Valparaíso aún no desarrolla protocolos establecidos en lo que concierne al accionar en prevención inclusiva de emergencias, por lo cual se requiere de manera apremiante establecer planes de acción, con el fin de disminuir la posibilidad de que hayan nuevas víctimas fatales que lamentar, que presenten algún grado de discapacidad “no autovalente”, ante la eventualidad de un nuevo incendio u otro desastre natural en la ciudad de Valparaíso.

En consecuencia, el mega incendio no hizo más que evidenciar esta realidad, al permitir problematizar la vulnerabilidad de personas no autovalentes y el riesgo de habitar estos territorios no habilitados para instalar viviendas. Es debido a lo anterior que se seleccionó el campamento denominado “Mesana Alto” de Cerro Mariposa, donde el mega incendio causó estragos a nivel habitacional y humano.

2. Contextos de la Experiencia Educativa

Se diseñó un trabajo en conjunto con la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, específicamente con el Departamento de Emergencia/Protección Civil, y en el Departamento de Parque y Jardines, donde profesionales expertos en temáticas de emergencias, aportaron con diversos conocimientos sobre

prevención inclusiva para los habitantes del sector de Mesana Alto, y a su vez se buscó obtener conocimiento de las experiencias de los propios habitantes del campamento, que permitiera tener una mayor y mejor comprensión de las emergencias en zonas geográficamente adversas, y que los funcionarios municipales aún no tienen contemplado en sus planes de contingencia. Se realizó un diseño participativo donde se tomen en cuenta las diversas realidades y opiniones de cada actor e institución involucrada en el proyecto educativo.



Campamento Mesana Alto

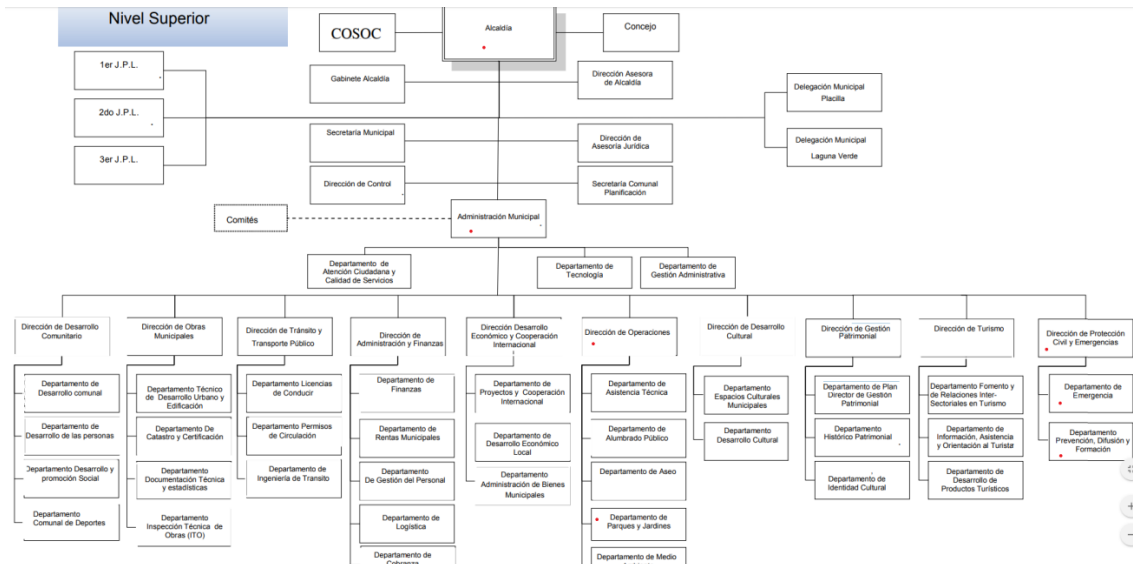
Ilustre Municipalidad de Valparaíso

Ante esta realidad se buscó contribuir a la población del campamento de Mesana Alto y a los funcionarios municipales, en lo que respecta a la *prevención inclusiva en emergencias* con el fin de crear una conciencia colectiva comunitaria y municipal respecto a lo relevante de la creación y desarrollo de un trabajo inclusivo en conjunto, y de esta forma reducir al máximo los riesgos de tener una vez más personas heridas o fallecidas que presenten grados de discapacidad, ante una nueva catástrofe en algún campamento o “asentamiento precario” que podría afectar la ciudad de Valparaíso.

2.1 Contexto Institucional: La Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

El desarrollo del diseño de proyecto se lleva a cabo en la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, lugar el cual se gestionan diariamente programas, políticas culturales, reglamentos y normativas legales, mejora de vías públicas, proyectos destinados a rescatar y resaltar las comunidades, etc. Todos estos procesos están divididos en diferentes Departamentos encargados de dar respuesta a las necesidades de toda la población. A continuación, se visualizará el organigrama de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, donde cada “Departamento Municipal” es el encargado de dar solución a las diversas necesidades de la población porteña, y estos departamentos están bajo la coordinación de las “Direcciones Municipales”, los cuales son operados desde el área de “Administración Central” quien a su vez da cuenta al Alcalde de las gestiones y necesidades de la población, como de las acciones realizadas:

Nº1 Organigrama Ilustre Municipalidad de Valparaíso



Fuente: https://www.munivalpo.cl/transparencia/archivos/Organigrama_Munivalpo.pdf

2.1.1 Departamento de Parque y Jardines. Es dependiente de la Dirección de Operaciones y es el espacio municipal patrocinante del proyecto educativo. Su labor es dar asistencia técnica a la comunidad de Valparaíso, es dependiente de la Dirección de Operaciones, quienes en definitiva realizan el mantenimiento más visible por parte de la ciudadanía. Respecto a Parques y Jardines, en él recaen la mantención y desmalezado de las áreas verdes de la Comuna. Sin embargo, también ejecuta otro tipo de labores, como la inclusión de la comunidad en los trabajos de desmalezado /corte de árboles y donde posee un plan de educar a las distintas colectividades en mejorar el entorno donde habitan.

Parque y Jardines se ubica físicamente en el sector de “Parque Quintil”, desde donde se manejan los diferentes ámbitos de accionar de los funcionarios según se requiera. Esta labor que realizan es relevante ya que es la cara visible en terreno de la Ilustre Municipalidad para dar respuesta al desmalezado y embellecimiento de la ciudad.

2.1.3 Departamento de Emergencias y Protección Civil. Se encuentra bajo el alero de la Administración Central de la Municipalidad de Valparaíso y es el segundo espacio municipal donde se trabajó el proyecto educativo. Su labor es coordinar actividades de prevención, mitigación, atención, control y recuperación ante eventuales emergencias, siniestros y catástrofes públicas que afecten a la Comuna, resguardando tanto a las personas como a sus bienes y al medio ambiente.

Respecto a lo anterior, los trabajos que realiza también este Departamento es desarrollar nuevos planes inclusivos de emergencias para mejorar la labor comunitaria en toda la Comuna de Valparaíso. Según los documentos internos del Departamento de Emergencia y Protección Civil, que refieren sobre las funciones exactas, se señala que “*depende de la Dirección de Operaciones quien es dependiente de la Administración Central Municipal y tendrá por misión programar y ejecutar acciones de apoyo y fomento de la prevención en materia de seguridad y protocolo institucional frente a emergencias y catástrofes*” (DMEPC 2014).

El Departamento de Emergencia y Protección Civil es una entidad que funciona las 24 horas, los 365 días del año, a la espera de que acontezca alguna incidencia que provoque daños a la comunidad porteña. Su principal función es gestionar la ayuda que se requiere para evitar que los daños ante un posible desastre se sigan propagando, siendo nexos directos con otras instituciones encargadas de resguardar la seguridad comunal como lo es Bomberos y ONEMI.

El Departamento de Emergencia y Protección Civil debe estar presente ante cualquier necesidad de la población que se haya visto afectada por alguna emergencia (Catástrofes naturales, Incendio habitacional, no habitacional), y tratar de dar solución inmediata respecto a las entregas de ayuda municipal. Dentro de su trabajo diario los funcionarios municipales tienen principalmente labores en terreno, recorriendo la mayor parte de la Comuna, resolviendo y gestionando recursos para el adecuado manejo de reducción de impactos negativos en la ciudad de Valparaíso.

Todos los funcionarios realizan un trabajo político de manera directa e indirecta, ya que sus labores influyen directamente en cómo se muestra la alcaldía con la ciudadanía, desde un aspecto de gestión de recursos para una población objetivo, como de la unión comunitaria entre entidades municipales y la población porteña. Existen en total seis funcionarios que realizan funciones en el Departamento de Emergencia y Protección Civil, donde se pueden encontrar Ingenieros y Técnicos en Prevención de Riesgos, como personas con amplia experiencia en catástrofes, los cuales dan apoyo logístico (camiones aljibes) y técnico a instituciones como ONEMI, Bomberos y CONAF.

Los Departamentos de Parque y Jardines como de Emergencias y Protección Civil realizan sus labores principalmente en los sectores de asentamientos informales, pero también de la ciudad Plan. Según las necesidades de las coordinaciones municipales, sus labores se adecúan a la realidad del terreno que se les requiera, esto quiere decir que pueden trabajar tanto en los campamentos de las zonas altas de la ciudad puerto, como también en el denominado “Plan” de Valparaíso.

La mayoría de las necesidades que se requieren para estos dos departamentos de parte de la comunidad porteña principalmente se enfocan en aquellos lugares donde las carencias económicas, culturales y habitacionales son adversas, provocando mayor requerimiento municipal respecto al mejoramiento del entorno geográfico en donde habitan. Por lo general el contexto territorial de la ciudad puerto es un medio complejo, pero mientras más uno “sube” por Valparaíso, los lugares son de más difícil acceso, por lo que los funcionarios que deben acudir a sectores de campamentos deben acudir con camionetas con doble tracción, y tener la condición de trabajar en lugares de alta vulnerabilidad socioeconómica habitacional, donde existan dificultad de accesibilidad de las entidades Municipales.

Un aspecto relevante respecto a los campamentos de la Comuna de Valparaíso es que las viviendas se encuentran limitando con quebradas donde existen bosques y desechos de matorral, siendo un lugar establecido de “alto riesgo” de incendios forestales, derrumbes y aludes, y por la misma razón, las emergencias suelen acontecer de manera recurrente, debido a lo difícil del terreno para acceder tanto efectivos municipales como de emergencias.

2.2 CONTEXTO TERRITORIAL

2.2.1 Campamento Mesana de Cerro Mariposa

En el Campamento de Mesana Alto de Cerro Mariposa, lugar donde se realizó la experiencia educativa, se puede observar una transversalidad de carencias socioeconómicas, socioculturales, habitacionales y geográficas, por cual las carencias de cada habitante son similares, provocando en los vecinos una unión comunitaria establecida, la cual tiene como denominador común la condición de “pobreza”.

El vínculo entre la pobreza y los asentamientos informales es un fenómeno que ha sido observado en estudios sociales:

Son muchos los aspectos que permiten establecer conexiones entre la pobreza como fenómeno integral y el estudio de los asentamientos informales. En primer lugar, resulta interesante considerar a estos últimos como un punto especial de observación del primero. Además de los rasgos de carencia, precariedad y exclusión que los asemeja, tienen en común la resistencia a ser observados bajo esquemas teóricos únicos, así como la dificultad de hallar una solución exclusiva y eficaz (DOMÍNGUEZ. 2011, p. 75).

Referente a lo anterior, se aprecia que al momento de requerir o tener algún tipo de necesidad (servicio básico o emergencias), cada vecino se apoya dentro de sus posibilidades, debido a la “cultura de solidaridad” que suelen tener producto de las vivencias tanto positivas como negativas que han experimentado a lo largo de su estancia habitacional en aquel sector.



Campamento de Mesana Alto:

La pobreza extrema existente en los campamentos territorialmente está ubicada en las partes altas de la ciudad puerto, donde están los asentamientos precarios informales. Allí se instala un sector de la población que busca solución habitacional mientras Valparaíso iba creciendo también la necesidad de vivienda cercana al plan de la ciudad puerto:

La pobreza, en tanto fenómeno, no solo atañe a quienes están o pueden ser calificados bajo esa condición, existe buena evidencia que muestra que el problema de los asentamientos informales parece ser mucho más un asunto de la ciudad completa y el modo que se organiza su enorme cantidad de integrantes-, que un problema exclusivo de quienes no tienen un lugar digno donde vivir (DOMÍNGUEZ, 2011, p. 76).

El campamento de Mesana Alto, posee una valiosa historia de esfuerzo y de identidad comunitaria, que no está escrita y que se recoge en una entrevista realizada en Agosto del año 2019, con la actual dirigente comunitaria Julia Arévalos²:

Hace más de 30 años, específicamente a principios de los años 90', nació este campamento, cuando comenzaron a llegar los primeros habitantes a establecer las primeras casas, en lo

² Entrevista realizada en el marco de diagnóstico inicial del proyecto educativo 2019.

que era en ese entonces una pequeña “huella de mulas”, al final de calle Mesana de Cerro Mariposa, y que se dirigía al Camino la Pólvora y ha ido en aumento sostenido, ya casi llegando las casas a la cárcel y cada año aumentan las viviendas, ahora somos uno de los campamentos más grandes de Valparaíso, pero lamentablemente no vemos una solución pronta respecto a la llegada de servicios básicos a todas las casas y la disminución de riesgos respecto a incendios forestales... si acá vivimos siempre con el alma en un hilo”. (Presidenta Campamento Mesana Alto Sra. Julia Arévalos, 55 años).

Actualmente en el 2019, el Campamento de Mesana Alto sigue en aumento demográfico y expansión de terrenos para la habitabilidad, no posee servicios básicos (agua potable, alcantarillado y urbanización), por lo cual sus desechos biológicos van arrojados por ductos a las quebradas aledañas, y el agua potable lo reciben por un servicio que otorga la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, entregando gratuitamente el vital elemento una vez por semana, a todos los habitantes del campamento de Mesana Alto.

Respecto a los factores que inciden en la decisión de establecerse en aquel lugar, la dirigente señala que desde sus inicios la falta de oportunidades y/o soluciones habitacionales que daba el gobierno eran insuficientes o muy demorasas, por lo cual poco a poco fueron aumentando la cantidad de vivienda conforme pasaba el tiempo, y algunas casas fueron ampliándose y mejorándose por necesidades de aumento familiar o por la llegadas de nuevos familiares a habitar el sector

Sobre la organización interna del Campamento, existe una directiva comunitaria liderada por una dirigente vecinal que está encargada de presidir reuniones acerca de necesidades vecinales como también es la intermediaria oficial entre el campamento de Mesana Alto y las entidades gubernamentales para resolver problemas asociados a la habitabilidad. Dentro del grupo de trabajo hay una secretaria y subsecretaria las cuales son las encargadas de tomar notas de las reuniones, así como de convocar a los vecinos cuando sea necesario y por último hay una tesorera y subtesorera que vela por el buen manejo de los dineros recolectados para diversas actividades comunitarias que realizan en aquel sector.

Respecto a las experiencias de las emergencias, el campamento de Mesana Alto tiene una triste historia de desastres, que tiene como principal actor los incendios forestales. Desde el inicio de los asentamientos en dicho sector de Cerro Mariposa, la comunidad de Mesana Alto se ha visto envuelta (según sus primeros habitantes) en más de 15 situaciones de emergencias donde la voracidad de las llamas ha destruido sus hogares, y algunas más donde las llamas han llegado cerca a los hogares del campamento.

Estas situaciones de riesgo permanente provocan que los habitantes del campamento de Mesana Alto convivan con el constante peligro de perder sus bienes materiales, y peor aún, de un ser querido. Es por aquello que aunque existe algún nivel organizacional producto de las historias de catástrofes, se puede apreciar que falta fortalecer la cultura preventiva en emergencias, respecto al qué hacer en caso de sucesos que podrían afectar directamente a sus habitantes más desprotegidos (discapacitados no autovalentes), dejando aquella importante labor a las entidades de emergencias, los cuales ante una eventual catástrofe, no podrían llegar de manera inmediata por lo lejano del sector de Mesana Alto.

Respecto a la cantidad de viviendas y personas que habitan el campamento de Mesana Alto, según el último catastro realizado por la directiva del asentamiento a principios del año 2019, existen 156 casas, donde habitan un total de 564 personas de diversas edades, donde se encuentran dueñas de hogar, menores de edad, adultos jóvenes y adultos mayores, pero no se poseen datos exactos de cuantas personas con algún grado de discapacidad “no autovalentes” habitan el campamento en cuestión. Esta falta de estadísticas actualizadas, según los pobladores son atribuible a la cambiante realidad habitacional ya que existen nuevas viviendas que se construyen anualmente.

Es importante mencionar que existen otras entidades no gubernamentales que intervienen en estos asentamientos informales de habitabilidad y que aportan datos estadísticos más actualizados respecto a la cantidad de personas y hogares que habitan aquellos lugares como la Fundación Techos Chile y su Centro de Investigación Social (CIS).

3. Marco Conceptual

3.1 Teoría General de los Sistemas

Respecto al marco teórico que se utilizó en el presente proyecto educativo, se estableció que la Teoría General de los Sistemas es la que más se adecuaba para el diseño de la propuesta, debido a su transversalidad de aplicación en diferentes realidades, como se observará a continuación.

La primera formulación en tal sentido se atribuye al biólogo Ludwig von Bertalanffy (1901-1972), quien acuñó la denominación "Teoría General de los Sistemas". Para él, esta teoría debería constituirse en un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales y ser al mismo tiempo un instrumento básico para la formación y preparación de científicos. Sobre estas bases se constituyó en 1954 la "Society for General Systems Research", cuyos objetivos fueron los siguientes: a) Investigar el isomorfismo de conceptos, leyes y modelos en varios campos y facilitar las transferencias entre aquellos. b) Promoción y desarrollo de modelos teóricos en campos que carecen de ellos. c) Reducir la duplicación de los esfuerzos teóricos d) Promover la unidad de la ciencia a través de principios conceptuales y metodológicos unificadores. (Arnold y Osorio 1998, p. 40).

Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento. El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo se ajuste éste a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir un propósito común (una función) que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus fallos.

Según Bertalanffy (1976) la ciencia trataba de explicar los fenómenos observables reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables independientemente una de otra, en la ciencia contemporánea aparecen actitudes que se ocupan de lo que un tanto vagamente se llama <Totalidad>, es decir, problemas de organización, fenómenos no descomponibles en acontecimientos locales, interacciones dinámicas manifiestas en la diferencia de conducta de partes

aisladas o en una configuración superior, etc. ; en una palabra, “SISTEMAS” (Bertalanffy, 1976, p. 37).

El objetivo de la Teoría General de los Sistemas según Bertalanffy (1976) es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada:

En las ciencias sociales del vasto espectro, la extendida confusión y las contradicciones de las teorías sociológicas... emerge una conclusión que los fenómenos sociales deben ser considerados en términos de «Sistemas» -por difícil y hoy en día fluctuante que sea la definición de entidades socioculturales (Bertalanffy, 1976, p. 6).

Los sistemas en las ciencias sociales, según este autor son aplicables a la «ciencia social» en sentido amplio, incluyendo sociología, economía, ciencia política, psicología social, antropología cultural, lingüística, buena parte de la historia y las humanidades, etc. Entendamos ciencia como empresa nomotética, es decir, no como descripción de singularidades sino como ordenación de hechos y elaboración de generalidades: “...presuponiendo estas definiciones, en mi opinión puede afirmarse con gran confianza que la ciencia social es la ciencia de los sistemas sociales. Por esta razón deberá seguir el enfoque de la ciencia general de los sistemas”. (Bertalanffy, 1976, p. 204).

Se reconoce el uso de la Teoría General de los sistemas como método y herramienta de análisis y síntesis, de expresión funcional y estructural desde la generalidad, particularidad y singularidad en los fenómenos y objetos de la realidad objetiva, que se expresan a partir del uso y profundización en una serie de categorías intrínsecas a esta teoría, las cuales, al declararse su utilización en la investigación, son de argumentación y explicación obligatorias:

En las diversas ramas del saber (humanísticas, ciencias exactas, de carácter tecnológico, ciencias médicas, informáticas, robótica, cibernética, entre otras) pudiera afirmarse que esta teoría general de los sistemas y el enfoque sistémico tiene valor explicativo y argumentativo para la comprensión del funcionamiento en la realidad de los fenómenos y procesos, en particular para aquellos estudiosos e interesados en la construcción del conocimiento sobre la base de la manifestación de los fenómenos y procesos de la realidad objetiva en la que investigan, donde los sistemas de diferentes tipos están presentes y se requiere de la modelación de los mismos, su estructuración y funcionalidad hacia lo interno y entre sistemas de otras naturalezas en el plano externo (De la Peña y Velázquez, 2018, p.3).

Los supuestos principales para la aplicación de la Teoría General de los Sistemas son:

- Hay una tendencia general hacia la integración en las varias ciencias, naturales y sociales.
- Tal integración parece girar en torno a una teoría general de los sistemas.
- Tal teoría pudiera ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia.
- Al elaborar principios unificadores que corren verticalmente por el universo de las ciencias, esta teoría nos acerca a la meta de la unidad de la ciencia.
- Esto puede conducir a una integración, que hace mucha falta, en la instrucción científica³.

³Teoría General de los Sistemas Ludwig von Bertalanffy. Para profundizar en este Modelo ver: http://www.cime.cl/archivos/ILI260/4958_tgsbertalanffy.pdf

La Teoría General de los Sistemas tiene su origen en la necesidad de no solo poder explicar los diferentes elementos que componen los distintos fenómenos en forma independiente, es decir, como sistemas cerrados, sino más bien plantea poder profundizar en las características de los diferentes elementos, así como la relación existente entre éstos. Esta teoría es aplicable como doctrina de principios a todos los sistemas para comprender un macro sistema.

No solo se requiere estudiar los elementos que componen el sistema, sino que además las relaciones existentes entre ellos (la estructura y dinámica de los sistemas sociales), lo que implica que se requieren la exploración de los sistemas por derecho propio y sus especificidades.

Como principios generales, la Teoría General de los Sistemas considera que:

- Los sistemas existen dentro de sistemas.
- Los sistemas son abiertos.
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

Por otro lado, la Teoría General de los Sistemas es aplicable a distintos fenómenos o necesidades sociales, como lo es la Prevención Inclusiva en Emergencias, por lo cual se puede establecer que el Campamento de Mesana Alto, es un gran y único sistema abierto, con diferentes necesidades, cada hogar es un subsistema al interior del sistema mayor, del cual todos están interrelacionados a nivel lazos familiares, amistades o vecinales y cualquier deficiencia que afecta a un subsistema, (emergencia), inevitablemente otro se verá afectado de manera directa o indirecta.

Entonces, es importante intervenir este gran sistema denominado “Campamento Mesana Alto” con otro gran sistema que es “la Ilustre Municipalidad de Valparaíso” – Departamento de Emergencia y Protección Civil / Parque y Jardines –el cual tendrá influencia directa en los mini sistemas establecidos en el campamento, que en este caso serán las viviendas junto con sus habitantes los cuales están interconectados los unos con los otros.

Dentro de estos sistemas interrelacionados también están involucrados las áreas de salud (CESFAM), donde son necesarias sus acciones coordinadas a futuro, para establecer protocolos de intervención relacionados con la atención y el cuidado de la salud de las personas con algún grado de discapacidad en situaciones de emergencias. Al interactuar con todos estos ambientes, respecto a lo que se busca como respuesta en el proyecto educativo, todos los sistemas se verán favorecidos al término de la propuesta, debido a la interconexión antes mencionada y las necesidades establecidas, donde cada actor será pieza clave al momento del proceso de desarrollo y cierre de los talleres a realizar y de las respuestas que se obtengan de la experiencia aplicada.

Cabe destacar, según el informe denominado Plan de Recuperación Post Desastre y Transición al Desarrollo de la Comuna de Valparaíso, desde un enfoque participativo y de reducción del riesgo de desastres se señala que “los riesgos de desastres ambientales son el resultado de un sistema social, derivados de determinados modelos de desarrollo inadecuados, caracterizados por una falta de planificación territorial y urbana, degradación ambiental, pobreza, desigualdad, y una débil gobernanza, más que de los efectos de los fenómenos naturales en sí (amenazas naturales)” (PNUD, 2014, p. 23). Por ende, si un Sistema es frágil dentro del macrosistema de Mesana Alto y la Ilustre

Municipalidad de Valparaíso, habrá un debilitamiento de desarrollo de nuevas prácticas enfocadas a la prevención inclusiva en emergencia, ya que la unión del trabajo mancomunado trae consigo un fortalecimiento de los diferentes sistemas abiertos y cerrados que existen en dicha comunidad.

Para finalizar, se puede decir que la constante interrelación y retroalimentación de los componentes del sistema, que puede lograrse aunando voluntades, tendría como resultado una mejora sustancial respecto al buen manejo en emergencias de los sistemas interrelacionados, disminuyendo de manera sustancial los riesgos en emergencias en personas que presenten discapacidad no autovalente.

3.2 Derechos a la integración en contextos de Emergencias.

3.2.1 Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias

Respecto a la propuesta educativa denominada “Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias” ésta se encuentra bajo el contexto de la palabra “Inclusión”. Por la complejidad de este término se hizo necesario profundizar en el significado e implicancia que tiene este concepto. En el *Seminario Internacional: Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas* (2005), organizado por la UNICEF y el Ministerio de Educación de Chile se aborda directamente el tema de los derechos humanos y dignidad que deben tener todas las personas, incluyendo a las que presenten cualquier grado de discapacidad:

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, es la primera frase de la Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. Hoy, más de 50 años más tarde, aún existen millones de personas con discapacidad cuyos derechos humanos se encuentran seriamente limitados o totalmente negados. (UNICEF/MINEDUC, 2005, p. 9).

La inclusión social es un concepto estrechamente ligado a la equidad e igualdad de oportunidades para el desarrollo humano. La CEPAL (2014) define la inclusión como:

El proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos. Por su parte, la CEPAL define a la inclusión social como el proceso por el cual se alcanza la igualdad, y como un proceso para cerrar las brechas en cuanto a la productividad, a las capacidades (educación) y el empleo, la segmentación laboral, y la informalidad, que resultan ser las principales causas de la inequidad (PIZARRO. R 2001).

En otros contextos, como el latinoamericano, existe lo contrario a la inclusión, que es la exclusión social, que está ligada al fenómeno de la pobreza y marginación social. La exclusión social e integración social muestra la tensión de dualidades de las sociedades que no logran alcanzar el estado de bienestar para todos sus miembros:

La exclusión social está muy relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver con su bienestar (trabajo, salud, educación, formación, vivienda, calidad de vida,...). Además, el concepto de exclusión social debemos entenderlo por oposición al concepto de integración social como referente alternativo, esto es, el vocablo exclusión social implica una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector integrado y otro excluido. Así pues, el sector excluido se encuentra al margen de una serie de derechos

laborales, educativos, culturales, etc., es decir, de una calidad de vida que se ha alcanzado y garantizado a través de los Estados de Bienestar (JIMÉNEZ, 2009, p. 2).

Al tener una visión más esclarecida de lo que significa inclusión y su contrario la exclusión, es necesario comprender el significado de la inclusión en emergencias, el cual es el tema central del proyecto educativo. Al buscar autores que abordaran la definición del concepto de Prevención Inclusiva de Emergencias, se utiliza como antecedente principal específicamente el “Manual de Gestión Inclusiva en Emergencias: Derechos Humanos de las personas con discapacidad durante emergencias” desarrollado por Carlos Kaiser, Armando Vásquez y Daniela Vásquez realizado el 2013 en Chile. El cual Según estos académicos se entiende que un Plan Territorial de Emergencias Inclusivo es:

...aquel plan de emergencias que incorpora plenamente la variable discapacidad como componente en su planificación, ejecución y evaluación. Es parte integral del manejo y atención de emergencias, es un plan que involucra a toda la población local. En otras palabras, consiste en involucrar la variable discapacidad en toda acción y medida destinada a la atención de emergencias (Kaiser, C; Vásquez, A y Vásquez, D., 2013p. 44).

Por otra parte, estos autores, refieren de lo importante de la “Gestión Inclusiva en Emergencias” y de la gran deuda de las autoridades en Chile respecto de estas materias, como lo señala en este extracto de la radioUchile el 2019:

...los desastres ocurren en todo Chile y en cualquier momento. Si no estamos en un lugar, basta que pase algo en el lugar donde no estamos para que estemos fracasando con aquellos que requieren ayuda. Necesitamos generar una mayor coordinación con las asociaciones de municipalidades y con las autoridades en general⁴

Así mismo, este manual deja claro que es fundamental establecer un modelo sistémico que permita coordinar a todas las partes involucradas en las emergencias. Estos autores plantean la necesidad de promover modelos comunitarios efectivos para la Gestión Inclusiva de Emergencias. Definen los Modelos Comunitarios como:

...aquellos modelos destinados a maximizar la participación comunitaria y de las personas con discapacidad como parte de ésta en la Gestión Inclusiva de Emergencia expresada en la planificación, monitoreo, ensayo y ejecución de los Planes Territoriales de Emergencia Inclusivos, con pleno respeto a la identidad cultural, a la realidad geográfica, climática y de cada comunidad.

De esta forma, la comunidad siempre será la primera en enfrentar cada emergencia, de ahí que una participación activa y coordinada es la mejor respuesta ante emergencias, pero no es la única respuesta para lograr un trabajo eficiente ante una emergencia y riesgo vital de personas que presentan algún grado de discapacidad, ya que también existen otros actores como los gobiernos locales que son relevantes al momento de dar respuestas orientadas a la organización, como también de la entrega de recursos valiosos de material y conocimientos de personas expertas en el área. Estas entidades gubernamentales recibirán la retroalimentación del conocimiento adquirido

⁴DiarioUChile Año XI, “Gestión inclusiva de emergencias: otra gran deuda de las autoridades en Chile “. Tomás González F. Martes 12 de febrero 2019

de las personas que tengan algún grado de discapacidad que no han sido tomadas en cuenta, tal cual como se señala en el Manual de Gestión Inclusiva en Emergencias:

Se debe trabajar activamente con los Gobiernos Locales, dado que son quienes representan la primera línea de respuesta organizada ante emergencias. Desde la Gestión Territorial Integrada con enfoque de inclusión se pueden ordenar los Bienes, Productos y Servicios. La Gestión Territorial Integrada aplicada a la Gestión de Inclusiva de Emergencias permite maximizar la resiliencia (Kaiser, C; Vásquez, A y Vásquez, D. 2013 p, 92).

3.2.2 Inclusión Social de la Discapacidad - No Autovalencia

La inclusión social de la discapacidad en emergencias es un tema complejo de abordar debido a que en Chile esta temática se está visibilizando muy recientemente y aún persisten las barreras más frecuentes y esto puede tener un mayor impacto negativo para las personas con discapacidad.

Cuando se habla de Barreras para alcanzar la inclusión nos referimos a factores asociados a la vulnerabilidad socioeconómica habitacional, ya que el entorno que rodea estos asentamientos precarios o campamentos se encuentran con diversas dificultades que podrían considerarse más relevantes, como lo son los accesos al territorio, que afectan en forma especial a las personas que presentan algún grado de discapacidad. Muchas veces estos temas no se abordan como prioritarios en los debates acerca de las necesidades que tiene un campamento, como lo son la conectividad, acceso al agua potable, electricidad, vivienda digna entre otros, y quedan doblemente excluidos dentro del mismo entorno de la exclusión social que les rodea.

La discapacidad entendida como “No autovalencia”, desde el contexto social, es un concepto actual, ya que es mucho más que una mera condición: es una experiencia de diferencia. Sin embargo, frecuentemente es también una experiencia de exclusión y de opresión. Los responsables de esta situación no son las personas con discapacidad, sino la indiferencia y falta de comprensión de la sociedad. La forma en que una comunidad trata a sus miembros con discapacidad es reflejo de su calidad y de los valores que realza. Las personas con discapacidad y sus organizaciones son un desafío para al resto de la sociedad, la cual debe determinar qué cambios son necesarios para promover una vida más justa y equitativa.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) da un criterio más amplio de lo que significa ser discapacitado “no autovalente”, en la sociedad:

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. (Naciones Unidas, 2006, p. 4).

Si aplicamos estos significados a la realidad de los habitantes que presentan algún grado de discapacidad “no autovalente” del Campamento de Mesana Alto del Cerro Mariposa, nos encontramos que existen personas que sus derechos están siendo vulnerados por su condición de salud a nivel físico o cognitivo.

Esta realidad antes mencionadas está muy lejos de las actuales orientaciones que emanan de la Política Nacional para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad en Chile, elaborada en el año 2013, que en sus principios fundamentales promueve:

- a) Igualdad de Oportunidades
- b) Corresponsabilidad
- c) Enfoque de Derechos
- d) Vida Independiente
- e) Participación y Diálogo Social
- f) Transversalidad e Intersectorialidad
- g) Territorialidad
- h) Diseño Universal
- i) Accesibilidad Universal⁵

En relación a lo anterior, la Política Nacional para Inclusión Social dentro del marco de la discapacidad trata de abarcar diversas áreas de desarrollo dentro de la sociedad, y donde el trabajo que se incentiva apunta a mejorar la calidad de vida de los habitantes que presentan algún grado de discapacidad:

El análisis del tema de la discapacidad ya no se acota a lo puramente médico y asistencial, sino que ha evolucionado hacia un modelo centrado en las personas, el respeto de sus derechos y el fomento de su independencia y autonomía. Este nuevo paradigma releva el hecho de que la discapacidad no se encuentra en las deficiencias estructurales o funcionales que puedan presentar los individuos, sino que en los factores de contexto: entorno físico, arquitectónico y tecnológico, y, sobre todo, creencias y prácticas sociales que al limitar la actividad de individuos con cierto estado de salud o bien al restringir su participación en la sociedad, terminan “discapacitándolo” en la práctica (SENADIS, 2013, p. 35).

Respecto de la prevalencia de la discapacidad en Chile según último estudio de Servicio Nacional de la Discapacidad ⁶, (SENADIS), las estadísticas son relevantes ya que un total de 2.836.818 personas desde los 2 años en adelante se encuentra en situación de discapacidad en Chile. Este total corresponde al 16,7 % de la población de 2 años o más del país al año 2015 (SENADIS, 2015, p. 63). Es importante mencionar que los individuos que presentan algún grado de discapacidad en la V región son 260.949 personas, que representan un 14.8% total de los habitantes (SENADIS, 2015, p. 68).

La cuestión más importante es la verdadera revisión de las creencias y prácticas sociales en torno a las posibilidades de desarrollo de las personas con “capacidades diferentes”, ya que son nuestras propias actitudes como sociedad las que terminan “discapacitándolos”. Aquí se encuentra el desafío mayor como sociedad: visibilizar nuestras diferencias e integrarlas.

3.3. Vivienda como Derecho Humano Universal

Uno de las problemáticas más centrales de las poblaciones excluidas es la carencia de viviendas dignas: El Derecho Universal a una vivienda digna y adecuada es considerado como uno de los Derechos Humanos más importantes y aparece recogido en la Declaración Universal de los Derechos

⁵SENADIS. Política Nacional para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad 2013-2020 p.21

⁶ El Servicio Nacional de la Discapacidad, **Senadis**, fue creado por mandato de la Ley N°20. 422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, normativa publicada en el Diario Oficial el 10 de febrero de 2010

Humanos (1949), en su artículo 25, apartado 1 y en el artículo 11 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales:

- **Artículo 25.1 Declaración de los Derechos Humanos:** Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la **vivienda**, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

- **Artículo 11 del Pacto Internacional de Derecho Económicos, Sociales y Culturales:** Toda persona tiene el derecho a un nivel de vida adecuado para sí misma y para su familia, incluyendo alimentación, vestido y **vivienda adecuadas** y una mejora continuada de las condiciones de existencia, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Mediante esta Declaración, los Estados miembros de las ONU se comprometen a asegurar que todas las personas tengan acceso a un nivel de vida adecuado, que garantice su desarrollo. A pesar de este compromiso, la situación de nivel mundial sigue siendo deficitaria:

El derecho a la vivienda es un derecho universal. Está reconocido a nivel internacional y en más de 100 Constituciones nacionales de todo el mundo. Es un derecho reconocido para todas las personas. A pesar de este derecho, los sin techo, los que viven en alojamientos precarios y los desalojados son cada vez más numerosos en todas las ciudades, así como en el campo en todo el planeta (CETIM, 2007, p. 3).

La vivienda es uno de los pilares fundamentales en la vida de todo ser humano. Si se considera lo anteriormente señalado, tener acceso a una vivienda adecuada es primordial para el desarrollo de las personas. En este sentido, cada Estado miembro de la Declaración Universal de Derechos humanos se compromete a cumplir con esta meta, procurando configurar estructuras legales y proponer servicios sociales y que permitan que la vivienda sea un bien accesible para cada ser humano. No obstante, queda aún mucho por hacer ya que hay una realidad “oculta” no visible en el crecimiento expansivo de estos asentamientos precarios denominados Campamentos que sigue siendo una deuda para muchos países y que el Estado de Chile aún no es capaz de resolver.

Si bien, como se ha planteado anteriormente tener acceso a la vivienda es un Derecho Universal, existen serios problemas en los Estados de orden, político, económico y social que impiden que muchos individuos y familias no se vean beneficiadas de una vivienda digna. En un estudio de la CEPAL sobre Producción de la vivienda en América Latina y el Caribe, se plantea que esta problemática debe abordarse de manera conjunta con los afectados:

Son conocidas las deficiencias del parque habitacional y de la infraestructura y servicios domiciliarios y urbanos que afectan a veces gravemente a sectores predominantes de la población urbana y rural, como asimismo la enorme masa de recursos que es necesaria para afrontarlas. Sin embargo, este hecho, que ha provocado una fuerte acumulación de demanda potencial de vivienda y servicios es transformable en demanda efectiva en la medida en que se actúe coordinadamente en cuatro variables: el ahorro familiar específicamente destinado a adquirir vivienda: los precios de los insumos de la construcción, de la construcción misma; del costo del dinero para aquellos adquirentes que recurren a créditos; y una participación más equitativa y directa del ingreso generado por las actividades económicas. (CEPAL, 1996, p. 2).

La ausencia de estos factores genera que las personas afectadas por el problema de la vivienda autosatisfagan su necesidad habitacional a través de la gestión individual y/o comunitaria, de manera que, con recursos propios, gestan la idea de responder a su problema habitacional mediante mecanismos de autoconstrucción de viviendas, las cuales carecen materialmente de seguridad y calidad. Como se ha señalado, el derecho a la vivienda es vulnerado ya que la “vivienda formal” se vuelve un bien inaccesible para cientos de miles de personas.

La expansión de la “ciudad informal” en Latinoamérica obedece a variados factores: “uno de ellos es que la ‘vivienda formal’ se ha vuelto inalcanzable para las familias de niveles socioeconómicos bajos. La vivienda formal se volvió inaccesible para cientos de miles de personas y la única alternativa que quedaba para la población era arriesgar la vida en los esteros, las zonas propensas a inundaciones, establecerse en los cauces de ríos” (Pino y Ojeda, 2013, p. 8).

Así se comienzan a gestar nuevos procesos y formas de acceso al suelo urbano. Lo anterior implica que las familias que no poseen acceso a la vivienda se identifiquen entre sí, a partir de su reivindicación habitacional y se apoderen o tomen un lugar para habitar informalmente, arriesgando su vida y las de sus familias. A partir de ello, y a la reivindicación de un derecho transgredido, las personas interactúan entre sí para satisfacer una necesidad habitacional. Esto permite que a medida que se identifiquen con una problemática en común, y se trabaje a la satisfacción de esa necesidad, se vaya forjando un sentido comunitario, el cual está marcado por ideas, costumbres, y ritos que van surgiendo en la práctica social.

En Chile, la formación de campamentos, a través la reivindicación habitacional tiene una trayectoria sociohistórica. En el estudio realizado por el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (2013) se hace referencia a este origen:

Es a comienzos de la década de 1970, cuando las tomas comienzan a llamarse “campamentos”, aludiendo con ello a una organización interna con una estructura y disciplina similar a la de los campamentos militares o paramilitares, donde de manera colectiva se lleva a cabo la instrucción, la educación y se satisfacen las necesidades básicas intentando proveerse de lo necesario” (MINVU, 2013, p. 14).

Los campamentos actualmente se definen como:

Asentamientos humanos donde hay una concentración espacial de condiciones de vida asociadas a pobreza y precariedad habitacional, sus habitantes son familias vulnerables, sufren de inseguridad en la tenencia del suelo, producto de ocupaciones irregulares y hay autogestión comunitaria en la producción del hábitat residencial. (MINVU, 2013, p. 19).

En un estudio de arquitectura realizado en el año 2012 denominado “Proyecto mixto- radicación y erradicación-del campamento Mesana en Cerro Mariposa” se plantea como causas de la generación expansiva de campamentos las siguientes:

- Urgencias frente a necesidad de una casa v/s condición de pobreza.
- Realidad histórica de los pobladores y sus antecesores = toma como primera y única solución - testimonio
- Crecimiento de la ciudad a través de tomas regularizadas.
- Muchos años postulando a subsidios sin resultados.
- Necesidad de mantener redes sociales y una buena localización de la ciudad

- Déficit de viviendas sociales. (Solar del Canto, 2012, p 87).

Respecto a lo anterior, los campamentos son un fenómeno que se estableció en la sociedad, producto de la necesidad de una vivienda de manera rápida y efectiva en un espacio donde las zonas de construcción (cercanas a centros urbanos), la definen sus habitantes en respuestas autogestionadas hacia las entidades del Estado que no han sabido dar respuesta a la necesidad de vivienda de los habitantes con mayor carencia socio-económica:

La concentración espacial de condiciones de vida asociadas a pobreza, precariedad habitacional, inseguridad en la tenencia del suelo y, particularmente, autogestión en la creación del propio entorno residencial, donde el territorio no sólo se presenta como un espacio físico, sino una construcción comunitaria que ofrece oportunidades y amenazas. (MINVU 2013, p. 15)

Como se ha expuesto anteriormente, la pobreza vivida en los campamentos es una de las formas más dolorosas de la pobreza, pues ahí convergen distintas manifestaciones de la precariedad en la que aún se encuentran muchos chilenos y en este último periodo, extranjeros migrantes. En los campamentos observamos ausencia de servicios básicos, viviendas de material ligero, inseguridad en la tenencia del suelo donde se emplazan las viviendas y hacinamiento, entre otros problemas.

En la Ciudad de Valparaíso, se puede vislumbrar que la historia patrimonial de la ciudad puerto da cuenta de una particular forma de la ocupación de espacios, de una propia identidad cultural y una exclusiva construcción de viviendas, donde la geografía de esta ciudad ha permitido una organización urbana que se diferencia de otras ciudades. Valparaíso se configura de manera sectorial en base al plano económico, social y cultural, lo que ha permitido que la ocupación de espacios estuviese determinada en base a la dinámica financiera de la ciudad.

Según un estudio geográfico realizado sobre Valparaíso el año 2009, en donde se aborda sus características geográficas, su historia y su identidad como Patrimonio de la Humanidad, se plantea que la ciudad puerto se ha conformado para la adecuada movilización y habitabilidad relativamente cercana del centro de Valparaíso: “Las profundas quebradas que separan las terrazas forman los interfluvios, un vínculo entre el plan y cerro y son a la vez un puente de comunicación para la población que vive en el cerro y trabaja en el plan de la ciudad” (Sánchez, Bosque y Jiménez, 2009, p. 275).

Complementando lo anterior, el diagnóstico realizado en el 2011 del Plan de Desarrollo Comunal de la I. Municipalidad de Valparaíso, muestra que la ciudad se expande hacia arriba “dentro del sector de los cerros, que concentra más del 95 % de los habitantes de la comuna y alrededor del 15 % de las actividades productoras de bienes y servicios, se distinguen tres zonas que se localizan en forma de anillos radioconcéntricos en torno al Plan” (PLADECO, 2011, p. 43). De esta forma, una de las particularidades de Valparaíso es su singular forma en que los habitantes han ido forjando sus viviendas en quebradas y en terrenos de difícil construcción habitacional.

A medida que la población porteña aumentaba sus habitantes, los terrenos bajos de los cerros fueron siendo habitados en su totalidad con lo que las nuevas construcciones tenían que ser en las

partes periféricas de la Comuna. Esto generó que a medida que los terrenos fueran siendo ocupados por las familias, que creaban nuevos asentamientos que se desarrollaban de manera espontánea que este contexto permitió que muchas familias habitaran informalmente en terrenos no habilitados. Esta forma de asentamiento espontáneos, y no regulados, es conocida como el “hábitat informal”. Pino y Ojeda, en un estudio que se realizó en el Año 2013 denominado “Ciudad y hábitat informal: Las tomas de terreno y la autoconstrucción en las quebradas de Valparaíso” describe la creación de los Campamentos en las partes altas de la ciudad y su desarrollo:

...Así, por una parte, la ciudad formal estaría conformada por asentamientos legales que cumplen con las leyes y ordenanzas, tanto en los procesos de adquisición de los bienes como en los procesos de construcción de los mismos. Y la ciudad informal estaría conformada por todas aquellas prácticas que se instauran, desarrollan y consolidan fuera de las leyes y ordenanzas, en este caso nos referimos a las formas de apropiación por las cuales se accede al suelo urbano y a la vivienda, desde la adquisición de los terrenos, hasta la autoconstrucción de la vivienda (Pino y Ojeda, 2013, p. 7).

Para tener conocimiento acerca de cuantos campamentos existen en la Comuna de Valparaíso, en primera instancia se hace necesario tener conocimiento de cómo han ido en aumento sostenido las creaciones y expansiones de los campamentos en Chile, y además de cómo los gobiernos de turno no han podido dar soluciones eficaces y a largo plazo de las carencias habitacionales que enfrentan un gran número de habitantes de este país. Según un estudio realizado por la Fundación Techo para Chile en el año 2017, se puede apreciar un aumento sostenido en los últimos dos años de personas que habitan en campamentos a nivel nacional:

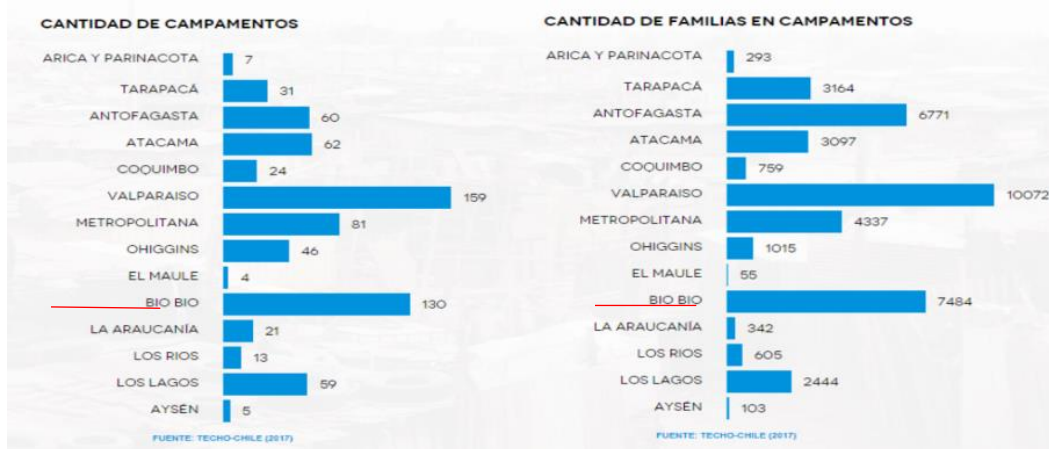
Cuadro Nº 2: Evolución de Número de Campamentos y Familias Nivel Nacional. Periodo 2011-2017



Fuente: Techo-Chile (2017)

En el siguiente cuadro, se visualizarán los antecedentes estadísticos extraídos en el estudio señalado respecto a la cantidad de campamentos que hay a nivel nacional por región, y se puede apreciar que Valparaíso es la zona donde más existen campamentos a nivel nacional, superando a la región Metropolitana y otras ciudades de gran densidad demográfica:

Cuadro Nº 3: Número de Campamentos y Familias por regiones de Chile.
Periodo 2011-2017



Fuente: Techo-Chile (2017)

Considerando estos antecedentes respecto al proceso de expansión demográfica y geográfica, y la falta respuestas efectivas que han dado las entidades gubernamentales pertinentes al tema del déficit habitacional nacional, es evidente y preocupante que más que disminuir o estancarse el fenómeno de los campamentos se puede apreciar que va en aumento sostenido. Es importante comentar que esta expansión demográfica y geográfica, se autodirige hacia sectores no habilitados para emplazar conjuntos habitacionales debido a los riesgos de desastres naturales y socioambientales que pueden enfrentar sus habitantes, como lo que ocurre actualmente en la ciudad de Valparaíso, y cómo esto afecta la capacidad de respuesta ante las emergencias que han acontecido en aquellos sectores.

Respecto de los factores que inciden en el crecimiento de estos asentamientos informales en las ciudades, la Fundación de la Superación de la Pobreza ha realizado varios estudios que dan cuenta de la complejidad del tema: “existe una serie de razones que explicarían este aumento sostenido, tales como el elevado crecimiento y densidad de la población, la urbanización no planificada, la degradación ambiental y el cambio climático mundial”(Fundación Superación de la Pobreza, 2015, p. 11).

La Comuna de Valparaíso, en los últimos años ha enfrentado diversos desastres socioambientales, los cuales podrían ir en aumento, esto debido a la ampliación de asentamientos irregulares en lugares geográficamente no aptos para la habitabilidad, trayendo consigo peligros en temporadas tanto de verano como de invierno, aumentando el riesgo de que haya nuevas víctimas (heridos o fallecidos) debido a los incendios forestales o aludes recurrentes.

Cabe mencionar que las personas que son generalmente víctimas de estos hechos son habitantes con alto grado de vulnerabilidad. En un estudio del Centro de Investigación Social de Techo- Chile (CIS,2014), se deja de manifiesto que sus principales víctimas son comunidades que presentan altos niveles de pobreza y exclusión: ...nos referimos, por ejemplo, a la prolongada sequía que ha afectado a toda la provincia de Petorca, la contaminación industrial en el litoral de Puchuncaví y el mega

incendio de los cerros de Valparaíso. Esta última, es una de las comunas que cuenta con la mayor cantidad de asentamientos irregulares y campamentos de todo el país” (CIS, 2014, p 14).

Para finalizar, podemos decir que aún queda mucho por hacer en la Ciudad de Valparaíso en esta materia, sumar recursos y esfuerzos orientados al accionar mancomunado de los habitantes de la comunidad y entidades gubernamentales, para que este sector pueda ser regularizado. Esto se debe hacer para que el día de mañana el campamento de Mesana Alto tenga urbanización, servicios básicos y accesibilidad para mejorar la calidad de vida de sus habitantes y principalmente de las personas que presenten algún grado de discapacidad y en situación de alta vulnerabilidad.

4. Marco Metodológico

4.1. Diagnóstico inicial de la propuesta

El presente proyecto educativo, como se planteó en los antecedentes del apartado 1.2, se gesta en respuesta de los hechos acontecidos en el mega Incendio de Valparaíso en Abril del 2014.

Cabe destacar que este incendio tiene como antecedentes otros fuegos de gran envergadura registrados en la ciudad puerto, en el mes de Febrero del 2013, en el sector de Rodelillo y Cerro Placeres, quemándose 185 viviendas y afectando a 1200 personas, y posteriormente en el mes de Abril en el Cerro Mariposas (Mesana Alto), quemando 35 viviendas.

Se puede afirmar, sin duda alguna que las emergencias de incendios forestales con afectación a viviendas emplazadas en lugares denominados “no habilitados” son cíclicos, es decir, pueden volver a acontecer. Estos datos dejan en evidencia la vulnerabilidad de las personas que viven en condiciones de discapacidad, como también develan lo deficiente de la accesibilidad a las viviendas de aquellas poblaciones, las cuales se encuentran a orillas de quebradas, donde los matorrales y desechos de basurales crece a gran velocidad. Estas dificultades de acceso (geografía adversa), impactan directamente en el trabajo de las instituciones destinadas a la atención de emergencias (Carabineros, Bomberos, ONEMI, Servicios de ambulancia, Servicios de Emergencias y Protección Civil de la Municipalidad) los cuales tienen demoras al dirigirse a los campamentos ubicados en los sectores altos de la ciudad.

Al realizar una inspección en los protocolos de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso (Departamento de Emergencia y Protección Civil), ésta da cuenta que las labores o formalidades en relación con la prevención inclusiva en emergencias para sectores altos de la Comuna (campamentos) son inexistentes, y hasta el momento, el modo de operar respecto a los procedimientos ante alguna catástrofe que involucran a personas que presentan algún tipo de discapacidad suelen ser improvisados, desarrollando planes de acción en el momento de la catástrofe. Cabe mencionar, que los procedimientos de acción ante una emergencia que involucra incendios forestales con posibilidad de afectación a viviendas, pueden ser perfeccionables, tanto por las entidades encargadas de intervenir directamente en la catástrofe, como también en las comunidades que suelen ser afectadas por incendios, según las recomendaciones internacionales antes señaladas sobre estas materias.

Para el diagnóstico inicial se procedió a realizar consultas comunitarias acerca de cómo están preparados para enfrentar una nueva temporada forestal, enfocada en el apoyo que se brinda a las personas que presentan algún grado de discapacidad. Los habitantes del Campamento Mesana Alto dan como respuesta a nivel coloquial “*cada uno mata su propio animal*”, refiriéndose a que el apoyo que se les brinda es en el momento y lo brindan los familiares directos de la personas con discapacidad “no autovalente”, o de algún vecino con buena voluntad que desea apoyar a las habitantes de su comunidad en un momento difícil como lo es un incendio con peligro de propagación a sus viviendas: esto significa que no hay organización preventiva.

La propuesta denominada “Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias en el Campamento Mesana Alto en la Comuna de Valparaíso”, se gesta como una respuesta a la necesidad de desarrollar un plan de trabajo conjunto entre la comunidad del campamento de Mesana Alto y la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, para que se puedan tomar acciones coordinadas y eficientes al momento de desarrollar un plan de intervención, enfocado en la prevención de riesgos con personas con discapacidad, con el fin de disminuir la ocurrencia de heridos o fallecidos ante un posible nuevo evento de emergencias y con esto el conocimiento adquirido se traspase a otros habitantes de la comunidad como también de los funcionarios municipales.

4.2 Participantes y grupos de interés del Proyecto

El lugar seleccionado fue el campamento de Mesana Alto del Cerro Mariposas. Se consideraron los siguientes criterios de selección para definir los participantes del proyecto:

- En primer lugar, que fueran habitantes del sector que hayan sido afectados por el mega incendio del año 2014 o que tengan historia pasadas relacionadas con incendios que hayan afectados viviendas.
- Que sean Mayores de 15 años.
- Que habiten en lugares del alto riesgo con el constante peligro que sus viviendas resulten quemadas o destruidas por algún incendio o alud.
- Difícil accesibilidad a sus viviendas de unidades de emergencia en caso de incendio

Como datos complementarios, se puede agregar que actualmente la comunidad presenta 156 viviendas ubicadas en la parte final de calle Mesana⁷. Los participantes no necesariamente deben tener conocimientos acerca de prevención inclusiva en emergencias y por último que manifiesten motivación de participar. También es importante que presenten intenciones de querer trabajar en equipo por los más necesitados de su comunidad (discapacitados) y disposición a desarrollar un grupo de trabajo con los profesionales de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

El grupo de interés del proyecto lo constituye el equipo de profesionales que trabaja en la Municipalidad de Valparaíso: Departamento de Parque y Jardines/Departamento de Emergencias y Protección Civil. La Ilustre Municipalidad de Valparaíso es la entidad interesada en desarrollar un Plan Piloto de Prevención de Riesgos Inclusivo para personas con discapacidad, para ser aplicado en aquellos sectores de alta vulnerabilidad ya que a la fecha no existe ningún documento que de directrices y oriente estas acciones de manera coordinada. La motivación central es reducir los

⁷Según estadísticas “informales” actualizadas a Nov. 2019 por la propia comunidad del Campamento Mesana Alto.

impactos negativos de víctimas (heridos o fallecidos) ante un posible nuevo incendio en las quebradas de Valparaíso, poniendo especial interés en las personas con movilidad reducida y no autovalentes.

El interés del Departamento de Emergencias y Protección Civil Municipal actualmente se enfoca en la articulación de un equipo comunitario (Municipalidad y Campamentos) y de esta forma obtener un mayor conocimiento de los habitantes de estos sectores acerca la gestión de servicios municipales a los pobladores, para subsanar que no han sido tomados en cuenta a la hora de elaborar soluciones concretas y colaborar en la elaboración de un Plan de contingencia para emergencias para personas que presenten discapacidades no autovalentes.

Es importante referir que dentro del grupo de interés, el trabajo articulado del municipio y los campamentos es primordial para este enfoque preventivo donde todos los actores involucrados sean escuchados y puedan participar activamente a la hora de tomar determinaciones que apoyen a la inclusión en emergencias, para prevenir y de esta forma contribuir a la seguridad y mejora de la calidad de vida para las personas que presenten algún tipo de discapacidad y la de sus familias.

4.3 Objetivos del Proyecto Educativo

Objetivo General

Diseñar e implementar un Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias con y para los habitantes del Campamento de Mesana Alto del Cerro Mariposa en la Comuna de Valparaíso.

Objetivos Específicos

- 1.- Sensibilizar a los pobladores acerca de los riesgos en situaciones de emergencias vinculados a la prevención inclusiva.
- 2.- Diseñar un Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias en conjunto con los habitantes del sector.
- 3.- Implementar un Plan de Trabajo en conjunto con los pobladores y la Ilustre Municipalidad de Valparaíso sobre prevención inclusiva en emergencias.

4.4. Plan de Acción

Para cumplir los objetivos planteados, se tomó contacto con la Presidenta de la Junta Vecinal de Mesana Alto Sra. Julia Arévalos “Charito”, a quien en una reunión en dependencias municipales se explicó de manera minuciosa y detallada el proyecto educativo que se quería realizar y lo importante de la asistencia de la mayor cantidad de personas a cada taller, a lo cual ella aceptó, mostrando motivación y expectativas de que estas acciones de trabajo conjunto se prolongue en el tiempo entre la Ilustre Municipalidad de Valparaíso y su comunidad.

La realización del lugar físico de los talleres participativos de prevención inclusiva de emergencias se llevó a cabo en la sede vecinal de Mesana Alto, facilitado por la presidenta de la sede vecinal, el cual fue un buen lugar para su realización, debido a que presentaba un espacio amplio, con mesas y sillas para los diversos encuentros que se tenían planeados.

Durante el mes de Mayo se realizaron visitas presenciales al Campamento de Mesana Alto, donde se hizo un recorrido “puerta a puerta” del sector, dejando la invitación cordial a los talleres, recibiendo la mayoría de las veces una favorable acogida. Sin embargo, hubo ocasiones donde las personas de manera directa comentaron que no asistirían debido a que no tenían interés, por tiempo o cansancio.

Tanto a la presidenta como a los vecinos del sector, se les entregó un calendario de fechas tentativas de los 10 talleres a realizar. El mes de inicio de los talleres fue en Mayo y finalizó en Octubre del presente año de manera anticipada, y los horarios de cada taller fueron en su mayoría desde las 17:30 hasta las 19:30 horas, esto debido a que muchos de los vecinos que deseaban ser partícipes de los talleres, trabajan durante la jornada de día.

Es preciso mencionar que se explicó que aquellas fechas estaban sujetas a cambios, esto debido a posibles retrasos que podían acontecer, como lo son las lluvias (ruta en mal estado), Incendios, reuniones municipales de carácter urgente con Alcaldía (emergencias), y clima hostil (extremo frío o calor, y viento de altas ráfagas). Para finalizar, también cabe mencionar que durante cada taller se dejó espacio para compartir un “coffee break”, para motivar la asistencia de los talleres, incentivando a la convivencia comunitaria de los vecinos del sector, siendo ésta una práctica recurrente para este tipo de convocatorias.

A continuación, se presentan de manera integrada la planificación de cada Taller, la descripción y el análisis reflexivo posterior de lo que sucedió en cada experiencia realizada:

TALLER Nº1

Taller 1. Objetivo sesión: Sensibilizar a los pobladores acerca de los riesgos en situaciones de emergencias vinculados a la prevención inclusiva				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica objetivos del Taller	10 minutos	Exposición Dinámicas Participativas	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad -Sala -Sillas/Mesas	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora - Pauta de evaluación
Etapa 2: Se trabaja en explicar el incendio del 2014 y del reconocimiento de sectores, donde habitan personas con algún tipo de discapacidad.	60 minutos			

<p>Etapa 3: Cierre de taller, se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza charla informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.</p>	<p>10 minutos</p>		<p>-Data Show</p>	
<p>FECHAS. 01-05-2019 HORA: 17:45 a 19:40 hrs. LUGAR: SEDE VECINAL MESANA ALTO "CERRO MARIPOSA"</p> <p>Análisis Reflexivo:</p> <p>Al llegar por primera vez a la Sede de la Directiva del sector de Mesana Alto, lugar donde se realizaron los talleres, se pudo visualizar que estaban esperando el inicio de la presentación en el exterior de dicho lugar fumando, y hablando sobre materias relacionadas con la posible futura urbanización del sector. Se saludó personalmente a cada uno de los participantes, y posteriormente se comentó que debían hacer ingreso a la sede para iniciar el proyecto educativo, dar la bienvenida y agradecimientos por la asistencia de manera formal.</p> <p>Respecto al primer acercamiento de sensibilización con los participantes del proyecto educativo, se pudo visualizar que llegaron a la citación 14 personas, donde se solicitó llenar una lista de asistencia. Los asistentes eran principalmente mujeres sobre 40 años, quienes llegaron con menores de edad, (sus hijos o nietos) a quienes cuidan diariamente. A posterior se ofreció comida y bebida a los asistentes para que el taller fuera más ameno y cercano.</p> <p>Hubo reacciones encontradas al explicar de manera detallada lo que se quería lograr respecto a la prevención inclusiva en emergencias con personas con discapacidad, esto debido a que la mayoría de los asistentes me reconocieron como funcionario de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, por estar de manera constante en dicho sector, buscando gestionar apoyos desde los servicios municipales para mejorar su vida a nivel habitacional, lo cual provocó retrasos al tratar de iniciar el taller, debido a que habían constantes preguntas de los habitantes respecto a temas de entrega de suministro de agua potable, urbanización y de futuros apoyos municipales al campamento, desviando en centro del objetivo del taller. Después de 20 minutos tratando de responder a preguntas no relacionadas con el proyecto educativo y tratando de "encarrilar" el foco de atención al objetivo del taller, dos personas se levantaron y refieren que pensaban que la reunión era para temas de conectividad y no de prevención y que no tenían tiempo para aquello.</p> <p>Al escuchar eso, la presidenta de la Junta de Vecinos de Mesana Alto increpa a los dos vecinos que se retiraron comentando que era un tema importante y que les había comentado a todos de qué se trataría la reunión: aun así, se retiraron, sin decir más palabra. A posterior se comenzó con el inicio del taller con una explicación del tema central donde se ocupó un Data Show como recurso de apoyo.,</p> <p>Se ahonda en los temas de las emergencias acontecidas en dicho sector, a lo largo de su vida en Mesana Alto, a lo cual cada uno de los participantes da experiencias cercanas o directas de pérdidas de hogares o familiares heridos respecto a incendios ocurridos. Posteriormente se aborda el tema de la discapacidad en las emergencias, se pudo percibir que hay poco conocimiento de la temática incluyendo sí reconocen a los vecinos que presenten algún grado de no Autovalencia. Se explica a modo pedagógico qué es la discapacidad, relacionado con las emergencias como lo importante de reconocer y entablar vínculos con estas personas, a lo cual los participantes comentan que conocen de algunos casos, que no teníamos contemplado, ahondando y poniendo en relevancia el sentimiento de "abandono por las autoridades" hacia estos pobladores.</p> <p>Al ir terminando el primer taller, se muestra otro video de cierre respecto a lo importante del trabajo conjunto entre una comunidad y las instituciones locales para avanzar en la respuesta concretas a sus demandas y mejorar la calidad de vida, donde todos se deben escuchar y poner en relevancia los aspectos positivos de las ideas que vayan surgiendo para un futuro trabajo mancomunado. Al finalizar se agradece la asistencia y se realizan preguntas acerca de qué les pareció este primer acercamiento, a lo cual refieren que estuvo muy interesante sobre todo con los videos mostrados y que poca gente llega a pedir las opiniones de ellos en materias de emergencias lo cual fue positivo, aunque esperaban un mejor desarrollo de materias relacionadas con la discapacidad, lo que encontraron que debió haberse ahondado más. Se responde que se explicará con mejor detalle esos aspectos en la próxima sesión. Después se despide de los asistentes y se hace retiro del lugar.</p> <p>Es importante mencionar que mientras acontecía el taller los asistentes iban y salían debido a que tenían que prestar atención a los niños quienes jugaban alrededor y estaban concentrados en la comida, además de haber personas que en mitad del taller entraban preguntando de qué se trataba esto y al no estar satisfechos con la respuesta se iban sin dejar comentarios.</p> <p>Para finalizar, se puede comentar que se logró realizar el taller con demoras e interrupciones que hacían perder la atención cada cierto tiempo, sacando por conclusión que no se logró satisfacer de manera completa a los asistentes en relación con el material expuesto, sacando valioso aprendizaje de parte del autor del proyecto para mejorar en las debilidades observadas en este primer taller.</p>				

TALLER Nº2

<p>Taller 2. Objetivo sesión: Sensibilizar a los pobladores acerca de los riesgos en situaciones de emergencias vinculados a la prevención inclusiva</p>				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
<p>Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica objetivos del Taller.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Exposición Dinámicas Participativas</p>	<p>-Profesional Municipal -Integrantes comunidad -Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas</p>	<p>-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora -Pauta de evaluación</p>
<p>Etapa 2: Se muestra material audiovisual de incendio del 2014 para establecer una sensibilización sobre el tema, ahondando en contenidos relacionados con heridos y fallecidos en aquel suceso que presentaban algún grado de discapacidad. Posteriormente se da la palabra a los participantes para que relaten sus experiencias. Luego se solicita su colaboración para desarrollar un plan de trabajo comunitario.</p>	<p>70 minutos</p>			
<p>Etapa 3: Cierre de taller y objetivo, se agradece asistencia. Se explica que la próxima sesión se desarrollará otro objetivo. Se entrega pauta de evaluación, se realiza conversación informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.</p>	<p>10 minutos</p>			
<p>Fecha: 18-05-2019 Hora: 18:00 a 20:00 hrs. Lugar: Sede vecinal Mesana Alto, Cerro Mariposa</p> <p>Análisis Reflexivo:</p> <p>Al llegar al lugar de citación según el calendario expuesto a la dirigente vecinal, se hizo arribo a la hora señalada, lo primero que se pudo visualizar es que había menos asistentes que el primer taller. Al saludar a todos de manera cercana, nos quedamos hablando afuera de la sede temas variados, relacionados con la sequía, la política, etc. Después de 15 minutos se invitó a ingresar a la sede para poder comenzar y pasar lista de asistencia, el cual se pudo constatar que había 9 personas, pero algunos de los vecinos comentarios que llegarían después y otros no podrían llegar por estar cuidando a sus hijos o nietos.</p>				

Se instaló los materiales audiovisuales y se comenzó con un video mostrando de mejor manera que significa la “discapacidad”, y los efectos que tienen en aquellas las personas si una sociedad no está atendiendo a sus necesidades o escuchando sus requerimientos. Se toca el tema de lo importante del trabajo de las entidades gubernamentales y de su entorno familiar como comunitario acerca de que las personas se puedan sentir incluidas para poder desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. A posterior se hacen preguntas acerca de si hay dudas o falta algo respecto a ese tema que no se abordó de manera adecuada, a lo cual una vecina refiere que ellos también son DISCAPACITADOS, sin tener limitaciones físicas o mentales, ya que las entidades gubernamentales no atienden sus requerimientos básicos de vida, por ende todos los habitantes de los campamentos de Chile podrían considerarse como discapacitados sin atención o escucha activa, por no tener un adecuado desenvolvimiento en la sociedad. A lo cual tres vecinas se paran y aplauden a la persona que dijo aquello, diciendo que de la municipalidad nunca ha habido respuesta y que cuando se hará algo tangible, respondiendo que se hará todo lo posible para escucharlos y solucionarlos, pero es un trabajo arduo, que debe ser en conjunto, y que puede tomar tiempo. Después de escuchar aquello, se da la razón a la vecina, comentando que no se había puesto en relevancia aquello y que es importante que como funcionario hacer entender a otras autoridades lo que acaba de decir. Mientras eso acontecía entraron y salieron dos personas no involucradas en el taller, solo ingresaban para ver de qué se trataba la reunión y después se iban del lugar sin decir nada.

Posteriormente se mostraron videos, donde se visualizaban los estragos acontecidos por el mega incendio del año 2014, y sus consecuencias en pérdidas humanas y materiales, provocando en los asistentes emociones de impacto y tristeza. Al terminar la muestra del material audiovisual, se comentó qué les había parecido y qué habían sentido al observar el video, y cada uno de los asistentes comenzó a referir sobre sentimientos de impotencia, pena y de que las cosas relacionadas con los riesgos, que no ha cambiado mucho en estos 5 años, a lo cual se pregunta -por qué- dando como respuesta que las viviendas, la conectividad y el desperdicio como matorrales en las quebradas siguen igual, y que no hay una unión comunitaria para que esto cambie.

Se comenta de qué acciones o ideas podrían tomarse al respecto en la disminución de los riesgos para ellos y las personas que tienen discapacidad, a lo cual refieren que podrían idear un plan relacionado con qué hacer en caso de incendio en apoyo a los que sufren algún tipo de discapacidad, a lo cual se les acota que es buena idea y sería positivo tener conocimiento de los nombres y las viviendas donde habitan estas personas para crear un mapa. Dicha idea mancomunada tuvo buena aceptación de parte de los asistentes, y se queda en acuerdo que se trabajará en las sesiones futuras para crear este mapa y plan de acción en caso de emergencias.

Para finalizar, se muestra un video sobre el trabajo en equipo para poder lograr objetivos comunitarios y mejorar la comunicación. Con aquello se da cierre al taller. A posterior nos juntamos de manera informal con las vecinal quienes refieren que son buenas las ideas expuestas, pero que un buen porcentaje de los vecinos no participaría porque “solo velan por ellos mismos”, “no existe un verdadero trabajo comunitario”, que “siempre trabajan los mismos”, a lo cual se explica que la idea de esto es ir mejorando aquello paso a paso, haciendo que se tome conciencia del apoyo entre todos los habitantes de una comunidad. Después de la despedida se hace retiro del lugar.

Se puede apreciar que se pudo cumplir de mejor manera los objetivos planteados, hubo más aceptación y menos críticas constructivas de parte de los asistentes, apreciando que se logró que se comprendiera mejor de parte de ambas partes los contenidos asociados a la discapacidad y la prevención.

TALLER Nº 3

Taller 3. Objetivo Sesión:
Sensibilizar a los pobladores acerca de los riesgos en situaciones de emergencias vinculados a la prevención inclusiva

Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapas 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica nuevos objetivos del Taller.	5 minutos	Dinámicas Participativas	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora
Etapas 2: Se incentiva a los participantes para obtener relatos de los integrantes referentes a sus experiencias de los incendios, y si tienen familiares o conocidos con algún tipo de discapacidad. Posteriormente se pone en relevancia sus respuestas respecto a cómo desarrollar un plan de prevención de riesgos inclusivo en el sector de Mesana Alto.	70 minutos		-Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas	
Etapas 3: Cierre de taller, se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza conversación informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	10 minutos			

Fecha:05-07-2019 **Hora:**17:45 a 18:45 hrs. **Lugar:** Sede vecinal Mesana Alto, Cerro Mariposa

Análisis Reflexivo:

Se llega al lugar de citación, después de posponer por más de un mes la llegada para realizar el tercer taller. Esto debido a las lluvias y neblina que impidió la llegada de los vehículos porque las rutas son de tierra teniendo riesgo de quedar empantanados los autos particulares y municipales, además del frío y de tratarse de talleres que se realizan en horarios de la tarde noche, lo que afectaría la asistencia.

Al llegar ya es de noche (horario invierno), y solo se encuentran 6 personas, las cuales ya habían estado en las dos sesiones anterior, se encontraban con frío afuera de la sede fumando y hablando temas relacionados con las bajas temperaturas que enfrentaba la Comuna de Valparaíso. Se saluda a todas y se agradece la asistencia y se entra a la sede. Se trata de comenzar rápido debido a la baja temperatura, se aprovecha de encender una estufa y se sirve té y café con masas dulces para mejorar la estancia del taller.

Al comenzar se pasa asistencia y se muestra videos de experiencias de personas que fueron afectadas por el incendio del año 2014. A posterior se consulta acerca de si tienen personas cercanas que han resultado heridos o fallecidos por las emergencias, a lo cual solo una responde de manera positiva. Una participante comenta que su primo en el mega incendio que habitaba en el Cerro Las Cañas resultó con quemaduras que hasta el día de hoy lo mantiene con cicatrices en sus extremidades superiores e inferiores, a lo cual ella comienza a llorar debido a que estuvo con él toda su experiencia de perder todo incluso el daño de su cuerpo, impidiendo que pudiera trabajar por un largo tiempo. A partir de aquel emotivo relato se observa que los asistentes se sienten más en confianza y comienzan a hablar de amigos o conocidos que enfrentaron el incendio y que resultaron con heridas, llegando a un punto donde 5 de las asistentes se emocionaron hasta las lágrimas, después de aquello se trata de relajar el ambiente hablando de lo importante de las redes familiares cuando ocurren estos hechos catastróficos y que, sus parientes y conocidos, aunque perdieron sus bienes materiales, afortunadamente lograron sobrevivir, que es lo más importante.

Posteriormente se trata de abordar el tema acerca de las enseñanzas que marcaron los incendios, tanto por parte de los equipos de servicios de emergencias Municipales como del campamento Mesana Alto y sacar enseñanzas para que estos riesgos y amenazas vitales no vuelvan a acontecer.

A posterior, se comenta acerca del tema pendiente de la semana pasada, respecto a dar inicio a un Plan inclusivo en emergencias para las personas con discapacidad. Dos participantes sacan una hoja donde se muestra a través de "Google Earth" la georeferenciación de Mesana Alto, refiriendo que debería haber un mapa en grande poniendo en rojo los lugares donde habitan las personas con discapacidad, se retroalimenta que podría haber Monitores de Emergencias para que puedan realizarse las primeras acciones de asistencia de las personas que necesiten apoyo en caso de emergencias. La idea tiene buena aceptación. Después de una hora de taller y antes de lo establecido, se da por cerrado por el frío del sector.

De manera rápida e informal, se comentan los resultados del tercer taller, y las asistentes refieren que estuvo bueno y emocionante, haciendo hincapié el poder haber recordado lo mucho que sufrieron y han sufrido con los incendios desde que viven en aquellas zonas y recordar a sus familiares y conocidos que han pasado por esa experiencia traumática. Se hace despedida de los asistentes de manera afectuosa de cada una y se hace retiro del lugar.

Respecto a lo anterior los objetivos del Taller fueron medianamente logrados debido a la baja asistencia y el frío que rondaba que hizo que las personas perdieran la concentración, pero al escuchar las experiencias hubo un renovado interés de tener más conocimientos del tema. No se logró avanzar en el diseño del plan de emergencias inclusiva en el sector, pero queda como pendiente de realización en las próximas sesiones.

TALLER Nº 4

Taller 4. Objetivo Sesión: Diseñar un Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias en conjunto con los habitantes del sector				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica objetivos del Taller.	5 minutos	Exposición Dinámicas Participativas	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad de -Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora- -Pauta de evaluación
Etapa 2: Se expone acerca de cómo tratar a personas con grado de discapacidad. Se muestra material audiovisual. Se explica lo importante de una labor de primera instancia en apoyo a personas con grado de discapacidad en su comunidad. Se abre la palabra a la participación.	70 minutos			
Etapa 3: Cierre de taller, se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza conversación informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	10 minutos			
<p>Fecha:01-10-2019 Hora: 17:30 a 19:30 Lugar: Sede vecinal Mesana Alto</p> <p>Análisis Reflexivo: Se llega al lugar de citación, después de haber cambiado la fecha en dos oportunidades, debido a las lluvias que impedían la llegada de vehículos al lugar y el extremo frío de la tarde/noche de las partes altas de Valparaíso.</p> <p>Al bajarse del vehículo se aprecia que hay 8 personas esperando el inicio del taller afuera de la sede vecinal. Se observa que todas las asistentes son mujeres y que hay dos integrantes nuevas, a lo cual después de saludar a las ya conocidas vecinas, se pide una presentación informal afuera de la sede vecinal, donde se hace un pequeño resumen de lo visto durante los tres talleres pasados por parte de las mismas asistentes. Posteriormente, se solicita que entren a la sede vecinal donde por unos minutos se prepara un "coffee break" para amenizar este frío encuentro invernal.</p> <p>Se da la bienvenida formal y el agradecimiento respectivo por la presencia, realizando un breve recordatorio de lo visto las semanas que pasaron, y los objetivos del taller del día de hoy. Se muestran videos de introducción que muestran realidades de personas de tercera edad que presentan grado de discapacidad, donde su principal red de apoyo son sus vecinos. A posterior se solicita las apreciaciones del video mostrado, el cual, para sorpresa, provoca nuevamente emociones de tristeza en las asistentes, debido a que dicen tener un familiar o conocido/a que presentan la misma realidad de abandono de sus familiares y el cuidado diario pasa a ser de la comunidad donde viven reflexiona acerca de lo importante que son las redes vecinales ante cualquiera emergencia que se puede suscitar debido a que muchas veces las familias biológicas no habitan cerca de estos adultos mayores.</p> <p>Se explica lo importante de las labores de primera acción ante emergencias con personas que presenten cualquier grado de discapacidad, haciendo especial énfasis en su proceso de traslado en primera instancia a sectores denominados seguros o fuera del alcance de la emergencia. Posteriormente se pregunta cuál sería el lugar de seguridad que tienen o podría ser en Mesana Alto ante una emergencia, respondiendo que ante cualquier eventualidad la ruta de evacuación sería "subiendo", ósea hacia el camino la pólvora, debido a que la bajada hacia el plan de Valparaíso hasta casi llegando Av.Alemania está cubierto por quebradas densas de matorral y viviendas de material ligero, siendo riesgoso bajar más que subir. Estas reflexiones son muy valiosas e interesantes para el desarrollo del Plan inclusivo de prevención de riesgos. Respecto a lo anterior se toma en relevancia lo dicho por los asistentes, debido a que como Departamento de Emergencias de la municipalidad no se había tomado en cuenta dicha idea de accionar vecinal; evacuación hacia "arriba" y no hacia "abajo" como lo sugieren y refuerzan constantemente las entidades de emergencias. Posiblemente se pudo haber evitado heridos o fallecidos el año 2014 si se hubiese tomado dicha acción.</p> <p>Cabe mencionar que lo comentado por las vecinas se refirió en una reunión con todos los integrantes de la Dirección Comunal de Emergencia, refiriendo que se actualizarán planes de evacuación, evaluando cada campamento y la cercanía a las rutas de camino la pólvora, el cual disminuiría los riesgos por ser una buena zona de evacuación. Para continuar se muestran videos de cómo se apoya a las personas de gran peso, o peso muerto para el traslado a un lugar seguro, y se realizan prácticas entre los integrantes. Después se acuerda que 4 de las integrantes del Taller serán monitoras en caso de emergencias, esto quiere decir que serán las responsables, en primera instancia de socorrer a las vecinas o vecinos en caso de incendio u otro, pidiendo apoyo en caso de requerirlo a través de las redes sociales (creación de "whatsapp" de emergencias), el cual se creó en ese mismo instante, y en donde todos los vecinos serán integrados.</p> <p>Después de comentar y mejorar las ideas de las redes sociales se da por terminado dicho taller, y se informa que la próxima vez irá un ingeniero en prevención de riesgos, el cual explicará la mejor forma de tratar a nivel psicológico y físico un paciente con discapacidad no autovalente, además de incluir aspectos técnicos no vistos hasta el momento.</p> <p>Se pasa lista de asistencia y se da por finalizado el taller. Nuevamente, de manera informal hacemos un círculo sobre los aspectos positivos y negativos del taller, a lo cual comentan que fue muy bueno empezar los talleres con videos, debido a que se autodenominan "más visuales que teóricas", y que la estrategia de la utilización de las redes sociales fue buena idea y que la perfeccionarán.</p> <p>Respecto al objetivo del taller, se pudo apreciar que se logró desarrollar de mejor manera que los anteriores, debido a que las ocho asistentes estuvieron involucradas e interesadas en cada instante, haciendo preguntas o realizando alcances de sus experiencias con personas en situación de abandono. Cabe mencionar que las interrupciones respecto a personas que entran y salen y niños jugando dentro de la sede pasó a ser algo natural, aunque sea una distracción y se pierde un poco la concentración, ya no es tan evidente</p>				

como antes, en otras palabras, hay que adaptarse a esas circunstancias ya que la mayoría de las participantes tienen niños y niñas a su cargo y están acostumbradas a esas dinámicas.

TALLER Nº 5

Taller 5. Objetivo Sesión: Diseñar un Plan de Prevención Inclusiva en Emergencias en conjunto con los habitantes del sector				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica objetivos del Taller.	5 minutos	Dinámicas Participativas	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad -Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas -Cofee Break	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora - Pauta de evaluación
Etapa 2: Se explica la importancia de la prevención inclusiva en los sectores donde habitan. Se identifican principales sectores de “alto riesgo” dentro de la población donde podría haber emergencias en la comunidad y cómo reaccionar de manera rápida y eficaz ante una situación de riesgo con la población que presenta discapacidad. Se abre la palabra a la participación.	70 minutos			
Etapa 3: Cierre de taller y de objetivo. Se explica que la próxima sesión se profundizará en la obtención de herramientas técnicas en apoyo a personas con discapacidad. Se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza conversación informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	10 minutos			
<p>Fecha: 07-10-2019 Hora: 17:30 a 19:50 horas Lugar: Sede vecinal Mesana Alto</p> <p>Análisis Reflexivo:</p> <p>Se llega al lugar de citación, a la hora acordada, al bajarse del vehículo, el autor da cuenta que aún no ha llegado nadie al taller, y al entrar a la sede vecinal, solo está la presidenta de la junta vecinal, limpiando el piso, al saludarla se consulta acerca de las personas asistentes, a lo cual refiere que algunas comentaron que llegarán más tarde y otras que no podrán llegar a la citación por compromisos adquiridos previamente.</p> <p>Se espera la llegada de los vecinos, por mientras se conversa con la presidenta sobre temas variados, desde política contingencial a aspectos de la futura urbanización de la calle de Mesana Alto. Respecto a lo anterior se toma en cuenta que aquello ayudará a la conectividad y la disminución de riesgos en la zona. Después de 15 minutos de hablar llegan tres vecinas, con aportes para comer, y después llegan 4 personas más. En primera instancia, se toma una merienda informal, donde se hablan diversos temas fuera del área de los talleres. Después de 20 minutos se da por inicio, dando la bienvenida formal y tomando lista de los asistentes, mientras hablaba aquello se unen dos personas más de sexo masculino, que llegaban por primera vez.</p> <p>Se contextualiza sobre lo realizado las sesiones anteriores, a posterior se da la excusa de que prevencionista no haya podido llegar a la citación, como se había establecido anteriormente, justificando su inasistencia por problemas personales, las vecinas del lugar reclaman diciendo que lo esperaban y que muchos habían llegado para escuchar al profesional. Se dan las disculpas del caso, y que el prevencionista se comprometió a llegar la próxima sesión, que sería en dos días más, y los asistentes quedan más tranquilos. Se percata que han pasado 40 minutos, y que estamos cercanos a las 18:30, por lo cual el taller se debe acortar lo máximo posible para no terminar fuera del horario establecido.</p> <p>Se abordan de manera superficial los tipos de reacciones que hay en las emergencias, y de cómo maximizar los tiempos de respuesta para ayudar a las personas con discapacidad, a lo cual se solicita el mapa realizado por la vecina que indica los lugares donde residen estas personas y la posibilidad de ir a visitarlas en la próxima sesión. Se solicita su opinión y qué ideas nuevas podrían dar que no se ha establecido hasta el momento, a lo cual todos quedan de acuerdo en qué sería lo mejor y qué se debe hacer. Las vecinas refieren que se mejoraron los canales de comunicación creando un “whatsapp” de emergencias, donde tuvo buena acogida, y que solo se ocupará en caso de ser necesario, al buscar alguna propuesta nueva de los dos asistentes hombres que asistieron a la sesión, ellos guardan silencio en tono desinteresado.</p> <p>Al terminar la sesión se toma asistencia y se agradece por haber participado. Finalmente, la mayoría se retira rápidamente, quedando solo la presidenta vecinal y dos vecinas más, quienes indican que fue al parecer algunos de los asistentes lo tomaron como una falta de respeto que no haya llegado el prevencionista de riesgos y que no se les haya avisado antes de que llegaran, a lo cual se dan las excusas del caso y que había tenido conocimiento de aquello una hora antes de la hora de citación. Siendo las 19:50 se hace retiro del lugar.</p> <p>Como reflexión crítica de lo acontecido con la no llegada del prevencionista de riesgos, fue evidente que esto incitó a que las personas se sintieran decepcionadas y no tomaran mucha atención al taller, teniendo la sensación de que estaban en un estado apático, y sin deseos de estar ahí. Al hablar con la presidenta vecinal, ella me explicó que los vecinos tienen poca posibilidad de entablar contacto con prevencionistas y que tenían preguntas acerca de otros temas no necesariamente en relación a la inclusión en emergencias y la discapacidad, sino en relación a los temas concretos de desmalezado del lugar, conectividad u otros, por lo que al no asistir se sintieron ofendidos, pero refiere que pronto se pasará y que el día que asista el profesional se olvidará todo.</p> <p>El objetivo del módulo se pudo establecer que no se llevó a cabo, debido a los retrasos y la inasistencia del profesional prevencionista de riesgo por lo cual no se logró conexión e interés de parte de los asistentes. Es importante establecer que no siempre los objetivos se llevarán a cabo en un 100%</p>				

TALLER Nº 6

Taller 6. Objetivo sesión: Implementar un Plan de Trabajo en conjunto con los pobladores y la Ilustre Municipalidad de Valparaíso sobre prevención inclusiva en emergencias.				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se presenta a prevencionista de riesgos. Se explica nuevos objetivos del Taller.	10 minutos	Exposición Dinámicas Participativas	-Profesionales Municipales (prevencionista de riesgos)	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales

Etapa 2: Se entrega conocimientos teóricos acerca de la prevención inclusiva en emergencias y cómo realizar un plan ante eventual catástrofes en el sector. Se abre la palabra a la participación.	70 minutos		-Integrantes comunidad -Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas	-Bitácora - Pauta de evaluación
Etapa 3: Cierre de taller, se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza charla informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	10 minutos			
<p>Fecha: 09-10-2019 Hora: 17:30 a 19:00 horas Lugar: Sede vecinal Mesana Alto</p> <p>Análisis Reflexivo: Se llega a la citación a la hora acordada, con el invitado del taller, el Ingeniero en Prevención de Riesgos del Departamento de emergencias de la I. Municipalidad de Valparaíso, quien hace la motivación inicial acerca de la prevención inclusiva en emergencias. Al hacer arribo al lugar se percata que hay 6 personas esperando, a quienes se les saluda y presenta al profesional, después de un breve intercambio de palabras se da inicio al taller N°6.</p> <p>Se da la bienvenida y agradecimiento por la asistencia oficial y se hace a presentación formal del ingeniero en prevención de riesgos. Mientras estábamos en la introducción, se agregan 5 vecinos más, dos de los cuales llegan por primera vez. Se muestra un video acerca del trabajo en equipo en emergencias en campamentos de Chile, donde se visualiza que la coordinación es primordial para disminuir riesgos en zonas no habilitadas donde se construyen las viviendas. Posteriormente se muestra otro video donde se pone en relevancia la necesidad de ponerse en el lugar de las personas que tienen algún tipo de discapacidad, y cómo la poca inclusión de la sociedad puede llevar consigo desmotivación o depresiones, por sentirse más una carga que un miembro activo y productivo de la sociedad, junto con el ser considerado como una carga por su entorno comunitario.</p> <p>Después de ver esos videos, se pasa la voz al ingeniero en prevención de riesgos, quien muestra un Power Point hecho por él, refiriendo aspectos técnicos de la prevención inclusiva en emergencia, mostrando fotografías de cómo trasladar a pacientes no autovalentes, o con discapacidad psicomotora o mental, después sobre el trato psicológico que debe abordar las personas que apoyen en esa labor, desde mantener la calma y usar una psicología acorde a las circunstancias, para ser parte de la solución y no del problemas. Llama a los asistentes, para hacer ejercicios de cómo llevar pacientes, y cómo tratar a las personas en estado de pánico. Pone en relevancia que los ejercicios recurrentes son vitales para mejorar estos aspectos. Cabe mencionar que el autor del proyecto educativo también fue parte de los ejercicios ya que los funcionarios de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso también son parte de este trabajo de disminución de riesgos, y los conocimientos aprendidos se traspasarán a otros funcionarios para seguir este proceso.</p> <p>Después de casi una hora y media imperceptible por lo dinámico del taller, da por acabado su exposición, y se da palabra a los participantes para el momento de la ronda de preguntas. Los asistentes del taller consultan acerca de cómo disminuir riesgo en sus hogares, en base al desmalezado, de qué tipo de material deberían construir nuevamente sus casas, para que éstas no se quemem en caso de incendios, y de cómo mejorar las vías de ingreso y salida de la población en caso de emergencia, a lo cual el profesional responde a todo, dentro de sus conocimientos. Llama la atención que todas las preguntas realizadas se hicieron en marco a la realizada comunal de mejora de habitabilidad, pero ninguna consulta fue desde el proceso de inclusión, que de aquello se trataba el presente taller.</p> <p>Después de terminar la ronda de preguntas hacemos rápido retiro del lugar debido a que el profesional debía irse a un compromiso familiar. Se pasa lista de asistencia y se agradece la atención. Siendo las 19:30 horas se hace retiro del lugar. Al conversar con el profesional opina que también le llamo la atención que no hubo preguntas acerca de la inclusión en emergencias de personas discapacitadas, y que será difícil cambiar el modelo de trabajo que tienen establecido, aún falta que la inclusión se establezca como algo relevante en su diario vivir.</p> <p>Se evalúa que el objetivo no se cumplió cabalmente, debido a que los vecinos, aunque se mostraron con disposición de participar, no se logró visualmente el impacto que se quería generar desde el área de la emergencia inclusiva, y que el profesional fue a resolver dudas en materias de habitabilidad de sus hogares y conectividad de vehículos particulares.</p> <p>Cabe mencionar que dentro del proceso de entrega de conocimientos, 5 personas que no estaban dentro del taller y estaban esperando afuera de la sede vecinal, al salir de la sesión se acercaron al prevencionista en emergencias y le pidieron si podía acompañarlo a su hogar, a lo cual la respuesta tuvo que ser negativa.</p> <p>Este taller, según la apreciación del autor fue el menos participativo con los vecinos debido a que había cierta intimidación de parte del profesional, además de tener tiempos acotados de acción, a lo cual se espera que aquello no traiga consecuencias negativas en los últimos talleres del proyecto educativo.</p>				

TALLER N° 7

Taller 7. Objetivo Sesión: Implementar un Plan de Trabajo en conjunto con los pobladores y la Ilustre Municipalidad de Valparaíso sobre prevención inclusiva en emergencias.				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica objetivos del módulo.	10 minutos	Exposición Dinámicas Participativas	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad -Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora - Pauta de evaluación
Etapa 2: Se profundiza en la realización de plan comunitario inclusivo en situaciones de emergencias. Se muestra material audiovisual respecto a lo importante de los trabajos en equipo con municipalidad en materias de emergencias. Se abre la palabra a la participación.	70 minutos			
Etapa 3: Cierre de taller, se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza una dinámica de conversación informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	15 minutos			
<p>Fecha: 21-10.2019 Hora: 17:30 a 19:30 horas Lugar: Sede vecinal Mesana Alto</p> <p>Análisis Reflexivo: Se llega a la hora de citación acordada. Al llegar se visualiza que hay 5 personas afuera de la sede vecinal, las cuales se les saluda de manera afectuosa, y como es tradición se habla 5 minutos de acontecer nacional, se pasa a tomar un café, antes de comenzar.</p> <p>Durante este taller solo asistieron durante todo el proceso 5 personas, las cuales todas eran mujeres y habían ido a todos los talleres anteriores, al preguntar por qué faltaron tantas personas, ninguna supo dar una respuesta, aludiendo posibles compromisos familiares, a lo cual se da inicio formal del taller.</p>				

Se comienza con un video que muestra lo importante del trabajo en equipo en organizaciones y cómo ésta incide directamente en la calidad de vida de los habitantes. Posteriormente, se piden apreciaciones generales, a lo cual dicen que no se trabaja así, las entidades gubernamentales que han ido a Mesana Alto, que por lo general llegan con ideas antes vistas en 4 paredes, sin preguntarles nada a ellos, y ejecutan, por lo cual refieren que se sienten un poco al margen de las decisiones que al fin de al cabo afectarán su vida. A lo anterior se les consulta de cómo mejorarían aquello, dando como respuesta que les gustaría ir directamente a las reuniones técnicas de los profesionales de las entidades del Estado y dar opiniones sobre lo factible y no factible, y no solo llegar a acatar sin voz o voto.

Las integrantes solicitan estar en las próximas reuniones es de prevención en incendios en las partes altas de Valparaíso, para así incluir su voz en los planes comunales ante las temporadas forestales que están por venir, y de esta forma trabajar mancomunadamente, a lo cual se deja mi compromiso que se invitarán a representantes de la comunidad los cuales podrán dar su opinión.

Se consulta sobre el mapa de las personas con grado de discapacidad, el cual entregan, y se solicita ir a evaluar en terreno donde viven cada persona y evaluar los mecanismos de evacuación que tienen y las dificultades físicas que deben afrontar día a día. A posterior se va a cada casa a conocer a las personas, se presenta al autor y se explica lo que se desea establecer en base al proyecto educativo, a lo cual se toma nota de lo que dice cada persona con discapacidades, y si ésta no puede por problemas de comunicación, su familiar o vecino más cercano referirá sus actuales dificultades ante una posible emergencia.

Dentro de los relatos obtenidos, en las 7 casas visitadas, se refiere lo mal del terreno y la cercanía de maleza o matorral al lado de su casa de material ligero. También señalan que están solos durante el día, debido a que sus cuidadores trabajan. Se establecen algunas ideas de protocolos de acción en caso de emergencia, comentando que ante cualquier eventualidad irán monitores vecinales para evaluar su seguridad ante un incendio, a lo cual se obtiene una positiva reacción de parte de los involucrados. Junto con aquello las personas con grado de discapacidad, solicitan urbanizar el sector donde viven debido a que eso mejoraría su evacuación ante cualquier emergencia. Para finalizar se toma nota de su enfermedad que le provocó la discapacidad y los horarios cuando están solas o solos en sus hogares, junto con obtener los números de contacto de los familiares. Al retirarse se hace un compromiso de realizar una junta o taller al interior de su hogar para incluirlos en las sesiones y así obtener su valioso relato de esfuerzo ante la discapacidad.

Al regresar en el mapa se adjuntan las informaciones obtenidas en la salida a terrenos, donde los asistentes desean agrandar el mapa y colocarlo en el diario mural afuera de la sede para que toda la comunidad de Mesana Alto tenga conocimiento de dónde viven los vecinos con discapacidad y en caso de tener nuevas reuniones incluirlos en las reuniones.

Para finalizar, se habla sobre los hechos acontecidos en la ciudad de Santiago, respecto a la evasión del metro de la ciudad de Santiago y cómo el descontento de la ciudadanía ha ido aumentando con justo motivo, y la inoperancia del gobierno en dar pronta respuesta a las necesidades de la gente, donde todos los chilenos parecemos discapacitados y el estado se niega a incluirnos en sus debates y procesos económicos educacionales del país.

Se agradece la asistencia y se toma lista, a posterior se toma el vehículo y se hace retiro del lugar.

A Modo de análisis reflexivo, se puede decir que fue una sesión valiosa, donde se realizaron acciones concretas donde se tomaron en cuenta apreciaciones del funcionario y de los vecinos, aunque la falta de asistentes impide que se visualizara como un objetivo bien logrado. Esta disminución de personas en los talleres puede deberse a que después de ir el prevencionista ya no ven provechoso las sesiones, como también el difícil momento que está enfrentando el país por materias de manifestaciones en la ciudad de Santiago que podrían trasladarse a la Comuna de Valparaíso. Se realizará un plan de contingencia en caso que se tenga que realizar en cierre de las sesiones producto de las manifestaciones que enfrenta el país.

TALLER Nº 8

Taller 8. Objetivo sesión: Implementar un Plan de Trabajo en conjunto con los pobladores sobre prevención inclusiva en emergencias, en el campamento de mesana alto, de Cerro Mariposa, en la comuna de Valparaíso.				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica objetivos del Taller.	5 minutos	Exposición	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas -Coffee Break	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora
Etapa 2: Implementación de un Trabajo técnico con habitantes de comunidad respecto a cómo trasladar de mejor manera a personas con grado de discapacidad, sin provocar daños. Se abre la palabra a la participación.	70 minutos			
Etapa 3: Cierre de taller. Se explica que objetivo de taller esta realizado y que la próxima sesión habrá un nuevo objetivo. Se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza charla informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	10 minutos			
Fecha: 22-10-2019 Hora: 17:30 a 19:39 horas Lugar: Sede vecinal Mesana Alto Análisis Reflexivo: Debido a los acontecimientos de explosión social que enfrenta el país se toma contacto con la presidenta de la junta vecinal de Mesana Alto quien refiere que los vecinos tienen otras preocupaciones actualmente y que lo más probable que dentro de la próxima semana y la siguiente no se podrá hacer talleres. Se toma la determinación que la sesión de hoy será la última, esto debido a que los tiempos de finalización de entrega del proyecto educativo se van acercando, no habiendo más plazo para seguir, y la creciente incertidumbre respecto a las manifestaciones que enfrenta el país y la ciudad de Valparaíso. Se llega al lugar después del contacto con la presidenta vecinal, la cual llama a las asistentes de la última sesión, quienes refieren no tener deseos de ir, por la incertidumbre creada, después de hablar unos minutos con ellas vía telefónica se explica que será un taller de corta duración y que se finalizará el proceso. Al comenzar se da la bienvenida y agradecimientos extras por llegar en horarios de la tarde noche en momentos de incertidumbre, se realiza de manera apresurada una conclusión delo sucedido y lo importante de traspasar el conocimiento adquirido, el compromiso es con el autor del proyecto quienes será interlocutor de las vivencias aprendidas en la Ilustre Municipalidad de Valparaíso. Se agradece la asistencia de manera cordial y se acuerda la posibilidad de continuar más adelante, a lo cual todas acceden de manera gentil, y las asistentes dan las disculpas del caso por dar por terminado este proceso antes de lo estipulado. En resumen, y como reflexión crítica de esta fase de implementación de los Talleres, se lograron los objetivos a nivel medio, debido a los diversos contratiempos acontecidos durante el proceso, tanto en el diseño como en la implementación de este proyecto				

educativo. Uno de los factores que incidió en estos resultados parciales fue la asistencia irregular a los talleres, que se puede deber a que no había respuestas claras respecto la mejora de la habitabilidad en toda la comunidad como se esperaba. Este malestar tiene que ver con esas necesidades urgentes no resueltas y las faltas de respuestas reales y efectivas de parte de las instituciones. Lo relevante es rescatar que esta labor de coordinación se seguirá realizando aun después de terminar los Talleres, ya que se lograron importantes aprendizajes para los participantes y actores involucrados, donde la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, mantiene el propósito de que se siga replicando en otros sectores con campamentos en los próximos años. Aun así, se logró en diferente medida alcanzar cada objetivo establecido por lo cual se puede decir que se comenzó un proceso que requiere continuidad y seguimiento para que pueda mantenerse en el tiempo.

TALLER Nº 9

Taller 9. Objetivo sesión: Implementar un Plan de Trabajo en conjunto con los pobladores sobre prevención inclusiva en emergencias, en el campamento de Mesana Alto, de Cerro Mariposa en la comuna de Valparaíso.				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica nuevos objetivos del módulo.	10 minutos	Socioeducativa	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad -Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora
Etapa 2: Se realiza una introducción acerca de lo aprendido sobre inclusión, discapacidad y manejo en primera instancia para personas que presenten algún grado de discapacidad. Se deja que integrantes de taller aporten ideas sobre cómo implementar de mejor manera un plan de trabajo para minimizar riesgos ante posibles nuevas emergencias para personas con discapacidad.	70 minutos			
Etapa 3: Cierre de taller, se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza charla informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	10 minutos			
Análisis reflexivo: NO SE LOGRO REALIZAR POR MOVILIZACIONES SOCIALES NACIONALES.				

TALLER Nº 10

Taller 10. Objetivo sesión: Implementar un Plan de Trabajo en conjunto con los pobladores sobre prevención inclusiva en emergencias, en el campamento de mesana alto, de Cerro Mariposa, en la comuna de Valparaíso.				
Planificación de sesión	Tiempo	Estrategia	Recursos	Medios de Verificación
Etapa 1: Se recibe a integrantes de la comunidad, se agradece asistencia y se explica objetivos del módulo.	5 minutos	Socioeducativa	-Profesional Municipal -Integrantes comunidad -Material de apuntes -Data Show -Aula -Sillas/mesas	-Lista de asistencia -Medios audiovisuales -Bitácora
Etapa 2: Se elige mejor plan de trabajo y se realizan lineamientos técnicos acerca de cómo establecer parámetros de acción ante emergencias. Se va a terreno y se entabla comunicación con personas con discapacidad y se explica lo que se desea realizar ante una situación de riesgo. Se establecen monitores de riesgo quienes serán los encargados de manejar y establecer movimientos de comunidad ante posible emergencia.	70 minutos			
Etapa 3: Cierre de taller, se agradece asistencia. Se entrega pauta de evaluación, se realiza charla informal para obtener apreciaciones de los integrantes de comunidad.	10 minutos			
Análisis Reflexivo: NO SE LOGRO REALIZAR POR MOVILIZACIONES SOCIALES NACIONALES.				

4.4 Plan de Evaluación

Como sistemas de evaluación se ocuparon diversos métodos de registro de los Talleres que se implementaron con los participantes de la propuesta educativa, todos habitantes del campamento Mesana Alto.

Al finalizar cada taller fueron anotados en listas de asistencias, papel de consentimiento informado y cuestionario de evaluación por sesión (Ver anexo Nº2); los cuales se podrán visualizar estos registros para los lectores.

En la siguiente Tabla se mostrará los materiales ocupados y el tipo de registros utilizados al momento de realizar las sesiones. Todos los Talleres fueron evaluados también a través de la conversación informal después de cada sesión. Como informante clave se hicieron reuniones de trabajo con la Presidenta de la Junta de Vecinos y se le aplicó una entrevista de carácter etnográfico con preguntas abiertas para el cumplimiento de los objetivos:

Cuadro Nº 4 Sistemas de evaluación

Material o Acciones	Tipo de Registro
- Cámara fotográfica	-Registro audiovisual
- Lista de asistencia	-Registro personas concurrentes
- Papel de Consentimiento	-Registro consentimiento informado
- Cuestionario de evaluación por sesión	-Registro sobre fortalezas, debilidades y propuestas
- Bitácora	-Registro de sucesos acontecidos en talleres
- Reunión post taller con participantes	-Conversación sobre lo aprendido de manera libre con los participantes de los Talleres.

Fuente: Elaboración de autor

4.5 Carta Gantt

El sistema de calendarización ocupado para el presente proyecto educativo, fue una “Carta Gantt”, en donde se pueden visualizar las fechas de realización de cada taller, junto con los objetivos a realizar.

Es importante mencionar que esta herramienta fue entregada a la Junta Directiva del campamento de Mesana Alto antes de comenzar las sesiones, y que fue sujeta de múltiples cambios, debido a lo complejo de establecer fechas de reuniones con los pobladores del lugar. Estos cambios se debieron específicamente a problemas relacionados con el clima, las emergencias locales, y las movilizaciones sociales de Octubre del presente, donde las dos últimas sesiones no se pudieron realizar.

A continuación, se visualizará la Carta Gantt final que se entregó a los vecinos de Mesana Alto, para su socialización:

CUADRO Nº 5: Carta Gantt

Actividades por Objetivos Específicas	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1 Obj. Esp. 1	■																											
Taller 2 Obj. Esp. 1			■																									
Taller 3 Obj. Esp. 1										■																		
Taller 4 Obj. Esp. 2																												
Taller 5 Obj. Esp. 2																												
Taller 6 Obj. Esp. 2																												
Taller 7 Obj. Esp. 2																												
Taller 8 Obj. Esp. 3																												
Taller 9 Obj. Esp. 3																												
Taller 10 Obj. Esp. 3																												

Fuente: elaboración de autor.

4.7 Recursos

En el proceso educativo se ocuparon diversos recursos a nivel económico, humano y material, que se puso a disposición por el autor del proyecto, ya que las visitas a terreno, reuniones preliminares y talleres se realizaron fuera de los horarios labores. Estos recursos fueron ocupados para la compra del “coffee break”, gastos de combustible e impresiones de material de registros. Junto con aquellos los Recursos Humanos aportados por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso fueron los 2 profesionales del Departamento de Parque y Jardines como de Emergencia (Asistente Social, autor del proyecto y Prevencionista de Riesgos). Los materiales fueron solicitados al Departamento de Emergencias y Protección Civil, donde fue facilitado el Data Show y un computador para la muestra del material audiovisual. El espacio físico ocupado fue la sede del campamento Mesana Alto.

A continuación, se visualizará un cuadro donde se muestra el desglose de los recursos y materiales ocupados en cada taller:

Cuadro N° 6: Recursos y Materiales

	Requerimientos
-Económicos	- Se dispuso un gasto promedio de \$6.000 app. por sesión, el cual incluyó la compra de coffee Break, pasajes por viajes y útiles de apuntes.
-Humanos	- Participantes del Taller -Equipo profesional.
-Materiales	- Data Show - Sala amplia e iluminada -Sillas -Mesas

Fuente: Elaboración de autor

5. Evaluación general del proyecto

Los indicadores sociales tienen como características comunes el reflejar situaciones del nivel macro y micro social en diferentes ámbitos de desarrollo humano. Picado (2010) señala que: “... los indicadores deben ser objetivamente verificables, es decir deben estar enunciados de tal manera que los resultados puedan ser comprobados mediante evidencias y no en base a juicios de valor” (Picado, 2010, p. 3).

Respecto a lo anterior los indicadores aplicados están relacionados con el objetivo principal de la Inclusión, ya que es el tema central del proyecto educativo, donde los criterios se centraron en alcanzar la comprensión de la prevención inclusiva en emergencias, tanto a nivel de los profesionales de los departamentos del municipio involucrados en este proyecto como de los participantes del Proyecto que están en el campamento de Mesana Alto propiamente tal.

Se espera la presencia de cambios actitudinales respecto a la sensibilización y comprensión de la inclusión, como también una actitud pro-activa de los agentes de cambio de los y las participantes del proyecto educativo, cambios en la integración comunitaria y la coordinación de estos dos actores centrales del proyecto (pobladores y Municipalidad) para el apoyo a las personas con discapacidad en caso de emergencias.

A continuación, se visualizará un cuadro donde se establecen los indicadores y los resultados esperados del proyecto educativo:

CUADRO N° 7: Criterios e Indicadores de Evaluación

N°	INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS
1	Actitudes de sensibilización de los pobladores y municipio ante la prevención inclusiva en emergencias.	Compromiso de los pobladores y municipalidad para seguir obteniendo conocimiento acerca de la, prevención inclusiva en emergencias y cómo aplicarla en su entorno.
2	Disposición a la pro-actividad y ser agentes de cambio.	Disponibilidad de los participantes del proyecto y de los funcionarios del municipio involucrados para producir las mejoras y cambios que se requieren ante posibles situaciones de catástrofes en apoyo a personas con discapacidad
3	Participación y protagonismo de la comunidad y municipio en futuras actividades inclusivas.	Compromiso de participación en futuras acciones de prevención en emergencias para la inclusión comunitaria de las personas con discapacidad.
4	Trabajo colaborativo entre Municipio y Pobladores	Se acuerdan continuar con las colaboraciones entre la institución municipal y los pobladores de manera recurrente
5	Conocimiento de los pobladores y funcionarios municipales acerca de la prevención inclusiva en emergencias.	Se incrementaron los conocimientos de la prevención inclusiva en emergencias con énfasis en apoyo de las personas con discapacidad, ante situaciones de catástrofe.

Fuente: Elaboración de autor

5.1 Principales aprendizajes y proyecciones derivadas del proyecto educativo.

Al realizar una síntesis de los principales aprendizajes en lo que respecta a la *prevención inclusiva en emergencias*, se puede decir que podría existir mayor información referente a ese tema en nuestro país, aunque hay trabajos importantes y muy útiles relacionados con esta temática, este conocimiento no está tan masificado como otras áreas de la educación.

De igual forma es preocupante ver cómo existe un gran desconocimiento de la discapacidad y a la vez de la exclusión/inclusión en sectores denominados de alta vulnerabilidad social, donde las cifras estadísticas alcanzan un alto registro. Lamentablemente, aún no existe la conciencia de la necesidad de un mayor trabajo de educación social a nivel institucional y comunitario para disminuir estos riesgos asociados desde la mirada de la prevención inclusiva en emergencias.

Es importante que como país tengamos una visión integral de lo que significa prevención inclusiva en emergencias. Si bien se ha avanzado en esta materia desde el área laboral y el área de salud pública, donde se encuentran los mayores trabajos de prevención de riesgos, se puede dilucidar que falta avanzar en la integración de las experiencias de los mismos afectados por alguna catástrofe respecto a acciones de emergencias, escucharlos y considerar sus voces. Este fue uno de los reclamos más recurrentes de parte de los pobladores durante el desarrollo del Proyecto Educativo. No sentirse escuchados, ni respetados son barreras que deben ser traspasadas con acciones concretas de inclusión de todos los actores en las soluciones de sus problemáticas más sentidas.

También se puede señalar como aprendizajes adquiridos al finalizar este proceso, el desconocimiento y desconfianza que existe entre los habitantes del campamento Mesana Alto y las instituciones que están en la región y que son relevantes para avanzar hacia la mejora de la habitabilidad de las personas que viven en aquellos lugares. Hay que avanzar en la comunicación y

cercanía de todos estos actores, propiciar diálogos para aprender a trabajar en conjunto, superando las desconfianzas y abrir espacios de participación comunitaria en búsqueda de las soluciones tan largamente esperadas.

Respecto de los aportes del presente proyecto educativo, es valorable que la Ilustre Municipalidad de Valparaíso haya dispuesto de Recursos Humanos para apoyar el desarrollo de esta propuesta, abriéndose a la experiencia del trabajo colaborativo con los pobladores, escuchándolos y resaltando la voz de las personas que habitan los campamentos, y sobre todo, considerándolas para establecer acuerdos y planes de acción coordinados en base a futuras posibles emergencias.

Respecto a las proyecciones de término de proyecto educativo, se puede establecer que, al interior de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, existe un interés por continuar el proceso por diferentes profesionales de las diversas áreas o departamentos. Esto debido a que no existen registros de proyectos similares de trabajo en ejecución, siendo una ventaja y alternativa de ampliación y que pueda implementarse a otros programas municipales. Cabe destacar que existió una valoración positiva de los resultados obtenidos, donde los directores de Parque y Jardines y Emergencias y Protección Civil se comprometieron a seguir con estas acciones de coordinación durante el año 2020, donde se unirán más funcionarios para perfeccionar el trabajo de la prevención inclusiva en emergencias para personas con grado de discapacidad. Es por aquello que estas proyecciones son positivas.

En el territorio del Campamento Mesana Alto se pudo visualizar algo similar, aunque la cantidad de asistentes a los Talleres programados no fue siempre lo esperado, los participantes manifestaron que se sintieron cómodos con los talleres realizados, donde comentaron de manera informal que era primera vez que tomaban su opinión respecto a las emergencias, como también era primera vez que les comentaban acerca de la inclusión, un tema que no había sido abarcado en aquellos sectores. También puede apreciarse esta valoración en algunos comentarios realizados en el cuestionario de evaluación aplicado en cada sesión. Ver Anexo 2.

Finalmente, se puede destacar que se toma el compromiso de retornar al campamento de Mesana Alto y a otros campamentos para continuar estos proyectos socioeducativos, donde el trabajo de sensibilización y aprendizaje sea prioritario tanto al interior de los equipos Técnicos y Profesionales de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso como de los pobladores de los campamentos de las partes altas de la ciudad de Valparaíso, ya que están permanentemente en situación de vulnerabilidad y riesgo de catástrofes. Solo el desarrollo de Planes inclusivos de acción en emergencias diseñados e implementados en conjunto con las poblaciones que están en situación de alto riesgo puede contribuir a la acción eficaz y esta convicción fue la que originó esta propuesta educativa y es su contribución principal.

Conclusiones

A modo de conclusiones finales se puede referir que el objetivo primordial del proyecto educativo era abordar de manera íntegra y eficiente la inclusión en emergencias para las personas que presentan algún grado de discapacidad dentro del Campamento de Mesana Alto, aportando a la Comuna de Valparaíso un Plan de acción inclusivo y coordinado ante la posibilidad de alguna nueva emergencia que ponga en riesgo la vida de sus habitantes.

Los resultados obtenidos al final del proceso educativo fueron valorados positivamente tanto a nivel del personal Profesional y Técnico involucrado perteneciente al Municipio de Valparaíso como así mismo de los participantes de los Talleres del Campamento de Mesana Alto. Esto se pudo observar en las actitudes de disposición a la participación y respuestas de los profesionales involucrados y de los vecinos de la comunidad.

Se hace necesario recordar que el objetivo principal que se buscó en este proceso educativo fue la sensibilización y comprensión de la necesidad de prevención para la inclusión y que como Plan de acción se planteó la integración de trabajos de coordinación de estos dos sistemas autónomos llamados I. Municipalidad de Valparaíso y Campamento Mesana Alto, donde la labor en equipo es y debe ser la estrategia primordial. En relación al análisis crítico del funcionamiento de la integración de los dos sistemas mencionados anteriormente en situación de emergencias, cabe mencionar que anteriormente no existía un trabajo de coordinación para dar respuestas a las necesidades contingentes. Este propósito es fundamental para lograr un apoyo efectivo hacia las personas que presentan algún grado de discapacidad en emergencias y así prevenir pérdidas de vidas humanas que pueden ser evitadas.

Como limitaciones de este proyecto se puede señalar que debido a las diversas contingencias nacionales y dificultades de accesibilidad al territorio donde se desarrolló esta experiencia piloto, se generó una discontinuidad en la periodicidad impidiendo que las fechas establecidas con anterioridad de término se logaran según lo planificado y provocó una rotación de personas y participantes durante la evolución de los Talleres pero esto no afectó en su totalidad el alcance de los objetivos establecidos. Los objetivos específicos de sensibilización y diseño compartido del plan de acción se alcanzaron a cumplir. Queda abierto, para la continuidad, el objetivo específico de implementación del Plan de acción para futuras acciones coordinadas con los pobladores con posterioridad al cierre de este informe.

Otra de las limitaciones del proyecto que se puede señalar es que el tema de la inclusión en situaciones de emergencia no es considerado por estos actores como un tema prioritario. Esto se pudo observar a nivel comunitario, donde los vecinos del Campamento Mesana Alto presentan necesidades y diversas demandas no escuchadas, donde la palabra inclusión y su desarrollo en emergencias abordándolo en la discapacidad no se establecen en un parámetro prioritario en su diario vivir. Hay otras urgencias que deben ser abordadas: la vivienda digna, la conectividad, los servicios básicos son temas que ocupan la mayor parte de los pensamientos o esfuerzos comunitarios para prontas soluciones, y al proponer otros temas ajenos a esas “urgencias” se

pueden considerar importante de abarcar, pero los problemas mencionados anteriormente se llevan la mayor participación y apoyo comunitario.

Respecto a la Municipalidad de Valparaíso, como grupo de interés se puede concluir que existe la voluntad real de dar respuestas a temas de inclusión en situaciones de emergencias en las partes más vulnerables de la Comuna, pero también existen las barreras y obstáculos para realizar acciones concretas que contribuyan a la solución a estas problemáticas. Esto se puede justificar ya que los recursos con los que cuenta este municipio son escasos a nivel de Recursos Humanos y económicos, donde la mayor cantidad de esfuerzos son destinados a tratar de dar pronta solución a las altas necesidades de la comunidad porteña, y no siempre se pueden focalizar sus recursos exclusivamente a la población más vulnerable. Se requeriría recursos adicionales para poder satisfacer las demandas específicas de estos sectores tan vulnerados y vulnerables.

Es importante para concluir este proyecto educativo señalar que el trabajo constante en los territorios afectados es primordial para obtener resultados efectivos aunque ésta fue una primera intervención de lo que se necesita a nivel de emergencias inclusivas comunales. Si no existe un interés de trabajar estos temas, posiblemente se puedan desvanecer en el tiempo. Para que perdure y se instale como necesidad reconocida, el compromiso es primordial de todas las partes involucradas, para que el día de mañana nuevos funcionarios municipales y posibles nuevos habitantes de los campamentos, al momento de dar respuestas a necesidades o dar cuenta de nuevos requerimientos, la estrategia de prevención inclusiva en emergencias esté naturalizada y de esta manera se disminuirán los riesgos en las personas que presenten algún tipo de discapacidad de resultar heridas o fallecidas ante una posible nueva catástrofe en la ciudad de Valparaíso.

Este fue el motor que originó este proyecto socioeducativo, a partir de la reflexión crítica de los aprendizajes alcanzados de las experiencias vivenciadas en la catástrofe del año 2014, y que aún están en la memoria de los habitantes afectados de la Comuna de Valparaíso. Continuar con estas tareas de sensibilización y acción coordinadas para la elaboración de Planes inclusivos de emergencias es el camino para prevenir y contribuir a que se asegure una mejor calidad de vida para todos sin discriminaciones de ningún tipo donde la esperanza por una sociedad más justa, solidaria e inclusiva es posible.

Bibliografía

ARNOLD, M y OSORIO, F. (1998). *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas*. Cinta moebio 3: 40-4. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.htm>

CEPAL (1996). *La Producción de la vivienda en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/30711/S30154N962P_es.pdf

CETIM (2007). *Derecho a la Vivienda*. Programa Derechos Humanos del Centro Europa - Tercer Mundo. Recuperado de <https://www.cetim.ch/wp-content/uploads/Derecho-a-la-vivienda.pdf>

CIS (2014) *Monitor de Campamentos*. Centro de Investigación Social. TECHO Chile, Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.chile.techo.org/cis/monitor/>.

DE LA PEÑA CONSUEGRA, G. y VELÁZQUEZ ÁVILA, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en investigaciones científicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 31-44. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142018000200003&lng=es&tlng=e

DOMÍNGUEZ, P. (2011). *Campamentos, viviendas y acceso a la ciudad para los pobres*. Revista CIS Vol. 9 Núm. 14, pp.73-94. Centro de Investigación Social TECHO para Chile. Recuperado de: <http://revistacis.techo.org/index.php/Journal/issue/view/16>

FEITO, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30 (Supl. 3), 07-22. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002&lng=es&tlng=es

FUNDACIÓN DE LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA (2015). *Región de Valparaíso: Jugando entre riesgos. Representaciones, sentimientos e imágenes de niños y niñas afectadas por tres siniestros socio ambientales en la Región de Valparaíso*. Valparaíso. Recuperado de <http://www.superacionpobreza.cl/region-de-valparaiso-jugando-entre-riesgos/>

JIMÉNEZ, M. *Aproximación Teórica de la Exclusión Social: Complejidad e Imprecisión del Término. Consecuencias para el Ámbito Educativo*. Estudios Pedagógicos xxxiv, n° 1: 173-186, 2008 Scielo. ISSN 0718-0705 Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010

KAISER, C; VÁSQUEZ, A y VÁSQUEZ, D(eds.) (2013). *Manual de Gestión Inclusiva de emergencias: Derechos Humanos de las personas con discapacidad durante emergencias*. Peñaflor, Santiago de Chile: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/325722569_Manual_de_Gestion_Inclusiva_de_Emergencias_Derechos_Humanos_de_las_personas_con_discapacidad_durante_emergencias

MINISTERIO DE VIVIENDA Y URBANISMO (2013). *Mapa Social de Campamentos*. Secretaría Ejecutiva de Campamentos. Santiago de Chile: Lom ISBN: 978-956-7674-75-6

NACIONES UNIDAS (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. Recuperado de <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/OptionalProtocolRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

PICADO, X (2010). *Hacia la elaboración de indicadores cualitativos de evaluación*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-38.pdf>

PINO VÁSQUEZ, A., y OJEDA LEDESMA, G. (2013). *Ciudad y hábitat informal: Las tomas de terreno y la autoconstrucción en las quebradas de Valparaíso*. Revista INVI, 28(78), 109-140. Recuperado de: <http://www.revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/660/1098>

PIZARRO, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Cepal. División de estadísticas y proyecciones económicas. Santiago, Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf

PLADECO (2014). *Plan de Desarrollo Comunal de Valparaíso. Diagnóstico Comunal. Ilustre Municipalidad de Valparaíso*, Recuperado de:
https://www.munivalpo.cl/transparencia/archivos/plan_desarrollo_comunal/PLADECO.pdf

PNUD (2014). *Plan de Recuperación Post Desastre y Transición al Desarrollo de la comuna de Valparaíso, desde un enfoque participativo y de reducción del riesgo de desastres*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Chile. Recuperado de
https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/plan-de-recuperacion-post-desastre-y-transicion-al-desarrollo-de.html

SÁNCHEZ, A.; BOSQUE, J, JIMÉNEZ, C. (2009). *Valparaíso: su geografía, su historia y su identidad como Patrimonio de la Humanidad*. Estudios Geográficos Vol. LXX, 266, pp. 269-293, Enero-junio. ISSN: 0014-1496
Recuperado de:
<http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/118/115>

SOLAR DEL CANTO, M J (2012). Proyecto Mixto- Radicación y Erradicación-del Campamento Mesana en Cerro Mariposa. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV. Recuperado de
http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-4000/UCF4274_01.pdf

SENADIS (2015). *Estudio Nacional de la Discapacidad*. Santiago de Chile. Recuperado de
<http://endisc.senadis.cl/#p=1>

SENADIS (2013). Política Nacional para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad 2013-2020. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/inclusion-social-de-personas-con-discapacidad>

UNICEF/MINEDUC (2005). *Seminario Internacional: Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas*. Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia ISBN: 92-806-3938-2. Recuperado de
https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf

VON BERTALENFFY, L (1975). *Teoría General de los Sistemas. Fondo de la Cultura Económica*. Madrid, España. Fondo de la cultura económica. Recuperado de:
https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_-fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

Otras fuentes consultadas

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EMERGENCIA Y PROTECCIÓN CIVIL (*DMPVE 2014*). Documento físico municipal recuperado que establece funciones del Departamento de Emergencia y Protección Civil, Valparaíso, año 2010.

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE VALPARAÍSO (2019). Organigrama Interno de gestión y acción
Recuperado de: https://www.munivalpo.cl/transparencia/archivos/Organigrama_Munivalpo.pdf

INFORME DE LA COMISIÓN ESPECIAL SOBRE CATÁSTROFE POR INCENDIO EN VALPARAÍSO.
Recuperado de:
https://www.senado.cl/senado/site/mm/20150630/asocfile/20150630171324/informe_final_incendio_al_30_de_junio_de_2015____pdf____2_.pdf

PROGRAMA RADIAL “DIARIOUCHILE AÑO XI”, Entrevista Radial a Carlos Kaiser “Gestión Inclusiva de emergencias: otra gran deuda de las autoridades en Chile “. Periodista Tomás González F. Martes 12 de febrero 2019 17:34 hrs. Recuperado de:
<https://radio.uchile.cl/2019/02/12/gestion-inclusiva-de-emergencias-otra-gran-deuda-de-las-autoridades-en-chile/>

Anexo 1: Formato de Registro Semanales

Formato de Registro Semanales

Registro de Asistencia.

Fecha: 01-05-2019

N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	KATHERINE LILLO	13.992.935-7	86	
2	ANGÉLICA REYES UPA	8.228.243-9	62	
3	DANISSA HERNÁNDEZ	17.144.415-2	58	
4	DEBORAH REYES	13.490.626-2	84	
5	JULIO HERNÁNDEZ	9.81.865	94	
6	MARCOS DALMAZZO APABLAZA	13.264.384-4	32	
7	Cecilia Duran A	8.312.010-1	66	
8	Luzmaría González	8.800.345-9	71	
9	CELINDA ARANCUBIA	12.451.108-9	62	
10	DANIELA ARAÑA	15.176.734-8	84	
11	Claudia Soto Soto	13.021.919-5	80	
12	Robb Cervantes Arce	17.406.01-3	91	
13	VALENTINA REYES SOTO	19.191.515-1	80	
14	XIMENA TORRES GONZALEZ	16.443.349-6	90	
15	Luis Reyes Cardona	8.057.843-1	59	
16				
17				
18				
19				

MARCOS DALMAZZO APABLAZA
Rut.: 13.200.779-3
TRABAJADOR SOCIAL
Licenciado en Trabajo Social

Formato de Registro Semanales

Registro de Asistencia.

Fecha: 18-05-19



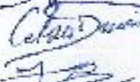
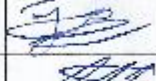


N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	CERINDA ARAUCO	12451108-9	62	[Firma]
2	Celsa DURAN	9.812.613-1	66	[Firma]
3	Juan José	8800.345-9	71	[Firma]
4	MARTINA LETS Soto	19191515-1	91	[Firma]
5	Mrs Luisa	1362381-4	32	[Firma]
6	KATH ^o RIVERA Lillo	19.992.135-7	86	[Firma]
7	PAMELA ARAYA	5.176.384-8	84	[Firma]
8	LISETTE TAPIA	164280519	78	[Firma]
9	Deborah Araya	18.496.621-2	84	[Firma]
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

MARCOS DALMAZTO ARABAZA
Rut: 16.202.779-3
TRABAJADOR SOCIAL
Licenciado en Trabajo Social

Formato de Registro Semanales a Utilizar

Registro de Asistencia.

Fecha: 05-07-19



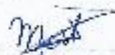
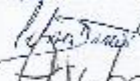



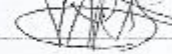
N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	KATHERINE Lillo	43.992.935-7	86	
2	Juan Vargas	6.431036-4	80	
3	Cecilia Durán	9.312.618-1	60	
4	Juanma Sanfiza	8800348-9	71	
5	Luis Sáez R.	8057843-1	73	
6	Isabel Silva	13750135-6	89	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

MARCOS DALMEZIO ABALIZZA
Rut: 16.200.779-3
TRABAJADOR SOCIAL
Licenciado en Trabajo Social

Formato de Registro Semanales a Utilizar

Registro de Asistencia.

Fecha: 01/10/19

N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	KATHERINE Lillo	13.092.935-7	86	
2	Juanita Lonjo D.	8-800345-27-1	7-1	
3	Maximiliano Bricenbalt		86	
4	Selva Dujic V	9.312.618-1	66	
5	EMILIO FRANCO	9.18.510-5	44	
6	ANGELICA REYES CARO	8228.245-9	62	
7	Wendy Jara Chato	B-767344-4	32	
8	LISETTE TAPALVARAS	16.428.051-9	48	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

MARCOS DALMAZZO APARLAZA
RUT: 18.200.779-3
TRABAJADOR SOCIAL
Licenciado en Trabajo Social

Formato de Registro Semanales

Registro de Asistencia.

Fecha: 7 Octubre 2019

N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	LISSETTE VARRIS	6.428.651	22	[Signature]
2	ANGELICA REYES	8.278.245-9	914	[Signature]
3	Osvaldo Duran M	2.312.613-1	66	[Signature]
4	KATHERINE LITTO	15.992.4927	86	[Signature]
5	Maria Lina Ojeda	13.767.001-4	62	[Signature]
6	Silvia Angeles	8.181.5005	914	[Signature]
7	ISABEL SIAR	13.750.135-6	89	[Signature]
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

MARCOS DALMAYO
RUT: 18.400.779-5
TRABAJADOR SOCIAL
Licenciado en Trabajo Social

Formato de Registro Semanales

Registro de Asistencia.

Fecha: 09-10-2019

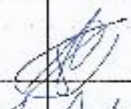
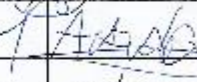




N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	Celia Juan A	9.312.613-1	60	<i>[Signature]</i>
2	Jules Arceles	9.181.560-5	94	<i>[Signature]</i>
3	KATHERINE LHO	13.992.935-7	86	<i>[Signature]</i>
4	ANGELICA REYES	12.420.651-7	32	<i>[Signature]</i>
5	MARILISA OLVEDO	13.777.041-4	12	<i>[Signature]</i>
6	ISABELA PIA	12.420.51-1	32	<i>[Signature]</i>
7	Patricio Hernandez	11.530.883-8	57	<i>[Signature]</i>
8	Georja Molina	12.230.415-9	68	<i>[Signature]</i>
9	VICTOR CRUZADILLA	11.832.189-8	83	<i>[Signature]</i>
10	BENJAMIN RODRIGUEZ	12.926.692-8	43	<i>[Signature]</i>
11	JULIA MARCELA HERRERA	9.181.560-5	93	<i>[Signature]</i>
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

MARCOS BALBUENA APALAZA
Rut: 16.200.739-3
TRABAJADOR SOCIAL
Centro de Trabajo Social

Formato de Registro Semanales

Registro de Asistencia,

Fecha: 21-10-19

N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	VICTOR LILLO	159929321	25	
2	Maria Angeles	9.081.650-5	94	
3	Roberto Diaz	9.312.615-1	66	
4	LISSETTE TAPIA	2428515-1	32	
5	ANGELICA REYES	8.220.215-?	11	
6	MARIS VILAS ALVARO	137010144	2	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

MARCOS DA SILVA APARIZZA
RUT: 11.224.719-3
TRABAJADOR SOCIAL
Licenciado en Trabajo Social

Formato de Registro Semanales

Registro de Asistencia.

Fecha: 22-10-19

N°	NOMBRE	RUT	N° HOGAR	FIRMA
1	<i>Cecilia Duenas</i>	<i>9.312.610-9</i>	<i>16</i>	<i>[Signature]</i>
2	<i>Julio Alvarez</i>	<i>9.181.560-S</i>	<i>94</i>	<i>[Signature]</i>
3	<i>MARCO ANTONIO ALONSO</i>	<i>12.87.04-9</i>	<i>65</i>	<i>[Signature]</i>
4	<i>SECRETARIA</i>	<i>12.426.565-1</i>	<i>32</i>	<i>[Signature]</i>
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

MARCOS DA SILVA PRABLANZA
RUT: 12.833.778-3
TRABAJADOR SOCIAL
Licenciación Trabajo Social

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 01 FECHA: 01-09-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

Puntos positivos y negativos

¿Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

<p>* INTERESANTE TEMA INCLUSIÓN</p> <p>* FALTA MAS VIDEOS</p> <p>*</p>
--

Fuente: Elaboración de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 01

FECHA: 01-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

• NO ME INTERESA, HAY TEMAS MAS IMPORTANTES QUE NECESITA EL COMUNITARIO COMO EL AGUA Y CONECTIVIDAD

Fuente: Flanagan (1978) p. 101

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención Inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 01 FECHA: 01-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
No Logrado	

Comentarios

-Puntas positivas y negativas

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

- Creo que se tiene que mejorar en la oratoria y mostrar más videos

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 04 FECHA: 01-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

BIEN HECHO
TODO CLARO

Fuente: Liberación de tutor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 0 | FECHA: 06-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No Lograda	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión.

Se puede ver más videos, la inclusión es algo que uso en mi vida

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 01 FECHA: 01-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="radio"/>
Logrado	<input type="radio"/>
Medianamente logrado	<input type="radio"/>
No logrado	<input type="radio"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="radio"/>
Logrado	<input type="radio"/>
Medianamente logrado	<input type="radio"/>
No Logrado	<input type="radio"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="radio"/>
Logrado	<input type="radio"/>
Medianamente logrado	<input type="radio"/>
No Logrado	<input type="radio"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

<p>FALTA ABONDAR EMERGENCIAS</p>

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN OK

FECHA: 01-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

OK

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 1 FECHA: 4/5/19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Fuente: Fideización de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 01 FECHA: 01-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy lograda	
Lograda	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente lograda	
No Lograda	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy lograda	
Lograda	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente lograda	
No Lograda	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy lograda	
Lograda	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente lograda	
No Lograda	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejorarla para la próxima sesión

• Falta mejorar mas sobre inclusiones

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 01 FECHA: 06-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Bien

Fuente: Elaboración de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención Inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 01

FECHA: 02-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Me gustó el tema

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 02 FECHA: 10-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más se identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

BIGUN HECHO, DON MARCOS LO HACE BIEN.

Fuente: elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 02 FECHA: 18-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

<p>-TODO CLARO.</p>

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 02 FECHA: 18-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Muy BIEN

Fuente: Elaboración de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 02 FECHA: 18-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

- HACER MAS INCLUSIÓN TEMAS

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 02 FECHA: 18-05-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejorarán para la próxima sesión

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 3

FECHA: 5-7-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Lograda	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

<p>• ME GUSTO, QUIERO QUE SIGA ESTE PROCESO.</p>
--

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 3 FECHA: 5.7.19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

• FALTA MOSTRAR VIDEOS
• COMO HACER EL MAPA? NO QUEDO CLARO

Firma: Elaboración de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 03 FECHA: 5-7-2019

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Lograda	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	
Medianamente logrado	
No logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

La Municipalidad debería abordar temas más importantes como el desmantelamiento de quebradas

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 05 FECHA: 05-07-2017

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Se notaron dudas de parte de Don Marcos.
Buenos días.

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 3

FECHA: 05.07.19

A continuación marque con una X la casi la que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Lograda	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

BIEN.

Fuente: elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 4 FECHA: 07-10

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

LA INCLUSIÓN DEBE PARTIR POR NOSOTROS
EL EXPOSITOR EXPLICA BIEN

Fuente: Liberación de datos

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

Nº SESIÓN 4 FECHA: 07-10

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

INTERESANTE, LOS DISCAPACITADOS LES FALTA MAS UNIDA COMUNITARIA

Fuente: Flaboreación de catar

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 4 FECHA: 02.10.2019

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

* BIEN, ESPERANDO EL PROFESIONAL

Fuente: Liberación de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 4 FECHA: 07-10-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejorarían para la próxima sesión

• OJALA FUESE MENOS DURACION

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención Inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 4 FECHA: 07/10/2019

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

OK

Fuente: Elaboración de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 5

FECHA: 27-10-14

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Fuente: Elaboración de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 05 FECHA: 07-10-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Fuente: Elaboración de autor

Questionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 05 FECHA: dieciocho de mayo

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Todo bien con las inclusiones

Fuente: Elaboración de autor

Cuestionario de Evaluación por sesión "Prevención inclusiva en emergencia"

N° SESIÓN 9 FECHA: 07-10

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	X
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Puntos positivos y negativos

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Fuente: Elaboración de autor

0

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

N° SESIÓN 6

FECHA: 6/10/19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Se comprende el tema a cabalidad.
Sin embargo, falta tiempo con
asesor de Prevención de
Riesgos

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

N° SESIÓN 8

FECHA: 07- Octubre

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	X
No logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No logrado	

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Muy educativa explicación
FALTO MAS

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

Nº SESIÓN 6

FECHA: 2-10-2024

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

Nº SESIÓN 6 FECHA: 09-10

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	
Medianamente logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

• PACTO MAS con PREVENCIÓN

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

N° SESIÓN SEIS FECHA: SEIS OCTUBRE

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Faltó más del profesional
Aportado más.

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

N° SESIÓN 10

FECHA: 24/11/19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Me gustan estos temas, no lo hebia visto

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

N° SESIÓN 7

FECHA: 17-10-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

Intentar tener ejemplos que se puede hacer a cada uno por lo municipal de...

Nº SESIÓN 7 ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación
FECHA: 21-10-19

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

Nº SESIÓN 7 FECHA: viernes

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

N° SESIÓN 4 FECHA: 21/06/14

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aporte para el desarrollo de la prevención inclusiva en emergencia?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	
Logrado	X
Medianamente logrado	
No Logrado	

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

OK

ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación

Nº SESIÓN 7 FECHA: 21.10.13

A continuación marque con una X la casilla que más lo identifique en cada pregunta:

1. ¿Los contenidos expuestos por el profesional ha sido de clara comprensión?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los contenidos expuestos en la sesión, han sido aparte para el desarrollo de la prevención incluso en emergencia?

Muy logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

3. ¿El profesional ha sido receptivo al momento de responder consultas de los participantes?

Muy logrado	<input type="checkbox"/>
Logrado	<input type="checkbox"/>
Medianamente logrado	<input checked="" type="checkbox"/>
No Logrado	<input type="checkbox"/>

Comentarios

-Qué aspectos mejoraría para la próxima sesión

<p>B I E N</p>

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): DENISSA HERNANDEZ
Cedula de Identidad: 17.144.405 2
FECHA: 01-05-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de Magister en Educación para la **Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusiva para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparan para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.


FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): Pablo Corvalán Arceño
Cedula de Identidad: 17406.019-3
FECHA: 01-05-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de Magíster en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante Ilustre Municipalidad de Valparaíso en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de Prevención Inclusiva en Emergencias.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): VALENTINA LEAL GOTA
Cedula de Identidad: 19.91.515-9
FECHA: 01-05-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



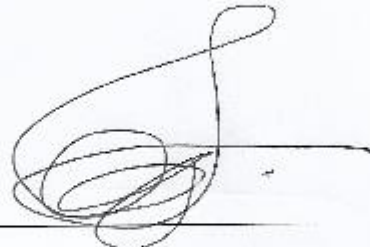
FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): Clarita Soto Soto _____
Cedula de Identidad: 14.221.912-S _____
FECHA: 01-05-2011

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparan para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.

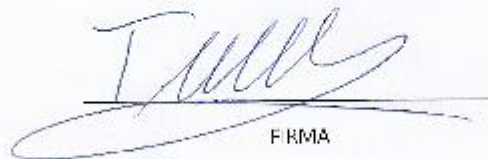

F.R.M.A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): X. MELVA TORRES GONZALEZ
Cedula de Identidad: 16 943 319-6
FCIIA: 01-05-19

Mediante el siguiente documento, autoriza que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.


FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(c): ANGÉLICA REYES LARA
Cédula de Identidad: 8228-2453
FECHA: 01-03-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



HRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): MONA LUISA OLIVADO
Cedula de Identidad: 13.767.394.4 - ____
FECHA: 01-05-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



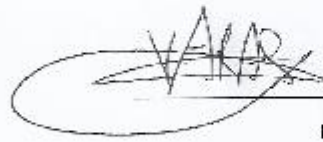
FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): LISSETTE TAPIA VADES
Cedula de Identidad: 16428051-9
FECHA: 01-10-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magíster en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): Julio Arceles
Cedula de Identidad: 9.81560-5
FECHA: 01-05-19

Mediante el siguiente documento, autoriza que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante Ilustre Municipalidad de Valparaíso en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparan para el desarrollo del proceso educativo de Prevención Inclusiva en Emergencias.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): Isabel Silva Gutierrez -
Cedula de Identidad: 15750135 - 6
FECHA: 05/03/19.

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparan para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.


FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(c): Luis Sáez Cordova

Cédula de Identidad: 8057843-1

FECHA: 01/05/2019

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.


FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): KATHERINE Lillo
Cedula de Identidad: 13992985 7
FECHA: 01/03/19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parques y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



F.R.M.A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): Ceiba Duran Morales
Cedula de Identidad: 9.812.618 - 1
FECHA: 01 - 05-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparan para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): Juan Vespuzo
Cedula de Identidad: 6431036-4
FECHA: 01-05-2019

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.

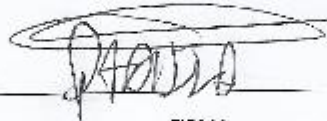

FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): BRUNO RODRÍGUEZ
Cedula de Identidad: 19.326.682-8
FECHA: 09-10-2019

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magíster en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(c): JOSE NAHUEL HUARANI
Cedula de Identidad: 9.181.560-5
FECHA: 09-10-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparán para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): Patricia Alvarado
Cedula de Identidad: 11.520.895-9
FECHA: 08-12-19

Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparan para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.


FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a)(e): INGOR CAZAPILLA

Cedula de Identidad: 11.832.182-9

FECHA: 09/20/19

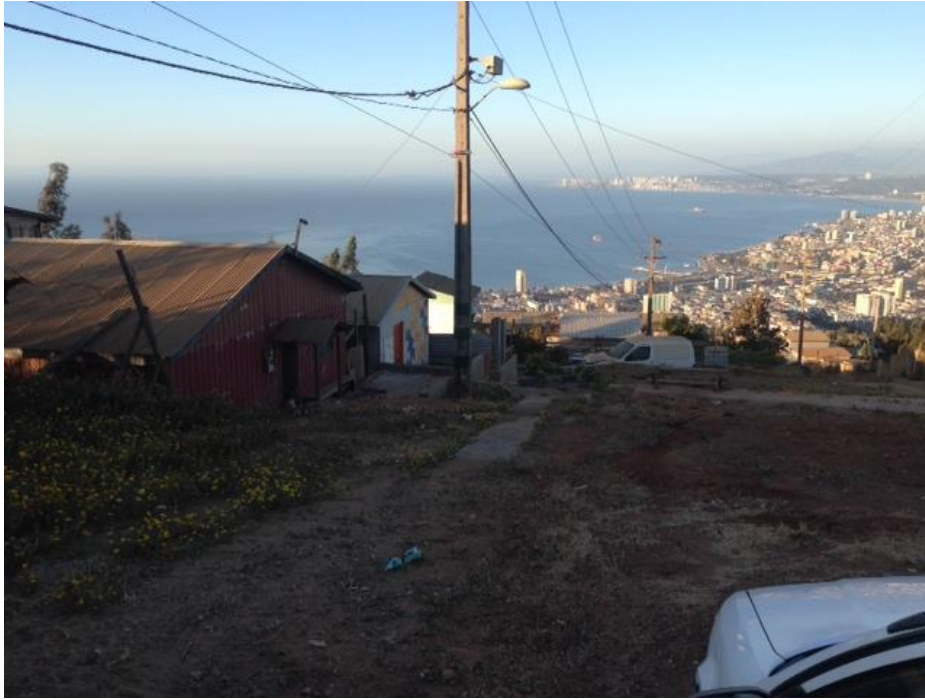
Mediante el siguiente documento, autorizo que los resultados del proyecto educativo pertenecientes a la Universidad de Valparaíso, en su programa de **Magister en Educación para la Inclusión la Diversidad y la Interculturalidad**, sean de uso exclusivo para la casa de estudio y la entidad patrocinante **Ilustre Municipalidad de Valparaíso** en sus departamentos de Parque y Jardines / Emergencias.

Los resultados de la investigación y fotografías tomadas durante las sesiones, serán de carácter confidencial y solo se ocuparan para el desarrollo del proceso educativo de **Prevención Inclusiva en Emergencias**.



FIRMA

Anexo 4: Fotografías Campamento Mesana Alto y Talleres



Sede Vecinal Campamento Mesana Alto (casa roja).



Panorámica del Campamento Mesana Alto



Interior sede vecinal Mesana Alto.



Presentación de "Power Point" del primer taller realizado



Charla introductoria



Asistentes Taller “Prevención inclusiva en emergencias para personas con discapacidad”



Taller Exposición sobre “Prevención inclusiva en emergencias”



Taller N°4 Exposición de videos sobre incendio del año 2014



Taller N°4: Asistentes de la comunidad