

**Universidad de Valparaíso
Facultad de Medicina
Educación Parvularia**



Análisis exploratorio-descriptivo sobre la incidencia que tienen los estilos educativos parentales en la forma que poseen los(as) niños y niñas en educación parvularia de resolver problemas cotidianos

**Tesis para optar al Título de Educador/a de Párvulos
y al Grado Académico de Licenciada/o en Educación**

Autoras:

Paulina Andrea Araya Valdivia

Constanza Noemí Garay Reyes

Verónica Carolina Menares Quintanilla

Carmen Andrea Robledo Peña

Profesora Guía: Carola Rodríguez Berroeta

Valparaíso, Septiembre, 2008

AGRADECIMIENTOS

“Les doy las gracias y dedico especialmente este Trabajo de Investigación a mi madre y padre, por su esfuerzo día a día, a mi hermano, por darme su apoyo desde la lejanía. Esta es mi familia quienes han puesto en mí todo su esfuerzo, confianza y esperanza, esto es fruto de ustedes y mío. También a mis abuelos(as), tíos(as) y primos(as), en especial a mi pololo, Andre´, que me ha apoyado durante todo este proceso. Gracias a todos ustedes por estar conmigo, los amo”.

Paulina Araya Valdivia.

“Este trabajo lo dedico a todas las personas que me han acompañado en este camino, que han confiado en mí, que me han dado la fuerza y apoyo necesario para llegar a ésta meta, a mi mamá, papá, hermano, mi pololo Juan Sebastián, amigo(as), primos(as), ahijada, tíos(as), y a mis abuelos, Mami Aly y Papi Victor que me cuidan desde el cielo, gracias a todos”.

Constanza Garay Reyes.

“Este Trabajo de Investigación está dedicado a todas las personas que conforman mi familia, en especial a mi madre, por cada día de trabajo realizado, para que yo pudiese alcanzar mi sueño. A mi hermano Claudio, quien ha sido parte fundamental en mi vida y mi abuela Margarita, quien me brindó 23 años de inmenso amor. También a mi pololo Nahim por su apoyo y amor incondicional. Y por ultimo a todas las personas que sueñan y luchan por tener un futuro mejor”

Verónica Menares Quintanilla.

“Quisiera agradecer a todas las personas que estuvieron conmigo en esta etapa de crecimiento, formación y algo de madurez. En especial a mi familia; a mi padre que trabajó día a día por brindarme todo lo que necesitaba para salir adelante; a mi madre que me dio el amor y la fuerza necesaria para poder avanzar; a mi hermano que me dijo día a día “piensa como ganador, tú puedes” y al igual que mis amigos y amigas se preocupó de que no cayera en el estrés; y a mis abuelos, tíos y primos que con su apoyo y alojamiento me enseñaron a cumplir con mis deberes y ser una mejor persona”

Carmen Robledo Peña.

INTRODUCCIÓN

Cuando damos una mirada al pasado reciente, podemos darnos cuenta de los diversos y profundos cambios que se han generado en la sociedad Chilena, producto en gran medida de la globalización, los cuales han afectado a diversas áreas, tales como: Económica, Política y Social. Es en esta última área donde se han apreciado grandes cambios desde su unidad básica, la familia, cambios a nivel de la estructura familiar y de la concepción de esta, modificándose incluso la forma de relacionarse entre sí.

Cada familia, como unidad básica de la sociedad, otorga a sus integrantes normas, valores y pautas de comportamiento social, relacionados estrechamente por la cultura en la que se encuentra inmersa. Por tanto, se entiende el concepto de estilo educativo parental como la forma en que las familias enseñan, guían y/o educan a sus hijos e hijas, y dependiendo de esto será el tipo que caracterice a cada una de ellas.

Estos estilos educativos parentales se logran observar y evidenciar en el trabajo con niños y niñas, como es en la Educación Parvularia, en la cual asisten desde temprana edad y es donde se le otorga a la familia de los párvulos ser un agente primordial y principal del proceso educativo de sus hijos e hijas.

La presente investigación trata sobre la ingerencia de los “estilos educativos parentales en la resolución de problemas infantiles”. En la cual se desea descubrir la forma en que los padres y madres guían a sus hijos(as), y el tipo de estilo que los diferencia de los demás, viendo si estos poseen alguna relación con la forma en que los(as) niños(as) resuelven problemas cotidianos, entendidos estos últimos como situaciones espontáneas que impliquen resolver desafíos, que pueden abarcar desde abotonarse el delantal, hasta armar un rompecabezas.

Este planteamiento surge a partir de la observación de los cambios que han experimentado los niños y niñas desde nuestra infancia hasta la actualidad. Se puede visualizar que los(as) niños(as) de hoy no son iguales a los de ayer, ya que sus estilos de vida se han visto influenciados por los cambios que han surgido de la globalización, como

por ejemplo, la disponibilidad de artefactos tecnológicos, que antes no eran accesibles a la sociedad en general, lo cual podría tener como consecuencia la falta de indagación, originalidad e imaginación en sus juegos y/o formas de entretenerse, sean estas colectivas o individuales. Por tanto, el cómo los niños y niñas se enfrenten a situaciones problemáticas dependerá de la forma en que padres/madres los guíen; determinando esto los estilos educativos parentales que poseen.

Para establecer de mejor forma este trabajo de Investigación, se dividió en 5 capítulos. El primero de ellos, muestra la problematización que motivó la temática, luego se explicitan el objetivo general, el cual da cuenta de la finalidad que se pretende alcanzar y posteriormente los objetivos específicos que se desean desarrollar durante esta misma. En el segundo capítulo se encuentra el Marco teórico-referencial, en el cual se da a conocer la base bibliográfica que sustenta la investigación, los conceptos de familia y sus funciones, dando paso a la definición de los diferentes tipos de familias, divididas en tres grupos: Tipología tradicional, de nuevo tipo y formas de convivencia diferentes a la familia, posteriormente se explican las dos diferentes definiciones y clasificaciones de estilos educativos: parentales y paternos, siendo el primero de ellos el cual se utilizará para definir y analizar los estilos presentados por los padres/madres a través del estudio; además se presenta la descripción de los datos de ambos centros educativos infantiles, en donde se realizó esta investigación. En el tercer capítulo, se explicita el tipo de estudio realizado, sus dimensiones, unidades de análisis, universo y muestra, también las variables utilizadas, las técnicas, métodos y procedimientos realizados en la recogida y análisis de la información, además las limitaciones que se presentaron. En el cuarto capítulo se encuentran los resultados obtenidos a través de las pautas de observación aplicadas a los párvulos y sus padres, y las entrevistas realizadas a estos últimos, para luego realizar un análisis de lo observado y lo declarado por estos, y así realizar luego una comparación de los resultados obtenidos por ambos centros educativos infantiles. En el último de los capítulos, el quinto, se explicitan las conclusiones a las que se logró llegar al finalizar esta investigación, analizando la información recopilada, en relación con los objetivos planteados para esta investigación. Posteriormente se encuentra la bibliografía, en la cual se dan a conocer los documentos de los cuales se obtuvo la base teórica que sustenta esta investigación. Y por último, se encuentran los anexos, en donde se adjuntan los modelos de las pautas de observación

aplicadas, tanto la de párvulos como de los padres/madres, y sistematización de los resultados de éstas y, por último, el cuestionario aplicado a padres y madres.

CAPÍTULO 1:

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes generales:

La motivación de esta investigación surge a partir de las experiencias que las autoras de este documento han tenido durante la formación profesional en la carrera de Educación Parvularia, en la Universidad de Valparaíso, ya que ha sido en este lugar donde las estudiantes han realizado prácticas de formación en terreno durante 4 años, y es en estas donde han surgido diferentes temas de interés para ellas. Dentro de estos, nace la idea de investigar acerca de los estilos educativos parentales, ya que esta temática involucra a los diferentes agentes de la comunidad educativa que rodea al niño(a), en especial a sus progenitores; cabe destacar que siempre ha sido una interrogante que se tuvo de acuerdo a cómo influenciaban las distintas conductas de los padres y madres en su relación con sus hijos(as) y como estos últimos resuelven sus problemas cotidianos dentro del jardín infantil. Al momento de realizar la investigación acerca de este tema, las cuatro autoras ejercen la práctica profesional; dos de ellas en un jardín infantil JUNJI, ubicado en el cerro Los Placeres y las otras dos en uno del cerro Florida, y debido a esta situación es que se tomó la decisión de realizar esta investigación a cierto número de padres, madres, niñas y niños matriculados en ambos centros educativos. Durante la jornada educativa hay momentos en que están presentes las madres y/o padres de los párvulos, y es precisamente ahí cuando las tesoreras observan y a través de instrumentos de evaluación registran las diferentes actitudes que reflejan los adultos en la relación con sus hijos e hijas.

1.2 Problema:

Existencia de diferentes estilos educativos parentales en dos jardines infantiles de la comuna de Valparaíso, y que según lo observado en la práctica, se puede ver en la forma que tienen los niños y niñas, entre 2 y 5 años, de resolver problemas cotidianos, considerando para esto una muestra representativa de ambos centros.

1.3 Objetivo General:

Conocer cuáles son los estilos educativos parentales utilizados por padres de niños y niñas entre dos y cinco años que asisten a dos jardines infantiles de la comuna de Valparaíso, y cómo estos últimos se enfrentan a problemas cotidianos al interior del

establecimiento.

1.4 Objetivos específicos:

1.- Realizar un análisis descriptivo respecto a la reacción de los párvulos pertenecientes a dos jardines infantiles, al momento de enfrentarse a problemas cotidianos al interior del establecimiento educativo.

2.- Conocer cómo los padres y madres seleccionados, de ambos centros educativos a investigar, reaccionan cuando sus hijos e hijas se ven enfrentados a problemas cotidianos al interior del jardín infantil.

3° Analizar el discurso de los padres, referente a las acciones que realizan con sus hijos(as) en situaciones de problemas infantiles cotidianos

4° Elaborar un análisis comparativo de las respuestas dadas por los padres y madres de ambos centros educativos a investigar.

CAPÍTULO 2:

Marco Teórico-Referencial

2.1 Marco Teórico

Para referirse al significado de familia, es necesario comenzar por definir lo que implica el concepto de hombre, considerándolo como agente central de la conformación de familia, para esto citaremos a Helvétius (1771) quien define al hombre como "*alumno de todos los objetos que le rodean, de todas las situaciones en que le pone la suerte, en fin de todos los acontecimientos que le suceden*" (cit. en Horkheimer 2001, pp.207). Se entiende por esto que, si bien el hombre es un ser moldeable frente a las situaciones que le acontecen y que cada acción que este realice estará orientada por los deseos e intereses que vive en una situación particular, es la familia quien forma parte importante en la formación del inicio del hombre, la cual

...tiene un significado sobresaliente entre las relaciones que influyen decisivamente en el moldeamiento psíquico de la mayor parte de todos los individuos, tanto mediante mecanismos conscientes como inconscientes. Los acontecimientos que ocurren en ella forman al niño desde su más tierna infancia y juegan un papel decisivo en el desarrollo de sus capacidades. Así como la realidad se refleja en medio de ese círculo, el niño que crece en él experimenta su influencia. (Horkheimer, 2001 pp. 208).

Con esto, se comprende que es la familia quien forma los cimientos del hombre, de los cuales, éste suele orientarse al momento de tomar decisiones frente a su actuar y de desenvolverse en el mundo que le rodea.

María del Carmen García Pérez (1994: 92) define como familia a,

...una Institución social con toda una estructura cultural de normas y valores, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como son: la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los hijos e incluso la producción y el consumo de bienes económicos.

Desde este contexto se entiende a la familia como articuladora entre las normas sociales que le rodean y la cultura a la que pertenece seleccionando las normas y valores externos que considere pertinente interiorizar y promover en el núcleo familiar.

La familia es, antes que cualquier otra cosa, una comunidad de personas, y la comunidad es una forma de organización que se diferencia de otras formas de organización por contrato. Las personas no eligen pertenecer a ella, sino que han nacido en su interior o se integran libremente, pero estableciendo un vínculo que es definitivo y no susceptible de ser revisado; sus responsabilidades no están limitadas por sus aportes y las funciones o roles sociales en dicha comunidad son inseparable de lo que es cada individuo. Por ello, el vínculo que une a los miembros de la familia como comunidad está en su pertenencia y no en función de lo que cada uno hace”
(Santelices, 2005, pp. 48).

Por tanto, los integrantes que conforman la familia, se vinculan a partir del sentimiento de pertenencia que viven dentro de esta organización, independientemente de los roles que pudiesen cumplir dentro de esta.

Otra concepción de familia hace referencia a,

Un sistema en que las acciones y actitudes de cada miembro afectan a los otros y son afectados por lo de aquellos. Como todo sistema, la familia tiene una estructura y unas pautas reguladoras de su funcionamiento que tienden a mantenerse estables...las familias están compuestas por diversos subsistemas (pareja, hijos), entre los que existen unos límites más o menos flexibles. Una situación adecuada en que la existencia y la percepción del sistema familiar como un todo no es incompatible con la autonomía de sus subsistemas. Al contrario, tanto las familias muy desligadas, como las excesivamente unidas pueden generar conflictos y dificultades.
(Quintero, 1999, pp. 26).

Ya que es la relación permanente la que genera estos disturbios, disputas o problemas entre los agentes que viven en el núcleo, mas estas interacciones también tienen una extraordinaria y positiva significación, considerando que, es la familia el primer agente socializador y con quien se está los primeros años de vida, se viven las primeras experiencias de aprendizaje, las primeras convivencias, entre otros, como dice esta cita,

...una hermosa demostración de la importancia que para el desarrollo tienen las interacciones sociales, así como el papel que en ella juegan las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de los niños. Serían una demostración más de que la interacción que se sujeta a ciertas características, no solo estimula el desarrollo sino que lo estructura y construye activamente. (Coll, 1998, pp.165)

En relación a las funciones de la familia, Cesar Coll y otros en el libro “Psicología de la educación” las definen como sistema, ya que,

La familia tiene las funciones psicosociales de proteger a sus miembros y favorecer su adaptación a la cultura a la que pertenece... una extensa revisión señala que la mayoría de autores reconocen como mínimo cuatro funciones relacionadas con los niños:

- Las familias han de ofrecer cuidados y protección a los niños, asegurar su subsistencia en condiciones dignas...
- Las familias han de contribuir a la socialización de sus hijos en relación a los valores socialmente instaurados...
- Las familias han de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en otros ámbitos e instituciones sociales...
- Otra función de la familia consiste en la ayuda y el apoyo que proporcionan a los niños para que lleguen a ser personas emocionalmente equilibradas, capaces de establecer vínculos afectivos, satisfactorios y respetuosos con los otros y con la propia identidad

(Coll, 1998, pp.166)

Respecto a estas funciones podemos agregar la importancia de los niños y niñas en el hogar, ya que son el fruto de los padres y quienes a futuro seguirán con la procreación de los sucesores miembros de la familia, a demás debe satisfacer las necesidades del propio sistema familiar, como también las necesidades de cada uno de los miembros, incluyendo asimismo, necesidades que mantenga la sociedad que le rodea.

Siguiendo con el tema de los niños y niñas, Gardner (1993) señala que,

Los aprendizajes que se realizan en los primeros años son fundamentales, que en ellos arraigan aprendizajes futuros. Los niños pequeños (el autor se refieren a los niños que no participan todavía del sistema educativo formal, hasta los 6 años aproximadamente) realizan una cantidad considerable de aprendizajes en un proceso que, si no fuera porque estamos acostumbrados a ello, no resultaría sorprendente (Coll, 1998, pp.168).

Lo que implica que los aprendizajes que desarrollan los párvulos antes de entrar al sistema educativo, son producto de la responsabilidad educativa que le compete a la familia.

2.1.1 Tipos de familia

Ángela María Quintero Velásquez (1999) en su libro “trabajo social y procesos familiares” define el concepto de familia desde tres perspectivas: estructural, referente a la forma y unión de las parejas, personas incluidas, tamaño y parentesco; interaccional o funcional, en cuanto a la forma en que se relacionan el hombre y la mujer, ya sea en su comunicación, roles, afectos, etc.; y por último, evolutiva, referente al ciclo vital o modelo evolutivo.

Tomando en consideración estos aspectos se definen los tipos de familia. En un principio se consideraban tipologías tradicionales, las cuales han evolucionado, emergiendo familias de nuevo tipo y formas de convivencias diferentes a la familia.

a) Tipología tradicional

- **Familia nuclear:** conformadas por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación, es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determina.
- **Familia extensa o conjunta:** esta integrada por una pareja con o sin hijos, y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.
- **Familia ampliada:** modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes a fines, tales como vecinos, colegas, compadres, ahijados. Comparecen la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva.

Esta tipología nos muestra los tipos de familia, la primera de estas, considera dos generaciones que se unen por consanguinidad (padres e hijos), descartando la presencia de otras generaciones de consanguinidad, la que es considerada por el segundo tipo de familia,

recogiendo varias generaciones, ya sean ascendentes, descendentes y/o colaterales. El tercer tipo de familia, es una derivación del segundo tipo, en esta incluye además personas que no posean relación consanguínea, sólo que compartan vivienda.

b) Familias de nuevo tipo

- **Familias simultáneas**, antes denominadas superpuestas o reconstituidas; esta integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres. Siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental.
- **Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales:** ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.
- **Familias homosexuales:** supone una relación estable con dos personas del mismo sexo.

Los hijos llegan por intercambio de heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.

Esta tipología nos muestra que existen nuevas generaciones de familias, la primera de ellas, está conformada por una pareja, en que una o ambas personas vienen de un vínculo marital disuelto, siendo frecuente que los hijos(as) sean de distintos padres. El segundo tipo de familia, es cuando uno de los padres se hace cargo del o los hijos(as), ya que por motivos de fuerza mayor la otra persona no podrá cuidar y velar por su(s) descendiente(s). Y por último, el tercer tipo de familia nace desde una relación entre dos personas del mismo sexo, logrando tener hijos(as), ya sea mediante adopción, por procreación asistida y/o por intercambio con parejas heterosexuales. Esta tipología hace referencia a la evolución de la realidad que han tenido las familias.

c) Formas de convivencia diferentes a la familia

- **Díadas conyugales o de parejas:** dos personas que por opción o imposibilidad orgánica no cumplen procesos procreativos y deciden convivir sin hijos .Por lo que se les ha llamado parejas con status procreativo diferido.
- **Estructura unipersonal o ciclo individual u hogar unipersonal:** corresponde a personas solas que no comparten la vivienda, ya sea por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva.
- **Hogar o unidad doméstica:** es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr economías de escala.
- **Familia de origen:** constituida por la familia nuclear (padres biológicos o sustitutos y hermanos) del ego, o miembro índice, o persona que demanda atención profesional.

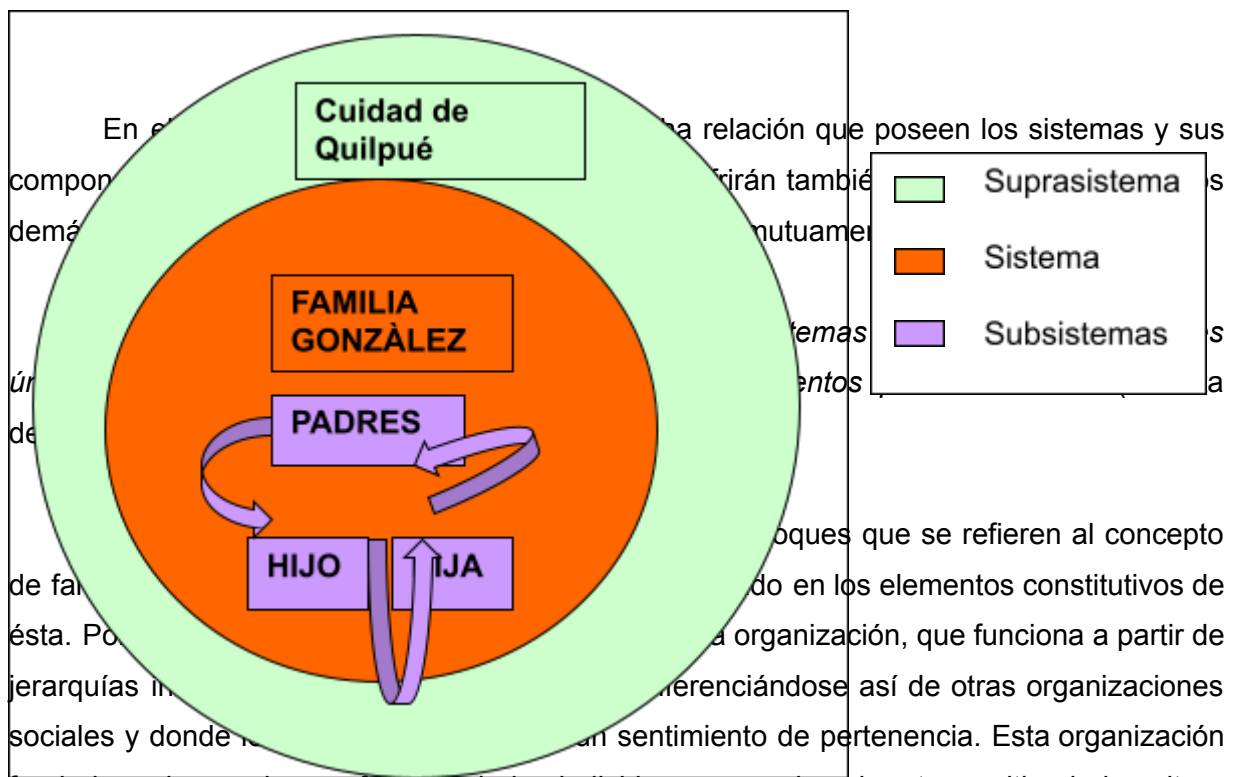
El primer tipo hace referencia a las parejas que se unen, que por opción o por imposibilidad orgánica no pueden tener hijos(as). El segundo tipo, se refiere a personas que viven solas, ya sea por opción o necesidad. El tercer tipo considera a las personas que se unen voluntariamente, que comparten gastos, basando su relación en lo económico. Y el cuarto tipo, hace referencia a la familia de la cual las personas provienen (padre, madre, hermanos biológicos, etc.), a pesar que estas hayan creado su propia familia.

Estos tipos de familia nos dan muestra de los cambios que se han producido en su composición, en un comienzo el concepto de familia era atribuible solamente a la primera tipología, la tradicional, al ir evolucionando la sociedad, fueron emergiendo estos nuevos tipos de familia.

Por tanto familia es “...un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio”. (Quintero, 1995, pp. 31) por esto se denomina como sistema.

Las relaciones que tienen los sistemas son jerárquicas, poseen una estructura, llamadas subsistemas, que les da la organización, por ejemplo padre(s), hijos(as) y hermanos(as). A su vez la familia pertenece a un sistema mayor, llamado suprasistema, el cual reúne un grupo de sistemas con objetivos afines. Ejemplo de esta relación:

Esquema nº 1



funda los primeros lazos afectivos de los individuos, comunicando y transmitiendo la cultura de la sociedad que le rodea. Este concepto integra tipos de familia existentes: familias de nuevo tipo (familias simultáneas, familias monoparentales y familias de homosexuales) y la tipología tradicional (familia nuclear, familia extensa o conjunta y familia ampliada).

La gran influencia que ejerce la familia sobre el desarrollo psicosocial y más aún sobre las acciones y reacciones que tienen los(as) niños(as) frente a diversas situaciones, son de cierta forma aprendidas a partir de las prácticas educativas que utilizan las distintas familias, estas llevan como nombre para, José María Quintana, *Estilos educativos Paternos* lo que define como "...esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar." (Quintana, 1993, pp.48).

Esto implica que, si bien existen múltiples metodologías para educar (dependiendo de cada una de las familias), los estilos educativos paternos ayudan a sistematizar las múltiples metodologías que utiliza cada familia, en tipos de estilos educativos parentales, considerando las características generales en que coincide cada método que utiliza cada una de las familias o bien se clasifican en grupos según las actitudes y acciones más características, llegando así a 4 tipos de estilos educativos parentales.

2.1.2 Estilos educativos parentales

A continuación se muestra un cuadro comparativo de los cuatro estilos educativos parentales, los que en su esencia son similares, diferenciándose solo en su nombre. María Isabel Álvarez (2006, pp. 59) los define como *estilos educativos parentales*, por otra parte como se menciona anteriormente, José María Quintana (1993, pp. 49) los clasifica en *estilos educativos paternos*:

Estilos Educativos Parentales	Estilos Educativos Paternos
<i>Padres Democráticos</i>	<i>Estilo Autoritativo-Recíproco</i>
Se caracterizan por mantener un alto grado de afecto y control. Estos padres son cariñosos y mantienen una buena comunicación, promoviendo la autonomía y la singularidad de sus hijos. Son exigentes respecto al cumplimiento de normas.	Los padres ejercen un control firme y razonado, padres e hijos aceptan derechos y deberes recíprocamente. Frente a esta situación los hijos de padres que utilizan este estilo paterno, mencionan que no sienten el control de sus padres como algo rígido y acatan normas voluntariamente.
<i>Padres autoritarios</i>	<i>Estilo Autoritario-Represivo</i>

<p>Se caracterizan por tener un alto grado de control por sobre el afecto y la comunicación, suelen imponer normas sin justificar, utilizando el recurso del poder, cayendo normalmente en las amenazas.</p>	<p>Este estilo suele asemejarse al estilo autoritativo recíproco, en el control, pero carece de diálogo, existiendo una autoridad exagerada de los padres. Se recurre frecuentemente al castigo y no se recurre a las adulaciones cuando las situaciones lo ameritan.</p>
<p><i>Padres Permisivos</i></p>	<p><i>Estilo Permisivo-Indulgente</i></p>
<p>Se caracterizan por mantener un alto grado de afecto y comunicación, por sobre el control, no son padres exigentes y otorgan demasiada libertad a sus hijos. Suelen plantear escasas normas y generalmente no supervisan el cumplimiento de estas.</p>	<p>Este estilo es totalmente diferente al Autoritario-Represivo, los padres no muestran una autoridad paterna, no ejercen poder, ni fundan normas, frente a esto, acceden fácilmente a los caprichos de sus hijos.</p>

<i>Padres Indiferentes</i>	<i>Estilo Permisivo-Negligente</i>
<p>Se caracterizan por mantener un muy bajo nivel de afecto y de control. No suelen implicarse en las tareas educativas, ni plantear reglas o supervisar la conducta de sus hijos.</p>	<p>Este estilo se caracteriza principalmente en la presencia de padres que no se vinculan afectivamente con sus hijos, ni se preocupan de lo educativo. Estos padres podrían estar comprometidos con otras responsabilidades, lo que cae frecuentemente en permitir que sus hijos hagan lo que quieran y entregar cosas materiales para tapar las carencias de afecto y preocupación.</p>

Frente a la elección de los conceptos y descripciones de estilos educativos que utiliza la familia, se seleccionó para este trabajo de tesis los *estilos educativos parentales* que define María Isabel Álvarez.

El concepto de estilo educativo parental, dado por María Isabel Álvarez (2006), permite clasificar a los padres dentro de dos dimensiones básicas, la primera de ella hace referencia al “afecto”, el cual tiene que ver con la comunicación, el cariño, y el apoyo que ofrecen los padres a sus hijos en su desarrollo tanto educativo como social. La segunda dimensión se refiere al “control”, lo que implica la supervisión de la conducta y al establecimiento de límites según las exigencias de la madurez. El cruce de estas dimensiones provoca el nacimiento de los cuatro estilos educativos parentales mencionados anteriormente (democrático, permisivo, autoritario e indiferente).

Dentro del libro “Educación y familia: la educación familiar en un mundo de cambio”, María Isabel Álvarez (2006) menciona que existen estudios que han buscado el resultado que puede provocar en la educación de los hijos el uso de un estilo educativo parental específico y como conclusión principal se encuentra que, los padres/madres que muestran un estilo democrático, favorecen la adaptación de sus hijos quienes presentan un desarrollo más saludable, muestran una actitud y rendimiento académico mejor, y superior a otros hijos cuyos padres utilizan otros estilos. Los padres que utilizan el estilo autoritario, reciben a corto plazo obediencia y disciplina de parte de sus hijos, sin embargo a largo plazo los hijos(as) tienden a revelarse, buscando oportunidades de mantener interacciones más igualitarias.

Por otra parte, utilizar como estilo educativo el permisivo, provoca la crianza de hijos con un déficit de “control” en la conducta, lo que se puede traducir posteriormente, en el

consumo de alcohol y sustancias ilícitas y problemas de comportamiento. Por último los hijos(as) que carecen tanto de control como de afecto, como lo define el estilo indiferente, desarrollan problemas externos como por ejemplo, agresividad, conductas antisociales, consumo de drogas y baja competencia social y problemas internos como por ejemplo baja autoestima.

Por lo tanto el estilo educativo parental democrático es el que más beneficios aporta a la educación de los párvulos, ya que estos padres/madres además de ser cálidos y afectuosos, se preocupan por guiar la conducta de sus hijos(as) y promover la autonomía de éstos, manteniendo un equilibrio entre el “control” y el “afecto”.

Frente a todo lo mencionado, es necesario agregar lo que se presenta en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia concluyendo que,

La educación Parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Por ello es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en pos de las niñas y de los niños. (Ministerio de Educación, 1997, pp. 13).

Es por esto que, a la educación le cabe un rol fundamental en la colaboración que le puede ofrecer a la familia en los aspectos educativos, ya que la escuela no es una entidad aislada, sino que mantiene el deber de acompañar a la familia, de educarla, además retroalimentarse de las pautas educativas, hábitos sociales y culturales que le rodean, creando redes de apoyo que favorezcan el desarrollo psicosocial y educacional de los párvulos.

2.2 Definición de Variables utilizadas en el estudio.

Por último, es necesario precisar conceptos que serán utilizados en la recopilación de información relativa al estudio, de esta forma se pretende definir conceptos que se relacionan íntimamente con las variables de este trabajo de tesis.

Las siguientes definiciones, surgen a partir de una adecuación de lo señalado en las Bases Curriculares de la educación parvularia, del Ministerio de Educación de Chile (1997), para este estudio.

Autonomía:

Tiene que ver con las posibilidades que tienen niños y niñas, para actuar, para ensayar y adquirir seguridad en sus propias acciones. Estas posibilidades se manifiestan tanto en la capacidad de explorar, aventurarse y actuar, como en el ejercicio de opinar, proponer, decidir, autorregularse y realizar acciones por si solo como por ejemplo vestirse, comer, ir al baño, etc. La autonomía se ve favorecida cuando los adultos entregan responsabilidades que progresen en su nivel de dificultad, referidas a ámbitos de todo tipo.

Convivencia:

Se relaciona con la sensibilidad que van desarrollando los(as) niños (as) ante las personas que le rodean, manifestándose a través de un comportamiento solidario que se expresa en actitudes de preocupación hacia los otros, iniciativa frente a determinadas situaciones y deseos de compartir.

Muestras de afecto:

Se refiere a la capacidad que mantienen los(as) niños(as) para dar muestras de afecto tanto a sus pares como a los adultos cercanos, como por ejemplo besos, abrazos, caricias y también a la necesidad de recibir afecto por parte de sus pares, pero principalmente de los adultos cercanos, contribuyendo así al desarrollo de vínculos afectivos.

Aceptación y confianza en si mismo:

Hace referencia a la actitud que mantienen los párvulos en forma positiva, frente a lo que son capaces de hacer durante la realización de actividades cotidianas y de rutina, manteniendo altas expectativas de sí mismos y desarrollando tolerancia a la frustración.

Sentimientos y emociones:

Son los estados anímicos y psíquicos que viven las personas y que se pueden expresar ya sea de forma verbal o corporal como de forma. Estos pueden ser felicidad, rabia, tristeza, miedo, etc.

Resolución de problemas:

Tiene que ver con la actitud que presentan los párvulos frente a situaciones cotidianas que impliquen resolver desafíos, considerando el nivel de desarrollo que viven los niños y niñas y que pueden abarcar contextos de rutina como contextos variables, estos problemas pueden abarcar situaciones desde abotonarse el delantal, hasta armar un rompecabezas.

Verbalizaciones ante situaciones:

Se refieren a las actitudes de carácter verbal que mantiene los adultos frente a los párvulos, donde se debe privilegiar la valoración positiva en las interacciones, evitando las comparaciones, la desvalorización, el estigmatizar o ridiculizar.

2.3 Descripción de los datos de ambos Centros educativos infantiles

2.3.1 Centro educativo infantil ubicado en Cerro Los Placeres (J-1)

Este centro educativo se encuentra ubicado en el Cerro Los Placeres de la comuna de Valparaíso, es un jardín infantil familiar, perteneciente a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), lleva en funcionamiento 1 año, el cual posee acceso a consultorio y a un Reten Móvil de Carabineros.

Este jardín infantil recibe, educa y alimenta aproximadamente 17 niños y niñas, que componen un nivel heterogéneo.

La totalidad de las familias tienen sistema de alcantarillado y agua potable y sus viviendas son de material sólido.

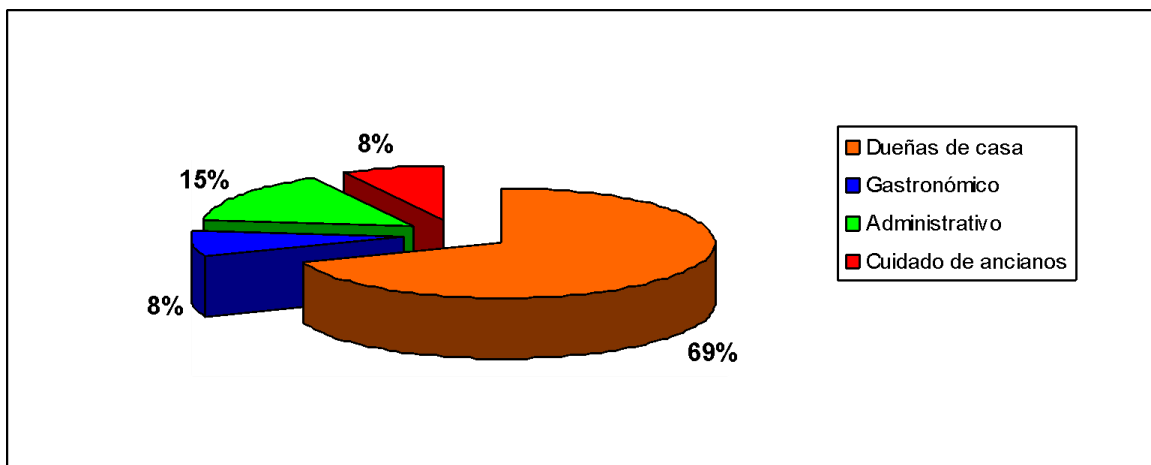
Los párvulos que asisten a este centro viven con ambos padres a excepción de un niño y una niña. De las madres que van a ser investigadas sólo una trabaja y las otras 9 se dedican 100% al hogar y la persona que sustenta económicamente a la familia es el padre del párvulo.

En su mayoría los padres son jóvenes, 24 a 43 años, los niveles de escolaridad en su mayoría terminado el cuarto medio, muy poco padres y madres tienen estudios superiores.

Todos los padres tuvieron acceso a la educación, mas no todos llegaron hasta el mismo nivel educacional: 12% terminó la enseñanza básica, 8% enseñanza media incompleta, 76% educación media completa y un 4% tienen el título Técnico.

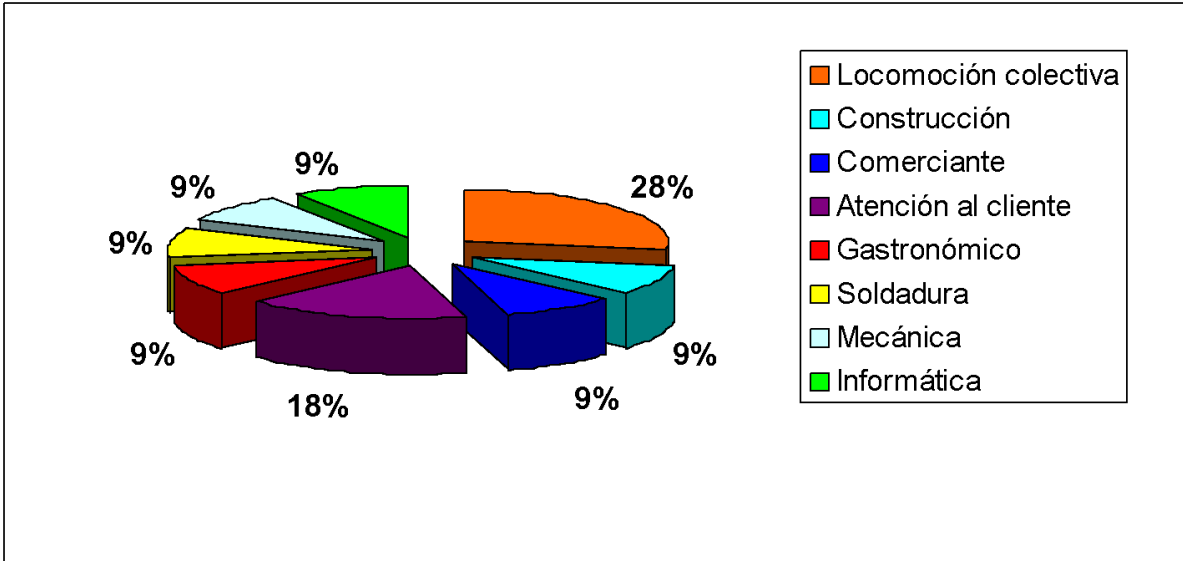
A continuación se muestran gráficos representativos de los rubros de trabajos de los padres/ madres y rangos de edad de los párvulos que componen la muestra de cada jardín infantil.

**Gráfico n° 1: Rubro de trabajo de las madres
Muestra J-1**



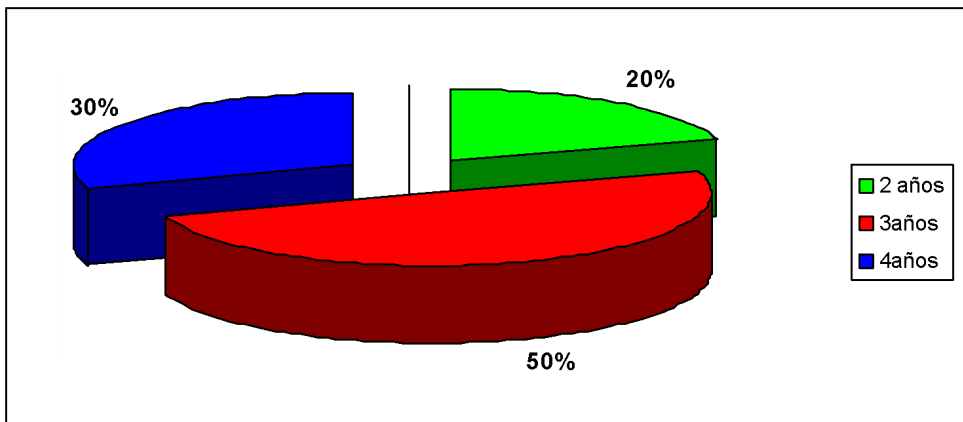
En el gráfico n° 1 de rubro de trabajo de las madres se muestra que en la totalidad de las familias de la muestra, 2 son familias uniparentales conformadas por la madre y los(as) hijos(as), por lo tanto ellas mantienen el hogar. Del 100% las madres que componen la muestra, el 69% son dueñas de casa, un 15% trabaja en el rubro administrativo (principalmente secretarias), así mismo un 8% se dedica al área gastronómica y el 8% restante al cuidado de ancianos.

**Gráfico n° 2: Rubros de trabajo de los Padres
Muestra J-1**



El gráfico n° 2 muestra el rubro donde trabajan los padres de los 10 niños/niñas que conforman la muestra, solo son 8 los padres que componen el 100% ya que en las otras dos familias la jefa de hogar es la madre.

**Gráfico n° 3: Rangos de edades de los párvulos
Muestra J-1**



El gráfico n° 3 muestra que el grupo de párvulos con el cual se trabajará poseen entre 2 y 4 años de edad, pertenecientes al nivel de educación parvularia. Estos han sido seleccionados, considerando que sus padres/madres son quienes van a dejar y a buscar a sus hijos(as) al jardín infantil, y por ende presentan uno de los requisitos más relevantes que se necesita para poder observar los estilos educativos paténtales.

2.3.2 Centro educativo infantil ubicado en Cerro Florida (J-2)

Este centro educativo se encuentra ubicado en el Cerro Florida de Valparaíso, es un jardín infantil tradicional con vía transferencia de fondos JUNJI, el cual está a cargo de una institución particular sin fines de lucro llamada Fundación Mena. El establecimiento lleva en funcionamiento 8 años, el cual posee acceso a consultorio, Carabineros y otros establecimientos educativos.

Este jardín recibe, educa y alimentan aproximadamente 150 niños y niñas distribuidos desde nivel educativo Sala Cuna hasta nivel educativo Transición 1.

Más del 70% de los niños y niñas que asisten a este Jardín Infantil viven en quebradas y/o tomas de terreno.

El 80% de las familias tienen en sus hogares los servicios básicos (agua, luz, eliminación de excretas), pero también el 20% restante no posee estos servicios.

Las edades de los padres fluctúan entre los 22 y los 40 años, los niveles de escolaridad alcanzan un 73% de enseñanza media completa y al menos un 10% posee algún estudio superior (ya sea técnico o universitario).

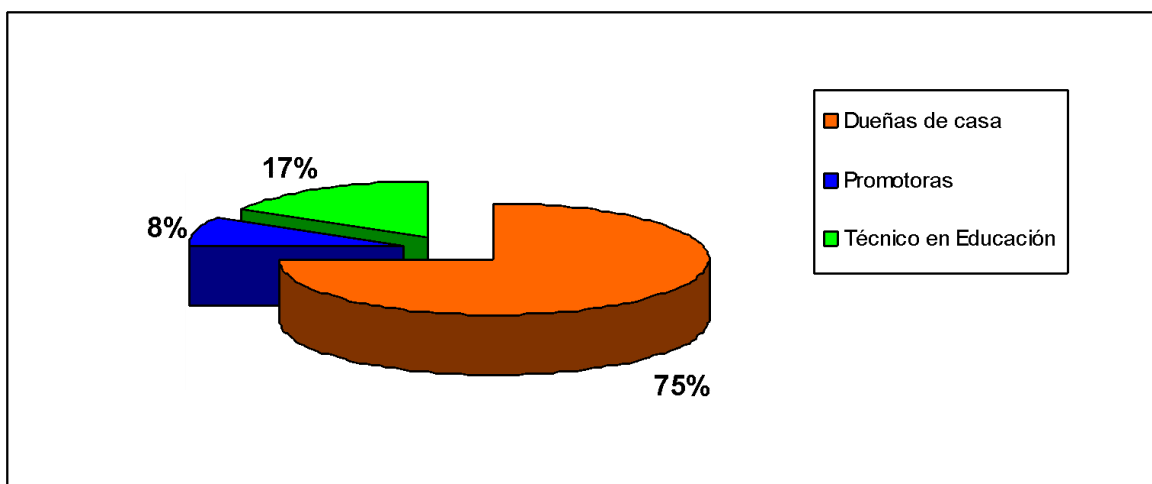
En general de las familias las mujeres trabajan remuneradamente todos los días, además de cumplir labores de dueña de casa, como también algunas son solo dueñas de casa y el jefe de hogar es el padre.

En el caso de la muestra seleccionada del universo de este establecimiento, el 80% de las familias de los(as) niños(as) pertenecen a dos tipos, nucleares y extendidas, también se encuentran familias compuestas sólo por la madre y sus hijos(as), es decir uniparentales.

Las madres de las muestras en su mayoría (75%) van a dejar y a buscar a los párvulos todos los días. Uno de los casos vistos en base a las observaciones realizadas en J-2, muestra que en ocasiones el párvulo asiste al centro educativo en compañía su abuela y en otras de su madre.

Los padres y madres de la muestra terminaron en un 100% su Enseñanza Básica y Media, pero solo dos padres y/o madres de la muestra tienen estudios técnicos profesional.

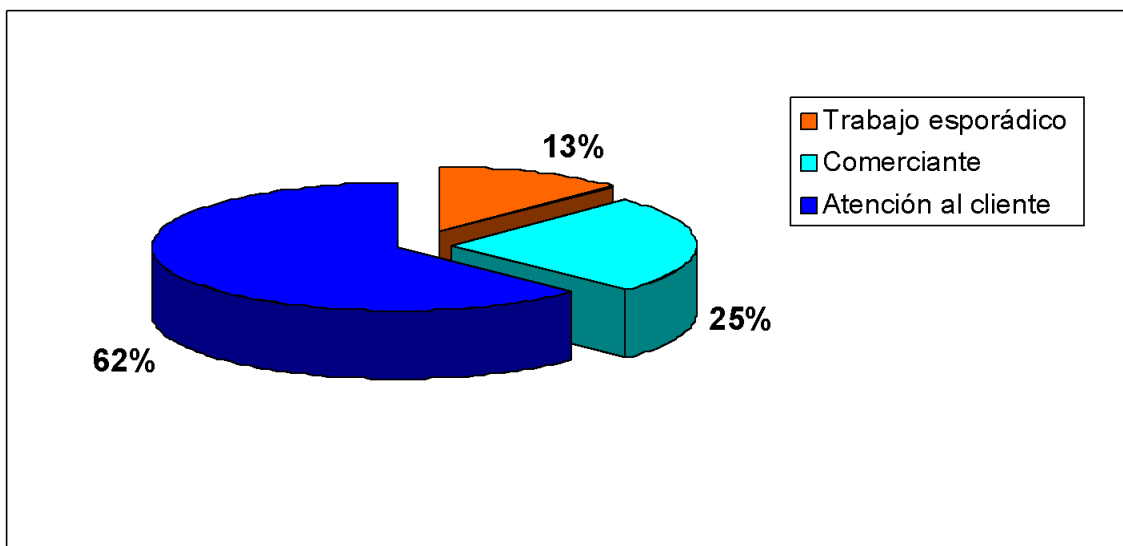
Gráfico n° 4: Rubro de trabajo de las madres
Muestra J-2



El gráfico n° 4 muestra que el 75% de las madres son dueñas de casa y el 25% restante son madres que trabajan remuneradamente, ya sea como promotoras o técnicos de educación.

El 20% de las familias son uniparentales compuestas por la madre y los hijos, por lo tanto ellas mantienen el hogar, las otras 8 familias son mantenidas por el padre, quien es el que trabaja.

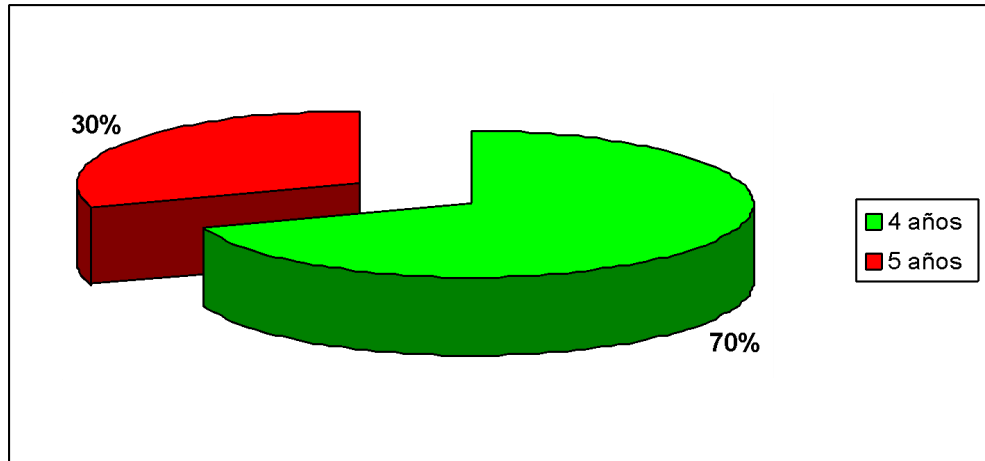
**Gráfico n° 5: Rubros de trabajo de los padres
Muestra J- 2**



El gráfico n° 5 muestra que el 87% de los padres tienen un trabajo fijo y estable y el 13% restante cuenta con trabajos esporádicos. Dentro de este gráfico no se incluyeron las familias en que el padre no sustenta el hogar y se encuentra ausente, y tampoco mantienen una relación regular con sus hijos(as).

Los niños y niñas de la muestra de J-2, tienen en su mayoría 4 años y los meses varían según su fecha de nacimiento y también otros niños de la muestra tienen 5 años recién cumplidos.

**Gráfico n° 6: Rango de edades de los párvulos
Muestra J-2**



El gráfico n° 6 evidencia que, el 70% de los(as) niños y niñas de la muestra de J-2 tienen 4 años, el porcentaje restante tiene 5 años, siendo todos del nivel de transición 1 de educación parvularia.

2.3.3 Análisis de las características de ambos centros educativos

En general se aprecia en la muestra total, que existe un 65% de familias que corresponden al tipo nuclear, un 25% a familias extensas y un 20% de la muestra total, al tipo uniparental.

En relación a los servicios básicos, el 90% de las familias poseen sistema de alcantarillado y agua potable, viviendo en los alrededores de cada centro educativo.

Se aprecia en ambas muestras, que el 75% de las madres presentan como rubro ser dueñas de casa, por otro lado en el caso de los padres, al menos en la muestra de J-2, predomina el rubro de atención de clientes. En el J-1 los rubros de los padres son variados.

Respecto a estudios alcanzados por los adultos de la muestra, se observa una diferencia, ya que en el J-1 el 12% terminó la enseñanza básica, el 8% de los padres/madres no completaron la enseñanza media, un 76% logró terminar la enseñanza obligatoria y solo un 4% de estos, tienen estudios superiores (técnico-universitario), a diferencia de J-2, donde

el 100% de los padres/madres completaron la enseñanza media, y el 10% poseen estudios superiores.

En relación a las edades de los párvulos de la muestra, J-1 abarca a niños(as) de 2 a 4 años, ya que corresponde a un nivel heterogéneo, en cuanto a J-2 los niños(as) de la muestra poseen edades de 4 a 5 años, ya que corresponde al nivel educativo transición 1.

CAPÍTULO 3:

Metodología

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación es del tipo cuantitativa, donde se utilizarán métodos de recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Ya que ambos permitirán abordar la temática de los tipos de estilos educativos parentales (democrático, autoritario, permisivo e indiferente).

Este tipo de investigación utiliza estudios del tipo exploratoria-descriptivo, en el cual se explorará sobre grupos humanos, por ejemplo ¿De dónde viene? (Historia), ¿quiénes son y cómo son?, ¿cuántos son?, esto nos sirve para obtener antecedentes de un grupo de personas o comunidad que es representada en esta investigación por los jardines infantiles, y en cuanto a lo descriptivo busca desarrollar una imagen o representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características; describir en este caso es sinónimo de medir. Mide variables o conceptos con el fin de especificar, en base a ciertas características de las familias, la influencia de éstas, a través de sus acciones, en los niños y niñas.

La información se recolectará, en el caso de las entrevistas estructuradas, a través de grabaciones, los que luego serán transcritos.

Durante la investigación se utilizarán pautas de observación que pertenecen al tipo de análisis cuantitativo, donde los resultados se mostrarán a través de gráficos radiales, mas los análisis de estos serán de tipo cualitativo; también se utilizarán entrevistas estructuradas realizadas a los padres y madres que son del tipo cualitativo al igual que los análisis, estos estarán representados por los gráficos de torta que dividen uno de otro resultado, a través de porcentajes, con el fin de expresar de forma ordenada y clara la información, teniendo una mayor perspectiva de los resultados. Además se realizará un análisis de cada realidad, para luego relacionarlas entre sí, lo cual permitirá conocer las diferentes relaciones que existen entre las variables y los estilos educativos parentales que se presentan en dos centros educativos diferentes.

3.2 Dimensiones del estudio y unidades de análisis/ población – muestra.

El estudio será realizado en dos Centros Educativos correspondientes al Nivel de Educación Parvularia, ambos centros están ubicados en la comuna de Valparaíso, uno en el Cerro Florida y el otro en el Cerro Los Placeres.

El Centro Educativo ubicado en el Cerro Los Placeres (al cual se le denominará J-1), es un jardín infantil familiar JUNJI, cuya población corresponde a 17 párvulos matriculados; por otro lado, el Centro Educativo del Cerro Florida (el cual se representará por J-2) corresponde a 150 párvulos matriculados, siendo este un jardín infantil vía transferencia de fondos de JUNJI a la Fundación Mena. Esto implica que la población total de esta investigación es de 167 párvulos.

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 20 párvulos, 10 niños y niñas de cada jardín infantil, de edades comprendidas entre 2 y 5 años. La característica que deberían tener los párvulos es que sean sus padres quienes los vayan a dejar o a buscar al Jardín Infantil. En el jardín infantil denominado como J-1, la muestra consta de 6 niñas y 4 niños, en cambio en J-2, la muestra es de siete varones y tres niñas.

La cantidad de párvulos es acordada con el fin de investigar a la misma cantidad de párvulos en cada centro, ya que en J-1 la cantidad de niños y niñas que asisten con frecuencia al jardín infantil son 10, tomando en cuenta sólo a los que cumplen con el requisito para participar de la selección, es decir que vivan con alguno de sus padres y además sean estos los que vayan a dejarlo(a) y a buscarlo(a), por lo tanto en J-2 también se selecciona dicha cantidad de párvulos.

3.3 Variables del estudio

Tomando en consideración el tipo y las dimensiones del estudio, se recuerdan a continuación las variables a medir, las que ya se encuentran definidas en el marco teórico:

- 1-. Autonomía
- 2-. Convivencia
- 3-. Muestras de Afecto
- 4-. Aceptación y Confianza en si mismo
- 5-. Sentimientos y emociones
- 6-. Resolución de problemas
- 7-. Verbalizaciones ante situaciones

3.4 Técnicas, métodos y procedimientos para recogida y análisis de la información.

Para efectos de la presente investigación, se realizó, en cada uno de los jardines infantiles y por separado, la aplicación de los siguientes instrumentos:

El primer Instrumento aplicado, a la totalidad de padres y párvulos que componen la muestra, fue "Pauta de Observación", la cual está constituida por indicadores que reflejan la presencia de las variables; los resultados arrojados por esta fueron concordados en un gráfico, de forma cuantitativa, considerando los porcentajes de logro de cada Centro Educativo; luego los datos fueron analizados de forma cualitativa. De igual forma, a la misma muestra de estudio se le aplicó el Cuestionario para padres, registrando de cada una de las respuestas dadas por los entrevistados los porcentajes de logro correspondientes. Cabe mencionar que al igual que en el primer caso, los resultados fueron analizados de forma cualitativa.

Una vez utilizados los instrumentos, se analizan los resultados de éstos, para luego realizar un análisis final de cada centro, con el fin de encontrar la concordancia entre las respuestas dadas por las madres y los padres en la aplicación del Cuestionario, y las

actitudes observadas en las Pautas de Observación para padres, las que se realizan en diferentes periodos, tales como: bienvenida y despedida de los párvulos en el jardín infantil, y además se realizarán actividades intencionadas, como por ejemplo disertaciones en donde participen los padres/madres en conjunto con los pequeños.

Por último, se realiza un análisis cualitativo de los porcentajes de logro alcanzados por la muestra de ambos jardines infantiles.

Para validar los instrumentos de recogida de información, se utilizó previamente una pauta de observación para padres y luego una pauta de observación para párvulos, con el fin de comprobar si estas eran posibles de aplicar. Las pautas de observación para padres y párvulos se aplican a la totalidad de la muestra (a 20 adultos y 20 niños(as)). En lo que consta el jardín infantil ubicado en el cerro Los Placeres, se lleva a cabo la entrevista a sólo nueve madres de diez niños y niñas observados(as), ya que hubo una limitación, la cual consta en que una de las niñas fue retirada del centro por problemas médicos, y no se pudo contar con la participación de ésta. El hecho de que sean sólo madres las entrevistadas en este jardín es porque se dio la coincidencia de que fuese así, ya que en su mayoría, son las madres quienes se encargan de ir a dejar y a buscar a sus hijos(as), y este jardín no fue la excepción.

En el jardín infantil ubicado en el cerro Florida se aplica el instrumento “pautas de observación” a ocho madres y dos padres, que son los que habitualmente van a dejar a sus hijos(as), dentro de los escogidos para la muestra. Sin embargo las entrevistas se aplican ocho madres y/o padres, considerando una de las limitaciones planteadas, que tiene relación con la deserción de los párvulos. La duración de la aplicación consta de dos semanas, al igual que en el Jardín nombrado en el párrafo anterior. También es necesario mencionar que en caso de que la entrevista no pudiese ser realizada en el centro educativo, existe la opción de asistir al hogar de las personas incluidas en la muestra, para llevar a cabo la aplicación del cuestionario para padres.

3.5 Limitaciones del Estudio

En cuanto a espacio físico:

- Una limitación sería que el jardín infantil ubicado en el cerro Los Placeres lo cerraran, ya que es un proyecto propuesto por una Universidad y el cual depende de la junta de vecinos del sector; por lo tanto el funcionamiento del centro educativo depende de la asistencia de los niños y niñas matriculados; y si no asistieran afectaría directamente este estudio, ya que es uno de los jardines infantiles que se han escogido para investigar y forma parte de la muestra.
- Posibles deserciones de los párvulos.
- Negación por parte de los padres a contestar los cuestionarios.
- Inasistencia de los párvulos al jardín infantil durante el periodo de aplicación de pautas de observación.
- Espacio físico inadecuado, con problemas de ruido, mucho movimiento de personas ajenas a la investigación, u otro factor que influya en la concentración de las estudiantes al momento de trabajar en conjunto con el profesor guía.

En cuanto a las integrantes del grupo de investigación:

- En caso que algún integrante del grupo se enfermara en forma grave por ejemplo hospitalización, esto retrasaría la aplicación de las pautas de observación en la fecha correspondiente.

CAPÍTULO 4:

Hallazgos y/o Resultados

4.1 Análisis de pautas de observación

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las pautas de observación.

Cabe señalar que las sábanas con los resultados de las pautas serán anexadas al final de esta tesis, para poder ver de forma sistemática los resultados arrojados por estas.

Para comenzar se describirán las variables que contienen la pautas de observación y los indicadores que estos abarcan, luego de esto se mostraran los resultados de las pautas en cada jardín infantil

4.1.1 Resultado de las pautas de observación para padres

En la pauta de observación aplicada a los padres se tomaron en consideración distintas variables: "Muestras de afecto" cuyos indicadores tiene relación con los gestos afectivos que tiene el adulto tanto recibéndolas como efectuándolas por ejemplo: acepta caricias, abrazos, abraza, acaricia a su hijo(a). En las otras variables presentes en esta pauta para observar se proponen situaciones, por ejemplo en la variable "Autonomía" la situación propuesta es: "Si su hijo(a) tiene la nariz sucia" frente a la cual se encuentran las siguientes opciones o posibles reacciones que podrían tener los padres y/o madres, le limpia la nariz, le sugiere, explica como limpiársela. Otra situación propuesta es: "Si su hijo(a) desea ir al baño", para lo cual existen las siguientes opciones, lo lleva al baño o le sugiere que se dirija solo. En esta variable también se encuentra la acción de colocarse el delantal y/o abotonarse la vestimenta, para esto las alternativas eran, si el niño o niña lo hace solo o el adulto lo hace por él, como también la reacción que tiene el padre o madre ante peticiones de su hijo(a), si le pide que las realice por sí mismo, le sugiere que las realice o dirige las acciones de su hijo(a) en forma autoritaria, además toma en consideración la forma de interactuar con el párvulo en el momento de llegada al jardín infantil, si juega con él, no juega, le pregunta con que material o le impone, si sólo lo deja y se va.

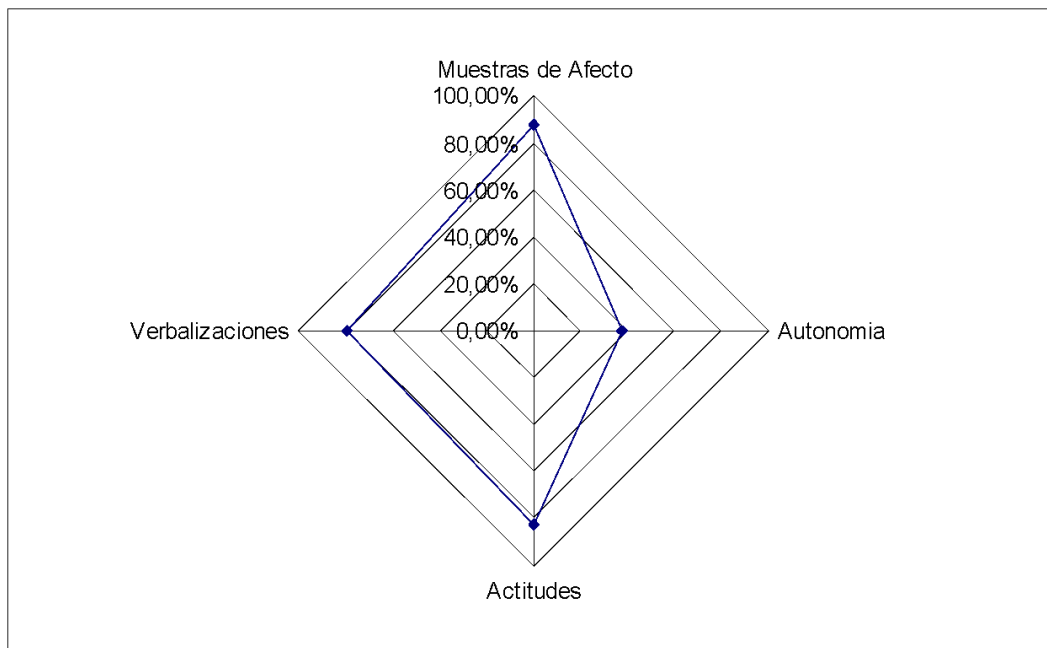
Otra de las variables observadas tiene relación con las “Actitudes frente a sus hijos(as) en la resolución de problemas cotidianos” la situación propone, si su hijo(a) se enfrenta a una dificultad y los indicadores plantean como posibles reacciones: se enfada, lo ayuda, le indica, es indiferente con su hijo(a). También dentro de las pautas, otra variable “Verbalizaciones ante situaciones” que tienen los adultos al momento en que los niños y niñas no puedan resolver una situación, las alternativas son: el adulto insulta, le explica, le sugiere, no le expresa nada a su hijo(a). También si el párvulo logra resolver una dificultad con o sin ayuda, para esto se observará la forma de actuar que tiene el adulto a través de los siguientes indicadores: lo felicita afectuosa y verbalmente o sólo verbalmente, le sugiere otra forma de realizarlo negando su logro, no lo felicita.

A través de estas variables e indicadores se aplicaron las pautas de observación a los padres y madres, a continuación se mostraran los resultados que éstas presentaron

Radial n° 1: Porcentajes de logro de variables observadas en padres

Muestra J-1

Muestras de Afecto	87,50%
Autonomía	37,20%
Actitudes	82%
Verbalizaciones	79,40%



En el gráfico radial nº 1 de la muestra J-1 se aprecia lo siguiente en la variable “Autonomía” los padres realizan las actividades diarias de sus hijos(as) por ejemplo: limpiarse la nariz limitándolos y no permitiéndoles desarrollarse en forma independiente.

En cuanto a la variable “Muestras de afecto”, “Verbalizaciones” y “Actitudes”, se observa que las madres las promueven en forma positiva durante diversas situaciones, apoyando a sus hijos e hijas, por ejemplo con abrazos, caricias, verbalizaciones positivas, lo que fortalece positivamente las relaciones afectivas entre ambos.

A continuación se detallan los porcentajes obtenidos en las pautas de observación aplicados a los padres.

En el caso de la variable “Autonomía”, el porcentaje de logro alcanzó sólo un 37.2%, ya que se observó que los padres limitan a sus hijos(as) en diferentes situaciones, y optan por realizar actividades básicas que perfectamente podrían hacer sus hijos(as), como por ejemplo limpiarse la nariz, ir al baño solos, ponerse la capa o delantal, etc.

El resultado que arroja el gráfico indica que, la variable con mayor porcentaje de logro, 87.5%, fue “Muestras de Afecto”, las cuales consisten en la relación que existe entre madre e hijo(a), siendo observadas éstas en diferentes momentos y situaciones durante un periodo de la jornada en el jardín infantil. Para poder obtener estos resultados, se aplicaron pautas de observación para padres, donde los indicadores se enfocaban particularmente en dar y recibir caricias, abrazos, besos y manifestar verbal y corporalmente su estado de ánimo.

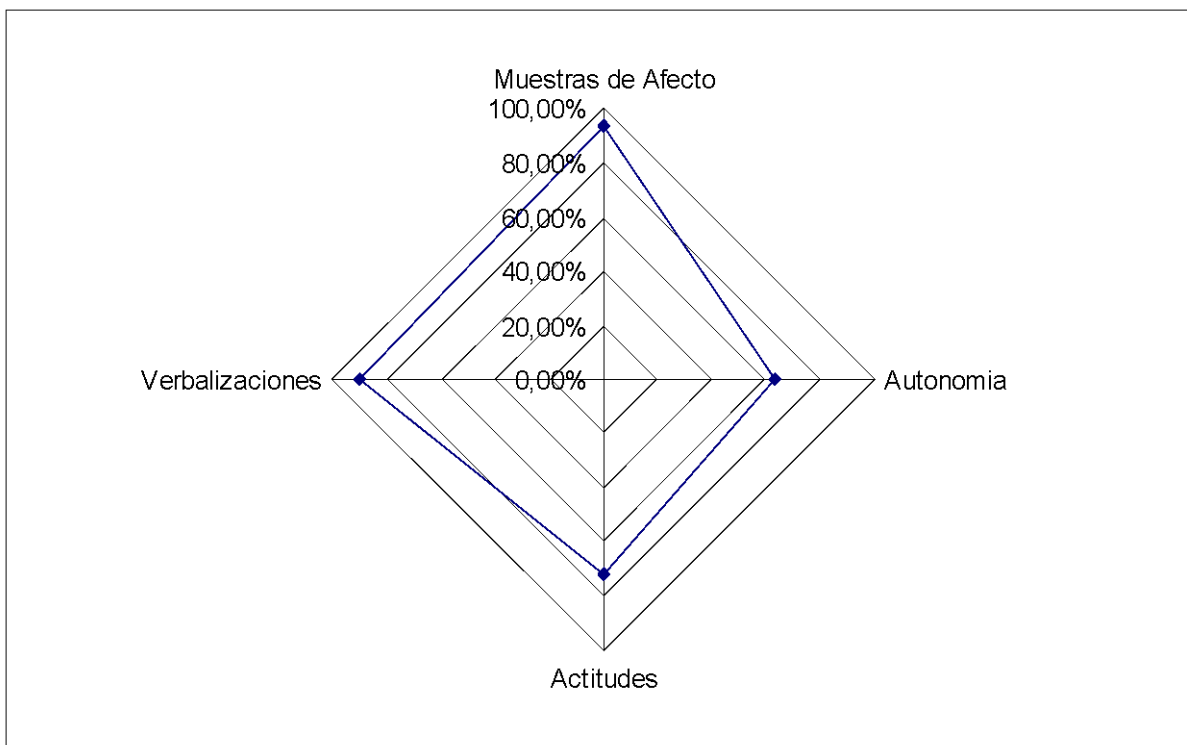
Otra de las variables que obtuvo un alto puntaje fue “Actitudes” con un 82% de logro, las cuales consisten en cómo reaccionan los padres y madres frente a las respuestas de sus hijos en resolución de problemas cotidianos, ya sean positivas o negativas.

La variable “Verbalizaciones”, obtuvo un 79.4% de logro, siendo observado esto, a través de los indicadores referidos a las situaciones en que sus hijos(as) pueden o no resolver una situación problema, por ejemplo si la madre o padre se enfada, lo ayuda, lo felicita, entre otras.

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, se puede deducir que los padres y madres observados mantienen una buena relación con sus hijos(as), ya que en las “Muestras de afecto”, “Actitudes” y “Verbalizaciones” se obtuvo un alto porcentaje de logro. Diariamente se pudo observar que los padres tanto en el que ingresaban como en el durante el periodo que permanecían en el jardín infantil, mantenían actitudes afectuosas con sus hijos(as), siendo cuidadosos en el trato físico y verbal con estos mismos.

Radial nº 2: Porcentajes de logro de variables observadas en padres

Muestra J-2



Muestras de Afecto	93,75%
Autonomía	63,30%
Actitudes	72%
Verbalizaciones	90%

En el gráfico Radial nº 2 de J-2, se aprecian los siguientes resultados, en la variable “Autonomía” los padres y madres la potencian, indicándoles a los párvulos como podrían ejecutar las acciones, más que realizándolas por ellos(as), pero otros padres o madres realizan en algunas ocasiones las acciones por ellos, pero esto es la minoría.

Se puede deducir al observar el gráfico que los padres/madres manifestarían un gran interés por desarrollar y potenciar la variable "Autonomía" (63,30%) de sus hijos(as), mostrando que, para desarrollarla necesitan que las acciones que realicen los niños y niñas estén indicadas por los padres y madres para poder conseguir los objetivos que ambos se proponen, por lo tanto, ellos les dicen cómo hacerlo, pero no lo hacen por ellos(as), siempre utilizando la indicación más que la sugerencia, lo que no promueve en su totalidad esta variable, pero sí la potencia en alguna medida. También se encuentran padres/madres que realizan las acciones por sus hijos(as), esto se puede observar en acciones cotidianas, como por ejemplo: ponerle y/o abotonarle el delantal a sus hijos, llevarlo al baño, lavarle de dientes; pero en cuanto a resolución de situaciones difíciles, les indican o ayudan a hacerlo, más que realizarlo por ellos.

El gráfico refleja en cuanto a las variables "Muestras de afecto" (93,75%), "Actitudes" (72%) y "Verbalizaciones" (90%), que los padres/madres demostrarían interés por atender, comunicarse y entregar afectividad a su hijo(a) en diferentes situaciones, sean estas cotidianas o solicitadas por él (la) niño(a). Los padres/madres en general son muy afectuosos con los niños y niñas, están constantemente preocupados por las necesidades de éstos, como también de ayudarlos y protegerlos cuando lo necesitan, también algunos padres/madres varían esto según la situación que se presente, pero siempre teniendo en consideración la necesidad de protegerlos y acompañarlos.

4.1.2 Resultado de las pautas de observación de los párvulos

En las pautas de observación aplicadas a los párvulos de ambos jardines infantiles, las variables escogidas para la observación fueron observadas a través de indicadores, por ejemplo en la variable “Autonomía”, los indicadores se enfocan en acciones que puedan hacer los párvulos por si solos, como abotonarse el delantal, ir al baño, sonarse, etc.

Otra Variable es “Muestras de afecto” la cual comprende los indicadores relacionados con, situaciones en la que el párvulo recibe y da afecto por ejemplo: acepta caricias, besos, abrazos de los adultos, también si besa y abraza adultos.

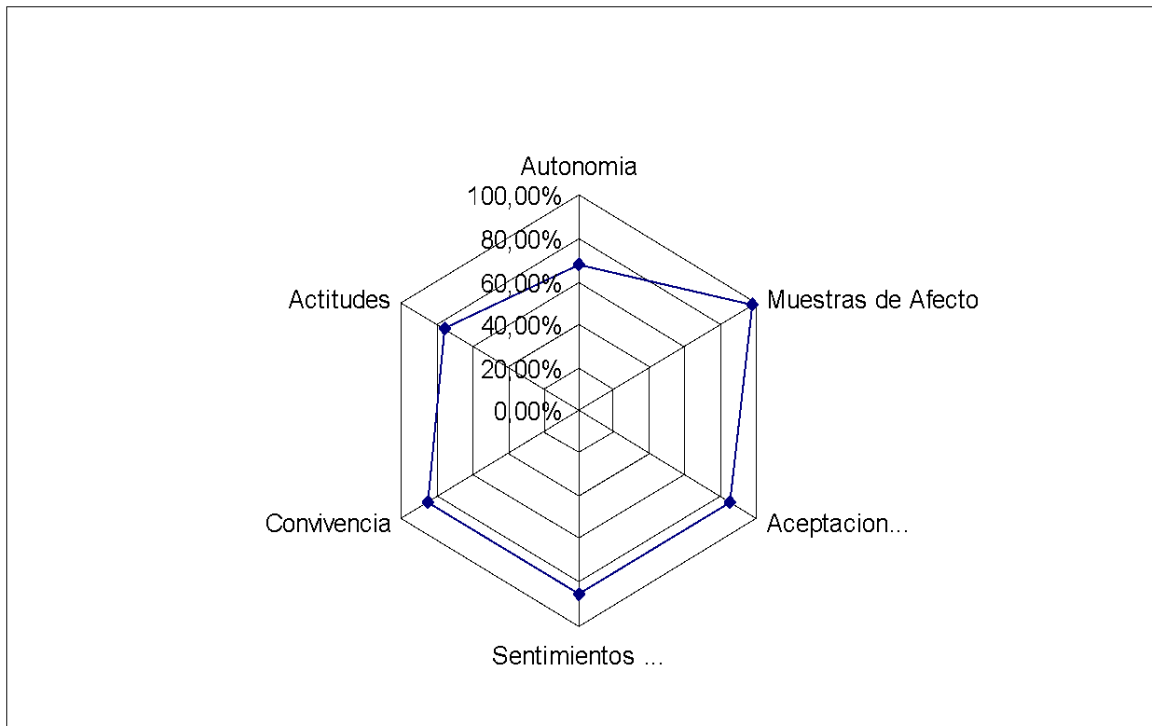
En la variable “Aceptación y confianza en sí mismo”, se refiere a la confianza que presenta el párvulo en sus capacidades y como lo representa en acciones, por ejemplo: realiza sus tareas habituales, asume responsabilidades guiadas en situaciones cotidianas, imita a sus pares para resolver problemas, manifiesta iniciativa en situaciones cotidianas, pide ayuda sin necesitarla.

Respecto a la variable “Sentimientos y emociones” los indicadores observados se relacionan con la expresión verbal y corporal de las emociones que tengan los párvulos por ejemplo: si expresa verbalmente que está feliz, triste, enojado, y si manifiesta corporalmente si está feliz, enojado y triste.

En cuanto a la variable “Convivencia”, ésta abarca los indicadores relacionados con la relación de colaboración y participación que tengan los párvulos, por ejemplo: si ayudan a sus pares, si comparte materiales u otros objetos suyos o del Jardín Infantil, si participa en actividades, y si colabora en actividades y su preparación.

En la variable “Actitudes” frente a la resolución de problemas cotidianos, los indicadores tienen relación con las actitudes que manifiestan los párvulos al momento de enfrentarse a una situación problema, por ejemplo: al enfrentarse a situaciones desafiantes llora, se enfada, logrando resolverla o no logrando resolverla.

**Gráfico Radial nº 3: Porcentajes de logro de variables observadas en párvulos
Muestra J-1**



Autonomía	67,90%
Muestras de Afecto	98,30%
Aceptación...	85%
Sentimientos ...	85%
Convivencia	85%
Actitudes	76,30%

Se observa en los resultados que la variable “Muestras de afecto” se potencia en gran medida ya que los padres y madres de la muestra les entregan cariño a sus hijo(as) abrazándolos, acariciándolos y besándolos.

En cuanto a “Actitudes”, los párvulos reaccionan de forma positiva al enfrentarse a una dificultad, sin frustrarse.

En cuanto a la variable “Autonomía” con un porcentaje de logro de 67.9%, se puede inferir que esto se produce, ya que los párvulos no realizan en su mayoría acciones sin la ayuda de los adultos, cuando están junto a ellos, considerando que cuando se encuentran solos, suelen tener más autonomía, como por ejemplo ir al baño, ponerse o quitarse la capa, el abrigo y comer solos.

En el gráfico se puede observar que la variable con mayor porcentaje de logro es “Muestras de afecto”, la que presenta 98.3%, ésta fue observada en indicadores referidos a dar y recibir abrazos, caricias y besos, con el fin de observar la forma en que los párvulos se relacionan tanto con sus padres como con otros adultos.

En la variable “Actitudes” se encuentra un porcentaje de logro del 76.3%. Esta variable se observó con indicadores que se enfocaban a situaciones en que los párvulos enfrentaban desafíos y la forma como reaccionaban ante estos.

Las variables de “Aceptación”, “Sentimientos” y “Convivencia” obtuvieron un porcentaje de logro de 85%; la variable “Aceptación” fue observada con indicadores referidos a ejecutar tareas habituales, asumir responsabilidades, manifestar iniciativa, entre otros. La variable “Sentimientos”, involucró indicadores relacionados con la expresión verbal de emociones y con la manifestación corporal de éstos. Por otra parte la variable “Convivencia” fue observada con indicadores que involucraban la colaboración del párvulo hacia sus pares, como compartir materiales, ayudar a sus pares, colaborar y participar en actividades grupales.

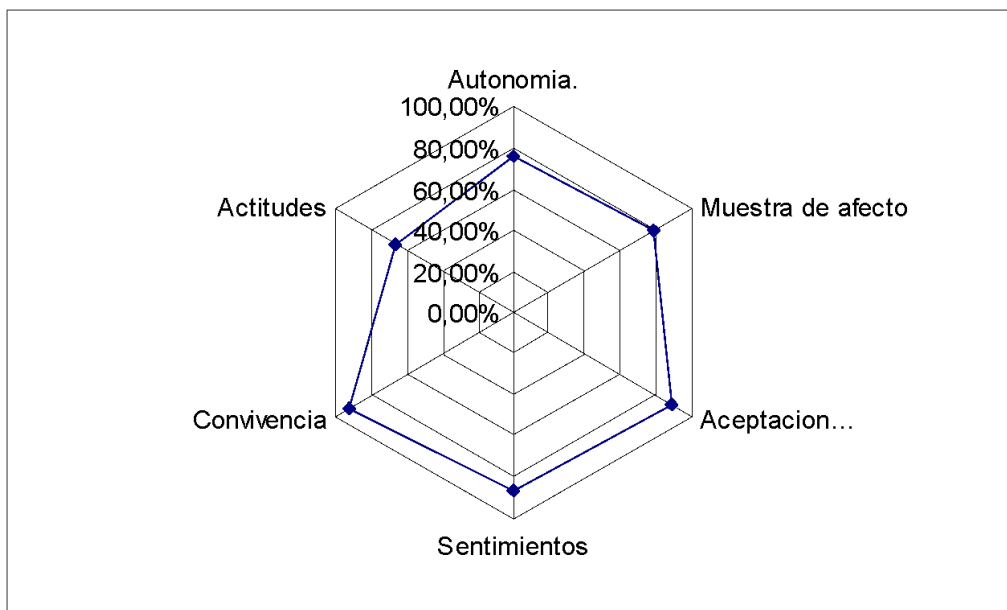
Frente a lo mencionado anteriormente, se deduce que los párvulos mantienen una buena relación con sus pares y con adultos, dado que el porcentaje de logro alcanzado en

las variables relacionadas con este aspecto lo refleja. Otro aspecto relevante es la variable “Confianza en sí mismo” que manifiestan los párvulos para realizar acciones y resolver problemas por sí solos. La variable “Autonomía”, al igual que en el caso de los/las padre/madres, presenta un porcentaje inferior al resto de las variables, pero en los párvulos la diferencia no es tan pronunciada.

Gráfico Radial nº 4: Porcentajes de logro de variables observadas en párvulos

Muestra J-2

Autonomía.	75,70%
Muestra de afecto	78,30%
Aceptación...	88%
Sentimientos	86%
Convivencia	92%
Actitudes	66,30%



Se observa en los resultados que en todas las variables aplicadas en las pautas de observación son potenciadas en forma positiva, ya que los párvulos realizan sus tareas habituales como ponerse el delantal en forma autónoma, demuestran en forma positiva el afecto, entregando cariño, abrazos besos a adultos significativos. En cuanto a la variable “Aceptación”, “Sentimientos” y “Convivencia”, los párvulos demuestran un desarrollo potenciado, ya que realizan sus tarea habituales, y también conviven en forma armónica. En relación a la variable “Resolución de problemas” los niños y niñas pueden hacerlos por sí mismos, pero cuando se encuentran en presencia de algún adulto permiten que estos indiquen como hacerlo.

El gráfico muestra que en la variable “Autonomía” (75,70%), los niños y niñas al momento de desarrollar situaciones cotidianas, las realizan por sí mismos, sin asesoramiento de los adultos, pero al encontrarse con sus padres/madres presente en estas actividades, esperan que éstos les den las indicaciones para desarrollarlas.

El gráfico revela que en cuanto a las variables “Muestras de afecto” (78,30%), “Sentimientos” (86%) y “Emociones”, se observó que los párvulos son afectuosos con adultos significativos, pero sólo en algunas situaciones cotidianas, ya que en el momento en que desea expresar la emoción de enojo y tristeza, en su mayoría, no lo expresan, apartándose y evitando que el adulto lo acoja o consuele, pero en la emoción de alegría estos comparten su sentir con los adultos.

En cuanto a la variable “Aceptación y Confianza en sí mismo” se pudo observar que los niños y niñas muestran un gran interés por realizar sus tareas habituales, asumiendo responsabilidades y roles en ellas y mostrando iniciativa al realizar las acciones, les gusta participar, ser protagonistas de situaciones de aprendizaje, son respetuosos con los demás y con ellos mismos, creándose un ambiente de protección y compañerismo entre ellos. Por lo que, en relación a la variable “Convivencia” (92%) se pudo observar que los niños y niñas se protegen entre ellos, se ofrecen ayuda, compartiendo materiales y juguetes durante sus actividades, participando de éstas tanto individual como colectivamente .

Al momento de enfrentarse a la resolución de problemas cotidianos, se pudo observar que en su mayoría los niños y niñas tienen desarrollada la habilidad de resolver por sí mismo

las acciones, además de presentar la iniciativa para hacerlo, sin tener que recurrir constantemente a los adultos. Pero también hay niños y niñas que esperan que los adultos les indiquen los pasos a realizar en distintas situaciones. Los párvulos al enfrentarse a situaciones difíciles reaccionan emocionalmente de distintas formas, algunos se enfadan y lloran porque se frustran, y otros no demuestran alguna emoción, sólo la resuelven.

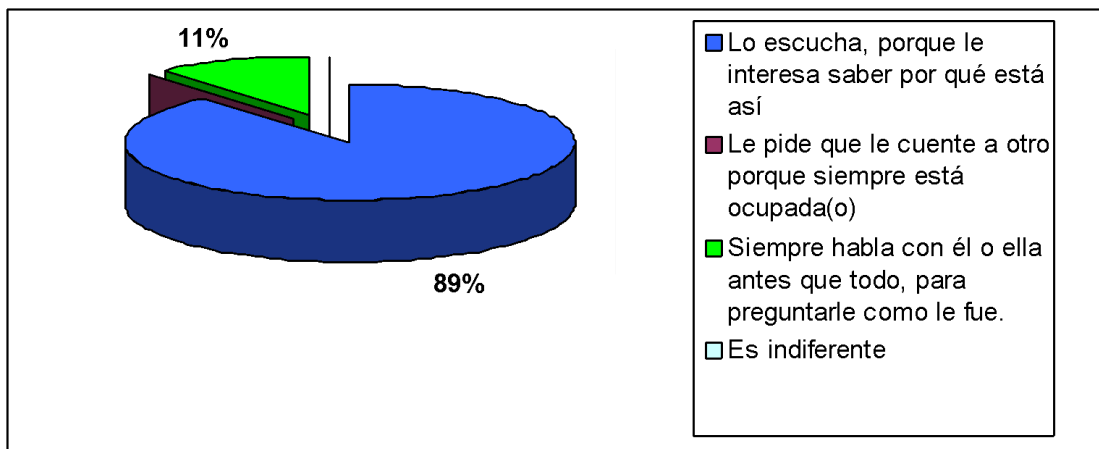
4.2 Resultados entrevistas a Padres y Madres

Se presentará la pregunta del cuestionario y luego la respuesta del centro educativo ubicado en el Cerro Los Placeres (J-1), y a continuación la del Cerro Florida (J-2). Cabe destacar que en J-1 los cuestionarios fueron realizados sólo a madres y no a los padres, siendo esto simple coincidencia y no por una estrategia ni opción de las entrevistadoras:

1- Situación 1

“Su hijo(a) llega a su hogar muy contento(a) y quiere contarle el por qué de su felicidad” ¿Qué hace usted? ¿Por qué?

Gráfico n° 7; Muestra: J-1



Este resultado deja ver, que entre las madres entrevistadas, existiría una gran preocupación por mantener la comunicación con sus hijos. Esta situación permitiría ver un interés, por preocuparse por saber que sucede con sus hijos, ya que la mayoría de las madres respondió a esta pregunta refiriéndose al momento en que ellos llegan del Jardín Infantil, considerando que es prácticamente el único momento en que sus hijos están solos y fuera de la casa, sin nadie de su familia que los pueda atender.

Una de las respuestas destacadas por una de las madres entrevistadas, señala que siempre habla con su hija, manteniendo una buena comunicación ante todo,

independientemente de si su hija llegue o no contenta a su hogar y dependiendo obviamente de si su hija quiere o no contarle lo que le ha sucedido.

La comunicación es una característica que se liga al estilo educativo parental democrático y al estilo educativo parental permisivo, ya que los padres que adoptan estos estilos parentales mantienen una buena comunicación con sus hijos(as). Al contrario de lo que sucede en el estilo parental autoritario los padres mantienen muy poca comunicación con sus hijos(as) y en el estilo parental indiferente los padres no mantienen comunicación con sus hijos(as).

Por lo tanto se puede inferir que, en esta pregunta las respuestas de las madres, se relacionan con el estilo educativo parental democrático.

Muestra: J-2

Alternativas:

- a) Lo escucha, porque le interesa saber por qué está así
- b) Le pide que le cuente a otro porque siempre está ocupada(o)
- c) Siempre habla con él o ella, antes que todo, para preguntarle cómo le fue.
- d) Es indiferente

La alternativa “a” tuvo como resultado: 100%

Este gráfico evidencia que las personas entrevistadas, manifestarían interés por conocer lo que acontece a su hijo(a), expresando que cuando los niños y niñas se acercan a comentarles algo, ellos realizan preguntas respecto a lo expresado por el párvulo, lo que muestra un interés, de querer profundizar en la vida de su hijo(a) a través de las conversaciones.

Ejemplo de esto, es la respuesta dada por uno de los padres entrevistados, donde manifiesta: “...le pregunto el por qué viene tan contenta, qué actividad hizo, cuál es el motivo

de *que ande así*”, la mayoría de los padres entrevistados se interesan por saber sobre las actividades realizadas en el Jardín infantil, y sobre los logros de los niños y niñas.

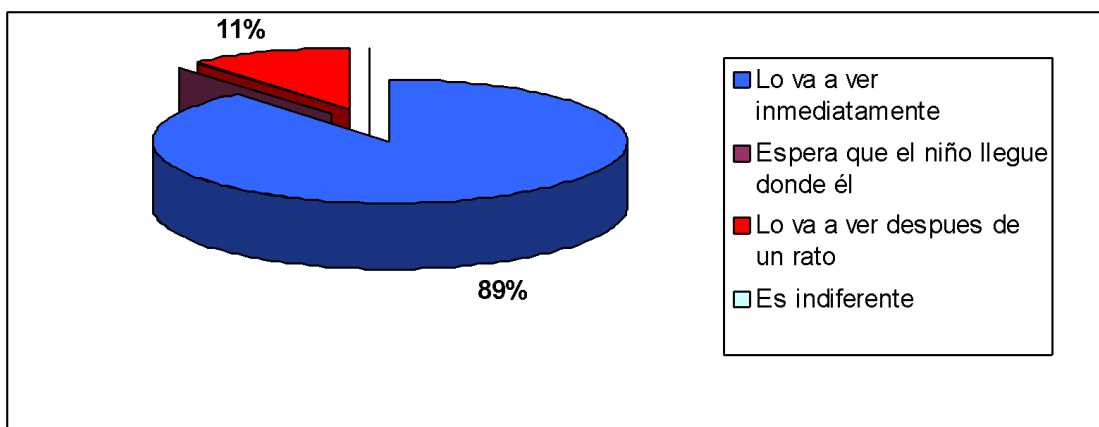
El interés por saber que les sucede a sus hijos(as) permite una buena comunicación entre ellos, y esto es una característica que se liga al estilo educativo parental democrático y al estilo educativo parental permisivo, ya que los padres que adoptan estos estilos parentales mantienen una buena comunicación con sus hijos(as). Al contrario de lo que sucede en el estilo parental autoritario, donde los padres mantienen muy poca comunicación con sus hijos(as); por otro lado está el estilo parental indiferente donde los padres no mantienen comunicación con sus hijos(as).

Podemos deducir entonces que el estilo parental que se refleja en este indicador en ambos establecimientos educativos es el estilo parental democrático y el estilo parental permisivo, ya que los padres mantienen una comunicación que se basa en escuchar a sus hijos (as) cuando estos desean expresar lo que a ellos les sucede en el Jardín Infantil o en diferentes situaciones.

2-. Situación 2:

“Su hijo(a) está solo en una habitación y usted se encuentra en otra, desde ella escucha que su hijo(a) llora desconsoladamente” ¿Cuál es su reacción? ¿Por qué?

Gráfico n° 8; Muestra: J-1



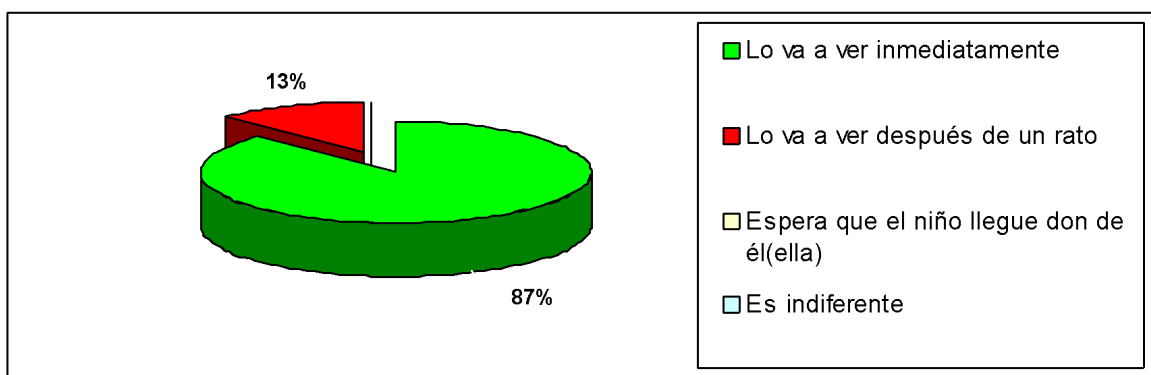
En esta respuesta, el 89 % de las madres entrevistadas, declara que ante esta situación reacciona dirigiéndose inmediatamente al lugar donde su hijo(a) está llorando, observándose de este modo la importancia que las madres otorgarían a lo que les sucede a sus hijos(as). También, las madres declaran que les importa demostrarles a sus hijos(as) su preocupación por ellos y por lo que les pasa.

Entre las respuestas dadas a esta pregunta se destacan dos madres por sus argumentos. Una de ellas menciona: “*sabe que al grito corro*”, otorgando a esta situación una muestra del control que puede llegar a ejercer su hijo sobre ella, él niño puede utilizar este recurso para llamar rápidamente la atención de su madre, en situaciones que no necesariamente ameriten el auxilio de esta.

La otra respuesta que se destaca, es que una de las madres, al ponerse en esta situación declara que, espera unos minutos antes de dirigirse al lugar donde su hija se encuentra llorando, ya que su intención es potenciar en su hija, la capacidad de auto controlarse ante situaciones similares y de evitar que pueda ser manipulada posteriormente por su niña, utilizando ese recurso.

Se podría clasificar las respuestas que las madres dieron a esta pregunta a los estilos parentales democrático y permisivo, ya que en ambos estilos los padres mantienen un alto grado de comunicación y afecto por sus hijos(as), incluyendo en estos la preocupación que conservan los padres por lo que les sucede a sus hijos(as).

Gráfico n° 9; Muestra: J-2



Este gráfico muestra que en su mayoría (87%) los padres acuden raudamente a ver

sus hijos (as) cuando los escuchan llorar; los entrevistados comentan que acuden inmediatamente, porque les preocupa lo que le pueda estar sucediendo su hijo(a); cuando llegan a la habitación les preguntan qué les sucede y lo abrazan o muestran apoyo y cariño, pero un (13%) de los entrevistados si escuchan llorar a sus hijos(as) y están ocupados, terminan lo que están haciendo y luego acuden a ver lo que les pasa.

Ejemplos de estas situaciones, son las que manifiestan estos padres en sus respuestas : *“Voy a ver que lo que le pasa, le pregunto qué le sucedió, por qué llora, porque no es normal que este llorando.”*, en esta situación la madre se interesa inmediatamente por saber qué le sucede a su hijo(a), acudiendo a él(ella) para consolarlo, hecho que sucede en la mayoría de los entrevistados; algunos padres, sin embargo, esperan desocuparse de lo que están haciendo para recién acudir a ver a sus hijo(as), como este: *“Depende de la situación, porque si yo estoy haciendo algo no lo pesco al tiro...”*

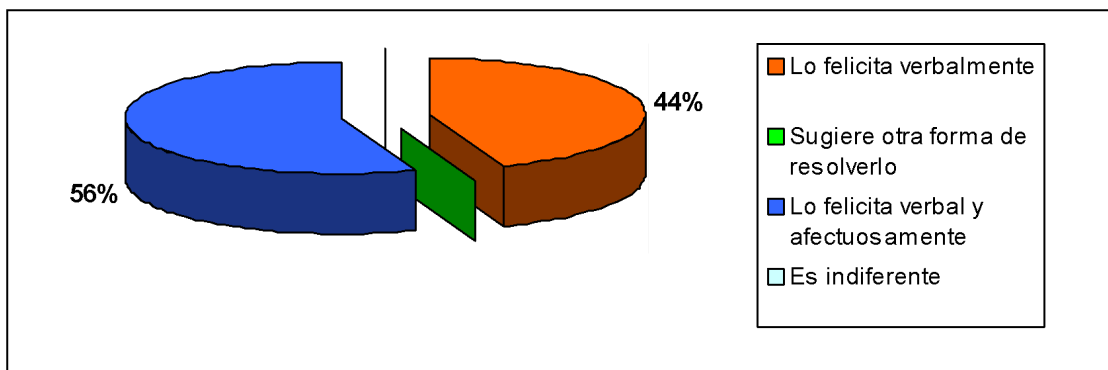
Los padres en esta situación manifiestan un interés por saber que les sucede a sus hijos e hijas, en el caso de que ellos lloren desconsoladamente reaccionan de una forma afectiva, comprendiéndolos y acudiendo a ellos para consolarlos y también saber el por qué de su llanto, esto se asocia al estilo parental democrático y al estilo parental permisivo, por la muestra de preocupación y afecto de la mayoría de los padres; y respecto a los otros padres, acuden dependiendo de la situación.

Podemos deducir entonces que en ambos centros se encuentra en esta situación dos estilos parentales, el democrático y el permisivo, ya que se preocupan por sus hijos(as), consolándolos, y protegiéndolos frente a distintas situaciones, tanto afectiva como verbalmente.

3-. Situación 3:

“Si su hijo se enfrenta a una dificultad y la resuelve, ya sea con ayuda o por sí solo (por ejemplo: ponerse delantal o capa, o ir al baño solo)” ¿Cuál es su reacción? ¿Por qué?

Gráfico n° 10; Muestra: J-1



En esta pregunta, las respuestas dadas por las madres entrevistadas, considerarían necesario felicitar a sus hijos(as), por los logros que alcanzan, valorando la forma en que los párvulos pueden resolver las dificultades que se le presentan, ya que en ninguno de los casos, se encontró alguna respuesta, en que las madres fueran indiferentes o sugirieran a sus hijos(as) otra forma de resolver el problema que se pudiese presentar. Sólo existe una leve diferencia de ocho puntos porcentuales en que la mayoría de las madres, además de felicitar verbalmente a sus hijos(as), dan muestras de cariño y afecto, como besos, abrazos, aplausos y cantos.

Dentro de las respuestas dadas por las madres, se destaca una de ellas en que la madre entrevistada aclara que ante esta situación felicita a su hija de manera verbal y afectivamente y evita premiarla con golosinas u otro bien material.

Por lo tanto, dentro de la muestra, se encuentra que las respuestas que dieron las madres a la pregunta, están relacionadas con los estilos parentales democrático y permisivo, ya que las muestras de afecto destacan a estos dos estilos parentales.

Gráfico n° 11; Muestra: J-2

EMBED MSGraph.Chart.8 \s

En esta situación, el 87% de los padres entrevistados manifiestan que felicitarían verbalmente a su hijo(a) por el logro alcanzado, y sólo un 13% de ellos(as), además de felicitarlos verbalmente, también lo harían afectuosamente, a través de abrazos y besos. Evidenciando así que potencian la autonomía de su hijo(a), a través de la felicitación que realizan como respuesta a sus logros, ya que ninguno de los entrevistados manifestó que le no le interesaría.

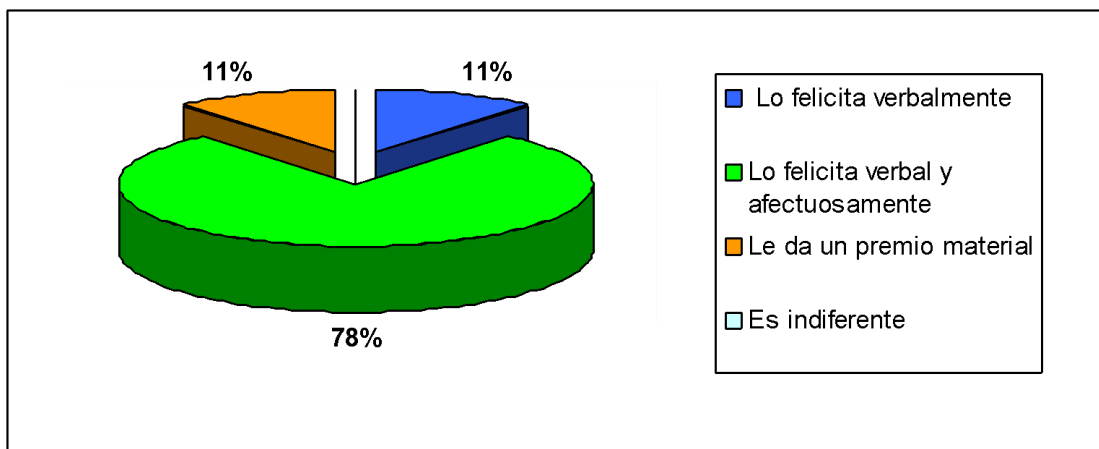
Ejemplo de esto es la respuesta dada por una de las madres entrevistadas, la que expresó en esta pregunta lo siguiente: *“lo aplaudo, siempre lo aplaudo cuando hace cosas, y lo felicito, le digo que él puede, porque a veces se siente como frustrado cuando no puede hacer las cosas, entonces le digo que no, que él puede, que él puede, que él puede.”*. De esta forma manifestarían interés por los logros que su hijo(a) va desarrollando, potenciándolo verbalmente cuando esto ocurriese.

Por lo tanto, de las respuestas dadas por los entrevistados, en ambos jardines es similar o no se aprecia una cercanía con los estilos parentales democráticos y permisivos, ya que la comunicación es un aspecto importante en estos dos estilos, y las respuestas dadas por los entrevistados manifestarían que con su hijo(a) esta sería un factor primordial.

4-. Situación 4:

“Si su hijo(a) saca una buena calificación en una actividad del Jardín” ¿Cuál es su reacción?

Gráfico n° 12; Muestra: J-1

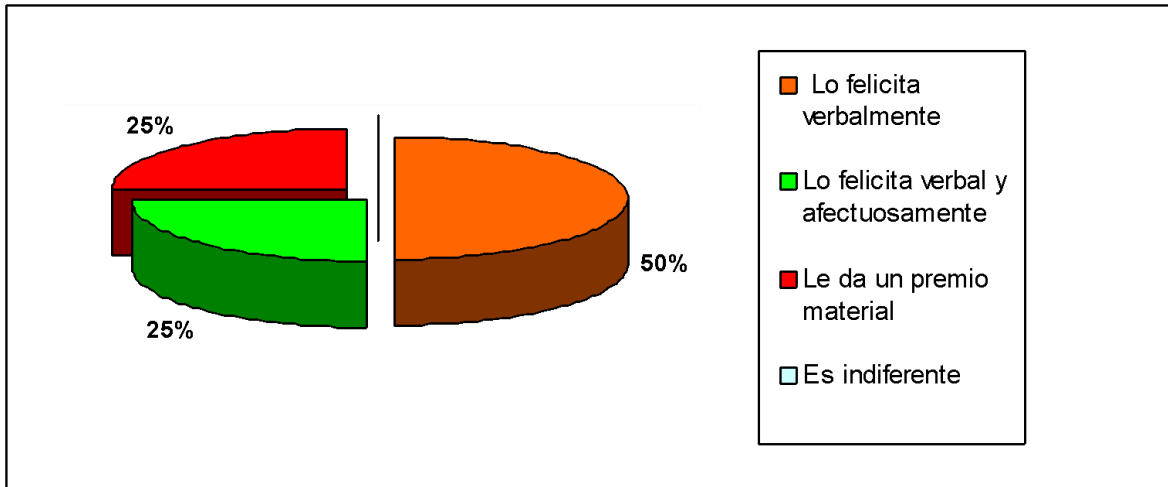


Dentro de las respuestas que dieron las madres incluidas en la muestra, el 78% de éstas respondieron que felicita verbal y afectuosamente a sus hijos(as), un 11% sólo felicita verbalmente a su hijo y un 11% declara que le da un premio material. Por lo tanto, en esta pregunta se encuentra que, en todos los casos, las madres valoran los logros de sus hijos(as), y lo demuestran felicitándolos, ya que ante la situación planteada no se encuentran madres que sean indiferentes.

Cabe destacar dentro de las respuestas de las madres que el 78% sólo utiliza recursos afectivos para felicitar a sus hijos(as), dejando de lado los premios materiales. Se considera también la importancia que le da una de las madres a los logros que su hija alcanza en el Jardín Infantil, catalogándolos como aprendizajes que va obteniendo su hija en su proceso educativo.

Por lo tanto la reacción que relatan las madres ante la situación planteada, se relaciona con los estilos educativos parentales democrático y permisivo, ya que en ambos se incluyen las muestras de afecto.

Gráfico n° 13; Muestra: J-2



Dentro de las respuestas que dieron las madres incluidas en la muestra, el 50% de ellas respondieron que cuando su hijo(a) le cuenta lo felicita verbal y afectuosamente, un 25% de los padres lo abrazan, le dan besos y un 25% declara que le da un premio material, algo que el párvulo quiera. Por lo tanto, en esta pregunta se observa, en todos los casos, que las madres valorarían los logros de sus hijos(as), y lo demostrarían felicitándolos de diferentes formas, pero en su mayoría verbalmente, ya que ante la situación planteada no se encuentran madres que sean indiferentes.

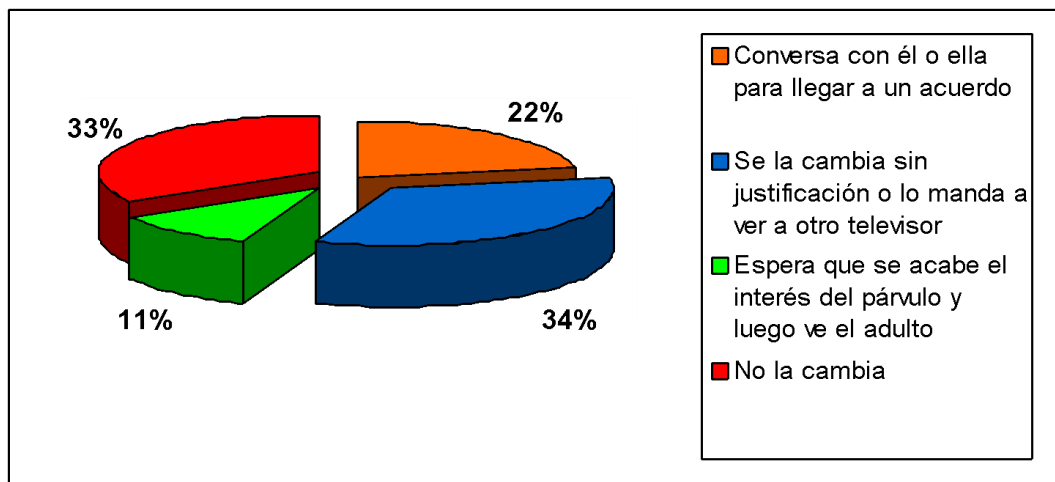
Cabe destacar de las respuestas dadas por los padres, que todos felicitarían los logros de sus hijos; la mitad de los entrevistados sólo verbalmente, y la otra mitad son afectuosos o utilizan premios para expresar su cariño, *“Me alegro, lo felicito, lo premio normalmente con lo que él quiere, si quiere una galletita un dulce, pero no es siempre”*, otros padres también utilizan abrazos y besos, o sólo lo felicitan.

Por lo tanto, la reacción que relatan las madres ante la situación planteada, se relaciona al igual que las respuestas anteriores con los estilos educativos parentales democrático y permisivo, ya que en ambos se incluyen las muestras de afecto y preocupación por los logros de los párvulos.

5-. Situación 5:

“Su hijo(a) se encuentra viendo televisión y usted llega y desea ver otro canal”,
¿Cómo soluciona esta situación?

Gráfico n° 14; Muestra: J-1



Dentro de las respuestas de las madres, se encuentran variadas alternativas de solución al problema planteado. La respuesta que alcanzó la mayor cantidad de puntos porcentuales fue la opción de cambiar el canal de televisión sin justificación o decirle a su hijo(a) que vea su programa en otro televisor, esta respuesta alcanzó un 34%. Otra respuesta que alcanzó un gran porcentaje fue la opción de no cambiar el canal de televisión y dejar que su hijo(a) siga viendo el programa, con un 33%.

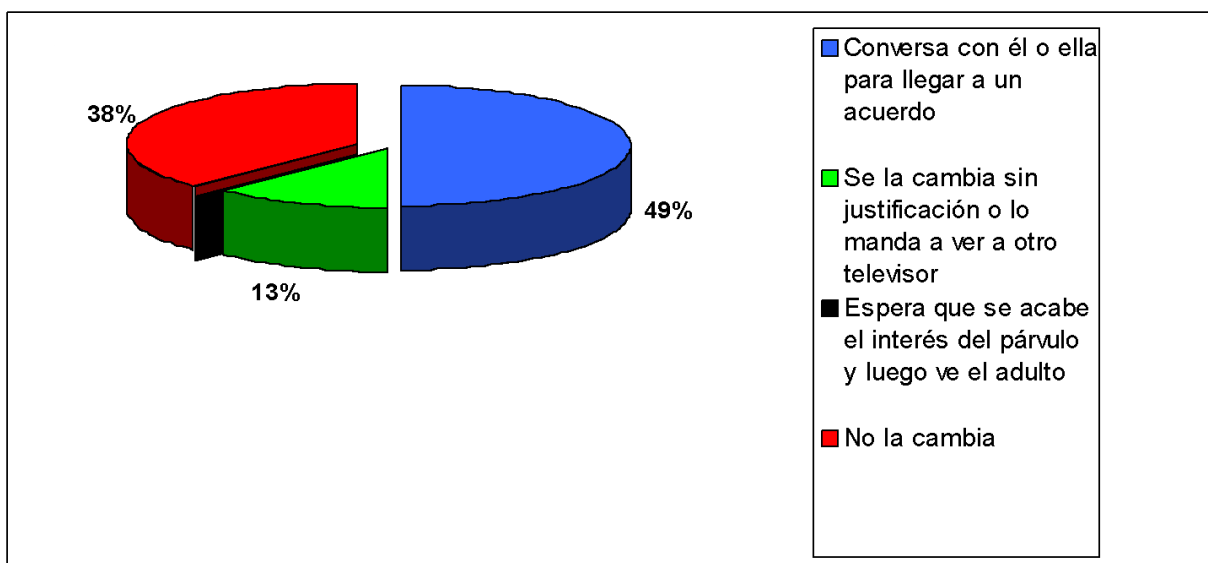
La opción de conversar con su hijo(a) para llegar a un acuerdo, obtuvo sólo un 22% y la opción de esperar que se acabe el interés del pàrvulo sólo obtuvo un 11%.

Dentro de las respuestas hay una que se destaca, ya que la madre optaría por conversar con su hija, de modo que ella comprenda que todas las personas que viven en la casa tienen derecho a ver televisión y negociar con ella hasta que encuentren una solución. Esta respuesta se considera relevante, ya que la madre ante todo prefiere la comunicación y reflexionar junto a su hija para llegar a un acuerdo en conjunto.

Los resultados de esta pregunta no se pueden relacionar con un solo estilo educativo parental, ya que no existe una mayoría, pero sí se encuentra que las madres que optaron por conversar con el párvulo para llegar a un acuerdo, se relacionan con el estilo educativo parental democrático, ya que utilizan la comunicación con su hijo(a). La madre que espera que su hijo(a) deje de ver el programa cuando se acabe su interés, tuvo una actitud ligada al estilo educativo parental permisivo.

Por otro lado, la opción que alcanzó la mayor cantidad de puntos porcentuales y que optan por cambiar el canal de televisión a pedirle a su hijo que se vea su programa en otro televisor, se relacionan con una característica del estilo educativo parental autoritario, ya que en este caso existió poca comunicación y no se justificó la decisión; de alguna forma también se evitó solucionar el problema a través de la comunicación para así llegar a un acuerdo. De la misma forma la alternativa de no cambiar el canal de televisión que estaba viendo el párvulo, se puede percibir de la siguiente forma: que las madres que optaron por esta opción lo hicieron para privilegiar el interés del párvulo lo que se relaciona con el estilo educativo parental permisivo, ya que le otorgan libertad a sus hijos(as), pero no a través de una conversación que implicara aclarar el acuerdo.

Gráfico n° 15; Muestra: J-2



De los entrevistados, un 49% de ellos(as) manifiesta que al presentarse esta

situación, el medio de solución sería la conversación y llegar a un acuerdo, por lo que la forma de solucionar los problemas con su hijo(a) sería a través de la comunicación. Un 38% de los entrevistados, manifiesta que no la cambiaría, dándole la preferencia a su hijo(a), dejando que éste observe el canal que desee; y el 13% restante, manifestaría que le cambiaría el canal que su hijo(a) esta viendo, sin justificar este hecho.

Una de las respuestas dadas por uno de los padres entrevistados es: *"... ya, mi hija ve su ratito sus monos hasta que termine, por ejemplo el Barney y después le toca a mi hijo ve dos de sus monos, y después le toca a mi hija de nuevo, y con nosotros es lo mismo, de repente, si ella esta viendo sus monos, ya, hasta que termine ves tú, después veo yo un ratito y después te coloca de nuevo los monos a ti."* Manifiesta que en la relación con su hijo e hija, la comunicación sería lo primordial, ya que de esta forma llegan a acuerdos en los horarios de ver la televisión para toda la familia.

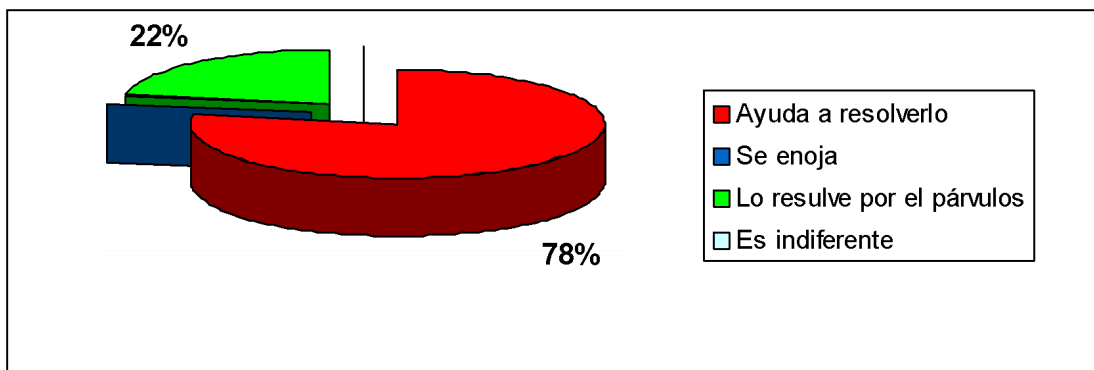
Una situación que se considera importante señalar, dice relación con la opción que no se cambia la televisión, la madre expresó: *"... No, tengo que ver monos con él, no puedo ver comedias, se instalan mi hija e hijo ahí, tengo que ver los monos."*, evidenciando que la madre no realiza ninguna negociación con su hijo e hija, ni se esfuerza por llegar a acuerdos, permitiéndoles observar lo que deseen en la televisión.

Por lo tanto, las respuestas dadas por los entrevistados de la muestra, evidencian que el mayor porcentaje (49%) pertenecería al estilo parental democrático, ya que tratan de llegar a un acuerdo, el cual se debería cumplir, por parte de la familia en pleno. Pero a su vez el 38%, un porcentaje no menor, demostraría una relación con el estilo parental permisivo, ya que le otorga al niño(a) la posibilidad de observar la televisión sin interrupciones, y lo que el desee, dándole en el gusto. El 13% estaría relacionado con el estilo parental autoritario, ya que poseería un alto grado de control al resolver esta situación, siendo el padre o la madre quien tomaría las decisiones.

6-. Situación 6:

“Si su hijo(a) se enfrenta a una situación que no puede resolver” (ejemplo: abotonarse el delantal o sacar un juguete) ¿Cómo reacciona usted ante él o ella?

Gráfico n° 16; Muestra: J-1



Esta pregunta obtuvo un alto porcentaje (78%) en la opci3n de ayudar a su hijo(a) a resolver el problema, ya sea en conjunto (madre e hija o hijo) o bien sugiriéndole una nueva forma de enfrentar la situaci3n problema. El 22% restante opt3 por solucionar el problema sin involucrar al p rulo. No se encontraron respuestas que apuntaran a ser indiferente ante la situaci3n ni tampoco a enojarse.

Dentro de las respuestas que se pueden encontrar, se destaca la de una madre quien afirma que nunca existen retos en esos casos, ya que lo intentan nuevamente, además de tener claro que a la edad de su hijo, este puede enfrentar muchos problemas y que muchas veces no los va a poder solucionar por sí solo, considerando que es parte de un proceso de aprendizaje.

La alternativa a la que recurrieron la mayoría de las madres, de ayudar a su hijo a solucionar el problema, puede relacionarse con el estilo educativo parental democrático, ya que en este estilo educativo los padres promueven la autonomía en sus hijos y una de las actitudes necesarias para promoverla tiene que ver con prestar ayuda a los p rulos y no hacerlo por ellos, para que luego puedan ser capaces de resolver sus problemas por sí solos.

La otra alternativa que si bien alcanzó sólo un porcentaje de 22%, se relaciona con el estilo educativo parental autoritario, ya que estas madres optan por solucionar ellas el problema, sin utilizar como recurso la comunicación.

Muestra: J-2

- a) Ayuda a resolverlo
- b) Se enoja
- c) Lo resuelve por el párvulo
- d) Es indiferente

Un 100% de los padres “Ayuda a resolverlo”

El gráfico nos muestra que la totalidad de los padres entrevistados le ayudan a resolver problemas a su hijo(a) cuando éstos se enfrentan una situación difícil de solucionar, los padres los guían, o les dicen cómo hacerlo, o en conjunto lo resuelven, pero siempre otorgándole ayuda, sin hacerlo directamente.

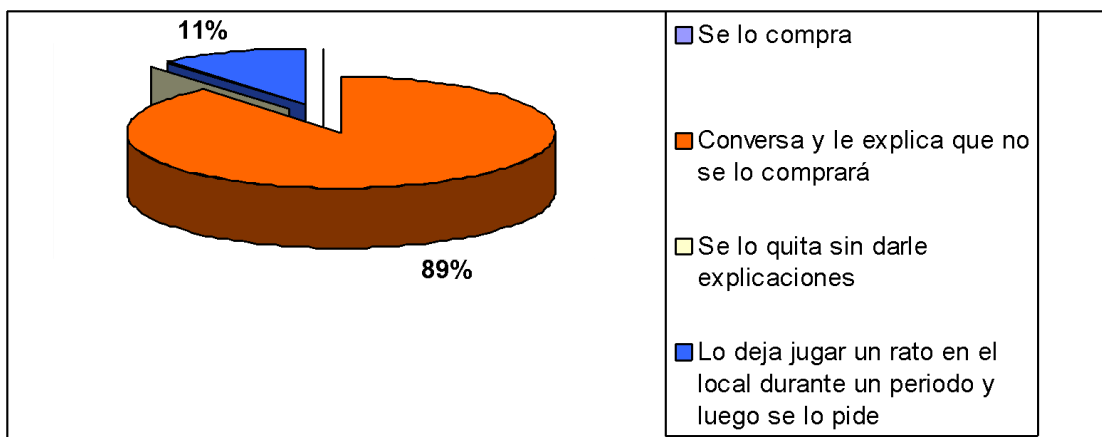
Dentro de las respuestas una de las madres señalaría que al observar que su hijo(a) no logra realizar la acción solo, ella le indica los pasos para resolverla, por lo cual los padres/madres guiarían las acciones de su hijo(a) para que éste lo solucione por sí mismo.

Los padres que ayudan a su hijo a solucionar el problema, se vinculan con el estilo educativo parental democrático, ya que en éste promueven la autonomía en su hijo(a) y una de las actitudes necesarias para promover la autonomía tiene que ver con prestarles ayuda y no resolverlo por ellos, para que luego los niños(as) puedan resolver sus problemas por si solos.

7-. Situación 7:

“Se encuentra usted y su hijo(a) en un supermercado, su hijo(a) desea que le compre un juguete, ante la negativa se coloca a llorar” ¿Cómo soluciona esta situación? ¿Por qué?

Gráfico n° 17; Muestra: J-1

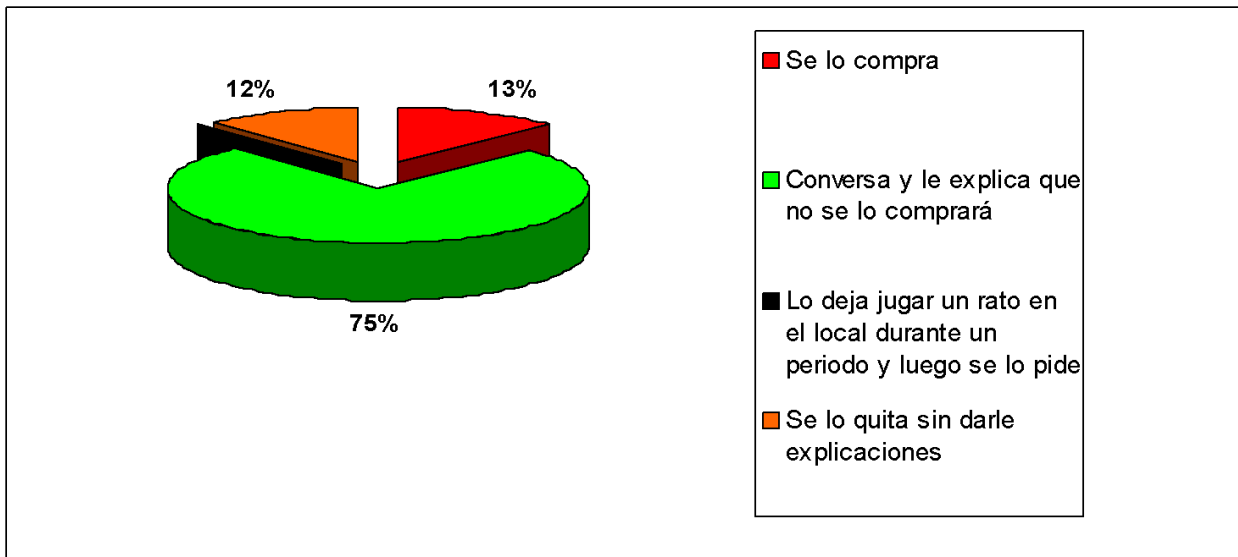


En esta pregunta, un 89% de las madres recurre a conversar con su hijo, para explicar el por qué de la negativa, negociando con el párvulo y llegar a un acuerdo para poder solucionar el problema. Le pide el juguete, pero antes de esto deja que su hijo juegue con él.

Dentro de las respuestas se destaca el recurso que utiliza una de las madres, para solucionar la situación planteada, que consiste en dejar que su hijo juegue con el juguete en el supermercado, mientras permanece en él y luego se lo pide para dejarlo en su lugar. Este recurso se destaca, ya que la madre utiliza la comunicación para solucionar el problema y además de esto respeta el interés de su hijo, permitiéndole que juegue con el juguete.

En esta situación todas las respuestas que dieron las madres se ligaron al estilo educativo democrático, ya que solucionaron el problema a través de la comunicación, explicándole el por qué de su actitud y dieron otras propuestas a sus hijos, como por ejemplo, comprárselo en otra ocasión.

Gráfico n° 18; Muestra: J-2



La mayoría de los entrevistados, un 76% de ellos, manifestaría que la forma de solucionar esta situación sería a través de la comunicación con su hijo(a), en donde conversaría con él (ella) y le explicaría que no se lo comprará, justificando el por qué. Un 13% de ellos, respondió que al enfrenarse ante estas situaciones, simplemente se lo compraría. Y el 11% restante, respondió que ante esta situación, no se lo compra y se lo quita sin justificación, dejando que él(la) niño(a) llore.

Ejemplo de la opción que posee mayor porcentaje (76%), la madre manifiesta que: *"...nos ha ocurrido con mi hijo, sin embargo igual nosotros le hemos hecho entender que a veces no hay dinero y que él tiene que entender que en definitiva, cuando haya se le van a entregar todas las cosas que él quiera, conversando, hablando, en nuestro hogar no hay golpes."* Evidenciando así que la solución a los conflictos se realizaría a través de la comunicación con su hijo(a), en donde se lograría llegar a una negociación; uno de los padres entrevistados manifestaría que cuando ocurren estas situaciones le ofrece a su hija ver otra cosa, dándole opciones más baratas, por ejemplo en vez de ser un juguete que sea una galleta, y si es que no puede comprarle nada, explicándole el porqué.

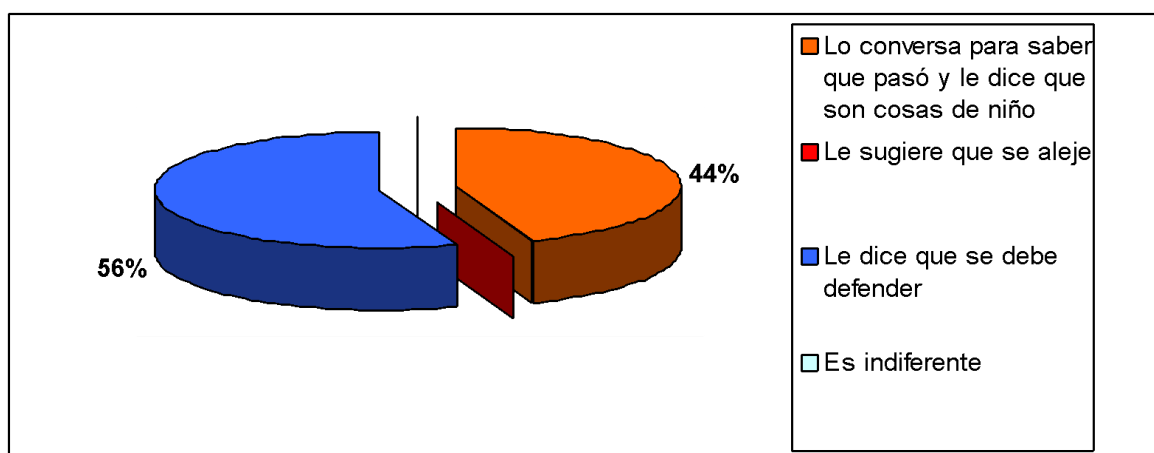
En esta situación la mayoría de las respuestas dadas por los entrevistados, se consideraría ligadas al estilo educativo parental democrático, ya que ante esta situación la forma de resolverlo sería a través de la comunicación, donde se tomarían acuerdos, como

por ejemplo comprarle otra cosa de menor costo o comprárselo en otro momento. Cabe destacar que se pueden observar los otros dos estilos parentales en los porcentajes restantes, el 13% correspondería a el permisivo, ya que le da en el gusto a su hijo(a), comprándole el objeto de su interés, y el 11% correspondería a el autoritario, ya que le quita el objeto y no le explica el por qué no se lo comparará, tomando la decisión solamente el adulto, sin considerar al párvulo en esta decisión.

8-. Situación 8:

“Su hijo(a) le comenta que un niño(a) le pego en el Jardín” ¿Qué le diría? ¿Por qué?

Gráfico n° 19; Muestra: J-1



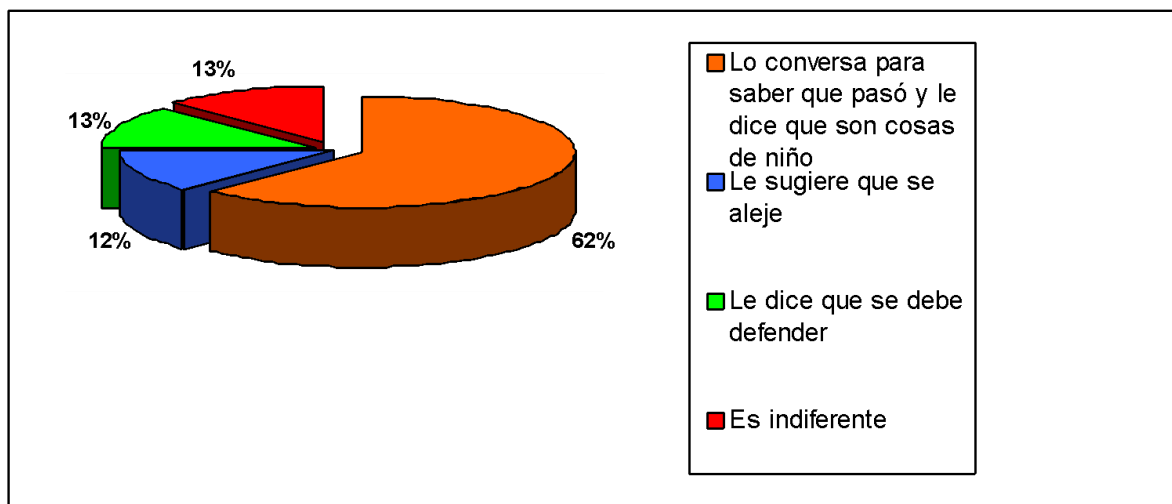
En esta pregunta se destaca la opción que toman las madres ante la respuesta que deberían tener sus hijos, la cual consiste en defenderse o responder de la misma forma. Esta opción alcanzó un 56%. La opción que obtuvo el 44% restante se relaciona con que las madres utilizan la comunicación, hablan con sus hijos y admiten que es algo que puede suceder, indicando que son cosas de niños.

Dentro de las respuestas dadas por las madres se destaca la respuesta de una de ellas, en donde aclara que le explica a su hija que el golpearse o pelear no es una actitud que debe tomar, que son situaciones casuales, que los problemas se deben arreglar por medio de la comunicación o bien buscar a alguien que sea mediador del problema.

Estas respuestas se relacionan con la actitud que toman los padres en el estilo educativo democrático, considerando que en todas existe la comunicación. Si bien en la

mayoría de los casos los padres conversan con sus hijos, para ayudar a solucionar el problema, es indudable que la mejor opción es educar a sus hijos pensando en resolver estos por medio de la paz y la comunicación y no a través de la violencia, aclarando que esa opción es errónea. Los padres que sugieren a sus hijos defenderse o reaccionar de la misma forma (peleando o golpeando) utilizan la comunicación, pero la actitud que transmiten a sus hijos, se relaciona con el estilo educativo autoritario, ya que ellos suelen utilizar el poder como medio de resolución de conflictos.

Gráfico n° 20; Muestra: J-2



Dentro de las respuestas de la mayoría (62%) de los padres entrevistados manifiestan que cuando sus hijos(as) les comentan que alguien les pegó en el jardín ellos responden a estos preguntándoles qué fue lo sucedido, por qué paso, y les dicen que son cosas de niños(as), también sugiriéndoles que deben decirle a la educadora del nivel, en vez de utilizar la violencia. Un 13% de los padres entrevistados les comentan a sus hijos(as) que deben alejarse de los niños que los golpean, así como también el mismo porcentaje de padres responde que se deben defender por sí mismos, incitándolos a la violencia: en esta situación también hay padres que se muestran indiferentes.

Un ejemplo de respuesta a esta situación durante la entrevista: *“Yo le pregunto por qué fue, le dijiste a la tía, pero nunca le digo si te pegan teni que pegarle, aunque yo sé que no es ningún santo tampoco”*; la mayoría de los padres escucha a sus hijos (as), les interesa

saber el por qué de la situación, pero también un porcentaje importante de padres fomentan la violencia o le piden que se aleje y también son indiferentes frente a esta situación.

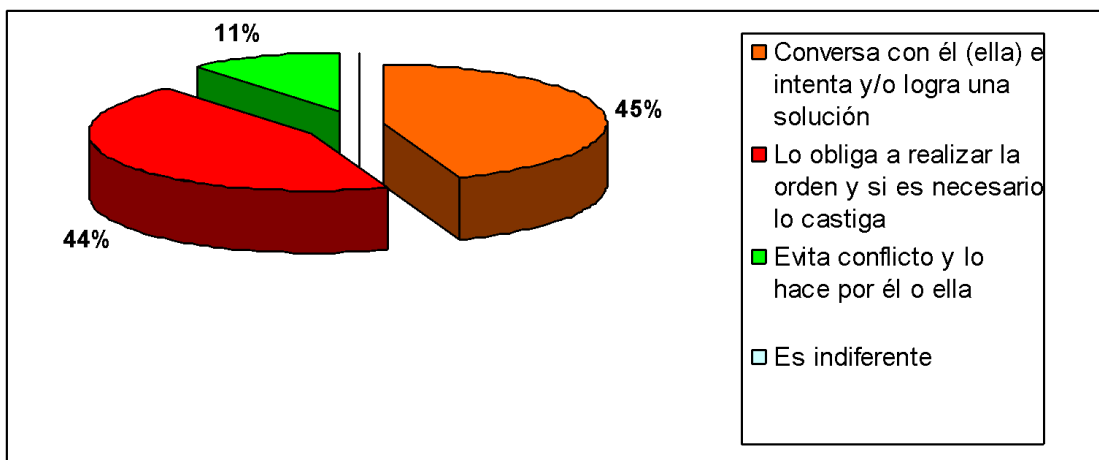
Estas respuestas pueden relacionarse con el estilo parental democrático, ya que la mayoría de los padres se interesan por saber sobre la situación de por qué golpearon a su hijo(a), además de aconsejarle que le digan a un adulto, en vez de tomar la violencia por sus manos, pero también existe un porcentaje que recomienda la violencia, y otros que son indiferentes frente a esta situación.

Podemos deducir que los padres se comunican e interesan por lo que les sucede a sus hijos(as), y los guían para que resuelvan los conflictos de una manera pertinente, sin propiciar actos de violencia.

9-. Situación 9:

“Si usted le da una orden a su hijo(a) y él o ella no la realiza” ¿Cómo soluciona usted esta situación?

Gráfico n° 21; Muestra: J-1



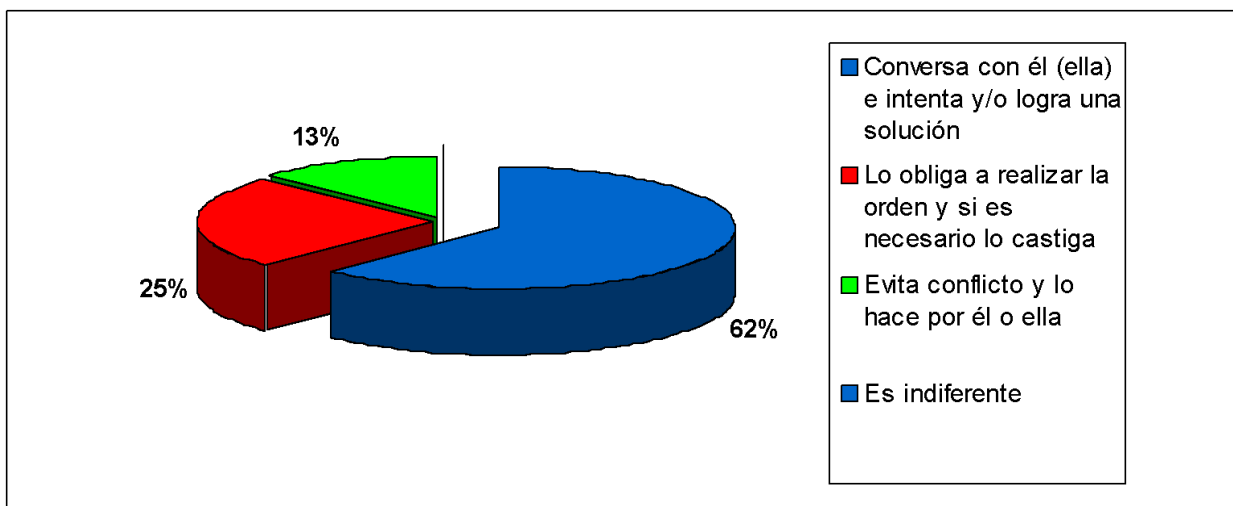
El resultado arrojado por la categorización de las respuestas fue el siguiente: un 45% conversaría con su hijo(a) e intentaría llegar a una solución, como por ejemplo, acceder a un cambio de actitud de parte del párvulo para que luego realice la acción requerida; un 44% obligaría a su hijo(a) a realizar la acción, sea como sea, con el fin de que aprenda que las ordenes hay que obedecerlas y cumplirlas; un 11% responde que para evitar conflictos y

malos ratos preferiría hacer por sí mismo la acción y no volverle a decir a su hijo(a) que la realice.

Respecto a los resultados arrojados en el cuestionario, cabe destacar que las respuestas de la 1ª y 2ª alternativa tuvieron la misma cantidad de puntuación, correspondientes a las personas entrevistadas; y sólo una madre dijo que le indicaba hasta tres veces a su hija la orden, y si no lo hacía la niña, lo hacía ella. Lo que da cuenta que el grupo de madres sería bastante variado en cuanto a la forma de educar a sus hijos, teniendo distintos tipos de estilos parentales y aunque asistan a un mismo establecimiento, la misma cantidad de tiempo, no influiría en lo que sucede dentro de la estrecha relación madre e hijo/hija.

El 45% de los resultados, refleja a las madres con estilo parental democrático, que tendrían como primera opción conversar los problemas, antes de actuar con agresividad u otra respuesta. El 44% de las madres, que es el que está en segundo lugar, muestra a las madres autoritarias, que obligarían a sus hijos(as) a realizar actos que quizás le complica hacerlos; para finalizar está el 11% de las madres que cuentan que evitarían cualquier tipo de conflicto tomando la decisión de hacer ellas las cosas por sus hijos(as), siendo parte del estilo parental permisivo, sin pensar en que los niños y niñas deben aprender a seguir instrucciones y/o preguntar qué es lo que les incómoda de la orden que les hicieron anteriormente.

Gráfico n° 22; Muestra: J-2



Frente a esta situación, un 62% de los entrevistados manifiesta que la forma de solucionarla sería conversar con su hijo(a) intentando y/o logrando llegar a una solución. Un 25% de ellos, dice que obligaría a su hijo(a) a realizar la orden, y si este no la realiza probablemente se le castigaría; y el 13% restante, manifiesta que evitaría el conflicto, realizando él(ella) la acción que le solicito a su hijo(a), diciendo algunos de ellos que se encuentran acostumbrados a que sus hijos(as) no realicen las órdenes que les solicitan.

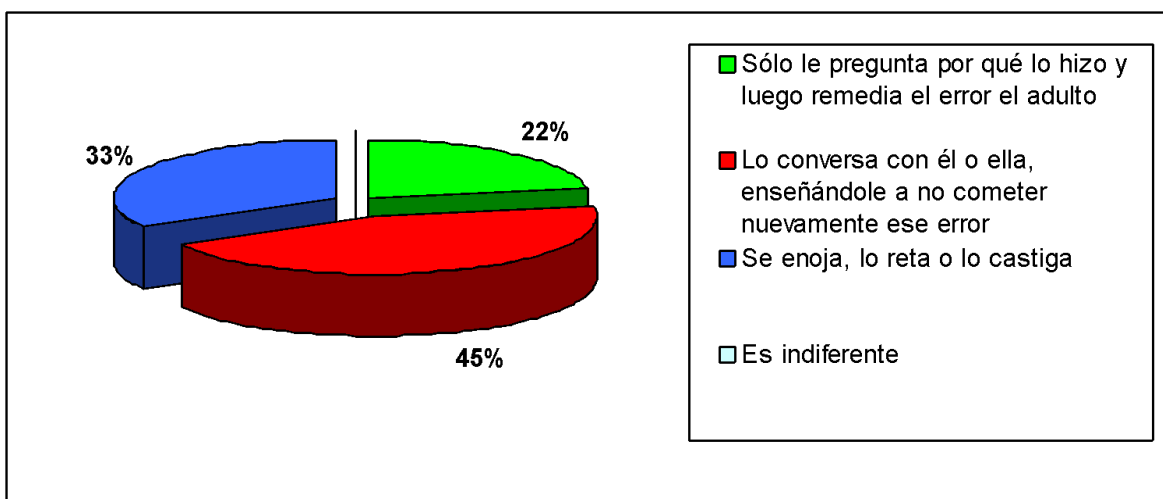
Un ejemplo de las respuestas dadas por una de las madres entrevistadas es: “... *le converso hasta que entienda que él tiene que cumplir órdenes...*”, esto demostraría que considerarían la comunicación como un factor importante al momento de resolver estas situaciones entre madre/padre e hijo(a). Cabe señalar que un porcentaje menor de los entrevistados, considera que la forma de resolver estas situaciones es obligando a su hijo(a) a realizar la orden, incluso castigándolo(a), ejemplo de esto es lo expresado por una madre entrevistada, que manifiesta: “*La reto y la castigo, con lo que más lo duele, de repente es ver tele...*”.

Por lo tanto, en esta situación la mayoría de los entrevistados (62%), se podría relacionar con el estilo parental democrático, el 25% de los entrevistados que respondieron que al no realizar la orden su hijo(a) lo castigaría, correspondería al estilo parental autoritario, ya que no hay una conversación entre madre/padre e hijo(a), donde son los adultos quienes imponen un castigo. Y solo el 13% restante de las respuestas, están relacionadas con el estilo parental permisivo, siendo el más bajo porcentaje.

10-. Situación 10:

“Si su hijo o hija comete un error” ¿Cómo reacciona usted? ¿Por qué?

Gráfico n° 23; Muestra: J-1



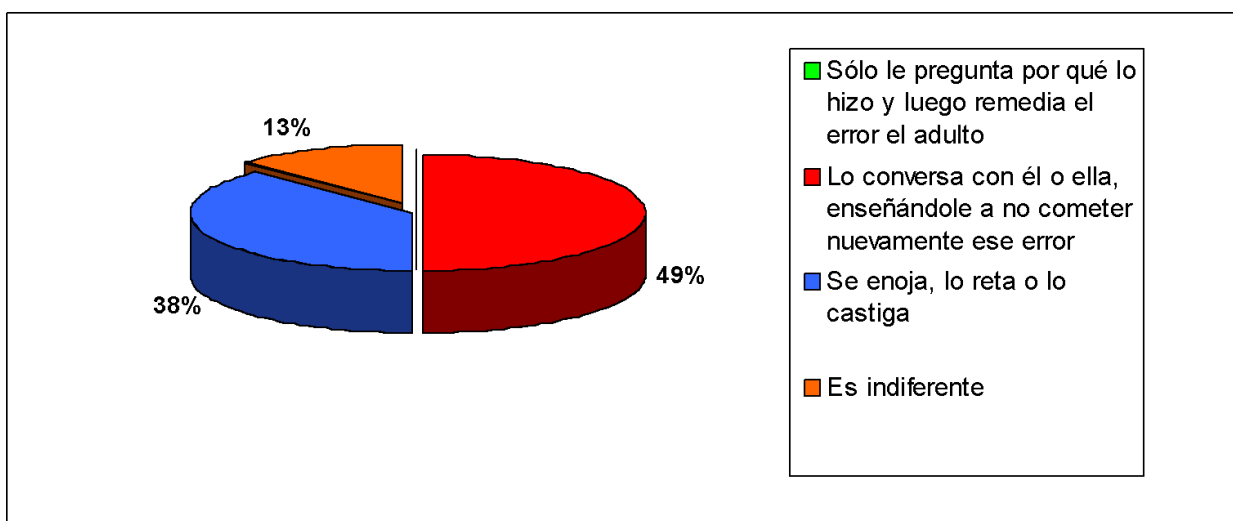
Un 45%, es decir la mayor parte de las respuestas dice que conversa con el párvulo el error cometido, con el objeto de remediarlo y dejarle una enseñanza al pequeño; un 33% que es la que está en 2ª mayoría dice que si su hijo o hija comete un error opta de forma automática por retarlo, castigarlo o privarlo de algunos beneficios importantes para el niño o la niña; y un 22% restante dice que le pregunta el por qué de su equivocación y con eso se conforma, no hay una enseñanza de parte del adulto ni una corrección a lo realizado de forma errónea por el niño o la niña.

Una respuesta destacada de una de las madres que optaron por responder de forma correspondiente a la categoría con mayor coincidencia fue “*Le explico que no se hace, y si ella se siente muy frustrada converso con ella, trato de que no lo vuelva a hacer, y tengo que hacerla entender que en la vida no todo se consigue y que de las frustraciones también se aprende*”, se destaca esta precisamente ya que es un buen ejemplo para destacar a los padres con estilo parental democrático, ya que estos se caracterizan por mantener un alto

grado de afecto y control, y es lo que hace esta madre frente a situaciones que pudiesen ser de conflicto.

También se destaca una parte de la respuesta que dio una madre “...*si lo repite dos veces ahí es distinto, ahí se le reta*”, y esta reacción frente a un error refleja características del estilo parental autoritario, ya que utiliza el recurso del poder, cayendo normalmente en las amenazas, tal como lo dice este tipo de estilo.

Gráfico n° 24; Muestra: J-2



Los padres manifiestan en sus respuestas, que al momento en que sus hijos(as) cometieran un error, los guiarían para hacerlos reflexionar sobre lo realizado, les darían opciones para corregir lo hecho, pero en todo momento guiándolos, enseñándoles, y conversando con ellos. Un 38% de los casos, también se enojarían, los retarían y los castigarían. Otros padres declaran ser indiferentes frente a los errores de sus hijos, pero son la minoría; en ningún caso se manifiesta que los escucharían y luego les solucionarían el error.

Un ejemplo de esta situación es: “*Yo no lo voy a acusar nunca, yo trato de que el vea que el error que está cometiendo es culpa de él, y tiene que solucionarlo de alguna manera, converso con él, primero veo ,analizo el error, y si hay un error de él yo le digo ‘mira hijo tal error, tiene que tratar de solucionarlo, porque en la vida vas a tener este tipo de tropiezos ,y*

vas a tener que irlos solucionando solos, porque no van a haber personas que lo hagan por ti', trato de analizar, si hay un problema que él no puede solucionar, yo le digo 'yo te lo voy a solucionar pero cuando tú seas más grande vas a entender y lo vas a solucionar tú, pero siempre siendo una guía'". Esto demostraría que los adultos se interesan por conversar y escuchar a sus hijos, guiarlos, pero también hay un 13% de los padres que se enojan y los castigan o son indiferentes.

Estas respuestas se pueden vincular a dos estilos parentales; a uno democrático que sería el que tiene mayor porcentaje, ya que los padres son guías para poder desarrollar la autonomía en sus hijos(as), conversando con ellos, pero también se encuentra que hay padres que reaccionarían castigándolos y enojándose con ellos o siendo indiferentes, y estos representarían el estilo parental autoritario, que manifiesta falta de comunicación y poco desarrollo de la autonomía y el grado de control que ejercen .

Podemos deducir que en esta situación se presentan dos tipos de estilos parentales completamente distintos, el democrático y el autoritario; en las respuestas se reflejan los dos, ya que ninguno alcanza el 50% de las respuestas.

11- Situación 11:

“Si su hijo se acerca a usted con ganas de abrazarla, besarla o acariciarla” ¿Cómo reacciona la mayoría de las veces?

Muestra: J-1

Alternativas:

- a) Reacciona de la misma forma que el párvulo
- b) Lo deja para otro momento
- c) No le gusta que sea tan afectuoso, así que lo hace a un lado
- d) Es indiferente

La alternativa “a” obtuvo un 100% de las respuestas.

Al momento de realizar esta pregunta, las respuestas salieron a “flor de piel”, de forma espontánea y no hubo demoras ni titubeos en decir que también reaccionaban con besos, abrazos, caricias, y que constantemente está sucediendo esto, que los hijos e hijas

son bien “regalones” y que si los pequeños no se acercan son ellas los que van a darles muchos besos y muestras de cariño y afecto.

Una respuesta que se destaca como ejemplo es “*Aprovecho, porque si no lo hace ella lo hago yo*”; se ve reflejado en las respuestas que las muestras de afecto son primordiales en las relaciones que hay entre madre e hijo(a), al igual como lo refleja el estilo parental democrático donde dice que estos padres son cariñosos y mantienen una buena comunicación con sus niños y niñas.

Muestra: J-2

Alternativas:

- e) Reacciona de la misma forma que el párvulo
- f) Lo deja para otro momento
- g) No le gusta que sea tan afectuoso, así que lo hace a un lado
- h) Es indiferente

Los padres tuvieron una respuesta unánime y la alternativa que obtuvo el 100% fue la “a”.

Ante esta situación planteada, la totalidad de los entrevistados manifiestan que reaccionarían de la misma forma que el párvulo, con abrazos, besos y caricias, además expresaron que estas demostraciones de cariño, serían, por lo general, diariamente.

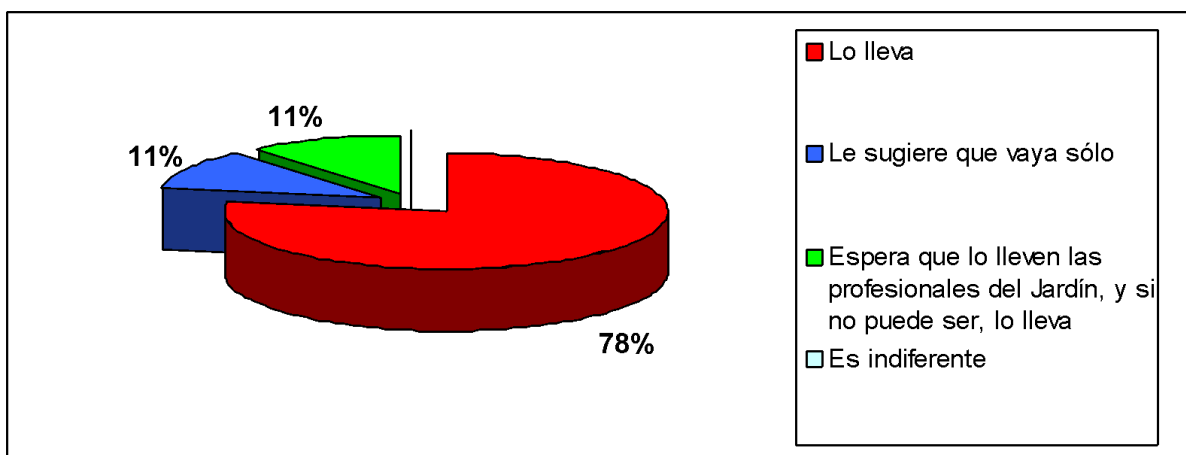
Ejemplo de esto, es lo planteado por una de las madres entrevistadas, quien expresa lo siguiente: “*Siempre, todos los días, a los dos los abrazos, todos los días, jugamos a tirarnos al “bollo”, nos damos besos, todos los días, llega y nos abrazamos.*”, manifestando que estas demostraciones de cariño son reiteradas y recíprocas, y también que el cariño y afecto sería representado por caricias, juegos, besos y abrazos, siendo éstas primordiales en su diario vivir.

Por lo tanto se puede decir que la totalidad de los entrevistados, en este aspecto, tendrían estrecha relación con los estilos parentales permisivo y democrático, ya que en ambos se consideran las muestras de afecto por igual.

12-. Situación 12:

“Durante el momento en que se encuentra en el Jardín Infantil junto a su hijo(a), éste le menciona que quiere ir al baño” ¿Qué hace usted?

Gráfico n° 25; Muestra: J-1

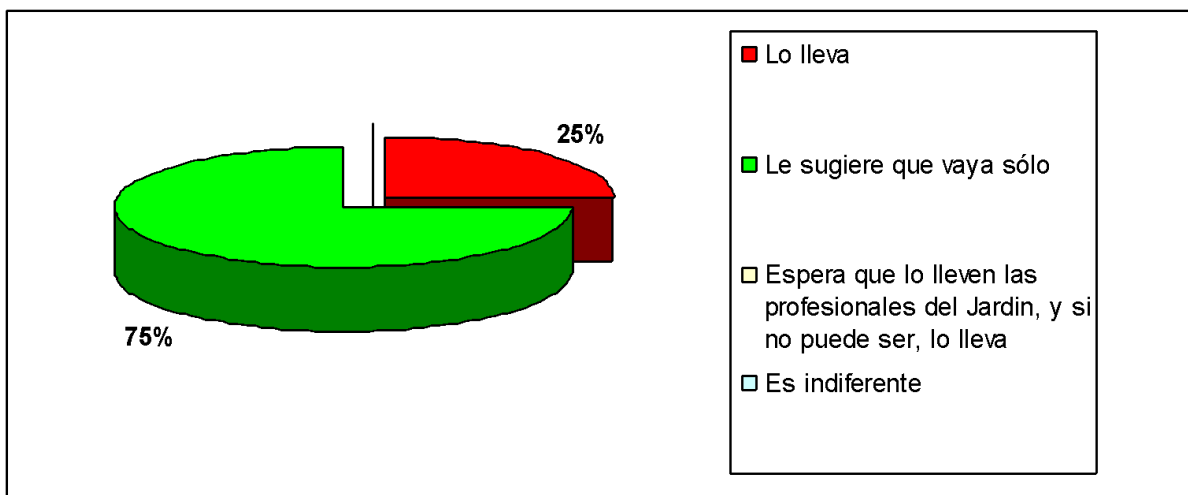


La gran mayoría de las respuestas de los padres apuntaban a llevar a su hijo(a) al baño en el momento en que se lo piden sus pequeños, mas cabe decir que en el momento en que iban respondiendo a las “entrevistadoras” decían “*lo llevo, lógico*”, “*obviamente lo llevo*”, entre otras, tratando de decir “soy muy buena madre”, y no tomando en cuenta la autonomía que se trabaja en el jardín infantil, y tampoco tomando en cuenta que sus niños y niñas van solos al baño en la casa y también en el centro educativo.

El resto de las respuestas estuvieron divididas en partes iguales, 11% cada una (una persona equivale al 11% en esta categoría), lo que refleja una igual cantidad de personas que le sugieren a sus hijos(as) que se dirijan solos a hacer sus necesidades, y las que esperan hasta que otro los lleve en vez de optar por alguna de las otras dos opciones nombradas anteriormente.

El estilo parental que reflejan la mayoría de las madres es el permisivo, en cuanto al tema de que está el afecto por sobre el control, y es por eso que la autonomía no está siendo trabajada, haciéndole un daño al párvulo, ya que retrocede en su crecimiento como persona autónoma e independiente.

Gráfico n° 26; Muestra: J-2



El gráfico nos muestra que frente a la situación en que los niños y niñas les mencionan a sus padres que desean ir al baño, estos responden en su mayoría que les sugerirían ir solos (75%), esto manifiesta que los padres respetan la autonomía de sus hijos permitiéndoles hacer las cosas por sí solos, ya que el 25% de los padres lo lleva al baño en esta situación. Se puede observar en este ejemplo: *“Si él puede ir solo, lo dejo que vaya solo”*. Los padres en la mayoría de las respuestas les sugerirían que vayan solos al baño cuando los hijos(as) le piden que los acompañen, esto manifiesta que hay interés por el desarrollo de la autonomía y de las habilidades de los niños y niñas.

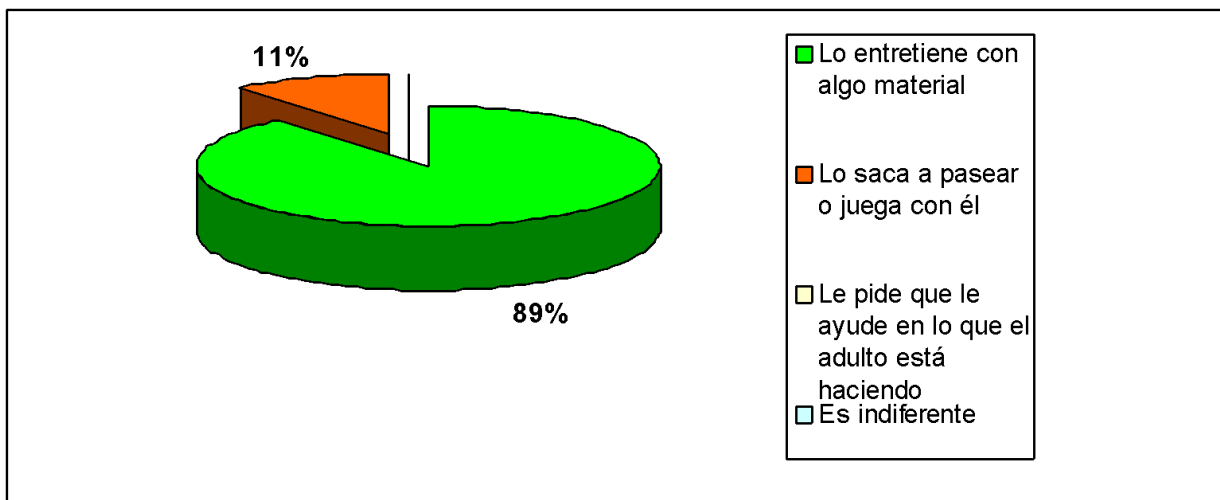
Las respuestas de los padres se pueden relacionar con el estilo parental democrático, ya que promueven la autonomía y singularidad de los niños y niñas, en situaciones cotidianas como permitirles ir solo al baño, con el fin de que ellos puedan enfrentar ese desafío autónomamente.

Se puede deducir que el estilo parental que se observa en esta situación es el estilo democrático, ya que los padres permiten desarrollar la autonomía de sus hijos e hijas, permitiéndoles también ir construyendo su singularidad y desarrollando habilidades

13-. Situación 13:

“Si su hijo(a) está aburrido” ¿Qué hace usted? ¿Por qué?

Gráfico n° 27; Muestra: J-1



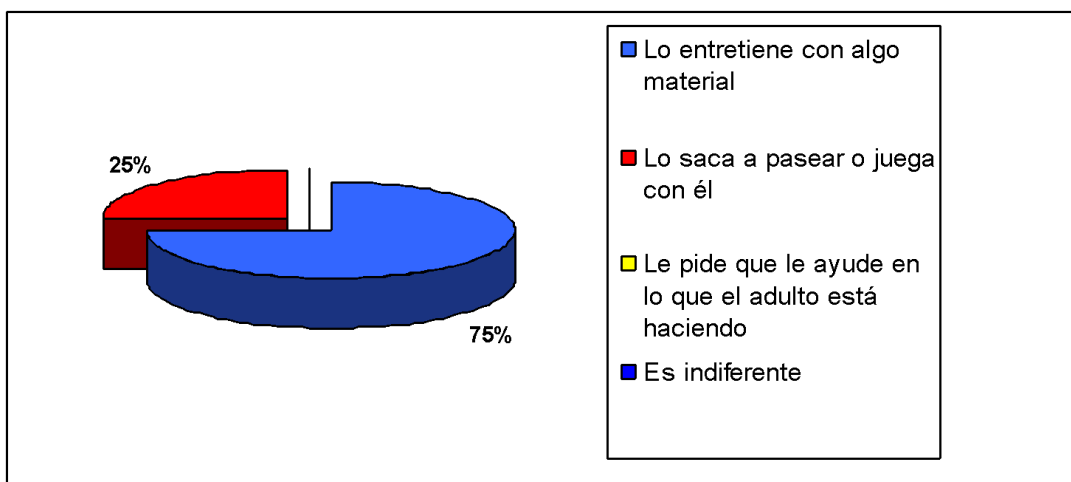
Un 89% de las respuestas arrojadas por las madres en el cuestionario dicen que optan por entretener a sus hijos e hijas con algo material, es decir que, les pasan un juguete, una moneda, un dulce, o lo que encuentren cerca para que juegue. En cambio un 11%, correspondiente a una respuesta, la cual dice lo siguiente: “*Me pongo a jugar con él o salimos a dar una vuelta, o por último ahí en la manzana de donde vivimos*”, hace un esfuerzo por su hijo, lo cual es de gran importancia para el párvulo.

Es mucho más rápido y fácil pasarles un juguete que ir a dar un vuelta con ellos, y es por esto que los padres optan por llenarles la pieza, o el “tacho”, de juguetes, y así dejan de

tener la preocupación por tomarles la mano y sacarlos a dar una vuelta a la plaza cercana, o por último a comprar las cosas para el almuerzo.

Si se pudiese analizar el estilo parental que dice tener cada una de las madres con sólo analizar estos resultados, el cuestionario arrojaría que las madres de este jardín en su mayoría son “indiferentes” o que pertenecen a este estilo; y sólo una de ellas, la madre del niño n° 4, forma parte del estilo parental democrático.

Gráfico n° 28; Muestra: J-2



Frente a esta situación, el 75% de los entrevistados respondió que entretiene a su hijo(a) con algún objeto, ya sea juguetes o facilitándole materiales para realizar manualidades, cabe señalar que dentro de este porcentaje, algunos de los entrevistados manifestaron que además de pasarle los juguetes, le proponían a su hijo(a) jugar con ellos(as), utilizando estos mismos materiales. Un 25% de ellos, manifestaría que juega con él, ya sea dentro o fuera de su hogar.

Ejemplo de una de las respuestas dadas por uno de los padres entrevistados es la siguiente: “*Trato de incentivarla a algo, a hacer una actividad que se entretenga, que juegue con sus muñecas, o que de repente juguemos a algo los dos, o de repente cuando me tengo que quedar solo con ella en la casa que juguemos algo, de repente yo mismo le voy a buscar los juguetes, ya juguemos con esto o veamos la tele un rato’...*”, donde manifestaría interés

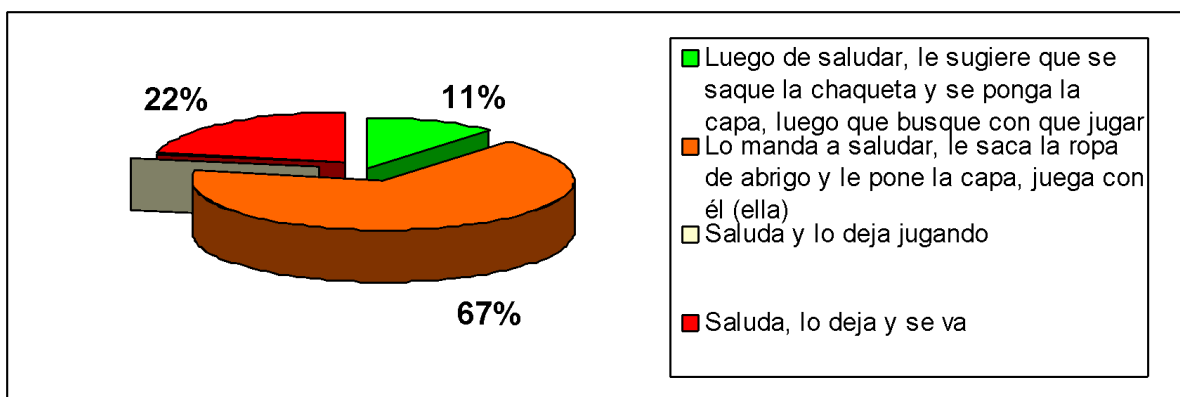
por lo que le sucede a su hija, presentándoles diversas posibilidades de entretenimiento, además expresó que comparte con su hija a través del juego.

Por lo tanto ante estas situaciones los entrevistados se relacionarían con los estilos parentales democrático y permisivo, ya que se preocuparían del bienestar de su hijo(a), en cuanto al entretenimiento del párvulo, a través de la facilitación de juguetes, de juegos individuales y/o colectivos, y de actividades padre/madre e hijo(a).

14-. Situación 14:

¿Qué hace Ud. durante el momento en que se encuentra en el Jardín Infantil Junto a su hijo? ¿Qué acciones realiza desde el momento del ingreso?

Gráfico n° 29; Muestra: J-1



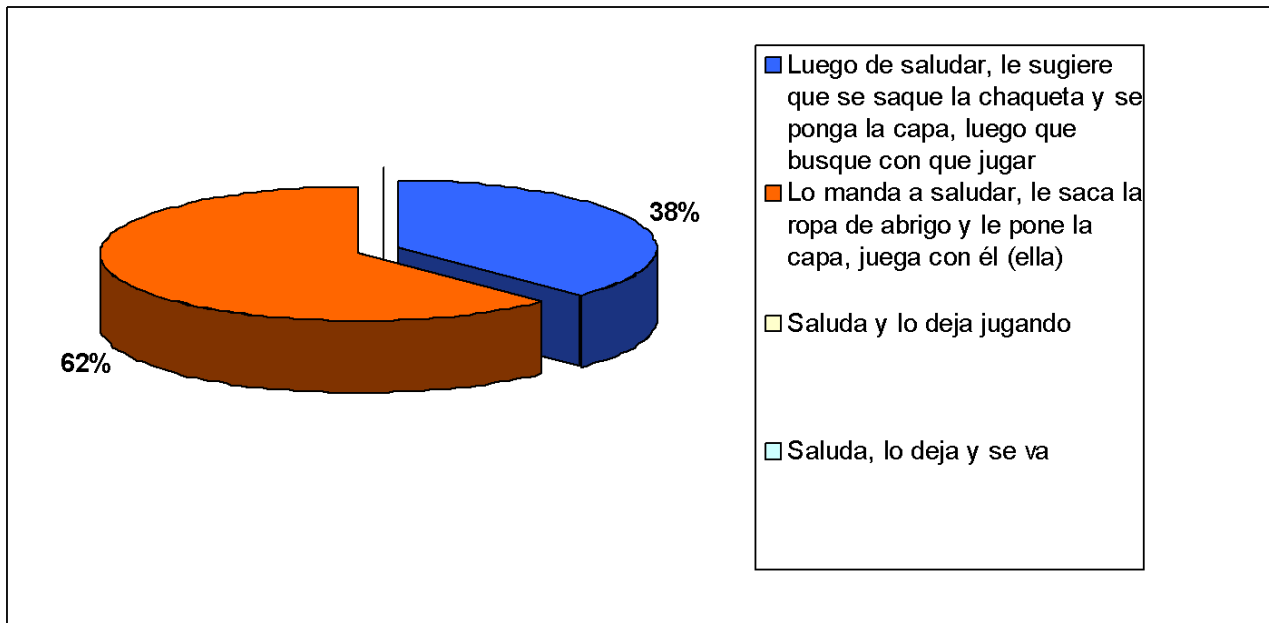
El 67% de las respuestas que dieron las madres, fue que llega al Jardín, lo manda o lo lleva a saludar, le saca la ropa de abrigo, le pone la capa o delantal, lo sienta en una silla, eligen un juego y juega con él o ella. El 22% de las madres llega al Jardín con su hijo(a), saluda a los presentes y se retira, ya sea por trabajo o porque optan por tomar esa actitud. El 11% restante, correspondientes a una respuesta declara ser sugerente con su hija y dice lo siguiente: *“Llegamos, se pone el delantal, saluda, y nos ponemos a jugar entre las dos, a veces integramos a más niños, pero casi siempre jugamos entre las dos, a lo que a ella se le ocurra”*.

El 67% corresponden al estilo parental autoritario, ya que son los adultos, en este caso las madres, las que les dirían a sus hijos(as) qué tienen que hacer, qué viene después y así sucesivamente, y no dejarían que sus niños(as) se desenvuelvan por sí solos, y puedan ser ellos mismos los que respondan a las normas de convivencia que se les han enseñado, como por ejemplo el saludo.

El 22% de las madres corresponden al estilo parental indiferente, ya que no participan de los juegos con sus hijos(as), tampoco los incitan a saludar a sus pares ni a los adultos, es decir, no se preocupan de desarrollar los modales ni las normas mínimas y cotidianas de convivencia, que debieran ser enseñadas también en el hogar.

La madre que corresponde al 11% restante, desarrolla la autonomía en su hija, y es por esto que a partir de lo declarado, pertenecería a los padres democráticos.

Gráfico n° 30; Muestra: J-2



El gráfico muestra que la mayoría (62%) de los padres entrevistados en el momento en que se encuentran en el jardín infantil en la llegada, las acciones que realizan son mandar a su hijo(a) a saludar, le sacan la ropa de abrigo, le ponen la capa, y juegan con

ellos, esto manifiesta que los papás no fomentan en esta situación la autonomía y que dan órdenes o indican lo que tienen que hacer los niños y niñas, sin dar sugerencias. En esta situación no se observaría que los padres saluden, dejen jugando a su hijo y se vayan, y tampoco se podría observar que sólo lleguen, saluden, lo dejen y se vayan. Un 38% de los padres les sugerirían sacarse la ropa de abrigo solos y elegir con qué jugar.

Un ejemplo de esta situación: *“Le ayudo con el delantal, le cuelgo las cosas, hablo con la tía, y a veces juego con él cuando tengo tiempo...le coloco yo el delantal”*, en esta situación se manifiesta que los padres les colocan el delantal, les sacan la ropa, y muchas veces son ellos los que eligen con qué material trabajar, por esto no fomentan la autonomía del párvulo y también su singularidad, además hay otros padres que sólo los dejan en el jardín infantil jugando o simplemente llegan, los dejan y se van, ni siquiera preocupándose de que el párvulo quede entretenido en algo como sus pares. En esta situación se puede relacionar con el estilo parental autoritario, ya que no fomentan la autonomía de los párvulos y tampoco la singularidad, ejerciendo un grado de control sobre la situación, y protagonismo, pasando a segundo plano la autonomía de los niños y niñas.

15-. Situación 15:

Los niños(as) pueden realizar acciones, de acuerdo a su edad, por sí solos, sin intervención de los adultos, en diferentes situaciones ¿cuáles pueden ser? Fundamente y ejemplifique

Muestra: J-1

Alternativas:

- a) Los niños y niñas pueden realizar variadas cosas por sí solos; lo manda a hacer de todo, con menor complejidad.
- b) Los niños y las niñas son pequeños y dependientes de lo que hagan los padres.
- c) Los niños(as) pueden realizar acciones, de acuerdo a su edad, por sí solos, sin intervención de los adultos en diferentes situaciones ¿cuáles pueden ser? Fundamente y ejemplifique.
- d) No sabe lo que los párvulos pueden realizar por sí solos.

La alternativa “Los niños y niñas pueden realizar variadas cosas por sí solos; lo manda a hacer de todo, con menor complejidad” obtuvo un 100% de las respuestas.

La respuesta dada en esta pregunta del cuestionario fue unánime, las nueve madres entrevistadas dijeron que sus hijos(as) saben hacer diferentes cosas por sí solos, y que los mandan a hacer cualquier actividad, pero siempre tomando en cuenta sus habilidades, y normalmente bajando la complejidad de las cosas, adecuándolas a sus capacidades.

Esta respuesta corresponde al estilo parental democrático, ya que promueven la autonomía y la singularidad de sus hijos(as), dándoles la opción de realizar las cosas que son de rutina, o que hacen las madres, mas con el cuidado y la complejidad que corresponde a su edad.

Muestra: J-2

Alternativas:

- a) Los niños y niñas pueden realizar variadas cosas por sí solos; lo manda a hacer de todo, con menor complejidad.
- b) Los niños y las niñas son pequeños y dependientes de lo que hagan los padres.
- c) Los niños(as) pueden realizar acciones, de acuerdo a su edad, por sí solos, sin intervención de los adultos en diferentes situaciones ¿cuáles pueden ser? Fundamente y ejemplifique.
- d) No sabe lo que los párvulos pueden realizar por sí solos.

La alternativa “Los niños y niñas pueden realizar variadas cosas por sí solos; lo manda a hacer de todo, con menor complejidad” obtuvo la totalidad de las respuestas, es decir un 100%.

Frente a esta situación, el 100% de los entrevistados manifiestan que los niños y niñas podrían realizar diferentes actividades por sí solos, entre éstas lavarse manos, cara, dientes, vestirse, guardar sus pertenencias, también ayudar en labores hogareñas, etc., todo esto de acuerdo a sus posibilidades y a su edad.

Una de las respuestas expresadas por uno de los entrevistados, ante lo que los niños(as) son capaces de hacer fue: *“Colocarse el delantal, ir a buscar sus cosas, materiales, ¡todo!, ayudar a colocar la mesa, ir a buscar juguetes, guardar sus juguetes, vestirse solos”*, aquí se manifiesta que los niños y niñas a esta edad, serían capaces de realizar la mayoría

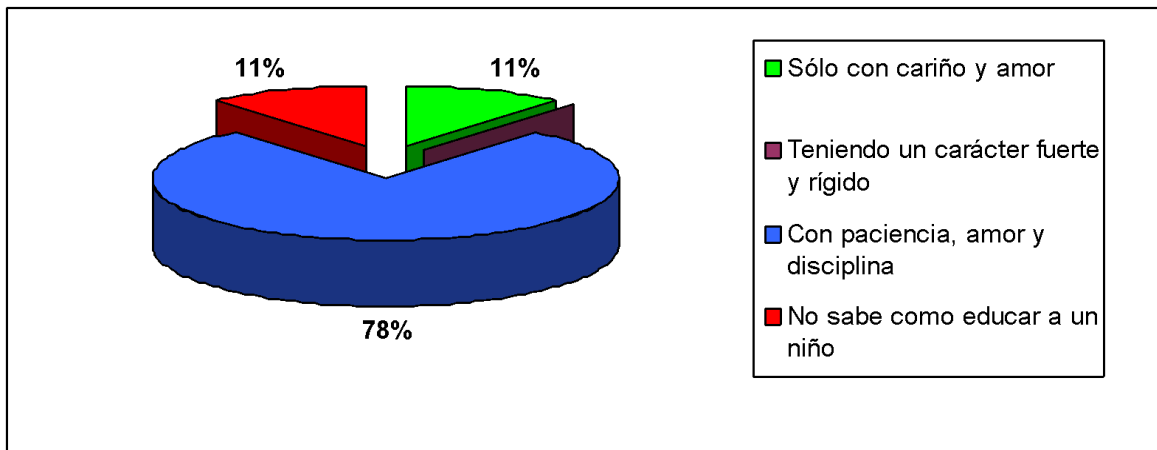
de las actividades cotidianas, logrando potenciar su autonomía, a través de la realización de diferentes actividades.

Por lo tanto, las respuestas dadas por los entrevistados ante esta interrogante, estaría relacionada con los estilos parentales permisivos y democráticos, ya que en ambos se promueve la autonomía y cierta libertad de actuar de los párvulos.

16-. Situación 16:

Si a usted le preguntarán cómo se debe educar a un niño(a), ¿Qué contestaría? De tres ideas principales y por qué.

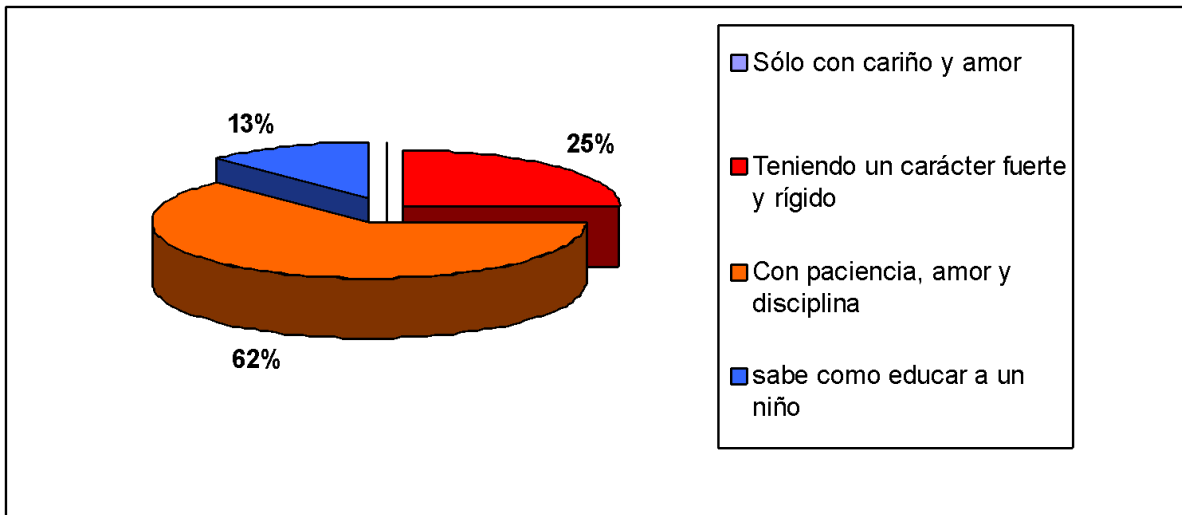
Gráfico n° 31; Muestra: J-1



La mayoría de las madres respondió que para educar a un niño hay que darles mucho amor, tener mucha paciencia y hay que ser firmes en las decisiones que se tomen con ellos(as), para que así aprendan a cumplir normas y después hagan caso cuando sean más grandes.

Con igual porcentaje están las respuestas “Sólo con amor y cariño”, descartando otros factores que pudiesen influir en la educación de sus hijos(as), y “No sabe como educar a un niño”, diciendo lo siguiente: “*es que no sé, no sé, yo le enseño a mi hijo, pero no sé que decirte.*”, dando a conocer que ella trata de educar a su hijo enseñándole diferentes cosas, pero por el hecho de que es su madre y corresponde que lo haga, mas en cuanto a la educación, no sabría que decir, ya que dice no tener los conocimientos para poder hablar de educación.

Gráfico n° 32; Muestra: J-2



Este gráfico nos muestra que la mayoría de los padres (62%) entrevistados consideran que para educar a un niño o niña se necesita paciencia, amor y disciplina, consideran importante las reglas dentro de la educación, sin dejar de lado la relevancia que tiene el afecto; también un porcentaje (25%) consideran que la mejor forma de educar es teniendo un carácter rígido.

Un ejemplo de esta situación: “... con disciplina, para guiarlos correctamente, uno es como un modelo para ellos, y cuando son grandes siguen lo mismo... mi mamá como fue conmigo, yo soy con mi hija, con cariño también, reglas y cariño”, esto manifiesta que para la educación consideran relevante las reglas y el cariño.

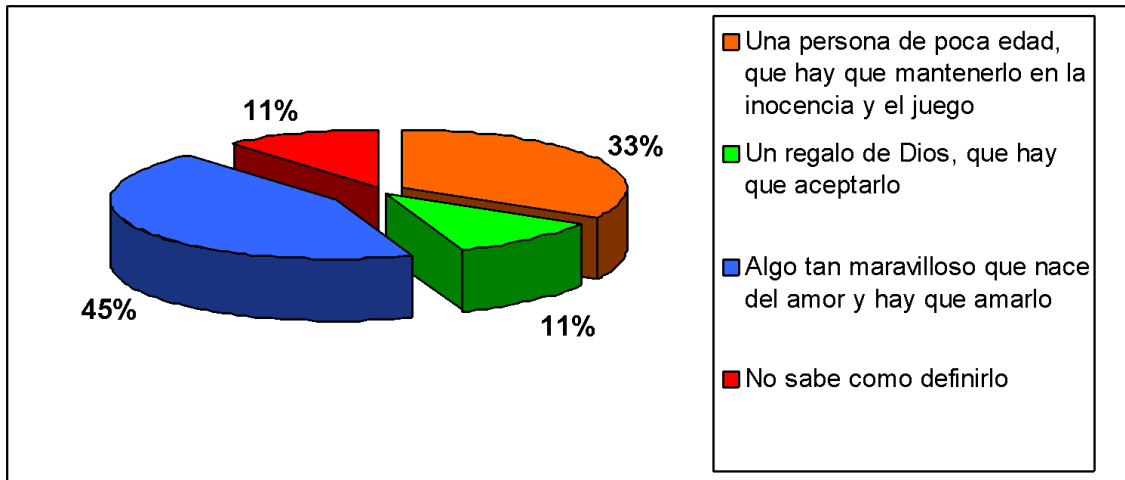
El estilo parental que se observa en estas respuestas es el estilo democrático, ya que los padres consideran relevante el cariño para la educación y también las reglas.

Se puede deducir que el estilo presente es el parental y el democrático, ya que los padres consideran el afecto y el cariño relevante para la educación, así como también la disciplina y las reglas.

17-. Situación 17:

¿Qué es para usted un niño(a)?

Gráfico n° 33; Muestra: J-1



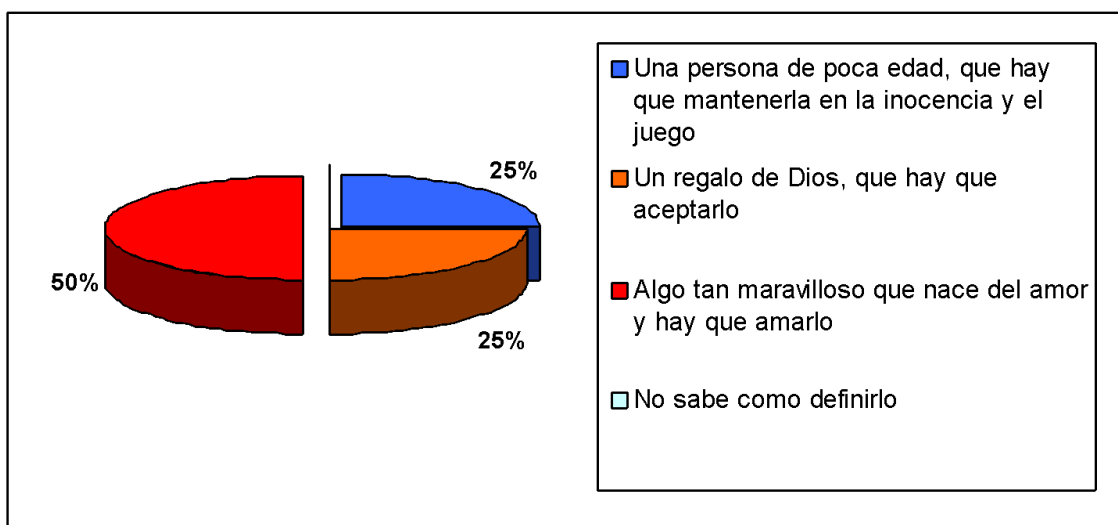
El 45% de las respuestas dadas por las madres a las entrevistadoras, dicen que un niño o una niña es fruto del amor de dos personas que se aman, o que es algo maravilloso que no se puede explicar con palabras. Un 33% dicen que es alguien de poca edad, que juega, que ríe, y que hay que mantenerlo en su inocencia y no involucrarlo con los problemas de grandes o la maldad que existe entre los adultos. El 22% restante está dividido en dos partes iguales, las que corresponden a una respuesta cada una, y dice una que un niño es un regalo de Dios que hay que aceptarlo, le guste o no (“...es lo que Dios nos dio no más. No se puede deshacer más”). Y un 11% dice que no sabe como definir a un niño: “No se que decir”.

La mayoría de las madres, de acuerdo a lo declarado, corresponden al estilo parental democrático, por el hecho de que se caracterizarían por mantener un alto grado de afecto y cariño, y las respuestas de las madres reflejan que éstas sentirían un gran amor por sus niños y niñas.

El 33% a partir de sus declaraciones demuestra que serían padres permisivos, que no son exigentes y otorgan libertad a sus hijos para que estos puedan disfrutar de su niñez, sin ponerle complicaciones.

El 11% que dice que es un regalo de Dios, forma parte del estilo parental indiferente, al igual que el 11% restante, ya que ambos, a su manera, están dando a interpretación su postura frente a lo que piensan qué es un niño o una niña, porque el decir que es un regalo de Dios, puede entenderse de diferentes formas, mas la manera en que lo declaró esta madre quiere decir que es lo que se le entregó sin poder elegir, se interpreta y esto refleja que al igual que la madre que responde no saber que decir respecto a la pregunta, también muestra indiferencia que hay sobre lo que significa un niño(a).

Gráfico n° 34; Muestra: J-2



Frente a esta interrogante, 50% de los entrevistados manifiesta que para ellos(as) un niño sería algo maravilloso que nace del amor y hay que amarlo, por lo que la imagen que poseen de un niño(a) sería definida a través de sus emociones. Por otro lado, un 25% manifiesta que es un regalo de Dios, que hay que aceptarlo, teniendo una visión de niño(a) como algo que al concebirlo se debe aceptar, no son capaces de definir el concepto a través de sus sensaciones, sentimientos o lo que le genere la palabra niño(a). Y el 25% restante, dice que un niño(a) sería una persona de poca edad, que hay que mantenerlo en la inocencia y el juego, por lo que su visión de niño(a) sería mucho más relacionada con la lógica, en comparación con las demás respuestas, que se basarían en la sensación y/o sentimiento que le genera el significado de niño(a).

Ejemplo de estas, es una respuesta dada por una de las madres: *“Son sentimientos encontrados, porque de repente son alegría, de repente son penas, de repente son rabia, o sea los niños tienen de todo, pero en sí, es una alegría grande, porque sea como sea, te dejan satisfecho igual, aunque te lleves el día peor, después te dan una sonrisa y al final es una alegría para tu vida.”*, manifestando de esta forma la definición del concepto niño(a), basándose en lo que le genera emocionalmente esta persona.

Cabe señalar que las respuestas dadas por los entrevistados son variadas, se logró evidenciar que la mayoría de ellos(as) pertenecerían a los estilos parentales democrático y permisivo, ya que ven el concepto de niño(a) mucho más relacionado a las emociones, lo que caracteriza a estos dos estilos parentales.

4.3 Análisis comparativo entre lo observado y declarado

En el siguiente análisis se realizará en base a los resultados obtenidos en las pautas de observación aplicadas a los padres/madres de la muestra y en la entrevista realizada a éstos. Así como también se realizará un análisis tomando en consideración las pautas de observación aplicadas a niños y niñas, para luego cruzar ambos análisis, llegando a una conclusión.

La conclusión a la que se ha llegado luego de analizar lo dicho y lo observado por los Padres/Madres de la muestra es la siguiente:

4.3.1 Centro educativo Cerro Los Placeres (J-1):

En general, las madres han sido bastante transparentes para responder y esto puede ser visto en sus respuestas a los cuestionarios; en cuanto a la variable “Muestras de afecto”, en las pautas de observación existió un resultado del 87.50%, a lo que las madres a través de sus respuestas dieron a conocer la misma situación; por ejemplo las caricias, los besos y los abrazos estuvieron siempre presentes, en ambos instrumentos de evaluación. Otro de los aspectos que estuvieron contemplados en las entrevistas, que dejaban claro que los padres son afectuosos, fue que los felicitaban cuando obtenían algún logro, y que cuando su hijo(a) estaba solo(a) en una habitación se preocupaban por saber cómo estaban, si tenían algún problema, etc. Lo mismo sucedió con las variables “Actitudes” y “Verbalizaciones”, ya que

también tuvieron un alto porcentaje, tanto en las pautas de observación como en las respuestas a los cuestionarios; en alguno de los casos ocurrió que las madres los ayudaban cuando no podían resolver algún problema. La variable “Autonomía” tuvo un bajo porcentaje (37.20%), sin embargo también coincidió con las respuestas declaradas por las madres.

4.3.2 Centro educativo Cerro Florida (J-2):

En la mayoría de las Madres y Padres entrevistados existe una concordancia entre lo expresado, en las entrevistas realizadas, y lo observado a través de las pautas, ya que los porcentajes referidos a las categorías de estas últimas, no son lejanas a los porcentajes que posee cada pregunta, en cuanto a esta categorización.

Referente a la variable “Muestras de afecto”, cabe señalar que ambos instrumentos reflejaron un alto porcentaje, ya que existían caricias, besos y abrazos, tanto en lo observado, como lo expresado por los(as) padres/madres; también ante la situación en que su hijo(a) se encuentra solo(a) en otra habitación y comienza a llorar desconsoladamente, la mayoría de ellos(as) acude inmediatamente, realizándoles preguntas acerca del por qué se encuentra así, qué le ha pasado, reflejando que existe una preocupación por el estado en que se encuentra su hijo(a). En cuanto a las variables “Actitudes” y “Verbalizaciones”, las que fueron superiores a un 70% en las pautas de observación y en la entrevistas, su porcentaje se encontraría relacionado, ya que en las preguntas relacionadas con lo verbal, la mayoría de los padres/madres expresó que la comunicación es parte importante de la relación que establece con su hijo(a), así también ante la situación en la que éste obtiene algún logro, la totalidad de los padres y madres lo felicitarían verbalmente.

En cuanto a la variable “Autonomía”, en la pauta de observación fue una de las categorías con menor puntaje (63,30%), ya que tal como lo expresaron los padres y madres, conocen lo que son capaces de realizar su hijo(a), pero cuando se les pregunta sobre lo que él/ella realiza durante el momento en que se encuentra en el jardín infantil, la mayoría de ellos(as) expresó: “*Le coloco el delantal*” o “*Le paso la toalla y le digo que la vaya a dejar*”, mostrando que existe “cierta” autonomía por parte de los párvulos, pero que ésta se vería limitada en presencia de sus padres/madres, ya que estos últimos creerían o supondrían que ésta sería la mejor forma de guiar a su hijo(a).

4.4 Análisis comparativo entre ambos centros educativos

A partir de los análisis realizados de las pautas de observación aplicadas en ambos centros educativos, se evidencia que en “Autonomía”, el Jardín Infantil ubicado en el Cerro Los Placeres (J-1) obtuvo un 37,20% de logro, esto se puede deber a que las madres recurren comúnmente a realizar las acciones cotidianas de su hijo(a), dejando de lado el desarrollo de esta habilidad. En cuanto al Jardín Infantil ubicado en el Cerro Florida (J-2) se obtuvo 63,30% de logro, lo que evidenciaría que la mayoría de los padres y madres indicaría a su hijo(a) cómo realizar sus acciones diarias.

La diferencia de porcentajes que existe entre ambos centros educativos es debido a que en el jardín infantil nombrado en un principio, las madres realizan las acciones por su hijo(a), como por ejemplo desde llevarlo(a) al baño hasta lavarle las manos, pasando por todas las acciones que se realizan dentro de esta habitación. A diferencia de este, el segundo Jardín Infantil nombrado, los padres y madres les indican las acciones y el cómo realizarlas, sin hacerlo por ellos(as), por ejemplo le dice que vaya al baño, señalando todas las acciones que se deben realizar frente a esta situación.

En el caso de las pautas de observación aplicadas a los párvulos, se evidencia que en las variables “Autonomía” y “Confianza en sí mismo”, en ambas variables se refleja un alto porcentaje de logro, ya que superan el 65%; esto puede deberse a que las educadoras de párvulos de ambos jardines, reforzarían aquello que en el hogar estaría faltando (autonomía y confianza en sí mismo). Cabe destacar que en J-2 las madres y los padres tienen experiencia de asistir hace mayor cantidad de tiempo a jardines infantiles, por lo que podría influir en la diferencia porcentual que presenta esta categoría.

Lo anterior concuerda con lo declarado por los padres/madres entrevistados, ya que éstos manifestarían un respeto por la autonomía de los párvulos, considerando que los niños y niñas pueden realizar acciones por sí solos, pero a pesar de esto, se interesarían por ayudarlos y guiarlos, indicándoles los pasos de las acciones a seguir, en vez de dejarlos que ellos(as) descubran y experimenten por sí solos, encontrando la forma de resolver situaciones difíciles. Tomando en cuenta lo anterior, el adulto siempre debe mediar las situaciones que se le presenten a los párvulos, evitando así sus posibles frustraciones al no poder resolverlas.

En cuanto a la variable “Muestras de afecto”, el J-1 obtuvo un 87,50% y en J-2 se obtuvo un 93,75% de logro, lo que evidencia que en ambos centros educativos los padres y madres son afectuosos con sus hijos(as), ya que recurren normalmente a besos, abrazos y caricias.

En cuanto a la pauta de observación de los párvulos se evidenció en las variables “Muestras de afecto” y “Sentimientos y emociones”, que los porcentajes en ambos centros se encuentran sobre el 75% de logro; lo que significa que los párvulos no tienen carencias afectivas y no tienen problemas para relacionarse con sus pares y adultos significativos. Además los niños(as) pueden expresar sus emociones verbal y corporalmente.

Lo anterior concuerda con lo declarado por los padres/madres, ya que señalan que lo más importante para ellos son sus hijos e hijas, siendo la comunicación relevante al momento de querer conocer y preocuparse por las situaciones que le acontecen a sus hijos(as), sobre todo cuando estas son positivas, por ejemplo al felicitarlos por una acción realizada en el jardín; para esto algunos padres/madres son afectuosos verbal, más que físicamente, mas en los momentos en que sus hijos e hijas expresan físicamente el afecto por ellos(as), su reacción es de forma positiva respondiéndole con la misma afectividad.

Respecto a la variable “actitudes” ambos centros educativos obtuvieron altos porcentajes, lo que demuestra que los padres y madres ayudan a sus hijos(as) cuando éste se enfrenta a una situación problemática, mostrando interés y no rechazo, ni indiferencia.

En las pautas de observación aplicadas a los párvulos de ambos centros, los resultados arrojados por éstas fueron superiores al 65% de logro en las variables “Actitudes” y “Convivencia”, lo que refleja una tranquilidad al resolver la mayoría de las situaciones. Sin embargo, existen otras ocasiones en que los párvulos pueden actuar o reaccionar de forma diferente, ya que hay factores que influyen en el temperamento de los pequeños. Respecto a la variable “Convivencia”, los párvulos de ambos centros presentan un alto porcentaje debido a que asisten a un Jardín Infantil constantemente, provocando que se relacionen con otros, tanto pares como adultos.

Por último, la variable “verbalizaciones” al igual que las dos anteriores, se obtuvo altos porcentajes en ambos centros educativos, lo que hace referencia a que los padres y

madres privilegian la comunicación, siendo ésta esencial en la relación con su hijo(a). Es decir, si se presenta un problema que el párvulo no pueda resolver, la actitud del padre o la madre consistiría en conversarlo con éste, antes de recurrir a otra medida (violencia física, psicológica o indiferencia). Otra actitud que cabe destacar en J-1, es que las madres cuando el párvulo resuelve una dificultad, lo felicitan verbal y afectuosamente. En cambio en J-2, al verse enfrentados a la misma situación, los padres y madres sólo lo felicitarían verbalmente, y no manifestando de manera corporal las muestras de cariño.

Para finalizar, las entrevistas realizadas a los padres y madres de ambos centros educativos, evidencia que las respuestas dadas por éstos coinciden con las actitudes observadas en las pautas aplicadas. Por lo anterior no se evidencian grandes quiebres entre lo declarado y lo observado.

Además, en ambos centros se vio reflejado predominantemente el “estilo parental democrático”, el cual no se ve reflejado al 100% ya que está influenciado por el “estilo parental permisivo”.

CAPÍTULO 5:

Conclusiones

5.1 Conclusiones

A partir de la información recopilada, a través de los instrumentos aplicados a la muestra en ambos centros educativos, y posteriormente analizada en esta investigación, se puede rescatar que en cuanto a la problemática planteada: *“Existencia de diferentes estilos educativos parentales en dos jardines infantiles de la comuna de Valparaíso, evidenciando en la forma que tienen los niños y niñas, entre 2 y 5 años, de resolver problemas cotidianos”*, se ha logrado concluir que estos estilos afectan y/o determinan la forma, en que los(as) niños(as) resuelven los problemas cotidianos a los que se ven enfrentados, ya sea adecuada o inadecuadamente, considerando que cada familia mantiene una estructura que la caracteriza y esta debe ser respetada por sus integrantes, de lo que se puede inferir que, al estar un integrante de la familia presente en el jardín infantil, él(la) niño(a) tiende a actuar de en base a la estructura familiar. Es por esto que se concluye que principalmente en la variable “Autonomía” los párvulos, recurren a permitir que sus padres les hagan las cosas o bien les indiquen lo que tienen que hacer, ya que esto es un hábito utilizado principalmente en los hogares.

Por lo anteriormente mencionado, se deduce que los(as) niños(as) dan la oportunidad a los adultos a que participen en sus responsabilidades, hábitos higiénicos, alimenticios y en las situaciones desafiantes. También es importante mencionar que los párvulos a su vez suelen recurrir a la ayuda innecesaria de parte de los adultos con el fin de facilitar la resolución de sus problemas.

Dado lo anterior, los adultos consideran que solucionándoles los problemas o dirigiendo las acciones de sus hijos(as) estarían cumpliendo bien su rol de padres y madres. Es importante recalcar que los niños y niñas resuelven sus situaciones problemáticas por sí solos, mas cuando sucede lo mencionado anteriormente, es cuando se presenta el cambio de actitud en estos(as).

En cuanto a la información recopilada, a través de las pautas de observación y las entrevistas a los padres/madres, se logró concluir que existe una concordancia entre lo observado y lo manifestado por estos, ya que afirman y consideran que la forma en que se relacionan con su hijo(a) es la correcta, por ende su actuar no es diferente a lo expresado por ellos(as) en las entrevista.

En un comienzo se tenía la idea de que los padres/madres iban a dar una respuesta acorde a los modelos pedagógicos, no obstante al realizar las entrevistas esto no fue así, porque su concepción de educación, difiere de lo considerado positivo de acuerdo a los fundamentos, definidos en las Bases curriculares de la educación parvularia. Es debido a lo anterior que, es labor de los docentes orientar a la familia respecto a las buenas prácticas educativas en el hogar, complementando el rol pedagógico que debe ser responsabilidad tanto de las educadoras como de los padres y madres, y así potenciar el desarrollo integral de los párvulos.

Por otro lado, se logró evidenciar que no existe solo un estilo educativo parental característico, que utilicen los padres/madres de los niños y niñas de ambos centros educativos infantiles, sino que se fusiona el “estilo educativo parental democrático”, con el “estilo educativo parental permisivo”, ya que los padres suelen ser cariñosos y afectivos, imponiendo normas familiares, dando la razón de éstas y logrando llegar a acuerdos con sus hijos(as); a su vez el “estilo parental permisivo”, influye directamente sobre el primero, considerando que a pesar que los padres/madres establecen normas de convivencia familiar, muchas veces no suelen supervisar el cumplimiento de estas, siendo demasiado flexibles, privilegiando el “afecto” por sobre el “control”.

De lo anterior se deduce también que, los padres/madres de ambos centros no recurren a los estilos educativos parentales que pudiesen ser perjudiciales para la crianza como son el estilo educativo parental autoritario y el estilo educativo parental indiferente, ya que la observación de las características que se relacionan con estos no fueron encontradas a través de los instrumentos de recogida de información.

Por lo tanto considerando el trabajo presentado se concluye que se cumplieron los propósitos planteados, en primer lugar se considera que se logró observar y luego analizar las reacciones de los párvulos al enfrentarse a problemas cotidianos, a través de las pautas de observación para párvulos. Luego se propuso conocer las reacciones que tienen los padres/madres frente a las situaciones a las que se ven enfrentados sus hijos/hijas, esto se llevó a cabo de buena forma mediante la aplicación de pautas de observación para padres y a su vez entrevistas a estos mismos. Posteriormente se contrastó el discurso de los padres/madres junto con las acciones observadas para luego relacionar las muestras de ambos centros educativos.

Respecto a la metodología utilizada, el tipo de investigación cuantitativa fue la apropiada ya que permitió organizar la información de una manera clara a través de gráficos y porcentajes. En cuanto a los instrumentos utilizados para recoger la información que se relacionaron con el aspecto cualitativo, en el caso de las entrevistas estructuradas, gracias a las cuales se tomó conciencia del discurso de los padres y madres lo que permitió concluir que ellos consideran que la forma en que actúan es la correcta y también se pudo indagar en la forma en que ellos guían a sus hijos en situaciones que se presentan en el hogar. En relación a las pautas de observación que son cuantitativas se pudo apreciar las acciones de los padres en situaciones cotidianas del jardín infantil, analizando a través de narraciones toda la información obtenida con los instrumentos escogidos en esta investigación.

Durante todo el desarrollo de la investigación se utilizaron estudios del tipo exploratorio-descriptivo, lo que permitió conocer acerca de los grupos de personas y sus características, y también describir o medir variables y conceptos apreciables en la realidad de estos jardines infantiles.

Se puede observar que la investigación permite conocer estas dos realidades de jardines infantiles, y como en su interior cada acción, reacción, afecto, influye en el desarrollo de cada niño y niña, es decir como familias y educadoras deben tener en consideración y definir qué estilo parental es el que utilizamos con los párvulos, y cómo estamos influyendo en su autonomía en cuanto a las posibilidades que se le entregan de explorar, aventurarse, proponer, convivir y autorregularse (relacionado con el comportamiento solidario), muestras de afecto, aceptación y confianza en si mismos, sentimientos y emociones, resolución de problemas y verbalizaciones, en cuanto a esto tomar en consideración estas variables es también analizarse en el actuar ,en el día a día, y tomar conciencia de la importante responsabilidad que se asume al guiar en el crecimiento a niños y niñas, que muchas veces se descuida por los tiempos que se viven, en que todo debe ser más rápido y donde se privilegian las cosas más simples, muchas veces se pasan a llevar las iniciativas de los niños y niñas de querer ser independientes, de realizar las acciones y tareas cotidianas por si solos, muchas veces ignorándolos, confundiendo afecto con dependencia .

Junto con aportar el conocimiento de lo sucedido en dos distintas realidades, se pretendió dar a conocer que es un tema que tiene fundamentos teóricos y que al estar informados de la existencia de estilos educativos parentales se puede así mismo, dar a conocer a educadores, padres y madres, de la importancia de su rol, demostrarles como

poder guiar a los párvulos de una manera positiva dando la oportunidad de generar un impacto, el cual se verá reflejado en la educación y en niños(as) felices, autónomos , con un desarrollo y potenciación de sus habilidades .

Luego del análisis de los resultados y de las conclusiones de esta investigación se realiza una propuesta para trabajar con los apoderados de los párvulos, ya sea su madre o padre, donde se les orientará respecto a la forma de crianza que poseen con sus hijos(as). Para dicha actividad los objetivos propuestos son los siguientes:

5.2 Propuesta de taller para padres

Objetivos:

- Hacer consientes a los padres/madres de algunos errores que poseen en la concepción de la forma de crianza.
- Mejorar la relación entre padre/madre e hijo(a), a través de una mejor comunicación y expresión de la afectividad.
- Reconozcan los padres/madres el rol como mediador, que debe cumplir dentro de la vida de su hijo(a).

Metodología:

Para lograr estos objetivos se propone:

1. Realizar una reunión con los apoderados de los párvulos, donde se exponga la importancia que posee la autonomía y los cambios de actitud que deben poseer para lograr una mejor comunicación con su hijo(a). Para esto, se puede utilizar medios audiovisuales, por ejemplo un video donde los párvulos realizan acciones por sí solos cuando no se encuentran los adultos, contrastándolo con un video, en el que se muestre estas mismas acciones, pero en presencia de los apoderados. De esta forma se demostrara a los padres y madres presentes que su hijo(a) puede realizar diferentes acciones por sí solo(a). También se propone entregar a los asistentes trípticos o dípticos, en donde se encuentre la información expuesta en la reunión, además en este mismo,

dar a conocer ciertas acciones prácticas que ellos(as) pueden aplicar en situaciones puntuales y de esta forma se podrá guiar a los padres y madres.

2. Realizar un taller, donde se dialogue respecto a ciertas situaciones cotidianas, en las cuales los padres y madres pueden desarrollar la autonomía y cómo influyen sus muestras de afecto y verbalizaciones en las acciones de los párvulos. Para esto, se propone realizar un “rol playing” (juego de roles), donde se dividirá el grupo de padres y madres en dos, cada participante deberá poseer un rol, algunos desempeñaran el rol de “papá” y “mamá”, y otros(as) el rol de “niño” o “niña”. Uno de los grupos deberá realizar la forma correcta en que los padres/madres deben reaccionar ante ciertas situaciones, y el otro grupo la forma incorrecta de esta misma situación, para este “juego de roles” las situaciones propuestas para su representación, pueden ser seleccionadas por los mismos padres y madres. Al realizar ambas representaciones, los padres y madres evidenciarán visiblemente, cual de estas es la forma en que debieran reaccionar ante estas situaciones.
3. Por último, invitar a los padres y madres que han participado de ambas instancias a realizar un compromiso escrito, en el cual planifiquen los cambios en la forma de relacionarse con su hijo(a), que considere necesarios para una mejor crianza de estos, de esta forma los padres y madres harán conciencia de los cambios específicos que deben realizar en la relación con su hijo(a).

Con las instancias propuestas, reunión, taller y compromiso escrito, se puede potenciar un estilo parental que desarrolle la autonomía y afectividad en los niños y niñas, ya que el cambio debe producirse en los padres y madres, para poder potenciar a su hijo(a) integralmente.

BIBLIOGRAFÍA

- **Álvarez Vélez**, María Isabel, “Educación y Familia: La Educación Familiar en un mundo de cambio”, Servicio de Publicaciones Universidad Pontificia Comillas de Madrid, 2006
- **Coll**, Cesar y otros, “Psicología de la educación”, Editorial EDHASA, Barcelona, 1998.
- **Escuela de trabajo social**, “Revista de trabajo social”, Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile, 2007
- **García Pérez**, M^a Del Carmen, **Pérez Fiz**, Alberto “Ancianidad, Familia e Institución”, AMARÚ EDICIONES, Salamanca, 1994.
- **Grajales Guerra**, Tevni (1996); La investigación social cuantitativa, presentación parcial del libro "Conceptos Básicos para la Investigación Social" de la Serie Textos Universitarios, Publicaciones Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México.
- **Horkheimer**, Máx., “Autoridad y familia y otro escritos”, Ediciones Paídos Ibérica, S.A. Barcelona, 2001.
- **Ministerio de Educación**, “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”, Editorial Maval Ltda, Chile 1997.
- **Quintana**, José María, “Pedagogía Familiar”, Editorial Nancea, S.A., España 1993.
- **Quintero Velásquez**, Ángela María, “Trabajo Social y Procesos Familiares”, Editorial Lumen, Buenos Aires 1999.
- **Santelices Cuevas**, Lucia y **Scagliotti Barbano**, Jacinta “El educador y los padres”, Ediciones Universidad católica de Chile, 2005.
- **Prado de Araya**, Evelyn, **Araya Guerra**, Jesús, “Padres Obedientes, hijos tiranos” (Una Generación preocupada por se amigos y que olvidan ser padres), Editorial Trillas S.A. , México, 2003.

- **Del Rio Andues**, Germán, “Reflexiones sobre familia y educación”, Ediciones Universidad Católica del Maule, colección Tabal N° 19, Chile, 2002.

ANEXOS

Formatos de pautas de observación

(Párvulos y Padres)

Sistematización de las pautas de observación

Cuestionario