

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

SEMINARIO DE TITULO PARA
OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
Y AL TITULO PROFESIONAL DE
ASISTENTE SOCIAL

SEMINARIO DE TITULO:
"BASES PARA LA CONSTRUCCION DE UNA
POLITICA SOCIAL DE JUVENTUD PARA LA
COMUNA DE LIMACHE UNA APROXIMACION DEL
TRABAJO SOCIAL PARA LA FORMULACION DE
ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION JUVENIL"

INSTITUCION ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LIMACHE
PROFESOR GUIA DE TESIS CRISTIAN CORVALAN RIVERA
ALUMNO MARCELO A. PLATERO HIDALGO

VALPARAISO 2000



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



REF.: Informa calificación Seminario de Título
alumno que se indica.

VALPARAISO, 2 de Enero de 2003.

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesor Guía vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2001-2002 por el alumno de la Escuela de Trabajo Social Sr. **MARCELO PLATERO HIDALGO**, expuesto en el informe final de dicho Seminario titulado **"BASES PARA LA CONSTRUCCION DE UNA POLITICA SOCIAL DE JUVENTUD PARA LA COMUNA DE LIMACHE: UNA APROXIMACION DEL TRABAJO SOCIAL PARA LA FORMULACION DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION JUVENIL"**.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42° del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con calificación **4,8 (cuatro coma ocho)**.


CHRISTIAN CORVALAN RIVERA
PROFESOR GUIA

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE.
CCR/rvs.-



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



REF.: Informa calificación Seminario de Título
alumno que se indica.

VALPARAISO, 13 de Enero de 2003.

SEÑOR DECANO:

En mi calidad de Profesor Informante vengo en informar el Seminario de Título desarrollado durante el año académico 2001-2002 por el alumno de la Escuela de Trabajo Social Sr. **MARCELO PLATERO HIDALGO** expuesto en el informe final de dicho Seminario titulado, "**BASES PARA LA CONSTRUCCION DE UNA POLITICA SOCIAL DE JUVENTUD PARA LA COMUNA DE LIMACHE: UNA APROXIMACION DEL TRABAJO SOCIAL PARA LA FORMULACION DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION JUVENIL**".

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 42º del Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

El tema de la juventud para los Asistentes Sociales siempre va a constituir un rico campo de investigación y acción no importando verdaderamente la repetición de las áreas.

Esta vez se trata de un estudio y posterior trabajo profesional con jóvenes rurales de la Comuna de Limache, el cual no deja de ser interesante.

Metodológicamente el documento presenta debilidades, como por ejemplo, una definición del problema excesivamente extensa, objetivos con errores en su planteamiento, citas bibliográficas incompletas y débil redacción.

Pese a lo señalado anteriormente, el documento ofrece aspectos positivos como buen análisis e interpretación de la información, buena operacionalización de variables y buen aporte de conclusiones.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



2.

Por lo señalado me permito evaluar el presente seminario de
Título, con nota **4,3 (cuatro coma tres)**.

FERNANDO PASTEN CORDOVEZ
PROFESOR INFORMANTE

AL SEÑOR
ANTONIO PEDRALS G. de C.
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE.
FPC/rvs.-

INDICE

| | |
|---|------------|
| Introducción | 1 |
| Marco Institucional | 3 |
| Capítulo I | |
| Diseño de Investigación | 12 |
| Capítulo II | |
| Diagnóstico | 23 |
| Marco de Referencia | 23 |
| Operacionalización de Variables | 39 |
| Caracterización de la población en estudio | 46 |
| Análisis de los datos obtenidos en la investigación | 49 |
| Proposiciones conclusivas | 63 |
| Prognosis | 67 |
| Capítulo III | |
| Programación | 69 |
| Fundamentación del programa | 69 |
| Dependencia legal y administrativa | 70 |
| Objetivos del programa | 70 |
| Estrategia evaluativa | 71 |
| Matrices de programación | 72 |
| Capítulo IV | |
| Ejecución | 72 |
| Matrices de ejecución | 72 |
| Capítulo V | |
| Evaluación | 85 |
| Conclusiones | 101 |
| Anexos | 106 |
| Bibliografía | |

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado de trabajo realizado en la comuna de Limache en donde se involucraron jóvenes y autoridades locales en la búsqueda de acuerdos para la implementación de una política participativa de juventud, este trabajo surge desde la necesidad de abordar un tema no explorado en la comuna y por el interés que muestran los jóvenes por ser parte en la construcción del mundo en el que viven. Estas inquietudes se unen al interés del alumno seminarista en profundizar los conocimientos de la formación las políticas sociales en un sector en donde no se han trabajado los temas, es decir este se transforma en un primer acercamiento de la población juvenil y las autoridades comunales en temas que para ambos les son competentes.

Para poder llevar a cabo este trabajo lo primero que se efectuó fue un acercamiento a la comunidad de Limache una observación de los jóvenes y la imagen que tenía la comunidad de ellos lugares que frecuentan, actividades que se realizan en la comuna destinada a los jóvenes, algunas entrevistas semi-estructuradas, y la búsqueda de organizaciones juveniles formales e informales de la comuna, este proceso permitió tener una primera imagen de los jóvenes de Limache.

En el primer capítulo de la presente investigación se presenta un marco referencial que introduce al lector en los aspectos administrativos y generales de la Ilustre Municipalidad de Limache a fin de dar a conocer los lineamientos, misión, y estructura de la citada institución.

En el segundo capítulo, diagnóstico, se describe la comunidad con la cual se desarrollará el Trabajo Profesional, estableciendo un diagnóstico y análisis de las necesidades comunitarias, para posteriormente emitir un juicio profesional respecto de la realidad evidenciada por la comunidad abordada. Este diagnóstico arroja datos inéditos sobre la realidad de los jóvenes y la forma en como ven su entorno, elementos indispensables en la construcción de cualquier programa que tenga que ver con la juventud.

En el tercer capítulo se señala el programa de trabajo comunitario diseñado bajo los lineamientos de la metodología tradicional del Trabajo Social.

En el cuarto capítulo se realiza una descripción de la intervención social desarrollada realizando una enumeración correlativa de las actividades diseñadas y efectuadas.

En el quinto capítulo se ejecuta la evaluación de acuerdo a acuerdo a criterios de eficiencia, eficacia, tiempo, evaluación permanente, etc.

Por último , las conclusiones en base a un análisis de la realidad que evidencia la Comuna de Limache con relación al eje temático que se desarrollará en la investigación que a continuación se presenta.

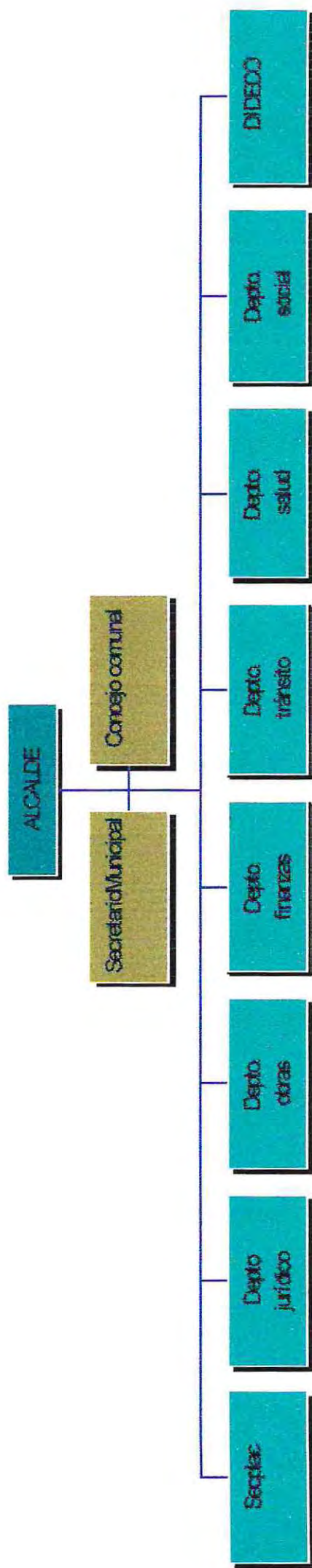
Noviembre 2002.

MARCO INSTITUCIONAL

Identificación de la institución

- Nombre** : Ilustre Municipalidad de Limache.
- Dirección** : Avenida Republica 371.
- Teléfonos** : (33) 412121.
- Tipo de Institución** : Corporación autónoma de derecho público, según señala la Ley Orgánica Constitucional N° 18.695 sobre Municipalidades.
- Finalidad de la institución** : Satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de la Comuna.
- Autoridad máxima** : Germán Irarrazabal, Alcalde la Comuna de Limache.
- Principales Unidades** : SERPLAC, DIDECO, Depto. Social, Dirección de obras, etc.
- Unidad en que se realizará el Seminario de Título.** : Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO)

Organigrama Ilustre Municipalidad De Limache.



III. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

A. Alcaldía : El actual Alcalde de la Comuna es el Sr. Germán Irarrazabal, el cual fue elegido por votación popular para el periodo 1999-2004.

B. Comité Técnico Administrativo: Está constituido por los Jefes de Departamentos de la Municipalidad y tiene como objetivo central el permitir la coordinación de la gestión municipal. Sus funciones son:

- 📖 Asesorar al Alcalde en la materias indicadas por la L.O.C. de Municipalidades.
- 📖 Proporcionar información que corresponda y sea de interés de las unidades de la Municipalidad.
- 📖 Asesorar al Alcalde en asuntos de interés Municipal.

C. Secretaría Municipal: dirige las actividades de Secretaría Administrativa del Alcalde y del Concejo Municipal. Sus funciones específicas son:

- 📖 Transcribir y velar por el cumplimiento de las resoluciones del Alcalde, Concejo y de los diversos comités.
- 📖 Redactar decretos, oficios, circulares y comunicaciones que se le encomienden.
- 📖 Representar al Alcalde protocolarmente.
- 📖 Subrogar al Alcalde, previa consulta al Concejo Municipal.

D. Secretaría Comunal de Planificación y Coordinación (SECPLAC):

Cumple las siguientes funciones¹:

- 📖 Asesorar técnicamente al Alcalde y al Concejo en la preparación de coordinación políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la Comuna.
- 📖 Evaluar el desarrollo y productos de programas y proyectos implementados por el Municipio.
- 📖 Intervenir en la elaboración del Plan de desarrollo Comunal (PLADECO).

E. Asesoría Jurídica Municipal: Presta apoyo y orientación jurídica para la Municipalidad. Asume representación y patrocinio en los juicios que la Municipalidad sea parte.

F. Dirección de Obras: Tiene por objetivo central velar por el cumplimiento de las disposiciones y reglamentos relativos a construcción en la Comuna de Limache. Sus funciones específicas son:

- 📖 Elaborar el proyecto del Plan Regulador.
- 📖 Aprobar las subdivisiones de predios urbanos y urbano-rurales.
- 📖 Aprobar los proyectos de urbanización y construcción que se efectúen en las áreas urbano, urbano-rurales y rurales d la Comuna.
- 📖 Otorgar permisos d edificación.
- 📖 Fiscalizar la ejecución de las obras en uso, con el objeto de verificar el cumplimiento de las disposiciones técnico-legales que las rigen.
- 📖 Aplicar normas legales y técnicas para prevenir el deterioro ambiental.

¹ De acuerdo a la LOC de Municipalidades, a la SECPLAC le corresponde participar en la elaboración del presupuesto.

- 📖 Proposición y ejecución de medidas relacionadas con: Vialidad urbana y rural, construcción de viviendas sociales e infraestructura sanitaria, prevenir riesgos y prestar auxilio en situaciones de emergencia.

G. Departamento de Finanzas: Su principal función es asesorar al Alcalde en la administración del personal de la Municipalidad, y colaborar con éste en la administración de los bienes y finanzas de la Corporación. Sus otras funciones son:

- 📖 Estudiar, calcular, regular y proponer al Alcalde respecto de la percepción de ingresos municipales.
- 📖 Elaborar en conjunto con el Alcalde, el presupuesto Municipal anual.
- 📖 Visar los decretos de pago.
- 📖 Llevar la contabilidad Municipal, en observancia a las disposiciones legales y administrativas que regulan este ejercicio.
- 📖 Controlar la gestión financiera de las empresas municipales.
- 📖 Efectuar los pagos municipales, manejar la cuenta bancaria respectiva y rendir cuenta a la Contraloría General de la República.
- 📖 Recaudar y percibir los ingresos municipales que correspondan.

H. Dirección de Tránsito: Sus principales funciones son:

- 📖 Otorgar y renovar licencias de conducir, de acuerdo a lo dispuesto por la Ley.
- 📖 Determinar el sentido de circulación de avenidas, calles y caminos.
- 📖 Señalizar las vías de circulación pública.
- 📖 Aplicar las normas de tránsito y transporte público en la Comuna, de acuerdo en lo dispuesto en la Ley 18.290.

I. **Departamento de Educación**: Sus principales funciones son:

- 📖 Administrar las Escuelas y Liceos de dependencia Municipal.
- 📖 Administrar las subvenciones entregadas por el estado para fines educacionales.

J. **Oficina de Relaciones Públicas, Turismo y Cultura**: Cumple las siguientes funciones específicas.

- 📖 Relacionar el Municipio con la comunidad en general.
- 📖 Promocionar los atractivos turísticos y culturales de la Comuna, a nivel Regional y Nacional.
- 📖 Organizar actos cívicos, públicos y eventos culturales y artísticos de la Comuna.

k. **Departamento de Salud**: Las funciones específicas del departamento son:

- 📖 Entregar atención de salud oportunamente en el Consultorio Municipal y postas rurales.
- 📖 Proveer de los recursos financieros para el normal funcionamiento de los servicios asistenciales y/o entrega de prestaciones que corresponda.
- 📖 Velar por el cumplimiento de las normas, planes y programas impartidos por el Ministerio de Salud.
- 📖 Coordinar las acciones de salud pública según lo dispuesto por las normas vigentes.

LL. Departamento de Salud: Sus funciones son:

- 📖 Atender necesidades y problemas de personas, familias y organizaciones de la comunidad.
- 📖 Proporcionar atención integral a las necesidades de los grupos familiares de extrema pobreza.
- 📖 Participar en programas sociales (S.U.F., P.A.S.I.S., viviendas sociales, etc.).
- 📖 Mantener registro de atenciones y prestaciones proporcionadas por la unidad.

M. Dirección de Desarrollo Comunitario: sus principales funciones son:

- 📖 Promover la formación, funcionamiento y coordinación de las organizaciones comunitarias.
- 📖 Asesorar al Alcalde y demás organismos que corresponda en materias de desarrollo comunitario y social.
- 📖 Administrar programas sociales, en consideración del fomento y el desarrollo de la comunidad.
- 📖 Mantener registro de las organizaciones comunitarias funcionales y territoriales.
- 📖 Proponer planes de capacitación para dirigentes comunitarios, en diversas materias.

La DIDECO de la Ilustre Municipalidad de Limache cuenta con las siguientes oficinas bajo su dependencia administrativa:

- a. **Oficina de Intermediación Laboral:** Entre otras funciones esta oficina ofrece orientación hacia personas que se encuentran sin trabajo mantiene contactos con empresas de la zona, mantiene información acerca de posibles fuentes laborales, etc.

- b. **Oficina de Organizaciones Comunitarias**: Se encarga de captar necesidades y requerimientos de las organizaciones funcionales y/o territoriales existentes en la Comuna. Además actúa como ministro de fe en la constitución de organizaciones comunitarias, mantiene registro de las organizaciones comunitarias de la Comuna y asesora a dirigentes en diversas materias.

Su Director es el Sr. Daniel Morales, el cual cumple principalmente el rol de implementador de políticas sociales ligadas preferentemente al Desarrollo Local de la Comuna. Cumple además funciones administrativas, coordinadoras, educativas y de liderazgo de un equipo de profesionales y técnicos que trabajan en esta unidad.

Diseño de investigación

1.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Debido a la política general imperante en nuestro país, la necesidad de contar con una política integral de Juventud se ha planteado en la Comuna de Limache como una necesidad que surge desde la comunidad y la autoridad central. Por una parte la comunidad expresa áreas de interés y necesidades específicas de intervención y por otra parte el estado debe considerar y tomar en cuenta que los jóvenes constituyen un sujeto específico de dichas políticas, en cuanto jóvenes, y por lo tanto no identificable con lo que pueden ser las políticas de educación, ocupación o medio ambiente. Los jóvenes, como tales, y naturalmente considerando muchas de estas dimensiones, son un sujeto de políticas públicas, es decir el estado tiene la obligación de formular políticas públicas hacia la juventud, en este caso al replantear los métodos de intervención en el área local, en este sentido el rol del municipio se transforma en un articulador entre los recursos que el Estado pone a disposición de la ciudadanía y las necesidades de esta.

Partamos definiendo la política social, como la política pública orientada desde el punto de vista administrativo, a la planificación y gestión de sectores sociales (educación, salud, vivienda, seguridad social, deportes y recreación, etc.), y a la atención de determinados grupos- objetivos (niños-mujeres, jóvenes, discapacitados, etc.). Desde el punto de vista de la finalidad ella persigue la reducción de las desigualdades sociales y la elevación del bienestar de la población, disminuyendo los sectores que viven en situación de pobreza.

Sin embargo, habría que considerar el hecho que no toda política social a contribuido necesariamente al desarrollo social, ni que ésta se ha orientado hacia los grupos pobres de la población. Las finalidades de la política social se modifican de acuerdo al momento histórico y es así como aquella, a finales del siglo pasado y principios de este, estuvo orientada por el objetivo de contribuir a la constitución de La nación. Posteriormente sirvió los intereses de expansión y fortalecimiento de la clase media y en nuestros días ella tiene como norte el eje de la desigualdad social, no obstante, uno se podría imaginar que otras dimensiones en que la política social actúa e incide, es respecto del objetivo emancipatorio que en todo orden social existe y también los referente a la calidad de vida de la población. Por cierto ninguno de los dos ámbitos se restringe a los sectores sociales más desposeídos.¹

¹ Cortés Flavio; Primer informe nacional de juventud; Instituto Nacional de la Juventud; 1994.

Más allá de los impactos que una nueva etapa de desarrollo pueda tener sobre los diferentes programas y productos de la política social, el cambio más fuerte debiera venir asociado a reformas en la administración de los recursos sociales, principalmente a través de una mayor o efectiva descentralización de los programas.

Es entonces cuando la Política social se enfrenta a un nuevo desafío, la necesidad de incorporar al proceso de intervención social capacidades institucionales, instrumentos y medios de gestión que incluyan las características locales, tanto del lugar en el cual se ejecuta el programa, como de las personas envueltas en la decisión de programas y proyectos.

El paradigma fundamental de la descentralización político-administrativa se ha abierto paso y, en los hechos, se ha constituido en parte íntegra de la agenda gubernamental, consolidándose gradualmente en formas innovadoras de gestión del desarrollo a partir de los recursos, potenciales, limitaciones y restricciones de cada localidad. Ello, en los planos territorial, económico, social e institucional.

Actualmente este proceso está gravitando en reformas a las estructuras de administración estatal, en los marcos legales fundamentales, en las disposiciones reglamentarias propias de cada municipalidad, en la conformación de la estructura administrativa del sector público, etc. Claramente, esta transformación está lejos de agotarse y, lo que es aún más interesante, se perfila como una actividad permanente. Es decir, se estaría ante la aceptación de que la reforma administrativa descentralizadora, por encima de ser continente de un conjunto de imágenes, propuestas, metas y objetivos concretos (que por lo mismo podrían conformar una suerte de horizonte descentralizador), implica una disposición y apertura a graduales y sistemáticos procesos de reflexión, mejoramiento, revisión y puesta en marcha de propuestas cada vez más ajustadas a las condiciones de cada localidad.

Las políticas sociales en Chile se han caracterizado por la escasa participación de sus beneficiarios en la toma de decisiones frente a las metas del desarrollo², afectando la implementación de programas y proyectos sociales, los que son reducidos en múltiples oportunidades a simples enunciados o intencionalidades carentes de operatividad.

² Bengo José "La pobreza y los programas de superación de la pobreza" RTS N° 68 PUCH 1996.

El reciente auge del sector municipal en respuesta a los postulados de la descentralización y el desarrollo local ha identificado en forma cada vez más precisa las necesidades que deben ser cubiertas para lograr una efectiva administración del desarrollo local en sus dimensiones espacial, urbana, social y económica. Ello, en un contexto general de importantes cambios económicos, políticos, administrativos e institucionales.

En consecuencia, es oportuno indicar aquí las principales características que a nuestro juicio marcan el momento actual del desarrollo del sector local, relacionándolas con los espacios posibles de ser ocupados por los gobiernos locales o municipales para contribuir a la erradicación y superación de la pobreza. En particular, es importante destacar cómo los temas emergentes en el proceso de consolidación de gobiernos locales descentralizados se vinculan con nuevas formas de acción en políticas sociales que recojan los conceptos de la habilitación.

Tomando en cuenta los anteriores argumentos una política social de la juventud está basada en una lectura teórico-conceptual de la etapa juvenil. Mientras más se avance en la definición y en la adopción de criterios delimitadores en este sentido, más clara, coherente y unívoca se hace esta política social. La hasta ahora grave insuficiencia de muchos de los programas juveniles es que ellos parten de supuestos no comprobados, donde las hipótesis de los formuladores tiene que ver con las imágenes que poseen acerca de una juventud deseable y de lo que supuestamente quieren los jóvenes. En segundo lugar, existe escasa información agregada sobre la categoría juvenil. En determinados temas y ámbitos, los datos son simplemente inexistentes y ello también sucede cuando se quiere realizar una identificación más certera de desafíos y sujetos sociales afectados por áreas geográficas específicas. Considerando las limitaciones actuales, uno de los primeros desafíos para un fortalecimiento de la política social juvenil debe ser el establecer instrumentos de indagación sistemática, con una red interconectada de investigadores que potencie la capacidad de análisis y la comunicación de la información. Un esfuerzo en esta línea, debe apuntar a la construcción de un sistema de indicadores sociales sobre vulnerabilidad y riesgo juvenil, que permitan orientar las respectivas decisiones político-técnicas.

Con todo y de acuerdo al escenario que nos impone la política social actual el problema social que aborda la siguiente investigación se define como:

“Inexistencia de una política integral y participativa de juventud para la comuna de Limache que oriente las decisiones, áreas de intervención e inversión para los jóvenes de la comuna. .”

II.- FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para nadie es extraño que hoy en día la necesidad de contar con políticas sociales participativas, es fundamental para la administración del Estado sin ir mas lejos el MIDEPLAN plantea que en el ámbito de consolidar y perfeccionar la democracia, la participación se entiende como un requisito indispensable y complementario a los procesos de desconcentración y descentralización.³

Ahora bien los actores sociales y las autoridades conocen esta necesidad, el tema a tratar es como se puede implementar estos procesos.

En cuanto al tema de juventud estudios realizados por el instituto nacional de la juventud reflejan que los jóvenes no consideran a la democracia como el mejor sistema de gobierno (51% de los encuestados) esto principalmente motivado producto de la imagen lejana de las autoridades de gobierno, esto justifica y recalca en mayor medida la necesidad de participación de los jóvenes, aquí es donde se puede desmitificar los que significa la participación juvenil, en Chile el 51% de los jóvenes participa en una actividad⁴, lo que contradice la percepción de muchas autoridades que piensan lo contrario, el tema es que las formas de participación están muy lejanas a lo que se refiere a las autoridades y gobiernos locales, es así como podemos agregar que la institución que concentra la mayor cantidad de participación por parte de los jóvenes son los clubes deportivos (18,3%), y los que alcanzaron las menores preferencia fueron los partidos políticos (0,6%).

Queda claro entonces que los jóvenes si están interesados en participar, el problema radica entonces que esta participación se encuentra lejos de las instancia de toma de decisiones.

³ Mideplan, Participación de la comunidad en el desarrollo local

⁴ INJ. Diagnostico de juventud 2000.

Es sabido que el objetivo de cada municipalidad es la satisfacción de las necesidades a nivel local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural.⁵

Lo anterior obliga al municipio a recoger las directrices de la política social imperante, y articularse través de las direcciones de desarrollo comunitario, las que procuran dar respuestas a las problemáticas, necesidades y expectativas que los jóvenes tienen, fomentando este apoyo institucional y dirigido a los sectores más pobres y vulnerables de la comuna.

Es aquí la necesidad de tiene la comuna por entender cuales son los procesos propios de los jóvenes, para así poder crear instancias de participación, la orientación de la inversión y planificación de la intervención en el área jóvenes. Desde el punto de vista de la democracia tenemos que tener en cuenta que los jóvenes son un grupo importante dentro de la comuna, datos demográficos señalan que el 24% de los habitantes de la Comuna se encuentran en el tramo de edad 15-29 años, por lo tanto un grupo con necesidades y aspiraciones propias.

2.1 Importancia para el trabajo social:

Ahora en lo específico que se refiere al Servicio Social el tema es de sumo interés, ya que, la profesión es la principal promotora de la participación de las personas para lograra que autogestionen la solución de sus necesidades y problemas.

La relevancia del fomento de la participación y que esta sea mas bien organizada se debe a que es requisito que el hombre desarrolle su potencial de participación a nivel grupal y comunitario, puesto que es necesario para la realización de múltiples actividades y particularmente en lo personal y local.

Por tanto el Asistente Social debe apoyar la participación de los sujetos con los que trabaja, tomando en cuenta las necesidades sentidas del mundo de lo cotidiano, en que estas personas se desenvuelven, recurriendo a respetar en este sentido, la autodeterminación del cliente.

⁵ Ley 18.695, art. 1 Titulo I





En tanto que rescatar el aporte personal que cada individuo puede realizar y privilegiar desde su lugar en la comunidad, a partir de su experiencia personal, fomentando así una actitud creciente y activa con relación a sucesos en que se involucren a diario, de manera que, la participación en organizaciones, pueda llegar a concebirse como las formas de transformación mas eficaces e integrales.

III.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General N° 1

“ Conocer La situación actual de los Jóvenes de la Comuna de Limache en las áreas de participación Social, Cultural ”

Objetivos específicos

-  Conocer la percepción propia que tienen los jóvenes de la comuna de Limache de tal manera de determinar un perfil de autoimagen.
-  Identificar los principales problemas sociales de los jóvenes de la comuna y la atribución de sus causas.
-  Conocer la percepción que tienen los jóvenes de las instituciones sociales.
-  Conocer el grado y formas de participación de los jóvenes de la comuna en las organizaciones sociales.

IV.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Tipo de investigación

La investigación que se realizará es de carácter descriptivo transaccional, permitiendo así identificar con claridad las percepciones de los jóvenes de la comuna con respecto a la participación de forma ex -post-facto (los hechos y variables ya ocurrieron)⁶. Esto permite al investigador poder tener una visión de las condiciones es un tiempo determinado, condición indispensable para poder realizar una correcta programación.

⁶ Hernández Sampieri, metodología de la investigación

B. Unidad de análisis y muestra del estudio

El universo de estudio estuvo constituido por los 9.282 jóvenes⁷ de ambos sexos, entre 15 y 29 años habitantes de la comuna de Limache.

El tamaño de la muestra es de 368 encuestados para cuyo calculo se utilizo la siguiente formula

| | |
|--|---|
| $N = \frac{N p q^2}{(N-1)d^2 + z^2 p q}$ | <p>N = muestra N = Universo Pq= 0,5 Z = 1,96 (95% nivel de confidencialidad) D = 0,005 Distancia de estimación.</p> |
|--|---|

Para el calculo de la muestra se utilizo el programa STATS V1.1

C. Técnicas e instrumentos de investigación

C.1. *Técnicas de recolección de información primaria:*

C.1.1. Entrevista grupal: Esta técnica se justifica en la medida que los grupos entrevistados son de preferencia grupos y centros juveniles de la comuna como así también grupos informales (grupos de esquina), todos estos reunidos bajo una misma motivación, la cual es la satisfacción de ciertas necesidades especificas (recreación, trabajo, amistad, etc.), este antecedente permite que en la interacción de la entrevista se puede tipificar y clasificar estas motivaciones, configurando un diagnostico de la realidad de los jóvenes de la comuna.

Aplicación de cuestionarios: los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir en este caso este se transforma en una herramienta de mucha utilidad ya que se pueden obtener datos específicos de la realidad juvenil.

⁷ INE, Proyecciones demográficas para el 2002.

C.2. Técnicas de recolección de información secundaria

C.2.1. Utilización de informantes: esta apunta a tener una primera visión con respecto grupo en estudio, principalmente las percepciones de la comunidad frente a la situación de los jóvenes de la comuna, la selección del informante se hizo de acuerdo al rol que estos desempeñaban dentro de la comunidad, de acuerdo a este criterio se apuntó a dirigentes de juntas de vecinos, Chóferes de locomoción colectiva, dependientes del comercio, matronas del Hospital de Limache, profesores y Asistentes Sociales.

C.2.1. Análisis de archivo: este apunta a la recopilación que se encuentra en la comuna como los informes de la ficha Cas II los registros de carabineros, registros del departamento de educación de la comuna datos de INE, etc.

V.- PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Una vez concluido el proceso de recolección de datos, estos serán agrupados en tablas estadística de acuerdo al orden de las variables estipuladas en la Operacionalización.

En la construcción de las herramientas de recolección de datos se realizará un pre-test o prueba piloto, aplicada a jóvenes de la comuna.

Para una mejor comprensión de los resultados estos serán representados en gráficos y tablas, además de la representación de extractos de las entrevistas grupales realizadas con los grupos juveniles de la comuna.

a) Análisis Cuantitativo de la Información

Una vez aplicados los instrumentos respectivos, la información se registrará computacionalmente en una hoja de cálculo Excel donde se procesarán los datos para posteriormente sistematizarlos según corresponda a las variables involucradas. Se utilizarán recursos de la estadística descriptiva, utilizándose medidas como la Media aritmética, Análisis Porcentual, y el uso de puntajes, lo que derivará en la elaboración de cuadros descriptivos (de una y dos entradas) y de gráficos de barra y circulares.

b) Análisis Cualitativo de la Información

El registro de la información producida se realizará a través de *cuadernos de registro de campo*, además se utilizará registro fotográfico y opiniones por escrito solicitadas a expertos en el trabajo con Jóvenes.

VI.- TIEMPO Y EXTENSIÓN DEL ESTUDIO:

La realización del presente diagnóstico precisó de la realización de una serie de etapas que concluyeron en un informe final.

Etapas 1: Inserción en la Comuna

En esta etapa el investigador se inserta en la comunidad, se inserta en la dinámica institucional de la Dirección de desarrollo Comunitario, la cual es utilizada de plataforma para la obtención de los datos necesarios en la comunidad y en las instituciones que trabajan con jóvenes, es necesario comentar que en la comuna de Limache no existe un Departamento u oficina de la Juventud, por cuanto fue necesario utilizar otras instancias para la adecuada recepción de la comunidad, Dideco, Departamento de educación municipal, Radio Participa, Equipo de Municipal para el Censo 2002.

Etapas 2: recopilación de antecedentes generales

En esta etapa se recopiló una serie de antecedentes generales sobre la situación de los jóvenes, en esta etapa se acudió a informantes claves en los que se encontraban tanto autoridades como miembros de la comunidad, es así como se realizaron entrevistas al Director de Desarrollo Comunitario como también se le hicieron a Asistentes Sociales del Municipio, profesores de la comuna; Enfermeras Matronas del hospital de Limache, como también así a miembros de la comunidad expresados principalmente a dirigentes comunitarios, dependientes de locales comerciales, Chóferes de locomoción colectiva y en forma espontánea a habitantes de la comuna en general que accedieron a proporcionar algún tipo de información.

Es en esta etapa también se utilizaron registros documentarios de la Comuna.

Etapa 3: Aplicación de entrevistas grupales

En esta etapa se realizaron entrevistas a jóvenes en la calle y a representantes de grupos organizados, en síntesis las técnicas aplicadas para este diagnóstico fueron:

- Entrevistas grupales
- Encuesta
- Entrevistas en profundidad

Etapa 4. Análisis de la información y construcción del informe

En esta etapa se realiza una sistematización del proceso práctico como una manera de validarlo como diagnóstico participativo, en donde los principales protagonistas fueron los jóvenes de grupos organizados como también jóvenes de grupos de esquina quienes participaron activamente en gran parte de esta experiencia.

VII.- LAS RELACIONES CON LOS INFORMANTES

En el proceso de recolección de la información de este diagnóstico los investigados demostraron un gran interés por la participación en las distintas reuniones efectuadas, se entendió los propósitos y la importancia de un diagnóstico comunal de Juventud, esto permitió una facilidad para la obtención de los datos teniendo siempre la cautela necesaria para que los participantes de este diagnóstico no se forjaran falsas expectativas (la llegada de recursos adicionales para los jóvenes).

Diagnóstico

I.- MARCO REFERENCIAL

1.- Estado actual de la problemática.

En la década del cincuenta el eje de la preocupación estatal por lo juvenil se traslada a las prestaciones sociales socio-sanitarias y de asistencia pública. Adquiere particular relieve en estas preocupaciones, la atención a aquellos sectores de la población juvenil particularmente desvalidos, por limitaciones físicas, mentales o socioculturales.

En décadas más cercanas, la crisis del Estado de Bienestar coloca el tema de lo juvenil desde el punto de vista de la limitación e inadecuación de los sistemas educativos, para responder a los requerimientos cambiantes de formación profesional en el contexto de economías que experimentan profundos procesos de transformación. Junto con ello aparece una demanda que no procede de grupos sociales políticamente organizados, como era típico en las décadas precedentes, y que en ocasiones estalla como revueltas juveniles asociadas a la violencia urbana y a la situación de pobreza.

Durante la década del setenta algunos Estados en los países centrales, generaron una serie de mecanismos de los cuales uno de ellos es la masificación de la enseñanza superior. Esta expansión, produciendo un periodo de escolaridad extendida, disminuye las presiones sobre la estructura laboral para la generación de empleo. Con todo, ello ha terminado por producir un cambio en la composición de los sectores desempleados los que hoy presentan una altísima tasa de escolaridad. En la educación media, el desafío ha ido en la dirección de disminuir la brecha entre sistema educacional y formación profesional. Particularmente, en Estados Unidos e Inglaterra se ha tratado de ofrecer oportunidades formativas para los desertores del sistema educacional, de modo de prepararlos para la necesidad de ocupación de puestos laborales. Junto con ello se han activado mecanismos que permitan un tránsito más fluido entre la escuela y la empresa, como las agencias de colocación laboral, los contratos de aprendizaje, etc.

En el campo de la recreación y la cultura, el énfasis ha tendido a favorecer actividades asociativas locales que alejen a los jóvenes de los grupos de esquina. Paralelo a ello el Estado moderno refuerza las medidas de control sobre las formas relativamente difusas de desviación juvenil, que presentando manifestaciones de violencia bastante notorias, no se inscriben abiertamente

dentro del ámbito de la criminalidad urbana. El desafío al orden público proveniente de las pandillas juveniles se potencian cuando ellas se ligan al problema de la drogadicción con lo que el fenómeno se inscribe derechamente en el ámbito delictivo, sin embargo, los ingentes esfuerzos estatales muchas veces centrado en la represión del fenómeno, más que en las prácticas preventivas y rehabilitadoras, no muestran hasta el momento mayor eficacia.

En nuestro país, los primeros esfuerzos dirigidos a la población juvenil han surgido desde la óptica sectorial. La masificación de la enseñanza básica en las primeras décadas de este siglo, seguida por la atención puesta al sistema educativa, a sus reformulaciones y a su cuestionado dinamismo, han precedido al esfuerzo sólo muy reciente de *“generar una política integral de juventud”*. De hecho es a partir de la década del sesenta donde se plantean los primeros atisbos de diseño y formulación de políticas en el ámbito (juventud), alrededor de la Oficina de Planificación Nacional (ODEPLAN) de ese entonces. Posteriormente, se ejecutará una política de juventud durante el régimen militar en la Secretaría Nacional de la Juventud, órgano dependiente del Ministerio Secretaría General de Gobierno y ya durante el Gobierno del Presidente Patricio Aylwin, existirá por vez primera de llevar adelante un programa global dirigido a los sectores jóvenes del país, el que se expresa en el programa de Oportunidades para los Jóvenes (PROJOVEN), anunciado por el Presidente de la República en octubre de 1992.

Durante de la década del ochenta y producto de las agudas crisis recesivas que experimentaron las economías latinoamericanas, los sectores juveniles poblacionales urbanos recibieron una atenta mirada de los investigadores sociales. El eje de la preocupación estuvo centrado en la capacidad de estos sectores para constituirse en tanto movimientos sociales y generar proposiciones alternativas al orden vigente. De esta manera se establecía una continuidad con los análisis que durante la década del setenta se habían hecho del movimiento estudiantil. Los jóvenes recibían atención de las Ciencias Sociales, en la medida que se constituían en actores potencialmente capaces de incidir con sus demandas hasta el Estado y el sistema político en general.

Al término del gobierno militar y en la preparación de la nueva política gubernamental del gobierno democrático de Patricio Aylwin, la mirada sobre los sectores juveniles se centró en dos ejes teórico-conceptuales. Por una parte, y desde el punto de vista sociológico, la noción de integración social proveniente de un enfoque más microsocioal, la concepción del daño o riesgo psicosocial. La

primera se hacía tributaria de nociones como las de anomia social, mientras el concepto de daño aludía a una difusa condición social que afectaba a un desarrollo sano de la personalidad.

Producto de estas visiones predominantes, durante el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle el núcleo del esfuerzo en la política social juvenil estuvo centrado en el diseño y ejecución de políticas y programas que debilitaran las fronteras entre un mundo social integrado y aquellos que vivían en los extremos de la modernidad social.

La interrogante básica de por qué debería haber una política social juvenil, se respondió entonces a fines de los ochenta, apelando al agudo cuadro de desinserción societal traducida en desempleo y empobrecimiento, que los sectores juveniles de bajos ingresos experimentaron producto de las consecuencias sociales de las políticas económicas llevadas a cabo por el régimen militar. Se planteó entonces que el esfuerzo básico de una política social juvenil se debía dirigir a generar oportunidades de integración social de los jóvenes populares, particularmente hacia el ámbito del empleo. Sin embargo transcurrido un quinquenio desde ese entonces es conveniente explorar las distintas bases conceptuales sobre las cuales es posible estructurar una política de juventud.

Con relación a este último punto, habría que hacer una breve consideración de que entendemos por etapa juvenil. El abordaje de ésta puede hacerse hacia distintos ángulos disciplinarios. En términos de la Psicología y de las teorías del desarrollo, la aproximación a lo juvenil se realiza sobre la base de la discriminación del concepto de adolescencia. Con relación a la Sociología, los conceptos varían desde los meramente descriptivos como el de categoría social, entre los cuales la noción central es la de multitud, hasta los más interpretativos como el de movimiento social y subculturas, pasando por la teoría de roles donde el concepto de moratoria es definición central.

Con base en tales aproximaciones, es posible afirmar que dos son las grandes dimensiones que vertebran la vida de una persona durante su etapa juvenil. Por una parte, un joven cristaliza en esta fase la definición de su personalidad. Por otra y en forma paralela, adopta decisiones que preparan un proyecto de vida que en gran medida definirá su inserción, en la estructura ocupacional, en la conformación de un hogar y en la participación en la vida pública. La primer definición se realiza preponderante, pero no únicamente, en la

relación que el joven establece con su grupo de pares. Capital importancia tiene aquí la utilización del tiempo libre con sus componentes afectivos artístico-culturales, recreativos, deportivos y lúdicos. Mientras tanto, la definición del proyecto de vida tiene como lugar central de instalación la institucionalidad escolar. Como puede verse, el centro de gravedad de la vida juvenil se desplaza desde la familia de origen hacia el entorno inmediato.

La etapa juvenil tiene su propia especificidad dado que en ella se define la identidad personal y el sujeto se asume como miembro de la sociedad, terminando la fase cuando una persona queda en condiciones de organizar y conducir autónomamente su vida. Para que ello ocurra debe existir un reconocimiento de la propia personalidad, una integración funcional de la identidad personal y la identidad sexual y un plan de vida que asegure la independencia familiar y la autonomía económica, afectiva, normativa y valórica. Todo ello sucede mediante un proceso de socialización constituido por una compleja gama de experiencias personales. A esa socialización concurren e forma destacada los grupos de pares y las instituciones sociales, las que poseen una importancia vital en cuanto pueden dar orientación, apoyo y ofrecer oportunidades de experiencia social, todos ellos elementos básicos para poder responder con propiedad a los desafíos de la etapa de vida.

Una política social de juventud debe hacerse cargo, entonces, de los dos desafíos centrales que atraviesan la etapa juvenil. Por una parte se trata de ofrecer oportunidades y brindar recursos para que los jóvenes puedan prepararse para enfrentar la vida adulta e el aprendizaje de roles que luego les tocará asumir. Como también debe orientarse hacia la satisfacción de las necesidades de conformación e integración de la personalidad, alcanzando el joven con ello, una clara y reconocible identidad social. Ambas dimensiones de una política de juventud se encuentran indisolublemente unidas y no puede subvalorarse ninguna de ellas. Diciéndolo más claramente, una política de juventud no puede orientarse solo a que los jóvenes adquieran las capacidades y desarrollen las habilidades necesarias para un exitoso desempeño de los roles adultos, como tampoco puede restringirse únicamente a la provisión de espacios para el uso del tiempo libre o a la conformación armónica de la personalidad adolescente. Una política social juvenil centrada en el primer polo, en términos afectivos, hace desaparecer del horizonte de sus preocupaciones al joven e su momento actual de vida, concibiéndolo como un mero proyecto por hacer. Una política que acentúa exclusivamente en la dimensión del tiempo libre, tiene escasa gravitación en las

oportunidades de vida, y particularmente, en la redistribución de esas oportunidades en función de una situación social de mayor equidad.

Al hacer estas consideraciones salta a la vista que las tareas, tensiones y desafíos propios de la edad no se enfrentan con igual éxito y con similares “baterías” de recursos por parte de jóvenes provenientes de hogares con diversas situaciones socioeconómicas. Es evidente que el joven porta consigo un acervo que es por norma general. Transmitida por la familia de origen, produciéndose, dado el sistema de estratificación en que están inmersas las familias, una transmisión intergeneracional de la desigualdad social. De allí entonces que una política social inspirada por los valores de la justicia y la equidad, debe apoyar a quienes cuentan con menores recursos para enfrentar con éxito los desafíos de esta etapa.

Una política social juvenil debe privilegiar a los sectores sociales más pobres, permitiéndoles, acceder a oportunidades que posibiliten un efecto compensatorio sobre la situación social de origen. Importancia estratégica tiene en tal sentido, el grado de equidad y calidad que tiene el sistema educacional, en el acceso y naturaleza de los servicios entregados a los estudiantes se menores recursos. También incide la capacidad del sistema escolar para retener a estudiantes con situaciones individuales y familiares problemáticas y para permitirles mejorar sus posibilidades laborales, proveyéndolos de calificación técnica como una herramienta útil de acceso al trabajo. En el mismo sentido opera la calificación continua del trabajador joven.

En el ámbito de la cristalización de la personalidad, los esfuerzos de una política social han sido bastante más embrionarios que en la dimensión anterior. Las iniciativas llevadas a cabo, tanto en el país como fuera de él, han tenido una condición más bien experimental, careciendo hasta ahora de una dimensión integral y sistemática. Esta debilidad que manifiesta carencia, puede deberse a que no se conceptualiza mayormente la importancia que tiene la conformación adecuada de la personalidad adolescente con miras a la exploración del mundo, a la capacidad de control y dominio, y a la autonomía para erigirse como una personalidad adulta sana. Estas políticas aparecen como de tono menor y no pueden aspirar a recibir los recursos que si se entregan a los ámbitos más “estructurales” de la política social.

La instalación de una política juvenil, en esta dimensión debe hacerse en el ámbito local, permitiendo una integración dinámica y armónica de un conjunto de oportunidades y recursos en distintos planos (deportivos, vocacionales, recreativos, informativos, etc.), lo que contribuiría al desarrollo de una personalidad sana a través de espacios de sociabilidad potenciados, que para sectores juveniles pobres, brindarían oportunidades de desarrollo personal y social.

Una política de juventud que se abre seriamente a la dimensión vista anteriormente, también da cuenta de la concepción de lo juvenil en la construcción de imágenes sociales con que opera el sentido común predominante. Un conjunto de focos de irradiación de iniciativas locales en distintos ámbitos temáticos, mediante los cuales los jóvenes aparecen como creadores y emprendedores, modificaría drásticamente esta imagen construida que a veces, limita, para los jóvenes populares con lo delictivo. Mediante esta política a los jóvenes se les brindaría una posibilidad de construir una (auto)imagen que del deterioro y marginación actual pasaría a la autoconcepción como sujetos dignos con afanes propios, con sentido de futuro que se hacen cargo de sus iniciativas y que son considerados y respetados socialmente.

2.- ELEMENTOS TEÓRICOS

La participación de los jóvenes en los procesos sociales que les atañen es el insumo fundamental para la creación de cualquier tipo de política que tenga que ver con este segmento, a continuación estableceremos algunos conceptos que son fundamentales para poder estructurar una política de juventud.

2.1 Gestión:

El diccionario de ciencias sociales señala varias acepciones para el concepto gestión.

Una tiene que ver con la noción de gobierno en ejercicio: administración, gerencia, planeamiento y supervisión.

Otra los define como "actividades concernientes a la acción cooperativa dentro de una organización que se destina a tender a ciertos fines que no son forzosamente los de los participantes cooperadores y que es organizada

jerárquicamente para esa finalidad, pudiendo no solo disfrutar de autoridad, sino también estar bajo autoridad”⁸

La idea de gestión está vinculada al ejercicio de la autoridad. Al poder para administrar una organización en relaciones afines. A las relaciones sociales establecidas respecto de procesos de producción simbólica, bienes o servicios, orientado a objetivos. Es expresión del ejercicio del poder en la sociedad y de los modos en que se establecen las relaciones de dominación/ subordinación entre las clases sociales.

La descentralización es la condición contextual de decisiones desconcentradas y participativas asociadas a la autonomía: capacidad de gobernarse a sí misma, por una organización, con relación a sus fines, auto-definidos, en contextos de mercado y procesos sociales históricos. La plena autonomía –como sistema abierto, a diferencia de la autarquía- sólo se consigue en la autogestión. La co-gestión implica una administración compartida con personas o instituciones externas a la organización; la autonomía, en este caso, no se restringe sino que se negocia.

2.2 Problemas sociales y gestión social

En nuestra sociedad vivimos situaciones y condiciones que deterioran la calidad de vida de vastos sectores de la población (mala alimentación, desempleo, carencia de viviendas adecuadas, falta de espacios y actividades para ocupar el tiempo libre y otros). A estas situaciones las vamos a llamar “Problemas Sociales”.

“Los problemas sociales son: necesidades sentidas por las personas, que afectan su calidad de vida, su participación y, que inciden en la sociedad en su conjunto”⁹.

Estos problemas sociales van cambiando de acuerdo al contexto social, político, cultural y económico: Los problemas sociales del Chile de hoy no son los mismos de hace 20 años atrás.

Ante ellos surgen diversas iniciativas que buscan solucionarlos o bien aminorar sus efectos. Estas iniciativas son promovidas y desarrolladas por variados actores, tales como.

⁸ Diccionario de Ciencias Sociales. (1987) Fundação Getulio Vargas. Rio de Janeiro. 2ª edição.

⁹ PIII, Participación y gestión juvenil, 2000

- **Las comunidades** organizadas, a través de experiencias creativas y solidarias. (por ejemplo: grupos juveniles, juntas de vecinos, comités de allegados).
- **Equipos técnicos de apoyo;** por medio de aporte educativo, técnico y solidario (por ejemplo ONG's Corporaciones e instituciones de promoción y desarrollo, Iglesias).
- **Empresariado,** con inversión social (creación de fuentes de empleo, capacitación laboral, entre otros).
- **Estado,** a través de los gobiernos; mediante las políticas sociales.

Estas iniciativas se materializan en experiencias de servicios, educativas, de trabajo social, productivas y culturales, entre otras. El cúmulo de estas acciones da lugar a la Gestión Social.

En este caso trabajaremos con la definición de Gestión Social como **“un proceso intencionado y planificado, que tiene efectos colectivos y está destinado a producir un cambio en las condiciones de vida de las personas y grupos de la sociedad”**.

2.3 Comunidad: identidad cultural y social.

La noción tradicional de comunidad, que la asocia a la red de vecinos de un establecimiento (comunidad local) o a un concepto ambiguo que engloba todo aquello que está más allá de los límites del grupo primario.

Nisbet (1982) define la comunidad como “aquellas relaciones entre individuos que son marcadas por un alto grado de intimidad personal, de cohesión social o compromiso moral y de continuidad en el tiempo. La base de la comunidad puede ser parentesco, religión, fuerza política, revolución o raza. Puede ser, en verdad, cualquier cosa dentro de un gran número de actividades, creencias o funciones. Lo esencial es que la base contenga interés y durabilidad suficientes para interesar cierto número de seres humanos, despertar lealtades y estimular un primordial sentido de identidad característica”.¹⁰

¹⁰ Nisbet, Robert (1973), Editora Universidad de Brasilia, Pensamiento político

2.4 JUVENTUD.

En las últimas décadas son múltiples las investigaciones que se han realizado en torno a la juventud, esto se debe que socialmente se le ha otorgado diversos niveles de importancia; por un lado la presencia numérica de los jóvenes, por otro como futura mano de obra y también por su participación en determinadas coyunturas locales.

Diversos autores coinciden en señalar que es posible identificar tres criterios comunes para abordar el tema, los cuales encuentran su origen en la Sociología utilizando diversos conceptos:

Desde la Demografía: Los países han usado límites cronológicos diversos para situar el período juvenil los que se han ido estandarizando. En términos estadísticos, se considera "jóvenes a todas las personas entre 15 y 24 años de edad, definición que ha sido acuñada por las Naciones Unidas Y que de alguna manera se ha ido institucionalizando progresivamente. En nuestro país, con la creación del Instituto Nacional de la Juventud el período se extendió entre los 24 a 29 años en razón de la crisis vivida en el período 82 al 86 en que el desempleo era entre el 25% y 18% y los índices de desempleo juvenil eran muchísimo mas altos incidiendo en la trayectoria personal y generacional de los propios jóvenes.¹¹

Una limitación de la información geográfica que no siempre permite la apreciación adecuada de las características de la juventud, puesto que no considera una serie de variables culturales y sociales necesarias para interpretar el significado de las cifras.

Desde el desarrollo de la Personalidad: Este criterio se basa fundamentalmente en la Psicología y plantea que la juventud es una etapa de ciclo vital del ser humano en la que se producirían ciertos cambios en diferentes áreas de la personalidad. Dichas áreas serían la sexualidad, afectividad, intelectual, físico motora y socio afectiva. Todas ellas poniendo énfasis en un proceso de madurez y cambios de preparación para la vida adulta.

Desde la situación social: Según este criterio la juventud se define como un período de preparación para el mundo adulto, durante el cual pueden identificarse dos características o elementos centrales:

¹¹ Jimenez Gustavo (1996): integralidad en las políticas sociales de juventud en: Jóvenes y Estado del Siglo XXI, INJ, Santiago de Chile.

El primero apunta a que los individuos no completarían aun su status, es decir han dejado de ser niños, sobre todo en el aspecto sexual y físico, pero aún no se les reconoce plenamente su calidad de adultos.

Los segundo hace referencia a la sociedad, la cual le presenta ciertos roles que deberá cumplir durante la adultez(Weinstein 1985).

En este sentido según Erikson, La juventud sería una etapa de "Moratoria", la que es básicamente concebida como un momento de transita hacia la adquisición de los roles adultos asignados por la sociedad, el paso desde la infancia hacia la adultez y, con ello, el status de adulto y su correspondiente independencia y autonomía.

Se trataría del "período de la vida posterior a la madurez fisiológica, en la cual los sujetos todavía no han asumido los roles que normalmente se confían a los adultos en la sociedad".

Sin embargo para los jóvenes de sectores populares o sectores pobres, los espacios privilegiados para llevar a cabo este proceso, pueden definirse en torno al trabajo, al hogar y a la calle¹².

Visto de esta manera la moratoria requiere de dos condiciones: tiempo y recursos. El individuo debe disponer de tiempo de espera previo a la adquisición y desempeño de sus roles adultos y requiere en un sentido amplio de tener medios para acceder y permanecer en las tareas de preparación socialmente establecidas.

En la realidad de los jóvenes pobladores o en situación de pobreza este tránsito al que nos referimos se ve dificultado, produciéndose cortes abruptos o fracturas en este proceso vital debido a que muchos de ellos debe desertar del sistema educacional, incorporarse tempranamente al mundo laboral.

De acuerdo a las distintas interpretaciones pareciera ser que la palabra "juventud" es insuficiente en la actualidad para contener la complejidad y heterogeneidad de los fenómenos o acontecimientos y a la vez la concepción de juventud a la que estamos acostumbrados, nace inserta en el diseño inicial del paradigma de base de la modernidad occidental¹³

¹² Oyarzun, A; Quintana, P; Silva C (1993) "Roces del presente entre esquinas techadas" Viña del Mar, CIDPA.

¹³ Nájera, Eusebio (1996) Reflexiones para un Re-diseño de los diagnósticos actuales de juventud, Jóvenes y Estado en el siglo XXI, INJ.

Por ejemplo la distinción de género no está inserta en las concepciones tradicionales de juventud, a pesar que representan un porcentaje importante del segmento juvenil. La realidad de género es estudiada a través de los estudios de la realidad de la mujer.

Por otro lado es necesario precisar la definición de ser joven en países del primer mundo. “Las particularidades del desarrollo latinoamericano explican que la condición de jóvenes varía de acuerdo al grupo social que se trate”.

Por tanto no es posible dar cuenta de una visión de juventud Sólo desde la demografía ya que se remite únicamente a los índices estadísticos y demográficos del período juvenil, tampoco lo podemos hacer solamente desde la lógica del desarrollo de la personalidad como elemento único y exclusivamente desde la situación social, porque esta concepción estaría dejando fuera elementos integrantes el período y solo lo describiría como una etapa de preparación del mundo adulto, restando importancia a lo vivencial de los jóvenes durante este proceso.

Por tanto es necesario que al cercarnos a una visión de juventud debemos hacerlo desde una **mirada multidisciplinaria, que integre diversos elementos del período, lo que permitiría una construcción real y certera mediante la incorporación de elementos que han quedado excluidos.**

2.4 Participación social

Mucho se habla de la apatía de los jóvenes a la participación social dentro de la comunidad, lamentablemente se asocia participación, con participación en sectores políticos determinados, lo cierto es que según las últimas cifras del estudio realizado por el Instituto nacional de la juventud señala que el 51% de los jóvenes participa en alguna organización de carácter formal (clubes deportivos, grupos de parroquia etc.)

En una aproximación inicial podría definirse el Concepto de participación como *toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos.* La consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva anclada en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de un “nosotros”.

Si siguiendo la idea anterior podríamos definir algunas categorías de motivaciones que tienen para organizarse y estas son:

- Para mejorar sus posibilidades de acceso a bienes y servicios.
- Para poder integrarse a determinados procesos en curso en una sociedad dada.
- Para mejorar sus oportunidades de concretar su proyecto de vida.
- Para sentirse protagonistas, para construir deliberadamente su futuro; para reforzar en definitiva su autoestima.

Tomando en cuenta los elementos aportados por MIDEPLAN se señala que la participación **“debe entenderse referida a acciones colectivas caracterizadas por un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva¹⁴”**. Ella compromete a los participantes, como modo de definir el uso de determinados medios para el logro de los fines de tales acciones colectivas.

Según Boeninger, si la participación se liga a la pretensión de ser actor, no basta con estar involucrado en una acción colectiva. Lo decisivo es la posibilidad de influir, para lo cual es necesario tener ingerencia en el mecanismo de decisión colectiva. Ejercer influencia en una decisión de autoridad, constituye pues en un rasgo esencial de la participación. No basta desarrollar una tarea en conjunto con otros para ser reconocido como participante, ni lo es quien se limita a ejecutar instrucciones. Tampoco es participación la mera operación o administración de algo cuyos fines y medios han sido previamente definidos y acotados, excluyendo toda motivación propia de los actores involucrados en la acción.

Para el INJ la participación se define en los siguientes ámbitos: por una parte, en dar información a los jóvenes de sus derechos y deberes; en segundo lugar, crear espacios de encuentro donde los jóvenes puedan desarrollar actividades; en tercer lugar, fomentar iniciativas para que los jóvenes desarrollen actividades creativas para lograr un desarrollo integral; y por último, definir acciones de tipo solidarias hacia la comunidad.

¹⁴ Boeninger, E., Participación: oportunidades, dimensiones y requisitos para su desarrollo. 1991

3. POLÍTICA SOCIAL DE JUVENTUD

Primero hay que establecer que por política nos estamos refiriendo a un **marco estratégico que define las orientaciones y contenidos generales que determinen la naturaleza de la intervención que dirige la autoridad al Segmento juvenil**. Es decir una política que fije las bases del accionar de la autoridad y que no, se reduzca en consecuencia sólo a la coordinación de acciones o programas específicos, sino que busque ordenar el sentido de cada una de las intervenciones, a partir de una representación del sujeto juvenil, de revelar algunas de sus dimensiones fundamentales y de homogeneizar nuestras definiciones frente a ellas.

En este sentido y siguiendo lo que nos plantea Sáez Marín, se identifican dos factores que intervienen en el diseño de políticas de juventud y estas son la naturaleza y esencia del Estado que la diseña, en este sentido son tres las dimensiones que se identifican.

- Políticas PARA la Juventud: Cuyos rasgos esenciales se resumen en paternalismo, ubicación de la juventud en lugares periféricos del cuerpo social activo, proteccionismo -los jóvenes son vistos como vulnerables y sin experiencia-, y un fuerte control social. En el mismo sentido, comparten una extrema confianza en los resultados de procesos de enseñanza, inequívocamente dirigidos, en la orientación prevista por los adultos. Esta perspectiva también se prolonga en la esperanza de la "acción benéfica" de ciertas asociaciones juveniles haciéndoles adquirir una ética y comportamientos sociales predeterminados. Se perfecciona así, mediante estas asociaciones, el control familia-escuela dotando de un cierto control a los tiempos de ocio de los jóvenes. En conclusión: se trata de un dirigismo social generalizado ejercido durante la tutela "omnipresente y omniprovidente" de los adultos que estimulan en los jóvenes conductas pasivas y conformistas.

- Políticas POR la juventud. Es decir, "por medio" de los Jóvenes. Sus características principales son: llamados a la movilización, adoctrinamiento, retórica heroica, dinamización del potencial juvenil instrumentando su idealismo en provecho del sistema, instrumentalizando el idealismo juvenil. Pasiva por parte de los jóvenes, es impuesta desde arriba. No sirve a los jóvenes, se sirve de ellos. Tiende a asegurar la subsistencia del sistema mediante el reclutamiento de los jóvenes a modo de herramienta

indispensable en la movilización de masas. Propia de los regímenes totalitarios y autoritarios, para los que la movilización de la juventud es una necesidad básica para su continuidad y por lo cual incorporan la glorificación de la juventud como uno de sus mitos esenciales.

- Políticas CON la juventud. es más moderna en el tiempo y la más innovadora. Su principio base es la solidaridad y es en esencia participativa, no solo en el aspecto ejecutivo, sino en aquellos procesos que hacen al análisis y la toma de decisiones activa desde los jóvenes e interactiva en la dialéctica Juventud-Sociedad. no impuesta desde arriba. Creativa, abierta y sujeta a mutuo debate crítico. respetuosa y no excluyente.

Los anteriores con las clásicas orientaciones de las políticas juveniles a las que se puede agregar el enfoque de Sergio Balardini quien agrega:

-Políticas DESDE la juventud: definición que refiere a aquellas actividades e iniciativas imaginadas, diseñadas y realizadas por los mismos jóvenes en condición autogestionaria y aun por subsidios otorgados por el Estado a colectivos de gestión y trabajo juveniles. Es la política que puede observarse desarrollar en algunas casa de la juventud por ejemplo.

Los diferentes tipos de políticas descritas anteriormente no siempre son implementadas en su totalidad en forma absoluta, también caven dentro de estas la combinación de algunos elementos.

Es importante a nuestro juicio para un análisis como se ha estado invirtiendo en los jóvenes durante la década.

4. DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA

Partiremos precisando que de las definiciones y consideraciones anteriormente expuestas podemos extraer que la juventud es un concepto constituido por una serie de dimensiones que van desde lo eminentemente cronológico demográfico hasta las consideraciones de tipo social y sus implicancias, por tal sentido concordamos que la juventud es un concepto multidimensional que no puede ser entendido desde un solo punto de vista, es

este motivo por el cual el joven y el medio que lo rodea entran en una constante interacción, produciéndose muchas veces tensiones entre las aspiraciones del joven y la capacidad del medio de dar respuestas a sus demandas.

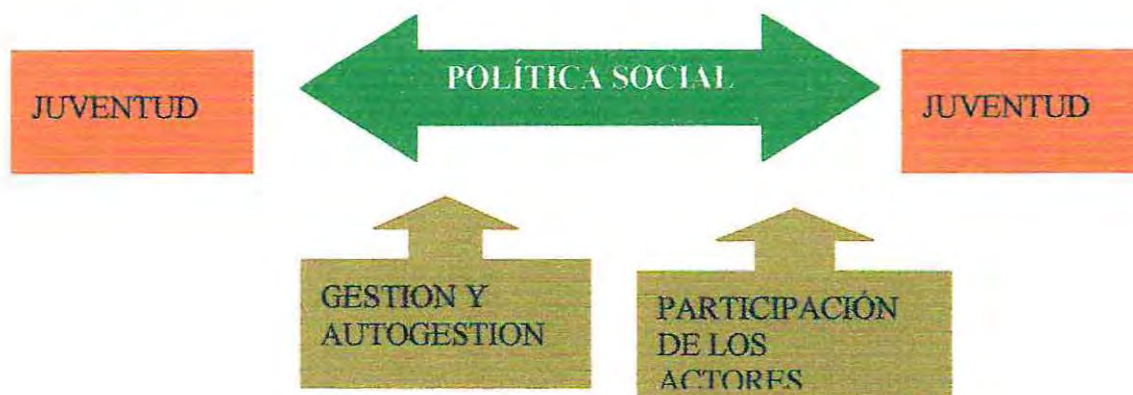
Es en este escenario donde la comunidad, y con el concepto comunidad nos referimos a la sociedad organizada, intenta crear mecanismos mediante los cuales se pueda disminuir estas tensiones producidas por la dinámica juvenil, por ejemplo podemos encontrar la gran cantidad de jóvenes que quieren entrara a la universidad, no encontrando a su alcance los elementos necesarios para poder obtener sus anhelos (Preuniversitario, Colegio que los prepare, información. etc), o podemos reconocer el interés de los jóvenes por hacer deportes, no encontrando la implementación para poder desarrollar su inquietud y así son muchos los ejemplos que podemos dar, como jóvenes que desean trabajar, recrearse, etc. Entonces en la dicotomía necesidades – satisfactores entra la política social, como llave que da respuesta a los distintos requerimientos tanto de la comunidad como del estrato juvenil.

¿CÓMO LA POLÍTICA SOCIAL ARTICULA ESTAS NECESIDADES?

Para dar respuesta a esta pregunta es necesario descomponer el concepto ***“marco estratégico que define las orientaciones y contenidos generales que determinen la naturaleza de la intervención que dirige la autoridad al Segmento juvenil.***

En este sentido se configuran una serie de estrategias tendientes a la repuesta de las necesidades del segmento juvenil, estas estrategias tienen que ver con la forma en que el estado debe llegar a dar solución a los conflictos producidos en la sociedad, ahora podemos agregar otros elemento que a nuestro juicio es fundamental para la creación de la política social y esta es la participación de la comunidad que es la principal interesada que esta sea efectiva, en este sentido entendemos esta participación como las orientaciones que de la comunidad en donde es necesario intervenir donde se deben focalizar los recursos y esfuerzos, y en segundo lugar la gestión y autogestión, consideramos que cualquier esfuerzo o intento por intervenir la realidad social no puede llevarse a efecto sin que los propios beneficiarios se conviertan en actores de su propio desarrollo, de esta manera, con el compromiso de la comunidad cualquier tipo de intervención permanece en el tiempo, es así como se construye la interacción juventud, comunidad organizada (expresadas en las autoridades de turno), en

donde el eje articulador son las políticas sociales, estas últimas constituidas a través de la participación y la autogestión por parte de los usuarios y la autoridad.



Operacionalización de Variables

Variable 1: Autopercepción de los jóvenes

| Definición | Dimensiones | Indicadores | Sub-indicador | Categoría | Valor | Técnicas e Instrumentos |
|--|---|--|---|--|--------------|-------------------------|
| Percepción de las características personales de los jóvenes, en función de sus propias actitudes en relación a su entorno. | Actitud: predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un hecho o conducta determinada | Mayor o menor identificación con la conducta, a través de una escala diferencial semántica | Como se consideraran los jóvenes en relación a su cercanía a los conceptos: a).-Creyentes. b).-Ateo. a).-Responsables. b).-irresponsables. a).-Optimistas b).-Pesimistas a).-Pacíficos b).-Agresivos a). Sanos b).-enfermos a).-Consumistas b.) No consumistas a).-Comprometidos b).- Descomprometidos. a).-Alegres b).-Tristes a).-Inteligentes b).-No inteligentes | Las respuestas serán agrupadas en : -Actitud Positiva (A) -Ambas o Ni lo uno ni lo otro -Antípoda (b) | 1 0 -1 | Cuestionario |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> a).-idealistas b).-materialistas a).-sinceros. b).-hipócritas a).-Honestos b).- Deshonestos. a).-Confiables b).-no confiables a).-Creativos b).-No Creativos. a).-Seguros. b).- Inseguros. a).-Adaptados. b).- Desadaptados a).-Revolucionarios b).- conservadores | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|



Variable 2: Problemas sociales de jóvenes y sus causas

| Definición | Dimensiones | Sub dimensión | Indicadores | Categoría | Codigos | Instrumentos |
|--|--|---|---|---|----------------------|---------------------------------|
| <p>“Conjunto de condiciones que dificultan al joven, en su proceso de desarrollo, las cuales pueden radicar en el Plano Familiar ,desarrollo de la personalidad como también en su incorporación a la Sociedad.”</p> | <p>Dificultades de carácter personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Autoimagen negativa. -conducta sexual desordenada. -Ausencia de proyectos personales. -Mala alimentación. -alejamiento de la Iglesia | <p>Grado de asignación de importancia a la problemática</p> | <p>Muy importante Regular Sin Importancia</p> | <p>1 2 3</p> | <p>Cuestionario Focus Group</p> |
| | <p>Dificultades de carácter Familiar</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Mala Comunicación con los padres. -Falta de dinero. -Dificultad para formar una familia. | <p>Grado de asignación de importancia a la problemática</p> | <p>Muy importante Regular Sin Importancia</p> | <p>1 2 1</p> | <p>Cuestionario Focus group</p> |
| | <p>Dificultades de carácter Social</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Falta de trabajo -Trabajos Mal remunerados. -Prostitución. -Desinterés por la política -Consumo excesivo de alcohol. -Imposibilidad de estudios Superiores. -drogadicción. -Posibilidad de contraer SIDA -Delincuencia. -Falta de Atención de Salud. -Deserción escolar. -Falta de espacios para hacer actividades. -Embarazo adolescente. | <p>Grado de asignación de importancia a la problemática</p> | <p>Muy importante Regular Sin Importancia</p> | <p>1 2 3</p> | <p>Cuestionario Focus group</p> |

| Causas de los problemas | | | | Encuesta |
|-------------------------|--|--|---|----------|
| | | | | 1 |
| | | | -No sabe como solucionarlo. | 2 |
| | | | -La sociedad no le da las posibilidades | 3 |
| | | | -Son incapaces. | 4 |
| | | | -Sus familias no los ayudan. | 5 |
| | | | -Son flojos. | 6 |
| | | | -Están excluidos socialmente. | 7 |
| | | | -Dios lo quiere así | 8 |
| | | | -Otro. | |

Variable 3: Percepción que tienen los jóvenes de las instituciones sociales.

| Definición | dimensión | sub.-dimensión | indicador | Categoría | Valor | Instrumentos |
|--|--|---|--|---|----------------------------|---------------------|
| <p>Nivel de confianza que le otorgan los jóvenes a las instituciones sociales y comunitarias existentes en la comuna</p> | <p>Nivel de confianza: Valoración que hacen los jóvenes a las instituciones comunitarias de acuerdo a los momentos en que reciben ayuda en la solución de sus problemas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iglesia • Partidos políticos • Municipalidad • Medios de comunicación • Consultorio • Clubes deportivos. • Grupos pastorales • Grupos juveniles. • Diputados. • Senadores. • Alcalde. • Junta de Vecinos. • Gobierno • Profesores • otros | <p>Percepción de los momentos en que ayudan a los jóvenes.</p> | <p>Siempre A veces. Nunca No sabe</p> | <p>3 2 1 0</p> | <p>Cuestionario</p> |

Variable 4: Participación Juvenil

| Definición | Dimensión | sub. dimensión | Categoría | Valor | Instrumentos |
|--|--|----------------|----------------------|-------|--------------|
| Adscripción y acción colectiva orientada a cumplir determinados objetivos. | Participa en alguna institución social | | Participa | 1 | Cuestionario |
| | | | No participa | 2 | |
| | Organización en la que participa. | | -juntas de vecinos | 1 | Cuestionario |
| | | | -Grupos de Iglesia. | 2 | |
| | | | -Grupos Juveniles. | 3 | |
| | | | -Partidos políticos. | 4 | |
| | | | -Centro de padres. | 5 | |
| | | | -Grupo de hobbie | 6 | |
| | | | -Grupo cultural. | 7 | |
| | | | -Centro de Alumnos | 8 | |
| | | | -Barra de Fútbol. | 9 | |
| -Grupo de fans. | 10 | | | | |
| -Centro de madres | 11 | | | | |

II. ANTECEDENTES DE LA COMUNA

La comuna de Limache es una apacible comuna de 38.000 habitantes que esta situada en la provincia de Quillota (16 km.) , perteneciente a la región de Valparaíso (45 km), geográficamente se localiza en la zona central de Chile.

A. La etimología.

En la época aborígen se llamo en realidad "Limachi" que venia de lli (peñasco) y machi (brujo), dando a entender (Peñasco de Brujos) ,que los españoles, pronunciaron luego LIMACHE. Así se explica también la antigua tradición indígena, que según la cual, en tiempos remotos el cerro la campana era un peñasco reluciente de oro y piedras preciosas, que era codiciado por los pueblos extranjeros, pero los machis del lugar, decidieron proteger esas riquezas, y en una noche hicieron caer una capa de rocas y granito que ocultó sus codiciados tesoros.

B. Su historia.

Limache se desarrolla a partir de la obra de José Tomás Urmeneta, el más acaudalado minero, industrial y empresario de mediados del siglo pasado, que compró estas tierras de rulo hacia 1860 y construyó grandes obras de canalización y regadío.

Sus casas fueron construidas por acaudalados porteños y viñamarinos que tenían aquí, su lugar de descanso.

Actualmente las actividades están orientadas al sector agrícola, destacándose por el conocido "Tomate Limachino", además hoy en día existe una gran variedad de especies de verduras y flores que se cultivan y cosechan en esta zona.

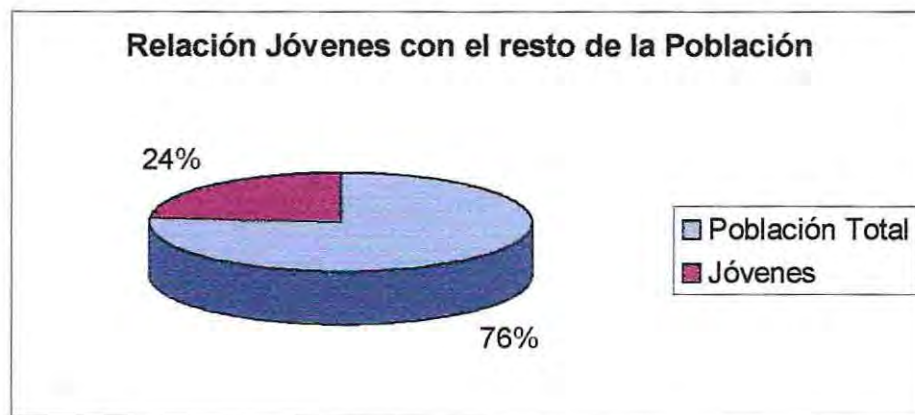
En período de verano esta ciudad se transforma en un gran lugar de encuentro para los devotos de la fe cristiana. A fines del mes de febrero todos los años se efectúa la festividad de nuestra señora patrona de Chile, la Virgen de las 40 Horas, donde concurren peregrinos a pagar sus mandas, desde distintos lugares de Chile.

Limache tiene un clima privilegiado uno de los mejores climas del país que, según médicos, beneficia en forma notable la mayoría de las afecciones pulmonares, cardíacas y de estrés.

III. Características general de la población en estudio.

Según Las proyecciones demográficas efectuadas por el Instituto nacional de estadística para el año 1999, la comuna de Limache cuenta con un total de 39.180 habitantes.

Para el tramo de edad que va desde los 15 hasta los 29 el N° de habitantes corresponde a 9.282, lo que significa el 24 % de la población.



Fuente INE.

En cuanto a las características de genero de la comuna encontramos que 4.792 jóvenes son hombres y 4.490 son mujeres.



Fuente INE

IV.- ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

A.- Quienes y como son los jóvenes

Intentar aprehender a los jóvenes en un concepto o en un numero es casi imposible. Los jóvenes son muy distintos entre sí dependiendo de una serie de características tanto individuales como sociales. Se expresan en forma distinta en sus diversas practicas. Por tanto una primera afirmación es que resulta muy difícil aprender y comprender los fenómenos juveniles, esto debido a que las características de los jóvenes adquieren determinados énfasis dependiendo en la realidad en que se encuentren insertos.

A pesar de esta afirmación inicial podemos hacer un intento de comprender a los jóvenes a partir de lo que ellos mismos plantean.

La primer constatación que se advierte a partir de entrevistas realizadas con ellos es un cierto grado de diferenciación que los propios jóvenes advierten entre aquellos que viven en los sectores urbanos (distritos san francisco de Limache) con aquellos que viven en sectores mas rurales (Tabolango, los Maitenes, los laureles etc.).

Los primeros se encuentran asociados a fenómenos propios de los urbano vale decir la carencia de trabajo y de capacitación para el trabajo, el mayor acercamiento al consumo de drogas (en este sentido predomina el consumo de Alcohol y marihuana por sobre otro tipo de drogas mas duras, las cuales se dan en forma esporádica y otras no se ven), la posibilidad mas cercana de continuar estudios entre otras características.

Los jóvenes del mundo rural en cambio viven en los sectores periféricos de la ciudad cercano a las parcelas donde se desempeñan su trabajo, con escasas posibilidades de salir de allí, incorporándose tempranamente a las labores agrícolas, por ende desertan del sistema escolar, tienen escasa oportunidad de continuar estudios superiores. En definitiva la marginalidad geográfica y otras situaciones producto de la múltiple y compleja problemática derivada de la pobreza rural, llevan a estos jóvenes a tener escasa posibilidades de desarrollo. En este sentido esta situación de aislamiento y marginación es una de las características más claramente observadas y verbalizadas no solo por los jóvenes rurales sino que también por sus pares de las localidades urbanas.

Al respecto los propios jóvenes entrevistados señalan lo siguiente.

“Uno se da cuenta al tiro cuando el compañeros de curso es guasito por la forma de hablar y por lo general son mas chupados (tímidos), ya cuando están en la media faltan a clases o se retiran en segundo”

“las mujeres son las que más sufren por que no las dejan salir a ninguna parte y casi siempre salen del liceo a puro casarse o a trabajar en los pimentones.”

“pa’ mi que les da vergüenza ser del campo por que todos los agarran a tallas, les dicen que se vallan a arrear las vacas y eso... y al final terminan por retirarse”

Jóvenes del Liceo de Limache

En este sentido los jóvenes advierten incluso algunas diferencias de personalidad, ligadas al desarrollo a que cada joven se ve enfrentado , en lo urbano está la posibilidad de sociabilidad con los pares, es decir mantener un cierto grado de sintonía con lo que otros jóvenes hacen, con las actividades propiamente juveniles.

“Allá en Limache los cabros son mas lanzados, aquí son más respetuosos.... Yo creo que el principal problema es que a una no le dan ganas de ir para allá por que la mayoría de los jóvenes son drogadictos, les gusta andar peleando y esas cosas aquí la vida es más tranquila una puede andar tranquila por la calle por que toda la gente se conoce... el único problema que tenemos por acá es que no hay trabajo y cada vez se gana menos en la verdura lo que obliga a los chiquillos a buscar trabajo en otras partes donde los tratan mal..o se dedican a puro tomar”

Paola

Tabolango

Como se puede apreciar los jóvenes de sectores rurales desertan tempranamente del sistema educacional, por que tiene que desempeñarse en labores del campo, repitiendo la misma experiencia de sus padres. Se suma a ellos la lejanía respecto a los centros de instrucción de enseñanza media, ubicado

en los sectores urbanos. También la escasa o poca valoración que le dan los padres de los jóvenes a la educación como una herramienta de progreso futuro.

Otro elemento que influye en la situación de los jóvenes rurales, es la crisis de la agricultura tradicional que se vive en estas localidades. Esta situación disminuye las expectativas de movilidad social para los jóvenes reproduciéndose una estratificación social y empobrecimiento creciente.

B.- Autoimagen de los jóvenes de la comuna.

Respecto a las características que poseen los jóvenes de Limache en la encuesta se realizó una pregunta que sirviera para definir las principales características los jóvenes tomando en cuenta 22 pares de oposición semántica. Los encuestados debieron responder ubicándose cercano a una característica que se le presentaba o bien ubicándose en una posición intermedia, interpretándola como una opción no totalmente definida o más bien neutra. De acuerdo a ello los jóvenes se interpretan de acuerdo a lo que se desglosa a continuación.

- 📖 Creyente-Ateo: El mayor porcentaje de ellos mantiene una posición neutra con respecto a esta categoría con un 44,8%, la categoría creyente ocupa la segunda preferencia con un 39,2 en desmedro de la categoría "ateo" que solo ocupa el 16%.
- 📖 Responsable-Irresponsable: En este caso la imágen se carga levemente añ polo **irresponsable** con un 46% de las respuestas, le sigue la categoría "ambos" o "ni lo uno ni lo otro" con un 37% y por último la categoría "responsable" que solo ocupa un 16,6%.
- 📖 Optimista-Pesimista: la inclinación está claramente hacia el polo. **Optimista** con un 50,1% muy por sobre la categoría "pesimista" que solo ocupa un 27,7%.
- 📖 Pacíficos-Agresivos: en este punto las inclinaciones están muy repartidas Ocupando el polo "Pacíficos" el 31,8%, la alternativa "Ambos" o "ni lo uno ni lo otro" con 35,6% de las respuestas, y la categoría **agresivos** con el 32,6% de las preferencias. En este punto no habría una definición clara de los jóvenes en este sentido.

- 📖 Sanos-Enfermos: La tendencia es absolutamente hacia el polo **“sanos”** con un 66% de las preferencias en desmedro de la categoría “enfermos” que ocupa solo el 11%.
- 📖 Consumistas-No Consumistas: Los jóvenes se reconocen altamente **consumistas** en un 72,4% muy por el contrario a un de un mínimo porcentaje que creen que los jóvenes Limachinos no lo son.
- 📖 Comprometidos-Descomprometidos: La mayor tendencia está en el polo **descomprometido** con un 44,2%.
- 📖 Alegres-Tristes. En este par de palabras resulta interesante ver que el 74% de los jóvenes se considera **“alegres”** en razona de solo un 5% que se considera tristes.
- 📖 Inteligentes-No inteligentes: El 52,2% de los joven se considera **“inteligentes”** en contraste con el 6,8% de ellos que considera que no lo son.
- 📖 Idealistas-Materialistas: Aquí la alternativa se balancea hacia el polo **“Materialista”** que ocupa el 54,3%.
- 📖 Sinceros-Hipócritas: La categoría “ambas” o “ni lo uno ni lo otro” ocupa el primer porcentaje con un 39,2%, seguida por las dos siguientes alternativas que no presentan diferencias en los porcentajes.
- 📖 Honestos deshonestos: En este punto la mayor de las preferencias esta dada por la alternativa ni lo uno ni lo otro o ambas con un 40,7%.
- 📖 Confiables-No confiables: la tendencia se da levemente hacia el polo **“Confiables”** con un 40% de las preferencias en contra de un 23% que se considera no confiables.
- 📖 Creativos-no creativos: el 55,8% de los jóvenes se considera “Creativos” en contra de un 19,6% que considera que no lo son.

- 📖 Seguros-inseguros: Acá tampoco hay una definición clara de las alternativas puesto que un 35% se considera seguro y un 34% inseguros, la alternativa ambos completa el porcentaje total.
- 📖 Adaptados-Desadaptados: en esta categoría podríamos decir claramente que los jóvenes se autodefinen como adaptados con un 52,5% de las preferencias en contra de un 18,4% que se considera desadaptados.
- 📖 Revolucionario-Conservadores: las tendencias no están demasiado claras, pues el 39,2% se considera revolucionarios en contra de un 33,8% que considera que son conservadores.

De lo anterior es posible observar que prevalecen en esta autopercepción y/o autoimagen, las características positivas. En tal sentido es posible indicar que los jóvenes en su mayoría se consideran optimistas, sanos y fuertes, alegres inteligentes capaces, confiables, interesados, creativos y adaptados.

En términos de una caracterización negativa los jóvenes, se perciben también como irresponsables, descomprometidos, materialistas y consumistas.

Ahora estos antecedentes son bastantes relevantes si se piensa que en general la mayoría de los estudios sobre jóvenes señalan que en general estos tienen una autoimagen negativa de sí mismos, debido a una serie de situaciones de exclusión que los jóvenes vivencian.

Respecto a características tales como materialistas y/o consumistas recordemos que una forma de integración de los jóvenes a la sociedad la cual a través del efecto de demostración en los medios de comunicación generan pautas de comportamiento y de consumo hacia determinados estilos de vida, o modelos los que son asociados a determinados artículos. Es así que la tendencia generalizada de nuestro medio es incentivar al consumo, la competencia, a valorar lo material por sobre otros aspectos, por tanto los jóvenes no podrían estar ajenos a esto.

De todos modos la autoimagen positiva que se advierte en los jóvenes de Limache es muy interesante ya que son absolutamente oportunas al intentar construir programas y acciones en que participen los jóvenes. Al otorgar un

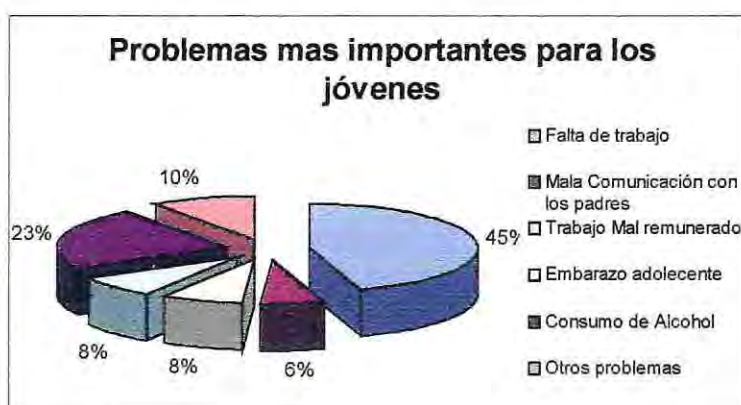
mayor grado de participación ellos podrán echar a andar toda su capacidad creativa e inteligencia.

Ahora también los jóvenes se autoperciben como descomprometidos, sin embargo, las experiencias indican que los jóvenes en su mayoría se comprometen con aquello que les atrae, en lo que se sienten cómodos, es decir el factor motivacional es clave. Los jóvenes se comprometen en la medida en que no sienten que se les ha fallado. A la primera promesa incumplida los jóvenes abandonan todo. Por eso es muy importante aprovechar estas capacidades teniendo una relación de mutuo respeto por los acuerdos establecidos y manteniendo por tanto muy alertas en cada señal que se de desde los jóvenes.

C.- Los problemas de los jóvenes

Como ya lo señalamos los jóvenes no son un problema sino mas bien tienen a su haber una serie de problemas ocasionados tanto por factores individuales como sociales.

Al consultar a los propios jóvenes respecto a los problemas que les afectan tenemos las siguientes conclusiones:



Dentro de los cinco principales problemas, el principal de ellos es la **falta de trabajo** que ocupa el 46% de las respuestas.

Esta situación se puede apreciar no solo al considerar la encuesta como única fuente de información, sino también en las diversas entrevistas que se han realizado a los jóvenes. Es un problema percibido por todos los jóvenes quienes advierten las pocas posibilidades de conseguir un trabajo, esto asociado a una

serie de variables tales como la educación, condiciones económicas, familiares, etc.

Los jóvenes de la comuna comentan la dura situación en la que se encuentra la comuna en el sector laboral, sobre todo el sector agrícola afectando directamente la situación laboral de los jóvenes más pobres de la comuna.

La principal actividad en donde se absorbe la mano de obra de la juventud, sobre todo en los sectores desposeídos son las plantaciones de tomates y el pimentón, en donde cada vez las remuneraciones son mas bajas lo que desmotiva a los jóvenes a ingresar en este sector.

"El único trabajo que se puede encontrar aquí es en la tierra y con lo poco que están pagando para que nos vamos a matar gratis, y otros trabajos no hay, no hay para los mayores y va ha haber para uno, además que en todos te están pidiendo estudios y la mayoría solo llego a cuarto medio nomás"

Carlos

En cuanto a los jóvenes con la capacitación necesaria para entrar al mundo laboral, estos en su mayoría encuentran y buscan trabajo fuera de la comuna ya que en esta no se encuentran lugares de trabajo que puedan absorber la oferta de servicios especializados, es en esta realidad en donde los jóvenes optan por buscar trabajo en los centros urbanos más cercanos teniendo como preferencia las ciudades de Valparaíso, Viña del mar y Quillota.

En segundo lugar aparece como importante el consumo excesivo de alcohol el que ocupa el 23% de las alternativas. En este sentido también se corroboran lo señalado por diversos jóvenes quienes advierten que en Limache existe un alto consumo de alcohol una tendencia que se expresa también desde el mundo adulto.

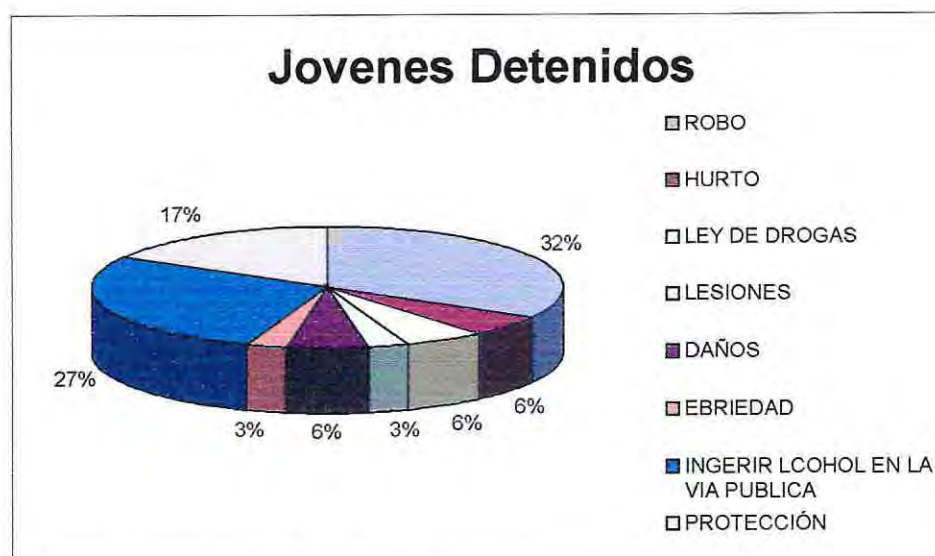
"Los cabros se ponen a tomar en la esquina y se ponen violentos... a veces se ponen a cobrar peaje a los que pasan o te gritan cosas... yo creo que toman de puro monos que son se pueden ver cabros chicos tomando que tienen recién 12 años"

Paulina villa Queronque

"Aquí en Limache es todo muerto, no hay nada donde divertirse... El único carrete es juntarse con los amigos y ponerse a tomar... A veces se arman peleas, casi siempre cuando terminan las fiestas y están todos curados queda la grande, sobre todo cuando se vienen a meter los de la otra población"

Pablo

En los siguientes cuadros y gráficos fueron a portados por Carabineros de Limache y detalla el resumen de detenciones de jóvenes de entre 10 y 17 años.



Fuente Carabineros de Limache

Si contrastamos los datos obtenidos por carabineros con los expresados por los propios jóvenes de la comuna vemos que estos concuerdan plenamente, en cuanto al consumo de alcohol podemos observar que entre los jóvenes sorprendidos ingiriendo alcohol en la vía pública y los detenidos por ebriedad estos alcanzan el 30%, cifra que solo es superada por los robos (32%). Esta cifra es de considerable importancia pensando las implicancias que tiene el consumo en el resto de la población y la estigmatización que adquieren los jóvenes por esto.

El 8% de los encuestados señala identifica la mala remuneración del trabajo en la comuna como un problema importante, dentro de este podemos observar que la falta de calificación para el trabajo es una de los fundamentales motivos de los bajos ingresos de los jóvenes, los cuales se deben dedicar en su mayoría a trabajos intermitentes y mal pagados (sub- empleos), a actividades no declaradas.

"Casi todos los del barrio trabajan en el tomate o en las verduras pero la cosa está muy mala y pagan una miseria, así que yo me salgo para buscar otra cosa"

Juan

La falta de capacitación para el trabajo genera dificultades para desenvolverse en el mundo laboral solamente pudiendo alcanzar trabajos menos remunerados, y esto a su vez presenta un estado de pobreza, continuando con la precariedad situacional de la familia.

Correlación actividad social y pobreza

| <i>Actividad social</i> | <i>Es un joven pobre</i> | <i>No es un joven pobre</i> |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Estudia</i> | 16.0 | 31.4 |
| <i>Trabaja</i> | 38.8 | 39.3 |
| <i>Estudia y trabaja</i> | 2.2 | 3.8 |
| <i>Dueña de casa</i> | 27.4 | 15.5 |
| <i>No estudia ni trabaja</i> | 14.2 | 8.2 |

Fuente: CIDPA, Juventud y Pobreza

En el cuadro anterior podemos observar que de los jóvenes que se consideran pobres solo un 16% estudia frente a un 31.4% en aquellos que no se consideran pobres, las cifras reflejan lo que en muchas ocasiones es la sub-valoración por parte de los padres del estudio, colocando por sobre el trabajo y el aporte en dinero a la familia.

Por otra parte al realizar una clasificación de los problemas menos importantes para los jóvenes, es decir aquellas alternativas que lograron menos atención para los jóvenes el "Embarazo Adolescente" presenta el mayor porcentaje en la categoría "sin ninguna importancia" con un 25%.

Ahora en este dato podríamos tener un sesgo en la información proporcionada por la encuesta, ya que debemos recordar que el 60% de los encuestados son hombres por lo tanto el embarazo adolescente no es un problema importante para los hombres y por otro lado la falta de trabajo se asocia al rol de proveedor, el que generalmente es asignado a los hombres jóvenes.

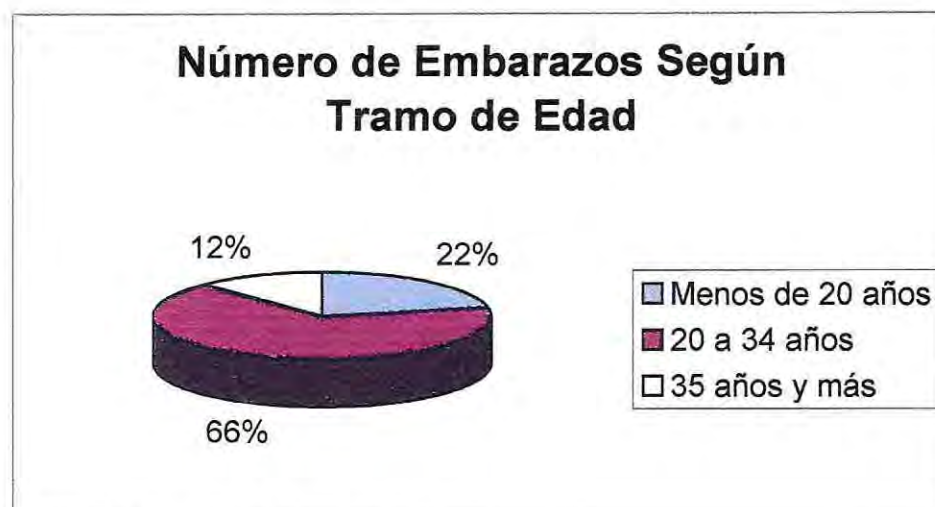
"Aquí las cabras ninguna se cuida y es común que tengan hijos súper chicas... solamente en esta corrida de casa hay dos que están embarazadas y una tiene 15 y la otra tiene 16"

Paulina Villa Queronque

De acuerdo a las impresiones de los facultativos del hospital de Limache el embarazo adolescente esta directamente relacionado con una serie de factores culturales de la comuna, Como lo es por ejemplo la falta de conocimiento que tienen los jóvenes de la sexualidad y de los métodos anticonceptivos, también lo presentan la temprana iniciación sexual de los jóvenes.

D.- Embarazos en la comuna distribución por edad

*Esta cifra solo refleja la cantidad de embarazos que son controlados por las entidades de salud de la comuna en el mes de Diciembre de 2001.

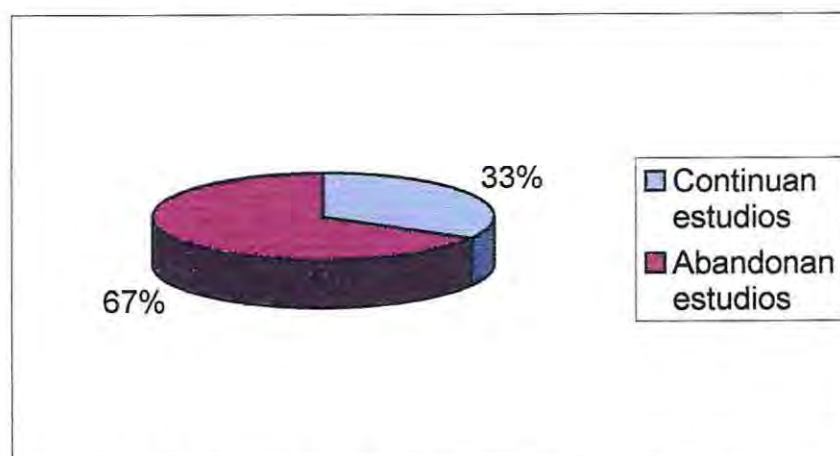


Fuente: Hospital de Limache

Las cifras nos indican que en la comuna el problema es más importante de lo que parece y aprecian los encuestados entendamos que para los jóvenes la llegada de un niño al mundo genera una serie de transformaciones en su vida para lo cual muchas veces no se está preparado pasando primero por los problemas psicológicos a los cuales la adolescente tiene que enfrentar (sentimiento de culpa, etc), como también la implicancias sociales, rechazo en la familia muchas veces Y en general el asumir nuevos roles para los cuales no se esta preparado. De

acuerdo a cifras de al unidad de estudios de la Seremi de educación encontramos que en el año 1996 se reportaron 12 alumnas embarazadas en el tramo de edad 14-18.

**E.- Alumnas embarazadas en establecimientos
Municipalizados
1996**



Fuente: unidad de estudios, Seremi de educación V Región

En el cuadro que precede podemos observar claramente que un alto porcentaje de mujeres que no continúan los estudios producto del embarazo, con el inconveniente que estas no estarían preparadas para el trabajo teniendo que trabajar la mayoría en sub-empleos o dejar a los hijos a cargo de los abuelos.

La mala comunicación con los padres es para los jóvenes un problema que viven a diario, las brechas generacionales que existen entre padres e hijos para los jóvenes sus padres no entienden el mundo en el cual están viviendo, la conversación es escasa en el caso de los hombres la mayoría señala que nunca le ha contado nada de su vida a sus padres, en el caso de las mujeres se puede apreciar un aumento en cuanto a confianza se refiere, para todos los jóvenes entrevistados la figura del padre es un padre ausente del hogar que conversa poco con ellos.

Dentro de las categorías menos votadas se destacan, la recreación y la educación, en particular lo concerniente al término de los estudios.

Al preguntar en que se divierten los jóvenes de la comuna la respuesta fue común en los distintos grupos entrevistados.

“Aquí no hay nada en donde entretenerse, los que tiene plata agarran sus autos y se van a Viña los demás nos tenemos que conformar con quedarnos con los amigos tomando Copete”

Para los jóvenes de la comuna su principal entretención es el pasar el tiempo con los amigos, se quejan de que en la comuna no existen lugares donde divertirse, la encuentran aburrida, por otra parte los vecinos de la comuna aprecian que en esta se da un alto nivel de consumo de alcohol en los jóvenes, atribuible según estos a los pocos lugares de entretención que existen en la comuna.

Para otro grupo de jóvenes sus principales entretenciones se encuentran en el Liceo en donde se encuentran inscritos en diversas actividades que ocupan su tiempo libre (talleres de distinto tipo, Grupos Scouts además grupos de iglesia).

En este sentido de la entretención y la recreación los jóvenes opinan que en la comuna no existen lugares donde entretenerse, en las poblaciones no hay canchas ni sedes donde poder encontrarse. En este sentido podemos encontrar diversas realidades, la primera es la de los Jóvenes que participan en agrupaciones formales las que se entienden como grupos Scouts, grupos de iglesia, talleres Escolares, clubes deportivos, los que de una u otra manera cuentan con los implementos e infraestructura necesaria para realizar sus actividades rutinarias y por otra parte los de las poblaciones en donde la infraestructura es escasa y limitada.

Causas de los Problemas de los jóvenes



Al preguntarle a los jóvenes sobre las causas que les atribuyen a sus problemas el 23% de ellos considera que la principal causa de sus problemas es que “no saben como solucionarlos”, en segundo lugar el 20% opina que la sociedad no les da las posibilidades para solucionarlos. Si consideramos que los problemas que los jóvenes mencionan podríamos decir que existe falta de información para los jóvenes sobre las alternativas de solución o donde buscar.

Al clasificar algunas variables tenemos un total de 40% que opina que son ellos mismos o sus familias los causantes de sus problemas v/s un 30% que opina que el causantes se encuentra en el medio social. De ahí podemos desprender una tensión en el discurso de los jóvenes entre el rol que se le asigna al componente más individual-familiar v/s el componente más social.

Al analizar estos antecedentes y unir los resultados de ambas preguntas podríamos señalar que los jóvenes solo a veces dan solución a sus problemas debido a que no saben como hacerlo. Es decir la falta de información para resolver los problemas tales como la falta de trabajo, la mala comunicación con los padres, el consumo excesivo de alcohol son problemas a los que se ven enfrentados sin información o elementos necesarios para poder solucionarlos.

Entre los elementos diagnósticos importantes para los jóvenes ellos consideran entre otros tantos que la falta de apoyo, orientación e información respecto a como resolver algunos problemas a realizar mayores iniciativas dificulta un poco sus acciones, en definitiva demandan mayor atención de las instituciones, pero no en una actitud paternalista sino más bien protagonista de sus acciones.

F.- Grado de confianza de los jóvenes en las instituciones comunitarias

Al preguntar acerca de las instituciones que ayudan a solucionar sus problemas, la gran mayoría de los encuestados (60,2%) consideró los grupos juveniles en segundo lugar se encuentran los clubes deportivos con un 51.6%. es decir aquellas instancias en la que se encuentran con sus pares es percibida como una fuente de solución a sus problemas.

El tercer lugar lo ocupa la Iglesia Católica con un 39,5% y en cuarto lugar el instituto nacional de la juventud.

Este último antecedente llama la atención ya que el INJ no tiene presencia física dentro de la comuna ni tampoco se encuentra implementando ningún proyecto o programa permanente. Da la impresión que esta respuesta estuvo mediada al presentarlo como una alternativa puesto que al mencionarlo como institución encargada por el tema juvenil suponemos que se le otorgó responsabilidad frente a los problemas de los jóvenes.

La pregunta mas negativa con respecto a la alternativa “siempre” estuvo referida a los partidos políticos con un 1,5% de las preferencias.

Este antecedente se ve reafirmado al revisar la categoría “nunca” en el 65% de los encuestados opina que los partidos políticos nunca han ayudado a la solución de sus problemas, si además sumamos el 13,4% de jóvenes que no sabe si lo ha hecho tenemos casi un 79% que desconoce o no reconoce la acción partidaria en la solución de los problemas más urgentes.

Siguiendo con el análisis de la alternativa “nunca” el segundo lugar es ocupado por el gobierno. El 43,3% de los encuestados opina que el gobierno “nunca” ayuda a la solución de los problemas de los jóvenes, igual suerte corren las instituciones privadas y las juntas de vecinos con un 35,9% y 34,4% respectivamente.

En el caso de la opinión de los jóvenes con respecto a la municipalidad el 50,7% de los encuestados opina que “a veces” les ayudan a resolver sus problemas. El 21,7% opina que siempre se les ayuda, y el 21,1% opina que nunca.

Además un 6,2% no sabe si lo hace. Por tanto la conclusión es que un porcentaje parejo no sabe si la municipalidad ayuda a solucionar sus problemas o no.

G.- Participación de los jóvenes en Organizaciones sociales

Para los jóvenes participar en organizaciones sociales responde siempre a diversas motivaciones y objetivos, tanto individuales como colectivos, los jóvenes de esta década en términos generales no participan demasiado en organizaciones de corte más tradicional, al menos así lo señalan los diversos estudios sobre juventud. Sin embargo llama mucho la atención que en estos resultados de la encuesta se advierta un importante número de jóvenes que participan en organizaciones. Ahora si bien nos proporciona una dato general del nivel de participación sería interesante indagar a través de otros antecedentes que grado de participación mantienen en las organizaciones, y también con que frecuencia participan en ellas.

A continuación se muestra un gráfico que representa el nivel de participación de los jóvenes en organizaciones sociales.



Los clubes deportivos son los que concentran la mayor participación de los jóvenes con un 43% de las preferencias, tradicionalmente el club deportivo representa el espacio más común de participación para los hombres jóvenes, participación que en muchos casos se limita al pago de cuotas y al correspondiente partido de fútbol de los fines de semana.

El 37% de ellos participa en grupos o centros juveniles y el 18% en comunidades de Iglesia, este dato también muestra las características de la participación juvenil. Cabe señalar que la pregunta de la que se derivan estos resultados contemplaba una alternativa en que los jóvenes podían indicar si participaban en otro tipo de organizaciones indicando cual, pero dicha alternativa no obtuvo un porcentaje importante.

Por tal motivo y sin animo de generalizar es interesante advertir que estos antecedentes son un poco distintos de la imagen que generalmente se tiene de los jóvenes como apáticos frente a la participación e integración al resto de la comunidad. Ahora estamos conscientes que estos datos pudieran estar mediados por las características con que se aplicó la encuesta.

Lo que si es interesante corroborar a partir de observaciones realizadas en este estudio, es que el interés de los jóvenes por organizarse conlleva lógicas comunitarias tradicionales, es decir los jóvenes realizan en sus actividades un aporte muy importante hacia la comunidad, se organiza en torno a necesidades más colectivas o comunitarias, dejando de lado las necesidades más individuales o personales. Esta es una diferencia que marca a los jóvenes que se encuentran ligados al mundo rural. En lo urbano los jóvenes, responden a intereses grupales, organizándose en torno a la música que les gusta, al desarrollo del grupo, en cambio en los sectores rurales en especial la experiencia de Limache, los jóvenes constantemente realizan actividades comunitarias, en beneficio de sus respectivos sectores.

V.- PROPOSICIONES CONCLUSIVAS

En primer lugar es necesario advertir la complejidad del fenómeno juvenil. Sus características adecuadas a cada realidad, a cada contexto y a cada época lo han demostrado. No se puede intervenir con jóvenes de igual manera en todos los momentos. La realidad de los jóvenes requiere de un dinamismo tal que probablemente las inquietudes que ellos presenten ahora no sean las mismas de algunos meses mas.

También lo juvenil adquiere otra significancia en tanto nos encontramos con jóvenes pertenecientes al mundo rural. Viviendo en el campo pero adoptando modos de vida de la ciudad (vestimenta, estilos de música, etc.,).

A pesar de esto hay algunos elementos que si podemos rescatar como conclusiones. En primer lugar el hecho que los jóvenes perciban la falta de trabajo como el principal problema que les aqueja, sin duda una situación que no está ajena a la realidad coyuntural y nacional y que además en esta última década a cobrado especial importancia para los jóvenes.

En Limache una gran parte de su población se desempeña en labores agrícolas, esta situación se vuelve especialmente particular debido a que los jóvenes no desean seguir empleándose en el campo, sino que buscan optar por un trabajo que les permita obtener un status distinto. También es particularmente preocupante que los jóvenes adviertan que existe un desinterés por el estudio que bien sabemos es el principal elemento que nos permite acceder a estudios superiores o técnicos que generan movilidad social, . Este dato pudiera tener múltiples interpretaciones entre ellas el echo de que los jóvenes ya no perciban al educación como el principal motor de movilidad social, que no existe conciencia por la necesidad de estudiar o simplemente el sistema escolar no responda a las expectativas reales de los jóvenes. No existen mayores alternativas frente al futuro, lamentablemente el sistema educacional no proporciona os intereses de los jóvenes y posteriormente las alternativas posteriores al egreso de la enseñanza media son poco favorables, en el mejor de los casos los jóvenes podrán optar por ir a capacitarse fuera de la comuna.

Esto va mermando las posibilidades de optar por una fuente laboral adecuada, el nivel de especialización que requieren las empresas en la mayoría

de los casos es alto, y en los alrededores la mayor oferta laboral se produce en el verano a través del trabajo temporal.

Por otro lado los jóvenes más allá de los antecedentes que la propia encuesta nos entrega advierten una clara necesidad de contar con espacios de recreación, de iniciativas que busquen la participación de este joven en que muchas veces se encuentra aburrido según palabras de alguno de ellos “este pueblo es demasiado Fome”

En este sentido podemos concluir que los jóvenes no buscan paternalismos, a diferencia de los antiguos dirigentes sociales de la localidad o de la población adulta, ellos demandan posibilidades de acción, y quizás eso se facilita a través de la información como así el aprovechamiento de redes sociales intra y extra comunales.

Otro ámbito relevante para los jóvenes está relacionado con la familia. La familia para el joven adquiere especial importancia en la solución de sus problemas, como núcleo orientador y formador de sus vidas, un espacio donde pueden encontrarse con los más cercanos.

Si a partir de estos elementos tratamos de hilar mas fino nos damos cuenta que los jóvenes de Limache encuentran especial significancia en los espacios más cercanos a ellos. La familia, su grupo de pares, las organizaciones sociales (entre los que destaca el club deportivo) y el municipio que no deja de estar presente como una institución responsable frente a la solución de sus problemas.

A nivel general es posible observar tres ámbitos o áreas de acción:

Ámbito educativo: Según se señalo con anterioridad la conclusión es poco interés que tiene y pueda tener para los jóvenes la educación, principalmente el sistema escolar. La educación por tanto pudiera ser entendida como formación relevante y con proyecciones para una adecuada inserción laboral. En este sentido es necesario ir pensando como reorientar el ámbito educativo hacia una formación que permita al joven incorporarse al mercado laboral o al menos le de ciertos elementos para hacerlo.

Ámbito de la familia: resulta muy importante en tanto la familia es el núcleo vital en términos de orientación, apoyo emocional y afectivo. La mala comunicación con los padres el deterioro de las relaciones al interior de la familia van dejando a los jóvenes en una situación de desamparo afectivo y orientador. Por tanto como estrategia para abordar la realidad de los jóvenes también es necesario contemplar el fortalecimiento de la familia.

Ámbito recreativo: este ámbito es en general el mas mencionado por los jóvenes, la recreación es un espacio de convivencia y de socialización con los pares. También puede constituirse en fuente de construcción de identidad juvenil. En este aspecto no solo es importante generar iniciativas para los propios jóvenes desde el municipio sino a nivel local la propia comunidad se va haciendo cargo de estos temas generando espacios para los jóvenes y como a su vez jóvenes y adultos entran en constante interacción para reconocerse en sus intereses e inquietudes e ir validándose recíprocamente . de alguna forma es ir rompiendo con esa barrera generacional entre jóvenes y adultos.

Estos tres ámbitos adquieren particular relevancia en este diagnostico son áreas de acción que de alguna u otra manera se trabajan en las distintas instancias municipales. El desafío entonces es construir un eje común y articulador que cruce a las distintas dependencias mediado por el reconocimiento de la realidad juvenil.

Dentro de las acciones que se concluyen y sugieren a partir de este trabajo está la necesidad de crear una instancia local municipal encargada específicamente de la temática juvenil. Esta entendida no solo como una instancia formal de preocupación de demandas concretas de los jóvenes sino que además como generadora de diagnósticos y planificaciones de acciones concretas para los jóvenes. La institucionalización del tema no solo pasa por la creación de una oficina sino además por asignar recursos humanos, materiales y financieros para generar acciones concretas.

Así mismo es no solo necesario generar acciones nuevas sino coordinar las que ya existen desde las diversas áreas de trabajo, generar una reflexión constante sobre la realidad juvenil.

Finalmente en este sentido es muy importante tener en cuenta que se necesitan interlocutores validos de las y los jóvenes. La necesidad de potenciar lideres juveniles, fortalecer a las organizaciones juveniles, interpretar adecuadamente sus propias demandas.

VI.- Prognosis

De acuerdo a la investigación realizada, de no mediar intervención Profesional oportuna en la implementación de programas que permitan la participación de los jóvenes en instancias decisionales de la comuna, estos no podrán dar solución ni ser parte de la solución de las problemáticas que los aquejan.

Por otra parte, podemos concluir que los jóvenes de la comuna no podrán participar en las instancias desicionales si no cuentan con las herramientas teórico practicas, necesarias para el trabajo interinstitucional necesario .

Cabe señalar que no se lograran mayores acercamientos entre la comunidad juvenil de la comuna con las autoridades si estas últimas no toman conciencia de la importancia estratégica que tiene la organización de los jóvenes hacia la construcción de una política de juventud comunal.

Programación



I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

El presente programa tiene como vertiente la apreciaciones de los jóvenes de la comuna, su necesidad de participación en la solución de sus conflictos y la falta de herramientas para solucionar sus problemas.

Creemos que toda intervención en lo juvenil debería legar a proyectos que permitan el logro de los siguientes resultados¹⁵.

1. Cambio en la autoimagen Juvenil pasando desde una autoprsepción “extranjería social” (la percepción y el sentimiento de no pertenencia a la sociedad y de que ésta es hostil y excluyente) al estado esperado o que los jóvenes de sectores pobres sean y se perciban como miembros significativos de la comunidad local.
2. Modificaciones del estereotipo negativo desde el cual la sociedad local se representa a los jóvenes pobres como sospechosos, peligrosos, vagos, lo cual facilitara la apertura de espacios sociales donde los jóvenes participen y se vinculen realmente con la sociedad.
3. Mejorar las relaciones de los jóvenes con la comunidad en términos de aumentar su nivel de participación en organizaciones comunitarias, aumentar el nivel de organización juvenil e incidir directamente en la probabilidad de vinculación con la escuela la familia y el trabajo.
4. Mejorar las relaciones entre la comunidad y los jóvenes en términos de aumentar los espacios de participación y decisión juvenil existentes al interior de las organizaciones comunitarias, mejorar las relaciones familiares incidiendo en que la familia del joven genere una dinámica de aceptación y comprensión hacia el mismo, aumentar los espacios de participación y decisión en las instituciones locales (Municipalidad, escuela, etc.).
5. Mejorar la capacidad ejecutora de entidades privadas y públicas en cuanto a la gestión y ejecución de proyectos de acción comunitaria dirigidos a los

¹⁵Mauricio Rodriguez “alguna ideas para una política de juventud”

jóvenes, especialmente en lo que dice relación con la calidad del vínculo que establecen con ellos y la comunidad durante el desarrollo del proyecto.

Todo lo anterior supone que se den una serie de actitudes, motivaciones y acciones que permitirían el logro de los objetivos planteados. Estos supuestos son los siguientes:

1. La comunidad participara en programas donde el objetivo sea vincular socialmente a los jóvenes. De no ser así, le cabe a la animación comunitaria profesional un rol central en la promoción de la propuesta.
2. Se contara con interés manifiesto por parte de las autoridades locales para el desarrollo de este programa. De no ser así, le cabe a las organizaciones sociales y políticas elevar la significación de la problemática juvenil en los espacios sociales disponibles.
3. El reconocimiento social y cultural de los individuos facilitara e incrementara las posibilidades de acceso a espacios institucionalizados de integración social. Es decir, los programas y proyectos que apunten en esta línea asumen el establecimiento de mejores relaciones entre los jóvenes y su comunidad incidirá positivamente en la posibilidad de enfrentar en mejores condiciones psicosociales la relación con la escuela, el trabajo y la familia.

II. DEPENDENCIA LEGAL Y ADMINISTRATIVA:

- ✓ Ilustre Municipalidad de Limache.
- ✓ Escuela de Trabajo Social, Facultad de Derecho y ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

Objetivo general

“Generar instancias de discusión y reflexión que propicien la construcción de Políticas Sociales de Juventud”.

Objetivos específicos

1.- Sensibilizar a autoridades de Organizaciones Gubernamentales, Dirigentes Comunitarios, y Actores Sociales Relevantes de la Comuna de Limache en torno al eje "Política Social Integral de Juventud".

2.- Proporcionar elementos teórico-prácticos a las agrupaciones juveniles determinadas de la Comuna de Limache en torno al aprendizaje y aplicación de herramientas de gestión y autogestión comunitarias.

III. ESTRATEGIA EVALUATIVA:

El programa será evaluado de manera permanente y una vez finalizado el proceso de intervención, se hará en base a los siguientes criterios

- ✓ **Efectividad o Eficacia:** Al tenor de Ezequiel Ander Egg, la efectividad o eficacia hace referencia al grado en que se han conseguido o se están consiguiendo los resultados previstos o propuestos, mediante la realización de actividades y tareas programadas. Se trata de medir el producto final que resulta de la realización de un programa o proyecto evaluado¹⁶. Para ello se considerará el programa como:
 - ➔ **Logrado:** Si se logran realizar dos proyectos.
 - ➔ **Medianamente logrado:** Si se logra realizar un proyecto.
 - ➔ **No logrado:** Si no se realiza ningún proyecto.

- ✓ **Eficiencia:** Este criterio tiene por objeto vislumbrar la adecuación que ocurrirá en el desarrollo del proceso en torno a los medios utilizados V/S fines propuestos

- ✓ **Tiempo:** El tiempo será evaluado en base a una tabla Gantt que contrastará el tiempo programado v/s tiempo real.

¹⁶ ANDER EGG, Ezequiel; Diccionario de Trabajo Social; Ed. Lumen; Buenos Aires, Argentina, 1995

MATRICES DE PROGRAMACIÓN

| Proyecto N° 1: Jornada de discusión. Objetivo General: "Sensibilizar a autoridades de Organizaciones Gubernamentales, Dirigentes Comunitarios, y Actores Sociales Relevantes de la Comuna de Limache, en torno al eje Política Social Integral de Juventud." | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|
| OBJETIVO ESPECÍFICO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TÉCNICAS | RECURSOS HUMANOS |
| 1.- Realizar trabajo logístico previo a la realización del encuentro. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar espacio físico necesario para la realización del encuentro (Casa del Adulto Mayor, Limache). ✓ Definir fecha y hora de realización del encuentro. ✓ Determinar temáticas a exponer. ✓ Determinar autoridades invitadas al encuentro. ✓ Determinar expositores del encuentro. | ✓ 1 seman a | ✓ Discusión lógica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumno Seminarista. ✓ Docente Guía. |
| 2.- Promover encuentro interorganizacional. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contacto telefónico con autoridades invitadas para concertar reunión. ✓ Contacto telefónico con Dirigentes Comunitarios invitados para concertar reunión. ✓ Contacto telefónico con representantes de organizaciones juveniles invitados para concertar reunión. ✓ Adquisición de materiales para la entrega de invitaciones. ✓ Entrega de invitaciones a autoridades invitadas y exposito ✓ Entrega de invitaciones a dirigentes comunita convocados. | ✓ 2 semanas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación de tareas. ✓ Discusión lógica. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumno Seminarista. ✓ Docente Guía. |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|
| <p>3.- Implementar Jornada de Discusión.</p> | <p>✓ Entrega de invitaciones a agrupaciones juvener convocadas. ✓ Exposiciones temáticas de expertos en el tema. ✓ Plenario. ✓Café.</p> | <p>✓ 1 día.</p> | <p>✓ Motivación para la acción. ✓ Asignación de tareas. ✓ Conversación grupal. ✓ Educación grupal.</p> | <p>✓ Alumno Seminarista- ✓ Docente Guía. ✓ Asistentes al encuentro.</p> |
|--|--|-----------------|---|---|

| RECURSOS MATERIALES E INSTITUCIONALES | RECURSOS FINANCIEROS | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador. ✓ Impresora. ✓ Teléfono. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ \$10.000. (Aporte de Alumno Seminarista). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se considerará logrado el objetivo específico N° 1, si se logra un compromiso de asistencia de las autoridades invitadas al encuentro. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de campo. ✓ Tabla Gantt. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material fungible. ✓ Computador. ✓ Impresora. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ \$15.000. (Aporte de Alumno Seminarista). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se considerará logrado el objetivo específico N° 2 si se elaboran y distribuyen los medios de difusión. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planilla de control. ✓ Tabla Gantt. ✓ Cuaderno de Campo. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material fungible. ✓ Computador. ✓ Impresora. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ \$5.000. (Aporte de Alumno Seminarista). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entenderá logrado el objetivo específico N° 3 si se realiza la Jornada de discusión y a ella asisten representantes de los tres estamentos invitados. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabla Gantt. ✓ Cuaderno de campo. ✓ Registro de asistencia. |

| Resumen Técnico del Proyecto | |
|---------------------------------|----------|
| Total de Fases del Proyecto | 3 |
| Total de Objetivos del Proyecto | 3 |
| Tiempo (semanas) | 4 |
| Costo total del proyecto | \$30.000 |

| Proyecto N° 2: Talleres de Capacitación Objetivo General: "Proporcionar elementos teórico-prácticos a las agrupaciones juveniles de la comuna de Limache, en torno al aprendizaje y aplicación de herramientas de gestión y autogestión comunitarias". | | | | |
|---|--|-------------|---|---|
| OBJETIVO ESPECÍFICO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TÉCNICAS | RECURSOS HUMANOS |
| 1.- Motivar a las agrupaciones juveniles determinadas en torno al desarrollo del trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contacto con las agrupaciones juveniles determinadas previamente. ✓ Motivar a los convocados. | ✓ 2 semanas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación para la acción. ✓ Conversación grupal. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumno Seminarista. ✓ Docente Guía. ✓ Agrupaciones juveniles |
| 2.- Implementar talleres de capacitación en torno al manejo de herramientas técnicas de gestión y autogestión comunitarias, dirigido a determinadas agrupaciones juveniles de la Comuna de Limache. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitud de espacio físico para la realización de los talleres (Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache). ✓ Talleres de capacitación dirigido a determinadas agrupaciones juveniles de la comuna de Limache. | ✓ 4 semanas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación y guía. ✓ Motivación para la acción. ✓ Discusión lógica. ✓ Asignación de tareas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumno Seminarista. ✓ Docente Guía. ✓ Agrupaciones juveniles. |
| 3.- Evaluar el proceso de capacitación con las agrupaciones juveniles convocadas a fin de realizar propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de test antes-después. ✓ Reunión final de evaluación con agrupaciones juveniles. ✓ Propuestas de actividades comunitarias. | ✓ 1 semana. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Focus Group. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumno Seminarista. ✓ Docente Guía. ✓ Agrupaciones juveniles. |

| RECURSOS MATERIALES E INSTITUCIONALES | RECURSOS FINANCIEROS | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material fungible. ✓ Computador. ✓ Impresora. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ \$10.000. (Aporte de Alumno Seminarista). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se considerará logrado el objetivo específico N° 1, si se logra un compromiso de asistencia de las agrupaciones juveniles convocadas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de campo. ✓ Tabla Gantt. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafos. ✓ Láminas de colores. ✓ Transparencias. ✓ Retroproyector. ✓ Lápices de colores. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ \$25.000. (Aporte de Alumno Seminarista). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se considerará logrado el objetivo específico N° 2 si se logra la asistencia de al menos un 60% de las agrupaciones juveniles convocadas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de campo. ✓ Tabla Gantt. ✓ Planilla de asistencia. |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas. ✓ Papelógrafos. ✓ Plumones. ✓ Lápices. ✓ Hojas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ \$10.000. (Aporte de Alumno Seminarista). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entenderá logrado el objetivo específico N° 3 si se logran jóvenes capacitados en torno a los ejes temáticos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabla Gantt. ✓ Cuaderno de campo. ✓ Planilla de asistencia. |

| Resumen Técnico del Proyecto | |
|---------------------------------|----------|
| Total de Fases del Proyecto | 3 |
| Total de Objetivos del Proyecto | 3 |
| Tiempo (semanas) | 7 |
| Costo total del proyecto | \$45.000 |

Ejecución

MATRICES DE EJECUCIÓN

| Proyecto N° 1: Jornada de discusión Objetivo General: "Sensibilizar a autoridades de Organizaciones Gubernamentales, Dirigentes Comunitarios, y Actores Sociales Relevantes de la Comuna de Limache, en torno al eje Política Social Integral de Juventud." | | |
|---|--|---|
| FECHA Y LUGAR | ACTIVIDAD Y PROPÓSITO | RESULTADOS |
| 3-9-2002. Domicilio Alumno Seminarista. | ✓ Contacto telefónico con Sr. Daniel Morales: DIDECO de la Ilustre Municipalidad de Limache. | ✓ Se establece contacto telefónico con la mencionada autoridad, y se le informa de la ejecución del proyecto programado por el Alumno Seminarista. |
| 4-9-2002. Desde Escuela e Trabajo Social. | ✓ Contacto telefónico con encargado de área jóvenes de la Ilustre municipalidad de Limache. | ✓ Se logra establecer contacto telefónico con el citado Sr. y se le informa de la próxima realización de este proyecto, se muestra conforme. |
| 5-9-2002. Desde Ilustre Municipalidad de Limache. | ✓ Contacto telefónico con representantes de agrupaciones juveniles. | ✓ Se establece contacto telefónico con representantes de agrupaciones juveniles; el 80% de los contactados compromete su asistencia a la reunión que se les ha invitado. |
| 9-9-2002. Desde Ilustre Municipalidad de Limache. | ✓ Contacto telefónico con dirigentes comunitarios de la Comuna de Limache. | ✓ Se establece contacto telefónico con dirigentes comunitarios de la Comuna de Limache, el 90% de los contactados compromete su asistencia a la reunión a la que han sido invitados por el Alumno Seminarista. |

| | | |
|---|---|--|
| 10-9-2002. Biblioteca Escuela de Trabajo Social. | ✓ Revisión de información respecto a políticas sociales de juventud. | ✓ El Alumno Seminarista realiza una exhaustiva revisión bibliográfica de la temática a tratar con objeto de actualizar sus conocimientos respecto ala eje. |
| 12-9-2002. Valparaíso. | ✓ Adquisición de materiales para confección de invitaciones. | ✓ Se adquiere papel opalina tela y tinta para impresora a fin de imprimir invitaciones necesarias para la realización del encuentro, esta actividad es financiada por el Alumno Seminarista. |
| 12-9-2002. Ilustre Municipalidad de Limache. | ✓ Impresión de invitaciones. | ✓ El alumno seminarista diseña e imprime invitaciones en oficina facilitada especialmente para este efecto por la Ilustre Municipalidad de Limache. |
| 13-9-2002. Ilustre Municipalidad de Limache. | ✓ Confección de material de apoyo necesario para la realización del encuentro. | ✓ El Alumno Seminarista confecciona dípticos y fotocopia material bibliográfico de apoyo necesario para la realización del encuentro. |
| 16-9-2002. Comuna de Limache. | ✓ Entrega de invitaciones a autoridades de organizaciones gubernamentales. | ✓ Se reparten invitaciones al encuentro a estas autoridades. |
| 17-9-2002. Comuna de Limache. | ✓ Entrega de invitaciones a dirigentes comunitarios. | ✓ Se reparten invitaciones a estos dirigentes. |
| 20-9-2002. Comuna de Limache. | ✓ Entrega de invitaciones a representantes de agrupaciones juveniles. | ✓ Se reparten invitaciones a estos representantes. |
| 23-9-2002. Comuna de Valparaíso. | ✓ Adquisición de comestibles e insumos necesarios par efectuar el <i>coffee break</i> que se realizó en la jornada. | ✓ El Alumno Seminarista se encarga de comprar café, azúcar, galletas, bandejas, y servilletas, todos ellos insumos necesarios para desarrollar adecuadamente la jornada. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>30-9-20002. Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache.</p> | <p>✓ Implementación de jornada de discusión.: Bienvenida. Antecedentes y contextualización temática por parte del Alumno Seminarista. Plenario. Café.</p> | <p>✓ Se desarrolla exitosamente la jornada de discusión con asistencia de los tres estamentos convocados.</p> |
|--|---|---|

Proyecto N° 2: Talleres de capacitación

Objetivo General: "Proporcionar elementos teórico-prácticos a las agrupaciones juveniles de la comuna de Limache en torno al aprendizaje y aplicación de herramientas de gestión y autogestión comunitarias".

| FECHA Y LUGAR | ACTIVIDAD Y PROPÓSITO | RESULTADOS |
|---|---|---|
| <p>3-9-2002. ilustre Municipalidad de Limache.</p> | <p>✓ Contacto telefónico con representantes de agrupaciones juveniles determinadas a fin d concertar reunión.</p> <p>✓ Se realiza reunión con los Sres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Graciela flores: representante de la agrupación juvenil "Viviendo en positivo". ❖ Luis Ignacio López: representante de la agrupación juvenil "Phoenix". ❖ Ronald Taveli: representante de agrupación juvenil "Sector independencia". ❖ Dario aburto: representante de agrupación juvenil "Los sobrevivientes". ❖ Raúl Veas: representante de agrupación juvenil "Cerro verde". ❖ Janeth Castillo: representante de agrupación juvenil "Juventud unida la paloma". ❖ Rassana Vieyra: representante de agrupación juvenil "Por un sector mejor". | <p>✓ Resulta exitosa esta actividad puesto que se logra contactar a los representantes determinados.</p> <p>✓ La reunión resulta exitosa y se realiza sin alteraciones, pues asisten la totalidad de representantes de agrupaciones juveniles convocados.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 7-9-2002. Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache. | ✓ Reunión con encargado de Casa el Adulto Mayor. Limache. | ✓ Esta reunión tiene por objeto solicitar este espacio físico para la realización de los talleres de capacitación, es acogida la petición del Alumno Seminarista. |
| 16-9-2002. Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache. | ✓ Se realiza primer taller de capacitación denominado "Organización y Liderazgo" . | ✓ Se ejecuta taller sin alteraciones con alta concurrencia de los convocados. |
| 23-9-2002. Casa del Adulto Mayor, comuna de Limache. | ✓ Se realiza segundo taller de capacitación denominado "Herramientas de gestión I" . | ✓ Se realiza taller manteniendo la considerable asistencia, sin producirse alteraciones. |
| 7-10-2002. Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache. | ✓ Se realiza tercer taller de capacitación denominado "Herramientas de gestión II" . | ✓ Se ejecuta taller en base a lo programado, se observa una dinámica interna adecuada para su realización. |
| 14-10-2002. Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache. | ✓ Se realiza cuarto taller de capacitación denominado "Fortalecimiento organizacional" . | ✓ Se realiza taller sin alteraciones de ningún tipo. |
| 21-10-2002. Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache. | ✓ Se realiza quinto taller de capacitación denominado "Comunicación efectiva" . | ✓ Se ejecuta taller de acuerdo a la programación inicial con manifiesto interés de los convocados por internalizar las herramientas técnicas que allí se les están entregando. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>28-10-2002. Casa del Adulto Mayor, Comuna de Limache.</p> | <p>✓ Se realiza sexto y último taller de capacitación denominado "Trabajo en redes".</p> | <p>✓ Se realiza último taller, de acuerdo a la programación inicial, los Jóvenes se demuestran en desacuerdo por el término de los talleres dictados por el Alumno Seminarista, con quien han desarrollado una excelente relación.</p> |
| <p>30-10-2002. Casa del adulto Mayor, Comuna de Limache.</p> | <p>✓ Se realiza convivencia y reunión evaluativa final con los participantes a los talleres de capacitación ejecutados por el Alumno Seminarista, este taller se denomina "Conclusiones, propuestas, y proyecciones".</p> | <p>✓ Los Jóvenes evidencian un notorio interés en realizar esta sesión evaluativa, manifestado en la asistencia de un 100%</p> |

Evaluación

EVALUACIÓN

I. Evaluación general del programa

Para poder entender los procesos ocurridos durante la intervención y sus consecuencias tomaremos como criterios orientadores de este proceso:

- ◆ Efectividad o eficacia
- ◆ Eficiencia
- ◆ Tiempo
- ◆ Análisis FODA de las etapas del ciclo tecnológico

A Efectividad o eficacia

La propuesta planteada para el programa tenía como objetivo “Generar instancias de discusión y reflexión que propicien la construcción de Políticas Sociales de Juventud”, entendiendo estas instancias como decisivas para la integración de los jóvenes en la creación de los distintos proyectos y programas implementados por las autoridades locales, para esto se hacía necesario dos proyectos:

El primero en una jornada de discusión con el objeto de “Sensibilizar a autoridades de organizaciones gubernamentales, dirigentes comunitarios y actores sociales relevantes de la comuna de Limache en torno al eje “Política social integral de juventud”. Se entenderá como logrado este objetivo en la medida que se realice una jornada de discusión sensibilizadora cuyos temas sea importancia de una “Política integral de juventud, para esto se determinaron tres momentos: el primero destacó la realización de la preparación de los contenidos y el trabajo logístico previo a la realización de la jornada, la gestión de los recursos, invitación a los participantes. En un segundo momento estuvo la promoción del encuentro, en esta fase se hicieron todas las invitaciones a los participantes de la jornada, vía telefónica y en forma personal, por último en el tercer momento se llevó a cabo la jornada en donde los actores tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencia e impresiones respecto al tema.

Por tanto y de acuerdo a los antecedentes entregados el proyecto es considerado como plenamente logrado.

El segundo proyecto pretendía establecer talleres para preparar a los jóvenes para participar en el medio social y tenía como objetivo, "Proporcionar elementos teórico prácticos a las agrupaciones juveniles de la comuna de Limache en torno al aprendizaje y aplicación de herramientas de gestión y autogestión comunitaria." Y se considera logrado a través de la implementación de talleres dirigidos a las organizaciones juveniles de la comuna en que tengan como tema el aprendizaje de herramientas para la participación social.

La implementación de este programa se llevó a cabo en tres etapas: la primera etapa era de motivación en donde se establecía el contacto con los grupos juveniles participante, para luego motivar a la asistencia a los talleres. La segunda etapa se refiere a la implementación de los talleres y la última etapa se refiere a la evaluación de los talleres y generación de propuestas de los grupos juveniles.

Las etapas de este proyecto se dieron de acuerdo a lo estipulado en la programación, de acuerdo a estos antecedentes podemos decir que el objetivo del proyecto fue plenamente logrado

De acuerdo a los resultados obtenidos en los proyectos realizados podemos concluir que el programa fue logrado ya que se pudieron realizar ambos proyectos.



B. Eficiencia**B.I. Técnicas**

| Técnicas | Utilidad |
|---------------------------|---|
| Focus Group | Conocer la opinión de los participantes en los proyectos acerca de las distintas materias y temas tratados esta técnica nos permite ir constantemente teniendo un control de cómo se va desarrollando el programa. |
| Motivación para la acción | Esta técnica fue utilizada para fomentar la participación de las personas en los proyectos, en este sentido la evaluación fue distinta para los distintos grupos de participantes, para los jóvenes la participación fue muy buena al igual que la convocatoria, por otra parte para las autoridades no fue tan así debido a que la convocatoria no fue de igual forma. |
| Discusión lógica | En este sentido las reuniones técnicas con los equipos de profesionales de la municipalidad como de las ONGS que trabajan en el sector, lo que permitió orientar y reorientar las acciones necesarias para el correcto funcionamiento del proyecto. |
| Asignación de tareas | Herramienta de gestión que permite optimizar el recurso humano con que se contó en ciertos momentos del trabajo. |

B.2 Recursos:

Recursos Humanos: Para el presente trabajo el principal recurso humano se constituyó con el alumno seminarista el cual estaba encargado de todas las labores técnicas y de gestión.

Además de este también se contó con un equipo asesor constituido por profesionales que trabajan en el área en la comuna, quienes se constituyeron en apoyo a la labor técnica y organizacional, además de un equipo de apoyo integrado por jóvenes que en forma voluntaria prestaron una ayuda importantísima en las labores como aplicación de la encuesta, difusión, traslado de materiales, etc.

Recursos Materiales: Espacio físico proporcionado por la municipalidad de Limache que consistió en la habilitación de un escritorio en la oficina de la Dirección de Desarrollo Comunitario y la libre utilización de una sala en la Casa del Adulto Mayor, el material en cuanto al material fungible fue proporcionado en su totalidad por el alumno seminarista, en cuanto al material este fue adecuado con el trabajo realizado.

Además se contó con recursos como retroproyectora como también transparencias las que fueron proporcionados por la municipalidad.

Recursos Financieros.

| Detalle | Monto |
|-------------------|-----------------|
| Material fungible | \$45.000 |
| Locomoción | \$30.000 |
| Total | \$75.000 |





C.- Evaluación F.O.D.A. en base al ciclo tecnológico.

La evaluación del ciclo tecnológico contempló un análisis FODA de las distintas etapas del ciclo tecnológico a través de este análisis se pretende obtener importantes antecedentes de los factores internos y externos, de connotación negativa como positiva que dieron forma a los procesos metodológicos.

EN ESTE ANÁLISIS UTILIZAREMOS FACTORES DE DOS TIPOS:

INTERNOS

EXTERNOS

| | |
|---|--|
| <p> Fortalezas.</p> <p>Corresponden a aquellos factores internos que estarían contribuyendo a la superación de la problemática o potenciando su desarrollo.</p> | <p> Oportunidades</p> <p>Se refiere a aquellos factores externos que afectan positivamente la superación de la problemática.</p> |
| <p> Debilidades</p> <p>Son factores internos que afectan negativamente, y son fuente de problemática o representan carencias</p> | <p> Amenazas</p> <p>Son factores externos que afectan negativamente, y son fuentes de problemáticas o representan carencias.</p> |

DIAGNOSTICO

| INTERNOS | EXTERNOS |
|---|---|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <p>1.-Manejo y Experiencia en el Tema: referido a las experiencias similares anteriormente desarrolladas por el autor que orientaron el desarrollo del diagnostico.</p> <p>2.-Experiencia y conocimiento de técnicas de recolección de datos: referido a las experiencias teórico practicas desarrolladas durante el proceso de formación profesional universitaria (investigaciones, prácticas profesionales, etc.)</p> <p>3.-Capacidad de gestión: Habilidad esencial que permitió suplir los vacíos institucionales en relación al tema, el suplir la falta de materiales y recursos humanos por la imaginación y la identificación de redes de apoyo.</p> <p>4.-Manejo de conocimientos teóricos: la experiencia del autor en el tema también se refiere a aspectos teóricos, los cuales dieron una mayor facilidad a la hora de orientar el diagnostico.</p> | <p>1.-Existencia de organismos externos: la presencia de organismos externos a la comuna como ONG.s. con sus respectivos profesionales a cargo fué vital para el desarrollo del diagnóstico.</p> <p>2.-Disponibilidad de un espacio físico: la asignación de un espacio físico de parte de la Municipalidad fue de mucha utilidad en este diagnostico ya que permitió tener un lugar donde poder realizar entrevistas y el trabajo propio de un diagnostico.</p> <p>3.-Disponibilidad de equipos computaciones y softwares: La utilidad de las herramientas que nos entrega la tecnología es vital en el mundo de hoy y se constituye en un importante aliado tanto en la confección como en el análisis de la información.</p> <p>4.-Disposición de los Jóvenes de la comuna: la respuesta de los jóvenes encuestados y los entrevistados siempre fue muy positiva y muy colaboradora.</p> |
| Debilidades | Amenazas |
| <p>1.-Escasez de recursos materiales: para la construcción de las herramientas de recolección de datos las cuales debieron ser de aporte propio, en su mayoría.</p> <p>2.-Falta de financiamiento: existió una falta de financiamiento general para todas las instancias</p> <p>3.-Ausencia de un equipo de trabajo: es evidente que el trabajo individual dificulta la contrastación de ideas, o quizás una segunda opinión frente a los temas a investigar, otro de los principales problemas del trabajo individual es la recolección de datos, el cual toma mucho mas tiempo que en un trabajo realizado en equipo.</p> | <p>1.-inexistencias de Investigaciones previas: que permitieran tener un cimiento desde donde comenzar la investigación.</p> <p>2.-inexistencia de una base de datos de grupos juveniles de la comuna: La inexistencia de un catastro de las agrupaciones juveniles en la comuna da cuenta de la inexistencia de un trabajo sistematizado anterior</p> <p>3.-escasa disposición de los actores sociales: la cual se expresa en la suspensión de varias reuniones debido a la inasistencia de los convocados.</p> <p>4.-Escasez de recurso humano en la recolección de los datos: La recolección de los datos se vio dificultada por no contar con las personas suficientes para la recolección de la información</p> <p>6.-Desinterés de las autoridades frente al tema: Las autoridades de la comuna no muestran particular interés en el trabajo comunitario.</p> |

PROGRAMACIÓN

| INTERNOS | EXTERNOS |
|---|---|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <p>1.-Elementos Metodológicos: El conocimiento de elementos metodológicos es la principal herramienta para la construcción de la programación.</p> <p>2.-Adecuada interpretación de los datos del diagnostico: permite tener claridad en los temas a intervenir.</p> <p>3.-Creatividad y adaptabilidad Ante la falta de los recursos, es preciso poder adaptarse a las condiciones en que se encuentran.</p> | <p>1.-Contar con bibliografía adecuada: permite dar respuestas a las dudas metodológicas.</p> <p>2.-Interes de profesionales en le Tema: la ayuda de los profesionales que trabajan en las ONGs y Previene interesados en el trabajo fueron de mucha ayuda en esta etapa.</p> <p>3.-Interes de los jóvenes en participar: Esto permite una planificación en donde la opinión de los jóvenes se convierte en forma de hacerlos partícipes del programa.</p> |
| Debilidades | Amenazas |
| <p>1.-Dificultad para compatibilizar los proyectos con los recursos con los que se cuenta: La escasez de recursos materiales e institucionales dificultan la programación puesto que no se cuenta con lo necesario para el trabajo necesario.</p> | <p>1.- problemas entre los intereses de los jóvenes y los del municipio. De acuerdo a distintas visiones de la temática las proposiciones de trabajo de las autoridades no siempre coincidían con lo expresado por los jóvenes en el diagnostico.</p> <p>2.-Falta de recursos: limita la planificación a actividades factibles de hacer de acuerdo a los recursos existentes.</p> |

EJECUCIÓN

| INTERNOS | EXTERNOS |
|---|--|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <p>1.- Conocimientos metodológicos: El autor cuenta con los conocimientos metodológicos del área y de la temática necesarios para la intervención profesional</p> <p>2.-Creatividad: adaptar las actividades en relación a los recursos con los que se contaron.</p> <p>3.-Optimización de los recursos: los cuales siempre fueron insuficientes para las actividades planificadas.</p> <p>4.- Indisponibilidad del Alumno Seminarista: Producto de situaciones oportunamente aclaradas con la Institución patrocinante y autoridades académicas.</p> | <p>1.-Gran interés por parte de los jóvenes de la comuna de los temas que se trabajan.</p> <p>2.-Contar con un grupo de voluntarios: ante la el problema del recurso humano este fue suplido por voluntarios de la comuna.</p> <p>3.-Apoyo de organismos externos: en este caso fue muy importante la participación del Previene de Limache.</p> <p>4.- Causas externas: Se produjo una suspensión temporal de la fase de ejecución debido a la indisponibilidad del alumno seminarista.</p> |
| Debilidades | Amenazas |
| <p>1.-Problemas de coordinación: con las autoridades Municipales que dificultaron la obtención de los recursos necesarios para los proyectos.</p> | <p>1.- Problemas para la obtención de los recursos: los recursos comprometidos por la institución no llegaron teniendo que realizar un aporte propio</p> <p>2.-Escaso Recurso Humano: se destaca la necesidad de contar con un equipo de apoyo, para la realización de las actividades.</p> <p>3.-Escasa convocatoria de autoridades: La asistencia de las autoridades a la jornada no fue la esperada, se recibieron excusas por la inasistencia.</p> |

EVALUACIÓN

| INTERNOS | EXTERNOS |
|---|--|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <p>1.-Manejo de elementos metodológicos: lo cual permitió la rigurosidad de la evaluación.</p> <p>2.- Manejo de elementos teóricos: los cuales facilitaron la orientación de la evaluación.</p> <p>3.-La independencia administrativa. Que permitió hacer una evaluación no tan solo del trabajo realizado sino también de la gestión de las autoridades en el tema.</p> | <p>1.-Participación de los jóvenes: en el proceso los jóvenes también aportaron su punto de vista en relación a las temáticas.</p> <p>2.-Contar con recursos tecnológicos. Como un computador que permitió la agrupación de la información y la posterior confección de un informe.</p> |
| Debilidades | Amenazas |
| <p>1.-Carencia de tiempo extra para la evaluación: el hecho de trabajar solo para el alumno seminarista significo una gran inversión de tiempo, debido a que los procesos reflexivos exigen una dedicación completa, la cual no siempre se contaba.</p> | <p>1.-Tensiones entre los resultados de la evaluación y la competencia municipal: para algunas autoridades del municipio no fue bien visto que se cuestionara el trabajo hecho en sus dependencias.</p> <p>2.-Escaso apoyo municipal en el trabajo: las autoridades a cargo del Seminario de titulo terminan con el apoyo al alumno en su trabajo.</p> |

III.- EVALUACIÓN DEL TIEMPO DE EJECUCIÓN.



Se evaluará a continuación el tiempo programado v/s tiempo efectivamente ejecutado en cada una de las fases del ciclo tecnológico, a través de la representación de Tablas Gantt. Paralelamente se evaluará del mismo modo cada uno de los proyectos implementados en la fase de ejecución.

Cabe consignar que surgieron modificaciones en los tiempos planificados, debido a factores externos al normal desarrollo del proceso, siendo estos desfases debidamente comunicados a las autoridades académicas e institucionales respectivamente.

PROYECTO N ° 1

| Proyecto N 1 | FASES | | | | |
|----------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| | 02 -06 Septiembre | 09-13 Septiembre | 16-20 Septiembre | 23-27 Septiembre | 30 Septiembre |
| Logística | Programado Real | Programado Real | Programado Real | Programado Real | |
| Promoción | Programado Real | Programado Real | Programado Real | Programado Real | |
| Implementación | | | | | Programado Real |

SIMBOLOGÍA

| | |
|---|-------------------|
|  | Tiempo Programado |
|  | Tiempo real |

PROYECTO N° 2

| Proyecto N 2 | FASES | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| | 02 -06 Sep | 09-13 Sep | 16-20 Sep | 23-27 Sep | 30 Sept. al 04 Oct | 07-11 Oct | 14-18 Oct | 21-25 Oct | 28-31 Oct |
| Motivación | Tiempo Programado | | | | | | | | |
| | Tiempo Real | | | | | | | | |
| Implementación | | | Tiempo Programado | | | | | | |
| | | | Tiempo Real | | | | | | |
| Evaluación | | | | | | | | | Tiempo Programado |
| | | | | | | | | | Tiempo Real |



SIMBOLOGÍA

| | |
|---|-------------------|
|  | Tiempo Programado |
|  | Tiempo Real |

EVALUACIÓN DEL CICLO TECNOLÓGICO
FASE DIAGNÓSTICO

| | MESES (2001) | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|---------|-----------|
| | AGOSTO 2001 | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE |
| TIEMPO PROGRAMADO | Tiempo Programado | | | |
| TIEMPO REAL | | Tiempo Real | | |

Simbología

| | |
|---|-------------------|
|  | Tiempo Programado |
|  | Tiempo Real |

FASE PROGRAMACIÓN

| | MESES | |
|-------------------|-------|-------|
| | marzo | abril |
| TIEMPO PROGRAMADO | | |
| TIEMPO REAL | | |

Simbología

- Tiempo programad
- Tiempo real

FASE EJECUCIÓN

| | Agosto | Septiembre | Octubre |
|-------------------|--------|------------|---------|
| TIEMPO PROGRAMADO | | | |
| TIEMPO REAL | | | |

Simbología

- Tiempo programado
- Tiempo real

FASE EVALUACIÓN

| | NOVIEMBRE |
|-------------------|-----------|
| TIEMPO PROGRAMADO | |
| TIEMPO REAL | |

Simbología

- Tiempo programad
- Tiempo real

II.- EVALUACIÓN POR OBJETIVOS

PROYECTO N° 1: JORNADA DE DISCUSIÓN

OBJETIVO GENERAL: “Sensibilizar a autoridades locales dirigentes comunitarios y actores sociales relevantes de la Comuna de Limache, en torno al eje Política Social Integral de Juventud”.

Objetivo específico N° 1:

❖ **Realizar trabajo logístico previo a la realización del encuentro.**

El logro de este objetivo se fundamenta en las gestiones necesarias para la realización de la jornada las cuales se dividen en :

- ✓ Gestión de recursos: se deben tomar en cuenta las necesidades materiales mínimas de la actividad v/s los recursos disponibles, éstos últimos fueron los adecuados para la correcta realización de la actividad.

- ✓ Confección del material educativo: En este caso se tomaron en cuenta todos los elementos y contenidos teóricos que serán tratados en la jornada, estos fueron adecuados en base a las características y nivel jerárquico de los invitados. De acuerdo a lo anteriormente señalado se considera el objetivo plenamente logrado.

Objetivo específico N° 2:

❖ **Promover encuentro interorganizacional.**

Para el logro de este objetivo se realizó una coordinación con las distintas autoridades locales y de instituciones comunitarias para la asistencia a la jornada, además de la adquisición de los materiales necesarios para el correcto funcionamiento de ésta. Este objetivo se considera totalmente logrado, puesto que las actividades se realizaron con éxito de acuerdo al programa.

Objetivo específico N° 3:**❖ Implementar jornada de discusión.**

El logro del objetivo se entiende en la medida que se realice una jornada en la cual participen autoridades comunitarias y locales en torno al tema los participantes de esta jornada se mostraron particularmente interesados por la temática expuesta, no obstante, la asistencia a la jornada no cumplió con las expectativas del Alumno Seminarista, por tanto este objetivo se considera medianamente logrado.

PROYECTO N° 2: TALLER DE CAPACITACIÓN

OBJETIVO GENERAL: *“Proporcionar elementos teórico-prácticos a las agrupaciones juveniles de la Comuna de Limache en torno al aprendizaje y aplicación de herramientas de gestión y autogestión comunitarias”.*

Objetivo específico N° 1:**❖ Motivar a las agrupaciones juveniles determinadas en torno al desarrollo del trabajo.**

Para la consecución de este objetivo fueron necesarias la realización de dos importantes actividades.

- ✓ La primera de ellas fue el contacto con las agrupaciones juveniles actividad que resultó ser muy dificultosa debido a que la Comuna no cuenta con un catastro de agrupaciones juveniles.
- ✓ La segunda de ellas fue la motivación de estas para la concurrencia a los talleres de capacitación teniendo como principal objetivo que los jóvenes fueran capaces de reconocer la utilidad que tendría el aprendizaje de los temas en su desarrollo grupal.

La correcta realización de las actividades anteriormente descritas permiten evaluar el objetivo como plenamente logrado.

Objetivo específico N° 2:

- ❖ **Implementar talleres de capacitación en torno al manejo de herramientas de gestión y autogestión comunitarias, dirigido a determinadas agrupaciones juveniles de la Comuna de Limache.**

La realización de este objetivo se divide en dos áreas.

- ✓ La primera tiene un carácter logístico (gestionar el lugar de realización).
- ✓ El segundo, tiene que ver con la implementación del taller. De este último podemos destacar el gran interés demostrado por los jóvenes participantes.

Objetivo específico N° 3:

- ❖ **Evaluar el proceso de capacitación con las agrupaciones juveniles convocadas a fin de realizar propuestas.**

Este objetivo tiene características evaluativas y propositivas por una parte se consigna la evaluación de los talleres y la importancia de los contenidos adquiridos por los jóvenes, por otra parte se elaboran propuestas en base a las herramientas técnicas internalizadas por los jóvenes para su posterior implementación al interior de sus comunidades. Por tanto se considera este objetivo plenamente logrado.

Conclusiones y propuestas finales

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FINALES

A partir del presente estudio e intervención realizada con jóvenes de la Comuna de Limache podemos llegar a una serie de conclusiones que van desde la situación personal de los jóvenes hasta las condiciones sociales que les rodean, con esto nos referimos a las organizaciones sociales que dan respuesta a sus necesidades.

El primer punto a destacar son las particularidades de los jóvenes de Limache, debemos establecer que el medio en el que habitan los jóvenes configura el tipo y las formas de relacionarse con su entorno, en este sentido la comuna nos ofrece variados puntos de vista, como variados son los medios sociales que subsisten al interior de esta.

En primer lugar nos encontramos con los jóvenes urbanos, estos con una realidad y problemática propia de las grandes ciudades principalmente con la búsqueda de la identidad y los procesos propios de la realidad de los jóvenes urbanos, por otra parte en la comuna coexisten además jóvenes de extracto rural con otras problemáticas y otras necesidades distintas a los primeros y propias de su realidad, en este sentido en la comuna es fácil observar el tránsito generacional en donde los jóvenes rurales no desean seguir reproduciendo los mismos modelos de los padres en tanto al trabajo en labores agrícolas, sin lugar a dudas estos jóvenes están en desventaja frente a los primeros debido a que los modelos en los cuales se han educado son distintos, no teniendo las familias conciencia de la importancia de la educación como principal motor de movilidad social, entonces se configura un gran problema, que es los anhelos y deseos de los jóvenes rurales frente a las herramientas con las que cuentan para ingresar al mundo que desean.

Que podemos concluir de lo anterior entonces, que cualquier política o programa social de juventud debe tomar en consideración las particularidades de los jóvenes que son beneficiarios para que tenga éxito, es decir no es lo

mismo implementar un programa laboral o educacional para jóvenes de distintos sectores de la comuna debido que no son los mismos intereses de los jóvenes.

Por otra parte podemos decir que a pesar de las diferencias personales propias de las distintas realidades que tienen los jóvenes de la comuna también podemos encontrar características comunes, en este sentido y de acuerdo a lo observado tanto en el diagnóstico como en la intervención podemos apreciar que en general los jóvenes tienen una necesidad creciente de ser parte de la solución de sus problemáticas, los jóvenes entienden que en general la organización es una poderosa herramienta para el logro de sus objetivos, esto si teniendo en cuenta que las formas de organizarse de los jóvenes no siempre responden a las dinámicas organizacionales esperadas por los adultos de la sociedad, las organizaciones de los jóvenes están más bien relacionadas a áreas de interés (música, equipo de fútbol, etc.), y su duración es más efímera en el tiempo.

Es en esta instancia en donde los jóvenes intentan ser parte en la toma de decisiones respecto a su futuro, lamentablemente en la comuna estos espacios aun son insipientes aunque existe la necesidad sentida de hacer participar a los jóvenes por parte de las autoridades no siempre entendiendo cuales deben ser los caminos hacia la participación de los jóvenes,

A través de la intervención nos pudimos dar cuenta que participación juvenil para muchas de las autoridades, consiste en la adscripción de los jóvenes a actividades, ser parte de un equipo de fútbol, algún taller de arte o grupo de iglesia, sin dar la real importancia a la participación como una herramienta en la cual los jóvenes no solo se observan desde su problemática sino también como parte de la solución a los problemas.

El tema de la juventud en la comuna todavía se encuentra en una fase eminentemente asistencialista en donde los programas de juventud son dirigidos desde la autoridad, teniendo escasa participación los jóvenes en la elaboración de estas propuestas, podemos decir que la intervención cumplió

con sentar las bases para posterior construcción de una política social integral de juventud en donde participen todos los actores sociales, por el momento las organizaciones juveniles reconocen una apertura en los niveles decisionales de la comuna, es importante destacar que no solo basta con el conocer y reconocer una mayor apertura para la participación de los jóvenes en la elaboración de políticas, sino también los jóvenes tienen la responsabilidad de ocupar estos espacios, además de contar con la debida capacitación para la participación y con esto nos referimos a que la participación en instancias decisionales no solamente es un derecho adquirido, sino que implica la responsabilidad de estar preparado para ocupar dichos espacios.

Gran aporte la tema juvenil han realizado las organizaciones que trabajan en la comuna como la Iglesia, Serpaj, Previene, los Scouts y otros organismos los cuales han dado una importante vitalidad al tema, ahora bien es importante establecer que el radio de cobertura es muy limitado, circunscribiéndose principalmente a los sectores urbanos, dejando de lado los sectores rurales, principalmente producto de la falta de recursos y las distancias que esto implica.

También podemos agregar la falta de coordinación entre las instituciones que tiene que ver directa e indirectamente con los jóvenes quedando como gran desafío de este trabajo la consolidación del trabajo en Red.

Por parte del municipio es de suma importancia que de una definición clara del trabajo con jóvenes en la comuna y que este tenga un alcance muy mayor al de la prevención del consumo de drogas y al de implementación de actividades recreativas.

Para lo anterior es de suma importancia que el municipio cuente en su presupuesto destinado a iniciativas juveniles .

Para finalizar es importante destacar cual es el gran desafío que le queda a la comuna en un futuro próximo, el tema de la política social integral de juventud ya esta puesto en el debate de la población y las autoridades de la

comuna, se cumplió con la preparación de los actores para poder construir en conjunto una política social de mayor alcance en cuanto a objetivos y proyectarse en el tiempo, entonces después de este esfuerzo queda una segunda etapa que es la materialización de esta política de juventud, a través de un gran acuerdo comunal entre los actores involucrados para la materialización de esta, son necesario la confluencia de varios factores los cuales en estos momentos no se encuentran desarrollado a cabalidad pero se encuentran en un estado de desarrollo creciente en la comuna, estos son "*el reconocimiento por parte de la comunidad de la necesidad de la creación de una política social integral de juventud*" y por otra parte la "*voluntad política de las autoridades comunales*" para llevar a cabo esta empresa.

Es imprescindible terminar agregando, que el aporte del Servicio Social, a través de los conocimientos acumulados y las herramientas técnicas se convierten en la profesión mas indicada para asumir este desafío, puesto que la experticia en el área de trabajo comunitario dan la confianza suficiente a todos los actores involucrados en este proceso.

Anexos

Bibliografía

- Martínez O. José, Construcción de Identidad Juvenil y Actualización de la juventud, Primer Informe Nacional de la juventud, INJ 1994.
- Cortes A. Flavio, Fundamentos, Características e Institucionalidad de la política social Juvenil en Chile, Primer Informe Nacional de la juventud, INJ 1994.
- Del Pico R. Jorge, Perspectiva Histórica de las políticas de juventud. Primer Informe Nacional de la juventud, INJ 1994
- MIDEPLAN, Situación de los jóvenes en Chile, 1998.
- Pasten Cordovez Metodología de la Investigación, EDVAL
- Pasten Cordoves La técnica Cualitativa en Servicio Social, EDEVAL, 1991.
- Cidpa, (pre)textos y (con)textos del derecho de ser jóvenes, 1997
- Instituto Nacional de La Juventud, Jóvenes y Estado en el siglo XXI 1995.
- Patricio Bustos Pizarro, Jóvenes: Reflexiones en torno al tema de la participación y la política. 1997
- Cergio Balardini, Políticas de Juventud: conceptos y la experiencia Argentina. 1999
- Gonzalez Muñoz Leonardo Hacia la construcción de una política integral de juventud
- Correa Rios Enrique, Reflexiones en torno s Díez desafíos de una política integral de juventud, Jóvenes y Estado.

- ☰ CIDPA, Dialogo abierto, los claros y oscuros de la Política social Juvenil
- ☰ Marvin E. Shaw, dinámica de grupos.
- ☰ Instituto Nacional de la Juventud, Estudio Diagnostico de la Juventud,1994
- ☰ Instituto Nacional de la Juventud, Estudio Diagnostico de la Juventud, 2001
- ☰ PIIE, Gestión y participación Juvenil, 2001
- ☰ Bengo José “La pobreza y los programas de superación de la pobreza” RTS N° 68 PUCH 1996
- ☰ Murray Charles “Política Social y Marginalidad”, Centro de estudio Públicos 1992
- ☰ MIDEPLAN, Participación de la comunidad en desarrollo social: Logros y Proyecciones 1992
- ☰ Hernández Sampieri R, Metodología de la investigación, MC Graw Hill 1999.
- ☰ Sandoval Mario, sistematización de una práctica con sectores juveniles o memorias de una acción inconclusa.
- ☰ Taylor Steven y otro, introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidos 1986.
- ☰ Westein José, La juventud urbana popular vista desde la sociología, Cide 1984.
- ☰ Westwin José, la otra juventud: el periodo juvenil en sectores de extrema pobreza” Cide 1989.

- ☰ Serna Leslie, Globalización y participación juvenil. En búsqueda de elementos para la reflexión.

- ☰ Araiz Sonia " juventud y participación intersectorial. Corporación de promoción Universitaria. CPU. 1995.

TRABAJO EN EQUIPO

Cuando nos referimos a organizaciones, debemos hablar obligadamente de grupos de personas que han coordinado su acción con algún fin, y ello necesariamente pasa por un trabajo en equipo.

Cuando se pretende actuar como un equipo, es conveniente ceñirse y seguir cierto tipo de reglas para un mejor trabajo, más productivo, más cordial. Así es como se debe destacar:

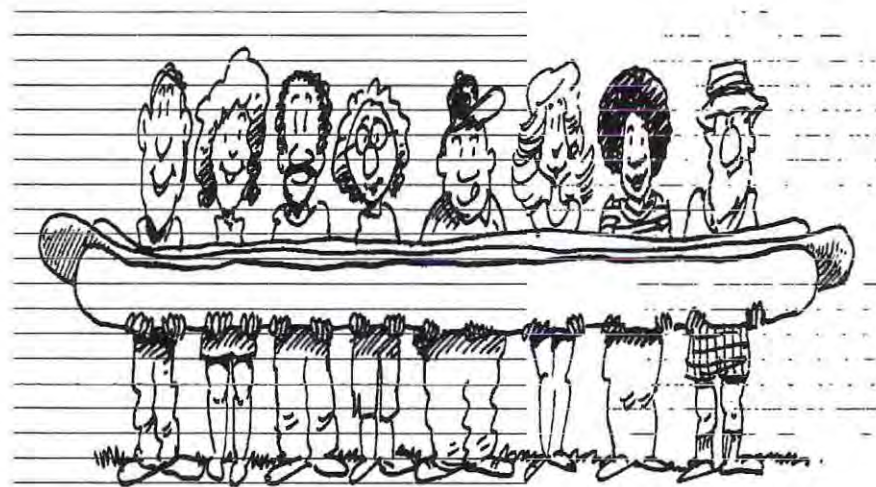
- ✓ **Rol de Líder:** En todo grupo que pretende trabajar o actuar en conjunto, necesariamente se presenta una persona que debe conducir la acción del grupo hacia los objetivos que se desean. Su accionar inducirá a todo el grupo, por lo que la motivación que puedan ejercer debe ser lo más eficaz posible.

- ✓ **Motivación:** "Es inducir a otro a que actúe de modo deseado", convencerlo a que haga lo que se pretende de él, porque es lo mejor para el grupo. Se debe tener cuidado con no pedir lo imposible, intentar hacer sentir importante a cada uno de los individuos. Si bien somos un grupo la riqueza se basa en la individualidad, cada persona es valiosa a partir de sus particularidades. "Se debe definir obligaciones tanto individuales como grupales, incentivar a realizar las acciones esperadas, pero lo más importante es que cada miembro del grupo esté realmente convencido que las acciones son realmente necesarias.

Un ejemplo que nos permite entender más el asunto es cuando un equipo de personas va a construir una casa: Si se les manda a construir lo harán (*si se les paga por ello*), pero no le pondrán empeño, será aburrido y puede no quedar del todo bien, no se preocuparán de los detalles, etc. Pero si tiene un líder (*que no necesariamente es el jefe*), este tendrá que motivarles, decirles la importancia que tiene construir esta casa, y convencerlos de que es necesario. Así se logrará que el trabajo sea más alegre y mejor acabada la obra.

- ✓ **Participación de todos los miembros:** Es una norma clave puesto que si no tienen todos algún grado de participación el accionar no será todo lo rápido que pueda ser, algunos se cansarán en demasía y ello puede crear divisiones en el grupo.
- ✓ **Compartir la información:** para tomar buenas decisiones o fijarse objetivos adecuados, es necesario que todos conozcan la situación, las ventajas y desventajas, y aportar entre ellos todos los conocimientos posibles o experiencias personales que puedan ser útiles (a esto se le llama retroalimentación interna del grupo) y sirve para conocer más, agrandar los lazos de confianza y amistad entre los integrantes del grupo, es por ello que es importante mantener abiertos y libres los canales de comunicación entre las personas, para detectar a tiempo los problemas y ahorrar tiempo: Dos cabezas piensan mejor que una.
- ✓ **Mantener buenas relaciones humanas:** Es necesario tener una disposición a trabajar en grupo y aceptar que en un grupo se pueden encontrar con personas de distinto carácter.

- ✓ **Disposición a aprender algo nuevo:** Siempre es valioso aprender algo nuevo, y cuando todo el conjunto de personas se embarca en un proceso de aprendizaje por pequeño que sea este provoca camaradería, empatía.
- ✓ **Recordar siempre que el grupo es una unidad:** Ya sea de trabajo, de amigos, o de lo que sea, se construye día a día, con cada palabra, gesto, donde la capacidad de dar es vital y sólo así se logra avanzar. Cuando un líder o dirigente motiva a alguien a Hacer algo o cuando cualquiera persona convence a otro para hacer (o dejar de hacer) alguna determinada acción se está ejerciendo un poder.



PODER

¡PODER!, siempre se le hace el quite a esa palabra, decir "yo tengo el poder" suena pretencioso y arrogante, pero quiéralo o no, el motivar a la gente implica un poder. Al definir llegaremos a que es la capacidad de inducir o la aceptación de las órdenes o, como la capacidad de mandar a otros. Puede parecer duro, y es por ello que todo dirigente debe ser siempre responsable por como lo utiliza, y los líderes deben aprender a hacerlo.

¿Qué tipo de poder existe? Para ello se puede hacer la siguiente pregunta para aclarar la clasificación ¿Porqué voy a acatar esa orden?

1. Por que siempre se ha hecho así, es el llamado **PODER TRADICIONAL**, es cuando uno obedece la orden del profesor. Uno no se cuestiona de porque se debe obedecer, simplemente lo hace..... "siempre se hace así" porque cuestionarlo ahora.
2. Porque proviene de leyes justas y deriva de principios básicos en el derecho a la vida, y por ello nadie se cuestiona, es el llamado **PODER RACIONAL LEGAL O BUROCRÁTICO**.
3. Porque lo dijo tal persona. Es cuando uno compra el arroz, que promociona un artista o deportista de la televisión, uno lo sigue a él y cree en lo que dice, porque es muy simpático y llega a la gente..... es el **PODER CARISMÁTICO**.
4. Cuando el que habla es el jefe, pasa por obediencia o jerarquía, es el **PODER LEGÍTIMO**.

5. Hay ocasiones en que se sigue alguna instrucción porque lo dice el Doctor, el Abogado o el Asistente Social, no porque sea simpático, sino porque "el sabe", el es experto, **PODER EXPERTO**.

6. Existen personas que utilizan el premio o castigo para asegurar ser obedecidos, y recompensan las acciones correctas. De ahí nace el **PODER PREMIADOR**, siendo el **PODER COERCITIVO** el que se basa en el castigo, sanción por violar la ley.

Una vez que reconocemos el ejercicio de distintos tipos de poderes es necesario que aprendamos a utilizarlos, y saber identificar a quienes lo utilizan, abierta o cautelosamente, es así como llegamos al concepto de **LIDERAZAGO**.

LIDERAZAGO.

El liderazgo lo podríamos definir como el esfuerzo que se efectúa para influir en el comportamiento de otros o para cambiarlo y de acuerdo a ciertos objetivos. Se desprende que el que tiene liderazgo es el líder, y el líder va armando la dinámica que pueda establecer en el trabajo en equipo. El como administra el poder y el que sepa usarlo conlleva una enorme responsabilidad, se debe aprender a usarlo para guiar el grupo, y por el bien del grupo pero no torcerlo por beneficios personales.

Una de las clasificaciones más importantes a tener en cuenta es la de *líder formal e informal*.

1. **Líder formal:** Es aquel que tiene autoridad y le es reconocida, puede ser el presidente de una junta de vecinos, es aquel que sus compañeros de grupo decidieron entregarle el poder para conducirlos y representarlos.
2. **Líder informal:** Es aquel que a pesar de no ostentar ningún cargo es reconocido por sus pares. Generalmente puede pasar desapercibido (sin notarse), es el individuo chistoso y que todos aplauden es el hombrecillo amable o la mujer simpática. No demuestra el liderazgo pero lo que el diga o pida hacer tendrá excelente acogida.

Siempre es conveniente coordinar la acción de los líderes formales e informales por el bien del grupo, aunque generalmente se conversa con el líder informal como amigo, para decirle lo que se espera de él, aún cuando pueda darse el caso que sea la misma persona. Es así como podríamos definir al líder ideal como alguien carismático, que ocupa posiciones de autoridad legítima y tiene conocimiento de experto.

¿Serías capaz de identificar los líderes de tu comunidad?.

¿Porqué crees que son líderes?.

¿Qué tipo de poder utilizan?.

Se debe separar lo que es el liderazgo intentado, pero no eficaz, cuando no se cumplen las metas del grupo, del liderazgo rechazado cuando el grupo no acepta su poder y el liderazgo logrado cuando se cumplen las metas.

Nunca se debe olvidar que todo liderazgo está basado en comunicación, confianza, y bien común, palabras que nunca deben olvidarse. El líder se debe preocupar de las relaciones humanas del grupo:

TIPOS DE LIDERAZGO

- ✓ **Líder democrático:** Emplea las relaciones amistosas y cálidas, se preocupa por crear un buen ambiente, enseña, entrega buenas informaciones y conversan los pro y los contra de las decisiones. Es el tipo de líder que se preocupa del, trabajo y las personas, si se enferma, el trabajo seguirá funcionando ya que si todos participan en la planificación y ejecución de las acciones, todos saben lo que hay que hacer, aún cuando el líder es ausente, alienta a participar.

Frase clave: ¿"Qué hacemos"?

- ✓ **Líder autoritario:** Permanece a distancia, da instrucciones y se retira, como no entrega información solo ordena si el se ausenta se detiene el trabajo, porque nadie sabrá lo que hay que hacer este tipo d liderazgo, si se usa en periodos largos provoca tensión, aburrimiento por lo que generalmente el

grupo se amotina contra el dirigente o se vuelven totalmente apáticos e inactivos.

Frase clave: ¡"Hay que hacer esto"!

- ✓ Líder liberal (Laissez Faire): Entrega información y conocimientos, alienta a participar pero no se involucra emocional ni afectuosamente con las personas. Hay un mínimo de participación.

La frase clave es: "Hay que hacer esto, pero háganlo como se les ocurra", esto ocasiona que el trabajo sea pobre en ideas y si falta el jefe no se trabaja. Genera aburrimiento y frustración.

Cada dirigente debe utilizar y saber utilizar los diferentes tipos de liderazgo por ejemplo ante un accidente no puede titubear en llamar a la ambulancia (Líder autoritario) o cuando se fijan objetivos se debe actuar como líder democrático, etc.

¿Qué tipo de líderes conoces?

Para terminar se debe recordar siempre que el guiar una organización requiere prepararse para poder planificar los procedimientos, toma de decisiones. Coordinar el trabajo, evaluar el cumplimiento de las metas, supervisar, comunicarse. Se debe aceptar a los demás, sus puntos de vista, motivar, etc..... Es un fuerte desgaste, pero es una hermosa ventura que nos permite crecer como personas y mejorar la comunidad.



COMUNICACIÓN EFECTIVA

Fundamental para el adecuado funcionamiento de tu organización juvenil es la capacidad de sus líderes para motivar a la participación, cumplir los objetivos que se propone la organización y procurar el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Para esto se hace necesario que el grupo de personas que se encuentran dirigiendo la organización realice u trabajo coordinado, con una positiva comunicación entre todos que posibilite llegar a sus metas.

Primero definiremos e concepto de comunicación: Es la transferencia de información entre una persona y otra o entre instituciones en forma oral, escrita o visual, con una buena comunicación se puede unificar criterios, esfuerzos, y optimizar la actividad organizada.

Comunicación oral: Favorece el intercambio cara a cara, enaltece el espíritu solidario, de amistad de camaradería y proporciona la acción interrelación- respuesta.

Comunicación escrita: Es un medio oficial de transmisión de informaciones o mensajes. Lo escrito es más formal y queda a disposición para consultas posteriores. Debe ser completa, clara, concisa y correcta.

Comunicación visual: Se traduce en imágenes, gestos, etc., por ejemplo la televisión, los fonomímicos, los sordos mudos, etc. Aparecen en le nivel de las relaciones interpersonales y de carácter informal.

Comunicación formal: Se da a través de canales y medios establecidos de la organización, tales como oficios, memos, llamados telefónicos, reuniones técnicas, carteleras, publicaciones, etc.

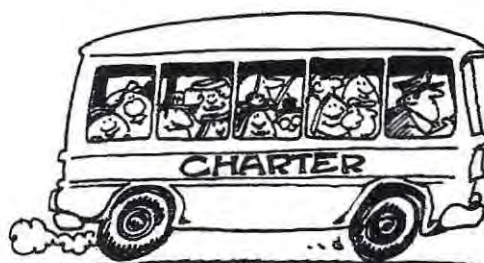
Comunicación informal: Surge en forma natural por los intereses individuales y grupales de las personas. Es rápida con cierto grado de confiabilidad, pero sujeta a distorsiones o deformaciones al pasar de una persona a otra.

ALGUNOS CONSEJOS IMPORTANTES A NIVEL COMUNICACIONAL PARA DIRIGIR UNA ASAMBLEA:

1. No transmitamos nuestros estados de ánimos negativos a nuestros oyentes, pues si estamos como lánguidos, ellos se sentirán igual; si aburridos, ellos también; si nerviosos, los preocuparemos, y ; si no mostramos interés, ellos tampoco.
2. Debemos vibrar, sentir lo que estamos exponiendo y hagamos que los que nos escuchan actúen de la misma forma. Movamos, subyuguemos, arrebatemos al público si es necesario.
3. miremos el público de frente, no lo ignoremos, ya que gracias a que está presente podemos hacer nuestra exposición oral.
4. el público no sólo quiere datos, cifras; también nuestra actitud frente a lo que decimos.
5. Seamos enfáticos, usemos gestos, ademanes, hablemos con todo el cuerpo y comuniquemos todo lo que sea importante.

6. Usemos el tono de voz apropiado y el volumen adecuado a cada expresión de tal modo que nos oigan de la primera a la última fila con mucha claridad.
7. Nuestra energía no debe decaer en ningún momento, por lo tanto, debemos terminar con la misma energía con la que comenzamos.
8. Vistámonos como la ocasión lo requiere, pulcra y elegantemente; así seremos respetados y respetaremos a los que nos ven y oyen.
9. Tengamos una expresión facial tranquila y placentera.
10. Al comenzar la exposición hagamos una introducción breve del tema, solo para despertar la curiosidad o predisponer al público.
11. Ya en la exposición misma, narremos alguna anécdota simpática para humanizar el ambiente alguna cita textual de algún refrán, verso, pasaje o lectura.
12. anunciemos nuestro trabajo oral con un tema o con un título que sea interesantes y atractivos.
13. Durante la exposición misma no nos mantengamos estáticos en un solo lugar, usemos el escenario si ello es posible como si estuviéramos actuando.





Son muchos los elementos y requisitos necesarios para ser dirigente no basta con las ganas y el entusiasmo por realizar actividades por nuestra comunidad, el correcto aprendizaje de los elementos que te hemos entregado permitirá tener una organización estable, sólida y perdurable en el tiempo.

Encuesta "Como Somos los Jóvenes de Limache"

Las preguntas que contestaras a continuación están dentro del marco de la realización de un "Diagnostico Comunal de la Juventud de Limache", el cual demostrara cuales son las características de los jóvenes de nuestra comuna y servirá para que nuestras autoridades tengan una visión real de ls jóvenes.

Instrucciones

Marca con una cruz las respuestas.

A continuación debes marcar el casillero de acuerdo a la alternativa que te sientas mas cercana por ej:

Tranquilo _____ Ambas _____ Nervioso X

En este ejemplo la persona que respondió señala que se siente nervioso, podría haber contestado ni lo uno ni lo otro que quiere decir que se encuentra en un punto medio o podría haber contestado tranquilo.

Preguntas :Marca con una cruz la alternativa que mas te represente.

1.-¿Cómo Son los Jóvenes de Limache?

- | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|----------------|-------|
| 1. Creyentes | _____ | Ambas | _____ | Ateos | _____ |
| 2. Responsables | _____ | Ambas | _____ | Irresponsables | _____ |
| 3. Optimistas | _____ | Ambas | _____ | Pesimistas | _____ |
| 4. Pacíficos | _____ | Ambas | _____ | Agresivos | _____ |
| 5. Sanos | _____ | Ambas | _____ | Enfermos | _____ |

- | | | |
|---------------------------|-------------|------------------------|
| 6. Consumistas _____ | Ambas _____ | No consumistas _____ |
| 7. Comprometidos _____ | Ambas _____ | Descomprometidos _____ |
| 8. Alegres _____ | Ambas _____ | Tristes _____ |
| 9. Inteligentes _____ | Ambas _____ | No inteligentes _____ |
| 10. Idealistas _____ | Ambas _____ | Materialistas _____ |
| 11. Sinceros _____ | Ambas _____ | Hipócritas _____ |
| 12. Honestos _____ | Ambas _____ | Deshonestos _____ |
| 13. Confiables _____ | Ambas _____ | No confiables _____ |
| 14. Creativos _____ | Ambas _____ | No Creativos _____ |
| 15. Seguros _____ | Ambas _____ | Inseguros _____ |
| 16. Adaptados _____ | Ambas _____ | Desadaptados _____ |
| 17. Revolucionarios _____ | Ambas _____ | Conservadores _____ |

2.-¿Para los jóvenes los siguientes problemas Son?

| Problema | Muy importante | Regular importancia | Sin importancia |
|--|----------------|---------------------|-----------------|
| Falta de Trabajo | | | |
| Trabajos Mal remunerados | | | |
| Mala comunicación con los padres | | | |
| Autoimagen negativa | | | |
| Prostitución | | | |
| Desinterés por la Política | | | |
| Consumo excesivo de alcohol. | | | |
| Conducta sexual desordenada. | | | |
| Ausencia de Proyectos Personales | | | |
| Alejamiento de Dios | | | |
| Imposibilidad de estudios superiores | | | |
| Falta de dinero | | | |
| Dificultad para formar una familia | | | |
| Drogadicción | | | |
| Posibilidad de contraer SIDA | | | |
| Delincuencia | | | |
| Falta de atención de Salud. | | | |
| Desconfianza hacia los Jóvenes. | | | |
| Deserción Escolar | | | |
| Falta de espacios para hacer actividades | | | |
| Embarazo adolescente. | | | |

3.-Cuales son las causas de los problemas de los Jóvenes

- a) _____ No sabe como solucionarlos
- b) _____ La sociedad no le da las oportunidades.
- c) _____ Son incapaces
- d) _____ Sus familias no los ayudan
- e) _____ Son Flojos
- f) _____ Están excluidos socialmente.
- g) _____ Dios lo quiere así
- h) _____ Otro

4.-Las siguientes instituciones ayudan a los jovenes.....

| Institución | Siempre | A veces | Nunca | No sabe |
|------------------------|---------|---------|-------|---------|
| Iglesia Católica | | | | |
| Partidos Políticos | | | | |
| Gobierno | | | | |
| Iglesia evangélica | | | | |
| Municipalidad | | | | |
| Grupos juveniles | | | | |
| INJ. | | | | |
| Instituciones Privadas | | | | |
| Juntas de Vecinos | | | | |
| Clubes deportivos | | | | |

5.-¿participas en alguna organización?

Si _____

No _____

6.-Solo para los que si participan: ¿En que institución participas?

1. _____ Juntas de Vecinos
2. _____ Grupos de Iglesia.
3. _____ Grupos juveniles:
4. _____ Partidos Políticos
5. _____ Centro de Padres
6. _____ Grupo de Hobie
7. _____ Grupo cultural
8. _____ Centro de Alumnos.
9. _____ Barra de fútbol.
10. _____ Grupo de Fans
11. _____ Centro de madres

7.-Datos del entrevistado

a) Sexo Hombre _____ Mujer _____

b) Edad _____

c) Vives en un sector

⇒ Urbano _____

⇒ Rural _____

Te agradecemos que hallas respondido estas preguntas, el resultado de esta encuesta será muy importante para el desarrollo de los jóvenes de Limache

Agradecemos tu participación



Talleres para Jóvenes

