

M. 64123  
R. 13936

M  
B982 i  
2013  
C.1



Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social



**“INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE LOS SIGNIFICADOS QUE  
LOS DIRIGENTES Y GUIADORAS LE ATRIBUYEN AL  
MÉTODO EDUCATIVO DE GUÍAS Y SCOUTS EN LA CIUDAD  
DE SANTIAGO DE CHILE”.**

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE TITULO PARA OPTAR AL GRADO  
ACADEMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL TITULO  
PROFESIONAL DE ASISTENTE SOCIAL

**ALUMNOS: MARIA IGNACIA BUSTAMANTE MONASTERIO  
GABRIELA HINOSTROZA SILVA  
JAVIERA LUCERO NAVARRO**

**PROF. GUIA: DAGOBERTO SALINAS AVILÉS**

2013

REF.: Informa evaluación y calificación Seminario  
de Título de alumnas que indica.

VALPARAISO, 26 de Diciembre de 2013.-

**SEÑOR DECANO:**

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Seminario denominado: ***"INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE LOS SIGNIFICADOS QUE LOS DIRIGENTES Y GUIADORAS LE ATRIBUYEN AL MÉTODO EDUCATIVO DE GUÍAS Y SCOUTS EN LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CHILE"***, cursado durante el año académico de 2013 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Srtas. ***MARÍA IGNACIA BUSTAMANTE MONASTERIO, GABRIELA ELIZABETH HINOSTROZA SILVA y JAVIERA PAZ LUCERO NAVARRO***, incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **7,0 (siete coma cero)**.



**DAGOBERTO SALINAS AVILÉS**  
**PROFESOR GUÍA**

AL SEÑOR  
**ALBERTO BALBONTÍN RETAMALES**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE  
DSA/fpu.-

REF.: Informa evaluación y calificación Seminario  
de Título de alumnas que indica.

VALPARAISO, 26 de Diciembre de 2013.-

**SEÑOR DECANO:**

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Informante, cumplo con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Seminario denominado: **"INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE LOS SIGNIFICADOS QUE LOS DIRIGENTES Y GUIADORAS LE ATRIBUYEN AL MÉTODO EDUCATIVO DE GUÍAS Y SCOUTS EN LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CHILE"**, cursado durante el año académico de 2013 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Srtas. **MARÍA IGNACIA BUSTAMANTE MONASTERIO, GABRIELA ELIZABETH HINOSTROZA SILVA y JAVIERA PAZ LUCERO NAVARRO**, incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **7,0 (siete coma cero)**.

  
**CECILIA PORTO FUENTES**  
**PROFESORA INFORMANTE**

AL SEÑOR  
**ALBERTO BALBONTÍN RETAMALES**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE  
CPF/fpu.-

*Jamás me detuve a pensar cuanto he vivido, cuanto he crecido... nunca pensé que lograría nadar, que lograría andar en bicicleta, o aprendería a leer. Nunca imaginé que se terminaría el colegio, que viviría sola y que terminaría mi carrera universitaria. Todo esto lo logre gracias a que vencí mis miedos, cada decisión tiene riesgos, y no existen logros si no cruzas ese límite. Pero además, jamás podré dejar pasar a las personas que me apoyaron en el camino, y que gracias a ellas soy quien soy hoy por hoy. Lo imprescindible es mi madre que está en el cielo, le debo la vida y mucho más, prometí que cuando me titulara sería tuyo mi primer sueldo... no sabes cómo lamento que no estés aquí para verme, aunque en el fondo sé también que nunca te has ido de mi lado. También te agradezco a ti mamá que sigues a mi lado, gran parte del porque estudié esta carrera fue para poder entenderte, y aunque quizás hay muchas cosas que aun no comprendo, aprendí a amarte sin un porque y avalorar tu apoyo, dentro de tu medida, te acepto, te necesito y te quiero. Mi familia buinense, mi hermano de la vida, eva, tú me devolviste la vida. A mi tia cristy, y mi primo mono, me dieron techo, hogar, calor y amor... fueron y serán siempre mi familia. A mi padre, a quien amo incondicionalmente, te admiro más de lo que tú a mí, eres mi ejemplo a seguir. A mis abuelos, por sus valores, su amor, su verdad y preocupación. A mis amigos, son muchos, pero a ti Danilo, no te puedo dejar de nombrar, eres el mejor. No quiero dejar pasar a un hombre que fue mi compañero por tantos años en mi vida, esto también es gracias a ti. Y finalmente agradezco a la pequeña familia que tuve en Viña-Valpo, jamás podría haber logrado esto sin ustedes, jamás dejo de recordarlas, jamás olvido cada vivencia, jamás he dejado de mencionar que son más que amigas, son parte de mi, una linda familia. Cada persona ha tocado una parte de mi, que me ha hecho crecer, cada uno de ustedes me han devuelto las ganas de vivir, perdón por mis errores, no dejo de aprender.*

*"Esto se lo dedico, a los que trabajan por un sueldo bajito, pa darle de comer a sus pollitos"*

Se feliz.

María Ignacia Bustamante Monasterio.

*Después de finalizado este proceso tan importante dentro de mi vida, no puedo dejar de agradecer a todas aquellas personas, que me han apoyado y estuvieron presente constantemente, dándome su afecto y respaldo en los momentos difíciles, y a quienes celebraron junto a mí las inmensas alegrías, que trae consigo la culminación exitosa de un periodo académico lleno de grandes momentos. Es por esto que en esta instancia quisiera reconocer principalmente a mis padres, los pilares fundamentales de mi vida y a mi hermano, que confiaron constantemente en mí y que con su amor, consejos e inmensa fé, me llenaron de energías para seguir siempre adelante, a la loquilla por su incondicionalidad, compromiso, alegría y optimismo que me dieron fuerzas para continuar.*

*A Exequiel Valdés por estar siempre a mi lado, dándome ánimo, cariño y comprendiendo todos mis estados de ánimo, a Gladys Parra por haberme facilitado este proceso, abriéndome las puertas de su maravilloso hogar.*

*Al profesor guía, el señor Dagoberto Salinas, por ser una excelente persona, por su profesionalismo, contención y comprensión, a mis familiares que contribuyeron en diferentes formas dentro de mi formación y a Dios, que dentro de mi vida espiritual, ha estado siempre presente y sé que con su bendición he podido lograr lo que me he propuesto,*

*A todos Muchas Gracias.*

**Gabriela Hinostroza Silva**



*Uno de los grandes desafíos de mi vida ha finalizado y claramente no puede terminar sin agradecer a cada una de las personas que estuvieron presentes...Nunca pensé lo rápido que pasaba el tiempo, cuando tome la decisión de estudiar a unos cientos kilómetros de mi hogar, de mis padres, de mis hermanos y de mi familia, supe que no sería fácil, así que en primer lugar agradecer a quienes hicieron de mi estadía por mi Valpo querido un lugar grato y hermoso, donde los 4 años pasaron volando, a cada uno quienes aportaron un granito en mi vida, en mis experiencias, en mis aprendizajes y en mis errores... En especial a mis compañeras de hogar en Valpo, a mi segunda familia. Las quiero :)*

*A mi papito y a la mamá Maggi quienes nunca dejaron de creer en mis capacidades y apoyarme en cada una de mis decisiones, infinitas gracias por entregarme sus valores, principios e incondicional amor. A mis hermanos mayores quienes siempre han sido un ejemplo a seguir y a los pequeños quienes llenan de alegría nuestra familia y eran la carga de energía para volver cada semana. Los amo.... Y ansiosa espero mi galardón de la Familia Lucero cuando obtenga el título.*

*A mi hermana más loca y comprensiva... a Ti Pia Fernanda.... Te quiero muchísimo... tu apoyo incondicional ha sido lo más valioso de nuestra amistad. A mi pequeña chinita que fuiste una gran inspiración para estudiar y en un futuro entregarte lo mejor de mí y poder ser un ejemplo para tí... Pia Ignacia, te amo pequeña.*

*A ti Miguel Alejandro, quien estuviste en el último periodo, pero sin duda el más difícil y complicado... tu apoyo, tu amor y tus consejos hicieron que no bajara lo brazos... Gracias infinitas por cada sonrisa entregada y por tu espera, Te amo. A tu familia quien siempre también me ha entregado su cariño y apoyo. Sin duda Gracias a Dios por permitirme vivir cada momento y segundo de mi vida.*

*Al Profesor Dagoberto quien siempre tuvo la paciencia de escucharnos y de enseñarnos en cada momento, por darnos su tiempo y sus consejos precisos por cada etapa que pasábamos.*

*Infinitas gracias....*

**Javiera Lucero Navarro**

## INDICE TEMATICO

	Paginas
PRESENTACIÓN.....	1
<b>PARTE I: MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo 1: Aspectos del contexto institucional.....</b>	<b>5</b>
• Identificación de la institución.....	5
• Estructura organizacional.....	10
• Programas de la institución.....	13
<b>Capítulo 2: Aspectos teóricos del método de Guías y scout.....</b>	<b>18</b>
• Componentes del método.....	18
• 2.1 Adhesión a la ley y la promesa.....	19
• 2.2 Programa de jóvenes.....	21
– 2.2.1 Los campos de acción prioritarios.....	21
– 2.2.2 Áreas de desarrollo.....	28
• 2.3 Aprendizaje por la acción.....	36
• 2.4 Sistema de equipo.....	36
• 2.5 Rol del adulto.....	38
• 2.6 Marco Simbólico.....	40
<b>Capítulo 3: Aspectos del concepto de evaluación.....</b>	<b>41</b>
• 3.1 concepto de evaluación.....	41
• 3.2 Tipos de evaluación.....	44
• 3.3 Principales modelos de evaluación.....	45
<b>Capítulo 4: Aspectos de los concepto de significados y representación social.....</b>	<b>48</b>
• 4.1 Construcción social de la realidad cotidiana e interaccionismo simbólico.....	48
– Conceptos fundamentales del interaccionismo.....	54
– La construcción social de la realidad cotidiana.....	56
• 4.2 El concepto de representación social.....	57

<b>Capítulo 5: Aspectos del concepto trabajo social de grupo y etapas psicosociales.....</b>	<b>62</b>
• 5.1 Trabajo social de grupo y el método de Guías y Scouts.....	62
• 5.2 Desarrollo psicosocial de Erik Erikson.....	68
<b>PARTE II FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO.....</b>	<b>71</b>
<b>Capítulo 6: Descripción del objeto de evaluación y justificación de la investigación .....</b>	<b>73</b>
<b>Capítulo 7: Objetivos de la Investigación evaluativa.....</b>	<b>77</b>
• 7.1 objetivo general.....	77
• 7.2 Objetivos específicos.....	78
<b>Capítulo 8: Diseño de la investigación evaluativa.....</b>	<b>79</b>
• 8.1 En cuanto al enfoque de la evaluación.....	79
• 8.2 En cuanto a la recolección de la información.....	81
• 8.3 En cuanto a la organización de la información.....	83
• 8.4 En cuanto a la comunicación de los resultados.....	83
• 8.5 En cuanto a la Administración de la evaluación.....	84
• 8.6 En cuanto a la validez de la información.....	85
<b>PARTE III ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.....</b>	<b>92</b>
<b>Capítulo 9: Significaciones acerca del Método de guías y scouts de Chile.....</b>	<b>94</b>
• El Método de guías y scouts como estilo de vida.....	94
• El método como la consideración del proceso evolutivo.....	105
• El método como sistema de equipo.....	110
• El método como estructura y proceso.....	114
<b>Capítulo 10: Síntesis evaluativa.....</b>	<b>129</b>
• El Método de guías y scouts como estilo de vida .....	129
• El método como consideración del proceso evolutivo y como sistema de equipo.....	131
• El método como estructura y proceso.....	131

<b>Capítulo 11: Conclusiones y propuestas de mejoras.....</b>	<b>138</b>
• Conclusiones metodológicas.....	138
• Conclusiones desde la perspectiva del trabajo social.....	140
• Propuestas de mejoras.....	142
– En cuanto a la asociación como estructura.....	142
– En cuanto al método como proceso.....	143
<b>Bibliografía.....</b>	<b>146</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>148</b>
• Pauta de entrevista semi-estructurada.....	148
• Pauta Grupo de discusión.....	148
• Pauta de Observación.....	149
• Cuadro de análisis por líneas de las entrevistas.....	151
• Cuadro de análisis por líneas del grupo de discusión.....	180
• Cuadro de análisis por líneas de la observación participante y no participante.....	188

#### **INDICE DE CUADROS**

<b>Cuadro N°1.1: Distribución de cortes de honor por zonas geográficas de Chile.....</b>	<b>6</b>
<b>Cuadro N°1.2: Cursos de Formación de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.....</b>	<b>14</b>
<b>Cuadro N°2.1: Campos de Acción prioritarios.....</b>	<b>21</b>
<b>Cuadro N°2.2: Áreas de desarrollo.....</b>	<b>28</b>
<b>Cuadro N°3.1: Resumen de los tipos de evaluación.....</b>	<b>44</b>
<b>Cuadro N°5.1: Resumen de las fuerzas de la dinámica interna.....</b>	<b>66</b>
<b>Cuadro N°5.2: Resumen de las etapas psicosociales y respectivas crisis...69</b>	
<b>Cuadro N°8.1: Resumen de la estrategia de la investigación evaluativa.....</b>	<b>82</b>
<b>Cuadro N°8.2: Resumen de las técnicas de recolección de información.....</b>	<b>81</b>
<b>Cuadro N°8.3: Calendarización de la investigación evaluativa.....</b>	<b>85</b>

<b>Cuadro N°8.4:</b> Resumen de criterios de rigor y sus respectivos procedimientos.....	87
<b>Cuadro N°9.1:</b> Resumen significados del método como estilo de vida.....	103
<b>Cuadro N°9.2:</b> Resumen significados del método como consideración del proceso evolutivo.....	109
<b>Cuadro N°9.3:</b> Resumen significados del método como sistema de equipo.....	113
<b>Cuadro N°9.4:</b> Resumen significados del método como proceso y estructura.....	128

### INDICE DE FIGURAS

<b>Figura N°1.1:</b> Organigrama de la Asociación de Guías y Scouts de Chile...	12
<b>Figura N°1.2:</b> Ramas del método educativos de Guías y Scouts.....	13
<b>Figura N°1.3:</b> Recursos humanos de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.....	16
<b>Figura N°2.1:</b> Mapa Conceptual del método educativo.....	19
<b>Figura N°2.2:</b> Ley de Guías y Scouts de Chile.....	20
<b>Figura N°2.3:</b> Organización de los equipos en las diferentes ramas.....	38
<b>Figura N°3.1:</b> Resumen de los principales modelos de evaluación.....	46
<b>Figura N°7.1:</b> Resumen de dimensiones de la investigación evaluativa.....	77
<b>Figura N°10.1:</b> Resumen del análisis evaluativo.....	136
<b>Figura N°11.1:</b> Resumen de las propuestas de mejoras.....	145

### APENDICE

- **Documento N°1:** Entrevistas transcritas.
- **Documento N°2:** Grupo de Discusión transcrito.
- **Documento N°3:** Observación participante y no participante transcrita.





## Presentación

La infancia y Adolescencia en Chile profundizó su accionar cuando la Convención de los Derechos del niños se ratificó en el país en el año 1990, lo que fue significativo para la instauración de la perspectiva de derecho en todas la políticas dirigidas a este sector, dando reconocimiento expreso de que los niños y niñas son sujetos de derecho.

Actualmente la política nacional de infancia, se basa principalmente en el lineamiento de protección a los niños, niñas y adolescentes, bajo la supervisión del Servicio Nacional de Menores (SENAME), que tiene por misión principal "Contribuir a la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes, vulnerados/as, así como a la responsabilización y reinserción social de los adolescentes infractores/as de ley, a través de prestaciones de calidad mediante una red de programas ejecutados directamente o por organismos colaboradores del Servicio". (SENAME, 2013).

Por lo tanto este organismo estatal, se especializa principalmente en la protección de los niños, niñas y jóvenes del país, en donde si bien existen programas y proyectos destinados al ocio y la recreación, solo son aspectos complementarios de la misión principal.

Por otra parte la política nacional de educación vinculada con la infancia y adolescencia, es también un espacio donde los derechos de los niños y niñas se ponen en práctica, generando instancias para hacer valer la mayoría de ellos, con principal enfoque en la entrega de aspectos más formales orientados fundamentalmente a materias estandarizadas.

En consecuencia abordar el tema de la niñez y adolescencia, constituye un universo complejo que se remite a una diversidad de procesos culturales, sociales, históricos, políticos y económicos. En base a lo anterior es que el objetivo de la presente investigación evaluativa, pretende interiorizar formas distintas de intervención social en la infancia, como las que se ejecutan en el método educativo de Guías y Scouts de Chile, que hoy en día se encuentra trabajando con niños, niñas y adolescentes en el país, contribuyendo a la ratificación de los derechos del niño, específicamente en aspectos de educación no formal, ocio y recreación.

El método de Guías y Scouts de Chile, se ha instaurado hace más de 100 años en el contexto nacional, donde su principal objetivo es lograr una



intervención social a través de una educación en valores de niños, niñas y adolescentes, que contribuya a la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel activo en la sociedad.

A pesar de que la Asociación de Guías y Scouts de Chile, no es considerada dentro de las políticas actuales de protección e intervención en la infancia, su misión y accionar no es tan distante de lo que el país busca, como por ejemplo, lo que se estableció en la cuenta pública del año 2013, cuando se declaró la importancia de una sociedad basada en valores:

*“Y también tenemos un fuerte compromiso con valores fundamentales, como la familia, los derechos humanos, la libertad, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, la honestidad y la paz”.*(Gobierno de Chile, 2013)

Es así como esta investigación evaluativa pretende indagar en los aspectos metodológicos del método educativo de guías y scout de Chile, con la finalidad de aportar y desarrollar propuestas de mejoras tanto para el método como para la propia Asociación, ya que hoy en día es posible considerarla como una de las principales instancias educativas no formales, que pretende desarrollar en niños, niñas y adolescentes valores que en la sociedad actual, muchas veces se han visto postergados.

En esta ocasión particular, se buscará que desde los mismos significados y experiencias de los miembros del movimiento, se construyan herramientas que les permitan tomar un mayor protagonismo en la sociedad, considerando que son un movimiento de intervención social grupal de gran estancia en el tiempo y que ha permitido la inspiración de metodologías sociales como lo es el Trabajo Social de Grupo.

En definitiva se pretende dar a conocer y fortalecer la Asociación de Guías y Scouts de Chile con la idea que sean un mayor aporte a la sociedad.

A continuación se presenta la investigación evaluativa compuesta por tres partes: la primera de Marco de referencia y teórico, la segunda de fundamentación y diseño metodológico y la tercera de análisis y conclusiones.



# Parte I: “Marco de referencia teórico conceptual”





### **Consideraciones preliminares.**

La primera parte, del presente documento, denominado “Marco de referencia Teórico – Conceptual”, permitirá la conceptualización del lector, tanto de la institución y temática que se están abordando, como también de los aspectos metodológicos que se utilizarán en la evaluación.

En el primer capítulo, “Aspectos del contexto institucional”, se expondrá todo lo relacionado a la institución, en este caso la Asociación de Guías y Scout de Chile (AGSCH), dando a conocer la estructura organizacional y los programas que poseen estos, así como también datos relevantes para la investigación evaluativa.

El segundo capítulo, abordará netamente el objeto de estudio identificado en la investigación evaluativa, es decir, el “Método Scout” y sus componentes: La ley y promesa, Programa jóvenes, aprendizaje por la acción, rol del adulto y marco simbólico. Cabe señalar que dentro del programa de jóvenes se encuentra: El sistema de equipo, las áreas de desarrollo y los campos de acciones prioritarios.

En el tercer capítulo, se expondrán todos los aspectos teóricos que se utilizarán en la investigación evaluativa, tales como los conceptos de evaluación, tipos de evaluación, modelos de evaluación, y finalmente se dará énfasis al modelo que el grupo desarrollará, es decir la evaluación iluminativa.

El cuarto capítulo, se expondrá todo lo relacionado a los significados, siendo este capítulo de gran relevancia, debido a que el documento se centra principalmente en los significados que los miembros activos de la AGSCH le otorgan al método de Guías y Scout de Chile.

Finalmente en el quinto capítulo, se integra también la teoría de Trabajo Social de Grupo, que se vincula con el método educativo de Guías scout y aspectos relacionados con el desarrollo psicosocial y el ciclo vital de Erik Erikson.



## CAPITULO 1: ASPECTOS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

### Identificación de la Institución.

#### 🌐 Nombre:

“Asociación de Guías y Scout de Chile”. Cabe señalar que en los casos en que aparezcan las expresiones "Asociación", "Corporación", "Institución" o "Movimiento", se refiere específicamente a la Asociación de Guías y Scouts de Chile.<sup>1</sup>

#### 🌐 Tipo de Institución:

Esta es una Corporación con personalidad Jurídica de Derecho Privado sin fines de lucro, la cual se rige por el Título 33 del Libro Primero del Código Civil, denominada “ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE”, la que también puede llamarse con el nombre de “Guías y Scouts de Chile”.

#### 🌐 Dirección:

Av. República 97, esquina Salvador Sanfuentes, Santiago. Para todos los efectos legales el domicilio de la Corporación es Santiago, debido a su carácter de Institución Nacional. Sin embargo, el Consejo Nacional puede establecer otros domicilios en el país para efectos determinados.

#### 🌐 Fono:

(2)6899000

#### 🌐 E-mail:

[comunicaciones@guiasyscoutchile.cl](mailto:comunicaciones@guiasyscoutchile.cl)

#### 🌐 Cobertura:

El registro que posee la Asociación en el último catastro realizado el 30 de noviembre del 2012, arrojó que actualmente constan con 30.054 beneficiarios inscritos (Cuenta Del Director Ejecutivo Nacional a la 102ª, Diciembre 2012). Sin embargo dentro de las bases de la Asociación de Guías y Scout de Chile, se establece que la duración de la Corporación es indefinida y el número de sus miembros ilimitado. Debido a lo anterior es que

<sup>1</sup> Para efectos del presente Seminario de Título, se entenderá también por Asociación de Guías y Scout de Chile: AGSCH, corporación, Institución, Movimiento, entre otros.



hay que considerar que existe una cantidad de beneficiarios que no se encuentran inscritos en los registros de la Asociación, por lo que se estima que la cantidad de participantes y beneficiarios es una cifra mayor a la registrada.

#### Radio de Acción:

La institución establece que su radio de acción abarca las distintas regiones del país y sus diferentes localidades, es por esto que crea las Cortes Territoriales, para así dar a conocer las normas complementarias, políticas, procedimientos y acuerdos de las autoridades institucionales, con la finalidad mantener una coordinación interna y llevar a cabo sus funciones (AGSCH, Reglamento Asociación Guías y Scouts de Chile, 2002). Éstas son las que se mencionan a continuación:

**Cuadro N° 1.1: Distribución de cortes de honor por zonas geográficas de Chile.**

Cortes de Honor	Zonas
Primera Corte de Honor Territorial	• Zonas Arica, Iquique y Antofagasta.
Segunda Corte de Honor Territorial	• Zona atacama, y norte verde.
Tercera Corte de Honor Territorial	• Zonas Aconcagua y Valparaíso
Cuarta Corte de Honor Territorial	• Zonas Santiago Norte, Santiago Oeste, Santiago Centro, Santiago. Sur
Quinta Corte de Honor Territorial	• Zonas Santiago Cordillera, Santiago Oriente, Santiago La Florida y Santiago Maipo
Sexta Corte de Honor Territorial	• Zonas del Libertador y Del Maule
Séptima Corte de Honor Territorial	• Zonas del BíoBío y la Frontera
Octava Corte de Honor Territorial	• Zonas de Los Lagos, Reloncaví, Aysén y Magallanes.



### **Infraestructura:**

La institución actualmente consta con un edificio establecido en Santiago, donde lleva a cabo sus funcionamientos y acciones legales, este establecimiento fue entregado por el Gobierno en el año 2010. Es importante mencionar que además de ello a lo largo de todo el país la corporación cuenta con diferentes establecimientos para realizar sus propósitos, pero para fines del presente seminario se considera relevante principalmente el edificio ubicado en la ciudad de Santiago.

### **Misión:**

La Asociación de Guías y Scout de Chile, declara lo siguiente:

“Mediante un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales, que se expresan en la Ley y la Promesa, la misión es contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad”. (AGSCH, Marco Conceptual Método AGSCH, 2010, pág. 4)

### **Visión:**

Además declara que su visión es:

“En el año 2020 a ciento once años de su nacimiento en Chile, se ve al Movimiento Guía y Scout como una fuerza social educativa vigente, valorado por la familia y la comunidad, fiel a su propósito, a sus principios, a sus valores y a su método, contribuyendo a satisfacer las necesidades de los jóvenes y de la sociedad. Integrado por la mayor cantidad de niños, niñas y jóvenes de su historia, sin distinciones de ningún tipo, que participan con entusiasmo en la determinación de sus proyectos y de manera progresiva llegan a ser agentes de cambio, que promueven la protección del medioambiente y el desarrollo sostenible, y que contribuyen a crear en el país condiciones de equidad, inclusión y justicia social.

Se ve apoyado por jóvenes y adultos de ambos sexos, comprometidos con su crecimiento como personas y dispuestos a servir, competentes como educadores voluntarios, que son testimonio de los valores del Movimiento y contribuyen de manera significativa al desarrollo de niñas, niños y jóvenes.



Por lo tanto para seguir avanzando la Asociación de Guías y Scouts de Chile se establece como un espacio acogedor, cuyas estructuras nacionales y territoriales respaldan a sus dirigentes y guías y se enfocan en el servicio a los Grupos Guías y Scouts, estructura base donde el método prueba su eficacia en beneficio de los jóvenes.

En suma, se ve como una organización inteligente, innovadora, que promueve la excelencia en su labor y tiende a la superación continua, posicionada como referente en la educación de los jóvenes". Esta visión es el resultado de lo que hasta el momento ha desarrollado el movimiento Guías y Scouts de Chile, por lo tanto cuando se proyecta hacia el futuro busca principalmente la continuidad en el quehacer, no obstante a ello considera los contextos actuales estableciendo las mejoras pertinentes y el del progreso constante".(Asociación, 2013)

#### **Antecedentes Históricos:**

El movimiento Scout, nació a principios del siglo XX, bajo las intuiciones pedagógicas de Robert Baden-Powell (1857-1941) militar que organizó en 1907 el primer campamento scout. Esta idea se inicia en el sitio Mafeking, en Sudáfrica, durante la Guerra de los Bóer donde Powell reúne veinte chicos de entre 10 y 16 años para formarlos como scouts. Los organizó, en patrullas (grupos pequeños de cinco o seis personas), para realizar actividades excursionistas, de observación de la naturaleza, de ciertos animales y del cielo; preparando también actividades de salvamento y fuego nocturno donde se cantaba, se actuaba o se contaban leyendas.

Lo anterior permite instruir a los muchachos en diferentes tareas y así contribuir en el contexto social en el que se encontraban, permitiendo en consecuencia una nueva forma de ver a este grupo etéreo, pues se le atribuyó una valoración distinta demostrando que podían ser de gran apoyo, asistiendo a los más desvalidos durante el período de guerra.

Dentro del contexto nacional, el 26 de marzo de 1909, se llevó a cabo la Conferencia que las Sociedades Deportivas habían organizado para aprovechar la presencia Robert Baden Powell en su paso por el país. En esta instancia el fundador explicó las bases educativas del Movimiento Scout, hasta entonces desconocidas en Chile. La Conferencia generó un gran entusiasmo en los participantes, particularmente en el doctor Alcibíades



Vicencio, quien después de un tiempo fundó La Asociación de Boy Scout de Chile.

Esta Asociación fue reconocida oficialmente por la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) y por el Gobierno de Chile mediante Decreto Supremo 115, del 18 de enero de 1915. El 6 de Septiembre de 1925, por Decreto Ley 520, fue declarada Institución Nacional, con la que posteriormente, en 1953 se fundó la Asociación de Girl Guides, que agrupó a las compañías existentes en ese momento. Ya en 1954 se crea la Federación de Scouts Católicos, la que reunía a los grupos en los cuales se profesaba la fe Católica.

En 1969 y por algunas diferencias al interior de la Asociación de Boy Scouts de Chile, un grupo de personas se separa, para constituir el Movimiento de Reforma Scout. A fines de la década del 60, el panorama era el de una asociación dividida y un Movimiento Scout repartido en cuatro distintas organizaciones. Esta situación ocasionó que la Asociación de Boy Scout, fuese suspendida de sus derechos y marginada temporalmente de la Organización Mundial.

Durante 1972, los importantes cambios sociales como la evolución sobre las reflexiones pedagógicas y las técnicas de educación, el Concilio Vaticano II, la Conferencia Episcopal de Medellín, permitió que en 1974 se firmara el Proyecto de Unidad, que conlleva a la creación de dos organizaciones:

- ➔ **La Asociación de Scouts de Chile**, continuadora de la Federación de Scouts Católicos y la Asociación de Boy Scouts de Chile. Y
- ➔ **La Asociación de Guías de Chile**, continuadora de la Asociación de Girl Guides, quien acogió a las mujeres que eran parte de la Federación de Scouts Católicos desde 1967.

Lo anterior logró la reincorporación de la Asociación de Scouts de Chile y la Asociación de Guías de Chile a la Organización Mundial del Movimiento Scout. Ambas organizaciones, luego de un proceso de conversaciones, concretaron su unidad, dando origen en **1978** a la **Asociación de Guías y Scouts de Chile**, única continuadora de las organizaciones existentes hasta 1974. Luego de todo este proceso vivido se puede constatar en la nueva institución, una organización viva, estructurada, que procura ser fiel a los





valores scouts, integrada a la sociedad, moderna y con prestigio en el país y en el extranjero. (AGSCH, Opciones Fundamentales Pedagogía Activa.)

### **Estructura organizacional**

En lo que respecta a la organización interna de la Asociación se puede decir que se estructuran en términos generales de la siguiente manera:

Existen cuatro tipos de miembros: activos, beneficiarios, colaboradores y honorarios (AGSCH, Estatuto AGSCH, 1998)

- a. Miembros activos de la Corporación:** Son las personas mayores de 18 años de edad que hayan aprobado el nivel Medio de formación. Los miembros activos tienen la plenitud de los derechos y obligaciones que establecen el Estatuto y el reglamento.
- b. Miembros beneficiarios:** En esta clasificación se encuentran los niños (as) y jóvenes que pertenezcan a las Ramas que establece el Reglamento, y que participen en un grupo que la Corporación haya autorizado para funcionar o reconocido oficialmente.
- c. Miembros colaboradores:** Son los padres y apoderados que coayudan en la formación integral de sus representados, los asesores religiosos de los distintos credos que no son miembros activos, los antiguos scouts y guías; las personas que no siendo beneficiarios ni miembros activos, desarrollen funciones como dirigentes y los cooperadores, que son aquellas personas naturales o jurídicas que contribuyen al desarrollo de la institución.
- d. Miembros honorarios:** Son aquellas personas que, se han distinguido por los servicios prestados a la Corporación o al Movimiento Guía y Scout de Chile.

Es importante mencionar también, que dentro de la estructura interna la Asamblea Nacional es la máxima autoridad de la Corporación y representa al conjunto de sus miembros. Existen Asambleas Nacionales Ordinarias y Extraordinarias y sus acuerdos obligan tanto a los miembros presentes como ausentes, siempre que no sean contrarios a las leyes y al Reglamento.

### **🌐 Objetivos y funciones de la Institución:**

La finalidad del Movimiento Guía y Scout, complementando al hogar y la escuela, consiste en el desarrollo integral de la personalidad de los



jóvenes, capacitándolos para ejercer plenamente su libertad e integrarse solidaria y servicialmente en la comunidad en que viven.

En la promoción y práctica del método Guía y Scout, la Asociación se sujeta al espíritu que anima a las Hermandades Guía y Scout a nivel mundial, declarando lo siguiente:

- a. Promover y practicar en todo el territorio de la República de Chile, el movimiento juvenil y el método de formación Guía y Scout, creados por Roberto Baden Powell.
- b. Ofrecer a la juventud un programa de formación integral, que comprenda todos los aspectos de la personalidad, incluida la capacitación en habilidades manuales y profesionales; que introduzca la constante inquietud por la propia superación, valorando y desarrollando individualmente las particulares condiciones personales, conduciendo a la persona al pleno dominio de sí misma, a su integración a la sociedad, promoviendo una constante renovación pedagógica como respuesta a las necesidades emergentes de acuerdo a los principios fundamentales del método Guía y Scout. Definiendo la educación objeto de la asociación como integral, permanente, personalizada, liberadora y en continua renovación.
- c. Promover el desarrollo del ser natural de la mujer y del hombre a través del método Guía y Scout, respetando la íntima naturaleza de una y otro, propiciando el crecimiento educativo conjuntamente con reconocer pedagógicamente sus características diferenciadas, lo que la asociación garantiza por la aplicación de metodologías y programas que respeten las diferencias de edad y sexo.
- d. Agrupar y organizar a las personas que practican el método Guía y Scout, propiciando la unidad en la acción de todas ellas.
- e. Difundir por todos los medios los principios pedagógicos y las realizaciones de los Movimientos Guía y Scout.
- f. Organizar programas y actividades destinadas a otros movimientos de la juventud y de la comunidad en general, y en las cuales se busca capacitar y organizar a los jóvenes, respetando la autonomía y espontaneidad de las distintas comunidades juveniles.
- g. Colaborar, de acuerdo al espíritu del movimiento, con los padres de familia y las escuelas, con el Estado, las Iglesias y sus respectivas



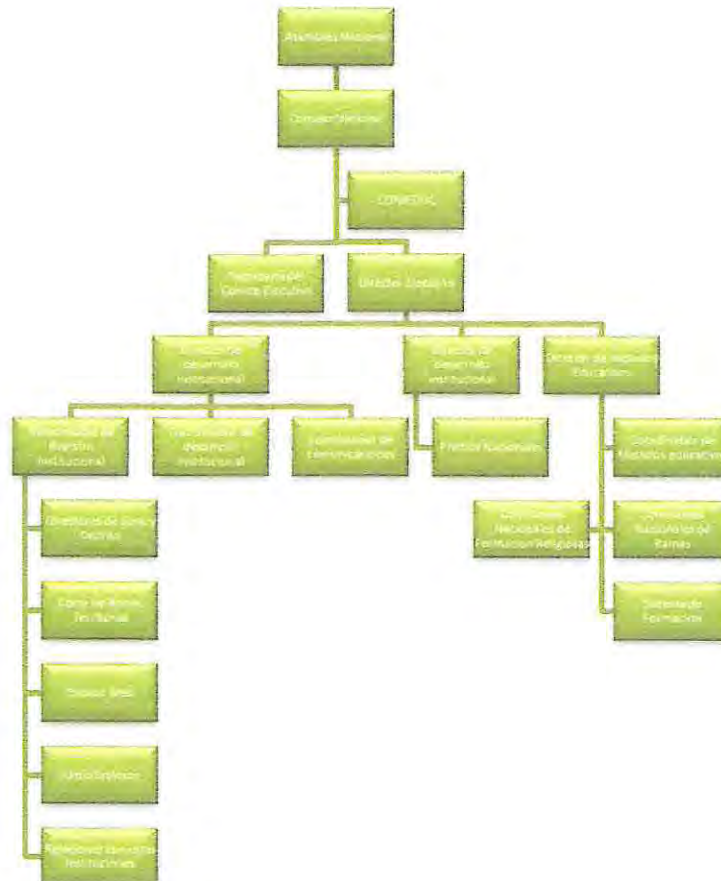
organizaciones, en su función educacional, y con toda iniciativa que busque la formación de una juventud sana y fuerte, equilibrada, consecuente con sus responsabilidades para con Dios, con los demás y consigo mismo, y comprometida con su comunidad.

- h. Colaborar en la forma más amplia posible con todas las instituciones que tengan fines similares.

Como testimonio de su acción educadora y en pro de su ideal de alcanzar la verdadera paz, los objetivos de la asociación están enfocados a obtener un espíritu de comprensión entre los hombres y los pueblos, por lo que rige su convivencia interna y orienta su expresión hacia la comunidad dentro del más amplio pluralismo religioso y social, sin distinción de razas o nacionalidades, con profundo respeto a la persona humana. (AGSCH, Estatuto AGSCH, 1998, págs. 2-3)

**Organigrama de la Institución:**

**Figura N° 1.1: Organigrama de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.**





### Programas de la Institución:

Dentro de los programas que existen al interior de la asociación se encuentran la división de las diferentes ramas, las que se clasifican según la edad por la cual atraviesan los niños (as) y jóvenes. A continuación se presentan cada una de ellas con algunas de sus características generales:

Figura N° 1.2: Ramas del método de Guías y Scouts de Chile

<b>Golondrinas</b>	• También llamadas Bandada - Tramo de edad aproximado: desde los 7 a los 11 años. (solo niñas).
<b>Lobatos</b>	• También llamados Manada - Tramo de edad aproximado: desde los 7 hasta los 11 años (solo niños).
<b>Guías</b>	• Tramo de edad aproximado: desde 11 hasta los 15 años (solo mujeres).
<b>Scouts</b>	• Tramo de edad aproximado: desde los 11 hasta los 15 años (solo hombres).
<b>Pioneros</b>	• Tramo de edad aproximado: desde los 15 hasta los 17 años (hombres y mujeres).
<b>Caminantes</b>	• Tramo de edad aproximado desde los 17 hasta los 18 años (hombres y mujeres).

Es importante señalar que las actividades que se efectúan dentro de cada rama están orientadas principalmente a trabajar y potenciar el ciclo de vida en el que se encuentran los beneficiarios, y por supuesto fomentar el sistema de valores dado en las bases del método scouts, es por esto que se ajustan a cada tramo de edad.

Por otro lado, también se encuentran los sistemas de **Cursos de Formación**. Realizados principalmente a los dirigentes y guioneros con la finalidad de otorgar mayor conocimiento y especialidad en aquellos adultos que deban hacerse responsable de la educación no formal de los beneficiarios, estos se estructuran de la siguiente manera:



## Cuadro N° 1.2: Cursos de formación de la Asociación de Guías y Scouts de Chile

Formador de formadores	Formadores de Niños (as), jóvenes	Formadores Institucional
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formador de Tutores.</b> (1 finde semana)</li><li>• <b>C. de Sección</b> (2 fin de semanas)</li><li>• <b>Formador de directores</b> ( 2 fin de semanas).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Curso Básico</b> (duración 2 fin de semana)</li><li>• <b>Curso Medio</b> (duración 1 fin de semanas)</li><li>• <b>Curso Avanzado</b> (duración de 6 a 7 días).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formador Intitucional nivel grupo</b> (1 fin de semana)</li><li>• <b>Formador Intitucional Nivel Territorial</b> (1f in de semana).</li></ul>

Es importante señalar que dentro de los cursos formadores de niños, niñas y adolescentes, específicamente el nivel básico, se encuentra en modificación, el cual este año 2013, pasa a ser un “curso inicial”

### Recursos de la Institución:

- ➔ **Materiales:** Dentro de los recursos con los que consta la institución se puede decir que, pertenecen al patrimonio de la Asociación todos los bienes muebles e inmuebles que ésta posea o adquiera a través de los Grupos, Distritos, Zonas u organismos nacionales, en todo el territorio nacional. (AGSCH, Reglamento Asociación Guías y Scouts de Chile, 2002)
- ➔ **Financieros:** Para atender a sus diversos fines la Corporación dispone de las rentas que produzcan los bienes que posee; de las cuotas ordinarias, extraordinarias y voluntarias que aporten sus miembros, de las donaciones, herencias, legados, erogaciones y subvenciones que obtenga de personas naturales o jurídicas, nacionales, extranjeras e internacionales, de las Municipalidades o del Estado, y de los demás bienes que adquiera a cualquier título (AGSCH, Estatuto AGSCH, 1998).
- ➔ **Humanos:** Pertenecen a la Asociación como recurso humano diferentes tipos de miembros en virtud de las estructuras jerárquicas que a continuación serán nombradas:



**Figura N° 1.3: Recursos Humanos de la Asociación de Guías y Scouts de Chile**



#### **Política de la Institución:**

Los lineamientos establecidos dentro de la asociación se generan, ejercen su actividad y se inspiran en los principios señalados a continuación (AGSCH, Reglamento Asociación Guías y Scouts de Chile, 2002)

- ➔ El carácter democrático del Movimiento, de manera de asegurar la orientación educativa.
- ➔ El carácter prioritario del Método determina que las estructuras institucionales y las funciones administrativas constituyen un apoyo para la misión educativa del Movimiento. Concibiendo a la administración como un sistema eficiente, lo más sencillo posible, que proporcione al Movimiento la orgánica necesaria para su funcionamiento, esto no sólo es una tarea de nivel nacional, sino que también debe ejercerse en los distintos niveles intermedios de la institución. Hasta el grupo debe proponerse un sistema ordenado de administración que sirva de modelo a las niñas, niños y jóvenes en el ejercicio futuro de esa responsabilidad.

Con la finalidad de llevar a cabo sus fines y propósitos, la Asociación busca principalmente el autofinanciamiento, entendiendo que con ello



preserva su autonomía y la calidad de sus servicios. Pues ninguna ayuda externa a la institución puede significar compromisos ajenos a su estilo y finalidad, declarando también el carácter no militar de su método y su total independencia respecto de cualquier iglesia o convicción religiosa o filosófica; su absoluta prescindencia ideológica, política y sindical, así como de toda corriente de opinión partidista o tendencia hegemónica, haciendo suyos los principios de afiliación de los organismos mundiales de Guía y Scout.

### **Vinculación con otras Instituciones o Redes Sociales**

En general, la relación con otras instituciones y redes está orientada a ir mejorando y contribuyendo de manera oportuna en los requerimientos que se van presentado, es por esto que la vinculación está directamente relacionada con los diferentes organismos de la sociedad y la comunidad, sean estos tanto instituciones gubernamentales o de carácter privado, sin distinción, pues la premisa fundamental es recibir contribuciones de quienes quieran apoyar diferentes aspectos del movimiento.

En esta perspectiva es que la Asociación a lo largo de su historia, siempre ha mantenido buenas relaciones diplomáticas con el aparato estatal y sus diferentes organismos como: municipios, colegios municipales, hospitales públicos, programas gubernamentales como: Ministerio de Salud, Departamento de Promoción de la Salud y Participación Ciudadana, Ministerio del Interior, con los siguientes organismos dependientes: SENDA, Subsecretaría Prevención del Delito y ONEMI; Ministerio de Educación, Unidad de Apoyo a la Transversalidad Educativa y CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica); Programa Legado Bicentenario, en conjunto con CONAF y su Programa de Arborización; Presidencia de la República, con el Programa Elige Vivir Sano; Ministerio de Defensa y Policía de Investigaciones de Chile.

Las vinculaciones anteriores son de carácter no permanente, por lo que las relaciones son inestables en el tiempo, pudiendo existir o no de acuerdo a la actividad y contribución que la Asociación requiera. Existen para el año 2013, los siguientes convenios de carácter fijo, de acuerdo a lo establecido en la cuenta del director ejecutivo nacional a la 102ª asamblea nacional ordinaria, del año 2012:



- ➔ SENDA
- ➔ CONAF, con la cual está en marcha un convenio que permitirá que cada Grupo, Distrito o Zona pueda llevar a cabo programas de arborización contando con el apoyo técnico y materiales de la Corporación Nacional Forestal hasta marzo del 2014.
- ➔ Cruz Roja Chilena, permitirá asistir a cursos de capacitación en materias de Primeros de Auxilios básicos y avanzados con la respectiva acreditación.
- ➔ HEA World Vision Chile, capacitación y entrenamiento de alrededor de mil jóvenes en asuntos humanitarios y de emergencia, niñez en emergencia y adaptación al cambio climático.



## **CAPITULO 2: ASPECTOS TEORICOS DEL MÉTODO DE GUÍAS Y SCOUTS.**

En este capítulo se dará a conocer el conjunto de componentes del método scout, pues este es uno de los cimientos que permiten la presente investigación evaluativa, ya que a partir de los componentes del método es que se apreciarán los significados del mismo.

El Método Guía/Scout se define como un sistema de autoeducación progresiva y participativa, complementario de otros agentes educativos, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, varios provenientes de los valores del Movimiento, y que pretende que niñas, niños y jóvenes se conviertan en el principal agente de su desarrollo, llegando a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida. La cantidad y enumeración de los componentes, no es limitante, pudiendo ser más o menos de los que se presentarán a continuación, la importancia radica en cómo se vinculan estos.

### **Los componentes del Método**

El método educativo de Guías y Scouts es una trama que convoca componentes educativos de distinta naturaleza que operan como un todo articulado. La asociación de Guías y Scout de Chile consideran los siguientes puntos como los más relevantes, que son coincidentes con los de la Organización mundial del movimiento Scout:

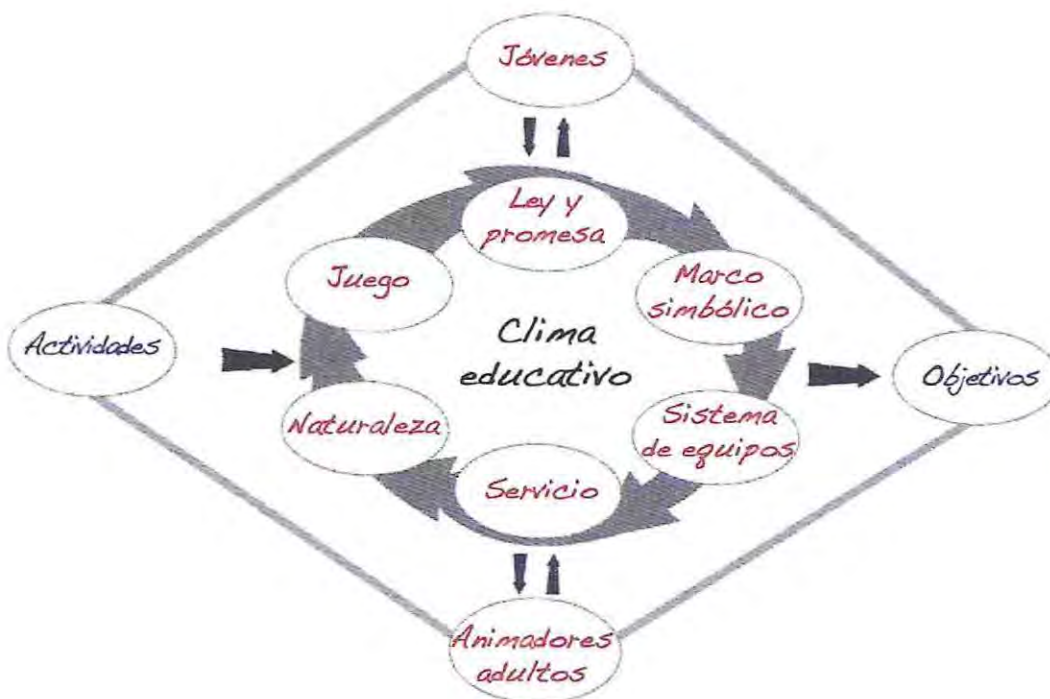
1. Adhesión a la Ley y la Promesa
2. Programa de Jóvenes
3. Aprendizaje por la Acción
4. Sistema de Equipo
5. Rol del Adulto
6. Marco simbólico

La aplicación parcial de uno o varios de estos componentes produce resultados educativos que no son despreciables, pero la plena eficacia del Método guía-scout sólo se logra mediante la aplicación articulada de

todos ellos. La articulación y equilibrio entre sus componentes es lo que confiere al Método su carácter propio.

A continuación se presenta un mapa conceptual explicativo sobre los temas que se abordarán a posteriori.

**Figura N° 2.1: Mapa Conceptual Método Educativo de Guías y Scouts**



Fuente: Método educativo de Guías y Scouts, AGSCH, 2013.

A modo explicativo, se presentarán cada uno de los componentes considerados relevantes del método educativo scout, enfatizando en las dimensiones que serán trabajadas por las estudiantes.

### 2.1 Adhesión a la Ley y la Promesa:

El movimiento Guía y Scout propone la adhesión a un código de valores, en el cual se invita a los jóvenes a conectarse a un *sistema de valores* basado en principios espirituales, sociales y personales, que se expresan en la Ley y la Promesa.



## Sistema de Valores

Hace referencia a un conjunto de convicciones relevantes que se refieren al *deber ser*, y que son propuestos a los jóvenes para que las integren en su proyecto de vida. Si bien la mayoría de estas convicciones no son originales del Movimiento, ellas penetran toda la educación de guías y scouts y tienen sus raíces en la visión del hombre, la sociedad y el mundo transmitida por el propio Robert Baden-Powell.

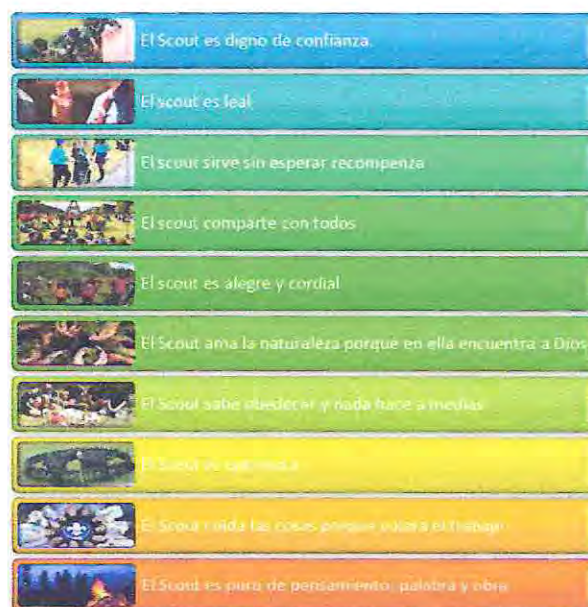
## La ley

La Ley, con igual texto para guías y scouts, y con algunas variaciones para las otras unidades (Texto adaptado para que sea entendido por todos los rangos etarios), propone a niños(as) y jóvenes ser dignos de confianza, leales, serviciales, abiertos a todos sin distinción alguna, amables, protectores de la vida y la naturaleza, amantes de la excelencia, alegres, respetuosos del trabajo humano y coherentes en sus pensamientos, palabras y acciones.

La Ley propone, y no prohíbe, de esta manera deja en claro que cada uno de los artículos no son un fin en sí mismos, sino que son el medio para que el niño, niña y joven construya su identidad en base a un marco valórico y de esta manera pueda proyectar su aporte individual para la construcción de la sociedad.

Es así que la Ley del Movimiento Scout, determinada por la Asociación de Guías y Scout de Chile se resume en los siguientes puntos:

**Figura N° 2.2: Ley de Guías y Scouts**





## La promesa

La Promesa, que el joven y la joven formulan y renuevan en diferentes momentos de su crecimiento con independencia de su progresión, es un compromiso voluntario que asumen para convertir los valores mencionados anteriormente, en parte integrante de sus vidas. La Promesa completa los valores contenidos en la Ley, destacando la búsqueda de Dios, el servicio al propio país y el trabajo por la paz.

## 2.2 Programa de Jóvenes

El Programa de Jóvenes es el sistema progresivo de objetivos y actividades, por medio del cual las niñas, niños y jóvenes reciben y participan de la propuesta educativa del Movimiento. Es en el Programa donde se ponen en juego todos los elementos del Método, como un todo integrado que satisface las necesidades de niñas, niños y jóvenes y plantea desafíos en forma gradual, de acuerdo con su desarrollo evolutivo y tomando en cuenta las seis áreas de desarrollo.

### 2.2.1 Los Campos de Acción Prioritarios

Debido a la libertad de elección que niños, niñas y jóvenes tienen según su edad y las particularidades de su Rama, las actividades variables y los proyectos suelen referirse a contenidos muy diversos. Sin embargo la Asociación define como campos de Acción Prioritarios a aquellos ámbitos esenciales que contribuyen al desarrollo de niños, niñas y jóvenes y son relevados en virtud del Propósito. Los campos de Acción Prioritarios son los siguientes: -

**Cuadro N° 2.1: Los campos de acción prioritarios**

Campos de Acción	Definición
La naturaleza	Se entiende por Vida en la Naturaleza una experiencia educativa valórica y afectiva que se practica más con el ejemplo directo que con la prédica o la intelectualización de conceptos. Los desafíos que la naturaleza presenta permiten a las niñas, niños y jóvenes equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos



profundos con otras niñas, niños y jóvenes, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante el orden de la Creación, lo que posibilita una efectiva adquisición y desarrollo de habilidades, capacidades y valores tanto personales como sociales. La imagen de la Tierra aniquilada por la acción descontrolada de los seres humanos deja de ser una fantasía literaria, para transformarse en una posibilidad que amenaza a todos por igual, por tanto se vuelve urgente la formación de una conciencia ecológica a nivel planetario y el establecimiento de políticas globales consensuadas y efectivas, visionarias y responsables, correlacionadas con acciones nacionales y locales en todo el mundo

#### El servicio

La libertad humana conduce a la felicidad si es usada para que los individuos se realicen personalmente a través del encuentro con los otros. De esa manera la libertad se convierte en respuesta, en aceptación de los demás, en solidaridad, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre. En todas las Ramas del Movimiento, junto con resolver un problema o aliviar un dolor, las actividades y proyectos de servicio son una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a los otros, de experimentar el reconocimiento del medio social, de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común, de valorar la paz como resultado de la justicia.

#### Juego y Aventura

Con distintos énfasis y formas según las edades, las actividades se manifiestan en todas las Ramas del Movimiento. Por una parte el juego es un medio de exploración de sí mismo, de los demás y del mundo. Jugar implica experimentar, probar hasta dónde se puede llegar, esforzarse y celebrar. Jugar con otros incluye compartir, ayudarse, organizarse, saber ganar y saber perder. Desde este ángulo el juego es un factor de introducción a la vida social, ya que al igual que en la vida cotidiana en el juego existen reglas que todos deben respetar. El Método también promueve el juego como una actitud, esto es, como un estilo de ser, un punto de vista desde el cual observar y juzgar los hechos sin demasiada gravedad, con optimismo y humor, dejándose sorprender por la vida. En el concepto guía y scout, la



aventura no es vivir peripecias arriesgadas o emprender viajes audaces en ambientes hostiles o exóticos, la aventura es una actitud permanente que se manifiesta en actividades y proyectos que posibilitan enfrentar desafíos, aprovechar nuevas oportunidades, probar los recursos ante lo desconocido y, en el proceso, descubrir el potencial del que los niños, niñas y adolescentes son capaces de lograr.

### El Trabajo

En esta perspectiva se comprende el trabajo como una acción que se emprende en pos del cumplimiento de objetivos tanto personales como colectivos. Gracias al esfuerzo que cada uno realiza al emprender una actividad se fortalece la identidad personal de cada niño(a) o joven, es una oportunidad para adquirir competencias, habilidades, desarrollar responsabilidades, laboriosidad y así mismo poner a prueba aquello ya desarrollado.

El trabajo es entonces el principal vehículo que los jóvenes tienen para integrarse en la vida adulta. De ahí que sin trabajo es difícil que haya identidad personal estable. No se trata de convertir al Movimiento en una agencia de empleo, sino en generar actividades y proyectos que permitan ganar experiencia en el mundo laboral y adquirir competencias para desempeñarse en él con efectividad.



### La vida de Reflexión

En el ejercicio del escultismo<sup>2</sup> se espera que cada beneficiario aprenda en su vida diaria a dar una segunda mirada a los sucesos en busca de una interpretación personal; se espera que genere opinión y acción concordantes con ellas para ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de futuros problemas. Por ello, se busca desarrollar un pensamiento crítico que le permita incorporarse a la realidad de manera activa siendo un aporte real a la sociedad. Es el proceso de aprender a reflexionar y tener una visión crítica de la realidad que le permite prever mediante una planificación los acontecimientos posibles y además analizar lo

<sup>2</sup> Para efectos del presente Seminario, se entenderá por “Escultismo” la forma en que se lleva a cabo el movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza.



	ocurrido y lo aprendido.
<b>Tecnología aplicada</b>	Se entenderá como tecnología aplicada como el conjunto de teorías y de técnicas que permiten buscar estrategias para la satisfacción de las necesidades, es decir se busca que los beneficiarios aprendan a utilizar la tecnología que tienen a su alcance, encontrar caminos de acción y crear nueva tecnología para la solución de problemas.

### Las Actividades

Al analizar el sistema de objetivos no debe olvidarse que lo verdaderamente importante para los jóvenes son las actividades que se desarrollan. Los beneficiarios, no ingresan al Movimiento para lograr objetivos educativos, ingresan para pasarlo bien desarrollando actividades atractivas, luego se identifican y encantan con el ambiente que les ofrece el clima educativo; y sólo después de eso, transcurrido un tiempo que siempre es variable, estarán en condiciones de aproximarse al sistema de objetivos.

De ahí que la puerta de entrada siempre serán las actividades y nunca los objetivos. Los objetivos educativos se originan en el propósito del Movimiento, se transfieren a los dirigentes en su proceso formativo y sólo cuando las condiciones estén creadas serán manejados por niños, niñas y jóvenes. La mayoría de las experiencias fallidas en la aplicación del sistema de objetivos educativos se originaron en el olvido de esta premisa básica.

En los equipos y unidades, los niños(as) y jóvenes son los protagonistas de las actividades. Las proponen, las eligen por sí mismos, las preparan, desarrollan y evalúan con el apoyo de los dirigentes y guadoras.

Gracias a las actividades ellos aplican sus conocimientos, actitudes o habilidades y lo aprendido a través de la acción, se incorpora de manera profunda y permanente.

En una actividad se puede distinguir entre la actividad misma y la experiencia, que es lo trascendental de las actividades, ya que es una relación personal de cada niño, niña o joven con la realidad, lo que le permite



analizar su comportamiento y, de manera paulatina, secuencial y acumulativa, adquirir y practicar las conductas que se ha propuesto en sus objetivos personales. Estas experiencias no pueden ser intervenidas por el guiador, pero sí captadas a través de su progresión personal.

Las actividades se clasifican en:

- ➔ **Internas** son aquellas que se efectúan en la Unidad por iniciativa de su programa de actividades
- ➔ **Externas** son aquellas que las niñas, niños y jóvenes realizan fuera de su Unidad y sin vinculación directa con ella misma, como las actividades familiares, escolares, deportivas, recreativas, religiosas y otras que los vinculan con el ambiente en que se desenvuelven.

Dentro de las actividades propias del Movimiento, podemos distinguir:

- ➔ **Las actividades fijas** crean el ambiente propiamente guía scout, cuyo objetivo es fomentar la identidad y coordinar el programa del Movimiento tales como reuniones de equipo y Unidad, ciclos de planificación, ceremonial, entre otros.
- ➔ **Actividades variables** se refieren a contenidos muy diversos que se incorporan al programa como respuesta a la variedad de inquietudes e intereses manifestados por las niñas, niños y jóvenes. Estas permiten un desafío proporcionado a sus capacidades que es útil para su crecimiento y para el sentido de obtención de un logro.

Las actividades también pueden clasificarse según quienes participan en ellas:

- ➔ **Actividades de equipo:** son las realizadas por un equipo sin tener necesariamente relación con los demás.
- ➔ **Actividades por grupo de trabajo:** son aquellas que para su realización requieren reunir temporalmente a niñas, niños y jóvenes con intereses y competencias específicas, los que provienen de distintos equipos y en algunos casos de fuera de la Unidad.
- ➔ **Actividades de Unidad:** son las comunes a todos los miembros de una Unidad.
- ➔ **Actividades individuales:** las que generalmente son *variables*, como las tareas personales que se desarrollan dentro de una actividad colectiva o



de un proyecto. También hay *fijas*, como el desempeño de un cargo en el equipo, la Promesa, la entrega de la insignia de una etapa de progresión y otras.

### **Los Objetivos de las Actividades**

Los objetivos son los resultados que se espera consigan los niños, niñas y jóvenes al finalizar una actividad, son condiciones de satisfacción esperables de cada participante que, por medio de las actividades educativas, evidencian los niveles de logro trazados. Estos están íntimamente vinculados al proceso, por tanto, objetivos y actividad son de carácter indisoluble.

Que exista claridad en los objetivos permite modificaciones durante las actividades, para que estas cumplan lo propuesto, y para posteriormente realizar evaluaciones, es por esto que deben ser fijados de antemano por escrito. Si no hay objetivos, no hay evaluación posible; y si los objetivos no están escritos, la evaluación será ambigua, ya que cada cual entenderá cosas distintas de lo que se esperaba lograr con la actividad. Si los objetivos están difusos, será inevitable la tendencia a reducir la distancia que los separa de los resultados efectivamente logrados, exagerando ficticiamente el nivel de logro y favoreciendo evaluaciones autocomplacientes.

Todas las *actividades variables* siguen la regla general antes señalada, especialmente los *proyectos*, debido a su diversidad de propósitos y contenidos. En *especialidades y competencias* los objetivos pueden no ponerse por escrito según la forma en que estas actividades se aborden y los términos del acuerdo al que se hayan llegado con cada joven.

### **La Evaluación de las Actividades**

La evaluación de una actividad comienza en el mismo momento en que se da inicio a su ejecución. Todos los participantes de la actividad deben ser parte de la evaluación, es decir, niños(as) y jóvenes, guadores y dirigentes, y la comunidad si lo amerita. La evaluación al término de una actividad es parte del proceso de acontecimientos entrelazados que caracteriza al Ciclo de Actividades por lo que hay que buscar un momento apropiado para evaluar sin interrumpir ese continuo.



## Criterios para evaluar las actividades

Para que el proceso de evaluación sea más simple y efectivo, se deben considerar al menos 3 puntos:

- ➔ **Observación:** Todos los actores de una actividad observan la forma en que interactúan: miran, escuchan, actúan, experimentan, perciben, analizan, comparan lo realizado y se forman una opinión sobre los resultados.
- ➔ **Registro:** Lo observado durante la actividad, con todas las formas de interacción declaradas anteriormente, deben ser registradas.
- ➔ **Retroalimentación/ comunicación:** Es fundamental para el proceso de evaluación, en cualquiera de sus ámbitos, expresar objetivamente los hechos que fueron evidenciados en la actividad, de esta forma, la retroalimentación cobra fuerza contribuyendo a mejorar la comunicación de las expectativas o logros alcanzados.

## Los Proyectos

Los proyectos son un conjunto de actividades que conforman una iniciativa de mayor envergadura, generalmente de larga duración, y que puede ser realizado por la Unidad o por un grupo de trabajo. Además de incluir en su desarrollo actividades de mediana y larga duración, como también actividades fijas y variables, el proyecto introduce la distinción entre actividades centrales y conexas.

- ➔ Centrales son aquellas insustituibles para la realización de un proyecto.
- ➔ Conexas son las que amplían su alcance, sin afectar su realización en caso de faltar.

## Progresión Personal

Se entiende por Progresión Personal al proceso gradual de desarrollo que vive cada niño(a) o joven en todos sus ámbitos de acción, de acuerdo con su realidad, con su propio estilo y según sus capacidades. Este proceso gradual se promueve por la participación de los beneficiarios, en actividades educativas que declaran condiciones de satisfacción que se espera logren, evidenciado el cumplimiento paulatino de los objetivos educativos establecidos para cada edad, en las distintas áreas de desarrollo.



### 2.2.2 Áreas de Desarrollo

El Método invita a las niñas, niños y jóvenes a crecer en forma equilibrada en todas las dimensiones de su personalidad, las que el mismo Método agrupa en *áreas de desarrollo* que consideran la variedad de expresiones de la persona. (AGSCH, Marco Conceptual Método AGSCH, 2010)

**Cuadro N° 2.2: Las áreas de desarrollo**

<b>Corporalidad</b>	Ejercicio de la parte de responsabilidad que le corresponde a una persona en el desarrollo de su cuerpo, el que influye de manera importante en las características de su personalidad.
<b>Creatividad</b>	Estímulo de la capacidad para usar el conocimiento adquirido de manera original y relevante, aportando nuevas ideas y soluciones originales.
<b>Carácter</b>	Uso de la voluntad para lograr una disposición permanente de la persona que organice fuerzas e impulsos de acuerdo a los valores que considera correctos.
<b>Afectividad</b>	Desarrollo permanente y armónico hacia la autonomía personal, integrando la vida afectiva en el comportamiento.
<b>Sociabilidad</b>	Desarrollo de la libertad para realizarse en el encuentro con los otros, para asumir una actitud responsable ante el hecho social, convirtiéndose en respuesta y compromiso con la comunidad, entregando un servicio a los demás como parte determinante de la felicidad personal.
<b>Espiritualidad</b>	Búsqueda de la trascendencia de la vida humana como respuesta ante el misterio de su origen, naturaleza y destino.

#### **Función Educativa de las Áreas de Desarrollo**

Desde una perspectiva educativa las áreas de desarrollo contribuyen a:

- ➔ Lograr progresivamente, por medio de la vivencia de actividades educativas que expresan expectativas de aprendizaje, que las niñas, niños y jóvenes distingan las distintas realidades que viven en ellos, especialmente a partir de las Ramas Intermedias.



- ➔ Evitar que las actividades desarrolladas se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad, descuidando otros.
- ➔ Evaluar, por medio de la observación, el registro, la comunicación permanente y su respectiva retroalimentación de sus vivencias en los diferentes espacios educativos, acciones y actividades que el programa ofrece, el crecimiento de las niñas, niños y jóvenes en esas distintas dimensiones.

### Los Objetivos Educativos personales

El sistema de objetivos y actividades, apoyado en las Áreas de Desarrollo como una pauta, propone a las niñas, niños y jóvenes que traten de lograr determinados objetivos personales, siendo esta una elección netamente personal.

Para facilitar esta construcción personalizada de los objetivos, el método pone a su disposición una propuesta que se expresa en una malla de conductas agrupadas por áreas de crecimiento, que reúnen las siguientes características:

- ➔ Son un punto de confluencia entre los valores scouts y las necesidades de los jóvenes de acuerdo a su edad;
- ➔ Contribuyen al desarrollo de la personalidad en todos sus aspectos; y
- ➔ Establecen una pauta para que cada joven se proponga sus objetivos personales y logre el propósito del Movimiento de acuerdo a su edad y a su particular modo de ser.(AGSCH, Marco Conceptual Método AGSCH, 2010)

La malla que contiene la propuesta de objetivos toma dos formas: los *objetivos terminales* y los objetivos educativos propios de la edad u *objetivos intermedios*.

- ➔ Los objetivos educativos terminales: describen, para cada área de desarrollo, las condiciones que se espera que las niñas, niños y jóvenes logren al momento de su egreso del Movimiento.
- ➔ Los objetivos educativos intermedios: son la propuesta de habilidades, conocimientos y actitudes adecuadas y propias para cada tramo etario que, progresivamente se moviliza hacia el logro de cada uno de los objetivos educativos terminales y que por tanto, presentan las



condiciones que niños, niñas y jóvenes pueden lograr de acuerdo a su edad.

### Características de los objetivos personales

- Son formulados por cada joven, teniendo como pauta la propuesta de objetivos intermedios propia de su edad. Por medio del diálogo entre esa propuesta y lo que un joven desea de sí mismo, los objetivos intermedios propios de la edad, asumidos, modificados o complementados individualmente, se convierten en los objetivos personales de cada uno.
- Los objetivos no pretenden formar “modelos ideales” de personas. La personalización de la propuesta garantiza que no se produzcan desviaciones al respecto.
- Los objetivos personales constituyen un programa de objetivos para la vida y no para la actividad propiamente scout, por lo que se logran a través de todo lo que hacen los niños(as) y jóvenes.

La evaluación del logro de los objetivos no es un examen o prueba. Por el contrario, la evaluación es un proceso natural y continuo de acompañamiento, secuenciado y paulatino, distendido y amable, en el cual prima la opinión de los propios jóvenes y se desarrolla fundamentalmente a través de la observación mientras se vive y se comparte.

### Motivación de los objetivos personales

Llegado el momento oportuno, hay muchas formas que, en conjunto o por separado, motivan el interés de las niñas, niños y jóvenes por las áreas de desarrollo y el logro de los objetivos personales, tales como:

- **Los adultos como testimonio:** Las niñas, niños y jóvenes están siempre observando, eso es parte de su introducción en el mundo, y no siguen las palabras ni los discursos, sino las actuaciones de sus líderes, lo que en conjunto con el *respeto unilateral*, hacia los mayores, es uno de los “motores” que permiten progresar hacia la autonomía.
- **La influencia de los pares:** Otro motor es el *respeto mutuo*, es decir, la influencia recíproca que dos personas de igual estatus ejercen una sobre otra. Hay que dar oportunidades para que operen la *identificación* (adoptan las actitudes comunes); el *contagio* (cuando dos o más actúan de una forma, es normal que su comportamiento sea adoptado por los



demás); y la *inspiración* (aceptación natural de las actitudes de quienes son líderes entre los pares).

- ☉ **Los líderes de equipo como inspiradores:** Si el líder entre los pares demuestra progresos en su crecimiento armónico y en el logro de sus objetivos, los miembros de su equipo tenderán a seguirlo. De ahí que el trabajo educativo de las guadoras y dirigentes debe estar enfocado con mayor intensidad en los líderes de los equipos.
- ☉ **La anticipación (El interés en un futuro posible):** Por medio de la *anticipación* el adulto provocando el interés en el futuro y lo muestra posible, lo que genera una cierta tensión. Esta tensión motiva a las niñas, niños y jóvenes para actuar en pos de una mejor manera de ser, lo que lleva a la búsqueda de las conductas previstas en los objetivos.
- ☉ **Relatos y testimonios:** Nunca se debe desestimar la fuerza de un buen relato que contenga el testimonio de personajes o personas reales que “vivieron su aventura” y encarnaron conductas que se quiere propiciar.
- ☉ **La motivación de los acontecimientos diarios:** Los hechos que ocurren a diario y sus actores, son también una oportunidad para *compartir significados* con las niñas, niños y jóvenes, ayudándoles a que aprendan a reconocer los valores y disvalores que subyacen en los acontecimientos.
- ☉ **Motivaciones y reconocimientos por el logro de objetivos y etapas:** El sistema que se utiliza para reconocer el logro de objetivos son las *insignias* de etapas de progresión, las que constituyen una fuerte motivación para el logro de los objetivos.
- ☉ **Evaluación flexible:** El proceso de evaluación, del cual las insignias son sólo su parte visible, contribuye poderosamente a captar el interés de las niñas, niños y jóvenes, siempre que reúna algunas condiciones básicas: debe ser *permanente* y no ocasional; debe ser hecho *por observación* y no mediante engorrosas mediciones; debe ser *espontáneo*, a medida que se vive, y no en momentos o con procedimientos formales; debe contener *apreciaciones globales* y no calificaciones minuciosas.

### **El proceso de evaluación de la Progresión Personal**

La Evaluación es el proceso de obtener información permanente sobre los desempeños de los jóvenes, con el fin de compartirle dicha información y usarla para formarse juicios que a su vez utilizará en la toma de decisiones.



Este proceso comienza con una evaluación de entrada al momento de ingresos de las niñas, niños y jóvenes, ya sea colectivo o individual, se desarrolla por medio del seguimiento, pone en común las conclusiones al término de un ciclo y se reinicia junto con el comienzo de un nuevo ciclo.

La finalidad última de la evaluación es, en este caso, proporcionar información útil y relevante para mejorar la eficacia de la acción educativa, para conseguir que los aprendizajes que han de llevar a cabo las y los jóvenes sobre habilidades, y conocimientos sean lo más amplios, profundos y significativos posible.

Por su parte, el proceso de evaluación debe siempre considerar el *Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP)*, el que permite confirmar aprendizajes obtenidos o herramientas adquiridas dentro y/o fuera del Movimiento. Es usualmente llevado a cabo a través de la evaluación de lo que una persona ha aprendido, o puede hacer, en relación con los estándares planteados.

La evaluación, así entendida, se estructura sobre ciertos componentes, que son los constituyentes de su definición (AGSCH, Marco Conceptual Método AGSCH, 2010):

- 🌐 **Búsqueda de indicios, o levantamiento de evidencias:** Ya sea por observación o de diversas formas de medición, referente a los desempeños de los jóvenes, sobre diversas situaciones espontáneas o creadas.
- 🌐 **Forma de registro y análisis:** A través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios o evidencias, lo que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. Debe entenderse que a mayor variedad de instrumentos y técnicas de análisis y retroalimentación, mejor será la calidad de la evaluación.
- 🌐 **Criterios:** Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir, elementos a partir de los cuales se puede establecer comparación respecto del joven o algunas de sus características.
- 🌐 **Juicio de Valor:** La acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor finalmente es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes anteriores, ya que tanto el



levantamiento de evidencias, sus formas de registro y los criterios establecidos generan elementos concretos en los procesos retroalimentativos en las y los niños(as) y jóvenes a fin de que estos puedan emitir juicios sobre su propio progreso. También los adultos pueden emitir juicios, pero aquellos bien entendidos por la práctica evaluativa, de tal forma que este tipo de juicios emitidos vayan en beneficio de los propios.

- ☉ **Toma de decisiones:** Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto sean soporte para la toma de decisiones. Significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que conlleva tomar decisiones sobre cómo avanzar, como seguir el progreso del aprendizaje de cada joven y en él “como” diseñar acciones concretas (estrategias) para potenciar su desarrollo.

Expresado lo anterior, es que se centra el análisis en el enfoque del proceso de evaluación entendida como evaluación para el aprendizaje.

*Evaluación Para el Aprendizaje (EPA)* es un modelo particular distinto de las interpretaciones tradicionales acerca de la evaluación. Se trata de evaluar para potenciar el progreso del aprendizaje en las y los jóvenes y no remitirse exclusivamente a evaluar ni menos juzgar el aprendizaje.

Lo anterior hace referencia a que no existe el juicio sobre el aprendizaje en “correcto” o “incorrecto” ya que los desempeños que evidencian las y los jóvenes son su propio constructor de su aprendizaje. Por tanto, en el momento de revisar evidencias levantadas de los desempeños de las y los beneficiarios(as) las que serán entregadas por medio de la retroalimentación, estas deben estar informadas y fundamentadas sobre las expectativas o estándares que se persigue que las y los jóvenes logren (en este caso, competencias de aprendizaje u objetivos educativos).

Por otra parte los jóvenes deben participar directamente en el proceso de la autoevaluación. Ellos necesitan ser capaces de hacer juicios confiables acerca de lo que saben y lo que no, y de lo que pueden y no pueden hacer.

Frecuentemente, la evaluación conducida por los adultos refuerza la dependencia de los jóvenes para tomar decisiones respecto a lo que saben, y no aprenden a hacerlo por ellos mismos. En la promoción del aprendizaje, se considera cada vez más importante desarrollar en las y los jóvenes la



capacidad de saber cuándo han aprendido algo y la habilidad de dirigir y manejar su propio aprendizaje.

Los métodos para obtener información sobre el aprendizaje son bien conocidos, pero fundamentalmente se trata de:

- ➔ Observar a las y los jóvenes en sus desempeños y escucharlos cuando describen sus trabajos y razonamientos.
- ➔ Plantear a las y los jóvenes preguntas abiertas, formuladas para invitarlos a explorar sus ideas y sus razonamientos.
- ➔ Proponer acciones, tareas, situaciones problema u otros escenarios de desempeño que exigen usar ciertas habilidades, conocimientos o aplicar ideas.
- ➔ Solicitar que las y los jóvenes comuniquen sus ideas y razonamientos por diferentes medios, desarrollando una comunicación efectiva, ya que esta promueve retroalimentación y autorregulación de las percepciones de sus propios desempeños.
- ➔ Discutir palabras claves y analizar cómo estas deben ser utilizadas.

### **Las Especialidades**

Una especialidad es un conocimiento superior al promedio sobre una materia o una habilidad particular para ejercer una función o desempeñar una tarea. Para llegar a ser un especialista se necesita tiempo, estudio y dedicación, empezando generalmente a que alguna persona o circunstancia estimula en una determinada dirección.

El Método se propone ser ese estímulo, fomentando que las niñas, niños y jóvenes adquieran y ejerciten habilidades en torno a un tema específico, desarrollando aptitudes innatas, motivando la exploración de nuevas aficiones y, como consecuencia, mejorando su autoestima y autonomía gracias a la seguridad que comporta el manejo de una destreza. Inicial.

### **Las Competencias**

Las competencias son atributos subyacentes de una persona, innatos o adquiridos, que posibilitan una actuación efectiva en el desarrollo de una tarea o actividad. Una competencia para una determinada tarea es el



resultado de la integración en una persona de diferentes características. Estos componentes son en parte poco visibles pero ellos hacen su trabajo desde el interior de la persona, manifestándose de manera persistente en sus comportamientos:

- ➔ Los *rasgos de personalidad*, que se refieren a las características físicas y psicológicas de la persona y que permiten deducir sus respuestas consistentes en diferentes situaciones.
- ➔ Las *motivaciones*, que son determinantes del comportamiento, ya que lo orientan y dirigen hacia ciertos objetivos y lo alejan de otros.
- ➔ Los *valores* de las personas son motivos reactivos que predicen cómo se desempeñarán en sus tareas.

Las competencias están igualmente determinadas por otros componentes de naturaleza más objetiva y visible:

- ➔ El *conocimiento* (saber) es la información que una persona posee sobre los asuntos relacionados con la materia.
- ➔ Las *habilidades* (saber hacer) son destrezas que se poseen para desempeñar una cierta tarea física o mental.
- ➔ Las *actitudes* (saber ser) son predisposiciones relativamente estable de la conducta que involucran todos los ámbitos o dimensiones de la persona, estabilizando su modo de ser en la relaciones con los demás y con el mundo.

## **Ceremonial**

El ceremonial se compone de una serie de actividades y por ello constituye parte integrante del Programa. Los progresos, vivencias y logros de cada niña, niño o joven en el Movimiento son destacados a través de ceremonias.

En éstas se manifiesta el cariño y afecto de sus compañeros por cada niña, niño o joven que celebra un paso importante de su vida, convirtiéndolo en el o la protagonista principal.

El ceremonial permite renovar el sentido del símbolo, refuerza la unidad del grupo y crea un ambiente propicio para reflexionar sobre los valores que se hacen presentes en la actividad de todos los días.



### **2.3 Aprendizaje por la Acción:**

El movimiento Scout por medio de la acción y actividades propone que cada niño(a) y joven es protagonista de su propio aprendizaje, teniendo la posibilidad de elegir libremente lo que desea realizar. La educación activa se puede reflejar en actividades, formas de juego, campamento, servicio a la comunidad, etc.

El aprendizaje por acción se complementa constantemente por la dinámica de la acción-reflexión, ya sea de carácter personal o grupal, donde cada participante va adquiriendo experiencias, descubriendo los valores vividos e integrando nuevos aprendizajes, dependiendo del tramo etario en que se encuentra.

Algunas consideraciones importantes de este aprendizaje, es que no es un método sino un principio metodológico, por el cual se entiende "Aprendizaje" como el proceso de interacción continua entre lo que está fuera y lo que está al interior del sujeto que aprende, tomando en cuenta que tal dimensión interior es la que determina el éxito del proceso de aprendizaje. Por ello el Aprendizaje progresa en múltiples formas, siendo la autonomía de los niños(as) y jóvenes dentro del proceso, uno de sus principios constitutivos.

La generación del aprendizaje por acción surge a medida que los participantes, se enfrentan a problemas y de manera autónoma son capaces de ir resolviéndolos, generando nuevos mecanismos para enfrentar los desafíos que se le presentan, recurriendo a su capacidad creativa, de diagnóstico, planteamiento y corroboración de hipótesis, indagación, exploración, evaluación de las decisiones tomadas, reafirmación de los valores presentados y reflejados en la Ley y Promesa entre otras variables. Todo esto considerando las características del desarrollo en cada rango etéreo.

### **2.4 Sistema de Equipos**

Entre los pilares fundamentales de la metodología Scouts se encuentra el sistema de equipos, lo cual permite llevar a cabo el trabajo y la educación en los beneficiarios. Principalmente este sistema, es el trabajo en grupo, en el cual los niños (as) y jóvenes aprenden a trabajar, a compartir y a



relacionarse con los demás; asume una responsabilidad al servicio del equipo y se confrontan las experiencias vividas.

En *“Orientaciones para la tarea del dirigente scout”* (1919), Baden Powell precisó que *“el sistema de equipos es la característica esencial que diferencia a la educación scout de la que ofrecen todas las demás organizaciones similares.”*(AGSCH, Marco Conceptual Método AGSCH, 2010). Lo trascendental del fundador consiste en haber descubierto las oportunidades que los pequeños grupos presentan para el crecimiento personal y el desarrollo de la autonomía de los jóvenes.

El sistema de equipos es transversal a todas las edades y las ramas, dependiendo de las etapas de desarrollo de cada niño(a), pero lo esencial es que dentro de su equipo y unidad aprenden a participar en la toma de decisiones, que posteriormente reflejarán en su vida social con una cultura de participación. No obstante el equipo es la comunidad de aprendizaje, el cual emprende proyectos designando roles y tareas a cada uno de sus miembros, por lo que el equipo debe estar compuesto por 4 a 8 integrantes, según la rama.

### **El sistema de equipos empodera a los jóvenes**

Las posibilidades de éxito en la aplicación del sistema de equipos son casi totales, siempre que se le utilice apropiadamente, esto es, como una forma de entregar la iniciativa y la responsabilidad a los jóvenes y no como una manera de simplificar la tarea del dirigente scout o subdividir una Unidad administrativamente. Baden Powell también advirtió sobre estas posibles desviaciones: *“...el principal propósito no es precisamente ahorrarle problemas al dirigente de Unidad, sino ofrecer al joven la ocasión de asumir responsabilidades, dado que éste es el mejor de los medios para desarrollar el carácter.”*(AGSCH, Marco Conceptual Método AGSCH, 2010)

### **Grupo informal y grupo formal**

El equipo es, en primer lugar, un *grupo informal*, esto es, una organización espontánea, reunida con ánimo permanente e identidad propia, integrada libremente por un grupo de amigos para disfrutar su amistad e interactuar entre ellos sin un propósito explícito.

Al utilizar esta organización espontánea para lograr propósitos educativos, el método scout lo convierte en un *grupo formal*, es decir, en una comunidad de aprendizaje que planifica y emprende acciones conjuntas, se compromete en proyectos comunes e interactúa con otros grupos similares para tareas que contribuyen al desarrollo personal de sus miembros. La clave educativa consiste en entender que el equipo cumplirá mejor su objetivo como grupo formal mientras más se respete su carácter de grupo informal.

A continuación se presenta un esquema explicativo, de cómo se organizan los equipos (Grupos).

**Figura N° 2.3: Organización de los equipos en las diferentes ramas**



Fuente: Creación Propia, 2013.

## 2.5 Rol del adulto

La autonomía de los niños(as) y jóvenes en su proceso de aprendizaje, propuesto por el movimiento, es necesario que se lleve a cabo por medio de la presencia de un adulto- guiador, quienes son los responsables de la puesta en práctica del método. El rol principal que realiza el voluntario, es de guiar el sistema de equipos, ayudando a reflexionar al grupo de lo vivido y experimentado y además presta atención, a cada uno de los participantes y lo estimula en su desarrollo personal.



El rol del adulto debe complementarse con el testimonio completo de su experiencia vivida en el movimiento, estimulando a los beneficiarios y velando por la aplicación plena del método.

Sin embargo es posible distinguir dos roles principales de los adultos: como *organizadores* en la medida que crean, establecen, planifican, captan recursos humanos y materiales, supervisan y definen estrategias, especialmente en gestionar la unidad a cargo, para esto es importante conocer a cada uno de los beneficiarios y la realidad en que se desarrolla la unidad. Así también el otro rol de *educadores*, en la relación directa con los niños(as), orientando en el proceso y evaluando su respectiva participación.

Otras acciones que complementan los principales roles, tiene relación con velar por la misión del movimiento dando testimonio sólido y continuo de los valores que este propone y velar porque se aplique plenamente el Método, creando las condiciones que generan un clima educativo.

Dirigir el proceso educativo de cada unidad y equipo requiere que los adultos tengan la capacidad de animar en cada interrelación que establecen los niños(as) y jóvenes, revelando, invitando y facilitando que los otros descubran por sí mismos, generando la motivación para que posteriormente trascienda de esta al compromiso. El adulto también se compromete, puesto que para que exista un compromiso, es necesario de una relación mutua, basándose en un objetivo común productivo, que en este caso es el cambio y desarrollo en los participantes, por lo que el adulto es un agente de cambio constante.

El cambio o el aprendizaje constante y permanente en lo niños(as), posee 4 rasgos básicos: la participación (colaboración activa en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación de las diversas situaciones problemas que se presentan); la anticipación (una mirada adelantada de los acontecimientos que se avecinan, concretándose en un conjunto de acciones educativas orientadas al logro de objetivos personales); la integración (potencia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de cada individuo, los que son puestos en juego y transferidos tanto entre sus pares como de todos los actores del movimiento) ; y la autonomía (como la capacidad de autogobernarse determinando y definiendo su propia conducta,





es una expresión de libertad e independencia en el conocer, hacer y ser de cada joven).

## 2.6 Marco Simbólico

El método de Guías y Scout basa sus lineamientos y lo desarrolla a través de un marco simbólico de cada Unidad, principalmente son los símbolos, vocabulario y señas que utilizan frecuentemente, entre los que se encuentran la Flor de lis, saludo con la mano izquierda, seña, lema, uniforme, nombres de las etapas de progresión, insignias, son algunos de los símbolos utilizados.

El conjunto de símbolos debe permanecer vivo y latente dentro de cada unidad, rama y grupo, por lo que este se debe relacionar con los elementos de identidad de la Rama, tales como nombre de las niñas, niños y jóvenes, de su Unidad, de su color y de sus etapas de desarrollo acorde a la edad de los participantes.

Las principales ventajas de mantener y trabajar bajo un marco simbólico es que el movimiento Scout:

- ➔ Incentiva la imaginación y desarrolla la sensibilidad, contribuyendo a que la realidad adquiera una dimensión distinta.
- ➔ Refuerza la pertenencia al grupo, comunidad, movimiento que se encamina al propósito de que sus miembros sean personas autónomas y comprometidas en la construcción de un mundo mejor, objetivo que se va generando a través de la permanencia en el Movimiento.
- ➔ Permite a los adultos presentar los valores del Movimiento de manera atractiva y ayuda a niñas, niños y jóvenes a identificarse con esos valores, como también más entendibles de acuerdo a su desarrollo etario.
- ➔ Da un sentido único a las actividades y proyectos de distinta naturaleza que se desarrollan.
- ➔ Motiva y da importancia al logro de objetivos personales, proceso que podría ser poco atractivo, si no se diera en un contexto de aventura vivida al modo de un juego.



## CAPITULO 3: ASPECTOS DEL CONCEPTO DE EVALUACIÓN

A continuación se darán a conocer los aspectos más relevantes de lo que es la evaluación y sus diferentes formas, con el objetivo de plasmar el modelo de metodología que será utilizada.

### 3.1 Concepto de evaluación

En muchas ocasiones y de manera cotidiana, se lleva a cabo la actividad de evaluar, estimando el valor de algo, el alcance de logros propuestos, considerando el proceso llevado a cabo, etc, pero en este tipo de evaluaciones por lo general no se lleva ningún tipo de procedimiento sistemático. Se emite un juicio sobre algo, pero sin considerar, ni preocuparse de manera explícita por el fundamento de ese juicio.

Sin embargo para el uso en las diferentes ciencias sociales y modalidades de intervención social, se habla de evaluación en el intento de aproximación a una forma de valoración sistemática, que se basa en el uso de procedimientos, que apoyados del método científico, sirve para identificar, obtener y proporcionar la información pertinente y enjuiciar el mérito y el valor de algo de manera justificable.

En el campo del trabajo social y como concepto central de investigación evaluativa, los procedimientos de evaluación solo serán útiles desde el punto en que sea un medio para mejorar un programa, por lo tanto solo tendrá sentido en la medida que sirva para tomar decisiones concretas. Es así que desde esta perspectiva variados autores han definido el concepto de evaluación:

- ⇒ *“La evaluación interactiva es un proceso de investigación participativa, que analiza la organización, el funcionamiento y desarrollo de un programa en relación con sus objetivos, las expectativas de sus participantes y los resultados obtenidos”. (Briones)*
- ⇒ *“Evaluar es fijar el valor de una cosa; para hacerlo se requiere efectuar un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado”. (E.Cohen y R.Franco, 1971)*



Para efectos del presente Seminario de Título se considerará la definición propuesta por el autor Ander- Egg, declarada en “*Evaluación de servicios y programas sociales*”, el cual define la evaluación como:

- ➔ “ *La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante, en que apoyar un juicio acerca del merito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución),o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o se realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de tal forma que sirva de base o de guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados*”. (Ander-Egg y Maria Jose Aguilar, 1994)

De la definición anterior se pueden identificar los siguientes puntos que comprenden el concepto de evaluación:

- ➔ La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética.
- ➔ Tienen connotación técnica, porque es necesario repensar y crear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de implementación.
- ➔ Evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimientos axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad.
- ➔ Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas-sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Dentro de las posiciones que observa la realidad, se basa en uno de los paradigmas más tradicionales como lo es el **positivista**, el cual recibe



nombres como científico-naturalista que se inicia del conocimiento positivista que arranca en el siglo XIX con Emile Durkheim y August Comte. La investigación propone que la realidad, es externa al que la estudia, busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí, el único conocimiento aceptable es el científico que obedece a ciertos principios metodológicos únicos. Por lo que entre sus características más importantes opera los métodos cuantitativos que sean sistemáticos, comprobables y comparables, medibles y replicables.

Del otro lado se encuentra el paradigma **hermenéutico** o **fenomenológico** que surge en respuesta del modelo anterior, dando una mirada más cualitativa de la realidad. Lo anterior surge principalmente desde las ciencias sociales ya que existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes.

De lo anterior es posible deducir que desde una perspectiva cuantitativa el concepto de "evaluación" se basaría fundamentalmente en el control experimental, la observación sistemática del comportamiento y la correlación de variables; se adopta la generalización de los procesos, con los que se rechazan aspectos situacionales, en cambio desde la perspectiva cualitativa la mirada de la evaluación opta por conocer los hechos, los procesos y los fenómenos en general, sin limitarlos sólo a la cuantificación de algunos de sus elementos.

Se establece entonces, un procedimiento que da un carácter particular a las observaciones. Es un proceso de interrelación mutua, por lo que no importa tanto la generalización de sus conclusiones donde el investigador se sumerge en la realidad para captarla y comprenderla. Pero desde la práctica de investigación evaluativa cualquiera sea el paradigma a posicionarse la realidad no debe ser altera por medio de la subjetividad del evaluador, si no que de la interpretación del contexto.



### 3.2 Tipos de evaluación:

En lo que respecta a las formas o tipos de evaluación, podemos hacer muchas clasificaciones de acuerdo a los diferentes criterios que aquí se presentan<sup>3</sup>:

**Cuadro N° 3.1: Resumen de los tipos de evaluación**

Según el Momento	
<b>Evaluación Antes (Ex-Ante)</b>	Se realiza antes de tomar la decisión de emprender un programa o proyecto, o de aprobar la realización. Se hace en la fase de diseño del programa con el fin de dar una estimación crítica de su pertinencia, viabilidad y eficacia potencial.
<b>Evaluación Durante</b>	Se lleva a cabo durante la ejecución, denominada también evaluación de gestión, evaluación continua. Suministra información sobre la marcha del programa con una ponderación de los resultados. Su objetivo básico es evaluar los cambios situacionales, es decir, establecer en qué medida se está cumpliendo y realizando el programa.
<b>Evaluación Ex- Post</b>	Se realiza una vez que el programa o proyecto ha finalizado, evaluando los resultados que proveen información sobre la ejecución, funcionamiento y resultados o efectos del programa. Cuánto o cómo se ha cambiado la situación inicial.

Según la intencionalidad	
<b>Sumativa</b>	Hace referencia al estudio de resultados o efectos de un programa, con el fin de comprobar su eficacia
<b>Formativa</b>	Hace referencia al seguimiento que se realiza durante el proceso de ejecución para detectar

<sup>3</sup>Los criterios para clasificar el tipo de evaluaciones provienen de una adaptación de lo que proponen María José Aguilar y Exequiel Ander-Egg en "Evaluación de Servicios y Programas Sociales"; 1994.



	logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica.
<b>Diagnóstica</b>	Hace referencia a la exploración y verificar el estado de un fenómeno antes de proponer una experiencia.

#### Según los evaluadores

<b>Externo</b>	Es aquella que utiliza evaluadores que no pertenecen ni están vinculados con el programa, proyecto.
<b>Interna</b>	Esta modalidad se realiza con la participación de personas que pertenecen a la institución o proyecto, pero que no son directamente responsables de la ejecución.

#### Según el Paradigma

<b>Analítica ( Cualitativa)</b>	Responden a cuestiones de causa-efecto, por lo tanto requieren de modelos teóricos y diseños de investigación adecuados para demostrar que las interpretaciones causales son ciertas.
<b>Descriptiva (Cuantitativa)</b>	Pretenden obtener parámetros cuantitativos que puedan ser aplicados a grupos de individuos que se benefician de una política o participan en un programa y/o a las organizaciones que los administran.

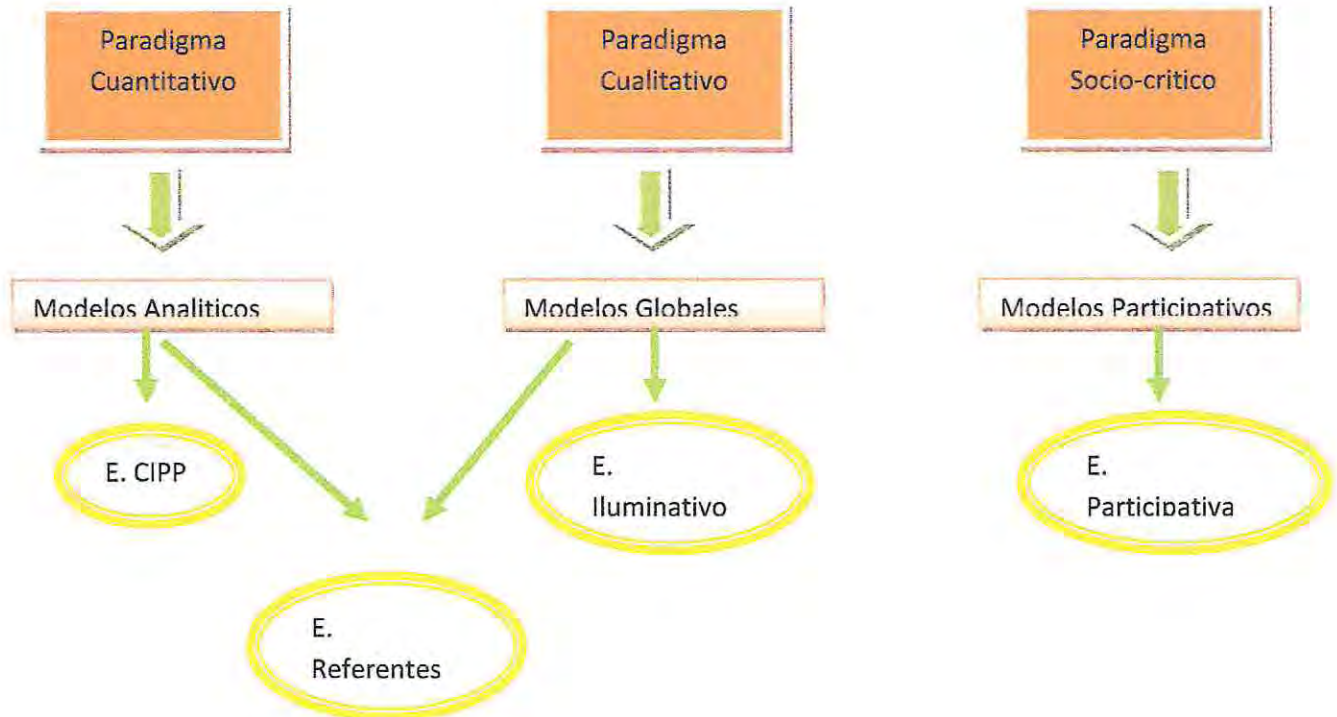
### 3.3 Principales Modelo de Evaluación

En relación a todo lo expuesto, la importancia de la investigación evaluativa ha tenido que buscar la forma de sintetizar los conocimientos que el evaluador emplea para conocer la realidad. Es así que Briones establece que los modelos de evaluación determinan: La forma de investigación evaluativa que ha de realizarse, las técnicas o procedimientos para la

recolección y análisis de la información, el conocimiento final que se desea obtener y los usuarios principales de los resultados del estudio.

De acuerdo a los paradigmas los principales modelos de evaluación son los siguientes:(Urquieta, 2012)<sup>4</sup>

**Figura N° 3.1: Resumen de los principales modelos de evaluación**



Es importante destacar que para efectos del presente seminario, se profundizará en el modelo global y la evaluación de carácter iluminativo, que entregarán los lineamientos necesarios para llevar a cabo la investigación cualitativa.

- **Modelos Globales:** Se basan en paradigmas interpretativos o comprensivos, de tal modo que se busca establecer el significado de las acciones y actividades que se desarrollan dentro del programa. Su enfoque es global, holístico, sin referente a factores causales ni a variables particulares que pudieran ser sometidas a tratamientos estadísticos.
- ➔ **Evaluación Iluminativa:** Presentado por Malcolm Parlett (1987), quien define el modelo como una evaluación holística en cuanto se interesa por el programa a evaluar en forma global; es hermenéutica en cuanto tiene gran interés por el lenguaje como la expresión de los significados que tienen los programas para los involucrados;

<sup>4</sup> Apuntes seleccionados de la Cátedra de Evaluación Social; Docente María Urquieta; 2012; Escuela de Trabajo Social, Universidad de Valparaíso.



interpretativa porque utiliza técnicas que se apoyan de los cualitativo y lo etnográfico; y iluminativa desde el punto que ilumina aquellas zonas oscuras de un programa para comprenderlo mejor. (Walker, 1990)



## CAPITULO 4: ASPECTOS DE LOS CONCEPTOS “SIGNIFICADOS Y REPRESENTACIÓN SOCIAL”

### 4.1 Construcción social de la realidad cotidiana e Interaccionismo Simbólico

Uno de los pilares teóricos fundamentales es el relacionado con los significados, por lo tanto a continuación se expondrá las teorías que dan origen a este concepto. Estas son: Interaccionismo Simbólico y La Construcción Social, que hacen referencia a la formación de la realidad desde una mirada influenciada por la sociedad, por los grupos y personas con los que los individuos interactúan.

#### Interaccionismo Simbólico

El interaccionismo simbólico se crea producto de la propuesta de George Herbert Mead siendo difundido principalmente por Ellsworth Faris y Herbert Blumer, este último definió el término de interaccionismo simbólico, dedicándose al estudio de los procesos mediante los cuales se negocian las significaciones atribuidas a los fenómenos sociales (Blumer, 1982)

Mead propone que el individuo forma y le da vida a la sociedad así como la sociedad lo forma y lo transforma constantemente. (Robles, 1999) Para el impulso de su teoría explicó que el análisis conductista del acto estaría incompleto sin un análisis del lenguaje, basándose en diferentes estudios, concluyó que cada gesto obtiene el significado del acto total del que es parte, y para que se produzca la comunicación se necesita también un valor simbólico, que emerge cuando un individuo puede adelantarse a la respuesta que su gesto provocará en los demás.

Por lo tanto, la esencia de la comunicación es la capacidad de asumir el rol del otro, donde el yo surge cuando por la propia experiencia el individuo se vuelve un objeto social, y el yo se expresa ante el otro a través de un rol, asumiendo el rol del otro para orientar el comportamiento propio.

Según el interaccionismo simbólico, el significado de una conducta se forma en la interacción social. Es el resultado de un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos en el que participan los actores, y el



contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión.

Los principios básicos del interaccionismo simbólico son, según Ritzer (1988) los siguientes:

- a) Los seres humanos, a diferencia de los animales inferiores, poseen la capacidad de pensar.
- b) La capacidad de pensar está moldeada por la interacción social.
- c) En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permite ejercer su capacidad humana distintiva de pensar.
- d) Los significados y símbolos permiten a las personas ejecutar acción humana distintiva e interacción.
- e) Las personas son capaces de modificar los significados y símbolos que usan en la interacción, sobre la base de la interpretación de la situación.
- f) La persona es capaz de hacer esas modificaciones porque tiene la capacidad de interactuar con ellos mismos, lo que les permite examinar diferentes cursos posibles de acción, determinado las ventajas y desventajas y escoger una.
- g) Los modelos de acción e interacción constituyen grupos y sociedades.

La persona que nace dentro de un mundo social, reconoce los componentes fundamentales de éste por medio de la identificación del otro significativo del cual depende físicamente. Por lo tanto el elemento fundamental de la percepción y la comprensión del mundo dependen de las identificaciones y definiciones del otro significativo que permiten que la actividad del mundo social sea traspasada hacia la conciencia del niño.

En la vida de un niño aquella persona que interactúa frecuentemente y con mayor intensidad en su vida, es llamada el otro significativo y su relación con él, permite un desarrollo cada vez más complejo de conocimiento y aprendizaje. Durante el periodo de la infancia las identificaciones emocionales estructuran la personalidad del sujeto maduro. Lo mismo ocurre en etapas posteriores del ciclo vital, los otros significantes que van apareciendo en la vida del sujeto, no solo definen elementos



exteriores del mundo sino también la identidad del yo, donde el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran.

El proceso de intercambio entre el yo constituido como identidad y los otros significantes, condicionan su rol frente a ellos y frente al mundo. El rol suyo y su vínculo con el comportamiento generalizados con los otros significantes marca el punto fundamental de la socialización: esta abstracción de roles y actividades de los otros significantes recibe el nombre de otro generalizado. (Robles, 1999)

El yo es el espacio específico de la personalidad, el aérea de realización personal del individuo, a diferencia del mi, que comprende el terreno de la determinación social del yo, entendiendo la clase social específica en la que el individuo ha sido socializado, es decir su visión social determinada por el mundo, por lo tanto el mundo de los significados "intersubjetivos".

Los seres humanos considerados como los autores de interpretaciones, mediatizan sus interacciones por el uso de símbolos que estructuran el significado de las acciones del otro. (Robles, 1999)

Cuando se convierte algo, incluido el mismo Yo dotado de identidad en un objeto se está en presencia de la objetivación. El interaccionismo simbólico niega la existencia de objetos que pueden ser considerados como objetivamente externos a la existencia del sujeto que los interpreta y compone significativamente, probablemente lo fundamental de la argumentación de Mead es que la argumentación de los seres humanos es elaborada y constituida y no es un resultado de estímulos externos. El comportamiento por tanto no es consecuencia de factores tales como las presiones ambientales, estímulos, motivos, actitudes e ideas, sino del modo en que maneja o interpreta estos factores en el contexto de la acción que está elaborando.

Por lo tanto el significado es el resultado de un proceso interpretativo que emerge de la discusión, de la disputa y la negociación de las personas y entre las personas respecto de las cosas del mundo.

La acción social de interpretación y construcción de significado tiene lugar en un contexto social, el cual no puede ni debe concebirse como una abstracción fuera de la acción misma, sino como la resultante del



entrelazamiento de las actividades individuales que configuran la identidad de los grupos sociales. El ajuste del comportamiento individual al comportamiento grupal, lo que evidentemente no debe confundirse con la aceptación acrítica de normas y valores que dichos grupos hayan sedimentado en el curso del tiempo. (Robles, 1999)

El interaccionismo simbólico sostiene la necesidad de concebir el uso de los significados como un proceso de interpretación, que se realiza en dos pasos diferentes pero no necesariamente secuenciales, sino más bien simultáneos. En el primer paso de este proceso de interpretación el actor social enfrenta a los objetos que se presentan, o le son presentados (pueden ser físicos, sociales o ideales). Enfrentándose a los objetos el actor tiene que ver en primer lugar consigo mismo, es decir interactúa con el mismo, no en un intercambio de elementos psíquicos, sino que en un proceso de comunicación consigo mismo, en medio de este proceso surgen problemas de utilización del significado, por lo tanto dependiendo de la situación y de la definición de la situación, el actor elegirá el significado, lo selecciona, lo ordena en una constelación más amplia y lo forma. En una palabra lo perfila, lo modela. De esta manera se conforma el comportamiento de los seres humanos y para validar su actividad, los actores sociales deben tener en consideración lo que están haciendo y lo que están a punto de hacer de tal manera que las acciones de los demás operan como factores positivos en la configuración del comportamiento.

El punto de partida del interaccionismo simbólico para examinar la naturaleza de la sociedad y de los grupos sociales que la componen es que detrás de todos estos conceptos existen seres humanos, personas en acción. Todas estas acciones tienen un carácter multifacético y están orientadas hacia una multiplicidad de objetos, de cosas, de otros sujetos, etc. Esta consideración que pudiese ser trivial tiene sin embargo, una consecuencia elemental, que se enmarca en que tanto los grupos sociales, como la sociedad solo pueden reclamar existencia en la medida que su actividad pueda y deba ser analizada en categorías de acción.

Dentro del interaccionismo simbólico se debe hacer un esfuerzo para precisar una diferencia elemental, entre interacción no simbólica e interacción simbólica: la primera es aquella que se realiza cuando se responde a la interacción del otro directamente sin mediar procesos de interpretación, y se



manifiesta en respuestas reflejas como en el caso de un luchador de karate que alza un brazo para frenar un ataque del adversario. Si el luchador de karate se detuviera a reflexionar, aunque sea un instante, sobre los propósitos tácticos del adversario, entonces se puede hablar de interacción simbólica, pues la no simbólica se identifica como cualquier entrelazamiento de interacciones donde prime la reacción irreflexiva y compuesta por meras reacciones, sin detenerse a procurar o a anticipar el comportamiento del otro y sin considerar ni la probabilidad de la auto interacción, donde la premisa de asumir el rol del otro no está presente.

Uno de los aspectos que resume el significado de la acción social es el gesto, por ejemplo una declaración de guerra, un puño cerrado, una mirada de insinuación indiscutible, pero también los mandatos, las órdenes, las sugerencias y las declaraciones son gestos que hacen que quien se proponga hacer algo, pueda darlo a entender, de allí que no solamente tienen significados para quien ejecuta, sino también para quien interpreta. Debido a esto, es que el significado de los gestos, así como el significado de cualquier acto de comprensión social entre interactuantes poseen un carácter fundamentalmente triádico y se desplaza a lo largo de tres líneas:

- 1) Muestra lo que la persona que lo recibe e interpreta debe hacer
- 2) Muestra lo que la persona que lo ejecuta tiene la intención de hacer
- 3) Muestra e indica hacia la acción conjunta que en el momento se está constituyendo.

El elemento que les entrega la dirección a cada una de estas líneas mencionadas, es que los actores sociales deben asumir el rol del otro. Para comprender aproximada o cabalmente la indicación del otro, quien tenga la intención de interpretarla deberá situarse en su lugar, lo cual no quiere decir que se debe compartir sus intenciones o estar de acuerdo con él, en caso de que se trate de una interacción mediada por la existencia de objetos abstractos: como podrían ser el amor, la justicia, la lealtad o la honestidad.

El interaccionismo simbólico sostiene que al concebirse la naturaleza del sujeto como capaz de formularse indicación al respecto de sí mismo y respecto del mundo, lo capacita para entablar una relación activa y transformadora respecto de su entorno y no como un ser meramente reactivo. (Robles, 1999)



Por ello es que los objetos son el producto de la interacción simbólica. Y los objetos son todos aquellos que se manifiesta o puede llegar a manifestarse o aquello a lo que se puede recurrir, o todo aquello en que los actores sociales puedan sostenerse. Para el interaccionismo simbólico existen tres categorías de objetos cuya naturaleza únicamente puede reclamar un sentido ideal típico:

- ➔ Los objetos físicos como los utensilios del diario vivir, sillas, árboles o autos.
- ➔ Los objetos sociales como las tipificaciones así como estudiantes, sacerdotes, madre o amigos.
- ➔ Los objetos abstractos como la designación de las categorías morales, filosóficas o sociales como la explotación, la justicia, la compasión, la piedad, etc.

La naturaleza de los objetos se compone del significado que este tiene para la persona que lo considera como tal y dicho significado determina la forma en que el actor social lo siente, lo observa, como habla de él y como este puede ser eventualmente modificado. Una consideración tal de los objetos y de los significados que ellos alcanzan para los sujetos tiene consecuencias que importa puntualizar aquí: (Robles, 1999)

- 1) Los individuos que habitan en coordenadas espaciales y temporales correspondientes pueden componer y generan constelaciones de significados distintas y hasta contradictorias. Incluso la gente que vive en estrecho contexto geográfico puede estar viviendo en mundos significativos diferentes (como es el caso de una relación de trabajo entre empleador y asalariado).
- 2) En lo que respecta a su significado, los objetos pueden ser considerados como creaciones sociales debido a que surgen y se desplazan en procesos de definición de situaciones e interpretaciones que se realizan en la interacción social.
- 3) En el nivel de la interacción social, los significados se van modificando, transformando y reformulando, de tal manera que los objetos no gozan de un status fijo y eterno.

El interaccionismo simbólico en general pone un gran énfasis en la importancia del significado y las interpretaciones como procesos humanos



esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y estos vienen de su realidad.

### **Conceptos fundamentales del interaccionismo simbólico**

A continuación se señalarán aspectos básicos del interaccionismo simbólico, sin embargo estos presentan ambigüedades y se resisten a la sistematización.

- ⇒ **Capacidad de pensamiento:** Los seres humanos poseen la capacidad de pensar: “Los individuos en la sociedad humana no son considerados como unidades motivadas por fuerzas externas o internas que escapan a su control o situadas dentro de los confines de una estructura más o menos establecida. Antes de eso, son vistos como unidades reflexivas o interactivas que componen la entidad social”. Esta capacidad reside en la mente, la cual es diferente del cerebro, y no se concibe como una estructura física sino como un proceso ininterrumpido que forma parte de un proceso más amplio de estímulo-respuesta.
- ⇒ **Pensamiento e interacción:** El pensamiento se configura y refina mediante el proceso de interacción social centrada en la socialización. Esta capacidad humana de pensar se desarrolla en el ser humano en el proceso de socialización desde la primera infancia y se refina durante la socialización adulta, y en todo este proceso las personas no solo aprenden a vivir en sociedad (adquirir un rol, la cultura, etc.) sino que desarrollan su capacidad de pensar de una manera distintivamente humana a través de un proceso dinámico y adaptativo bidireccional.
- ⇒ **Aprendizaje de significados y símbolos:** El significado no se deriva de los procesos mentales sino del proceso de la interacción, y la preocupación central no reside en el modo en que las personas crean mentalmente los significados y los símbolos sino el modo en el que los aprenden durante la interacción en general y la socialización en particular. Los signos significan algo por sí mismos (los colores de una bandera, un puño cerrado) y aquellos que lo vinculan son símbolos, y las personas los utilizan a menudo para comunicar algo acerca de sí



mismas (Ej. Vestirse de una manera particular, ir a cierto tipo de restaurantes).

Estos símbolos permiten a los individuos proceder de un modo distintivamente humano, al permitirle relacionarse con el mundo social y material por el proceso de nombrar, clasificar y recordar los objetos que se encuentran en él. Estos símbolos incrementan la capacidad de las personas para percibir su entorno y solucionar problemas, y acrecentar por lo tanto su capacidad de pensamiento, desde esta perspectiva es que el pensamiento consigue definirse como una interacción simbólica consigo mismo.

Los símbolos permiten a los actores trascender el tiempo, el espacio e incluso a las mismas personas, y aun más pueden salir de su propia persona simbólicamente e imaginar cómo es el mundo desde el punto de vista de otra persona (ponerse en el lugar de otro).

- ➔ **Acción e interacción:** El interés central de los interaccionistas simbólicos se sitúa en la influencia de los significados y los símbolos sobre la acción y la interacción humana. Los significados y los símbolos otorgan a la acción social (que implica un solo actor) y a la interacción social (dos o más actores implicados en una acción social mutua) características distintivas. La acción social es aquella en la que el individuo "actúa teniendo en mente a los otros". En el proceso de la interacción social los individuos comunican simbólicamente significados a otra u otras implicadas en dicho proceso. Los demás interpretan esos símbolos y orientan su respuesta en función de su interpretación de la situación, de manera que en la interacción social los involucrados emprenden un proceso de influencia mutua.
- ➔ **Elección:** Por la capacidad de manejar significados y símbolos las personas pueden hacer elecciones entre las acciones que van a emprender. La gente no necesita verse obligada a aceptar los símbolos que le viene de afuera, ya que es capaz de formar nuevos significados y nuevas líneas de significado.
- ➔ **El Self:** este concepto constituye el centro del esquema intelectual de los interaccionistas, ya que todos los demás procesos y acontecimientos sociológicos se resuelven a su alrededor. Para definir su concepto se parte de la definición de Cooley (1902). Para él, el self



especular se refería a la capacidad que tienen las personas de verse a ellas mismas como se ve a cualquier otro objeto social, donde primero la persona se imagina cómo aparece frente a los demás, luego lo que opinan ellos de lo que ven, y entonces puede imaginarse un sentimiento de su self (de orgullo o mortificación) como consecuencia de imaginación de las opiniones que los otros tienen de la persona. También se encuentra la definición de Morris Rosenberg, quien sin ser un interaccionista simbólico, su definición es compatible con ella: inicia indicando que se preocupa sobre todo por el self-concept que es como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo como objeto”, el cual constituye una pequeña parte de la personalidad, pero es el objeto más importante de todos.

➔ **Grupos y sociedades:** Los modelos entrelazados de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades. Los interaccionistas critican el interés de otros enfoques en las macro estructuras, pero no ignoran su existencia. Considerando que estos macro sistemas son deterministas, externos, atemporales, resistentes al cambio. Para Blumer (1982), la sociedad no se compone de macro estructuras, sino que su esencia ha de buscarse en los actores y la acción entre ellos.

Es importante mencionar que dentro de las críticas de esta teoría. Las más importantes son:

Los conceptos esenciales son muy vagos, ambiguos y aun contradictorios (mente, self, y otros).

Asigna escasa o ninguna importancia a las grandes estructuras sociales, y además, no es lo suficientemente microscópico ya que ignora el inconsciente y las emociones.

#### **La construcción social de la realidad cotidiana**

“La percepción de la realidad, lejos de ser un fenómeno aleatorio, está condicionada por la adscripción de los individuos a ciertas agrupaciones sociales”. (Ibañez, 1998)

Los acontecimientos que ocurren en la vida cotidiana, las informaciones que llegan a los individuos, los comentarios que se escuchan



acerca de algo, las conversaciones que se mantienen con otros, las relaciones que se establecen con los demás, suelen presentar un cierto grado de ambigüedad.

No cabe duda por lo tanto, que esta ambigüedad permite la opción de que cada individuo forme su propia opinión y elabore su particular visión de la realidad. Pero se cometería un grave error si se considerara que la elaboración de una visión personal de la realidad constituye un proceso meramente individual e idiosincrático. Pues las inserciones de la persona en diferentes categorías sociales y su adscripción a distintos grupos constituyen fuentes de determinación que influyen con fuerza en la elaboración individual de la realidad social, generando visiones compartidas de la mencionada realidad e interpretaciones similares de los acontecimientos.

Un ejemplo, entresacado es el de los conflictos generacionales, que ilustra perfectamente la determinación social del pensamiento individual. En efecto la perplejidad, desilusión e incomprensión de los padres sobre sus hijos se debe a que los padres se resisten a entender que sus hijos no ven las cosas como ellos, pues las cosas no son las mismas para los hijos que para los padres. Esto sin duda cambia la forma de ser de las cosas y cambia también la forma de ser de las personas. No es que los jóvenes de hoy parezcan ser distintos de los de ayer, es sencillamente que son distintos.

Es cierto que no ven las cosas de la misma forma, pero es porque ni las cosas ni los ojos que las ven son ya los mismos. Este comentario de que “los jóvenes de hoy no son los mismos” es un comentario individual pero es obvio que su lugar de procedencia se origina de una serie de factores que trascienden a cada persona, lo que deja en claro la idea central que se estaba desarrollando en un comienzo, acerca de que las visiones personales de la realidad no son un proceso puramente individual.

#### **4.2 El concepto de representación Social**

Moscovici menciona en relación al tema lo siguiente “si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales, no es nada fácil captar el concepto” (Moscovici. 1976). Una de las razones de esta dificultad es que el concepto de representación social es un concepto híbrido donde confluyen nociones de origen sociológico, tales como la de la cultura o la de ideología, y nociones de procedencias psicológicas, tales como la de la imagen o la del



pensamiento, por lo tanto es un concepto psicosociológico. Estas peculiaridades le otorgan al concepto un marco que apunta hacia un conjunto de fenómenos y de procesos más que hacia objetivos claramente diferenciados o hacia mecanismos precisamente definidos. Pues el tipo de realidad social al que apunta el concepto está zurcido por un conjunto de elementos de diferente naturaleza: procesos cognitivos, inserciones sociales, factores afectivos, sistema de valores, etc.

Denise Jodelet una de las principales investigadoras del tema, propone que la noción de representación social, antes que nada concierne a la manera en que las personas, sujetos sociales aprenden los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas del entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento espontáneo, ingenuo que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se llama conocimiento de sentido común, o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico.

Este conocimiento se genera a través de la experiencia, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que las personas reciben y se transmiten por medio de la tradición, la educación y la comunicación social. Por lo tanto este conocimiento en muchos aspectos es socialmente elaborado y compartido.

Otros autores ponen el énfasis sobre, la íntima conexión entre representaciones sociales y ciertos factores socios estructurales, como los lugares o estatus socialmente definidos. Así Doise menciona por ejemplo que "Las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de posturas que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones" (Doise, 1984).

Una representación social mantiene por lo tanto cierta relación de determinación con la ubicación social de las personas que la comparten, en consecuencia una representación social no puede pensarse como una abstracción desconectada de las estructuras sociales concretas en las que se enmarca. Esto plantea el tipo de vínculo que une una entidad mental o simbólica, como la representación social, con entidades que poco tienen de mental como son las prácticas y las posiciones sociales.



Ciertos autores insisten sobre el carácter estructurado de las representaciones sociales. En el caso por ejemplo de Di Giacomo que menciona: "todo conjunto de opiniones no constituye sin embargo una representación social, pues el primer criterio para identificar una representación social es que está estructurada" (Di Giacomo 1987), este hecho indica que no tiene porque existir una representación social para cada objeto en el que se piense. Puede que un determinado objeto tan sólo dé lugar a una serie de opiniones y de imágenes relativamente inconexas.

Lo que indica también que no todos los grupos o categorías sociales, tienen que participar de una representación social que les sea propia. Es viable por ejemplo que un grupo tenga una representación social de cierto objeto y que otro grupo se caracterice tan solo por el hecho de disponer de un conjunto de opiniones, de informaciones o de imágenes acerca de ese mismo objeto, sin que esto suponga la existencia de una representación social.

Queda planteada de esta manera la cuestión metodológica sobre los criterios precisos que permiten decidir si un conjunto de creencias, valores, de saberes, etc., presentan un nivel de estructuración suficientes para poder decidir si se está en presencia de una representación social o no, cuestión que aun no está plenamente resuelta. En efecto los valores, las opiniones, las actitudes las creencias, las imágenes, las informaciones que forman parte de una representación social constituyen un conjunto heterogéneo. Sin embargo, una representación social no es un cajón donde se amontonan elementos dispares e inconexos, sino que se presenta como una unidad funcional, fuertemente organizada.

Las representaciones sociales se caracterizan por constituir modalidades de un pensamiento práctico. Es decir una actividad mental orientada hacia la práctica, que por medio de la comunicación constituye un agente de la creación de un universo mental consensual.

Para muchos investigadores las representaciones sociales son ante todo productos socioculturales, estructuras significantes que emanan de la sociedad y que informan por lo tanto de las características de la propia sociedad. No hay duda por tanto que reflejan ciertas características de los grupos que las asumen y pueden ayudar a conocer mejor estas características



Las representaciones sociales son también procesos, y a la vez pensamiento constituido y constituyente. Constituido en tanto que las representaciones sociales se transforman en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta, por ejemplo, la realidad, informando sobre los rasgos de la sociedad en la que se han creado. Y es pensamiento constituyente debido a que las representaciones sociales no solo reflejan la realidad sino que intervienen en su elaboración.

La denominación de las representaciones sociales se debe a que posibilitan la producción de ciertos procesos claramente sociales. Así, por ejemplo, las comunicaciones sociales no serían posibles si no se desarrollaran en el contexto de una serie suficientemente amplia, de representaciones compartidas, es por esto que a continuación se presentan algunos argumentos de lo mencionado.

Primero, son sociales puesto que crean una visión compartida de la realidad y un marco referencial común, posibilitando el proceso de las conversaciones cotidianas.

En segundo lugar se puede afirmar que las representaciones son sociales sencillamente porque son colectivas, es decir, porque son compartidas por un conjunto más o menos amplios de personas. Y en tercer lugar, por el papel que desempeñan en la configuración de grupos sociales, y especialmente en la conformación de su identidad. Pues se ha llegado a afirmar que lo que hace a un grupo ser un grupo es el hecho de compartir determinadas representaciones sociales. Pero sin llegar a esos extremos está claro que lo algunas veces se ha llamado cultura grupal define profundamente al grupo y está vinculado, no solo con una memoria y un lenguaje compartido, sino que también con representaciones comunes.

En definitiva las teorías desarrolladas en este capítulo enfatizan el papel de los aspectos simbólicos, así como la importancia de los significados y de la actividad interpretativa de los individuos insertos en la sociedad, e influenciada por la misma. Teorías que permitirán comprender el discurso de los dirigentes tanto en el contexto individual como grupal en el que se desenvuelven.



Para finalizar, se señala la definición de significado en relación a la Real Academia Española, que manifiesta lo siguiente:

Significado: “contenido semántico de cualquier tipo de signo, condicionado por el sistema y por el contexto”.



## **CAPITULO 5: ASPECTOS DE LOS CONCEPTOS “TRABAJO SOCIAL DE GRUPO” Y “ETAPAS PSICOSOCIALES”**

### **5.1 Trabajo Social de grupo y el método de Guías y Scouts.**

En virtud de que el presente seminario tiene por objeto de investigación “El método de Guías y Scout” y éste se lleva a cabo a través de un proceso grupal en el que interactúan los individuos diferenciados, en cada rama scout en relación al ciclo vital en el que se encuentran, es que se hace necesario definir lo que es un “grupo”, sus principales características y su funcionamiento, con la finalidad de otorgar un respaldo teórico a la implementación de dicho método.

Además cabe destacar que haciendo una comparación con el trabajo social de grupo, se destaca similitud entre ambas disciplinas. Es por esto que la teoría utilizada se vincula con la cátedra de trabajo social de grupo, como forma de intervención social.

A continuación se destacaran los fundamentales aspectos teóricos que dan respuesta a la estructura metodológica grupal:

Diferentes literaturas determinan y definen el concepto de “Grupo” en relación a lo que las personas perciben de estos. Es de esa manera que el termino puede ir desde un sentido tan amplio como la población de un país, hasta algo de menor nivel como la familia, amigos y grupos afectivos. Alguna noción del término que permite determinar de alguna manera acercarnos al concepto es que se considera como un *“tipo simple de agrupamiento organizado”*.(Munne, Grupo, Masas y Sociedades, 1987)

Desde una perspectiva sicologicasocial “grupo”, se entiende como una pluralidad de seres humanos que se encuentran unidos en un sentimiento suprapersonal que es el “nosotros”. En cambio desde una perspectiva sociológica el grupo no se define necesariamente por medio de ese sentimiento de “nosotros”, sino que pueden existir perfectamente grupos donde las personas no compartan el verbo “nosotros”, por lo que se tomara la siguiente definición para comprender el término “grupo” en el presente seminario:

*“Una pluralidad de personas, interrelacionadas por desempeñar cada una un determinado rol, definido en función de unos objetivos comunes, más*



o menos compartidos, y que interactúan según un sistema de pautas establecido". (Munne, Grupo, Masas y Sociedades, 1987)

Para efectos del presente seminario la definición anteriormente propuesta permite comprender que el movimiento Scout emplea su método educativo por medio de la metodología grupal, puesto que lo anterior se desarrolla en un contexto de sistema de equipo, que genera y promueve estímulos continuos que facilitan la actividad educativa, estos estímulos provienen de las actividades, de los procesos, de los estilos y de los actores involucrados.

El método scout, reconoce al equipo de dos maneras, en primer lugar, como un *grupo informal*, esto es, una organización espontánea, reunida con ánimo permanente e identidad propia, integrada libremente por un grupo de amigos para disfrutar su amistad e interactuar entre ellos sin un propósito explícito. Al utilizar esta organización espontánea para lograr propósitos educativos, el método scout lo convierte en un *grupo formal*, es decir, en una comunidad de aprendizaje que planifica y emprende acciones conjuntas, se compromete en proyectos comunes e interactúa con otros grupos similares para tareas que contribuyen al desarrollo personal de sus miembros. (AGSCH, Marco conceptual Metodología Scout, 2002)

Se entiende que un grupo en su totalidad es distinto a cada individuo, es decir, que cada persona como miembro de este se caracteriza por:

- ➔ Poseer una característica común con los demás miembros del grupo.
- ➔ Desempeñar un rol específico dentro del grupo.
- ➔ Tener en consecuencia una posición o statu grupal.
- ➔ Intentar objetivos comunes, afectivos o utilitarios.
- ➔ Regular tendencialmente sus acciones por un sistema común de pautas.
- ➔ Tener conciencia de pertenecer al grupo.

Claramente es posible observar y comprender que los miembros y participantes del método Scout, en su mayoría poseen cada una de las características anteriores, es decir, tienen el interés de participar en el movimiento, permitiendo que puedan asistir a cada actividad grupal; cada miembro posee un rol específico dentro de este como del grupo al que pertenece; tienen un objetivo común, el cual se expresa en la misión del





movimiento scout; regulan sus acciones por medio de la promesa y la ley scout; y finalmente tienen un gran sentido de pertenencia al escultismo como a su grupo de formación.

Los fenómenos de grupo y sus características han permitido que de acuerdo a ciertos criterios y puntos de vista se puedan clasificar según:

- 🌐 **Tamaño:** cantidad de miembros que incluye el grupo, por lo que es posible distinguir entre macrogrupos y microgrupos (hasta los 30 miembros)(Munne, Grupo, Masas y Sociedades, 1987). Dentro del movimiento scout se distinguen ambas clasificaciones, un grupo scout por lo general se compone por más 30 beneficiarios y participantes, como también cada rama puede ser también parte de los “macrogrupos”. Además, es posible reconocer que dentro de cada rama se encuentran microgrupos, éstos poseen diferentes nombres de acuerdo a cada rama, como por ejemplo: Patrullas, comunidades y equipos.

En principio esta distinción es puramente cuantitativa, pero si se profundiza en la información se da cuenta que la cantidad de miembros condiciona el modo de ser del grupo, de manera que a más cantidad de personas menos probabilidad de interrelación directa entre estos, por lo que en los macrogrupos existe una relación más indirecta.

- ➔ **Hermetismo:** Pueden ser grupos abiertos, semiabiertos, semicerrados y cerrados. Éstos últimos tienen número limitado de integrantes debido a los requisitos para ingresar en el grupo. Cada grupo Scout en su mayoría no cuenta con requisitos para pertenecer al movimiento, solo es posible considerar algunos de estos grupos como semicerrados, los cuales son los que se conforman dentro de una institución educacional, de religión, etc, ya que para pertenecer a ese grupo scout específico hay que ser parte en primer lugar de aquellas instituciones, ya sea del establecimiento educacional o de religión. Lo anterior permite concluir que en la mayoría de los casos los grupos scout son grupos **abiertos** que permiten la entrada de niños(as) mayores de 7 años sin distinción alguna.
- ➔ **Tipo de relaciones:** Desde una perspectiva más cualitativa es posible distinguir entre grupos **primarios** y **secundarios**. Los grupos primarios se basan en la afectividad y los miembros se mueven



espontáneamente intimando entre sí. Los grupos secundarios son aquellas organizaciones formales que originan relaciones interpersonales más bien de carácter funcional. (Munne, Grupo, Masas y Sociedades, 1987). El método scout se caracteriza por ser una forma de educación no formal, lo que lo clasifica dentro de grupos secundarios.

- ➔ **Por Objetivos:** Pueden ser **grupos afectivos o utilitarios** siendo estos objetivos apartes a los de la persona perteneciente al grupo. El método scout, se asocia a las características de los objetivos utilitarios, ya que su primer propósito es *“contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel activo en la sociedad”*(AGSCH, Marco conceptual Metodología Scout, 2002). En las líneas anteriores se reconoce el objetivo principal de los grupos scout, lo cual no restringe que además de ser utilitarios tienen características de grupos **afectivos**, ya que por el aprendizaje por la acción los jóvenes crean relaciones de carácter afectivo con sus pares.

En cuanto a las principales características que posee un grupo a continuación se detallara la estructura grupal que poseen:

#### 🌐 **Estructura grupal:**

La estructura grupal puede describirse sociométricamente determinando el número, la distribución, el carácter y los límites de las posiciones sociales con que se organiza el grupo, es decir, las diferentes posiciones o cada rol específico que ocupa cada miembro gozando de un estatus determinado. Lo anterior puede clasificarse en un tipo de estructura afectiva, estructura funcional y estructura de liderazgo. Esta última es aquella que trata del tipo de liderazgo que predomina en el grupo, como también el poder que ejerce cada miembro sobre el grupo y los demás integrantes.(Munne, Grupo, Masas y Sociedades, 1987)

La dinámica de los grupos relacionada al funcionamiento de estos ya sea de carácter interno o externo, se destaca la **dinámica interna** o intragrupal que se ocupa de la interacción entre los miembros de un grupo. En cambio la **dinámica externa** estudia las interacciones entre un grupo o



sus miembros y otros grupos. Estos procesos de interacción dependen de otros factores de la estructura y organización del grupo.

Por lo tanto, la **dinámica interna** del grupo es la suma, integración y resolución de todas las fuerzas que cada individuo lleva al grupo, siendo algunas de estas, características que le son peculiarmente propias.

#### **Cuadro N° 5.1: Resumen de las fuerzas de la dinámica interna**

<b>Atmosfera</b>
Es la disposición de ánimo, tono o sentimiento que esta difundido en el grupo. El ambiente físico donde trabaja el grupo afecta directamente a la calidad de atmosfera o disposición de trabajo que tendrá este. La atmosfera puede ser de carácter agresiva, apática, amistosa, cálida, autoritaria o democrática
<b>Esquemas de comunicación</b>
Proceso por el cual se transmite las ideas, conocimientos, sentimientos o creencias a otros. Cabe mencionar que aquellos grupos que son más productivos tienen establecida una red de comunicaciones más adecuada que aquellos que son menos productivos.
<b>Participación</b>
Es una de las fuerzas más importantes de la dinámica interna, siendo esta la expresión evidente, observable de la participación de los individuos por medio de la palabra o las acciones. Por medio de esta el grupo puede llevar a cabo sus actividades, cumplir o no con sus metas u objetivos.
<b>Normas del grupo</b>
Se pueden definir como el nivel de rendimiento aceptable para el grupo mismo, estas pueden ser implícitas o estar claramente manifestadas. Las normas deben ser realistas y una vez establecidas estas deben ser comprometidas por todos los integrantes del grupo.



### **Control social**

Es la forma por la cual el grupo asegura la conformidad de sus integrantes con las expectativas de estos. Cada grupo tiene sus normas de grupo y las pone en vigencia mediante diversos grados de control social, ya sea en forma de recompensa o sanción. Lo anterior tendrá eficacia siempre y cuando el miembro del grupo asigna importancia al hecho de ser aceptado por el grupo.

### **Identidad o sentimiento de "nos"**

Esta fuerza comprende un cierto vínculo común, una simpatía común y una conciencia definida de estar unidos de alguna manera. Los individuos sienten una preocupación común, un interés en lo que sucede a los otros integrantes del grupo y a este en su totalidad. La identidad es en gran parte emocional, como también puede incluir experiencias pasadas con el grupo o tal vez algún significado simbólico que el grupo tiene para el individuo.

Las fuerzas anteriormente descritas dan a conocer y se interrelacionan directamente con el concepto de **cohesión grupal**, planteado por Cartwright como el grado en que los miembros de un grupo desean permanecer en él. La cohesión contribuye a la potencia y viabilidad de un grupo y aumenta la significación de la membresía para quienes pertenecen a él.

Algunas formas que incentivan la cohesión grupal o que explican esta fuerza, es la similitud entre los miembros, es decir, que dos o más personas se sienten más atraídas entre sí cuanto más similares sean sus evaluaciones de objetos del ambiente común. (Cartwright, 1971)

Las metas del grupo constituyen otra posible fuente de atracción y aumenta la cohesión, tener un fin o un propósito distintivo sirve para atraer al grupo gente con una base motivacional determinada, los miembros de tal grupo, al ser similares entre sí por sus valores y sus intereses centrales, deberían desarrollar nexos interpersonales y sentirse atraídos por la membresía en el grupo. Es así que la metodología scout por medio de su misión y propósito incentiva a los jóvenes a sentirse parte del movimiento como y a fomentar la cohesión grupal entre estos, ya que todos están dirigidos hacia un mismo horizonte.



Otras fuentes que potencian la cohesión grupal es la interdependencia grupal que se produce cuando los miembros de un grupo aceptan una meta común y están de acuerdo en las acciones necesarias para alcanzarlas, se vuelven cooperativamente interdependientes. Un grupo resulta más atractivo cuando sus miembros son cooperativamente interdependientes que cuando compiten entre sí.

También las actividades grupales pueden ser lo atractivo de algunos grupos que depende ante todo del tipo de actividades que proporcionan a los miembros y del interés de estos en pertenecer al grupo por las actividades que ejecuta. Las actividades del método scout son sumamente importantes para los jóvenes, estos no ingresan al Movimiento para lograr objetivos educativos, si no que ingresan para pasarlo bien, desarrollando actividades atractivas, luego se identifican y encantan con el ambiente que les ofrece el clima educativo; y sólo después de eso, transcurrido un tiempo que siempre es variable, estarán en condiciones de aproximarse al sistema de objetivos.

Finalmente el liderazgo y la toma de decisiones también incentivan o perjudican la cohesión grupal, se tiene claro por medio de estudio que los niños se sienten más atraídos por grupos de liderazgo democrático que por otros autocráticos. La forma de liderazgo del movimiento scout se asemeja a una forma democrática de organización que anima la participación amplia.

Si el líder entre los pares demuestra progresos en su crecimiento armónico y en el logro de sus objetivos, los miembros de su equipo tenderán a seguirlo. De ahí que el trabajo educativo de los dirigentes debe estar enfocado con mayor intensidad en los líderes de los equipos, ya que el esfuerzo puesto en su crecimiento tendrá un efecto multiplicador. (AGSCH, Marco Conceptual Método AGSCH, 2010)

## **5.2 Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson**

La teoría del desarrollo Psicosocial de cada individuo, abarca ocho etapas de todo el ciclo vital, siendo cada etapa comprende una crisis de personalidad, en donde se requiere que se equilibren una tendencia positiva y una negativa, correspondiente. La positiva debe predominar, pero también se requiere en cierto grado de la negativa. (Papalia, 2010)

Las crisis de personalidad, son muy importantes al momento de cada etapa, lo que no dejara de serlo durante todo el resto de la vida, ya que el



buen resultado de cada etapa, es el desarrollo de una virtud particular. Las soluciones a las crisis posteriores, dependerá de la solución que se haya alcanzado en etapa anteriores.

**Cuadro N° 5.2: Resumen de las etapas psicosociales y sus respectivas crisis**

<b>Edad</b>	<b>Crisis</b>	<b>Descripción</b>
<b>0 -12/18 Meses</b>	Confianza vs. Desconfianza	El bebe adquiere un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: La esperanza.
<b>12/18 - 3 Años.</b>	Autonomía vs. Vergüenza y Duda	El niño(a) alcanza un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: La voluntad.
<b>3 – 6 Años.</b>	Iniciativa vs. Culpa	El niño(a) gana iniciativa al ensayar nuevas actividades y no lo abruma la culpa. Virtud: Deliberación
<b>6 años – Pubertad</b>	Laboriosidad vs. Inferioridad	El niño(a) tiene que aprender habilidades culturales o enfrentará sentimientos de incompetencia. Virtud: Habilidad.
<b>Pubertad – Adulthood Temprana</b>	Identidad vs. Confusión de identidad.	Los adolescentes tienen que definir su sentido del yo o experimentar confusión sobre los papeles. Virtud: Fidelidad.
<b>Adulthood Temprana</b>	Intimidad vs. Aislamiento	La persona trata de comprometerse con los demás; si no lo consigue, puede sufrir aislamiento o ensimismamiento. Virtud: Amor.
<b>Adulthood</b>	Creatividad Vs.	El adulto maduro se preocupa



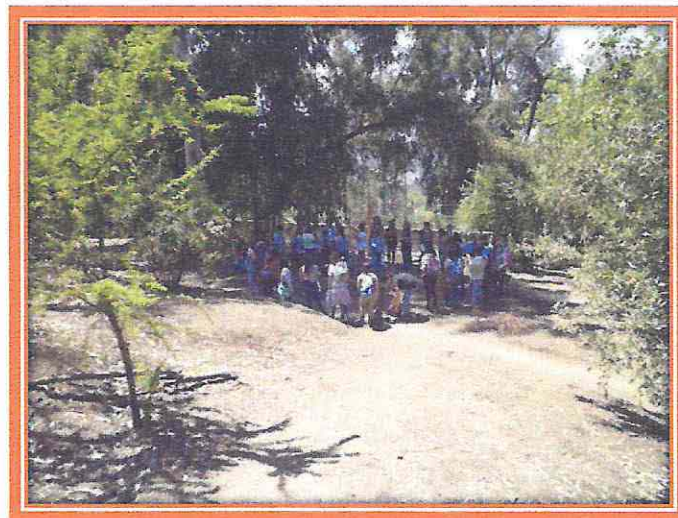
<b>Media</b>	<b>Estancamiento</b>	por establecer y guiar a la nueva generación o experimentar un empobrecimiento personal. Virtud: Interés en los demás.
<b>Aduldez Tardía</b>	<b>Integridad vs. Desesperación</b>	El Adulto mayor acepta su propia vida y admite la muerte o bien se desespera por la imposibilidad de volver a vivir la vida. Virtud: Sabiduría.

Fuente: Desarrollo Humano, Papalia, 2010.

Entre los elementos del método educativo de Guías y Scouts se encuentra la progresión personal de cada beneficiario, lo que incluye y considera las etapas del desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes como lo establece Erik Erikson.



# Parte II: Fundamentación y Diseño Metodológico





## CONSIDERACIONES PRELIMINARES

La segunda parte de este documento, nombrada como “Fundamentación y diseño Metodológico”, comienza a desarrollar las bases metodológicas de la investigación evaluativa que se basará a cabo en el estudio del método educativo de guías y scouts de Chile.

El sexto capítulo, alude a la justificación de la investigación evaluativa, en la cual se fundamentan los argumentos relacionados principalmente con la escases de una evaluación de carácter externo para el método de Guías y Scouts de Chile. Además se integra en el capítulo la descripción del objeto evaluativo, que será una evaluación iluminativa sobre los significados que le otorgan los miembros activos a la método.

En el séptimo capítulo, se describe el diseño metodológico de la investigación evaluativa comenzando por establecer los objetivos y dimensiones de la evaluación.

Finalmente en el octavo capítulo se proporciona información sobre todos los aspectos que serán tomados en cuenta para el desarrollo de la investigación evaluativa, cómo el enfoque que tendrá la evaluación, cómo se recolectara la información, cómo será la organización de la información, de qué forma se expresarán los resultados que esta entregue, información sobre la administración de la evaluación, cómo se validara la información que se recopile, entre otros.



## **CAPITULO 6: DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA**

En relación a las aproximaciones teóricas y empíricas expuestas en el capítulo anterior, se visualiza y se propone que el objeto de investigación evaluativa es el método educativo del Movimiento de Guías y Scouts de Chile, fundada y creada por el Inglés Roberto Baden Powell, el cual hasta la actualidad no registra evaluación en lo que respecta a los aspectos relacionados con las percepciones (significados) que los miembros activos y colaboradores le atribuyen a la aplicación de la misma.

Debido a que el método de Guías y Scout se ha sustentado y ejecutado durante más de 100 años en el país, y está dirigido a todos los niños(as) y jóvenes con la clara finalidad de llevar a cabo el Escultismo y así contribuir a la formación de los beneficiarios para propiciar una sociedad mejor basada en valores, es que se hace sumamente necesario realizar una evaluación de corte cualitativo que involucre a los miembros activos (aquellas personas que están encargadas de guiar y dirigir a los niños, niñas y adolescentes). Pues a partir de ellos es que la aplicación de la metodología puede superar en su eficacia de implementación. De ahí entonces la importancia de conocer los significados que estos le otorgan al método con el objeto de vislumbrar lo que sucede entre la teoría y la práctica.

Sin embargo, lo anterior no significa que la Asociación de Guías y Scout como tal desconozca sus problemáticas, pues no se puede obviar el hecho de que la Asociación ha generado instancias, donde de alguna u otra manera ha tratado de evaluar su quehacer, como en el caso del Congreso Nacional del año 2010, en donde se estipuló la visión 2020, como también algunas deficiencias y debilidades, entre las cuales se encuentran la problemática de que los dirigentes y guías no asisten a los cursos de formación.

*“Si recuerdan en el año 2010 hubo un...un congreso nacional en donde se delineó lo que es la visión 2020, que nosotros llamamos... nos miramos a largo plazo y dentro de toda esa gama de... ese congreso permitió delimitar los nudos de gestión y que dieron origen al plan estratégico institucional, etc. Uno de esos tenía que ver con programas de jóvenes y uno*



específicamente tenía que ver con la formación”. (Guiadora grupo San Marcos)<sup>5</sup>

*“En este momento estamos en un proceso de reformulación de nuestra estructura de formación. Estamos nos hemos dado cuenta por distintos factores, hay cosas concretas numéricas y todo lo demás pero eh resumiendo, podemos decir que hay un número importante de nuestros casi 7000 voluntarios, que no tienen ninguna formación, que hay pocos niveles medios, y qué decir de niveles avanzados”. (Guiadora grupo San Marcos)*

En consecuencia se puede afirmar que los espacios de reflexión en relación al balance de su accionar existe, puesto que constan con instancias estipuladas tanto a nivel local como nacional, desde los grupos, hasta los consejos nacionales, donde se reflexiona, se planifica y se acuerdan nuevos objetivos, como también se visualizan las fortalezas y debilidades de la Asociación. Pero hasta el momento no se ha hecho de una manera rigurosa que permita proporcionar un espacio especial para mejorar los procesos y la implementación del método educativo, que se está llevando a cabo hoy en día.

Por lo tanto y rescatando las palabras del relato anterior es que se reafirma que el presente seminario viene a ser una contribución evidente para la Asociación debido al momento de reformulación en el que se encuentran, ya que les permitirá a través de un estudio serio y fidedigno tener una visión de lo que piensan los dirigentes y guidoras con quienes trabajan. Pues, si bien manejan cuantitativamente sus problemáticas solo tienen atisbos de por qué se están presentando, pero no conocen a ciencia cierta los motivos. Por lo tanto esta es la instancia de conocer algunas de las razones por las que el método educativo no siempre se desarrolla como ellos quisieran.

A continuación y sumado a lo antes mencionado, se presentan algunos argumentos que justifican la necesidad de esta investigación evaluativa. Entre ellos se encuentran:

- ➔ Es necesario porque se debe considerar las percepciones de los diferentes actores en la implementación del método.

---

<sup>5</sup> Extractos Entrevista Exploratoria a guiadora de grupo “San Marcos”; 2013.



- ➔ Porque es preciso contrastar la implementación de la metodología Scout con los referentes teóricos que guían la intervención.
- ➔ Porque no ha existido una investigación evaluativa externa que integre los conocimientos de manera objetiva.
- ➔ Porque no existen documentos que den cuenta de la experiencia.
- ➔ Porque para obtener y lograr una mayor difusión de la metodología Scout y del Movimiento a nivel nacional y gubernamental se necesitan bases empíricas de cómo se ha estado llevando a cabo el proceso.
- ➔ Porque es un método de educación no formal efectivo ya que los niños, niñas y adolescentes aprenden valores a través de la acción y por lo tanto es preponderante saber cómo lo están entendiendo los dirigentes y guías que encausan el proceso de aprendizaje, con la finalidad de mejorarlo y que se ajuste a los requerimientos sociales actuales para que siga en funcionamiento de la mejor manera posible.

En síntesis es necesaria la investigación evaluativa para llevar a cabo un proceso sistemático, riguroso y reflexivo de indagación del método educativo que tome en cuenta las percepciones de los principales actores participantes y desde ahí tener las bases que mejoren el proceso. Por lo tanto y dadas las consideraciones anteriores es que la evaluación adecuada es la de implementación (ya que la metodología se encuentra actualmente en curso), considerando específicamente los siguientes elementos:

- ➔ Los campos de acción prioritarios estipulados en el marco conceptual, es decir, aquellos elementos principales que contribuyen al desarrollo integral de los niños (as) y jóvenes utilizados por el Programa de Jóvenes; La naturaleza, el juego y la aventura, el trabajo, la vida de reflexión y la tecnología aplicada.
- ➔ Las áreas de desarrollo fundamentales, que desarrolla la metodología Scout mediante el aprendizaje por la acción, es decir la corporalidad, la creatividad, el carácter, la afectividad, la sociabilidad y la espiritualidad.



- ➔ Finalmente el sistema de equipos que es un pilar fundamental en la implementación de la metodología y donde se ponen en práctica todos los componentes del método.

Es entonces a partir de estos aspectos en los que se fundamentará la investigación evaluativa y lo significados que los dirigentes y Guías Scouts le otorgan a estos ejes que engloban el método en general.

Si bien en los datos obtenidos a través de las entrevistas exploratorias no se ha especificado concretamente que sea necesaria una evaluación de carácter formal, es posible visualizar la necesidad de la misma debido a las distintas percepciones y a las diferencias que tienen los miembros activos respecto a la comprensión de lo que significa la aplicación del método. Tal como se menciona en el siguiente fragmento:

*“Ya yo creo que el método es scout, es una guía que se adapta a cada grupo, según lo que yo he escuchado, de experiencias, de dirigentes, de dirigentes que han hecho asociaciones, de repente directores de cursos cachay, eh, una cuestión que se adapta a cada grupo, a las capacidades de cada grupo, yo creo, a la idiosincrasia de cada grupo, también cachay, y que puede marcarte las pautas cachay, para llevar a cabo lo que supuestamente cachay, el movimiento scout dice y su buen fundador estipularon”. (Dirigente grupo Santa María Virgen)<sup>6</sup>.*

En el párrafo anterior se puede identificar que la percepción de este dirigente de la aplicación del método no es precisamente lo que la teoría menciona, pues la flexibilidad que el método otorga en sus bases, en algunas ocasiones como en este caso puede llegar a ser una informalidad que no se encuentra considerada por la Asociación de Guías y Scout de Chile, por tanto la investigación evaluativa considerará las opiniones de la pluralidad de los actores involucrados y permitirá valorar la implementación de la metodología y retroalimentar la toma de decisiones en torno a la misma.

---

<sup>6</sup> Fragmento de Entrevista Exploratoria a M.D, Dirigente de Grupo Santa María Virgen; 2013. Las entrevistas exploratorias se encuentran en los anexos.

## CAPITULO 7: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

De la justificación del objeto evaluativo entonces, es posible identificar los objetivos que guiarán la investigación evaluativa con la finalidad de ir precisando hacia donde apunta directamente el presente seminario:

### 7.1 Objetivo General

*“Evaluar cualitativamente los significados que otorgan los dirigentes y guadoras al método de Guías y Scouts de Chile, en el periodo 2002 – 2012 en la ciudad de Santiago”.*

Lo anterior con la finalidad de proponer mejoras a dicho programa. Para que el proceso de investigación evaluativa se desarrolle de una manera operativa y concreta, el objetivo general se desglosará en aspectos principales y fundamentales de la implementación del método de guías y scouts, los que serán llamados dimensiones, estos se detallan en el siguiente esquema:

**Figura N° 7.1: Resumen de dimensiones de la investigación evaluativa**



*Fuente: Creación Propia, 2013.*

La investigación evaluativa, se llevará a cabo en una primera instancia en virtud de las dimensiones propuestas como objetivos de evaluación, no obstante a ellos el análisis evaluativo se construirá a través de los ejes, en relación a los significados que aparecerán en los relatos y observaciones de



los propios dirigentes y guadoras, los que son transversales a los objetivos de la investigación evaluativa.

En relación al objetivo general y a las consideraciones antes citadas, los objetivos específicos son:

## 7.2 Objetivo específicos

- En cuanto a los campos de acción prioritarios del método de guías y scouts de Chile:

*“Describir los significados que otorgan los dirigentes y guadoras a los campos de acción prioritarios del método de Guías y Scout de Chile, en el periodo 2002 – 2012 en la ciudad de Santiago”.*

- En cuanto a las áreas de desarrollo del método guías y scouts:

*“Describir los significados que otorgan los dirigentes y guadoras a las áreas de desarrollo del método de Guías y Scout de Chile, en el periodo 2002 – 2012 en la ciudad de Santiago”.*

- En cuanto al sistema de equipo implementado en el método de guías y scouts:

*“Identificar los significados que otorgan los dirigentes y guadoras al sistema de equipo del método Guías y Scouts de Chile, en el periodo 2002 – 2012 en la ciudad de Santiago”.*





## CAPITULO 8: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

En este capítulo se expone el diseño metodológico de la investigación evaluativa, es decir, se definen los aspectos y pasos a seguir para la recolección de información en concordancia con la fundamentación, justificación y objetivos antes estipulados.

El diseño de investigación se concibe como descriptivo no experimental, ya que se trata de un estudio de campo que requiere de contacto directo con los involucrados, es decir, que no manipula deliberadamente las variables, por el contrario los sujetos son observados en su ambiente natural, en un marco que es la implementación del método de Guías y Scouts de Chile.

Esta investigación intenta hacer una descripción completa de los procesos investigados, por lo que la representatividad estadística puede no ser importante, si no que pretende explicar las complejas interacciones que se producen en los grupos, comunidades dejando un gran margen para la interpretación comprensiva, siendo los resultados no generalizables pero si son de suma importancia para la toma de decisiones.

### 8.1 En cuanto al enfoque de la evaluación

- a. **El nivel de la evaluación:** La evaluación se realiza a nivel regional en la cuarta corte territorial, es decir, en la Ciudad de Santiago.
- b. **Tipo de institución:** La evaluación afecta directamente a la Asociación de Guías y Scout de Chile, por lo que se trata de una entidad Privada con Personalidad Jurídica.
- c. **Colectivo de inclusión:** Dirigentes y Guiadoras de la Asociación de Guías y Scouts de Chile, perteneciente a la ciudad de Santiago, en el periodo 2002 -2012.
- d. **Criterios de inclusión:**
  - Debe cumplir con el rol de dirigente y guiadora, ya sea como miembro activo o como colaboradores.
  - Debe pertenecer a la ciudad de Santiago.
  - Debe ser miembro activo dentro del periodo 2002 – 2012.



e. **Tipos de estrategias evaluativa**<sup>7</sup>: Las estrategia de esta investigación evaluativa se estructura de la siguiente manera:

**Cuadro N° 8.1: Resumen de la estrategia de la investigación evaluativa**

Según el momento	La evaluación se llevara a cabo “durante” la implementación de la metodología.
Según la intencionalidad	Esta evaluación es de carácter formativa.
Según el evaluador	La evaluación se realizara por evaluadores externos.
Según el paradigma	El enfoque de la evaluación es de carácter analítica (cualitativa), basada en el modelo global específicamente en la evaluación iluminativa.

En definitiva la estrategia a utilizar se sitúa en una investigación que usa conceptos y métodos de las ciencias sociales pero su objeto son los procesos de evaluación, es decir, la implementación del método de guías y scout, intentando hacer una visión holística de esta por medio de la apertura de la técnica, de la fuente y del análisis.

f. **Entrega de información:** En relación a los periodos en los que se hará entrega de la información levantada e investigada, se establecen dos momentos: El primero da cuenta de una entrega periódica-parcial de los avances de la evaluación, esperando una retroalimentación y reformulación de ciertos contenidos en la medida que sea necesario. El segundo momento de la entrega final que abarca el levantamiento de información global, entregando los resultados y el impacto, generando también una propuesta de mejora ajustada a los requerimientos correspondientes.

<sup>7</sup> Los tipos de evaluación se presentan en el capítulo 3 , Parte I del presente documento.



**g. Determinación de la audiencia:** La entrega de información estará destinada a una audiencia directa. Esta primera audiencia es la que necesita directamente los resultados de la evaluación, en este caso la directiva de la AGSCH, quienes están a cargo de la toma de decisiones respecto de la gestión de la metodología educativa y a quienes implementan el método respectivo. En segunda instancia a una audiencia de carácter indirecto formada por todas aquellas personas beneficiarias que no implementan la metodología pero que les afecta directamente porque son objeto de ella.

Es necesario mencionar que en este caso aquellos que participan de la evaluación son específicamente los sujetos de la audiencia directa.

**8.2 En cuanto a la recolección de la información**

**a. Fuentes de información:** Las principales fuentes de donde se levantará la información correspondiente para la investigación evaluativa, son las siguientes:

- ➔ Dirigentes y guadoras de la AGSCH.

Para llevar a cabo el modelo de evaluación iluminativa, es necesario tener una diversidad de fuentes de información y de esa manera abarcar la complejidad del objeto de investigación.

**b. Técnicas de recolección de información:** Los tipos de técnicas para la recolección de información son:

**Cuadro N° 8.2: Resumen de las técnicas de recolección de información**

Objetivo	Técnica
Describir los significados que otorgan los miembros activos a los campos prioritarios del método Guías y Scouts de Chile, durante el año 2013 en la ciudad de Santiago.	-Observación participante. -Entrevistas abiertas exploratorias a miembros activos de la AGSCH. - Grupo de discusión.
Describir los significados que otorgan los miembros activos a las áreas de	Observación participante -Entrevistas abiertas exploratorias a miembros activos de la AGSCH.



desarrollo del método Guías y Scouts de Chile, durante el año 2013 en la ciudad de Santiago.	- Grupo de discusión.
Identificar los significados que otorgan los miembros activos al sistema de equipo del método Guías y Scouts de Chile, durante el año 2013 en la ciudad de Santiago.	- Observación participante - Entrevistas abiertas exploratorias a miembros activos de la AGSCH. - Grupo de discusión.

**c. Características de la muestra:** La muestra que servirá para la recolección de información es de carácter no probabilístico, siendo una muestra en cantidad numérica “pequeña” no aleatorias, lo cual no significa que la calidad de la muestra esté en riesgo, sino que se aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes, por lo que serán sujetos –tipo. Lo anterior refleja la limitación de la representatividad de los resultados, pero se debe tener en cuenta que el interés de la investigación cualitativa se centra en un caso que presenta interés intrínseco, para descubrir significado o reflejar realidades múltiples, por lo que la generalización no es un objetivo de la investigación evaluativa. La selección de los sujetos tipos que constituirán la muestra se determinará de acuerdo a los siguientes criterios:

- 🌐 10 Dirigentes y guidoras (Hombres y Mujeres) de la Asociación de Guías y Scout de Chile participantes de la cuarta corte de honor territorial, la cual corresponde a la ciudad de Santiago, que posean distintos tiempo de antigüedad en la AGSCH.
  - ➡ 5 dirigentes y guidoras, serán muestra utilizada para levantar información a través de entrevista abierta.
  - ➡ 5 dirigentes y guidoras, participarán en el grupo de discusión en el que se levantará información de las 3 dimensiones.

También la totalidad de la muestra será objeto de la observación participante.

**d. Responsabilidad en la obtención de la información:** La recolección y levantamiento de la información estará a cargo del evaluador, quien con el apoyo de la AGSCH se asegurará de obtener las fuentes



correspondientes, dejando de lado la posibilidad de manipulación de información.

### 8.3 En cuanto a la organización de la información

a. **Formato de recolección de información:** Los datos se ordenan de acuerdo a la siguiente estructura:

- **Entrevista abierta:** Creación de pauta de preguntas, aplicación del instrumento, grabación digital, transcripción literal de las entrevistas, análisis por dimensión, interpretación y conclusiones.<sup>8</sup>
- **Grupo de discusión:** Entrega de invitaciones al grupo de discusión, aplicación de preguntas para incitar la discusión en cuanto a las 3 dimensiones, grabación digital, transcripción literal del grupo de discusión, análisis por dimensión, interpretación y conclusiones.<sup>9</sup>
- **Observación participante y no participante:** Creación de pauta de observación, Aplicación de la observación participante y no participante, en todas las instancias de entrevista y grupo de discusión, Interpretación y conclusiones.<sup>10</sup>

b. **Sistema de codificación:** Las entrevistas abiertas, el grupo de discusión y la observación participante que se realizarán son codificadas manualmente tomando en cuenta las dimensiones de la evaluación.

### 8.4 En cuanto a la comunicación de los resultados

a. **Receptores de la información:** Los resultados de la investigación evaluativa van a ser presentados en dos contextos: por una parte académicos, en la escuela de trabajo social de la Universidad de

---

<sup>8</sup> Técnica comúnmente usada en el campo de la investigación cualitativa que se preocupa por obtener datos relativos a significados, constructos, experiencias, perspectivas, nociones, conceptos, definiciones, etc.; en el campo social. (Goetz, 1988)

<sup>9</sup> Un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido son las sesiones en profundidad. Se reúne a un grupo de personas y se trabaja con éste en relación a las variables de la investigación. Pueden realizarse una o varias reuniones. Durante la sesión se pueden pedir opiniones, hacer preguntas, administrar cuestionarios, discutir casos, intercambiar puntos de vista, valorar diversos aspectos (Sampieri, 2010).

<sup>10</sup> La observación participante, el observador interactúa con los sujetos observados y se sumerge en el contexto del objeto de estudio, formando parte del grupo, de los individuos y de la institución, identificándose con los sujetos pero al mismo tiempo guardando su propio rol de investigador.

La observación no participante, el observador trata de registrar de modo objetivo los hechos tal como acontecen. Ello requiere un cierto distanciamiento entre el investigador y el objeto investigado, la que se da solo cuando se observa mediante cámaras, grabadoras ocultas o falsos espejos, ya que el investigador reduce al mínimo su interacción con los sujetos y simplemente se limita a registrar los hechos. (Sampieri, 2010)



Valparaíso, y por otro lado no académico, la institución Guías y Scout de Chile.

- b. **Acceso de la información:** En el contexto académico, tendrán acceso profesores, alumnos y público en general, mediante el sistema de biblioteca universitaria. En el contexto no académico, tendrán acceso todo individuo que desee consultar por el reporte evaluativa, ya sea perteneciente a la asociación o movimiento de Guías y Scout de Chile, como aquellos que estén fuera de este.
- c. **Tipo de informe:** para los dos contextos se pretende exponer oralmente los resultados de la investigación evaluativa, con respectivo apoyo audiovisual, y además, dejar el soporte en documento impreso.
- d. **La estructura del informe:** Para ambos contextos se entrega la misma copia del documento impreso (tesis de pre-grado), la cual incluye todo el procedimiento, diseño de la evaluación, conclusiones, aprendizajes y propuestas de mejora.
- e. **Momento de entrega:** El momento de entrega se entrega en sucesivas etapas para la retroalimentación de supervisiones académicas y para información de avances a la institución patrocinante. El informe final, tiene fecha de entrega en octubre del presente mes, siendo la exposición oral antes nombrada diferenciada entre ambos contextos, por criterio de tiempo y geografía (Santiago – Valparaíso).

### 8.5 En cuanto a la administración de la evaluación

- a. **Personal evaluador:** El procedimiento de evaluación será realizado por tres personas, en lo que respecta a su diseño, como a la recolección y análisis de la información. Las evaluadoras son estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, presentando la investigación evaluativa en el marco de la tesis de pre grado para optar al título de Trabajador Social. Lo anterior expuesto, implica que las evaluadoras sean externas, lo que facilita la observación del proceso sin querer que los resultados del proceso resulten positivos.
- b. **Recursos materiales:** Para llevar a cabo la implementación de la investigación evaluativa se necesita contar con los siguientes materiales: cuadernos, lápices, resmas, impresora, computador, grabadora, cámaras fotográficas, equipo de exposición de datos. Las estudiantes, serán las que se hagan cargo de los materiales recién expuestos, además que los



gastos por concepto de locomoción que requiera el proceso de evaluación.

- c. **Calendarización:** La investigación evaluativa se lleva a cabo durante el año 2013, específicamente desde marzo hasta que concluya el proceso.

**Cuadro N° 8.3: Calendarización de la investigación evaluativa**

Fases	Actividades	Tiempo Propuesto
<b>Preparatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selección del grupo investigado, solicitud de autorización, revisión bibliográfica.</li><li>- Diseño del proyecto de investigación.</li></ul>	Abril- Junio 2013.
<b>Investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incorporación del Campo.</li><li>- Recolección de la información.</li><li>- Elaboración de registros de observaciones, entrevistas y grupo de discusión.</li></ul>	Julio- Agosto 2013
<b>Análisis y cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de información.</li><li>- Elaboración de interpretaciones y conclusiones.</li><li>- Presentación de los resultados.</li><li>- Elaboración informe final.</li></ul>	Septiembre- Noviembre 2013.

### 8.6 En cuanto a la validez de la información

La validez y fiabilidad de la investigación evaluativa tiene que ver con el grado de acercamiento existente entre ésta y la realidad, así como la pertinencia de las técnicas empleadas. En la evaluación iluminativa existe la tendencia de caer en la parcialidad debido al uso de técnicas cualitativas y a la apertura en las interpretaciones y el juicio, es por eso que se sugiere una serie de tácticas de precaución de la inevitable subjetividad.

En el ámbito de recolección de datos, es importante la permanencia del investigador en el campo, la vinculación con el grupo social de estudio



permitirá la recolección de datos fiables. Los datos en general, deben estar siempre visibles ante todos, y el momento de la presentación de estos, debe ser lo más transparente posible, recalcando las fuentes y si pudiera existir algún sesgo en la interpretación del investigador.

### **Criterios de Rigor**

Principalmente el rigor en las investigaciones cualitativas se basa en la relevancia de esta. Guba y Lincoln plantean y desarrollaron 4 preocupaciones principales que se ocupan de la credibilidad y rigor de una investigación cualitativa. Estas son las siguientes:(Guba, 1981)

**A.- Valor de la verdad:** Responde a la pregunta *¿Cómo establecer confianza en la verdad de los descubrimientos de una investigación particular para los sujetos y el contexto con los que se llevó a cabo la investigación?*. Para la validez interna se debe demostrar el isomorfismo o la verosimilitud, entre los datos de la investigación y los fenómenos que representan esos datos. El investigador se preocupa principalmente de contrastar la credibilidad de sus creencias e interpretaciones contrastándolas con las diferentes fuentes de las que se han obtenido los datos, la comprobación de la credibilidad implica hacer comprobaciones entre los participantes, es decir, comprobar los datos con los miembros de los grupos humanos que son la fuente de los datos relevantes.

**B.-Aplicabilidad:** *¿Cómo determinar el grado en que pueden aplicarse los descubrimientos de una investigación particular, a otro contexto o con otros sujetos?*. Para la validez externa la investigación se debe llevar a cabo de tal manera que las variaciones cronológicas y situacionales se tornen irrelevantes para los descubrimientos. La investigación cualitativa para dar la validez externa hace alusión a la *transferibilidad*, que es en sí dependiente del grado de similitud, entre dos contextos. El investigador cualitativo no intenta establecer generalizaciones que se mantengan en todo tiempo y lugar, sino de formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de «similitud» entre los dos contextos.

**C.- Consistencia:** *¿Cómo determinar si los descubrimientos de una investigación se repetirían de modo consistente si se replicase la investigación con los mismos (o similares) sujetos, en el mismo (o similar) contexto?*. La consistencia parte del hecho de que los instrumentos deben



producir resultados estables para que tales resultados sean significativos, para la investigación cualitativa eso se traduce en que la *consistencia* no implica estabilidad (excepto por azar), sino variación rastreable-variación que se puede atribuir a determinados factores: error, cambios en la realidad, incremento de la pericia instrumental (mejor conocimiento), etc.

**D.- Neutralidad:** *¿Cómo establecer el grado en el que los descubrimientos de una investigación sólo son función de los sujetos investigados y condiciones de la investigación, y no de las inclinaciones, motivaciones, intereses, perspectivas, etc., del investigador?* Es la objetividad, la cual se asegura por medio de la metodología. Los investigadores cualitativos trasladan el peso de la neutralidad del investigador a los datos, requiriendo evidencia no de la neutralidad del investigador, o sus métodos, sino de la *confirmabilidad* de los datos producidos.

**Cuadro N° 8.4: Resumen de criterios de rigor y sus respectivos procedimientos**

<b>Criterios</b>	<b>Procedimientos</b>
<p><b>Valor de verdad: Isomorfismo entre los datos recogidos por el investigador y la realidad.</b></p> <p><b>Credibilidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación persistente.</li> <li>• Trabajo prolongado en el mismo lugar.</li> <li>• Juicio crítico de los compañeros.</li> <li>• Recogida de material de adecuación referencial.</li> <li>• Triangulación.</li> <li>• Comprobaciones con los participantes.</li> </ul>
<p><b>Aplicabilidad: Grado en que puede aplicarse los descubrimientos de una investigación a otros sujetos o contextos.</b></p> <p><b>Transferencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestreo teórico.</li> <li>• Recogida abundante de datos descriptivos.</li> <li>• Descripciones minuciosas.</li> </ul>
<p><b>Consistencia: Repetición de resultados cuando se realizan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripciones minuciosas de los informantes</li> </ul>



<b>investigaciones en los mismos sujetos e igual contexto.</b> <b>Dependencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación y descripción de técnicas de análisis de datos.</li><li>• Establecer observador externo que revise la dependencia.</li><li>• Replica paso a paso.</li><li>• Establecer pistas de revisión.</li><li>• Métodos solapados.</li></ul>
<b>Neutralidad: Garantía de que los descubrimientos de una investigación no están sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador.</b> <b>Confirmación.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripciones de baja inferencia.</li><li>• Comprobaciones de los participantes.</li><li>• Recogida mecánica de datos.</li><li>• Triangulación.</li><li>• Ejercicio de reflexión.</li><li>• Explicar posicionamiento del investigador.</li></ul>

En relación al seminario de título que se desarrolla es que se considerara los siguientes procedimientos para la validación de la investigación evaluativa, de acuerdo a los 4 criterios de rigor: (Guba, 1981)<sup>11</sup>

### Credibilidad

- **Juicio crítico de los compañeros:** Se lleva a cabo con el fin de que los investigadores puedan comprobar sus avances, separándose del lugar de investigación e interactuar con otros profesionales que sean capaces y deseen realizar la función del juicio crítico. Se considerará un juicio crítico en cuanto a los instrumentos de levantamiento de información, lo cual estará a cargo de:
  - Un Docente Académico de Educación Superior con experticie temática en metodología Scout. (Universidad de Valparaíso.)
  - Un Docente Académico de Educación Superior con experticie en Metodología Evaluativa. (Universidad Católica de Valparaíso.)
- **Recogida de material de adecuación referencial:** Se recogen documentos, films, cintas de vídeo, grabaciones audio de la

<sup>11</sup> Criterios de Credibilidad en la Investigación Naturalista; Egon G. Guba; 1981.



cotidianidad, vida real sin procesar, para contrastar los descubrimientos e interpretaciones. Lo anterior se recogerá al momento de llevar a cabo el levantamiento de información respectiva.

- ☉ **Comprobación con los participantes:** A través de los participantes en la recogida de información y a quienes se le solicitaron los testimonios, se comprueban continuamente los datos e interpretaciones. Este proceso es la acción aislada más importante que los investigadores pueden realizar, porque va al corazón del criterio mismo de credibilidad. Los investigadores deberían ser capaces de demostrar que han realizado tales comprobaciones, así como las formas en que la investigación se alteró (surgió o se desplegó), como resultado de este feed-back por parte de los que participan en el estudio. Una vez terminado el proceso de recogida de información, datos y testimonios, se establecerá instancias en donde se retroalimentara a los participantes con el análisis de la información levantada dejando un registro de la actividad.

### Transferibilidad

- ☉ **Muestreo teórico:** El muestreo que se realizará no pretende ser representativo o típico, sino que propone maximizar la cantidad de información abierta al escrutinio público. Lo anterior corresponde a los primeros capítulos del Seminario en donde se detalla y entrega información respecto del objeto de investigación evaluativa como de aquellas teorías y contextos vinculados a este.
- ☉ **Recoger abundantes datos descriptivos:** El levantamiento de esta información permitirá comparar el contexto del objeto de evaluación con otros contextos posibles, a los que cabría realizar transferencia. Incumbe a los investigadores proporcionar la información necesaria para comprobar el grado de correspondencia. Los datos descriptivos del contexto estudiado se encuentran en los primeros capítulos del Seminario en conjunto con el muestreo teórico, donde se detalla el objeto de estudio.



## Dependencia

- ❶ **Establecer observador externo que revise la dependencia:** Alguien competente para examinar la pista de revisión y comentar el grado en el que los procedimientos usados caen dentro de la práctica generalmente aceptada. Este proceso se llevara a cabo no solo con examinar la pista de revisión, sino que al término de la investigación evaluativa esta es entregada a docentes de la Universidad quienes con su experticia entregan establecen una evaluación de observador externo.
- ❷ **Métodos solapados:** Considerado como un tipo de triangulación, por el que se pueden usar diferentes métodos a la vez. Utilizado normalmente para superar insuficiencias en los métodos individuales; dos o más métodos se unen de tal forma que la debilidad de uno se compensa por la fuerza del, otro. Como también que si se hallan resultados similares, usando métodos diferentes, se refuerza también la estabilidad. Los investigadores debieran ser capaces de informar sobre el uso de métodos múltiples, y demostrar que estos métodos se seleccionaron porque eran complementarios (entre otras posibles razones).
- ❸ **Pista de revisión:** El establecer pistas de revisión posibilita el examen de los procesos por los que se recogieron y analizaron los datos y se hicieron las interpretaciones. En este caso la pista de revisión seria la toma real de las notas de entrevistas, grupos de discusión, observación participante, suponiendo una explicación progresiva del proceso (en la forma de diario de un investigador).

## Confirmabilidad

- ❶ **Triangulación:** Recoger datos desde una variada perspectiva, usar y apoyarse en una diversos métodos y fuentes, para que las predilecciones de cada investigador se comprueben tan tenazmente como sea posible.

Junto con todo lo anterior, es de suma importancia señalar que para entregar mayor validez y respaldo al levantamiento de información, es que el



equipo evaluador, ejecuto acciones para acercarse y acceder al contexto temático del método de guías y scout. Es decir, en un primer momento se realizaron entrevistas exploratorias, que permitieron en clarificar las preguntas de estas y tener un primer acercamiento con los instrumentos de levantamiento de información

En una segunda instancia, el equipo vivenció en su momento un “Campamento Scout de Invierno”, en donde se aplicaron los instrumentos de recolección de información, como también se participó en las diferentes actividades conociendo en profundidad la metodología scout y su práctica. Además de generar en ese espacio un grupo de discusión con beneficiarios, con la finalidad de aprender e interiorizarse con las experiencias de estos en el Movimiento Scouts y complementar la visión del Método de Guías y Scouts con una perspectiva distinta a la de los dirigentes y guadoras del movimiento.



# Parte III: Análisis y conclusiones





## CONSIDERACIONES PRELIMINARES

La Tercera parte de este documento, presentada como “Análisis y Conclusiones”, entregará finalmente el análisis evaluativo del levantamiento de información relacionado con los significados que los dirigentes y guadoras le otorgan al método de Guías y Scouts de Chile. Tal como se mencionó en el capítulo número seis, el análisis se llevará a cabo por medio de ejes, los cuales fueron establecido por medio de las dimensiones y categorías emergentes al momento de la recolección y orden de los significados.

Es así que el noveno capítulo desarrolla el análisis evaluativo de los significados que los dirigentes y guadoras le atribuyen al método educativo, el cual está representado por 4 significados-ejes que son: El método como estilo de vida, El método como la consideración del proceso evolutivo, El método y el sistema de equipo y finalmente el método como estructura y proceso. Es necesario mencionar que dentro del análisis se considerara el concepto de “dirigentes” cuando se trata del género masculino y “guadoras” para el género femenino.

Posteriormente en el decimo capítulo se lleva a cabo la síntesis evaluativa, la cual entrega los juicios correspondientes al análisis realizado en relación a los aspectos y componentes del método de Guías y Scouts, el cual también se desarrolla por medio de los 4 ejes establecidos anteriormente.

Finalmente en el onceavo capítulo, se entregan las respectivas conclusiones metodológicas de cómo fue llevado el proceso de investigación evaluativa y las relacionadas con el quehacer del Trabajo Social y la temática evaluada. El capítulo termina con las propuestas de mejoras que se encuentran asociadas a la síntesis evaluativa y las que pretenden entregar elementos a considerar por la Asociación de Guías y Scouts de Chile.



## CAPITULO 9: SIGNIFICACIONES ACERCA DEL MÉTODO DE GUÍAS Y SCOUT DE CHILE.

### *Método scout como estilo de vida*

El método es concebido por los dirigentes y guadoras de diferentes maneras, según el significado que le atribuyen, pero la mayoría lo visualiza como un **estilo de vida**.

*“Es un estilo de vida, o de que otra forma te lo podría contestar, ósea eh, el movimiento scouts es como una... a ver, es una, es un marco valórico que uno adhiere... en diferentes conductas de la vida, es decir, acá nos encasillamos en un marco y yo elijo vivir en una, en una parte x de ese cuadro, ¿ya? y mientras estemos encasillados dentro de ese cuadro, yo estoy viviendo lo que me propone el movimiento”. (Nicolás, 26 años.)*

Generalmente los animadores, en algún momento de sus vidas, participaron del movimiento de guías y scout como beneficiarios, siendo esta educación parte importante de la formación personal que forjaron, por ende, no pueden percibir el escultismo como algo externo a sus vidas, sino que es parte de lo que fueron, de lo que son, o serán.

*“Si a mí me preguntaran como describirme, yo soy guiadora en cualquier momento de la vida y lugar, mi día es scout todo el día. Yo tampoco me imagino cómo habría sido distinto, como habría sido digamos distinto. Yo entré a los 7 años al movimiento entonces toda mi vida en... en esto, es lo más importante de mi vida”. (Josefina, 28 años)*

Desde esta perspectiva, el desarrollo del escultismo, sirve para muchos como una guía en el transcurso de su crecimiento, una especie de acompañamiento que los orienta en el presente y futuro, teniendo también en consideración sus vivencias personales fuera del movimiento.

*“Es algo que 24/7, todo los días del año y que básicamente termina rigiendo todo, todas nuestra decisiones, todas nuestra acciones, cuando tenemos una duda, cuando no sabemos bien que hacer o cuando tenemos problemas, situaciones etc, está nuestro código valórico, que nos rige, entonces en todo momento”. (Felipe, 31 años).*

El desarrollo del escultismo, es generalmente muy trascendental en la vida de las personas que lo vivencian, es una instancia de apoyo, donde



pueden extraer valores que son utilizados en su día a día, los marca de tal forma, que deja de ser un hobby y pasa a ser una forma de vivir.

*“Puedes tener dos situaciones, el movimiento de Guías y scout, marca a las personas, a lo menos en lo personal, a mí me ha marcado toda mi vida, yo estoy de los seis años, siete años, pero pueden marcar positivamente a una persona o marcarlo negativamente si lo haces mal” (Rodolfo, 42 años).*

Se debe tener en consideración también, que el método tiene como finalidad, formar personas integrales, la mayoría de sus componentes apuntan al desarrollo de habilidades sociales que puedan ser utilizadas en sus etapas posteriores, llamando a esto como “perfil de egreso”. A pesar de aquello, no siempre se logra el objetivo planteado, ya sea por la aplicación correcta o incorrecta del método, o por factores externos al movimiento de guías y scout.

La percepción que tienen las guías y dirigentes del movimiento scout como estilo de vida, es lo que permite lograr este “perfil de egreso”, que es alcanzado a través de la formulación y desarrollo de los objetivos personales, lo que se lleva a cabo por medio de las áreas de desarrollo y los campos de acción prioritarios.

Cuando el método scout se refiere a los objetivos personales, pone gran énfasis en que no propone formar “modelos ideales” de personas, la individualización de los objetivos que son planteados para la vida misma, permite que el espacio que brinda el escultismo, sea un nicho en donde cada individuo tenga la oportunidad de crecer y adquirir competencias.

Todo lo anterior, se realiza a través del desarrollo de diversos componentes que propone el método scout, que son los que propician el clima educativo. Entre ellos se encuentran las áreas de desarrollo y los campos de acción prioritarios. Cada uno aporta de manera diferente a la formación de personas por medio del movimiento scout, que será presentado conjuntamente a continuación.

Las tareas y trabajos que se practican en el escultismo, producen generalmente en ellos un ambiente favorable para que aprendan laboriosidades, que les sirvan como herramientas en su presente y su futuro.



*“yo creo que el gran legado que dejamos nosotros, eh... es en lo que nuestros niños se convierten en el futuro, Eh... yo espero que mis muchachos todos, sean profesionales, o al menos sean felices, entonces yo creo que el enfoque mayor que yo le doy al movimiento, lo que yo esperarí del movimiento, de toda la gente que egresa, que sea feliz independiente de lo que haga, independiente de si trabaja de cajero en un súper mercado, o gerente de una empresa multinacional, a mí me da lo mismo pero si preferiría que entienda lo que hace y sea capaz de llevar una familia, siendo leal, honesto, siendo buen padre, buen hijo, siendo buen compañero”(Nicolás, 26 años).*

Se deja entre ver, que según los dirigentes y guías el escultismo se centra en formar personas que sean capaces de lograr sus metas, independiente de cuáles sean estas. El eje principal, es marcar a los niños(as) y adolescentes, con valores adquiridos y expresados según la identidad de cada uno, buscando por sobre todas las cosas, alcanzar la felicidad que les permita estar bien consigo mismo y su entorno.

A pesar que en el movimiento scout, se intenta enseñarles labores que les sirvan para su vida futura, lo más importantes no es que aprendan acciones específicas, sino cosas más trascendentales que van sujetas a estas.

*“El método te dice hay que enseñarle esto, pero a mí no me interesa que aprendan primeros auxilios, porque cuando hay un accidente, no lo van aplicar, a mí me interesa que sean “vivarachos” y es decir, tengo que llamar a los bomberos, tengo que llamar a la ambulancia, voy a cuidar las cosas de la gente que se accidentó, etcétera, etcétera y eso marca potentemente a los Scout”. (Rodolfo, 42 años).*

Tal como lo dice el relato, de las muchas actividades o tareas que se realizan en el movimiento scout, se desprende como lección el practicismo, la habilidad de acción, reacción y solución.

*“Pero parece que ya están solucionando el problema, no generen problemas, solucionen el problema, esa es la consigna. Y cuando tu logras decir, tengo un problema pero tiene una solución, vivo quince minutos más adelantado”. (Rodolfo, 42 años.)*



La pro actividad que se manifiesta como aprendizaje, va entrelazada también con bastante creatividad, la cual se utiliza no solo para crear, sino también como resolución de problemas.

Las herramientas y aprendizajes que son entregados en el movimiento, más las instancias que permiten que el individuo se conozca a sí mismo, son los ingredientes que conforman el carácter de cada persona. Es difícil buscar soluciones externas, sin primero conocer y desarrollar la personalidad individual.

*“Se portan mejor en las casas, se ponen más aplicadas en el colegio, toman más consciencia de ellas mismas, tiene que ver con un proceso personal, yo creo que ellas van creciendo, van conociendo sus falencias, son capaces de aceptar y reconocer sus defectos, y eso las hace ser más preparadas para el entorno”. (Josefina, 28 años).*

La cita anterior, da cuenta de la autorregulación que nace a partir de la formación de carácter, y que se ve de manifiesto en todos los ámbitos de su vida, desarrollando una personalidad, y mostrando cambios que son visualizados por su entorno más cercano, dejando muchas veces afuera algunos miedos sobre el cómo actuar dentro de la sociedad.

*“(...) Es tan común hacer el ridículo, que en el fondo todos hacemos el ridículo en Scout, porque todos cantamos, vas creando personalidad, vas creando cuerpo, cuando tu ejecutas el método bien, creas cuerpo a la persona” (Rodolfo, 42 años).*

La mayoría de los beneficiarios adquieren más personalidad y pierden la vergüenza de expresarse, pero no son los únicos favorecidos con los aspectos que entrega el movimiento de guías y scout.

*“Oh... a mí me ayudo arto, porque en verdad yo no tenía nada de personalidad, yo con suerte hablaba así como “sí”, hola, sí, ya, hola, chao, estoy bien, pero no, me ayudó mucho a sacar la personalidad, ahora soy jefe de grupo y tengo que tener una personalidad más.... Así hablar con los niños, con todos y además me ayudo en todo eso...” (Carolina, 22 años)*

Los dirigentes y guías también se ven beneficiados con el desarrollo de la personalidad y el crecimiento personal, ya sea los que han participado en el movimiento de guías y scout en su infancia, como también para los que



se integran siendo ya adultos. Esto significa, que el método scout como proceso, brinda una instancia de apoyo y aprendizaje mutuo.

Otro aspecto no menos importante, que contribuye a una formación de personalidad integral, es la conciencia de la corporalidad.

*“Esta es una actividad, en donde cada cierto minuto, los beneficiarios que lo deseen salen al centro del círculo y proponen una “danza”, es decir un canto que va sugiriendo ciertas acciones. En estas danzas, todos los beneficiarios comienzan a mover su cuerpo, aplaudir, cantar o repetir las cosas que va diciendo cada canción”. (Fogón)*

La noción del cuerpo mismo, se desarrolla a través de la libre expresión y el movimiento que entregan las diversas actividades que se realizan, lo que permite que niños, niñas y adolescentes puedan lograr el desarrollo de su cuerpo, responsabilidad y control frente a él.

*“(…) Tiene siete años y él se volvió hacer “pipi” en la casa en las noches, y anoche no pasó na’, la mamá llamó hoy día a las siete de la mañana preguntando cómo había amanecido, si había pasado algo y yo le dije que no”(Cristián, 23 años)*

Cuando un beneficiario integra todos los componentes de la método scout, ya sea de manera directa o indirecta, es capaz de tomar decisiones con respecto a su cuerpo, que le permiten avanzar hacia el desarrollo de las habilidades corporales, por lo tanto progresar en las etapas respectivas del ciclo vital en que se encuentran.

A parte de la expresión del cuerpo, también existe una preocupación por el alma y el espíritu, las guías y los scout le atribuyen este aspecto generalmente a la naturaleza.

*“Este ritual, solo se realiza en campamentos, puesto que para poder tener esa comunicación con Dios, necesitan estar en contacto con la naturaleza como un medio para llegar a él”. (Fogón)*

Cabe señalar que existen grupos que se apegan a una determinada religión para desarrollar su espiritualidad, aunque también existen otros grupos que, si bien mencionan la creencia de un Dios creador, no se encasillan dentro de un credo determinado, viendo la espiritualidad desde un



plano más general, donde lo medular es agradecer y conservar el equilibrio con el cosmos, lográndolo a través del contacto con la naturaleza misma, tal como lo dice el relato que se presenta a continuación.

*“Pero en mi percepción se están siendo muy cómodos, el ambiente en el que nosotros más vivimos en los campamentos. Entonces en los campamentos en los lugares que vamos, uno ahora, hay señal de internet, de celulares en todas partes, en los lugares que uno va, en el camino esta pavimentado casi hasta donde teni’ que acampar po’, o sea que el bus te deja al lado, eh (...) y nosotros no queremos eso po’. Entonces cada vez hay menos lugares con pocas comodidades”. (Felipe, 31 años)*

El hecho que intenten recurrir a lugares apartados de la ciudad en la que viven, que tengan la intencionalidad de acercarse a la flora y fauna que existe en el país, tener un contacto directo con la naturaleza y que además, tener un sistema de valores que realce la espiritualidad ligada a la creación, demuestra cuán importante es para las guías y scout el mundo que los rodea.

De esta importancia, también nace la conciencia ambiental que se inculca entre las temáticas que se desarrollan.

*“Los dirigentes y guías, quienes también tenían disfraces, pero de villanos, realizan una breve actuación en donde explican la motivación de campamento. En este caso, el motivo principal es la conciencia medio ambiental; y es por eso que cada uno representa a un villano que quiere destruir la tierra, y los beneficiarios son súper héroes, que tienen la misión de impedir el acabo de mundo” (Colores).*

Se demuestra que valoran la naturaleza, y por eso intentan crear conciencia sobre la destrucción ambiental y las formas en las que los seres humanos pueden contribuir a la preservación de lo natural.

El desarrollo de una conciencia social, no solo se da en el ámbito de lo ambiental, sino que también en pos de la comunidad.

*“Si, nosotros si prestamos servicio a la comunidad, el grupo si nosotros sí, los mismo niños chicos se ofrecen a ayudar a los abuelos, nosotros nos conseguimos el hogar de abuelos y ellos van, y le ayudan.*



*Ahora los chicos quieren ayudar a un hogar de niños nuevo que hay en lo Barnechea” (Carolina, 22 años).*

La entrega y el servicio al entorno, es un tema que tanto los beneficiarios, como dirigentes y guadoras se lo toman muy en serio, su compromiso por lo social y por ellos mismos, es un sentimiento que la mayoría posee y lo dan a conocer.

*“Yo fui una persona distinta, pa’ mi eso es lo más valorable, por eso uno es capaz de dar todo, de invertir tiempo en el fin de semana, cagar un sábado en la mañana despierta, porque imagínate estamos aquí desde las 8 de la mañana, y vamos a... ahora tenemos que volver a trabajar, con y después te queda solo el domingo para descansar y estai’ como en estado de zombie’, cachai” (Dominique, 26 años).*

Generalmente los dirigentes y guadoras, sienten que el movimiento les ha entregado tanto, los ha marcado de tal forma, que ellos deben retribuir este hecho entregando lo mismo a generaciones posteriores. Es por esta razón que adquieren un gran compromiso con su rol educador, postergando incluso actividades propias de su etapa vital, para poder desarrollarse como animadores.

*“Esas cosas son maravillosas o sea, es agotador ser scout, porque te quita mucho tiempo, porque uno invierte mucho en tiempo, en plata, en emoción, en... en... en lo emocional con los chiquillos, como uno invierte muchísimo. Pero las 4 horas a la semana que es como el mínimo, esas 4 horitas, 3 horitas con ellos, eh... son para mí son la carga de pila para la semana o sea sin eso no hay energía para el resto” (Josefina, 28 años).*

A pesar que dan mucho de sí, para lograr lo mejor posible la tarea de educador, la mayoría señala sentirse a gusto dentro del movimiento de guías y scout, más que un trabajo, lo ven como una instancia en donde también se desconectan de la cotidianidad y adquieren energías suficientes para continuar con sus labores personales fuera del escultismo.

El compromiso y el apego que se da entre los integrantes del movimiento de guías y scout, se genera habitualmente con la interacción y los lazos que van formando entre ellos.



*“Ésta familia que es más numerosa, más problemas más agarrones del moño, pero es exactamente la misma relación, o sea tu hací lo mismo por los hermanos scout, que por tus hermanos de sangre, incluso más heavy, pero es la misma relación, es la misma construcción de relación” (Mónica, 29 años).*

Debido a las situaciones por las que atraviesan y a la socialización que vivencian, se generan aprendizajes mutuos y sentimientos de pertenencia, haciendo que la relación entre ellos sea de fraternidad y hermandad.

*“Y les digo y si nos juntamos mañana para aprovechar de trabajar, oh... sí y si carreteamos y en el fondo, si ya ok; tiene que ver con el tiempo libre, pero nos vamos a juntar los mismos, que nos vemos los mismos sábados a trabajar durante toda la tarde y después a carretear con todos los demás”.* (Josefina, 28 años.)

En otras palabras, este tipo de interacción, sobrepasan las instancias del movimiento de guías y scout, y se transforman en relaciones íntimas también fuera de él, dejando de ser una socialización secundaria, para convertirse casi en una primaria.

*“Entonces la amistad más pura que uno podí construir con un scout, y eso trasciende, a los scouts nos cuesta tener amigos de otro tipo, nos cuesta po tener amigos fuera del movimiento, arto, así como la mayoría tenemos uno, dos tres o dos tres cuatro, que son como los de la universidad, pero los amigos de scouts para nosotros, o sea como familia es muy potente, ellos son tus hermanos no son tus amigos, entran en otra categoría mucho más cerrada de amistad” (Dominique, 26 años.)*

Los lazos que se establecen, son tan íntimos y cohesionados, que en ocasiones el círculo se cierra, relacionándose mayoritariamente con personas que se encuentran dentro del movimiento de guías y scout.

Las interrelaciones entre los participantes del movimiento, permiten crear espacios de reflexión desde una perspectiva empática, que va en post del fortalecimiento grupal, como también de un avance individual.

*“El equipo... lo importante para ellos es... es el equipo. O sea si hay algún un problema en la unidad, se junta el grupo y se conversa con ellos y*



*se ve la promesa de cada uno de ellos de cambiar, que es lo que quieren cambiar de la unidad..." (Juan, 35 años).*

En estos espacios, se produce un fenómeno importante, la regulación entre los pares y la autorregulación. Es en estas instancias, en donde ellos resuelven sus problemáticas y van guiándose mutuamente sobre cuáles son los caminos más óptimos por lo que se debe optar, como también de ir haciendo más consiente los aprendizajes que van adquiriendo.

*"Después los del medio, ellos les puedes hablar y les haces una actividad y después les vuelve a recalcar lo que aprendieron" (Carolina, 22 años).*

Además, se señala que la vida de reflexión es entregada en todas las unidades del Movimiento, mediante diferentes formas, relacionadas principalmente con la capacidad cognitiva, psicosocial y conductual referida a cada etapa del ciclo vital.

*"Si existen instancias, porque cada unidad tiene su momento, que tienen diferentes nombres, en los más chicos, en los lobatos se dice consejo de la roca, después en los más grande consejo de la tarde, en donde ellos tienen un momento de reflexión con el dirigente y sin el dirigente" (Juan, 35 años).*

La reflexión, se muestra como uno de los principales caminos para lograr visualizar los avances y progresiones que va teniendo de forma individual cada beneficiario a través del tiempo, considerando siempre la etapa del ciclo vital en la que se encuentra.

A continuación se da a conocer las diferentes perspectivas que son otorgadas por los dirigentes y guadoras, relacionadas con el significado del método como estilo de vida.



### Cuadro N° 9.1: Resumen de los significados del método como estilo de vida.

Estilo de vida	• "Es un estilo de vida, o de que otra forma te los podría contestar, ósea eh, el movimiento scouts es como una a ver, es una, es un marco valórico que uno adhiere..."
Escultismo como guía	• "Es algo que 24/7, todo los días del año y que básicamente termina rigiendo todo, todas nuestra decisiones, todas nuestra acciones..."
Laboriosidad	• "Yo creo que el gran legado que dejamos nosotros, eh... es en lo que nuestros niños se convierten en el futuro, Eh... yo espero que mis muchachos todos, sean profesionales, o al menos sean felices".
Practicidad	• "mí no me interesa que aprendan primeros auxilios, porque cuando hay un accidente, no lo van aplicar, a mí me interesa que sean "vivarachos" y es decir, tengo que llamar a los bomberos
Carácter	• "...todos hacemos el ridículo en Scout porque todos cantamos, vas creando personalidad, vas creando cuerpo..."
Conciencia de la corporalidad	• "...tiene siete años y él se volvió hacer "pipi" en la casa en las noches, y anoche no pasó na'..."
Preocupación por el espíritu	• "Este ritual, solo se realiza en campamentos, puesto que para poder tener esa comunicación con Dios, necesitan estar en contacto con la naturaleza ..."
Conciencia Ambiental	• "El motivo principal es la conciencia medio ambiental; y es por esto que cada uno representa un villano que quiere destruir la tierra y los beneficiarios son superheroes que tienen la misión de impedir el acabo de mundo."
Conciencia comunitaria	• "Si, nosotros si prestamos servicio a la comunidad, el grupo si nosotros sí, los mismo niños chicos se ofrecen a ayudar a los abuelos,..."
Compromiso con el rol educador	• "Esas cosas son maravillosas o sea, es agotador ser scout, porque te quita mucho tiempo, porque uno invierte mucho en tiempo, en plata, en emoción, en... en... en lo emocional con los chiquillos, como uno invierte muchísimo."



### Relaciones fraternas

- "...tu haci lo mismo por los hermanos scout, que por tus hermanos de sangre, incluso más heavy, pero es la misma relación es la misma construcción de relación".

### Lazos íntimos

- "...Entonces la amistad más pura que uno podi construir con un scout, y eso trasciende, a los scouts nos cuesta tener amigos de otro tipo, nos cuesta po tener amigos fuera del movimiento..."

### Reflexión a través regulación grupal e individual

- "...si hay algún un problema en la unidad, se junta el grupo y se conversa con ellos y se ve la promesa de cada uno de ellos de cambiar..."





### ✦ El método como la consideración del proceso evolutivo

Existen aspectos psicosociales que son propios de cada etapa del ciclo vital que atraviesa el ser humano. Dentro del movimiento de guías y scout, se visualiza que estas aristas también son consideradas, haciendo que el trabajo sea personalizado para cada segmento, el cual es denominado como “rama”.

*Eh... el trabajo en equipo por unidad, eh... se separan por grupos. En los más chiquititos son seisenas, son grupos de 6 niños, donde se supone que cada seis niños hay un dirigente” (Carolina, 22 años).*

Estos subgrupos, determinados por las edades, permite que las actividades que se desarrollan, cumplan con los intereses personales que posee cada niño(a) y adolescente. Desde esta perspectiva, el juego y la aventura es un importante vehículo conductor de aprendizajes para los más pequeños, puesto que se les enseña diversas de cosas, de forma dinámica y atractiva.

*“Eh... se puede ver que cuando ellos llegan eh, no saben eh nada, para ellos scout es venir a jugar, pero en verdad tú con las actividades que les haces, eh... que te da el movimiento y la asociación, ellos van aprendiendo sin darse cuenta”. (Carolina, 22 años)*

El que el juego y la aventura se ve como la puerta de entrada para los beneficiarios que recién se integran al movimiento de guías y scout, debido a lo llamativo que resulta la educación expresada de esta forma.

*“Yo, creo que lo primero y lo que más te marca es el juego es la aventura, son las cosas que no estamos acostumbrados a vivir en el colegio, en la vida cotidiana, jugando en la calle, eso yo creo que es lo más atractivo, que tiene el movimiento scouts por lo menos” (Nicolás, 27 años).*

A pesar que el enganche del juego y la aventura funciona principalmente para los más pequeños, debido a que están en una edad en donde disfrutan mucho mover su cuerpo y desarrollar la imaginación, los más grandes no dejan de jugar hasta egresar del movimiento, quizás se les da prioridad a otras actividades de índole más reflexiva, pero la recreación no se excluye al crecer.



*“Evidentemente los chicos y los grandes no trabajan igual, mientras más chicos tiene que haber más movimiento, mientras más grandes podi ser un poco más reflexivo, un poco más estacionado, no tanto movimiento. Aunque, aunque no lo crea, a los grandes les gusta igual arto moverse, no son mucho de estar quieto, al menos los que están dentro de un grupo scouts” (Nicolás, 26 años).*

El hecho que todo lo que se desarrolle en el movimiento de guías y scout, esté segmentado por rangos etarios, contribuye además a que se trabajen de mejor forma las **progresiones personales** que van teniendo, de acuerdo a su etapa vital y a sus objetivos personales.

Se entiende por Progresión Personal al proceso gradual de desarrollo que vive cada niño(a) o joven en todos sus ámbitos de acción, de acuerdo con su realidad, con su propio estilo y según sus capacidades. En este proceso gradual, se va evidenciado el cumplimiento paulatino de los objetivos educativos establecidos para cada edad, en las distintas áreas de desarrollo.

*“Movimiento eh... pa’ mí o sea es, es como... un espacio un lugar de transformación personal, un espacio de crecimiento, para mí lo ha sido. Es un buen lugar que da infinitas posibilidades que da para desarrollarte en infinitos aspectos de tu personalidad” (Carolina, 22 años).*

Los objetivos que se plantean los beneficiarios, van orientados netamente a su personalidad, lo que le permite estar en un desarrollo interno constante.

Para lograr este proceso, el método propone realizar ciertos pasos, y aunque los dirigentes y guías revelan que utilizan distintos caminos para cumplir el proceso, la mayoría da cuenta que es algo que tiene presente a la hora de desarrollar el escultismo.

*“A los niños se les hace un diagnóstico, a ellos hay que evaluarlos, ver lo que uno cree que les falta y después uno les realiza una actividad donde uno les pregunta que quieren ustedes que scout les entregue, entonces ellos van diciendo muchas ideas, entonces después no... hagamos los artistas, entonces ahí uno le hace una actividad de eso” (Carolina, 22 años).*

En primer lugar se realiza un diagnóstico, independiente de las técnicas que utilicen para formularlo, este paso se vuelve fundamental, puesto que es



la única forma de evidenciar los cambios y el crecimiento que desarrollan los niños a través del tiempo.

Este diagnóstico les sirve también para recoger datos sobre los intereses actuales de los beneficiarios con los que están trabajando, y de esta forma, realizar una planificación del programa acorde a los requerimientos de los niños(as) y adolescentes.

*“Entonces los más chiquititos se trabaja con una lluvia de ideas y en base a eso, el jefe programa para los niños, ¿ya? En los rangos intermedios de los niños de 11 años a 15, se les da un poco más de libertad en donde ellos ya pueden hacer cosas por si solos, y en los cabros grandes es totalmente distinto, porque yo en base a lo que ellos me piden, yo los oriento para que ellos programen, ellos son los que programan y con esto yo los preparo un poco para la vida adulto” (Nicolás, 26 años).*

Es importante señalar, que los dirigentes y guadoras les dan el espacio a los beneficiarios para que ellos sean protagonistas del método scout, delegándoles responsabilidades y libertad de planificación a medida que van creciendo.

Para poder ir apreciando las progresiones que van desarrollando los niños(as) y jóvenes, se realizan evaluaciones constantes, tanto de parte de los educadores, como también los mismos beneficiarios.

Los resultados de estas evaluaciones, se van exponiendo en ceremoniales propios de cada unidad, como la entrega de etapas, la promesa, paso de una unidad a otra, etc.

*“Cuando uno les entrega una etapa o cuando ellos te piden la promesa y tú en la ceremonia, como que esas partes son las que los marcan mucho, porque uno les dice porque se lo está dando, no porque, yo te voy a dar esta etapa porque te lo ganaste porque jugaste todo el día al “luche”, no, tú te lo ganaste porque aprendiste a hacer estas cosas, creciste de no hacer... de no hacer un plato, de nunca haber cocinado aprendiste a cocinar todo” (Carolina, 22 años).*

La forma de educación del método scout y la progresión personal, han sido cimentadas por medio del aprender haciendo, lo que quiere decir que todos sus elementos son transmitidos mayormente por medio de la acción.



El aprendizaje por la acción, en definitiva es el primer acceso a diferentes formas de aprendizaje entregadas por el escultismo, produciendo un proceso de aprendizaje significativo, el cual servirá como herramienta para la progresión personal.

*“Entonces ellos comienzan a programar y yo los voy ayudando a orientar porque evidentemente ellos no saben, pero ellos hacen lo que ellos quieren hacer, en base digamos a lo que se encasilla dentro de lo que nosotros hacemos” (Nicolás, 26 años).*

Como señalan los dirigentes y guioneras, los beneficiarios por medio de la elección de actividades y la programación en base a sus intereses, lo que produce que por medio del aprender haciendo ellos reciban la formación del escultismo, sin darse cuenta.

*“En algunos momentos, existieron dificultades en uno de los grupos, porque al iniciar el fuego tuvieron que buscar nuevas estrategias para que este prendiera óptimamente. Frente a lo anterior el Jefe de Grupo no interviene en la acción y estimula a la solución de dicha situación, favoreciendo que los mismos jóvenes, planificaran para resolver el hecho”(Cocinando).*

Otra forma de aprendizaje, es por medio de la resolución de conflictos que los educadores propician o utilizan de las dificultades presentadas, donde los beneficiarios conocen realmente sus capacidades y competencias, definiéndose a sí mismos, provocando que esta forma de educarse, se convierta en un aprendizaje significativo.

*“Entonces yo creo que por ahí está el punto que más llama la atención a los muchachos y si bien no es el más importante, yo creo que es el que más tú vas a recordar porque todo lo demás se aprende ahí” (Nicolás, 26 años).*

Los cambios que pregona el aprendizaje por la acción, por lo tanto no solo son en cuanto a un proceso de introspección ligado a la manera estratégica de pensar, sino que también en las conductas de los beneficiarios, ya que pretende generar cambios y enseñanzas en diferentes ámbitos, lo que permite el progreso en múltiples formas.

*“Muchos papás que al principio eran reacios con el tema eh... eh...te llaman te mandan correos, te mandan mensajes agradeciéndote que el hijo*



que era... no sé, era su per egoísta en la casa, o sea no hacia na' en la casa, ahora por lo menos hace su cama, por lo menos se baña solo súper chiquitito" (Felipe, 31 años).

Con todo lo anterior y frente a los cambios importantes que genera, la particular forma de aprendizaje del escultismo, se deja en evidencia que la educación a través de este método surge de forma natural.

"Si uno hace como bien la pega, maneja bien los factores hay una educabilidad inevitable y los chiquillos terminan aprendiendo si o si" (Josefina, 28 años).

A continuación se presentarán las visualizaciones que dirigentes y guadoras otorgan al significado del método como la consideración del proceso evolutivo

#### **Cuadro N° 9.2: Resumen de los significados del método como la consideración del proceso evolutivo**

Trabajo personalizado a cada segmento	•"...En los más chiquititos son seisenas, son grupos de 6 niños, donde se supone que cada seis niños hay un dirigente..."
Juego y aventura: puerta de entrada y enganche.	•"...Yo, creo que el juego y la aventura, yo creo q tiene q ir... yo creo q es por ahí donde tu enganchai al cabro, cuando haci que el cabro se quede con nosotros"
Objetivos personales	•"...Movimiento eh... pa' mí o sea es, es como... un espacio un lugar de transformación personal, un espacio de crecimiento, para mí lo ha sido. Es un buen lugar que da infinitas posibilidades que da para desarrollarte en infinitos aspectos de tu personalidad ..."
Evaluación continua	•"...A los niños se les hace un diagnóstico, a ellos hay que evaluarlos, ver lo que uno cree que les falta y después uno les realiza una actividad donde uno les pregunta que quieren ustedes que scout les entregue ..."
Aprender haciendo	•"...Entonces ellos comienzan a programar y yo los voy ayudando a orientar porque evidentemente ellos no saben..."
Progreso en múltiples formas	•"...hay una educabilidad inevitable y los chiquillos terminan aprendiendo si o si..."



### ✿ El método como sistema de equipo

El logro de todo lo que se ha mencionado con anterioridad, no solo se produce por la aplicación del método scout, sino por los resultados que se producen cuando se generan interacciones al trabajar en forma grupal. La cohesión grupal, trae consigo otros resultados esperados como también no esperados.

*“El chico empieza a conocer, se hace un grupo de amigos y empieza a formar una patrulla, y están vivenciando sistema de equipo” (Nicolás, 26 años).*

Según los relatos, el sistema de equipo es un componente, en el que el dinamismo del grupo informal de amigos, se convierte en una comunidad de aprendizaje, que se pone en práctica dentro y fuera del escultismo.

*“Los chiquillos con los que estoy trabajando yo, querían ayudar, darle algo al grupo, entonces van hacer una sopaipillada en un rato más. Entonces ellos juntaron su plata y compraron las sopaipillas, el aceite y quieren premiar a las otras unidades, entonces trajeron premios para darle a los otros niños, entonces se organizaron entre ellos para... este es el proyecto de darle algo al grupo.” (Carolina, 22 años)*

Los educadores visualizan que la interacción entre los participantes del escultismo, genera aprendizajes significativos, que no podrían ser logrados óptimamente, si se hace individualmente. A pesar que los objetivos son personales, la manera de alcanzarlos, es con la unión de todas las partes que conforman el equipo.

*“Nadie trabaja para su alimento en particular, sino que todos aportan para un bien común grupal” (observación, cocinando)”.*

Para alcanzar los diversos logros que se proponen, existe en primera instancia un acuerdo común del fin, que se logra cuando se aprende a participar en la toma de decisiones del equipo, que posteriormente reflejarán en su vida social, puesto que con el desarrollo del escultismo, generalmente se desarrolla una cultura de participación.

Después de definir objetivos claros, se debe lograr una organización para poder alcanzarlo, la cual se lleva a cabo mediante la delegación de roles y tareas.





*“Le podemos decir no sé, para el sábado, para el próximo sábado ustedes tienen que traer una actividad para su unidad, entonces ellos tienen que traer actividades para que en la semana se junten, o ustedes tienen que juntar plata para que el campamento no les salga tan caro, entonces ellos se tienen que juntar para organizar la actividad y el sábado la realicen y puedan juntar la plata.” (Carolina, 22 años)*

La importancia de la organización, entre los participantes de un mismo equipo, se relaciona directamente con la planificación, la participación y la motivación que se genera a partir de las actividades que desean realizar.

Los dirigentes y guidoras también declaran que existen roles dentro del movimiento que son de gran importancia, puesto que sirven para que cada individuo desarrolle sus capacidades personales, y que a su vez, exista una correcta organización de las actividades que se realizan, teniendo cada uno una labor que cumplir en post del fin común.

*“No ellos se dividen... ellos dicen ya chiquillos, hoy día todos tienen que ayudar a cocinar... quien va a ir a cocinar, ellos dos, después en la once van otros dos, y después para las cocinas también, cuando tienen que traer la olla, ellos tienen que organizar para traer sus ollas, o si no tiene donde cocinar...”(Carolina, 22 años)*

Cada rol y tarea que desarrollan según su etapa de crecimiento y rama, tiene adherido distintos grados de responsabilidades que deben de asumir, lo que a su vez genera que poco a poco los beneficiarios vayan generando deberes y los compromisos correspondientes con sus pares.

*“...cada unidad se encuentra agrupada por un orden específico. Ese orden está determinado por las responsabilidades y cargos que adquiere cada beneficiario” (colores).*

El hecho de que adquieran deberes y compromisos con el movimiento y con su unidad, permite la existencia de instancias que genera el sentido de pertenencia y la cohesión grupal.

*“Sacamos el primer lugar, por la unión que le hemos enseñado a los chicos, nosotros le enseñamos más el trabajo unido” (Juan, 35 años).*



Como señalan los dirigentes y guiadoras, se preocupan de que el trabajo en equipo sea puesto en práctica por los beneficiarios, reforzando la unión para obtener logros y cumplir con objetivos propuestos.

Por otro lado también existen otras instancias que fomentan el sentimiento de “nos”, relacionadas con la mística propia del movimiento.

*“Los gritos de unidad o de patrulla, son contruidos por cada unidad, los cuales se pueden modificar a través del tiempo; generalmente se expone en ellos las cualidades que más representan a la unidad y/o patrullas” (Colores).*

La posibilidad de identificarse como parte de algo, permite que los participantes del movimiento puedan crear los elementos esenciales de su marco simbólico, como por ejemplo, los gritos, historias, rituales, entre otros.

En relación a lo expuesto anteriormente, se puede decir que la pluralidad, entendida como la diversidad de personas que son partes de la asociación de Guías y Scout de Chile, genera también aspecto que fomentan la cohesión grupal y el sentido de pertenencia.

*“¿Por qué cree que en scout se ocupa uniforme?... no es para andar más ordenado, ni por darle un sentido militarizada a la cuestión, es porque cuando los niños se pone su camisa, pasan a ser todos iguales, no hay distinción de quien tiene más o menos, si anda con la polera rota o de marca, son iguales...” (Rodolfo, 42 años).*

El relato da cuenta, de la unión, el respeto, la aceptación y la no discriminación, frente a las diversas personas que interactúan dentro del escultismo. Con la finalidad de que todos sean parte de algo igualitariamente.

A pesar de lo anteriormente expuesto, los estatutos de la asociación de guías y scout de Chile, expresan que si existen dos distinciones puntuales, en cuanto al ingreso por medio de colegios y a grupos que tienen una determinada religión.

Por otro lado, se visualiza una distinción de carácter monetaria, ya que se exige una cuota anual para cada beneficiario y adulto responsable, en donde su valor depende de la condición socioeconómica que declara cada grupo. Este factor, en ocasiones puede ser un obstáculo para el ingreso de ciertas



personas, que no poseen los recursos para cancelar una cuota anual, y en ocasiones, pagar además algunos requisitos base que exige cada grupo.

En definitiva, se puede mencionar que el hecho de juntar personas diferentes, pero con edades similares, en donde se presentan roles determinados y existe un complemento en pos de un objetivo común; en donde la interacción a su vez genera un sentimiento de pertenencia, que permite la regulación en base a valores, da cuenta que el desarrollo del método scout, se asemeja totalmente con la dinámica grupal que expone el trabajo social, interpretando que se está frente a una intervención de nivel grupal.

A continuación se muestran las perspectivas otorgadas por los dirigentes y guadoras al significado del método como sistema de equipo,

### Cuadro N° 9.3: Resumen de los significados del método como sistema de equipo

Comunidad de aprendizaje	• "...Nadie trabaja para su alimento en particular, sino que todos aportan para un bien común grupal..."
Definición de roles y tareas	• "...No ellos se dividen... ellos dicen ya chiquillos, hoy día todos tienen que ayudar a cocinar... quien va a ir a cocinar, ellos dos, después en la once van otros dos..."
Responsabilidad	• "...cada unidad se encuentra agrupada por un orden específico. Ese orden está determinado por las responsabilidades y cargos que adquiere cada beneficiario..."
Sentido de pertenencia y cohesión grupal.	• "...Sacamos el primer lugar, por la unión que le hemos enseñado a los chicos, nosotros le enseñamos más el trabajo unido..."
Pluralidad	• "...cuando los niños se pone su camisa, pasan a ser todos iguales, no hay distinción de quien tiene más o menos, si anda con la polera rota o de marca, son iguales..."



## 🌟 El método como estructura y proceso

Es posible comprender el método de Guías y scout, como **estructura** en la medida que es un sistema de componentes articulados entre sí, siendo los principales los que han sido nombrados en el marco teórico, y que su enumeración no es limitante, pudiendo considerarse otros.

Por otro lado, el método como **proceso** se vislumbra por medio del Programa de Jóvenes, en donde interactúan todos elementos de la estructura, lo que le otorgan un carácter de adaptabilidad en relación a los tiempo y a cada realidad, provocando que la mayoría de educadores tiendan a confundir el método con el programa, es decir, la estructura con el proceso.

*“Que los componentes del método no se trabajan, son el alimento, la guía que te ayuda para trabajar el programa, tu trabajas programa, no trabajas un método, tu ejecutas un método, pero tu trabajas un programa, en el movimiento Scout, tú haces programas no haces método, el método ya está definido, entonces el método, son los parámetros y lineamientos, para la ejecución efectiva del programa, el programa es más importante que el método en el movimiento Scout, porque el programa es lo que vivencian los niños, el movimiento Scout, está hecho para los niños y desde los niños” (Rodolfo, 42 años.)*

En la cita se denota claramente la diferencia entre el método como estructura y como proceso, señalando que lo más importante es el programa, donde se ponen en práctica los componentes del método, ya que aquí es donde los niños, niñas y adolescentes experimentan el escultismo.

*“Bueno...la verdad, hay problemas sobre todo en la comprensión del método, porque...lo que se ve es que el método supera al programa... y eso debería ser al revés po’, se debería tener presente que los jóvenes son los protagonistas”. (Nicolás, 26 años).*

Por consiguiente los dirigentes y guadoras han otorgando un valor agregado al método tal cual está escrito, dejando de lado el protagonismo de los verdaderos actores, los niños, niñas y jóvenes.

*“Pero es lejos lo más importante, que el método no se coma al programa, porque cuando el método se come al programa es porque no eres capaz de*



*ejecutar correctamente y tienes cabros aburridos o menos cantidad de cabro o tienes cabros metidos en que un consejo de patrulla". (Rodolfo, 42 años.)*

La importancia del relato, radica en que como se mencionó anteriormente, el método está siendo llevado a cabo desde una mirada mucho más conectada con los aspectos teóricos del método, que con los aspectos dinámicos de la práctica.

En efecto, el producto que se obtiene de que los dirigentes y guidoras estipulen con diferentes matices, genera que en casos como estos, el movimiento se vea desfavorecido en cuanto a que deja de ser atractivo para niños, niñas y jóvenes, lo que podría originar una baja en la cantidad de beneficiarios. Entonces esta flexibilidad que en algunos ámbitos es oportuno, ya que les permite el desarrollo permanente del escultismo, en otras ocasiones les puede jugar negativamente.

El método como proceso, desde el punto de vista de la adaptabilidad del programa, es comprendido por sus representantes como la capacidad de éste, de crear instancias y modificar sus contenidos en pro de las contingencias, favoreciendo la ejecución del método educativo.

*"Por algo el movimiento tiene más de 100 años y somos el movimiento juvenil más grande del mundo con presencia de mayor cantidad de países también en el mundo. Porque la esencia eh... es súper adaptable" (Felipe, 31 años.)*

Se deja entre ver que esta característica adaptable, es parte de la esencia del programa, lo que ha estado presente desde sus inicios, generando variados cambios, que han permitido que el movimiento siga subsistiendo a través del tiempo.

*"Entonces si nos hemos tenido que ir adaptando, pero yo creo que en el fondo estamos haciendo la misma pega y hemos tratado de mantener las cosas, que los chicos aprendan construcciones, que aprendan acampar, que se cocinen ellos mismos, o que en el fondo sigan manteniendo como cosas esenciales para no perder como la magia de ser scouts". (Josefina, 28 años.)*

El hecho de que los cambios realizados han sido solo en las técnicas de aplicación en cuanto a los objetivos y actividades, ha permitido que lo medular del escultismo mantenga su esencia.



De acuerdo a lo anterior una de las aristas de la adaptabilidad del programa de jóvenes, es como se desarrolla éste *dentro de cada grupo* del movimiento, ya sea por la diferencia de contexto y realidad socioeconómica que poseen.

*“Es verdad, que cada adulto tiene una forma de trabajar, cada adulto es diferente, ya pero el método es uno solo. Entonces mientras se encasille dentro del marco que nosotros podemos trabajar, yo puedo moverme dentro de ese cuadro y aplicar el método según mi forma de verlo, ya pero acá todos los adultos trabajamos de forma diferente”.* (Nicolás, 26 años.)

Los dirigentes y guadoras evidencian que existen formas distintas de trabajar según la interpretación subjetiva del método, pero tratando de enmarcarse dentro de los lineamientos existentes.

*“Y además es una herramienta maleable porque, mis niños no son igual a ninguno de los niños de los que estamos aquí, eh... tienen realidades, tienen una herencia, distinta entonces uno también ese método lo va modificando”* (Josefina, 28 años.)

Además de lo anterior, el programa se adapta según los educadores, porque debe considerarse que los niños, niñas y adolescentes son los protagonistas de la propuesta educativa, y la realidad de cada beneficiario es distinta, en cuanto a que poseen identidades, herencias, necesidades, culturas y en definitiva historias de vida diferentes.

*“A mí este año mi bandada cambió por casi completa, tengo solo niñas nuevas que ingresaron este año al movimiento, es otra bandada po’, no me sirven las mismas estrategias, ni las mismas técnicas, ni los mismos juegos, ni talleres que usé el año pasado, ni el antepasado, porque son otras niñas, otras formas, es otro ritmo”* (Josefina, 28 años).

Esta situación, genera también que los dirigentes y guadoras deban estar renovándose constantemente en la formulación y aplicación del Programa, observando continuamente a los beneficiarios y consultando su opinión, para realizar las actividades en relación a su requerimiento.

Otro de los matices importantes que se relaciona con cada grupo, es la **capacidad socioeconómica** que poseen, que muchas veces puede ser



determinante en cómo, cuándo y dónde se realizan las actividades del programa.

*“Porque a lo mejor, el juego que yo hago con mi entorno socioeconómico de niños que yo tengo, no va ser factible, poder hacerlo con otros, por el costo... por las condiciones sociales, porque a lo mejor, no lo conocen o no lo han vivido, pero si el proceso de cómo lo generamos, puede ser una experiencia enriquecedora” (Rodolfo, 42 años).*

Por consiguiente para los educadores significa que en un estrato socioeconómico alto, los recursos pueden facilitar algunas actividades y campamentos, mientras que en otros entornos con mayores dificultades económicas puede hacerse complicado el acceso a implementación de campamentos y la participación de algunos beneficiarios en estos.

La realidad socioeconómica en ocasiones, también puede afectar el flujo de las interrelaciones que tengan los grupos con las redes existentes, ya sea, el entorno, la comunidad y/o la Asociación de Guías y Scout de Chile.

*“Hay grupos que tienen muy buenas relaciones y que tienen muchos beneficios, pero hay grupos que en definitiva, son súper autónomos, uno de los grupos te doy el caso de Chicureo, el nivel socio económicos de ellos, les permite no depender de nadie, entonces ellos son súper autónomos, no les gusta participar, en Zonas, en Distritos, en nada, por lo mismo porque ellos no necesitan una organización digamos superior”. (Nicolás, 26 años.)*

Se deja entre ver que se generan distintos grados de comunicación con las estructuras jerárquicas, debido a la adaptabilidad del programa, lo que en algunas ocasiones como la mencionada puede transformarse en un carácter informal, que no consideran las instancias formales de la Asociación de Guías y Scout de Chile para llevar a cabo el movimiento.

*“Pero no tienen una relación con la comunidad, de hecho ni siquiera son conocidos, tu vas a la asociación y deci grupo en Chicureo y ni siquiera saben que existen, ya tal vez los que estamos en otro nivel conocemos, los grupos, si pero hay gente que no tienen idea o que no saben ni siquiera como se llaman los grupos”. (Nicolás, 26 años).*

Según los dirigentes y guadoras el hecho anterior se relaciona, en que no solo dejan de mantener una relación con las instancias administrativas, sino



que también con la comunidad social que los rodea, lo que ocasiona que la asociación, mantenga un conocimiento precario de los grupos existentes.

La adaptabilidad algunas ocasiones se convierte en informalidad en aspectos fundamentales del Programa como el **sistema de planificación de actividades y los objetivos**, debido a la acomodación subjetiva que los dirigentes y guadoras otorgan al método, pues al dejar ambigüedades en sus lineamientos provoca confusiones en los adultos responsables, lo que podría desencadenar en una aplicación que no beneficie óptimamente a sus participantes.

*“Eh... mira en, hay muchos grupos que... que siento que en realidad no la practican al pie de la letra, nosotros como grupo nuevo tratamos de, de hacer todo eh nuestro programa (...) entonces esa es la metodología que nosotros llevamos y tratamos de cumplirla, no si al pie de la letra, como nos entrega él, la Asociación pero si dándole nuestros matices, nuestras, nuestras actividades propias, también como se hace en el los colegios”.*  
(Cristián, 23 años.)

El relato denota un cierto grado de confusión por parte de los dirigentes y guadoras, la que no solo se orienta a la forma de cómo planificar, sino también en la manera de comprender el método, puesto que en la cita anterior se destaca la mirada equivocada, en cuanto al supuesto que la Asociación entrega un método que deber ser llevado al pie de la letra, sin considerar que es solamente una guía y lo que realmente se aplica es el programa adaptado a las diferentes realidades.

Por otra parte retomando la planificación y el sistema de objetivos las ambigüedades siguen latentes, a pesar de que el método establece parámetros y lineamientos para esto.

*“Es cómoda, pero también es como una hoja de tres, es una hoja de cómo tres hojas que uno tiene que estar rellenando, entonces como igual, muchas veces uno no la toma, y cuando hace actividades grandes la toma y la realiza”* (Carolina, 22 años).

De este extracto se desprende que para los educadores, la flexibilidad relacionada con la planificación es interpretada con un criterio subjetivo, obviando que cada actividad es indisociable de su objetivo, considerando esto solo en actividades de mayor envergadura.



Se observa como otra arista la importancia que tiene la **participación de cada apoderado** en el respectivo grupo que se desarrolla el niño, niña y adolescente que está a su cargo, puesto que son ellos los que debiesen estar informados y en acuerdo, de las temáticas y actividades que se realizan en el movimiento, para que estas sean las más adecuadas posible.

*“Deberíamos formar un triangulo que debería tener muchas más aristas, pero lo mínimo que debería haber aquí, es la relación dirigente, beneficiario, apoderado, debería ser el triangulo lo eh... lo, lo mínimo”. (Nicolás, 26 años.)*

Para los dirigentes y guadoras el ideal es la participación constante de los padres y apoderados, lo que debería ser la base mínima para generar una enseñanza significativa y profunda en los beneficiarios.

*“A mí me pasaba que yo con los niños, con los lobatos que eran los más chiquititos, yo me dedicaba ya...este sábado voy a ir a la casa del, y después de scout yo me iba y me quedaba conversando con los papás, me contaban como era en el colegio, y después antes de campamento me juntaba de nuevo con ellos (...).” (Carolina, 22 años.)*

Cada dirigente y guadora posee técnicas y estrategias, para establecer las relaciones con los apoderados, dependiendo del interés que tienen para interiorizarse en la historia de vida de los beneficiarios, tanto dentro como fuera del escultismo.

*“Cada vez que un muchacho tiene un problema del índole que sea, eh los papás recurren a nosotros, porque muchas veces nosotros somos más amigos de los niños que sus propias familias, ya por lo general cuando los niños tienen problemas acuden a nosotros, que nos ven leales en todo momento, que nos ven como un pilar” (Nicolás, 26 años).*

Las relaciones distantes entre apoderados y beneficiarios, generan que muchas veces éstos adquieran mayor confianza, con dirigentes y guadoras que con sus propias familias, vinculado también con el sentido de pertenencia y la afectividad que se fomenta dentro del movimiento.

Sin embargo esto no quiere decir, que esta labor sea de los educadores, pues se entiende que muchas veces pueden no estar capacitados, debido a las responsabilidades que emanan de ser un adulto significativo en la vida de los niños(as) y jóvenes.



Desde otra perspectiva, está también la relación que tiene el grupo con apoderados que poseen características aprensivas, que por un lado se puede considerar como aspecto positivo, porque son apoderados presentes, por otro también pueden llegar a entorpecer el desarrollo del programa.

*“Igual hay un tema que se ha mencionado, también el tema nos ha tocado tener que educar arto a los papás, que como dice número 1, son súper aprensivo ahora, son súper aprensivos, son súper temerosos, quizás porque los mismos medios meten miedo todo el rato y piensan que les va a pasar algo, y como ya no están acostumbrados a no tener comunicación con sus hijos, quieren estar todo el rato estar llamando, quieren que lleven los celulares a campamento, se hace súper difícil”.*  
(Felipe, 31 años.)

En vista de las representaciones propuestas, se desprende que los dirigentes y guionistas en su quehacer tienen una tarea doble, en cuanto son educadores de los beneficiarios y también cuando son educadores de los padres, sobre todo en los temas de autonomía, independencia y progresión personal de los participantes dentro del movimiento.

*“En definitiva, los apoderados son pero vitales, yo creo que tiene que haber un tema dentro del movimiento donde los apoderados se les dé una mayor participación activa, y atractiva para que ellos digan yo quiero participar de esto, por ejemplo fomentar los campamentos padres-hijos, los encuentros padres-hijos”*(Nicolás, 26 años).

El equilibrio está en que no solo existan apoderados, sino que también sean partícipes del movimiento y del desarrollo de sus niños, niñas y adolescentes, lo que debería ser considerado en mayor medida por parte del escultismo.

Es posible identificar la adaptabilidad del movimiento, en relación a evolución de la época en que se desarrolla, ya que con el pasar de los años, ha tenido que ir modificando técnicas y estrategias que le permitan seguir vigente a través del tiempo y poder abordar las **temáticas contingentes**.

*“Empezaron a ganarnos es verdad, habían muchas opciones, ya no podíamos competir con internet, no podíamos competir con las actividades, con las fiestas de la tarde po' cachai esa cuestión, o sea kamasu, en la tarde*



*para niños, imposible, pero somos como un virus sienta, y... y como que empezamos adaptarnos, por eso somos un movimiento, porque tenemos esa capacidad de adaptabilidad, entonces comenzamos a utilizar nuestra herramientas para que nuestros niños volvieran” (Dominique, 26 años).*

El movimiento tuvo que ajustar sus herramientas y utilizar nuevas estrategias y técnicas de enganche, cuando comenzó a verse sobrepasado con la evolución de los tiempos y de esta manera integrar temáticas más atractivas para los niños, niñas y adolescentes de hoy.

*“Entonces ahora está avanzando más la cosa, porque antes era muy militarizado, entonces era todo así como cuadrado, ustedes tienen que saber nudos, amarres, tienen que saber sobrevivir con una cebolla en el cerro, no se po, antes eso decían las guías de métodos, pero ahora no, ahora todo está más basado en los niños actuales, entonces va como evolucionando” (Carolina, 22 años).*

Lo anterior no solo se refiere a cambios en actividades y temáticas que sean más interesantes para los beneficiarios, sino que también en la idea de integrar contenidos contingentes necesarios, debido a las necesidades psicosociales de los niños, niñas y adolescentes.

*“Yo creo que lo que hay que mejorar siempre, es nuestra capacidad de adaptación, los chiquillos nos van pillando, necesitan conocer y saber más temas, el grumming, el bullying, los trastornos alimenticios, que cada vez empiezan más chicos, como abordar los temas de sexualidad” (Josefina, 28 años).*

Desde este punto los dirigentes y guadoras, evidencian un interés de necesitar y tener formaciones complementarias que permitan abordar materias de este último tiempo, por ejemplo en asuntos como, el bullying, grooming, trastornos alimenticios, orientación sexual, drogas y alcohol, entre otras.

Otro aspecto importante de la adaptabilidad en relación a la temáticas contingentes, es cuando estas se convierten en un desafío que pasa a tener una relevancia en el ámbito social.



*“Eh...la prevención de drogas y alcohol, cuando trabajai con sectores vulnerables que es mi caso, como ir haciendo la prevención, como ir reteniéndolos, eh... esa es como el desafío” (Josefina, 28 años).*

Para dirigentes y guadoras, la necesidad de abordar temáticas actuales se acentúa más cuando se trabaja con los sectores más vulnerables de la población, porque en muchas ocasiones el escultismo funciona también como ente preventivo.

*“Pero sí creo, que si tu efectúas bien el método, y los ejecutas con un programa adecuadamente, mantienes al cabro chico, mucho más entretenido y activo durante horas de ocio o de televisión que puedan llevarlo al consumo, problemático de drogas y alcohol” (Rodolfo, 42 años).*

Según los dirigentes y guadoras, la prevención se hace efectiva, cuando se realiza una aplicación correcta del método, integrando en la vida de los niños, niñas y adolescentes actividades que permiten mantenerlos alejado del consumo de estupefacientes.

Se denota que los educadores frente a las contingencias sociales que están vivenciando y experimentando con los niños, niñas y adolescentes, requieren desde sus necesidades herramientas y competencias que le faciliten abordar estas temáticas.

*“Tenemos un piso de formación... para saber cómo aplicar, el método y saber en qué encasillarnos para trabajar, pero por ejemplo temas como: el bullying o abusos sexuales, como trabajar con niños en riesgo social, todo ese tipo de cosas, ehh... ¡no!... falta, yo creo que falta bastante, ahí la asociación tiene que educar en el... digamos para estar preparados para esos problemas, yo creo que no hay un mínimo, no hay un estándar” (Nicolás, 26 años).*

De acuerdo a lo expuesto, en primer lugar se manifiestan vacíos en la manera de comprender el método y en la base mínima de formación, además de la falta de espacios de perfeccionamiento, que les permitan tratar con mayor seguridad e idoneidad las circunstancias que atraviesan, por lo que se da a conocer una desorientación y descuido por parte de las estructuras administrativas.



*“Yo creo, que como lo que nos puede falta es que desde los niveles centrales por decirlo así, se generen ciertos documentos de apoyo, pero uno está obligado a estar capacitado porque te van pasando cosas” (Josefina, 28 años).*

Desde los mismos significados de los dirigentes y guadoras, es que surgen peticiones para hacer frente a lo anteriormente expuesto. Quizás no desde los cursos de formación referente a la enseñanza del método, sino de integrar espacios educacionales, referidos a talleres, asambleas, seminarios, coloquios, etc; como también bibliografía adecuada para manejar y abordar las situaciones actuales.

Sin embargo no se puede obviar que dirigentes y guadoras, desde su propia iniciativa, ya se encuentran impartiendo espacios donde se desarrollan temas actuales, acordes a las necesidades y capacidades de los beneficiarios.

*“Cuando yo no sé por ejemplo imparto un taller o algo, por ejemplo un taller de vida sexual, que esto es súper común acá y tenemos que hacernos cargos y en la casa el niño eh... no se habla del tema, eh... y tu al niño le formai' una confusión, lamentablemente entonces hay que... esos temas hay que saber abordarlos súper bien y para nosotros es complicado en el sentido de que no hay apoyo de los apoderados” (Nicolás, 26 años)*

Claramente, es de suma importancia que los animadores puedan tener la pertinencia necesaria, ya que muchas veces los apoderados dejan en manos de los educadores la tarea de formación de sus niños, niñas y adolescentes, que en ocasiones puede serles de gran utilidad para su vida adulta pero en otras también producir un cierto grado de confusión, tal como es señalado.

La sexualidad en la vida de las personas, es algo que estará siempre presente, por lo que las primeras orientaciones sexuales, deben ser lo más adecuadas posible y estar en manos de quienes corresponda, según cada niña, niño y joven, siendo idealmente tratada en ambientes más propicios, como en la familia.

*“Porque nos involucramos muchos, con esos temas. Yo creo que como dice el chiste en la entrada al final uno es psicólogo, es de todo un poco, es enfermero, tienes que ser en el campamento mamá, por si alguno le duele la guatita y sobre todo pasa con las golondrinas por ejemplo, que.. Eh...*



*entonces uno cumple una multiplicidad de roles, que yo creo que también nos hace falta un poco, de capacitación en eso” (Mónica, 29 años).*

A parte de abordar temáticas contingentes, se deja ver que los dirigentes y guadoras, están ejecutando una multiplicidad de roles, que muchas veces no tienen la experticia necesaria para llevar a cabo, por lo tanto no podrían responder a cabalidad a todas las necesidades existentes, pero lo fundamental es que haya un conocimiento básico sobre las oportunidades que están al alcance y que no necesariamente son parte del movimiento.

*“El movimiento Scout es un movimiento que efectivamente, a lo mejor, puede ser preventivo, pero no es reparador, porque no tenemos las herramientas o no somos los profesionales, capaces de poder decir tu estas fumando marihuana tu estas tomando alcohol te vamos a mejorar, no somos terapeutas porque no somos profesionales en eso” (Rodolfo, 42 años).*

La idea, es que los dirigentes y guadoras aporten preventiva y beneficiosamente en la vida de los niños, niñas y adolescentes pero siempre considerando los límites de intervención, pues para eso existen profesionales adecuados. En base a esto el objetivo, no es instruir expertos sino más bien, mostrarles los caminos a seguir cuando se encuentren con problemáticas o dificultades que no están bajo el alero del escultismo como tal.

El escultismo, en general se ha ido adaptando en relación a las necesidades que van surgiendo, es así como los cursos de formación, actualmente han sido modificados en diferentes aspectos.

*“Se cambiaron las horas, se cambiaron las metodologías, mmm..., los procesos de formación ahora en la efectividad se va a ver, el campamento en el curso básico se vio que hay trabas, que no funcionaban, se va a ser un curso oficial de un día, antiguamente era de dos más dos jornadas que no tenían mayor sentido, a lo mejor, y vamos con un curso medio potente en programa, si ahí es la falencia( Rodolfo 42 años).*

El relato da cuenta de falencias antiguas, en cuanto a los contenidos de los cursos educativos, manifestando que se disminuyen las horas del curso básico, para darle un mayor espacio y protagonismo al curso medio, que es el que en definitiva habla acerca de programa, entendiendo que las dificultades están, en cómo se entiende y se aplica éste.



Por otro lado está el contraste, en opiniones diferentes que señalan que el curso básico debiese ser más prolongado y ser más explicativos en contenidos esenciales del programa.

*“Mira, igual está como, como la, ser autovalente en ese sentido, y indagar, prepararse, leer y todo, pero siento que igual la Asociación debería en el, en el básico que no sea solo de un fin de semana, porque es solo un fin de semana, que sea un seguimiento quizás un mes en el curso, y que se preocupen que las personas si aprendan, a, a... programar, fijar un objetivo y todo” (Cristian 23 años).*

Esta cita señala la asociación, se basa principalmente en las motivaciones personales para la autoeducación, dejando casi libre albedrío esta instancia, donde no existe una supervisión constante en cuanto a verificar si sus dirigentes y guadoras han comprendido y pueden aplicar en la práctica el método.

Se deja ver, también que el curso básico debería enseñar a programar y fijar objetivos, debido que para un adulto educador es esencial aprender efectivamente estos elementos, pues son la base para el trabajo con los beneficiarios

Esta crítica es de esencial importancia, si se piensa que los contenidos de programación de los que se habla en el relato, solo se enseñan en el nivel medio de formación, y la realidad muestra que los dirigentes y guadoras llegan principalmente al nivel básico. Por lo tanto la Asociación debiese considerar este hecho para la reformulación de sus cursos, y tener una formación básica más provechosa, en cuanto a enseñar la forma en que se debe llevar a cabo el método, y así cumplir con los requerimientos de los adultos educadores.

*“La Asociación de Guías y Scout de Chile, en sus curso o en sus capacitaciones para los dirigentes y guadoras, si te entrega las herramientas del conocimiento, pero el resto parte por tu auto gestación y tu auto preocupación en los procesos educativos y de formación. La auto formación es lejos lo más importante”.*

Este relato da cuenta que, si bien la auto instrucción favorece la aplicación del método en cuanto complementa con diversas materias el que hacer de los dirigentes y guadoras, en otras instancias, puede transformarse



en un inconveniente cuando pasa a ser lo más importante y se obvia que las instancias formales deberían ser la base principal para el rol de educador.

Otra arista referente a los cursos de formación, surge de la necesidad de los dirigentes y guadoras de una mayor presencia de la Asociación, en los inicios de los nuevos grupos dentro del movimiento.

*“Yo encuentro que igual o sea, el apoyo de repente a grupos que recién se están iniciando... mmm. El apoyo en lo material en lo... educacional... esto mismo que de repente llevemos, un año más de un año no hemos podido hacer cursos, porque no hemos tenido los cursos” (Juan 35 años).*

La cita señala la importancia del apoyo y del refuerzo educacional, para los grupos que están surgiendo y como se constata, se hace de suma urgencia, una mayor frecuencia de los cursos, ya que muchas veces las guadoras y dirigentes, ejecutan el método sin tener conocimientos previos; y otros los hacen de la propia experiencia de haber vivido el movimiento como beneficiarios, apartando los aspectos más formales del programa, como por ejemplo, la planificación relacionada con el sistema de objetivos y la evaluación.

*“Entonces si el distrito no funciona bien eh... nosotros como grupo no podemos funcionar bien, si el distrito no hace cursos nosotros no vamos a tener cursos” (Carolina, 22 años).*

Se plasma que las responsabilidades de ejecutar los niveles de formación, están en manos de las estructuras jerárquicas, demostrando falencias, en las relaciones burocráticas, entre asociación, distrito y grupo, lo que genera problemas de organización interna, retrasando la disposición de recursos que benefician la educación de los dirigentes y guadoras.

Otra falencia identificada por los adultos educadores, se refiere al liderazgo, pues de los relato se interpreta que se hace necesario fomentar las competencias de un líder, con las capacidades necesaria para llevar a cabo la educación.

*“Los scouts no estamos capacitados para formar nuevos líderes, por ejemplo, yo puedo ir a un curso y formar a 25 cabros de 20 años, pero y si yo no tengo las competencias para hacer esa capacitación, no va a tener ningún sentido hacer un curso” (Nicolás 26 años).*



Por lo tanto las personas que están a cargo y dictan los cursos de formación, deben tener la capacidad de enseñar idóneamente, y para eso necesitan herramientas de liderazgo, que en algunas ocasiones no se presentan, lo que contribuye directamente a que los cursos sean mal comprendidos por los dirigentes y guadoras.

*“yo igual empecé como a los 17 a ser dirigente, entonces pa mi llegar y empezar con niños de 7 años que nunca había trabajado fue como....o... que hago y a mí nadie me enseñó a ser dirigente entonces fue como aprender todo que yo no sabía”(Carolina, 22 años).*

Como se manifiesta, la iniciación de un adulto educador, de esta manera es dificultosa, porque los dirigentes y guadoras van aprendiendo desde la práctica, sin una base teórica previa, que les permita ser buenos líderes, en consecuencia la objeción está, en que existe una omisión de la importancia del liderazgo, dentro de los cursos de formación.

Después de toda la reflexión de los cursos de formación, se desprende la temática relacionada con el derecho a voz y voto en base a las formaciones de los dirigentes y guadoras.

*“Después esta el nivel medio, ya, que te convierte en miembro activo dentro de la asociación, ya, un miembro con derecho a levantar la mano y votar, después teni, el nivel avanzado, es cuando a ti te proponen cuestionar todo lo que eh... eh por ejemplo, yo leo algo del método y digo no, esto no me parece, el nivel avanzado es cuando yo lo cuestiono, porque yo tengo las competencias necesarias para hacerlo (Nicolás, 26 años).*

La asociación por tanto, valida a los dirigentes y guadoras en relación a nivel de formación que posean, y en base a eso es que les permite votar y opinar sobre los temas que estén en discusión. Sin embargo los dirigentes y guadoras principalmente llegan al curso básico de formación, y además existe una gran cantidad de ellos que trabajan el método sin poseer ninguno de estos cursos, por lo tanto, este sistema limita la opinión de gran parte de los educadores, dejando decisiones trascendentales, solo en manos de algunos, donde existe un universo sesgado de opiniones, y no se consideran los contextos reales.

A continuación se da a conocer el resumen de los significados asociados al eje del método como estructura y proceso.



### Cuadro N° 9.4: Resumen de los significados del método como estructura y proceso

Adaptabilidad según realidad socioeconómica	•“...El caso de Chicureo, el nivel socio económicos de ellos, les permite no depender de nadie, entonces ellos son súper autónomos, no les gusta participar, en Zonas, en Distritos, en nada...”
Adaptabilidad según sistema de planificación	•“...Es cómoda, pero también es como una hoja de tres, es una hoja de cómo tres hojas que uno tiene que estar rellenando, entonces como igual, muchas veces uno no la toma, y cuando hace actividades grandes la toma y la realiza...”
Necesidad de participación de apoderados	•“...Deberíamos formarse un triángulo que debería tener muchas más aristas pero lo mínimo que debería haber aquí es la relación dirigente, beneficiario, apoderado...”
Escultismo como ente preventivo	•“... cuando trabajas con sectores vulnerables que es mi caso, como ir haciendo la prevención, como ir reteniéndolos, eh... esa es como el desafío...”
Adaptabilidad de las temáticas	•“...empezamos adaptarnos, por eso somos un movimiento, porque tenemos esa capacidad de adaptabilidad, entonces comenzamos a utilizar nuestra herramientas para que nuestros niños volvieran ”
Necesidad de mayor formación	•“... pero por ejemplo temas como: el bullying o abusos sexuales, como trabajar con niños en riesgo social, todo ese tipo de cosas, ehh... ¡no!... falta, yo creo que falta bastante, ahí la asociación tiene que educar ...”
Necesidad de mayor frecuencia en los cursos	•“El apoyo en lo material en lo... educacional... esto mismo que de repente llevemos, un año más de un año no hemos podido hacer cursos, porque no hemos tenido los cursos”
Necesidad de liderazgo	•“...Nosotros los scouts no estamos capacitados para formar digamos, formar líderes...”
Derecho a Voz y voto	•“...Después está el nivel medio, ya, que te convierte en miembro activo dentro de la asociación, ya un miembro con derecho a levantar la mano y votar...”



## CAPITULO 10: SINTESIS EVALUATIVA

Desde los significados establecidos en el capítulo anterior, es posible interpretar ciertos aspectos a considerar por la Asociación de Guías y Scout de Chile. A continuación se llevará a cabo su juicio evaluativo correspondiente.

### *El Método como estilo de vida.*

Es posible identificar que para la mayoría de los dirigentes y guadoras, el método de guías y scout, se convierte en un estilo de vida, en el que existen muchos elementos que se relacionan con esta idea, debido al sentido de pertenencia y compromiso que se va desarrollando al vivir y ejecutar el escultismo.

El estilo de vida, no aparece de forma explícita en el método, pero sí se da a entender, cuando se articulan todos los componentes del él, por lo tanto los significados se asemejan a lo planteado desde la teoría. Éste hecho, muchas veces es oportuno, cuando se trabaja en pos de un objetivo común, en un pensamiento grupal o social, pero en otras ocasiones puede interferir en los aspectos más personales de los individuos, pues los dirigentes y guadoras indican, que muchas veces postergan otras instancias por el escultismo, situación que puede ser incomprensible por el resto de las personas que no están insertas dentro de movimiento, dificultando las relaciones más íntimas con el entorno social, provocando también que las relaciones sociales sean más cerradas o se limiten preferentemente al escultismo.

Lo anterior se debe mantener, ya que el método como estilo de vida propicia en los participantes del movimiento aspectos que favorecen en su personalidad y relaciones sociales, siempre y cuando se cambien los elementos que generan que dirigentes y guadoras entreguen por lo general la totalidad de su tiempo libre y personal, desfavoreciendo otros aspectos de su vida.

Relacionado con lo anterior también coexiste la significación del escultismo como guía, para la vida, concepciones que son incluidas dentro de la teoría y que permiten que el movimiento se siga desarrollando a través



de los años, pues si una persona decide no continuar como adulto educador, debería seguir aplicando los componentes enseñados, en su vida.

Es así que el método por medio de todos los componentes como: los campos de acción prioritarios, áreas de desarrollo y sistema de equipo, se convierten en la guía, para que dirigentes y guadoras obtengan aspectos favorables dentro de sus vidas, lo que se asocia directamente con la esencia del método.

En consecuencia, es fundamental que los componentes del método sigan conservándose como parte esencial de este, pero preocupándose y mejorando la manera en cómo se expresan y son enseñados a los educadores, ya que si son mal comprendidos, estos desfavorecen la aplicación del programa.

Además de lo anterior, existen otros aspectos del método que deben ser mejorados, promovidos o cambiados según corresponda, tales como:

- El rol organizador utilizado por los dirigentes y guadoras, el que es llevado por medio de los conocimientos que estos entregan a sus niños, niñas y adolescentes, para poder implementar el escultismo, organizando actividades con los recursos disponibles y solucionando originalmente lo presentado. Este aspecto es fundamental que pueda promoverse, por medio de estrategias que incentiven el conocimiento de los educadores, sobre este tipo de técnicas, beneficiando la organización y las actividades del escultismo.
- La corporalidad y la temática de sexualidad la que se está experimentando a más temprana edad, beneficiando a que los niños, niñas y sobre todo adolescentes, puedan tener una conciencia y responsabilidad sobre su sexualidad. Lo anterior es fundamental que se promueva de manera formal y con delicadeza, estipulando que esta temática es esencial entregarla dentro de la corporalidad.
- El carácter como elemento que deja a un lado la timidez, tanto de niños, niñas y adolescentes y como la solución a cambios conductuales que son esenciales para un desarrollo más apropiado de éstos, es así que esta área de desarrollo debe fomentarse,



como un componente principal y positivo del método y presentarlo a los educadores y al contexto social, debido a los resultados que genera en los beneficiarios.

### ***El método y la consideración del proceso evolutivo y el sistema de equipo.***

Un aspecto fundamental y positivo que considera el método es el proceso evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, lo que es transversal a todas las ramas del movimiento, este elemento debe mantenerse en el tiempo y mejorando, ya que es primordial que los educadores, puedan comprender realmente las características de cada etapa del ciclo vital y así crear los objetivos y las actividades asociadas a éstas.

La progresión personal, como un aspecto que se genera desde el proceso evolutivo de cada beneficiario, es trascendental, por lo que debe conservarse y mejorar también buscando estrategias, para que los animadores no olviden la importancia de la educación personalizada y como elemento que posteriormente sirve para una evaluación de los participantes, lo que debe también vincularse con las temáticas contingentes que están sucediendo en el hoy.

Los significados de los dirigentes y guadoras ligados al sistema de equipo, se asemejan por completo a lo que establece el método, ya que en una primera instancia el grupo, se convierte en un espacio, donde los aprendizajes fluyen, siendo transversal a todas las edades. La participación es el eje central para que los niños, niñas y adolescentes puedan ejercer roles y asumir responsabilidades frente a las tareas y actividades del escultismo, las que están vinculadas con un mismo fin común. Este aspecto es fundamental que se proteja y conserve, entregándole mayor protagonismo en la enseñanza a los dirigentes y guadoras sobre el trabajo en equipo, buscando respaldo teórico, ya que es el elemento esencial para llevar a cabo el movimiento, como vehículo principal y que lo diferencia de la generalidad de los métodos educativos actuales.

### ***El método como estructura y como proceso***

Es posible señalar que para los dirigentes y guadoras, existe un cierto grado de confusión frente a lo que es el método de guías y scout, puesto que en sus relatos algunos declaran que el "método" ha cambiado y



transformado, mientras que otros, señalan que es el programa lo que puede ser modificado a través del tiempo. Para lo anterior se hace fundamental, que se integren espacios educativos, donde se especifique el método como estructura y como proceso, lo que podría aclarar a los dirigentes y guías en este aspecto, sin dejar espacio a las ambigüedades.

Lo anterior podría perjudicar al movimiento, si los dirigentes y guías, siguen comprendiendo el método solo como estructura, pasando el programa a ser algo rígido que no es adaptable a las necesidades del contexto ni a los niños niñas y adolescentes, lo que podría terminar en tener beneficiarios con poco interés en el movimiento, aumentando la deserción de ellos.

Desde otra perspectiva, cuando los educadores logran comprender la adaptabilidad del programa, ésta en algunas ocasiones se transforma en informalidad, cuando suceden por ejemplo las siguientes situaciones:

✿ *Adaptabilidad en relación al contexto socioeconómico:*

Este es un factor influyente en cómo se lleva a cabo el escultismo, y de la dependencia de los grupos con la Asociación, pues existen algunos grupos de estratos sociales más altos que tienden a descuidar su relación con la institución, volviéndose demasiado independiente de esta situación que es poco favorable para la comprensión de las estructuras formales, ya que debido a que la Asociación no se presenta como una entidad estricta, algunos individuos tienden a pensar que no es necesario estar adheridos a ésta, contribuyendo a que muchas veces existan grupo que pasan por alto las estructuras jerárquicas y toman decisiones que debiesen ser del conocimiento de la asociación, como por ejemplo el registro de la formación de nuevos grupos.

Por lo tanto se hace sumamente necesario que la Institución adquiera un mayor protagonismo frente a los grupos, presentándose como una institución de carácter sólido y como los principales representantes del escultismo en Chile.

✿ *Según sistema de planificación:*

Si bien, el método manifiesta la importancia de la creación de objetivos por cada actividad, esto en la práctica muchas veces no se realiza, porque hay



adultos educadores que tienden a pensar que esto solo debe hacerse para actividades o proyectos mayores. Además que existen muchos de ellos que no saben cómo plantear correctamente los objetivos, lo que perjudica en la planificación y posterior evaluación de las actividades y la progresión personal, de cada beneficiario. En virtud de esto es que la Asociación en los cursos de formación debe preocuparse de que realmente los futuros dirigentes y guadoras, comprendan el planteamiento correcto de objetivos y establecer que deben realizarse siempre.

🌟 *Según participación de los apoderados:*

El método declara la importancia del apoyo de las familias en el escultismo, sin embargo la asociación deja esta responsabilidad en mano de los dirigentes y guadoras de cada grupo, cuando en realidad debiesen buscar y gestionar mayores mecanismos de participación de los apoderados, sobre todo pensando, en las nuevas temáticas que han tenido que abordar y lo importante de que las familias estén al tanto de estas situaciones.

La AGSCH, debiese en lo posible impulsar la comunicación estable con los adultos responsables, de lo contrario se fomentan patrones de comportamiento erróneos, cuando en ocasiones los niños, niñas y adolescentes, atribuyen a los dirigentes y guadores roles de carácter parental, vinculados con la orientación y la afectividad.

🌟 *Según la expresión del método:*

El método en sí, siempre ha sido el mismo, pero va adoptando diferentes formas, con la idea de que sea comprendido por quienes deben ejecutarlo, a pesar de ellos aun existen adultos educadores que no lo han comprendido. En consecuencia es labor de la Asociación enseñarlo claramente ya que esta falencia no es favorable para el escultismo

🌟 *Según los cursos de formación:*

Los niveles de formación, han ido evolucionado a través del tiempo y actualmente ha habido una reformulación de estos, pero aún quedan algunas problemáticas que no han sido atendidas por la asociación, según lo que los mismos dirigentes y guadoras señalan.

Primero se requiere una mayor frecuencia de los cursos, ya que existen muchos educadores que están poniendo en práctica el método, sin tener los



niveles de formación, ya sea por la escasa frecuencia con la que se realizan y/o porque su formación está asociada a que tienen que pagar una cuota de inscripción para poder realizarlos, lo que evidentemente es perjudicial para el movimiento y la AGSCH, ya que se están entregando conocimientos vagos del escultismo. Para lo anterior es fundamental que se busquen estrategias para incentivar al proceso de formación de los dirigentes y guadoras.

Segundo, se requiere una incorporación de nuevos contenidos en los cursos, porque en cierta medida se ha obviado las temáticas que han ido surgiendo a través del tiempo, como por ejemplo sexualidad, alimentación, tecnología etc. Áreas que han sido abordados por los dirigentes y guadoras, y que muchas veces no poseen un mayor conocimiento de ellas.

Las estructuras mayores por consiguiente, deben entregar más herramientas a los adultos educadores. Entendiendo siempre que hay un nivel de intervención que no puede ser sobrepasado, ya que para eso existen otras entidades de la sociedad.

Relacionado con lo anterior aparece la figura de auto instrucción, manifestada por los adultos educadores, quienes señalan que buscan conocimientos fuera del escultismo, para entregar de mejor manera la propuesta educativa y tratar las temáticas que vayan surgiendo, lo que en cierta medida es muy provechoso, pero se vuelve una dificultad e informalidad, cuando pasa a ser la única manera de instrucción, dejando en evidencia las falencias que existen, ya que como se mencionó anteriormente es deber de la Asociación otorgar mayores estrategias y técnicas a los educadores.

#### Según el liderazgo:

La aplicación del método de Guías y Scout de Chile, beneficiosamente contribuye en sí, a generar nuevos líderes, sin embargo hay ciertas habilidades que no pueden dejar de estar presente en un buen líder, una de ellas es la forma de entregar los contenidos, la capacidad de poder explicar y ser entendido por los demás. Esta visión debe estar presente en la Asociación en todos los ámbitos, principalmente cuando enseñan el método educativo, fomentando por tanto líderes integrales que sepan cómo instruir para ser comprendidos.



✿ *Según el derecho a voto:*

Según los estatutos vigentes a partir del 11 de noviembre de 2001, la máxima autoridad e instancia de representatividad que existe en la asociación de guías y scout de Chile, es la "Asamblea Nacional", las cuales se realizan una vez por año, tratándose en ellas los asuntos más relevantes de la corporación, es decir, su funcionamiento, balance, inventario y memoria del ejercicio anual anterior. Además se realizan elecciones determinadas por el estatuto, las que deciden bases de la política general que se está llevando a cabo, como también los intereses sociales externos que presenta la institución.

Siendo esta la máxima expresión que posee la asociación de guías y scout de Chile, debiese existir una gran representatividad por parte de todos los dirigentes y guías, puesto que esta es la instancia donde se expresan y se acuerdan los temas más importantes de la contingencia de la corporación. Sin embargo, al desarrollo de la asamblea nacional, solo pueden asistir y expresando su opinión, sin interferir en la decisión, los miembros de la Corte de Honor Nacional, los miembros directivos del Equipo Nacional que determine el reglamento y los miembros activos que "Acuerde Invitar" el Consejo Nacional. Y los que sí pueden emitir juicios, además con derecho a voto, son: Los miembros del Consejo Nacional, el presidente de la Corte de Honor Nacional y los delegados de las Asambleas de Distrito, las que los elegirán de entre sus componentes, en proporción al número de miembros beneficiarios registrados del distrito.

Los procesos organizativos relacionados con los procedimientos de representación, en cuanto a los derechos de voz y voto, presentan algunos obstáculos que no pueden dejar de ser mencionados. Pues si bien la representatividad se hace presente en las estructuras jerárquicas de la asociación, existe una tendencia a obviar las opiniones de todos los dirigentes y guías que no poseen el nivel medio de formación, y que no han pagado su cuota de membresía, quedando fuera todos aquellos, que solo llegan al nivel básico y más aun, los educadores que no tienen formación, pero que sin embargo, ejecutan la método, desde la realidad en que se insertan, por lo tanto deberían obtener el derecho a opinión, en los estamentos mayores, como por ejemplo en la Asamblea Nacional. Comprendiendo que para poder votar, es requerido un conocimiento más

acabado, acerca del funcionamiento del método y de las directrices administrativas, otorgados dentro de un nivel medio de formación. Pero si debiesen tener derecho a opinar dentro de ésta, ya que al ser la instancia donde anualmente se da cuenta del funcionamiento de la corporación, y donde se trata cualquier asunto relacionado con los intereses sociales la Asociación, es necesaria la opinión de la mayor parte de los integrantes del movimiento.

**Figura N° 9.1: Resumen del Análisis de la investigación evaluativa**



El cuadro anterior considera los siguientes ejes principales: el método como estructura y proceso; y el método como estilo de vida y como consideración de la etapa evolutiva. Estos ejes son dimensiones transversales dentro del análisis evaluativo de la investigación, puesto que enmarcan los diferentes significados que los dirigentes y guadoras otorgan al método de guías y scouts de Chile.

Es fundamental mencionar que estos ejes se originaron a partir de la información levantada y que si bien en un comienzo existía una estructura de análisis, al finalizar la investigación se encontraron los presentes elementos,



en los cuales es posible encasillar las dimensiones propuestas con anterioridad en el capítulo del diseño metodológico: Campos acción de prioritarios, Áreas de desarrollo y Sistema de Equipo.

De esta manera en el cuadro resumen se denota claramente que los campos de acción prioritarios se visualizan en los ejes más ligados a la estructura y proceso del método de Guías y Scout, vinculados con los aspectos que posteriormente los niños(as) y adolescentes aplicaran en su vida cotidiana y que son llevado a través del estilo de vida que adquieren con el escultismo.

Las áreas de desarrollo son consignadas en los ámbitos más personales de los participantes, es decir, con la progresión que estos adquieren dentro del movimiento. Sin embargo se relacionan con los cuatros ejes que se dan en el método como estructura y como proceso.

El sistema de equipo es una categoría transversal que se identifica en todos los ámbitos, es decir, en la estructura-proceso y los ejes de estilo de vida y progresión personal. Es sin duda una de los ejes fundamentales que presenta el método puesto que todos sus elementos se llevan a la práctica por medio de las acciones del sistema de equipo.



## CAPITULO 11: CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS

### Conclusiones Metodológicas

La investigación evaluativa cualitativa que se presentó, reconoce como antecedentes e inspiración a la evaluación iluminativa de Malcolm Parlett (1987). Consistió en un relevamiento de carácter exploratorio acerca de las percepciones y significados, que tienen los dirigentes y guadoras sobre el método educativo scout, que trabajan habitualmente.

Las investigadoras externas, llevaron a cabo una evaluación de carácter global y hermenéutica, lo que favoreció en que el interés de la investigación evaluativa se centrara en el lenguaje y la expresión de los significados que tiene el método para los educadores, interpretando desde lo plasmado e iluminando aquellos aspectos que son desapercibidos, lo que propicia el espacio para la entrega de posibles mejoras más acorde a la realidad.

La evaluación parte bajo los preceptos de una investigación cualitativa, lo que intercepta los parámetros y la generalización de los procesos, ya que lo principal es comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de los mismos individuos investigados y evaluados. Frente a esta perspectiva, es que la importancia de la muestra en esta evaluación, no está basada en la cantidad, sino en la manera como es analizada e interpretada la información recolectada bajo la premisa de saturación, lo que podría traer consecuencias de desvaloración a la investigación, si quienes leen y estudian este documento, no comprenden la real importancia que tienen los significados otorgados a la experiencia.

En un primer momento, para quienes realizaban la exploración, se hizo complicado comprender también este tipo de metodología de evaluación, puesto que aunque se tiene conocimiento, el hecho de ser quienes analizan e interpretan, produce un cierto nivel de sensibilidad, frente a la temática estudiada. Sin embargo, esto se debe al escaso interés, formación e incentivación de este tipo de estudios en general desde las instituciones educativas, donde la sociedad valora aquellos resultados con características exactas y representativas, que la real comprensión de los fenómenos sociales y lo que simboliza para cada uno de los individuos.

Es así que con esta investigación evaluativa, también se quiere integrar aún más en la conciencia social una valoración positiva de las



representaciones que cada uno vivencia y lo fundamental que puede llegar a ser para levantar información basada en un razonamiento sofisticado, que es multifacético e interactivo, para posteriormente evaluar desde lo propio y no lo general.

Un propósito complementario, se liga también con la flexibilidad que posee lo cualitativo, ya que la importancia de la evaluación radica en lo novedoso, en la presencia de las interpretaciones y no en su ausencia, por lo que la temática estudiada, es decir, el método educativo scout, suma a que a que el utilizar el paradigma cualitativo, haya sido el más apropiado, puesto que dentro de los estudios realizados dentro de la carrera, no se encuentran temáticas del método educativo Scout o relacionados con el movimiento.

En conclusión, es necesario mencionar que la investigación evaluativa de carácter cualitativo fue beneficiosa para la indagación y evaluación de la temática, ya que al ser un primer acercamiento al tema en estudio, pretende hallar nuevos conocimientos y supuestos que en un futuro sean de aporte y no entregar resultados exactos de lo evaluado. Sin embargo, se propone que sería de gran contribución y utilidad en un futuro, considerar realizar una investigación o evaluación de carácter cuantitativo, tomando los preceptos y significados que en esta evaluación salen a la luz, dando el camino a seguir, realizando una generalización estadística de los datos hacia una población mayor.



### Conclusiones desde la Perspectiva del “Trabajo social”

En el ejercicio profesional del trabajo social se identifican tres métodos de intervención: caso, grupo y comunidad. El registro de la emergencia y evolución de cada uno de estos métodos constituye parte de la historia del trabajo social como profesión.

Antes de la revolución industrial, problemas como la pobreza, la enfermedad o la marginación social eran atendidos por la propia familia, el vecindario o la Iglesia, guiados por los principios de la caridad y la beneficencia. Con el incremento del desempleo, la pauperización de los obreros y el acceso de unos pocos a los medios de producción, los malestares sociales se agudizaron, desbordando los servicios de asistencia brindados por dichos actores sociales. Poco a poco, emergieron asociaciones para responder, institucionalmente, a las problemáticas sociales del momento, basada en el voluntariado y en la benevolencia caritativa de quienes la practicaban, entre estas, los llamados “boyscut”, que integraban el método scout presentado en el seminario de título.

Los grupos emergentes que nacieron como respuesta a los problemas sociales de la contingencia, fueron la célula germinadora para formar paulatinamente el trabajo social de grupo, quien toma estas fuentes de inspiración por los buenos resultados que producían, dándole una vuelco más formal y profesional, integrando disciplinas y métodos que conducen a una intervención generalmente fructífera.

Desde este punto de vista, el método scout ha tenido un aporte significativo dentro de la formación de la profesión, la esencia del método scout aún se visualiza presente en las formas de desarrollar intervención grupal en trabajo social.

Actualmente, el escultismo en Chile puede seguir aportando desde otras áreas al trabajo social, puesto que puede ser visualizado como un grupo que propicia factores protectores en las personas, por lo que es una entidad que se puede tener como apoyo o red en una posible intervención social.

Por otro lado, el trabajo social también tiene aportes significativos dentro del desarrollo del escultismo en el país, puesto que son muchos



profesionales del área los que se desarrollan como dirigentes y guadoras, brindándole un sello desde la disciplina a la labor de adulto responsable.

A pesar de esto, se piensa que la profesión puede influencia positivamente en el movimiento de guías y scout de Chile, de manera un poco más profunda.

Una forma de aportar, puede ser desarrollando espacios que contribuyan al apoyo psicosocial de los dirigentes y guadoras, como por ejemplo talleres, charlas, dinámicas de contención, etc. Todo lo anterior, apuntando a generar instancias de apoyo y hacerles ver cuáles son los límites, hasta donde pueden llegar dentro de los parámetros establecidos, teniendo en cuenta que no son profesionales, sino voluntarios, por lo tanto no están capacitados para intervenir.

Otra de las cosas para las cuales está capacitado un trabajador social, y que puede servir como aporte al escultismo, es la orientación para la formación de líderes dentro de un grupo. Podría ser muy beneficioso, que exista un ente experto y externo que forme a los dirigentes y guadoras, con herramientas no solo del método, sino también de las diversas maneras que se pueden afrontar de mejor forma, las diferentes situaciones que eventualmente ocurran, en el ejercicio de la labor de adulto responsable.

Además de lo anterior, se cree importantes señalar, los buenos resultados que generalmente se visualizan, en la labor que genera el escultismo en los niños(as) y jóvenes. Por esto, se aconseja, que el trabajador social utilice más este método educativo, sobre todo en niños(as), ya que se enseña de forma dinámica e interactiva, lo que resulta mucho más atractivo para ellos.

Cabe precisar, que no es lo mismo juntar a un grupo de gente, por un fin común, que propiciar el desarrollo de todos los componentes que posee el método, y eso es lo que debería poner atención los profesionales a la hora de intervenir de manera grupal. En los relatos que se recogieron en el transcurso de la investigación, se da cuenta que el desarrollo de estos componentes, cala muy fuerte en la vida de cada persona que lo vivencia, hecho que debiesen tener en cuenta los profesionales del área social, y aplicarlo en sus intervenciones.



## Propuestas de mejoras

### En cuanto a la asociación como estructura.

- **Difusión por parte de la Asociación, para generar mayor visibilidad y presencia en los grupos:** promover a través de material didáctico, y propaganda de las plataformas virtuales un mayor acercamiento de los distintos grupos con las estructuras jerárquicas, dando a conocer los casos en que los dirigentes y guadoras deben acercarse obligatoriamente a los distritos y/o Asociación de Guías y Scouts.

Es de suma relevancia, que todos obtengan la misma información, sin importar el distrito en el que se encuentren, puesto que no todos funcionan de igual forma, y las temáticas que se trabajan son importantes y en ocasiones no conocidas por los dirigentes y guadoras, por lo tanto necesitan un apoyo u orientación de las cúpulas mayores.

- **Integración de los adultos educadores en la opinión de la asamblea nacional:** A través de un catastro de opiniones de los dirigentes y guadoras, con esto se propone la creación de un instrumento cuantitativo que permita dar a conocer lo que piensan los adultos educadores, en cuanto a los principales temas de trabajo. Cada distrito debería aplicar este instrumento, para posteriormente sistematizar la información y entregarlo a la Asociación.

Es importante conocer la realidad y opiniones de los dirigentes, así se puede trabajar en bases cimentadas, además, generar la participación trae consigo una mayor representatividad por parte de los dirigentes y guadoras hacia la institución.

- **Catastros de dirigentes y guadoras no registrados:** la idea es poder conocer las personas y grupos que no están registrados a partir de las redes disponibles, porque así la asociación genera también mayor rigurosidad frente a la sociedad, pensando que existen grupos que no están registrados y que utilizan el nombre de la asociación de guías y scout de Chile, con fines contrarios a la misión y visión que propone la corporación.
- **Creación de Plataforma virtual para la compra de uniformes y logos de la Asociación:** la idea aquí, es generar por el medio



computacional, el registro de todos aquellos grupos que son pertenecientes a la asociación y solo vender a aquellos que son miembros de ésta, para que personas con otros fines no tengan la posibilidad de obtenerlos.

No puede cualquiera utilizar el uniforme y las insignias de la asociación de guías y scout de Chile sin estar inscritos, puesto que puede ser utilizado de mala manera.

#### **En cuanto al método como proceso**

- **Reformulación de curso inicial:** se buscará entregar más herramientas en esta etapa de formación, primero enseñando correctamente el método para que sea entendidos por todos y segundo dando énfasis en la planificación de las actividades y como se formula esta misma, y que los encargados de dictaminar los cursos básico, sean líderes idóneos y especializados, ojalá con estudios previos.

La idea, es que los dirigentes y guioneras, entiendan por igual cual es la diferencia entre el método como proceso y como estructura, que es donde se visualiza mas falencias. Todos deben entender por igual, con estrategias estándar, sin caer en el subjetividad de cómo explique el monitos que desarrolla los cursos.

- **Mapa de oportunidades, redes disponibles en su región y/o comuna:** Comprendiendo que los dirigentes y guioneros no pueden intervenir en situaciones que están más allá de su formación, se hace necesario por lo tanto que desde las estructuras mayores se realice un mapa de oportunidades y sea enseñado a los adultos educadores, para que sepan dónde deben dirigirse cuando está ocurriendo algo con los beneficiarios, que escapa de su control, como por ejemplos vulneración en sus derechos, temas de drogadicción o enfermedades tanto físicas como psicológicas. La idea aquí también se vincula con que tengan la posibilidad de tener charlas u seminarios cada cierto tiempo, con profesionales de las distintas áreas, en convenios gubernamentales.
- **Desarrollar talleres o actividades que promuevan el autocuidado en los dirigentes:** debido a que muchas veces los dirigentes y guioneras, deben enfrentarse a situaciones que no están preparados, y pensado en que la mayoría de ellos son personas de un bajo rango



etéreo, que eventualmente podrían verse afectados por las problemáticas existentes, por lo que serían muy provechosos grupos de autoayuda entre ellos mismos, mediados por algún profesional competente en esta área. Y también la existencia de actividades de relajación para el cuerpo y la mente.

- **Plataforma virtual de dinámicas y juegos:** como antes se mencionó el juego y la aventura son la puerta de entrada para el escultismo, por ende debiese existir una plataforma, donde los dirigentes y guías vayan subiendo los juegos y dinámicas que más les han servido, para el enganche con los beneficiarios, si bien se comprende que todas las realidades son distintas existen, estándares de juegos que son atractivos para personas de la misma edad, por lo tanto la idea es tener la posibilidad de generar entre los adultos educadores de todo Chile, una red común a la que puedan acudir cuando necesiten más dinámicas de trabajo.

- **Integración de padres y apoderados** Desarrollar estrategias que se les entreguen a los distintos grupos, para generar un mayor incentivo en la participación de los padres o apoderados al movimiento de guías y scout.

Se visualiza que los padres en general, están muy poco comprometidos con el proceso educativo de sus hijos, por ende, estas instancias serían una forma ideal de integrar a la familia, y así poder también reforzar en el hogar, las temáticas tratadas en el movimiento, con la idea de que los niños tengan un aprendizaje más significativo.



Figura N° 11.1: Resumen de las propuestas de mejora

En cuanto a la  
asociación  
como  
estructura

- Difusión para generar mayor visibilidad y presencia en los grupos
- Integración de los adultos educadores en la asamblea nacional
- Catastros de dirigentes y guadoras no registrados
- Plataforma virtual para la compra de uniforme

En cuanto al  
método como  
proceso

- Reformulación del curso inicial
- Mapa de oportunidades y redes disponibles
- Desarrollo de talleres y/o actividades que promuevan el autocuidado
- Plataforma virtual de dinámicas y juegos
- Integración de Padres y apoderados



## BIBLIOGRAFIA

- AGSCH. (1998). *Estatuto AGSCH*.
- AGSCH. (2010). *Marco Conceptual Método AGSCH*.
- AGSCH. (2002). *Marco conceptual Metodología Scout*.
- AGSCH. *Opciones Fundamentales Pedagogía Activa*.
- AGSCH. (2002). *Reglamento Asociación Guías y Scouts de Chile*.
- Ander-Egg y Maria Jose Aguilar. (1994). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Anselm Strauss y Juliet Corbin.(2002).*Bases de la investigación cualitativa.Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Briones, G. *Evaluación de Programas Sociales*. Siglo XXI.
- Blumer,H.(1982). *El Interaccionismo Simbólico perspectiva y método*.Barcelona
- Cartwright, D. (1971). *Grupos y Membresia de Grupos*.
- E.Cohen y R.Franco. (1971). *Evaluación de proyectos sociales*. Siglo XXI.
- Goetz J, LeCompte. (1998), *Etnografía y Diseño cualitativo en investigación cualitativa*. España:Morata.
- Guba, E. G. (1981). *Criterios de Credibilidad en la Investigacion Naturalista*.
- Hernandez ,S y otro (2010). *Metodología de la Investigación*.México: McGraw-Hill.
- Ibañez, T. (1998). *Ideología de la vida Cotidiana*. Barcelona: Sendai.
- Munne, F. (1987). *Grupo, Masas y Sociedades*. Hispano Europea.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*.Mc Graw-Hill.
- Robles, F. (1999). *Sujetos y la cotidianidad*. Talcahuano: Sociales hoy.
- Rojas, J. (2006). *Los boy scouts en Chile 1909-1953*. Santiago. Centro de investigación Baros Arana
- Schutz,A.(1977). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires.



Taylor, S; Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Paidós.

Walker, H. (1990). Evaluación iluminativa. En Reduc, *Modelos de evaluación y evaluación de programas* (págs. 49-51). Santiago: UCV.

#### DOCUMENTOS

Comisión Nacional Rama de Lobatos, *Manual de método rama Lobatos*. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Comisión Nacional Rama de Golondrinas, *Manual de método rama Golondrinas*. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Comisión Nacional Rama de Guías, *Manual de método rama Guías*. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Comisión Nacional Rama de Scouts *Manual de método rama Scouts*. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Comisión Nacional Rama de Pioneros. (2010). *Manual de método rama Pioneros*. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Comisión Nacional Rama de Caminantes. (2010). *Manual de método rama Caminantes*. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Cuenta Del Director Ejecutivo Nacional a la 102ª, A. N. (Diciembre 2012). *El Plan Anual 2012 y Plan De Desarrollo a Largo Plazo*. Guías y Scouts de Chile.

#### LINKOGRAFIA

Dirección URL	Descripción	Fecha de acceso
<a href="http://www.guiasyscoutsdechile.cl/index.php/vision-2020">http://www.guiasyscoutsdechile.cl/index.php/vision-2020</a>	Página institucional de la Asociación de Guías y Scouts de Chile	03 de Julio del 2013
<a href="http://www.sename.cl">http://www.sename.cl</a>	Página institucional del Servicio Nacional de Menores, Gobierno de Chile.	21 de Noviembre del 2013
<a href="http://www.gob.cl/destacados">http://www.gob.cl/destacados</a>	Página oficial del Gobierno de Chile, Cuenta publica 2013	19 de Noviembre del 2013

Asociación, C. S. (03 de Julio de 2013). *Asociación de Guías y Scout de Chile*. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de

Gobierno de Chile. (2013), Recuperado el 19 de Noviembre de 2013 de Gobierno de Chile: [www.gob.cl/destacados](http://www.gob.cl/destacados)

Menores, S. N. (2013). *SENAME*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2013, de SENAME: [www.sename.cl](http://www.sename.cl)



## ANEXOS

### **❖ Pautas de instrumentos para el levantamiento de información**

#### **Pauta de entrevista Semi-estructurada**

La siguiente entrevista es un guión de carácter flexible, por lo que el orden y el número de preguntas pueden ser alterados de acuerdo a cada sujeto entrevistado.

#### **- Antecedentes del entrevistado**

- ➔ **Edad:**
- ➔ **Grupo:**
- ➔ **Cargo:**

#### **- Preguntas entrevista Semi-estructuradas**

1. ¿Qué es para usted, el movimiento scout?
2. ¿Qué entiende por el método scout y sus componentes?
3. ¿Cómo cree que se vive el método scout en la actualidad?
4. ¿Cómo fue su experiencia en el movimiento Scout?
5. Según lo que usted observa, ¿Qué consecuencias genera en los beneficiarios la puesta en marcha del método scout?
6. ¿Cree que existen posibles mejoras en el movimiento scout y el método en que se basa? ¿Cuáles?

#### **Pauta Grupo de discusión**

La siguiente pauta para el grupo de discusión es un guión de carácter flexible, por lo que el orden y el número de preguntas pueden ser alterados en relación al grupo en cuestión.

#### **- Antecedentes del grupo de discusión**

- ➔ **Número de participantes:**



➔ **Lista de asistencia:**

Nombre participante	Edad	Grupo y cargo.

➔ **Lugar en que se realizó el grupo de discusión:**

**- Preguntas Grupo de discusión:**

1. ¿Qué es para ustedes el movimiento scout?
2. ¿Qué entienden por el método scout y sus componentes?
3. ¿Cómo creen que se vive el método scout en la actualidad?
4. ¿Cómo fueron sus experiencia en el movimiento Scout?
5. Según lo que ustedes observan, ¿Qué consecuencias genera en los beneficiarios la puesta en marcha del método scout?
6. ¿Creen que existen posibles mejoras en el movimiento scout y el método en que se basa? ¿Cuáles?

**Pauta de observación participante**

La siguiente pauta de observación permitirá observar aquellos aspectos relevantes al momento del levantamiento de la información evidenciando las variables que influyen en la realización de las diferentes acontecimientos a observar. Es de suma importancia mencionar que la observación participante se complementara con filmaciones, las cuales deben ser autorizadas previamente por los participantes, ayudando a rescatar la información objetivamente.

Los acontecimientos a observar serán:

- 1.- Actividad específica (Sábados)
- 2.- Actividades de campamento de grupos.

➔ **Nombre de la actividad:**

➔ **Objetivo de la actividad:**

➔ **Lugar en que se realiza la actividad:**



- ➔ **Número de participantes:**
- ➔ **Fecha:**
- ➔ **Hora de inicio:**
- ➔ **Hora de termino:**
- ➔ **Descripción de la actividad:**

.....

.....

.....

.....

.....



Cuadro de Análisis línea por línea de las entrevistas

Campos de acción prioritarios	Áreas de desarrollo	Trabajo en equipo	Método flexible	Método como estilo de vida y como guía.	Aprendizaje por la acción	Evolución del método	Método scout, es el programa de jóvenes.	Método-ciclo de vida, evolución personalizada.
-Bueno nosotros en nuestra comuna tenemos, hemos tenido, tenemos, ochenita, alrededor de ochenta, y los que nos ha servido mucho es realizar actividades fuera del colegio, en las plazas dentro de la comuna, incluso las personas, nos ven, se nos acercan, en las ferias también, entonces las personas ahí se nos acercan, como pueden inscribir a los niños y todo siento que esas	- Ya eh...mira nosotros hemos trabajado con niños, con niño, e, muy, muy para adentro, que de repente no tienen personalidad o niños que, e, la única solución en el colegio es echarlos pa' afuera, cambiarlos de colegio, la pastilla cachai, entonces eh... ha pasado meses en que llegan los niños problemas, entre comillas, y los papás nos dicen: ¿cómo se ha portado? ¿Cómo ha estado? Que en el colegio anda	-Todas esas cosas se las he enseñado a los chicos. Incluso puedo decirle que en la unidad que yo estoy, son primer lugar en encuentro de tropas y gracias a lo que le enseñamos, a la unión que tuvieron sacaron el primer lugar. -sacamos el primer lugar, por la unión que le hemos enseñado a los chicos, nosotros le enseñamos más el trabajo unido. El equipo... lo importante para ellos es... es el equipo. O sea si	-Bueno nosotros trabajamos a través de... del método que nos entrega la Asociación, que es un método de educación no formal. - Eh. mira en, hay muchos grupos que... que siento que en realidad no la practican al pie de la letra, nosotros como grupo nuevo tratamos de, de hacer todo eh nuestro programa, eh nosotros en la Manada trabajamos con programas semestrales, ya se nos acabó el programa de	-Bueno para mí el movimiento Scouts eh...encierra como un estilo de vida que uno adquiere durante el tiempo que, que está en esto. -resumo el movimiento Scouts para mí, como un estilo de vida el cual uno adquiere por vocación muchas... esto no es para nada rentable al contrario, muchas veces tenemos que poner dinero de nuestros bolsillos. Y mmm... eso es lo que para mí encierra él, el movimiento: un	- Eh el método plantea hacer la... las actividades, pero no te dice tal día, tienes que salir o después de tal tiempo tiene que salir a realizar una actividad, según el método no sé, lo puedes realizar todos los sábados, quizás una vez al año, pero e, tampoco es tan recomendable eso de una vez al año, porque se supone que los niños que tienen que aprender a través de la acción del contacto con la naturaleza, cosa que nosotros en nuestro colegio no podemos porque, es un colegio	- Partir de esa idea que tenemos que mejorar el movimiento tenemos que siempre optar por, por masificar mucho mas esto en nuestro país. Nosotros nuestra comuna somos tres grupos y creo que en el sector de nosotros, solo somos uno y esa es la entre comillas la crítica que le haría a que sea nuestra tarea como dirigente el masificar esto, porque súper importante para los niños para las familias así que eso. -Sí, sí, es decir en este momento	-Que los componentes del método no se trabajan son el alimento, la guía que te ayuda para trabajar el programa, tu trabajas programa, no trabajas un método, tu ejecutas un método, pero tu trabajas programa, en el movimiento Scout, tú haces programas no haces método, el método ya está definido, entonces el método, son los parámetros y lineamientos, para la ejecución efectiva del programa, el programa es más	- En el fondo el método es lo que nos dice y lo que te da los parámetros, para poder tener el desarrollo efectivo y evolutivo, del niño para así llevar y ejecutar el ciclo del programa como corresponde a la edad y al proceso evolutivo o el desarrollo que se está viviendo cada uno de los niños en las ramas que uno trabaja, eso. (Rodolfo, 42 años)



son actividades que se pueden masificar, darnos a conocer, e, en las plazas. Servicio.	así y nosotros no tenemos idea, porque ese comportamiento en el, los días sábados y nosotros no tenemos idea como son en el colegio entonces... igual nosotros de igual, m... tratamos de...	hay algún problema en la unidad, se junta el grupo y se conversa con ellos y se ve la promesa de cada uno de ellos de cambiar, que es lo que quieren cambiar de la unidad... y como son lo tomamos, lo toman como promesa scout... ellos respetan esas promesas.	primer año, ahora tenemos el programa de, bueno del primer semestre y ahora que trabajamos para el programa del segundo semestre eh... trabajamos como actividades tres por uno que les llamamos en la interna nosotros que son mensuales los tres primeros sábados del mes, trabajamos actividades en el colegio donde nosotros activamos y el cuarto sábado nosotros salimos a terreno, al zoológico, a museos, donde sea, entonces	estilo de vida. -bueno como beneficiario, me marcó la vida, el, lo que yo viví, como lobato como Scout y eso fue lo que me hizo ahora decidir hacia algún tiempo e... volver a esto.(Cristian, 23 años)	-entonces nosotros como adulto el método nos da las instrucciones o los lineamientos, para poder ejecutar un programa y eso es lo importante, y el método es como la normativa, es la, si usted hace esto, o dice esto o sigue estos lineamientos va a poder ejecutar un programa con esas partes	cerrado, el patio, no tenemos como áreas verdes en el colegio, por eso. (Cristian, 23 años)	-Entonces ellos comienzan a programar y yo los voy ayudando a orientar porque evidentemente ellos no saben pero ellos hacen lo que ellos quieren hacer, en base digamos a lo que se encasilla dentro de lo que nosotros hacemos, pero puede ser perfectamente si ellos quieren jugar a la pelota, que aprendan a planificar un partido, con horarios, arrendar cancha, que sea cualquier actividad, yo lo puedo pasar a objetivo, desglosar una motivación aprendizaje por la acción	estamos como el proceso de modificación de... los cursos, hacia los dirigentes y guidoras, para entregar, porque ya obviamente, te has dado cuenta que los cursos ya, no son los que se hicieron no tienen, las necesidades que se hicieron antes, están con nuevas necesidades producto de los procesos que se están viviendo. (Rodolfo, 42 años)	-Sí, sí, es decir en este momento estamos como el proceso de modificación de los cursos, de... los cursos, es	importante que el método en el movimiento Scout, porque el programa es lo que vivencian los niños, el movimiento Scout, está hecho para los niños y desde los niños, el adulto, los adultos somos acompañantes, somos supervisores, somos él, él como dicen el adulto responsable, de este grupo de niños o de jóvenes chicos, que son menores de edad en todos los ámbitos y que no podrían salir solos.	uno va a ocupar, que materiales, que objetivos a lograr, y a que edades se está refinando esa actividad.(Carolina, 22 años)	- Colapsa así, entonces sirve mucho el hecho de tener grupos porque él así se encarga de 6 y yo de 6, y los chicos que están aprendiendo y quieren ser dirigentes no ayudan.	- A los niños se les hace un diagnóstico, a ellos hay que evaluarlos, ver lo que uno cree que les falta y después uno les realiza una actividad donde uno les pregunta que quieren ustedes que scout les entregue, entonces ellos van	
- y ya como dirigente entregar. muchas veces en actividades uno quiere volver a ser niño, pero ya aportando desde esta parte y viendo un poco la pedagogía que también sirve "N" a mí en el, en el, área en que estoy y eso. (Cristian, 23 años)	- El método te dice hay que enseñarle esto, pero a mí no me interesa que													

aprendan primeros auxilios, porque cuando hay un accidente, no lo van aplicar, a mi me interesa que sean "vivarachos" y es decir, tengo que llamar a los bomberos, tengo que llamar a la ambulancia, voy a cuidar las cosas de la gente que se accidentó, etcétera, etcétera y eso marca potentemente a los Scout. Tecnología aplicada. (Rodolfo años)	había pasado algo y yo le dije que no, que no y la mamá casi se puso a llorar al otro lado, porque el niño no había hecho nada, había amanecido super bien, no había tenido problema y todo. (Cristian, 22 años)	pero estamos todos ahí. (Juan, 35 años)	esa es la metodología que nosotros llevamos y tratamos de cumplirla, no si al pie de la letra como nos entrega él, la Asociación pero si dándole nuestros matices, nuestras actividades propias, también como se hace en los colegios. El ministerio de Educación entrega un programa y el colegio ve si lo sigue el pie de la letra o incluye otras cosas. -mira, igual esta como, como la, ser autovalente en ese sentido, y indagar, prepararse, leer y todo, pero	(Rodolfo, años)	42	-Entonces yo creo que por ahí está el punto que más llama la atención a los muchachos y si bien no es el más importante, yo creo que es el que más tu vas a recordar porque todo lo demás se aprende ahí, aprendizaje por la acción (Nicolás, 26 años)	hacia los dirigentes y guaiadoras, para entregar, porque ya obviamente has dado cuenta que los cursos ya, no son los que se hicieron no tienen, las necesidades que se hicieron antes, están con necesidades nuevas producto de los procesos que se están viviendo.	porque no eres capaz de ejecutar correctamente y tienes cabros aburridos o menos cantidad de cabro o tienes cabros metidos en que un consejo de patrulla en el tema de las tropas de compañía y en los pioneros y caminantes a lo mejor, que hagan una asamblea un consejo, pase a ser más importante que ejecutar programas, individuales o grupales, donde ellos se desarrollen efectivamente, en este proceso.	diciendo muchas ideas, entonces después no... hagamos los artistas, entonces ahí uno le hace una actividad de eso. (Carolina, 22 años)
-Y para nosotros lo mejor es que los chicos sepan el escultismo y	-Anoche yo conversaba con mis cabros y les decía: que comunidades jóvenes entre los quince y diecisiete años pueden dormir entre hombres y mujeres, con el respeto que ustedes se merecen el compartir juntos, e tremendentemente difícil los	- Eh... el trabajo en equipo por unidad, eh... se separan por grupos. En los mas chiquititos son seisenas, son grupos de 6 niños, donde se supone que cada seis niños hay un dirigente, entonces tu trabajai con ese grupo, tú con el otro, así voy trabajando cuando son muchos, entonces después para las actividades se juntan y después se separan igual. (D.R.B)	entonces se separan igual. (D.R.B)	- La otra vez me pasó, como la pre-militar, como educación así por doctrina y nosotros le decimos que no, totalmente que no, nosotros al trabajamos al contrario con lo que quieren los niños y todo.	- Mucho papas que al principio eran reacios con el tema eh... eh.. te llaman te mandan correos, te mandan mensajes agradeciéndote que el hijo que era... no sé, era su per egoista en la casa, o sea no hacia na en la casa, ahora por lo menos hace su cama, por lo menos se baña solo super chiquitito, entonces en ese tipo de cosas te dai cuenta positivamente a	- Se cambiaron las horas, se cambiaron las metodologías, ehm, los procesos de formación ahora en la efectividad se va a ver el campamento en el curso básico se vio que hay trabas, que no funcionaban, se va a ser un curso oficial de un día,	-Todo el mundo se sabe el método porque intrínsecamente quieren lo o no, el	-Entonces yo creo que por ahí está el punto que más llama la atención a los muchachos y si bien no es el más importante, yo creo que es el que más tu vas a recordar porque todo lo demás se aprende ahí, aprendizaje por la acción (Nicolás, 26 años)	-Entonces los mas chiquititos se trabaja con una lluvia de ideas y en base a eso, el jefe programa para los niños, ya, en los rangos intermedios de los niños de 11 años a 15, se les da un poco mas de libertad en donde ellos ya pueden hacer cosas por si solos, y en los cabros grandes es totalmente distinto porque yo en base a lo que ellos me piden, yo los oriento para que ellos programen, ellos son los que programan y con esto yo los preparo un poco para la

además que lo pasen bien. O sea no todo... no en todos los campamentos o actividades que hagamos con ellos se puede hacer escultismo. Un ejemplo de ello, es que dentro del programa que nosotros hacemos, una lluvia de ideas y hacemos que de esa lluvia de ideas, ellos dicen queremos un campeonato de baby, pero el próximo tiene que ser escultismo, se sale a excursión, se sale a diferentes cosas. (Juan, 35 años)	iglesias los segregan, los colegios segregan, porque la visión de ellos es más imponente, en cambio nosotros, ya estas creando, ya estas marcando positivamente en el sentido del respeto, hacia el otro, mira, pueden haber, mira yo te podría decir, que estamos haciendo con ellos, va a ver menos maltratadores y afectividad.	encarga de 6 y yo de 6, y los chiquillos que están aprendiendo y quieren ser dirigentes no ayudan. (Carolina, 22 años) - No ellos se dividen... ellos dicen hoy chiquillos día todos tienen que ayudar a cocinar... quien va a ir a cocinar, ellos dos, después en la once van otros dos, y después para las cocinas también, cuando tienen que traer la olla, ellos que organizan para traer sus ollas, o si no no tiene donde cocinar, entonces... -Le designamos, le podemos decir no sé,	siento que igual la Asociación debería en el básico que no sea solo de un fin de semana, porque es solo un fin de semana, que sea un seguimiento quizás un mes en el curso, y se que preocupen que las personas si aprendan, a programar, fijar un objetivo y todo. -trabajar en conjunto con los papás, nosotros les pedimos a los papás, los informe de personalidad en los colegios, el informe de notas, para que también ellos sientan que no es solo venir a pasarlo bien y que nosotros	una persona o marcarlo negativamente si lo haces mal. - Pero que espera... el movimiento Scout es un movimiento de intervención social, a ver, el movimiento Scout nace, se genera y se crea, como un movimiento de intervención social, que después lamentablemente los Scout nos encerramos entre cuatro paredes, porque nos prestaron los colegios, y nos metimos dentro de los colegios y no salimos a ninguna parte hacer cosas, es otra cosa, pero el movimiento Scout como movimiento, es un movimiento de intervención	que estay haciendo bien la pega. aprendizaje por la acción. -A través de valores, del cuidado del... del medio ambiente, de aprendizaje por la acción, de juego y aventura. A través de todo eso, de todas esas actividades a los niños enseñamos... eh valores, el compartir, el generar conciencia por el medio ambiente y valores que quizás en la familia muchas veces no encuentran y... y encierran esos en nuestras actividades todos encierran esos valores que quizás en otras partes no, no tienen. Eso es lo que, lo que creo del	antiguamente era de dos más dos jornadas que no tenían mayor sentido, a lo mejor, y vamos con un curso medio potente en programa, si ahí es la falencia, programa, entonces en programa vamos ah, el método está. -Guías y Scout de chile, le va a decir al resto, yo ya tengo cien años, tengo los errores y las experiencias de haber vivido cien años, tengo el aprendizaje de vivir cien años, el movimiento de Guías y Scout de Chile, es un movimiento que abarca de Árica a Punta Arenas, de cordillera a mar en distintas instancias, ah...	método tú te la sabes, de cuando soy, eres Scout, desde Chico sin querer te sabes el método porque te dicen: ¡ah los dirigentes van a cursos! ¡ah! los dirigentes se capacitan, hay un proceso de capacitación, los vas asumiendo intrínsecamente, tu, te van entregando etapas por algo te van entregando etapas, ¡ah... tengo un proceso!, los vas adquiriendo como intrínsecamente cuando llegas a ser dirigente tu dices ¡ah... por eso se entregan etapas, por eso tengo que ir a cursos!, ¿cachay??, a por eso me enseñan la ley y la promesa, ah...	vida adulta, ciclo de vida. (Nicolás, 26 años) - Evidentemente los chicos y los grandes no trabajan igual, mientras más chicos tiene que haber movimiento, mientras más grandes podí ser un poco más reflexivo, un poco más estacionado, no tanto movimiento. Aunque, aunque no lo crea, a los grandes les gusta igual arto moverse, no son mucho de estar quieto, al menos los que están dentro de un grupo scouts. Metodología ciclo de vida. (Nicolás, 26 años)
---	--	--	---	---	---	--	--	---

-Eh... se puede ver que cuando ellos llegan eh, no saben eh nada, para ellos scout es venir a jugar pero en verdad tú con las actividades que les haces, eh... que te da el movimiento y la asociación, ellos van aprendiendo sin darse cuenta. Juego y aventura. 22 (Carolina, años)	problema esa es la consigna y cuando tu logras decir, tengo un problema pero una solución, vivo quince minutos más adelantado. Creatividad	para el sábado, para el próximo sábado ustedes tienen que traer una actividad para su unidad, entonces ellos tienen que traer actividades para que en la semana se junten o ustedes tienen que juntar plata para el campamento no les saiga tan caro, entonces ellos se tienen que juntar para organizar la actividad y el sábado realicen y puedan juntar la plata.	también estamos preocupados, de su formación escolar. -ya mira, e, también los veo por el tema, que comentaba de antes, del tema de instruirse, como de uno formarse por, por fuera, también a mi me ayuda la universidad em, y ver como un desafío también, como uno enfrenta ese problema, con la herramienta entre comillas formales que tienen en los colegios, o en esas instituciones -La otra vez me pasó, como la pre-militar, como educación así por doctrina y nosotros le	social, cuando el viejo toma a los cabros en Inglaterra, el no toma, a los cabros de la clase pudiente, o cuando el en Brounci, queda situado y ve que su único recursos son estos cabros chicos, o los cabros que no tenían nada que hacer, o que no se les daban obligaciones en esa época, te estoy hablando, tienes que pensar que era un viejo, primero que nada, llevémoslo al contexto era inglés, soldado, es decir la reina le podría haber dicho póngase de cabeza y el tipo se ponía de cabeza... y genera este proceso en los cabros, en lo que	método, aprendizaje por la acción. (Cristian, 22 años) - si no, más bien las responsabilidades al niño haciéndolo participar en las actividades, porque aquí se programa, nosotros programamos a través de que los niños quieren, nosotros antes de programar juntamos a los niños en un consejo que se llama, en que todos opinan y ellos dan su opinión de lo que les gustaría hacer durante el semestre entonces después nuestra tarea es aterrizar esa, esa, actividades que ellos quieren y darle un sentido, esa es como nuestra labor, no nosotros hacer lo	idiosincrasias y entornos, en hacer escultismo en Arica, es muy distinto que hacerlo en Punta Arenas o en la octava región, es decir, en Arica los tipos van a campamento con agua y en el sur no tienen necesidades de llevar agua, y eso hace que el movimiento sea enriquecedor.	por eso de repente íbamos al museo, y la otra semana nos tocaba hacer una actividad a nosotros solos, a y a la siguiente nos fuimos de campamento y a la siguiente fuimos ayudar a un asilo de ancianos, a hicimos actividades económicas, intrínsecamente, en ese proceso, tu te vas dando cuenta, que, que hay algo, que cuando llegas a ser dirigente te das cuenta, sin necesidad, ahora te das cuenta, que todas las tonteras que te hacia el dirigente, tenían sentido.
- cuando uno les entrega una etapa o cuando ellos te piden la promesa y tú en la ceremonia, como que esas partes son las que los marcan mucho, porque uno les dice porque se lo está dando, no porque, yo te voy a dar esta	yo lo hago, es tan común hacer el ridículo, que en el fondo todos hacemos el ridículo en Scout porque todos cantamos, vas creando personalidad, darle algo al grupo	- Si. De campamentos, los chiquillos con los que estoy trabajando yo querían ayudar, darle algo al grupo	social, cuando el viejo toma a los cabros en Inglaterra, el no toma, a los cabros de la clase pudiente, o cuando el en Brounci, queda situado y ve que su único recursos son estos cabros chicos, o los cabros que no tenían nada que hacer, o que no se les daban obligaciones en esa época, te estoy hablando, tienes que pensar que era un viejo, primero que nada, llevémoslo al contexto era inglés, soldado, es decir la reina le podría haber dicho póngase de cabeza y el tipo se ponía de cabeza... y genera este proceso en los cabros, en lo que	hace que el movimiento sea enriquecedor.	socialmente, cuando tu tomas el método, lo ves, lo analizas y lo llevas hacia el programa, es un elemento de intervención social, guías y scout de Chile, lo trató de hacer por mucho tiempo, a	socialmente, cuando tu tomas el método, lo ves, lo analizas y lo llevas hacia el programa, es un elemento de intervención social, guías y scout de Chile, lo trató de hacer por mucho tiempo, a	-todo el mundo se sabe el método porque

<p>etapa porque te lo ganaste porque jugaste todo el día al "luche", no, tú te lo ganaste porque aprendiste a hacer estas cosas, creciste de no hacer... plato, de nunca haber cocinado aprendiste a cocinar todo.</p> <p>- Si existen instancias, cada unidad tiene su momento, que tienen diferentes nombres, en los más chicos, en los lobatos se dice consejo de la roca, después en los más grande consejo de la tarde en donde ellos tienen un momento de</p>	<p>cuerpo, cuando tu ejecutas el método bien, creas cuerpo a la persona, un cuerpo que el tema es que no le importa cantar, no le importa salir adelante, no le importa ser la cuestión primero porque lo hace sábado a sábado, no genera ese resquemor, de decir, no, no, no, que es lo que pasa en la educación formal, que cuando es normativo, a disertar, no que salga el primero, no que hagámoslo por lista, hagamos un sorteo señorita, etcétera, ¿te fijas? (Rodolfo,</p>	<p>entonces van hacer una sopaipillada en un rato mas. Entonces ellos juntaron su plata y compraron las sopaipillas, el aceite y quieren premiar a las otras unidades, entonces trajeron premios para darle a los niños, se entonces organizaron ellos para... este es el proyecto de darle algo al grupo.</p> <p>-Entonces fue como un trabajo colectivo, como que todos en conjunto, sus pares y nosotros los adultos trabajamos con estoy el logro superarlo. (Nicolás, 26 años)</p>	<p>decimos que no, totalmente que no, nosotros trabajamos al contrario con lo que quieren los niños y todo. (Juan, 35 años)</p> <p>- Es que los componentes, o los seis componentes que tienen en este momento Guías y Scouts es variable, yo no te podría decir que esos seis son, son los efectivos, a lo mejor tu puedes tener o la realidad te implica que pueden ser muchos más o pero los componentes son los seis, el día de hoy que enmarcan y engloban, lo que</p>	<p>hace en esa época es una tremenda y una profunda intervención social. (Rodolfo, 42 años)</p> <p>-Una forma de vida. Es una gran forma de vida que, que les enseña muchas cosas a los niños.</p> <p>- Pero en realidad... como que... igual acá como que usted. Scout tiene como una metodología que lleva a cabo el... que es como el proceder o la guía a seguir en el movimiento. (Juan, 35 años)</p> <p>-Es un estilo de vida, o de que otra forma te los podría contestar, ósea eh, el movimiento scouts es como una a ver, es una,</p>	<p>que nosotros para queramos más bien ellos, sino más bien lo que ellos quieren realizar y... bueno esos desafíos, que nosotros nos planteamos con esos niños. Aprendizaje por la acción. (Cristian, 22 años)</p> <p>- yo le digo siempre que los scout van quince minutos adelantados, son el cabo "vivaracho" que ha vivido experiencias, lo que están viviendo ustedes hoy día, es decir, el arroz les quedo malo, pero parece que ya están solucionando el problema, no generen problemas, el soluciones el problema esa es la consigna y cuando tu logras decir, tengo un problema pero tiene una</p>	<p>través de lo que eran los campamentos escolares, que hay muchas más organizaciones que lo hacen y lo están ejecutando en este momento, pero si tu lo ves, lo que ejecutan abiertamente es un programa, de Guías y Scout.</p> <p>- Mejoras, si. Es que por lo menos ahora está mejorando, antes las guías de método eran de 1980, y ahora recién están saliendo las nuevas metodologías, entonces ahora está avanzando mas la cosa, porque antes era muy militarizado, entonces era todo así como cuadrado,</p>	<p>intrínsecamente quieran lo o no, el método tú te la sabes, de cuando soy, eres Scout, desde Chico sin querer te sabes el método porque te dicen: ¡ah los dirigentes van a cursos! ¡ah! los dirigentes se capacitan, hay un proceso de capacitación, los vas asumiendo intrínsecamente, tu, te van entregando etapas por algo te van entregando etapas, ¡ah... tengo un proceso!, los vas adquiriendo como intrínsecamente cuando llegas a ser dirigente tu dices ¡ah... por eso se entregan etapas, por eso tengo que ir a cursos!, ¿cachay??, a por eso me enseñan</p>
---	--	---	---	--	---	---	--

reflexión con el dirigente y sin el dirigente.	42 años)		tenemos y que en el fondo te encasilla o te encasillamos en diferentes conductas de la vida, es decir, acá nos encasillamos en un marco y yo elijo vivir en una, en una parte x de ese cuadro ya, y mientras estamos encasillados dentro de ese cuadro yo estoy viviendo lo que me propone el movimiento Estilo de vida y como guía.	es un marco valórico que uno adhiere... en diferentes conductas de la vida, es decir, acá nos encasillamos en un marco y yo elijo vivir en una, en una parte x de ese cuadro ya, y mientras estamos encasillados dentro de ese cuadro yo estoy viviendo lo que me propone el movimiento Estilo de vida y como guía.	solución, vivo quince minutos más adelantado que el resto, porque soy capaz de decir, Ah! ya quedo malo, lo hacemos de nuevo, ¿cuál es el drama? Nos correremos una hora más y ya..., aprendizaje por la acción (Rodolfo, 42 años)	ustedes tienen que saber nudos, amarras, tienen que saber sobrevivir con una cebolla en el cerro, no se po, antes eso decían las guías de métodos, pero ahora no, ahora todo está más basado en los niños actuales, entonces va como evolucionando. (Carolina, 22 años)	la ley y la promesa, ah... por eso de repente íbamos al museo, y la otra semana nos tocaba hacer una actividad a nosotros solos, a y a la siguiente nos fuimos de campamento y a la siguiente fuimos ayudar a un asilo de ancianos, a hicimos actividades económicas, intrínsecamente, en ese proceso, tú te vas dando cuenta, que, que hay algo, que cuando llegas a ser dirigente te das cuenta, sin necesidad, ahora te das cuenta, que todas las tonteras que te hacia el dirigente, tenían sentido.	
- Eh...Depende de cada rama que le vas haciendo. Los niños uno no les puede hablar, con los más chicos, ellos aprenden a través de los juegos.	-y es bonito cuando vamos pasando y todos se saludan, o sea esa familiaridad como scout ya...aunque no nos conocemos "hola, como estoy" se saluda. Lo veo "super" bien.		es un marco valórico que uno adhiere... en diferentes conductas de la vida, es decir, acá nos encasillamos en un marco y yo elijo vivir en una, en una parte x de ese cuadro ya, y mientras estamos encasillados dentro de ese cuadro yo estoy viviendo lo que me propone el movimiento Estilo de vida y como guía.	es un marco valórico que uno adhiere... en diferentes conductas de la vida, es decir, acá nos encasillamos en un marco y yo elijo vivir en una, en una parte x de ese cuadro ya, y mientras estamos encasillados dentro de ese cuadro yo estoy viviendo lo que me propone el movimiento Estilo de vida y como guía.	solución, vivo quince minutos más adelantado que el resto, porque soy capaz de decir, Ah! ya quedo malo, lo hacemos de nuevo, ¿cuál es el drama? Nos correremos una hora más y ya..., aprendizaje por la acción (Rodolfo, 42 años)	ustedes tienen que saber nudos, amarras, tienen que saber sobrevivir con una cebolla en el cerro, no se po, antes eso decían las guías de métodos, pero ahora no, ahora todo está más basado en los niños actuales, entonces va como evolucionando. (Carolina, 22 años)	la ley y la promesa, ah... por eso de repente íbamos al museo, y la otra semana nos tocaba hacer una actividad a nosotros solos, a y a la siguiente nos fuimos de campamento y a la siguiente fuimos ayudar a un asilo de ancianos, a hicimos actividades económicas, intrínsecamente, en ese proceso, tú te vas dando cuenta, que, que hay algo, que cuando llegas a ser dirigente te das cuenta, sin necesidad, ahora te das cuenta, que todas las tonteras que te hacia el dirigente, tenían sentido.	
- Después los del medio, ellos les puedes hablar y les haces una actividad después les vuelve a recalcar lo que aprendieron. Y en los más grandes ellos ya entienden que nosotros estamos haciendo una actividad para algo...	-... muchos niños se independizan, se hacen muy independientes. Hemos tenido muchos niños de acá que nunca habían salido de al lado de los papas, y no es que.... Los papás no es que mi hijo nunca ha salido solo... es que no déjelo... y aquí andan		-pero en virtud a eso, que no se está haciendo el método está superando al programa, que siempre debería ser al revés por una carencia a lo mejor de, de una... de una... cultura entregar	-Sí por supuesto de lunes a domingos, ósea, eh... tu lo adhiere a tu vida, ósea, si tu lo adhiere a tu vida es imposible sacártelo de la cabeza o solamente cuando te pones el uniforme y... yo soy Scouts 24,	solución, vivo quince minutos más adelantado que el resto, porque soy capaz de decir, Ah! ya quedo malo, lo hacemos de nuevo, ¿cuál es el drama? Nos correremos una hora más y ya..., aprendizaje por la acción (Rodolfo, 42 años)	ustedes tienen que saber nudos, amarras, tienen que saber sobrevivir con una cebolla en el cerro, no se po, antes eso decían las guías de métodos, pero ahora no, ahora todo está más basado en los niños actuales, entonces va como evolucionando. (Carolina, 22 años)	la ley y la promesa, ah... por eso de repente íbamos al museo, y la otra semana nos tocaba hacer una actividad a nosotros solos, a y a la siguiente nos fuimos de campamento y a la siguiente fuimos ayudar a un asilo de ancianos, a hicimos actividades económicas, intrínsecamente, en ese proceso, tú te vas dando cuenta, que, que hay algo, que cuando llegas a ser dirigente te das cuenta, sin necesidad, ahora te das cuenta, que todas las tonteras que te hacia el dirigente, tenían sentido.	
- Si, nosotros si							- Eso es lo que se	

<p>prestamos servicio a la comunidad, el grupo nosotros si, los mismo niños se ofrecen a ayudar a los abuelos, nosotros nos conseguimos el hogar de abuelos y ellos van y le ayudan. Ahora los chicos quieren ayudar a un hogar de niños nuevo que hay en lo Barnechea entonces se están moviendo para conseguirse que un día ellos vayan y le vayan hacer actividades a los niños. Servicio (D.R.B) No, ellos dicen, nosotros le decimos tienen</p>	<p>como si nada. Mmm y cuando uno les da su responsabilidad que ellos tienen que cumplir y las cumplen. Muchas responsabilidades el compromiso que se hace con el movimiento.</p> <p>- oh... a mi me ayudo arto, porque en verdad yo no tenía nada de personalidad, yo con suerte hablaba así como "si", hola, si, ya, hola, hola, chao, estoy bien, pero no me ayudo mucho a sacar la personalidad, ahora soy jefe de grupo y tengo que tener una personalidad más.... Así</p>	<p>mayores herramientas a los dirigentes y guiadoras, para que puedan trabajar bien el programa. -Pero también existe la auto capacitación y yo creo que por ejemplo, el mayor solucionador de problemas de esto, es triple doble v, google punto cl, que te da muchas herramientas es decir, youtube por ejemplo, no solo es para escuchar música, si tu pones, juegos, dinámicas, canciones, también ayuda y ayuda mucho a estos procesos, entonces, creo que el proceso, la Asociación de Guías y Scout</p>	<p>7 ósea, si estoy sin uniforme igual... no se por decirlo de una forma básica doy buenas acciones o vivo en base al marco. -Ya, es que es difícil es que en la vida todo lo me lo ha dado scouts, porque como te digo que he sido scouts desde los 5 años, en el fondo no he vivido nada fuera del movimiento o sea que nací en el movimiento estilo de vida. (Nicolás, 26 años)</p> <p>- Bastante de hecho, cada vez que un muchacho tiene un problema del indole que sea, eh los papas recurren a nosotros, porque muchas veces nosotros somos</p>	<p>tienen que hacer porque dañan a las personas y la imagen también, pueden causar, entonces son grupos super antiguos que tienen sus tradiciones y son desde hace miles años....</p> <p>-Y está bien pero tal vez podrían haber otras formas de hacerlo, donde tal vez nuestros muchachos sean los que puedan evaluar, no se o sea, yo creo que es un tema que se tiene que evaluar, pero pero así está en constante desarrollo el tema de la... haber como te lo explico de la formación y de la evolución de los métodos de la evolución de la</p>	<p>ha mejorado es decir, que programa sea más importante que el método que cuando tu soy Scout el método lo tienes claro o vienes con ese proceso, no necesitas decirle a alguien, dígame o hágame la promesa, dígame la oración que tan importante es la oración o la promesa, si no que vienes con él. (Rodolfo, 42 años)</p>
--	---	--	--	---	---

<p>que trabajar para la comunidad, para la naturaleza y para su y para su... grupo. Entonces ellos van viendo para la comunidad que puedo hacer... plantar árboles o puedo hacerle actividades a... entonces ellos van viendo, no ganaron los que quieren ir a ver a los niños, entonces nosotros le buscamos los lugares. 22 (Carolina, años)</p>	<p>hablar con los niños, con todos y además me ayudo en todo eso. - a mi me llevo un niño de... que era autista, tenía un porcentaje de autismo. Entonces el llevo cuando tenía como 8 años y yo lo tuve hasta los diez y fue bastante porque la mamá me decía, eh... no yo lo traigo a scout porque yo se que aquí todo y en el colegio me decía entra al colegio, va a la biblioteca y ahí se queda y después se va a la casa, y así era su vida no compartía con</p>		<p>de Chile, en sus cursos o en sus capacitaciones para los dirigentes y guías, si te entrega las herramientas del conocimiento, pero el resto parte por tu auto gestación y tu auto preocupación en los procesos educativos y de formación. La auto formación es lo más importante. 42 (Rodolfo, años) - está la posibilidad de cambiar mucha más información, el día de hoy, que antes, es decir a lo mejor, no de intercambio de la experiencia, del juego hecho o del</p>	<p>más amigos de los niños que sus propias familias, ya por lo general cuando los niños tienen problemas acuden a nosotros, que nos ven leales en todo momento, que nos ven como un pilar. ( Nicolás, 26 años)</p>	<p>metodología. (Nicolás, 26 años) -Pero es que el tema es que ha cambiado muy seguido, ediciones 2010,2009,2011,2012, porque en todos estos años se han detectado falencias y no hablamos de falencias ortográficas, hablamos de falencia de programa, falencia en el método, falencia en las formas de evaluar, entonces en base a eso se genera como todo un caos por decirlo así y debería haber una forma de hacerlo mejor. -en definitiva, los apoderados son</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>cabro, cuando así que el cabro se quede con nosotros, que el cabro perdure y... y eso es lo que te marca, es decir, si tú me preguntai mis mejores momentos fue cuando me bañe en un río a las 3 de la mañana, o sea fue cuando jugué un juego de acecho, donde estábamos todos vestidos de negro arriba de los arboles, espiando gente, entonces el juego y la aventura, yo creo que es lo que más te marca, yo creo que es lo que te... lo que te queda marcado para siempre.</p>	<p>compañeros, y le ayudo bastante porque las profesoras me dicen que juega con los niños, comparte, habla. Y ahora el vive en la serena y se comunica conmigo y me dice como esta su vida allá. Entonces igual es como, le ayudo bastante el movimiento.</p> <p>- Entonces la reflexión más de ellos es como cual de los dos caminos tomar, ser scout fuera del movimiento y seguir predicando o estar en scout y mostrarles a los niños lo que ya saben y enseñando todo lo que ellos saben para</p>			<p>pero vitales, yo creo que tiene que haber un tema dentro del movimiento donde los apoderados se les dé una mayor participación activa, y atractiva para que ellos digan yo quiero participar de esto, por ejemplo fomentar los campamentos padres-hijos, los encuentros padres-hijos donde los padres vean.</p> <p>-ya , entonces en base a eso si el gobierno podría ayudar, incluso podría ayudar como con profesionales, tal vez no con... no con lucas, con profesionales que toquen temas que nosotros los scouts no</p>	
	<p>campamento hecho, porque a lo mejor, el juego que yo hago con mi entorno, socioeconómico de niños que yo tengo, no va ser factible, poder hacerlo con otros, por el costo... por las condiciones sociales, porque a lo mejor, no lo conocen o no lo han vivido, pero si el proceso de cómo lo generamos, puede ser una experiencia enriquecedora . (metodología flexible, adaptable a la realidad de cada grupo) (Rodolfo,42 años)</p> <p>-Que dejen de ser importantes la reuniones, es</p>				

<p>-entonces que pasa después el niño por x motivos, por x juego que jugó, por x cosa que vivió, que no está acostumbrado a vivir el niño se queda, le pico el bichito y siguió viniendo y después se convierte en un dirigente, y se convierte en educar y así nos paso a la mayoría yo creo juego y aventura.</p>	<p>más seguir adelante. Entonces ellos están como en esa instancia hoy en qué tipo de camino tomar.</p>		<p>como vuelvan los ochentas, que vuelvan los lentos, entonces que vuelva el programa el versus el método.</p>		<p>estamos capacitados para formar líderes, los scouts no estamos capacitados para formar nuevos líderes, por ejemplo yo puedo ir a un curso y formar a 25 cabros de 20 años, pero y si yo no tengo las competencias para hacer esa capacitación, no va a tener ningún sentido hacer un cursos. (Nicolás, 26 años)</p>		
<p>-yo creo que lo primero y lo que más te marca es el juego es la aventura, son las cosas que no estamos acostumbrados a vivir en el colegio, en la vida cotidiana, jugando en la</p>	<p>-Nosotros somos de los que recibimos de todas las religiones, entonces tenemos católicos, ateos, tenemos evangélicos, entonces nosotros no hablamos de un dios en general, para nosotros dios...les explicamos que es la naturaleza.</p>		<p>-el movimiento Scout es un movimiento que efectivamente, a lo mejor, puede ser preventivo, pero no es reparador, porque no tenemos las herramientas o no somos los profesionales, de capaces de poder decir tu estas fumando marihuana tu estas tomando alcohol te vamos a mejorar, no somos terapeutas porque no somos</p>				
<p>- Me toco una vez un niño que</p>	<p>- Si la espiritualidad para nosotros es la naturaleza.</p>						

<p>calle, eso yo creo que es lo más atractivo, que tiene el movimiento scouts por lo menos.</p> <p>- eh... yo te puedo decir que para mí todo esto es un negocio, si yo me porto bien con la municipalidad, la municipalidad por ejemplo me puede brindar un bus que le sirva a mis muchachos ya.</p> <p>- el toma una decisión de quedarse con nosotros en el movimiento, ya como adulto educador o bien seguir su vida, como entre comillas como un civil común y corriente, pero</p>	<p>la mamá lo vestía siempre, pero yo no sabía que en la casa lo vestían, me decían después de llegar de un campamento oh ahora mi hijo se viste solo.</p> <p>- Eh en el colegio les sirve el arto, por lo mismo, porque aquí la mayoría de los niños, en el grupo nuestro eran niños tímidos... Entonces después es rico cuando los papas llegan así y dicen saben que mi hijo, en el colegio, no se ahora llega y canta frente a todos y no hay problemas, cosas que antes no hacían. (Carolina, 22</p>	<p>profesionales en eso, pero sí creo, que si tu efectúas bien el método, y los ejecutas con un programa adecuadamente, mantienes al chico, mucho más entretenido y activo durante horas de ocio o de televisión que puedan llevarlo al consumo, problemático de drogas y alcohol. (Rodolfo, 42 años)</p>					
		<p>- O sea yo conocía el movimiento desde antes pero nunca tuve la oportunidad de ingresar a un movimiento. Y...y un día nos dijeron que había un grupo</p>					

poniendo en práctica todos los valores que aprendió en su vida dentro del movimiento.	años)	scout que era kipulmanque, en el cual nosotros fuimos y... tuvimos una buena llegada con el jefe de grupo y el jefe de grupo nos invitó a participar en el movimiento.					
- yo creo que el gran legado que dejamos nosotros, eh... es en lo que nuestros niños se convierten en el futuro, eh... yo espero que mis muchachos todos, sean profesionales, o al menos sean felices, entonces yo creo que el enfoque mayor que yo le doy al movimiento, lo que yo espero del movimiento, de toda la gente que egresa, que sea feliz independiente de lo que haga,	- ósea en todo eh, han sido mis mejores amigos, podría decirte que el 100% de mis pololas, mi señora, mi hija Scouts, es todo, mi vida en general es Scouts. -Sí por supuesto, esta es mi segunda familia, ósea no la primera, pero es con la gente con la que más comparto, estoy mucho tiempo con la gente de acá, sobre todo con los dirigentes, con mis pares, ósea estoy acá siempre. -el toma una decisión de quedarse con nosotros en el movimiento, ya	- Mira...yo...encuentro que...ahora desde que ingreso, estoy viendo que el movimiento se está viendo más grande. Antiguamente ya no lo veía, ya no, o sea estuve un tiempo viviendo en Pudahuel... no veía scout, en la Pintana... no se veía scout, pero ahora estando dentro del					

<p>independiente de si trabaja de cajero en un super mercado, o gerente de una empresa multinacional, a mi me da lo mismo pero si preferiría que entienda lo que hace y sea capaz de llevar una familia, siendo leal, honesto, siendo buen padre, buen hijo, siendo buen compañero, yo creo que el mejor reflejo que deja el escultismo, ha todos los que estamos acá porque evidentemente, no todos los tenemos mismas expectativas, pero yo creo que si todos tenemos las</p>	<p>como adulto educador o bien seguir su vida, como entre comillas como un civil común y corriente, pero poniendo en práctica todos los valores que aprendió en su vida dentro del movimiento.</p> <p>-pero lo que yo rescato desde mi vivencia personal es que el valor de la amistad, yo acá tengo muy buenos amigos, o sea amigos que tengo desde los 5 años y otros que tengo desde los 20-25 en todas las etapas de mi vida he conocido muy la calidad de gente que he conocido en mi vida es muy buena y</p>	<p>movimiento, o sea vemos muchos grupos</p> <p>-yo encuentro que igual o sea, el apoyo de repente a grupos que recién se están iniciando... mmm. El apoyo en lo material en lo... educacional... esto mismo que de repente llevemos, un año más de un año no hemos podido hacer cursos, porque no hemos tenido los cursos. O sea yo creo que... cursos depende del distrito. (Juan, 35 años)</p>					
		<p>- O sea yo conocía el movimiento</p>					

<p>expectativas de ser feliz y de una vida plena, yo creo que es el mejor legado que deja el movimiento, o que tratamos de dejar los que lideramos el movimiento. 26 (Nicolás, años)</p>	<p>eso tal vez eso es lo que me marco del movimiento. -cuando yo no sé por ejemplo imparto un taller o algo, por ejemplo un taller de vida sexual, que esto es super común acá y tenemos que hacernos cargos y en la casa el niño eh... no se habla del tema, eh... y tu al niño le formai una confusión, lamentablement e entonces hay que... esos temas hay que saber abordarlos super bien y para nosotros es complicado en el sentido de que no hay apoyo de los apoderados.</p>	<p>desde antes pero nunca tuve la oportunidad de ingresar a un movimiento. Y...y un día nos dijeron que había un grupo scout que era kipulmanque, en el cual nosotros fuimos y... tuvimos una buena llegada con el jefe de grupo y el jefe de grupo nos invitó a participar en el movimiento. Mira...yo...encu entro que...ahora desde que ingreso, estoy viendo que el movimiento se está viendo más grande. Antiguamente ya no lo veía, ya no, o sea estuve un tiempo en</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>-formar personas integras que en la sociedad puedan desenvolverse con personalidad, totalmente adultas, siendo capaces de dar su opinión aunque no le gusta al resto, siendo respetuosos al dar su opinión.</p> <p>-pero si siento que nosotros lo líderes scouts tenemos que tener buenas relaciones con todos, aquí hay que ser amigos de toda la gente, y no solo por un tema que no convenga, sino porque parte de nuestra idiosincrasia, eh... es ser,</p>		<p>Pudahuel... no veía scout, en la Pintana... no se veía scout, pero ahora estando dentro del movimiento, o sea vemos muchos grupos</p> <p>-yo encuentro que igual o sea, el apoyo de repente a grupos que recién se están iniciando...</p> <p>mmm. El apoyo en lo material en lo... educacional... esto mismo que de repente llevemos, un año más de un año no hemos podido hacer cursos, porque no hemos tenido los cursos. O sea yo creo que... cursos depende del</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>serviciales, ser cordiales, con compartir toda la gente, no discriminar absolutamente a nadie, en ningún ámbito social.</p> <p>-la comunidad confía en nosotros y envía a sus niños a trabajar con nosotros, lo ideal de un niño no es quedarse con una cantidad de gente, nosotros no tenemos un mínimo, la idea es que crezcan, lo crezcan, lo grupos, como en niños, como en adultos ya, entonces nosotros tenemos que tener buenas relaciones sociabilidad</p>		<p>distrito. (Juan, 35 años)</p>						
			<p>-Es cómoda, pero también es como una hoja de tres, es una hoja de cómo tres hojas que uno tiene que estar rellorando, entonces como igual, muchas veces uno no la toma, y cuando hace actividades grandes la toma y la realiza.</p> <p>- A mí me pasaba que yo con los niños, con los lobatos que eran los más chiquititos, yo me dedicaba ya...este sábado voy a ir a la casa del, y después de scout yo me iba y me quedaba conversando</p>						

	<p>-Mmm.... La única unidad donde se juntan hombres y mujeres es en los más grandes, pioneros que están acá al lado y los chiquillos que están aquí. Eh...Porque los otros son como por lo mismo, por el tema de sexualidad y corporalidad se separan.</p> <p>- Y al llegar, donde ellos son más grandes, ellos ya saben que la niña que está al lado... eh... hay que respetarla, entonces hay más un respeto que la edad de 11 a 15 años, en donde ellos están con las hormonas mas</p>	<p>con los papás, me contaban como era en el colegio, y después antes de campamento me juntaba de nuevo con ellos, entonces ahí yo siempre...(D.R. B.)</p> <p>-se hace... uno puede ver como lo hace pero es mucho mejor verlo una vez al mes yo encuentro, juntarlos a todos y este mes nos concentramos en hacer esto, este otro mes van hacer otra cosa. (D.R.B)</p> <p>-Lo más difícil podría ser la responsabilidad que igual a mi me costó como tomar un cargo, porque yo igual empecé como a</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>revolucionaria entonces están separados. Entonces cuando están más grandes ya saben que la niña es así y hay que respetarla y no hay que estar haciéndola... nada indebido.</p>	<p>los 17 a ser dirigente, entonces pa mi llegar y empezar con niños de 7 años que nunca había trabajado fue como....o... que hago y a mí nadie me enseño a ser dirigente entonces fue como aprender todo que yo no sabía.(D.R.B)</p> <p>-entonces si el distrito no funciona bien eh... nosotros como grupo no podemos funcionar bien, si el distrito no hace cursos nosotros no vamos a tener cursos.</p> <p>- Es difícil por lo menos en este grupo ha sido difícil mantener dirigentes, por el</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>tema de maduración yo creo, porque a mí me paso que a los 17 fui dirigente, entonces muchos quedan con el estigma de que ah...yo fui dirigente muy joven y porque ahora ellos que tienen 19 están siendo rutereros todavía. (Carolina, 22 años)</p>
						<p>-es verdad, que cada adulto tiene una forma de trabajar, cada adulto es diferente, ya pero el método es uno solo.</p> <p>-Entonces mientras se encasille dentro del marco que nosotros podemos trabajar, yo</p>







					<p>que falta bastante, ahí la asociación tiene que educar en el... digamos para estar preparados para esos problemas, yo creo que no hay un mínimo, no hay un estándar.</p> <p>- el nivel básico que ahora se llama curso inicial, ya cambio en busca de mejoras, y después esta el nivel medio, ya que te convierte en miembro activo dentro de la asociación, ya un miembro con derecho a levantar la mano y votar, y después teni el nivel avanzado es cuando a ti te proponen cuestionar todo lo que eh... eh</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--





						<p>no fuera por el tema de tiempo o si fuera más estructurado, serian muchos más habrían muchos más adultos educadores.</p> <p>-yo creo que depende de mucho, de los lideres que estén dentro del movimiento, es decir gente que , a ver , te voy a decir, hay gente que es resentida socialmente y si ese resentido es un líder de un grupo, y por ejemplo tiene trancas con los políticos, no se va a mezclar con nada que tenga que ver con los municipios, con las juntas vecinales, y así va depender</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>siempre del líder.</p> <p>- hay grupos que tienen muy buenas relaciones y que tienen muchos beneficios pero, hay grupos que en definitiva, son super autónomos, uno de los grupos te doy el caso de Chicureo, el nivel socio económicos de ellos, les permite depender de nadie, entonces ellos son super autónomos, no les gusta participar, en Zonas, en Distritos en nada, por lo mismo porque ellos no necesitan una organización digamos superior,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>digamos ellos son autónomos, manejan los métodos manejan la información y en base a eso se dan vuelta y no lo hacen mal pero no tienen una relación con la comunidad, de hecho ni siquiera son conocidos, tu vas a la asociación y deci grupo en Chicureo y ni siquiera saben que existen ya tal vez los que estamos en otro nivel conocemos, los grupos, si pero hay gente que no tienen idea o que no saben ni siquiera como se llaman los grupos. (Nicolás, 26 años)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Cuadro de Análisis por línea del grupo de discusión

Áreas de desarrollo	Trabajo en equipo	Metodología flexible	Metodología como estilo de vida y como guía	Aprendizaje por la acción	Evolución de la metodología	Método ciclo de vida- evolución personalizada
Entonces la amistad más pura que uno puede construir con un scout, y eso trasciende, a los scouts nos cuesta tener amigos de otro tipo, nos cuesta po tener amigos fuera del movimiento, arto, así como la mayoría tenemos uno, dos tres o dos tres cuatro, que son como los de la universidad, pero los amigos de scouts para nosotros, o sea como familia es muy potente, ellos son tus hermanos no son tus amigos, entran en otra categoría	- el chico empieza a conocer, se hace un grupo de amigos y empieza a formar una patrulla, y están vivenciando. (n°2)	-entonces yo creo que nos hemos ido adaptando a la modernidad, sin dejar el fondo, que son los valores, la promesa pero yo creo que de a poco, nos hemos ido adaptando en el sentido de que quizás a las nuevas plataformas sociales, las plataformas sociales, las redes sociales... eh mas video quizás, ya no papelografía para enseñar, si no...no sé el power.(n°3)	-yo creo que mm... gran parte de mi vida es scout, o sea cuando hice mi renovación de promesa como guidora el deber pensar que es o que hubiera sido mi vida sin los scout, la verdad es que no me la imagino porque yo entre a los 9 años entonces la verdad es que no me imagino no siendo parte del movimiento, creo que gran parte de los valores, en general de la vida que he construido ha sido gracias a lo que me ha entregado el movimiento, el círculo donde me muevo en su gran mayoría se ha mantenido durante los	, hace un rato si uno hace como bien la pega, maneja bien los factores hay una educabilidad y los inevitables y los chiquillos terminan aprendiendo si o si.(n°1)	Yo creo que la modernidad de repente como en todo orden de cosas, como que se ha adelantado de repente como a lo que nosotros estábamos acostumbrados, creo que todos nos formamos de una forma muy distinta a como estamos formando a nuestros niños.(n°3)	-movimiento eh... pa mi o sea es, es como ... un espacio un lugar de transformación personal, un espacio de crecimiento para mí lo ha sido, es un buen lugar que da infinitas posibilidades que da para desarrollarte en infinitos aspectos de tu personalidad.(n°5)
		- por algo el movimiento tiene más de 100 años y somos el movimiento juvenil más grande del mundo con presencia de mayor cantidad de			-pero en mi percepción se están siendo muy cómodos el ambiente en el que nosotros mas vivimos en los campamentos. Entonces en los campamentos en los lugares que vamos uno ahora, hay señal de internet, de celulares en todas partes, en los lugares que uno va en el camino esta pavimentado casi hasta donde teni que	-Y además eso, va a depender de cada niño, pero yo creo que los fundamentales para aplicar bien el método, es conocer a tus niños, porque no es lo mismo, - pero no puedo hacerlo de la misma forma, no no puedo planificar igual porque son realidades completamente distintas, entonces yo creo que fundamental



<p>mucho más de cerrada amistad sociabilidad (n°4)</p> <p>-ahora duermo con la luz apagada, puedo dormir sola</p> <p>-Ellos son los protagonistas, tanto de su propio desarrollo ellos como que eligen sus metas o sus actividades como tienen que ser, y tanto de las actividades como progresivamente a medida que avanzan en el...en las etapas en las que viven en los grupos, son cada vez más protagonistas de la planificación y de la ejecución de las actividades, entonces los vuelve personas como... como por eso salen líderes, porque</p>	<p>países también en el mundo. Porque la esencia eh... es súper adaptable,</p> <p>-ahora no se po estamos evolucionando a una cosa mucho mas técnica pero que nos hemos ido adaptando en mi, desde mi punto de vista era rico estar dos semanas en la que no había de posibilidad de comunicarse con nadie.... (n°5)</p> <p>- o sea en el fondo la pega, en alguna medida es como la misma, pero adaptaba a la realidad de hoy día a que tenemos papas mas aprensivos, a que tenemos a niños con miles de más opciones que hacer, talleres extra programáticos, por internet, los video juegos, lo smartphomes</p> <p>-Entonces si nos</p>	<p>años y ha sido scouts, más que nada eso una parte fundamental de mi vida, de mi formación como persona. (n°3)</p> <p>-si a mí me preguntaran como describirme yo soy guiadora en cualquier momento de la vida y lugar, mi día es scout todo el día</p> <p>-una de las cosas que a mí más me llena es trabajar como educadora en el movimiento, o sea, es algo para mí lo más importante y como dice eh... decían recién el numero 3, decía recién, eh..eh.. Yo tampoco me imagino cómo habría sido distinto, como habría sido digamos distinto. Yo entre a los 7 años al movimiento entonces toda mi vida en, en esto, es lo más importante de mi vida.(n°1)</p>	<p>acampar po, o sea que el bus te deja al lado, eh... ahora uno va a buscar lugar para acampar, pero nosotros tenemos baño, nosotros tenemos mesa, y nosotros no queremos eso po. Entonces cada vez hay menos lugares con pocas comodidades. (n°5)</p> <p>-Ah yo siento que somos como un virus, ya nosotros tuvimos un éxito heavy o sea 70 mil entre scouts y guías, y después paso una cuestión muy heavy empezaron a ganarnos es verdad, habian muchas opciones, ya no podíamos competir con internet, no podíamos competir con las actividades con las fiestas de la tarde po caxai, caxai esa cuestión, o sea kamasu, en la tarde para niños, imposible, pero somos como un virus siento, y.. y como que empezamos adaptarnos adaptarnos, por eso somos un movimiento caxai, porque tenemos</p>	<p>para aplicar bien el método, fundamental es conocer con quien se trabaja, que es lo que... como son. (n°3)</p>
---	--	---	--	---

<p>acostumbran a dirigir grupos, se acostumbran a organizar cosas, a elegir lo que quieren... cosas así. (n°5)</p>	<p>hemos tenido que ir adaptando, pero yo creo que en el fondo estamos haciendo la misma pega y hemos tratado de mantener las cosas, que los chicos aprendan construcciones, que aprendan acampar, que se cocinen ellos mismos, o que en el fondo sigan manteniendo como cosas esenciales para no perder como la magia de ser scouts. -y además es una herramienta maleable porque mis niños no son igual a ninguno de los niños de los que estamos aquí, eh... tienen realidades tienen una herencia, distinta entonces uno también ese método lo va modificando, no se po por ejemplo a mí este año mi bandada cambio por casi completa, tengo solo niñas nuevas que ingresaron este año al movimiento, es otra</p>	<p>-Es algo que 24/7, todo los días del año y que básicamente termina rigiendo todo, todas nuestra decisiones, todas nuestra acciones, cuando tenemos una duda cuando no sabemos bien que hacer o cuando tenemos problemas, situaciones etc, esta nuestro código valórico, que nos rige, entonces en todo momento. (n°5)</p> <p>-y esta, está familia que es más numerosa, mas problemas más agarrones del moño, pero es exactamente la misma relación, o sea tu haci lo mismo por los hermanos scout, que por tus hermanos de sangre, incluso más heavy, pero es la misma relación es la misma construcción de relación estilo de vida. -Pero como... el amor yo creo... el amor que</p>	<p>esa capacidad de adaptabilidad, entonces comenzamos a utilizar nuestra herramientas para que nuestros niños volvieran, y ahora somos 44 mil registrados, y cada vez va subiendo, cada vez va subiendo mas porque hemos sabido como agarrar gente. (n°4)</p> <p>-igual hay un tema que se ha mencionado, también el tema nos ha tocado tener que educar arto a los papás, que como dice numero 1, son super aprensivo ahora, son super aprensivos, son super temerosos, quizás porque los mismos medios meten miedo todo el rato y piensan que les va a pasar algo, y como ya no están acostumbrados a no tener comunicación con sus hijos, quieren estar todo el rato estar llamando, quieren que lleven los celulares a campamento, se hace super difícil po, entonces nosotros tenemos que decirles, los</p>
--	---	---	---

<p>sus cosas, los chiquillos van haciendo sus cosas también. (n°4)</p> <p>-Se portan mejor en las casas, se ponen más aplicadas en el colegio, toman más consciencia de ellas mismas, tiene que ver con un proceso personal, yo creo que ellas van creciendo, van conociendo sus falencias, son capaces de aceptar y reconocer sus defectos, y eso las hace ser más preparadas para el entorno, por lo menos por lo que yo veo así como directa,</p> <p>directamente en las mías. (n°1)</p> <p>-pero es fundamental que aprendan a ser</p>	<p>bandada po, no me sirven las mismas estrategias, ni las mismas técnicas, ni los mismos juegos, ni talleres que use el año pasado, ni el antepasado, porque son otras niñas, otras formas, es otro ritmo.</p> <p>-Entonces además yo siento que nuestro método en eso, es nuestra manera de hacer, nuestra manera de hacer es super rica, porque se adapta a la realidad de los chicos, nosotros trabajamos en post de ellos siempre, y ellos son los que nutren el que hacer y el cómo hacer. (n°1)</p> <p>-eso es lo que necesitamos más perfección y que ahí, a lo mejor la metodología necesita, mejor ciertas mejoras, pero tiene que ver como con eso creo yo, con el tiempo (n°1)</p>	<p>le tenemos, a nuestros niños, a nuestra gente, a nuestros amigos, yo creo que es por lo que nos movemos. Estilo de vida- sentido de pertenencia.(n°4)</p> <p>-... lo que es super rico, las dos siento que hablamos un mismo idioma completamente, eh... y eh... yo creo que eso más que nada enriquecedor, en la vida desde un aspecto bastante positivo.(n°3)</p> <p>-Claro, es que este, yo creo que tanto para los chicos, como pa uno que es adulto, dirigente o guiadora, es como el cable a tierra de todo el stres de la semana, ya sea de la universidad, de la pega ya sea del colegio, es el cable a tierra. (n°2)</p> <p>- y les digo y si nos juntamos mañana para aprovechar de</p>	<p>niños no llevan celular, no pueden comunicarse con ustedes. (n°5)</p> <p>-enriquecer nuestra propia vida y la de los chiquillos que estamos formando, o sea yo creo que una de las satisfacciones como guiadora, como dirigente, a uno como beneficiario, es super rico el compartir y todo lo demás, pero como guiadora ver la evolución de los niños como van aprendiendo, en lo que se va transformando es lo más rico que yo creo que a mí me mantiene en mi trabajo como guiadora.(n°3)</p> <p>-ahora yo creo que lo que hay que mejorar siempre, es nuestra capacidad de adaptación, los chiquillos nos van pillando, necesitan conocer y saber más temas, el grumming, el bullying, los trastornos alimenticios, que cada vez empiezan más chicos, como abordar los</p>
--	--	--	---

<p>mejores personas dentro de sus patrullas, que compartan que sean personas más solidarias, que sean líderes, en eso se va distinguiendo y va quedando a... a través de los años. (n°3)</p> <p>-y tenga mayor facilidad con el tema del trato social, porque ya convivio toda una vida o convivio un tiempo con sus pares, en los cual va a poder, se va a poder parar y poder decir no se po, yo soy tal persona, me manejo en esto, soy una persona no se po que puede tener una relación afectiva que se mas clara, más estable, voy a tener una vida familiar más estable, porque...</p>	<p>-quizás conocer y actualizar los temas quizás, enfocar unos temas más para la realidad que tienen, eh... yo creo más que nada una cosa así, más que nada más que nada en conocer a los chicos para poder adecuar las cosas que ya tenemos a su beneficio. (n°3)</p> <p>-Entonces cual es el tema, yo creo que como... a nivel de falencia como de método, tratar de generar esos equipos de manera más estable más solida y hacérselo llegar a los chiquillos, no sé si ponerse palabra vamos hablar de grumming, del bullying, vamos a hablar de no sé qué cosa, si no que los chiquillos se vayan dando cuenta, de que esas cosas evitar. (n°2)</p>	<p>trabajar, oh... si y si carreteamos y en el fondo, si ya ok; tiene que ver con el tiempo libre, pero nos vamos a juntar los mismo, que nos vemos los mismos sábados a trabajar durante toda la tarde y después a carretear con todos los demás. (n°4)</p>	<p>temas de sexualidad, eh... la prevención de drogas y alcohol, cuando trabajai con sectores vulnerables que es mi caso, como ir haciendo la prevención, como ir reteniéndolos, eh... esa es como el desafíos siempre. (n°1)</p>
---	--	--	---

<p>porque todo el tema valórico que trae de por sí el movimiento. (n°2)</p>		<p>-Yo creo que como lo que nos puede faltar es que desde los niveles centrales por decirlo así, se generen ciertos documentos de apoyo, eh... porque por ejemplo nosotros vamos haciendo el trabajo metodológico, la pega que tú haces, lo que tú le enseñas, lo que los chiquillos vivencia, tiene que ver con lo que ellos quieren hacer, en el fondo ellos construyen el programa en mayor o menor medida pero depende de ellos, y si a ellos no les surge necesidades ciertas temáticas, pero uno está obligado a estar capacitado porque te van pasando cosas (n°1)</p>			
	<p>-Porque nos involucramos muchos, con esos temas. Yo creo que como dice el chiste en la entrada al final uno es psicólogo,</p>				





Cuadro Análisis por línea de la observación participante y no participante

Campos de Acción Prioritarios	Áreas de Desarrollo	Trabajo en Equipo	Metodología Evolución Personalizada.	Ciclo de Vida- Personalizada.
<p>...Es un momento muy importante, en que se reúne todo el grupo la última noche de campamento, con el fin de reunirse a compartir, bailar, celebrar y agradecer por los momentos vividos. Es un espacio en donde se mezcla la seriedad, la mística, la alegría, el compartir, reflexiona, actuar, reír, y hasta llorar... (Vida de Reflexión)</p> <p>...Además, generalmente en lugares de mucha naturaleza, a esa hora de la noche, las temperaturas son muy bajas, por lo tanto el moverse por alrededor de 30 a 40 minutos, mas el fuego, hace que los beneficiarios entren en calor.... (Naturaleza).</p> <p>...cuando llegan al lugar, el dirigente le explica a los beneficiarios, que ellos como scout, no siempre tendrán las condiciones comúnmente</p>	<p>Después de la introducción que presentan a la ceremonia, se da paso a las danzas. Esta es una actividad, en donde cada cierto minuto, los beneficiarios que lo deseen salen al centro del círculo y proponen una "danza", es decir un canto que va sugiriendo ciertas acciones. En estas danzas, todos los beneficiarios comienzan a mover su cuerpo, aplaudir, cantar o repetir las cosas que va diciendo cada canción... (Corporalidad)</p> <p>...esto se realiza con la finalidad que los niños adquieran mas personalidad, pierdan la vergüenza de pararse solo al frente de un círculo, hacer movimientos ridículos, cantar muchas veces cosas absurdas, tirarse al suelo, saltar, reír, entre otras... (Carácter)</p> <p>...Estas danzas son muchas</p>	<p>Algunas unidades mostraron bailes, otras en cambio presentaban actuaciones, todas con una preocupación previa que denotaba un arduo trabajo en equipo, ya sea por la escenografía que denotaba una gran preocupación y seriedad de la actividad, como también por el ensayo previo que tuvieron que tener, puesto que las puestas en escena, daban a conocer que no se trataba de una improvisación...</p> <p>...luego de explicar las recetas, cada miembro del equipo se dedica a hacer diferentes tareas, uno se encargan de prender el fuego, otros de recolectar la leña para mantenerlo encendido, mientras el resto realiza las distintas recetas señaladas. Trabajan por separado, pero todos con la misma finalidad. No les cuesta mucho la organización, llevan meses compartiendo continuamente, así que logran comunicarse y llevar la actividad a cabo. Nadie trabaja para</p>	<p>Al finalizar la parte más histriónica de la ceremonia, se da paso a la "premiación" en donde se presentan a las dos personas que han demostrado un crecimiento personal más notorio, se premia el esfuerzo y la superación, no tienen una medición estándar, sino más bien una evaluación según edad y según las capacidades individuales que posee cada beneficiario...</p> <p>...cada unidad se encuentra agrupada por un orden específico. Ese orden está determinado por las responsabilidades y cargos que adquiere cada beneficiario...</p>	

<p>utilizadas para cocinar, por tanto, deben estar preparados para ciertas contingencias que pueden ocurrir cuando se adentran a la naturaleza y dejan las comodidades atrás. (Tecnología aplicada)</p> <p>Pan de cazador, se le llama a una técnica que utilizan la mayoría de los scout para hacer pan. Se utiliza solo harina y agua, y elementos de la naturaleza como piedras, ramas y fuego. Se mezcla el agua con la harina, y se enrolla en un palo, que se lleva cerca del fuego... (Tecnología aplicada)</p> <p>*Pan huevo: En ocasiones, al no contar con sartén para hacer el huevo, la opción que el dirigente recomienda, es ahuecar el pan y meter el huevo crudo en su interior, ponerlo entremedio de la fogata, entre las piedras calientes, y en un par de minutos, se tiene un crujiente pan con huevo cocido. (Tecnología aplicada)</p> <p>Se muestran impresionados y</p>	<p>veces inventadas por ellos mismos, sobre situaciones particulares o producto de su imaginación, las desarrollan y las exponen como parte de su historia...(Creatividad)</p> <p>...en otras ocasiones las danzas son compartidas entre los diferentes grupos, cuando realizan encuentros, es una forma de sociabilizar entre grupos de distintas comunas, regiones o países, enseñar una danza, es entregar parte de la historia y pertenencia que posee cada grupo, como también, una forma de sociabilización con otros, sin importar su edad, condición, genero, situación socioeconómica, raza, etc...(Sociabilidad)</p> <p>Al terminar el kumbaya, se finaliza el fogón con la ceremonia de los abrazos, en donde cada beneficiario debe dar un abrazo y expresar sus emociones a quien lo desee, quizás una palabra, o un simple abrazo ...(Afectividad)</p> <p>...para finalizar colores, los</p>	<p>su alimento en particular, sino que todos aportan para un bien común grupal...</p>	
---	--	---	--

<p>maravillados que les haya resultado la actividad, y así, se sientan alrededor de la fogata a comer y compartir lo cocinado... (Vida de reflexión)</p> <p>...los dirigentes y guiadoras realizan un juego de pistas, en donde en distintos tipo de claves que deben descifrar, deben llegar a un lugar determinado. Todos los beneficiarios están disfrazados de súper héroes, y comienzan a recorrer Pícarquín, en busca de ese lugar que las pistas le están indicando. (Juego y aventura)</p>	<p>dirigentes llaman a ponerse en el nombre del señor, a lo que todos responden sacándose los gorros, saludando con el símbolo scout y tomando con mucha seriedad ese momento en particular. (Espiritualidad)</p>		
<p>En este caso, el motivo principal es la conciencia medio ambiental; y es por eso que cada uno representa a un villano que quiere destruir la tierra, y son los beneficiarios siendo súper héroes, los que tienen la misión de impedir el acabo de mundo.(Naturaleza)</p>			