Programa de Magíster en Educación
para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.

Educar en Teología Feminista Latinoamericana…Otra teología es posible.

Capacitación para los/las profesionales de la educación en un colegio confesional católico en Viña del Mar, Chile.

Trabajo final para optar al grado de Magíster en Educación para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.

Autora : Paola Vielma Atienza
Profesora Guía : Dra. Graciela Rubio Soto

2019

Agradezco a mi familia, en especial a todas las mujeres cuyas experiencias han impactado en mi vida, abuelas, madre, tías, hermanas, amigas y compañeras de vida, pues todas ellas han aportado en mi construcción de ser mujer.

Sobre todas, agradezco a mis hijas Analicia e Isabella porque ellas me enseñan diariamente a vivir la inclusión

(…) Él miraba alrededor para descubrir quién lo había tocado.
La mujer, asustada y temblando, porque sabía lo que le había pasado, se acercó, se postró ante él y le confesó toda la verdad.
Él le dijo:
—Hija, tu fe te ha sanado. Vete en paz y sigue sana de tu dolencia.

(Marcos 5,25 *La Biblia de nuestro pueblo*)

Cuando leí este pasaje comprendí que estaba en nosotras mismas, la diosa y así mismo la salvación…

Índice

INTRODUCCIÓN 6

I. EL CONTEXTO 8

1.1 Cultura patriarcal e Iglesia Católica en América Latina 9

1.2 Violencia de género en América Latina y la necesidad de educar desde otro lugar 14

1.3 Contextos de la experiencia educativa 21

II. DIAGNÓSTICO 25

2.1 Diagnóstico de la Comunidad de Intervención 25

2.2 Resultados del diagnóstico del grupo participante 26

2.2.1 Características generales 26

2.3 Registros Cualitativos 30

III. MARCO CONCEPTUAL 34

3.1 Alteridad 34

3.2 Deconstrucción y feminismo en la Teología Feminista Latinoamericana 36

3.3 De la deconstrucción a la descolonización en la feminista latinoamericana. Procesos de transformación educativa 38

IV. MARCO METODOLÓGICO 41

4.1 Fundamentación del Proyecto 41

4.2 Metodología de la intervención educativa 43

4.2.1 Metodología: Aprendizaje dialógico 43

4.2.2 Planificación estratégica: Objetivos y fases de la propuesta 50

4.2.3 Evaluación 52

4.2.4 Cronograma de trabajo 54

V. IMPLEMENTACION 56

5.1 Aplicación metodológica del aprendizaje dialógico 56

5.2 Recursos 57

5.3 Estrategias del proyecto 58

5.4 Implementación y análisis por fase de intervención 67

5.4.1 Fase I: Sensibilización sobre el feminismo y reconocimiento de la importancia de la teología feminista latinoamericana. 67

5.4.2 Fase II: Vinculación de conceptos Feminismo y Teología Feminista 70

5.4.3 Sesión extraordinaria: Experiencia de alteridad como respuesta 81
5.5 Evaluación Final Capacitación: "Educar en Teología Feminista Latinoamericana. Otra teología es posible..." 83
5.5.1 Análisis de respuestas 85
5.5.2 Análisis Y reflexiones de resultados de la evaluación: 92
VI. REFLEXIONES DE LA INTERVENCIÓN 94
VII. BIBLIOGRAFÍA 100
VIII. ANEXOS 104
8.1 Anexo n°1: Evaluación Diagnóstica 104
8.2 Anexo n°2: Taller de mariología (dos actividades) 105
8.3 Anexo n°3: Lectura reflexiva 107
8.4 Anexo n°4: Fotografías de las sesiones 110
8.5 Anexo n°5 Transcripción de respuestas a Evaluación final: 113

Índice de Tablas

Tabla 1 – Profesión, nivel en que se desempeña y edad por asesores 24
Tabla 2 - Muestra de respuestas de asesores 30
Tabla 3 - Muestra de conversatorio preliminar con asesores 32
Tabla 4 - Estrategias didácticas 49
Tabla 5 - Cronograma n°1 Planificación de la Intervención 54
Tabla 6 - Cronograma n°2 Planificación e Implementación de la intervención 55
Tabla 7 - Descripción Fase I, objetivo específico, sesión 1 59
Tabla 8 - Muestra taller n°1 de mariología, sesión 8 (Ver Anexo n°2) 74
Tabla 9 - Muestra taller n°2 Mariología (Ver anexo n°2) 77
Tabla 10 - Códigos 85
Tabla 11 - Análisis de respuestas evaluación 89

Índice de Diagramas

Diagrama 1 - Objetivos, fases y sesiones 51
Diagrama 2 - Esquema resultado de la evaluación final de la Fase I 69
Diagrama 3 - Resultado evaluación final Fase II 78

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Rango Etario 26
Gráfico 2 – Sexo 26
Gráfico 3 - Experiencia de Asesor 27
Gráfico 4 - Conocimiento del Feminismo 28
Gráfico 5 - Conocimiento de la Teología de la liberación 28
Gráfico 6 - Conocimiento de la Teología Feminista 29

Índice de Evidencias

Evidencia 1 - Actividad: Diapositiva Lectura Comparativa 71
Evidencia 2 - Diapositiva con imágenes icónicas de María de Nazaret 73
Evidencia 3 - Fotografía Taller de mariología (sesión 7) 75
Evidencia 4 - Diapositiva con diagrama explicativo de mariología 76

Educar en Teología Feminista Latinoamericana

Otra teología es posible

INTRODUCCIÓN

Este informe contiene la experiencia de una intervención educativa inclusiva, realizada como capacitación al equipo de educadores "asesores pastorales", de un colegio confesional católico, quienes están a cargo de guiar a jóvenes en la formación de su fe. El propósito que motivó esta intervención fue poder educar acerca del Feminismo y en específico, sobre la Teología Feminista Latinoamericana.

Hoy en día el rol educativo de los asesores pastorales es fundamental para poder generar cambios culturales que nos lleven a disminuir la violencia de género en todas sus formas y las problemáticas de exclusión que sufren las mujeres en Chile.

Esta intervención educativa fue una experiencia innovadora, ya que las discusiones teológicas por lo general se han dado en el ámbito de la academia o bien en las iglesias católicas, a través de la educación no formal de parroquias. Introducir la Teología Feminista Latinoamericana en un espacio escolar formal, fue un desafío experiencial, que llevó al equipo a poner en cuestionamiento lo aprendido a través de una teología androcéntrica "tradicional" y proporcionó la información básica sobre el feminismo, como forma de resistencia a la opresión que viven las mujeres en Chile.

El enfoque metodológico correspondió al aprendizaje dialógico, que promovió la comunicación y el relato de experiencias a través de análisis de situaciones y textos, con el objetivo de lograr deconstruir las conceptualizaciones acerca de la mujer y su relación con la fe católica. La evaluación tuvo fundamentalmente un enfoque cualitativo, se realizó durante todo el proceso que duró la intervención y permitió la modificación de la planificación de acuerdo a las necesidades que se fueron planteando.

El informe se estructura en capítulos distribuidos de la siguiente forma:

En el primer capítulo desarrolla el contexto, éste describe la relación entre la Iglesia Católica y la cultura patriarcal, la situación de la violencia de género en Chile, la legislación vigente que ha tratado de dar respuesta a la opresión que estas viven, tendiente a lograr una sociedad más justa- Por último el contexto educacional donde se realizará la intervención.

El segundo capítulo corresponde al diagnóstico de la comunidad donde se realizó la intervención, los instrumentos que se aplicaron para obtener la información, al análisis de los resultados.

En el tercer capítulo se explica el marco conceptual de la intervención teniendo en cuenta los principales conceptos que sustentan el proceso. Se explica entonces, la relación de dichos conceptos entre sí.

En capítulo cuarto se presenta la metodología de aprendizaje dialógico, se fundamenta el por qué se eligió para esta intervención, sus bases teóricas y los principios que lo rigen. También se explica en este capítulo el por qué se optó por la evaluación cualitativa, las estrategias evaluativas y el sistema de registros. Posteriormente se presenta la planificación estratégica con los objetivos, cómo se organizó en un inicio con el cronograma ideal y el que se realizó definitivamente.

En el capítulo quinto corresponde la implementación de la intervención educativa. Se explica cómo se aplicó el aprendizaje dialógico y los principios que se enfatizaron de este modelo. Se describen los recursos que se necesitaron y luego se presentan las tablas con la descripción completa de las fases realizadas. Posteriormente se analizan las actividades que se consideraron más relevantes. Se finaliza este capítulo con la evaluación final que hicieron los participantes de la intervención y las conclusiones del análisis..

El último capítulo se presenta las reflexiones que el docente hizo de todo el proceso que conllevó la intervención educativa.

I. EL CONTEXTO

En este capítulo, explicaremos los contextos por los cuales se fundamenta la intervención educativa, relacionados con la violencia de género a nivel continental y nacional. Se presenta además la legislación vigente y las políticas educacionales que se han implementado o están en proceso en Chile. Finalmente se presenta el contexto del Colegio en el cual se va a implementar el proyecto.

> ***"Actrices, políticas, artistas, empresarias, referentes sociales... mujeres, todas, bah… ¿no vamos a levantar la voz? NOS ESTÁN MATANDO",*** *comentaba la periodista argentina, Marcela Ojeda, en su cuenta de twitter, el 11 de mayo de 2015, tras enterarse del femicidio de Chiara Páez, una niña de 14 años quien, embarazada, fue cortada, golpeada y enterrada por su novio solo dos años mayor que ella.* [1](Pisetta, 2019).

A partir de este dramático acontecimiento, las mujeres argentinas comenzaron a organizarse a través de manifestaciones contra la violencia de género en todo el país. De esta manera, la trágica muerte de Chiara, fue el catalizador que impulsó uno de los movimientos políticos más importantes para el feminismo de la década, cuya primera marcha reunió alrededor de 200 mil personas, casi un mes después de su muerte, el día 3 de junio de 2015. La movilización que se reprodujo en varias ciudades, se organizó bajo el grito de **"Ni Una Menos".**

Según Pierre Bourdieu[2] (Bourdieu & Passeron, 1996), existen instituciones que se han encargado de reproducir la cultura dominante, a través de lo que el autor denomina como violencia simbólica. Según él, la escuela es una de ellas. Las teorías feministas postulan que dichas instituciones han contribuido a reforzar la cultura patriarcal y que ha actuado como un sistema de opresión sobre las mujeres. Por esta razón es que intervenir uno de esos dispositivos es fundamental para lograr un cambio de una cultura patriarcal a una de respeto

[1]Pisetta, A. (7 marzo 2019) *¿Cómo surgió el movimiento ni una menos?* Perfil. Recuperado en https://www.perfil.com/noticias/sociedad/como-surgio-movimiento-ni-una-menos-2015.phtml

[2] Bourdieu y Passeron (1996) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.* Barcelona Editorial Laia, Segunda Edición.

por los DD.HH.

Un proyecto educativo debe ser congruente con las necesidades de un grupo humano en este caso, las mujeres, identificarlas, circunscribirse e intentar dar respuesta o, al menos ser un pilar de apoyo para la búsqueda de soluciones que nos lleven a frenar la muerte. Sí, porque eso es lo que sucede con las mujeres, como dijo la periodista citada "¡*Nos están matando!*". Es por ello que el proyecto educativo que se desarrolló, recogió la lucha permanente de los feminismos por visibilizar las situaciones de permanente violencia que sufren las mujeres a nivel mundial, y de todas aquellas que tienen su arraigo en el patriarcado, que basa su actuar en la opresión de unos sobre otros y del hombre hacia la mujer.

1.1 Cultura patriarcal e Iglesia Católica en América Latina

Si nos basamos en lo postulado por Bourdieu (Bourdieau y Passeron, 1996), la cultura patriarcal, contaría con instituciones que han ayudado a naturalizar la opresión que sufren a diario las mujeres en el mundo. Según los movimientos feministas, la Iglesia católica es una de ellas. La institución lidera una de las religiones más influyentes de la cultura occidental, especialmente en América Latina, cuya herencia se origina 1492, cuando el dominio español inició la conquista del territorio de Abya Yala, hoy llamado América.

Esta institución religiosa tiene como doctrina fundamental, el cristianismo, que se institucionalizó desde un orden dirigido por hombres como sus administradores principales. Según la teología feminista latinoamericana, la teología oficial cristiana, es patriarcal, androcéntrica y europeizante, alejándose de la doctrina cristiana, cuyos valores, se vinculan directamente con la justicia social, como declaró Jesús – su dios - en el evangelio: "*Él me ha ungido para llevar las buenas nuevas a los pobres, para anunciar la libertad a los cautivos y a los ciegos que pronto van a ver, para hacer libres a los oprimidos"* [3] (Lucas 4, 17 *La Biblia de nuestro pueblo*).

[3]Schökel, L (2012) *La biblia de nuestro pueblo*. Biblia del Peregrino América Latina. Bilbao. Ediciones mensajero S.A.U.

Las religiones han formado parte fundamental de la cultura humana y como tales han sido creadoras de arquetipos que han ido perpetuando roles que cada miembro de la sociedad ha de cumplir. El catolicismo, una de las religiones más influyentes de la cultura occidental, especialmente en América Latina, según una encuesta realizada por el Centro de estudios Pew Research[4], entre los años 2008 y 2017, constato la importancia que los cristianos asignan a la religión en su vida, éstos le dieron un valor que fluctuó entre un 48% y un 94%.[5](Pascuali, 2019).

Es así como la teología católica tradicional, a la cual llamaremos "*androcéntrica*", le ha asignado a la mujer un rol determinado, el de "madre", el cual puede desarrollarse y expresarse solo en el espacio "privado", el del hogar, quedando ésta excluida del "espacio público", pues sólo el hombre es quien lo habitaría y allí se expresaría. Pero no es solo una cuestión de roles determinados, por esa cultura, lo que ha limitado a la mujer, lo son también las características asignadas al género femenino y sus expresiones que han ido estereotipando una forma de *ser* que se ha arraigado tan fuertemente, que por lo mismo se ha vuelto excluyente de otras formas y/o características de la subjetividad humana.

Desde su particular interpretación del cristianismo, basada en la determinación del género y sus expresiones, la teología androcéntrica, no solo ha reforzado la cultura patriarcal, sino que ha sido un pilar fundamental, para la introducción de prácticas sexistas, que degradan a la mujer a un estado de inferioridad con respecto al hombre y en eso se ha fusionado con el patriarcado, ya que en lugar de promover un ideal liberador de la opresión, como se lee en el evangelio de Lucas, "*para hacer libres a los oprimidos"*[6], se ha convertido en su agente promotor. Estas prácticas sexistas, han sido la inspiración para un tipo de violencia

[4] Pew Research Center es un centro de datos no partidista que informa al público sobre los problemas, actitudes y tendencias que dan forma al mundo. Realizan encuestas de opinión pública, investigación demográfica, análisis de contenido y otras investigaciones de ciencias sociales basadas en datos. No toman posiciones políticas. Recuperado en https://www.pewresearch.org/about/

[5]Pascuali, M. (2019) *Los cristianos más creyentes de América Latina* , publicado el 18 de abril del 2019, basado en la encuesta Prew Research https://www.pewforum.org/2018/06/13/why-do-levels-of-religious-observance-vary-by-age-and-country/, recuperado en https://es.statista.com/grafico/17733/cristianismo-en-america-latina/[

[6]Schökel, L. (2012) *La biblia de nuestro pueblo*. Biblia del Peregrino América Latina. Bilbao. Ediciones mensajero S.A.U.

simbólica, que tal como lo señalaron Bordieu y Passeron (1995)[7] ha ido reproduciendo el estereotipo de mujer sumisa, callada, que debe estar a la sombra o "detrás" del hombre, cuya aspiración máxima es la realización a través de la maternidad. Pero el más grave problema de una predica y práctica teológica androcéntrica, es que al experimentar la violencia simbólica, la mujer ha pasado a constituirse en una "cosa" y en una consecuencia, en una "propiedad" ¿de quién? De un hombre, llámese padre, pareja, esposo o conviviente o novio.

Aunque la Iglesia Católica, es una institución que ha sobrevivido desde la Edad Antigua, formando un imperio poderoso, al amparo de gobernantes y empresas de conquista; hoy se encuentra desprestigiada por todos los casos de abusos sexuales de los cuales han sido protagonistas sus agentes, debido al comportamiento de su jerarquía ente las denuncias.

Sin embargo, en el pueblo latinoamericano existe una iglesia de "base" que tiene gran arraigo en el corazón de sus habitantes, pues desde la época de la conquista, hubo sacerdotes como Bartolomé de Las Casas y Antonio de Montesinos, que defendieron a la población indígena de los abusos de los encomenderos en los procesos de colonización del continente. Esta iglesia de "base" se ha manifestado a lo largo de toda la historia Latinoamericana, mostrando su mayor luz fue en la época oscura de las dictaduras militares de América Latina, en las décadas del 70 y 80´, al liderar la defensa de los Derechos Humanos, agrupando a abogados, trabajadoras sociales, médicos y familiares de detenidos desaparecidos; todo aquello cuando aún, no existía el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH, 2010)[8]. Aquella memoria ha quedado en el pueblo, especialmente en las mujeres, quienes experimentaron el exterminio y represión sistemática de sus familiares y la reproducción ampliada de vulneraciones de sus derechos con connotaciones sexistas.

[7] Bourdieu y Passeron (1996) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona. Editorial Laia, Segunda Edición.

[8] En Chile, la creación del INDH estuvo en sus inicios contenida en las conclusiones del Informe Rettig (1991) con el propósito de crear una cultura respetuosa en torno a los derechos humanos. Se inició a partir del proyecto de Ley 20.405 que ingresó para tramitación el 15 de junio del 2005, aprobándose por ambas cámaras, fue promulgada ley del Estado el 24 de noviembre del 2010, bajo la presidencia de Michelle Bachelet y se constituyó para entrar en funcionamiento el 24 de julio del año 2010. El INDH es una corporación autónoma con patrimonio propio y cuyo accionar el fiscalizado por la Contraloría General de la República. Recuperado en https://www.indh.cl/quienes-somos-2/historia/

Los patrones sexistas, estereotipos de género, determinación de roles y por lo mismo, aquella violencia simbólica y física ejercida sobre las mujeres, desde los marcos patriarcales muestra una continuidad histórica en los contextos Latinoamericanos y ha sido también, vivenciada por ellas desde muy temprana edad dentro de las mismas comunidades cristianas. Al quedar subordinadas a la autoridad eclesiástica presidida por hombres, no toman parte en las decisiones fundamentales de convenciones o sínodos, pues se les ha enseñado que el espacio que deben ocupar es el del hogar y no el público, ese ha quedado reservado para el hombre. Se les ha inculcado un modelo de mujer patriarcalizado como el elaborado sobre María de Nazaret, madre de Jesús, que promueve una visión de la mujer; silenciosa y sumisa, en contraposición con la figura de Eva, la *primera mujer*, según el mito de la creación relatado en el Génesis, ésta que representa el mal, describiéndola como la *tentación* que hizo pecar a Adán, prácticamente exonerándolo de cualquier responsabilidad sobre sus actos. Y aunque solo se menciona una vez en la Biblia, existe en la tradición hebrea otra figura mítica de mujer, llamada Lilith "*diosa de la noche*", que era asimilada con un demonio, por su rebeldía al haberse atrevido a cuestionar a Adán y posteriormente abandonarlo (Graves y Patai, 1969.p. 69) La teóloga feminista Ivone Gebara, en el libro "*El rostro oculto del mal. Una teología desde la experiencia de las mujeres*"[9], analiza cómo la cultura católica, alimentada por relatos de escritos sobre Eva y hasta comentarios teológicos de "padres" de la Iglesia, no solo le asignan un lugar inferior a los seres femeninos, sino que su "malignidad" es mayor, y además es, una condición intrínseca:

> *"En el caso de los hombres, el mal es algo que "se hace", que en cierta medida puede "deshacerse". Pero en el de las mujeres , el mal es algo que está en sus ser, un ser al que se le considera más responsable debido a la "caída" o desobediencia del ser humano a Dios (...) Ha llegado a identificar prácticamente a las mujeres con el mal, como si ellas "encarnaran" en su cuerpo un principio malo"*[10] (Gebara, 2002, p.22).

Sin embargo, existe una forma mediante la cual, según la tradición cultural, la mujer podría acceder a la salvación, o al menos intentarlo, como explica San Agustín *"El matrimonio bendecido por Dios es lo que, a través de la maternidad, rescata a la mujer*

[9] Gebara I. (2002) "El rostro oculto del mal. Una teología desde la experiencia de las mujeres". Madrid. Editorial Trotta, S.A.
[10] Ídem

incorporándola a la pareja, (el hombre) imagen de Dios"[11](Gebara, 2002). Aunque la interpretación del origen de la humanidad ha evolucionado en los estudios bíblicos, la inferioridad jerárquica de la mujer sigue estando presente en la cultura religiosa, pero no solo las instituciones religiosas se sirven de él, sino también los medios de comunicación que promueven la imagen de mujer seductora e incluso la industria del "sexo", recurre al mito del "pecado original". A todo esto debemos sumarle escritos que determinan cuál debe ser el lugar de la mujer, su rol y cómo debe comportarse, podemos darnos cuenta, como culturalmente, la mujer debe cumplir con una serie de requisitos para "alcanzar la salvación".

La Teología Feminista latinoamericana, abre espacios de discusión sobre los marcos socio cultural patriarcal, proponiendo "hipótesis" para develar cuáles serían las intenciones y las circunstancias culturales que incidieron en la redacción de estos escritos y de esta forma poder superar las injusticias y las violencias a las cuales cotidianamente están, en el presente, sometidas las mujeres. Educar a las comunidades pastorales, es decir, a esas mujeres y hombres que conviven en ese espacio católico, es fundamental si queremos desarraigar los patrones sexistas.

Dentro de esta misma iglesia católica de base, durante la década de 1960 surgieron aproximaciones contrarias a la influencia de la violencia patriarcal como los postulados de teólogas feministas. Conviene recuperar estas experiencias y acciones como formas de posición contra hegemónica para que puedan ser integradas en espacios de educación pastoral formal en los tiempos que corren, en que se han visibilizado con mayor fuerza las violencias y discriminaciones de género, sobre todo en un Colegio tradicional perteneciente a una congregación de tan larga trayectoria en el continente latinoamericano.

[11] Gebara, I. (2002) citando Cf. Agustín, De Trinitate, 7,7,10, citado por R,R. Reuther, *Sexism an God – Talk a Feminist Theology*, Boston.Bacon Press.

1.2 Violencia de género en América Latina y la necesidad de educar desde otro lugar

Llegamos así al punto esencial por el cual he decidido hacer este proyecto educativo, y que se esbozó en la cita inicial sobre el femicidio de Chiara Pérez, "las cifras". Lamentablemente en América Latina nos encontramos con cifras alarmantes de violencia contra las mujeres que no nos pueden dejar indiferentes. Según informe del Observatorio de Igualdad de Género, dependiente de la CEPAL, en el año 2018, Brasil registró la cifra más alta con 1206 femicidios[12], le siguió México con 826 y Argentina con 255 asesinadas por su condición de ser "mujer". Chile se muestra en el registro oficial con 42 casos en el año 2018 (Minimujer y EG) [13] y aunque según el informe citado por la ONU Mujer, nuestro país sería con más baja cifra es este tipo de delito; entre 2014 y 2018, esta cifra se ha mantenido en forma sostenida[14]. Y eso es lo que más nos preocupa, porque a pesar de estar tipificado como delito y de los avances en otras materias tendientes a la equidad de género ¡Nos siguen matando!

En julio de 2019, ya van 84 casos de femicidio en Chile y 54 ya se encuentran juzgados y sentenciados[15] (Fiscalía de Chile, 2019). Esto, sin considerar los casos de abusos sexuales, lesiones y otros tipos de maltratos, ni menos nos estamos refiriendo a otras formas de violencia como la reducida posibilidad de acceder a cargos públicos, ni la diferencia de la brecha salarial entre hombres y mujeres, ni al nivel de pobreza en la cual se encuentran las mujeres.

[12] El delito de femicidio se encuentra tipificado en La ley 20.480 del 18 de diciembre de 2010, que modifica el Código Penal y la ley Nº 20.066 sobre violencia intrafamiliar, estableciendo el "femicidio", aumentando las penas aplicables a este delito)
https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/27310/1/N%C2%BA39-12%20Mujeres%20en%20Chile.%20Hitos%20legislativos%20desde%201990.pdf

[13]Ministerio de la Mujer y equidad de género (2015). Cifras violencia de género. Recuperado en https://www.minmujeryeg.cl/wp-content/uploads/2015/11/FEMICIDIOS-2018-al-28-de-diciembre.pdf

[14]CNNCHILE (2019) Cifras Femicidios. Recuperado en https://www.cnnchile.com/8m/femicidio-en-chile-cifras-iniciativas-diferencias_20190301/

[15] Estadísticas, Fiscalía de Chile 2019. Recuperado en http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/estadisticas/index.do

La respuesta la encontramos en las recomendaciones que hacen diversas Convenciones, protocolos y acuerdos que Chile ha suscrito, en ámbitos laborales, penales y también educacionales; todas ellas apuntan a legislar por terminar con todas las formas de discriminación de género, comprometiendo al Estado en la intervención de patrones culturales que reproducen estas formas de desigualdad y de violencia. Por ello, es fundamental considerar todos los escenarios educativos para abrir discusiones y aprendizajes que permitan consolidar estas transformaciones. Necesitamos un cambio cultural, pues mientras se perpetúen el sexismo, el machismo y la discriminación hacia la mujer, solo por su condición de "ser mujer", las leyes serán insuficientes, para frenar los asesinatos y todas las violencias.

Pasamos a exponer algunos de estos fundamentos legales que se relacionan directamente con la importancia de la educación, para lograr un cambio cultural en esta materia:

La Legislación chilena, contempla una amplia variedad de tratados, pactos y acuerdos internacionales que nuestro país ha suscrito, tendientes a eliminar toda forma de discriminación y desigualdades género, como también transitar hacia una mayor equidad y que obligan al Estado de Chile a modificar su legislación en cuanto existan leyes en las cuales las mujeres se vean menoscabadas o no existan igualdad de oportunidades, ni la debida protección para que las mujeres alcancen la búsqueda de su realización personal.

Toda la legislación encuentra su base en la Declaración de los Derechos Humanos *"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros"* (DDHH, art.1)[16] y *"Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición"* (DDHH, art.2)[17] . Y, tal como ha sucedido con

[16] Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado en: https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/
[17] Ídem

otros derechos, las leyes relativas a los derechos de la mujer, han ido aumentando y perfeccionándose a través de Convenciones, acuerdos y protocolos que también, nuestro país ha subscrito. Uno de ellos es la *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer* (CEDAW) adoptada y abierta a la firma y ratificación, o adhesión, por la Asamblea General en su resolución 34/180, de 18 de diciembre de 1979 y con entrada en vigor el 3 de septiembre de 1981, de conformidad con el artículo 27 (1)[18] , que fue ratificada por Chile en 1989, en su Art. 1 señala que:

> "(…) *la expresión "discriminación contra la mujer" denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.*[19]

Y en lo que respecta a este proyecto educativo, se vincula específicamente el Art. 5, en el cual:

> *"Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para:*
>
> *a) Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres;*
>
> *b) Garantizar que la educación familiar incluya una comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad común de hombres y mujeres en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos, en la inteligencia de que el interés de los hijos constituirá la consideración primordial en todos los casos."*[20]

Y el compromiso del art.10 letra c)

> "*La eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los niveles y en todas las formas de enseñanza, mediante el estímulo de la educación mixta y de otros tipos de educación que*

[18] Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx
[19] Ídem
[20] Ídem

> *contribuyan a lograr este objetivo y, en particular, mediante la modificación de los libros y programas escolares y la adaptación de los métodos de enseñanza*"[21]

Precisamente, esta es una de las temáticas que deben estar a la base del currículo escolar, y hacer hincapié en la "discriminación contra la mujer", y tal como *Mary Guinn Delaney*, asesora regional de educación en salud y VIH de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura en Santiago en un informe de la UNESCO, en base a las estadísticas sobre violencia de género a nivel escolar y a las deficiencias de una política educativa sobre sexualidad, señaló; *"Si no se nombra, no existe y si no existe no podemos hacer nada para desnaturalizar estas situaciones"*[22]*(ONU, 2017).*

También es importante referenciar que Chile ha suscrito la *Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer* "Convención de Belem do Pará", que entró en vigencia en Chile el año 1998, en su Cap. II, Art. 5 señala:

> *"El derecho de toda mujer a una vida libre de violencia incluye:*
>
> *a. el derecho de la mujer a ser libre de toda forma de discriminación, y*
>
> *b. El derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad y subordinación*" [23] (Belem do Pará, 1994)

Y para conseguirlo en el Art.8 compromete al Estado de Chile a adoptar en forma progresiva, medidas específicas inclusive programas para:

> *"(…) modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, incluyendo el diseño de programas de educación formales y no formales apropiados a todo nivel de proceso educativo, para contrarrestar prejuicios y costumbres y todo otro tipo de prácticas que se basen en las premisas de inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros o en los papeles estereotipados del hombre y de la mujer que legitimizan o exacerban la violencia contra la mujer"*[24]

[21] Ídem
[22] Informe UNESCO http://www.onu.cl/es/violencia-de-genero-en-los-colegios-chilenos/ .
[23]Convención Belém do Pará. Recuperado en: http://www.dpp.cl/resources/upload/files/documento/f8601fb8db94c62a136ea21cbc7f840c.PDF
[24] Ídem

En cuanto al sistema educacional chileno, el año 2014 y en el contexto de la Reforma Educacional en curso, el Ministerio de educación creó la Unidad de Equidad de Género (UEG).

> "(…) *como una estructura permanente y transversal encargada de impulsar la incorporación de la perspectiva de género en las políticas, planes y programas ministeriales, con el fin de avanzar en una educación pública de calidad e inclusiva, que permita el desarrollo integral y equitativo de niños, niñas y jóvenes del país*" (MINEDUC, 2017) cuyo Plan se implementaría entre los años 2015 – 2018 con la convicción que "*es posible construir una educación no sexista, en la cual la institucionalidad y las comunidades educativas y sus integrantes reconozcan y otorguen igual valor a las capacidades y habilidades de niños, niñas, jóvenes y personas adultas, en los distintos niveles educativos, independiente de su sexo e identidad de género"* (MINEDUC, 2017).

La unidad estableció como objetivos; "*resguardar la igualdad en el ejercicio de sus derechos; la construcción de espacios de convivencia libres de discriminación y violencia de género; la inclusión de todas las identidades y expresiones de género y orientaciones sexuales*", entre otros. Pero ¿Cómo fundamentó el MINEDUC la necesidad de un enfoque de género en la educación formal? En el Plan para la Igualdad de género sostiene las siguientes cifras sobre los niveles de escolaridad, siendo casi inexistentes en Educación parvularia, a excepción de educación especial en que las mujeres son un 39,2% y los hombres 60,8%, en cuanto a la cobertura básica y media no presenta diferencia significativas entre ambos géneros; pero estas al llegar a la Enseñanza media Técnico Profesional, evidencian un sesgo por estereotipo, pues *"es la que presenta una menor participación de mujeres, quienes conforman el 44,9% de la matrícula total del sector. En ella, es evidente la segregación por género según especialización: las mujeres predominan en las áreas técnica (80%), Comercial (64%) y Artística (53%), mientras que los varones predominan en las áreas Industrial (83%), Agrícola (66%) y Marítima (65%).*[25] Aunque las diferencias en cuanto a deserción escolar son similares entre ambos, "*las razones económicas por las cuales desertan las mujeres están relacionadas con el embarazo y la maternidad, en cambio para el hombre es el ingreso a la vida laboral"*[26]. También se nota

[25](MINEDUC, 2017) *Plan para la Igualdad de género* Recuperado en: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf
[26] Ídem.

sesgo en los aprendizajes de lectura y matemáticas *"Las mediciones SIMCE 2015 indican la persistencia de la brecha de lectura a favor de las mujeres, alcanzando 18 puntos de diferencia en segundo medio, la más alta desde 2003. En matemáticas, por su parte, la brecha de puntajes se anuló en cuarto básico y disminuyó a 2 puntos en segundo medio, marcando una tendencia que se espera mantener en el tiempo"*[27]. En cuanto al ingreso a la Educación Superior, si bien es cierto que es equivalente para ambos, las pruebas de mejor rendimiento de los hombres son Matemáticas, Ciencias e Historia, por lo tanto la ventaja que tienen las niñas en Lenguaje queda neutralizada al rendir la PSU, en consecuencia

> *"El desempeño promedio en la PSU, en consecuencia, es favorable a los varones. Esto, porque la mayoría de los puntajes bajo 550 puntos son obtenidos por mujeres, mientras que los puntajes sobre 550 son obtenidos mayoritariamente por hombres. En tanto el 70% de los mayores puntajes (sobre 750) puntos son obtenidos por hombres"*[28] (MINEDUC, 2017)

También se marca una diferencia en cuanto a la opción por carreras, lo cual demuestra el sesgo de roles que tradicionalmente son asignados a la mujer:

> *"Las carreras universitarias con mayor selección de mujeres en el proceso 2016 están vinculadas a la salud, el diseño y las ciencias sociales, mientras que las más masculinizadas corresponden al área de las ciencias y matemáticas".*[29] (MINEDUC, 2017)

El 31 de enero del año 2019, en conjunto MINEDUC y Ministerio de la mujer lanzaron el plan de trabajo "*Educación con equidad de género*"[30] (MINEDUC, 2019) en concordancia con los objetivos del Plan de igualdad de género anunciado el año 2017. Se dio inicio a una mesa de trabajo, cuyas acciones se agruparon en tres áreas:

1. En el aula, calidad con equidad: educación de calidad sin sesgos de género, que garantice equidad en los procesos de aprendizaje de niños y niñas;

[27] Ídem
[28] Ídem
[29] Ídem
[30] MINEDUC (2019) *Plan de trabajo "Educación con equidad de género"*. Recuperado en https://www.mineduc.cl/2019/01/31/gobierno-lanza-plan-de-trabajo-educacion-con-equidad-de-genero/

2. Más vocaciones y oportunidades: para que niñas y mujeres adolescentes elijan libremente su proyecto de vida
3. Tolerancia cero a la violencia de género en educación parvularia, escolar y superior.[31] (MINEDUC, 2019)

En la misma línea, en marzo del 2019 se lanzó una campaña *"Educación libre de sexismo"*[32](MINEDUC, 2019), en la cual se realizarían conversatorios para propiciar la reflexión docente en cuanto a temáticas de género y cómo disminuir la brecha del sexismo en el aula.

A pesar de los planes propuestos, desde los distintos gobiernos, en materia educacional sobre igualdad y equidad de género, aún no se concreta un programa oficial para que sea implementado obligatoriamente por los establecimientos educacionales de Chile, solo se han establecido propuestas, para ser implementadas.[33] (MINEDUC, 2019).

Si nos remitimos a las cifras que dan cuenta de los femicidios, violencia en el "pololeo", violencia intrafamiliar, entre otras, se hace urgente implementar las propuestas establecidas por comisión de la mesa de trabajo del Plan de igualdad de género y generar programas con la legislación correspondiente, que puedan educar en la prevención del abuso, acoso y discriminación arbitraria hacia las mujeres, en todo el sistema escolar chileno.

Por todo lo anteriormente expuesto, se consideró fundamental realizar un proyecto educativo en el área de pastoral de en un establecimiento confesional católico, que recibe estudiantes de sectores medios acomodados. Dicha área es la columna vertebral de la institución educacional que profesa la fe católica, por lo cual, desarrollar una intervención educativa en la formación pastoral que incorpore perspectivas de la Teología Feminista Latinoamericana, supone abrir la discusión sobre las visiones patriarcalizadas que se han

[31] MINEDUC (2019) Lanzamiento campaña "*Educación libre de sexismo*". Recuperado en https://www.mineduc.cl/2019/03/01/plan-de-trabajo-educacion-con-equidad-de-genero/
[32] Ídem
[33] Comisión por una educación con equidad de género. *Propuestas de acción* (2019). Recuperado en https://equidaddegenero.mineduc.cl/assets/pdf/propuestas-compressed.pdf

reproducido en las practicas pastorales al interior de la institución. A partir de ello, se pretendió abrir nuevas perspectivas y escenarios para la formación pastoral pertinentes y ajustados a las realidades de los/as docentes y estudiantes. Este podría ser un aporte que diera inicio a una educación que conscientemente tenga como objetivo disminuir la violencia contra la mujer en todas sus formas, y así, no solo lograramos avanzar en materias legislativas, aunque eso es muy importante, si no que se ponga el acento en la transformación cultural de la educación y sobre todo en un área tan poco explorada educacionalmente, como la Teología Feminista Latinoamericana.

1.3 Contextos de la experiencia educativa

El Colegio en que se aplicará en proyecto, es un colegio confesional católico, de modalidad *particular pagado*, de régimen mixto y Científico – Humanista. Su inspiración valórica está al alero de la Congregación de los Sagrados Corazones, con una presencia de 182 años en Chile. Actualmente, cuenta con una matrícula de mil cien estudiantes y tiene su sede en la comuna de Viña del Mar, en la avenida Padre Hurtado 1520, en el cerro Miraflores.

La Congregación de los Sagrados Corazones, sigue en la actualidad, una línea teológica vinculada a línea del Concilio Vaticano II (1962-1965) y la Conferencia de Medellín (1968), comprometiéndose con la *liberación* de América latina de las opresiones del sistema político y económico, que le mantienen en el subdesarrollo[34] (González, L. 2018), con una clara opción por los empobrecidos y excluidos por dicho sistema, tal como se ha declarado entre sus principios *"(...)para que el reinado de Dios se haga presente, buscamos la transformación del corazón humano y procuramos ser agentes de comunión en el mundo. En solidaridad con los pobres trabajamos por una sociedad justa y reconciliada*.[35](ss.cc, 2019). Y en este mismo sentido, sigue los pasos de la Teología de la liberación, teniendo entre sus representantes a sacerdotes como Ronaldo Muñoz y Esteban

[34] González, L. (2018) *Medellín: contexto, significado y memoria*. América latina en movimiento. Alai. Recuperado en https://www.alainet.org/es/articulo/192396
[35] Constituciones de la Congregación de los Sagrados Corazones (sscc). Capítulo I. Recuperado en https://www.sscc.cl/sscc/presentacion/

Gumucio, quienes además tuvieron una labor destacada en la defensa de los DD.HH durante la dictadura militar en Chile.

Por lo tanto, la línea teológica que se trabaja en la pastoral del Colegio de los sscc de Viña del Mar, sigue los mismos lineamientos de la congregación, lo cual puede evidenciarse en los fundamentos de su PEI.

Tres de los fundamentos del Proyecto Educativo del colegio son:

- Nos comprometemos con la promoción humana defendiendo la dignidad de cada hombre y mujer, y rechazando aquellas situaciones que fomentan el materialismo, individualismo, la desigualdad, la injusticia y marginación.
- Comprendemos la persona como ser co-responsable de los demás, que ve en el otro a su "prójimo" a quien debe cuidar y valorar
- Con una presencia crítica, denunciante y transformadora, anunciamos la presencia del Reino, especialmente en aquellas situaciones marcadas por la injusticia, la marginación y la exclusión.[36] (2019)

La estructura organizacional del Colegio SS.CC, cuenta con una Rectoría y tres Vicerrectorías, una académica, otra de administración y otra de formación. En esta última, se encuentra el área de "Pastoral". Ésta es la columna vertebral de la misión educativa del Colegio, pues es a través de ella se fijan los lineamientos del PEI (proyecto educativo institucional) los que posteriormente se materializarán en todo el quehacer educativo institucional. La Unidad de Pastoral diseña en conjunto con el área de Orientación, el currículum de los programas que desarrollan los profesores jefes de cada trimestre con sus respectivos cursos, como por ejemplo "Factores protectores y de riesgo" o "Sexualidad y afectividad". Se encarga también del calendario litúrgico, aquel que expresa las festividades, celebraciones y fechas fundamentales de la Iglesia Católica; también acompaña la organización de las misas de curso una vez al mes; la formación de comunidades de trabajadores; de alumnos y en todo aquello, las actividades misioneras de

[36] Fundamentos del PEI Colegio de los SS.CC Padres Franceses de Viña del Mar(2019) Recuperado en https://www.colegiosscc.cl/archivos/fundamentos_sscc.pdf

evangelización y solidaridad (visita a hogares, casas de reposo, almuerzos solidarios, retiros espirituales, jornadas de curso, etc.).[37] (2019)

El área específica en la que se desarrollará el proyecto, es el de las *comunidades de alumnos de 6° Básico a IV°Medio.* Los estudiantes que participan de las comunidades asisten voluntariamente, los días jueves entre las 15:00 y las 16:15 horas. El proyecto educativo estará dirigido a los *asesores pastorales,* quienes acompañan cada grupo de alumnos. Un asesor pastoral, es una persona que ha tenido experiencia comunitaria, y que se encargará de acompañar y guiar el camino de crecimiento espiritual de los jóvenes, atendiendo a su proceso de individuación, las relaciones interpersonales y para ello traspasará el conocimiento del fundamento teológico básico del evangelio, de la eclesiología y cristología.

[37] Pastoral del Colegio de los SS.CC Padres Franceses de Viña del Mar(2019) Recuperado en https://www.colegiosscc.cl/index.php/vicerrectorias/vicerrectoria-formacion/pastoral

Las comunidades de 6° básico a IV° Medio cuentan con las siguientes asesoras (es)

Tabla 1 – Profesión, nivel en que se desempeña y edad por asesores

Profesión	Nivel de comunidad	Edad
Profesora Educación Básica	Educación Básica	42
Profesora Educación Básica	Educación Básica	40
Profesora Inglés	Educación Básica	29
Profesora de Inglés	Educación Básica	29
Profesor de Inglés	Educación Básica	29
Educadora de Párvulos	Educación Media	54
Educadora de Párvulos	Educación Media	31
Técnica en Párvulos	Educación Media	43
Técnica en Párvulos	Educación Media	28
Profesor de Historia	Educación Básica	29
Profesor de Artes Visuales	Educación Básica	32
Profesor de Teatro	Educación Media	43
Profesor de Religión	Educación Media	52
Profesora de Religión	Educación Media	48
Sicólogo	Educación Media	34
Sacerdote	Educación Media	28
Estudiante	Educación Media	20

II. DIAGNÓSTICO

En este capítulo se presenta el desarrollo y análisis del diagnóstico que se aplicó en el contexto educativo en el cual se realizó la intervención. Y al finalizar se fundamenta el proyecto.

2.1 Diagnóstico de la Comunidad de Intervención

La evaluación diagnóstica constó de tres momentos: Invitación voluntaria, cuestionario, conversatorio preliminar:

a. Indagación inicial e Invitación a participar del Proyecto: Se consulta a los participantes, de ahora en adelante asesores, si creen necesario ser capacitados en Género, específicamente Feminismo y a través de nociones básicas de Teología Feminista, teniendo en cuenta los perfiles de los estudiantes, en adelante "comunitarios", y los desafíos que ellos enfrentan en las relaciones de género. El propósito fue saber si existía una motivación intrínseca entre los asesores y si estos consideraban o no, necesario ser capacitados en la temática del proyecto

b. Cuestionario: Se aplicó un cuestionario semi estructurado con los siguientes ítems; rango etario y sexo de los participantes, experiencia en asesoría de trabajo pastoral, estado de conocimiento de la Teología de la Liberación y sobre el feminismo.

Participaron diecisiete asesores en la encuesta**.** Las respuestas fueron registradas y organizadas en ordenamientos porcentuales y los registros cualitativos a través de categorías. (Ver Cuestionario en Anexo n°1)

2.2 Resultados del diagnóstico del grupo participante

2.2.1 Características generales

a) Rango etario y sexo de los participantes

Gráfico 1 - Rango Etario

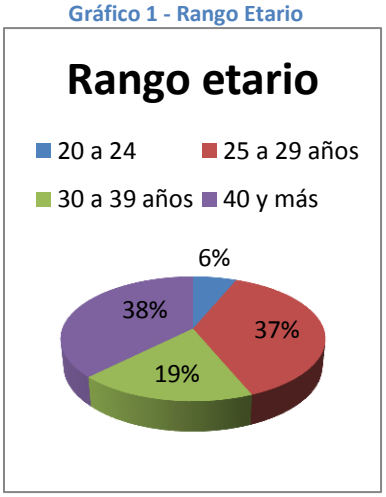
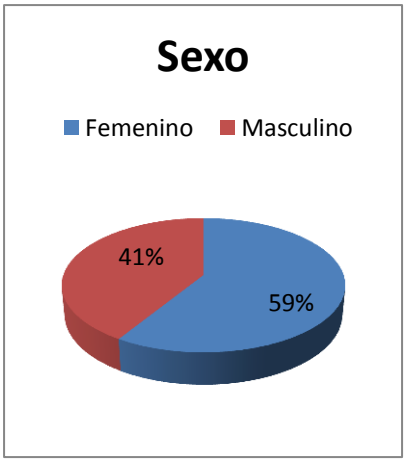


Gráfico 2 – Sexo



Se observa que la mayoría del grupo encuestado sobrepasa los 40 años de edad, le siguen los que están entre los 25 y 29 años, en menor número están los entre 30 y 39 años y finalmente solo dos miembros, correspondientes a exalumnas entre 20 y 24 años. Según las respuestas estamos frente a un grupo etario heterogéneo, esto permitirá tener diferentes miradas sobre un mismo acontecimiento o bien encontrar coincidencias experienciales, a pesar de las diferencias de edad. Se puede apreciar que el grupo encuestado se constituye principalmente de mujeres (65%). De esta manera, el taller puede enfocarse en el impacto que este grupo pueda generar en la comunidad educativa a través compartir la experiencia desde del género.

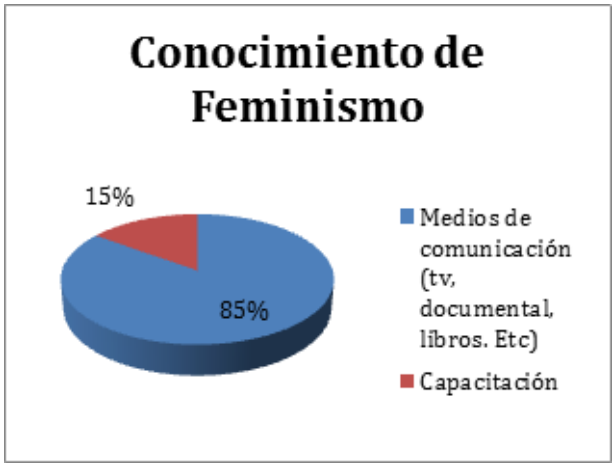
b) Experiencia en asesoría de trabajo pastoral

Gráfico 3 - Experiencia de Asesor

A partir de esta gráfico, se puede constatar que la mayoría del grupo encuestado cuenta con un máximo de 4 años de experiencia como acompañante de comunidades pastorales. Esto se puede traducir en que sus conocimientos sobre teología sean bajos, lo que supone un desafío a la hora de implementar este taller que buscaba profundizar en otros aspectos como Teología Feminista. Por otra parte, el grupo que lleva 10 años o más como asesor pastoral, podría actuar como soporte teológico del grupo con menos experiencia y aunque podrían darse tensiones propias al enfrentar un cambio de paradigma desde distintas edades, también es posible que en este grupo existan reflexiones críticas a la teología tradicional.

c) Estado de conocimiento sobre el feminismo

Gráfico 4 - Conocimiento del Feminismo



La mayoría declara tener conocimiento del feminismo, sólo a través de informaciones de prensa, o algún tipo de literatura. Esto implica que se deberán introducir conceptos básicos sobre esta perspectiva teórica y política, para luego profundizar acerca de la Teología Feminista Latinoamericana.

d) Estado del conocimiento de la Teología de la Liberación

Gráfico 5 - Conocimiento de la Teología de la liberación

A partir de esta pregunta, muestra que la mayoría del grupo declara no conocer acerca de la Teología de la Liberación y quienes sí lo hacen, es solo a través de referencias

(comentarios, grupos religiosos, visión de la congregación ss.cc). Esto implica que además de educar sobre los conceptos básicos sobre feminismo, también se debe capacitar en otras teologías, distinta a la eurocéntrica, que es trascendental para los objetivos de este proyecto.

e) Estado del conocimiento de la Teología Feminista

Gráfico 6 - Conocimiento de la Teología Feminista

Del mismo modo, los encuestados declaran que la mayoría no ha siquiera, escuchado acerca de la Teología Feminista, y quienes sí declaran conocerla, no dominan sus fundamentos teóricos y éticos. Lo relevante de esta pregunta es que este proyecto podría suplir nociones básicas acerca de teología que no están siendo cubiertos por la comunidad educativa a la hora de trabajar con asesores pastorales que se desempeñan en este rubro. Además, los encuestados señalan que creen importante aprender todo aquello relacionado con Feminismo que sea respaldado por sus fundamentos teológicos, que les permita situar su acompañamiento sobre problemáticas actuales.

2.3 Registros Cualitativos

a) Pregunta abierta

A partir de la pregunta abierta ¿Cuál(es) es (son) su(s) **expectativa**(s) de esta capacitación? La mayoría de los asesores utilizan el verbo **conocer.** Algunos, además, manifiestan que les interesaría **comprender** en qué consiste, para profundizar estos conocimientos de modo en que estos contribuyan a su crecimiento personal y así contar nuevas herramientas para trabajar desde sus comunidades. Esto permite orientar la fase uno de la capacitación hacia los conceptos básicos de Feminismo y Teología Feminista, para luego dar paso hacia los objetivos siguientes. Una muestra de las respuestas se presenta en la Tabla que aparece a continuación:

Tabla 2 - Muestra de respuestas de asesores

Sujeto	Conocimiento	Comprensión	Compartir experiencias	Transferencia
s1	Conocer una nueva perspectiva que complemente las reflexiones pastorales		Conversar entre nosotros y compartir experiencias	
s2	Espero nutrirme espiritualmente y también en nuevos conocimientos			Acompañar a mi comunidad en nuevos tiempos
s3	Conocer	Reflexionar		
s4	Visión más amplia	Comprender contextos y tiempos		
s5	Aprender sobre teología feminista			Adquirir herramientas para poder utilizar con mis grupos
s6	Compartir, crecer y alimentar mi fe	compartir con una mirada crítica con la comunidad de asesores		
s7		Comprender esta mirada teológica		
s8	Aproximarme a los conceptos básicos de la teología feminista			

A partir de la información recogida es posible observar que estamos frente a un grupo heterogéneo, compuesto mayoritariamente por mujeres, de edades, funciones y profesiones diversas. Se observa que quienes tienen mayor experiencia como "asesores pastorales", son el grupo con más edad las cuales son en su mayoría mujeres. Los asesores manifiestan interés por conocer sobre la temática de género y en específico de feminismo, pues su conocimiento es solo referencial en base a comentarios, algunas lecturas, pero ninguno de forma acabada.

Sobre sus experiencias como asesoras, estas podrían evidenciar cambios a partir de los diversos escenarios y contextos en los cuales les ha tocado presidir una comunidad de jóvenes. Es probablemente que aparezcan coincidencias de vida ligadas al género, a pesar de las diferencias de edad. Por otro lado, que sea un espacio de aprendizaje diverso y compartido entre hombres y mujeres, puede generar tensiones, también está la posibilidad de que, a partir de los planteamientos y metodologías que busca implementar este taller, surja el diálogo a través de la empatía. Finalmente, con respecto a las dos teologías que esta capacitación busca profundizar, los encuestados declaran poco acercamiento teórico. En el primer caso es solo referencial y en el segundo, casi nulo, por lo que el objetivo general de este proyecto se condice con lo descrito por los encuestados, demostrando entonces, que es pertinente formar en teología feminista latinoamericana a los (las) asesores(as) de las comunidades pastorales de un establecimiento educativo confesional católico.

b) Conversatorio preliminar

Durante los primeros encuentros y antes de dar inicio al proyecto, se realizó un conversatorio con los asesores para recabar las primeras impresiones que como grupo pudiesen comunicar. De esta manera, en este conversatorio expresaron sus necesidades y expectativas acerca de la capacitación. A partir de esta experiencia es que comentan acerca del interés por conocer sobre Feminismo, planteamientos que reconocen "útiles" a la hora de trabajar esta y otras temáticas sobre diversidad con sus "comunitarios" (jóvenes entre 14 y 18 años) y, muy en especial, declararon que les interesó la idea de profundizar en una

Teología Latinoamericana, debido a que ésta se vincularía de mejor manera con la misión y visión de la Congregación que inspira el P.E.I del Colegio.

Tabla 3 - Muestra de conversatorio preliminar con asesores

Criterio: Conocimiento
s1: Necesito fundamentos teológicos para mi labor como asesor.
s2: Desconozco y me siento débil ante todo lo que se relaciona con el feminismo y el género en general
s3: Creo que como asesores uno necesita estar actualizándose permanentemente por las problemáticas que viven los chiquillos, ellos quieren hablar y discutir sobre lo que está sucediendo.
Criterio: Pertinencia
s1: Encuentro positivo, me gusta que una persona que conoce nuestra cultura (se refiere a la organizacional) nos haga una capacitación desde su experticia. No es lo mismo cuando nos traen un programa educativo europeo al colegio, que se aplica en un contexto totalmente distinto al nuestro y ni nos consultan si lo necesitamos
s2: "Me gusta la idea de una teología feminista "latinoamericana" porque necesitamos saber sobre las personas cercanas a nosotras, sobre cómo afecta a la 'señora Juanita' y a nosotras las mujeres comunes y corrientes, en la práctica ¿me entiendes?"
s3: Correspondía tener una capacitación este año y creo que tener esta temática es muy importante para nuestro equipo (Director Pastoral)

Este espacio de conversación preliminar también entregó insumos para formular y posteriormente implementar las sesiones, teniendo en cuenta la cultura organizacional de la comunidad educativa en la que se desempeñan. De esta manera, se buscó centrar la primera fase en la conceptualización de los fundamentos teóricos, aplicando el método dialógico presentándoles, por ejemplo, una problemática actual. Luego, se buscó reflexionar acerca

del origen y su fundamentación en la teología patriarcal y para así, proponer otras miradas desde la teología feminista latinoamericana. De esta forma, se intentó desarrollar el pensamiento crítico a través de la relectura de las fuentes bíblicas que utilizan en su acompañamiento pastoral cotidiano, a la luz de una mirada desde la mujer y su historia de opresión.

A partir de lo expuesto en el contexto sobre la violencia que sufren las mujeres en América latina y Chile, la legislación a la fecha, como también lo implementado en materia educacional, junto a los resultados del diagnóstico que dan cuenta de la falta de herramientas de los asesores pastorales para trabajar la perspectiva de género, sumado a la debilidad que se observó en materia de conocimiento teológico de la mayoría, se desprende la necesidad capacitar en estas áreas formativas, que fortalezcan las prácticas docentes, para lograr avanzar hacia las transformaciones culturales necesarias para erradicar la violencia de género en todas sus formas.

La Teología feminista latinoamericana, será un aporte en educación de género, que proporcionará entonces la posibilidad de abrir las discusiones sobre las prácticas de los asesores en el contexto educativo, las relaciones entre y con los jóvenes, los desafíos en materia de igualdad y las formas en las podrían avanzar en la deconstrucción de las perspectivas teológicas patriarcalizadas que han tenido hasta entonces.

III. MARCO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se explican los conceptos bajo los cuales se fundamentó la intervención educativa de una capacitación en Teología feminista latinoamericana y como estos se relacionan entre sí.

El estudio contempló el abordaje de la Teología feminista latinoamericana en el contexto educativo de intervención a partir de los siguientes conceptos: ***Alteridad, Feminismo, Teología feminista, deconstrucción y descolonización.*** Cada uno de estos conceptos se consideró fundamental para guiar una comprensión de lo que es la Teología Feminista Latinoamericana. Esta teología, desarrollada por mujeres, a lo largo de varias décadas se ha fundamentado en la fenomenología de aquello que han vivido las mujeres en el mundo y en Latinoamérica, sobre todo en contextos de exclusión. Es por ello que buscar un desarrollo de la alteridad fue el inicio, para lograr una transformación de las concepciones culturales teológicas hacia un nuevo paradigma. Junto con ella, se propuso desarrollar los principales objetivos históricos del feminismo como movimiento político. Es así como los asesores debieron deconstruir sus propias concepciones culturales sobre las mujeres, roles de género, modelos e interpretaciones teológicas, poniendo en cuestionamiento la teología androcéntrica europeizante, por ello el concepto descolonización se trató como parte de los objetivos de la Teología Feminista Latinoamericana. A continuación se fundamenta cada concepto y cómo estos se relacionaron con la intervención educativa.

3.1 Alteridad

Este proyecto se enmarcó en el concepto de *alteridad,* como base de la pedagogía que se quiso enseñar. La mujer en América, desde la etapa de la conquista, ha sido invisibilizada y minorizada, es decir, vista prácticamente como una "incapaz relativa" o como una "niña eterna", es decir, prácticamente no se le han reconocido plenamente sus capacidades para ser un sujeto digno de igualdad de derechos y ni siquiera uno que puede aportar socialmente, más que a través del servicio, ¡Hasta la ley romana concedía más derechos a la mujer dentro del matrimonio, de los que hoy le concede la ley, si es que se casa con

régimen de sociedad conyugal!. La Iglesia Católica (aunque también otras Protestantes) a través de una teología androcéntrica, ha contribuido a perpetuar la opresión de política, social, económica y cultural de la mujer. La mujer es ese "*otro*" que ha sido traducida, interpretada, designada, estereotipada y reducida y a la cual debemos ver como sujeto en la máxima expresión de su dignidad, pues *" (...) hay allí entre el otro y yo una relación que está más allá de la retórica. Esa mirada del otro, que suplica y exige, es precisamente la epifanía del rostro como rostro (...). Reconocer a otro es reconocer un hambre. Reconocer a otro es dar"*[38] (Lévinas, 1977, p.98). Es así como la teología feminista se hizo cargo, hace ya más de un siglo, de exigir para la mujer que su ser sea dignificado, solo por el hecho de ser y para ello, deben dejarse atrás roles asignados desde el poder patriarcal, que hoy en día podría hablar de una tolerancia y respeto hacia la figura femenina, pero eso no es suficiente, pues la mujer no necesita ser tolerada, ni aceptada en los círculos de poder, sino dignificada a través de la equidad de derechos y la deconstrucción de una estructura cultural impuesta por el patriarcado. Para lograrlo debemos hacer un ejercicio de deconstrucción y para ello

> *"Hay que entender este término, "deconstrucción", no en el sentido de disolver o de destruir, sino en el de analizar las estructuras sedimentarias que forman el elemento discursivo, la discursividad filosófica en la que pensamos. Este analizar pasa por la lengua, por la cultura occidental, por el conjunto de lo que define nuestra pertenencia a esta historia de la filosofía (...) implica la necesidad de la memoria, de la reconexión, del recuerdo de la historia de la filosofía en la que nosotros nos ubicamos, sin no obstante pensar en salir de dicha historia"*[39](Derrida, 2004).

El concepto alteridad según Lévinas trae aparejado otro, el de *responsabilidad*, entendida como responsabilidad para con el Otro, *"(...)para lo que no es asunto mío o que incluso no me concierne (...) Decir heme aquí. Hacer algo por otro. Dar."*[40] (Lévinas, 1991)La teología feminista latinoamericana reclama esa responsabilidad hacia las mujeres con base en la doctrina cristiana, cuyo mandato principal dice, *"Amarás a tu prójimo como a ti*

[38]Lévinas, E. (1977) *Totalidad e Infinito. Ensayos sobre la Exterioridad*. Salamanca. Ediciones Sígueme.
[39]Derrida, J. (2004) *¿Qué es la deconstrucción?* Le Monde, martes 12 de octubre 2004. En el curso de una entrevista inédita del 30 de junio de 1992, Jacques Derrida dio esta larga respuesta oral. Recuperada en https://artilleriainmanente.noblogs.org/?tag=jacques-derrida
[40]Lévinas, E. (1991) *Ética e infinito.* Presentación, traducción y notas de Jesús María Ayuso Diez, Madrid. Machado grupo de distribución.

mismo"[41](Marcos, 12:31 *La Biblia de nuestro pueblo*). Es la mujer el Otro cuyo rostro nos interpela y reclama dignidad, el derecho a ser vista como una igual. El Otro, la mujer sería *prójima* en tanto se es responsable de ella, es decir, de todo lo que con respecto a ella acontece, es por esta responsabilidad que la alteridad es vitalmente necesaria para terminar con todas las violencias que sufre y no se puede seguir invisibilizándolas, como si fuera algo que no concierne a toda la sociedad.

3.2 Deconstrucción y feminismo en la Teología Feminista Latinoamericana

El concepto deconstrucción, en este proyecto, está vinculado al cuestionamiento de la relación jerárquica entre hombre y mujer, que plantea la teología católica androcéntrica. Más allá de una definición del concepto, la deconstrucción busca: "(…) *poner patas arriba el discurso metafísico, logocéntrico o falogocéntrico allí donde se presente: en la filosofía, en el arte, en la política, en el derecho, en la sexualidad"* [42](Asensi, 2011). Se tratará entonces, de invertir, escudriñar y buscar el origen de dicha estructura jerárquica patriarcal, como también las intenciones que han hecho, que se haya mantenido por tanto tiempo.

Las Teología Feministas, desde el siglo XIX, han estado en esa tarea, batallando por ser a la vez visibilizadas por la jerarquía y ganándose un lugar al menos en la academia, del espacio público, uno que a la mujer le ha sido negado, pues sólo el espacio privado es el que ha estado reservado para ella, muchas veces exaltándolo como único y fundamental, para la constitución de la familia, y con él vienen aparejados los roles de madre y cuidadora que le son, según el conservadurismo eclesial, exclusivos y limitantes. La Teología Feminista Latinoamericana no quiere que la mujer se transforme en otra poseedora más del poder patriarcal, por el contrario, *"intenta analizar críticamente la interpretación bíblica, la moral, la cristología, etc. para desentrañar las construcciones de sentido, de significado que oprimen a las mujeres, al mismo tiempo que busca las líneas, los trazos que puedan serle útiles para potenciar formas de vida más democráticas en el seno de las iglesias y las*

[41]Schökel, L. (2012) *La biblia de nuestro pueblo*. Biblia del Peregrino América Latina. Bilbao. Ediciones mensajero S.A.U.

[42] Asensi, M. (2011) *¿Qué es la deconstrucción de Jacques Derrida?*. Teoría. Recuperado en https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/10546/VISIONS3%2011%20teoria%20manuel_asensi2.pd

sociedades"[43] (Navarro, 2004 p.13). Más bien, *"las mujeres cristianas que heredan una tradición religiosa patriarcal intentan elaborar una teología que las libere de toda forma de opresión androcéntrica, para bien de la Iglesia y la sociedad"*[44] "(Azcuy, 2016, p.139).

La Teología feminista integra orientaciones feministas, pues comprende exactamente lo que nos propone la teoría al definir el **feminismo** como un *"movimiento multifacético y pluralista que tiene como finalidad lograr que las mujeres y varones de nuestras sociedades se relacionen en pie de igualdad y de manera holística, teniendo en cuenta la creación. Este intenta desarticular el sistema patriarcal en pos de una nueva comprensión de las relaciones entre hombres y mujeres"*[45] (Bedford, 2016, p.142).

Pero ¿Por qué hacer un proyecto de Teología Feminista, apellidándolo "Latinoamericana"? Porque es aquí donde, el catolicismo se ha manifestado apartado del mensaje evangélico, en lo que respecta a la valoración de los seres humanos como a iguales, sobre todo de quienes no ostentan el poder y en especial, la mujer. El escenario de la conquista de Abya Yala[46], fue caldo de cultivo perfecto, para someter a sus habitantes a través de la espada y la biblia, y con ello la interpretación teológica androcéntrica estuvo al servicio del poder; y no solo del poder político real, sino el poder del dinero, pues fue entonces, cuando el sistema capitalista comenzó a expandirse por el mundo, a través de la explotación y sumisión de "otros" seres humanos, y en especial de la mujer. Según esta mirada, europeizante y patriarcal, con la que fueron conquistados y posteriormente colonizados, los pueblos que habitaban *Abya Yala,* sufrieron la interrupción de sus procesos culturales, quedando condenados a un "pasado de retraso", de esta forma resultó lógico en que la conquista y con ello la imposición de una fe, fueran relacionados con la idea de *progreso* y bienestar, siendo esto último paradójico, puesto que el cristianismo tiene su base en el amor, el "libre albedrío", la alteridad y no en la esclavitud. Ese tiempo lineal

[43] Navarro y De Miguel (2004) *10 palabras clave en Teología Feminista*. Navarra. Editorial Verbo Divino.
[44] Azcuy, Bedford y García (2016) *Teología Feminista a tres voces.* Colección Teología de los tiempos. Santiago. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
[45] Ídem p.142.
[46] Abya Yala Wawgeykuna: Artes, saberes y vivencias de indígenas americanos. Celebrado en la Escuela de Estudios Hispano-Americanos (CSIC) el 17 y 18 de noviembre de 2014. Organizado por el Área de Historia del Arte de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.

del cual nos habla Popkewitz, no fue cuestionado hasta que hace su aparición en escena que a partir de la década del 60', la *Teología de la Liberación* para Latinoamérica, que crítica cómo ha sido hasta entonces entendida la teología en estos pueblos oprimidos. Sin embargo, aunque es innegable el aporte de la Teología de la liberación, en la descolonización de la fe, ésta no concibió la lucha por las más postergadas y excluidas por la teología androcéntrica, las mujeres. Y en especial las mujeres pobres, indígenas, negras, migrantes y apátridas; presas políticas, las que han resistido todos las exclusiones. Y dicha descolonización consiste en que las mujeres dejen de ser interpretadas por una Teología Androcéntrica, se interpreten a sí mismas, saquen la voz desde quiénes son, desde sus singularidades e identidades, hasta sus legítimas diferencias, pues permanentemente han sido interpretadas a partir de una mirada ajena, no solo la colonial, sino también la androcéntrica, tal como dice Skliar *"El otro* (la mujer latinoamericana) *es citado, mencionado, iluminado, encajado en estrategias de imagen/contra imagen etc. pero nunca se cita así mismo, nunca se menciona, nunca puede interferir en los juegos de imágenes y contra imágenes establecidos apriorísticamente"*[47] (2002 p.95).

3.3 De la deconstrucción a la descolonización en la feminista latinoamericana. Procesos de transformación educativa

Tal como nos enseñó Freire, la pedagogía debe ser *liberadora*[48] (Freire, 1972), sino, se reduciría a una mera cuestión de instrucción, a una fábrica de individuos siguiendo la imagen del modelo de turno, en nuestro caso, el neoliberal, a través de sus violencias simbólicas, y en ello ha contribuido una teología católica androcéntrica, mas, tal como la vida, los sistemas pueden autogenerarse, esa autopoiesis de la cual nos hablaron Varela y Maturana, y es así como las mujeres han estado haciendo Teología y este proyecto es una contribución, para promoverla y bajarla desde los espacios de discusión más formales o académicos.

[47] Skliar y Tellez (2008) *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia.* Buenos Aires. Noveduc.
[48] Freire, P. (1972) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI Argentina Editores.

Aprender de la teología cristiana, a través de una mirada feminista, permite avanzar en uno de los objetivos del feminismo, el cual es una vida mejor para todas las personas. La mirada teológica de las mujeres, podrá llevarnos a una descolonización de la fe, pues es esa teología la que se ha cuestionado cuál es el rostro de Dios, cuál es el significado de pasajes bíblicos donde la mujer aparece degradada y minorizada, cuál es el mensaje del evangelio en relación a las mujeres, cuál o cuáles son los roles de ésta no sólo en los espacios donde se cultiva la fe, si no en la sociedad. Por siglos, y amparados en una Teología Androcéntrica, la mujer ha sido sometida a una religión basada en una *mono cultura lineal*, ignorando todos los aspectos de religiosidad de los pueblos originarios, catalogándolos de atrasados e ignorantes (De Sousa Santos, 2006. pp.22)[49], imponiendo la fe cristiana europeizante, como la única verdad, sin posibilidad de ser representativas del amor y la fraternidad. Así mismo, dicha teología se ha basado en una *monocultura de la naturalización de las diferencias* (pp. 23)[50], haciendo creer que la mujer naturalmente y por designio de Dios debía estar subordinada al hombre. Esta desigualdad también se ha proyectado al discurso teológico androcéntrico es más vanguardista que ha declarado asumir la igualdad pero, no en la práctica. Esta es una parte fundamental del análisis, pues la teología no solo es un conjunto de interpretaciones hermenéuticas trascendentes sino que también, es la forma en la cual se vive una fe. Y en ella, la mujer ha seguido confinada al espacio privado. Prueba de ello es que en la iglesia católica, un espacio público, apenas ha alcanzado el grado de catequista o ministra de comunión si son laicas y hermanas directoras de una congregación, si llevan una vida clerical.

Una mujer *religiosa* jamás podrá recibir los sacramentos (eucaristía, confesión, unción de enfermos) a través de otra mujer, siempre deberá hacerlo teniendo como intermediario a un hombre. Es por esto que descolonizar la fe es urgente, porque la mujer ha estado ausente en la interpretación del evangelio, descolonizar para hacer visible que existe, que tiene voz tal como el hombre y tal vez con aquello podamos dar un pequeño paso en hacer visible a otros ausentes, en lo que De Sousa llama pasar a una sociología de las emergencias y

[49] De Sousa Santos, B (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires) Cap. 1. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
[50] Ídem. P.23

"sustituir el futuro según el tiempo lineal (un vacío que tanto es todo como es nada) por un futuro de posibilidades plurales y concretas" (p.24)[51], tal vez hagamos aparecer a quienes la teología católica androcéntrica ha ignorado o relegado a un lugar inferior al de la mujer, homosexuales, lesbianas, transexuales y cualquiera que no se encuadre en dicha monocultura de la naturalización de las diferencias. ¿Cómo puede ser una "buena nueva" (evangelio) un mensaje con tantos ausentes? Nada más alejado de la alteridad de *"amarás al prójimo como a ti mismo"*[52] (Marcos, 12: 31 *La Biblia de nuestro pueblo*) eso es solo haberse quedado en la mismidad.

[51] Ídem. P.24
[52] Schökel, L. (2012) *La biblia de nuestro pueblo*. Biblia del Peregrino América Latina. Bilbao. Ediciones mensajero S.A.U.

IV. MARCO METODOLÓGICO

A continuación detallamos el Marco Metodológico del proyecto y este incluye, su fundamentación, la metodología de aprendizaje, por qué se escogió, cómo se aplicó en la intervención. También se detalla la metodología evaluativa, por qué se escogió, cómo se aplicó y la propuesta de trabajo, con sus objetivos y fases respectivas, además de mostrar la calendarización que se planificó y la que realmente logró llevarse a efecto.

4.1 Fundamentación del Proyecto

Desde la perspectiva del establecimiento, un *asesor pastoral*, acompaña el caminar espiritual y vivencial de estudiantes, que voluntariamente decidió participar del espacio de "Comunidades", que este les brinda. Durante varios años, participan de diversas actividades de servicio, pero también hacen un recorrido por temáticas a través de las cuales reflexionan y viven la fe, el conocimiento basal de ésta, como también, el cómo interpretar el mundo en que viven a través del mensaje evangélico que conlleva la búsqueda de la *justicia social*, y como promueve la congregación y el PEI del colegio una "*opción preferencial por los pobres*"[53].

La problemática que se vislumbra en el quehacer de una comunidad pastoral es que la teología católica androcéntrica, se ha desarrollado a partir de marcos y prácticas socio - culturales patriarcales y a través de una institucionalidad eclesiástica muchas veces, unida al poder político, lo que ha redundado en prácticas pastorales que declaran ser comunitarias y solidarias, pero no reconocen los principios de justicia social y de género. Si bien es cierto, la *teología de la liberación*, ha buscado la liberación de la opresión de los sistemas alienantes del ser humano, no alcanzó a dar respuesta a contrarrestar formas de opresión como la cultura patriarcal[54](García, M. 2016), incluso dentro de las mismas comunidades

[53] Entre los fundamentos del PEI del Colegio de los ss.cc Padres Franceses, destaca "*Buscamos educar para la justicia, la igualdad y la integración social urgidos por un mundo más justo en solidaridad con los pobres"* Revisado en https://www.colegiosscc.cl/archivos/fundamentos_sscc.pdf

[54]Azcuy, Bedford y García (2016). *Teología feminista a tres voces*. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado, pp.46. Mercedes García cita a la teóloga Anaida Pascual Morán, quien dice *"Ni la teología*

católicas. Año a año mujeres son asesinadas a manos de sus parejas, convivientes, esposos y otros, por el solo hecho de "ser mujer", es por eso que surge la emergencia enseñar, hacer y vivir una teología feminista latinoamericana, que combata las estructuras de poder patriarcales, que culturalmente una institución tan poderosa, como la Iglesia católica, ha contribuido a perpetuar. Símbolos, signos, y postulados acerca de ¿quién es Dios? ¿Qué representa? ¿Qué quiere Dios? ¿Cuál es el rostro o mensaje de Jesús? ¿Quién fue María? ¿Cómo se condice lo que se nos ha enseñado sobre este dios patriarcal con un mensaje de "*buena nueva*" (así es llamado el mensaje cristiano)? Y desde allí, a ¿Cómo debe ser la mujer cristiana y cuál o cuáles son los roles que le corresponden socialmente? ¿Cuál es la estructura familiar?, todas estas temáticas han sido estudiadas y "predicadas", a través de los ojos del "hombre", no solo por la época en la cual fue escrita la Biblia, si no, porque las estructuras de poder son aquellas en las cuales la heteronorma es la dominante y si a eso le sumamos, el sistema económico capitalista, que ha reforzado esa estructura, entonces se ve la urgencia de, no solo mirar la fe y la religión, con "ojos de mujer", sino *deconstruir* lo que se ha enseñado sobre el mensaje del evangelio, que supone ser una buena nueva para todes.

Generar espacios de aprendizaje con los asesores pastorales en esta temática, no solo les permitirá dar respuestas a interrogantes de los comunitarios, acerca de las problemáticas del género, sino también darse cuenta de sus propias influencias patriarcales, contribuirá a problematizar su fe, a través de una pedagogía de la *alteridad*, permitiéndoles una *relectura* de su fe, repensar las racionalidad teológica patriarcal desde la cual ellos mismos han sido formados, en la cual *"El otro (la mujer) ya no es dato sino una perturbación de la mismidad, un "rostro" que nos sacude éticamente"*[55] (Skliar c. 2002 p.114). Y así realmente enfocarse en una liberación de todas las formas de opresión, no sólo con base en las teorías feministas, ni teología feminista a secas, sino de la teología feminista latinoamericana, pues también urge, una descolonización de la fe.

de la liberación, ni la pedagogía de la teología de la liberación han abordado de manera inclusiva ni prioritaria los asuntos de género".

[55] Skliar y Tellez (2008). *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires. Noveduc.

Pero ¿Por qué hacer una pedagogía de la alteridad educando sobre Teología Feminista Latinoamericana, en un espacio que se basa en una racionalidad teológica patriarcal? Porque, aunque la Iglesia Católica es una de las instituciones más cuestionadas y con pérdida de confiabilidad, en la ciudadanía mundial y en especial, la chilena, sigue siendo un espacio tremendamente poderoso, sobre todo en ámbitos de la elite, que querámoslo o no, sigue dominando los espacios políticos, económicos y culturales del país. Como también, tiene una presencia importante en el mundo popular y es allí, donde aún conserva, afortunadamente, un *capital histórico* de prestigio, toda vez que fue esta institución a través de laicos y del clero, la que dio una férrea defensa de los DD.HH durante la Dictadura. Son estos espacios, en los que hay que intervenir y lograr derribar el *pensamiento abismal*[56] (De Sousa Santos pp.30), de que no existe otra forma de hacer teología, de interpretar el evangelio y lograr la justicia social, más que la patriarcal que ha visibilizado a unos en desmedro de otros. Los asesores pastorales deberán tomar conciencia de su capacidad de *agencia*, para contribuir a la lograr una sociedad más justa acorde a lo que predica el evangelio.

4.2 Metodología de la intervención educativa

A continuación se presentan los componentes de la metodología que se desarrolló en la intervención. Se presentan aspectos relevantes de cada uno de ellos y se fundamenta el uso en cada etapa.

4.2.1 Metodología: Aprendizaje dialógico

a) Fundamentos y componentes

El aprendizaje dialógico, será el modelo que se aplicará en esta intervención educativa, pues este propende a un aprendizaje basado en las interacciones de los miembros de una comunidad, ya que parte de la teoría de que el sujeto aprende en relación con los otros, y no de forma individual. La acción comunicativa o dialógica, entre los miembros de la comunidad, es fundamental para lograr aprendizajes significativos y permitan el

[56] De Sousa Santos, B. (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires) Cap. 1*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

crecimiento de ésta, a través de la transformación personal de cada sujeto. Este modelo es congruente con una educación democrática, ya que cada miembro es reconocido en su dignidad de ser persona, y la valoración de las opiniones de sus miembros se da en razón de los argumentos y no por las relaciones de jerarquías de poder, es decir, la horizontalidad de las interacciones hace que todos quieran aprender, pues se sienten partícipes de su construcción personal y colectiva.

La propuesta enfatizará que la diversidad es una valor y no un obstáculo para el aprendizaje, pues se valoran todos los tipos de inteligencia y no como en la escuela clásico, sólo la académica. El diálogo permanente permitirá que los estudiantes se acerquen más a la comprensión de los conocimientos, ya que no solo es el profesor quien tiene la verdad, sino que, a partir de las experiencias de cada cual y lo que cada uno va interpretando, en conjunto se construye el aprendizaje y si las ideas o argumentos surgen de los más iguales, tendrán mayor resonancia, sobre todo en aquellos que se encuentran más distantes o les es más difícil aprender o transformar creencias o concepciones que tiene arraigadas como verdaderas.[57] (Aubert, 2009, p.100).

Este modelo se sustenta teóricamente en varios autores provenientes de diversas áreas del conocimiento. Paulo Freire, ya en su *Teoría de la acción dialógica* (1970) y en *Pedagogía del oprimido*, señala que la persona aprende a través del diálogo "*La dialogicidad es una exigencia de la naturaleza humana y también una reclamación en favor de la opción democrática del educador"*[58](1997) y si el profesor crea situaciones en las cuales los alumnos dialoguen, estos a través de sus experiencias, desarrollaran la curiosidad que les llevará a formularse un pensamiento crítico frente a la sociedad de la cual forman parte. Desde la Teoría de la Acción comunicativa, J. Habermas, sostiene que todo pensamiento y conciencia de una persona, son el resultado de las interacciones que éste sostuvo en los diversos contextos en los que le tocó desarrollarse[59]. Esto mismo es

[57] Aubert, A. (2009) *Fundación Infancia y Aprendizaje*, ISSN: 1135-6405 Cultura y Educación, 2009, 21 (2), 129-139 Recuperado en https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/aprendizaje_dialogico.pdf
[58] Freire, P. (1997) *A la sombra de este árbol*. Barcelona, Editorial El Roure.
[59]Comunidades de Aprendizaje (2016) recuperado en https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf

congruente con Vigotsky quien sostiene que la educación debe ser transformadora, más que meramente adaptativa y dicha transformación puede lograrse en la interacción con otros, especialmente en lo que él denomina la Zona de Desarrollo Próximo, es decir, el punto inicial en el cual se encuentra el estudiante y aquel al que podría llegar a alcanzar, es en esa zona que a través del diálogo con un otro significativo, un compañero, que el estudiante aprendería socialmente y luego haría propio dicho aprendizaje. Desde el área de la sicología Jerome Bruner propone convertir la escuela en subcomunidades de "aprendices mutuos", y que los espacios educativos sean de interacción y diálogo entre los estudiantes y "*argumenta que el reto de la psicología del siglo XXI debe ser el estudio de la intersubjetividad"*[60] (Aubert, 2009). Wells denomina indagación dialógica, a un cambio de paradigma del profesor que entrega contenidos a uno que colabora dialógicamente con sus alumnos los cuales, formulan preguntas en torno a un tema que quieren profundizar, este enfoque plantea que el interés por aprender parte de la posibilidad del estudiante de participar de su propio aprendizaje, es así como "*el aula se convierte en una comunidad de indagación en la que el conocimiento se construye en colaboración con todos y todos los participantes"* [61] (Wells, 2001. p.313), profesores y estudiantes se ayudan en sus zonas de desarrollo próximo. Enseñando y aprendiendo a la vez.

Los principios que sostiene el aprendizaje dialógico son siete: *Diálogo igualitario*, reconociendo como interlocutor válido a cada uno de los miembros de la comunidad, teniendo claro que los argumentos priman, por sobre otras concepciones. La *Inteligencia Cultural*, es decir, aquella que toma en cuenta todos los tipos de inteligencia y no sólo la académica, como lo hace la educación industrial, *se refiere a una capacidad universal, así todas las personas tienen inteligencia cultural porque tienen capacidades innatas para comunicarse y actuar gracias al lenguaje"* [62](Ferrada y Flecha, 2008), evitando así cualquier tipo de superioridad que pudiera limitar la participación de alguien que pueda

[60]Aubert, A. (2009) *Fundación Infancia y Aprendizaje*, ISSN: 1135-6405 Cultura y Educación, 2009, 21 (2), 129-139

[61] Wells, G. (2001) *Indagación dialógica*. Hacia una teoría y una práctica sociocultural de la educación. Capítulo 9, p. 313. Barcelona. Editorial Paidos.

[62] Ferrada y Flecha (2008). *El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje*. Valdivia, Estudios pedagógicos *34*(1), 41-61. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003

sentirse disminuido. Le sigue el principio *transformador,* la posibilidad que cada individuo tiene de transformarse a sí mismos a través de la interacciones con los miembros de la comunidad y este principio además conlleva la certeza de que es posible transformar los contextos sociales que se habitan y como afirma Freire, somos seres transformadores más que adaptativos, pues, *"Cuanto más anestesiados históricamente, cuanto más fatalísticamente estemos inmersos en la realidad imposible de ser tocada y menos aún transformada, tanto menos futuro tenemos"*[63] (1997).

Esta transformación esperanzadora, se presenta como una posibilidad en un mundo que a veces parece estar movido por la codicia y la violencia, la *Creación de sentido*, es imprescindible para activar la motivación intrínseca de los estudiantes, pues todo lo que se desarrolle en el aula debe estar relacionado con su entorno y las necesidades que se vinculan directamente con ellos, ya que "*invita a los jóvenes a despojarse del rol pasivo de consumidores de conocimiento y asumir el papel activo de "fabricantes de significad"* [64] (Apple, 1997, p.24). De igual forma los profesores deben encontrar sentido a la labor que realizan, planteando preguntas, invitando a la crítica, pues *"las educadoras y educadores deberían analizar siempre las idas y venidas de la realidad social"* [65](Freire, 1997, p.111).

A través del principio de la *solidaridad,* este modelo reafirma la pedagogía esperanzadora, ya que los miembros de la comunidad se responsabilizan unos de otros, es decir, el resultado de cada uno, depende de cuánto puedan aprender en conjunto con los otros, debiendo enfrentar juntos los desafíos transformando las dificultades en posibilidades[66]. La *Dimensión instrumental*, es aquella que incluye que en el currículum los estudiantes tengan acceso a desarrollar todas las habilidades necesarias para vivir el siglo XXI, aquellas de tipo superior especialmente como reflexiona, evaluar y analizar; que tengan igual acceso a la tecnología y a los instrumentos que les permitan enfrentar el mundo en igualdad de condiciones. Finalmente el principio de *Igualdad de la diferencias*,

[63] Freire, P. (1997) *A la sombra de este árbol*. Barcelona. Editorial El Roure,
[64] Apple y Beane (2000) (COMPS.) *Escuelas Democráticas*. Tercera Edición. Madrid, Morata.
[65] Freire, P. (1997) *A la sombra de este árbol*. Barcelona. Editorial El Roure,.
[66] Comunidades de Aprendizaje (2016) recuperado en https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf

hace que este modelo considera fundamental para lograr una escuela democrática, comprender la diversidad como un valor y no como una justificación para la exclusión, pues esto "*sencillamente crea divisiones y sistemas de posición social que empañan la naturaleza democrática de la comunidad y la dignidad de los individuos contra quienes estas prácticas proceden con tanta dureza"* [67](Apple y Beane, 2000. p.24). Si la sociedad es diversa, la escuela no debe rehuir a esa misma condición y debe procurar que todos tengan acceso igualitario a la posibilidad de aprender y así también de enfrentar en conjunto las problemáticas sociales que las formas de exclusión ya sea por razones de género, nacionalidad o condición socioeconómica, etc. Que impactan negativamente en sus vidas.

b) Aplicación del Modelo de aprendizaje dialógico en la Intervención educativa

Este proyecto de intervención educativa, se sustenta en el aprendizaje dialógico, pues el trabajo que se propuso a las comunidades pastorales, se rige por los principios de una pedagogía democratizante que se condice con la búsqueda de la Teología Feminista Latinoamericana.

La opción del modelo dialógico se debe a que la desigualdad y violencia de género son fenómenos que como ya se ha señalado, se encuentran integrados y naturalizados en todos los escenarios de la vida social. Particularmente, en el educativo y propiamente pastoral, se manifiesta reproduciendo violencias y discriminaciones que han sido normalizadas y justificadas ética y moralmente en los contextos escolares. Dicho escenario es determinante para el desarrollo humano de las nuevas subjetividades por ello, es necesario generar procesos de discusión, de las temáticas que vayan implicando en acciones deconstructivas en los propios docentes a cargo y en sus interpretaciones normalizadas que reproducen las desigualdades en la comprensión del rol de la mujer en los textos bíblicos y su derivación en las orientaciones morales que se expresan en la acción esperada por la institución de las nuevas juventudes que forma.

[67] Apple y Beane (2000) (COMPS.) *Escuelas Democráticas*, Tercera Edición. Madrid, Morata.

Aunque se trabajaron todos los principios del aprendizaje dialógico, esta intervención puso especial énfasis en cuatro: *Diálogo igualitario, transformación, dimensión instrumental e igualdad de las diferencias,* los cuales serán explicados en el capítulo V, correspondiente a la Implementación.

c) Enfoque cualitativo en el trabajo de cada sesión

Los diseños de intervención cualitativa permiten evidenciar los sesgos y naturalizaciones señaladas "*como resultado de compartir significados e interpretaciones acerca de las realidades compartidas"* [68] (Picado, 2002), y dejar registros vivenciales de los participantes que aportan a en un momento posterior a concienciar y así generar cambios.

No basta con educar a los asesores pastorales a través de la sesiones en los Talleres, es fundamental dejar un registro acerca de todo aquello que va sucediendo en las sesiones, dejar evidencia (registro escrito, audiovisual e iconográfico) de las cuestiones que ocasionan más resistencias y tensiones, a partir de las temáticas tratadas, ya sea de manera personal y/o grupal. Conocer cuáles son las ideas e interpretaciones teológicas mejor recibidas y los efectos que van produciendo en las prácticas de los asesores pastorales, y por qué no, ver si logran aplicar lo que van aprendiendo en sus respectivas comunidades. Y con dichos registros hacer una análisis de las experiencias vividas en la intervención, puesto que hay muy pocas experiencias educativas, acerca de la Teología Feminista, en espacios pastorales comunitarios formales, y luego compartirlo con otras comunidades como "*Mujeres Iglesia*" que reúne a un grupo de mujeres católicas, que se reúnen periódicamente, en Chile y que están haciendo teología.

La metodología permitirá vivenciar una aprendizaje significativo, que le haga sentido a los asesores con sus experiencias de vida y la de las mujeres que les rodean, ya sea en el entorno familiar o profesional, como también permitirá que puedan reconocer los rasgos de educación sexista que han sido influidos por la Teología patriarcal y que se han plasmado en prácticas sexistas en el contexto escolar, como también en el de las comunidades pastorales.

[68] Picado, M. (2002) *¿Cómo podría delinearse una evaluación cualitativa?* Revista de ciencias sociales. Recuperado en https://www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS97/04.pdf

Además podrán reconocer prácticas sexistas como también aquellas que pueden propiciar conductas de riesgo de violencia entre los jóvenes o bien puedan transmitir una alerta en caso de violencia en el noviazgo o en espacios donde no se esté validando en consentimiento para tener una relación sexual. Esta metodología les permitirá colocarse en diversos escenarios y aplicar lo aprendido con los jóvenes que guían en sus comunidades pastorales. En las últimas dos sesiones, los asesores, debieran planificar al menos dos módulos con lo aprendido, para ponerlo en práctica el año siguiente.

d) Estrategias didácticas en las sesiones:

Algunas de las estrategias didácticas que permitieron implementar los procesos dialógicos en los talleres fueron:

Tabla 4 - Estrategias didácticas

A	Lecturas críticas: se analizarán textos bíblicos y fuentes de teólogas feministas latinoamericanas y anglosajonas.
B	Reflexiones individuales: se motivará que expresen sus opiniones e inquietudes
C	Relatos de experiencias: se puso énfasis en que el concepto teología implica potenciar la inteligencia cultural, es decir, que la experiencia en conjunto con la teoría, permitirá un aprendizaje cooperativo del grupo.
D	Trabajo grupal: análisis de grupos mixtos
E	Exposición: Se introdujeron conceptos y se motivará a través de imágenes y diagramas.
F	Registros individuales y grupales: se tomó nota de las interacciones entre los asesores y con la profesora.
G	Análisis críticos de iconografías y videos: se tomó nota de las interpretaciones que los participantes hicieron de dichos elementos

4.2.2 Planificación estratégica: Objetivos y fases de la propuesta

A partir del diagnóstico realizado se pudo concluir que los asesores pastorales desconocían temáticas sobre género y Teología Feminista Latinoamericana, además manifestaron querer conocer estas perspectivas para poder tener herramientas teóricas y prácticas que en el futuro les permitan acompañar a los estudiantes que integran sus comunidades. Es por ello que los objetivos que se formularon para hacer una intervención educativa fueron los siguientes:

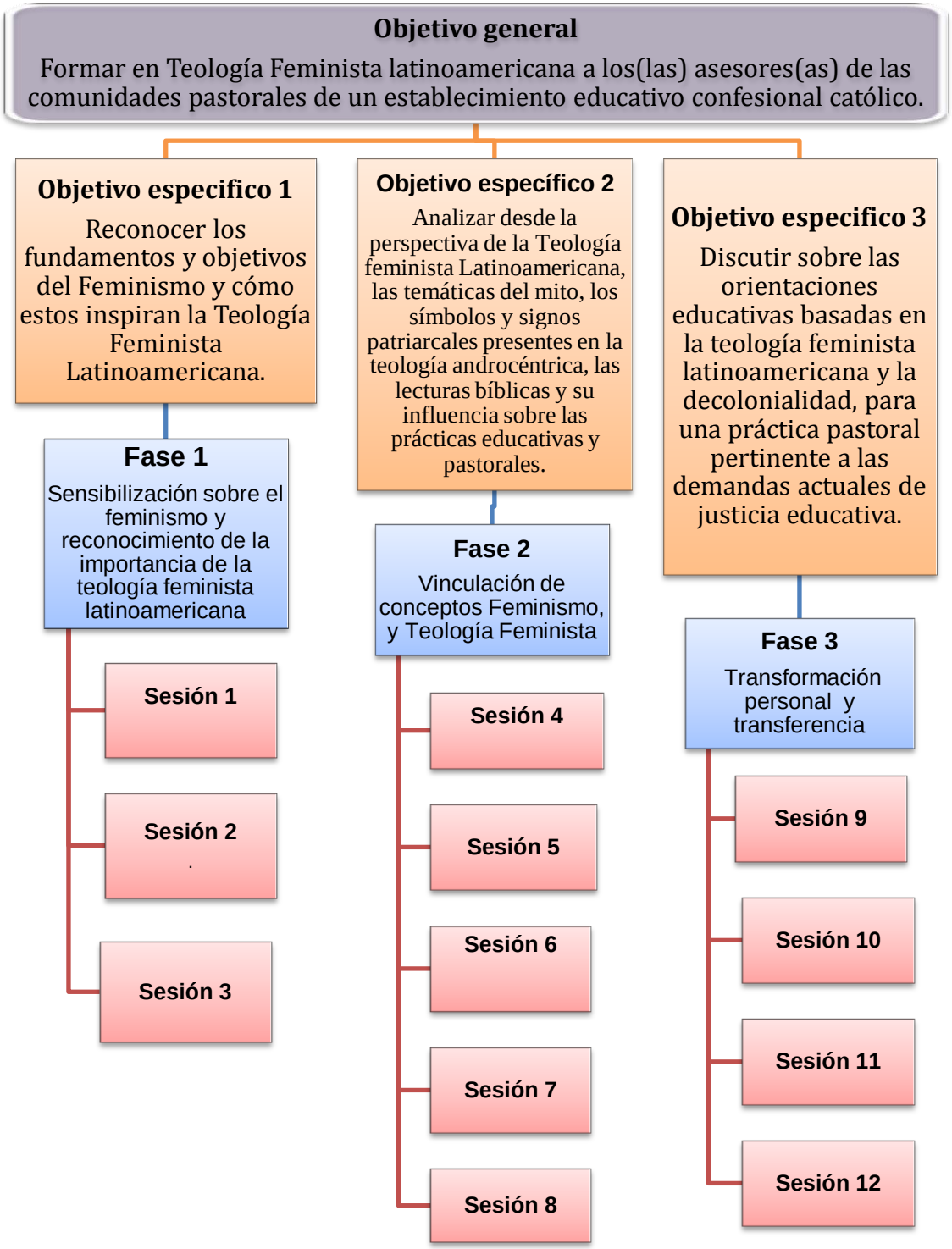
Objetivo General
Formar en Teología Feminista latinoamericana a los (las) asesores(as) de las comunidades pastorales de un establecimiento educativo confesional católico.

Objetivos específicos

1. Reconocer los fundamentos y objetivos del Feminismo y cómo estos inspiran la Teología Feminista latinoamericana.
2. Analizar desde la perspectiva de la Teología feminista Latinoamericana, las temáticas del mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en la teología androcéntrica, las lecturas bíblicas y, su influencia sobre las prácticas educativas y pastorales.
3. Discutir sobre las orientaciones educativas basadas en la teología feminista latinoamericana y la decolonialidad, para una práctica pastoral pertinente a las demandas actuales de justicia educativa.

La intervención educativa se organizó en tres fases de acuerdo a cada objetivo específico y cada una de estas se realizó en varias sesiones, tal como se presentan en el diagrama siguiente.

Diagrama 1 - Objetivos, fases y sesiones



4.2.3 Evaluación

La evaluación de toda la capacitación fue cualitativa, ya que esta involucró todo el proceso de aprendizaje y no solamente su cierre. Para ello se tomaron elementos de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory), de Glaser & Strauss, en cuanto a la construcción de categorías y aplicación del método comparativo constante, explicada por Picado [69] (2002). Este tipo de evaluación permitió, realizar una experiencia de aprendizaje entre todos los asesores y la docente.[70] (Hernández y Moreno, 2007). A su vez le asignó a los asesores un rol protagónico, y consideró que estos debieron *"(...) tener una actitud dinámica, creativa, participativa, interactiva, crítica y reflexiva frente a su propio proceso de construcción del conocimiento"*[71](Hernández y Moreno, 2007). Este tipo de evaluación tomó en cuenta todas las inteligencias en especial, las que corresponden a la intrapersonal e interpersonal y esta se condijo con el objetivo de desarrollar la alteridad, la posibilidad de ver al otro y validarlo y así permitir que se produjera la empatía con quienes padecen la opresión, como las mujeres. Se propiciaron la reflexión personal y la comunicación dialógica, a través de preguntas que estimularon el pensamiento crítico, partiendo por el cuestionamiento de sus propias creencias. Esta evaluación se orientó con el objetivo que se produjera la transformación personal, uno de los principios del aprendizaje dialógico, como también a que se generaran nuevos rumbos a las fases planteadas originalmente.

a) Estrategias de trabajo evaluativo

1. Se llevaron registros clase a clase, tomando nota de los conversatorios, las interrogantes, las reflexiones y las tensiones que se produjeron y actividades que se realizaron en forma de plenario.

[69] Picado, M. (2002) *¿Cómo podría delinearse una evaluación cualitativa?* Revista de ciencias sociales. Recuperado en https://www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS97/04.pdf. En este artículo se explica por qué para un tipo de intervención educativa, como la que se plantea en este proyecto, es conveniente aplicar una evaluación cualitativa basada en la Teoría Fundamentada. Se tomó de ella, la base para la categorización de los registros y el método comparativo constante, para hacer los análisis.
[70] Hernández y Moreno (2007) *La evaluación cualitativa: una práctica compleja*. educ.educ. Volumen 10, Número 2, pp. 215-223 recuperado en http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a14.pdf
[71] Ídem

2. La evaluación de las apropiaciones de los participantes tomaron en cuenta las situaciones emergentes que se presentaron a lo largo de la intervención, y se modificaron las sesiones, según las necesidades del grupo pastoral.

3. Los tipos de evaluación consideraron procesos de apropiación, debate y reflexión procurando ser congruentes con el método dialógico y los referentes conceptuales que se han presentado. Siguiendo estos lineamientos se aplicaron durante y al cierre de cada sesión para dar cuenta de procesos de integración y de apropiación. En el cierre de cada fase se desarrolla una evaluación más integrativa.

4. Luego la última sesión, los asesores respondieron una evaluación general de la capacitación, a través de cuatro preguntas abiertas que pudieron contestar online, a través de audio o grabación de video.

b) Propuesta del sistema de registros:

1. *Clase a clase* se tomará nota de las interrogantes, las respuestas en las actividades grupales e individuales, las tensiones y las interpretaciones teológicas que surjan a partir de las reflexiones pedagógicas.
2. *Grabaciones audiovisuales* de algunas de las actividades que se utilicen en las dinámicas, de las clases.
3. *Entrevistas* con asesoras y asesores, acerca de qué es lo que les va sucediendo con el taller.
4. *Evidencias* a través del desarrollo de actividades escritas o iconográficas, desarrolladas por los participantes.
5. *Testimonios* de los asesores que pongan en práctica en alguna de sus comunidades, las estrategias o temáticas desarrolladas en el taller, por ejemplo una planificación de acuerdo al nivel que asesoran y la puesta en práctica de alguna actividad.

4.2.4 Cronograma de trabajo

A continuación se presentan dos cronogramas. El primero corresponde a la planificación de la intervención educativa; el segundo es el cronograma correspondiente a la implementación real de la Intervención. [72]

Las Fases se implementaron a partir del segundo semestre, en el mes de Julio del 2019

Tabla 5 - Cronograma n°1 Planificación de la Intervención

Actividades Calendario	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Reunión con Encargado de la Coordinación Pastoral: Propuesta de Intervención	X								
Consulta indagatoria: necesidades del área	X								
Reunión con Vicerrector de Formación: Presentación de la propuesta de intervención. Autorización.		X							
Evaluación diagnóstica al grupo de asesores.		X							
Conversatorio preliminar diagnóstico		X							
Planificación de la intervención		X	X	X					
Fase Uno									
Sesión 1				X					
Sesión 2				X					
Sesión 3					X				
Fase Dos									
Sesión 4					X				
Sesión 5					X				
Sesión 6						X			
Sesión 7						X			
Fase Tres									
Sesión 8							X		
Sesión 9							X		
Sesión 10							X		
Sesión 11								X	
Sesión 12 (Evaluación final)								X	

[72] La planificación original debió ser ajustada debido al contexto socio político de octubre de 2019 marco en el cual se desarrollaba la intervención educativa.

Tabla 6 - Cronograma n°2 Planificación e Implementación de la intervención

Actividades Calendario	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Reunión con Encargado de la Coordinación Pastoral: Propuesta de Intervención	X								
Consulta indagatoria: necesidades del área	X								
Reunión con Vicerrector de Formación: Presentación de la propuesta de intervención		X							
Evaluación diagnóstica al grupo de asesores.		X							
Conversatorio preliminar diagnóstico		X							
Planificación de la intervención		X	X	X					
Fase Uno									
Sesión 1				X					
Sesión 2				X					
Sesión 3					X				
Fase Dos									
Sesión 4					X				
Sesión 5					X				
Sesión 6						X			
Sesión 7						X			
Sesión 8							X		
Sesión 9 (extraordinaria)									X

V. IMPLEMENTACION

A continuación se presenta toda la implementación de la intervención educativa, se detalla la aplicación del aprendizaje dialógico, se presentan las tablas con las fases realizadas por objetivo específico, con sus respectivas sesiones. Se describen los acontecimientos que se consideraron más relevantes en cada Fase y las reflexiones que se desprenden al evaluar cada una de estas, incluyendo un diagrama explicativo. También se muestra la evaluación final que se realizó a los participantes y el análisis de esta.

5.1 Aplicación metodológica del aprendizaje dialógico

La implementación de la intervención educativa se hizo a través del aprendizaje dialógico, fundamentado en el marco metodológico (Ver cap.IV), enfatizando en estos cuatro principios de este modelo: *dialogo igualitario, transformación, dimensión instrumental e igualdad de las diferencias*, que se describen a continuación:

- *Diálogo igualitario*: se motivó en las sesiones que, sin importar su edad, género ni profesión, todos los miembros de la comunidad de asesores pudiesen expresar sus preguntas y opiniones. Se puso especial énfasis en que las mujeres expresaran a sus compañeros sus experiencias. Esto fue coherente con la teología feminista latinoamericana, ya que la voz de la mujer no ha sido tomada en cuenta por el clericalismo o jerarquía oficial. Esto fue facilitado por la realización de trabajos grupales mixtos e intergeneracionales

- *Transformación*: algunas actividades estuvieron orientadas a que los asesores reflexionaran sobre sus propias experiencias de vida, que recurrieran a sus memorias personales, las transgeneracionales y cómo la visión de una teología patriarcal les ha impactado. Para ello se recurrió a que hicieran en una lectura crítica de las fuentes bibliográficas, como los escritos bíblicos tal como lo propone la teología feminista. Se propuso a través de actividades que identificaran en sus

propias prácticas algunos de los aspectos culturales que provenían de una visión patriarcal y androcéntrica de la teología católica.

- *Dimensión instrumental*: las habilidades de análisis y reflexión fueron las que más se motivaron a través de las actividades. Esto se hizo al ponerles en situaciones cotidianas en las cuales habían experimentado discriminación y/o abuso. Para lograrlo la capacitación proveyó a los participantes de una batería de conceptos básicos acerca del feminismo, su historia y cuáles son los conceptos que se encuentran a la base de una teología patriarcal. También se les reforzaron los lineamientos básicos de la Teología de la Liberación y los objetivos y desarrollo de la Teología Feminista latinoamericana. A través del sustento teórico, los asesores pudieron analizar teológicamente los escritos bíblicos y sus propias experiencias de fe. Haciendo una sinergia entre la teoría, la experiencia y la práctica, de la teología.

- *Igualdad de las diferencias:* metodológicamente, se motivó a los participantes para que relataran sus experiencias, en diversas temáticas relacionadas con la violencia que viven las mujeres y de las que muchas veces, ellas como los hombres de la comunidad escolar, no logran percibir. A través del diálogo y el relato vivencial, se pretendió que lograr el objetivo de empatizar con las dificultades que experimentan las mujeres a diario, en sus puestos de trabajado, la presión cultural de cumplir con ciertos roles o bien las situaciones de abuso y violencia que les ha tocado vivir. Es esencial que en los espacios pastorales se vivencie este principio, para poder generar un cambio cultural.

5.2 Recursos

- Biblia, Salón de clases, Data, Computador, Audio.
- Material de escritorio (cartulinas, hojas, lápices, etc)
- Documentos impresos
- Cámara de video profesional, grabadora de dispositivo móvil.

- Apoyo teórico de la Profesora y Teóloga Feminista Católica (Universidad de Boston, EE.UU) María José del Villar.
- Asistencia al Retiro de Teología Feminista a realizarse el sábado 26 de julio 2019.

5.3 Estrategias del proyecto

La intervención se organizó en tres fases y cada una de estas correspondiente con un objetivo específico. Cada fase constó de sesiones de una hora y media cada una (16:30 – 18:00) los días Jueves, horario correspondiente al de planificación de los asesores. Cada sesión tenía un propósito tendiente a lograr el objetivo específico de la fase, realizándose diversas actividades a través del aprendizaje dialógico y una evaluación cualitativa. La fase III, como se demuestra en el cronograma n°2, no logró implementarse. [73]

A continuación se presentan las tablas con las fases realizadas, con la descripción de las correspondientes sesiones, el propósito, las actividades y evaluaciones realizadas en cada una.

[73] Debido a la contingencia social acontecida en Chile a partir del 18 de Octubre del 2019, el colegio modificó la jornada escolar, suspendiendo todas las actividades a partir de las 13:45 horas y esto también incluyó la jornada laboral, por lo tanto la intervención, que se realizaba los jueves a partir de las 16:30 horas, no pudo continuar. Sin embargo el día jueves 19 de Diciembre, se desarrolló una última sesión de cierre.

Tabla 7 - Descripción Fase I, objetivo específico, sesión 1

FASE I: Sensibilización sobre el feminismo y reconocimiento de la importancia de la teología feminista latinoamericana		
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los fundamentos y objetivos del Feminismo y cómo estos inspiran a la Teología Feminista latinoamericana.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN 1	**ACTIVIDADES**	**EVALUACIÓN DE LA SESIÓN**
Comprender en qué consisten los sistemas de opresión, los roles que se establecen, cómo operan y los dispositivos que los refuerzan. Concepto: • Sistemas de opresión: Definición, funcionamiento, roles	1. Introducción conceptual: Sistemas de opresión: feminismo como resistencia a los sistemas de opresión patriarcal 2. Discusión y ejemplificación: Preguntas de los participantes	Registro en bitácora: participación en conversatorio, diferenciando experiencias de mujeres y hombres. Reflexión: • Relatan experiencias acerca si logran identificar sistemas de opresión. • Dan ejemplo de cómo operan los sistemas de opresión sobre la mujer Sistematización: Ejemplos tendencias, prejuicios, desconocimientos.

Fuente: Creación propia en base a sesión realizada

Tabla 9 - Fase I, descripción sesión 2

FASE I: Sensibilización sobre el feminismo y reconocimiento de la importancia de la teología feminista latinoamericana		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN 2	**ACTIVIDADES**	**EVALUACIÓN DE LA SESIÓN**
Comprender. el Feminismo y las teología feminista latinoamericana como un formas de resistencia social, política y teológica a los sistemas de opresión patriarcal contemporáneo. • Feminismo • Patriarcado • Teologías Androcéntrica y Feminista latinoamericana • Colonialismo	A. Introducción a la TFL como resistencia al sistema teológico androcéntrico. B. Colonialidad y enfoques teóricos Lectura de texto: Extracto del libro "La guerra contra las mujeres" de Rita Segato, sobre la violencia de género y su relación con el poder.	Participantes hacen preguntas sobre los conceptos, en especial "patriarcado", dialogan sobre mitos acerca del feminismo y/o los movimientos feministas. Dan ejemplos de cómo en América latina los pueblos originarios tenían una valoración de la mujer.

Fuente: Creación propia en base a sesión realizada

Tabla 10 - Fase I, descripción sesión 3

FASE I: Sensibilización sobre el feminismo y reconocimiento de la importancia de la teología feminista latinoamericana		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN 3	**ACTIVIDAD**	**EVALUACIÓN**
Contextualizar y relacionar lo aprendido sobre sistemas de opresión con situaciones de abuso sexual, manipulación de conciencia y roles de agresor y víctimas.	1. Retroalimentación a partir de la sistematización (sesión 1) Contextualizar y relacionar lo aprendido sobre sistemas de opresión con situaciones de abuso sexual, manipulación de conciencia y roles de agresor y víctimas. 2. Discusión sobre las temáticas a partir de las denuncias en redes sociales y medios de comunicación sobre abusos sexuales al interior de la Congregación de los ss.cc cómo han operado los sistemas de opresión en los casos de abusos sexuales al interior de la Iglesia Católica y los relacionas con el Patriarcado. 3. Ejemplos sobre sistemas de opresión entre los alumnos e identificación de riesgos 4. Síntesis de las formas de opresión y se integra el concepto de memoria social y hegemónica, para orientar la discusión sobre los sistemas de opresión y silenciamiento.	Registro en bitácora de las intervenciones de los participantes, acerca de cuáles podrían ser las situaciones de riesgo que en el ámbito escolar, podrían promover conductas de agresión y opresión.

Fuente: Creación propia en base a sesión realizada

Tabla 12 - Fase II, objetivo específico, descripción sesión 4

FASE II: Vinculación de conceptos Feminismo, y Teología Feminista		
OBEJTIVO ESPECÍFICO: Analizar las temáticas del mito, los símbolos y signos de la teología androcéntrica, que están a la base de la cultura patriarcal y que tienen influencia sobre las prácticas educativas y pastorales, hasta nuestros días		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN 4	**ACTIVIDADES**	**EVALUACIÓN DE LA SESIÓN**
Análisis desde la perspectiva de género y la memoria, de la cultura patriarcal presente en los textos bíblicos y formas de sociabilidad. Comprender los conceptos de sexismo y patriarcado, a la base de la cultura judeo cristiana.	**1.** Retroalimentación: Reconocer conceptos patriarcales a la base del lenguaje teológico patriarcal y las *memorias silenciadas* de conceptos de género. (referencias de sistematización de "caso" analizado) 2.Lectura de los textos bíblicos: a. Introducción al concepto *Ruah*, concepto femenino para designar a un miembro de la Trinidad (dogma) como el espíritu Santo. b. Lectura de los textos donde aparece el concepto Ruah, y textos Espíritu Santo c. Discuten de la mirada patriarcal y la memoria silenciada en la interpretación. d. Relacionan a partir de los textos bíblicos sus propias experiencias de memoria personales. 3. Introducción conceptual: Espacios públicos y privados y su significación en participación y roles. • Ejemplos de mujeres pertenecientes a pueblos originarios y su resistencia ante el colonialismo y sexismo.	Reflexión grupal que será sistematizada: 1. ¿Qué impacto cree Ud. el haber silenciado las memorias de las mujeres en los relatos bíblicos? 2. ¿Cuáles serían las memorias de mujeres, que en la actualidad, se continúan silenciando? 3. ¿Cómo se relaciona el silencio con su memoria personal?

Fuente: Creación propia en base a sesión realizada

Tabla 13 - Fase II, descripción sesión 5

FASE II		
PROPÓSITO **SESIÓN 5**	**ACTIVIDADES**	**EVALUACIÓN DE LA SESIÓN**
Análisis desde la perspectiva de género y la memoria, de la cultura patriarcal presente en los textos bíblicos y formas de sociabilidad. Conceptos: Comprender los conceptos de sexismo y patriarcado, a la base de la cultura judeo cristiana.	1. Retroalimentación: 2. Lectura de escritos bíblicos de carácter sexistas y textos donde Jesús reivindica a la mujer. A. Estrategia: Empatía histórica y comprensión de la textualidad (para consolidar el conocimiento) 3. Lectura androcéntrica A. evangelio B. Comentarios: explicación feminista C. Plenario: a la teología Análisis de fuentes con interpretación de teología feminista Aplicar lo aprendido a memorias personales	Uso de registro grabado: sistematizar para retroalimentar: la evaluación se hizo la sesión sub siguiente con la pregunta ¿Cómo creen que se expresan las practicas sexistas señalada en el texto bíblico sobre la menstruación, hoy en día? ¿Cómo se expresan en el ámbito laboral y escolar? ¿Cuál es el impacto de los discursos sexistas sobre las mujeres?

Fuente: Creación propia en base a sesión realizada

Tabla 14- Fase II, descripción sesión 6

FASE II		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN 6	**ACTIVIDADES**	**EVALUACIÓN DE LA SESIÓN**
Liturgia de cierre Fase 2: Vivenciar y aplicar lo aprendido en una Liturgia con signos que representen inclusión de la mujer en un "espacio público".	Se aplicó el modelo de Liturgia desarrollada en un espacio de Retiro feminista que convocó a mujeres de todo Chile, de la comunidad "Mujeres e Iglesia" que se hizo el 23 de Julio del 2019, en Santiago. Lecturas: aquellas que relatan el rol de María Magdalena como apóstol de Jesús. Uso del vocablo RUAH Los asistentes van leyendo, dándose prioridad a las mujeres asesoras, para que guíen la liturgia. Los signos son todos aquellos que presentan características de las mujeres de nuestro tiempo y que serán ofrecidos en la ceremonia, por la mujer que lee, para luego ser compartidos por todos.	Participan de las lecturas y comentan el mensaje. Entrevista a dos asesores, una mujer y un hombre, acerca de ¿qué les pareció la Liturgia, sus signos y la interpretación de las lecturas?

Fuente: Creación propia en base a sesión realizada

Tabla 15 - Fase II, descripción sesiones 7 y 8

FASE II		
PROPOSITO **SESIÓN 7 Y 8**	**ACTIVIDAD**	**EVALUACIÓN**
Comprender que las interpretaciones de la teología androcéntrica acerca de la figura de María de Nazaret han contribuido a perpetuar estereotipos de género que no corresponden a quién fue María y qué represento. Comprender que cuando una mujer se pregunta por ¿quién y cómo era María de Nazaret? Se está preguntando por quién y cómo es ella misma.	Motivación inicial: 1. Observan Video preparado por la profesora con imágenes de la figura de María de Nazaret, a través del tiempo y en distintas culturas. 2. Comentan en plenario ¿qué les parecen las imágenes sobre María de Nazaret que aparecen en el video? 3. Responden en pequeños grupos en una hoja, la siguiente actividad: ¿Quiénes se dice de…? Eva, María de Nazaret, Nosotras Cada grupo registra en el papel lo que nuestra sociedad dice, luego las exponen y comentan lo que piensan de aquello. Inician el cuestionamiento sobre la exclusividad de rol de madre y la característica personal de sumisión. Profesora presenta información comparativa con la Mariología tradicional y la Mariología de la Teología feminista. Se analizan los vocablos del latín *FIAT* y el *Magnificat* a través de una lectura crítica de las lecturas bíblicas.	Evaluación: Reflexionar sobre la actividad realizada en un inicio y a responder ¿Quién dices tú que son Eva, María y las mujeres? Grupo, propone construir una María de Nazaret tal como ellos la ven, después del Análisis de la Mariología feminista. Grupo concluye por qué es importante cambiar el modelo de una Mariología tradicional por la propuesta por la TFL.

Fuente: Creación propia en base a sesiones realizadas

Tabla 15 - Descripción Sesión Extraordinaria

SESIÓN EXTRAORDINARIA		
PROPÓSITO SESIÓN 9	**ACTIVIDADES**	**EVALUACIÓN**
Comprender como desde la Teología Feminista Latinoamericana, a través de los agentes pastorales pueden contribuir a lograr cambios de conducta que propendan a una justicia social en sus propias comunidades y en el ámbito escolar	Se contextualiza sobre el impacto mundial que ha tenido la intervención artística del grupo Las Tesis, haciendo referencia a la tesis de la "culpa" que ha recaído históricamente sobre la víctima de violación y/o abuso sexual. Observan intervención artística Las Tesis Lectura del análisis teológico (Teóloga María soledad del Villar) de la performance de #LasTesis Actividad: Activación de memorias personales, a través del relato de una experiencia de abuso. Comparten voluntariamente experiencias. Al concluir se refutan las tesis patriarcales con tesis del evangelio, que asignan la responsabilidad ante el abuso en el agresor y no en la víctima.	Reflexión sobre la importancia de un cambio cultural desde teología patriarcal hacia una teología feminista a partir del relato de memorias de abuso, los participantes dialogan sobre la importancia de cambiar la cultura que ampara la violación, los abusos sexuales y todas las formas de abuso. Se reflexiona sobre el rol de un asesor pastoral y cómo acompañar a los jóvenes para establecer contextos de seguridad y con base los DDHH y en la Teología Feminista latinoamericana.

Fuente: Creación propia en base a sesión realizada

5.4 Implementación y análisis por fase de intervención

5.4.1 Fase I: Sensibilización sobre el feminismo y reconocimiento de la importancia de la teología feminista latinoamericana.

El objetivo específico fue reconocer los fundamentos y objetivos del Feminismo y cómo estos inspiran a la Teología Feminista latinoamericana.

La fase se desarrolló durante tres sesiones, de una hora y media cada una. En un principio la fase se planificó para dos sesiones, pero las dinámicas desarrolladas en la primera sesión, hicieron que se extendiera una más.

a) Propósito: El propósito de esta fase fue que los asesores pastorales reconocieran los fundamentos y objetivos del Feminismo y cómo estos inspiran a la Teología Feminista latinoamericana.

Se abordaron los conceptos de género, patriarcado, la unión del patriarcado con el capitalismo, colonización, sexismo, espacio público y privado, y cómo se produjo el surgimiento del feminismo y la teología feminista latinoamericana.

Se explicó cómo operan los sistemas de opresión, la relación del poder con la institucionalidad, definiendo roles y perpetuando las inequidades para que a partir del análisis y la reflexión dialógica pudieran el sistema patriarcal ha actuado a través de instituciones para reforzar y reproducir su cultura, y en especial a través de la Teología Androcéntrica de la Iglesia Católica. Se presentaron ejemplos de sistemas de opresión y los asesores debieron hacer analogía para identificar cuáles de los refuerzos institucionales y culturales han operado en contra de las mujeres.

En la última sesión, se presentó un tema emergente y el coordinador del área pastoral solicitó que se modificara la sesión número tres, para que se pudiera reflexionar y analizar sobre una noticia que afectaba directamente a la congregación a la cual pertenece el Colegio. En la misma se introdujo el concepto de memorias silenciadas, para intentar explicar el fenómeno.

b) Acontecimientos relevantes de la fase

En la sesión tres, a solicitud del coordinador de pastoral, debió intervenirse la planificación para que el equipo de asesores pudiera analizar críticamente la noticia que se emitió en medios de comunicación, relacionada con denuncias de abusos sexuales cometidos por sacerdotes de la congregación religiosa a la cual pertenece el Colegio. Fue así que se motivó el dialogo a partir de lo aprendido en las primeras dos sesiones sobre los sistemas de opresión, modo de operar, refuerzos que les permiten actuar y mantenerse en el tiempo, poniendo hincapié en la relación del poder con el ejercicio de la violencia.

Se decidió adelantar la introducción de los conceptos *historia hegemónica* y *memorias silenciadas*, para que los asesores reflexionaran como es que las historias de las víctimas, eran aquellas que habían sido silenciadas históricamente. Esto sirvió para mostrar cómo es que la teología feminista latinoamericana, ha utilizado la estrategia de investigar el porqué de los silencios de las mujeres en los escritos bíblicos. Por último se enlazó la temática del abuso sexual con la violencia que sufren las mujeres sistemáticamente y cómo esas historias son también silenciadas o invalidadas a partir de los estereotipos culturales patriarcales que fomentan la impunidad.

c) Reflexión:

Esta fase permitió que los asesores conocieran los conceptos básicos que fundamentan la resistencia de la Teología feminista latinoamericana a toda forma de opresión y cómo estos tienen relación con sus experiencias de vida. A través de las actividades, los participantes progresivamente pudieron internalizar los conceptos ya que los fueron relacionando con sus propias experiencias. Los diálogos a su vez permitieron que pudieran reflexionar sobre la relevancia de una mirada feminista de la fe, para contribuir a terminar con la cultura de la opresión. Además los asesores pudieron identificar los riesgos y amenazas que pueden presentarse en las instituciones donde las personas se relacionan a través de la confianza y no se educa la conciencia, para poner límites al poder.

Fue difícil tratar la temática del abuso sexual, pues aunque los abusos sexuales por miembros del clero católico han sido conocidos con públicamente estos últimos años, por primera vez, esta fue una noticia que afectó directamente a la congregación religiosa que inspira el Colegio y varios de los asesores conocían a quienes los sacerdotes que habían sido denunciados, sin embargo se consideró que era el espacio y el momento preciso para poder realizar la reflexión, aplicando el principio de *transformación* del aprendizaje dialógico, se hizo el ejercicio deconstructivo de poner a prueba sus propias creencias y prejuicios. En esta sesión, se dieron pasos significativos para generar alteridad hacia quien es el "otro" y al mismo tiempo asumir responsabilidad por lo que le pasa a ese "otro"[74] (Lévinas, 1991). Haber discutido la temática haciendo un juicio crítico y proponer acciones, para prevenir situaciones de abuso, demostró una comprensión de lo que la responsabilidad por el Otro, significa y de la importancia de la agencia que subyace en el rol de un asesor pastoral. Aunque esta fase contemplaba sensibilizar sobre feminismo, la problemática emergente permitió trabajar una de las cuestiones fundamentales que la Teología feminista latinoamericana ha puesto de relieve y ella es la relación entre el poder y la violencia de género.

Diagrama 2 - Esquema resultado de la evaluación final de la Fase I

Fuente: Elaboración propia

[74] Lévinas, E. (1991) *Ética e infinito*. Presentación, traducción y notas de Jesús María Ayuso Diez, Madrid. Machado grupo de distribución.

Aunque la problemática emergente desvió los contenidos de la sesión n°3, esta permitió evaluar si los asesores se apropiaban de los conceptos básicos. No podemos decir de después de esta Fase, los manejaban a cabalidad, pero sí que se encontraban familiarizados con ellos y pudieron relacionar el sistema patriarcal con el ejercicio del poder. Por lo tanto, en vez de continuar con otra sesión enfocada en la conceptualización, se consideró pertinente pasar a la Fase II e ir abordando los conceptos faltantes en la medida que se fuera avanzando la intervención.

5.4.2 Fase II: Vinculación de conceptos Feminismo y Teología Feminista

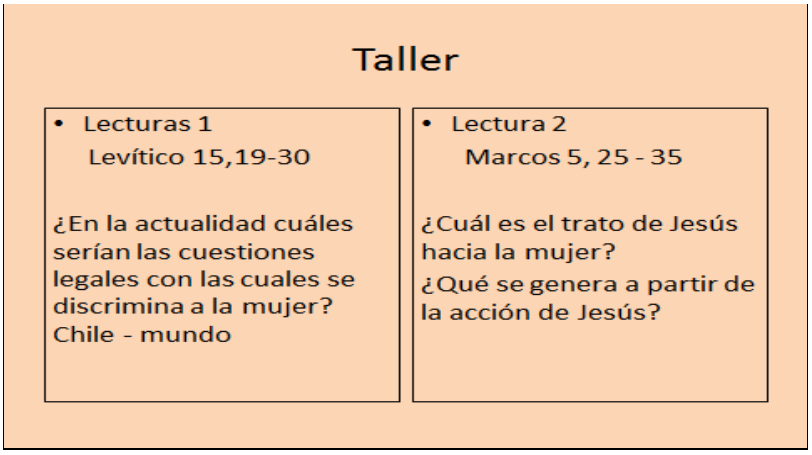
a) Propósito: La fase tuvo como propósito vincular los conceptos de Feminismo con los objetivos de la Teología feminista latinoamericana. Para lograrlo se analizaron las temáticas del mito, los símbolos y signos de la teología androcéntrica, que están a la base de la cultura patriarcal y que tienen influencia sobre las prácticas educativas y pastorales, hasta nuestros días.

Se analizaron críticamente los escritos bíblicos para que los asesores pudieran comprender como algunos mitos, símbolos y signos han permeado la cultura hasta nuestros días y la influencia que han tendido para que continúen generándose situaciones de violencia hasta llegar al femicidio. Las lecturas reflexionadas y dialogadas, se extrapolaron a situaciones que en la actualidad viven las mujeres en América Latina y los asesores pudieron relacionarlas con situaciones que incluso se evidencian en el ámbito escolar. Se cuestionaron las interpretaciones que la teología androcéntrica ha hecho acerca de íconos religiosos del catolicismo que se han usado como modelos de lo “femenino” y a partir de ello determinado roles y justificado la violencia contra las mujeres.

b) Acontecimientos relevantes

b.1 La sesión cinco se inició con la lectura comparativa entre dos textos bíblicos, una del Antiguo testamento[75] (Levítico 15, 19 -30 *La Biblia de nuestro pueblo*) donde se determinó que la menstruación hacía a la mujer *impura* y la marcaba socialmente, versus la lectura del Nuevo testamento[76](Marcos 5, 25 – 35 *La Biblia de nuestro pueblo*), donde se evidencia la actitud de Jesús hacia una mujer que había tenido flujo menstrual por varios años, y cómo éste la libera de esa marca u opresión.

Evidencia 1 - Actividad: Diapositiva Lectura Comparativa



Fuente: Elaboración propia

Varios de los integrantes no conocían el texto del Levítico (este es uno de los libros donde aparecen las leyes del pueblo de Israel A.C) y les sorprendió la magnitud de la severidad con la que era marcada la mujer socialmente. La docente hizo un ejercicio de empatía, para que pudieran conectarse con la historia de la mujer hemorroisa, lo que había tenido que padecer en un contexto patriarcal y cómo ella había tomado la iniciativa de acercarse y tocar el manto de Jesús, o sea fue protagonista de su propia sanidad (la teología androcéntrica pone el acento en el milagro y no en la liberación de la cual son protagonistas la mujer y Jesús).

[75] Schökel, L (2012) *La biblia de nuestro pueblo*. Biblia del Peregrino América Latina. Bilbao. Ediciones mensajero S.A.U.
[76] Ídem.

Al finalizar la comparación de ambas lecturas por parte de los asesores, se produjo una *tensión*, pues un asesor hombre expresó lo siguiente:

s1: En estos tiempos a nadie se le ocurriría discriminar o llamar impura a una mujer porque menstrúa, hay que comprender que eso fue escrito en un tiempo totalmente patriarcal.

Ante este comentario, la docente hizo dos preguntas a las mujeres

- ¿Están de acuerdo con esa afirmación? Si, No ¿Por qué?
- ¿Cómo creen ustedes que la cuestión de la menstruación ha influido hasta la actualidad sobre la visión de la mujer y los estereotipos que se han creado a partir de esta?

Respuestas:

s1: me crecí en el campo y me decían que si estaba menstruando no podía subirme al caballo porque este se pondría bravo s2: Cuando una expresa un argumento con vehemencia o nos enojamos por algo nos dicen que *andamos con la regla* s3: andamos sensibles, se nos atribuye sensibilidad como algo negativo con la frase *anda en sus días* s4: ¿Y si fuera al revés? ¿Cuál es el motivo que tienen los hombres para andar sensibles o enojarse tanto? Ellos no menstrúan jajajaja[77]

La conclusión del grupo fue que la cuestión de la menstruación y la designación de impureza habían marcado la visión que se tiene de las mujeres hasta la actualidad, y que la teología patriarcal, en el pasaje del evangelio, había puesto más énfasis en el milagro que en la condición de discriminación que había vivido la mujer. Conversaron también cómo la condición de *debilidad o enfermedad,* que acompañaba a la mujer, había marcado sus roles y que en el espacio escolar minorizaba los argumentos de estas. Finalmente discutieron sobre la importancia de

[77] Según Derrida, invertir los papeles en la jerarquía podría ser un inicio para deconstruir, pero no es el objetivo de la decosntrucción, pues lo que podría suceder es que lo opuesto se transformase en lo que se critica.

eliminar la violencia simbólica de frases como las enunciadas en la actividad, en todos los espacios educativos, tanto los laborales, como también los de aula.

b.2 En las sesiones 7 y 8 se estudió la temática de la *Mariología*, es decir, aquella doctrina que estudia todo lo relativo a María de Nazaret, madre de Jesús. El propósito de ambas sesiones fue comprender que las interpretaciones de la teología androcéntrica acerca de la figura de María de Nazaret han contribuido a perpetuar estereotipos de género. Y además comprender que cuando una mujer se pregunta por ¿quién y cómo era María de Nazaret? Se está preguntando por quién y cómo es ella misma.

La propuesta desde el aprendizaje dialógico, contempló dos actividades. Primero observar un video con imágenes icónicas con representaciones de diversas culturas acerca de María de Nazaret, y luego se plantearon las siguientes preguntas:

Evidencia 2 - Diapositiva con imágenes icónicas de María de Nazaret

Fuente: Elaboración propia.

- ¿Cuáles serían las características personales de María?
- ¿Qué representan estas imágenes de María?

Algunas respuestas fueron:

s1: Unas me parecen mucho más humanas, como cualquier mujer y otras muy alejadas de cómo sería una mujer que vivió en los tiempos de Jesús.

s2: Lo que veo es que a todas se les asigna el rol de madre, nunca están solas.

La segunda actividad consistió en formar grupos mixtos de tres o cuatro personas, los cuales a través de la interacción comunicativa, manifestaron sus visiones de lo que se dicen o creen de Eva, María de Nazaret y las mujeres hoy en día. Después de completar el ejercicio grupal, en un plenario los grupos expusieron lo que habían completado. Algunas de las respuestas fueron:

Tabla 8 - Muestra taller n°1 de mariología, sesión 8 (Ver Anexo n°2)

Se dice de Eva	*Se dice de María*	*Se dice de nosotras*
Tentadora	Siempre virgen	Poco confiables
Hizo pecar al hombre	Silenciosa	Codiciosas
Culpable	Humilde	Envidiosas
Lujuriosa	Sacrificada	Débiles
Madre	Resignada	Mentirosas
Sufriente	Fiel	Apoyadoras

Evidencia 3 - Fotografía Taller de mariología (sesión 7)

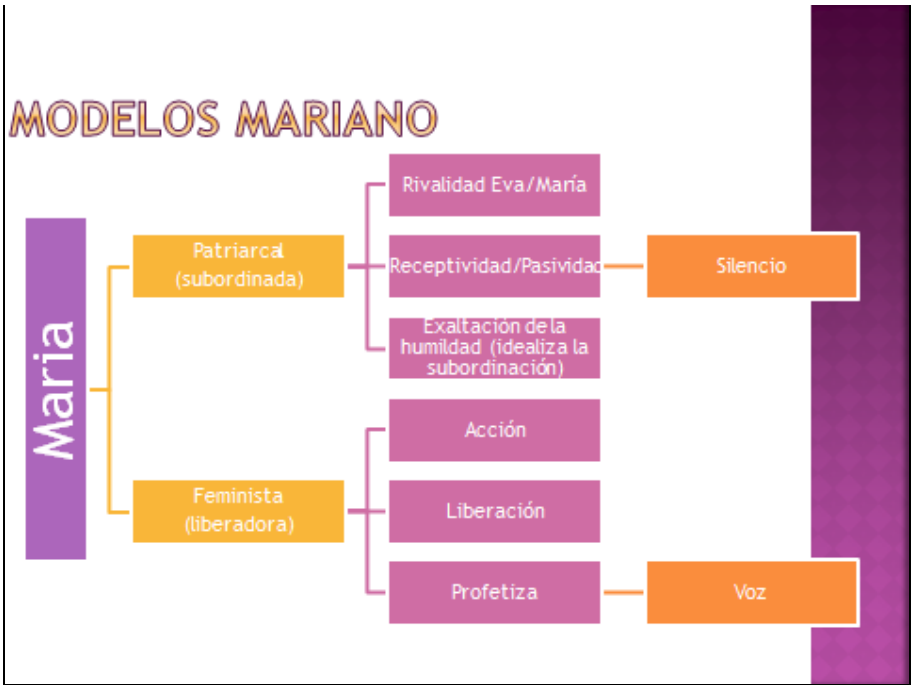
Esta actividad dejó en evidencia que la mayoría de las cuestiones que los asesores atribuyen a la figura mítica de Eva, correspondieron a adjetivos asociados características negativas o desvalores. Por el contrario, lo que respondieron sobre María de Nazaret, fueron características asociadas a valores y que denotan pasividad. Es decir, en las preconcepciones de la mayoría de los asesores, Eva y María correspondían a modelos diametralmente antagónicos. También pudo constatarse que ante la frase *se dice de nosotras*, la mayoría de los asesores la asociaron a las mujeres con la figura de Eva, por lo tanto con características negativas. Se produjo luego un diálogo interesante en el cual algunos asesores declararon que ellos no estaban 100% de acuerdo con lo que respondieron en la parte *se dice de las mujeres*, reconocieron que por lo general en la sociedad actual se asocia a la mujer con la maldad o características negativas.

Se procedió a analizar críticamente dos pasajes bíblicos donde aparece la figura de María, con el objetivo que los asesores pudieran interpretar roles distintos a los asignados por la teología

androcéntrica y los compararan con los propuestos por la teología feminista. Los asesores manifestaron gran interés por utilizar lo aprendido para planificar lo que se suponía harían en Noviembre con sus comunidades de jóvenes. Un ejemplo de ello fue la siguiente intervención:

s1: ¿Y si les hacemos diseñar una nueva María a los niños?

Evidencia 4 - Diapositiva con diagrama explicativo de mariología



Fuente: Elaboración propia

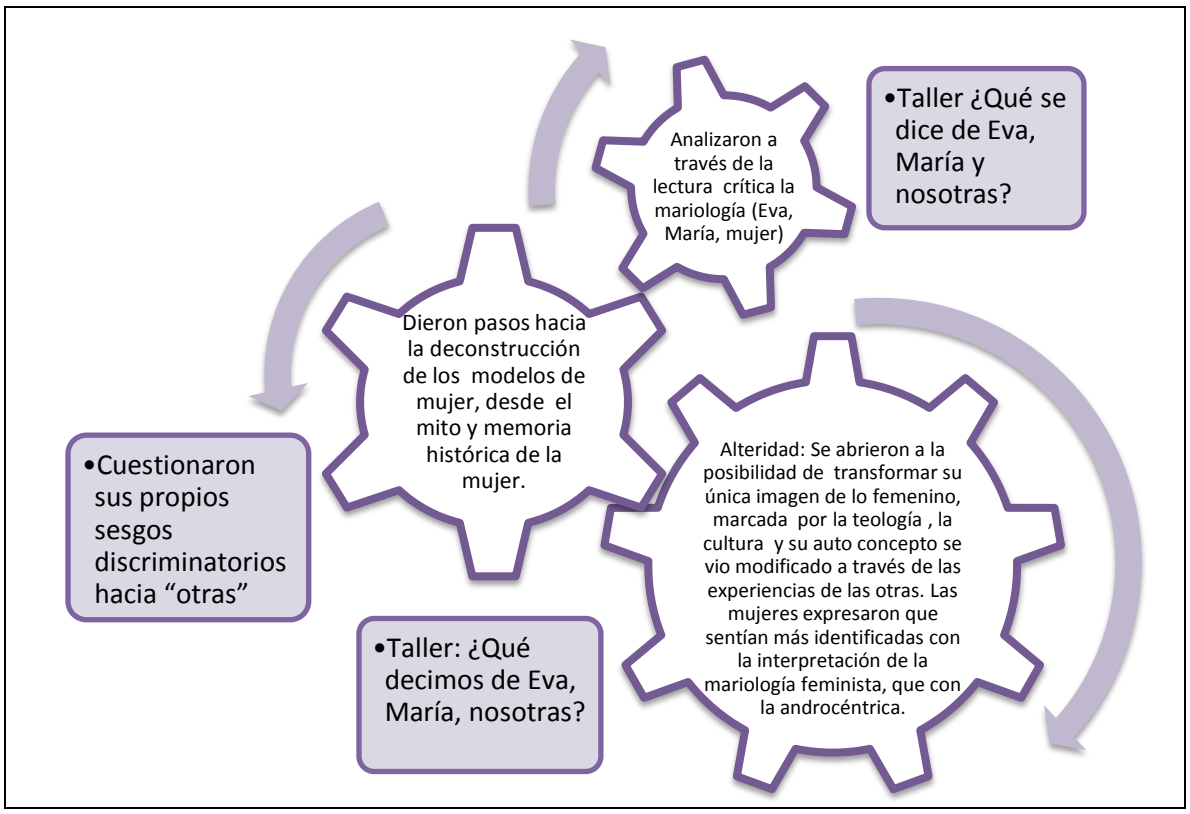
Para finalizar, se les solicitó realizar un taller, similar al inicial sobre en el cual los asesores respondieron lo siguiente:

Tabla 9 - Muestra taller n°2 Mariología (Ver anexo n°2)

Eva era	*María era*	*Nosotras somos*
1. La que le mostró al hombre lo que se debía hacer.	1. La encuentro súper valiente, a pesar de haber vivido en una cultura patriarcal	1. Fraternas, nos ayudamos mutuamente entre nosotras, conservamos amistades de toda la vida.
2. Fue curiosa y eso no es malo.	2. Creo que era una mujer que tomaba sus propias decisiones, no fue obligada.	2. Capaces, tenemos las mismas capacidades que cualquier hombre, somos iguales.
3. Con iniciativa, no se quedó esperando una respuesta, la buscó.	3. Sabia, como vimos en el Magnificat, conoció el mensaje y lo reveló en una profecía	3. Luchadoras, tratamos de salir adelante con nuestros hijos y familia, cueste lo que cueste.
4. No hay prueba que fuera opuesta a María de Nazaret.	4. Apóstol, pues tenía la misma misión que los hombres que acompañaron a Jesús.	4. Diversas, no somos todas iguales, en cuanto a ser de un solo modo, tenemos diversos gustos, intereses y formas de ser.
	5. Una mujer igual a mí, ni mejor, ni peor.	

c) Reflexión

Diagrama 3 - Resultado evaluación final Fase II



Fuente: Elaboración propia en base a las sesiones 4 a 8 de la Fase II

La metodología de aprendizaje dialógico a través del análisis y reflexión de lecturas bíblicas unidas a las experiencias de los asesores participantes, aportaron a comprender cómo los mitos, símbolos y signos que se encuentran a la base de la cultura patriarcal, han sido reforzados por instituciones como la Iglesia Católica, a través de una teología que ha modelado por siglos una sola idea o forma de ser mujer. Esto lo ha hecho a través de dispositivos como la legislación del Antiguo Testamento, que sancionaba a la mujer por su condición de nacimiento y las interpretaciones teológicas, que han contribuido a la opresión de esta. Se dieron también cuenta como ellos mismos como agentes pedagógicos, podían ser quienes actuaran como promotores de

la reproducción de la cultura dominante [78](Bordieu y Passeron, 1996), en este caso la patriarcal androcéntrica, esto se pudo evidenciar en la experiencia de discriminación que habían vivido las asesoras cuando veían menospreciados sus argumentos o características de personalidad asociadas a la menstruación o bien a una debilidad sensitiva producto de esta. Los hombres también pudieron constatar la discriminación arbitraria que habían sufrido sus compañeras de trabajo, comparándolas con las experiencias de mujeres que les eran cercanas y darse cuenta que ellos a su vez, no habían vivido igual discriminación por su condición de género.

Reconocieron a través de las sesiones la importancia de la Teología feminista latinoamericana, que actuó como luz que permitió ver los sesgos discriminatorios históricos y los actuales, tal como lo explica Lévinas, utilizando la analogía de Platón acerca de la visón, la luz *"hace aparecer a la cosa y expulsar a las tinieblas, vacía el espacio"*[79] (1977. p.100) y así lograr tener una mirada un poco más inclusiva hacia las mujeres.

Se fue desarrollando sesión a sesión una propensión a lograr la *alteridad*, es decir la capacidad de ver al Otro, en este caso la mujer, como a alguien que en su infinitud no debía ser modelada a imagen de íconos religiosos, ya fueran positivos o negativos, "*el rostro se niega a la posesión, a mis poderes (...) el rostro me habla y por ello me invita a una relación sin paralelo con un poder que se ejerce (...)"*[80](1977. p.100).

Las actividades realizadas en torno a la mariología, permitieron que los asesores avanzaran en ir deconstruyendo sus propias concepciones sobre la mujer a través del cuestionamiento a la interpretación de la teología católica androcéntrica de los íconos religiosos femeninos, ya fueran míticos o históricos, se fueron dando cuenta como que dicha interpretación había influido sobre ellos mismos y la sociedad, marcando un solo modelo ideal de mujer, y como esta había marcado negativamente la imagen de todas las mujeres, pues dicho ideal, ha excluido cualquier otra posibilidad de "ser mujer", ya que cualquiera que se alejaba del modelo mariano tradicional, había sido asociada con lo negativo. Al responder la pregunta ¿Qué se dice de nosotras? El grupo

[78] Bourdieu y Passeron (1996) "*La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*" Editorial Laia, Barcelona, Segunda Edición
[79] Levinas, E. (1977) *Totalidad e Infinito*. Ensayos sobre la Exterioridad, Salamanca. Ediciones Sígueme.
[80] Ídem.

pudo identificar completamente las características estereotipadas que se le atribuyen a las mujeres, pero lo reconocían como "otros dicen" y no como una cuestión que asumieran como "yo digo", pero luego de la interpelación de la docente, algunos reconocieron, que también manifestaban prejuicios hacia la mujer, incluso el concepto de mujeres sobre otras mujeres. Una vez que se realizó el estudio de la mariología de la Teología feminista latinoamericana, y respondieron la pregunta ¿Qué decimos de nosotras? Las mismas mujeres identificaron características no estereotipadas de ser mujer, ellas que se remitían a sus propias experiencias de relación con otras mujeres y al auto concepto que reflexionaron de sí mismas, pero que no se condecían con el modelo mariano impuesto. Se atrevieron a decir las características positivas con mayor propiedad esto pudo deberse a que se sintieron más identificadas con la visión de la Teología feminista. Los hombres, en la medida que sus compañeras mencionaban características positivas de las mujeres fueron sumándose, sobre todo a partir de pensar en las experiencias de sus relaciones con el género femenino, pero lo hicieron en menor número.

El desarrollo de las actividades en forma dialógica permitió que las asesoras identificaran patrones de conducta y roles que les habían marcado personalmente, por ejemplo el rol de madre, algunas ni siquiera se habían cuestionado la posibilidad de tener hijos y a otras les pesaba como una imposición social tenerlos, incluso a las más jóvenes. Los hombres en cambio, no sentían esa imposición social, sobre todo los más jóvenes. También apareció el cuestionamiento al porqué no pueden cumplir una igualdad de roles en la iglesia católica.

Las sesiones fueron orientándose cada vez más hacia la temática de género, es decir, las prácticas sexistas que viven las mujeres; y como estas se sustentaban en patrones patriarcales que se arrastraban desde la antigüedad. Esta orientación, fue generándose a partir de las reflexiones de los asesores y de la necesidad de relatar sus propias experiencias e implicó que se dejara de lado el avance hacia el propósito de descolonizar la fe, que incluía la Fase II, pues se optó por seguir ahondando en cómo la teología androcéntrica había influenciado sobre las mujeres y la cultura patriarcal hasta la actualidad.

Al desarrollar todo el proceso de estudio de la mariología incluso algunos asesores propusieron que debían preparar sesiones y actividades para trabajar con sus comunidades de

jóvenes. Esto se suponía sería parte de la Fase III donde planificarían al menos dos sesiones para trabajar con los jóvenes, y poder transferir en ellas lo aprendido, pero esa actividad no pudo concretarse debido a la interrupción de la capacitación por motivos de la situación de *estallido social*, que se vivió en Chile a partir del 18 de Octubre del 2019.

5.4.3 Sesión extraordinaria: Experiencia de alteridad como respuesta

a) Propósito: Se planificó esta sesión a causa de la contingencia nacional, el propósito fue analizar la performance o intervención artística del colectivo de mujeres Las Tesis "Un violador en tu camino". A través del propio manifiesto del colectivo artístico se explicó quiénes eran y en qué consistió la performance, que tuvo impacto mundial:

> *Colectivo Las Tesis es un colectivo interdisciplinario de mujeres de Valparaíso que, a través de la performance y otros recursos sonoros, textiles, visuales; llevan a la práctica teorías feministas.*
>
> *La intervención nace como resultado de una investigación que el colectivo estuvo llevando a cabo desde principios de este año, sobre el tema de la violación. Esta canción deriva y se transforma en esta performance, a partir de un llamado que hacen distintas artistas escénicas y escénicos de Valparaíso, de generar intervenciones en las calles, en el contexto de Fuego / Acciones en cemento. Dentro de esa convocatoria, nos invitan, específicamente, a realizar una de estas intervenciones, y tomamos entonces parte del resultado de esta investigación, la acomodamos y la adaptamos a la calle*[81]. (Las Tesis, 2019)

Para comenzar, se realizó una síntesis de la capacitación, repasando brevemente los conceptos fundamentales del feminismo y la teología feminista latinoamericana. Los asesores hicieron preguntas sobre conceptualización en especial las diferencias o similitudes entre matriarcado y patriarcado. Luego, se observó el video de la intervención artística del colectivo Las Tesis "*Un violador en tu camino*", se propuso a los asesores comentar sobre lo que sabían de la performance, los signos y sus significados, incluso qué impresión tenían de esta y luego se

[81] Las Tesis (2019) 10 de diciembre *Manifiesto del Colectivo Las Tesis: La culpa no era mía, ni dónde estaba ni cómo vestía***.** The Clinic. Recuperado en https://www.theclinic.cl/2019/12/10/manifiesto-colectivo-las-tesis-la-culpa-no-era-mia-ni-donde-estaba-ni-como-vestia/.

procedió a leer individualmente el análisis de la teóloga feminista María Soledad del Villar acerca de lo realizado por Las Tesis, para luego continuar voluntariamente con el relato de experiencias personales.

b) Acontecimiento relevante

El acontecimiento más relevante, se produjo en la última parte de la sesión. Luego de haber recapitulado y de crear un ambiente de reflexión e intimidad en torno a la intervención artística, la docente entregó una hoja con una silueta humana y en ella también las frases "y la culpa no era mía, ni donde estaba, ni como vestía" y les solicitó que hicieran memoria para buscar si alguno tenía una memoria de violencia y/o abuso sexual. Posteriormente, la docente hizo un relato personal que los asesores escucharon atentamente. Transcurridos unos minutos una asesora se atrevió a hacer un relato de su niñez, posteriormente un asesor quiso también compartir un relato de su juventud. Se produjo un silencio cómplice, lleno de alteridad por parte de los presentes. La participación de los dos asesores, permitió que surgiera la pregunta:

s1. No me queda claro ¿Cómo se puede relacionar esto con el mensaje de Jesús?

c) Reflexión

Esta sesión se propuso como cierre de la capacitación y como la evaluación que se realizó todas las sesiones fue de tipo cualitativa, se optó por modificar la planificación y actuar de acuerdo a las necesidades emergentes. El sustento teórico fue considerar que *"el proceso de enseñanza y aprendizaje no se produce independientemente del entorno socio cultural"*[82] tal como planteó Vigotsky. (Comunidades de Aprendizaje, 2010). Fue así como lo más relevante de esta sesión fue lograr la interacción entre la docente y los asesores, y entre ellos mismos, esta es la propuesta de la Teología Feminista Latinoamericana, recurrir a la experiencia de mujeres, complementada por el análisis de escritos bíblicos.

[82]Comunidades de Aprendizaje (2016) Recuperado en https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf

Haber realizado una sesión con estas características permitió que los asesores se cuestionaran la tesis que ha culpabilizado a la mujer, en consecuencia a las víctimas, de las violencias que se han ejercido sobre ellas y así reforzar el concepto de alteridad que propone ver el rostro del Otro, y para que esto ocurra realmente, no basta con comprender teóricamente lo que ese Otro representa, ya que el *"lenguaje no funciona en el interior de la conciencia, me viene del otro y repercute en la conciencia al cuestionarla, lo que constituye un acontecimiento irreductible a la conciencia en la que todo sobreviene del interior, aun el extrañamiento del sufrimiento"*[83](Lévinas, 1977, p.111). A decir verdad, si bien se esperaba que al recurrir a sus memorias pudieran escribir en un papel alguna idea sobre la o las situaciones de violencia que hubiesen vivido y que esto contribuyera a dar pasos hacia la liberación de la culpa; no se esperaba que algunos de los participantes, se atreviera a plantear ante el grupo su memoria personal, por lo mismo sorprendió que dos de ellos se atrevieran a manifestarlo. Se puede sacar como consecuencia, que fue importante crear un clima de intimidad y confianza, para que el ejercicio resultara, tan conmovedor y sanador. Esta estrategia, sirvió para reflexionar sobre la posibilidad de esbozar otras tesis distintas con respecto a diversos ámbitos en los que la mujer es juzgada, interpretada y clasificada. También se insistió en la necesidad de estudiar los escritos bíblicos de forma crítica, para poder observar el actuar de Jesús en relación con las mujeres.

5.5 Evaluación Final Capacitación: "Educar en Teología Feminista Latinoamericana. Otra teología es posible..."

Se decidió para finalizar, que los asesores respondieran una evaluación final vía online, para facilitar la participación, ya que no había la posibilidad de tener otra sesión para responderla. Esta constó de cuatro preguntas abiertas cuyo objetivo fue comprender los efectos que había tenido la capacitación sobre la comunidad de asesores, lograr información sobre las fortalezas y debilidades de la intervención, como también poder plantear proyecciones de esta intervención educativa. Las preguntas se orientaron a comprender el impacto de la intervención sobre la vivencia personal de cada uno, la valoración de la metodología del aprendizaje dialógico, si consideraban si es que la capacitación había sido o no, un aporte a su labor como asesores

[83] Lévinas, E. (1977) *Totalidad e Infinito. Ensayos sobre la Exterioridad*, Salamanca. Ediciones Sígueme.

pastorales, tanto en la reflexión teológica, como también en lo relativo a los conceptos teóricos trabajados, y por último conocer si es que su visión de la mujer había experimentado algún tipo de transformación y cuál (es) había (n) sido este (os).

De 16 personas que asistieron a las sesiones, 10 de ellas respondieron esta evaluación. Se extrajeron las ideas fuerza de las cuatro preguntas, se categorizaron en una tabla los principales hallazgos, estableciendo las opiniones más significativas de cada sujeto y luego se dio paso al análisis y reflexión final.

a. Preguntas:

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.
2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.
3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.
4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

b. Tabla de códigos:

Para poder analizar las respuestas, se decidió asignar a cada persona que participó de la evaluación un código según el orden de llegada de sus respuestas.

Tabla 10 - Códigos

Código sujeto	Función
s1	Coordinador pastoral
s2	Psicopedagoga
s3	Profesor de religión
s4	Educadora de párvulos
s5	Profesora de inglés
s6	Profesor de inglés
s7	Psicólogo
s8	Educadora de párvulos
s9	Profesora
s10	Profesora

5.5.1 Análisis de respuestas

a. Ideas fuerza obtenidas de la evaluación a los asistentes:

Sobre lo aprendido en las sesiones

- Analizamos los modelos de opresión a través de la historia haciendo un paralelo con la actualidad.
- Pudimos revisar nuestras conductas opresoras producto de nuestras memorias.
- Aprendí que nuestras concepciones están mediadas por la cultura, por lo que pueden ser visiones patriarcales o machistas.

- La visión que tenemos de Dios está condicionada por concepciones previas. Lo que también condiciona nuestra experiencia y cómo nos relacionamos entre nosotros mismos, por lo tanto con cómo construimos poder.
- Entender cómo se produce el abuso de poder. Cómo está normalizado por la cultura, lo aceptamos. Hemos vivido la cultura del abuso.
- Cuando comparamos la visión que se tenía sobre la mujer en los textos y cómo la vemos representada ahora.
- Los mitos acerca de la imagen de la mujer que reproduce la cultura patriarcal.
- Entender que estamos en un tiempo crucial para repensar estos temas.
- Compartir sobre nuestras propias experiencias.

Sobre la metodología:

- Confianza que permitía la reflexión y análisis más profundo.
- Metodología inclusiva y participativa.
- La posibilidad de compartir nuestras propias experiencias sobre lo que estaba en cuestión.
- Valoro positivamente la opción por un método inductivo que parte de la experiencia de las persona.
- Pudimos hablar y profundizar en el tema. Me abrió aún más la mente a cuestionar los símbolos y la imagen que se nos propone desde la iglesia de lo que debe ser y hacer una mujer.
- Este curso da a conocer un punto de vista de la religión que es muy poco mostrado.

- La horizontalidad en la construcción del aprendizaje.
- El espacio para la reflexión y la opinión personal.
- Valoro que el taller haya sido mixto, pudimos profundizamos en temas relacionados con la violencia hacia las mujeres. Muchas veces sigue siendo tabú en estos espacios.
- Todos los temas tocados fueron discutidos, comentados y trabajados en equipo, lo que permitió una mayor claridad en los temas.

Sobre el sentido que le atribuyen a su rol como asesores a partir de la capacitación:

- Actualización de contenidos, claridad en el mensaje evangélico para darle un sentido en el contexto actual, lo que valoran mucho los jóvenes.
- Como asesores debemos estar atentos a las necesidades y exigencias de los jóvenes con los que trabajamos.
- Instancias como estas nos permiten redescubrir nuestro rol de asesores.
- Cuestiona nuestras certezas, ritos y nuestras relaciones. Nos aporta a la comprensión de fenómenos que hoy se están dando a nivel mundial y particularmente en Chile con la crisis de la iglesia y su modelo patriarcal.
- Brinda nuevas luces y pistas para hacer los cambios que nos permitan relaciones más inclusivas y horizontales.
- Este estallido/crisis, también nos lleva, o debería llevar, a revisar nuestra forma de vivir la fe.
- Cada vez que proponga un tema, tendré más en cuenta cómo lo abordaremos (grupalmente) y qué lenguaje debemos ocupar para referirnos a ello.
- Nos dimos cuenta que también reforzamos figuras sobre la mujer patriarcales, podemos representarnos de otra manera.
- Nos ayuda a poder abrir espacios de reflexión que no muchas veces existen en pastoral.
- Podemos debatir sobre el poco espacio de representación de las mujeres en la teología.
- Aporta un punto de vista menos tradicionalista de la religión y acercado más al siglo XXI.
- Nos permite empoderar a las adolescentes que hoy están junto a nosotras en estos espacios.

Sobre cómo cambia la visión de la mujer gracias a partir de lo trabajado:

- Confirma mi visión de que la mujer es una par en esta sociedad.
- Las mujeres al ser desplazadas han sido quienes han mantenido viva la esperanza y la fe.
- Hemos estado sumergidos en una crianza cultural que nos lleva a las terminaciones y generalización masculinizadas.
- Tenía clara mi visión sobre la mujer, pero compartirla me permitió sentirme valorada como mujer.

- Este taller me despojó de creencias antiguas y mal usadas para liberar nuestra condición.
- Esto permitirá que nuestro rol como asesores sea más libre.
- Cambia significativamente mi visión de la mujer marcada por una cultura patriarcal presente en las sagradas escrituras y en la tradición de la iglesia.
- Los estereotipos que hemos construido han promovido toda clase de injusticias contra la mujer.
- Este taller me permite estar atento a cómo se construyen los relatos y evaluar cómo esas construcciones ayudan o dificultan la construcción de la comunidad.
- Sí. Todos esos prejuicios y creencias no nos representan hoy. Tenemos los mismos derechos.
- Viniendo de una familia súper conservadora, con tradiciones machistas, hoy día como mujer soy capaz de decir lo que pienso y lo que creo.
- Podemos ver que esto tiene un origen, el patriarcado.

b. Tabla de respuestas: Para el análisis de las respuestas se elaboró una tabla con los principales hallazgos. A partir de esto se desprenden 4 criterios que permiten agrupar las respuestas de quienes participaron de la capacitación.

Tabla 11 - Análisis de respuestas evaluación

	Sesiones significativas	Metodología	Aporte a su trabajo	Cómo cambia su visión sobre la mujer
s1	Recuerdo la sesión 1 donde analizamos los modelos de opresión a través de la historia haciendo un paralelo con la actualidad.	Metodología cercana, claridad, contextualizada. Se dio la posibilidad de aprender, reflexionar y conocer con esta metodología. Pudimos revisar nuestras conductas opresoras producto de nuestras memorias.	El material entregado será muy útil para compartirlo con jóvenes estudiantes de pastoral. Claridad en el mensaje evangélico para darle un sentido en el contexto actual.	Confirmo que hemos estado sumergidos en una crianza cultural que nos lleva a las terminaciones y generalización masculinizadas ("os") lo que nos ha hecho mucho daño.
s2	El rol de María	Inclusiva y participativa.	Fue una muy buena experiencia conversar y "derribar mitos". Como asesores debemos estar atentos a las necesidades y exigencias de los jóvenes con los que trabajamos.	Me siento reafirmada y valorada en mi condición, esta capacitación nos despojó de creencias antiguas y mal usadas para liberar nuestra condición de mujer, lo que permitirá que nuestro rol de asesores de pastoral sea más libre.
s3	No recuerdo el número de la sesión, pero si la temática. nuestra concepción de Dios está mediada por una cultura patriarcal y machista de manera que cuando nos relacionamos con Dios tenemos un preconcepto, concebimos a Dios como un hombre, cuando Dios no es un hombre	Valoro positivamente la permanente opción por aplicar a la realidad personal y social la temática abordada, la posibilidad de generar el diálogo entre los asistentes. La posibilidad de compartir nuestras propias experiencias sobre lo que estaba en cuestión.	Somos hijos del patriarcado y las categorías epistemológicas de éste inciden en todos los ámbitos de nuestra vida de manera inconsciente. Nos aporta mayor niveles de lucidez respecto de la Fe personal y comunitaria.	Cambia significativamente mi visión de la mujer marcada por una cultura patriarcal presente en las sagradas escrituras y en la tradición de la iglesia, desde la creación con Eva hasta la Encarnación con María. Hoy soy más consciente de este condicionamiento negativo que hemos hecho de la mujer condenándola a ser ciudadana de segunda clase.

s4	Sin duda que la última sesión fue muy significativa dado a que se compartió a partir de la experiencia y de una forma u otra me llegó muy a fondo sentir que el abuso de poder fue "normalizado" y/o aceptado por la cultura de la que somos parte.	Estamos en un tiempo crucial en el que es necesario hablar en profundidad de estos temas.	El estallido/crisis nos lleva, o debería llevar a, revisar nuestra forma de vivir la fe.	Me desafía a tener siempre presente otras miradas posibles, estar atento a cómo se construyen los relatos y evaluar cómo esas construcciones ayudan o dificultan la construcción de la comunidad.
s5	Para mí fue cuando comparamos las características y la visión que por años se ha impuesto sobre María, sobre Eva y sobre las mujeres en general, y cómo éstas visiones han conducido a demostrar lo que la Iglesia espera de nosotras como mujeres	Antes no me había detenido a pensar en profundidad sobre el tema. Soy consciente de que la Iglesia promueve una cultura patriarcal, pero el poder hablar de ello me abrió aún más la mente a cuestionar los símbolos y la imagen que se nos propone desde la iglesia de lo que debe ser y hacer una mujer.	Cada vez que se proponga un tema, tendré aún más en cuenta cómo lo abordaremos y qué lenguaje debemos ocupar para referirnos a ello	Tenía varios momentos de participación y de compartir nuestras respuestas u opiniones, lo que nos ayudaba también a darnos cuenta qué tan parecidas o diferentes eran las visiones.
s6	De las sesiones realizadas, la que a mi parecer fue la más significativa, fue en porque cual discutimos sobre la visión de la gente de María, en la cual vimos diferentes puntos en los cuales del mito de María.	Este curso da a conocer un punto de vista de la religión que no se muestra. El rol de la mujer y su importancia dentro de todo el mito de la religión, es mucho mayor. Ese rol debería ser más reconocido pero para darle fuerza a la mujer y empoderarla.	Aporta mucho ya que permite que podamos mostrarle a los alumnos y alumnas un punto de vista un poco menos tradicionalista de la religión y acercarlo más al siglo XXI.	Se permitió una mayor claridad en los temas y permite discutir con distintas personas sobre temas que usualmente son vistos como personales.
s7	La de cierre, por la experiencia de ubicarse en un lugar diferente, y poder compartir nuestras vivencias	Destaco la horizontalidad en la construcción del aprendizaje, rescatando las visiones de los participantes. Las metodologías impactan en los aprendizajes, por lo cual sí creo que ayudó.	Complementar la visión tradicional y poder abrir espacios de reflexión que no muchas veces existen en pastoral	Me desafía a tener siempre presente otras miradas posibles, estar atento a cómo se construyen los relatos y evaluar cómo esas construcciones ayudan o dificultan la construcción de la comunidad.
s8	Rol de la mujer, comparación entre María y	Espacio a la reflexión y la opinión personal.	Visión más amplia y conocimiento acerca del	Son creencias y prejuicios que no

	Eva.		poco espacio que tienen las mujeres en teología y que precisamente quienes la han escrito son hombres.	cobran sentido hoy en día. No representan. Tanto hombres como mujeres debemos tener los mismos derechos.
s9	La última sesión donde pudimos compartir experiencias de violencia, de abusos, donde vemos que la historia se va repitiendo en distintos casos. La idea para mí es poder ir aprendiendo a no silenciar estos abusos.	Creo que nos faltó tiempo y sesiones para abordar los temas. De todas las sesiones quedaron experiencias y mejoras para nuestra vida futura	Esto nos sirve tanto con la educación con los jóvenes como en la educación de nuestros hijos. También nos influencia a nivel familiar y de pareja .A partir de las experiencias, nos dimos cuenta de que uno es capaz de acoger, acompañar y compartir estas vivencias	Esto cambia mi vida personal. Viniendo de una familia súper conservadora, con tradiciones súper machistas. Hoy día como mujer soy capaz de decir lo que pienso y lo que creo.
s10	La primera, cuando conversamos sobre María en distintas culturas, universalizándola, pero no desde la iglesia, sino dentro de las culturas, lo que la humaniza.	Que haya sido mixto, que se hable de este tema tan tabú todavía, sobre todo en un colegio de iglesia como este	Lo que hacemos en pastoral tiene mucho que ver con la historia de la mujer y con el realce de la figura de maría que, hasta ahora, siempre ha sido como la "madre", la que está ahí siempre, pero no como esta real importancia que tiene dentro de la historia de nosotros.	No sé si cambia, yo creo que la visión, sobre todo de la gran mayoría de las mujeres que se ha potenciado con el contexto que tenemos. Ahora podemos ver lo que ha sucedido al conocer el patriarcado, desde el origen desde el fundamento, desde la biblia, desde todo.

5.5.2 Análisis Y reflexiones de resultados de la evaluación:

Más allá de las respuestas a las preguntas de la evaluación, podemos evidenciar que los asistentes y participantes del taller, fueron capaces de atribuir un sentido a cada uno de los aprendizajes propuestos, por medio de su experiencia personal y comunitaria.

La temática que más les hizo sentido a las mujeres fue la que se relacionó con la mariología y cómo se puso en cuestionamiento, a través de una perspectiva teológica feminista, el modelo impuesto por la teología androcéntrica. Esto pudo deberse a la premisa enunciada por la teóloga Mercedes Navarro "*La pregunta de una mujer por María es, en cierto sentido, la pregunta por ella misma"*, ya que el modelo impuesto había marcado también sus propias concepciones del ideal que debían cumplir las mujeres. Al cuestionar los arquetipos teológicos, pusieron en cuestionamiento sus propias concepciones sobre la mujer, dando pasos hacia la deconstrucción de su significado y de los roles que se le habían asignado socialmente. Los hombres por su parte destacaron los aportes de haber analizado la relación del poder y los sistemas de opresión que han imperado hasta nuestros días, relacionándolos con la última sesión, que, aunque no estaba planificada originalmente, causó un impacto al "*darse cuenta como la sociedad había normalizado las conductas de abuso y a la vez los había silenciado".*

La metodología del taller a pesar de sufrir variaciones en cuanto a las sesiones y tiempos propuestos, fue valorada positivamente debido a que esta les permitió sentirse escuchados y valorados, pues propició el diálogo y la profundización de temas a partir de su experiencia personal, destacando la horizontalidad y el que se capacitara tanto a mujeres como a hombres. Sobre todo la valoraron como un espacio de reflexión que "*pocas veces se dan en el espacio pastoral"*, pues por lo general están dedicados a la acción.

Los asesores pastorales valoraron lo aprendido y compartido en el taller pues, estos conocimientos les permitirán ser más asertivos a la hora de trabajar con jóvenes, quienes se interesan por temáticas acerca de la actualidad y nuevos modelos de representación. También

señalan que de ahora en adelante se sienten motivados pues esta capacitación les ayudó a cuestionar los fenómenos y relaciones que se construyen socialmente.

La experiencia en la capacitación, también les permitió reflexionar acerca de su propia experiencia personal frente a los símbolos y mitos que se instalan desde el poder. También, les permite abrir nuevos espacios de diálogo para profundizar en temáticas que no se trabajan. Algunos incluso señalaron que estaba les había aportado un punto de vista menos tradicionalista de la religión y acercado más al siglo XXI.

Con respecto a su visión de la mujer, si bien varios señalan que a lo largo de su vida y experiencia, han transformado la imagen que tienen sobre los roles y representación de las mujeres, este taller sí les permitió repensarse a ellas/ellos mismos desde sus propios lugares de opresión, permitiéndoles desarrollar un acompañamiento más reflexivo y libre.

Finalmente manifestaron que lo compartido en las sesiones, más allá de la capacitación, generó un aporte para su vida personal, familiar y de pareja. También dicen que estos conocimientos les permiten mirar desde otro punto de vista sus prácticas, y los estereotipos que se han construido desde las instituciones como la Iglesia Católica, que promueven toda clase de injusticias y crímenes.

VI. REFLEXIONES DE LA INTERVENCIÓN

Este capítulo contiene las reflexiones finales que incluyen el análisis de todo el proyecto desde su diagnóstico hasta la implementación.

a) Distancias en logro del propósito:

Los asesores lograron vincularse con los elementos básicos del feminismo y la teología feminista latinoamericana, pero más importante para efectos de esta intervención educativa, es destacar que pudieron otorgarle sentido a lo que aprendieron en la capacitación. La metodología del aprendizaje dialógico permitió que se sintieran partícipes de su propio aprendizaje, que se vincularan sus aprendizajes con la relación de teoría, práctica y experiencia. Si bien no se logró una total deconstrucción de la interpretación de la cultura patriarcal, se dieron pasos significativos hacia esta, pues algunas concepciones sobre la mujer y el porqué de la estructura jerárquica hombre/mujer, al interior de la Iglesia Católica, que fueron puestos en cuestionamiento, no solo a partir de la teoría, sino de la experiencia de los participantes.

Aunque el desempeño de los participantes se mostraba bajo en algunas sesiones, lo cual podía atribuirse al cansancio que sentían al término de la jornada laboral, y en algunas oportunidades fue intermitente, por razones de salud u otras, la evaluación final demostró que estaban atentos, que la temática logró capturar su atención y que con la participación de algunos, podían abrirse a discusiones que les interpelaban sus propias creencias tan arraigadas. Además a raíz también de lo demostrado, se puede concluir que el grupo pastoral necesitaba de un espacio reflexivo, que les diera soporte a sus prácticas pastorales, independiente de la profundidad alcanzada en cuanto a Teología feminista latinoamericana.

El aporte de las experiencias personales, sobre todo el que hicieron las mujeres, permitió el desarrollo de una teología de la alteridad, al comprender significativamente cómo la exclusión de la mujer ha sido consecuencia de la cultura patriarcal dominante, como esta les ha afectado personalmente a las mujeres que participaron de la capacitación y como incluso muchas veces ellas reproducen las formas patriarcales en las prácticas pastorales. Una nueva perspectiva de

hacer teología más inclusiva, les dio una oportunidad para reflexionar sobre sus propias vidas, ya sea a través del auto concepto de las mujeres sobre si mismas o bien de las relaciones de los hombres con las mujeres y otros. Al iniciar una transformación personal, es probable que traspasen lo aprendido a sus jóvenes comunitarios, y de esta forma se generen otras posibilidades de vivir la fe católica, que se acerque más al ideal de justicia social.

A pesar que la capacitación se vio interrumpida por el *estallido social*, lo aprendido con anterioridad en las sesiones permitió que los asistentes le otorgaran sentido a lo experimentado en las sesiones, e incluso dieran un giro en la orientación de la intervención y ellos mismos diseñaran la ruta que esta fue tomando.

En cuanto a contenido quedó pendiente en esta capacitación fue tratar con más profundidad cuestiones teológicas como la relación de Jesús con las mujeres en diversos ámbitos, un estudio de lo relacionado con la imagen de un dios hombre, y la cuestión del lenguaje masculinizante presente en los relatos bíblicos y en las practicas catequísticas, como también el ejercicio del poder. En cuanto a metodología quedó pendiente poder revisar textos de teólogas latinoamericanas que pudieron haberle dado más profundidad a los análisis y poder analizar cada cierre de Fase más exhaustivamente con el grupo de asesores. Además faltaron procesos que hubiesen permitido cuestionar más a fondo la temática de la colonialidad, pues la capacitación se orientó más hacia lo que es el género y el cuestionamiento a los estereotipos y prácticas sexistas. Sin embargo, aunque la intervención tomó otro rumbo se considera que de igual forma se dieron pasos de decolonización de la fe, pues implícitamente se cuestionó el *pensamiento abismal*[84] (De Sousa Santos, 2006), que impone a la teología androcéntrica europeizante como única verdad teológica católica incuestionable.

También quedó en deuda, la posibilidad de planificar módulos para transmitir lo aprendido, tal como se había planteado en el objetivo específico tres, para que hubiesen podido poner en la reflexión el cómo los jóvenes se relacionan hoy en día con la temática de género y a partir de allí

[84] De Sousa Santos, B. (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires) Cap. 1. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

postular otras relacionadas con la inclusión y la diversidad, que probablemente aparecerán en los espacios pastorales, si es que estos se abren a ellos.

Sería conveniente que se retomara la posibilidad de construir con los asesores algunas sesiones donde pudieran profundizar lo que quedó inconcluso y posteriormente módulos de aprendizaje donde transferir lo aprendido. Con el abordaje de temáticas contingentes, desde una perspectiva teológica feminista latinoamericana, es probable que más jóvenes se acerquen a la fe católica y aunque no se confiesen como seguidores de la religión, encuentren en la pastoral un espacio de reflexión crítica que aporte a la formación para que puedan transformarse en agentes de cambio, tal como lo plantea la congregación a la cual pertenece el colegio y el PEI de este.

En conclusión se considera que la metodología cualitativa aplicada del aprendizaje dialógico fue acertada, en cuanto a la dinámica de las sesiones, como también a la evaluación cualitativa, pues las experiencias, la intervención de los asesores en la planificación y la apropiación de los aprendizajes, dan prueba de ello.

b) Condiciones en las que se desarrolló la intervención

La intervención se desarrolló en el Colegio de los Sagrados Corazones en Viña del Mar, que se encuentra al alero de la Congregación de los Sagrados Corazones, cuya trayectoria histórica lo destaca como el segundo más antiguo de Sudamérica. Se utilizó para la realización de las sesiones un espacio de sala de clases que contaba con Data, audio y conexión a internet. El colegio facilitó la posibilidad de imprimir el material que se utilizó en las sesiones, así como biblias y materiales de escritorio. Aunque el horario designado en un principio, era los jueves entre las 16:30 y las 17:10 horas, el coordinador pastoral propuso a los asesores si estos podían quedarse hasta las 18:00 horas y estos aceptaron. La calendarización exacta no se cumplió ya que varias sesiones fueron suspendidas por falta de quorum o bien por cambio en la planificación escolar. Eso hizo que varias veces la recapitulación, muy necesaria por cierto, ocupara un tiempo valioso, planificado para una nueva sesión. Otra cuestión que se dio, es que dos de las asesoras estuvieron con licencias médicas largas, y fueron reemplazadas por dos profesoras que no tenían experiencia en el área pastoral. Sin lugar a dudas que el tiempo fue un factor importante pues se

necesitaban al menos dos horas, para poder realizar las sesiones con mayor profundidad, por ejemplo la posibilidad de que los asesores se acercaran a literatura de teólogas feministas, pues aunque se entregaron documentos, la metodología y el horario no permitieron que pudieran ser leídos y analizados.

El *estallido social*, que se vivió en Chile a partir del 18 de Octubre impidió que se pudiera realizar la Fase III del proyecto, ya que el establecimiento educacional, modificó la jornada escolar, terminándola a las 13:45 horas hasta diciembre. Sin embargo, se pudo coordinar poder realizar una última sesión de cierre a la cual asistió la mayoría de los asesores. Por último se destaca el que diez de los participantes respondieron acuciosamente la evaluación final de la intervención, cuestión que lo hicieron vía online y fuera del horario de trabajo, lo cual demostró un nivel de compromiso alto a raíz de lo que habían experimentado.

c) Proceso personal en el desarrollo de la intervención y en el análisis del informe

Primeramente, fue un desafío el poder hacer una capacitación en el colegio donde trabajo, pues uno se pone a prueba ante sus propios pares. Fue satisfactorio hacer la intervención en el Área Pastoral en la que me desempeñé por diez años (2003 - 2013), pues el tener experiencia de asesora de comunidades, me permitió conectarme con la realidad que vivían los que estaban siendo capacitados por mí. Como yo no soy profesora de religión, ni teóloga, fue desafiante el tener que estudiar y prepárame en cuanto a Teología feminista latinoamericana, y el hacer el proyecto al mismo tiempo que dictaba las clases en ocasiones fue extenuante, sin embargo, en la medida que avanzaba la intervención fui, junto con la experiencia dialógica con los asesores, deconstruyendo mis propias concepciones acerca de la mujer y la religión. Facilitó la aplicación de la metodología, mi experiencia que en *comunidades de base*, relacionadas con la Teología de la Liberación, que por lo general aplican el aprendizaje dialógico igualitario y la inteligencia cultural de los miembros.

Una cuestión que me complicó al principio fue que preparé material bibliográfico para que los asesores pudieran leer entre cada sesión del taller, pero me di cuenta que estaban agotados cuando llegaba la sesión siguiente y que para que se lograran la mayor parte de los objetivos,

debía rediseñar las sesiones con actividades potentes para que aprendieran lo máximo posible y no se desmotivaran. La interrupción de algunas sesiones y el aviso sobre la fecha, también me ponía nerviosa, pues la sistematicidad era necesaria, sin embargo, cuando hacía las recapitulaciones, los asesores manifestaban interés y volvían a conectarse con las temáticas.

La manifestación del estallido social, fue lo que me jugó más en contra, no solo por la suspensión del taller si no porque me afectó la situación directamente, por el compromiso social que implica mi labor docente y como dirigente sindical. No pude retomar el trabajo del informe por varias semanas, por falta de concentración y la incertidumbre de no saber si con las sesiones que había desarrollado, era suficiente para validar la intervención. Pero cuando fui conversando con los asesores, noté que muchas de las cosas que se habían realizado en los talleres les habían hecho sentido. La intervención artística del Colectivo Las Tesis, me hizo retomar los ánimos y conectarme nuevamente con el proyecto.

Las mayores dificultades para realizar el informe, fueron la falta de tiempo, sistematicidad en la secuencia de sesiones y poder analizar lo que había acontecido en las Fases con mayor detención con los asesores. La evaluación final fue un gran acierto, pues todos mis temores sobre que no se hubieran avanzado en los objetivos planteados, se disiparon al leer lo que los asesores respondieron y la valoración que para ellos tuvo la capacitación. Todo el desarrollo del proyecto me sirvió para valorar cuanto aprendí en el Magister y motivarme a poder hacer docencia para adultos.

d) Viabilidad de la propuesta:

Esta intervención educativa resulta altamente viable, teniendo en cuenta que debería contarse con la remuneración del docente, y los materiales de escritorio que son de bajo costo. Designar recursos en horas tiempo de los asesores tal vez sea lo que tenga mayor impacto económico, y además debiera aumentarse a dos horas cronológicas, para que puedan realizarse de mejor forma.

e) Proyecciones de la Propuesta:

El coordinador pastoral propuso que haga una capacitación intensiva, es decir, en jornadas de dos días a los asesores pastorales de las comunidades pastorales de los cuatro colegios que pertenecen a la congregación, a realizarse en marzo del 2020. El Sacerdote a cargo del Templo de

los Sagrados Corazones de Valparaíso, me solicitó hacer talleres de teología feminista latinoamericana, durante el año 2020 a la comunidad que se congrega allí. Espero también poder presentar esta experiencia educativa en un encuentro de la agrupación Mujeres Iglesia durante el 2020, sobre todo en este año que se avecina la posibilidad de participar en el proceso constituyente, pues las mujeres tenemos mucho que decir acerca de la formación ciudadana y la Constitución política que queremos. Una proyección que podría tener esta intervención es continuar abordando temáticas inclusivas como la diversidad sexual, religiones de pueblos originarios, entre otras a la luz de la Teología feminista latinoamericana.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Apple M. y Beane J. (2000) (COMPS.) *Escuelas Democráticas*, Tercera Edición. Madrid, Morata.

Aquino M. y Tamez E. (1998) *Teología Feminista Latinoamericana*. Serie Plurimor. Quito, Ediciones Abya Yala.

Asensi, M. (2011) *¿Qué es la deconstrucción de Jacques Derrida?*. Teoria. Recuperado en https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/10546/VISIONS3%2011%20teoria%20manuel_asensi2.pdf

Aubert, A. (2009) Fundación Infancia y Aprendizaje, ISSN: 1135-6405 Cultura y Educación, 2009, 21 (2), 129-139 Recuperado en https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/aprendizaje_dialogico.pdf

Azcuy B., Bedford, N. y García M. (2016) *Teología Feminista a tres voces.* Colección Teología de los tiempos, Santiago. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (1996) *"La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza"* Editorial Laia, Barcelona, Segunda Edición 1996.

CNNChile (2019) Cifras Femicidios https://www.cnnchile.com/8m/femicidio-en-chile-cifras-iniciativas-diferencias_20190301/

Comunidades de Aprendizaje (2016) Recuperado en https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf

Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer "Convención de Belem do Pará". Revisada en http://www.dpp.cl/resources/upload/files/documento/f8601fb8db94c62a136ea21cbc7f840c.PDF

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) Revisado en https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx

Colegio SS.CC Viña del Mar (2019) Fundamentos del PEI Recuperado en https://www.colegiosscc.cl/archivos/fundamentos_sscc.pdf

Colegio SS.CC Viña del Mar (2019) Pastoral Recuperado en https://www.colegiosscc.cl/index.php/vicerrectorias/vicerrectoria-formacion/pastoral

Congregación de los SS.CC (2019) Constituciones de la Congregación de los Sagrados Corazones. Capítulo I. Recuperado en https://www.sscc.cl/sscc/presentacion/

Declaración Universal de Derechos Humanos. Revisada en https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/

Derrida, J. (2004) *¿Qué es la deconstrucción?* Le Monde, martes 12 de octubre 2004. Recuperada en https://artilleriainmanente.noblogs.org/?tag=jacques-derrida

De Sousa Santos, B. (2010) *Descolonizar el saber., reinventar el poder.* Montevideo. Ediciones Trilce.

De Sousa Santos, B. (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires) Cap. 1*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Ferrada, D. y Flecha, R. (2008) *El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje*. Estudios pedagógicos *(Valdivia)*, *34*(1), 41-61. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003

Fiscalía de Chile (2019) Estadísticas, Fiscalía de Chile 2019. Recuperado en http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/estadisticas/index.do

Freire, P. (1997) *A la sombra de este árbol*. Barcelona. Editorial El Roure.

Freire, P. (1972) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI Argentina Editores.

Gebara, I. (2002) *El Rostro oculto del mal*. Una teología desde la experiencia de las mujeres. Editorial Trotta S.A, Madrid.

González, L. (2018) *Medellín: contexto, significado y memoria*. América latina en movimiento. Alai. Recuperado en https://www.alainet.org/es/articulo/192396

Graves, R. y Patai, R. (1969) *Los Mitos hebreos. El libro del Génesis*. Buenos Aires. Editorial Losada.

Hernández M. y Moreno S. (2007) *La evaluación cualitativa: una práctica compleja*. educ.educ., 2007, Volumen 10, Número 2, pp. 215-223 recuperado en http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a14.pdf

INDH (2019) Recuperado en https://www.indh.cl/quienes-somos-2/historia/

Johnson, E. (2002) *La que es*. El misterio de Dios en el discurso teológico feminista. Buenos Aires. Empresa Editorial Herder. S.A.

Las Tesis (2019) 10 de diciembre *Manifiesto del Colectivo Las Tesis: La culpa no era mía, ni dónde estaba ni cómo vestía***.** The Clinic. Recuperado en https://www.theclinic.cl/2019/12/10/manifiesto-colectivo-las-tesis-la-culpa-no-era-mia-ni-donde-estaba-ni-como-vestia/.

Lévinas, E. (1977) *Totalidad e Infinito*. *Ensayos sobre la Exterioridad*. Salamanca. Ediciones Sígueme.

Lévinas, E. (1991) *Ética e infinito*. Presentación, traducción y notas de Jesús María Ayuso Diez, Madrid. Machado grupo de distribución.

MINEDUC (2017) *Plan para la Igualdad de género*. Recuperado en: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf

MINEDUC (2019) *Plan de trabajo "Educación con equidad de género"*. Recuperado en https://www.mineduc.cl/2019/01/31/gobierno-lanza-plan-de-trabajo-educacion-con-equidad-de-genero/

MINEDUC (2019) Lanzamiento campaña "*Educación libre de sexismo*" Recuperado en https://www.mineduc.cl/2019/03/01/plan-de-trabajo-educacion-con-equidad-de-genero/

MINEDUC (2019). *Comisión por una educación con equidad de género. Propuestas de acción*. Recuperado en https://equidaddegenero.mineduc.cl/assets/pdf/propuestas-compressed.pdf

Ministerio de la mujer y equidad de género (2018) Revisado en https://www.minmujeryeg.cl/wp-content/uploads/2015/11/FEMICIDIOS-2018-al-28-de-diciembre.pdf

Navarro y De Miguel (2004) *10 palabras clave en Teología Feminista.* Navarra. Editorial Verbo Divino.

Obrador, R. (2012) Biblioteca del Congreso Nacional *"Mujeres en Chile. Hitos legislativos desde 1990*. Departamento de Estudios, Extensión y Publicaciones, BCN, Anexo 3115, E-mail: robrador@bcn.cl. Serie Minutas Nº 39-12. Revisado en

https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/27310/1/N%C2%BA39-12%20Mujeres%20en%20Chile.%20Hitos%20legislativos%20desde%201990.pdf

Pascuali, M. (2019) *"Los cristianos más creyentes de Amércia Latina"* , publicado el 18 de abril del 2019, basado en la encuesta Prew Research https://www.pewforum.org/2018/06/13/why-do-levels-of-religious-observance-vary-by-age-and-country/, recuperado en https://es.statista.com/grafico/17733/cristianismo-en-america-latina/

Picado, M. (2002) *¿Cómo podría delinearse una evaluación cualitativa?* Revista de ciencias sociales. Recuperado en https://www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS97/04.pdf

Pisetta, A. (7 marzo 2019) *¿Cómo surgió el movimiento ni una menos?*. Perfil. Recuperado en https://www.perfil.com/noticias/sociedad/como-surgio-movimiento-ni-una-menos-2015.phtml

Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres*. Madrid. Editorial Traficantes de sueños.

Schökel, L. (2012) *La biblia de nuestro pueblo*. Biblia del Peregrino América Latina. Bilbao. Ediciones mensajero S.A.U.

Shüssler Fiorenza, E. (1989) *En memoria de ella.* Una reconstrucción teológico – feminista de los orígenes del cristianismo. Bilbao. Editorial Desclee de Brouwer.

Shüssler Fiorenza, E. (1996) *Pero ella dijo*, practicas feministas e interpretación bíblica. Madrid. Editorial Trotta y Beacon Press.

Skliar C. y Tellez M. (2008) *Conmover la educación*. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Buenos Aires. Noveduc.

UNESCO (2017) Informe UNESCO sobre *violencia de género en los colegios.* Chile http://www.onu.cl/es/violencia-de-genero-en-los-colegios-chilenos/

Vásquez, A. (2016). *Derrida: Deconstrucción, 'différence' y diseminación. Una historia de parásitos, huellas y espectros*. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, *48*(2), 289-301. Recuperado en https://doi.org/10.5209/NOMA.53302

Wells, G. (2001) *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica sociocultural de la educación*. Capítulo 9, p. 313. Barcelona. Editorial Paidos.

VIII. ANEXOS

8.1 Anexo n°1: Evaluación Diagnóstica

Nombre: _____ Edad:_____ Actividad_____

Responda brevemente las siguientes preguntas

1. ¿Cuánto tiempo tiene de asesora (r) pastoral en el Colegio?_____

2. ¿En qué nivel(es) ha asesorado o asesora actualmente?_____

3. ¿Ha recibido usted algún curso/taller o experiencia de capacitación Teológica?

_____SI/_____NO ¿Cuál? _____

4. Participa usted de alguna Comunidad Cristiana o de base, fuera del Colegio?

_____ SI/_____NO ¿Cuál?_____

5. ¿Conoce usted acerca de la Teología de la Liberación? _____SI/_____NO

Si responde SI marque X en el nivel de conocimiento o participación:

_____ Participante de un movimiento teológico _____Conocimiento o referencias

Con respecto a Feminismo

6. ¿Está usted familiarizada(o) con el Feminismo? _____SI/_____NO

Si responde SI, marque una X a continuación y complete ¿Cómo se ha familiarizado?

____ Participo (é) de un movimiento feminista ¿Cuál?_____

____ A través de los medios de comunicación (TV, redes sociales, prensa escrita, libros, documental)

____ Capacitación o Taller sobre diversidad y/o género _____Otro _____

Con respecto a la Teología Feministas

7. ¿Conocía usted o tenía alguna aproximación? _____SI/_____NO

Si responde SI, marque una X a continuación y complete

_____ Participa de algún movimiento ¿Cuál?_____

8. Escriba brevemente ¿Cuál(es) es (son) su(s) **expectativa**(s) de esta capacitación?

_____
_____

8.2 Anexo n°2: Taller de mariología (dos actividades)

Taller 1: "Redescubriendo a María de Nazareth"

"La pregunta de una mujer por María es, en cierto sentido, la pregunta por ella misma"

(M. Navarro "buscando desesperadamente a María")

¿Por qué es necesario repensar la "mariología" (estudio sobre María)

Pensemos en nuestras vidas

Generalmente la lectura que se hace de Eva y de María de Nazareth, acostumbra contraponerlas: Eva la mala, María la buena y pareciera que se establecen dos modelos de "ser mujer" en nuestra sociedad.

Se dice de Eva	*Se dice de María*	*Se dice de nosotras*
1. Tentadora	1. Siempre Virgen	1. Poco confiables
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Reflexionemos después de lo aprendido:

¿Qué propuesta tendríamos para estos prejuicios?

Eva era	*María era*	*Nosotras somos*
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

¿Cómo podríamos ir trabajando estas problemáticas en nuestras comunidades y/o cursos?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8.3 Anexo n°3: Lectura reflexiva

Análisis de intervención artística de #LasTesis “Un Violador en tu camino”

Les quiero contar un poco sobre el Colectivo "Las Tesis", a quienes antes de la intervención "Un violador en tu camino", yo tampoco conocía. En simple, el fundamento del colectivo "Las Tesis" es realizar intervenciones artísticas y culturales de acuerdo a tesis y postulados teóricos de autoras feministas, no son bailes y cantos al azar, tienen teoría, pensamiento crítico e investigación de fondo. Pueden saber más de ellas en sus redes sociales.

En el caso de "Un violador en tu camino", la intervención es una denuncia en sí misma, y la quiero explicar, porque leo a gente que no ve más allá de gritos, cuerpos y baile. Vamos por parte, estrofa por estrofa. Desde mi perspectiva, claro, un poco de lo explicado por Las Tesis, un poco de lo que pienso, un poco de lo que he visto y oído en la calle, prensa, redes, etc.

1) Señala en primera instancia que "El patriarcado es un juez que nos juzga por nacer, y nuestro castigo, es la violencia que no ves/ya ves".

Esto no es tan evidente como quisiéramos. Desde que las mujeres nacemos estamos condenadas a vivir en una sociedad patriarcal que nos vulnera en múltiples formas y niveles día tras día. Somos castigadas por "ser mujeres" desde niñas, imponiéndonos estereotipos, cuando se nos relega al ámbito doméstico, cuando se nos incentiva menos que a los niños para estudiar, cuando se nos paga de forma diferenciada en los trabajos, cuando se nos condena a los patrones femeninos del gusto por la estética canónica, la limpieza, el hogar. Cuando se nos obliga a una maternidad aunque no la queramos, cuando se nos condena por el aborto, cuando ejercen contra nosotras violencia ginecobstetra. Nos violenta la obligación al matrimonio a menores de edad, la trata de niñas y mutilación genital en otros países y culturas, etc. La lista es larguísima.

2) En segunda instancia, la canción dice "El femicidio, impunidad para mi asesino, es la desaparición, es la violación" Haciendo sentadillas.

Mencionadas como parte de esa violencia y castigos de los que somos víctimas sólo por ser mujeres. Si bien existen datos de violencia hacia los hombres, en su mayoría son perpetradas por otros hombres hétero cis y, por lo tanto, también es culpa del machismo y patriarcado. Esta parte tiene que ver precisamente con que nos matan, nos violan, nos desaparecen, y muchos de los perpetradores de abusos están libres. Respecto de cifras, cualquiera de ustedes puede pedirlas por Ley de transparencia a las entidades y organismos que correspondan, o bien ver datos de otras investigaciones y entidades.

2.1: Sentadillas utilizadas como parte de la violencia y represión del estado, tanto en dictadura como en esta crisis, y en otras instancias en democracia. Desnudar mayoritariamente a las niñas, adolescentes y mujeres, y hacer que hagan sentadillas, así como hacer que separen sus gluteos o muestren sus genitales, estando en establecimientos de detenciones policiales.

3) El coro, lo más llamativo y dinámico de la propuesta, señala lo siguiente: "Y la culpa no era mía, ni dónde estaba, ni cómo vestía. El violador eres tú".

Porque EFECTIVAMENTE es así. Sin importar el lugar en donde se ejerció la violencia sexual, la ropa de la víctima, incluso si consumió alcohol y/o drogas, la edad, la hora en la que sucedió e incluso si la mujeres estaba en un motel con una pareja o cita, en pelota, y se arrepiente, NO ES NO. El consentimiento no es un juego como algunos tontitos y tontitas lo plantean, de que hay que firmar un papel en notaría, el consentimiento es algo sencillo, tiene que ver con respeto, empatía, y educación afectiva y sexual. Toda persona debería entender cuando hay o no consentimiento, y yo creo que todos lo entienden, pero no lo respetan.

4) Son "Los Pacos", "Los jueces", El Estado" y "El Presidente".

Cuando una mujer denuncia una agresión y/o violencia sexual, y los pacos cuestionan la ropa que trae puesta, si provocó al abusador, si es primera vez que le pega y por qué, etc. la están violentando de nuevo. Cuando a un abusador o violentador en VIF con suerte le dan orden de alejamiento de la víctima, y cuando muchas mujeres asesinadas tienen denuncias, constancias anteriores hacia su agresor y murieron igual, cuando no son condenados, cuando un daño o robo material tiene una condena más alta que una la de una violación, el juez nos está violentando de nuevo. Cuando el mismo Presidente hace un "chiste" machista sobre que "la mujer se tira al piso, se hace la muerta, y los hombres se tiran encima y se hacen los vivos", o hace alusión al "principio de la minifalda", nos está violentando. Cuando EL ESTADO permite que violentadores de mujeres ostenten cargos públicos, cuando los parlamentarios legislan y dejan desprotegidas a las niñas y mujeres, NOS ESTÁN VIOLENTANDO DE NUEVO.

5) "El Estado opresor es un macho violador".

Se explica en el punto anterior, pero quiero agregar que el Estado, sus agentes oprimen a las mujeres en múltiples niveles, a través de la represión policial, por ejemplo, que hoy además, dentro del contexto de esta crisis (así como también pasó en dictadura), viola, hace desnudamientos, hace manoseos, obliga a sentadillas, separar glúteos y mostrar genitales, amenaza con violación, amenaza de muerte, tortura, amedrenta, entre otros. Como cualquier machito violador, en realidad.

6) "Duerme tranquila, niña inocente, sin preocuparte del bandolero, que por tus sueños, dulce y sonriente, vela tu amante carabinero". Parte del himno de Carabineros de Chile.

Yo nunca lo había escuchado/leído completo, y de verdad me choca que usen la palabra "niña" y "amante" en la misma estrofa, de hecho, gente de otros países están anonadados con que realmente diga eso ese himno de una fuerza policial. Más allá de eso, que puede ser discutible porque a mí a los 20 un pololo me decía "mi niña" y los adultos en general le dicen "mi niña" a las mujeres aunque tengamos 31, es una ironía. La misma institución que "vela por los sueños de la niña inocente", también viola, tortura, mata amenaza, amedrenta y maltrata. Esa es la razón. La ironía.

7) Parte que se repite desde el inicio, pero que quise dejar para el final porque es tremendamente relevante "El violador eres tú".

Sí, tú. Tú el que viola, eres el violador. Pero tú también. El que prefiere decirle a las mujeres como comportarse en vez de intervenir en su grupo de amigos hombres para que dejen de cagarla. El que fue testigo y no denunció porque el culpable era el amigo. El que forzó a la pareja o la chantajeó emocionalmente y ella dio su "consentimiento" bajo presión. El que comparte con terceros las fotos privadas que alguna mujer le compartió en contexto de confianza, el que grabó a su pareja teniendo sexo sin consentimiento. El que ante una denuncia de violación o abuso se cuestiona que la mujer iba con ropa "provocativa", el que cuenta chistes machistas o relativiza la violación. El que hace comentarios del tipo "quién te va a violar a ti, si eres fea", como si la violación fuera un premio a la belleza. El que se aprovechó del estado de ebriedad o drogas de una mujer, y también de su vulnerabilidad a propósito. El que consume mujeres pagando por sexo, sin importarle que en esas redes de prostitutas adultas, pueda también haber niñas y adolescentes. El que manoseó o incluso penetró a su pareja mientras dormía sin haberlo conversado antes con ella. El que cree como válido una golpiza a la pareja por alguna falla de fidelidad, sexual o doméstica. El que cree que está bien piropear a menores de edad en la calle. TODOS ELLOS, son tú. Porque cuando lo dejas pasar, te conviertes en ellos, porque eres cómplice.

La culpa no era mía, ni dónde estaba, ni cómo vestía.

El violador eras tú.

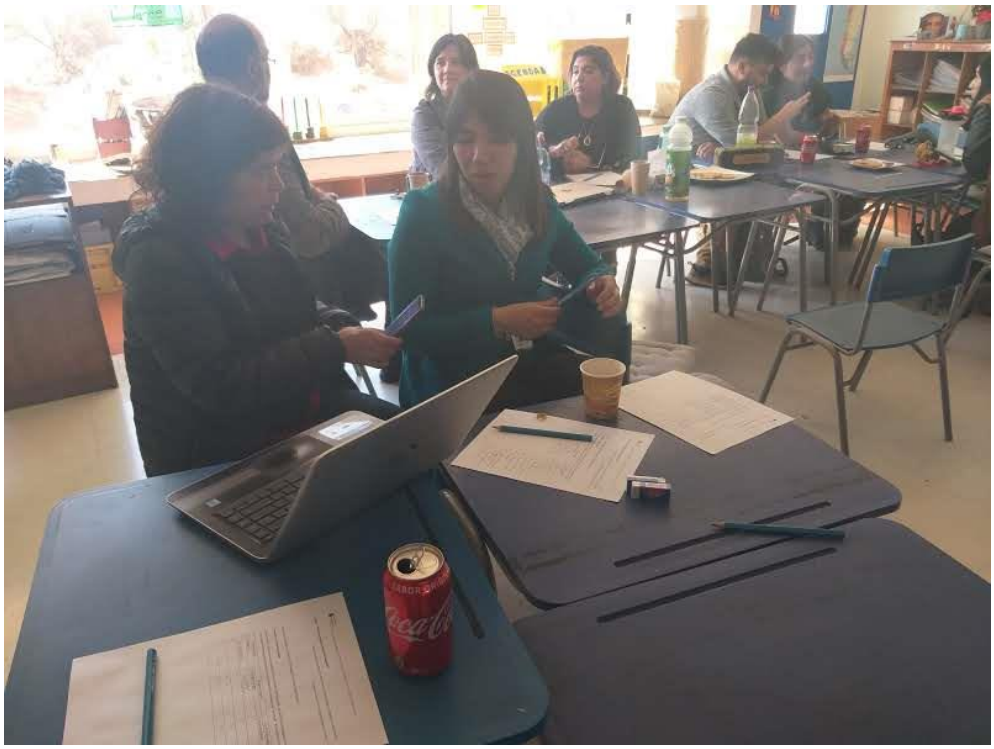
María Soledad del Villar, Chile. Licenciada en Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Historia Contemporánea de la Universidad Alberto Hurtado y Magíster en Teología de Boston College, EE.UU.

8.4 Anexo n°4: Fotografías de las sesiones

Fotografía 1 - Sesión 1

Fotografía 2 - Sesión 4

Fotografía 3 - Liturgia (sesión 5)



Fotografía 4 - sesión 7

Fotografía 5 -sesión 7

8.5 Anexo n°5 Transcripción de respuestas a Evaluación final:

(s1)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

Recuerdo la sesión 1 donde analizamos los modelos de opresión a través de la historia haciendo un paralelo con la actualidad. Pudimos además revisar nuestras conductas opresoras producto de nuestras memorias.

2. Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Metodología cercana, claridad, contextualizada. Creo que se dio la posibilidad de aprender, reflexionar y conocer con esta metodología donde profesora y estudiantes nos conocimos y existía cierta confianza que permitía la reflexión y análisis más profundo.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Actualización de contenidos, claridad en el mensaje evangélico para darle un sentido en el contexto actual. El material entregado será muy útil para compartirlo con jóvenes estudiantes de pastoral

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Más que cambiar, reafirma mi mirada de la mujer como un par en esta sociedad, ni atrás ni adelante...todos juntos... Yo creo en el matriarcado, más que el patriarcado. Confirmo que hemos estado sumergidos en una crianza cultural que nos lleva a las terminaciones y generalización masculinizadas ("os") lo que nos ha hecho mucho daño. Se reafirma mi fe en el mensaje de Jesús sobre la dignidad de todos y confirmó que las mujeres son las que desde siempre mantienen viva la iglesia y la fe.

(s2)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

El rol de María

2. Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Creo que fue un muy buena metodología. Inclusiva y participativa.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Creo que fue una muy buena experiencia conversar y "derribar mitos". Como asesores debemos estar atentos a las necesidades y exigencias de los jóvenes con los que trabajamos. Debemos ser luz en su camino y no un obstáculo. Instancias como estas nos permiten redescubrir nuestro rol de asesores.

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Mi visión sobre el rol de la mujer, lo tenía bastante claro. Me gustó compartirlo con los otros asesores y poder discutir sobre estos temas, que muchas veces nos incomodan. Me siento reafirmada y valorada en mi condición, esta capacitación nos despojó de creencias antiguas y mal usadas para liberar nuestra condición, lo que permitirá que nuestro rol de asesores de pastoral sea más libre.

(s3)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

No recuerdo el número de la sesión, pero si la temática, la sesión se refirió a Dios y cómo nuestra concepción de Dios está mediada por una cultura patriarcal y machista de manera que cuando nos relacionamos con Dios tenemos un preconcepto, concebimos a Dios como un hombre, cuando Dios no es un hombre, es Espíritu, es Ruaj y en cuanto tal, por la misma etimología del concepto alude a lo femenino "es una Ruaj". Esta visión de Dios condiciona nuestra experiencia de Dios, sobre todo en lo que se refiere a la forma en la que nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza y con el mismo Dios. Todo esto afecta de manera dramática a la forma en la que administramos el poder. Hoy más que nunca se hace una crítica fundada a nuestra cultura patriarcal.

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Creo que toda opción por un método tiene riesgos y aciertos, todo método está diseñado para aprender, más allá de esto, me parece que el método utilizado por la colega nos permitió acercarnos y adentrarnos en un tema relevante y contingente. Desde el manejo demostrado por la colega hasta la posibilidad de compartir nuestras propias experiencias sobre lo que estaba en cuestión. Valoro positivamente la permanente opción por aplicar a la realidad personal y social la temática abordada, la posibilidad de generar el diálogo entre los asistentes, los recursos utilizados, fueron pertinentes y suficientes para acercarnos paulatinamente y en profundidad a esta nueva línea de reflexión teológica. Finalmente valoro positivamente la opción por un método inductivo que parte de la experiencia de las personas.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Lo que recibimos en este taller aporta a nuestra tarea como asesor de pastoral en diversas maneras, en nuestra forma de autocomprensión personal, ya que somos hijos del patriarcado y las categorías epistemológicas de éste inciden en todos los ámbitos de nuestra vida de manera

inconsciente, en este sentido aporta mayor niveles de consciencia y por lo tanto nos humanizan. Nos aporta mayor niveles de lucidez respecto de la Fe personal y comunitaria, cuestiona nuestras certezas, ritos y nuestras relaciones. Nos aporta a la comprensión de fenómenos que hoy se están dando a nivel mundial y particularmente en Chile en cuanto a la crisis del modelo patriarcal y brinda nuevas luces y pistas para hacer los cambios que nos permitan relaciones las inclusivas y horizontales

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Cambia significativamente mi visión de la mujer marcada por una cultura patriarcal presente en las sagradas escrituras y en la tradición de la iglesia, desde la creación con Eva hasta la Encarnación con María hoy soy más consciente de este condicionamiento negativo que hemos hecho de la mujer condenándola a ser ciudadana de segunda clase. Los estereotipos que hemos construido han promovido toda clase de injusticias contra la mujer y sin darnos cuenta le hemos cargado de estigmas que han causado mucho sufrimiento evitable. La hemos hecho responsable del pecado, por lo tanto del sufrimiento. La hemos obligado a asumir cargas de todo tipo: la mujer debe ser sumisa obediente, silenciosa trabajadora, virgen. La hemos obligado a vivir en el miedo y la culpa. Dos conceptos que en el Dios de Jesús no se justifican.

(s4)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

Sin duda que la última sesión fue muy significativa dado a que se compartió a partir de la experiencia y de una forma u otra me llegó muy a fondo sentir que el abuso de poder fue "normalizado" y/o aceptado por la cultura de la que somos parte.

Creo que estamos en un momento crucial de la historia en el cual la iglesia tiene la oportunidad única de modificar su estructura patriarcal desde sus cimientos, ya que es desde ahí donde se naturaliza "la diferencia" de poderes entre géneros. Se nos ha transmitido que el hombre hetero es

el que está por sobre cualquier otra categoría de género. De estos son muchos los ejemplos que se pueden dar.

El aprendizaje en esta sesión lo destaco en lo importante que es salir de nosotras/os mismas, escucharnos, mirarnos, estar atentas/os al corazón del otro ya que en esta sociedad muchos, cual más cual menos, hemos vivido la cultura del abuso y el conversar del tema nos ayuda a estar más atentos a prevenir, acompañarnos o salir delante de aquellas experiencias y además nos invitan a ser agentes de cambios o transformación de esta sociedad.

Me impacta como el deseo de dominar o imponerse sobre otres hace que las personas (hombre o mujer) se olviden del concepto "DIGNIDAD" que no dudo que a Dios le duele.

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Creo que estamos viviendo un tiempo crucial, es necesario hablar, declarar como se nos sigue poniendo en un segundo, tercer, último lugar. (es la mujer la que generalmente asume tareas sencillas o mal llamadas "secundarias" y el hombre, en especial el sacerdote el que dirige desde el sitio central o es de él de quien se espera diga la última palabra incluso en temas netamente femeninos.

Debemos cambiar desde la imagen de María (madre de Jesús) utilizada como modelo tradicional debiendo potenciar precisamente la idea contraria: ella fue una mujer luchadora, que pensaba, sentía, se arriesgó, atrevió, muy valiente, que tenía sueños, con una fuerza para amar profunda y desde la fe. Lo que hoy podemos seguir observando en el testimonio de muchas mujeres que sostienen la iglesia pese a la cultura de abuso heredada por siglos y acuñada por el sistema económico.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Sin duda que el frente a la crisis que estamos viviendo como iglesia católica, el tener la posibilidad de compartir experiencia, sentires, contrastarlo con el mensaje Jesús, el hijo de Dios que vivió y nos señaló un estilo concreto para vivir y sentir, esta oportunidad y tiempo de estallido/ crisis nos lleva o debería llevar a revisar nuestra forma de vivir la Fe…pregunta clave para mí sería " ¿qué haría Jesús ante una situación de abuso?...del tipo de abuso que sea….machismo, economía, político.

Pienso debiésemos replantearnos lo que entendemos como "progreso", competencia, liderazgo, modernidad, cuestionarnos lo que entendemos por "LOGROS".
Creo que esta reflexión debe estar nutrida por la Fe, esperanza y la alegría de sabernos hijes de Dios. Con capacidad crítica, creadora, constructiva y cada uno haciendo su aporte con su propia identidad, estilo, fortalezas y debilidades a partir de su historia.

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Creo que dado al poco tiempo que disponemos para reflexionar sobre tan importantes temas desde lo que es nuestra tarea y responsabilidad de formar en la fe a nuestros estudiantes se intentó aprovechar al máximo el espacio que se nos brindó, logrando compartir con agentes pastorales de nuestra comunidad educativa con quienes habitualmente no podemos conversar sobre nuestra forma de vivir y trasmitir la fe de una manera programada, por diversos motivos que son reales , no hay tiempo (horario), espacio, se privilegia estar con los alumnos/as, son muchas las actividades importantes en diversas áreas del colegio y somos los mismos que acompañamos, etc, etc.

Siento que quedamos al "debe" con Jesús ya que de seguro cada uno podría compartir una idea o un sentir que el mismo Dios quisiera decirnos o replantearnos ante nuestra tarea de formar en la fe , esto desde nuestras fragilidades y fortalezas , creo que todos y todas tenemos que sentirnos parte importante de nuestra comunidad sea esta la pareja, amigues, familia, el colegio, barrio, ciudad , país , ecosistema, mundo, etc. etc…somos todes parte de este planeta y de esta sociedad,

por tanto también debemos sentirnos amorosamente corresponsables, responsables y comprometidos en el cuidado y en la re - construcción de esta nueva forma de vida que deseamos dignificar.

(s5)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

La sesión más significativa para mí fue cuando comparamos las características y la visión que por años se ha impuesto sobre María, sobre Eva y sobre las mujeres en general, y cómo estas visiones han conducido a demostrar lo que la Iglesia espera de nosotras como mujeres. Fue interesante contrastar visiones, ver como a Eva se le atribuyen características indeseables para una mujer, como se ve a las mujeres en general representantes de características negativas, las cuáles la sociedad y hasta las mismas mujeres han ido utilizando para referirse a otra mujer. Al menos para mí, reforzó la idea de que la Iglesia necesita un cambio, que tenemos que dejar de atribuirnos características ajenas (como María/Eva) y que no debemos culparnos por no parecernos a ellas.

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Creo que, en lo personal, no me había detenido a pensar en profundidad sobre el tema. Sí soy consciente de que la Iglesia promueve una cultura patriarcal, pero el poder hablar de ello y profundizar en el tema me abrió aún más la mente a cuestionar los símbolos y la imagen que se nos propone desde la iglesia de lo que debe ser y hacer una mujer. Reforzó la idea de la necesidad de un cambio de lenguaje también en la manera en que nos referimos a la mujer, sobre todo cuando nos referimos a otra mujer o a nosotras mismas en términos religiosos y en la vida en general.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Personalmente, me aporta de una manera importante, ya que cada vez que se proponga un tema, tendré aún más en cuenta cómo lo abordaremos y qué lenguaje debemos ocupar para referirnos a ello. Cómo también podemos reforzar la imagen de algunas figuras como la de María, sin la necesidad de atribuirle sólo características de madre y mujer sumisa. Además, podemos también reforzar la imagen de nosotras mismas como mujeres dentro de la Iglesia, y eso a veces lo dejamos de lado sin darnos cuenta.

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Creo que en honor al tiempo, la metodología fue la correcta. Tenía varios momentos de participación y de compartir nuestras respuestas u opiniones, lo que nos ayudaba también a darnos cuenta qué tan parecidas o diferentes eran las visiones de otras personas en torno a los temas tratados y por qué esto sucedía. Creo que, en lo particular, no me imagino el curso con otra metodología, sobre todo considerando que el tiempo era poco.

(s6)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

De las sesiones realizadas, la que a mi parecer fue la más significativa, fue en la que discutimos sobre la visión de la gente de María, en la cual vimos diferentes puntos del mito de María.

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Este curso da a conocer un punto de vista de la religión que es muy poco mostrado, el rol de la mujer y su importancia dentro de todo el mito de la religión es mucho mayor y más importante de lo que usualmente se muestra y ese rol debería ser más reconocido pero por sobre todo darle más fuerza a la mujer y empoderarla.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Aporta mucho ya que permite que podamos mostrarle a los alumnos y alumnas un punto de vista un poco menos tradicionalista de la religión y acercarlo más al siglo XXI.

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Lo que más destaco fue la claridad con la que el contenido fue entregado, todos los temas tocados fueron discutidos, comentados y trabajados en equipo, lo que permitió una mayor claridad en los temas y permite discutir con distintas personas sobre temas que usualmente son vistos como personales.

(s7)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

La de cierre, por la experiencia de ubicarse en un lugar diferente, y poder compartir nuestras vivencias

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Destacó la horizontalidad en la construcción del aprendizaje, rescatando las visiones de los participantes. Las metodologías impactan los aprendizajes, por lo cual sí creo que ayudó.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Complementar la visión tradicional y poder abrir espacios de reflexión que no muchas veces existen en pastoral

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Me desafía a tener siempre presente otras miradas posibles, estar atento a cómo se construyen los relatos y evaluar cómo esas construcciones ayudan o dificultan la construcción de la comunidad

(s8)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

Rol de la mujer, comparación entre María y Eva.

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

El espacio a la reflexión y la opinión personal.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Visión más amplia y conocimiento acerca del poco espacio que tienen las mujeres en teología y que precisamente quienes la han escrito son hombres.

Definiciones claras acerca de conceptos claves como patriarcado, neoliberal.

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Si claro, son creencias y prejuicios que no cobran sentido hoy en día. No representan. Tanto hombres como mujeres debemos tener los mismos derechos.

(s9)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

La capacitación para mí fue súper importante. Sobre todo la última sesión donde pudimos compartir experiencias de violencia, de abusos, donde vemos que la historia se va repitiendo en distintos casos y creo que a partir de eso uno piensa que es el único que ha vivido esas cosas y no es así. Nos dimos cuenta que personas que no están tan cercanas a nosotros han vivido experiencias también y vemos eso nos une. La idea para mí es poder ir aprendiendo a no silenciar estos abusos.

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Yo creo que de todas las sesiones uno va aprendiendo un poquito. De todas las sesiones quedaron experiencias y mejoras para nuestra vida futura. Agradezco la oportunidad de participar, creo que nos faltó tiempo y sesiones para abordar los temas. Porque recordábamos lo que habíamos visto la sesión anterior, entonces le ocupábamos mucho tiempo a lo que venía después.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Esto nos sirve tanto con la educación con los jóvenes como en la educación de nuestros hijos. También nos influencia a nivel familiar y de pareja. Esto repercute a través de los modelos que se van modernizando, se van mejorando y cambiando, eso creo que nos ha servido mucho en la vida. A partir de las experiencias, nos dimos cuenta de que uno es capaz de acoger, acompañar y compartir estas vivencias y ayudar a convivir este sentimiento y ayudarnos a sanar de a poco.

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

Esto sin duda va a repercutir en mi vida, viniendo de una familia súper conservadora, con tradiciones súper machistas. Hoy día también como mujer soy capaz de decir lo que pienso y lo

que creo, siempre sin ofender ni dañar al otro. Me gustaría poder participar nuevamente de una capacitación en el mismo tema para seguir aprendiendo.

(s10)

1. De las sesiones asistidas ¿cuál fue la más significativa para su aprendizaje y por qué? Por favor, describa.

Hubo dos sesiones más significativas. La primera tiene que ver con cuando nos muestras a María en distintas culturas, universalizándola, pero no desde la iglesia, sino como universalmente dentro de las culturas, lo que la humaniza. Y la otra sesión que me marcó fue cuando desde la biblia se hace esta lectura de esta mujer que había estado con hemorragia y lo que implicaba tener la regla para la mujer en esa época y que eso todavía siga, eso es como lo más impactante para mí.

2. ¿Qué destacaría de la metodología del curso? ¿Cree usted que podría haber aprendido igual si la metodología hubiera sido otra? Por favor, describa.

Destaco varias cosas, una es que este taller haya sido mixto, que se hable de este tema tan tabú todavía, sobre todo en un colegio de iglesia como este, con hombres de la misma manera. También destaco que la metodología permitía que el taller "fluya", pero entiendo que estaba todo trabajado para que se diese así, todo programado y planificado. Creo que es importante destacar lo positivo, como destacar a todos por igual dentro del taller y hacerlo una especie de conversación muy amena. Sin duda destaco que se hayan podido compartir experiencias propias y personales que calan hondo en la experiencia de cada uno de nosotros. Me hubiese gustado que los objetivos de las sesiones se abordaran más explícitas.

3. Desde su experiencia, ¿de qué manera le aporta esta capacitación como asesor pastoral? Por favor, describa.

Esto aporta desde distintas perspectivas. Me faltan conceptos para poder ocupar y ejemplificar cómo aporta desde el catolicismo de manera correcta, pero desde lo que hacemos en pastoral tiene mucho que ver con la historia de la mujer y con el realce de la figura de maría que hasta ahora siempre ha sido como la "madre", la que está ahí siempre, pero no como esta real

importancia que tiene dentro de la historia de nosotros los católicos. Desde otra perspectiva sirve para dignificar aún más lo que somos nosotras las mujeres con las mismas niñas o niños que están hoy día en la pastoral.

4. Por último, con esta capacitación, ¿cómo cambia su visión sobre la mujer en relación al mito, los símbolos y signos patriarcales presentes en teología tradicional patriarcal (tradicional)? Por favor, describa.

No sé si cambia, yo creo que la visión, sobre todo de la gran mayoría de las mujeres que se ha potenciado con el contexto que tenemos, desde hace un tiempo que es la misma, pero lo que sí me suma y me potencia es la argumentación de porqué hacemos y cómo podemos ver lo que ha sucedido al conocer el patriarcado, desde el origen desde el fundamento, desde la biblia, desde todo.