



Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Trabajo Social

**“APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE
VINCULACIÓN CON EL MEDIO.”
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
AL AIRE LIBRE DESARROLLADAS POR EL EQUIPO DEL
CENTRO AGROECOLÓGICO EL VERGEL DE LA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO.**

**INFORME FINAL DE PROYECTO DE TÍTULO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y EL
TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL.**

ESTUDIANTES: MARÍA IGNACIA CANALES AZÓCAR
LORENA SANTANA GONZÁLEZ
PROFESORA GUÍA: MARÍA ANTONIETA URQUIETA ÁLVAREZ

AÑO: 2020

REF.: Informa evaluación y calificación Proyecto
de Título I y II de alumnos que indica.

VALPARAISO, 17 de marzo de 2020.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesora Guía, cumpro con informar a Ud. la evaluación practicada y calificación que he asignado al Proyecto de Título I y II denominado: **“APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE COMO ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE DESARROLLADAS POR EL EQUIPO DEL CENTRO AGROECOLÓGICO EL VERGEL DE LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO”**, cursado durante el período académico 2019 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social, Srtas. **MARÍA IGNACIA CANALES AZÓCAR** y **LORENA PAZ SANTANA GONZÁLEZ**.

Para efectos de la calificación se ha evaluado:

- a) Importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional;
- b) Aspectos metodológicos;
- c) Amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada;
- d) Régimen formal de citas;
- e) Carácter de la redacción y calidad del vocabulario técnico utilizado.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Proyecto de Título I y II con las siguientes notas:

Proyecto de Título I: 6,5 (seis coma cinco)

Proyecto de Título II: 7,0 (siete coma cero)


MARÍA ANTONIETA URQUIETA ÁLVAREZ
PROFESORA GUÍA

AL SEÑOR
JUAN SANDOVAL MOYA
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE
MAUA/fpu.-

AGRADECIMIENTOS

Al fin llegaron, los agradecimientos. Hay mucha gente a la que agradecerle y quizás me quede mucha gente más. Por ahora, en primer lugar, quiero agradecerle a mi familia, mamá, gracias por darme esta oportunidad, por confiar en mí aun cuando yo misma no era capaz de hacerlo, por levantarte temprano, muy temprano, solo para ir a dejarme al paradero, por escucharme cuando llegaba llorando, por darme fuerzas cuando quería rendirme. A mi tata, uno de los hombres que más creyó en mí, el más orgulloso de su nieta, ese que se quedaba despierto hasta la 1 de la mañana esperando que terminara de estudiar.

A la tía Yana y el tío Pato, gracias por quererme tanto, por confiar en mis capacidades, por estar siempre tan preocupados del cómo estoy, tía, gracias por todas las clases de matemáticas, contabilidad, economía, las estadísticas no hubieran sido aprobadas sin ese apoyo (gracias por toda la paciencia a esta mente tan humanista y tan mala para los números)

A mis amigas y amigos, ustedes son la familia que escogí y que agradezco tenerles aquí (you know <3), a los mangos coquetos, #loqueelvientonosellevo, tuvo güeno el cumpleaños, a las kbras de la asamblea de mujeres y disidencias, gracias, por tanto, perdón por lo poquito. No hay forma de agradecer el apoyo incondicional, por escucharme a las 3 de la mañana, por apapacharme cuando lloraba, por entenderme cuando yo no lo hacía, por soportarme cuando estaba estresada, por los tecitos, las cucharitas, las eternas conversaciones, las pijamadas, los tropicales, las mañitas y los almuerzos, gracias por entender que siempre ando corriendo, que no siempre tengo tiempo, por creer y confiar en mí, gracias por comprenderme y apapacharme en todo mi proceso, son personas bacanes, les banco caleta.

Amiwa Lore, mi primera amiga de la U, la más apañadora, no existe forma de agradecer todo lo que has hecho por mí, eres una persona bacan, te deseo el mayor de los éxitos, que nunca, nunca nadie apague esa alegría que tanto te caracteriza, que la vida te llene de pura felicidad y de mucho amor. Amiga tu eres la amiga, eres esa persona, gracias por tanto cariño y experiencias en todos estos añitos, perdón por ser tan porfiada, perdón por tan poco (uwu). Si, la promesas siempre se cumplen y aquí estamos, después de 5 años, cumpliendo lo que prometimos en primero. Y recuerda, yo atraparé tu guitarra. Gracias por mostrarme a tu familia, es imposible explicar el cariño y lo agradecida que estoy con ustedes.

Valerita, gracias por tanto cariño, por hacerme compañía cuando estábamos haciendo trabajos, estudiando o terminando la tesis. Sé que soy la oveja revolucionaria favorita (jiji), gracias por escuchar todos mis dramas, por retarme, por hacerme nanai y quererme.

A las profes y trabajadoras sociales bacanes que me supervisaron y fueron parte de todo este proceso, gracias por mostrarme otras formas de ejercer el Trabajo Social, por enseñarme que no hay que conformarse con comúnmente aceptado, siempre es posible salirse de la norma, probar nuevas cosas. Gracias por confiar en mis conocimientos y motivarme a superarme y luchar por lo que creo justo.

María Ignacia

Tras finalizar estos 5 años de formación profesional y personal, sólo me queda agradecer a aquellas personas que me acompañaron con su cariño y paciencia, partiendo por mi familia... Gracias Chochi por esforzarte en estar a pesar de la pena que te llena el alma y por intentar entender mi cansancio, aun me debes la cama hecha y la ropa lavada, pero tranqui, no soy rencorosa. Gracias Jorgito por confiar en mis capacidades aun cuando yo dejaba de hacerlo, gracias por alentarme todos los días con un mensajito y por tus abrazos que mataban mi estrés. Gracias Valerita por soportarme desde siempre, gracias por ser la mejor compañera de estudio en estos años y de redacción de compendios, sentada por horas en la cama escuchando música, pero siempre sonriéndome o abriendo la puerta de sorpresa para que me riera un rato con algún baile ridículo, gracias “wawa”, obvio te dedico mi tesis. Gracias a los 3, somos una familia poco común y me encanta, los amo, gracias por su preocupación y contención en estos años tan movidos.

Quiero agradecer también a mis amigos, mis amigas, mis “amicas”, mi “grupo base”, “la Tropa”, al “tuvo güeno el cumpleaños”, a mis ahijadas, a todos y todas esas personitas especiales que, independiente del tiempo que llevan en mi vida y de la distancia, me han sabido querer, además de entender mis tiempos limitados y el cambio de pensamiento a través de los años, años de crecimiento como amiga, partner, apañe, como ser humano. Gracias por no juzgarme y darle lugar y respetar cada uno de mis procesos, son personas que saben querer y me han enseñado el significado de lealtad y apañe, gracias por tanto y perdón por tan poquito en algunas ocasiones, espero de todo corazón que podamos seguir compartiendo la vida como hasta ahora, que nunca nos falten las risas y que sigamos sumando recuerdos tan bonitos como los que hemos acumulado con los años.

Nachita, amiga, las gracias no alcanzan para ti, eres una luz en mi camino, mi primera amiga de la U, la prueba de esa amistad que no afloja, la demostración de que esa promesa de hacer la tesis juntas es posible, no hubiese podido vivir este proceso con nadie más. Te deseo de todo corazón que este cierre académico sea el inicio de una vida profesional preciosa, que te llene alma y te permita demostrar (te) día a día la mujer fuerte y poderosa que eres recuerda siempre que nadie más es el sol, TÚ LO ERES.

Finalmente, quiero darle las gracias a mi abuelita tap tap, estoy segura de que desde el cielo esos ojitos azules se llenan de orgullo, lo logré, gracias por estudiar conmigo, leer mis trabajos y ser mi conejillo de indias con la práctica de grupo, me acompañaste hasta el último día, te juro que voy a esforzarme porque la dignidad con la que te fuiste no sea un privilegio que signifique deudas, y al que sólo algunos puedan acceder, sino que sea un derecho para todos y todas, pero sobre todo, un derecho que entregue paz y dignidad para la persona enferma y su familia.

Lorena Paz Santana González

Posterior a estos largos meses, que casi se convirtieron en un año completo, se nos vuelve fundamental agradecerle a los sucesos y a las personas que nos acompañaron y que encontramos en este largo camino.

Si tuviéramos que hacerlo cronológicamente partiríamos por la Movilización feminista del año 2018, gracias por enseñarnos, por mostrarnos el feminismo, por las maravillosas personas que conocimos, por las amistades formadas, y también gracias, CEE 2018 – 2019 por tener que ir a negociar el petitorio con la profe Jemima. Se estarán preguntando como es que estuvimos trabajando un años y medio en el CAV... pues... el plena negociación del petitorio de TS la profe comento que necesitaba estudiantes para hacer práctica de comunidad y ojalá el proyecto de título en Quillota... y adivinen quienes tenían practica de comunidad y querían hacer continuidad para el proyecto de título... si, nosotras. Y así fue como sin conocernos mucho la profe confió en nosotras y gestionamos la maravillosa práctica y el maravilloso proyecto que nos tuvo todo este tiempo trabajando, conociendo (nos) en el Vergel.

Sólo sabíamos que teníamos que llegar a un Centro Agroecológico, ¿qué era eso?, ¿quiénes iban a estar ahí?, ¿qué podía hacer Trabajo Social en 11 hectáreas de plantas, arboles, tierra y bicho, muuuchos bichos ?, ¿quién era la Caro, quien era el Pablo?... Muchas dudas, nervios y ninguna respuesta a nuestras preguntas. Sin duda el año y medio que estuvimos ahí nos permitió responderlas todas, conocer a personas maravillosas como Caro, Pablo, Nelly, Coni y Lucho, quienes nos enseñaron el significado de trabajo en equipo, nos demostraron que, con pocas cosas materiales, pero una vocación de oro se puede lograr mucho, que no siempre cantidad es calidad y que sí se pueden hacer hermosas amistades en un lugar de trabajo.

Confirmamos en el CAV que el Trabajo Social puede hacer mucho más en el terreno que en una oficina, que el medio siempre nos va a ofrecer herramientas para crecer y poder intervenir desde el corazón, sin olvidar la teoría, pero demostrándole a los demás y a nosotras mismas, que cuando

se vive con vocación, la profesión no es una responsabilidad, sino que una lucecita que mueve la vida.

Finalmente, GRACIAS A LA REVOLUCIÓN, el estallido social, el 18 de octubre, como quiera llamarle, ese día en que todas las utopías se hicieron realidad, el día que las calles parecían una película, el día en que volvimos a sentir miedo en las calles al ver uniformados, el día que los dolores del pasado volvieron a aparecer en los ojos de nuestras familias y personas conocidas, el día que recuperamos las calles y decidimos no soltarlas más.

Porque como bien se ha dicho... no son 30 pesos, son 30 años de desigualdad, de violencia sistemática, de políticas públicas mal hechas, de gobiernos que no han sido capaces de hacerse cargo de lo que ocurre, 30 años donde aún se violan Derechos Humanos, donde hemos tenido que luchar para que la dignidad se haga costumbre y donde los privilegios dejen de estar en unos pocos.

Como futuras profesionales del Trabajo Social, nos llena el corazón y nos reaviva la esperanza el saber que el eslogan tan usado, es realidad... Chile despertó y nosotras no vamos a dejar que se vuelva a dormir, nos motiva el saber que vamos a entrar al mundo laboral y a la realidad de la adultez en un Chile que empieza de nuevo, en un país en que las personas saben que no merecen menos que vivir con dignidad.

María Ignacia Canales Azócar

Lorena Paz Santana González

Índice

PRESENTACIÓN	10
SIGLAS.....	12
CAPÍTULO I: Contextos.....	14
1. Contexto institucional	15
2. Contexto Programático.....	29
3. Contexto Territorial	37
CAPÍTULO II: Marco Referencial.....	43
1. Vinculación con el Medio	44
2. Aprendizaje al Aire Libre	50
CAPÍTULO III: Marco Metodológico.....	63
1. Fundamentación del Problema.....	64
2. Fundamentación de la Metodología para utilizar	65
3. Delimitación del proceso de Sistematización.....	66
4. Sistema de Objetivos:.....	67
5. Colectivo, muestra y criterios de inclusión.....	67
6. Técnicas y estrategias de recolección de información.	68
7. Plan de Análisis	69
8. Dimensiones Operativas	70
9. Dimensiones Temáticas	70
10. Procedimiento de validación.....	71
CAPÍTULO IV: Análisis de Resultados	73
1. Caracterización de las Experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del CAV.	75

2. Análisis de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, según dimensiones operativas.....	96
3. Análisis de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, según dimensiones temáticas	120
CAPÍTULO V: Reflexiones del proceso de sistematización	141
1. Reflexiones a partir del proceso de análisis	142
2. Reflexiones para el Trabajo Social	150
BIBLIOGRAFÍA.....	156
ANEXOS.....	162
Anexo 1: Distribución espacial del Centro Agroecológico Interactivo El Vergel... ..	163
Anexo 2: Modelo de Gestión de la Ilustre Municipalidad de Quillota.....	164
Anexo 3: Claves para la Vinculación con el Medio.....	165
Anexo 4: Tabla tipo	166
Anexo 5: Protocolo de entrevista	167
Anexo 6: Fichas caracterización de experiencias	169
Anexo 7: Entrevistas	205
Anexo 8: Consentimientos Informados	283

PRESENTACIÓN

El presente documento corresponde al Proyecto de Título de Trabajo Social de las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso (UV), María Ignacia Canales Azócar y Lorena Paz Santana González, quienes son guiadas académicamente en este proceso por la Asistente Social de la UV, señora María Antonieta Urquieta Álvarez.

El Proyecto de Título se desarrolla en el marco institucional del Centro Agroecológico el Vergel (CAV) de la UV, ubicado en la localidad de Boco, Quillota; el cual tiene dependencia administrativa directa de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio de la UV.

La sistematización que se desarrolla en el presente Proyecto de Título del año 2019 – 2020 es denominada “Aprendizaje al Aire Libre como estrategia de Vinculación con el Medio”: *Sistematización de experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel de la Universidad de Valparaíso*, y tiene su origen en la necesidad del CAV de contar con un orden más exhaustivo de las actividades desarrolladas con metodología de Aprendizaje al Aire Libre (ALL) en los últimos años, para así tener un registro acabado de experiencias que permita fortalecer los programas de su línea educativa.

Se considera que el Vergel utiliza la metodología de AAL como estrategia de Vinculación con el Medio (VcM), ya que son las experiencias con esta lógica de aprendizaje las que permiten mantener la mayor cantidad de redes que maneja el Centro, vinculando a través de ellas, tanto a participantes de la UV, como de la comunidad educativa de la comuna de Quillota y sus alrededores.

Para fines de la presente sistematización se establece como Objetivo General: *“Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019”*, lo anterior con base metodológica cualitativa.

En consideración de lo planteado anteriormente, el Proyecto de Título comprende el desarrollo de 5 capítulos, los cuales son detallados a continuación.

CAPÍTULO I “Contextos”: Apartado que contiene la descripción de los contextos considerados fundamentales para el desarrollo de la sistematización por el equipo de Proyecto de Título, los cuales son los contextos institucional, programático y territorial.

CAPÍTULO II “Marco Referencial”: Este título se conforma principalmente del desglose de 2 conceptos relevantes para la presente sistematización, como lo son la VcM y la metodología de AAL, junto con los conceptos de Promoción de la Salud, Enfoque Agroecológico y Aprendizaje Científico.

CAPÍTULO III “Marco metodológico”: Dicha sección consta del detalle sobre la metodología a utilizar, detallando los elementos que orientan el proceso de sistematización, entre ellos, la Delimitación del proceso de Sistematización, el Sistema de Objetivos y el Plan de Análisis.

CAPÍTULO IV “Análisis de resultados”: Este capítulo contiene, por un lado, aquellos datos más relevantes obtenidos del proceso de levantamiento de información, el cual se realiza en base a la utilización de técnicas documentales y conversacionales. Y, por otro lado, la caracterización de las experiencias de AAL que ha desarrollado el equipo del CAV, junto con el análisis de la información levantada en base a las dimensiones, operativas y temáticas, definidas en el apartado anterior del documento, y la triangulación de las fuentes.

CAPÍTULO V “Reflexiones del proceso de Sistematización”: Estas reflexiones dicen relación con aquellos aprendizajes significativos para el equipo de Proyecto de Título, además de aquellos elementos emergentes rescatados de las experiencias de AAL sistematizadas.

Finalmente, este compilado cuenta con la respectiva Bibliografía utilizada para el desarrollo del proceso de sistematización de experiencias de AAL, además de los Anexos del proceso contenidos en un CD, el cual se encuentra en la hoja final del documento.

SIGLAS

1. **AAL:** Aprendizaje al Aire Libre
2. **ACAV:** Administrador del Centro Agroecológico el Vergel
3. **AG:** Agronomía
4. **CAV:** Centro Agroecológico el Vergel
5. **CAV:** Coordinadora del Centro Agroecológico el Vergel
6. **CEIA:** Centro de Educación Integrada de Adultos
7. **CIAE:** Centro Integral de Atención al Estudiante
8. **CNA:** Comisión Nacional de Acreditación
9. **CONICYT:** Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica
10. **Dis:** Diseño
11. **DUOC UC:** Departamento Universitario Obrero Campesino de la Universidad Católica
12. **EEPA:** Estudiante de Educación Parvularia
13. **ENyD:** Estudiante de Nutrición y Dietética
14. **EPA:** Educación Parvularia
15. **ESPA:** Escuelas Saludables Para el Aprendizaje
16. **ETS:** Estudiante de Trabajo Social
17. **FCAV:** Funcionario del Centro Agroecológico el Vergel
18. **FDI:** Fondo de Desarrollo Institucional
19. **FPA:** Fondo de Protección Ambiental
20. **GPS:** Global Positioning System (Sistema de Posicionamiento Global)
21. **IA:** Ingeniería Ambiental
22. **ICI:** Ingeniería Civil Industrial

- 23. **IES:** Instituciones de Educación Superior
- 24. **INIA:** Instituto de Investigación Agropecuarias
- 25. **MINEDUC:** Ministerio de Educación
- 26. **NyD:** Nutrición y Dietética
- 27. **OMEPE:** Organización Mundial para la Educación Parvularia
- 28. **PEI:** Proyecto Educativo Institucional
- 29. **PEPA:** Profesional de Educación Parvularia
- 30. **PNyD:** Profesional de Nutrición y Dietética
- 31. **PIE:** Programa de Integración Escolar
- 32. **PUCV:** Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- 33. **QyF:** Química y Farmacia
- 34. **TAg:** Técnico Agrícola
- 35. **TAP:** Técnico en Asistencia de Párvulos
- 36. **TEA:** Trastorno del Espectro Autista
- 37. **TIPE:** Taller de Integración al Perfil de Egreso
- 38. **TS:** Trabajo Social
- 39. **UBC:** University of British Columbia
- 40. **UGCDD:** Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
- 41. **UV:** Universidad de Valparaíso
- 42. **VcM:** Vinculación con el Medio
- 43. **VTF:** Vía de Transferencia de Fondos

CAPÍTULO I: Contextos



1. Contexto institucional

1.1. Universidad de Valparaíso

1.1.1. Identificación de la institución

Nombre de la institución	Universidad de Valparaíso
Rector	Aldo Valle Acevedo
Prorrector	Christian Corvalán Rivera
Vicerrectoría Académica	Carlos Becerra Castro
Vicerrectoría de Investigación e Innovación	Adrián Palacios Vargas
Vicerrectoría de Vinculación con el Medio	Patricia Reyes Olmedo (s)
Página de contacto	pablo.espinosa@uv.cl

1.1.2. Misión

La Universidad de Valparaíso es una institución estatal, pública y autónoma, fundada en una larga tradición y se plantea como misión generar y difundir el conocimiento, cultivando las artes, las ciencias, las humanidades y las tecnologías, a través del desarrollo de docencia de pregrado, posgrado, e investigación, así como entregando competencias y valores para formar graduados, profesionales e investigadores en un marco de calidad y compromiso con el desarrollo regional y nacional, promoviendo su carácter sostenible. (Universidad de Valparaíso, s.f.)

1.1.3. Visión

La Universidad de Valparaíso, como universidad estatal, aspira a ser una institución de excelencia en la formación de personas, en la innovación y generación de conocimiento y en su gestión, pluralista, inclusiva de todos sus estamentos, vinculada a la realidad de su entorno, que aporte desde la potenciación de su ubicación en la Región de Valparaíso al desarrollo regional y nacional, sostenible y socialmente responsable, referente en la Educación Superior en el ámbito nacional e internacional. (Universidad de Valparaíso, s.f.)

1.1.4. Antecedentes Generales

Los orígenes de la UV se remontan a 1911, donde se funda la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile con sede en Valparaíso, junto con esta sede se crean diversas escuelas de la misma casa de estudios, por lo que llegado 1968 se crea oficialmente la Sede de la Universidad de Chile en Valparaíso, donde era posible encontrar carreras que abarcaban diversas áreas y ámbitos de trabajo. (Escuela Medicina Universidad de Valparaíso, s.f.)

Posteriormente en 1972 se fueron creando diversas facultades: Salud, Arte y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación y Letras, Matemáticas y Ciencias Naturales. Finalmente, en 1981, y mediante un decreto con fuerza de ley, se funda la Universidad de Valparaíso, como continuación de la Sede de la Universidad de Chile, y contó con 3 facultades: Arquitectura, Derecho y Medicina. (Escuela Medicina Universidad de Valparaíso, s.f.)

Actualmente la casa de estudios cuenta con 11 facultades y 42 carreras de pregrado. (Universidad de Valparaíso, s.f.)

1.1.5. Vinculación con el Medio en la Universidad de

Valparaíso

De la misma forma en que se explicó anteriormente, y, si bien la CNA presenta una definición de la Vinculación con el Medio, cada institución de Educación Superior presenta su propia definición del concepto.

En este sentido, la Universidad de Valparaíso define la Vinculación con el Medio como la *“relación bidireccional entre la Universidad y las diversas entidades y organismos de nivel regional, nacional e internacional, tanto públicos como privados, con los que se comparte valores e intereses”* (Universidad de Valparaíso, s.f.).

En relación a esto, se identifica la Vinculación con el Medio como una actividad académica transversal entre académicos, estudiantes y la comunidad, donde se define como objetivo el *“poner a disposición de los problemas de la sociedad, las capacidades de investigación, desarrollo e innovación que posee la Universidad y que se expresa mediante el trabajo que realizan sus académicos en la docencia, la investigación y la prestación de servicios”* (Universidad de Valparaíso, s.f.).

La estrategia de trabajo con la que cuenta la Universidad de Valparaíso se caracteriza por relacionarse constantemente con la ciudad, la región y el país, en donde se contribuye con el desarrollo mediante la creación de conocimiento y la formación de profesionales en distintas áreas. Vinculado a esto es que quienes egresan y se titulan de dicha institución de Educación Superior poseen un compromiso con la sociedad y contribuyen en el desarrollo del país en ámbitos públicos y privados (Universidad de Valparaíso, s.f.). De esta forma la bi – direccionalidad cumple un papel primordial entre las estrategias con las que cuenta la UV para su Vinculación con el Medio, con el fin de propiciar el desarrollo de la institución y de la comunidad o sociedad, esto se puede entender de forma más completa en las “Claves para la vinculación con el Medio” (Véase anexo 3)

Finalmente, es en base a lo anterior, y a lo definido al inicio, que la Universidad de Valparaíso trabaja esta arista desde la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, desde aquí se identifica como objetivo estratégico el *“contribuir al desarrollo institucional mediante la articulación del quehacer académico de la Universidad con temas de desarrollo regional y territorial, identificar redes y entidades nacionales e internacionales de interés, de manera de reconocer oportunidades de mejoramiento continuo y pertinencia del quehacer académico, en el contexto de una relación bidireccional entre la Universidad y sus unidades académicas con sus diversos públicos de interés.”* (Universidad de Valparaíso, s.f.) en donde mismo define como su función el diseñar e implementar políticas de vinculación, asesorar al rector y ser un organismo de articulación entre la universidad y el entorno, en donde se articulen e interactúe la universidad, facultades y unidades académicas con el fin de mejorar el quehacer académico.

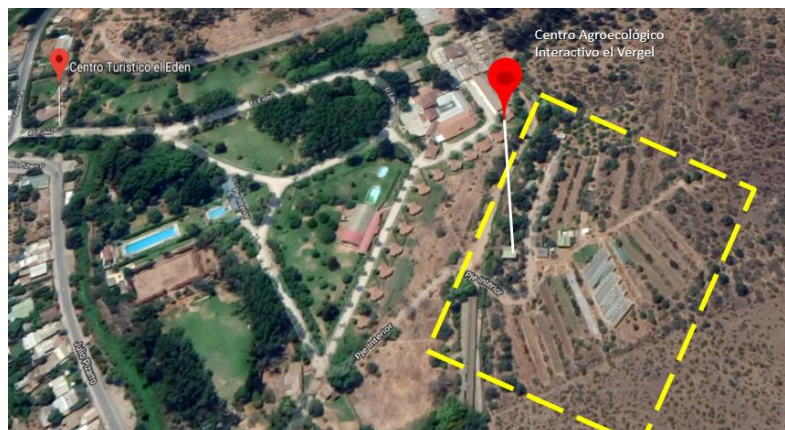
1.2. Centro Agroecológico el Vergel

1.2.1. Identificación de la institución

Nombre de la institución	Centro Agroecológico el Vergel
Ubicación	Localidad de Boco, terreno aledaño al Centro Turístico El Edén (Balmaceda 385, Quillota)
Coordinadora	2014- 2019 María Carolina Henríquez Lang 2020- Gudrun Marlene Marholz Aránguiz
Administrador	Pablo Espinoza Herrero
Teléfono de Contacto	+569 933 434 45 (Pablo Espinoza)
Correo electrónico	pablo.espinoza@uv.cl
Dependencia administrativa	Vicerrectoría de Vinculación con el Medio de la Universidad de Valparaíso

Mapa de Ubicación:

- Ubicación geográfica Centros Agroecológico el Vergel



- Distribución espacial del Centro Agroecológico el Vergel:

El terreno del CAV se encuentra distribuido de tal forma que existen 9 zonas en donde se realizan las actividades planificadas para quienes visitan el Centro (Véase anexo 1):

- Zona de corporalidad:

En esta área se desarrollan habilidades como el *equilibrio*, *lateralidad*, *autonomía*. Actitudes como *el trabajo en equipo*, *autocuidado* y *colaboración*. Valores como la *libertad de expresión*, *participación* y *convivencia*.

- Sendero Los Olivos

En esta área se desarrollan habilidades como el *equilibrio*, *lateralidad*, *autonomía*. Se trabajan actitudes como el *trabajo en equipo* y el *respeto*. Se potencian valores como la *valoración del entorno natural*, la *diversidad* y la *paz*.

- Producción agroecológica de hortalizas al aire libre

Se entiende la agroecología como una ciencia multidisciplinaria, que permite problematizar de forma holística, en este sentido el Centro Agroecológico el Vergel, mediante la producción agroecológica de hortalizas al aire libre, busca dar respuesta a la malnutrición infantil, la falta de conciencia ambiental y el mal uso de recursos naturales.

En esta área se trabajan habilidades como *compañerismo*, *organización* y *paciencia*. Se potencian actitudes como el *respeto*, el *trabajo en equipo* y la *reciprocidad*. Se desarrollan valores como la *equidad*, *diversidad*, la *valoración y conservación del entorno natural*.

- Zona de Talleres

En esta zona se realizan talleres de cocina, sesiones de yoga, conversaciones, entre otras. Se potencian habilidades como el *trabajo en equipo* y la *preservación de higiene*. Se desarrollan actitudes como la *colaboración* y el *autocuidado*. Se trabaja en base a valores como la *convivencia* y la *participación*.

- Zona de Reflexión

En esta zona se potencia la *construcción de la identidad, validando la independencia, la confianza, autorregulación y autoestima*. Se trabajan habilidades como *aptitudes interpersonales e intrapersonales*. En relación con las actitudes se trabaja con *valorar la diversidad social, la escucha activa y el autocuidado*. Respecto a los valores se desarrolla la *libertad de expresión, el respeto y la paz*.

- Reciclaje Orgánico

El ser humano genera kilos de basura día a día, es por esto por lo que en el Centro Agroecológico el Vergel trabajan con lombrices rojas californianas para que al alimentarse con los residuos orgánicos generados en el espacio sea convertida en abono (humus) de excelente calidad.

En esta zona se trabajan actitudes como el *cuidado del entorno natural, la valoración por otras especies y la conciencia ambiental*. En relación con las habilidades se trabaja en base al *reciclaje, reutilizar y reducir*. Sobre los valores se potencia la *conservación del medio natural y la convivencia*.

- Sendero Medicinal “Adencul”

En esta zona se encontrarán hierbas medicinales que fueron utilizadas por la cultura mapuche, que son parte de su cosmovisión. Estas plantas se podrán utilizar para la sanación del cuerpo y del espíritu. Aquí se trabajan habilidades como el *autocuidado y la empatía*. Las actitudes como el *respeto, la reciprocidad y la valoración del entorno*. Se potencian valores como la *diversidad, la convivencia y la paz*.

- Zona de Conservación Ecológica

Puesto que el Centro Agroecológico el Vergel cuenta con más de 9 hectáreas, ofrece el poder conocer las distintas especies que caracterizan el bosque esclerófilo, donde se encuentran más de 30 especies de aves distintas. En esta zona se trabajan habilidades como la *preservación del medio y la detección del peligro*. Se desarrollan

actitudes como la *participación activa*, el cuidado por el entorno y el autocuidado. En relación con los valores se destaca la *valoración y conservación del entorno natural y la convivencia*

- Anfiteatro

En esta zona se potencia el *pensamiento crítico y artístico*, y la *comprensión del entorno*, favoreciendo el intercambio de significados para ampliar los recursos, las vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones. Aquí se trabajan habilidades como la *comunicación efectiva* y el *debate*. Se evidencian actitudes como la *escucha activa* y el *respeto por el otro*. Los valores desarrollados en esta zona son el *respeto*, la *libertad de expresión* y la *equidad*.

1.2.2. Antecedentes generales

Los inicios del Centro Agroecológico el Vergel se remontan al año 2007, momento en el cual la Ilustre Municipalidad de Quillota hace entrega de un comodato a la Universidad de Valparaíso de un terreno de 11,5 hectáreas para el desarrollo de un proyecto de la Unidad de Gestión de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio. Dicho terreno pasa a ser directamente administrado por la UV en el año 2015, donde se propone desarrollar un modelo de Vinculación con el Medio, tarea que se desarrolla hasta la actualidad.

Desde ese momento el Centro Agroecológico el Vergel busca promover la adquisición de estilos de vida saludables y el cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales, utilizando la metodología de Aprendizaje al Aire Libre, que, además de acercar la naturaleza a la comunidad educativa de Quillota, permite vincular a los niños, niñas y adolescentes de los jardines infantiles, escuelas, colegios y liceos de la comuna, con su entorno natural y la importancia del autocuidado, desde la primera infancia.

Para lograr la promoción de estilos de vida saludable en la población destinataria mencionada en el párrafo anterior, el CAV realiza actividades como la Ejecución de Visitas pedagógicas de establecimientos

educacionales de la comuna de Quillota y de otras comunas de la Región de Valparaíso, Participación en la Ejecución de Proyecto FDI UVA 1711 y la vinculación con estudiantes y docentes de la Universidad de Valparaíso a través de prácticas profesionales (Educación de Párvulos, Ingeniería Ambiental, Diseño y Nutrición y Dietética) y TIPE (Ingeniería Comercial y Química y Farmacia).

1.2.3. Misión

El Centro Agroecológico el Vergel promueve la vinculación de la Universidad con un entorno a través de actividades de docencia práctica, investigación aplicada y transferencia de conocimiento, promoviendo los estilos de vida saludables, el bienestar de las personas y de las comunidades.

1.2.4. Visión:

Como Centro Agroecológico de la Universidad de Valparaíso, el Vergel pretende ser un dispositivo de Vinculación con el Medio con impacto regional en el desarrollo y difusión de la Agroecología desde un enfoque interdisciplinario para la promoción de la salud y el bienestar humano, constituyéndose en un campo de experimentación y de prácticas profesionales que articulen las diversas disciplinas que se cultivan en la Universidad de Valparaíso con la comunidad.

1.2.5. Sistema de Objetivos

- **Objetivo General:**

“Promover la adquisición de estilos de vida saludable en la comunidad educativa de la comuna de Quillota y de otras comunas de la Región de Valparaíso a través de actividades de aprendizaje basadas en la educación al aire libre y la vinculación de las diversas disciplinas que se desarrollan en la Universidad de Valparaíso.”

- **Objetivos Específicos:**

- *“Promover la adquisición de estilos de vida saludable en la comunidad educativa de Quillota a través de actividades de aprendizaje basadas en la educación al aire libre.”*
- *“Vincular las diversas disciplinas que se desarrollan en la Universidad de Valparaíso con el territorio de Quillota por medio de instancias de trabajo comunitario de los estudiantes y académicos.”*
- *“Producir hortalizas bajo un sistema de producción sustentable, que considere los factores sociales, medio ambientales y económicos.”*

1.2.6. Equipo de Trabajo

El Centro Agroecológico el Vergel es un proyecto que se desarrolla bajo el alero de la Unidad de Gestión de Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, la cual tiene como objetivo estratégico el *“Contribuir al desarrollo institucional mediante la articulación del quehacer académico de la Universidad de Valparaíso con temas de desarrollo regional y territorial”*, esta tarea es llevada a cabo por los siguientes profesionales:

- María Carolina Henríquez Lang: Ingeniera Agrónoma, Doctora en Nutrición y Alimentos, Académica de la Escuela de Nutrición y Dietética - Coordinadora institucional del Centro Agroecológico el Vergel periodo 2014 – 2019.
- Gudrun Marlene Marholz Aránguiz: Educadora de Párvulo, Magister en Educación Inicial Mención Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje, Académica de la Escuela de Educación Parvularia – Coordinadora institucional del Centro Agroecológico el Vergel periodo 2020 en adelante.

- Pablo Espinoza Herrero: Ingeniero Agrónomo, diplomado en Agricultura orgánica, soberanía alimentaria y territorial, profesional de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio - Administrador del Centro Agroecológico Interactivo el Vergel.
- Luis Aranda Olivares: Técnico Agrícola, jefe de campo, encargado de la producción agrícola y apoyo eventual en actividades educativas.
- Mhay Acevedo Acevedo: Operativo Agrícola, apoyo en mantención de cultivos y espacios.

1.2.7. Ejes de Acción

El CAV, para el cumplimiento de sus objetivos, cuenta con ejes de acción que se traducen en un enfoque educativo que se compone de tres elementos:

- ***Promoción de estilos de vida saludable***

Se desarrollan actividades donde el contacto directo con la naturaleza que ofrece el Centro Agroecológico es el escenario para la promoción de estilos de vida saludable, utilizando como principal estrategia de aprendizaje la educación al aire con énfasis en la niñez y la primera infancia, acercando a estos grupos etáreos a la alimentación saludable y la actividad física en entornos y espacios saludables.

- ***Producción sustentable de alimentos***

Existe producción de alimentos orgánicos como lechuga, tomate, repollo, acelga, espinaca, cebollín, rúcula, rábanos, habas, entre otros vegetales. Este proceso de producción, principalmente de hortalizas, se realiza basada en el uso de insumos locales con baja huella de carbono, sin utilizar agroquímicos, rescatando conocimiento desde los campesinos locales y realizando una cadena de comercialización corta.

- ***Desarrollo de tecnologías apropiadas:***

Este punto del enfoque educativo del Centro Agroecológico se desarrolla con acciones fundamentadas en la experimentación y el descubrimiento, con el fin de fomentar el desarrollo del pensamiento científico, la curiosidad, la observación y la comprensión de los procesos naturales que ocurren en nuestro entorno.

1.2.8. Cobertura

Se presenta como la población objetivo de las actividades desarrolladas por el Centro Agroecológico el Vergel: la comunidad educativa de Quillota y de otras comunas de la Región de Valparaíso, teniendo énfasis en niños y niñas de la primera infancia que asisten a jardines infantiles y escuelas.

Actualmente el CAV se encuentra trabajando con la Escuela Básica La Palma de la ciudad de Quillota, realizando actividades con niños, niñas y adolescentes de prekínder a 8° básico.

1.2.9. Financiamiento

En cuanto al financiamiento del dispositivo, este se realiza a través del convenio de desempeño UVA 1795, considerando los aportes del Ministerio de Educación y la Universidad de Valparaíso.

Además, el Centro Agroecológico el Vergel genera sus propios recursos a partir de la comercialización de las hortalizas producidas en el espacio.

1.2.10. Vinculación con el Medio en la Universidad de Valparaíso

De la misma forma en que se explicó anteriormente, y, si bien la CNA presenta una definición de la Vinculación con el Medio, cada institución de Educación Superior presenta su propia definición del concepto.

En este sentido, la Universidad de Valparaíso define la Vinculación con el Medio como la *“relación bidireccional entre la Universidad y las diversas entidades y organismos de nivel regional, nacional e internacional, tanto públicos como privados, con los que se comparte valores e intereses”* (Universidad de Valparaíso, s.f.).

En relación a esto, se identifica la Vinculación con el Medio como una actividad académica transversal entre académicos, estudiantes y la comunidad, donde se define como objetivo el *“poner a disposición de los problemas de la sociedad, las capacidades de investigación, desarrollo e innovación que posee la Universidad y que se expresa mediante el trabajo que realizan sus académicos en la docencia, la investigación y la prestación de servicios”* (Universidad de Valparaíso, s.f.).

La estrategia de trabajo con la que cuenta la Universidad de Valparaíso se caracteriza por relacionarse constantemente con la ciudad, la región y el país, en donde se contribuye con el desarrollo mediante la creación de conocimiento y la formación de profesionales en distintas áreas. Vinculado a esto es que quienes egresan y se titulan de dicha institución de Educación Superior poseen un compromiso con la sociedad y contribuyen en el desarrollo del país en ámbitos públicos y privados (Universidad de Valparaíso, s.f.). De esta forma la bi – direccionalidad cumple un papel primordial entre las estrategias con las que cuenta la UV para su Vinculación con el Medio, con el fin de propiciar el desarrollo de la institución y de la comunidad o sociedad, esto se puede entender de forma más completa en las “Claves para la vinculación con el Medio” (Véase Anexo 3)

Finalmente, es en base a lo anterior, y a lo definido al inicio, que la Universidad de Valparaíso trabaja esta arista desde la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, desde aquí se identifica como objetivo estratégico el *“contribuir al desarrollo institucional mediante la articulación del quehacer académico de la Universidad con temas de desarrollo regional y territorial, identificar redes y entidades nacionales e internacionales de interés, de manera de reconocer oportunidades de mejoramiento continuo y*

pertinencia del quehacer académico, en el contexto de una relación bidireccional entre la Universidad y sus unidades académicas con sus diversos públicos de interés.” (Universidad de Valparaíso, s.f.) en donde mismo define como su función el diseñar e implementar políticas de vinculación, asesorar al rector y ser un organismo de articulación entre la universidad y el entorno, en donde se articulen e interactúe la universidad, facultades y unidades académicas con el fin de mejorar el quehacer académico.

2. Contexto Programático

En cuanto a las líneas programáticas que orientan la aplicación de la estrategia de Educación al Aire Libre en el Centro Agroecológico el Vergel, es posible identificar como principal programación la correspondiente al Programa Educativo que posee el dispositivo, el cual es desarrollado por el Equipo del Centro y considera en este proceso a las estudiantes en práctica profesional y de mención (Educación Parvularia) y las estudiantes de Proyecto de Título (Trabajo Social).

Este programa surge como respuesta a problemáticas como malnutrición y falta de conciencia ambiental en la comunidad, entendiendo la relación entre la Educación Parvularia y la educación inicial de niños y niñas como una importante oportunidad para formar hábitos que permitan promover elementos como la sustentabilidad y el bienestar integral, y, además, formar ciudadanos y ciudadanas conscientes (Centro Agroecológico El Vergel, 2019).

2.1. Equipo de trabajo

El equipo que lleva a cabo el programa que se describe a continuación lo componen en primer lugar, un administrador y una coordinadora institucional, quienes desarrollan labores de gestión. En segundo lugar, se cuenta con un equipo de estudiantes en práctica y tesis de las carreras de Educación Parvularia, Nutrición y Dietética y Trabajo Social, quienes se desempeñan ejecutando y sistematizando las actividades planificadas en el programa educativo. En tercer lugar, se presenta un equipo asesor educacional, el que se compone por docentes de diversas carreras en conjunto a un profesional extranjero quien se destaca en la estrategia de Aprendizaje al Aire Libre.

Todas las personas que han sido descritas componen el equipo que permite desarrollar constantemente las actividades que se planifican y que permiten llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados por la institución como los determinados por el programa.

Por otro lado, se considera el concepto de funcionarios del Centro Agroecológico el Vergel para referirse a las personas encargadas de labores de campo y que, esporádicamente, colaboran en la realización práctica de las actividades que pone en marcha el CAV.

2.2. Fundamentación del programa

La obesidad es una problemática de salud y educación que se ha vuelto relevante con el pasar de los años, ya que afecta de igual manera a los distintos países del mundo, sin que ninguna condición sea excluyente para su padecimiento. El sobrepeso u obesidad puede definirse como una *“acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud.”* (OMS, s.f.) situación que corresponde a un factor de riesgo para numerosas enfermedades de carácter crónico, como lo son la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y el cáncer.

Los distintos países del mundo presentan cifras alarmantes de obesidad y *“se calcula que, en 2016, más de 41 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo tenían sobrepeso o eran obesos”* (OMS, s.f.), valores que tienen un fuerte impacto en la Educación Parvularia y Educación Básica.

El panorama en Chile no es diferente, situación que se comprueba con los resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2016 – 2017, donde se presentan datos preocupantes en cuanto al estado nutricional de los chilenos y chilenas, ya que el 1,3% se encuentra enflaquecido/a, el 24,5% es clasificado en la categoría de estado nutricional normal, el 39,8% de la población tiene sobrepeso, el 31,2% posee característica de obeso/a y el 3,2% corresponde a población con obesidad mórbida (MINSAL, 2017). Junto con estos datos, la Encuesta Nacional de Salud 2016 – 2017 muestra que en nuestro país no ha existido disminución alguna en la prevalencia del sobrepeso y la obesidad en los últimos 15 años.

El tema de la obesidad es un problema de relevancia para la salud pública y la educación de las personas, ya que pone en riesgo el futuro de

las personas que la presentan, especialmente en niños y niñas, ya que los y las infantes que presentan sobrepeso u obesidad poseen una alta posibilidad de presentar sobrepeso u obesidad cuando lleguen a la adultez.

Por un lado, a nivel nacional, una de las herramientas oficiales que permiten conocer la situación nutricional de los niños y niñas es el Mapa Nutricional de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), la cual nos entrega una pauta sobre los niveles de malnutrición por exceso en la población escolar, caracterizando a los escolares con su porcentaje de obesidad en relación a su nivel escolar, presentándose datos sobre, por ejemplo, el estado nutricional de niños y niñas de prekínder, de los y las cuales un 27,5% presentan sobrepeso y el 21,3% es obeso/a mórbido/a (JUNAEB, 2018). Por otro lado, en lo que respecta a la comuna de Quillota, los niños y niñas menores de 6 años presentan una prevalencia de obesidad de 6,7%, mientras que el sobrepeso llega a un 17,5%, valores que, si bien reflejan una menor prevalencia de malnutrición por exceso en relación con el promedio nacional, demuestran que la malnutrición por exceso continúa siendo uno de los indicadores de una situación de salud preocupante que necesita educación y que debe trabajarse desde la familia, la escuela y la comunidad.

Ante esta situación impera el tomar acciones que logren mejorar los niveles de obesidad y malnutrición en niños y niñas en nuestro país, por lo que surgen una serie de programas y políticas públicas que orientan, regulan, controlan e intentan prevenir la obesidad infantil a nivel nacional, regional y comunal, como el Sistema “Elige Vivir Sano” en el año 2013 (a nivel nacional) y programas municipales, como, por ejemplo, la Ordenanza Municipal de Promoción de Salud para la comuna de Quillota (a nivel comunal).

Si bien se desarrollan programas y políticas para mejorar estas cifras alarmantes, estas no son suficientes para abarcar de manera integral la problemática de obesidad y malnutrición por exceso, ya que no se considera la multifactorialidad de la situación en la elaboración de estas soluciones, reconociendo así la necesidad de trabajar en torno a la

educación nutricional en la primera infancia, debiendo tener en consideración que no es suficiente difundir información alimentaria y la situación nutricional del país, sino que también es fundamental el desarrollar una educación que promueva y entregue herramientas para mejorar la nutrición.

El trabajar esta problemática de salud desde la mirada de la educación, permite hacer utilización de diversas herramientas y oportunidades para desarrollar estrategias, técnicas y actividades de prevención y promoción de salud, además de acercar a las personas la posibilidad de adoptar estilos de vida saludable, valorando así las áreas que los componen: alimentación saludable, la actividad física y los ambientes saludables.

2.3. Objetivos del programa

2.3.1. Objetivo General:

“Promover en las comunidades educativas los estilos de vida saludable a través de experiencias pedagógicas al aire libre en el Centro Agroecológico el Vergel”

2.3.2. Objetivos Específicos:

- *“Desarrollar instancias socio recreativas que permitan que los estudiantes valoren la actividad física al aire libre como estrategia de prevención de enfermedades y promoción de salud.”*
- *“Promover el consumo de alimentos y bebidas saludables a través de preparaciones innovadoras.”*
- *“Facilitar una instancia de valoración de ambientes seguros y saludables en la comunidad educativa que asiste a las actividades del Centro Agroecológico el Vergel.”*
- *“Generar compromiso en los apoderados para adoptar hábitos de alimentación saludable en su contexto familiar.”*

2.4. ¿Cómo educamos? ¹

La principal estrategia que utiliza el dispositivo corresponde al Aprendizaje al Aire Libre, ya que el proceso de aprendizaje se desarrolla en un escenario brindado por la naturaleza y facilitado por los educadores y educadoras, donde la vivencia del proceso de desarrollo humano en contexto natural y abierto, permite que el aprendizaje sea significativo y favorezca las lecciones aprendidas en el aula, desarrollando también *“habilidades como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico”* (Centro Agroecológico El Vergel, 2019) y fortaleciendo el respeto y la valoración por la diversidad en un sentido amplio.

La Educación al Aire Libre *“se entiende como un proceso de aprendizaje en co-construcción basado en la triada educativa que se conforma por niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje, el o la educadora como mediador de estos aprendizajes y facilitador de experiencias, y los contextos y ambientes naturales como educador innato”* (Centro Agroecológico El Vergel, 2019). Estos últimos son espacios abiertos y poco intervenidos en los que se desarrollan actividades teórico - prácticas que responden al curriculum educativo de enseñanza parvularia y básica.

2.5. Propósito

El propósito de este programa se vincula al contexto donde se desarrollan las actividades, además de la educación y el enfoque con el que se trabaja. Es en base a esto que el propósito se vincula con las necesidades que presentan los niños, niñas y adolescentes y el fomento de un desarrollo biopsicosocial que se logra con el contacto en el medio ambiente (Centro Agroecológico El Vergel, 2019).

Por lo anterior se determina como propósito del programa el *“potenciar una educación de calidad, oportuna y pertinente que propicie aprendizajes relevantes y significativos, favoreciendo el bienestar y el desarrollo integral*

¹ La elección de este subtítulo queda sujeta a la forma de expresarse en el documento de la institución en donde se desarrolla el Proyecto de Título

del niño y la niña, promoviendo los estilos de vida saludables, ambientes saludables y el buen trato, potenciando habilidades que fomenten la importancia del autocuidado, mediante autogestión de la comunidad por la promoción de salud, para la prevención de enfermedades, y de la valoración de los espacios naturales, a través del aprendizaje experiencial y el contacto con la naturaleza” (Centro Agroecológico El Vergel, 2019).

2.6. Principios

Los principios fueron establecidos desde las bases curriculares presentes en la Educación Parvularia, donde se vincula con los principios de la Educación Básica identificadas desde el Ministerio de Educación con el fin de realizar una formación integral en las personas que participen de las actividades, por lo que se identifican como principios los siguientes:

- Principio de bienestar
- Principio del juego
- Principio de actividad
- Principio de potenciación

2.7. Valores

Los valores por mencionar y describir a continuación son desarrollados en las diversas actividades del Centro Agroecológico el Vergel, puesto que propician un buen desarrollo y aprendizaje completo en lo que respecta a la temática que se trabaja. Por otro lado, estos valores aportan en la formación como personas sujetas de derechos al incluirse en un repertorio de aprendizaje constante.

Es en base a lo anterior que los valores que se trabajan en el CAV son:

- Respeto, consideración del valor de un mismo, otras personas, animales y el entorno natural y social.
- Equidad, oportunidades de aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales de cada persona para un mismo objetivo.

- Libertad de expresión, derecho fundamental de niños, niñas y adultos de decir, manifestar y difundir de manera libre lo que piensan.
- Diversidad, se refiere a la diferencia o la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, la infinidad o la abundancia de cosas diferentes.
- Multiculturalidad, diversidad de culturas refleja la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes.
- Convivencia, coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos, y el entorno natural en un mismo espacio.
- Participación, involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva que presente.

2.8. Habilidades y actitudes

Se consideran como habilidades y actitudes, aquellas características que se verán desarrolladas por los y las estudiantes que participen de las actividades del CAV, además de aquellas que se potenciarán para un buen desarrollo en lo que respecta el crecimiento de quienes participan:

- Desarrollar actitudes y habilidades de autocuidado, cuidado de los otros y del entorno natural.
- Apreciar y valorar la salud y el cuidado del propio cuerpo desde un enfoque biopsicosocial.
- Desarrollar actitudes de respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
- Asumir conductas de colaboración y trabajo en equipo de forma armoniosa para mejorar la convivencia.
- Relacionarse con niños, niñas y adultos de manera armoniosa, generando vínculos de confianza, colaboración y pertinencia.

2.9. Beneficios

El programa educativo del CAV reconoce una serie de beneficios, como lo son:

- La naturaleza es buena para los niños y niñas.
- El tiempo al aire libre está relacionado con niveles más altos de condición física y de bienestar integral.
- La naturaleza impulsa el aprendizaje al proporcionar un contexto más propicio para su desarrollo.
- Los entorno con vegetación tienden a proporcionar contextos más tranquilos y más seguros para el aprendizaje.

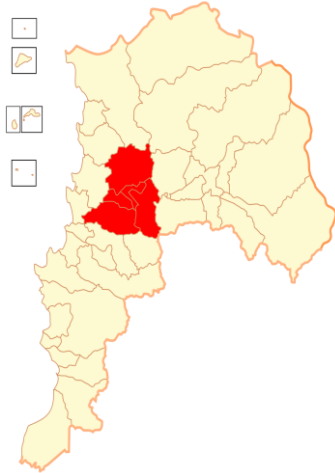
3. Contexto Territorial

3.1. Antecedentes históricos

La ciudad de Quillota se funda el 11 de noviembre de 1717 con validación de las autoridades de la Real Audiencia, el obispo de Santiago don Francisco Romero Gutiérrez y el Gobernador Interino de Chile, don José Santiago Concha. Es llamada Villa de San Martín de la Concha del Valle de Quillota y en su acta de fundación se dispone que la ciudad funcione a través de instituciones de gobierno como escribanos, cabildos con alcaldes y regidores, junto con superintendentes a cargo de la construcción de la iglesia parroquial, la casa de cabildo, la cárcel, la plaza desde donde se forman las calles y otras dependencias para reunir a la población dispersa en los terrenos aledaños al convento de San Francisco (Biblioteca Nacional de Chile, s.f). En el año 1822, el Director Supremo Bernardo O'Higgins Riquelme le otorga a la Villa de San Martín de Concha de Quillota, el título de ciudad de San Martín de Quillota.

Quillota es un valle que se ubica al lado sur del cerro Macaya en la ribera del río Aconcagua y forma parte de la cordillera de la costa, su geografía se relaciona directamente con su historia y antepasados ligados al medio ambiente, la elaboración de cerámicas y creación de objetos cotidianos y religiosos a manos de los Batos, Llolleos y Aconcaguas, y antes de la llegada de los españoles, del imperio Incaico, influencias que se distinguen también en los nombres de zona como Mayaca, Rautén, Pocochay y Boco (Municipalidad de Quillota, s.f), lugares que gracias al desarrollo de su historia, permiten reconocer a Quillota como una tierra fértil, de gente alegre y amistosa. Particularmente, la localidad de Boco, es un patrimonio cultural ubicado cerca del sector de Rautén y de la Quebrada del Ají, sector caracterizado por su gran cantidad de árboles y depósitos de agua natural, espacios disponibles para ser visitados por personas de la zona y turistas.

3.2. Características geográficas



La ciudad de Quillota está ubicada en la Región de Valparaíso, y es la capital de la provincia del mismo nombre, la cual además está compuesta por las comunas de La Calera, Nogales, Hijuelas y La Cruz. En términos técnicos se encuentra en el paralelo 32° 54' de latitud Sur y el meridiano 71° 16' de longitud Oeste, sobre la cuenca del río Aconcagua, posee una superficie de 302 km² (Municipalidad de Quillota, s.f) y en el sector

de la cordillera de la costa, alcanza una altura de 1.000 metros de altura sobre el nivel del mar.

Quillota limita territorialmente (Municipalidad de Quillota, s.f) :

- Al Norte con las comunas de Puchuncaví, Hijuelas y La Cruz.
- Al Sur con las comunas de Limache y Olmué desde el camino de colmo a Puchuncaví por San Ramón hasta el Cerro la Campana.
- Al Oriente con la comuna de Hijuelas hasta el Cerro la Campana.
- Al Poniente con la comuna de Quintero desde el Río Aconcagua hasta el Cerro Alto de Francés.

3.3. Características demográficas

El CENSO del año 2017 arroja que la provincia de Quillota cuenta con un total de población de 193.654 habitantes de los cuáles un 46,7% corresponde a la comuna de Quillota, la cual cuenta con una población de 90.517 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2018) .

3.4. Hidrografía

La Hidrografía de la comuna se caracteriza por la presencia del río Aconcagua y los pequeños esteros que desembocan en él, este río recorre una distancia de 52 kilómetros y todos sus afluentes tienen origen al interior de la Cordillera de los Andes, en las grandes elevaciones del cerro Juncal y el cerro Alto de Leones. El



Río Aconcagua luego de “pasar por los límites de San Felipe y Putaendo y de atravesar por Quillota y Limache, va a desembocar en el mar al norte de la ciudad de Concón (Suazo, 2008) ”.

3.5. Condiciones climáticas

Dada sus condiciones de localización, la comuna de Quillota se caracteriza por tener un clima templado mediterráneo, con nubes invernales y un verano prolongado y con temperaturas mensuales promedio de 15,3 C°, produciéndose microclimas que posibilitan una agricultura más productiva (EducarChile, s.f)

3.6. Desarrollo económico en base a agricultura

Desde antes de la llegada de los españoles a América se desarrollaban actividades agrícolas en el Valle del Aconcagua, ya que el río homónimo y su gran caudal eran considerados un factor positivo para el cultivo de hortalizas de consumo cotidiano (Farga, 1995), y aunque no exista material que permita reconstruir en forma exacta los sistemas de cultivo de la época prehispánica, el valle del Aconcagua continua siendo una zona de agricultura considerable para nuestro país.

La comuna de Quillota cuenta con suelos fértiles, un clima regular y una amplia variedad de flora y fauna, condiciones óptimas para que esta sea una zona donde se desarrollen actividades relacionadas con la agricultura, sobre todo en aquellos sectores planos donde no se verifican plantas urbanas.

Actualmente la actividad productiva en torno a la agricultura sigue siendo característica de la comuna de Quillota, sin embargo, la situación de la agricultura familiar campesina es compleja, donde las principales fortalezas radican en *“el relevo generacional, incorporación de la mujer como productor, el uso de nuevos servicios como herramientas de trabajo”* (Araya, 2005), elementos que hasta el día de hoy contribuyen a que la familia campesina logre una incorporación en los mercados de carácter externo, enfrentándose contantemente a las grandes empresas que buscan el monopolio de los cultivos.

Además del tema de la competencia, la agricultura en la comuna de Quillota se ve perturbada por la evidente sequía que afecta al sector, donde el caudal del río Aconcagua, que antes significaba un aporte para la agricultura, ahora afecta en forma negativa al riego de los cultivos, donde el agua la manejan los privados.

3.7. Municipalidad

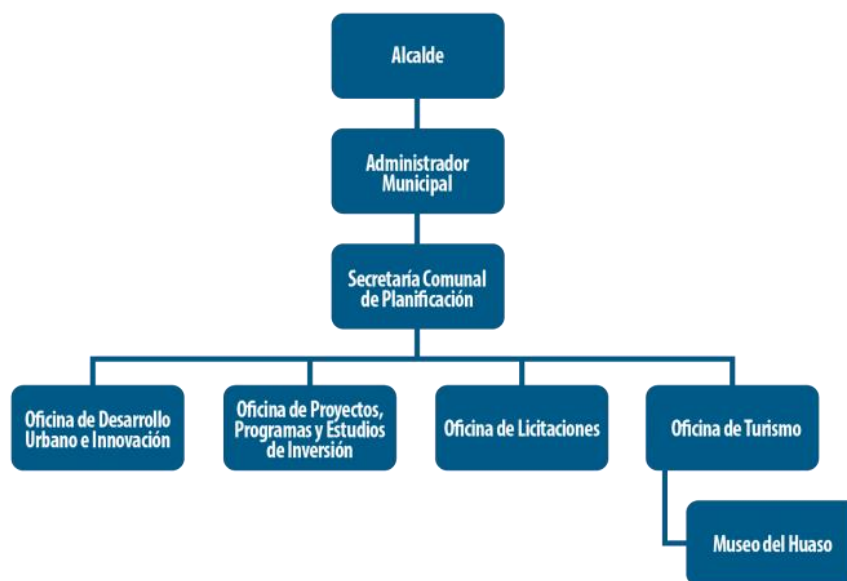
La Municipalidad de Quillota es la entidad administrativa de la comuna homónima, la cual tiene como principal autoridad al alcalde, el señor Luis Alberto Mella Gajardo (Municipalidad de Quillota, s.f). Esta entidad administrativa cuenta con las siguientes características:

Misión: *“Soñar, diseñar, gestionar y construir participativamente una comuna humana, saludable e innovadora.”*

Visión: *“En 2017, Quillota es una comuna más humana, saludable e innovadora.”*

Modelo de Gestión: La Municipalidad de Quillota cuenta con un Modelo de Gestión con la innovación y la sostenibilidad como elementos principales, los cuales apuntan principalmente a contar con las mejores condiciones para la ciudadanía, la cual se espera que mantenga sus altos niveles de bienestar y felicidad (Véase anexo 2).

Organigrama Municipal:



3.8. Estructura urbana y vías de acceso

Según Suazo (2008) en lo que respecta a la estructura urbana de la comuna, históricamente se ha visto marcada, en primer lugar, por su carácter colonial, el cual determina una planta en forma cuadrícula, con siete manzanas por lado, con la plaza de armas en el centro, siendo esta el centro corazón cívico de la ciudad hasta la actualidad. Posteriormente, la comuna tiene un vuelvo con la llegada del ferrocarril, con la cual se genera una fuerte bipolaridad urbana en la ciudad colonial, proceso marcado por el desarrollo de la vida cotidiana de la población entre la plaza y la estación, ambos focos de interés urbano, centro cívico y centro comercial, respectivamente.

Por otro lado, en cuanto a las vías de acceso de la comuna es prudente referirse al hecho de que Quillota se caracterizó por estar conectada por medio del cordón ferroviario a la red entre Valparaíso, Santiago y otras ciudades aledañas, situación no viable en la actualidad.

Hoy en día la conexión ferroviaria llega hasta Limache, ante lo que se ha implementado un servicio de buses de acercamiento desde las calles Condell y Maipú. Además, y en paralelo a la línea férrea, se encuentra la Ruta Internacional 60 CH, la cual corresponde a la principal vía de acceso vehicular a la comuna y conecta a Quillota con Valparaíso y con la Ruta 5 Norte, siendo esta última su principal conexión con la región Metropolitana.

CAPÍTULO II: Marco Referencial



1. Vinculación con el Medio

1.1. Orígenes

Las diversas definiciones de Vinculación con el Medio emanan desde el proceso de acreditación a Instituciones de Educación Superior (IES). En un inicio las actividades que desarrollaban las IES se encontraban aislada del entorno, lo que concluía en la falta de comprensión de los problemas que presentaba dicho entorno (Alcántar & Arcos, 2004).

Últimamente lo que refiere a la Vinculación con el Medio se ha vuelto más llamativo para las IES, esto, considerando que con el paso del tiempo más especialistas utilizan este concepto de la misma forma y peso con que se utilizan palabras como “difusión” y “extensión” (Alcántar & Arcos, 2004). Esto se evidencia puesto que en últimamente a nivel global se ha posicionado como la tercera misión de las Instituciones de Educación Superior (CNA-Chile, 2017).

Según Alcántar y Arcos (2004) inicialmente el concepto de Vinculación con el Medio apuntaba a las relaciones que existían entre las IES y empresas y servicios de aspectos privados (industrias, comercios, etc.). Estas relaciones se destacaban por apuntar a la globalización e integración de nivel industrial, comercial y financiera, con el tiempo se evidenció la importancia de incluir el desarrollo social y político, aportando a la cultura, los valores y a las tradiciones de dichos espacios. En este sentido se espera que las IES sean conscientes de la responsabilidad social que tienen con la comunidad, con el fin de mantener el vínculo con la sociedad.

1.2. Definiciones

Últimamente el concepto de Vinculación con el Medio ha sido constantemente modificado en lo que respecta a la interpretación, el concepto y el significado. A nivel Latinoamericano el concepto es más amplio a causa de las distintas definiciones que los distintos organismos, empresas y centros educativos le entregan (Alcántar & Arcos, 2004), sin embargo, se presentaran diversas definiciones sobre la Vinculación con el Medio.

En primera instancia para Alcántar y Arcos (2004) la Vinculación con el Medio es *“el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las IES para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficios mutuo que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social”*.

Como se explicó al inicio las definiciones surgen del proceso de acreditación de las instituciones de Educación Superior, en este sentido a nivel nacional existe la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), desde donde se define la Vinculación con el Medio como el *“conjunto de nexos establecidos con el medio disciplinario, artístico, tecnológico, productivo o profesional, con el fin de mejorar el desempeño de las funciones institucionales, de facilitar el desarrollo académico y profesional de los miembros de la institución y su actualización o perfeccionamiento, o de cumplir con los objetivos institucionales”* (CNA-Chile). En este sentido, la Vinculación con el Medio agrega dimensiones como lo son el reconocimiento de actores, necesidades y lógicas de las instituciones, todo esto en base a la bi – direccionalidad o direccionalidad múltiple.

Para la CNA el concepto de bi – direccionalidad es asociada a la búsqueda para identificar los beneficios mutuos que existen entre la academia y el entorno, en este sentido Von Baer (2009) establece que la bi – direccionalidad apunta a la incorporación del medio como una referencia en las definiciones de políticas, estrategias y funcionamiento de las IES.

Para esto es necesario disponer de mecanismos de observación permanente donde se presenten las actividades en que se evidencia el intercambio de conocimiento, con el fin de presentar indicadores sólidos sobre criterios, procedimientos y resultados del beneficio mutuo.

1.3. Propósitos

En base a lo explicado anteriormente la CNA identifica que la Vinculación con el Medio debe ser medida institucionalmente con el fin que responda a los siguientes propósitos (CNA-Chile, 2017):

- Incorporar medidas que muestren el valor agregado concreto de la labor académica, y no limitarse a representar las jerarquías de prestigio predominante en la diferenciación entre instituciones de educación superior.
- Reflejar la diversidad de orientaciones que se realizan en la función de vinculación con el medio, las que exceden las dimensiones puramente económicas o simplemente de extensión cultural.
- Mostrar, a través de conmensurables, una diversidad de acciones que son cualitativamente diferentes.

Con estos propósitos se espera que la vinculación, que realicen las instituciones con los distintos espacios, sociedades o medios, responda a la lógica de la bi – direccionalidad presentada anteriormente, además de que abarquen y demuestren lo identificado en la definición de Vinculación con el Medio entregada por la CNA.

Por otro lado, Paula Beale (s.f) incluye otros propósitos y políticas de la Vinculación con el Medio en el Seminario CNA – Aequalis:

- La mayor parte de las universidades existen propósitos definidos en esta área.
- Algunas de ellas han fijado objetivos expresados en sus planes de desarrollo.

- En general se observa consistencia entre las actividades desarrolladas y los propósitos institucionales.
- Instalación del concepto de bidireccionalidad en las acreditaciones recientes, aun cuando el quehacer de las instituciones de Educación Superior en esta materia se sigue centrando en la extensión.
- En la mayor parte de las universidades, existe una política formalizada. Esta en algunos casos es incipiente, mientras que, en otros, evidencia objetivos y metas.
- En algunas universidades el desarrollo de actividades de vinculación con el medio se organiza descentralizadamente, evidenciando la falta de una política articuladora.
- Se debe continuar avanzando en la definición prioridades y metas
- En términos generales, la mayoría de las universidades identifica el medio externo relevante.
- El uso de los resultados para el mejoramiento de la actividad institucional es disímil entre universidades y al interior de ellas.

1.4. Características

En lo que respecta a las características de la Vinculación Con el Medio, son diversos los autores que han aportado a lo que se detallará a continuación (CNA-Chile, 2017):

- El proceso de planificación se tiene que desarrollar de forma cooperativa con quienes participen del proceso.
- En relación con los recursos y las decisiones se evidencia una necesidad de compartir el poder.
- La cohesión del grupo debe presentar una influencia positiva de las percepciones en relación con el éxito y el impacto de las actividades que se desarrollan.
- La gestión de los procesos y recursos asociado es considerada como algo primordial.

1.5. Beneficios

McNall y Brown (2009) identifican beneficios que generan expectativas en quienes trabajan la Vinculación con el Medio, las que se ordenan desde lo más particular a lo más general:

1. Colaboración.
2. Investigación.
3. Visibilización, en lo que respecta a los problemas y necesidades de la localidad.
4. Mejoramiento de servicios.
5. Mayor conocimiento y mejores habilidades.
6. Reducción de problemas.

De esta forma, en primera instancia se evidencia que, a nivel general el mayor beneficio se presenta en el aporte al bien común y de la calidad de vida que puede desarrollar el territorio con el que se trabaja. En segunda instancia, de forma particular el beneficio responde al aprendizaje que se genera al tener conocimiento de las micro-dinámicas en lo que respecta a las relaciones con agentes locales y sociedad civil, en lógicas de conocimiento, lengua y forma de desarrollar el trabajo.

1.6. Impacto

La razón por la que últimamente la Vinculación con el Medio sale reiteradamente a colación en los diversos espacios universitarios responde al alto impacto que presenta en los diversos espacios que participan de la vinculación. A continuar se presentará el impacto que se evidencia de la vinculación con el medio (Beale, s.f):

- Se evidencia una alta satisfacción por parte del medio externo en las actividades realizadas por parte de las universidades. En muchos casos esa satisfacción es media.

- Existe un reconocimiento y una valoración por parte del medio. En muchos casos, se valora la contribución al desarrollo regional.
- A pesar de los avances, se debe continuar avanzando en el registro y seguimiento de las actividades o acciones de vinculación con el medio y los sistemas de información asociados a ellos.
- Aspectos críticos: monitoreo y medición del impacto; generación y uso de indicadores para ello; evaluación de impacto.

Últimamente la Vinculación con el Medio se convirtió en el ejemplo de cómo las instituciones pueden generar impacto en el entorno. En reiteradas ocasiones el que una IES contara con una Vinculación con el Medio dependía de la propia institución, con las últimas investigaciones y los descubrimientos que se han realizado se vuelve fundamental y una arista obligatoria al momento de medir la calidad en las instituciones. Todo esto a causa de que la Vinculación con el Medio será *“uno de los cambios que trae la nueva ley de Educación Superior es la acreditación obligatoria de los planteles a partir del 2020”* (El Mercurio, 2018).

2. Aprendizaje al Aire Libre

2.1. Educación y nuevas alternativas de Aprendizaje

Al mencionar el concepto Educación, se relaciona esta temática con definiciones y experiencias vinculadas a la educación formal, normativa y de carácter autoritario, la cual *“es equivalente al sistema educativo reglado, altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde el jardín de infancia hasta la universidad”* (Lebrún, 2015) y tiene una serie de objetivos educativos que se encaminan en la obtención de títulos, créditos, grados académicos y capacitación profesional, educación reglada e institucionaliza que *“aporta una formación estándar y uniforme, habitualmente de carácter muy intelectual”* y que potencia el individualismo y la competitividad en los procesos de aprendizaje (Lebrún, 2015).

Sin embargo, *“la confianza en la escolarización continúa siendo alta, pues se sigue esperando que gracias a ella se solucionen o al menos, mitiguen, los problemas que se generan en su exterior”* (Calvo, 2017), es por lo anterior, y considerando la influencia de los procesos educativos en la cotidianidad de las personas, que surgen opciones en las que los elementos que componen el proceso educativo no sólo están enmarcados en una lógica de control y opresión del aprendizaje, generándose nuevas formas de educar.

Estas opciones educativas reciben el nombre de pedagogías alternativas y son validadas en la normativa vigente de cada país, además de ser reconocidas por el ente a cargo de la educación. Las pedagogías alternativas buscan hacer *“referencia a un proceso educativo que facilite el aprendizaje y la enseñanza con el uso de diversas estrategias docentes para la interacción de las personas en distintos campos de la acción social”* (Pérez, Africano, Febres-Codero, & Carrillo, 2016), indagando en el desarrollo de un accionar pedagógico diferente al que se utiliza en la educación formal, tradicional o convencional, lo que permite sentar precedentes en lo que respecta a la importancia de una educación integral

para las personas, donde los procesos de aprendizaje se centren en la premisa *“del desarrollo de todas las posibilidades de una persona, preparándola tanto para el mundo de la reflexión como para el del trabajo”* (Comunidad religiosa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2005), tomando en cuenta cada una de las etapas de desarrollo.

La consideración de la importancia de recibir educación integral y las diferentes contingencias de cada contexto, generan una demanda en cuanto a la cobertura de la realidad en la que tienen lugar los distintos procesos de aprendizaje, donde la educación entregada a las personas, principalmente a los niños y niñas, debe generar conciencia de la realidad en la que se vive. Así, desde la convergencia entre la pedagogía tradicional y las pedagogías alternativas, y entendiendo la necesidad constante de avanzar en formas de educar, se presentan propuestas de metodologías, modelos y estrategias de educación que responden a esta lógica de generación de nuevas formas de educar y desarrollar procesos de aprendizaje.

En este contexto, y considerando que se busca romper con el hecho de que *“se forma a los niños para que lleguen a unos objetivos preestablecidos, no para que aprendan, a través de un sistema escolar cada vez más mecanizado a base de rutinas”* (Creixell, 2014), comienzan a posicionarse diferentes enfoques que responden a las demandas contextuales, visibilizándose, por ejemplo, aquellos modelos y estrategias que permiten generar conciencia y responsabilidad con el entorno, el medio ambiente y temáticas relacionadas con los factores que lo afectan de forma negativa, las cuales pasan a detallarse a continuación.

2.2. Educación Ambiental

Uno de estos enfoques alternativos corresponde a la Educación Ambiental, la cual puede definirse como *“un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un*

compromiso de acciones y responsabilidades” (Linea Verde, 2019), buscando que la personas lleven a cabo un uso racional de los recursos que permita un desarrollo adecuado y sostenible.

La Educación Ambiental considera elementos como la calidad de vida, la naturaleza y la sostenibilidad, además de reconocer valores y *“aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza”* (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012), lo que se logra al conocer sobre el ambiente, y aprender en y para el ambiente.

Así, la Educación Ambiental permite comprender la dimensión física de la población y sus factores socioeconómicos y culturales con relación al medio ambiente, y como el desarrollo de estas debe ir acompañada de orientaciones que permitan que *“las sociedades tomemos conciencia de nuestro entorno y del nuevo rumbo que debemos tomar en su protección”* (Jiménez, Yebra-Rodríguez, & Guerrero, 2015), generando conciencia crítica en cuanto a la interacción que existe entre los ecosistemas para que las personas adopten técnicas más limpias y sostenibles.

Si bien este enfoque permite responder a la lógica de generar conciencia en las personas sobre lo dañado que está el medio ambiente y las acciones que son posible realizar para paliar esos efectos, la Educación Ambiental apunta principalmente al trabajo en torno a la utilización de estrategias formativas e innovadoras para el desarrollo sostenible y no a generar espacios de aprendizaje integrales para las personas, ya que el centro del proceso educativo es el cuidado y respeto por medio ambiente y no las personas.

2.3. Educación y Aprendizaje al Aire Libre

Al continuar con el desarrollo de perspectivas que velen por la integridad del proceso de aprendizaje y consideren las contingencias, comienza a posicionarse lo que se conoce como Educación o Aprendizaje al Aire Libre, metodología que busca *“la formación de personas íntegras, tolerantes, con un alto sentido de compañerismo y compromiso por el bienestar del Planeta”* (Fundación Telefónica, 2018) concepto que, si bien puede confundirse con la Educación Ambiental, no tiene específicamente lógicas de sostenibilidad, sino que apela a la importancia que tiene el contacto con la naturaleza desde la educación para un mejor y correcto desarrollo físico e intelectual de las personas, así como considerar también la importancia de satisfacer la necesidad innata de conectar con el medio natural, entendiendo que el medio próximo y distante no es material inerte, sino que un instrumento valioso que aporta en los procesos de aprendizaje y debe ser cuidado y respetado.

Si bien la Educación o Aprendizaje al Aire Libre ha orientado una serie de experiencias a lo largo del mundo y cuenta con numerosos beneficios en los procesos de aprendizaje, *“para muchos educadores la educación al aire libre es un término bastante difuso – no es una disciplina en sí misma ni está en el currículum. Es, más bien, una ayuda para reforzar el aprendizaje en otras disciplinas como ciencias, matemáticas o geografía”* (Murphy, 2016), lo que se espera vaya disminuyendo con el correr de los años y la socialización de las distintas experiencias de Aprendizaje al Aire Libre.

Es pertinente aclarar que, además del reconocimiento paulatino de los y las profesionales de la educación, esta forma de generar procesos de aprendizaje que se desarrollan en contacto directo con el medio es relativamente nueva en comparación con los modelos tradicionales de educación, por lo que no cuenta con una definición de conceptos generales o particulares definitiva. Es por lo anterior que, a partir de este apartado del documento, se homologan los conceptos de educación y aprendizaje en lo

que refiere a la idea central del documento, es decir, cada vez que se utilicen los conceptos Educación al Aire Libre o Aprendizaje al Aire Libre se refiere únicamente a que este proceso corresponde a *“todo lo que es posible aprender al tener contacto con el entorno próximo o distante, es decir, al estar al Aire Libre”* (Banack, 2018), haciendo uso del medio natural en el desarrollo de actividades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

El Aprendizaje al Aire Libre tiene sus orígenes a *“principios del s. XX en Centroeuropa como corriente de renovación pedagógica asociada a la Lebensreform (movimiento por la reforma de la vida). Su objetivo era la regeneración de la humanidad a través de la educación integral del individuo, promoviendo un nuevo modo de vida equilibrado y en armonía con la naturaleza, con uno mismo y con los demás”* (Tabar, 2015), donde los efectos de las guerras mundiales no impidieran el desarrollo de una educación integral, donde las personas, independiente de su contexto, fueran protagonistas de sus procesos de aprendizaje en contacto con el medio próximo o distante.

Esta metodología de aprendizaje surge como *“un modelo europeo de Educación Infantil donde los niños y las niñas están todo el año al aire libre. Respiran aire fresco, corren, trepan e inventan juegos, aprenden, se relacionan y crecen: La naturaleza es su aula”* (Primer centro de Educación Infantil al Aire Libre, Bosquescuola Cerceda, s.f), donde las primeras experiencias de Aprendizaje al Aire Libre se desarrollan en el norte de Europa, Estados Unidos y Asia, con el nombre de escuelas infantiles al libre, países donde ya existe una inclusión de la interacción con el medio a la línea curricular vigente.

La Educación al Aire Libre se compone principalmente de tres elementos, los cuales interactúan durante el proceso de aprendizaje formando una *“triada educativa la cual se conforma por niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje, el o la educadora como mediador de estos aprendizaje y facilitador de experiencias y los contextos y ambientes naturales como educadores”* (Centro Agroecológico El Vergel, 2019), elementos que orientan el desarrollo de actividades ejecutadas en el medio natural, idealmente, espacios abiertos no intervenidos en los cuales sea posible vivenciar fenómenos y procesos incluidos en los currículos educativos vigentes.



En lo que dice relación con la forma de evaluar los procesos de aprendizaje en esta forma de educar, se reconoce la opción de que la *“evaluación del aprendizaje del alumno podría hacerse fácilmente con una actividad de lápiz y papel durante el trabajo de campo o de vuelta a la clase. Se podrían usar técnicas como preguntas cortas, completa los huecos o diagramas de flujo. Sin embargo, estas técnicas se corresponden con una evaluación sumativa y a menudo no ofrecen la oportunidad de re – enseñar, si es necesario, en el mismo campo de trabajo”* (Murphy, 2016), por lo que

algunos profesionales de la educación en Canadá, proponen el establecer subobjetivos en los programas de aprendizaje, los cuales permitan llevar a cabo los procesos de aprendizaje al aire libre valorando su trabajo como facilitadores del espacio, las aptitudes de cada estudiante y los elementos que brinda el espacio donde se realiza la actividad.

En esta propuesta, el aprendizaje es integrado y cada elemento del entorno actúa como educador, *“existiendo una estrecha relación con la educación en valores, con especial énfasis en la Educación Ambiental, el desarrollo sostenible, la vida en la naturaleza”* (Tejada & Sáez, 2009), la realización de actividad física y la adopción de estilos de vida saludables. En el Aprendizaje al Aire Libre *“la naturaleza representa un entorno de aprendizaje que ofrece a los niños y niñas lo que necesitan para adquirir competencias, para llevar una vida feliz y exitosa y para acometer con garantías su carrera escolar”* (Bruchner, 2012), cubriendo no sólo el currículo escolar vigente de cada país, sino que respondiendo también a la curiosidad característica de niños y niñas, la cual motiva su aprendizaje desde el desarrollo y adquisición de habilidades y la interacción con el medio facilitado.

El Aprendizaje al Aire Libre cuenta con cuatro premisas que deben estar presentes siempre que se quiera trabajar bajo esta lógica educativa en contacto con el medio (Tejada & Sáez, 2009):

1. Se debe tener siempre en mente el cuidado del entorno cuando se llevan a cabo tareas educativas.
2. Se basa en un proceso de investigación – acción desde perspectivas globales.
3. El medio natural es un espacio que proteger, es un espacio en el que pasamos muchas horas de ocio, donde la calidad de las experiencias se relaciona con un mejor conocimiento del medio donde se llevan a cabo estas acciones educativas.
4. Es una experiencia educativa continua, no son actividades puntuales aisladas una de las otras.

Las experiencias desarrolladas y registradas hasta el día de hoy han permitido contar con distintas referencias a los procesos educativos que se han realizado al aire libre, de lo que es posible rescatar el hecho de que este corresponde a *“un enfoque muy efectivo para aumentar el éxito en los colegios. En general, los niños se involucran más y se concentran menos cuando trabajan al aire libre especialmente en un entorno natural como un bosque. Están más activos físicamente y menos estresados”* (Robertson, 2014), lo cual facilita y posibilita desarrollar nuestras estrategias de aprendizaje en forma continua.

Actualmente, España desarrolla una iniciativa conocida como Bosquescuela – *“Learning in nature”*, el cual es *“un modelo educativo reglado, pensado para la formación integral de niños y niñas de 3 a 6 años, aplicado al segundo ciclo de Educación Infantil”* (Bosquescuela Learning in Nature, s.f), el cual, en adaptación a las líneas curriculares vigentes del sistema educativo español, permite el desarrollo ambiental y social de los niños y niñas.

Este modelo educativo desarrolla sus actividades a cargo de docentes especialistas en Educación al Aire Libre, además de generar capacitaciones que responden a *“la creciente demanda de formación de los y las profesionales del ámbito educativo y de quienes desarrollan su labor profesional dentro del ámbito de la infancia”* (Bosquescuela Cerceda, 2015). Las actividades con niños y niñas se realizan en espacios abiertos dentro de los límites de la Bosquescuela, donde se llevan a cabo expediciones cotidianas en las que se refuerzan contenidos curriculares *“teniendo como referencia los cuatro pilares básicos de la metodología bosquescuela: naturaleza, movimiento, curiosidad y respeto e integridad”* (Bruchner, 2012), las cuales se trabajan en experiencias de juego libre, clases, entorno y diálogo, desarrollando, además del aprendizaje, una serie de competencias con principal énfasis en *“iniciativa personal, respeto a la naturaleza, espíritu emprendedor, trabajo en equipo, autoestima y autoconfianza, búsqueda de soluciones.”* (Primer centro de Educación Infantil al Aire Libre, Bosquescuela Cerceda, s.f)

2.4. Educación Al Aire Libre en Chile

Al momento de referirse al concepto de Educación es importante situarse en un determinado contexto, así mismo, la Educación en nuestro país es definida en la Ley 20.370, como un *“proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”* (Ministerio de Educación, 2009), normativa legal en la que deben enmarcarse todas las pedagogías y modelos educativos del país.

Siguiendo la normativa anterior, en nuestro país el Aprendizaje al Aire Libre no es reconocido como una pedagogía o modelo de educación, ya que no existen experiencias reconocidas, donde la realidad más cercana corresponde a salidas pedagógicas, *“la razón de ello es que la educación al aire libre es un movimiento relativamente nuevo. A pesar de que existen corrientes educativas que si lo aplican a su currículo como Montessori y Waldorf”* (Araneda, 2019). Sin embargo, desde la educación formal no convencional, existen organizaciones que son facilitadoras de experiencias de Aprendizaje al Aire Libre, como, por ejemplo, la Fundación Cosmos, Fundación Ilumina, Manke Chile y la experiencia Bosquescuola liderada por Paula Araneda Parischewsky, en la ciudad de Concepción.

La presente sistematización se posiciona desde este último enfoque, el cual tiene como idea principal que el Aprendizaje al Aire Libre es una estrategia de aprendizaje, donde el proceso de este se realiza con elementos de triada compuesta por los niños y niñas de la primera infancia quienes son protagonistas de su proceso de aprendizaje en la interacción con el medio, docentes como facilitadores de la experiencia y mediadores del proceso de aprendizaje, y finalmente, el medio, donde cada elemento que lo compone actúa como educador.

Es desde esta perspectiva que el Centro Agroecológico El Vergel de Quillota pone en marcha el desarrollo de su programa educativo, donde

estudiantes de la Universidad de Valparaíso de Educación Parvularia, Nutrición y Dietética y Trabajo Social, junto con el equipo del dispositivo UV, realizan trabajo de formulación, implementación, evaluación y sistematización, dependiendo de las lógicas evaluativas del proceso de formación profesional de cada carrera. Las actividades de Aprendizaje al Aire Libre se desarrollan con niños y niñas de jardines, escuelas, colegios y liceos municipales, pertenecientes a la Red Educacional de la comuna de Quillota (RedQ).

Bajo esta lógica educativa, y de acuerdo a los registros existentes sobre experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas en el contexto institucional descrito en el capítulo anterior del presente Proyecto de Título, es posible considerar conceptos fundamentales para el desarrollo del AAL el apuntar las acciones profesionales hacia la Promoción de la Salud y utilizar un Enfoque Agroecológico, lo cual permite el óptimo trabajo y desarrollo de un Pensamiento Científico en las personas que participan de las experiencias de AAL.

Promoción de la Salud

En relación con lo anterior, es importante conocer las mencionadas dimensiones temáticas que permiten el desarrollo de experiencias de AAL. En primer lugar, la Promoción de la Salud puede definirse como *“un proceso, cuyo objeto consiste en fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para emprender una acción, y la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente con el fin de ejercer control sobre los determinantes de la salud.”* (Subsecretaría de Redes Asistenciales, 2016) siendo fundamental el comprender la importancia que tiene el hecho de que el desarrollo de políticas integrales y las acciones gubernamentales y de la ciudadanía deben permitir extender la Promoción de la Salud a las distintas áreas como educación, trabajo, vivienda, previsión social o transporte, ya que así y sólo así es posible poder declarar que las personas cuentan con reales oportunidades para mejorar su salud

en todos sus aspectos, reduciendo, por ejemplo, las cifras de enfermedades por malnutrición y las brechas sanitarias.

La Promoción de la Salud a nivel individual, familiar y comunitaria logra mejorar los niveles de salud de las personas, este proceso incluye elementos de educación, promoción y prevención de la Salud, donde la misma población en coordinación con las entidades que implementan las políticas sociales, conocen y promueven estilos de vida saludables, construyendo y empoderando un sistema de soporte social que le permite a las comunidades vivir de una manera más saludable. (Sapag & Poblete, 2007)

Aquellas comunidades que gestionan actividades basadas en la Promoción de la Salud, cuentan con un mayor control de la salud, espacios comunitarios en los que, además de considerar elementos colectivos se considera la particularidad de las personas, ya que en dichos espacios existe *“una amplia gama de intervenciones sociales y ambientales destinadas a beneficiar y proteger la salud y calidad de vida individuales mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud”* (OMS, 2016). Para el desarrollo de este proceso de Promoción de la Salud es fundamental considerar elementos como la buena gobernanza sanitaria o formulación periódica de políticas en torno a la temática, contar con espacios de educación sanitaria de manera constante, que las personas se desarrollen en ciudades o ambientes saludables.

Los y las integrantes de entidades gubernamentales de nuestro país se enfrentan contantemente al desafío de responder oportuna y eficazmente a las necesidades de salud de su población, ya que *“los problemas de salud asociados a estilos de vida y multicausalidad son responsables de gran parte de la morbimortalidad y de los déficits en calidad de vida”* (Sapag & Poblete, 2007), por lo que estos y estas representantes deben legislar de tal manera que se pueda avanzar hacia un Sistema de Salud que sea equilibrado, justo, accesible y donde la equidad en cuanto a prevención y promoción sean considerados como elementos fundamentales.

Enfoque Agroecológico

Este elemento es fundamental para el desarrollo de experiencias de AAL, por lo que es necesario conocer y comprender que la agroecología *“emerge como una disciplina que provee los principios ecológicos básicos sobre cómo estudiar, diseñar y manejar agroecosistemas que son productivos y a su vez conservadores de los recursos naturales y que, además, son culturalmente sensible y socialmente y económicamente viables.”* (Altieri, 2001)

En esta lógica agroecológica y de sustentabilidad, es necesario contar con profesionales de todas las áreas que se atrevan a abandonar su zona de confort a nivel profesional y logren abrir sus áreas del conocimiento, situación en la que el principal desafío que presenta este enfoque es la necesidad de formar en técnica actualizadas a los profesionales, de manera constante e innovadora, donde *“el manejo o gestión de los sistemas agrícolas requiere un nuevo profesional, capaz de entender los agroecosistemas, como sistemas biológicos incorporando, además, sus componentes socioeconómicos”* (Sarandón, 2014), además de considerar elementos socioculturales y territoriales, dejando atrás los modelos de enseñanza que potencian la competitividad y la racionalidad tecnicista, para adoptar un enfoque integral y consciente con el medio ambiente.

Aprendizaje Científico

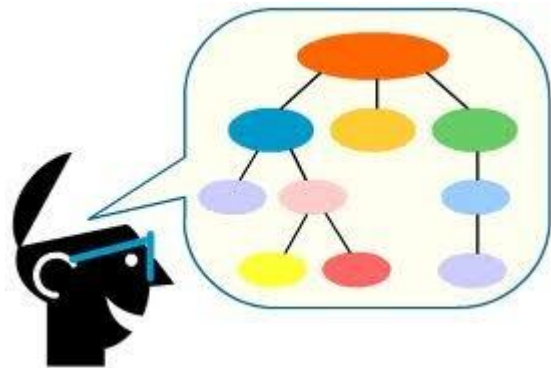
Este concepto dice relación directamente con las actividades que se despliegan con lógica de AAL y que permiten el desarrollo de competencias cognitivas y metodológicas, lo anterior, en el contacto directo con la naturaleza, es decir, por medio de la experimentación y el descubrimiento.

Si bien las personas de todas las edades protagonizan sus procesos de aprendizaje por medio de la experimentación y el descubrimiento, esta acción toma mayor fuerza en los niños y niñas, quienes *“tiene una multitud de preguntas y que les mueve una gran curiosidad por saber qué ocurre a su alrededor. Para entender el significado de las cosas necesitan estar actuando sobre los conceptos. Un concepto tiene significado para el niño y*

la niña cuando lo ha comprobado mediante exploración y manipulación” (Brown, 1991), es decir, a medida que los niños y niñas participan en actividades que les permiten investigar las propiedades de su entorno, van adquiriendo nuevos conocimientos que les permiten ampliar su concepción del mundo.

Estas actividades buscan despertar vocaciones científicas en las personas que participan de las actividades, donde la ciencia y la interacción con el medio son el motor para la transformación social y el desarrollo de conciencia ambiental, siendo la misma experiencia la instancia transformadora para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico



1. Fundamentación del Problema

Desde que el CAV comienza sus funciones el año 2016, se han desarrollado una serie de actividades de vinculación directa con su medio inmediato, es decir, con distintas instituciones de la comuna de Quillota; acciones que han respondido circunstancialmente a las necesidades del Centro y de las instituciones con la que este mantiene relación constante.

En este sentido, y reforzando el vínculo con la Red Educacional de Quillota, particularmente con la Escuela Básica La Palma, el CAV comienza a trabajar en un Programa Educativo a inicios del año 2019, el cual se enfoca en 3 áreas de trabajo: Promoción de Salud, Enfoque Agroecológico y Aprendizaje Científico las que son trabajadas con metodología de Aprendizaje al Aire Libre.

Teniendo en cuenta los años de experiencia de trabajo con metodología de Aprendizaje al Aire Libre, y considerando que el espacio agroecológico, actualmente, posee un enfoque educativo, se considera necesario analizar las acciones institucionales desarrolladas con la finalidad de sustentar y revalidar la estrategia desarrollada.

De esta manera, se establece analizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que ha desarrollado el equipo del CAV desde **Dimensiones operativas:** Trabajo en Red, Facilitadores y Obstaculizadores; y desde **Dimensiones temáticas:** Vinculación con el Medio, Promoción de la Salud, Enfoque Agroecológico y Aprendizaje Científico.

2. Fundamentación de la Metodología para utilizar

Posterior a la revisión bibliográfica sobre la temática y la revisión de los registros de las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, se determina que la metodología a utilizar para el desarrollo del Proyecto de Título es la sistematización, considerando que, según lo recabado para la confección del capítulo anterior, se identifica la existencia de información en lo que respecta al Aprendizaje al Aire Libre en diversos países y contextos, encontrando así, definiciones, características, aportes, etc. mas no fue posible evidenciar documentos que reflejen en detalle lo realizado en las actividades que se desarrollan con dicha metodología.

Es en base a lo referido con anterioridad, que se entiende por sistematización al *“proceso de generación de conocimiento a partir del análisis y reflexión realizada desde la propia práctica.”* (Castañeda, Cuaderno Metodológico, 2014). En este sentido la sistematización busca *“rescatar las experiencias de intervención, facilitando su comunicación”* (Castañeda, Cuaderno Metodológico, 2014)

En el texto Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización (Castañeda, Cuaderno Metodológico, 2014) se identifica como parte del proceso de sistematización la delimitación de la sistematización, esto supone responder a la pregunta *“¿qué se va a sistematizar?”* de forma que se pueda acotar operativamente los aspectos que se sistematizarán para así, poder profundizar durante el proceso de análisis de las experiencias.

Desde la mirada de Ghiso (2001) la sistematización se presenta como *“un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que, al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teóricos – prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentidos, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas”.*

Junto con esto, el autor presenta lineamientos para asumir la sistematización, desde donde se encuentran las siguientes:

- Sistematización como una recuperación de las experiencias en la práctica.
- Sistematización como producción de conocimientos.
- Sistematización como forma de contribuir al método utilizado.

Respecto a esto, se identifica que el enfoque de la Sistematización está ligada a la *recuperación de experiencias* en lo que pertenece a las “Experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el Centro Agroecológico el Vergel desde el segundo semestre del año 2017 hasta septiembre del año 2019”.

El Proyecto de Título, al estar desarrollado mediante una sistematización considera a las personas como quienes tienen el conocimiento de la temática a trabajar, considerando que anterior a la sistematización existe un proceso de “práctica” o de “hacer”, quien mediante los documentos o los relatos que entreguen podrán ser organizadas y de esta forma generar nuevo conocimiento.

Finalmente es necesario explicitar que durante el proceso de sistematización de dichas experiencias se espera generar nuevos conceptos o categorías, considerando que lo identificado en el Marco Referencial no demuestran las particularidades que pueden surgir de la experiencia en particular con la que se trabajará, además considerando que uno de los objetivos de la sistematización es generar nuevo conocimiento.

3. Delimitación del proceso de Sistematización

En este sentido se identifica como delimitación de la sistematización realizada por las estudiantes como:

Las actividades de Aprendizaje al Aire Libre que fueron desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel desde el segundo semestre del 2017 hasta el primer semestre del año 2019.

4. Sistema de Objetivos:

4.1. Objetivo General

Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019.

4.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel.
2. Analizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre, realizadas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, a partir de dimensiones operativas
3. Analizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre, realizadas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, a partir de dimensiones temáticas

5. Colectivo, muestra y criterios de inclusión

5.1. Colectivo

En lo que respecta al colectivo de estudio, este se encuentra delimitado a todas las actividades que correspondan a experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo Centro Agroecológico El Vergel.

5.2. Muestra

La muestra del proceso de Sistematización se define considerando casos tipo presentados en el desarrollo de las actividades de ALL, siendo una muestra correspondiente a la representatividad por estructura, ya que es este tipo de muestra la que nos permite profundizar, a través de los testimonios de las personas, en la comprensión de la temática de la sistematización para, posteriormente, iniciar el proceso de análisis interpretativo.

Se define la muestra con casos tipo, ya que, a través de la sistematización, se busca recabar datos particulares, los cuales no dependen de la cantidad de personas participantes de la fase de recolección de información, sino que dicen directa relación con la experiencia vivida. (Normas APA, s.f)

Las experiencias de aprendizajes de la muestra serán aquellas que respondan a lógica de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el Equipo del CAV, en donde mediante entrevistas realizadas a quienes vivenciaron dichas experiencias deben manifestar su voluntad de querer compartir lo vivido en las actividades. De este modo, mediante la vivencia se evidencia en totalidad los datos que se desean obtener en la fase de recolección de información.

5.3. Criterios de inclusión

- Personas que hayan participado en las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel con metodología de Aprendizaje al Aire Libre en los niveles del sistema educacional chileno.
- Quienes manifiesten su voluntad de participar en la sistematización de dichas experiencias de forma informada, voluntaria y libre.

6. Técnicas y estrategias de recolección de información.

Para llevar a cabo la etapa de levantamiento de información del proceso de Sistematización de experiencias de AAL desarrolladas por el equipo del CAV, es necesario definir aquellas técnicas y estrategias que permiten la adecuada realización de esta fase en el proceso de Sistematización. Las herramientas de recolección de datos a utilizar corresponden a técnicas cualitativas de producción de información: Técnicas documentales y Técnicas conversacionales.

6.1. Técnicas documentales

Las técnicas documentales de producción de información dicen relación con *“conocer los múltiples documentos de diversa índole, que han generado y se continúan generando en la humanidad a través de las instituciones o en el ámbito individual de los seres humanos”* (Nuñez, 2016) y brindan la oportunidad de identificar características propias de cada situación o experiencia. En este caso, las estudiantes definen que se utilizará la estrategia de **revisión de documentos institucionales**, donde se examinarán todos los documentos de registro, disponibles en el CAV, sobre las experiencias de AAL desarrolladas entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019.

6.2. Técnicas conversacionales

Se entiende por técnica de producción de información conversacional como aquella que se caracteriza *“por emplear el lenguaje para comunicar, narrar o contar algo”* (Kyale, 2011); en este marco, la conversación es el modo básico de interacción entre las personas participantes, por lo que las estudiantes definen como estrategia a utilizar la **entrevista semiestructurada**, la cual refleja una conversación donde se aplica un protocolo de preguntas previamente elaborado, el cual se adapta a la línea de la conversación que se tiene con la persona entrevistada. Además, las estudiantes definen realizar entrevistas semiestructuradas de carácter **individual** para el presente proceso de Sistematización.

7. Plan de Análisis

El proceso de análisis del presente Proyecto de Título se llevará a cabo mediante un levantamiento de información, la que será entregada por diversas fuentes y que permitirá una descripción acabada de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que realiza el CAV.

En base a esto el plan incluirá el análisis de la caracterización y de las dimensiones operativas y temáticas de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que realiza el Centro Agroecológico el Vergel, las cuales fueron identificadas anteriormente.

Finalmente, los objetivos específicos serán analizados, en primer lugar, tomando en consideración el registro de las experiencias, resumidas en tablas, que rescaten características distintivas entre estas experiencias y, en segundo lugar, a través de un análisis cualitativo de las entrevistas con el fin de aportar, desde la visión de diversos y diversas participantes, su opinión respecto a las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del CAV.

8. Dimensiones Operativas

- **Trabajo en Red:** Se entiende por aquellas acciones de coordinación institucional realizadas por el equipo del CAV que permiten establecer y mantener redes de contacto con instituciones a fines.
- **Facilitadores:** Se entienden como aquellas instancias y actitudes que favorecen la realización de las actividades desarrolladas por el equipo del CAV.
- **Obstaculizadores:** Se entienden como aquellas instancias y actitudes que dificultan la realización de las actividades desarrolladas por el equipo del CAV.

9. Dimensiones Temáticas

- **Vinculación con el Medio:** Entendida como las instancias en las que el equipo del CAV pone a disposición de la comunidad herramientas de investigación, desarrollo e innovación que vienen a dar respuestas a las necesidades levantadas por la misma.
- **Promoción de la Salud:** Entendido como aquellas acciones que propician el aprendizaje y adquisición de hábitos de alimentación saludables, higienización de alimentos y la realización de actividad

física, utilizando para esto la metodología de Aprendizaje al Aire Libre. En las experiencias desarrolladas por el CAV este concepto es homólogo al Eje de Acción: **Promoción de estilos de vida saludable.**

- **Enfoque agroecológico:** Definido como el proceso de producción, desde la siembra hasta la cosecha, de frutas y verduras orgánicas. Proceso mediante el cual, los y las participantes de las actividades de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el CAV, conocen y aprenden a utilizar los insumos disponibles, evitando la utilización de agroquímicos y teniendo en consideración las costumbres campesinas locales. En las experiencias desarrolladas por el CAV este concepto es homólogo al Eje de Acción: **Producción sustentable de alimentos.**
- **Aprendizaje Científico:** Entendido como el desarrollo de actividades que potencian la experimentación y el descubrimiento del entorno y del propio ser, a través del contacto directo con la naturaleza. En donde los y las participantes de las actividades de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el CAV, trabajan la curiosidad, la observación y la comprensión de procesos naturales. En las experiencias desarrolladas por el CAV este concepto es homólogo al Eje de Acción **Desarrollo de tecnologías apropiadas.**

10. Procedimiento de validación

La validación de la información de un proceso de sistematización dice relación con entregar veracidad a la información recabada y al producto que se genera posterior a la sistematización, es por esto que el procedimiento de validación se realiza por medio de la triangulación de la información obtenida en el proceso de recolección de información con más de un referente relacionado con las experiencias sistematizadas.

Para el presente proceso de sistematización se realizarán la triangulación de fuentes, la cual refiere al *“uso simultáneo de dos o más*

fuentes que permitan acceder a información relevante de la experiencia” (Castañeda, 2014). Es por lo anterior que la triangulación de fuentes estará determinada por 3 fuentes:

- Funcionarios del Centro Agroecológico el Vergel, considerando que son quienes facilitan el espacio para desarrollar actividades con metodología de Aprendizaje al Aire Libre.
- Profesionales egresadas de la UV, que hayan realizado sus prácticas o proyectos profesionales en el Centro Agroecológico y que hayan tenido experiencias de Aprendizaje al Aire Libre.
- Estudiantes que hayan desarrollado actividades con metodología de Aprendizaje al Aire Libre, puesto que son quienes participan, en conjunto al CAV como ejecutores de las diversas actividades.

CAPÍTULO IV: Análisis de Resultados



El presente capítulo consta del análisis del proceso de sistematización correspondiente del proceso, para lo anterior, se dispondrá a identificar los objetivos planteados en el capítulo III correspondiente al Marco Metodológico.

Objetivo General:

Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel.
2. Analizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre, realizadas por el equipo Centro Agroecológico el Vergel, a partir de dimensiones operativas.
3. Analizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre, realizadas por el equipo Centro Agroecológico el Vergel, a partir de dimensiones temáticas.

Respecto al análisis del proceso, este se realizará presentando una tabulación que incluirá el detalle de 24 actividades en donde se evidencie AAL en diversas instancias, con diversidad de sujetos, ejes de acción, entre otros elementos., además, se realizará el análisis de las dimensiones operativas y temáticas utilizando como fuente de información las entrevistas realizadas a 9 personas, estas fueron seleccionadas según la información que iban a entregar, de tal forma que se entrevistaron 3 personas funcionarias del CAV, 3 estudiantes que realizaron o realizan actualmente prácticas universitarias y 3 profesionales que durante su proceso universitario realizaron prácticas en el CAV.

1. Caracterización de las Experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del CAV.

El siguiente análisis se llevará a cabo mediante una tabla tipo (Véase anexo 4), la cual permite identificar aspectos particulares de cada actividad vinculada al Aprendizaje al Aire Libre desarrollada por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel.

Uno de los resultados del proceso de caracterización de las experiencias logra evidenciar la existencia de un total de 24 experiencias que están vinculadas al Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del CAV entre el 2° semestre de año 2017 y el 1° semestre de año 2019 (Véase anexo 6).

Al inicio del presente proyecto de título se presentaron ejes de acción que utilizaba el CAV para la realización de actividades las cuales se componían de Promoción de estilos de vida saludable, Producción sustentable de alimentos y Desarrollo de tecnologías apropiadas, para la caracterización de estos ejes se presentará la definición y la caracterización de una actividad donde esté presente dicho concepto, además, se presentará el análisis sobre la interacción que tienen los ejes de acción, además de otros elementos identificados en la tabla de caracterización:

1.1. Ejes de acción

Promoción de estilos de vida saludable

Correspondiendo al desarrollo de actividades donde el contacto directo con la naturaleza que ofrece el Centro Agroecológico es el escenario para la Promoción de estilos de vida saludable, utilizando como principal estrategia de aprendizaje la educación al aire, con énfasis en la niñez y la primera infancia, acercando a estos grupos etáreos a conceptos como alimentación saludable y la actividad física en entornos y espacios saludables.

A continuación, se dispondrá de una caracterización de actividad que responde a este eje de acción:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
FDI “Implementación de un Espacio Agroecológico Interactivo en El Vergel, Quillota”.			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2017	SEMESTRE	2
EJES DE ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de estilos de vida saludable. 		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> Centro Agroecológico el Vergel, UV. Jardines VTF, Red Q. Escuela Educación Parvularia, UV. Escuela de Nutrición y Dietética, UV. 			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
<p>“Promover estilos de vida saludable mediante la implementación de un Espacio Agroecológico Interactivo dentro del Centro Agroecológico “El Vergel” que beneficie a los niños, niñas, su familia y comunidad educativa involucrados en jardines Vía de Transferencia de Fondos (VTF – JUNJI) de la Municipalidad de Quillota.”</p>			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> Solangela Garay Aballay (Directora de Planificación UV). Carla Nicolini Germain (Estudiante NyD). Barbara Saure Jara (Estudiante NyD). Samantha Gallero San Martín (Estudiante NyD). Elena González Díaz (Estudiante EPA). Valentina Jofré Sartore (Estudiante EPA). Camila Toro Godoy (Estudiante EPA). 			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Esta actividad corresponde a una postulación de FDI, en base a esto, el proyecto se pone en marcha el segundo semestre del 2017 teniendo como público objetivo los jardines VTF de la Red Q. Las razones que fundamentan la postulación de dicho proyecto se basan en la “obesidad infantil” como problemática de salud pública. Ante esto las estudiantes plantean la construcción de un Espacio Agroecológico Interactivo donde en distintas áreas de trabajo se abordarían distintas temáticas en un plazo de 2 visitas por jardín. La primera determinada “De la naturaleza a la Mesa” donde se enseñaron los alimentos que benefician y las diversas formas en que estos se pueden preparar, además de identificar aquellos alimentos que eran perjudiciales para el cuerpo. La segunda visita fue definida “Me cuido cuidando al planeta” en</p>			

donde se trabajaron conceptos de lombricultura y reciclaje. La construcción del Espacio Agroecológico Interactivo estuvo determinada por tres áreas de trabajo:

1. Huerto Sensorial: Un espacio en donde niños y niñas puedan aprender sobre el origen de los alimentos que comen a diario, en donde se puedan conectar con la naturaleza y el medio ambiente directo. En la primera visita se utilizó esta área para enseñar árboles frutales más comunes entre niños y niñas, como lo son el manzano y el naranjo. En la segunda visita se trabajó los efectos de la basura en el cultivo de plantas y árboles en donde se aplicaron conceptos de reciclaje, reducción y reutilización de basuras.
2. Desarrollo Psicomotriz: Espacio en el cual se potenciaba el trabajo motor, con técnicas de relajación, utilizando los sentidos y así lograr una conexión con la naturaleza que les rodeaba. Por otro lado, esta área estaba compuesta por un área de juegos donde se potenciaba un aprendizaje significativo para el desarrollo de neuronal y emocional de niños y niñas.
3. Alimentación Saludable: para el desarrollo de esta área se construyó un domo que fue utilizado para que niños y niñas pudieran degustar alimentos nutritivos, además de construir recetas en conjunto que facilitar a quienes participaron de las actividades la ingesta de dichos alimentos.

Si bien este proyecto contemplaba la visita de tres niveles educativos (Medio Menor, Medio Mayor y Transición, solo pudieron participar los niveles Medio Mayor y Transición por recomendación de la prevencionista de riesgo de la Red Q.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS	<ul style="list-style-type: none"> • \$5.000.000.-
COBERTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximadamente 250 niños y niñas correspondientes a los niveles Medio Mayor y de Transición de los 9 jardines VTF de la Red Q y sus respectivos equipos técnicos. • 6 estudiantes universitarias.

En relación con lo presentado anteriormente y a la caracterización de todas las actividades vinculadas al AAL, es posible identificar, en primer lugar, respecto al eje de *Promoción de estilos de vida saludable*, que, de las 24 actividades realizadas, en 13 se trabaja este eje de acción.

Actividades con enfoque de Promoción de estilos de vida saludable

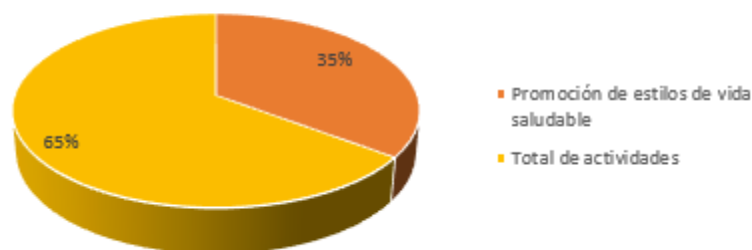


Gráfico N° 1, elaboración propia.

Dicha situación evidencia el cambio de temática que presentado el CAV desde su creación, pasando de un enfoque directamente productivo a uno más educativo, que además de ser un sello en las diversas actividades que realizan, es un sello profesional de quienes están a cargo de llevar a cabo estas experiencias.

Desde otra perspectiva, las actividades que se ligan a estas temáticas son variadas, por lo que es posible encontrar desde prácticas profesionales hasta actividades que involucren la vinculación con otras instituciones, demostrando lo versátil que puede ser esta temática.

Producción sustentable de alimentos

Dice relación con la producción de alimentos orgánicos como lechuga, tomate, repollo, acelga, espinaca, cebollín, rúcula, rábanos, habas, entre otros vegetales. Este proceso de producción, principalmente de hortalizas, se realiza basada en el uso de insumos locales con baja huella de carbono,

sin utilizar agroquímicos, rescatando el conocimiento desde los campesinos locales y realizando una cadena de comercialización corta.

A continuación, se dispondrá de una tabla que ejemplifique dicho eje de acción, sin embargo, no existen actividades que se enfoquen solo en este eje, por lo que se pondrá una actividad donde existe interacción entre 2 ejes de acción:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
Práctica Profesional Agronomía PUCV			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
EJE DE ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Producción sustentable de alimentos. • Desarrollo de tecnologías apropiadas. 		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> • Centro Agroecológico el Vergel. • Escuela de Agronomía PUCV. 			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
No se obtuvo registro del objetivo de la actividad			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> • Pablo Espinoza Herrero (CAV). • Constanza Muñoz Leiva (Estudiante de Agronomía PUCV). 			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Se elabora herbario con plantas silvestre y se realiza diseño de almacigueras.			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
No se obtuvo registro fotográfico.			
RECURSOS FINANCIEROS	No se obtuvo registro fotográfico.		
COBERTURA	1 estudiante de la Escuela de Agronomía PUCV.		

Respecto a la *Producción sustentable de alimentos* es posible identificar que, *de las 24 actividades realizadas, 2 se vinculan con este eje de acción*, sin embargo, de estas actividades, ninguna se encuentra enfocada sólo en la Producción sustentable de alimentos.

Actividades con enfoque de Producción sustentable de alimentos

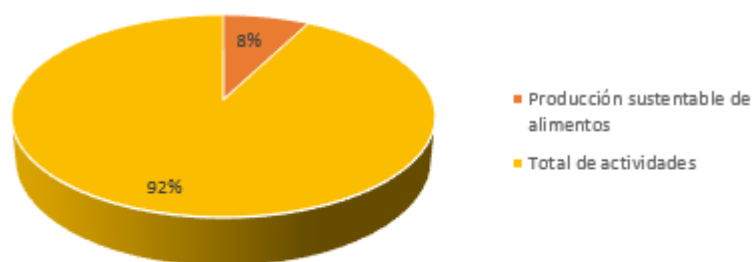


Gráfico N° 2, elaboración propia.

La disminuida cantidad de actividades enfocadas en este eje de acción, demuestran que es un área que queda por descubrir y por incluir o adaptar a las labores y a las planificaciones que realiza el Centro en lo que respecta al AAL, si bien esto pueda significar un cambio en la definición entregada por el CAV de ese eje, este cambio permitiría abordar de una manera más completa lo que es la Vinculación con el Medio, o en este caso, con la naturaleza.

Desarrollo de tecnologías apropiadas

Referido a que el enfoque educativo del Centro Agroecológico se desarrolla con acciones fundamentadas en la experimentación y el descubrimiento, con el fin de fomentar el desarrollo del pensamiento científico, la curiosidad, la observación y la comprensión de los procesos naturales que ocurren en nuestro entorno.

A continuación, se dispondrá de una caracterización de actividad que responde a este eje de acción:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
FDI: "Material didáctico Cambio Climático"			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FDI: "Material didáctico Cambio Climático"		
EJE DE ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de tecnologías apropiadas 		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> Centro Agroecológico El Vergel, UV Escuela Educación Parvularia UV Escuela de Nutrición y Dietética UV 			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
"Contribuir a la concientización de los escolares de Educación Básica con respecto al cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, a través del diseño y elaboración de un material educativo – científico que estimule un aprendizaje práctico y didáctico."			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> Javiera Gaete Tello (Estudiante Diseño) Michelle González (Estudiante QyF) Magdalena Salinas (Estudiante EPA) Nélida Junco (Estudiante EPA) Constanza Orrego (Estudiante EPA) Daniela Muñoz (Estudiante EPA) Laura Villanueva (Estudiante QyF) Pablo Espinoza (CAV) Maria Carolina Henríquez (CAV) Gudrun Marholz (Docente EPA) Marcela Escobar (Docente QyF) Paola Quezada (Profesional Oficina de Desarrollo e innovación) Fernanda Meneses (Profesional Red Q) Cristina Bonet (Coordinadora Unidad de Jardines Infantiles Red Q) Juan Francisco González (Profesional Oficina de Desarrollo e innovación) 			

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<p>Corresponde a un proyecto FDI, presentado el año 2018 y adjudicado en el 2019, por lo que es un proyecto que aún se encuentra en ejecución. La postulación a este proyecto se basa en el trabajo que lleva el Centro desde el primer semestre del 2017, este proyecto tiene como fin poder aportar al cuidado y protección del medio ambiente por lo que este proyecto viene a potenciar dicho trabajo fortaleciendo la educación ambiental desde la experimentación y la educación al aire libre en estudiantes de enseñanza básica, es por lo anterior, que con este proyecto se espera generar material educativo que potencie la experimentación y descubrimiento que se realizan en las actividades del Centro Agroecológico, fomentando así el pensamiento científico.</p>	
REGISTRO FOTOGRÁFICO	
No se obtuvo registro fotográfico.	
RECURSOS FINANCIEROS	\$ 4.000.000.-
COBERTURA	En ejecución.

En relación con el *desarrollo de tecnologías apropiadas* se puede observar que, *de las 24 actividades realizadas, 13 están vinculadas a este eje de acción.*

Actividades con enfoque de Desarrollo de tecnologías apropiadas

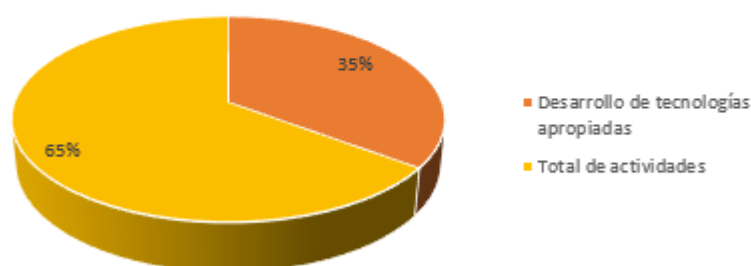


Gráfico N° 3, elaboración propia.

De esta forma se demuestra la capacidad de adaptación y creatividad con la que cuentan las personas que trabajan o desarrollan prácticas profesionales en el CAV, considerando que se caracterizan por realizar trabajos con niños y niñas de la primera infancia, el ser capaces de explicar, enseñar y adaptar conocimientos que pueden ser “técnicos” para que sean de comprensión de cualquier persona, esto viene a poner en la palestra que el Centro cuenta con disposición para que el AAL sea algo constante y llamativo para todas las personas, entregándoles la oportunidad de aprender a través de la experimentación y el descubrimiento de su medio próximo y distante.

1.2. Interacción de los ejes de acción

Otros de los elementos que se rescatan desde la caracterización, es la existencia de actividades que fluctúan entre los ejes de acción mencionados anteriormente, de tal forma, que existen actividades que no solo trabajan la temática de Promoción de estilos de vida saludable o Desarrollo de tecnologías apropiadas, por lo que se vuelve necesario evidenciarlas y reconocerlas como parte importante de la labor que desarrolla el Centro.

Promoción de estilos de vida saludable – Desarrollo de tecnologías apropiadas

En primer lugar, se encuentra la interacción *Promoción de estilos de vida saludable – Desarrollo de tecnologías apropiadas*. A continuación, se dispondrá de una caracterización de actividad que responde a estos ejes de acción:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
"Pilotaje de actividades Educación Ambiental y Actividad Física"			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
EJE DE ACCIÓN	2. Promoción de estilos de vida saludable 3. Desarrollo de tecnología apropiadas		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
4. Centro Agroecológico el Vergel, UV 5. Escuela de Educación Parvularia UV 6. Escuela Básica La Palma			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
Diseñar y pilotear de forma interdisciplinaria actividades educativas al aire libre para estudiantes de la Escuela Básica La Palma.			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
7. María Carolina Henríquez Lang (CAV) 8. Pablo Espinoza Herrero (CAV) 9. José Luis Contreras (CAV) 10. Nélida Junco (Estudiante EPA) 11. Constanza Orrego (Estudiante EPA)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>En la implementación de este proyecto, durante el primer semestre, se desarrollan actividades de pilotaje con temática de Educación Ambiental y Actividad Física con todos los niveles educativos que tiene la Escuela Básica La Palma. Los cursos de la Escuela se organizan en grupos (Prekínder y Kínder, 1° básico y 2° básico, 3° básico y 4° básico, 5° básico y 6° básico, y 7° básico y 8° básico), realizando 2 visitas cada uno, donde, en la primera visita se trabaja Educación Ambiental y la segunda, Actividad Física. Para trabajar las temáticas mencionadas se realizan actividades en los ámbitos de desarrollo social y personal, interacción y comprensión del entorno e interacción y comprensión del medio natural. Se realizan las siguientes actividades: Exploremos el suelo, Agua y sol para vivir, Conectando con los sentidos y Bomba de basura.</p> <p>En la implementación de este proyecto, durante el segundo semestre, se desarrollan actividades de pilotaje con temática de Alimentación Saludable con todos los niveles educativos que tiene la Escuela Básica La Palma. Los cursos de la Escuela se organizan en grupos (Prekínder y Kínder, 1° básico y 2° básico, 3° básico y 4° básico, 5° básico y 6° básico, y 7° básico y 8° básico), realizando 1 visita cada uno, donde se trabaja la</p>			

temática de Alimentación Saludable y se desarrollan los ámbitos de desarrollo social y personal, interacción y comprensión del entorno e interacción y comprensión del medio natural. Se realizan las siguientes actividades: El peso de la mala alimentación, De la huerta a la mesa: recorrido de la higiene, Gymkhana nutricional y Lo que no vemos cuando comemos. Durante el desarrollo de todas las actividades se consideran los siguientes fundamentos teóricos para a experiencia de aprendizaje: Colaciones saludables y porcionadas en relación con la actividad física; revisión de etiquetado de los alimentos y mensajes de advertencia (sellos); importancia de a higienización de manos, frutas y verduras en la salud y consumo de agua; además de la relación entre el consumo de alimentos, sus nutrientes y sus efectos en la salud.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS	
COBERTURA	12.200 estudiantes de la Escuela Básica La Palma 13.2 estudiantes universitarias

En este sentido, de las 24 actividades realizadas 9 realizan una interacción entre la *Promoción de estilos de vida saludable y el desarrollo de tecnologías apropiadas*.

Interacción entre ejes de acción

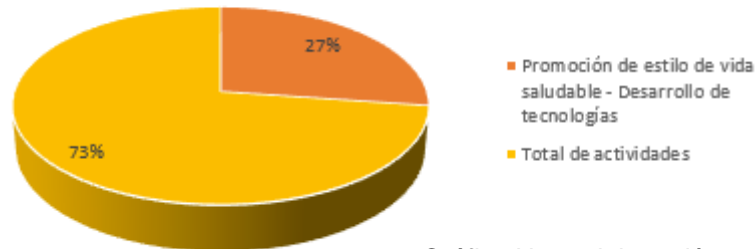


Gráfico N° 4, elaboración propia.

Que estos dos ejes de acción se realicen en conjunto viene a presentar que el trabajo, los aprendizajes y los procesos de adquisición de hábitos de vida saludable, forjan más impacto al trabajarlos desde la experimentación y el descubrimiento que generan los niños y niñas que asisten a las actividades, de tal forma que en la actividad “*De la huerta a la mesa: recorrido de la higiene*” mencionada en actividad N° 8, por si misma genera aprendizaje, sin embargo, al generar aprendizaje mediante el juego y mientras ellos pueden participar activamente del proceso, involucra que las temáticas sean comprendidas de mejor manera.

Producción sustentable de alimentos – Desarrollo de tecnologías apropiadas

En segundo lugar, se encuentra la interacción de *Producción sustentable de alimentos – Desarrollo de tecnologías apropiadas*. A continuación, se dispondrá de una caracterización de actividad que responde a estos ejes de acción:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
Práctica Profesional Agronomía PUCV			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
EJE DE ACCIÓN	14. Producción sustentable de alimentos. 15. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
16. Centro Agroecológico el Vergel. 17. Escuela de Agronomía PUCV.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
No se obtuvo registro del objetivo de la actividad			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
18. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 19. Constanza Muñoz Leiva (Estudiante de Agronomía PUCV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Se elabora herbario con plantas silvestre y se realiza diseño de almacigueras.			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
No se obtuvo registro fotográfico.			
RECURSOS FINANCIEROS	No se obtuvo registro fotográfico.		
COBERTURA	1 estudiantes de la Escuela de Agronomía PUCV.		

De esta forma, de las 24 actividades realizadas, 2 tienen interacción entre la Producción sustentable de alimentos y el Desarrollo de tecnologías apropiadas.



Gráfico N° 5, elaboración propia.

El que estos dos ejes de acción se encuentren trabajando conjuntamente responde a que, si bien el CAV cuenta con el eje de Producción sustentable de alimentos, este podría ser trabajado sin problemas bajo una educación tradicional en una sala de clases, sin embargo, el que este eje se encuentre en conjunto con el Desarrollo de tecnologías apropiadas, involucra el cruce con conceptos como experimentación y descubrimiento del entorno, permitiendo una producción cuidadosa con el medio ambiente y fomentando que dichos procesos se generen de forma orgánica.

1.3. No cuentan con eje de acción

Finalmente se evidencia que de las 24 actividades existen 7 en las que no es posible posicionar los ejes de acción nombrados con anterioridad.

En este apartado se encuentran las prácticas de Diseño UV, Trabajo Social UV, Agronomía PUCV, Proyecto de Título TS UV y la visita académica de Hartley Banack. Estas experiencias vienen a demostrar que

el Centro no solo potencia el Aprendizaje al Aire Libre, sino que también refuerza la metodología activo – participativa, caracterizada por desarrollar ciudadanos y ciudadanas responsables tanto con ellas mismas como con el entorno que les rodea. Evidenciando de esta forma el aporte que puede significar que estudiantes, profesionales, instituciones, etcétera, participen o se vinculen con el CAV.

A modo de conclusión de los ejes de acción, es necesario mencionar que el enfoque del Centro Agroecológico en sus inicios estaba enfocado a la producción sustentable de alimentos y su comercialización, con los años y respondiendo a la lógica de pertenecer a una institución de educación, ha desarrollado una serie de actividades pedagógicas que lo posicionan como un escenario para la realización de experiencias de Aprendizaje al Aire Libre. Con este enfoque educacional, el Vergel ha posicionado sus actividades y respectivo programa educativo a desarrollar experiencias pedagógicas con metodología de Aprendizaje al Aire Libre, la cual, desde la teoría, debería enfocarse sólo en la primera infancia, sin embargo, la trayectoria de actividades desarrolladas por el dispositivo permite comprender que los aprendizajes son transversales al grupo etario, y que lo que realmente importa es que el aprendizaje lo genera la experiencia y el contacto directo con la naturaleza porque nunca se es ni tan joven, ni tan mayor para aprender.

1.4. Otros elementos analizados

Otro elemento relevante del proceso es que *de las 24 actividades desarrolladas por el equipo del CAV 8 no cuentan con registro de objetivo*, las cuales corresponden a las Prácticas Profesionales de Agronomía de la PUCV (2018 y 2019), la Práctica Técnico Agrícola DUOC UC (2018), la Salida Pedagógica de Ingeniería Ambiental (2019), la Práctica Profesional EPA UV (2019), Práctica de mención EPA UV (2019), el Taller de reciclaje y lombricultura realizado a estudiantes del Colegio Luis Cruz Martínez y el

Taller de elaboración de terrario para lombricultura realizado en el Colegio Diego Echeverría Castro (2019).

Lo anterior se debe a la rapidez con la que se agendan algunas actividades, a veces, sin tiempo de poder planificar de forma completa o con todos los componentes que se necesita para la realización de dichas actividades, como ocurre con los talleres y salidas pedagógicas. En esta misma línea, la falta de información se debe a la poca costumbre de mantener ordenada la documentación respectiva de cada actividad, ya sea que se recepcionen en el Centro o sean enviadas vía correo electrónico, esto en el caso de procesos de prácticas, sin distinción de niveles o tipo.

Ligado a lo identificado en el párrafo anterior, es que se evidencia que, *de las 24 actividades realizadas, 10 no cuentan con registro fotográfico.* Esta situación es asociada a la falta de personal que presenta el espacio, considerando que los funcionarios del Centro Agroecológico están compuestos por 3 personas, donde 2 de ellas se encargan de la mantención del predio, quedando solo una persona a cargo de la administración, del contacto, registro y todas las gestiones que requiere el espacio. Si bien se cuenta con estudiantes que realizan prácticas constantemente, la rotación de estas suele ser con frecuencia semestral, dificultando la posibilidad de que exista una persona encargada de apoyar o realizar estas labores de manera permanente.

En temáticas de financiamiento de las actividades se identifica que *de las 24 actividades realizadas, 18 no cuentan con este registro,* donde, según conversaciones con el equipo del Centro, y la propia experiencia de la dupla de Proyecto de Título que realiza procesos académicos en el Vergel, las actividades se realizan con aportes de cada uno y una de las personas participantes, por ejemplo, para el desarrollo de una actividad programada con poca anticipación se cuenta sólo con algunos materiales.

“Yo creo que lo que más destaco, por lo menos de mi experiencia en el Vergel, fue el trabajo en equipo, la organización, la sintonía que teníamos, porque, pa’ que estamos con cosas, recursos no teníamos, trabajábamos con lo que teníamos, pero pucha que eran ricas esas como... mini reuniones o reuniones informales, donde empezábamos “ya, tenemos que hacer esta actividad, tenemos tales cosas, faltan tales cosas, tenemos tal tiempo, hay que organizarnos, van a venir a esta hora, tanto niños” y era como... empezar, punteo como le gusta al Pablo, punteo, ya... “la Coni trae esto, la Nelly trae esto, yo tengo esto en la casa”, “ya nosotras veamos esto, yo voy a ver si me consigo esto” y así rápido y si no había se solucionaba y era como esa sintonía de que estábamos todos conectados.”

Entrevista a: PEPA 2

Fuente: Elaboración propia.

Del análisis de las tablas de registro de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre se desprende una apreciación con respecto al estado de la bidireccionalidad de la Vinculación con el Medio que presenta el Centro Agroecológico el Vergel, ya que, de las 24 actividades registradas en el plazo establecido, solo 1 se realiza fuera del Centro.



Gráfico N° 6, elaboración propia.

Esto permite visualizar que, a pesar de tener y mantener de manera estable las relaciones con las redes y desarrollar procesos de aprendizajes donde las distintas comunidades vinculadas con el Vergel y el equipo del Centro comparten sus experiencias y conocimientos, en la práctica, es la comunidad la que va al Centro y no el Centro a la comunidad, siendo posible comprender esta situación como una oportunidad para desarrollar

nuevas actividades que aporten a la difusión del Centro y mejoren aún más las redes que posee el dispositivo UV.

En relación con los tipos de actividades que realiza el CAV se evidencia que un gran porcentaje de las personas que asiste a las actividades colabora o trabaja en CAV corresponde a otras instituciones de la UV, además se destaca la participación de otras instituciones educacionales como colegio, escuelas, liceos de la comuna de Quillota, con quien se realizan la mayoría de las experiencias descrita en este apartado.

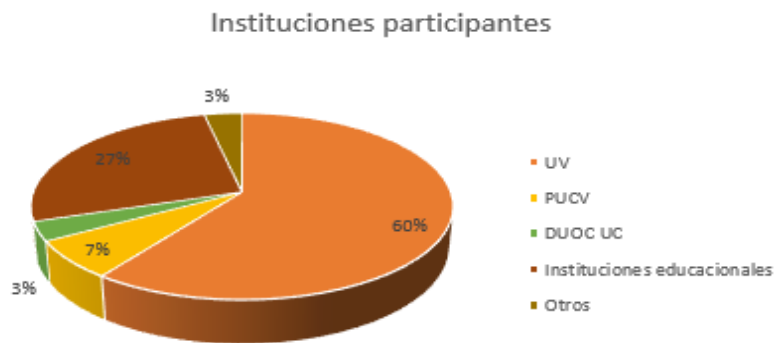


Gráfico N° 7, elaboración propia.

En esta misma línea se identifica que un gran porcentaje de las experiencias sistematizadas corresponden a actividades que responden a procesos académicos, como lo son las prácticas de las carreras que trabajan y colaboran en la labor que realiza el CAV y actividades académicas como lo es, por ejemplo, el “Pilotaje de actividades Educación Ambiental y Actividad Física”.

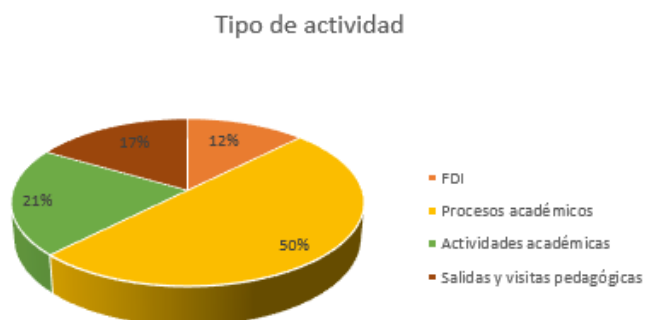


Gráfico N° 8, elaboración propia.

De esta forma, y siguiendo la línea anterior, es posible identificar como uno de los principales aportes del AAL como estrategia de Vinculación con el Medio, el hecho de que esta metodología de aprendizaje permite que cada participante de las actividades pueda conocer, identificar, aprender y, posteriormente, replicar diferentes experiencias, dependiendo del grado de participación que tenga en las actividades, por ejemplo, en el caso del equipo del Centro Agroecológico, estas experiencias de AAL les permiten trabajar sus competencias laborales generales a nivel personal, intelectual y relacionadas con el emprendimiento.

Así mismo, y respondiendo a los distintos procesos académicos universitarios de los que ha sido escenario el Vergel, los y las estudiantes de DUOC UC, PUCV y la UV tienen en el Centro Agroecológico la oportunidad de reforzar los elementos que componen sus respectivos modelos educativos, profundizando, a través de las actividades de sus prácticas, las características de los modelos de formación de las Universidades, los cuales se orientan por competencias y valores. Además de realizar trabajo interdisciplinario, donde es posible reconocer elementos característicos de las distintas carreras que se reúnen en el Vergel.

“Porque el trabajo en el Vergel se trata de globalizar, se trata de ser multi en todo, ¿cachai?, multi en personalidades, multi en profesiones, multi en estrategias, en herramientas, ¿cachai?, entonces multi en todo, o sea, si tú eres, no sé, trabajadora social y yo soy educadora y tengo un ingeniero agrónomo, las tres partes tenemos algo que aportar, la cosa es saber hasta dónde podemos aportar sin entorpecer el trabajo que queremos hacer en conjunto, ¿cachai?, entonces yo creo que eso, enriquece, pero también hay que tener cuidado de querer aportar tanto o no querer aportar tanto tampoco, ese es el tema.”

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, y en lo que respecta a los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes que participan de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre, se reconoce el desarrollo que tienen en cuanto a su ámbito personal - social, logrando sumar elementos relacionados con su moral y sus dimensiones espirituales, intelectuales, afectivas y físicas, trabajando además su autoestima, confianza en sí mismos, trabajo en equipo y responsabilidad a nivel personal y colectivo, teniendo la oportunidad de experimentar y descubrir en contacto con la naturaleza. Además, se generan instancias en las que los y las participantes de las actividades logran potenciar el ámbito del conocimiento y la cultura, fortaleciendo su curiosidad, iniciativa, capacidad de reflexión, correcta expresión verbal y su capacidad de reflexión, lo que permite aspirar a un correcto desarrollo de la comunicación efectiva.

“Estar en la naturaleza, así como estar rodeados de los pajaritos, de los árboles, de poder llegar y tocar la tierra, de llegar y tocar las lombrices, ah, eso hacían en las actividades previas po’, que mostraban la lombricultura, me acordé, ¿viste?... Eh, yo encuentro que los aspectos no académicos que entregan son más que nada, básicamente, como a través de los sentidos, que no se ocupan generalmente en el aula, el tacto, la vista y el olfato”

Entrevista a: PNYD
Fuente: Elaboración propia.

Resumen objetivo N° 1:

Subdimensión	Característica analizada
Ejes de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de estilos de vida saludables: 13/24 • Producción sustentable de alimentos: 2/24 • Desarrollo de tecnologías apropiadas: 13/24
Interacción de los ejes de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de estilos de vida saludables y Desarrollo de tecnologías apropiadas: 9/24 • Producción sustentable de alimentos y Desarrollo de tecnologías apropiadas: 2/24 •
No cuentan con eje de acción	<ul style="list-style-type: none"> • 7/24 actividades no cuentan con eje de acción
Otros elementos analizados	<ul style="list-style-type: none"> • Sin objetivo: 8/24 • Sin registro fotográfico: 10/24 • Sin financiamiento: 18/24 • Bidireccionalidad: 1/24

2. Análisis de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, según dimensiones operativas

En relación con el objetivo específico N°2 del presente Proyecto de Título, se realiza un análisis del Trabajo en Red y los Facilitadores y Obstaculizadores que son posibles identificar al momento de revisar las tablas correspondientes a la caracterización de las experiencias de AAL que desarrolla el equipo del CAV y a la información entregada por los entrevistados y entrevistadas al aplicar el protocolo de entrevista semiestructurada (Véase Anexo 6).

2.1. Trabajo en Red

En relación con el Trabajo en Red, las estudiantes lo plantean como *“aquellas acciones de coordinación institucional, realizadas por el equipo del CAV, que permite establecer y mantener redes de contacto con instituciones afines.”*

Para iniciar este análisis se vuelve necesario plantear como elemento a considerar, la *diversidad de formas en que llegan los y las estudiantes a realizar prácticas al Centro*, además, con la caracterización de las experiencias formato de tabla tipo (Véase anexo 6), se evidencia una gran cantidad de prácticas que se llevan a cabo en el Centro, donde cada estudiantes llega de una forma distinta.

“Una profe a nosotras nos dijo, “oye hay un proyecto que estas niñas están haciendo allá” y no sé qué, y nosotras miramos y vimos algunas fotos, nos mostraron el Centro y nosotras quedamos, yo por lo menos, en esa primera instancia que fue, por lo menos 1 año antes, 2 años antes de conocer el Vergel, yo dije, “quedé enamorada”.

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

“Bueno, estamos super unidos, porque básicamente eh... yo partí trabajando muy estrechamente con el Vergel gracias a un proyecto FDI que nos adjudicamos cuando iba en mi último año de universidad y ahí conocimos como de primera base el trabajo que se está realizando en el Vergel y lo que queríamos era hacer una unión más estrecha, unido hacia la alimentación saludable y a la alimentación un poco más natural, que es lo que entrega al final este mismo Centro Agroecológico.”

Entrevista a: PNYD

Fuente: Elaboración propia.

Con los fragmentos anteriores se puede evidenciar que la forma en que llegan las estudiantes a realizar las prácticas a este lugar se debe al traspaso de información en formato de “bola de nieve”, utilizando el “boca a boca” como forma de mostrando las diversas oportunidades y potenciales con los que cuenta el Centro, además de los aportes al crecimiento profesional y personal.

Otro elemento que se rescata del proceso tiene relación con *las redes* que emanan de la Universidad de Valparaíso y la vinculación con la I. Municipalidad de Quillota. En este sentido, es posible identificar el apoyo entregado desde la UV a los proyectos FDI que el CAV se ha adjudicado desde el 2017. En relación con la participación del Centro en proyectos FDI, estos vienen a presentar una forma de trabajo en la cual distintas carreras de la UV desarrollaban sus procesos académicos en el Centro.

“(...) no teníamos claro cuál iba a ser mecanismo para que las distintas carreras pudieran participar como en forma más sistemática de las actividades que hacíamos en el Vergel, entonces de ahí surge la posibilidad de participar en un Convenio de Desempeño del Ministerio de Educación y ahí planteamos como objetivo principal crear un centro interactivo que fuera de la Universidad y que trabajara con establecimientos educacionales de la región (...)”

Entrevista a: ACAV

Fuente: Elaboración propia.

Otra de las instituciones con la cual existe un trabajo directo es la Municipalidad de Quillota, con quienes posterior a la ceremonia de cierre de un proyecto, se lleva a cabo un convenio de trabajo entre el CAV y la Municipalidad, desde donde se propone trabajar con las distintas instituciones educativas de la ciudad. En este sentido se rescata la valoración y compromiso de parte de la Municipalidad a las actividades que se realizan constantemente en el Vergel.

“Desde que comenzamos a trabajar con el municipio de Quillota nosotros implementamos un sistema en el cual cada una de las actividades que realizamos son validadas por la oficina de desarrollo e innovación que está a cargo de... la profesional Ximena Valdivieso, entonces el trabajo que se realiza en el Vergel está enmarcado en esta oficina y desde ahí nosotros hemos realizado distintas estrategias con las comunidades educativas que nos hemos ido vinculando (...)”

Entrevista a: CCAV
Fuente: Elaboración propia.

Un elemento fundamental para mantener *en buen estado las redes* generadas con las instituciones, tiene que ver con la capacidad, del equipo a cargo de la actividad, de identificar las necesidades particulares de la comunidad con la que se está trabajando, para así gestionar los recursos disponibles y alcanzar el objetivo de la actividad. En este sentido es posible comprender que, en muchos casos, es necesario modificar la planificación, ya que lo primordial es mantener el contacto con la institución para continuar el trabajo, por lo que hay tener en consideración la importancia que tiene el cubrir las necesidades de la red, porque no se puede hacer Trabajo en Red sin las redes.

“(...) como nosotros queríamos que esto saliera adelante, sacrificamos plata que quizás no era para eso, para transporte, por ejemplo, de los adultos mayores, pero sabiendo que esa era la necesidad, la destinamos a algo que era eso, ¿cachai?, pudiendo comprar material, pudiendo hacer mil quinientas cosas, supimos que ahí estaba la necesidad, entonces si no cubrimos eso no hay red, no hay red de apoyo, y uno no puede hacer un trabajo en red, sin las redes (...)”

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

Otro elemento que permite establecer un buen Trabajo en Red es mantener una comunicación constante y efectiva con las instituciones con las que se ha establecido contacto. Así mismo, el profesionalismo y la confianza son indispensables en esta comunicación, ya que permiten mantener la claridad de las necesidades y recursos disponibles para el desarrollo de las actividades, generando instancias en las que se puedan plantear los elementos positivos y negativos de las relaciones, sin perjudicar el estado de la red y el trabajo realizado con las distintas instituciones.

Desde las entrevistas se evidencia que para que exista un buen Trabajo en Red se hace necesario tener un buen estado de las redes y un compromiso con la temática de AAL y medio ambiente, esto, de forma que la institución que se vincule con el CAV tenga interés en trabajar y, que de esta forma, al momento de vincularse con el Centro Agroecológico haya un proyecto de por medio, esto puede ser analizado de tal forma que si existe un proyecto o se evidencia que el colegio o institución trabaja con anterioridad las temáticas el vínculo, no consta solo de una visita pedagógica, sino que es un trabajo a largo plazo que genera impacto en los y las estudiantes y que el Centro puede apoyar.

Si bien el estado del Trabajo en Red del Vergel con las instituciones con las que se vincula suele mantenerse en buen estado, siempre existen factores que pueden *amenazar la estabilidad de estas redes*, como lo es el hecho de entregar mucho en el contacto con las redes y no ser retribuidos en cuanto a trabajo de la misma forma, ya que hay experiencias en las que la institución vinculada con el Centro solo acude a participar de las actividades sin preocuparse por nada más.

“(...) los resultados son para los dos, tanto para institución que estamos, que está ayudando o que está participando como son las escuelas o los otros centros, como para el Vergel, entonces, al principio era mucho dar y poco recibir y no funcionó muy bien”

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

Además, existen situaciones en las que no existe reciprocidad en el trabajo, identificándose así la necesidad de generar compromiso entre las partes, donde se cumplan los acuerdos establecidos previamente, en cuanto a fecha, recursos y participación, y que, aunque las actividades salgan bien.

En relación con la *interdisciplinariedad*, este elemento significa un aporte para el Trabajo en Red, considerando que el equipo ha podido disfrutar de los beneficios de estas prácticas interdisciplinarias y de lo enriquecedor del proceso de estas, potenciando de esta forma, tanto el trabajo que realizan las estudiantes en práctica, como el impacto que puede generar esta experiencia en los niños y niñas que participan de las actividades, a causa de que al trabajar con distintas carreras y profesiones, se genera una comprensión de la situación, de las actividades y un vínculo con los niños y niñas de una forma más completa, aportando desde las distintas aristas con las que cuenta cada profesión y potenciando competencias genéricas, como lo es el trabajo en equipo.

Si hablamos de Trabajo en Red y elementos como reciprocidad y buena comunicación, debemos considerar *también la oportunidad, que otorga el hecho de mantener en buen estado las redes, de proyectarse* en el sentido de ampliar las opciones de grupos de trabajo, en particular, en el caso de la red CAV y comunidad estudiantil UV, donde, a pesar de pertenecer a la misma institución, siempre se pueden generar vínculos con nuevos espacios, siendo una estrategia para esto el contactarse con académicos, académicas y estudiantes.

Así mismo, se pueden generar instancias de difusión de los productos que produce el Vergel, esto, por medio de instancia que no solo permitiría la comercialización de hortalizas orgánicas, sino que también visibilizar el dispositivo y permitir que más estudiantes UV sepan que el Centro es un espacio de la Universidad, disponible para visitas pedagógicas y procesos académicos.

Siguiendo con la línea de mantener y renovar las redes entre el Vergel y los y las estudiantes de las distintas carreras de la Universidad de Valparaíso, se considera la posibilidad de ampliar la gama de carreras que se vinculen con el CAV y así descubrir y abordar las temáticas desde diversas aristas académicas.

“Sí, la idea que nosotros hemos desarrollado, no... no se ha conversado todavía... pero Gestión de Turismo y Cultura queremos que nos apoye para desarrollar senderos dentro del Vergel, senderos interpretativos de flora y fauna nativa... que nos ayuden a diseñar eso, también relacionar el lugar mismo del Vergel con su entorno cultural, entorno rural de Boco, que hay cierta historia, hay un tema de patrimonio natural también, estamos insertos en la biosfera... o sea, perdón, en la reserva de la biósfera de La Campana Peñuelas, hay mucho bosque nativo entonces hay sectores que no son dentro del Vergel pero, si cercanos que ecológicamente si influyen y es necesario conocerlo y poder como... como utilizar el Vergel esa plataforma conocer y apropiarse de este entorno natural. Con Ingeniería Comercial ver el tema del Modelo de Negocio, lo que conversamos antes. Y con Ciencias queremos más colaboración en la Ruta de la Ciencia principalmente, en poder participar en la Ruta de la Ciencia que se haga este año en distintos lugares y que ellos nos puedan apoyar y desarrollar más material educativo

Entrevista a: ACAV

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, y en cuanto a el estado del Trabajo en Red en el Centro Agroecológico el Vergel, se considera que la metodología de *Aprendizaje al Aire Libre* juega un papel fundamental en la mantención del estado de las redes, ya que son las actividades realizadas bajo esta lógica pedagógica las que permiten que las redes se encuentren activas en forma permanente.

2.1.1. Triangulación

Una vez finalizado el proceso de análisis de esta dimensión se vuelve necesario realizar una validación de la información entregada por los y las entrevistadas. Para dicho proceso se llevará a cabo una triangulación entre las fuentes de información que fueron entrevistadas, con el fin de comparar la información entregada según las dimensiones operativas y así identificar los puntos de encuentro de cada una.

Para este proceso se dispondrá de una tabla que presente extractos relacionados a la dimensión para posteriormente analizar dicho fragmento.

DIMENSIONES OPERATIVAS	
Subdimensión Trabajo en Red	
FUENTE	FRAGMENTO
Funcionarios CAV	<i>“(...) coordinación de... con las otras instituciones con las que trabaja el Vergel, por ejemplo, conversando con profesores TIPE o conversando con profesores de práctica profesional para que realicen sus actividades en el Centro Agroecológico el Vergel eh... la coordinación también que se tiene con las autoridades, ya sea con la vicerrectoría Académica o con las direcciones, ya sea de planificación, o la misma vicerrectoría de Vinculación con el Medio (...)” (CCAV)</i>
Profesionales egresadas de la UV	<i>“(...) no hay problemas de comunicación, siempre ha sido todo bastante expedito (...)” (PNyD)</i>
Estudiantes UV	<i>“(...) disposición y voluntad de las instituciones por acercarse a lo que realmente, a lo que es el Aprendizaje al Aire Libre, la Agroecología y todas las temáticas que plantea el Vergel.” (ETS)</i>

En los extractos presentados con anterioridad, es posible evidenciar que tanto la funcionaria, profesional como estudiante concuerdan que una de las características que debe tener el trabajo en red es que, dichas redes de contacto se encuentren en buen estado, de este modo la coordinadora del Centro es la encargada de contactar con distintos dispositivos con el fin de coordinar prácticas para el CAV.

Ligado a lo anterior, también se evidencia que, actualmente las redes con las que cuenta el Centro se encuentran en buen estado, lo que permite relacionarse de forma inmediata y constante, para que, de esta forma, se organicen y se lleven a cabo proyectos en conjunto.

Finalmente, es posible evidenciar concordancia en que junto al buen estado de las redes con que cuenta el Vergel, las instituciones con las que trabaja evidencian voluntad y disposición en incluir temáticas como lo es el AAL, que si bien, puede ser evidenciado como una metodología innovadora, contiene bastante basamento teórico como para ser llevado a la práctica.

2.2. Facilitadores

En relación con los facilitadores, las estudiantes lo identifican como *“aquellas situaciones que favorecen la realización de las actividades desarrolladas por el equipo del CAV.”*

Uno de los elementos que es identificado como facilitador es la *interdisciplinariedad*, asociada al trabajo que se genera al coincidir diversas estudiantes de distintas profesiones en la preparación y ejecución de las actividades que realiza el CAV.

“Una de las cosas que yo creo que favorece el desarrollo de las actividades es la interdisciplinariedad, o sea, la actividad sería totalmente distinta si solamente fuera guiada por ingenieros agrónomos o solamente fuera guiada por educadoras, yo creo que la interdisciplinariedad es algo que... se ve en el Vergel, se... participa, todas las actividades se desarrollan interdisciplinaria, lo que permite que converjan las áreas de las ciencias sociales, las áreas educativas, las áreas de las ciencias agrícolas, ingeniería ambiental, y eso es un sello que tiene el Vergel y que yo siento que no tienen el resto de las carreras de la UV, y esta interdisciplinariedad es validada por los equipos que han asistido al Vergel (...).”

Entrevista a: CCAV
Fuente: Elaboración propia.

Si se relaciona lo descrito con anterioridad con la cantidad de personal que se desenvuelve en el Centro, es posible plantear que este equipo es pequeño, pero, a pesar del número de personas que lo compone, tiene una riqueza en cuanto a lo diverso de las profesiones que lo conforman y es ahí donde se valora el espacio, las actividades y las personas que trabajan en el CAV.

“Siento que enriquece la labor, porque si tú lo notas”, independiente de las personas que trabajan en el Vergel o las que apoyan en este caso, las estudiantes en práctica, es un equipo super chiquitito, pero que tiene una riqueza de diferentes profesionales, ¿cachai?, que al fin y al cabo unen todas sus fuerzas, sus ganas, sus conocimientos, en teoría y en práctica para lograr algo bueno, y se han logrado muchas cosas buenas, entonces yo creo que esa es una de las cosas que enriquecen el trabajo (...).”

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

Se puede identificar, que, aunque las carreras que trabajan en el Centro sean tan diversas, este espacio favorecer el respeto entre las carreras y permitiendo que cada estudiante descubra de qué forma su profesión puede aportar.

Otro de los elementos que caracterizan esta dimensión se trata de la *disposición* a realizar las actividades, en donde se identifica que si existe una mala disposición la actividad no tiene los resultados esperados. Es de comprensión del administrador que las carreras que participan son diversas y que, por lo tanto, también son diversas las áreas de interés y de conocimiento, por lo que la actitud con que se presente cada estudiante a las actividades o la disposición que tenga al trabajo es clave para la realización de las actividades.

“Hemos tenido experiencias buenas y no tan buenas, y básicamente la diferencia es esa, es la actitud, es como, si hay una mala predisposición, después la actividad no sale tan bien, cuando hay una actitud, puede que no se cuente con los conocimientos tan específicos, no sean muy mateos como en las temáticas que se abordan en terreno, como de agroecología, y se entiende, porque las carreras son bien diversas, pero aquí como desafío que nosotros ponemos es que los estudiantes puedan, desde su perspectiva, desde su profesión, poder aplicar estos conocimientos en un entorno que es agroecológico (...)”

Entrevista a: ACAV
Fuente: Elaboración propia.

En relación con los facilitadores se evidencia la *proactividad* y el *empoderamiento estudiantil*, en lo que respecta a esto, se identifica que quienes se encuentren realizando prácticas en el Centro deben tener en cuenta estas características para un desenvolvimiento óptimo durante las actividades, para así poder dejar todo en terreno al momento de desarrollar las experiencias organizadas.

Otro elemento que favorece la realización de las experiencias de Aprendizaje al Aire al Libre relacionadas con el Centro Agroecológico el Vergel, es el *trabajo en equipo*, elemento que es considerado clave para el

desarrollo de las actividades pedagógicas y que está presente en el equipo, por más que los y las integrantes cumplan con lógica de rotación según sus procesos académicos. El realizar un óptimo trabajo en equipo permite simplificar la toma de decisiones y la distribución de las tareas de cada una de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que prepara y desarrolla el equipo del Vergel, permitiendo desarrollar también empatía y responsabilidad para y con los demás.

“(...) si fallaba uno como que el dominó se caía, entonces eso yo creo que era lo que más nos enseñaron a nosotros, era trabajar en equipo y estar conectados y que, si yo fallo, estoy fallando no solamente... a una cosa o estoy fallando a mi tarea, sino que le estoy fallando a mi equipo (...)”

Entrevista a: PEPA 2

Fuente: Elaboración propia.

Continuando con el análisis de los facilitadores presentes en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre realizadas en el Vergel, se reconoce como tal, la *comunicación*, ya que, tanto para el administrador del Centro, como para las estudiantes que realizan sus procesos académicos en el CAV, es fundamental el mantener una relación clara con las redes de trabajo, con los del equipo y con los aprendizajes de los niños y niñas, además de poder identificar la relevancia que tiene el hecho de que ambas partes deben estar interesadas para que se establezca una buena comunicación.

“Bueno, para poder desarrollar estas actividades, estuvo el proceso creativo y de gestión, para esto fue súper importante la comunicación con los equipos técnicos pedagógicos de los participantes de las actividades, ya que de esta forma nos conectábamos con sus propios aprendizajes, y realizábamos una conexión, donde cada actividad, primero cumpliera con un objetivo pedagógico, y un contenido acorde a su edad y desarrollo.”

Entrevista a: PEPA 2

Fuente: Elaboración propia.

Otro elemento facilitador identificado de la experiencia del Centro Agroecológico el Vergel, se considera relevante mencionar la importancia que tiene el *espacio pertinente* que este brinda para la realización de las actividades enmarcadas dentro de la metodología de Aprendizaje al Aire Libre, lo que permite el desarrollo adecuado de estas en contacto directo con el medio, con amplios espacios disponibles para explorar, conocer el medio próximo y distante, y conocerse en todos los ámbitos en el contacto mismo con la naturaleza.

“Porque lo que entrega el Centro en cuanto a espacio, es muy favorable, porque uno está en el medio natural, no es que estamos acá y al lado hay autos, no, allá es un medio natural completamente y se puede evidenciar todo lo que uno quiera entregar a los niños a lo concreto.”

Entrevista a: EEPA

Fuente: Elaboración propia.

Continuando con los facilitadores, se rescata la *bidireccionalidad*, la cual guarda relación con que las actividades o experiencias que desarrolla el Centro Agroecológico no quedan solo en ese espacio, sino que también son replicadas en los establecimientos educacionales o en sus propias casas. Esto considerando que una de las primeras actividades desarrolladas con la Escuela Básica La Palma tuvo relación con huertos, donde se evidenció la forma óptima para que esta pudiera mantenerse en la escuela, de tal forma que desde se implementó dicha actividad la Escuela aún mantiene parte de su espacio físico para el trabajo de huertas, el cual puede estar, o no, ligado al ramo de medio ambiente con que cuenta.

“(...) lo mismo relacionado con la... con la... la implementación de una huerta, ellos también están implementando huertas urbanas en el establecimiento educacional La Palma, de manera que todo lo aprendido en el Vergel se vincula y en este aspecto por ejemplo el módulo que se realizó de agroecología conto primero con la participación de los profesores y la directora de la Escuela La Palma para definir qué temática creían pertinente abordar y que estaban en línea con las que la Escuela La Palma estaban realizando (...)”

Entrevista a: CCAV

Fuente: Elaboración propia.

Otro de los facilitadores está relacionado con el *Trabajo de gestión* desarrollado en el CAV, es posible mencionar que las personas que componen el grupo de funcionarios del Centro tienen responsabilidad directa en estas funciones. Se evidencia que la antigua coordinadora del Centro era la encargada de comunicarse con otras carreras o unidades académicas para realizar labores en el CAV, además, el administrador del Centro se encontraba a cargo de supervisar las labores que se ejecutan en el Vergel, supervisando a los trabajadores y las estudiantes en práctica que componen el equipo de trabajo del Centro.

“(...) hay que supervisar, hay que diseñar, guiar el trabajo de estudiantes que son quienes apoyan en la labor de diseño y ejecución de estas actividades al aire libre, junto con los profesores, y... coordinar con establecimientos educacionales que puedan realizar las salidas pedagógicas, en levantar indicadores, levantar registros, todo eso, básicamente, coordinar el, un equipo de trabajo que se encarga de ejecutar estas actividades de Aprendizaje al Aire Libre.”

Entrevista a: ACAV

Fuente: Elaboración propia.

Considerando las labores de producción demostrativa que desarrolla el CAV, también entra en la categoría de trabajo de gestión, las acciones profesionales del equipo de agroecología, el cual utiliza tecnología apropiada de propia elaboración, con los escasos recursos que dispone el Centro para estas labores, donde el principal desafío es que el equipo tenga la capacidad de producir y comercializar las hortalizas que se desarrollan en el CAV.

Uno de los últimos facilitadores que se evidencian tiene relación con el *Desarrollo de competencias* que se espera que tengan las personas que realicen prácticas o procesos académicos en el CAV. De esta forma, se identifica que dentro del perfil para que una persona logre realizar de buena forma su proceso académico o profesional debe existir un gusto por el trabajo en la naturaleza, y junto con esto, una actitud de responsabilidad ambiental, considerando que la totalidad de las actividades son realizadas al aire libre, en contacto con bichos, tierra, sol, entre otros elementos naturales.

“(…) que el que va al Vergel le tiene que gustar realizar Aprendizaje al Aire Libre, ¿esto que implica?, realizar el aprendizaje o enseñar con los recursos con los que cuenta la naturaleza y... tratar de utilizar la mínima cantidad de eh... herramientas que sean externas, por ejemplo, eh... utilizar por ejemplo, en vez de tener... de hacer la siembra que le enseñáramos la siembra a través de un video, porque es distinto y lo otro que es importante que la gente que asiste al Vergel tiene que gustarle el realizar las acciones, la acción, o sea, para que sea un aprendizaje que sea significativo para los alumnos, para los estudiantes que asisten, tiene que ser un aprendizaje que ellos realicen porque de esa manera ese aprendizaje va a quedar para siempre en... en su memoria.”

Entrevista a: CCAV
Fuente: Elaboración propia.

Dentro del desarrollo de competencias se encuentra la capacidad de gestionar recursos y tener mente creativa. Esto considerando que el Centro no cuenta con muchos recursos económicos para la realización de actividades, sin embargo, cuenta con 11,5 hectáreas donde se pueden realizar las experiencias de AAL, además de contar con material didáctico y con materiales educativos.

“(…) en el Centro Agroecológico el Vergel hay que ser creativo para utilizar las cosas que están en el medio para desarrollar actividades, por ejemplo, en vez de tener los juegos, que era lo que nosotros teníamos en un principio, se planteó mejor "no tengamos juegos y tengamos solamente juegos que sean elaborados con madera o cosas que se encuentren dentro del espacio del Centro Agroecológico el Vergel, no que sean adquiridas", por ejemplo, en una comercializadora o en un local comercial, yo creo que también es algo que se valora y se valida, o sea, utilizar lo mismo que en el medio para el desarrollo de las actividades y eso permite que uno, también, empiece a darle otros usos a las mismas cosas que se encuentran disponibles (...)”

Entrevista a: CCAV
Fuente: Elaboración propia.

Un tercer elemento característico está ligado a la capacidad de adaptación que deben tener los y las estudiantes o profesionales que realicen labores académicas en el CAV.

Lo anterior considerando que constantemente se realizan equipos interdisciplinarios compuesto por, mínimo, 2 o 3 carreras, quienes pueden ir rotando en un plazo de aproximadamente 4 a 6 meses, lo anterior puesto que el Centro trabaja actualmente con estudiantes en práctica.

“(...) uno de los mayores desafíos de los estudiantes en práctica que pasar por acá, el poder adaptar sus conocimientos y su disciplina a actividades relacionadas con la agroecología y relacionadas con niños (...)”

Entrevista a: ACAV

Fuente: Elaboración propia.

Como cuarto elemento se identifica las habilidades blandas, donde se espera que quienes trabajen en el CAV cuenten con habilidades comunicacionales con el fin de que sepan mediar conflicto y tengan un trato adecuado con el resto del equipo y con quienes participan de las actividades.

“(...) eso también es otro como elemento importante de las actividades, en qué tan capaces somos para, mediar un conflicto y no para imponer ciertas cosas o ciertos reglamentos o imponer ciertas actitudes que se deben cumplir en el desarrollo de las actividades, sino que cuando hay conflicto, que es como super normal en los estudiantes, que tan capaces somos de poder ser mediadores de eso (...)”

Entrevista a: ACAV

Fuente: Elaboración propia.

2.2.1. Triangulación

Una vez finalizado el proceso de análisis de esta dimensión se vuelve necesario realizar una validación de la información entregada por los y las entrevistadas. Para dicho proceso se llevará a cabo una triangulación entre las fuentes de información que fueron entrevistadas, con el fin de comparar la información entregada según las dimensiones operativas y así identificar los puntos de encuentro de cada una.

Para este proceso se dispondrá de una tabla que presente extractos relacionados a la dimensión para posteriormente analizar dicho fragmento.

DIMENSIONES OPERATIVAS	
Subdimensión Facilitadores	
FUENTE	FRAGMENTO
Funcionarios CAV	<i>“(...) no hay muchas instancias que permitan la participación de equipos multidisciplinarios en el Vergel y esta es una instancia donde permite que cada alumno trabaje en forma multidisciplinaria, además hay una capacidad de trabajo en equipo, porque el trabajo de uno depende del trabajo de otro, o sea, cada uno debe aportar desde su área (...)” (CCAV)</i>
Profesionales egresadas de la UV	<i>“(...) yo creo que era lo que más nos enseñaron a nosotros, era trabajar en equipo y estar conectados y que, si yo fallo, estoy fallando no solamente... a una cosa o estoy fallando a mi tarea, sino que le estoy fallando a mi equipo y eso de verdad es un aprendizaje super grande (...)” (PEPA2)</i>
Estudiantes UV	<i>“El trabajo en equipo, encuentro que el equipo que hay ahí es tan colaborativo entre ellos mismos y que se entienden y preparan tan bien las actividades de manera previa, que, aunque haya algo que cambie, todos están de acuerdo y funciona todo igual, todo es armonioso, entonces para mi algo fundamental que tiene el Vergel es que te permite realizar un trabajo en equipo super bueno y que cada uno cumple un rol ahí en la comunidad educativa.” (EEPA)</i>

Al cruzar la información entregada por las fuentes, es posible obtener como principal punto de encuentro, que el trabajo en equipo es una de las principales características que está presente en las experiencias de AAL que desarrolla el equipo del CAV, ya que tanto funcionarios, como estudiantes UV egresadas, como las estudiantes UV de las distintas escuelas que componen el rotativo equipo del CAV, consideran que este elemento es el que permite el desarrollo óptimo de las actividades sistematizadas.

Así mismo, en el contexto del Vergel, todas las fuentes tienen la oportunidad de interactuar con distintas disciplinas en el desarrollo de sus tareas, lo que entrega la posibilidad de ampliar el conocimiento, eliminar el sesgo inherente sobre las funciones de las disciplinas, y por sobre todo, comprender la importancia de que, si no se realiza la tarea asignada de buena manera, no solo se afecta el propio trabajo, sino que también se afectan las acciones profesionales de los y las demás personas que componen el equipo de trabajo, además de los procesos de aprendizaje de quienes acuden a las experiencias de AAL que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel.

Se comprende que el trabajo en equipo permite alcanzar los objetivos planificados, adaptarse a las necesidades contingentes durante el desarrollo de las actividades y finalizar las actividades considerando, en forma integral, todos los ámbitos de las personas, ya que al contar con un equipo de trabajo que cuenta con flexibilidad, tolerancia, que cuenta con la característica de ser interdisciplinario y que ha desarrollado, con el tiempo, una buena comunicación, permite confirmar aquella frase que dice que *“la unión conlleva al éxito”*.

2.3. Obstaculizadores

En relación con los obstaculizadores, las estudiantes lo identifican como *“aquellas situaciones que dificultan la realización de las actividades desarrolladas por el equipo del CAV.”*

En el marco de esta definición y considerando los elementos que fueron levantados de las experiencias de ALL que se realizan en el Vergel, es posible identificar que los aspectos que dificultan el desarrollo de las actividades se presentan en características del trabajo del equipo del Centro Agroecológico, del equipo técnico – pedagógico que participa en las actividades y en torno a la comunicación con las entidades correspondientes de la Universidad de Valparaíso.

Con respecto al equipo del CAV, se identifica como una de las situaciones que dificulta el desarrollo de las actividades, *el uso excesivo de lenguaje técnico*, situación que, si bien refleja la capacidad de las estudiantes de demostrar su conocimiento con respecto a su profesión, genera una situación de supremacía del conocimiento, ya que puede haber puntos de vista distintos, generando roces que dificultan el desarrollo del trabajo colaborativo.

Hay que considerar que la interdisciplinariedad presente en el equipo del Centro es escenario para que las carreras interactúen y obtengan buenos resultados, sin embargo, la falta de un lenguaje común lo dificulta.

“Una de las cosas, de las dificultades que tenemos en la realización de las actividades eh... son... eh... a veces son los lenguajes, donde cuesta que cada uno de los miembros de este equipo interdisciplinario se dé a conocer y llegar finalmente a un lenguaje común (...)”

Entrevista a: CCAV
Fuente: Elaboración propia.

Además, debe tenerse en cuenta la importancia que tiene el estar preparado para la realización de las actividades, ya que *la falta de preparación* es considerada como otro obstaculizador, siendo indispensable para el desarrollo de las actividades tener una actitud de querer dar lo mejor de sí, donde las personas que conforman el equipo deben prepararse para la realización de las actividades.

“(...) el quedarte estacionado en una situación y no seguir surgiendo, no seguir renovando, por quedarte en algo, ahí se pierde el trabajo, se pierden los logros, se pierden las metas, se pierde el objetivo y cuando perdí’ el objetivo, perdiste el proyecto, es así de simple.”

Entrevista a: PEPA 1

Fuente: Elaboración propia.

Continuando con los obstaculizadores identificados en el equipo del CAV, se reconoce como tal el *disgusto por trabajar en la naturaleza*, además, es importante que los y las estudiantes que se acercan al Centro a vivir sus experiencias académicas se informen previamente del lugar al que van, además de que los académicos y académicas respectivas sean capaces de identificar el perfil de su estudiante.

“(...) si estamos hablando de un cerro, tienes que por lo menos darte el trabajo de seleccionar a una persona que le guste y que sepa por lo menos que le va a gustar lo que va a hacer, entonces si no hay un compromiso, no hay una vocación de servicio principalmente (...) no, no, no hay mucho futuro (...)”

Entrevista a: PEPA 1

Fuente: Elaboración propia.

Así, el trabajo se complica cuando no hay gusto por trabajar en el medio natural, porque en el Centro el aprendizaje se realiza en contacto directo con la naturaleza y el hecho de no tener disposición a trabajar con los elementos que el medio te ofrece genera roces.

“(...) a pesar de que todos queríamos ser inclusivos y si llegaba alguien nuevo lo acogíamos super bien y esperábamos que se adapte, a veces muchas veces las personas no quieren adaptarse, quieren que el contexto se adapte a ellas, pero el cerro nunca se te va a adaptar, tú tení’ que adaptarte (...)

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

Además, se presentan en el equipo una serie de elementos operativos que entorpecen el desarrollo de las actividades, entre ellas, *la impuntualidad* situación que es percibida por el equipo técnico pedagógico de la institución que asiste a la actividad y también por los niños y niñas.

“(...) dificulta porque recibimos a los estudiantes de colegio temprano en la mañana, se entiende igual que es como, no sé si es tan difícil llegar al Vergel, pero ya el hecho de perder, no sé po’, 20 minutos en la mañana, significa que no tienen la actividad preparada, no están los materiales preparados, entonces eso ya parte con una dificultad (...)”

Entrevista a: ACAV
Fuente: Elaboración propia.

Otro elemento operativo identificado como obstaculizador, es la *duración excesiva de las reuniones de planificación*, porque, si bien se reconoce como un elemento positivo el hecho de que se realicen reuniones interdisciplinarias de trabajo previo a la actividad a desarrollar:

“(...) no podí’ estar 3, 4 horas en una reunión pa’ planificar la actividad que viene al día siguiente (...)”

Entrevista a: PNYD
Fuente: Elaboración propia.

Además, otro elemento que obstaculiza el desarrollo de las actividades es el *no levantamiento de indicadores*.

“(...) si bien no dificultan el desarrollo de la actividad, si después dificultan cuando uno tiene que rendir estas actividades (...)”

Entrevista a: ACAV

Fuente: *Elaboración propia.*

En esta misma línea, se considera como último elemento operativo obstaculizador *el mal estado de la planificación*, esto, porque en algunas ocasiones no responde a las reales necesidades de la comunidad con la que se está trabajando, por lo que no permite que se alcance el objetivo de aprendizaje de la manera correcta.

“(...) una planificación que no está bien acabada o que está muy en el papel, por ejemplo, sin que haya como, sin que se haya como planteado más en la práctica, no sé si se entiende, también dificulta que se desarrolle, porque genera muchos imprevistos en el transcurso de la actividad (...)”

Entrevista a: ACAV

Fuente: *Elaboración propia.*

Otro obstaculizador presente en el análisis hace referencia a la *escasa motivación del equipo técnico - pedagógico* de colegios, liceos, jardines y otras instituciones de educación, en donde se percibe que el cuerpo académico que asisten a las actividades con los y las estudiantes no evidenciaban un compromiso con el CAV o con el proceso de aprendizaje que tenían sus estudiantes. En donde se evidenciaba la poca tolerancia a las opiniones diferentes o contrarias a la forma de desarrollar procesos de aprendizaje de las personas del equipo que participan de las actividades, observándose el hecho de que ciertas personas eran poco tolerante, lo que generaba dificultades en las gestiones y labores que realizaba el CAV.

“(…) entonces habían profesores que nos costó mucho integrarlos a ese trabajo, no porque fuera un trabajo malo, sino porque había harta resistencia de parte de ellos por lo años de pedagogía que llevaban haciendo siempre lo mismo po’, ¿cachai?, el hecho de que te acostumbrí’ a trabajar siempre de la misma forma, el mismo profesor que haga las mismas planificaciones al mismo curso durante una determinada cantidad de años (..)”

Entrevista a: PEPA 1

Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior generaba malestar en las estudiantes que eran y son parte del equipo CAV, puesto que las actividades son realizadas en pro de los y las estudiantes de estas instituciones y no para beneficio del Centro.

Un último elemento obstaculizador refiere a la *relación que hay entre otros dispositivos de la UV* y el Centro, en donde se evidencia una falta de comunicación con la institución lo que afecta directamente la difusión de las actividades que realiza el CAV.

2.3.1. Triangulación

Una vez finalizado el proceso de análisis de esta dimensión se vuelve necesario realizar una validación de la información entregada por los y las entrevistadas. Para dicho proceso se llevará a cabo una triangulación entre las fuentes de información que fueron entrevistadas, con el fin de comparar la información entregada según las dimensiones operativas y así identificar los puntos de encuentro de cada una.

Para este proceso se dispondrá de una tabla que presente extractos relacionados a la dimensión para posteriormente analizar dicho fragmento.

DIMENSIONES OPERATIVAS	
Subdimensión Obstaculizadores	
FUENTE	FRAGMENTO
Funcionarios CAV	<i>“(...) es cuando los profesores no participan en... en mantener, por ejemplo, el orden de sus alumnos que ellos ya conocen y consideran que eso lo debe realizar... los profesionales del Centro (...)” (CCAV)</i>
Profesionales egresadas de la UV	<i>“(...) siento que iban a la vida, que se sacaban su responsabilidad de profesor tutor, ¿cachai?, siendo que ellos van como profesor tutor, ¿cachai?, responsable de su curso y no iban solos, iban con otro equipo que iba apoyando siempre, entonces yo siento que dejaban un poquito su labor pedagógica porque los niños iban a una visita, a un paseo, a la salida pedagógica (...)” (PEPA1)</i>
Estudiantes UV	<i>“(...) de parte de las y los monitores, tanto de las escuelas o los chicos que nos ayudaban, no había tanto interés y era como un poco más un trámite (...)” (ETS)</i>

En relación con los obstaculizadores presentes en el análisis de las dimensiones operativas, se evidencia una escasa motivación en el equipo técnico – pedagógico.

Lo anterior, puesto que las “3 fuentes de información” identifican como un aspecto por mejorar o característica negativa de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre a las que han asistido, la participación de docentes o equipo pedagógico que asiste de las actividades, quienes se caracterizan por no demostrar una motivación constante en las actividades, no hacerse responsable, pedagógicamente hablando, de lo que ocurre en las actividades, lo que concluía en una creencias que ciertas labores, como el mantener el orden, quedan a cargo de quienes conformaban el equipo del CAV, produciendo un malestar de parte de dicho espacio por el poco compromiso que evidenciaban los y las docentes de los cursos, quienes a diferencia de la dirección del establecimiento, asistían a las actividades por “trámite” más que por compromiso con la educación de los niños y las niñas.

Resumen objetivo N°2:

Subdimensión	Característica analizada
Trabajo en Red	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo llegan los estudiantes al CAV • Redes • Generación de Trabajo en Red • Buen estado de las redes • Deficiencia • Interdisciplinariedad • Proyecciones • Aprendizaje al Aire Libre
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinariedad • Disposición positiva • Proactividad y empoderamiento estudiantil • Trabajo en equipo • Comunicación • Espacio pertinente • Bidireccionalidad • Trabajo de gestión • Desarrollo de competencias <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de gestión de recursos y mente creativa - Capacidad de adaptación - Habilidades blandas - Gusto por el trabajo en la naturaleza
Obstaculizadores	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones obstaculizadoras en el equipo del Vergel: <ul style="list-style-type: none"> - Excesivo uso de lenguaje técnico - Falta de preparación - Disgusto por trabajar en la naturaleza - Elementos operativos (impuntualidad, reuniones de planificación excesivamente largas, no levantamiento de indicadores y mal estado de la planificación) • Situaciones obstaculizadoras en el equipo técnico pedagógico: Escasa motivación • Situaciones obstaculizadoras desde la Universidad de Valparaíso: Relación dispositivos UV.

3. Análisis de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, según dimensiones temáticas

Respecto a este objetivo se analizarán las experiencias de AAL detallando los siguientes conceptos: Vinculación con el Medio, Promoción de la Salud, Enfoque Agroecológico y Aprendizaje Científico.

3.1. Vinculación con el Medio

En relación con la Vinculación con el Medio, esta es definida como: *“las instancias en las que el equipo del CAV pone a disposición de la comunidad herramientas de investigación, desarrollo e innovación que vienen a dar respuesta a las necesidades levantadas por la misma”*.

Uno de los elementos que se destaca en este concepto es la *vinculación con otras instituciones*, la que se encuentra planificada de un semestre a otro, acción que es realizada por el administrador del Centro.

En esta arista, se rescata la relación que existe con la comuna de Quillota, desde donde se desarrollaron actividades ligadas a FDI.

“(...) hemos tenido un contacto directo, ya sea con distintos establecimientos educacionales de la comuna de Quillota, o sea, los jardines infantiles o con algunas escuelas públicas, lo cual ha permitido validar este modelo. Todos los alumnos de la UV que han participado (...)”

Entrevista a: ACAV
Fuente: Elaboración propia.

“Cuando llegamos comenzamos con el proyecto de “Uniendo generaciones por una vida saludable”, que era este proyecto con la Escuela La Palma, no, con los jardines infantiles VTF de la comuna de Quillota y con la Casa del Adulto Mayor de la comuna también (...)”

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

Estas instancias, desde los inicios, han sido con mutuo acuerdo con las instituciones participantes y tomando en consideración las líneas curriculares vigentes.

“(...) siempre se llegaron a acuerdos desde los contenidos, desde todo en realidad, todo, siempre se conversó y si los niños en la Escuela estaban trabajando algún tema que tuviera que ver con, no sé, la forma de los elementos, o el universo, o las plantas, o lo que fuera, nosotros lo ligábamos y lo bajábamos a lo que es el Centro Agroecológico (...)”

Entrevista a: PEPA 1

Fuente: Elaboración propia.

Otro elemento fundamental de la Vinculación con el Medio corresponde a la *bidireccionalidad*, la cual está presente en las redes que mantiene activas el Centro Agroecológico el Vergel

“(...) que haya como una bidireccionalidad, es decir, que los estudiantes aprenden con las actividades que se hacen acá, pero también los estudiantes en práctica de la Universidad aprenden de la comunidad educativa que participa (...)”.

Entrevista a: ACAV

Fuente: Elaboración propia.

Si bien la bidireccionalidad está presente en la realización de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el CAV, siempre hay situaciones a mejorar por lo que se debe estar en constante trabajo y donde el contacto con las redes juega un papel fundamental para desarrollar procesos de aprendizaje con la característica de ser bidireccionales.

En cuanto a la Vinculación con el Medio, se mencionaron anteriormente las relaciones con instituciones de la comuna de Quillota, sin embargo, no hay que olvidar la importancia de establecer y mantener una *relación con los grupos familiares* que se vinculan con el Centro, ya que no basta con la participación individual de los niños, niñas y adolescentes en actividades de aprendizaje y de producción, para que así el trabajo realizado tenga

resultados transversales en los distintos aspectos de la vida de las personas que participan de las experiencias que ofrece el CAV.

Así mismo, al considerar la importancia de la transversalidad de los aprendizajes y el establecimiento de relaciones con las familias de las personas que participan de las actividades del Vergel, también se vuelve relevante el tener en cuenta la importancia que tiene el desarrollo integral de las personas en las actividades, lo que se trabaja al implementar la *metodología de Aprendizaje al Aire Libre como estrategia de Vinculación con el Medio* y que se refuerza al considerar todas las necesidades que tiene cada comunidad, ya sea educativas, de salud y de desarrollo personal, siendo esta última la menos trabajada en otros espacios y que en el Centro Agroecológico se ve reflejada en situaciones como el trabajo intergeneracional, donde es lindo conectar lo nuevo con lo antiguo, porque participaban personas mayores, niños y niñas.

“(...) y era lo mismo que pasaba en el Vergel, cuántos árboles de cientos de años, pero también teníamos cosechas nuevas cada semana (...)”

Entrevista a: PEPA 2

Fuente: Elaboración propia.

3.1.1. Aprendizaje al Aire Libre como estrategia de Vinculación con el Medio

Posterior al análisis de los aportes que genera el AAL en diversos escenarios, se debe tomar en consideración los aportes que entrega la metodología de Aprendizaje al Aire Libre a la Vinculación con el Medio.

En este sentido, uno de los primeros puntos a analizar guarda relación con que este tipo de estrategia permite reforzar y mantener las redes de contacto con las que cuenta la institución, puesto que un buen desarrollo de experiencias de AAL generan un impacto con las instituciones, de tal magnitud, que provoca el continuo trabajo en conjunto. El Centro Agroecológico parte sus funciones el año 2007 bajo la tutela de la UV, con un enfoque de producción de hortalizas, sin embargo, con el paso de los

años deciden cambiar el enfoque y, desde el 2015, comienzan a trabajar ligados al área de educación, de este modo comienza la realización de actividades vinculadas a los proyectos FDI, para posteriormente, sumar a estas instancias estudiantes en práctica.

Es durante este proceso que el CAV, posterior a un exitoso proyecto FDI que vinculaba a los jardines infantiles VTF de la comuna de Quillota, que la directora de la Escuela Básica La Palma, decide vincularse con este centro y de este modo comenzar uno de los proyectos más importantes que tiene el Centro Agroecológico actualmente. La labor desempeñada hasta ahora ha significado un trabajo de 2 años con dicha institución, desde donde existe la presencia de la bidireccionalidad de forma concreta y según lo que se espera teóricamente.

Esto se evidencia puesto que para que exista una real bidireccionalidad no solo debe existir una vinculación con la institución por fines personales, sino que también debe existir una entrega o reciprocidad para generar más que un lazo momentáneo, sino que en colaboración a largo plazo. En este sentido el CAV, al vincularse con la Escuela Básica La Palma, logra llevar a cabo la metodología de AAL con los niños y niñas que asisten y, por otro lado, la Escuela Básica La Palma, al generar un trabajo con el CAV, actualiza e innova sus procesos académicos y centra la educación en los y las estudiantes.

Finalmente, y a modo de crítica constructiva a la forma que tiene la Universidad de Valparaíso de realizar Vinculación con el Medio con los distintos espacios con los que declara relacionarse, se considera necesario señalar que en los años que las estudiantes llevan perteneciendo a la institución de Educación Superior, particularmente a la Escuela de Trabajo Social de la UV, el proceso académico desarrollado en el dispositivo agroecológico, es la primera instancia en la que se considera experimentar una verdadera Vinculación con el Medio, con un sello ambiental claro, otorgado por la metodología de Aprendizaje al Aire Libre, y con una real bidireccionalidad.

Este último concepto suele ser mencionado reiterativamente cuando la Universidad habla sobre temas de VcM, tal como lo señala el siguiente fragmento del objetivo estratégico de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, el cual refiere que se espera tener *“una relación bidireccional entre la Universidad y sus unidades académicas con sus diversos públicos de interés”*.

Sin embargo, al momento en que se inicia un trabajo en red con las instituciones, ya sea procesos académicos prácticos, internados, desarrollo de proyectos o acompañamiento en orientaciones sociales de las distintas comunidades de la región, normalmente la Universidad se acerca a la institución y el trabajo se desarrolla con una lógica unidireccional, donde las personas pertenecientes a la Universidad se establecen en la comunidad por un periodo determinado, realizan el trabajo planificado y no tienen continuidad con lógica evolutiva, ni de seguimiento con las comunidades vinculadas, siendo imposible reconocer la bidireccionalidad en situaciones como la descrita anteriormente.

3.1.2. Triangulación

Una vez finalizado el proceso de análisis de esta dimensión se vuelve necesario realizar una validación de la información entregada por los y las entrevistadas. Para dicho proceso se llevará a cabo una triangulación entre las fuentes de información que fueron entrevistadas, con el fin de comparar la información entregada según las dimensiones temáticas y así identificar los puntos de encuentro de cada una.

Para este proceso se dispondrá de una tabla que presente extractos relacionados a la dimensión para posteriormente analizar dicho fragmento.

DIMENSIONES TEMÁTICAS	
Subdimensión Vinculación con el Medio	
FUENTE	FRAGMENTO
Funcionarios CAV	<i>“(...) ellos también están implementando huertas urbanas en el establecimiento educacional La Palma, de manera que todo lo aprendido en el Vergel se vincula y en este aspecto por ejemplo el módulo que se realizó de agroecología conto primero con la participación de los profesores y la directora de la Escuela La Palma para definir qué temática creían pertinente abordar y que estaban en línea con las que la Escuela (...)” (CCAV)</i>
Profesionales egresadas de la UV	<i>“(...) que hicimos nuestra práctica de mención y nuestra práctica profesional, fue el de la Escuela La Palma que hicimos con Nutrición y Dietética, con Trabajo Social y con los chiquillos de agroecología y me parece, sí, con ellos y ese también era desde problemática de salud, de obesidad infantil... malnutrición por exceso, perdón, de malnutrición por exceso (...)” (PEPA1)</i>
Estudiantes UV	<i>“(...) Por otro lado, se han hecho actividades de agroecología, las cuales constan de ver un video con los niños y las niñas de la Escuela La Palma de 5to a 8vo.” (ETS)</i>

En cuanto a la dimensión temática de Vinculación con el Medio, las experiencias levantadas a través de las entrevistas permiten identificar que una de las fortalezas del espacio agroecológico el Vergel, tiene que ver con

la amplia red con la que cuenta, donde la vinculación con otras instituciones permite mejorar constantemente el enfoque de las actividades de AAL que desarrolla el equipo del Centro.

Bajo esta lógica de la relevancia que tiene la vinculación con otras instituciones, se destaca la relación que se ha generado, continúe o no, entre el Vergel y los 9 jardines VTF de la comuna de Quillota, con los distintos colegios y liceos de la RedQ, los clubes de la Casa del Adulto Mayor de Quillota, cuerpo académicos UV que están a cargo de TИPEs, prácticas tradicionales y no tradiciones, y Proyectos de Título de las carreras de Educación Parvularia, Nutrición y Dietética, Trabajo Social, Ingeniería Ambiental, Diseño, además de otras instituciones de Educación Superior, como la PUCV con su practicante de Agronomía, y DOUC UC con su practicante de Técnico Agrícola.

Dentro de todas las instituciones mencionadas anteriormente, la Escuela Básica La Palma (correspondiente a una de las Escuelas de la RedQ) es la institución con la que el Vergel ha desarrollado una excelente Vinculación con el Medio, donde la bidireccionalidad y la responsabilidad y el compromiso recíproco, han caracteriza la relación educativa de los espacios.

3.2. Promoción de la Salud

Se entiende la Promoción de la Salud como *“aquellas acciones que propician el aprendizaje y adquisición de hábitos de alimentación saludable, higienización de los alimentos y la realización de actividad física, utilizando para esto la metodología de Aprendizaje al Aire Libre”*.

La razón por la que se empieza a trabajar esta temática tiene relación con “obesidad infantil”, necesidad que tiene la comunidad de Quillota, considerando los niveles de malnutrición en exceso con los que cuentan los jardines infantiles.

Como elemento característico de este concepto se encuentran los *hábitos de alimentación saludable*, donde se trabaja y fomenta el consumo de frutas, verduras y la incorporación de agua a la dieta. Esto es abordado mediante actividades que realizan las estudiantes de Nutrición y Dietética que realizan prácticas en el CAV, en donde de forma experiencial los niños y niñas pueden identificar las diversas plantas que existen en el CAV, cuáles son comestibles y de qué forma poder prepararlas.

“(…) no es nuestro objetivo principal cambiar la dieta, pero si, por ejemplo, los niños, que conversábamos de jardines infantiles, si sea algo... una experiencia que los marque mucho el hecho de poder cosechar un alimento acá y después consumirlo inmediatamente, que haya experiencias que marquen un cambio de actitud principalmente sobre el tema de alimentación y sobre el tema de la actividad física (...)

Entrevista a: ACAV
Fuente: Elaboración propia.

Otro de los elementos a considerar, está relacionado con la *higienización de los alimentos*, que, si bien no es un concepto muy trabajado a nivel de AAL en primera infancia en el Vergel, si es una temática trabajada a nivel de estudiantes de Educación Superior.

Además de los hábitos de alimentación saludable y la higienización de los alimentos, en las experiencias de AAL del Vergel, se identifica la *actividad física* como parte de la Promoción de la Salud, la cual permite el desarrollo de actividades que se centren en la actividad física, ya que quienes participan de las experiencias organizadas por el equipo trabajan e interactúan en todo momento con la naturaleza presente en las inmediaciones del predio.

“(...) aprendizaje de corporalidad, por ejemplo, cómo hacer bien un ejercicio... cómo mantenerse en equilibrio, hay como distintos aprendizajes que son más motrices y que estar así en un sitio al aire libre te permite aprender más de tu cuerpo (...)”

Entrevista a: ACAV
Fuente: Elaboración propia.

Todas estas actividades de Promoción de la Salud no serían beneficiosas para la comunidad que participa de las experiencias de AAL, si no fueran acompañadas de un proceso de *reflexión* que permitiera que todas las personas involucradas comprendan la importancia de una buena alimentación, una buena higiene del sueño y desenvolverse en ambientes saludables.

Si bien en el desarrollo de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que se realizan en el Vergel, se trabajan temáticas de hábitos de alimentación saludable, higienización de los alimentos y actividad física, estos elementos no son suficientes para recoger todo el aprendizaje que se desprende de este concepto, ya que es la experiencia reflexionada de los y las participantes lo que abre la oportunidad de ampliar la definición de “Promoción de la Salud”.

“(...) no se trata sólo de nutrir nuestra mente, nuestras ideas, nuestro cuerpo, sino que también respetar a los animales, a los seres vivos, cuidar el agua, hacernos cargo también de lo que está sucediendo a nivel global, a nivel de sociedad, la contaminación (...)”

Entrevista a: ETS
Fuente: Elaboración propia.

3.2.1. Triangulación

Una vez finalizado el proceso de análisis de esta dimensión se vuelve necesario realizar una validación de la información entregada por los y las entrevistadas. Para dicho proceso se llevará a cabo una triangulación entre las fuentes de información que fueron entrevistadas, con el fin de comparar la información entregada según las dimensiones temáticas y así identificar los puntos de encuentro de cada una.

Para este proceso se dispondrá de una tabla que presente extractos relacionados a la dimensión para posteriormente analizar dicho fragmento.

DIMENSIONES TEMÁTICAS	
Subdimensión Promoción de la Salud	
FUENTE	FRAGMENTO
Funcionarios CAV	<i>“(...) una experiencia que los marque mucho el hecho de poder cosechar un alimento acá y después consumirlo inmediatamente, que haya experiencias que marquen un cambio de actitud principalmente sobre el tema de alimentación y sobre el tema de la actividad física, que son dos factores importantes como de estilos de vida saludable.” (ACAV)</i>
Profesionales egresadas de la UV	<i>“(...) lo que queríamos era hacer una unión más estrecha, unido hacia la alimentación saludable y a la alimentación un poco más natural, que es lo que entrega al final este mismo Centro Agroecológico.” (PNyD)</i>
Estudiantes UV	<i>“(...) entonces los niños tenían que ayudarlo a que él pudiera revertir esa situación, entonces ahí les explicamos lo de la actividad física, la alimentación saludable, les hicimos también un break de colación saludable. Y después con los más grandes abordamos más las enfermedades no transmisibles, como los tipos de enfermedades, como las consecuencias que tenían, cómo mejorar esas enfermedades para que ellos pudieran como saber sobre eso.” (ENyD)</i>

Respecto a la dimensión de Promoción de la Salud se evidencia como resultado de las actividades la adquisición de hábito de alimentación saludables, la que es caracterizada, por quienes fueron entrevistadas, en instancias como la inmediatez en el proceso de producción de una hortaliza o fruta y el proceso de consumo de dicho producto, presentando de este modo una alimentación natural.

Además de enseñar la cadena de alimentación desde la siembra hasta el consumo de dicha hortaliza. De forma interdisciplinaria se trabajaba, dependiendo de la edad que rodeaba el curso que asistía, las diversas enfermedades que se puede adquirir con una mala alimentación y de qué forma se puede evitar y retrasar la aparición de estas.

3.3. Enfoque Agroecológico

El Enfoque Agroecológico comprende “el proceso de producción, desde la siembra hasta la cosecha, de frutas y verduras orgánicas. Proceso mediante el cual, los y las participantes de las actividades de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el CAV, conocen y aprenden a utilizar los insumos disponibles, evitando la utilización de agroquímicos y teniendo en consideración las costumbres campesinas locales.”

Desde este punto el hecho de que el Centro trabaje con un Enfoque agroecológico hace un llamado a la conciencia ambiental, de tal forma que deben existir actividades que fomenten, trabajen y potencien el cuidado, tanto del espacio del CAV, como del medio ambiente. Esto es trabajado por el Centro, por ejemplo, en los talleres de almácigos, con el fin de que todo lo que se trabaje teórica o conceptualmente, también conlleve un trabajo en terreno, que deje experiencias y que permita lograr que los niños y niñas puedan recordar y replicar estos aprendizajes.

“(...) que los niños se den cuenta que pueden producir una semilla solamente entregando lo que la semilla necesita que es... necesita sol, necesita tierra, necesita agua y los minerales que están presentes tanto en ella como en el suelo para poder crecer y dar origen a una flor y después esta flor dar origen a un fruto (...)”

Entrevista a: CCAV
Fuente: Elaboración propia.

Otro elemento de la conciencia ambiental involucra una comprensión sobre las necesidades que tienen los espacios, considerando la zona en la que está ubicada, los recursos que se necesitan y el impacto que este tendrá en el Centro.

“(...) una producción eh, más que nada dirigida y aterrizada, a lo que de verdad la población necesita, eh, siempre considerando el impacto que esta tenga sobre la tierra (...)”

Entrevista a: PNYD
Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se destaca que para que exista una buena *producción sustentable*, esta debe utilizar la menor cantidad de productos químicos, es decir, solo utilizar insumos orgánicos, y en lo posible elaborados por el mismo espacio de producción.

Lo anterior involucra que en temáticas de producción de frutas y verduras exista un respeto por lo que se utiliza, por la tierra, por el agua y otros elementos, así lo explica el administrador e Ingeniero Agrónomo, quien refiere, en relación con la producción de hortalizas que realiza el CAV, que

“(...) le damos valor a la producción en sí, y eso tiene que ver con dos cosas, uno, que hacemos un manejo sustentable con el suelo, respetuoso con el suelo, tratamos al suelo como un ser vivo, por lo tanto hay que alimentarlo, hay que mantener su fertilidad, hay que mantener su microbiología y por otro lado... un sistema respetuoso y consciente del uso del agua, es decir, no vamos a producir más de lo que podamos sin no tenemos la capacidad de agua, el agua que tenemos la vamos a ocupar al máximo, por eso un sistema de riego tecnificado que tiene un 80% o 90% de eficiencia en el uso de agua, eh... como esas cosas en cuanto a la producción misma.”

Entrevista a: ACAV
Fuente: Elaboración propia.

En la lógica del Enfoque agroecológico, el Vergel desarrolla actividades enfocadas en el cuidado de las semillas y la protección de las plantas, teniendo en cuenta siempre la importancia del contacto con la naturaleza en los procesos de aprendizaje.

En este contexto de aprendizaje se presentan una serie de *beneficios*, entre los cuales se considera un elemento positivo la utilización completa de la vida de los alimentos, ya que se explica todo el proceso de aprovechamiento de propiedades, donde los y las participantes de las actividades logran comprender y valorar las frutas y verduras más allá de su utilidad alimenticia. En este mismo sentido y considerando que en Centro no se utilizan agroquímicos en el cultivo de los alimentos, se destaca el valor agregado que esto tiene en la producción de frutas y hortalizas.

“(…) de los alimentos que consumimos, si eran, por ejemplo, cáscara de fruta y verdura, cómo la podían reutilizar, cómo la podían reciclar, hacer compost, el papel igual.”

Entrevista a: ENyD
Fuente: Elaboración propia.

Otro de los beneficios identificados es el hecho de que estas actividades permiten desarrollar habilidades personales que van más allá del contenido curricular entregado en las actividades.

“(…) cada actividad tenía que ver también con las terrazas de cultivo y cómo esto nos podía permitir ver a nosotros, desarrollar otras habilidades que nos van a poder permitir a nosotros sobrevivir o subsistir en un futuro próximo, entonces lo tomamos desde ahí, desde una necesidad básica que se va, que se hace mucho más presente en el día de hoy.”

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

3.3.1. Triangulación

Una vez finalizado el proceso de análisis de esta dimensión se vuelve necesario realizar una validación de la información entregada por los y las entrevistadas. Para dicho proceso se llevará a cabo una triangulación entre las fuentes de información que fueron entrevistadas, con el fin de comparar la información entregada según las dimensiones temáticas y así identificar los puntos de encuentro de cada una.

Para este proceso se dispondrá de una tabla que presente extractos relacionados a la dimensión para posteriormente analizar dicho fragmento.

DIMENSIONES TEMÁTICAS	
Subdimensión Enfoque Agroecológico	
FUENTE	FRAGMENTO
Funcionarios CAV	<i>“(...) porque en todas las actividades que realizamos nosotros consideramos el cuidado del medio ambiente, por ejemplo, todo lo que se utiliza en el Centro Agroecológico el Vergel si hay un consumo de cáscaras, etcétera, se lleva a la compostera, para que sea utilizada en la lombricultura (...)” (CCAV)</i>
Profesionales egresadas de la UV	<i>“(...) desarrollar otras habilidades que nos van a poder permitir a nosotros sobrevivir o subsistir en un futuro próximo, entonces lo tomamos desde ahí, desde una necesidad básica que se va, que se hace mucho más presente en el día de hoy. Además, apelando que tiene muchos beneficios como en la economía, como en el medioambiente, como el mismo, el simple hecho de que una verdura que sea o una fruta que sea cosechada desde tu mismo patio, tiene pucha, mil posibilidades más de ser más sano y más beneficioso para el organismo (...)” (PEPA1)</i>
Estudiantes UV	<i>“(...) de los alimentos que consumimos, si eran, por ejemplo, cáscara de fruta y verdura, cómo la podían reutilizar, cómo la podían reciclar, hacer compost, el papel igual.” (ENyD)</i>

Con respecto a esta dimensión, al momento de contrastar los distintos testimonios de las fuentes, se conocen una serie de beneficios que se desprenden de la lógica del Enfoque Agroecológico con el que trabaja el Vergel, ya que, además de permitir el desarrollo de una conciencia

ambiental en las personas que participan de las experiencias de AAL que realiza el equipo del CAV, y producir frutas y verduras de manera sustentable y libre de agroquímicos, el dispositivo agroecológico es escenario para que las personas conozcan y aprendan sobre distintas técnicas de producción sustentable, con recursos cercanos y disponibles en la naturaleza y en la cotidianidad de su hogar.

En cuanto a lo anterior, las experiencias de AAL que realiza el equipo del Centro, promueven el desarrollo de una producción que responde a lógicas de cuidado de medio ambiente, lo cual no es una situación alejada de la realidad de las personas, ya que, en acciones como reciclar los residuos de los alimentos en una lombricompostera, ya se están desarrollando habilidades sustentables, las cuales permiten mejorar la economía familiar y local.

3.4. Aprendizaje Científico

Se entiende como Aprendizaje Científico el *“desarrollo de actividades que potencian la experimentación y el descubrimiento del entorno y del propio ser, a través del contacto directo con la naturaleza. En donde los y las participantes de las actividades de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el CAV, permiten trabajar la curiosidad, la observación y la comprensión de procesos naturales”*.

De esta forma se pretende que las actividades que se desarrollan en el CAV utilicen tecnología e instrumentos que se encuentren en los hogares o establecimientos educacionales, es decir que sean de fácil acceso para las personas, donde las actividades puedan adaptarse a cualquier grupo de población en específico.

“(...) un desarrollo tecnológico apropiado significa que, nosotros podamos desarrollar esta tecnología de una forma demostrativa, para que cualquier persona lo pueda hacer al nivel que quiera, por lo tanto, nosotros montamos las tecnologías para mostrar estos procesos, pero con los recursos que contamos, puede que sean muy tecnológicos, puede que no, lo que importa es hacer la transferencia de esta tecnología (...)”

Entrevista a: ACAV
Fuente: Elaboración propia.

Una de las características que es atribuida por las personas entrevistadas refiere del proceso de experimentación y descubrimiento que genera el desarrollo de estas actividades con metodología de AAL, de tal forma que mientras se generaba el desarrollo de la actividad los mismos niños y niñas se van descubriendo y van reconociendo sus distintas capacidades. En esta misma línea, uno de los funcionarios del Centro, evidenció que una de las actividades que era más llamativa para los niños y niñas que asistían, tenía relación los talleres de almácigos, actividad que potenciaba el desarrollo de habilidades blandas.

“(...) jugar con tierra, elegir sus propias semillas de las hortalizas que a ellos les gusta y na’ po’, felices reciclando con papel de diario, con confort, una de las mejores actividades.”

Entrevista a: FCAV
Fuente: Elaboración propia.

Una de las principales características que tienen las experiencias de AAL que se desarrollan en el Vergel, es que cada actividad busca utilizar tecnologías que sean sustentables, que sean cuidadosas con el medio ambiente para mantenerlo en óptimas condiciones, cuidando al medio y a las nuevas tecnologías en forma paralela.

“Cuidar las otras tecnologías sin entorpecer la nueva tecnología, entonces no ocupar, por ejemplo, miles de litros de agua para encender un bombillo, sino que ocupar una batería para encender 3 (...)”

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

Si bien las experiencias de AAL del Vergel tiene lógica demostrativa y se ajustan a los recursos disponibles en la institución, el trabajar con la lógica de sustentabilidad, permite realizar constantemente el ejercicio de *cuidar el medio ambiente*, mientras se desarrollan tecnologías apropiadas para la producción de frutas y hortalizas, ya que, tal como señala una de las educadoras de párvulos, en las actividades se utilizan.

*“(...) tecnologías que nos permiten desarrollar más tecnologías que sean beneficiosas para el medio ambiente, para la persona y para una comunidad.”
(PEPA1)*

Entrevista a: PEPA 1
Fuente: Elaboración propia.

3.4.1. Triangulación

Una vez finalizado el proceso de análisis de esta dimensión se vuelve necesario realizar una validación de la información entregada por los y las entrevistadas. Para dicho proceso se llevará a cabo una triangulación entre las fuentes de información que fueron entrevistadas, con el fin de comparar la información entregada según las dimensiones temáticas y así identificar los puntos de encuentro de cada una.

Para este proceso se dispondrá de una tabla que presente extractos relacionados a la dimensión para posteriormente analizar dicho fragmento.

DIMENSIONES TEMÁTICAS	
Subdimensión Aprendizaje Científico	
FUENTE	FRAGMENTO
Funcionarios CAV	<i>“(...) porque generalmente son talleres de pequeña agricultura y agroecología a los pequeños entonces les explicamos de todo desde talleres de almácigos, los cuidados de las semillas, la protección, de las plantas y luego llevarlos a terreno, que integren sus plantitas, que nosotros les indicábamos la distancia entre una y otra... en general es super bueno porque tiene incluido hasta matemáticas.” (FCAV)</i>
Profesionales egresadas de la UV	<i>“Estar en la naturaleza, así como estar rodeados de los pajaritos, de los árboles, de poder llegar y tocar la tierra, de llegar y tocar las lombrices (...)” (PNyD)</i>
Estudiantes UV	<i>“(...) el aprendizaje que ellos tenían, como podían reconocer las distintas cosas y más encima, que no solamente vinculábamos un ámbito de aprendizaje, sino muchos, entonces se hacía un aprendizaje globalizado y de verdad era significativo para ellos, eso se puede evidenciar.” (EIPA)</i>

En relación con las actividades de Aprendizaje científico se evidencia que tanto para el Aprendizaje al Aire Libre como para este eje del programa del CAV, es necesario llevarla a cabo mediante la experimentación y el descubrimiento.

De esta forma, las dimensiones que se han definido, analizado y, en este caso, triangulado evidencian la utilización de talleres teórico – práctico, con el fin de poder vincularse con la naturaleza y aprovechar todos los elementos con los que dicho ambiente cuenta, y de esta forma abordar no solo un ámbito del proceso de aprendizaje, sino que las asignaturas y temáticas que se abordan en cada curso y en cada proceso académico.

Resumen objetivo N° 3:

Subdimensión	Característica analizada
Vinculación con el Medio	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con otras instituciones • Bidireccionalidad • Relación con los grupos familiares • Metodología de Aprendizaje al Aire Libre como estrategia de Vinculación con el Medio
Promoción de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de alimentación saludable • Higienización de los alimentos • Actividad física • Reflexión
Enfoque agroecológico	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de conciencia ambiental • Producción sustentable y libre de agrotóxicos • Beneficios
Aprendizaje Científico	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación y descubrimiento • Lógica demostrativa • Cuidado del medio ambiente

CAPÍTULO V: Reflexiones del proceso de sistematización



Al realizar la caracterización y análisis de las experiencias de AAL según dimensiones operativas y temáticas, fue posible desarrollar un proceso de reflexión que lleva al equipo de Proyecto de Título a identificar hallazgos no categorizados en los apartados anteriores, por lo que se decide mencionarlos y describirlos en este capítulo, ya que son parte de las experiencias trabajadas en el CAV. Las reflexiones consideran también, la identificación de los aportes de AAL a las integrantes del equipo de Proyecto de Título en su postura de futuras profesionales y, desde ahí, el aporte de esta metodología de aprendizaje, al Trabajo Social.

1. Reflexiones a partir del proceso de análisis

Tras la revisión del material documental y conversacional disponible para el desarrollo del presente Proyecto de Título, es posible considerar como hallazgos emergentes 4 conceptos o situaciones que resultan del desarrollo de experiencias de ALL en el CAV, las cuales son detalladas a continuación.

1.1. Resultados Vergel

Como primer hallazgo emergente, se identifica lo que es denominado como resultados Vergel, aspectos que corresponden a los logros que es posible tipificar de las experiencias de AAL que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico, donde no solo los niños y niñas de la primera infancia son beneficiados con el aprendizaje, sino que cada experiencia permite que todas las personas que llegan al Centro, salgan del dispositivo con nuevo conocimiento útil para su vida, sin importar la edad y el nivel educacional, lo único que importa es la disposición a aprender en interacción con los y las demás participantes y en contacto directo con la naturaleza.

Uno de los principales resultados del trabajo realizado en el Vergel es la creación de vínculos a mediano y largo plazo, elemento que permite el desarrollo del respeto tanto hacia cada persona que conforma equipo, como entre los y las participantes de las actividades y con la naturaleza misma, situación que se refleja en el cambio de actitud que tienen las personas cuando llegan al dispositivo agroecológico, sobre todo los niños y niñas de los jardines y colegios, quienes presentan una actitud pro aprendizaje en los espacios naturales. Esta situación es vista como una oportunidad, ya que gracias a ella es posible identificar la importancia que tiene el poder avanzar de una lógica de visitas o salidas pedagógicas a una lógica de continuidad que potencie el desarrollo un programa educativo en concordancia con las líneas curriculares vigentes del MINEDUC y que responda al contexto y al PEI de la institución.

Otro resultado identificado del trabajo realizado en el Vergel, corresponde a los efectos del trabajo en equipo con sello ambiental, donde es esta situación la que permite generar espacios de confianza en los profesionales que conforman el equipo de trabajo y las estudiantes que también forman parte de él, así mismo, este trabajo en equipo es el que permite ampliar los horizontes profesionales, ya que, a medida que se van desarrollando las experiencias de AAL en el Centro, es posible comprender que se puede trabajar fuera de una sala de clases (EPA), fuera de una consulta o un comedor (NyD) y fuera de una oficina (TS) y obtener mejores resultados de los esperados desde el enfoque tradicional que tiene cada carrera, ya que la naturaleza es un escenario de crecimiento constante y oportunidades diversas.

Junto con los aspectos señalados anteriormente, se considera fundamental mencionar 3 experiencias de lo que se identifica como otro resultado de las experiencias realizadas por el CAV: la continuidad en el trabajo, este elemento dice relación con la solicitud de proyectar el desarrollo de procesos académicos en el Centro, como ocurrió, en primer lugar, con estudiantes de EPA UV, quienes realizan su Práctica de

Mención de Promoción de Salud en el Vergel y continúan en el Centro hasta desempeñar su Práctica Profesional.

En segundo lugar, ocurre una situación similar con estudiantes de TS de la UV, quienes llegan al Centro a trabajar en articulación con la UGCDD en el marco de su Práctica de nivel de Comunidad y solicitan continuidad en el Vergel para desarrollar su Proyecto de Título I y II, lo que es reconocido como un elemento que refuerza y ayuda a mantener la vinculación con estas 2 escuelas de la UV, abriendo así oportunidades de desarrollar nuevas experiencias académicas de las carreras mencionadas anteriormente, en el Centro.

En tercer lugar, y a modo de finalizar con las experiencias de continuidad en el trabajo que ha tenido el Vergel, es pertinente mencionar el vínculo que tiene el Centro con la Escuela Básica La Palma, y como, el trabajo realizado con el espacio, ha permitido cambiar el enfoque educativo de esta institución educacional, ya que desde que inicia este trabajo con el CAV, se han realizado cambios en las dependencias de la Escuela, en su PEI y en la valoración de los niños, niñas y adolescentes que conforman su comunidad educativa, ya que la Escuela Básica La Palma cuenta con una alta tasa de vulnerabilidad y es caracterizada por recibir estudiantes que han sido expulsados de otros establecimientos educacionales, y tras el trabajo con el Vergel, ahora es considerada una Escuela *outdoor* con estudiantes que aprenden con distintas estrategias de aprendizaje y que no necesariamente deben adaptarse a las lógicas de educación tradicionales para lograr tener procesos de aprendizaje efectivos.

1.2. Interdisciplinariedad

Como segundo hallazgo del proceso se encuentra relacionada con las labores que desempeñan los y las estudiantes en práctica en el Centro Agroecológico las que se encuentran enmarcadas en la interdisciplinariedad. Esto considerando que el equipo se encuentra compuesto por estudiantes de distintas áreas del conocimiento, que, al realizar un trabajo en conjunto, disponen de aquellos conocimientos teórico, propios de cada carrera y profesión para generar experiencias de aprendizaje significativas, logrando de esta forma que los y las estudiantes sean considerados ya como profesionales y no como profesionales en formación.

Una de las características de esta interdisciplinariedad tiene relación con la creatividad que caracteriza y que potencia el CAV, puesto que al fluctuar entre distintas carreras, siempre es necesario, adaptar los conocimientos teóricos que son entregados en la academia, de tal forma que otras profesiones, que no se encuentren relacionadas entre sí, sean capaces de comprender la labor que desempeña la o el estudiante y que, de esta forma, sea capaz de aportar desde su carrera y profesión a la actividad. Son diversas las actividades donde las estudiantes de Trabajo Social presenciaron o participaron de instancias donde, desde un concepto o una temática entregada por los ingenieros agrónomos o nutricionistas, era transformado por las educadoras de párvulos en una actividad donde se evidencia el aprendizaje de dicha temática pero, considerando que dicho proceso debía tomar en cuenta la edad, los procesos educativos y utilizar las mejores técnicas y estrategias de aprendizaje, basada en el nivel educativo al que se planificaba y realizaba la actividad.

Otra de las características que toma en consideración esta creatividad corresponde a la gestión de los tiempos y el proceso de planificación de las actividades, puesto que una actividad que, para las estudiantes de Trabajo Social pudiera considerarse de 15 minutos, para una educadora de párvulos ese tiempo no daba abasto. Al momento de realizar

planificaciones y llevar a cabo dichas planificaciones, era necesario comprender el aporte que tienen las carreras participantes para el proceso educativo y no caer en apropiarse de ciertas tareas o procesos por el hecho de sentirse más capacitada o creer tener mayores conocimientos en esa área de trabajo.

Otro elemento por considerar en la interdisciplinariedad guarda relación con el trabajo en equipo, elemento de gran importancia que refleja competencias profesionales y personales como lo es la confianza, el respeto y la buena comunicación, esto considerando que en las actividades pocas veces se tiene en cuenta la labor de una sola profesión, por lo que el respeto entre las diversas ideas, los diversos procesos y la comunicación efectiva entre estas profesiones marca una distinción en la labor desarrollada por el CAV como centro de práctica. En relación con la comunicación efectiva está destacaba en las reuniones del Centro, puesto que se hacía utilización de un lenguaje en común entre las carreras sin caer en la supremacía del conocimiento, pero sin dejar de lado el profesionalismo y los aportes que el lenguaje técnico puede aportar al conocimiento de las estudiantes.

Lo descrito anteriormente aporta y potencia el eliminar los sesgos presentes por las estudiantes sobre lo que pueden o no pueden hacer, limitando su creatividad, su profesión o carrera a ciertos ámbitos o campos del conocimientos y, también aporta, a eliminar los estigmas de otras estudiantes sobre una carrera, que si bien, lograban identificar en qué áreas trabajaban las profesiones, no impide que estas puedan aventurarse en áreas nuevas.

Finalmente, las estudiantes evidencian que, si bien, es posible conocer y trabajar teóricamente la interdisciplinariedad, es más fructífero el experimentar realizar actividades o trabajar con otras profesiones y así poner a prueba tanto conocimiento entregados por la carrera, como las competencias personales de cada persona.

1.3. Crítica al apoyo institucional

Con respecto a este hallazgo, se considera que las experiencias de AAL que desarrolla el equipo del CAV dicen relación con la visión de la UV, específicamente donde se señala que la Universidad aspira a ser una institución “(...) *inclusiva de todos sus estamentos, vinculada a la realidad de su entorno, que aporte desde la potenciación de su ubicación en la Región de Valparaíso al desarrollo regional y nacional (...)*”, además de encajar con el objetivo estratégico que describe la misma Vicerrectoría de Vinculación con el Medio de la Universidad, particularmente en el extracto que plantea que busca “(...) *ser un organismo de articulación entre la universidad y su entorno (...)*”.

Sin embargo, se considera que, a pesar de que el Vergel cumple con dichas características, la Universidad puede mejorar aspectos en cuanto a su relación con el Centro Agroecológico, por ejemplo, en el tema de gestión de recursos, ya que, si bien se entiende que es una Universidad pública con recursos limitados y designados lícitamente, podría existir una mayor inyección de recursos al Centro si las entidades respectivas pusieran más atención en el trabajo realizado en el CAV y en la relevancia que tienen las experiencias de aprendizaje que se realizan en el dispositivo agroecológico, tanto para la comuna de Quillota, como para las personas de la comunidad UV vinculadas con el espacio.

Por otro lado, se cree que otro aspecto a mejorar es el acompañamiento que genera la Universidad hacia el dispositivo agroecológico, ya que están al debe en cuanto al acompañamiento en temas de difusión y participación de las actividades, donde, si bien se comprende que las personas que están en la alta jerarquía de la UV no pueden participar de cada experiencia de AAL que realiza el Centro, se considera necesario prestar la atención que merece a un espacio con lógicas educacionales, y no sólo presentarse en el espacio a instancia exclusivamente formales en las que se recibe el crédito de los logros, ya que tal como se evidencia en las entrevista del presente Proyecto de Título, en el Vergel se trata de dejar los pies, las

ganas y el conocimiento en terreno para generar experiencias significativas y no basta con quedarse en un escritorio a esperar que los aprendizajes y los logros ocurran solos.

1.4. Crítica al sistema educativo nacional

En relación con el sistema educativo que existe actualmente y las actividades de AAL que desarrolla el CAV, las estudiantes rescatan el cruce que existe entre las planificaciones presentadas por el Centro y las líneas curriculares que son utilizadas para la Educación Parvularia y la Educación General Básica.

En relación con el sistema de educación que existe en Chile, este, durante los últimos años ha sido ampliamente criticado por los elementos negativos que contiene, como lo es la distribución uniforme y restrictiva con respecto a los y las estudiantes, donde existe la lógica de aprobar o reprobado asignaturas de forma transversal, sin comprender la forma holística del ser humano, sin comprender procesos e instruyendo sobre la existencia de una autoridad a la que, por la sola razón de tener más años y contar con una carrera profesional, se le debe respeto.

Por otro lado, este tipo de educación sostiene una lógica individualista, donde se potencia el trabajo individual y los logros individuales, estos últimos, con el fin de fomentar la competencia entre estudiantes, para así premiar a las mejores notas y reprender a quienes obtienen notas denominadas como “deficientes”.

Si bien, durante el último tiempo las estrategias de aprendizaje han cambiado o se han actualizado, haciendo utilización de videos, presentaciones de Power Point, actividades grupales, etc. esto ha sido gracias a los avances tecnológicos, sin embargo, aún se deja de lado una característica significativa de la educación, como lo es la experimentación y el descubrimiento.

Bajo lo descrito anteriormente, se evidencian años de educación donde los niños y niñas han debido adaptarse a un sistema que no potencia todos

los tipos de aprendizajes, que incentiva la competencia y que los aleja de un entorno y, por consecuencia, de un aprendizaje más significativo. Pero... ¿Son los y las estudiantes quienes deben adaptarse a un sistema educativo? O ¿Es el sistema educativo el que debe responder a las necesidades y aprendizajes que tienen los y las estudiantes?

El AAL, con el paso de los años, ha empezado a trabajar estas preguntas, potenciando y exponiendo una metodología de aprendizaje nueva, donde se vuelve necesario regresarle la humanidad, los juegos y la creatividad a los procesos de aprendizaje.

En este sentido, uno de los aspectos que caracteriza el Aprendizaje al Aire Libre en el CAV, es utilizar la experimentación y el descubrimiento como estrategias de educación, desde donde se potencia la curiosidad, al observación y la comprensión de los procesos que ocurren en la naturaleza.

Por otro lado, la dinámica que caracteriza esta metodología de aprendizaje es horizontal, donde existe un mediador o mediadora de los conocimientos, en donde no existe una persona que tenga la supremacía de estos y tenga que entregárselos a los y las estudiantes, sino que todas las personas que participan del proceso de actividades generan un constante aprendizaje y todas son igual de importantes, además de necesitar de todas para poder llevar a cabo la actividad.

Es importante destacar la importancia de la familia en los procesos educativos de los y las estudiantes, independiente del nivel educativo en el que se encuentren. Bajo la experiencia del CAV, el que los padres, madres, cuidadores o cuidadoras asistan a la reunión de apoderados y apoderadas no es suficiente para lograr un compromiso con el proceso de aprendizaje como lo es el AAL, sin embargo, es de comprensión, tanto del equipo CAV, como de las estudiantes de Trabajo Social, que este compromiso es difícil de llevar a cabo mientras sigamos en un sistema que nos enajena de procesos tan importantes como la educación, que nos violenta constantemente y que si bien, considera a la familia como el núcleo de la sociedad, no se adapta para que esta “familia” pueda comprometerse con los procesos personales y colectivos de quienes la componen.

Finalmente, se vuelve relevante destacar que la geografía y demografía que componen al país significa una oportunidad para posicionar el AAL como parte fundamental del sistema educativo nuestro país, ya que se cuenta con amplia diversidad de parques, campos, cerros y ríos en donde el aprendizaje puede llevarse a cabo mediante el trabajo de la curiosidad, la observación, la experimentación y el descubrimiento.

2. Reflexiones para el Trabajo Social

Posterior a las reflexiones realizadas a los hallazgos emergentes, se vuelve necesario evidenciar el papel crucial que cumple el Trabajo Social en la institución y como el AAL aporta al área profesional y desarrollo de habilidades blandas.

2.1. Trabajo Social en área emergente

La vinculación del Trabajo Social con el CAV surge a raíz de la práctica de nivel de Comunidad de las estudiantes que suscriben este Proyecto de Título. Desde la profesión se enseña que el TS es transversal a cualquier área, por lo que no existía dificultad sobre las labores que realizarían, sin embargo, por procesos de prácticas, para las estudiantes, era necesario posicionarla desde un área de trabajo y desde allí llevar a cabo los procesos correspondientes.

Esto hizo que, en un inicio, las estudiantes encasillaran su labor en el área de educación, considerando las actividades que realizaban el CAV y el objetivo que tuvo en los inicios el que la Escuela de TS se vinculará con dicha institución, desde donde podrían aportar con socioeducación, vincular las asignaturas TIPEs al CAV entre otras labores. Sin embargo, posterior a la estabilización en la institución evidenciaron que las necesidades del Centro eran distintas, por lo que las estudiantes lograron adaptarse a los requerimientos del CAV, en este sentido, el proceso de

vinculación con el CAV culminó en prácticas y en un Proyecto Título vinculado al área de gestión y de la Vinculación con el Medio.

Si bien son diversos los espacios de trabajo donde se realiza gestión en TS, para las estudiantes de práctica era un área distinta, considerando que las prácticas son desarrolladas en áreas convencionales o tradicionales. Por lo que la gestión significó un proceso académico personal de constante lectura, reuniones y diversos procesos de cambios.

En lo que respecta a la labor desempeñada en la institución esta área de gestión se vinculó a un apoyo metodológico en documentos que desarrolló CAV, en la creación de una estrategia de Vinculación con el Medio y en el apoyo en la creación del Programa educativo del Centro Agroecológico el Vergel, desde donde, específicamente, se les encargó la revisión del documento, la formulación de objetivos de intervención y la creación de indicadores que midieran el logro de los objetivos, además de participar como apoyo en las actividades de dicho programa en donde tenían la labor de llevar a cabo los inicios y cierres de las actividades, con el fin de hacer una evaluación sobre el proceso de aprendizaje en dichas instancias.

2.2. Aporte del Trabajo Social al Trabajo en Red

Tras realizar una experiencia de práctica de nivel de Comunidad, el proceso de Proyecto de Título I y II en el Centro Agroecológico el Vergel y los respectivos procesos de levantamiento de información, como equipo de Proyecto de Título, es posible señalar que el Trabajo Social es un aporte directo en cuanto a la mantención y mejora de las redes, ya que la gestión es una de las características principales que tiene la profesión en el espacio, debiendo considerar siempre la importancia de un real compromiso recíproco por los intereses y necesidades de las instituciones con las que se está trabajando, además de la continuidad en el trabajo, ya que no basta con una sola experiencia de aprendizaje, es necesario siempre el mantener el trabajo para tener un aprendizaje significativo y redes actualizadas.

Así mismo, se considera relevante mencionar el hecho de que la profesión, en la constante revisión y mejora de documentos institucionales, potencia la autovaloración del Centro, ya que el manejar el programa educativo con lógicas metodológicas adecuadas, tiene una mayor valoración que desarrollar actividades independientes, lo que permite que el Trabajo en Red se desarrolle en forma más segura y fundamentada con todas las instituciones.

Por otro lado, hay que tener en consideración que el elemento de difusión es uno de los aspectos que no logra ser trabajado desde la profesión como es esperado, ya que se presenta cierta resistencia del equipo a socializar las experiencias de AAL en redes sociales de gran alcance, lo que, a pesar de no realizarse, se ve como una oportunidad de mejora, ya que, si bien el Vergel cuenta con una agenda amplia de contactos, si difundiera de mejor manera sus experiencias de AAL, contenidas y fundamentadas en sus programas educativos, podría mejorar y mantener, aún más, las redes de contacto con las que cuenta.

2.3. Trabajo Social y Centro Agroecológico el Vergel

El desarrollo del Trabajo Social en esta nueva área de trabajo conlleva una vinculación directa e inmediata con el AAL y las actividades que desempeñaba la institución, desde esta mirada se identifica que las labores que se desarrollan en el CAV potencian el trabajo y el desarrollo de habilidades blandas, las que pueden estar o no presentes en las estudiantes al inicio de sus procesos, sin embargo, estas deben ser desarrolladas durante el transcurso para que, de esta forma, sean un aporte durante las actividades.

De este modo, las habilidades que se desarrollan en la institución son, en primer lugar, el liderazgo y la toma de decisiones vinculado al creer en las capacidades que tienen las estudiantes y de esa forma guiar y liderar procesos académicos y no académicos que contribuyan a las labores que realiza el Centro.

En segundo lugar, el trabajo en equipo, considerado como el concepto eje del CAV, sin el cual no se podrían llevar a cabo las actividades de AAL de forma interdisciplinaria y con los logros que tiene actualmente.

En tercer lugar, se evidencia la tolerancia a la frustración, junto con la flexibilidad y la adaptación, aptitudes que desde el inicio son trabajadas en el Centro, considerando que la naturaleza es un ser de cambio constante y quiénes guían las actividades deben tener en consideración los constantes cambios que pueden ocurrir, además de siempre tener en mente un plan de contingencia en caso de que ocurra un imprevisto.

Finalmente, el CAV es un espacio que potencia constantemente la empatía, la comunicación efectiva y la sensibilidad, habilidades sin las cuales, no se podría desarrollar un trabajo en equipo de forma efectiva, que se enfocara en las actividades y el logro de los objetivos del AAL.

De esta forma, se evidencia que si bien, las labores desarrolladas en el CAV pueden ser consideradas como emergente, el participar en esta institución significa un aporte en desarrollo de habilidades personales y profesionales de las estudiantes.

2.4. Trabajo Social y Aprendizaje al Aire Libre

En cuanto a la relación entre la profesión y esta metodología de aprendizaje, se considera que esta jugó, juega y jugará un papel fundamental en el desarrollo profesional de quienes escriben el presente documento, ya que esta tuvo influencia directa en el cambio de perspectiva experimentada con respecto a la profesión, siendo posible declarar que: *“La Nacha y la Lore que llegaron al Vergel el 2018, no son las mismas que redactan este Proyecto de Título”*, porque, aunque se mantenga en el tiempo la calidad de estudiantes, los domicilios y el deseo de ser profesionales del Trabajo Social, la vocación de servicio ha crecido y se ha fortalecido de una forma indiscutible en las experiencias en el Centro, y no hubiese sido lo mismo sin el enfoque metodológico del AAL.

La relevancia de la influencia de esta metodología para el Trabajo Social, y, por lo tanto, las proyecciones que son posible señalar, tienen que ver con la consideración constante de la integralidad de las personas y de las diferencias enriquecedoras con las que cada una cuenta, en cada uno de los procesos. Estos aprendizajes son generados a partir de la reflexión del equipo de Proyecto de Título al comparar las experiencias de ALL vividas, con los distintos escenarios posibles de desarrollo en la vida laboral que se avecina, ya que, como profesional que se encuentra en contacto directo con personas, donde, comúnmente, debe realizarse intervención en crisis o trabajo socioeducativo en sectores vulnerados de la sociedad, es indispensable el no olvidar que las diferencias nos vuelven únicos y no distintos y que el origen de las problemáticas van más allá del no encajar en las formas establecidas por el sistema y consideradas “normales”, sino que tiene que ver con que cada uno y una tiene sus tiempos para comprender los errores cometidos, problematizarlos y buscar soluciones entre las opciones disponibles, tal como pasa en las experiencias de AAL vividas en el Vergel, donde los y niños y niñas no siempre encajan en el sistema educativo tradicional, pero al tener la alternativa de aprender en contacto con la naturaleza, logran comprender que sólo necesitaban que alguien les mostrara otra opción.

Además, se considera pertinente señalar que, aunque las experiencias están pensadas con lógica de primera infancia, por la influencia de EPA y porque esta metodologías responde a lógicas del grupo etario señalado con anterioridad, todas las personas que participan de las actividades aprenden de igual manera, ya sea conceptos teóricos, fortalecimiento de las propias competencias profesionales o personales, o sobre elementos de otras disciplinas.

Se destaca también la importancia que tiene el valorar lo significativo que pueden ser los procesos de aprendizajes cuando se entrega la oportunidad de conectar el ser natural con el medio ambiente, porque todos y todas somos seres naturales, y por lo tanto, necesitamos contacto con la naturaleza, necesitamos respirar aire puro, necesitamos tomar agua, comer

de manera saludable, hacer actividad física y parar por un segundo a pensar en cómo va nuestra vida, para así generar cambios que nos permitan desenvolvernos en espacios saludables y de una manera saludable con los y las demás.

El tener contacto directo con la naturaleza permite bajar los niveles de estrés, controlar los impulsos de ira, mejorar la relación con las demás personas y disminuir considerablemente la agresividad en las personas, por lo que esta metodología, utilizada no sólo en espacios educativos, sino que, de educación social, puede disminuir considerablemente las estadísticas de las distintas problemáticas sociales a las que nos enfrentamos diariamente como profesionales del Trabajo Social.

Por lo anterior, es posible decretar como principal proyección desprendida desde la relación Trabajo Social - Aprendizaje al Aire Libre, el hecho de que, sea cual sea el contexto institucional en el que se trabaje al ingresar al mundo laboral, siempre se llevará el sello ambiental que nos entregó el Centro Agroecológico el Vergel, porque el Centro y cada persona que pasa por el dispositivo, se lleva un aprendizaje más allá de lo teórico o metodológico, tiene que ver con un compromiso real de no descansar hasta generar más espacios como estos, en los que las personas puedan ser y sentirse libres al protagonizar sus procesos de aprendizajes, sin cosificar las cualidades, sin enumerar los logros y sobre todo, sin juzgar las capacidad de cada persona de aprender a sus ritmos, donde, si bien, sabemos que probablemente terminemos ejerciendo el Trabajo Social desde una oficina, no olvidemos nunca que en algún lugar existe una persona que está cumpliendo con la frase “aprender haciendo” y que está siendo feliz mientras aprende en contacto con los y las demás y con la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántar, V., & Arcos, J. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 6(1), 1-12. Recuperado el 4 de Julio de 2019, de <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-enriquez.html>
- Altieri, M. (2001). *Agroecología: El Camino hacia una Agricultura Sustentable*.
- Araneda, P. (28 de mayo de 2019). Consultas bosquescuola. (L. Santana, Entrevistador)
- Araya, R. (2005). *Inserción de la agricultura familiar campesina en la agricultura, post - tratados de libre comercio*. Universidad Católica de Valparaíso, Facultad de Agronomía , Quillota.
- Banack, H. (2018). *Aprendizaje al Aire Libre: Fundamentos, metodologías y experiencias*. Quillota.
- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje - servicio? *Rítica*, 1-6.
- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje - servicio? *Rítica*, 1-6.
- Beale, P. (s.f). Nuevos conceptos para una vinculación imprescindible. *Seminario CNA-Aequalis*, 10. Santiago, Santiago, Chile. Recuperado el 04 de julio de 2019, de <https://www.cnachile.cl/noticias/PublishingImages/paginas/Vinculaciónconelmedio/Presentación%20Secretaría%20Ejecutiva%20CNA.pdf>
- Biblioteca Nacional de Chile. (s.f). *Fundación de ciudades: Siglo XVIII*. Recuperado el 2019 de junio de 18, de Memoria Chilena: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-92846.html>
- Bosquescuola Cerceda. (2015). *Curso de formación continua en Metodología Bosquescuola. Contenidos adaptados al curriculum oficial de Educación Infantil 5ta edición*. Sierra.

- Bosquescuola Learning in Nature. (s.f). Modelo educativo Bosquescuola. España.
- Brown, S. (1991). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre- Experiencias infantiles. *Cuadernos de pedagogía*(420).
- Calvo, C. (2017). *Ingenuos, ignorantes, inocentes*. Santiago: Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).
- Casado de La Gala, L., & Hernández Huerta, J. L. (2015). *Aprendizaje Servicio. Proceso de mejora para la ciudadanía*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Castañeda, P. (2014). *Propuesta Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización*. Santiago, Santiago, Chile: Universidad de Valparaíso. Recuperado el 10 de julio de 2019
- Centro Agroecológico El Vergel. (2019). *Programa Educativo Centro Agroecológico El Vergel*. Universidad de Valparaíso, Quillota.
- CNA-Chile. (2017). *Midiendo la vinculación de las instituciones de educación superior con el medio y su impacto. Estudiode las mejores prácticas en el mundo y desarrollo de instrumento piloto para instituciones chilenas*. Cuaderno de investigación, Comisión Nacional de Acreditación. Recuperado el 2019 de junio de 17, de Comisión Nacional de Acreditación.: <https://www.cnachile.cl/Paginas/Criterios-procedimientos.aspx>
- CNA-Chile. (s.f.). *Guía para la Autoevaluación Interna Acreditación Institucional*. Recuperado el 2019 de Junio de 18, de Comisión Nacional de Acreditación-Chile: <https://www.cnachile.cl/Paginas/Criterios-procedimientos.aspx>
- Comunidad religiosa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2005). *La educación integral*. Roma: Comunidad religiosa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

- Creixell, C. (2014). *La educación infantil al aire libre, propuesta de intervención para segundo ciclo infantil*. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Educarchile. (s.f). *Geografía Regional de Chile*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PDF%20regiones%200.pdf>
- El Mercurio. (14 de agosto de 2018). *Sera obligatoria el 2020: ¿Qué es la vinculación con el medio y por qué es clave para la educación superior?* *El Mercurio*. Recuperado el 4 de julio de 2019, de <https://vcm.emol.com/2172/formacion/vinculacion-con-el-medio/>
- Escuela Medicina Universidad de Valparaíso. (s.f.). *Escuela Medicina Universidad de Valparaíso*. Obtenido de <https://medicina.uv.cl/nosotros/historia>
- Farga, C. (1995). *Los Agricultores prehispánicos del Aconcagua: Una muestra de la heterogeneidad Mapuche en el siglo XVI*. Universidad de Chile, Departamento de Ciencias Históricas.
- Folgueiras, P., & Martínez, M. (2009). El desarrollo de competencias en la universidad a través del Aprendizaje y Servicio Solidario. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 55-76.
- Folgueiras, P., & Martínez, M. (2009). El desarrollo de competencias en la unviersidad a traves del Aprendizaje y Servicio Solidario. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 55-76.
- Fundación Telefónica. (2018). *Seminario Internacional: Naturaleza, Plataforma para la educación*. Santiago.
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). *Estimaciones y proyecciones de la población de Chile 1992-2050*.
- Jiménez, M. J., Yebra-Rodríguez, Á., & Guerrero, F. (2015). *Las bases de la Educación Ambiental*. Universidad de Jaén. Jaén: Universidad de Jaén.
- JUNAEB. (2018). *Informe Mapa Nutricional 2017. Situación nutricional de los preescolares y escolares de establecimientos municipalizados y*

particulares subvencionados del país. Unidad de Estudios - JUNAEB.

Kyale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa.* España: Ediciones Morata.

Lebrún, A. (2015). *La educación formal, no formal e informal: Una tarea pendiente en los museos del Perú.* Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Linea Verde. (2019). *La Educación Ambiental.* Sevilla.

McNall, M., Sturdevant, C., Brown, R., & Allen, A. (2009). *Brokering University-Community Engagement. Innovative Higher Education.*

Ministerio de Educación. (12 de septiembre de 2009). Ley 20.370. *Ley General de Educación.* Santiago, Chile.

MINSAL. (2017). *Encuesta Nacional de Salud 2016-2017.* Ministerio de Salud, Departamento de Epidemiología, Santiago.

Municipalidad de Quillota. (s.f). *Plan de Desarrollo Comunal de Quillota.*

Municipalidad de Quillota. (s.f). *Reseña Histórica.* Recuperado el 2019 de junio de 18, de <http://www.quillota.cl/resena-historica/>

Municipalidad de Quillota. (s.f). *SECPLAN.* Obtenido de Municipalidad de Quillota: <http://www.secplanquillota.cl/>

Murphy, B. (2016). *Evaluación de la Educación al Aire Libre.* Universidad de Brock, Ontario.

Normas APA. (s.f). *Normas APA.* Obtenido de Tipos de muestras para tesis con enfoque cualitativo: <http://normasapa.net/tipo-muestras-tesis-cualitativa/>

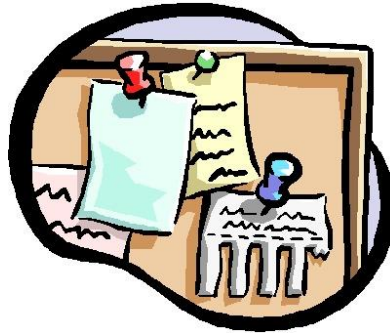
Nuñez, R. (28 de Marzo de 2016). *Técnicas de recolección de información en investigación cualitativa: Aproximaciones conceptuales a las técnicas para recolección y análisis de información en la investigación cualitativa.* Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tecnicas-recoleccion-informacion-investigacion-cualitativa/>,

Nuñez, R. (28 de Marzo de 2016). *Técnicas de recolección de información en investigación cualitativa: Aproximaciones conceptuales a las*

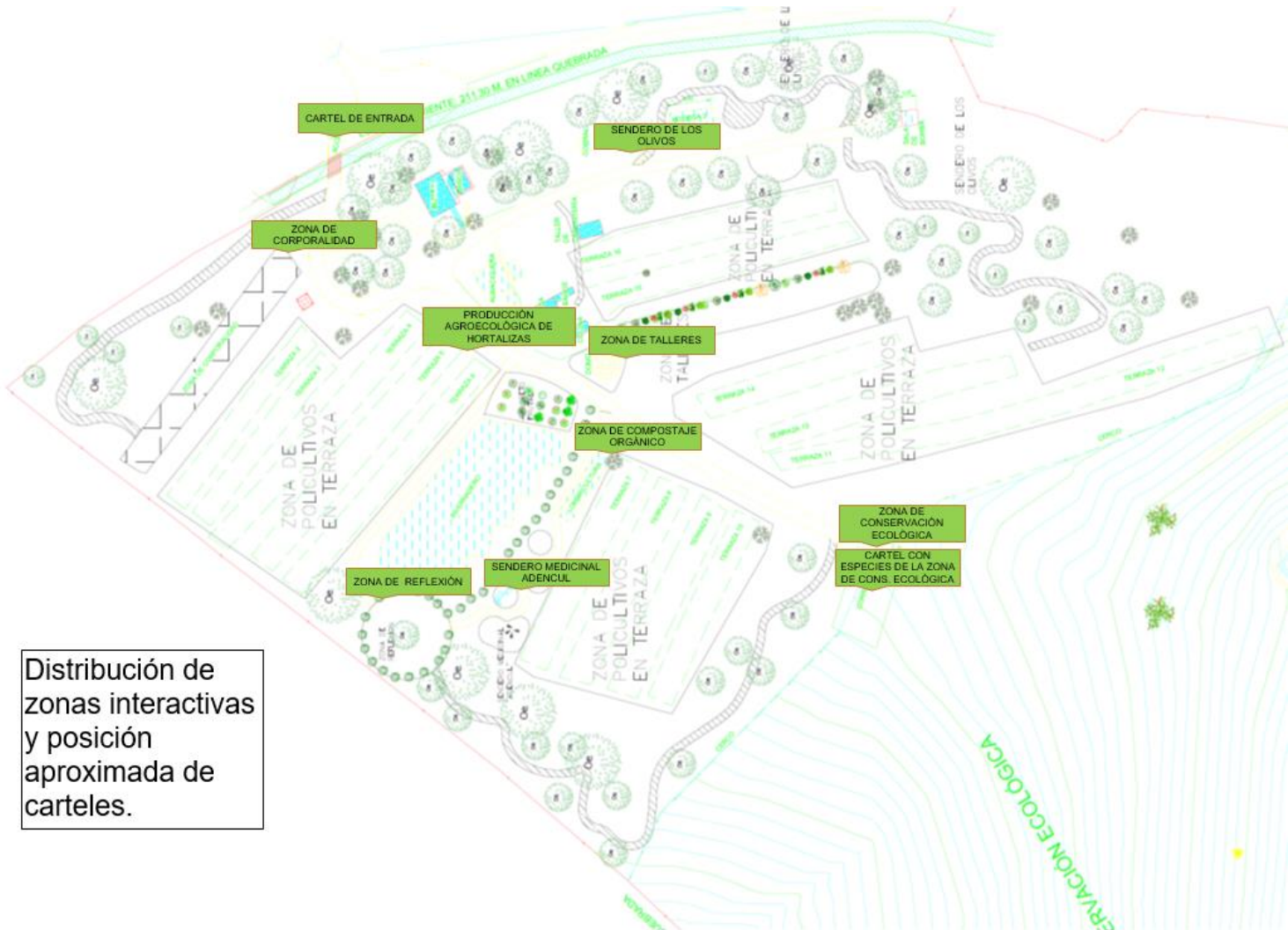
- técnicas para recolección y análisis de información en la investigación cualitativa.* Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tecnicas-recoleccion-informacion-investigacion-cualitativa/>,
- OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de ¿Qué es la promoción de la salud?: <https://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>)
- OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 10 de Junio de 2019, de <https://www.who.int/topics/obesity/es/>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (1993). *Sistema educativo Nacional de Chile*. Organización de Estados Iberoamericanos, Ministerio de Educación, Santiago. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/quipu/chile/index.html#sis2>
- Pérez, Á., Africano, B., Febres-Codero, M. A., & Carrillo, T. (2016). *Una aproximación a las pedagogías alternativas*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Primer centro de Educación Infantil al Aire Libre, Bosquescuela Cerceda. (s.f). España.
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagogica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. XII Coloquio Internacional de Geocrítica- Las independencias y construcción de estados nacionales: poder, territorialización y socialización, siglo XIX - XX, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado el 2019 de julio de 10
- Robertson, J. (2014). *Puesta en marcha del Aprendizaje al Aire Libre o Como Enseñar Ensuciándonos*. México.
- Sapag, J., & Poblete, F. (2007). *Promoción Salud*. Obtenido de Medicina Familiar: http://medicinafamiliar.uc.cl/html/promocion_salud.html
- Sarandón, S. (2014). *Incorporando el enfoque agroecológico en las instituciones de Educación Agrícola Superior: la formación de*

- profesionales para una agricultura sustentable.* Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.
- Schulz, A., Israel, B., & Lantz, P. (2002). *Instrument for evaluating dimensions of group dynamics within community-based, participatory research partnerships.*
- Seminario Internacional: Naturaleza, plataforma para la educación. (2018). Santiago.
- Suazo, D. (2008). *Memoria de Proyecto de Título para optar el título de Arquitecto.* Memoria de proyecto de Título, Universidad de Chile, Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2016). *Promoción de Salud.* MINSAL.
- Tabar, I. (2015). *Tesis: Orden y Naturaleza en la Escuela al Aire Libre.* Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Tejada, J., & Sáez, J. (05 de abril de 2009). Educación Física y Educación Ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural: Perspectivas del futuro: La educación al aire libre y el aula en la naturaleza. (U. d. Huelva, Ed.) *Revista Deportiva WANCEULEN E.F. Digital.*
- Universidad de Valparaíso. (s.f.). *Universidad de Valparaíso.* Obtenido de <https://www.uv.cl/universidad/>
- Universidad de Valparaíso. (s.f.). *Vicerrectoría de Vinculación con el Medio.* Recuperado el 10 de julio de 2019, de Claves para la Vinculación con el Medio: <https://vinculos.uv.cl/index.php/academicos/claves-para-la-vinculacion>
- VonBaer, H. (2009). *Vinculación con el Medio ¿Función subalterna y esencia de la universidad?*
- Watson, D. (2008). *The university in the modern world. Ten lessons of civic and community engagement.*

ANEXOS



Anexo 1: Distribución espacial del Centro Agroecológico Interactivo El Vergel.

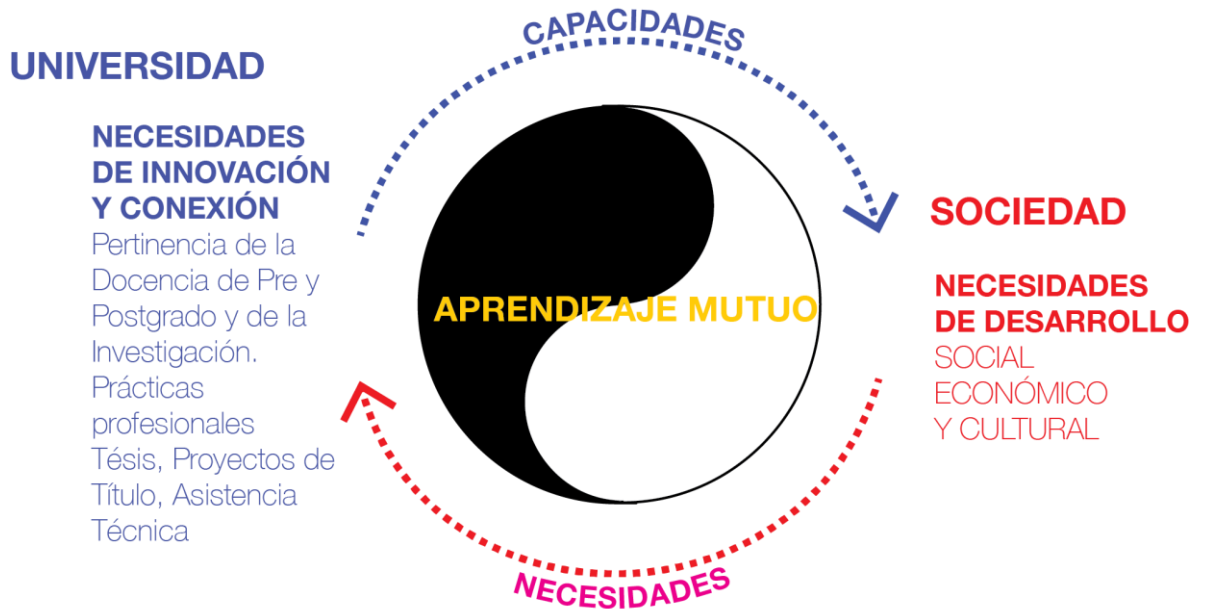


Distribución de zonas interactivas y posición aproximada de carteles.

Anexo 2: Modelo de Gestión de la Ilustre Municipalidad de Quillota.



Anexo 3: Claves para la Vinculación con el Medio



Anexo 4: Tabla tipo

ACTIVIDAD N°			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO		SEMESTRE	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
EJE DE ACCIÓN			
LUGAR DE REALIZACIÓN			
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA			

Anexo 5: Protocolo de entrevista

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría decir su nombre, profesión u ocupación y la institución a la cual pertenece? 2. ¿Qué labor cumple en la institución? 3. ¿De qué manera se relaciona su labor con la institución con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel? 4. ¿Considera que esta metodología de aprendizaje aporta a los procesos educativos de quienes participan en estas actividades?, ¿Podría decirnos por qué?
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO N°2: <i>“Analizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre realizadas por el equipo del Centro Agroecológicos el Vergel, a partir de dimensiones operativas.”</i></p>
<p style="text-align: center;">Dimensiones Operativas</p>
<p><u>Trabajo en Red:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿De qué forma se realizó el contacto previo entre las instituciones participantes de las actividades? 6. ¿Qué elementos considera que deben tenerse en cuenta para mantener o mejorar las redes de contacto con las instituciones?
<p><u>Facilitadores:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Al participar de las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo ha visto que favorezcan la realización de las actividades?
<p><u>Obstaculizadores:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Así mismo, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo ha visto que dificultan la realización de las actividades?
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO N°3: <i>“Analizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre realizadas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, a partir de dimensiones temáticas.”</i></p>
<p style="text-align: center;">Dimensiones Temáticas</p>
<p><u>Vinculación con el Medio:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Podría describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel en la o las que ha participado? 10. ¿Qué fue lo que le gustó de la o las actividades en las que participó? 11. ¿Qué fue lo que no le gustó de la o las actividades en las que participó?
<p><u>Promoción de la Salud:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. ¿Qué entiende por “Promoción de estilos de vida saludable”?

13. En su opinión, ¿Las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel tienen relación con la “Promoción de estilos de vida saludable” ?, ¿Podría decirnos por qué a través de un ejemplo?

Enfoque Agroecológico:

14. ¿Qué entiende por “Producción sustentable de alimentos”?

15. En su experiencia, ¿Considera que este concepto está presente en las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Podría decirnos por qué a través de un ejemplo?

Aprendizaje Científico:

16. ¿Qué entiende por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

17. De acuerdo con su participación en las actividades, ¿Cree usted que este concepto está presente en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Podría decirnos por qué a través de un ejemplo?

PREGUNTAS DE CIERRE

18. En su experiencia, ¿Qué actividades debería continuar desarrollando el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Podría decirnos por qué?

19. Así mismo, ¿Qué actividades considera que el equipo del Centro Agroecológico el Vergel no debería continuar desarrollando?, ¿Podría decirnos por qué?

Anexo 6: Fichas caracterización de experiencias

ACTIVIDAD N° 1			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2017	SEMESTRE	2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FDI “Implementación de un Espacio Agroecológico Interactivo en El Vergel, Quillota”.		
EJES DE ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de estilos de vida saludable. 		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> • Centro Agroecológico el Vergel, UV. • Jardines VTF, Red Q. • Escuela Educación Parvularia, UV. • Escuela de Nutrición y Dietética, UV. 			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
<p>“Promover estilos de vida saludable mediante la implementación de un Espacio Agroecológico Interactivo dentro del Centro Agroecológico “El Vergel” que beneficie a los niños, niñas, su familia y comunidad educativa involucrados en jardines Vía de Transferencia de Fondos (VTF – JUNJI) de la Municipalidad de Quillota.”</p>			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
<ol style="list-style-type: none"> 4. Solangela Garay Aballay (Directora de Planificación UV). 5. Carla Nicolini Germain (Estudiante NyD UV). 6. Barbara Saure Jara (Estudiante NyD UV). 7. Samantha Gallero San Martín (Estudiante NyD UV). 8. Elena González Díaz (Estudiante EPA UV). 9. Valentina Jofré Sartore (Estudiante EPA UV). 10. Camila Toro Godoy (Estudiante EPA UV). 			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Esta actividad corresponde a una postulación de FDI, en base a esto, el proyecto se pone en marcha el segundo semestre del 2017 teniendo como público objetivo los jardines VTF de la Red Q. Las razones que fundamentan la postulación de dicho proyecto se basan en la “obesidad infantil” como problemática de salud pública. Ante esto las estudiantes plantean la construcción de un Espacio Agroecológico Interactivo donde en distintas áreas de trabajo se abordarían distintas temáticas en un plazo de 2 visitas por jardín. La primera determinada “De la naturaleza a la Mesa” donde se enseñaron los alimentos que benefician y las diversas formas en que estos se pueden preparar, además de identificar aquellos alimentos que eran perjudiciales para el cuerpo. La segunda visita fue definida “Me cuido cuidando al planeta” en donde se trabajaron conceptos de lombricultura y reciclaje.</p>			

La construcción del Espacio Agroecológico Interactivo estuvo determinada por tres áreas de trabajo:

3. Huerto Sensorial: Un espacio en donde niños y niñas puedan aprender sobre el origen de los alimentos que comen a diario, en donde se puedan conectar con la naturaleza y el medio ambiente directo. En la primera visita se utilizó esta área para enseñar árboles frutales más comunes entre niños y niñas, como lo son el manzano y el naranjo. En la segunda visita se trabajó los efectos de la basura en el cultivo de plantas y árboles en donde se aplicaron conceptos de reciclaje, reducción y reutilización de basuras.
4. Desarrollo Psicomotriz: Espacio en el cual se potenciaba el trabajo motor, con técnicas de relajación, utilizando los sentidos y así lograr una conexión con la naturaleza que les rodeaba. Por otro lado, esta área estaba compuesta por una área de juegos donde se potenciaba un aprendizaje significativo para el desarrollo de neuronal y emocional de niños y niñas.
5. Alimentación Saludable: para el desarrollo de esta área se construyó un domo que fue utilizado para que niños y niñas pudieran degustar alimentos nutritivos, además de construir recetas en conjunto que facilitar a quienes participaron de las actividades la ingesta de dichos alimentos.

Si bien este proyecto contemplaba la visita de tres niveles educativos (Medio Menor, Medio Mayor y Transición, solo pudieron participar los niveles Medio Mayor y Transición por recomendación de la prevencionista de riesgo de la Red Q.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS


11. \$5.000.000.-

COBERTURA

12. Aproximadamente 250 niños y niñas correspondientes a los niveles Medio Mayor y de Transición de los 9 jardines VTF de la Red Q y sus respectivos equipos técnicos.
13. 6 estudiantes universitarias.

ACTIVIDAD N° 2			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica Profesional Agronomía PUCV.		
EJE DE ACCIÓN	14. Producción sustentable de alimentos. 15. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
16. Centro Agroecológico el Vergel. 17. Escuela de Agronomía PUCV.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
18. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 19. Constanza Muñoz Leiva (Estudiante de Agronomía PUCV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Se elabora herbario con plantas silvestre y se realiza diseño de almácigueras.			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	1 estudiantes de la Escuela de Agronomía PUCV.		

ACTIVIDAD N° 3			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Practica Técnico Agrícola DUOC UC.		
EJE DE ACCIÓN	20. Promoción de estilos de vida saludable. 21. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
22. Centro Agroecológico el Vergel. 23. DUOC UC.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
24. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 25. Alex Maturana (Estudiante Tec. Agrícola DUOC UC).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Se realiza apoyo en actividad educativa de pilotaje con Escuela Básica La Palma, producción de bioinsumos y elaboración de almácigos.			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	1 estudiante de Tec. Agrícola DUOC UC.		

ACTIVIDAD N° 4			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Práctica Profesional Diseño UV. 		
EJE DE ACCIÓN	No aplica		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
26. Centro Agroecológico El Vergel UV. 27. Escuela de Diseño UV.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
“Desarrollar sistemas comunicacionales visuales para El Vergel.”			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
28. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 29. Javiera Gaete Tello (Estudiante Diseño UV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Como primera instancia se desarrolló un soporte expositivo que explica el modelo educativo interactivo y multidisciplinar que ha desarrollado el Centro, trabajo de diagramación, sistematización y montaje, paralelamente se fortalecieron los soportes existentes como logotipo y pendón, seguidamente desarrollaron diversos proyectos de edición editorial en base a proyectos que se han realizado en el Centro como un manual de huertos, recetarios y un catálogo de propiedades de hortalizas, trabajo de edición y rescate de una imagen identitaria del Centro.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	1 estudiante de Diseño		

ACTIVIDAD N° 5			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Practica Inicial Ingeniería Ambiental, UV.		
EJE DE ACCIÓN	30. Promoción de estilos de vida saludables. 31. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
32. Centro Agroecológico el Vergel, UV. 33. Escuela de Ingeniería Ambiental, UV.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
“Apoyar en la elaboración de una línea base ambiental del Centro Agroecológico el Vergel”.			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
34. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 35. Barbara Navarrete Figueroa (Estudiante IA UV). 36. Claudia Carvajal Valencia (Estudiante IA UV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>La práctica inicial de las estudiantes se realiza en fechas diferentes durante el verano del 2018, sin embargo, cuenta con la misma duración y objetivos, los cuáles se centran en generar apoyo en la elaboración de una línea base ambiental de Centro Agroecológico el Vergel, el cual contempló la temática de ecosistema de innovación que vincula en entorno escolar y universitario con la comunidad de la región y consistió en las siguientes actividades: Georreferenciación del predio, áreas de desarrollo, deslindes, senderos y posibles rutas de interés; elaboración de un catastro de especies de flora y avifauna presentes en el predio; identificación de servicios ecosistémicos y diseño de un plan de manejo de residuos sólidos y líquidos al interior del predio. Además, junto a la estudiante que realiza su práctica profesional de Ingeniería Ambiental UV, Gabriela Vílchez León, las practicantes trabajan en la elaboración de un plan de actividades de educación ambiental orientado a colegios de la zona, el cual se traduce en el documento llamado “Programa de Educación Ambiental: Manual y metodología para la implementación de actividades en el marco del convenio de desempeño UVA 1795”.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	2 estudiantes de Ingeniería Ambiental UV.		

ACTIVIDAD N° 6			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica Profesional Ingeniería Ambiental, UV.		
EJE DE ACCIÓN	37. Promoción de estilos de vida saludables. 38. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
39. Centro Agroecológico el Vergel, UV. 40. Escuela de Ingeniería Ambiental UV.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
“Apoyar en la elaboración de una línea base ambiental del Centro Agroecológico el Vergel.”			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
41. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 42. Gabriela Vilches León (Estudiante IA UV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>La práctica profesional de la estudiante se desarrolla en el verano del año 2018 y sus objetivos se centran en generar apoyo en la elaboración de una línea base ambiental de Centro Agroecológico el Vergel, el cual contempló la temática de ecosistema de innovación que vincula en entorno escolar y universitario con la comunidad de la región y consistió en las siguientes actividades: Georreferenciación del predio, áreas de desarrollo, deslindes, senderos y posibles rutas de interés; elaboración de un catastro de especies de flora y avifauna presentes en el predio; identificación de servicios ecosistémicos y diseño de un plan de manejo de residuos sólidos y líquidos al interior del predio. Además, junto a las estudiantes que realizan su práctica inicial de Ingeniería Ambiental UV, Bárbara Navarrete Figueroa y Claudia Carvajal Valencia, la practicante trabaja en la elaboración de un plan de actividades de educación ambiental orientado a colegios de la zona, el cual se traduce en el documento llamado “Programa de Educación Ambiental: Manual y metodología para la implementación de actividades en el marco del convenio de desempeño UVA 1795”.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	1 estudiante de Ingeniería Ambiental UV.		

ACTIVIDAD N° 7			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica de Mención de Promoción de la Salud EPA UV.		
EJE DE ACCIÓN	43. Promoción de estilos de vida saludable		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
44. Centro Agroecológico el Vergel 45. Escuela de Educación Parvularia UV			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
46. Planificar y ejecutar actividades educativas al aire libre con la Escuela Básica La Palma. 47. Apoyar el desarrollo del proyecto FDI: Uniendo generaciones para una vida saludable.			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
48. Pablo Espinoza Herrero (CAV) 49. Carola Caccituolo Juárez (Docente EPA UV) 50. Nélica Junco Guerra (Estudiante EPA UV) 51. Constansa Orrego Ayala (Estudiante EPA UV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Las estudiantes desarrollan su práctica durante todo el 2018 en el Centro Agroecológico el Vergel, en primera instancia, adaptan actividades educativas diseñadas por estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental UV al currículum escolar de Educación Parvularia y Educación Básica, para luego pilotear algunas de estas actividades. Sumado a lo anterior, diseñan actividades de actividad física y alimentación saludable en conjunto con profesionales del Vergel y estudiantes en práctica de NyD UV.</p> <p>Durante el segundo semestre dirigen el proyecto FDI: “Uniendo generaciones para una vida saludable”, donde desarrollan actividades de promoción de salud con jardines infantiles y personas mayores de la comuna de Quillota.</p>			

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS

Beca de Apoyo Mensual: \$27.000 c/u

COBERTURA

2 estudiantes de 4to año de Educación Parvularia UV

ACTIVIDAD N° 8			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	“Pilotaje de actividades Educación Ambiental y Actividad Física”		
EJE DE ACCIÓN	52. Promoción de estilos de vida saludable 53. Desarrollo de tecnología apropiadas		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
54. Centro Agroecológico el Vergel, UV 55. Escuela de Educación Parvularia UV 56. Escuela Básica La Palma			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
Diseñar y pilotear de forma interdisciplinaria actividades educativas al aire libre para estudiantes de la Escuela Básica La Palma.			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
57. Maria Carolina Henríquez Lang (CAV) 58. Pablo Espinoza Herrero (CAV) 59. José Luis Contreras (CAV) 60. Nélica Junco (Estudiante EPA UV) 61. Constansa Orrego (Estudiante EPA UV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>En la implementación de este proyecto, durante el primer semestre, se desarrollan actividades de pilotaje con temática de Educación Ambiental y Actividad Física con todos los niveles educativos que tiene la Escuela Básica La Palma. Los cursos de la Escuela se organizan en grupos (Prekínder y Kínder, 1° básico y 2° básico, 3° básico y 4° básico, 5° básico y 6° básico, y 7° básico y 8° básico), realizando 2 visitas cada uno, donde, en la primera visita se trabaja Educación Ambiental y la segunda, Actividad Física. Para trabajar las temáticas mencionadas se realizan actividades en los ámbitos de desarrollo social y personal, interacción y comprensión del entorno e interacción y comprensión del medio natural. Se realizan las siguientes actividades: Exploremos el suelo, Agua y sol para vivir, Conectando con los sentidos y Bomba de basura.</p> <p>En la implementación de este proyecto, durante el segundo semestre, se desarrollan actividades de pilotaje con temática de Alimentación Saludable con todos los niveles educativos que tiene la Escuela Básica La Palma. Los cursos de la Escuela se organizan en grupos (Prekínder y Kínder, 1° básico y 2° básico, 3° básico y 4° básico, 5° básico y 6° básico,</p>			

y 7° básico y 8° básico), realizando 1 visita cada uno, donde se trabaja la temática de Alimentación Saludable y se desarrollan los ámbitos de desarrollo social y personal, interacción y comprensión del entorno e interacción y comprensión del medio natural. Se realizan las siguientes actividades: El peso de la mala alimentación, De la huerta a la mesa: recorrido de la higiene, Gymkhana nutricional y Lo que no vemos cuando comemos. Durante el desarrollo de todas las actividades se consideran los siguientes fundamentos teóricos para a experiencia de aprendizaje: Colaciones saludables y porcionadas en relación con la actividad física; revisión de etiquetado de los alimentos y mensajes de advertencia (sellos); importancia de a higienización de manos, frutas y verduras en la salud y consumo de agua; además de la relación entre el consumo de alimentos, sus nutrientes y sus efectos en la salud.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS	
COBERTURA	62. 200 estudiantes de la Escuela Básica La Palma 63. 2 estudiantes universitarias

ACTIVIDAD N° 9			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica Nivel de Comunidad TS UV		
EJE DE ACCIÓN	No aplica		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
64. Centro Agroecológico El Vergel, UV 65. Escuela de Trabajo Social, UV 66. Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente, UV			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
"Generar una Propuesta de Modelo de Vinculación con el Medio, asociado a prácticas intermedias y experiencias TIPES de la Comunidad UV, que se desarrollan en el Centro Agroecológico El Vergel."			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
67. María Carolina Hernández Lang (CAV) 68. Pablo Espinoza Herrero (CAV) 69. Evelyn Farías Vargas (UGCDD) 70. Lorena Santana González (Estudiante TS UV) 71. María Ignacia Canales Azócar (Estudiante TS UV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
El proceso de práctica de las estudiantes surge desde la UGCDD en vinculación directa con el CAV, respondiendo al requerimiento institucional de orientar al Centro en el proceso de Vinculación con el Medio. La práctica se desarrolla en base a la temática de Aprendizaje – Servicio, incluyendo, además, conceptos claves para el proceso como la Interdisciplinariedad, la Vinculación con el Medio, proceso por el cual se realizan entrevistas semi-estructuradas a estudiantes, cuerpo académico y representantes de la Red Q. El principal resultado del proceso de práctica es la Propuesta de Modelo de Vinculación con el Medio para el CAV, que responde a un proceso de sistematización de las experiencias desarrolladas por el Centro.			

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS	Beca de Apoyo Mensual: \$27.000 c/u
COBERTURA	2 estudiantes de Trabajo Social, UV

ACTIVIDAD N° 10			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica Mención Asistente de Párvulos, Liceo Santiago Escuti Orrego.		
EJE DE ACCIÓN	72. Promoción de estilos de vida saludable		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
73. Centro Agroecológico El Vergel 74. Escuela de Educación Parvularia, UV 75. Liceo Santiago Escuti Orrego			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
"Apoyar en la ejecución de actividades de pilotaje con la Escuela Básica La Palma en El Vergel."			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
76. Pablo Espinoza Herrero (CAV) 77. Nélica Junco Guerra (EPA UV) 78. Constansa Orrego Ayala (EPA UV) 79. Luz Ordenes (Estudiante LSEO) 80. Gretel Ramos (Estudiante LSEO) 81. Ingrid Mondaca (Estudiante LSEO) 82. Paulina Valdés (Estudiante LSEO) 83. Alejandra Salazar (Estudiante LSEO) 84. Secsybon Molina (Estudiante LSEO) 85. Meilyn Contreras (Estudiante LSEO) 86. Carlos Leiva (Estudiante LSEO) 87. Millaray López (Estudiante LSEO) 88. Escarlet Rejano (Estudiante LSEO) 89. Millaray Torres (Estudiante LSEO) 90. Catalina Valencia (Estudiante LSEO) 91. Javiera Muñoz (Estudiante LSEO) 92. Laura Torres (Estudiante LSEO) 93. María Paz Leiva (Estudiante LSEO) 94. Denisse Chacana (Estudiante LSEO) 95. Camila Navia (Estudiante LSEO) 96. Fabiola Guerra (Estudiante LSEO) 97. Valentina Arancibia (Estudiante LSEO) 98. Karina Arellano (Estudiante LSEO) 99. Miguel Calderón (Estudiante LSEO) 100. Ximena Villarroel (Estudiante LSEO) 101. Valeria Castro (Estudiante LSEO) 102. Yorgelis Quintero (Estudiante LSEO) 103. Estefany Figueroa (Estudiante LSEO)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			

Las estudiantes de 2° año de Enseñanza Media del Liceo Santiago Escuti Orrego, mención Asistente de Párvulos, son orientadas por estudiantes EPA UV en la ejecución de actividades de pilotaje para niños y niñas de la Escuela Básica La Palma.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



**RECURSOS
FINANCIEROS**

COBERTURA

19 estudiantes de 2° Medio, Liceo Santiago Escuti Orrego


ACTIVIDAD N° 11			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FDI: "Espacio Agroecológico Interactivo "El Vergel": Uniendo Generaciones para una vida saludable"		
EJE DE ACCIÓN	104. Promoción de estilos de vida saludables 105. Desarrollo de tecnologías apropiadas		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
106. Centro Agroecológico el Vergel 107. Escuela de Educación Parvularia UV 108. Escuela de Nutrición y Dietética UV 109. Jardines VTF-JUNJI (Red Q) 110. Casa del Adulto Mayor			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
"Promover un espacio de vínculos intergeneracionales entre niños y niñas de la primera infancia, sus familias y comunidad educativa involucrados en jardines vía de transferencia de fondos (VTF JUNJI) y adultos mayores (Casa del Adulto Mayor) de la I. Municipalidad de Quillota."			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
111. Solangel Garay Aballay (Directora de Planificación UV) 112. Catalina Rocco González (Estudiante NyD UV) 113. Consuelo Díaz González (Estudiante NyD UV) 114. Erika Fiedler Aravena (Estudiante NyD UV) 115. Catalina Moreno (Estudiante NyD UV) 116. María José Soto (Estudiante NyD UV) 117. Jeny Zamora Rojas (Estudiante EPA UV) 118. Mayte Egaña Ramírez (Estudiante EPA UV) 119. Camila Lavín Ben-Azul (Estudiante EPA UV) 120. Brenda Espinoza Morales (Estudiante EPA UV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Esta actividad corresponde a una postulación de FDI, proyecto adjudicado que consiste en desarrollar 9 encuentros intergeneracionales entre los jardines infantiles VTF de la RedQ y las personas mayores pertenecientes a los distintos clubes que reúne la Casa del Adulto Mayor en Quillota. En estos encuentros se desarrollan considerando las siguientes áreas de trabajo: huerto sensorial, alimentación saludable y educación intergeneracional, y desarrollo motriz. Para alcanzar los objetivos del proyecto se realizan actividades orientadas bajo las áreas de trabajo mencionadas con anterioridad, donde se desarrolla trabajo colaborativo entre generaciones y géneros para propiciar el aprendizaje experiencial; las actividades realizadas corresponden a: mural de recuerdos, diseño y elaboración de recursos artísticos, narración y			

lectura de cuentos, actividades musicales, siembra y cosecha en huerto sensorial, elaboración de recetas intergeneracionales, integración de hierbas medicinales y actividades de cuidados al medio ambiente.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS	\$ 3.582.000.-
COBERTURA	9 jardines VTF de la comuna de Quillota y clubes de la Casa del Adulto Mayor.

ACTIVIDAD N° 12			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Salida Pedagógica Ingeniería Ambiental UV.		
EJE DE ACCIÓN	121. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
122. Centro Agroecológico El Vergel.			
123. Escuela de Ingeniería Ambiental, UV.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Curso de primer año a un día de campo donde se desarrollaron 4 actividades distintas, habilitación de un espacio para zona de reciclaje, plantación árboles frutales, fortalecimiento de cultivo de fisalis e instalación de sistema de riego al ingreso del predio.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	36 estudiantes de Ingeniería Ambiental.		

ACTIVIDAD N° 13			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Visita Pedagógica Académico Hartley Banack.		
EJE DE ACCIÓN	No aplica.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
124. Centro Agroecológico El Vergel.			
125. Universidad de Valparaíso.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
"Fortalecer el modelo de asociatividad de la Universidad posibilitando la articulación efectiva entre el mundo escolar, universitario y la comunidad regional y Crear un Espacio Interactivo Educativo en el Centro Agroecológico El Vergel, que contribuya al trabajo de vinculación de la Universidad de Valparaíso con la comunidad educativa de la Quinta Región."			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
126. Hartley Banack (UBC).			
127. Pablo Espinoza Herrero (CAV).			
128. María Carolina Hernández Lang (CAV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Durante su visita el profesor canadiense, experto en metodología de Aprendizaje al Aire Libre, el profesor realiza variadas actividades. El lunes 12 de noviembre tiene reuniones con las autoridades de la UV por la mañana, para reunirse con el equipo de la UGCDD de la UV por la tarde, donde se le contextualiza sobre el modelo educativo institucional. Al día siguiente se reúne con el equipo TIPE de la UGCDD, mientras que el miércoles 14 realiza el Seminario "Fundamentos, metodologías y experiencias de la Educación al aire libre – Valparaíso" en las dependencias del CIAE de la UV. El jueves 15 de noviembre el profesor Hartley realiza una visita al CAV para conocer las dependencias del lugar, la forma de trabajo y conversar con las estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el Centro, para luego el día viernes 16 participar en una reunión con la Escuela Básica La Palma de Quillota y con los jardines VTF de la misma ciudad, donde el profesor conoce los entornos de estas instituciones vinculadas con el CAV. El lunes 19 el profesor Banack participa en la planificación de actividades con el equipo técnico del CAV y de los TIPEs, identificando aquellos profesores y profesoras que pueden involucrarse en esta metodología.</p>			

Así, el miércoles 21 de noviembre realiza el seminario “Fundamentos, metodología y experiencias de la Educación Outdoor - Quillota”, el jueves 22 participa de una jornada de trabajo con profesores TIPE y el viernes 23 se reúne nuevamente con el equipo TIPE de la UGCDD y el CAV para evaluar su visita y generar un plan de vinculación entre la UV y la UBC, para finalmente, regresar a Canadá el sábado 24 de noviembre.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



RECURSOS FINANCIEROS	Financiado por proyecto UVA 1795.
COBERTURA	

ACTIVIDAD N° 14			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2018	SEMESTRE	2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Programa ESPA: “Escuelas Saludables Para el Ambiente”.		
EJE DE ACCIÓN	129. Promoción de estilos de vida saludables.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
130. Centro Agroecológico El Vergel. 131. Liceo Santiago Escuti Orrego. 132. Escuela Básica Abel Guerrero. 133. Escuela Roberto Matta. 134. Colegio Nuestro Mundo. 135. Escuela de Niñas Canadá.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
“Desarrollar de forma colaborativa huertas escolares para el fomento de la educación ambiental al interior de 5 colegios pertenecientes a la Red de Educación Municipal de la Municipalidad de Quillota”.			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
136. Pablo Espinoza Herrero (CAV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>La actividad se lleva a cabo teniendo como principal foco de acción el diseñar e implementar huertas escolares en 5 establecimientos de la comuna de Quillota: Liceo Santiago Escuti Orrego, Escuela Básica Abel Guerrero, Escuela Roberto Matta, Colegio Nuestro Mundo y Escuela de Niñas Canadá.</p> <p>- Liceo Santiago Escuti Orrego: Se trabaja con un grupo de alumnos y alumnas del colegio en la construcción y mejora de espacios de cultivo, se reabona con tierra ecológica – compost la jardinera de plantas medicinales existente y se coloca cobertura vegetal para proteger las hierbas silvestres y mantener la humedad con riego tecnificado por cintas de riego por goteo. Además, se construye un mesón almaciguero con estructura protectora para el exceso de calor, junto con ello, se construye un segundo mesón de trabajo, el cual cuenta con un espacio para guardar herramientas, donde los alumnos y alumnas puedan sembrar y mezclar tierras. Se refaccionan los neumáticos con los que cuenta la Escuela, de tal manera que puedan usarse para cultivar hortalizas y arbustos pequeños, se plantan árboles frutales, se construye una cama biointensiva con riego tecnificado por goteo y se construye una lombricera de lombrices rojas californianas para reciclar los desechos de verduras obtenidos por los alumnos del casino del colegio.</p> <p>- Escuela Básica Abel Guerrero: Se construye una lombricera de madera y tapa de madera cubierta de metal, con riego tecnificado por aspersión, para las lombrices rojas californianas que son las encargadas</p>			

de reciclar los desechos de verduras obtenidos desde el comedor del colegio. Además, se construyen dos zonas de cultivo con riego tecnificado por goteo en camas biointensivas dentro del invernadero del colegio y se construyen tres mesones: uno con formato de almaciguera y los otros dos en formato móvil para que los alumnos trabajen en ellos.

- Escuela Roberto Matta: El Centro de Alumnos del colegio será el encargado de convocar a los estudiantes del colegio para conformar un grupo que apoye en la construcción y mantención de esta nueva área verde. El trabajo realizado consta de tres bancales de madera, con el mismo diseño, dimensión y materiales que los actuales, se plantan almácigos de hortalizas, plantas medicinales y ornamentales, además se establecerán árboles nativos con fines ornamentales, conservativos y recreativos, los cuales proveerán de sombra y frescura ambiental.

- Colegio Nuestro Mundo: Los encargados de desarrollar la actividad son cinco estudiantes, más la profesora del taller de Ecología, quienes cuentan con experiencia y motivación en el tema. La principal actividad realizada en este Colegio corresponde a la implementación de un sistema de riego tipo goteo, que involucra tanto los cajones de cultivo como el área de medicinales y la zona del fondo. Además, se construye una lombricera a partir de un cajón existente en el Colegio, usado ahora para compostar.

- Escuela de Niñas Canadá: Alumnas de los cursos mayores del colegio, junto a niñas de sexto básico del taller de ciencias, son las encargadas de apoyar en la construcción y mantención del lugar, junto a una profesora guía. Se trabaja con dos formatos, en primer lugar, el de cultivo vertical, que se cuelga con alambre en sentido horizontal, incluyendo riego por goteo, donde se cultivan plantas medicinales, frutillas y hortalizas. En segundo lugar, se utiliza el formato de cultivo en bancalete de madera, donde es posible cultivar hortalizas de gran tamaño y algún frutal menor como el arándano.

REGISTRO FOTOGRÁFICO	
RECURSOS FINANCIEROS	\$402.000.-
COBERTURA	

ACTIVIDAD N° 15			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica Profesional Agronomía PUCV		
EJE DE ACCIÓN			
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA			

ACTIVIDAD N° 16			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica Profesional EPA UV		
EJE DE ACCIÓN	137. Promoción de estilos de vida saludable. 138. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
139. Centro Agroecológico el Vergel. 140. Escuela de Educación Parvularia.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
141. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 142. Nérida Junco Guerra (Estudiante EPA UV). 143. Constansa Orrego Ayala (Estudiante EPA UV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Desarrollo de práctica profesional, en donde las estudiantes de EPA desarrollan un portafolio que dará a conocer la labor que realizaron las estudiantes durante el primer semestre del 2019. Dentro de este portafolio se encuentran diversas problemáticas, en líneas educativas, que las estudiantes evidencian del Centro Agroecológico el Vergel, desde donde plantean posibles soluciones o formas de abordar y así subsanar dichas situaciones, culminando de esta forma con la ejecución e implementación de lo anterior.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			
RECURSOS FINANCIEROS	Beca de apoyo \$27.000 c/u.		
COBERTURA	2 estudiantes de Educación Parvularia UV		

ACTIVIDAD N° 17			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Práctica de Mención de Promoción de la Salud EPA UV		
EJE DE ACCIÓN	No		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
144. Centro Agroecológico el Vergel			
145. Escuela de Educación Parvularia			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
<p>Desarrollar actividades mediante el trabajo colaborativo entre el equipo, apoderados y estudiantes con el de Intervenir y mejorar un espacio específico, realizando arborización y decoraciones por medio de la reutilización y reciclado de materiales y arborización con árboles nativos, con la finalidad de que niños y niñas puedan realizar experiencias de reflexión y meditación en el espacio, además de incorporar una zona de juegos.</p>			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
146. Josefa Molina Farías (Estudiante EPA UV)			
147. Pablo Espinoza Herrero (CAV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Durante la práctica de mención se le solicita a la estudiante que realice un proyecto el que consta de mejorar un espacio dentro del Centro en donde los niños y niñas puedan trabajar distintos aprendizajes, este proyecto busca ser trabajado de forma colaborativa con estudiantes de 7mo y 8vo básico de la Escuela Básica La Palma.</p> <p>Por otro lado, corresponde a esta práctica el apoyo en actividades correspondientes del Programa Educativo del Centro Agroecológico El Vergel.</p>			

REGISTRO FOTOGRÁFICO



**RECURSOS
FINANCIEROS**

COBERTURA

1 estudiante de Educación Parvularia UV

ACTIVIDAD N° 18			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Proyecto de Título I TS UV		
EJE DE ACCIÓN			
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
148. Centro Agroecológico El Vergel			
149. Escuela de Trabajo Social, UV			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
“Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019.”			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
150. Pablo Espinoza Herrero. (CAV)			
151. Lorena Santana González. (Estudiante TS UV)			
152. María Ignacia Canales Azócar. (Estudiante TS UV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Las estudiantes realizan su Proyecto de Título I en el CAV con el objetivo de sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que se han desarrollado tanto en las dependencias del predio, como en las instituciones vinculadas con el Centro Agroecológico. Para lograr lo anterior, durante el primer semestre realizan el estado del arte de la temática, definen la realización de la sistematización y acuden al CAV los lunes y martes.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA		2 estudiantes de Trabajo Social	

ACTIVIDAD N° 19			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	"Programa Educativo Centro Agroecológico El Vergel"		
EJE DE ACCIÓN	153. Promoción de estilos de vida saludables. 154. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
155. Centro Agroecológico el Vergel 156. Escuela Básica La Palma			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
"Promover en las comunidades educativas los estilos de vida saludable a través de experiencias pedagógicas al aire libre en el Centro Agroecológico el Vergel."			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
157. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 158. María Carolina Hernández Lang (CAV). 159. Nélida Junco Guerra (Estudiante EPA UV). 160. Constansa Orrego Ayala (Estudiante EPA UV). 161. Lorena Santana González (Estudiante TS UV). 162. María Ignacia Canales Azócar (Estudiante TS UV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El Centro Agroecológico El Vergel desde el 2015 se encuentra trabajando en los ejes de acción mencionados con anterioridad, encontrando en la agroecología las respuestas para abordarla malnutrición y la falta de conciencia ambiental. Ante dicha situación el Centro se enfocó en trabajar con comunidades educativas desde donde se incluyen a toda la comunidad que compone el colegio, escuela o liceo. A partir del 2018 la UV generó un Convenio de Desempeño con el Ministerio de Educación desde donde se diseñaron y pilotearon programas educativos con enfoque de Educación al Aire libre. Las planificaciones de las actividades están enfocadas según el curso y el objetivo que se quiera lograr.</p>			

REGISTRO FOTOGRÁFICO



**RECURSOS
FINANCIEROS**

COBERTURA

En ejecución.

ACTIVIDAD N° 20			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FDI: "Material didáctico Cambio Climático"		
EJE DE ACCIÓN	163. Desarrollo de tecnologías apropiadas		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> • Centro Agroecológico El Vergel, UV • Escuela Educación Parvularia UV 164. Escuela de Nutrición y Dietética UV			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
<p>"Contribuir a la concientización de los escolares de Educación Básica con respecto al cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, a través del diseño y elaboración de un material educativo – científico que estimule un aprendizaje práctico y didáctico."</p>			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
<p>165. Javiera Gaete Tello (Estudiante Diseño) 166. Michelle González (Estudiante EPA UV) 167. Magdalena Salinas (Estudiante EPA UV) 168. Nélica Junco Guerra (Estudiante EPA UV) 169. Constanza Orrego Ayala (Estudiante EPA UV) 170. Daniela Muñoz (Estudiante EPA UV) 171. Laura Villanueva (Estudiante QyF UV) 172. Pablo Espinoza (CAV UV) 173. María Carolina Henríquez (CAV UV) 174. Gudrun Marholz (Docente EPA UV) 175. Marcela Escobar (Docente QyF UV) 176. Paola Quezada (Profesional Oficina de Desarrollo e innovación) 177. Fernanda Meneses (Profesional Red Q) 178. Cristina Bonet (Coordinadora Unidad de Jardines Infantiles Red Q) 179. Juan Francisco González (Profesional Oficina de Desarrollo e innovación)</p>			

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<p>Corresponde a un proyecto FDI, presentado el año 2018 y adjudicado en el 2019, por lo que es un proyecto que aún se encuentra en ejecución. La postulación a este proyecto se basa en el trabajo que lleva el Centro desde el primer semestre del 2017, este proyecto tiene como fin poder aportar al cuidado y protección del medio ambiente por lo que este proyecto viene a potenciar dicho trabajo fortaleciendo la educación ambiental desde la experimentación y la educación al aire libre en estudiantes de enseñanza básica, es por lo anterior, que con este proyecto se espera generar material educativo que potencie la experimentación y descubrimiento que se realizan en las actividades del Centro Agroecológico, fomentando así el aprendizaje científico.</p>	
REGISTRO FOTOGRÁFICO	
<p> </p>	
RECURSOS FINANCIEROS	\$ 4.000.000.-
COBERTURA	En ejecución.

ACTIVIDAD N° 21			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Talle Reciclaje y Lombricultura		
EJE DE ACCIÓN	180. Producción Sustentable de alimentos 181.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
182. Centro Agroecológico El Vergel. 183. Colegio Luis Cruz Martínez.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
184. Pablo Espinoza Herrero (CAV). 185. Lorena Santana González (Estudiante TS UV). 186. Nélide Junco Guerra (Estudiante EPA UV). 187. Constansa Orrego Ayala (Estudiante EPA UV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Consiste en entregar aprendizaje sobre cuidado y mantención de lombricompostera a estudiantes de 6to básico del colegio Luis Cruz Martínez de Quilpué. La actividad consta de dos grupos en donde uno trabaja en el reconocimiento de la lombricompostera, mientras que el segundo aprende sobre anatomía y reproducción de lombrices californianas.			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	15 personas Colegio Luis Cruz Martines,		

ACTIVIDAD N° 22			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Salida pedagógica EPA UV		
EJE DE ACCIÓN	188. Promoción de estilos de vida saludable 189. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico el Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
190. Educación Parvularia UV			
191. Centro Agroecológico el Vergel			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
192. Conocer las instalaciones físicas que posee el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso.			
193. Adquirir conocimientos sobre la metodología educativa de aprendizaje al aire libre y su aplicación a nivel curricular y educativo.			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
194. Pablo Espinoza Herrero (CAV)			
195. Nélida Junco Guerra (Estudiante EPA UV)			
196. Constansa Orrego Ayala (Estudiante EPA UV)			
197. Josefa Molina Farías (Estudiante EPA UV)			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Esta actividad consta de una salida pedagógica para estudiantes que estén cursando el 7mo semestre de EPA UV y que se encuentren en la mención de Promoción de Salud de esta. El fin es poder conocer el Centro y presentar la metodología de Aprendizaje al Aire Libre. Posteriormente durante el recorrido al espacio físico se dan a conocer los ejes de acción con los que trabaja el Centro.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	19 estudiantes EPA 3 docentes		

ACTIVIDAD N° 23			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Visita TS UV		
EJE DE ACCIÓN	No aplica		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Agroecológico El Vergel		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
198. Escuela de Trabajo Social UV.			
199. Centro Agroecológico El Vergel.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
200. Vincular a cada estudiante con formación clave que permita la comprensión del Trabajo Social como profesión y la definición de un proyecto profesional individual de carrera, colaborando con la claridad vocacional que sustenta la decisión de estudiar la carrera universitaria.			
201. Reflexionar respecto a las competencias genéricas requeridas en el ámbito profesional y valoradas por los/las TS.			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
202. Pablo Espinoza Herrero (CAV).			
203. Nélica Junco Guerra (Estudiante EPA UV).			
204. Constansa Orrego Ayala (Estudiante EPA UV).			
205. Lorena Santana González (Estudiante TS UV).			
206. María Ignacia Canales Azócar (Estudiante TS UV).			
207. Ignacia López (Estudiante TS UV).			
208. Almendra Morel (Estudiante TS UV).			
209. Javiera Moya (Estudiante TS UV).			
210. Joel Muñoz (Estudiante TS UV).			
211. Antonia Parraguez (Estudiante TS UV).			
212. Carla Ramírez (Estudiante TS UV).			
213. Isidora Saniter (Estudiante TS UV).			
214. Pía Serey (Estudiante TS UV).			
215. Alexandra Vega (Estudiante TS UV).			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
La actividad consta de la visita al Centro en donde se realizará un recorrido al Centro Agroecológico y se presentará a quienes trabajan en dicho espacio, para posteriormente realizar una entrevista correspondiente al ramo de Taller de Desarrollo Profesional.			



REGISTRO FOTOGRÁFICO



**RECURSOS
FINANCIEROS**

COBERTURA

9 estudiantes de Trabajo Social UV

ACTIVIDAD N° 24			
PERIODO DE EJECUCIÓN			
AÑO	2019	SEMESTRE	1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Taller elaboración Terrario para lombricultura.		
EJE DE ACCIÓN	216. Producción Sustentable de alimentos. 217. Desarrollo de tecnologías apropiadas.		
LUGAR DE REALIZACIÓN	Colegio Diego Echeverría Castro.		
INSTITUCIONES PARTICIPANTES			
218. Centro Agroecológico El Vergel.			
219. Colegio Diego Echeverría Castro.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD			
FACILITADORES / RESPONSABLES/ PARTICIPANTES			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>La actividad consta de la fabricación de un terrario para lombricultura, en donde se explicará la función, los materiales que se necesitan para posteriormente pasar a construir y rellenar el terrario. Mientras se realizan estas actividades se conversa sobre temáticas como reciclaje, cambio climático y aprendizaje significativo, temáticas abordadas constantemente en el Centro.</p>			
REGISTRO FOTOGRÁFICO			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			
RECURSOS FINANCIEROS			
COBERTURA	24 docentes, funcionarios y funcionarias		

Anexo 7: Entrevistas

Entrevista María Carolina Hernández Lang

Código: CCAV

¿me permites grabar esta entrevista?

Sí.

Mi nombre es María Ignacia Canales, mi compañera es Lorena Santana y en el marco del desarrollo de nuestro Proyecto de Título de Trabajo Social estamos realizando una sistematización de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que ha desarrollado el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, es por eso que nos pusimos en contacto contigo para hacerte esta entrevista, para comenzar, ¿Podrías indicarme tu nombre, profesión y la institución a la que perteneces?

Hola, chicas, me llamo Carolina Henríquez, soy Ingeniera Agrónoma y pertenezco a la Universidad de Valparaíso, trabajo en la escuela de Nutrición y Dietética como académico y estoy a cargo de la coordinación del Centro Agroecológico El Vergel.

¿Qué labor cumples en la institución?

En la institución soy profesora... adscrita a la escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso y además estoy a cargo de coordinación académica del Centro Agroecológico el Vergel que se encuentra... que depende de Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y que se encuentra ubicado en la comuna de Quillota.

¿De qué manera se relaciona su labor en la institución con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?

Como profesora de la escuela de Nutrición y Dietética yo estoy a cargo de la... no, no estoy a cargo... superviso prácticas no profesionales en el área no profesional que se realizan en la comuna de Quillota, en este caso que se realizan en los jardines infantiles VTF, los 9 jardines infantiles que tiene el municipio que son públicos y también con la Escuela La Palma, en ambas unidades del municipio nosotros tenemos... contamos con alumnas en práctica de la carrera y una de las cosas que hemos implementado desde que comenzamos a trabajar con la metodología de Aprendizaje al Aire Libre es que nuestras alumnas o alumnos realicen experiencias de Aprendizaje al Aire Libre en el Vergel para eh... dar a conocer todos los beneficios que tiene tanto el consumo de alimentos saludables, como todas las actividades que se practican en el aire libre. Además como estoy a cargo de la coordinación del Centro... a través de las distintas estrategias que tiene la Universidad, ya sea TIPE o práctica profesionales o tesis o prácticas de mención he tratado de ir... involucrando a otras unidades para que participen a través de esta metodología ya que cada una de ellas nos puede aportar de diferentes áreas porque el aprendizaje no solo involucra una parte educativa, sino que también hay una parte social, hay una parte de conocimiento entonces de esta manera las diversas carreras que se han involucrado de la Universidad han logrado entregar varias cosas que son positivas en el Vergel y que nosotros solo no hubiéramos podido lograr.

¿Considera que esta metodología de aprendizaje aporta a los procesos educativos de quienes participan en estas actividades?, ¿Por qué?

Sí, sí, directamente sí, ¿Por qué? Porque permite estar solo en contacto con el medio y en este contacto con el medio eh... aprender otras cosas no solo lo que se enseña en forma teórica en una sala de clases, además una de las cosas que se ha logrado en el Vergel es que todos los implementos que se utilicen sean aquellos que habitualmente hay en la naturaleza, o sea, las cosas que se traen desde afuera para realizar las actividades, se trata que sean mínimas, además hemos tenido un contacto directo ya sea con distintos establecimientos educacionales de la comuna de Quillota, o sea, los jardines infantiles o con algunas escuelas públicas, lo cual ha permitido validar este modelo, todos los alumnos de la UV que han participado... en las actividades que se han desarrollado en el Vergel, yo creo que han quedado, de alguna manera, marcado y es así como por ejemplo... tenemos alumnas en práctica de mención que después han continuado con su tesis, con su práctica profesional, tenemos otras alumnas que han realizado su práctica en comunidad que actualmente están realizando su tesis y de esta manera se ido involucrando en lo que significa esta metodología y los aportes que logra para el conocimiento. Yo creo que el hecho de salir permite que uno conozca otros ambientes, otros factores y también superar ciertos desafíos que hay pendientes y además otra cosa importantes es que todo el trabajo que se realiza en el Vergel es un trabajo que se realiza al aire libre pero es un trabajo multidisciplinario, porque hemos ido tratando de involucrar a personas de distintas áreas del conocimiento para que después lo que se aprenda en el Vergel sea muy significativo para todos, esto también es beneficioso para los alumnos de los establecimientos educacionales, nosotros el año pasado tuvimos la oportunidad de realizar una encuesta a los apoderados y todos los apoderados validaban el modelo de Aprendizaje al Aire Libre que se estaba realizando y valoraban las actividades que sus hijos realizaban en el Vergel... y a los niños les gusta ir al Vergel, es un espacio donde ellos pueden realizar otras actividades que no podrían realizar ni... ni en el patio de la escuela, ni siquiera en su sala de clases y estos son actividades y son experiencias que permanecen para toda la vida.

¿De qué forma se realizó el contacto previo entre las instituciones participantes de las actividades?

Desde que comenzamos a trabajar con el municipio de Quillota nosotros implementamos un sistema en el cual cada una de las actividades que realizamos son validadas por la oficina de desarrollo e innovación que está a cargo de... la profesional Ximena Valdivieso, entonces el trabajo que se realiza en el Vergel está enmarcado en esta oficina y desde ahí nosotros hemos realizado distintas estrategias con las comunidades educativas que nos hemos ido vinculando, por ejemplo con los jardines infantiles partió a raíz de una mesa que tuvimos en la cual ellos detectaron que una de las principales problemáticas era que tenían obesidad infantil en base a ello se

elaboraron proyectos... uno que incluye la implementación de huertas urbanas en los jardines infantiles. Entonces el contacto previo con los jardines infantiles partió de esa manera y justo en ese año también se elaboraron proyectos FDI que cuyo objetivo era comenzar a implementar lo que sería este espacio interactivo en El Vergel, ese proyecto fue elaborado y ejecutado por alumnas de Nutrición y Dietética y, Educación Parvularia y fue como el primer indicio de que... del tipo de metodología que nosotros deberíamos utilizar en este espacio y del sello que le queríamos dar al Centro Agroecológico el Vergel, donde de un sello más productivo que tenía en un principio cuando fue creado, paso a ser un sello más educativo y basado en la educación y ahí comenzamos a incorporar a distintas carreras de la Universidad ya que nosotros como 2 ingenieros agrónomos no teníamos las competencias necesarias para realizarlo y en esa oportunidad junto a la ceremonia de cierre asistió la directora de la escuela La Palma, Silvana Cubillos, quien le gusto el tipo de experiencia educativa que se estaba realizando en el Vergel y de esa manera comenzamos a trabajar con ellos. Ahora, como nos hemos ido vinculando con los colegios... con las otras escuelas y colegios de Quillota, bueno a través de las instancias que ellos no han dado para presentar la iniciativa, uno de ellas es la mesa de promoción de salud, que es una mesa en la que participan distintos actores tanto del municipio como intersectoriales, pudimos presentar lo que está realizando el Vergel y de esa manera nos hemos vinculado con otras escuelas, entonces ha sido un trabajo que... donde en algunos casos, nosotros hemos presentado lo que se ha realizado y otros donde... en que ellos han acudido a ver las actividades que nosotros hemos realizado y así junto con las otras... con las universidades.

¿Qué elementos consideras que deben tenerse en cuenta para mantener o mejorar las redes de contacto entre las instituciones?

Uno de los elementos que considero para mantener o mejorar las redes de contacto primero que nada la comunicación, eh... estar continuamente comunicado con las instituciones con las que estamos trabajando, respetando cada uno de los espacio o lo que debe realizar dentro de las actividades que se deben ejecutar, así por ejemplo: si asiste una escuela son los profesores los que tienen que estar encargados de mantener el orden, el comportamiento de los niños, y nosotros por otra parte somos los encargados de realizar las actividades, entonces, eso nos permite mantener o mejorar las redes de contacto entre las instituciones. Lo otro, queríamos tener solo un interlocutor así lo ideal sería tener un tipo de apoyo institucional donde, no seamos nosotros los que realicemos las actividades, hablemos con los apoderados, hablemos con la directora hablemos con los profesores, sino que haya un ente arriba que hable con todos estos encargados y nosotros solo seamos encargados de realizar las actividades y cuando sea necesario nos comunicamos con los otros, creo que le da seriedad y permite vincular el proyecto a que este es un proyecto que es de la Universidad, no solo un proyecto de un grupo de personas que están trabajando, de la Universidad, sino que es un proyecto que pertenece a la Universidad de Valparaíso, que está bajo la coordinación de la vicerrectoría

de Vinculación con el Medio y eso era un paraguas mucho más alto y lo otro que hay que mantener es realiza continuamente encuestas de satisfacción para ver si en este modelo educativo no solo se están beneficiando los niños, sino que también logramos que hayan beneficios en los padres en los apoderados, en los directores, en los encargados del establecimiento educacional, porque pensemos que la escuela es una comunidad educativa donde no son solamente los niños, sino que son los niños, sus familias y los profesores, educadores y directores que participan en ello así que es importante conocer la opinión de todos ellos y validarla.

Al participar de las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo has visto que favorezcan la realización de las actividades?

Una de las cosas que yo creo que favorece el desarrollo de las actividades es la interdisciplinariedad, o sea, la actividad sería totalmente distinta si solamente fuera guiada por ingenieros agrónomos o solamente fuera guiada por educadoras, yo creo que la interdisciplinariedad es algo que... se ve en el Vergel, se... participa, todas las actividades se desarrollan interdisciplinaria, lo que permite que converjan las áreas de las ciencias sociales, las áreas educativas, las áreas de las ciencias agrícolas, ingeniería ambiental, y eso es un sello que tiene el Vergel y que yo siento que no tienen el resto de las carreras de la UV, y esta interdisciplinariedad es validada por los equipos que han asistido al Vergel, porque son educadoras pero les están entregando, por ejemplo, conocimientos técnicos relacionados con, por ejemplo, la siembra de un tipo de cultivo. Otra cosa es que yo creo que, que el que va al Vergel le tiene que gustar realizar Aprendizaje al Aire Libre, ¿esto que implica?, realizar el aprendizaje o enseñar con los recursos con los que cuenta la naturaleza y... tratar de utilizar la mínima cantidad de eh... herramientas que sean externas, por ejemplo, eh... utilizar por ejemplo, en vez de tener... de hacer la siembra que le enseñáramos la siembra a través de un video, porque es distinto y lo otro que es importante que la gente que asiste al Vergel tiene que gustarle el realizar las acciones, la acción, o sea, para que sea un aprendizaje que sea significativo para los alumnos, para los estudiantes que asisten, tiene que ser un aprendizaje que ellos realicen porque de esa manera ese aprendizaje va a quedar para siempre en... en su memoria. Yo creo que esos son una de las cosas que hay que considerar en las acciones para participar en el Vergel, esas son las acciones que considero que el equipo profesional tiene que gustarle.

Así mismo, ¿Qué acciones profesionales, presentes en el equipo has visto que dificultan la realización de las actividades?

Una de las cosas, de las dificultades que tenemos en la realización de las actividades eh... son... eh... a veces son los lenguajes, donde cuesta que cada uno de los miembros de este equipo interdisciplinario se dé a conocer y llegar finalmente a un lenguaje común... eh... yo creo que eso dificulta, y lo otro, cuando realmente a la persona no le gusta este tipo de aprendizaje, no le gusta el contacto con la tierra o no le gusta realizar este tipo de metodología, porque esto involucra meter las manos... meter las

manos, realizar las actividades en conjunto con ellos entonces si eso no... no está, yo creo que es una de las acciones que he... dificultaría este proceso.

¿Podrías describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel en las que has participado?

Las actividades en las que yo he participado son un poco, son en la coordinación de... con las otras instituciones con las que trabaja el Vergel, por ejemplo, conversando con profesores TIPE o conversando con profesores de práctica profesional para que realicen sus actividades en el Centro Agroecológico el Vergel eh... la coordinación también que se tiene con las autoridades, ya sea con la vicerrectoría Académica o con las direcciones, ya sea de planificación, o la misma vicerrectoría de Vinculación con el Medio eh... el contacto también que se tiene con los directores, etc. o profesores, pero no he participado directamente en la realización de las actividades educativas, he participado solamente viendo como asistente y en algunas veces se me ha pedido la participación para que pueda coordinar la actividad que se va a realizar, pero yo nunca he... realizado ninguna actividad, solamente me involucre en la... en las actividad de promoción de salud que se realizaron el año pasado en lo cual hicimos un planteamiento con Mónica, pero finalmente todo el desarrollo de esa actividad educativa recayó en manos de las educadoras de párvulos que en ese momento eran la Nelly y Coni, ahí me involucre, pero por ejemplo el módulo de agroecología no, no participe en nada, en el otro participe mucho más he... dando las ideas y lo que se iba a desarrollar

¿Qué fue lo que te gustó de la o las actividades en las que participaste?

Lo que me gusto de las actividades en las que participe es que es... muy diferente cuando uno trabaja solamente en su área y se abre a explorar nuevas áreas. Por ejemplo: eh... cuando nosotros desarrollamos con Mónica las actividades que teníamos, que tenía que tener el plan... el módulo de promoción de salud consideramos, ya, las bases curriculares del MINEDUC, vimos que temáticas querían ver los niños que están en la línea de ciencias naturales y en base a eso desarrollamos las actividades con los fundamentos que nosotros creíamos, pero fue totalmente distinto cuando vi como Nelly y Coni lo... lo hicieron una planificación, o sea, el mismo fundamento que nosotras habíamos puesto de forma muy técnica ellas lo lograron realizar de una forma muy práctica, muy educativa, que involucro que los niños conocieran mucho más de eso, o sea, y ahí uno se da cuenta que es totalmente distinto que nosotros junto con Mónica hubiéramos ido a dar una charla de educación saludable a la Escuela en la cual le hubiéramos enseñado los sellos, a como lo hicieron ellas que tuvieron que pesar, ver las etiquetas, hacer la búsqueda de un tesoro y darse cuenta de cuánto estaban comiendo cada uno de ellos, entonces, eso es algo... que me gusto de las actividades que he participado. Lo otro es también que cuando uno comienza a... a recoger la opinión de las personas que pueden estar más ajenas y uno siente que valió la pena el trabajo realizado, por ejemplo, en el momento en que mandamos las encuestas a los

apoderados, los apoderados se manifestaron muchos muy contentos con las actividades que realizaban sus hijos en el Centro Agroecológico el Vergel y yo creo que no lo hubiéramos logrado con otra instancia.

¿Qué fue lo que no te gustó de la/s actividad/es en la/s que participaste?

Hasta el momento no hay nada que no me haya gustado en las actividades que he participado en el Vergel, tal vez lo único es cuando los profesores no participan en... en mantener, por ejemplo, el orden de sus alumnos que ellos ya conocen y consideran que eso lo debe realizar... los profesionales del Centro es lo único que considero que no... porque nosotros tampoco los conocemos y... para saber cómo tratarlo, como ellos tiene que actuar, es como lo único que considero que no me ha gustado, pero hasta el momento todo lo demás ha sido okey.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en las personas que participan de ellas y si me puedes dar un ejemplo de donde tú has notado que se desarrollen estas habilidades?

Sí, permite obviamente el desarrollo de habilidades blandas porque involucra que los alumnos, sobre todo que los alumnos de la Universidad de Valparaíso, trabajen en equipos multidisciplinarios, nosotros en la Universidad estamos separados geográficamente y además... no tenemos muchas instancias para interactuar no sé, por ejemplo, los alumnos de Nutrición con las alumnas de Educación Parvularia, porque ellos están en Playa Ancha y las alumnas de Educación Parvularia están en Reñaca o alumnas de Trabajo Social con Educación Parvularia porque unas están en Reñaca y las otras están en el plan de Valparaíso, entonces no hay muchas instancias que permitan la participación de equipos multidisciplinarios en el Vergel y esta es una instancia donde permite que cada alumno trabaje en forma multidisciplinaria, además hay una capacidad de trabajo en equipo, porque el trabajo de uno depende del trabajo de otro, o sea, cada uno debe aportar desde su área, también está el tema de la creatividad, el tema de... de ser líderes en lo que se está poniendo, el tema de ser profesionales, yo creo que se enseñan habilidades que no se pueden adquirir solamente en una sala de clases, o sea, estar en contacto con otros, como niños o con profesores y ser considerados como futuros profesionales o casi profesionales yo creo que es una de las ventajas que tiene el Centro Agroecológico el Vergel, nosotros todo lo que se realiza en el Centro es validado y es además utilizado y consideramos que los conocimientos que ahí se entregan son conocimientos que nosotros hoy día podemos difundir, entonces yo creo que es como una ventaja tener este tipo de experiencia.

¿Qué elementos no académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrollados por el Vergel a los niños y niñas de los colegios y jardines con los que se han relacionado?

Uno de los elementos no académicos que entrega es ser conscientes de lo que significa el cuidado del medio ambiente y ser consciente de la corresponsabilidad que nosotros tenemos en mantener nuestra... nuestro

espacio y nuestro medio ambiente lo más saludable posible, tanto el medio ambiente que nos rodea como lo que es nuestra propia salud, o sea, la importancia que tiene el consumir frutas y verduras, la importancia que tiene el consumir agua, importancia que tiene que tener una vida saludable, yo creo que son cosas no académicas que se entregan. Otra de las cosas que entrega es que en el Centro Agroecológico el Vergel hay que ser creativo para utilizar las cosas que están en el medio para desarrollar actividades, por ejemplo, en vez de tener los juegos, que era lo que nosotros teníamos en un principio, se planteó mejor "no tengamos juegos y tengamos solamente juegos que sean elaborados con madera o cosas que se encuentren dentro del espacio del Centro Agroecológico el Vergel, no que sean adquiridas, por ejemplo, en una comercializadora o en un local comercial, yo creo que también es algo que se valora y se valida, o sea, utilizar lo mismo que en el medio para el desarrollo de las actividades y eso permite que uno, también, empiece a darle otros usos a las mismas cosas que se encuentran disponibles y además de eso, otra que permite que es no académica, es que con este trabajo interdisciplinario uno conoce lo que realiza otra profesión, porque generalmente uno como alumno o uno como profesor o uno como futuro profesional o como profesional tiende a estigmatizar a las personas, ella hace esto, ella hace esto otro, ella hace lo otro y no sabe todo lo que uno realiza y no sabe cómo esa persona va a ser capaz de desarrollar su profesión en un área totalmente distinta mientras que otra lo va a hacer totalmente distinta yo creo que eso es una de las ventajas que tiene el trabajo en el Centro Agroecológico el Vergel desde el punto de vista de la generación de estas habilidades blandas.

Y en esta misma línea, ¿Qué elementos académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el Centro?

Elementos académicos que entrega el Centro: uno es para los alumnos de las escuelas o de los jardines que participan, es que todas las actividades que se desarrollan en el Vergel están en base a las líneas curriculares del Centro, o sea, con las... perdón con las líneas curriculares del Ministerio de Educación, tanto para Educación Parvularia como para Educación Básica, eso es algo totalmente académico, o sea, todos los contenidos que ahí se enseñan son contenidos que ellos van a ver dentro de su curriculum escolar y que la única diferencia es que la forma en cual la están viendo en el Centro, porque en el Centro la están viendo de manera aplicada, que es distinto a como lo verían si lo hicieran desde eh... si lo hicieran en sus casas o desde otra perspectiva, eso es lo primero. Lo otro, es que... en lo académico para los alumnos de la UV es que ellos... conocen y aprenden otros conocimientos de lo que... de otras carreras, por ejemplo, eh... al trabajar por ejemplo en plena promoción de salud nosotros vemos todo lo que está involucrado dentro de las ciencias naturales, etcétera, en el programa de promoción de salud, entonces, le dimos junto con Mónica le dimos fundamentos a los alumnos de Educación Parvularia para que realizaran después las metodologías didácticas, entregamos tal vez conocimientos que ellos no tenían, se los entregábamos simplemente eh... a través de estos programas, y lo mismo para el caso de las estudiantes de

Educación Parvularia que en estos momentos han aprendido cosas relacionadas más con el ámbito de promoción de la salud o más con el ámbito de las ciencias agrícolas, que si no hubieran participado en el Centro no las habrían adquirido, entonces yo creo que son... son... son elementos académicos que van a pedir... van a plasmar en su vida y por ejemplo les permitirán el día que ellas lleguen a un jardín infantil, realizar mayor actividades al aire libre que las que hubieran realizado si hubieran realizado su práctica en otro lugar.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el Centro se vinculan con los contenidos entregados por equipos técnicos de jardines y colegios, nos puedes dar un ejemplo?

Todas las actividades que se realizan en el Centro Agroecológico el Vergel están en base con las líneas curriculares que tiene el MINEDUC, tanto para la Educación Parvularia, como para la Educación Básica, por lo tanto, toda estas deberían estar en línea con las actividades que eh... enseñan tanto las educadoras de párvulo en los jardines infantiles, como los profesores de Educación Básica en los establecimientos educacionales eh... ello que implica, que de alguna manera tratamos de vincular lo que ellos están viendo en clases con las temáticas que se... entregan en el Vergel, por ejemplo, en los jardines infantiles a través de las visitas en el Vergel donde se realizaban... donde se trataban de involucrar la vida al aire libre o la alimentación saludable ellos realizaron distintas estrategias para promover este tipo de alimento dentro de sus establecimientos educacionales, por otra parte, en... en lo... en el colegio hemos visto que todo lo que han visto en el Vergel por ejemplo lo han tratado de implementar también en su espacio educativo, por ejemplo, lo mismo relacionado con la... con la... la implementación de una huerta, ellos también están implementando huertas urbanas en el establecimiento educacional La Palma, de manera que todo lo aprendido en el Vergel se vincula y en este aspecto por ejemplo el módulo que se realizó de agroecología conto primero con la participación de los profesores y la directora de la Escuela La Palma para definir qué temática creían pertinente abordar y que estaban en línea con las que la Escuela La Palma estaban realizando, entonces de esa manera yo creo eh... que se trataran de vincular.

¿Qué entiendes por “Promoción de estilos de vida saludables”?

La promoción de los estilos de vida saludables es... promover todas las acciones que nos permiten mantener nuestra salud, ello que implica, por ejemplo, por qué es importante consumir frutas y verduras, qué beneficios tienen para nuestra salud y como el consumo de... alimentos altos en grasas, altos en azúcares pueden afectar en nuestra salud, por ejemplo una de las actividades que se realizaron en el Vergel fue que se colocaron 2 mangueras, 1 manguera estaba llena de puros papeles o plásticos que obstruían la circulación mientras que la otra manguera estaba libre, eso era para explicarle a los niños qué pasa si consumen mucho alimentos y como generalmente se te podían tus arterias tapar, introducirte un ateroma y ese ateroma desencadenar una enfermedad cardiovascular, entonces la promoción de estilos de vida saludable es... son todas aquellas acciones

que nosotros realizamos con la finalidad de mantener nuestra salud en óptimas condiciones. por otro lado, la promoción de los estilos de vida saludable involucra como yo eso que estoy viendo en la práctica, lo puedo llevar a mi vida propia, o sea, ya uno dice "hay que consumir frutas y verduras, pero pucha no me gustan, entonces cómo lo hago... que sea más didáctico, más entretenido, tanto para los niños como para los adultos y de qué manera eso vamos fomentando la creatividad, a través del consumo de este tipo de alimentos, entonces la promoción de estilos de vida saludables involucra todo aquello que nosotros realizamos para mantener nuestra salud y promover que nuestros estilos sean saludables, o sea, que ojalá los niños consuman menor cantidad... ojalá no fumen, ojalá realicen mucha actividad física, ojalá consuman mayor cantidad de fruta y verduras y que sean capaces de probar otras preparaciones, tal vez a ti no te puede gustar el repollo, pero si lo consumes de una forma totalmente distinta a la que lo realizas actualmente tal vez así te pueda gustar mucho más, entonces, de esa manera nosotros promovemos estilos de vida saludable. y otra cosa que también se promueve lo que es cuidado del medio ambiente, o sea, si nosotros queremos tener un estilo de vida saludable, tenemos que ser también cuidadosos con el entorno en el cual estamos viviendo.

¿Consideras que este concepto está presente las actividades que desarrolla el Vergel?

Sí, las actividades que desarrolla el Vergel tienen relación con la promoción de estilos de vida saludable, todo el módulo de promoción de estilos de vida saludable realiza actividades en el Centro Agroecológico, cuyo objetivo era promover la salud, por ejemplo, era promover que los niños conocieran los sellos, por qué estaban los sellos en los alimentos y qué consecuencias podían tener ellos para su salud, era conocer por qué es importante tener 4 comidas al día y no consumir solamente *hot dog* a la hora de almuerzo y una gran cantidad de bebidas azucaradas, era un momento donde ellos también podían conocer qué ventajas tienen las frutas sobre el consumo de los alimentos, tratar de ver cómo ello puede afectar en su organismo, entonces, todas las actividades que se realizan en el Vergel, tienen relación con la promoción de estilos de vida saludable y lo otro importante es que también, como se realizan normalmente al aire libre se promueve todo lo que es el desarrollo de actividad física, o sea, los niños que participan en las actividades del Vergel tienen que subir el cerro, bajar, caminar, o sea, no son actividades que se realicen dentro de una sala de clases, sentado en un escritorio escuchando lo que dice el profesor, que básicamente nosotros realizamos algo muy parecido, decimos, algo muy parecido a lo que dice el profesor, pero además le colocamos mucha parte de acción donde ellos pueden realizar las diversas actividades que hay ahí, para conocer porque es importante cuidar su salud y que beneficios puede traer esto en el futuro.

¿Qué entiendes por “Producción sustentable de alimentos”?

La producción sustentable de alimentos es todo aquello que nosotros producimos y que no afecta el medio ambiente y por lo tanto no va a afectar

aquellas generaciones futuras y las que siguen después de nosotros, por utilizar este medio ambiente para producir sus propios alimentos. Esta producción sustentable involucra utilizar mínima cantidad de productos químicos, quizás no utilizarlos, como es el caso de las producciones orgánicas, involucra que los desechos que nosotros producimos en nuestro hogar o los desechos orgánicos los podamos utilizar para la elaboración de compost o para ser utilizados en lombricultura entonces, eso es una producción sustentable de alimentos, una promoción de que nosotros vamos a mantener nuestro medio ambiente en forma adecuada y que este va a poder ser utilizado para las generaciones futuras.

¿Consideras que este concepto está presente las actividades que desarrolla el Vergel?

Sí, esto... esto está en las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, porque en todas las actividades que realizamos nosotros consideramos el cuidado del medio ambiente, por ejemplo, todo lo que se utiliza en el Centro Agroecológico el Vergel si hay un consumo de cáscaras, etcétera, se lleva a la compostera, para que sea utilizada en la lombricultura, eh... tratamos de... no se utilizar ningún producto químico para realizar las actividades, son todas... solamente se utilizan insumos orgánicos que han sido elaborados en el Centro y eh... siempre tratamos de mantener que este... que este como... que esta alimentación sustentable... los niños se den cuenta que pueden producir una semilla solamente entregando lo que la semilla necesita que es... necesita sol, necesita tierra, necesita agua y los minerales que están presentes tanto en ella como en el suelo para poder crecer y dar origen a una flor y después esta flor dar origen a un fruto, etcétera, etcétera, entonces eso está presente en el Centro y lo otro, en la producción sustentable de alimentos también estamos presentando un desarrollo sustentable, entonces eh... no se utilizan insumos eh... externos al Centro, la idea es que todas las actividades que se realicen sean con los mismos insumos que el centro presenta.

¿Qué entiendes por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

El uso de desarrollo de tecnologías apropiadas involucra utilizar tecnologías que no dañen el medio ambiente, o sea, sean tecnologías que, puedan mantener el medio ambiente en óptimas eh... condiciones y que puedan eh... ser utilizados para... para el logro de un determinado fin, por ejemplo, el desarrollo de tecnologías apropiadas involucra eh... utilizar insumos... insumos en el predio que son producidos por el... por... producidos ahí y que son utilizados para la elaboración de... para reutilizar en el suelo o también involucra utilizar, favorecer todo lo que es secado al sol, para favorecer la deshidratación de los alimentos, o sea, el desarrollo de tecnología apropiada involucra todo aquello que pueda permitir un desarrollo sustentable y que está involucrado directamente con el cuidado en la conservación de los recursos naturales y del medio ambiente.

¿Consideras que este concepto está presente las actividades que desarrolla el Vergel?

Esto está presente en el Centro, porque todas las actividades que se desarrollan, nosotros siempre se trata de no utilizar ningún tipo de insumo externo que involucre traer como por ejemplo otra tecnología, entonces yo creo que todas las actividades que se desarrollan en el Centro están relacionadas con mantener este proceso y lo mismo que con el desarrollo de tecnologías apropiadas, la idea es que los niños puedan evidenciar que ellos a través de la utilización de pequeñas cosas son capaces de elaborar un insumo o son capaces de producir la deshidratación de un producto o son capaces de utilizar esa tecnología en óptimas condiciones, entonces eso si está presente en las actividades, tal vez, es uno de los aspectos que más falta abordar, los otros módulos, ya sea agroecología o el módulo de estilos de vida saludable, están mucho más asentados dentro de lo que se espera ver en el Vergel, pero, una de las cosas que queremos lograr en el futuro es que sea un lugar donde los niños puedan ver tecnologías que son posibles de desarrollar y que son posibles de realizar en otros lugares.

En tu experiencia, ¿Qué actividades debería continuar desarrollando el equipo del Centro Agroecológico El Vergel?, ¿Por qué?

Actividades que hay que seguir realizando, son las actividades que involucran la metodología de Aprendizaje al Aire Libre, yo creo que nosotros en el Centro tenemos un modelo donde tenemos 3 módulos o 3 módulos bien instaurados que es el módulo de estilos de vida saludable, el módulo de agroecología o el módulo de producción sustentable de alimentos y el módulo de tecnologías apropiadas y lo que es importante es que nosotros seamos capaces de seguirlo transmitiendo a través de esta metodología de Aprendizaje al Aire Libre y que además esto, esté en línea con los procesos curriculares, yo creo que nosotros tenemos que seguir realizando experiencias educativas con este tipo de metodología porque después del tiempo que hemos desarrollando nos hemos dado cuenta de que los beneficios que ella tiene son mayores que las dificultades que nosotros podemos lograr. Otra de las cosas que tiene que seguir desarrollando el Vergel es que los que participen, participen como equipo multidisciplinario, o sea, las actividades no serían lo mismo, como les dije anteriormente, si fuera liderada solamente por una educadora de párvulo o fuera ligada, dirigida solo por una nutricionista, yo creo que esta interdisciplinariedad ha permitido que el producto que nosotros podamos disfrutar, que podamos realizar sea mucho más enriquecedor tanto para los alumnos de la UV que participan, como para los estudiantes de los colegios o los párvulos de los jardines infantiles, yo creo que esa interdisciplinariedad es un sello que tiene el Vergel y ese sello no lo podemos perder. y lo otro que no podemos perder es que quien entre a trabajar tiene que tener un gusto especial por lo que significa trabajar al aire libre, o sea, tiene que tener un gusto por sentir que la naturaleza es un lugar de aprendizaje que es un medio que nos rodea y que nosotros solamente vamos a entregarle la información a los niños, pero ellos son los que van a

realizar las actividades, o sea, ellos son los que van a realizar, por ejemplo, la actividad de realizar la huerta, ellos son los que van a revisar y nosotros no vamos a ser nosotros, como lo haríamos en un aula de clases.

Así mismo, ¿Qué actividades consideras que el equipo del Centro Agroecológico no debería continuar desarrollando?, ¿Y por qué?

Yo considero que todas las actividades que estamos desarrollando hasta ahora son las adecuadas, así que no hay ninguna actividad que yo en este momento eliminaría, siento que lo que estamos realizando con la... las salidas pedagógicas basada en la metodología Aprendizaje al Aire Libre es la línea que tiene que seguir el Vergel, después de haber empezado a trabajar con Pablo en el año 2014 y haber tratado con el tema productivo yo creo que la línea que más se acerca también a la misión y visión de la Universidad, son las salidas pedagógicas que se desarrollan en el Centro.

¿Cuáles son los aportes que te entregó el Aprendizaje al Aire Libre a tu formación académica?

En mi formación académica el Aprendizaje al Aire Libre me ha permitido darme cuenta del gran motor que es la naturaleza y todo lo que implica y los aprendizajes que se pueden lograr cuando salimos de un contexto que es totalmente distinto a una sala de clases, que es donde uno está habitualmente adaptado o arraigado a enseñar, yo creo que el hecho de realizar las actividades educativas al aire libre ha permitido que uno también se ponga nuevos desafíos, uno también quiera realizar nuevas actividades que involucren un contacto mucho más cercano con la naturaleza, un contacto mucho más cercano con... realizar actividades que sean educativas, un contacto que permita que los alumnos también se involucren en las actividades que se están realizando, yo creo que, en la formación académica que doy, tal como se los dije antes, el Vergel, yo creo que ha dejado un sello en los alumnos y les ha permitido que ellos sean capaces de presentarse ahí, no como alumnos, futuros profesionales, sino que netamente como profesionales, han sido capaces de armar estos grupos multidisciplinarios y dar a conocer todas las características que tiene la profesión la cual ellos están estudiando y la cual ejercerán en el futuro, entonces considero que tienen grandes aportes, además todo el tema que son de las habilidades blandas, porque acá implica muchas habilidades blandas, hay que ser creativo, hay que saber trabajar en equipo, hay que ser líder, hay que ser capaz de autogestionarse, ser autónomo en realizar las actividades, entonces son cosas que de alguna u otra manera no se pueden ver en otro lado, donde continuamente, en otros lados, te van a estar diciendo que actividades realizar y cuales no realizar, entonces, creo que favorece la formación académica que reciben los alumnos y también me favorece a mí en lo que enseño y como eso se puede llevar después sin ser el líder, tratar de llevarla de alguna manera al aula de clases.

¿Cómo llegaste al Centro Agroecológico el Vergel?

Llegué al Centro Agroecológico el Vergel por una invitación que me realizó la profesora Marcela Escobar que en ese minuto era la directora de investigación y el Centro Agroecológico el Vergel estaba bajo su dirección,

entonces como en ese tiempo... la Universidad no tiene la carrera de agronomía solo éramos 2 agrónomos que quedamos a cargo y ella era la única profesora que podía, que era agrónoma, entonces por ese motivo llegué al Centro Agroecológico el Vergel, desde la dirección de investigación después pasamos a pertenecer a la dirección de relaciones institucionales y cooperación internacional y después pasamos a depender de la vicerrectoría de Vinculación con el Medio, pero de esa manera yo llegue al Centro Agroecológico el Vergel.

¿Cuáles son las proyecciones que ves en tu ejercicio profesional y el Aprendizaje al Aire Libre?

Hay muchas proyecciones que veo, lo más importante es ir motivando a los alumnos a que realicen la mayor cantidad de estas experiencias que involucran el Aprendizaje al Aire Libre, que sean capaces de realizar dentro de los mismos lugares de trabajo que alguna vez les va a tocar desempeñarse, y lo otro es también como nos ha tocado involucrar a las alumnas de Nutrición en el área educativa, valorar la importancia que tiene la inclusión de la nutricionista tanto dentro de los jardines infantiles como dentro de los colegios, una por las graves problemáticas de obesidad infantil que tiene nuestro país y como ellas pueden aportar desde una mirada más profesional, y lo otro, es que el Aprendizaje al Aire Libre te permite tratar de vincular lo que ves afuera en el entorno, con tratar de llevarlo a un aula de clases y eso es como super importante y trascendente para los que somos profesores, tratar de que nuestras clases no solamente representen... obviamente tiene que haber un fundamento teórico, pero de alguna manera que ese fundamento teórico este en línea con lo que sucede en la realidad y como a través de esta metodología nosotros lo podemos experimentar.

Bueno, estas son todas las preguntas, te agradecemos por tu tiempo y tu disposición a responder la entrevista.

Muchas gracias a ustedes chicas, que les vaya super.

Gracias a ti.

Entrevista Pablo Fernando Espinoza Herrero

Código: ACAV

¿Nos permites grabar la siguiente entrevista?

Sí

Mi nombre es María Ignacia Canales, mi compañera es Lorena Santana y nosotras estamos realizando nuestro Proyecto de Título en el Centro Agroecológico el Vergel. El objetivo del Proyecto de Título es realizar una sistematización de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que realiza el Centro un el periodo desde el 2017 hasta el primer semestre del 2019. Para iniciar, ¿Podrías indicarme tu nombre, profesión y la institución a la que perteneces?

Pablo Espinoza, Ingeniero Agrónomo, Administrador del Centro Agroecológico el Vergel de la Universidad de Valparaíso.

¿Qué labor cumples en la institución?

Administrador del Centro.

¿De qué consta ser administrador del Centro?

Eh, supervisar las labores que se ejecutan, supervisar a los trabajadores, guiar prácticas, prácticas de distintas carreras, eh... velar porque los objetivos del proyecto se cumplan y hacer las rendiciones correspondientes.

¿De qué manera se vincula tu labor como administrador con las actividades de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el Vergel?

Em, básicamente, hay que supervisar, hay que diseñar, guiar el trabajo de estudiantes que son quienes apoyan en la labor de diseño y ejecución de estas actividades al aire libre, junto con los profesores, y... coordinar con establecimientos educacionales que puedan realizar las salidas pedagógicas, en levantar indicadores, levantar registros, todo eso, básicamente, coordinar el, un equipo de trabajo que se encarga de ejecutar estas actividades de Aprendizaje al Aire Libre.

¿Consideras que esta metodología de aprendizaje aporta a los procesos educativos de quienes participan de las actividades?, ¿Por qué?

Sí, yo considero que sí, em... en el desarrollo del proyecto igual hemos conocido distintas experiencias que han, como que van validando el tema del Aprendizaje al Aire Libre desde una mirada que permite, a los distintos estudiantes de los colegios, poder aprender de una forma distinta, poder aprender de una forma mucho más significativa, poder reforzar ciertos contenidos curriculares, en un entorno que es más amigable con el aprendizaje y bueno, de ahí hemos, como a través de otros proyectos que hemos desarrollado, con los jardines infantiles sobre todo, hemos leído y nos hemos asesorado con personas como expertas en el tema y si po', hay harta bibliografía, hay harta investigación que, ¿cómo se llama?, que refuerza y que respalda científicamente que el Aprendizaje al Aire Libre está relacionado con mayores, por ejemplo, tasas de retención de contenidos que se podrían ver en aula, hay una mayor tasa de retención de

estos contenidos cuando se hace un aprendizaje más significativo y rodeado de naturaleza. Entonces en base a esas investigaciones nosotros hemos desarrollado estos programas educativos, con el objetivo de poder como ver empíricamente que ese fenómeno ocurre, y también con la experiencia que hemos tenido con la Escuela La Palma, sobre todo, podemos ver que los profesores igual notan que hay un cambio en los estudiantes. No hemos podido como, quizá hacerles pruebas a los estudiantes para saber si los contenidos en verdad se retienen a largo plazo, pero sí en las actividades de cierre y en las conversaciones y en las mismas actividades que se desarrollan, se ve que los estudiantes están más motivados en aprender, algunos que quizás no es como, no vienen como con una predisposición a aprender los contenidos que nosotros les vamos a entregar, si cuando están en terreno se nota que se motivan en aprender, entonces eso ya es como, hay un cambio de actitud de los mismos estudiantes que participan de estas actividades, un cambio de actitud que es como pro aprendizaje, independiente que el contenido no sea como de su interés o que no sea del mayor interés de ellos, ¿ya?, eso.

¿Qué elementos consideras que deben tenerse en cuenta para generar redes con otras instituciones?

El... a ver, lo principal a mi juicio, es que la institución con la cual nosotros queremos establecer un arreglo, un vínculo, eh... tenga un interés, y más allá de un interés, como una cierta necesidad de poder desarrollar este tipo de actividades, ya sea porque es el sello del colegio, porque están en algún proyecto, que necesitan apoyo, por ejemplo, asesoría sobre agroecología o quieren aprender, no sé, sobre técnicas que practicamos, sobre huertas, sobre lombricultura, compostaje, etcétera, pero creo que para que se establezca ese vínculo tiene que existir una real necesidad del colegio y también tener la, un equipo pedagógico que esté en línea con lo que se quiere lograr, porque muchas veces nos pasa que hay directores que son muy motivados, no así el equipo pedagógico, entonces es el equipo pedagógico el que acompaña a las, como a las actividades educativas, pero si no tenemos ese apoyo es difícil lograr avances, yo creo que eso es como lo fundamental. Lo otro, el tema del, de los recursos, sobre todo en movilización, eso también es fundamental, ahí siempre tiene que estar el apoyo, ya sea de, por ejemplo, en Quillota, está el Municipio que apoya con el traslado de los estudiantes o bien, el mismo colegio que disponga del traslado, ¿ya?, ese es como un punto importante también y, finalmente, que haya un proyecto, yo creo que es como muy importante, que exista un proyecto que esté planteado desde el colegio, que ellos tengan un proyecto con sus estudiantes, que tengan un proyecto como de sustentabilidad, medio ambiente, y que nosotros lo podamos apoyar, poder apoyar en el camino a ese colegio. Eso yo creo que es como los tres puntos que determinan que se pueda establecer un real vínculo, que es como nosotros lo planteamos, que haya como una bidireccionalidad, es decir, que los estudiantes aprenden con las actividades que se hacen acá, pero también los estudiantes en práctica de la Universidad aprenden de la comunidad educativa que participa, entonces eso no se da mucho cuando

hay actividades esporádicas, si se da más cuando hay un proyecto a mediano o largo plazo, porque se empiezan a crear lazos entre estudiantes en práctica, los estudiantes de colegio, entre los profesores, ahí no sé po', podemos ir diversificando un poco las actividades que se desarrollan acá, podemos como no sé po', ejecutar un programa educativo y no solamente una salida pedagógica, entonces, esas cosas son factores que influyen a mi juicio.

Al participar de las actividades aquí en el Vergel, ¿Qué acciones profesionales que presenta el equipo en su totalidad has visto que favorecen la realización de las actividades?

Em... yo creo que la, como una acción profesional, yo creo que es la actitud, eso es como fundamental. Primero, para que una actividad sea exitosa, los estudiantes que participan, los estudiantes en práctica deben tener una actitud proactiva, donde están como dispuestos a entregar conocimiento, a ser parte de un equipo, a sentirse ya profesionales en su área, a aplicar los conocimientos adquiridos, em... dejar todo ahí en terreno, en las actividades, eso es como lo principal. Hemos tenido experiencias buenas y no tan buenas, y básicamente la diferencia es esa, es la actitud, es como, si hay una mala predisposición, después la actividad no sale tan bien, cuando hay una actitud, puede que no se cuente con los conocimientos tan específicos, no sean muy mateos como en las temáticas que se abordan en terreno, como de agroecología, y se entiende, porque las carreras son bien diversas, pero aquí como desafío que nosotros ponemos es que los estudiantes puedan, desde su perspectiva, desde su profesión, poder aplicar estos conocimientos en un entorno que es agroecológico y eso igual es como que lo van aprendiendo en el camino, no pedimos que sean expertos en lombricultura, expertos en huerta, sino que tengan una actitud de poder incorporar su conocimiento en el ámbito de la agroecología. La agroecología tiene como esa gracia, es una ciencia super amplia, no necesariamente está enlazada con la agricultura propiamente tal, sino que hay otros factores que son más sociales, hay otros componentes que la hacen una ciencia super diversa, por lo tanto, está esa posibilidad de que las distintas carreras puedan aportar algo, como una mirada bien interdisciplinaria, transdisciplinaria, no sé po', en sus distintos niveles, pero para que eso ocurra, tiene que haber una disposición positiva de las personas que hacen su práctica y que participan de las actividades, sino, es muy difícil, y obviamente también ser bueno, buenos profesionales o estudiantes en práctica, no sé po', también conocer su carrera po', pero yo creo que eso pasa a un segundo plano, primero, lo principal, es la disposición.

Y así mismo, ¿Qué acciones profesionales, presentes en el equipo, has visto que dificultan la realización de actividades?

Puntualidad, por ejemplo, dificulta porque recibimos a los estudiantes de colegio temprano en la mañana, se entiende igual que es como, no sé si es tan difícil llegar al Vergel, pero ya el hecho de perder, no sé po', 20 minutos en la mañana, significa que no tienen la actividad preparada, no están los materiales preparados, entonces eso ya parte con una dificultad, que

después se supera en el camino, pero ya el hecho de partir con un retraso genera un poco de estrés en todos, entonces las actividades parten como muy apuradas y eso los niños y el colegio que venga, lo nota. La planificación, la planificación que esté, una planificación que no está bien acabada o que está muy en el papel, por ejemplo, sin que haya como, sin que se haya como planteado más en la práctica, no sé si se entiende, también dificulta que se desarrolle, porque genera muchos imprevistos en el transcurso de la actividad y esos imprevistos, claro, si se pueden sobrellevar, bien, se pueden convertir en algo bueno, pero si generan dificultades ya, ¿cómo se llama?, la actividad no sale tan bien. Em... ¿qué más?, yo creo que eso, porque lo otro es como, como los indicadores que se levantan, que, si bien no dificultan el desarrollo de la actividad, si después dificultan cuando uno tiene que rendir estas actividades, cuando las tení que presentar como el resultado de un programa educativo, cuando no se levantaron los indicadores necesarios a tiempo, eso también después dificulta la rendición, y por ende, dificulta conocer como cuales son los resultados del proyecto o de la salida pedagógica que se hizo, eso.

¿Podrías describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel en las que has participado?

¿Así como a groso modo?

Como quieras...

Eh... bueno, los programas educativos son, nosotros nos planteamos el año pasado poder desarrollar 3 programas educativos, de Promoción de salud, de Agroecología y de Experimentación y descubrimiento. El primero, de Promoción de salud, se llevó a cabo sin problemas, con los cursos de prekínder a 4° básico, salidas pedagógicas, se realizaron 2 salidas pedagógicas por nivel, em... claro, durante el 1° semestre, y ahí participamos en, participé en todas, entonces, porque la pega en el fondo es esa, es como coordinar las actividades y apoyar en la ejecución y ver que todo salga bien. Otro tipo de actividades, bueno, el programa de Agroecología también es como la misma dinámica, también con cursos, pero estos cursos eran mayores, de 5° a 8° básico, por tema de contingencia no pudimos hacer la actividad con todos, tuvimos que improvisar una actividad de cierre en la escuela, donde también participamos. Hemos participado en ferias científicas también, en... ¿qué más?, apoyando los proyectos FDI, los proyectos de Fondo de Desarrollo Estudiantil, también apoyamos en el diseño y después en la ejecución de estos proyectos, participamos también en seminarios, tanto de la Universidad, como de organización externa, donde damos a conocer estas actividades, eso es como también parte de la, que si bien no se hace mucho con los estudiantes, sí se ha hecho un par de veces, donde las mismas estudiantes en práctica son como las protagonistas y ellas van a contar su experiencia como monitor y como coordinadoras de actividades del Vergel, ahí hemos participado igual y..., ¿qué otro tipo de actividad?... No recuerdo ahora otro tipo de actividad... o las labores de campo, pero ahí tampoco participan mucho las estudiantes en práctica po'.

¿De dónde sale la idea de crear un programa educativo?

Surge...

¿Cómo es que llegan a esta idea de tener que crear un documento que refleje las actividades?

Surge porque hasta el año 2017, en el Vergel no teníamos como una, una ruta clara sobre qué queríamos desarrollar para que contribuyera como al, para que contribuyera al aprendizaje de establecimientos educacionales con la agroecología, con la sustentabilidad y no teníamos claro cuál iba a ser mecanismo para que las distintas carreras pudieran participar como en forma más sistemática de las actividades que hacíamos en el Vergel, entonces de ahí surge la posibilidad de participar en un Convenio de Desempeño del Ministerio de Educación y ahí planteamos como objetivo principal crear un centro interactivo que fuera de la Universidad y que trabajara con establecimientos educacionales de la región, entonces ahí nos preguntamos, ya, “¿entonces cómo hacemos que se cree este centro interactivo y se proyecte con actividades más sistemáticas?”, y ahí pensamos que lo ideal era tener programa educativo, que en una fase posterior, que en una fase de pilotaje de distintos tipos de actividades con colegios, en distintos ámbitos, esto se pudiera tomar como una experiencia para escribir programas educativos, entonces en base a esa experiencia, se crean programas, en 3 temáticas distintas y esos programas, la idea es que después puedan sostenerse a mediano y largo plazo, como parte de las actividades que aquí se ofrecen, entonces bajo esa lógica, como de pensar como en una sustentabilidad a futuro, se crean estos programas educativos y también porque es la forma más, como la forma ideal y casi obvia de poder generar estas actividades de Aprendizaje al Aire Libre de una forma más prolongada en el tiempo... Dentro de las cosas que hemos aprendido es que la, es que para que haya aprendizaje significativo, también tiene que haber vínculo a mediano y largo plazo, entre monitores, como entre el equipo técnico del Vergel con las escuelas que participan, porque es muy distinto hacer una salida pedagógica que recibir a un curso, a un grupo de cursos en un programa educativo, donde hay trabajo más a largo plazo, con distintos niveles, enfocándose como en distintas, en distintas edades también de los niños que participan, entonces es como, es distinto y ese aprendizaje, más como a mediano o largo plazo es el que genera vínculos, por lo tanto genera confianzas entre el equipo y los estudiantes, también lo profesores y eso también va favoreciendo el aprendizaje, porque ya se van tomando como el lugar, el lugar como un lugar conocido, que les da confianza, que les da, que sabe un poco a lo que vienen, saben dónde se van a desempeñar, saben las reglas que hay acá, em... y básicamente eso, como que va creando un ambiente de confianza para el aprendizaje.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en las personas que participan de ellas y si me puedes dar un ejemplo de donde tú has notado que se desarrollen estas habilidades?

Sí, yo creo que... a ver, lo veo principalmente cuando, cuando las, los estudiantes en práctica tienen que adaptar como sus conocimientos a actividades que no necesariamente están relacionados 100% con lo que ellas aprendieron o lo que significa su disciplina, y en ese momento, cuando tienen que adaptarse a esas condiciones, creo que se pone en juego y se evalúa y se ve harto cuáles son las capacidades de adaptación, de no sé, básicamente eso, creo que por ese lado es cuando se van reforzando las habilidades blandas, poder adaptarse en poder transformar conocimientos que se tienen a actividades pedagógicas, a poder ejecutar esas actividades con niños de distintas edades y creo que esa es como también es como uno de los mayores desafíos de los estudiantes en práctica que pasar por acá, el poder adaptar sus conocimientos y su disciplina a actividades relacionadas con la agroecología y relacionadas con niños, creo que esa es como una, es un momento en que se ponen a prueba las habilidades blandas y también en cuanto a la relación con otros estudiantes de otras disciplinas y también con nuestro equipo, como más de las ciencias agronómicas, creo que ahí también se ponen en juego esas capacidades de adaptación, de aprendizaje, de voluntad, creo que con esas dos situaciones.

¿Y hay alguna actividad que tú recuerdes donde te hayas dado cuenta de que surgió como esta habilidad blanda o que se desarrolló de una mejor manera?

Em... yo creo que en los cierres, en los cierres que se hacen después de las actividades, ahí yo creo que se pone harto en juego eso, habilidades blandas, la capacidad de poder, a ver, como comunicarse de tal forma, que los estudiantes puedan como expresar sus aprendizajes y sus impresiones, como que todos los niños igual llegan acá con cierto temor a hablar en público, porque en la escuela como que se dan otras dinámicas de aprendizaje, entonces tampoco están muy acostumbrados a que el aprendizaje sea más horizontal, donde ellos tiene como esa oportunidad de poder expresar lo que aprendieron, como sin límites de que todos se puedan expresar y creo que ahí, en ese tipo de actividades uno pone a prueba sus habilidades blandas, en cuanto a cómo tú puedes comunicarte, ser empático también, para que los mismos niños puedan como expresar su aprendizaje y sus percepciones en cuanto a las actividades, en eso, y también en la mediación de conflicto, ¿ya?, eso también es otro como elemento importante de las actividades, en qué tan capaces somos para, mediar un conflicto y no para imponer ciertas cosas o ciertos reglamentos o imponer ciertas actitudes que se deben cumplir en el desarrollo de las actividades, sino que cuando hay conflicto, que es como super normal en los estudiantes, que tan capaces somos de poder ser mediadores de eso, ¿ya?, eso.

¿Qué elementos no académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrollados por el Vergel a los niños y niñas de los colegios y jardines con los que se han relacionado?

Colaboración por ejemplo... actitud positiva al aprendizaje... con la capacidad de ser empáticos... la autorregulación también, creo que son de

los elementos más importantes que hemos visto, procesos de cambios en los niños, no podría asegurar que gracias a las actividades que hace el Vergel, pero si lo hemos visto y si hemos visto cambios de actitud en niños que vinieron por primera vez al Vergel, se veía mucha violencia, ciertas actitudes de bullying, cierto liderazgo negativo, que en entornos como estos es fácil, o no, no sé si es tan fácil, pero hay posibilidades de transformarlos en liderazgos positivos, cuando se le asignan tareas a los niños, yo creo que esos también son aprendizajes que no son académicos pero que si marcan a los estudiantes que participan de estas actividades, también lo hemos visto con estudiantes que quedan muy impresionados, muy encantados con el simple hecho de hacer una caminata al cerro y poder aprender de cosas que podrían ser académicas, por ejemplo de árboles nativos, de flora y fauna, de ecosistema, que se podría traducir en un aprendizaje académico, pero más allá de que aprendieron sobre el ecosistema y sobre las especies, el hecho de que ellos aprenden en un entorno distinto, que aprenden... que tienen la posibilidad de aprender esas cosas pero viviéndolas, están ahí presente, aprendiendo cuando están pasando por debajo de un árbol y cachan como es el árbol, que características tiene, como que el hecho de poder aprender en estos entornos, más al aire libre, no solo les contribuye con aprendizaje académico sino que son como otro tipo de aprendizaje como... que... les genera gusto y gozo de estar en un lugar así y querer volver y yo creo que por ahí también va el hecho de poder instaurar un cierto sentimiento de gusto de estar al aire libre y a partir de ese gusto, creo que, se puede desarrollar un pensamiento un poco más ambiental y más de la sustentabilidad, porque se le da la importancia que tiene el mantener un bosque, por decir algo, a partir de que lo conocemos y que nos gusta, nos encanta estar ahí en ese lugar, podemos transformar ese conocimiento en un... como una actitud de responsabilidad ambiental. Eso es, yo creo que ese es un aprendizaje no académico que es super importante, sobre todo en los niños, es muy importante que se genere eso por la situación que estamos viviendo, por la crisis ambiental que estamos viviendo, es muy importante que los niños aprendan a tener o adquieran más, que aprendan un sentimiento de responsabilidad ambiental, creo que a través de estas actividades se logra esto.

Y en esta misma línea, ¿Qué elementos académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el Centro?

Dependiendo... El programa educativo, podemos atender a distintos aprendizajes académicos, por ejemplo en promoción de salud... podríamos decir que hay aprendizaje de corporalidad por ejemplo, cómo hacer bien un ejercicio... cómo mantenerse en equilibrio, hay como distintos aprendizajes que son más motrices y que estar así en un sitio al aire libre te permite aprender más de tu cuerpo y eso sobre todo, se da más en niños más chicos que aprenden jugando con cierto riesgo, porque hay riesgo de caída, estamos en un cerro, hay riesgo de caída, hay riesgo de resbalarse, pero aprenden a autorregular su cuerpo en función de las actividades que hacemos, creo que eso podría ser académico, pero visto netamente en el

aprendizaje en el área de educación física. En otras áreas que también se pasan contenidos académicos en tema de alimentación, creo que ahí también hay ciertos contenidos que se ven en los cursos más chicos, identificar las partes comestibles de las plantas, eso lo pueden hacer acá, porque están los huertos, pueden cosechar los distintos alimentos que estemos produciendo en el momento de la actividad y ahí también van aprendiendo sobre otras cosas, otros contenidos que probablemente vean cuando más grandes, por ejemplo, distinguir plantas según su familia, pueden distinguir a qué familias pertenecen las habas, que son leguminosas, la anatomía de las plantas, que son contenidos que van a ver más adelante, lo pueden incorporar cuando son más chicos en los primeros cursos, kínder o 1° básico, ya pueden incorporar contenido académico que probablemente después lo vean en un libro o quizás lo van a aprender de otra forma, acá lo aprenden de forma más temprana y a través del conocimiento empírico, como vivencial, y con otras... en otras asignaturas en programas de agroecología aprenden de biología, de ecosistema, también hemos tratado de incorporar historia y ciencias sociales haciendo mención a la forma de cultivo que desarrollaban las culturas ancestrales, creo que ahí también se pueden incorporar conocimientos que son académicos pero también se hace a través de lo vivencial, por lo tanto como que no estamos preocupados de... de llevar una pauta de los contenidos que ver en una actividad, pero si en el momento en que se diseñan estamos pensando en los objetivos de aprendizajes de las bases curriculares del MINEDUC, por lo tanto se intenciona ese aprendizaje, que es más académico, pero con un enfoque muy globalizado que es lo que en el fondo se da en una actividad al aire libre. Eso.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el Centro se vinculan con los contenidos entregados por equipos técnicos de jardines y colegios, nos puedes dar un ejemplo?

Sí... lo mismo que hablábamos, de que por ejemplo los jardines infantiles trabajan mucho lo que es la motricidad... motricidad fina y el hecho de poder llevar a los niños a cosechar, por ejemplo, les fomenta la motricidad fina. Tenemos la experiencia cuando eh... traemos a los niños de los jardines infantiles a cosechar habas y después hacíamos una degustación, por lo tanto ahí ya hay motricidad fina incorporada, al momento de cosechar, de intentar no romper la planta, después de abrir la haba y cosechar los granos, también hay un tema de motricidad fina que está presente y después en el tema de la degustación creo que... también son aprendizajes que se quieren lograr en los jardines infantiles como de ampliar el gusto de los niños por el consumo de hortalizas que normalmente en los jardines no consumen o en sus casas tampoco, entonces, ahí como primera infancia están ese tipo de aprendizajes y que es lo que quieren entregar las educadoras. En cursos más grandes, depende mucho del área que estemos abordando, el tema de promoción de salud, en actividad física sobre todo, hay conocimiento que los profesores intentan incorporar y que lo han podido hacer, en ciertas actividades lo han podido hacer acá y no lo han podido hacer en el colegio, por ejemplo, el tema de senderismo, de

poder caminar un cerro y desarrollar actividades, que aprendan a armar una carpa, temas de supervivencia, esos son contenidos que los mismos profesores han planteado como un desafío de querer enseñarlo acá y se ha logrado, no sé si son tan académicos, pero si son conocimientos transversales que es como la opción de los profes de querer enseñarlo. Eso.

¿Qué entiendes por “Promoción de estilos de vida saludables”?

Promoción de estilos de vida saludable, a mi juicio es la... la capacidad de poder, a través de distintas actividades, fomentar que haya cambios de hábitos en niños y niñas y en quienes participan de las actividades de ese programa educativo. Lo que queremos es que se valore por ejemplo, y se le dé la importancia por ejemplo, al consumo de alimentos más sanos... no queremos como... no es nuestro objetivo principal cambiar la dieta, pero si, por ejemplo los niños, que conversábamos de jardines infantiles, si sea algo... una experiencia que los marque mucho el hecho de poder cosechar un alimento acá y después consumirlo inmediatamente, que haya experiencias que marquen un cambio de actitud principalmente sobre el tema de alimentación y sobre el tema de la actividad física, que son dos factores importantes como de estilos de vida saludable. Ya marcando con un hecho o con una actividad que sea vivencial creo que se puede dar este fenómeno de cambio, y eso, la promoción de estilos de vida saludable para mí es eso, es generar, fomentar estos cambios de actitud a tener una vida más sana, pensando más en el bienestar de la persona, tanto por el hecho de estar en un entorno rodeado de verde, como también mejorando nuestra alimentación, tomándole el gusto a la actividad física, básicamente eso.

¿Qué entiendes por “Producción sustentable de alimentos”?

Lo que... lo que entendemos por producción sustentable es una... una producción de alimentos que sea respetuosa con su entorno, tanto ambiental como... como social y también económico. Cuando hablamos de sustentabilidad tratamos de abordar esos 3 ejes, lo económico, lo social y lo medio ambiental, cuando están abordados esos 3 ejes de una forma bien respetuosa, el... creo que podemos llegar a una producción sustentable. También lo que queremos es que esta producción se autosustente en el tiempo, en el sentido de que seamos capaces de producir estos alimentos, comercializarlos, que lleguen a familias, pero que esa cadena de valor siempre vaya en aumento, entonces, eso significa que nosotros tenemos que ser capaces de producir nuestras propias semillas, tenemos que ser capaces de que nuestros clientes también estén a gusto con los productos que nos están comprando, por lo tanto hay que sostener cierta calidad... Lo mismo con las familias, hay que ser capaces de establecer vínculos entre las familias, con los productores y eso igual lo hemos hecho con una actividad que hicimos este año de poder hacer un encuentro de familias aquí en el Vergel, que ellos sepan cómo se cultivan los alimentos, quizás no somos los agricultores expertos, pero si queremos que... dar esos espacios de encuentro, donde las familias puedan, también, conversar con las personas que hacen el reparto a domicilio, saber que otros productos venden por ejemplo, como es su sistema de recogida eh... en el fondo

conocerse, que eso yo creo que es como... una parte de la cadena de producción de alimentos que se perdió totalmente, es decir, nos conocemos nosotros, como consumidores de alimentos, no conocemos ni cómo, ni quién, ni dónde se producen nuestros alimentos, por lo tanto ahí hay una desconexión con el ... como con esa... con el oficio del agricultor, a mi juicio, cuando hay desconexión, cuando hay algo que no conocemos, no lo valoramos, está ese fenómeno de que no valoramos nuestro alimento, lo podríamos valorar si conociéramos como se produce y quien lo produce, entonces en ese sentido pa' nosotros es como muy importante mantener esta matriz productiva, donde solamente hay un intermediario entre nosotros y las familias que consumen los alimentos que producimos y eso creo que es un factor muy importante como para poder lograr una producción sustentable, porque en el fondo hay una cadena de valor que se tiene que mantener y se tiene que ir enriqueciendo.

En esta experiencia con la producción sustentable de alimentos, ¿Consideras que este concepto está presente en las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico y podrías darnos un ejemplo?

Si, lo que hablábamos recién, por un lado está la producción agrícola, donde no tenemos desarrollado un sistema que sea 100% sustentable, porque igual estamos dependiendo aun de... de suministros externos, de semillas, igual compramos algunas semillas, compost, también tenemos que comprar, pero eso pasa porque también un Centro que es demostrativo, entonces cuesta un poquito llegar al óptimo en todos los aspectos, al óptimo en la parte educacional, al óptimo en la parte productiva, pero yo creo que vamos caminando hacia eso. Ejemplo de... de cuando ponemos en práctica esta producción sustentable es primero eso, tener una cadena de valor, tener una cadena de comercialización corta, lo otro, que le damos valor a la producción en sí, y eso tiene que ver con dos cosas, uno, que hacemos un manejo sustentable con el suelo, respetuoso con el suelo, tratamos al suelo como un ser vivo, por lo tanto hay que alimentarlo, hay que mantener su fertilidad, hay que mantener su microbiología y por otro lado... un sistema respetuoso y consciente del uso del agua, es decir, no vamos a producir más de lo que podamos sin no tenemos la capacidad de agua, el agua que tenemos la vamos a ocupar al máximo, por eso un sistema de riego tecnificado que tiene un 80% o 90% de eficiencia en el uso de agua, eh... como esas cosas en cuanto a la producción misma.

¿Qué entiendes por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

Es... las tecnologías apropiadas, son aquellas que nos permiten, por ejemplo, producir algo, producir un abono, un fertilizante o cualquier cosa y que tenga, que esté respetando este principio de la sustentabilidad, que sea socialmente responsable, por ejemplo, una tecnología que se pueda adaptar fácilmente a cualquier condición. Mas allá de tener un equipo 100% tecnológico y de tecnología super avanzada, lo que queremos, es un equipo o un proceso se dé una forma óptima, independiente de los materiales con los que contemos, podemos desarrollar, por ejemplo, un fertilizante,

sabemos que para producir un fertilizante tenemos que tener un recipiente que es hermético donde ocurra una fermentación anaeróbica, eso lo podríamos hacer con un equipo muy tecnológico, con tambores de acero inoxidable, sellado, con válvula, con relojes que miden todo, lo podríamos llevar a ese nivel, pero un desarrollo tecnológico apropiado significa que, nosotros podamos desarrollar esta tecnología de una forma demostrativa, para que cualquier persona lo pueda hacer al nivel que quiera, por lo tanto, nosotros montamos las tecnologías para mostrar estos procesos, pero con los recursos que contamos, puede que sean muy tecnológicos, puede que no, lo que importa es hacer la transferencia de esta tecnología... considerando... lo más principal es considerar cual es el proceso, no tanto cuales son los instrumentos, sino que el proceso que tiene que ocurrir, transfiriendo esa forma después la persona que adquiere ese conocimiento lo puede ejecutar como quiera lo que queremos es que entienda como es el proceso, eso.

De acuerdo con la participación de las actividades, ¿Crees que este concepto de “Desarrollo de tecnologías apropiadas” está presente en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolló el Centro Agroecológico?, ¿Podrías dar un ejemplo?

Sí, por ejemplo se ve mucho en la... las actividades de agroecología, que sepan cómo funciona una almaciguera y las tecnologías que están involucradas, principalmente tecnologías de riego tecnificado, pero también ahí, el uso de otros materiales, bandejas de plumavit, de plástico, que sepan cuales son las diferencias, que sea un sistema de riego tecnificado, quizás eso no lo hemos ahondado mucho porque como que escapa un poquito a los contenidos que interesan en Enseñanza Básica, pero quizás lo podríamos ampliar con contenidos de Enseñanza Media, sobre todo de colegios técnicos, ahí como que hay un nicho, creo que no se ha desarrollado al máximo, pero si está explícito en todas las actividades que hacemos, con los niños más chicos también tratamos de enseñarles para que sirven las mangueras que ven el suelo cuando entran a una terraza con cultivos, entonces ellos van descubriendo “ah, esto es una manguera de riego”, “ay, tiene hoyito que casi ni se ven, pero van saliendo agua gota a gota”, entonces hay como un primer acercamiento. Con los cursos más grandes hemos tratado de incorporar más el tema de tecnologías, pero escapa un poquito a lo esencial, al menos para la Enseñanza Básica.

En tu experiencia, ¿Qué actividades debería continuar desarrollando el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Por qué?

Yo creo que se tienen que seguir implementando los programas educativos y desarrollar talleres, yo creo que eso es algo que no hemos hecho, este año debemos pensar en la sustentabilidad y una forma para lograr eso, es ofrecer talleres de distintos ámbitos, que se creen en base a la misma experiencia, que estén relacionados a los programas educativos, pero puede que involucren otras actividades, otras disciplinas, no se po', talleres de capacitación en temas de como diseñar actividades de Aprendizaje al Aire Libre por ejemplo, para las mismas estudiantes de...

carreras relacionadas con la Educación Parvularia, sean técnicos, sean educadoras propiamente tal, pero poder desarrollar un taller que les permita adquirir conocimientos que sean más técnicos en cuanto a huertos orgánicos, por ejemplo, cosa que después ellas salgan con capacidades adquiridas y cuando entren a trabajar a los jardines infantiles ya sean capaces de aplicar, con cierto grado de facilidad, un huerto y saber cómo ocuparlo de forma pedagógica, entonces ya van a tener un plus, eso yo creo que podríamos ofrecerlo nosotros.

Así mismo, ¿Qué actividades consideras que el equipo del Centro Agroecológico no debería continuar desarrollando y por qué?

No continuar desarrollando... eh... no se... ¿que podría ser?, no sé, me cuesta pensar en alguna actividad que hayamos hecho y que no la tengamos que seguir haciendo... yo creo que ninguna, quizá acotar más... dirigir más las actividades, decir vamos a hacer programa educativo y hacemos programa educativo, a veces hay ciertas salidas pedagógicas que no están bien alineadas con algún programa educativo y que habría que pensar bien si se hacen o no, como para no sobrecargar el equipo... no recuerdo cual.

En tu rol de administrador del Centro y participante activo de las actividades de Aprendizaje al Aire Libre que se desarrollan en el Vergel, ¿Cuáles son las proyecciones para el futuro del Centro?

La principal proyección es poder sustentar los programas educativos, y esto pasa por hacer una revisión de las actividades eh... generar un valor económico a estas y poder ampliar... el tipo de colegio a los que ofrecemos estas actividades, hasta ahora hemos trabajado con colegios municipales, alto índice de vulnerabilidad... lo cual nos ha generado mucho aprendizaje, como para poder ir creando actividades que se adapten a necesidades socioeducativas distintas... creo que en base a eso, uno de los desafíos es poder lograr un programa educativo bien afinado y que se puedan ofrecer a instituciones que estén dispuesta a pagar por un programa así, ya sea por un programa completo, o por talleres, o partes del programa, hay que buscar un modelo de negocios, por así decirlo, y eso es lo que tenemos que ver este año para eso hay que ponerse en contacto con carreras de la Universidad, como seguir trabajando bajo la misma lógica que lo venimos haciendo ahora con las distintas carreras, pero ahora con carreras que nos ayuden a desarrollar este modelo económico, porque pasa... la sustentabilidad también pasa por temas económicos y si no los tenemos resueltos y si no tenemos capacidades de auto sustentar los programas educativos, no van a ser sostenibles en el tiempo y nuestra idea es que lo sean. Otro desafío es el tema de la producción, aumentar la producción agrícola obviamente acorde a la... realidad hídrica que estamos viviendo y así poder aumentarla y poder ofrecerla en otros lugares, y uno de los desafíos que nos planteamos fue... poder crear una feria quincenal en la Universidad, en alguna dependencia de la Universidad, entonces de esta forma poder llegar con los productos que estamos cosechando en el Vergel a alguna dependencia de la Universidad, alguna Facultad, algo así, donde haya... harto flujo de gente y así poder ofrecer estos productos, dar a

conocer lo que estamos haciendo en el Centro, entonces cumple con esos 2 objetivos, generar ingreso económico y generar difusión.

Cuando hablas de vincularse con carreras de la Universidad, aparte de las carreras con las que están funcionando actualmente, ¿Tienes en mente otro tipo de carreras?

Si, Gestión de Turismo y Cultura eh... Ingeniería Comercial... Ciencias... eh...las que tenemos en mente para este año son estas... y... a través de los TИPEs podríamos explorar otras posibilidades, pero en mente, según nuestra programación son esas carreras.

Y esas 3 carreras, ¿Con algún objetivo en particular?, ¿Vienen con alguna idea a trabajar acá?

Sí, la idea que nosotros hemos desarrollado, no... no se ha conversado todavía... pero Gestión de Turismo y Cultura queremos que nos apoye para desarrollar senderos dentro del Vergel, senderos interpretativos de flora y fauna nativa... que nos ayuden a diseñar eso, también relacionar el lugar mismo del Vergel con su entorno cultural, entorno rural de Boco, que hay cierta historia, hay un tema de patrimonio natural también, estamos insertos en la biosfera... o sea, perdón, en la reserva de la biósfera de La Campana Peñuelas, hay mucho bosque nativo entonces hay sectores que no son dentro del Vergel pero, si cercanos que ecológicamente si influyen y es necesario conocerlo y poder como... como utilizar el Vergel esa plataforma conocer y apropiarse de este entorno natural. Con Ingeniería Comercial ver el tema del Modelo de Negocio, lo que conversamos antes. Y con Ciencias queremos más colaboración en la Ruta de la Ciencia principalmente, en poder participar en la Ruta de la Ciencia que se haga este año en distintos lugares y que ellos nos puedan apoyar y desarrollar más material educativo que... que esté relacionado con el tema de la agroecología y que ellos también han planteado que es como un área que ellos no han explorado mucho y es obvio porque no está la carrera agrícola en la Universidad, por lo tanto ahí hay una oportunidad interesante de colaboración.

Para finalizar, ¿Cuál ha sido el aporte que te entrego el Aprendizaje al Aire Libre a tu profesión?

A ver, principalmente, yo creo que lo que le pasa a todos los practicantes de distintas carreras, es como, como poder convertir el conocimiento que adquirimos en la Universidad, el conocimiento técnico, cómo lo podemos transformar y globalizar en actividades educativas, esa transformación yo creo que es el gran desafío y en el fondo... te pone en la posición de que no eres solamente un acaparador de conocimiento, sino que eres un transformador del conocimiento y esa es como una labor pedagógica que uno no la tiene como... quizás incorporada en su ADN, pero sí el hecho de estar liderando estas actividades y estar en la ejecución de las mismas te va entregando los conocimientos a través de la misma práctica en ser un pedagogo, poder transformar el conocimiento y comunicarlo de tal forma que los niños y niñas lo puedan transferir en los distintos niveles, pero eso te hace como... ir transformando esa forma de ver la profesión y darle la importancia que uno quisiera que tuviera, las distintas carreras, podría hablar no solamente de mi carrera como agronomía, que... como que... el

desafío es transformar la agronomía, que sea demostrativo que uno pueda aprender de eso, pero no se... puede ser de un ingeniero ambiental, también puede tener esa capacidad y transformar los conocimientos que adquirió estudiando de una forma más pedagógica para que las personas aprendan de eso. Eso.

Te agradecemos el tiempo y que hayas podido contestar nuestras preguntas, ¿no sé si tienes alguna consulta o algo que preguntar?

No, ninguna.

Entrevista Luis René Aranda Olivares

Código: FCAV

¿Nos permites grabar esta entrevista?

Sí

Bueno, mi nombre es María Ignacia Canales, mi compañera es Lorena Santana y estamos realizando nuestro Proyecto de Título de Trabajo Social en el Centro Agroecológico el Vergel, donde nuestro objetivo es sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que ha desarrollado el equipo del Centro en un periodo de tiempo determinado, y es por esto que estamos realizando esta entrevista. Para iniciar, ¿Podrías decir tu nombre, profesión y la institución donde trabajas?

Mi nombre completo Luis René Aranda Olivares, mi profesión es Ingeniero Agrícola y trabajo para la institución el Vergel, perteneciente a la Universidad de Valparaíso.

¿En qué consiste el trabajo que realizas en el Vergel?

Mi trabajo consiste en la producción de hortalizas eh... orgánicas, al aire libre y algún... algunos frutos... y también apoyo en actividades escolares.

¿Cómo se relaciona tu trabajo con las actividades de Aprendizaje al Aire Libre que realiza el Vergel?

Mi trabajo se relaciona con el Aprendizaje al Aire Libre en el Centro Agroecológico el Vergel... básicamente apoyando en los talleres que se les hacen a los pequeños y en general cualquier actividad que se haga acá en el Centro.

¿Consideras que el Aprendizaje al Aire Libre aporta a la educación de las personas que participan de las actividades que realiza el Vergel?

Sí, considero que el aprendizaje aporta mucho a la educación al aire libre, sobre todo acá en el Vergel cuando se realizan, porque lo viví por los mismos pequeños que felices venían y... felices querían estudiar acá o que su escuela fuera al aire libre, ellos mismos lo planteaban sin siquiera preguntárselo.

¿De qué forma se realiza el contacto entre el Vergel y las instituciones que participan de las actividades?

El contacto que se hace entre el Vergel y las instituciones ya está planificado desde un semestre a otro y eso lo administra... bueno, lo genera el administrador del Vergel, Pablo Espinoza.

¿De qué forma se podría mejorar la comunicación entre el Vergel y las instituciones que participan de las actividades?

No cacho mucho porque eso lo ve el Pablo y creo que hay buena comunicación entre la Municipalidad, los jardines y colegios con que trabajamos.

¿Qué acciones profesionales de cada carrera, que participan en las actividades favorecen que estas se lleven a cabo?

Referente a mi carrera favorece a las actividades, porque generalmente son talleres de pequeña agricultura y agroecología a los pequeños

entonces les explicamos de todo desde talleres de almácigos, los cuidados de las semillas, la protección, de las plantas y luego llevarlos a terreno, que integren sus plantitas, que nosotros les indicábamos la distancia entre una y otra... en general es super bueno porque tiene incluido hasta matemáticas.

En esta misma línea, ¿Qué acciones profesionales de cada carrera, que participan en las actividades dificultan que estas se lleven a cabo?

La verdad no lo sé.

¿Podrías describir las actividades del Vergel en las que has participado?

Pucha, he participado en casi todas las actividades que hemos hecho, incluso las visitas a otras ferias de otros colegios... y la que le gustó a los pequeños y la que más recuerdo son los talleres de almácigos, les encanto, no se po', jugar con tierra, elegir sus propias semillas de las hortalizas que a ellos les gusta y na' po', felices reciclando con papel de diario, con confort, una de las mejores actividades.

De estas actividades... ¿Qué fue lo que te gustó?

Esa actividad fue la que más me gustó, la de talleres de almácigos para los pequeños.

Por el contrario... ¿Qué fue lo que no te gusto?

Lo que no me gustó fue que los profesores de ellos no los acompañan mucho en las actividades o no cooperan mucho, mejor dicho.

¿Qué temáticas que no se trabajan en clases se aprenden en las actividades de El Vergel?

No sé qué cosas les pasan en el colegio en realidad.

¿Qué temáticas que si pasan en clases se trabajan también en El Vergel?

Bueno, de las actividades que se hacen acá en el colegio los conceptos que pasan... que pasamos acá y en los colegios me imagino que la diferencia es... que nosotros les hacemos ver más allá, del cuidado de la naturaleza, del cuidado de la alimentación, de que la comida no sale de envases plásticos, sino que naturalmente viene de la tierra, hay que cuidarla, hay que reciclar... imagino que esos conceptos igual los repiten en los colegios pero acá se los recalcamos, bueno no sé qué les pasan en los colegio en realidad.

¿Crees que las actividades que se hacen en El Vergel tienen relación con las actividades que se realizan en jardines y colegios?

Yo creo que sí.

¿Qué entiendes por “Promoción de la salud”?

Lo que yo entiendo por promoción de vida saludable es una de las cosas que practicamos acá, que yo no la practico, tratar de que coman más sano, no se po', en los talleres de cocina... eh... solo preparando su plato de verdura o de fruta de una forma linda y los pequeños que no vienen... sus mañas de la casa, que no le gustan mucho de las cosas acá se los preparamos de una forma linda y se lo comen, y del cuidado po', de las

plantitas, de una vida más saludable, también les hacemos actividad física, jugando siempre, de que sea la intención de un juego.

No es posible aplicar el protocolo de la entrevista semiestructurada en forma completa a Luis, ya que el funcionario del Centro Agroecológico el Vergel es llamado a continuar con el cumplimiento de sus labores en la institución.

No es posible acordar una nueva instancia de encuentro para realizar la entrevista de forma completa.

Entrevista Carla Antonella Nicolini Germain

Código: PNYD

¿Me permites grabar la siguiente entrevista?

Por supuesto.

Mi nombre es María Ignacia Canales, mi compañera es Lorena Santana y nosotras estamos realizando nuestro Proyecto de Título en el Centro Agroecológico el Vergel. El objetivo del Proyecto de Título es realizar una sistematización de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que realiza el Centro en el periodo desde el 2017 hasta el primer semestre del 2019. Para iniciar, ¿Podrías indicarme tu nombre, profesión y la institución a la que perteneces?

Carla Nicolini Germain, soy Nutricionista y trabajo en la Universidad de Valparaíso.

¿Qué labor cumples en la institución?

Básicamente, supervisión de prácticas profesionales en el área no tradicional, que es básicamente en el Centro Agroecológico El Vergel en Quillota.

¿De qué manera se relaciona tu labor en la institución con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?

Bueno, estamos super unidos, porque básicamente eh... yo partí trabajando muy estrechamente con el Vergel gracias a un proyecto FDI que nos adjudicamos cuando iba en mi último año de universidad y ahí conocimos como de primera base el trabajo que se está realizando en el Vergel y lo que queríamos era hacer una unión más estrecha, unido hacia la alimentación saludable y a la alimentación un poco más natural, que es lo que entrega al final este mismo Centro Agroecológico. Así que siento que la... ¿Cuál era la pregunta?

La relación...

Que la labor está totalmente relacionada con lo que está haciendo el Vergel, o sea, sobre todo ahora después de hacer el pro... este proyecto que van las escuelas al mismo lugar y se relacionan con este espacio, intentamos hacer la unión con la alimentación saludable y este mismo Centro... ¿Respondí la pregunta?

Sí... ¿Considera que esta metodología de aprendizaje aporta a los procesos educativos de quienes participan de las actividades?

Totalmente, totalmente, o sea, tú mismo, cuando estai' ahí mismo en el lugar, ves a todos los niños super motivados, lo cual no ves en la sala de clases, porque he tenido la experiencia en los dos lugares, primera experiencia: capacitación en la sala de clases, los niños sentados, un poco ya oscuro por la sala, porque no les llega todo el sol, eh... ¿qué hacen?, se ponen a jugar en el celular o empiezan a hablar o empiezan a escribir cualquier cosa en el cuaderno, etcétera, 0 atención. En cambio, cuando los llevabai' pa'llá', ya era otro el tema, era otro el tema, todos los niños estaban, primero que todo, estaban así, por el lugar, ya estaban anonadados, así ya no sabían qué decir y están mucho más atentos porque

el lugar también se los permite, la luz que llega les permite estar mucho más atentos, eh... básicamente, no están pescando el celular, porque tienen un montón de otras cosas que hacer y otros estímulos, así que encuentro que es una muy buena instancia de aprendizaje, sobre todo para los niños chicos.

¿De qué forma se realizó el contacto previo con la institución participante de las actividades?

¿Cómo?, ¿de cuál?

¿Cómo se realizó el contacto para que actualmente siga habiendo estudiantes que hagan práctica en el Vergel?

Eh... es que siempre hubo contacto, al final el Vergel es de la Universidad de Valparaíso po, entonces como que al final eh... bueno, antes no iban practicantes de Nutrición, ahora, hace poco, empezamos hace 3 años con los estudiantes de Nutrición, eh...y eso fue básicamente por el proyecto FDI que se adjudicó, porque para poder realizar el proyecto, nos hicieron que, nos hicieron tomar esta práctica como un área no tradicional y ahí partimos, ahí de hecho partió el tema de la práctica de área no tradicional y se hizo como todo el plan piloto, entonces fue básicamente a través del proyecto que se realizó como más la unión de las practicantes de Nutrición, así como específicamente hablando.

Y cuando van estudiantes, tú ahora en tu función como de profesora guía de práctica, cuando mandan estudiantes al Vergel, ¿Cómo se contactan para avisarle al Vergel que van a hacer prácticas?

A través de Pablo, básicamente, sí, a través de Pablo.

¿Qué elementos consideras que se deben tener en cuenta para mantener o mejorar las redes de contacto entre las instituciones? Si bien se entiende que el Vergel es parte de la Universidad de Valparaíso, aun así, son dos instituciones distintas, por lo tanto, la forma de contactarse, ¿Crees que hay algo que mejorar?, y de ser así, ¿Cuál crees que sería la forma?

En ese sentido creo que no hay problemas de comunicación, siempre ha sido todo bastante expedito, así que creo que... no debiese haber cambios en ese sentido, no, para nada.

Al participar de las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo has visto que favorezcan la realización de las actividades?

Todas (...), así como...

¿Algo que puedas ejemplificar?

Así como algo que hemos hecho en el lugar que...

¿Qué acciones profesionales del equipo del Vergel favorecen la realización de las actividades?

O sea, la planificación previa, ¿a eso van?

Claro...

Así como la gestión, básicamente la reunión previa a las actividades es primordial, porque así no llegas tampoco al lugar sin saber nada po', así que creo que esa son una de las acciones que, se ha visto en el equipo, y que, como que se ha estado eh... moldeando de a poco, porque antes no

se hacía como este tema como de estas reuniones de gestión, creo que ha sido como un buen, una buena base para partir.

Así mismo, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo has visto que dificultan la realización de las actividades?

Bueno, este mismo problema, así como que es un pro y un contra el tema de esta reunión de gestión, porque al participar igual tantas personas, eh... muchas tienen distintos puntos de vista y también muchas tienen distintos aportes, entonces creo que lo que más dificulta esto es la cantidad de personas que están trabajando, que igual es algo beneficioso, pero que en ese punto podría llegar a, a negativizar un poco la gestión o como del tema de la eficiencia del tiempo, así como ya, no podí' estar 3, 4 horas en una reunión pa' planificar la actividad que viene al día siguiente y es lo que pasa, ¿cachai?, así que creo que sería... ¿Qué acciones profesionales?, al final sería también como esta misma gestión, pero que contempla tantas personas, quizás como ver cuáles son los puntos, los actores más claves y esos actores como bajar la información, no sé cómo podría ser, pero si encuentro que eso mismo dificulta la revisión de las actividades, porque te quedai' parado en un mismo punto todo el rato y no avanzas.

¿Podrías describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel en las que has participado?

Eh... sí, voy a empezar a describir, una de las actividades era las visitas de los jardines del mismo Quillota, que son 9, en las que primero hubo, había como una introducción en las que se les inventaba una historia de que había un duende que había robado las frutas y después los niños tenían que ir a buscar la fruta y ahí pasábamos por los distintos corredores como ecológicos que tiene el Vergel y ahí íbamos hablando de que la fruta venía de la tierra y ahí incorporamos todo el tema agroecológico, y finalmente, em... hacíamos juegos, jugos de las mismas frutas que encontraban y degustaban los fisalis, porque esa era una fruta que ellos no conocían y después finalizábamos con la parte didáctica que era juego libre, porque teníamos ahí unos juegos de madera, que podían subir al resbalín, a los columpios, em... o más actividades como jugar con esa... como tienen ese... hay un mantel que es como de muchos colores que ocupan mucho las educadoras, también hacíamos juegos así o el tema de ir a escuchar, así como sentarnos y escuchar que era lo que reconocían, los pájaros, los árboles, así como todos los sentidos puestos en el mismo lugar y para también su, ¿cómo era lo que dije?, su estimulación.

Y tú primera experiencia como profesora supervisora de prácticas, ¿Cuál fue?

La primera experiencia fue ahora con ustedes, en donde no tuve la oportunidad de ir presencialmente a la actividad en el Vergel, pero si se replicó en la misma escuela, pero si tengo conocimiento de lo que se hizo, eh básicamente también en la parte de nutrición, no mucho en lo que hacían ustedes como las otras participantes, pero ahí, bueno, era básicamente lo que me decían, era la preparación como de las agüitas saborizadas y después, también de ir como a un recorrido, yo creo que también hicieron,

por detrás donde iban, subían un árbol, después bajaban y, pero en la parte anterior no me la sé.

¿Qué fue lo que te gustó de la o las actividades de las que participaste?

Me encanta todo, me encanta todo, lo que más me gusta es el recorrido final, el poder estar en contacto... Esos niños, yo creo que no tienen contacto con la naturaleza nunca, o con suerte una vez al mes o a la semana que los pueden llevar así de paseo, porque ya no hay tiempo, los papás trabajan y prefieren quedarse en la casa jugando a la tele, al computador o en el Play, entonces siento que es una instancia muy provechosa de poder llevarlos nuevamente a lo que era antes, el poder disfrutar estar afuera, así que siento que es una de las actividades que más me gusta.

¿Qué fue lo que no te gustó de las actividades en las que participaste?

No, nada... Nada.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en las personas que participan en ellas?, ¿Podrías decirnos por qué?

¿Hablando de los alumnos o de los que participamos en las gestiones?

Ambos si quieres comentarlo...

Sí, básicamente es una de las cosas que más te va a desarrollar habilidades blandas, porque tienes que enfrentarte, primero que todo, como persona, no alumno, tienes que enfrentarte a un grupo etario al que no estás muy acostumbrada, uno en general no tiene mucho trabajo con niños, hablando básicamente de los alumnos de los chiquititos, entonces ahí tienes un desafío muy grande. Segundo que todo, también tienes el desafío de encontrarte en estas reuniones de gestión en donde tienes que empezar a trabajar con personas de otras carreras, que uno tampoco está acostumbrado, por lo menos Nutrición. Tercero también el tema de, básicamente, es gestionar tu tiempo y el poder encontrar la manera de poder traspasar tus conocimientos a un grupo que, básicamente, no tiene los mismos conocimientos que tú y tampoco está acostumbrado a las palabras que tu ocupas, entonces también como aterrizar eso encuentro que también es algo que se desarrolle. Y en cuanto a los alumnos, también, o sea, básicamente, se encuentran en un lugar que nunca habían visitado antes y a realizar actividades que tampoco están acostumbrados y en esas actividades deben tener un respeto y deben tener, saber el cómo, el cómo manejarse en la situación, yo encuentro que es un crecimiento tanto práctico como personal de cada uno, de todos los que están involucrado, hasta del Lucho.

¿Qué elementos no académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Vergel a las personas que participan de ellas?

Es como lo de antes, así como básicamente el desarrollo de habilidades blandas, ¿eso sería como lo no académico?

Claro...

Lo que no te enseñan en la sala de clases po', ¿cachai?, el tema, por ejemplo, de enfrentarte a un grupo de desconocidos, eso sería también un elemento no académico, que no adquieres como conocimiento teórico, sino que lo debes ir practicando constantemente en la vida.

Y a nivel de estudiantes, ¿Qué...?, como ya enfocándonos en los niños y niñas que participan de las actividades, ¿Qué elementos no académicos crees que les entregan las actividades que se realizan?

Estar en la naturaleza, así como estar rodeados de los pajaritos, de los árboles, de poder llegar y tocar la tierra, de llegar y tocar las lombrices, ah, eso hacían en las actividades previas po', que mostraban la lombricultura, me acordé, ¿viste?... Eh, yo encuentro que los aspectos no académicos que entregan son más que nada, básicamente, como a través de los sentidos, que no se ocupan generalmente en el aula, el tacto, la vista y el olfato, básicamente, encuentro que eso sería algo como no académico que se entregan en las experiencias del Vergel.

Y ¿Qué elementos académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Vergel a quienes participan de ellas?

Así como conocimiento teórico, ¿a eso se refieren con aspectos académicos?

Claro, es que es como académico ligado más a clases, materia...

La parte previa que hacían ustedes de mostrar como el video que enseñaban, por ejemplo, acerca de la lombricultura, eso sería como un aspecto académico, porque ya es como, te transmito el conocimiento. Y también en la parte como de Nutrición del break saludable también se transmitían bastaste como aspectos nutricionales sobre alimentación saludable, que eso también se podría transmitir fácilmente en un aula po', pero en este espacio se genera como mucho más fácil.

¿Qué aspectos nutricionales les explican en los break saludables?

Eh, la importancia, por ejemplo, del consumo de las frutas, de tomar agua y el consumo de verduras, eso es básico de lo que, y creo que también se tocó colaciones saludables.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel se vinculan con los contenidos entregados por los equipos técnicos, jardines y colegios?, de ser así, ¿En qué aspecto de las actividades lo has visto?

Yo encuentro que no, encuentro que no tienen, no hay un hilo conductor entre lo que se pasa en jardín y colegio y lo que vemos en el Centro Agroecológico. Ahora, si en los jardines básicamente, yo tengo conocimiento de que tienen el huerto, de que se realizaron talleres ahí, de que se realiza el huerto y bla bla blá, pero ahí quedó, no es como dentro de una misma, no está como dentro de la misma malla curricular, por ejemplo, el tema, por ejemplo, lombricultura, o el tema cuidado del medio ambiente, o el tema agroecológico. Sí en la Escuela Básica La Palma sí, ahí si hay como un mayor, una mayor conexión, pero con los jardines no, yo creo que es bastante el trabajo que hay que hacer ahí.

¿Qué entiendes por “Promoción de estilos de vida saludable”?

Entiendo, em, esto mismo, estas mismas actividades, por ejemplo, actividades al aire libre, ferias en donde se difunda la importancia de una salud o de una vida saludable, ¿en qué sentido?, saludable tanto mental, como física, tanto alimentaria, salud económica y salud familiar, como de todos los aspectos que podría englobar una persona, es una promoción de estilos de vida saludable.

En tu opinión, ¿Las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel tienen relación con la “Promoción de estilos de vida saludable” ?, ¿Podrías decirnos por qué a través de un ejemplo?

Sí, como lo dije antes, así como que en las actividades yo encuentro que son un estilo de promoción de estilos de vida saludable, ¿por qué?, porque después los mismos niños llegan a las casas, de hecho nos ha tocado, en mi experiencia con los jardines básicamente, es que los niños iban al Vergel, aprendían sobre el fisalis, o sobre cómo hacer el jugo de frutas, o las manzanas deshidratadas también que comían y después uno iba, le iba a realizar la encuesta a los apoderados y ahí los mismos apoderados nos decían “oye, mi niño antes no comía nada de zanahoria y ahora le encanta la zanahoria”, ¿cachai?, entonces eso mismo te provoca como este impacto de la Promoción de estilos de vida saludable y eso fue gracias a las actividades desarrolladas en Centro Agroecológico po’.

¿Qué entiendes por “Producción sustentable de alimentos”?

Entiendo como una producción como no, em, no descontrolada de alimentos, sino que una producción eh, más que nada dirigida y aterrizada, a lo que de verdad la población necesita, eh, siempre considerando el impacto que esta tenga sobre la tierra, ¿ya?, eso básicamente.

En tu experiencia, ¿Consideras que este concepto de producción sustentable de alimentos está presente en las actividades que desarrolla el equipo del Vergel?, ¿Podrías decirnos por qué a través de un ejemplo?

Sí, totalmente, a través de, por ejemplo, la enseñanza de cómo realizar una huerta, ahí está más que claro y concreto.

¿Qué entiendes por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

Lo que yo entiendo, desarrollo, es, por ejemplo, es desarrollar, por ejemplo, estrategias que te permitan como, eh, como metodología de aprendizaje y de enseñanza como adaptada a un grupo de población en específico o, y los recursos que necesitas para ello.

De acuerdo con su participación en las actividades, ¿Crees que este concepto está presente en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el Vergel?, ¿Podrías dar un ejemplo?

Sí, bueno, sobre todo porque no pasamos 4 horas en reuniones de gestión para no aplicar un desarrollo de tecnologías apropiadas, así que sí, todas las metodologías son bastante adaptadas al grupo que va, y más que adaptada si el grupo es desordenado, si no es desordenado, como ya se conocen un poco, también se adaptan a ello, ¿cómo?, por ejemplo, a través de em... elegir un video que no sea de más de 10 minutos, por ejemplo, y

ahí ya es un tema de que después se pueden aburrir los niños, así que elegimos ese video para adaptarnos a ellos, encuentro que ese sería como un ejemplo.

En tu experiencia, ¿Qué actividades deberían seguir desarrollándose por parte del equipo del Vergel?, y ¿Podrías decirnos por qué?

Encuentro que deberían seguir realizándose las visitas de los jardines, de los colegios y ojalá que abarquen aun a más gente. El lugar está abierto a todo público, pero como que no se ha realizado mucho la difusión de eso, y ¿por qué?, por todo lo que hemos hablado igual en la entrevista po', del desarrollo de las habilidades blandas, de que el conocimiento se adquiere de mucho mejor manera y que los niños si tienen un cambio después de ir a, después de ir a este lugar.

Así mismo, ¿Qué actividades consideras que el equipo del Centro Agroecológico el Vergel no debería continuar desarrollando y por qué?

No, ninguna.

¿Podrías decirnos cuál fue el impacto que tuvo tu práctica o tus actividades en el Vergel, en tu vida profesional actual?

Me hizo crecer mucho, mucho, mucho, de hecho era una práctica que yo estaba esperando así con muchas ansias y ahora también es uno de los lugares que más me gusta supervisar, porque eh... el lugar en sí está preparado como para hacer, para hacerte sentir así como que estás libre, que estás en la naturaleza, así como desconectarte un poco de todo, entonces es algo, siento una conexión muy personal con el Vergel, de hecho lo conoce mi familia, yo los he llevado, lo he llevado a mi pololo, porque es algo también que vi como nacer desde chiquitito, hasta lo que es ahora, entonces siento que es como mi pequeño bebé, te juro, pero sí siento que me ha hecho crecer mucho como profesional y también me ha hecho ver qué otras cosas puedo lograr yo hacer y no quedarme sólo en una consulta po', así que, me encanta el lugar, espero que siga.

¿Tienes alguna consulta, alguna duda?

No, espero que mis respuestas sean acordes a lo que querían escuchar.

Muchas gracias por tu tiempo y por habernos contestado las preguntas, muchas gracias

Ahí me tienen que avisar cómo les fue.

Entrevista Nélida Beatriz Junco Guerra

Código: PEPA 1

¿Nos permites grabar la siguiente entrevista?

Sí.

Bueno, me presento, soy María Ignacia Canales, mi compañera es Lorena Santana y en el marco de nuestro Proyecto de Título de Trabajo Social, estamos realizando una sistematización de las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo técnico del Centro Agroecológico El Vergel desde el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019. Para comenzar la entrevista, ¿Podrías decir tu nombre, profesión y la institución a la cual perteneces?

Mi nombre es Nélida Beatriz Junco Guerra, soy Educadora de Párvulos con mención en Promoción de la Salud de la Universidad de Valparaíso.

¿Dónde te encuentras trabajando actualmente?

En el Colegio Diego Echeverría de Quillota.

¿Qué labor cumples en la institución donde estás trabajando?

Eh... soy en este momento, educadora de reemplazo, así que tengo un kínder de tutoría.

¿De qué manera se relaciona tu labor en la institución con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?

Ya, para mí eso es como lo fundamental, porque siento que el haber trabajado en el Vergel me fortaleció mi sello como educadora, mi sello en el tema ambiental, ¿cachai?, la educación ambiental en sí, entonces cuando llegué al colegio fue como lo primero que lancé a la parrilla, digámoslo por el estilo, fue lo primero que propuse como experiencia pedagógica para el próximo año, el trabajar con el Vergel de hecho y el programa que creamos po', entonces llevo un mes y ya está como listo el tema de trabajar el próximo año con el Vergel, entonces una de mis propuestas principales dentro de mi trabajo planificado para el próximo año, entonces está 100% ligado, todo el rato.

¿Consideras que esta metodología de aprendizaje aporta en los procesos educativos de quienes participan de las actividades?, ¿Por qué?

Sí, sí, y... lo hemos visto, y podemos verificarlo, tenemos resultados y sabemos que funciona, ¿cachai?, porque, pucha, desde la experiencia del Vergel logramos cambiar un PEI completo, logramos cambiar la metodología de trabajo, logramos cambiar las costumbres, las acciones, las habilidades de los niños de esa escuela, que eran, o sea, eran niños *outdoor*, pero que siempre estuvieron encerrados, entonces el que te, el que, uno darse cuenta desde tu rol profesional como pedagógico, ¿cachai?, darte cuenta de que cuáles eran las necesidades, tú te permití' en algún modo, si es que a veces se da el contexto también, de hacer esos cambios y de verdad que funciona, funciona, porque los niños tienen libertad de ser, ¿cachai?, de explorar de pensar, de preguntar, de tocar, de oler, ¿cachai?,

de tomarse el tiempo de mirar algo con detención, mirar una nube, mirar un bichito, cualquier cosa y desde ahí nace, pucha, desde lo que uno observa, la capacidad de asombro, ese es el tema, en un sala ya, ya no hay muchas cosas que te asombran, ¿cachai?, entonces tu salí' al patio y es un mundo nuevo en los niños, cambian las actitudes, cambia la forma de pensar, cambia todo po', de verdad, si yo, llevo super poquito en ese colegio, y en mi primera semana los llevé a un picnic a la tremenda cancha que tienen, porque a comparación de la Coni, ese colegio tiene hectáreas de cancha, ¿cachai?, con pasto verde, con agüita, regado completamente, y los niños es como que, a pesar de que sea un no sé, una institución igual super escolarizada, está la posibilidad de hacer cosas al aire libre y yo creo que eso a los niños les da un contexto y les da también así como una forma de vivir la naturaleza distinta, entonces los niños cuando llegan a la sala, también llegan con el chip cambiado, ¿cachai?, de que, no sé po', el no jugar con el agua, respetar las cosas de naturaleza que tienen en su patio que igual es super reducida, unos 4 árboles, todo lo demás es cemento, ¿cachai?, porque las canchas quedan al otro lado de la escuela, entonces se nota, se nota, yo que, uno que hace evaluación, se nota que los aprendizajes son más, son mejores, son significativos, entonces cuando yo les pregunto a los niños, por ejemplo, no sé, en algún momento del cambio en la, no sé, en algún elemento en la naturaleza, en algo, a veces tienen más conciencia de eso por lo que vieron que por lo que les enseñé yo en la sala, entonces les queda mucho más el hecho que trabajamos, no sé, que fuimos a observar hojas con lupa que el trabajo del método Singapur que hicimos en la tarde, ¿cachai?, entonces, porque de verdad el contacto con la naturaleza es parte del ser humano po', entonces si no se hace, no es que se pierda, ¿cachai?, sino que lo teni' ahí retenido, y cuando lo sacan, queda la escoba, ¿cachai?, por eso es como ¡ah!, la euforia de salir a la naturaleza, si te sacan constantemente no va a ser una euforia de salir a la naturaleza y va a ser algo naturalizado y eso si contribuye, porque si estai' en tu entorno, cómodo, placentemente, en forma de armonía, pucha, lograi' los mejores aprendizaje po', independiente que tengai' una sala o un libro, entonces, yo lo veo, lo evalúo y de verdad que 54% de mejoría en esta sala, como porcentaje, porque ellos trabajaron, aunque yo no estaba en ese colegio, igual trabajaron eso el año pasado, entonces hay resultados concretos, entonces está bueno, está bueno el método.

¿De qué forma se realizó el contacto previo entre las instituciones participantes de las actividades? Esto, considerando que ustedes fueron estudiantes en práctica también del Centro, cuando eran estudiantes en práctica, ¿Cómo se realizaba este contacto previo con las instituciones que iban a participar de las actividades?

Ya, eh... pucha, principalmente, tomando las redes de apoyo que ya tenían, o sea, la Escuela La Palma, tuvimos que hacer, nosotros mismos hicimos el contacto con la Casa del Adulto Mayor, que ese si fue un desafío super grande el traer adulto mayor, porque sacar a un adulto mayor en pleno invierno de su casa a hacer *trekking* es como super ah, utópico, pero se logra, entonces fue autogestión, fue autogestión, fue compromiso,

porque si no lo hace uno no lo hace nadie, y el que nada hace, poco fructifica en las cosas, entonces fue autogestión, fue mantener las redes, ser paciente, ser, sobre todo, amable y respetuoso, porque muchas veces nos cerraban las puertas y nosotras así como, insistimos desde obviamente la cordialidad de una oportunidad, ¿cachai?, de que les van a servir tanto a ellos como a nosotros que, como nosotros queríamos que esto saliera adelante, sacrificamos plata que quizás no era para eso, para transporte, por ejemplo, de los adultos mayores, pero sabiendo que esa era la necesidad, la destinamos a algo que era eso, ¿cachai?, pudiendo comprar material, pudiendo hacer mil quinientas cosas, supimos que ahí estaba la necesidad, entonces si no cubrimos eso no hay red, no hay red de apoyo, y uno no puede hacer un trabajo en red, sin las redes po', ¿cachai?, entonces el mantenerlo de forma constante y que sea coherente, el que ambas partes, que al principio no era tan así, era... que sea un poco más recíproco, nosotros hacemos esto, ustedes esto, los resultados son para los dos, tanto para institución que estamos, que está ayudando o que está participando como son las escuelas o los otros centros, como para el Vergel, entonces, al principio era mucho dar y poco recibir y no funcionó muy bien po', ¿cachai?, porque la gente a veces piensa que porque uno, el proyecto es de, no sé, del Estado o de la Municipalidad o nos están prestando el espacio, la cosa es gratis, pero el esfuerzo y somos, éramos estudiantes en ese tiempo, estábamos con tesis, con todas las cosas, y aun así logramos sacar un proyecto que era de un grupo de 12 personas, y terminamos siendo 4 y ni siquiera éramos nosotras las que iniciamos el proyecto, entonces eh... Lo tomamos como nuestra guagua jajajaja el proyecto con la Coni, fue como muy de "ok, nos gusta y si hay que sacarlo adelante, lo vamos a sacar adelante", pero el primer año de este proyecto fue social, así, nos conseguimos material, nos conseguimos plata, nos conseguimos espacios, nos conseguimos todo, nos conseguimos números, Gmail y estando, tirándole palos a todo el mundo para que, "no si es un proyecto maravilloso", vendiéndole la pomá' a todo el mundo para que nos pudieran ayudar y funcionó super bien, entonces yo creo que la clave de todo eso fue el compromiso, y ponerle pino, porque si no se hacía así... No se logra, así de simple.

Tomando en cuenta como esta etapa de práctica en la que estuvieron, ¿qué elementos consideras que deben tener en cuenta para mantener o mejorar las redes de contacto entre las instituciones?

Primero, lo que habíamos establecido como casi protocolo, la reciprocidad, la reciprocidad y a veces pienso que, p*ta po', por lo menos en el tiempo que estuvimos en el Vergel que dábamos mucho y recibíamos muy poco, entonces por último un reconocimiento, un... es un... es un espacio que es poco conocido dentro de la comuna, a pesar de que nosotros lo amamos, sí, lo dejamos en todo lados, es super poco conocido y tiene una labor super grande, porque es el único centro agroecológico de la zona, es el único que hay en Quillota, ¿cachai?, y es super poco conocido, Calera tiene un centro eh... educativo ambiental, que toda la comuna lo conoce, toda la comuna y lleva la mitad del tiempo que tiene el

Vergel, entonces la labores que se han hecho allí son super grandes, proyectos que son renombrados aquí y fuera del país, en otros países que han nacido ahí, ¿cachai?, que han nacido ahí, que se han formado ahí y que han dado los resultados ahí, entonces digo, el ponerle, no sé, un poquito más de escarcha a lo que es el Vergel, yo creo que fortalecería mucho más las redes y también le daría más cabida a lo que es el problema hoy en día, mundial casi, sobre todo en la zona, de lo que es la agroecología po', ¿cachai?, y la educación en agroecología, que es por lo menos uno de los problemas principales yo creo, ¿cachai?, y el tema de la reciprocidad como te decía recién, yo creo que eso resolvería muchas cosas, porque es un espacio de que, plata no tiene, muchos profesionales tampoco, ¿cachai?, mucho apoyo de la Universidad y de la Muni menos, entonces lo único que nos mantiene ahí es lo que habíamos dicho recién po' del compromiso, las redes de apoyo y la gestión que uno hace, entonces si esas redes, por ejemplo, de apoyo, se fortalecieran o fueran más, yo creo que habría muchas posibilidades de que los proyectos que se desarrollan ahí lleguen a muchas más colegios. Yo creo que muchos colegios estarían dispuestos a participar y a trabajar con el Vergel, si supieran de que se trata, porque hoy en día la mayoría de los colegios, por lo menos en la zona, tiene el tema de estar con el tema de agroecología y de lo que es el tema climático o ambiental de lo que es hoy en día, ¿cachai?, es el tema de hoy en día, el tema del siglo yo creo, el tema ambiental, ¿cachai?, y el hecho de que no se pueda trabajar tan a fondo porque no tenemos las redes es lo que hace que no podamos así como fluir bien con todo lo que, con todas las metas que tiene propuestas también po', y no solamente, los ojos que están afuera, "la Muni quiere hacer muchas cosas con el Vergel", pero no pasa na', "la Universidad quiere hacer muchas cosas acá en el Vergel", pero tampoco apoya, entonces el Vergel no puede surgir solo como un maguito de la nada, desde las sombras, con brillos y bombos y platillos, si tampoco hay alguien de abajo empujándolo, ¿cachai?, entonces si es por hablar de redes y de las gestiones con las redes, sería eso, fortalecerlas y hacer más, más y que se comprometan las personas, que si van a ser redes, que sean redes de verdad, no una red que diga "okey, la Casa del Adulto Mayor va a apoyar simplemente si le dan transporte" y es como, reciprocidad, ¿qué nos dan ellos a nosotros?, también tiene algo que aportar, aunque sean adultos mayores, no sé ahí po'.

Al participar de las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo has visto que favorezcan la realización de las actividades?

Eh... yo creo que principalmente el hecho de que sea multidisciplinario o era, ¿cómo era?, multidisciplinario, siempre se me olvida con la otra palabra, me confundo, pero no, multidisciplinario, se me olvida la palabra, pero era eso, multidisciplinario. Siento que enriquece la labor, porque si tú lo notai', independiente de las personas que trabajan en el Vergel o las que apoyan en este caso, las estudiantes en práctica, es un equipo super chiquitito, pero que tiene una riqueza de diferentes profesionales, ¿cachai?, que al fin y al cabo unen todas sus fuerzas, sus ganas, sus conocimientos,

en teoría y en práctica para lograr algo bueno, y se han logrado muchas cosas buenas, entonces yo creo que esa es una de las cosas que enriquecen el trabajo, pero sí siento que se podría mejorar, en el hecho de que... Uno sabe a lo que va en el lugar que va, entonces si estamos hablando de un cerro, tienes que por lo menos darte el trabajo de seleccionar a una persona que le guste y que sepa por lo menos que le va a gustar lo que va a hacer, entonces si no hay un compromiso, no hay una vocación de servicio principalmente, ¿cachai?, no, no, no hay mucho futuro y siento que quizás eso también pasa ahora, ¿cachai?, que se desgastan las redes, las personas se desgastan, las personas se cansan cuando no van funcionando las cosas como uno quisiera, ¿cachai?, pero también va en eso, en la red de equipo, en la fortaleza del equipo que uno forma también, ¿cachai?, para poder llevar esas situaciones, sobrellevar esas situaciones, pero sí, siento que si cada uno está en su propia carrera y no viendo la del otro, y no enriqueciéndose de la del otro, no hay muchas posibilidades. Porque el trabajo en el Vergel se trata de globalizar, se trata de ser multi en todo, ¿cachai?, multi en personalidades, multi en profesiones, multi en estrategias, en herramientas, ¿cachai?, entonces multi en todo, o sea, si tú eres, no sé, trabajadora social y yo soy educadora y tengo un ingeniero agrónomo, las tres partes tenemos algo que aportar, la cosa es saber hasta dónde podemos aportar sin entorpecer el trabajo que queremos hacer en conjunto, ¿cachai?, entonces yo creo que eso, enriquece, pero también hay que tener cuidado de querer aportar tanto o no querer aportar tanto tampoco, ese es el tema.

Así mismo, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo has visto que dificultan la realización de actividades?

Ya, em... yo creo que, como en cualquier pega, los roces, los roces, el ser poco tolerante quizás a las opiniones de otras personas y el ser cerrado, cerrado en el sentido de que uno puede... ya, lluvia de ideas, dar muchas ideas, dar no sé algunas posibilidades, crear situaciones, planificar, todo lo que querai', pero si no hay una buena disposición del otro al tomar tus ideas, independiente si sean buenas o malas, eso lo decide, eso se decide en equipo, todo se puede mejorar, todo puede ser mejor, ¿cachai?, pero si no hay una buena disposición, ¿cachai?, no funciona. No funciona cuando el otro está picao', no funciona cuando el otro habla mal de ti por tu espalda, cuando estai' en reunión y decí' que te parece y después cuando se van decí' que la w*a es una mi*rda, ¿cachai?, eso pasa, eso pasa, que yo creo que a veces, somos o podemos ser, en ese tiempo éramos super buen equipo, porque nos acostumbramos a ciertas personas, ¿cachai?, a trabajar de cierta forma, y a pesar de que todos queríamos ser inclusivos y si llegaba alguien nuevo lo acogíamos super bien y esperábamos que se adapte, a veces muchas veces las personas no quieren adaptarse, quieren que el contexto se adapte a ellas, pero el cerro nunca se te va a adaptar, tú tení' que adaptarte... Entonces, el pelear constantemente por cosas sin fundamentos, lo que te gusta o no te gusta, cuando, cuando estai' en un equipo y trabajando en el contexto que es el Vergel, que es un contexto super especial, no es una escuela, no es un jardín, no es nada parecido a

algo que hubiésemos trabajado antes, ¿cachai?, entonces obviamente se entienden los roces, lo que no se entiende es que te quedí' pegao', ¿cachai?, entonces el quedarte estacionado en una situación y no seguir surgiendo, no seguir renovando, por quedarte en algo, ahí se pierde el trabajo, se pierden los logros, se pierden las metas, se pierde el objetivo y cuando perdí' el objetivo, perdiste el proyecto, es así de simple.

¿Podría describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel en la o las que ha participado?

Ah por supuesto, ya mira, principalmente... Cuando llegamos comenzamos con el proyecto de "Uniendo generaciones por una vida saludable", que era este proyecto con la Escuela La Palma, no, con los jardines infantiles VTF de la comuna de Quillota y con la Casa del Adulto Mayor de la comuna también, todas esas actividades se desarrollaron principalmente en el marco transversal como de educación en salud, alimentación saludable y parece que en algunas enfermedades también, algo así y sí, alimentación saludable, eso fue super bueno, de hecho el tema era la intergeneracionalidad, ¿cachai?, y el vínculo del adulto mayor con el niño o la niña en este caso. Entonces todas las actividades se daban en ese contexto, en el poder rehacer ese lazo que se había perdido, o sea, que los adultos mayores tienen mucho que aportar...

Claro

Y que los niños también tienen mucho que aprender de estos adultos mayores, que son adultos mayores no porque nacieron viejos, sino que son personas que nacieron y que han vivido una vida larga, completa y que tienen mucho que contar, que en algún momento quizás fueron profesionales o tuvieron algún oficio o fueron artistas o quien sabe, y que como adulto mayor ya no se le escucha y que yo creo que en el día de hoy, que fue lo principal yo creo de ese proyecto, fue denotar qué es lo que estaba pasando en esa realidad, adultos mayores no se escuchan, a los niños tampoco se escucha, unamos a estas dos generaciones que no se están escuchando a que se escuchen entre ellas po', y sabes tenían cosas super interesantes que decir, porque ellos mismos, en este caso, los adultos mayores se sentían super abandonados y para ellos el contacto con niños, con la alegría de un niño, sin los prejuicios de un niño, sin los comentarios de un adulto, por ejemplo, que son a veces bastante tóxicos, ¿cachai?, de que, "ay pobrecito", y el que "no te escucha", el "que el Alzheimer", que "la bañera" y que la cuestión, ¿cachai?, son cosas que los niños no traen, son cosas que los niños si alguien tiene una enfermedad, no lo ven como una enfermedad, sino que lo ven como algo raro que nunca habían visto, ¿cachai?, entonces dignifica la vida de un adulto mayor, personas mayores hoy en día, porque le cambiaron el nombre, personas mayores, y así también con los niños, o sea, los niños se sentían super cómodos así, trabajando con adultos mayores, porque para ellos es una cercanía po', es super chocho, que te estén regalando, más encima ellos con su actitud super abierta porque les encantan también los niños y más encima que el niño te pregunte y él super dispuesto a escuchar tu historia de viejo que un adulto no va a querer escuchar, ¿cachai?, entonces,

a pesar de que el tema era la salud y la alimentación saludable, el tema principal era el vínculo y el sacar la voz por esas personas, por eso grupos etarios que no se estaban escuchando. Y el segundo, que fueron de doble patita, que hicimos nuestra práctica de mención y nuestra práctica profesional, fue el de la Escuela La Palma que hicimos con Nutrición y Dietética, con Trabajo Social y con los chiquillos de agroecología y me parece, sí, con ellos y ese también era desde problemática de salud, de obesidad infantil... malnutrición por exceso, perdón, de malnutrición por exceso y desde ahí también nació para el tema de la necesidad como Vergel, de sistematizar las actividades, queriendo este proyecto educativo que nosotras hicimos en conjunto todo el equipo, entonces era una necesidad que se tomaba, obviamente, desde el Vergel por sistematizar y tener un documento que verifique y que de ahí partida de que ahí se hizo algo, ¿cachai?, y también porque si lo queremos replicar, el Ministerio nos exige a nosotros tener los documentos. Entonces para nosotros esa primera patita, fue ese documento ya hecho que nos dio también la posibilidad de hacer otros documentos como protocolos, estando dentro del Vergel o fuera del Vergel o con las otras personas o con las otras instituciones de las redes, entonces eso se basa principalmente, salud, alimentación, agroecología y principalmente vínculo entre las escuelas, las redes y entre los adultos mayores.

¿Qué fue lo que te gustó de la o las actividades en las que participaste?

Todo, o sea, todo... Me gustó todo en realidad, pero el trabajo que más me gustó, fue el trabajo que hicimos con la Escuela La Palma, así en los dos años de ambos proyectos que hicimos con ellos, que duramos en la continuación del otro, me gustó, porque siento que sí, el trabajo con adultos mayores yo encuentro que funcionó, estuvo bueno, me gustó, pero siento que con la Escuela La Palma logramos cambios de verdad, logramos cambios en los niños, logramos cambios en la Escuela, en la infraestructura, en el curriculum, en el PIE, o sea, en el PEI, en todo, entonces siento que quizás en el proyecto con los adultos mayores, sí, fue una experiencia buena para ellos, que les pudo haber a cada uno dejado algo, pero siento que con la Escuela dejamos trayectoria, entonces lo que se hizo ahí va a quedar, va a quedar, va a quedar por años, porque va a ser la nueva imagen de la Escuela, va a ser la nueva personalidad de la Escuela, ¿cachai?, va a ser una escuela *outdoor*, que ya es una escuela *outdoor*, ¿cachai?, que la personalidad, las habilidades, las estrategias, las actitudes de los niños ya es distinta, la de los profes también, por lo menos, en los que tienen ganas de hacer las cosas distintas, lo están haciendo de otra forma, entonces yo creo que ahí hubo un cambio verdadero, un cambio distinto y que se notó y que va a perdurar y eso es lo que me gustó, lo amé. Amé que nosotras saliéramos, que ahora ya somos profesionales, ¿cachai?, después de 2 años, lo que nosotros hicimos todavía se sigue haciendo, a pesar de que nosotras no estemos ahí, independiente de que no estemos en el Vergel o que no estén las mismas personas o que no sea ahí mismo en el Vergel, siento que lo que hicimos en la Escuela La Palma

todavía se sigue haciendo, entonces para mí eso es la raja po', ¿cachai?, o sea, es como, 2 años después el producto sigue estando ahí vigente, ¿cachai? Y yo creo que va a seguir porque la Escuela ya quedó como una escuela *outdoor*, una escuela al aire libre entonces ya no va a volver a lo que era antes, sino que va a mejorar no más po', mejor de donde está y la base de eso fue gracias al proyecto que hicimos en El Vergel, entonces estoy super orgullosa de nuestro proyecto.

Por el contrario, ¿Qué fue lo que no te gustó de las actividades en las que participaste?

Ya, lo que no me gustó y que lo peleamos hartito y que yo creo que algo que pudimos mejorar, fue la llegada de los profes, la actitud de los profes, ¿cachai?, porque sí, ellos venían con la mentalidad de que “hay algo que tenemos que cambiar porque los niños no quieren estar en nuestras salas, no quieren estar en nuestras clases, no sabemos qué hay que hacer”, pero vengamos, así yo lo notaba, siento que iban a la vida, que se sacaban su responsabilidad de profesor tutor, ¿cachai?, siendo que ellos van como profesor tutor, ¿cachai?, responsable de su curso y no iban solos, iban con otro equipo que iba apoyando siempre, entonces yo siento que dejaban un poquito su labor pedagógica porque los niños iban a una visita, a un paseo, a la salida pedagógica, ¿cachai?, entonces en un principio peleamos hartito por todo eso. El primer año la peleamos hartito, en el segundo vimos algunos cambios, obviamente no tan profundos como hubiésemos esperado, ¿cachai?, pero si hubo más retroalimentación, eso siento, que a pesar de que nosotros pateábamos la perra, peleábamos de que eran irresponsables, que no había compromiso, de que algunos eran hasta negligentes, nosotras pensábamos que habían profes, no sé, fumando en los cerros con los niños, entonces terrible, terrible y más encima en medio de un cerro que podí' provocar un incendio en cualquier momento, entonces sí, profesores durmiendo en la silla, ¿cachai?, entonces, y con fotos, ¿cachai?, eso era lo que no me gustó en realidad. No es nada del Vergel, no es de los niños, sino que el compromiso de los profes, porque uno de externo se da cuenta de que sí quieren ser un real aporte dentro de tu escuela... Si tu querí' tu escuela, querí' que cambien las cosas pa' bien, querí' mejorar y si querí' mejorar, tení' que ponerle empeño y siento que habían profes que iban porque sí, porque los mandaban, ¿cachai?, porque llevaban años trabajando en la Escuela y si no hacían esa salida pedagógica o no iban o no cumplían con ese proyecto, se iban a tener que ir porque no estaban al fin al cabo cumpliendo con lo que era lo nuevo de la Escuela, ¿cachai?, el cambio que estaban haciendo desde los estudiantes, desde la rectoría, desde todo, ¿cachai?, entonces habían profesores que nos costó mucho integrarlos a ese trabajo, no porque fuera un trabajo malo, sino porque había harta resistencia de parte de ellos por lo años de pedagogía que llevaban haciendo siempre lo mismo po', ¿cachai?, el hecho de que te acostumbrí' a trabajar siempre de la misma forma, el mismo profesor que haga las mismas planificaciones al mismo curso durante una determinada cantidad de años, fome po', ¿cachai?, pero no se atreven a innovar y ese era el problema, que no tenían mentalidad ni

ganas de innovar, entonces cuando llegaban allá, se notaba po', entonces era fome, eso no me gustaba, el poco apoyo que había, que recibíamos del equipo técnico pedagógico de la Escuela.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en las personas que participan de ellas?, ¿Podrías decirnos por qué?

Bueno, en respuesta a la pregunta, yo creo que sí, se permite desarrollar, o sea, es una instancia que da una facilidad más abierta para poder trabajar las habilidades blandas, nosotros lo llamamos habilidades interpersonales eh... que, principalmente, es una de las herramientas que nosotros tenemos para poder trabajar en el Vergel, eh... no sé qué más jajajaja, ya, pero sí, porque se ve reflejado, se ve reflejado en el trato, en que el trato, por ejemplo, de los niños de La Palma o de los estudiantes que estuvieron con nosotros en las actividades, la actitud de ellos era de mucho, de no sé, de una parada mucho más amable, de estar dispuestos y presentes para poder participar en las actividades más abiertos, ¿cachai?, entonces el trato a través de no sé, las palabras más dulces, las palabras más, más acogedoras, ¿cachai?, nos permitían que esas habilidades de los niños se pudieran desarrollar más, aparte que hacíamos actividades para que esas habilidades interpersonales se desarrollen, ¿cachai?, el tema de la biofilia, el tema de poder expresar las opiniones con respeto y que los otros niños te escuchen, el hecho de hacer un compromiso contigo mismo, con tu salud, por ejemplo, refleja también en esas actitudes y en esas experiencias, una mayor posibilidad o una mayor forma también, que ya lo vimos, de poder desarrollar estas habilidades interpersonales.

¿Qué elementos no académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel a las personas que participan en ellas?

Bueno, elementos no académicos, pucha, en realidad uno desde el lado profesional uno siempre le busca la parte académica a todo o la parte teórica a todo, entonces no académico, yo creo que sería lo que no está como conceptualizado dentro de, ¿cachai?, no se po', las habilidades interpersonales como te decía recién, no es algo académico, pero es algo que uno desarrolla como profesional también, pero entre los niños, por ejemplo, el sentido del humor, ¿cachai?, que, y el humor, que es algo que no es contarte un chiste, sino que el estar de buen humor para poder hacer las actividades, ¿cachai?, todo eso son cosas que no son académicas, que son actitudinales de cada persona, que lo va desarrollando también si el contexto lo permite y si estamos en un contexto armonioso por ejemplo, como lo era o como lo es el Vergel, desde lo no académico forma eso, más que nada eh... actitudes, habilidades interpersonales, intrapersonales también con el otro, que más que nada les permite formar un vínculo entre ellos po' y que sea todo más armonioso entre los pares.

¿Qué elementos académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?

Bueno, todo, nosotros en todas las actividades siempre estuvimos viendo desde el curriculum de Educación Parvularia, desde las bases curriculares de Educación Parvularia, las bases curriculares de Educación Básica, hasta 8° año, entonces todo, nosotros tomamos prácticamente la mayoría de los aprendizajes de las bases y las hicimos en coherencia, las hicimos coincidir desde la coherencia pedagógica a lo que es la realidad del Vergel, de todas sus actividades, o sea, nosotros trabajamos ciencias, lenguaje, matemática, arte, música, espiritualidad, corporalidad, movimiento, pensamiento matemático, todo, entonces se liga 100%, cada vez que nosotros hacíamos una actividad se planificaba con el equipo técnico, se iba, se hablaba, se llegaban acuerdos desde el material, de la forma, desde el contenido, absolutamente todo, entonces para que esto tuviera una trascendencia cuando ellos llegaran a la escuela también, cosa de que si lo trabajaban de forma previa en la Escuela, llegaban a hacer la parte concreta, desde lo experiencial al Vergel y después a luego cerrarlo desde una forma ya un poco ya más social, más hablada, más cognitiva, más desde la metacognición con los estudiantes po'.

¿Cree que las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel se vinculan con los contenidos entregados por los equipos técnicos de jardines y colegios?, de ser así, ¿En qué aspecto de las actividades lo ha visto?

Si po', completamente, nosotros todas las actividades que hicimos estaban en concordancia con todo lo que pedía la Escuela o el jardín, entonces, desde lo teórico y lo práctico, siempre se llegaron a acuerdos desde los contenidos, desde todo en realidad, todo, siempre se conversó y si los niños en la Escuela estaban trabajando algún tema que tuviera que ver con, no sé, la forma de los elementos, o el universo, o las plantas, o lo que fuera, nosotros lo ligábamos y lo bajábamos a lo que es el Centro Agroecológico, siempre. Obviamente, manteniendo nuestro sello agroecológico, manteniendo nuestro sello de promoción de salud y se ve reflejado en todas las actividades, porque todas las actividades tienen la base del contenido que se está pasando en el jardín o en la Escuela.

¿Qué entiende por “Promoción de estilos de vida saludable”?

Bueno, yo tengo mención en promoción de la salud, entonces el hecho de la promoción de los estilos saluda... de los estilos de vida saludable, yo lo entiendo más bien como una forma de vida, una forma de vida en que, no es un hábito, sino que es la constante, el constante hacer de esa acción, el alimentarse bien, el dormir bien, el tener buenas relaciones, estar en un contexto saludable, todo, la detección del peligro, entonces todo eso forma lo que es, hasta cierto punto, el contexto de una promoción de estilo de vida saludable. El antes de una actividad, en la actividad o después de la actividad, entonces lo ideal es que si es la promoción de estilos saludable es que sea toda la vida del niño, no solamente en la escuela o en El Vergel, sino que sea transversal.

En su opinión, ¿Las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, tienen relación con la “Promoción de estilos de vida saludable” ?, ¿Podría decirnos por qué a través de un ejemplo?

Si po', obvio, de hecho todo el último proyecto fue planeado en base a los estilos de vida saludable, a la promoción de los estilos de vida saludable, a la prevención de enfermedades, al educar en prevención y promoción de salud y lo pusimos en práctica, eso es lo importante, entonces todas las actividades que nosotros desarrollamos, además de estar en coherencia con el curriculum y con las bases curriculares de cada nivel, también iban siempre de la mano con el ámbito de los estilos de vida saludable.

¿Qué entiende por “Producción sustentable de alimentos”?

Eh bueno, toda la gestión, toda la tecnología, todo lo que se puede producir desde la acción propia para poder generar tu propia alimentación y que esta sea eh... que perdure en el tiempo, ¿cachai?, o sea, lo que nosotras hacíamos era producir nuestros propios alimentos y ver el desarrollo desde un almácigo hasta el alimento mismo y la higienización de ese alimento hasta que tú te lo comías y después los desechos de ese alimento también, o sea, ocupábamos el 100% del objetivo de este, de esta producción sustentable de alimentos.

En su experiencia ¿Considera que este concepto está presente en las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Podría decirnos por qué a través de un ejemplo?

Sí, yo creo que si está, si se considera este concepto, está presente en las actividades, está presente en el sello del Centro, o sea, los niños lo primero que ven o cualquier persona que vaya al Centro Agroecológico, lo primero que va a ver va a ser producción sustentable de alimentos, hay terrazas de cultivo, donde se educa a través de estas terrazas, de las almacigueras, de la producción, del riego, de la cosecha de alimentos, del cultivo de alimentos, entonces está presente en todo y de hecho cada actividad tenía que ver también con las terrazas de cultivo y cómo esto nos podía permitir ver a nosotros, desarrollar otras habilidades que nos van a poder permitir a nosotros sobrevivir o subsistir en un futuro próximo, entonces lo tomamos desde ahí, desde una necesidad básica que se va, que se hace mucho más presente en el día de hoy. Además, apelando que tiene muchos beneficios como en la economía, como en el medioambiente, como el mismo, el simple hecho de que una verdura que sea o una fruta que sea cosechada desde tu mismo patio, tiene pucha, mil posibilidades más de ser más sano y más beneficioso para el organismo, que una que viene de línea de producción, entonces el valor agregado de que es un producto sin agroquímicos, sin nada, entonces es algo que tú plantaste, que tú criaste jajajaja, que tú cuidaste y que al fin y al cabo te lo vas a poder... ese es el valor agregado de lo que tiene el desarrollo de alimentación y producción de alimentos.

¿Qué entiende por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

Eh desarrollo de tecnologías apropiadas, yo lo entiendo como el uso de las tecnologías que nos permiten desarrollar más tecnologías que sean

beneficiosas para el medio ambiente, para la persona y para una comunidad.

De acuerdo con su participación en las actividades, ¿Cree usted que este concepto está presente en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Podría decirnos por qué a través de un ejemplo?

No sé, yo lo veía... Nosotros cuando llegamos al Vergel había un deshidratador, por ejemplo, de verduras, que, de eso de trata, tecnologías apropiadas, que no contaminen, que sean productivas para uno, que sean productivas para un otro, por ejemplo, para insectos o animalitos, ¿cachai?, y para la misma agua. Cuidar las otras tecnologías sin entorpecer la nueva tecnología, entonces no ocupar, por ejemplo, miles de litros de agua para encender un bombillo, sino que ocupar una batería para encender tres, a eso también se resume el desarrollo de tecnologías apropiadas. En un principio se veía en el Vergel, después ya se fue dejando un poco, pero yo creo que igual sería importante retomar esa área, es un poco más complejo, por también las edades con que se trabaja, desarrollar tecnologías, un poco más complejo, pero yo creo que se puede.

En su experiencia, ¿qué actividades deberían continuar desarrollándose por parte del equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿podría decirnos por qué?

Yo creo que las actividades de agroecología, de cuidado del medio ambiente, porque creo que es un tema que está super a la vanguardia hoy en día, es super importante desarrollarlo con los niños y más que nada porque todas las problemáticas se resumen a eso, al cambio climático, a los problemas de medio ambiente, los problemas de sequía y no estamos ajenos a eso, es cosa de ir a los cerros del Vergel y ver como se están secando las producciones por problemas de sequía y por problemas de agua, entonces eso, el desarrollo agroecológico lo encuentro super importante y medio ambiente, los temas de promoción de salud, promoción y prevención sí, y dar con todo, sobre todo, el Aprendizaje al Aire Libre, el valor agregado que es el enseñar al aire libre y los beneficios que esto produce en nuestros niños.

Así mismo, ¿qué actividades considera que el equipo del Centro Agroecológico el Vergel no debería continuar desarrollando?, ¿Podría decirnos por qué?

Que no debería continuar desarrollando... no sé, no podría decirte, yo creo que la mayoría de las actividades que se han desarrollado han tenido resultados super buenos para la comunidad, para el Vergel, para la Universidad, para muchos, pero sí considero que, quizás fortalecer algunas redes o eliminar otras que ya no nos aportan, por ejemplo, si no hay reciprocidad, eh ya no se hace esa actividad y punto.

¿Cuáles son las proyecciones que ves entre tu ejercicio profesional y el Aprendizaje al Aire Libre?

Eh... pucha, en mi ejercicio profesional yo me veo poniendo todo mi sello ambiental en todo lo que haga, obviamente si es desde el interés y la necesidad de los niños, pero, porque considero que es un tema que llegó

para quedarse, es un tema que me interesa, es un tema que siento que es super poco valorado y que, al fin y al cabo, el futuro de nuestros niños se va a reducir a eso, al cuidado de nuestro planeta, en la educación en el cuidado, en la educación en el no consumismo, en la educación en qué hacer con los residuos, por ejemplo, y todas las cosas que se hacen en El Vergel por', alimentación sustentable, energías renovables, todo, entonces eso, yo considero que desde el sello ambiental que me entregó el Vergel y que ya tenía y que lo fortalecí, lo enriquecí y sobre todo, el tema de tratar de, a pesar de estar en una escuela o en un lugar cerrado, o en un lugar donde no haya tantas posibilidades de ejercer el trabajo al aire libre, buscar todas las formas posibles para lograr hacerlo, porque da resultados.

¿Cuáles son los aportes que le entregó el Aprendizaje al Aire Libre a tu profesión?

Mucho, bastante, yo creo que cambió por completo igual mi visión del cómo puedo enseñar dentro y fuera de un aula y darme cuenta que la experiencia al aire libre también es un aula, el estar afuera, el estar en contacto con la naturaleza, también es una sala de clases, entonces, que nos permite a veces mucho más que las 4 paredes, entonces yo creo que es un aporte que está super poco valorado y que podemos, desde la Educación Parvularia sobre todo, tenemos que ponerle pino en eso, porque sabemos que da resultados y sabemos que, al fin y al cabo, es lo mejor para nuestros niños, son seres naturales, entonces necesitan convivir con la naturaleza.

¿Cómo llegaste al Centro Agroecológico el Vergel?

Una profe a nosotras nos dijo, "oye hay un proyecto que estas niñas están haciendo allá" y no sé qué, y nosotras miramos y vimos algunas fotos, nos mostraron el Centro y nosotras quedamos, yo por lo menos, en esa primera instancia que fue, por lo menos 1 año antes, 2 años antes de conocer el Vergel, yo dije, "quedé enamorada". La profe igual sabía más o menos mi perfil como persona, bien ambiental y todo eso, entonces le pareció y después nos propuso esto por', de un proyecto intergeneracional, el que desarrollamos con las chicas de Nutrición y que si nos gustaba y si nos parecía y quisiéramos participar y nos ofreció la práctica allá, para que así pudiéramos participar en el proyecto, hacer nuestra práctica de mención y al mismo tiempo hacer todo nuestro trabajo de tesis y juntarlo, ¿me entiendes?, así para no hacer tanta cosa, tanta pega separada, que al fin y al cabo, era la misma pega, pero con tres títulos distintos, entonces ahí, fue un poquito de ojo de la profe de que vio ahí que ese era nuestro sello y era lo que nos gustaba y también por el hecho de cubrir este... estas personas que se habían salido del proyecto y nosotras llegamos para llevarlo a cabo.

Bueno Nelly, muchas gracias por compartirnos tu experiencia

Gracias a ustedes.

Entrevista Constansa Jesús Orrego Ayala

Código: PEPA 2

¿Me permites grabar la siguiente entrevista?

Sí.

Mi nombre es María Ignacia Canales, mi compañera es Lorena Santana, somos estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso. En estos momentos nos encontramos en 5to año y estamos realizando entrevistas para el ramo de Proyecto de Título, dicho documento se encuentra situado en el Centro Agroecológico el Vergel, desde donde trabajamos con la temática de Aprendizaje al Aire Libre. El objetivo de la tesis es sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el Centro Agroecológico el Vergel en el periodo desde el segundo semestre del 2017 hasta el primer semestre del 2019. Para iniciar la entrevista, ¿Me podrías indicar tu nombre, profesión y la institución a la que perteneces?

Mi nombre es Constansa Jesús Orrego Ayala, soy Educadora de Párvulo Mención Promoción de la Salud de la Universidad de Valparaíso.

¿Dónde te encuentras trabajando actualmente?

Estoy trabajando en el jardín Pedro de Valdivia de La Calera.

¿Qué labor cumples en la institución donde estas trabajando?

Estoy haciendo un reemplazo en el nivel Sala Cuna, soy Educadora.

¿De qué manera se relaciona tu labor en la institución con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el Centro Agroecológico el Vergel?

Ah, ya, bueno... en mi experiencia eh... donde yo estoy en un jardín que... que está en pleno centro, que tiene espacios reducidos, es como saber eh... qué hacer con pocas cosas, como, saber trabajar con el entorno, saber trabajar con el contexto en que uno está eh... pucha yo... tengo hasta un patio de cemento y he intentado de que... sacar a los niños, de que observen las nubes, los pájaros, que escuchen los pájaros, que... tratar de generar en su espacio que a veces uno piensa que están tan asumidos en la sociedad de hoy en día pero son espacios, que no se, hay que ir salvando hoy en día y pelear por esos espacios. Yo estoy en un segundo piso y el patio: naturaleza, árboles, pasto es solo para los niños de abajo, no me dejan sacar a los niños de sala cuna, entonces yo trabajo con lo que puedo, trato de llevar sonidos de la naturaleza, hacerles biofilia, porque... se sabe que es importante y por lo menos en el Vergel no trabajamos con sala cuna, pero se nota que es como importante empezar a trabajar desde esas edades igual.

¿Consideras que esta metodología de aprendizaje aporta al proceso educativo de quienes participan en estas actividades? ¿Por qué?

Sí, bueno, como hablábamos antes, tiene que ver un poco con el sello que tiene la educadora que es algo que quizás no debería ser así, pero una educadora se va a definir por un camino y el mío, por lo menos, desde que conocí el Vergel, "A no, yo por aquí me quiero ir, ojalá poder trabajar toda

mi vida en este ambiente, en la naturaleza, con todas las edades, sin límites de edad”, porque aparte, yo siento que... que la estructura de escuela o jardín te separa mucho, te divide mucho y a veces la misma metodología te enseña que uno aprende de uno, otro de otro y de las diferencias y de las similitudes y que no en esa homogeneidad de que todos somos iguales, que tenemos las mismas edades o en otros colegios que somos todos hombres, entonces siento que se puede aprender de las diversidades, y eso es también lo que uno ve en la educación ambiental: diversidad de flora, fauna, animales eh... texturas, uno aprende tanto de tantos ámbitos, que obviamente uno ve más beneficios y aparte ve otros beneficios socioafectivos, cognitivos, que el niño, pucha, tiene procesos que jamás va a tener en una sala de clases, es lo que yo comparaba en mi sala cuna, pucha, hay cosas que ellos nunca van a ver, por su espacio, por cómo está diseñado el jardín y a veces, teniendo las posibilidades ahí mismo, porque tengo el patio de otros niños ahí mismo y no puedo llevarlos, entonces, yo siento que ellos como sala cuna se están perdiendo de procesos que se darían mucho más fácil con esa metodología que como están hoy en día.

Considerando que participaste como estudiante en práctica en el Centro Agroecológico el Vergel, ¿De qué forma se realizó el contacto previo entre las instituciones participantes de las actividades?

Bueno como... todo eso llevado al tema de la gestión y yo igual hago ahora pensamiento y vuelvo atrás y tiene que ver un poco con la formación que tuvimos con la metodología que usaban en nuestra carrera que era mucho del aprender haciendo. Tener como el ramo de gestión quizás para nosotros era “oh que lata, es como administración de empresa, como los tipos de líderes”, pero después uno lo piensa y pucha que me sirvió saber qué tipo de líder quiero ser yo, qué tipo de aporte quiero ser yo, que tipo de aporte quiero ser yo para una empresa, un proyecto, un equipo, cómo quiero ser yo con un equipo, porque era mucho más allá de eso, entonces, también, con el ramo de proyecto, de crear un proyecto, de que la Universidad... nos prestó como... harta experiencia antes de generar un proyecto, nosotras después en práctica teníamos que aplicar ese proyecto, entonces fue mucho del aprender haciendo, y bueno personalmente, yo no tenía tanta personalidad para tratar con otras personas, era muy tímida, entonces esa es otra cosa que la carrera y la formación te hace... sacar o dejar tu lado tímido, porque también uno como educadora este o no en un espacio así, tiene que saber gestionar, entonces apelo a toda esa formación que tuvimos del aprender haciendo, porque sin eso yo creo que no hubiéramos tenido eh... la personalidad de que el Pablo nos daba uno, la confianza de llegar y hacer reuniones con personas como... que nos miraban a nosotras y decían pero estas son las estudiantes, que saben ellas, son... quizás que... “¿ellas van hacer la reunión?” Yo creo que nos miraron en menos muchas veces, de que nosotras hiciéramos las reuniones, pero después con todo el tema de la gestión y de saber de estar organizado o de presentar algo ordenado, presentar algo... bien hecho, es como que así uno calla boca y organiza también cosas, yo creo que eso fue de la primera reunión que tuvimos con la Escuela La Palma que tuvimos

como estudiantes en práctica, donde los dejamos impresionados, motivados y eso dio... el puntapié inicial a todo lo que fue para adelante, porque yo creo que si en una primera reunión no hubiéramos tenido esas habilidades de gestión de mostrarles que era lo que habíamos organizado o como cuál era nuestra visión de futuro y siempre con actitud de somos un equipo, somos todos juntos queremos todos remar para el mismo lado, yo creo que no se hubiera dado como se dio esto po', sin... como las personalidades que exige un espacio así tener, no se puede tener como... una organización buena si uno no se mueve también, es como compromiso, si uno no tiene compromiso o no tiene habilidades de gestión yo creo que nada de eso hubiera sido posible, es algo que se requiere también como... si no lo tienes naturalmente pero manejarlo quizás... y la Universidad dio hartito... dio para eso, y agradezco que hayan dado... y después nos enteramos que en otras universidades no hay ramos de gestión o no te enseñan a gestionar cosas y nosotras desde hacer, me acuerdo, proyectos chicos, proyectos grandes pero aprender haciendo, yo creo que eso nos ayudó hartito, el tema de hacer un proyecto.

Tomando en cuenta que eras estudiantes en práctica cuando empezar a participar en las actividades que realizaba el Centro Agroecológico el Vergel y empezaron a relacionarse con otras instituciones, ¿Qué elementos consideras que se deben tener en cuenta para mantener o mejorar las redes de contacto entre las instituciones?

Mmm... mira... vuelvo a pensar atrás, a cuando estaba en el Vergel y hacíamos a veces el ejercicio mental con la Nelly de pensar en todas las carreras que habían en la UV y empezar a relacionarlas como... cuál sería su aporte en El Vergel, cómo se podría relacionar con otra carrera, qué se podría crear juntando tales carreras y... y de repente pucha fantaseando se hacían las mansas ideas y yo decía "oh con enfermería, con obstetricia", "oh carreras de la salud, hospitales" pero no po si podrían traer plantas medicinales para los dolores de ovarios, y decía "ooh se pueden hacer tantas cosas" y decía "pucha... falta comunicación" falta comunicación entre la misma Universidad, ahí de repente cuando yo trabajé en el proyecto, una se daba cuenta de que ni entre ellos mismos se comunican, entre los funcionarios no se comunican, entre departamentos, entre facultades no se comunican, la difusión, la difusión que hoy en día es todo, las redes sociales... también falta, falta mucho, un centro así de bacan, como decíamos nosotros, que es único en la zona, en una zona de interior que es relativamente importante, no hay difusión... entre los mismos estudiantes, los mismos académicos no se conoce cuáles son las posibilidades en la misma Universidad, entonces yo siento que de repente se pierde, se pierden oportunidades buenas, se pierden proyectos bacanes, porque también po, la Universidad, cuando pasan cosas donde los mismo estudiantes se movieron, ahí son los primeros en estar en prensa UV, sacando fotos, ahí subiendo a la página, pero... cuando plantan la semillita, cuando necesitan el apoyo, cuando necesitan recursos, cuando necesitan difusión, la Universidad desaparece de ese lado, a veces las redes se

mueren, nosotros mismo en el Vergel, teníamos una oportunidad super buena con la Fundación Ilumina y se perdió porque... la U se demoró en negociar o la U no le gustaba lo que estaban negociando y se perdió esa oportunidad y se perdió, se murió y se fue... y yo digo, con la Fundación Ilumina no trabajan solo educadores, trabaja muchos profesionales, no era una oportunidad solo para el Vergel o solamente para educadoras, solamente para trabajadores, era una oportunidad para muchas carreras de la Universidad de Valparaíso para un futuro, entonces yo creo que esas son las cosas que se pierden, que se desaprovechan oportunidades tan básicas como la comunicación, la difusión, el apoyo... hay recursos, todos sabemos que en la Universidad hay recursos, ¿Qué se mal ocupan? Es verdad, entonces eso... si uno piensa que fuéramos mejor organizados se harían cosas más bacanes, mucho más bacanes y eso falta.

Al participar de las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, ¿qué acciones profesionales presentes en el equipo, has visto que favorezcan la realización de actividades?

Ah, ya. Yo creo que lo que más destaco, por lo menos de mi experiencia en el Vergel, fue el trabajo en equipo, la organización, la sintonía que teníamos, porque, pa' que estamos con cosas, recursos no teníamos, trabajábamos con lo que teníamos, pero pucha que eran ricas esas como... mini reuniones o reuniones informales, donde empezábamos "ya, tenemos que hacer esta actividad, tenemos tales cosas, faltan tales cosas, tenemos tal tiempo, hay que organizarnos, van a venir a esta hora, tanto niños" y era como... empezar, punteo como le gusta al Pablo, punteo, ya... "la Coni trae esto, la Nelly trae esto, yo tengo esto en la casa", "ya nosotras veamos esto, yo voy a ver si me consigo esto" y así rápido y si no había se solucionaba y era como esa sintonía de que estábamos todos conectados, vuelvo a repetir, remábamos todos pal mismo lado... que eso finalmente hacía de que el éxito de las visitas, obviamente nada es perfecto, pueden pasar cosas, pueden pasar muchas cosas, pero... cuando hay organización y hay compromiso se nota y eso se notaba en las actividades del Vergel, y se notaba cuando trabajábamos con otro tipo de equipo, donde no veíamos eso, donde no veíamos una conexión de equipo, no veíamos comunicación, donde no veíamos compromiso, se nota. Y creo que lo que más se destaca es que uno... éramos poco personal en el Vergel, no éramos como un equipo en un jardín, en un colegio, etcétera, y por lo mismo necesitábamos más ese apoyo, necesitábamos sentir que estábamos apoyándonos uno a otro y que si fallaba uno como que el dominó se caía, entonces eso yo creo que era lo que más nos enseñaron a nosotros, era trabajar en equipo y estar conectados y que, si yo fallo, estoy fallando no solamente... a una cosa o estoy fallando a mi tarea, sino que le estoy fallando a mi equipo y eso de verdad es un aprendizaje super grande, porque después cuando uno se va a la vida laboral es lo mismo... uno falla en un momento y le falla a todos... eso.

¿Así mismo, que acciones profesionales presentes en el equipo has visto que dificultan la realización de actividades?

Mmm... yo creo que la falta de preparación de cada... de cada... personaje que conforma un equipo, de que, si se va a hacer algo, uno personalmente se prepara porque uno... quiere dar lo mejor de sí po', no quiere presentar algo a medias y... y si de repente no está a tono con lo que se va hacer se va a notar mucho que... uno que no sabe, que no te manejas... no se po', también dejar tanto la estructura, porque a veces uno se estresa por seguir todo al pie del plan y... y que salgan los horarios y yo creo que en el Vergel pucha que aprendimos que no se puede hacer nada tan específico, ¿Qué uno se puede ordenar? Sí, puede poner horario de repente, puede ordenarse en el cronograma de sus actividades, pero pueden pasar tantas cosas en una actividad y sobre todo cuando uno trabaja con la... con la naturaleza o con el aire libre, que es tan impredecible también... y que la vida es impredecible y que también uno de repente... así le enseña cosas a los niños, de que la vida es impredecible y... y si uno está tan, de repente encasillado en las normas y en la planificación y en que la estructura... de repente eso te frena para ver tus horizontes, para avanzar. Yo siento que cuando estás tan encerrado en que tiene que ser de una forma y que no te abres a otra forma, sobre todo cuando uno trabaja en equipo, y que no te abres a escuchar al otro, a informarte más, a conocer más, solo porque tú estás encerrado en una, diciendo que eso frena, te bloquea, no te deja avanzar, nada... y eso se debe dejar atrás si quieres trabajar en un contexto así. Solo eso.

¿Podría describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel en las que ha participado?

Bueno... desde que nosotras llegamos al Vergel, sinceramente yo no tenía idea de lo que íbamos hacer en el Vergel, nosotras sabíamos que íbamos a ser “las educadoras” en un centro agroecológico pero tener una certeza de lo que vamos hacer como educadoras, ninguna... ¿Cuál era la otra certeza?, que íbamos hacer nuestra práctica de Mención de Promoción de la Salud entonces... nosotras fue... la primera idea era de que íbamos a relacionar la práctica con... los ambientes saludables, la naturaleza, pero aun así sin saber cómo lo íbamos hacer, no teníamos niños, no teníamos jardín, no teníamos colegio, era “¿Qué íbamos hacer nosotras como educadoras?”, “¿Qué parte de nosotras vamos a potenciar aquí?” y ahí fue cuando lo primero que empezamos a trabajar, fue con la carrera de Nutrición... nosotras ya conocíamos a Caro que era la... directora del Centro, es la directora de acá del Centro Agroecológico el Vergel y ahí fue como que dijimos... fue como “aaah ella es la profe de Nutrición”, “Ah ya”, entendimos todo y empezamos a conocer más de ese proyecto, en ese instante estábamos también cursando el ramo de proyecto, entonces no nos movíamos todavía en qué era un proyecto FDI, cómo se ganaban los fondos, cómo se trabajaban los fondos, cómo se aplicaban, qué era el tema de los plazos, no teníamos idea de nada... y... tuvimos la primera reunión con Nutrición y empezamos a conocer sobre lo que era el proyecto de intergeneracional... de adulto mayores... jardines infantiles, vida saludable... cómo este cruce intergeneracional de alguna forma hacia... que los niños se acercaran a la vida saludable, a nosotras nos interesó que

son dos grupos segregados generacionalmente, el adulto centrismo, y que lindo conectar lo nuevo con lo antiguo y era lo mismo que pasaba en el Vergel, cuántos árboles de cientos de años, pero también teníamos cosechas nuevas cada semana, entonces era, sería lindo hacer cruce y conectarlo además con la alimentación saludable, que ese fue como el primer desafío. A nosotras también como estudiantes se nos pedía hacer también un proyecto dentro del centro de práctica y nosotras lo que hicimos para abaratar cosas que teníamos que hacer, porque ya nos encontrábamos con tesis también ese año de mención, cuando comenzamos nuestra práctica fue “funcionemos”, “fusionemos proyectos, fusionemos actividades”, cosa de también poder trabajar eh... todo a la vez, pero sin sobrecargarnos, en esa instancia íbamos solo 2 días a práctica y surgió también el proyecto, de unir el proyecto que ya estábamos haciendo, pero también naciendo en el Vergel, que eso era lo que también era importante mencionar, que muchas de las cosas que nosotras comenzamos en nuestra práctica, fueron muchas cosas que nacieron de nosotros trabajando ahí y ese cruce con la educación, que no tenía antes, que era un cruce más comercial que... la venta de verduras orgánicas, mantener todo lo que es el predio, cuando nosotros llegamos fue el primer enlace con la educación que tuvimos de forma más formal... porque antes de que nosotros llegáramos también venían colegios, pero más de observar, ver las plantitas, ver esto... y nada más y trabajamos con la Escuela La Palma que... pucha, también es importante mencionarlo... en Quillota es conocido como el “colegio basurero”, que es donde llega todo lo que botan los colegios, es un desafío gigante y también relacionarlo con la alimentación saludable, el hacer ejercicio, trabajamos con los profesores de educación física, se hizo un trabajo tremendo con ellos y muy bonito... donde nosotros también abrimos nuestros límites, porque no solo trabajamos con educación inicial sino que con... todo lo que es la Educación Básica, hasta 8° básico y... se nos dio la oportunidad de crear un propio proyecto, crearlo, trabajarlo, darle vida, dentro de todo lo que teníamos que hacer, del trabajo interdisciplinario con más carreras, trabajar con más profesionales de Nutrición, de Trabajo Social, obviamente, ya, y... finalmente se nos vuelve a pedir para práctica profesional, donde ahí ya... íbamos todos los días, quisimos crear... o sea, continuar un trabajo que habíamos hecho el 2018, lo que se hizo en la profesional fue mucho de retomar cosas que ya veníamos dejando del 2018, finalizar algunas, dejar pendientes otras, dar paso a otras estudiantes, pero eso, abrirle las puertas al Vergel, saber de qué el Vergel al estar al lado del entorno natural y todo el tema de la... eh... ingeniería ambiental, verdura orgánica, es más un tema globalizado que tiene que ver con la... las temáticas de hoy en día de que, pucha, tenemos que cuidar nuestro ambiente, tenemos que cuidar esos espacios que es el Vergel... son temas que están muy, muy presentes, que no se deben perder y ojalá se siga abriendo, pero si nosotras, sin saber nada pudimos hacer tantas cosas, gente que sabe puede hacer cosas más bacanes, conectar... y conectarse con más personas y se pueden seguir haciendo más cosas.

¿Qué fue lo que te gusto de la o las actividades en las que participaste?

Eh... una, que las creamos nosotras... eso, de que uno se ríe un poco pero, la Universidad igual nos dio la libertad de... de trabajar, como te digo, nosotras también estábamos en esa... de que no sabíamos que íbamos hacer allá, si era primera vez que mandaban estudiantes de Educación Parvularia, entonces era “¿qué vamos hacer?”, pero no se nos exigió eh... bueno más allá de como “ah, tiene que presentar alguna plani”, una cosa que es como normal para nosotras, pero no se nos exigió tanta estructura y se nos dio mucha libertad para trabajar, también eso va en nuestra educadora y la que estuvo en ese entonces, que fue, bueno, la profe Caro, la de mención y la profe Gudrun en la práctica, pero bueno, lo que tenían en común era eso, daban las libertades de hacer cosas y cuando, yo creo que cuando a uno como que le abren la jaulita, como que salen cosas bacanes y... nosotros supimos aprovechar eso, supimos trabajar en equipo, yo siento que también los chicos son bacanes de haber... haber podido ver nuestra fantasía que, empezábamos ahí con la Nelly “podríamos hacer esto y esto y esto y esto” y los chiquillos atentos escuchándonos y de repente... muchas veces nos pasó que cosas que “no, esto va a quedar así medio penquita no más” y de repente quedábamos impresionados con las cosas que se podían hacer y... que en otros lados nos hubieran dicho “no, no se puede” y no se puede no más y la estructura y los protocolos y que esto y esto otro y que hay que pedir permiso acá y hay que pedir otro permiso acá y de repente una se va en toda esa jerarquía y papeleo, en cambio acá teníamos más libertad de que queremos hacerlo, lo hacemos, si queremos buscar esto, vamos a buscarlo, si tenemos que ocupar esto, vamos a ocuparlo, entonces esa libertad yo creo que nos ayudó incluso a crecer profesionalmente y cuando uno está feliz haciendo lo que hace salen mejor las cosas y entrega lo mejor de sí y yo siento que en cada actividad, por muy casada que estuviéramos, muy hasta las 6 de la tarde que nos hubiéramos quedado a práctica y de repente sin almorzar, sin... con poco tiempo para hacer cosas de la U, pero entregábamos todo así en las actividades, porque teníamos esa libertad de que estábamos haciendo algo que nos gustaba.

¿Por el contrario que fue lo que no te gustó de las actividades en las que participaste?

Bueno... eh... principalmente... el... el hecho de que hubiera harto personal pedagógico, pero, sin embargo, personal pedagógico desmotivado, se notaba el que... el que quería de verdad hacer algo y se notaba mucho el que no estaba ni ahí, el que lo encontraba una lata y que al final esa energía se transmite a los niños, también están muy rallados con las normas, siendo que es un espacio abierto, siempre lo repetíamos, no se podía estar tan ordenado, tan ahí de la mano y la estructura que uno sigue de los colegios, entonces como que cuesta salir un poco de esa burbuja de... de seguridad que tienen a veces los establecimientos educativos, que protegen un poco al docente que...de las realidades de las que vive de que si yo no sigo esta estructura nadie me hace caso y yo...

vengo hacer mi pega, entonces salir de esa burbuja cuesta... pero no es imposible, porque... pucha, con un poco más de apoyo o con un poquito de motivación las cosas pudieron haber salido mucho mejor y no tendríamos que haber estado mandando mensajes de “pucha, llame la atención de su personal, porque necesitamos el apoyo” como repetimos, nosotros éramos un equipo pequeño, que se fue un poquito agrandando pero aun así no éramos tantos para... de repente para manejar la cantidad de niños que llegaban o de personas que llegaban al Vergel y ese apoyo se hacía necesario y se pedía para que después no dijeran que no se pedía, porque se pedía apoyo pero cuesta mucho que llegue. Lo otro es lo acotado de los tiempos que uno de repente tiene para trabajar o los esfuerzos que uno realiza para que, de repente, un solo día de trabajo... o dos días de trabajo a la semana, cuanto es el esfuerzo que se realiza pero también, a veces por no tener el apoyo necesario de las instituciones que velan por el Vergel y... y que a veces uno queda tan cansado para un día de trabajo y que a veces uno debería agarrar un ritmo más... o si siente que nosotras no teníamos nada de materiales y de repente tuvimos un closet de materiales y decíamos “si hubiéramos tenido esto antes hubiéramos hecho esto, hubiéramos hecho esto otro”, entonces... eso también el apoyo de las instituciones, faltaban esas cosas para las actividades, para hacerlas, pero principalmente lo que se nota también es cuando uno no tiene apoyo de los adultos significativos, que son nuestros primeros educadores y bueno esto no les hecho, en realidad, como la culpa o que no me gusta... porque una sabía que no se podía pero... nos hubiera quizás gustado mucho más incluir a la familia mucho más en todas las actividades que se hicieron en el Vergel, incluir a las familias en esos procesos, hubiera sido mucho mejor, pero, se entiende que en esta sociedad, chilena sobre todo, es mucho el padre, madre, abuelo, tutor, que se tenga... que tiene que trabajar y que a veces uno sacrifica esas cosas porque estoy trabajando, estoy generando dinero y también es para tu bienestar, pero vivir esos momentos, nosotros cuando hacíamos las actividades con adultos mayores y niños y eran niños que no se conocían con esos adultos mayores, sin embargo esos lazos que se formaban donde le contaban cosas, donde compartían historias era algo que, yo encuentro, no tiene precio en nuestra sociedad actual y esas cosas se pierden de repente por no tener espacio y a veces hay espacio y no hay tiempo, entonces esas cosas uno no las puede manejar no tiene mucho que hacer, a lo más como darse, quizás, los tiempos, pero se pierden esas cosas, se pierden esos momentos con... con las familias que uno igual ahora sabe que es importante pasar tiempo con los seres queridos, pero uno lo ve super imposible ahora y no es algo que uno pueda manejar o decir “lo vamos arreglar con una reunión con los padres” es algo que se escapa de nuestras manos pero es algo que se podría trabajar más o intentar trabajar más en esa área porque es importante, es importante crear esos lazos así, más en esos ambientes.

¿Cree usted que las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en los niños, niñas y jóvenes que participan de ellas?, ¿Podría decirnos por qué?

Sí, de todas maneras, en la mayoría, si es que no en todas las actividades, estuvieron enfocadas en desarrollar mucho más que solo educación ambiental, de manera transversal fomentamos la convivencia, el compañerismo, la empatía, el trabajo en equipo, la reflexión y la introspección, y la creación de vínculos con el medio ambiente.

¿Qué elementos no académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel a los niños, niñas y jóvenes que participan de ellas?

Bueno, repitiendo un poco lo de la pregunta anterior, se desarrollan valores relacionados al cuidado, y a la preocupación de otro, siendo este otro, un par, un adulto, un ser vivo, o el medio ambiente, a la superación de miedos y a salir de los límites que muchas veces un aula nos impone, y no olvidar el respeto por ellos mismos y por otros, y respeto de los espacios.

Y en esta misma línea, ¿Qué elementos académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el Centro?

Los elementos académicos, se trataron de manera transversal y globalizado, mientras en algunas de las actividades se potenciaba el pensamiento matemático, de forma transversal se trabaja la comunicación, la interacción con el entorno natural, social y cultural, el desarrollo de la identidad, de su ciudadanía, el desarrollo de su autonomía, y no olvidar cómo en muchas estuvo presente la corporalidad y movimiento, esta última olvidada en los establecimientos tradicionales de educación, y la importancia para la asimilación de contenidos.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el Centro se vinculan con los contenidos entregados por equipos técnicos de jardines y colegios, nos puedes dar un ejemplo?

Bueno, para poder desarrollar estas actividades, estuvo el proceso creativo y de gestión, para esto fue súper importante la comunicación con los equipos técnicos pedagógicos de los participantes de las actividades, ya que de esta forma nos conectábamos con sus propios aprendizajes, y realizábamos una conexión, donde cada actividad, primero cumpliera con un objetivo pedagógico, y un contenido acorde a su edad y desarrollo. Para esto fue importante las reuniones, leer el material pertinente de cada nivel académico, etcétera.

¿Qué entiendes por “Promoción de estilos de vida saludable”?

Para mí la promoción de estilos de vida saludable, tiene que ver con el fomento de las propias habilidades en cada persona para llevar una vida o un estilo de vida que sea sana, y donde se dejó atrás pensar que solo engloba la actividad física y una alimentación balanceada, si no que tiene que ver con el conjunto que representa el ser humano, donde la salud emocional y mental también es un ámbito que se debe tomar en cuenta si se quiere decir que uno es saludable.

¿Consideras que este concepto está presente en las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico y podrías darnos un ejemplo?

Desde mi opinión, yo creo que la gran mayoría de las actividades estuvieron relacionadas a la promoción de los estilos saludables, desde la educación ambiental y al aire libre claramente, un ejemplo de esto fue la planificación piloto que se realizó con la Escuela Básica La Palma, donde se trabajó la actividad física junto a los docentes de educación física, la relajación y reflexión de los espacios de biofilia, la degustación y preparación de alimentos orgánicos, y esto, aplicado a diversos rangos de edades.

¿Qué entiendes por “Producción sustentable de alimentos”?

Para mí, la producción sustentable de cualquier producto, no solo de alimentos, tiene que ver con el costo ambiental que tiene producir algo, que es lo que se deja atrás, cuando ese costo supera el beneficio del producto, estamos hablando de algo poco sustentable, y, por el contrario, cuando se tiene una producción respetuosa, y con mínimos desechos y la reutilización de insumos y procesos, estaríamos hablando de sustentabilidad.

¿Crees que este concepto de “Producción sustentable de alimentos” está presente en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolló el Centro Agroecológico?, ¿Podrías dar un ejemplo?

Bueno, como quizás muchos no saben, al momento de nuestra llegada junto a mi compañera de práctica, no contábamos con muchos recursos para realizar las experiencias educativas, como tendríamos en un jardín o colegio, por lo que aplicamos este concepto incluso en la realización de material, reciclar, reutilizar y renovar fueron nuestros pilares en nuestros comienzos, un ejemplo de estos, fueron los circuitos de obstáculos, los cuales fueron creados en base a material que ya había en el Centro.

¿Qué entiendes por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

Lo que yo entiendo, y espero estar bien jajaja, desarrollar una tecnología apropiada, tiene que ver con los costos ambientales, morales y éticos que se tienen al producir tal tecnología, cuando es una tecnología apropiada estos costos suelen ser muy bajos y los beneficios altos, en este contexto, una tecnología apropiada tiene que ver con el daño ambiental que se hace, y esperar que sea mínimo.

¿Crees que este concepto está presente en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolló el Centro Agroecológico?, ¿Podrías dar un ejemplo?

Bueno como mencioné, la falta de recursos para nuestra práctica terminó siendo un beneficio ambiental para la creación de actividades, ya que reutilizamos los recursos disponibles, se renovaron otros y se repararon otros más. Si relacionamos el costo ambiental que se hizo, el cual fue muy poco, en comparación a los beneficios que estos trajeron al desarrollo de habilidades y experiencias de diversos estudiantes, estaríamos hablando de un programa ambiental apropiado a su filosofía.

En tu experiencia, ¿Qué actividades debería continuar desarrollando el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Por qué?

Dadas las condiciones por la cuales está pasando el planeta, en materia ambiental y en materia de salud, creo que se deberían seguir conectando esos temas, en las actividades de actividad física al aire libre, el disfrute de la naturaleza, el cuidado de la biodiversidad, y aprender medidas de cuidado del medio ambiente, para llevar a sus hogares.

Así mismo, ¿Qué actividades consideras que el equipo del Centro Agroecológico no debería continuar desarrollando?, ¿Y por qué?

Me es difícil pensar en alguna actividad que no debiera hacerse en el Centro luego de todo lo aprendido, lo único que no se debiera hacer, serían actividades que dejarán desechos en los espacios del Vergel.

¿Cuáles son los aportes que te entrego el Aprendizaje al Aire Libre a tu formación académica?

Para mí, fue una revelación como persona, y como profesional, descubrir el rumbo que quiero que tome mi vida profesional y personal, significó mucho, siento que se potenciaron mis habilidades y capacidades para ejecutar experiencias, mirar más allá de lo establecido, de lo concreto, trabajar con lo que se puede y tener más posibilidades de experiencias significativas.

¿Cómo llegaste al Centro Agroecológico el Vergel?

Nos enteramos por un proyecto en el que estuvo involucrada nuestra carrera, de un centro en Quillota, bromeando le dijimos a nuestra educadora que nos coordinara una práctica ahí, y así se dio. Al momento de llegar no teníamos idea de las labores que se realizaban, ni de cuáles serían las nuestras ahí, sin embargo, me siento muy agradecida de haber tenido esa experiencia, ya que el crecimiento profesional en diversas áreas, creo que no habría sido igual en otro establecimiento.

¿Cuáles son las proyecciones que ves en tu ejercicio profesional y el Aprendizaje al Aire Libre?

Mis proyecciones, desde que estuve en el Centro, fue que este tipo de educación ambiental se masifique en la zona, en la región y en todo Chile, sé que puede ser ambicioso, pero cuando uno enumera los beneficios que trae, uno se da cuenta de lo diferente que podría ser la educación en Chile, con los recursos que cuenta el país, la diversidad... y el desarrollo ambiental, que podrían tener el país si se potenciara más.

Bueno Constansa, muchas gracias por tu tiempo

Gracias a ustedes chiquillas, suerte en todo el proceso de cierre.

Entrevista Camila Ignacia Escala Rivas

Código: ENyD

¿Me permites grabar esta entrevista?

Sí.

Bueno, me presento, mi nombre es Lorena Santana y junto con mi compañera María Ignacia Canales estamos realizando nuestro Proyecto de Título de Trabajo Social en el Centro Agroecológico el Vergel, el cual consiste en sistematizar las actividades de Aprendizaje al Aire Libre que ha desarrollado el equipo del Centro entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del 2019. Para iniciar, ¿Podrías decirme tu nombre, tu ocupación y la institución a la cual perteneces?

Mi nombre es Camila Escala, soy estudiante de Nutrición de la Universidad de Valparaíso.

En tu rol de estudiante de Nutrición, ¿Cómo se relaciona este rol de estudiante con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Vergel?

Eh... bueno, con las actividades que llegaron realizando, que igual eran de promoción de alimentos saludables, que es netamente lo que yo veo, o sea, veo en la carrera, pero siempre adaptado como al trabajo de los niños, de que aprendieran de otra forma que fuera llamativa para ellos, que no solo les explicáramos de qué se basaba una alimentación saludable, qué alimentos eran saludables, sino que lo aprendieran de una forma más didáctica, que a ellos también fuera un aprendizaje significativo para ellos.

En tu experiencia, ¿Consideras que la metodología que ocupa el Vergel de aprendizaje aporta a los procesos educativos de quienes participan de las actividades?, y ¿Por qué?

Sí, yo encuentro que son super buenos, porque como son niños, uno no los puede encerrar en una sala y tratar de pasarle los conocimientos, ya que igual uno fue niño y es monótono y los conocimientos no quedan, en cambio, cuando es al aire libre, con actividades didácticas que estén adaptadas a su edad, es mucho más fácil entregárselo y que ellos se involucren en las actividades.

Cuando hiciste tu práctica, ¿De qué forma se realizó el contacto entre las instituciones participantes?

Eh... bueno, o sea, la verdad es que yo... Me mandaron la lista de donde tenía que hacer la práctica y era allá, pero igual yo sé que la U ha trabajado hartos años con el Vergel, como, porque la profe Caro ahí tiene como el vínculo y todo, pero sé que antes se había hecho ya.

Y dentro de esto mismo, ¿Qué elementos consideras que deben tenerse en cuenta para mantener estos contactos o mejorarlos?

No sé, yo creo que es como que las 2 partes sigan interesadas, porque yo creo que hasta ahora ha funcionado super bien, entonces que se sigan manteniendo como lo mismo, lo mismo que se ha llevado ya a cabo.

Al participar de las actividades en el Vergel, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo viste que favorecieran la realización de las actividades?

Como de las niñas de... Porque yo estaba con las niñas de Parvularia.

Exacto.

No, yo igual encuentro que, por ejemplo, yo al menos, yo trabajar con ellas, me sirvió mucho, porque como que ellas igual me explicaban como, como adaptar mis conocimientos, porque ya, yo tengo la información, pero nosotros no sabemos cómo pasársela a niños, quizás no es tan fácil, en cambio ellas me ayudaron en todo eso de cómo explicárselo a los niños, como verlo de manera más simple, de generar las actividades adecuadas para ellos, que uno llega y no tiene esos conocimientos como tan así, porque nosotras no vemos trabajo con niños, o sea, es como...

Y así mismo, ¿Qué acciones profesionales viste que dificultaran el desarrollo de las actividades que estaban planeadas?

No, yo creo que ningu... ¿Que yo haya visualizado?, ninguna, o sea, como que yo haga puesto atención, no.

¿Podrías describirme alguna de las actividades del Vergel en las que participaste?

Eh, bueno yo estaba participando con prekínder, kínder, hasta 4° básico y, por ejemplo, la primera actividad era, que eran los más pequeños, era sobre la obesidad, como los problemas de la obesidad, que hicieron eh... y como abordar la obesidad, que se lo hicimos a través de un, que disfrazamos al... ay, ¿cómo se llama?, al Lucho, al Lucho de persona obesa y entonces los niños tenían que ayudarlo a que él pudiera revertir esa situación, entonces ahí les explicamos lo de la actividad física, la alimentación saludable, les hicimos también un *break* de colación saludable. Y después con los más grandes abordamos más las enfermedades no transmisibles, como los tipos de enfermedades, como las consecuencias que tenían, cómo mejorar esas enfermedades para que ellos pudieran como saber sobre eso.

¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades en las que participaste?

Yo creo que ver como que era un ambiente super relajado, porque mis prácticas, pucha, antes habían sido hospital, consultorio, que son como prácticas ya más tradicionales, en cambio aquí uno puede ver cómo y fomentar otras partes del aprendizaje de uno mismo, por ejemplo, yo con el trabajo con niños, el liderazgo, el trabajo en equipo que son cosas que uno no puede desarrollar en las otras prácticas y que aquí sí.

Y, por el contrario, ¿Qué fue o hubo algo que no te gustara de las actividades en las que participaste?

Que no me gustara, no, quizás que era muy lejos no más jajajaja

¿Crees que las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en las personas que participan de ellas?, ¿Podrías decir por qué?

Personalmente, yo creo que sí, a mí me sirvió mucho sobre todo como el liderazgo, o como lo había dicho ya, el trabajo en equipo, el trabajo con

niños, que uno no está acostumbrado a trabajar con niños, porque nosotros igual como carrera es poco el enfrentamiento que tenemos con niños, o sea, vamos, no sé, por ejemplo, una actividad fuimos a un colegio, entonces no era como un contacto tan cercano como ahora de que uno pudiera como desarrollar esas partes que no sé, nosotros nos fijamos, ya hospital, paciente adulto, pero con niños igual es un trabajo distinto, yo creo que sí, me ayudó mucho a desarrollar habilidades blandas en ese sentido.

Y habilidades blandas que quizás se puedan desarrollar en los niños que participan de las actividades...

Sí, yo creo que igual ellos aprenden como a trabajar en equipo ellos mismos también, porque están acostumbrados a estar en una sala, que les pasen todo en una sala, individualmente, aprenden a como sólo observando, en cambio aquí, se ve que ellos pueden, no sé, desarrollarse con sus compañeros, trabajar en equipo y así como una forma distinta de las actividades.

¿Qué elementos no académicos crees que entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Vergel?

O sea, a los niños, yo creo que eh... sobre todo como está la situación actual, de que hay una gran cantidad de sobrepeso y mal nutrición por exceso en niños, encuentro que se deberían incluir más estas actividades en los colegios, que igual, por ejemplo, si uno ve a los niños no les pasan mucho como de alimentación saludable o de la, como que es muy poco lo que les pasan sobre eso en las clases, entonces igual está, les enseñen sobre todo como está la situación del país, que creo que es super fundamental que les enseñemos a los niños sobre todo, sobre todo este tema de alimentación saludable.

Y así mismo, ¿Qué elementos académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Vergel?

Pero elementos académicos, ¿a qué te refieres?

Contenido, información en forma directa...

O sea, lo de la alimentación saludable, también yo creo que lo que vi harto, que es un tema que como no soy muy experta, era el tema de lo ecológico, que no solo le enseñaban de alimentación saludable, sino que también se iban por un tema ecológico de reciclaje, de cuidar el agua, que son temas que son super importantes hoy en día.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel se vinculan con los contenidos entregados por los equipos técnicos en jardines y colegios?, de ser así, ¿En qué aspecto de la actividad lo viste?

O sea, yo creo que en una parte sí, pero igual como, no sé, por ejemplo, lo mismo de la alimentación saludable, que se pasa tan poco que siento que quizás, sí, les enseñan a los niños, pero no de la manera adecuada en los jardines o no con la importancia que debería ser, como que lo ven como un tema más que se enseña, pero no lo hacen como para que los niños lo incorporen a su vida diaria.

¿Qué entiendes por “Promoción de estilos de vida saludable”?

Eh, bueno, la promoción de estilos saludables es como promocionar, como lo dice, o sea, distintos estilos de vida que pueden ser beneficiosos para nuestra salud, para que cuiden la salud los niños y no solo por ejemplo el tema de alimentación, sino que también la actividad física, estar en un ambiente adecuado, sin contaminación, entregarle todos los conocimientos para que ellos prevengan el desarrollo de enfermedades.

Y en tu opinión, ¿las actividades que se realizan en el Vergel tienen relación con la “Promoción de estilos de vida saludable”?

Sí, yo creo que sí, o sea, directamente, por lo menos en la etapa en que yo estuve que era, ese era el foco, la alimentación saludable, el estar en un ambiente adecuado, que se les enseñaba a reciclar, a no contaminar, la actividad física.

En tu experiencia, ¿Qué entiendes por “Producción sustentable de alimentos”?

Como lo que yo entiendo es como, generar alimentos que, como, eh... sustentables, como no sé, como eh... ¿cómo decirlo?, como que yo sea, o sea, que seamos capaces de generar los alimentos y, a través no, por ejemplo, o sea, como de una manera más como ecológica, o sea, como una manera que, no sé, por ejemplo, que en algún momento ya no vamos a poder producir porque vamos a agotar todos los recursos.

Y según lo que pudiste ver en las actividades del Vergel, ¿Esto está presente en las actividades?

Eh sí, yo creo que sí, porque igual se les enseñaba el tema, por ejemplo, de cómo, ya, de los alimentos que consumimos, si eran, por ejemplo, cáscara de fruta y verdura, cómo la podían reutilizar, cómo la podían reciclar, hacer compost, el papel igual.

¿Qué entiendes por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

No, la verdad es que ese concepto no sé qué es.

En tu experiencia, ¿Qué actividades deberían continuar desarrollándose por parte del equipo del Vergel?, ¿Podrías decirnos por qué?

O sea, yo creo que el tema de trabajar con los niños y de las actividades que se realizaron de la promoción de alimentación saludable, de la actividad física, que se sigan desarrollando yo encuentro que eran super buenas, super adaptadas a los niños, entonces yo creo que deberían seguir desarrollándose otros años, para otros niños, quizás ampliarlo a otros colegios también, pero yo creo que en general, todas a mí me parecieron que eran bastante adecuadas para que pudieran seguir haciéndose.

Y así mismo, ¿Qué actividades de las que pudiste ver consideras que no deberían continuar haciéndose y por qué?

No, yo creo que todas a mí me parecieron que debieran seguir haciéndose.

¿Cómo llegaste al Vergel?

Bueno, lo que pasa es que dentro de nuestras prácticas tenemos 4 áreas y un área es el área no tradicional, que es que hacemos la práctica en lugares que no son comunes, como lo dice, por ejemplo, no en un hospital

o en un consultorio, entonces nos mandan a distintos lugares, como trabajo en jardín, puede ser trabajo en colegio también había otro o en lugares deportivos también, como donde no uno generalmente hace las prácticas y ahí me tocó trabajar con La Palma y trabajar con el Vergel también, como las dos cosas.

Y en esta experiencia de trabajar con la Escuela Básica La Palma y en El Vergel, ¿Qué aportes crees que tiene el Aprendizaje al Aire Libre a tu profesión?

Yo creo que como a mi profesión, es como eh... guiar más como la promoción de los alimentos, de la alimentación saludable desde otra perspectiva, de cómo generar instancias que sean de entregar los conocimientos que yo tengo de una manera significativa a toda la población, no sólo a los niños, sino que también como todo su entorno, que no vaya más sólo en entregar los conocimientos, sino que sea un proceso significativo e interesante para ellos.

Bueno Camila, esas son todas las preguntas, muchas gracias por tu tiempo y por tus respuestas.

Entrevista Josefa Carolina Molina Farías

Código: EEPA

¿Me permites grabar la siguiente entrevista?

Sí, obvio.

Mi nombre es María Ignacia Canales, mi compañera es Lorena Santana y estamos en la Escuela de Trabajo Social realizando nuestro Proyecto de Título para optar al grado de Trabajadora Social y licenciatura en Trabajo Social. Nuestro Proyecto de Título se enfoca en las experiencias que ha tenido el Centro Agroecológico el Vergel con respecto al Aprendizaje al Aire Libre, que son las actividades en las que se está enfocando actualmente y ante esto, nosotras hemos estado realizando distintas entrevistas a distintos actores y actrices que participan constantemente de estas actividades. Para iniciar la entrevista, ¿Me podrías decir tu nombre, profesión e institución a la que perteneces?

Ya, mi nombre es Josefa Molina, soy licenciada de Educación Parvularia y estudio en la Universidad de Valparaíso.

¿Qué labor cumples en la institución?, en el Centro Agroecológico el Vergel...

Bueno, yo cumplía ahí la labor de ser la educadora de párvulos, encargada de analizar el contexto y luego pasar a planificar las actividades dependiendo del proyecto que quisiera hacerse.

¿De qué manera se relaciona tu labor en el Vergel, tu profesión también, con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre?

Ah, mucho, mucho, porque nosotras desde nuestro rol como educadora tenemos la obligación prácticamente de incentivar a los niños al Aprendizaje al Aire Libre, yo creo que es algo fundamental en nuestro rol como educadoras y la verdad, las experiencias que se viven ahí en el Vergel tienen mucha concordancia con lo que nosotras hacemos en nuestro rol profesional y nos abre muchas puertas y nos muestra otro panorama de que sí se puede tener un Aprendizaje al Aire Libre y que este sea significativo para los niños, eso es muy importante.

¿Consideras que esta metodología de aprendizaje aporta a los procesos educativos de quienes participan de estas actividades?

Sí, totalmente

¿Tienes algún ejemplo, algo que te haya llamado la atención que nos puedas decir?

Mira, por ejemplo, yo encuentro que, en mi opinión, lo más significativo para los niños y para las niñas que fueron este año, el año que pasó al Vergel, fueron las actividades de promoción de salud, o sea, era increíble ver el avance, el aprendizaje que ellos tenían, como podían reconocer las distintas cosas y más encima, que no solamente vinculábamos un ámbito de aprendizaje, sino muchos, entonces se hacía un aprendizaje globalizado y de verdad era significativo para ellos, eso se puede evidenciar.

¿De qué forma se realizó el contacto previo entre las instituciones participantes de la actividad? Entre el Centro Agroecológico el Vergel

y las instituciones que participaban de las actividades de Aprendizaje al Aire Libre

Bueno, yo ya llegué cuando los contactos estaban hechos, pero por lo que yo tengo entendido, ellos primero pertenecían a algo de la Municipalidad y también de la UV, y al pertenecer a algo de la Municipalidad, se contactaban con los mismos colegios municipales que quisieran participar y ahí había contacto vía correo.

¿Qué elementos consideras que se tienen que tener en cuenta para mantener o mejorar el contacto entre las instituciones?

Mm... en mi opinión lo que falló más fue la comunicación, sobre todo en el último tiempo, yo encuentro que hay que fortalecer mucho eso y más que nada por parte de las instituciones, que son las que vienen acá, fortalecer la comunicación con el Vergel, porque al ser instituciones totalmente distintas tiene que haber una buena comunicación y no solo eso, sino también coordinarse de una manera adecuada para que las cosas funcionen bien, encuentro que eso es lo que falta un poquito, fortalecerse entre ellos dos.

Al participar de las actividades que desarrolla el equipo del Vergel, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo has visto que favorecen la realización de las actividades?

El trabajo en equipo, encuentro que el equipo que hay ahí es tan colaborativo entre ellos mismos y que se entienden y preparan tan bien las actividades de manera previa, que, aunque haya algo que cambie, todos están de acuerdo y funciona todo igual, todo es armonioso, entonces para mí algo fundamental que tiene el Vergel es que te permite realizar un trabajo en equipo super bueno y que cada uno cumple un rol ahí en la comunidad educativa.

Así mismo, ¿Qué acciones presentes en el equipo has visto que dificultan la realización de las actividades?

Muchas veces es la cantidad de personal, que la disponibilidad de todas las personas que están ahí y que hay veces que faltan personas, o sea, falta personal y eso dificulta un poco el que se puedan realizar actividades a lo mejor un poco más grandes o con más personas, porque las personas que están ahí no dan mucho abasto para todo lo que se quiere abarcar.

¿Podrías describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico el Vergel en las que has participado?

Bueno, yo participé el 1° semestre del año pasado en el programa de promoción para la salud, en donde se hicieron más o menos ocho actividades de prekínder a 4° básico, y después ya en el 2° semestre participé en el programa de Agroecología, que también se hicieron, bueno se planificaron 8 actividades, pero por lo que pasó se alcanzó a hacer 4 y 1 más, y esa fue con niños de 5° a 8°.

¿Podrías describirme alguna de esas actividades en las que participaste?

Uh, son tan largas jajajaja

Pero puedes escoger una y describirla...

La que era mi favorita era la de promoción de salud, en donde primero, iba el tío Lucho que le llamábamos, que él estaba con mucho sobrepeso, estaba lleno de cosas chatarra por dentro, entonces habían muchas estaciones que funcionaban de manera simultánea y nosotros nos dividíamos por estación y habían equipos, entonces cada equipo tenía su color y teníamos que pasar tanto prueba físicas, como trivias y cosas así para poder llegar a un lugar donde estuviéramos todos juntos y compartir las ideas, hacer una trivía final y ahí poder analizar y evaluar también todo lo que se hizo. Yo encuentro que esa era una de mis actividades favoritas.

¿Qué era lo que más te gustaba de participar en las actividades del Centro Agroecológico?

Que no solo se trabaja con la primera infancia, ahí yo creo que descubrí también que no solamente tengo como pasión por trabajar con niños chicos, sino que va en querer educar, independiente de la edad que sea y encuentro que eso es muy bueno. Además, que me gustó mucho porque desarrolló en mí habilidades que yo no tenía, que era trabajar con más adultos, encuentro que eso es super enriquecedor para uno que se está formando como profesional.

¿Qué fue lo que no te gustaba de las actividades en las que participabas?

El calor, el clima, la tierra, muchos insectos, eso solamente.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en las personas que participan en ellas?, ¿Por qué?

En lo personal yo creo que no, porque la mayoría de las actividades era relacionada a las habilidades motrices gruesas, a que los niños conocieran, por ejemplo, cuando excavábamos, eran más habilidades gruesas, a lo mejor un poquito cuando ellos tenían que escribir y dibujar, pero no, yo creo que el enfoque era más que nada habilidades gruesas.

¿Y qué habilidades gruesas notabas que se potenciaban o trabajaban en las actividades?

Bueno, la actividad física, el, por ejemplo, lo que a mí me llamaba mucho la atención que era cuando los niños, que siendo mucho más bajos que uno y a lo mejor se veían más menuditos, podían excavar con una fuerza impresionante, entonces ellos mismos se iban descubriendo, iban conociendo las capacidades de su cuerpo cuando ellos no sé po', corrían por todo el cerro, de verdad que para mí la actividad física es lo fundamental ahí pueden desarrollar mucho esas habilidades motoras.

¿Qué elementos no académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre de las actividades que realiza el Vergel?

Mira, si bien, ahora, ahora más que antes el tema medio ambiental se está incluyendo un poco en las mallas de la educación, encuentro de que eso también es extracurricular y que es lo que más destaca el Vergel, el poder ser consciente de lo que le está pasando al medio ambiente trasciende mucho más allá de lo que diga el curriculum educacional o no,

en eso se enfoca mucho y yo encuentro que es muy importante y ojalá se incluyera eso en el proceso educativo.

¿Y qué elementos académicos incluyen las actividades que desarrolla el equipo del Vergel?

Casi todo, casi todo, habilidades, como ya te dije, motrices, también aprendizaje de matemática, aprendizaje del lenguaje, de que los niños puedan expresar sus opiniones, conocimiento de ciencias de la naturaleza, incluso historia.

¿Podrías darme un ejemplo donde tú hayas notado que hay algún elemento académico?

A ver, a ver, a ver, estoy intentando acordarme, es que fueron muchas actividades. Es que en casi todas la verdad, por ejemplo, en las actividades de agroecología nosotros lo notábamos al momento de planificar que queríamos potenciar ciertos aprendizajes en las planificaciones, que al momento de hacer las actividades nosotros nos dábamos cuenta de que se llevaban muy bien, por ejemplo, el que ellos pudieran distinguir a lo mejor los tipos de suelo y también, lo que sí evidencié mucho, que se puede hacer tanto en colegio como en el Centro Agroecológico, era explicar los fenómenos naturales y eso está tanto en las bases curriculares de la Educación Parvularia, como en el curriculum de la Educación Básica.

¿Qué entiendes por “Promoción de estilos de vida saludable”?

A ver, yo lo tomo un poco desde nuestro rol, que nosotros como educadores podamos promocionar o mostrarles a ellos distintos tipos de hábitos y esto va más allá de la alimentación saludable, sino también de la importancia de la actividad física, la importancia de cuidar tu entorno y el bienestar biopsicosocial de los niños y las niñas, yo encuentro que para mí eso es la promoción de salud.

En tu opinión, ¿Las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel tienen relación con la “Promoción de estilos de vida saludable”?

Sí, totalmente.

¿Recuerdas algo como característico donde hayas notado que se vea involucrada esta temática?

Bueno, en casi todo también, pero, por ejemplo, destaco mucho en las actividades de agroecología que, si bien, no era el foco principal el tema de la promoción de salud, siempre estaba presente, en los *break*, por ejemplo, la alimentación era totalmente saludable y ahí se encargaba unos minutos de promover la alimentación saludable, que es parte de la promoción de salud.

¿Qué entiendes por “Producción sustentable de alimentos”?

El poder generar uno mismo los alimentos para el consumo propio.

¿Crees que las actividades que desarrolla el equipo del Vergel están enfocadas en la “Producción sustentable de alimentos”?

Sí, sobre todo en la última, en el último programa en donde se mostraba el cómo nosotros podíamos plantar en el hogar, qué cosas podíamos plantar, los cuidados que esto tenía, así que sí, lo promueve bastante.

¿Qué entiendes por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

Para mí, es poder encontrar tecnologías que a nosotros nos beneficien tanto en manera personal, como a nivel ambiental un poco, por ejemplo, tecnologías que nos permitan cuidar más el agua, cuidar más el planeta.

De acuerdo con tu participación con las actividades, ¿Crees que este concepto está presente en las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el Vergel?

La verdad, creo que no mucho, porque, si bien ahí hay como sistema de riego y todo eso, no hay mucha tecnología donde uno pueda evidenciar de que, oh esto es muy tecnológico y da un aporte, no existe que yo lo he notado.

¿Y crees que hay alguna forma de poder incluir esta temática en las actividades que se realizan en el Vergel?

Yo creo que sí, pero ahí ya va como el tema de los recursos disponibles que tiene el Centro.

En tu experiencia, ¿Qué actividades debería continuar desarrollando el equipo del Vergel?

Eh, la agroecología yo encuentro que sí o sí debería seguir con eso, también la promoción de la salud y de los hábitos saludables y había otra que no se alcanzó a hacer en ese programa, pero era de la experimentación, yo creo que también deberían continuar con ese foco e incluir también lo medio ambiental.

¿Por qué?

Porque lo que entrega el Centro en cuanto a espacio, es muy favorable, porque uno está en el medio natural, no es que estamos acá y al lado hay autos, no, allá es un medio natural completamente y se puede evidenciar todo lo que uno quiera entregar a los niños a lo concreto.

Así mismo, ¿Qué actividades consideras que el equipo del Centro Agroecológico no debería continuar realizando?

Yo creo que debería cambiar un poco las inducciones tal vez, a lo mejor no es necesario mostrar videos, porque eso es algo que lo ven en el colegio, a lo mejor cambiar un poco esa dinámica y también buscar otro tipo de cierre, yo encuentro que es como lo más importante.

¿Alguna razón por la que mencionas esas dos partes?

Por lo que ya te dije la inducción, que en el colegio ya ven lo suficientemente de data y si van ahí es para estar al aire libre, no en una sala viendo más videos, eso no lo veía antes y ahora sí. Y el cierre, porque generalmente la modalidad del cierre que tenían no funcionaba, entonces yo creo que hay que adecuar un poco eso al contexto en el que se está.

¿Cuál fue el aporte que te entregó el Aprendizaje al Aire Libre a tu formación académica?

Muchos, muchos, creo que lo más importante que me entregó fue que se puede salir de una sala de clases y entregar el aprendizaje afuera, que no es necesario que estén sentados todo de manera uniforme dentro de la sala mirando a un solo lugar o una sola persona, y que el mayor aprendizaje te lo deja la vida misma, la naturaleza misma.

¿Cómo llegaste al Centro Agroecológico?

Por la práctica de mención de la Universidad.

¿Fuiste seleccionada al azar, tú pediste el Centro?

Yo no tenía idea que existía, fue totalmente al azar, como yo elegí la promoción de la salud como mención, este es uno de los centros que recibe a las niñas de esa mención.

¿Cuáles son las proyecciones que vez en tu ejercicio profesional y el Aprendizaje al Aire Libre?

Bueno, independiente, es una meta que tengo yo, independiente del lugar de trabajo en el que yo esté, nunca olvidarme de que afuera existe un mundo y que uno puede hacer algo mejor con lo que tiene afuera que con lo que está dentro de una sala.

Muchas gracias por las respuestas, esa era toda la entrevista, no sé si tú tienes una duda, alguna consulta que quieras hacer...

No, no.

Muchas gracias.

Entrevista Ingrid Natalia Brante Mendoza

Código: ETS

¿Me permites grabar la siguiente entrevista?

Si.

Mi nombre es Maria Ignacia Canales Azocar, mi compañera se llama Lorena Santana y somos estudiantes de Trabajo Social de la UV, en estos momentos nos encontramos desarrollando nuestro Proyecto de Título, que está enfocado en Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el Vergel. Para iniciar la entrevista, ¿Podrías indicarme tu nombre, profesión y la institución a la que perteneces?

Hola, mi nombre es Ingrid Brante, estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

¿Qué labor cumples en la institución?

La labor que cumplo en el Vergel se da en el contexto de la práctica profesional de comunidad.

¿De qué manera se relaciona su labor en la institución con las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?

Cumplo la labor de apoyar las iniciativas que ya se estaban realizando e idear un diagnóstico, un plan de intervención, aquello que se requiere por la Universidad más que nada... donde empiezo a trabajar de lleno en la escuela La Palma para realizar talleres, jornadas como de agroecología, etcétera, lo que está relacionado con el Vergel y que también está en las mallas curriculares de la escuela.

¿Consideras que esta metodología de aprendizaje aporta a los procesos educativos de quienes participan en estas actividades?, ¿Por qué?

Si, aporta mucho, tanto a quienes están recibiendo esta... esta nueva metodología de educación, como para quienes están proporcionándolo, que en este caso seríamos nosotras como monitoras. Creo que esta metodología es innovadora y el aporte más fundamental está en deconstruir la educación y la mente de los niños y las niñas que están bajo un sistema educativo que hoy en día, por ejemplo, está un poco deslegitimado, además es un aporte el hecho de tener un espacio distinto que tiene flora, una fauna distinta, donde los niños y las niñas puedan acercarse a realizar otro tipo de actividades fuera del aula y en el aire libre.

Considerando lo que describiste anteriormente, ¿Qué elementos consideras que deben tenerse en cuenta para mantener o mejorar las redes de contacto entre las instituciones?

Creo que va más por un tema de disposición y voluntad de las instituciones por acercarse a lo que realmente a lo que es el Aprendizaje al Aire Libre, la Agroecología y todas las temáticas que plantea el Vergel. Ya que este es un espacio que tiene gran apertura, que intentan abarcar mucho también y de repente no existe como una línea de contacto buena con las instituciones, pero más de ese lado, un poco, ya que, obvio es difícil

estar como incluyendo estas nuevas temáticas porque les genera un cansancio, genera más esfuerzo por parte de las y los profesionales que son de los establecimientos educativos de Quillota.

Al participar de las actividades que desarrolla el equipo del Centro Agroecológico el Vergel, ¿Qué acciones profesionales presentes en el equipo has vistos que favorezcan la realización de las actividades?

Bueno, creo que finalmente cuando uno está trabajando con un equipo tan diverso, donde hay nutricionistas, trabajadoras sociales, ingenieros agrícolas, varias disciplinas como muy distintas, la comunicación y el respeto son primordiales y eso es lo que destaco. Es una acción profesional bien relevante para poder ejecutar bien todo lo que se hace en el Vergel. Además, se caracteriza por intentar tener las cosas en orden por cada disciplina para que todas sepamos lo que está haciendo el resto po'... porque eso es un equipo finalmente, cuando existe diálogo.

En esta misma línea, ¿Qué acciones profesionales, presentes en el equipo has visto que dificultan la realización de las actividades?

Eh... puede ser que si bien, es beneficioso que existan hartos puntos de vista y varias disciplinas, por otro lado, el entendimiento entre estas disciplinas puede llegar a ser un factor negativo, ya que a veces en cuanto a la metodología o ciertos temas, que requieren un poco más de lo académico, podría haber puntos de vistas muy distintos, lo que generaría no realizar los documentos de la misma manera o cosas así. Además, hay que también puede dificultar... no, creo que solo eso.

¿Podrías describir la o las actividades desarrolladas por el equipo del Vergel en las que has participado?

Actividades eh... bueno todo tipo de actividades en realidad, desde capacitación con el colegio Escuti, que es un grupo de alumnos y alumnas que están realizando como una práctica para técnico parvularia, si bien lo recuerdo. Por otro lado, se han hecho actividades de agroecología, las cuales constan de ver un video con los niños y las niñas de la Escuela La Palma de 5to a 8vo. Ya ver un video, después realizar huertas, hotel de insecto y una serie de actividades que eran parte de la jornada. Por otro lado, manteníamos contacto con el CEIA, así que fuimos un par de veces a conversar con ellos... porque se iban hacer unas huertas y no recuerdo si fue una actividad de capacitación.

¿Qué fue lo que te gustó de la o las actividades en las que participaste?

Lo que me gustó de las actividades, en las cuales que participé, es la manera de trabajar con las y los niños, intentando también tomarles todo su parecer, que sea participativo, lúdico, que les dé un espacio para que se puedan organizar, poder tratar con niñas y niños de distintas condiciones, algunos con capacidad reducida, con TEA o niños y niñas dispersos, y entonces se hace super valioso el tiempo que tengan para expresarse como ellos deseen. Otra cosa que me gustó es que se intentaba hacer un trabajo bien multidisciplinario lo que enriquecía la planificación, tanto la planificación como la ejecución de las actividades.

¿Qué fue lo que no te gustó de las actividades en las que participaste?

Lo que quizás es un poco más negativo, en balance, puede ser que de parte de las y los monitores, tanto de las escuelas o los chicos que nos ayudaban, no había tanto interés y era como un poco más un trámite, pero esto de manera muy minoritaria, porque a casi todos y todas les entretenía y les interesaba las temáticas que se tocaban ahí en el Vergel, eso.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el Vergel permiten el desarrollo de habilidades blandas en las personas que participan de ellas y si me puedes dar un ejemplo de donde tú has notado que se desarrollen estas habilidades?

Las actividades en el Vergel si promueven el desarrollo de actividades blandas, lo cual se puede visualizar, por ejemplo, en las actividades en las cuales tienen que generar un liderazgo, un trabajo en equipo por medio de la comunicación entre las y los integrantes y, ah, un ejemplo muy bueno, fue que estábamos viendo un video que era así, si bien lo recuerdo, la abuela grillo y esto generó la sensibilidad de los niños que estaban viendo, a tal punto que una de las chicas se puso como a llorar frente a una temática que quizás la pueden ver cómo un poco abstracta, el tema del calentamiento global, un poco, no lo vemos tanto en el día a día o no nos percatamos si es que no se hacen presentes como estos conceptos desde que son pequeños, lograron relacionarlo super bien y empatizar con la abuela grillo, además con la temática de la escasez hídrica, así que se da.

¿Qué elementos no académicos entregan las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrollados por el Vergel a los niños y niñas de los colegios y jardines con los que se han relacionado?

Lo relevante no es el aprendizaje que se le proporciona de acuerdo a la teoría o aquello que tenemos que apegarnos un poco, que es el curriculum, que es la materia que pasan los niños y las niñas que tiene que tener su correlato con el mensaje que se entrega, sin embargo, lo que a mí me parece relevante son los elementos no académicos, el espacio, la manera en que se transmite el mensaje, que no es solamente cuidemos la naturaleza, sino que es... “chicos, esto es un problema global, se da por esto, por esto, por esto” es finalmente fomentar en ellos la reflexión, no es... entregarles un material o... teoría sino que ellos y ellas puedan... descubrir y hacer una perspectiva distinta de la educación y de todo, del entorno.

Y en esta misma línea, ¿Qué elementos académicos entregan las experiencias de aprendizaje al aire libre desarrolladas por el Centro?

Desde aprender sobre agroecología, sobre fauna, flora... mmm... un poco de historia... biología... en realidad es como bien amplio, pasa por muchas, por todas las asignaturas que tiene que cursar.

¿Crees que las actividades desarrolladas por el Centro se vinculan con los contenidos entregados por equipos técnicos de jardines y colegios, nos puedes dar un ejemplo?

Las actividades del Vergel tienen que relacionarse con los contenidos que van pasando en cada curso, es como un poco obligatorio, igual tiene una lógica, o sea, tiene que ser un complemento.

¿Qué entiendes por “Promoción de estilos de vida saludables”?

mmm... lo entiendo como una manera holística de ver tanto nuestro desarrollo personal, como su relación con el medio ambiente, que estemos en armonía principalmente.

¿Consideras que este concepto está presente en las actividades que desarrolla el Vergel?

El Vergel... claro, todo lo que hace es promover una manera distinta de mirar nuestro contacto con la naturaleza, nuestro entorno, cuidarnos a nosotros mismos eh... no se po', un ejemplo, las actividades tenían un momento de inducción un poquito más reflexivo, lo cual ayudaba a nutrir, genera un debate eh... y después completamente distinto tenían un break saludable con agua, aguas saborizadas, con *smoothie*, una serie de alimento saludables y siempre entregando el mensaje de parte de la monitora o profesional de integrar este hábito a las vidas, de esta manera podemos ver que el estilo de vida saludable, nosotros, el mensaje que les estamos entregando es que no se trata solo de nutrir nuestra mente, nuestras ideas, nuestro cuerpo, sino que también respetar a los animales, a los seres vivos, cuidar el agua, hacernos cargo también de lo que está sucediendo a nivel global, a nivel de sociedad, la contaminación, entonces, todo esto es estilo de vida saludable.

¿Qué entiendes por “Producción sustentable de alimentos”?

Eh... personalmente creo que es integrar la Agroecología no como desde la lógica extractivista que existe, sino que sea realmente sustentable donde sea orgánica, donde se utilicen los espacios, el agua y los recursos de una buena manera, que no afecte tanto a su alrededor, no sé.

¿Qué entiendes por “Desarrollo de tecnologías apropiadas”?

Lo que me da a reflexionar el concepto es que, primero, la manera en que vemos la tecnología, porque si bien ha habido muchos adelantos, ideas innovadoras que se están materializando y que quieren generar un impacto en la sociedad, estas tecnologías no son sustentables... son contrarias a lo que es el cuidado del ecosistema y al final que se vea de manera holística alguna idea materializada y concretizada en la sociedad... entonces tecnología apropiada por el contrario creo que son ideas que vienen a cambiar un poco el paradigma de lo que es nuestro impacto en la tierra... como en la tierra, como por decirlo así, como civilización o como especie y que es un comentario muy especista.

¿Consideras que este concepto está presente las actividades que desarrolla el Vergel?

Sí, ya que se intenta utilizar nuevas metodologías, o sea, son nuevas metodologías ya que, no son como de conocimiento tan general o en estos momentos no se utilizan tanto, como es por ejemplo, una teoría de riego, que en realidad si es una tecnología apropiada y sustentable... pero se dejó de hacer porque no era tan rentable económicamente entonces el Vergel es un espacio, una alternativa para... el aprendizaje de estas temáticas que es un poco volver a los orígenes como de Quillota, como de nosotros como país multinacional, donde hay mucho, mucho conocimiento indígena, o sea, sus conocimientos, son los que al final permiten hoy en día tener estas

tecnologías que un poco son extractivistas, porque se fue perdiendo el foco, ya que en un momento se respetaban a la Ñuke Mapu, a la naturaleza o como se le quiera llamar, pero... tuvo un corte con la llegada del neoliberalismo. Un ejemplo es el sistema de terraza que es una tecnología, se utiliza el riego por goteo, entonces, se va nutriendo la tierra de manera en que no se utilizan grandes cantidades de agua y los productos son orgánicos, todos los procesos, desde el compost, lombricultora, etc. son tecnologías apropiadas.

En tu experiencia, ¿Qué actividades debería continuar desarrollando el equipo del Centro Agroecológico el Vergel?, ¿Por qué?

Las actividades que deberían continuar desarrollándose son... eh... todas y ojalá poder abarcar más. Cuando digo todas, son las que tiene más un estilo pedagógico, desde la lógica de aprender haciendo, aprender al aire libre como son la realización de huertas, almácigos, hotel de insecto, lombricultura, compostaje, sobre la temática de escasez hídrica que está viviendo Quillota. Por otro lado de promoción de estas temáticas y de estos conceptos dentro de lo que es la academia que también es un aporte hacia lo que está haciendo la Universidad de Valparaíso o lo que se intenta hacer eh... por otro lado de manera super relevante el contacto con la comunidad y con las escuelas que está realizando el Vergel, lo que le está dando un plus a su trabajo y al impacto que está teniendo en las niñas y los niños, que esto se trata finalmente de ellos y de que puedan visualizar una nueva forma de conectarse consigo mismo, consigo misma como con el exterior... a fin de muchas veces controlar o aprender a enseñarle a controlar un poco más la ansiedad, el estrés... comportamiento un poco disruptivo o... el hecho de que tengan que estar en la sala de clases todo el día, cuando hay estas actividades es una oportunidad para que puedan estar en otros espacios donde se les proporcionen también conocimientos, tranquilidad y apoyo... a veces los niños, las niñas llegaban con problemas o... se notaban un poco complicadas las relaciones de trabajo en equipo y ahí una también intenta ayudar desde lo poquito que los ve.

Así mismo, ¿Qué actividades consideras que el equipo del Centro Agroecológico no debería continuar desarrollando?, ¿Y por qué?

Y las actividades que creo no se deberían hacer, está difícil, porque creo que todas son buenas a su modo, todas ayudan a generar algo, un ambiente distinto, como que ver distintas, distintas reacciones de los niños y de las niñas, entonces no sé, voy a pensarlo.

¿Cuáles son los aportes que te entrego el Aprendizaje al Aire Libre a tu formación académica?

Eh... el aprendizaje al aire libre era una de las temáticas con anterioridad, por lo tanto, consolida mi idea previa sobre lo que era una pedagogía más popular, entonces, el aire libre... el Aprendizaje al Aire Libre es esto... esta forma de realizar un poco de coparticipación entre los niños y las niñas con las monitoras también generaba una horizontalidad y un aprendizaje mutuo... entonces me entrego, tanto experiencia académica como personales, esto quiere decir que aprendí tanto de Agroecología, de

biodiversidad, de fauna de flora, de... la inserción, igual un poquito, a la escuela más vulnerable, ya que nunca había estado en educación... del desenvolvimiento de la niñez también en uno u otro contexto y eso más que nada.

¿Como llegaron al Centro Agroecológico el Vergel?

Yo llegué como dije en un principio, por la tercera práctica, la práctica de comunidad de la carrera de Trabajo Social.

¿Cuáles son las proyecciones que ves en tu ejercicio profesional y el Aprendizaje al Aire Libre?

Me interesa mucho la temática y me fue muy grato la estadía que tuve ahí, así que, para la tesis, proyecto de título I y II continuaré con algo relacionado... con educación popular y siempre con una mirada más comunitaria y... de respeto con nuestro medio ambiente.

Bueno, esas son todas las preguntas, muchas gracias por tu tiempo.

Anexo 8: Consentimientos Informados

María Carolina Henríquez Lang


CONSENTIMIENTO INFORMADO
Entrevistas Proyecto de Título II


Yo M. Carolina Henríquez L., RUN 13.067.912 - 9, autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo "Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019".

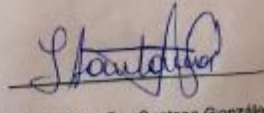
El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota, y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social, María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en cualquier momento.


Firma de la persona entrevistada


Firma María Ignacia Canales Azócar


Firma Lorena Paz Santana González

Pablo Espinoza Herrero


CONSENTIMIENTO INFORMADO
Entrevistas Proyecto de Título II

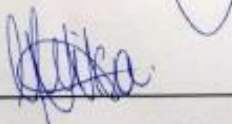
Yo Pablo Espinoza Herrero, RUN 17.472.605 - 1, autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo "Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019".


El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota, y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social, María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en cualquier momento.


Firma de la persona entrevistada


Firma María Ignacia Canales Azócar


Firma Lorena Paz Santana González

Luis Aranda Olivares


CONSENTIMIENTO INFORMADO
Entrevistas Proyecto de Título II

Yo Luis René Aranda Olivares, RUN 16.000.440 - 1, autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo "Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019".

El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota, y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social, María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en cualquier momento.



Firma de la persona entrevistada



Firma María Ignacia Canales Azócar



Firma Lorena Paz Santana González

Carla Nicolini Germain

CONSENTIMIENTO INFORMADO

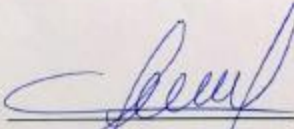
Entrevistas Proyecto de Título II

Yo CARLA ANTONELLA NICOLINI GERMAIN RUN 18.932.880-2-K, autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo *"Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019"*.

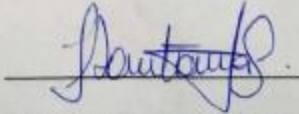
El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota, y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social, María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en cualquier momento.


Firma de la persona entrevistada


Firma María Ignacia Canales Azócar


Firma Lorena Paz Santana González

Nélida Junco Guerra


CONSENTIMIENTO INFORMADO
Entrevistas Proyecto de Título II


Yo Nélida Junco Guerra RUN 80342543 - O ,
autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a
Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año
de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se
desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su
Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo "Sistematizar las experiencias de Aprendizaje
al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el
segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019".

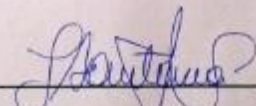
El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El
Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota,
y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social,
María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que
entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines
académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y
académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en
esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a
responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en
cualquier momento.


Firma de la persona entrevistada


Firma María Ignacia Canales Azócar


Firma Lorena Paz Santana González

Constansa Orrego Ayala

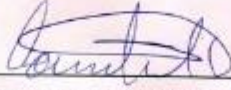
CONSENTIMIENTO INFORMADO
Entrevistas Proyecto de Título II

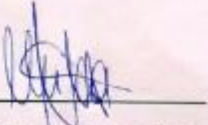
Yo Constansa Orrego Ayala, RUN 19.049.050-5, autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo "Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019".


El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota, y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social, María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en cualquier momento.


Firma de la persona entrevistada


Firma María Ignacia Canales Azócar


Firma Lorena Paz Santana González

Camila Escala Rivas


CONSENTIMIENTO INFORMADO
Entrevistas Proyecto de Título II

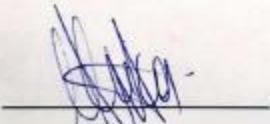
Yo Camila Escala Rivas, RUN 19.154.539-7,
autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a
Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año
de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se
desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su
Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo *"Sistematizar las experiencias de Aprendizaje
al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el
segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019"*.


El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El
Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota,
y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social,
María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que
entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines
académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y
académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en
esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a
responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en
cualquier momento.


Firma de la persona entrevistada


Firma María Ignacia Canales Azócar


Firma Lorena Paz Santana González

Josefa Molina Farías

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Entrevistas Proyecto de Título II

Yo Josefa Molina Farías, RUN 19.760.413 - 2, autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo "Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019".

El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota, y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social, María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

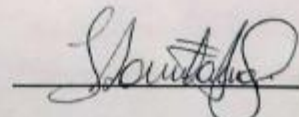
Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en cualquier momento.



Firma de la persona entrevistada



Firma María Ignacia Canales Azócar



Firma Lorena Paz Santana González

Ingrid Brante Mendoza

CONSENTIMIENTO INFORMADO

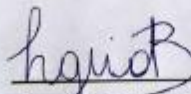
Entrevistas Proyecto de Título II

Yo Ingrid Brante Mendoza, RUN 19.469.293 - 5, autorizo a María Ignacia Canales Azócar (maria.canales@alumnos.uv.cl) y a Lorena Paz Santana González (lorena.santana@alumnos.uv.cl), estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, a grabar la conversación que se desarrolla en el marco del proceso de levantamiento de información correspondiente a su Proyecto de Título, el cual tiene por objetivo *"Sistematizar las experiencias de Aprendizaje al Aire Libre desarrolladas por el equipo del Centro Agroecológico El Vergel entre el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre del año 2019"*.

El Proyecto de Título referido con anterioridad, se desarrolla en el Centro Agroecológico El Vergel de la Universidad de Valparaíso, ubicado en la localidad Boco, comuna de Quillota, y es guiado académicamente por la docente y profesional del Trabajo Social, María Antonieta Urquieta Álvarez.

En este contexto, declaro explícitamente mi aprobación a que toda la información que entregue al responder las preguntas preparadas por las estudiantes sea utilizada con fines académicos y como insumo de información para los requerimientos institucionales y académicos correspondientes a su proceso de Proyecto de Título.

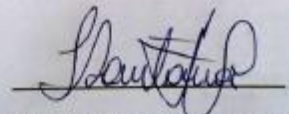
Junto con lo anterior, me permito declarar que soy consciente de que mi participación en esta entrevista es voluntaria y se me ha confirmado que tengo derecho a negarme a responder cualquier pregunta y que también puedo solicitar terminar con la entrevista en cualquier momento.



Firma de la persona entrevistada



Firma María Ignacia Canales Azócar



Firma Lorena Paz Santana González