

**“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS
DOCENTES, ASOCIADAS A LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN,
AL INTERIOR DEL CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS
ALAMEDA”**

Proyecto Educativo

Trabajo final para optar al grado de Magíster en Educación para la Inclusión, la Diversidad
y la Interculturalidad.

Autora: Gloria Noriega Guerrero

Profesora Guía: Alejandra Figueroa Leighton

Julio, 2023

“Si en verdad no estoy en el mundo simplemente para adaptarme a él, sino para transformarlo; si no es posible cambiarlo sin un cierto sueño o proyecto de mundo, debo usar toda posibilidad que tenga no solo para hablar de mi utopía, sino de participar en prácticas coherentes con ella” (Paulo Freire).

AGRADECIMIENTOS:

Mis agradecimientos de corazón a todas las personas que creyeron en mí y en este proyecto;
Al rector y los coordinadores pedagógicos del Centro Educativo Salesianos Alameda que aprobaron y dieron espacio para la realización de este trabajo al interior del colegio.
A las profesoras y profesores que participaron y colaboraron para que fuera posible la co-construcción de una cultura escolar más inclusiva.
A mis compañeras y compañeros del programa de integración escolar, porque fueron los primeros en manifestar su apoyo como participantes y co-ejecutores del proyecto.
A mi profesora guía, Alejandra Figueroa por su valioso e incondicional acompañamiento en cada etapa de este trabajo.
A mi amiga Carolina y mi hermano Andrés, por acompañarme y aportar con sus saberes de manera desinteresada. Por último, agradezco la presencia y amor de Gustavo, mi mamá Silvia, Mi papá Gerardo, Mi hermana Ximena, mis abuelos y abuelas, quienes me acompañan siempre en cada paso que doy...

INDICE

1. PRESENTACIÓN GENERAL.....	5
2. MARCO CONCEPTUAL	7
2.1. LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.....	7
2.2. LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO	8
2.3. CULTURA ESCOLAR	16
2.4. CLIMA ORGANIZACIONAL Y RELACIONES LABORALES	18
3. MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	20
3.2 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:	22
3.3 PROBLEMATIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN.....	24
3.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	27
3.5 PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO	28
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	31
3.6 PLAN DE ACCIÓN	32
3.6.1. Fases del proyecto.....	32
3.6.2. Cronograma de la fase de implementación:	36
3.6.3 DIAGRAMA DE GANTT	38
PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	39
4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	39
4.1. PLANIFICACIONES.....	39
4.1.1 Planificación de talleres Programa de Integración escolar	39
4.1.2 Planificación de talleres para el equipo docente	43
4.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	45
4.3 EVALUACIÓN ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN	46
Evaluación de la implementación del proyecto:.....	47
5. EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO.....	51
5.1 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE INCLUSIÓN	51
5.2 RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN CON DOCENTES.....	56
5.3 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A GRUPOS FOCALES.....	58
5.3.1. Distribución de acuerdo a género:.....	58
5.3.2 Hallazgos.....	59
5.4 RESULTADOS INTERVENCIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	64

5.4.1 EVALUACIÓN GRUPAL	64
5.4.2. EVALUACIÓN INDIVIDUAL.....	67
6. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO.....	69
7. PROYECCIONES.....	71
8. CONCLUSIONES	72
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	82
ANEXO 1 FICHA DE REGISTRO ACCIONES	82
ANEXO 2. DIARIO DE CAMPO	94
ANEXO 3: REGISTROS DE ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES	112
3.1 PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	112
3.2. ENTREVISTA A GRUPO FOCAL N° 1	113
3.3 ENTREVISTA A GRUPO FOCAL N° 2	117
ANEXO 4. REGISTROS DE TALLERES A DOCENTES	120
4.1 AFICHES	120
4.2. PRESENTACIÓN ENCUENTRO 1.....	120
4.3. PRESENTACIÓN ENCUENTRO 2.....	125
4.4 MAPAS COLECTIVOS (PRODUCTO ENCUENTRO 1).....	129
4.5 PROPUESTAS DE INCLUSIÓN (PRODUCTO ENCUENTRO 2)	134
ANEXO 5. REGISTRO DE TALLERES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	140
5.1 PRESENTACIONES.....	140
5.2 PRODUCTO TALLERES	148
ANEXO 6. ENCUESTA DIGITAL.....	149
DIMENSIÓN 1: CULTURA INCLUSIVA	150
DIMENSIÓN C: PRÁCTICAS INCLUSIVAS.....	163
ANEXO 7. FOTOGRAFÍAS DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES.	169

1. PRESENTACIÓN GENERAL.

El presente proyecto educativo, fue pensado y soñado para avanzar hacia la co-construcción y el logro de una cultura escolar activa, participativa, crítica, democrática y, sobre todo, verdaderamente inclusiva. Se trata de un paso más en el camino de la inclusión educativa al interior de una comunidad escolar reconocida y de la que formo parte hace seis años. Este tiempo me ha permitido conocer y experimentar una serie de valores, creencias y prácticas, que han marcado mi labor profesional y que hoy dan forma a esta propuesta.

Se dice que las prácticas sociales son siempre cambiantes, sin embargo, en la realidad que habito como parte de esta institución y como profesora de educación especial, dentro de un contexto educativo tradicional, observo una práctica pedagógica mecanizada, orientada a cumplir con las exigencias técnicas, encapsulada en el tiempo, carente de reflexión y, por lo tanto, de sentido.

Desde mi comprensión de la labor docente, el cambio, la reflexión y el trabajo colectivo son elementos fundamentales en la práctica educativa y, por lo tanto, el interés principal de este proyecto fue volver a poner al centro estos aspectos, compartir experiencias, explorar las actuales relaciones, identificar fortalezas y debilidades del equipo docente, conocer las concepciones y valoraciones que inspiran las prácticas pedagógicas, reconstruir el proceso y evolución de las prácticas inclusivas desarrolladas, para luego, a partir de estos puntos, generar transformaciones en nuestra cultura escolar.

Se trató de una invitación a mirarnos críticamente, construir colectivamente y reconocer nuestras similitudes y diversidades, participar en un conjunto de acciones que pudieran aportar sentido a lo que somos y a lo que queremos ser como comunidad educativa. Abrir espacios de diálogo y reflexión, de encuentro y reencuentro, de valorización, de entendimiento, de que no solo compartimos el espacio escolar para el aprendizaje y la enseñanza de contenidos sino también para formarnos humanamente en la convivencia con junto a los demás.

El objetivo principal de este proyecto socioeducativo fue promover una cultura inclusiva, a través del desarrollo de acciones que permitieran la reflexión, la revisión y la transformación de nuestras actuales prácticas educativas y la experimentación de nuevas prácticas sustentadas en el diálogo, la colaboración y la participación democrática de toda la comunidad.

Dentro de las acciones fundamentales que se desarrollaron a partir de la puesta en marcha de este proyecto se encuentran la realización de talleres y conversatorios con el conjunto del profesorado apuntando a los ejes temáticos del proyecto: diversidad, inclusión, prácticas inclusivas. Otra acción se orientó a la mejora de las relaciones humanas y laborales del conjunto de profesores, pero especialmente del equipo de profesionales que compone el programa de integración escolar del establecimiento.

Tales acciones se articularon para lograr la toma de conciencia, la emoción y la remoción de ideas y prácticas que nos impiden avanzar hacia una cultura efectivamente inclusiva y respetuosa de la diversidad. La intencionalidad final es que tales acciones favorezcan en el desarrollo de un cambio paradigmático al interior de la institución y sean semilla para una transformación profunda y progresiva con miras en la inclusión social y educativa.

El presente informe da cuenta de los elementos fundamentales para el desarrollo del proyecto, iniciando con los fundamentos teóricos que están a la base de la propuesta, entre ellos: una revisión de la sistematización de experiencias, la inclusión en educación, las políticas públicas en el contexto chileno en relación con la inclusión educativa, valores inclusivos, el concepto de cultura escolar, vinculado con el de clima organizacional y relaciones humanas en entornos laborales. Luego, se presenta una descripción general del contexto social, cultural, educativo e institucional en el que se implementó el proyecto.

Además, se definen elementos centrales como la problematización, los objetivos, el grupo participante, la metodología y procedimientos a implementar para el desarrollo de la acción educativa. Se da a conocer el plan de trabajo propuesto en cada una de sus fases, estipulando tiempos y planificaciones, junto con instrumentos de seguimiento y evaluación. Parte fundamental de esta entrega corresponde a los resultados obtenidos en la fase de implementación: resultados detallados de cada una de las acciones contenidas en el plan. Para finalizar, se comparten las fortalezas y debilidades del proyecto, junto con las proyecciones del mismo, las conclusiones y reflexiones finales a partir de la experiencia.

2. MARCO CONCEPTUAL

En el siguiente apartado se realiza una revisión de los principales conceptos y fundamentos teóricos relacionados con el proyecto, se aborda y profundiza en la sistematización de experiencias como enfoque central del proyecto. Se analiza detalladamente el concepto de inclusión en términos globales y luego asociado a la educación inclusiva. Junto con ello, se hace una revisión general de aquellos valores considerados impulsores de la inclusión en el escenario educativo. A continuación, se revisa la situación nacional respecto a la implementación de políticas públicas en relación con la inclusión educativa. Vinculado con las transformaciones a nivel institucional, se indaga en el concepto de cultura escolar y clima organizacional. Finalmente, se concluye con el tema de las relaciones humanas y laborales que serán un elemento decisivo en el éxito de esta acción formativa.

2.1. LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

El proceso educativo hace prioritario valorar las experiencias y perspectivas de los actores involucrados. Para ello, es necesario promover el diálogo, la participación y la retroalimentación como una práctica más al interior de la comunidad. Es así como cobra sentido, para los fines de este proyecto, ir al rescate del proceso educativo desde este paradigma y conocer el avance y trayectoria que han tenido las concepciones y prácticas asociadas con la inclusión y la diversidad en todo este tiempo.

Este modo de “dar cuenta” de las experiencias vividas colectivamente espera ser percibido esta vez desde el lente de la sistematización de experiencias, entendiendo este método primero como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas...” (Jara, 2020).

Consciente de las características generales, las potencialidades y las debilidades de la organización, será muy significativo reflexionar de manera crítica y autocrítica respecto de cada una de las dinámicas que se desarrollan. En la misma línea, Osorio y Messina (2016) plantean que sistematizar implica procesos inclusivos y participantes en la investigación, comprendiéndola como una investigación narrativa, en la que los relatos se convierten en esencia y vehículo para el conocimiento. Gracias a ella es posible recuperar,

construir y profundizar en el proceso desde un enfoque colaborativo, en el que se vinculan los referentes históricos de cada uno de los participantes.

Complementariamente, Barragán (2017) refiere:

“La sistematización, al provocar encuentros, memorias y narrativas en torno a las memorias, las experiencias y los sueños compartidos, contribuye a la afirmación de vínculos, significados y visiones de futuro colectivos. Estos re -encuentros y re-conocimientos como colectivos, visibilizan la alegría del estar y el actuar juntos, afirmando sentidos de pertenencia en torno al proyecto compartido, configurando nuevos sentidos de comunidad: forman el sentimiento de un “nosotros” como actor colectivo” (p.28)

El proyecto se propone una reconstrucción analítica y reflexiva de las experiencias individuales y colectivas vinculadas con las prácticas y el actuar docente, dando inicio a un proceso participativo, inclusivo y democrático, donde la principal acción liberadora y transformadora sería la continuidad y la sistematicidad de estos espacios trascendiendo el desarrollo de este proyecto.

2.2. LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Intentar una definición para el concepto de inclusión resulta una tarea compleja, pues se trata de cultura, de convivencia social, de principios, de valores y de derechos humanos, se trata sobre todo de una forma de ser y estar en sociedad, de la forma en que convivimos y nos vinculamos con los demás.

El concepto de inclusión mirado desde una perspectiva crítica se ha asociado históricamente con el de diversidad pues, ¿Por qué nos vemos en la necesidad de “incluir” socialmente hablando? ¿Qué es lo que se encuentra excluido o fuera del ámbito humano o social y por qué motivos? Se hace necesario en este punto atender a los conceptos de inclusión y diversidad dado que ambos constructos son causa y consecuencia de las desigualdades y el régimen de lo homogéneo que permanece en nuestras prácticas sociales y son reforzados por la cultura hegemónica.

Se asocian, a categorizaciones o denominaciones anacrónicas entre lo que cumple la norma y aquello que no y que trazan una barrera invisible entre un grupo y otro: los que

incluyen y los que deben ser incluidos. La diversidad se identifica entonces con la pobreza, la desigualdad, la raza y pertenencia étnica, la extranjería, las clases sociales, la discapacidad, la religión, la sexualidad, el género, las necesidades educativas especiales, la marginación, etc. (Skliar, 2008). “Imágenes, que provocan y producen una permanente sospecha acerca de la humanidad del otro o, dicho en otras palabras, la sospecha acerca de si el otro puede ser "tan humano" como somos, en apariencia, nosotros mismos...” (Skliar, 2008, p.110).

Sería según el autor, que el uso de estos conceptos se traduce sin darnos cuenta en una forma de exclusión encubierta, una forma de violencia u hostilidad y, en ese caso, dice Skliar "Habría que pensar quizá, que la inclusión no es simplemente una contracara, un cierto sistema de equivalencias, de la exclusión; debería tratarse de un sistema político, lingüístico, cultural y educativo radicalmente diferente” (2008, p.119). Uno fundado en la hospitalidad, en la acogida, en la bienvenida al otro sin condiciones.

El significado más integral y aceptado de inclusión es “el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea (Gutiérrez-Ortega, 2011; Martín-Cilleros y Sánchez-Gómez, 2016; Meza, 2010), procurando eliminar y/o disminuir todo tipo de procesos que lleven a la exclusión (Ainscow, Dyson y Weiner, 2013, Booth, 1996, Poy y Blanco, 2009)” (como se citó en Gutiérrez Ortega et al., 2018, p.15).

La inclusión, desde una perspectiva amplia, ha sido un proceso cambiante que se ha desarrollado desde los últimos 40 o 50 años en Chile y el mundo, que presenta una visión de mundo compartida por muchos, que ha impulsado diversos acuerdos internacionales y la implementación de diversas políticas públicas, transformando gradualmente nuestras prácticas y contextos sociales y educativos.

2.2.1. Políticas públicas sobre inclusión

Los sistemas educativos de mayor rendimiento en todos los países de la OCDE son los que combinan la calidad con la equidad. La equidad en la educación significa que las circunstancias personales o sociales, como el género, el origen étnico o la procedencia familiar, no son obstáculos para alcanzar el potencial educativo. Por lo tanto, para garantizar la equidad, es necesario poner en el centro de las políticas educativas la inclusión. Esta,

supone que todos los individuos alcancen, por lo menos, un nivel mínimo básico de habilidades (Ainscow, 2016).

En consecuencia, y para favorecer la equidad en los sistemas educativos, la inclusión es fundamental. A partir de allí, es necesario considerar las siguientes concepciones al momento de establecerla dentro del ámbito educativo (Ainscow, Booth y Dyson, 2006):

- La inclusión es un proceso. Esta debe ser vista como una búsqueda interminable para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y aprender de la diferencia. De esta forma, las diferencias se perciben como un estímulo para fomentar el aprendizaje, entre niños/niñas y adultos/adultas.
- La inclusión se refiere a la identificación y eliminación de barreras. Se trata de recopilar, cotejar y evaluar información de una amplia variedad de fuentes a fin de planificar mejoras en la política y la práctica. Se trata de usar evidencia de varios tipos para estimular la creatividad y la resolución de problemas.
- La inclusión se refiere a la presencia, participación y logro de todos los estudiantes. La presencia se refiere al lugar donde se educa a los niños y niñas y a la fiabilidad y puntualidad con que asisten; la participación se relaciona con la calidad de sus experiencias mientras están allí y, por lo tanto, debe incorporar los puntos de vista de los propios educandos; y el logro se vincula a los resultados del aprendizaje en todo el currículo, no sólo a los resultados de las pruebas o exámenes.
- La inclusión implica un énfasis particular en aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento. Esto indica la responsabilidad moral de realizar un seguimiento exhaustivo a los grupos que estadísticamente están en mayor riesgo y que, cuando sea necesario, se tomen las medidas necesarias para garantizar su permanencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

En esta búsqueda de una educación universal inclusiva que promueva la equidad, se han impulsado diversas iniciativas a nivel mundial. Una de ellas es la Educación para Todos (EPT), un compromiso para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos del mundo, que fue declarada en el año 1990 (UNESCO, 2017). En ella, se indica la necesidad de ser proactivos en la identificación de las barreras que algunos

grupos encuentran al intentar acceder a las oportunidades educativas. También, pretende identificar todos los recursos disponibles a nivel nacional y comunitario, además de ponerlos al servicio de la superación de esas barreras. Esta visión fue reafirmada en la reunión del Foro Mundial sobre la Educación celebrada en Dakar en 2000 para examinar los progresos realizados en el decenio anterior (Ainscow, 2016).

Otra iniciativa que impulsó la educación inclusiva fue desarrollada en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de 1994, la cual buscó promover el objetivo de la Educación para Todos, considerando los cambios fundamentales en las políticas que se requieren para favorecer el enfoque de la educación inclusiva, al permitir que las escuelas sirvan a todos los niños y niñas, en particular a aquellos definidos con necesidades educativas especiales (UNESCO, 1994).

Por otra parte, en el año 2006, se elabora la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo Facultativo, la cual es el primer instrumento amplio de derechos humanos del siglo XXI y la primera convención de derechos humanos en que participan organizaciones regionales de integración. Esta se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social y estableció un cambio paradigmático de las actitudes y enfoques respecto de las personas con discapacidad (ONU, s.f.).

El artículo 24 de Educación de la Convención señala que los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, en el cual se asegura un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida. En ella, además, los Estados Partes aseguran que:

- A. Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
- B. Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;
- C. Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

- D. Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- E. Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

En nuestro país, la educación inclusiva también se ha comenzado a implementar tanto en el marco educacional como legislativo. La Ley de Inclusión Escolar 20.845, dentro del contexto de la Reforma Educacional que ha puesto en el centro la inclusión, establece que un establecimiento escolar entrega educación de calidad cuando responde a las necesidades educativas de sus estudiantes, desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno, desde el reconocimiento y valoración de sus diferencias. Esto lo realiza mediante el Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en establecimientos educacionales regulares, con el propósito de favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente en aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo en el progreso de sus aprendizajes (MINEDUC, 2016).

Dentro de este marco, se considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando, en razón de sus características, diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en su proceso educativo y/o en el despliegue de estrategias adecuadas para compensar sus necesidades educativas (MINEDUC, 2016).

Bajo esta perspectiva, el Decreto N° 170 (Mineduc, 2009) es el reglamento de la Ley N° 20.201 que fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de la subvención para educación especial. En él se definen NEE de carácter permanente y transitorias. Las NEE permanentes son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. Junto a ellas, las NEE transitorias son aquellas en que los estudiantes requieren, en algún momento de su vida escolar, a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente, ayudas y apoyos extraordinarios para acceder y progresar en el currículum por un determinado período de

su escolarización (MINEDUC, 2009). Los diagnósticos asociados a NEE transitorias y permanentes se señalan en la tabla 1:

Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)	Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)
Trastorno de Déficit Atencional (TDA)	Discapacidad Auditiva
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	Discapacidad Visual
Trastorno Específico del Aprendizaje	Discapacidad Intelectual
Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa	Autismo
	Disfasia
	Discapacidad múltiple y sordoceguera

Tabla 1. Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y Permanentes (NEEP).

En síntesis, los estudiantes diagnosticados con algún tipo de NEE deben recibir diversas formas de apoyo que favorezcan su aprendizaje desde una visión que incluya la identificación y eliminación de las barreras del contexto escolar y de la enseñanza, mediante un trabajo colaborativo entre docentes y asistentes de la educación (educadora diferencial, psicólogo, fonoaudiólogo, kinesiólogo, etc.) que permita avanzar hacia una mejor educación a través de la diversificación curricular y la co-enseñanza (MINEDUC, 2016).

La diversificación curricular se conceptualiza desde el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de participación y aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus habilidades, características de aprendizaje y preferencias, permitiendo su participación plena en los procesos de enseñanza (currículo, métodos de enseñanza y evaluaciones), incluyendo a los estudiantes con discapacidad.

Bajo este marco, el propósito de la planificación mediante el DUA se orienta a la eliminación de barreras que experimentan muchos estudiantes producto de formas homogéneas y normalizadas de enseñar y organizar el trabajo de aula, en la cual se enfatizan los apoyos que pueda requerir cualquier estudiante, en forma permanente o

transitoria, para avanzar en su aprendizaje y favorecer su participación. Por lo tanto, se proporcionan múltiples opciones en un marco general de planificación utilizando diferentes formas de presentar la información y distintos métodos de práctica y evaluación (*Center for Applied Special Technology [CAST], 2011; MINEDUC, 2017*).

El DUA se basa en tres principios que no tienen una secuencia u orden establecido, sino que se interconectan entre sí de manera dinámica (ver figura 1). Estos principios, planteados por el CAST (2011), corresponden a:

- I. Principio 1 DUA: Proporcionar múltiples medios de presentación y representación. Los estudiantes difieren en el modo en que perciben y comprenden la información. Por lo tanto, es necesario considerar una variedad de opciones para la representación en los métodos educativos y en los materiales de enseñanza.
- II. Principio 2 DUA: Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión. Los estudiantes difieren en el modo en que realizan, ejecutan y enfrentan las tareas de aprendizaje, además de la forma en que expresan lo que saben. Esto implica que se debe considerar que no hay un medio de expresión óptimo para todos y que se deben ofrecer diversas opciones.
- III. Principio 3 DUA: Proporcionar múltiples medios para la participación y compromiso. Para favorecer el aprendizaje de todos es esencial considerar variedades de opciones de participación que posibiliten el compromiso y la motivación para todos, lo que evita la desmotivación y el desinterés.

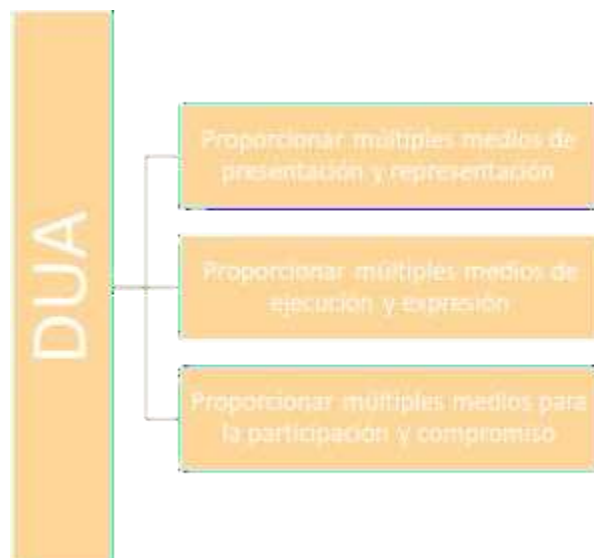


Figura 1. Principios del DUA

Finalmente, el currículum escolar, conceptualizado como el conjunto de definiciones organizadoras de los contenidos y procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la trayectoria escolar y la normativa en respuesta a la diversidad, permite que los establecimientos educacionales realicen los ajustes necesarios para contextualizarlos y responder a las necesidades individuales de los estudiantes y estilos de trabajo de los docentes, lo cual supone hacerse cargo de la realidad y las necesidades de los estudiantes para que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizaje para su desarrollo integral (MINEDUC, 2016). Esto implica que se debe promover la diversificación de la enseñanza y la implementación de adecuaciones curriculares para todos los y las estudiantes que lo requieran, en la cual se equiparan oportunidades para aquellos que enfrentan barreras en su aprendizaje con el fin de cursar con éxito su trayectoria educativa (MINEDUC, 2017).

2.2.2. Valores Inclusivos

Una unidad educativa que se encuentre transitando el proceso de inclusión, será exitosa en este propósito en tanto cree y promueva valores y principios en sintonía con ideales como la equidad, la igualdad, la justicia social, la no discriminación y la valoración de la diversidad como estímulo y riqueza para el proceso educativo (Echeita y Ainscow, 2011; Booth y Ainscow, 2011; Fernández Blásquez et al., 2022). Los valores inclusivos se transforman de acuerdo con este supuesto, en el hilo conductor que orienta y da sentido a las políticas, la cultura y las prácticas que se desarrollen al interior de la escuela.

Desde esta perspectiva, cuando nos referimos a la educación inclusiva, hacemos alusión a la práctica de los más altos ideales humanos. Es por tal motivo que la comunidad internacional finalmente reconoce que la inclusión no es solo un principio orientativo, como se manifiesta en la Declaración de Salamanca, sino un derecho de todas las personas entendido y difundido con ese carácter por las Naciones Unidas en 2008.

De acuerdo con Booth y Ainscow (2011), aquellos elementos que impulsan con más fuerza la inclusión educativa son parte clave de un marco de valores que funcionarían como palanca y soporte de los cambios. En este marco propuesto por los autores, se incluyen cinco valores esenciales para el avance y mejora de un proceso de inclusión educativa, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Estructuras	Relaciones	Espíritu
IGUALDAD	Respeto a la diversidad	Alegría
DERECHOS	No violencia	Amor
PARTICIPACIÓN	Confianza	Esperanza
COLABORACIÓN	Compasión	Optimismo
SOSTENIBILIDAD	Honestidad	Belleza

Tabla 2. Valores inclusivos propuestos por Booth y Ainscow. Index for inclusion.

Será inspiración para este trabajo investigativo analizar los actuales valores presentes en la comunidad y realizar los ajustes que sean pertinentes para fortalecer y dinamizar el proceso de cambio hacia la educación inclusiva. “A través de la reflexión sobre los valores fundamentales y, por medio de la alineación de esos valores con la práctica y el ingenio, la inclusión se irá estableciendo dentro de una cultura escolar. (McMaster, 2015, p. 6)

El nivel de inclusión del que somos capaces es reflejo de la cultura en la que estamos inmersos, esto sucede de igual modo al interior de la cultura escolar, si existen creencias asociadas con el modelo biomédico, la enseñanza-aprendizaje homogeneizado, las prácticas sociales y comunitarias con participación restringida de la comunidad y por lo tanto un limitado ejercicio de la democracia, es complejo pensar en comprensiones y experiencias amplias asociadas con la diversidad e inclusión.

Es por esta razón que resulta tan indispensable deconstruir y reconstruir a partir de lo que es la cultura interna, ya que solo a través del diálogo y la reflexión será posible modificar las creencias arraigadas profundamente en quienes componen la escuela.

2.3. CULTURA ESCOLAR:

Con todo lo dicho acerca de la educación inclusiva, y pensando en los espacios educativos donde ésta ya es una realidad, es posible vislumbrar también ciertos elementos,

condiciones o principios necesarios para que ésta sea posible y efectiva. Para el logro de la inclusión, hace falta que la escuela adopte respuestas, actitudes, valores, normas, prácticas sociales y educativas, creencias, que sean tanto sistemáticas como compartidas y que en conjunto impulsen el proceso de inclusión. Además, es preciso incluir las propias comunidades docentes, los liderazgos, las relaciones, las formas de organización, los diseños curriculares, etc. En otras palabras, todos los aspectos que conforman la institución educativa y que varían de una organización a otra, constituyen la cultura escolar y es por ello que indagaremos en este concepto.

La “cultura escolar” hace referencia a un conjunto diverso de elementos que nos permiten comprender el funcionamiento institucional de una comunidad escolar. En la búsqueda de referentes es posible darse cuenta de que existen distintos enfoques para significar el concepto y de esas definiciones se presentan las más recientes. La cultura escolar se entiende como:

El conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que un grupo social considera valioso en su contexto profesional, así como los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí. En la cultura escolar es necesario indagar las reglas explícitas y ocultas que regulan los comportamientos, las historias y los mitos que configuran y dan sentido a las tradiciones e identidades, así como los valores y las expectativas que desde fuera presionan la vida de la escuela y del aula. (Pérez Gómez, 2005, p.162)

Otra comprensión del concepto es el propuesto por Deal y Peterson (2009, como se citó en Elías, 2015, p 291), quienes consideran que “las escuelas son tribus que expresan su cultura compleja y única a través de: a) una visión y valores, b) rituales y ceremonias, c) historia y relatos, y d) arquitectura y artefactos”.

Apreciamos en ambas concepciones la idea de una organización con función, estructura, vida e identidad propia, que se sostiene en el tiempo y el espacio gracias a los grupos y relaciones humanas que interactúan en él. De acuerdo con estos parámetros, es claro que la cultura de la escuela es un aspecto a revolucionar profundamente si se quiere lograr el tránsito hacia la inclusión educativa.

Al respecto, Echeita y Ainscow (2011) señalan que se requiere “estimular esfuerzos coordinados y sostenidos basados en la idea de que los cambios de los estudiantes difícilmente pueden producirse a menos que se produzcan cambios en el comportamiento

de los adultos.” Es decir, que el punto de origen de cualquier movimiento al interior de la cultura de la escuela debería situarse en la comunidad adulta: el equipo directivo, el equipo docente, las familias, los asistentes de la educación. Se requiere “involucrar a todos los profesionales que trabajan alrededor de la tarea educativa, en todos los niveles, ampliando su capacidad de reflexionar e imaginar lo que podría ser alcanzado” (Echeita y Ainscow, 2011)

De acuerdo con diversos autores, (Fernández Blásquez et al., 2022, Booth y Ainscow, 2011, Echeita y Ainscow, 2011; Gutiérrez Ortega et al., 2018,) resulta fundamental para el desarrollo de la inclusión educativa, los valores y el sistema de creencias que subyacen en cada proceso y práctica al interior de esa comunidad educativa. Que una escuela sea inclusiva y otra no lo sea, depende de qué tanto se encarnen y practiquen valores inclusivos, de qué nivel de compromiso y adherencia con estos valores posea la comunidad-escuela. En este sentido, resultará fundamental identificar cuáles son los aspectos facilitadores de la inclusión y cuáles son una barrera para el desarrollo y la instalación de una cultura de inclusión.

2.4. CLIMA ORGANIZACIONAL Y RELACIONES LABORALES:

"Estar en común...o estar juntos, y aún más simplemente o de manera más directa, estar entre varios (...), es estar en el afecto: ser afectado y afectar. Es ser tocado y es tocar. El "contacto" -la contigüidad, la fricción, el encuentro y la colisión- es la modalidad fundamental del afecto" (Skliar y Téllez, 2008, p.172)

La cita que da inicio a esta temática resulta significativa en tanto refleja la relevancia que tiene para la vida humana el vivir y estar en sociedad. “Somos en la convivencia” como señala Humberto Maturana, y es que se trata de un atributo constitutivo de nuestra naturaleza y que sin duda es vital para el desarrollo personal y el aprendizaje social.

En cuanto al concepto de clima organizacional, se puede definir como “Las percepciones compartidas de los atributos de una organización y sus subsistemas y en la influencia de dicha percepción sobre la relación de la organización con sus miembros y los grupos de interés”. (Cortés Rodríguez y Leal Pacheco, 2019, p.146). Una definición complementaria referida al clima en entornos educativos refiere que “El clima organizacional abarca el sentir y la manera de reaccionar de las personas, considerado como una fortaleza que encamina el convivir en los espacios de la institución de manera

efectiva y afectiva” (Ángel y Ávila, 2022, p.112). Tal proceso de convivencia se crea desde la base de un ambiente grato y armónico en el que intervienen aspectos psicológicos como las emociones, los sentimientos, formas de pensar, valores personales y colectivos.

Es interesante observar que aun cuando el clima escolar y la convivencia son aspectos significativos respecto de la comunidad de estudiantes y se invierte en ello recursos de todo tipo, pareciera que estos elementos no cobrarán la misma relevancia cuando se trata de atender tensiones o conflictos interpersonales en otros integrantes de la comunidad.

No es lógico pensar que al ser una organización formada por personas la escuela se muestre tan poco receptiva y sensible a mejorar las relaciones y condiciones de trabajo de sus miembros. Es difícil pensar en un profesor que logre generar un clima social o de aula favorable entre sus pares o para sus estudiantes cuando carece de las condiciones para su propio crecimiento y autocuidado.

Desde el punto de vista de los profesores, la generación de un clima que favorezca su crecimiento personal, que le brinde satisfacciones respecto a su trabajo, donde se favorezca no solo su autoestima profesional sino además se brinden espacios para el diálogo y la reflexión colectiva acerca de sus prácticas, constituirán elementos que actúen como factor protector frente al desgaste propio de la actividad docente y promoverán un clima social positivo en el lugar de trabajo. Así, el clima organizacional, “incide en la motivación, en el desempeño laboral y la salud de los trabajadores, así como en la eficiencia, satisfacción percibida, afecto al trabajo y con el nivel de ausentismo laboral” (Cortés y Pacheco, 2019, p.146).

Si estas problemáticas aparecen en una comunidad determinada, será entonces que hay aspectos significativos de bienestar socioemocional que se están ignorando y significa que la misma cultura de esa escuela resulta poco nutritiva y favorecedora de un buen clima organizacional. Neva Milicic y Ana María Arón (2017), en su estudio acerca del clima escolar, proponen las siguientes características de contextos escolares favorecedores y frenadores del bienestar psicosocial de los profesores:

Contexto escolar favorecedor del bienestar psicosocial	Contexto escolar frenador del bienestar psicosocial
Favorece la capacidad de vinculación	Genera desapego y falta de compromiso
Fomenta relaciones cooperativas	Fomenta relaciones competitivas
Fomenta relaciones basadas en el respeto de los otros	No fomenta relaciones respetuosas inter e intra subsistema
Promueve un estilo de relación democrático y de colaboración	Promueve un estilo de relación autoritario y de competitividad
Estimula una actitud de tolerancia	Genera un ambiente que favorece el desarrollo de prejuicios
Estimula la resolución de conflictos en forma no violenta	Niega la existencia de conflictos o los reprime en forma autoritaria
Transmite roles flexibles con relación al género	Transmite roles estereotipados con relación al género

Tabla 3. Sobre la relación del profesor con otros. Clima escolar y desarrollo personal (Milicic y Aron, 2017)

Si el aprendizaje social y la convivencia con otros es tan fundamental para el desarrollo humano es indispensable volver a ponerla en el centro y dedicar tiempo, energía y recursos para lograr que la comunidad escolar desarrolle aprendizaje organizacional y se transforme en favorecedora no solo del bienestar psicosocial de los estudiantes, sino de los distintos actores que conforman la comunidad.

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 METODOLOGÍA DEL PROYECTO

El proyecto que aquí se presenta se trató de una investigación de carácter cualitativo, que puso atención y énfasis especialmente en las relaciones entre personas, las prácticas socioeducativas, en el diálogo, la reflexión crítica, en el construir, reconstruir e

intercambiar experiencias como eje central. A continuación, se detallan brevemente los sustentos teóricos en los que se asienta la metodología escogida:

- **Sistematización de experiencias:** es la base investigativa del proyecto, pues se basa en la observación, el análisis interpretativo y la reflexión acerca de las prácticas sociales: “es una producción intencionada y situada de conocimientos” (Barragán, 2017, pp 77), que está inspirada en la memoria histórica, el testimonio individual y colectivo, la participación de quienes son sujetos de las prácticas, ejercicio complejo que finalmente se orienta a la trascendencia y transformación de la misma. Tal proceso se desarrolla en distintas etapas: ordenar y reconstruir la experiencia, identificar los factores que han intervenido, encontrar el sentido de la experiencia e interpretarla teóricamente. Finalmente, se busca construir un análisis crítico de la experiencia con el fin de transformarla.
- **Investigación- acción:** Desde el origen de este proyecto se consideró la *investigación acción* como una estrategia necesaria la colaboración, la implicación y la participación de los docentes en las distintas fases de la acción formativa. Desde esta perspectiva y complementariamente con la sistematización de prácticas socioeducativas, se espera conjugar ambas formas de abordaje del trabajo investigativo, considerando que poseen enfoques y características comunes. La investigación acción en educación “es un proceso intencionado, colaborativo y sistemático que busca resolver problemas y mejorar prácticas en el cual se investiga y al mismo tiempo se interviene” (Fernández & Johnson, 2015).
- **Reflexividad crítica:** corresponde a la reflexión crítica y a la apertura de espacios para compartir y construir reflexiones colectivas en el contexto comunitario escolar.

La reflexividad crítica sobre la práctica es “el punto de partida de un “hacer-pensante” que tiene como horizonte epistémico, ético y político la perspectiva del sujeto autónomo” (Sandoval Álvarez, 2016, P 15). Ser capaces de problematizar y cuestionar nuestra práctica, nos lleva a pensar en lo no pensado, implica ser responsables y consecuentes con lo que cada uno construye en el aquí y ahora, es el espacio-tiempo donde encontrar las razones y motivaciones subjetivas o comunes. Esto implica, como señalan Osorio y Rubio (2007), “actitudes nuevas en los educadores quienes deben concebir una práctica educativa de manera diferente a lo dominante y rutinario”.

3.2 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

A fin de contextualizar la experiencia propuesta, se hace necesario entregar detalles acerca del establecimiento donde se desarrollaron las acciones. Se trata del Centro Educativo Salesianos Alameda, ubicado en pleno centro de Santiago, institución perteneciente a la congregación salesiana, obra que cuenta con 22 colegios, todos de financiamiento compartido o particulares subvencionados.

Con 130 años de presencia en la región metropolitana, el Liceo Juan Bosco o La Gratitude Nacional fue fundado en 1891 y desde sus comienzos se orienta a la formación de varones, niños y jóvenes provenientes de todas las comunas de Santiago. Actualmente, el colegio funciona en jornada escolar completa, en los niveles de 7° a 4° medio, con un promedio de 1750 estudiantes en dos modalidades educativas: científico humanista y técnico-profesional, en las especialidades de mecánica industrial, electricidad, electrónica, telecomunicaciones y electromecánica. El establecimiento se reconoce como una comunidad educativo pastoral que, si bien se rige por los planes, programas y lineamientos entregados por el ministerio de educación, promueve el desarrollo de valores cristiano-evangelizadores que impulsa a través de la llamada “pedagogía salesiana” inspirada en la figura de Don Bosco.

Con respecto a la organización educativa, se pueden mencionar una serie de organismos internos como el consejo directivo, el centro de padres y apoderados, el centro de estudiantes, el sindicato de trabajadores y la coordinación de pastoral. En cuanto al equipo docente, este se encuentra compuesto por alrededor de 80 profesores de todas las áreas, organizados en departamentos según asignaturas. Dentro de este grupo específico, encontramos un número importante de docentes de amplia trayectoria al interior de la institución, profesores con 10, 20, 30 o más años de servicio en la comunidad y en el otro extremo es posible encontrar en todos los departamentos profesores jóvenes, recién egresados o de baja experiencia docente, quienes logran adaptarse a las condiciones que impone este sistema organizacional.

Otro elemento significativo al interior de la comunidad y de alta relevancia para la propuesta diseñada, corresponde al equipo de profesionales que forma parte del programa de integración escolar. Tal estrategia se instala en el establecimiento en el año 2016, de manera progresiva y en respuesta a la normativa promulgada el año 2015 (Ley 20845, n.d.) que obliga a los establecimientos a contar con los apoyos específicos, eliminar barreras para el aprendizaje, a la atención de la diversidad y las necesidades educativas especiales.

A contar del año siguiente, el programa de integración escolar que atendía a los niveles 7°, 8° y 1° medio, avanza en cobertura para todos los niveles aumentando de manera significativa la cantidad de profesionales especialistas, que a la fecha está integrado por un total de 20 profesionales.

Se debe agregar a lo anterior que dentro de este período de instalación desde el 2016 al 2022, el equipo de integración escolar ha tenido una rotación importante de personas, lo que ha forjado a lo largo de todo este tiempo un grupo numeroso de mujeres. Todas ellas con diversos bagajes y saberes pero que no se conoce, que no comparte, que no se comunica efectivamente y que no funciona institucionalmente como una unidad.

En términos de la cultura institucional, existe en esta comunidad, como en cualquier otra, una carga poderosa de currículum oculto, que condiciona la experiencia de todos sus integrantes. Dentro de esta carga se pueden mencionar: a) educación centrada en contenidos y logros académicos, pasando a un segundo plano aspectos psicosociales o emocionales también significativos en la formación educativa, b) alta competencia y ego profesional en el grupo de docentes, c) sobre exigencia y alta carga laboral, d) verticalidad en las relaciones entre directivos y docentes, e) escasa autonomía y participación en la toma de decisiones.

Como establecimiento de varones se configuran en esta cultura profundos estereotipos de género, en sus prácticas sociales y de aula. Se observan además actitudes sexistas en hombres y mujeres de la comunidad, muchas veces justificadas por tratarse de un establecimiento mono género. Entre los estudiantes se evidencian además diferencias socioeconómicas y de capital cultural significativas, adaptación o desadaptación a un sistema educativo altamente jerarquizado y academicista.

En este sentido, las prácticas educativas del colegio se pueden calificar como más bien limitadas en cuanto a experiencias, baja participación e injerencia de los estudiantes en la toma de decisiones respecto al qué y cómo del aprendizaje, produciendo en los alumnos actitudes frecuentes de baja motivación, baja participación y responsabilidad. Los espacios de participación para los estudiantes o sus familias se encuentran liderados por algún docente que da perfil a las acciones y propuestas para que puedan reproducirse siempre con un sello católico. No existen hasta ahora organizaciones que funcionen con autonomía y gestión única de los estudiantes o apoderados, es decir los espacios de

participación son reducidos y siempre gestionados desde la autoridad y con fines específicos.

El único órgano efectivamente autónomo al interior del colegio corresponde al sindicato de trabajadores que reúne a docentes, asistentes de la educación y personal administrativo. Este surge hace aproximadamente 10 años para la defensa de los derechos laborales y en respuesta a los despidos masivos que realiza la congregación en diferentes establecimientos.

Acerca de la integración - inclusión de estudiantes se puede indicar que el establecimiento a través del programa de integración escolar implementado hace unos años brinda atención a estudiantes con alguna discapacidad o necesidades educativas especiales que interfieren en su avance educativo. Si bien las políticas y prácticas educativas en educación especial confirman la evolución de estas estrategias desde un modelo biomédico a uno que elimina barreras en el aprendizaje a través de la implementación del DUA (diseño universal de aprendizaje) y del fomento de una cultura inclusiva, tales propuestas parecen aún distantes y aisladas para esta comunidad y de manera muy gradual se han ido implementando los apoyos de acuerdo a lo dictado por el decreto 170: acompañamiento en aula por parte de educadoras diferenciales, horas de trabajo colaborativo y co-docencia.

Subyace a lo anterior que los conceptos de inclusión y diversidad se encuentran más bien vinculados a los estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender o alguna discapacidad. En tanto que existen otras diversidades dentro del grupo de estudiantes que son ignoradas e invisibilizadas como es el caso de estudiantes de otras nacionalidades, homosexuales, o con otras identidades de género.

Con todo lo dicho, es claro que el desafío de transformación en este espacio educativo es complejo, pero también necesario y urgente. En este sentido, la propuesta que aquí se presenta se plantea como el asomo hacia un nuevo horizonte, un sueño que quiere ser compartido y materializado, un primer paso hacia otra realidad posible.

3.3 PROBLEMATIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN:

Corresponde mencionar los desafíos y problemáticas que presenta la comunidad en términos de su cultura, sus políticas y sus prácticas sociales y pedagógicas. Para analizar

aquellos puntos, se fueron presentando y registrando a lo largo del proceso de elaboración de este proyecto distintas interrogantes orientadoras:

- ¿Cuáles son las concepciones y prácticas de la institución en torno a la inclusión y la diversidad? ¿Quiénes se consideran parte de la diversidad en el centro educativo Salesianos Alameda?
- ¿Bajo qué visiones y en qué condiciones se instala en el colegio el programa de integración escolar? ¿cuáles intervenciones son permitidas y desarrolladas y cuales aún no tienen cabida en la comunidad y por qué razones?
- ¿El programa de integración escolar cumple con su rol de promover y favorecer la inclusión educativa? ¿El trabajo colaborativo y la co-docencia son estrategias efectivas en la instalación de una cultura inclusiva?
- ¿Existe entre el profesorado el desarrollo de prácticas sociales y relacionales que favorezcan la inclusión y el respeto por la diversidad?

En función de estas preguntas, se fue clarificando el rumbo del proyecto y las problemáticas deseables de abordar. Cada una de ellas apunta de algún modo a una tensión perceptible en el colegio, las cuales se entretajan y configuran un foco problemático mayor que afecta el buen funcionamiento escolar y que, aparentemente, no es evidenciado como un problema. Este foco de tensiones al que se hace referencia tiene relación con los siguientes aspectos que se desea abordar.

- Valores y creencias en torno a la inclusión y la diversidad, fundadas en antiguos supuestos teóricos.
- Prácticas sociales y relacionales en el grupo docente que afectan el buen clima y el desarrollo del trabajo, tanto colaborativo como la co-docencia
- Relaciones interpersonales negativas en el grupo docente y, especialmente, en el equipo que conforma el Programa de integración escolar.
- Escasas instancias de diálogo, participación y reflexión orientadas al análisis de aspectos socioculturales, pedagógicos, relacionales o de bienestar psicosocial.

Osorio y Rubio (2007) reflexionan en torno al actual hacer en educación, planteando la necesidad de transformación de las prácticas educativas, carentes de reflexión crítica y faltas de sentido vital, con una marcada orientación técnica y que dan como resultado un ciudadano débil, irreflexivo y ausente de la vida en sociedad.

Estos elementos son precisamente los que justifican este proyecto, pues, lo que aquí se propone tendría como efecto la recuperación de sentido, de lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos en el contexto escolar. Es decir, un darnos cuenta de la necesidad de encontrarnos, de dialogar, compartir, escuchar y respetarnos como paso inicial para la construcción de una cultura inclusiva. Revincularnos en el ámbito socio educativo y hacer esfuerzos colectivos entre sujetos que resignifican su participación y rol en la escuela y en la sociedad.

Existe la necesidad de conocer y examinar cuáles son nuestras concepciones y prácticas socioeducativas respecto de la inclusión y diversidad para construir-reconstruir una cultura escolar efectivamente inclusiva. En este sentido, surgen naturalmente varias interrogantes y la primera y más evidente es ¿cómo podríamos reconstruir nuestras prácticas sin espacio para hacerlo? ¿Cuáles son las instancias de participación a las que tienen acceso los diferentes actores pertenecientes a la comunidad del centro educativo Salesianos Alameda? ¿Son las voces de todas y todos los actores escuchadas, consideradas, validadas en el contexto de la comunidad educativa pastoral?

El actual proyecto educativo pastoral salesiano, declara como uno de sus principios la formación de los jóvenes, la promoción de un espíritu crítico, creativo y reflexivo, bajo un modelo de gestión participativa y corresponsable. Sin embargo, bajo el actual modelo de gestión institucional, estos elementos se encuentran casi ausentes de las prácticas educativas y en este sentido, el trabajo docente y de aula no privilegia tales habilidades o tareas, sino que funciona desde la lógica del conductismo y el autoaprendizaje.

Paulo Freire (2008), en su texto *Cartas a quien pretende enseñar*, reflexiona: “No veo cómo podremos ser democráticos sin experimentar, como principio fundamental, la tolerancia y la convivencia con lo que nos es diferente” (p.79). Y sobre esta inquietud que él plantea, agrega: ¿Cómo se podría enseñar a ser crítico si no se aceptan críticas o si no hacemos el ejercicio de autoevaluar nuestras prácticas? ¿Cómo podemos enseñar a ser creativos sin espacios para expresar esta habilidad, o si los espacios y oportunidades son siempre iguales para todos? ¿Cómo se podría enseñar la reflexividad sin instancias donde reflexionar individual o colectivamente? El punto es que, no se puede esperar que los estudiantes desarrollen habilidades superiores sin posibilitarlas como aprendizaje y sobre todo sin permitir que las mismas habilidades sean desarrolladas y ejercidas plenamente por el cuerpo docente a cargo de la educación de los jóvenes.

Se espera a través de la implementación de estas acciones, impactar en la mejora de los mecanismos de participación y ejercicio de la ciudadanía dentro de la cultura escolar. Poder incidir en la formación de nuevas formas de relacionarse, de organizarse internamente, y desde la óptica de la inclusión y diversidad proponer un cambio en los valores y normas de convivencia, en los procesos pedagógicos y sobre todo las interacciones sociales entre los integrantes de la comunidad.

La expectativa principal de este proyecto será la búsqueda de coherencia, coherencia entre lo que se dice, se siente, se piensa y se acciona en el contexto educativo, en relación con las prácticas educativas, las prácticas sociales y el trabajo en equipo, situándolas ahora desde una perspectiva inclusiva y diversa como una oportunidad para la construcción y participación en un proyecto que se sienta efectivamente compartido.

3.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO.

OBJETIVO GENERAL:

Sistematizar las experiencias y prácticas docentes presentes en la cultura escolar del Centro Educativo Salesianos Alameda con el fin de comprenderlas en profundidad y aprender de las mismas, reconociendo aciertos, errores, facilitadores y barreras del proceso de manera de orientarnos colectivamente hacia la co-construcción de una cultura inclusiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar las actuales concepciones y prácticas socioeducativas asociadas con la inclusión y la diversidad, evidenciando aquellas que potencian y las que son una barrera en el contexto de nuestra cultura escolar.
2. Generar espacios de encuentro, diálogo y reflexión comunitaria donde el profesorado pueda analizar críticamente prácticas socioeducativas vinculadas con la cultura escolar, la inclusión y la diversidad.
3. Realizar un plan de acompañamiento para la mejora de las relaciones humanas y laborales en el equipo que conforma el programa de integración escolar.
4. Co-construir el plan de inclusión del colegio a partir de un proceso colaborativo y participativo, fruto del diálogo y la reflexión del equipo docente.

3.5 PARTICIPANTES DEL PROYECTO EDUCATIVO.

El propósito de esta propuesta buscó el impacto en la experiencia vital y educativa de quienes integran la comunidad docente del centro educativo, por lo tanto, el grupo de destinatarios directos corresponde a profesoras y profesores de los distintos departamentos o asignaturas y que desarrollan distintas funciones al interior del colegio.

El segundo grupo participante de esta acción socioeducativa corresponde al equipo que conforma el programa de integración escolar, integrado por 13 educadoras diferenciales, 2 psicólogos educacionales, una fonoaudióloga, una terapeuta ocupacional y 2 educadoras encargadas de la coordinación del programa.

Existe un tercer grupo de beneficiarios indirectos que no participan de las acciones formativas. Se trata del consejo de coordinación de colegio, compuesto por directivos y autoridades, como son, el padre director, rector, inspector general, coordinadores pedagógicos, coordinador de pastoral y encargado de convivencia escolar. Tales actores deben estar informados y participar indirectamente de la gestión y ejecución del plan propuesto, eventualmente es posible que participen de manera libre y opcional de las experiencias y acciones formativas. A continuación, en la tabla 4, se detallan los participantes del proyecto:

Participantes Directos	Equipo Docente Equipo Programa de integración escolar	80 Docentes de todos los departamentos/ asignaturas. Equipo compuesto por 13 educadoras diferenciales, 2 psicólogos educacionales, 1 fonoaudióloga, 1 terapeuta ocupacional y 2 coordinadoras del programa.
Participantes Indirectos	Equipo Directivo o de gestión escolar	8 integrantes: (Padre-Director, Rector del centro educativo; Encargado/a de Coordinación de ambiente, encargado de convivencia escolar; encargado de pastoral; coordinador del departamento de apoyo; coordinadores pedagógicos)

Tabla 4. Participantes de la propuesta organizados por grupo.

El proyecto contempla dos acciones específicas donde se cuenta con la participación directa de grupos específicos que se detallan a continuación:

Participantes de entrevista a grupos focales:

ENTREVISTA 1			ENTREVISTA 2		
ENTREVISTADO	DEPTO	ANTIGÜEDAD	ENTREVISTADO	DEPTO	ANTIGÜEDAD
E1	Artes	19 años	E15	Artes	8 meses
E2	Ed. Física	20 años	E16	Ed. Física	6 años
E3	Ciencias	22 años	E17	Ciencias	3 años
E4	Religión/Filosofía	23 años	E18	Religión/Filos.	2 años
E5	Lenguaje	1 año	E19	Lenguaje	3 meses
E6	Matemática	23 años	E20	Matemática	7 meses
E7	Inglés	29 años	E21	Inglés	3 meses
E8	PIE	7 años	E22	PIE	1 año
E9	Historia y Geog	23 años	E23	Historia y Geog.	11 años
E10	Electromecánica Electricidad	15 años	E24	Electricidad	1 año
E11	Electrónica	29 años			
E12	Mecánica	16 años			
E13	Telecomunicacion es	18 años			
E14	Jefe depto apoyo	11 años			
TOTAL: 14 PARTICIPANTES			TOTAL: 10 PARTICIPANTES		

Tabla 5. Descripción del grupo de participantes de entrevistas en grupos focales.

Participantes en plan de acompañamiento a equipo de programa de integración escolar:

PARTICIPANTE	N°	EDAD	PROFESIÓN /FUNCIÓN
P1	N°1	33	Educadora diferencial
P2	N°2	30	Psicopedagoga
P3	N°3	37	Educador diferencial
P4	N°4	41	Educadora diferencial
P5	N°5	37	Coordinadora PIE
P6	N°6	37	Educadora diferencial
P7	N°7	29	Educadora diferencial
P8	N°8	39	Educadora diferencial
P9	N°9	30	Educadora diferencial
P10	N°10	24	Educadora diferencial
P11	N°11	33	Educadora diferencial
P12	N°12	24	Psicopedagoga
P13	N°13	44	Educadora diferencial
P14	N°14	26	Psicólogo
P15	N°15	29	Educadora diferencial
P16	N°16	38	Psicóloga
P17	N°17	41	Coordinadora de PIE
P18	N°18	26	Terapeuta ocupacional
P19	N°19	45	Fonoaudióloga

Tabla 6. Descripción de participantes co-ejecutores del proyecto- integrantes del equipo de integración escolar.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

A continuación, se dan a conocer los instrumentos de registro elaborados para su aplicación durante la implementación del proyecto. Se trata de dos pautas de sistematización de las actividades principales del proyecto socioeducativo.

Instrumento N° 1: Diario de campo

Un instrumento considerado es el diario de campo, un instrumento que permite la reconstrucción de hechos, situaciones, conversaciones, espacios, tiempos etc. cuyas anotaciones se utilizan para evaluar las actividades del día a día. Desde el inicio de las actividades de implementación se espera completar una bitácora, de manera espontánea, de manera de registrar en el hechos y datos relevantes para la investigación y elementos significativos de la experiencia. Ello permitirá al finalizar el proceso sistematizar todo el registro, interpretarlo y analizarlo para la obtención de resultados.

Instrumento N°2: Ficha de registro Talleres /Entrevistas

La siguiente pauta se confecciona con el fin de registrar información relevante posterior al desarrollo de cada taller dirigido a docentes y profesionales del equipo de integración escolar.

Sesión de taller N° Grupo	
Fecha Hora	
Temática abordada Lugar	
Descripción del evento o actividad	
Discusiones y reflexiones significativas	
Cuestionamientos a partir de la acción	
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	
Aprendizajes a partir de esta experiencia	

Tabla 7. Ficha de registro de acciones.

3.6 PLAN DE ACCIÓN

3.6.1. Fases del proyecto

El proyecto consideró tres fases para su desarrollo: la primera fase correspondiente al diseño o planificación, la segunda fase a la implementación y la tercera fase de evaluación.

La primera fase, que corresponde al diseño del proyecto, tuvo lugar entre octubre y diciembre de 2022. En esta fase se definieron elementos como: el problema a abordar, los objetivos centrales, los participantes, las estrategias metodológicas, se propuso un plan de trabajo con actividades genéricas e instrumentos de evaluación. A continuación, se desarrolló la fase de implementación del proyecto, la que se inició en marzo del 2023 y finalizó a inicios de junio del mismo año.

Dicha fase consideró reuniones de organización con coordinadores pedagógicos, docentes jefes de departamento, reunión informativa con el equipo co-ejecutor del proyecto (programa de integración escolar), la aplicación de una encuesta digital para diagnosticar la cultura escolar respecto al tema de la educación inclusiva, dos sesiones de entrevista con docentes, dos encuentros con toda la comunidad docente compuesta por 80 profesoras y profesores de todas las áreas y cinco sesiones de taller desarrollados con el equipo que conforma el programa de integración escolar en diversas fechas. Todas las actividades mencionadas se describen en detalle en el apartado del plan de trabajo.

Finalmente, la fase de evaluación que comenzó a inicios de junio y finalizó al término del mismo mes, tuvo por objetivo revisar cada una de las fases y acciones propuestas en términos de cumplimiento de lo propuesto y resultados evidenciados. A continuación, se presenta una tabla con las actividades realizadas en cada fase:

FASE DISEÑO 2022			
Actividad	Meses		
	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración de proyecto educativo.		entrega	10/12
Reuniones con profesora guía.	11/10 18/10 27/10	08/11 15/11 23/11	01/12 06/12 08/12
Reunión con coordinación PIE para la presentación del proyecto educativo.			19/12
Entrevista con coordinación pedagógica y rectoría para la presentación formal del proyecto.			26/12

FASE IMPLEMENTACIÓN 2023				
Actividad	Meses			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Reuniones de coordinación con jefaturas para el inicio de la implementación del proyecto.	03/03 15/03 20/03			
Reunión con equipo PIE para dar a conocer el proyecto	24/03			
Reunión con consejo técnico para dar a conocer el proyecto a la comunidad docente		13/04		
Completar encuesta digital: diagnóstico de inclusión por parte de la comunidad docente		14/04 a 29/04		
Envío de correo de convocatoria a participantes de la entrevista grupo focal		18/04	09/05	
Firma de consentimiento de los participantes	24/03	21/04	12/05	02/06
Desarrollo de entrevista a grupos focales		21/04	12/05	
Realización de talleres equipo PIE		14/04 19/04 28/04	05/05 19/05 31/05	16/06
Realización de talleres comunidad docente			26/05	02/06

FASE DE EVALUACIÓN 2023				
Actividad	Meses			
	Abril	Mayo	Junio	Julio
Análisis e interpretación de información		15/05 al 31/05	01/06 al 30/06	
Elaborar informe de resultados	Del 15/04	Al	30/06	
Entrega de resultados generales del proyecto a la Universidad				01/07
Entrega de resultados generales del proyecto a la institución educativa				17/07

3.6.2. Cronograma de la fase de implementación:

En la siguiente tabla se presentan en detalle las actividades desarrolladas en la fase de implementación con los participantes de la intervención socioeducativa:

OBJETIVO	FECHA	NÚMERO DE SESIONES	TEMÁTICA A ABORDAR	ESTRATEGIA O ACTIVIDAD	RECURSOS
Diagnosticar las actuales concepciones y prácticas socioeducativas asociadas con la inclusión y la diversidad, evidenciando aquellas que potencian y las que son una barrera en el contexto de nuestra cultura escolar.	Abril - Mayo 2023	3 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - inclusión educativa - diversidad - diagnóstico inclusivo - cultura escolar - valores inclusivos 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico digital acerca de inclusión educativa b. Realización de entrevista a grupos focales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulario Google - Internet - Consentimiento informado - Espacio físico - Insumos coffee break - Data - Computador
Generar espacios de encuentro, diálogo y reflexión comunitaria donde el equipo docente, pueda analizar críticamente prácticas vinculadas con la cultura escolar, la inclusión y la diversidad.	Mayo - Junio 2023	2 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - inclusión - diversidad - valores inclusivos - cultura escolar - educación inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> a. Primer encuentro docente por la inclusión educativa. b. Segundo encuentro docente por la inclusión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón silva Henríquez. - Insumos coffee break - Carteles - Impresión a color - Data - Computador - Audio-micrófono - Insumos de escritorio

<p>Realizar un plan de acompañamiento para la mejora de las relaciones humanas y laborales en el equipo que conforma el programa de integración escolar.</p>	<p>Abril - Junio 2023</p>	<p>6 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inclusión - diversidad - convivencia y relaciones humanas - habilidades interpersonales - trabajo en equipo - resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Taller 1. El don de apreciar (2 sesiones) b. Taller 2: Los cuatro elementos c. Taller 3: comunicándonos con la biodanza d. Taller 4: Posiciones perceptuales. e. Taller 5: Bosque nativo f. Taller 6: evaluación y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico - Computador - Data - Aplicaciones interactivas.
<p>Co-construir el plan de inclusión del colegio a partir de un proceso colaborativo y participativo fruto del diálogo y la reflexión del equipo docente.</p>	<p>Mayo - Junio 2023</p>	<p>1 sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de inclusión - inclusión educativa - diversidad - trabajo colaborativo - relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> a. Segundo encuentro docente por la inclusión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico - Computador - Data - Audio. Micrófono - Listado de barreras a la inclusión - Hoja de propuesta de acciones.

3.6.3 DIAGRAMA DE GANTT

En el presente diagrama es posible observar la estructura programática de cada una de las actividades que se realizaron en la fase de implementación, considerando objetivos, tareas específicas, fechas, plazos concretos y el progreso de las acciones diseñadas.

	ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
OBJETIVO 1	1. Entrevista grupo focal 1							X									
	2. Entrevista grupo focal 2										X						
	3. Diagnóstico de inclusión educativa							X	X	X	X						
OBJETIVO 2	4. Primer encuentro docente por la inclusión educativa												X				
	5. Segundo encuentro docente por la inclusión educativa													X			
OBJETIVO 3	6. Taller PIE 1: El don de apreciar (sesión 1)						X										
	7. Taller PIE 2: El don de apreciar (sesión 2)							X									
	8. Taller PIE 3: Los cuatro elementos								X								
	9. Taller PIE 4: Comunicándonos a través de la biodanza									X							
	10. Taller PIE 5: Posiciones Perceptuales (coaching y PNL)											X					
	11. Taller PIE 6: Bosque Nativo													X			
	12. Encuentro de evaluación y retroalimentación													X			
OBJETIVO 4	13. Taller PIE 6: Bosque nativo												X				
	14. Segundo encuentro docente por la inclusión educativa													X			

Figura 2. Carta gantt, planificación de actividades del proyecto educativo

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Como fórmula principal para evaluar los logros y resultados obtenidos con la implementación del proyecto, se propuso la confección de una tabla de verificación de todas las acciones propuestas con indicadores específicos y medios que permitieron comprobar el cumplimiento de estas acciones. La evaluación se realizó utilizando la siguiente tabla que ordena los objetivos, las actividades ejecutadas junto a sus indicadores correspondientes. Los resultados serán expresados en el apartado de resultados.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
OBJETIVO	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	% DE CUMPLIMIENTO

4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

4.1. PLANIFICACIONES.

4.1.1 Planificación de talleres Programa de Integración escolar:

El ciclo de talleres propuesto en este proyecto tuvo como propósito formativo la mejora y fortalecimiento de relaciones interpersonales en el equipo que conforma el Programa de integración escolar del Centro Educativo Salesianos Alameda. Se esperaba que cada participante lograra tomar conciencia de la importancia de las relaciones sociales que se establecen en el contexto educativo y del impacto que estas tienen para el buen clima laboral y el buen desempeño individual y grupal en pos de la inclusión educativa.

Para el logro de este fin, se propuso el desarrollo de 11 talleres a realizarse entre los meses de marzo y junio en base a diversas temáticas asociadas al mejoramiento del clima social y las relaciones humanas al interior de este equipo. Previo a la realización de

las sesiones planificadas, se desarrollaron una serie de reuniones de coordinación con distintas jefaturas durante el mes de marzo, lo que además de retrasar la fecha de inicio de la implementación del proyecto, implicó contrastar tales fechas con el calendario de actividades institucionales programadas para el año 2023. En función de aquello, se negoció y se propuso un número distinto de intervenciones considerando estos elementos.

Fue así como las actividades propuestas para el programa de integración se redujeron a cinco sesiones de taller y una sesión de evaluación participativa. Uno de los aspectos que tuvo un cambio más profundo en esta parte de la implementación fue las sesiones consideradas para la construcción colectiva del plan de inclusión educativa de la comunidad. Esta actividad estaba planificada con el equipo PIE para ser desarrollada en las tres últimas sesiones de taller. Sin embargo, producto de los tiempos y los cambios de agenda general, fue reorientada y pensada como una acción de toda la comunidad. Es por ese motivo que pasa de ser una acción restringida al equipo PIE a ser una acción masiva que se materializa con todas las profesoras y profesores en el segundo encuentro docente. Los talleres planificados para el equipo del programa de integración escolar fueron los siguientes:

TALLER 1	El don de apreciar
Fecha y Hora	Viernes 14/04/2023 - 16 ⁰⁰ a 17.30 hrs.
Objetivo	Motivar la participación y la construcción de buenas relaciones sociolaborales. Indagar en las potencialidades individuales y colectivas del grupo.
Recursos	salón -Data- Computador- Impresora- Impresiones a color -App menti- Canastas- Set de preguntas- Papelógrafo- Post it de colores- Lápices
Actividades	
<p><u>Inicio 20'</u>: Collage de palabras. Usando la aplicación MENTI todos los participantes responden a dos preguntas tipo diagnóstico creando un collage con sus impresiones acerca del grupo. Luego se da inicio a la actividad "cita a ciegas" que consiste en un diálogo en parejas rotativas, en base a un canasto con preguntas para conocer al otro/otra.</p> <p><u>Desarrollo 50'</u>: Se propone la actividad llamada "indagación apreciativa" Utilizando esta técnica y sus 4 fases (descubrir, soñar, diseñar, destino) elaboramos colectivamente una propuesta para transformar el equipo en el ideal al que aspiramos.</p> <p><u>Cierre 10'</u>: En conjunto realizamos reflexiones en base a las fases del trabajo realizado, las propuestas, e impresiones generales acerca del primer taller.</p>	
Evaluación	Lista de asistencia - Producto del taller "indagación apreciativa"

TALLER 2	Los cuatro elementos
Fecha y Hora	Viernes 28/04/2023 - 16 ^{oo} a 17.30 hrs.
Objetivo	Promover el uso de habilidades como el diálogo, la escucha activa, el asertividad y la empatía.
Recursos	salón- Data- Computador- Impresora- Material impreso- Laminadora Tarjetas elementos- colores- Lápices - Teléfonos- Audífonos- Mapa de empatía- Escudo de armas- Post it- Hojas.
Actividades	
<p><u>Inicio 15'</u>: Se dan a conocer los objetivos de la sesión y se explica la metáfora de los cuatro elementos: aire, agua, tierra y fuego. Cada uno de ellos asociado a un elemento esencial para las relaciones personales (comunicación, escucha, empatía, asertividad) Se explica la dinámica del taller y el ejercicio a realizar en cada estación.</p> <p><u>Desarrollo 50'</u>: Los grupos, subdivididos previamente, se ubican en su estación de origen, desarrollan el ejercicio propuesto y luego de 10 minutos van rotando hacia las siguientes estaciones pasando por cada uno de los cuatro elementos.</p> <p><u>Cierre 10'</u>: Se solicita a un representante de cada grupo, comparta sus reflexiones en función de las siguientes preguntas: ¿Cómo fue mi paso por las 4 estaciones? ¿Fue posible experimentar los 4 elementos? ¿Sientes que se cumplieron los objetivos del taller?</p>	
Evaluación	Reflexión plenaria

TALLER 3	Comunicándonos a través de la Biodanza.
Fecha y Hora	Viernes 05/05/ 2023 Hora 14 ^{oo} a 15.30 hrs.
Objetivo	Fortalecer elementos de la comunicación efectiva, la comunicación no verbal y vínculos asertivos y efectivos. Promover el fortalecimiento de un espacio de valoración, desarrollo de relaciones humanas y trabajo en equipo. Reflexionar acerca de las propias formas de comunicación que podrían fortalecer o debilitar las relaciones humanas y el trabajo en equipo.
Recursos	salón- ropa cómoda. calcetines- cojines- parlante - lista de música
Actividades	
<p><u>Inicio 15'</u>: Presentación e introducción del tema y la actividad.</p> <p><u>Desarrollo 40'</u>: Se realiza una sesión de Biodanza, sistema que utiliza la música, el canto, el movimiento y las situaciones de encuentro en grupo para generar vivencias individuales y grupales. A través de diversas músicas, se realizan diversos ejercicios, guiados y libres. Cada ejercicio propone el trabajo de los objetivos antes propuestos</p> <p><u>Cierre 15'</u>: Reflexiones finales en base a la experiencia vivida.</p>	
Evaluación	Plenario final

TALLER 4	Posiciones Perceptuales (coaching y Programación Neurolingüística [PNL])
Fecha y Hora	Viernes 19/05/2023 Hora 16° a 17.30 hrs.
Objetivo	Promover y practicar habilidades de comunicación, negociación y mediación para la resolución de conflictos, generando sintonía y confianza en las relaciones personales.
Recursos	Sala- Sillas - Data- Computador - Internet- Ppt.
Actividades	
<p><u>Inicio 25'</u>: Se dan a conocer los objetivos de la sesión y se introduce en la actividad con una Demo (sesión de prueba), para demostrar la actividad y los participantes puedan aclarar dudas. Las posiciones perceptuales es una técnica de la PNL que invita a las personas a asumir nuevos roles, para comprender a fondo una situación, se necesita asumir diferentes perspectivas y diferentes puntos de vista para apreciar otras dimensiones, que nos permitan tener otro ángulo y nuevos puntos de vista de las situaciones.</p> <p><u>Desarrollo 55'</u>: Reunirse en duplas para llevar a cabo la actividad de posiciones perceptuales, utilizarán 25 minutos por persona para realizar las diversas posiciones. Posición 1: La propia realidad o visión. Posición 2. El punto de vista de otra persona, pensar y sentir de la forma en que ella lo hace. La tercera posición es un paso fuera de sus visiones y las visiones de la otra persona hacia una perspectiva imparcial. Allí se puede ver la conexión y la relación entre los dos puntos de vista. La cuarta posición supone un punto de vista de un experto que no conoce la situación ni a quienes están involucrados en ella. Todas las posiciones son útiles.</p> <p><u>Cierre 10'</u>: Comentar y rescatar los aprendizajes y experiencias de la sesión</p>	
Evaluación	Plenario final

TALLER 5	Bosque Nativo	
Fecha y Hora	Miércoles 31/05/2023 Hora 17° a 18.30 hrs.	
Objetivo	Valorar y reflexionar sobre la diversidad al interior del equipo Reconocer la importancia de nuestro rol para el logro de la inclusión educativa.	
Recursos	Sala- Sillas - Data- Computador - Parlantes - Lista de música- Internet Etiquetas adhesivas- Plumones- Cartulinas- Plumones de color Scotch- papelógrafo.	
	Actividades	Evaluación
<p><u>Inicio 15'</u>: Tema diversidad. Dinámica etiquetas. Al ritmo de la música nos desplazamos por el lugar y cuando esta se detiene nos acercamos al compañero /a más cercano y escribimos una etiqueta con lo que percibimos en esa persona. El juego se repite cada vez que la música se detiene. Luego se da paso a un espacio de reflexión en torno a las autopercepciones y los prejuicios personales, el cómo estos marcan nuestras interacciones sociales y el cómo liberarnos de ellos para efectivamente desarrollar prácticas inclusivas.</p> <p><u>Desarrollo 50'</u>: Tema inclusión educativa. Conversatorio en base a preguntas guía: ¿qué rol hemos asumido y cuál debemos asumir para dar impulso a la educación inclusiva en el salesianos</p>		

Alameda? ¿Cuál o cuáles crees que son los principales desafíos que enfrentamos como equipo pie del salesianos? ¿Qué podemos hacer para que el programa de integración escolar se transforme en un programa de inclusión educativa?

Cierre 20': ejercicio creativo: Bosque nativo. Se solicita a cada integrante del equipo hacer un dibujo simple de un árbol con los colores, formas y símbolos que le representan más. Al finalizar el dibujo cada uno deberá pegar el dibujo en un panel junto a todos los demás dibujos del equipo, conformando nuestro bosque nativo. Para finalizar el taller escuchamos reflexiones en torno a la diversidad y heterogeneidad representada en cada dibujo y que son parte del grupo, se realiza una lectura asociada con el respeto por las diferencias de cada uno, el trabajo en equipo, la interconexión y la colaboración.

Evaluación

Plenario final

Taller 6: Evaluación participativa

Fecha: Viernes 16/06/2023 Hora: 16 a 17 horas

Objetivo:

Evaluar el resultado del ciclo de talleres en términos de participación e impacto en las relaciones interpersonales del equipo PIE.

Actividad:

Inicio 15': Introducción a la instancia evaluativa. Se explica la modalidad de evaluación participativa y sus tres momentos. Se hace un recordatorio general del proyecto, considerando objetivos y actividades principales.

Desarrollo 30': Se Realiza evaluación grupal a través de herramienta mentimeter. Se responde a 6 preguntas de evaluación acerca de calificación general del proceso, pertinencia de los talleres, logro de los objetivos, elementos a destacar y cambios que se visualizan en el grupo luego de la intervención. A continuación, se realiza una autoevaluación utilizando formulario Google con 5 preguntas asociadas con: asistencia, disposición, participación, compromiso y grado de satisfacción con los resultados.

Cierre 15': Para finalizar se realiza un diálogo abierto y voluntario acerca de las impresiones sobre lo que significó para cada uno ser parte del proyecto y proyecciones futuras.

4.1.2 Planificación de talleres para el equipo docente:

La serie de acciones propuesta para el trabajo con la comunidad docente tuvo como propósito crear y motivar la participación en espacios de reflexión que comprometa a todos y todas con la revisión y evaluación de las prácticas educativas que se desarrollan en el colegio. Todo lo anterior en miras de una transformación hacia una cultura más inclusiva.

Con este propósito se diseñaron 6 talleres a realizarse inicialmente entre los meses de marzo y junio en base a diversas temáticas asociadas con la inclusión educativa, la

diversidad y la promoción de una cultura inclusiva. Previo a la realización de las sesiones planificadas, se desarrollaron una serie de reuniones de coordinación con distintas jefaturas del colegio durante el mes de marzo. Lo anterior, además de retrasar la fecha de inicio de la implementación del proyecto, implicó contrastar las fechas iniciales con el calendario de actividades institucionales programadas para el año 2023 y en función de aquello, se negoció y propuso un número distinto de intervenciones considerando estos elementos.

Fue así como las actividades propuestas para la comunidad docente se redujeron primero a 4 y, finalmente, a sólo 2 encuentros masivos, debido a los múltiples compromisos y actividades programadas y otras imprevistas que afectaron la implementación final. El propósito general de ambas sesiones fue promover una cultura de inclusión educativa y bosquejar el futuro plan de inclusión educativa como producto de la colaboración de todo el plantel docente. Tales sesiones se describen a continuación:

Taller 1: Primer encuentro docente por la inclusión educativa.

Viernes 26/05/2023 Hora: 17.00 a 18.15

Objetivo: Reflexionar y dialogar en torno a la temática de la inclusión educativa y compartir visiones y experiencias respecto a la inclusión para construir significados de manera conjunta. Valorar el proceso desarrollado de manera individual y comunitaria.

Actividades:

* **Distribución en grupos:** lanas de distinto color para el tejido.

1) Inicio – Tejiendo comunidad: Se presenta brevemente los objetivos de los talleres. Se entrega a cada profesor un cartón marcado y un pequeño ovillo de lana de diverso color, para tejer una pulsera kumihimo. Mientras cada uno teje su pulsera se van entregando ciertas reflexiones asociadas a la propia comunidad, el tejido social que formamos, nuestra labor educativa, el proceso desarrollado en torno a la inclusión...

2) Desarrollo- Se da a conocer datos estadísticos a partir del diagnóstico de inclusión digital. Se realiza breve análisis de cada gráfica. Y se invita a profesores a participar de un collage de palabras en relación con la palabra inclusión.

3) Cierre – Mapa colectivo: Se invita a la siguiente actividad grupal, donde se reúnen de acuerdo con los colores de pulseras tejidas en el primer ejercicio. La tarea consiste en escribir un breve relato personal acerca de una situación, anécdota, experiencia, pasada o presente asociada con la inclusión educativa en el Salesianos Alameda. Luego del proceso de escritura individual, en grupos se dialoga y comparten las distintas historias. Se construye por grupos un mapa colectivo situando los relatos en el mapa. Se reúnen todas las partes para la construcción del mapa colectivo completo. Se realiza una reflexión final.

Taller 2: Segundo encuentro docente por la inclusión educativa.

Viernes 02/06/2023 Hora: 16.00 a 17.30.

Objetivo: Desarrollar un proceso reflexivo y participativo que permita apropiarse de conocimientos sobre inclusión educativa y la co-construcción de una propuesta valórica y de acciones que promuevan el desarrollo de una cultura inclusiva en el Salesianos Alameda.

Actividades:

***Distribución de grupos:** entrega de valores inclusivos.

1) Inicio - “dinámica si yo fuera...”. En parejas dialogamos en torno a ciertas oraciones que cada uno completará según sus preferencias. Terminado el compartir, nos movemos a la derecha y compartimos con otra persona. Reflexión en torno a las diferencias individuales y a la diversidad presente en cada persona.

2) Desarrollo:

Actividad 2: Presentación teórica acerca de inclusión educativa. Conceptualización del término, diferenciación entre inclusión e integración, la diversidad, los valores inclusivos y el paralelo con los valores salesianos.

Actividad 3: “Propuesta de acciones para el Plan de inclusión educativa”. Distribuidos en grupos, se espera que cada equipo logre analizar el conjunto de barreras para la inclusión identificadas en la sesión anterior y proponer acciones para eliminarlas o para mejorar nuestra cultura escolar en pos de una cultura más inclusiva.

3) Cierre: Se solicitan comentarios o reflexiones generales en relación con las propuestas grupales. Se realiza una reflexión final acerca del tema y de los encuentros.

4.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El presente proyecto educativo se planteó como un trabajo práctico e investigativo de enfoque cualitativo, acerca de los procesos de inclusión educativa experimentados al interior de la comunidad escolar conformada por docentes y especialistas del programa de integración escolar.

El foco de este proyecto fue además socioeducativo, pues se centra en las personas, los docentes, sus relaciones humanas y la transformación de sus concepciones y prácticas. Se trata de un proyecto con énfasis en el diálogo, la reflexión crítica, en el construir, reconstruir e intercambiar experiencias como eje central.

Es así como se escogieron estrategias y técnicas esencialmente interactivas y participativas que favorecieran la puesta en práctica de saberes propios y el aprendizaje

activo, considerando la diversidad y la intersubjetividad como elementos aportadores al proyecto. Con foco en lo anterior, las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas fueron:

- Encuesta digital: Por medio de esta técnica se logra registrar de manera rápida y masiva, las percepciones principalmente de 55 de los 93 docentes de la comunidad educativa. La encuesta permitió recolectar información precisa y en profundidad acerca de las percepciones, opiniones y creencias presentes en cada uno de los miembros de la comunidad docente: la concepción que tienen sobre la inclusión educativa, los aspectos positivos y negativos que evidencian en este proceso, los aspectos que destacan en las experiencias institucionales.
- Entrevista a grupos focales: Se consideró como criterios de selección de la muestra participante, reunir un grupo representativo de toda la comunidad, que considerara a todos los departamentos o asignaturas, contar con un representante con antigüedad superior a cinco años y otro representante del mismo departamento con una antigüedad inferior a cinco años. El último criterio de selección tenía relación con la paridad de género, es decir en ambas entrevistas se cuatelaría la participación de un número equivalente de hombres y mujeres.
- Talleres: En el contexto de este proyecto se propusieron en total 11 talleres para el equipo del programa de integración escolar y 6 para la comunidad docente. Se trató la mayoría de las experiencias de tipo práctico vivencial, que incluyeron juegos y dinámicas, además de la práctica de ciertas herramientas asociadas con la biodanza y la programación neurolingüística, ejercicios reflexivos y plenarios donde exponer ideas y reflexiones personales o grupales.

4.3 EVALUACIÓN ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN

La evaluación de la implementación del proyecto y el cumplimiento de los objetivos, tanto general como específicos, se realiza a través de una tabla de verificación con criterios establecidos para cada uno de los objetivos planteados. Los resultados de la evaluación de la implementación son expresados en el apartado de resultados en base al cumplimiento de los indicadores establecidos para cada objetivo junto con las evidencias o productos de cada actividad considerada.

Evaluación de la implementación del proyecto:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	% DE CUMPLIMIENTO
O1. Diagnosticar las actuales concepciones y prácticas socioeducativas asociadas con la inclusión y la diversidad, evidenciando aquellas que potencian y las que son una barrera en el contexto de nuestra cultura escolar.	Diagnóstico acerca de inclusión educativa	Los docentes (55 de 93) responden a la encuesta digital Se analizan las respuestas y se entregan resultados del diagnóstico.	- Formulario Google de diagnóstico acerca de inclusión educativa en el Salesianos Alameda (anexo 6).	100%
	Realización de 2 entrevistas a grupos focales	Participación de a lo menos 10 docentes en cada reunión. Confirmación de asistencia por parte de los docentes convocados.	- Lista de asistencia de ambos encuentros -Correos de convocatoria a entrevista. - Ficha de registro (anexo 1) -Notas en diario de campo (anexo 2) -Fotografías (anexo 7).	100%
O2. Generar espacios de encuentro, diálogo y reflexión comunitaria donde el equipo docente, pueda analizar críticamente prácticas vinculadas con la cultura escolar, la inclusión y la diversidad.	Taller de sensibilización tejiendo historias	Implementar el primer encuentro docente por la inclusión educativa	- Lista de asistencia al encuentro -Cartel Invitación al encuentro, (anexo 4) - Producto grupal: mapas (anexo 4) -Ficha de registro (anexo 1) - Notas en diario de campo (anexo 2) -Fotografías (anexo 7)	33%

	Taller de sensibilización mirando nuestras prácticas	Implementar el segundo encuentro docente por la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia el encuentro -Cartel Invitación al encuentro (anexo 4) -Producto grupal: propuestas de inclusión educativa (anexo 4) -Ficha de registro (anexo 1) -Notas en diario de campo (anexo 2) -Fotografías (anexo 7) 	
	Taller 1 hablemos de diversidad	No se realiza	No aplica	
	Taller 2 hablemos de inclusión	No se realiza	No aplica	
	Taller 3 hablemos de trabajo colaborativo	No se realiza	No aplica	
	Taller 4. evaluación del ciclo.	No se realiza	No aplica	
O3. Realizar un plan de acompañamiento para la mejora de las relaciones humanas y laborales en el equipo que conforma el programa de integración escolar.	Taller A: sensibilización y diagnóstico	No se realiza	No aplica	55%
	Taller B: sensibilización y diagnóstico	Se implementa sesión 1 “El don de apreciar”	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia - producto de la sesión “indagación apreciativa” (anexo 5). - Ficha de registro (anexo 1) - Notas en diario de campo (anexo 2) - Fotografías (anexo 7) 	

	Taller 1: conociéndonos	No se realiza	No aplica
	Taller 2: interconectándonos	No se realiza	No aplica
	Taller 3: construyendo confianzas	Se implementa sesión 3 con instructora de Biodanza	-Lista de asistencia - Ficha de registro (anexo 1) - Notas en diario de campo (anexo 2)
	Taller 4: aprendiendo a comunicarnos	Se implementa sesión 2 “los cuatro elementos”	-Lista de asistencia - Ficha de registro (anexo 1) - Notas en diario de campo (anexo 2) - Fotografías (anexo 7)
	Taller 5: Resolviendo conflictos	Se implementa sesión 4 con experto en coaching y PNL	-Lista de asistencia - Ficha de registro (anexo 1) - Notas en diario de campo (anexo 2) - Fotografías (anexo 7)
	Taller 6: Hablemos de diversidad	Se fusionan ambas temáticas y se implementa sesión 5 “Bosque nativo” asociada a temática de inclusión y diversidad	-Lista de asistencia - Ficha de registro (anexo 1)
	Taller 7: Hablemos de inclusión		- Notas en diario de campo (anexo 2) - Fotografías (anexo 4)
	Taller 8: trabajando en equipo	No se realiza	No aplica

	Taller 9: evaluación y retroalimentación.	Se implementa sesión de cierre de ciclo “evaluación participativa”	-Formulario Google (anexo 5) -Documento pdf Respuestas menti (anexo 5) - Padlet colaborativo (anexo 5)	
O4. Co-construir el plan de inclusión del colegio a partir de un proceso colaborativo y participativo fruto del diálogo y la reflexión del equipo docente.	Taller 7: Hablemos de inclusión	Se implementa una única sesión llamada segundo encuentro docente para la inclusión educativa.	-Lista de asistencia -Ficha de registro (anexo 1) - Notas en diario de campo (anexo 2) - Producto sesión: propuestas de inclusión (anexo 4) - Fotografías (anexo 7)	66%
	Taller 8: trabajando en equipo			
	Taller 9: evaluación y retroalimentación.			

5. EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO

5.1 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE INCLUSIÓN.

El diagnóstico de inclusión fue un instrumento construido tomando como referencia el Índice de inclusión (Booth y Ainscow, 2000). Se realizó a través de una encuesta digital que fue respondida por 55 de los 93 docentes que forman parte de la comunidad. Se trató de una evaluación tipo escala de apreciación que contenía un total de 40 preguntas distribuidas en tres dimensiones: cultura inclusiva, políticas y prácticas inclusivas y cuyos indicadores eran: muy de acuerdo (4), de acuerdo (3), poco de acuerdo (2), nada de acuerdo (1). Dada la extensión de este instrumento, se seleccionaron 3 enunciados de cada dimensión, estas 9 afirmaciones permitieron formarse una idea clara acerca de las concepciones y percepciones actuales de los docentes respecto al nivel de inclusión del centro educativo:

Información acerca de participantes en la encuesta digital:

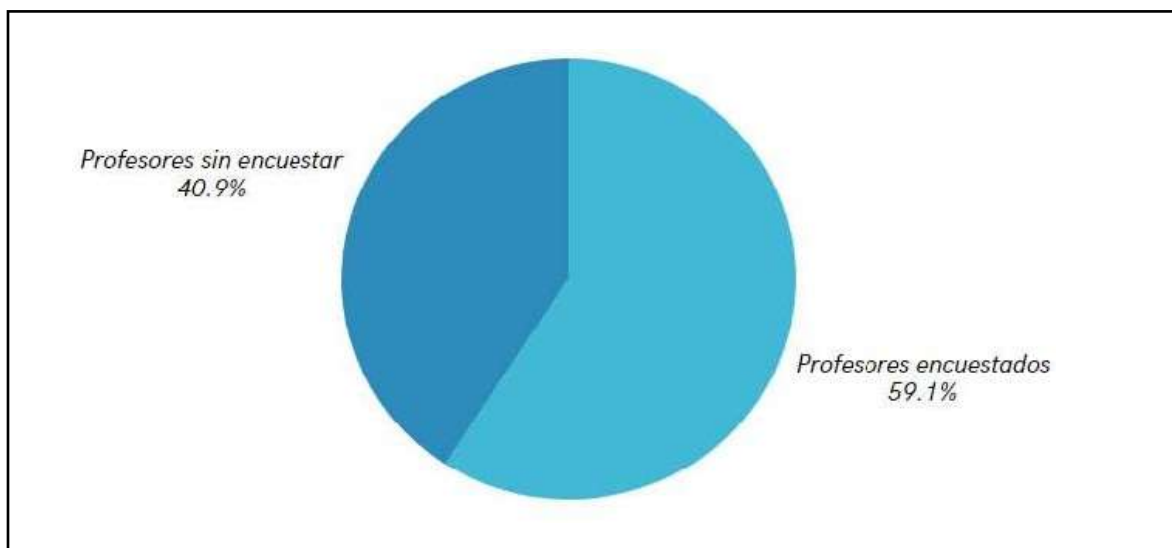


Gráfico 1. Número de encuestados para el diagnóstico de inclusión educativa

La información acerca de la encuesta digital para las profesoras y profesores fue difundida a través de los coordinadores de cada departamento / asignatura. En el gráfico 1 observamos cómo fue posible contar con la participación de una mayoría cercana al 60% del total de los docentes convocados.

El resultado general obtenido a partir de la encuesta arrojó la siguiente información asociada con el “nivel de inclusión” percibida por la comunidad docente:



Gráfico 2. Puntuación total del diagnóstico de inclusión educativa

Los resultados alcanzados a través de la encuesta diagnóstico revelan que la comunidad docente en su mayoría percibe satisfactoriamente el nivel de inclusión de la escuela, siendo 19 docentes quienes evalúan con puntajes de 140 a 160 puntos en total, 20 docentes evalúan con puntajes que van desde los 120 a los 140 puntos, 11 encuestados evalúan con puntajes que van de los 100 a los 120 puntos y solo 5 docentes evalúan con puntajes inferiores a 100 puntos totales.

Dimensión cultura inclusiva:

Enunciado 1

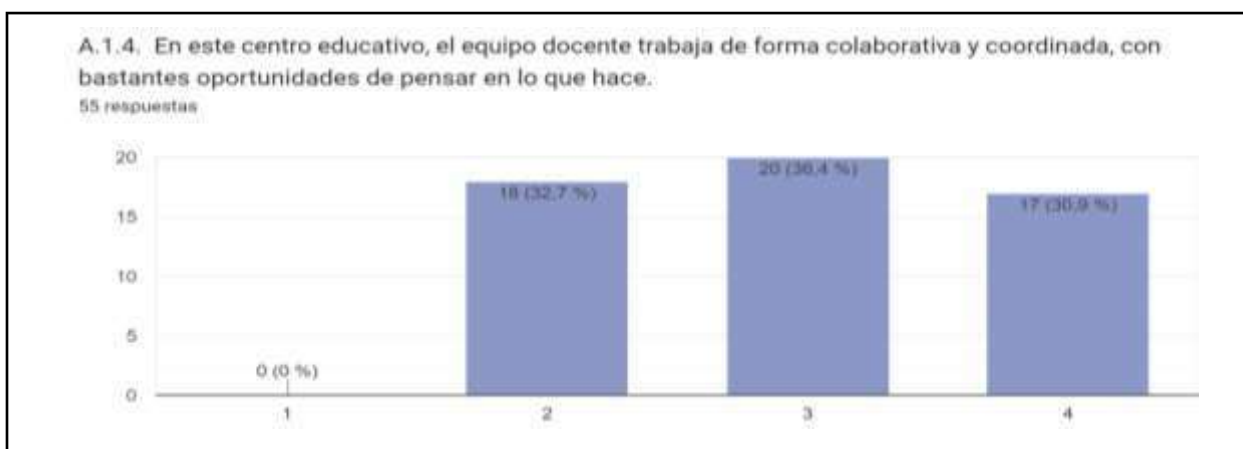


Gráfico 3. Enunciado A.1.4, Diagnóstico de inclusión educativa

A partir de este gráfico, observamos la percepción dividida acerca del trabajo colaborativo entre docentes. Un 30% está muy de acuerdo con que se promueve esta forma de trabajo, un 36% está de acuerdo y un 32.7% poco de acuerdo.

Enunciado 2



Gráfico 4. Enunciado A.2.3 , Diagnóstico de inclusión educativa

Como se aprecia en el gráfico 3, para la mayoría de la comunidad, un 95%, es un hecho de que existe un clima general de respeto entre todos los integrantes, un 52.7% se encuentra muy de acuerdo y un 43.6 % se declara de acuerdo con este enunciado.

Enunciado 3

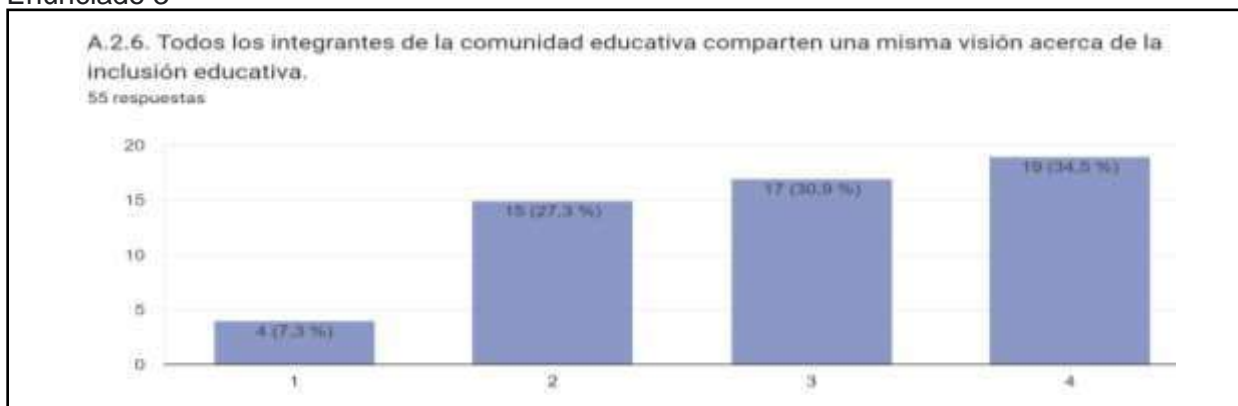


Gráfico 5. Enunciado A.2.6, Diagnóstico de inclusión educativa

La pregunta acerca de la visión respecto a inclusión educativa fue donde hubo, probablemente, mayor desacuerdo. Tal como se evidencia en el gráfico 4, sólo un 34% se dice muy de acuerdo, un 30% se encuentra de acuerdo con esta afirmación, un 27% se manifiesta poco de acuerdo y un 7.3% se declara nada de acuerdo con el enunciado.

Dimensión Política inclusiva:

Enunciado 4



Gráfico 6. Enunciado B.1.2, Diagnóstico de inclusión educativa

Un elemento importante dentro de la política escolar favorecedora de un clima inclusivo es contar con espacios de reflexión y colaboración docente: en el caso de nuestra comunidad hay diferencias claras plasmadas en el gráfico 5. Así, un 43% dice estar muy de acuerdo con que estos espacios se facilitan, un 35% cree estar de acuerdo y casi un 22% se encuentra poco de acuerdo con esta afirmación.

Enunciado 5

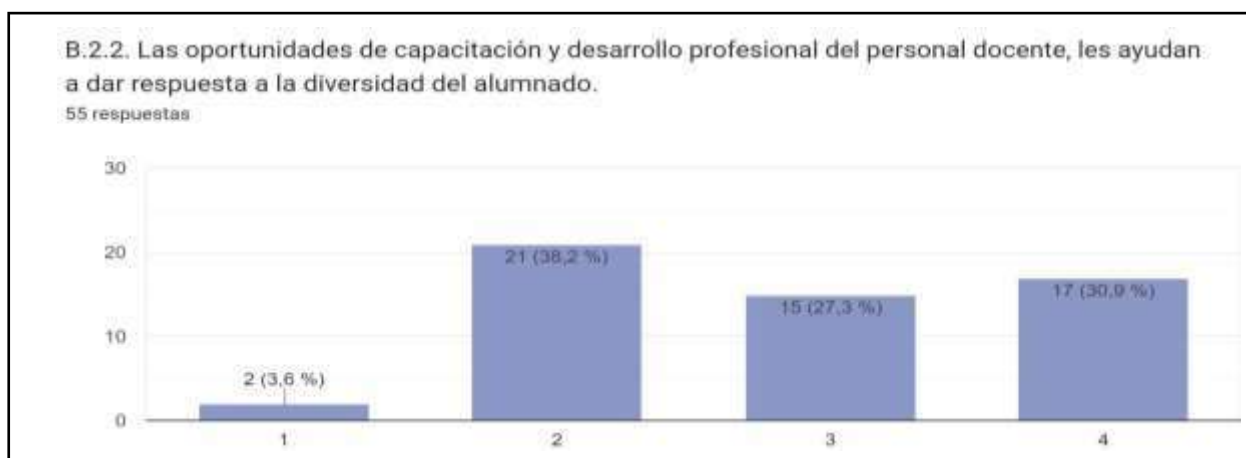


Gráfico 7. Enunciado B.2.2, Diagnóstico de inclusión educativa

Uno de los elementos que se revela a través de esta encuesta es la percepción de los docentes acerca de la escasa preparación que tienen para dar respuesta a la diversidad de la sala de clases. Lo anterior, se evidencia en el gráfico 7, en el que se aprecia que solo un 30% dice estar muy de acuerdo con el enunciado, un 27% de acuerdo, un 38% poco de

acuerdo y un 3.6% nada de acuerdo.

Enunciado 6

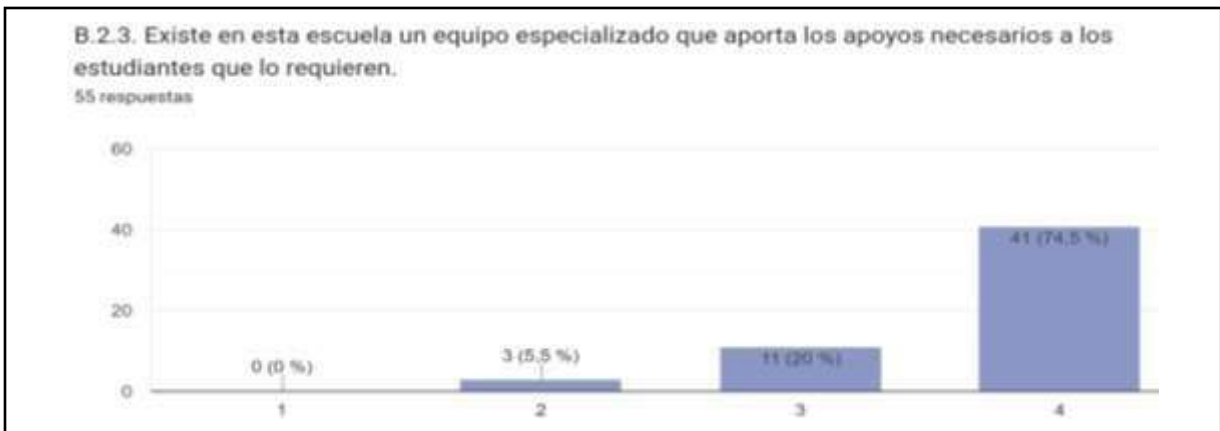


Gráfico 8. Enunciado B.2.3, Diagnóstico de inclusión educativa

Un elemento quizás instalado en la comunidad es el equipo de profesionales, tanto del programa de integración escolar como del departamento de apoyo, encargados de brindar atención a todos los estudiantes que lo necesitan. En este contexto, el gráfico 8 muestra que un 94% de la comunidad reconoce la existencia de este equipo especializado, mientras que un 5.5% dice estar poco de acuerdo con la presencia en la comunidad de apoyos especializados.

Dimensión prácticas inclusivas:

Enunciado 7



Gráfico 9. Enunciado C.1.1, Diagnóstico de inclusión educativa

En cuanto a las prácticas inclusivas, la comunidad reconoce como uno de sus desafíos el poder integrar la diversidad como un elemento que aporta dentro de la sala de

clases. Según el gráfico 9, un 38% dice estar muy de acuerdo con el enunciado y un 40% se encuentra de acuerdo, 20% de los docentes está poco de acuerdo y casi un 2% nada de acuerdo.

Enunciado 8:

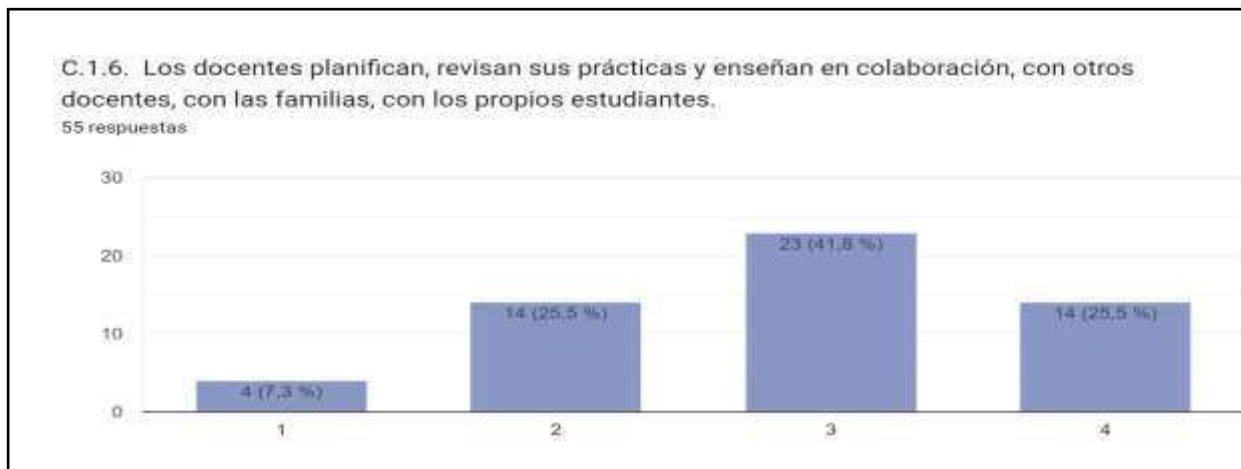


Gráfico 10. Enunciado C.1.6, Diagnóstico de inclusión educativa

La colaboración, que es un elemento fundamental entre las prácticas inclusivas es tema de debate en nuestra comunidad, tal como se aprecia en el gráfico 10. Hay quienes la reconocen 25% y 41% se declaran muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, pero hay otro grupo que opina que la colaboración es una práctica aún no instalada, lo cual se refleja en el 25% y 7% que se encuentran poco y nada de acuerdo con el enunciado.

Enunciado 9:

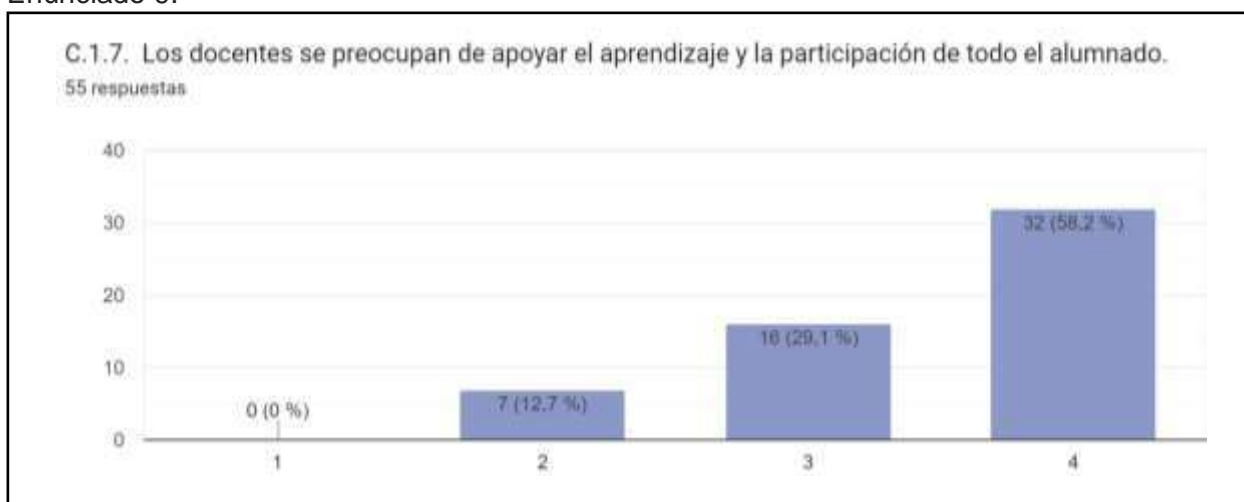


Gráfico 11. Enunciado C.1.7, Diagnóstico de inclusión educativa

En el último gráfico, se observa tendencia general a responder de acuerdo en cuanto a la atención de los docentes de la comunidad respecto de apoyar aprendizaje y participación de todos los estudiantes. Un 58% se declara muy de acuerdo y un 29 % de acuerdo con el enunciado. Un 12.7% se encuentra poco de acuerdo al respecto.

5.2 RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN CON DOCENTES.

En cuanto a la intervención con docentes, ésta consistió en la realización de dos encuentros o talleres para abordar el tema de la inclusión educativa. Como ya fue señalado, luego de la negociación con los coordinadores pedagógicos, se acordó la realización de cuatro talleres dirigidos a docentes, entre mayo y junio. Sin embargo, debido a eventualidades no consideradas en la planificación institucional, finalmente, se desarrollan solo dos encuentros donde participan profesoras y profesores de todas las áreas y de las dos modalidades de enseñanza. En total, fue posible abrir este espacio para un total de 82 docentes en el primer encuentro y 70 docentes en el segundo.

Como el número de talleres se redujo considerablemente respecto a lo propuesto en el diseño del proyecto, se tomó la decisión metodológica de no realizar una evaluación de esta parte del proyecto. Lo anterior se debe al hecho de que no se trató de una intervención sistemática y que el énfasis estuvo sobre todo en abrir un espacio para la reflexión, la colaboración y el diálogo y, principalmente, en lograr la co-construcción del plan de inclusión educativa del colegio.

Aun cuando no es posible reportar resultados de tipo cuantitativo acerca de esta acción, si se pueden entregar resultados a partir de la información que se recoge desde la experiencia, la interpretación y aprendizajes alcanzados luego del desarrollo de ambos encuentros. Al respecto se pueden señalar las siguientes ideas fuerza:

- Primero, tal como fue planteado en los objetivos del proyecto se concreta la posibilidad de abrir un espacio para el diálogo, la participación colectiva y la reflexión individual y comunitaria, la que contó con una amplia asistencia y apoyo de la comunidad docente. Se instala con estos encuentros una nueva forma de ser y de hacer comunidad, que resulta ser una necesidad sentida y compartida por la mayoría.

- La segunda idea se asocia con la elaboración del plan de inclusión del colegio. Gracias a la implementación de esta acción se inicia un proceso que resultó efectivamente de co-construcción y de trabajo colaborativo. Un proceso que, aunque es incipiente y se desarrolla en pocas horas, logra un grado de profundización interesante, el cual se cristaliza en una serie de propuestas diseñadas de manera colectiva.
- El tercer y último resultado tiene relación con el análisis crítico de las prácticas que se desarrollan en la escuela. Pareciera a la luz de algunas tareas realizadas que no fuera tan fácil tener una mirada crítica respecto de las prácticas educativas tanto individuales como colectivas en este contexto. Mirada crítica asociada con las preguntas esenciales de la educación ¿qué? ¿cómo? y ¿para qué? Que podrían facilitar procesos de transformación profunda como el que impulsa la cultura inclusiva que se promovía a través de estas acciones.

5.3 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A GRUPOS FOCALES.

En el caso de las entrevistas a grupos focales, se planificaron y realizaron dos entrevistas: una el 21 de abril y otra el 12 de mayo del presente año. En total fue posible entrevistar a 24 docentes. Ambas entrevistas se desarrollan por espacio de una hora y media, y sus detalles fueron registrados a través de notas de texto, centrándose en el discurso oral, pero también en algunos elementos significativos de la comunicación no verbal que pudieran aportar información relevante asociada con el tema de la inclusión educativa en el Centro Educativo Salesianos Alameda. Para el desarrollo de las entrevistas, se realizó un guión de entrevista grupal semiestructurada (ver anexo 3).

El objetivo de esta actividad fue recoger, de primera fuente, testimonios y experiencias por parte de los docentes que forman parte de esta comunidad educativa y lograr la mayor aproximación al tema específico, analizando los discursos, identificando opiniones, actitudes y valores generales que están presentes en la cultura escolar.

Una vez desarrolladas las entrevistas y analizada la información de ambos encuentros, de acuerdo al método de análisis de la conversación y palabras claves del contexto, es posible distinguir algunos hallazgos que se dan a conocer en los siguientes apartados:

5.3.1. Distribución de acuerdo a género:

Como se señaló con anterioridad, uno de los criterios de selección de la muestra fue

la paridad de género, en este sentido el grupo estuvo conformado por 13 docentes de sexo masculino y 11 docentes de sexo femenino.

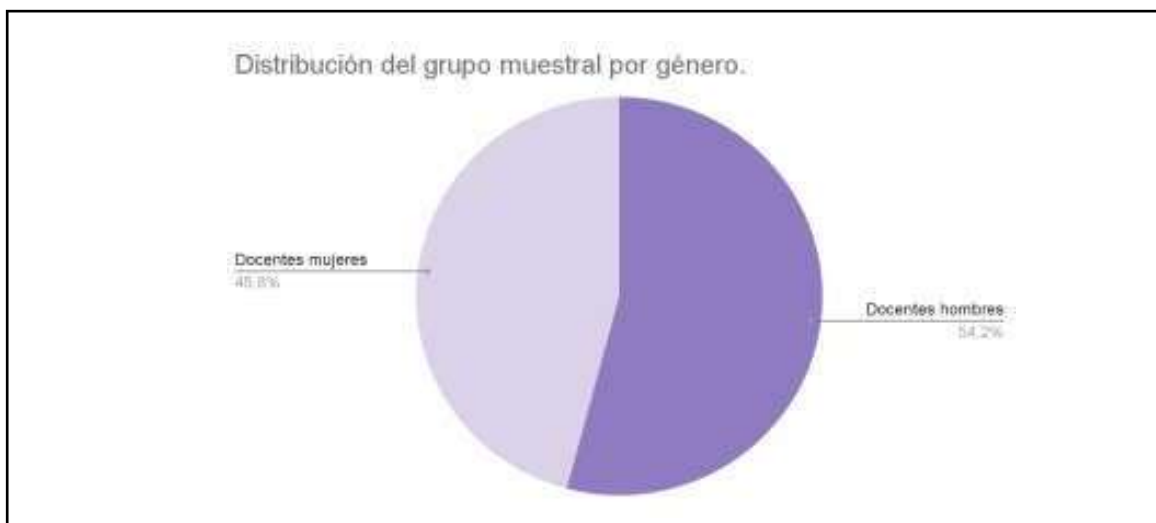


Gráfico 12. Género de los participantes en las entrevistas a grupos focales.

La paridad exacta no se logra dado que la primera entrevista se desarrolló con todos los jefes de departamentos de la comunidad y la mayoría de las jefaturas están asignadas a docentes hombres. Fue por tal motivo que la segunda entrevista se configura con la asistencia mayoritaria de docentes mujeres. Otro elemento a considerar fue que, durante el segundo encuentro, tres departamentos del área técnico profesional justificaron su inasistencia por tener que cumplir con la concurrencia a encuentros importantes para el área fuera del establecimiento.

5.3.2 Hallazgos

Para la entrega de resultados de ambas entrevistas se realizó un diagrama sinóptico en base a los análisis de las conversaciones. Previamente, fueron definidas algunas claves textuales de acuerdo con la temática de fondo, estas claves fueron: cultura escolar, inclusión educativa y trabajo colaborativo. El cuarto concepto clave correspondió a un elemento significativo para la dinámica de la conversación con cada grupo focal: cambio de paradigma en el caso del grupo 1 y proyecciones inclusivas en el caso del grupo 2. (ver anexo 3).

DIAGRAMA SINÓPTICO GRUPO FOCAL 1.

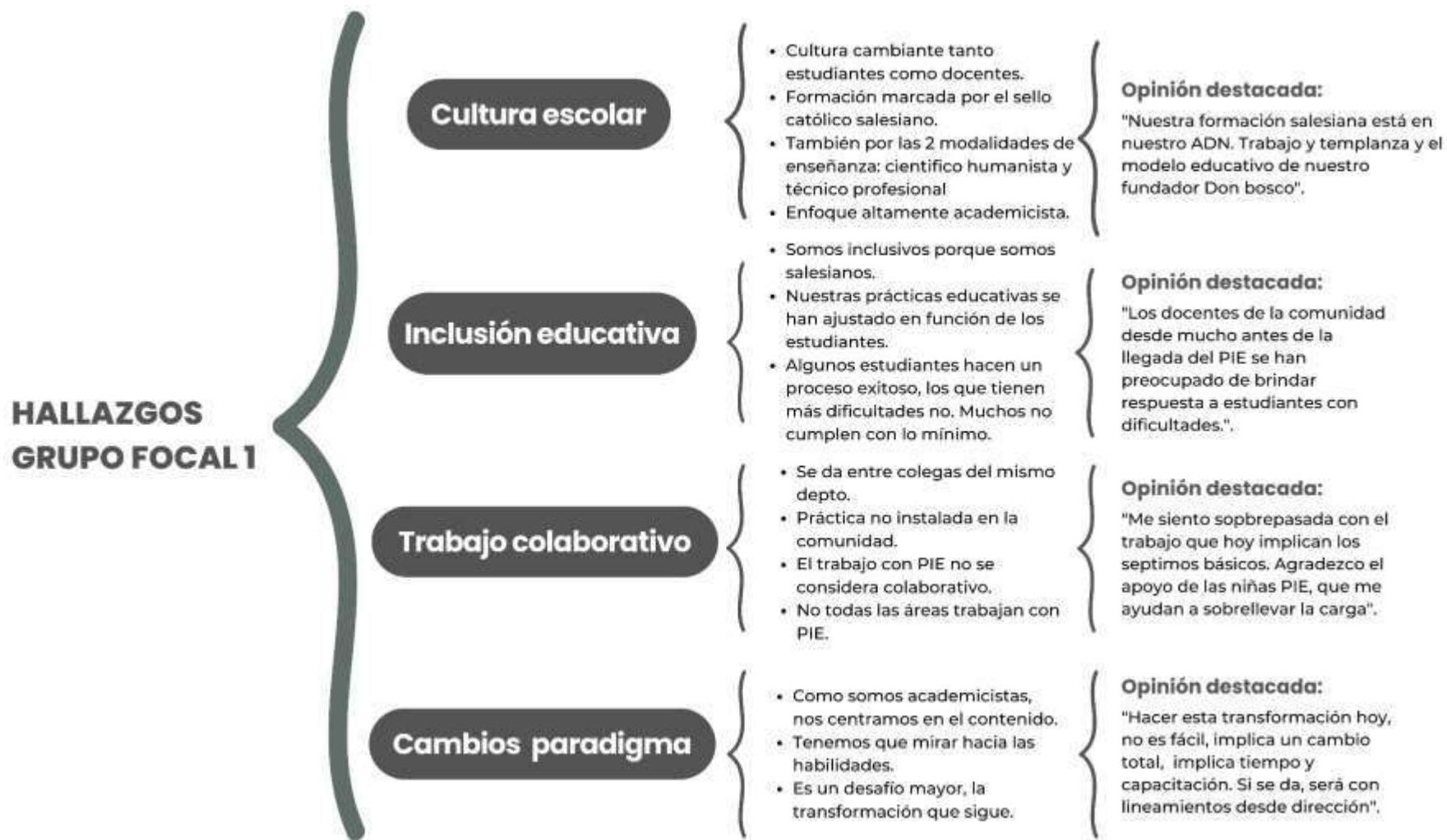


Figura 3. Diagrama sinóptico. Análisis de la entrevista a grupo focal N° 1.

Respecto del diálogo sostenido con el grupo focal 1, se identifica una serie de aspectos dignos de análisis:

- Quienes componen este grupo corresponden a los docentes con más años de antigüedad en la institución y por lo tanto son quienes forman parte del corazón de la comunidad educativa pastoral. Este grupo está integrado por quienes encarnan con más fuerza los valores salesianos y que le aportan el sentido identitario que se ha perdido con el tiempo y con la rotación del plantel que es constante año a año.
- Acerca del tema cultura escolar, fue interesante visualizar como los sellos de identidad además de estar vinculados con la salesianidad, lo están para este grupo con características solo de los estudiantes, o de las prácticas pedagógicas, pero no se conectan con los docentes o las prácticas sociales o relacionales que se desarrollan en este contexto. Cuando se plantea la pregunta acerca de identificar elementos negativos de la cultura escolar, se genera cierta incomodidad y se deja la pregunta sin responder.
- En cuanto al tema inclusión educativa, la opinión irrefutable es que somos una comunidad inclusiva y que se trata de una práctica arraigada para los docentes, que permitió comprender la necesidad de ajustar su quehacer para atender a los requerimientos de esos estudiantes. Aun con estas poderosas aseveraciones se cree que hay procesos educativos de estudiantes con NEE más difíciles, frente a los que nos quedamos cortos en recursos, iniciativas o estrategias de apoyo.
- Acerca del trabajo colaborativo, se reconoce que aún no podemos hablar de ello como una práctica instalada. Si es cuando se distribuyen tareas entre colegas del mismo departamento, pero no cuando se sostienen reuniones o se comparte el espacio del aula como es la dinámica con las educadoras diferenciales. Se deja entrever una lectura de este trabajo como insuficiente, poco efectivo y planificado, que se limita solo a algunas áreas o asignaturas y que se entiende más como un apoyo asistencial pero no profesional.
- Finalmente, cuando se habla acerca de los posibles cambios a implementar de cara a la inclusión educativa, se propone dejar la orientación academicista para dar un giro hacia el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Sin embargo, aunque se visualiza este potencial cambio, al mismo tiempo se niega, al decir que la transformación solo puede darse como mandatada desde la dirección, como si el grupo mismo no tuviera el poder de decidir e impulsar tales cambios.

DIAGRAMA SINÓPTICO GRUPO FOCAL 2.

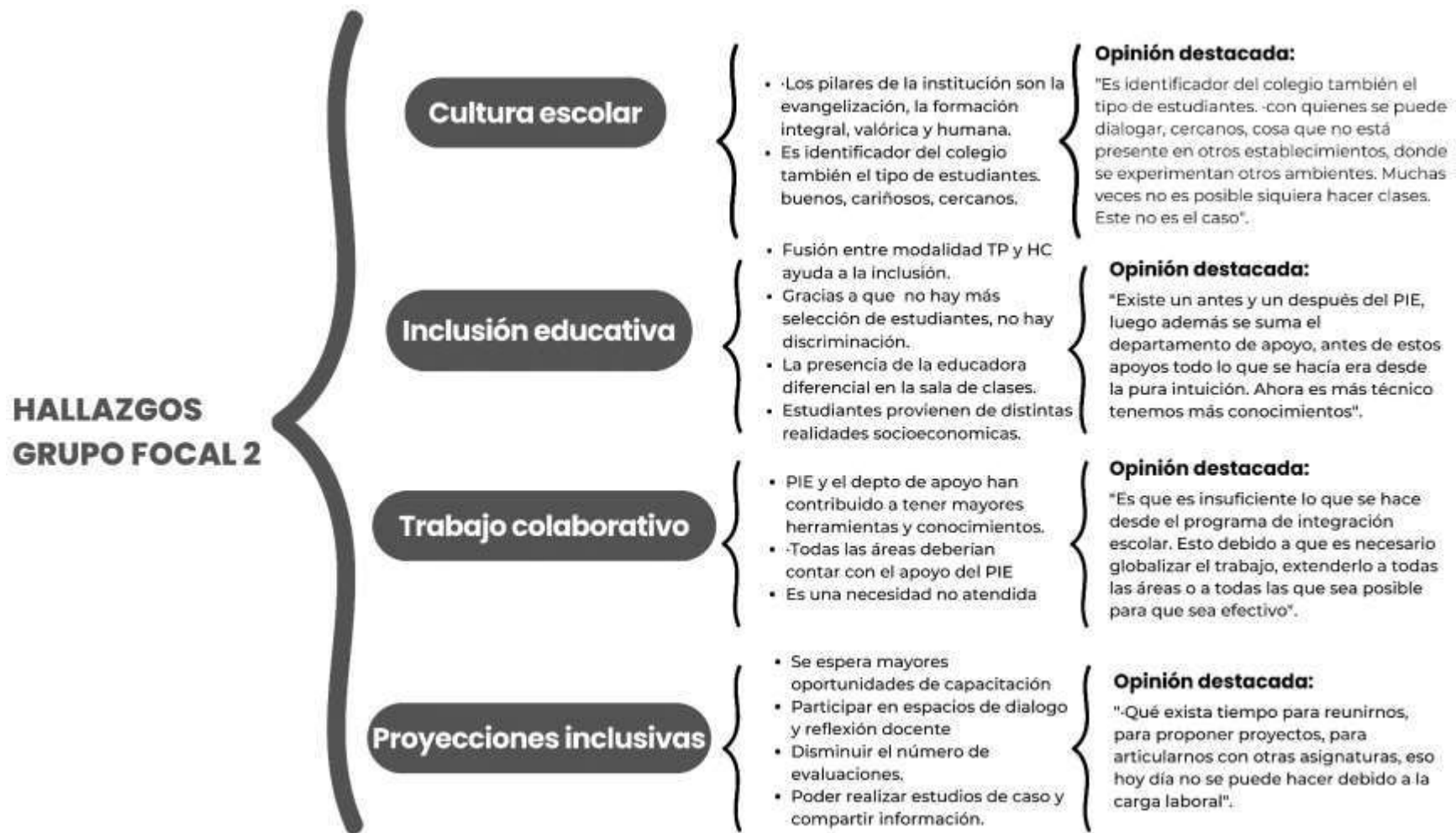


Figura 4. Diagrama sinóptico. Análisis de la entrevista a grupo focal N° 2.

Respecto del diálogo sostenido con el grupo focal 2, se desprenden los siguientes elementos para el análisis:

- El grupo está compuesto casi íntegramente por profesoras y profesores jóvenes que conforman la comunidad de manera reciente pero que de igual forma se identifican y comparten los valores y el modelo educativo que se promueve en esta institución.
- Al hablar de cultura escolar, se entregan opiniones consensuadas respecto al tipo de estudiantes que forma parte de la comunidad, indicando que se trata de jóvenes cercanos, cariñosos, respetuosos y con valores, comparando esta realidad con otras en otros contextos experimentados con anterioridad. Se valora por tanto el hecho de educar y poder hacer un trabajo con sentido.
- Acerca del tema inclusión educativa, se mencionan una serie de elementos favorecedores al interior de nuestra comunidad y entre ellas se nombra, por ejemplo: el término del proceso de selección de estudiantes y con ello la vivencia de igualdad entre estudiantes que provienen de distintas realidades sociales y económicas, la transformación del colegio que pasa de ser dos: liceo Juan Bosco y gratitud nacional a ser solo Salesianos Alameda. Se valora en este grupo el aporte significativo del programa de integración escolar y de los profesionales de apoyo que participan del proceso y brindan herramientas a estudiantes y docentes.
- Sobre el trabajo colaborativo se reconoce el importante aporte de la educadora diferencial en la sala de clases, pero el diálogo se orienta más bien a decir que el apoyo es insuficiente considerando las demandas de los estudiantes y la necesidad que existe no solo en las áreas que hoy están cubiertas, sino que se trata de una necesidad transversal no atendida.
- Por último, al consultar acerca de futuras y esperadas transformaciones en la comunidad a fin de responder al llamado de la inclusión, se plantea como primer elemento la capacitación a docentes en temas como atención a la diversidad, la idea de participar en forma sistemática de espacios de reflexión docente, donde compartir información y retroalimentarnos respecto de nuestras prácticas socio educativas y se expresa la necesidad de ir más allá de nuestras prácticas tradicionales para constituir una comunidad efectivamente participante.

5.4 RESULTADOS INTERVENCIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

La evaluación del plan de acompañamiento del programa de integración escolar se realizó el viernes 16 de junio y contó con la asistencia de 15 de los 19 participantes. En esta instancia se desarrollan dos actividades evaluativas, una grupal a través de la herramienta interactiva menti y una autoevaluación, a través de un formulario Google.

5.4.1 EVALUACIÓN GRUPAL

Respecto a la evaluación grupal se realizaron 5 preguntas sobre las que se obtuvo las siguientes respuestas generales:

Pregunta 1:



Figura 5. Pregunta 1, evaluación grupal PIE

Se solicita al grupo evaluar de manera global el ciclo de talleres y se releva de esta nube de palabras que las calificaciones grupales respecto al proceso se asocian a los conceptos de: aprendizaje, realidad, participación, seguridad, retroalimentación, oportunidad, apoyo, conexión, opinión, flexibilidad.

Pregunta 2:

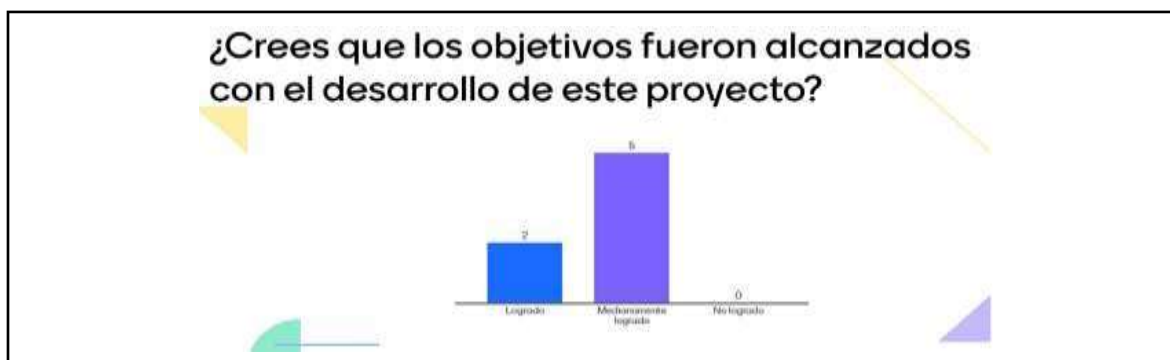


Figura 6. Pregunta 2, evaluación grupal PIE

En cuanto a la pregunta acerca de cuál fue el nivel de logro de los objetivos, las respuestas grupales totales fueron 7, esto debido a que la pregunta consideraba un tiempo límite para la entrega de las respuestas (40 segundos). Es por ello que en la imagen solo aparecen 7 respuestas en lugar de 14. A pesar de este inconveniente imprevisto, se observa que la mayoría tiende a indicar que este fue “medianamente logrado” con 5 respuestas y 2 consideraron que el objetivo si fue logrado.

Pregunta 3:

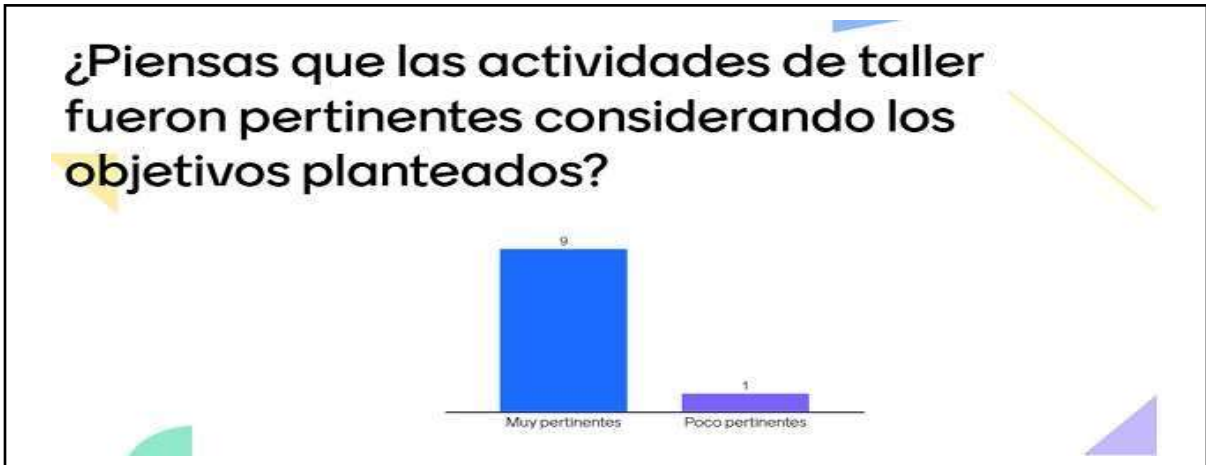


Figura 7. Pregunta 3, evaluación grupal PIE

Acercas del nivel de pertinencia de las actividades propuestas en los talleres, la respuesta grupal indica que estas resultaron muy pertinentes para el logro de los objetivos, con nueve respuestas, en tanto que un participante considera que estas fueron poco pertinentes.

Pregunta 4:

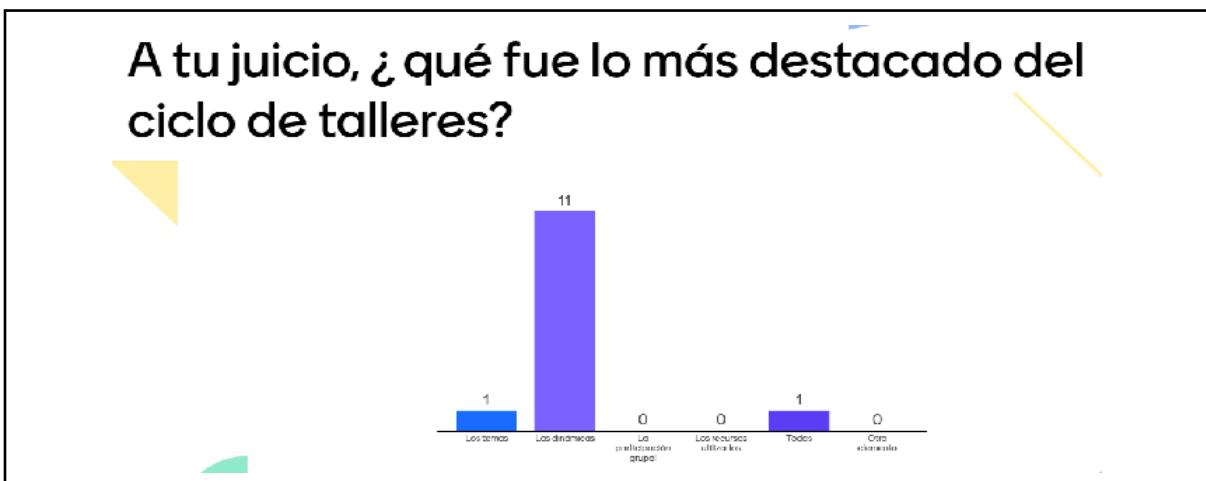


Figura 8. Pregunta 4, evaluación grupal PIE

En la pregunta se propone como elementos destacados en los talleres, los temas abordados, las dinámicas, la participación grupal, los recursos utilizados, todas y algún otro elemento. La mayoría del grupo 11 de 14 participantes, cree que el elemento másdestacado fueron las dinámicas incluidas en cada sesión, mientras que otros dos participantes consideraron que lo más destacado fueron los temas y todos los elementos.

Pregunta 5:

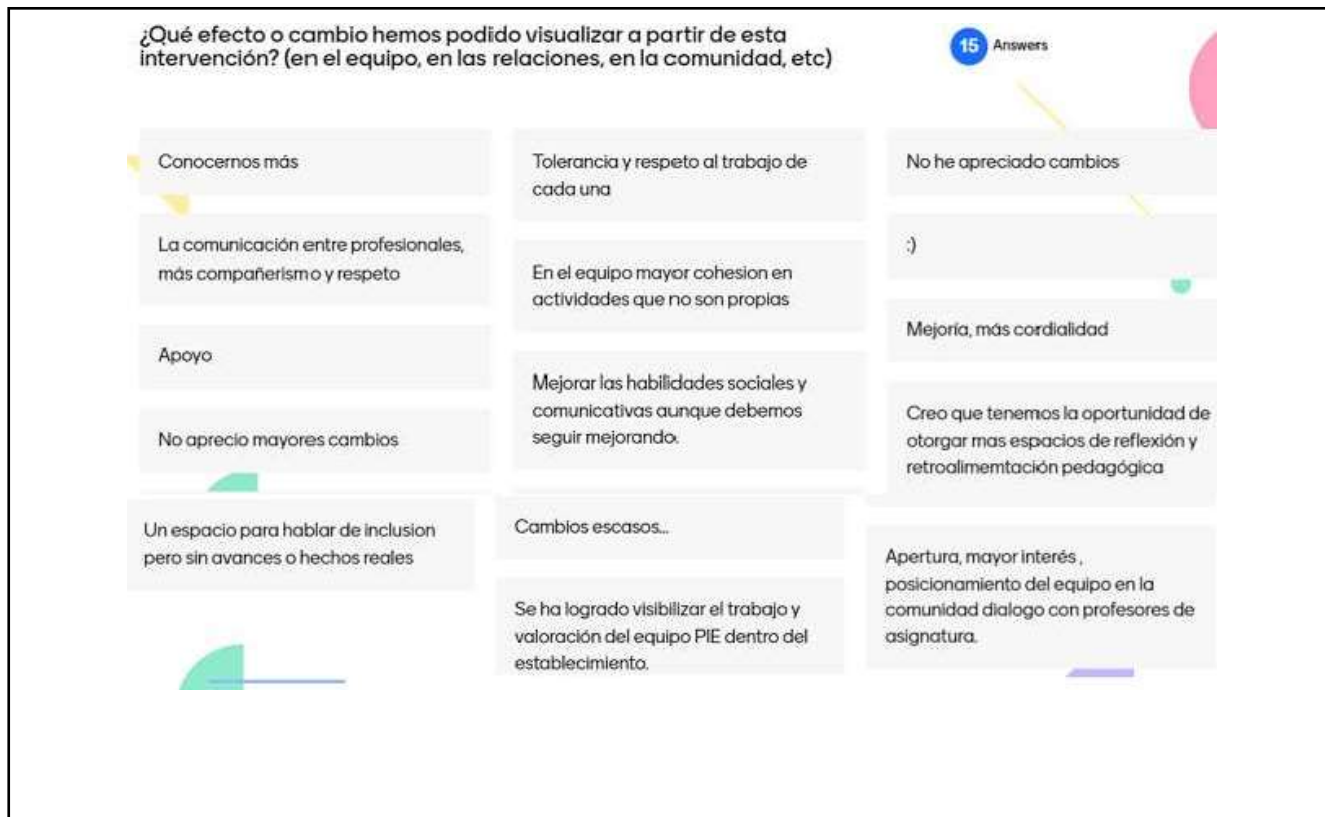


Figura 9. Pregunta 5, evaluación grupal PIE

En la última pregunta se solicita a cada participante expresar por escrito en algunas líneas su opinión respecto a él o los cambios observados a partir de esta intervención. Si bien todos los mensajes son diferentes, es claro que pueden identificar algunos cambios, por ejemplo: mayor respeto, mayor comunicación y conocimiento entre los integrantes del grupo, más cordialidad. Otros elementos que se reconocen después de los talleres es el abrir un espacio para el diálogo y la reflexión, lo que ha permitido visibilizar el trabajo del equipo dentro de la comunidad, se perciben mejor posicionados. De igual manera, hay cuatro participantes quienes opinaron no percibir cambios.

5.4.2. EVALUACIÓN INDIVIDUAL.

Acerca de la autoevaluación, esta se desarrolló a través de una encuesta digital que fue respondida por 16 de los 19 participantes. Se trata de una evaluación tipo escala de apreciación con 5 preguntas y 4 indicadores: excelente (4), buena (3), regular (2) insuficiente (1). De este instrumento, es posible extraer los siguientes resultados:

1. Sobre la actitud y predisposición de cara a las actividades propuestas:

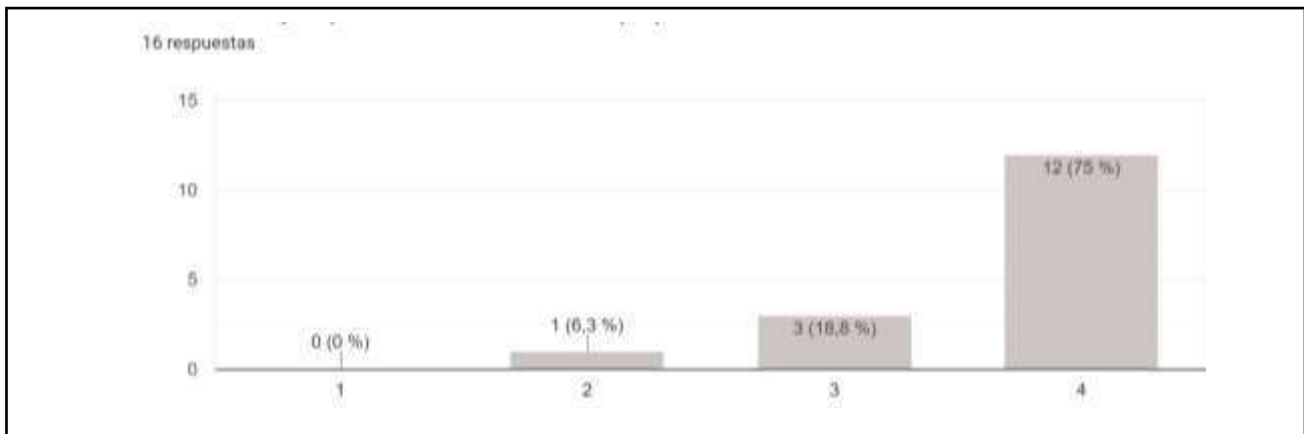


Gráfico 13. Pregunta 1. autoevaluación PIE

Observamos que en general la predisposición y actitud del grupo frente a las actividades de taller es calificada en su mayoría como excelente con 75%, en tanto, tres participantes califican su actitud como buena y solo uno como regular.

2. Sobre la asistencia a talleres:

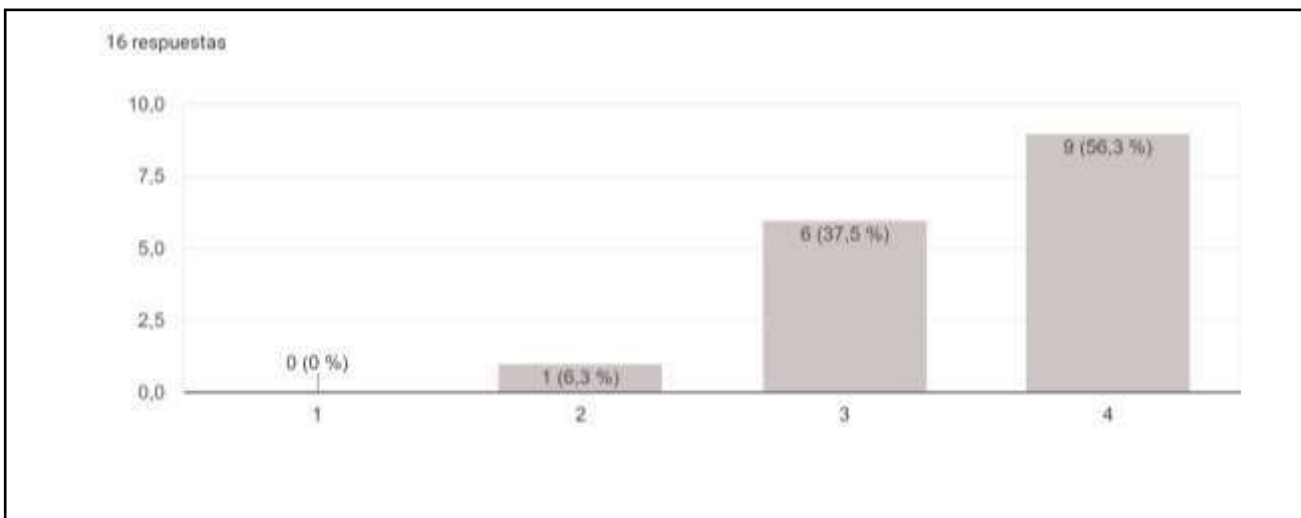


Gráfico 14. Pregunta 2. autoevaluación PIE

Respecto a la asistencia a los talleres, en el gráfico 13 se aprecia que 9 de los participantes declaran que esta fue excelente y otros 6 que su asistencia fue buena. Solo uno de los participantes indica que esta fue solo regular. Aquello se puede confirmar con los registros de cada taller, donde se aprecia una asistencia por sesión promedio de 17 personas.

3. Nivel de participación en las actividades:

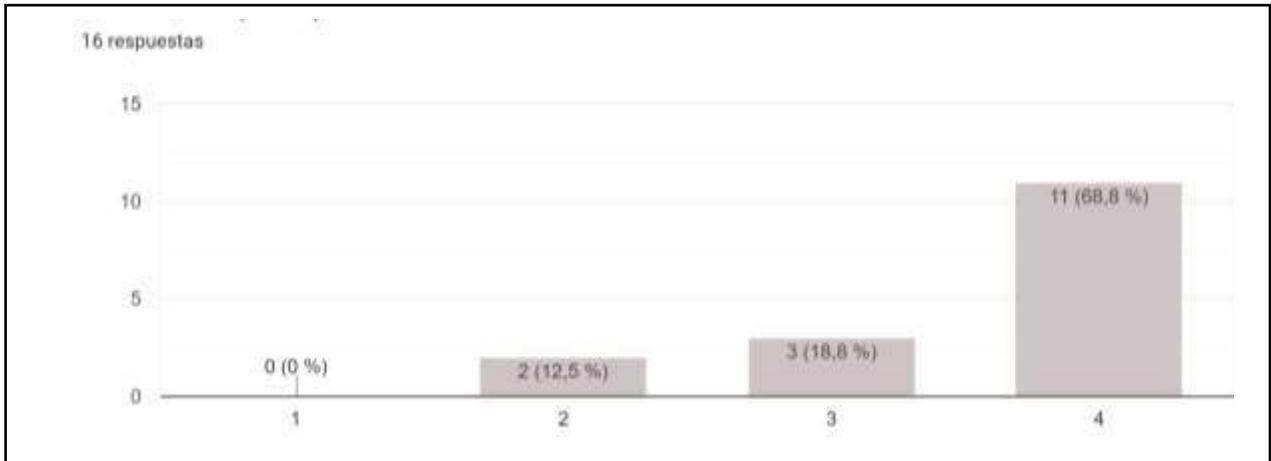


Gráfico 15. Pregunta 3. autoevaluación PIE

En cuanto a la participación en las actividades, este es un aspecto bien valorado por cada uno de los participantes, indicando en su mayoría que esta fue excelente en 11 de los casos, otros 3 indican que su participación fue buena y 2 que está fue más bien regular.

4. Nivel de compromiso con el logro de los objetivos propuestos:

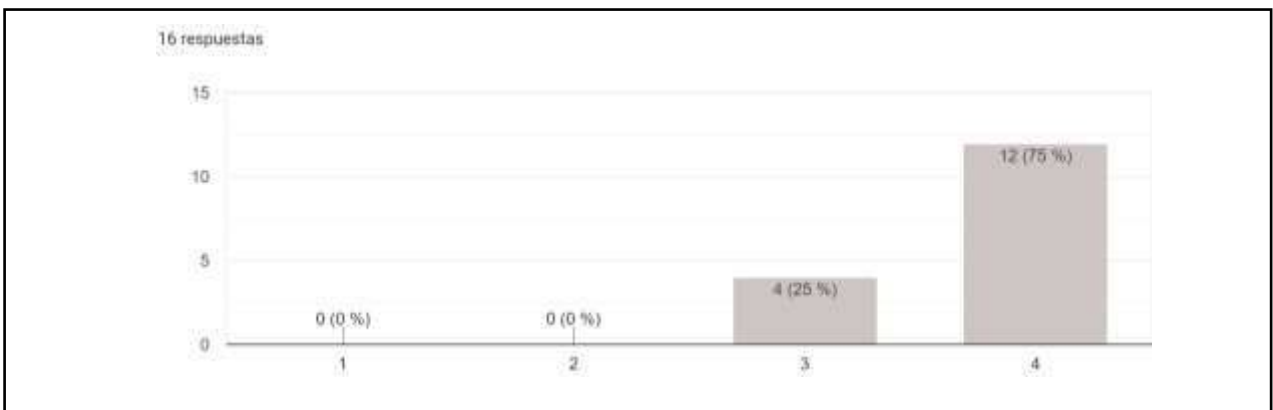


Gráfico 16. Pregunta 4. autoevaluación PIE

Cuando se consulta sobre el grado de compromiso con el logro de los objetivos, se aprecia una alta adherencia de los participantes con el proyecto, ya que manifiestan compromiso excelente en doce de los casos y buen compromiso en los otros cuatro participantes, tal como evidencia el gráfico 16.

5. Grado de satisfacción con los resultados del trabajo grupal

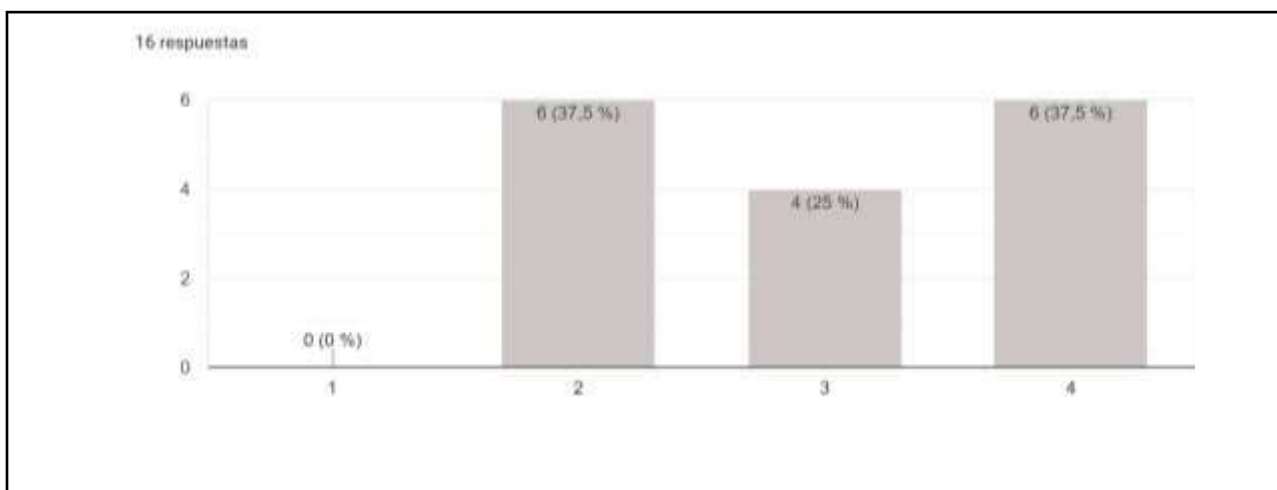


Gráfico 17. Pregunta 5. autoevaluación PIE

Por último, la evaluación individual considera una pregunta acerca del grado de satisfacción personal con los resultados de la intervención. Los resultados coinciden con los obtenidos en la evaluación grupal respecto a los cambios observados (Figura 6), ya que son 6 los participantes que dicen sentirse excelente con los resultados y 4 los que dicen sentirse bien. En tanto, son también 6 los participantes que dicen sentirse solo regular con los resultados.

6. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO

Se reconoce como una fortaleza del proyecto que éste es entendido como un aporte a la comunidad desde la presentación del mismo a la rectoría y coordinación pedagógica. A partir de ese momento se percibe un respaldo absoluto, el cual se traduce primero en máximo interés porque sea implementado, se generan los espacios y tiempos para su desarrollo, se brindan todas las facilidades y recursos disponibles, se declara y cautela que la participación docente sea efectiva y por último se hacen presentes durante los encuentros para participar como parte activa de la comunidad.

Otro elemento muy destacado, corresponde a la participación de la comunidad de profesoras y profesores del colegio. Se da una amplia participación en los dos encuentros con docentes y aunque como se señaló, las acciones se entienden como requeridas por la institución, se observa en ambas instancias buena disposición, colaboración y compromiso.

En este sentido, otra fortaleza del proyecto es que de alguna manera genera un cambio en la forma de entendernos como integrantes de una comunidad. Normalmente los espacios de diálogo y reflexión eran brindados desde la pastoral del colegio y por lo tanto tales acciones tenían ese foco. En el contexto de este proyecto la comunidad se encuentra para dialogar, reflexionar y compartir visiones, prácticas y cuestiones valóricas, experiencias sociales y educativas de una manera nueva.

Una fortaleza más del proyecto luego de su implementación es que en opinión de muchos integrantes del equipo de integración escolar, se genera un cambio positivo en la percepción del trabajo que realiza el programa y por lo tanto se suscitan diferencias en el trato y en la valoración de quienes forman parte de este grupo.

Por último, se cree que otra fortaleza sería su versatilidad, ya que a pesar de que fue necesario reducir los tiempos y acotar las acciones contenidas en el diseño inicial, para respetar los plazos preestablecidos, de igual modo se pudo llevar a efecto la gran mayoría de las tareas consideradas y por lo tanto se logra el cumplimiento de los objetivos principales de esta investigación.

Al pensar en aspectos débiles, negativos u obstaculizadores durante la implementación del proyecto, lo primero que aparece es que frente a la necesidad de acotar las acciones en cantidad y número de cierta forma fue mermada la posibilidad de profundizar en ciertos temas o incluir otros que por razones de tiempo se decide descartar de esta experiencia, dando prioridad a las temáticas centrales: diversidad, inclusión educativa, relaciones socioeducativas.

Otra debilidad tiene que ver con el bajo impacto que este tiene en las relaciones del equipo de integración escolar, aun cuando este se considera uno de los objetivos principales y se diseñan con este propósito una serie de acciones. La inquietud que surge entonces es que probablemente las actividades realizadas no fueron las más idóneas o resultaron menos pertinentes de lo que se creía al inicio del trabajo.

Otra debilidad del proyecto tiene que ver con que, si bien la temática central era la inclusión educativa, solo atendía a un segmento de la comunidad educativa, es decir la comunidad docente. En el plano ideal las acciones debían desarrollarse con todos los estamentos que son parte, es decir estudiantes, asistentes de la educación, familias, etc. Para un impacto mayor y para que fuera posible una transformación mayor en la cultura de la escuela.

7. PROYECCIONES

Dentro de las principales proyecciones de este proyecto se puede mencionar en primer lugar la necesidad de dar continuidad al proceso de co-construcción del plan de inclusión del colegio, proceso que fue iniciado con una de las acciones del proyecto, pero que debe retomarse, a fin de completar el trabajo y finalizar el documento dentro de lo que queda de este año.

Otro aspecto significativo que se espera pueda proyectarse en el tiempo es la generación de espacios para la participación, la reflexión y el diálogo de la comunidad docente. Sin duda este ha sido uno de los elementos más destacados de la implementación, el haber contribuido a revitalizar la participación grupal y consecuentemente el sentido de identidad y pertenencia a una comunidad. Y es justamente este sentir el que se espera pueda nutrirse en los próximos meses con nuevas reuniones propiciadas por las distintas áreas de gestión.

Con respecto a la intervención con el programa de integración escolar, una de las opiniones compartidas fue que nos hacen falta tiempos y espacios formativos y de autocuidado que pueden ser desarrollados y autogestionados por los integrantes del propio equipo. En función de aquello, una proyección más del proyecto es que durante el próximo semestre, se puedan mantener ciertos tiempos de trabajo colectivo con estos fines, de manera de dar continuidad a las acciones realizadas y persistir en el trabajo constante de mejorar nuestras relaciones y fortalecer la cohesión grupal.

Como última proyección y atendiendo a las necesidades expresadas por muchos docentes, es que se hace necesario que las actividades de formación asociadas con la temática de inclusión educativa, atención y respeto por la diversidad, trabajo colaborativo se puedan mantener como una política de largo plazo para que las acciones realizadas a través de este proyecto y los pequeños cambios visualizados puedan persistir en el tiempo y que a partir de este nuevo plan de trabajo podamos como comunidad ir abandonando definitivamente ciertas prácticas que hoy se encuentran fuertemente arraigadas en la cultura escolar y que nos impiden avanzar hacia una verdadera inclusión educativa.

8. CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se dan a conocer las principales conclusiones y reflexiones elaboradas luego del proceso de implementación del proyecto educativo y su posterior evaluación.

El proyecto educativo tuvo como horizonte inspirar e iniciar un cambio a nivel de cultura escolar, la acción formativa proponía dos intervenciones fundamentales, la primera fue generar espacios de encuentro, diálogo y reflexión específicamente en el grupo que compone la comunidad docente. La segunda acción implicaba el fortalecimiento de las relaciones sociolaborales al interior del equipo de integración escolar.

De forma preliminar se puede concluir que todas las acciones consideradas en cada una de las fases del proyecto fueron concretadas y ello se puede apreciar en el plan de acción contenido en estas páginas. Por otra parte, la evaluación del proceso de implementación del proyecto da cuenta del cumplimiento a cabalidad de todas las acciones aun cuando algunas de ellas tuvieron que ser reformuladas en atención de las necesidades y planificaciones de la propia institución.

Al realizar el análisis de acuerdo a los objetivos que se plantearon en un inicio se puede señalar a nivel de logros lo siguiente:

En lo referido al primer objetivo específico: *Diagnosticar las actuales concepciones y prácticas socioeducativas asociadas con la inclusión y la diversidad, evidenciando aquellas que potencian y las que son una barrera en el contexto de nuestra cultura escolar.* Se puede indicar que se trata de una de las primeras acciones completadas y de las cuales se obtiene una participación mayoritaria de la comunidad docente. En este objetivo cabe asimismo la realización de las dos entrevistas a docentes de la comunidad, las cuales se realizan con gran éxito.

A través de este diagnóstico fue posible constatar opiniones variadas acerca del tema inclusión educativa, en general las respuestas señalaron que la comunidad se percibe valóricamente como un espacio propicio para la inclusión, donde se promueve el respeto, la participación y cooperación de todos sus integrantes, (ver gráficos de resultados del diagnóstico). Sin embargo, hay un claro acuerdo en comprender que nos falta camino para ser un espacio efectivamente inclusivo. Al respecto se ha de avanzar en lo asociado con trabajo colaborativo, en la apertura de espacios para la reflexión sobre las prácticas docentes, en la diversificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trató de

instrumentos que aportaron valiosa información sobre la que será posible proponer nuevas acciones en favor de mejorar nuestra cultura escolar en sus distintas dimensiones.

Sobre todo, si nuestro interés es continuar avanzando en el camino de la inclusión educativa será necesario atender a lo que señala Echeita y Ainscow (2011): “Una unidad educativa que se encuentre transitando el proceso de inclusión, será exitosa en este propósito en tanto cree y promueva valores y principios en sintonía con ideales como la equidad, la igualdad, la justicia social, la no discriminación y la valoración de la diversidad como estímulo y riqueza para el proceso educativo (Echeita y Ainscow, 2011; Booth y Ainscow, 2011; Fernández Blásquez et al., 2022).

Al analizar el objetivo específico 2: *Generar espacios de encuentro, diálogo y reflexión comunitaria donde el profesorado pueda analizar críticamente prácticas socioeducativas vinculadas con la cultura escolar, la inclusión y la diversidad*. Se puede señalar que este objetivo se cumple totalmente. De manera efectiva, todas las acciones desarrolladas en el contexto de este proyecto abren un espacio poco explorado hasta ese momento. En concreto, fue posible desarrollar dos encuentros masivos con todos los docentes y tal como se señala en el apartado de resultados de esta acción, se instala una forma nueva de ser y de hacer comunidad, que resultó ser una necesidad sentida y compartida por las profesoras y profesores.

Aun cuando estas acciones tuvieron un amplio apoyo y una favorable acogida general, hubo grupos o personas que no se sintieron llamados a participar del mismo modo y que hicieron sentir esta resistencia. Tales resistencias se han manifestado fuertemente en otros momentos e instancias relacionadas con acciones facilitadas por el programa de integración escolar. Como reflexión al respecto, creo importante señalar que esto también es parte de la realidad comunitaria, que se debe ser conscientes de estas resistencias y no negarlas, Se trata de comportamientos no generalizados, pero que se presentan en figuras de la comunidad que revisten poder e influencia y que, por lo tanto, deben ser abordadas, ya que implican una señal poco favorable si lo que se quiere es dar fuerza a iniciativas de tipo inclusivas.

Al respecto se hace necesario indicar a propósito de la idea anterior, que fue evidenciable a través de las entrevistas a docentes y en las actividades de los encuentros que, nuestra comunidad sí logra hacer un análisis crítico de las prácticas y experiencias asociadas con la inclusión – integración educativa, pero existen elementos de nuestra cultura escolar que no son visibles de igual manera para todas y todos. Resulta más fácil

ser crítico respecto a un proceso, a una situación o a un otro, pero no es igualmente fácil ser crítico acerca de las propias prácticas socioeducativas. Las actividades donde se debía identificar facilitadores y barreras a la inclusión en el contexto de nuestra realidad escolar, o al hacer preguntas durante las entrevistas, las respuestas siempre tuvieron relación con estudiantes, familias, tiempo, causas externas pero pocos elementos negativos se reportan en cuanto a prácticas pedagógicas, prácticas sociales, convivencia escolar etc.

En cuanto al tercer objetivo específico planteado: *Realizar un plan de acompañamiento para la mejora de las relaciones humanas y laborales en el equipo que conforma el programa de integración escolar.* Se puede destacar que este se desarrolla íntegramente, aun cuando fue necesario ajustar el número de talleres y por lo tanto también la cantidad de temas a abordar en cada una de las sesiones de taller.

A partir de los resultados se concluye que este tuvo una favorable acogida general, el grupo participa en forma mayoritaria de todas las sesiones, con gran compromiso y entusiasmo. No obstante, el nivel de asistencia, participación y acogida de las actividades y temas, el grado de satisfacción con los resultados resulta ser significativamente bajo en comparación con los elementos ya mencionados. De alguna manera, las tareas y experiencias recreadas en los espacios de taller no logran ser extrapolados a nuestra convivencia diaria, de manera que las acciones no llegan a tener un impacto significativo en nuestras prácticas sociales y en el logro de mayor cohesión grupal.

El equipo reconoce a pesar de lo anterior que, si se evidencian algunos cambios a partir de esta intervención, entre ellos se mencionan, mayor respeto entre personas, mayor cordialidad, mayor conocimiento del otro y espacio para el diálogo y la contención grupal.

Quedan varios cuestionamientos a partir de los resultados de esta acción, preguntas como, por ejemplo, si las actividades y temáticas fueron lo bastante pertinentes o no, si influye el número de talleres, si es el contexto laboral y sus condiciones particulares las que determinan o no el grado de impacto de las acciones. Porque como se señaló en la reunión de evaluación participativa, la disposición siempre estuvo, quizás sea que este aspecto no baste para generar los cambios que eran deseables para todo el grupo y sea necesario dar un paso más allá, uno hacia el real compromiso con nuestro equipo, con nuestra función al interior de la comunidad y con el rol que cumplimos individual y colectivamente como educadoras y educadores.

Acercas del cuarto objetivo específico: *Co-construir el plan de inclusión del colegio a partir de un proceso colaborativo y participativo, fruto del diálogo y la reflexión del equipo docente,* cabe decir que se cumple a cabalidad. Es a partir del segundo encuentro donde

participa toda la comunidad que se inicia un proceso efectivamente participativo y colaborativo, en el que se comienza la elaboración del plan de inclusión del colegio. Aunque se trata de un proceso que recién empieza a materializarse, se considera un logro el contar con propuestas de inclusión generadas a partir del trabajo colectivo.

Respecto finalmente al objetivo general planteado en el proyecto educativo: *Sistematizar las experiencias y prácticas docentes presentes en la cultura escolar del Centro Educativo Salesianos Alameda con el fin de comprenderlas en profundidad y aprender de las mismas, reconociendo aciertos, errores, facilitadores y barreras del proceso de manera de orientarnos colectivamente hacia la co-construcción de una cultura inclusiva.* Este se concreta sin duda con cada una de las acciones, grandes y pequeñas implementadas en el proyecto. Se debe hacer notar, que por sistematizar entendemos como definen Jara (2020) y Barragán (2017) un proceso de rescate de experiencias, de valoración de éstas, de reconstrucción de memorias y aprendizajes a partir de la observación y reflexión sobre la práctica, un proceso dialógico que se sustenta en la participación y la inclusión.

A la luz de estas palabras es claro que el objetivo fue encarnado por todos los participantes, quienes más, quienes menos se hicieron parte de este trabajo y vertieron aquí y en cada acción desarrollada, sus ideas, sentires, valores, narrativas y experiencias de manera que han sido ofrecidas generosamente para el análisis y la experiencia subjetiva de quien cumple el rol de investigadora.

Más allá del cumplimiento satisfactorio de los objetivos, debo destacar lo valioso y significativo que fue para mí experimentar este proceso de principio a fin, esta vez no en mi rol de educadora diferencial, sino en un rol de liderazgo que siempre me negué a asumir. Verme en este espacio nuevo, sin duda que me llena de satisfacción, me eleva como persona y profesional, es un hermoso aprendizaje que me aporta una nueva perspectiva de la realidad que puedo experimentar como docente de educación especial. Fue revelador, sorpresivo y de enorme satisfacción también el sentir el apoyo y cercanía de muchos integrantes de la comunidad quienes me hicieron sentir acompañada, contenida, querida y validada. Siento un profundo agradecimiento por el espacio y la oportunidad que se me dio de desarrollar este trabajo.

Luego de este proyecto, se derriba dentro de mí un fuerte prejuicio acerca de la comunidad educativa de la que soy parte, puesto que luego de este trabajo no podría decir

que somos una comunidad poco inclusiva. Al contrario, siento que tenemos un potencial enorme como educadores transformadores, sin olvidar que siempre se hace necesaria la sistematicidad, y se hace necesario además recordar cual es nuestra principal fuente de inspiración que no es otra que el bien estar y educación de todos los estudiantes del Centro Educativo Salesianos Alameda.

Más de una vez vino a mi mente la conocida frase de Eduardo Galeano: “gente pequeña, haciendo cosas pequeñas, en lugares pequeños, puede cambiar el mundo”, esta contiene mi sentir en los distintos momentos de este proyecto, pues soy solo una educadora como muchos más de los que participaron de este proyecto, se trató de una acción probablemente pequeña si se pone en perspectiva de tiempo, sin embargo, es grande en intenciones y sueños de otra realidad educativa siendo posible hoy.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ainscow, M. (n.d.). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 51(143-155).
2. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion* (London: Routledge. ed.). <https://doi.org/10.4324/9780203967157>
3. Ander -Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*.
<http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>
4. Ángel, S., & Ávila, E. (2022, Enero- Junio). Clima organizacional convivencia escolar y desempeño profesional: triada importante en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 109-128.
5. Barragán, D., & Torres, A. (2017). *La sistematización de experiencias como investigación interpretativa crítica* (Primera edición ed.). Editorial El Búho.
6. Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*.
7. CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield MA: Author.
8. Cortés Rodríguez, D., & Leal Pacheco, S. (2019, Enero Julio). Propuesta pedagógica para el mejoramiento del clima organizacional. *Revista Encuentros*, 17(1), 145-161.
: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v17i01.1674>
9. Echeita, G., & Ainscow, M. (2011, Septiembre). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una*

revolución pendiente. Universidad Autónoma de Madrid.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>

10. Elías, M. E. (2015, Mayo-Agosto). La cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(2), 285-301.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
11. Fernández, M. B., & Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*, 14(3), 93-105.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/626/441>
12. Fernández Blásquez, M. L., Echaíta, G., Simón, C., & Martos, F. (2022). *Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la Inclusión*. Plena Inclusión. Madrid, España.
<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/hacia-culturas-politicas-y-practicas-escolares-mas-inclusivas-termometro-para-la-inclusion/>
13. Figueroa Céspedes, I., & Muñoz Martínez, Y. (2015, Febrero). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación institucional: Reporte de una experiencia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 179-198.
14. Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar* (S. Mastrangelo, Trans.). Siglo Veintiuno Editores.

15. Gutiérrez Ortega, M., Martín Cilleros, M. V., & Jenaro-Río, C. (2018, Diciembre). La cultura, pieza clave para avanzar en la Inclusión en los centros educativos. *Revista Nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 11(2), 13-26.
16. Iturra González, P. (2019, Enero- Julio). Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual. *Revista educación las américas*, 8. <https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.7>
17. Jara Holliday, Ó. (2020). *Guía para la sistematización de experiencias*. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias:
<https://cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>
18. *Ley 20.845 (08-jun-2015) M. de Educación | Ley Chile*. (n.d.). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved October 24, 2022, from <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
19. Lobato Quesada, X., & Ortíz González, C. (2001). La importancia de la cultura escolar para la escuela inclusiva [Ponencia Jornada universidades, educación especial]. *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. Universidad de La Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11089/CC-63%20art%2053.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Maturana, H. (2020). *El sentido de lo humano*. Paidós Chile.
21. McMaster, C. (2015). Inclusion in New Zealand: The Potential and Possibilities of Sustainable Inclusive Change Through Utilising a Framework for Whole School Development. *New Zealand Association for Research in Education*. DOI 10.1007/s40841-015-0010-3

22. Milicic, N., & Aron, A. M. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Ediciones Universidad Católica.
23. MINEDUC. (2009). *Decreto 170 (21-abr-2010) Ley Chile*.
https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf. Retrieved November 6, 2022, from
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>
24. MINEDUC. (2016). *Programa de Integración escolar (PIE) Ley de inclusión 2.845*. Programa de Integración Escolar. Retrieved November 6, 2022, from
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
25. MINEDUC. (2017). *Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015*. Educación Especial. Retrieved November 6, 2022, from https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf
26. ONU. (2022, February 25). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. OHCHR. Retrieved November 6, 2022, from
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
27. Ortega Valencia, P. (2009, Julio - Diciembre). La pedagogía crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y saberes*, (31), 26-33.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064889003>

28. Osorio, J., & Messina, G. (2016). Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas. *Revista e-Curriculum*, 14(2), 602-624. <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>
29. Osorio, J., & Rubio, G. (2007). *La Calidad Reflexividad, Investigación-Acción y Enfoque Indicial en Educación*. Escuela de Humanidades y política.
30. Ossa, C., Castro, F., Castañeda, M., & Castro, J. (2014, Septiembre 30). Cultura y liderazgo escolar: Factores claves para el desarrollo de la inclusión educativa. *Actualidades investigativas en educación*, 14(3), 1-23.
31. Pérez Gómez, Á. I. (2005). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
32. *Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad*. (2005). Educación Especial. Retrieved November 6, 2022, from <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>
33. Sandoval Álvarez, R. (2016). Sujetos y reflexividad crítica sobre la práctica. *Utopía y praxis latinoamericana*, 21(73), 15-35. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/21330/21161>
34. Skliar, C., & Téllez, M. (2008). *Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia* (Noveduc ed.). Centro de publicaciones educativas y material didáctico S.R.L.
35. Valdés, R., López, V., & Jiménez, F. (2019, Mayo- Agosto). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), pp 187-211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>

ANEXOS

ANEXO 1 FICHA DE REGISTRO ACCIONES

Taller N° 1 (sesión I) Grupo: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Fecha 14/04/23 Hora: 16 A 17.30 Lugar: SALÓN SILVA HENRÍQUEZ (SALESIANOS ALAMEDA) Título del taller: EL DON DE APRECIAR	
Descripción del evento o actividad	Taller sensibilización acerca de nuestras relaciones interpersonales. Se invita a participar en 3 actividades: COLLAGE DE PALABRAS estilo diagnóstico colectivo de relaciones. Conversación para conocernos con la dinámica CITA A CIEGAS, y por último iniciamos el proceso de INDAGACIÓN APRECIATIVA, donde se invita al grupo a co-construir lo que en conjunto esperamos de nuestro trabajo en equipo y nuestras relaciones humanas.
Discusiones y reflexiones significativas	El grupo general es nuevo. La dinámica de relaciones ha cambiado. La mayoría dice sentirse cómodo dentro del equipo. Es necesario darse los tiempos y espacios para conocerse más.
Cuestionamientos a partir de la acción	Las tres actividades eran necesarias para dar comienzo al ciclo de talleres, pero la más importante o central requiere de mucho más tiempo por lo que solo se completa la primera de las 4 fases, debe continuarse en la próxima sesión.
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	Obstaculizador: Falta de tiempo para los pequeños detalles o preparativos del taller. Facilitador: disposición del grupo a participar.
Aprendizajes a partir de esta experiencia	Mayor control de los tiempos. Participación de la facilitadora solo en algunos momentos del taller. Buena impresión general.

Taller N° 1 (sesión II) Grupo: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Fecha 19/04/23 Hora: 17 A 18.20 Lugar: SALÓN VIGANÓ (SALESIANOS ALAMEDA) Título del taller: EL DON DE APRECIAR	
Descripción del evento o actividad	Se continúa la actividad de INDAGACIÓN APRECIATIVA iniciada el viernes anterior, pues es necesario completar las 3 fases que quedaron pendientes. FASE SOÑAR: donde se invita al grupo a imaginar el equipo ideal. FASE DISEÑAR, donde se les pide crear una declaración inspiradora, conectando fortalezas con sueños. Y FASE DESTINO. Donde se debe planificar acciones concretas para hacer el sueño de la cohesión grupal y las buenas relaciones interpersonales una realidad.
Discusiones y reflexiones significativas	La necesidad de concretar ideas y que las ideas planteadas por el grupo no se queden solo en el papel. Que luego del trabajo realizado y las reflexiones compartidas podamos lograr una nueva dinámica en nuestras relaciones. Una forma distinta de vincularnos en lo cotidiano. Que todos los integrantes del grupo de una u otra forma sueñan y esperan lo mismo: unión, cohesión grupal, fijar metas colectivas.
Cuestionamientos a partir de la acción	Sin cuestionamientos.
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	Facilitador: disposición del grupo. Manejo controlado de los tiempos de cada actividad. Fluidez de la actividad. Muy buenos aportes grupales. Buenas reflexiones. Obstaculizador: atraso de una parte de los participantes, se integran mas tarde a la actividad. Algunas intervenciones muy largas, impiden la participación o el compartir de los demás integrantes del grupo en la parte final del taller.
Aprendizajes a partir de esta experiencia	Se genera un buen clima general durante la actividad. Se percibe compromiso con lo realizado. Queda la tarea de instalar el panel colectivo de este trabajo en un lugar visible y sobre todo que las acciones que se diseñaron no queden solo en palabras escritas en papel, sino que sean efectivamente concretadas durante este año.

Taller N° 2**Grupo: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR****Fecha 28/04/23****Hora: 16.20 A 17.30****Lugar: SALÓN SILVA HENRÍQUEZ (SALESIANOS ALAMEDA)****Título del taller: LOS CUATRO ELEMENTOS**

Descripción del evento o actividad	Se trata de un taller donde los participantes deberán rotar entre cuatro rincones o estaciones para realizar en cada uno, una actividad asociada a un elemento significativo para las buenas relaciones interpersonales: empatía, comunicación, escucha, asertividad. Previamente se entrega a cada persona una tarjeta asociada a un elemento (aire, agua, fuego, tierra) y se explica la analogía, junto a un breve contexto de lo que se espera lograr con la actividad propuesta.
Discusiones y reflexiones significativas	Las reflexiones se dieron al finalizar el trabajo por estaciones, destacando lo significativo que fue el que cada grupo comenzará el trabajo desde una ubicación diferente, la ruta que hizo cada grupo fue para cada uno significativa de inicio a fin. Se dijo además que hubo ciertos ejercicios de mayor dificultad, entre ellos el de la empatía que implicaba completar un mapa con información de aquella persona con la que nos sentimos menos conectados. Otro ejercicio que resultó difícil fue el de la escucha ya que la historia no era tan fácil de seguir por su contenido y porque según los participantes demandaba un esfuerzo de atención importante.
Cuestionamientos a partir de la acción	Resultaba una propuesta ambiciosa porque requería de un adecuado control de los tiempos para que los grupos pudieran desarrollar la actividad en un tiempo prudente y se pudieran desarrollar los diálogos y ejercicios a cabalidad. Sin embargo, todo se desarrolló tal como estaba pensado.
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	Obstaculizador: impuntualidad de los participantes, algunos llegan con casi 30 minutos de retraso. Falta de aseo del salón. Debido al paso de los grupos por las cuatro estaciones queda tiempo mínimo para el plenario final. Facilitador: disposición del grupo a participar, se logra desarrollar toda la propuesta.
Aprendizajes a partir de esta experiencia	El grupo funciona de manera cohesiva. Escasas opiniones, especialmente de los integrantes nuevos. En función de lo observado, los cuatro elementos son aspectos para continuar trabajando.

Taller N° 3**Grupo: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR****Fecha 05/05/23****Hora: 14 A 15.30 horas****Lugar: SALÓN SILVA HENRÍQUEZ (SALESIANOS ALAMEDA)****Título del taller: Comunicándonos a través de la Biodanza.****Facilitadora: Carolina Farías – Instructora de Biodanza**

Descripción del evento o actividad	Se realiza una sesión de Biodanza, sistema que utiliza la música, el canto, el movimiento y las situaciones de encuentro en grupo para generar vivencias individuales y grupales. A través de diversas músicas -previamente seleccionadas- se realizan distintos ejercicios, inicialmente guiados y posteriormente ejecutados de manera libre. Cada ejercicio propone el logro de objetivos asociados a la comunicación asertiva, la empatía, la valoración del trabajo en equipo.
Discusiones y reflexiones significativas	Como en esta ocasión la base de la actividad consistía en estimular la comunicación y el encuentro grupal desde lo no verbal o el movimiento corporal, Las reflexiones se dieron más bien de manera íntima. Al finalizar el trabajo, se comenta brevemente acerca de lo nuevo que fue, la buena participación del grupo en cada ejercicio, a pesar de no conocer el método.
Cuestionamientos a partir de la acción	Los principales cuestionamientos se asocian a la no presencia de una de las integrantes del equipo quien se dirigió a las coordinadoras para hacer saber su incomodidad con la actividad del taller (actividad que no había sido comunicada) La colega plantea que intuye de que se trata y que quiere evitar la situación y la incomodidad. Finalmente se resta de la sesión sin dar más explicaciones. Quedan dudas respecto a si esta negativa tiene relación con la actividad o tiene más que ver con un distanciamiento del proyecto o de quien facilita el mismo.
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	Facilitadoras: la disposición de todo el grupo a conocer la técnica. Participación, buen ánimo. Buen espacio, se cuenta con todos los materiales necesarios. Obstaculizadores: Desaseo del espacio, cierta resistencia previa a realizar la sesión
Aprendizajes a partir de esta experiencia	La necesidad de tomar riesgos El tomar las oportunidades cuando se presentan El otro me trae noticias sobre mí.

Taller N° 4 Grupo: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Fecha 19/05/23 Hora: 16 A 17.30 h. Lugar: Sala de clases 3° ETP, (SALESIANOS ALAMEDA) Título del taller: Posiciones Perceptuales (coaching y PNL)	
Descripción del evento o actividad	Se trata de una actividad estilo coaching donde se nos da a conocer la técnica conocida como “posiciones perceptuales” la cual consiste en plantear una situación de conflicto con otro y que se desee solucionar. En parejas y por turno cada uno presenta su situación y luego se van tomando distintas perspectivas o posiciones para tener una comprensión más amplia de ella y encontrar alguna posible salida. El coach introduce la actividad en el contexto de las relaciones humanas, y realiza un ejemplo solicitando la ayuda de una voluntaria, que va pasando por las distintas posiciones. Luego de esto, se invita al grupo a realizar el ejercicio en parejas para finalizar con comentarios y reflexiones colectivas.
Discusiones y reflexiones significativas	Se reflexiona en torno a lo difícil que resulta tomar la posición del otro, empatizar con su forma de ser, sentir o pensar en comparación con las otras tres posiciones más simples de asumir. Reflexionamos en torno a la profundidad que se logra al utilizar esta técnica siempre que sea utilizada seriamente. Acerca de lo fácil y difícil que son las posibles soluciones ¿cómo es que se puede solucionar un problema de relaciones? ...a través del diálogo. Solo acercarse y hablar. Pero ¿Por qué nos cuesta tanto acercarnos y dialogar con personas con las que tenemos alguna diferencia o tensión? Se hace necesario vencer temores, prejuicios y creencias limitantes para superar conflictos.
Cuestionamientos a partir de la acción	Se cuestiona la practicidad de la técnica, que tan útil sea en el contexto de las situaciones que vivimos cotidianamente como profesores. Resulta evidente durante la actividad la desconexión de ciertas personas del grupo quienes aparentemente dialogaban como todos los demás, pero, se trataba de una dinámica de 4, donde no se practicaban posiciones, sino que se trataba de una charla distendida que sacaba a otros grupos de su actividad.
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	Facilitadores: disposición general del grupo, sencillez de la tarea. Obstaculizadores: dificultad para empatizar sin conocer suficientemente a otro. Desconexión de la actividad de cuatro integrantes del grupo.
Aprendizajes a partir de esta experiencia	Empatía llevada a la práctica. Quien de alguna manera evade el ejercicio, no se desea conectar en nivel más profundo con otros.

<p>Taller N° 5 Grupo: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Fecha 31/04/23 Hora: 17 A 18.30 Lugar: SALA LAURITA VICUÑA (SALESIANOS ALAMEDA) Título del taller: BOSQUE NATIVO</p>	
<p>Descripción del evento o actividad</p>	<p>Es el último encuentro programado para todo el equipo y en él se abordan las temáticas de la diversidad e inclusión educativa. Se planean tres actividades. Dinámica etiquetas, donde nos desplazamos y ponemos alguna etiqueta a otro del equipo, reflexionamos en torno a los prejuicios. Realizamos un conversatorio en base a preguntas guías acerca del rol del equipo para impulsar la educación inclusiva en el Salesianos Alameda. Por último, se proyecta una actividad final para representar la diversidad grupal, a través del dibujo de un árbol, escuchamos reflexiones asociadas a la diversidad del bosque, el valor y riqueza de estas diferencias, la relación de los árboles, interconectividad y nutrición.</p>
<p>Discusiones y reflexiones significativas</p>	<p>Se plantea que en un primer momento la posición del equipo era más bien pasiva respecto del trabajo a realizar y que hoy esto ha cambiado, que tenemos mayor presencia y una actitud más proactiva.</p> <p>Se plantea además que nuestro rol debe ser menos reactivo y más propositivo en función de las situaciones y problemáticas que presentan los estudiantes que son parte del programa.</p>
<p>Cuestionamientos a partir de la acción</p>	<p>Unos días antes del taller se planifica un compartir de todo el equipo el mismo día por lo tanto la sesión se inicia con esta actividad donde todo el grupo participa. Por este motivo el taller se inicia con media hora de retraso, situación que tiene como consecuencia que no se puedan desarrollar todas las actividades. La actividad final de construcción del bosque nativo se deja como tarea para la sesión de evaluación participativa.</p>
<p>Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)</p>	<p>Facilitadores: disposición del grupo, espacio de trabajo acogedor, comida.</p> <p>Obstaculizador: falta de tiempo para completar el taller.</p> <p>Actividades y temáticas quedan sin cierre.</p>
<p>Aprendizajes a partir de esta experiencia</p>	<p>Flexibilidad frente a las eventualidades del día y las necesidades grupales.</p> <p>Más allá de que el taller no se haya podido completar fue un momento e instancia para compartir.</p>

Taller N° 6 Grupo: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Fecha 16/06/23 Hora: 16 a 17 horas Lugar: AULA DE RECURSOS SEGUNDO PISO (SALESIANOS ALAMEDA) Título del taller: evaluación participativa.	
Descripción del evento o actividad	Se trata de la jornada de finalización del ciclo de talleres para el equipo. Se explica el propósito de la instancia y se motiva al diálogo a partir de distintos instrumentos evaluativos. Primero se realiza una evaluación grupal utilizando una aplicación interactiva. Luego se completa una autoevaluación a través de un formulario Google y finalmente se completa la actividad que quedó pendiente en el último taller llamada "bosque nativo". Se ofrece la palabra para comentar el trabajo y manifestar las impresiones generales de cada uno.
Discusiones y reflexiones significativas	Al compartir impresiones, el sentir general es que fue una instancia nutritiva y útil en términos de conocernos más, en cuanto al necesario autocuidado que requiere el equipo, en que se debe mantener el espacio de alguna manera. Sin embargo, también es claro que el objetivo no se logra del todo, especialmente en cuanto a la cohesión grupal. Las distancias del grupo se mantienen, y aunque existe respeto, las relaciones se limitan a lo justo y necesario. A pesar de lo anterior se manifiesta también que hay disposición a continuar trabajando en ello y a mantener la esperanza de que podemos formar un mejor equipo.
Cuestionamientos a partir de la acción	A partir de la idea de que las intervenciones fueron insuficientes para el logro de los objetivos, para alcanzar sentido de equipo y cohesión grupal, el primer cuestionamiento es si las actividades realizadas fueron o no las más pertinentes para conseguir estos fines. Si hubo disposición y participación del grupo durante los talleres ¿cómo no se logra traspasar este sentir o este compromiso a nuestras relaciones en el día a día? ¿Cuál es la barrera infranqueable?
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	Facilitadores: Se destina un tiempo especial para esta evaluación. Se realiza al término del semestre lo que favorece en cuanto a los tiempos de cada uno. Obstaculizador: mala actitud de algunos integrantes (de no querer participar)
Aprendizajes a partir de esta experiencia	Aprender a integrar visiones más allá de las opiniones personales. Valorar lo positivo del trabajo y no pensar que ha sido un esfuerzo inútil porque de ninguna manera lo ha sido y esto lo entiendo gracias a las perspectivas de los demás compañeros y compañeras.

Taller N° 1 Grupo: DOCENTES Fecha 26/06/23 Hora: 15.30 A 17.30 Lugar: SALÓN SILVA HENRÍQUEZ (SALESIANOS ALAMEDA) Título del taller: PRIMER ENCUENTRO DOCENTE POR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
Descripción del evento o actividad	Primer taller dirigido a toda la comunidad docente y que tiene por objetivo: Reflexionar y dialogar en torno a la temática de la inclusión educativa y compartir visiones y experiencias respecto a la inclusión para construir significados de manera conjunta. Valorar el proceso desarrollado de manera individual y comunitaria. Con este fin se realizan cuatro actividades: el encuentro, presentación de datos sobre diagnóstico inclusivo, tejer comunidad y mapa colectivo de inclusión.
Discusiones y reflexiones significativas	Durante la presentación de los datos se plantea que los docentes no sienten instalado en la comunidad el trabajo colaborativo, sin embargo, la apreciación de un profesor es que esto es lo contrario y que aquello coincide con los datos estadísticos presentados. La importancia de tener y mantener espacios de encuentro, diálogo y reflexión como una necesidad más allá de los espacios brindados por la pastoral del colegio.
Cuestionamientos a partir de la acción	Alto nivel de participación en todas las actividades planteadas. A pesar de la resistencia manifestada por los docentes días previos al encuentro. En la instancia de mapeo, se solicita identificar facilitadores y barreras del proceso inclusivo, se aprecia bajo nivel de autocrítica respecto de las prácticas docentes. Se critica más bien la estructura, la organización, pero la crítica del propio hacer no existe.
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	Facilitadores: actividades motivadoras, muy buena disposición del grupo. Apoyo y colaboración del equipo PIE, el coffee break invita a continuar con más energía en la última parte. Obstaculizador: baja participación en términos de entrega de opiniones o comentarios.
Aprendizajes a partir de esta experiencia	Siento el apoyo total del equipo PIE para que la acción resulte como está planificada, participan en todos los detalles. Siento apoyo también de quienes aprobaron la realización del proyecto, rector y coordinadores pedagógicos asisten y participan de las actividades. Me siento valiente, querida y validada por muchas personas de la comunidad educativa.

Taller N° 2 Grupo: DOCENTES Fecha 02/06/23 Hora: 15.30 A 17.30 Lugar: SALÓN SILVA HENRÍQUEZ (SALESIANOS ALAMEDA) Título del taller: SEGUNDO ENCUENTRO DOCENTE POR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
Descripción del evento o actividad	<p>Segundo momento de encuentro comunitario esta vez con el objetivo de “Desarrollar un proceso reflexivo y participativo que permita apropiarse de conocimientos sobre diversidad e inclusión educativa y lograr la co-construcción de una propuesta valórica y de acciones que potencien el desarrollo de una cultura inclusiva en el salesianos alameda. Con este fin se planifican tres actividades: dinámica si yo fuera, que permite reflexionar acerca de la diversidad. Revisión teórica del concepto de inclusión educativa, contraste con paradigma de integración, revisión de valores inclusivos y valores salesianos. Finalmente se realiza actividad grupal de propuesta de acciones para el logro de una cultura inclusiva. Se realiza plenario y se comparten reflexiones en torno a las propuestas.</p>
Discusiones y reflexiones significativas	<p>Nos detenemos en el concepto de currículum diversificado y su modalidad más conocida, el DUA.</p> <p>Importante la distinción entre paradigmas de integración e inclusión, palabra que hasta el momento era utilizada como sinónimo. Se despejan dudas en torno a su significado.</p> <p>Se reconoce la necesidad de mantener espacios de diálogo y reflexión comunitaria, entendiendo que son momentos para detenerse, compartir y pensar en conjunto.</p>
Cuestionamientos a partir de la acción	<p>Hay hechos incuestionables a partir de este encuentro, por ejemplo, la participación comunitaria. Se hace sentir especialmente en este encuentro que todos los participantes creen en el trabajo que se está realizando, sienten como una necesidad el poder dialogar y colaborar y comparten opiniones respecto a los valores salesianos y sus similitudes con los valores inclusivos, lo que predisponen positivamente a las propuestas inclusivas y a las acciones que vendrán para completar el plan inclusivo del establecimiento.</p>
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	<p>Facilitadores: disposición del grupo, espacio de trabajo acogedor, buena participación.</p> <p>Obstaculizador: no hubo.</p>
Aprendizajes a partir de esta experiencia	<p>Siento apoyo total del equipo PIE y de quienes aprobaron el proyecto. Me siento valiente, querida y validada por la comunidad educativa.</p>

ENTREVISTA A GRUPO FOCAL N° 1 Grupo: Docentes con más de 5 años de antigüedad Fecha 21/04/23 Hora: 16 A 17.30 Lugar: Sala capilla chica (SALESIANOS ALAMEDA)	
Descripción del evento o actividad	<p>Se realiza entrevista a profesoras y profesores representantes de cada uno de los departamentos del colegio. Se desarrolla con la asistencia de 15 personas y cumplen con la condición de tener al menos cinco años de permanencia en la comunidad.</p> <p>En este contexto se anima a un diálogo entre todos los participantes, guiados por algunas preguntas acerca del tema central del trabajo, es decir, la inclusión educativa. Esta conversación se mantuvo por alrededor de una hora y media.</p>
Discusiones y reflexiones significativas	<p>Acerca de la cultura escolar, los profesores inmediatamente se enfocan en los estudiantes, comparando entre los antiguos estudiantes y los de ahora. (ley de inclusión elimina selección). indican que, a pesar de estas diferencias, las exigencias hacia los departamentos son las mismas.</p> <p>Se hace mención además acerca de la alta rotación de profesores lo que ha tenido como consecuencia la falta de sentido de pertenencia. Se señala que como elemento característico de la cultura sobre todo es el sello religioso y la salesianidad.</p> <p>Respecto al tema de la inclusión educativa se dice en general que la comunidad es inclusiva, que la inclusión se inicia hace más tiempo que con la llegada del PIE, y que esto se da a pesar de ser una institución academicista. Se dice que los profesores han hecho todo lo necesario para adaptar sus prácticas y ser cada vez más inclusivos. Ha aumentado el nivel de concientización en la comunidad respecto a la inclusión. Hay otro grupo de docentes (técnicos especialmente) que opinan que la inclusión académica se hace compleja porque muchos estudiantes no cumplen con los objetivos mínimos de aprendizaje. Existen diferencias entre estudiantes, algunos pueden hacer un buen proceso educativo a pesar de sus necesidades, otros no lo logran. Se dialoga en extenso acerca del monitoreo que debiera hacerse de los estudiantes PIE que egresan y que deben continuar estudios o insertarse en la vida laboral. Otro tema interesante es la formación de competencias o el desarrollo de habilidades en los estudiantes, que hoy es mínimo pues nuestro sistema está centrado en los contenidos.</p>
Cuestionamientos a partir de la acción	<p>Las tres actividades eran necesarias para dar comienzo al ciclo de talleres, pero la más importante o central requiere de mucho más tiempo por lo que solo se completa la primera de las 4 fases, debe continuar en la próxima sesión.</p>

Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	<p>Facilitador: participación de todos los departamentos.</p> <p>Todos cumplen con el requisito de antigüedad, pero no se cumple el de paridad ya que los participantes corresponden a los jefes de departamento.</p> <p>Dificultades: se debe cambiar de espacio pues el lugar solicitado, es usado por el departamento de pastoral para otras actividades. El padre encargado de pastoral facilita espacio alternativo para la entrevista. Se retrasa en el inicio, los profesores llegan más tarde a la actividad.</p>
Aprendizajes a partir de esta experiencia	<p>Interesante perspectiva la de quien formula las preguntas. Se requiere preparación en ese oficio para elaborar contrapreguntas, habilidad para cuestionar y ayudar a la reflexión. Observé en el grupo de coordinadores (en la mayoría) cierto grado de comodidad, manifiestan algo de negación por los cambios, se aprecia en sus dichos que no sienten el poder en ellos de llevar adelante las transformaciones que puedan hacer de la comunidad un espacio.</p>

ENTREVISTA A GRUPO FOCAL N° 2

Grupo: Docentes con menos de 5 años de antigüedad

Fecha 12/05/23

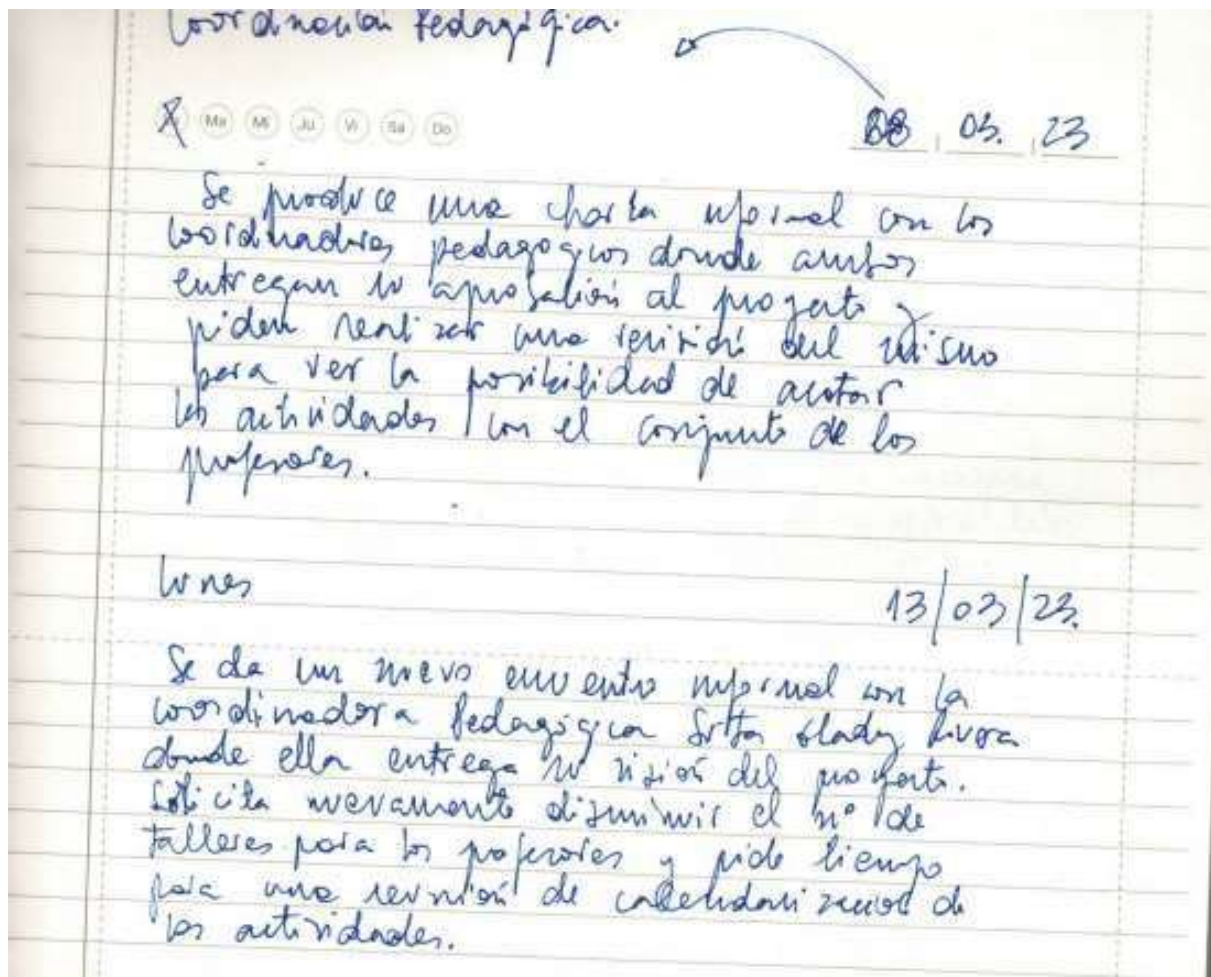
Hora: 16 A 17.30

Lugar: Sala capilla chica (SALESIANOS ALAMEDA)

Descripción del evento o actividad	<p>Se realiza nueva entrevista a profesoras y profesores representantes de cada uno de los departamentos del colegio. Se desarrolla con la asistencia de 10 personas y cumplen con la condición de tener entre 1 y 5 años de permanencia en la comunidad. (salvo la representante de historia donde no hay profesores nuevos)</p> <p>En este contexto se anima a un diálogo entre todos los participantes, guiados por algunas preguntas acerca del tema central del trabajo, es decir, la inclusión educativa, la cultura escolar. Esta conversación se mantuvo por alrededor de una hora y media.</p>
Discusiones y reflexiones significativas	<p>Se describe a la cultura escolar principalmente a través de su sello católico salesiano. En este contexto, se habla del tipo de estudiantes, más respetuosos y accesibles, con los cuales es posible una relación profesor estudiante más afectiva. Se destaca el hecho de que ha habido avances importantes en cuanto a inclusión desde la fusión del liceo Juan Bosco y la gratitud nacional, Se dice que resulta importante el apoyo del programa pero que este debiera cubrir más espacios y no solo dos asignaturas. Que a los profesores les falta tiempo para entregar mejores apoyos a los estudiantes, y que para ello se debe contar con espacios de capacitación permanentes y pertinentes al tema de la atención a la diversidad e inclusión educativa.</p>

Cuestionamientos a partir de la acción	Es interesante al contrastar ambas entrevistas respecto a cómo los entrevistados en este espacio, se muestran dispuestos a las posibles y futuras transformaciones que van a la par con los cambios culturales que experimenta nuestra sociedad. Existe en este grupo mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a los cambios que ha significado la entrada en vigencia de la ley de inclusión en el establecimiento.
Condiciones facilitadoras y obstaculizadoras (internas o externas)	facilitadores: la disposición y apoyo de las profesoras y profesores participantes. el apoyo del equipo pastoral para el uso de un espacio físico adecuado. obstaculizadores: no hubo.
Aprendizajes a partir de esta experiencia	Existen en los distintos departamentos personas con ideas y sentires similares, respecto a cómo ser comunidad, como ser más inclusivos. El paradigma parece resonar más allá del programa de integración, lo que hace pensar en la posibilidad y en la esperanza de seguir avanzando en compañía y con el apoyo de otros.

ANEXO 2. DIARIO DE CAMPO



X Ma Mi Ju Vi Sa Do

Wen 20 03 2023

Reunión con coordinadores del Programa de Integración social para presentar el Proyecto Interoeducativo.

(Esto se había compartido previamente por correo)

Ambos se muestran conformes y entregan su apoyo para la próxima implementación del proyecto.

Se propone realizar una reunión con todo el equipo el próximo viernes, 24/03 para presentables el proyecto y convocarlos a participar.

Lu Ma Mi Ju X Sa Do

24 03 2023

Presentación de proyecto a equipo tie.

Se realiza una reunión especial para presentar a todo el grupo los detalles de la implementación del proyecto. Desde la idea que da origen, las preguntas, el problema, los objetivos y las acciones a desarrollar.

Se invita a participar tanto como destinatarios o como ejecutores de las acciones según sea el caso.

Se realiza al final preguntas y comentarios. Todo favorable y por último se hace entrega de los certificados de consentimiento informado.

Martes

28/03/23.

Aun sin novedades respecto a la reunión con los coordinadores pedagógicos. Hoy se conoce la noticia de que la Srta. Gladys se encuentra con licencia médica, lo que retrasa esta próxima reunión.

Viernes

31/03/23.

En un encuentro informal con don Danny Urtubia, coordinador del área TP. Me dice que lo tiene presente, que es necesario reunirnos pero que le dé tiempo para poder organizar todo y ver lo del proyecto.

Martes 04/04/23

Antes de que termine el jornada, se acerca don Danny Urtubia para plantear que mañana miércoles 05/04 me acerque a conversar con él para ver el proyecto.

Quisiera informar a los profesores a través del Consejo de Coordinación, fer más que se realice el próximo jueves 13/04.

Quedamos en reunirnos mañana para ver los detalles de la información.

Wue, 10/04/23

La reunión finalmente se concreta luego de la semana santa. Le explico como el proyecto va avanzando en la línea del acompañamiento al PIE. Luego en conjunto revisamos las acciones dirigidas a la comunidad docente y se calendarizan todas, vale decir,

- presentación a los coordinadores este viernes 13/04
- realización de consulta digital sobre IE desde el 13 al 19 de abril.

- Inicio de talleres con el T1. → 05/05

T2 → 17/05

T3 → 26/05

T4 → 02/06.

→ falta resolver fecha de realización de entrevistas

Lu Ma Mi **X** Vi Sa Do

13 | 04 | 23

Hoy es el día de la presentación del proyecto educativo a los profesores que son parte del consejo técnico, es decir, se reúnen todos los jefes de departamento para una sesión de información de interés. Aproximadamente a las 18⁰⁰ fue un turno de preguntas, sintiendo de parte de los docentes muy buena recepción general, dispuestos a colaborar aunque si se manifestaron algunas inquietudes sobre el contenido de los talleres y de que no se repitan situaciones dadas en anteriores oportunidades.

Se entregan a cada uno la info de los detalles del proyecto, más el formulario encuesta para realizar el diagnóstico inclusivo y por último la convocatoria a entrevista grupal. Esto para ser compartido con todos los docentes del departamento el día viernes, en la reunión de departamento.

14/04/23

Se da inicio al ciclo de talleres para el Piz. + toda
comienza a eso de las 4 de la tarde, contando
con la participación de todos los integrantes del
equipo salvo la psicoaudióloga. Realizamos 3
ejercicios, comenzando con un collage de palabras
usando menti y 2 preguntas para diagnosticar
el estado de nuestras relaciones, luego para
conocernos mejor y aumentar la cohesión del
grupo realizamos la dinámica "cita a ciegos"
de diálogo entre parejas en base a diversas preguntas
Por último iniciamos el proceso llamado "Indagación
Apreciativa", método que ayuda a los grupos a
sacar lo mejor que tiene cada uno. Logramos
reflexionar y compartir la primera fase: Diseñar
donde cada uno, de mente de lo que más valora.

14/04 - 18/04.

Mi 19/04/23

Se continúa taller N°1 iniciada el viernes 14/04, donde
se progresa con las otras 3 fases de la indagación
apreciativa: Soñar, donde se pide a los participantes
imaginar lo que desean para el equipo / o su
equipo ideal. Fase Diseñar donde pueden concretar
los portales descubiertos en la 1era fase con el
soño de la fase 2 y redactar una "Declaración
inspiradora" que es compartida con los demás
Por último completamos la fase 4 de destino donde
en grupo deben planificar una o más acciones
para concretar el sueño. Se comparten los avances
en plenario, se comenta la actividad general y
se les invita a la siguiente sesión.

16⁰⁰ - 17²⁰.

Vi 21/04/23.

Entrevista a profesores (jefes de departamentos)
Se da inicio a la entrevista con la presencia de
14 profesores de vasta experiencia en el colegio.
Se inicia el dialogo con la percepcion de cada
uno acerca de nuestra cultura escolar las
experiencias pasadas con estudiantes con h.e.e.
la conversacion sobre integracion - inclusion de
estudiantes surge espontaneamente. Aparecen
ideas interesantes como el sello academico
del colegio, la diferencia de educacion entre model
dados, el cambio de paradigma que se podria
hacer (contenidos -> habilidades), la diferencia
entre los estudiantes de ayer y hoy, el trabajo
colaborativo aun no instalado. La necesidad de
apoyos en otras asignaturas, la necesidad de
definir que clase de inclusion es posible en
funcion de los estudiantes. Quedan muchos
preguntas sin responder, otras que se responden sin
necesidad de plantearlos.

Lu Ma Mi Ju X Sa Do

Vi 28/04/23.

Se realiza taller N° 2 dirigido a grupos del
Programa de Integracion escolar, denominado
"los 4 elementos". Se abordan los elementos princi
pales de las relaciones personales: comunicacion,
creche, empatia, asertividad. Se invita a
los grupos leidos a votar por los cuatro elementos
y en cada votacion realizar la actividad asociada
con el elemento indicado. Al inicio del taller
se explica la dinamica y al finalizar el trabajo
se realiza una breve reflexion grupal acerca de
lo realizado.

Vi 05/05/23

Se realizó el taller Nos dirigidos al equipo F15
Esta vez facilitado por una amiga invitada
a compartirnos una práctica de bondanza
En un comienzo nos sentamos en círculo y nos
presentamos de manera simple. Hasta ese
momento todos parecían, tímidos, un poco
esquivos de lo que sería el taller, aunque
envueltos y participando. La práctica de bondanza
comienza con algo de timidez pero a los pocos
minutos todos y todas se relajan y participan
felices: cantamos al ritmo de la música,
cantamos juntos a dúo, juegan en parejas, en
pequeños grupos, bailamos en grupo, hacemos
rondos, nos tocamos y acariciamos nuestros
manos. Fue un encontrarnos desde otro lugar
una experiencia nueva.

Las consignas de la jornada fueron:

"El otro me trae noticias sobre mí"

"Esto se trata de tomar la oportunidad"

Miércoles 08/05

Es el primer día de la semana en que se
supone inician los talleres para los docentes.
Sucesos que desde la semana anterior parten los
preparativos para celebrar el día del docente.
Al saber los profesores (algunos) que el día
miércoles lo tendrían que participar en el
taller de inclusión, hay molestia y malos
comentarios.

Fue esa situación la que me motivó a
acercarme a los coordinadores pedagógicos
para plantearles la situación adversa
e indicarles que bajo estas condiciones no
deseo realizar el taller el día que estaba
programado. En un principio esto no es
muy bien recibido, sin embargo después

muy bien recibidos, sin embargo después de un rato de conversación, el word modor señala que el próximo miércoles 19 tampoco podrá desarrollarse el taller N° 2 por la visita de un sacerdote inspector de la congregación que ese día debe reunirse con la comunidad. Con esa información queda claro para ambos que la propuesta debe ser modificada y entonces el planteo que profesó quedará en los 2 últimos días para su desarrollo. Me dice que entre de acuerdo, que pueden ser feriados más largos y que puedo modificar los temas a acordar, que todo debe consultarlo con el rector y que luego me avisará. Los días más tarde me confirma que se hará de ese modo y que ajuste lo necesario.

Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do

08 | 05 | 23

Durante este día, también me enteré que los word modores del pie fueron llamados por la rectoría para aclarar cierta situación reclamada por los autoridades del sindicato, diciendo que era injusto que el Pto programara actividades, impidiendo que los integrantes del equipo participaran de la organización del show para el día del estudiante.

Esto se suma a la negativa de una de las personas del equipo de partir por la sesión de talleres del viernes 05/05, oportunidad en que fueron solicitados ciertos materiales (cojín, calcetines y ropa cómoda) con anterioridad. El día del taller esta compañera se acerca a los coordinadores a decirles que ella se retirará del taller por un tema que se sentirá incómoda con la actividad, la cual no conoce pero intuye. La coordinación le responde que se acerque a mí para hablarlo y luego tomar la decisión, sin embargo ella nunca llega a buscarme y mi ninguna explicación se queda fuera del taller.

Miércoles 10/05.

El día martes el sector envía un correo masivo informando que el miércoles se realizaría un breve consejo de profesores para hablar del proceso de reconocimiento docente que inicia, e indica además que luego pueden dedicar su tiempo a los actividades de telesección.

De inmediato se siente una distensión del ambiente, las personas vuelven a hacer contacto visual, a saludar etc. Una vez que se confirma que el taller de inclusión programado no se efectuará

En esta instancia de reunión general ocurre un evento particular...

Estábamos todos convocados desde las 4:30 en el salón, sucede que parte del año pasado, cuando reinaba la división en el equipo, en espacios de reunión general, el equipo de manera evidente se sentaba en el salón en lugares que esto. En esta reunión ocurrió que de manera espontánea todo el equipo se ubicó en el mismo sector de la sala...

Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do

12 | 05 | 23

16⁰⁰ a 17³⁰ horas

Entrevista a profesores (segundo grupo)

Se realiza segunda entrevista focal con profesores de menor tiempo de permanencia en la comunidad. El grupo se compone este vez por 10 personas con mayoría de mujeres.

El diálogo se da de manera distendida, se describe a la cultura andina principalmente como católica, salteña, con estudiantes accedidos, con los que es posible hacer clases, llegar a ellos de manera festiva, que responden abiertamente. Se refiere que ha habido avances importantes sobre inclusión desde la fusión entre el liceo don Bosco y la gratuidad nacional. Luego se habla de la diversidad de estudiantes que ingresan con la ley de inclusión. Se dice que resulta importante el apoyo del PIS, que debería ser más espeso y no solo 2 asignaturas, que a los profesores les falta tiempo para poder brindar mejores apoyos a los estudiantes. Que la principal necesidad es la de capacitación en el caso de los docentes.

Viernes
16 a 17³⁰ horas

15/05

Se realiza taller N° 4 sobre técnica de PNL.
considera como "formación perceptual"
se da a conocer la metodología y se ejemplifica
con un voluntario, luego ~~este~~ se nos
adecua recursos en pareja para la práctica
de la técnica que enfatiza el uso de los
de experimentos desde distintas perspectivas
respecto a una situación. Se desarrolla en
general con buena participación del grupo
Aunque una parte (4 participante) parecen
no realizar el ejercicio y en su lugar
se dedican a conversar y reír

Esto es visible para todos, algunos incluso
comentan lo mismo que les pasa.

Al finalizar la práctica de la técnica
realizamos un plenario, donde se da espacio
para dialogar entre todos o las experiencias
individuales durante el ejercicio.

Lu Ma ~~Mi~~ Ju Vi Sa Do

24/05/23

Este día estaba calendarizado un nuevo encuentro con el equipo, sin embargo no fue impuesto con autoridad, el hecho de que se trataba de un miércoles donde toda la comunidad se reúne antes del horario normal de los días miércoles (a los 5 y no a los 18.30 horas)

Un motivo de ser el "quinto miércoles" luego de la reunión de apoderados, el quinto miércoles, se devuelven los foros a los profesores como parte de un acuerdo sindical. Es por este motivo que no se realiza el taller y se espera recuperarlo para los próximos días.

Viernes 26/05/2023

Horario: 08.30 a 13.30 horas.

Antes del taller:

Este día debe realizarse el primer encuentro docente para dialogar acerca de inclusión educativa.

Previo a este día y a la realización del evento existe un ambiente que problematiza tal vez como tiempo o de existencia a participar por parte de los docentes, al saber que el horario que generalmente se utiliza para comisiones de departamento o para realizar trabajo personal, será en cambio destinado a la realización de este taller.

Existe tal duda acerca de si participarán (Pues se indica desde algunos jefes de departamento que nadie ha oficializado la información) que se solicita a la coordinación PIS que insista a la coordinación pedagógica para informar vía correo de esta actividad manifiesta.

La información vía correo es enviada por parte de la coordinación SITA Gladys Rivera a todos los profesores, cerca de los 12.30 horas de este viernes, acción con la que queda oficializada la obligatoriedad de asistir a todos los docentes.

Hora 15.30 a 17.30 horas.
Sobre el Taller.

El taller cuenta con la gestión y participación en actividades de organización de un grupo importante del P.O. quienes colaboran en el diseño de materiales en la organización del espacio de coffee break y en la recepción de los docentes, completando actividades previas a la entrada del salón.

A la llegada al salón todos los docentes responden a la pregunta "¿Cuál es su ciudad de origen?" y se despliegan en un panel 2 mapas, uno de Chile y otro del mundo, donde los profs deben localizarse a través de un alfiler.

Esta pregunta da inicio a la primera dinámica

llamada "Punto de encuentro" donde la idea es encontrarnos y dialogar con distintas personas de la comunidad de acuerdo a consignas dadas.
Participan con ánimo, con algo de confusión al inicio pero la actividad se desarrolla fluidamente.
La siguiente actividad llamada "Tejiendo Comunidad" consiste en una actividad manual de confección de una pulsera de lana, mientras realizan esta labor permanecen sentados y escuchando algunas reflexiones acerca de ser comunidad. Es un ejercicio que apata calma y concentración. La mayoría permanece en esta tanda hasta el final del Taller. Escuchan y observan posteriormente algunos datos estadísticos del Diagnóstico de Inclusión Educativa. Nadie realiza comentarios al respecto. Se da paso al descanso de 25 minutos. Al regreso nos reunimos en grupos para la confección de un mapa colectivo de inclusión. Se aprecia amplia participación, diálogo grupal, se comparten distintas visiones.

Martes

30/05/2023

Preparación a la realización del Taller

Este día, Jorge envió de un correo informativo a todos los integrantes del Equipo, indicando que este Miércoles 31/05 realizaremos el último taller y que en la siguiente semana nos volveremos a reunir para evaluar el ciclo de talleres.

Durante el día se comienza a organizar un compartir (tipo convivencia) para ese día Miércoles 31/05 y se me pregunta si es posible realizarlo antes del taller. Les indico que no hay problema.

Por lo tanto para ese día se agenda convivencia grupal + taller final Pie. de 17⁰⁰ a 18³⁰ horas.

Lu Ma ~~Mi~~ Ju Vi Sa Do

31.05.2023

El encuentro comienza como estaba previsto con una convivencia en el mismo espacio donde se realizará el taller. Esta actividad se extiende desde las 17 a las 17⁴⁰ aproximadamente.

La primera dinámica consistió en etiquetar a los otros de acuerdo a las percepciones o preferencias de cada cual. Se desplazan por la sala con música y cuando esta se detiene deben acercarse a alguien para poner una etiqueta.

Al finalizar realizamos una reflexión plausiva acerca de los prejuicios. Para sorpresa mía la mayoría de las etiquetas solo dicen cosas positivas. Pense dado el bajo nivel de relacionamiento que tenemos que podiam surgir otros calificativos

La Sesión continúa con la segunda actividad que trata de una conversación acerca de Inclusión - Diversidad y nuestro rol como Pile en la comunidad (solo quedan 15 minutos para que termine el tiempo).

Hablamos de que nos hemos vuelto más visibles, también gracias a esta intervención somos más proactivos y validados en la comunidad. Se habla de la necesidad de elaborar protocolos o realizar estudios de caso de forma anticipada y no cuando la situación se vuelve crítica.

El tiempo se termina y la actividad final no se puede realizar.

Viernes 02/06/2023

Hora: 8⁰⁰ a 13⁰⁰ horas

Previo a la Sesión de talleres.

A diferencia del pasado taller, esta vez la atmósfera es diferente, se percibe receptividad y predisposición a participar de un nuevo encuentro.

No se hace necesario esta vez un correo electrónico. Preguntan algunos docentes si esta vez hacen algún tejido (haciendo alusión a la actividad manual del taller pasado) muchos de ellos comentaron lo significativo que fue para ellos esa actividad particular, ya sea por que evoca recuerdos, porque les pareció útil para mantener atención, o por las reflexiones que acompañaron el momento.

Como sobraron materiales, algunos pidieron llevarse el cartón y la lana para hacer otra pulsera o para compartir la actividad con sus hijos.

Uno de los profesores de educación física Christian Reyes, jefe del departamento se acerca a mí para entregarme la pulsera terminada y un mensaje personal en el cartón.

Lu Ma Mi Ju Sa Do

02, 06, 2023

Acerca del taller para docentes.

Inevitablemente el taller cuenta con la colaboración de un buen número de integrantes del FIE

Al llegar al salón todos los docentes deben responder a la pregunta "¿Qué característica te hace único / única?", la escriben en un papel de color y todas las características se van pegando juntas en un papelógrafo para formar el mosaico de nuestra diversidad.

Esta actividad da paso a la primera dinámica llamada "Si yo fuera" que consiste en un diálogo en parejas en base a oraciones por completar. La idea era si rotamos de parejas, si no embargo por la cantidad de personas se hace un poco difícil, de igual manera todos participan animadamente. Se reflexiona en forma a la idea de diversidad y queda la sensación de que el mensaje penetra de forma significativa. Luego se continúa con la presentación teórica

activa de inclusión. Era importante en esta sesión conceptualizar el término, diferenciarlo de integración, crear y hallar de valores inclusivos. La recepción de los profesores es favorable, queda la impresión de que quieren más información y sobre todo capacitación para enfrentar el proceso.

Luego del break se da paso a la última actividad Propuestas para el plan de inclusión donde se distribuyen en grupos (por valores inclusivos) y proponen al menos tres acciones. Se da un trabajo intenso en todos los grupos, mucho diálogo y escritura. Son los 520 cuando solicito comentarios por grupo pero continúan conversando. Cada representante de grupo da a conocer las acciones pensadas.

Miércoles 07/06/2023

Aunque se había informado que este día se realizaría la evaluación final del ciclo de talleres, este se suspende debido a la preparación de talleres para aprobados de 4º básico y 1º medio por lo que una parte importante del equipo se encuentra organizando esta actividad.

Se espera reprogramarla en los próximos días.

Lu Ma Mi Ju ~~Vi~~ Sa Do

16 de 2023

Sesión de evaluación.

Hora: 16⁰⁰ a 17⁰⁰

La reunión se realiza con 16 de los 19 integrantes del equipo. (falta la terapeuta que no asiste este día, la fonoaudióloga que se retira antes, uno de los coordinadores que se encuentra con permiso administrativo y la psicóloga que se encuentra presente pero no participa de la evaluación).

Minutos pasado de los 17⁰⁰ cerca de 5 personas llegan tarde, por lo que no participan de la evaluación grupal que ya se había iniciado.

Se aprecia cierto aire de desinterés en estas personas, de hecho conversan y se ubican en un lugar distinto alejados del grupo y del diálogo general.

La autoevaluación realizada en formularios google lleva unos cuantos minutos.

Para finalizar recordo la actividad pendiente del último taller y propongo realizarla a través de la construcción de un muro digital y colaborativo. Mientras se realiza este entrego un pequeño presente y dopo espacio para comentar de forma general, sin embargo no parece haber interés en algunos, que conversan y demuestran de manera no verbal, no querer estar o participar.

Tamara llama la atención y les pide integrarse por lo que finalmente mi evaluación del trabajo en ese instante se abre el diálogo y la reflexión de la mayoría.

ANEXO 3: REGISTROS DE ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES

3.1 PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Lugar, fecha y hora:

Moderador/a:.....

Grupo focal: N°de participantes.....Hombres.....Mujeres.....

1) Presentación

Hola buenos días, en primer lugar, agradecer su asistencia y participación en este espacio de conversación. Vamos a abordar temas, situaciones, experiencias y prácticas relacionadas con nuestra cultura escolar, con la inclusión educativa que es el tema principal del estudio y con el clima de relaciones que impacta en los procesos sociales y educativos que se desarrollan en nuestro colegio. Para empezar, les pedimos que se presenten, diciendo su nombre, su especialidad y años de antigüedad laboral en el colegio.

2) Cultura escolar

Conversemos acerca de nuestra cultura, ¿Cómo podríamos describir la cultura escolar del Salesianos Alameda? enfocándonos en el colectivo de los docentes ¿Qué elementos nos identifican como comunidad? ¿Cómo son nuestras prácticas educativas? ¿Cómo son nuestras prácticas sociales? ¿Qué prácticas son importantes para nosotras y nosotros? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de nuestra cultura? ¿Qué cambios importantes se han manifestado en nuestra cultura escolar a lo largo del tiempo? Según su opinión ¿existe algún desafío en términos de mejorar nuestra cultura escolar?

3) Sobre el concepto de Inclusión

Para iniciar el tema, les pedimos que cada uno explique en pocas palabras qué entiende por inclusión. ¿Qué piensan de la educación inclusiva? nuestro colegio declara que uno de sus sellos es la inclusión. ¿Qué piensan ustedes de esa declaración? ¿Consideran que nuestro colegio desarrolla una educación inclusiva? ¿En qué prácticas educativas podemos observar una práctica inclusiva? ¿Qué opinión les genera la instalación del programa de integración escolar? ¿Cumple este programa con impulsar la inclusión educativa? ¿Creen ustedes que solo el PIE es responsable de la promoción de la inclusión?

4) Finalización

Finalmente, para cerrar la conversación ¿cómo imaginan el colegio dentro de 10 o 15 años? ¿Cómo serán las prácticas docentes en ese futuro? ¿Qué transformaciones les gustaría se materializaran en el colegio en el futuro? ¿Algún comentario que quisieran agregar?

3.2. ENTREVISTA A GRUPO FOCAL N° 1

NOTAS DE TEXTO

Fecha: Viernes 21/04/2023

- Se inicia la sesión con la firma del consentimiento informado-
- Se da la bienvenida a todas las profesoras y profesores
- Se dan las indicaciones generales y se les solicita a cada uno dar inicio a la sesión presentarse al grupo indicando su nombre, cargo y años de antigüedad en la comunidad.

Tema 1: Cultura escolar

¿Cómo es nuestra cultura escolar?

- Cultura que con los años ha ido cambiando ya que los estudiantes han cambiado, hay diferencias claras entre los estudiantes de antes y los de ahora, en los estudiantes antes de la pandemia y después de la pandemia, son distintos ahora en la presencialidad.
- En cuanto a los docentes, ha existido una gran rotación de docentes, se ha perdido el sentido de pertenencia.
- Los estudiantes de años anteriores eran más exigentes, ya que te preguntaban mucho, el colegio tenía el objetivo que todos fueran a la universidad.
- Anteriormente había estudiantes con NEE fuertes, con diagnósticos TEA o problemas serios auditivos, pero llegaban al mismo nivel académico. Cuando se cambió a salesianos alameda, se siguió con la exigencia, sin considerar los cambios de los estudiantes.
- Ahora tenemos estudiantes diferentes, uso exagerado de tecnologías, si comparas, los estudiantes de ahora no son resilientes, se frustran con mucha facilidad; cuando hay alguna exigencia pronto se estresan, no se esfuerzan tanto, no entienden que deben mejorar. En tanto a los profesores se nos sigue exigiendo rendir, tal como era antes.
- Tenemos dos enfoques técnico profesional y humanista científico que antes estaban diferenciados con el liceo Juan Bosco y la Gratitud nacional, ese elemento también nos identifica como comunidad, y junto con ello tenemos un fuerte enfoque academicista, formamos estudiantes de excelencia, preparados para las grandes exigencias.

- Lo que más nos identifica es nuestra formación religiosa, existe un sentido de adhesión general. Los directivos o cualquier profesor se pueden ir, pero esta institución sigue funcionando igual. Trabajo y templanza, está en el ADN de nuestra institución es el legado de nuestro fundador Don Bosco.

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de nuestra cultura?

- Al escuchar esta pregunta se percibe silencio inicial y cierta confusión con la pregunta, fue necesario repetirla. No se responde a lo negativo, y se menciona como positivo, la experiencia de los profesores respecto al tema de la inclusión y por lo tanto la concientización respecto de las necesidades educativas especiales, el hecho de que se responde a estas necesidades en la sala de clases, a que se hacen los ajustes que sean necesarios en todas las asignaturas.

Tema 2: Inclusión educativa

Nuestro colegio declara que uno de sus sellos es la inclusión. ¿Qué piensan ustedes de esa declaración?

- Como somos salesianos somos inclusivos, tenemos historia respecto a ello, y por lo tanto estas prácticas se fueron sistematizando. El problema no es que los estudiantes no se puedan incluir, si no que el problema es que a los profesores se nos siguen pidiendo los mismos resultados para ellos que para el resto de los estudiantes.
- Es cierto que la inclusión acá existe, pero lo que preocupa es la parte académica, de cómo el estudiante va a egresar ya que muchas veces no logra los conocimientos mínimos en las asignaturas. Pareciera que, en ciertos casos, se trata solo de una inclusión social la que se realiza en el establecimiento.
- Sin embargo, hay algunos casos en que los estudiantes si hacen un proceso exitoso, es posible prepararlos para enfrentar el mundo del trabajo, pero hay otros casos donde esto se hace muy complejo debido a las características de los estudiantes y a sus NEE.
- El problema que tenemos es que no sabemos cómo abordar académicamente a los estudiantes que presentan mayores desafíos. Empezamos a tener más herramientas con PIE en la sala.
- Dos profesores comentan que ellos siempre han adecuado las cosas para los estudiantes. Sin embargo, hay preocupación por la continuidad de los estudiantes

que egresan del colegio, estudiantes del programa, es una inquietud cómo se insertan en la universidad o en el trabajo, es un paso necesario y que se debe implementar, el hacer un seguimiento de estos casos.

- El problema está en que tenemos que definir qué queremos lograr con la inclusión de los estudiantes, si queremos que pasen de curso eso es fácil, si queremos que aprendan un nivel mínimo o aprendan a nivel de curso, si queremos una inclusión social.
- En el área técnico profesional un profesor agrega que vienen trabajando competencias desde hace años. No tenemos selección en los talleres técnicos que realizamos, solo se realiza con el esfuerzo que hace el profesor que muchas veces no se siente preparado para enfrentar a estudiantes con NEE. El estudiante que quiere está el que no, no.

Tema 3: Trabajo Colaborativo

¿Qué piensan acerca del trabajo colaborativo? ¿Cuáles prácticas podrían indicar cómo de trabajo efectivamente colaborativo?

- Profesora se siente preocupada por el trabajo particular con los séptimos básicos, se siente sobrepasada. Agradece a las niñas del PIE porque la ayudan.
- Otra profesora indica que en su área/asignatura están muy bien coordinados, se dividen el trabajo y trabajan colaborativamente con los cursos. Depende de los docentes como adopten el trabajo del otro.
- Con respecto al trabajo con el PIE, Acerca del PIE, no existe colaborativo con los profesores, por el tiempo, no alcanza para poder sentarnos con la educadora, no pasa por la voluntad sino por el tiempo que no alcanza. Uno envidia a lenguaje y matemáticas porque ellos tienen tiempo para hacer ese trabajo con el PIE.
- Profesor indica que el área técnico profesional no hay atención de PIE, solo en algunos estudiantes permanentes, ya que las especialistas no están preparadas ya que no tiene una inducción.
- Coordinadora PIE indica que la inclusión ha sido un proceso complejo para todos, también para las educadoras, nadie tiene garantizado el éxito o fracaso, va a depender de las características del estudiante, del apoyo de las familias, del apoyo que reciba el estudiante en todas las áreas.

Tema 4: Cambio de paradigma.

- Es cierto que como comunidad educativa debemos orientarnos hacia el desarrollo de habilidades. Comenzar a cambiar nuestro lenguaje, mirar las distintas formas de enseñar y de evaluar porque evaluamos contenidos y no habilidades, significa un cambio de paradigma, cambiar en todos los ámbitos de nuestro quehacer. Nosotros nos fijamos en el contenido en vez de la habilidad. Preguntarnos si de esa forma lograríamos ser aún más inclusivos, en años anteriores se enseñaba desde las habilidades, es un gran desafío.

Y ¿Es posible cambiar el paradigma? ¿De qué o quién depende que cambiemos?

- Es posible, tiene que venir con lineamientos claros desde la dirección, desde ahí tiene que nacer para poder generar todo este proceso, porque de alguna manera si no se da de este modo no sería efectivamente para todos y la idea es que sea un proceso en que todos estemos implicados.
- Profesora indica además que no trabajamos solos ya que el MINEDUC nos entrega muchas veces orientaciones que son contradictorias y debemos hacer lo que nos piden. La presión es alta, pues los profesores nos sentimos igual de exigidos.
- Es un proceso al que debemos avanzar progresivamente. Se hace necesario contar con más tiempo y capacitación para los docentes.

3.3 ENTREVISTA A GRUPO FOCAL N° 2

NOTAS DE TEXTO

Fecha: Viernes 12/05/2023

- Se inicia la sesión con la firma del consentimiento informado
- Se da la bienvenida a todas las profesoras y profesores
- Se dan las indicaciones generales y se les solicita a cada uno dar inicio a la sesión presentándose al grupo indicando su nombre, cargo y años de antigüedad en la comunidad.

Tema 1. Cultura escolar.

¿Cómo podemos definir nuestra cultura escolar?

- Los pilares fundamentales de nuestra institución son la evangelización, la formación integral, valórica y humana.
- Agregar el Sistema preventivo salesiano, el rol del colegio es muy importante para los jóvenes, el poder mantener a los chicos en el sistema educativo.
- Es identificador del colegio también el tipo de estudiantes. Son jóvenes buenos, cariñosos, cercanos, con quienes se puede dialogar, que buscan la cercanía con el docente y es una característica que no está presente en otros establecimientos, donde se experimentan otros ambientes. Muchas veces no es posible siquiera hacer clases. Este no es el caso.

Tema 2: Inclusión educativa.

¿Cómo se da la inclusión en nuestras salas de clases, qué prácticas de nuestra comunidad identificamos como inclusivas?

- El programa de integración escolar es una forma de respuesta a la diversidad y una estrategia inclusiva que llega a las salas de clases.
- Considerando la definición, el colegio ha evolucionado en este sentido. Ahora tiene un sello inclusivo y esto nos aporta un sentido de identidad. Al ser egresado de este colegio reconozco que antes existía una diferenciación clara entre estudiantes del área científica o el liceo Don Bosco y los estudiantes de TP la gratitud nacional, unos de una clase social distinta a la de los otros, había tensiones entre ambos que eran constantes. Se evidenciaban en los himnos de cada uno, esto resultaba muy

segregador. Al unificarse como salesianos alameda estas diferencias comenzaron a disiparse y hoy prácticamente no existen.

- Otro elemento es que los estudiantes provienen efectivamente de distintas realidades socioeconómicas, distintas comunas y estas diferencias conversan en la sala de clases. Existe para ellos una posibilidad más amplia de interactuar y convivir
- Respecto a los materiales también hay en ese aspecto un sentido de igualdad, no hay discriminación en el acceso a los materiales de clases.
- Hay que pensar que antes había una entrevista, una prueba de selección que ahora no existe. Desde ahí hubo un cambio profundo en el colegio, y también en las estrategias educativas del docente cuando se termina la selección.
- Existe un antes y un después del PIE, luego además se suma el departamento de apoyo, antes de estos apoyos todo lo que se hacía se hacía desde la pura intuición. Ahora es más técnico tenemos más conocimientos.
- El colegio se ha ido adaptando también en el aspecto de infraestructura. Se ha hecho más accesible, pensemos en las rampas en el ascensor. Pero debemos seguir avanzando, queda camino por seguir para que se generen cambios culturales y para que se acepte la diversidad.
- Las adecuaciones en evaluaciones, muchas de las cuales se trabajan junto a la educadora diferencial.
- La presencia de la educadora diferencial en la sala de clases, también el trabajo colaborativo con el profesor jefe.
- Las exigencias en la asignatura de educación física se ajustan no en función de la mayoría o del estándar, sino en función del desempeño individual. Se mide en función del avance personal, de acuerdo con las capacidades de cada uno.

¿Qué barreras observamos en nuestra comunidad asociadas con la inclusión?

- Me parece que el tema transgénero es un desafío en esta comunidad, el cómo se aborda con los estudiantes varones, faltan espacios para dialogar del tema, hablar de la diversidad sexual

¿Y es posible abrir este tema en la comunidad?

- Hemos enfrentado situaciones de estudiantes transgénero con el máximo apoyo desde el rector al área de convivencia escolar, hubo un proceso que fluyó bien. Sin embargo, a los adultos creo que nos cuesta más. Apoderados y algunos docentes.

¿El PIE cumple con impulsar la inclusión educativa en la comunidad?

- La percepción general es que es insuficiente lo que se hace desde el programa de integración escolar. Esto debido a que es necesario globalizar el trabajo extenderlo a todas las áreas o a todas las que sea posible para que sea efectivo.
- Además, hace falta el plan de inclusión del establecimiento. Este aun no está establecido.
- Falta tiempo a todos los docentes para trabajar con PIE. Es una necesidad no atendida. También se necesita en el área TP.

Tema 4. Proyecciones inclusivas.

¿Qué transformaciones le gustaría ver materializadas en la comunidad respecto a la inclusión educativa?

- Mayores instancias de capacitación para dar respuestas efectivas en el aula.
- Qué exista tiempo para reunirnos, para proponer proyectos, para articularnos con otras asignaturas, eso hoy día no se puede hacer debido a la carga laboral.
- Que podamos elaborar juntos el plan de inclusión para el colegio que aún no está
- Otra medida podría ser el disminuir la cantidad de evaluaciones. Bajar a tres notas por asignatura, sería un buen cambio.
- El tener tiempo para hacer estudios de caso, especialmente de aquellos más complejos donde todos los docentes debemos participar y tomar acciones., compartir información.

ANEXO 4. REGISTROS DE TALLERES A DOCENTES

4.1 AFICHES



4.2. PRESENTACIÓN ENCUENTRO 1





PUNTO DE ENCUENTRO

MISMA CIUDAD DE ORIGEN

PUNTO DE ENCUENTRO

MISMO AÑO DE INGRESO AL CESA

PUNTO DE ENCUENTRO

MISMO MES DE CUMPLEAÑOS

PUNTO DE ENCUENTRO

MISMA COMUNA DE RESIDENCIA

PUNTO DE ENCUENTRO

MISMO NÚMERO DE HERMANOS/ HERMANAS

PUNTO DE ENCUENTRO

MISMO DEPARTAMENTO

PUNTO DE ENCUENTRO

UN COLEGA POR EL QUE SIENTA ADMIRACIÓN

PUNTO DE ENCUENTRO

COLEGAS CON LOS QUE
NO COMPARTA
REGULARMENTE

PUNTO DE ENCUENTRO

SU CÍRCULO MÁS
CERCANO



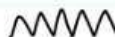
TEJER...

Tejer es el arte de hacer un punto tras otro, entrelazar hebras. Se trata de una técnica que une, símbolo de conexión, fuerza y vinculación... nacimiento, crecimiento y transformación de lo tejido...



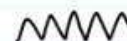
TEJER...

Tejemos a diario comunidad, llenamos de sentido los espacios y lugares que habitamos. Aquí se entrelazan nuestras vidas, historias, narrativas, vínculos, experiencias y prácticas...es aquí donde convivimos cada uno y cada una como si fuéramos hebras de distinto color, textura y grosor.



TEJER...

Somos tejedores del tejido social, entrelazamos personas, saberes, acciones, todo para dar consistencia y estabilidad a la sociedad y a la cultura de la que somos parte.



TEJER...

Somos tejedores pero también somos tejido. Nos unen nuestros valores, nuestros saberes, nuestra vocación, nuestros lazos... aquellos que se han forjado a través del tiempo.

TEJER...

Tejemos comunidad y eso significa que, nos cuidamos, nos acogemos, nos reconocemos y validamos, nos abrimos a los demás, haciendo del diálogo y la colaboración nuestro mejor lenguaje...

PROYECTO EDUCATIVO

“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS DOCENTES, ASOCIADAS A LA INCLUSIÓN, AL INTERIOR DEL CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS ALAMEDA”



IMPLEMENTACIÓN

01

A1

Diagnosticar las actuales concepciones y prácticas educativas asociadas con la inclusión y la diversidad, en nuestra cultura escolar.

Diagnóstico digital de inclusión educativa en el Salesianos Alameda



IMPLEMENTACIÓN

02

A2

Generar espacios de encuentro, diálogo y reflexión comunitaria donde analizar críticamente prácticas vinculadas con la inclusión.

Encuentros docentes por la inclusión educativa



IMPLEMENTACIÓN

03

A3

Co-construir el plan de inclusión del colegio a partir de un proceso colaborativo y participativo, fruto del diálogo y la reflexión del equipo docente.

Segundo encuentro docente por la inclusión educativa

DIAGNÓSTICO DE INCLUSIÓN



GENERALIDADES

Encuesta digital para evaluar el nivel de inclusión educativa alcanzada considera tres dimensiones: cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas.



40 PREGUNTAS



3 DIMENSIONES

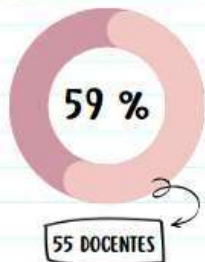


ESCALA LIKERT 4 CRITERIOS



COMUNIDAD DOCENTE

TOTAL DE ENCUESTADOS



DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA

"Todos los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, asistentes, coordinaciones, familias, comparten una misma visión acerca de la inclusión educativa".



NADA DE ACUERDO



POCO DE ACUERDO



DE ACUERDO



MUY DE ACUERDO

DIMENSIÓN: POLÍTICAS INCLUSIVAS

"Las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional del personal docente, les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado".



DIMENSIÓN: PRÁCTICAS INCLUSIVAS

"Los docentes planifican, revisan sus prácticas y enseñan en colaboración, con otros docentes, con las familias, con los propios estudiantes".



MAPEO COLECTIVO DE INCLUSIÓN



"EL TERRITORIO ES EL ESPACIO SOCIALMENTE CONSTRUIDO"

MILTON SANTOS

1. NOS REUNIMOS EN GRUPOS SEGÚN EL COLOR DE LAS PULSERAS.

Registrar en el mapa el nombre de todos los integrantes



2. DIALOGAR EN TORNO AL CONCEPTO DE INCLUSIÓN Y SITUAR EN EL MAPA:

- A cada participante en algún espacio significativo.
- Conceptualizaciones individuales asociadas a la inclusión
- Establecer relaciones entre estos distintos conceptos,
- Elaborar una definición colectiva.

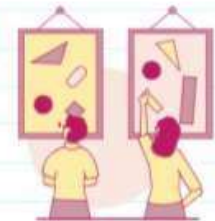


3. ESCRIBIR UN BREVE RELATO PERSONAL

acerca de una situación, anécdota, experiencia, pasada o presente asociada con la inclusión educativa en el Salesianos Alameda. Luego, compartir las distintas historias y situar las historias personales en el mapa.

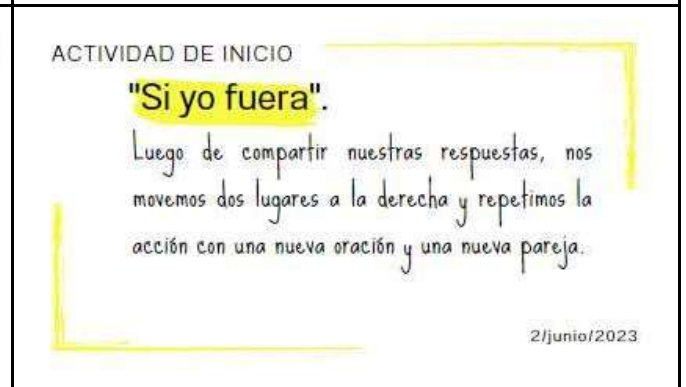
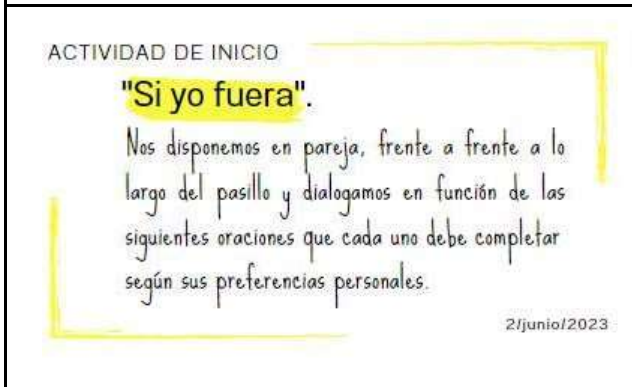
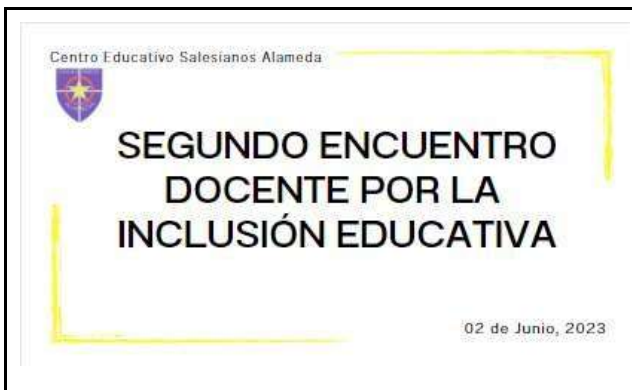


4. IDENTIFICAR ELEMENTOS DE NUESTRA CULTURA ESCOLAR QUE FACILITAN O IMPIDEN el avance del proceso de inclusión en la escuela. Registrarlos por separado y localizar en el mapa.





4.3. PRESENTACIÓN ENCUENTRO 2.



<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>Si yo fuera un árbol sería... Porque...</p> <p>2/junio/2023</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>Si yo fuera parte de la geografía (río, montaña, bosque, etc.) sería... Porque...</p> <p>2/junio/2023</p>
<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>Si fuera un animal sería... Porque...</p> <p>2/junio/2023</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>Si fuera una canción sería... Porque...</p> <p>2/junio/2023</p>
<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>Si fuera un color sería... Porque...</p> <p>2/junio/2023</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>Si fuera un aroma sería... Porque...</p> <p>2/junio/2023</p>
<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>Si fuera el o la protagonista de una película o serie sería... Porque...</p> <p>2/junio/2023</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <p>DIVERSIDAD</p> <p>Es una manera de entender el estar juntos, como una dimensión que se enriquece a partir del reconocimiento y expresión de la diversidad de quienes conforman una comunidad educativa.</p> <p>Se puede conjugar lo diverso y lo común, haciendo posible la construcción de un nosotros que acoge, legítima y valora la pertenencia de todos y todas.</p>  <p>2/junio/2023</p>

Revisión Teórica

INCLUSIÓN



2/junio/2023

En el ámbito educativo la inclusión...

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Es un proceso complejo o un conjunto de procesos.
- Se refiere a la identificación y eliminación de barreras.
- Se refiere a la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.
- Implica un énfasis particular en aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de exclusión.
- Un sistema fundado en la hospitalidad, en la acogida, en la bienvenida al otro sin condiciones.

2/junio/2023

En el ámbito educativo la inclusión...

INCLUSIÓN EDUCATIVA

"Vemos la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la participación de todos en las culturas, las comunidades y el currículum y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación. Se refiere a escuchar las voces de los estudiantes y actuar en consecuencia para responder a sus demandas. Está tan relacionado con las familias y con el personal en los centros escolares como lo está con los estudiantes." (Booth y Ainscow, 2015, p. 27)

2/junio/2023

Paradigmas

INCLUSIÓN EDUCATIVA



2/junio/2023



POR QUÉ UN PLAN DE INCLUSIÓN

Ley de Inclusión (Ley N° 20.845) exige a los establecimientos educacionales diseñar e implementar un Plan de Apoyo a la Inclusión. Su objetivo principal consiste en fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior de los establecimientos educacionales.

2/junio/2023

POR QUÉ UN PLAN DE INCLUSIÓN

Comprende un conjunto de acciones que apunten a la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

2/junio/2023

Para avanzar hacia una educación inclusiva



2/junio/2023

ACTIVIDAD 2

“PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL PLAN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA”.

2/junio/2023

ACTIVIDAD 2

Propuestas de inclusión

Distribuidos en grupos de acuerdo al valor inclusivo, se espera que cada equipo logre analizar el conjunto de barreras para la inclusión identificadas en la sesión anterior y proponer acciones para eliminarlas o para mejorar nuestra cultura escolar en pos de una cultura más inclusiva.

2/junio/2023

Ejemplo:

2/junio/2023

AREA DE MEJORA <ul style="list-style-type: none">• CONVIVENCIA ESCOLAR.	BARRERA A ELIMINAR <ul style="list-style-type: none">• PREJUCIOS EN LA COMUNIDAD
ACCIÓN PROPUESTA <ul style="list-style-type: none">• REALIZAR JORNADAS DE REFLEXIÓN UNA VEZ POR MES CON ESTUDIANTES A FIN DE SENSIBILIZAR LOS ACERCA DEL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS.	DIMENSION INCLUSIVA QUE IMPACTA <ul style="list-style-type: none">• CULTURA INCLUSIVA

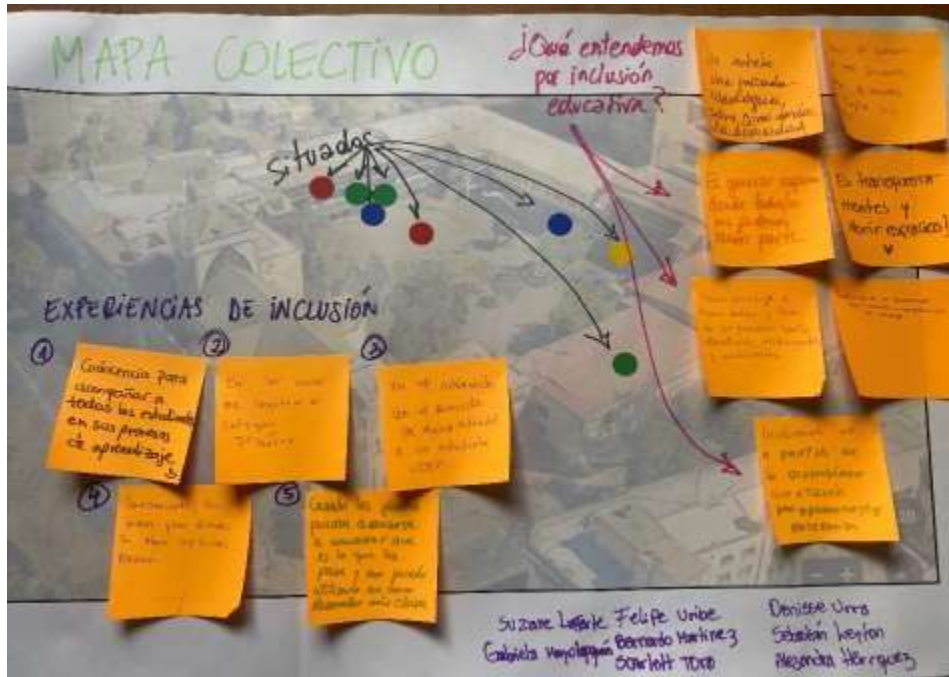
PLENARIO Y REFLEXION FINAL

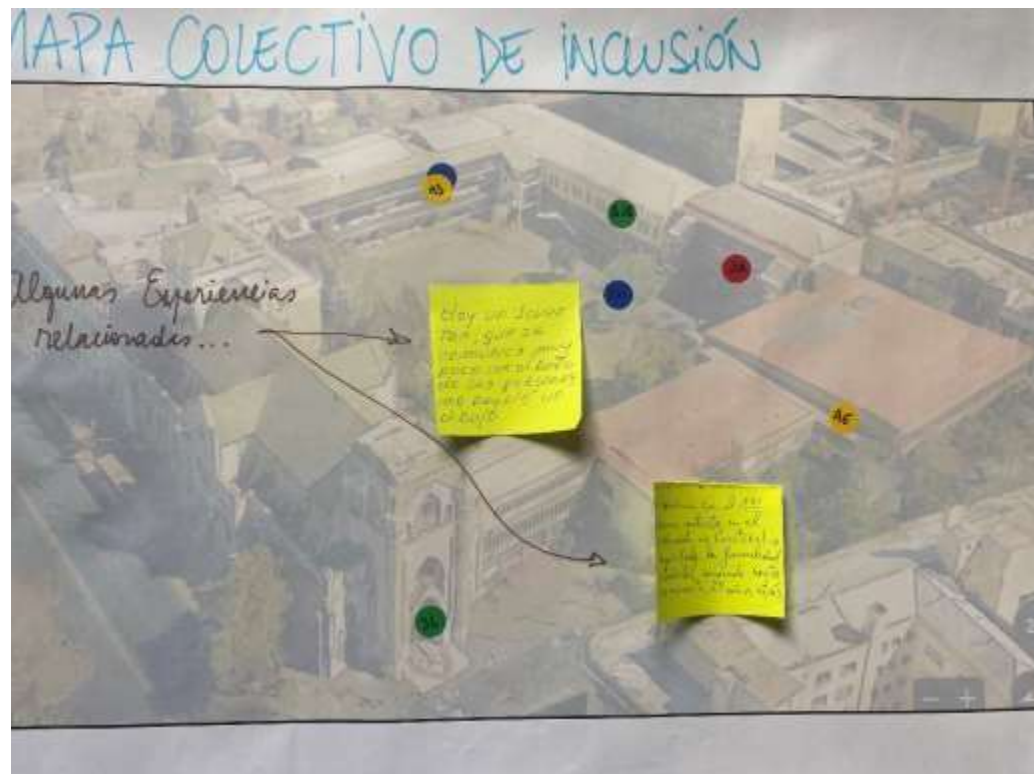
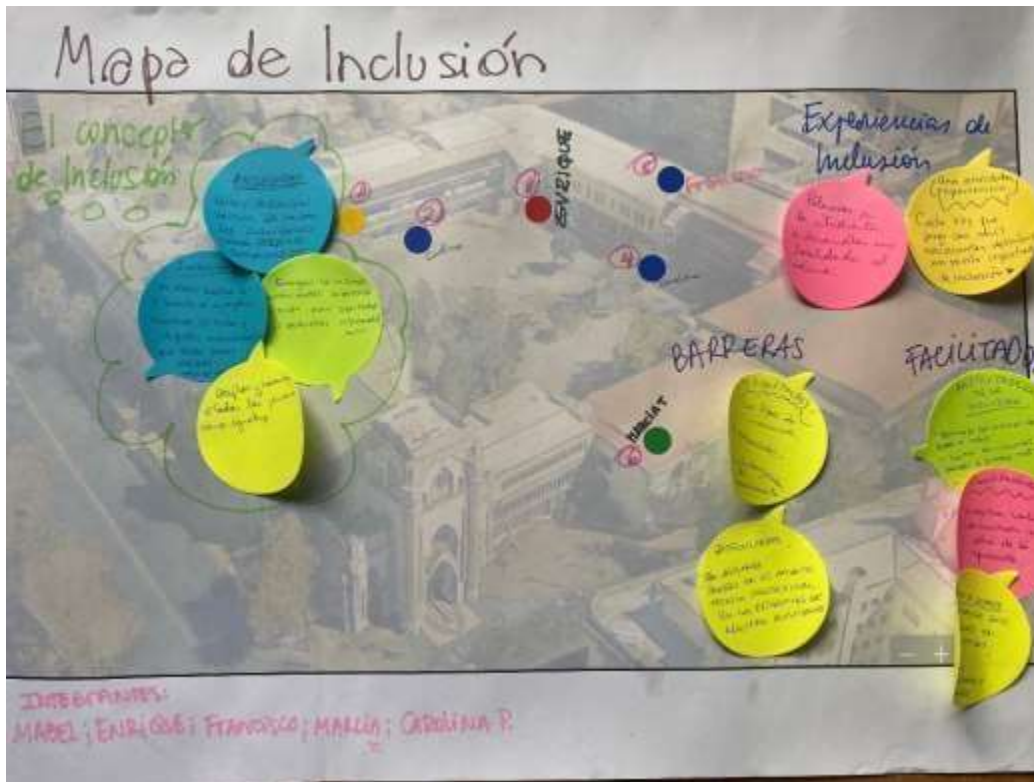
2/junio/2023

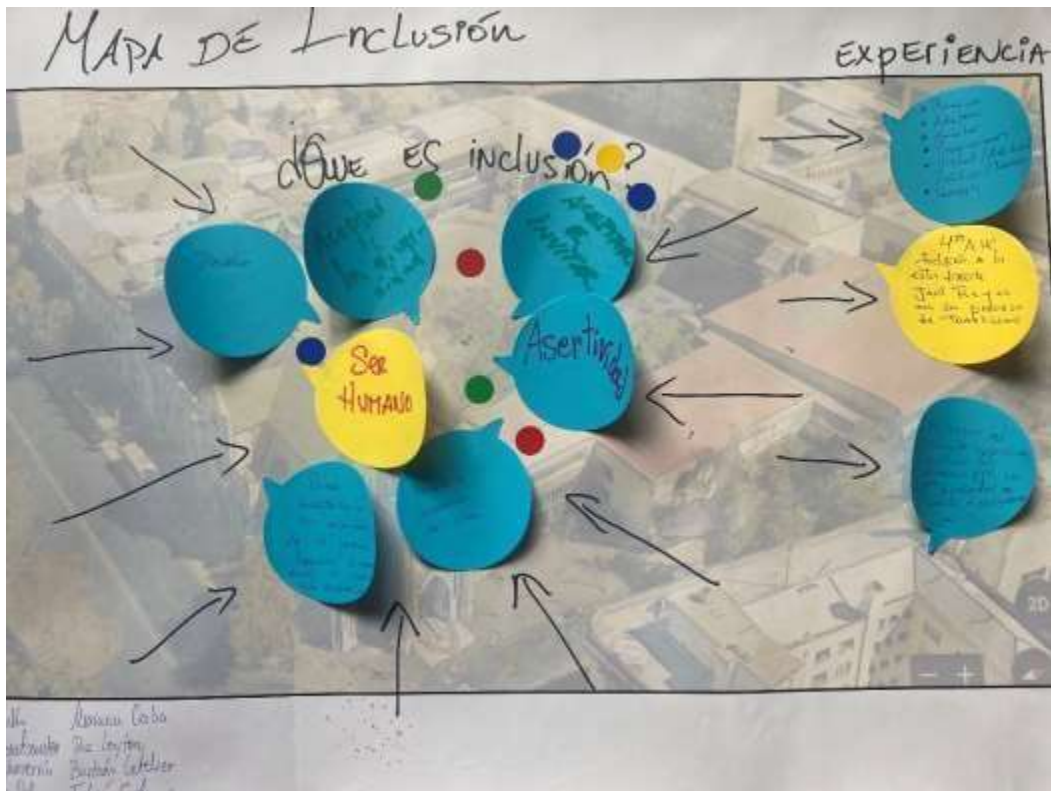
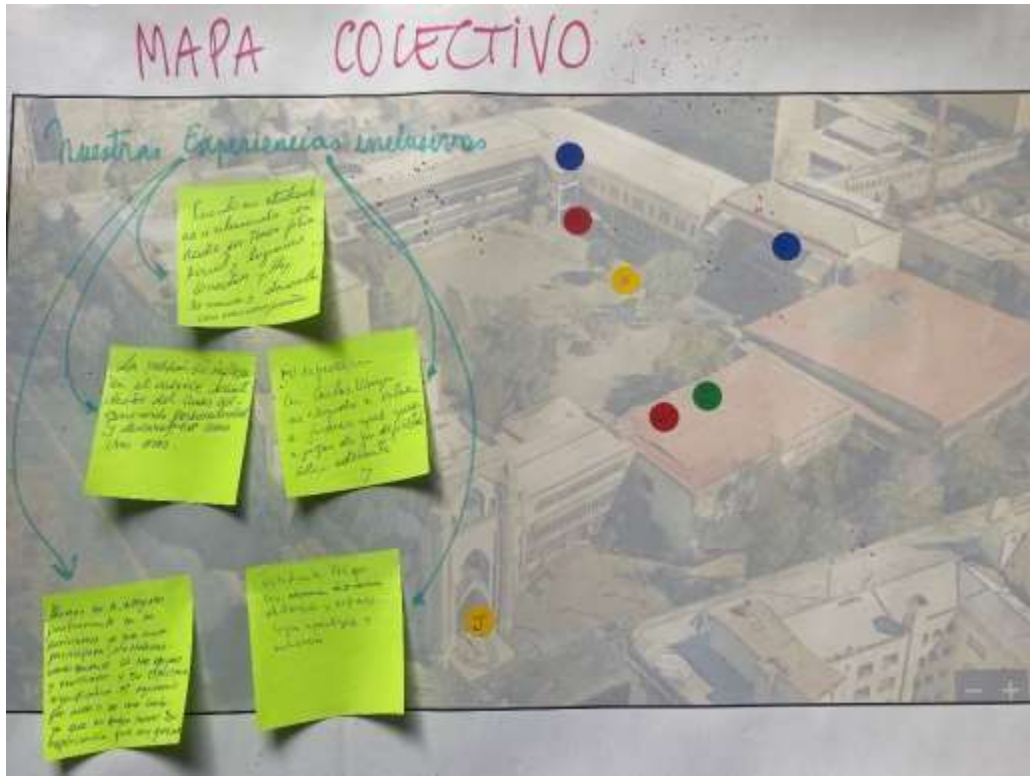
¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

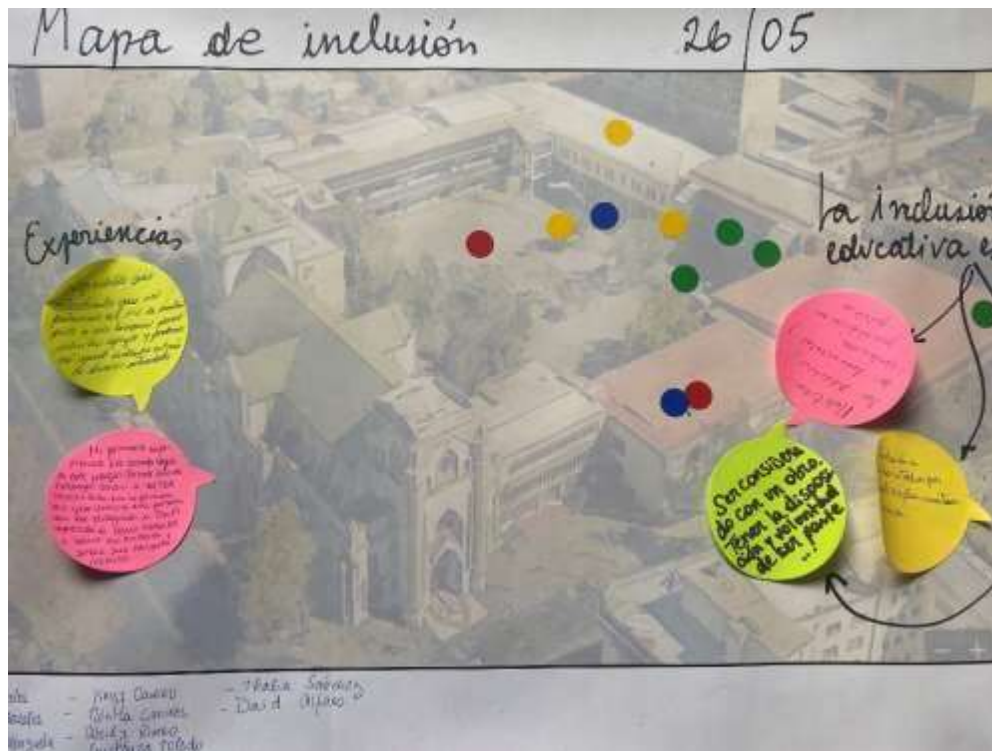
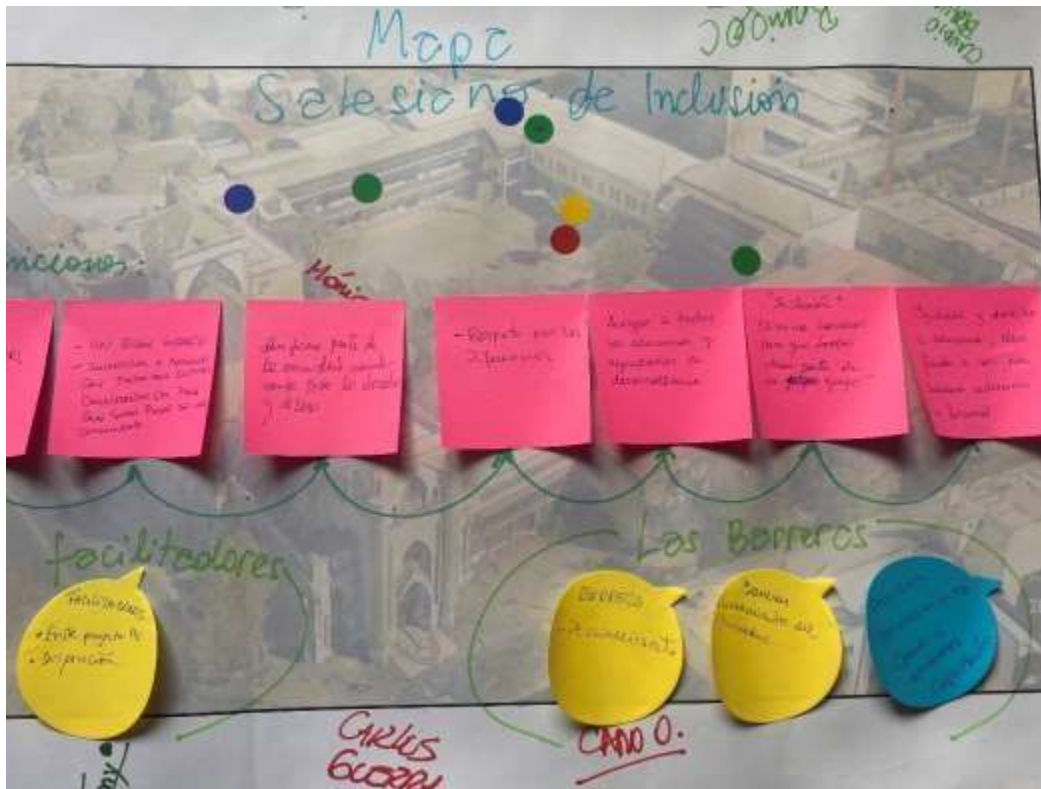
2/junio/2023

4.4 MAPAS COLECTIVOS (PRODUCTO ENCUENTRO 1)









4.5 PROPUESTAS DE INCLUSIÓN (PRODUCTO ENCUENTRO 2)

Javier Fuentes
Paulina
Victoria G

Colaboración

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Convivencia escolar	Barrera a eliminar Estandarización de acciones ante situaciones de contingencia con estudiantes,
Acción propuesta: Creación de protocolos de intervención, que consideren la diversidad de situaciones que pueden emerger (depresión, TEA, conductuales, etc.).	Dimensión inclusiva que impacta: Política Inclusiva

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Curricular	Barrera a eliminar Desechos cognitivos y de habilidades
Acción propuesta: Conocimiento, apropiación y uso de OA Priorizados por parte de profesores Actualización y adecuación de métodos de enseñanza. Utilizar los espacios de talleres de habilidades de lenguaje/matemática para efectivamente reforzar habilidades y no solo contenido.	Dimensión inclusiva que impacta: Práctica Inclusiva

Grupo Confianza

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Apoyo Ambiente	Barrera a eliminar Más herramientas y/o estrategias para dar respuesta a la diversidad. No hay herramientas o estrategias para dar respuesta a la diversidad
Acción propuesta: * 2 Características Semestrales para docentes (Jornada de reflexión) * Trabajar la sensibilización en el aula con los estudiantes mediante Charlas y/o creatividad y el trabajo interdisciplinario.	Dimensión inclusiva que impacta: Prácticas inclusivas.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Metodología Didáctica.	Barrera a eliminar Poca motivación por parte de los estudiantes
Acción propuesta: * Usar los estilos de aprendizaje, Propiciando diferentes de acción (DA).	Dimensión inclusiva que impacta: Cultura inclusiva y Práctica inclusiva

Grupo # Derecho.

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) ÁREA CURRICULAR.	Barrera a eliminar FALTA DE ADAPTACIÓN A NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR.
Acción propuesta: - CREACIÓN TABLA DE ESPECIFICACIONES DIVERSAS. - DIVERSIFICACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZAS.	Dimensión inclusiva que impacta: DIMENSIÓN PRÁCTICA INCLUSIVA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Liderazgo LIDERAZGO.	Barrera a eliminar LINEAMIENTOS POR PARTE DEL MINISTERIO / DESCONOCIMIENTO ACERCA DEL TEMA DE INCLUSIÓN
Acción propuesta: - HACER UN PLAN DE INCLUSIÓN ACORDE DE LA REALIDAD DEL ESTABLECIMIENTO. - SOCIALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS INVOLUCRADOS.	Dimensión inclusiva que impacta: DIMENSIÓN POLÍTICA INCLUSIVA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) LIDERAZGO.	Barrera a eliminar FALTA DE PERSONAL.
Acción propuesta: - REALIZAR UN PLAN DE ORGANIZACIÓN DE PROFESORADO Y MATERIAL DE APOYO DE LA ASIGNATURA.	Dimensión inclusiva que impacta: DIMENSIÓN POLÍTICA INCLUSIVA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Ambiente, Apoyo.	Barrera a eliminar Prejuicios en la Comunidad.
Acción propuesta: - Incorporar prácticas de socialización en la comunidad, aceptando NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR con la DIVERSIDAD DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS.	Dimensión inclusiva que impacta: DIMENSIÓN CULTURAL INCLUSIVA.

Grupo Diversidad

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ÁREA CURRICULAR</u> (Contenidos y habilidades propuestas en los planes y programas). 	<p>Barrera a eliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA FALTA DE <u>TRANSVERSALIDAD</u> EN LAS PLANIFICACIONES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS. CADA DEPARTAMENTO TRABAJA COMO UNA ISLA INDEPENDIENTE DE OTRA. • TIEMPO / ESPACIOS DE ENCUENTRO FORTALES PARA ENCONTRARSE <u>EN ESTA SITUACIÓN</u>.
<p>Acción propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIVERSIFICAR LA PROPUESTA DESDE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA PARA CREAR ESPACIOS DE PLANIFICACIÓN CONJUNTA ENTRE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS Y ÁREAS DE ESTUDIO. "HACER CONVIVIR / CONVIRGIR" ESPACIOS DINÁMICOS Y ESTÉTICOS. • CAPACITACIÓN / INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA APLICAR EN EL AULA. 	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p> <p>Dimensión prácticas INCLUSIVAS.</p>
<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p>	<p>Barrera a eliminar:</p>
<p>Acción propuesta:</p>	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p>

Grupo Equidad

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área Curricular • Convivencia • Curricular 	<p>Barrera a eliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo.
<p>Acción propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intencionar más el trabajo colaborativo. • bajar cantidad de horas frente al aula. 	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de inclusivas.
<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo 	<p>Barrera a eliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento sobre el tema de inclusión.
<p>Acción propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un plan de acción inclusión. • Tener capacitación 	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política inclusiva.

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA:

<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONVIVENCIA ESCOLAR. 	<p>Barrera a eliminar</p> <p>DESCONOCIMIENTOS ALRCA DEL TEMA DE INEUCIÓN</p>
<p>Acción propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JORNADAS AMPLIADAS PARA SOLICITAR LOS ALCANCES SOBRE LA INCLUSIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL. 	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p> <p>CULTURA INCLUSIVA.</p>

<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CURRÍCULO. - AMBIENTE. 	<p>Barrera a eliminar</p> <p>- NO EXISTEN ESPACIOS PARA DIALOGAR</p>
<p>Acción propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - REALIZACIÓN DE TALLERES EN DIFERENTES ESPACIOS O TIEMPOS DISPONIBLES EN LA ESCUELA. 	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p> <p>- PRÁCTICA INCLUSIVA.</p>

<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CURRÍCULO. - LIDERAZGO. 	<p>Barrera a eliminar</p> <p>- FALTA DE CAPACITACIÓN.</p>
<p>Acción propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IMPLEMENTAR EN EL SISTEMA O SOLUCIÓN DE CAPACITACIONES PERIÓDICAS CON ESPECIALISMOS EN TEMAS RELACIONADOS CON LA INCLUSIÓN. - INICIAR UNA SOLUCIÓN DE INCLUSIÓN EN INCLUSIÓN PARA EL PERSONAL QUE INGRESA. 	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p> <p>- PRÁCTICA INCLUSIVA.</p>

<p>Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)</p>	<p>Barrera a eliminar</p>
<p>Acción propuesta:</p>	<p>Dimensión inclusiva que impacta:</p>

GRUPO IGUALDAD

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Curricular	Barreras a eliminar - Estandarización del conocimiento - Tipos de evaluación estandarizados. - Lineamientos por parte del Mineduc.
Acción propuesta: Determinar líneas de acción para promover el desarrollo de competencias de todos los estudiantes con el fin de que puedan enfrentar las evaluaciones estandarizadas.	Dimensión inclusiva que impacta: Práctica.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Convivencia escolar	Barreras a eliminar - Prejuicios en la comunidad - Desconocimiento acerca de inclusión
Acción propuesta: - Socializar información a través de estudios de caso con estrategias.	Dimensión inclusiva que impacta: Cultura

Participación

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) curricular - convivencia escolar	Barreras a eliminar Inexistencia de Establecer protocolos de acción
Acción propuesta: Redactar y socializar protocolo a todas las unidades educativas.	Dimensión inclusiva que impacta: Política - inclusiva

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.)	Barreras a eliminar
Acción propuesta:	Dimensión inclusiva que impacta:

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Curricular Convivencia escolar	Barrera a eliminar Falta de capacitación.
Acción propuesta: Que se realicen capacitaciones una vez al mes (constante en el tiempo).	Dimensión inclusiva que impacta: Cultura inclusiva.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) no existen esp. convivencia convivencia escolar	Barrera a eliminar no existen espacios para dialogar.
Acción propuesta: Tienen apoyo externo especializado.	Dimensión inclusiva que impacta: cultura inclusiva

Sostenibilidad

PROPUESTA DE ACCIONES PARA UNA CULTURA INCLUSIVA EN SALESIANOS ALAMEDA.

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Convivencia escolar	Barrera a eliminar Falta compromiso parental.
Acción propuesta: - Realizar compromiso parental a través de talleres, encuentros y seguimientos.	Dimensión inclusiva que impacta: cultura

Área de mejora (curricular, convivencia escolar, ambiente, apoyo, liderazgo etc.) Convivencia escolar	Barrera a eliminar Prejuicios
Acción propuesta: - Realizar talleres o instancia de sensibilización de las distintas características que presentan los estudiantes con NEE o de la diversidad que se genera en los estudiante	Dimensión inclusiva que impacta: cultura

ANEXO 5. REGISTRO DE TALLERES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

5.1 PRESENTACIONES

 <p>PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</p> <h1>TALLER N°1</h1> <p>Proyecto Socioeducativo – Primera sesión</p>	 <p>PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</p> <h1>EL DON DE APRECIAR</h1> <p>Proyecto Socioeducativo – Primera sesión</p>				
<p>OBJETIVOS DEL TALLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizarnos respecto a las actuales relaciones sociolaborales.• Motivar la participación y la construcción de buenas relaciones sociolaborales.• Indagar en las potencialidades individuales y colectivas del grupo.	<p>EJERCICIO 1 COLLAGE DE PALABRAS</p> <p>Considera como foco las relaciones entre todas las personas que componen el grupo y responde a las siguientes preguntas a modo de diagnóstico..</p>  				
<p>EJERCICIO 2 CITA A CIEGAS</p> <p>El grupo se divide en dos, el primer grupo toma ubicación en las sillas para esperar a su cita. El segundo grupo va rotando por las sillas, donde deberán dialogar en torno a las preguntas en cada botella. Cada uno saca un papel del frasco y ambos responden a las preguntas.</p> 	<p>ACTIVIDAD PRINCIPAL INDAGACIÓN APRECIATIVA</p> 				
<p>QUÉ ES?</p> <p>Es una metodología que propicia el cambio en los grupos u organizaciones y que pone el acento en las fortalezas, en las potencialidades, en lo mejor que tenemos para avanzar hacia un destino deseado colectivamente.</p> 	<p>LAS 4D</p>  <p>Mapa para crear futuros posibles!</p> <table border="0"><tr><td>DESCUBRIR Descubrir lo mejor que existe</td><td>SOÑAR (DREAM) MAGINAR LO QUE PUEDE SER MAGINAR COLECTIVAS</td></tr><tr><td>DISEÑAR IMAGINAR LO QUE DEBE SER</td><td>DESTINO CREAR LO QUE DESEA</td></tr></table>	DESCUBRIR Descubrir lo mejor que existe	SOÑAR (DREAM) MAGINAR LO QUE PUEDE SER MAGINAR COLECTIVAS	DISEÑAR IMAGINAR LO QUE DEBE SER	DESTINO CREAR LO QUE DESEA
DESCUBRIR Descubrir lo mejor que existe	SOÑAR (DREAM) MAGINAR LO QUE PUEDE SER MAGINAR COLECTIVAS				
DISEÑAR IMAGINAR LO QUE DEBE SER	DESTINO CREAR LO QUE DESEA				

INDAGACIÓN APRECIATIVA

TRANSITAREMOS POR CADA UNA DE LAS FASES REALIZANDO REFLEXIONES INDIVIDUALES O GRUPALES, PARA LUEGO COMPARTIR CON EL RESTO DEL GRUPO.

CADA PARTICIPANTE DEBE DEJAR REGISTRO DE SUS APRECIACIONES Y PEGARLAS EN EL PANEL



FASE 1: DESCUBRIR (APRECIAR)

REFLEXIÓN INDIVIDUAL

DIÁLOGO COLECTIVO

¿Qué valoras de ti mismo como persona y como educador (a)? ¿Cuáles son las fortalezas que observas en este grupo? ¿qué valoras de la comunidad salesiana? ¿qué valor le das a tu trabajo al interior de la comunidad? ¿Cuál ha sido la mejor experiencia que has vivido al interior de esta comunidad? ¿qué crees que se ha hecho bien?

FASE 2: SOÑAR (IMAGINAR)

REFLEXIÓN EN PAREJAS

DIÁLOGO COLECTIVO

¿Cómo te gustaría que fuera el equipo PIE? ¿Qué expectativas, sueños o ilusiones tienes en relación con ser parte de este equipo y de esta comunidad? ¿Cómo sería tu equipo ideal? ¿qué inspira tu trabajo? ¿Qué logros puedes imaginar, personales o colectivos al interior de este colegio?

FASE 3: DISEÑAR (CONSTRUIR)

REFLEXIÓN INDIVIDUAL

DIÁLOGO COLECTIVO

De manera individual, cada uno formulará una declaración inspiradora. Para esta formulación los participantes deben considerar las fortalezas —o habilidades, aprendizajes, talentos— que se expusieron en la fase 1, y las combinarán con alguna de las características o componentes de la visión compartida (sueño) que se acordó en la fase 2

EJEMPLO:



FASE 4: DESTINO

REFLEXIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS

DIÁLOGO COLECTIVO

Cada grupo elige una de sus frases inspiradoras y trabaja en la planificación de al menos 1 acción para lograr convertir en realidad esa declaración. Registran y comparten la acción o acciones... Considerar: acciones concretas, recursos necesarios, responsables, plazos, otros como: formación, capacitación, organizativas, normativas...

IMPRESIONES ACERCA DE ESTE PRIMER TALLER

PALABRAS FINALES

COMENTARIOS SOBRE EL DON DE APRECIAR

UNA PALABRA PARA EL CIERRE...

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

TALLER N° 2

PROYECTO EDUCATIVO

PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

LOS CUATRO ELEMENTOS

PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS DEL TALLER

Generar espacios de confianza, intercambio y cohesión al interior del grupo.

Promover habilidades como el diálogo, la escucha activa, la asertividad y la empatía.

LOS CUATRO ELEMENTOS

LOS CUATRO ELEMENTOS BÁSICOS PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES

COMUNICACIÓN
EFECTIVA

ESCUCHA
ACTIVA

ASERTIVIDAD

EMPATÍA

→ → →

SE LES INVITA A VIVENCIAR CADA UNO DE LOS ELEMENTOS PASANDO POR CADA ESTACIÓN Y REALIZANDO LA ACTIVIDAD PROPUESTA ...

ESTACIÓN AIRE

"En el conversar construimos nuestra realidad con el otro. El conversar es un modo particular de vivir juntos donde se coordina el hacer y el emocionar, por eso conversar es constructor de realidades..."

HUMBERTO MATURANA

ESTACIÓN AIRE

ELEMENTO: LA COMUNICACIÓN
EJERCICIO: "TU ESCUDO DE ARMAS"

Cada uno/una deberá dibujar en su escudo, cuatro elementos esenciales para sí mismo y que constituyen su escudo identitario, (valores, personas, símbolos, creencias, cosas que a ti te representen). Luego de dibujar, compartimos los símbolos que nos identifican con el grupo.

ESTACION TIERRA

"Aceptar y respetar la diferencia es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar"
PAULO FREIRE



ESTACION TIERRA

ELEMENTO: LA ESCUCHA

EJERCICIO: "SIEMPRE Y NUNCA, CONTRA A VECES..."

El ejercicio consiste en escuchar a través de audífonos el relato "SIEMPRE NUNCA, CONTRA A VECES" contenido en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=80E1fHMn0nQ>

Al terminar de escuchar el cuento, todo el grupo debe construir un resumen de la historia, con el máximo detalle!!

ESTACION AGUA

"Estar en común...o estar juntos... es estar en el afecto: ser afectado y afectar. Es ser tocado y es tocar. El "contacto" -la contigüidad, el encuentro- es la modalidad fundamental del afecto"
CARLOS SKLIAR



ESTACION AGUA

ELEMENTO: LA EMPATÍA

EJERCICIO: "EL MAPA DE LA EMPATÍA"

El ejercicio se trata de que cada uno piense en aquella persona del grupo, o de la comunidad con la que se siente menos conectado o con la que le resulta más difícil relacionarse.

Luego con relación a esa persona, completar el mapa de la empatía, siguiendo las indicaciones.

ESTACION FUEGO

"Sólo en el mutuo respeto, es posible la colaboración y eso requiere escucharse, tiempo para estar y ver el mundo del otro".
HUMBERTO MATURANA



ELEMENTO: LA ASERTIVIDAD

EJERCICIO: "¿Que tan asertivix soy?"

Se trata de un espacio de reflexión y autoconocimiento, donde cada participante deberá registrar en un post it alguna situación personal (dentro del contexto laboral) donde haya sentido que su asertividad fue desafiada. Se comparten las experiencias y se clasifican en las categorías de "agresión", "pasividad" "asertividad". Finalmente el grupo reflexiona respecto a como se sienten cuando actúan según alguno de estos 3 estilos.

REFLEXIONES FINALES



- ¿Cómo fue mi paso por las 4 estaciones?
- ¿Fue posible experimentar los 4 elementos?
- ¿Sientes que se cumplieron los objetivos del taller?

GRACIAS <3

Y FELIZ FDS LARGO!!!



Gnios

TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

POSICIONES PERCEPTUALES

TÉCNICA DE PNL Y COACHING

POSICIONES PERCEPTUALES

PARA COMPRENDER A FONDO UNA SITUACIÓN SE NECESITA:

- ASUMIR DIFERENTES PUNTOS DE VISTA
- CONOCERSE A UNO MISMO
- CREENCIAS, VALORES, INTERESES, SENTIMIENTOS, OPINIONES, PREOCUPACIONES
- SALTO CREATIVO DE IMAGINACIÓN PARA COMPRENDER EL MUNDO DESDE LA PERSPECTIVA DE OTRA PERSONA
- DESARROLLAR LA HABILIDAD DE EMPATIZAR Y SINTONIZAR CON OTROS
- CONCIENCIA Y RELACIÓN CON 3 PUNTOS DE VISTA
- CAPACIDAD PARA CONSIDERAR DIFERENTES PUNTOS DE VISTA

1º Posición

1ª Perspectiva (1ª posición):
Podemos mirar el mundo y nuestras experiencias, desde nosotros mismos.

2º Posición

2ª Perspectiva (2ª posición):
Podemos considerar como sería la realidad desde otra persona que comparte esta situación con nosotros.

3º Posición

3ª Perspectiva (3ª posición):
Podemos ver la experiencia desde un punto de vista externo, el lugar de un observador que totalmente ajeno, mira desde afuera la situación.

4º Posición

4ª Perspectiva (4ª posición):
Podemos ver la experiencia desde un punto de vista externo, el lugar de un Observador disociado del tema, que es influenciado por la situación, mira desde afuera a los participantes y la situación y efectos mayores.

COMENTARIOS FINALES

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

TALLER Nº 5

Proyecto Socioeducativo – Sexta sesión

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

"BOSQUE NATIVO"



OBJETIVO DEL TALLER

- VALORAR Y REFLEXIONAR SOBRE LAS DIVERSIDAD AL INTERIOR DEL EQUIPO
- RECONOCER LA IMPORTANCIA DE NUESTRO ROL PARA EL LOGRO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

ACTIVIDAD 1

DINÁMICA ETIQUETAS

De qué se trata...

- Primero escribes en las etiquetas, 2 palabras que definen la forma en que te autopercebes pégalas sobre ti.
- Nos Movemos por la sala al ritmo de la música, y cuando esta se detenga, me acerco a la persona mas próxima y le escribo una etiqueta según mi percepción de ella. El juego se repite, cada vez que la música se detenga.

Al finalizar...

Leemos las etiquetas y comentamos:

- Qué etiquetas me agradan
- Cuales me desagradan
- Cuales me sorprenden
- Cuáles me hacen reflexionar




REFLEXIÓN 1

La fuerza de las etiquetas muchas veces determina nuestra forma de comportarnos socialmente. Casi siempre hacemos juicios sobre los otros/otras, basados en nuestro conocimiento, nuestras emociones o intuiciones. A la base de estos preconceptos está muchas veces la crítica negativa, el disgusto, el desprecio, la discriminación.

REFLEXIÓN

¿De qué forma podemos revertir un prejuicio?
...
¿Cómo defender el respeto por la diversidad?



ACTIVIDAD 2
REFLEXIÓN GRUPAL

PREGUNTA GUÍA
¿QUÉ ROL HEMOS ASUMIDO Y CUÁL DEBEMOS ASUMIR PARA DAR IMPULSO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALESIANOS ALAMEDA?

PREGUNTA GUÍA
¿CUÁL O CUÁLES CREES QUE SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE ENFRENTAMOS COMO EQUIPO PIE DEL SALESIANOS?

PREGUNTA GUÍA
¿QUÉ PODEMOS HACER PARA QUE EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR SE TRANSFORME EN UN PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA?

ACTIVIDAD 3
BOSQUE NATIVO

De qué se trata
Cada uno/una elige una cartulina y dibuja un árbol, este árbol tendrá la forma, color y detalles que más te identifiquen. Puedes pintar, agregar elementos o palabras significativas. El árbol eres tú...

De qué se trata
Cuando termines de dibujar, pega tu cartulina en el papelógrafo. la idea es formar entre todos un "bosque nativo"

REFLEXIÓN FINAL
OBSERVA CON ATENCIÓN LA DIVERSIDAD MANIFIESTA. TODOS DISTINTOS, ÚNICOS, SINGULARES. Y ES ESA CARACTERÍSTICA COMÚN LO QUE NOS UNE. SOMOS HETEROGÉNEOS.



EVALUACIÓN FINAL

The presentation consists of four panels with a colorful, abstract background:

- Panel 1:** **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA
proyecto educativo - Sesión Final
- Panel 2:** "Evaluar es comprender y esa comprensión conduce al cambio"
(Stenhouse, 1994).
- Panel 3:** **MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN**
1 GRUPAL herramienta mentimeter
2 INDIVIDUAL herramienta formulario google
3 PALABRAS FINALES padlet
- Panel 4:** **OBJETIVO DEL PROYECTO**
Realizar un plan de acompañamiento para la mejora de las relaciones humanas y laborales en el equipo que conforma el programa de integración escolar.

<h3>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</h3> <ul style="list-style-type: none"> MOTIVAR LA CONSTRUCCION DE BUENAS RELACIONES GENERAR ESPACIOS DE CONFIANZA, INTERCAMBIO Y COHESION GRUPAL EJERCITAR HABILIDADES INTERPERSONALES VALORAR Y REFLEXIONAR ACERCA DE LA DIVERSIDAD EN EL EQUIPO Y EL ROL QUE CUMPLIMOS EN LA COMUNIDAD 	<h3>EVALUACION GRUPAL</h3> <p>Mentimeter</p> 
<h3>EVALUACION INDIVIDUAL</h3> <p>Google Forms</p> 	<h3>PALABRAS FINALES</h3> <p>padlet</p> 

5.2 PRODUCTO TALLERES



LINK A MURO COLABORATIVO: BOSQUE NATIVO.

<https://es.padlet.com/glorianor/bosque-nativo-9zyyntopq8rsw2n6>



ANEXO 6. ENCUESTA DIGITAL

DIAGNÓSTICO ACERCA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL SALESIANOS ALAMEDA.

Estimada (o) Docente:

La siguiente consulta digital tiene como fin ser una guía inicial para reflexionar acerca de la educación inclusiva. Junto con lo anterior, el propósito de este formulario (que toma como referencia el índice de inclusión y el termómetro para la inclusión) consiste en realizar una evaluación individual y colectiva de aspectos como nuestra cultura escolar, nuestra convivencia, valores, políticas, normas, curriculum, prácticas educativas identificando facilitadores o barreras para que la inclusión educativa se instale y consolide en nuestra comunidad.

Se espera que cada docente pueda colaborar respondiendo a la serie de preguntas que se presentan a continuación, de la manera más objetiva posible y considerando los criterios descritos.

La investigadora responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar la identidad y la información proporcionada por cada participante.

Todas las visiones y opiniones resultarán valiosas para los fines del trabajo investigativo. Es fundamental la participación del mayor número de profesoras y profesores ya que solo así se obtendrá una imagen fidedigna de la realidad inclusiva de nuestra institución. ¡Gracias de antemano por su colaboración!

1. Correo *

INSTRUCCIONES GENERALES

- Responda a cada pregunta utilizando los siguientes criterios evaluativos:

4. Muy de acuerdo
3. De acuerdo
2. Poco de acuerdo
1. Nada de acuerdo



DIMENSIÓN 1: CULTURA INCLUSIVA

Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada integrante se siente valorado. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores

inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, estudiantes, miembros del Consejo Escolar y familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la escuela. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas educativas de la escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo.

SUBDIMENSION 1.1 Construir comunidad

SUBDIMENSION 1.2 Valores Inclusivos

2. A.1.1. El Centro Educativo Salesianos Alameda es un espacio seguro, respetuoso y acogedor para todos sus integrantes. (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, familiar, etc.)

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

3. A.1.2. Se promueve una cultura de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

4. A.1.3. Cuando llega un nuevo integrante a la comunidad, recibe una inducción.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

5. A.1.4. En este centro educativo, el equipo docente trabaja de forma colaborativa y coordinada, con bastantes oportunidades de pensar en lo que hace.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

6. A.1.5. Existe un ambiente familiar y una convivencia escolar favorable.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

7. A.1.6. Existe confianza y buena comunicación entre todos los actores de la comunidad escolar.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

8. A.1.7. Percibimos a los estudiantes contentos y a las familias satisfechas.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

9. A.1.8. Hay muchas tradiciones que me hacen sentir parte de esta comunidad. *

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

10. A.1.9. Existe una buena relación y un trabajo coordinado con el equipo directivo.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

11. A.2.1. Se valora de igual manera a todos los estudiantes.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

12. A.2.2. Se tienen altas expectativas respecto a todos los estudiantes.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

13. A.2.3. Existe un clima general de respeto entre todos los miembros de la comunidad. (estudiantes, docentes, asistentes, etc.).

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

14. A.2.4. El personal docente de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

15. A.2.5. En este centro educativo, se cree que el ingreso de estudiantes con N.E.E. contribuye al fomento de valores inclusivos, como el respeto por la diversidad y el derecho de todos los estudiantes por aprender juntos.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

16. A.2.6. Todos los integrantes de la comunidad educativa comparten una misma visión acerca de la inclusión educativa.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

DIMENSIÓN B: POLÍTICAS INCLUSIVAS.

Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, reglamentos y normativas internas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

SUBDIMENSIÓN B 1 Desarrollar una escuela para todos

SUBDIMENSIÓN B 2 Organizar los apoyos para atender a la diversidad

17. B.1.1 El centro educativo fomenta procesos de toma de decisiones comparadas y democráticas.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

18. B.1.2. El equipo directivo facilita momentos y espacios para la reflexión conjunta del profesorado en un clima de colaboración.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

19. B.1.3. La escuela admite a todos los estudiantes que solicitan ingreso.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

20. B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

21. B.1.5. La institución colabora con cualquier nuevo miembro de la comunidad (sea estudiante, docente o asistente de la educación) a adaptarse al contexto.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1
2

3

4

MUY DE ACUERDO

22. B.1.6. Se promueve una organización de los procesos educa vos de forma que todos los estudiantes se sientan capaces, valorados y acogidos.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

23. B.2.1. Se coordinan todas las modalidades de apoyo a la que los estudiantes pueden acceder en este centro educativo.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

24. B.2.2. Las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional del personal docente les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

25. B.2.3. Existe en esta escuela un equipo especializado que aporta los apoyos necesarios a los estudiantes que lo requieren.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

26. B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos PIE, son efectivos para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

27. B.2.5. Al momento de determinar apoyos, no solo se consideran las características individuales del estudiante, sino también el contexto familiar, el contexto del aula y la didáctica de los docentes.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

Salta a la pregunta 28

DIMENSIÓN C: PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos. SUBDIMENSIÓN C 1: ORQUESTAR EL APRENDIZAJE.

SUBDIMENSIÓN C 2: MOVILIZAR RECURSOS.

28. C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

29. C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1



3



4



MUY DE ACUERDO

30. C. 1.3. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1



3



4



MUY DE ACUERDO

31. C.1.4. Los estudiantes aprenden de forma colaborativa.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1



3



4



MUY DE ACUERDO

32. C.1. .5. Los procesos de evaluación estimulan el logro de todos los estudiantes

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

$\frac{1}{2}$

3

4

MUY DE ACUERDO

33. C.1.6. Los docentes planifican, revisan sus prácticas y enseñan en colaboración, con otros docentes, con las familias, con los propios estudiantes.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

$\frac{1}{2}$

3

4

MUY DE ACUERDO

34. C.1. 7. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

35. C.1.8. Los profesionales del PIE se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

36. C.1.9. Todo el alumnado puede participar en las actividades extraescolares.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

37. C.2.1. La diversidad del alumnado se utiliza como recurso para la enseñanza y el aprendizaje.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

38. C.2.2. Se aprovecha plenamente la experiencia de todo el personal de la escuela.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

39. C.2.3. El personal docente puede generar recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

3

4

MUY DE ACUERDO

40. C.2.4. Los recursos de la escuela (materiales, humanos, de infraestructura, etc.) se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión educativa.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

41. C.2.5. Este centro educativo, se moviliza en pro de la inclusión, creando redes con otras instituciones, o implicándose con otras comunidades educativas que pudieran ser de apoyo.

Marca solo un óvalo.

NADA DE ACUERDO

1

2

3

4

MUY DE ACUERDO

¡Gracias por su tiempo!

Marzo, 2025

"Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer, como se puede mejorar la de mañana"

P. Freire, 2006

ANEXO 7. FOTOGRAFIAS DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES.





