

11:44088

M  
A436P  
1999  
C.1

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

64  
1999  
C.1

**"La Participación de la Comunidad  
en la Prevención de los incendios forestales".**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TITULO DE ASISTENTE SOCIAL  
Y AL GRADO DE LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL.**

0064



00064

Alumnos : Carolina Allimant Aguirre.  
Alberto Blest Iceta.  
Docente Guía : Sra. Marta Bustos.



Ref.: Informa Seminario de Título

VALPARAISO, 01 de Abril de 1999.

SEÑOR DECANO:

En relación al Seminario de Título denominado "La participación de la Comunidad en la Prevención de Incendios Forestales", elaborado por los estudiantes de la Escuela de Servicio Social, para optar al Título de Asistente Social y al Grado de Licenciado en Servicio Social, Srta. Carolina Allimant Aguirre y el Sr. Alberto Blest Iceta, informo a usted lo siguiente.

El trabajo que se analiza fue desarrollado durante el año 1998 en la Corporación Nacional Forestal de Valparaíso. A esta Institución, creada en 1974 se le asigna la misión de la conservación, protección e incremento de los recursos forestales. En lo que se refiere a conservación y protección corresponde al Departamento de Riesgo proponer las acciones técnicas y otras que permitan defender la masa forestal de los incendios, su mayor enemigo. Es en este departamento donde se insertan los estudiantes.

El gran incremento de incendios forestales, los daños que provoca al medio ambiente y a la sociedad, como así también la participación del hombre en su generación incide en la decisión de la Institución para incorporar por primera vez estudiantes de Servicio Social en los equipos de trabajo en el programa de educación informal, con el doble objetivo de difundir información sobre daños y efectos de los incendios forestales y a la vez lograr la participación de la comunidad en la prevención de los mismos.

Los estudiantes asumen la responsabilidad teniendo como situación en contra la falta de recursos de la institución para destinar al objetivo deseado y la ausencia de experiencia profesional previa en el tema. No obstante esta realidad se convierte en un estimulador y en un desafío para los autores, lo que en sí constituye un mérito.

Definen el problema social a investigar como "presencia de actitudes y conductas negativas de la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso, frente a la protección del medio ambiente y la prevención de incendios forestales".

Concordante con la identificación del problema, diseñan una investigación exploratoria que permita caracterizar a la población objeto de estudio, determinar el nivel de conocimientos que tienen frente a la protección del medio ambiente, la importancia que asignan a los recursos forestales y conocer las conductas frente a la prevención de incendios.

El marco de referencia es preciso y suficiente para orientar en la selección de variables, y su operacionalización. La recogida de datos se efectúa mediante la aplicación de una encuesta sobre una muestra por conglomerado; observación estructurada y entrevistas focalizadas.



Cabe señalar que para determinar las poblaciones periurbanas a considerar en el estudio, los autores en acuerdo con la Institución Patrocinante fijaron ciertos criterios y en terreno verificaron si éstas registraban o no presencia, de riesgos que ameritara ser considerado en el estudios.

El diagnóstico elaborado da cuenta de una realidad social compleja que para ser abordada requiere de acción conjunta de diversas instituciones públicas y de la comunidad. En función de esta realidad en la programación se consideran dos proyectos: uno de sensibilización de las autoridades ante el problema y otro orientado directamente a la comunidad. Los objetivos propuestos se logran parcialmente influyendo en ellos factores externos que escapan al control de los estudiantes como por ejemplo: huelga de profesores que impidió el uso de locales escolares para las actividades con las poblaciones seleccionadas; desinterés de los grupos de adultos mayores por el problema; falta de recursos financieros; entre otros.

En cuanto a la gestión de los estudiantes puedo señalar que el proceso se adecuó a la metodología de Servicio Social, evidencia conocimiento de las técnicas aplicables en las distintas etapas del trabajo ejecutado. Se advierte compromiso e interés por la problemática tratada pero la dedicación no fue constante derivando esto último en desmedro del tiempo dedicado a la ejecución, y sus resultados.

El mayor mérito del estudio reside en entregar a la Institución un diagnóstico de las conductas y actitudes de la población ante los incendios forestales, y en validar la participación del profesional Asistente Social en el desarrollo de programas y acciones orientados a motivar e insertar a la comunidad como un recurso vital en la prevención de incendios forestales.

El documento está bien presentado, adecuado uso de vocabulario técnico, buen régimen formal de citas, redacción amena. En anexos se incorporan documentos utilizados en el desarrollo del trabajo.

En consideración a lo expresado se califica el presente trabajo con nota 5,0 (cinco coma cero)

  
MARTA BUSTOS DIAZ  
PROFESOR GUIA



AL SEÑOR  
ANTONIO PEDRALES GARCIA DE CORTAZAR  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES  
P R E S E N T E  
MBD/vra.-



REF.: Informa Seminario de Título.

VALPARAISO, 9 de Abril de 1999.

SEÑOR DECANO:

A continuación, procedo a informar respecto del seminario de título denominado: **"La participación de la comunidad en la prevención de los incendios forestales"**, de los alumnos Srta. **Carolina Allimant Aguirre** y el Sr. **Alberto Blest Iceta**.

El documento evaluado aborda una temática emergente para el Servicio Social, dado que la problemática se relaciona con las condiciones de vida de la persona humana, en la cual está presente por cierto el hábitat ecológico como una dimensión a considerar. Es así como los alumnos contribuyen a posicionar a la profesión en una nueva tarea, aportando la visión social del problema y contribuyendo de esta manera a su estudio e intervención desde la perspectiva socioeducativa. Respecto de esto último sin embargo, es preciso connotar que la intervención realizada aunque coherente metodológicamente, fue cuantitativamente discreta. En este ámbito debe reconocerse la importancia de la fase de sensibilización de la comunidad al inicio de toda intervención educativa, a la cual se le debe destinar el tiempo necesario.

Realizando un análisis detallado del documento y tomando como elementos orientadores a los diferentes capítulos del mismo, es preciso señalar lo siguiente:

Inicialmente, en el capítulo I: Antecedentes institucionales, se contextualiza la inserción institucional (Corporación Nacional Forestal) de los alumnos, quedando de manifiesto la relación e incumbencia profesional con la problemática a abordar.

Posteriormente, en lo que atañe al capítulo II: Diseño de la investigación, se presentay fundamenta el estudio de la problemática de los incendios forestales, aportando evidencia importante mediante datos estadísticos e información general proveniente de estudios atingentes. A continuación, se formulan objetivos descriptivos del estudio, los cuales guardan relación con la problemática planteada. En lo que respecta al marco de referencia, este provee de un marco conceptual y legal necesario para la comprensión de la temática en estudio, el cual en su generalidad se hace cargo de los principales aspectos del problema. Sin embargo, se considera que su desarrollo es discreto, pudiéndose haber logrado una mayor integración con el Trabajo Social. Por otro lado, se operacionalizan las variables del estudio, las cuales guardan relación con los objetivos del mismo. Asimismo, se define el colectivo y selecciona la muestra de la población, correspondiendo dicho procedimiento a un tipo de muestreo estratificado (por tamaño de unidades vecinales) y no por conglomerado como se menciona en las páginas N°41 y 43. En otro orden de cosas, se hace referencia a las técnicas y/o instrumentos recolectores de datos, a saber: encuesta, observación estructurada y entrevista focalizada.



2.

En relación al capítulo III, Diagnóstico:, al inicio se presentan las características generales de la región, lo cual se entiende, pretendía contextualizar geográficamente el sector; no obstante, se piensa que esta información pudo ubicarse en el marco de referencia. Los resultados mismos de la investigación diagnóstica son presentados de acuerdo a los objetivos del estudio. Respecto del conocimiento de las características socio demográficas de la población, no se observa un trabajo de interpretación, sino más bien una presentación de los datos, lo que permite cuestionar el sentido de estos en el diagnóstico.

En cuanto al capítulo IV: Programación, se planea una intervención orientada a la educación y la activación de las autoridades vinculadas al tema ambiental. Este programa se fundamenta adecuadamente, aunque hubiese sido interesante un diálogo más explícito con la disciplina. Sus objetivos son congruentes con el diagnóstico, dando origen a dos proyectos dirigidos a los aspectos ya señalados. Dichos proyectos son presentados de manera clara y ordenada.

En relación al capítulo V: Ejecución: la descripción de la implementación de los proyectos es completa clara y ordenada y guarda relación con lo programado. De esta manera, las crónicas presentadas permiten apreciar el trabajo de los alumnos.

En atención al capítulo VI: Evaluación, esta se lleva a cabo de manera ordenada y de acuerdo a los parámetros establecidos en la programación. De ello se desprende una debilidad en la intervención, particularmente en lo relativo al trabajo de educación, el cual presentó una baja en la cantidad de sesiones realmente ejecutadas y por otro lado, la restricción etárea en el trabajo con los grupos. Si se considera que el trabajo con actitudes y conductas es una tarea de largo aliento, se comprende entonces que no basta con abordar el tema exclusivamente desde una perspectiva cognitiva, tal como lo reconocen los propios alumnos en la página N° 162.

En lo relativo al capítulo VII: Conclusiones y sugerencias, estas son coherentes, aunque se considera que faltó mayor nivel de desarrollo, sobre todo en lo relativo a las propuestas referidas al proceso de sensibilización de la comunidad.

En lo que compete a los anexos se puede señalar que en general apoyan la comprensión del cuerpo principal del documento, sin embargo, el contenido de los mismos presenta diferente nivel de figuración e importancia, considérese por ejemplo el anexo N°1. Por otro lado, respecto de la bibliografía, esta es atinente a la temática y actualizada, aunque su presentación formal no es la óptima. En cuanto al vocabulario técnico en general es el adecuado, y la presentación formal de citas es correcta.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
GENERAL CRUZ 539 - CASILLA 3020 - VALPARAISO - CHILE



3.

Por lo precedente, atendiendo al trabajo de los alumnos y a lo novedoso de la temática lo cual de alguna manera impuso un mayor nivel de dificultad en la recopilación de antecedentes teóricos y metodológicos respecto de la problemática, califico el documento evaluado con nota: **5,0** (cinco coma cero).

DAGOBERTO SALINAS AVILES  
PROFESOR INFORMANTE



AL SEÑOR  
ANTONIO PEDRALS GARCIA DE CORTAZAR  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES  
PRESENTE.  
DSA/rs.-

---

Gracias a mis padres...

A mi madre, por el apoyo infinito que siempre me brindo, por la fé puesta en mí y por la voluntad de creer que este sueño podía ser realidad.

A mi padre por la "inversión" de creer en la educación de su hija, por darme la oportunidad de proyectar mis intereses personales y por su especial forma de darme su cariño y comprensión.

Gracias también a mis hermanas, por alegrarme en los momentos más difíciles y acompañarme en las largas jornadas de estudio.

Sé que debí ser un ejemplo para ustedes, ojalá no las haya defraudado.

Gracias a tí mi amor, por estar siempre a mi lado, por ser honesto, crítico y ayudarme a ser cada vez una mejor profesional.

Ahora es tu turno hacer realidad el sueño, y junto con ello empezar a construir un futuro mejor para ambos y para quienes nos rodean.

No puedo dejar de agradecer también a la gran familia Vilches Flores, por aceptarme como parte de ella y brindarme apoyo incondicional sobretodo en los últimos y más duros pasos de lo que fue mi camino por la Universidad.

Gracias a todos quienes de alguna u otra forma colaboraron en la realización de este Seminario.

Este Seminario está especialmente dedicado a mi hijo que viene en camino y a quien espero con ansias, y a mi queridos sobrinos Tomás, Javi y Aline.

---

...Después de concluído este proceso, quiero agradecer en forma muy especial a mi padre, a mi madre, a mi hermana, a Carolina mi compañera de Seminario y a mis amigos y amigas por toda la comprensión y el apoyo entregado...

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>Pág 4</b>
<b>Capítulo Primero: Antecedentes Institucionales .....</b>	<b>Pág 6</b>
<b>Capítulo Segundo: Diseño de Investigación</b>	
2.1.- Fundamentación del Problema.....	Pág 17
2.2.- Identificación del Problema.....	Pág 19
2.3.- Objetivos de Investigación .....	Pág 24
2.4.- Marco de Referencia .....	Pág 25
2.5.- Operacionalización de Variables .....	Pág 38
2.6.- Metodología de Investigación .....	Pág 41
2.7.- Instrumentos y Técnicas de recolección de datos .....	Pág 44
<b>Capítulo Tercero: Diagnóstico</b>	
3.1.- Características generales de la Región .....	Pág 46
3.2.- Resultados de la investigación .....	Pág 54
3.3.- Síntesis Diagnóstica .....	Pág 68
3.4.- Prognosis .....	Pág 71
<b>Capítulo Cuarto: Programación</b>	
4.1.- Nombre del Programa .....	Pág 73
4.2.- Dependencia .....	Pág 73
4.3.- Fundamentación .....	Pág 73
4.4.- Objetivos del programa .....	Pág 79
4.5.- Estructura del programa .....	Pág 80
4.6.- Recursos .....	Pág 81
4.7.- Costo .....	Pág 81
4.8.- Tiempo .....	Pág 81

4.9.- Responsables .....	Pág 81
4.10.- Acciones Generales del programa .....	Pág 82
4.11.- Evaluación .....	Pág 83
Proyecto N° 1 .....	Pág 84
Proyecto N° 2 .....	Pág 91
Módulo 1 .....	Pág 100
Módulo 2 .....	Pág 101
<b>Capítulo Quinto : Ejecución.</b>	
5.1.- Proceso administrativo y estrategia de intervención .....	Pág 103
5.2.- Actividades por proyecto	
Proyecto N°1 .....	Pág 106
Proyecto N°2 .....	Pág 120
<b>Capítulo Sexto : Evaluación</b>	
6.1.- Evaluación del Programa.....	Pág 158
6.2.- Evaluación Proyecto N° 1.....	Pág 165
6.3.- Evaluación Proyecto N° 2.....	Pág 168
6.4.- Aplicación de criterios de interpretación evaluativa.....	Pág 173
6.5.- Evaluación del Proceso metodológico.....	Pág 176
<b>Capítulo Séptimo : Conclusiones y Sugerencias</b>	
7.1.- Conclusiones y sugerencias .....	Pág 179
<b>Anexos.....</b>	<b>Pág 182</b>
Bibliografía .....	Pág 196

## Introducción.

Cada vez que el hombre olvida que los recursos naturales son limitados y finitos entra en conflicto con la naturaleza y con sus semejantes.

Compatibilizar el desarrollo con la protección ambiental es verdaderamente difícil, pero no imposible. Hay que intentarlo cada vez que se pretenda una acción que directa o indirectamente conlleve a alterar algunos de los elementos vitales como son los ecosistemas, el aire, el agua, el suelo, etc. En cada caso hay que pensar, por adelantado, qué factores se pueden introducir en el proyecto para evitar o disminuir los efectos destructores. Pero llegar a comprender que existen componentes ambientales, cuya protección no produce un provecho individual sino colectivo, requiere actuar con una "conciencia ecológica", que en el fondo es una actitud que, por desgracia en el hombre moderno no nace espontáneamente dentro de sí y sólo la puede adquirir si tiene acceso a una información adecuada y que desde su infancia lo hayan ido preparando paso a paso para comprender en toda su plenitud la trama vital que une a todos los seres entre sí y con el medio que los circunda.

Esta forma de actuar, pensar y sentir se basa en los principios formulados por el concepto de **desarrollo sustentable**, el cual requiere para su puesta en práctica, que tanto las personas como las instituciones y gobiernos, desarrollen una actitud de protección del medio ambiente y valoren apropiadamente el recurso natural como elemento constitutivo del mejoramiento de la calidad de vida.

A la comunidad hay que educarla, para que tanto sus actitudes y conductas colaboren con el efectivo desarrollo sustentable que se predica actualmente a nivel de políticas sociales y económicas.

En este sentido, el cambio actitudinal y conductual de la población implica largos plazos y la participación activa de todos los agentes sociales que se preocupan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Por tal motivo, el Asistente Social moderno no debe permanecer ajeno a los temas que implica el nuevo modelo de desarrollo sustentable, significa que el profesional debe poner todo su bagaje de conocimientos y técnicas hacia la consecución de un nivel de vida satisfactorio, no sólo para las presentes generaciones sino también para las futuras.

Y la protección del medio ambiente implica pensar hacia el futuro, proyectar el bienestar de las personas más allá de la posesión de bienes materiales y alcance a diferentes servicios, significa integrar la protección del recurso natural como el factor que permite al hombre su sobrevivencia y desarrollo.

El presente Seminario de Título se basa en el principio de desarrollo sustentable, y en la capacidad que posee el Asistente Social para insertarse en todos aquellos ámbitos que involucren el mejoramiento sustancial de la calidad de vida de la población. A pesar de que el tema de que trata este Seminario de Título es relativamente nuevo y podría crear ciertas dudas con respecto al desempeño profesional a este respecto, los alumnos seminaristas creen firmemente en el rol que debe jugar el Asistente Social en la protección del medio ambiente y en la educación de la comunidad para el cambio de actitudes y conductas frente a ésta. La capacidad del profesional para trabajar interdisciplinariamente e insertar su visión social a las acciones de protección del medio ambiente o en cualquier solución a problemas mediambientales específicos.

La inserción de los alumnos seminaristas significó la puesta en práctica de todas las etapas metodológicas del ciclo tecnológico.

En el primer capítulo se encuentran los antecedentes generales que caracterizan a la institución en la cual se insertaron los alumnos, la Corporación Nacional Forestal.

En el capítulo segundo se desarrolla el diseño de investigación aplicado en el proceso de indagación y diagnóstico de la problemática identificada. Luego, se encuentra un capítulo abocado al diagnóstico y la presentación de los resultados de la investigación.

Posteriormente, se desarrollan la programación de las acciones y actividades planificadas por el equipo seminarista (capítulo IV); el desarrollo del proceso de ejecución según proyectos (capítulo V) y un último y sexto capítulo dedicado a la evaluación del programa, los logros obtenidos, y las fortalezas y debilidades visualizadas durante el proceso de ejecución.

**Capítulo I**  
**Antecedentes Institucionales**

## **Antecedentes Institucionales.**

La calidad ambiental es un concepto relativo, es decir no existe una calidad absoluta. Las metas de calidad ambiental son estimadas en base a una mezcla de conceptos económicos, científicos, morales y políticos, entre otros, dependiendo al final de los acuerdos sociales que cada sociedad adopte. En términos generales, la calidad ambiental de un componente dado del medio ambiente se evalúa contra un estándar o norma de referencia.

Estas normas, a su vez, varían en función de los incrementos de ingreso de las sociedades, aumento en los niveles de conocimiento de las relaciones causa-efecto y por qué no decirlo, muchas veces impulsadas por las "modas" o tendencias internacionales. En resumen, lo que hoy es considerado contaminación, ayer pudo no haberlo sido y vice versa.

En la actualidad, muchos de los problemas ambientales se han puesto en el tapete, gatillando una serie de medidas y acciones impulsadas por el Estado, creándose instituciones abocadas especialmente al control y fiscalización del deterioro ambiental (Conama, Indap, Conaf, etc).

En este ámbito, encontramos a la Corporación Nacional Forestal que desde 1974 vela por la conservación, protección, e incremento de los recursos forestales. Es un organismo dependiente del Ministerio de Agricultura, con facultades para ejercer todo aquello que tenga que ver con el control, las sanciones y el desarrollo del sector.

En cuanto a su estructura orgánica, la Corporación Nacional Forestal es dirigida por un Director Ejecutivo, quien cuenta a nivel central con una Gerencia técnica y una Gerencia de Finanzas y Administración, más una Fiscalía que lo asesora en materias legales.

A nivel nacional, la Conaf está distribuída a lo largo de todo el país, representada por las direcciones regionales, que coinciden con la división política del país, o sea, 13 regiones, subdividiéndose éstas, a su vez, en Direcciones Provinciales y éstas en áreas. La Dirección de la V Región se encuentra ubicada en 3 Norte 541, Viña del Mar.

A nivel regional, existe una Unidad de Gestión de Manejo del Fuego ubicada en Rodelillo s/nº en Valparaíso, la cual es responsable del Patrimonio Forestal del Estado, y de los Recursos Forestales de pequeños y medianos propietarios, que no posee la capacidad técnica y económica para autoprotgerse de los incendios forestales que año a año amenazan a nuestra región.

Además, existen en la región diversas Brigadas Forestales y Torres de Control, las cuales funcionan sólo en la temporada estival. Dichas brigadas y torres de control se encuentran ubicadas en :

**Brigadas:**

- Palma 5, Placilla, Valparaíso. (20 funcionarios)
- Palma 6, Jardín Botánico, Viña del Mar. (20 funcionarios)
- Palma 7, Fundo El Rincón, Peña Blanca. (20 funcionarios)
- Palma 8, Reserva Forestal lago Peñuelas. (20 funcionarios)
- Palma 9, Canal Beagle, Viña del Mar. (10 funcionarios)
- Palma 10, El Quisco, San Antonio. (20 funcionarios)
- Palma 11, Malvilla, San Antonio. (20 funcionarios)
- Palma 12, Rodelillo, Valparaíso. (10 funcionarios)
- Palma 20, Fundo Forestal Hace, conlindante base Torquemada en Concon. (20 funcionarios)
- Palma 22, Belloto Norte. (10 funcionarios)

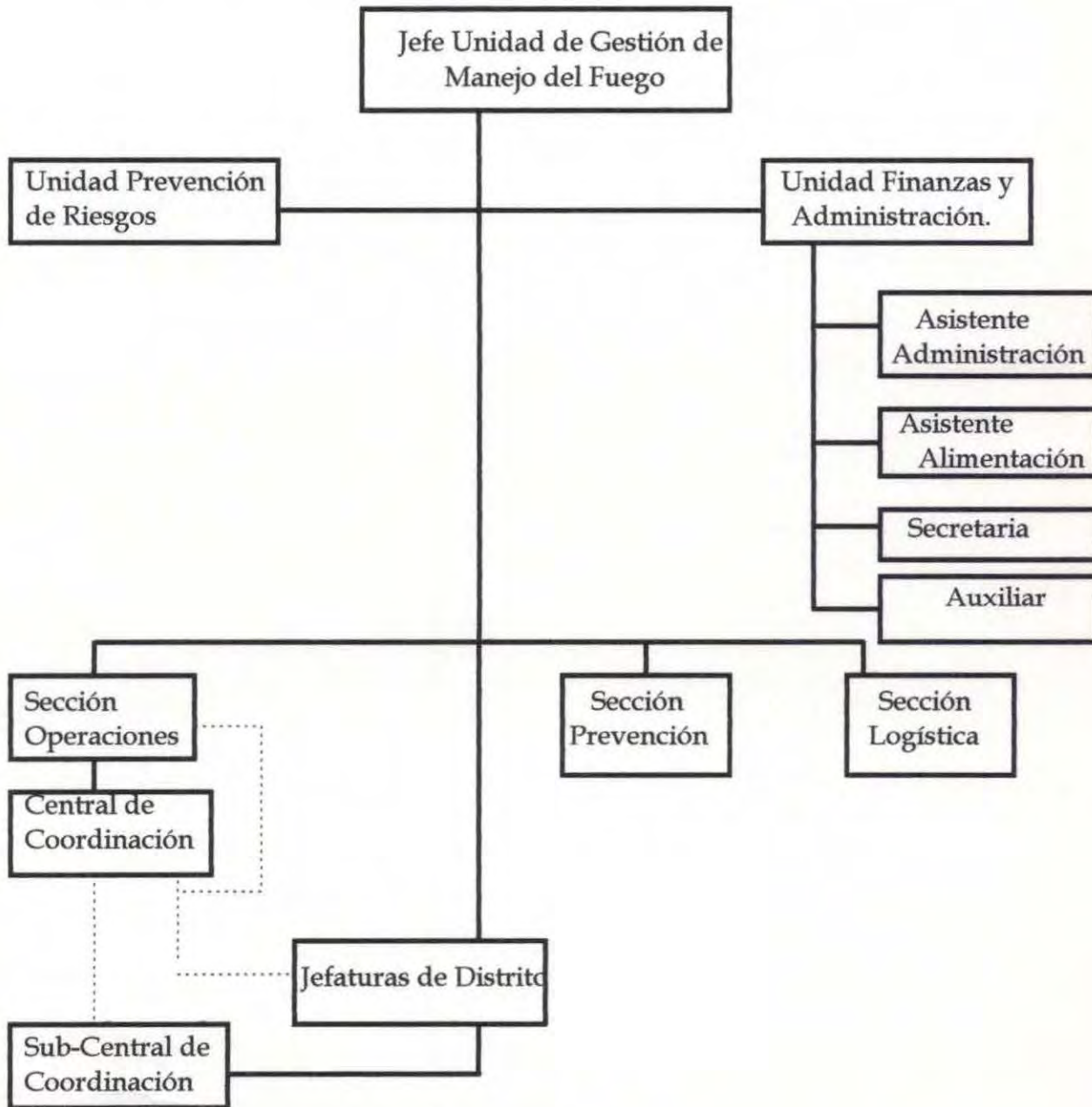
**Torres de Observación:**

- Delta Torre (DT), Reserva Forestal Lago Peñuelas.
- Charly Torre (CT), Fundo Las Palmas, conlindante Reserva Forestal Lago Peñuelas.
- Eco Torre (ET), Los altos del puerto de Valparaíso.
- Bravo Torre (BT), Peñablanca.
- Papa Torre (PT), Palma de la Ligua.
- Lima Torre (LT), San José cerca de las Bichas en San Antonio.
- Sierra Torre (ST), Alto Paso de Sepultura en San Antonio.
- Romeo Torre (RT), Cuncumen conlindante con la sexta región.

Por su parte, los alumnos seminaristas se encuentran insertos en la Unidad de

Gestión de Manejo del Fuego en Rodelillo, y más específicamente en la sección de prevención.

Organizadamente esta unidad, asesora al Director Regional, y para ello se estructura internamente en base a dos unidades (Prevención de Riesgos, y Finanzas y Administración. Y tres secciones (Operaciones, Prevención y Logística).<sup>1</sup>



Entre sus principales funciones destacan :

- Protección de áreas silvestres.
- Protección de la fauna silvestre.
- Fomento y desarrollo forestal.
- Manejo del fuego.

<sup>1</sup> Se anexa organigrama.

Esta última tiende principalmente a proteger el recurso forestal contra incendios, a través de la creación paulatina de las condiciones y de la implementación de medidas que incorporen, regulen y normen la directa participación técnica, material, y económica de los propietarios de los terrenos forestales.

Con el objeto de poner en práctica esta función, la Conaf ha elaborado un programa integral de prevención de incendios forestales a cargo de la sección de prevención, tendiente, finalmente a lograr un cambio de conducta y actitud de las personas respecto al importante rol que juegan en la sociedad, los recursos renovables en general, y el recurso forestal en particular.

Este programa contempla tres líneas de acción :

- Educación formal, que consiste en impartir educación ambiental en todas las escuelas de enseñanza general básica de la V región, enfocando su acción a la formación de los niños en la educación forestal.
- Manejo de combustibles, consistente en la delimitación de los planos reguladores con las franjas cortafuegos en relación a áreas vulnerables y de absoluta prohibición para la instalación de viviendas.
- Educación informal, o difusión orientada a crear conciencia sobre los daños y efectos que provocan los incendios forestales, logrando una mayor participación de la comunidad en acciones de protección de los recursos naturales renovables.

#### **1ª Línea de acción : Educación Formal.**

Indudablemente que la educación, por ser la acción por medio de la cual la sociedad promueve sus valores, intereses y objetivos con mayor fuerza y fijación, es la herramienta más adecuada, pues presenta características particulares sobre otros sistemas de difusión de ideas por ser la única universal, sistemática y obligatoria en gran número de grados.

Tiene además, connotaciones lógicas y psicológicas que la hacen más adecuada para la comunicación de hábitos y lazos afectivos, es decir, es formativa por

excelencia.

Estas características la hacen ser el mejor sistema para lograr un cambio de actitud en la población, y como consecuencia de ello, un comportamiento deseable de acuerdo a los objetivos de conservación del medio ambiente y de prevención de incendios forestales que persigue el Estado a través de la Corporación Nacional Forestal.

De allí que esta institución, conjuntamente con la Secretaría Regional Ministerial de Educación, a comienzos del año 1997, a través de una comisión técnica conformada por funcionarios de ambas instituciones, aunaron esfuerzos con el objeto de contextualizar el **Proyecto de Educación Forestal**, cuyos orígenes datan del año 1980. El trabajo de dicha comisión consistió, por una parte en la readecuación del proyecto en cuestión a las nuevas normativas de la educación chilena (Objetivos transversales), y por otra, en la organización y planificación del Curso de Capacitación para Profesores de Educación General Básica, cuya realización es uno de los objetivos principales del Proyecto de Educación Ambiental Forestal.

#### **Orígenes del Curso Educación Ambiental Forestal.**

Ante la necesidad de disponer de recursos humanos técnicamente calificados para el desarrollo y aplicación de situaciones de aprendizaje de educación ambiental forestal en los Establecimientos Educativos de la Quinta Región, involucrados en el proyecto, se hizo necesaria la capacitación de profesores interesados en el tema.

La perspectiva en la función educativa que se pretende instaurar a través de este proyecto, paulatinamente, requiere de la orientación y asesoría personal del Director del establecimiento, quien permitirá afianzar el logro de los objetivos del Proyecto de Educación Ambiental Forestal, como también adecuarlo a la realidad circundante y en concordancia con los objetivos y metas del sistema de educación formal.

Esta relación de asesoría y orientación que debió darse entre los directores de los establecimientos que se acogieron al programa y la Conaf, fue el factor que afectó

el logro eficaz de los otros 3 cursos para profesores que se habían realizado, por lo cual se realizó un cuarto curso, que es el primero de 10, que la Conaf espera realizar sin interrupciones todos los años, de tal manera que al año 2007, existen 600 escuelas de la región entregando enseñanza relacionada con la educación ambiental forestal.

Es importante destacar, que la selección de las escuelas que participan en estos cursos se seleccionan a través de un análisis estadístico de la ocurrencia y daño de incendios forestales en la Provincia de Valparaíso, Quillota y San Antonio. Posteriormente, se seleccionan las escuelas que se encuentran situadas en sectores de más alto peligro y riesgo de incendios forestales.

Con esta información, se realizan reuniones con los Gerentes de las Corporaciones de Educación, o bien con los Jefes Daem, los cuales asignan las escuelas definitivas que participan en el curso, asistiendo un profesor por escuela.

#### **2ª Línea de acción: Manejo de Combustibles.**

Esta línea de acción apunta a la prevención directa, a partir de la construcción de cortafuegos perimetrales en sectores poblados de las áreas marginales de las diferentes ciudades de la Provincia de Valparaíso, y el llamado a la población para que realice limpieza de pastizales y desechos de sus patios y sitios cercanos.

En este sentido, se ha realizado la formulación de proyectos específicos de cortafuegos, especialmente con el Programa de Generación de Empleo (P.G.E.), enviándose los proyectos de referencia a los diferentes municipios del Valparaíso Metropolitano y algunas comunas del interior.

Estos proyectos de cortafuegos específicos son un esfuerzo de la Conaf por incorporar a la comunidad a las tareas de prevención, buscando además, el compromiso de los municipios en la prevención de los incendios forestales, puesto que éste además de ser un problema ambiental, es un problema social.

Aquí, se hace hincapié en la coordinación entre la Conaf y otras instituciones comunales, provinciales y regionales, ya que se debe buscar apoyo financiero para poder ejecutar este tipo de proyectos de prevención.

### **3ª Línea de acción: Difusión.**

Se propone activar la participación comunitaria de las poblaciones periurbanas afectadas por el problema de los incendios forestales, educándola para que desaparezcan ciertas conductas de riesgo que producen los siniestros.

Esta línea de acción ha comprendido la realización de campañas de difusión en áreas de más alto riesgo y peligro de incendios forestales de Valparaíso Metropolitano.

En este sentido, se han formulado los "Proyectos de prevención comunal" cuya propuesta consiste en aunar esfuerzos con las Municipalidades de la Provincia de Valparaíso y realizar actividades de difusión del problema, de modo que la población se sensibilice y participe activamente en la prevención.

Las acciones que se han realizado para cumplir con esta línea de acción se iniciaron hace algunos años y han comprendido la utilización de estrategias como la prensa escrita y audiovisual, en las cuales se expone material de "choque", con el fin de impactar en la conciencia de la población.

Cabe agregar además, que el público al cual ha estado dirigido este material han sido principalmente los niños, con la participación de la mascota de Conaf, Forestín.

Sin embargo, no se ha efectuado un proceso educativo mayor y más sistemático con la comunidad, más allá de los acercamientos promocionales que se han realizado a través de la prensa.

Frente a esta línea de acción, la institución se plantea, primero, conocer e identificar estas conductas y actitudes, ir a las causas para poder emprender un proyecto específico para cada Comuna, Provincia o Región del país.

Es en este punto donde el trabajo de investigación que realizan los alumnos de Servicio Social se torna relevante e interesante a los objetivos institucionales, convirtiéndose en la oportunidad de involucrar lo social a la protección del

medioambiente y la ecología en general.

Por otro lado, el personal de que dispone la Conaf es personal técnico forestal, los cuales no poseen las herramientas profesionales para acercarse a la comunidad e iniciar un proceso educativo que la población pueda asimilar e internalizar. Es necesario que para el logro de un acercamiento eficaz del tema de la prevención de los incendios forestales a la comunidad, se requiere un profesional del área social, capacitado para establecer coordinación con la población y sensibilizarla, del cual la institución carece actualmente.

Así, se menciona que los beneficiarios directos de esta línea de acción son las personas que con mayor frecuencia son afectadas por los incendios forestales, que viven en zonas de peligro (periferia urbana) y que poseen niveles de vida deficientes en términos de la satisfacción de sus necesidades básicas.

Con las acciones realizadas en materia de prevención, se espera integrar el máximo de la población, con la siguiente participación :

- Autoridades Comunales.
- Instancias relacionadas (ONG y agrupaciones diversas).
- Organizaciones Comunitarias.
- Instituciones Educativas (Universidades, Institutos, etc.)
- La población misma (personas, grupos familiares y unidades vecinales).



Palma 12, Rodelillo, Valparaíso.



Unidad de Gestión de Manejo del Fuego, Rodelillo, Valparaíso.

**Capítulo II**  
**Diseño de Investigación**

## **2.1.- Fundamentación del Estudio.**

En Chile, todo incendio forestal es provocado por la acción humana. Esta verdad irrefutable, según los estudios realizados por distintas entidades abocadas al estudio de los problemas ambientales; es la que nos movió a centrar nuestra acción en las personas y comunidades afectadas por estos incendios forestales en la Comuna de Valparaíso.

Hasta el momento, se han llevado a cabo diversos sistemas de acción preventiva teniendo en cuenta la causa determinada por la conducta de la población. Así, durante los últimos años, estas investigaciones se han orientado a conocer e identificar estas conductas de riesgo, que ciertamente pasan por la percepción y actitud de las personas hacia el recurso natural como elemento preponderante de la calidad de vida.

Estos estudios, especialmente los realizados por Conaf, señalan que son justamente las personas que habitan en zonas periurbanas las que con mayor frecuencia se ven envueltas en la generación intencionada o no de estos siniestros.

Sin embargo, por las características que presenta la generación de un incendio forestal, es casi imposible determinar con exactitud la causa o conducta que lo provocó utilizando los procedimientos técnicos con que cuentan la Conaf y bomberos.

Es por ésto que se hace necesario indagar, identificar y conocer las actitudes y conductas que presenta la población frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, ya que todo programa de prevención debe basarse necesariamente en la especificación de estas conductas , con el fin de que las acciones sean atingentes e involucren a las personas directamente afectadas.

Por otro lado, la presente investigación se enmarca en la legislación y los marcos institucionales los cuales forman el trípode donde descansan todos los proyectos que buscan la solución al tremendo deterioro ambiental que nos aflige.

La enseñanza de la ecología no es suficiente para lograr crear conciencia; primero, se necesita saber en forma cabal cuáles son las actitudes y conductas de la

población frente al entorno natural y artificial que lo rodea y cómo percibe los problemas ambientales en el marco de su bienestar o calidad de vida.

En este sentido, Servicio Social profesional se inserta en estas acciones de protección del medioambiente considerándolo como un elemento preponderante del bienestar de la población. En su visión holística, la disciplina debe preocuparse de la búsqueda de mejores niveles de vida para la población, atender sus diversas problemáticas y otorgar su enfoque social en la solución de éstas.

Los problemas ambientales más urgentes en la actualidad (contaminación marina y atmosférica, acumulación de basuras, extinción de flora y fauna nativa, incendios forestales, etc.), guardan directa relación con la actividad y conducta del hombre, y es por esto que además de ser problemas ambientales son problemas sociales que deben ser abordados como tales, siendo de interés para todas aquellas disciplinas sociales preocupadas del hombre y su bienestar.

## 2.2.- Identificación del Problema social.

Nuestros montes y praderas, zonas de espesos y hermosos bosques se ven en la época de verano amenazados por el fuego, se queman una elevada cantidad de hectáreas de bosques al año; con ello se convierten en cenizas los matorrales y el pasto. La flora se convierte en una negra mancha fantasmagórica.

La Corporación Nacional Forestal, preocupada del problema, ha adoptado rápidas y variadas campañas de prevención, las cuales en cierta medida han funcionado, pero no han tenido resultados permanentes dentro de la comunidad, continuando el problema.

Haciendo un análisis de las estadísticas en Chile, es posible señalar que desde 1969 a 1992, los incendios forestales han ocurrido con distinta frecuencia. Así, desde 1964 a 1971 los valores variaron de 300 a 800 por año. Entre 1972 y 1975, se produjeron entre 1200 y 1600 incendios anuales. Desde 1976 a 1984, pasaron progresivamente de 1900 a 6300 y desde 1985 a 1992 la tendencia es una disminución desde 5300 hasta 2600 en el último año.

Desde 1977 a 1991, las regiones más afectadas han sido la V y VIII, con promedios de 923 a 1460 incendios anuales respectivamente.

Específicamente, en la V región los incendios han ido en aumento concentrándose la mayor ocurrencia en las provincias de San Antonio y Valparaíso. (Ver tabla 1)

En la provincia de Valparaíso, en tanto, las comunas con mayor ocurrencia de incendios son Viña del Mar y Valparaíso, y en el caso de Valparaíso se observa como la comuna con más superficie dañada.

Como dato de superficie dañada por los incendios en Chile, se constata que el promedio anual de 1976-1977 hasta la temporada 1990-1991, la superficie total afectada es de 51700 hectáreas; de éstas 6500 corresponden a plantaciones de pino y eucaliptus principalmente; 11750 a bosque nativo, 17250 a pastizales y 1450 a desechos de explotación forestal.



Además del riesgo de vidas humanas, uno de los daños más directos en los incendios forestales es la pérdida de vegetación y el de ahuyentar la fauna. Este ya es un daño a un recurso natural y también al equilibrio del ecosistema. Otro daño al recurso natural es la pérdida de materia prima para la industria maderera. Además, se pierde la posibilidad de tener suministros permanentes de aguas limpias, también se empobrece el suelo y se erosiona. Todo esto acarrea un desmejoramiento del paisaje natural.

En caso de incendios ocurridos en zonas periurbanas, los efectos sobrepasan el daño al recurso natural y alcanzan a los asentamientos humanos ubicados en estos sectores, destruyendo viviendas y, en general, deteriorando aún más la calidad de vida de esta población. Así, si observamos las estadísticas manejadas por la Conaf en cuanto a daño a viviendas, tenemos que sólo en la Comuna de Valparaíso, en la temporada 1994 se produjo un incendio forestal de altas proporciones en el sector de Rodelillo, debiendo lamentarse la pérdida de 60 viviendas y la muerte de 2 personas.

Luego, en la temporada 1997, se produce otro incendio en el sector de Porvenir Bajo con onsecuencia de destrucción de una vivienda. El mismo año, se producen 2 incendios más en los Cerros Mariposa y Yungay, en los cuales se quemaron un total de 25 viviendas.<sup>2</sup>

A pesar de estas consecuencias, la población afectada se encuentra actualmente ubicada en los mismos sectores, en iguales condiciones de seguridad e infraestructura.

Los cordones boscosos tienen gran importancia no sólo como fuente de trabajo y materia prima, sino que constituyen un lugar de recreación y control para aminorar los efectos tóxicos que se presentan en las ciudades con zonas industrializadas.

Si bien es cierto que durante las últimas temporadas los incendios forestales han mostrado un proceso de oscilación en su frecuencia e incidencia, también es cierto que las causas identificadas en su generación demuestran que el 100 % de los incendios forestales tienen causa en la conducta humana, intencionada o no.

---

<sup>2</sup> Documento de Trabajo N° 260 Corporación Nacional Forestal, V región. "Informe Final", 1997.

Antes de señalar las causas generales de los incendios forestales en Chile, es necesario dejar en claro que éstos no se producen en forma espontánea como puede ocurrir en otras regiones del mundo, ya que no hay tempestades eléctricas secas y no se dan las condiciones climáticas para que se inicie la combustión. Históricamente, sólo se conocen 3 o 4 incendios producidos por rayos o por la actividad volcánica, a pesar que a través de la revisión de la prensa de la década de los 60, la mayor cantidad de explicaciones de las causas de los incendios forestales hacían referencia a combustión espontánea.

Hoy por hoy, es sabido que en Chile los incendios son producidos directa o indirectamente por el hombre, ya sea por descuido, falta de conocimiento, irresponsabilidad, negligencia, enfermedades mentales, piromanía o malintención.<sup>3</sup>

A continuación, se presenta la ocurrencia y daño a nivel de comunas de la Provincia de Valparaíso en el año 1997. (Tabla N°1)

<i>Tabla N° 1</i>				
<i>Ocurrencia y daño por comunas</i>				
<i>Provincia de Valparaíso</i>				
<i>Comuna</i>	<i>Ocurrencia</i>		<i>Daño</i>	
	<i>N° de incendios</i>	<i>Incidencia (%)</i>	<i>Superficie (ha)</i>	<i>Incidencia (%)</i>
<i>Valparaíso</i>	1494	33,97	8436,57	32,31
<i>Viña del Mar</i>	1806	41,06	3490,21	13,36
<i>Quilpué</i>	390	8,87	4814,93	18,44
<i>Villa Alemana</i>	468	10,64	1959,45	7,5
<i>Casablanca</i>	151	3,43	5849,51	22,4
<i>Quintero</i>	76	1,73	1214,52	4,65
<i>Puchuncaví</i>	12	0,27	149,68	0,57
<i>Juan Fernández</i>	1	0,03	200	0,77
<i>Total</i>	4398	100	26114,87	100
<i>Fuente : Sistema estadístico CONAF</i>				

En el caso de la Comuna de Valparaíso, la generación de un incendio forestal afecta directamente a las poblaciones ubicadas en los márgenes de la ciudad; sin embargo, es también la misma población la que provoca el siniestro.

<sup>3</sup> Corporación Nacional Forestal, V región. "Informe Anual Programa de Prevención de incendios forestales", Depto. Unidad de Manejo del fuego, Diciembre, 1996.

Los emplazamientos poblacionales y la especial configuración geográfica que manifiesta la V región, particularmente las comunas de Valparaíso y Viña del Mar, hacen que la población se localice en los márgenes de las ciudades, en el denominado cordón periurbano, en espacios que históricamente han sido de uso forestal y que contienen hoy en día, coberturas vegetacionales de importancia, como bosques artificiales (pino y eucaliptus), y formaciones nativas diversas. Por lo anterior, existen ciertas agrupaciones de viviendas en contacto directo con la vegetación, ya sea ellas se encuentren en medio de bosques, en laderas o en fondos de quebradas las cuales son altamente vulnerables al impacto causado por los incendios forestales.

Si bien es cierto, que la situación actual de los emplazamientos poblacionales es resultante de una serie de procesos antrópicos, tanto en el contexto histórico poblacional, como en el ordenamiento territorial ha sido un hecho palpable, que en la mayoría de los procesos de planificación no se han incluido medidas mitigadoras para reducir los efectos destructores de los siniestros forestales, teniendo como consecuencia situaciones de emergencia y resultados desastrosos.

De acuerdo a los antecedentes señalados, en la comuna de Valparaíso la ocurrencia se localiza en sectores periféricos, lo que es explicable en el sentido que no existe una zona de transición entre la población y el terreno forestal que impidan un contacto directo entre los sectores en cuestión.

En base a estudios realizados, la población de estos sectores corresponde a un estrato socioeconómico bajo, lo que incidiría en que posean una visión difusa del problema y solamente perciban el daño cuando se ven afectados directamente (su entorno funcional).

Según estudios realizados por el Instituto de Geografía de la Universidad Católica de Valparaíso, en los sectores rurales de la V región, sus habitantes poseen una serie de errores conceptuales lo que contribuye a un aumento en la probabilidad de conductas de riesgo y una disminución de la probabilidad de conductas preventivas frente a incendios forestales .

Asimismo, tales conductas responden a una valoración negativa del recurso natural como elemento de equilibrio y sustento para la vida humana.

Teniendo ésto en consideración, podemos decir que el problema social identificado es la "presencia de actitudes y conductas negativas de la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso, frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales".

## 2.3.- Objetivos de Investigación.

### 2.3.1.- Objetivo General:

“Conocer e identificar la actitud y conducta de la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales”.

### 2.3.2.- Objetivos Específicos:

1.- “Caracterizar a la población encuestada según datos sociodemográficos básicos como son sexo, edad, ocupación, tipo de vivienda que ocupa, calidad del ocupante y organizaciones comunitarias que existen en el sector”.

2.- “Identificar el nivel de conocimiento que tiene la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso acerca de la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales”.

3.- “Conocer el nivel de importancia que la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso le otorga al recurso forestal y la prevención de incendios forestales”.

4.- “Conocer e identificar las conductas que tiene la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales”.

## **2.4.- Marco de Referencia.**

### **2.4.1.- El hombre y su ambiente.**

Las relaciones del hombre con la naturaleza tienen una larga historia. Ningún ser vivo, sea éste animal o planta, vive aislado en el ambiente que habita. Todos están relacionados de tal forma que animales y vegetales hállanse sometidos a influencias mutuas y también con los factores no vivientes que los rodean. Este hecho es ineludible porque los organismos vivos obtienen del medio ambiente los materiales y la energía para desarrollar su actividad vital.

El hombre, como todo ser vivo es parte del equilibrio ecológico de la naturaleza y depende, por tanto, de las interacciones que establece con los demás organismos y con los factores del ambiente total de la Tierra : aire, agua, suelo, clima, etc.. Este principio básico, fundamental para la existencia del mundo, ha sido frecuentemente olvidado por el hombre, la criatura racional que trata de imponerse a la naturaleza en vez de vivir en armonía con ella.

Debido a la proliferación de los seres humanos durante el tiempo, el aumento de las necesidades reales de sobrevivencia, de los poderes derivados del progreso de las ciencias y la tecnología, el hombre se ha convertido casi en un adversario de la inmensa naturaleza amenazando con acabar sus recursos.

La acción del hombre sobre el ambiente natural, ejercida durante siglos, ha provocado un desequilibrio ecológico tan vasto que, por su gravedad, constituye uno de los problemas más serios y urgentes de nuestro tiempo.

La constante degradación del medioambiente es, desafortunadamente, un producto de la civilización, de manera que para combatirla puede ser necesario diseñar nuevas técnicas silvoagropecuarias e industriales, renunciar a determinados aspectos del bienestar humano o, lo que es más difícil aún, modificar sustancialmente hábitos muy arraigados en el hombre contemporáneo.

De esta preocupación, de este deber de salvaguardar la naturaleza, se habla mucho en este momento, ya no sólo los naturalistas, sino también los higienistas, los médicos, los sociólogos, los especialistas en planificación y en general todos los que

están interesados en el porvenir de la condición humana.

Primero, porque al defender a la naturaleza, el hombre defiende al hombre, satisfaciendo el instinto de conservación de las especies.

Segundo, protegiendo a la naturaleza se lleva a cabo una higiene planetaria que permite la supervivencia adecuada de las especies vivas y produce un decoro vivificador para la realidad del planeta.

#### **2.4.2.- El recurso forestal.**

El recurso forestal está formado por los bosques nativos, las plantaciones artificiales, los suelos de actitud forestal, las áreas silvestres protegidas, la flora y la fauna silvestre.

El bosque es una comunidad de organismos vivos, donde predominan los árboles asociados entre sí, así como sus propios desechos, con el fin de cumplir un ciclo continuo de crecimiento, reproducción, servicios y muerte.

Estos árboles al desarrollarse y crecer protegen el suelo, y en general a toda la vegetación y a la fauna que se desarrolla en ellos, de la acción directa del sol y el viento, conformándose bajo la cubierta de los árboles un microclima favorable para el desarrollo de las especies vegetales y animales.

Los beneficios del bosque son innumerables y los podemos resumir como siguen:

A) Es un elemento importante en el equilibrio ecológico, protegiendo el suelo, produciendo oxígeno y permitiendo la existencia, el desarrollo y la alimentación de la fauna.

B) Productos: proporciona madera acerrada, chapas, tableros, durmientes, combustible, papel, cartón, frutos, productos medicinales, alimento para el ganado, etc..

C) Vida silvestre, proporciona una belleza escénica sobre fauna silvestre de diversas

especies, las cuales recibe y protege.

D) Producción de agua: las cuencas provistas de una buena cubierta vegetal proveen al ser humano de agua pura, como recurso usado principalmente para riego de cultivos, producción de energía, uso industrial y doméstico.

E) Permite al ser humano recreación y esparcimiento, disfrutando del paisaje y de los atractivos que proporciona el bosque.

Dentro de la clasificación que encontramos del recurso forestal, definimos las siguientes:

- Bosque nativo: es el que se ha desarrollado en forma natural, sin la intervención humana.

- Plantaciones artificiales, son las que se han originado a través de plantaciones de árboles de una misma especie o combinación con otras, efectuadas por el hombre.

- Suelos de actitud forestal: son las superficies cubiertas o no de bosques, cuya vocación es exclusivamente forestal.

- Áreas silvestres protegidas: terrenos de protección delimitados que constituyen muestras representativas de ecosistemas creados con el fin de proteger y manejar las especies de flora y fauna que contienen. En Chile estas áreas se componen de tres tipos de unidades: los parques nacionales, las reservas nacionales y los monumentos naturales.

- Flora silvestre, es el conjunto de especies vegetales incluidas las leñosas, que se desarrollen en el bosque.

- Fauna silvestre: comprende las especies animales que viven en el bosque.

- Productos forestales: son todos aquellos elementos aprovechables de la flora del bosque, en estado natural o transformados.

### **2.4.3.- Principales problemas que afectan a los recursos forestales.**

Dentro de las principales problemáticas que afectan a los recursos forestales encontramos dos que son fundamentales:

1° **La erosión:** se da el nombre de erosión a la eliminación de las partículas del suelo, provocada por el mal uso de la tierra. Esta pérdida tiene como causas principales el sobretalaje y/o uso distinto a la capacidad del suelo.

Para evitar el daño producido por el mal uso del suelo, se recomienda usarlo según su actitud, manteniendo la cubierta vegetal, reforestando terrenos sin vegetación y evitando los incendios forestales.

En Chile se han estabilizado un total de 19 millones de hectáreas de suelo erosionado, de las cuales 131 mil hectáreas corresponden a dunas tanto litorales como continentales.

2° **Otro de los problemas fundamentales son los incendios forestales,** como principal agente destructor de los bosques nativos y plantaciones de nuestro país, arrasando con los recursos naturales renovables en Chile.

### **2.4.4.- Los Incendios Forestales.**

Se considera como incendio forestal a la destrucción de la vegetación por medio del fuego, cualquiera sea su origen y cuando éste se propaga libremente y sin control en zonas denominadas forestales.

Este fenómeno modifica de alguna manera la situación espacial, y al no existir elementos mitigadores o eliminadores del fuego, se verán afectados todos los componentes del área en cuestión, lo que se traduce en otra expresión espacial que para el ser humano significa desastres con grandes pérdidas económicas.

El 100 % de los incendios forestales en Chile es originado por el hombre a través de causales que pueden ser intencionales (causas directas), o bien, por negligencia (causas indirectas).<sup>4</sup>

Como causales directas encontramos a los incendiarios que en forma

---

<sup>4</sup> Según datos estadísticos recopilados y sistematizados por la Corporación Nacional Forestal, V región.

intencional producen un incendio forestal.

Consideramos como negligencia los incendios que son producto del uso del fuego en faenas forestales y agropecuarias que no se controlan, recreación y deporte al aire libre, menores jugando con fósforos, personas en tránsito, fogatas, cazadores, maquinarias y otras actividades como quema de basuras y habilitación de terrenos.

En nuestra región, el 80 % de los incendios forestales son producidos por causales de tránsito y transporte y juego de niños.<sup>5</sup>

Los incendios forestales de acuerdo a la forma de propagación se clasificarían en los siguientes tipos:

- Incendios superficiales: se propagan consumiéndose la vegetación arbustiva, herbácea, y la hojarasca existente en el piso del bosque o en un terreno rural.
- Incendio de copas: es aquel que se propaga a través de las copas de los árboles.
- Incendio subterráneo: se propaga por el humus y material orgánico no incorporado al suelo mineral.

En un incendio forestal no todo el combustible presente se consume, sino que, solamente el que está disponible.

El combustible total es la cantidad de material vegetal que se puede quemar en condiciones óptimas durante el desarrollo de un incendio forestal. Corresponde a todo el material vegetal existente en el sitio. El combustible disponible es la cantidad de material vegetal que se quema en un incendio forestal. Corresponde al combustible que está en condiciones de arder y consumirse en un incendio forestal.

La disponibilidad del combustible puede cambiar según la hora, la estación del año, ubicación, tiempo atmosférico y vegetación; pero es necesario tener en cuenta las características del combustible disponible en el momento de definir sectores con mayor peligro de generación y propagación de un incendio forestal.

---

<sup>5</sup> *Idem 2*

### **Propiedades de los combustibles.**

Están referidas a aspectos tales como la cantidad, continuidad, distribución, compacticidad y grosor de partículas.

Para efectos de esta investigación, se tomarán en cuenta las siguientes propiedades en relación a los sectores vegetacionales que bordean la zona periférica de la Comuna y ponen en mayor riesgo a ciertas unidades vecinales.

\* **Continuidad** : Está referida al contacto directo entre las partículas vegetales, en relación a la propagación del fuego.

\* **Distribución** : Corresponde a la disposición u ordenamiento de los diferentes materiales vegetales existentes en el sitio, calificándolos de acuerdo a la uniformidad con que se presentan en homogéneos y heterogéneos. En el homogéneo no hay interrupción en el combustible.

Además de estas propiedades de los combustibles, se deben tener en cuenta los conceptos de peligro y riesgo de un incendio forestal.

El peligro está constituido por el tipo de relieve de un sector específico, su constitución forestal, las propiedades del combustible y el clima que lo caracteriza.

Por su parte, el riesgo está dado por la posibilidad de que el comportamiento humano de la población que habita este sector genere en forma intencionada o no un incendio forestal, o lo que nosotros llamamos, conductas y actitudes ante el problema.

### **2.4.5.- Protección del medioambiente y prevención de incendios forestales.**

Es importante destacar que toda la acción de destrucción del medioambiente y generación de incendios forestales acarrea una situación compleja que no solamente involucra a la naturaleza propiamente tal, sino además, genera problemas sociales en sectores rurales o periurbanos de las ciudades.

Además, genera problemáticas de orden público, que crean gran incertidumbre e intranquilidad en la población que se ve afectada por esta destrucción.

Por lo antes descrito, se hace fundamental la participación de estas poblaciones periurbanas de la comuna de Valparaíso en lo referente a la toma de conciencia y sensibilización comunitaria hacia lo que es la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.

En este sentido, la prevención es entendida como un conjunto de lineamientos que orientan las conductas de la población en lo referente a la generación de los incendios forestales, protegiendo así el medio natural y evitando los efectos sociales.

Esta prevención considera no sólo las conductas de la población, sino que además, considera las actitudes frente al recurso natural como un elemento a considerar en el equilibrio vital del ser humano.

#### **2.4.6.- Marco Legal de la Prevención de incendios forestales.**

El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación, la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental están reguladas por la Ley N° 19.300 sobre Bases Generales del Medio Ambiente. A su vez, esta Ley define lo que es daño ambiental, considerándolo como toda pérdida, disminución, detrimento o menoscabo significativo inferido al medio ambiente o a uno o más de sus componentes.

Bajo esta óptica, el problema de los incendios forestales se presenta como un daño ambiental muy importante, el cual afecta directamente al equilibrio del ecosistema natural y, por supuesto, a la vida del ser humano.

La prevención y el combate de los incendios forestales constituye un mandato legal para la Corporación Nacional Forestal, establecido en el D.S. N° 733 de 1982, del Ministerio del Interior, como el D.S. N° 276 de 1980 del Ministerio de Agricultura.

El D.S. N° 733 reglamenta el ejercicio de funciones sobre prevención y combate de incendios forestales, asignando a la Conaf, la tarea normal y fundamental en este aspecto. A Carabineros de Chile le asignó la fiscalización y control de todas las normas que la protección contra incendios forestales, así como también, la

investigación de sus causas. Estableció además, mecanismos de Gobierno Interior para aunar recursos en incendios forestales de magnitud.

Por su parte, el D.S. N° 276 del Ministerio de Agricultura faculta a la Corporación para utilizar el fuego en la vegetación con determinados usos productivos, considerando que las quemadas controladas o roces a fuego son necesarias y convenientes en las faenas agrícolas y forestales. Para esto, se toma en consideración una serie de recomendaciones técnicas para lograr mantener el fuego bajo control, las cuales son :

- Existencia de un clima favorable.
- Tomar medidas ante diversos tipos de vegetación.
- Poner énfasis en las características del terreno.
- Hacer cortafuegos en los bordes del terreno.
- Tipo de encendido.
- Temperatura ambiente.
- Personal disponible para el control.

Sólo en estos casos, la generación de un incendio forestal es legal y no se constituye en un delito, puesto que se fundamenta sobre la base de acciones necesarias para el fomento de la producción agrícola y forestal.

#### **2.4.7.- Hábitat, vivienda y seguridad.**

La concepción más simple sobre la unidad territorial de habitación es la que la considera como un área natural; cualquier área físicamente delimitada por ríos, costas o montañas u otros rasgos semejantes, que constituyan una unidad fisiográfica definida.

El concepto de área natural incluye todas las unidades territoriales, físicamente distintas, sin que se tenga en cuenta si tales unidades fueron creadas o condicionadas por la actividad humana.

En base a esto, el hábitat es el escenario natural de la existencia humana, las condiciones físicas de la región habitada por un grupo de gente, sus recursos

naturales y otras condiciones geográficas a las que se han adaptado. En el ámbito Latinoamericano, ha sido habitual tener una concepción ampliada del hábitat e incluir en él no sólo el ambiente natural sino que también el construido, entendiendo por este último a la vivienda y lo urbano.

Es lo que hacen Carcavallo y Plencovich<sup>6</sup> al considerar dentro del hábitat lo habitacional (vivienda), referido a un microhábitat caracterizado por la estabilidad, permanencia, funcionalidad, ubicación, seguridad, intimidad y afecto.

Las relaciones de la población con el hábitat se conciben, generalmente, como un problema de equilibrio. Aplicado a las poblaciones humanas, el concepto de equilibrio se refiere a la proporción de habitantes respecto de las oportunidades de vida. El hombre no es diferente de otros organismos en que, en un momento dado del tiempo, el suministro de materiales disponibles y las condiciones existentes pueden sostener solamente un número limitado de individuos.

Es lo que sucede con el hábitat urbano debido a la explosión demográfica y el proceso de emigración del campo a la ciudad, lo cual ha saturado de población a los centros urbanos evidenciándose la escasez de suelo urbano para albergar a las nuevas poblaciones.

El deterioro físico del hábitat se hace manifiesto, relacionándose con otros fenómenos como la pobreza, la desorganización social, la marginalidad, la violencia, la delincuencia, etc. Al deterioro se agrega la generación de viviendas espontáneas que pronto conforman áreas extensas nacidas en la pobreza y carencia de medios urbanos.

Sus necesidades básicas no son satisfechas adecuadamente y se esmeran por adaptarse al medioambiente urbano.

Generalmente, estas personas se ubican en la periferia urbana y sus viviendas se caracterizan por la escasa privacidad y seguridad, quedando expuestas a una serie de condiciones geográficas y climáticas del hábitat. El sector se caracteriza por no poseer un límite entre lo urbano y el área vegetacional que circunda a la ciudad.

---

<sup>6</sup> Carcavallo, R.U. y Plencovich, A.R.. "Ecología y Salud humana" Ed. Interamericana. Buenos Aires, 1973.

Las formas de conducta espacial pueden definirse como modelos o patrones pertenecientes a culturas o subculturas diferentes y, a veces, simplemente a temperamentos o caracteres compartidos, que en el caso de poblaciones periurbanas se basan en el hecho de que su visión de hábitat se limita a la vivienda y no al espacio que rodea a la población en general. Por tanto, todo tipo de destrucción del medio ambiente será considerado sólo si afecta su entorno funcional.

## 2.4.8.- Actitud y Conducta frente al medioambiente.

### El Concepto de actitud.

El concepto de actitud es de una importancia fundamental para comprender los problemas sociales más apremiantes de la actualidad, especialmente porque se encuentra relacionado con las causas directas de éstos.

Una actitud se puede definir como una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto particular o una clase de objetos. Dicho de otra manera, es un "punto de vista" relativamente constante con respecto a cierta cosa, ya sea favorable o desfavorable, o inclusive neutral. Se refieren a modalidades variantes de adaptación al ambiente, distintas del instinto y el hábito.

Con frecuencia se supone que esta variación implica que las actitudes se aprenden y no que están genéticamente determinadas. Sin embargo, parece factible que ciertas disposiciones temperamentales innatas, tales como la agresividad y la impulsividad puedan influir para la adquisición de ciertas actitudes.

Muchas definiciones del concepto de actitud enumeran tres componentes, llamados <sup>7</sup> **cognoscitivo, afectivo y conductual.**

El componente cognoscitivo se refiere a las convicciones evaluativas acerca de la naturaleza y características del objeto hacia el cual se orienta la actitud.

Por su parte, el componente afectivo se refiere a los sentimientos y emociones, o a "reacciones íntimas" hacia los objetos.

Por último, el aspecto conductual se refiere a las tendencias de comportamiento o a las intenciones. De estos tres componentes, el afectivo es probablemente el más central; pero los tres componentes están ordinariamente correlacionados entre sí de tal manera que manifiesta cierto grado de unidad y de consistencia.

---

<sup>7</sup> Eysenck, H.J. "Texto de Psicología humana" . Ed.El Manual Moderno, México , 1980.

### Los tres componentes de la actitud.

Componente	Contiene	Ejemplo
Cognoscitivo	Convicciones evaluativas	"Los incendios forestales se producen por combustión espontánea".
Afectivo	Sentimientos y emociones	"Los incendios forestales me asustan"
Conductual tendencia	Tendencias del comportamiento	"Yo no generaría un incendio"

El componente conductual de una actitud no es lo mismo que el comportamiento actual y efectivo que surge de una actitud.

Se advierte que ordinariamente el componente conductual es el mejor pronosticador del comportamiento efectivo al que se refiere específicamente la actitud. Las actitudes hacen las veces de causa en relación al comportamiento externo y, por ende, las conductas son el resultado de las actitudes.

A pesar de esto, las actitudes no son los únicos determinantes de la conducta. Existe otro tipo de variable referida al grado de conocimiento que se posee en relación a la acción o comportamiento que se puede tener frente al objeto de la actitud, es decir, las normas sociales, marco institucional y legal.

Por ejemplo, si percibo la generación de un incendio como un método de deforestación que permitirá el uso del suelo con fines de sobrevivencia, pero sé que eso está penado por la Ley (componente cognoscitivo), seguramente el comportamiento de generación del incendio no aparecerá.

Como se dijo anteriormente, las actitudes son formas de adaptación al ambiente que varían según las culturas, clases sociales, generaciones o grupos étnicos, etc. Si bien es cierto cada persona representa una peculiaridad y es distinta de todas las demás, también es cierto que los distintas clases de grupos y culturas que existen se caracterizan por ejercer presión social sobre sus miembros y, por ende, poseen actitudes homogéneas en situaciones específicas, que como ya se dijo, están dadas por los conocimientos que tiene la población respecto del tema.

En cierto modo, las actitudes están determinadas por el ambiente social. La proporción de personas de una población que mantienen diferentes posturas sobre la cuestión va a afectar el que una persona favorezca o no las acciones de prevención de incendios forestales, por ejemplo.

Es por esto que, para conocer con exactitud las actitudes de las personas frente a un tema específico, es necesario conocer las características sociodemográficas de la población o grupo en que se encuentran insertos, principalmente lo referido a ocupación, tipo de vivienda que habita y calidad del ocupante.

### **Actitud y Conducta.**

Anteriormente, se planteó que las actitudes eran un buen pronosticador del comportamiento efectivo, pero no siempre la conducta tenía relación con las actitudes o era resultado de éstas.

La conducta es toda acción realizada por el individuo y puede ser individual o social. Muchas veces la conducta puede mostrarse en forma desadaptada, es decir, en contra de la norma social aceptada y pasa a ser una conducta negativa.

En este sentido, la cualificación que hace el individuo de su conducta no se apega a los cánones aceptados por el resto de la sociedad.

Se dice que detrás de esta conducta, entonces, se encuentra una actitud negativa frente al objeto de su acción, pasando el límite de la tendencia conductual a la conducta misma.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Davidoff, Linda. *"Introducción a la Psicología"*, Ed. Mc Graw - Hill, México, 1989.

## 2.5.- Operacionalización de Variables.

### Variable Específica N° 1:

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Actitudes frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.</b></p> <p><i>Definición: Es la disposición evaluativa negativa, neutral o positiva que posee la persona frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.</i></p>	<p>- <b>Componente Cognoscitivo.</b> (Lo que conoce).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe lo que es un incendio forestal. (Si-No)</li> <li>- Sabe los efectos de los incendios forestales. (Si-No)</li> <li>- Conoce las causas de los incendios forestales. (Si-No)</li> <li>- Conoce las formas de ayudar a mitigar el incendio. (Si-No)</li> <li>- Reconoce el aumento progresivo de los incendios forestales en la zona. (Si-No)</li> <li>- Conoce la forma de prevenir los incendios forestales. (Si-No)</li> <li>- Conoce la legislación actual sobre protección del medioambiente.</li> </ul>
	<p>- <b>Componente Afectivo</b> (Lo que siente).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del recurso natural. (Si-No)</li> <li>- Visita áreas de campig o picnic (Si-No)</li> <li>- Le interesa el tema de la protección del medioambiente. (Si-No)</li> </ul>
	<p>- <b>Componente Conductual.</b> (la tendencia del comportamiento).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que acciones preventivas realizaría frente a los incendios forestales. (Si-No)</li> <li>- Participaría de un programa educativo de prevención. (Si-No)</li> <li>- Cree que se pueden evitar los incendios forestales.</li> </ul>

**Variable Específica N° 2:**

<i>Variable</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>
<p><b>Conductas frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.</b></p> <p><i>Definición: es el comportamiento real individual o social que la población presenta frente a la protección del ambiente y prevención de incendios forestales.</i></p>	<b>Conducta individual.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene desmalezado su sector.</li> <li>- Los niños juegan en lugares seguros especiales para ellos.</li> <li>- Utiliza el método de quema de basuras.</li> <li>- Arroja los restos de cigarrillos encendidos.</li> </ul>
	<b>Conducta Social.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad se organiza para el desmalezamiento.</li> <li>- Existen sectores seguros donde los niños juegan sin generar un incendio.</li> <li>- La comunidad se encuentra organizada para mitigar la posible aparición de un incendio.</li> </ul>

## Variable Específica N° 3:

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Características Sociodemográficas .</b>  Definición : corresponden a los datos censales básicos organizados de forma estructurada, que permiten tener una visión global de la calidad de la población objeto de estudio.	Sexo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masculino.</li> <li>- Femenino.</li> </ul>
	Edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos de 14.</li> <li>- 15 a 29 años.</li> <li>- 30 a 49 años.</li> <li>- 50 y más.</li> </ul>
	Ocupación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajador independiente.</li> <li>- Empleador o patrón.</li> <li>- Labores de casa.</li> <li>- Obrero.</li> <li>- Estudiante.</li> <li>- Empleado profesional.</li> <li>- Empleado no profesional.</li> <li>- Cesante.</li> </ul>
	Tipo de vivienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediagua.</li> <li>- Departamento.</li> <li>- Casa.</li> </ul>
	Calidad del ocupante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propietario.</li> <li>- Arrendatario.</li> <li>- Usufructuario.</li> <li>- Allegado.</li> </ul>
	Organizaciones Comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta de Vecinos.</li> <li>- Centro de Madres.</li> <li>- Centros juveniles.</li> <li>- Club deportivos.</li> <li>- Comités de Allegados.</li> </ul>

## 2.6.- Metodología de Investigación.

### 2.6.1.- Delimitación del Estudio.

El presente estudio es de carácter exploratorio descriptivo; por el hecho de no existir estudios anteriores respecto del tema, y se encuentra focalizado en la Comuna de Valparaíso, capital administrativa de la V región, específicamente el sector periurbano que rodea a la ciudad.

Este sector periurbano se encuentra dividido en 42 unidades vecinales, de las cuales 18 han sido definidas como el universo de estudio de esta investigación, según criterios de delimitación referidos a la continuidad y distribución que presenta el cordón vegetacional (combustible) que rodea a cada unidad vecinal y que inciden directamente en la generación y propagación de un incendio forestal.(ver tabla N°2)

De este universo se extrajo una muestra probabilística **por conglomerado**, al 5 % de margen de error, en la cual las unidades vecinales se agruparon en base al criterio de tamaño según cantidad de viviendas que posee el sector, constituyéndose 6 conglomerados cada cual con 3 unidades vecinales heterogéneas según dicho criterio. (ver tabla N°3)

**Tabla de selección de Universo de Estudio.**

<i>Unidad Vecinal</i>	<i>Criterio 1</i>	<i>Criterio 2</i>	<i>Universo</i>
46	X		
92			
93			
143	X	X	X
149	X	X	X
150	X	X	X
140		X	
64			
141	X		
120			
121			
122	X	X	X
102	X	X	X
12	X	X	X
10			
11	X	X	X
99			
98	X	X	X
61	X	X	X
14			
62	X	X	X
15	X	X	X
66			
142			
125	X	X	X
71	X	X	X
24		X	
25			
26			
27			
72			
76			
139	X	X	X
138			
85	X	X	X
124	X	X	X
147			
146			
43	X	X	X
151			
43 A	X	X	X
38			

Tabla N<sup>o</sup>2:

- Criterio 1 : Continuidad del cordón vegetacional.

- Criterio 2 : Distribución del cordón vegetacional.

La presencia de las características propias de cada criterio de selección fueron verificados en terreno, a través de visitas realizadas a los sectores bajo la asesoría de

personal técnico de la Conaf.

**Tabla de selección del conglomerado para la muestra.**

<b>U.V Grandes</b>	<b>U.V Medianas</b>	<b>U.V Pequeñas</b>
139	98	43 A
124	62	61
102	11	15
143	149	71
85	12	125
150	43	122

Tabla N°3 :

- Tamaño de la unidad vecinal según cantidad de viviendas.<sup>9</sup>

De estos conglomerados se seleccionó al azar aquel conformado por las unidades vecinales 139, 98 y 43A, quedando una muestra final de 340 personas.

<sup>9</sup> La información sobre cantidad de viviendas por Unidad Vecinal que se utilizó para efectos de esta clasificación se obtuvo a través de la Secplac, I.Municipalidad de Valparaíso.

## 2.7.- Instrumentos y Técnicas de recolección de datos.

Con el fin de llevar a cabo la recolección de la información requerida se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Encuesta<sup>10</sup>**, cuestionario cerrado: será aplicado al total de la muestra y tendrá por objeto la recolección de datos sociodemográficos, la percepción frente al problema identificado, el conocimiento que se posee en relación a la prevención de incendios forestales y la disposición para el trabajo educativo de prevención. La aplicación de esta encuesta se realizó en horarios factibles en los cuales encontrar mayor cantidad de personas en su hogar, y de diversas edades y ocupaciones.(mañanas y tardes)
- **Observación estructurada**, pauta de observación: referida a la recolección de datos en terreno sobre aspectos de seguridad e infraestructura del sector.
- **Entrevista focalizada**: la cual será aplicada a algunos dirigentes de base de las unidades vecinales y está orientada a la recolección de datos referidos a la percepción que éstos poseen en relación al problema identificado dentro de su comunidad.

El procesamiento de los datos recogidos se realizará utilizando tabulación de un programa computacional, análisis de la información y cruce de variables.

---

<sup>10</sup> Ver anexos N°2,3 y 4

**Capítulo III**  
**Diagnostico**

El presente capítulo diagnóstico presenta, en primer lugar, las características generales de la comuna de Valparaíso, los resultados de la investigación, el análisis de la información, una síntesis diagnóstica y, por último, la prognosis correspondiente.

### **3.1.- Características generales de la Región de Valparaíso.**

La V región posee un territorio continental y uno insular. El territorio continental se extiende desde los 32°10" hasta los 34°10" de Latitud Sur, y entre los 70°15" y 71°45" de Longitud Oeste, comprende las provincias de Valparaíso, Quillota, San Antonio, San Felipe de Aconcagua, de Los Andes, de Petorca y de Isla de Pascua.

La superficie total de la región alcanza a los 16.395 km<sup>2</sup>. Físicamente comprende las cuencas de los sistemas hidrográficos de Petorca, La Ligua y Río Aconcagua.

Esta región presenta las características que individualizan al Valle Central chileno, con aumento de precipitaciones anuales con respecto a regiones más nortinas, lo que unido a la acumulación de nieve andina a una altura relativamente baja, asegura caudales permanentes de agua.

En su morfología encontramos las planicies costeras, en la cual se encuentra la Comuna de Valparaíso, distinguiéndose nítidamente a lo largo de la costa, conforman un conjunto de terrazas de ancho variable y alturas superiores a los 300 metros, y están sobre un basamento cristalino, constituido específicamente por rocas graníticas, metamórficas, parcialmente cubiertas de sedimentos heterogéneos de origen marino.

La región se caracteriza desde el punto de vista climático, por su homogeneidad térmica, y la notoria influencia del Océano Pacífico y la corriente de Humbolt, factores que determinan que los cambios estacionales se distingan más por su humedad que por su temperatura. El invierno se presenta suave, sin grandes tormentas, fríos o fenómenos eléctricos que produjesen un incendio, y el verano es cálido y seco, lo que pudiera afectar la composición del combustible presente en los

sectores forestales.

Por su parte, la Provincia de Valparaíso, caracterizada por este clima templado, presenta 146.650,5 hectáreas (55,5%) de terrenos de aptitud forestal, siendo las comunas de Valparaíso, Quilpué y Viña del Mar, las de una más significativa presencia de estos terrenos (68,9%, 62,8%, y 59,3%) respectivamente.

El bosque nativo alcanza a 50.081,3 hectáreas a nivel provincial (38,4%), todo lo cual implica que la generación de un incendio forestal en esta provincia podría tener resultados desastrosos a nivel de superficie dañada.

Las especies nativas que se presentan en la provincia son : sauce amargo, pimientillo o molle, maitén, espino, peumo, quillay, litre, palma chilena, arrayán y chonta.

#### Características de La Comuna de Valparaíso.

Esta Comuna se define históricamente como una ciudad puerto, lo cual le ha dado un peculiar desarrollo económico. Sin embargo, este desarrollo económico portuario no se ha visto reflejado en el desarrollo social de la comuna, observándose necesidades de empleo, vivienda, educación y salud en la población.

La ciudad se caracteriza por la existencia de cordones de población periféricas, asentamientos humanos caracterizados por la pobreza y la marginalidad social.

Entre las principales problemáticas que afectan a la comuna se encuentra el tema del saneamiento ambiental, involucrando la contaminación atmosférica, eliminación de aguas servidas, contaminación del mar, etc.

Es por esto que, la Conaf ha puesto énfasis en esta comuna salvaguardando los recursos que aún posee y combatiendo específicamente el tema de los incendios forestales, cuyos efectos destructivos deterioran aun más la calidad de vida de la población.

Por otra parte, la comuna de Valparaíso tiene una población aproximada de

282.840 personas<sup>11</sup>, de las cuales 13350 se encuentran en situación de extrema pobreza, habitando generalmente los sectores periurbanos de la ciudad.

Estos sectores periurbanos, por su parte, se caracterizan por la escasez de servicios básicos, adecuada infraestructura de vivienda, por la lejanía con el centro de la ciudad y su cercanía con el cordón vegetal o forestal que rodea al puerto, lo cual es un peligro inminente ante la eventual generación de un incendio forestal.

El conjunto de características sociofísicas determinan que la ciudad de Valparaíso presente un alto peligro para la generación de incendios forestales, y su estudio comprende: su relieve y drenaje, clima y vegetación, y infraestructura de acceso a la parte alta de la ciudad y dotación de grifos.

### **Relieve y drenaje de la ciudad de Valparaíso.**

El relieve de la comuna es bastante abrupto, caracterizado por quebradas profundas y angostas, de mucha pendiente, lo que la diferencia de la ciudad de Viña del Mar cuyas quebradas no son tan profundas. Esto dificulta el acceso desde el plan a los cerros de Valparaíso.

Los únicos cursos de agua perennes cercanos a Valparaíso los constituyen el río Aconcagua, el estero Reñaca y el estero Marga - Marga. En verano su gasto disminuye notablemente. Las otras quebradas sólo conducen agua en la época lluviosa, durante la cual se producen inundaciones en las áreas en que desembocan, sobre todo en Viña del Mar y Valparaíso.

Lo anterior señala que, muchas de estas quebradas se profundizan durante la época de invierno debido a la erosión producida por las lluvias, lo cual dificulta su acceso cuando se produzca un incendio durante el verano.

---

<sup>11</sup> Mideplan, "Carpetas comunales" Santiago, Septiembre 1996.

### **Clima y Vegetación.**

Valparaíso, que como se mencionó anteriormente, tiene una ubicación litoral dentro de la comuna, presenta un clima templado tipo mediterráneo, con temperaturas moderadas y una vegetación caracterizada por el matorral mediterráneo, arbustos espinosos y árboles pequeños.

Los vientos dominantes durante la mayor parte del año son del suroeste, los que en Valparaíso se hacen bastantes fuertes debido a la característica de bahía que presenta la ciudad. Ante la generación de un incendio forestal, estos vientos tienden a aumentar las llamas y a propagar más rápidamente el siniestro.

En cuanto a la vegetación, ésta se ubica en la periferia urbana, rodeando a toda la ciudad, presentándose algunos sectores constituídos por bosques de eucaliptus con una continuidad y distribución compacta, lo que acelera el proceso de expansión de un eventual incendio forestal.

### **Infraestructura de caminos y dotación de grifos.**

Como se dijo anteriormente, el relieve abrupto de la ciudad de Valparaíso hace que el acceso desde el plan a la ciudad sea bastante difícil, lo que en el caso de los sectores periurbanos es aún más difícil pues muchas calles no se encuentran pavimentadas y esto es un obstáculo en el momento de presentarse una emergencia forestal, pues Bomberos y Conaf debe hacer grandes esfuerzos por llegar con sus carros al sector de la emergencia.

Por otra parte, estos sectores periurbanos cuentan con una escasa dotación de grifos, o bien, éstos se encuentran en inadecuado estado de mantención, por lo que el acceso al agua para sofocar un incendio es un más difícil y peligroso.

Además, estos grifos se encuentran alejados de las quebradas donde generalmente se producen incendios forestales, por lo cual la confección de cortafuegos en estos sectores es un factor principal de prevención, ya que depender del abastecimiento de agua para combatir un incendio es atenerse a la posibilidad de no contar con ella.

Dada las características geográficas de la ciudad de Valparaíso, con un paisaje configurado por una diversidad de quebradas y quebradillas, con altas pendientes y en las cuales se encuentran diversas coberturas vegetacionales caracterizadas principalmente por : pastizal, matorrales, junto con plantaciones forestales (eucaliptus, principalmente), localizadas éstas en las áreas periurbanas de la ciudad, hacen que muchos espacios presenten una **alta peligrosidad** al participar como combustible susceptible a la ignición ante eventuales incendios forestales.

Junto con lo anterior, a través del tiempo se han estado emplazando viviendas, en muchos casos, en forma libre y espontánea (tomas) en las áreas periurbanas de la ciudad, distribuyéndose e internándose por los cordones altos y quebradas hacia los bosques como verdaderas "incisiones" que se localizan en medio de formaciones vegetacionales de origen, ya sean éstas correspondiente al bosque nativo o a plantaciones forestales realizadas hace muchas décadas atrás.

La constitución de estas poblaciones en el sector periférico de la ciudad se caracterizan por una infraestructura de vivienda bastante precaria, con escasa seguridad y privacidad.

Además, son poblaciones constituídas por personas de baja escolaridad, con altos niveles de cesantía y escasa organización comunitaria, características que afectan la preocupación de las personas por mejorar la seguridad de su vivienda y entorno ante un incendio forestal.

De lo anterior, la sumatoria de las variables precedentemente señaladas permite inferir áreas más vulnerables a los incendios forestales (ver mapa de la Comuna de Valparaíso donde se señalan las Unidades Vecinales más vulnerables a los incendios forestales) Esto permite aplicar medidas de prevención directa, permitiendo además, poder integrar a la población de estos espacios con proyectos específicos de prevención, los cuales tiendan a la educación y sensibilización de las personas que habitan en estos sectores vulnerables frente al problema de los incendios forestales.

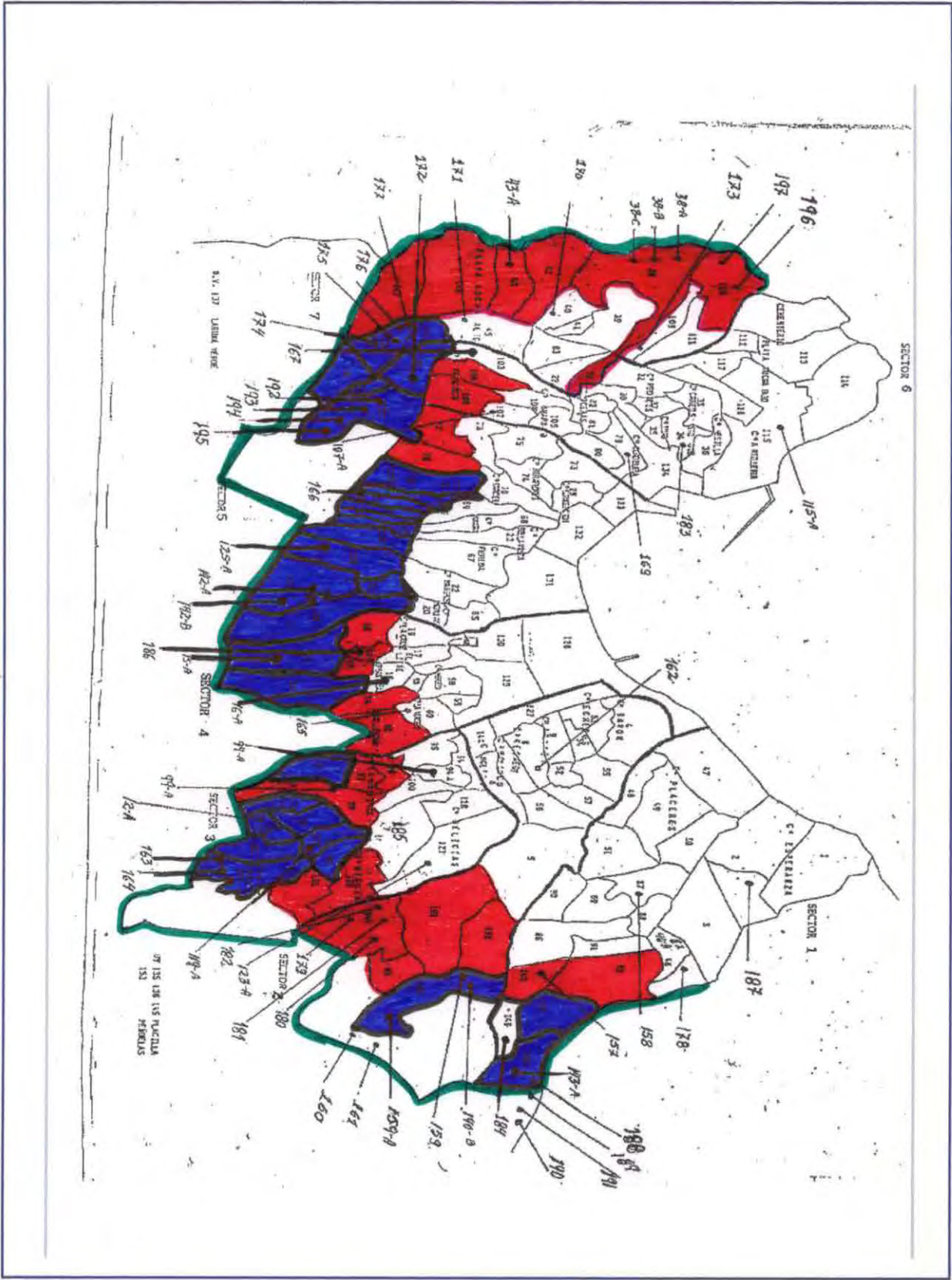
A continuación, se presenta un Plano de Valparaíso Metropolitano elaborado por profesionales de la Conaf, en el cual se presentan los sectores donde es necesario



realizar trabajos de cortafuegos por el alto riesgo que presentan frente al daño que produciría un eventual incendio forestal.



### Mapa de la Comuna de Valparaíso Áreas vulnerables a los incendios forestales.



Cordón vegetacional : —  
Áreas de riesgo alto de incendios forestales: ■  
Áreas de riesgo extremo : ■

### 3.2.- Resultados de la Investigación.

Este punto será abordado a través de los objetivos de investigación que fueron planteadas en el diseño, con el fin de otorgar un orden lógico y hacer más clara la exposición de la información. Se utilizarán tablas y gráficos según la relevancia y características de los datos expuestos.

#### 3.2.1.- Características Sociodemográficas de la población.

A continuación se exponen los datos censales básicos de la población, recogidos por medio de la aplicación de la encuesta.

##### 1.- Sexo.

En cuanto a la distribución por sexo de la población, tenemos que fueron encuestadas un total de 191 mujeres y 149 hombres, los cuales representan el 56,2% y 43,8% respectivamente.

**Cuadro N° 1**  
**Distribución de la población por sexo**

<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Femenino</i>	191	56,2%
<i>Masculino</i>	149	43,8%
<i>Total</i>	340	100%

##### 2.- Edad.

Otra variable considerada, fue la distribución por edad de la población, la cual se categoriza en base a 4 tramos y puede ser observada en el cuadro N° 2.

**Cuadro N° 2**  
**Distribución de la población por edad**

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Menos de 14 años</i>	40	11,8%
<i>15 a 29 años</i>	104	30,6%
<i>30 a 49 años</i>	115	33,8%
<i>Más de 50 años</i>	81	23,8%
<i>Total</i>	340	100%

### 3.- Ocupación.

En relación a la ocupación, la mayor cantidad de encuestados es dueña de casa, puesto que el proceso de encuestaje fue realizado por vivienda y, por tanto, son las dueñas de casa las que con mayor probabilidad se encuentran en sus hogares durante el día.

**Cuadro N° 3**  
**Distribución de la población por actividad u ocupación**

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Trabajador independiente	20	5,9%
Empleador o patrón	3	0,9%
Dueña de casa	144	42,4%
Obrero	34	10,0%
Estudiante	55	16,2%
Empleado profesional	37	10,9%
Empleado no profesional	0	0%
Cesante	15	4,4%
Jubilado	32	9,4%
<b>Total</b>	<b>340</b>	<b>100%</b>

### 4.- Tipo de Vivienda.

La mayor cantidad de la población encuestada habita en viviendas tipo mediaguas (Ver cuadro N° 4), caracterizadas por ser construcciones de material ligero, con inadecuadas condiciones de seguridad, lo que las hace más vulnerables a los efectos devastadores de los incendios forestales.

**Cuadro N°4**  
**Distribución de la población por tipo de vivienda que habita.**

Tipo de Vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Mediagua	252	74,1%
Departamento	21	6,2%
Casa	67	19,7%
<b>Total</b>	<b>340</b>	<b>100%</b>

### 5.- Tenencia de la Vivienda.

Por su parte, una gran parte de la población (72,6%) es propietaria de su vivienda, como puede apreciarse en el cuadro N° 5, debido a que estas unidades vecinales periurbanas presentan vastos sectores que han sido poblados por tomas de

terrenos y que, posteriormente, han sido regularizados por sus habitantes.

**Cuadro N°5**  
**Distribución de la población según calidad del ocupante.**

<i>Calidad del Ocupante</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Propietario</i>	247	72,6%
<i>Arrendatario</i>	39	11,5%
<i>Usufructuario</i>	11	3,2%
<i>Allegado</i>	43	12,6%
<i>Total</i>	340	100%

### 3.2.2.- Actitudes de la población frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.

#### **- Aspecto Cognitivo.**

De acuerdo a los datos recogidos a través de la encuesta, tenemos que a nivel general la población no maneja conocimientos relevantes de la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.

En este sentido, cuando se pregunta qué es un incendio forestal, existen muchas personas que indican que es un daño, un peligro o destrucción, pero no señalan exactamente que se refiere a la combustión o quema de cualquier tipo de vegetación. Así, como se observa en el cuadro N° 6, sólo el 47,9 % de la población responde adecuadamente a la pregunta.

**Cuadro N° 6**  
**Distribución de la población según respuestas.**

<i>¿Qué es un incendio Forestal?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sabe</i>	163	47,9%
<i>No sabe</i>	177	52,1%
<i>Total</i>	340	100%

De este porcentaje de personas que contesta correctamente, se tiene que el mayor porcentaje de respuestas apropiadas aparecen en el primer tramo de edad, es decir, las personas menores de 14 años responden más correctamente que los demás, de acuerdo a lo observado en el gráfico N° 1. Esto podría deberse a que estas

personas se encuentran aún en el sistema escolar y están más expuestos a información y conceptos de ecología y medioambiente.

**Gráfico N° 1:**  
**Distribución Porcentual de las respuestas según edad.**



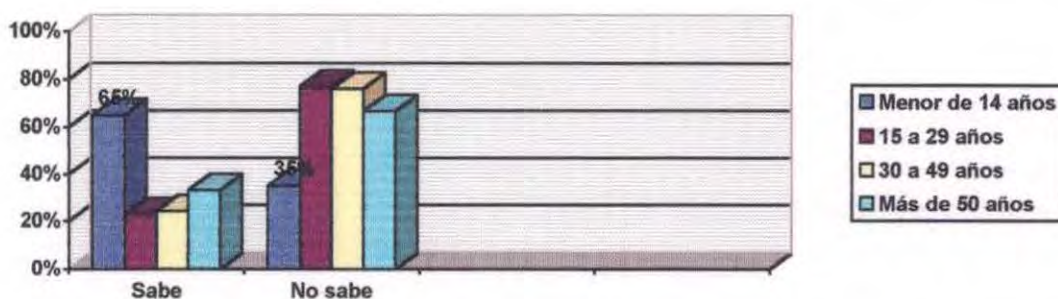
Con respecto a los efectos que producen los incendios forestales, la población señala que son devastadores, pero no menciona exactamente cuáles y que efectos tienen sobre el ser humano, por lo cual un alto porcentaje (69,3%) desconoce sus efectos y consecuencias inmediatas y mediatas.(Cuadro N° 7).

**Cuadro N° 7**  
**Distribución de la población según respuestas.**

<i>¿Conoce los efectos de los incendios forestales?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	105	30,7%
<i>No</i>	235	69,3%
<i>Total</i>	340	100%

En esta pregunta, las respuestas también muestran grandes diferencias entre tramos de edad, como se puede observar en el gráfico N° 2, ya que las personas menores de 14 años responden adecuadamente en un 65 % al resto de la población.

**Gráfico N° 2:**  
**Distribución porcentual de las respuestas según edad.**



Al preguntar a la población sobre las causas de los incendios forestales, se obtuvieron datos bastantes interesantes, que guardan relación directa con la conducta del hombre y el origen del problema de los incendios forestales en la Comuna de Valparaíso.

Observando el cuadro N° 8, se tiene que un 87,6 % de la población estima que las causas de los incendios forestales tienen origen en la conducta de los adultos y un 81,2 % en las conductas de los niños, señalando que muchas son intencionales y directas. Sólo un 3,4% de la población manifiesta que los incendios forestales se producen por combustión espontánea o en forma natural. Lo anterior, evidencia que la población reconoce a la conducta humana como la causa principal de la generación de los incendios forestales en la comuna y en el resto del país.

Una de las causas más señaladas, como se aprecia en el cuadro N° 8, es la presencia de niños que juegan en los sectores vegetacionales que rodean a las unidades vecinales, lo que se relaciona estrechamente con el hecho de que ninguna de las unidades vecinales presenta sectores, lugares o plazas especiales para la recreación o juego de los niños, por lo cual éstos concurren habitualmente a los bosques o pastizales cercanos en busca de espacio para sus actividades infantiles.

En este sentido, los Presidentes de la Juntas de Vecinos encuestadas (Unidad Vecinal 43, 98 y 139) señalan que la inexistencia de sectores especiales para el juego de niños es la causa indirecta de los incendios forestales, ya que los niños concurren al bosque más cercano a jugar propiciando conductas de riesgo como encender fósforos y hacer fogatas.

**Cuadro N° 8**  
**Causas de los incendios forestales señaladas por la población.**

<i>Causas de los incendios forestales<sup>12</sup></i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Se producen solos</i>	10	3,4%
<i>Por factores climáticos</i>	91	26,7%
<i>Por quema de basuras</i>	127	37,4%
<i>Por fogatas mal apagadas</i>	134	39,4%
<i>Por cigarrillos encendidos</i>	138	40,6%
<i>Por actividades agrícolas o forestales</i>	44	12,9%
<i>Debido a niños</i>	276	81,2%
<i>Debido a adultos</i>	298	87,6%
<i>No sabe</i>	8	2,4%

<sup>12</sup> Los porcentajes dicen relación con la posibilidad de que los encuestados contestaran una o más alternativas.

Por otro lado, al preguntar a la población qué haría si se produjese un incendio forestal aledaño a su sector, encontramos que un 81,2 % señala que acudiría a bomberos a través de una llamada telefónica, pero también intentaría apagarlo por sus propios medios antes de que bomberos llegara a prestar auxilio. (Ver cuadro N° 9)

Una gran cantidad de personas mencionan que no conocen otras instituciones que estén abocadas a la prevención y a apagar incendios forestales; sólo un 22,4 % plantea que llamaría a Conaf debido a que desconocen los teléfonos y direcciones de esta institución, o bien, no la relacionan con el problema de los incendios forestales, sino más bien, con la conservación de las reservas naturales del país.

**Cuadro N° 9**  
*Lo que haría la población frente a un incendio forestal.*

<i>Qué haría si ocurre un incendio forestal<sup>13</sup></i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Trataría de apagarlo</i>	143	42,1%
<i>Pediría ayuda a vecinos</i>	120	35,3%
<i>Darí a aviso a Carabineros</i>	84	24,7%
<i>A Conaf</i>	76	22,4%
<i>A Bomberos</i>	276	81,2%
<i>No sabe</i>	1	0,3%

Respecto de la percepción que tiene la población frente al problema del aumento de los incendios forestales, se observa que 76,2 % de la población señala que ha ido en aumento progresivo, mientras que el 23,8 % cree que el problema va en disminución. El alto porcentaje de personas que cree que va en aumento permite destacar que la población se está sensibilizando del problema y que lo considera como importante y peligroso.

**Cuadro N° 10**  
*Distribución de la población según percepción que tiene del problema.*

<i>¿El número de incendios ha disminuído o aumentado?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Aumentado</i>	259	76,2%
<i>Disminuído</i>	81	23,8%
<i>Total</i>	340	100%

<sup>13</sup> *Idem anterior.*

Otro indicador medido para conocer actitudes de la población frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, fue saber lo que haría para prevenir la generación de un incendio en su unidad vecinal, lo cual arrojó los siguientes resultados :

**Cuadro N° 11**  
**Lo que la población haría para prevenir un incendio.**

<i>Qué haría para prevenir un incendio forestal<sup>14</sup></i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Educación a la población</i>	134	40%
<i>Limpiar el sector, desmalezar</i>	22	6,5%
<i>Organizar a la comunidad</i>	96	28,2%
<i>Mayor vigilancia y sanción por parte de la autoridad</i>	26	7,6%
<i>No sabe</i>	60	17,6%
<b>Total</b>	340	100%

Un 40% de la población percibe que la educación de la comunidad en aspectos de la prevención de incendios forestales es necesaria y fundamental y que con ella desaparecerían aquellas conductas negativas del hombre que están provocando la generación de los incendios forestales.

Otro dato interesante de considerar es que la población señala la organización de la comunidad como otra forma de prevenir los incendios forestales, planteando que esta organización se evidencie en la conformación de grupos encargados especialmente del tema de los incendios forestales.

Al respecto, los dirigentes de las Juntas de Vecinos encuestadas manifiestan que un programa educativo dirigido a capacitar a la comunidad para la prevención de incendios forestales, es la alternativa más adecuada para que disminuyan progresivamente estos siniestros, pues aseguran que la conducta de riesgo que presenta la población es resultado de la desinformación y la falta de educación que existe en cuanto a la prevención de incendios forestales.

Ahora bien, en cuanto a el conocimiento que posee la población respecto a la legislación vigente y lineamientos generales sobre protección del medioambiente y

<sup>14</sup> Los porcentajes dicen relación con la posibilidad de que los encuestados contestaran una o más alternativas.

prevención de incendios forestales, los resultados arrojan que un 95,9% de la población no conoce ni maneja las normas vigentes sobre el tema en cuestión. (Ver cuadro N° 12)

**Cuadro N° 12**

**Distribución de la población según conocimiento de legislación vigente sobre protección del medioambiente.**

<i>¿Conoce la legislación vigente sobre protección del Medio Ambiente?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	14	4,1%
<i>No</i>	326	95,9%
<i>Total</i>	340	100%

Además, sólo un 47,6 % de la población conoce o sabe cuál es la región del país más afectada por los incendios forestales (ver cuadro N° 13), señalándose con mayor frecuencia las regiones ubicadas al Sur del país y la V, lo cual está muy ligado a los resultados arrojados al preguntar si los incendios forestales han disminuído o aumentado, puesto que la población reconoce el problema y aquellos lugares donde este problema se da con mayores consecuencias.

**Cuadro N° 13**

**Distribución de la población según conocimiento de la región del país más afectada por los incendios forestales.**

<i>¿Sabe cuál es la región del país más afectada por los incendios forestales?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	178	47,6%
<i>No</i>	162	52,4%
<i>Total</i>	340	100%

Con respecto a la importancia otorgada por la población al recurso forestal, se observa en el cuadro N° 14 que un 63,5 % de la población no sabe ni reconoce la importancia de éste para la vida y el bienestar humano, lo que está estrechamente relacionado con el escaso conocimiento que tiene de los efectos que producen los incendios forestales y la destrucción de este recurso.

**Cuadro N° 14**

**Distribución de la población según conocimiento de la importancia del recurso forestal.**

<i>Sabe cual es la importancia del recurso forestal</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	124	36,5%
<i>No</i>	216	63,5%
<i>Total</i>	340	100%

**- Aspecto Afectivo.**

A pesar del escaso conocimiento que posee la población en relación a los efectos de los incendios forestales y la importancia del recurso forestal, la población muestra un alto interés por el tema de la protección del medioambiente natural, como puede apreciarse en el cuadro N° 15, lo que podría estar vinculado con una tendencia actual que a puesto de "moda" lo referido a la ecología y el cuidado de los recursos naturales.

Los dirigentes comunitarios entrevistados señalan que aunque el tema es importante, admiten que sus preocupaciones como dirigentes tienen que ver con la obtención de recursos para mejorar la infraestructura material de la vivienda y con temas relacionados con la superación de la pobreza y la satisfacción de necesidades básicas de la población.

**Cuadro N° 15**

**Distribución de la población según interés por el tema de la protección del medioambiente.**

<i>Le interesa el tema de protección del Medio Ambiente</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	321	94,4%
<i>No</i>	19	5,6%
<i>Total</i>	340	100%

Como otra forma de apreciar el interés de la población por el recurso natural y el paisaje vegetacional, se preguntó a la población si visita áreas de camping o picnic habitualmente, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados :

**Cuadro N° 16**  
**Distribución de la población según concurrencia**  
**a áreas de camping o picnic.**

<i>Visita área de camping</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	166	48,8%
<i>No</i>	174	51,2%
<i>Total</i>	340	100%

Estos resultados señalan que un 51,2 % de la población visita áreas de camping o picnic en forma habitual, y el resto señala que no puede realizar este tipo de actividades debido a la necesidad de satisfacer necesidades apremiantes, ya que ameritan tiempo y recursos que no poseen.

Por otro lado, se observa que un 94,4 % de la población cree que se pueden evitar los incendios forestales (ver cuadro N° 17), y señala entre algunas alternativas de prevención, actividades tales como educación y concientización, limpieza de sectores vegetacionales periurbanos, organización de la comunidad y más vigilancia y sanciones para con los causantes de los incendios forestales. (ver cuadro N° 17)

**Cuadro N° 17**  
**Distribución de la población según creencia en la posibilidad**  
**de evitar o prevenir los incendios forestales.**

<i>Cree que se pueden evitar los incendios forestales</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	321	94,4%
<i>No</i>	19	5,6%
<i>Total</i>	340	100%

#### **- Tendencia Conductual.**

Además, un 62,6 % de la población manifiesta que participaría de un programa socioeducativo de prevención de incendios forestales si este se pusiera en marcha, ya que reconoce que ignora muchos aspectos importantes en este tema y porque sus viviendas están expuestas a las consecuencias de la propagación de un incendio forestal en el sector periurbano de su respectiva unidad vecinal. (ver cuadro N° 18)

Por su parte, los dirigentes vecinales creen que gran parte de la población de su comunidad participaría de un programa educativo en prevención de incendios forestales, ya que mencionan que la sólo posibilidad de que ocurra un incendio

forestal en el sector atemoriza a las personas en cuanto al riesgo que se corre de perder la vivienda y los bienes muebles que se posee, los cuales han sido obtenidos tras largos años de esfuerzo y trabajo.

A pesar de ello, también señalan que aunque ya han habido incendios forestales aledaños a las unidades vecinales encuestadas, la población aún no percibe el daño ecológico que producen e imaginan que es muy difícil que se presente un incendio que afecte directamente a las viviendas.

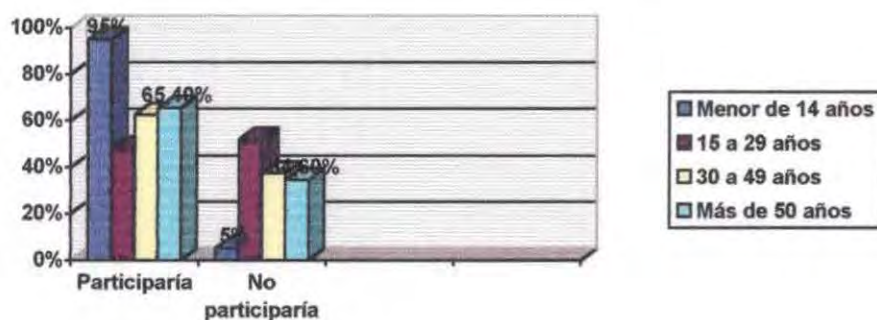
#### Cuadro N° 18

*Distribución de la población según tendencia a participar de un programa socioeducativo de prevención de incendios forestales.*

<i>¿Participaría de un programa de prevención?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	213	62,6%
<i>No</i>	127	37,4%
<i>Total</i>	340	100%

En este sentido, se observan grandes diferencias entre tramos de edad según la tendencia a participar de un programa socioeducativo de prevención de incendios forestales, teniéndose que los dos tramos con mayor porcentaje son los menores de 14 y los mayores de 50 años.

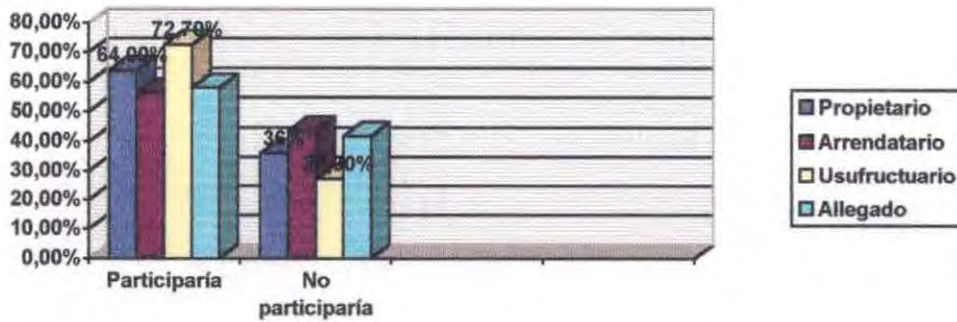
**Gráfico N° 3:**  
*Distribución porcentual de las respuestas según tramos de edad.*



Otras diferencias importantes se observan al comparar la disposición a participar de un programa socioeducativo de prevención de incendios forestales que presenta la población según calidad del ocupante de la vivienda, tal como se muestra en el gráfico n° 4, en donde los propietarios y usufructuarios evidencian la mayor predisposición a participar en un programa de este tipo.

En el caso de los propietarios, estos resultados pueden explicarse por el sentido de pertenencia que poseen con su vivienda y por el sector en donde se encuentra ubicada, presentando mayor compromiso con la comunidad y con los problemas que ésta posee.

**Gráfico N° 4:**  
**Distribución porcentual de las respuestas según calidad del ocupante de la vivienda.**



**3.2.3.- Conductas de la población frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.**

Respecto de las conductas que presenta la población frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, tenemos, en primer lugar, que sólo un 70,9 % de la población mantiene desmalezado el sector que rodea a la vivienda, y el resto, menciona que existen vecinos que mantienen desmalezado el sector pero ellos mismos no realizan esta labor. (ver cuadro N° 19)

**Cuadro N° 19**  
***Distribución de la población según desmalezamiento del sector que rodea a la vivienda.***

<i>¿Mantiene desmalezado su sector?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	241	70,9%
<i>No</i>	99	29,1%
<b>Total</b>	340	100%

También, se observa que la comunidad no se encuentra organizada para el desmalezamiento del sector o creación de cortafuegos del sector vegetal que circunda el borde de la unidad vecinal, como mencionan los dirigentes de bases de las unidades vecinales observadas a través de la entrevista aplicada. Esta labor es

realizada por la Municipalidad, en temporadas de alto riesgo (verano), por lo que al momento de la observación, se encontraron sin desmalezar los sectores que rodean a las unidades vecinales. Los dirigentes vecinales recalcan que esta labor de desmalezamiento debe ser una obligación de la Municipalidad respectiva, considerando que la población no posee los recursos materiales para organizarse y realizar esta tarea.

Por su parte, un 78,5 % de la población dice no utilizar el método de quema de basuras, pero agrega que existen otros vecinos que sí lo hacen con frecuencia. (ver cuadro N° 20)

**Cuadro N° 20**  
*Distribución de la población según utilización del método de quema de basuras.*

<i>¿Utiliza el método de quema de basura?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	73	21,5%
<i>No</i>	267	78,5%
<i>Total</i>	340	100%

Otra conducta estudiada tiene que ver con la costumbre de arrojar cigarrillos encendidos, cuyos resultados pueden apreciarse en el cuadro N° 21, en el cual vemos que sólo un 2,6 % reconoce presentar este tipo de conductas, aunque señala que lo realiza en forma inconsciente pues sabe que esto puede resultar muy peligroso en el sentido de poder generar un incendio forestal.

**Cuadro N° 21**  
*Distribución de la población según costumbre de arrojar cigarrillos encendidos.*

<i>¿Arroja cigarrillos encendidos?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	9	2,6%
<i>No</i>	331	97,4%
<i>Total</i>	340	100%

Al preguntarle a la población si cree haber colaborado alguna vez a evitar un incendio forestal, se observa en el cuadro N° 22, que sólo un 20,6 % de la población admite haber colaborado a evitar un incendio forestal; sin embargo, cuando se pregunta de qué forma ha colaborado señalan que han ayudado a pagar algunos incendios que se han producido en la unidad vecinal pero no se están refiriendo a

acciones preventivas propiamente tales.

**Cuadro N° 22**

**Distribución de la población según realización de acciones para evitar un incendio forestal.**

<i>Cree haber colaborado alguna vez a evitar un incendio forestal</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	70	20,6%
<i>No</i>	239	70,3%
<i>No he tenido la oportunidad</i>	31	9,1%
<b>Total</b>	340	100%

En este sentido, también se advierte que ninguna de las unidades vecinales estudiadas se encuentra organizada para hacer frente a un eventual incendio forestal, y los mismos dirigentes de base señalan que al momento de presentarse un siniestro se apela a la solidaridad de los vecinos para que presten socorro a los que podrían verse más afectados por un incendio forestal, ya que las viviendas no cuentan con infraestructura adecuada, la mayoría son mediaguas, de material ligero, las cuales podrían ser destruidas totalmente si se generara un incendio forestal en el sector.

### 3.3.- Síntesis Diagnóstica.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede concluir que las actitudes y conductas de la población frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales son inadecuadas, lo cual está propiciando que el problema de los incendios forestales en la comuna de Valparaíso se muestre más alarmante e incontrolable, ya que es un hecho que estas actitudes y conductas son la principal causa de la generación de estos incendios en las zonas periurbanas que rodean a la ciudad.

En cuanto a las actitudes, las cuales engloban el conocimiento que se tiene del problema, la importancia que se le otorga y las tendencias conductuales que la población tiene hacia éste, se observa que, en primer lugar, la mayoría de la población posee un escaso nivel de conocimiento de lo es un incendio forestal, los daños que éste produce tanto en el recurso natural como en el hombre, y la importancia del cuidado del recurso forestal para el bienestar general del ser humano, sobretodo en las zonas urbanas donde éste se hace cada día más escaso.

Los efectos que pueden tener los incendios forestales en las poblaciones periurbanas pueden llegar a la destrucción total de las viviendas que en ellas se encuentran, lo cual no es visualizado por la población, que evidencia cierta despreocupación por el sector en que habita, no tomando en cuenta que su entorno funcional (vivienda) también puede verse afectado. Lo mismo sucede con la visión que poseen los dirigentes vecinales, ya que señalan que las Juntas de Vecinos que representan se encuentran preocupadas por superar la pobreza y satisfacer necesidades básicas de la comunidad.

En cambio, tenemos que la población maneja claramente las causas que generan los incendios forestales, reconociendo la participación del hombre como el factor fundamental que está originando el problema. Además, la población tiene alguna idea de cómo este problema puede ser atacado realizando acciones que involucren a toda la comunidad o aquella que se encuentra en mayor riesgo, como lo son las unidades vecinales ubicadas en la zona periurbana de las ciudades, mencionando que la educación es un elemento fundamental de apoyo para la

solución del problema teniendo en cuenta que la causa es principalmente la acción del hombre.

Así, se observa que la población desconoce realmente las funciones que desempeñan las instituciones encargadas de la prevención de los incendios forestales y, por lo tanto, no visualiza la coordinación de la comunidad con estas entidades, no existe manejo adecuado de información que permita a la comunidad recurrir a estas instituciones en casos de emergencia, o bien, para realizar acciones conjuntas de prevención.

La población no maneja los planes y lineamientos generales que se plantea el Estado frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, desconoce la legislación vigente sobre el tema y las sanciones estipuladas para quien sea identificado como causante de un incendio forestal, lo cual pudiera ser un control de las conductas de riesgo.

Cabe destacar que, la importancia que la población le adjudica a el recurso forestal es relativamente baja, lo que podría estar relacionado con el hecho de que las personas que viven en los sectores periurbanos de las ciudades se encuentran más preocupados por satisfacer necesidades básicas, y este recurso es casi ignorado como un elemento de bienestar, siendo los niños quienes manejan mejor el tema de los recursos naturales y la protección y cuidado de la flora y fauna.

Sin embargo, la gran mayoría de la población realizaría acciones de prevención si pudiera, para lo cual necesita más información, preparación y educación. Los niños y adultos mayores son los que muestran mayor disposición a participar de un programa socieducativo de prevención de incendios forestales.

Esta postura es reafirmada por los dirigentes vecinales quienes señalan que la educación de la población es la alternativa más adecuada para contribuir a la real disminución de los incendios forestales en la Comuna de Valparaíso.

Por su parte, las conductas de la población en relación a la prevención de los incendios forestales muestran que la gran mayoría de la población realiza actividades de riesgo para la generación de un incendio, y aunque señalan que no las efectúa, la observación de los sectores periurbanos demuestra que los sectores

que rodean a las poblaciones no se encuentran desmalezados, que existen lugares dispuestos como basurales que después de un tiempo son quemados y que los niños juegan con fuego en sectores vegetacionales, sin ningún cuidado por parte de los padres.

En este sentido, los dirigentes vecinales agregan que las tareas de desmalezamiento son obligaciones de la Municipalidad y, que junto con ello, estas entidades deben preocuparse por construir lugares habilitados para el juego de niños en las unidades vecinales que no los posean, considerando que son tareas que ameritan recursos financieros y materiales que la comunidad no posea.

Por esta razón, los niños concurren a los sectores vegetacionales cercanos con el fin de buscar entretenimiento y espacio, facilitando la presentación de conductas de riesgo.

Se puede decir que tanto las actitudes como las conductas de la población son negativas y que responden significativamente al escaso conocimiento que se tiene sobre los incendios forestales, sus consecuencias y las formas de controlar y evitar el problema, siendo la educación la alternativa más adecuada para hacer frente al aumento de los incendios forestales.

Finalmente, teniendo en cuenta que las características geofísicas de la Comuna de Valparaíso muestran eminente peligro de generación de incendios forestales y además, el riesgo que presentan las conductas y actitudes de la población, se considera que la realización de acciones urgentes de prevención que involucren a la comunidad y a las autoridades vinculadas al tema se hace imperante.

### **3.4.- Prognosis.**

Considerando los resultados de la investigación realizada y las características del problema estudiado, es decir, las actitudes y conductas negativas de la población ubicada en los sectores periurbanos de la comuna de Valparaíso frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, se hace necesario e imperante que la intervención profesional en este ámbito oriente su acción hacia la educación de la población con el fin de contribuir a la solución del problema de los incendios forestales en la comuna.

Este problema tiene variadas consecuencias sociales para la población que están directamente relacionadas con el bienestar de las personas, por lo cual es necesario considerar el ambiente natural como elemento de fundamental importancia para la vida humana, puesto que si estas actitudes y conductas persisten el nivel de vida de la población que habita en el sector periurbano se verá cada vez más desmejorada y en forma mediata, también abarcará a la población total de la ciudad, destruyéndose las viviendas y el hábitat construido por el hombre para su sobrevivencia.

## Capítulo IV Programación

*“ Los mayores problemas del mundo son el resultado de la diferencia entre la forma que funciona la naturaleza y la forma en que funciona la mente humana”.*

*Gregory Bateson.*

#### **4.1.- Nombre del Programa.**

“ Programa de Educación informal sobre Protección del Medioambiente y Prevención de Incendios Forestales dirigido a la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso y de activación de la gestión de las autoridades intra y extrainstitucionales vinculadas al tema, tanto a nivel comunal como regional”.

#### **4.2.- Dependencia del Programa.**

El programa depende administrativamente de la Corporación Nacional Forestal, y de la Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social.

#### **4.3.- Fundamentación.**

La mayoría de las personas son conscientes de vivir en un mundo cambiante. Una evidencia de este fenómeno es la creciente toma de conciencia ecológica en la sociedad, la cual se va transfiriendo paulatinamente al campo de la acción. Un hecho visible es el surgimiento de proyectos ecológicos.

Este fenómeno de ecologización social es conocido globalmente con el término de greening, que literalmente significaría “verdear”, es decir, el proceso mediante el cual la sociedad va incorporando “lo verde” en distintos ámbitos, como por ejemplo, en proyectos para mejorar la calidad de la gestión educativa, política, empresarial, etc..

Se podría pensar que los proyectos ecológicos han surgido como consecuencia de una nueva moda, sin embargo, en realidad, los mismos tienen sus profundas raíces en la actual crisis del modelo de crecimiento económico y desarrollo en el mundo. Así, tenemos que una de las conclusiones unánimes que cristalizaron en el IX Consejo de Administración del Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA), fue la que se refiere a la urgente necesidad de recomendar a los gobiernos del mundo que se preocupen de movilizar recursos

económicos, tecnológicos y humanos para impartir educación ambiental en todos los niveles de la escolaridad.

Un aspecto fundamental para la participación efectiva en este tipo de proyectos es la formación personal: saber trabajar en equipo, la apertura al cambio y, fundamentalmente, entender el principio **pensar globalmente, actuar localmente**.<sup>15</sup>

Actuar localmente significa trabajar en conjunto con la gente de la escuela, el barrio, o la ciudad, es decir, a escala local, para evitar que las acciones humanas dañen el ambiente. Pensar globalmente quiere decir pensar en la forma que nuestro estilo de vida y acciones cotidianas tienen un impacto en el mundo. Este impacto humano sobre los ciclos naturales es el que está llegando al límite.

Al revisar variados estudios y estadísticas referidas al tema, y los mismos resultados de este diagnóstico, observamos que la gran mayoría de la población presenta actitudes y conductas "antiecologicas" o destructivas del medioambiente, las cuales responden a estilos de vida ciudadanos, los cuales no valoran la existencia del recurso natural para la sobrevivencia humana.

Es lo que sucede también, con el tema de los incendios forestales como problema ecológico, el cual presenta diferentes aristas según el país, región o comuna donde éste se de.

En la comuna de Valparaíso, la población reconoce el problema, pero no tiene claro cuáles son sus efectos mediatos e inmediatos y tampoco lo relacionan con posibles consecuencias a su entorno funcional. Además, no tiene claro el concepto de prevención y cómo sus conductas inciden directamente en el aumento del problema.

No existe, por parte de la población, una conciencia clara de prevención, observándose en los sectores periurbanos de la comuna, escasos sectores desmalezados y libres de microbasurales, inexistencia de sectores recreacionales para niños los cuales concurren al bosque cercano en busca de espacio, y realización de actividades de quema de pastizales sin un adecuado control de parte de la población que la efectúa.

---

<sup>15</sup> *Houstoun, Helena. "Proyectos Verdes", Manual de actividades participativas para la acción ambiental. Ed. Planeta, Buenos Aires, 1994.*

Tanto las actitudes como las conductas de la población en este tema son negativas y constituyen el factor de riesgo en el problema de los incendios forestales, que junto al peligro que muestra el cordón vegetacional existente en la periferia de la comuna de Valparaíso, señalan la necesidad de actuar con el fin de disminuir los efectos devastadores del problema.

A pesar de esto, los niños y los adultos mayores de 50 años, son los grupos etáreos que se encuentran más dispuestos a colaborar en la prevención de los incendios forestales, lo que facilitaría la puesta en marcha de un programa socioeducativo que abarque la enseñanza de los conceptos primordiales y que se fundamente sobre la base de fomentar un aprecio y cuidado por el recurso natural.

El desarrollo económico involucra sustituir metódicamente la biosfera - o el mundo real de lo viviente - por la tecnósfera - o el mundo sustituto de los artefactos humanos - siendo el primero del cual se extraen sus recursos, y al cual se le consigna su carga de desechos cada vez más voluminosa y tóxica de la cual se tiene escasa conciencia.

En otras palabras, el desarrollo económico en el cual nuestra sociedad está totalmente comprometida, inevitablemente han significado degradación ecológica y contracción económica. Ambos son inseparables. Sólo son las dos caras distintas de la misma moneda.

Formar y educar para el desarrollo sustentable implica ejercitarnos en el manejo constante de opciones, entre la gestión de la conservación ambiental y el desarrollo.

Al ingresar en el marco teórico de la educación ambiental y el desarrollo sustentable, no podemos dejar de lado como guía y referencia la base de objetivos que se formularon por primera vez en 1977, en Tblissi, y que luego fueron nuevamente aprobados en Moscú, 1987. Recordemos que las metas principales se definieron de la siguiente manera :

- Promover una clara conciencia y preocupación sobre la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.

- Proveer a cada persona de oportunidades para adquirir conocimientos, valores, actitudes y compromiso, y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente, y para el logro de los objetivos del desarrollo sustentable.

- Crear en los individuos, grupos, y la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.

En este sentido, actuar localmente significa activar la participación comunitaria a nivel local, sensibilizando, educando, capacitando, y evaluando en conjunto las acciones realizadas y el proceso de aprendizaje que cada uno internaliza, con el fin de lograr que nuestro medioambiente sea realmente un elemento de bienestar humano.

Por su parte, la educación de la población en el tema de la prevención de los incendios forestales debe responder a una meta fundamental y de largo plazo, la cual es contribuir al cambio de actitudes y conductas negativas por aquellas que reflejen la importancia asignada al recurso forestal como elemento del entorno funcional.

En la comuna de Valparaíso, esta educación debe ser focalizada en la población que habita en la zona periurbana, cercana al cordón vegetacional, ya que es esta población la que se ha visto más afectada y la que tiene incidencia directa en el riesgo de incendios forestales debido a sus actitudes y conductas frente al tema.

#### **De la Alternativa.**

Frente a la situación diagnosticada, se presentan las siguientes alternativas de solución :

- 1.- Sensibilización y activación de la gestión de las autoridades competentes a través de la difusión de los resultados de la investigación y educación informal de la población a nivel comunitario, a través de un proyecto piloto.
- 2.- Educación y capacitación directa sobre prevención de incendios forestales a la población afectada.

Considerando que la alternativa de solución es aquella que responda a los intereses y necesidades de la institución y que, además, sea conveniente, factible y eficiente para contribuir a la solución del problema en forma progresiva, se optó por la elección de ambas alternativas, teniendo en cuenta el análisis de los siguientes criterios :

- **Impacto** : Elegir la primera alternativa permitirá que el Seminario de Título tenga un futuro impacto extrainstitucional y comunal, abarcándose a la comunidad en general y a las autoridades competentes, produciéndose un efecto expansivo en la Comuna de Valparaíso, y especialmente a las restantes unidades vecinales que conforman el cordón periurbano. Esto podría ser complementado con la educación informal de la población afectada por el problema, a través de un proyecto piloto que permitiera a las autoridades identificar sus fortalezas y debilidades, y así, poner en marcha un programa más sistemático y permanente de prevención de incendios forestales.

- **Cobertura** : En cuanto a este criterio de elección, la alternativa N° 1 nos permite complementar la educación y la capacitación de la comunidad afectada, con la sensibilización de las autoridades competentes. La alternativa N° 1 abarca a la red extrainstitucional y gubernamental, la cual posee injerencia directa en las políticas y programas que se formulan y ejecutan a nivel comunal y regional en el tema de la prevención de incendios forestales.

- **Uniformidad de la información** : La alternativa N° 1 promueve la difusión de la información a nivel extrainstitucional, institucional y comunitaria, con el fin de uniformar la información que maneja cada nivel en lo que se refiere a la protección del medioambiente y prevención de incendios forestales, y las actitudes y conductas que presenta la población frente a ellos. Además, se podría llevar a cabo la implementación de una educación comunitaria que posibilitara que la población maneje los conceptos necesarios para disminuir el riesgo de incendios forestales.

- **Recursos** : La cantidad y calidad de los recursos que maneja la Corporación Nacional Forestal, ameritan y exigen la utilización eficiente de éstos. Por lo anterior, la elaboración de un proyecto de educación comunitaria a nivel piloto, debido a que no se han realizado anteriormente acciones de este tipo, responde a los objetivos

directamente relacionados con una de las metas institucionales a un bajo costo, y además, es coherente a el tipo de estudio exploratorio - descriptivo realizado por los alumnos.

- **Tiempo** : La elección de ambas alternativas nos permite realizar acciones factibles y focalizadas dentro de un plazo de actividades para el año 1998, considerando los recursos con que se cuenta y el hecho de que la educación y capacitación de la población se realizaría mediante la ejecución de un proyecto piloto.

<b>Crterios</b>	<i>Impacto</i>	<i>Cobertura</i>	<i>Uniformidad de la información</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>	<b>Nota Final</b>
<b>Alternativa</b>	25 %	20%	20%	15%	20%	
<i>Sensibilización y activación de la gestión de las autoridades competentes a través de la difusión de los resultados de la investigación y educación informal de la población a nivel comunitario, a través de un proyecto piloto.</i>	7.0 1,8	6.0 1,2	6.5 1,3	5.0 0,8	5.0 1,0	6,1
<i>Educación y capacitación directa sobre prevención de incendios forestales a la población afectada.</i>	5.0 1,3	5.5 1,1	5.8 1,2	5.5 0,8	5.0 1	5,4

Por lo anterior, se considera que la elección de ambas alternativas se fundamenta en razón de buscar mayor impacto, cobertura, eficiencia y eficacia en las acciones de prevención de incendios forestales a nivel comunal. Si bien es cierto, es necesario educar directamente a la población afectada por el problema, también es cierto que se deben buscar alternativas que fomenten el compromiso de las autoridades, considerándolas como agentes del desarrollo local, buscando que estas primeras intervenciones en el tema se proyecten al futuro y logren continuidad, ya

que el cambio de actitudes y conductas de la población frente a los incendios forestales es un cambio de resultados a muy largo plazo.

#### **4.4.- Objetivos del Programa.**

##### **4.4.1.- Objetivo General :**

**“Contribuir a la disminución de las actitudes y conductas negativas de la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso frente a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de acciones de sensibilización y educación a la comunidad”.**

##### **4.4.2.- Objetivos Específicos :**

**“ Sensibilizar y activar la gestión de las autoridades comunales y regionales vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de la difusión de los resultados de la investigación , con el fin de que se formulen acciones sistemáticas y permanentes de prevención “.**

**“ Educar a la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso en aspectos relacionados con la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de acciones comunitarias, con el fin de disminuir conductas de riesgo de la población.”**

#### 4.5.- Estructura del Programa.

El programa contempla la realización de dos proyectos :

**Proyecto N° 1 :** "Activación de la gestión de las instituciones comunales y regionales, públicas y privadas vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales".

**Proyecto N° 2 :** "Educación informal a nivel comunitario referida a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales en unidades vecinales periurbanas de la Comuna de Valparaíso".

*Programa de Educación informal sobre Protección del Medioambiente y Prevención de Incendios Forestales dirigido a la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso y de activación de la gestión de las autoridades intra y extrainstitucionales vinculadas al tema, tanto a nivel comunal como regional.*

*Proyecto N° 1*

*Proyecto N° 2*

#### 4.6.- Recursos del Programa.

Los recursos humanos, materiales e institucionales que requiere para su ejecución cada proyecto.

#### 4.7.- Costo del Programa.

El costo total del programa asciende a \$ 428.250 , contando material fungible y otros elementos considerados en la ejecución de los proyectos.

#### 4.8.- Tiempo.

El programa se desarrollará entre los meses de Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre de 1998.

*Tabla Gantt.*

<i>Tiempo Proyectos</i>	<i>Agosto (semanas)</i>				<i>Septiembre (semanas)</i>				<i>Octubre (semanas)</i>				<i>Noviembre (semanas)</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Proyecto N° 1</i>																
<i>Proyecto N° 2</i>																

#### 4.9.- Responsables del Programa

Los responsables de la administración, ejecución y evaluación del programa serán los alumnos seminaristas de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, Srta. Carolina Allimant Aguirre y Sr. Alberto Blest Iceta.

## **4.10.-Acciones Generales del Programa.**

### **4.10.1.- Organizadora :**

Esta acción corresponde al proceso directivo y decisonal que implica la ejecución de cualquier proyecto. Mediante su cumplimiento se determinaron las estrategias y la secuencia de actividades de cada proyecto, en conformidad a los objetivos planteados, las técnicas a utilizar y los recursos disponibles. Se determinó, además, la división de tareas al interior del equipo seminarista.

### **4.10.2.- Coordinadora :**

Esta acción involucra las gestiones realizadas por los alumnos seminaristas, tanto intra como extrainstitucionalmente para la ejecución de cada proyecto.

### **4.10.3.- Difusora :**

La acción difusora implica las actividades orientadas a dar a conocer a las autoridades la información que fundamenta las bases de ambos proyectos.

### **4.10.4.- Control :**

Contempla la realización de reuniones de trabajo y evaluación, al interior del equipo seminarista, y entre éste y las autoridades institucionales y Docente guía de Seminario. También , involucra el uso de instrumentos de control del tiempo planificado para la ejecución de los proyectos.

### **4.10.5.- Educativa :**

Esta acción abarca todas aquellas actividades relacionadas con la entrega de conocimientos y herramientas de trabajo a la población para la prevención de incendios forestales.

#### **4.11.- Evaluación.**

La evaluación del programa se realizará a través de dos tipos de análisis, cualitativa y cuantitativamente, por medio de los criterios de evaluación de Briones y el análisis del proceso y el producto.

## Proyecto N° 1.

### 1.- Nombre.

**“Activación de la gestión de las instituciones comunales y regionales, públicas y privadas vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales”.**

### 2.- Fundamentación.

La Corporación Nacional Forestal, como institución encargada de la preservación de los recursos naturales, se ha propuesto en la región establecer un programa específico de prevención de incendios forestales, el cual se orienta, en primer lugar, a la sensibilización de la comunidad acerca del tema y a educarla para la disminución de conductas de riesgo.

Pero para realizar este tipo de acciones, es necesario coordinarse con otras instituciones locales preocupadas por el tema, con el fin de hacer una labor interdisciplinaria más eficaz y aunar esfuerzos dispersos.

Es por ésto, que el primer paso es dar a conocer los resultados de la investigación para que las instituciones formulen lineamientos más sistemáticos de educación ambiental en forma conjunta, potenciando la participación comunitaria en este ámbito.

En segundo lugar, se deben comprometer las acciones conjuntas de las instituciones que tienen el interés y la voluntad de disminuir el problema, ya que el cambio conductual es una meta a largo plazo, que demanda muchos recursos y de distinta índole.

Además, no sólo a la Conaf debe preocuparle el problema como institución creada especialmente para este efecto, pues existen otras instituciones públicas y privadas para las cuales el problema de los incendios forestales debe ser una prioridad, ya que afecta directamente a la población y sus consecuencias sociales son evidentes.

La zona territorial que comprenden las unidades vecinales periurbanas de cada comuna del país, es un punto de cruce en el que trabajan diversas instituciones que abordan problemas asociados a la marginalidad social como son la pobreza, la drogadicción, la delincuencia, la cesantía, etc.; por tanto, el problema de los incendios forestales por sus consecuencias sociales, debe preocuparles. Estamos hablando de los municipios, de los Gobiernos Provinciales e Intendencias Regionales, ONG., Consultorios de Salud, Escuelas, etc.

### **3.- Objetivo General.**

“ Sensibilizar y activar la gestión de las autoridades comunales y regionales vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de la difusión de los resultados de la investigación , con el fin de que se formulen acciones sistemáticas y permanentes de prevención “.

### **4.- Objetivos Específicos.**

1.- “Lograr que las autoridades institucionales tomen conocimiento de los resultados obtenidos en la investigación realizada por los alumnos seminaristas y proponer un programa de acción, al cabo de una sesión de trabajo”.

2.- “Lograr que las autoridades extrainstitucionales competentes, como lo son : Municipio, Intendencia, Bomberos, Conama y Unión comunal de Juntas de Vecinos, tomen conocimiento de los resultados de la investigación realizada por los alumnos seminaristas y asuman responsabilidades frente a la educación informal comunitaria en prevención de incendios forestales ”.

### **5.- Unidades de Objetivos.**

1.- Objetivo Específico N° 1, se entenderá logrado cuando se realice una reunión conjunta con las autoridades institucionales, en donde los alumnos expongan los resultados de la investigación diagnóstica.

2.- Objetivo Específico N°2, se entenderá logrado cuando al menos un representante de las instituciones relacionadas con la prevención de incendios forestales asistan a una reunión programada por los alumnos seminaristas y analicen en conjunto los resultados de la investigación y la importancia de formular un programa sistemático de prevención de incendios forestales a nivel comunitario.

Además, se evaluarán estos objetivos a través del proceso ejecutado para su logro, considerando : el tiempo, la asistencia, las técnicas empleadas y los contenidos.

#### **6.- Estrategia.**

La estrategia para sensibilizar a las autoridades intra y extrainstitucionales relacionadas con el tema de la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales , se focalizará a través de dos mecanismos :

Se realizará una reunión previa con cada autoridad con el fin de coordinar el encuentro final y establecer compromisos institucionales.

Y, por último, se realizará una reunión extrainstitucional organizada por los alumnos con auspicio de la Conaf, en la cual se reunirán a las principales autoridades vinculadas al tema.

7.- Planificación de Actividades.

Objetivos Específicos	Etapas.	Actividades	Responsable	Técnicas	Tiempo	Recursos	Evaluación.
1.- "Lograr que las autoridades institucionales tomen conocimiento de los resultados obtenidos en la investigación realizada por los alumnos seminaristas y proponer un programa de acción, al cabo de una sesión de trabajo".	- Organizadora.  - Motivadora.  - Ejecutora.	- Contactar a participantes convocados a la reunión expositiva, a fin de poder precisar cuándo y dónde se puede efectuar dicha reunión.  - Durante las entrevistas informales, motivar a los convocados a la reunión y formalizarla a través de una carta invitación.  - Reunión de los resultados de la investigación del respectivo Seminario de Título, a las autoridades institucionales y del programa de intervención realizado por los alumnos seminaristas.	Alumnos seminaristas  Alumnos seminaristas  Alumnos seminaristas	- Entrevistas informales. - Habilidades comunicacionales  - Redacción de contenidos.  - Gráficas. - Audiovisuales. - Habilidades comunicacionales. - Explicativas.	27 de Julio al 2 de Agosto.  27 de Julio al 2 de Agosto.  3 al 9 de Agosto	<u>Humanos:</u> - Equipo Seminarista. - Jefe Prevención Conaf. - Director regional Conaf. - Docente Guía.  <u>Materiales:</u> - Sala de Reunión. - 4 sobres invitación. - Hojas Carta fotocopia.  <u>Institucionales:</u> - Conaf V región.	Se entenderá logrado cuando se realice una reunión conjunta con las autoridades institucionales, en donde los alumnos expongan los resultados de la investigación diagnóstica.  Proceso : - Tiempo - Asistencia - Técnicas empleadas. - Contenidos

<p>2.-"Lograr que las autoridades extrainstitucionales competentes fomen el conocimiento de los resultados de la investigación realizada por los alumnos seminaristas y asuman responsabilidad es frente a la educación comunitaria en prevención de incendios forestales".</p>	<p>- Organizativa.</p> <p>- Ejecutora</p>	<p>- Contactar Envío de invitaciones.</p> <p>- Arrendar lugar de realización de la reunión.</p> <p>- Preparar contenidos.</p> <p>- Reunión preparatoria con Alcalde Valparaíso, o bien, enviado municipal.</p> <p>- Reunión expositiva de los resultados de la investigación a autoridades extrainstitucionales.</p>	<p>Alumnos Seminaristas</p>	<p>- Entrevistas formales e informales.</p> <p>- Habilidades comunicacionales</p> <p>- Motivación.</p> <p>- Estimulo</p> <p>- Redacción de contenidos.</p> <p>- Revisión Bibliográfica.</p> <p>- Habilidades comunicacionales.</p> <p>- Estimulo.</p> <p>- Explicativas.</p>	<p>Mes de Septiembre</p> <p>19 al 25 de Octubre</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>- Equipo Seminarista.</p> <p>- Jefe de Prevención Conaf.</p> <p>- Director Regional Conaf.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>- 50 Sobres de invitación.</p> <p>- Resma Carta Fococopia.</p> <p>- Equipo computacional e impresión.</p> <p>- Transparencias</p> <p>- Retroproyector.</p> <p><u>Institucionales:</u></p> <p>- Conaf V región.</p>	<p>Se entenderá logrado cuando al menos un representante de las instituciones relacionadas con la prevención de incendios forestales asistan a una reunión programada por los alumnos seminaristas y analicen en conjunto los resultados de la investigación y la importancia de formular un programa sistemático de prevención de incendios forestales a nivel comunitario.</p> <p>Proceso :</p> <p>- Tiempo.</p> <p>- Asistencia.</p> <p>- Técnicas Empleadas.</p> <p>- Contenidos.</p>
---	---	--	-----------------------------	--	---	--	---

## 8.- Técnicas.

### 7.1.- Técnicas de Motivación :

- Entrevistas formales e informales.
- Contactos informales.

### 7.2.- Técnicas Interpersonales :

- Motivación.
- Estímulo.

### 7.3.- Técnicas visuales :

- Gráficas.
- Escritas.

### 7.4.- Otras técnicas :

- Redacción de contenidos.
- Revisión bibliográfica.
- Explicativas.
- Habilidades comunicacionales.

## 8.- Recursos.

### *Humanos :*

- Equipo Seminarista.
- Docente guía.

- Jefe de Prevención, Conaf.
- Director Regional de Conaf.

**Materiales :**

- 3 resma carta fotocopia. ....\$ 4500.
- 1 resma oficio fotocopia.....\$ 1500.
- 50 sobres de invitación.....\$ 750.
- Transparencias de fotocopia.....\$ 3000.
- Transparencias para computador.....\$ 3500.
- Retroproyector.
- Computadora e insumos correspondientes.....\$30.000.
- 120 fotocopias.....\$ 2000.
- Impresión de afiches y dípticos.....\$250.000
- Total.....\$295.250.**

**Institucionales :**

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Dirección de Extensión, Universidad de Valparaíso.
- Unidad de Manejo del Fuego, Conaf.

## Proyecto N° 2.

### 1.- Nombre .

“Proyecto Piloto de Educación Informal a nivel comunitario referida a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales en unidades vecinales periurbanas de la Comuna de Valparaíso”.

### 2.- Fundamentación.

No puede existir solución posible para un problema tan grave como es el deterioro ambiental que vive la humanidad, si no se tiene una conciencia clara de los parámetros que lo estructuran y de las causas que lo provocan.

Miles de millones de seres humanos sufren los efectos de la destrucción biosférica sin ni siquiera conocer el por qué de ella, y lo que es más grave, dicha ignorancia es aprovechada por otra parte de la humanidad para continuar en forma irresponsable su acción desequilibrante sobre los ecosistemas naturales y artificiales, en busca de un beneficio inmediato sin importarles el daño que causan a la inmensa mayoría.

Es por ello que la educación ambiental, en toda la amplitud del concepto, constituye la fuente de donde puede y debe surgir la mayor parte de los ingredientes que determinarán, en un día no lejano, el encuentro de la fórmula magistral para salvar a nuestros ecosistemas en peligro.

La educación ambiental debe centrarse en problemas prácticos y tener carácter interdisciplinario. Así, lo primero que se requiere es sentar los principios que demuestran que la ecósfera, que es una nueva manera de referirse al ecosistema terráqueo, debe tratarse como un todo, por lo tanto, ninguna disciplina sola podrá abarcar la totalidad del concepto.

Se dice que la educación ecológica, debe tener como objetivo, lograr que los individuos y colectividades comprendan la esencia del medio ambiente y de la naturaleza, así como la tecnósfera creada por el hombre y adquieran los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ecológicos y en las gestiones relacionadas con la calidad del medio.

Los resultados obtenidos a través de la investigación diagnóstica del presente Seminario de Título, dan cuenta del escaso e inapropiado nivel de conocimientos que maneja la población en cuanto a la protección del medio ambiente y la prevención de los incendios, a pesar de que éste último es un problema tan grave que incluso ha atentado contra el bienestar de muchas personas que viven en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso.

A pesar de esto, los niños, jóvenes y los adultos mayores son los grupos etáreos que presentan mayor interés por la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, y es en esos grupos en donde hay que cimentar las bases de comportamientos más ecológicos y racionales que detengan la destrucción ambiental que vive la tierra en la actualidad.

Se han hecho muchos esfuerzos por incorporar la educación ambiental a los currículum escolares, pero también es necesario que esta educación ambiental se realice a nivel comunitario, involucrando no sólo a niños y jóvenes, sino que además, a los otros grupos etáreos que conforman la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, el presente proyecto se encuentra abocado a la educación y capacitación de monitores comunitarios, con jóvenes, porque son más receptivos y entusiastas siendo una "inversión a futuro" , y con adultos mayores, porque son quienes pasan más tiempo en su lugar de vida cotidiano, porque necesitan de un rol de servicio a la comunidad para elevar su autoestima y porque cumplen con la tarea de transmitir valores y conductas a las generaciones más jóvenes.

El carácter de proyecto piloto está dado por el hecho de que serían las primeras acciones vinculadas al tema, por lo cual se trabajará con tres unidades vecinales ubicadas en la periferia de la comuna, elegidas en base al criterio de continuidad y distribución del cordón vegetacional que la rodea y al peligro real de un incendio forestal.

Este último criterio, fue elaborado técnicamente por la Conaf y considera la existencia de condiciones reales de peligro que posee una unidad vecinal específica si se generara un incendio forestal.

Las unidades vecinales elegidas son la 98, 139 y 62.

### **3.- Objetivo General.**

“ Educar a la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso en aspectos relacionados con la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de acciones comunitarias, con el fin de disminuir conductas de riesgo de la población.”

### **4.- Objetivos Específicos.**

1.- “Lograr que la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso tome conciencia acerca del problema de los incendios forestales a nivel comunal, a través de una campaña de sensibilización de 1 mes”.

2.- “Capacitar a monitores comunitarios de incendios forestales, en forma voluntaria, al cabo de 3 meses de acciones educativas sistemáticas”.

3.- “Lograr que los participantes de los módulos de capacitación, elaboren una propuesta de acción preventiva de incendios forestales para ser ejecutado el año que viene, al cabo de 1 mes de trabajo ”.

### **5.- Unidades de Objetivos.**

1.- Objetivo Específico N° 1, se entenderá logrado cuando diversas organizaciones comunitarias e instituciones abocadas al trabajo comunitario conozcan la importancia de la prevención de los incendios forestales en la comuna y lo den a conocer a sus socios y beneficiarios, al cabo de 2 mes de campaña de sensibilización.

2.- Objetivo Específico N° 2, se entenderá logrado cuando al cabo de 3 meses de acciones socioeducativas sistemáticas, los participantes manejen en un 80 % los contenidos de los módulos respectivos.

3.- Objetivo Específico N° 3, se entenderá logrado cuando al cabo de 1 mes de trabajo se logren definir las principales dificultades y fortalezas observadas en la ejecución del proceso de educativo y se elabore un programa de prevención de incendios forestales para el próximo año.

Además, se evaluarán estos objetivos a través del proceso ejecutado para su logro, considerando : el tiempo, la asistencia, las técnicas empleadas y los contenidos.

#### **6.- Estrategia.**

La estrategia para sensibilizar a la comunidad se realizará a través de la distribución y entrega de trípticos y láminas-posters a las diferentes organizaciones comunitarias e instituciones abocadas al trabajo comunitario.

Por otra, se gestionará la publicación en la prensa de los resultados de la investigación y de la evaluación del programa ejecutado, para lo cual se recurrirá a la Dirección de Extensión de la Universidad de Valparaíso.

La capacitación de monitores comunitarios de prevención se realizará mediante la enseñanza y aplicación de dos módulos diferentes según grupo etáreo, en sesiones socioeducativas semanales a cargo del equipo seminarista.

7.- Planificación de Actividades

Objetivos Específicos	Etapas	Actividades	Responsable	Técnicas	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.- "Lograr que la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso tome conciencia del problema de los incendios forestales a nivel comunal, a través de una campaña de sensibilización de 1 mes".	- Organizativa.	- Preparación de material gráfico para la sensibilización comunitaria.  - Contactar a las personas respectivas para la realización de la entrevista que será publicada a través de la prensa escrita.  - Contactar directores y autoridades de organizaciones comunitarias e instituciones.	Alumnos Seminaristas	- Entrevistas informales.  - Habilidades comunicacionales.	Mes de Agosto.	<u>Humanos:</u> - Equipo Seminarista. - Docente Guía.  <u>Materiales:</u> - Hojas Oficio Fotocopia.  - Equipo computacional e impresión.  - Lápices.  <u>Institucionales:</u> - Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.	Se entenderá logrado cuando diversas organizaciones comunitarias e instituciones abocadas al trabajo comunitario conozcan la importancia de la prevención de los incendios forestales en la comuna y lo den a conocer a sus socios y beneficiarios, al cabo de 2 mes de campaña de sensibilización.  Proceso : - Tiempo. - Técnicas empleadas. - Contenidos
	- Ejecutora.	- Distribuir material gráfico a las diferentes organizaciones contactadas en la etapa organizativa.	Alumnos Seminaristas	- Motivación.  - Estimulo.	Mes de Septiembre		

<p>2.- "Capacitar a comunitarios de prevención de incendios forestales, en forma voluntaria, al cabo de 3 meses acciones educativas sistemáticas".</p>	<p>- Organizativa.</p>	<p>- Elaboración de material de apoyo para la entrega de los contenidos de los módulos.                  - Inscripción de participantes voluntarios para proyecto de capacitación, a través de organizaciones comunitarias.</p>	<p>Alumnos Seminaristas.</p>	<p>- Revisión bibliográfica.                  - Gráficas.                  - Audiovisuales.                  - Explicativas.                  - Estímulo.                  - Motivación.</p>	<p>Mes de Agosto.</p>	<p><u>Humanos</u> :                  - Equipo Seminarista.                  - Docente guía.                  - Jefe de Prevención Conaf.  <u>Materiales</u> :                  - Hojas Carta Fotocopia.                  - Lápicés.</p>	<p>Se entenderá logrado cuando al cabo de 3 meses de acciones socioeducativas sistemáticas, los participantes manejen en un 80 % los contenidos de los módulos respectivos.                  Proceso :                  - Tiempo.                  - Asistencia.                  - Técnicas.                  - Contenidos</p>
<p>- 8 sesiones socioeducativas para la entrega de contenidos de cada módulo.</p>	<p>Alumnos Seminaristas.</p>	<p>- Explicativas.                  - Audiovisuales.                  - Habilidades comunicacionales                  - Dinámicas de grupo.                  - Organizativas.</p>	<p>Meses de Septiembre y Octubre</p>	<p>- Equipo computacional e impresión.                  - Diapositiva.</p>			

<p>3.- "Lograr que los participantes de los módulos de capacitación, elaboren una propuesta de acción preventiva de incendios forestales para ser ejecutado el año que viene, al cabo de 1 mes de trabajo".</p>	<p>- Organizadora.</p> <p>- Ejecutora.</p>	<p>- Reuniones explicativas de objetivos de evaluación.</p> <p>- Organización de operativo de desmalezamiento.</p> <p>- Aplicación test antes- después.</p> <p>- Realización de operativo de desmalezamiento.</p> <p>- Reunión de evaluación.</p>	<p>Alumnos seminaristas.</p> <p>Alumnos Seminaristas.</p>	<p>- Entrevistas informales.</p> <p>- Entrevistas formales.</p> <p>- Habilidades comunicacionales.</p> <p>- Explicativas.</p> <p>- Participativas.</p>	<p>2 al 8 de Noviembre.</p> <p>9 al 29 de Noviembre.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>- Equipo Seminarista.</p> <p>- Participantes del proyecto.</p> <p>- Docente guía.</p> <p>- Je fe de Prevención Conaf.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>- Hojas Carta Fotocopia.</p> <p>- Lápices.</p> <p>- Papelógrafos.</p> <p>- Herramientas para desmalezamiento.</p> <p>- Comestibles.</p> <p><u>Institucionales:</u></p> <p>- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.</p> <p>- I.Municipalidad de Valparaíso.</p> <p>- Conaf V región.</p>	<p>Se entenderá logrado cuando al cabo de 1 mes de trabajo se logren definir las principales dificultades y fortalezas observadas en la ejecución del proceso educativo.</p> <p>Proceso:</p> <p>- Tiempo.</p> <p>- Asistencia.</p> <p>- Técnicas.</p> <p>- Contenidos.</p>
---	--	---	---	--	--	--	--

## **8.- Técnicas.**

### 7.1.- Técnicas de Motivación :

- Entrevistas formales e informales.
- Contactos informales.

### 7.2.- Técnicas Interpersonales :

- Motivación.
- Estímulo.

### 7.3.- Técnicas visuales :

- Gráficas.
- Escritas.
- Audiovisuales.

### 7.4.- Otras técnicas :

- Redacción de contenidos.
- Revisión bibliográfica.
- Habilidades comunicacionales.
- Dinámicas de Grupo.
- Explicativas.
- Participativas.
- Organizativas.

## **8.- Recursos.**

### **Humanos :**

- Equipo Seminarista.
- Docente guía.
- Jefe de Prevención, Conaf.
- Director Regional de Conaf.

- Participantes del proyecto de Capacitación de monitores de prevención de incendios forestales.

**Materiales :**

- 2 resma carta fotocopia. ....	\$ 3000.
- Video.....	\$ 1000.
- Pasapelículas.....	\$10000.
- Diapositiva.....	\$ 3000.
- Proyectora.....	\$10000.
- Computadora e insumos correspondientes.....	\$10000.
- 100 Lápices.....	\$ 10.000
- 20 Pliegos de cartulina blanca.....	\$6000
- Movilización .....	\$20.000.
- Teléfono .....	\$ 50.000
- Alimentación .....	\$ 10.000.
<b>Total.....</b>	<b>\$133000</b>

**Institucionales :**

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Dirección de Extensión, Universidad de Valparaíso.

## Módulo I

Programa de Capacitación de Monitores de Prevención de Incendios Forestales, para Adultos Mayores.(mayores de 50 años)

Contenidos :

1.- La Problemática Ambiental.

- Problemáticas ambientales globales, nacionales, regionales y locales.
- La percepción del ambiente propio y del cambio ambiental.
- La degradación ambiental, causas y alternativas de supervivencia.

2.- Principios del uso de los recursos.

- El ambiente y la salud.
- Procesos ecológicos esenciales y el impacto de la actividad humana.

3.- Los Incendios Forestales.

- Concepto.
- Causas.
- Efectos económicos, sociales y biológicos.

4.- Cómo colaborar en la prevención de los incendios forestales.

- Organización comunitaria.
- Coordinación con instituciones respectivas.
- Tareas de vigilancia del sector.
- Desmalezamiento.

5.- Cómo transmitir valores ecológicos.

- A los hijos.
- A los nietos.
- A la comunidad en general.



## **Módulo II.**

Programa de Capacitación de Monitores de Prevención de Incendios Forestales, para jóvenes entre 12 y 20 años.

### **Contenidos :**

#### **1.- Equilibrio entre el hombre y el medio ambiente.**

- Naturaleza protegida.
- Recursos naturales.
- Importancia del recurso forestal.

#### **2.- Hacia una conciencia ecológica.**

- Cómo pensar ecológicamente.
- Qué pueden hacer los niños.
- Cómo prohibir acciones antiecológicas.

#### **3.- Los incendios forestales.**

- Qué es un incendio forestal.
- Causas.
- Efectos.
- Cómo prevenirlos en tu comunidad.

#### **4.- Trabajo ecológico en equipo.**

- Cómo organizarnos.
- Crear propuestas.
- Haz algo por prevenir los incendios forestales.

**Capítulo V**  
**Ejecución**

## 5.1.- Proceso Administrativo y Estrategia de Intervención.

Una vez diagnosticada la situación problema y planificadas las acciones tendientes a intervenir en ésta, se efectuaron una serie de tareas orientadas a cumplir los objetivos planteados en el diseño del programa.

Las acciones programadas se dirigen principalmente a sensibilizar a la comunidad (autoridades, instituciones, grupos, familias y personas) acerca del problema de los incendios forestales, causas, efectos y magnitud; y a educar a las poblaciones directamente afectadas por el problema.

La estrategia de intervención involucra la ejecución de dos proyectos, en cada uno de los cuales se procura sensibilizar, activar la gestión de las autoridades en el tema y educar a la población en conductas de riesgo para la generación de un incendio forestal.

A continuación se da a conocer el proceso administrativo y las principales acciones realizadas el desarrollo de los dos proyectos:

### **- Dirección.**

En esta etapa se tomaron las principales decisiones con respecto al programa, determinándose las actividades necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en cada uno de los proyectos y la estrategia óptima para realizarlas, así como también los recursos y el tiempo necesarios para su desarrollo.

Las principales decisiones tomadas por el equipo seminarista dicen relación con la selección de las Unidades Vecinales que participarían en el Proyecto N° 1 de capacitación, y con la identificación y definición de las instituciones públicas y privadas que participarían en el Proyecto N° 2.

El equipo seminarista se hizo cargo de la responsabilidad en la ejecución del proyecto, con lo cual cada alumno aportó según sus habilidades a la realización de las actividades.

Lo anterior, está directamente relacionado con la acción organizadora, la cual implicó que durante la etapa de ejecución se realizara una división de las tareas al interior del grupo, sobretodo en cuanto a revisión bibliográfica, coordinaciones telefónicas y personales y redacción de documentos.

Además, se planificaba semanalmente la utilización de los recursos según las actividades, así cada alumno se encargaba de las tareas encomendadas y de que los recursos fueran gestionados a tiempo.

**- Coordinación.:**

Durante la etapa de ejecución, las acciones de coordinación fueron las más relevantes en torno al logro de los objetivos, realizándose variadas gestiones, tanto formales como informales, con el fin de contactar a las instituciones vinculadas al tema de los incendios forestales.

En este sentido, se realizaron reuniones formales con diferentes autoridades y/o profesionales que se desempeñaban en cada una de las instituciones involucradas en la ejecución del proyecto N° 1.

Además, la coordinación abarcó el acercamiento a la comunidad y el establecimiento de los grupos de trabajo que se capacitaron a través de los módulos de contenidos y las sesiones socioeducativas.

Esto significó, en primer lugar, contactar y conocer formalmente a los dirigentes comunitarios de las tres unidades vecinales seleccionadas para la ejecución del proyecto N°2; luego, definir en conjunto con ellos los grupos con los cuales se iba a trabajar en la aplicación de los módulos de capacitación.

Finalmente, la coordinación implicó el contacto con estos grupos, el establecimiento de las fechas y horarios para el desarrollo de las sesiones y la organización con las instituciones que prestarían apoyo al desarrollo de las sesiones.

**- Control y evaluación.**

Contempló la realización de reuniones de trabajo y evaluación semanales, al interior del equipo seminarista. También, se realizaron sistemáticamente supervisiones con la Docente guía de Seminario y autoridades de la Conaf.

Se utilizaron instrumentos de control de tiempo, criterios de evaluación, cumplimiento de objetivos y actividades, evaluación de técnicas, recursos, resultados, etc. La ejecución fue sistematizada a través de un cuaderno de campo, que junto con la Tabla Gantt, fue un instrumento de control efectivo.

**- Difusión.**

Las acciones de difusión fueron realizadas durante toda la fase de ejecución a través de reuniones, entrevistas, carpetas, informes y cartas. Involucraron tanto a autoridades como a la comunidad afectada por el problema.

Se utilizó el recurso prensa con el fin sensibilizar a la población y a las autoridades, a través de la aparición en ésta de las principales acciones del programa formulado por los alumnos.

En estas acciones, también se incorporó la confección de afiches y dípticos informativos orientados a la comunidad, los cuales fueron entregados a ésta por medio de los dirigentes comunitarios e instituciones que trabajan con la comunidad, como por ejemplo: C.A.D., Consultorios, etc. Por este medio, se procuraba dar a conocer los objetivos del Proyecto N°2 y la forma cómo la comunidad podía participar.

**- Educación.**

Durante la etapa de ejecución, las acciones socioeducativas se remitieron a los meses durante los cuales se desarrollaron las sesiones socioeducativas con grupos de la comunidad, desde la última semana de Octubre y todo el mes de Noviembre, realizándose sólo la mitad de las sesiones planificadas con cada grupo.

Estas acciones educativas se llevaron a cabo en tres sectores de la Comuna de Valparaíso, focalizadas a unidades vecinales, tales como : U.V. N° 62, U.V. N° 150 y U.V. N° 139, las cuales fueron previamente seleccionadas al azar dentro de las unidades vecinales que habían sido definidas como áreas vulnerables según criterios de continuidad y distribución del cordón vegetal que las rodea.

Los grupos con los cuales se trabajó fueron grupos de jóvenes ya organizados que existían gracias al apoyo de diversas instituciones como C.A.D., Escuelas y Centros comunitarios, a excepción del grupo formado en Las Cañas, el cual partió sobre la base de un grupo ya organizado, pero que luego fue incorporando gran cantidad de miembros de diversas edades y ocupación.

## **5.2.- Actividades realizadas por proyecto.**

### **Proyecto N°1.**

#### **1.- Nombre.**

**“Activación de la gestión de las instituciones comunales y regionales, públicas y privadas vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales”.**

#### **2.- Objetivo General.**

**“ Sensibilizar y activar la gestión de las autoridades comunales y regionales vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de la difusión de los resultados de la investigación , con el fin de que se formulen acciones sistemáticas y permanentes de prevención “.**

### 3.- Objetivos Específicos.

#### Objetivo Específico N° 1.

1.- “Lograr que las autoridades institucionales tomen conocimiento de los resultados obtenidos en la investigación realizada por los alumnos seminaristas y proponer un programa de acción, al cabo de una sesión de trabajo”.

#### Actividades planificadas.

1ª Actividad : Reunión informal con Directivos de la Unidad de Manejo del Fuego, Conaf.

Fecha : 27 de Julio de 1998.

Hora : 10:00 a 12:00 hrs.

Objetivo : Establecer la forma de coordinación que realizará la Conaf con otras instituciones vinculadas al problema de los incendios forestales, con el fin de concretar la propuesta de intervención formulada por los alumnos seminaristas.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
 - de Motivación  
 - Confrontación.  
 - Estímulo.  
 - Concreción.

Participantes : - Alumnos Seminaristas.  
 - Sr. Raúl Molina, Jefe Unidad de Manejo del Fuego.  
 - Sr. Luis Correa, Jefe sección Prevención.  
 - Sr. Daniel Aris, Geógrafo.

#### Resultados :

En primer lugar, los alumnos seminaristas lograron dar a conocer las líneas generales de acción que contempla el programa de intervención planificado.

Los participantes entendieron la perspectiva social que se quiere dar a la prevención de los incendios forestales, involucrando la participación de la comunidad afectada.

Por su parte, el Sr. Raúl Molina formuló algunas propuestas para modificar y mejorar el programa de intervención, con lo cual otorgó su total aprobación a la acción que realizará el equipo seminarista.

Además, mencionó que a pesar de que no existen en la institución profesionales del área social trabajando en el tema de la prevención, a él le parecía muy interesante que se involucrara esta perspectiva a razón de mejorar la gestión que ha venido realizando la institución a lo largo de los años.

Cada uno de los participantes se mostró interesado por conocer más detalles de la investigación diagnóstica, del instrumento de recolección de datos utilizado y el tipo de muestra.

Para este fin, a petición del Sr. Raúl Molina, se planificó una reunión formal para exponer los resultados de la investigación y del detalle de la estrategia y actividades del programa para el día 14 de Agosto.

Facilitó la realización de esta reunión, la serie de contactos personales previos con los profesionales de la Conaf, en los cuales se informaba parcialmente de los avances del diagnóstico.

---

2ª Actividad : Reunión Formal Expositiva.

Fecha : 14 de Agosto de 1998.

Hora : 15:00 a 16:45 hrs.

Objetivo : Exponer los resultados de la investigación diagnóstica y establecer las actividades planificadas que se realizarán durante el resto del año.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Expositivas.

Participantes : - Alumnos seminaristas.  
- Sr. Raúl Molina.  
- Sr. Luis Correa.  
- Sr. Daniel Ariz.  
- Sra. Marta Bustos, Docente Guía de Seminario.

## Resultados :

En esta reunión, se estableció con mayor énfasis la necesidad de compromiso institucional hacia las acciones que llevará a cabo el equipo seminarista.

Se expusieron los resultados de la investigación a través de carpetas entregadas a cada participante y a través de transparencias. Luego, cada participante realizó preguntas con el fin de aclarar ciertos aspectos de la encuesta en la cual se trataba la relación social del problema.

Los tres profesionales de la Conaf señalaron la importancia de la encuesta realizada y su diseño, puesto que les servirá como instrumento para la recolección de datos en otras comunas, donde la institución tiene planificado realizar un diagnóstico.

Por otro lado, reconocieron la importancia de la coordinación con otras instituciones vinculadas al tema y señalaron que estaban planeando hacerle una propuesta al Municipio de Valparaíso para financiar un proyecto de prevención para la temporada 1999, siendo ésta una oportunidad para que el equipo seminarista comience el acercamiento a esa Municipalidad.

De este modo, se comprometieron a insertar al equipo seminarista dentro de la propuesta y comentarlo al Alcalde durante la audiencia que mantendrán con él.

En este sentido, el Sr. Raúl Molina reconoció la necesidad de buscar financiamiento para el programa de intervención formulado por los alumnos; se mostró satisfecho con los resultados obtenidos hasta ahora, planteando la gran sorpresa que había sido para él el desenvolvimiento profesional de los alumnos en el área, y que estaba muy contento con la capacidad de compromiso que mostraba el equipo seminarista hacia la institución.

También, señaló su interés por el hecho de que los alumnos queden contratados por la institución, reconociendo que la necesidad de profesionales del área social en prevención de incendios forestales es imperiosa, pues ellos habían

pensado en la contratación de profesores para que se hicieran cargo de las acciones de educación informal.

Finalmente, los alumnos plantearon las actividades en las cuales se involucraba la participación de otras instituciones y el rol que los alumnos esperaban de ellas. Frente a esto, los profesionales plantearon que tenían cierto recelo de la participación de la Conama dentro del programa y que el equipo seminarista debía ser sumamente cauteloso en cuanto a lo que le pediríamos como institución.

---

### **Objetivo Específico N° 2.**

2.- "Lograr que las autoridades extrainstitucionales competentes, como lo son : Municipio, Intendencia, Bomberos, Conama y Unión comunal de Juntas de Vecinos, tomen conocimiento de los resultados de la investigación realizada por los alumnos seminaristas y asuman responsabilidades frente a la educación informal comunitaria en prevención de incendios forestales".

### **Actividades Planificadas.**

1ª Actividad : Reunión informal.

Fecha : 5 de Agosto de 1998.

Hora : 13:00 a 14:00 hrs.

Objetivo : Establecer coordinación entre la Conama y la Conaf, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos del programa formulado por los alumnos.

Técnicas utilizadas : - Motivación.  
- Estímulo.  
- Confrontación.

Participantes : - Alumnos seminaristas.  
- Sr. Cristian Belmar, Asistente Social Conama.

Resultados :

En esta reunión, se informó al Sr. Cristian Belmar acerca de la investigación diagnóstica, sus resultados y la programación formulada por los alumnos seminaristas; se pidió su opinión profesional para orientar la estrategia de acción

debido a que es uno de los pocos profesionales Asistente Social que trabaja en el área ambiental.

El profesional mostró su interés por el tema y recalcó que la participación comunitaria en la resolución de los problemas ambientales es el factor más importante para su consecución.

El profesional pidió al equipo seminarista una copia de los documentos de cada una de las fases metodológicas realizadas, con el fin de estudiarlos más detalladamente y comentarlo con otros profesionales que laboran en la Conama.

Señaló que no existiría ningún problema por parte de la institución en participar del programa y coordinarse con la Conaf, puesto que él ya había mantenido conversaciones con la Conaf respecto al tema, sin resultados positivos o concretos.

Además, el profesional invita al equipo seminarista a un encuentro de Asistentes Sociales para reflexionar en torno al tema de los problemas ambientales y la acción de Servicio Social en ellos.

Se planificó una reunión de coordinación más específica para el día 20 de Agosto.

---

2ª Actividad : Sesión de trabajo.

Fecha : 19 de Agosto de 1998.

Hora : 10:00 a 14:30 hrs.

Objetivo: Redactar carta de presentación y solicitar entrevista para las diferentes instituciones involucradas en el proyecto de activación de la gestión extrainstitucional.

Técnicas utilizadas : - Organización.  
- Redacción.

Participantes : - Equipo Seminarista.

Resultados :

Se logró elaborar un patrón de carta para ser enviada a la Intendencia Regional, a la Gobernación Provincial y al Municipio de Valparaíso.

En esta carta se señalan los objetivos de la intervención profesional, las instituciones involucradas (Universidad de Valparaíso y Corporación Nacional Forestal V región) y el tiempo planificado para las acciones.

Se solicita a cada autoridad una audiencia, con el fin de que los alumnos les entreguen más detalles del programa y se establezca un compromiso de coordinación entre las autoridades y la Conaf.

3<sup>a</sup> Actividad : Reunión Formal con Asistente Social de la Conama, Sr. Cristian Belmar.

Fecha : 20 de Agosto de 1998.

Hora : 12:00 a 13:30 hrs.

Objetivo : Establecer en forma concreta el compromiso que asumirá la Conama dentro del programa de intervención formulado por los alumnos seminaristas.

Técnicas utilizadas : - Confrontación.

- Concreción.

- Estímulo.

- Motivación.

Participantes : - Equipo seminarista.

- Asistente Social, Sr. Cristian Belmar.

Resultados :

De acuerdo a lo establecido la reunión anterior con la Conama, el profesional estudió los documentos entregados y señaló sus dudas. Aclaró que en conversaciones con el resto de sus colegas, la institución se mostraba abierta a realizar cualquier tipo de acción en prevención de incendios forestales en coordinación con la Conaf.

El equipo seminarista, por su parte, pidió al profesional que la institución se comprometiera a prestar recurso humano para la realización de las charlas de

capacitación a la comunidad en cuanto a contenidos referidos a problemas ambientales generales y cuidado del medioambiente, ante lo cual respondió positivamente señalando que debía enviársele con anticipación las fechas, horarios y lugares de estas charlas.

Por otra parte, el profesional sugiere al equipo seminarista, que al final del proceso socioeducativo, se apoye a la comunidad para que ella misma genere un proyecto de iniciativa comunitaria en prevención de incendios forestales, lo cual podría estar orientado al concurso que promueve la Conama a través de su Fondo de Protección Ambiental.

El profesional, además, facilitó material socioeducativo, con 5 carpetas de temas medioambientales y las técnicas para enseñarlos a la comunidad.

Por último, se comprometió a asistir a la reunión general planificada por los alumnos para reunir a todas las instituciones involucradas en la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales.

4ª Actividad : Reunión Formal con Comandante de Bomberos de Valparaíso.

Fecha : 31 de Agosto de 1998.

Hora : 18:00 a 19:30 hrs.

Objetivo : - Informar a Bomberos sobre los resultados de la investigación recabados en el diagnóstico y los lineamientos generales de la programación formulada por los alumnos seminaristas.

- Establecer el compromiso de participación de la Comandancia de Bomberos de Valparaíso en el programa de intervención formulado por los alumnos seminaristas.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Concreción.  
- Motivación.

Participantes : - Equipo seminarista.

- Comandante en Jefe Cuerpo de Bomberos de Valparaíso, Sr. Enzo Gagliardo Leiva.

Resultados :

Se logró que el Comandante conociera los principales resultados de la investigación diagnóstica realizada por los alumnos seminaristas y los objetivos generales y específicos del programa de intervención a ejecutar por el equipo seminarista.

El Comandante mostró un gran interés por el tema tratado por los alumnos seminaristas y señaló que el trabajo comunitario es un tema primordial en prevención de incendios, trabajo que nunca se ha llevado a cabo en la institución.

En este sentido, se comprometió a enviar monitores para la realización de los contenidos de los módulos de capacitación que les competen a ellos como institución y a asistir a la reunión planificada por los alumnos seminaristas para el encuentro entre autoridades e instituciones vinculadas al tema de la prevención de los incendios forestales.

Además, facilitó información y datos de procedimiento respecto al tema de los grifos en la Comuna de Valparaíso.

Finalmente, señaló su interés por que los alumnos seminaristas le hicieran llegar una copia del informe final de seminario, con el fin de que la institución posea material en el tema de la prevención comunitaria de los incendios forestales.

---

5ª Actividad : Reunión Formal con la Presidenta Unión comunal de Juntas de Vecinos de Valparaíso.

Fecha : 1 de Septiembre de 1998.

Hora : 12:00 a 13:30 hrs.

Objetivo : Informar a la Presidenta de la Unión Comunal de Juntas de Vecinos de Valparaíso acerca del programa de intervención formulado por los alumnos

seminaristas y comprometer a la institución como agente de difusión de dicho programa.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Equipo seminarista.  
- Presidenta Unión comunal Juntas de Vecinos de Valparaíso.

Resultados :

Se logró que la dirigente conociera los principales resultados de la investigación diagnóstica y los objetivos generales y específicos del programa de intervención formulado por el equipo seminarista.

Se mostró bastante interesada por la ejecución del programa en todas las unidades vecinales periféricas de la comuna de Valparaíso, ante lo cual los alumnos especificaron que se trataba de un proyecto piloto de capacitación y como tal sería puesto a prueba en primera instancia en sólo tres unidades vecinales seleccionadas al azar.

Confirmó su asistencia a la reunión de encuentro entre autoridades e instituciones vinculadas al tema de la prevención de incendios forestales programada para Octubre.

Se comprometió a difundir el Proyecto de capacitación en todas las unidades vecinales periféricas de Valparaíso, para lo cual el equipo seminarista le entregó una cantidad adecuada de afiches y dípticos de difusión elaborados por los mismos alumnos.

Por último, señaló que ponía a disposición de los alumnos el espacio físico para la realización de las sesiones socioeducativas del proyecto piloto de capacitación.

---

6ª Actividad : Reunión Formal con Gobernador Provincial, Sr. Luis Bjork (Audiencia).

Fecha : 28 de Septiembre de 1998.

Hora : 11:00 a 14:00 hrs.

Objetivo : Lograr establecer coordinación entre alumnos seminaristas y el Gobernador Provincial Sr. Luis Bjork, con el fin de activar su gestión en el tema de la prevención de los incendios forestales en la Provincia.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.  
- Expositivas.

Participantes : - Alumnos seminaristas.  
- Gobernador Provincial, Sr. Luis Bjork.  
- Asistente Social de la Gobernación, Sr. Marcelo Escalona.

Resultados :

Se logró dar a conocer al Gobernador Provincial los principales resultados de la investigación, los objetivos del programa de intervención y las actividades contempladas hasta fin del año 1998.

La autoridad señaló lo mucho que le llamaba la atención el tema de la prevención de los incendios forestales y el hecho de que alumnos de la carrera de Servicio Social estuvieran trabajando en él.

Los alumnos seminaristas, entonces, explicaron los motivos de su inserción en la Conaf y todos los obstáculos que tuvieron que sortear para poder ser reconocidos en la institución como un recurso humano idóneo para trabajar en la materia.

Además, se le solicitaron sugerencias de cómo acercar el tema a la comunidad y hacerlo prioridad dentro de las instituciones que de alguna u otra forma tienen un rol que cumplir en la prevención de los incendios forestales.

El Gobernador admitió que él ya había intentado algunas acciones en el tema, específicamente con la creación de cortafuegos en lugares periféricos de las comunas de la Provincia, intentándose un trabajo en conjunto con la comunidad;

sin embargo, estas acciones no habían funcionado puesto que no se había realizado un trabajo previo de educación de la población.

En ese instante, por orden del Gobernador, se incorporó a la reunión el Asistente Social que había trabajado con él en el tema de los cortafuegos.

Ambos recalcaron su interés por un proyecto educativo en prevención de incendios forestales en la Provincia, pues ellos tenían conocimiento de que la mayor causa de ellos era la conducta humana.

El Gobernador sugirió que su mejor forma de ayudar al equipo seminarista era convocando a una reunión de trabajo a diferentes autoridades institucionales, en la cual se reflexionara sobre la prevención de incendios forestales a través de un trabajo comunitario y en la cual los alumnos expusieran su experiencia de seminario.

Se organizó una reunión para el día 8 de Octubre, y se acordó en conjunto la invitación de las siguientes instituciones : Conaf, Bomberos, Oremi, Esva, Carabineros, Defensa Civil y Dirigentes de Uniones Comunales de la Provincia.

El Asistente Social de la Gobernación tomó los teléfonos de los alumnos, quedando llamarlos para confirmar el día, la hora y lugar de la reunión, así como también, los procedimientos necesarios para asegurar la efectiva participación de todas las instituciones involucradas.

La sensibilización del Gobernador ante el problema de los incendios forestales se ve facilitada por diversas situaciones y acontecimientos actuales como la sequía y los dramáticos efectos de los incendios forestales ocurridos en otros países.

---

### **Actividades No Planificadas.**

7ª Actividad : Reunión Formal convocada por la Gobernación Provincial de Valparaíso.

Fecha : 16 de Octubre de 1998.

Hora : 10:00 a 12:00 hrs.

Objetivo : Aunar esfuerzos e iniciativas entre instituciones abocadas al tema de la prevención de los incendios forestales y convenir en las acciones más adecuadas para hacer frente a la nueva temporada de incendios forestales en la Provincia.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
 - Discusión Grupal.  
 - Motivación.

Participantes : - Representante de Carabineros de Chile.  
 - Representante Defensa Civil.  
 - Comandante en jefe Cuerpo de Bomberos de Viña del Mar.  
 - Presidentes Uniones Comunales de la Provincia.  
 - Directivos y profesionales de Conaf.  
 - Director Oremi.  
 - Jefe Oficina Comunal de Emergencia de la Municipalidad de Valparaíso.  
 - Alumnos seminaristas.

Resultados :

La reunión comenzó con la bienvenida del Gobernador a los presentes y la explicación de los motivos de la convocatoria. Señaló el esquema en que los participantes podrían intervenir, comenzando por el Director de la Oremi.

Esta autoridad expuso los principales lineamientos y acciones que se encuentra realizando la Oremi en el tema de la prevención de los incendios forestales, recalcando que se acción se remite específicamente a paliar los efectos, daños y consecuencias que producen estos siniestros sobretodo cuando afectan a la población a través de la pérdida de sus viviendas.

Luego, hizo su exposición el representante de Carabineros quien también señaló los objetivos que posee la institución para hacer frente a los incendios forestales, explicando que ya se habían comenzado a realizar coordinaciones con los dirigentes comunitarios de las unidades vecinales periféricas de la ciudad de Valparaíso para que éstos estén en permanente contacto con Carabineros y sean el primer agente que realicen el aviso ante un eventual incendio forestal.

Posteriormente, se dió el pase a los profesionales de la Conaf, quienes a través de equipo audiovisual expusieron los tres niveles de acción que la institución maneja a nivel de prevención de incendios forestales : difusión, manejo de cortafuegos y educación formal. En este instante, los alumnos seminaristas expusieron también el programa de intervención que se estaba llevando a cabo en la comuna de Valparaíso, y principalmente el proyecto piloto de capacitación comunitaria en prevención de incendios forestales en tres unidades vecinales periurbanas de la ciudad.

Los alumnos seminaristas solicitaron a las autoridades presentes su compromiso para incorporar activamente a la comunidad en la prevención de los incendios forestales y para coordinarse mutuamente, aunando recursos humanos y materiales.

Luego, expuso el Comandante en Jefe del Cuerpo de Bomberos de Viña del Mar, quien definió la acción de bomberos como una acción más de combate que de prevención, pero que igualmente le parecía interesante el tema de la prevención en conjunto y colaboración con la misma comunidad afectada.

Finalmente, se dió pase a las opiniones y sugerencias que pudiesen tener los dirigentes de Uniones Comunales de la provincia, las cuales pueden ser resumidas de la siguiente manera :

- La prevención de incendios forestales debe basarse en un estudio diagnóstico de la comunidad en la cual se va realizar esta acción, ya que no todas tienen la misma configuración geográfica, existiendo comunidades cuya actividad principal es la agricultura. En estas zonas, las causas de los incendios forestales suelen ser las faenas agrícolas.
- Se debe normativizar y vigilar más las condiciones de seguridad en que los propietarios de terrenos forestales particulares mantienen su propiedad, exigiendo la realización de cortafuegos alrededor de éstos, sobretodo cuando deslindan con poblaciones periurbanas.

- La prevención de incendios forestales debe realizarse durante todo el año, o al menos, mucho antes de que empiece la temporada de verano.

Al término de la reunión, el equipo seminarista se acerca al representante del Municipio con el fin de intentar acelerar el proceso para obtener una entrevista con el Alcalde de Valparaíso, el cual señala diversas dificultades administrativas y de tiempo, siendo ésta la única institución con la cual no se cumplen en forma directa los objetivos formulados en el Proyecto N° 1.

## Proyecto N° 2.

### 1.- Nombre .

**“Proyecto Piloto de Educación Informal a nivel comunitario referida a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales en unidades vecinales periurbanas de la Comuna de Valparaíso”.**

### 2.- Objetivo General.

“ Educar a la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso en aspectos relacionados con la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de acciones comunitarias, con el fin de disminuir conductas de riesgo de la población.”

### 4.- Objetivos Específicos.

#### Objetivo Específico N° 1.

1.- “Lograr que la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso tome conciencia acerca del problema de los incendios forestales a nivel comunal, a través de una campaña de sensibilización de 1 mes”.

### Actividades Planificadas.

Las actividades que a continuación se relatan hacen referencia a la etapa de preparación y organización de los grupos de trabajo a los cuales se capacitará. Con ellas se prepararon las condiciones para el logro de los objetivos propuestos,

considerando básicamente lo referente a preparación del material de apoyo, inserción en la comunidad, definición de grupos de trabajo, lugares y horarios.

1ª Actividad : Reunión de Trabajo.

Fecha : 20 de Agosto de 1998.

Hora : 15:00 a 17:00 hrs.

Objetivo : Establecer un bosquejo de afiche y díptico de sensibilización y difusión del Proyecto N° 2, en conjunto con Jefe de Prevención, Sr. Luis Correa.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.

Participantes : - Alumnos seminaristas.  
- Sr. Luis Correa, Jefe de Prevención.

Resultados :

El profesional mostró al equipo seminarista todo el material de difusión que ha confeccionado la Conaf a lo largo de los años. Sugirió hacer afiches según estrato de edad al cual va dirigido (adultos mayores y jóvenes).

De todo el material revisado, se eligieron algunas fotos y logotipos para diseñar los nuevos afiches.

El profesional orientó al equipo seminarista para acudir a una imprenta con la cual la Conaf ya ha trabajado. Menciona, además, buscar orientación de un diseñador gráfico.

Los alumnos plantean la posibilidad de poner el logotipo de la Conama en los afiches y dípticos, ante lo cual el profesional responde que deberá buscar aprobación del jefe de la Unidad de Manejo del fuego, Sr. Raúl Molina.

En forma posterior, se consideraron las sugerencias y se concluyó con un diseño definitivo de 2 afiches de los cuales se confeccionaron 500 unidades por cada uno, y 1 díptico, del cual se confeccionaron 500 unidades.

2ª Actividad : Entrevista informal.

Fecha : 14 de Septiembre de 1998.

Hora : 15:00 a 17:00 hrs.

Objetivo : Coordinar con dirigente comunitario la realización de las actividades y sesiones con grupos de la comunidad en la Unidad Vecinal N° 62 del Cerro Las Cañas.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumna Seminarista Carolina Allimant.  
- Presidente Junta de Vecinos, Sr. Guillermo Ayala.

Resultados :

En este primer contacto con el dirigente comunitario, se logró dar a conocer los objetivos y actividades del Proyecto N° 2 ante lo cual se mostró muy interesado y mencionó una idea que tenía desde hace mucho tiempo acerca de crear una Brigada Forestal en el sector.

La alumna le pidió que se contactara con grupos de jóvenes y adultos mayores para que les explicara el proyecto y los contactara con el equipo seminarista. Señaló que en la comunidad no existían grupos de adultos mayores organizados, pero si habían grupos de jóvenes que trabajaban mediante el Centro Comunitario Las Cañas.

En ese momento, el dirigente llevó a la alumna al Centro Comunitario para iniciar inmediatamente el contacto con la Directora y los profesionales que allí trabajan.

La directora del centro, que se encontraba en el lugar, señaló que no había ningún problema en prestar espacio físico para realizar las sesiones y planteó que existía un grupo de jóvenes que trabajaba todos los Lunes a las 17:00 hrs, grupo que podría participar en la capacitación.

Se comprometió a conversar con el monitor que los guía y se organizó una reunión con ellos para el día 21 de Septiembre, ya que como el objetivo es lograr la participación de la comunidad, sabiendo que se debe recurrir a los agentes significativos para ella, en este caso el monitor.

Conforme a lo anterior, la alumna dejó varios afiches de difusión tanto al dirigente como a la directora, y algunos dípticos para repartir a la población según sus criterios para motivar a la comunidad.

---

3ª Actividad : Entrevista Informal.

Fecha : 16 de Septiembre de 1998.

Hora : 12:00 a 13:00 hrs.

Objetivo : Coordinar con dirigente comunitario la realización de las actividades y sesiones con grupos de la comunidad en la Unidad Vecinal N° 98 del Cerro Ramaditas.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumno Seminarista, Alberto Blest I.  
- Presidente Junta de Vecinos N°98, Sr. Jorge Ortiz.

Resultados :

Se logró dar a conocer al dirigente comunitario los principales objetivos y actividades del programa de intervención diseñado por los alumnos seminaristas.

El alumno solicitó su apoyo para difundir el proyecto de capacitación y para contactar a grupos de jóvenes y adultos mayores que pudiesen participar de éste. Frente a esta solicitud, el dirigente indicó que existían dos grupos de adultos mayores y uno de jóvenes que funcionaban en la sede vecinal, pero no tenía claro si estos grupos funcionaban sistemáticamente y que días se reunían.

Además, agregó que la sede vecinal se encontraba constantemente ocupada debido a que en el sector se estaban ejecutando una gran cantidad de programas

municipales, de ONG y otras instituciones, por lo cual él como dirigente no se comprometía a dedicar parte de su tiempo a el programa presentado por los alumnos.

Por lo anterior, el dirigente orientó al alumno para que se contactara con una persona encargada del grupo de jóvenes que supuestamente funcionaba los días Sábados, dejando al alumno sin una presentación formal ante el grupo y con muy pocos datos acerca de su funcionamiento.

---

4ª Actividad : Entrevista Informal.

Fecha : 21 de Septiembre de 1998.

Hora : 16:00 a 17:30 hrs.

Objetivo : Coordinar con Directora del Centro Comunitario Las Cañas, la realización de las actividades y sesiones con grupo de jóvenes que funciona en el centro.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
- Directora Centro Comunitario Las Cañas.  
- Asistente Social del centro, Srta. Leonor Torrente.  
- Monitor grupo de jóvenes, Sr. José Rojas.  
- Presidente Junta de Vecinos N° 62, Sr. Guillermo Ayala.

Resultados :

La alumna logró dar a conocer a todos los presentes los objetivos y actividades que comprende el proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales que se pretendía realizar con los jóvenes. El grupo denominado "Magia de volantines", está formado por 10 jóvenes entre 13 y 18 años, funciona todo el año y está orientado a brindar un espacio de recreación y encuentro para los jóvenes.

Teniendo ésto en cuenta, se aclararon los contenidos de los módulos y las instituciones que iban a trabajar para darlos a conocer, y el por qué se había seleccionado al grupo.

Se acordó, entonces comenzar con la primera sesión el día 26 de Octubre de 1998, ya que antes de esa fecha era imposible debido a la gran cantidad de proyectos y actividades que se están desarrollando con los grupos del Centro Comunitario. También, se acordó que la institución prestaría equipo audiovisual para las sesiones si fuese necesario.

5ª Actividad : Entrevista Informal.

Fecha : 26 de Septiembre de 1998.

Hora : 16:00 a 16:45 hrs.

Objetivo : Coordinar con monitor de un grupo de jóvenes la realización de las actividades y sesiones con el grupo de la Unidad Vecinal N° 98 del Cerro Ramaditas.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
- Monitor jóvenes Serpaj.

Resultados :

Durante la entrevista, la alumna informó al monitor los objetivos y actividades del Proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales y la razón por la cual se había acercado a él para ver la posibilidad de trabajar con el grupo que él tiene a cargo.

El monitor explicitó que esta la primera reunión que tenía con el grupo y su objetivo era visualizar si el grupo tenía interés en desarrollar un trabajo grupal y formar un grupo organizado.

A pesar de ello, se comprometió a conversar con el grupo sobre el tema y ver su interés por participar del proyecto.

La alumna le dejó una ficha de inscripción para los interesados y tomó su número telefónico para que le diera una respuesta pronta.

---

6ª Actividad : Entrevista Informal.

Fecha : 28 de Septiembre de 1998.

Hora : 16:00 a 17:00 hrs.

Objetivo : Coordinar con dirigente comunitario la realización de las actividades y sesiones con grupos de la comunidad en la Unidad Vecinal N° 139 de Montedónico.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumno seminarista, Alberto Blest I.  
- Presidenta Junta de Vecinos N° 139, Sra. Virginia Fernandez.

Resultados :

El alumno logró dar a conocer a la dirigente los objetivos y actividades del Proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales que se pretende realizar en su Unidad Vecinal.

La dirigente, por su parte, señaló que durante este último tiempo se están desarrollando una serie de programas de desarrollo social dentro de la comunidad, los cuales son llevados a cabo en la Guay del sector, ya que la sede vecinal no está funcionando.

Lo último, debido a que existe una desestructuración de la organización comunitario, pues se dividió a la Unidad Vecinal en tres subunidades cada una de las cuales está tratando de formar su propia directiva.

Por lo anterior, la dirigente coordinó al alumno con los profesionales de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montedónico, con el fin de que éstos dieron

más apoyo operativo al proyecto que lo que ella pudiera prestar, recalcando además que todos los grupos que funcionaban en el sector lo hacían a través de esa institución.

---

7ª Actividad : Contacto telefónico.

Fecha : 30 de Septiembre de 1998.

Hora : 14:00 hrs.

Objetivo : Obtener una respuesta por parte del monitor de un grupo de jóvenes de la Unidad vecinal N° 98 acerca de la proyección del grupo y su interés por participar del proyecto de capacitación.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
- Monitor Serpaj, Sr. Juan Carlos Arriola.

Resultados :

El monitor señaló a la alumna que el grupo no continuaría reuniéndose puesto que no existía interés por desarrollar un trabajo grupal sistemático, agregando que sólo asistieron 5 personas a la reunión que se desarrolló el día 26 de Septiembre.

---

8ª Actividad : Entrevista Informal.

Fecha : 2 de Octubre de 1998.

Hora : 15:00 hrs.

Objetivo : Coordinar con dirigente comunitario la realización de las actividades y sesiones con grupos de la comunidad en la Unidad Vecinal N° 98 del Cerro Ramaditas.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumno seminarista, Alberto Blest I.  
- Presidente Junta de Vecinos N° 98, Sr.

Resultados :

El alumno reseñó al dirigente todos los contactos realizados con el monitor de jóvenes de Serpaj y las dificultades que se presentaron para trabajar con el grupo de jóvenes que existía en el sector.

El dirigente, entonces, señaló al alumno el día y hora en que funcionaba un grupo de adultos mayores (Mujeres) en la sede vecinal para que se contactara con sus dirigentes y plantearan la posibilidad de realizar el proyecto con el grupo.

---

9ª Actividad : Entrevista Informal.

Fecha : 12 de Octubre de 1998.

Hora : 16:00 a 17:00 hrs.

Objetivo: Coordinar con dirigente del grupo de adultos mayores de la Unidad Vecinal N° 98 la realización de las actividades y sesiones con el grupo.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumno seminarista, Alberto Blest I.  
- Dirigenta del grupo.

Resultados :

El alumno planteó al dirigente los objetivos y actividades que contempla el programa de intervención diseñado por el equipo seminarista, y la razón por la cual se había acercado al grupo.

La dirigente señaló que no existía ningún problema en desarrollar el proyecto de capacitación con el grupo y que se podía realizar la primera sesión el día 19 de Octubre de 1998, si el grupo así lo consideraba apropiado.

---

10ª Actividad : Entrevista Formal.

Fecha : 9 de Octubre de 1998.

Hora : 14:30 a 15:30 hrs.

Objetivo : Coordinar con Directora de la Escuela Montedónico la realización del proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales con grupos que funcionan en la institución, y el desarrollo de las actividades planificadas.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumno seminarista, Alberto Blest I.  
- Directora Escuela Montedónico.

Resultados :

El alumno expuso a la Directora los objetivos y actividades del proyecto de capacitación y solicitó la posibilidad de trabajar con un grupo de jóvenes al interior de esta institución.

La Directora se mostró interesada y se acordó que se trabajaría con un grupo curso de adolescentes entre los 12 y 15 años, los días martes a las 14:30 hrs. La primera sesión sería el día 20 de Octubre de 1998.

---

11ª Actividad : Entrevista formal.

Fecha : 13 de Octubre de 1998.

Hora : 16:00 a 18:00 hrs.

Objetivo : Coordinar con profesionales del C.A.D. Juan Pablo II de Rodelillo, la posibilidad de ejecutar el proyecto de capacitación con grupos que funcionan al interior de su institución.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Motivación.  
- Concreción.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.

- Directora C.A.D. Juan Pablo II.
- Asistente Social C.A.D. Juan Pablo II, Sra. María Elena Gómez.

Resultados :

La alumna expuso a los presentes los objetivos y actividades que contempla el proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales y solicitó a la Directora la posibilidad de realizar el proyecto con grupos organizados que funcionen en la institución.

En este sentido, la Directora respondió positivamente y agregó que existen dos grupos de jóvenes que asisten a la institución y que podrían participar del proyecto.

A su vez, la Asistente Social señaló que estos grupos funcionaban los días Martes a las 14:30 hrs. y los días Miércoles a las 18:00 hrs y mandó a llamar a los respectivos monitores para que coordináramos inmediatamente el comienzo de las sesiones.

Se acordó comenzar los días 21 y 27 de Octubre con las primeras sesiones para ambos grupos. Además, la profesional puso a disposición de la alumna todo el equipo audiovisual que existe en la institución.

La alumna dejó afiches y dípticos de difusión para ser entregados a los jóvenes.

---

**Objetivo Específico N° 2.**

2.- "Capacitar a monitores comunitarios de incendios forestales, en forma voluntaria, al cabo de 2 meses de acciones educativas sistemáticas".

**Actividades Planificadas.**

1ª Actividad : Primera sesión socioeducativa con grupo de adultos mayores de la Unidad Vecinal N° 98 de Ramaditas.

Fecha : 19 de Octubre de 1998.

Hora : 16:00 a 18:00 hrs.

Objetivo : Realizar la primera sesión socioeducativa con grupo de adultos mayores de la Unidad Vecinal N° 98 de Ramaditas.

Técnicas utilizadas : - Estímulo.  
- Discusión grupal.  
- Apoyo, educación y guía.  
- Expositivas.

Participantes : - Equipo seminarista.  
- 15 miembros del grupo.

Resultados :

En primer lugar, los alumnos se presentaron al grupo y dieron a conocer los objetivos del proyecto y de las sesiones socioeducativas.

Luego, se realizó una dinámica de presentación con el fin de que el grupo se presentara ante los alumnos, los miembros pudieran relajarse y posibilitar un ambiente más abierto.

Después de esto, los alumnos expusieron a través de papelógrafos el tema de los problemas ambientales y de cómo la comunidad podía aportar a su solución. En ese instante, los miembros del grupo comenzaron a comentar sobre su visión del entorno y los problemas ambientales más urgentes que veían en su comunidad.

La mayoría señaló que el proyecto diseñado por los alumnos seminaristas era muy interesante y que nunca se había hecho nada en el sector para paliar los problemas ambientales que presentaba la comunidad.

Con el fin de ordenar las ideas, los alumnos indicaron al grupo que fueran señalando de a uno los problemas ambientales más urgentes a través de una jerarquización de importancia, lo cual se escribiría en un papelógrafo.

Los temas más señalados fueron :

- Saneamiento Básico.
- Existencia de Microbasurales.

- Inexistencia de áreas verdes.
- Escasa presión de agua potable.
- Incendios forestales.

Entonces, los alumnos hicieron una relación entre estos problemas y el grupo descubrió que cada uno podía ser causa o consecuencia de otro.

Así, la falta de áreas verdes involucra que niños y jóvenes del sector concurren permanentemente al bosque en busca de espacio para juegos y otras actividades, con el riesgo de producir un incendio forestal.

Cabe destacar que, en ese momento, el grupo comenzó a buscar "culpables" de estos problemas y definieron que los principales involucrados eran los niños y jóvenes debido a la existencia de problemas sociales como la drogadicción y el alcoholismo.

En este sentido, 3 de los participantes señalaron que este proyecto educativo debía ser ejecutado con jóvenes y no con ellos, pues no podían hacer nada en relación a las conductas de niños y jóvenes.

Comentaron, además, que el grupo tenía planificado muchas actividades hasta fin de año y no querían participar de este proyecto por falta de tiempo.

Finalmente, los alumnos agradecieron igualmente al grupo la disposición para escucharlos y dieron por terminada la sesión. Luego de esta sesión, el equipo seminarista decide reemplazar el sector de Ramaditas por otro sector, el cual fue seleccionado al azar: Rodelillo.

A continuación se presentan las sesiones socioeducativas realizadas por sector seleccionado para la ejecución del Proyecto N° 2.

### **Sector 1**

Unidad Vecinal N° 62 C° Las Cañas.

Actividad : 1ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 26 de Octubre de 1998.

Hora : 17:00 a 18:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del Centro Comunitario Las Cañas, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, sus causas y efectos.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Equipo Seminarista.  
- Miembros del Grupo.  
- Geógrafo Conaf, Sr. Daniel Ariz.

Resultados :

A esta sesión llegaron miembros de otras edades, a parte del grupo juvenil que funciona en la institución, pues fueron invitados por el dirigente vecinal, Sr. Guillermo Ayala.

En primer lugar, el equipo seminarista abrió la sesión presentándose a sí mismo y explicando los objetivos del proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales.

Luego, se dió lugar a la charla preparada por el Geógrafo de la Conaf, la cual se orientó a tratar el tema de los incendios forestales.

Este profesional comenzó explicando lo que es un incendio forestal y la política de acción que posee la Conaf para combatirlos. Luego, pasó un video en el cual aparecía la secuencia de algunos incendios forestales sucedidos en la ciudad de Valparaíso, algunos de los cuales afectaron viviendas aledañas al bosque.

Gracias a este video, con escenas bastantes fuertes, se logró sensibilizar a los miembros del grupo y captar su atención. Los miembros comenzaron a hacer preguntas sobre el video y el profesional aclaraba inmediatamente.

Posteriormente, el profesional explicó las acciones básicas de prevención que puede realizar la comunidad para proteger a su vivienda de un eventual incendio forestal.

La mayoría de los miembros tenían dudas sobre cómo realizar desmalezamiento, por lo cual el profesional dió sugerencias en cuanto a qué herramientas usar, cuándo hacer el desmalezamiento y a qué distancia de la vivienda.

El dirigente comunitario, Sr. Guillermo Ayala, planteó su inquietud de crear una Brigada Forestal en la comunidad, la cual estuviera preferentemente ligada a la prevención de los incendios forestales, puesto que la comunidad se encontraba inserta prácticamente en el bosque, por lo cual había que estar alertas.

El geógrafo señaló que esta inquietud podía ser presentada como un proyecto a alguna institución específica, como la misma Conaf, pero había que definir bien su acción ya que es muy peligroso que las personas no capacitadas ayuden a combatir un incendio, por lo cual la brigada debía orientarse a la prevención.

Finalmente, terminó señalando los principales peligros de colaborar en combatir un incendio forestal, por lo que planteó sugerencias de qué hacer frente a un eventual incendio forestal que pueda afectar a la comunidad.

---

Actividad : 2ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 2 de Noviembre de 1998.

Hora : 17:00 a 18:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo del Centro Comunitario Las Cañas, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, el uso de agua en su combate y la prevención.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Equipo Seminarista.

- Miembros del Grupo.
- Voluntarios de la 6ª Compañía de Bomberos de Valparaíso.

### Resultados :

Se inició la sesión con una presentación de los voluntarios de Bomberos, los cuales realizarían la charla con los contenidos programados.

Luego, los voluntarios iniciaron su exposición definiendo lo que es un incendio forestal y cómo Bomberos enfrenta el combate de estos siniestros. Recalaron las principales diferencias que posee en relación con las acciones de combate que realiza la Conaf y cómo se financiaba la institución y a sus voluntarios.

Posteriormente, exhibieron un video donde se muestra el combate de un incendio forestal que arrasó con viviendas y los efectos devastadores de éste.

Esto dió pie para que los miembros del grupo realizaran preguntas y comentarios del video exhibido. Los voluntarios de Bomberos señalaron que la principal acción que habría salvado a las viviendas dañadas hubiera sido el desmalezamiento de los límites de las viviendas.

Finalmente, hicieron un llamado a la conciencia de los miembros para que transmitieran los conocimientos al resto de la comunidad y realizaran tareas de desmalezamiento con el fin de evitar la pérdida de viviendas ante un eventual incendio forestal.

---

Actividad : 3ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 9 de Noviembre de 1998.

Hora : 17:00 a 18:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo del Centro Comunitario Las Cañas, los contenidos referidos al tema de la problemática ambiental y principios del uso de los recursos.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
- Miembros del grupo.

Resultados :

La alumna inició la sesión explicando el objetivo y contenidos de ésta. Luego, definió los conceptos de medio ambiente y recurso natural a través de papelógrafos con dibujos y caricaturas.

Se pidió a los miembros que distinguieran entre ambiente construido y ambiente natural a través de elementos presentes en su propia comunidad, ante lo cual el grupo respondió definiendo que el ambiente construido es aquel creado por el hombre como viviendas, calles, alcantarillado, etc; y el ambiente natural fue identificado como aquel que se ha dado de tal forma que la mano del hombre no ha podido intervenir como árboles, animales, aire, agua, etc.

Después de esto, la alumna recalcó que los tipos de ambientes pueden ser intervenidos por el hombre y pidió a los miembros que identificaran los principales problemas medioambientales que presenta su comunidad.

Se obtuvieron las siguientes respuestas :

- Existencia de microbasurales.
- Incendios forestales.
- Inexistencia de áreas verdes para el juego infantil.
- Inexistencia de límites entre el bosque y la población.

Ante los problemas mencionados, la alumna pidió al grupo que se reflexionara acerca de las posibles soluciones que la misma comunidad puede dar a estos problemas.

Se finalizó la sesión, invitando a los miembros a participar de la próxima sesión.

---

Actividad : 4ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 16 de Noviembre de 1998.

Hora : 17:00 a 18:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo del Centro Comunitario Las Cañas, los contenidos referidos al tema de cómo transmitir valores ecológicos y organizar a la comunidad para el cuidado del medio ambiente.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
 - Estímulo.  
 - Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Equipo seminarista.  
 - Asistente Social Conama, Sr. Gabriel Mendoza.  
 - Miembros del grupo.

Resultados :

Esta sesión comenzó con la explicación de los objetivos y contenidos, y presentando al expositor de la Conama, Sr. Gabriel Mendoza.

Después de esto se exhibió un video llamado "Comunidad, hogar y medio ambiente", el cual muestra las diferentes acciones que puede realizar la comunidad organizada para favorecer la protección del medio ambiente.

Luego, el profesional definió la acción que realiza la Conama y de qué forma se preocupa por el cuidado del medio ambiente. Se refirió al Fondo de Protección ambiental, el cual financia iniciativas de la comunidad en torno a la problemática medioambiental. Explicó, además, de qué forma se podía postular y qué tipo de proyectos financiaba.

En este punto, los miembros del grupo señalaron su interés por crear una Brigada Forestal dentro de la comunidad la cual se dedique a la prevención de los incendios forestales.

Posteriormente, se identificaron los recursos que se necesitarían para llevar a cabo esta iniciativa y las instituciones que podrían prestar apoyo a esta labor.

El profesional de Conama manifestó su interés por que esta iniciativa se postule al fondo y señaló que él podría apoyar al grupo en la elaboración del proyecto. Se discutieron las bases de éste y los principales elementos que debía contener

Finalmente, se estableció un plan de reuniones de coordinación entre el grupo y el profesional de Conama, las cuales serían organizadas contando con la presencia del Presidente de la Junta de Vecinos Sr. Guillermo Ayala.

Todas las acciones realizadas posteriormente con el dirigente comunitario, se orientaron a la elaboración del Proyecto que sería enviado al concurso de la Conama, lo cual no pudo ser efectivo por el escaso tiempo con que se contaba y las diversas actividades que mantenía paralelamente este dirigente.

El registro de asistencia y resumen de las sesiones socioeducativas realizadas en el sector de Las Cañas es el siguiente:

#### Registro de Asistencia

Nombre	1ª sesión 26 Octubre Conaf	2ª sesión 2 Noviembre Bomberos	3ª sesión 9 Noviembre Alumnos	4ª sesión 16 Noviembre Conama
Omar Avalos	X	X	X	
Berta Espinoza	X	X	X	X
Ana Espinoza	X	X	X	X
Andrea Oyarzún	X	X	X	
Rosario Ayala	X	X	X	
Evelyn Contreras		X	X	X
Alejandrina Ayala	X	X		
Sebastián Ayala		X		
Carlos Berrios	X	X		
María Páez	X	X	X	X
Juan Hernández		X	X	
Xeimi Basacone		X	X	X
Natacha Martínez	X	X		
Guillermo Ayala	X			
Analya Miranda	X	X	X	X

<i>Sesión</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Ejecutor</i>	<i>Lugar y horario</i>
Sesión 1	1.- Los incendios forestales. - Causas - Efectos - Cómo prevenirlos.	Conaf	Centro Comunitario Las Cañas, Lunes 17:00 hrs.
Sesión 2	2.- Los incendios forestales. - El uso del agua en su combate. - Prevención	Bomberos	Centro Comunitario Las Cañas, Lunes 17:00 hrs
Sesión 3	3.- La problemática ambiental.	Equipo Seminarista	Centro Comunitario Las Cañas, Lunes 17:00 hrs
Sesión 4	4.- Cómo transmitir valores ecológicos. - Organización de la comunidad.	Conama	Centro Comunitario Las Cañas, Lunes 17:00 hrs

## Sector 2

Unidad Vecinal N° 150, Rodelillo. C.A.D. Juan Pablo II.

### Grupo 1 : Martes.

Actividad : 1ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 27 de Octubre de 1998.

Hora : 14:30 a 15:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Martes, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, sus causas y efectos.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumno seminarista, Alberto Blest I.  
- Miembros del Grupo.  
- Geógrafo de Conaf, Sr. Daniel Ariz.

## Resultados :

La sesión socioeducativa comienza en el horario prefijado, con un grupo de jóvenes de edad que fluctúan entre los 13 a 16 años, quienes se encuentran sin el Taller educativo paralelo que se realiza en el Centro Abierto en el mismo horario.

El alumno seminarista procede a presentarse, agradecer la participación de los jóvenes y explica la finalidad y los objetivos del proyecto, detallando las actividades que se efectuarán en el nivel educativo y de capacitación. Posteriormente, presenta al Señor Daniel Ariz, perteneciente a la Sección de Prevención de Incendios Forestales de la Conaf, quien realizará la Sesión socioeducativa en la temática de la Prevención de los incendios forestales.

El monitor comienza realizando una breve motivación, donde rescata el conocimiento que los jóvenes tienen del significado y las causas de los incendios forestales, para proseguir con un recordatorio del incendio forestal producido en Rodelillo, en el Sector de Tierras Rojas, el año 1995, donde se quemaron 60 casas y murieron 2 personas.

Posterior a esta breve interacción generada por este hecho, se presenta un video educativo en el tema de incendios forestales que la Conaf posee, que permite visualizar la problemática del hecho y los efectos y consecuencias que produce tal tragedia en el recurso natural y a nivel poblacional, específicamente en la destrucción de viviendas.

Luego, el monitor solicita opiniones a los integrantes del grupo, quienes reconocen la destrucción en el entorno que produce un incendio forestal, y se comienzan a plantear algunas formas en las cuales cada persona puede aportar en la prevención de los incendios forestales, fundamentada prioritariamente en la conciencia de cada cual en ayudar a la prevención de dicha problemática real en ésta comunidad.

Finalmente, el monitor se despide del grupo, y el alumno seminarista procede a informar de los participantes expositores de la próxima sesión, que serán

los Bomberos, y a motivar la participación del grupo para la continuidad en el desarrollo del Proyecto.

---

Actividad : 2ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 3 de Noviembre de 1998.

Hora : 14:30 a 15:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Martes, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, el uso del agua en su combate y la prevención.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
- Miembros del grupo.  
- Voluntarios de Bomberos de Valparaíso.

Resultados :

La sesión comenzó con la presentación de los voluntarios de Bomberos por parte de la alumna seminarista, además de exponer los objetivos y contenidos de esta segunda sesión.

Luego, los voluntarios iniciaron la exposición definiendo lo que era un incendio forestal para ellos, y de qué forma la institución hacía frente a esta problemática. Lo principal, era que los miembros diferenciaron las técnicas y acciones que utiliza la Conaf y las que utiliza Bomberos.

Posteriormente, los voluntarios exhibieron un video en el cual se presenta la generación y propagación de un incendio forestal que afectó a varias viviendas de un cerro de Valparaíso.

Con este video, se pretendía sensibilizar a los miembros del grupo acerca de los efectos que puede producir un incendio forestal, no tan sólo a nivel de recursos

naturales, sino también a nivel de efectos en la población que habita en sectores periféricos de la ciudad.

Por último, los miembros realizaron preguntas y comentarios acerca del video y se concluyó que lo más importante era concientizar a la comunidad acerca de la propia responsabilidad en la generación de estos siniestros.

Actividad : 3ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 10 de Noviembre de 1998.

Hora : 14:30 a 15:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Martes, los contenidos referidos al tema de equilibrio ecológico entre el hombre y el medio ambiente, y la consecución de una conciencia ecológica.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
 - Audiovisuales.  
 - Estímulo.  
 - Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
 - Miembros del grupo.

Resultados :

La alumna seminarista inició la sesión explicando los objetivos de la sesión y los contenidos que se iban a tratar en ella.

Posteriormente, la alumna seminarista exhibió un video llamado "Gigante Egoísta", el cual trata de los problemas ecológicos más apremiantes de nuestro tiempo y de cómo éstos afectan la calidad de vida de la población.

En este video también se muestra la relación desequilibrante que existe entre el hombre y el medio ambiente.

En base a este video, se pidió a los miembros del grupo que identificaran los principales problemas ambientales que observaban en su comunidad, lo cual dió como resultado lo siguiente :

- Existencia de Microbasurales.
- Inexistencia de áreas verdes.
- Incendios forestales.
- Destrucción fauna silvestre.

Los problemas mencionados fueron interrelacionados y analizados bajo la óptica de la causa humana que hay detrás de ellos.

Se explicó a los miembros del grupo el concepto de medio ambiente, ecología y recurso natural. Además, se trató el tema del recurso forestal visto bajo la perspectiva de su destrucción a través de los incendios forestales.

Finalmente, se relacionaron estos conceptos y se visualizó la acción de la comunidad en la protección del medio ambiente.

Actividad : 4ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 17 de Noviembre de 1998.

Hora : 14:30 a 15:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Martes, los contenidos referidos al tema del trabajo ecológico en equipo.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
 - Estímulo.  
 - Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
 - Miembros del grupo.

Resultados :

La sesión se inició explicando a los miembros del grupo los contenidos que se tratarían ella.

Luego, se exhibió un video llamado "Comunidad, hogar y medio ambiente", el cual muestra las diferentes acciones que puede realizar la comunidad organizada para favorecer la protección del medio ambiente.

Luego, la alumna seminarista motivó al grupo para que identificaran las actividades que podrían realizar para mejorar su entorno, ante lo cual se obtuvieron los siguientes resultados :

- Operativos de limpieza de microbasurales.
- Operativos de desmalezamiento.
- Concursos infantiles medioambientales.

Posteriormente, se identificaron los recursos que se necesitarían para llevar a cabo estas actividades y las instituciones que podrían prestar apoyo a esta labor.

La alumna motivó al grupo para que hicieran de estas actividades una realidad y orientaran al grupo como un agente activo en la protección del medioambiente.

Finalmente, la alumna se despidió del grupo y agradeció su participación en el proyecto.

Las acciones posteriores realizadas por el equipo seminarista tendieron a finalizar el proceso con los profesionales del C.A.D. y comprometerlos a apoyar al grupo en toda iniciativa que quisieran emprender que estuviera relacionada con la protección del medio ambiente y la prevención de incendios forestales.

A continuación, se presenta el registro de asistencia del grupo 1 de Rodelillo y el resumen de las sesiones socioeducativas realizadas.

#### Registro de Asistencia.

Nombre	1ª sesión 27 Octubre Conaf	2ª sesión 3 Noviembre Bomberos	3ª sesión 10 Noviembre alumnos	4ª sesión 17 Noviembre Alumnos
Victor Rebolledo	X	X	X	X
Hans Toro	X	X	X	X
Sergio Rosales	X	X	X	
Rodrigo Lillo	X	X	X	X
Lisandro Cuadra	X		X	X
Oscar Añasco	X	X	X	X
Nicolás Ramírez	X	X	X	X
Sebastián Arévalos	X	X	X	X
David Cuevas	X		X	X
César Santi	X	X	X	X

<i>Sesión</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Ejecutor</i>	<i>Lugar y horario</i>
Sesión 1	1.- Los incendios forestales. - Causas. - Efectos - Prevención	Conaf	C.A.D. Juan Pablo II, Martes 14:30 hrs.
Sesión 2	2.- Los incendios forestales. - El uso del agua en el combate. - Prevención.	Bomberos	C.A.D. Juan Pablo II, Martes 14:30 hrs.
Sesión 3	3.- Equilibrio entre el hombre y el medio ambiente. 4.- Hacia una conciencia ecológica	Equipo Seminarista	C.A.D. Juan Pablo II, Martes 14:30 hrs.
Sesión 4	5.- Trabajo ecológico en equipo.	Equipo Seminarista	C.A.D. Juan Pablo II, Martes 14:30 hrs.

## Grupo 2 : Miércoles.

Actividad : 1ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 21 de Octubre de 1998.

Hora : 18:30 a 21:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Miércoles, los contenidos referidos al tema de equilibrio ecológico entre el hombre y el medio ambiente, y la consecución de una conciencia ecológica.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Motivación.

Participantes : - Equipo seminarista.  
- Grupo de jóvenes.

Resultados :

Los alumnos seminaristas iniciaron la sesión presentándose y explicando los objetivos del proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales.

Luego, pidieron a los integrantes del grupo que se fueran presentando para que los alumnos pudieran conocerlos y constituir un clima más abierto para la discusión constructiva.

Posteriormente, el equipo seminarista exhibió un video llamado "Gigante Egoísta", el cual trata de los problemas ecológicos más apremiantes de nuestro tiempo y de cómo éstos afectan la calidad de vida de la población.

En este video también se muestra la relación desequilibrante que existe entre el hombre y el medio ambiente.

En base a este video, se pidió a los miembros del grupo que identificaran los principales problemas ambientales que observaban en su comunidad, lo cual dió como resultado lo siguiente :

- Existencia de Microbasurales.
- Contaminación acústica.
- Inexistencia de áreas verdes.
- Incendios forestales.

Los problemas mencionados fueron interrelacionados y analizados bajo la óptica de la causa humana que hay detrás de ellos.

Se explicó a los miembros del grupo el concepto de medio ambiente, ecología y recurso natural.

Finalmente, se relacionaron estos conceptos con el problema de los incendios forestales y se explicó al grupo los objetivos de la próxima sesión , y respondieron dudas e inquietudes.

---

Actividad : 2ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 28 de Octubre de 1998.

Hora : 18:30 a 20:00 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Miércoles, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, sus causas y consecuencias.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Equipo Seminarista.  
- Miembros del grupo.  
- Geógrafo de Conaf, Sr. Daniel Ariz.

Resultados :

La sesión comenzó con la presentación de la persona expositora de los contenidos, Sr. Daniel Ariz, perteneciente a la Sección de prevención de incendios forestales de la Conaf, quien de inmediato se introdujo en la temática de los incendios, a través de la alusión del siniestro ocurrido en el sector de Rodelillo, en 1995. En él se quemaron 60 casas y fallecieron 2 personas.

A partir de este recuerdo del incendio, se generó una interacción con los miembros del grupo, en donde uno de ellos reconoce su participación en la generación de varios microincendios en el sector de Rodelillo, debido a los cuales se le culpó de la generación de un incendio mayor donde falleció una persona, a pesar que señala no haber participado de él.

Con esta intervención, se generó un clima de apertura en el grupo, donde los jóvenes participaron activamente en el desarrollo de la sesión. A su vez, el expositor agradeció la sinceridad y valentía mostrada por el joven miembro del grupo.

Posteriormente, el monitor se encarga de presentar un vídeo educativo en la problemática de los incendios forestales, donde se hace alusión a la destrucción y los efectos que produce un incendio en el entorno, no sólo a nivel de recursos naturales, sino además ante la posibilidad de arrasarse con viviendas de la comunidad.

Se concluye en la necesidad de tomar una conciencia comunitaria respecto a la problemática y en la responsabilidad individual en la prevención de los incendios forestales. Entrega, finalmente, dipticos y afiches, material educativo que posee la Conaf.

Actividad : 3ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 4 de Noviembre de 1998.

Hora : 18:30 a 20:00 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Miércoles, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, el uso del agua en su combate y su prevención.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
- Miembros del grupo.  
- Voluntarios de Bomberos de Valparaíso.

Resultados :

La sesión comenzó con la presentación de los voluntarios de Bomberos por parte de la alumna.

Luego, los voluntarios iniciaron la charla preguntando si alguno de los miembros del grupo sabía lo que era un incendio forestal, a lo cual dos de los miembros señalaron que era la quema de vegetación y bosque. Entonces, los voluntarios preguntaron las causas de los incendios forestales en Chile y plantearon que las causas radicaban solamente en la conducta humana y que, además, sus efectos también se hacían sentir sobre el hombre.

En forma posterior, exhibieron el mismo video que exhibieron otros voluntarios en otras sesiones, el cual mostraba la generación y propagación de un incendio forestal en un sector de Valparaíso.

A través de este video, iban mostrando al grupo la forma cómo Bomberos combatía un incendio forestal, los instrumentos y herramientas con las que cuentan y los riesgos a que se ven expuestos los voluntarios.

Lo anterior, generó en los miembros del grupo una serie de inquietudes con respecto a la vocación que lleva a un hombre a convertirse en Bomberos, a lo cual

los voluntarios respondieron invitando a los interesados a inscribirse para la postulación de los novatos, recalcando los requisitos que se necesitan para ingresar a la institución.

Finalmente, se hizo hincapié en las acciones de prevención que se pueden realizar para evitar que posibles viviendas sean dañadas por la propagación de un incendio forestal.

---

Actividad : 4ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 11 de Noviembre de 1998.

Hora : 18:30 a 20:00 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes del C.A.D. Juan Pablo II que se reúne los Miércoles, los contenidos referidos al tema del trabajo ecológico en equipo.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumna seminarista, Carolina Allimant A.  
- Miembros del grupo.

Resultados :

Esta sesión comenzó con algunas dificultades ya que el grupo había tenido un conflicto interno, por lo cual se notó un promedio bastante alto de inasistencia.

A pesar de esto, la sesión se inició con la exhibición de un video llamado "Comunidad, hogar y medio ambiente", el cual muestra las diferentes acciones que puede realizar la comunidad organizada para favorecer la protección del medio ambiente.

Luego, la alumna seminarista motivó al grupo para que identificaran las actividades que podrían realizar para mejorar su entorno, ante lo cual se obtuvieron los siguientes resultados :

- Operativos de limpieza de microbasurales.
- Operativos de desmalezamiento.

- Jornadas infantiles medioambientales.

Posteriormente, se identificaron los recursos que se necesitarían para llevar a cabo estas actividades y las instituciones que podrían prestar apoyo a esta labor.

La alumna motivó al grupo para que hicieran de estas actividades una realidad y orientaran al grupo como un agente activo en la protección del medioambiente.

Finalmente, la alumna se despidió del grupo y agradeció su participación en el proyecto.

El apoyo a toda iniciativa del grupo frente a la protección del medio ambiente y prevención de incendios forestales fue comprometido a través de los profesionales que trabajan en la institución, y por supuesto, los alumnos seminaristas señalaron también el compromiso de la Conaf para colaborar en ellas.

A continuación, se presenta el registro de asistencia del grupo 2 de Rodelillo y el resumen de las sesiones.

**Registro de Asistencia**

Nombre	1ª sesión 21 Octubre Alumnos	2ª sesión 28 Octubre Conaf	3ª sesión 4 Noviembre Bomberos	4ª sesión 11 Noviembre Alumnos
Edison Núñez	X	X	X	
Victor Benitez		X		X
Carlos Martin	X	X	X	
Marco Morales	X	X	X	
Luis Carvajal Yop	X	X	X	X
Daniella			X	X
Luis Maldonado			X	
Francisco Yop	X	X	X	X
José Contreras	X			



<i>Sesión</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Ejecutor</i>	<i>Lugar y horario.</i>
Sesión 1	1.- Equilibrio entre el hombre y el medio ambiente. 2.- Hacia una conciencia ecológica	Equipo Seminarista	C.A.D. Juan Pablo II, Miércoles 18:30 hrs.
Sesión 2	3.- Los incendios forestales. - Causas. - Efectos - Prevención	Conaf.	C.A.D. Juan Pablo II, Miércoles 18:30 hrs.
Sesión 3	4.- Los incendios forestales. - El uso del agua en el combate. - Prevención.	Bomberos	C.A.D. Juan Pablo II, Miércoles 18:30 hrs.
Sesión 4	5.- Trabajo ecológico en equipo.	Equipo Seminarista	C.A.D. Juan Pablo II, Miércoles 18:30 hrs.

### Sector 3

Unidad Vecinal N° 139, Montedónico.

Actividad : 1ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 3 de Noviembre de 1998.

Hora : 14:00 a 15:00 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes de la Escuela Montedónico, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, sus causas, efectos y prevención.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumno seminarista, Alberto Blest I.  
- Miembros del grupo.  
- Geógrafo de Conaf, sr. Daniel Ariz.

Resultados :

La sesión se inició con la presentación del proyecto, explicando los objetivos y las actividades que se iban a ejecutar. Cabe destacar que, para esta primera sesión participaron, además, alumnos de 6° y 8° básico de la Escuela, sus profesores

jefes, Asistente Social y monitora del Centro Abierto de Montedónico, quienes desarrollan un taller ecológico en la Escuela.

El alumno procede a presentar a quien desarrollará la sesión, el Sr. Daniel Ariz, perteneciente a la sección de prevención de la Conaf.

Posterior a su presentación, se realiza una motivación inicial, en la cual se introduce el tema a través de alusiones a la tragedia ocurrida en el sector en el verano de 1997, cuando cae un avión durante el combate de un incendio forestal. Los miembros del grupo recuerdan el hecho y comienzan a participar activamente, realizando preguntas.

Luego, se exhibió el mismo video que ha llevado la Conaf a sus sesiones anteriores, en el cual se muestra la propagación y efectos de algunos incendios forestales producidos en la Comuna de Valparaíso.

Este video da pie para la reflexión en torno al tema de las causas de los incendios forestales, sus efectos y consecuencias para la población que habita en el sector.

Finalmente, se da pie a una discusión grupal en cuanto a identificar posibles soluciones para el problema de los incendios forestales, y de qué forma los jóvenes y niños del sector pueden colaborar a las acciones de prevención.

Se motiva la asistencia a la próxima sesión, en la cual participará Bomberos en la entrega de los contenidos.

---

Actividad : 2ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 10 de Noviembre de 1998.

Hora : 14:00 a 15.00 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes de la Escuela de Montedónico, los contenidos referidos al tema de los incendios forestales, el uso del agua en su combate y la prevención.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.  
- Audiovisuales.  
- Estímulo.  
- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumno seminarista, Alberto Blest I.  
- Miembros del grupo.  
- Voluntarios de Bomberos de Valparaíso.

Resultados :

Comienza la sesión con cierto retraso, producto que se encontraba ocupada la sala utilizada para exhibir videos, y los Bomberos encargados de la ejecución de la sesión contaban con material audiovisual que desarrollarían durante la Sesión de capacitación. Finalmente, se consigue utilizar el video, la televisión y las dependencias del Centro Abierto de Montedónico, donde se realizará la sesión.

Solucionada la dificultad que se presentó, el Alumno seminarista saluda a los miembros del grupo y presenta de inmediato a los Bomberos asistentes a la sesión. Ellos realizan una breve motivación inicial, en la cual de forma interactiva con los miembros del grupo, a través de preguntas, develan el conocimiento que los jóvenes y niños tienen acerca de la definición y causas de los incendios forestales.

Posterior a esta acción, exhiben el video relacionado con la problemática de los incendios forestales, que da paso a las posibles soluciones y como la comunidad, y especialmente los jóvenes pueden ayudar.

Además, señalan la labor que Bomberos cumple durante un incendio forestal y los métodos que utiliza para combatir una tragedia de esta magnitud. Esta explicación da pie para discutir la importancia de la mantención adecuada de los grifos y la necesidad que la comunidad se preocupe del tema.

Finalmente, los Bomberos se despiden del grupo, y el alumno seminarista convoca al grupo para la semana entrante a la última Sesión, donde se trabajará el tema de la protección medioambiental.

---

Actividad : 3ª Sesión Socioeducativa.

Fecha : 17 de Noviembre de 1998.

Hora : 14:00 a 15:30 hrs.

Objetivo : Entregar al grupo de jóvenes de la Escuela de Montedónico, los contenidos referidos al tema de equilibrio ecológico entre el hombre y el medio ambiente, y la consecución de una conciencia ecológica.

Técnicas utilizadas : - Expositivas.

- Audiovisuales.

- Estímulo.

- Apoyo, educación y guía.

Participantes : - Alumno Seminarista, Alberto Blest I.

- Miembros del grupo.

Resultados :

La sesión comienza con un breve saludo del alumno hacia los miembros del grupo, en una de las salas de la Escuela, pasando luego a realizar un recuento de las sesiones anteriores. Se percibe el alto grado de comprensión de los miembros del grupo hacia los contenidos entregados por Conaf y Bomberos durante las actividades previas, que estuvieron basadas principalmente en el tema de los incendios forestales, su significado, causas, efectos, formas de prevención y participación comunitaria, específicamente de los jóvenes y de los niños, en la solución y prevención de los incendios forestales.

Luego, el alumno seminarista comienza a desarrollar el tema de la protección del medioambiente, para la conformación de una base de conciencia ecológica de los integrantes del grupo. Parte explicando que se entiende por medioambiente y la importancia del recurso natural para nuestras vidas. Luego, procede a realizar una pregunta : ¿Cuáles son los daños al medioambiente que se producen en el sector?.

Los integrantes del grupo demuestran un alto grado de participación, rescatando las siguientes respuestas, que se escribieron en un pizarrón con el que se contaba en la sala : "Existen muchas quebradas llenas de mucha basura y

desperdicios", "Demasiados incendios que queman el bosque y los matorrales", "Infecciones producto de la basura que existe botada en la comunidad", "Se deteriora el paisaje comunitario", etc.

Apartir de las respuestas de los miembros del grupo, el alumno seminarista solicita que los integrantes identifiquen posibles soluciones a la problemática medioambiental que se vivencia en el sector, pero puntualmente soluciones realizables por ellos mismos, a lo cual responden con una conciencia colectiva y comunitaria hacia el tema de prevenir los incendios forestales, no contaminar las quebradas con desechos y basuras, y mejorar el entorno. Todas acciones a realizar en conjunto con los adultos. Ejemplo de ello : "La Basura entregarla al Camión del Aseo cuando pase, y no botarla antes a las quebradas del sector".

Finalmente, el alumno seminarista agradece a los integrantes del grupo por su participación y se despide de ellos.

Las acciones realizadas en forma posterior, se orientaron a finalizar el proceso con los profesionales de la Escuela Montedónico, comprometiéndolos para que apoyen toda iniciativa del grupo que esté relacionada con la protección del medio ambiente y la prevención de los incendios forestales. También, se señaló la disposición de la Conaf para colaborar en ellas.

---

A continuación, se presenta el registro de asistencia y resumen de las sesiones realizadas en el sector de Montedónico.

## Registro de Asistencia

Nombre	1ª Sesión 3 de Noviembre Conaf	2ª Sesión 10 de Noviembre Bomberos	3ª Sesión 17 de Noviembre Alumnos
Cristofer Arredondo	X	X	X
Carlos Baez	X	X	X
Daniela Castro	X	X	X
René Costela	X	X	X
Osvaldo Cruz	X	X	
Valeska Chamorro	X	X	X
Yessenia Gutierrez	X	X	X
Nataly Gutiérrez	X	X	X
Pedro Hernández	X	X	X
Karen Jara	X	X	X
Alexis López	X	X	X
Pamela Miranda	X	X	X
Marcos Ortiz	X	X	X
Jonathan Osorio	X	X	X
Jorge Peña	X	X	X
Claudio Reinoso	X	X	X
Jannette Rojas	X	X	X
Williams Romero	X	X	X
Tatiana Salinas	X	X	X
Macarena Silva	X	X	X
José Torres	X	X	X
Yerko Torres			X
Nixon Vargas			

Sesión	Contenidos	Ejecutor	Lugar y horario
Sesión 1	1.- Los incendios forestales. - Causas. - Efectos - Prevención	Conaf	Escuela Montedónico, Martes 14:00 hrs.
Sesión 2	2.- Los incendios forestales. - El uso del agua en el combate. - Prevención.	Bomberos.	Escuela Montedónico, Martes 14:00 hrs.
Sesión 3	3.- Equilibrio entre el hombre y el medio ambiente. 4.- Hacia una conciencia ecológica 5.- Trabajo ecológico en equipo	Equipo Seminarista	Escuela Montedónico, Martes 14:00 hrs.

**Capítulo VI**  
**Evaluación**

## **6.1.- Evaluación del Programa.**

Esta etapa metodológica estuvo dirigida al análisis del “ Programa de Educación informal sobre Protección del Medioambiente y Prevención de Incendios Forestales dirigido a la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso y de activación de la gestión de las autoridades intra y extrainstitucionales vinculadas al tema, tanto a nivel comunal como regional”, el que fue desarrollado de forma tal que permitiera, por una parte la medición de los resultados en cuanto a los objetivos de intervención formulados y, por otra, medir la efectividad del proceso mediante el cual se mantiene el programa, y además, se transmiten y realizan las modificaciones que vaya requiriendo la implementación del programa.

La primera parte, contempla una evaluación general del programa, la cual incluye el análisis de los objetivos y recursos, junto con el proceso administrativo.

La segunda parte, contempla la evaluación individual de los dos proyectos, en base a los objetivos programados, la estrategia utilizada, las actividades realizadas, las técnicas, los recursos, el tiempo requerido para cada uno de ellos, y finalmente, los aportes y hallazgos que proporcionó la ejecución de los proyectos en la institución.

La tercera parte contempla una evaluación del programa en función de los criterios evaluativos de Briones, además de incluir una evaluación del proceso metodológico.

### **6.1.1.- Evaluación de los Objetivos del Programa.**

El programa ejecutado, contempló la formulación de un objetivo general, el cual pretendía :

**“Contribuir a la disminución de las actitudes y conductas negativas de la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso frente a la**

**protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de acciones de sensibilización y educación a la comunidad”.**

De este objetivo, se desprendieron dos objetivos específicos, los cuales se concretizaron en dos proyectos. Estos objetivos pretendían, por una parte :

“ Sensibilizar y activar la gestión de las autoridades comunales y regionales vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de la difusión de los resultados de la investigación , con el fin de que se formulen acciones sistemáticas y permanentes de prevención ” .

Y por otra, “ Educar a la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso en aspectos relacionados con la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de acciones comunitarias, con el fin de disminuir conductas de riesgo de la población.”

Con respecto al primer objetivo específico del programa, la alternativa de intervención se orientó a la difusión de los resultados de la investigación y los objetivos del programa entre autoridades comunales y regionales vinculadas al tema de los incendios forestales, con el fin de coordinarlos para aunar esfuerzos y convenir estrategias de acción para enfrentar el problema

Para el cumplimiento de este objetivo, se contempló una etapa previa de presentación de los resultados de la investigación a las autoridades institucionales, con el objeto de sensibilizarlos respecto del tema y comprometer su participación en los proyectos.

Por otra parte, se programó una serie de reuniones de coordinación entre autoridades extrainstitucionales y el equipo seminarista, con el fin de realizar la reunión final extrainstitucional para reflexionar en torno al tema de la prevención de los incendios forestales. Existieron dificultades administrativas relacionadas principalmente con lograr el contacto con el Alcalde de Valparaíso. Sin embargo, en la reunión convocada por el Gobernador Provincial, se contactó con el representante del Municipio, el Jefe de Emergencia, el cual señala a los alumnos los problemas para generar el contacto con el Alcalde y las diferencias que existían entre la priorización de los sectores más vulnerables a los incendios forestales que habían realizado los alumnos y el Municipio.

Según lo anterior, es posible señalar que el objetivo específico N° 1 del programa, fue logrado cabalmente, ya que la reunión programada para el encuentro entre autoridades extrainstitucionales fue realizada bajo la convocatoria del Gobernador Provincial de Valparaíso, Sr. Luis Bjork, a la cual asistieron una gran cantidad de autoridades, algunas de las cuales no habían sido delimitadas por los alumnos debido al poder de convocatoria de éstos con respecto al Gobernador.

Como valor adicional al logro del objetivo, se destaca la presencia de Asistentes Sociales posicionándose en el tema de los incendios forestales (alumnos seminaristas), ante Jefes de Servicios e Instituciones públicas y privadas, para las cuales fue toda una sorpresa el descubrir la labor de este profesional en los temas medioambientales.

Así, se acercaron al equipo seminarista un grupo de profesionales de la I.Municipalidad de Casablanca y dirigentes comunitarios del sector, los cuales manifestaron su interés por el hecho de que el programa de intervención formalado por los alumnos se realizara en sectores rurales, en donde el problema presentaba otras características, pero los mismos efectos destructivos.

El segundo objetivo específico del programa implicó , en primer lugar, un proceso de sensibilización de la población bastante largo, el cual involucró la coordinación de los alumnos con los dirigentes comunitarios de las unidades vecinales seleccionadas para la ejecución del proyecto de capacitación.

Este proceso, que se alargó más de lo previsto debido a problemas como la desorganización de la comunidad, desinterés por parte de las Juntas de Vecinos acerca del proyecto y ejecución paralela de muchos programas sociales en los sectores seleccionados; proporcionó el trabajo con grupos concretos dentro de la comunidad.

Luego de este proceso de sensibilización y coordinación con la comunidad, se inició la capacitación a través de la realización de sesiones socioeducativas con grupos organizados de la comunidad, teniendo en consideración los resultados

arrojados en el diagnóstico, los cuales señalaban la presencia de actitudes y conductas negativas de la población frente a la protección del medio ambiente y la prevención de incendios forestales.

El desarrollo del proceso educativo con la comunidad, involucró la coordinación de Conaf, Bomberos y Conama, con el fin de acercar a la población a estas instituciones, y a su vez, que éstas entreguen los contenidos necesarios para disminuir actitudes y conductas negativas que presenta la comunidad.

Del total de sesiones planificadas (8 sesiones en dos meses), se efectuaron 4 sesiones por grupo, lo que significa que el proceso educativo planificado se acortó a la mitad, obligando al equipo seminarista a compactar los contenidos de los módulos de capacitación en las 4 sesiones antes mencionadas. Además, una de las instituciones involucradas en este proyecto (Conama) no pudo participar en la capacitación de todos los grupos, por problemas administrativos de la misma institución.

Por otro lado, el proceso educativo comprendía una estrategia de acercamiento a la comunidad basada en el trabajo paralelo de dos grupos etéreos en cada sector seleccionado para el proyecto de capacitación : adultos mayores y jóvenes.

Durante el proceso de educación ejecutado, sólo se trabajó con grupos de jóvenes entre 12 y 20 años y un sólo grupo heterogéneo de personas de distintas edades, las cuales se fueron incorporando en la marcha. Estos grupos mostraron gran interés por los temas tratados, sobretodo en cuanto a realizar ellos mismos las actividades de prevención necesarias para la disminución de los incendios forestales. Aunque no se lograron realizar actividades concretas, ni elaborar propuestas específicas, los grupos realizaron un proceso de reflexión enriquecedor de los problemas ambientales que aquejan a la comunidad y su responsabilidad en ellos.

De acuerdo a lo anterior, el objetivo específico N° 2 del programa se considera medianamente cumplido, ya que el proceso educativo se vió obstaculizado por el tiempo, por problemas administrativos de una de las

instituciones y por la imposibilidad de lograr la constitución grupos de adultos mayores para desarrollar el módulo de capacitación 2.

Esto responde al hecho de que el tema de los incendios forestales, si bien es permanente en la comuna de Valparaíso, no posee un significado prioritario en las personas, sobretodo adultos, como factor movilizador de las voluntades. Entonces, no basta tan sólo con capacitar a la comunidad, sino que se requieren acciones complementarias de sensibilización sin las cuales todos los esfuerzos se pierden.

### **6.1.2.- Evaluación de los Recursos.**

#### **A) Recursos humanos.**

La ejecución del programa estuvo a cargo del equipo seminarista, tanto en la coordinación extrainstitucional, difusión del programa y educación de la comunidad.

En esta etapa se utilizó como estrategia la división del trabajo, asignando metas y funciones para otorgar una mayor operatividad en el desarrollo de las actividades propuestas en el programa.

Por otra parte, se contó con la colaboración de las autoridades institucionales y profesionales que laboran en la Conaf, así como también de instituciones abocadas al tema de los incendios forestales como la Conama, Bomberos y Gobernación Provincial.

#### **B) Recursos materiales e institucionales.**

Para llevar a cabo cada proyecto, se contó sólo con los recursos de que disponían los alumnos seminaristas, corriendo ellos mismos con todos los gastos que significan la compra de material fungible, uso de computadoras y fotocopiadora para confeccionar las herramientas de investigación, impresión de los afiches y dípticos de difusión y para el procesamiento y presentación de los resultados de la investigación.

Lo anterior, fue la condición necesaria impuesta por Conaf, para patrocinar el estudio y la intervención realizada por los alumnos seminaristas. Esta situación influyó en la no consideración de los alumnos en acciones propias de la Conaf en el tema de los incendios forestales, las que fueron conocidas por medio de entrevistas aclaratorias.

Cabe señalar que, debido a la inexistencia de Asistentes Sociales en la Unidad de Manejo del Fuego, y la escasez de espacio de sus dependencias, el equipo seminarista no contó con un espacio de trabajo al interior de la institución, por lo cual se asistía semanalmente a la institución con fines de informar a las autoridades o cuando las exigencias lo requirieran.

### **C) Recursos Financieros.**

Para implementar los proyectos se requirió una suma de \$ 428.250, contemplándose la impresión de los afiches y dípticos de difusión, las encuestas, los documentos presentados a diversas autoridades y todos los gastos que implica el establecimiento de contactos con la comunidad y con instituciones.

No se asignó valor al costo de las horas profesionales trabajadas por los alumnos, las cuales alcanzan a 30 horas semanales.

Se considera que el costo del programa fue suficiente para el desarrollo de cada proyecto.

### **6.1.3.- Evaluación del Proceso Administrativo.**

#### **A) Dirección.**

Con respecto a este proceso podemos decir que, la toma de decisiones se desarrolló en conjunto por el equipo seminarista, los roles se asignaron según las habilidades y capacidades de cada uno, pudiendo cumplir con las funciones y tareas que se asignaron para llevar a cabo las actividades de cada proyecto.

En este punto, cabe agregar que la asignación de roles no fue directiva, dándose la posibilidad de cumplir con diversas funciones.

El equipo se organizó de forma tal que propiciara una comunicación permanente y fluida, llevando a cabo reuniones evaluativas sistemáticas acerca de la forma en que se estaba desarrollando cada proyecto.

#### **B) Coordinación.**

El proceso de coordinación se mantuvo durante todo el programa y fue clave para el logro de los objetivos de los proyectos, sobretodo en el proyecto de activación de la gestión de autoridades extrainstitucionales vinculadas a la temática de los incendios forestales.

Se llevaron a cabo las gestiones y reuniones necesarias para cada proyecto, mediante la utilización de adecuados canales de comunicación entre el equipo seminarista y las autoridades y profesionales que participaron en el programa, especialmente el jefe de Prevención Sr. Luis Correa y el Geógrafo Sr. Daniel Ariz, de quienes dependían directamente los alumnos seminaristas.

Las reuniones de coordinación, también se sostuvieron con la Docente Guía, en las cuales se pudo evaluar y corregir los avances del programa.

#### **C) Control y Evaluación.**

El control de las actividades de los proyectos se llevó a cabo a través de instrumentos como la Tabla Gantt, la cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades en relación al tiempo programado.

Los plazos asignados a la ejecución de las actividades de capacitación no se cumplieron por las dificultades inherentes a la vida propia de instituciones y grupos, a los que hay que adecuarse para lograr su efectiva participación.

Los procesos de evaluación del programa fueron constantes durante todo el desarrollo de éste, posibilitando una retroalimentación de las acciones ejecutadas, lo que además permitió corregirlas en el tiempo justo.

## 6.2.- Evaluación del Proyecto N° 1.

**“Activación de la gestión de las instituciones comunales y regionales, públicas y privadas vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales”.**

El objetivo general del proyecto se refirió a :

“ Sensibilizar y activar la gestión de las autoridades comunales y regionales vinculadas a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de la difusión de los resultados de la investigación , con el fin de que se formulen acciones sistemáticas y permanentes de prevención “.

El proyecto contemplaba como primer objetivo específico :

1.- “Lograr que las autoridades institucionales tomen conocimiento de los resultados obtenidos en la investigación realizada por los alumnos seminaristas y proponer un programa de acción, al cabo de una sesión de trabajo”.

Luego de ejecutar las actividades establecidas en este proyecto, podemos señalar que el objetivo fue cumplido satisfactoriamente, ya que se obtuvieron los siguientes resultados :

- Se contó con la presencia de todas las autoridades y profesionales invitadas a la reunión.
- Validación del estudio ante las autoridades institucionales, pues la información fue considerada de relevancia para la institución.
- Establecimiento de un compromiso de contratar a los alumnos para que realicen un trabajo sistemático de educación con la comunidad en la temporada estival 1999.
- Establecimiento de un compromiso de participación de las autoridades institucionales en la ejecución del programa.

El segundo objetivo específico pretendió :

2.- "Lograr que las autoridades extrainstitucionales competentes, como lo son : Municipio, Intendencia, Bomberos, Conama y Unión comunal de Juntas de Vecinos, tomen conocimiento de los resultados de la investigación realizada por los alumnos seminaristas y asuman responsabilidades frente a la educación informal comunitaria en prevención de incendios forestales".

En relación a este objetivo, se puede señalar que los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, ya que se logró reunir a todas las autoridades vinculadas al tema de los incendios forestales, alcanzando también a otras no consideradas pero igualmente importantes, como lo son la Oremi, Defensa Civil y Carabineros.

Esta reunión se llevó a cabo con la colaboración del Gobernador Provincial Sr. Luis Bjork, quien realizó la convocatoria y organizó el día y lugar de la reunión. Esa fue su forma de apoyar al equipo en su campaña de difusión.

Los resultados que se obtuvieron fueron :

- Análisis y reflexión de las acciones que cada institución invitada desempeña con respecto a la prevención de incendios forestales.
- Difusión de los objetivos del programa de intervención diseñado por los alumnos.
- Aportes de la comunidad para mejorar la acción en prevención de incendios forestales.
- Acuerdo entre las autoridades para coordinar las distintas acciones que cada institución desarrolla.

Por otra parte, es importante señalar que las técnicas utilizadas en este proyecto fueron las adecuadas para el logro de los objetivos, en especial se pueden destacar las técnicas interpersonales y de motivación que permitieron que las autoridades se sensibilizaran ante el problema y reconocieran la importancia de realizar un trabajo socioeducativo sistemático con la comunidad en prevención de incendios forestales.

Durante el mes de Noviembre aparecieron en la prensa escrita una serie de alusiones a las distintas acciones y estrategias que llevaran a cabo instituciones como la Conaf, Bomberos y Municipio de Valparaíso, lo cual es un indicador del impacto ejercido por la reunión entre autoridades extrainstitucionales. (Ver anexo N° 1)

Con respecto a los recursos materiales, humanos, financieros e institucionales, se consideran óptimos para la implementación del Proyecto y el logro de los objetivos propuestos.

En relación al tiempo que se ocupó en realizar el proyecto, podemos decir que , el tiempo programado y el ejecutado están dentro de lo presupuestado, incluso se terminó la ejecución del proyecto dos semanas antes de lo previsto.

TIEMPO	Agosto (semanas)				Septiembre (semanas)				Octubre (semanas)				Noviembre (semanas)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>PROGRAMA DO</b>	—————								—————							
<b>REAL</b>	—————*								—————*				—————*			

Tiempo programado : —————

Tiempo real : —————

Control : \*

Es importante señalar que los principales logros del proyecto fueron, el aporte de los resultados de la investigación como información relevante para que la Conaf diseñe programas de prevención en la comuna de Valparaíso, el aporte proporcionado por la confección de un instrumento de recolección de datos (encuesta)<sup>16</sup> que servirá a la institución para realizar diagnósticos en otras comunas con alta ocurrencia de incendios forestales, y el acuerdo tomado por las autoridades extrainstitucionales en cuanto a involucrar más a la comunidad en la prevención de los incendios forestales a través de un proceso socioeducativo sistemático.

<sup>16</sup> Ver anexo N° 2

Por otra parte, uno de los logros más fundamentales fue la creación de un puesto de trabajo para un profesional de Servicio Social dentro de la Unidad de Manejo del Fuego, el que fue ocupado por uno de los alumnos seminaristas y el cual responde al reconocimiento del aporte de la profesión a las acciones de prevención de los incendios forestales.

### **6.3.- Evaluación del Proyecto N° 2.**

**“Proyecto Piloto de Educación Informal a nivel comunitario referida a la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales en unidades vecinales periurbanas de la Comuna de Valparaíso”.**

El objetivo general del proyecto consiste en:

“ Educar a la población ubicada en la zona periurbana de la comuna de Valparaíso en aspectos relacionados con la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales, a través de acciones comunitarias, con el fin de disminuir conductas de riesgo de la población.”

El objetivo fue logrado a través de la consecución de tres objetivos específicos.

El primer objetivo específico se orientó a :

1.- “Lograr que la población ubicada en la zona periurbana de la Comuna de Valparaíso tome conciencia acerca del problema de los incendios forestales a nivel comunal, a través de una campaña de sensibilización de 1 mes”.

En relación a este objetivo, se puede decir que se cumplió medianamente, ya que se llevaron a cabo todas las actividades contempladas en el proyecto.

El programa de intervención fue difundido a través de afiches y dípticos diseñados por el equipo seminarista, y fue entregado a diferentes instituciones durante las reuniones de coordinación del proyecto N° 1 y en la entrevistas

mantenidas con dirigentes comunitarios para coordinar la realización de las actividades de capacitación con grupos de adultos mayores y jóvenes.

En cuanto a la sensibilización de la comunidad afectada y las acciones de motivación efectuadas con el fin de hacerla participar del proyecto de capacitación, se puede decir que los mayores problemas se dieron en el contacto, identificación y constitución de los grupos étareos de trabajo, ya que dentro de las unidades vecinales seleccionadas para el proyecto se visualizaron las siguientes dificultades :

- Desorganización de la comunidad, la cual se evidenció en la Unidad Vecinal N° 139, en la cual se estaba dando una reestructuración de la Junta de Vecinos y se estaba dividiendo a la unidad vecinal. Esto afectó el contacto con sus dirigentes, quienes no se encontraban ejerciendo y al momento del contacto con los alumnos, manifestaron su desinterés por colaborar en el proyecto justificándose en los problemas de desorganización mencionados.

- Ejecución paralela de muchos otros programas sociales dentro de las unidades vecinales seleccionadas, lo cual acaparaba la atención de los dirigentes comunitarios, sobretodo de las Juntas de Vecinos, de las cuales los alumnos no obtuvieron ninguna colaboración, a excepción de la Unidad Vecinal N° 62.

Lo anterior, responde al hecho de que las juntas de vecinos, como organizaciones funcionales de la comunidad están abocadas a resolver problemas y necesidades más bien tangibles y básicas; y al priorizar frente a diferentes programas sociales trabajan más en aquellos que van a resolver una necesidad inmediata y sentida.

- Inexistencia de grupos organizados de adultos mayores, lo que se dió en casi todas las unidades vecinales seleccionadas, y sólo en la Unidad Vecinal N° 98 se identificó un grupo que se reunía en la sede vecinal.

Con este grupo, se realizó una primera sesión en la cual el grupo manifestó su desinterés por desarrollar todo el proceso socioeducativo, aludiendo a que estaban trabajando en muchas actividades a la vez, mencionando los programas sociales que se estaban ejecutando en el sector.

Por lo anterior, se recurrió a instituciones que trabajan con la comunidad como Centros de Atención Diurna, Escuelas y Centros comunitarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes. Además, se modificó el trabajo con la Unidad Vecinal N° 98, seleccionando al azar otra Unidad Vecinal del sector de Rodelillo, sector también vulnerable a los incendios forestales.

A través de estas modificaciones, se logró contactar a grupos de jóvenes de entre 12 y 20 años que funcionaban en estas instituciones. También, se contactó a un grupo de adultos mayores, pero el grupo no mostró interés por participar del proyecto.

Este desinterés por parte de los adultos mayores evidencia que a pesar de los resultados que mostró el diagnóstico, los adultos mayores no participarían de un proyecto de capacitación en prevención de incendios forestales aunque sepan la importancia de este tema.

Por su parte, el segundo objetivo específico referido a :

2.- "Capacitar a monitores comunitarios de incendios forestales, en forma voluntaria, al cabo de 3 meses de acciones educativas sistemáticas".

Se puede señalar que fue cumplido, aunque en un tiempo menor que el previsto, por los problemas en la coordinación con la comunidad señalados anteriormente.

Como también se mencionó antes, este proceso educativo fue llevado a cabo prioritariamente con grupos de jóvenes, quienes mostraron el mayor interés y motivación en participar del proyecto.

Esto implicó el desarrollo de los contenidos del módulo N° 1, con la participación de instituciones como Conaf, Bomberos y Conama, aunque ésta última sólo realizó una charla con el grupo constituido en la Unidad Vecinal N° 62, donde participaron activamente los dirigentes de la Junta de Vecinos respectiva. Esto se justifica en el hecho de que la postulación al Fondo de Protección

Ambiental que administra la Conama sólo puede llevarse a cabo a través de organizaciones comunitarias legalmente constituidas; y en los demás grupos donde se trabajó no se contaba con este requisito.

Cabe señalar que algunas de las sesiones fueron desarrolladas por los alumnos seminaristas, lo que significó la necesidad de los alumnos de prepararse para exponer de forma didáctica los contenidos planificados, sobretodo teniendo en cuenta que los contenidos eran nuevos para ellos y había que tratarlos desde una perspectiva social y comunitaria.

En este sentido, se logró que todos los grupos visualizaran la importancia del cuidado del medio ambiente y la prevención de los incendios forestales, el concepto de recurso forestal y los efectos de su destrucción.

Los resultados más importantes estuvieron dados por la capacidad que tuvieron los grupos para identificar los problemas ambientales más urgentes de su comunidad y, junto con esto, la capacidad para identificar las propias responsabilidades en las causas de estos problemas.

Con respecto al tercer objetivo específico de este proyecto, orientado a:

3.- "Lograr que los participantes de los módulos de capacitación, elaboren una propuesta de acción preventiva de incendios forestales para ser ejecutado el año que viene, al cabo de 1 mes de trabajo".

Este objetivo fue cumplido puesto que todos los grupos fueron capaces de plantear soluciones a los problemas ambientales identificados en su comunidad y se comprometieron a realizar actividades para disminuir estos problemas y sensibilizar al resto de la comunidad.

Un resultado concreto fue el que se logró con el grupo constituido en la Unidad Vecinal N° 62 de Las Cañas, en donde se comenzó trabajando con jóvenes y se fueron incorporando personas de distintas edades, junto con los dirigentes de la Junta de Vecinos. En este grupo se logró diseñar una propuesta de acción

comunitaria en prevención de incendios forestales, la cual se postulará al Fondo de Protección Ambiental de la Conama y será asesorada por la Conaf.

La propuesta de acción se orienta a la creación de un Brigada Forestal Comunitaria, la cual tendrá como objetivo salvaguardar el cordón boscoso que rodea a la Unidad Vecinal a través de actividades de vigilancia permanente, y además, estará preparada para realizar las primeras acciones de combate de un eventual incendio forestal.

En cuanto al tiempo destinado para la ejecución del Proyecto N° 2, se considera efectivo, teniendo en cuenta que el proceso de capacitación propiamente tal debió ser acortado debido a las dificultades presentadas en la etapa de preparación de los grupos.

TIEMPO	Agosto (semanas)				Septiembre (semanas)				Octubre (semanas)				Noviembre (semanas)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>PROGRAMA DO</b>																
<b>REAL</b>																

Tiempo Programado :

Tiempo Real :

Etapas de preparación de grupos :

Etapas de capacitación :

Control : \*

#### **6.4.- Aplicación de Criterios de Interpretación Evaluativa.**

Con el fin de concluir la Evaluación del Programa, se aplicarán los criterios de Briones.

##### **1.- Impacto :**

Si bien es cierto, el presente Seminario se insertó en una institución en donde no existían Asistentes Sociales trabajando en el área de prevención de incendios forestales, durante el desarrollo del programa se logró el reconocimiento por parte de la institución hacia el desenvolvimiento profesional de los alumnos y el aporte que la profesión podía realizar a estas acciones de prevención.

Por otro lado, se contó con el apoyo de muchas instituciones abocadas al tema de los incendios forestales, incentivados por la visión social y comunitaria que los alumnos querían otorgar a la prevención de estos siniestros.

Concretamente, la ayuda del Gobernador Provincial Sr. Luis Bjork incidió en que el impacto del programa fuera bastante más grande, ya que a través de su llamado, los alumnos lograron sensibilizar a muchas autoridades de orden no sólo comunal, sino también Provincial y Regional.

Cabe destacar además que los resultados del diagnóstico y la metodología de investigación utilizada fue un gran aporte para la institución, pues servirá para otros estudios en otras comunas de la Región, y así plantear propuestas de prevención más acordes a las necesidades de cada comuna.

Por último, el Seminario permite perfilar el Rol del Asistente Social en la problemática medioambiental, visualizando que es un problema social por los efectos que produce en la calidad de vida de la población, y porque además, la inserción profesional en este campo abre un mundo de posibilidades y oportunidades para que el profesional despliegue todos sus conocimientos y habilidades en un trabajo imperativamente interdisciplinario.

## **2.- Cobertura :**

Si bien es cierto, la cobertura del estudio y el programa es limitada, los productos deducidos de éste permitirán, posteriormente, ampliar la cobertura a nivel regional y nacional.

## **3.- Uniformidad de la información :**

A través de la ejecución del programa, se logró que todas las instituciones involucradas en el tema de la prevención de los incendios forestales a nivel comunal, conocieran los resultados de la investigación y los objetivos del programa formulado por el equipo seminarista.

Lo anterior, posibilitó la toma de acuerdos para definir qué acciones se deben tomar para hacer frente a los incendios forestales, sobretodo teniendo en cuenta que el presente año se ha caracterizado por una sequía y escasez de lluvias que hacen que el combustible presente en el cordón vegetacional que rodea a Valparaíso se haga más propicio para la generación y propagación de un incendio forestal.

## **4.- Logro :**

Los objetivos del programa se consideran logrados, sobretodo en cuanto a la activación de la gestión de las autoridades intra y extrainstitucionales vinculadas al tema.

Sin embargo, en el caso del objetivo orientado a la educación de la comunidad se considera que la sensibilización de la población no se logró a cabalidad, y debido a eso, tuvieron que modificarse los grupos y los sectores en que se iba a trabajar.

Por otro lado, y a pesar de no haberse logrado una sensibilización mayor, el trabajo socioeducativo fue exitoso, alcanzándose a tratar todos los contenidos planificados e identificando a los jóvenes como el grupo etáreo más participativo en el tema de la protección medioambiental. Es importante destacar que este es un primer intento por lograr la participación de la comunidad en la prevención de los

incendios forestales. Sin embargo, integrar el tema en la población como una prioridad es una tarea de largo plazo, ya que su cultura le señala que la calidad de vida está relacionada con otros elementos como el empleo, la educación, vivienda, etc.

Además, los problemas presentados durante la puesta en marcha del proyecto de capacitación son la base para que Conaf desarrolle estrategias de acción más eficientes y eficaces. Por lo mismo, este proyecto fue llamado proyecto piloto, con el fin de evaluar a qué grupos de la comunidad era más factible capacitar y qué técnicas se deben utilizar.

#### **5.- Eficiencia :**

El programa en sí, es eficiente en términos de la utilidad de los productos que entrega, contribuyendo con aportes concretos a los intereses institucionales.

En cuanto a la ejecución del programa, ésta fue de exclusiva responsabilidad del equipo seminarista, quienes administraron los recursos humanos, materiales e institucionales, de modo que fueran suficientes y óptimos para el desarrollo de éste.

El tiempo empleado para la ejecución fue adecuado, ajustándose sólo el tiempo destinado para el proceso socioeducativo, que a pesar de haberse visto disminuído, se llevó a cabo en forma cabal según los contenidos planificados.

#### **6.- Calidad :**

Las evaluaciones realizadas, tanto a nivel formal como informal, señalan la calidad del estudio realizado, puesto que, aunque el tema es bastante nuevo para la profesión, se procura la utilización de una metodología validada y la elaboración de herramientas acordes para llevarla a cabo, lo que genera el reconocimiento institucional hacia la labor de los alumnos.

Además, existe el interés y el compromiso de la institución por utilizar la metodología y herramientas de la investigación, y por realizar acciones de

prevención comunitarias de acuerdo a los resultados arrojados por la evaluación del proyecto N° 2.

### **6.5.- Evaluación del Proceso Metodológico.**

El proceso metodológico y todas las etapas que implica, han sido afectadas por aspectos negativos y positivos, lo que en suma ha dado origen al presente Seminario.

La etapa diagnóstica se caracteriza por el desarrollo de un tipo de estudio exploratorio descriptivo, utilizando un diseño de investigación adecuado. Cabe agregar que el problema social abordado es complejo y totalmente nuevo para la profesión, ya que está compuesto por una diversidad de variables de psicosociales y sociofísicas.

En este sentido, la focalización y delimitación del problema fue un desafío para los alumnos seminaristas, los que fundamentan el estudio en base a que los problemas medioambientales, y en específico, los incendios forestales, inciden directamente en la calidad de vida de la población.

Los resultados del estudio, además de responder a la necesidad de la institución de contar con una metodología útil para el estudio de las actitudes y conductas de la población respecto al problema de los incendios forestales, permitieron el planteamiento de un programa dirigido principalmente a la sensibilización y educación de la población, con el fin de disminuir de alguna forma la presencia de conductas de riesgo.

Por otro lado, el proyecto de activación de la gestión de las autoridades vinculadas al problema de los incendios forestales, respondió a la necesidad de aunar esfuerzos institucionales y recursos humanos pues es un problema que requiere de intervenciones múltiples, interdisciplinarias y coordinadas.

La ejecución de las actividades involucradas en cada proyecto se llevó a cabo con las técnicas y recursos institucionales, humanos y materiales adecuados, aún

cuando éstos últimos fueron financiados por el propio equipo seminarista. El tiempo destinado para la ejecución también fue adecuado, así como también la estrategia de intervención que respondió a las necesidades de la institución.

La evaluación se llevó a cabo mediante el Modelo Proceso Producto, e involucró al programa general y cada uno de los dos proyectos, además de una evaluación del proceso metodológico y la utilización de los criterios de interpretación evaluativa de Briones.

**Capítulo VII**  
**Conclusiones y Sugerencias**

## 7.1.- Conclusiones y Sugerencias.

### Conclusiones.

El presente Seminario de Título, denominado "La Participación de la comunidad en la prevención de incendios forestales", representa un aporte innovador al quehacer profesional, el cual se inicia con la importancia del estudio diagnóstico realizado como el primer intento de indagar sobre la realidad psicosocial que existe detrás de un problema medioambiental como lo son los incendios forestales.

El tema abordado se encuentra inserto dentro del ámbito profesional porque involucra actitudes y conductas de la población que afectan su propio entorno y la calidad de vida que posee, incorporándose una perspectiva social al análisis del problema.

En este sentido, la importancia que posee el diseño de investigación elaborado radica en el intento por integrar diferentes variables al basamento teórico que permite justificar el estudio. Por esta razón, el equipo seminarista debió impregnarse de todo un lenguaje técnico que no es propio de la profesión, pero que enriquece el trabajo interdisciplinario que significa trabajar con la problemática medioambiental.

Por otro lado, cabe agregar que la intervención de cualquier disciplina en esta temática enfrenta un obstáculo en el acercamiento, sensibilización y educación de la comunidad, puesto que para la población la solución de problemas medioambientales no es de carácter prioritario. Esta situación que radica en el bagaje cultural de la población, fue una de las principales dificultades que se observaron en la ejecución del programa y también en muchas de las acciones que ha efectuado la Conaf hace algunos años.

Por ello, el enfoque social que el equipo seminarista otorga a la ejecución del programa permite a la institución la identificación de la estrategia y técnicas apropiadas para el acercamiento a la comunidad y para establecer un proceso socioeducativo eficaz.

Bajo esta óptica, el Rol de Articulador de las relaciones sociales que es propio de la profesión, se tornó fundamental pues gracias a él se logró establecer el contacto con la comunidad y el acercamiento de las instituciones pertinentes hacia el problema y el acceso a ellas por parte de la comunidad.

La coordinación interinstitucional se fundamentó en la escasez de recurso humano trabajando en la prevención de incendios forestales y buscaba el apoyo para las acciones que desempeña la Conaf en este ámbito.

Si bien es cierto, el equipo seminarista corrió con todos los gastos y costos del programa de intervención, se estableció un compromiso institucional referido a la continuación de las acciones realizadas por los alumnos, a través de la contratación de uno de los miembros del equipo. Esto posibilita la ejecución de actividades en donde el profesional desempeña un papel primordial como coordinador y educador informal.

Finalmente, los dos proyectos ejecutados permiten combinar medidas de trabajo que no sólo alcanzan a la comunidad afectada, sino que además, alcanzan a tocar la responsabilidad de las autoridades en la puesta en marcha de planes de prevención de incendios forestales.

### Sugerencias.

Se propone ampliar la cobertura del estudio a nivel regional, utilizando la metodología de trabajo presentada, es decir, los instrumentos de investigación elaborados por el equipo seminarista, para obtener una visión detallada de la situación de los incendios forestales en cada comuna y las actitudes y conductas de la población que inciden en su generación.

Además, se sugiere continuar con la línea de acción desarrollada en la programación y ejecución, profundizando los contenidos e iniciando un proceso socioeducativo sistemático que dure todo el año y no sólo durante la época de verano.

La necesidad de que este proceso educativo sea permanente y sistemático radica en el hecho de que el cambio actitudinal y conductual es algo que se logra a

muy largo plazo, a través de generaciones y con la transmisión de valores “ecológicos” a las generaciones más jóvenes.

Por lo anterior, también se sugiere que el proceso socioeducativo sea realizado con grupos de jóvenes y niños, puesto que según el diagnóstico, estos grupos etéreos son los mayores causantes de los incendios forestales, y porque se encuentran más cercanos a los temas medioambientales y poseen una mayor participación a este tipo de programas.

Por otra parte, se propone incorporar a un Psicólogo dentro del equipo humano que desarrolla el proceso socioeducativo, ya que en muchos casos se identifican en estos grupos a personas que han participado en la generación de un incendio forestal, y por tanto, la observación que este profesional puede hacer de la conducta de estas personas entregará más datos acerca de cómo disminuir este tipo de conductas.

Por último, se propone incorporar al Municipio de cada Comuna en la cual se vaya a desarrollar un proyecto socioeducativo, con el fin de que esta institución apoye la coordinación con la comunidad, establezca sectores de prioridad y se haga parte en la realización de cortafuegos de los límites de sus unidades vecinales que se encuentren en contacto directo con la población.

**Anexos**

Anexo N° 1  
Prensa escrita que muestra gestión de autoridades frente al  
tema.

# El 1 de diciembre parte programa de prevención de los incendios forestales

El próximo 1 de diciembre se dará inicio al programa de prevención de incendios forestales para la comuna de Valparaíso, elaborado sobre la base de un estudio que efectuó la Conaf en la comuna.

El programa tendrá un costo de veinte millones de pesos, de los cuales doce millones serán aportados por el ministerio de Hacienda, con cargo al Programa de Generación de Empleos, ocho por el municipio.

En tanto, ya comenzó la contratación de personal para el desarrollo del programa, el que será apoyado por el departamento de Mantenimiento Comunal de la municipalidad.

El programa consiste fundamentalmente en la construcción de cortavientos naturales, el despeje de las áreas vege-

tacionales cercanas a la población y la habilitación y construcción de caminos de accesos pa-

ra los equipos de emergencia, especialmente en la parte alta de la comuna.

## Oremi prepara plan por siniestros forestales

### Oficina Regional de Emergencia debe entregar propuesta al intendente

El director de la Oficina Regional de Emergencia, Guillermo de La Maza, informó que en los próximos quince días entregará al intendente, Gabriel Aldoney, una propuesta relativa a los planes operativo y de coordinación que operarán en la próxima temporada de alto riesgo forestal, que comienza en el mes de noviembre.

Dicha propuesta, dijo, se está elaborando en la Oremi, tomando en cuenta que durante los últimos años, la cantidad de superficie siniestrada como consecuencia de los incendios forestales ha aumentado.

Así por ejemplo, a abril de este año, la superficie arrasada se incrementó en un 89,2%, en comparación a igual período del año anterior.

Es por eso que el plan para enfrentar una nueva temporada de alto riesgo forestal, explicó el director de la Oremi, apunta a lograr una mayor coordinación entre los organismos competentes (Oremi, Conaf y Bomberos), y a obtener un aumento de re-

ursos para combatir los siniestros.

Consultado sobre la incidencia de la sequía en la próxima temporada de incendios forestales, el personero respondió que si bien esta situación tiene cierta importancia, es sólo parte de una cadena más amplia de factores, que en alguna medida son subjetivos, ya que "puedo enfrentarme a una sequía tremendamente aguda, pero si la mano del hombre continúa siendo la responsable del 99% de incendios que se generan tanto en la región como en el país, la situación será igual que siempre, con o sin sequía".

Por eso, insistió De la Maza, lo importante en el tema de los siniestros forestales es la conducta que tenga la comunidad. "Por más campañas educativas que se realicen, si la gente no asume su propia responsabilidad frente a los incendios forestales, se seguirán quemando extensas superficies de bosques y prados", puntualizó.

## Comenzó plan de emergencia para los incendios forestales

Un plan preventivo comenzó a aplicarse en la Quinta región para enfrentar lo que parece ser la etapa más crítica de la temporada de incendios forestales, que comprende fines de año y principio del próximo, principalmente en la provincia de Valparaíso, se dio a conocer en fuertes de Intendencia.

Los cuerpos de bomberos de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué y Villa Alemana, los departamentos de emergencia municipal de cada una de las comunas, en conjunto con Conaf, la Oficina Regional de Emergencia e Intendencia, establecieron las normas en que se priorizarán los sistemas de prevención y de extinción de siniestros, además de establecer las medidas que permitan contar con el suministro de agua, la dotación de personal destinado por los municipios, sistemas de evacua-

ción de pobladores afectados y canalización de ayuda comunitaria cuando corresponda.

El pasado fin de semana se analizaron estas materias tendientes a la prevención que la población debe adoptar, en tanto Carabineros y Bomberos están asumiendo medidas destinadas a instruir a la comunidad.

En relación al recurso agua, indispensable en la faenas de extinción, se fijaron las normas para contar con la intervención de la Empresa de Obras Sanitarias, Esva, participando también los municipios en las situaciones de emergencia provocadas por los siniestros forestales.

En la presente temporada se han registrado 194 incendios con 381,49 hectáreas destruidas y en el período anterior, sólo se habían producido 18 siniestros y una superficie de 6,12 hectáreas.

Anexo N° 2  
Encuesta

Corporación Nacional Forestal  
 Depto. de Manejo del fuego  
 Sección Prevención.

Encuesta N°:

Fecha :	
Hora :	
Unidad Vecinal :	
Población :	

1. Sexo :
1.1. F
1.2. M

2. Edad :	3.- ¿Cuál es su ocupación?
2.1. Menos de 14 años	3.1.- Trabajador independiente
2.2. 15 a 29 años	3.2.- Empleador o patrón
2.3. 30 a 49 años	3.3.- Labores de casa
2.4. Más de 50 años	3.4.- Obrero
	3.5.- Estudiante
	3.6.- Empleado profesional
	3.7.- Empleado no profesional
	3.8.- Cesante
	3.9.- Jubilado

\* Si contesta 3.5. Pase a la pregunta número 6.

4.- ¿Qué tipo de vivienda habita?	5.- Ud. es :
4.1.- Mediagua	5.1.- Propietario
4.2.- Departamento	5.2.- Arrendatario
4.3.- Casa	5.3.- Usufructuario
	5.4.- Allegado

6.- ¿Le gusta visitar áreas de camping o picnic?	7.- ¿Enciende fogatas en esos sectores?
6.1.- No    6.2.- A veces    6.3.- Siempre	7.1.- No    7.2.- A veces    7.3.- Siempre
	¿Qué hace con ellas cuando se retira del lugar?

8.- ¿Qué es para Ud. un incendio forestal?	

9.- ¿Sabe cuál es la importancia del recurso forestal?

9.1.- Si \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_ 9.2.- No \_\_\_

10.- ¿Le interesa el tema de la protección del medioambiente?

10.1.- Si \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_ 10.2.- No \_\_\_

11.- Por lo que Ud. conoce ¿Cuándo se producen los incendios forestales?

11.1.- Cuando hace calor \_\_\_  
 11.2.- Cuando el pasto está seco \_\_\_  
 11.3.- En el invierno \_\_\_  
 11.4.- En primavera \_\_\_  
 11.5.- En cualquier momento \_\_\_

12.- ¿Conoce los efectos de un incendio forestal?

12.1.- No \_\_\_  
 12.2.- Si \_\_\_ ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

13.- ¿Qué haría se ocurre un incendio forestal?

13.1.- Trataría de apagarlo \_\_\_  
 13.2.- Pediría ayuda a vecinos \_\_\_  
 13.3.- Daría aviso a Carabineros \_\_\_  
 13.4.- Conaf \_\_\_  
 13.5.- Bomberos \_\_\_  
 13.6.- No sabe \_\_\_  
 13.7.- Otros \_\_\_ ¿Qué? \_\_\_\_\_

14.- Según su opinión, ¿el número de incendios forestales ha aumentado o disminuido?

- 14.1.- Aumentado \_\_\_  
 14.2.- Disminuido \_\_\_

**15.- ¿Cuáles cree Ud. que son las causas de los incendios forestales?**

- 15.1.- Se producen solos \_\_\_  
 15.2.- Por factores climáticos \_\_\_  
 15.3.- Por quema de basuras \_\_\_  
 15.4.- Por fogatas mal apagadas \_\_\_  
 15.5.- Por cigarrillos \_\_\_  
 15.6.- Por actividades agrícolas o forestales \_\_\_  
 15.7.- Debido a niños \_\_\_  
 15.8.- Debido a adultos \_\_\_  
 15.9.- No sabe \_\_\_  
 15.10.- Otros \_\_\_ ¿Qué? \_\_\_\_\_

**16.- ¿Mantiene desmalezado su sector?**

- 16.1.- Si \_\_\_  
 16.2.- No \_\_\_

**17.- ¿Existen plazas o sectores de recreación especiales para los niños?**

- 17.1.- Si \_\_\_ ¿Son ocupados realmente? \_\_\_\_\_  
 17.2.- No \_\_\_

**18.- ¿Ud. utiliza el método de quema de basuras?**

- 18.1.- Si \_\_\_    18.2.- No \_\_\_    18.3.- A veces \_\_\_

**19.- ¿Tiene Ud. la costumbre de arrojar cigarrillos encendidos?**

- 19.1.- Si \_\_\_    19.2.- No \_\_\_

**20.- ¿Cree Ud. que se pueden evitar los incendios forestales?**

- 20.1.- Si \_\_\_    20.2.- No \_\_\_

**21.- ¿Qué cree Ud. que se debería hacer para prevenir los incendios forestales?**

\_\_\_\_\_

**22.- ¿Su población se encuentra organizada para hacer frente a un eventual incendio forestal?**

- 22.1.- Si \_\_\_ ¿En qué consiste? \_\_\_\_\_    22.2.- No \_\_\_

**23.- ¿Participaría Ud. de un programa socioeducativo de prevención de incendios forestales?**

- 23.1.- Si \_\_\_    23.2.- No \_\_\_

**24.- ¿Cree Ud. haber colaborado de alguna forma a evitar los incendios forestales?**

- 24.1.- Si \_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
 24.2.- No \_\_\_  
 24.3.- No ha tenido la oportunidad \_\_\_

**25.- ¿Sabe Ud. cuál es la región del país más afectada por los incendios forestales?**

- 25.1.- No \_\_\_  
 25.2.- Si \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**26.- ¿Conoce ud. la legislación vigente sobre protección del medioambiente?**

- 26.1.- No \_\_\_  
 26.2.- Si \_\_\_ ¿Qué es lo que sabe? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo N° 3  
Pauta de Entrevista Focalizada para dirigentes comunitarios

**Pauta de Entrevista Focalizada para**  
**Dirigentes de Base**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Unidad Vecinal: \_\_\_\_\_

Organización comunitaria que representa: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué cargo posee dentro de la organización?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Hace cuánto tiempo vive en el sector? \_\_\_\_\_

3.- ¿Hace cuánto tiempo Ud. forma parte de la directiva de la organización?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Se han producido incendios en el sector durante los últimos 5 años?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles han sido sus principales consecuencias? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- A Ud. como dirigente ¿Le interesa el tema de la protección del medioambiente y la prevención de incendios forestales? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Según su opinión ¿Las personas del sector participarían de un programa socioeducativo de prevención de incendios forestales? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo cree que reaccionaría la población ante la generación de un incendio forestal de magnitudes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿Su sector presenta trabajos de desmalezamiento? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- ¿Quién los ejecuta? \_\_\_\_\_

**Anexo N° 4**  
**Pauta de Observación**

Pauta de Observación

*Unidad Vecinal :*

*Población :*

- 1.- *¿El sector presenta trabajos de desmalezamiento?*
- 2.- *¿Existen organizaciones comunitarias en el sector? ¿Cuáles son?*
- 3.- *¿Existen lugares de recreación especiales para los niños en el sector?*
- 4.- *¿Las viviendas del sector presentan adecuadas condiciones de seguridad?*
- 5.- *¿Existe riesgo sobre las viviendas si se produjese un incendio forestal?*

Anexo N° 5  
Afiche y díptico de difusión.

# Aprenda a cuidar el bosque y su casa



Programa Comunal  
de Prevención de Incendios  
Forestales Y Protección  
del Medio Ambiente

Proyecto Piloto de Capacitación  
Comunitaria en Prevención de  
Incendios Forestales



organiza



Elabora:



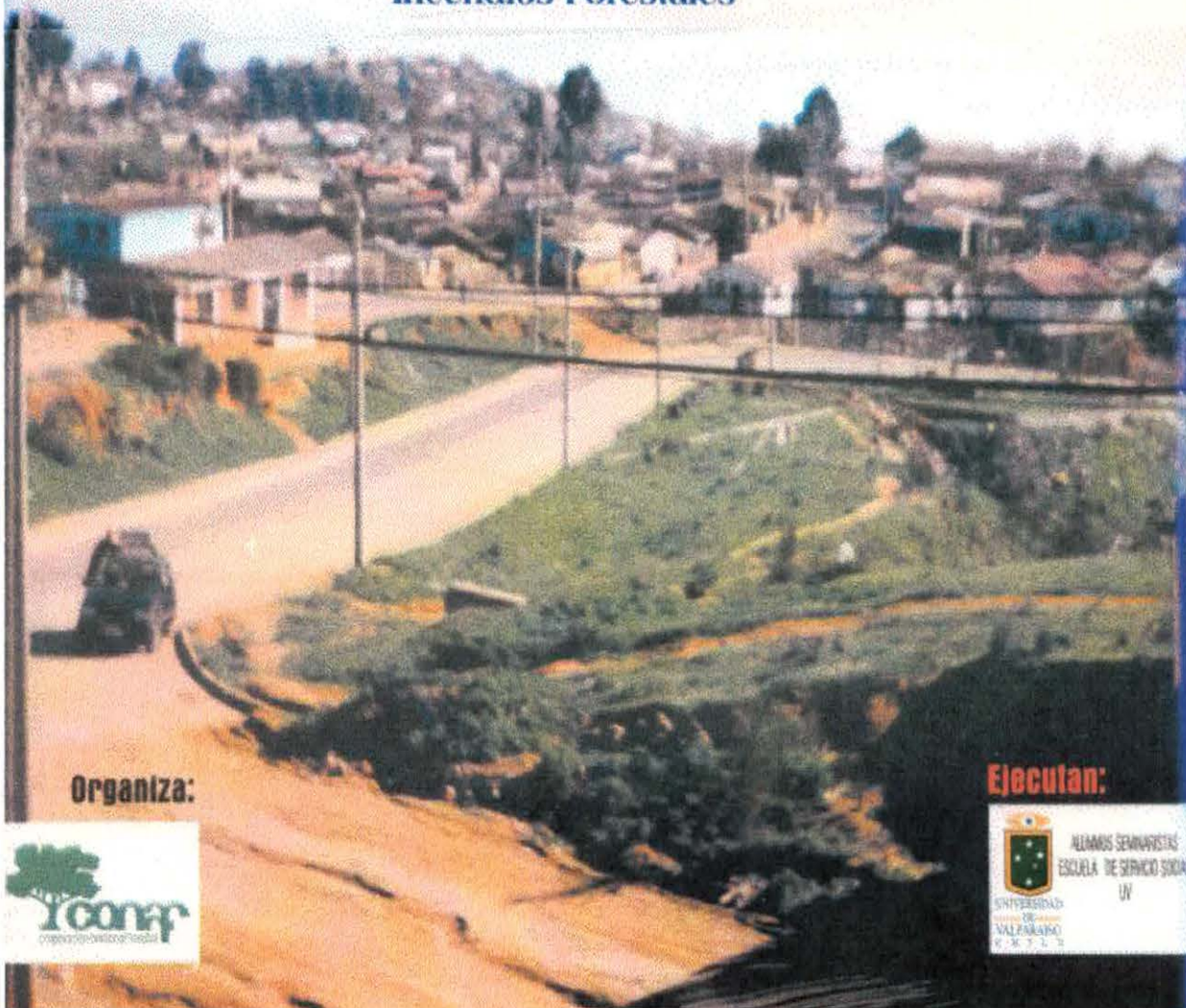
**AFICHE DE DIFUSIÓN PROYECTO DE CAPACITACIÓN  
COMUNITARIA, DIRIGIDO A GRUPO ETÁREO DE JÓVENES.  
(TAMAÑO ORIGINAL: 41 x 32 cm)**

# Aprenda a cuidar el bosque y su casa



Programa Comunal  
de Prevención de Incendios  
Forestales Y Protección  
del Medio Ambiente

Proyecto Piloto de Capacitación  
Comunitaria en Prevención de  
Incendios Forestales



Organiza:



Ejecutan:



**AFICHE DE DIFUSIÓN PROYECTO DE CAPACITACIÓN  
COMUNITARIA, DIRIGIDO A GRUPO ETÁREO DE ADULTOS  
MAYORES DE 50 AÑOS. (TAMAÑO ORIGINAL: 41 x 32 cm)**

### ¿Cómo pueden participar?

Acercarse a los dirigentes de las Juntas de Vecinos  
N° 62 - 98 y 139; y ex 139 - A - B - C.

### ¿Cuándo comienza?

El programa comienza el Lunes 21 de Septiembre  
y concluye en el mes de Noviembre del presente año.

### ¿Dónde se ejecutará el programa?

Se trabajará en el mismo sector en que vives a través de la coordinación con los dirigentes vecinales.

## ¡ PARTICIPA !!

Consulta con tus dirigentes vecinales



## APRENDA A CUIDAR EL BOSQUE Y SU CASA



### PROGRAMA COMUNAL DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

#### PROYECTO PILOTO DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Organiza:



Ejecutan:



El 100% de los incendios forestales en Chile son causas de la acción humana, y a través de ellos se han perdido millones de hectáreas que afectan al ecosistema de todos.

Además, sus efectos han alcanzado la destrucción de muchas viviendas que se encuentran aledañas a bosques y pastizales.

Es por esto que, la prevención de los incendios forestales es un problema de todos, en lo cual cada individuo actúa como elemento o factor de riesgo si se presentan ciertas conductas como lo es el arrojar cigarrillos encendidos, no desmalezar



ensuciar, permitir que los niños jueguen en el bosque, etc.

El programa comunal de prevención de incendios forestales y protección del medio ambiente es un programa que involucra toda la comunidad y permite que esta participe activamente en las actividades de prevención.

Contempla un proyecto piloto de capacitación de monitores comunitarios de prevención, en el cual pueden participar todas las personas que se encuentren en estos grupos de edad:

- Jóvenes entre 12 y 20 años.
- Adulto mayor de 50 años.



**DÍPTICO DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN  
COMUNITARIA. (TAMAÑO ORIGINAL: CARTA)**

Bibliografía.

- \* *Material relacionado a la Unidad de Gestión de Manejo del Fuego, Conaf V región.*
- \* *Grimme, Kurt y Alvarez, Leonardo. "El suelo de fundación de Valparaíso y Viña del Mar". Instituto de Investigaciones Geológicas, Ed.Universitaria S.A., 1963.*
- \* *Alvarez, Leonardo. "Geología del área Valparaíso y Viña del Mar". Instituto de Investigaciones Geológicas, Ed.Universitaria S.A., 1963.*
- \* *Contreras Manfredi, Hernán. "Conservación de la Naturaleza y sus recursos renovables", Conaf, 1993. (Cap. 4 y 5)*
- \* *"Campaña de Prevención contra incendios forestales", Conaf, Unidad de Gestión Manejo del Fuego, sección Prevención. Temporada 1998-1999.*
- \* *Ferrada, Graciela y Glaric Natalio. "Ecología". Ed.Pedagógicas Chilenas, Santiago, 1981.*
- \* *"Programa de Prevención Integral contra incendios forestales V región", Conaf, Septiembre, 1997.*
- \* *"Informe Final Campaña de Difusión, temporada 1996-1997", Conaf, Unidad de Gestión Manejo del Fuego, sección Prevención.*
- \* *"El sector forestal chileno", Conaf, Oficina de Relaciones Públicas, Información Escolar.*
- \* *Julio Alvaer, Guillermo. "Fundamentos del Manejo del Fuego", Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Escuela de Cs. Forestales, Santiago, 1996. (Cap 5)*
- \* *"Sugerencias para la formulación del proyecto: Programa generación de Empleo, Proyecto de Prevención de Incendios, construcción cortafuegos", Conaf, Unidad de Gestión Manejo del Fuego, sección Prevención, 1998.*
- \* *Ariz Abarca, Daniel. "Informe áreas de peligro y riesgo por ocurrencia de incendios forestales para las áreas periurbanas de Valparaíso", sección Prevención, Conaf, 1998.*
- \* *Revista Bosquejos, Conaf. N° 73, Agosto 1998.*
- \* *República de Chile, Ley 19.300: Aprueba Ley sobre bases generales del Medio Ambiente.*
- \* *Fichas técnicas : Los residuos sólidos, el agua, el suelo, el ruido y el aire. Material elaborado por la Unidad de Capacitación y Educación Ambiental, Conama.*

- \* Bravo, Clotilde. "Proyecto Ingeniería Conductual en la prevención de incendios forestales en el sector Quebrada Escobares", Diagnóstico preliminar, Conaf, Octubre 1994.
- \* Documento de Trabajo N° 9/98, Corporación de Promoción Universitaria, "Una Política Ambiental para el desarrollo sustentable", Conama, Julio 1998.
- \* Ministerio Secretaría General de la Presidencia de la República de Chile. "Una Política Ambiental para el desarrollo sustentable", Conama, Santiago, Enero 1998.
- \* Seremi Educación. "Aportar al desarrollo defendiendo al medioambiente", Noviembre 1990.
- \* Seremi Educación. "Problemas ambientales", Noviembre 1990.
- \* Conaf. "Proyecto de Educación ambiental forestal : manual lúdico", Depto. Técnico Programa Manejo del fuego, Junio 1992.
- \* Ministerio de Agricultura. "Recursos Forestales de Chile", Noviembre 1991.
- \* Cortés, Claudia. "Historia del fuego: Los incendios forestales en la V región", Seminario para optar al título de Profesor de Estado en Biología y Cs., Uplaced 1991.
- \* Eysenck, H.J. 1980. "Texto de Psicología humana", Ed.El Manual Moderno, México.
- \* Grau, Juan. 1985. "Ecologismo", Ed.Oikos, Santiago, Chile.
- \* Corporación Nacional Forestal, V región. "Informe Anual Programa de Prevención de incendios forestales", Depto. Unidad de Manejo del fuego, Diciembre, 1996.
- \* Documento de Trabajo N° 260 Corporación Nacional Forestal, V región. "Informe Final", 1997.
- \* Carcavallo, R.U. y Plencovich, A.R.. "Ecología y Salud humana" Ed.Interamericana. Buenos Aires, 1973.
- \* Mideplan, "Carpetas comunales" Santiago, Septiembre 1996.
- \* Davidoff, Linda. "Introducción a la Psicología", Ed.Mc Graw - Hill, México, 1989.
- \* Houstoun, Helena. "Proyectos Verdes", Manual de actividades participativas para la acción ambiental. Ed.Planeta, Buenos Aires, 1994.