

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

UNA ESTRATEGIA DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A LA
DEFICIENTE RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA
EN LA UNIDAD EDUCATIVA E-286 DE LA POBLACION JUAN
MONTEDONICO DE VALPARAISO

Seminario de Título para optar la Título
de Asistente Social y al Grado de
Licenciado en Servicio Social.

DOCENTE GUIA: SRA. MARTA LETELIER LETELIER

ALUMNAS: LIZA CABEZAS MEDINA
OLGA CACERES BROWN
LORENA LOBOS ANDRADE

Universidad  de Valparaíso
CHILE
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BIBLIOTECA

1 9 9 2



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

REF.: INFORMA Y EVALUA SEMINARIO
DE TITULO.-

VALPARAISO, 26 de Marzo de 1993.-

SEÑOR DECANO :

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en relación con los Seminarios de Título y Grado, informo a Ud. y evalúo el Seminario efectuado por las Srtas. LIZA CABEZAS MEDINA, OLGA CACERES BROWN y LORENA LOBOS ANDRADE, titulado "UNA ESTRATEGIA DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A LA DEFICIENTE RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA E-286 DE POBLACION JUAN MONTEDONICO EN VALPARAISO".

Este Seminario al igual que los que viene dirigiendo la profesora que suscribe desde 1989, se inserta en el Programa de Desarrollo Socio-Cultural para poblaciones marginales que efectúa esta Escuela de Servicio Social desde el año señalado, con resultados significativos.

La temática que se aborda en el actual y en el que se efectúa en la Escuela D-246, está referida al conocimiento en profundidad, de las causas de la deficiente relación Familia-Escuela que repercute negativamente en las unidades educativas y en el desarrollo integral de los propios educandos. La investigación en cada escuela se efectuó a una muestra del 25% de los apoderados elegidos en muestreo al azar, sistemático-proporcional y a los profesores jefes del establecimiento. El diseño de la investigación y los instrumentos de recolección de datos fueron comunes a las dos escuelas para asegurar su comparación. En la unidad académica en la que trabajaron las alumnas seminaristas cuyo trabajo se evalúa, el 25% del colectivo correspondió a 165 apoderados y 21 profesores jefes del establecimiento, de kinder a octavos básicos.

De los resultados del Diagnóstico se pueden destacar los siguientes:

- Se confirma una vez más el deficiente nivel de vida y las características de marginalidad que presentan las familias estudiadas.
- Los padres no se integran al proceso socio educativo de sus hijos, limitando su participación a la asistencia a reuniones de sub-centros, que tienen carácter obligatorio, asumiendo actitud pasiva e incapacidad para pedir la palabra y dar su opinión. En consecuencia, los factores culturales inherentes a su propia sub-cultura son condicionantes de su despreocupación en el proceso educativo de sus hijos. En el estudio se indica que la participación de los padres entre regular y baja, alcanza al 92.1%. Los padres aún no toman conciencia de su rol formador y depositan en la escuela toda la responsabilidad de formar a sus hijos.



- Se constata a su vez que la escuela ofrece escasas instancias de participación a la familia y un inadecuado manejo de las pocas que se dan.
- Se comprueba finalmente que los padres tienen una baja valoración de la relación de cooperación familia-escuela que aparece en el 54.9% de los encuestados. Le atribuyen poca utilidad a las reuniones y las encuentran rutinarias.

La programación derivada del Diagnóstico intenta en lo medular crear instancias de participación al interior de la escuela que conlleven a un mayor acercamiento Familia-Escuela en pro de un desarrollo integrado de los educandos.

Se tradujo en tres Proyectos:

- Una Escuela para Padres abierta a los apoderados de kinder a octavos años.
- Un Proyecto recreativo-cultural
- Talleres de capacitación en Carpintería y Modas.

Sus autoras dejan en claro que no se elaboró ningún programa específico para la planta de profesores por estimar no factible su participación "por falta de tiempo".

La Programación contempló además un 4º proyecto, de continuación, que se viene efectuando todos los años, con Séptimos y Octavos años, el que contempla contenidos socio-educativos, orientación vocacional y laboral, incentivando el interés por la continuación de estudios técnicos profesionales y/o la capacitación laboral para prepararlos a enfrentar el futuro. Se complementa con actividades recreativas, visitas a industrias vinculadas con el oficio que cursan, visitas a Museos y Liceos de continuación de estudios.

En la Ejecución y Evaluación de las acciones programadas se introdujeron cambios en la utilización de las técnicas sociales utilizadas con los grupos, producto del análisis conjunto entre los alumnos seminaristas de las dos escuelas y la profesora guía. Del análisis destaca la escasa persistencia de los logros, atribuyéndose en gran parte a la discontinuidad de los programas, dificultades de asimilación y de interés por las técnicas habituales en el uso de charlas, conferencias, coloquios, aún cuando se utilizan los adecuados medios audio visuales. En consecuencia; se optó en estos Seminarios por la utilización de las técnicas participativas con los adolescentes y los apoderados: pequeños grupos, trabajar la temática de acuerdo a propias vivencias de los participantes, análisis de las situaciones y conclusiones en forma de panel.

Se esperaba como es natural alcanzar los logros propuestos por los ejecutores del proyecto en cuanto a inscripción de participantes, pero en el Seminario que se informa, desde el comienzo se observó mayor desinterés que en años anteriores, ocupándose un tiempo considerable en el proceso de motivación que determinó un alto grado de



frustración de parte de las alumnas, la que tardaron en superar.

Hubo baja inscripción: 18 apoderados en Escuela para Padres, 30 para el Proyecto Recreativo, Gimnasia Aeróbica con asistencia media de 15 y 18 apoderados para Taller de Modas en asistencia de 8 madres. El taller de Carpintería no funcionó por inscribirse sólo dos personas. Constituidos los grupos el resultado obtenido en la ejecución de los proyectos fue exitosa por el grado de internalización de conocimientos, el desarrollo grupal, el compromiso de sus participantes de continuar el trabajo el año siguiente y los interesantes testimonios de opiniones vertidas en el curso de las acciones, los que dan vida y calor humano a lo realizado.

El proyecto ejecutado con los alumnos de séptimos y octavos años básicos, se efectuó cabalmente cumpliéndose los objetivos y con buena asistencia, dada su composición de grupos-cursos.

Como observación al trabajo de sus autoras en la Ejecución y Evaluación del Programa, se señala el desconcierto y frustración que le produjo la falta de respuesta de los apoderados al proceso de motivación para el inicio de las actividades, al que se refieren en páginas 134 a 137. No consideraron la apatía del sector, característica que tratan en el Primer Capítulo del Seminario y faltó mayor iniciativa para enfrentar esta característica como por ejemplo, pre inscribir apoderados en el curso de la investigación casa a casa, iniciar actividades colectivas sencillas paralelamente a la investigación entre otras.

Del análisis general del contenido de este Seminario se puede concluir que la experiencia lograda en el trabajo realizado por sus autoras y las dificultades sorteadas en su curso se estiman de gran importancia en la terminación de su propia formación profesional.

Es de importancia para la profesión porque aparece claramente como un nuevo aporte al área educacional la posibilidad de eliminar la falencia histórica de integración Familia-Escuela indispensable para que el sistema educacional logre sus objetivos fundamentales.

Fue altamente beneficioso para la Unidad educativa, para los apoderados y los alumnos, porque permitió mostrar a profesores y padres, las graves deficiencias que existen en las relaciones escuela - y familia, en perjuicio del proceso educativo de los menores y se señalan las vías posibles de revertir la situación paulatinamente.

El tema fue suficientemente desarrollado, destacándose el valioso material bibliográfico utilizado en el marco referencial que permitió un conocimiento integral del problema a abordar, orientó las hipótesis y podría haber sido más utilizado en la Programación.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

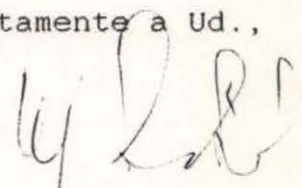
- 4 -

Los aspectos metodológicos desarrollados en el Seminario fueron correctos. Se denota integración de conocimientos teórico-prácticos a partir de los objetivos de la investigación, de la Programación y Ejecución. Las técnicas de evaluación de las acciones, tanto de tipo cuantitativo como las cualitativas fueron bien aplicadas.

El documento está bien redactado, claro, buena utilización del vocabulario técnico, capacidad de síntesis y adecuado régimen formal de citas. Muy bien logradas las Conclusiones.

Los aspectos positivos que se señalan en esta evaluación y las dificultades que debieron sortear y superar en la Ejecución del Programa, permiten la calificación de este Seminario de Título con nota seis punto cero (6.0).

Saluda muy atentamente a Ud.,


MARTA LETELIER L.
Profesor Guía

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E.-

MLL/jpv.-



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

REF.: INFORMA SEMINARIO DE TITULO
ALUMNAS QUE INDICA.-

VALPARAISO, 30 de Marzo de 1993.-

SEÑOR DECANO :

En cumplimiento de las disposiciones reglamentarias vigentes, me es grato informarle a Ud. en relación al Seminario de Título "UNA ESTRATEGIA DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A LA DEFICIENTE RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA EN LA UNIDAD EDUCATIVA E-286 DE LA POBLACION JUAN MONTEDONICO DE VALPARAISO", realizado por las alumnas de la Escuela de Servicio Social, Srtas. LIZA CABEZAS MEDINA, OLGA CACERES BROWN y LORENA LOBOS ANDRADE.

El presente trabajo, constituye un interesante intento de respuesta a los requerimientos que demanda un sector de especial complejidad tanto para el desarrollo de nuestra sociedad, como para el desempeño profesional de Servicio Social. Y ello, por cuanto, la marginalidad, sector en que se realiza el presente estudio, involucra características materiales y específicamente algunas de carácter psicosocial, que presentan un alto grado de dificultad; y que constituyen obstáculos preexistentes de gran importancia para cualquier intento de desarrollo.

En el contexto antes mencionado, la intención del presente trabajo de formular una estrategia de Servicio Social frente a la deficiente relación de cooperación entre familia y escuela en una unidad educativa de un sector marginal, representa una expectativa difícil de alcanzar en la realidad; más aún, si consideramos el necesario bagaje teórico, como asimismo la experiencia en su aplicación que se requiere en lo que respecta a una estrategia; administración estratégica o planificación estratégica.

No obstante, elementos como los consignados previamente demandan a nuestra profesión impulsar la realización de estudios, que basados en la investigación científica, contribuyan a una optimización en el uso de la criticidad, la creatividad y la capacidad de innovación. No podemos dejar de considerar, que un intento de cambio social en la realidad abordada por las seminaristas conlleva condicionantes estructurales arraigadas y fortalecidas en nuestra sociedad, durante los últimos decenios. Pero, el actual proceso de desarrollo involucra asumir estas limitantes, para mediante su superación, transformarlas en oportunidades de mejoramiento, que posibiliten un mayor acceso



de estos sectores en el proceso de cambio global y multidimensional de nuestra sociedad.

Finalmente, es importante destacar que la presente intervención profesional en una unidad educativa, inserta en un contexto marginal, implica una inmersión en un medio, en que subyacen en un proceso de interacción permanente, elementos de profundo contenido filosófico, tales como: democracia, justicia, libertad, participación, etc.; cuyas formas de expresión asumen especial significado y están sustancialmente influenciadas por los procesos históricos que hemos vivido.

En estos términos, es necesario destacar que el marco teórico de referencia presenta un alto grado de consistencia y una idónea utilización de los elementos teóricos seleccionados. El trabajo expresa buena capacidad de elaboración y manejo conceptual en general; aún cuando se advierten vacíos respecto al concepto "estrategia" y a las formas que asume su operacionalización en las diferentes etapas del proceso metodológico.

En lo concerniente a la investigación diagnóstica, es preciso consignar el alto nivel de rigurosidad y consistencia metodológica, constituyendo un aporte para futuros trabajos en esta área y para la profesión en general. Cabe consignar, no obstante, que la intención de las seminaristas, de formular una estrategia de Servicio Social deriva a nivel de esta etapa en un enfoque y elementos, que al no ser considerados cabalmente, incidieron posteriormente disminuyendo el logro de los objetivos de los diferentes programas, a pesar de la consistencia que éstos presentan en su formulación.

Los programas diseñados como respuesta a esa realidad aparecen idóneos y se advierte rigurosidad en su ejecución, aún cuando el bajo grado de participación en ellos, influye de manera negativa en la calidad del trabajo.

La bibliografía utilizada es adecuada. A nivel formal se observan, algunos problemas de transcripción y ortografía.

Finalmente, es necesario precisar que este trabajo conforma, con las observaciones consignadas, una contribución y un desafío, en el actual contexto histórico social a continuar avanzando en el compromiso de la Escuela de Servicio Social con este sector de la sociedad.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

- 3 -

Por los antecedentes expuestos, se califica el presente Seminario de Tesis con nota 5.5 (cinco punto cinco).

Saluda atentamente a Ud.,

LUIS LILLO BERMUDEZ
Profesor Informante

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E.-

LLB/jpv.-

INDICE

	Página
- INTRODUCCION	
CAPITULO I.- DISEÑO DE INVESTIGACION	
- Definición del problema	1
- Fundamentación	2
- Delimitación del tema	7
- Objetivos de investigación	8
- Marco Teórico	9
- Sistema de hipótesis	36
- Operacionalización de variables	37
CAPITULO II.- DIAGNOSTICO SOCIAL	
- Objetivos del diagnóstico	48
- Tipo de estudio	49
- Metodología de investigación	49
- Caracterización de la Escuela E-286	50
- Caracterización de las unidades de análisis	55
- Resultados del análisis de las hipótesis formuladas	62
- Síntesis diagnóstica	90
- Prognosis	92
- Hipótesis tecnológica	93
- Hipótesis de trabajo	93
- Síntesis de las características de los alumnos de 7º y 8º años básicos. Sujetos de acción social. 1992.	94

CAPITULO III.- PROGRAMACION

- Fundamentación	99
- Dependencia administrativa	102
- Objetivos del programa	102
- Selección de alternativas	104
- Etapas y acciones	105
- Técnicas	106
- Costo total del programa	106
- Responsables	107
- Tiempo	107
- Sistemas de control y evaluación	107
- Proyecto N°1	108
- Proyecto N°2	114
- Proyecto N°3	120
- Proyecto N°4	126

CAPITULO IV.- EJECUCION Y EVALUACION

- Ejecución y evaluación de la fase motivacional	133
- Ejecución y evaluación de proyectos	138
* Proyecto N°1	138
* Proyecto N°2	164
* Proyecto N°3	176
* Proyecto N°4	198

CAPITULO V.- CONCLUSIONES

- Conclusiones	239
- Bibliografía	244
- Anexos	247

marginales. El objetivo principal de este programa es modificar aquellas conductas, hábitos y normas sociales no deseables en los grupos etéreos jóvenes de la población, junto con proporcionar elementos de formación y capacitación que permitan mejorar las condiciones de marginalidad social de las poblaciones beneficiarias del proyecto.

El presente Seminario se inserta dentro del mencionado programa y tendrá como líneas de acción, por una parte realizar un estudio destinado a conocer el grado de participación de los padres y apoderados en el proceso socioeducativo de los menores. Se abordará este tema puesto que este es un elemento clave dentro del proceso de formación integral de los menores, ya que si bien la escuela es un ente formador de los alumnos, la familia cumple un importante papel socializador y por tanto es necesaria la complementariedad entre ambos para lograr el desarrollo de una persona íntegra, que sea útil y que sepa adaptarse a la sociedad en que vive.-

Esta participación de los padres en el proceso socioeducativo implica la posibilidad de que estos compartan con la escuela la responsabilidad en la toma y ejecución de decisiones que afectan la función educativa de sus hijos de manera tal que se comprometan, compenetren e integren en la relación de cooperación familia-escuela. Esta participación se pretende canalizar por medio de la creación de instancias alternativas a las formales, las cuales faciliten y promueven una mayor presencia de los padres en el establecimiento educacional. Además se pretende por una parte que los padres adquieran los conocimientos básicos para enfrentar adecuadamente su vida familiar, y por otra contribuir al desarrollo de las capacidades y potencialidades personales, todo esto con el objeto de propiciar en ellos la superación de las limitaciones socioculturales que los afectan.-

Por otra parte se continuará desarrollando el proyecto de desarrollo personal con 7° y 8° años derivado del programa antes mencionado, el que tiene por objeto contribuir a motivar a estos educandos para que concluyan sus estudios básicos y continúen su instrucción en instituciones que otorguen educación técnica-profesional, todo esto con el objeto de asegurarles un empleo que les otorgue mayores posibilidades de superación.-

Para llevar a cabo una investigación, se hace necesario establecer las líneas de acción a seguir para su desarrollo, lo cual forma parte del Capítulo I "Diseño de Investigación". En este se hace una definición del tema a abordar, delimitando claramente el universo involucrado, además fue necesario recolectar información teórica respecto a la problemática de manera que sirviera como fundamento y orientación a las hipótesis, las cuales permitieron visualizar las variables hacia las que estaría dirigida la investigación.-

En el Capítulo II "Diagnóstico social", se presenta toda la información recogida, luego se verifican las hipótesis planteadas por medio de procedimientos estadísticos o bien cuando la situación así lo requería un análisis cualitativo de ella, permitiendo la elaboración de una síntesis diagnóstica que consignara sucintamente el estado del problema.-

El capítulo III "Programación", establece cuales serán las acciones que se implementaran para abordar las variables que están interviniendo en la problemática. En el Capítulo IV "Ejecución y evaluación", se describen actividades y acciones llevadas a cabo y simultáneamente se evalúan los resultados que estas otorgaron.-

Finalmente el Capítulo V contiene las "Conclusiones Generales" que surgieron luego de un concienzudo análisis de la experiencia realizada.-

CAPITULO I

DISEÑO DE INVESTIGACION

DEFINICION DEL PROBLEMA

La acción de la escuela afecta la vida de la familia, así como las condiciones del hogar se reflejan en la vida escolar. Lo deseable es que la interacción tenga lugar en un clima de armonía que asegure realmente, la unidad del proceso educativo-capacitador. No puede existir una educación de la escuela y otra del hogar como dos campos que se ignoran mutuamente o que se miran con recíproca reserva. Si así ocurre, el niño recibiría una pobre educación desarticulada que no favorecerá ciertamente, su propia integración (1). En efecto, de no existir una adecuada relación de cooperación, el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá truncado y en el mejor de los casos resultará incompleto.

Lo anterior puede ser responsabilidad tanto de padres como de la unidad educativa. Los primeros han de comprender que juegan un rol fundamental en el proceso formativo de sus hijos pues, tienden a pensar que la educación compete exclusivamente a la escuela y que su influencia es mínima comparada con los procesos de la educación formal (2). Los segundos tienen la responsabilidad de generar las instancias y facilidades necesarias de participación pues no se puede exigir a los padres una cooperación efectiva hacia esto si no existen los canales adecuados que permitan tal cooperación. Los maestros suelen criticar a los padres y éstos a su vez, tratan a la escuela con desconfianza desarrollándose actitudes estereotipadas y llenas de prejuicios. Esta actitud de ambos, de exigencia recíproca, no lleva a la conquista de soluciones sino que conlleva un clima de

(1) ESCOTE JOSEFINA. "Padres y Maestros". Edit. Paidós. 1970

(2) JAMES LINCH JOHN PIMPLLOT. "Padres y profesores". Edit. Anaya 1979

angustia y tensión que no favorece la profundidad del contacto deseado.

Lo anterior contextualiza la educación chilena en general en los variados estratos sociales. Con todo, la situación tiende a agudizarse en los sectores de extrema pobreza por las características sicosociales que presenta esta población donde las diferencias culturales entre el hogar y la escuela no convergen.

En consecuencia, el presente seminario versará sobre la DEFICIENTE RELACION DE COOPERACION ENTRE PADRES Y UNIDAD EDUCATIVA RESPECTO AL PROCESO EDUCATIVO CAPACITADOR DE LOS EDUCANDOS. -

FUNDAMENTACION

Actualmente existe la convicción de que en la dinámica del proceso educativo entran en juego tres elementos vitales: el educando, la familia y la escuela. Es evidente que si uno de los elementos no funciona en el mismo sentido de los demás, la educación como tal no producirá los efectos deseados. Lo anterior se explica al entender que el fin de la educación es la promoción de la persona por medio de la entrega de valores, virtudes y actitudes que le permitan desarrollarse plenamente en la vida. -

Los estudios recientes demuestran que la familia es el principal agente educador y la escuela ocupa el cuarto lugar, quedando incluso después de los medios de comunicación social y el grupo de pares. Queda claro entonces la importancia de la

participación decidida, profunda y en lo posible sistemática de la familia en el proceso educativo.

La educación hoy día enfrenta varios desafíos. Algunos de histórico arrastre como la adaptación del individuo a la sociedad, evitar que llegue a situaciones negativas para su vida personal, para la sociedad como la drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc. prepararlo para que sea un buen profesional, etc. También aparecen otros desafíos propios de los tiempos modernos que se relacionan con la capacidad del individuo para adaptarse a los acelerados cambios de la sociedad, el manejo de todo el avance tecnológico que pareciera ir más rápido que el desarrollo del hombre, etc. Es necesario volver a insistir en que nada de esto sería posible sin el apoyo permanente de la familia, es decir, todo lo anterior tiene un cimiento axiológico que necesariamente debe ser asumido y vivenciado por el educando tanto en el hogar como en la escuela.

Desgraciadamente muchas veces se observa una diferencia entre los planteamientos de la escuela y de la familia que llevan al joven a confusión y a optar por lo más fácil y cómodo. Se puede citar a modo de ejemplo aquellos temas que le preocupan al Ministerio de Educación actualmente como son: los derechos humanos, educación sexual, cuidado del medio ambiente, etc. Mientras en la escuela se enseña y se muestran cuales deben ser las actitudes frente a estos temas, en el hogar se viven instancias completamente distintas a las anteriores. Todo esto ha llevado a aceptar que es necesario el trabajo en conjunto entre escuela y hogar, en términos más personalizados: entre maestros y padres.

A pesar de tal convicción se puede observar que el grado de

cooperación mutua es bajo, los padres aún no han tomado conciencia de su rol formador y depositan en la escuela toda la responsabilidad de formar a sus hijos.-

Se puede ver entonces, que una situación que aparece muy clara en el plano teórico, aún no ha podido ser aterrizada en el plano concreto ya que la participación de los padres es mínima y muchas veces se limita solamente a la preocupación por conocer las calificaciones que su hijo obtiene, una prueba de esto es que el informe de personalidad que cada año los colegios entregan revisten muy poca importancia para los padres y es un documento que rápidamente es olvidado.- Los padres olvidan que la escuela es un lugar donde su hijo pasa gran parte de su tiempo y que por lo tanto ellos deberían estar informados de lo que ahí ocurre.-

La principal instancia de encuentro entre el padre y el maestro es la reunión del sub-centro de padres y apoderados de cada curso.- En estas reuniones se abordan los problemas del curso y se debate en torno a las exigencias en conjunto para enfrentar las dificultades. Sin embargo muchos padres siguen pensando que estas reuniones tienen un carácter eminentemente administrativo y que priman las iniciativas petitorias tanto del profesor como de la directiva.-

El Ministerio de Educación preocupado por esta situación ha impulsado estrategias que permitan superar las deficiencias.- Es así como en el año 1975 se inicia en todo el país la creación de las escuelas para padres con el objeto de promover una mayor participación de estos en la formación de sus hijos.- En 1990 se publicó el reglamento para los Centros de padres y apoderados (3), planteando claramente que los fines de la educación

 (3) DECRETO 565. Ministerio de educación.-

presuponen el deber de estimular la convergencia de las influencias educativas de la familia y la escuela y mantener canales de comunicación que enriquezcan la relación entre ambos ambientes.- También señala que la participación organizada de los padres ayuda a integrar los estamentos de la comunidad escolar bajo los mismos anhelos y objetivos educacionales.- Dicho reglamento se preocupa de dejar claramente establecido que los Centros de padres y apoderados son organismos que comparten y colaboran con los propósitos educacionales y sociales de los establecimientos educacionales.-

Respecto a esto mismo el Ministerio de Educación publicó en 1991 la circular de orientación N°600 en la que se destaca que el individuo necesita del más amplio apoyo de los agentes educadores como la familia, escuela y comunidad circundante para desarrollar su propia orientación.-

Sin embargo estos lineamientos provistos de muy buenas intenciones están muy lejos de transformarse en una realidad concreta en las unidades educativas.- En una investigación hecha para medir el grado de integración familia-escuela por un grupo de alumnos seminaristas que optaban al título de Profesor de Educación General Básica de la Universidad de Playa ancha en 1989, cuyo universo eran 35 escuelas pertenecientes al ámbito municipal ubicadas en los cerros de Valparaíso, se concluyó que el 83,3% de los apoderados asiste a reunión, pero sólo el 1,04% era capaz de ofrecerse para algún cargo directivo y un 5,47% se atrevía a pedir la palabra.- Esta información muestra que la participación de los padres es fundamentalmente pasiva, es decir, prefieren observar como espectadores lo que sucede en vez de comprometerse con la acción.-

Esta situación es altamente influenciada por la percepción que los padres tienen de las reuniones de padres y apoderados.- La misma investigación señala que apenas un 7,04% considera que en las reuniones se discuten temas de interés, el 39,6% dice que son solo para reunir dinero y el 48% considera que solo se habla de la disciplina de los alumnos.-

La opinión de los profesores difiere bastante de lo expresado por los padres respecto a las reuniones.- Es así como el 9,1% considera que son para reunir dinero, 20% plantea que son para analizar el rendimiento y el 16% dice que son para organizar actividades.-

Por todo lo expuesto, se puede concluir que este es un problema digno de ser abordado por Servicio Social profesional, por cuanto se unen los valores humanos y sociales propios del proceso formativo del ser humano con la posibilidad de utilizar los procedimientos técnicos de Servicio Social que están al servicio de la Educación.- Se está al frente de una situación que necesita un servicio que parta de la valoración técnica de los hechos del hombre que influyen y determinan su maduración integral.- Se descubre de este modo en el Servicio Social profesional un nuevo aporte al proceso educativo que tiene la posibilidad de eliminar esta falencia histórica en la educación: la falta de integración familia-escuela.-

DELIMITACION DEL TEMA

El presente Seminario abordará la problemática de la "Relación de cooperación entre padres y unidad educativa respecto al proceso educativo-capacitador de los educandos", desarrollándose el estudio en la escuela E-286 ubicada en la población Juan Montedónico, sector típicamente marginal del sector alto de la ciudad de Valparaíso.-

En este centro educativo se está llevando a cabo un Programa Sociocultural con el objeto de ayudar a superar los conflictos que sufren los alumnos de este establecimiento, entregándoles una capacitación en algún oficio con el objeto de que una vez terminada su educación básica egresen con alguna herramienta para poder desenvolverse en el mundo externo al cual muchos de ellos se incorporan por no poder continuar sus estudios.- Con el objeto de dar un complemento a este Programa sociocultural en esta población y específicamente en la Escuela E-286 este seminario pretende ser un aporte abordando como centro de nuestra atención a los padres y apoderados de estos alumnos con especial dedicación y también conocer la opinión de los profesores en relación a esta problemática como es la relación de cooperación entre padres y escuela.-

La investigación incluirá a 21 docentes y 624 apoderados, distribuidos de la siguiente forma:

- Kinder	: 62	padres y/o apoderados
- Primeros	: 76	" " "
- Segundos	: 96	" " "
- Terceros	: 82	" " "
- Cuartos	: 68	" " "
- Quintos	: 89	" " "
- Sextos	: 69	" " "
- Séptimos	: 42	" " "
- Octavos	: 40	" " "
TOTAL	: 624	

OBJETIVOS DE INVESTIGACION DEL SEMINARIO

OBJETIVO GENERAL: "Propender al conocimiento de las características que asume la relación de cooperación entre los padres y la unidad educativa en el proceso educativo-capacitador de los menores pertenecientes a la Escuela E-286 de Montedónico". -

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Conocer las características del contexto sociocultural de los sujetos de acción. -
- 2.- Precisar el grado de participación de los padres y apoderados en el proceso educativo-capacitador de los menores de Kinder a octavo año básico de la Escuela E-286 Montedónico.
- 3.- Identificar los factores personales que incidirían en el grado de participación de los padres y apoderados en el proceso socioeducativo en el cual se encuentra inserto el menor. -
- 4.- Determinar antecedentes de la estructura y dinámica familiar que influirían en el nivel de cooperación de los padres y apoderados en la labor de formación y educación de los menores.
- 5.- Determinar las instancias de participación que ofrece el establecimiento educacional a padres y apoderados.
- 6.- Identificar las metodologías utilizadas por los docentes frente a la relación de cooperación familia-escuela. -

MARCO TEORICO

MARGINALIDAD

La humanidad en su constante evolución ha convertido la consecución de su bienestar en la principal fuente de motivación. En este afán, el hombre se ha encontrado con un gran obstáculo el cual se arrastra desde siempre y frente al cual no se han dedicado muchos esfuerzos. Se trata del problema denominado el fenómeno social de la marginalidad.

"Este es un complejo fenómeno que existe y ha existido siempre en todos los países subdesarrollados y en vías de desarrollo del mundo, afectándolos con diferentes grados de intensidad, de acuerdo al desarrollo económico y social alcanzado y al grado de tecnificación que cada uno de ellos presenta, dependiendo así mismo, de los recursos con que cuenta cada país y del uso que hagan de ellos" (4).-

En base a lo anterior se puede concluir que los más afectados por este problema son los países en vías de desarrollo, y por ende Chile, dadas sus particulares características históricas, socioculturales, políticas y económicas.-

1.- Concepto de marginalidad.-

La creciente preocupación por el problema de la marginalidad ha motivado numerosos estudios de científicos sociales, resultando de ello diferentes líneas teóricas que han intentado explicar este complejo problema, derivándose así múltiples conceptualizaciones que intentan explicar la marginalidad, enfatizando cada una en diferentes aspectos del problema.-

 (4) LETELIER MARTA. "Estudio de las características psicosociales de la familiar marginal". Edit. EDEVAL U. de Valparaíso 1989.-

La Teoría del Humanismo Tercerista Cristiano y los trabajos del Centro de Estudios de Desarrollo económico y social de América Latina DESAL, conceptualizan el fenómeno como:

"falta de participación activa y pasiva del sector que se encuentra fuera de la sociedad, que no reciben bienes de empleo, educación, seguridad, etc. y que tampoco tienen la posibilidad de influir en las decisiones de la sociedad global" (5).-

Así mismo, Roger Veckemans principal representante de esta línea teórica ha definido a las poblaciones marginales como:

"grupos sociales que no obstante ser miembros de la sociedad global de un país, no llegan a penetrar en la intimidad de su estructura. Agregando el autor, que el concepto de marginalidad presenta íntima relación con el fenómeno de la no participación derivado de la no pertenencia, del sentirse no pertenecer a nada, no ser acogido y entendida la participación como el no cumplimiento de alguna función en la existencia de la sociedad global" (6).-

Como se dijo anteriormente, estas conceptualizaciones sólo enfatizan en algunos aspectos el problema, sin considerar otros que también son importantes. En razón de ello, se utilizará la definición operacional que fue elaborada por la docente investigadora señora Marta Letelier L., la cual plantea que:

"la marginalidad es la exclusión de una gran masa de la población de la estructura socioeconómica del país, producto de un fenómeno complejo que se origina en un momento histórico determinado y en el que intervienen dimensiones de orden cultural, económico, social, ecológico, político e ideológico" (7).-

Debido a que las distintas teorías que han intentado explicar la marginalidad, no logran, dada la naturaleza multicausal de ésta, explicar cada una por sí sola este complejo problema, el equipo seminarista ha decidido adoptar una postura

 (5) LETELIER MARTA. Op. cit. Pág. 9

(6) LETELIER MARTA. Op. cit. Pág. 9

(7) LETELIER MARTA. "Estudio descriptivo y analítico de las poblaciones marginales de Valpo. y Viña del Mar". Escuela de Servicio Social. Univ. de Valparaíso 1982

ecléctica como marco referencial para comprender y ubicarse en el contexto de esta problemática en el momento actual y en nuestro país, el cual no se encuentra ajena a tal problema. Así lo confirman los variados estudios que en relación a este fenómeno se han efectuado, en los cuales a pesar de discrepar en las cifras en cuanto al porcentaje de población marginal existente, si concuerdan en que es una cantidad considerable de población la que está afectada por esta situación desmedrada concluyéndose que en Chile la población alcanzaría el 20% aproximadamente, según estimaciones hasta 1970 (8).-

Así mismo tales estudios han permitido caracterizar este fenómeno en Chile especialmente en la Quinta región, donde la docente investigadora antes mencionada ha dedicado parte de sus investigaciones sobre el tema a la ciudad de Valparaíso, logrando caracterizar a todas ellas y muy especialmente a las poblaciones de Puertas Negras y Juan Montedónico de dicha ciudad, como poblaciones típicamente marginales. En estas poblaciones es posible observar ciertas características psicosociales que le son propias a su condición de marginalidad, especialmente a la familia marginal, la cual como núcleo fundamental de la sociedad juega un rol importante en su calidad de grupo primario, en el proceso socializador de las nuevas generaciones que construirán parte del futuro del país.-

LA FAMILIA

1.- Concepto de familia.-

Definir "familia" representa un problema de grandes proporciones, y ello se debe a que es, "una unidad paradójica" ya que es la misma en todas partes, y sin embargo, nunca ha permanecido igual.-

Para el presente seminario consideraremos a la familia como:

"un grupo social primario que moldea la personalidad del individuo, determinando en gran parte su destino, socializándolo, y con ello proporcionando modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social, generando formas de relación, una ideología y una filosofía existencial"(9).-

Es indudable la importancia que la familia tiene como elemento central de toda estructura social, puesto que es en su seno donde el hombre lleva a cabo el aprendizaje que le permitirá sobrevivir, y el contacto social donde adquirirá los valores de su grupo y aprenderá las funciones sociales que le corresponderá desarrollar en él. Para cumplir con estas tareas la familia desarrolla funciones básicas dentro de la sociedad, las que Petit y Royo dividen en :intrínsecas y extrínsecas (10).

2.- Funciones hacia el individuo o intrínsecas.-

Referidas al conjunto de funciones que debe cumplir la familia para considerarla como una organización que está capacitada para actuar y desarrollarse por sí misma, prescindiendo casi en su totalidad de apoyos técnicos externos a ella.-

(9) HURTADO NIDIA. "La orientación de padres y apoderados". Seminario para optar al título de Prof. de Educ. Gral. Básica. Univ. de Playa Ancha 1984.-

(10) DELGADO MARIA SOLEDAD, VICUÑA ELSA. "Programa tendiente a crear conciencia en las familias..." Seminario de título. Escuela de Serv. Social U. de Valparaíso. 1989.-

a) Vinculación íntima y permanente dentro de los miembros del grupo familiar. -

Ello se refiere a las relaciones que se desarrollan al interior de la familia, esta función apunta a que la familia debe satisfacer necesidades psicológicas. -

La asociación afectiva y emocional de la pareja y lo que dure esta relación va a dar origen a asociaciones con los hijos y de éstos entre sí, constituyéndose una adecuada instancia para el desarrollo de los ajustes mutuos de la personalidad, y para la generación de fuertes vínculos de afecto. -

b) Proporcionar a los hijos nociones diferenciadas de la sexualidad. -

Esto implica la responsabilidad de la pareja de impartir una educación sexual adecuada. -

c) Regulación y control del impulso sexual. -

La familia legaliza el instinto sexual natural y canaliza su interés hacia la satisfacción de las necesidades biológicas con una sola persona del sexo opuesto, que constituye la pareja habitual. Facilita la reproducción humana y conduce a la satisfacción de las necesidades psicológicas de prolongarse más allá de la temporalidad de la vida personal. -

d) Crianza y mantención biológica y psicológica de los vástagos. -

La familia proporciona los bienes y servicios necesarios para la mantención y desarrollo físico, síquico y emocional de sus miembros. Con ello contribuye al crecimiento y desarrollo armonioso de sus hijos. -

e) Socialización de los hijos según pautas culturales de la familia y la sociedad. -

En general la familia transmite la cultura accesible al estrato y al grupo social en que se encuentran y aún cuando ésta no es el único agente socializador de los hijos, es sin lugar a dudas el más importante en los primeros años de vida. -

f) Asignación a los hijos de un status inicial en la jerarquía social. -

A través de su familia, el niño hereda oportunidades de acceso y obtiene un sentido de pertenencia a un sector de la sociedad, necesaria para su propia identificación. -

La pertenencia a un determinado estrato socioeconómico, condiciona la forma cómo se realizan, a su vez las diversas funciones inherentes a la familia. -

g) Producción y consumo como mini-unidad económica. -

La familia es una entidad económica, pues es productora de bienes y servicios, unidad productora de agentes sociales, al mismo tiempo es una unidad de consumo. A la vez ofrece potencial fuerza de trabajo a medida que sus miembros alcanzan la edad y capacidad de producir. -

h) Control social. -

El control social puede sancionar en forma positiva o negativa, ya sea castigando o premiando, o tratando que sus miembros respondan a las expectativas que se tiene de ellos. A través de este mecanismo se pretende convertir a los niños en seres sociales adaptados. -

i) Preparación de los hijos para la formación de sus propias unidades familiares.-

Para ello, la familia entrega conocimientos de acuerdo a su personalidad y procura el desarrollo de una madurez psicológica y emocional apropiada que le permita la elección inteligente de su pareja.-

3.- Funciones hacia la sociedad o extrínsecas.-

Se refieren a un conjunto de funciones para lograr la perpetuidad de la sociedad y la dinámica que la familia hace con su entorno o medio ambiente.-

a) Reproducción de los miembros del grupo familiar.-

Es importante y vital que a través de la familia se de una reposición paulatina de los individuos de una sociedad, por cuanto mantiene intactos los cuadros productivos y de consumo. Con esto además se mantiene la perpetuidad de los valores culturales, morales, religiosos y políticos de un pueblo.-

b) Colaboración en el mejoramiento de la calidad de vida propia y ajena.-

La familia es responsable de mantener hábitos de higiene y salubridad. Involucra también el acatamiento de normas y disposiciones relativas a la vida comunitaria.-

c) Relación y ayuda a otras familias de su comunidad.-

Esta función se refiere al espíritu de cooperación, también significa motivar y promover acciones comunes, solidarias en los momentos de necesidad.-

d) Representación de los hijos ante la sociedad. -

La familia realiza la representación de los hijos menores ante los poderes públicos y la sociedad en general. -

e) Participación en el desarrollo global del país a nivel local, regional y nacional. -

Cada hombre y cada mujer de cada país tienen la responsabilidad ineludible de comprometerse y trabajar en las acciones que las unidades vecinales desarrollen en cada comunidad. -

Para nuestro trabajo, consideraremos la función socializadora de la familia como una de las más importantes funciones, pues ésta juega un papel preponderante y decisivo en la vida de todo ser humano en lo que respecta al desarrollo de sus potencialidades y su adaptación a la vida en sociedad. -

Los principales agentes socializadores son la escuela y la familia. La escuela es la encargada de transmitir la cultura y entregar valores, que en la mayoría de los casos coinciden con los de la familia. -

El ambiente familiar al que pertenece el niño constituye un foco de influencia más específico porque filtra y concentra la cultura. Las lecciones aprendidas en el hogar son creencias en todo momento. La clase socioeconómica de la familia es importantísima porque condiciona la visión que el niño tiene del mundo que lo rodea. -

LA FAMILIA MARGINAL

La familia marginal corresponde al estrato bajo de la sociedad. La pertenencia a este determinado estrato condiciona la forma como se realizan las diferentes funciones que corresponden a la familia.-

Se establece que la familia marginal es de tipo extenso como resultado de la integración de allegados, entre los cuales están las parejas de recién casados, quienes se unen a la vivienda de sus padres a fin de hacer frente a su incapacidad económica (11). Todo ello genera una serie de problemas al interior de la familia como son el hacinamiento, lo cual tiene consecuencias nefastas pues se produce promiscuidad psicológica debido a la constante violación del espacio personal, inestabilidad afectiva de las parejas, puesto que no se han consolidado como tales, no se han conformado por la institucionalidad del matrimonio sino por unión consensual, sea por decisión voluntaria o embarazo prematuro.-

La familia marginal presenta una serie de deprivaciones, entendiéndose por ello, un conjunto de carencias o deficiencias que sufre el individuo en algunas o todas las áreas: social, cultural, económica o espiritual. Los grupos familiares afectados por estas deprivaciones son incapaces de superarlas por sí mismos, porque las carencias que sufren les impiden, por apatía o por ignorancia, acercarse a los medios que la sociedad dispone para ayudarlos.-

Uno de los principales problemas se refiere a la marginalidad habitacional, pues presentan deficiencias en las condiciones de higiene ambiental, altos porcentajes habitan

(11) AGURTO SOLEDAD. "Estudio sobre las características sociales significativas y tipológicas que inciden en la .." Seminario de título. Escuela de S. Social U. de Valpo 1982

viviendas miserables y carecen de agua, alumbrado eléctrico, alcantarillado y están rodeados de basurales que atentan contra la salud de sus habitantes.-

Las viviendas son precarias, caracterizadas por su estrechez en relación al tamaño de la familia, construidas de material ligero y carentes del menaje indispensable. Presentan hacinamiento y promiscuidad.-

Los pobladores son en su mayoría ocupantes precarios, es decir, dueños de lo construido y no del terreno que ocupan por no estar legalizada la situación de dominio de los mismos.-

En la familia marginal existe una estructura de poder igualitaria, ya que tanto el rol expresivo como instrumental se dan en forma inestable, aunque prevalece el poder del hombre evidenciado en el machismo. Pese a ello se evidencia la asunción por parte de la mujer de las responsabilidades propias del jefe de hogar, por irresponsabilidad de éste, alcoholismo y cesantía.-

Se da también en alto grado la baja escolaridad, siendo mayor en la mujer marginal que en el hombre. La deserción escolar continúa siendo muy alta y mayor en las escuelas ubicadas en los sectores marginales. No obstante, las generaciones actuales presentan mayor escolaridad que la alcanzada por sus progenitores.-

En el ámbito laboral se observa una precocidad entendida como el inicio a muy temprana edad. El trabajador marginal se desempeña en actividades del sector terciario o servicios menores, actividades que son no calificadas e inestables ocupacionalmente.-

En cuanto a su situación previsional, generalmente no posee afiliación a ningún sistema y los que pertenecen a algunos de ellos, están atrasados en sus cotizaciones, lo que los priva de todo beneficio.-

Cumplimiento de las funciones en la familia marginal.-

La desintegración familiar presente en estos sectores impide el cumplimiento o se produce una ejecución defectuosa de las funciones propias de la familia.-

Se produce, una evasión de los roles parentales, así tenemos que el padre no cumple su rol instrumental debido a la dificultad de entrar en el mercado laboral. La presencia e imagen del padre frente a sus hijos, es la de una figura desvalorizada frente a su medio y ante sí mismo. Un padre sin actividad laboral estable, sin disciplina de horario, bebedor excesivo o alcohólico, castigador discrepante con su mujer frente a la disciplina de los hijos, afectivo en hechos concretos de la compensación inmediata, poco preocupado de la salud de sus hijos, estará dando un model fácil de repetir por la falta de responsabilidad que implica. Junto a ello existe una insatisfacción de las necesidades básicas, biológicas, psicológicas y sociales, lo cual conlleva a problemas de desnutrición, sobretodo en la población marginal infantil debido al consumo de una dieta inadecuada, condicionada por los bajos ingresos y por la mala distribución de éstos.-

La familia marginal transmite a sus hijos la cultura accesible a este estrato social, la cual está cargada de valores y normas que le son propias. Los padres transmiten a sus hijos su frustración ante su situación de deprivación y su desesperanza frente a la imposibilidad de superar su condición de pobreza. Pese a ello la familia marginal de una alta valoración a la Educación y al trabajo, definiendo a estos dos factores como principales vehículos de movilidad social, y es por tal razón que los padres transmiten a sus hijos sus deseos de que estos alcancen una mayor educación de los que ellos pudieran lograr.-

A través de la familia el niño hereda todo un panorama de imposibilidades de acceso a los bienes y servicios y a un nuevo estilo de vida. La carencia e insatisfacción de estos bienes constituyen un símbolo de bajo status. Algunos de estos símbolos condicionan la autoestima y autoimagen, no sólo directamente por ser desposeídos sino también indirectamente a través de ser percibido por los otros como muy pobre, condicionando de esta manera una cierta estigmatización lo que impide un desarrollo y evolución tanto psicológico como material y social.-

Se evidencia una falta de conciencia de la importancia del control social como forma de convertir al niño en un ser adaptado. Es frecuente observar castigos exagerados en algunos casos y ausencia de sanciones en otros.-

Existe una falta de conciencia en la función de preparar a los hijos para la formación de sus propias unidades familiares dado que se enseña o imita lo ya vivenciado en la familia de origen. Lo anterior se debe a las situaciones negativas vividas en el transcurso de su vida.-

La familia marginal ejerce de manera inadecuada la función de reproducción de los miembros del grupo familiar, pues se producen una serie de disfunciones en lo referido a perpetuar los valores religiosos, morales, culturales y políticos de la sociedad en que están insertos. Es así como surgen una serie de problemas que evidencian que no se produce una reposición paulatina de individuos considerados normales para la sociedad.

Entre los problemas más típicos que se dan se cuenta (12):

- Restricción de la natalidad que afecta la estructura de la población producida principalmente por las prácticas abortivas y en menor grado el uso indiscriminado de anticonceptivos.-
- Paternidad irresponsable que se traduce en una alta cantidad de menores en situación irregular, reproducción indiscriminada de hijos de distintos progenitores.

- Morbi-mortalidad infantil que deriva en desnutrición, enfermedades infecto-contagiosas.

En el ámbito de los sectores marginales, las familias no acatan normas implícitas de conversación y mejoramiento del medio ambiente que los rodea. Además existe una carencia de valores cooperativos y comunitarios, hay presencia de individualismo, indiferencia, falta de participación en actividades vecinales a consecuencia del bajo nivel cultural e ignorancia del valor que aquello conlleva.

Familia y educación.-

Los padres a través de la experiencia adquirida mediante sus propias vivencias son los responsables en primer lugar de asumir la tarea de educar a sus hijos.-

El cumplimiento de tan alta y delicada labor exige, como primera condición, que los padres sean capaces de crear un ambiente familiar animado por el amor. No obstante, el niño necesita en sus primeros años un ambiente acogedor, que facilite la aceptación de lo que vive, tanto de sí mismo como del mundo. En este marco afectivo entretregido con el refuerzo y el realismo que el niño necesita, se va desarrollando el diálogo entre padres e hijos.

La familia y la escuela se vinculan por el hecho de ser ambas la base primordial de la EDUCACION. La familia es la primera instancia educadora y la escuela la apoya en tan difícil misión.-

Los padres son los encargados de crear un ambiente acogedor a sus hijos, ambiente animado por el respeto y el amor. En este ambiente se desarrolla un ser humano integral y armónico.-

EDUCACION Y ESCUELA

Cuando se habla de educación, lamentablemente se entiende de diversos modos. En el lenguaje popular o habitual se identifica la educación con ciertos rituales de urbanidad tales como dar el asiento en un bus, abrir la puerta del auto, etc. También se le asocia con el bagaje cultural que el individuo posea. También se considera que educación es el solo hecho de asistir a una escuela y es común escuchar frases como "No tiene educación, jamás fue a una escuela" o "No tengo educación completa, me retiré de la escuela antes de terminar".-

Desafortunadamente entre quienes estudian profesionalmente la educación tampoco existen criterios comunes para definirla. En nuestra época por ejemplo, a muchos de estos profesionales no les agrada los nombres de profesor, docente, pedagogo o maestro, prefiriendo nombres tales como "tecnólogo del proceso educacional" lo que lleva a concebir la educación como un proceso meramente mecánico de simple aplicación de técnicas instruccionales.-

Considerando esta diversidad de conceptos, es necesario poder llegar a una definición lo más amplia posible que satisfaga adecuadamente la necesidad de este estudio.-

1.- Qué es en esencia la educación.-

Antiguamente se pensaba que el recién nacido era una especie de elemento vacío al cual se le iba entregando una formación que determinaban su transformación en una persona. "Tabula rasa est", se decía aludiendo a que el niño era como una "pizarra en blanco" sobre la cual se iba escribiendo lo que se llamaría educación.-

Los estudios modernos, por el contrario, han demostrado que ya el embrión es una persona en sí desde todo punto de vista, biológico, psicológico y social. Lo que hace durante el desarrollo de su vida es ir desarrollándolo basado en su propia experiencia y con la ayuda del entorno completo. Es decir, es como una semilla que se transforma en árbol. Este largo recorrido que posee variadas etapas y que difícilmente se logra en su totalidad es lo que se considerará como EDUCACION. Tal como plantea Erick From "la vida entera del hombre no es más que el proceso de darse nacimiento así mismo; en verdad, habremos terminado de nacer cuando muramos".-

2.- Importancia de la educación.-

La humanidad actual está viviendo un acelerado proceso de cambios y es urgente preocuparse de que no se produzca un desequilibrio entre el desarrollo tecnológico y el desarrollo moral de la persona. Es por esto que la sociedad tiene una gran necesidad de disponer de individuos preparados integralmente para enfrentar el futuro.-

Por lo anterior, es necesario tomar conciencia de la importancia que tiene la educación en la sociedad ya que constituye un pilar básico en todo grupo humano. Es por eso que las grandes civilizaciones de la humanidad se caracterizaron por generar y mantener un esquema educacional acorde con las necesidades de su tiempo y basadas en el concepto de hombre que sustentaba sus principios filosóficos. Platón, uno de los máximos exponentes de la época, definió la misión de la educación del siguiente modo:

"es misión de la educación poner las emociones nobles e irracionales del alma en tal pie de armonía con la parte racional del hombre que apoyándose en ella lo verdaderamente humano sea capaz de tener a raya lo infrahumano" (13).-

Ya se ha señalado la importancia de la formación integral de la persona, esto significa que el aspecto síquico, social, axiológico, afectivo y espiritual deben experimentar un crecimiento armónico para lograr una adaptación del individuo en su entorno y lograr también un ajuste en su aspecto interno. La educación es el medio más eficaz para que el ser humano comprenda y asuma su rol en el mundo. Al respecto, un educador preocupado del tema plantea que:

"La educación debe formar al hombre en la totalidad de su ser, de manera que esté a la altura de las funciones que le incumben en esta vida y preparado para la vida eterna" (14)

Cabe destacar la importancia de la educación en la interacción social de la persona. Del modo que sea, siempre será necesario estar en contacto con los demás y la facilidad con que un individuo se adapte a un grupo será fuertemente influido por la forma en que haya sido educado.-

Ocurre que muchas personas encuentran grandes dificultades para adaptarse a la interacción grupal llegando a presentar incluso una desadaptación social. En este aspecto el trabajo educativo que se haga por medio de los distintos agentes que influyen en la formación de la persona será de vital importancia para evitar este tipo de situaciones.-

3.- La escuela como un ente educativo.-

La escuela debe ser considerada como un microsistema dentro de la sociedad, cuya finalidad es continuar el proceso de socialización que el niño inició en la familia por medio del

 (13) RYCHLOWSKI BRUNO. "Lecciones de filosofía". Santiago Chile 1976.-

(14) HUBERT RENE. "Historia de la pedagogía" Edit. Kapelusz 1959

proceso enseñanza-aprendizaje, ofreciéndole distintas instancias que le permitan desarrollar habilidades y destrezas, adquirir hábitos y valores con el fin de estar en condiciones de asumir maduramente su rol social.-

Según esta definición, la escuela debe enfrentar sus funciones en dos ámbitos extrínseco e intrínseco (15).-

a) Ambito extrínseco.- La escuela es un sistema social abierto dado que la demanda del realismo social y la psicología que ha florecido desde comienzo de siglo obligó a la escuela a abrirse hacia y para la comunidad. Dejó de ser una isla cerrada con cuatro murallas, para transformarse en una institución social, que vive y vibra con los problemas y el progreso de la comunidad en que está inserta.-

La escuela debe sentirse identificada con la comunidad que la mantiene, debe integrar esta comunidad en su trabajo y mientras mejor responda a las necesidades de dicha comunidad mayor será su eficacia. Dado este planteamiento, las principales funciones extrínsecas de la escuela son:

- Adaptar los planes y programas de las distintas asignaturas a las necesidades e intereses de la comunidad, de acuerdo a las instrucciones entregadas por el Ministerio de Educación.-

- Crear proyectos que contribuyan al progreso de la comunidad.-

- Relacionar al alumno con su medio ambiente llevándolos a visitar los distintos centros culturales, sociales, recreativos que la comunidad posea.-

- Integrar a los adultos en actividades extraprogramáticas.-

 (15) BLANCO BOARD ALEJANDRO Y OTROS. "Detección de las necesidades e intereses de padres y/o apoderados..." Seminario de Tesis para optar al Título de Asistente Social Univ. Católica de Valpo 1983.-

- Proyectar el quehacer informativo y cultural de la escuela a la comunidad.-

En definitiva, la escuela debe desarrollar un grado de sensibilidad que le permita recibir y asumir los distintos estímulos provenientes de la comunidad ya que es la única forma de cumplir su rol de institución social abierta.-

b) Ambito intrínseco. - Quedó claro anteriormente que la educación es un proceso en el cual intervienen numerosos agentes. La escuela es uno de estos agentes que ejerce gran influencia por cuanto el alumno vive en ésta alrededor de 13 o 14 importantes años de su vida. Es un tiempo altamente significativo desde el punto de vista de la psicología del desarrollo, por cuanto se suceden aquí los más trascendentales cambios y situaciones que van conformando la personalidad del alumno. Es por esto que las principales funciones intrínsecas de la escuela, cuyo medio principal es el proceso enseñanza-aprendizaje, están marcadas por tres aspectos: el aporte de las asignaturas, la relación educador-alumno y el contacto del alumno con sus compañeros, uniendo estos tres aspectos las funciones intrínsecas de la escuela son:

- Lograr que el alumno adquiriera conocimientos en todos los aspectos ya sea históricos, matemáticos, biológicos, etc. que faciliten su incorporación al medio cultural en que se desenvuelve.-

- Potenciar el desarrollo de la personalidad del alumno.-

- Favorecer la autoconfianza del alumno.-

- Fomentar hábitos y valores personales y sociales.-

- Ayudar a desarrollar aptitudes e intereses.-

- Ayudar al alumno a que relacione el estudio con el mundo del trabajo.-
- Enriquecimiento de la actitud social.-
- Clarificación de la importancia del respeto mutuo.-
- Capacidad para superar dificultades interpersonales por medio del diálogo.-

En la medida en que todas estas funciones se logren al interior de la unidad educativa, habrá un mayor logro de una real educación que involucrará a todos los miembros que la componen y que irá en beneficio de una educación integral del menor facilitando así su incorporación al medio social en que está inserto.-

RELACION FAMILIA-ESCUELA

Basándose en el principio educativo de que en este proceso influyen varios agentes, siendo el más importante la familia, es necesario destacar la gran importancia que tiene la relación entre la escuela y la familia para verificar el grado de influencia que esta provoca en la formación integral del alumno. Es decir, cuando se trata de que el educando adquiera hábitos, actitudes o valores, es de trascendental importancia que el colegio y la familia transmitan información en un mismo sentido. Suele ocurrir que en temas fundamentales en la formación de una persona tales como educación sexual, derechos humanos, cuidado del medio ambiente, etc. existe una gran diferencia entre lo que el niño escucha en el colegio y lo que ve o le dicen en su hogar.-

Es por esto que la comunicación fluída y franca entre amabos agentes es vital en el proceso educativo.-

1.- La relación familia-escuela en la historia.-

Esta relación ha existido siempre desde la creación de instancias formativas. En Grecia por ejemplo, existía el apoyo del pedagogo a la familia y en Roma el magister le entregaba recurso al padre de la familia para que este realizara la educación.-

El surgimiento de la escuela como tal es un hecho eminentemente social ya que la conformaban un grupo de padres que pagaban a un profesor para que cumpliera la función de educar a sus hijos. Este sistema se utilizó en varios pueblos de la antigüedad tales como India, China, Egipto, etc.-

Posteriormente cuando el Estado asume como un deber la formación de sus ciudadanos, la familia encarga la misión formativa en las escuelas limitándose a mantenerse en contacto para conocer la eficacia de su función. Históricamente se da el caso de que los padres van a dejar al hijo el primer día de clases y lo más probable es que no aparezcan por la escuela hasta final de año cuando deben asistir a retirar la documentación.-

Entre los años 1920 y 1930 aparecen los primeros intentos para acercar la escuela y el hogar que consistieron en cambiar la actitud fría y escéptica de los padres hacia la escuela mostrándole lo que se hacía en el colegio y haciéndoles ver de que existía una necesidad recíproca de estar en permanente contacto.-

En los tiempos actuales se ve con claridad la necesidad de trabajar en conjunto, hay serios intentos de hacer cosas concretas al respecto, se puede mencionar a modo de ejemplo las escuelas para padres y la creación de los centros de padres que en muchas escuelas cumple una función de apoyo crucial en el

desarrollo del trabajo educativo. Cabe destacar que en la actualidad se da el caso que hay educadores que no han asumido este cambio y que provocan una lesión a este proceso educativo.-

Cabe destacar que en la actualidad aún existen países tales como Tailandia y Nepal en los cuales no existe cooperación organizada entre el hogar y la escuela. Por otro lado sólo cinco países se destacan por una asociación extendida y amplia entre el hogar y el colegio, estos países son Canadá, Estados Unidos, Turquía, Yugoslavia y Polonia (16).-

2.- Como ven los padres la escuela y lo que esperan de ella.-

Los padres en general suelen no preocuparse mucho en el tipo de escuela donde colocan a sus hijos, esto ocurre fundamentalmente debido a que no existe mayor claridad respecto a lo que debe ser la función de la escuela. Muchos lo ven sólo como un lugar donde el niño va a adquirir habilidades o conocimientos básicos, otros lo ven como un lugar donde el niño puede interactuar y desarrollar su aspecto cognitivo y afectivo. La mayoría concuerdan en que los padres no deben interferir en las experiencias que el niño vive en la escuela.-

Por lo anterior existe una actitud de rechazo frente al llamado a integrarse a las actividades del colegio o a asistir a los llamados que este le haga. Existe la sensación de que siempre se les llama para recriminarles por alguna mala actitud personal o de su hijo. Es como si las citaciones siempre fueran por algo negativo y los padres sienten que la escuela no destaca los aspectos positivos de sus hijos.-

(16) HERMANT. "La educación de los padres". España 1975.-

Además los padres reclaman el no ser escuchados y que las opiniones no se toman en cuenta lo que les lleva a pensar que todo está decidido antes de la reunión y que estas sólo son un pretexto para pedir dinero.-

Relacionado con esta imagen que los padres tienen del colegio, en forma casi unánime, esperan que el establecimiento le entregue al alumno el máximo de herramientas necesarias para que cuando este egrese pueda enfrentar la vida en forma eficaz y desenvolverse social y económicamente en forma autónoma. A pesar de que los mismos padres reconocen de que esta es una tarea de alta envergadura, en los tiempos modernos, se agregan una serie de expectativas que están de acuerdo a las exigencias del mundo actual tales como una buena preparación para enfrentar la etapa posterior de estudios, amplios conocimientos respecto a temas de actualidad, manejo de información relacionada con dichos temas, etc. (17).-

3.- Como ve la escuela a los padres y los niveles de participación que ofrece.-

La mayoría de los profesores considera que la generalidad de los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y que en muchos casos los llevan al colegio para sacarse un peso de encima.-

El contacto que existe en la escuela y al cual los padres pueden acceder con mayor facilidad es el profesor jefe, pero lamentablemente la mayoría de las veces los encuentros entre el profesor y el padre es por alguna situación conflictiva ya sea problemas e comportamiento, de aprendizaje, etc. En este aspecto

(17) MARDONES CORDES, MERCEDES. "Los padres consumidores olvidados". Revista de Educación Nº128 Julio 1985.-

los profesores manifiestan que los padres evidencian una ceguera sobreprotectora y les cuesta demasiado asumir los problemas de sus hijos.-

Sin embargo los profesores están concientes de que su principal preocupación es el niño y que por lo tanto es necesario crear instancias de encuentro con los padres de éste con el objeto de mejorar su nivel educativo. Es por esto que le ofrece a los padres distintos niveles de participación entre los cuales se puede destacar los siguientes (18) :

a) Nivel de información-colaboración.- Se trata de que ambas instituciones se transmitan información importante en la formación el niño.-

b) Nivel de formación.- Hay un claro predominio el colegio hacia el hogar y se trata e ayudar en la toma de conciencia de lo que significa la educación de un niño.-

c) Nivel técnico-humano.- En este nivel se integran los conocimientos técnicos a la educación y los valores humanos que desencadena la dinámica de la escuela y la familia como grupos humanos que influyen en el educando.-

d) Nivel de comunicación.- Se refiere al encuentro de dos agentes socializadores que tratan de conseguir un fin común que es la educación del menor.-

Estos distintos niveles de prticipación son las diversas instancias que la escuela expone a los padres con el objeto de que estos se internalicen de lo que la escuela está entregando a los menores, como también enseñar a los pades diferentes caminos

(18) RIOS GONZALES, JOSE "Familia y Centro educativo". España

para que asuman la educación de los hijos y se logre entre escuela y hogar una relación fluída para mejorar así la formación integral del menor.-

4.- Condiciones necesarias para mejorar la relación familia-escuela.-

Como ya se ha manifestado anteriormente la relación familia-escuela es de vital importancia para la formación del menor por cuanto ésta exige una complementariedad de ambos agentes socializadores.-

La finalidad de este encuentro nace de la necesidad de que ambos agentes compartan lo que perciben respecto al menor, y así, contribuir al conocimiento real de sus características. Como lo demuestra la sicología evolutiva, se puee señalar que un sujeto, en algunas etapas de su vida, actúa de diferentes maneras según el medio en que se encuentra y las influencias que reciba de éste; es así como el menor se comporta de diferente forma en la escuela y en el hogar, conducta que refleja lo que sucede en ambas instituciones.-

Por esto, padres y educadores precisan de un encuentro como forma de buscar los medios y métodos más acores para promover el completo desarrollo e la personalidad del hijo y alumno el cual son responsables.-

Para lograr esta adecuada relación entre ambas instituciones es necesario que se cumplan en forma óptima las siguientes condiciones (19):

(19) RIOS GONZALES, JOSE. Op. cit. Pág. 31.-

a) Que padres y educadores estén convencidos de que la misión que tienen es común. -

La familia como sistema social no es autosuficiente para satisfacer todas sus carencias formativas por lo que es necesaria su interrelación con otros sistemas por medio de los cuales la familia transfiere parte de su función socializadora a la escuela, puesto que a medida que evoluciona el desarrollo del menor requiere de una preparación más especializaa paa desenvolverse adecuadamente en la comunidad. Es así como la escuela tiene por finalidad la continuación del proceso de socialización del menor. -

En base a esto, tanto padres como profesores pueden ser considerados maestros, estos últimos enseñan en la escuela y los padres lo hacen en el hogar, por tanto si ambos se dan cuenta que su misión es la socialización del menor en su totalidad se favorecerá el encuentro de ambos. -

b) Que este convencimiento sea una nueva motivación para organizar y despertar nuevas actitudes. -

Los padres se resisten con frecuencia a los esfuerzos del maestro cuando creen que este pretende reformarlos. La resistencia al cambio actitudinal puede provenir de la sensación de que se quieren descartar ciertas cosas que ellos consideran buenas. Cuando se les explica a los padres los por qué y los para qué, hay menos posibilidades de que surja esa resistencia. -

Ahora bien, si tanto padres como docentes han logrado el convencimiento de que su misión es común, en ambas partes existirá la motivación por crear diversas actitudes en forma conjunta que favorezca la formación del menor. -

c) Que estas actitudes los impulsen, a cada cual desde su situación y en función de sus objetivos, a un diálogo y una colaboración sinceros. -

La escuela como agente socializador encargada de proporcionar educación sistematizada y organizada técnicamente no puede cumplir su función adecuadamente sino es con la complementariedad de la familia cuya influencia se deja sentir en toda la vida del ser humano y es irremplazable. -

Por tanto para la unión de estas dos instituciones es necesario que ambas partes hayan cumplido con las dos condiciones anteriormente señaladas y que en definitiva, las actitudes que surjan de parte de éstas lleguen a convertirse en acuerdos que sean cumplidos rigurosamente por ambos agentes y que la comunicación que se de entre ambos sea lo más fluida y sincera posible, e manera que ambas partes conozcan lo que realmente está ocurriendo con el menor y lo que ambas instituciones esperan una de la otra. -

Finalmente se puede señalar que para construir una persona completa entre la acción colaboradora de la familia y la escuela hay que conseguir un conocimiento más profundo de ambas colectiviades. La eliminación de enfoques parciales se hace necesaria para conseguir una orientación valedera para las nuevas situaciones que la evolución social está presentando. -

Ambas instituciones deben preocuparse por comprender al alumno tomando en cuenta sus sentimientos, temores y conflictos, deben llevarlo progresivamente hacia el conocimiento de su personalidad, hacia la aceptación de sí mismo y hacia una comprensión que facilite la toma de conciencia de su propia realidad. De esta manera el menor podrá comunicarse,

consolidarse, proyectarse e integrarse en forma adecuada a la comunidad. Cuando esto se haya logrado se entenderá que familia y escuela han llegado a establecer una relación óptima en el proceso de socialización del menor.-

SISTEMA DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL: La deficiente relación de cooperación familia-escuela estaría condicionado por algunas características propias de la familia y la escuela ubicadas en sectores de extrema pobreza.-

HIPOTESIS ESPECIFICA

- 1.- A menor nivel de vida, menor grado de participación de los padres en la relación familia-escuela.-
- 2.- La baja participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela estaría determinado por las escasas instancias de participación que ofrece la escuela.-
- 3.- Un adecuado manejo de las instancias de participación permitiría un aumento en la participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.-
- 4.- La percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación, estaría incidiendo en la baja participación de estos en la relación de cooperación familia-escuela.-
- 5.- La escasa valoración que la familia tiene de la relación de cooperación familia-escuela estaría determinado por las escasas instancias de participación que ofrece la escuela.-
- 6.- A mayor número de hijos menor participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.-

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPOTESIS Nº1: "A menor nivel de vida, menor grado de participación de los padres en la relación familia-escuela".-

VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de vida.

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación familia-escuela.-

NIVEL DE VIDA: Grado de bienestar que presenta la familia de los menores sujetos de estudio que se visualiza a través de las siguientes dimensiones:

- 1.- Educación
- 2.- Trabajo
- 3.- Previsión
- 4.- Ingresos
- 5.- Salud
- 6.- Vivienda
- 7.- Recreación

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR
EDUCACION Nivel de escolaridad que alcanzan los miembros de la familia en el sistema formal de enseñanza		- Sin instrucción	
		- Básica completa	0
		- Básica completa	
		- Media C. Humanista incompleta	1
		- Media Téc. Prof. incompleta	
		- Media completa	
		- Sup. técnico prof	2
		- Sup. completa	
TRABAJO Toda actividad remunerada que realizan los padres y/o apoderados.	- Situación laboral	- Trabaja	2
		- Jubilado	1
		- Cesante	0
	- Actividad laboral*.	- No marginal	2
		- Medianamente marginal	1
		- Marginal	0

* Clasificación de actividades laborales confeccionadas por la Sra. Marta Letelier en "Estudio de las Características sicosociales de la Familia Marginal", Edeval 1989, Valparaíso Chile.-

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR
PREVISION			
Mecanismo a través del cual el individuo se protege de las contingencias sociales afiliándose a alguna institución de previsión social.		- Con previsión al día	2
		- Con previsión atrasado	1
		- Sin previsión	0
INGRESOS			
Cantidad de dinero que la familia recibe por concepto de su trabajo, pensiones, rentas y/o donaciones mensualmente.		- Menos de \$42577	0
		- \$42577 a \$85153	1
		- \$85153 y más	2
SALUD			
Presencia o ausencia de enfermedad de algún miembro de la familia (*).		- Con enfermedad	0
		- Sin enfermedad	2
		- Enfermedades agudas	1
		- Enfermedades crónicas	0
		- 1 miembro enfermo	1
		- 2 y más miembros	0
VIVIENDA			
Bien inmueble en el cual habita el padre y/o apoderado con el grupo familiar.	- Calidad del ocupante.	- Propietario	2
		- Propietario paga divid.	2
		- Arrendatario	1
		- Ocupante precario	0
		- Allegado	0
	- Tipo de vivienda.	- Casa sólida	2
		- Departamento	2
		- Mediagua	1
		- Rancho	0
	- Estado de conservación de la vivienda.	- Buena	2
		- Regular	1
		- Mala	0
	- Servicios básicos	- Luz, agua, alcant.	2
		- Luz, agua, pozo negro (alguno no conectado a red)	1
		- Ningún servicio	0

 (*) El estado de salud será consultado a los sujetos de estudio y en los casos que señalen enfermedad deberá ser verificado con documento que acredite tal condición.-

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR
RECREACION			S AV N
Realización de activ. físicas y de esparcimiento que ocupan el tiempo libre de padres y/o apoderados.	- Activ. físicas	- Practica deportes	2 1 0
	- Esparcimiento	- Realiza paseos, conviv.	2 1 0
		- Participa en activ. comunitarias	2 1 0

"Participación de los padres en la relación familia-escuela": Grado de adscripción de los padres de los menores de la escuela a las instancias de participación existentes en la unidad educativa.-

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR	
Reunión de sub-centro de padres y/o apoderados.	- Quien asiste	- Padre	1	
		- Madre	1	
		- Ambos	2	
		- Otros	0	
	- Asistencia	- Nº de reuniones que ha asistido durante el año		T A N
				2 1 0
			- Conocer el rendimiento del hijo	2
			- Conocer la conducta del hijo	2
			- Conocer activ. a realizar por el curso	1
			- Organizar activ.	1
- Motivo de asistencia.	- Pagar cuotas y/o reunir fondos	0		
	- Analizar tema específico	2		
	- Evitar represalias contra el hijo	0		
- Comportamiento de los padres en las reuniones.		- Pide la palabra	S AV N 2 1 0	
		- Expresa opiniones	2 1 0	
		- Se ofrece para desempeñar algún cargo	2 1 0	
		- Propone activ.	2 1 0	
		- Puntualidad	2 1 0	
Citación de padres a entrevista con los profesores.	- Asistencia	- Ha sido citado	Sí 2 No 0	
			T A N	
	- Nº reuniones que ha asistido	2 1 0		

	- Motivo de asistencia.	- Conoce motivo de citación.	Sí	2		
			No	0		
		- Por rendimiento		2		
		- Por conducta		2		
		- Daños materiales		2		
		- Insolencias		2		
		- Solicitar colab.		1		
		- Evitar represalias contra el hijo		0		
		- Acciones sin import.		0		
			S	AV	N	
	- Actitud de los padres frente a citación.	- Causa molestia	2	1	0	
		- Acepta sugerencias del prof.	2	1	0	
		- Generan acuerdos sobre pasos a seguir	2	1	0	
		- Ejecuta sugerencias	2	1	0	
	- Actitud de los padres después de la citación respecto al hijo	- Conversa con menor			2	
		- Establece compromisos con el menor respecto al probl.			2	
		- Lo reprende verbal.			1	
		- No le toma importancia			0	
		- Lo castiga físicamente			0	
			T	A	N	
Reuniones del Centro Gral. de padres.	- Asistencia	- Nº reuniones que ha asistido durante el año	2	1	0	
			S	A	N	
	- Comportamiento de los padres frente a reunión.	- Se ofrece para ocupar cargo	2	1	0	
		- Se incorpora a alguna comisión de trabajo				
		- Paga cuotas corresp.				
		- Cooperación con activ. y/o dinero.				
		- Sugiere activ.				
		- Realiza activ.				
	- Motivo de asistencia.	- Representar a los apod. frente a dirección			2	
		- Enriquecer el conocimiento de padres frente a probl. de hijos			2	
		- Mejorar infraestructura del colegio			1	
		- Evitar represalias contra el menor			0	

		T	A	N	
Escuela para padres	- Asistencia	- Nº de reuniones que ha asistido durante el año.	2	1	0
	- Motivo de asistencia.	- Lograr conocimiento atingente a problemas de hijos		2	
		- Para distraerse y salir		1	
			S	A	N
	- Comportamiento en las reuniones	- Le parecen interesantes los temas	2	1	0
		- Pregunta si tiene dudas o acota algo			
		- Sugiere otros temas			
		- Sugiere otras modalidades de tratar temas			
		- Es de aplicación práctica lo aprendido.			

HIPOTESIS Nº2 "La baja participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela estaría determinado por las escasas instancias de participación que ofrece la escuela".-

VARIABLE INDEPENDIENTE: Instancias de participación que ofrece la escuela.-

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.

Instancias de participación que ofrece la escuela: Existencia de actividades adecuadas ya sean formales e informales que permitan la participación de los padres en el proceso educativo.-

DIMENSION: "Actividades formales". Actividades que facilitan la relación familia-escuela y que forman parte del programa escolar.-

SUB-DIMENSION	INDICADOR	SUB-INDICADOR	VALOR	
			SI	NO
R. de apoderados.-	- Existencia	- Se realizan reuniones de apod.	2	0
	- Frecuencia	- Mensualmente	B:2	
		- Trimestralmente	R:1	
- Semestralmente		M:0		
- Asistencia	- % de asistencia a las reuniones	Menos 50%	0	
		De 50% a 75%	1	
		Más de 75%	2	

	- Contenidos que trata.	- Rendimiento - Disciplina (*1) - Aseo y presentación personal del menor - Asistencia y puntualidad - Actividades a realizar el curso - Solicitar dinero	
Reuniones de Esc, para padres.	- Existencia	- Se realizan reuniones de Esc. para padres.	Si:2 No:0
	- Frecuencia	- Cada dos semanas	2
		- Mensualmente	2
		- Trimestralmente	1
		- Anualmente	0
- Asistencia	- % de asistencia		
	Menos de 50%	0	
	De 50% a 75%	1	
	Más de 75%	2	
	- Contenidos que trata.	- Deberes y obligaciones de padres (*2) - Funciones de la familia - Necesidades e intereses del menor.	

(*1) - Tendrá valor 2 cuando están presentes los dos primeros sub-indicadores.-

- Tendrá valor 1 cuando exista uno de los dos primeros sub-indicadores, acompañado de cualquiera de los restantes.

- Tendrá valor 0 cuando no esté presente ninguno de los 2 primeros sub-indicadores.-

(*2) - Tendrá valor 2 cuando estén presentes todos los sub-indicadores.-

- Tendrá valor 1 cuando estén presente sólo dos sub-indicadores.-

- Tendrá valor 0 cuando sólo este presente un sub-indicador.

DIMENSION: "Actividades informales". Actividades no institucionalizadas provenientes de la unidad escolar, que facilitan la relación familia-escuela".-

SUB-DIMENSION	INDICADOR	SUB-INDICADOR	VALOR
Convivencias	- Existencia	- Se realizan convi-	Sí:2
		- vencias	No:0
	- Frecuencia	- Trimestralmente	2
		- Semestralmente	1
		- Anualmente	0
	- Asistencia	- % de asistencia	
		Más de 75%	2
		De 50% a 75%	1
		Menos de 50%	0
Paseos	- Existencia	- Se realizan paseos	Sí:2
			No:0
	- Frecuencia	- Trimestralmente	2
		- Semestralmente	1
		- Anualmente	0
	- Asistencia	- % de asistencia	
		Más de 75%	2
		De 50% a 75%	1
		Menos de 50%	0
Entrevistas individuales	- Existencia	- Se realizan entrevis-	Sí:2
		- tas individuales	No:0
	- Frecuencia	- Trimestralmente	2
		- Semestralmente	1
		- Anualmente	0
	- Asistencia	- Más del 75%	2
		- De 50% a 75%	1
		- Menos de 50%	0

"Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela". Variable ya operacionalizada en Hipot. N°1

HIPOTESIS Nº3: Un adecuado manejo de las instancias de participación permitiría un aumento en la participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Manejo de instancias de participación

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela (Variable ya operacionalizada en Hip. Nº1)

"Manejo de instancias de participación": Implica el uso de metodologías y/o procedimientos adecuados y la entrega de contenidos en las distintas actividades destinadas a los padres y/o apoderados de la unidad educativa.-

DIMENSION	INDICADORES	SUB-INDICADORES	VALOR
			SI NO
Uso de metodologías	- Existencia de un horario adecuado a la disponibilidad de los padres.		2 0
	- Existencia de un lugar adecuado para la realización de reuniones		2 0
	- Existencia de posibilidades de expresión de los padres.		2 0
	- Utilización de técnicas de manejo de grupo	- Participativas - Reflexivas - Acertivas - Aclaratorias	2 0 2 0 2 0 2 0
	- Existencia de medidas de control frente a la no asistencia de los padres.	- Citación indiv. - Pide justific. - Envía comunic. escrita - Suspende al menor - Espera la próxima reunión	2 2 2 0 0
	- Existencia de horario del profesor para establecer contacto con los padres.		2 0

- Existencia de mecanismos que permitan una comunicación fluida entre padres-profesores
 - Reunión de apoderados
 - Entrev. personal
 - Comunic. escrita
 - Recados a través del alumno
- (*)

- (*) - Tendrá valor 2 cuando estén presentes los dos primeros sub-indicadores.-
- Tendrá valor 1 cuando exista uno de los dos primeros sub-indicadores, acompañados con cualquiera de los dos últimos
 - Tendrá valor 0 cuando no estén presentes ninguno de los dos primeros indicadores.

DIMENSION	INDICADORES	VALOR
Entrega de contenidos acordes a las necesidades de los padres.	- Los contenidos que se entregan son decididos por :	
	El profesor	0
	Los apoderados	0
	La Unidad técnica pedagógica-dirección	0
	El profesor en conjunto con padres y/o apoderados	2

HIPOTESIS Nº4: "La percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación estaría incidiendo en la baja participación de éstos en la relación de cooperación familia-escuela". -

VARIABLE INDEPENDIENTE: Percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación. -

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela (Variable ya operacionalizada en la Hipótesis Nº1)

Percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación: Forma en que los padres visualizan el manejo de las instancias de participación que ofrece la escuela.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR	
			SI	NO
Visualización de las instancias: Implica la visión del padre en cuanto a cantidad y calidad de las instancias que ofrece la escuela. -	- Cantidad	- Suficiente Nº de reuniones de apoderados	2	0
		- Suficiente Nº de Escuela para padres	2	0
		- Suficiente Nº de actividades recreativas	2	0
		- Suficiente Nº de actividades culturales	2	0
		- Suficiente Nº de entrevistas individuales con el profesor	2	0
	- Calidad	- Se siente escuchado por el profesor	2	0
		- Son tomadas en cuenta sus opiniones por el profesor como por los demás asistentes	2	0
		- Los contenidos entregados satisfacen nec. e intereses de los padres.	2	0
		- Siente justificados los motivos porque lo cita el profesor	2	0
		- Queda conforme con lo conversado y acordado con el profesor	2	0
		- Opinión de las reuniones de apoderados.	B:2 R:1 M:0	

HIPOTESIS Nº5: La escasa valoración que la familia tiene de la relación de cooperación familia-escuela, condicionaría la baja participación de los padres en las instancias que ofrece la escuela.-

VARIABLE INDEPENDIENTE: Valoración que la familia tiene de la relación de cooperación familia-escuela

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela (Variable ya operacionalizada en hipótesis Nº1)

Valoración que la familia tiene de la relación de cooperación familia-escuela: Grado de importancia que los padres y/o apoderados le asignan a los vínculos o conexiones existentes entre la familia y la escuela en relación a que éstos permitirían obtener resultados inmediatos en el proceso educativo y favorecerían la proyección futura del educando.-

DIMENSION	INDICADORES	VALOR	
		SI	NO
En relación al proceso educativo.- Opinión de los padres respecto a la posible influencia que ejercería la relación de cooperación en el cumplimiento de los objetivos en relación al rendimiento, conducta y relaciones interpersonales del proceso educativo.-	- Le traería algún beneficio a su hijo	2	0
	- Permitiría mejorar el rendimiento	2	0
	- Permitiría mejorar la conducta.	2	0
	- Permitiría aumentar la responsabilidad.	2	0
	- Mejoraría la relación con los profesores	2	0
	- Mejoraría la relación con sus padres y familia	2	0
En relación a la proyección futura del educando: Expectativas que tienen los padres de cómo la relación de cooperación favorecería el que los educandos enfrente de manera exitosa su vida laboral y social futura.	- Mayores posibilidades de continuar estudios superiores	2	0
	- Mayores posibilidades de trabajo estable	2	0
	- Mayores posibilidades de reproducir la relación de confianza profesor-alumno	2	0
	- Mayores posibilidades de reproducir en su vida futura la relación de confianza familia-alumno	2	0
	- Mayores posibilidades de relacionarse adecuadamente con la comunidad	2	0
	- Mayores posibilidades de lograr sus propias metas	2	0

CAPITULO II

DIAGNOSTICO SOCIAL

1.- OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO

OBJETIVO GENERAL: "Propender al conocimiento de los factores que determinarían las características que asume la relación de cooperación entre los padres y la unidad educativa en el proceso educativo-capacitador de los menores pertenecientes a la Escuela E-286.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Conocer las características del contexto sociocultural de los sujetos de acción.-
- 2.- Precisar el grado de participación de los padres y apoderados en el proceso educativo-capacitador de los menores de primero a octavo año básico de la escuela E-286 de Montedónico.-
- 3.- Identificar la valoración que presentan los padres respecto a la relación de cooperación familia-escuela.
- 4.- Conocer la percepción que los padres y apoderados tienen de las instancias de participación que ofrece la escuela.
- 5.- Determinar las instancias de participación que ofrece el establecimiento educacional a padres y apoderados.-
- 6.- Identificar las metodologías utilizadas por los docentes frente a la relación de cooperación padres-unidad educativa.-

2.-TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo descriptivo-explicativo por cuanto pretende describir la realidad existente en la Escuela E-286 respecto a la relación de cooperación familia-escuela y en base a ello, poder además determinar aquellos factores que estarían incidiendo en el funcionamiento de este importante contacto entre la unidad educativa y la familia de los menores y, por ende, en el adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social del menor, médula central del proceso educativo.-

3.- METODOLOGIA DE INVESTIGACION

Para llevar a efecto la presente investigación se recurrió a las siguientes unidades de análisis:

- Padres y/o apoderados, integrado por padres y apoderados de Kinder a 8º básico elegidos al azar por muestreo sistemático estratificado compuesto, formándose una muestra representativa del 27%, es decir, 165 padres de un total de 611.-

- Profesores, formado por los profesores jefes de Kinder a 8º año básico, constituyéndose un total de 21 profesionales.-

Con el objeto de lograr una información completa, confiable y veraz, se procedió a la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de datos, las primeras con el fin de establecer en forma numérica la información obtenida, y las cualitativas para establecer la existencia y verificar el grado de relación de aquellas variables con aspectos de mayor complejidad.-

Por lo tanto se hizo uso de los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Encuestas dirigidas a padres y/o apoderados, mediante visita domiciliaria, para la medición de las variables participación, valoración de la relación familia-escuela, percepción del manejo de las instancias de participación y el nivel de vida de las familias encuestadas.-

- Cuestionario dirigido a los profesores jefes de todos los cursos con el objeto de medir las variables instancias de participación y manejo de estas instancias.-

- Revisión de libros de registro escolar con el objeto de elegir la muestra a estudiar.-

- Entrevista semiestructurada con el fin de conocer la realidad existente en el establecimiento.-

Para el análisis estadístico destinado a verificar la contrastación de hipótesis y los grados de relación existentes entre las diversas variables que conformaban las hipótesis se utilizó el test χ^2 y el coeficiente de correlación Phi respectivamente.- Con el objeto de evaluar aquellas hipótesis en cuyos casos no se podían utilizar análisis estadísticos se procedió a contrastar las hipótesis a través de un análisis de contenidos de forma cualitativa.-

4.- CARACTERIZACION DE LA ESCUELA E-286

El presente Seminario de Título se desarrolla en la Escuela E-286 ubicada en la población Juan Montedónico de Playa Ancha en la ciudad de Valparaíso.-

La escuela E-286 fue creada el 10 de agosto de 1972 vía decreto ley 27.127 del mismo año. Previo a su creación, la escuela funcionó durante un tiempo en la Escuela D-246 de Puertas Negras en una jornada intermedia, pero dada la incomodidad de esta situación se decidió trabajar en el actual recinto que aún no estaba terminado y que continúa sin concluir.

En sus inicios el establecimiento atendió a 499 menores de ambos sexos, los que determinaron la formación de 11 cursos distribuidos de 1º a 6º básico. Estos cursos estaban a cargo de 11 profesores y la dirección del establecimiento. Su funcionamiento era en dos jornadas y contaba con sólo seis salas, además de servicios de electricidad y agua potable no se disponía de alcantarillado por lo que se utilizaban pozos sépticos.

Esta institución actualmente depende de la Corporación Municipal para el desarrollo social de Valparaíso, dada la reforma puesta en marcha en 1.981 mediante la cual los colegios dejaron de ser fiscales y pasaron a la administración municipal. Su objetivo es la prestación de servicio educativo a la comunidad en que se encuentra inserta y no posee fines de lucro.

Actualmente en el establecimiento funcionan 21 cursos distribuidos en dos kinder, dos primeros, tres segundos, tres terceros, dos cuartos, tres quintos, dos sextos, dos séptimos y dos octavos lo que hace un total de 611 alumnos, se funciona en dos jornadas, 13 cursos en la mañana y 8 en la tarde. La matrícula se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N°1: Distribución de n° de alumnos por curso de la Escuela E-286 año 1992.-

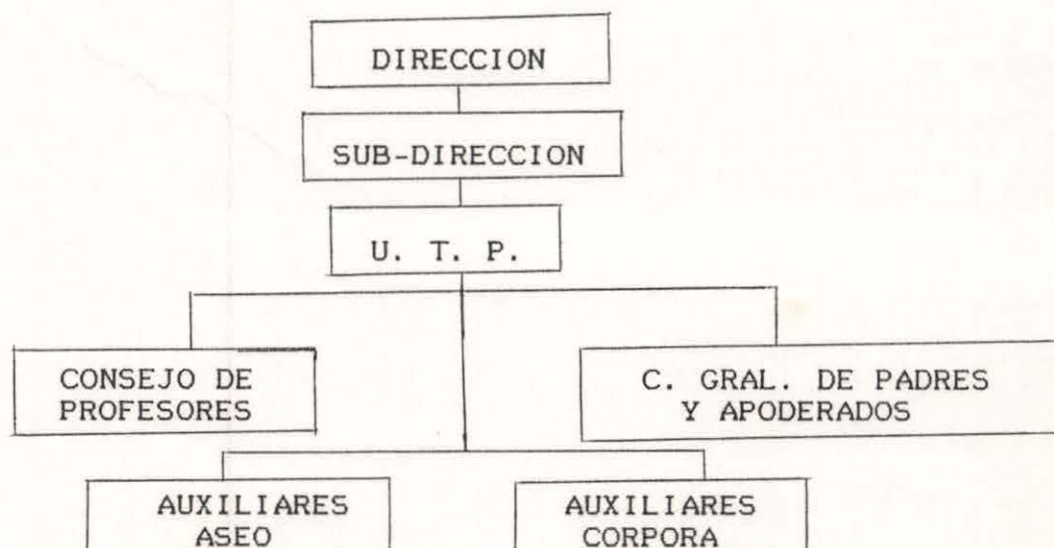
Curso	Alumnos	%
Kinder	60	9,8%
Primero	76	12,4%
Segundo	96	15,7%
Tercero	76	12,4%
Cuarto	63	10,3%
Quinto	89	14,6%
Sexto	69	11,3%
Séptimo	42	6,6%
Octavo	40	6,9%
TOTAL	611	100%

RECURSOS HUMANOS

La escuela cuenta con:

- Directora: Sra. Elsa Gutiérrez Letelier
- Sub-director: Sr. Gregorio Pérez
- Jefe U.T.P.: Sra. Gladys Rojo
- 24 docentes
- 2 auxiliares de párvulo
- 2 manipuladoras de alimentos
- 2 auxiliares de servicio

ORGANIGRAMA



INFRAESTRUCTURA FISICA. -

PABELLON Nº1

- 3 salas de clases
- baños

PABELLÓN Nº2

- Cocina
- Comedor
- 2 salas de clases

PABELLON Nº3

- Baños
- Bodega
- Biblioteca
- Oficina de dirección
- Sala de profesores
- 3 salas de clases

PABELLON Nº4

- 6 salas de clases

Cabe señalar que estas dependencias han sido habilitadas para su funcionamiento, reduciendo un tercio del espacio físico de algunas salas de clases, ya que el pabellón que inicialmente estaba destinado a la construcción de estas dependencias no fue edificado por falta de recursos financieros.

Además en el establecimiento fue construido con recursos de la Intendencia regional, en 1989, un inmueble con dos salas relativamente amplias, dos baños uno para varones y otro para damas y una cocina, inmueble que en un principio estaba muy bien habilitado pero que actualmente se encuentra en ruinas debido a los daños producidos por alumnos del plantel y jóvenes del barrio, ya que estas salas fueron exteriormente recubiertas en interniz, material que por su relativa fragilidad fueron destruidos dando la instancia a que los alumnos pudieran ingresar a las dependencias con el fin de deteriorar y robar los materiales existentes en su interior. Esta descripción demuestra el gran problema de infraestructura que presenta la escuela, con una falta de espacio para el adecuado desempeño del quehacer educativo, como también los espacios con la habilitación necesaria para efectuar

actividades educativas-recreativas y el funcionamiento de los talleres de oficios básicos.

La institución otorga como beneficio a los alumnos 352 almuerzos y desayunos, provenientes de la JUNAEB.- Este beneficio cubre las necesidades básicas de más del 50% del alumnado. Además se encuentra inserta dentro del programa de las 900 escuelas donde se otorga apoyo material al establecimiento traducido en mejoramiento de la infraestructura de la institución, como también se otorga apoyo técnico y refuerzo al quehacer educativo de los profesores por medio de monitores.

Todos estos beneficios intentan satisfacer los problemas que presentan los alumnos especialmente en relación al rendimiento el cual es muy deficiente y con altos niveles de deserción, como también intentan superar los graves problemas de conducta que presentan los menores.-

Además durante los años 1990 y 1991 se ha desarrollado en la escuela un programa sociocultural del cual forma parte el presente Seminario. Este programa tiene por objeto superar deficiencias socioculturales tanto de los alumnos como de sus padres y de ésta manera integrar la comunidad al trabajo de la escuela.-

Como otro aspecto que implica contacto con la comunidad la escuela actualmente sirve de sede a la Junta de Vecinos del sector para que realicen sus reuniones. De esta forma se pretende lograr que la escuela y la comunidad tengan un permanente contacto que les sirva de apoyo mutuo.-

5. -CARACTERIZACION DE LAS UNIDADES DE ANALISIS

A. - FAMILIAS

Este primer elemento de la unidad de análisis está constituido por 165 familias, conformando éstas un total de 1016 personas, lo que da un promedio de 6,15 miembros por familia. De estas familias 107, es decir, el 64,85% corresponden a familias nucleares y el 35,15% corresponden a extendidas.

Cabe destacar que del total de familias encuestadas, en el 93,3% de los casos la responsabilidad del menor se encuentra a cargo de la madre, el 5,5% recae sobre la abuela y el 1,2% la responsabilidad frente al establecimiento es del padre.-

Así mismo, al categorizar el total de familias según su número de miembros, nos encontramos con los datos del siguiente cuadro:

CUADRO Nº2: Distribución del Nº de miembros por familia.

Nº miembros por familia	Nº de casos	%
3 - 6 miembros	108	65,4%
7 - 10 miembros	50	30,3%
11-15 miembros	7	4,3%
TOTAL	165	100.0%

Al observar el cuadro se puede apreciar que el mayor porcentaje de familias 65,4% se ubica en el rango de 3 a 6 miembros por familia.-

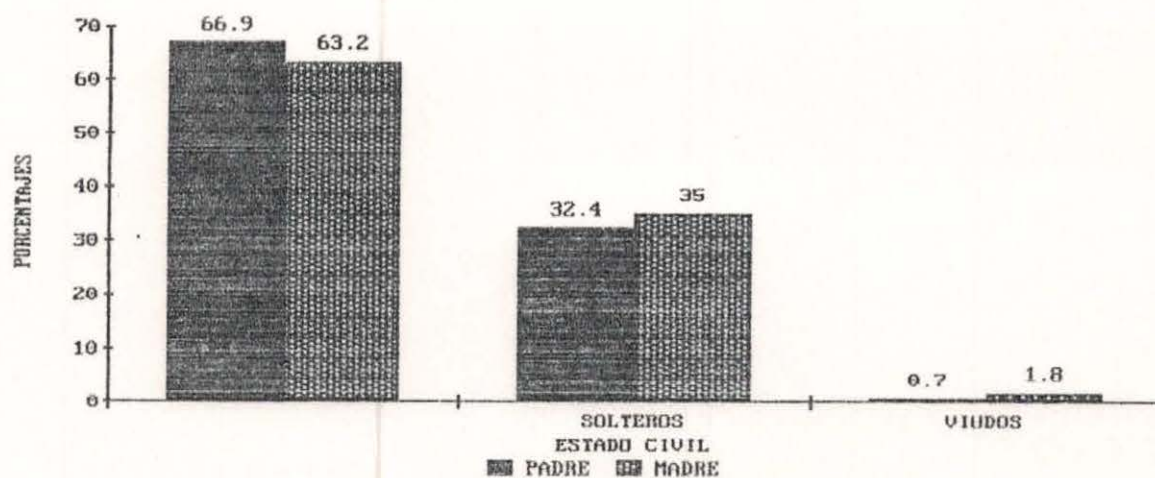
El aumento en el número de miembros por familia se debe a la existencia de familias extendidas en la cual se observa la presencia de parientes y allegados.-

CUADRO N°3: Distribución de número de hijos por familia

Nº hijos por familia	Nº casos	%
1 - 2 hijos	50	30,30%
3 - 4 hijos	82	49,70%
5 - 6 hijos	24	14,50%
7 - 8 hijos	8	4,89%
9 y más	1	0,61%
TOTAL	165	100,0 %

Este cuadro nos muestra que el mayor porcentaje de familias (80.0%) poseen un número de hijos que va entre 1 a 4 niños. Esta categoría a su vez se convertiría en el rango que determina, dado el número de familias que se ubican en él, que la media aritmética corresponda al 3,4, que por razones estadísticas, esta media se reduce a 3 hijos por familia.-

GRAFICO N°1: Estado civil de las figuras parentales.-



Primero que todo se debe aclarar que la diferencia en el número total de hombres y mujeres obedece a la existencia de un total de 29 casos de madres solas, casos en los cuales obviamente no fue contabilizado el padre. Sin embargo, se constata también la existencia de dos casos de padre solo en el cual si bien no se contaría con la presencia física de la madre, si existe la figura materna como tal, la cual es desempeñada por la abuela del menor, que sin embargo no fue contabilizada para efectos estadísticos como madre.-

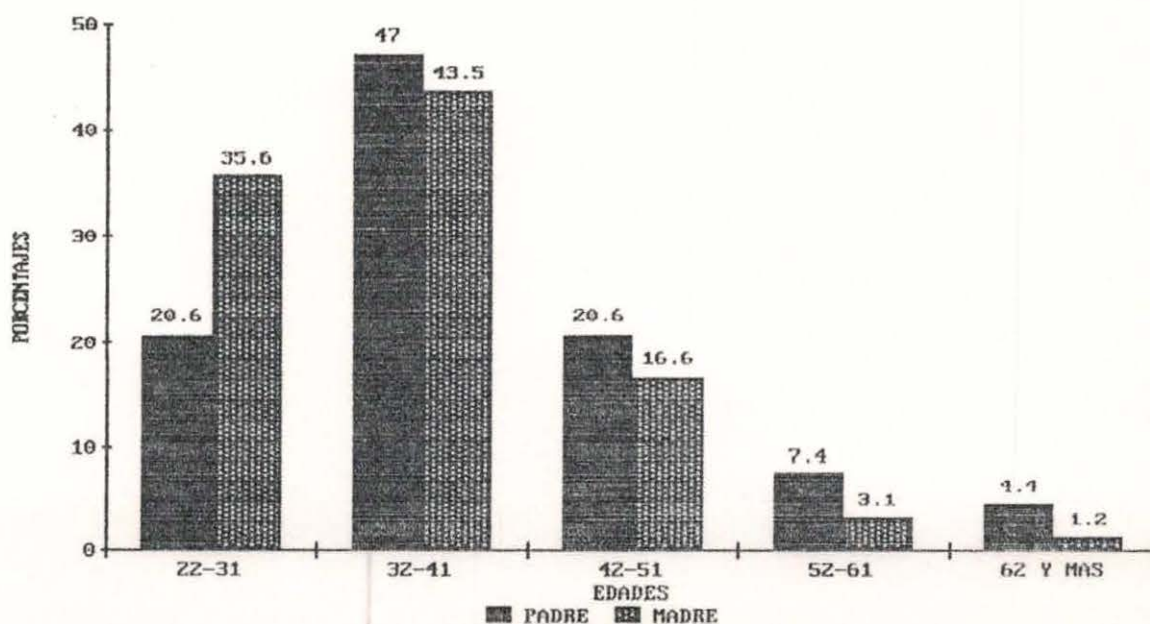
Al analizar el estado civil de los padres, se puede observar la existencia de un porcentaje levemente mayor de hombres casados (66,9%), en relación al porcentaje de mujeres (63,2%) que se encuentran en esta situación.-

CUADRO N°4: Distribución según constitución de hogares.

Constitución de hogares	Nº familias	%
Hogares legalmente constituidos	84	50,9%
Parejas unidas consensualmente	50	30,3%
Madre sola	29	17,6%
Padre solo	2	1,2%
TOTAL	165	100,0%

A partir del análisis del cuadro N°4 es posible señalar que la principal tendencia se encuentran en el establecimiento de hogares legalmente constituidos con un 50,9% (84 parejas) mientras que un 30,3% (50) corresponde a parejas unidas consensualmente, es decir el establecimiento de convivencias, éstas a su vez, están compuesta principalmente por personas solteras y viudas con un 86% hombres y 82% mujeres, y por personas casadas en un 16% mujeres y 12% hombres.-

GRAFICO N°2: Edad de las figuras parentales.-



Al observar el gráfico N°2 se puede señalar que la edad de la figura paterna es mayor que la figura materna, pues si se suma los dos primeros tramos nos encontramos que en las madres alcanza el 79,1% y en los padres el 67,6 mientras que en los tramos de mayor edad en las madres suma el 20,9% y en los padres el 32,4%.-

CUADRO N°5: Distribución según situación ocupacional de la figura paterna.-

Ocupación de los padres	Nº personas	%
TRABAJADORES	128	94,1%
JUBILADOS	7	5,2%
CESANTES	1	0,7%
TOTAL	136	100,0%

CUADRO N°6: Distribución según situación ocupacional de la figura materna.-

Ocupación de las madres	Nº personas	%
TRABAJADORA	39	23,9%
D. DE CASA	123	75,5%
ESTUDIANTE	1	0,6%
TOTAL	163	100,0%

En el cuadro N°5 se puede destacar el gran porcentaje de padres que trabaja, un 94,1%, esto debido principalmente a que la gran mayoría realiza trabajos ocasionales o "pololos" de ahí entonces el bajo porcentaje de padres un 0,7% que se encuentra en la calidad de cesantes.-

Al observar el cuadro N°6, se puede confirmar la tendencia de las madres con un 75,5% a permanecer en el hogar realizando las labores de casa lo que implica la presencia de ésta en el hogar a diferencia de la figura parental, la cual está generalmente ausente por razones de trabajo lo que corrobora que en su gran mayoría la madre es la que asume la representación del menor en el establecimiento educacional.-

CUADRO N°7: Distribución de las personas que componen la muestra, según ocupación (20).-

Ocupación	Nº sujetos	%
SIN OCUPACION	23	2,3%
CESANTE	35	3,4%
TRAB.NO MARG.	14	1,4%
TRAB.MED.MARG.	92	9,1%
TRAB. MARGINAL	129	12,7%
D. DE CASA	168	16,5%
JUBILADO	7	0,7%
PRE-ESCOLAR	159	15,6%
ESCOLAR	389	38,3%
TOTAL	1016	100,0%

(20) Clasificación de actividades laborales confeccionada por Sra. Marta Letelier en "Estudio de las características sicosociales de la flia. marginal". EDEVAL 1989 Valpo.

Al analizar la ocupación de todas las personas que componen la muestra se puede señalar que el mayor porcentaje se encuentra entre los pre-escolares, escolares, jubilados y dueñas de casa, el cual hace un total del 71,1% lo que demuestra que la gran mayoría se encuentra en el sector pasivo.

En el sector activo se encuentran 293 personas en su mayoría trabajadores con actividad marginal en un 12,7% como también se destaca el porcentaje de personas que no realizan actividad o se encuentran cesantes haciendo un total de 5,7%. Esta situación ocupacional se puede señalar como representativa de la realidad de los sectores marginales.-

B.- ESCUELA.-

El segundo elemento de la unidad de análisis está constituido por la escuela E-286 representada por los 19 profesores jefes de 1° a 8° básico y 2 educadoras de párvulos.-

Esta unidad de análisis está compuesta por 15 profesores varones y 6 mujeres, donde el promedio de edad es de 39 años, existiendo un mayor número de casos en los rangos de 35 a 39 años y 40 a 44 años con 6 docentes cada uno.-

En relación a los años de docencia, la media de los profesores corresponde a 17,4 años, ahora, en lo que se refiere al promedio de años de docencia en el establecimiento este corresponde a 6 años, a pesar de que existen dos profesores que han trabajado en el establecimiento desde que este se formó, es decir, 20 años. Así mismo el rango que presenta el mayor número de casos es el de 1 a 4 años.-

En relación a ejercer docencia en escuelas no marginales la investigación arrojó que de los 21 profesores, 9 han trabajado toda su carrera profesional en escuelas marginales.-

El instrumento aplicado a los profesores permitió recoger además la opinión que estos poseen con respecto a la escuela, los alumnos y sus padres. -

En relación a la escuela, la mayoría de los profesores opina que el "trabajar en esta escuela es una tarea difícil debido al ambiente en la cual ésta está inserta", ya que "es una escuela pobre, marginal con las condiciones e infraestructura mínimas", condicionando esto grandes desafíos al profesorado ya que en ella "el alumno necesita mucha atención, pues el apoderado no se preocupa de él". -

Es importante señalar también que 3 profesores tienen una opinión desfavorable de la escuela, planteando que "es una escuela a la que le hacen falta muchos cambios, ya que hasta el momento no es muy buena". -

Respecto a los alumnos, los profesores presentan una mayor tendencia hacia una opinión favorable de ellos, manifestando que estos "son buenos, les falta mucho cariño y afecto, no tienen aspiraciones en la vida porque sus necesidades básicas no han sido satisfechas debido al bajo nivel sociocultural de los padres". Esto condiciona el que "necesiten una atención preferencial y otro tipo de oportunidades". Pero a pesar de ello, "son alumnos que tratan de sobresalir del medio y superar sus limitaciones". Así también, existen opiniones negativas de los alumnos de 2 profesores que piensan que son niños "muy agresivos, y que cuesta mucho trabajar con ellos". -

En cuanto a la opinión de los profesores sobre los apoderados de la escuela, la respuesta más repetida (6 casos) fue "tienen muchos problemas económicos lo que conlleva a una poca presencia de estos en el hogar y despreocupación por los hijos". - Otra respuesta representativa fue que "no valoran la educación, además necesitan atención especial pues se comprometen, pero hay que mostrarle su rol". -

6.- RESULTADOS DEL ANALISIS DE LAS HIPOTESIS FORMULADAS.-

Para una mayor claridad respecto al análisis de los resultados se analizará cada hipótesis con las variables involucradas en ésta, y luego se hará la comprobación de estas hipótesis en base a las pruebas estadísticas utilizadas.-

HIPOTESIS N°1: A menor nivel de vida, menor grado de participación de los padres en la relación familia-escuela.-

VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE VIDA.-

Para medir el nivel de vida de las familias estudiadas se consideraron como dimensiones las siguientes: escolaridad, ocupación, ingresos, previsión del jefe de hogar, situación habitacional, nivel de salud y situación recreacional.- La variable nivel de vida fue medida en base a la situación que presentaba el jefe de hogar en cada una de estas dimensiones.-

CUADRO N° 8: Distribución según educación de las figuras parentales.-

NIVEL DE ESCOLAR.	MADRE	%	PADRE	%
BAJO	97	59,5	66	48,5
MEDIO	63	38,7	62	45,6
ALTO	3	1,8	8	5,9
TOTAL	163	100 %	136	100 %

Para lograr un mejor análisis del cuadro es importante señalar que el nivel bajo implica que la persona no posee instrucción o que presenta la enseñanza básica incompleta. En el nivel medio se encuentran las personas que completaron la enseñanza básica o que presentan enseñanza media incompleta.-

Y finalmente el nivel alto significa que el individuo ha completado su enseñanza media o bien ha alcanzado niveles superiores de instrucción.-

Un aspecto que caracteriza a la población marginal es el bajo nivel de escolaridad que ellos presentan, y que en este caso se puede observar claramente al leer el cuadro. Así mismo también se puede comprobar que esta situación de baja escolaridad se acentúa en el caso de la mujer donde el 59,5% de las madres presentan una enseñanza básica incompleta o simplemente no posee instrucción a diferencia de los padres que en esta categoría se ubica un 48,5%. - Un aspecto importante a destacar, es que no se registre ningún caso que alcance la educación superior.-

CUADRO Nº9: Distribución del jefe de hogar según ocupación.

TIPO DE OCUPACION	Nº	%
MARGINAL	94	57,0
MEDIANAMENTE MARGINAL	53	32,1
NO MARGINAL	8	4,8
CESANTE	1	0,6
JUBILADO	9	5,5
TOTAL	165	100 %

En la dimensión ocupación, se observa una mayor distribución de sujetos en la categoría correspondiente al tipo de ocupación marginal con un 57%, situación que obviamente condiciona el nivel de ingreso familiar ya que este tipo de trabajo se caracteriza principalmente por ser no calificado y ocasional, como lo es el "pololeo" (trabajar en cualquier cosa) que constituye la principal actividad del sector.-

Llama la atención que sólo el 0,6% presente un estado de cesantía en un sector donde se esperaría una mayor incidencia,

pero esto tiene su posible explicación en que la cesantía a la que se hace mención se refiere a casos donde los sujetos han trabajado en forma estable y han perdido su ocupación.- Es importante destacar que en las poblaciones marginales el número de trabajadores no marginales es muy bajo, alcanzando tal categoría sólo el 4,8 % en este estudio.

CUADRO Nº10: Distribución según el nivel de ingresos de las familias.

INGRESO MENSUAL	Nº	%
Menos de \$42.577	108	65,5
\$42.577 - \$85.153	46	27,9
\$85.153 y más	11	6,6
TOTAL	165	100 %

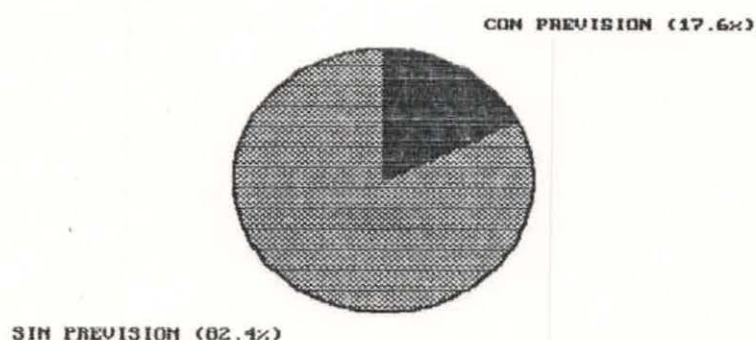
Antes de analizar el nivel de ingresos cabe señalar que los tramos establecidos para medir el ingreso se hicieron en base a estándares internacionales calculados para 1988 por la CEPAL para una familia típica chilena de cinco personas. Según el cual se requiere de \$22.000 mensuales en moneda de 1988 para cubrir una canasta que contemple el mínimo de alimentos lo que categorizaría a la familia de marginal o extrema pobreza. Quienes reciban más de \$22.000 y menos de \$44.000 podrían enfrentar otros gastos como vivienda, salud, educación y otros, permitiendo clasificar a estas familias como pobres; y los grupos familiares con un ingreso superior a \$44.000 podrían considerarse que viven en relativo bienestar.-

Estimando de interés los cálculos realizados por la Cepal las autoras del presente Seminario utilizaron la tabla elaborada por este organismo internacional y la reajustaron en base al I.P.C. de 1989 a julio de 1992.-

Cabe señalar que la principal tendencia se encuentra en el tramo de menos de \$42.577 correspondiendo al 65,5(108 casos) las familias encuestadas, lo que implica que estas familias no alcanzan a cubrir sus necesidades de subsistencia, por lo que cabe clasificarlas como extramadamente pobres, sólo un 27,9% de las familias son capaces de cubrir sus necesidades mínimas y alcanzar a solventar algunos gastos como lo son educación, vivienda, movilización, etc. En consecuencia solo un 6,6% de las familias viven en relativo bienestar.- Esta situación tiene mucha relación con la ocupación que desarrollan los jefes de hogar, la cual corresponde mayoritariamente a actividades marginales, situación que ya fue analizada en el cuadro anterior.-

Así también al analizar la dimensión ingresos no se puede obviar el número de personas que aportan al hogar, pues esto condiciona el ingreso total de la familia. En la mayoría de los casos (63%) hay un sólo miembro que aporta al hogar, un 24,3% y 11,5% corresponde al aporte de 2 y 3 miembros respectivamente, y solo en 1,2% aportan 4 o más miembros al hogar. En los últimos casos, si bien se podría pensar que ello favorecería un mayor ingreso familiar, esto se ve compensado porque estos casos corresponden a familias numerosas y donde además los ingresos que aportan cada uno no son altos, lo que hace difícil en la mayoría de estas familias, satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas.-

GRAFICO N°3: Previsión del Jefe de Hogar.



En lo referente a la dimensión previsión, al observar los datos del gráfico se puede visualizar que la población activa sujeto de estudio se ubica principalmente en el rango de sin previsión, representados por un 82,4%, situación que se debe a que mayoritariamente desempeñan trabajos de tipo marginal o medianamente marginal provocando de esta manera la desprotección previsional en la que se encuentran. -

CUADRO N°11: Distribución de las familias según el nivel de la vivienda. -

RANGO	Nº	%
BUENA	58	35,2
REGULAR	76	46,1
MALA	21	12,7
TOTAL	165	100 %

Antes de analizar el cuadro, es importante señalar que para medir el nivel de vivienda que presentaban las familias encuestadas se consideraron las sub-dimensiones calidad del ocupante, tipo de vivienda, estado de conservación y servicios básicos, dentro de los cuales fueron sumados los puntajes máximos susceptibles de darse en cada sub-dimensión lograndose la siguiente tricotomización:

- 0-2: MALA.- Se refiere a deficientes condiciones de la vivienda.-
 3-5: REGULAR.- Implica condiciones medianamente satisfactorias de la vivienda.-
 6-8: BUENA.- Corresponde a adecuadas condiciones de la vivienda.-

Se puede decir que la dimensión vivienda incidió positivamente en la variable nivel de vida, encontrándose un 35,2% con un buen nivel en la vivienda, esto se vió favorecido con el alto porcentaje que muestra el indicador servicios básicos, en el cual el 70.9% de las familias presentan todos los servicios básicos, y también el hecho que si bien el mayor porcentaje del tipo de vivienda es mediagua con un 57,6% la gran mayoría de las viviendas se encuentran en regular estado de conservación en un 67,3%.-

Si bien esta situación se contrapone en algún sentido a las características de las familias marginales se puede señalar que esta situación se debe principalmente a la política habitacional que el gobierno ha estado desarrollando, donde se registra una tendencia de las familias a regularizar la tenencia de sus viviendas y especialmente de los terrenos, aumentando de esta forma la calidad de propietarios de las viviendas que presentan los sujetos.-

CUADRO Nº12: Distribución según el nivel de salud que presentan las familias.-

RANGO	Nº	%
BUENA (No presenta enferm.)	83	50,3
REGULAR (Pta. enf. aguda)	10	6,1
MALA (Pta. enf. crónica)	72	43,6
TOTAL	165	100 %

Antes de analizar esta dimensión cabe la aclaración sobre la forma utilizada para verificar la información. Cuando se trataba de enfermedades crónicas o agudas, se solicitaba certificado médico, si este existía o bien la tarjeta de salud correspondiente. -

Al observar la situación de salud de las familias encuestadas se puede señalar que el porcentaje de familias que posee algún miembro enfermo es similar a aquellas que no lo poseen, visualizandose de esta manera que la salud en estos sectores se presenta muy deteriorada, situación que es causada principalmente por el aumento de enfermedades crónicas, como el asma en los niños y la hipertensión en el adulto mayor. - En lo que se refiere a qué miembros de la familia padecen alguna enfermedad, los mas afectados son los niños con un 34,4%, seguido por la cónyuge con un 28,9%, mientras que el jefe de hogar presenta un 20%. -

DIMENSION: Nivel de recreación del jefe de hogar.

Esta dimensión presenta una marcada tendencia hacia un bajo nivel recreacional, ya que el 99,4% de los jefes de hogares participan muy poco o simplemente no participan en actividades de tipo recreativas. -

Lo mismo ocurre en lo que se refiere a actividades de esparcimiento familiar ya sean estos paseos, convivencias, u otras, como el cine, las cuales igualmente son muy escasas. -

Otro indicador de esta dimensión es la participación en actividades comunitarias, donde el 84,2% de los casos nunca participan en ellas. -

CUADRO RESUMEN N°13: VARIABLE NIVEL DE VIDA

RANGOS	NºFlias.	%
BAJO	111	67,3
MEDIO	54	32,7
ALTO	--	---
TOTAL	165	100 %

Definida esta variable como "el grado de bienestar que presentan la familia de los menores sujetos de estudio, que se visualiza a través de las dimensiones de educación, trabajo, previsión, ingresos, vivienda, salud y recreación".

Este cuadro resumen nos muestra que la gran mayoría de las familias, es decir, un 67,3% se ubican en la categoría de bajo nivel de vida, corroborándose la calidad de marginales en relación a todos los aspectos que involucran el nivel de vida. Esta situación se comprueba si se observan las dimensiones de ocupación, donde la gran mayoría se ubica en la realización de trabajos calificados como marginales, también se observa que la gran mayoría 60,6% presenta bajos ingresos, un 84,2% no posee previsión, así como el 99,4% de los jefes de hogar no realizan actividades recreativas, esto demuestra uno de los aspectos característicos de las familias marginales en relación a que éstas tienen un bajo nivel de participación.-

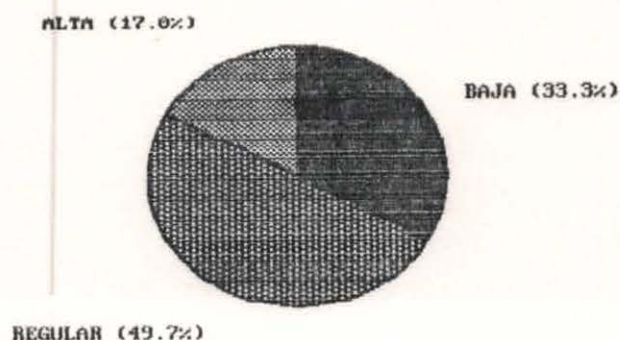
El resto del total de las familias encuestadas se ubican en el nivel medio con un 32,7%, esta categoría fue favorecida por el hecho que muchas familias en los últimos años han saneado los terrenos en los cuales han establecido sus hogares, y por el alto porcentaje de familias que no presentan enfermedad.-

Cabe señalar que para calcular el nivel de vida de las familias encuestadas, se tomó en cuenta la situación que

presentaba el jefe de hogar en las diferentes dimensiones, es así como se puede señalar que en 141 familias un 85,5% esta calidad de jefe de hogar la asume un hombre, fuera este el padre o el conviviente en la relación de pareja, mientras que en 24 casos, con un 14,5% la calidad de jefe de hogar la asumió una mujer.- Así mismo se encontró una cantidad considerable de casos en que la mujer vivía con los padres de ella, donde si ésta no trabajaba se tomó como jefe de hogar al padre de ella.-

VARIABLE DEPENDIENTE: PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA.-

GRAFICO Nº4: Asistencia de los padres a reunión de sub-centro de apoderados.-



Es importante destacar en esta dimensión que la gran mayoría de los padres presentan una regular participación a las reuniones del sub-centro de padres, se entendería por regular que asiste a algunas reuniones, su comportamiento es relativamente pasivo y el motivo de la asistencia varía entre el interés por el alumno hasta el informarse por actividades extras a realizar por el curso.-

Para analizar esta dimensión es muy representativo mencionar el indicador referido a quien asiste a las reuniones de apoderados, en el cual es posible apreciar una amplia diferencia, pues la participación de la figura paterna es practicamente nula, ya que quien asiste mayoritariamente es la madre.-

Otro aspecto importante de destacar es el motivo por el cual los padres asisten a las reuniones, los datos demuestran que el mayor porcentaje, es decir, el 52,2% de los apoderados asisten para informarse sobre disciplina y rendimiento del hijo.-

Al analizar los indicadores respecto a la forma en que los padres participan, los resultados de la información obtenida señala que la mayoría de los casos nunca piden la palabra para dar su opinión, en relación a si éstos organizan o proponen actividades, sólo un 17% constantemente propone actividades, pero la gran mayoría no se preocupa por organizar lo que se ha sugerido. Por tanto se concluye que la participación de los padres que asisten a las reuniones es pasiva, limitándose a ejercer sólo un rol receptivo respecto de lo abordado por el profesor.-

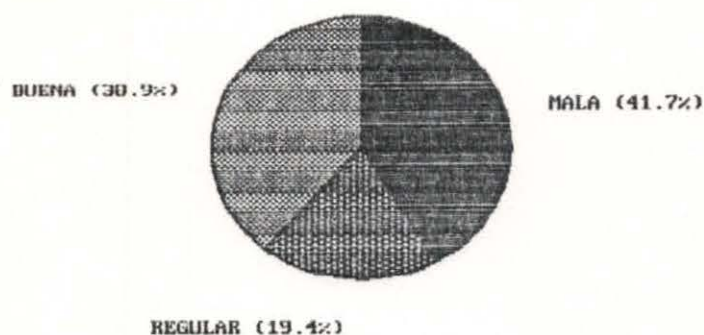
CUADRO N°14: Distribución de los padres según su ubicación en la dimensión asistencia a "Citaciones".-

CATEGORIA	N°	%
BAJA	--	--
REGULAR	28	36,4
ALTA	49	63,6%
TOTAL	77	100 %

Al analizar el cuadro de la dimensión asistencia a citaciones es importante destacar que sólo fue considerado el número de 77 apoderados que han sido objeto de citaciones, ya que los restantes nunca han sido citados por el profesor.-

Con respecto a la reacción que tiene el apoderado frente a la citación, el estudio indicó que al 46,8% les causa molestia que los cite el profesor y a un 20,8% solo a veces le causa molestias.-

GRAFICO N°5: Asistencia de los padres a reuniones del Centro General de Padres y apoderados. -



Al analizar esta dimensión se puede señalar que del total de 165 familias encuestadas sólo 36 casos, es decir, el 21,8% le corresponde asistir a las reuniones del Centro General, ya que estas instancias sólo están abiertas para los delegados o directiva de cada curso. Además los miembros que les corresponde asistir, manifiestan una participación pasiva, al igual que en las reuniones de sub-centro. -

CUADRO RESUMEN N°15: VARIABLE PARTICIPACION DE PADRES EN LA RELACION FAMILIA-ESCUELA

CATEGORIA	Nº	%
ALTA	13	7,9
REGULAR	97	58,8
BAJA	55	33,3
TOTAL	165	100 %

Definida la variable como "el grado de adscripción de los padres de los menores de la escuela a las instancias de participación existentes en la unidad educativa", se puede mencionar como importante que la mayoría se ubican en la categoría regular con un 58,8% y un 33,3% en la categoría de baja participación. -

Cabe señalar que para medir la real participación de los padres se tuvo que tricotomizar la variable en base a aquellas instancias que ofrecía la escuela, debido a que se encontró que en la unidad educativa no se realiza Escuela para Padres.- Esta tricotomización es la siguiente:

- 6 : ALTA.- Implica que se cumplen satisfactoriamente todos los indicadores de la variable.-
 3-5 : REGULAR.- La participación de los padres es medianamente satisfactoria.-
 0-2 : BAJA.- Se refiere a que los padres no satisfacen adecuadamente los niveles de participación.-

Otro factor importante de destacar en esta variable es que sólo se tomó en cuenta la participación de aquella persona que asume la representación del menor en el establecimiento, la cual mayoritariamente es la madre y en sólo dos casos el padre.-

PRUEBA DE HIPOTESIS Nº1

Para verificar la hipótesis se aplicó la prueba estadística de chi cuadrado (χ^2) que requiere de la formulación de una hipótesis nula, selección del grado de libertad y significación correspondiente, procedimiento que a continuación se expone.-

CUADRO Nº16: Relación existente entre nivel de vida y participación de los padres en la relación familia-escuela.-

NIVEL DE VIDA \ PARTICIPACION	PARTICIPACION			TOTAL
	BAJA	REGULAR	ALTA	
BAJO	48	59	7	114
MEDIO	7	38	6	51
ALTO	--	--	-	--
TOTAL	55	97	13	165

HIPOTESIS NULA: A menor nivel de vida, mayor grado de participación de los padres en la relación familia-escuela.-

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Grado de libertad = 4
Nivel de significación = 5%

X^2 teórico = 9.488

X^2 obtenido = 13,01

Siendo el X^2 observado mayor que el X^2 teórico se rechaza la hipótesis nula y por tanto se acepta la hipótesis planteada.-

Para obtener el grado de correlación de las variables de la hipótesis recién contrastadas se aplicó el coeficiente de correlación Phi el cual dió los siguientes resultados.-

$$\text{Phi} = \sqrt{\frac{X}{N}}$$

$$\text{Phi} = \sqrt{\frac{13,01}{165}}$$

Phi = 0,28

Este valor se ubica en el nivel de correlación baja. Esta baja correlación significaría que otros factores, aparte del nivel de vida estarían incidiendo en el grado de participación de los padres en la relación familia-escuela.-

Al mencionar el cruce de las variables se puede señalar que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel de vida bajo con una regular participación como también en un bajo nivel de vida y un bajo nivel de participación.-

HIPOTESIS N°2: La baja participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela estaría determinado por las escasas instancias de participación que ofrece la escuela.-

VARIABLE INDEPENDIENTE: Instancias de participación que ofrece la escuela.-

Esta variable fue medida a través de las dimensiones: actividades formales entendidas como "actividades que facilitan la relación familia-escuela y que forman parte del programa escolar", es decir, reunión de sub-centro y Escuela para padres.- Como también la dimensión actividades informales entendida "como actividades no institucionalizadas proveniente de la unidad escolar que facilitan la relación familia-escuela, estos son convivencias, paseos y entrevistas individuales.-

DIMENSION: Actividades formales.-

Si se analiza la variable actividades formales se puede señalar que no existen instancias formales adecuadas que propicien la participación de los padres en el proceso educativo, ya que la única instancia formal existente son las reuniones de sub-centro, las cuales a pesar de ser obligatorias en su mayoría, no registran un nivel de asistencia aceptable de apoderados.- En relación a ello se debe mencionar que las respuestas u opiniones de los profesores respecto a los padres o apoderados de sus pupilos estos se resumen en que "por parte de los apoderados existe una falta de preocupación y responsabilidad por el menor". Es importante señalar que los profesores mencionan como causal importante de inasistencia a estas instancias los apremios económicos pues afirman que "debido a los graves problemas económicos que les afectan pasan la mayor parte del tiempo trabajando, lo cual se traduce en una escasa comunicación con el menor".- Se desprende además de la opinión dada por los profesores, que la forma de participación que manifiestan los apoderados en las reuniones es generalmente pasiva.-

DIMENSION: Actividades informales.-

Al analizar la dimensión actividades informales se puede apreciar que sólo 6 profesores realizan actividades informales con los apoderados, mientras que la mayoría un (15) no las realizan.- Se destaca además que en relación a las convivencias el porcentaje que asiste y se interesa por ellas es alto, pero lo contrario sucede con las citas hechas por el profesor, donde, según opinión de éstos, los apoderados demuestran desinterés, falta de compromiso y escasa preocupación.- Al establecer una comparación de lo anterior con los datos entregados por la encuesta realizada a los apoderados, se produce una contradicción, pues aquellos que han sido citados, en su gran mayoría asisten.-

En relación a los paseos, si bien no se realizan, por diversas razones los docentes tienen una opinión positiva al respecto.-

RESUMEN VARIABLE: INSTANCIAS DE PARTICIPACION.-

La medición de la variable instancias de participación fue definida como "existencia de actividades adecuadas ya sean formales e informales que permitan la participación de los padres en el proceso educativo". Los resultados de la medición indicaron que los 21 profesores, es decir, el total de los casos se ubica en el rango de inadecuado, lo cual evidencia que estos perciben que en relación a las actividades formales la unidad educativa sólo ofrece reuniones de apoderados por cursos, mientras que no existe Escuela para padres, lo cual se convierte en un obstáculo para una comunicación adecuada con la Unidad Educativa.- Los profesores perciben también que no se realizan actividades informales que sirvan de esparcimiento y de una mayor relación entre padres y profesores, todo ello deja ver la falta de instancias que le permitan a los padres

participar activamente en la Unidad Educativa de la cual forman parte.-

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela. (Variable analizada en hip.1).-

PRUEBA DE HIPOTESIS Nº2

Antes de analizar esta hipótesis es importante señalar que las variables que forman parte de ella, fueron medidas en distintos sujetos, puesto que los datos de la variable participación fueron entregados por padres y apoderados, mientras que aquellos de la variable instancias de participación fueron aportados por los profesores jefes de cada curso, lo que implica que no se pueden aplicar procedimientos estadísticos para la comprobación de la hipótesis dada la existencia de unidades de análisis distintos, por tanto se realizará un análisis cualitativo para la contrastación de esta hipótesis.-

Al comparar las variables en análisis se puede establecer que la participación de los padres presenta una tendencia de regular a baja con un 91% del total, lo cual se ve influenciado por el hecho de que a las instancias que se ofrecen asiste sólo una de las figuras parentales en su mayoría la madre, y además el motivo de asistencia a reuniones muchas veces es por obligación frente a una medida coercitiva, determinando en cierta forma una limitación en la participación siendo esta principalmente pasiva.-

Así también la variable instancias de participación que ofrece la escuela fueron establecidas por el 100% del profesorado consultado como inadecuadas, esta situación se vió

principalmente afectada por la no existencia de Escuela para padres, y la poca realización de actividades informales por parte de la unidad educativa.-

En virtud de la situación anterior se evidencia que la inexistencia de instancias determinaría la baja participación que presentan los padres confirmándose así un alto nivel de asociación de las variables y por ende la aprobación de la hipótesis planteada.-

HIPOTESIS N°3: Un adecuado manejo de las instancias de participación permitiría un aumento en la participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.-

VARIABLE INDEPENDIENTE: Manejo de instancias de participación.

Esta variable fue medida a través de dos dimensiones: Uso de metodologías y entrega de contenidos.-

CUADRO N°17: Distribución de los profesores según el uso de metodologías.-

RANGO	N°
ADECUADO	14
PARCIALMENTE ADECUADO	6
INADECUADO	1
TOTAL	21

Esta dimensión nos muestra que el mayor número de casos (14) se ubica en la categoría de un adecuado uso de metodologías, evidenciándose en ello el cumplimiento de los indicadores de la variable existentes, como por ejemplo, existencia de un horario adecuado para la atención del

apoderado, tanto para las entrevistas individuales como para las reuniones de apoderados, así como también preocupándose por mantener una comunicación fluida con el apoderado, utilizando para ello principalmente el contacto personal.-

CUADRO N°18: Distribución de los profesores según la entrega de contenidos.-

RANGO	N°
ADECUADO	12
PARCIALMENTE ADECUADO	7
INADECUADO	2
TOTAL	21

Una simple apreciación del cuadro permite visualizar que el mayor número de casos se ubica en el rango de adecuado, lo que quiere decir que los contenidos que se entregan en cada instancia de participación, principalmente las reuniones de apoderados, corresponden a las necesidades manifestadas por los apoderados, pues éstos son contenidos determinados en conjunto por el profesor y los apoderados. La segunda tendencia es que los contenidos son determinados por sólo el profesor y en dos casos se observa que los contenidos son decididos por la dirección de la escuela, en ambas situaciones no se consideran las prioridades de los apoderados.-

RESUMEN VARIABLE MANEJO DE INSTANCIAS DE PARTICIPACION QUE OFRECE LA ESCUELA.-

Definida la variable como "el uso de metodologías y/o procedimientos adecuados y la entrega de contenidos en las distintas actividades destinadas a los padres y/o apoderados de la unidad educativa".- Se puede señalar que la mayoría de

los profesores (11) manejan adecuadamente estas instancias, manifestando la utilización de metodologías pertinentes y entrega de contenidos adecuados a las necesidades de los apoderados.- Pero no dejan de llamar la atención que cerca de la mitad de profesores (10) no manejan optimamente estas instancias desvirtuando de esta manera la productividad de las mismas.-

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela (variable analizada en hip. 1).-

PRUEBA DE HIPOTESIS Nº3.-

Antes de analizar la hipótesis es importante destacar que en ella ocurre la misma situación de la hipótesis Nº2 en la cual no se puede analizar cuantitativamente dada la diferencia de los universos.-

Al analizar cualitativamente esta hipótesis y contrastarla con la realidad observada, se puede concluir que entre ambas variables, si bien existe cierta relación, ésta no es directa ni determinante, pues la medición de la variable "manejo de instancias" señala que en un 52% de los casos la unidad educativa representada por los profesores jefes realiza un adecuado manejo de las instancias de participación que en ella se ofrecen. Así también al referirse a la variable participación de los padres, esta se caracteriza por presentar una marcada tendencia hacia el grado de regular participación, por tanto, la hipótesis se refutaría debido a que la relación existente entre estas variables no es de dependencia, lo cual hace evidenciar la presencia de otros factores intervinientes que condicionarían el comportamiento de la participación de padres y apoderados.-

Dentro de estos factores se encontraría, a juicio de las autoras, el hecho de que la variable participación presenta un sesgo en su medición ya que el grado en que ésta se manifiesta está influida o determinada por el carácter de obligatoriedad que presenta la principal instancia a través de la cual esta participación fue medida, las reuniones de sub-centro. Además está el hecho de que al responder la encuesta la persona se ve en cierta medida, impelido por temor a ser juzgado, a contestar pensando en lo que debiera ser y no en la situación que se da realmente.- De consiguiente, la variable participación no estaría medida en su real dimensión.-

HIPOTESIS N°4: La percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación, estaría incidiendo en la baja participación de estos en la relación de cooperación familia-escuela.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación.-

Antes de comenzar el análisis de esta variable es importante destacar que ésta fue medida en un primer momento en ambos padres, pero pudo constatar que los resultados relativos al padre carecen de objetividad, debido a que su opinión está formada en base al estereotipo que tienen de la realidad abordada y sobretodo de lo que le comunican sus esposas.- Ello se debe principalmente a que estos no participan de las actividades de la unidad educativa.- En consecuencia se optó por efectuar el estudio sólo con las madres ya que ellas tienen, ante la escuela, la responsabilidad de sus hijos.-

CUADRO N°19: Distribución según la ubicación de la madre en la dimensión "Cantidad".-

RANGO	MADRE	%
BAJA	90	54,6
MEDIANA	74	44,8
ALTA	1	0,6
TOTAL	165	100 %

Al analizar el cuadro N°19 respecto a la cantidad de instancias de participación que ofrece la escuela, es importante destacar que tanto padre como madre tiene una similar percepción agrupándose en las categorías de baja y mediana en un 100% los padres y un 99,4% las madres, señalando que la gran mayoría se encuentra en una baja percepción de la cantidad de instancias.-

Cabe señalar además que los padres en su mayoría sólo perciben como instancias que ofrece la escuela para participar en ella, las reuniones de apoderados, mientras que existe un 28% que no perciben ninguna instancia que ofrezca la unidad educativa.-

CUADRO N°20: Distribución según ubicación de las madres en la dimensión "Calidad".-

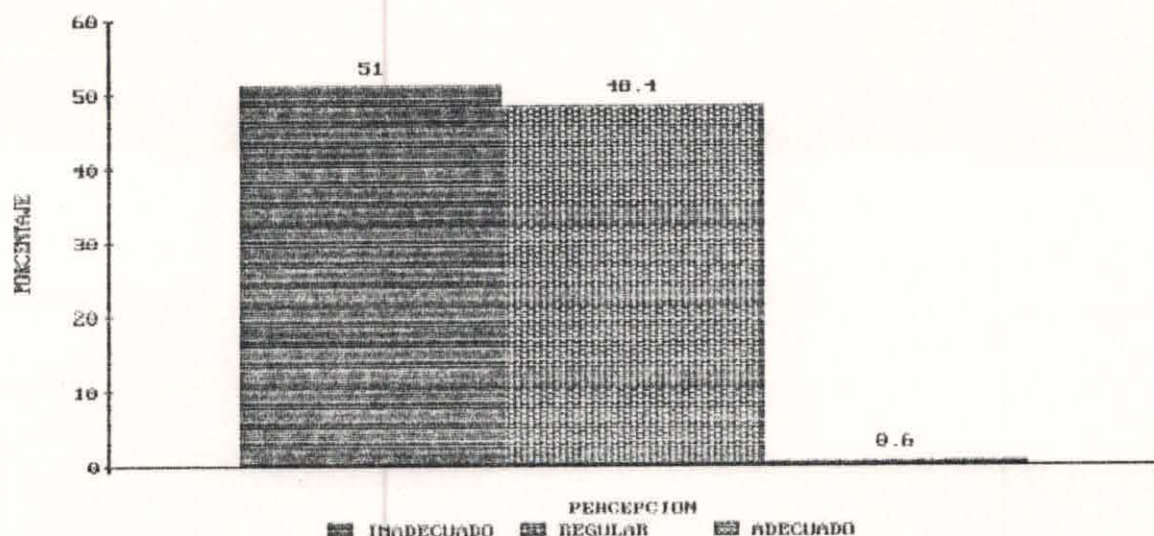
CATEGORIA	MADRE	%
BAJA	41	24,8
MEDIA	84	51,0
ALTA	40	24,2
TOTAL	165	100 %

Al observar el cuadro se puede señalar que el valor modal de las madres se encuentra en una mediana percepción con un

51%, es importante destacar que en relación a los padres, a diferencia de la dimensión anterior estos presentan una visión más negativa que las madres ya que en su mayoría tienen una baja percepción con un 58%, mientras que sólo un 7% tienen una alta percepción de estas instancias a diferencia de las madres.

Uno de los indicadores que permitió medir esta variable es la opinión que tienen las madres de las reuniones de apoderados los que en un 30% manifiestan su desagrado por cuanto perciben a las reuniones como instancias de poca utilidad y rutinarias y un 23% las percibe sólo como regulares.- En consecuencia un porcentaje considerable las percibe como buenas.-

GRAFICO RESUMEN N°6: VARIABLE PERCEPCION DE LA MADRE DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION QUE OFRECE LA ESCUELA.



Definida la variable como la forma en que los padres visualizan el manejo de las instancias de participación que ofrece la escuela, se puede destacar en esta variable que si bien un mayor porcentaje de casos que poseen una inadecuada percepción, aquel está seguido muy de cerca por un porcentaje similar que percibe como regular el manejo que se hace de las

instancias, lo que relativiza un poco el resultado de la variable contrariando de esta manera los resultados esperados.-

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los Padres en la relación de cooperación Familia-Escuela. (Variable ya analizada en hipótesis N° 1).

PRUEBA DE HIPOTESIS N°4.-

CUADRO 21: Relación existente entre la percepción que los padres tienen de las instancias de participación y el grado de participación de éstos en la relación familia-escuela.

Particip. Percepc.	BAJA	REGULAR	ALTA	TOTAL
INADECUADA	48	75	12	135
REGULAR	7	21	1	29
ADECUADA	-	1	-	1
TOTAL	55	97	13	165

HIPOTESIS NULA: La percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación no estaría incidiendo en el grado de participación de éstos en la relación de cooperación familia-escuela.

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Grado de Libertad : 4

Nivel de Significación: 5 %

χ^2 obtenido: 2,96

χ^2 teórico: 9,48

Siendo el χ^2 teórico mayor que el obtenido se aprueba la hipótesis nula y, por tanto, se rechaza la hipótesis planteada.-

Es importante destacar que el análisis de la hipótesis se hizo en base a los resultados obtenidos por parte de la figura materna, dado que la percepción de los padres no se considera como objetiva.-

Como se señala anteriormente, el rechazo de esta hipótesis nos demuestra, como ya se mencionó en la hipótesis anterior que existen otros factores intervinientes en el resultado de la variable participación de los padres.-

No se puede dejar de mencionar en este análisis el hecho que la gran mayoría de las madres poseen una inadecuada percepción de las instancias de participación que ofrece la escuela, pese a esta realidad, la participación se ve favorecida debido a que las madres asisten por temor a la sanción que se le pueda otorgar al menor o bien por sentir que al asistir está cumpliendo con su rol de madre.-

HIPOTESIS N°5: La escasa valoración que la familia tiene de la relación de cooperación familia-escuela, condicionaría la baja participación de los padres en las instancias que ofrece la escuela.-

VARIABLE INDEPENDIENTE: Valoración que la familia tiene de la relación de cooperación familia-escuela.-

CUADRO N°22: Ubicación de la madre en la dimensión "Resultados inmediatos".-

CATEGORIA	MADRE	%
BAJA	50	30,3
MEDIANA	62	37,6
ALTA	53	32,1
TOTAL	165	100 %

Al analizar la dimensión "Resultados Inmediatos" se puede señalar que existe una distribución equitativa en las tres categorías de la dimensión, destacándose levemente dentro de ellas la categoría mediana.-

Al analizar esta dimensión tomando en cuenta sus indicadores se puede destacar que la gran mayoría de los padres aceptan que hay beneficios inmediatos para el escolar al existir una buena relación entre la escuela y la familia. No obstante, una mínima cantidad de casos es capaz de identificar cuales son estos beneficios.- Ello deja de manifiesto, lo contradictorio de sus respuestas, lo cual refleja que dada las características de la variable, se haga dificultosa su medición cuantitativamente.-

CUADRO Nº23: Distribución según la ubicación de las madres en la dimensión "Proyección futura".-

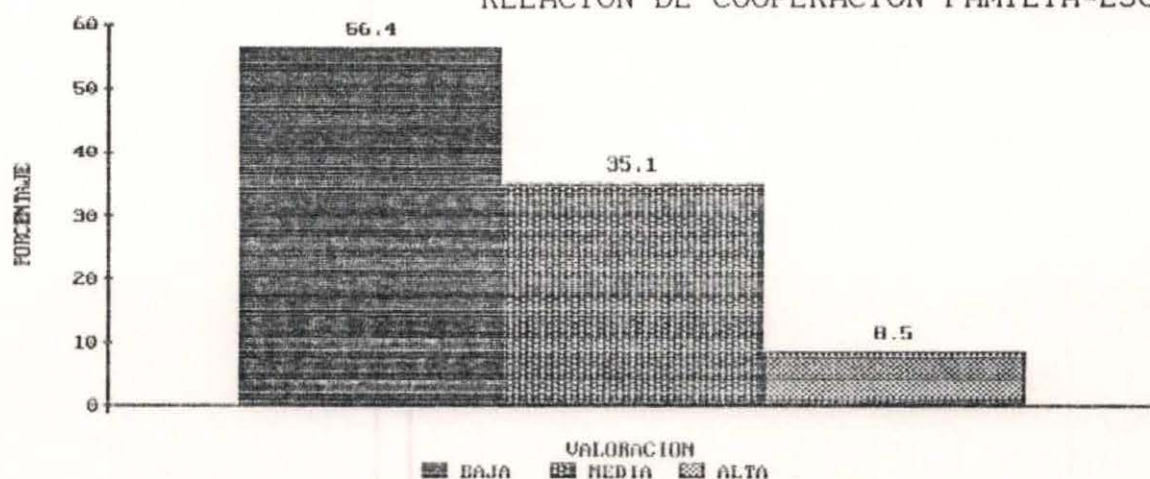
CATEGORIA	MADRE	%
BAJA	110	66,7
MEDIANA	39	23,6
ALTA	16	9,7
TOTAL	165	100 %

Al analizar el cuadro N°23 es posible señalar que esta dimensión se encuentra muy deteriorada pues el valor modal se encuentra en el nivel de baja valoración.- Estos valores se comprueban al analizar los indicadores de esta dimensión, la mayoría de las madres no visualizan conexión entre la relación familia-escuela y la continuación de estudios superiores de los hijos o el hecho de asegurarles un trabajo estable, en su mayoría los padres señalan:

"No, no tiene nada que ver pues eso depende de la suerte que tengan y del empeño que ellos tengan".-

(Madre de alumno de 3° básico).

GRAFICO RESUMEN Nº7: VARIABLE VALORACION DE LAS MADRES DE LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA



Definida la variable como el grado de importancia que los padres y/o apoderados le asignan a los vínculos o conexiones existentes entre la familia y la escuela en relación a que estos permitirían obtener resultados inmediatos en el proceso educativo y favorecer la proyección futura del educando.-

Se puede destacar en esta variable la baja valoración que presentan los padres de esta relación por cuanto el valor modal se encuentra en esta categoría.- Esta situación se confirma principalmente al observar la dimensión proyección futura analizada con anterioridad.- Este deterioro en la valoración a juicio de las autoras, se debería a que los padres no visualizan una directa relación entre la existencia de este vínculo entre la familia y la escuela y la obtención de algún beneficio académico o de superación personal por parte del menor.- Los padres más que nada perciben a la escuela y familia como entes educativos pero que no funcionan unidos, sino que cada uno cumpliendo con una parte del desarrollo del menor.-

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela (variable ya analizada en hipótesis 1).

PRUEBA DE HIPOTESIS Nº5.-

CUADRO Nº24: Relación existente entre la participación de los padres y la valoración de la relación de cooperación familia-escuela.-

PARTIC. VALORAC.	BAJA	REGULAR	ALTA	TOTAL
BAJA	38	51	8	97
MEDIA	15	38	3	56
ALTA	2	8	2	12
TOTAL	55	97	13	165

HIPOTESIS NULA: La escasa valoración que la familia tiene de la relación de cooperación familia escuela no condicionaría la baja participación de los padres en las instancias que ofrece la escuela.-

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Grado de libertad: 4
Nivel de significación: 5%

X^2 obtenido: 6

X^2 teórico: 9,48

Siendo el X^2 teórico mayor que el X^2 obtenido se aprueba la hipótesis nula y por tanto se rechaza la hipótesis planteada.-

Como se puede apreciar, a pesar de que existe mayoritariamente una escasa valoración de la relación de cooperación familia-escuela, la hipótesis no se comprueba debido a las características que asume la variable

participación, la cual se ubica mayoritariamente en la categoría de regular, modificando de esta manera, la dirección hacia la cual estaba orientada la estimación.-

HIPOTESIS N°6: A mayor número de hijos, menor grado de participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.-

CUADRO N°25: Relación existente entre el número de hijos de la familia y el grado de participación de los padres en la relación familia-escuela.-

N° HIJOS \ PARTICIPACION	PARTICIPACION			TOTAL
	BAJA	REGULAR	ALTA	
ALTO (6 y más hijos)	4	8	2	14
MEDIO (3-5 hijos)	31	64	6	101
BAJO (1-2 hijos)	20	25	5	50
TOTAL	55	97	13	165

HIPOTESIS NULA: A menor número de hijos, menor grado de participación de los padres en la relación familia-escuela.-

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Grado de Libertad = 4
Nivel de significación = 5%

X^2 obtenido: 3,46

X^2 teórico: 9,48

Al obtener un X^2 menor que el X^2 teórico se acepta la hipótesis nula y por tanto se rechaza la hipótesis planteada.

Al analizar el cruce de las variables intervinientes en esta hipótesis se puede señalar que la mayor cantidad de familias tiene un promedio de 3 a 5 hijos observando este grupo, un grado de participación regular en las instancias, aunque no se puede dejar de señalar que aquellas familias que

están en la categoría de bueno, es decir 1 a 2 hijos presentan una baja y una regular participación lo que comprueba el rechazo de la hipótesis por cuanto pese a tener pocos hijos igual tienen una baja o regular participación.-

Por lo tanto se puede señalar que el número de hijos no tiene relación con la participación de los padres en la relación familia-escuela, mencionando entonces que la participación estaría determinado por otras variables.-

8.- SINTESIS DIAGNOSTICA.-

Luego del análisis de los datos obtenidos en la investigación diagnóstica efectuada en la Escuela E-286 de la población Juan Montedónico, es posible establecer que las variables estudiadas presentan en su mayoría una relación directa entre ellas.-

Es así como se confirma nuevamente el nivel de vida deficiente que presentan las familias estudiadas, el cual se caracteriza por una predominancia del desarrollo de actividades marginales en el área laboral, condicionando la existencia de bajos ingresos, falta de previsión e inestabilidad laboral, todo lo cual está determinado por los bajos niveles de escolaridad presentados en la población.- Todas estas características confirman el estado de marginalidad en que se encuentran las familias. Así también al analizar la variable participación se puede comprobar lo planteado por la Teoría del Humanismo Tercerista cristiano, cuyo principal representante Vekemans señala "que la marginalidad está íntimamente relacionado con el fenómeno de la no participación, derivado de la no pertenencia" en el sentido de que los padres al no sentirse integrados al proceso

socio-educativo del menor, limitan su participación a la asistencia a las reuniones y cuando ésta se llega a hacer efectiva, los apoderados presentan una actitud pasiva limitándose a escuchar, no siendo capaces de pedir la palabra para dar su opinión, favorable o negativa o sugiriendo o realizando actividades en beneficio de la escuela las que indirectamente constituyen mejoras para los menores.-

Todo este proceso de participación de los padres tiene una relación evidente con las instancias de participación que ofrece la unidad educativa y el manejo que se haga de éstas, ya que en la medida que la escuela ofrezca diversas alternativas de participación y exista adecuado manejo de ellos por parte de la escuela, situación que en la realidad no sucede, se favorecerá el aumento de la participación de los padres.- Esta situación se puede comprobar al analizar la dimensión citaciones, que efectúa el profesor, las que en 1992 se hicieron extensivas a 77 apoderados de 165 que componen la muestra, lo que implica a un 46,6% de los padres ya que se cita solo a los apoderados de alumnos con problemas de conducta o de rendimiento.- La asistencia a estas citaciones, según los resultados es alta, del 63,6% de los citados.- En lo que se refiere al Centro de Padres y Apoderados, es una instancia que se restringen sólo a aquellos padres que son delegados de curso, por cuanto el Centro de Padres está establecido con esta estructura.- Es ^{No} realizan Escuela para padres lo que va en desmedro de una preparación de los padres para ayudar al desarrollo integral del menor, limitando así los niveles de integración, comunicación y comprensión al interior de la familia.-

Así mismo, se pudo constatar la existencia de otra variable interviniente en el comportamiento regular o bajo, que asumió la variable participación, la cual corresponde a la valoración que los padres tienen de la relación de cooperación familia-escuela, la cual presenta una mayor tendencia hacia una baja valoración, con un 54,9% como promedio de las figuras parentales.-

Por último al conjugar los elementos antes abordados podemos concluir que las escasas instancias de participación que ofrece la escuela conjuntamente con la baja valoración de la relación de cooperación familia-escuela que presentan las figuras parentales gravitaría en la regular a baja participación de los padres en el proceso socio-educativo del menor, interfiriendo ello en el adecuado establecimiento de los vínculos que deberían estar presentes entre la escuela y los padres para favorecer el desarrollo integral del estudiante.-

9.- PROGNOSIS.-

De no mediar la intervención de Servicio social profesional frente a la inadecuada participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela y a la escasa existencia de instancias de participación que ofrece la unidad educativa, esta situación persistiría con una tendencia a agravarse, lo que conllevaría a que el proceso socio-educativo del menor se fuera transformando aún más, en una tarea unilateral con la sola intervención de la unidad educativa y, por ende, no lográndose así los vínculos de comunicación entre la escuela y la familias necesarios para el desarrollo integral del menor.-

10.- HIPOTESIS TECNOLOGICA.-

La aplicación de un programa social planificado y sistematizado que implique una acción integral la cual involucre la implementación de instancias de participación para los padres y junto con ello lograr la motivación por parte de éstos permitiría a los padres hacerse partícipe de estas instancias con el fin que logre valorar la importancia que tiene su participación y cooperación con la unidad educativa para de esta manera cumplir adecuadamente con el proceso de desarrollo afectivo y cognitivo del menor.-

11.- HIPOTESIS DE TRABAJO.-

1.- La implementación de una Escuela para padres destinado a la totalidad de los apoderados del establecimiento que comprenda una labor socioeducativa tendiente a entregar elementos que amplien el conocimiento de éstos en relación a los roles que les corresponde asumir, a la relación padre-hijo y a la comunicación intrafamiliar favorecería una mayor integración de los padres al proceso formativo del menor.-

2.- El desarrollo de actividades recreativas y culturales dirigidas a la totalidad de los padres, tendientes a lograr una motivación para participar de las actividades del colegio, como también para alcanzar una mayor integración apoderado-profesor, contribuiría a crear y fortalecer los vínculos existentes entre la familia y la escuela.-

3.- La aplicación de un proyecto de capacitación en talleres de oficio destinada a padres del establecimiento contribuiría a lograr una motivación con el objeto de participar en la escuela y desarrollar habilidades que le permitan incrementar sus ingresos y por ende elevar su nivel de vida.-

12.- BREVE SINTESIS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE 7º Y 8º AÑOS BASICOS, SUJETOS DE LA ACCION SOCIAL EN 1992.

Antes de comenzar con la descripción de estos sujetos de acción social, se debe aclarar que tal intervención profesional se enmarca dentro de las acciones destinadas a dar continuación al Programa de desarrollo Socio-cultural que se viene desarrollando en la Escuela E-286 desde 1990. Este se traduce en la implementación de talleres de capacitación de oficios básicos y actividades que promuevan el desarrollo personal de los alumnos de 7º y 8º año básico, ello como una forma de orientarlos hacia la continuación de estudios superiores, técnico-profesionales de preferencia, o en su defecto, para la vida laboral.-

Al lograrse en el presente año, que los talleres de oficio formaran parte del plan de estudio de la escuela y por consiguiente su financiamiento es asumido por la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social, el establecimiento, por tanto, se hizo cargo por completo de esta parte del programa.- En consecuencia, a los alumnos de Seminario de Título les corresponde aquellas acciones destinadas al desarrollo personal de los estudiantes de los cursos terminales.-

El grupo objeto de estudio está compuesto por los alumnos pertenecientes a los cursos de séptimo y octavo año básico de la escuela E-286 de Montedónico conformando un total de 86 educandos.-

CUADRO N°26: Distribución de los alumnos según curso, sexo y edad. -

CURSO SEXO EDAD	SEPTIMOS		OCTAVOS		TOTAL
	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	
12	7	5	--	--	12
13	11	8	6	6	31
14	5	6	12	9	32
15	2	1	1	1	5
16	1	--	1	2	4
17	--	--	--	1	1
19	--	1	--	--	1
TOTAL	26	21	20	19	86
\bar{x} edad por sexo	13,2	13,42	13,85	14,10	
\bar{x} edad por curso	13,31		13,97		
\bar{x} edad total	13,64				

Al observar el cuadro podemos constatar que la edad promedio del total de educandos alcanza a 13 años, evidenciándose una leve diferencia entre los menores de séptimos y los de octavos años cuyo promedio de edad alcanza a los 14 años en el último nivel.- También se puede apreciar que en ambos niveles se observa una mayor concentración del sexo masculino, siendo ésta más marcada en los séptimos años que alcanzan la cifra de 26 casos de un total de 46, cuya edad es levemente inferior a la presentada por los 40 casos del sexo femenino.-

Al referirse al rendimiento escolar de los alumnos, tenemos que durante el primer semestre del año 1992, el promedio de notas alcanzado es de 5,0 en las asignaturas de Castellano, Matemáticas, Historia y Geografía y Cs. Naturales, el cual se ve aumentado al sumarle las notas de las asignaturas artísticas y técnicas, resultando un promedio general de 5,3. En cuanto al nivel de repitencia, el resultado de la investigación indica que 11 alumnos han

repetido uno o más cursos durante la enseñanza básica. De este punto parece importante destacar que sólo en los cursos de séptimo año se observan repitentes del año anterior, a diferencia de los octavos donde no se registran repitencias, señalando esto que los alumnos que no aprobaron el octavo año durante 1991, en su mayoría se quedaron sin completar el ciclo de enseñanza básica pues no se reintegraron al establecimiento durante 1992.-

En relación al desempeño conductual de los educandos de los cursos terminales, tras entrevistas individuales con los respectivos profesores jefes y revisar las fichas personales de los alumnos se pudo constatar que en general en los cuatro cursos se observa la existencia de problemas conductuales, referidos principalmente a indisciplina en la sala de clases, violencia hacia sus compañeros y en ocasiones hasta falta de respeto con el profesorado, situación que comúnmente es promovida por los líderes negativos de cada curso.- Si a esto se le suman características como ausentismo, edades superiores al promedio y repitencias reiteradas; características que se dan con mayor frecuencia en los cursos de 7°B y 8°B; tenemos un cuadro en el cual el manejo del grupo se convierte en una difícil tarea para el profesorado, recurriéndose reiteradamente a medidas coercitivas de control como anotaciones negativas en la ficha personal del alumno, envío de éste a la dirección del colegio o simplemente la suspensión del alumno, acompañado de la citación al apoderado.-

Se consideró de importancia también investigar el lugar de procedencia de los educandos, constatándose que 45 casos (52,4%) concurren desde la población en la cual se encuentra ubicado el establecimiento educacional (Población Montedónico), 25 sujetos provienen de la Población Joaquín

Edwards Bello, y otros 5 y 6 casos desde Puertas Negras y la población Lautaro respectivamente.- Sólo 5 casos provienen de sectores más alejados como lo son el 3°, 4°, 5° y 6° sector de Playa Ancha.- De esta información se puede concluir que el 94% de los educandos proceden de poblaciones típicamente marginales.-

Otro elemento a considerar en este diagnóstico está referido a la deserción escolar que se manifiesta en los cursos terminales del establecimiento, pues en estos cursos se observa una marcada disminución de la cantidad de alumnos en relación a los otros cursos de la unidad educativa.- Al buscar una respuesta a esta situación, tanto la dirección como el profesorado del establecimiento concluyeron que ésta era una realidad habitual en las escuelas ubicadas en sectores marginales, pues dadas las características de estos sectores, los menores se veían obligados a abandonar sus estudios para incorporarse al medio laboral o en otros casos se debía a la creciente despreocupación de los padres por estimular al hijo en la continuación de sus estudios, provocando que el alumno ante la primera manifestación de fracaso escolar decida desertar del sistema e interrumpir su educación formal.-

CAPITULO III

PROGRAMACION

La familia y la escuela son los principales agentes de educación y socialización del niño. Ambas deben trabajar en conjunto en esta difícil misión para así entregar al menor una formación adecuada.-

Al estudiar la realidad de la Escuela E-286 se estableció que este trabajo en conjunto es deficiente, ello se evidencia en la escasa participación de los padres y/o apoderados en las limitadas instancias de colaboración que ofrece la escuela, obstaculizándose de esta manera el adecuado desarrollo del proceso socializador del menor, provocándose una falta de continuidad de esta función entre la familia y la escuela.-

De acuerdo a la situación antes expuesta se presenta a continuación un programa dirigido a los padres y/o apoderados compuesto por tres proyectos, el primero es la creación de una escuela para padres, el segundo destinada al área recreativo-cultural y el tercero dirigido a ofrecer capacitación en oficios a los padres.-

El otro elemento integrador del universo objeto de estudio constituido por la planta docente, no formará parte de un proyecto específico de acción social, por considerar poco factible su participación en las actividades propuestas por los alumnos, ello debido en algunos casos por recargo de horario y en otras por constatarse la falta de interés por crear y participar en actividades con el fin de mejorar la relación familia-escuela. Es importante agregar también que el contacto formal es limitado, ello debido a las dificultades que presenta la dirección del establecimiento para llevarlos a cabo.-

Lo anterior no impide que estos participen en el desarrollo de las actividades programadas para los padres, ejerciendo un rol colaborador con las alumnas seminaristas con el fin de que

exista una conexión entre el profesorado y los apoderados y lograr así que la planta docente asuma la continuidad de estas actividades.-

Otro punto a destacar dentro de este capítulo es lo referido a la continuación del Programa de desarrollo sociocultural patrocinado por la I. Municipalidad de Valparaíso en conjunto con la Escuela de Servicio Social, destinado a superar las deficiencias socioculturales en sectores poblacionales típicamente marginales. Uno de los proyectos que forma parte de este programa es dar capacitación en oficios y talleres de desarrollo personal a alumnos de 7° y 8° años con el fin que estos continúen en el proceso de educación formal.- Actualmente parte de este proyecto como es la capacitación en oficios la ha asumido la escuela según Ord. N° 006504 del 21 de octubre de 1991 de la Secretaría Regional Ministerial de Educación formando parte del curriculum de estos cursos.- Es así que durante este tercer año de intervención profesional de Servicio Social sólo se llevará a cabo un proyecto destinado al desarrollo personal de alumnos de 7° y 8° años a través de sesiones con contenidos socioeducativos de interés del menor.-

I.- FUNDAMENTACION.-

Históricamente la familia ha sido el eje en torno al cual se originan y desarrollan las más significativas relaciones vivenciales del ser humano, siendo el pilar básico de toda sociedad y es en ella donde el niño y el adolescente crece y aprende las principales conductas que durante el resto de su vida aplicará en la sociedad.-

La función educativa de la familia es de vital trascendencia pues ella continúa siendo la institución más adecuada para la

educación y socialización de los hijos, pues les transmite a ellos sus experiencias, conocimientos, valores morales, sociales y religiosos, en definitiva, les enseña una manera de ser y de vivir en la sociedad.-

Junto a la familia, entre otros agentes que van teniendo mayor influencia en la formación del niño, por su importancia se señala a la escuela, por lo que el trabajo en conjunto, entre esta y la familia para la formación del niño es una necesidad básica para un buen logro de dicha misión.- Es indudable que muchas de las actitudes y conductas que el niño presenta en la escuela son producto de sus anteriores experiencias familiares, así mismo, los padres pueden comprobar que después de algún tiempo de experiencia escolar, el niño comienza a presentar en el hogar actitudes que no se le conocían y que las ha adquirido en su relación con sus compañeros de colegio, por lo que se puede afirmar que existe una interacción permanente y dinámica entre la escuela y el hogar.-

La formación de una persona exige unificar criterios respecto a temas fundamentales en la formación del ámbito valórico que se le va a desarrollar, es por eso que la escuela junto con preocuparse de la formación académica de los alumnos tiene la importante responsabilidad de preparar a los padres para que puedan enfrentar con fundamentos las distintas inquietudes propias del desarrollo del niño.-

Al analizar los resultados arrojados por el diagnóstico, es importante destacar la realidad que presenta el establecimiento educacional en la cual se manifiesta la falta de instancias para la participación de los padres como así también el bajo nivel de participación que presentan los apoderados, lo que implica que no exista una adecuada relación entre la escuela y la familia,

lo que llevaría a una educación unilateral o a veces contradictoria entre ambos agentes educacionales obstaculizando el desarrollo integral del menor.-

Otra situación detectada en el diagnóstico, dice relación con los alumnos de 7° y 8° años que forman parte del proyecto de desarrollo sociocultural anteriormente mencionado, atraviezan por la etapa de la adolescencia, período crítico del desarrollo de la persona, que está referida a una mayor vulnerabilidad para enfrentar y manejar adecuadamente situaciones de conflicto, esto conlleva a una mayor inestabilidad y desequilibrio por ser un período de intensos cambios físicos y de formación de la identidad individual, proceso que está influido por el contexto histórico, social y cultural en el cual se inserta el menor. En el caso de los educandos de los cursos terminales de la escuela E-286, este contexto se caracteriza por poseer graves falencias en los ámbitos sociales, materiales y culturales, todo ello determinado por la situación de marginalidad en que se encuentran.- Es así como esta realidad, influye y al mismo tiempo agudiza la crisis que la etapa de la adolescencia involucra.-

En consecuencia consideramos imprescindible la intervención de Servicio Social en esta situación-problema a través del presente programa que contempla los siguientes proyectos.-

1.- Proyecto de Escuela para Padres y/o apoderados de alumnos de Kinder a 8° año básico.-

Referido a la entrega de conocimientos a través de sesiones socioeducativas que contemplen temas de interés para los padres.-

2.- Proyecto Recreativo-Cultural.-

Pretenden proporcionar a los padres del establecimiento una distracción saludable, educativa y placentera.-

3.- Proyecto de Capacitación en Oficios.-

Relativo a entregar conocimientos, habilidades y destrezas en relación a un oficio como lo es carpintería y modas.-

4.- Proyecto de Desarrollo personal de alumnos de 7° y 8° años.-

Destinado a la entrega de conocimientos a través de sesiones socioeducativas y actividades recreativas y culturales para los menores.-

II.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.-

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.-
- Universidad de Valparaíso. Escuela de Servicio Social

III.-OBJETIVOS DEL PROGRAMA.-

1.- PROPOSITO:

Procurar el establecimiento de una adecuada relación de cooperación entre la familia y la unidad educativa de modo de lograr una formación integral del menor.-

2.- OBJETIVOS GENERALES:

1.- Fomentar la participación de padres y/o apoderados de la Escuela E-286 a través de la creación de instancias de participación de modo de mejorar la comunicación entre ambos agentes educativos.-

2.- Lograr que los alumnos del ciclo terminal de la enseñanza general básica de la Escuela E-286 enfrenten adecuadamente la etapa vital que atraviesan y se desarrollen integralmente en las distintas áreas de crecimiento individual y social.-

3.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

3.1.- Capacitar a los padres y apoderados en temáticas necesarias para el adecuado desempeño de sus roles conyugales y parentales con el objeto de unificar criterios educativos con la escuela para la formación del alumno.-

3.2.- Promover una distracción saludable, educativa y placentera para padres y apoderados de la Escuela E-286 a través de la creación de actividades recreativas y culturales.-

3.3.- Implementar un taller de capacitación para padres y apoderados de los alumnos del establecimiento educacional, que le permita la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en un oficio determinado.-

3.4.- Contribuir a través de la educación informal de los alumnos de 7° y 8° años de la Escuela E-286 la incorporación de los contenidos socioeducativos necesarios para su desarrollo, facilitando de esta manera enfrentar en forma adecuada el ciclo de vida por el cual atraviezan.-

IV. - SELECCION DE ALTERNATIVAS. -

Considerando los resultados del diagnóstico y con el objeto de establecer los proyectos a desarrollar se consideraron los siguientes criterios de selección:

- Tiempo.- Este criterio es importante de tomar en cuenta por cuanto el desarrollo de los proyectos debe circunscribirse a un período de tiempo determinado, que en este caso corresponde al año académico 1992 descontando los períodos vacacionales correspondientes.-

Al mismo tiempo con el objeto de aprovechar al máximo el tiempo disponible para la realización de los proyectos es que éstos se llevarán a cabo en forma simultánea.-

- Financiamiento.- En relación a este criterio es importante destacar que el financiamiento de los proyectos está a cargo de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso conforme al convenio establecido entre esta Institución, la Universidad de Valparaíso y la Escuela de Servicio Social, unidad ejecutora del programa.-

Es importante hacer mención que los proyectos a implementar debieron adecuarse al limitado financiamiento con que se cuenta.-

- Cobertura.- En lo que se refiere a este criterio se puede señalar que los proyectos a implementar consideran a la totalidad de los padres y/o apoderados del establecimiento, que se interesen.-

Finalmente la implementación del programa se realizará a través de tres proyectos que involucran los aspectos educativos, capacitador y recreativo para la totalidad de los padres y apoderados de la unidad educativa.-

V. - ETAPAS Y ACCIONES. -

Para la implementación del presenta programa, se desarrollarán las siguientes etapas:

1° Organización del trabajo

- Información a la dirección y al plantel docente sobre el trabajo a realizar.-
- Coordinación con instituciones idóneas con el objeto de lograr colaboración para el desarrollo de los proyectos.-
- Información y motivación a los padres y/o apoderados de la escuela.-
- Coordinación del equipo seminarista.-

2° Implementación de proyectos.-

- Elaboración del programa de acción social, el cual contempla 3 proyectos.-
- Los proyectos se realizarán en forma paralela.-

3° Evaluación.-

- Evaluación y control de los proyectos.-

El programa requiere de acciones básicas que permitan mayor fluidez en el desarrollo general de los proyectos, estas son:

Motivadora: Las acciones de motivación tienen como objeto incorporar a los padres y/o apoderados a los proyectos respectivos, a través de reuniones informativas, entrega de tripticos promocionales, colocación de afiches motivacionales en lugares de mayor concurrencia en la población.-

Organizadora: Acción tendiente a determinar la secuencia a seguir en las actividades planificadas para el desarrollo de los proyectos.-

Coordinadora: Acción tendiente a establecer los contactos pertinentes con las instituciones correspondientes que puedan facilitar y colaborar en el desarrollo de los proyectos.-

Ejecutora: Referida a la implementación de los proyectos.-

Evaluativa: Esta acción tiene como finalidad medir los resultados obtenidos en la ejecución de las actividades de cada una de las etapas y además permite supervisar el avance de éstas.-

VI.- TECNICAS.-

Las técnicas a utilizar se detallarán en cada uno de los proyectos.-

VII.- COSTO TOTAL DEL PROGRAMA.-

El costo correspondiente al período de investigación alcanza a \$21.700 el cual se divide en material fungible \$6.700 y en locomoción de las alumnas \$15.000, todo lo cual fue aportado por la I. Municipalidad de Valparaíso.-

El presente programa tendrá un costo total de \$243.800, de los cuales \$150.000 se destinarán para la asignación de movilización de las alumnas seminaristas en el período comprendido de marzo a diciembre.-

Los recursos restantes se detallarán en cada uno de los proyectos.-

VIII.-RESPONSABLES.-

El desarrollo del presente programa será de responsabilidad compartida del equipo seminarista.-

IX.- TIEMPO.-

El programa se desarrollará entre el 7 de septiembre al 4 de diciembre haciendo un total de 13 semanas en las cuales se desarrollarán cada uno de los proyectos en forma simultánea, este período incluye las fases de motivación, organización, coordinación y ejecución necesarias para el adecuado desarrollo del programa.-

X.- SISTEMA DE CONTROL Y EVALUACION.-

La evaluación se llevará a cabo a través de toda la etapa de ejecución del programa, para tal efecto se utilizarán tanto técnicas cuantitativas aplicando el método antes-después, como técnicas cualitativas como son la observación, entrevistas individuales y grupales todo con el objeto de medir los resultados inmediatos de la acción ejecutada, y al mismo tiempo realizar las reestructuraciones necesarias para el adecuado desarrollo de los proyectos.-

Para evaluar la participación de padres y apoderados se llevará un registro de asistencia y para evaluar el tiempo se utilizará la Tabla Gantt.-

P R O Y E C T O N ° 1

I.- NOMBRE:

Escuela para padres y apoderados de alumnos de Kinder
a 8° año básico.-

II.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

- Escuela de Servicio Social. Univ. de Valparaíso.-
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.-

III.- FUNDAMENTACION

Como quedó expresado en el diagnóstico, dse puede señalar por una parte la falta de participación de los padres en el proceso educativo-social del menor y por otra la inexistencia en la escuela de una instancia adecuada que promueva la participación de los padres y que les permita aprender aspectos necesarios para ayudar a la formación integral del menor, todo esto lleva a que no exista entre la escuela y la familia una unificación de criterios respecto a valores y formación del menor.- Esta situación conlleva a que por una parte los menores reciban una socialización en el establecimiento educacional y otra en el hogar, siendo muchas veces contradictorias, lo que provoca en el menor desorientación y dudas respecto a lo que es necesario y conveniente para su desarrollo como persona.-

Con el propósito de unificar criterios de educación y desarrollo social de los alumnos se implementará este proyecto con la entrega de temas educativos que permita a los padres cuestionarse respecto a las diferentes temáticas y a la vez

puedan estar mejor preparados frente a las dudas planteadas por sus hijos.-

IV.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.-

Capacitar a padres y apoderados en el conocimiento de materias necesarias para el adecuado desempeño de sus roles conyugales y parentales con el objeto de unificar criterios educativos con la escuela para la formación del alumno.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

1.- Lograr que a lo menos el 20% de la totalidad de los padres y/o apoderados de los educandos de Kinder a 8° año básico de la escuela E-286 se interesen por participar en las sesiones de la Escuela para padres.-

2.- Propiciar el aumento en un 60% del nivel de conocimiento de los padres inscritos, respecto a las diversas temáticas referidas al desarrollo integral del educando, en un plazo de ocho semanas.-

3.- Lograr que los padres y/o apoderados participantes, integren los conocimientos adquiridos en las sesiones socioeducativas, manifestando este logro en el aumento de su interés por participar en las instancias de participación que ofrezca la unidad educativa.-

V.- ACTIVIDADES

- 1.- Reunión de Coordinación y programación del equipo seminarista.-
- 2.- Reunión de información y coordinación con la dirección y profesorado del establecimiento.-
- 3.- Confección del material informativo-motivacional.-
- 4.- Motivación e información periódica a los padres y/o apoderados.-
- 5.- Reuniones permanentes con la planta docente para coordinar su colaboración en el desarrollo del proyecto.-
- 6.- Asistencia a reunión del centro de padres y/o apoderados.-
- 7.- Búsqueda, análisis y sistematización del material bibliográfico referido a los contenidos socioeducativos.-
- 8.- Confección y preparación del material de apoyo para las sesiones socio-educativas.-
- 9.- Realización de reunión informativa con los padres, fijación de horarios para las próximas sesiones.-
- 10.- Obtención de material de apoyo audiovisual.-
- 11.- Desarrollo de la Unidad Temática y aplicación de test antes-después.-
- 12.- Revisión permanente de material bibliográfico, referido a contenidos socioeducativos adicionales propuestos por los padres en el transcurso de la ejecución de sub-proyectos.-
- 13.- Confección y preparación de material de apoyo adicional para las sesiones socioeducativas.-

14.- Realización de actividad de término. Convivencia.-

VI.- TECNICAS

- Entrevistas individuales
- Entrevistas grupales
- Observación estructurada
- Técnicas audiovisuales
- Técnicas de trabajo grupal
- Técnicas recreativas
- Tabla Gantt

VII.- RECURSOS

A) Humanos.-

- Docente guía Seminario de Tesis.-
- Coordinador del Proyecto, por parte de la I. Municipalidad de Valparaíso.-
- Padres y/o apoderados de los alumnos de Kinder a 8° año básico de la escuela E-286.-
- Dirección y docentes de la escuela E-286.-

B) Institucionales

- Corporación Municipal para el desarrollo social de la I. Municipalidad de Valparaíso.-
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.-
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.-
- Librería San Pablo. Servicio Pastoral. Audiovisual Paulino.-

C) Materiales

- Dependencias de la escuela E-286
- Material tangible
- Sede talleres
- Material Bibliográfico
- Proyectora, diapositivas, diaporamas
- Radio grabadora, cassettes
- Pizarrón, plumones.

D) Financieros

Material	Costo	Procedencia
Material fungible	\$ 6.000	I. Munivip. de Valpo.
Comestible	\$ 1.800	Alumnas Seminaristas
TOTAL	\$ 7.800	

VIII.- TIEMPO

La realización del proyecto N°1 comprenderá el período de tiempo desde el 7 de septiembre hasta el 11 de diciembre, el cual se divide en:

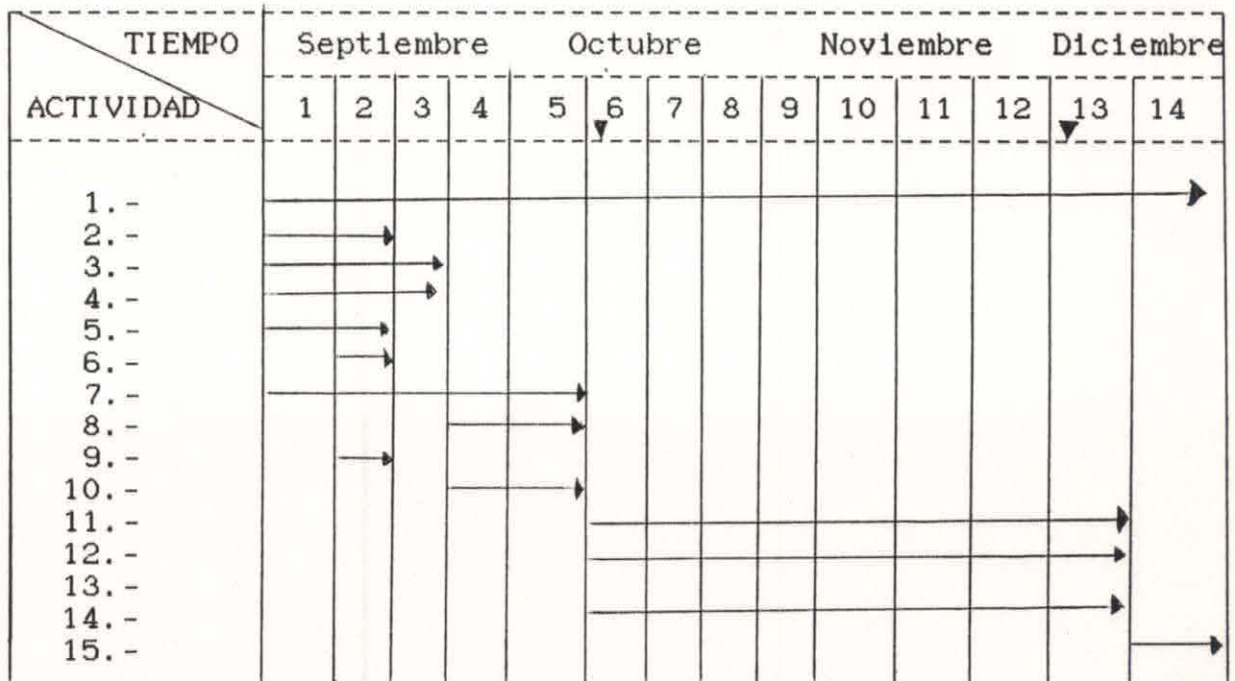
07 Septiembre a 09 Octubre : Período de motivación

13 Octubre a 11 Diciembre : Período de ejecución

IX .- SISTEMA DE CONTROL Y EVALUACION

- Planilla de asistencia
- Observación semiestructurada. Pauta de observación semiestructurada.-
- Test antes-después
- Reuniones de coordinación
- Tabla Gantt.

TABLA GANTT



→ Tiempo programado

▼ Control

Unidad de tiempo: semanas

X.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMATICAS.-

Sesión	Tema	
1	Educación	- Conceptos - Importancia - Colaboración y comunicación entre escuela y hogar.
2	Roles Paternos	- Conceptos - Rol paterno - Rol materno
3	La Familia	- Definiciones - Estructura familiar - Roles familiares

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 4 | Función social de la familia | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Funciones - Comunicación intra-familiar - Formación hábitos de estudio. |
| 5 | Etapas de desarrollo del menor. | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Etapas vitales - Conflictos a enfrentar en las etapas. |
| 6 | Sexualidad | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Características según las distintas etapas. - Como enfrentar la educación de la sexualidad. |
| 7 | Higiene y salud | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Enfermedades (sida, alcoholismo, drogas). - Aspectos preventivos. |
| 8 | Vocación | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Interrogantes del adolescente. - Aspectos que ayudan a descubrir la vocación. |

Las unidades temáticas, en un principio, son tentativas; las definitivas serán establecidas con posterioridad, ya que se integrarán los temas manifestados por los padres.-

PROYECTO N° 2

I.- NOMBRE

Proyecto Recreativo-Cultural.

II.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

- Escuela de Servicio Social. Univ. de Valparaíso
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

III.- FUNDAMENTACION

Es sabido que la Recreación dentro del contexto del desarrollo humano, es una alternativa de vida porque ella tiene como esencia el mejoramiento de la persona a través de una actitud liberadora, sensibilizadora, creadora, promotora de valores y potenciales humanos.-

Según Cutrera "la recreación es la realización o práctica de actividades durante el tiempo libre para proporcionar descanso diversión y participación social, voluntaria, permitiendo el desarrollo de la personalidad y la capacidad creadora a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre".-

De acuerdo a lo expuesto y a los antecedentes recopilados mediante la aplicación de la encuesta, por medio de la cual se detectó que los apoderados no realizan este tipo de actividades, de ahí la determinación de realizar un Proyecto Recreativo-cultural el cual se orienta a lograr una participación activa de este grupo en las actividades que se implementen en el establecimiento.-

Las actividades recreativas y culturales proporcionarán al apoderado una distracción saludable, educativa y placentera, aparte de ello es un agente de sociabilidad, liberación, motivación, diversión y alivio de tensiones.-

Finalmente es importante señalar que es necesario tener presente la realidad en que se encuentran insertos y que las actividades que se realicen deben adecuarse a la escasez de recursos con que se cuenta para ello.-

IV. - OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover una distracción saludable, educativa y placentera para los padres y/o apoderados de la escuela E-286 a través de la creación de actividades recreativas y culturales.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Lograr que el 20% de la totalidad de los padres y/o apoderados se interesen en participar en las actividades que se implementen.-
- 2.- Organizar actividades recreativas en la Escuela E-286.-
- 3.- Desarrollar actividades culturales en la Escuela E-286.-
- 4.- Lograr que el 60% de los padres inscritos participen en las actividades que se implementen.-

V. - ACTIVIDADES

- 1.- Planificación y coordinación de las actividades recreativas y culturales que se implementen.-
- 2.- Captación y obtención de recursos materiales y humanos.-
- 3.- Entrega de citación escrita a los padres y/o apoderados con el fin de motivar su asistencia a las reuniones.-
- 4.- Colocar afiches informativos en lugares de mayor movimiento en la escuela, con el objetivo anterior.-
- 5.- Reunión con el Centro General de Padres con el propósito de informar a éstos sobre las actividades que se llevarán a

cabo y contar con su colaboración en lo que dice relación a la participación de padres y/o apoderados.-

- 6.- Reunión con los profesores del establecimiento con el fin de obtener su colaboración para que éstos motiven a los apoderados a participar en las actividades que se desarrollen.-
- 7.- Reuniones permanentes de coordinación con la planta docente.-
- 8.- Reunión con los padres y/o apoderados interesados a fin de darles a conocer las actividades a implementar y el día y horario de funcionamiento.-
- 9.- Desarrollo del curso de Gimnasia Aeróbica para las madres.-
- 10.- Desarrollo de un campeonato de fútbol para las madres.-
- 11.- Desarrollo de un campeonato de juegos de mesa para padres y madres.-
- 12.- Desarrollo de un ciclo de videos.-
- 13.- Desarrollo de una exposición de artes manuales, de trabajos que hayan realizado las madres en sus hogares.-
- 14.- Formación de un grupo folklórico.-
- 15.- Finalización y evaluación de las actividades realizadas.-

VI.- TECNICAS

- Técnicas motivacionales
- Entrevista de contacto y coordinación

- Entrevista grupal
- Dinámicas grupales
- Entrevista individual
- Observación semiestructurada

VII.- RECURSOS

A) Humanos

- Docente guía Seminario de Título
- Directora escuela E-286
- Padres y apoderados participantes
- Monitora de gimnasia aeróbica
- Alumnas seminaristas

B) Materiales

- Sala para reuniones
- Radio grabadora
- Cassettes
- Video
- Pelotas
- Películas

C) Institucionales

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
- Escuela E-286

D) Financieros

	Costo	Procedencia
Monitora gimnasia	\$ 10.000 .	I. Municip. de Valpo.
Material fungible	\$ 5.000	I. Municip. de Valpo.
Arriendo películas	\$ 3.500	Alumnas Seminaristas
TOTAL	----- \$ 18.500	

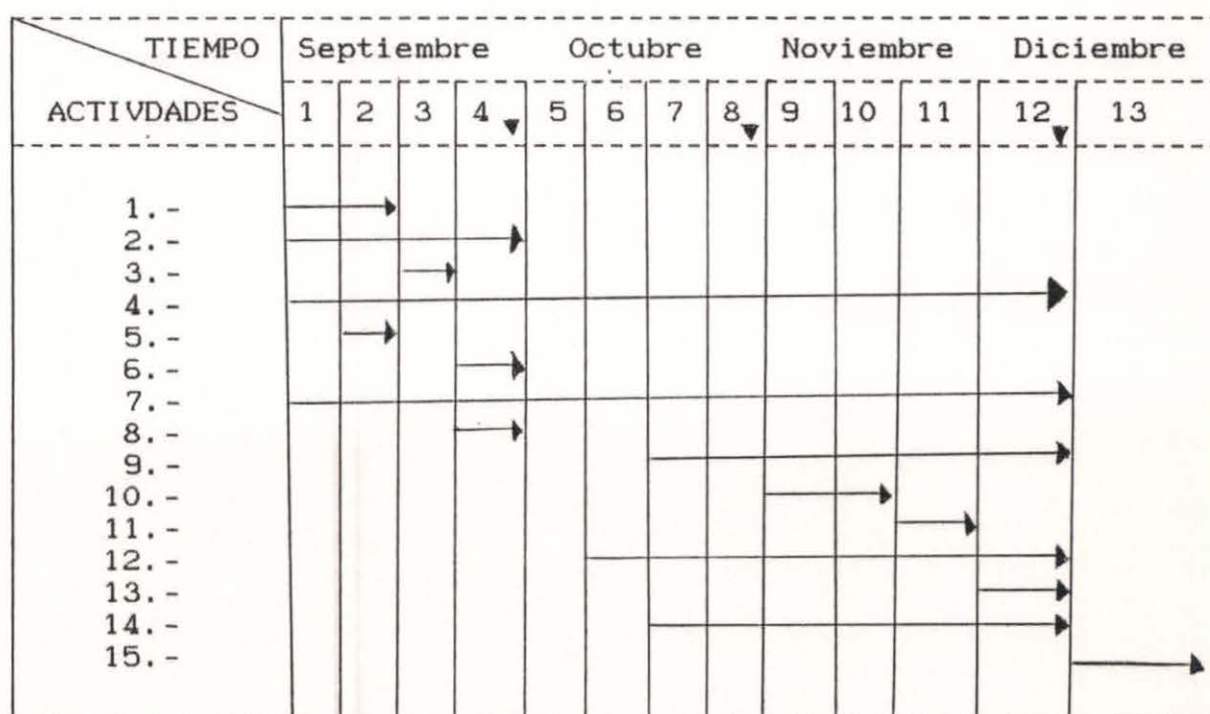
VIII.- TIEMPO

Este proyecto tendrá una duración de 13 semanas desde el 07 de septiembre al 11 de diciembre, que se dividirá en dos etapas; la primera del 7 de septiembre al 9 de octubre destinada a la coordinación y motivación a las diversas actividades; y una segunda etapa del 13 de octubre al 11 de diciembre: destinada al desarrollo de las actividades.-

IX.- SISTEMA DE CONTROL Y EVALUACION

- Observación semiestructurada.
- Cuaderno de registro de realización de actividades y asistencia.
- Entrevista individuales
- Entrevistas grupales
- Tabla Gantt

TABLA GANTT



→ Tiempo programado

▼ Control

Unidad de tiempo: Semanas

PROYECTO N° 3

I.- NOMBRE

Capacitación en Talleres de Oficios

II.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
- Escuela de Servicio Social. Universidad de Valpo.

III.- FUNDAMENTACION

Como ha quedado de manifiesto en diversos estudios relacionados con la marginalidad, una de las características de los individuos de estos sectores es la deserción en forma precoz del sistema escolar, alcanzando apenas a finalizar el ciclo básico. Esto debido a diversos factores principalmente la búsqueda de trabajo para paliar deficiencias económicas o simplemente el embarazo precoz o matrimonio en las mujeres.- Es así como se observa a jefes de familia efectuando ocupaciones sin haber tenido preparación o capacitación, viéndose limitados a realizar actividades con un bajo salario, esporádicos, sin previsión, etc., o bien en el caso de la mujer quedándose en el hogar cuidando los hijos y sin poder aportar al presupuesto familiar.-

Con el objeto de atenuar esta situación en el aspecto económico familiar, se dispuso el presente proyecto de capacitación en oficios los que se concretizarán en un taller de carpintería para los padres, que facilite al apoderado alcanzar una mayor calificación y otro de modas para las madres que les permita desarrollar un trabajo rentable en el hogar. Estos talleres fueron elegidos en base a la escases de recursos que se disponía.-

Además se pretende que los padres perciban una preocupación por parte de la escuela de la problemática que ellos viven y de esta manera que sean capaces de lograr una mayor comunicación entre ambas instituciones.-

IV.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar talleres de capacitación para padres y/o apoderados de los alumnos del establecimiento educacional que le

permita la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en un oficio determinado.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Lograr la incorporación de a lo menos el 10% de los padres en los talleres de capacitación.-
- 2.- Lograr a lo menos un 60% de asistencia de los padres inscritos en los talleres.-
- 3.- Verificar la incorporación de conocimientos y habilidades de los padres por medio de una aprobación del monitor del taller correspondiente.-

V.- ACTIVIDADES

- 1.- Reunión de coordinación alumnas seminaristas
- 2.- Reunión informativa y de coordinación con dirección del establecimiento.-
- 3.- Búsqueda de recursos humanos, materiales y financieros.-
- 4.- Elaboración de material informativo y motivacional y entrega de estos.-
- 5.- Reunión con Centro General de Padres para informar y motivar a la participación en los talleres.-
- 6.- Reunión informativa con padres y apoderados para la inscripción de éstos en los talleres.-
- 7.- Inicio oficial de Talleres de Capacitación.-
- 8.- Desarrollo de los talleres.-
- 9.- Control de asistencia a los cursos.-

10.- Finalización oficial de los talleres de capacitación.-

11.- Exposición de trabajos realizados durante el año.-

VI.- TECNICAS

- Entrevistas individuales
- Entrevistas grupales
- Técnicas motivacionales
- Técnicas individuales
- Técnicas grupales
- Visitas domiciliarias
- Técnicas audiovisuales
- Técnicas enseñanza-aprendizaje
- Técnicas de control y evaluación
- Tabla Gantt

VII.- RECURSOS

A) Humanos

- Docente guía, Escuela de S. Social. Univ. de Valparaíso.
- Asistente social, Depto. recursos humanos, I. Munic. de Valparaíso.
- Monitores a cargo de cada taller
- Dirección, profesorado y funcionarios escuela E-286
- Padres y apoderados del establecimiento educacional
- Alumnas seminaristas.

B) Institucionales

- PRODEMU (Promoción y Desarrollo de la Mujer)
- Asociación Cristiana de jóvenes
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

- Escuela de Servicio Social. Univ. de Valparaíso.
- Escuela E-286

C) Materiales

- Dependencias Escuela E-286
- Material fungible
- Material propio de cada taller.

D) Financieros

	Costos	Procedencia
Taller Carpintería (madera, clavos, etc.)	\$ 20.000	I. Municip. de Valpo. Als. seminaristas
Taller modas (hilos, cierres, etc.)	\$ 10.000	I. Municip. de Valpo. Alumnas seminaristas
Asignación monitores	\$ 20.000	I. Municip. de Valpo.
Material fungible	\$ 3.000	I. Municip. de Valpo.
TOTAL	----- \$ 53.000	

Es importante señalar que el material de los talleres considerado en costos sólo incluye el material utilizado para el aprendizaje como clavos, madera, género, hilos, etc., ya que las herramientas están en la escuela, las cuales quedaron de talleres realizados años anteriores a los alumnos de 7° y 8° año básico.-

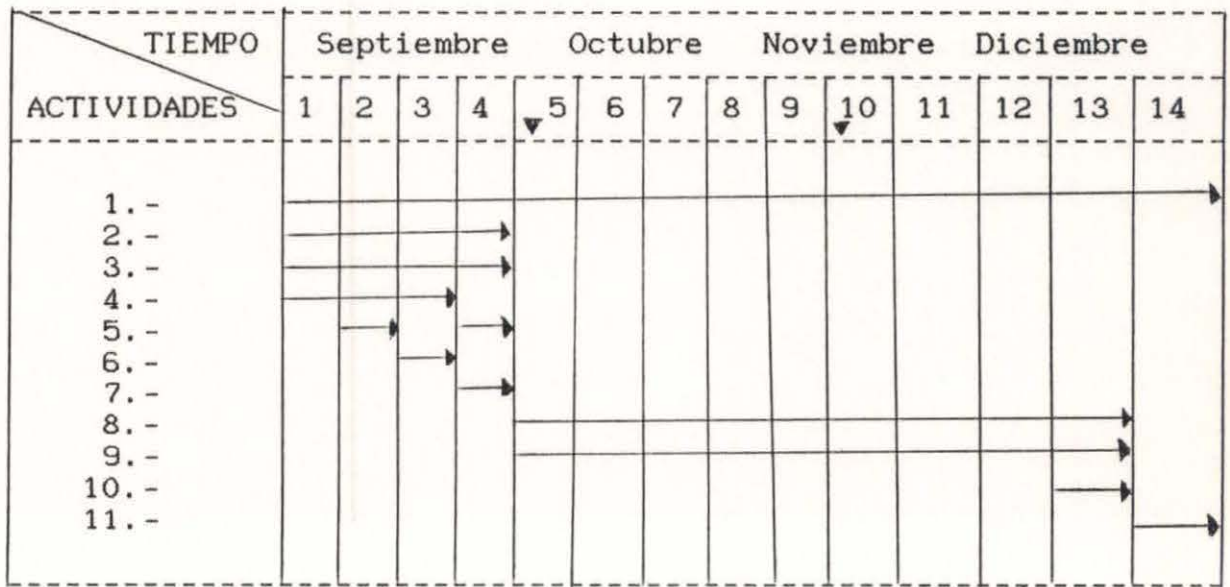
VIII.- TIEMPO

Este proyecto tendrá una duración aproximada de 14 semanas comprendidas entre el 7 de septiembre al 11 de diciembre. Este tiempo comprende dos períodos, el primero entre el 7 de septiembre al 9 de octubre destinado a informar y motivar a padres y apoderados, y el segundo período del 13 de octubre al 11 de diciembre destinado a la ejecución de los talleres.-

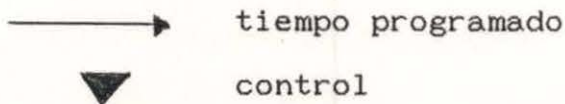
IX.- SISTEMAS DE CONTROL Y EVALUACION

- Pauta de observación estructurada
- Reunión de coordinación con monitores para conocer el avance de padres y apoderados.-
- Entrevistas individuales
- Planilla de asistencia
- Tabla Gantt

TABLA GANTT



Unidad de tiempo: Semanas



PROYECTO N° 4

I.- NOMBRE

Proyecto de desarrollo personal para als. de 7° y 8° años.-

II.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

- Escuela de Servicio Social. Univ. de Valpo.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

III.- FUNDAMENTACION

En razón a la etapa de vida por la cual atraviesan los alumnos de 7° y 8° años de la Escuela E-286, la cual corresponde al término de la niñez y el comienzo de la adolescencia, período en el cual se producen muchos conflictos en el menor, ya que comienza un período de transformaciones tanto físicas como síquicas en él, frente a los cuales el menor no está preparado ya que carece de conocimiento al respecto, provocando de esta forma temores y dudas en el adolescente.-

Los menores comienzan a requerir una mayor independencia respecto a los padres y al mismo tiempo éstos comienzan a ser cuestionados en su calidad de tales, lo cual produce un acercamiento a su grupo de pares.-

Es importante señalar además que en esta etapa los menores comienzan a definir su identidad y la manera de percibir el mundo que los rodea, por esto necesitan una información, clara y eficaz que les permita enfrentar adecuadamente la etapa de vida por la cual atraviesan.- Por esta razón se hace indispensable la entrega de contenidos socioeducativos que orienten al menor

en el desarrollo de sus tareas vitales, esto se justifica aún más al considerar que esta información no forma parte de ningún programa de educación formal.-

Si nos ubicamos en la realidad social de estos adolescentes se puede constatar que carecen de los medios económicos y del espacio físico para realizar actividades que ocupen adecuadamente su tiempo libre; por esta causa es la necesidad urgente de implementar acciones que le permitan un sano entretenimiento y al mismo tiempo desarrollar interacciones positivas con quienes los rodean.-

Por lo antes expuesto es la determinación de implementar un proyecto de desarrollo personal que involucre lo socioeducativo y recreacional, cuyo propósito es contribuir a lograr una adecuada formación del menor en esta etapa tan importante dentro del desarrollo de cada persona, ya que en ella se consolida la personalidad del futuro adulto, es decir, las actitudes, conductas y valores que la persona sustentará por el resto de su vida.- Otro objetivo importante de este taller es preparar a los menores para su vida de estudio o trabajo futuro, valorizando fuertemente lo primero y fundamentando la importancia de la calificación laboral para acceder a puestos estables y mejor remunerados.-

IV.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a través de la educación informal en los alumnos de 7° y 8° años de la Escuela E-286 la incorporación de los contenidos necesarios para su desarrollo, facilitando de esta manera el enfrentar en forma adecuada el ciclo de vida por el cual atraviesan.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Lograr que el 80% de los alumnos se integre a los talleres de desarrollo personal.-
- 2.- Propiciar el conocimiento en el 50% de los alumnos inscritos de diversas temáticas en relación al ciclo de vida por el que atraviesan.-
- 3.- Lograr que el 50% de los alumnos participe en las actividades recreativas y culturales a desarrollarse con el objeto que ocupen adecuadamente su tiempo libre.-
- 4.- Propiciar a que un 50% de los alumnos conozca sus intereses vocacionales con el objeto de asegurar la continuación de estudios acorde a sus intereses.-

V.- ACTIVIDADES

- 1.- Reunión de coordinación y programación del grupo seminarista
- 2.- Coordinación con dirección del establecimiento.-
- 3.- Reunión con profesores para informar sobre realización de talleres de desarrollo personal para los alumnos.-
- 4.- Confección de material motivacional.-
- 5.- Motivación de los alumnos para lograr su participación.-
- 6.- Búsqueda, análisis y sistematización de material bibliográfico, relativo a contenidos.-
- 7.- Preparación de material de apoyo para las sesiones.-

8.- Coordinación con empresas, museos, para visitas con los alumnos.-

9.- Confección y aplicación test antes.-

10.- Desarrollo de unidades temáticas.-

11.- Salidas a museos, empresas, Quinta Vergara, etc.-

12.- Aplicación test después.-

13.- Sesión de finalización.- Convivencia.-

VI.- TECNICAS

- Técnicas audiovisuales.
- Entrevistas individuales.
- Entrevistas grupales
- Visitas domiciliarias.
- Técnicas de trabajo grupal.
- Técnicas recreativas.
- Planillas de asistencia.

VII.- RECURSOS

A) Humanos.-

- Docente guía, Escuela de Servicio Social, Univ. de Valpo.-
- Dirección y profesorado del establecimiento.-
- Alumnos de 7° y 8° años.-
- Alumnas seminaristas.-

B) Institucionales

- Escuela de S. Social Universidad de Valparaíso.-
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.-
- CAD Montedónico.-
- Librería San Pablo.-

C) Materiales.-

- Proyectora, diapositivas, radiograbadora
- Televisor, video
- Material fungible
- Material bibliográfico

D) Financieros

	Costos	Procedencia
Material fungible	\$ 10.000	I. Munic. de Valpo
Material audiovisual	\$ 5.000	Als. Seminaristas
TOTAL	----- \$ 15.000	

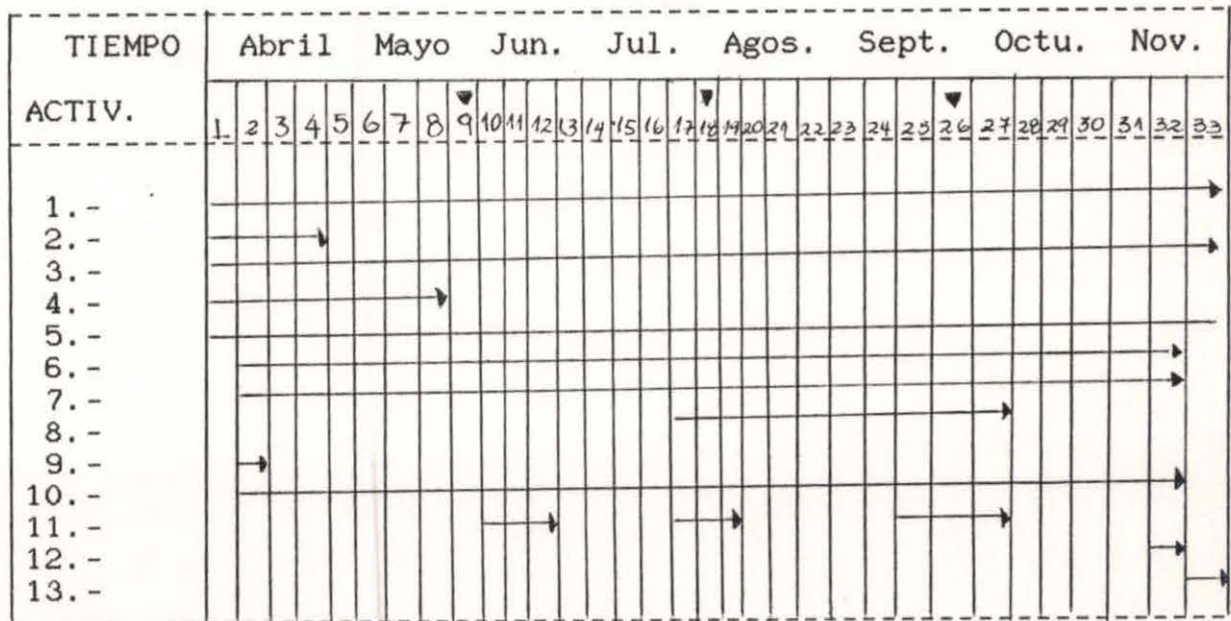
VIII.- TIEMPO.-

Este proyecto será desarrollado en un período de 31 semanas que van desde el 6 de abril al 30 de noviembre, descontando las semanas correspondientes a vacaciones de invierno y fiestas patrias.-

IX.- SISTEMAS DE CONTROL Y EVALUACION.-

- Planilla de asistencia
- Entrevistas individuales
- Entrevistas grupales
- Pauta de observación semi-estructurada
- Tabla Gantt

TABLA GANTT



Unidad de tiempo: semanas

→ tiempo programado

▼ control

X. - DESARROLLO DE TEMATICAS. -

UNIDADES

- ADOLESCENCIA

- ##### TEMAS
- Concepto
 - Características
 - Cambios sicosociales
 - Ubicación de la etapa en el ciclo vital
 - Problemas más frecuentes
 - Alternativas de solución frente a estos. -

- SEXUALIDAD

- Cambios biológicos
- Características
- Paralelo entre desarrollo del hombre y la mujer
- Mitos respecto a la sexualidad.

- AMOR

- Diferenciación de distintos tipos de amor
- Canalización adecuada del sentimiento

- RELACION DE PAREJA
 - Características de una adecuada relación de pareja
 - Aspectos preventivos de la relación de pololeo.
 - Relaciones sexuales prematuras
 - Causas
 - Consecuencias
 - Enf. de transmisión sexual

- RELACIONES INTERPERSONALES
 - Características
 - Importancia de relacionarse
 - Tipos de relaciones
 - Ventajas de relaciones interp. positivas.-

- LA FAMILIA
 - Concepto
 - Características
 - Funciones
 - Roles

- ALCOHOLISMO Y DROGADICCION
 - Concepto
 - Causas
 - Consecuencias
 - Tratamiento

- VOCACION
 - Concepto
 - Interrogantes del adolescente al respecto.
 - Factores intrínsecos y extrínsecos de la vocación
 - Alternativas de educación

CAPITULO IV

EJECUCION Y EVALUACION

El presente capítulo contiene las últimas dos etapas del proceso metodológico las cuales corresponden a la ejecución y evaluación.-

La ejecución se puede identificar como la etapa metodológica en que se lleva a la práctica lo programado, superando los problemas que se presentan para relizar el proyecto. Esta etapa es flexible lo que posibilita introducir cambios en el transcurso de ésta, sin que implique una modificación en los objetivos planteados.-

Una vez ejecutado el proyecto, corresponde determinar en que medida los resultados obtenidos coinciden con los resultados esperados, vale decir medir el grado de éxito o fracaso alcanzado por la intervención del proyecto, a este proceso se le denomina evaluación.-

Este capítulo se estructurará de la siguiente forma:

- Ejecución y evaluación de la fase motivacional.-
- Ejecución y evaluación de proyectos.- Dentro de este punto se evaluarán los siguientes aspectos:
 - Descripción del proyecto.
 - Ejecución y evaluación de actividades.
 - Evaluación de objetivos.
 - Ejecución y evaluación de técnicas.
 - Ejecución y evaluación de recursos.
 - Ejecución y evaluación de sistemas de control y evaluación
 - Ejecución y evaluación del tiempo.

I.- EJECUCION Y EVALUACION DE LA FASE MOTIVACIONAL.-

El trabajo realizado durante este período se basó principalmente en actividades dirigidas a sensibilizar y motivar la participación de los padres y apoderados del establecimiento, en las actividades del programa.-.

de motivación por dos semanas más, para lo cual se utilizaron otras estrategias de acercamiento y motivación distintas a las anteriores, que obviamente no fueron las suficientes, ello debido a que el equipo seminarista no supo visualizar las dificultades que se tendrían para lograr la participación de los padres y/o apoderados en los proyectos, haciéndose insuficiente este período.- En esta segunda etapa, la primera actividad fue el contacto con los apoderados a través de las distintas reuniones de sub-centro. Se asistió a un total de siete reuniones de sub-centro, que fueron las que se realizaron durante las dos semanas que comprendía este segundo período de motivación.-

En segundo lugar, se contactó nuevamente con el Centro de padres, con su directiva y sus 18 delegados, en esta reunión se reiteró la invitación a los miembros a participar de las actividades, comprometiéndolos a integrarse a ellos, en forma especial, como representantes de la comunidad escolar.-

En estas dos actividades se utilizó una modalidad distinta a las anteriores ya que tenían un doble objetivo, primero informar y motivar a los padres a participar, y en segundo lugar, inscribir a los interesados en ese mismo momento, como resultado de ello se obtuvo un total de 18 inscritos en los distintos talleres, logrando así concretizar su potencial incorporación a los proyectos.-

Paralelamente al desarrollo de las actividades anteriores, se procedió a colocar afiches tanto en el colegio como en los negocios y lugares públicos de la población.-

Otra actividad motivacional que se realizó complementaria a las ya descritas, fueron las visitas domiciliarias y contactos informales con algunos apoderados. El criterio al que se recurrió para seleccionar a los sujetos objeto de la primera

acción fue el visitar a aquellas familias que formaron parte de la muestra estadística que se utilizó para elaborar el diagnóstico. Dentro de este corto período de tiempo se alcanzó a realizar un total de 15 visitas domiciliarias. En ellas se trató de comprometer a las madres a participar como una forma de ayudarse a sí mismas y sobre todo, servirles de apoyo en la educación de sus hijos ya que en estos sectores es generalmente la madre quien asume esta función.-

En los contactos informales que se sostuvieron con los apoderados que concurrían al establecimiento y en las visitas domiciliarias se les participó de la reunión que se realizaría con todos los interesados para integrarse a las actividades el día miércoles 7 de octubre a las 17:00 hrs.-

Como antesala a la última actividad de motivación se elaboró una invitación a una reunión que ya no sería solamente informativa, sino que en ella se determinaría en conjunto con las alumnas seminaristas los días y horarios de funcionamiento de las distintas actividades a implementar. Esta invitación, al igual que la primera, fue enviada a la totalidad de los apoderados del establecimiento a través del alumnado, para lo cual se solicitó la colaboración del profesorado ya que esta citación debía ser devuelta a éstos con la respectiva firma del apoderado. A la reunión mencionada asistieron un total de 16 mamás, de las cuales 11 formaban parte de las inscritas y las restantes habían concurrido por primera vez al llamado. Esta asistencia, si bien no satisfizo las expectativas de las alumnas seminaristas, fue positiva si se compara con el resultado de la reunión anterior a la que sólo asistieron 3 apoderados.-

II.- EJECUCION Y EVALUACION DE PROYECTOS.-**PROYECTO Nº1**

1.- **NOMBRE.-** Escuela para padres y apoderados de alumnos de Kinder a 8º básico.-

2.- **DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.-**

- I. Municipalidad de Valparaíso
- Escuela de S. Social Univ. de Valparaíso

3.- **OBJETIVOS.-**

Objetivo General:

Capacitar a padres y apoderados en el conocimiento de materias necesarias para el adecuado desempeño de sus roles conyugales y parentales con el objeto de unificar criterios educativos con la escuela para la formación del alumno.-

Objetivos Específicos.-

1.- Lograr que a lo menos el 20% de la totalidad de los padres y/o apoderados de los educandos de Kinder a 8º año básico de la escuela E-286 se interesen por participar en las sesiones de la Escuela para padres.-

2.- Propiciar el aumento en un 60% del nivel de conocimiento de los padres inscritos, respecto a las diversas temáticas referidas al desarrollo integral del educando, en un plazo de ocho semanas.-

3.- Lograr que los padres y/o apoderados participantes, integren los conocimientos adquiridos en las sesiones socioeducativas, manifestando este logro en el aumento e su interés por participar en las instancias de participación que ofrezca la unidad educativa.-

4.- EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.-

A) ORGANIZACION.-

Esta fase estuvo a cargo del equipo seminarista en su conjunto, éste frente a la inexistencia de una Escuela para padres en el establecimiento, decidió implementarlas, para tal efecto se realizaron sesiones semanales las cuales eran preparadas en conjunto por las seminaristas, y durante el desarrollo de éstas una de las alumnas asumía la coordinación de la sesión con el apoyo constante del resto del equipo.-

En cuanto a la división del trabajo, este fue distribuido equitativamente entre las alumnas seminaristas con el objeto de optimizar al máximo el recurso humano, no obstante la responsabilidad del proyecto estuvo a cargo del equipo seminarista.-

B) DIRECCION.-

Esta fase también fue asumida en conjunto por el equipo seminarista, no obstante se designaron funciones específicas a cada una sin perder de vista la complementariedad en el trabajo lo que permitió llevar un control permanente y así superar los problemas que fueran surgiendo. Las sesiones estuvieron bajo la dirección de las alumnas, no obstante haber solicitado a profesores que asumieran ésta en algunas sesiones lo cual no fue concretado por éstos.-

C) COORDINACION.-

Esta coordinación fue permanente al interior del equipo seminarista, lo que permitió el manejo y concreción de las actividades a realizar. Estos contactos también se llevaron a cabo entre el equipo seminarista y la docente guía la cual fue

un valioso aporte dando la orientación oportuna frente a problemas que limitaran el adecuado desarrollo del proyecto.-

Una coordinación permanente también se logró con la dirección del establecimiento, no así con los profesores en su conjunto, dada la poca disposición de dirección para llevarlas a cabo, por lo que los contactos con docentes fueron más bien esporádicos y en forma individual o con grupos pequeños, lo que obviamente limitó el valioso aporte de los maestros.-

D) CONTROL.-

El control y evaluación de las actividades realizadas para el funcionamiento del proyecto fueron desarrolladas en forma permanente durante la ejecución de ste, debido a que esta fase es de vital importancia pues permite conocer el avance y logros del proyecto, como también conocer posibles eventualidades que puedan limitar el desarrollo adecuado de ste, y así establecer soluciones frente a estas dificultades.-

Los instrumentos empleados fueron:

- Test antes-despus
- Reuniones de coordinación
- Planilla de asistencia
- Observación semi-estructurada
- Tabla Gantt

5.- EJECUCION Y EVALUACION DE ACTIVIDADES.-

Es pertinente antes de analizar detalladamente cada una de las actividades programadas, hacer la debida aclaración respecto a que las actividades que se señalan al final de este párrafo no volverán a ser mencionadas en este proyecto ni en los N°2 y N°3

por corresponder a las especificadas en la fase motivacional, estas son:

- Reunión de información y coordinación con el establecimiento.
- Confección y entrega de material informativo motivacional.
- Reunión de información y coordinación con profesores del establecimiento.
- Reunión con Centro de Padres.

Reunión de coordinación y programación del equipo seminarista

Estas reuniones estaban básicamente destinadas a organizar y coordinar el trabajo a realizar.-

Durante la primera reunión se estructuró el trabajo definiendo horarios, distribución de actividades y todo lo necesario para que la implementación del proyecto fuera efectivo.-

Las reuniones tuvieron la misma estructura:

- Necesidades e intereses del grupo de trabajo
- Actividades
- Distribución de funciones
- Coordinación y control de actividades

Todo esto permitió desarrollar adecuadamente las actividades del proyecto y visualizar las dificultades que se iban presentando para así darles solución.-

Búsqueda, análisis y sistematización del material bibliográfico referido a los contenidos socioeducativos.-

Esta actividad se llevó a cabo durante las cinco primeras semanas de ejecución del proyecto en la biblioteca de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso, como también en otras bibliotecas universitarias pertinentes. Para tal efecto se revisaron una serie de textos referentes a los temas

programados por las alumnas seminaristas y se complementaron con material adquirido de otras fuentes de apoyo como docentes y Librería San Pablo.-

Luego de revisar el material se realizó un punteo de los aspectos a tratar en cada tema para continuar con la confección de un resumen de lo que se trataría en las sesiones. Posteriormente se buscaron las técnicas adecuadas para entregar estos contenidos y así se fue estructurando cada una de las sesiones. La programación anticipada de cada sesión facilitó la posterior ejecución de éstas.-

Confección y preparación del material de apoyo para las sesiones socioeducativas.-

Una vez que las alumnas estructuraron cada una de las sesiones especificando claramente las actividades a realizar como también las técnicas a utilizar se procedió a elaborar el material necesario para el adecuado desarrollo de las actividades y las técnicas programadas, es así que se elaboraron trípticos socioeducativos, papelógrafos y afiches para la entrega de contenidos, así como dibujos, naipes y el material necesario para el desarrollo de dinámicas grupales.-

Realización de reunión informativa con los padres, fijación de horarios para las próximas sesiones.-

Sesión de presentación

Fecha: 7 de Octubre

Es importante señalar que para el desarrollo efectivo de esta actividad se tuvo que pasar por una serie de fracasos para que se cumpliera con el objetivo, según lo que se señaló en la evaluación de la etapa motivacional.-

Bajo estas condiciones se llevó a cabo la reunión con invitación a todos los padres del establecimiento, a la cual concurrieron 16 personas, las que en su mayoría eran las delegadas de curso frente al Centro de padres. Esta sesión se dió inicio a las 17:30 hrs. y tuvo una duración de 90 minutos. Primero que nada se hizo la presentación de las alumnas seminaristas y se les invitó a participar en la Escuela para padres y todas las actividades a desarrollar. Con este objeto se les señaló la motivación profesional por contribuir a su labor de padres a través de una acción orientadora para lo cual era importante el compromiso de los asistentes. Posteriormente con el fin de lograr un clima de confianza se realizó una dinámica grupal denominada "Presentación por parejas" en la cual dos apoderados que no se conocían conversaban por 5 minutos y posteriormente presentaban a su pareja al resto del grupo, pese a lo básico de la dinámica igual hubo madres a las cuales les costó llevarla a cabo.-

A continuación se organizaron los horarios e las diferentes actividades quedando establecido para el día martes de 17:00 a 18:00 hrs. las reuniones de Escuela para padres. A este acuerdo se pudo llegar luego de un largo período en el cual costó que las madres se pusieran de acuerdo.-

Concluida la fijación de horario, se solicitó a las madres que contestaran unas preguntas en relación a lo que esperaban e las sesiones como también los temas que les interesaría analizar, durante este período hubo gran desorden pues las madres comentaban o se preguntaban entre si, existiendo dificultades para que pudieran señalar los temas. Es importante destacar que esta actividad permitió a las seminaristas adecuar la programación de las actividades a las necesidades e intereses de los participantes.-

Finalmente se invitó a las madres a participar en la sesión del día martes siguiente señalando el tema que se trataría y la importancia de su participación, y comprometerlas a que motivaran a más personas a integrarse a las actividades.-

Obtención de material de apoyo audiovisual

Para llevar a efecto esta actividad fue necesario realizar contactos con todas aquellas instituciones que pudieran facilitar la entrega de este material, así se recurrió a la Librería San Pablo, a Cenfa, Obispado de Valparaíso, como también se coordinó con instituciones que pudieran aportar con los medios técnicos para la utilización de este material. Frente a todos estos contactos las alumnas encontraron respuesta positiva en las instituciones, permitiendo así el uso de estas técnicas importantes para motivar y hacer más dinámicas las sesiones.-

Desarrollo de las Unidades temáticas y aplicación test antes-después.-

Antes de comenzar el análisis de cada una de las sesiones es importante señalar que estas tenían una estructura establecida con anterioridad, la cual estaba definida de la siguiente manera:

- Dinámica grupal
- Resumen de tema tratado en la sesión anterior
- Desarrollo de la temática
- Análisis respecto al tema
- Enganche con la sesión siguiente

No se puede dejar de mencionar el hecho que esta estructura estaba sujeta a cambios según los imprevistos que fueran surgiendo en cada una de las sesiones.-

Sesión Nº1.-

Fecha: Martes 13 de octubre

Asistentes: 18 personas

La sesión se dió inicio formalmente a las 17:15 hrs. debido a que solo tres madres llegaron a la hora y el resto comenzó a llegar de a poco, por lo que se dió inicio a la reunión con la presencia de 8 mamás y el resto se fue incorporando en el transcurso de la sesión. Las madres participantes eran de variados cursos, siendo en su mayoría madres de alumnos de Kinder, primero y segundo, pero también se contó con la presencia de tres mamás de 7º y 8º año.-

Para dar inicio a esta segunda sesión en la cual se comenzó a entregar los contenidos socioeducativos, primero que nada se presentaron aquellas madres que concurrían por primera vez, luego se aplicó el test de evaluación a los padres, se explicó en que consistía y para que servía, observándose una buena disposición por parte de las madres a contestarlo.-

Posteriormente se entregó el tema sobre la importancia de la educación y lo vital de una buena relación entre la familia y la escuela, para tal efecto la alumna seminarista coordinadora de la sesión leyó un ejemplo donde se mostraban los aspectos negativos de la falta de comunicación entre la familia y la escuela, a continuación se hicieron tres grupos de trabajo en los cuales se contestaron preguntas relacionadas con el tema. En estos grupos la participación e las madres, en su mayoría fue pasiva, destacándose la participación de una a dos mamás las cuales manifestaban sus opiniones libremente, sin necesidad de preguntar directamente a ellas como en el caso del resto de las madres.-

Luego del trabajo grupal se realizó un foro donde se dió a conocer las conclusiones de cada grupo, en esta etapa la

participación de las madres fue igual a la anterior, percibiéndose en su mayoría muy tensas y les costaba dar sus opiniones, en esta sesión prácticamente no se realizaron preguntas por parte de las madres, salvo por parte de aquellas dos participantes ya mencionadas.-

Finalmente las alumnas realizaron un resumen con los aspectos más importantes tratados y señalaron el tema a tratar en la sesión siguiente, dando por finalizada la sesión a las 18:25 hrs.-

Sesión Nº2

Fecha: 20 de octubre de 1992

Asistentes: 11 personas

La reunión se inició con 20 minutos de retraso debido a que la mayoría de las mamás llegaron atrasadas, aunque se acercaban a las seminaristas para dar justificación de su impuntualidad. Para comenzar una alumna explicó la dinámica de animación "La silla musical", la cual permitió que las madres se relajaran y se sintieran en un ambiente de mayor confianza. Participaron la totalidad de ellas, aunque en un principio se mostraban tímidos, esto fue cambiando a medida que se avanzaa en el juego.-

A continuación para la entrega del tema "Relación padre-hijo, se expuso la diapositiva "No tengo tiempo", las asistentes se mostraban concentradas e interesadas existiendo completo silencio durante el desarrollo de la temática.-

Posteriormente se procedió a dividir en pequeños grupos, lo cual tuvo como consecuencia negativa que quedaron juntas aquellas madres que les costaba mucho más dar su opinión, por esta razón la alumna a cargo debía asumir una posición mas directiva, todo lo cual limitó el aspecto enriquecedor de esta forma de trabajo, pues se observó baja participación y escasez de retroalimentación entre las participantes.-

Luego se realizó un plenario en el cual la coordinadora de cada grupo expuso las conclusiones obtenidas al resto de las asistentes, quienes fueron intervinieron con consultas y presentando aportes a dichas conclusiones, lográndose finalmente la formulación de una idea general respecto de la temática.-

Es importante señalar que 2 mamás mantuvieron una actitud pasiva durante toda la sesión. Para finalizar se realizó un breve resumen de lo tratado, destacando los aspectos más importantes a tomar en cuenta en relación a la temática, para así también disipar dudas que no hubieran sido manifestadas por las madres.-

Sesión Nº3

Fecha: 27 de octubre de 1992

Asistentes: 6 personas

Al igual que en la reunión anterior ésta se tuvo que iniciar con casi media hora de retraso, ello debido a la falta de puntualidad de las madres.-

En esta sesión fue evaluada brevemente la temática abordada en la sesión anterior, realizando luego la dinámica "Canasta revuelta", en la cual participaron la totalidad de las asistentes, observándoseles entretenidas y motivadas con el juego, logrando así un clima de cordialidad entre las participantes.-

Posteriormente se expuso el tema "Roles familiares", este se desarrolló en medio de una atmósfera grupal propicia, obteniéndose un buen nivel de participación, que fue activándose a medida que transcurría el encuentro, pese a que siempre eran las mismas las que manifestaban su opinión, el resto mantenía una actitud pasiva pero atenta a lo que se exponía. Además se buscaba en conjunto alternativas de solución frente a las

problemáticas expuestas. Debido a la poca cantidad de participantes, se logró un ambiente de mayor confianza, desarrollándose una conversación amena con los sujetos, los cuales se mostraron mas abiertas a exponer sus ideas.-

Después se entregó un tríptico con información relativa al tema a cada una de las participantes, el cual fue analizado en conunto, permitiendo así que las madres expusieran sus dudas.-

Para finalizar se invitó a las madres a una once-convivencia.-

Sesión Nº4

Fecha: 3 de noviembre de 1992

Asistentes: 18 personas

Se dió inicio a esta sesión con sólo 5 participantes, y posteriormente fueron integrandose el resto de las asistentes.-

La sesión partió con recordar la temática previa, para luego dar comienzo a la dinámica "Comunicación sin saber de lo que se trata", la cual tenía como objetivo mostrar a las madres como se pueden ver las cosas desde diferentes perspectivas. Resultó bastante atractiva la realización de este juego, captando el interés de las madres.-

Luego se expuso el tema "Etapas del desarrollo del menor y la sexualidad en cada una de ellas" a través de diapositivas. Durante el desarrollo de ello se dió un grato clima grupal, el cual facilitó el aporte espontáneo en la mayoría de las madres, expresando opiniones y consultas, dentro de las cuales se destacan:

"Yo tengo una hija de 6 años que me pregunta como nacen las güagüas y yo no se como explicarle"
(Sra. Rosa)

"Mi hijo me pregunta cosas de sexo y no se que contestarle".-

(Sra. Inés)

"Mi mamá nunca me dijo lo que le pasa a toda mujer,
cuando me llegó yo no sabía lo que era"
(Sra. Leonor)

Es importante señalar que aún en esta sesión existen miembros a los cuales se les dificulta mucho expresar sus ideas principalmente por sus características personales.-

Para terminar la reunión se realizó un breve resumen de lo tratado y al mismo tiempo se disiparon las dudas que manifestaban los asistentes.-

Sesión Nº5

Fecha: 10 de noviembre de 1992

Asistentes : 18 personas

Esta sesión comenzó aproximadamente a las 17:20 hrs, a pesar de que sólo habían llegado 6 mamás, pero se decidió dar comienzo a ella en consideración a las participantes que ya habían llegado y que son las que se caracterizan por llegar siempre puntuales. El número de participantes se completó con aquellas mamás que fueron llegando en el transcurso de la sesión.- Se realizó una dinámica de conocimiento y comunicación denominada "Por cualidades", destinada a que los sujetos se conocieran más y fueran capaces de reconocer sus cualidades, esta dinámica tuvo buena aceptación, si bien en un principio costó que las personas reconocieran estos aspectos y mayor aún que los dieran a conocer, una vez expuestos se dió una dinámica positiva entre los miembros permitiendo un ambiente de confianza y cordialidad para el desarrollo de la siguiente actividad, la que consistió en entregar la temática relativa a la "adolescencia y la sexualidad en ella". Este tema fue de gran interés e incluso surgieron conflictos entre las madres en el momento de analizarlo, lo cual fue muy enriquecedor para el grupo, pues las

participantes comenzaron a dar opiniones divergentes en relación a ello, ya que frente al tema central sujeto de discusión que trataba sobre las relaciones sexuales prematuras, un grupo de madres que se caracterizaba por ser más jóvenes planteaba que estas no eran totalmente negativas, como lo refleja la siguiente opinión:

"Para que una niña se tiene que guardar para un sólo hombre si al final él no lo agradece y se manda a cambiar igual y la deja sola a la mujer con los cabros chicos"

(Sra. Claudia)

Una opinión contraria era manifestada por otras mamás, quienes expresaban que ellas tenían hijos adolescentes y les era muy difícil manejar una situación de relaciones sexuales prematuras, sobre todo en sus hijas ya que ellas consideraban como un valor fundamental la virginidad en la mujer para que el matrimonio marche bien.- El conflicto que estas opiniones divergentes provocó fue manejado adecuadamente por las alumnas, no asumiendo postura para ninguna de las posiciones sino que escuchando todas las opiniones de las madres y posteriormente dar una visión más amplia de la situación aclarando conceptos, y tratando de buscar elementos de consenso que permitieran llegar a conclusiones respecto a la temática analizada. Finalmente las mamás quedaron muy motivadas por el tema dejando enganchada la temática de la sesión siguiente.-

Sesión Nº6

Fecha: 17 de noviembre de 1992

Asistentes: 13 personas

Esta sesión comenzó a las 17:35 hrs. y en ella no pudo desarrollarse dinámica al comienzo debido a las limitaciones de tiempo, ya que para tratar el tema se utilizaría la técnica audiovisual del video, para lo cual el grupo debía dirigirse a

la sala de video del CAD de Montedónico, ya que este cuenta con un pasapelículas que fue facilitado a las alumnas seminaristas sin ningún problema. Entonces en reunir al grupo habitual de mamás con las cuales se comienza se perdió un tiempo considerable en desmedro del adecuado desarrollo de todas las actividades planificadas para la sesión. En relación a ello se dió inicio con la exposición del tema "Relación de pareja y matrimonio" a través del video "Compañeros de alcoba", a continuación se procedió a la metodología de sesiones anteriores, donde cada uno daba su opinión y contaba sus experiencias personales dándose el ambiente de confianza que permitía la retroalimentación entre los miembros. En esta etapa de la ejecución existía una mayor libertad por parte de las madres para expresar sus ideas, desarrollándose la integración en el grupo, ya que estas se reforzaban unas a otras y se escuchaban atentamente cuando cada una relataba su experiencia matrimonial, se destaca de esta temática que al interior del grupo las opiniones más frecuentes se referían a que una apreja podía prescindir de una unión legalizada para que la relación de pareja perdurara en el tiempo y fuera creciendo y desarrollándose. Ello se refleja en la opinión dada por una de las líderes del grupo, la cual manifestó:

"Yo me casé super joven con mi primer marido, pero el matrimonio no duró mucho y el me dejó, después me puse a convivir con mi segundo marido y con el llevo 18 años juntos a pesar de que no estamos casados, a veces el casarse más que ayudar a que la pareja dure, los hace separarse"

(Sra. María)

Si bien la opinión de la Sra. María no era compartida por todas las mamás, la mayoría de ellas la apoyaba ya que esta era su realidad de vida.-

Es importante señalar que el medio audiovisual utilizado fue adecuado, logrando así una mayor llegada a las madres y

permitiendo una mejor comprensión de la temática por parte de éstas. La sesión finalizó a las 18:30 hrs. informando a las madres sobre cual sería el tema tratado en la sesión siguiente.-

Sesión Nº7

Fecha: 24 de noviembre de 1992

Asistentes: 13 personas

Se dió comienzo a la sesión a las 17:25 hrs. con la mayoría de las participantes que siempre llegaban puntuales que son generalmente 6 mamás.-

Durante esta sesión se abordó el tema la "comunicación". Para tal efecto se llevó a cabo una dinámica de integración "naipe de comunicación", destinado a lograr un mayor conocimiento, integración y comunicación entre los participantes. Esta dinámica tuvo una buena aceptación por parte de las madres, muy motivadas la desarrollaron, incluso excediendo el tiempo programado, donde para no terminar con el proceso que se estaba desarrollando se ocupó gran parte de la sesión en la realización de la dinámica. Esta consistía en que cada una de las participantes debía realizar lo que el naipe que ellas elegían decía, lo cual podía ser que relatara una experiencia personal referida a algún tema en particular, que visulizase sus cualidades positivas y eligiese la mejor de ellas, que contara algo gracioso al grupo, etc. Las mamás fueron participando una a una de la dinámica incluso aquellas que eran más tímidas y generalmente se comportaban pasivamente en las sesiones, aunque les costó un poco más expresarse pero de igual forma lo hicieron.-Posteriormente se ejemplificó una situación donde se mostraba la falta de comunicación en la familia, analizándose esta situación a través de conversaciones con las madres, para finalmente las alumnas seminaristas realizar un

resumen destacando los aspectos más importantes a tener en cuenta en relación a la temática abordada.-

Es importante señalar que se favoreció el desarrollo de la dinámica en desmedro de la temática como tal, por la atmósfera que ésta provocó en la cual las madres lograron una catarsis en relación a los temas abordados en la dinámica.-

Sesión N°8

Fecha: 1 de diciembre de 1992

Asistentes: 13 personas

La hora de inicio de esta reunión fue las 17:15 hrs, donde para finalizar la secuencia de sesiones, se desarrolló el tema del "Sida" coincidiendo la sesión con el día internacional del Sida, esta temática fue entregada a través de una charla con apoyo de rotafolio y de folletos alusivos al tema. Esta sesión fue de gran interés según lo manifestado por las madres, en relación a ello resulta de interés destacar la preocupación por el tema manifestada por una de las madres, ya que ella a diferencia de otras sentía el problema del Sida como una situación muy cercana a ella pues ella planteaba:

"Que pasa si mi marido se mete con alguna prostituta por ahí y ella le pega el Sida, el después me va a contagiar a mi e incluso a los niños y todo porque no sabe de que se trata la enfermedad"

(Sra. Inés)

Esta opinión dada por la Sra. Inés concitó interés en los demás asistentes, pues luego de discutirla y analizarla, el resto de las participantes terminó por compartir los temores de esta mamá. Todo esto favoreció una participación más activa en la sesión a través de comentarios o preguntas necesarias para aclarar conceptos.-

Posteriormente se aplicó el instrumento de evaluación test-después. Con el objeto de visualizar los conocimientos que

internalizaron las madres. Finalmente se desarrolló una evaluación cualitativa, donde los participantes respondieron si les había entregado algo positivo las sesiones y si les gustaría continuar con el desarrollo de la Escuela para padres durante el año 1993. Esta evaluación fue importante pues permitió conocer el interés de las madres por continuar con las actividades.-

Actividad de termino. Convivencia.-

Fecha: 9 de diciembre de 1992

Asistentes: 23 personas

Hora inicio: 17:00 hrs.

Esta actividad se llevó a cabo a través de una pequeña ceremonia, 'donde' se puso termino a los proyectos destinados a los padres. En ella las madres mostraron una clase de gimnasia aeróbica y el baile de una de ellas, además de ofrecer la palabra a la directora del establecimiento, a la docente guía y a una alumna seminarista.

Posteriormente se realizó una convivencia a la cual concurrieron las mamás que habitualmente asistían a las sesiones, la dirección del colegio, la docente que se hará cargo de la Escuela para padres durante el año 1993, el profesor coordinador del Centro de Padres, la docente guía del seminario y las monitoras de los talleres de gimnasia aeróbica y modas.- En ella como una forma de incentivar y premiar a las madres participantes las alumnas seminaristas entregaron un diploma de honor a cada una de ellas por su destacada participación en los proyectos, frente a lo cual las mamás se mostraron muy emocionadas y agradecieron el diploma otorgado

Luego de ello las alumnas seminaristas dieron los agradecimientos a cada uno de los presentes, especialmente a las

madres, ya que la labor con ellas significó un trabajo muy enriquecedor para el equipo que les permitió desarrollarse personal y profesionalmente. Finalmente una de las mamás a nombre de todas ellas dió agradecimientos a los presentes, expresando además que para ellas había sido muy bueno participar en la Escuela para padres y que les gustaría que esta se siguiese realizando el año siguiente.-

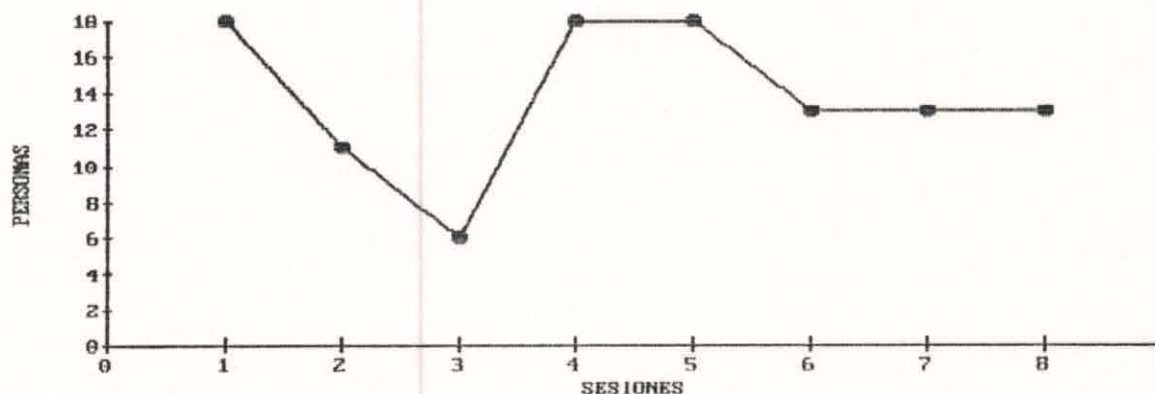
6.- EVALUACION DE OBJETIVOS DEL PROYECTO.-

OBJETIVO Nº1.-

"Lograr que a lo menos el 20% de la totalidad de padres y/o apoderados de los educandos de Kinder a 8º año básico de la escuela E-286 se interese por participar de las sesiones de Escuela para padres".-

Cabe señalar que el universo está compuesto por 550 padres y apoderados, lo que corresponde a 611 alumnos. En base a esta información es posible mencionar que sólo se logró una participación del 2,3% del total del universo con un promedio de asistencia de 13 personas, lo que queda demostrado en el siguiente gráfico:

GRAFICO Nº8: Asistencia a sesiones de Escuela para padres.-



Asistencia media: 13 personas

Cabe señalar que esta participación se limitó solo a las madres, pues no hubo asistencia de la figura paterna, lo que se explica por una parte por el trabajo del padre como también por la actitud machista de delegar esta responsabilidad en las madres.-

Según la información entregado por el gráfico N°8 se puede concluir que el objetivo N°1 no fue cumplido. Se pueden mencionar muchas causas de esta baja participación como por ejemplo la baja motivación de los padres por aprender aspectos a los cuales no le ven beneficio inmediato para la superación de sus problemas, como también un corto período de motivación, etc. que impidieron el cumplimiento de este objetivo. Es importante destacar que en base a la inscripción de las madres en esta actividad que fue un total de 25 personas, la participación fue adecuada alcanzando el 50%, existiendo un compromiso de un número determinado de madres las cuales tuvieron una participación permanente.-

OBJETIVO N°2.-

"Propiciar el aumento en un 60% del nivel de conocimiento de los padres respecto a las diversas temáticas referidas al desarrollo integral del educando, en un plazo de 8 semanas".-

Para el análisis cuantitativo del presente objetivo se aplicó un test antes-después, con todos los conocimientos entregados a padres y apoderados, este test fue aplicado durante la primera y la última sesión socioeducativa. Los resultados del presente test fueron analizados a través de la prueba de Mc Nemar para la significación de los cambios y para graficar más claramente los cambios a nivel individual se estableció el porcentaje de variación del conocimiento en cada uno de ellos.-

Es importante aclarar que el test antes fue aplicado a 18 personas, mientras que en la medición después participaron 13 sujetos, por tanto para el análisis solo se considerará a las 13 personas que respondieron el test al inicio y final de la ejecución. Los resultados obtenidos se representan en el siguiente cuadro:

CUADRO N°27: Distribución de los sujetos según conocimiento alcanzado.-

SUJETOS	ANTES	DESPUES	VARIACION	% VARIACION
1	8	21	13	61,9%
2	8	22	14	63,6%
3	5	16	11	68,7%
4	12	24	12	50 %
5	10	22	12	54,5%
6	11	24	13	54,1%
7	10	21	11	52,3%
8	3	11	8	72,7%
9	3	9	6	66,6%
10	8	20	12	60 %
11	8	20	12	60 %
12	7	21	14	66,6%
13	11	23	12	52,1%

Al analizar la real variación del conocimiento por cada uno de los sujetos se puede mencionar que 8 de 13 personas alcanzaron un aumento en un 60% o superior y la media de variación fue del 60,2%. Aplicando el test de significación se Mc Nemar este cambio fue significativo.-

OBJETIVO N°3.-

"Lograr que los padres y/o apoderados participantes, integran los conocimientos adquiridos en las sesiones socioeducativas, manifestado este logro, en el aumento de su interés por participar en las instancias de participación que ofrezca la escuela".-

Para la evaluación de este objetivo se midió la participación de las madres asistentes a las sesiones socioeducativas en las otras actividades que se desarrollaron durante la ejecución del programa en general. El promedio de asistencia a las actividades es de 13 sujetos, el logro de este objetivo se evidencia con mayor claridad al señalar que el promedio de madres asistentes a las sesiones socioeducativas eran quienes participaban en el resto de las actividades desarrolladas por el equipo seminarista.-

Un indicador que muestra el interés de las madres por participar en las instancias que ofrezca la escuela, es su manifiesta motivación por continuar participando en este tipo de actividades, es así como actualmente durante el proceso de matrícula del año 1993 en el momento en que los apoderados cancelan su cuota de Centro de padres, son informados de la realización de este tipo de actividades que se realizarán el próximo año, las cuales estarán a cargo de un docente del establecimiento.-

7.- EJECUCION Y EVALUACION DE TECNICAS.-

Entrevistas individuales y grupales.-

La utilización de entrevistas semiestructuradas individuales y grupales con la dirección del establecimiento como también con su personal docente permitieron coordinar adecuadamente las actividades a realizar por el equipo seminarista y además aportó información respecto a cómo los profesionales de la educación percibían el interés y la participación de los padres en las actividades realizadas. Este tipo de entrevistas además permitió motivar a los padres a participar en el proyecto. Las entrevistas grupales se hicieron

tanto a nivel de centro de padres, como en las reuniones de sub-centros. Las individuales fueron realizadas formal e informalmente, permitiendo así conocer los intereses y visiones de los padres respecto a sus problemas o situación familiar.-

Técnicas recreativas.-

Las técnicas recreativas utilizadas en las sesiones, permitieron crear un ambiente de confianza entre los miembros para así desarrollar mas eficazmente las otras actividades.-

Técnicas de trabajo grupal.-

En relación a las técnicas grupales como los foros, trabajo en grupos pequeños, charlas, debates, se convirtieron en elementos de vital importancia para la participación activa de las madres, además permitieron que éstas adquirieran conocimientos y pudieran expresar sus ideas compartiendo sus vivencias con los participantes, aspectos enriquecedores para que los padres fueran enfrentando en mejor forma la relación con sus hijos.-

Técnicas audiovisuales.-

En cuanto a técnicas audiovisuales utilizadas como trípticos, rotafolios, afiches, diapositivas y video permitieron por una parte hacer más dinámica la entrega de contenidos logrando así que los participantes no se aburrieran, como también facilitó la clarificación de ideas y conceptos lográndose así una mayor atención, asimilación y retención de contenidos.-

Observación semi-estructurada. -

Permitió a las alumnas conocer las reacciones de los sujetos frente a las diversas temáticas a tratar como la forma de participación, el hecho de dar opiniones, de saber aceptar opiniones divergentes, etc. todo lo cual facilitó observar si se producían cambios en los miembros ya fuese dentro o fuera de las sesiones. -

8.- EJECUCION Y EVALUACION DE RECURSOS. -

A) HUMANOS E INSTITUCIONALES. -

- Docente guía, Seminario de título. -

La experiencia, el conocimiento y el constante apoyo que otorgó la docente al equipo seminarista permitió dirigir adecuadamente la acción profesional como también ayudó a superar los eventuales conflictos que iban surgiendo, por tanto su aporte es muy valioso facilitando con este el cumplimiento de los objetivos. -

- Asistente social coordinadora del proyecto. I. Municipalidad de Valparaíso. -

Las reuniones llevadas a cabo con la coordinadora del proyecto permitieron dar a conocer a ésta el trabajo que se realizaba aportando de esta manera la profesional los recursos materiales necesarios para llevar a efecto el programa. -

- Padres y/o apoderados de la Escuela E-286. -

Este recurso humano fue el eje fundamental para llevar a cabo el proyecto, por su interés en participar, conocer y aprender. Pero también es importante señalar que solo un número reducido de padres tuvo el interés antes mencionado, limitando así el logro de los objetivos del proyecto. -

- Dirección y docentes de la Escuela E-286.-

Con una visión crítica pero constructiva frente a este recurso se puede señalar que dada las pocas posibilidades que se otorgaron para realizar reuniones con los docentes, hubo poco compromiso por parte de estos con el trabajo que las alumnas seminaristas desarrollaban, limitando de esta manera la consecución de los objetivos.-

Por otro lado no se puede dejar de mencionar el constante apoyo que ofreció la sub-dirección del establecimiento no poniendo obstáculos frente a las peticiones de materiales por parte de las alumnas, como también el real compromiso con el trabajo realizado.-

- Alumnas seminaristas.-

Estas estuvieron a cargo de la ejecución del proyecto realizando una labor coordinada, persistente y de entrega a las actividades realizadas posibilitando así el desarrollo de éste.-

B.- MATERIALES Y FINANCIEROS.-

La escuela E-286 facilitó su infraestructura al equipo seminarista para llevar a efecto el proyecto, fue así como facilitó salas de clases, radiograbadora, etc. Además los auxiliares prestaron su colaboración frente a cualquier solicitud de las alumnas e incluso espontáneamente cuando se encontraban en dificultades.-

El material fungible necesario para desarrollar las actividades fue otorgado por la I. Municipalidad de Valparaíso, el cual tuvo un costo aproximado de \$6.000, además se utilizó material audiovisual como diapositivas y video cassettes, lo cual tuvo un valor de \$1.300 asumido por las alumnas

seminaristas. Los materiales necesarios para la utilización de los audiovisuales como retroproyectora fue facilitado por la Escuela de Servicio social y el videograbador con el televisor fueron otorgados por el CAD de Montedónico.-

Finalmente el comestible utilizado en algunas sesiones como en la finalización de actividades fueron otorgados por la docente guía y las alumnas seminaristas cuyo costo alcanzó a \$7.000. Lo que determina un costo total del proyecto de \$14.300.-

9.- EVALUACION DE SISTEMAS DE CONTROL Y EVALUACION.-

Test antes-después. -

Este sistema permitió medir y comparar los conocimientos con los cuales comenzaron los padres las sesiones con aquellos conocimientos que los integrantes adquirieron durante el desarrollo del proyecto.-

Reuniones de coordinación. -

Estas reuniones permitieron a las alumnas llevar un control permanente de las actividades realizadas, pues al término de cada sesión las alumnas evaluaban su comportamiento y el desarrollo de las sesiones permitiendo así dar solución a las dificultades o aquellos aspectos que no resultaban eficaces.-

Planilla de asistencia. -

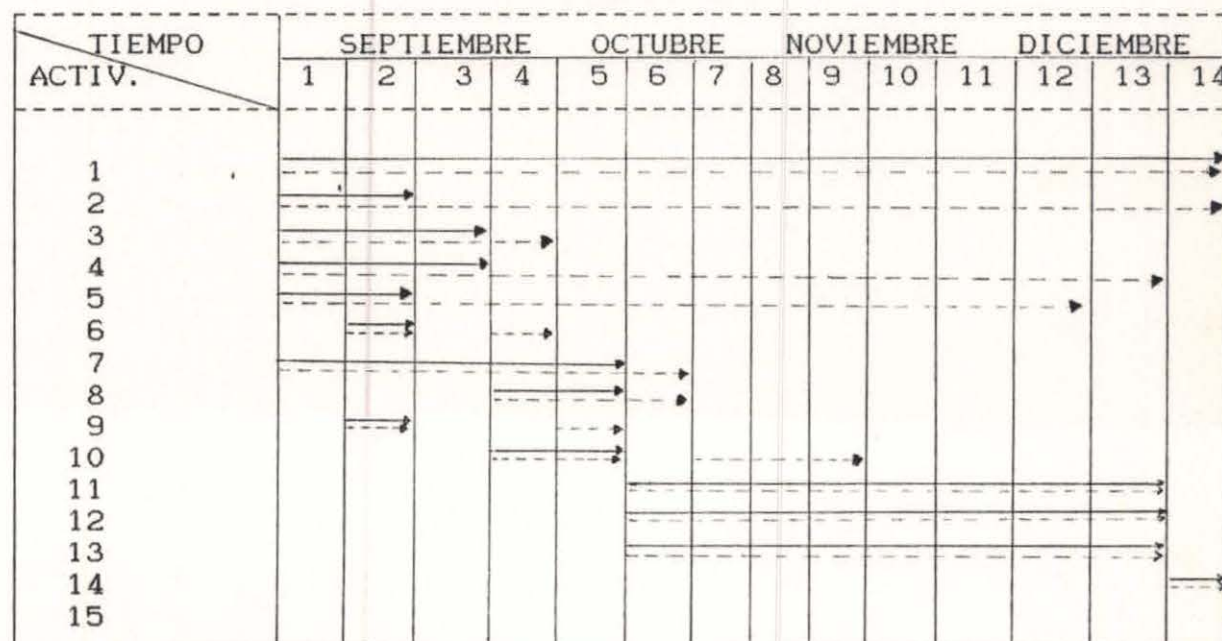
Permite controlar la participación y asistencia de padres y apoderados en las sesiones socioeducativas.-

Observación semi-estructurada.-

El uso de este sistema permitió observar la forma en que participaron las madres y la evolución que a este respecto iban teniendo, también permitió observar el grado de motivación que las actividades iban provocando en los participantes.-

10.- EVALUACION DEL TIEMPO.-

DIAGRAMA GANTT



————→ Tiempo programado

-----→ Tiempo ejecutado

Unidad de tiempo: semanas

PROYECTO N°2

1.- NOMBRE.- Proyecto Recreativo-Cultural.-

2.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.-

- I. Municipalidad de Valparaíso

- Escuela de Servicio social. Univ. de Valpo.

3.- OBJETIVOS

Objetivo General

Promover una distracción saludable, educativa y placentera para los padres y/o apoderados de la escuela E-286 a través de la creación de actividades recreativas y culturales.-

Objetivos Específicos

1.- Lograr que el 20% de la totalidad de los padres y/o apoderados se interesen en participar en las actividades que se implementen.-

2.- Organizar actividades recreativas en la escuela E-286

3.- Desarrollar actividades culturales en la escuela E-286

4.- Lograr que el 60% de los padres inscritos participen en las actividades que se implementen.-

4.- EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.-

A) ORGANIZACION.-

Esta fase del proceso administrativo fue asumida en conjunto por el equipo seminarista, para tal efecto fue necesario realizar una serie de contactos con diversas instituciones que pudieran facilitar los recursos necesarios, es así como finalmente se concretaron las gestiones con una alumna de la

Carrera de Tecnología deportiva y recreacional de la Univ. de Playa Ancha, quien en años anteriores había trabajado con una alumna seminarista en la misma actividad. Posteriormente se estableció la modalidad de trabajo que consistía en una sesión semanal, fijada para los días martes y destinada a las madres del establecimiento educacional, lo que posteriormente se extendió a la comunidad en general.-

Finalmente se puede agregar que se estableció un calendario tentativo para la programación de otras actividades recreativas-culturales.-

B) DIRECCION.-

Es importante señalar que si bien formalmente este proyecto era de responsabilidad del equipo seminarista fue necesario distribuir las responsabilidades entre las alumnas para así optimizar los recursos. En algunas instancias la dirección de las actividades fue compartida entre las alumnas seminaristas y la monitora, delegando a ésta la conducción del curso de gimnasia aeróbica.-

C) COORDINACION.-

Esta fase fue necesaria desarrollarla durante toda la etapa de ejecución, permitiendo así poner en marcha el proyecto como también realizar una permanente evaluación de las actividades. Estas reuniones se establecieron entre:

- Alumnas seminaristas entre si
- Equipo seminarista y docente guía
- Equipo seminarista y monitora
- Equipo seminarista, dirección y docentes del establecimiento

D) CONTROL

Esta fase fue de gran importancia para el adecuado desarrollo del proyecto pues permitió visualizar todas aquellas dificultades que pusieran en riesgo el desempeño normal de las actividades. El control fue llevado a cabo por el equipo seminarista en su conjunto, para lo cual se utilizaron los siguientes sistemas:

- Cuaderno de registro de actividades
- Control de asistencia
- Observación semi-estructurada
- Entrevistas individuales y grupales
- Tabla Gantt

5.- EJECUCIÓN Y EVALUACION DE ACTIVIDADES.-

Planificación y coordinación de las actividades recreativas y culturales a implementar.-

En esta actividad realizada por el equipo seminarista se establecieron las líneas de acción a desarrollar, durante el transcurso del proyecto. Es así como en primera instancia se programaron las actividades recreativas como un curso de gimnasia aeróbica, campeonato de fútbol y juegos de mesa y las culturales a desarrollar, como un ciclo de video, formación de un grupo folclórico y la exposición de artes manuales, como también se fijaron las fechas en que se ejecutarían cada una de ellas. Además durante esta actividad se dividieron responsabilidades equitativas a cada una de las alumnas seminaristas.-

El resultado de la actividad fue altamente positivo pues permitió visualizar los recursos necesarios a utilizar como también el tiempo disponible para la obtención de estos.

Es importante señalar que si bien esta actividad fue programada para las dos primeras semanas, estas se extendieron a todo el proceso de ejecución dado que facilitó la evaluación y control de cada una de las actividades.-

Captación y obtención de recursos materiales y humanos.-

Para la obtención del recurso humano se realizaron contactos formales con la dirección general del Deporte Regional, a través de su coordinador regional, a quien se solicitó un monitor para realizar un curso de gimnasia aeróbica en la escuela. La respuesta de este organismo fue negativa pues los recursos destinados para el año 1992 estaban establecidos con anterioridad a la fecha de solicitud. Ante tal negativa se recurrió a la Universidad de Playa Ancha a través de contactos informales con alumnos de dicha institución, de estas gestiones se obtuvo un resultado positivo ya que se consiguió la colaboración de una alumna de cursos superiores Sra. Solange Salazar de la carrera de tecnología deportiva y recreacional.-

Para los recursos materiales, se recurrió primeramente a la I. Municipalidad de Valparaíso, quien asumió los gastos de la monitora de aeróbica, por un período de dos meses. También se solicitó la colaboración del CAD de Montedónico y la escuela E-286 quienes facilitaron los materiales necesarios para el resto de las actividades programadas.-

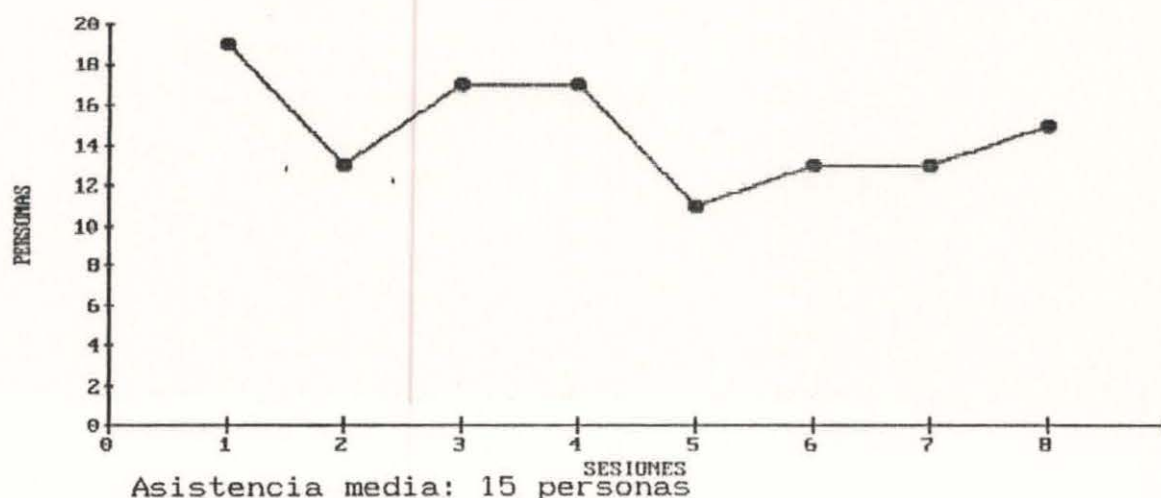
Desarrollo del curso de gimnasia aeróbica.-

Este curso estaba bajo la dirección de la monitora de gimnasia, el cual tuvo una duración de 9 semanas. Su día y horario de funcionamiento era el día martes desde las 18:00 a 19:00 hrs. pero generalmente se prolongaba hasta incluso media hora.-

La modalidad de trabajo de la monitora estaba referida a ejercicios aeróbicos los cuales iban aumentando su complejidad según se avanzaba en las sesiones, éstos permitían a las participantes reducir tensiones como al mismo tiempo mejorar su estado físico.-

El número de inscritos a este taller fue de 30 personas, asistiendo semanalmente un promedio de 15 como lo registra el siguiente gráfico.-

GRAFICO N°11: Asistencia a curso de gimnasia aeróbica.-



De lo anterior se puede agregar que el porcentaje de asistencia promedio al taller en relación al número de inscritos fue del 50%.-

De las actividades del proyecto, esta fue la que tuvo un mayor éxito ya que registró un mayor número de inscritos y de asistentes. Esta se convirtió en una instancia que sirvió de enganche y motivación para las actividades programadas de los otros proyectos, principalmente para la Escuela para padres.-

Desarrollo de un campeonato de fútbol para las madres.-

Para llevar a cabo esta actividad se realizaron dos partidos de fútbol, con un lapsus de 2 semanas entre cada uno de ellos. El primero se programó para el día 18 de noviembre y el segundo el 2 de diciembre. Estos se desarrollaron en la cancha del establecimiento y tuvieron una duración de dos períodos de 20 minutos con un descanso de 5.-

En esta actividad se registró una alta asistencia de 30 mamás donde, si bien sólo jugaron 12 el resto constituyó un elemento colaborador de cada uno de los equipos. También se debe mencionar que dentro del público que asistió a la actividad se encontraban los esposos de las mamás que jugaron.-

La realización del campeonato de fútbol resultó positiva ya que logró captar la atención de un número considerable de personas de la comunidad escolar, permitiendo así motivar a las mamás a seguir participando de las actividades. Sin embargo cabe agregar que si esta actividad se hubiese realizado al comienzo del período de ejecución habría permitido captar el interés de un mayor número de participantes en el resto de las actividades de los proyectos.-

Desarrollo del Ciclo de video.-

Este se realizó en las dependencias del CAD de Montedónico por cuanto ellos fueron quienes facilitaron el equipo de video los días 4 y 25 de noviembre a las 17:00 hrs. A esta actividad se logró una participación promedio de 15 personas.

Para la elección de las películas a exhibir, se contempló la opinión y deseo de las madres, las cuales fueron captadas a través de contactos informales.- Es así como se decidió exhibir videos que contribuyeran a la entretención y liberación de

tensiones como al mismo tiempo con algún contenido social. Las cintas exhibidas fueron "Alice" y "Madre soltera".-

Al evaluar esta actividad se puede mencionar que si bien el objetivo que éstas perseguían era la distracción y entretención de las madres, también se pudo lograr realizar una labor educativa a través de una reflexión al final de cada exhibición, en torno a la temática de la cual se trataba el video.-

Campeonato de juegos de mesa, exposición de artes manuales y formación de un taller folklórico.-

En lo que se refiere a estas actividades, el equipo seminarista decidió no implementarlas en consideración a las siguientes razones:

- El hecho de que eran demasiadas las actividades programadas en comparación al tiempo al que se limitó el período de ejecución como tal.

- También debido a que las madres que asistían a estas actividades eran las mismas que participaban en la de los otros proyectos, lo que significaba que éstas debían tener una asistencia constante al establecimiento, lo cual muchas veces su realidad familiar no se los permitía.-

- Otro factor determinante de la no implementación de estas actividades es la falta de interés por parte de padres y apoderados de participar, limitando así su concurrencia a las actividades.-

Finalización y evaluación de las actividades realizadas.-

Como ya se señaló en la evaluación del proyecto N°1, la finalización de todas las actividades programadas para los padres se realizó en una ceremonia en la cual este proyecto tuvo

una participación importante, debido a que se mostró a los espectadores el trabajo realizado por las madres en el curso de gimnasia aeróbica, a través de un esquema, el cual contó con la colaboración de la monitora correspondiente.-

6.- EVALUACION DE OBJETIVOS DEL PROYECTO.-

OBJETIVO N°1.-

"Lograr que el 20% de padres y apoderados se interesen en participar en las actividades que se implementen".-

La participación promedio a las actividades realizadas en este proyecto es de 20 personas, por tanto no se logra cumplir con el objetivo planteado.-

En relación a este objetivo cabe hacer mención que su no cumplimiento se debió a la falta de un período de motivación más extenso dada las características de estos sectores en relación a su apatía y pasividad respecto a su participación en todo el que hacer de la sociedad.-

Cabe señalar que el interés por participar en forma permanente por parte de las madres que estaban insertas en las actividades fue evidente, pues se logró una asistencia promedio al curso de aeróbica de 15 personas de las 30 inscritas, como también en el desarrollo del campeonato de fútbol y el ciclo de video esta asistencia fue constante pese a la poca cantidad de participantes en relación al porcentaje establecido en el objetivo.-

OBJETIVOS N°2 Y N°3.-

"Organizar actividades recreativas en la Escuela E-286"

"Desarrollar actividades culturales en la Escuela E-286"

Al evaluar el objetivo referido a las actividades recreativas se puede mencionar que se implementaron dos de las tres programadas para tal efecto. En cuanto a las culturales se desarrolló solo una de las tres programadas. Ambas actividades tanto recreativas como culturales tuvieron muy buena aceptación por parte de las madres permitiendo así establecer instancias que favorecieran el descanso, la diversión y la participación social voluntaria, promoviendo el desarrollo de la personalidad y la capacidad creadora.-

7.- EVALUACION DE TECNICAS.-

Técnicas motivacionales.-

Estas técnicas se utilizaron con el objeto de captar el interés de los sujetos por participar en las actividades programadas. Estas no cumplieron cabalmente con el objetivo, pues no se logró motivar a un número suficiente, de personas lo que se debió a la poca cantidad de técnicas utilizadas como al reducido tiempo que se hizo uso de ellas.-

Las técnicas motivacionales que tuvieron buen resultado fueron aquellas utilizadas con el objeto de mantener la asistencia de los participantes en las actividades implementadas, dentro de las cuales se destacan el uso de dinámicas de animación y las visitas domiciliarias.-

Entrevista individual y grupal.-

Estas técnicas fueron utilizadas con el objeto de realizar los contactos necesarios para adquirir los recursos indispensables para llevar a cabo el proyecto. Además permitieron informar tanto a padres, profesores y dirección de las actividades a desarrollar.-

La entrevista individual facilitó el contacto personal con las madres con el objeto de lograr un mayor conocimiento y además poder captar la percepción de estas en torno a las actividades ejecutadas en el proyecto.-

Dinámicas grupales

Fueron utilizadas basicamente luego de observar el video, con el objeto de lograr en los participantes una reflexión y análisis de los contenidos abordados.-

Observación semi-estructurada

Se utilizaron para conocer el interés de los participantes en las diferentes actividades a través del comportamiento y compromiso manifestado durante el desarrollo del proyecto.-

8.- EVALUACION DE RECURSOS

A) HUMANOS E INSTITUCIONALES

Los siguientes recursos humanos-institucionales no serán evaluados, pues manifestaron una conducta similar en todos los proyectos por tanto sería repetitivo evaluarlos nuevamente ya que fueron evaluados en el proyecto N°1.- Estos son:

- Docente guía
- Asistente social. Coordinadora del proyecto
- Dirección y docentes de la escuela E-286
- Alumnos seminaristas
- Padres y apoderados
- Monitora de gimnasia aeróbica.-

Este recurso fue indispensable para la implementación del curso de gimnasia aeróbica, esta asumió la dirección de las

actividades en forma responsable y comprometida ya que si no podía asistir por problemas personales enviaba un remplazante para así no desmotivar a la gente por la no realización de la actividad. También es importante destacar que la monitora tuvo una muy buena acogida por parte de las madres lográndose así una fluída comunicación facilitando la confianza en el grupo.-

B) MATERIALES.-

Los recursos referidos a salas, radiograbadora, pelotas y la infraestructura necesaria fueron facilitados por el establecimiento educacional en los momentos requeridos. El televisor y video fueron otorgados por el CAD de Montedónico no implicando costos para ello.-

C) FINANCIEROS.-

Recurso	Costo	Procedencia
Monitora gimnasia	\$10.000	I. M. V.
Arriendo películas	\$ 1.000	Als. Seminaristas
Material fungible	\$ 1.500	I. M. V.
TOTAL	----- \$12.500	

9.- EVALUACION DEL SISTEMA DE CONTROL Y EVALUACION.-

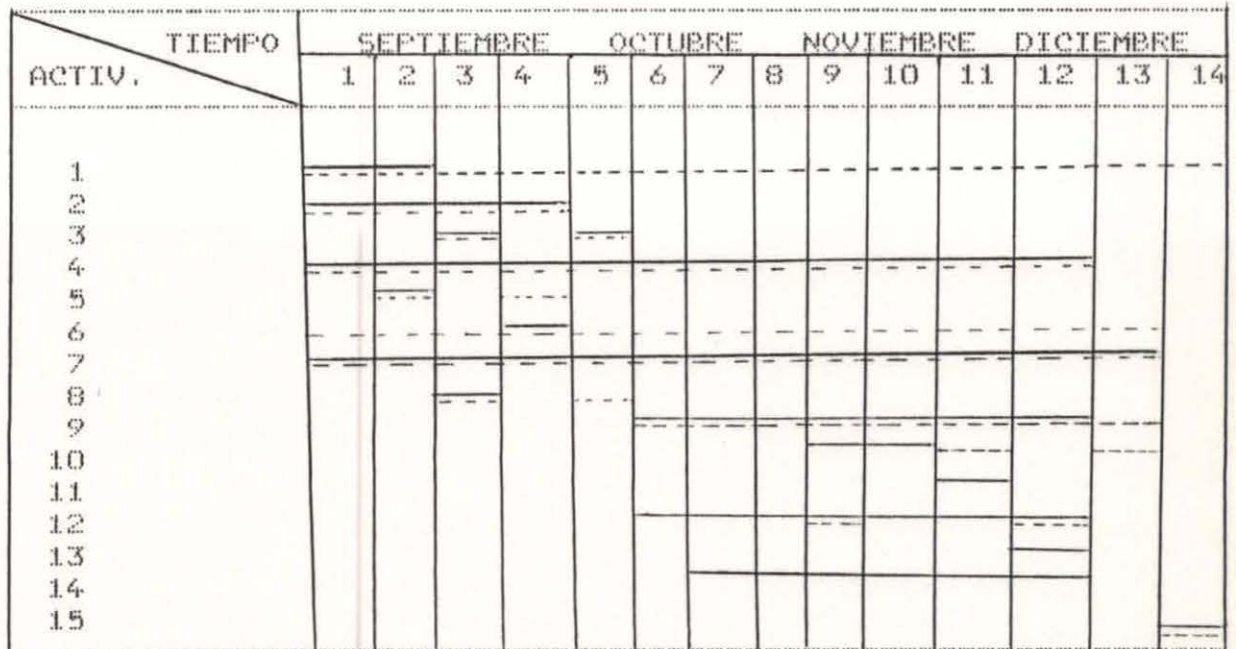
Registro de asistencia

Utilizada basicamente en el curso de gimnasia aeróbica lo que permitió conocer las inasistencias y aplicar las medidas necesarias para superarlas.

También se utilizaron para la evaluación y el control las entrevistas individuales y grupales como también la observación estructuradas, las cuales ya fueron evaluadas como técnicas.-

10.-EVALUACION DEL TIEMPO

DIAGRAMA GANTT



—————→ Tiempo programado

-----→ Tiempo ejecutado

Unidad de tiempo: semanas

PROYECTO N°3

1.- NOMBRE.- Proyecto de capacitación en talleres de oficio.-

2.- DEPENDENCIA.-

- Universidad de Valparaíso. Escuela de S. Social
- I. Municipalidad de Valparaíso

3.- OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar talleres de capacitación para padres y/o apoderados de los alumnos del establecimiento educacional que le permita la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en un oficio determinado.-

Objetivos específicos

- 1.- Lograr la incorporación de a lo menos el 10% de los padres en los talleres de capacitación.-
- 2.- Lograr a lo menos un 60% de asistencia de los padres inscritos en los talleres.-
- 3.- Verificar la incorporación de conocimientos y habilidades de los padres por medio de una aprobación del monitor del taller correspondiente.-

4.- EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.-

A) ORGANIZACION.-

Esta etapa del proceso administrativo estuvo principalmente referida a la concreción de los contactos pertinentes para la

obtención del recurso humano especializado, para que realizara las monitorías de los talleres de moda y carpintería proyectados.- Para ello se concretaron entrevistas y reuniones con diversas entidades potenciales fuentes de recursos.- Estas tareas fueron distribuidas equitativamente entre las alumnas seminaristas, asumiéndolas cada una responsablemente para así lograr la consecución de los objetivos.-

Cabe destacar en este punto la importante participación de la docente guía para la obtención de los recursos financieros que permitieron solventar los gastos de movilización de monitor y materiales para la capacitación.- Además se debe aclarar que inicialmente se planificó realizar dos talleres de capacitación, pero en virtud de las razones que posteriormente se detallarán el taller de carpintería no fue implementado.-

B) DIRECCION.-

La dirección del proyecto estuvo a cargo del equipo seminarista en su conjunto, donde las tareas y responsabilidades fueron divididas equitativamente durante la organización y ejecución del proyecto, utilizando un sistema de turnos en la supervisión del desarrollo de la actividad semana a semana.-

La dirección del taller propiamente tal, estuvo a cargo de la respectiva monitora quien dada las características del grupo ejercía un liderazgo democrático, lo que resultó muy positivo para el trabajo. Dicha monitora sostuvo una permanente coordinación como forma de mantener los canales de comunicación abiertos para conocer los avances del curso, las dificultades o necesidades que este presentara, realizándose para ello un control permanente de la asistencia y de la realización de la actividad programada.-

C) COORDINACION. -

Esta fase del proceso administrativo constituyó el pilar que permitió obtener el recurso humano y parte del material. -

Para ello fue necesario las reuniones de coordinación entre:

- Seminaristas y Profesor guía
- Seminaristas y Asistente social coordinador de la I. Municipalidad de Valparaíso. -
- Seminaristas y asociación cristiana de jóvenes
- Seminaristas y Prodemu
- Seminaristas y escuela E-286 a través de su dirección y planta docente

Fue necesario además, mantener una coordinación permanente entre el propio equipo seminarista. -

D) CONTROL. -

Durante el desarrollo del proyecto existió un constante control, tanto de las actividades a realizar como del recurso humano, material y financiero. - Para ello se utilizó la Tabla Gantt, planilla de asistencias, entrevistas individuales, pauta de observación semi-estructurada y reuniones de coordinación, todo lo cual permitió la detección de las variables intervinientes que obstaculizaron la ejecución del proyecto y a la vez introducir las correcciones pertinentes para el buen desarrollo de la actividad. -

5.- EJECUCION Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES. -

Reunión de coordinación del equipo seminarista. -

Esta actividad fue realizada en forma permanente durante la ejecución del proyecto. - Durante el primer período, el de

motivación, estas actividades tuvieron por objeto analizar los potenciales recursos de los cuales se disponían ya que estos decidirían el destino de los talleres a desarrollar.-

La selección de los cursos a impartir estuvo a cargo del equipo de seminario el cual utilizó como principales criterios de selección los intereses de los padres y apoderados, detectados a través de un pequeño sondeo de opinión, y la cantidad de recursos financieros disponibles.- En virtud de ello, las alumnas seminaristas optaron por implementar los talleres de modas para las madres y de carpintería para los padres.-

Las reuniones de coordinación permanente permitió al equipo seminarista, definir las líneas de trabajo a seguir, distribuir las responsabilidades y tareas a realizar y programar las actividades las cuales eran condicionadas a los recursos y tiempo disponible.-

En el segundo período de trabajo, esta actividad facilitó, además, ser la instancia de retroalimentación y autocrítica del equipo, facilitando el control que éste debe tener sobre las variables intervinientes en la ejecución del proyecto.- Todo esto tuvo un resultado positivo para la labor profesional, pues a la luz de esta retroalimentación se pudieron realizar las modificaciones y correcciones que el proyecto fue suscitando.-

Búsqueda de recursos humanos, materiales y financieros.-

Una vez seleccionados los talleres a realizar, se procedió a establecer los contactos pertinentes con diversos organismos con el fin de obtener el recurso humano especializado para impartir los talleres.-

Para el taller de modas se recurrió a la oficina de Promoción y Desarrollo de la Mujer, la cual facilitó la monitorea de esa especialidad, Sra. María Cristina Osorio.-

Al mismo tiempo, se realizaron las gestiones para la obtención del monitor del taller de carpintería contactándose con la Asociación Cristiana de jóvenes, a través del jefe del departamento de extensión, como también con el propio monitor Sr. Eduardo Castro, quien ya había trabajado en años anteriores en el proyecto de desarrollo sociocultural en el que se inserta el presente seminario, el cual se ofreció a facilitar sus servicios a un costo reducido, en consideración a los escasos recursos con que cuenta el proyecto.-

La consecución de los recursos materiales y financieros se lograron por un lado, a través de las gestiones previas realizadas por la Docente guía con la Asistente social coordinadora de la I. Municipalidad de Valparaíso, y por otro, a través de entrevistas posteriores del equipo seminarista con dicha profesional para la obtención del recurso financiero que permitiera solventar los gastos de los monitores y algún material para los talleres.-

Reunión con padres y apoderados para la inscripción de estos en los talleres.-

Se citó a una reunión general con los padres y apoderados del establecimiento para informarles sobre las actividades a realizar, respecto del proyecto de capacitación.- A esta reunión asistieron solo 3 apoderados, por lo que no se pudo cumplir con el objetivo de dicha actividad.- Frente a ellos, como ya se explicó en el desarrollo de la fase motivacional, se realizaron una serie de actividades de motivación de las cuales se registró una inscripción de 18 madres para el taller de modas y sólo dos papás para el de carpintería.-

Inicio oficial de los talleres de capacitación.-

Primero que todo, se debe hacer la aclaración con respecto al taller de carpintería el cual no fue implementado por carecer del mínimo de participantes exigido por el monitor para dictar el curso, por tanto, el desarrollo de esta actividad y de las restantes estará referida solamente al taller de modas.-

Esta actividad tuvo lugar el día jueves 15 de octubre en una de las salas de clases del establecimiento. Comenzó la sesión a las 16:00 hrs con la presentación de la monitora y fijándose como día de funcionamiento los días jueves desde las 16:00 hasta las 18:00 hrs.-

En esta primera clase, donde hubo una asistencia de 12 de las 18 mamás inscritas, la monitora procedió a explicar las condiciones en que impartiría el taller, advirtiéndoles que la asistencia es obligatoria para la aprobación del mismo.- También enunció cuales serían los contenidos a impartir, donde se encuentra la costura y confección de faldas, y describió los materiales a requerir para el aprendizaje práctico.- Durante el transcurso de la clase, la monitora, ante las consultas de las madres, explicó que en los casos en que se careciese de material (género nuevo), pero existía el interés por aprender, se podía trabajar con cualquier género e incluso traer su propia ropa que necesitase refacción, porque a través de ello también se aprendía.-

Esta actividad tuvo un resultado positivo pues permitió que el primer contacto entre monitora y madres-alumnas se diera en buena forma, produciéndose el enganche necesario para que las madres se motivaran a participar.- Al mismo tiempo en esta sesión, se definieron las líneas a seguir durante el desarrollo del curso y la metodología a utilizar por la monitora.-

Desarrollo de los cursos.-

Como se mencionó en la actividad anterior, el taller comenzó a funcionar el día 15 de octubre prorrogándose hasta el 10 de diciembre, con un total de nueve sesiones.- La monitora a cargo del taller provenía de la Oficina de Promoción y desarrollo de la Mujer PRODEMU, quien cuenta con años de experiencia sobre todo en sectores de condición socioeconómica precaria.- El equipo seminarista ejercía un rol colaborador y supervisor de la actividad, para ello una de las alumnas se turnó semanalmente para asistir a la monitora en el taller, la cual durante las cuatro primeras semanas realizaba dinámicas grupales como una forma de facilitar un clima adecuado para el desarrollo del trabajo.-

La metodología utilizada por la monitora estaba referida principalmente al trabajo práctico, el cual era reforzado con la entrega de contenidos teóricos a través de fotocopias.-

Como el trabajo práctico fue iniciado desde el primer momento, el desarrollo del taller se fue haciendo más dinámico, propiciando la activa participación de las madres, lo que posibilitó una enseñanza más personalizada por parte del monitor, facilitando la incorporación de los conocimientos.-

Dentro de las temáticas abordadas se encuentra:

- Identificación de los distintos instrumentos y materiales de trabajo
- Distinción de diferentes puntos de costura con aguja e hilo
- Utilización de la huincha de medir para tomar las medidas anatómicas para la confección
- Confección de moldes de papel para faldas
- Traspaso y corte del molde en género
- Confección de la prenda
- Utilización de la máquina de coser

Control de asistencia a los talleres.-

Esta actividad se realizó en forma permanente durante el transcurso de las sesiones, estaba a cargo de la alumna seminarista y para ello se utilizaba un cuaderno de registro de asistencia.- El promedio de asistencia registrado alcanzó a 10 mamás, existiendo sesiones a las que sólo asistieron 6 personas.-

Esta actividad tuvo un resultado positivo pues permitió obtener un registro de las inasistencias al taller y poder corregir tal situación, ya que ante las inasistencias reiteradas se procedía a realizar visitas domiciliarias a todas aquellas madres inscritas que no asistían, para así motivarlos e incorporarse nuevamente al taller.- Dentro de las causales aludidas por las madres para no asistir al taller se encuentra el no tener con quien dejar a los niños, carecer de materiales para trabajar y otras, simplemente, no se consideraban capaces de aprobar el curso.-

Se debe agregar también que debido a la baja asistencia registrada en el taller, éste corrió el riesgo de ser suspendido, pues PRODEMU, exige a las monitorías una asistencia permanente de un mínimo de 15 personas para que estas sean impartidas.- Para que ello no ocurriese, la monitorea tuvo la disposición de flexibilizar el número de participantes y en definitiva de continuar con el taller a pesar de las exigencias de la institución patrocinante.-

Finalización oficial del taller de modas.-

Esta actividad como tal se realizó el día 9 de diciembre, en la ceremonia de finalización de los proyectos para padres, la cual fue mencionada en el proyecto N°1.-

Ahora bien, este taller tuvo su última sesión el día jueves 10, donde si bien se concluyó con el trabajo, no se logró

completar el ciclo de aprendizaje programado por razones de tiempo y falta de material.- A consecuencia de ello, la monitora debió evaluar en base a lo enseñado hasta esa sesión, como al mismo tiempo la asistencia alcanzada, no pudiendo dar el correspondiente certificado de aprobación por no cumplir con los criterios establecidos por PRODEMU.- Con éste tópico y dando los agradecimientos a la monitora por los servicios prestados, se dió por finalizado el taller de modas.-

Exposición de los trabajos realizados durante el año.-

Esta última actividad planificada no se pudo realizar principalmente por tener sólo cuatro prendas nuevas confeccionadas, ya que el resto del trabajo realizado por las mamás se trataba de prendas ya usadas que se llevaban al taller para ser refaccionadas o transformadas debido a la escasez de recursos como para contar con material nuevo.-

No se puede dejar de mencionar también que si bien PRODEMU, ofreció la posibilidad de formar parte de la exposición que esta institución organiza de todas sus monitorías, esta no pudo utilizarse ya que según la percepción de la monitora, la confección de las prendas es un trabajo lento, ya que requiere un mayor tiempo para su realización, y en este taller el tiempo de que se disponía era escaso como para haber elaborado un número de prendas suficiente como para montar una exposición.-

6.- EVALUACION DE OBJETIVOS.-

OBJETIVO N°1.-

"Lograr la incorporación de a lo menos, el 10% de los padres y apoderados de la Escuela E-286 en los talleres de capacitación".-

En relación a este primer objetivo, referido a la incorporación de los padres al proyecto, se puede señalar que el universo potencial está constituido por aproximadamente 550 padres y/o apoderados, por lo tanto, la incorporación de a lo menos el 10% de estos significaría un promedio de 55 participantes para los dos talleres.- No obstante, el interés real manifestado fue de 18 mamás para el taller de modas y sólo dos papás para el taller de carpintería, lo que equivale a un porcentaje bastante inferior a lo establecido para el logro del objetivo.-

Sin embargo, al iniciar el período de motivación para incorporar a los padres a las actividades del proyecto, el equipo seminarista determinó considerar como universo de trabajo a un total de 20 padres por taller en consideración a lo señalado por cada uno de los monitores, quienes establecieron como número mínimo a 15 personas, y como número adecuado para funcionar a 20 sujetos para así lograr un resultado cualitativamente mejor en cada taller, lo cual si bien no fue logrado totalmente en el taller de modas, el número de inscritas no deja de ser importante.-

El no cumplimiento de este objetivo para el taller de carpintería originó la decisión del equipo seminarista de no continuar con la implementación de este taller por carecer del número mínimo que exigía el monitor para su realización. Por tanto, los objetivos restantes sólo serán evaluados en relación al taller de modas.-

Dentro de las razones atribuibles a la no participación de los padres en el taller de carpintería están, entre otras, horario de trabajo, desinterés y apatía y una falta de información respecto a las actividades a realizar, según lo descrito en la fase motivacional.-

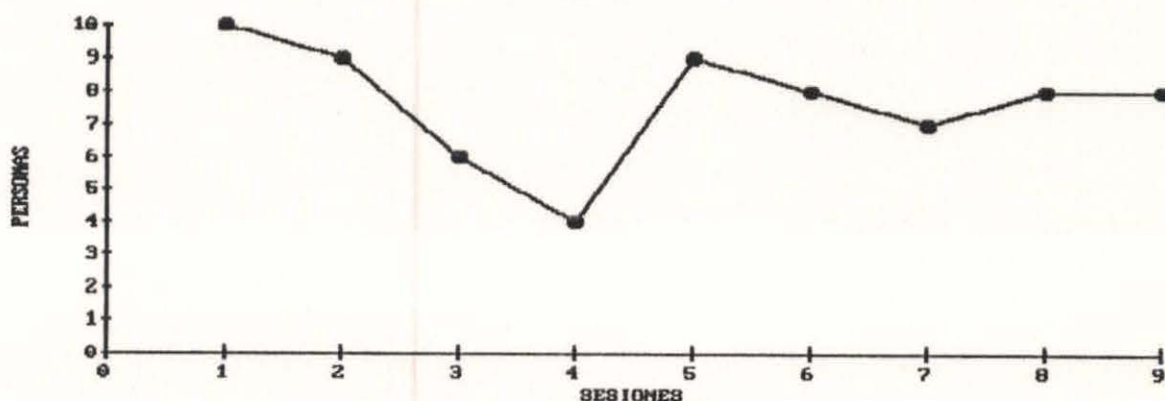
OBJETIVO N°2

"Alcanzar un nivel de asistencia del 60% en cada uno de los talleres a realizar".-

Este objetivo está referido a medir el nivel de asistencia de los inscritos en el taller de modas durante las 9 semanas que tuvo como duración dicho taller.- El taller de carpintería, como se aludió anteriormente, no se llevó a cabo debido al poco interés manifestado por los padres.-

Al iniciar el taller de modas se contaba con un número de 18 mamás inscritas, número que fue disminuyendo en el transcurso de las sesiones, centrándose en un promedio de asistencia de 8 mamás, como lo muestra el siguiente gráfico.-

GRAFICO N°10: Asistencia al taller de modas.-



ASISTENCIA MEDIA: 8 personas

El objetivo no fue logrado en términos de que el porcentaje de asistencia que se registró alcanzó sólo al 44,5%. No obstante el número de participantes fue constante durante el desarrollo del taller, siendo las mismas mamás las asistentes a éste, lo que permitió una enseñanza más personalizada e incorporar de mejor forma las técnicas y conocimientos que se impartían en este curso.-

OBJETIVO N°3.-

"Verificar la incorporación de conocimientos y habilidades en los padres, por medio de la aprobación del monitor del taller".-

Pará el cumplimiento de este objetivo la monitora utilizó la pauta de evaluación que establece PRODEMU, para la aprobación del taller, la cual está elaborada en base a dos criterios.-

- Asistencia, se refiere a asistir al 70% de las sesiones del taller.-

- Incorporación de conocimientos y técnicas sobre corte y confección, este criterio estaba dado según el cumplimiento de los temas expuestos.-

La aprobación del curso no fue alcanzada por ninguna de las participantes, en razón a que este debió adecuarse a la escasez de material de trabajo y a las necesidades e intereses de las participantes, limitando así la entrega de un documento que acreditase su aprobación como lo establece la institución patrocinante.-

7.- EJECUCION Y EVALUACION DE TECNICAS.-

Entrevistas individuales y grupales.-

Estas fueron utilizadas para lograr la comunicación necesaria entre las alumnas seminaristas y las distintas instancias con las cuales debían contactarse.- Los objetivos de estas técnicas fueron diversos, según lo requería la situación. Se realizaron entrevistas con los contactos correspondientes para conseguir los recursos financieros, materiales y humanos, como también con la monitora del taller, las mamás participantes y la

dirección del establecimiento con el fin de motivar, coordinar y controlar el avance del proyecto.-

Técnicas motivacionales.-

Estas técnicas fueron de fundamental importancia para incentivar y crear en los padres y apoderados el interés por participar en los cursos, como también para que continuaran adscritos a ellos.- Dentro de las técnicas que se utilizaron con este fin se encuentran:

- Visita domiciliaria.- fue utilizada para motivar a los padres y apoderados a participar en los talleres, como también para conocer los motivos de las inasistencias de estos a los talleres.-
- Contactos informales.- su objetivo fue motivar e interesar a los padres y apoderados en los contenidos que cada taller impartiría.-

Cabe destacar que a pesar del uso de estas técnicas no se logró captar el interés de los padres para formar parte del taller destinado para ellos, ya que sólo dos personas respondieron al llamado a inscribirse en el curso.- A pesar de ello la aplicación constante de estas técnicas tuvieron un resultado positivo con las mamás ya que el taller proyectado para ellas pudo ser llevada a cabo y finalizado según lo previsto.-

Técnicas de enseñanza-aprendizaje.-

Estas fueron aplicadas por la monitora, las cuales son evaluadas positivamente pues permitieron la entrega de contenidos y técnicas básicas para la confección de las prendas de vestir.-

Técnicas audiovisuales.-

Se utilizaron afiches, carteles y trípticos con el fin de motivar e informar sobre las actividades a realizar.- Además de el pizarrón y fotocopias para la exposición de contenidos como formas de mantener la atención de las mamás y facilitar la retención de lo aprendido.-

Dinámicas grupales.-

Estas se utilizaron principalmente en las primeras sesiones de trabajo, donde sus objetivos estaban referidos a facilitar la comunicación al interior del grupo, como también para propiciar una atmósfera grupal adecuada que hiciera grato el trabajo en él y de esta forma incentivar la participación de las mamás.- Dentro de las dinámicas de que se hizo uso están: la canasta de frutas, por cualidades, consultas, el escudo, etc.

Técnicas individuales (psicológicas).-

Estas técnicas permitieron que las alumnas seminaristas tuvieran un contacto más profundo y directo con cada una de las mamás participantes, logrando así, a través de contactos informales, la catarsis respecto a problemáticas que le afectaban.-

8.- EVALUACION DE LOS RECURSOS.-

- Monitora a cargo del taller.-

Este recurso cumplió un rol fundamental en el adecuado desarrollo del taller, desempeñándose responsablemente, tanto en el cumplimiento de horarios como en la entregade los contenidos

respectivos.- La manifiesta experiencia y dominio del oficio, su buen trato y cordialidad y su actitud paciente en la enseñanza de las diferentes actividades permitió captar la atención e interés de las mamás participantes.-

- Padres y apoderados del establecimiento educacional que formaron parte del taller.-

Estos se convirtieron en la base fundamental para el desarrollo del proyecto, los cuales participaron y colaboraron con las actividades, aunque para ello se debió realizar una labor motivador y reforzadora constante.-

B) RECURSOS MATERIALES.-

- Dependencias Escuela E-286.-

En primer lugar se debe señalar que la sede de los talleres de capacitación, construída para ser utilizada en el proyecto sociocultural de la población Montedónico se encuentra inutilizable, pues su estado de conservación es malo debido al deterioro causado por terceros tanto en el interior como en el exterior del inmueble, al mismo tiempo que carece de luz eléctrica por lo cual se hace imposible su uso para la implementación del taller.-

Frente a esta situación, la dirección del establecimiento facilitó una sala de clases para la realización del taller (que no era la misma semana a semana), no contándose de esta forma con un lugar físico propio para el desarrollo del curso.-

- Material fungible.-

Este material se necesitó tanto para la información y motivación de las mamás, como para la exposición de los contenidos. Se contó con él en forma oportuna y necesaria.-

- Material propio del taller.-

Se contó con el material esencial para el desarrollo del taller, constituido en su gran mayoría por el material sobrante de los talleres realizados en años anteriores.-

Al mismo tiempo se contaba con las herramientas necesarias para su implementación: como máquina de coser, tijeras, huinchas de medir, trozos de géneros, hilos, etc.- Las mamás participantes también aportaban trayendo su propio material de trabajo.-

C.- RECURSOS FINANCIEROS.-

Para hacer más gráfica la representación de los recursos financieros utilizados, se expone el siguiente cuadro con el costo total del proyecto.-

Material	Costo	Procedencia
Taller de modas	\$ 4.000	Als. Seminaristas
Pago monitora	\$ 5.000	I. M. V.
Material fungible	\$ 1.500	I. M. V.
TOTAL	----- \$10.500	

9.- EVALUACION DE LOS SISTEMAS DE CONTROL Y EVALUACION.-

Pautas de observación y de entrevista semiestructurada

Estas se utilizaron para medir y apreciar el interés y grado de participación manifestados por las madres, como también para

conocer de los avances y conocimientos alcanzados por estos en el desarrollo del curso.-

Reunión de coordinación con monitora. -

Esta permitió conocer el avance de las madres en el taller en términos de la evaluación de rendimientos realizada por la monitora, como al mismo tiempo conocer las necesidades y requerimientos que el desarrollo del taller iba generando.-

Planilla de asistencia. -

Permitió conocer las inasistencias y aplicar las medidas necesarias para superar la situación.-

Tabla Gantt. -

Permitió controlar la ejecución de las actividades en los plazos proyectados, lo que se convirtió en un elemento indispensable para alcanzar los objetivos.-

10.- EVALUACION DEL TIEMPO.-

El proyecto tuvo una duración de catorce semanas, comprendidas entre el 7 de septiembre al 11 de diciembre, el cual fue dividido en dos períodos, el primero de información y motivación, que abarcó 5 semanas, y el de ejecución propiamente tal del taller que comprendió las 9 semanas restantes.-

Los plazos fueron cumplidos según lo proyectado, a excepción del período de motivación el cual debió prolongarse debido a las razones que se explicaron con anterioridad en la fase motivacional.-

DIAGRAMA GANTT

TIEMPO ACTIV.	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.-														
2.-														
3.-														
4.-														
5.-														
6.-														
7.-														
8.-														
9.-														
10.-														
11.-														

————> Tiempo programado

-----> Tiempo ejecutado

Unidad de tiempo: semanas

11.- EVALUACION CUALITATIVA DE PROYECTOS Nº 1, 2 Y 3 DIRIGIDOS A PADRES Y APODERADOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.-

Los tres proyectos evaluados con anterioridad estaban dirigidos básicamente a establecer mayor cantidad de instancias para la participación de los padres en la relación familia-escuela. Para tal efecto se desarrollaron actividades recreativas, deportivas y culturales, Escuela para padres y un taller de modas, todo esto con el fin de motivarlos y que percibieran que en la escuela existe una preocupación por ellos y un interés que éstos participen en todo el desarrollo del menor, lográndose así una labor conjunta entre ambos agentes socializadores.-

Durante el desarrollo de la última sesión se realizó una evaluación cualitativa para conocer la percepción de las madres respecto a las actividades desarrolladas, gracias a lo cual se lograron los siguientes testimonios:

"Me gustaron los juegos, los temas que fueron importantes y provechosos para cada una de nosotras, además conoserlos y aserlos de amistades, poder combersar abiertamente y aprender. Me gustaría que siguieran el próximo año y que dieran temas tan importantes como los de ahora".-

(Sra. Elizabeth)

"Lo que a mi me gustó fue la orientación que me dieron con respecto al cuidado de los niños y el matrimonio. Me gustaría que siguieran las charlas el próximo año, ya que hay muchas personas a las cuales les hace falta tener un poco de orientación".-

(Sra. Claudia)

"Me gustaría mucho que sigiera estas actividades tan vien me gusto las conversaciones, los juegos y la confianza que se dió en el grupo, lo que nos ayudó acer amistades".-

(Sra. Inés)

Como queda de manifiesto en los testimonios de las madres participantes, el proceso grupal fue muy enriquecedor para ellas por ser las mismas las que participaban en todas las actividades se fue desarrollando una fluída comunicación entre éstas, eran capaces de escucharse unos a otros y de esta manera tener la facilidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus problemas y sentimientos. Dentro del grupo se desarrollaron altos niveles de confianza permitiendo así que los participantes pudieran expresar sus ideas y sentimientos. La cohesión del grupo se vió manifestada por el interés y el compromiso que existía en lo que se estaba realizando, lográndose un sentimiento de pertenencia frente al grupo. Es importante destacar que a medida que se lograba mayor confianza entre las integrantes, se facilitaba a aquellas madres que tenían mucha dificultad para expresar sus ideas o sentimientos, fueran venciendo estas limitaciones y se integraran al grupo en la forma de participación. Esta participación fue medida por medio de una pauta de observación semi-estructurada

aplicada a un total de 12 mamás. La aplicación de esta pauta permitió observar una evolución en el transcurso de las sesiones en la participación de 8 sujetos, de los cuales 6 alcanzaron un regular nivel de participación y en el resto ésta fue activa, pidiendo la palabra y expresando sus opiniones respecto a las temáticas tratadas en las sesiones. Es importante señalar que dos mamás no alcanzaron a cumplir los niveles adecuados de participación siendo muy pasivas, esto debido básicamente a rasgos de su personalidad. Un factor que benefició el funcionamiento del grupo fue la presencia de dos sujetos cuya conducta desde las primeras sesiones fue activa, dando opiniones sin necesidad de pedírselas como también promovían la participación de otros miembros del grupo, en una de ellas se notaba claramente su capacidad de liderazgo, logrando captar la participación de otras madres.-

En relación a la fase de desarrollo grupal, este fue pasando por las etapas de formación y organización llegando incluso a alcanzar algunos indicadores de la etapa de integración como el sentimiento de nos y la existencia de subgrupos no conflictivos, pero dada la limitante del tiempo, todo este proceso se vió truncado y hubo que dar término al nivel de crecimiento logrado durante el desarrollo de las actividades. Ahora bien, es importante señalar que dado el gran interés de las madres por seguir participando, todo este proceso se podrá retomar durante el siguiente año, aunque obviamente se verá deteriorado por el lapso de tiempo en que no se desarrollaran acciones en beneficio del grupo.-

Cabe señalar que el gran número de dificultades a que se vió enfrentado el equipo seminarista para lograr la participación de la gente, fue la modalidad de trabajo, la cual se basaba en lograr

una asistencia voluntaria, a diferencia de otras actividades con papás que eran obligatorias, pero desde la perspectiva de las alumnas seminaristas, más importante que los porcentajes de participación obtenidos en las diversas actividades, son las consecuencias que se derivaron de ella. Las madres tuvieron la oportunidad de divertirse sanamente como también aprender aspectos relativos a la formación de sus hijos, familia, etc. y también la oportunidad de establecer contactos afectivos, estimulando así la solidaridad y el desarrollo personal de cada una de ellas.-

Un aspecto que no se puede dejar de mencionar fue el esfuerzo permanente por parte de las alumnas de lograr la integración del equipo docente a todas las actividades a realizar, lo cual no se concretizó dada la poca coordinación que se mantuvo con ellos, debido a la poca disposición del establecimiento por mantener reuniones periódicas con los profesores en su totalidad. El logro más importante en relación al profesorado fue el interés de la docente Sra. Betzabé Unamuno, quien manifestó su deseo de continuar con este trabajo durante el año 1993, frente a esto el equipo seminarista sostuvo una reunión con la docente para informar de los logros y falencias del trabajo realizado, todo con el objeto de entregar una visión amplia de las posibles actividades y temáticas a realizar para el siguiente año.-

Finalmente es importante destacar que el trabajo profesional realizado, es el comienzo de un largo proceso por recorrer ya que solo se han sentado las bases para que esta labor continúe lo que obviamente significará superar muchas barreras, las cuales se verán disminuidas por la motivación que presentan las madres por la continuación de las actividades favoreciendo así la importante labor de lograr el desarrollo personal de las mujeres participantes para que con estos cimientos logren integrar con

mayor claridad los aspectos necesarios que impliquen la compenetración de la familia y la escuela en la importante labor de socialización de sus hijos.-

PROYECTO N°4

1.- NOMBRE.- Proyecto socioeducativo para alumnos de 7° y 8° años.-

2.- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.-

- Escuela de S. Social. Univ. de Valparaíso

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso

3.- OBJETIVOS

Objetivo General.-

Contribuir a través de la educación informal en los alumnos de 7º y 8º años de la Escuela E-286 la incorporación de los contenidos necesarios para su desarrollo, facilitando de esta manera el enfrentar en forma adecuada el ciclo de vida por el cual atraviesan.-

Objetivos específicos.-

1.- Lograr que el 80% de los alumnos se integre a los talleres de desarrollo personal.-

2.- Propiciar el conocimiento en el 50% de los alumnos inscritos de diversas temáticas en relación al ciclo de vida por el que atraviesan.-

3.- Lograr que el 50% de los alumnos participe en las actividades recreativas y culturales a desarrollarse con el objeto que ocupen adecuadamente su tiempo libre.-

4.- Propiciar a que un 50% de los alumnos conozca sus intereses vocacionales con el objeto de asegurar la continuación de estudios acorde a sus intereses.-

4.- EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO.-

A) ORGANIZACION

Esta fase fue asumida por las alumnas seminaristas en conjunto. La responsabilidad fue distribuida equitativamente, pero las decisiones eran asumidas en conjunto. El material para cada sesión era preparado por una alumna en base a turnos, pero en la realización de ésta participaba el equipo.

Esta forma de trabajo facilitó un adecuado desarrollo de las sesiones.- Este trabajo se dividió en dos períodos:

El primero comprendió del 7 de abril al 20 de julio y el segundo entre el 3 de agosto y 23 de noviembre.-

En el primer período se trabajó en la mañana dentro del horario formal de clases de los menores, se realizaban los lunes de 10:00 a 11:30 para el 8°B y de 11:45 a 13:15 para 8°A. Los martes se trabajó con los 7° años de 8:15 a 9:45 y de 10:00 a 11:30 para el 7°A y 7°B respectivamente.-

Esta modalidad de trabajo tuvo éxito en cuanto a la alta participación de los menores en las sesiones, pero se interfería en el horario normal de clases. Por ello se procedió a cambiar el horario de funcionamiento en el 2° período para la jornada de la tarde. Debido a la disminución considerable de participantes se unieron los 7° años y los 8° años para así asegurar un número aceptable de asistentes.-

B) DIRECCION.-

Para llevar a cabo las actividades, la dirección de éstas, fue asumida en conjunto por las alumnas seminaristas.

El liderazgo ejercido fue de tipo mixto, debido a las características del grupo, evolucionando de forma autoritaria a democrática.-

C) COORDINACION

Para llevar a cabo el proyecto fue de vital importancia realizar reuniones con:

- Seminaristas y profesor guía
- Seminaristas y dirección y docentes de la Escuela E-286
- Seminaristas y profesores jefes de los cursos participantes
- Seminaristas y representantes de empresas.
- Seminaristas y representantes de museos

D) CONTROL

Las actividades realizadas se controlaron a través de sistemas tales como:

- Diagrama Gantt
- Test antes-después
- Pautas de observación
- Planilla de asistencia
- Cuaderno de registro de actividades
- Entrevistas formales e informales

5.- EJECUCION Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES.

Reunión de coordinación y programación del grupo seminarista

Estas reuniones fueron vitales para el desarrollo del proyecto, pues era una instancia de autocrítica, control de actividades y el establecimiento de lineamientos de acción alternativos frente a posibles dificultades, ajustando las actividades a realizar y establecer modalidades de trabajo. Además permitieron canalizar adecuadamente los recursos disponibles para el desarrollo del proyecto.-

Coordinación con dirección del Establecimiento.-

Esta actividad se desarrolló en forma permanente siendo altamente provechosas, pues permitió informar sobre lo que se estaba realizando y también para obtener los permisos necesarios para salir con los menores a empresas, museos y paseos fuera del establecimiento educacional.-

Reunión con profesores para informar sobre la realización de talleres

Estas reuniones fueron permanentes, cuyo objetivo principal era mantenerlos informados de las materias a tratar en las diferentes sesiones y al mismo tiempo pedir la cooperación de los docentes para reforzar la motivación de los alumnos, además se pretendía obtener información sobre la conducta y el rendimiento de la población objeto de intervención. Esta actividad permitió mantener a los profesores informados de las materias tratadas y tener una visión del comportamiento de los alumnos.-

Confección del material motivacional

Esta actividad estuvo a cargo del equipo seminarista, siendo dirigida a los menores objeto de acción.-

Para llevar a cabo ésta se confeccionaron afiches informativos ubicándolos en lugares de mayor concurrencia. Esto se complementó con la entrega de información a nivel individual y grupal.-

Motivación de los alumnos para lograr su participación

Las técnicas motivacionales y de sensibilización fueron utilizadas durante los dos períodos de ejecución, siendo más acucioso en el segundo semestre, ello debido a la disminución considerable de la participación de los menores en las sesiones realizadas en la jornada de la tarde.-

El primer período comenzó, con la presentación de las alumnas seminaristas a la dirección de la Escuela, lugar donde se implementa por tercer año consecutivo talleres de desarrollo personal para los alumnos de 7° y 8° años, este se encuentra inserto dentro del Programa de desarrollo sociocultural destinado para las poblaciones marginales de Valparaíso.-

Se realizó una reunión con cada curso, el cual tenía como objetivo informar sobre las actividades a realizar. Además se desarrollaron entrevistas grupales e individuales con los profesores jefes de los cursos respectivos y con el universo objeto de acción. También se colocaron afiches y carteles motivacionales referidos a las distintas actividades a desarrollar. Para tener un contacto informal con los alumnos se realizó una convivencia que sirviera para motivarlos.-

La motivación realizada en un primer período permitió la alta participación de los alumnos, lo cual se beneficiaba, además, con que el funcionamiento del taller estuviera dentro del horario regular de clases, lo que en cierta medida obligaba al menor a participar.-

Para el segundo semestre del presente año, debido a la notoria disminución de la participación de los alumnos, se tuvo que realizar una serie de actividades, entre ellas entrevista con los padres de los menores, reuniones permanentes con los profesores jefes para pedirles su colaboración para la

motivación de los menores, además se recordaba a los alumnos el día y horario de las sesiones el mismo día en la mañana, para que no recurrieran al olvido.- .

Se agrega además que a pesar de mantener canales de comunicación con la Asistente social del CAD. Sra. Viviana Muñoz, para informar sobre las actividades a desarrollar en la escuela, con el fin de solicitar permiso a los alumnos adscritos a este centro y participantes del taller, otorgando el permiso, pero no se obtuvo los resultados esperados.-

Sin embargo, pese a las distintas actividades realizadas no se logró recuperar el alto nivel de participación en el proyecto.-

Búsqueda, análisis y sistematización de material bibliográfico relativo a contenidos.-

Los temas tratados fueron seleccionados por las alumnas seminaristas, en base, a la etapa de vida que atraviesan los menores objeto de estudio y los problemas típicos presentados por los adolescentes de sectores populares, como también se consideró un test de intereses aplicado a los menores.-

Esta actividad se considera altamente positiva pues permitió elaborar un material de fácil comprensión y captar así el interés de los alumnos por aprender.-

Preparación del material de apoyo para las sesiones

Para llevar a cabo esta actividad las alumnas hicieron uso de la biblioteca de la Escuela de servicio social U. de Valparaíso, de la Universidad de playa ancha, U. Católica de Valparaíso. Además se revisó ocasionalmente el material de las

ediciones paulinas. Este material de apoyo fue esencial en todas las sesiones socioeducativas, permitiendo ilustrar y representar las temáticas abordadas, facilitando la introyección de contenidos por parte de los educandos.-

Para ello se elaboraron trípticos educativos, afiches, además se utilizaron diapositivas carteles y rotafolio, todo ello con el objeto de profundizar los contenidos entregados.-

Coordinación con empresas, museos, para visitas con los alumnos.-

A través de las acciones realizadas por las alumnas seminaristas, se logró establecer contacto con Embotelladora Viña del mar, museo de Valparaíso, Emporchi, Corpora, Ambrosoli, de las cuales sólo de las tres primeras se obtuvieron resultados positivos por parte de la empresa permitiendo a los alumnos conocer las dependencias de las respectivas instituciones, se debe agregar también, que se realizaron contactos con la Empresa de Buses Central Placeres y Expresos Viña, con el objeto de obtener el traslado gratis de los menores.-

Confección y aplicación test antes

De acuerdo a las temáticas establecidas y programadas se elaboró un test el cual contemplaba todas las temáticas a abordar en el taller, el cual tenía como finalidad medir el nivel de conocimientos que poseían los menores, siendo este aplicado en la primera sesión.-

Desarrollo de las unidades temáticas.-

Se desarrolló un total de 30 sesiones, las cuales se desglosan en una primera de presentación, 19 de entrega de contenidos, 9 actividades recreativas y 1 de finalización en la cual se dió termino a las actividades del proyecto.-

Las sesiones socioeducativas tenían una duración aproximada de 90 minutos, éstas eran desarrollada en forma paralela en los cuatro cursos durante el Primer Semestre, ya que estas eran realizadas durante el horario de clases en las horas correspondientes a consejo de curso. En el segundo semestre, las sesiones fueron trasladadas a la Jornada de la tarde. En cuanto a la estructura de cada sesión, se comenzaba con una dinámica de animación y/o juego con el fin de canalizar las energías de los menores, posteriormente se daba paso a la temática correspondiente donde la exposición de contenidos se hacía fundamentalmente a través de pequeños grupos, ello como una estrategia para manejar de mejor forma la disciplina del curso. También como una manera de apoyar las sesiones y hacerlas más interesantes a los menores, se recurrió reiteradamente al uso de técnicas audiovisuales como papelógrafos, diaporamas, trípticos, naipes, videos, etc. Luego de la entrega de contenidos como una forma de profundizar el conocimiento entregado se realizaban dinámicas de análisis de contenido con la totalidad del curso; para finalizar, si el tiempo lo permitía, se realizaba una actividad lúdica.-

Sesión de presentación.-

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	07-abril-1992	10:00-11:30	22
7ºB	07-abril-1992	11:45-13:15	23
8ºA	08-abril-1992	8:15- 9:45	23
8ºB	08-abril-1992	10:00-11:30	15

Se inició la reunión presentándose las alumnas y explicando a grandes rasgos en qué consistirían los talleres y que se realizaría en ellos. Luego se solicitó a los alumnos que se presentaran uno a uno para que las seminaristas conociesen sus nombres y pudieran ubicarlos. Así también, y en relación a ello, la alumna a cargo de la sesión procedió a explicar el juego "La canasta revuelta", el que tiene por objeto repetir los nombres para así memorizarlos. El juego tuvo aceptación por los alumnos, pues a pesar de que ellos ya se sabían los nombres de sus compañeros, éste les exigía atención y rapidez mental para seguirlo, de esta forma, los alumnos participaron activamente en el juego, no registrándose mayores diferencias entre los cursos, a excepción de que los alumnos de 7º se manifestaban más inquietos y llenos de dudas con respecto al trabajo que realizarían las seminaristas, a diferencia de los 8º quienes ya conocían la modalidad de trabajo, pues ellos habían formado parte de un taller similar el año anterior.

Posteriormente se procedió a la aplicación del test de intereses a los alumnos, el cual fue contestado sin problemas por ellos, terminando rápidamente. Para finalizar la reunión y cumplir con el objetivo de motivar a los alumnos a participar de las actividades, se realizó la dinámica "Guiñando el ojo", la que se desarrolló sin mayores problemas, captando el interés de todos los alumnos.- Se finalizó la sesión recordando a los menores que se reunirían nuevamente la próxima semana, dándoseles el día y horario que a cada curso le correspondía.-

PRIMERA UNIDAD: ADOLESCENCIA

Sesión Nº1

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	14-abril-1992	8:15- 9:45	21
7ºB	14-abril-1992	10:00-11:30	23
8ºA	13-abril-1992	11:45-13:15	24
8ºB	13-abril-1992	10:00-11:30	14

Se dió comienzo a la reunión con un juego como forma de activar la reunión y motivar a los alumnos a participar. A través del juego "Las lanchas" se formaron grupos de trabajo, a los cuales se les dió la tarea de buscarle nombre al grupo curso y establecer las reglas que al interior de él debieran existir para que éste funcione adecuadamente. Todo ello como una forma de desarrollar un sentido de identidad con respecto al grupo. Luego, cada pequeño grupo dió el nombre y las reglas que ellos proponían, y en el plenario se decidió cual sería el nombre y la reglas que finalmente tendría el grupo curso.-

A continuación se aplicó el test "antes", el cual fue contestado en forma rápida por los alumnos, las dudas que iban surgiendo eran contestadas por las seminaristas de manera que no se hizo dificultosa el desarrollo del test.

Posteriormente se volvió a los pequeños grupos para abocarse al tema correspondiente a esta sesión que es "Adolescencia I: Concepto y características", para ello se hizo uso de trípticos y de análisis de contenidos a través de preguntas las cuales permitieron profundizar sobre el tema y resolver las dudas que manifestaban los alumnos. Frente a este tema es importante destacar el gran interés que él concita en los alumnos, ya que a pesar de que los cursos se caracterizan por ser poco disciplinados, sobre todo los varones de 8ºB y 7ºB, estos se mantuvieron atentos y plantearon sus consultas, las cuales provenían mayoritariamente de los alumnos de 8ºaño quienes

aportaban más al análisis del tema.-

Sesión Nº2

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	21-abril-1992	8:15- 9:45	21
7ºB	21-abril-1992	10:00-11:30	21
8ºA	20-abril-1992	11:45-13:15	22
8ºB	20-abril-1992	10:00-11:30	15

Se inició la sesión con el juego "La silla musical", el cual fue de agrado para la mayoría de los alumnos, los que participaron entusiastamente, salvo algunas excepciones de alumnos de 8ª sobre todo las niñas, que les daba un poco de vergüenza participar en el juego, pero luego al ver que éste resultaba entretendioso para sus otros compañeros se integraron sin mayores problemas.-

A esta sesión correspondió el tema "Adolescencia II: Cambios sicosociales y la ubicación de esta etapa en el ciclo vital". Para dar curso a la entrega de contenidos se utilizaron técnicas como el rotafolio y la chara, las cuales si bien cumplen el objetivo de entregar el contenido, no resultan muy atractivas para los menores, quienes se desconcentran fácilmente, debiéndose recurrir al sistema de hacer preguntas constantemente para mantener su atención. Esta situación ocurría principalmente en los 7º años, quienes por tener menos edad no se sentían tan identificados con el tema como los menores de 8º quienes en su mayoría hacían preguntas con respecto a él, evidenciándose de esta forma la motivación por el tema, sobre todo las niñas quienes se muestran mas maduras que los varones, ya que eran capaces de expresar sus vivencias al grupo, lo que permitía enriquecer el análisis del tema.-

Luego se procedió a evaluar lo tratado en la sesión, donde

se concluyó que el tema era muy interesante como lo expresa la siguiente opinión dada por un alumno de 7º año:

"Es interesante porque aquí aprendimos cosas que uno no sabe que van a pasar".,

(Guillermo)

Se finalizó la sesión haciendo una recopilación de lo tratado, recondando los tópicos más importantes.-

Sesión Nº3

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	28-abril-1992	8:15- 9:45	22
7ºB	28-abril-1992	10:00-11:30	18
8ºA	27-abril-1992	11:45-13:15	16
8ºB	27-abril-1992	10:00-11:30	14

Para lograr un clima facilitador para la sesión se comenzó esta con el juego la "doble rueda", la cual requiere de mucho movimiento y por tanto permite una descarga de energía por parte de los menores y al mismo tiempo, motivar la participación de los menores en el desarrollo de la sesión.-

La temática correspondiente a esta sesión es "AdolescenciaIII: problemáticas más frecuentes del adolescente y las alternativas de solución frente a ellos". El tema fue de gran interés de los menores, ya que se analizaron los problemas que en el período de la adolescencia se suelen presentar, a través de testimonios, para ello se utilizó el sistema de trabajo en pequeños grupos donde los testimonios que trataron de ser los más representativos de los problemas que los jóvenes marginales específicamente presentan, como: malas relaciones con los padres, pocas expectativas de seguir estudiando, drogadicción y vagancia, etc. Frente a estos temas, los alumnos de mayor edad, tanto de 7º que son menos, como los de 8º, se manifestaron interesados en el tema, ya que por ejemplo varios

niños de 8ºB tenían amigos que eran drogadictos y tenían muchos problemas con sus padres. A pesar de que el tema era de interés para la mayoría del grupo, también habían 3 a 4 alumnos por curso, sobre todo de 7º años, que se mostraban inquietos, y no les interesaba el tema, estos alumnos son aquellos que siempre se muestran reticentes a participar y por el contrario se dedican a promover el desorden durante las sesiones, situación en la cual, a veces, eran aislados por el grupo, como una forma control.-

Se finalizó la sesión con el juego "Guiñando el ojo", ya que fue de mucho agrado para los menores en la sesión que anteriormente se realizó.-

SEGUNDA UNIDAD: SEXUALIDAD Y AMOR

Sesión Nº4

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	12-mayo-1992	8:15- 9:45	18
7ºB	12-mayo-1992	10:00-11:30	19
8ºA	11-mayo-1992	11:45-13:15	20
8ºB	11-mayo-1992	10:00-11:30	10

Se dió comienzo a la sesión con la dinámica "El personaje", la cual requería de concentración y organización de grupo para su consecución. A estas alturas del proceso grupal la existencia de subgrupos claramente definidos comienzan a dejar de ser una limitante para la integración del grupo, pues la presencia de ellos no altera la dinámica grupal, permitiendo de esa manera que las actividades aplicadas se realicen sin mayor dificultad, facilitando de esa forma el cumplimiento del objetivo de la actividad.-

Comienzan a evidenciarse también indicadores de la fase de organización, ya que por ejemplo al tratarse el tema correspondiente a esta sesión que era "La sexualidad I: cambios biológicos y características", se convirtió en una temática que despertó la curiosidad y atención de la mayoría de los menores, sobre todo de los de 8º, pues ellos precisamente están experimentando esta serie de cambios sin embargo, dos alumnos de 8ºB y tres de 7ºB trataban de promover el desorden distrayendo a los menores, pero estos fueron controlados por los propios alumnos de sus respectivos cursos, evidenciándose la existencia de propósitos comunes que unían a los grupos-curso.-

El tema fue abordado en forma expositiva para lo cual se utilizaron papelógrafos apoyados de imágenes e ilustraciones sobre los cambios que experimenta el adolescente. como ya se mencionó anteriormente este tema concitó gran interés en los alumnos, sobre todo en los de mayor edad, interés que se manifestaba a través de la gran cantidad de preguntas que el tema suscitó. Todas las dudas y consultas fueron resueltas y tratadas abiertamente por las seminaristas, lo que facilitó un clima de mayor confianza que permitió que los alumnos expresasen sus opiniones frente al tema a pesar de que a algunos menores, sobre todo a las niñas les daba vergüenza hacer preguntas enfrente del curso.-

Dado que el tiempo que se utilizó para el análisis del tema fue extenso, no se realizó una dinámica para finalizar la sesión, sino que se dedicó a resolver las consultas que individualmente realizaban los alumnos.-

Sesión Nº5

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	19-mayo-1992	8:15- 9:45	19
7ºB	19-mayo-1992	10:00-11:30	18
8ºA	18-mayo-1992	11:30-13:15	19
8ºB	18-mayo-1992	10:00-11:30	15

La dinámica utilizada para dar comienzo a la sesión fue "Sin quemarse los dedos" la cual requiere de mucha atención y rapidez mental para seguirlo, a pesar de estas exigencias ésta resultó entretenida para los menores.

El tema correspondiente a esta sesión es "Sexualidad II: paralelo entre el desarrollo del hombre y la mujer y los mitos respecto a sexualidad". Este tema concitó el mismo interés que el tratado en la sesión anterior, donde frente al primer tópico se puede decir que los contenidos fueron entregados de la misma forma que en la sesión anterior, es decir, a través de papelógrafos e ilustraciones. El segundo tópico referido a los mitos existentes fueron abordados a través de pequeños relatos que reflejaban algún mito y al mismo tiempo se planteaban preguntas referidas al tema que facilitasen un mejor análisis de éste. La discusión fue iniciada por los alumnos que generalmente más participan en las sesiones, que siempre son los mismos y no mas de 5 por curso. Frente a ello, la estrategia utilizada por las seminaristas para lograr una mayor participación de la masa pasiva del curso era el aprovechar la influencia que ejercían estos líderes sobre los demás miembros para fomentar el interés del grupo en el tema tratado. La eficacia de esta estrategia estaba relacionada con el grado de interés y atracción que el tema despertara en los menores, por ejemplo en esta sesión como el tema era atractivo para ellos, la estrategia logró efecto, pero en otros temas los resultados fueron negativos.-

Al mismo tiempo, el tema tratado en esta sesión permitió visualizar la gran ignorancia que presentan los alumnos al respecto, ya que por ejemplo, la mayoría de ellos consideraba ciertos los mitos que en la sesión se analizaban, lo que dio pie a que el análisis del tema se extendiese en el tiempo, sobre todo con los 8º años quienes mostraban más abiertamente su curiosidad respecto a él. Luego de resueltas las dudas, que los alumnos presentaban se dió por finalizada la sesión haciéndose un recuento de lo tratado.-

Sesión Nº6

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	26-mayo-1992	8:15- 9:45	18
7ºB	26-mayo-1992	10:00-11:30	15
8ºA	25-mayo-1992	11:45-13:15	18
8ºB	25-mayo-1992	10:00-11:30	12

Se dió comienzo a esta sesión con el juego "Los zapatos perdidos" el cual provocó un clima de competencia y desorden al interior de los subgrupos formados para desarrollar el juego, lo que permitió a su vez a los menores liberar energías y relajarse para así enfrentar con una mayor atención el tema a tratar, que en esta sesión estaba referido al "Amor: distintos tipos de amor y la canalización adecuada del sentimiento". Frente a este tema la participación en general fue menor a la presentada en las sesiones anteriores donde el tema había resultado más interesante para ellos. El tema fue tratado a través de pequeños grupos de discusión, utilizando como material de apoyo trípticos, donde se consignó lo medular de la temática. En los subgrupos conformados por niñas se observó una mayor participación, haciendo preguntas y comentarios, a diferencia de los grupos conformados mayoritariamente por varones quienes se limitaron a escuchar y en el mejor de los casos a responder las

preguntas que las seminaristas planteaban para enriquecer el análisis con respecto al tema. Luego del trabajo en grupo, se expresaron al plenario las conclusiones a las que cada grupo llegó.-

Como el análisis del tema fue corto, la seminarista a cargo de la actividad decidió aplicar el juego "Los pajaritos" el cual resultó entretendioso para los menores a pesar de que hubo de realizarse unos ensayos previos pues algunos de ellos se les hizo difícil entender la dinámica del juego, pero luego de que ésta fue captada el juego se realizó sin mayores problemas y logrando la participación de todos los menores, con este juego se dió por finalizada la sesión.-

TERCERA UNIDAD: RELACION DE PAREJA

Sesión Nº7

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	9-junio-1992	8:15- 9:45	19
7ºB	9-junio-1992	10:00-11:30	18
8ºA	8-junio-1992	11:45-13:15	17
8ºB	8-junio-1992	10:00-11:30	13

Para dar inicio adecuadamente a esta sesión se realizó el juego "El puente" destinado a lograr niveles de relajación y esparcimiento, facilitando así la liberación de energías para posteriormente desarrollar la unidad temática con una mayor atención por parte de los alumnos. Durante el juego se produjo gran desorden debido a que era un juego de competencia y cada grupo quería ser el ganador así que los menores participaron activamente en la dinámica. Luego se trató el tema "Características de una adecuada relación de pareja", por medio de la división de los cursos en tres grupos en los cuales se hizo analizar respecto a como se establece una relación de pololeo, este tema fue de gran interés por parte de los menores,

sobre todo por parte de los alumnos de 7º años, quienes se molestaban unos a otros en relación a quienes les gustaban, y quienes en ese momento estaban pololeando.- El trabajo a través de pequeños grupos facilitó la confianza entre los participantes permitiendo que expresaran libremente sus opiniones. Es importante destacar la participación de cinco menores de 7ºB quienes si bien eran desordenados, tenían una activa participación, haciendo preguntas y comentando sobre el tema.-

Sesión Nº8

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	16-junio-1992	8:15- 9:45	21
7ºB	16-junio-1992	10:00-11:30	20
8ºA	15-junio-1992	11:45-13:15	20
8ºB	15-junio-1992	10:00-11:30	11

Se comenzó la sesión con el juego "Los animales glotones", en este juego los menores expresaron abiertamente su agresividad hacia el resto de los compañeros y además realizaban trampas con el objeto de obtener los dulces correspondientes. Posteriormente se entregó el tema "Aspectos preventivos de la relación de pololeo", este fue analizado a través de tres grupos, en cada uno de los cuales se entregaban tripticos a cada uno de los menores sobre el tema a tratar y se comentaban, es importante señalar que la tendencia en la formación de los grupos era agruparse por sexos, esto facilitaba la participación de los menores, emitiendo más abiertamente sus opiniones, una actitud que se manifestaban con mayor tendencia en los varones, era burlarse del compañero que contaba sus experiencias respecto al tema, sobre todo en los menores de 7º, la cual tuvo que irse manejando en forma paulatina para que esto no sucediera.-

Finalmente se desarrolló un juego para finalizar la sesión, en estas actividades lúdicas generalmente algunas alumnas de 8ºB

no participaban, aislándose permanentemente por encontrarlos juegos de "cabros chicos" según sus propias explicaciones.-

Sesión Nº9 Curso	Fecha	Horario	Asistencia
7ºA	23-junio-1992	8:15- 9:45	20
7ºB	23-junio-1992	10:00-11:30	17
8ºA	22-junio-1992	11:45-13:15	18
8ºB	22-junio-1992	10:00-11:30	13

Para dar comienzo a la sesión se desarrolló el juego "Martierra" el cual facilitó la descarga de energía por parte de los menores, pues requiere de mucho movimiento, en esta actividad participaron la mayoría de los menores salvo excepciones de niños de 7ºB y 8ºB. Posteriormente se expuso el tema "Relaciones sexuales prematuras: causas y consecuencias", para la entrega de este contenido se utilizó el mismo procedimiento de la sesión anterior, pues este permite una mayor participación de los menores es importante destacar que a esta altura del desarrollo de las sesiones, se ha logrado que todos los participantes se sientan integrados y expongan su opinión, incluso con aquellas dos menores de 8ºB las cuales permanentemente se aislaban, en esta sesión ya comienzan a integrarse a los grupos de trabajo y dar opiniones, cabe destacar que para lograr esto hubo que mantener entrevistas individuales con estas menores, principalmente destinadas a conocerlas y expresarles una preocupación permanente de atención y de compromiso frente a lo que manifestaban.-

Para dar por finalizada la sesión se realizó un plenario destacándose los aspectos mas relevantes de la temática tratada, como lo fue el embarazo precoz, tema que fue de gran interés para los menores pudiéndose observar lo informados que estaban los alumnos de 8º años de como prevenir el embarazo, a diferencia de los de 7º los cuales no estaban informados y asumían una postura de menor interés.-

sobre todo por parte de los alumnos de 7º años, quienes se molestaban unos a otros en relación a quienes les gustaban, y quienes en ese momento estaban pololeando.- El trabajo a través de pequeños grupos facilitó la confianza entre los participantes permitiendo que expresaran libremente sus opiniones. Es importante destacar la participación de cinco menores de 7ºB quienes si bien eran desordenados, tenían una activa participación, haciendo preguntas y comentando sobre el tema.-

Sesión Nº8

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7ºA	16-junio-1992	8:15- 9:45	21
7ºB	16-junio-1992	10:00-11:30	20
8ºA	15-junio-1992	11:45-13:15	20
8ºB	15-junio-1992	10:00-11:30	11

Se comenzó la sesión con el juego "Los animales glotones", en este juego los menores expresaron abiertamente su agresividad hacia el resto de los compañeros y además realizaban trampas con el objeto de obtener los dulces correspondientes. Posteriormente se entregó el tema "Aspectos preventivos de la relación de pololeo", este fue analizado a través de tres grupos, en cada uno de los cuales se entregaban tripticos a cada uno de los menores sobre el tema a tratar y se comentaban, es importante señalar que la tendencia en la formación de los grupos era agruparse por sexos, esto facilitaba la participación de los menores, emitiendo más abiertamente sus opiniones, una actitud que se manifestaban con mayor tendencia en los varones, era burlarse del compañero que contaba sus experiencias respecto al tema, sobre todo en los menores de 7º, la cual tuvo que irse manejando en forma paulatina para que esto no sucediera.-

Finalmente se desarrolló un juego para finalizar la sesión, en estas actividades lúdicas generalmente algunas alumnas de 8ºB

Sesión Nº10

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
70A	30-junio-1992	8:15- 9:45	20
70B	30-junio-1992	10:00-11:30	16
80A	1-julio-1992	11:45-13:15	21
80B	1-julio-1992	10:00-11:30	14

Como se ha desarrollado en todas las sesiones, esta se dió inicio a través de un juego, en el cual participaron todos los menores, descargando su agresividad en forma extrema, lo que necesitó la intervención de las seminaristas y suspender el juego.- Frente a esto hubo que mantener una conversación con los menores pues estaban provocando daño a otros compañeros.-

Para la entrega del tema "Enfermedades de transmisión sexual", se utilizó el mismo procedimiento de sesiones anteriores a través de pequeños grupos. Este tema fue de interés de los alumnos, especialmente lo relacionado al "Sida", frente al cual alumnos de 70B tenían bastante conocimiento al respecto, como también tenían muchos mitos al respecto lo que fue necesario ir aclarando permanentemente.-

Es importante señalar que en esta sesión se pueden observar claramente algunos indicadores de la fase de integración en el grupo existiendo un sentimiento de nos. Por ser esta la última sesión con entrega de contenido socioeducativo del Semestre, se realizó una evaluación cualitativa del trabajo realizado durante el semestre. Esta evaluación permitió percibir que para los alumnos lo más interesante fueron los temas de adolescencia y las actividades recreativas llevadas a cabo.-

CUARTA UNIDAD: RELACIONES INTERPERSONALES

Sesión Nº11

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
70	5-agosto-1992	15:30-17:00	25
80	3-agosto-1992	15:30-17:00	19

Esta sesión corresponde a la primera a desarrollar durante el II Semestre y juntando a ambos 7º y 8º, por lo que su desarrollo es de mayor dificultad y fue necesario hacer un cambio de estrategias y no comenzar desarrollando unidades temáticas inmediatamente. Se realizaron sólo dinámicas de conocimiento e integración entre los miembros de ambos cursos, entre estas se destacan "Por cualidades", en la cual los menores tenían que reconocer sus cualidades y luego exponerlas al grupo, con el objeto de que este las confirmara y además pudiera retroalimentar al compañero que estaba hablando. Indudablemente en primera instancia esta dinámica costó mucho que se realizara debido a que los menores por una parte no eran capaces de reconocer sus cualidades, como también se les dificultaba expresarlas al grupo. Por medio de un apoyo constante de las seminaristas se pudo llevar a cabo la dinámica, pero no se cumplieron cabalmente los objetivos deseados.-

QUINTA UNIDAD: LA FAMILIA

Sesión Nº12

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7º	12-agosto-1992	15:30-17:00	26
8º	10-agosto-1992	15:30-17:00	17

Esta sesión tuvo como objetivo el mismo del anterior, tratar de lograr el conocimiento y la integración del grupo, debido por una parte a que ambos cursos no habían trabajado juntos, aunque muchos se conocían, y por otra parte se había perdido un poco el trabajo realizado durante el primer semestre debido a las vacaciones.-

En esta sesión se desarrolló la dinámica "Comunicación", en la cual los menores tenían en su poder un naipe, el cual se

repartía una carta a cada uno y el menor debía realizar lo que decía en el naipe, este tenía preguntas como ¿Cuál había sido el momento más feliz de su vida?, ¿cuándo estaba contento?, ¿qué le hacía estar triste?, etc. todo con el objeto que el menor pudiera expresar vivencias y sentimientos al grupo y de esta forma que los hiciera sentir más cercanos uno del otro.

Esta dinámica fue muy entretenida, porque por un lado los menores lograron contar experiencias personales, aunque indudablemente a algunos les costó más que a otros, como fue la situación de los alumnos de 8ºB, quienes no querían expresarse en presencia del 8ºA, por lo cual hubo que dividir al grupo en dos, lo que obviamente limitó el objetivo de la dinámica que era integrar a todo el grupo, frente a lo cual las alumnas debieron buscar otras alternativas para las sesiones siguientes, para que esta situación no se siguiera dando.- Pero por otro lado los menores pudieron además realizar actividades recreativas, como contar chistes o bailar, etc.-

Sesión Nº13

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7º	19-agosto-1992	15:30-17:00	23
8º	17-agosto-1992	15:30-17:00	15

Para dar inicio a esta sesión se realizó la dinámica "Mis temores" en la cual los menores tenían que plantear sus interrogantes frente a la situación que vivían actualmente o hacia el futuro, en esta actividad surgieron muchas dificultades para que los menores se expresaran, pudiendo observarse en muchos casos grandes problemas familiares, frente a lo cual las alumnas aceptaban que los menores no se expresaron y posteriormente se tenía una entrevista con ellos, sin embargo hubo menores que lograron expresarse y principalmente plantearon

inquietudes respecto a que hacer cuando salieran de 8º o que hacer en un futuro más lejano.-

Posteriormente se realizó la dinámica "La familia", en la cual los menores debían dibujar a los miembros de su familia y exponerlas al grupo, planteando algunas características de cada uno de ellos.- Durante el desarrollo de esta actividad, se pudo comprobar la realidad familiar de algunos menores respecto a sus familias con comentarios como:

"Esta es mi familia, pero en realidad yo no paso mucho con ellos, porque trabajan todo el día o yo estoy jugando".-

(Víctor)

"Yo no tengo papá, ni mamá solo vivo con mi abuelita y dos hermanas mas pero no nos llevamos muy bien".-

(Melina)

Finalmente se dió por finalizada la sesión con un juego, logrando así distraer a los menores y extraerlos del estado anímico que habían quedado algunos por el tema tratado.-

Sesión Nº14

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7º	26-agosto-1992	16:00-17:00	24
8º	24-agosto-1992	16:00-17:00	19

Esta sesión se dió inicio de 30 minutos de retraso debido a que muchos menores llegaron tarde, por tanto se dió inicio cuando se contaba con un número suficiente para llevar a cabo la sesión, debido a esto no se realizó un juego al comienzo de la sesión, debido a que el tema a tratar "La Familia:roles y funciones", se haría a través de diapositivas, lo que involucraría mayor tiempo para el desarrollo de la sesión.- Luego que los menores observaron la diapositivas, se desarrolló

un plenario, donde los menores tenían que ellos plantear cuales eran los roles de los padres y cuales de los hijos, lograndose observar que muchos menores plantearon como deberes de los padres el expresarles cariño y el que se preocuparan por los hijos.-

Un aspecto importante a destacar en esta sesión fue la negativa de un menor de 7ºB de participar de la sesión pues a él no le gustaba que se hablara tanto de la familia, y menos hablar de la de él, las alumnas aceptaron la negativa del menor, pero posteriormente se realizaron entrevistas con él.-

SEXTA UNIDAD: ALCOHOLISMO Y DROGADICCION

Sesión Nº15

Cursos	Fecha	Horario	Asistentes
7º	2-sept.-1992	15:00-16:30	26
8º	31-agos.-1992	15:00-16:30	15

Al principio de la reunión se procedió a hacer el repaso de la sesión anterior, la cual fue oportuna, ya que algunos alumnos no habían estado presentes en la sesión anterior.-

Luego se llevó a cabo la dinámica de animación "Calles y avenidas", la cual se desarrolló en forma amena. Sin embargo un alumno de 8º se muestra reticente a participar en el juego, dificultando el normal desarrollo de éste. El menor opta por retirarse, pues estaba desganado y no deseaba participar, el cual fue acompañado por una alumna seminarista para conocer su problema. Posteriormente se realizó la presentación de la temática "Alcoholismo y drogadicción: concepto y causas". Desde el comienzo los menores se mostraron muy atentos, manifestando frases como:

"Aquí en la población hay varios gallos que pitean en las esquinas, pero yo no"

(Víctor 7º)

"Me interesa saber sobre las drogas porque por aquí hay muchos volados"

(Cristina 8º)

Se llevó a efecto la charla dando ejemplos y mostrando ilustraciones para hacerlo de más fácil comprensión. al término de la exposición las alumnas realizaron consultas acerca de la temática abordada pero ello se limitó a sólo cinco alumnos de 8º y tres de 7º. El resto escuchaba con atención.

Para terminar se realizó el juego "La silla musical" en esta los 7º a diferencia de los 8º se mostraron más interesados, pues la totalidad del grupo participó activamente.-

Sesión Nº16

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7º	9-sept.-1992	15:30-17:00	27
8º	7-sept.-1992	15:30-17:00	13

El horario de inicio de esta sesión era a las 15:00 hrs, pero debido a que tanto los alumnos de 7º como de 8º tenían antes un partido de fútbol, ésta se retrasó.-

La sesión comenzó con una dinámica de animación la cual resultó entretenida y predisponente para un positivo encuentro. Luego se llevó a efecto un resumen de la temática abordada en la reunión anterior y luego se comenzó con la exposición del tema "Alcoholismo y drogadicción: consecuencias y tratamiento", el cual corresponde a la segunda parte del tema anterior, durante ella se observó la participación de más alumnos que en la sesión anterior, especialmente en los 8º años, facilitando así el diálogo y la opinión personal. Los alumnos a medida que se planteaba el tema iban formulando dudas e interrogantes, las cuales dieron pie a debates.- Como material de apoyo se utilizó

el rotafolio, que contenía definiciones e ilustraciones, las que se iban mostrando en la exposición.-

SEPTIMA UNIDAD: VOCACION

Sesión Nº17

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7º	7-octubre-1992	15:30-17:00	25
8º	5-octubre-1992	15:30-17:00	20

Se dió inicio a la sesión a las 15:15 hrs, debido a que varios menores no llegaron con puntualidad a la reunión. En una primera instancia se realizó una dinámica de animación, la cual posibilitó crear un ambiente de confianza y motivación para la participación del grupo.-

Posteriormente se comenzó con la exposición del tema "Vocación: definición e interrogantes del adolescente". El análisis en torno a la temática motivó la reflexión, y el uso de ilustraciones y papelógrafos permitió mantener concentrados a los menores posibilitando entregar contenidos en forma amena. Durante el desarrollo de la sesión los menores manifestaron variadas consultas sobre lo abordado, entre las cuales se destacan las realizadas por los alumnos de 8º, los cuales se mostraban más interesados en el tema, ello debido a que están más próximos a terminar sus estudios básicos.-

Se finalizó la reunión con un refrigerio, en el cual algunos alumnos se acercaban a las seminaristas para realizar más preguntas en torno al tema, y conocer algunas alternativas de estudios posteriores.-

Sesión Nº18

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7º	21-octubre-1992	15:30-17:00	27
8º	19-octubre-1992	15:30-17:00	19

Para llevar a cabo esta sesión se realizó la misma modalidad que las anteriores, comenzando con un juego llamado "papas calientes", en el cual hubo una participación activa en ambos grupos, aunque algunos alumnos de 7º año interrumpían el juego y molestaban a sus compañeros, lo cual motivó a las seminaristas hacer un llamado de atención a estos menores.-

Posteriormente se repasó lo conversado y discutido en la sesión anterior, solicitando que los propios alumnos expusieran según lo que habían entendido, luego se expuso la información relativa a cada uno de los establecimientos educacionales existentes en la ciudad, para ello se utilizó el rotafolio en el cual se especificaba el nombre del liceo, ubicación geográfica, carreras ofrecidas, duración, requisitos, campos, posibilidades reales de trabajo, descripción de carrera, etc.-

Durante la sesión los alumnos estuvieron concentrados, en especial los de 8º años, lo cual se evidenció en que estos tomaban apuntes de lo expuesta.-

La atmósfera grupal se dió en términos positivos, hubo alta participación y al término de la exposición los menores realizaron una serie de consultas a las seminaristas.- Para finalizar se entregó a cada alumno un tríptico el cual contenía la información entregada en la sesión.-

Sesión NM019

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7º	4-nov.-1992	15:30-17:00	25
8º	2-nov.-1992	15:30-17:00	21

Luego de dialogar brevemente sobre el tema de la sesión anterior. Se informó a los alumnos que se aplicaría el test de intereses el cual tiene como objetivo orientarlos en relación a sus habilidades e intereses.-

Para llevar a cabo lo anterior se dividió a cada grupo en tres grupos y cada seminarista se hizo cargo de uno. Se entregó a cada alumno el test y luego se dieron las instrucciones en forma general. La totalidad de los menores escuchaban atentamente, surgieron consultas las cuales eran respondidas por la seminarista a cargo del grupo, en un principio los alumnos se veían muy concentrados contestando el test, pero luego entre ellos comenzaban a molestarse o a reirse muchas veces de las preguntas, por lo que fue necesario separarlos para que se concentraran y contestaran el cuestionario.-

Luego se realizó una entrevista individual con cada alumno para entregar los resultados del test, motivándolos y orientándolos con respecto a su futura elección. Cada alumno entrevistado se mostró muy interesado, especialmente los de 7° año, ello debido a que no tenían ningún conocimiento al respecto, por lo tanto esto era algo nuevo para ellos.-

Sesión N°20

Curso	Fecha	Horario	Asistentes
7°	18-Nov.-1992	15:30-16:30	26
8°	16-Nov.-1992	15:30-16:30	24

Para iniciar la sesión se realizó una dinámica de animación para motivar a los menores y también facilitar la atmósfera grupal de manera que stos tuvieran una mejor disposición para contestar el test de medición después que en esta última sesión socioeducativa correspondía aplicar.-

El cuestionario, que comprendía de manera sucinta la totalidad de las temáticas abordadas fue aplicado a ambos grupos curso, los cuales no presentaron mayores problemas en el desarrollo del test, ya que contestaron rápidamente las preguntas, incluso el tiempo utilizado fue menor al ocupado en

la aplicación "antes", debido quizás a la mayor comprensión de los temas que se abordaban.-

Una vez finalizado el test por todos los alumnos, se procedió a explicar a stos que las sesiones socioeducativas llegaban a su fin, pues ya se completaba el ciclo de entrega de contenidos programado para ello, pero que continuarían desarrollandose actividades recreativas hasta la primera semana de diciembre, situación que, por supuesto, fue bien recibida por los alumnos.-

Luego para dar trmino a la sesión se desarrolló una actividad lúdica en la que participaron todos los menores.-

Actividades complementarias del proyecto socioeducativo

Estas actividades son complementarias al taller, las cuales se caracterizaron por brindar a los menores un espacio de distracción educativa en el sentido de mostrar una realidad cultural y laboral distinta a las acostumbradas.-

Salidas a museos

Lugar	Curso	Fecha	Asistentes
Museo de Bellas Artes	7°	24-sept.-1992	25
y Quinta Vergara	8°	22-sept.-1992	15
Museo de Historia	7°	29-oct.-1992	22
Natural	8°	27-oct.-1992	18

Las visitas realizadas a museos y Quinta Vergara fueron de gran inters para los menores, pero dado que necesitaban de la autorización de los padres, la asistencia se vió limitada. Los menores que asistieron a la Quinta Vergara se mostraron entusiasmados por el museo, especialmente los alumnos de 8°, quienes se portaron disciplinadamente sin tener ningún tipo de problemas; en cambio los alumnos de 7°, debido a la extensión del terreno que se visitaba se movilizaron por todo el campo, frente a lo cual las alumnas debieron dividirse para así

controlarlos y que no fueran a sufrir algún accidente. Esta visita fue de agrado de los menores pues no querían retirarse del lugar.-

La salida al Museo de Historia Natural fue distinto, pues si bien en una primera instancia los menores se veían bien motivados por conocer lo que exponía el museo, haciendo preguntas a la guía, posteriormente los alumnos se aburririeron y querían retirarse, pero la entrada a una sala didáctica donde los hicieron dibujar permitió retomar la atención de los menores.-

Visitas a empresas

Es importante señalar que se programaron dos visitas a empresas, a la Embotelladora Viña del Mar y a Emporchi, pero esta última no se pudo llevar a cabo debido a que en la fecha en que la visita estaba programada, se suspendieron los paseos en el establecimiento por el fallecimiento de un menor, precisamente en un paseo.-

En la visita a la embotelladora Viña del Mar, se contó con la asistencia de 18 menores de los 20 invitados, se seleccionaron sólo a 20 debido a que la institución ofreció un cupo limitado de asistentes.-

En el trayecto hacia la empresa los menores estuvieron muy desordenados en la micro por lo que permanentemente había que llamarles la atención o dividir a aquellos que peleaban, una vez llegados a la empresa se vieron muy motivados, poniendo atención a lo que la guía señalaba, haciendo preguntas en los casos que no entendían, ya fuera a la guía o a las alumnas seminaristas. Luego de realizada la visita fueron trasladadas a una sala, donde se les regalaron bebidas y galletas, en este período hubo que controlar a los alumnos pues intentaban quitarse las galletas o las bebidas, lo que provocó gran desorden en el lugar. A pesar de ello, fueron controlados por las alumnas.

Luego de esta colación se dió por finalizada la visita.-

Sesión de finalización del proyecto. Convivencia

Fecha: 05 de diciembre de 1992

Participantes: Alumnos de 7° y 8° años; 32 en total

Horario: 17:30-19:00 hrs.

Para la realización de esta actividad se solicitó la cooperación de los alumnos en comestibles, petición que fue acogida en buena forma por ellos, ya que cada uno llegó con su cooperación aunque fuera pequeña, incluso trajeron una radio y música de su agrado.-

Luego de que estuvo todo preparado se dió inicio a la convivencia, recordando que en la sesión anterior se había iniciado el juego "Amigo secreto", el cual debía finalizar en esta ocasión. La mayoría cumplió con tal objetivo del juego, aunque a algunos se les olvidó traer el regalo para su amigo, pero prometían trarselo despues.-

A continuación de la entrega de regalos, se dejó libres de acción a los menores para que estos comiesen y bailasen si así lo deseaban, donde despues que los menores estuvieron un poco más entusiasmados con el baile, se realizó una competencia entre los cursos en la cual participaron todos alegremente a pesar de que algunas parejas no sabían perder.-

Aproximadamente a las 19:00 hrs. se dió por finalizada la convivencia, despidiendose las seminaristas de los menores, dando por terminado la ejecución de este proyecto.-

6.- EVALUACION DE OBJETIVOS.-

OBJETIVO N°1.-

"Lograr que el 80% de los alumnos se integren a los talleres de desarrollo personal".-

Para evaluar el presente objetivo se dividirá la asistencia en dos periodos.-

Durante el primer período cuya modalidad de trabajo fue desarrollar las sesiones en el período de clases correspondiente

al horario de orientación del curso, se logró una alta participación la cual queda demostrada en el siguiente cuadro.-

CUADRO N°28: Resumen de asistencia a talleres de desarrollo personal. Primer Semestre.-

CURSO	MATRICULA	X ASISTENCIA	% ASISTENCIA
7°A	24	20	84%
7°B	23	18	78%
8°A	24	19	79%
8°B	15	13	86%

Considerando que el promedio de asistencia fue del 81% se puede dar por cumplido el objetivo, esto es atribuible principalmente a que la incorporación al taller tenía un carácter obligatorio por el hecho de estar dentro del horario de clases, esta situación relativiza en cierto modo el cumplimiento del objetivo ya que lo ideal habría sido una integración voluntaria al trabajo realizado.-

En el segundo período de trabajo, correspondiente al 2° semestre del año académico la participación de los menores asumió la característica de ser voluntaria por desarrollarse en horario alterno al de clases, este cambio de modalidad se debió principalmente por motivo de una petición del profesorado, como también por el hecho de privilegiar la calidad de trabajo.-

CUADRO N°29: Cuadro resumen asistencia a talleres de desarrollo personal. Segundo Semestre.-

CURSO	MATRICULA	X ASISTENCIA	% ASISTENCIA
7° años	47	25	53%
8° años	39	18	46%

Al evaluar el objetivo en base a este segundo período se puede señalar que se logró una asistencia promedio del 50% lo que implica que no se cumplió con el objetivo.-

Al evaluar en forma conjunta ambos períodos el porcentaje de asistencia alcanzó al 65% lo que no daría cumplimiento al objetivo. Ahora bien, es importante señalar que el segundo período fue mucho más enriquecedor y beneficioso, pues la asistencia voluntaria implicó un mayor interés y compromiso con el trabajo que se desarrolló.-

OBJETIVO N°2

"Propiciar el conocimiento en el 50% de los alumnos de diversas temáticas en relación al ciclo de vida por el que atraviesan".-

Para evaluar el logro de este objetivo, se utilizaron los datos obtenidos a través de la aplicación de un instrumento diseñado para la medición antes-después. El test antes se aplicó a 75 alumnos y el después a 50.-

Para efectos de análisis del objetivo se consideraron los sujetos a quienes se les aplicó ambas mediciones, los cuales corresponden a 50 alumnos, representando el 58%.-

Para finalizar este objetivo se realizó un análisis de la variación obtenida de ambas mediciones, lo cual arrojó un promedio de 47,78% representando el aumento de conocimientos adquiridos por los menores.-

De la totalidad de los sujetos, se obtuvo que 27 alumnos tuvieron una variación sobre el 50%.-

Además se aplicó la prueba de Mc Neman, para establecer el grado de significación de los cambios obtenidos, el cual fue de 41,02, lo que indica que los menores alcanzaron cambios

significativos en los niveles de conocimiento en relación a las diversas temáticas abordadas, lo cual evidencia que el trabajo estuvo bien orientado.-

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se considera que el objetivo ha sido cumplido.-

OBJETIVO N°3

"Lograr que el 50% de los alumnos participen en las actividades recreativas y culturales a desarrollar con el objeto que ocupen adecuadamente su tiempo libre"

Para efectos de medición de este objetivo se utilizó el registro de asistencia de los menores a las diversas actividades realizadas.-

Las actividades con una mayor participación fueron las convivencias con un promedio de asistencia del 80%, se se compara este porcentaje con el alcanzado en las sesiones educativas, existe una diferencia significativa, lo cual muestra que las primeras son más llamativas, motivadoras e interesantes para casi la totalidad de los alumnos; a pesar de que en ambas se utilizaron las mismas técnicas motivacionales.-

En relación a las actividades culturales llevadas a cabo se encuentran la visita a la Embotelladora Viña del Mar, la cual tuvo una asistencia del 90%, esta alta participación se debió a que la institución ofreció un cupo limitado de asistentes, el cual no podía ser superior a 20 alumnos, ello obligó a las alumnas a establecer criterios de selección, para cumplir así con el requisito exigido. Otra actividad realizada fue la visita al Museo de Historia Natural y de Bellas Artes en el cual se obtuvo una asistencia del 48%.-

Si se calcula el promedio de asistencia a la totalidad de actividades realizadas se obtiene que un 72% de los alumnos participaron, por lo que se desprende que el objetivo ha sido cumplido.-

OBJETIVO N°4

"Propiciar a que en un 50% de los alumnos conozcan sus intereses vocacionales, con el objeto de asegurar la continuación de estudios acorde a sus intereses".-

Para lograr este objetivo se realizaron cuatro sesiones, en las cuales se informó sobre las diversas alternativas que ofrecían los liceos politcnicos. El promedio de asistencia a estas sesiones alcanzó al 52%.-

A parte de ello se aplicó el test de intereses de Gutirrez a un total de 47 alumnos, 25 de 8° y 22 de 7° año, que fueron quienes asistieron a la sesión en la cual se aplicó el test, esto permitió orientarlos en relación a sus aptitudes e intereses vocacionales.-

Para conocer los resultados de los exámenes de postulación a los diversos liceos tcnicos realizados por los menores de los 8° años se consultó a los profesores de dichos cursos. Los resultados mostraron que 35 alumnos rindieron exámen, es decir, el 89% de los cuales 16 fueron aceptados y 19 quedaron en listas de spera, portanto el 41% quedaron seleccionados en liceos científico-humanistas, pues casi la totalidad de los menores manifestaron su deseo de continuar sus estudios.

Por lo anteriormente expuesto se considera que el objetivo planteado fue cumplido.

7.- EJECUCION Y EVALUACION DE TECNICAS

Técnicas audiovisuales.-

Estas técnicas estuvieron destinadas a facilitar la entrega de contenidos, mostrando la exposición gráfica de éstos, lo cual permitió la concentración, la incorporación de las temáticas y una participación activa de los menores. Dentro de éstas se consignan los carteles y afiches así como los trípticos y el uso de diapositivas, los cuales se constituyeron en el apoyo fundamental para el trabajo educativo, motivacional, optimizando el éxito del proyecto.-

Entrevistas individuales y grupales.-

Estas fueron utilizadas con el propósito de motivar a los menores a participar y conocer las expectativas del grupo en relación a la formación de un taller de desarrollo personal. Además permitieron indagar y profundizar, sobre las inquietudes y futuras proyecciones de los alumnos participantes del proyecto.-

Es importante agregar que el uso de estas técnicas permitieron establecer una adecuada relación interpersonal entre las alumnas seminaristas y los menores. Así como también descubrir sus sentimientos y características temperamentales.-

Visitas domiciliarias.-

Esta técnica fue utilizada básicamente en el 2º semestre con el objeto de informar a los padres del cambio del taller de desarrollo personal para la jornada de la tarde y propiciar con esto la participación de los menores.-

Técnicas de trabajo grupal.-

El buen uso de estas técnicas permitieron manejar y trabajar en forma adecuada con los menores, pues se logró una mayor integración del grupo, creando un clima propicio para expresar sus vivencias, brindándoles confianza y comprensión.-

Fueron utilizadas dinámicas de animación y análisis general, cumpliendo sus objetivos de recrear, sensibilizar, analizar y formar.-

Técnicas recreativas.-

Este conjunto de técnicas, sirvió de complemento del proyecto, pues permitió generar un clima positivo y de confianza, provocando entusiasmo y aumento de la participación por ser actividades motivadoras para los menores.-

8.- EJECUCION Y EVALUACION DE RECURSOS.-

A) HUMANOS.-

- Docente guía, Escuela de S. Social Univ. de Valparaíso.-

La profesional realizó una labor de apoyo permanente al equipo seminarista, permitiendo lograr una orientación suficiente para desarrollo normal del trabajo.-

- Alumnos de 7° y 8° años

Grupo fundamental para el desarrollo del proyecto, los cuales participaron en forma comprometida y responsable.-

- Dirección y profesorado del establecimiento.-

De los primeros se obtuvo la infraestructura necesaria para la realización de las sesiones y el otorgamiento de permisos solicitados para llevar a cabo las actividades recreativas y

culturales. De los segundos, se logró su colaboración en cuanto a la tarea de motivar y estimular la participación de los alumnos.-

- Alumnas seminaristas.-

Las cuales responsablemente llevaron a cabo la totalidad de las actividades programadas, con una actitud de compromiso frente al trabajo realizado, además controlaron y establecieron lineamientos de acción alternativos frente a las dificultades presentadas en el desarrollo del proyecto.-

B) MATERIALES E INSTITUCIONALES

- Escuela de Servicio social Univ. de Valparaíso.-

La cual patrocina y prepara a las alumnas para la elaboración e implementación del proyecto. Además otorgó el permiso para hacer uso de una proyectora y radiograbadora.

- I. Municipalidad de Valparaíso.

La cual otorgó los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, traducido en el pago de movilización de las alumnas seminaristas y la entrega de material fungible.-

- CAD Montedónico.-

El aporte de esta institución fue el otorgar permiso para hacer uso del video, televisor y de las dependencias de dicho establecimiento.-

- Librería San Pablo.-

De ella se utilizó un excelente material para la realización de las sesiones, entre las que cabe mencionar las diapositivas y

material bibliográfico disponible.-

C) FINANCIEROS.-

Estos fueron aportados en forma conjunta por el equipo seminarista y la I. Municipalidad de Valparaíso, siendo esta última la que otorgó el material fungible necesario para poner en marcha el proyecto.-

9.- SISTEMAS DE CONTROL Y EVALUACION.-

Planilla de asistencia.-

Este instrumento facilitó el registro permanente de los asistentes en cada una de las sesiones, a fin de tomar las medidas respectivas para despertar el interés en aquellos participantes de asistencia irregular.-

Entrevistas individuales y grupales.-

Estas permitieron detectar la incorporación de los contenidos entregados, a base de preguntas control, así mismo facilitó evaluar el cumplimiento de las expectativas que tenían los menores en relación al taller de desarrollo personal.

Pauta de observación semi-estructurada.-

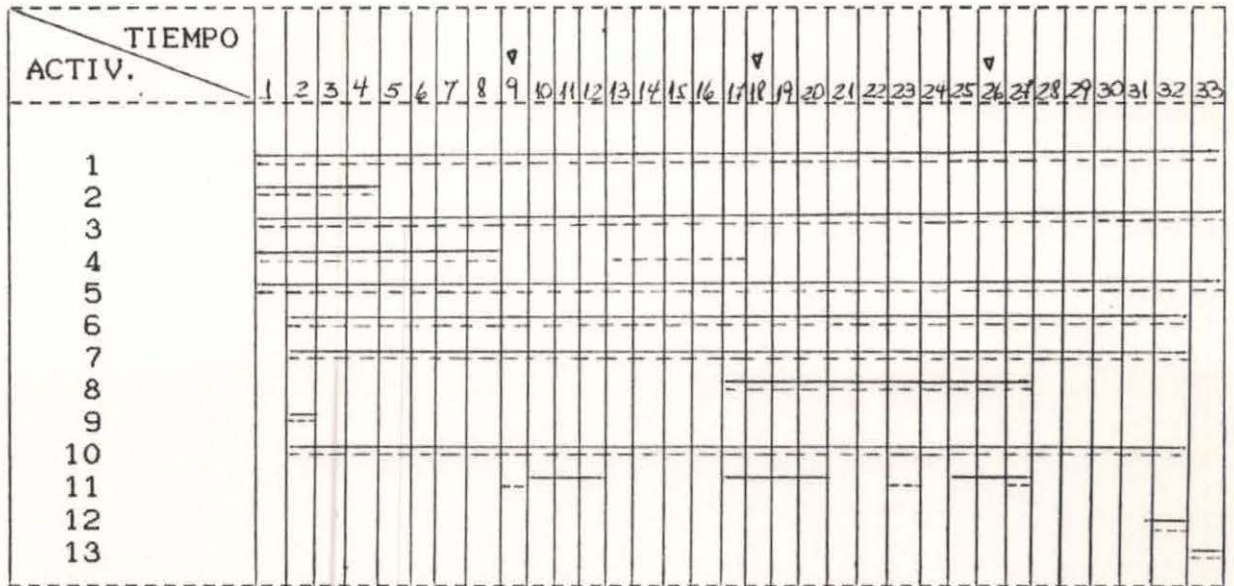
El uso de esta pauta permitió el control del avance conductual de los participantes en el desarrollo de las sesiones.-

Tabla Gantt

Facilitó el control y evaluación del tiempo que demoró la ejecución del proyecto y su comparación con lo programado.-

10.- EVALUACION DEL TIEMPO

DIAGRAMA GANTT



————→ Tiempo programado

- - - - -→ Tiempo ejecutado

Unidad de tiempo: semanas

▽ Control

11.- EVALUACION CUALITATIVA DE PROYECTO Nº4 DIRIGIDO A ALUMNOS DE 7º Y 8º AÑO BASICO. -

Como profesionales nuestro fin último es lograr la formación y el desarrollo integral de toda persona con el objeto que alcance el bienestar tan deseado y buscado por el hombre, esto a través de la superación de sus necesidades y el desarrollo de todas sus potencialidades, de ahí el constante trabajo del Asistente social con los sectores más necesitados de la población, dentro de este contexto surge el Programa Sociocultural destinado a poblaciones marginales, específicamente en este caso a Montedónico donde se inserta el presente Seminario de título.-

El objetivo de este Seminario por un lado, es realizar una labor complementaria al trabajo escolar con el fin de facilitar la formación de los alumnos como también motivarlos para la continuación de sus estudios; y por otro lado, lograr la incorporación de los padres a la educación de los menores con el objeto de no dejar esta tarea de socialización solo al establecimiento educacional, y así lograr mejorar la relación de cooperación familia-escuela.-

Para cumplir con estos propósitos se implementó un proyecto destinado a alumnos de 7° y 8° años, en el cual se desarrollaron actividades recreativas y sesiones socioeducativas todo esto con el objeto de lograr el desarrollo personal de los menores como motivar y orientar a los alumnos para la continuación de sus estudios. Como el objetivo final es la formación integral del menor se le dió gran importancia a actividades de desarrollo personal, las que si bien se implementaron en grupo, también se realizaron entrevistas informales con los menores destinadas a conocerlos en mayor profundidad y de esta manera poder ayudarlos en su crecimiento, estas actividades permitieron lograr un adecuado nivel de confianza con los menores, lo que se reflejaba durante el desarrollo de las sesiones donde tenían una activa participación.-

Esta participación fue medida a través de una pauta de observación semi-estructurada la cual fue aplicada según el método de evaluación antes-durante-después, a un total de 37 alumnos. Esta técnica demostró una evolución en 20 de los menores, la cual en algunos casos fue mas lenta que en otros, lográndose que 11 de estos presentaran un regular nivel de participación, mientras que en los restantes se logró una activa participación.-

En 17 menores sus niveles de participación se mantuvieron durante el transcurso de las sesiones, de éstos 6 mantuvieron una inadecuada participación, siendo esta pasiva, no dando opiniones, ni demostrando un interés permanente por lo que se hablaba, mientras que en otros 6 esta participación fue activa logrando incluso acercamiento con las alumnas seminaristas para consultar dudas o pedir consejos en situaciones particulares. Finalmente 5 menores mantuvieron su regular participación.-

Además se utilizó una pauta de observación semi-estructurada para medir la fase del desarrollo por la que atravezaba el grupo, la cual fue evolucionando de a poco pasando por cada una de las etapas, sin dejar de destacar que por ser un grupo curso en el momento de comenzar a trabajar con ellos, este estaba en una etapa más avanzada, superando aspectos de la etapa de formación, pues ya existía una cierta estructura grupal, y se notaban claramente vínculos interpersonales entre los miembros. En este grupo se pudo observar dos etapas, por una parte el Primer semestre de actividades donde las sesiones eran realizadas en el grupo curso facilitando la confianza, comunicación y una atmósfera de libertad donde los miembros podían expresar libremente sus ideas y eran capaces de superar conflictos que surgían, aunque a veces las alumnas seminaristas debían asumir roles más directivos frente a estas situaciones.-

Luego en el Segundo semestre, al cambiar el horario para la tarde y juntar en el trabajo a ambos 7° por un lado y a los 8° por otro, este factor limitó la atmósfera de libertad de expresión, pues al no conocer con mayor profundidad a los otros miembros dificultaba su participación, pero a medida que transcurrieron las sesiones se logró crear este ambiente de confianza, de ser capaces de expresar libremente tanto sus ideas como emociones.-

Durante la ejecución de este proyecto se pudo observar en los menores el desarrollo de sus potencialidades y la capacidad de descubrir sus habilidades como una forma de elevar y reforzar sus niveles de autoestima. Los siguientes testimonios reflejan la percepción de los menores en relación a las actividades desarrolladas.-

" Interesantes, porque me enseñó a ver las cosas de otra manera"

(Francisco, 7° año)

"Me parece muy buenos, porque tenemos un momento en que los podíamos divertir pero aprendiendo algo, me parece bueno, porque e conosido parte que yo no conosía"

(Guillermo, 7°)

"Fue interesante y educativo y me sirvió para tomar más conosimientos sobre mi desarrollo personal"

(Karina, 8°)

"Me pareció bueno, me sirvió bastante sobre todo el tema de los liceos, que me aclaró bastantes dudas sobre lo que quería hacer"

(Cristina, 8°)

Estos logros tanto grupales como individuales, se desarrollaron a través del estímulo, preocupación y afecto entregados a los menores, aspectos fundamentales para alcanzar una buena comunicación y así lograr en ellos cambios en su conducta. Uno de estos logros fue el compromiso que asumieron los menores hacia el grupo que formaban parte, y el ser capaces de aceptar las diferencias entre los miembros del grupo.-

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1.- Durante el desarrollo del presente Seminario se pudo comprobar el trascendental rol de trabajo social en una sociedad en la cual los efectos de la modernización no llega a todos los estratos sociales, siendo siempre los menos beneficiados aquellos grupos sociales mas desposeídos. En efecto, estos grupos no sólo necesitan dinero, sino que también la entrega de elementos que le permitan enfrentar la vida con una mentalidad diferente.

Para lograr esto el trabajo social necesita de un elemento clave: la planificación. Esto se pudo verificar en las múltiples instancias de encuentro con los sujetos de acción en las cuales las seminaristas encontraron en la planificación una herramienta clave que les indicó la forma de enfrentar los múltiples desafíos frente a la comunidad.-

Un ejemplo de la eficacia del trabajo social planificado es el programa de desarrollo sociocultural implementado por la Sra. marta Letelier que ha dado pie a una serie de Seminarios de título cuyos objetivos son entregar elementos a personas de estos sectores que permitan promover en la comunidad cambios tendientes a mejorar su sistema de vida.-

2.- Una herramienta fundamental para alcanzar los objetivos propuestos, es considerar, a la hora de planificar la intervención profesional, las reales necesidades y motivaciones de los sujetos de acción, ya que aunque lo que se obvie sea lo mínimo y se sigan las orientaciones teóricas que se sigan, a veces los mínimos detalles dejados al azar provocan que las acciones planificadas fracasen. Lo anterior ha quedado de

manifiesto en el grado de acertividad que tuvo el taller de modas implementado, pues este no fue elegido directamente por los sujetos, sino que su realización fue una decisión del equipo seminarista la cual estuvo fundada principalmente en los recursos disponibles, más que en el real interés de las madres, lo que provocó a posteriori que los resultados de este curso no fuesen los esperados. En cambio en la escuela para padres, dadas sus características, fue una instancia que estuvo a completa disposición de las madres, siendo ellas quienes elegían los temas a tratar, lo que logró una mayor motivación para continuar con las sesiones posteriores.-

3.- El trabajo realizado en el presente seminario se hizo a nivel grupal, pues se consideró el mas adecuado, porque por un lado permite extrapolarse a nivel de caso, pues ofrece amplias posibilidades de desarrollo personal de cada integrante, debido al clima de confianza y afecto que se logra, y por otro, facilita que el trabajo profesional efectuado sea proyectado a la comunidad de la cual forma parte el grupo involucrado.-

4.- En el grupo de Seminaristas quedó clara la convicción de que un trabajo de este tipo no puede ser un hecho aislado en un grupo social. Muy por el contrario, es imprescindible de que cuente con un trabajo de continuidad el cual permitirá incrementar los logros parciales de cada uno de los proyectos. En forma ideal estos programas deben ser insertados en macro programas en los cuales se considere los cursos alternativos de acción respecto a cada uno de estos proyectos.-

Consecuentemente con lo anterior, el equipo seminarista realizó los contactos necesarios para que a partir de 1993 se

continúe la implementación de una Escuela de padres en el sector donde se realizó el trabajo, todo esto con el fin de ampliar las instancias de participación que se crearon, pues la gente participante quedó motivada por seguir realizando el mismo trabajo, el que indiscutiblemente tiene que ir acompañado de aspectos recreativos y de esparcimientos pues fueron los que permitieron el enganche de los sujetos con las actividades socioeducativas llevadas a cabo.-

5.- En lo referente a la significación que el trabajo realizado tuvo en los sujetos de acción en términos de los logros alcanzados, se puede señalar en relación al grupo de madres, que los proyectos puestos en marcha además de significar el conocimiento y análisis de ciertas materias de interés, se constituyeron en instancias que le permitieron ubicarse en una serie de situaciones que para ellas eran desconocidas, puesto que no sólo les facilitaron ampliar su red de relaciones, al conocer a nuevas personas, sino que también originó en ellas un proceso de auto conocimiento que no habían experimentado. Les permitió conocer sus características propias, sus capacidades y potencialidades, hasta el punto de provocar en ellas la inquietud de querer desarrollarse personalmente y continuar siendo partícipes de actividades como las realizadas, ya que vieron que éstos no sólo le ayudaban a desarrollarse a ellas, sino que además se pueden proyectar a la familia en general.-

6.- Todo líder social debe estar conciente de su rol de agente de cambio. Esta afirmación cobra mayor importancia en los sectores donde pareciera existir una apatía hacia el cambio y

un verdadero conformismo con lo que se tiene o se es. Un ejemplo de esta situación, es el hecho que existan profesionales en la Escuela E-286 que llevan 20 años trabajando en ella y que han desarrollado una especie de reticencia y falta de compromiso a realizar actividades nuevas en el colegio.-

El sistema educacional conciente de esta situación y de la gran influencia que la educación ejerce en los cambios sociales debiera procurar una continua rotación de sus profesionales por distintos lugares de trabajo, evitando de este modo el conformismo de los profesores entre la situación anteriormente descrita que muchas veces los lleva a olvidar su verdadero papel de impulsor de cambios en la sociedad.-

7.- La implementación de tres proyectos sociales destinados a padres y/o apoderados se transformó en una respuesta concreta frente a la problemática presentada por el establecimiento educacional, pues se constituyen en un nexo formal entre la escuela y la familia, ello se basa fundamentalmente en la creación de instancias y la continuidad de estas, lo cual se considera muy importante porque ofrece alternativas de participación distintas a las establecidas permitiendo de esta manera mayores vínculos y conexión entre los apoderados y la unidad educativa.

8.- Los conocimientos adquiridos durante los años de formación profesional, fueron puestos en práctica en el presente seminario, lo cual permitió llevar a cabo un trabajo que se ajustara tanto a la realidad de la población como a las necesidades de los individuos, todo lo cual se realizó con un espíritu de cambio y con profunda confianza y seguridad.-

Es importante señalar que pese a las dificultades presentadas, estas fueron superadas, pues el equipo seminarista desplegó una serie de habilidades para lograrlo.-

El contacto directo con personas abrumadas con problemas y el intercambio de experiencia permitieron establecer una relación de confianza, de entrega y compromiso, permitiendo a las alumnas seminaristas desarrollarse tanto en lo personal como profesional.-

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aylwin de Barros, Nidia
"Un enfoque operativo de la metodología de trabajo social".
Editorial Humanitas, 1984.-
- 2.- Agurto, Soledad y otros
"Estudio sobre las características sociales significativas y tipológicas que inciden en la aparición de conductas desviadas en el adolescente marginal. Tendiente a la creación de un Modelo tentativo de acción profesional, que permita la minimización de tales conductas".-
Seminario de título. Escuela de Servicio social. Univ. de Valparaíso 1982.-
- 3.- Arenas, María Teresa y otros
"Servicio social profesional frente a la inestabilidad escolar, una estrategia de acción capacitadora en la Escuela D-246 República Árabe- Siria. Playa Ancha"
Seminario de título para optar al grado de Licenciado y al título de Asistente social. Univ. de Valparaíso 1989.-
- 4.- Blanco Board, Alejandro y otros.-
"Detección de las necesidades e intereses para padres y apoderados". Seminario de Tesis para optar al Título de Asistente social. Universidad Católica de Valpo. 1983.-
- 5.- CIDE
"Técnicas participativas de la educación popular".-
Editorial Alforja, Santiago. 1987
- 6.- Delgado, María Soledad
"Programa tendiente a crear conciencia en las familias de la población Puertas Negras de Valparaíso, respecto de su condición como tal a través de acciones profesionales con la finalidad de producir cambios en su forma de vida".-
Seminario de título. Escuela de servicio social. Univ. de Valparaíso 1982.-
- 7.- Escote, Josefina
"Padres y maestros"
Editorial Paidós 1970
- 8.- Fernández, Julio
"Herramientas de trabajo para el educador popular"
Centro de investigación y desarrollo de la educación,
Santiago 1989.-
- 9.- Giron, Emma
"Juegos y más juegos". Indo American Press Servise,
Editores. Bogotá, Colombia. 1989

- 10.- González V., Miguel
"Prohibido estar solo". Arzobispado de Santiago. 1989
- 11.- González V., Miguel
"Tu no eres isla". Arzobispado de Santiago 1988.
- 12.- Hayquel de Andrés, Myriam
"Charlas para padres". Editorial TAP. Argentina 1981
- 13.- Hubert, René
"Historia de la pedagogía". Editorial Kapelusz. 1959.
- 14.- Hurtado, Nidia
"La orientación de padres y apoderados". Seminario para optar al Título de Profesor de Educación General Básica. Universidad de Playa Ancha.
- 15.- INE
Compendio estadístico 1992
República de Chile. Ministerio de economía, fomento y reconstrucción.-
- 16.- Izquierdo, Ciriaco
"Escuela de padres. Curso de orientación familiar". Madrid Editorial P.S. 1981
- 17.- James Linch, John Pimplot
"Padres y profesores". Editorial Anaya 1979
- 18.- Letelier, Marta
"Estudio de las características psicosociales de la familia marginal". Editorial Edeval Universidad de Valparaíso 1989
- 19.- Letelier, Marta
"Estudio descriptivo y analítico de las poblaciones marginales de Valparaíso y Viña del Mar". Escuela de Servicio Social. Univ. de Valparaíso 1982
- 20.- Londoño, Alejandro
"112 dinámicas". Ediciones paulinas, Santiago 1990
- 21.- Mardones Cordes, Mercedes
"Los padres consumidores olvidados". revista de educación Nº128 Julio 1985.-
- 22.- Rodríguez, Gabriel
"Los mejores juegos". Editorial Sol. Talca 1987

- 23.- Rychlowski, Bruno.
"Lecciones de filosofía". Santiago Chile 1976
- 24.- Tironi, Ernesto.
"Es posible reducir la pobreza en Chile". Editorial Zig-Zag
Santiago Chile 1989.-
- 25.- Zamora, Sergio
"Amar mi adolescencia". Edición Salvador Ltda. 1990.-

ANEXOS

2.- ESTADO DE SALUD

8.- Existe algún miembro familiar enfermo.-

SI _____ NO _____

9.- Si es si, ¿de que tipo?

- 1) Enfermedad crónica
- 2) Enfermedad aguda

Observación _____

10.- Especificar quien está enfermo

3.- SITUACION HABITACIONAL

11.- Calidad del ocupante.-

- 1) Propietario
- 2) Propietario paga dividendo
- 3) Arrendatario
- 4) Precario
- 5) Allegado

Observación _____

12.- Tipo de vivienda.-

- 1) Casa sólida
- 2) Departamento
- 3) Mediagua
- 4) Rancho

Observación _____

13.- Estado de conservación de la vivienda.-

- 1) Buena
- 2) Regular
- 3) Mala

Observación _____

14.- Servicios básicos.-

- 1) Luz
- 2) Agua
- 3) Alcantarillado
- 4) Pozo negro
- 5) Luz, agua, no incorporado a red pública

Observación _____

4.- Recreación

	MADRE	PADRE
15.- Usted practica deportes		
SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

16.- Asiste al cine

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

17.- Asiste a convivencias

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

18.- Estas convivencias de que tipo son:

- 1) Familiares
- 2) Amistades
- 3) Instituciones (Iglesia, escuela, etc.)
- 4) Organizaciones comunitarias

19.- Realiza paseos

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

20.- Participa en Junta de vecinos u otra organización comunitaria.

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

21.- Participa en fiestas de primavera o actividades recreativas en la comunidad.-

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

II.-PERCEPCION DE LOS PADRES DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION

22.- Qué formas de participación considera que le ofrece la escuela para que exista mayor comunicación entre usted y ésta.-

23.- ¿Considera usted suficiente el número de reuniones de apoderados?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

24.- ¿Considera usted suficiente las reuniones para Escuela para padres del Establecimiento?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

25.- ¿Considera usted suficiente el número de actividades recreativas en el establecimiento?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

26.- ¿Considera usted suficiente el número de actividades culturales en el establecimiento (foro, charlas, obras de teatro)?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

27.- ¿Considera usted que se realizan suficiente número de entrevistas con el profesor?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

28.- Siente que son justificados los motivos por los cuales el profesor lo cita.

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

29.- ¿Quedó conforme con lo conversado y acordado con el profesor en esta citación?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

30.- ¿Qué piensa usted de las reuniones de apoderados?

31.- ¿Siente que le son útiles los temas tratados en las distintas reuniones?

SI _____ NO _____
(Madre) . (Padre)

Por que: _____

32.- ¿Siente que son tomadas en cuenta sus opiniones por los demás asistentes?

SI _____ NO _____
(Madre) (Padre)

Por que: _____

33.- ¿Siente que sus opiniones son consideradas por el profesor?

SI _____ NO _____
(Madre) (Padre)

Por que: _____

III.- VALORACION QUE LA FAMILIA TIENE DE LA RELACION DE COOPERACION

34.- ¿Cree usted que el mantener una buena relación con la escuela le traería algún beneficio a su hijo?

35.- Si es si, ¿Qué tipo de beneficios serían?

Al existir una buena relación entre usted y los profesores le permitiría a su hijo lo siguiente:

36.- Mejorar las notas

SI _____ NO _____
(Madre) (Padre)

Por qué: _____

37.- Mejorar la conducta de su hijo

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

38.- Ser más responsable con sus deberes escolares

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

39.- Mejorar la relación de su hijo con sus compañeros

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

40.- Mejorar la relación de su hijo con sus hermanos y usted

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

41.- Mejorar la relación de su hijo con sus profesores

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

42.- ¿Qué problemas ve usted que tiene su hijo en relación con la escuela?

43.- ¿Qué opinión tiene usted de los profesores de sus hijos?

44.- ¿Qué opinión tiene usted de la escuela?

Al existir una buena relación entre usted y los profesores le permitiría en el futuro a su hijo lo siguiente:

45.- Mayores posibilidades de continuar estudios superiores

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

46.- Mayores posibilidades de trabajo estable

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

47.- Mayores posibilidades de que su hijo repita en su familia este tipo de relación

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

48.- Mayores posibilidades de relacionarse adecuadamente con sus vecinos

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

49.- Mayores posibilidades de cumplir lo que desea para su futuro.

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

IV.- PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

50.- ¿Quién asiste a las reuniones?

51.- ¿A cuántas reuniones ha asistido durante el año?

52.- ¿Por qué usted asiste a estas reuniones?

- | | | MADRE | PADRE |
|--|---------|-------|-------|
| 53.- Fide la palabra | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |
| 54.- Expresa sus opiniones. | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |
| 55.- Se ofrece para desempeñar algún cargo | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |
| 56.- Propone actividades | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |
| 57.- Organiza actividades | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |
| 58.- Es puntual | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |
| 59.- ¿Ha sido citado por el profesor? | | | |

Quando el profesor lo cita a Ud. a una entrevista:

- | | | | |
|-------------|---------|-------|-------|
| 60.- Asiste | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |

- 61.- ¿Por qué usted concurre a las citaciones hechas por el profesor?
-
-

- | | | | |
|--------------------------|---------|-------|-------|
| 62.- ¿Le causa molestia? | SIEMPRE | _____ | _____ |
| | A VECES | _____ | _____ |
| | NUNCA | _____ | _____ |

63.- Acepta sugerencias del profesor

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

64.- Con el profesor generan acuerdos sobre pasos a seguir

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

65.- Ejecuta las sugerencias del profesor

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

66.- Después de haber sido citado por el profesor, ¿Qué reacción tiene con su hijo?

En relación a las reuniones del Centro General de padres:

67.- ¿A cuántas reuniones ha asistido durante el año?

68.- ¿Por qué usted asiste a estas reuniones?

69.- Se ofrece para ocupar cargos

	MADRE	PADRE
SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

70.- Se incorpora a alguna comisión de trabajo.-

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

71.- Paga las cuotas correspondientes

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

72.- Coopera con las actividades con trabajo y/o dinero

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

73.- Sugiere actividades a realizar

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

74.- Organiza actividades

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

En relación a la Escuela para padres

75.- ¿A cuántas reuniones ha asistido durante el año?

76.- ¿Por qué usted asiste a estas reuniones?

77.- Le parecen interesantes los temas

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

78.- Pregunta si tiene dudas o desea acotar algo

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

79.- Sugiere otros temas a tratar

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

80.- Sugiere otras modalidades de tratar los temas

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

81.- Es de aplicación práctica lo aprendido o entregado en la Escuela para padres.-

SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

INSTRUMENTO PARA PROFESORES JEFES

Medición de variables instancias y manejo de éstas.-

- 1.- Edad: _____
- 2.- Sexo: F _____ M _____
- 3.- Años de docencia: _____
- 4.- Años de docencia en el establecimiento actual: _____
- 5.- Además de trabajar en esta escuela, ¿Ejerce docencia en otra?
 SI _____ NO _____
 Número de horas: _____
- 6.- ¿Ha tenido oportunidad de trabajar en escuelas no ubicadas en sectores marginales?
 SI _____ NO _____
 Número de años: _____
- 7.- ¿Cuál es su opinión acerca de la escuela en que trabaja?

- 8.- ¿Cuál es su opinión de los alumnos que concurren a esta escuela?

- 9.- ¿Cuál es su opinión de los padres o familia de los menores que asisten a esta escuela?

- 10.- ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones de apoderados?
 1) Cada 2 semanas
 2) 1 vez al mes
 3) Trimestralmente
 4) Semestralmente
 5) Otro, especifique _____

11.- ¿Qué materias trata habitualmente en las reuniones?

12.- Porcentaje aproximado de asistencia de apoderados

13.- Si es regular o malo, ¿a qué lo atribuye?

14.- ¿De qué forma participan los apoderados en las reuniones?

15.- ¿Cada cuánto tiempo se realizan en el establecimiento escuela para padres?

- 1) Permanentemente
- 2) Trimestralmente
- 3) Semestralmente
- 4) Anualmente
- 5) No se realizan
- 6) Otros, especifique _____

16.- ¿Qué materias tratan habitualmente en estas reuniones?

17.- Porcentaje aproximado de asistencia de apoderados.

18.- Si es regular o malo, ¿a qué lo atribuye?

19.- ¿Realiza convivencias con su curso?

SI _____ NO _____

20.- Si es afirmativo, ¿Cada cuanto tiempo?

- 1) Trimestralmente
- 2) Semestralmente _____
- 3) Anualmente
- 4) Otros. especifique _____

21.- ¿Con qué objetivos realiza las convivencias?

22.- Porcentaje de asistencia a las convivencias

23.- ¿Realiza paseos con su curso?

SI _____ NO _____

Por qué: _____

24.- Si es afirmativo, con que frecuencia

- 1) Trimestralmente
- 2) Semestralmente _____
- 3) Anualmente
- 4) Otro, especifique _____

25.- Porcentaje de asistencia de los apoderados a los paseos

26.- ¿Qué opina de los resultados de estos paseos?

27.- ¿Realiza entrevistas individuales con los padres?

SI _____ NO _____

28.- Si es afirmativo, con que frecuencia

- 1) 1 vez al mes
- 2) Trimestralmente _____
- 3) Semestralmente _____
- 4) Anualmente _____
- 5) Otro, especifique _____

29.- ¿Los apoderados asisten a las citaciones hechas por usted?

- 1) Si a la primera citación _____
- 2) No, hay que insistir en la citación _____
- 3) No, hay que suspender al alumno _____
- 4) Otras, especifique _____

30.- ¿A que atribuye el desinterés del apoderado?

31.- Dispone de un horario especial para la atención de apoderados.-

SI _____ NO _____

Por que: _____

32.- ¿Qué razones le llevan a efectuar estas entrevistas individuales con los apoderados?

33.- ¿Cómo estima la actitud del padre en relación al tema o materia tratada?

En relación a las reuniones de apoderados que usted realiza:

34.- De las siguientes alternativas. ¿Cuál o cuáles corresponden al propósito de sus reuniones de apoderados?

- 1) Resolver alguna situación problemática e imprevista del curso.-
- 2) Informar acerca de las actividades que se realizarán durante el año.-
- 3) Organizar actividades.
- 4) Informar acerca de la disciplina de los alumnos.
- 5) Reunir fondos
- 6) Analizar algún tema específico (alcoholismo, sexualidad, adolescencia, niñez, infancia, familia, etc.)
- 7) Otros, especifique _____

35.- ¿En qué horario realiza habitualmente las reuniones?

- 1) En las mañanas _____
- 2) En las tardes de 15:00 a 17:00 hrs.
- 3) En las tardes de 17:00 a 20:00 hrs.
- 4) Otros, especifique _____

36.- ¿En qué lugar realiza las reuniones?

- 1) Sala de clases _____
- 2) Salón de actos _____
- 3) Comedor _____
- 4) Otros, especifique _____

37.- ¿Participan los padres activamente en las reuniones?

SI _____ NO _____

Por que: _____

38.- Los temas tratados en las reuniones de apoderados son determinados por:

- 1) El profesor _____
- 2) Los apoderados _____
- 3) La unidad técnica pedagógica _____
- 4) La dirección _____
- 5) Profesor y apoderados _____
- 6) Otros, especifique _____

39.- ¿Qué metodologías o técnicas utiliza usted en las reuniones?

40.- ¿Usted da actividades a los apoderados para que estos la realicen con los alumnos en el hogar (reforzamiento, mejorar convivencia familiar, conducta del alumno, etc.)

SI _____ NO _____

41.- Cuando el apoderado no asiste a reuniones que medida toma usted (Marque la o las alternativas)

- 1) Lo cita en forma individual
- 2) Le manda una comunicación escrita _____
- 3) Suspende al alumno
- 4) Espera que asista a la próxima reunión
- 5) Le pide un justificativo
- 6) Otros, especifique _____

En relación a su curso en general:

42.- Si detecta algún problema en algunos de sus alumnos:

- 1) Cita al apoderado
- 2) Informa del problema al director _____
- 3) Lo resuelve usted a solas con el alumno
- 4) Otro, especifique _____

43.- Para mantener informado acerca del rendimiento y conducta del alumno usted hace uso de:

- 1) Libreta de comunicaciones _____
- 2) Informes
- 3) Entrevistas
- 4) Reuniones de apoderados
- 5) Otros, especifique _____

44.- ¿Qué tipo de comunicación estima como la más adecuada entre apoderados y educadores?

- 1) Entrevistas personales _____
- 2) Reuniones de apoderados
- 3) Comunicación escrita
- 4) Recados a través del alumno
- 5) Otros, especifique _____

TEST ANTES-DESPUES
Dirigido a padres y apoderados
Proyecto NQ1

1.- La educación en las personas:

- Es necesaria e importante porque promueve su desarrollo integral, es decir, en el área intelectual, social, emocional, etc. permitiendo así alcanzar un mejor nivel de vida.-
- permite el desarrollo intelectual y la posterior incorporación a una fuente de trabajo.-
- Permite la adquisición de conocimientos.-

2.- Cuál es la función de la familia y la escuela en la educación del menor.-

- Deben actuar de manera conjunta para así aunar los criterios en torno a la formación del menor, teniendo como principal instrumento, la fluída comunicación entre la familia y la escuela.-
- La familia debe cooperar con la escuela, principalmente en el cumplimiento de las tareas escolares del menor.-
- La escuela es la encargada de entregar conocimientos y la familia por su parte de entregar hábitos.-

3.- La familia es:

- La principal institución de la sociedad, en la cual se deben cumplir funciones tales como: apoyo económico, educación, apoyo afectivo y protección.-
- Es una de las instituciones de la sociedad, encargada de dar a las personas que la componen, apoyo económico y educación.-
- Es la institución encargada de dar apoyo económico a sus componentes.-

4.- Cuáles son los roles que deben cumplir los padres con respecto a sus hijos.-

- Los padres son los encargados de la educación moral de los hijos a través del traspaso de valores; compartir y respetar los intereses de los hijos y además su modelo ya que su conducta tendrá repercusiones que pueden ser positivas o negativas para sus hijos.-
- Los padres son los encargados de dar el ejemplo a sus hijos ya que su conducta modelará el comportamiento de estos.-
- Los padres deben estar el mayor tiempo posible con sus hijos.-

5.- Cómo debe darse la comunicación padre-hijo.-

- El diálogo entre ambos debe comenzar desde dque el niño es pequeño y prolongarse a través de todas las etapas de desarrollo vital, dándose una relación de amistad más que de dependencia u autoridad padre-hijo.-
- La comunicación entre padre e hijo va cambiando según la edad del niño.-

--- El padre debe acercarse al hijo durante el período de la adolescencia, para así darle el apoyo que necesita.-

6.- Qué cambios experimentan los hijos en el período de la adolescencia.-

--- Se producen cambios físicos como también cambios en el comportamiento y en la personalidad.-

--- Se producen cambios físicos.-

--- Se encierran en sí mismos y difíciles de tratar.-

7.- Como deben ayudar los padres a sus hijos en el período de la adolescencia.-

--- Los padres deben explicar a sus hijos los cambios que están sufriendo, darles comprensión, confianza y además preocuparse por posibles problemas en su desarrollo físico.-

--- Deben conversar con ellos darles confianza y establecer vínculos de amistad con ellos.-

--- Debe imponer más restricciones para que el menor no reciba malas influencias.-

8.- Cómo deben enfrentar los padres la sexualidad en la educación de los hijos.-

--- Deben tratarlo como algo natural e informarles según la etapa de desarrollo que el niño va atravesando.-

--- Deben esperar que el niño pregunte y ahí explicarles e informarles del desarrollo sexual que van adquiriendo.-

--- Dejar que ellos aprendan a conocer su cuerpo y su sexualidad.-

9.- Qué involucra la vida en pareja.-

--- La existencia de un sentimiento profundo de amor que implica respeto comunicación, confianza, compromiso y apoyo económico y afectivo mutuo.-

--- Implica amor, compromiso y apoyo mutuo.-

--- Implica un compromiso de estar juntos y el apoyo económico.-

10.- El alcoholismo y la drogadicción son:

--- Enfermedades que provocan daño físico, psicológico y una ruptura del sistema familiar.-

--- Enfermedades que provocan daño físico.-

--- Son un vicio que se puede dejar en cualquier momento.-

11.- Qué tipo de enfermedad es el Sida.-

--- Es una enfermedad de transmisión sexual que puede afectar a cualquier persona y que tiene como consecuencia la muerte.-

--- Es una enfermedad que ataca preferentemente a homosexuales y prostitutas.-

--- Es una enfermedad que causa la muerte.-

12.- Como se puede prevenir el Sida.-

- Teniendo una sola pareja sexual, evitando las relaciones sexuales y usando preservativos.-
- Evitando el contacto sexual con más de una pareja.-
- Evitar el contacto directo con personas homosexuales.-

PAUTA DE OBSERVACION
(Proyecto N°1)

Indicadores observados en cada actividad

- Demuestra responsabilidad asistiendo puntualmente a la sesión.-
- Hace preguntas relativas al tema.-
- Expresa su opinión sin que se le pregunte.-
- Promueve la participación del resto de los integrantes del grupo.-

PAUTA DE OBSERVACION
(Proyecto N°2)

- Se interesa por la actividad.
- Llega con puntualidad.
- Participa activamente.
- Manifiesta su opinión

Respuesta afirmativa: Valor 2

Respuesta negativa : Valor 0

0-2: Adecuada participación en las sesiones.

3-5: Regular participación en las sesiones.

6-8: Inadecuada participación en las sesiones.

TEST ANTES-DESPUES
 Proyecto Socioeducativo Alumnos de 7º y 8º
 Proyecto Nº4

1.- ¿Qué es lo que entiendes por adolescencia?

- ___ Es un período de transición entre el ser niño y ser adulto, que involucra una serie de cambios.
- ___ Es un período de transición entre el ser niño y ser adulto, que va desde los 12 a los 21 años, y que se caracteriza por una serie de cambios biológicos, psicológicos y de conducta social.
- ___ Implica cambios y conflictos con los padres.

2.- ¿Cuáles crees tú que son los aspectos que caracterizan la etapa de la adolescencia?

- ___ Se le considera como una etapa conflictiva o difícil por los intensos cambios que el niño sufre en ella.-
- ___ Es un período conflictivo porque los cambios que sufre el menor en él son intensos y muy rápidos que le provocan inseguridad, pues no sabe si es niño o adulto.-
- ___ Es un período conflictivo, con rápidos e intensos cambios en el menor, que le provocan inseguridad, pues no sabe si es niño o adulto. A su vez es una etapa importante, ya que en ella se forma su personalidad de adulto.-

3.- Los cambios sicosociales en el adolescente, qué áreas involucran.

- ___ Estos cambios involucran el área emocional.
- ___ Estos se refieren a cambios en el sentir y en el pensar y, por lo tanto, son capaces de anticipar las consecuencias de sus actos.-
- ___ Hay cambios en el área emocional, intelectual y hay una apertura hacia el grupo de pares y el sexo opuesto.-

4.- La etapa de la adolescencia implica:

- ___ Cambios biológicos y una inestabilidad emocional.
- ___ Tener una visión sobre el futuro y además ser capaces de establecer nuevas relaciones con compañeros de ambos sexos.
- ___ Un cuestionamiento de sí mismo, en relación a quién es y a donde pertenece, y además la adopción del rol social que le corresponde.

5.- Dentro de las siguientes alternativas, cuáles son los problemas más frecuentes del adolescente.

- ___ Problemas para relacionarse con los demás-
- ___ Problemas personales
- ___ Problemas con los padres, con los profesores y con los compañeros.

6.- ¿Qué es para tí la sexualidad?

- Algo natural donde el hombre y la mujer logran una maduración de sus órganos genitales y de reproducción y además puede lograr el desarrollo de las funciones propias del hombre y la mujer.
- Es cuando se logra la maduración de los órganos genitales y se pueden tener relaciones sexuales.
- No sabe

7.- Responde si es verdadero o falso

- Masturbarse produce espinillas
- Durante el período de la menstruación, la mujer no puede bañarse.
- La masturbación produce impotencia.
- La mujer debe tener relaciones sexuales antes de los 21 años o puede volverse frígida.

8.- ¿Qué es el pololeo?

- Es una relación afectiva entre un hombre y una mujer que implica una atracción física, amistad, sinceridad y respeto mutuo.-
- Es una relación de pareja donde existe la atracción física y el cariño
- Es una relación entre un hombre y una mujer que culmina con tener relaciones sexuales.-

9.- ¿Qué es para tí la familia?

- Es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, unidos por lazos de parentesco y amor, dentro de la cual la persona encuentra protección, cuidado y apoyo económico.
- Es un conjunto de personas que viven juntas y deben cuidarse y respetarse mutuamente.
- Es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco.

10.- El alcoholismo y las drogas en general:

- Son enfermedades que producen daño físico y mental; que afecta tanto a la persona enferma como a su familia y que sólo puede curarse a través de tratamiento médico.
- Son enfermedades que provocan daños en el cuerpo, siendo difícil su recuperación si no tiene fuerza de voluntad.
- Son vicios, que se puede dejar cuando la persona lo desee.

11.- El Sida es:

- ___ Una enfermedad de transmisión sexual, que es adquirida por cualquier ser humano provocándole la muerte. No tiene tratamiento efectivo, pero si se puede prevenir.
- ___ Una enfermedad que provoca la muerte, ya que aún no se ha encontrado su cura.
- ___ Una enfermedad mortal que sólo la adquieren los homosexuales y drogadictos.

12.- Un buen nivel de educación y capacitación te permite:

- ___ Acceder en el futuro a un trabajo estable, sueldo fijo, estabilidad previsional, además mejorar el acceso a la salud y la educación tuya y del grupo familiar que formarás.-
- ___ Acceder a un trabajo estable y un sueldo adecuado.
- ___ Lograr un trabajo en una industria.