



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE AUDITORÍA**

**"ANÁLISIS DEL AVANCE CURRICULAR DE LOS ALUMNOS Y DE
LA EXPERIENCIA DE LOS EGRESADOS AL INSERTARSE AL
MUNDO LABORAL, PERTENECIENTES A LA CARRERA DE
AUDITORÍA, CASA CENTRAL, DE LA UNIVERSIDAD DE
VALPARAÍSO, COHORTES 2009-2013; 2010-2014; 2011-2015"**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO AUDITOR Y AL GRADO
DE LICENCIADO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN FINANCIERA Y CONTROL DE
GESTIÓN**

TESISTA: JENNIFFER ANDREA DÍAZ MATURANA

PROFESOR GUÍA: CARLOS MURAT IBACETA

Valparaíso, Diciembre 2016

“Agradecimientos a mi familia, especialmente a mi madre, mi pareja, hermano y primas, quienes me apoyaron incondicionalmente en este proceso lleno de alegrías y tristezas, pero que finalmente culmina, dejando experiencias y lindos recuerdos y dando comienzo a una nueva etapa en donde sé que seguiré contando con ellos. Además agradezco a los alumnos y ex alumnos que cooperaron en la elaboración de esta investigación”

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
ABSTRACT	6
RESUMEN	7
MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes Generales.....	8
Acreditación.....	12
Teoría de la gerencia del valor al cliente.....	14
Calidad en la educación.....	16
Plan de estudios y Malla curricular.....	19
Carrera de Contador Público Auditor, Universidad de Valparaíso.....	25
Perfil de ingreso, egreso y profesional.....	28
Duración real de las carreras.....	30
Empleabilidad y campo laboral.....	32
Competencias básicas, genéricas y específicas.....	35
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	40
PROBLEMA	41
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	43
I. Recopilación de antecedentes.....	43
II. Sistematización de la Información.....	43
III. Población.....	44
IV. Instrumentos de Observación.....	44
V. Análisis de la Información recopilada.....	45
VI. Discusión de Resultados.....	45
VII. Elaboración de Conclusiones.....	45
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
Análisis General.....	48
Resultados encuesta avance curricular.....	55
Resultados encuesta experiencia de egresados.....	59
CONCLUSIONES	67

BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	77
Anexo 1: Nóminas matrículas 2009.....	78
Anexo 2: Nóminas matrículas 2010.....	82
Anexo 3: Nóminas matrículas 2011.....	87
Anexo 4: Nóminas de egreso 2013-2015.....	91
Anexo 5: Tabulación de Resultados Encuesta Avance Curricular.....	100
Anexo 6: Tabulación de Resultados Encuesta Experiencia de Egresados.....	105
Anexo 7: Clasificación de los alumnos cohortes 2009-2013; 2010-2014; 2011-2015....	122

ABSTRACT

A University can be evaluated and later accredited if it meets the criteria established by the National Accreditation Commission (CNA), which is an independent organism that is in charge of carrying out this process, punctually what is evaluated the quality of the educational process and the results obtained from it. But not only universities can choose to be evaluated, but also their careers. The University of Valparaíso managed to accredit the year 2012 for five years, while the Audit career of this institution was accredited in 2014 also for five years, both nationally and internationally.

To be able to evaluate teaching, in terms of quality, students should be monitored, who contribute with important feedback on the results of the educational process, since they should be inserted in the world of work and can contribute with Their experience in terms of strengths and / or weaknesses detected in relation to the exit profile and / or the school curriculum, but also those who are still in the course. Both internal and external evaluations should be seen as complementary actions in the formative process, because they are a great source of information for students, academics, educational institutions and society to have permanent, reliable and technical information on the quality of education and Performance of students. Reason why this is a research with quantitative approach and descriptive, which will use as a research tool the survey, made to students, both graduates and current students of the career, who have entered the university in the period between the Years 2009 and 2011.

The results obtained show a great percentage employability of the students graduated from the Audit Public Accountant career at the University of Valparaíso, and a positive evaluation with respect to the training received at the university. As for those who still do not graduate from the cohorts under study, the factors that have mainly affected their curricular advance correspond to academic factors.

RESUMEN

Una Universidad puede ser evaluada y posteriormente acreditada si es que cumple con los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), la cual es un Organismo independiente que se encuentra a cargo de llevar a cabo este proceso. Puntualmente lo que se evalúa es la calidad del proceso educativo y los resultados obtenidos de él. Pero no sólo las universidades pueden optar a ser evaluadas, sino que también sus carreras. La Universidad de Valparaíso logró acreditarse el año 2012 por cinco años, en tanto que la carrera de Auditoría de esta misma institución, se acreditó el año 2014 también por cinco años, tanto nacional como internacionalmente.

Para poder evaluar la enseñanza, en términos de calidad, se debe hacer un seguimiento de los alumnos egresados, quienes contribuyen con una retroalimentación importante en cuanto a los resultados del proceso educativo, ya que ellos debieran encontrarse insertos en el mundo laboral y pueden aportar con su experiencia en cuanto a fortalezas y/o debilidades detectadas en relación al perfil de egreso y/o la malla curricular de la escuela; pero además, de aquellos que aún se encuentran cursando la carrera. Las evaluaciones, tanto internas como externas, deben ser vistas como acciones complementarias en el proceso formativo, porque son una gran fuente de información para que estudiantes, académicos, establecimientos educativos y la sociedad, cuenten con información permanente, confiable y técnica sobre la calidad educativa y el desempeño concreto de los estudiantes. Motivo por el cual esta es una investigación con enfoque cuantitativo y de carácter descriptivo, que utilizará como herramienta de investigación la encuesta, realizada a alumnos, tanto egresados como actuales alumnos de la carrera, que hayan ingresado a la universidad en el período comprendido entre los años 2009 y 2011.

Los resultados obtenidos muestran un gran porcentaje de empleabilidad de los alumnos egresados de la carrera de Contador Público Auditor de la Universidad de Valparaíso, y una evaluación positiva con respecto a la formación recibida en la universidad. En cuanto a quienes aún no egresan de las cohortes en estudio, los factores que principalmente han afectado su avance curricular corresponden a factores de carácter académico.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Generales

En un mundo cada vez más globalizado, en donde los países principalmente expanden sus horizontes a través de los negocios, y en donde el Contador público auditor juega un papel muy importante, se requiere que los profesionales que se insertan en el mundo laboral cuenten con una sólida base, tanto en las competencias blandas como en las duras, encargándose las instituciones de educación superior, en mayor medida de estas últimas. Producto de esta misma globalización, estas casas de estudio se encuentran enfrentadas a la competitividad, puesto que sólo la quinta región existen cuarenta y cuatro instituciones de este tipo, según los datos aportados por el Consejo Nacional de Educación. A pesar de este antecedente, todas poseen características distintas, en cuanto a la duración de sus carreras, al plan de estudios que éstas poseen o al perfil de egreso del estudiante. Pero un punto de diferenciación clave es la acreditación, proceso voluntario al que se someten estas instituciones para garantizar la calidad de sus procesos y resultados. La carrera de Auditoría de la Universidad de Valparaíso también se sometió a este proceso, y logró una acreditación de cinco años, pero además obtuvo acreditación internacional.

El proceso de acreditación es realizado por la Comisión Nacional de Acreditación y consta en primera instancia de una autoevaluación, la cual es necesaria para reflexionar, detectar y mejorar procesos que puedan presentar falencias y posteriormente se realiza la evaluación externa por parte de este Organismo, que revisa la información entregada por la Universidad.

Las pautas de evaluación para las carreras de pregrado han sido modificadas a través de una propuesta hecha por la Comisión, la que fue posteriormente sometida a una consulta pública realizada a instituciones y académicos, quienes hicieron sus aportes concluyendo finalmente en la Resolución Exenta DJ 009-4, del 3 de agosto del 2015, que cuenta con doce criterios de evaluación, clasificados según tres áreas: Propósitos e institucionalidad de la carrera o programa; Condiciones de Operación; Resultados y capacidad de autorregulación. La investigación principalmente se centrará en el área de Propósitos e institucionalidad de la carrera o programa y sus criterios de perfil de egreso, plan de estudios y vinculación con el medio, que son los criterios que se relacionan directamente con el profesional egresado.

Dentro del contexto universitario, se utiliza el término cohortes, las que se definen en tal contexto, como el conjunto de estudiantes que ingresaron un mismo año a una determinada carrera y que deberían, por tanto, egresar al mismo tiempo. Sin embargo, no todos los estudiantes terminan en el tiempo establecido por la cohorte o simplemente no terminan y, esto responde a distintas razones, personales, académicas, económicas, etc., "se transforma en un problema cuando se convierten en carreras que pueden durar hasta 10 años. Eso influye negativamente en lo laboral. Por ejemplo, los empleadores quieren saber por qué se demoró tanto el estudiante, si por falta de compromiso o qué clase de problemas. Además, son años en que no tiene experiencia laboral. Estudiantes que pasan muchos años en la universidad ingresan al mercado laboral con una deuda muy grande y eso, obviamente, los afecta en su realización personal y también anímicamente" (Judith Scheele, Investigadora del Centro de Políticas Comparadas de Educación UDP, 2014).

GISCU, Grupo de Investigación en Seguimiento de Cohortes Universitarias, de la Universidad Nacional de Luján – Departamento de Ciencias Básicas, realizó una investigación para el desarrollo de un Modelo para el Seguimiento de Cohortes como Herramienta de Apoyo a los Estudios Comparados sobre Reformas Educativas, el cual señala que es frecuente encontrar estudios sobre el comportamiento de las cohortes, que presentan el proceso de avance de los estudiantes como una caja negra, dado que la información que usualmente se dispone, da cuenta de deserción y retraso por la diferencia entre ingresantes y graduados y la diferencia entre duración real y teórica de la carrera y que la gran carencia de este tipo de análisis es que se desconoce por qué se producen los cambios, es por esto que se debe analizar todos los aspectos que inciden en la situación de las cohortes, lo cual permite hacer un seguimiento del avance curricular de los alumnos, lo que posibilita a su vez, analizar los aspectos académicos que inciden en la prolongación de la duración de la carrera y en consecuencia determinar posibles debilidades en el proceso de educación.

La profesión de contador auditor y su campo laboral, es otro punto importante destacar, debido a que podrían existir carreras que cuentan con un campo laboral en decrecimiento o más restringido, pero este no es el caso de la carrera de Contador público auditor, la cual cuenta con un amplio campo en el cual desarrollarse, y por lo tanto es de suma importancia que el perfil de egreso de la Universidad de Valparaíso y el perfil profesional solicitado por el mercado laboral sean coherentes, puesto que a pesar de que existe campo laboral amplio para estos profesionales, existe la competencia y es importante

que los alumnos de la Universidad de Valparaíso, puedan seguir teniendo un alto porcentaje de empleabilidad. Esta relación entre el perfil de egreso y el perfil profesional requerido, es fundamental y debe ser de una revisión continua ya que, el mundo cambia constantemente y es necesario adaptarse a las nuevas realidades. En este aspecto, uno de los criterios de evaluación que establece la Comisión Nacional de Acreditación, es la vinculación con el medio, el cual se refiere a la actualización de conocimientos que son entregados a los alumnos, entre otros aspectos. Esta actualización se puede realizar, según lo mencionado por la Comisión, a través de ideas, información y estudios realizados por especialistas externos, y es de suma importancia, ya que el hecho de que este criterio esté basado en la vinculación con el medio, implica obtener un conocimiento de lo que necesita el mercado laboral en cuanto a profesionales contadores públicos auditores, para poder generar un perfil de egreso coherente con lo requerido y por consiguiente elaborar una malla curricular que satisfaga al perfil de egreso.

“La Vinculación con el Medio genera un proceso de construcción compartida de conocimiento y aprendizaje”, Alfonso Muga, Presidente de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), página Emol.com. Además, se refiere a la definición desarrollada en un documento de la Comisión, en donde la Vinculación con el Medio, es “el conjunto de nexos establecidos con el medio disciplinario, artístico, tecnológico, productivo y profesional, con el fin de mejorar el desempeño de la función institucional y de facilitar el desarrollo académico de los miembros de la institución”. Esta página transmite, una entrevista realizada al Presidente de la CNA, en donde algunas de las preguntas que se abordaron tuvieron relación con el interés de las instituciones en acreditarse en el área de Vinculación con el Medio, la razón por la cual este concepto se transformó en un factor de acreditación y quiénes se pueden acreditar en esta área.

Con respecto al interés de las instituciones por acreditarse, don Alfonso Muga indica lo siguiente: “En efecto, cada vez existe más interés. Actualmente (2016), hay 35 instituciones acreditadas en el área de Vinculación con el Medio, y este año, 10 instituciones están presentando sus actividades en esta área a evaluación. No obstante, no existe el mismo interés en los institutos profesionales y centros de formación técnica. En la actualidad, existe solo un instituto profesional acreditado en el área. Esperamos que valoren esta posibilidad y sistematicen muchas acciones que sin duda ya realizan”.

El motivo por el que el concepto de Vinculación con el Medio se transformó en un factor de acreditación es, según el entrevistado, porque aporta al mejoramiento de la calidad

y de la pertinencia de las acciones de docencia e investigación que desarrollan las instituciones de educación superior. “La importancia que ha adquirido el área de la Vinculación con el Medio obedece a la dinámica a la cual se encuentran expuestas las instituciones de educación superior. Un contexto cada vez más cambiante y complejo que requiere repensar y reorganizar las formas tradicionales de generar y transmitir conocimiento. Lo anterior va de la mano con su necesidad de legitimación en el medio externo. Ya no pueden pensarse como sistemas aislados, sino involucrados transversal y bidireccionalmente con la comunidad, generando así beneficios mutuos”. Alfonso Muga, Presidente de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

Y en relación al último punto, sobre qué instituciones se pueden acreditar en esta área, ésta es optativa para cualquier institución de educación superior.

Acreditación

La ley N° 20.129 o Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, fue promulgada en octubre del 2006 y tiene como objetivo promover y verificar la calidad de la educación entregada por las instituciones de educación superior. La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), es la encargada de realizar la evaluación externa, parte del proceso de acreditación y de evaluar la información entregada por la institución, producto de la autoevaluación que ésta realiza de sus procesos. Además de la acreditación a las instituciones de educación superior, también existe este proceso para las carreras de pre grado y programas de pos grado.

La Comisión Nacional de Acreditación establece las pautas para realizar la autoevaluación, y cuenta con documentos que definen los criterios específicos a evaluar para las distintas carreras. Estos criterios han experimentado cambios. Luego de haber realizado una propuesta de criterios generales para las carreras de pre grado, ésta fue sometida a consulta pública, según la misma página de la Comisión, a más de un centenar de académicos, rectores e instituciones, quienes realizaron sus observaciones y aportes a dicha propuesta, para lograr oficializar los nuevos criterios de evaluación que regirán desde agosto del año 2016.

Estos nuevos criterios aprobados se dividen en tres dimensiones las cuales se desglosan a continuación:

I) Dimensión Propósitos e Institucionalidad de la Carrera o Programa

Criterio 1: Propósitos

Criterio 2: Integridad

Criterio 3: Perfil de Egreso

Criterio 4: Plan de Estudios

Criterio 5: Vinculación con el Medio

II) Dimensión Condiciones de Operación

Criterio 6: Organización y Administración

Criterio 7: Personal Docente

Criterio 8: Infraestructura y Recursos para el aprendizaje

Criterio 9: Participación y Bienestar Estudiantil

Criterio 10: Creación e Investigación por el cuerpo docente

III) Dimensión Resultados y Capacidad de Autorregulación

Criterio 11: Efectividad y Resultado del Proceso Formativo

Criterio 12: Autorregulación y Mejoramiento Continuo

Los criterios relacionados a esta investigación son principalmente el 3,4 y 5, perfil de egreso, plan de estudios y vinculación con el medio respectivamente.

La decisión de someterse al proceso de acreditación es voluntaria, excepto para Médico Cirujano, Profesor de Educación Básica, Profesor de Educación Media, Profesor de Educación Diferencial y Educador de Párvulos, las que por ley, deberán someterse obligatoriamente al proceso de acreditación., no obstante, el hecho de optar por ser evaluada, puede convertirse en un beneficio tanto para la Universidad, la que puede certificar la calidad del proceso académico y sus resultados, como para los futuros alumnos,

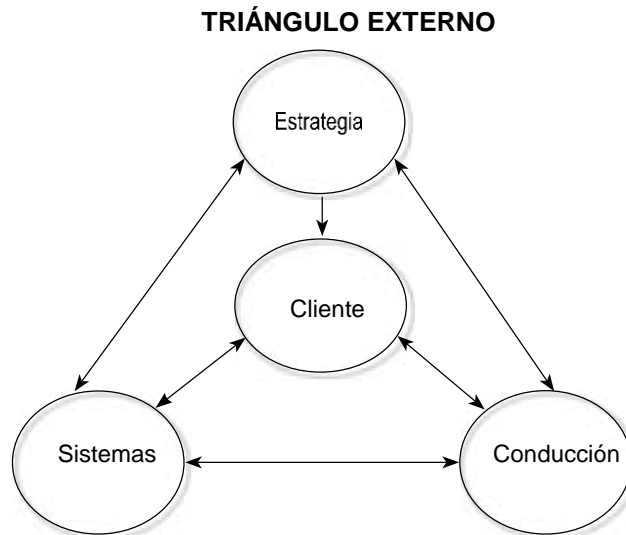
quienes, para poder optar a los beneficios otorgados por el estado, deberán matricularse en instituciones que cuenten con acreditación y que tendrán una garantía de que la carrera que entrarán a estudiar cumple con ciertos estándares de calidad.

IPSOS una organización que se dedica a la producción, interpretación, análisis y distribución de información reunida a partir de las opiniones, deseos, actitudes y comportamientos de los individuos, realizó un estudio para conocer los efectos de la acreditación institucional en la calidad de la educación superior en Chile, en donde se menciona que el foco de la acreditación es el perfil de egreso, los recursos y procedimientos empleados para cumplirlo y los resultados obtenidos.

Teoría de la gerencia del valor al cliente

Este concepto según Karl Albrecht, se define como “Un enfoque total de la organización que hace de la calidad del servicio, cuando lo recibe el cliente, la fuerza motriz número uno para la operación de un negocio” Las Universidades entregan un servicio de educación y buscan que ese servicio satisfaga las necesidades de sus consumidores. La forma en que una universidad muestre que sus servicios son de buena calidad es siendo acreditada. La teoría de la calidad en el servicio, impulsada por Karl Albrecht, consultor en gestión y Jan Carlzon, graduado en escuela de economía y maestría en administración, se centra en la idea de “vender lo que el cliente realmente desea comprar”, Según el libro “Calidad y servicio: Conceptos y herramientas” de Martha Elena Vargas Quiñones, Luzángela Aldana de Vega, Karl Albrecht, aporta al servicio el modelo de los triángulos internos y externos, donde se fundamenta la teoría del servicio, además aporta dos conceptos sobre la calidad, apuntando a la cadena de valor. Es así como la calidad para él es: “La capacidad de ofrecer un servicio con un sentido de nido. Y representa la medida que se le da a un servicio/producto cuando se ha logrado resolver un problema, satisfacer una necesidad, o formar parte de la cadena por la que se agrega valor”. En el ámbito de la educación lo que el cliente, es decir los estudiantes quieren, es poder aprender una profesión, desarrollando las competencias específicas y genéricas que la carrera requiera, para poder afrontar el mundo laboral. Pero no sólo es necesario aprender y aprehender de una profesión, sino que también que ésta cuente con un campo laboral en el cual desenvolverse. La teoría de la calidad en el servicio planteada por Karl Albrecht y Jan Carlzon, establece un triángulo, que considera el servicio como un todo, es decir, en donde

todos los componentes son importantes, no sólo los que se encuentran en contacto directo con el cliente.



Fuente: ALBRETCH Karl. Gerencia del Servicio. Editorial Legis. 1988, extraído de libro "Calidad y servicio: Conceptos y herramientas" de Martha Elena Vargas Quiñones, Luzángela Aldana de Vega, Primera edición: Bogotá, D.C., enero de 2007.

Según Pichardo, M. C., García Berbén, A. B., De la Fuente, J. y Justicia, F. (2007), "Actualmente existe un creciente interés por las expectativas que el alumnado universitario posee, tanto al inicio como durante sus estudios. Los objetivos que las investigaciones en este campo persiguen pueden agruparse en dos tipos: aquellos que investigan las expectativas del alumnado con la intención de conocer qué esperan de la universidad en general, y aquellos que estudian las expectativas de los estudiantes sobre componentes específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de la investigación realizada tradicionalmente en el campo de la enseñanza-aprendizaje, en la década de los ochenta el estudio de las expectativas adoptó como modelo de referencia el utilizado en el mundo empresarial o comercial. Esto provocó el inicio de una nueva perspectiva en el estudio de las expectativas en educación. Fundamentalmente, trabajos realizados en el ámbito de los negocios como el de Prakash (1984), fueron los primeros pasos en la configuración de la nueva Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 9, No. 1, 2007 4 Pichardo, García Berbén, De la Fuente y Justicia: El estudio de las expectativas... perspectiva. El objetivo de los autores se centraba en la importancia que las expectativas

poseen en la satisfacción de los clientes o consumidores. En el mismo marco, Zeithaml, Parasuraman y Berry (1990, 1993) han propuesto el Modelo Conceptual de las Expectativas del Servicio del Cliente, con el cual pretenden mostrar la distinción entre la satisfacción del cliente y la evaluación de la calidad del servicio. Las conclusiones de todos estos trabajos son, entre otras, que las expectativas están relacionadas con la satisfacción posterior en la calidad del servicio, y que el estudio y la consideración de las expectativas de los clientes ayudan a garantizar dicha calidad. A partir de esas dos líneas de investigación, diferentes especialistas en educación superior han trasladado y utilizado los modelos, los instrumentos y las conclusiones en el estudio de la calidad del servicio de la universidad. Esta nueva perspectiva ha provocado que la concepción de expectativas sea más amplia que la utilizada tradicionalmente; además ha promovido un número cada vez mayor de estudios encaminados a conocer y determinar las expectativas de los estudiantes universitarios, como punto de partida para mejorar la calidad del servicio ofrecido por las instituciones de educación superior (Hill, 1995; Narasimhan, 1997; Sander, Yanhong y Kaye, 1999; Stevenson, King y Coats, 2000; Keogh y Stevenson, 2001; Darlaston-Jones, Pike, Cohen, Young, Haunold y Drew, 2003)”

Calidad en la Educación

El ingeniero químico Andrés Zavala Medellín, realizó un ensayo respecto a la calidad en la educación, y dijo que:- “la función de la educación es que el ser humano encuentre la razón de su existencia y al mismo tiempo se capacite y prepare para ella. Dado que por la educación el ser humano descubre y compromete su razón de ser con alguien o con algo, el paso siguiente es el de generar un cambio amable, capacitándose continuamente para cumplir el compromiso la educación es todo un proceso continuo y constante, permanente e interminable, principia con la existencia del ser y termina con ella misma, es una mejora continua, siempre un cambio amable”, con estas palabras se vuelve nuevamente al concepto de mejoramiento continuo, por el cual es necesario que las universidades estén al tanto de los requerimientos de sus potenciales clientes y de la vinculación de éstos con el medio, el cual entregará los requerimientos de la contraparte, es decir de los futuros empleadores de quienes ingresen a estudiar una carrera universitaria, con el fin de

complementar ambas demandas y poder lograr entregar el mejor servicio posible, siempre pudiendo mejorar, a medida que se presenten nuevos cambios el país y en el mundo.

El ensayo extraído de la página www.geocities.ws, la cual a su vez, señala que es un texto tomado del capítulo 3 del libro Teoría de la Calidad, cuyo autor es Andrés Zabala, destaca los puntos más importantes en relación a la educación y los resume de la siguiente manera:

- la educación tiene un solo objetivo: enseñar
- la educación tiene un solo fin: servir
- la educación es enseñar para servir
- la educación tiene un solo valor que expresar: la calidad
- la educación tiene un solo principio: el bien

La página Educarchile.cl, en julio del 2006, publicó un artículo titulado “¿Qué se entiende por calidad de la educación?” el cual contempla, distintas acepciones del concepto de “Calidad de la educación”, entregadas por profesionales de la educación, algunas de ellas son las siguientes:

“Hay que hacerse cargo del contexto de cada estudiante. Calidad es creer profundamente en el potencial de cada persona y por lo tanto implica el otorgarle a cada uno la posibilidad de un desarrollo integral profundo. La calidad de la educación implica también tener claridad de todos los factores que inciden en los procesos educativos, y saber que esos factores tienen que ser también de la máxima calidad. Lo central es que la educación podrá ser considerada de calidad en tanto nuestros niños y jóvenes desarrollen todo sus potenciales, y logren los aprendizajes que les permitan desarrollarse como personas y como miembros activos de la sociedad”, (Rosita Puga, Profesora de Educación General Básica con Mención en Castellano, Pontificia Universidad Católica de Chile y Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile).

“La calidad considera las realidades diversas de los estudiantes. En sociedades desiguales como la nuestra, la calidad se relaciona con la superación de las condicionantes del contexto. De este modo, no sólo es necesario conocer qué establecimientos tienen mejores resultados sino que también, cuáles logran compensar los

déficit de entrada de los alumnos o cuáles agregan más valor a la realidad inicial de los estudiantes. (...) La calidad está en relación con un 'para qué' o sentido que va más allá del logro de la eficiencia del sistema, de los aprendizajes cognitivos o de la inserción laboral futura de los estudiantes". (Sergio Martinic licenciado en Antropología de la Universidad de Chile, especialista en el estudio de la cultura en la organización y sistema escolar, evaluación de programas y políticas y en problemas relacionados con la práctica y desempeño docente en la sala de clases).

"El curriculum debe expresar lo mejor de la cultura que queremos para la educación. La calidad de la educación tiene que ver con una noción de cómo una sociedad democrática construye y define el curriculum, que se expresa en los textos de estudio, en las preguntas del SIMCE, y en otros recursos que entregan un norte sobre lo que queremos lograr. Si uno busca la palabra calidad en el diccionario, se encontrará con dos acepciones, una que tiene que ver con la sustancia de algo y otra con comparaciones relativas. Frente al tema de la calidad educativa están los dos conceptos y por eso quizás la discusión es un poco enredada. Yo me refiero a la primera noción. A una definición de lo bueno en educación. El norte que hay que lograr y que está en el marco curricular. Que no son sólo los contenidos mínimos". (Cristián Cox, Director del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Universidad Católica y director de postgrado de su Facultad de Educación.)

"La calidad de la educación es una exigencia ética de toda propuesta educativa. El debate sobre la calidad de la educación va unido a otros conceptos como: eficacia (logro de objetivos educacionales), eficiencia (optimización de los recursos), efectividad (dar respuestas a las necesidades de los destinatarios) y relevancia (significatividad valórica de la oferta educativa); como también capacidad de elección, excelencia, igualdad o justicia social. Conceptos que representan diferentes plataformas conceptuales asumibles y defendibles con igual fuerza". (Jesús Triguero, Presidente Nacional de la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE)).

"El sistema educacional debe monitorear el cumplimiento del currículo. La calidad de un sistema educacional está determinada por su capacidad de crear las condiciones para implementar, monitorear y evaluar el cumplimiento del currículo, por parte de los actores involucrados en procesos formativos aceptados oficialmente". (Abelardo Castro, Doctor en Educación, Universidad de Uppsala, Suecia).

Plan de estudios y malla curricular

El plan de estudios es uno de los criterios de evaluación establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación y se refiere a éste señalando que: “La carrera o programa cuenta con procesos sistemáticos y documentados para el diseño e implementación de su proceso de enseñanza aprendizaje que se orienta al logro del perfil de egreso. Existen políticas y mecanismos de evaluación periódica de los cursos ofrecidos en función de los objetivos de aprendizaje declarados.”

El plan de estudios es la base para realizar las mallas curriculares, y está basado en las expectativas que la universidad tiene en cuanto al perfil de egreso de sus estudiantes y los profesionales que quieren formar, dependiendo del área a la que corresponda. Según la asesora pedagógica en la División del Sistema Abierto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM, Hortensia Murillo Pacheco, quien escribió acerca de estos conceptos, se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias. Los planes de estudio pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones implícitamente tienen una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, etc. El texto redactado por la señora Hortensia Murillo, también determina los aspectos que debe considerar un plan de estudios, los cuales se nombran a continuación:

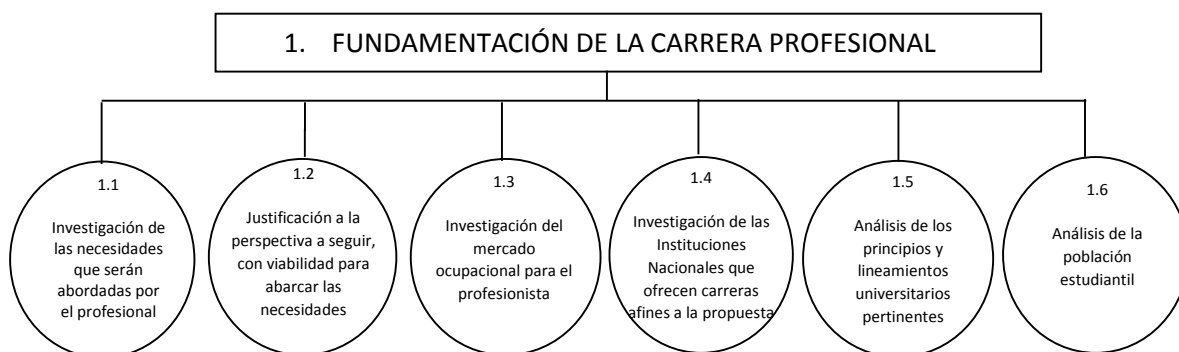
- Descripción de la finalidad de la carrera o del nivel educativo
- Tiempo de duración de las carreras
- La organización por trimestres, semestres o anuales
- La estructuración por asignaturas, áreas o módulos
- Especificación de objetivos generales y específicos de cada materia, área o módulo
- Número de horas de teoría y de práctica de cada materia, área o módulo
- Materias obligatorias, optativas y total de créditos
- Especificaciones sobre el servicio social.
- Opciones y requisitos de titulación y otros.

Todo este plan de estudios concluye en la malla curricular, forma en la que se puede ver claramente la organización de las asignaturas, los semestres a los que corresponden, sus pre-requisitos, si es que los tuviesen, y ver la relación que existe entre las asignaturas.

Frida Díaz Barriga, Licenciada en Psicología, maestra en psicología educativa y doctora en pedagogía, estableció una metodología para el diseño curricular de carreras de educación superior, de hecho el libro que detalla esta metodología lleva el mismo nombre. En él, establece cuatro etapas que se deben llevar a cabo en el diseño curricular de una carrera, éstas se mencionan y explican a continuación:

1. **Fundamentación de la carrera profesional:** “Para que el diseñador cuente con bases sólidas que le permitan tomar decisiones primero es necesario establecer los fundamentos de la carrera que se va a diseñar. La primera etapa de la metodología consiste en la fundamentación del proyecto curricular. Es necesario establecer la fundamentación por medio de la investigación de las necesidades del ámbito en que laborará el profesionista a corto y largo plazo. La detección de estas necesidades también sitúa a la carrera en una realidad y en un contexto social. Una vez detectadas las necesidades, se analiza si la disciplina es la adecuada para solucionarlas y si existe un mercado ocupacional mediano o inmediato para el profesional. Con el fin de no duplicar esfuerzos, se investigan otras instituciones que ofrezcan preparación en dicha disciplina. Ya que el proyecto de creación o reestructuración de una carrera compete a una institución educativa, deben analizarse los principios que la rigen, con el fin de adaptarse a ellos sin que se desvirtúen las habilidades que debe obtener el egresado para solucionar las necesidades sociales, que constituyen la base del proyecto curricular. Asimismo, deben considerarse, por medio de Investigaciones y análisis, las características de la población estudiantil que Ingresará a la carrera.” (Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México)

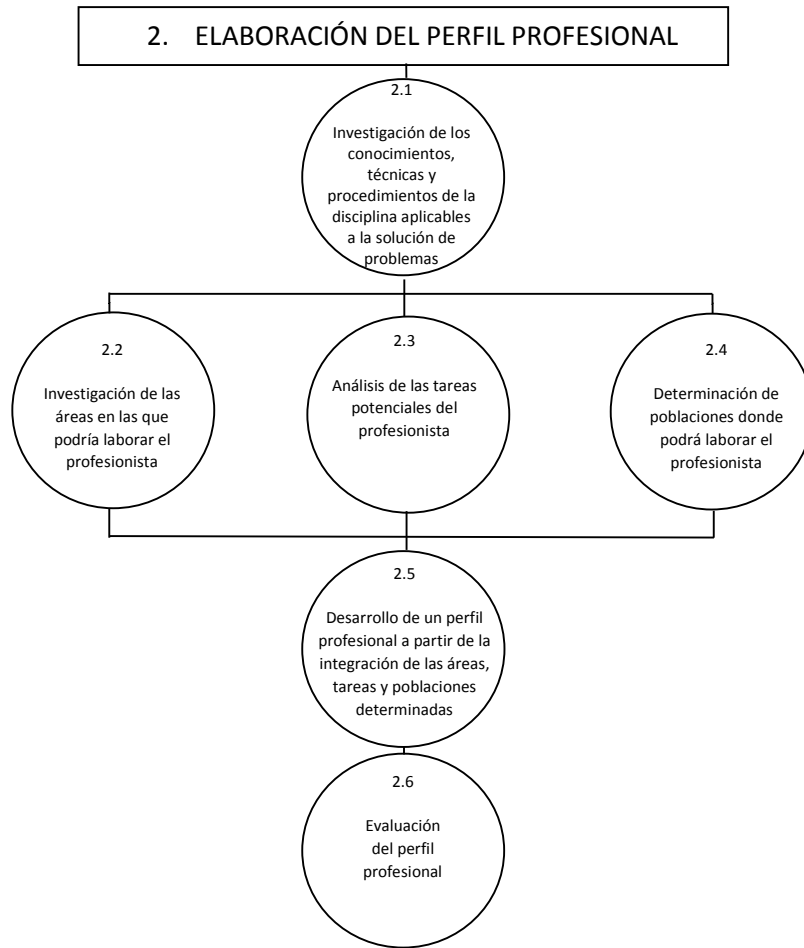
Figura N° 2: Etapas de la Fundamentación de la carrera



Fuente: Fuente: Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas

2. **Elaboración del perfil profesional:** “Después de establecer una sólida fundamentación de la carrera que se va a crear, es necesario fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionista que se intenta formar. Esto se determina con base en la fundamentación establecida. La segunda etapa de esta metodología consiste en la elaboración de un documento donde se contemplen las habilidades y conocimientos que poseerá el profesionista al egresar de la carrera. A este documento se le denomina perfil profesional. Para construir el perfil profesional se debe realizar una investigación de los conocimientos, técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina, los cuales serán la base de la carrera” (Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México)

Figura N° 3: Etapas de las Elaboración del perfil profesional

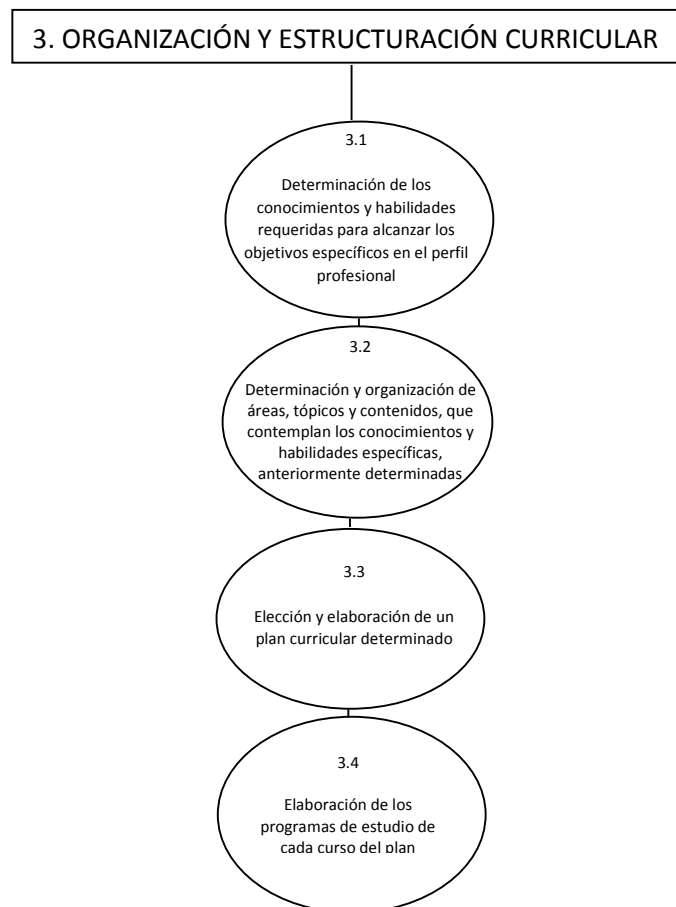


Fuente: Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas

3. **Organización y estructuración curricular:** “El perfil profesional establecido proporciona, a su vez, bases para decidir la estructura y los contenidos de la carrera que se diseñará. La tercera etapa de la metodología está constituida por la organización y estructuración curricular. Se enumeran los conocimientos y habilidades específicos que debe adquirir el profesionista para que se logren los objetivos. Estos conocimientos y habilidades específicos se organizan en áreas de conocimientos, temas y contenidos de la disciplina, con base en los criterios

derivados de ella. El siguiente paso consiste en estructurar y organizar estas áreas, temas y contenidos en diferentes alternativas curriculares, entre los que se encuentran el plan lineal o por asignatura, el plan modular y el plan mixto. El número y tipo de organizaciones curriculares depende, entre otros factores, de las características de la disciplina, de la disponibilidad de recursos y de los lineamientos de la institución educativa. Por último, se selecciona la organización curricular más adecuada para los elementos contemplados” (Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México)

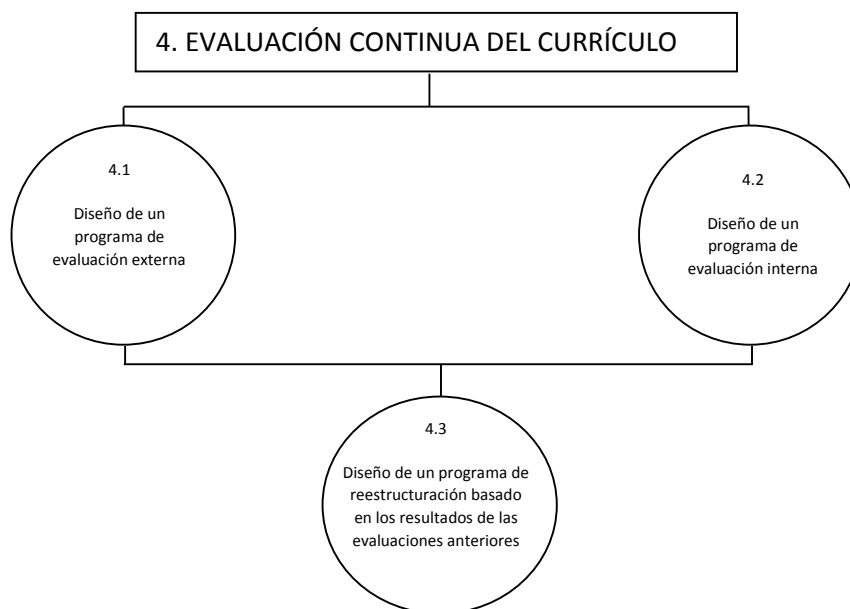
Figura N° 4: Etapas de la organización y estructuración curricular



Fuente: Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trillas

4. **Evaluación continua del currículo:** La cuarta etapa de la metodología consiste en la evaluación continua del currículo. El plan curricular no se considera estático, pues está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo cual hace necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo con las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina. Para lograrlo se debe contemplar la evaluación externa que se refiere a las repercusiones sociales que puede tener la labor del egresado, es decir, su capacidad de solucionar problemas y satisfacer las necesidades del ambiente social. A su vez, la evaluación interna se refiere al logro académico de los objetivos enunciados en el perfil profesional. Ambos tipos de evaluación están en constante relación de interdependencia. Los resultados de ambas evaluaciones conducirán a la elaboración de un programa de reestructuración curricular.

Figura N° 5: Etapas de la evaluación continua del currículo



Fuente: Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Trilla

Carrera de Contador Público Auditor, Universidad de Valparaíso

Como lo señala la página de la Universidad de Valparaíso, la carrera de Auditoría se inició primeramente en la sede de la Universidad de Chile en el año 1969 y posteriormente en el año 1981 fue creada la Universidad de Valparaíso, en donde se continuó el desarrollo del plan de estudios de la carrera.

El año 2013 se implementó un nuevo plan de estudios para la carrera de auditoría de la Universidad de Valparaíso, con miras a un mejoramiento continuo en la calidad de la enseñanza y la formación de futuros profesionales, que sean capaces de adaptarse a los constantes cambios que surgen en todo ámbito, relacionados con leyes, economía, tecnología, contingencias etc. Para mayor especificidad, se cita a continuación el objetivo del nuevo plan de estudios que se encuentra en la Resolución exenta N° 5238, del 28 de diciembre de 2012, éste dice que el objetivo es formar un profesional capaz de insertarse en el ámbito laboral para contribuir positivamente con sus saberes técnicos y genéricos a una sociedad globalizada, en la que el cambio es una constante que requiere una preocupación que responda a este nuevo reto, por medio del levantamiento de ciclos claramente establecidos, a través de los que el estudiante podrá acceder a una formación desde los saberes básicos, gracias a un proceso de diagnóstico y nivelación, para continuar avanzando de manera sólida, a saberes cada vez más complejos en cada uno de los ciclos de formación y a través de la incorporación de espacios de integración disciplinar y de retroalimentación con foco en el aprendizaje. A diciembre del año 2015, no se cuenta con egresados de esta malla por lo que no es posible obtener información acerca de los resultados obtenidos del nuevo plan, pero es posible señalar algunos de los cambios que experimentó y que complementan los estudios de los alumnos.

Uno de los cambios importantes que se realizó en el cambio de malla fue la integración del idioma inglés como parte obligatoria del plan de estudios, aspecto importante considerando la globalización, ya que la interacción con extranjeros es inminente y por lo general, mayoritariamente se comunican a través del inglés. Otro cambio, es la inserción de la ética de manera explícita, ya que la enseñanza de ética es un tema a considerar dentro de la acreditación. Ésta no se encontraba en la malla antigua, no obstante, es un tema recurrente y que se trata de manera transversal en todas las asignaturas.

El Tema de las competencias blandas, se abordó en la renovación curricular, pero además las profesoras de la Escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, Marlene Piña, Rosemary Ríos y Marcela Fernández, realizaron un estudio llamado “Análisis de factores facilitadores del desarrollo profesional de los contadores públicos auditores 2009-2012, Caso Universidad de Valparaíso”, en el cual fue presentado en la XXVII Asamblea Plenaria de la Conferencia Académica Permanente de Investigación Contable (CAPIC 2016), organizada por la Universidad Católica del Maule en la ciudad de Talca durante el mes de octubre. Este estudio, hace referencia a la importancia del desarrollo de las habilidades blandas y al fortalecimiento de éstas dentro del proceso universitario. Dentro de estas habilidades se mencionan por ejemplo, la capacidad de adaptarse a los cambios, liderazgo e iniciativa y establecer buenas relaciones interpersonales.

La Tabla N° 1, muestra un paralelo entre la malla que rige a las cohortes en estudio y la actual malla, de la cual aún no ha egresado ninguna cohorte, por lo que se muestra sólo a modo de información con respecto a los cambios realizados.

Tabla N° 1: Paralelo malla antigua y malla nueva

Asignaturas Plan de Estudios D.E. N°01858/2000 ACTUAL		
CÓDIGO	Nombre Asignatura	Hrs.
	NO TIENE	
AUD 108	TALLER DE COMPUTACIÓN BÁSICA	1,5
AUD 109	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	1,5
AUD 803	TALLER DE ESCRITURA	1,5
AUD 825	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS BÁSICAS	1,5
AUD 104	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL I	1,5
AUD 114	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL II	1,5
AUD 102	TEORÍA DE LA ADMINISTRACIÓN I	3
AUD 101	MATEMÁTICAS I	4,5
	NO TIENE	
AUD 100	CONTABILIDAD I	4,5
AUD 110	CONTABILIDAD II	4,5
AUD 203	INFORMÁTICA I	3
AUD 313	INFORMÁTICA II	3
	NO TIENE	
AUD 103	NORMATIVA EMPRESARIAL I	3
AUD 113	NORMATIVA EMPRESARIAL II	3
AUD 112	TEORÍA DE LA ADMINISTRACIÓN II	3
AUD 101	MATEMÁTICAS I	4,5
	NO TIENE	
AUD 110	CONTABILIDAD II	4,5
AUD 200	CONTABILIDAD III	4,5
AUD 310	CONTABILIDAD DE COSTOS	4,5
	NO TIENE	
AUD 202	NORMATIVA EMPRESARIAL III	3
	NO TIENE	
AUD 111	MATEMÁTICAS II	4,5
	NO TIENE	
AUD 210	CONTABILIDAD IV	4,5
	NO TIENE	
AUD 805	INGLÉS NIVEL I	1,5
AUD 810	INGLÉS NIVEL II	1,5
AUD 304	MACRO ECONOMÍA	3
AUD 212	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	3
AUD 211	ESTADÍSTICA	4,5
	NO TIENE	
AUD 300	CONTABILIDAD V	4,5
AUD 303	DERECHO TRIBUTARIO I	3
	NO TIENE	
AUD 213	MICROECONOMÍA	3
AUD 301	MODELOS DE DECISIÓN	4,5
	NO TIENE	
	NO TIENE	
	NO TIENE	
	NO TIENE	
AUD 400	CONTABILIDAD DE GESTIÓN	4,5
AUD 402	TRIBUTACIÓN APLICADA I	4,5
AUD 302	MARKETING	3
	NO TIENE	
	NO TIENE	
	NO TIENE	
	NO TIENE	
AUD 201	TÉCNICAS DE CUANTIFICACIÓN FINANCIERA	4,5
AUD 412	FINANZAS I	3
AUD 405	AUDITORÍA I	3
AUD 312	DERECHO TRIBUTARIO II	3
	NO TIENE	
AUD 416	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	3
AUD 506	PREPARACIÓN PROYECTO DE TESIS I	4,5
	NO TIENE	
	NO TIENE	
AUD 410	CONTABILIDAD SUPERIOR I	4,5
AUD 502	FINANZAS II	4,5
	NO TIENE	
AUD 413	TRIBUTACIÓN APLICADA II	4,5
	NO TIENE	
AUD 513	PREPARACIÓN PROYECTO DE TESIS II	4,5
AUD 500	CONTABILIDAD SUPERIOR II	3
	NO TIENE	
	NO TIENE	
AUD 503	PLANIFICACIÓN TRIBUTARIA	4,5
AUD 415	AUDITORÍA II	3
AUD 511	AUDITORÍA III	3
	NO TIENE	
	NO TIENE	
	NO TIENE	
		151,5

Asignaturas del Presente Plan de Estudios R.E. N°5238/2012 NUEVO		
CÓDIGO	Nombre Asignatura	Hrs.
CPA 111	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS EMPRESARIALES Y A LA ÉTICA PROFESIONAL	4,5
CPA 112	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	3
CPA 113	COMUNICACIÓN PARA LA PRÁCTICA EMPRESARIAL I	3
CPA 114	APRENDIZAJE ESTRATÉGICO	3
CPA 115	VISIÓN SISTÉMICA DE LA ORGANIZACIÓN I	3
CPA 116	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	3
CPA 117	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO BÁSICO I	2,5
CPA 121	FUNDAMENTOS DE LA CONTABILIDAD I	4,5
CPA 122	COMPUTACIÓN	3
CPA 123	COMUNICACIÓN PARA LA PRÁCTICA EMPRESARIAL II	3
CPA 124	ASPECTOS LEGALES DE LA EMPRESA	3
CPA 125	VISIÓN SISTÉMICA DE LA ORGANIZACIÓN II	3
CPA 126	MATEMÁTICAS APLICADAS I	3
CPA 127	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO BÁSICO II	2,5
CPA 211	FUNDAMENTOS DE LA CONTABILIDAD II	4,5
CPA 212	SISTEMAS DE COSTEO	4,5
CPA 213	MANEJO DE EQUIPO Y GESTIÓN DE COMPROMISOS	3
CPA 214	NORMATIVA EMPRESARIAL	4,5
CPA 215	EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN	3
CPA 216	MATEMÁTICAS APLICADAS II	3
CPA 217	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO BÁSICO III	2,5
CPA 221	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES ANÓNIMAS	4,5
CPA 222	INTRODUCCIÓN A LA AUDITORÍA	3
CPA 223	INGLÉS I	3
CPA 224	MACRO ECONOMÍA	3
CPA 225	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	3
CPA 226	ESTADÍSTICA	4,5
CPA 227	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO BÁSICO IV	2,5
CPA 311	NORMATIVA CONTABLE I	4,5
CPA 312	IMPUESTOS I	3
CPA 313	INGLÉS II	3
CPA 314	MICROECONOMÍA	3
CPA 315	MODELOS DE DECISIÓN	4,5
CPA 316	MÉTODOS CUANTITATIVOS	4,5
CPA 317	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO DICIPLINAR I	2,5
CPA 318	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO UV I	1,5
CPA 321	NORMATIVA CONTABLE II	4,5
CPA 322	CONTABILIDAD DE GESTIÓN	4,5
CPA 323	TRIBUTACIÓN APLICADA I	4,5
CPA 324	MARKETING	3
CPA 325	INGLÉS III	3
CPA 326	TALLER DE INTEGRACIÓN SELLO UV II	1,5
CPA 327	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO DICIPLINAR II	2,5
CPA 411	INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS	4,5
CPA 412	FUNDAMENTOS DE AUDITORÍA	3
CPA 413	IMPUESTOS II	3
CPA 414	GESTIÓN DE OPERACIONES	3
CPA 415	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	4,5
CPA 416	TALLER DE INTEGRACIÓN SELLO UV III	1,5
CPA 417	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO DICIPLINAR III	2,5
CPA 421	CONTABILIDAD SUPERIOR I	4,5
CPA 422	FINANZAS LARGO PLAZO	3
CPA 423	AUDITORÍA DE GESTIÓN	4,5
CPA 424	TRIBUTACIÓN APLICADA II	4,5
CPA 425	ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN	3
CPA 426	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	4,5
CPA 427	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO DICIPLINAR IV	2,5
CPA 511	CUMPLIMIENTO SUPERIOR II	3
CPA 512	FINANZAS AVANZADAS	3
CPA 513	AUDITORÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN	3
CPA 514	PLANIFICACIÓN TRIBUTARIA	3
CPA 515	PRÁCTICA PROFESIONAL I	13
CPA 521	AUDITORÍA DE ESTADOS FINANCIEROS	3
CPA 522	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	3
CPA 523	PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE GESTIÓN ESTRATÉGICA	3
CPA 524	PRÁCTICA PROFESIONAL II	11
CPA 525	TALLER DE INTEGRACIÓN CICLO PROFESIONAL	10
		246

Fuente: Resolución Exenta N° 5 238, del 28 de diciembre de 2012

Perfil de ingreso, egreso y profesional

- **Perfil de Ingreso**

Este perfil evalúa las capacidades y aptitudes que posee una persona al momento de ingresar a la universidad y las que son necesarias y favorables para estudiar una carrera determinada. Por lo general, estos aspectos son evaluados para determinar el grado de conocimiento de los estudiantes y poder llevar a cabo un plan de nivelación.

Un documento titulado “Manual de revisión y diseño curricular”, extraído de la página www.unie.usach.cl, señala que, “Se ha detectado que definir un perfil de ingreso es fundamental para generar acciones de fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y mejorar su proceso de inserción a la vida universitaria. De este modo, implementar programas de diagnóstico y apoyo a los estudiantes contribuye a mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción de alumnos, especialmente en primer y segundo año de universidad.”

- **Perfil de Egreso**

EL profesor Gustavo Hawes B, del departamento de Educación en Ciencias de la Salud, de la Universidad de Chile en un paper llamado “Perfil de Egreso”, se refiere a este concepto, y hace referencia a varias acepciones, una de ellas define al perfil de egreso como una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución, a la vez que especifica los principales ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas. La Escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, establece en su perfil de egreso, para las cohortes en estudio, las siguientes características:

- Dotado de conocimientos en áreas como Contabilidad, Tributaria, Auditoría, Finanzas, Normativa, Sistemas de Información y de Costos, con manejo de herramientas computacionales a nivel de usuario.
- Diagnostica, y participa en el diseño y evaluación de sistemas de información financiera y de control. Elabora e interpreta informes financieros y emite opiniones respecto de ellos.

- Realiza auditorías internas y externas. Es creativo, innovador e independiente; posee habilidades de liderazgo y trabaja adecuadamente en equipo; es responsable, leal, ético e idóneo.

Declaración hecha en la página de la Universidad de Valparaíso, en agosto del 2010, con respecto al profesional egresado de la Escuela de Auditoría, señala: “El Contador Público Auditor es el profesional reconocido como garante de la fe pública, por eso nuestro objetivo como Escuela, apunta a formar profesionales que además de contar con las competencias generales básicas y las competencias específicas diferenciadoras en las áreas que definen el perfil de egreso de nuestros alumnos, como son la contabilidad, la tributación y la auditoría; sean también poseedores de los valores que exige la profesión, lo que implica que en el continuo actuar, debe estar siempre presente la ética profesional.

Otro paper, titulado “Contribución al Perfil de Egreso” relacionado con el concepto, fue elaborado por el señor Alejandro Pérez Pascual, profesor de Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien indica que un perfil de egreso puede ser virtual o real, es decir, el primero es la intención de lo que espera lograr la universidad y el segundo, el perfil efectivamente logrado. La situación ideal es que, lo que se pretende sea lo que se logre.

Una carrera que se imparte en distintas instituciones, puede tener perfiles muy similares o un tanto distintos, dependiendo del enfoque que éstas le quieran dar, puede ocurrir que se quiera dar mayor énfasis a ciertas áreas de la profesión, como indica la página de la Universidad de Valparaíso, su escuela de auditoría, ha potenciado la formación de sus alumnos en las áreas de Contabilidad, Auditoría y Tributaria, sello que según la universidad, es reconocido por el mercado laboral.

- **Perfil Profesional**

Este concepto está directamente relacionado con la acreditación de las carreras, específicamente con el criterio de evaluación de las carreras de pregrado, que se refiere a la vinculación con el medio, ya que es este perfil el que debiera considerar una universidad para poder definir su perfil de egreso, puesto que el perfil profesional son las cualidades y competencias demandadas por el mercado laboral y que debieran ser las ofrecidas,

desarrolladas y logradas por la universidad para que sus alumnos puedan insertarse de manera exitosa en el mundo laboral.

Un ejemplo de perfil profesional, se encuentra en el artículo del diario pyme, escrito por Mariana Madariaga, que tiene como titular, “El nuevo perfil profesional que buscan las empresas”, este artículo indica que ya no sólo se pide conocimientos técnicos, las empresas de hoy buscan a profesionales que tengan desarrolladas habilidades sociales e incluso participen en causas humanitarias.

La página www.pymerang.com, menciona tres aspectos que se evalúan al momento de llevar a cabo un proceso de selección y que son: Delimitación del perfil profesional, en el que se evalúa la experiencia en áreas similares; Áreas de interés del candidato, conocer las preferencias de los candidatos en cuanto a las actividades que desearía realizar y si estas concuerdan con las ofrecidas por la empresa, esto por un tema de compromiso con el trabajo a efectuar y por último se evalúan las habilidades y capacidades del candidato, ya que quizás en los dos aspectos anteriores puede haber dos o más candidatos que cumplan con los requisitos, por lo que este último punto es el que definirá quien se quedará con el cargo. Y es este punto en donde toma importancia los conocimientos adquiridos en la Universidad y cómo éstos son aplicados.

Duración real de las carreras

Las carreras siempre cuentan con un porcentaje de alumnos que no terminan sus estudios dentro de la cohorte que les corresponde, es de ahí que surge el concepto de duración real, el cual se define en la página mifuturo.cl como el tiempo, medido en semestres, que media entre el año y semestre en que el estudiante ingresó a primer año, y semestre y año en que se tituló de la carrera y/o programa, en tanto que la duración formal es la duración informada por la institución como la duración mínima esperada del programa o carrera.

“La duración de las carreras universitarias es un tema que requiere una mirada global para poder identificar los factores que aseguren la calidad y utilizar el tiempo de educación universitaria de la mejor forma. El desafío propuesto de evaluar los currículos y contenidos es muy importante. Este proceso permite evaluar la pertinencia de lo que se enseña, con un diálogo permanente con la sociedad que acoge a nuestros egresados”. (LA TERCERA.COM, Extensión de las carreras universitarias, Ignacio Sánchez, 2012).

Tabla N°2: Duración real de las carreras de pre grado en Universidades

Universidades	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008– 2012
Derecho	18,0	17,6	17,6	17,2	17,1	-0,89
Arquitectura	16,9	16,8	16,8	16,6	16,9	-0,00
Ingeniería Civil Industrial	16,3	16,3	16,1	15,8	15,5	-0,81
Agronomía	17,1	16,2	16,0	15,9	15,5	-1,61
Medicina	14,9	15,0	15,2	15,2	15,2	0,27
Odontología	13,7	13,9	14,4	14,7	14,5	0,79
Contador Auditor	13,5	13,5	13,8	13,1	13,5	-0,01
Periodismo	13,8	13,6	13,4	13,1	13,3	-0,60
Kinesiología	12,1	12,3	12,9	12,9	13,2	1,12
Psicología	13,5	13,1	13,6	13,0	13,0	-0,46
Ingeniería Comercial	13,3	13,3	13,4	13,2	12,9	-0,45
Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales	12,3	12,2	12,4	12,5	12,4	0,04
Enfermería	12,5	12,3	12,1	12,4	12,3	-0,19
Pedagogía en Idiomas	12,0	11,9	12,0	12,0	12,2	0,18
Fonoaudiología	11,2	11,8	11,9	11,6	12,1	0,89
Trabajo Social	11,9	11,9	12,0	11,9	11,8	-0,11
Pedagogía en Educación Física	11,4	11,3	11,3	11,3	11,7	0,29
Pedagogía en Educación Diferencial	11,4	10,8	10,8	10,8	11,1	-0,33
Pedagogía en Educación Básica	10,3	11,2	11,3	11,1	10,9	0,62
Pedagogía en Educación de Párulos	10,9	10,9	11,0	10,7	10,7	-0,25

Fuente: Mifuturo, 2014

Este gráfico, muestra la duración real de las carreras impartidas en una Universidad, en un promedio de semestres, desde el año 2008 al 2012, en donde la carrera de Contador Auditor, en términos generales, demora en promedio trece semestres.

Gráfico N°1: Promedio (en semestres) de Duración de Carreras por Tipo de Carrera y Tipo de Institución



Fuente: SIES, Mineduc, 2010

Este gráfico elaborado por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES) de la División de Educación Superior del MINEDUC, muestra que las carreras profesionales, impartidas en las Universidades demoran más que en los Institutos Profesionales y que en las Universidades el promedio de titulación es de 6 años y medio y en los Institutos Profesionales es de cinco años y medio.

Uno de los problemas que identifica este estudio realizado por el SIES, con respecto a la extensión de los estudios, es la desigualdad que existe entre los alumnos al momento de ingresar a la Universidad, desigualdad en términos educacionales, por lo que es importante que exista un sistema de nivelación para los alumnos, que a pesar de que podría también generar un retraso este sería menor al que efectivamente existe por reprobación de asignaturas.

Este estudio también hace alusión a los costos emocionales, económicos y laborales que conlleva para un alumno el hecho de no terminar su carrera en el tiempo formal establecido por la institución, puesto que se genera un desánimo, una mayor carga económica y posibles problemas al momento de encontrar trabajo. Sobre este último punto, es importante destacar que por una parte tenemos la empleabilidad y por otra el campo laboral, el cual puede ser amplio, pero si la persona no está capacitada para poder entrar en él, el hecho de tener la posibilidad de desarrollarse en distintas áreas de su profesión, no será relevante.

La duración formal de la carrera de auditoría de la Universidad de Valparaíso es de 10 semestres, y con respecto a la duración real de ella, no existe un promedio determinado, pero en general, las carreras universitarias según [mi futuro.cl](http://mi.futuro.cl), tienen una duración real de trece semestres, es decir, seis años y medio.

Empleabilidad y campo laboral

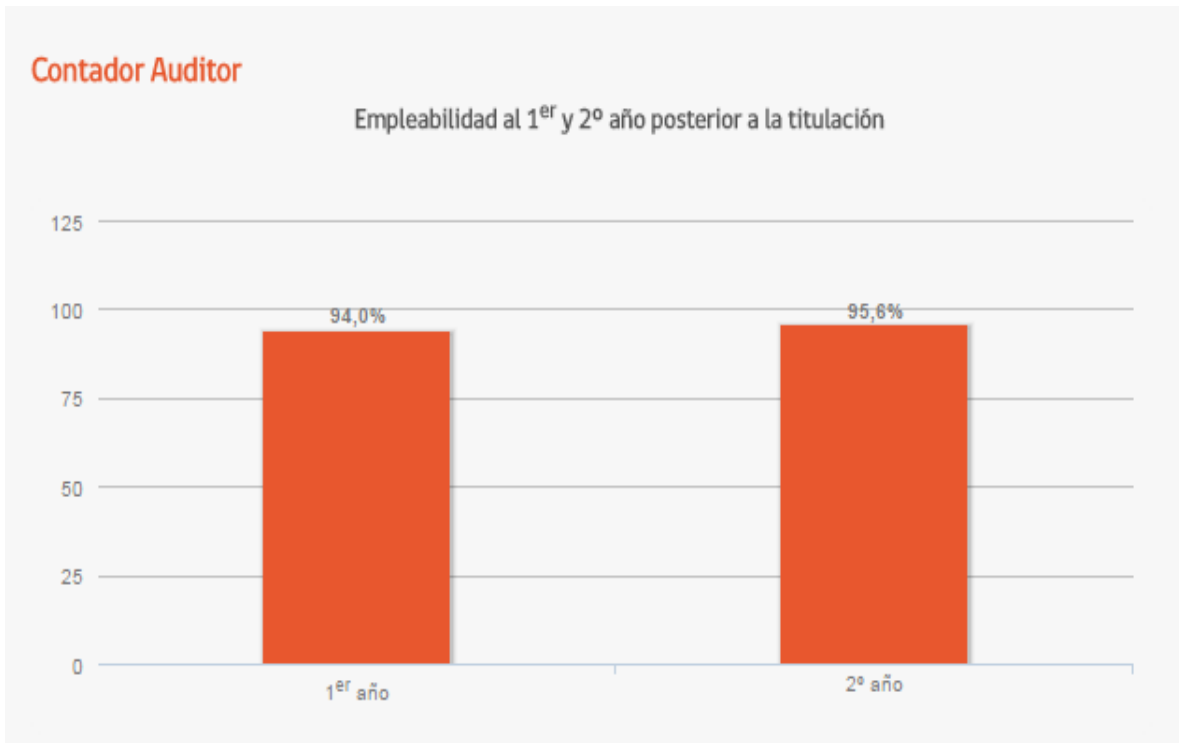
La empleabilidad se concibe como la capacidad de conservar un trabajo gracias a las competencias desarrolladas en todos los ámbitos.

Según el portal noticias.universia.cl, en un artículo publicado el 13 de diciembre de 2011, sobre las carreras más demandadas por el mercado y mejor pagadas en Chile, se encontraban principalmente carreras relacionadas al área de los negocios, como por

ejemplo, Ingeniería Comercial, Ingeniería Civil Industrial, Contador Auditor, Administración de Empresas e Ingeniería Civil.

La página economyandbusiness.cl, publicó el 25 de agosto de 2014, sobre el aumento en la demanda de los contadores auditores, entregando la apreciación del señor Rodrigo Cerón, Rector de la Escuela de Contadores Auditores de Santiago, quien expuso “En los años 80 y mediados de los 90, el contador era un administrativo de registro, que estaba muy orientado a tener los archivadores de factura y de boletas ordenados. Con el tiempo, varias instituciones hemos tratado de migrar a que éste sea un ejecutivo de información y que tenga más control e injerencia sobre la toma de decisiones reales”. Las situaciones relacionadas con fraudes que han ocurrido, de las que se ha tenido conocimiento en el último tiempo y además todo el proceso de la reforma tributaria, ha favorecido el aumento en la demanda de profesionales contadores auditores, ya que como lo indica la página facea.ucsc.cl, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, las empresas necesitan tener un mayor control y profesionales con acabados conocimientos en el área de la tributación. En el caso del contador auditor, las estadísticas presentadas por la página mifuturo.cl, como un análisis general de la carrera, muestra que el primer año posterior a la titulación, un 94% de los titulados encuentra trabajo, porcentaje que ha ido en ascenso, ya que el año 2010, era según esta misma página, de un 90%, mientras que el segundo año este porcentaje aumenta a un 95,6%. Eduardo Gómez, alumno de la Universidad de Valparaíso, realizó un estudio, el año 2015, acerca de la empleabilidad del Contador Público Auditor de la Universidad de Valparaíso en el período comprendido entre el 2011 y 2013, el cual arrojó como resultado una empleabilidad aún superior a la entregada por la página mifuturo.cl, ya que fue de un 98%, además mostró que un 79% de los estudiantes ingresó a trabajar antes de titularse y un 17%, entre el primer y cuarto mes posteriores a la titulación.

Gráfico N°2: Empleabilidad al 1° y 2° año posterior a la titulación.



Fuente: MIFUTURO, 2015

En relación a la carrera de Contador Público Auditor de la Universidad de Valparaíso, según un mismo estudio presentado por la página mifuturo.cl, el porcentaje de empleabilidad el primer año,, es de un 95%, un 1% más alto que el índice general.

El campo laboral, es el área en donde un profesional se puede desenvolver y desarrollar sus actividades.

El Diario Financiero publicó el día 15 de junio de 2016, un artículo redactado por Catalina Jofré, que dio a conocer los resultados de una encuesta realizada por trabajo.com, en la que se muestra la relación entre el empleo que tienen las personas encuestadas y la carrera que estudiaron, los resultados indican que un 43%, trabaja en algo distinto a lo que estudiaron, un 46%, sí ejercen su profesión y un 11% se encuentra desempleado. Además señala que los factores que influyen en que las personas no se dediquen a lo que estudiaron obedecen principalmente a un campo laboral limitado, bajos ingresos y el descubrimiento

de nuevos intereses. Junto con esta información, se alude a la responsabilidad de las instituciones de educación superior, las que, según el gerente general de trabajando.com, el señor Álvaro Vargas, estarían ofreciendo carreras sin campo laboral, obedeciendo a una necesidad de la institución y no del mercado. Toda esta información da señal de la importancia de que las instituciones de educación superior lleven a cabo la vinculación con el medio para recoger información y conocer las necesidades del mercado. No obstante, un contador público auditor, posee un vasto campo laboral, ya que se puede insertar en muchas áreas dentro de una organización como, por ejemplo, administración, auditoría interna, finanzas, contabilidad, tributaria, etc., pero también puede desarrollarse independientemente. La Universidad de Valparaíso se refiere al campo laboral para sus profesionales de la escuela de Auditoría, como un campo profesional amplio, ya que el Contador público auditor, puede desempeñarse en el sector público y en el privado y que además de la función tradicional mencionada, puede desempeñarse en las áreas de Gestión de Personas, Gestión Financiera, Asesor en materia laboral, o bien, puede ejercer liberalmente la profesión. La falta de campo laboral para la carrera de Contador Público Auditor no es un aspecto de mayor análisis, ya que como señaló la página economía y negocios.cl, el 25 de agosto de 2014, la demanda de contadores auditores ha aumentado. El aspecto que sí se debe analizar son las necesidades del mercado y las competencias requeridas para cumplir con las tareas que conlleva la disciplina.

Competencias básicas, genéricas y específicas

“Para establecer un cambio en la educación a escala mundial que garantice la excelencia y que satisfaga las necesidades de la práctica laboral contemporánea, los investigadores (Holland 1966-97; Bigelow 1996; Mardesn 1994; Grootings 1994; Ducci 1996, entre otros) han propuesto que este proceso debe iniciarse desde un marco conceptual que cimiente la consonancia entre los conocimientos, las habilidades y los valores. El marco conceptual lo constituyen las características propias de la identidad de cada institución con su misión y sello específicos”. (Educación basada en competencias; Yolanda Argudín Vásquez, Profesor-Investigador Numerario del Centro de Desarrollo Educativo de la Universidad Iberoamericana (UIA) en México)

Cualquier profesional debe desarrollar las competencias necesarias para poder realizar las tareas demandadas por su profesión. La RAE (Real Academia Española) define

competencia como la “pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”, estas competencias se pueden dividir en tres áreas: básicas, genéricas y específicas. El desarrollo de estas competencias influye directamente en la futura empleabilidad del profesional, ya que estas tres áreas se complementan logrando el perfil profesional.

La definición de competencia según el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (International Accounting Education Standards Board/IAESB) es, “Ser capaz de realizar una tarea con un estándar de calidad definido en entornos reales de trabajo”. Y lo explica como la aptitud demostrada para cumplir con papeles o tareas pertinentes cumpliendo con estándares definidos. Mientras que las capacidades se refieren a los atributos adquiridos por los individuos que les dan la capacidad de actuar, la competencia se refiere a la demostración efectiva del desempeño. La competencia se puede evaluar a través de una variedad de medios, incluido el desempeño en el lugar de trabajo, o mediante simulaciones del contexto laboral, exámenes escritos y orales, y auto-evaluación.

Las competencias básicas, son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores mínimos necesarios que debe poseer todo profesional, por otra parte las competencias genéricas son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a un profesional desempeñarse en su disciplina y por último, las competencias específicas, son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están vinculados a condiciones y áreas específicas de ejecución de una determinada disciplina, estas definiciones las entrega un texto titulado “La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias” elaborado por Alma Herrera M, Profesora-investigadora de la Facultad de Estudios Superior-Zaragoza, de la UNAM y Axel Didriksson, Investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad, de la UNAM.

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA) establece en los criterios de evaluación, las competencias específicas que debe desarrollar un contador público auditor, éstas se nombran a continuación:

- **Área de Contabilidad y Costos**

- Diseñar sistemas de información donde se apliquen adecuadamente la teoría contable a los hechos económicos, el registro de operaciones y se respeten las normas de control interno y legales vigentes.
- Elaborar, analizar e interpretar estados financieros, para apoyar y participar en la toma de decisiones.
- Aplicar los principios de contabilidad y las normas, tanto a nivel local como internacional, y participar en los procesos de generación de las mismas.
- Diseñar sistemas de costos y analizar variaciones usando, entre otras, herramientas estadísticas y computacionales.
- Participar en el diseño e implantación de sistemas de información estratégicos.
- Traducir estados financieros locales para reportar al exterior.

- **Área Tributaria**

- Conocer e interpretar adecuadamente las leyes, reglamentos y demás disposiciones tributarias y verificar su aplicación.
- Optimizar la carga tributaria de la empresa y las personas a través de una adecuada planificación.
- Conocer las bases de la tributación internacional para analizar las principales diferencias que existen entre Chile y sus principales socios comerciales.
- Conocer el funcionamiento y actuación de los organismos fiscalizadores en materia tributaria, como también los principales trámites y obligaciones generales que debe cumplir todo contribuyente.

- **Área de Administración**

- Participar en la formulación, desarrollo y evaluación del plan estratégico de las organizaciones.

- Diseñar sistemas, procedimientos e indicadores para evaluar el desempeño de los miembros de la organización.
- Evaluar las estructuras organizacionales con el objeto de proponer las alternativas más adecuadas para el diseño de los sistemas de información y control.
- Participar en la gestión de recursos humanos, de comercialización, y de producción, entregando la información necesaria para la toma de decisiones en estas funciones.
- Concebir, diseñar, implementar y evaluar sistemas eficientes de control y de evaluación de desempeño para las organizaciones

- **Área de Métodos Cuantitativos**

- Aplicar la metodología matemática y estadística necesaria en el área de auditoría, costos y finanzas.

- **Área de Auditoría**

- Conocer y aplicar las normas de auditoría generalmente aceptadas.
- Planificar procesos de auditoría de cualquier naturaleza y aplicar los procedimientos necesarios para su ejecución.
- Auditar las áreas funcionales de la empresa, evaluar los sistemas de control interno y determinar el riesgo.
- Aplicar la tecnología de información en el proceso de auditoría.
- Identificar los riesgos inherentes a los negocios y sus efectos sobre la organización.

- **Área de Sistemas de Información**

- Participar activamente en el diagnóstico, diseño, desarrollo, evaluación, construcción y mantención de sistemas de información.

- Evaluar el uso y riesgo de la tecnología de información, analizar el impacto sobre los procesos y recursos humanos, identificar medidas para minimizarlos, y estar capacitado para proponer alternativas viables de solución
- Participar en la determinación de la estructura financiera de la empresa y evaluar los riesgos inherentes.
- Conocer y comprender el funcionamiento del mercado de capitales y su importancia en las decisiones financieras
- Evaluar alternativas de inversión y financiamiento.
- Comprender el entorno económico nacional e internacional y evaluar los efectos que las políticas fiscales y monetarias tendrán en la gestión de las organizaciones
- Entender las estructuras de mercado.
- Conocer las bases del derecho civil, comercial y laboral.
- Evaluar la aplicación de las normas comerciales y laborales.
- Participar en los procesos de negociación colectiva, cuando corresponda.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA

La acreditación institucional universitaria, así como la de sus carreras, ha adquirido gran valor, puesto que lo que se acredita es la calidad de sus procesos internos y sus resultados, lo cual es un plus para las Universidades al momento de captar futuros estudiantes y para estos últimos, una garantía para optar a beneficios estatales, todo esto indicado por la página mifuturo.cl. Tanto la Universidad de Valparaíso como su carrera de Auditoría, se encuentran acreditadas al 31 de diciembre 2015, pero esto es un proceso que deberá llevarse a cabo nuevamente ya que, la acreditación tiene una duración máxima de siete años.

El organismo que lleva a cabo este proceso, es la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), la cual establece ciertas pautas, dentro de las que se encuentra una etapa de autoevaluación por parte de la institución o carrera. Esta etapa comprende un área enfocada al pregrado, en el que se evalúan aspectos relacionados netamente con la enseñanza y con la retroalimentación de sus egresados. El aporte que hacen los egresados para el proceso de retroalimentación es muy importante para conocer los resultados del proceso educativo, y a pesar de eso, no existe una constancia en su seguimiento. También lo es, el que hagan los estudiantes que aún se encuentran en el proceso educativo, por ejemplo, en cuanto al avance que están teniendo con respecto a la malla curricular, ya que existen diversos factores por los que un alumno no termina la carrera en el tiempo formal que dura su plan de estudios, así como también, muchos que abandonan o cambian de carrera. Un estudio realizado por el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SIES), indica que, a pesar de su importancia, la duración de las carreras ha sido un tema escasamente estudiado debido a la falta de información cuantitativa y que la titulación oportuna ha sido estudiada a través de aproximaciones porque no se cuenta con un historial de cohortes de matrícula que permita analizar la cohorte desde el ingreso a la educación superior hasta la titulación. Además la GISCU (Grupo de Investigación de Seguimiento de Cohortes Universitarias), también de cuenta de lo mismo, ya que indica que la información de la que usualmente se dispone, da cuenta de deserción y retraso por la diferencia entre ingresantes y graduados y la diferencia entre duración real y teórica de la carrera y que la gran carencia de este tipo de análisis es que se desconoce por qué se producen los cambios. Otro criterio relevante en el proceso de acreditación y que influye en que la Institución entregue un servicio de calidad y que contribuya en el desarrollo profesional de los alumnos, es la vinculación con el medio, la cual busca conocer las necesidades del

mercado, para mejorar o complementar los conocimientos y herramientas entregadas a los alumnos.

Lo que pretende esta investigación es, conocer la realidad de los alumnos de la carrera de Auditoría de la Universidad de Valparaíso al 30 de junio del 2016, en cuanto al tiempo efectivo de egreso de los estudiantes pertenecientes a las cohortes 2009-2013 a la cohorte 2010-2015, y la experiencia de los alumnos egresados al enfrentarse al mundo laboral, en cuanto a la correspondencia del plan de estudios de la carrera con las exigencias del mercado. Esto con el fin de actualizar y complementar la información manejada por la Escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, mejorar la calidad del servicio entregado por ésta y consiguientemente, ayudar en el proceso de acreditación, específicamente en las áreas de evaluación interna, relacionadas con el perfil de egreso.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Analizar el avance curricular de los alumnos y la experiencia de los egresados al insertarse al mundo laboral, pertenecientes a la carrera de Auditoría, casa central, de la Universidad de Valparaíso, cohortes 2009-2013; 2010-2014; 2011-2015"

Objetivos Específicos

- Determinar el porcentaje de alumnos egresados efectivamente en el período que les corresponde, desde la promoción 2009 hasta la 2011.
- Indicar los principales factores que inciden en el avance curricular de las cohortes en estudio.
- Documentar la percepción de los egresados con respecto a su salida al mundo laboral, fortalezas y/o debilidades asociadas a su desarrollo académico en la Universidad.

- Concluir respecto a la efectividad del currículum del Contador Auditor, de la Universidad de Valparaíso, en la incorporación al mercado laboral, para las cohortes en estudio.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El enfoque de esta investigación es Cuantitativo y será de carácter Descriptivo.

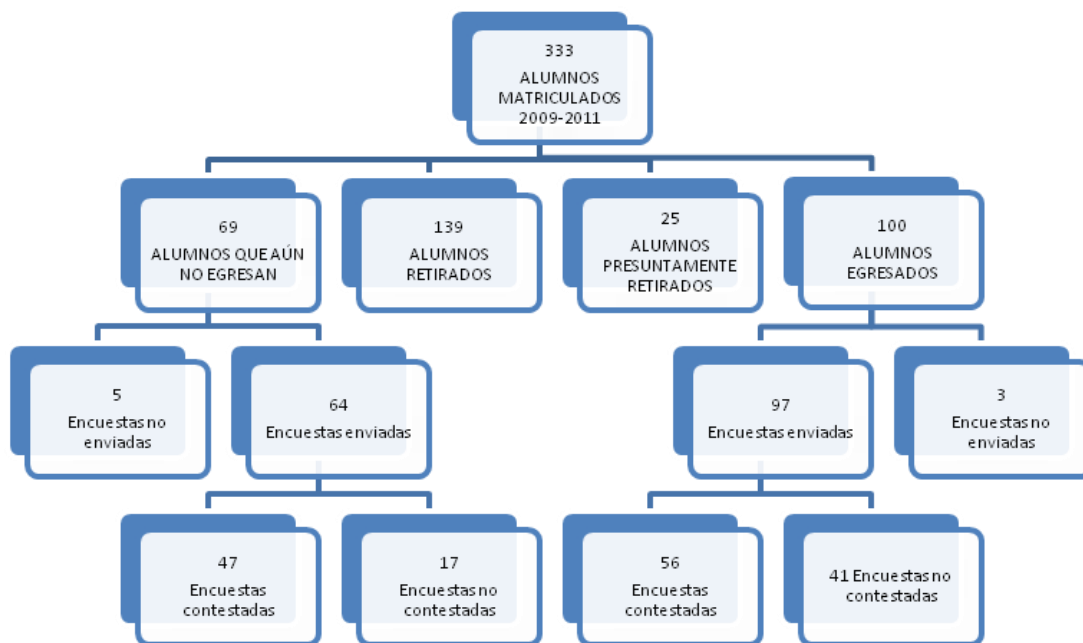
Etapas de la investigación

- I. **Recopilación de Antecedentes:** La recopilación de información se hará en base a registros relacionados con las matrículas y resoluciones de egreso de los alumnos de la carrera de auditoría de la Universidad de Valparaíso, de las cohortes en estudio, páginas web relacionadas con acreditación universitaria y de carreras de pre grado, carrera de contador público auditor de la Universidad de Valparaíso, calidad en la educación, duración real de las carreras, malla curricular, perfiles relacionados a una carrera, campo laboral y empleabilidad, prensa y textos especializados como “Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior” de Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. y “Calidad y servicio: Conceptos y herramientas” de Martha Elena Vargas Quiñones y Luzángela Aldana de Vega.

- II. **Sistematización de la información:** La organización de la información se hará de manera correlativa, explicado narrativamente, siguiendo la siguiente estructura:
 - Antecedentes Generales
 - Acreditación
 - Teoría de la gerencia del valor al cliente
 - Calidad en la educación
 - Plan de estudios y Malla curricular
 - Carrera de Contador Público Auditor, Universidad de Valparaíso
 - Perfil de ingreso, egreso y profesional
 - Duración real de las carreras
 - Empleabilidad y campo laboral
 - Competencias básicas, genéricas y específicas

III. Población: La población considerada para esta investigación, son los alumnos de la carrera de Auditoría, casa central, de la Universidad de Valparaíso pertenecientes a las cohortes 2009-2013, 2010-2014 y 2011-2015. No se cuenta con una muestra, ya que se decidió realizar un censo, para el cual se obtuvo la información a través de la escuela de Auditoría, Casa central, de la Universidad de Valparaíso, de 333 alumnos matriculados entre los años 2009 y 2011, de los cuales se determinó que 69 aún se encuentran presentes en la carrera, es decir, quienes debiendo haber egresado, al primer semestre del año 2016 aún no lo hacen. Por otro lado, se cruzó la información de matriculados con las nóminas de Resolución de egresos y se estableció que 100 alumnos de las cohortes en estudio, se encuentran egresados al primer semestre del año 2016. Estos dos grupos de alumnos, son los que se consideraron para realizar las encuestas.

Figura N° 6: Esquema Población encuestada



Fuente: Elaboración propia, en base a recopilación de información de las cohortes y encuestas realizadas

- IV. Instrumentos de Observación:** Los principales instrumentos de observación fueron los cuestionarios, los cuales se desarrollaron considerando los objetivos de la investigación, con preguntas que permitieran recopilar la información necesaria y precisa. Se aplicó la encuesta avance curricular, la cual consta de seis preguntas, la primera para determinar la cohorte a la que el encuestado pertenece y cinco preguntas de selección. Esta encuesta consideró a los 69 alumnos que aún no egresan de la carrera. Por otra parte, se aplicó una encuesta para documentar la percepción de los egresados al insertarse al mundo laboral, y ésta considera a 99 alumnos, ya que a pesar de que el número real de egresados es de 100, se debe mencionar que el deceso de uno de los alumnos, produce un cambio en el total. Esta encuesta consta de una pregunta, que muestra el año de egreso, siete preguntas de opciones y por último dos preguntas de desarrollo.
- V. Análisis de la información recopilada:** Tabulación de los resultados obtenidos de las encuestas y posterior representación gráfica de los mismos, describiendo lo que acontece en cada una de los gráficos.
- VI. Discusión de resultados:** Se evalúan los resultados comparando la teoría con los resultados obtenidos de acuerdo a las respuestas entregadas por los actuales alumnos de la carrera de auditoría, casa central, de la Universidad de Valparaíso, y por quienes ya han egresado de esta escuela, en cuanto al proceso educativo y a los resultados obtenidos de él.
- VII. Elaboración de conclusiones:** Luego de analizar la información, realizar la discusión de los resultados obtenidos y comparar dichos resultados con la teoría, se procederá a elaborar las conclusiones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Descripción	AÑO 2016																															
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT				OCT				NOV				DIC			
		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
1	Definición del Problema de Investigación	■																															
2	Objetivos de la Investigación	■																															
3	Recopilación de Información	■	■	■																													
4	Sistematización de la Información				■	■																											
5	Elección del instrumento para la aplicación de la Técnica de Recogida de datos					■																											
6	Determinación de las Categorías de Análisis						■																										
7	Presentación Anteproyecto							■																									
8	Entrega Informe Anteproyecto								■																								
9	Contacto Inicial																																
10	Aplicación de Encuestas													■	■	■	■																
11	Procesamiento de la Información																		■	■	■	■											
12	Análisis de los Resultados																			■	■												
13	Discusión de Resultados																				■	■											
14	Elaboración de las Conclusiones																					■	■										
15	Presentación Proyecto de Tesis																						■										
16	Redacción Informe Final																							■	■								
17	Entrega Informe Final de Tesis																									■							

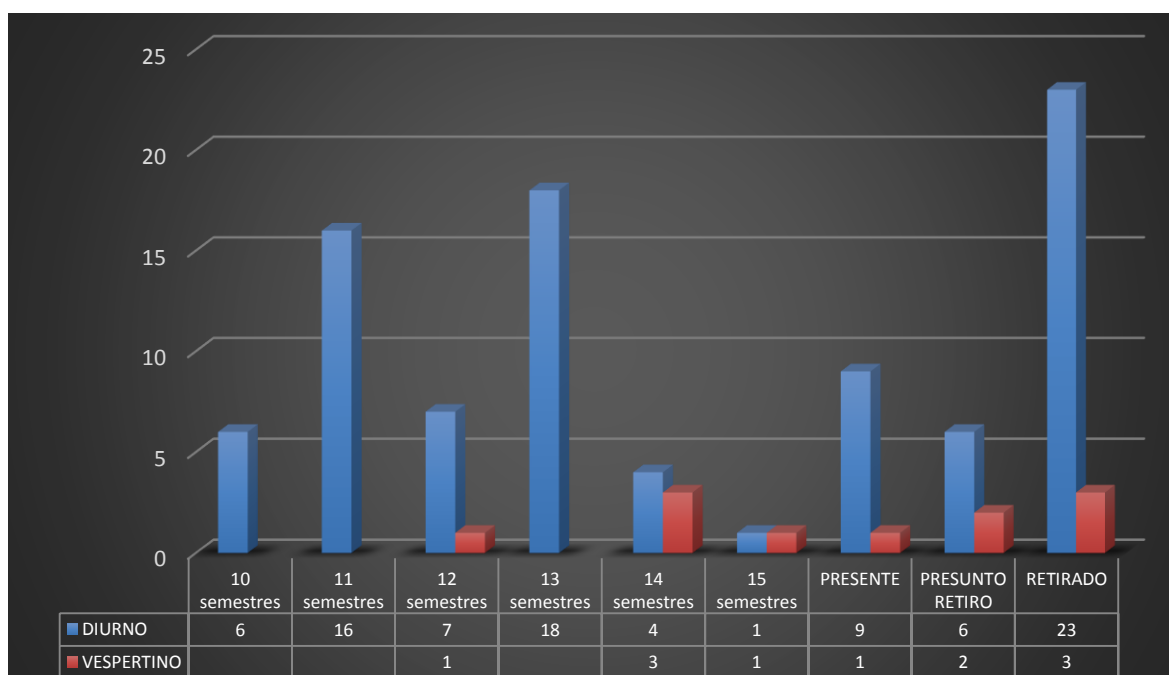
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestran las representaciones gráficas obtenidas de la recolección de datos e instrumentos de observación, comenzando por la situación de los alumnos que se matricularon en las cohortes en estudio, es decir, indicando en cuántos semestres egresaron, si es que ya lo hicieron, con la clasificación de “PRESENTE”, quienes aún se encuentran cursando la carrera, “PRESUNTO RETIRO”, a aquellas personas de quienes no se logró obtener información Y “RETIRADO”, quienes efectivamente abandonaron la carrera.

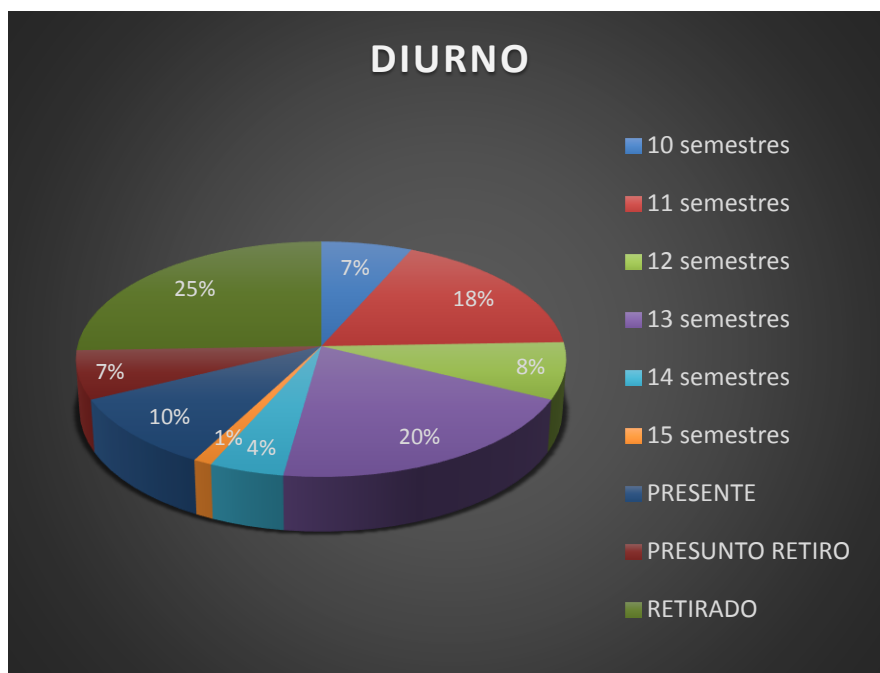
Análisis General

Gráfico N° 3: “Situación de los alumnos que ingresaron a la carrera de Auditoría de la Universidad de Valparaíso el año 2009”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio.

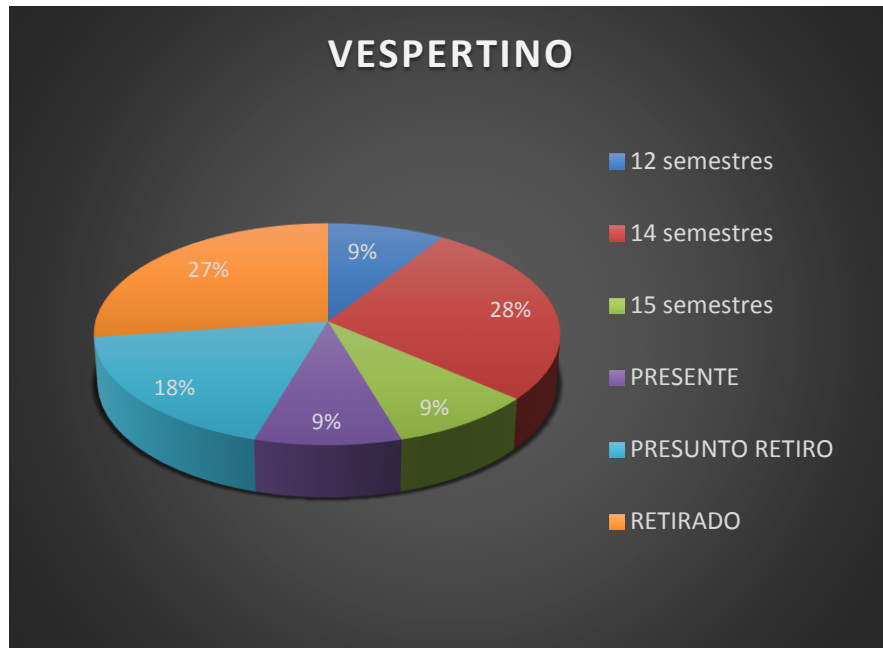
Gráfico N° 4: “Situación de los alumnos matriculados el año 2009, en jornada diurna”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio

Con respecto a los alumnos que se matricularon el año 2009 en jornada diurna, sólo un 7% de ellos egresaron en el tiempo de duración formal de la carrera, porcentaje igual, al de aquellos alumnos de quienes no se consiguió información con respecto a su situación académica. Mientras que el porcentaje más alto, que es de 25%, corresponde a aquellos alumnos que por distintos motivos se retiraron de la carrera. El segundo porcentaje más alto, 20%, representa a los alumnos que egresan de la carrera en seis años y medio. El tercer lugar más alto, lo ocupa un porcentaje de 18%, correspondiente a los alumnos que egresaron en cinco años y medio, luego, en seis años el porcentaje de alumnos egresados es de un 8%. Un 4% egresó en siete años, 1% de los estudiantes, egresó en más de siete años, y un 10% aún se encuentra estudiando la carrera.

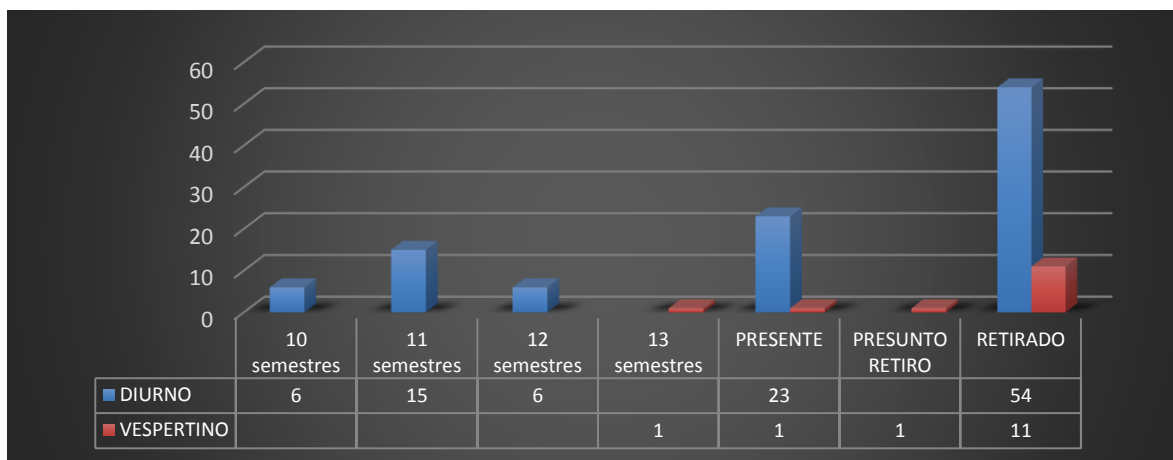
Gráfico N° 5: “Situación de los alumnos matriculados el año 2009, en jornada vespertina”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio.

En relación a los alumnos que se matricularon el año 2009 en jornada vespertina, no hay alumnos que hayan egresado en los cinco años que contempla la duración formal de la carrera. El porcentaje más alto, que es de un 28%, corresponde a aquellos alumnos que egresaron en siete años. El segundo porcentaje más alto, de un 27%, representa a los alumnos que ya no se encuentran cursando la carrera. Un 9% de los alumnos egresó en seis años, porcentaje igual, al de aquellos alumnos que actualmente aún no han egresado de la carrera y también de quienes egresaron en siete años y medio. Luego, un 18% del total de alumnos, muestra a los alumnos clasificados como “presunto retiro”, ya que no se obtuvo información acerca de ellos.

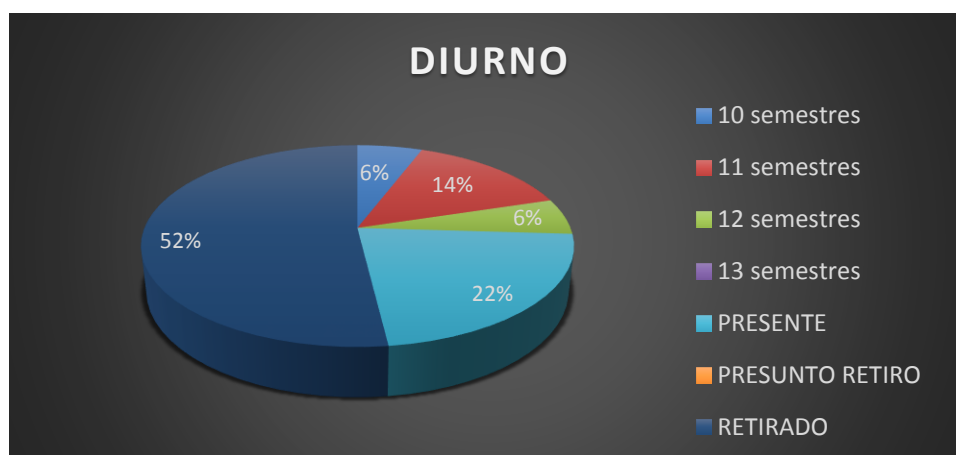
Gráfico Nº 6: “Situación de los alumnos que ingresaron a la carrera de Auditoría de la Universidad de Valparaíso el año 2010”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio

Se debe señalar que los alumnos que ingresaron este año en especial, comenzaron un segundo año de Universidad con un paro a nivel nacional que duró algunos meses y que de una u otra manera perjudicaron a algunos alumnos, reflejado en un gran porcentaje de deserción, este segundo año.

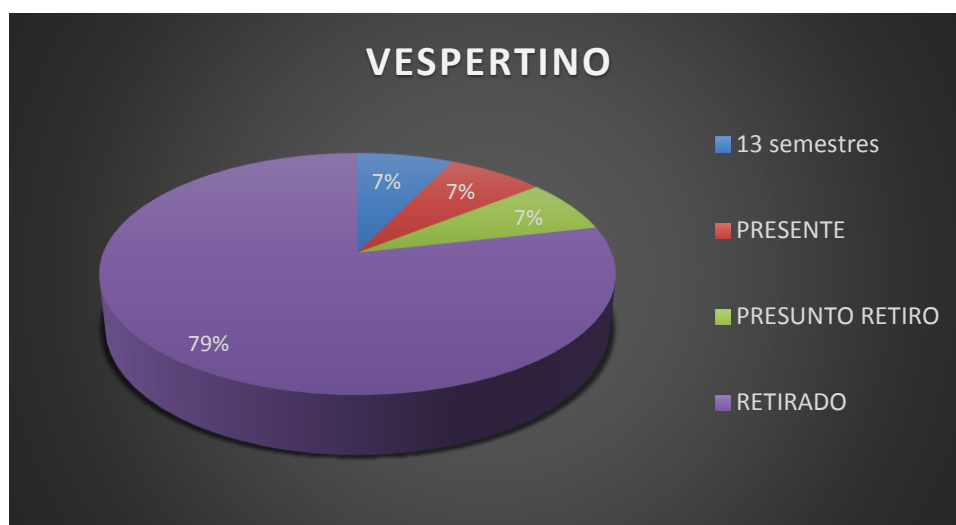
Gráfico Nº 7: “Situación de los alumnos matriculados el año 2010, en jornada diurna”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio.

Los alumnos matriculados el año 2010 en jornada diurna, presenta un porcentaje de un 6% con respecto a los alumnos que egresaron en el tiempo de duración formal de la carrera, es decir, en cinco años, mismo porcentaje presentado por aquellos alumnos que egresaron en seis años de la carrera. Mientras que el porcentaje más alto, que es de 52%, corresponde a aquellos alumnos que por distintos motivos se retiraron de la carrera. El segundo porcentaje más alto, 22%, representa a los alumnos que todavía se encuentran estudiando la carrera. El tercer lugar más alto, lo ocupa un porcentaje de 14%, correspondiente a los alumnos que egresaron en cinco años y medio. No hubo alumnos que egresaran en seis años y medio y con respecto a los alumnos clasificados como “presunto retiro”, el porcentaje es ínfimo, y se aproxima a un 0%.

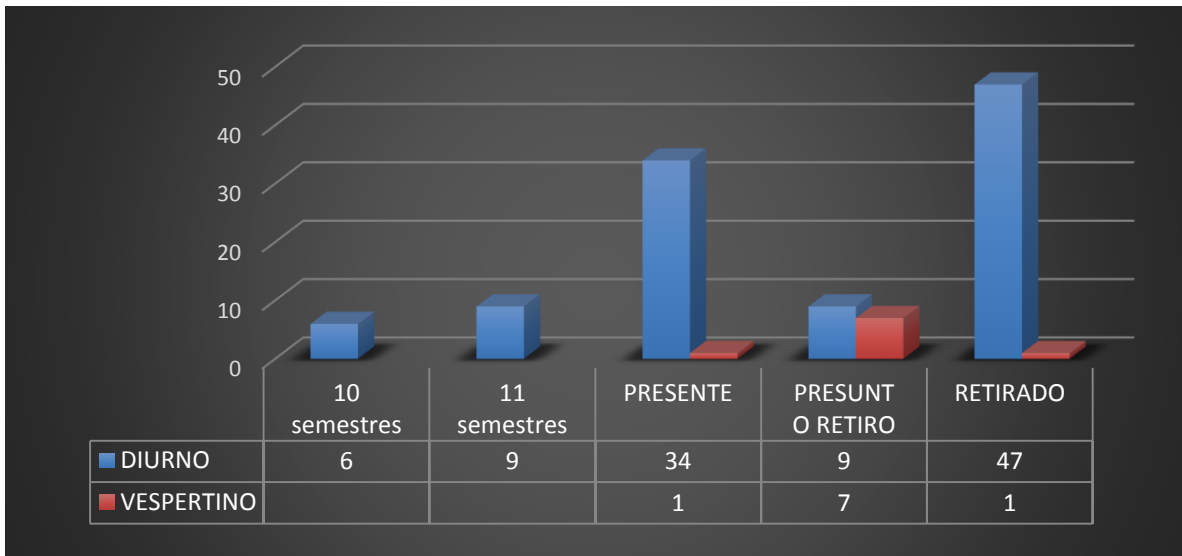
Gráfico N° 8: “Situación de los alumnos matriculados el año 2010, en jornada vespertina”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio

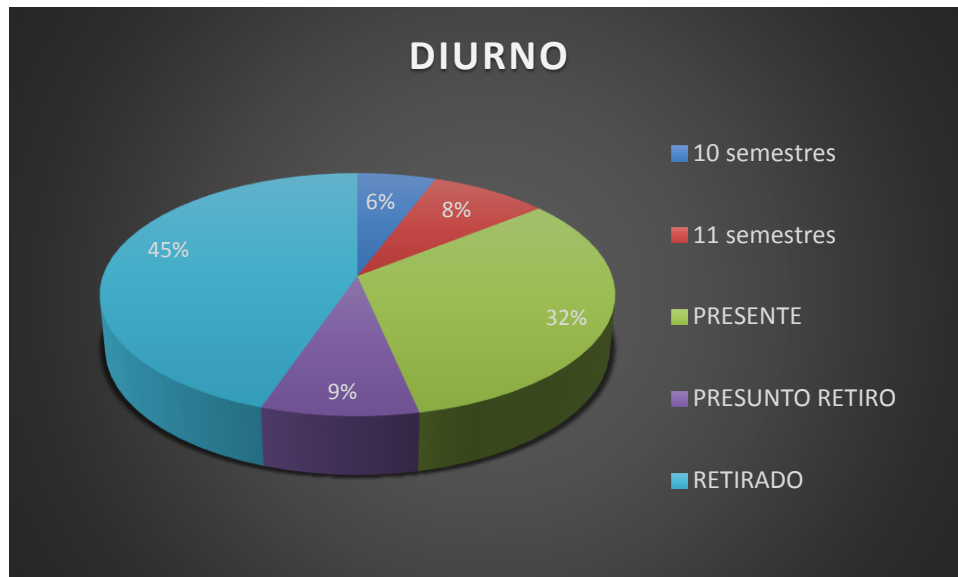
Los resultados obtenidos con respecto a los alumnos que se matricularon el año 2009 en jornada vespertina, no hay alumnos que hayan egresado en diez semestres. En tanto, que los alumnos que aún no han egresado de la carrera, los que egresaron en seis años y medio, y los alumnos presuntamente retirados, presentan el mismo porcentaje de un 7%. Mientras que el 79%, se retiró de la carrera.

Gráfico Nº 9: “Situación de los alumnos que ingresaron a la carrera de Auditoría de la Universidad de Valparaíso el año 2011”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio

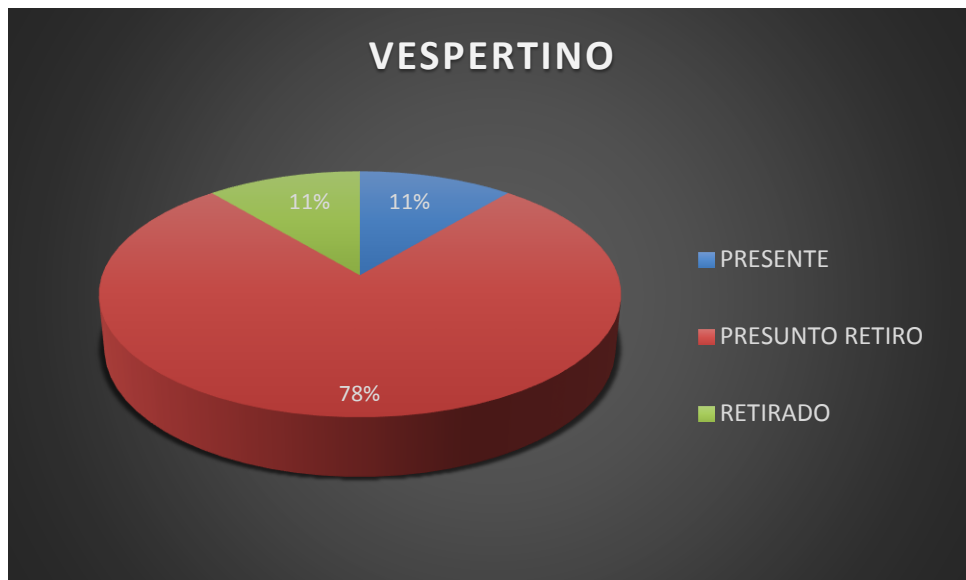
Gráfico Nº 10: “Situación de los alumnos matriculados el año 2011, en jornada diurna”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio

Los alumnos matriculados el año 2011 en jornada diurna, presentan un porcentaje de egresó en el tiempo de duración formal de la carrera, de un 6%. Los alumnos que se atrasaron un semestre en egresar, es decir, lo hicieron en cinco años y medio, corresponden a un 8%. Un 32% de los alumnos encuestados, aún no han egresado. Mientras que el porcentaje más alto, un 45%, indica a los alumnos que se retiraron de la carrera, y un 9% representa a aquellos alumnos de quienes no se obtuvo información y que fueron clasificados como “Presunto retiro”.

Gráfico N° 11: “Situación de los alumnos matriculados el año 2011, en jornada vespertina”



Fuente: Elaboración propia, información entregada por la escuela de Auditoría, casa central, de la U. de Valparaíso, y por alumnos pertenecientes a las cohortes en estudio

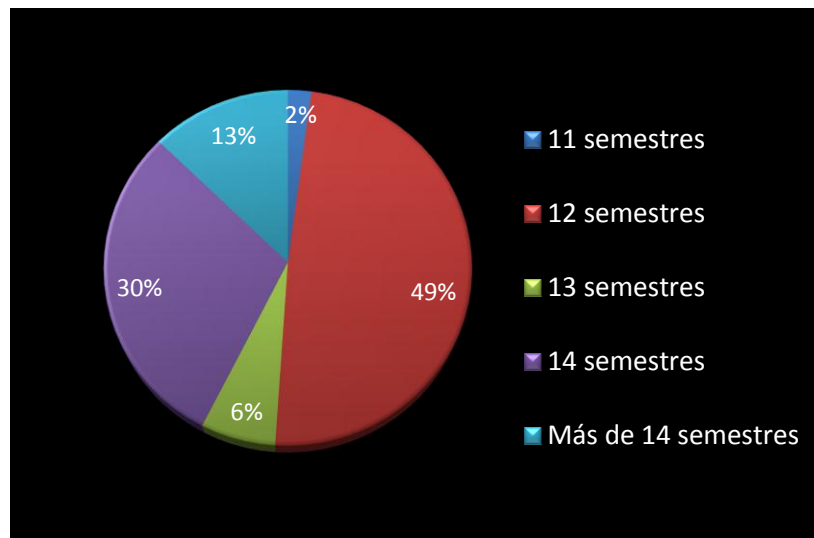
Con respecto a los alumnos que se matricularon el año 2011 en jornada vespertina, un 78 %, corresponde a los alumnos retirados, los cuales responde a nueve alumnos de un total de once, sólo un alumno se encuentra aún cursando la carrera y un alumno se retiró efectivamente.

Resultados de Encuestas

Avance Curricular

Encuesta realizada a alumnos matriculados entre los años 2009 y 2011, y que de acuerdo a la duración formal de la carrera, según la malla curricular, debiesen haber egresado, pero que por distintos motivos aún se encuentran cursando la carrera.

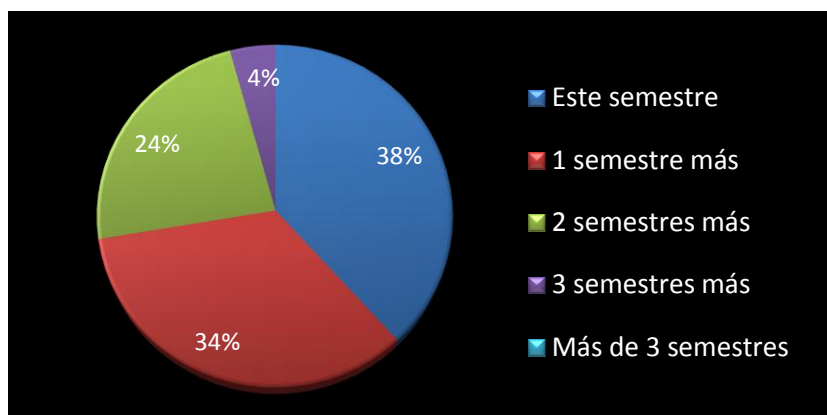
Gráfico N° 12: N° de semestres cursando la carrera



Fuente: Encuesta realizada a alumnos matriculados entre los años 2009 y 2011, y que aún cursan la carrera de Contador Público Auditor en la casa central, de la U. de Valparaíso.

El porcentaje más alto (49%), corresponde a los alumnos que llevan cursando la carrera durante seis años, mientras que un 30%, lleva siete años. Un 13% de los alumnos lleva más de catorce semestres estudiando la carrera, un 6%, seis años y medio y un 2%, lleva cinco años y medio.

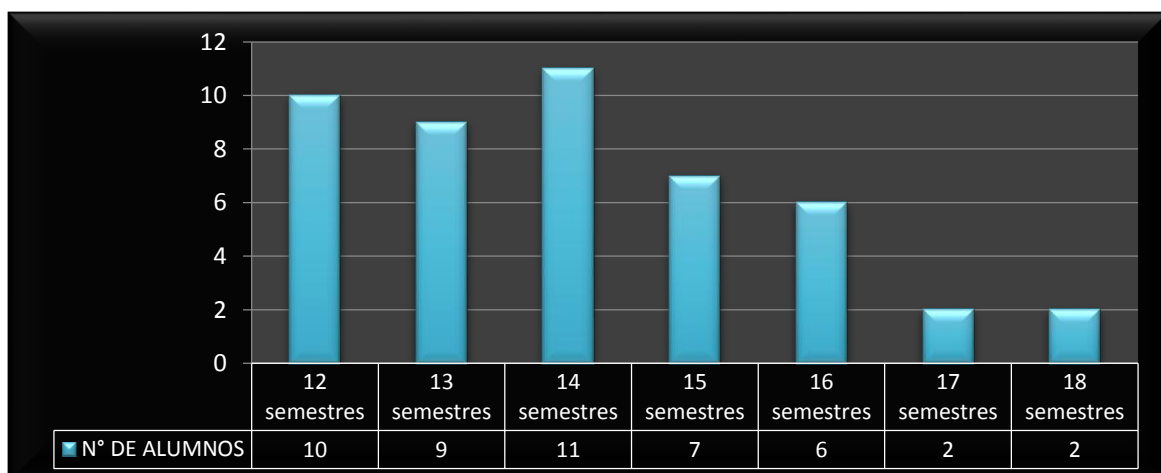
Gráfico N° 13: ¿Cuándo espera egresar?



Fuente: Encuesta realizada a alumnos matriculados entre los años 2009 y 2011, y que aún cursan la carrera de Contador Público Auditor en la casa central, de la U. de Valparaíso.

Dieciocho alumnos de los encuestados, y que representan al 38% de ellos, espera egresar el segundo semestre del año 2016, un 34% espera hacerlo el primer semestre del año 2017, un 24% el segundo semestre del año 2017 y por último, un 4% estima egresar el primer semestre del año 2018.

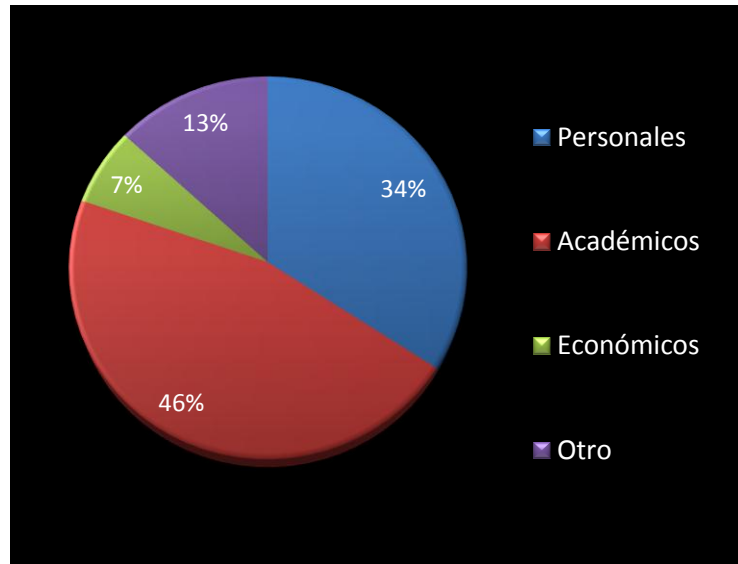
Gráfico N° 14: Estimación del tiempo de egreso



Fuente: Elaboración propia, con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos matriculados entre los años 2009-2011, que presentan un retraso en el avance curricular.

A partir, de la información entregada anteriormente por los alumnos, se realizó una estimación del tiempo de egreso, considerando los semestres que llevan estudiando, más el tiempo en el que esperan egresar, obteniéndose una moda y promedio de catorce semestres.

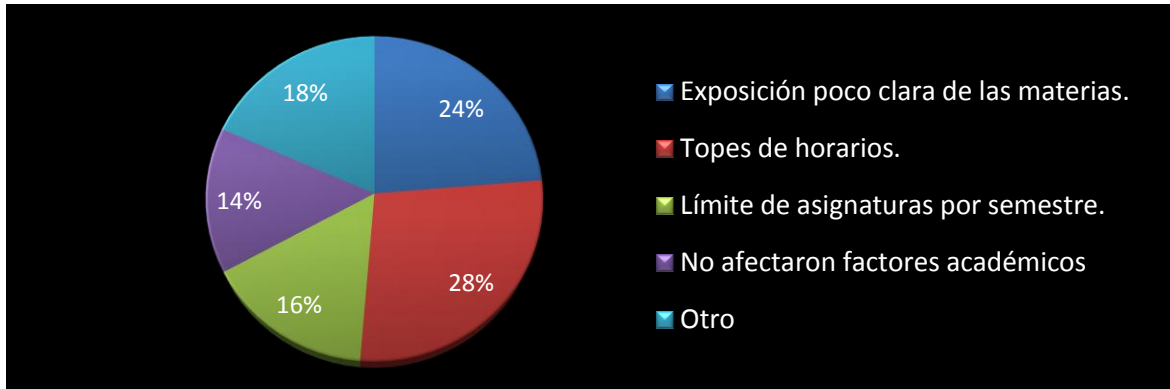
Gráfico N° 15: Factores que han afectado el avance curricular



Fuente: Encuesta realizada a alumnos matriculados entre los años 2009 y 2011, y que aún cursan la carrera de Contador Público Auditor en la casa central, de la U. de Valparaíso.

Un 46% de los alumnos vieron afectado su tiempo de egreso por temas académicos, en segundo lugar, en un 34% de los alumnos incidieron problemas personales, en un porcentaje menor, de 7%, asuntos económicos, y un 13% indicó otros temas, dentro de los cuales destacan los problemas asociados a los paros, subjetividad de ciertas evaluaciones y no apertura de algunos ramos, los cuales en realidad, se encuentran asociados a temas académicos.

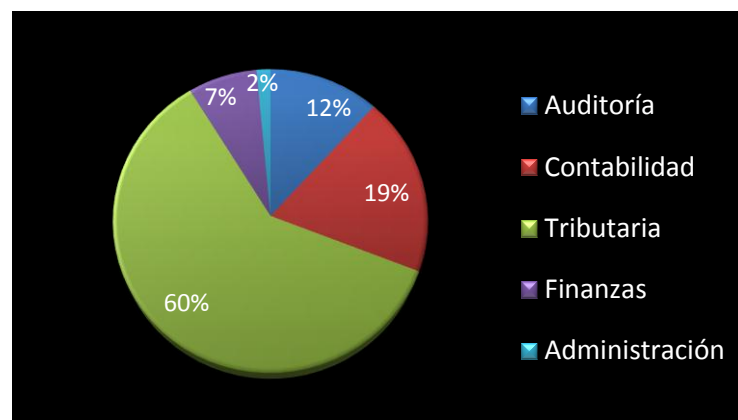
Gráfico N° 16: Factores académicos



Fuente: Encuesta realizada a alumnos matriculados entre los años 2009 y 2011, y que aún cursan la carrera de Contador Público Auditor en la casa central, de la U. de Valparaíso.

Un 14% de los alumnos encuestados, indicó que no afectaron factores académicos en su retraso curricular. De los alumnos restantes, un 28% señala el tope de horarios como el principal motivo, otro factor importante corresponde a la exposición poco clara de las materias y es representado por un 24%, luego un 18% indica otros factores, como por ejemplo, falta de ayudantes, subjetividad de algunas evaluaciones, no apertura o cierre de ramos. Por último, un 16% vio retrasado su egreso por un límite de asignaturas por semestres, el cual corresponde a seis ramos.

Gráfico N° 17: Líneas de estudio que retrasaron el egreso



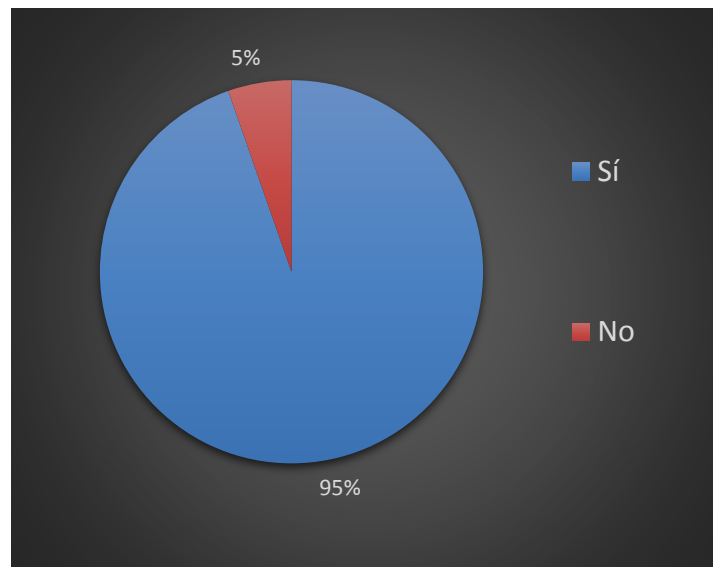
Fuente: Encuesta realizada a alumnos matriculados entre los años 2009 y 2011, y que aún cursan la carrera de Contador Público Auditor en la casa central, de la U. de Valparaíso.

El 60% de los alumnos encuestados señaló que la o una de las líneas en la que se atrasaron, fue en la de Tributaria, un 19% se atrasó en la línea de contabilidad, mientras que un 12% lo hizo en la línea de Auditoría, un 7% en Finanzas y un 2% en Administración.

Experiencia de Egresados

Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, para conocer su experiencia en relación a su inserción en el mundo laboral y la formación recibida en la Universidad de Valparaíso.

Gráfico N°18: ¿Trabaja en áreas relacionadas con la carrera?



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

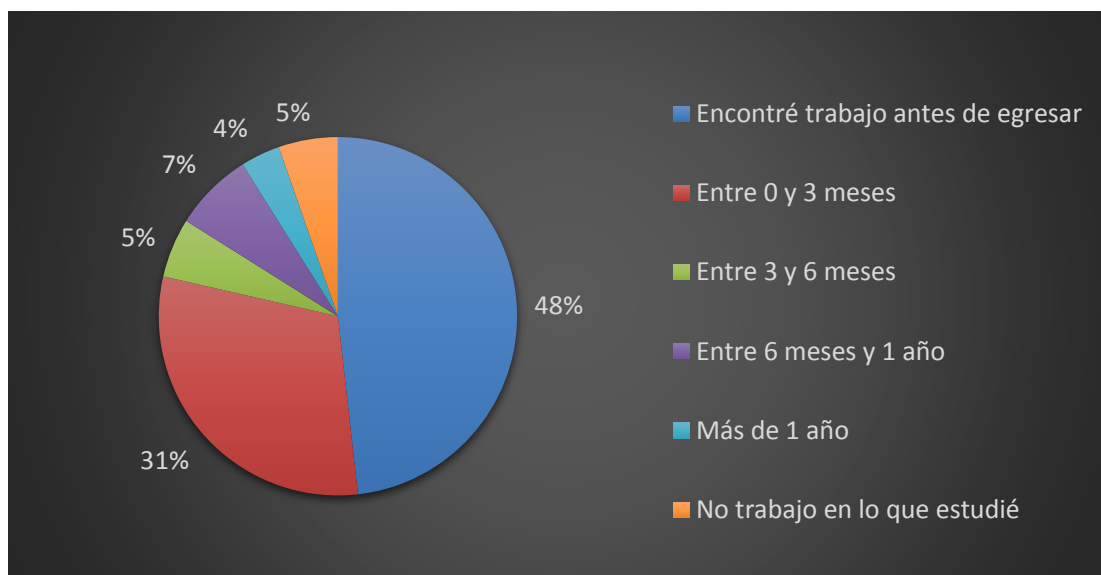
El 95% de los alumnos egresados encuestados, se encuentra actualmente trabajando en áreas relacionadas con la carrera de Contador Público Auditor.

Se comparó estos resultados, con la información entregada por el Diario Financiero, en base a una encuesta realizada por la página trabajo.com, que muestra la relación entre la carrera estudiada por los encuestados y el trabajo que realizan. Según ésta, un 43%

trabaja en algo distinto a lo que estudiaron, un 46% sí ejercen su profesión y un 11% se encuentra desempleado. En cambio los resultados arrojados por esta investigación, muestra un porcentaje bastante superior, específicamente un 49% más alto, en relación a aquellos que sí ejercen su profesión. Respecto al 5% de los egresados, que no se encuentran trabajando en áreas relacionadas con la carrera de Contador Público Auditor, no se puede determinar cuántos de ellos se encuentran desempleados y cuántos trabajando en otras áreas, ya que no era necesaria esta distinción para los objetivos de esta investigación.

Por el contrario, al comparar los resultados de esta investigación con el estudio realizado por la página mifuturo.cl el año 2015, ambos muestran una empleabilidad de un 95%.

Gráfico N°19: ¿Cuánto tiempo después de egresar encontró trabajo?



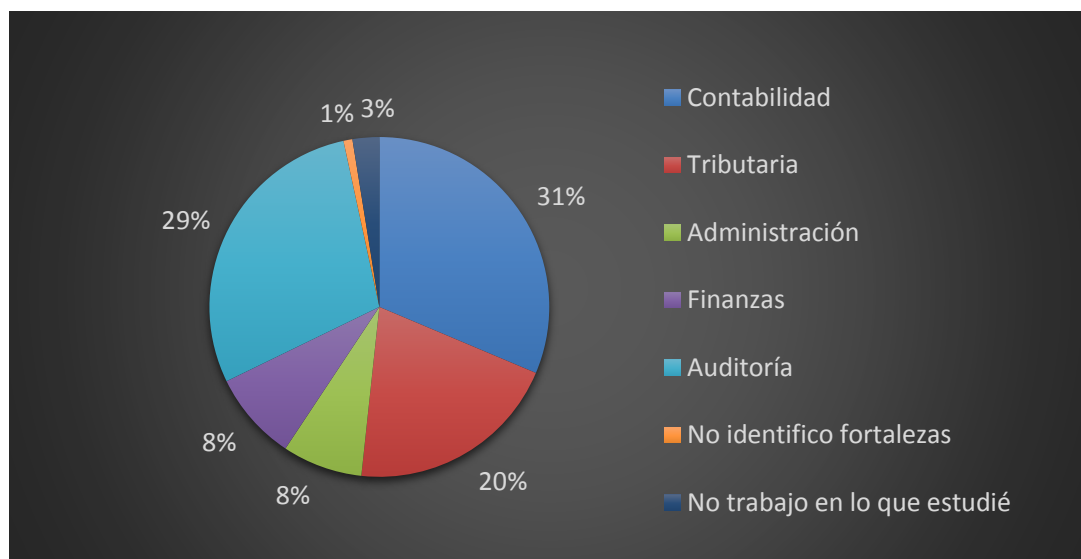
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

El porcentaje más alto de los alumnos encuestados, es decir un 48% de ellos, encontró trabajo antes de egresar de la carrera, un 31% encontró trabajo entre cero y tres meses, luego un 7% entre seis meses y un año, un 5% entre tres y seis meses y un mismo porcentaje corresponde a los alumnos que no se encuentran trabajando en áreas

relacionadas con la carrera de Contador Público Auditor, y un porcentaje mínimo de un 4%, encontró trabajo después de un año de haber egresado

Lo presentado por el estudio realizado por la página mi futuro.cl, muestra que el porcentaje de empleabilidad del Contador Auditor, al primer año de haberse titulado es de un 94%. Este porcentaje no puede ser comparado con el arrojado con esta investigación, puesto que para los efectos de ésta, sólo se consideró a los alumnos egresados y no titulados. Pero de todas formas es una buena aproximación a lo que sucederá cuando todos los alumnos se encuentren titulados, ya que el porcentaje revelado por la presente investigación indica que un 91% de los alumnos egresados encuestados, encontró trabajo dentro del año de haber egresado y sólo un 4% lo hizo en más de un año, pero si se considera que, según la Resolución N° 1064, "Reglamento Titulación - Escuela de Auditoría, Facultad Ciencias económicas y Administrativas - Universidad de Valparaíso", artículo 23, existe un plazo de tres años luego de egresar para titularse, el 4% de alumnos que encontró trabajo en más de un año, lo hizo como máximo en 16 meses, tomando en cuenta que estos alumnos, según la encuesta, egresaron el año 2015, y ésta se aplicó hasta octubre del año 2016, por lo que aún se encuentran dentro del posible primer año de titulación.

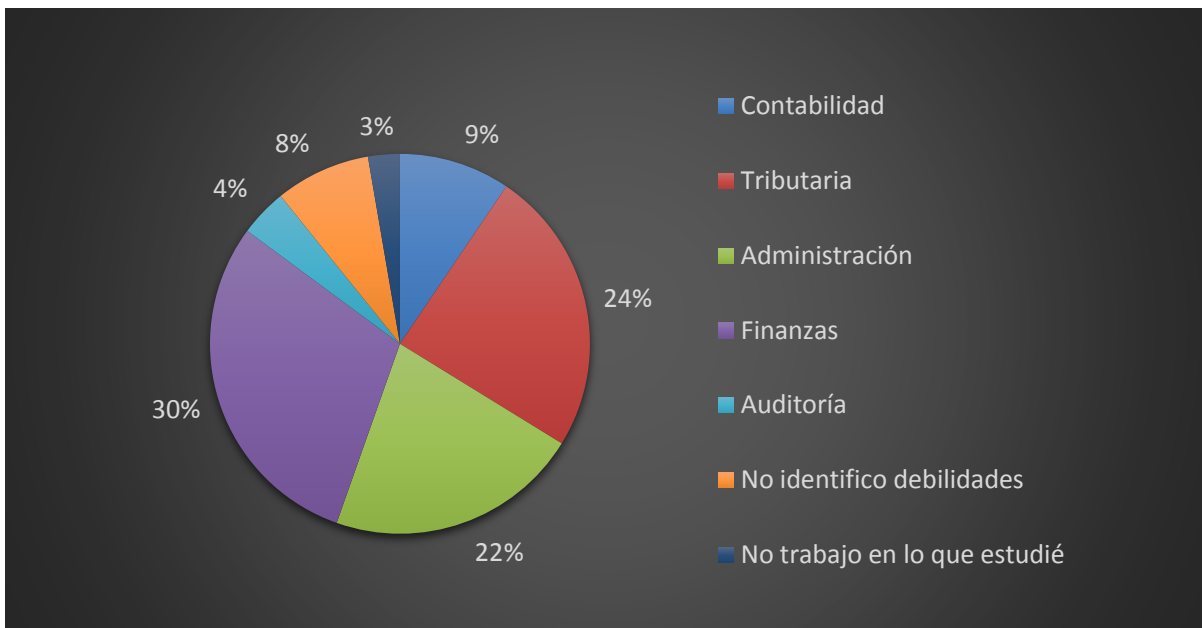
Gráfico N°20: ¿En qué áreas identifica fortalezas asociadas a su desarrollo profesional?



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

Los alumnos encuestados, en relación a la identificación de fortalezas que han contribuido en su desempeño laboral, identificaron en un 31%, fortalezas en el área de contabilidad, seguida por un 29%, correspondiente al área de Auditoría. En tercer lugar, un 20%, señala como un área de fortaleza, la Tributaria, mientras que en un mismo porcentaje de un 8%, se señaló al área de Administración y Finanzas. En tanto que, un 1% de los alumnos encuestados, no identificó fortalezas.

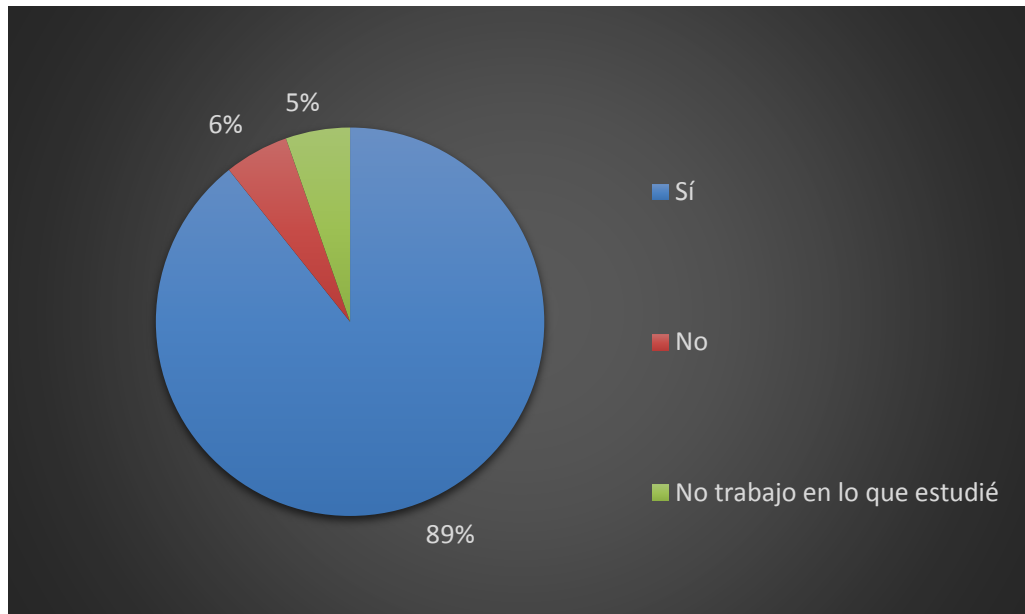
Gráfico N°21: ¿En qué áreas identifica debilidades asociadas a su desarrollo profesional?



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

Además de las fortalezas, se pidió a los encuestados, identificar debilidades que hayan afectado su desempeño laboral, y en este aspecto, un 30% de los alumnos, respondieron que el área más débil ha sido Finanzas, seguido por un 24%, asociado al área de Tributaria. Un 22%, identifica debilidades en Administración, mientras que un 9% en Contabilidad, y un 4% en Auditoría. Un 8% de los alumnos encuestados, no identificó debilidades.

Gráfico N°22: La formación recibida en la Universidad ¿le ha servido para desarrollarse adecuadamente en el mundo laboral?

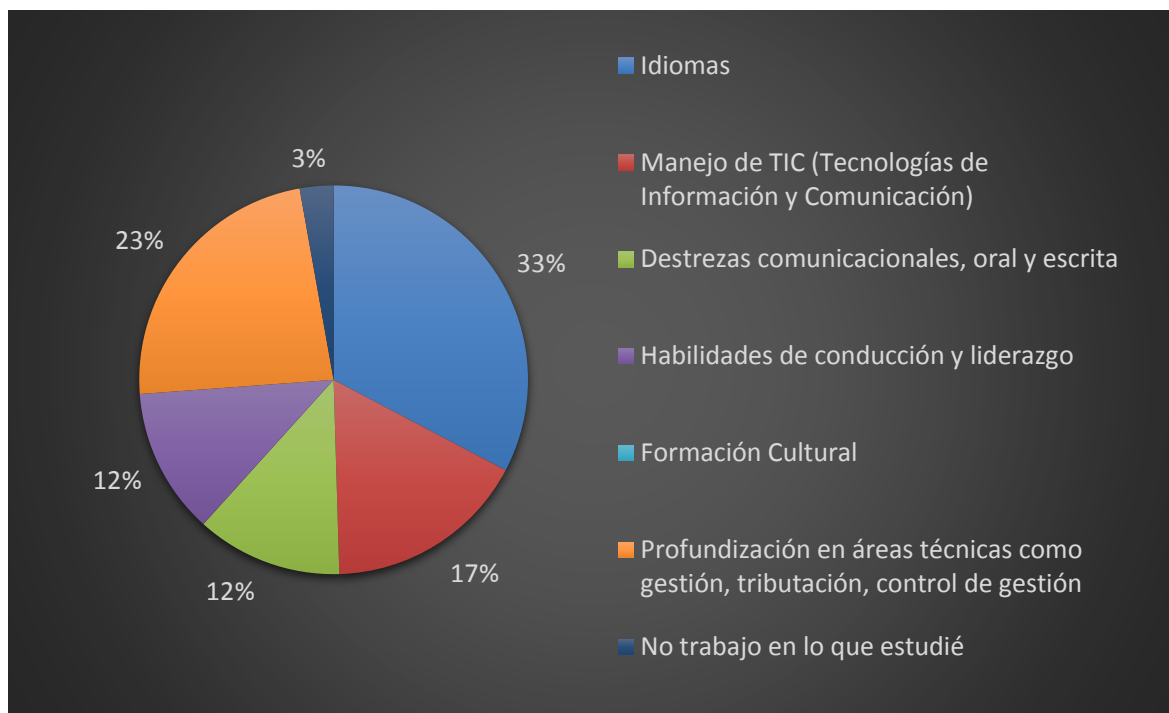


Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

En cuanto a la opinión de los encuestados en relación, a si les ha servido la formación entregada por la escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, un 89%, opina que sí, un 6% que no.

Una de las etapas que contiene el diseño curricular, elaborado por Frida Díaz Barriga, es la Evaluación continua del currículo, la cual contempla la evaluación externa, que se refiere a las repercusiones sociales que puede tener la labor del egresado, es decir, su capacidad de solucionar problemas y satisfacer las necesidades del ambiente social. Lo que de acuerdo a la percepción de los egresados cuenta con una evaluación positiva, ya que casi un 90% de ellos considera que se han desarrollado adecuadamente en el mundo laboral, gracias a la formación entregada por la Universidad.

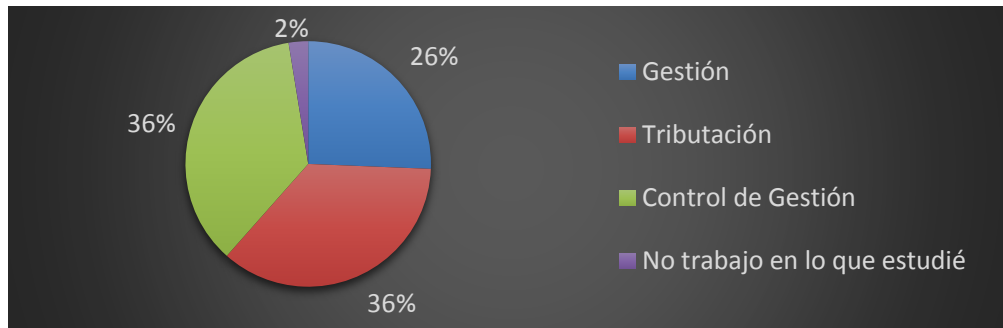
Gráfico N°23: ¿Qué materias o áreas de conocimiento agregaría a la formación profesional?



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

Las materias o áreas de conocimiento sugeridas a los alumnos encuestados, como opciones, comprenden tanto competencias duras, como también blandas. Un 33% de los alumnos, agregaría a la formación profesional entregada por la escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, ramos de Idiomas, seguido por un 23%, relativo a la profundización de ciertas áreas técnicas, como por ejemplo, Gestión, Control de Gestión, Tributación, los alumnos que indicaron esta opción luego especifican cuál de estas áreas profundizaría específicamente. Luego con un 17%, se tiene el manejo de TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y con porcentaje de un 12%, se representa a los alumnos que agregarían ramos que ayuden en el desarrollo de destrezas comunicacionales, oral y escrita, y además habilidades de conducción y liderazgo.

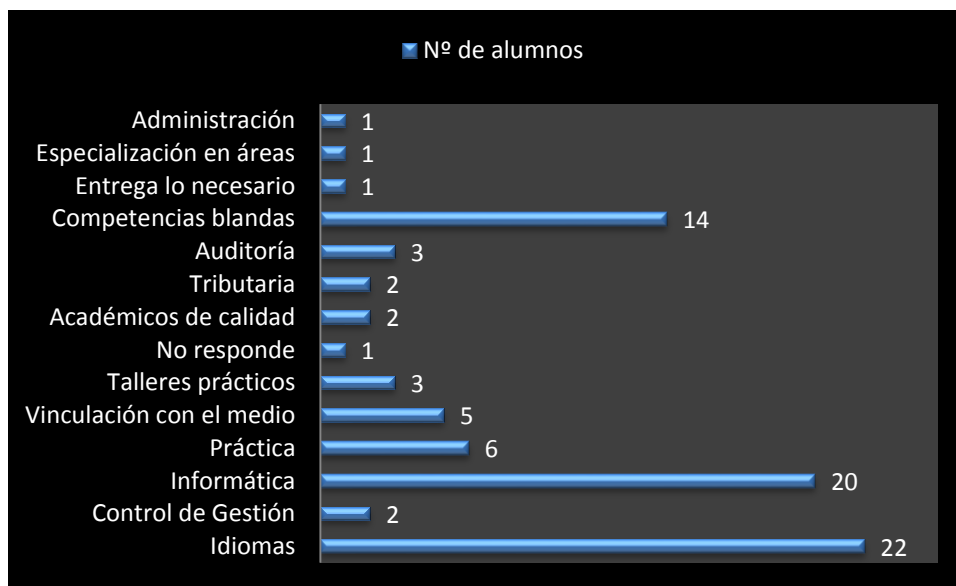
Gráfico N°24: ¿En qué áreas técnicas se debería profundizar específicamente?



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

La pregunta anterior contempla como opción la profundización de ciertas áreas técnicas, de las cuales un 36% indicó que se debería profundizar en Tributación, y con mismo porcentaje se indicó el Control de Gestión, un 26% Gestión y un 2%, no optó por profundizar estas áreas.

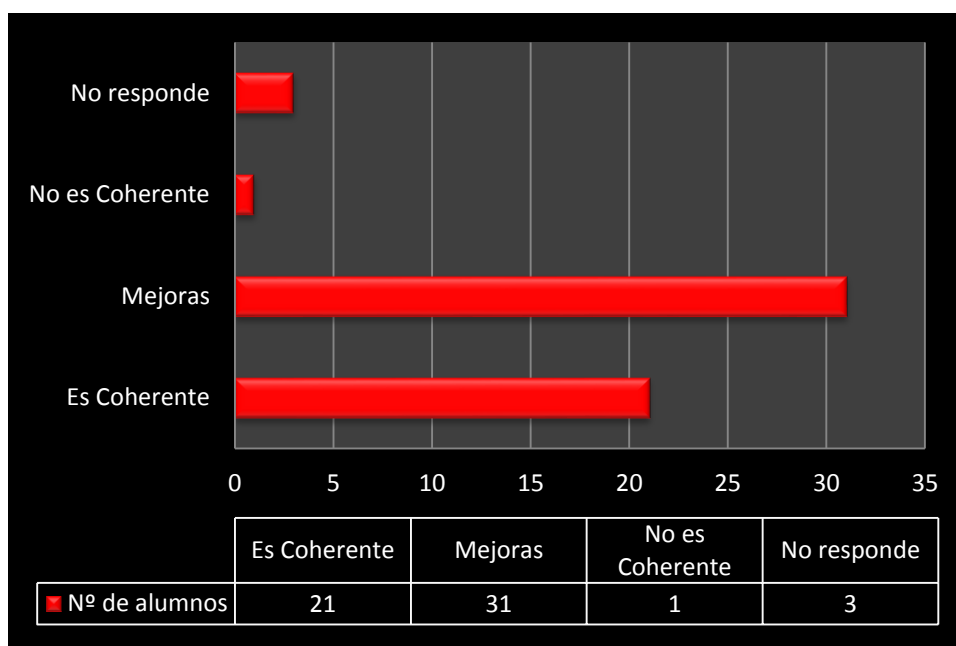
Gráfico N°25: ¿Qué sugeriría usted que debiera entregar la carrera para mejorar la incorporación al mundo laboral?



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

Pregunta abierta, para la cual se establecieron posteriormente, conceptos que contuvieran las respuestas de los encuestados. De los cuales, 22 personas, sugieren la incorporación de Idiomas, 20 personas, Informática, 14 indicaron el desarrollo de las competencias blandas, dentro de las cuales se establece la capacidad de comunicarse correctamente tanto escrita como oralmente, saber desenvolverse en una entrevista de trabajo, capacidad de liderazgo y trabajo en equipo, 6 personas se inclinan por más práctica y 3, por más talleres prácticos. En tanto que, los siguientes ítems, Administración, que se refiere a un mayor fortalecimiento del área, Especialización en áreas, es decir, que existan cursos para que el alumno pueda profundizar en un área específica, No responde o cree que la escuela entrega lo necesario, cuentan con la indicación de 1 persona por cada uno. Con 2 personas por concepto, se encuentra Tributaria, Control de Gestión y Académicos de Calidad. Y por último 5 alumnos egresados, incorporaría más la Vinculación con el medio.

Gráfico N°26: ¿Qué opina de la coherencia entre el perfil de egreso y/o la malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, y las exigencias del mercado laboral?



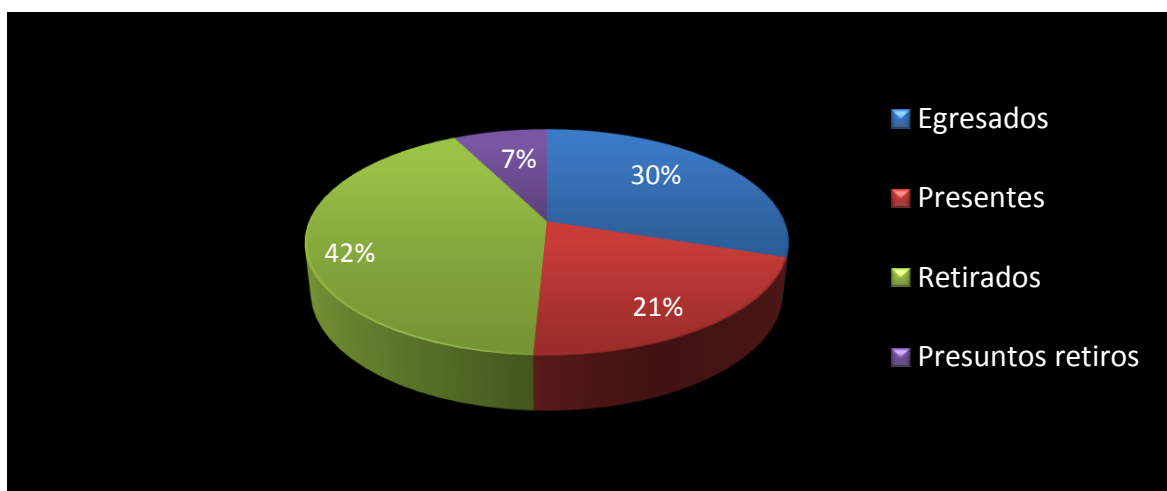
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos egresados de las cohortes 2009-2011, de la carrera de Contador Público Auditor de la casa central, de la U. de Valparaíso.

Con respecto a la opinión de los alumnos, en relación a la coherencia existente entre el perfil de egreso o la malla curricular de la escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso y los requerimientos del mercado laboral, sólo un alumno no está de acuerdo, veintiún encuestados creen que existe coherencia, treinta alumnos opinan que se puede y debe mejorar, y tres personas no contestaron a la pregunta.

CONCLUSIONES

Al analizar la situación de cada alumno, en términos generales, prácticamente la mitad de los alumnos matriculados en la carrera Contador Público Auditor, entre los años 2009 y 2011, se han retirado de la carrera. A pesar de que estos alumnos no son el foco de esta investigación, sería recomendable hacer un estudio acerca de este porcentaje tan relevante, para determinar las razones que los llevó a la deserción y si éstas son de carácter académico, para que la escuela pueda tomar acciones, en pro del mejoramiento continuo del proceso educativo. Además tras realizar este estudio se concluye que sólo un 30% de los alumnos ha egresado de la carrera.

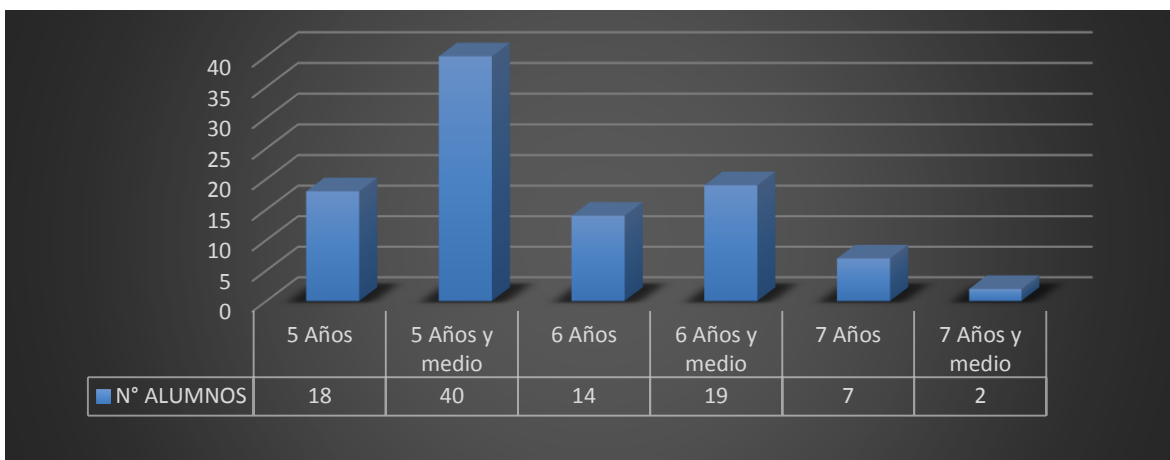
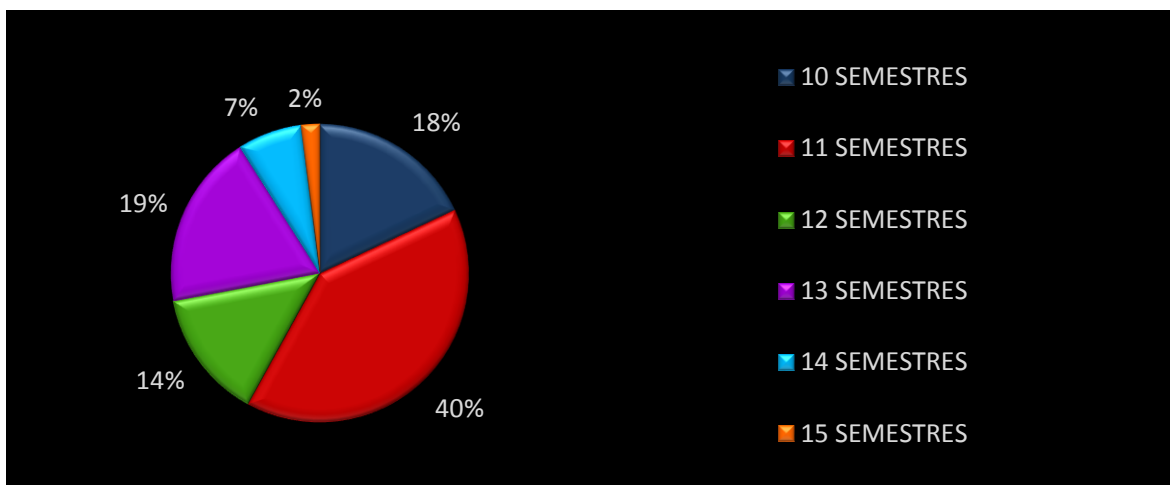
Gráfico Nº 27: Situación Actual de las cohortes 2009-2013; 2010-2014; 2011-2015



Fuente: Elaboración propia, con los resultados obtenidos de los instrumentos de observación.

Además, como lo muestra el gráfico N°28, del 30% de alumnos egresados, sólo un 18% de ellos, lo ha hecho en el tiempo correspondiente a la duración formal de la carrera de Contador Público Auditor de la Universidad de Valparaíso, la cual consta de diez semestres. Cabe señalar que este 18% corresponde sólo a alumnos de jornada diurna, ya que los alumnos de jornada vespertina han tardado, como mínimo, doce semestres en egresar.

Gráficos N°28 y N°29: Tiempo de egreso de las cohortes 2009-2013; 2010-2014; 2010-2015



Fuente: Elaboración propia, con los resultados obtenidos de los instrumentos de observación.

Tabla N°3: Promedio Y Moda de Egreso de las cohortes 2009-2013; 2010-2014; 2011-2015

	2009			2010			2011			TOTAL
	DIURNO	VESPERTINO	GENERAL	DIURNO	VESPERTINO	GENERAL	DIURNO	VESPERTINO	GENERAL	GENERAL
PROMEDIO	12	14	12	11	13	11	11	-	11	11
MODA	13	14	13	11	13	11	11	-	11	11

Fuente: Elaboración propia, con los resultados obtenidos de los instrumentos de observación.

Luego de analizar la situación de los alumnos egresados, matriculados entre los años 2009-2011, se concluye que para estas cohortes en estudio, el promedio de egreso de la carrera de Contador Público Auditor de la Universidad de Valparaíso, es de once semestres, lo que corresponde a cinco años y medio. Se debe recordar que este promedio sólo considera a los egresados de las cohortes en estudio, y que de éstas sólo han egresado un 30%, mientras que un 21% de los alumnos, aún se encuentran cursando la carrera, por lo que este promedio variará, considerando los egresos posteriores a esta investigación. Además, se concluye que los alumnos que más han tardado en egresar, son aquellos que corresponden a la jornada vespertina, y que lo hicieron en catorce semestres, es decir, en siete años. A pesar de la mayor moda y promedio de la jornada vespertina, éstas no logran influir en los datos estadísticos generales, ya que esta jornada sólo representa un 10,21% del total de los alumnos.

El hecho de que los alumnos de jornada vespertina tarden más tiempo en egresar, responde probablemente a temas laborales, ya que quienes asisten a clases en estos horarios, generalmente trabajan y seguramente lo hacen en jornada completa, motivo por el cual, el tiempo con el que cuentan para estudiar es muy restringido y, por lo tanto, necesitan de un mayor apoyo pedagógico durante las clases, que pueda favorecer la formación profesional.

Para determinar un promedio de egreso más aproximado a la realidad, se realizó una estimación, según la información entregada por los alumnos que aún se encuentran

cursando la carrera de Contador Público Auditor en la Universidad de Valparaíso, mediante la cual se determinó los siguientes promedios, de acuerdo a los años de ingreso.

Tabla Nº4: Promedio de Egreso de las cohortes 2009-2013; 2010-2014; 2011-2015, incluyendo estimación de egreso de los alumnos que aún no han egresado.

PROMEDIOS DE EGRESO	
AÑO	Nº DE SEMESTRES
2009	13
2010	12
2011	12
PROMEDIO GENERAL	12

Fuente: Elaboración propia, con los resultados obtenidos de los instrumentos de observación.

De acuerdo a esta estimación, el tiempo de egreso de la carrera se ve prolongado, un semestre más, para cada cohorte en estudio, presentando también este aumento, el promedio general. Se debe tener en cuenta, que sólo es una estimación, considerando la postura de los alumnos frente a esta situación. No es posible comparar este promedio con las estadísticas del estudio de la página mifuturo.cl del año 2014 o el gráfico general sobre carreras de pregrado en Universidades del Mineduc, 2010, que muestran una duración promedio de trece semestres, pero que consideran a alumnos titulados, a diferencia de esta investigación que se enfocó en alumnos egresados.

Un problema administrativo detectado fue que, al momento previo de contactar a los estudiantes egresados, y haber solicitado información para hacerlo, se determina que la escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, no cuenta con nóminas de alumnos desertores, pero además no existe un sistema formalizado que permita hacer un seguimiento al total de los alumnos egresados y mantener un vínculo, que facilite y favorezca la retroalimentación.

La situación analizada con respecto a los alumnos que aún cursan la carrera y que de acuerdo a sus cohortes ya debiesen haber egresado, determinó que los factores que en

su mayoría han afectado, el avance curricular de las cohortes en estudio, responden principalmente a aquellos de carácter académico, en donde los problemas más comunes que se identificaron, fueron, en primer lugar, los topes de horarios, por los cuales se ven impedidos de poder inscribir ramos, que de acuerdo a su avance curricular y al cumplimiento de pre-requisitos, debiesen poder cursar, pero que según el reglamento de inscripción de asignaturas, se impide, lo cual es un problema de carácter administrativo y no educativo propiamente tal, pero considerando que para una buena calidad del servicio prestado, según la teoría de la Gestión, todos los componentes son importantes, debiera ser un aspecto a considerar que podría mejorar la calidad del servicio, ya que se satisfaría las necesidades del cliente y además se podría mejorar la tasa de egreso de la carrera.

En segundo lugar, se encuentra la exposición poco clara de las materias, es decir, existe un problema de aprendizaje que puede ser causado por distintos factores, como por ejemplo las metodologías de enseñanza, los enfoques temáticos, la motivación de la clase o las formas de evaluación. Éstas últimas fueron señaladas por algunos alumnos como muy subjetivas. Y considerando que como consecuencia de los distintos factores antes analizados, la línea de estudio que cuenta con un mayor porcentaje de retraso, es la de Tributaria, se relaciona con que esta línea de por sí, es muy compleja, y que además se ha visto afectada por la actual Reforma Tributaria, ley 20.780, aprobada en enero del año 2016 y sus múltiples circulares, de las cuales algunas son publicadas y posteriormente derogadas, esto hace aún más difícil la comprensión de estas materias, puesto que incluso los académicos las han interiorizado hace poco. Por otra parte, el plan de estudios contempla esta rama con sus respectivos pre-requisitos desde el primer hasta el noveno semestre de la carrera, por lo que el margen de reprobación permitido para no generar un retraso en el egreso, es mínimo.

La calidad del servicio, concepto relacionado directamente con el proceso de acreditación y para el cual se consideró la teoría de Karl Albrecht y Jan Carlzon, la que contempla como uno de los componentes del triángulo del servicio, la estrategia de servicio, la cual se asoció en esta investigación, especialmente al plan de estudios, y que es uno de los criterios de evaluación establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación, fue evaluada por los alumnos, en distintos aspectos, primero identificando fortalezas, las cuales, se concluye, se asocian principalmente a la áreas de Contabilidad, Auditoría y Tributaria, lo cual es coherente con la declaración hecha por la escuela, la que indica que las competencias específicas diferenciadoras que definen el perfil de egreso del Contador

público auditor de la Universidad de Valparaíso, son la contabilidad, la tributación y la auditoría, por lo tanto se ha logrado lo establecido por la escuela. Pero además, se identificaron debilidades asociadas a las líneas de estudio de la carrera, que han dificultado el desarrollo laboral de los egresados, y que en su mayoría corresponden a las áreas de Finanzas, Tributaria y Administración, lo que muestra como común denominador, con las fortalezas, la línea de tributaria, situación muy vinculada al porcentaje de alumnos que ven retrasado su egreso por esta misma línea, ya que quizás para algunos, el hecho de rendir los ramos en más de una oportunidad, generó un refuerzo y una interiorización de las materias, mientras que otros sólo estudian lo justo y necesario para cumplir con la nota mínima que les permita aprobar la asignatura, sin procesar los conocimientos. Esta identificación de fortalezas y debilidades, finalmente dio cuenta de un mayor porcentaje de fortalezas que de debilidades.

Otro punto a calificar, fue la coherencia entre el perfil de egreso y/o malla curricular con las exigencias del mercado laboral, el que fue evaluado positivamente, considerando que sólo un 0,02% de los egresados encuestados no está de acuerdo con la coherencia entre ambos. A pesar de que el mayor porcentaje de los encuestados sí cree que existe coherencia entre el perfil de egreso y/o malla curricular de la escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, y las exigencias de los empleadores para poder insertarse en el mundo laboral, éstos estiman que se puede mejorar, principalmente y con un alto porcentaje, incorporando el idioma, concepto que considera inglés principalmente, pero que también se debiesen incluir otros, como ramo obligatorio y que sea desarrollado durante toda la carrera y luego, también con un alto porcentaje, se indicó la Informática, concepto que engloba la utilización de software contables, los cuales son utilizados ampliamente en el mundo laboral, y también un mayor manejo en Excel, herramienta de la que hasta ahora, se entregan nociones muy básicas por parte de la carrera. Otro punto importante a considerar el hecho de que se debe profundizar en el área de Control de Gestión, ya que es parte del grado académico que entrega la Escuela de Auditoría de la Universidad de Valparaíso, específicamente, grado de Licenciado en Sistemas de Información Financiera y Control de Gestión y que certifica los conocimientos relacionados con él, por lo que es de suma importancia, ahondar no sólo en el Control de Gestión sino que también en el área de Sistemas de Información, mencionado anteriormente.

Sorprende, que de los alumnos egresados, ninguno haya manifestado una inclinación por la incorporación de materias o áreas relacionadas con la cultura, concepto que actualmente se ha desvalorizado bastante y que queda de manifiesto en esta investigación.

La vinculación con el medio, entrega las herramientas para actualizar información en pro del plan de estudios y relacionar a los alumnos con la sociedad y futuros empleadores. Fue mencionado como un tema a fortalecer pero en menor medida, por lo que se estima que este tema es abordado de buena forma por la Escuela mediante los llamados a participar en ferias laborales organizadas en las dependencias de ésta y a asistir a los procesos de selección para prácticas laborales y postulación a trabajos, realizadas por las grandes firmas auditoras como lo son Price Waterhouse Coopers (PwC), KPMG, Ernst & Young (EY) Y Deloitte. Además del desarrollo de Asignaturas de Formación General (AFG), que cuentan con una interacción en y con la sociedad.

Como conclusión general respecto a la efectividad del currículum del Contador Auditor, de la Universidad de Valparaíso, en la incorporación al mercado laboral, para las cohortes en estudio, se puede decir que éste entrega en gran medida lo que requiere el mercado laboral y que esto se ve reflejado en el 95% de empleabilidad de los alumnos egresados de la carrera antes de un año y medio después del egreso. Lo que se condice con las estadísticas presentadas por estudios realizados por la página mifuturo.cl, el año 2015. Algunas de las debilidades mencionadas por los alumnos han sido consideradas en la renovación curricular de la escuela, especialmente la inclusión del ramo de inglés obligatorio y asignaturas orientadas al desarrollo de las habilidades blandas, pero no se puede concluir con respecto a la efectividad del nuevo currículum, puesto que aún no existen cohortes egresadas de él. No obstante, lo que sí es posible concluir es que la escuela de Auditoría muestra interés por mejorar continuamente, realizando investigaciones que favorecen el desarrollo del plan de estudio en pro de los alumnos y de su inserción laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Catalina Jofré; 15 de junio 2016; Diario Financiero; Sección Innovación y emprendimiento; Chile
- Díaz Barriga, F, Lule, M. Rojas, S. y Saad, S. (1990) Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México
- Vargas Quiñones, Martha Elena, Luzángela Aldana de Vega, (2007). "Calidad y servicio: Conceptos y herramientas", Primera edición: Bogotá, D.C

PÁGINAS WEB

- COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA) , Criterios específicos para carreras, recuperado el 15 de mayo de 2016 de: <https://www.cnachile.cl/Paginas/Acreditacion-Pregrado.aspx>
- GUÍA PARA LA EVALUACIÓN INTERNA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL , recuperado el día 15 de mayo de 2016 de: <https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Lists/Acreditacion%20Institucional/AllItems/Gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-interna.pdf>
- LA IMPORTANCIA DE LA ACREDITACIÓN: La Comisión Nacional de Acreditación entrega tips para los estudiantes que ingresarán a la educación superior en 2016, recuperado el día 10 de mayo de 2016 de: <http://noticias.universia.cl/educacion/noticia/2015/12/02/1134317/importancia-acreditacion.html>
- ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN? artículo, recuperado el día 22 de junio de 2016 de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?GUid=123.456.789.000&id=106412>
- "EL ESTUDIO DE LAS EXPECTATIVAS EN LA UNIVERSIDAD: ANÁLISIS DE TRABAJOS EMPÍRICOS Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. REVISTA

ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”, 9 (1), recuperado el día 27 de Octubre de 2016, de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/153/263>

- SIES, “DURACIÓN REAL DE LAS CARRERAS Y/O PROGRAMAS”, recuperado el día 13 de junio de 2016 de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/sies/File/ESTUDIOS/ESTUDIOSSIES/Duracion-Real-de-los-Programas.pdf>
- EXTENSIÓN DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS, Ignacio Sánchez, 2012, recuperado el día 15 de octubre de 2016 de: <http://www.latercera.com/noticia/extension-de-las-carreras-universitarias/>
- ECONOMÍA Y NEGOCIOS ONLINE: “AUMENTA DEMANDA POR CONTADORES AUDITORES Y SUS SUELDOS VAN AL ALZA” María Paz Infante , 25 de agosto de 2014, recuperado el día 12 de junio de 2016 de: <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=122563>
- MI FUTURO, ESTADÍSTICAS POR CARRERA, CONTADOR AUDITOR , recuperado el día 15 de agosto de 2016 de: <http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera?tecnico=false&cmbareas=1&cmbinstituciones=3>
- MANUAL DE REVISIÓN Y DISEÑO CURRICULAR UNIVERSITARIO, Perfil de Ingreso, recuperado el día 22 de septiembre de 2016 de: <http://www.unie.usach.cl/wp-content/uploads/download-manager-files/l.%20Diagnostico%20Curricular.pdf>
- MANUAL DE LOS PRONUNCIAMIENTOS INTERNACIONALES DE FORMACIÓN, FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES, recuperado el día 8 de septiembre de 2016 de: http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
- LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR: INNOVACIÓN, FLEXIBILIDAD Y COMPETENCIAS, Alma Herrera M, Profesora-investigadora de la Facultad de

Estudios Superior-Zaragoza, de la UNAM, Axel Didriksson, Investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad, de la UNAM, recuperado el día 11 de junio de 2016 de:
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/ess/index.php/ess/article/download/346/289>

- DESARROLLO DE UN MODELO PARA EL SEGUIMIENTO DE COHORTES COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LOS ESTUDIOS COMPARADOS SOBRE REFORMAS EDUCATIVAS, recuperado el día 7 de mayo de 2016 de:
<https://www.google.cl/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Grupo+de+Investigaci%C3%B3n+Seguimiento+cohortes+Universitarias>
- EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, Yolanda Argudín Vázquez, recuperado el día 02 de julio de 2016 de:
<file:///C:/Users/OCB/Downloads/archivoPDF.pdf>
- ALFONSO MUGA, PRESIDENTE DE LA CNA: “LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO GENERA UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COMPARTIDA DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE”, recuperado el día 18 julio de 2016 de:
<http://uss.emol.com/274/alfonso-muga-presidente-de-la-cna-la-vinculacion-con-el-medio-genera-un-proceso-de-construccion-compartida-de-conocimiento-y-aprendizaje/>
- CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO, Prof. Alejandro Pérez Pascual, recuperado el día 11 de junio de 2016 de:
<http://www.economia.unam.mx/foro2012/ponencias/Alejandro%20P%C3%A9rez%20Pascual.pdf>
- **Gráfico SIES, Mineduc, 2010**
<http:// analisis.ufro.cl/index.php/docman/estudios-generales/352-duracion-real-de-los-programas/file>
- **Gráfico Mifuturo, 2014:**
<http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera?tecnico=false&cmbareas=1&cmbinstituciones=3>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Nóminas matrículas Año 2009

05/10/2016 10.39



Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2009		
AÑO ACADEMICO	2009	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
1	15083509-7	AGUILERA	MORALES	ROXANA DEL CARMEN	ALUMNO REGULAR	PSU
2	17481055-9	AGUILERA	OYARCE	JORGE LUIS	ALUMNO REGULAR	PSU
3	17628172-3	ALVARADO	ROJO	ESTRELLA BELEN	ALUMNO REGULAR	PSU
4	17566711-3	AMADOR	SAEZ	MARTIN PATRICIO	ALUMNO REGULAR	PSU
5	17118646-3	ARANCIBIA	VARGAS	KATHERYNE FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
6	17806796-6	ARANEDA	ROJAS	YESENIA BELEN	ALUMNO REGULAR	PSU
7	17790407-4	ARAYA	ALTAMIRANO	DENISE TAMARA	ALUMNO REGULAR	PSU
8	15559024-6	ARRIAZA	ROJAS	GUSTAVO ALONSO	ALUMNO REGULAR	PSU
9	17476617-7	AVILA	NAVIA	SANDRA XIMENA	ALUMNO REGULAR	PSU
10	17080952-1	BERRIOS	ORTEGA	CRISTIAN LEONARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
11	16889713-8	BORBARAN	ACEVEDO	HECTOR JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
12	17754159-1	BRAVO	HENRIQUEZ	FRANCISCA CAMILA AIDA	ALUMNO REGULAR	PSU
13	17078488-K	BRIONES	LOPEZ	CLAUDIO RODOLFO	ALUMNO REGULAR	PSU
14	17307701-7	BUSTAMANTE	ARANEDA	CHRISTOPHER EMANUEL	ALUMNO REGULAR	PSU
15	17791958-6	BUSTOS	AGUIRRE	VLADIMIR NICOLAS	ALUMNO REGULAR	PSU
16	17814356-5	BUSTOS	FREIRE	LORETO PATRICIA	ALUMNO REGULAR	PSU
17	17138311-0	CABRERA	VASQUEZ	CATALINA DE LOS ANGELES	ALUMNO REGULAR	PSU
18	17503205-3	CAMPOS	FUENTES	JORGE EDUARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
19	17866694-0	CARRASCO	ARAYA	CONSTANZA	ALUMNO REGULAR	PSU
20	17203741-0	CARREÑO	NUÑEZ	KIM YAMILE	ALUMNO REGULAR	PSU
21	17569082-4	CARVAJAL	NOVEROY	CARLA MARCELA	ALUMNO REGULAR	PSU
22	17335048-1	CASTILLO	LORCA	PAMELA BEATRIZ	ALUMNO REGULAR	PSU
23	17712714-0	CASTILLO	RAMIREZ	KARINA SOLEDAD	ALUMNO REGULAR	PSU
24	17455643-1	CATALAN	ROJAS	CARLA ISABEL	ALUMNO REGULAR	PSU
25	16716495-1	CAYULAO	MACHUCA	FRANCISCO JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
26	17480424-9	CHAPARRO	RUIZ	EVA IVONNE	ALUMNO REGULAR	PSU

R

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2009		
AÑO ACADEMICO	2009	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
27	17804787-6	CISTERNAS	ARAYA	YUSSENIA ALEXANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
28	17559186-9	CONTRERAS	MANRIQUEZ	EDUARDO EMILIO	ALUMNO REGULAR	PSU
29	17560028-0	CORTES	LEAL	CLAUDIA IRENE	ALUMNO REGULAR	PSU
R 30	17752143-4	DELGADO	VARGAS	MICHELLE ESTEFANY	ALUMNO REGULAR	PSU
31	17472565-9	DIAZ	CESPEDES	ROCIO ISABEL	ALUMNO REGULAR	PSU
32	17545463-2	DIAZ	PINO	ANDRES ANTONIO DANILO	ALUMNO REGULAR	PSU
33	17472688-4	ESPINOZA	CATALAN	KALAHAM GIOVANNI	ALUMNO REGULAR	PSU
R 34	16573968-K	ESPINOZA	MORENO	BARBARA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
35	17944056-3	FERNANDEZ	CATALAN	ROSARIO NICOL	ALUMNO REGULAR	PSU
36	17657175-6	FERNANDEZ	CHACANA	EDUARDO NICOLAS ALONSO	ALUMNO REGULAR	PSU
37	17753348-3	FERNANDEZ	OLIVARES	ANDRES SEBASTIAN	ALUMNO REGULAR	PSU
38	17805979-3	FUENTES	CERDA	TATIANA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
39	20681928-6	GANDOLFO	GUTIERREZ	MELINDA MYRNA	ALUMNO REGULAR	PSU
R 40	17559536-8	GONZALEZ	CHICUY	CRISTIAN DAVID	ALUMNO REGULAR	P.A.A AÑOS ANTERIORES
41	17353375-6	GONZALEZ	GAETE	GUILLERMO EDUARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
42	17634614-0	GONZALEZ	IZQUIERDO	ROXANA KARINA	ALUMNO REGULAR	PSU
43	16752835-K	GONZALEZ	LIEBSCH	ANDREA ALEJANDRA ELIZABETH	ALUMNO REGULAR	PSU
44	17381063-6	GONZALEZ	LLAITUL	PABLO ALEXIS	ALUMNO REGULAR	PSU
45	17080760-K	GONZALEZ	ROJAS	FELIPE ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
R. 46	17993398-5	HIDALGO	ARANCIBIA	CAMILA CONSTANZA	ALUMNO REGULAR	PSU
47	17520417-2	JEREZ	CESPEDES	GABRIELA IGNACIA	ALUMNO REGULAR	P.A.A AÑOS ANTERIORES
48	17516501-0	LARA	MEDINA	MAURICIO EDUARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
49	17657299-K	LAZCANO	CHACANA	PEDRO IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
50	17468870-2	LEON	ABALLAY	JORGE MAURICIO	ALUMNO REGULAR	PSU
51	19658045-K	LEON	BEIZA	JONATAN DAVID	ALUMNO REGULAR	PSU
52	16813000-7	MADARIAGA	CARVAJAL	CRISTIAN MANUEL	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2009		
AÑO ACADEMICO	2009	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Vía Ingreso
53	17479466-9	MANN	VILLARROEL	ABRAHAM ISAAC	ALUMNO REGULAR	PSU
54	17274969-0	MATTENSOHN	FIGUEROA	DEREK BRIAN	ALUMNO REGULAR	PSU
R 55	16383853-2	MIRANDA	PIZARRO	ORLY STEPHANIE	ALUMNO REGULAR	PSU
56	17652020-5	MOLINA	RETAMALES	JUAN ESTEBAN	ALUMNO REGULAR	PSU
57	17976947-6	MONZON	NEIRA	CLAUDIA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
58	17791547-5	MUÑOZ	FERNANDEZ	CAROLINA ELIZABETH	ALUMNO REGULAR	PSU
59	16971849-0	MUÑOZ	INOSTROZA	ALEJANDRO FELIPE	ALUMNO REGULAR	PSU
60	17355602-0	NAVARRO	FIERRO	DANIELA ESTEFANIA	ALUMNO REGULAR	PSU
61	17995038-3	NEVES	SEGOVIA	FERNANDA PILAR	ALUMNO REGULAR	PSU
62	16897548-1	OPAZO	VIVALLOS	MAURICIO FELIPE	ALUMNO REGULAR	PSU
63	17507503-8	OSORIO	LIZAMA	BRAULIO STEFANO	ALUMNO REGULAR	PSU
64	17354552-5	PALEO	SANCRISTOFUL	PABLO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
65	17367434-1	PALMA	OLIVARES	CRISTIAN ANDRES FELIPE	ALUMNO REGULAR	PSU
66	17059048-1	PAVEZ	FIGUEROA	PAMELA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	P.A.A AÑOS ANTERIORES
67	17753345-9	PEÑA	ARIAS	VALENTINA HAYDEE	ALUMNO REGULAR	PSU
68	17202699-0	PEREZ	DEJEAS	ALVARO GONZALO	ALUMNO REGULAR	PSU
69	17643015-K	PIÑONES	GARCIA	MARIA GABRIELA	ALUMNO REGULAR	PSU
70	17508277-8	PIZARRO	RAMIREZ	RODRIGO ALONSO	ALUMNO REGULAR	PSU
71	17468706-4	RAMIREZ	PORRAS	CINDY ALEXANDRA	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
72	16989410-8	RAMOS	BRIONES	NICOLAS ALEXANDER	ALUMNO REGULAR	PSU
73	17943625-6	REINOSO	VERA	TAMARA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
R 74	17520111-4	RODRIGUEZ	MALLIA	ALLAN ALEXANDER	ALUMNO REGULAR	PSU
75	17165010-0	RODRIGUEZ	VARAS	ROSA BEATRIZ	ALUMNO REGULAR	PSU
76	16979123-6	ROMERO	DE LA FUENTE	IGNACIO GABRIEL	ALUMNO REGULAR	PSU
R 77	13430644-0	SAAVEDRA	FERNANDEZ	RONALD MICHAEL	ALUMNO REGULAR	PSU
78	17360814-4	SAINZ	GONZALEZ	ESTEFANIA ISABEL	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2009		
AÑO ACADEMICO	2009	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
79	16302929-4	SALINAS	LOPEZ	EDGARDO JOSE	ALUMNO REGULAR	PSU
80	17804810-4	SAN MARTIN	GUTIERREZ	FELIPE MARCIAL	ALUMNO REGULAR	PSU
81	17753321-1	SARMIENTO	MARTINEZ	JOSE MIGUEL	ALUMNO REGULAR	PSU
82	17634995-6	SOLIS	SALINAS	ANGELLINA ESTEPHANIA	ALUMNO REGULAR	PSU
83	17401377-2	TAPIA	PALTA	PEDRO LEONARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
84	16551062-3	TRIVIÑO	RAMIREZ	DAMIAN ANTONIO	ALUMNO REGULAR	PSU
85	14503301-2	VALDENEGRO	CORREA	PATRICIO OSVALDO	ALUMNO REGULAR	PSU
86	17469124-K	VALENZUELA	CROCCO	FRANCISCA LORENA	ALUMNO REGULAR	PSU
87	17790240-3	VASQUEZ	ROJAS	CAROLINA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
88	16621339-8	VASQUEZ	TORRES	CAMILO FABIAN	ALUMNO REGULAR	PSU
89	17519895-4	VIDAL	COFRE	LORENA ANGELICA	ALUMNO REGULAR	PSU
90	17479141-4	YAÑEZ	ALBALLAY	ISSIS ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19069 - AUDITORIA VESPERTINO 2DO.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2009		
AÑO ACADEMICO	2009	SEMESTRE	Segundo Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
1	13193216-2	ALVAREZ	CISTERNAS	FRANCISCO JAVIER	ALUMNO REGULAR	TRabajador
2	16104763-5	ARAYA	FIGUEROA	BETSY IRENE	ALUMNO REGULAR	TRabajador
3	13996246-K	ESCOBAR	APEL	CARLOS FERNANDO	ALUMNO REGULAR	TRabajador
4	16574028-9	FARIAS	CASTRO	ROSA XIMENA	ALUMNO REGULAR	TRabajador
5	17202065-8	GALDAMES	GONZALEZ	BERNARDO FELIPE	ALUMNO REGULAR	TRabajador
6	10364683-9	LECAROS	IRARRAZABAL	LUIS ALBERTO	ALUMNO REGULAR	TRabajador
7	12621388-3	RIOS	BREEMS	CLAUDIA ARACELLY	ALUMNO REGULAR	TRabajador
8	14315679-6	RIQUELME	SAÉZ	RICARDO ALBERTO	ALUMNO REGULAR	TRabajador
9	14574964-6	SILVA	LUNA	MARCO ANTONIO	ALUMNO REGULAR	TRabajador
10	15096197-1	ZUÑIGA	PEREZ	JOSE MIGUEL	ALUMNO REGULAR	TRabajador
11	12022013-6	SILVA	PALLAHUALA	HECTOR GUILLERMO	SUSPENDIDO SEMESTRE	TRabajador

Anexo 2: Nóminas matrículas Año 2010

05/10/2016 10.47



Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2010		
AÑO ACADEMICO	2010	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
1	18032692-8	MATURANA	ALISTE	ISMAEL ERNESTO	ALUMNO POR CAMBIO DE CAMPUS O JORNADA	PSU
2	16970372-8	ABARCA	GALLARDO	DIEGO EDMUNDO	ALUMNO REGULAR	PSU
3	18104534-5	ACEVEDO	VERA	KATHERIN NICOLE	ALUMNO REGULAR	PSU
4	17160021-9	AHUMADA	NUÑEZ	ISABEL ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
5	17719652-5	ALCALDE	PAREDES	STING	ALUMNO REGULAR	PSU
6	17954843-7	ALVARADO	BORELLA	DANIELA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
7	17904979-1	ALVEAR	LONCONAO	PEDRO PABLO	ALUMNO REGULAR	PSU
8	17456720-4	AMPUERO	ARAVENA	MARIA FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
9	16755301-K	ANTIGUAY	CRUZ	NORBERTO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
10	16753818-5	APABLAZA	PARRA	ANDREA JENNYFER	ALUMNO REGULAR	PSU
11	17808334-1	ARANCIBIA	SEREY	PAULA FRANCISCA	ALUMNO REGULAR	PSU
12	17806999-3	ASTUDILLO	OTTO	AYLEEN ESCARLETT	ALUMNO REGULAR	PSU
13	17560791-9	BARRERA	CISTERNAS	CAMILA FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
14	17560900-8	BASAEZ	VIVANCO	FELIPE IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
15	17954519-5	BERNAL	TORREJON	MARIA CONSTANZA	ALUMNO REGULAR	PSU
16	18034208-7	BERRIOS	FERNANDEZ	VICTOR PATRICIO	ALUMNO REGULAR	PSU
17	17508270-0	BRAVO	SAN MARTIN	ITALO GABRIEL	ALUMNO REGULAR	PSU
18	17793068-7	CABRERA	ABALLAY	RICARDO ESTEBAN	ALUMNO REGULAR	PSU
19	17471218-2	CANALES	SILVA	ANDREA GRACIELA	ALUMNO REGULAR	PSU
20	16383866-4	CANDIA	CANDIA	PABLO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
21	17518736-7	CARRASCO	CARREÑO	PAMELA VICTORIA	ALUMNO REGULAR	NO INGRESADO
22	17816550-K	CARREÑO	CALDERON	JUAN CARLOS	ALUMNO REGULAR	PSU
23	17944554-9	CASTRO	CABRERA	FRANCISCO JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
24	17995025-1	CASTRO	CASANUEVA	CAMILA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
25	18782737-K	CASTRO	CONTRERAS	FERNANDA PAZ	ALUMNO REGULAR	PSU
26	17945072-0	CASTRO	PINTO	ANDRES CEBASTIAN	ALUMNO REGULAR	PSU

1

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2010		
AÑO ACADEMICO	2010	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
27	17560155-4	CASTRO	VILLALOBOS	EDUARDO JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
28	17993277-6	CHAMORRO	TORREJON	VALERIA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
29	17791673-0	CROMILAKIS	ESPINOZA	JESSICA BARBARA	ALUMNO REGULAR	PSU
30	16774759-0	CUBILLOS	SANCHEZ	CLAUDIO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
31	16539329-5	DIAZ	MATURANA	JENNIFFER ANDREA	ALUMNO REGULAR	NO INGRESADO
32	17995886-4	DURAN	ARENAS	ALLYSON NOEMI	ALUMNO REGULAR	PSU
33	17318770-K	ESPINOZA	ANTOLA	ARIATNE CAROLINA	ALUMNO REGULAR	PSU
34	16754717-6	ESPINOZA	GUZMAN	MELISSA KATHERIN	ALUMNO REGULAR	PSU
35	17560836-2	FIGUEROA	MORALES	ALEJANDRO IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
36	17163201-3	FIGUEROA	ROJAS	LUIS MAURICIO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
37	17520719-8	FLORES	SAN MARTIN	THOMAS EDUARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
38	17857167-2	FREZ	GALAZ	JUAN ALEJANDRO	ALUMNO REGULAR	PSU
39	18032180-2	GAMBOA	VALLEJOS	ESTEFANIA DEL CARMEN	ALUMNO REGULAR	PSU
40	17507451-1	GAONA	PAREDES	JOCELYN LISSETTE	ALUMNO REGULAR	PSU
41	17721753-0	GODOY	GALLEGUILLAS	GISCELLA ESTEFANY	ALUMNO REGULAR	PSU
42	18124681-2	GONZALEZ	FUENTES	ANDREA DEL CARMEN	ALUMNO REGULAR	PSU
43	15973124-3	GONZALEZ	GONZALEZ	DANIELA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
44	17417290-0	HADAD	GONZALEZ	SALOME PAOLA	ALUMNO REGULAR	PSU
45	18268447-3	HENRIQUEZ	MANRIQUEZ	VICTORIA SOLEDAD	ALUMNO REGULAR	PSU
46	18032153-5	HERNANDEZ	OLIVARES	KAREM NICOLE	ALUMNO REGULAR	PSU
47	17694410-2	HEVIA	DE MARTINI	DANIELA FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
48	17945232-4	JOFRE	OLMOS	NELSON ESTEBAN	ALUMNO REGULAR	PSU
49	17905706-9	LEPE	BURGOS	SCARLET DEL PILAR	ALUMNO REGULAR	PSU
50	17971256-3	LIZAMA	MARCHANT	GONZALO SEBASTIAN	ALUMNO REGULAR	PSU
51	17945566-8	LOPEZ	GONZALEZ	DIEGO PATRICIO	ALUMNO REGULAR	PSU
52	17078296-8	LOPEZ	MATURANA	EDUARDO ENRIQUE	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2010		
AÑO ACADEMICO	2010	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
53	17754095-1	MANZUR	SEPULVEDA	ROBERTO FELIPE	ALUMNO REGULAR	PSU
54	17857762-K	MEDINA	FUENTES	CONSTANZA ESCARLET	ALUMNO REGULAR	PSU
55	16978487-6	MEDINA	PINUER	PALOMA DEL MAR	ALUMNO REGULAR	PSU
56	18161887-6	MENDOZA	SOTO	MAITE DE PABLA	ALUMNO REGULAR	PSU
57	17969245-7	MERY	REINOSO	CAMILA FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
58	17560547-9	MERY	RODRIGUEZ	ANA GABRIELA	ALUMNO REGULAR	PSU
59	17652307-7	MIRANDA	SEPULVEDA	CRISTOBAL ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
60	17866033-0	MUÑOZ	IRIBARREN	ALBERT FABIAN	ALUMNO REGULAR	PSU
61	18033742-3	MUÑOZ	MORALES	DARINKA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
62	17814703-K	NAVARRO	NARANJO	IVO IVAN	ALUMNO REGULAR	PSU
63	18113235-3	OLEA	PINOCHET	ALEJANDRO SAMUEL	ALUMNO REGULAR	PSU
64	18268739-1	OLMEDO	CAVERO	NICOLAS GABRIEL	ALUMNO REGULAR	PSU
65	17635885-8	ORELLANA	BAHAMONDEZ	EDGAR FRANCISCO	ALUMNO REGULAR	PSU
66	17977664-2	OYANEDEL	DELGADO	NICOLE DEL PILAR	ALUMNO REGULAR	PSU
67	16971375-8	PACHECO	MENESES	EDUARDO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
68	17141272-2	PEREZ	DIAZ	DANIEL MAURICIO	ALUMNO REGULAR	PSU
69	17716865-3	PINILLA	ZUÑIGA	MARIELA CAROLINA	ALUMNO REGULAR	PSU
70	18033499-8	PIZARRO	VASQUEZ	ROMINA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
71	18306520-3	RABANAL	GONZALEZ	SUSHUMNA AMRITA	ALUMNO REGULAR	PSU
72	18032203-5	RETAMAL	ACOSTA	KARLA FRANCESCA	ALUMNO REGULAR	PSU
73	17602928-5	RETAMAL	PALMA	GASTON ENRIQUE	ALUMNO REGULAR	PSU
74	18080908-2	REYES	CARREÑO	ADOLFO ESTEBAN	ALUMNO REGULAR	PSU
75	17754356-K	REYES	CORREA	DANIELA FRANCISCA	ALUMNO REGULAR	PSU
76	18036107-3	REYES	PALAVECINO	SABRINA YOVANNA	ALUMNO REGULAR	PSU
77	16755275-7	REZZIO	DEL SOLAR	MACARENA LORENA	ALUMNO REGULAR	PSU
78	17618505-8	ROCO	POBLETE	VALERIA CONSTANZA	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2010		
AÑO ACADEMICO	2010	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
79	17559058-7	RODRIGUEZ	PINOCHET	KATERINE ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
80	17857646-1	ROJAS	PACHECO	CATERINE VALESKA	ALUMNO REGULAR	PSU
81	17792245-5	SAAVEDRA	TAPIA	CAMILA IGNACIA	ALUMNO REGULAR	PSU
82	17487095-0	SALINAS	ROJAS	WANDA MARGARITA	ALUMNO REGULAR	PSU
83	18235976-9	SANCHEZ	GALAZ	FRANCISCO IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
84	17527781-1	SANTIBAÑEZ	ZAMORANO	DANIELA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
85	17857863-4	SCHULZ	PINEDA	KARIN FABIOLA	ALUMNO REGULAR	PSU
86	17816183-0	SILVA	RIVERAS	PAULO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
87	19898137-0	SILVA	SILVA	MARIA PAZ	ALUMNO REGULAR	PSU
88	17889213-4	SOTO	URIBE	JUAN PABLO MOISES	ALUMNO REGULAR	PSU
89	17650990-2	SOUMASTRE	SOTO	NOEL FERNANDO	ALUMNO REGULAR	PSU
90	18218279-6	SOZA	GUERRA	SOFIA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
91	16886435-3	SUAREZ	BRITO	DAYAN RUTH	ALUMNO REGULAR	NO INGRESADO
92	18035794-7	TAPIA	MUÑOZ	PIERO ELIAS	ALUMNO REGULAR	PSU
93	20682041-1	TORRES	DIAS	MARCELO FRANCISCO	ALUMNO REGULAR	PSU
94	16971599-8	VALDES	ELLA	GERARDO MAURICIO	ALUMNO REGULAR	PSU
95	17527596-7	VALDES	LEYTON	LESLIE NICOL	ALUMNO REGULAR	PSU
96	17808607-3	VALENCIA	ROJAS	DANIELLA KARINA	ALUMNO REGULAR	PSU
97	17807130-0	VALENZUELA	OLIVARES	CINDY ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
98	18034212-5	VERGARA	JORQUERA	TAMARA NICOLE	ALUMNO REGULAR	PSU
99	16889070-2	VIDAL	BECERRA	KIMBERLY RUBY	ALUMNO REGULAR	PSU
100	16775191-1	VIDAL	VERA	KARLA INES	ALUMNO REGULAR	PSU
101	17119359-1	ZAPATA	SILVA	MAURICIO JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
102	17631207-6	PAREDES	RALIL	LUIS JONATHAN	SUSPENDE Y POSTERGA CARRERA	PSU
103	17455825-6	ROMERO	CAUTIVO	JAVIER ALEJANDRO	RENUNCIA A CARRERA	PSU
104	17807650-7	ZAMORA	MARTINEZ	FANNY ANDREA	RENUNCIA A CARRERA	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2010		
AÑO ACADEMICO	2010	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
105	16225313-1	CAMPOS	RIVEROS	CARMEN ANDREA	SUSPENDIDO SEMESTRE	NO INGRESADO
106	17478485-K	NUÑEZ	EGUREN	TANIA PAOLA	SUSPENDIDO SEMESTRE	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19069 - AUDITORIA VESPERTINO 2DO.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2010		
AÑO ACADEMICO	2010	SEMESTRE	Segundo Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
1	12225702-9	BECAR	PEREIRA	ARIEL ESTEBAN	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
2	16225313-1	CAMPOS	RIVEROS	CARMEN ANDREA	ALUMNO REGULAR	NO INGRESADO
3	11735461-k	FARIAS	FLORES	JEANET NATIVIDAD	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
4	15390679-3	FERNANDEZ	VALENZUELA	CAROLINA ANDREA	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
5	15718221-8	GARAY	QUIJADA	NICOLÁS ESTEBAN	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
6	15389452-3	LOPEZ	CHACON	DANIEL ALEJANDRO	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
7	13997631-2	MARTIN	MALDONADO	MARJORIE DANIELA	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
8	18032692-8	MATURANA	ALISTE	ISMAEL ERNESTO	ALUMNO REGULAR	PSU
9	14107894-1	MORALES	CARVAJAL	CLAUDIA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	NO INGRESADO
10	12211135-0	ORTIZ	ROJAS	MIGUEL ANGEL	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
11	16108053-5	PIÑONES	GONZALEZ	CYNTIA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
12	16776743-5	PRUNEDA	GALVEZ	JOSE FRANCISCO	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
13	10830933-4	REYES	VILO	LORNA TERESA	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
14	17161340-k	TORRES	VALDIVIA	MARIA JOSE	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR

Anexo 3: Nóminas matrículas Año 2011

05/10/2016 10.53



Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2011		
AÑO ACADEMICO	2011	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Vía Ingreso
1	18039239-4	ABARCA	ESCOBAR	NICOLE ESTER	ALUMNO REGULAR	PSU
2	17160775-2	ALARCON	VALENZUELA	CAROLINA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
3	16332635-3	ALCARAS	ARROYO	LUIS ALEJANDRO	ALUMNO REGULAR	TRANSFERENCIA
4	18035076-4	ALLENDES	ARANCIBIA	NAYADET NICOL	ALUMNO REGULAR	PSU
5	15717614-5	ALMONACID	SEPULVEDA	INGRID HELENN	ALUMNO REGULAR	TRANSFERENCIA
6	17793392-9	APABLAZA	CASTRO	MARJORIE STEFANY	ALUMNO REGULAR	PSU
7	17481036-2	ARANGUIZ	MARTINEZ	DANIELA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
8	18298496-5	ARAVENA	PEREZ	NICOLAS EDUARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
9	18511891-6	ARAYA	ARAYA	MARISELA ESTELA	ALUMNO REGULAR	PSU
10	18163292-5	ARAYA	CARREÑO	CLAUDIA JULIAC	ALUMNO REGULAR	PSU
11	18163055-8	ARAYA	QUIROZ	ERICK ARNOLD ALFONSO	ALUMNO REGULAR	PSU
12	13990693-4	ARAYA	SEPULVEDA	SEBASTIAN EDUARDO	ALUMNO REGULAR	TRANSFERENCIA
13	18009928-K	ARRIAGADA	JORQUERA	FELIPE ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
14	18270602-7	BARRAZA	CORREA	GONZALO ALEJANDRO	ALUMNO REGULAR	PSU
15	16630704-K	BARRIA	MURILLO	JENNIFER PAULINA	ALUMNO REGULAR	PSU
16	16943793-9	BECERRA	MESE	FELIPE VALENTIN	ALUMNO REGULAR	PSU
17	18256415-K	BENAVENTE	MIRANDA	RENE ALEJANDRO	ALUMNO REGULAR	PSU
18	18104162-5	CABEZAS	PIZARRO	PEDRO IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
19	17792211-0	CACERES	ZUÑIGA	CLAUDIO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
20	18092672-0	CANEO	VEGA	CAMILA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
21	18104349-0	CARMONA	SALAS	GABRIELA VERONICA	ALUMNO REGULAR	PSU
22	18509686-6	CARRASCO	ALFARO	CAMILO ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
23	17275512-7	CARREÑO	ESTAY	CESAR FRANCISCO	ALUMNO REGULAR	PSU
24	17202070-4	CARTAGENA	SALAZAR	DANIELA PAZ	ALUMNO REGULAR	PSU
25	15333092-1	CASTAÑEDA	MARAMBIO	MARIA JOSE	ALUMNO REGULAR	PSU
26	18297336-K	CONTRERAS	BECERRA	KAREN ISABEL	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2011		
AÑO ACADEMICO	2011	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Vía Ingreso
27	18191685-0	CONTRERAS	PAREDES	NATALIA ROXANA	ALUMNO REGULAR	PSU
28	17523794-1	CONTRERAS	VARGAS	MARIA FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
X 29	18215435-0	CORTES	BRIONES	GABRIELA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
X 30	16972110-6	CORTES	GUERRA	EVELYN NICOL	ALUMNO REGULAR	PSU
31	18037279-2	DIAZ	LAVIN	MARIANELA DE LOS ANGELES	ALUMNO REGULAR	PSU
X 32	17998912-3	DIAZ	SAAVEDRA	PAOLA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
33	18509995-4	DIAZ	TAPIA	DANNIA YHAEL	ALUMNO REGULAR	PSU
34	18229036-K	DURAN	CABEZAS	JOCELYN CAROLINA	ALUMNO REGULAR	PSU
35	17619489-8	DURAN	SARMIENTO	GABRIELA ANGELICA	ALUMNO REGULAR	PSU
X 36	17808012-1	ESPINOZA	SURRIBA	GABRIELA FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
X 37	571-E	ESTRADA	MARTINEZ	ERANDY MARCELA	ALUMNO REGULAR	MOVILIDAD INTERNACIONAL POR CONVENIO
X 38	18379997-5	FAJARDO	CISTERNAS	MARIAN ESTER	ALUMNO REGULAR	PSU
39	18161997-K	FARIAS	PARRAGUEZ	ESTEFANIA PAZ	ALUMNO REGULAR	PSU
40	18537019-4	FERNANDEZ	SILVA	RICHARD IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
X 41	17875064-K	FIGUEROA	CABRERA	CRISTOBAL ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
42	18270461-K	GALDAME	MORA	ANTONELLA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
X 43	18165938-6	GALLARDO	GARRIDO	VALERIA IGNACIA	ALUMNO REGULAR	PSU
44	18036912-0	GALVEZ	ORMAZABAL	NICOLAS ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
S 45	17794496-3	GARCIA	PEREZ	OSCAR ALEXIS	ALUMNO REGULAR	PSU
X 46	18039099-5	GOMEZ	GARAY	EVELYN DANIELA	ALUMNO REGULAR	PSU
47	17619148-1	GONZALEZ	GAMBOA	CAMILA NICOL	ALUMNO REGULAR	PSU
X 48	18269808-3	GONZALEZ	GONZALEZ	FABIAN ESTEBAN	ALUMNO REGULAR	PSU
49	17618592-9	GONZALEZ	TAPIA	EDGARDO ANTONIO	ALUMNO REGULAR	PSU
X 50	17818721-K	GONZALEZ	TAPIA	ROBINSON JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
51	18237988-3	HENRIQUEZ	BERNAL	FERNANDA NICOL	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2011		
AÑO ACADEMICO	2011	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
52	18272311-8	HERNANDEZ	NORMAN	NICOLE STEFANNY	ALUMNO REGULAR	PSU
53	18257153-9	HERRERA	GONZALEZ	JOSE PATRICIO	ALUMNO REGULAR	PSU
X 54	16106636-2	JARA	GONZALEZ	HENRY ALEJANDRO	ALUMNO REGULAR	PSU
55	573-E	JIMENEZ	PANIAGUA	FRANCISCO XAVIER	ALUMNO REGULAR	MOVILIDAD INTERNACIONAL POR CONVENIO
56	17619655-6	LABRA	CASTRO	VIVIANA MACARENA	ALUMNO REGULAR	PSU
57	18235862-2	LADINO	OLIVARES	VICTOR JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
X 58	15767830-2	MANRIQUEZ	VALENZUELA	JEANETTE ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
59	18255878-8	MANZAN	SEPULVEDA	JUAN ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
60	18273127-7	MARDONES	ESCOBAR	FELIPE RAFAEL	ALUMNO REGULAR	PSU
61	18446844-1	MELENDEZ	MIRANDA	FRANCISCO JAVIER	ALUMNO REGULAR	PSU
62	18510040-5	MENESES	DIAZ	CYNTHIA DANIELA	ALUMNO REGULAR	PSU
63	18257077-K	MIRANDA	REINOSO	FERNANDA DEL PILAR	ALUMNO REGULAR	PSU
64	17752189-2	MONTIEL	REYES	PAULA DANIELA	ALUMNO REGULAR	PSU
65	18201553-9	MORAGA	ASTUDILLO	CAMILA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
66	18270601-9	MUÑOZ	ACOSTA	SHYRLIE VANESSA	ALUMNO REGULAR	PSU
67	16897623-2	MUÑOZ	PEREZ	CARLOS FRANCISCO	ALUMNO REGULAR	TRANSFERENCIA
68	18237817-8	ORELLANA	VEGA	MARIA JOSE	ALUMNO REGULAR	PSU
69	18184804-9	ORTEGA	DELGADO	ANGELA POLETH	ALUMNO REGULAR	PSU
X 70	18280909-8	ORTIZ	ORTEGA	JAVIERA CONSTANZA	ALUMNO REGULAR	PSU
X 71	18270622-1	PEREZ	DIAZ	ISAAC EMANUEL	ALUMNO REGULAR	PSU
72	18037672-0	PINTO	ASTUDILLO	MAKARENA ELIZABETH	ALUMNO REGULAR	PSU
X 73	18121570-4	POBLETE	AGUIRRE	ISABEL MARGARITA	ALUMNO REGULAR	PSU
74	17619759-5	REDUNANTE	GUERRERO	CONSTANZA ROMANE	ALUMNO REGULAR	PSU
X 75	18274856-0	RETAMAL	NAVARRO	JOSE IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
76	17526410-8	RIQUELME	PALMA	OSCAR NICOLAS	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2011		
AÑO ACADEMICO	2011	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
77	17994641-6	RIQUELME	VALENZUELA	IGNACIO ANDRE	ALUMNO REGULAR	PSU
78	18456425-4	ROA	GALLARDO	MIGUEL ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
79	17895713-9	ROJAS	CIFUENTES	CAROLINA ANGELICA	ALUMNO REGULAR	PSU
80	18270291-9	ROJAS	PINILLA	FELIPE ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
81	17954736-8	SALAS	CAÑAS	LILIANA ANDREA	ALUMNO REGULAR	PSU
82	18299667-K	SALINAS	ACEVEDO	JONATHAN GABRIEL	ALUMNO REGULAR	PSU
83	18032897-1	SILVA	CHACON	PABLO CESAR	ALUMNO REGULAR	PSU
84	17806993-4	SILVA	RODRIGUEZ	MARLENE IVONNE	ALUMNO REGULAR	PSU
85	18229501-9	SOLAR	CERVELA	JAVIERA FERNANDA	ALUMNO REGULAR	PSU
86	18163420-0	SORIANO	PAVEZ	ALVARO LEANDRO	ALUMNO REGULAR	PSU
87	18036406-4	SORIANO	SORIANO	GABRIEL HERNAN	ALUMNO REGULAR	PSU
88	17120786-K	SUAREZ	MARTINEZ	LESLYE PAULINA	ALUMNO REGULAR	PSU
89	18034969-3	TAPIA	FRITZ	YESENIA ALEJANDRA	ALUMNO REGULAR	PSU
90	18237779-1	TORO	FLORES	JOSE MANUEL	ALUMNO REGULAR	PSU
91	18271846-7	TORRES	REBOLLEDO	JOSELYN SCARLET	ALUMNO REGULAR	PSU
92	18380121-K	URTUBIA	DIAZ	CAROLINA GISELLE	ALUMNO REGULAR	PSU
93	17857834-0	VALDEBENITO	SALDES	JAVIER IGNACIO	ALUMNO REGULAR	PSU
94	18299504-5	VALENCIA	RODRIGUEZ	FABIAN ANDRES	ALUMNO REGULAR	PSU
95	17209253-5	VARAS	PONCE	TAMARA YESENIA	ALUMNO REGULAR	PSU
96	17619805-2	VARGAS	BASCUÑAN	SEBASTIAN EDUARDO	ALUMNO REGULAR	PSU
97	18224793-6	VIVANCO	SOLIS	MARCELA PURISIMA	ALUMNO REGULAR	PSU
98	18300029-2	ZAMORANO	SAN PEDRO	ROMINA PAZ	ALUMNO REGULAR	PSU
99	572-E	ZARATE	RUBIO	IBIS ALEJANDRO	ALUMNO REGULAR	MOVILIDAD INTERNACIONAL POR CONVENIO
100	18478220-0	ZUÑIGA	ALBORNOZ	YASNA VALERIA	ALUMNO REGULAR	PSU
101	17078275-5	ZUÑIGA	ZAPATA	BEATRIZ CONSUELO	ALUMNO REGULAR	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19062 - AUDITORÍA DIURNO 1º SEM.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2011		
AÑO ACADEMICO	2011	SEMESTRE	Primer Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
102	15086118-7	CABRERA	URRUTIA	CAROLINA ANDREA	SUSPENDE Y POSTERGA CARRERA	PSU
103	17568473-5	REYES	FERNANDEZ	CAMILA LEONOR	SUSPENDE Y POSTERGA CARRERA	PSU
104	18447171-K	CORNEJO	GALARCE	ESTEBAN ANDRES	RENUNCIA A CARRERA	PSU
105	18237260-9	ZAMORA	VALDES	ALEJANDRO IGNACIO	RENUNCIA A CARRERA	PSU
106	17791652-8	ARANEDA	MAGNA	JAVIER IGNACIO	SUSPENDIDO SEMESTRE	PSU
107	17568274-0	OLIVARES	MIGUELES	AXEL RICARDO	SUSPENDIDO SEMESTRE	PSU

Listado Alumnos por Año de Promoción

CARRERA	19069 - AUDITORIA VESPERTINO 2DO.	Nº. DECRETO	1858/6494
AÑO PROMOCION	2011		
AÑO ACADEMICO	2011	SEMESTRE	Segundo Semestre

Nº	Rut	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Estado Academico	Via Ingreso
1	17160174-6	ARACENA	SIERRA	ANA MARCELA	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
2	17791652-8	ARANEDA	MAGNA	JAVIER IGNACIO	ALUMNO REGULAR	NO INGRESADO
3	12239453-0	FLORES	LOPEZ	RODRIGO ENRIQUE	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
4	18031649-3	LOPEZ	CANALES	ALEJANDRO NICOLAS	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
5	17568274-0	OLIVARES	MIGUELES	AXEL RICARDO	ALUMNO REGULAR	NO INGRESADO
6	16575890-0	PRADO	CARRASCO	FRANCISCA ANDREA	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
7	18067511-6	RIQUELME	CID	KATTERINNE SOLEDAD	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
8	18035313-5	ROSAS	ARAYA	CONSUELO DEL CARMEN	ALUMNO REGULAR	TRABAJADOR
9	8849170-K	GAJARDO	JORQUERA	FREDDY EDGARDO	POSTERGACION DE ESTUDIOS	TRABAJADOR

Anexo N°4: Nóminas de Egreso 2013-2015

RESOLUCION N° 41.690/13	15/10/2013	I SEMESTRE 2013
JORNADA DIURNOS		
ARANCIBIA PIZARRO URSULA ANDREA	17.162.925-K	
CANALES GUTIERREZ EVELYN ANTONIA	16.509.601-K	
CORREA BELTRAN ANA MARIA	16.493.774-7	
DEVIA RECABARREN JENNIFFER ANDREA	17.333.609-8	
DURAN SAAVEDRA DANIELA KARLA	17.595.962-9	
ESPINOSA BASCUR MADELINE NICOLE	17.133.711-9	
ESPINOSA VICENCIO JEZABA YUBBA CATALINA	17.791.905-5	
GALLARDO LOAIZA JOSE ANTONIO	16.813.558-0	
GONZALEZ OLIVARES DANIELA ALEJANDRA	17.203.367-9	
GONZALEZ RODRIGUEZ MARIA JOSE	17.333.422-2	
GUERRA KONG CLAUDIA ANDREA	17.195.491-6	
HENRIQUEZ VASQUEZ YENNY KATTY	17.140.478-9	
HERRERA MONTOYA HECTOR ANDRES	16.964.400-4	
MENA MEZA PAOLA ANDREA	17.120.355-4	
MOLINA VEGA VIVIANA LORENA	16.574.718-6	
OLIVARES VELASQUEZ SUSAN DENISSE	17.162.471-1	
PAZ SANCHEZ MARIA CRISTINA	16.887.178-3	
REYES POBLETE ROSA MARIA	17.258.603-1	
RIFFO ROSAS MONICA ALEJANDRA	16.997.171-4	
ROJAS SILVA DIEGO ANDRES	17.079.693-4	
URRUTIA LAGOS GISELA MONSERRAT	16.501.583-5	
VILLEGAS ALVAREZ MAKARENA JESUS	17.354.618-1	
JORNADA VESPERTINO		
AGUILERA FERNANDEZ MARJORIE ELIZABETH	15.520.993-3	
BOZA GONZALEZ ANDRES STEVENS	15.075.884-k	
JEREZ BUSQUET VERONICA ESTER	11.829.764-4	

RESOLUCION Nº 40.435/14	13/03/2014		II SEMESTRE 2013	
JORNADA DIURNOS				
ARANEDA ROJAS YESENIA BELEN			17.806.796-6	
BUSTOS AGUIRRE VLADIMIR NICOLAS			17.791.958-6	
CHAMBLAS HIDALGO GISEL EMILIA			17.455.784-5	
CARRASCO RIOS IVAN ANTONIO			17.477.773-K	
GONZALEZ ROJAS FELIPE ANDRES			17.080.760-K	
GONZALEZ SEPULVEDA FELIX ALEJANDRO			17.161.713-8	
MALDONADO SARIEGO JOSE ANDRES			17.471.855-5	
MORALES LIZAMA FERNANDO ALEXIS			17.472.838-0	
MOYANO OYANEDEL CAROLINA FRANCISCA			16.819.195-2	
NAVARRO AREVALO DANIELLA ANDREA			16.969.635-7	
ORREGO CASTILLO JAIME ESTEBAN			16.820.059-5	
PEREZ CALDERON ITALO ANDRES			16.930.383-5	
PEREZ VERGARA ITALO FELIPE			16.260.710-3	
PINTO CAMPOS GONZALO ALEXIS			16.969.067-7	
PINTO OJEDA VALESKA THAMARA			16.776.675-7	
RAMIREZ PORRAS CINDY ALEXANDRA			17.468.706-4	
SAINZ GONZALEZ ESTEFANIA ISABEL			17.360.814-4	
TAPIA CORNEJO RAINIER ALEXIS			17.471.704-4	
URZUA MIRA DIEGO SEBASTIAN ALEXIS			16.922.395-5	
VALDEBENITO SANDOVAL RODRIGO ANDRES			13.634.186-3	
VASQUEZ ROJAS CAROLINA ANDREA			17.790.240-3	
VENEGAS BASAEZ GABRIEL ALEJANDRO			16.814.171-8	
JORNADA VESPERTINO				
CONTRERAS SERRANO PAOLA ELIANA			10.928.442-4	
GARCIA SILVA LUIS FERNANDO			15.077.413-6	
ORELLANA FIGUEROA ALICIA ILSE			07.275.995-8	
PONCE RODRIGUEZ RODRIGO ANTONIO			15.095.399-5	
SAEZ GARDELLA JOCELYN DEL CARMEN			16.486.272-0	

RESOLUCION Nº 41.429/14	13/08/2014	I SEMESTRE 2014
JORNADA DIURNOS		
ARRIAZA ROJAS GUSTAVO ALONSO		15.559.024-6
BUSTOS FREIRE LORETO PATRICIA		17.814.356-5
CARVAJAL FIGUEROA JUAN MANUEL		17.272.506-6
CARVAJAL NOVEROY CARLA MARCELA		17.569.082-4
CATALAN ROJAS CARLA ISABEL		17.455.643-1
CHAPARRO RUIZ EVA IVONNE		17.480.424-9
CORNEJO VASQUEZ JAQUELINE ESTEFANIE		16.814.667-1
DIAZ CESPEDES ROCIO ISABEL		17.472.565-9
FERNANDEZ CATALAN ROSARIO NICOL		17.944.056-3
FUENTES CERDA TATIANA ANDREA		17.805.979-3
GALLARDO ARAYA MARIA ALEJANDRA		17.354.320-4
JEREZ CESPEDES GABRIELA IGNACIA		17.520.417-2
IBARRA RUIZ GLORIA ANGELA		17.145.009-8
MANN VILLARROEL ABRAHAM ISAAC		17.479.466-9
MOLINA RETAMALES JUAN ESTEBAN		17.652.020-5
NAVARRO GONZALEZ VERONICA ESPERANZA		17.031.678-9
OSORIO LIZAMA BRAULIO STEFANO		17.507.503-8
PARRAGUEZ MATTE MATIAS IGNACIO		17.353.304-7
PAVEZ FIGUEROA PAMELA ALEJANDRA		17.059.048-1
RAMOS BRIONES NICOLAS ALEXANDER		16.989.410-8
SAN MARTIN GUTIERREZ FELIPE MARCIAL		17.804.810-4
SARMIENTO MARTINEZ JOSE MIGUEL		17.753.321-1
JORNADA VESPERTINO		
ASTUDILLO ASTUDILLO VANESSA NATALY		16.320.877-6
FERNANDEZ SALGADO JUAN GUILLERMO		17.119.137-8
FIGUEROA TORRES KARINA MERCEDES		16.913.803-6
FREDES SANCHEZ LESLIE PAULINA		15.949.792-5
GARCIA SILVA ARTURO FERNANDO		15.077.414-4

RESOLUCION Nº 40.044/2015	08/01/2015	II SEMESTRE 2014
ACEVEDO VERA KATHERIN NICOLE	18.104.534-5	
ARRUE ADONES ALVARO ESTEBAN ALEJNADRO	17.119.315-K	
ASTUDILLO OTTO AYLEEN ESCARLETT	17.806.999-3	
BELMAR MONTENEGRO FRANCISCA BERNARDA	15.740.181-5	
BERRIOS ORTEGA CRISTIAN LEONARDO	17.080.952-1	
CANALES SILVA ANDREA GRACIELA	17.471.218-2	
CARRASCO ARAYA CONTANZA	17.866.694-0	
CARREÑO CALDERON JUAN CARLOS	17.816.550-K	
CASTRO CASANUEVA CAMILA ANDREA	17.995.025-1	
CORTES LEAL CLAUDIA IRENE	17.560.028-0	
GANDOLFO GUTIERREZ MELINDA MYRNA	20.681.9287-6	
GOMEZ VIVANCO EDUARDO EMANUEL	16.887.192-9	
GONZALEZ VERGARA RONNY ANTHONY	18.157.287-6	
LARA MEDINA MAURICIO EDUARDO	17.516.501-0	
LEYTON ROJAS NATALIA ANGELICA	16.818.879-K	
MALHUE CORVALAN KAREN FRANCISCA	16.551.168-9	
MANZANARES MILLON PABLO ALONSO	16.775.085-0	
MARCHANT BERRIOS DEBORAH NINOSKA KAREN	16.487.444-3	
PALMA OLIVARES CRISTIAN ANDRES FELIPE	17.367.434-1	
RODRIGUEZ VARAS ROSA BEATRIZ	17.165.010-0	
ROJAS PACHECO CATERINE VALESKA	17.857.646-1	
SANDOVAL CORVALAN CONSTANZA CAMILA	16.311.255-8	
VERA AMBIADO FABIAN FELIPE	16.484.892-2	
JORNADA VESPERTINO		
ZUÑIGA PEREZ JOSE MIGUEL	15.096.197-1	

RESOLUCION Nº 41.139/15	27/07/2015	I SEMESTRE 2015
JORNADA DIURNOS		
AGUILERA ARANDA ROBERTO SEBASTIAN	17.110.086-0	
ALVARADO BORELLA DANIELA ALEJANDRA	17.954.843-7	
AMADOR SAEZ MARTIN PATRICIO	17.566.711-3	
ARAYA ALTAMIRANO DENNISE TAMARA	17.790.407-4	
AVILA NAVIA SANDRA XIMENA	17.476.617-7	
BARRERA CISTERNAS CAMILA FERNANDA	17.560.791-9	
BERRIOS FERNANDEZ VICTOR PATRICIO	18.034.208-7	
CABRERA ABALLAY RICARDO ESTEBAN	17.793.068-7	
CABRERA VASQUEZ CATALINA DE LOS ANGELES	17.138.311-0	
CAMPOS FUENTES JORGE EDUARDO	17.503.205-3	
CONCHA ONEL MARIELA ALEJANDRA	16.333.217-3	
ESPINOZA CATALAN KALAHAM GIOVANNI	17.472.688-4	
FERNANDEZ CHACANA EDUARDO NICOLAS ALONSO	17.657.175-6	
HENRIQUEZ MANRIQUEZ VICTORIA SOLEDAD	18.268.447-3	
LEON ABALLAY JORGE MAURICIO	17.468.870-2	
MONSALVE DAVILA CATALINA FERNANDA	16.939.833-K	
MUÑOZ FERNANDEZ CAROLINA ELIZABETH	17.791.547-5	
MUÑOZ MORALES DARINKA ANDREA	18.033.742-3	
NAVARRO FIERRO DANIELA ESTEFANIA	17.355.602-0	
OLIVARES LOPEZ CLAUDIO RODOLFO	17.078.488-K	
OPAZO VIVALLOS MAURICIO FELIPE	16.897.548-1	
ORELLANA BAHAMONDEZ EDGAR FRANCISCO	17.635.885-8	
PACHECO CORTES CATALINA ANDREA	16.813.057-0	
PINILLA ZUÑIGA MARIELA CAROLINA	17.716.865-3	
PIÑONES GARCIA MARIA GABRIELA	17.643.015-K	
PIZARRO VASQUEZ ROMINA ANDREA	18.033.499-8	
QUIROZ MOYA ANA ANTONIA	16.508.736-4	
REINOSO VERA TAMARA ALEJANDRA	17.943.625-6	
RETAMAL ACOSTA KARLA FRANCESCA	18.032.203-5	
ROMERO DE LA FUENTE IGNACIO GABRIEL	16.979.123-6	
SANTIBAÑEZ ZAMORANO DANIELA ALEJANDRA	17.527.781-1	
SEPULVEDA CACERES MELISSA CONSTANZA	17.265.529-1	
SOLIS SALINAS ANGELINA ESTEPHANIA	17.634.995-6	
VIDAL COFRE LORENA ANGELICA	17.519.895-4	
VALDENEGRO CORREA PATRICIO OSVALDO	14.503.301-2	
VALENZUELA OLIVARES CINDY ANDREA	17.807.130-0	
VEGA LEON JESSICA SALOME	16.991.449-4	
VERGARA JORQUERA TAMARA NICOLE	18.034.212-5	
VIDAL VERA KARLA INES	16.775.191-1	
JORNADA VESPERTINO		
FARFAN BORQUEZ MARCELA OFELIA	13.225.727-2	
OLIVARES LOBOS KARLA MARISEL	17.273.208-9	



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Declara calidad de egresados en el Primer semestre de 2016 de alumnos de la Escuela de Auditoria Casa Central

RESOLUCIÓN EXENTA N° 41.246/16 ✓

VALPARAISO, septiembre 05 de 2016. - ✓

VISTOS Y TENIENDO PRESENTE:

1) Que, se ha instruido a esta Facultad en el sentido de dictar oportunamente resoluciones formales que contengan la nómina de los alumnos que egresen de sus diferentes Escuelas, resoluciones que deben ser dictadas previo informe del Sr. Director de la Escuela respectiva;

2) Que, efectivamente, es útil consignar en una resolución formal y para todos los efectos a que haya lugar entre ellos y el arancel, quienes tienen la calidad de egresados;

3) Que, de acuerdo a Oficio N° 176 de fecha 02/09/2016, del Director de la Escuela de Auditoria, se informa nómina de egresados al término del Primer Semestre de 2016:

Y, visto lo dispuesto en el D.E. N° 1425/82; D.E. N° 2133/01; D.E. N° 2335/01; D.E. N° 119/13; D.E. N° 2381/12; D.E. 6654/14;

SE RESUELVE:

1) Declárese y regularizase en calidad de egresados durante el *Primer Semestre 2016*, los alumnos de la *ESCUELA DE AUDITORIA* de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Valparaíso que a continuación se señalan:

JORNADA DIURNOS

DIAZ	TAPIA	DANNIA YHAEL	18.509.995-4	✓
CONTRERAS	BECCERRA	KAREN ISABEL	18.297.336-K	✓
CANEO	VEGA	CAMILA ANDREA	18.092.672-0	✓
DURAN	CABEZAS	JOSELYN CAROLINA	18.229.036-K	✓
GALDAME	MORA	ANTONELLA ALEJANDRA	18.270.461-K	✓
HENRIQUEZ	BERNAL	FERNANDA NICOL	18.237.988-3	✓
MADARIAGA	CARVAJAL	CRISTIAN MANUEL	16.813.000-7	✓
MANZAN	SEPULVEDA	JUAN ANDRES	18.255.878-8	✓
RODRIGUEZ	PINOCHET	KATERINE ANDREA	17.559.058-7	✓
VARGAS	BASCUÑAN	SEBASTIAN EDUARDO	17.619.805-2	✓
ZUÑIGA	ZAPATA	BEATRIZ CONSUELO	17.078.275-5	✓
//..			//..	

JORNADA VESPERTINO

ALTAMIRANO	MENA	CLAUDIA DEL ROSARIO	13.542.388-2	✓
CAMPOS	RIVEROS	CARMEN ANDREA	16.225.313-1	✓
SILVA	LUNA	MARCO ANTONIO	14.574.964-6	✓
SOTO	GONZALEZ	VICTOR MANUEL	12.301.369-7	✓
TAULER	CORTEZ	MARIA MACARENA	16.200.671-1	✓
//..			//..	



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

MAYORES EXIGENCIAS CURRICULARES

VASQUEZ	MUÑOZ	MARY PILI	10.960.704-5
//..			//..

ANÓTESE, CÚMPLASE, Y COMUNÍQUESE



RICARDO BARRIL VILLALOBOS
DECANO

Distribución:
Secretaría de Estudios
Director de la Escuela de Auditoría
Unidad de Aranceles
Interesados
RBV/HVG/IGA/cpl.

MA -

Anexo N°5: Tabulación de Resultados Encuesta Avance Curricular

Nº	Año de ingreso	¿Cuántos semestre lleva estudiando Auditoría en la Universidad de Valparaíso?	¿En cuántos semestres más estima egresar de la carrera?	¿Qué factores han afectado su avance curricular? Puede marcar más de una opción			
				personales	académicos	económicos	otros
1	2010	14	0		x		
2	2010	14	0	x	x		
3	2010	14	2	x	x		Accidente de mi padre, embarazo, dudas vocacionales
4	2011	12	0	x	x		
5	2010	14	1	x			
6	2010	14	1	x	x		
7	2009	16	0	x			
8	2010	14	2	x	x		
9	2009	14	1	x	x	x	
10	2009	12	0		x		médicos
11	2011	12	0		x		
12	2011	12	0		x		
13	2011	12	0		x		Paro por más de 5 meses
14	2011	12	2	x	x		El trabajo y un bebé
15	2011	12	2		x		
16	2011	12	2	x			
17	2011	12	2	x	x		huelgas estudiantiles
18	2011	12	1		x		
19	2011	11	1				Subjetividad de profesor Silva
20	2011	12	0				Los paros y movilizaciones, coincide con mis 2 reprobaciones

				personales	académicos	económicos	otros
Nº	Año de ingreso	¿Cuántos semestre lleva estudiando Auditoría en la Universidad de Valparaíso?	¿En cuántos semestres más estima egresar de la carrera?	¿Qué factores han afectado su avance curricular? Puede marcar más de una opción			

21	2011	12	1	x	x		
22	2011	12	3	x	x		La gran cantidad de paros que han ocurrido en la universidad
23	2011	12	1		x		
24	2011	12	1	x	x		
25	2011	12	1	x	x		
26	2011	12	0	x			
27	2011	12	1		x		
28	2010	14	1		x		la no apertura de ramos y prerequisites de ramos
29	2009	16	1				laborales
30	2010	13	1	x	x		
31	2010	14	0	x			
32	2011	12	1		x		
33	2009	16	0	x	x		
34	2010	14	2	x	x		
35	2011	12	0		x		
36	2009	16	0	x	x	x	
37	2009	16	2	x		x	
38	2011	12	0		x		
39	2010	13	0		x		
40	2011	12	2	x		x	
41	2010	14	0		x		
42	2010	14	1		x		
43	2010	14	0	x	x		
44	2010	13	2		x		
45	2009	16	2	x			
46	2010	14	3	x		x	
47	2011	12	1		x		

	Exposición poco clara de las materias.	Topes de horarios.	Límite de asignaturas por semestre.	No afectaron factores académicos	Otro
Nº	Si afectaron factores académicos, ¿Cuáles de estos influyeron? Puede marcar más de una opción.				
1	x	x.			cierre de ramos en jornada vespertina, debido a que los alumnos que cursaban la asignatura eran diurnos
2	x	x.	x.		
3		x.			
4	x				
5					
6		x			Poco objetividad de parte del profesor
7				x	
8	x		x.		Falta de Objetividad al Evaluar.
9					Un profesor que se creía Dios
10	x				
11	x	x	x.		
12	x	x			matematicas muy agresivas al entrar, poca inducción de materias claves, profesores sin características académicas
13	x				
14		x	x.		
15					problemas con profesor que en diciembre fue despedido y mis exámenes de enero no los pude rendir por lo que tuve que renunciar al ramo para poder tomar los siguientes ramos.
16				x	
17	x		x.		
18			x.		
19					

Exposición poco clara de las materias.	Topes de horarios.	Límite de asignaturas por semestre.	No afectaron factores académicos	Otro
Si afectaron factores académicos, ¿Cuáles de estos influyeron? Puede marcar más de una opción.				

19				X	
20				X	
21	X	X			
22			X.		No proporcionar material de estudio, pre-requisitos de ramos que no estan relacionados directamente.
23	X	X			
24	X				subjetividad en la evaluacion
25	X	X	X.		
26				X	
27			X.		
28		X	X.		no apertura de ramos
29				X	
30	X		X.		Evaluaciones subjetivas
31				X	
32		X			Ramos corta-cabezas
33		X			
34	X				
35		X	X.		
36		X			
37				X	
38		X			
39					Falta de estudio
40				X	
41	X	X			Ambigüedad en la evaluación del profesor
42		X			
43	X	X			Falta de ayudantes
44	X	X			
45				X	
46				X	
47		X			

	auditoría	contabilidad	tributaria	finanzas	administración
Nº	¿En qué línea(s) de estudio se atrasó? Puede marcar más de una opción.				
1		x			
2		x	x	x	
3			x		
4			x		
5			x		
6			x		
7			x		
8			x		
9			x		
10			x		
11		x			
12		x	x		
13			x		
14	x		x		
15			x		
16	x	x	x	x	
17		x	x	x	x
18			x		
19			x		
20			x		
21		x	x		
22	x		x		
23	x	x	x		
24			x		
25		x	x		
26			x		
27			x		
28			x		
29			x		
30			x		
31			x		
32				x	
33	x		x		
34			x		
35	x				
36	x	x		x	
37			x		
38			x		
39		x	x		
40			x		
41			x		
42	x				
43		x	x		
44			x		
45		x	x		
46			x		
47			x		

Anexo N°6: Tabulación de Resultados Encuesta Experiencia de Egresados

N°	Año de Egreso	¿Está actualmente trabajando, en áreas relacionadas con la carrera de Contador Público Auditor?	¿Cuánto tiempo después de egresar encontró trabajo?
1	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
2	2015	SI	Más de 1 año
3	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
4	2013	SI	Encontré trabajo antes de egresar
5	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
6	2013	SI	Entre 0 y 3 meses
7	2014	SI	Entre 6 meses y 1 año
8	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
9	2014	SI	Entre 0 y 3 meses
10	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
11	2013	SI	Encontré trabajo antes de egresar
12	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
13	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
14	2014	SI	Entre 0 y 3 meses
15	2015	NO	No trabajo en lo que estudié
16	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
17	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
18	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
19	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
20	2014	SI	Entre 3 y 6 meses
21	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
22	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
23	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
24	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
25	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
26	2015	SI	Entre 3 y 6 meses
27	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
28	2014	SI	Entre 0 y 3 meses

N°	Año de Egreso	¿Está actualmente trabajando, en áreas relacionadas con la carrera de Contador Público Auditor?	¿Cuánto tiempo después de egresar encontró trabajo?
29	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
30	2015	SI	Entre 3 y 6 meses
31	2016	SI	Encontré trabajo antes de egresar
32	2014	SI	Entre 6 meses y 1 año
33	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
34	2016	SI	Entre 6 meses y 1 año
35	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
36	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
37	2015	SI	Más de 1 año
38	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
39	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
40	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
41	2016	SI	Entre 0 y 3 meses
42	2014	SI	Encontré trabajo antes de egresar
43	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
44	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
45	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
46	2015	NO	No trabajo en lo que estudié
47	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
48	2016	SI	Entre 0 y 3 meses
49	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
50	2016	NO	No trabajo en lo que estudié
51	2016	SI	Encontré trabajo antes de egresar
52	2015	SI	Encontré trabajo antes de egresar
53	2015	SI	Entre 6 meses y 1 año
54	2016	SI	Encontré trabajo antes de egresar
55	2015	SI	Entre 0 y 3 meses
56	2015	SI	Entre 0 y 3 meses

	Contabilidad	Tributaria	Administración	Finanzas	Auditoría	No identifico fortalezas	No trabajo en lo que estudié
N°	¿En cuál(es) de estas áreas identifica fortalezas asociadas al perfil de egreso o malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, que han contribuido en su desempeño laboral? Puede marcar más de una opción						
1				x	x		
2	x						
3		x					
4		x					
5				x			
6	x	x		x			
7	x		x		x		
8					x		
9	x	x	x	x	x		
10	x	x	x		x		
11					x		
12					x		
13	x	x			x		
14					x		
15							x
16	x				x		
17	x						
18		x					
19	x	x			x		
20	x	x			x		
21	x				x		
22		x			x		
23	x	x					
24		x					
25	x						
26	x				x		
27	x		x		x		

	Contabilidad	Tributaria	Administración	Finanzas	Auditoría	No identifico fortalezas	No trabajo en lo que estudié
N°	¿En cuál(es) de estas áreas identifica fortalezas asociadas al perfil de egreso o malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, que han contribuido en su desempeño laboral? Puede marcar más de una opción						

28					x		
29						x	
30	x			x			
31					x		
32	x						
33	x		x				
34	x	x			x		
35	x	x			x		
36	x	x			x		
37		x			x		
38	x	x	x		x		
39	x		x				
40	x	x			x		
41	x				x		
42	x	x		x	x		
43	x	x	x	x	x		
44	x				x		
45	x		x	x	x		
46							x
47	x			x			
48		x		x			
49	x	x			x		
50							x
51	x	x			x		
52	x				x		
53	x				x		
54	x	x					
55	x						
56	x				x		

	Contabilidad	Tributaria	Administración	Finanzas	Auditoría	No identifico debilidades	No trabajo en lo que estudié
N°	¿En cuál(es) de estas áreas identifica debilidades asociadas al perfil de egreso o malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, que han afectado en su desempeño laboral? Puede marcar más de una opción						
1		x					
2						x	
3	x						
4			x				
5			x				
6			x				
7						x	
8	x						
9						x	
10				x			
11		x					
12				x			
13				x			
14	x	x					
15							x
16		x		x			
17		x					
18						x	
19			x	x			
20				x			
21			x				
22	x		x	x			
23				x			
24	x		x	x	x		
25			x	x			
26		x					
27						x	

	Contabilidad	Tributaria	Administración	Finanzas	Auditoría	No identifico debilidades	No trabajo en lo que estudié
N°	¿En cuál(es) de estas áreas identifica debilidades asociadas al perfil de egreso o malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, que han afectado en su desempeño laboral? Puede marcar más de una opción						

28		x					
29	x	x	x	x	x		
30		x					
31						x	
32		x		x			
33						x	
34			x				
35			x	x			
36			x				
37			x	x			
38				x			
39		x		x			
40			x	x			
41		x					
42			x				
43						x	
44		x		x			
45		x					
46							x
47		x					
48	x				x		
49			x				
50							
51				x			
52		x		x			
53		x					
54				x			
55				x			
56		x					

		Idiomas	Manejo de TIC (Tecnologías de Información y Comunicación)	Destrezas comunicacionales, oral y escrita	Habilidades de conducción y liderazgo	Formación Cultural	Profundización en áreas técnicas como gestión, tributación, control de gestión	No trabajo en lo que estudié
N°	¿Cree usted que la formación recibida, le ha servido para desempeñarse adecuadamente en materia laboral?	¿Qué materias o áreas de conocimiento, agregaría usted en la formación profesional que debiera entregar la Universidad?						
1	SI	x					x	
2	SI		x				x	
3	SI	x			x		x	
4	SI	x	x					
5	SI	x	x				x	
6	SI	x						
7	SI	x					x	
8	SI	x					x	
9	SI	x						
10	SI	x		x				
11	SI	x	x				x	
12	SI	x						
13	SI	x		x	x		x	
14	NO						x	
15	No trabajo en lo que estudié							x
16	SI				x			
17	SI						x	
18	SI	x	x					
19	SI	x						
20	SI	x						
21	SI			x	x		x	
22	SI		x				x	
23	SI	x	x					
24	NO	x	x				x	
25	SI	x	x				x	
26	SI	x					x	
27	SI	x		x	x		x	

		Idiomas	Manejo de TIC (Tecnologías de Información y Comunicación)	Destrezas comunicacionales, oral y escrita	Habilidades de conducción y liderazgo	Formación Cultural	Profundización en áreas técnicas como gestión, tributación, control de gestión	No trabajo en lo que estudié
N°	¿Cree usted que la formación recibida, le ha servido para desempeñarse adecuadamente en materia laboral?	¿Qué materias o áreas de conocimiento, agregaría usted en la formación profesional que debiera entregar la Universidad?						

28	SI	x						
29	NO	x						
30	SI	x	x	x	x		x	
31	SI	x					x	
32	SI	x	x		x			
33	SI	x					x	
34	SI	x						
35	SI	x	x					
36	SI		x				x	
37	SI						x	
38	SI		x					
39	SI	x		x			x	
40	SI			x	x			
41	SI		x					
42	SI	x	x				x	
43	SI	x		x	x			
44	SI			x				
45	SI		x					
46	No trabajo en lo que estudio							x
47	SI		x					
48	SI	x		x	x			
49	SI			x	x			
50	No trabajo en lo que estudio							x
51	SI	x						
52	SI			x	x			
53	SI	x		x	x			
54	SI						x	
55	SI	x						
56	SI						x	

	Gestión	Tributación	Control de Gestión	No trabajo en lo que estudié	
N°	Si optó por profundización en áreas técnicas. Especifique cuál (es).				¿Qué sugeriría usted que debiera entregar la carrera para mejorar la incorporación al mundo laboral?
1			x		Mas capacitaciones orientadas al control de G
2			x		Manejo de sistemas computacionales cómo por ejemplo SAP
3	x	x	x		Debería incorporar con mas fuerza el idioma, es muy importante
4					Ramos de idiomas y que se modernizaran ya que al salir al mundo todo lo teórico ya esta implementado en programas los cuales no son enseñados y se trabaja plenamente con estos.
5			x		Mejorar la malla curricular en idiomas y en materia de computacion.
6					La escuela debería implementar talleres o ramos obligatorios de idiomas extranjeros, que se cursen a lo largo de los 10 semestres y que permitan al menos salir con la posibilidad de establecer y mantener conversaciones.
7	x				Alianzas con auditoras y otras entidades.
8		x			mejor práctica de contabilidad lo que realmente se utiliza.
9					Idioma inglés, ya que muchos trabajos indican esto como requisito. El inglés como asignatura fue incorporado a la malla hace poco, por lo que muchos de los egresados no contamos con ésta.
10					Potenciar a personas introvertidas en la interacción con el mundo laboral.
11		x			Reforzar idioma ingles -Reforzar áreas técnicas como tributaria -Conocimiento de softwares de contabilidad
12					Ingles
13		x	x		Formación en idiomas, enfocado al desarrollo de competencias blandas, junto con formación enfocada al liderazgo y gestión de equipos.
14		x			Desarrollo de la carrera de auditoría, existe la auditoría interna, externa, pública, privada, de riesgos de fraudes, etc. no sólo la auditoría de EEFF

	Gestión	Tributación	Control de Gestión	No trabajo en lo que estudié	
N°	Si optó por profundización en áreas técnicas. Especifique cuál (es).				¿Qué sugeriría usted que debiera entregar la carrera para mejorar la incorporación al mundo laboral?

15				x	Creo que seria importante que la carrera incorporara mas practicas laborales y talleres que pudieran entregar una realidad de lo que es manejar un sistema contable dado que eso aun no se ha implementado en la carrera
16					Más horas de práctica profesional en distintas áreas y profesores de mejor calidad en el área de administración.
17		x			hacer casos más practicos con la vida laboral
18					De debiera hacer cursos de Excel más profundos, se utiliza mucho
19					Incorporaria el inglés a la malla de la carrera, ya que es fundamental para cualquier disciplina a la que te quieras dedicar una vez egresado de la universidad
20					Profesores de Calidad en todas las áreas (que ademas de conocimiento puedan explicar correctamente a los alumnos) y más oportunidades para contactarse con futuros empleadores (ferias laborales)
21	x		x		Habilidades comunicacionales, oral, escrita y liderazgo
22		x			No sería mala idea, especializar en dos áreas, tributaria y auditoría. En mi opinión son las áreas más fuerte que nos entrega. Dado lo anterior, ambas áreas es FUNDAMENTAL la contabilidad, y la contabilidad enseñada V/S lo práctico es totalmente distinto. Más contabilidad práctica, y visto en Software contables
23					Idiomas, y manejo en las tecnologías de información (manejo en office)

	Gestión	Tributación	Control de Gestión	No trabajo en lo que estudié	
N°	Si optó por profundización en áreas técnicas. Especifique cuál (es).				¿Qué sugeriría usted que debiera entregar la carrera para mejorar la incorporación al mundo laboral?

24		x			Deberían enseñar a usar sistema SAP, a demás de profundizar en ingles, y lo que yo haría es que dependiendo de lo que el alumno elija, ejemplo el área tributaria hacer electivos para los alumnos de esa área (que sean obligatorios) para profundizar los temas.
25		x	x		Deberian incorporar capacitaciones en sistemas ERP ya que es una fortaleza el conocimiento de SAP - FLEXLINE y otros que son utilizados en el mercado
26	x	x	x		Enseñanza de idioma (ingles) y mayor grado de especialización de materias como tributaria. Tal vez se podria implementar cursos prácticos de auditorías, ya sea interna o externa
27	x				enseñar materias de habilidades blandas
28					Manejo de ingles
29					MEJORES PROFESORES, CON MAYOR CONOCIMIENTO Y SOBRE TODO EXPERIENCIA Y RELACIÓN CON EL MERCADO, PARA CON ESTO PODER RESPONDER DE MEJOR MANERA EL PLANO LABORAL.
30		x	x		Manejo de TIC; Desarrollo de habilidades blandas
31	x				Idioma, principalmente inglés.
32					Mejorar conocimientos informaticos ya sea excel avanzado, acces, un poco de programacion. Ingles es muy importante también, mejorar las habilidades blandas. El resto lo tecnico al final lo aprendes en la práctica.
33	x				Mayor contacto con empresas y diversificar no solo a la auditoras
34					La Asignatura Inglés, que es requerida en el campo laboral debe ser impartida como asignatura obligatoria y no electiva, todo esto para darle un valor agregado al alumno de auditoría

	Gestión	Tributación	Control de Gestión	No trabajo en lo que estudié	
N°	Si optó por profundización en áreas técnicas. Especifique cuál (es).				¿Qué sugeriría usted que debiera entregar la carrera para mejorar la incorporación al mundo laboral?

35					Inglés durante toda la carrera de la universidad al igual que software contable como SAP u otro popular
36			x		Poseer convenios con mas instituciones o empresas que permita la elaboración de practicas y futura contratación de personas
37	x	x	x		Mayor cantidad y diversificación de profesionales que trabajen en áreas específicas. Por ejemplo taller de auditoria debiese hacerlo solo profesores que trabajen en auditores y debiesen existir más ramos de especificación en la carrera como también deberían crearse especializaciones por áreas.
38					Entregar herramientas para agilizar la adaptación en la utilización de plataformas ERP.-
39			x		Se supone que a la hora de obtener nuestro grado académicos somos licenciadas en sistemas de información financiera y control de Gestión y personalmente, no creo que la formación entregada en la carrera apunte a fortalecer estas áreas. Tambien creo que se debe fortalecer el tema de idiomas y capacidades comunicacionales.
40					Desarrollar mas la personalidad del profesional, atacar la timidez y debilidad de varios alumnos a la hora de expresarse en reuniones con gente importante.
41					Mayores herramientas de software
42	x		x		Idiomas, Utilización de Programas ERP,
43					Mejorar las habilidades blandas de los estudiantes, y realizar mas cursos de idioma ya que en el momento de trabajar es muy importante para planes futuros.

	Gestión	Tributación	Control de Gestión	No trabajo en lo que estudié	
N°	Si optó por profundización en áreas técnicas. Especifique cuál (es).				¿Qué sugeriría usted que debiera entregar la carrera para mejorar la incorporación al mundo laboral?

44					NO RESPONDE
45					Manejo de ERP.
46					Deberían hacer más prácticas profesionales, como ocurre en otras universidades.
47					Ayudar a desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita, tanto para presentaciones como para las mismas entrevistas
48					Creo que debiese integrar el idioma inglés a la malla, más trabajos prácticos, o prácticas desde el primer año. El ramo de carrera que es Auditoría, debiese impartirse desde primer año.
49					Talleres prácticos más cercanos a la realidad laboral. Mayor dominio de herramientas informáticas acordes a las necesidades del auditor. Seminarios bimensuales que contribuyan en el conocimiento teórico contingente de la profesión como también, potenciar y desarrollar habilidades blandas.
50					Aplicar ramos más técnicos y asociarlos más a la realidad laboral, como la utilización de sistemas Erp que siempre piden experiencias en eso.
51					En mi entender la carrera te entrega todo para incorporarse al mundo laboral
52					Destrezas de liderazgo,
53					Capacidad de hablar en público, de gestión a la hora de trabajar y enseñar algo de inglés
54		x			Sugiero que las clases sean de acuerdo a lo que ocurre hoy en día en el mercado.. ya sea en las firmas auditoras o bien desempeñándose como contador. Creo que falta por ejemplo que los ejercicios que se realizan en las diferentes asignaturas sean más acotadas a lo que ocurre hoy en día fuera de la universidad.
55					trabajos practicos
56	x	x	x		Realizar las clases con temas prácticos y reales, realizar el llenado de formularios que se ven en el campo laboral, y implementar cursos de especialidades

N°	¿Qué opina de la coherencia entre el perfil de egreso o la malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, y las exigencias del mercado laboral?
1	Si el perfil del auditor Uv es coherente con las exigencias del Mercado Laboral
2	Se acomoda muy bien a los requisitos, lástima que en algunos casos a más empresas solo le importa la experiencia más que la universidad.
3	Ambas muy acorde con lo que necesita el mercado
4	Le falta profundizar aun mas en las tres áreas mas fuertes, contabilidad, tributaria y auditoria, no dejar estos para el ultimo año de carrera si no que empezar desde antes.
5	Creo que a nuestra carrera le falta formación a nivel computacional, mas sobre excel.
6	Los auditores de la Valparaíso tienen ganado un sello que es conocido en varios lugares, y por lo cual son bien requeridos en el mercado laboral. Por tanto el perfil establecido, al menos hasta el año que yo egresé, es fundamental y un pilar de apoyo para quienes comienzan a desarrollarse o dan sus primeros pasos en el mercado laboral.
7	Esta bien, aunque siempre hay cosas por mejorar.
8	Los temas prácticos son mas débiles, en cuanto a la teoría está bien, al final todo se aprende en la práctica.
9	Completamente coherente.
10	Es apropiado.
11	NO RESPONDE
12	se actualizó y esta de acuerdo a las necesidades vigentes, lastima que a mi no me toco
13	Se forman los profesionales con competencias técnicas que se ajustan al mercado laboral de acuerdo al perfil de "contador". Pero claramente, si queremos formar a profesionales que vayan a un límite mayor como gestores y/o gerentes de organizaciones, las habilidades blandas son las que mayormente se encuentran ausentes, considerando el idioma, liderazgo, manejo de equipos y lenguaje financiero.
14	No da abasto con las exigencias del mercado, te sirve para desarrollarte principalmente como auditor externo de los EEFF, lo demás debes adquirir conocimientos por tu propia cuenta. O que el mismo trabajo te vaya dando los conocimientos que la escuela no entrega. Estamos en cambios constantes, reformas y nuevas normas de contabilización, la escuela se queda estancada en lo que ya no sirve, el mercado busca profesionales actualizados. Si los profesores no están actualizados los alumnos menos.
15	Creo que nuestro perfil concuerda con lo que somos capaces de hacer, pero tambien creo que es el mercado el que muchas veces nos cierra las puertas por no tener experiencias laborales
16	Las exigencias del mercado son mucho mayores a lo que nos entrega la malla curricular, las horas de práctica profesional aunque se aumentaron con la nueva malla, siguen siendo pocas. Las empresas lo que más exigen es experiencia laboral, que nuestra carrera lamentablemente no tiene. Lo que implica que los estudiantes al querer iniciarse en éste ámbito, parten ganando muy poco dinero porque "no tienen experiencia" lo cual los afecta e inclusive prefieren trabajar en otras empresas y áreas porque les pueden pagar mucho más.
17	esta acorde
18	Yo que trabaja en Tributaria creo que la malla me entrego las herramientas que necesitaba

N°	¿Qué opina de la coherencia entre el perfil de egreso o la malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, y las exigencias del mercado laboral?
----	--

19	Creo que la herramientas que entrega la universidad, son bastantes idóneas para el mercado laboral.
20	Estudie con la malla antigua
21	Se adecua
22	El perfil creo que está bien encaminado, ya que somos buenos para el control de manejo de información, pero creo que estamos atrasados a las exigencias del mercado, a lo largo de mis 3 años de trabajo, me encuentro con compañeros que en la U le enseñaron a usar SAP, y softland. Y es una tremenda ventaja por sobre el resto, como también a realizar declaraciones de formulario mensual. Al final las habilidades de cada uno nosotros nos hace grande y conocido dentro de una empresa.
23	están acordes, pero hay que reforzar algunas áreas que están débiles e integrar asignaturas como en la nueva malla curricular.
24	El alumno egresado, no cuenta con los conocimientos adecuados, en mi caso cuando ingresé a Deloitte, si no hubiera sido porque fue como una segunda universidad (y por mi perseverancia) me hubiera sido muy complicado seguir en la firma.
25	Considero que la mayor incoherencia es que nuestro titulo diga: "licenciado en sistemas de informacion y control de gestion" ya que no son areas fuertes en nuestra carrera y nos las considero una característica de los egresados de contador auditor de la UV
26	No existe mucha concordancia con respecto a los temas de control de gestión.
27	es acorde
28	Es bastante coherente y la formación académica constituye una base sólida para cumplir con las exigencias en el mercado laboral
29	POBRE RELACIÓN ENTRE PERFIL Y EXIGENCIAS DEL MERCADO LABORAL, NO EXISTE RELACIÓN DE MUCHOS PROFESORES CON EL MERCADO, ALTA DEFICIENCIA YA QUE NO CONOCEN LO QUE ESTÁ PASANDO EN EL AMBIENTE LABORAL.
30	la verdad es que desde mi experiencia laboral, la teoría aprendida en la universidad ayuda mucho para la practica, solo que uno debe desarrollar capacidades de trabajo diferentes.
31	La formación que entrega la Universidad se acorde a las exigencias del mercado.
32	No conozco especificamente el perfil, pero la malla o las asignaturas debiesen engocarse mas en el trabajo en computadoras,
33	Esta bien
34	De acuerdo a las exigencias del mercado laboral la malla curricular tiene coherencia, pero como mencioné anteriormente la asignatura de Ingles (o idiomas extranjeros) le da un mayor valor al estudiante y a la vez permite desarrollarse en el extranjero con una ventaja por sobre los demás

N°	¿Qué opina de la coherencia entre el perfil de egreso o la malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, y las exigencias del mercado laboral?
----	--

35	Esta bueno el perfil... Peor hay que potenciar más inglés y software. Sin mencionar que el título dice contador público auditor... Hacer algo un ramo para lo público.
36	Es coherente, sin embargo falta la inclusión de sistemas o tecnologías de la información, los cuales se utilizan en el mercado laboral
37	Creo que están acordes, pero falta liderazgo y trabajo de habilidades blandas. Aun se cree que el contador auditor sirve para trabajos operativos cuando no es así. Es todo lo contrario debería crearse una imagen de un contador auditor líder.
38	Es coherente y entrega solidez en su pilares fundamentales, solo falta fomentar compañerismo fuera de la casa de estudios para fortalecer la marca UV.-
39	Como señalaba anteriormente, con la malla antigua no hay formación en control de Gestión y tuvimos sólo un ramo de sistemas de información en el cual no aprendí nada.
40	La escuela entrega las herramientas necesarias para ingresar y crecer en el mercado laboral, no obstante debe fortalecer sus debilidades previamente mencionadas.
41	Totalmente acordes a lo que exigen los empleadores. Una formación de calidad
42	Totalmente coherente, ya que al egresar cuando postule sabían las habilidades que uno trae desde la UV y me ha ayudado bastante ya que actualmente trabajo como Analista Contable y Encargado de Control de Gestión.
43	cumple mucho lo que se pide.
44	NO RESPONDE
45	Deberían potenciar Tributaria respectos a los cambios en reformas.
46	Como señale en el punto anterior todo se basa en la practica, no sirve de nada saber solo lo teorico si no se aplica
47	A pesar de la gran cantidad de ramos impartidos estos no se comparan con los sistemas tecnológicos utilizados en el mundo laboral, teniendo en cuenta el Grado de Licenciado en Sistemas de Información Financiera y Control de Gestión
48	Creo que si el perfil de egreso, tiene relación con un alto nivel de conocimiento del Área Tributaria, debiese profundizarse aun más.
49	Hay coherencia.
50	Que si tiene relación, pero hay que mejorar.
51	Encuentro que son coherentes ya que la malla en completa en todos los ámbitos de la gestión laboral
52	Está acorde al mercado laboral, el problema es que cada día salen mas auditores y encontrar trabajo en empresas que no sean auditoras cuesta. Además las redes de contactos de ex alumnos debieran ser consolidadas para beneficiar a los egresados y titulados.

N°	¿Qué opina de la coherencia entre el perfil de egreso o la malla curricular de la escuela de Auditoría de la UV, y las exigencias del mercado laboral?
----	--

53	Yo creo que no es tan mala, pero debiese mejorar aun mas para preparar a los estudiantes en las habilidades blandas que para un trabajo pueden ser más importante que el conocimiento tecnico
54	En si el auditor que egresa de la UV es bien catalogado, pero claramente el ingles es una debilidad que ayudaria bastante a los alumnos egresados a la hora de encontrar trabajo.
55	se exige mucho en el ambito practico se sabe solo teoria
56	Hay solo un cierto grado de coherencia

Anexo N° 7: Clasificación de los alumnos cohortes 2009-2013; 2010-2014; 2011-2015

ALUMNOS INGRESADOS EL AÑO 2009	N° SEM.	JORNADA	ALUMNOS INGRESADOS EL AÑO 2010	N° SEM.	JORNADA	ALUMNOS INGRESADOS EL AÑO 2011	N° SEM.	JORNADA
AGUILERA MORALES ROXANA DEL CARMEN	PRESUNTO RETIRO	DIURNO	ABARCA GALLARDO DIEGO EDMUNDO	PRESENTE	DIURNO	ABARCA ESCOBAR NICOLE ESTER	RETIRADO	DIURNO
AGUILERA OYARCE JORGE LUIS	RETIRADO	DIURNO	ACEVEDO VERA KATHERIN NICOLE	10 semestres	DIURNO	ALARCON VALENZUELA CAROLINA ANDREA	PRESENTE	DIURNO
ALVARADO ROJO ESTRELLA BELEN	14 semestres	DIURNO	AHMUDA NUÑEZ ISABEL ANDREA	RETIRADO	DIURNO	ALCARAS ARROYO LUIS ALEJANDRO	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
AMADOR SAEZ MARTIN PATRICIO	13 semestres	DIURNO	ALCAIDE PAREDES STING	DIURNO	DIURNO	ALENDES ARANCIBIA NAVAJET NICOL	RETIRADO	DIURNO
ARANCIBIA VARGAS KATHERYNE FERNANDA	RETIRADO	DIURNO	ALVARADO BORELLA DANIELA ALEJANDRA	11 semestres	DIURNO	ALMONACIO SEPULVEDA INGRID HELENN	10 semestres	DIURNO
ARANEDA ROJAS YESSENIA BELEN	10 semestres	DIURNO	ALVEAR LONGONAO PEDRO PABLO	RETIRADO	DIURNO	APABLAZA CASTRO MARJORIE STEFANY	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
ARAYA ALTAMIRANO DENNIS TAMARA	13 semestres	DIURNO	AMPUERO ARAVENA MARIA FERNANDA	PRESENTE	DIURNO	ARANGUIZ MARTINEZ DANIELA ANDREA	PRESENTE	DIURNO
ARRIAZA ROJAS GUSTAVO ALONSO	11 semestres	DIURNO	ANTIQUAY CRUZ NORBERTO ANDRES	RETIRADO	DIURNO	ARAYENA PEREZ NICOLAS EDUARDO	PRESENTE	DIURNO
AVILA NAVIA SANDRA XIMENA	13 semestres	DIURNO	APABLAZA PARRA ANDREA JENNYFER	PRESENTE	DIURNO	ARAYA ARAYA MARISELA ESTELA	RETIRADO	DIURNO
BERRIOS ORTEGA CRISTIAN LEONARDO	12 semestres	DIURNO	ARANCIBIA SEREY PAULA FRANCISCA	RETIRADO	DIURNO	ARAYA CARREÑO CLAUDIA JULIAC	RETIRADO	DIURNO
BORBARANI ACEVEDO HECTOR JAVIER	RETIRADO	DIURNO	ASTUDILLO OTTO AYLEEN ESCARLETT	10 semestres	DIURNO	ARAYA QUIROZ ERICK ARNOLD ALFONSO	RETIRADO	DIURNO
BRAVO HENRIQUEZ FRANCISCA CAMILA AIDA	RETIRADO	DIURNO	BARRERA CISTERNAS CAMILA FERNANDA	11 semestres	DIURNO	ARAYA SEPULVEDA SEBASTIAN EDUARDO	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
BRIONES LOPEZ CLAUDIO RODOLFO	13 semestres	DIURNO	BASAEZ VIVANCO FELIPE IGNACIO	12 semestres	DIURNO	ARRIAGADA JORQUERA FELIPE ANDRES	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
BUSTAMANTE ARANEDA CHRISTOPHER EMANUEL	PRESUNTO RETIRO	DIURNO	BERNAL TORREJON MARIA CONSTANZA	RETIRADO	DIURNO	BARRAZA CORREA GONZALO ALEJANDRO	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
BUSTOS AGUIRRE VLADIMIR NICOLAS	10 semestres	DIURNO	BERRIOS FERNANDEZ VICTOR PATRICIO	11 semestres	DIURNO	BARRIA MURILLO JENNIFER PAULINA	PRESENTE	DIURNO
BUSTOS FREIRE LORETO PATRICIA	11 semestres	DIURNO	BRAVO SAN MARTIN ITALO GABRIEL	RETIRADO	DIURNO	BECCERRA MESE FELIPE VALENTIN	PRESENTE	DIURNO
CABRERA VASQUEZ CATALINA DE LOS ANGELES	13 semestres	DIURNO	CABRERA ABALLAY RICARDO ESTEBAN	11 semestres	DIURNO	BENAVENTE MIRANDA RENE ALEJANDRO	RETIRADO	DIURNO
CAMPOS FUENTES JORGE EDUARDO	13 semestres	DIURNO	CANALES SILVA ANDREA GRACIELA	10 semestres	DIURNO	CABEZAS PIZARRO PEDRO IGNACIO	RETIRADO	DIURNO
CARRASCO ARAYA CONSTANZA	12 semestres	DIURNO	CANDIA CANDIA PABLO ANDRES	RETIRADO	DIURNO	CACERES ZUÑIGA CLAUDIO ANDRES	RETIRADO	DIURNO
CARREÑO NUÑEZ KIM YAMILE	RETIRADO	DIURNO	CARRASCO CARREÑO PAMELA VICTORIA	RETIRADO	DIURNO	CANEO VEGA CAMILA ANDREA	11 semestres	DIURNO
CARVAJAL NOVEROY CARLA MARCELA	11 semestres	DIURNO	CARREÑO CALDERON JUAN CARLOS	10 semestres	DIURNO	CARMONA SALAS GABRIELA VERONICA	RETIRADO	DIURNO
CASTILLO LORCA PAMELA BEATRIZ	RETIRADO	DIURNO	CASTRO CABRERA FRANCISCO JAVIER	PRESENTE	DIURNO	CARRASCO ALFARO CAMILO ANDRES	RETIRADO	DIURNO
CASTILLO RAMIREZ KARINA SOLEDAD	RETIRADO	DIURNO	CASTRO CASANUEVA CAMILA ANDREA	10 semestres	DIURNO	CARREÑO ESTAY CESAR FRANCISCO	RETIRADO	DIURNO
CATALAN ROJAS KARLA ISABEL	11 semestres	DIURNO	CASTRO CONTRERAS FERNANDA PAZ	RETIRADO	DIURNO	CARTAGENA SALAZAR DANIELA PAZ	RETIRADO	DIURNO
CAYULAO MACHUCA FRANCISCO JAVIER	PRESENTE	DIURNO	CASTRO PINTO ANDRES SEBASTIAN	RETIRADO	DIURNO	CASTAÑEDA MARAMBIO MARIA JOSE	RETIRADO	DIURNO
CHAPARRO RUIZ EVA IVONNE	11 semestres	DIURNO	CASTRO VILLALOBOS EDUARDO JAVIER	PRESENTE	DIURNO	CONTRERAS BECERRA KAREN ISABEL	11 semestres	DIURNO
CISTERNAS ARAYA YUSSENIA ALEXANDRA	RETIRADO	DIURNO	CHAMORRO TORREJON VALERIA ALEJANDRA	PRESENTE	DIURNO	CONTRERAS PAREDES NATAJIA ROXANA	PRESENTE	DIURNO
CONTRERAS MARIQUEZ EDUARDO EMILIO	RETIRADO	DIURNO	CHOMILAKIS ESPINOZA JESSICA BARBARA	PRESENTE	DIURNO	CONTRERAS VARGAS MARIA FERNANDA	PRESENTE	DIURNO
CORTES LEAL CLAUDIA IRENE	12 semestres	DIURNO	CUBILLOS SANCHEZ CLAUDIO ANDRES	RETIRADO	DIURNO	CORTES BRIONES GABRIELA ANDREA	PRESENTE	DIURNO
DELGADO VARGAS MICHELLE ESTEFANY	RETIRADO	DIURNO	DIAZ MATORANA JENNYFER ANDREA	PRESENTE	DIURNO	CORTES GUERRA EVELIN NICOL	RETIRADO	DIURNO
DÍAZ CESPEDES ROCIO ISABEL	11 semestres	DIURNO	DURAN ARENAS ALLYSON NOEMI	PRESENTE	DIURNO	DIAZ LAVIN MARIANELA DE LOS ANGELES	PRESENTE	DIURNO
DÍAZ PINO ANDRES ANTONIO DANILLO	PRESUNTO RETIRO	DIURNO	ESPINOZA ANTOLA ARIATNE CAROLINA	PRESENTE	DIURNO	DIAZ SAAVEDRA PAOLA ALEJANDRA	RETIRADO	DIURNO
ESPINOZA CATALAN KALAHAM GIOVANNI	13 semestres	DIURNO	ESPINOZA GUZMAN MELISSA KATHERIN	RETIRADO	DIURNO	DIAZ TAPIA DANNIA YHAEL	11 semestres	DIURNO
ESPINOZA MORENO BARBARA ALEJANDRA	RETIRADO	DIURNO	FIGUEROA MORALES ALEJANDRO IGNACIO	RETIRADO	DIURNO	DURAN CABEZAS JOCELYN CAROLINA	11 semestres	DIURNO
FERNANDEZ CHACANA EDUARDO NICOLAS ALDI	13 semestres	DIURNO	FIGUEROA ROJAS LUIS MAURICIO ANDRES	RETIRADO	DIURNO	DURAN SARMIENTO GABRIELA ANGELICA	PRESENTE	DIURNO
FERNANDEZ CATALAN ROSARIO NICOL	11 semestres	DIURNO	FLORES SAN MARTIN THOMAS EDUARDO	PRESENTE	DIURNO	ESPINOZA SURRIBA GABRIELA FERNANDA	RETIRADO	DIURNO
FERNANDEZ OLIVARES ANDRES SEBASTIAN	PRESENTE	DIURNO	FREZ GALAZ JUAN ALEJANDRO	RETIRADO	DIURNO	ESTRADA MARTINEZ ERANDY MARCELA	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
FUENTES CERDA TATIANA ANDREA	11 semestres	DIURNO	GAMBIDA VALLEJOS ESTEFANIA DEL CARMEN	RETIRADO	DIURNO	FAJARDO CISTERNAS MARIAN ESTER	RETIRADO	DIURNO
GANDOLFO GUTIERREZ MELINDA MYRNA	12 semestres	DIURNO	GAONA PAREDES JOCELYN LISSETTE	PRESENTE	DIURNO	FARIAS PARRAGUEZ ESTEFANIA PAZ	PRESENTE	DIURNO
GONZALEZ CHICUY CRISTIAN DAVID	RETIRADO	DIURNO	GODOY GALLEGUILLOS GISCELA ESTEFANY	RETIRADO	DIURNO	FERNANDEZ SILVA RICHARD IGNACIO	10 semestres	DIURNO
GONZALEZ GAETE GUILLERMO EDUARDO	14 semestres	DIURNO	GONZALEZ FUENTES ANDREA DEL CARMEN	RETIRADO	DIURNO	FIGUEROA CABRERA CRISTOBAL ANDRES	RETIRADO	DIURNO
GONZALEZ IZQUIERDO ROXANA KARINA	PRESUNTO RETIRO	DIURNO	GONZALEZ GONZALEZ DANIELA ALEJANDRA	12 semestres	DIURNO	GALDAME MORA ANTONELLA ALEJANDRA	11 semestres	DIURNO
GONZALEZ LIERSCH ANDREA ALEJANDRA EUZABE	PRESENTE	DIURNO	HADAD GONZALEZ SALOME PAOLA	RETIRADO	DIURNO	GALLARDO GARRIDO VALERIA IGNACIA	RETIRADO	DIURNO
GONZALEZ LLANTUL PABLO ALEXIS	14 semestres	DIURNO	HENRIQUEZ MARIQUEZ VICTORIA SOLEDAD	11 semestres	DIURNO	GALVEZ ORMAZABAL NICOLAS ANDRES	PRESENTE	DIURNO
GONZALEZ ROJAS FELIPE ANDRES	10 semestres	DIURNO	HERNANDEZ OLIVARES KAREM NICOLE	RETIRADO	DIURNO	GARCIA PEREZ OSCAR ALEXIS	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
HIDALGO ARANCIBIA CAMILA CONSTANZA	RETIRADO	DIURNO	HEVA DE MARTINI DANIELA FERNANDA	PRESENTE	DIURNO	GOMEZ GARAY EVELYN DANIELA	RETIRADO	DIURNO
JEREZ CESPEDES GABRIELA IGNACIA	11 semestres	DIURNO	LOPEZ OLIVOS NELSON ESTEBAN	RETIRADO	DIURNO	GONZALEZ GAMBOA CAMILA NICOL	PRESENTE	DIURNO
LARA MEDINA MAURICIO EDUARDO	12 semestres	DIURNO	LEPE BURGOS SCARLET DEL PILAR	12 semestres	DIURNO	GONZALEZ GONZALEZ FABIAN ESTEBAN	RETIRADO	DIURNO
LIZCANO CHACANA PEDRO IGNACIO	RETIRADO	DIURNO	LIZAMA MARCHANT GONZALO SEBASTIAN	PRESENTE	DIURNO	GONZALEZ TAPIA EDGARDO ANTONIO	PRESENTE	DIURNO
LEON ABALLAY JORGE MAURICIO	13 semestres	DIURNO	LOPEZ GONZALEZ DIEGO PATRICIO	RETIRADO	DIURNO	GONZALEZ TAPIA ROBINSON JAVIER	RETIRADO	DIURNO
LEON BEIZA JONATAN DAVID	PRESUNTO RETIRO	DIURNO	LOPEZ MATORANA EDUARDO ENRIQUE	RETIRADO	DIURNO	HENRIQUEZ BERNAL FERNANDA NICOL	11 semestres	DIURNO
MADARIAGA CARVAJAL CRISTIAN EMANUEL	15 semestres	DIURNO	MANZUR SEPULVEDA ROBERTO FELIPE	12 semestres	DIURNO	HERNANDEZ NORMAN NICOLE STEFANNY	10 semestres	DIURNO
MANN VILLARROEL ABRAHAM ISAAC	11 semestres	DIURNO	MEDINA FUENTES CONSTANZA ESCARLETT	12 semestres	DIURNO	HERRERA GONZALEZ JOSE PATRICIO	RETIRADO	DIURNO
MATTENSOHN FIGUEROA DEREK BRIAN	PRESENTE	DIURNO	MEDINA PIÑER PALOMA DEL MAR	RETIRADO	DIURNO	JARA GONZALEZ HENRY ALEJANDRO	RETIRADO	DIURNO
MIRANDA PIZARRO ORLY STEPHANIE	RETIRADO	DIURNO	MENDOZA SOTO MARTE DE PABLA	RETIRADO	DIURNO	JIMENEZ PANIAGUA FRANCISCO XAVIER	RETIRADO	DIURNO
MOLINA RETAMALES JUAN ESTEBAN	11 semestres	DIURNO	MERY REINOSO CAMILA FERNANDA	PRESENTE	DIURNO	LABRA CASTRO VIVIANA MACARENA	10 semestres	DIURNO
MONZON NEIRA CLAUDIA ANDREA	PRESENTE	DIURNO	MERY RODRIGUEZ ANA GABRIELA	RETIRADO	DIURNO	LADINO OLIVARES VICTOR JAVIER	PRESENTE	DIURNO
MUÑOZ INOSTROZA ALEJANDRO FELIPE	RETIRADO	DIURNO	MIRANDA SEPULVEDA CRISTOBAL ANDRES	RETIRADO	DIURNO	MARIQUEZ VALENZUELA JEANETTE ANDREA	RETIRADO	DIURNO

MUÑOZ FERNANDEZ CAROLINA ELIZABETH	13 semestres	DIURNO	MUÑOZ IRIBARREN ALBERT FABIAN	RETIRADO	DIURNO	MANZAN SEPULVEDA JUAN ANDRES	11 semestres	DIURNO
NAVARRO FIERRO DANIELA ESTEFANIA	13 semestres	DIURNO	MUÑOZ MORALES DARINKA ANDREA	11 semestres	DIURNO	MARDONES ESCOBAR FELIPE RAFAEL	PRESENTE	DIURNO
REYES SEGOVIA FERNANDA PILAR	RETIRADO	DIURNO	NAVARRO NARANJO IVO IVAN	12 semestres	DIURNO	MELENDEZ MIRANDA FRANCISCO JAVIER	RETIRADO	DIURNO
OPAZO VIVALLOS MAURICIO FELIPE	13 semestres	DIURNO	NUÑEZ EGUREN TANIA PAOLA	RETIRADO	DIURNO	MENESES DIAZ CYNTHIA DANIELA	PRESENTE	DIURNO
OSORIO UZAMA BRAJILIO ESTEFANO	11 semestres	DIURNO	OLEA PINOCHET ALEJANDRO SAMUEL	RETIRADO	DIURNO	MIRANDA REINOSO FERNANDA DEL PILAR	PRESENTE	DIURNO
PALAO SANCRISTOFUL PABLO ANDRES	14 semestres	DIURNO	OLMEDO CAVERO NICOLAS GABRIEL	RETIRADO	DIURNO	MONTELEI REYES PAULA DANIELA	RETIRADO	DIURNO
PALMA OLIVARES CRISTIAN ANDRES FELIPE	12 semestres	DIURNO	ORELLANA BAHAMONDEZ EDGAR FRANCISCO	11 semestres	DIURNO	MORAGA ASTUDILLO CAMILA ALEJANDRA	PRESENTE	DIURNO
PAVEZ FIGUEROA PAMELA ALEJANDRA	11 semestres	DIURNO	OVANDEL DELGADO NICOLE DEL PILAR	RETIRADO	DIURNO	MUÑOZ ACOSTA SHYRLIE VANESSA	10 semestres	DIURNO
PEÑABIAS VALENTINA HAYDÉE	RETIRADO	DIURNO	PACHECO MENESES EDUARDO ANDRES	RETIRADO	DIURNO	MUÑOZ PEREZ CARLOS FRANCISCO	PRESENTE	DIURNO
PEREZ DEJEAS ALVARO GONZALO	PRESENTE	DIURNO	PAEDEDES RAILLUIS JONATHAN	RETIRADO	DIURNO	ORELLANA VEGA MARIA JOSE	PRESENTE	DIURNO
PIÑONES GARCIA MARIA GABRIELA	13 semestres	DIURNO	PEREZ DIAZ DANIEL MAURICIO	PRESENTE	DIURNO	ORTEGA DELGADO ANGELA POLETH	PRESENTE	DIURNO
PIZARRO RAMIREZ RODRIGO ALONSO	PRESUNTO RETIRO	DIURNO	PINILLA ZUÑIGA MARIELA CAROLINA	11 semestres	DIURNO	ORTIZ ORTEGA JAVIERA CONSTANZA	RETIRADO	DIURNO
RAMIREZ PORRAS CINDY ALEXANDRA	10 semestres	DIURNO	PIZARRO VASQUEZ ROMINA ANDREA	11 semestres	DIURNO	PEREZ DIAZ ISAAC EMANUEL	RETIRADO	DIURNO
RAMOS BRIONES NICOLAS ALEXANDER	11 semestres	DIURNO	RABANAL GONZALEZ SUSHUMNA AMRITA	RETIRADO	DIURNO	PINTO ASTUDILLO MAKARENA ELIZABETH	PRESENTE	DIURNO
REINOSO VERA TAMARA ALEJANDRA	13 semestres	DIURNO	RETAMAL ACOSTA KARLA FRANCISCA	11 semestres	DIURNO	POBLETE AGUIRRE ISABEL MARGARITA	RETIRADO	DIURNO
RODRIGUEZ VARAS ROSA BEATRIZ	12 semestres	DIURNO	RETAMAL PALMA GASTON ENRIQUE	PRESENTE	DIURNO	REDUNANTE GUERRERO CONSTANZA ROMAN	PRESENTE	DIURNO
RODRIGUEZ MALLOA ALLAN ALEXANDER	RETIRADO	DIURNO	REYES CARREÑO ADOLFO ESTEBAN	RETIRADO	DIURNO	RETAMAL NAVARRO JOSE IGNACIO	RETIRADO	DIURNO
ROMERO DE LA FUENTE IGNACIO GABRIEL	13 semestres	DIURNO	REYES CORREA DANIELA FRANCISCA	RETIRADO	DIURNO	RIQUELME PALMA OSCAR NICOLAS	PRESENTE	DIURNO
SAAVEDRA FERNANDEZ RONALD MICHAEL	RETIRADO	DIURNO	REYES PALAVECINO SABRINA YOYANNA	RETIRADO	DIURNO	RIQUELME VALENZUELA IGNACIO ANDRE	PRESENTE	DIURNO
SAINZ GONZALEZ ESTEFANIA ISABEL	10 semestres	DIURNO	REZZO DEL SOLAR MACARENA LORENA	RETIRADO	DIURNO	ROA GALARDO MIGUEL ANDRES	PRESENTE	DIURNO
SALINAS LOPEZ EDGARDO JOSE	PRESENTE	DIURNO	ROCO POBLETE VALERIA CONSTANZA	RETIRADO	DIURNO	ROJAS CIFUENTES CAROLINA ANGEUCA	PRESENTE	DIURNO
SAN MARTIN GUTIERREZ FELIPE MARCIAL	11 semestres	DIURNO	RODRIGUEZ PINOCHET KATERINE ANDREA	11 semestres	DIURNO	ROJAS PINILLA FELIPE ANDRES	PRESENTE	DIURNO
SARMIENTO MARTINEZ JOSE MIGUEL	11 semestres	DIURNO	ROJAS PACHECO CATERINE VALESKA	10 semestres	DIURNO	SALAS CAÑAS LILIANA ANDREA	RETIRADO	DIURNO
SOJUS SALINAS ANGELINA ESTEFANIA	13 semestres	DIURNO	ROMERO CAUTIVO JAVIER ALEJANDRO	RETIRADO	DIURNO	SALINAS ACEVEDO JONATHAN GABRIEL	PRESENTE	DIURNO
TAPIA TALTA PEDRO LEONARDO	RETIRADO	DIURNO	SAAVEDRA TAPIA CAMILA IGNACIA	PRESENTE	DIURNO	SILVA CHACON PABLO CESAR	10 semestres	DIURNO
TRIVIÑO RAMIREZ DAMIAN ANTONIO	RETIRADO	DIURNO	SALINAS ROJAS WANDA MARGARITA	PRESENTE	DIURNO	SILVA RODRIGUEZ MARLENE IVONNE	PRESENTE	DIURNO
VALDENEGRO CORREA PATRICIO OSVALDO	13 semestres	DIURNO	SANCHEZ GALAZ FRANCISCO IGNACIO	RETIRADO	DIURNO	SOLAR CERVELLA JAVIERA FERNANDA	RETIRADO	DIURNO
VALENZUELA CROCCO FRANCISCA LORENA	PRESENTE	DIURNO	SANTIBAÑEZ ZAMORANO DANIELA ALEJANDRA	11 semestres	DIURNO	SORIANO PAVEZ ALVARO LEANDRO	RETIRADO	DIURNO
VASQUEZ ROJAS CAROLINA ANDREA	10 semestres	DIURNO	SCHUZZ PINEDA KARIN FABIOLA	RETIRADO	DIURNO	SORIANO SORIANO GABRIEL HERNAN	RETIRADO	DIURNO
VASQUEZ TORRES CAMILO FABIAN	RETIRADO	DIURNO	SILVA RIVERAS PAULO ANDRES	PRESENTE	DIURNO	SUAREZ MARTINEZ LESLYE PAULINA	PRESENTE	DIURNO
VIDAL COFRE LORENA ANGELICA	13 semestres	DIURNO	SILVA SILVA MARIA PAZ	RETIRADO	DIURNO	TAPIA FRITZ YESENIA ALEJANDRA	PRESENTE	DIURNO
YAÑEZ ABALLAY ISSIS ALEJANDRA	PRESENTE	DIURNO	SOTO URIBE JUAN PABLO MOISES	RETIRADO	DIURNO	TORO FLORES JOSE MANUEL	RETIRADO	DIURNO
ALVAREZ CISTERNAS FRANCISCO JAVIER	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO	SOMASTRE SOTO NOEL FERNANDO	RETIRADO	DIURNO	TORRES REBOLLEDO JOSELYN SCARLET	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
ARAYA FIGUEROA BETSY IRENE	14 semestres	VESPERTINO	SOZA GUERRA SOFIA ALEJANDRA	RETIRADO	DIURNO	URTUBIA DIAZ CAROLINA GISELLE	RETIRADO	DIURNO
ESCOBAR APEL CARLOS FERNANDO	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO	SUAREZ BRITO DAYAN RUTH	RETIRADO	DIURNO	VALDEBENITO SALDES JAVIER IGNACIO	PRESENTE	DIURNO
FARIAS CASTRO ROSA XIMENA	14 semestres	VESPERTINO	TAPIA MUÑOZ PIERO ELIAS	RETIRADO	DIURNO	VALENCIA RODRIGUEZ FABIAN ANDRES	RETIRADO	DIURNO
GALDAMES GONZALEZ BERNARDO FELIPE	PRESENTE	VESPERTINO	TORRES DIAS MARCELO FRANCISCO	PRESENTE	DIURNO	VARAS PONCE TAMARA YESENIA	RETIRADO	DIURNO
LECAROS IRRARAZABAL LUIS ALBERTO	RETIRADO	VESPERTINO	VALDES ELIA GERARDO MAURICIO	RETIRADO	DIURNO	VARGAS BASCUÑAN SEBASTIAN EDUARDO	11 semestres	DIURNO
RIOS BREEMS CLAUDIA ARACELLY	RETIRADO	VESPERTINO	VALDES LEYTON LESLIE NICOL	RETIRADO	DIURNO	VIVANCO SOJUS MARCELA PURISIMA	RETIRADO	DIURNO
RIQUELME SAEZ RICARDO ALBERTO	14 semestres	VESPERTINO	VALENCIA ROJAS DANIELA KARINA	PRESENTE	DIURNO	ZAMORANO SAN PEDRO ROMINA PAZ	RETIRADO	DIURNO
SILVA LUNA MARCO ANTONIO	15 semestres	VESPERTINO	VALENZUELA OLIVARES CINDY ANDREA	11 semestres	DIURNO	ZARATE RUBIO IBIIS ALEJANDRO	RETIRADO	DIURNO
SILVA PALLAHUALA HECTOR GUILLERMO	RETIRADO	VESPERTINO	VERGARA JORQUERA TAMARA NICOLE	11 semestres	DIURNO	ZUÑIGA ALBORNOZ YASNA VALERIA	RETIRADO	DIURNO
ZUÑIGA PEREZ JOSE MIGUEL	12 semestres	VESPERTINO	VIDAL BECERRA KIMBERLY RUBY	PRESENTE	DIURNO	ZUÑIGA ZAPATA BEATRIZ CONSUELO	11 semestres	DIURNO
			VIDAL VERA KARLA INES	11 semestres	DIURNO	CABRERA URRUTIA CAROLINA ANDREA	RETIRADO	DIURNO
			ZAMORA MARTINEZ FANNY ANDREA	RETIRADO	DIURNO	REYES FERNANDEZ CAMILA LEONOR	RETIRADO	DIURNO
			ZAPATA SILVA MAURICIO JAVIER	PRESENTE	DIURNO	COHNEJO GALARCE ESTEBAN ANDRES	RETIRADO	DIURNO
			BECHAR PEREIRA ARIEL ESTEBAN	RETIRADO	VESPERTINO	ZAMORA VALDES ALEJANDRO IGNACIO	PRESUNTO RETIRO	DIURNO
			CAMPOS RIVEROS CARMEN ANDREA	13 semestres	VESPERTINO	ARACENA SIERRA ANA MARCELA	PRESENTE	VESPERTINO
			FARIAS FLORES JEANET NATIVIDAD	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO	ARANEDA MAGNA JAVIER IGNACIO	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO
			FERNANDEZ VALENZUELA CAROLINA ANDREA	RETIRADO	VESPERTINO	FLORES LOPEZ RODRIGO ENRIQUE	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO
			GARAY QUIADA NICOLAS ESTEBAN	RETIRADO	VESPERTINO	LOPEZ CANALES ALEJANDRO NICOLAS	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO
			LOPEZ CHACON DANIEL ALEJANDRO	RETIRADO	VESPERTINO	OLIVARES MIGUELES AXEL RICARDO	RETIRADO	VESPERTINO
			MARTIN MALDONADO MARJORIE DANIELA	RETIRADO	VESPERTINO	PRADO CARRASCO FRANCISCA ANDREA	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO
			MATURANA ALISTE ISMAEL ERNESTO	RETIRADO	VESPERTINO	RIQUELME CID KATTERINNE SOLEDAD	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO
			MORALES CARVAJAL CLAUDIA ALEJANDRA	RETIRADO	VESPERTINO	ROSAS ARAYA CONSUELO DEL CARMEN	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO
			ORTIZ ROJAS MIGUEL ANGEL	RETIRADO	VESPERTINO	GAIJARDO JORQUERA FREDDY EDGARDO	PRESUNTO RETIRO	VESPERTINO
			PIÑONES GONZALEZ CYNTHIA ALEJANDRA	PRESENTE	VESPERTINO			
			PRUNEDA GALVEZ JOSE FRANCISCO	RETIRADO	VESPERTINO			
			REYES VILO LORNA TERESA	RETIRADO	VESPERTINO			
			TORRES VALDIVIA MARIA JOSE	RETIRADO	VESPERTINO			