

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



## **ESTUDIO Y ESTRATEGIA DE AUTOPREVENCIÓN EN CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN UN LICEO PERTENECIENTE A LA CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE VALPARAÍSO.**

Seminario de Título para optar al Grado  
Académico de Licenciado en Trabajo  
Social y el Título Profesional de Asistente  
Social.

Institución:

Profesor Guía: Dagoberto Salinas

Alumna Seminarista: Karem Schramm.

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
BIBLIOTECA

2006



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE  
TÍTULO ALUMNOS QUE SE INDICAN.

VALPARAISO, 20 de enero del 2006.

**SEÑOR DECANO:**

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Guía, cumplo con informar a Ud. la calificación que he asignado al Seminario de Título denominado: **“DIAGNOSTICO DE LOS NIVELES DE CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL EN NIÑOS Y JOVENES ENTRE 12 Y 13 AÑOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD RESIDENTES EN LA CIUDAD DE VALPARAISO”**, cursado durante el año académico 2005 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social Srtas. **Karem Schramm Medina** incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad de vocabulario técnico utilizado.

La autora, desarrolla un trabajo interesante y necesario, tanto en lo relativo al estudio como a la intervención de la problemática. Sin embargo, lo precedente se ve opacado por debilidades en la presentación formal del documento, aspectos que deben ser superados en el mismo.

Por otro lado, si bien es cierto, se lleva a cabo una adecuada contextualización institucional de la problemática desde el área de la Salud, se advierte la necesidad de haber realizado un diálogo intersectorial con el área de educación, toda la vez que el Seminario se desarrolla en un liceo de la Corporación Municipal de Valparaíso.

Con todo, se trata de un trabajo interesante y significativo, en el que las fortalezas predominan por sobre las debilidades del mismo.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **5,0 (cinco como cero)**.

  
**DAGOBERTO SALINAS**  
PROFESOR GUIA

AL SEÑOR  
**ANTONIO PEDRALS G. de C.**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y<sup>o</sup>  
CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE



REF.: INFORMA CALIFICACIÓN SEMINARIO DE  
TÍTULO ALUMNOS QUE SE INDICAN.

VALPARAISO, 06 de enero del 2006:

**SEÑOR DECANO:**

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, en mi calidad de Profesor Informante, cumpro con informar a Ud. la calificación que he asignado al Seminario de Título denominado: **"ESTUDIO Y ESTRATEGIA DE AUTOPREVENCIÓN EN CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN UN LICEO PERTENECIENTE A LA CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE VALPARAÍSO"**, cursado durante el año académico 2005 por las alumnas de la Escuela de Trabajo Social Srta. **Karem Schramm** incluyendo la sistematización de dicho seminario en el respectivo informe final.

En la evaluación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento del Plan de Estudios vigente, he tenido en consideración los siguientes aspectos: importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional; aspectos metodológicos; amplitud y suficiencia del desarrollo del tema y de la bibliografía utilizada; régimen formal de citas; carácter de la redacción y calidad de vocabulario técnico utilizado.

En las últimas décadas nuestro país ha logrado reconocimiento internacional por las características positivas, que ha asumido en su proceso de desarrollo. Asimismo, el proceso de modernización se ha visto acelerado por el impulso de la globalización. Pero, estos últimos procesos, en la actualidad, continúan dejando en evidencia la asincronía existente entre el desarrollo en sus dimensiones económica y social. Es así, como a nivel sociocultural, los estudios de Desarrollo Humano, realizados por el Programa Naciones Unidas para el Desarrollo han expresado, conjuntamente, con el debilitamiento progresivo de la familia; la existencia de un bajo nivel de sociabilidad horizontal, que es aquella conformada por las vinculaciones cotidianas con los pares y a través de la cual se van generando y desarrollando hábitos, valores, costumbres, etc. De esta manera, los contenidos culturales se van incorporando, fundamentalmente, a través de la influencia de los medios de comunicación de masas, que fomentan el individualismo, el consumismo, la violencia, etc. Es así, como en Chile, los jóvenes tienden a imitar conductas, que observan en los jóvenes de los países industrializados; fundamentalmente, de Estados Unidos.

En este contexto, a nivel de gobierno se ha abordado "el problema de la drogadicción, generando e impulsando políticas y programas preventivos. No obstante, existen pocos estudios sobre las características que asume este problema a nivel de realidades particulares, en las diversas regiones.

El presente trabajo de seminario de tesis, de este modo, aporta valiosa información, a través del diagnóstico, que posibilita un enriquecimiento de la retroalimentación; y, por ende, de los programas y proyectos orientados a esta temática, en el sector educacional.

En el presente trabajo, se observa un buen manejo de la metodología y técnicas utilizadas.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



La temática fue abordada, en términos generales, con un buen nivel de consistencia teórica, aunque con algunos problemas de elaboración. Se advierte buena capacidad de análisis, como asimismo, buen manejo de la bibliografía utilizada. Se observa buen nivel de calidad del vocabulario técnico utilizado; aunque con debilidades a nivel de redacción y ortografía. Finalmente, cabe destacar el buen uso del régimen formal de citas.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título, con nota **5,0 (cinco coma cero)**.

**LUIS LILLO BERMUDEZ**  
**PROFESOR INFORMANTE**

AL SEÑOR  
**ANTONIO PEDRALS G. de C.**  
DECANO  
FACULTAD DE DERECHO Y<sup>o</sup>  
CIENCIAS SOCIALES  
PRESENTE

*Agradezco a Dios el haberme creado y darme una segunda oportunidad para seguir existiendo,. Además de los miles de pequeños milagros que componen mi cotidianeidad, incluyendo el presente trabajo, el cual, dedico a las siguientes personas, según las razones que expongo:*

*A mi Madre por tener la valentía de traerme al mundo, aun contra todas las dificultades que debió enfrentar, entregando su ser en pos de mi bienestar, lo que implicó trabajo, sacrificio y una enorme cantidad de amor, el que a demostrado día a día no solo a través de actos prácticos, sino también utilizando el lenguaje de las caricias y la ternura, el cual, ella maneja tan bien.*

*A mis abuelos Luis y Matilde, quienes desde el instante en que irrumpí sorpresivamente en sus vidas, fueron capaces de entregarse en cuerpo y alma a la misión autoimpuesta de protegerme, amarme y hacerme feliz, logrando crear para mi una enorme cantidad de hermosos recuerdos, que atesoro especialmente, ahora que ellos no están.*

*A mi tío Jorge, quien a sabido ser mi padre, además de consejero y mejor amigo, apoyándome en todo momento y entregándome un amor incondicional, que lo transforma en el ser especial que es en mi vida.*

*A Carmen Vásquez, que además de quererme, malcriarme y cuidarme, aun a mis 38 años, creyó en mi, apoyándome en el cumplimiento de cada uno de mis sueños.*

*A María José, quien pasó de ser una simpática conocida a conformarse en mi mejor amiga, confidente, compañera de largas jornadas de trabajo y mano derecha en la elaboración del presente seminario. Para ti va esta frase: "Los hombres buenos no crecen en los árboles".*

*mi tía Rosy, la primera Asistente Social con la cual tuve contacto, y de quien conocí su brillante desempeño profesionalmente.*

*A mi hermano Rodolfo, su señora Gloria y mi sobrina Luz Mary, incondicionales en cariño y apoyo.*

*A Chicho, por todo su cariño y por estar siempre presente en mi vida. Pelao “ya nos tomaremos unas chelas juntos”.*

*A mi tío y correligionario Luis Oyarsun, por ayudarme a encausar políticamente mi anhelo de justicia social.*

*Al director, profesores, alumnos y apoderados del Liceo B – 29 de Valparaíso, por su cooperación en la ejecución de este estudio, especialmente a Don Ramón Ramírez G., inspector general del Establecimiento, por su ayuda y la amistad brindada.*

*A mi profesor guía don Dagoberto Salinas, quien en todo momento estuvo presente para contestar mis dudas, darme las herramientas para solucionar problemas y con quien tuve el gusto de compartir no solo a nivel académico, sino también en la medida del gran ser humano que es.*

*A don Fernando Pasten, por apoyarme en los momentos en que más lo necesite.*

*A don Mauricio Ureta por su cálido trato.*

*A Manolito, la Sra. Maggi, la tía de la biblioteca y Paola la bibliotecaria por todas sus ayudas “especiales”*

*A mis niños Don Gato, Lancelot, Titania y especialmente a Schlomitt, por todo el cariño que me han dado siempre.*

*A mi ahijada Ruth por ser como es y permitirme entrar en su vida.*

*A mi primo Julián por ser piola y buena gente.*

*A Carmen Muñoz, Checho, Juan Pablo, Antonio, la Sra. Eda, Ernesto, Carolina, Ivette, la Manzano, Anita, Gabriel, por ser mis amigos.*

*A Pilar y su familia por lo compartido, el cariño y la ayuda.*

*A Maite mi prima y todos los suyos, por estar en mi vida.*

*Gracia a todos , por todo ...*

# INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO 1	
MARCO INSTITUCIONAL	
1.1	INTRODUCCION 4
1.2	IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN 4
1.3	TIPO DE INSTITUCION 4
1.4	HISTORIA DE LA INSTITUCION 5
1.5	OBJETIVO DE LA INSTITUCION 6
1.6	NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO INTERNO 7
1.7	COBERTURA DEL CONSULTORIO. 7
1.8	PRESTACIONES. 8
1.9	DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN. 8
1.10.	CENTRO DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA DEPENDIENTE DEL HOSPITAL DEL SALVADOR VALPARAÍSO. 9
CAPITULO 2	
DIAGNOSTICO	
2.1	INTRODUCCION 14
2.2	PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 14
2.3	FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA 14
2.4	PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS DE LA INVESTIGACIÓN 16
2.5	MARCO TEORICO 17
2.6	SISTEMAS DE OBJETIVOS 43
2.7	DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 44
2.8	SISTEMA DE HIPOTESIS
2.9	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 50
2.10	ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN 52
2.11	PROGNOSIS 96
CAPITULO 3	
PROGRAMACIÓN	
3.1	INTRODUCCION 98
PROYECTO 1 " LO QUE SOMOS Y LO QUE HACEMOS"	
3.2	NOMBRE DEL PROGRAMA 98
3.3	FUNDAMENTACIÓN 98
3.4	OBJETIVOS DEL PROGRAMA 100
3.5	CARACTERÍSTICA DEL PROGRAMA. 100
3.6	METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA. 102
3.7	DISEÑO DE PROYECTOS 103
3.8	NOMBRE DEL PROYECTO 104
3.9	FUNDAMENTACIÓN. 104
3.10	OBJETIVOS DEL PROYECTO. 104
3.11	CARACTERÍSTICA DEL PROYECTO 105
3.12	METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO 106

PROYECTO 2 “ CREEMOS NUESTRA PROPIA PREVENCION”	112
3.13 NOMBRE DEL PROYECTO	112
3.14 FUNDAMENTACIÓN.	112
3.15 OBJETIVOS DEL PROYECTO.	113
3.16 CARACTERÍSTICA DEL PROYECTO	114
3.17 METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO	115
CAPITULO 4	
EJECUCIÓN- EVALUACIÓN	
EJECUCIÓN EVALUACIÓN PROYECTO Nº 1	124
EJECUCIÓN EVALUACIÓN PROYECTO Nº 2	165
CAPITULO 5	
“EVALUACIÓN”	189
CAPITULO 6	
“CONCLUSIONES”	197
BIBLIOGRAFÍA	202
ANEXO Nº1	
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	204
ANEXO Nº2	
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.	209
TABLAS DESCRIPTIVAS EN RELACIÓN A VARIABLES Y AÑO QUE CURSAN LOS ALUMNOS EN EL ESTABLECIMIENTO.	
ANEXO Nº 3	
TRASCRIPTIÓN DE GRUPOS FOCALES A ALUMNOS DEL LICEO B - 29	223

## Introducción

La problemática abordada por el presente estudio, enfocada desde los niveles de consumo de alcohol y drogas por parte de los estudiantes del Liceo B-29 de Valparaíso, ha estado ligado al que hacer del Trabajador Social desde la perspectiva del flagelo que representa para la organización social en sí, la dependencia de sus miembros a sustancias que, permitidas por la ley o no le restan libertad como ser humano, al mismo tiempo que le inhiben la capacidad de trabajo y productividad, la calidad de vida y de quienes le rodean, poniendo incluso en peligro su propia existencia y la de los demás, debido a las acciones que el consumo problemático de ciertos elementos les lleva a realizar.

En el sistema social cada individuo es un subsistema que debe realizarse con el todo y con los otros componentes, así como tener comunicación feed-back con otros intra y supra- sistemas, toda esta cadena se interrumpe cuando uno de los miembros deja de funcionar adecuadamente, principalmente si es debido a la dependencia de alguna sustancia en particular.

La sociedad al ser una estructura no rígida pero sí organizada y co dependiente entre sus miembros, se ve afectada por la drogadicción y el alcoholismo, al perder sus componentes las potencialidades que podría aportar al sistema y tangiblemente, bajo la forma del gasto que se debe realizar, para llevar a cabo las acciones de prevención y sobre todo de rehabilitación y reinserción del individuo.

Si ya de por sí la situación es caótica globalmente, respecto al consumo de drogas y alcohol, esto se ve empeorado, cuando es posible comprobar que los consumidores son cada vez más jóvenes e ingieren progresivamente sustancias más elaboradas que producen una adicción mayor con daños graves. La población entonces más vulnerable a esta problemática son los adolescentes, debido a las características emocionales y físicas propias de ese tramo etéreo.

Por lo anterior, se hace imprescindible la detección temprana del consumo problemático, con su consiguiente descripción exhaustiva, en la cual se puedan basar las futuras acciones preventivas. En este ámbito, existe un gran campo de acción para el trabajador social, tanto en los procesos de diagnóstico como en la implementación de niveles de intervención en prevención.

Especial relevancia adquiere en el presente estudio la estructuración e implementación del concepto de auto prevención, es decir, aquella acción preventiva realizada en base al diseño de los propios actores sociales de una comunidad, según un previo diagnóstico de los niveles de consumo de alcohol y drogas, en el seno de ésta.

El documento, que a continuación se presenta, se estructura en función de seis capítulos que contienen en primera instancia en el Marco Institucional en el cual se desarrolló el seminario de título, el que otorga los principales antecedentes respecto de la institución patrocinante y el área dentro del cual se enmarcó el estudio.

Posteriormente, se presenta el segundo capítulo correspondiente al "Diagnóstico", el cual contiene antecedentes con respecto al problema identificado y los resultados obtenidos en la investigación diagnóstica, que constituyeron la base sobre la cual se estructuró la posterior intervención profesional.

El tercer capítulo se refiere a la "Programación", la cual se estructuró sobre la base de los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, dando origen de esta manera a dos proyectos que se llevaron a cabo en función de los sujetos de estudio identificados previamente, además de los recursos y el tiempo disponible para su ejecución.

El siguiente capítulo, "Ejecución –Evaluación", describe y analiza la implementación de cada uno de los proyectos, utilizando un esquema de evaluación integrada de cada una de las sesiones desarrolladas, las cuales permiten otorgar una visión integral del proceso.

El capítulo quinto, corresponde a la "Evaluación General" del programa lo cual tiene por objeto dar a conocer los logros y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de cada una de las etapas.

El capítulo sexto "Conclusiones", corresponde a los hallazgos, aprendizajes, y sugerencias del seminario de título, mediante un análisis realizado por la alumna seminarista.

## **Capitulo 1:**

# **MARCO INSTITUCIONAL**

## 1.1 INTRODUCCION

Según estudios realizados por entidades especializadas como CONACE, PREVIENE y los Consultorios dedicados a tratar a quienes se encuentran dentro del problema, y especialmente en Consultorio El Peral, mediante su programa de "Modalidad ambulatoria comunitaria de atención integral para niños, niñas y adolescentes con consumo problemático de drogas y alcohol, en situación de vulnerabilidad social" ya sea en forma ambulatoria o a través de hospitalizaciones específicas, dicha problemática ha ido en aumento, especialmente en grupos etareos de infancia y adolescencia, sin embargo, no se cuenta con información focalizada en Establecimientos Educativos individualizados que se encuentran localizados en la ciudad de Valparaíso, donde se enmarca su área de atención, de allí nace la necesidad de realizar una investigación que permita medir los niveles de consumo en la población objetivo describiendo éste, y las razones de su inicio.

## 1.2 IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

**Nombre:** Consultorio El Peral, Centro de Salud Mental y Psiquiatría Ambulatorio.

**Director:** Dr. Carlos Graff.

**Dirección:** Subida El Peral Nº 5; Comuna de Valparaíso.

**Fono:** 217616

## 1.3 TIPO DE INSTITUCIÓN

El Consultorio es una institución de carácter público, dependiente administrativa y económicamente del Hospital Del Salvador de Valparaíso, quien se especializa en el tratamiento de personas con problemas de consumo de alcohol y/o drogas, contando con atención cerrada para desintoxicación y/o tratamiento de trastornos severos, atención abierta en hospitales diurnos y policlínicos. Los profesionales del hospital se organizan en equipos de salud mental y psiquiatría ambulatoria que cubren toda la red de atención primaria de la comuna de Valparaíso.

El Centro de Salud Mental y Psiquiatría Ambulatoria, está conformado por un equipo profesional altamente especializado con trayectoria en el trabajo de adolescente y familia.

#### 1.4 HISTORIA DE LA INSTITUCION.

El Consultorio El Peral surge de la unión en 1999, de dos Consultorios dependientes de la Corporación de Salud de Valparaíso, estos organismos correspondían a: El Consultorio del Adolescente y el Consultorio del Adulto Mayor, desde la fecha mencionada se atendieron casos de medicina general, además de la acogida del Programa de Reparación y Atención Integral Por Los Derechos Humanos (PRAIS), el cual aun mantiene la ejecución de reuniones dentro del Consultorio

En octubre de 1999, tras la unión de ambos establecimientos, pasa a llamarse Centro de Salud de la Familia y el Adolescente, dependiendo de la Dirección del Servicio de Salud Valparaíso- San Antonio. Lo anterior posibilita atender desde los 10 años de edad en forma continua, facilitando las intervenciones de carácter familiar. Hasta el año 2001 fue la única entidad pública que atendió a agresores, así como una de las pocas que realiza hasta el momento terapia de pareja y familiar.

En marzo del 2002 el Centro pasa a depender técnica y administrativamente de Hospital del Salvador, adquiriendo su nombre actual el año siguiente.

Algunos antecedentes del Hospital Del Salvador son:

Los Historiadores Sr. Hernández y Vicuña Mackenna sitúan ya la existencia del Lazareto Del Salvador de Valparaíso en el año 1860 y 1861, estimándose que este existía hace 15 o 20 años atrás. Del Lazareto se hicieron cargo las hermanas de la caridad de origen francés.

Durante 1879, en plena guerra del Pacífico se declara hospital de Sangre, lo cual no pudo llevarse a cabo debido a la viruela desatada en Valparaíso, lo que causó miles de muertes, obligando a mantener el lazareto. Del lazareto se hace cargo una fundación religiosa femenina chilena, "Las Hermanas Hospitalarias de San José" de San Felipe.

En el siglo XX, se reconoce a este como Hospital Del Salvador especializándose en enfermos de TBC terminales, durante el año 1974 se convierte en Hospital Psiquiátrico siendo su primer Director el Dr. Carlos Molinari Domínguez.

### 1.5 OBJETIVO DE LA INSTITUCION.

- Otorgar atención de nivel especializado en salud mental.
- Afianzar la coordinación con la Red Institucional de Salud.
- Desarrollar vínculos de colaboración con la red extrasector y comunitaria.
- Dar cumplimiento a las prioridades de salud mental definidas por el Ministerio de Salud.
- Brindar un espacio para el campo clínico.

Estos objetivos se fundamentan dentro de los lineamientos de las Políticas de Salud existentes, tanto por la conceptualización de salud de la OMS, como un estado de bienestar total, que incluye el punto de vista sanitario netamente físico, además del aspecto emocional y psíquico del individuo, como una forma de equilibrio, además de las políticas propias gubernamentales de nuestro país, que también están enfocadas a la aplicación y logro del concepto antes mencionado.

Estas políticas y normas son seguidas en su conjunto, por las instituciones de salud del país y en particular por el Consultorio El Peral, aplicando su labor especializada al bienestar emocional de la comunidad.

**FIGURA 1.1-ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION**



## 1.6 NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO INTERNO.

Previo a la atención, a todo paciente se le hace su correspondiente Ficha Familiar, siendo asignada correlativamente su numeración, y todo familiar que se integre a la atención (familia nuclear) se agregará en la misma ficha.

En cada ficha se encuentra la Tarjeta de Vigilancia, donde se señalan los datos básicos de identificación, y se registra la fecha y la actividad realizada cada vez que se atiende al paciente. Además, cada uno cuenta con su Ficha de Ingreso, en la que se encuentra el motivo de consulta, anamnesis, genograma, diagnósticos, otras características familiares y el plan de intervención. Finalmente para algunos programas se adjuntan Fichas Específicas (Depresión, Prais, VIF y Drogas).

Al ingreso al sistema se indica el plan de tratamiento integral a seguir, constantemente se evalúa el cumplimiento de normas básicas, derechos y deberes de los casos solicitando toda información y controles creando un entendimiento entre ambas partes.

Si el caso no asiste regularmente se enviará una carta de notificación y si no existe un real interés el caso se dará por alta, por abandono.

## 1.7 COBERTURA DEL CONSULTORIO.

La institución al ser un Consultorio de Salud Mental y Ambulatoria, atiende a personas entre adolescentes y adultos de la región de Valparaíso, los cuales son derivados desde otro centro de salud de la región para su atención en la institución.

Las principales patologías que se identifican en el Consultorio son:

- Trastornos emocionales.
- Depresiones agudas y graves.
- Trastornos alimenticios y otros.
- Trastornos por déficit atencional.
- Casos de violencia intrafamiliar.
- Casos de derechos humanos.
- Drogas trabajo en conjunto con red CONACE.

## 1.8. PRESTACIONES.

- Entrevista multidisciplinaria: se realiza al ingreso del cliente en conjunto con un equipo de profesionales dando una mirada biopsicosocial.
- Psicoterapia individual.
- Terapia de parejas.
- Terapia familiar.
- Psicodiagnosticos.
- Intervenciones psicosocial: intervención del trabajo social en intervención en familia y acciones socioeducativas.
- Control psicofármaco: tratamiento siquiátrica.
- Control nutricional: orientado a trastornos alimenticios como (bulimia, anorexia)

## 1.9 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN.

Las Asistentes Sociales que trabajan en la institución, trabajan junto a otros profesionales, esto por el gran número de pacientes que atiende el Consultorio.

Entre los trabajadores del Consultorio se desconoce la existencia de un departamento social, esto por que en caso de cualquier situación o problema, se dirigen a las profesionales de la institución, quienes se encargan de informar al resto de los profesionales, como a las secretarias y la administración; El equipo médico, por lo general, se mantienen informados debido a que se mantiene un contacto permanente con el director del Hospital Del Salvador, siendo cualquier duda aclarada por él.

### 1.9.1 ROL DEL ASISTENTE SOCIAL.

La Asistente Social tiene variados roles, dependiendo de los diferentes programas en los que se dividen; Atiende en los tres niveles de intervención, siendo los beneficiarios jóvenes y adultos con o sin trastorno mental, la labor que realizan en el centro es de rehabilitación en los diferentes programas, ya sea de violencia intrafamiliar o consumo de drogas, entre otros.

Como la asistencia a los diferentes programas es voluntaria, el Asistente Social debe saber motivar a los clientes a realizar de forma completa el tratamiento, esto

mediante visitas domiciliarias, citaciones al Consultorio, llamados telefónicos en caso de que faltase a algún taller, etc.

La profesional debe realizar informes, diagnósticos y fichas de los clientes, incluyendo en esto a la familia y parientes cercanos, para que la atención sea más eficaz.

## 1.10. CENTRO DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA DEPENDIENTE DEL HOSPITAL DEL SALVADOR VALPARAÍSO.

### 1.10.1 NOMBRE DEL PROYECTO.

"Modalidad ambulatorio-comunitaria de atención integral para niños, niñas y adolescentes con consumo problemático de drogas en situación de vulnerabilidad social".

### 1.10.2 EQUIPO PROFESIONAL.

- Maria Luz Fernández Salinas: Coordinadora General del Proyecto y Asistente Social del mismo.
- Roberto Castillo Tamayo: Psiquiatra
- Soledad Loyola Klenner: Psicóloga.

CUADRO 1.1

Nombre	Profesión u oficio y cargo o función a cumplir	Nº de horas destinadas
Roberto Castillo	Medico psiquiatra, encargado de la atención especializada	22
Maria Luz Fernández	Asistente Social, encargada de la coordinación general del proyecto, atenciones propias de su disciplina, liderar el establecimiento de vínculos con entidades de las redes de atención.	44
Soledad Loyola	Psicóloga, atenciones propias de su disciplina, establecer vínculos adecuados con todos los actores involucrados (niños, niñas, adolescentes instituciones formales e informales, profesionales de apoyo, etc. )	44

### 1.10.3 Fundamentación

La estrategia de intervención se basa en el diseño e implementación de un sistema de atención de modalidad ambulatorio – comunitaria que opere a través de la conformación de un “equipo de Salud Mental y Psiquiatría Comunitaria Infanto Juvenil”, que siendo un equipo de especialidad, y, por tanto, de nivel secundario de salud, tenga como características: su multidisciplinariedad, el trabajo en equipo, el abordaje sectorizado, la integralidad de la atención, la oferta de continuidad de cuidados y la articulación con los diferentes dispositivos de la red de atención de salud y comunitaria.

Este equipo debe constituirse en el vínculo entre los beneficiarios y el sistema propuesto. Además, el sistema debe garantizar prácticas prioritariamente comunitarias y de acercamiento del sistema hacia los beneficiarios a través de modalidades de consultoría a APS, ONGS, otras organizaciones comunitarias y trabajo de calle.

Los principios que orientan el proyecto y que justifican su implementación son:

- Articulación organizada y eficiente de las redes existentes.
- Inserción del equipo de salud mental y psiquiatría comunitaria infanto – juvenil como un componente más de la red.
- Acercamiento del sistema a los beneficiarios, más allá que de los beneficiarios al sistema.
- Establecimiento y creación de los canales de comunicación y formas de articulación y retroalimentación de los componentes del sistema.
- Respeto de las experticias y funciones específicas de cada componente del sistema.
- Sustento del sistema en las necesidades expresadas por los beneficiarios.

### 1.10.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

#### Objetivo General

Contribuir a través de la implementación de un sistema de atención. De la articulación de redes y el tratamiento especializado de los beneficiarios y sus familias, a incidir significativamente en la mejora de su calidad de vida, en el aumento de su nivel de salud y en la disminución del consumo problemático de drogas.

**Objetivos Específicos.**

- Proporcionar atención terapéutica a los beneficiarios y sus familias.
- Facilitar las derivaciones asistidas tanto hacia la red institucional como de organizaciones comunitarias acorde a los requerimientos de los beneficiarios.
- Incentivar la participación de las familias en los procesos terapéuticos de los beneficiarios.
- Desarrollar programas educativos y recreativos orientados a incidir tanto en la reducción de la demanda como del daño del consumo.
- Potenciar las capacidades de los componentes del sistema para el acompañamiento social de los procesos terapéuticos.

**1.10.5 METODOLOGÍA.**

Las metodologías utilizadas no necesariamente deben ser simultaneas, dado que su factibilidad dependerá de las necesidades de los beneficiarios y del grado de implementación del sistema propuesto. La articulación de las mismas va a permitir avanzar e la consecución de los objetivos propuestos.

1. Apoyo y asesoría a los diferentes componentes de la red, orientado a aumentar las competencias de cada dispositivo y a aumentar la capacidad resolutive de la red.
2. Promover la participación ciudadana en problemas de salud y psicosocial, sea actuando como protagonista de la pesquisa, la intervención y la reinserción.
3. Reducción de la demanda a través de la educación, la prevención y la creación de un clima de distensión y libertad de expresión que ayude a los beneficiarios a reducir el interés o la ansiedad por el consumo de sustancias.
4. Tratamiento ambulatorio de especialidad libre de drogas a disposición de los beneficiarios que sean incentivados a dejar el consumo aún cuando éste sea esporádico o experimental.
5. Intervención Psicosocial a través de un grupo terapéutico para los beneficiarios, que permita desarrollar habilidades de enfrentamiento esenciales para la reinserción.

## 1.10.6. 7 COBERTURA DEL PROYECTO.

CUADRO 1.2

Rango etáreo población beneficiaria	Numero estimado beneficiarios directos	Perfil de los beneficiarios
Niños, niñas y adolescentes menores de 20 años	25	Población infanto adolescente en situación de calle y alta vulnerabilidad social con uso problemático de drogas, que se encuentran desvinculados de los sistemas formales de educación y donde los lazos familiares son débiles o inexistentes, que son objetivos de los programas de intervención psicosocial comunitaria de las organizaciones no gubernamentales "El Puerto", SERPAJ, y que formen parte del programa de reparación a víctimas de explotación sexual, desarrollado por el SENAME y, que pertenezcan a poblaciones asignadas al Centro de Salud Mental y Psiquiatría Ambulatoria, al Consultorio Plaza Justicia, Consultorio Hospital de Niños y a los Consultorios de la Corporación Municipal.
TOTAL	25	

## **Capitulo 2:**

# **DIAGNOSTICO**

## 2.1 INTRODUCCION

Una de las necesidades que aflora a partir de los estudios nacionales respecto al consumo de alcohol y drogas, es el diagnostico focalizado en la experiencia regional y más puntualmente en los Establecimientos Educativos correspondientes. El presente capítulo, da muestra de la labor realizada por la alumna seminarista para conocer, en profundidad, la realidad a cerca de la temática mencionada, en el Liceo B-29 de Valparaíso, para lo cual, se a tomaron en cuenta los factores relacionados a la dinámica local que permiten, favorecen o facilitan la asociación de los jóvenes al consumo.

## 2.2 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El uso de drogas es un fenómeno global que afecta a todos los sectores de nuestra sociedad, es un problema social que va en aumento, ya que cada vez más personas consumen sustancias; actualmente muchos jóvenes están involucrados en el consumo de alcohol y drogas, en gran cantidad, se inician en edades tempranas, les resulta más fácil su acceso, se sienten más presionados y son victimas de atractivas ofertas de quienes están empeñados, por razones netamente personales o económicas, en que las prueben.

Los conocimientos acerca de la etiología de la fármaco-dependencias han aumentado mucho en la última década desde múltiples y diferentes puntos de vista. Como todas las enfermedades crónicas, los desordenes por abuso de sustancia constituyen una entidad multideterminada, en la cual podemos distinguir elementos biológicos o hereditarios, psicológicos, conductuales, ambientales o del medioambiente familiar y socioculturales.

Por lo tanto para este seminario de título el problema a estudiar es: **"El inicio temprano en el Consumo problemático de drogas y/o alcohol en Jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependientes de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005"**.

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad actual, en todas las latitudes fomenta el desmembramiento familiar, el consumismo desenfrenado e insustancial, tratando de crear la desorganización social generando una crisis de valores, situación que propicia y fomenta distintas adicciones. Tales evidencias resultan comunes a todos los países del globo,

incluyendo a Chile. Al respecto, desde el gobierno se han elaborado planes, acciones y programas, incluyendo la creación de instituciones especializadas en el tema, cuya misión se basa en la convicción de que prevenir el consumo es posible, así como rehabilitar a los dependientes de las drogas, reducir el consumo y tráfico de drogas, esta en manos tanto de las autoridades como de todos los elementos de la organización social, para lo cual es un hecho necesario el estudio de las condiciones en que se desarrolla el fenómeno, los efectos de éste, los actores involucrados, motivaciones, contextos sociales y económicos, así como la realidad cuantitativa con relación a consumidores existentes.

Una de las necesidades que aflora a partir de los estudios nacionales, es el estudio focalizado en la experiencia comunal, dentro de lo posible, el estudio de cada establecimiento de cada ciudad, con la finalidad de conocer los factores, elementos y condiciones inherente a la cultura local que permiten, favorecen o facilitan la asociación de las niñas, niños y jóvenes al consumo, tomando en cuenta que finalmente estamos hablando, de individuos que serán el futuro de la nación, que incidirán en el nivel social, económico y de desarrollo del país en su contexto total y principalmente en generación de nuevas potencialidades de recambio en las condiciones de las ciudades.

Relacionado con lo anterior, y de no menor importancia, esta la inversión que debe realizar el estado y las organizaciones a fines, en el tratamiento, rehabilitación, así como su posterior reinserción laboral y social.

El consumo de droga y alcohol es un fenómeno multicausal, en el cual inciden factores a escala personal, familiar, escolar, social y cultural, el problema de la droga no se da solamente en individuos reconocidos como conflictivos o problemáticos, cualquier persona puede iniciarse en su consumo, si es que se conjugan determinadas circunstancias y factores. Por ejemplo la Adolescencia se describe como una etapa de riesgo o vulnerabilidad al inicio del consumo de drogas. Las cifras arrojadas en los últimos estudios a escala nacional, indican que el consumo ha aumentado en los individuos de menor edad, en forma moderada pero sostenida, siendo posible observar, que cada vez el inicio del consumo se presenta más tempranamente.

En el caso de los adolescentes la droga puede resultar funcional a la satisfacción de las necesidades propias de esta etapa de desarrollo, si el consumo prevalece y se transforma en una adicción, como una forma de crear cierto nivel paliativo a la problemática presentada, es probable que se hayan conjugado varias

circunstancias tales como la ausencia de una red de apoyo, la actitud negativa o apática de los padres, las características de la personalidad del joven y otras detonantes por el estilo.

Es labor prioritaria de los Trabajadores Sociales, que tengan contacto con este tramo etéreo, detectar, investigar y llevar acabo acciones de prevención y tratamiento de dicha problemática, frente a las posibilidades de actuación que les entrega la sociedad tanto desde instituciones especialmente creadas con este fin, como a una intervención indirecta a través de proyectos de educación y prevención. No es suficiente informar, la información sola no protege, ha de formarse más que informar; fomentando y fortaleciendo la autoestima del adolescente y buscar asesoramiento en caso de adolescentes con problemas.

En síntesis, lo anterior denota el imperativo de obtener no solo la cuantificación de los consumidores y la clasificación de las sustancias consumidas, sino que revela la importancia de reconocer las particularidades tanto locales como individuales.

#### **2.4 PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son las características socioeconómicas y demográficas de los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005?
2. ¿Existe presencia de consumo de alcohol y drogas entre los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005?
3. ¿Cuáles son las formas de consumo de drogas y alcohol, la frecuencia, motivación y efecto de éste, así como, la clase de drogas y alcohol consumidos, por los estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005?
4. ¿Los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005, reciben información en torno al tema de alcohol y drogas?

## 2.5 MARCO TEORICO.

### 2.5.1 ADOLESCENCIA

#### 2.5.1.1 Análisis Conceptual

Numerosos autores han teorizado respecto a las características de la adolescencia, especialmente poniendo énfasis en sus aspectos más críticos o problemáticos, elaborando así una visión del adolescente como una persona complicada per se, por el simple hecho de encontrarse dentro de un grupo etéreo. En ese sentido, Hall, por ejemplo, determina esta etapa de vida como un periodo de tormenta y tensión.

Otra definición muy recurrente en los documentos es la de la Organización Mundial de la Salud, la cual la describe como "un periodo que va desde la aparición de las características secundarias hasta la maduración sexual, en que los procesos psicológicos y los puntos de identificación del niño se desarrollan hacia los roles de adultos, existiendo una transición entre la dependencia socioeconómica total y cierto grado de emancipación".

Investigadores como Adleson señalan que los estudios realizados, en general, tienden a tratar el tema de adolescentes problemáticos, con lo que dejan de lado al joven promedio, que puede presentar conflictos pero no sobredimensionando esta característica.

Bandura por su parte, enfatiza el rol de los medios de comunicación en la formación de una imagen especialmente negativa de los adolescentes, fenómeno mediático, que se cumple al sobre exponer las actitudes rebeldes de éstos, o las conductas transgresoras de algunos, para crear y reforzar la expectativa social de los jóvenes como elementos negativos.

Mas allá de los elementos conceptuales mencionados, es, sin duda, la definición de Dina Krauskopf aquella que parece más objetiva y completa, planteando que adolescencia es "el periodo crucial del ciclo vital en que los seres humanos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para si las funciones que permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio".

Esta definición comprendía todas las características que dan cuenta de una etapa definida en el desarrollo, en cuanto contempla los factores psicológicos, biológicos y sociales que ella implica. Por todo lo anterior, la adolescencia debe ser entendida como un fenómeno biopsicosocial.

### 2.5.1.2 Análisis Histórico del Concepto

El estudio cinético empírico de la adolescencia es un tema propio de los últimos cien años, su desarrollo conceptual coincide con el nacimiento de la psicología infantil, siendo quizá el primer autor que la estudió el estadounidense Hall, alrededor de 1882. La publicación de su texto clásico sobre el tema en 1904, enuncia las mismas afinidades disciplinarias que continúan vinculándose al tema hasta hoy.

El hecho de que el estudio científico del adolescente sea relativamente reciente, no quiere decir, sin embargo, que anteriormente no existiera una preocupación social por los jóvenes.

En el hecho, ya Aristóteles, en la antigüedad clásica, describió en forma detallada los cambios del periodo puberal en términos de cambios de voz, desarrollo de caracteres sexuales secundarios, determinados a qué edades y en que momentos se producían la menarquía en la mujer y la aparición del vello pubiano en el varón. Sin embargo, el ciclo vital para el estagirita abarcaba sólo tres edades (niñez, juventud y senectud). Denominado jóvenes a sujetos entre los siete y los cuarenta años. Los romanos tampoco hicieron una distinción nítida entre puer (niño) y adolescens (adolescente), tratándolos como sinónimos frecuentemente, y aplicando el término aun a muchos adultos jóvenes.

Fue el emperador Constantino de Bizancio el primero en delimitar seis a siete edades o eras en la vida humana.

La tercera fue denominada por él adolescencia, definiéndola como "el momento en el que la persona crece hasta el tamaño que le asignó la naturaleza". Durante la edad media, el niño se transformaba en adulto entre los cinco y los siete años, norma que se mantuvo prácticamente hasta el presente entre los grupos socio económicamente deprivados. En el momento de comenzar a trabajar, el niño se transformaba de golpe en adulto, lo que era muy frecuente en el medioevo, especialmente entre los siervos. Este hecho ha sido explicado por razones centralmente demográficas: la expectativa promedio de vida era tan corta que las diversas edades no eran en general percibidas. Las personas de edad eran extremadamente raras. El término adolescencia propiamente tal fue reutilizado partir del siglo xix para describir el periodo evolutivo entre la pubertad y el final del crecimiento físico.

### 2.5.1.3 Etapas y desarrollo de la Adolescencia

- **Características de la Adolescencia**

- **Época de cambios:** En este período el muchacho o la muchacha comienzan a constatar cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben cómo manejarlos. Sienten nuevas tendencias instintivas y aún no tienen una capacidad de razonarlas, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con madurez.
- **Época de búsqueda y autoafirmación de sí mismos:** El adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez porque él quiere construirse un mundo por sí solo, hecho todo por él. Por eso rechaza hasta los valores que recibió en su familia. Busca nuevas amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica ante todo, partiendo esto, de su deseo de autoafirmación.
- **Época de formación de la personalidad:** Es en esta etapa cuando, salvo alguna fuerte influencia posterior, queda ya formado el carácter y fijada la personalidad. El muchacho se hace colérico, flemático, sanguíneo, como temperamento dominante para siempre.
- **Época de inseguridad personal:** Los cambios de este período, su anhelo, convertido a veces en verdadera obsesión, por construirse su mundo, llevan al adolescente a experimentar una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro de la que quiere salir por sí solo. Sin embargo, es cuando más afecto necesita. Es el momento en que las adolescentes se pasan mucho tiempo solas llorando o huyen absolutamente de la soledad. Las reacciones pueden ser contradictorias, pero siempre son objetivamente exageradas.

Igual sucede con los muchachos, que se hacen extrovertidos o introvertidos de forma exagerada, poco equilibrada. En los dos sexos aparece muy fuerte la búsqueda de afectos, de amistades íntimas y completas que compartan con ellos lo que no son capaces de decir a otros, precisamente por su inseguridad, porque se imaginan una reacción negativa.

- **Época de formación de principios y convicciones:** Según los psicólogos, el niño de aproximadamente 11 a 13 años forma su gramática de valores en la que comienza a comprender el significado de lo que serán los grandes principios que regirán su vida. Después, en la adolescencia, fija definitivamente (salvo algún suceso grave que impacte en su vida) la jerarquía de valores, las convicciones que guiarán todo su comportamiento consciente y libre. Esto significa que estamos ante una época fundamental en la formación de la opción moral del futuro hombre o de la futura mujer.

## • **Tareas del Adolescente**

Los conceptos de adolescencia y juventud engloban un periodo transicional con importantes cambios biopsicosociales en la persona, los que han sido esquematizados dentro del concepto de "tareas del desarrollo", que han sido definidas por Havighurst de la siguiente manera: "Surgen en cierto periodo de la vida del individuo cuya debida realización lo conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso conduce al infelicidad del individuo, a la desaprobación de la sociedad y a dificultades en el logro de tareas posteriores"

Erickson ha descrito como el desenlace de estas tareas "crisis normativas" de la adolescencia puede ser la consolidación de la identidad, avanzado, el adolescente, entonces, a la etapa siguiente (la de adulto joven) o, bien, quedando en el así denominado "síndrome de difusión de identidad". En éste el sujeto, a lo largo de su vida adulta, vuelve una y otra vez a tratar de definir sus áreas de interés o elecciones vocacionales o de pareja. Un seguidor de Erickson, Marcia, ha descrito cuatro diferentes etapas de la identidad adolescente: identidad lograda, cuando se ha vivido un período de toma de decisiones y se están persiguiendo las propias elecciones y metas; identidad hipotecada, en que el compromiso con la ocupación y la posición existe, pero no se ha logrado personalmente, sino por el influjo de otros; identidad difusa, en la que no se han definido diversas opciones, independientemente de haber a travesado por un período de toma de decisiones personales y, finalmente, la así denominada por el mismo Erickson moratoria de actividad en la cual se posterga y prolonga el período de definiciones hacia a la etapa adulta da la vida.

La doctora Peláez, por otra parte, señala que existen tareas de desarrollo que todo adolescente debe cumplir para lograr avanzar en su proceso de madurez:

1. Lograr relaciones nuevas y más maduras entre compañeros de la misma edad y de ambos sexos, el ser humano como tal necesariamente pasar por la pubertad. Esto significa que empieza a vivir una serie de cambios corporales que, por su importancia, también repercuten en su desarrollo psíquico.

Antes de la pubertad el ser humano, hombre o mujer, no tiene necesidad de hacer distinciones profundas entre los sexos. Pero es muy distinto cuando empiezan a parecer los primeros síntomas de un desarrollo sexual. Es importante señalar, que la aparición de los primeros caracteres sexuales le dan otra connotación a la relación entre los sexos, en cuanto a la intencionalidad de la mirada. De ahí, que el adolescente debe aprender a relacionarse

nuevamente, conociendo sensaciones novedosas, placenteras y a la vez preocupantes, según el grado de información que se maneje al respecto, siendo este el momento de empezar hablar de impulsos y no de instintos.

También la relación con persona del mismo sexo va cambiando, se reafirman y seleccionan más las amistades, contra poniéndose con un espíritu de sana competencia.

Todo lo anterior implicará el aprender a convivir con los demás.

2. Adoptar un rol social masculino o femenino muy relacionado con el punto anterior, es una tarea que a veces se ve complicada por la actual homogeneidad de los roles, aunque normalmente se imponga el proceso de socialización
3. Aceptar los cambios del propio cuerpo, con las características inherentes a cada individuo, es necesario resaltar la importancia que tiene para el adolescente los grandes cambios corporales que se producen en esta etapa. A medida que el cuerpo cambia y empieza adquirir la forma que lo distinguirá gran parte de la vida, el joven debe prepararse psicológicamente para aceptar sus características y quererse a si mismo.

A veces, este proceso se ve entorpecido por la imagen mediática, que idealiza ciertos estereotipos físicos, los que contrastan con la realidad de muchos adolescentes. Esto crea la existencia del peligro de caer en una baja autoestima, frustración u otro tipo de problemática.

4. Lograr la capacidad de tomar decisiones responsables: En este punto la principal dificultad radica en el concepto de responsabilidad, en lo que generalmente discrepa adolescentes y adultos. Tal conceptualización engloba la capacidad de discernir frente a lo bueno y lo malo de las acciones propias y ajenas, aceptando las consecuencias que este discernimiento y las decisiones tomadas provoquen.

El adolescente, normalmente se resistirá a creer en el modelo adulto de responsabilidad, en virtud de las posibles consecuencias negativas de la acción. Es por ello que en general se le debe dar de experimentar para que en una

forma de ensayo error tome decisiones más maduras. Cabe señalar que existen situaciones en las cuales el adulto debe hacer valer su autoridad, especialmente en aquellas relacionadas con la prevención de conductas desviadas como el alcoholismo la drogadicción u otras.

5. Elegir una ocupación o profesión: Este punto es, desde varias perspectivas la decisión más importante que el adolescente debe tomar, implicando a la vez una serie de factores que la dificultan.

En nuestro país, la gran aspiración en esta materia es obtener un título universitario, en desmedro de otras opciones que ofrece el mercado educacional. El conflicto surge cuando la realidad económica y social no es acorde con este ideal de futuro o cuando por otra parte, existen los medios pero se presionan al joven tal o cual carrera.

Con respecto a esta tema, lo más adecuado es que el joven tome libremente la decisión y a suma de responsablemente las consecuencias. Con este fin es aconsejable entregarle al adolescente toda la información necesaria respecto a los centros de estudios existentes, factibilidad de financiamiento y mercado laboral, para que sea el mismo quién decida.

6. Procurar alcanzar una independencia económica a futuro: directamente relacionado con el permitir asuma responsabilidades propias en la elección de su futuro profesional, implica la rentabilidad de la actividad elegida. Todo esto abarca la realidad del joven, quién deberá asumir que en algún momento, cercano dejará de depender económicamente de sus padres para procurar la propia supervivencia. Ante esto, el joven debe estar preparado para insertarse en el mundo laboral, con herramientas entregadas por la educación formal idealmente, aunque no se descarte la posibilidad de trabajar en labores técnicas o menores, según sea su propia realidad y necesidad de subsistencia inmediata.
7. Prepararse para entablar una armoniosa y estable relación de pareja: esta es una de las tareas de las cuales debe aplicarse constantemente el proceso de ensayo y error, es decir, el joven debería alternar las etapas del conocimiento del otro sexo y no dejarse obnubilar por la primera impresión teniendo siempre como referente, una actitud responsable.

En este ámbito, no se pretende que el adolescente establezca compromisos de por vida sin más bien que extraiga de su experiencia, los conocimientos mínimos al relacionarse con personas a quienes podría querer, desear y por último amar.

8. Desarrollar habilidades intelectuales, intereses y aptitudes: El adolescente debe tener la posibilidad de darse cuenta de cuales son estas, pero es el adulto quién, primero en la familia y luego en la escuela, debe estar atento a las manifestaciones que se relacionan con el desarrollo de determinadas habilidades, intereses y aptitudes, todo esto, sin pretender imponer preferencias.
9. Desear y lograr una conducta responsable y aceptable ante la sociedad: El adolescente debe tener presente que la sociedad exige de quienes la componen un comportamiento adecuado a su funcionamiento. Para ello crea normas, leyes y validas costumbres que ayudan a mantener el orden establecido, sancionando cualquier conducta que rompa con este. Es aquí donde se produce la mayor fuente de conflicto entre el adolescente y la sociedad, al percibirla este como algo demasiado normativo y lejano a sus ideales, además de no participar en la toma de decisiones, lo que muchas veces lleva al adolescente hacia conductas transgresoras, que señalen su descontento hacia el sistema en el cual se ven inmersos. Sin embargo, generalmente, la postura revolucionaria va dando paso a un adecuamiento social en la medida que se adquiere nuevas responsabilidades.
10. Adoptar un conjunto de valores y una filosofía de vida que orienten su comportamiento: Históricamente ha existido la rebeldía juvenil ante los valores que son inculcados en el proceso de socialización. El adolescente, salvo excepciones trata de incorporar su propia escala valorica que puede ir desde sólidos principios morales hasta la anarquía absoluta. Es en este punto donde la sociedad, los padres y todos los que se relacionan directamente con adolescentes deben propender a que estos se adscriban a valores morales con plena independencia y no por imposición. Sin embargo es necesario aclarar, que el adulto deberá, a través del propio ejemplo, señalar límites claros, en cuanto a lo que es permisible, sin que el joven actúe en su propio desmedro o en el social, lo que podría dar paso a conductas desviadas.

#### **2.5.1.4 Desviación de las conductas.**

Desde el punto de vista psicogenético, si bien muchos de los problemas enfrentados, provienen de etapas tempranas del desarrollo infantil, es en la adolescencia donde se empiezan a manifestar abiertamente estas desviaciones. Entre las conductas de mayor riesgo están: las hiper- extrovertidas, la falta de conformidad con los valores establecidos, carencia de valores espirituales y percepción negativa de la familia; falta de relaciones afectuosas con los padres, falta de interés de estos en la vida de los jóvenes, inconsistencia en la disciplina falta de establecimiento de límites y de tiempo dedicado a la familia; mayor presencia de psicopatologías, presión de grupo y grado de consumo; trastornos familiares en cuanto a apoyo de la familia, incapacidad de tomar decisiones de compartir el tiempo libre y expresar emociones, falta de afiliación religiosa, uso de drogas no limitados a situaciones sociales; bajo rendimiento escolar, otras conductas desviadas, búsqueda de emociones, uso temprano de bebidas alcohólicas, baja estima personal, percepción clara de mayor uso de drogas por los padres.

La red social inmediata influye poderosamente en el consumo de sustancias químicas: los amigos presionan a muchos jóvenes que no hubieran consumido, siendo que esta práctica es común dentro del grupo – a veces con connotaciones simbólicas; de iniciación de pertenencia etc.

Los medios de comunicación de masas, tienen hoy día un rol central en la promoción de conductas dañinas o protectoras de la salud. Medios audiovisuales como la televisión, pueden fomentar que el uso de sustancias químicas sea en forma directa (a través de avisajes promocionales) o indirecta (al mostrar a sus héroes, cantantes o actores famosos consumiendo alcohol o tabaco, y sugerir que son modelos dignos de ser imitados)

Es indudable, que la familia tiene un rol central en la génesis y mantención de estos problemas: la actitud permisiva de los padres, y el consumo de sustancias químicas de estos, son dos factores que los estudios muestran una y otra vez que están correlacionados al consumo de drogas de los adolescentes.

#### **2.5.1.5 Adolescencia y drogadicción**

Entonces, ¿que se modifica en el psiquismo del joven que llega a la adolescencia?

- **Los impulsos instintivos:** La pubertad, con el desarrollo de la capacidad reproductiva y orgásmica, trae aparejada una eclosión de la sexualidad que muchas veces toma "por sorpresa" al adolescente aun no habituado a satisfacer sus deseos sexuales.

Esta irrupción incipiente de la sexualidad genital se pone de manifiesto tanto en sensaciones físicas, -sus preocupaciones románticas, su masturbación, sus escrúpulos morales y sus obsesiones sexuales- como en las costumbres grupales o la vestimenta, tendiente a seducir al sexo opuesto.

Ahora bien, en la mayoría de las concepciones psicológicas tradicionales, se ha tendido a centrar el proceso de transformación adolescente en el desarrollo de su sexualidad. Sin duda este es un aspecto fundamental, pero por cierto que no el único. A las otras transformaciones nos referimos a continuación.

- **Surgen nuevos objetos de amor:** Se produce una desidealización de las figuras parentales que priva al joven de la protección omnipotente que le significaban sus padres cuando él era pequeño.

Asimismo, existen fuertes contradicciones entre la tendencia del joven a alejarse de sus objetos infantiles de amor, asimilando previamente en su personalidad características de sus figuras parentales, y el hecho de que estas identificaciones se vuelvan más y más prescindibles.

Esto se pone de manifiesto en la búsqueda de ídolos y líderes que satisfagan estas necesidades primitivas de idealización, al tiempo que le permitan tomar distancia de sus antiguos amores familiares.

También aparecen las llamadas vivencias del vacío. El adolescente atraviesa necesariamente por momentos en los que se siente vacío y teme esa sensación desagradable que se reitera sin que él pueda gobernar su aparición.

La adolescencia es la etapa más susceptible para desarrollar una drogadicción, pues es el período de resolución del proceso simbiótico.

En síntesis, si nos colocamos ante las realidades que debe enfrentar el adolescente de nuestra época, y si le sumamos la estresante tarea de asimilar los

cambios propios de su crecimiento, tanto corporales como psicosociales, se hace aún más claro comprender por qué los adolescentes son una población de alto riesgo.

- **La búsqueda de riesgos:** En la adolescencia, las emociones y riesgos son buscados porque consolidan el sentimiento del sí mismo. El adolescente busca emoción y riesgo en un intento de expandir y consolidar su sí-mismo, mientras mantiene estas experiencias bajo su control, con cierto grado de autorregulación. Quiere ser él mismo quien elija cual riesgo asumirá y cual no. Quiere él decidir cuales serán sus modelos, cuales sus rivales en estos desafíos.

El también deseará elegir en que "brazos" confiar para que lo sostengan; un líder político, su entrenador deportivo, una novia o un novio, o el amigo más influyente de su grupo.

Toda esta actividad del adolescente transita el terreno de la normalidad, y más allá del éxito o fracaso de los intentos, usualmente es beneficiosa para su desarrollo. El joven aprende de los demás y de si mismo. Pero, he aquí una de las injurias que nuestro tiempo produce en la juventud, esa demanda de emociones y riesgos puede hallar la oferta de la droga, provista muchas veces por el grupo, al que el adolescente necesita como marco de referencia. Por otra parte, el solo hecho de consumir algo prohibido entraña un desafío personal que, para colmo, a veces es compartido por otros amigos o ídolos especialmente valorados por el adolescente.

El proceso de transformación adolescente es naturalmente más complejo que esta apretada síntesis, pero a nuestros fines lo importante es que, en todas las características mencionadas podemos encontrar motivos internos de peso, para acercarse a la droga. No es menos cierto también que de igual modo hallamos en los jóvenes fuertes razones para combatirla, sustentadas en poderosos ideales y valores éticos.

Ahora bien, con frecuencia los adolescentes perciben que muchas sustancias psicoactivas permiten un alivio transitorio a esos estados disforicos y también una huida temporaria de otras circunstancias vitales externas desagradables, de orden familiar o social.

La droga constituye, en este sentido, el intento de restablecer el equilibrio perturbado por estos procesos de reacomodación psíquica. Aquellos jóvenes que por factores constitucionales o ambientales presentan un umbral bajo o poca tolerancia a

la frustración y poca capacidad de soportar el sufrimiento y esperar su recuperación espontánea, padecen más intensamente la desarmonía emocional de su edad y caen con más facilidad en esta pseudo solución química.

- **La Presión Social:** Decíamos que el joven se halla en una búsqueda de nuevos objetos extrafamiliares para experimentar, y lucha contra su propia dependencia infantil de las figuras parentales. En consecuencia, pasa a depender en mayor grado de su grupo social y se torna más influenciado en sus opiniones, costumbres y hábitos por la presión que ejercen los medios modernos de comunicación, que muchas veces presentan el consumo de drogas como privilegio exclusivo, placentero y excitante.

De un modo más directo aun, la necesidad de nuevas figuras de identificación alienta la incorporación de patrones de conducta pertenecientes a otros jóvenes o adultos más o menos cercanos, que gozan de estima, prestigio y reputación. Esto puede brindar al adolescente que sufre por su debilidad relativa, una sensación de madurez y pertenencia grupal en la medida que consume drogas. Le facilita también el afrontar situaciones de honda angustia social. Cree sentirse más fuerte, más aun si, como ocurre especialmente merced al uso de algunos alucinógenos, se siente cohesionado con sus pares y con sus ídolos.

También es necesario considerar la influencia que tiene la imagen que brindan los padres y la presión que ejerce el grupo social a través del uso de drogas "legales". El consumo de alcohol y tabaco es parte integral y crucial de la secuencia adictiva. Su uso precede, prácticamente siempre, al de las drogas ilegales, independientemente de la edad en que se inicie el consumo estas últimas. Es muy raro el comienzo directo con drogas ilícitas.

Las primeras sustancias que los jóvenes suelen experimentar son alcohol y tabaco (cerveza, vino y cigarrillos). Mas adelante pasan a la marihuana. También es muy raro que se utilicen otras drogas ilegales como la cocaína o los opiáceos sin pasar previamente por la marihuana.

Se desprende de esto, la influencia perniciosa que pueden ejercer al respecto, el consumo abusivo de alcohol, cigarrillos o tranquilizantes por parte de los padres, modelos tempranos de identificación.

A veces la falla del medio familiar radica en su insuficiencia para proveer seguridad y calma al adolescente que por cualquier suceso cotidiano esta angustiado,

con temor o ansiedad por motivos internos o externos. El abrazo tierno, que permite una suerte de fusión del niño con su madre o padre serenos, es en ocasiones imposible por la magnitud de la angustia o irritación que sufren los propios padres.

Más adelante estos individuos buscarán en las sustancias psicoativas un elemento compensatorio que les permita eludir la invasión de angustia que ellos no pueden evitar con sus propios recursos.

## 2.5.2 DROGAS

### 2.5.2.1 Análisis Conceptual

La organización Mundial de la Salud (OMS), identifica **DROGA**, como cualquier sustancia (natural o química) que, introducida en un organismo vivo por cualquier vía de administración (ingestión, inhalación, por vía intravenosa o intramuscular), es capaz de actuar sobre el cerebro y producir un cambio en las conductas de las personas debido a que modifica el estado psíquico (experimentación de nuevas sensaciones), por causa de los distintos efectos que se producen en el mismo sistema nervioso central, y tiene capacidad para generar dependencia.

Concordante con lo anterior **Droga** es definida por CONACE, como toda sustancia que, al ingresar al organismo produce cambios en la percepción, en las emociones, el juicio o comportamiento, y puede generar en las personas que la consumen la necesidad de seguir consumiéndola.

### 2.5.2.2 Análisis Histórico del Concepto

La penetración del opio en el círculo cultural de Occidente tuvo lugar decorosamente, por medio de las más altas esferas literarias. Nada menos que con el canto cuarto de la Odisea, de Homero, donde en sus versos 219 a 233, nos describe entre líneas, al opio no sólo como narcótico sino también como un psicofármaco. El dolor que según el poema está llamado a mitigar, es de tipo espiritual, psíquico diríamos hoy. El efecto del jugo extraído de las cápsulas inmaduras de la adormidera (papaverácea somnifera) era ya conocido en el país del Nilo desde muchos años antes, en 1600 a. de C. la traducción de un papiro nos dice que hubo un médico que recomendaba el opio como "un medicamento para mitigar el llanto exagerado de los niños pequeños"

Los sabios del Renacimiento, en todos los países, siempre estuvieron decididos a investigar de nuevo el mundo, y las drogas tenían para ellos un especial interés.

En 1898 la firma Bayer saca a la venta un producto, (probado por un período de apenas dos meses) con el nombre de Heroína. Años después se descubrió que la

Heroína de Bayer producía adicción y la empresa decidió dejar de vender este producto.

El hombre desde la antigüedad se visto tentado a seguir el camino del placer enfermizo buscando el paraíso a través de la intoxicación descontrolada. Este fenómeno estaba circunscrito a determinadas elites, atraídas por el esnobismo, tratando de despegar de la realidad para encontrar la satisfacción de placeres no posibles de lograr fuera de la intoxicación sofisticada.

La guerra de Vietnam, fue testigo del matrimonio de la heroína con la política. Las guerras subversivas son por lo general, financiadas con negocios ilegales y desde la segunda guerra mundial, el mercado de armas clandestino es en muchos casos idéntico al de la droga.

El camino que condujo a las drogas a la clandestinidad recorre en todos los países civilizados el mismo camino: establecimiento de una rigurosa obligatoriedad de recetas especiales para conseguir todo tipo de derivados del opio; leyes penales muy severas contra la falsificación de recetas, así como contra los médicos que las prescriben a la ligera. Con ello, desde luego, no podía hacerse desaparecer el problema sino, simplemente, sacarlo de la superficie para pasarlo a la clandestinidad.

Existe en nuestros días una preocupación en el ámbito mundial por el tema, la extensión e intensidad con que se presenta la drogadicción. Todos los países están involucrados y atentos a formar una conciencia que permita el control de este mal y por tal motivo buscan no solamente prevenir, sino, tratar de conocer más profundamente las causas que llevan al hombre a sumarse a los adictos, hoy, y de allí la preocupación generalizada, se ha extendido de tal modo la utilización de la droga, que podemos identificarla como una **enfermedad social**, definiéndola como "aquella que dañando el organismo y la mente del enfermo, trasciende sus límites, para invadir y propagarse a los otros individuos de su medio, mediante la interacción social; atacando y destruyendo la trama de la sociedad y desencadenando secundariamente vicios sociales tales como la desocupación, la delincuencia, la violencia, la promiscuidad y el deterioro de los vínculos familiares.

### **2.5.2.3 Tipos o Formas de Consumo**

La drogodependencia no aparece como acto de magia o de forma repentina sino que se va instaurando paulatinamente en la vida de una persona que usa con regularidad la droga. Así, en el camino del consumo se puede hablar de 5 fases: fase de consumo Experimental, fase de consumo Ocasional, fase de consumo Habitual, fase de consumo Abusivo, fase de consumo Dependiente.

CUADRO 2.1

FASES DE CONSUMO	INDICADORES
Consumo Experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La persona desconoce los efectos de la droga.</li> <li>➤ Se consume para experimentar. Para saber que se siente.</li> <li>➤ Su consumo se realiza generalmente en el marco de un grupo que invita a probarlas.</li> <li>➤ Consumo los fines de semana o en las fiestas.</li> </ul>
Consumo Ocasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La persona continua utilizando la droga en grupo.</li> <li>➤ Es capaz de llevar a cabo las mismas actividades sin necesidad de consumir droga.</li> <li>➤ Conoce los efectos de la droga en su organismo y por eso la consume.</li> <li>➤ La persona aprovecha la ocasión, no la busca.</li> <li>➤ Se relaciona con grupos o personas que pueden proveerlo, pero no compra.</li> </ul>
Consumo Habitual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La persona consume en diversas situaciones.</li> <li>➤ Consume en forma individual como cuando se encuentra en grupo.</li> <li>➤ Conoce el precio, la calidad y los efectos de las drogas.</li> <li>➤ Se establece un hábito de consumo.</li> <li>➤ Busca droga y la compra.</li> </ul>
Consumo Abusivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La persona consume en situaciones grupales o individuales concertadamente.</li> <li>➤ El consumo es selectivo de una o más drogas.</li> <li>➤ El consumo genera cambios en sus conductas y relaciones interpersonales.</li> <li>➤ Conoce la calidad y busca impulsivamente los efectos de las sustancias, tanto físicos como psicológicos.</li> <li>➤ Consume en situaciones de riesgo para si mismo o para otros y no mediatiza las consecuencias de sus conductas.</li> <li>➤ Por su forma de consumo comienza a tener problemas con su familia trabajo, etc.</li> </ul>
Consumo Dependiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilización de drogas en mayor cantidad o por un periodo de tiempo más largo de lo que la persona pretendía.</li> <li>➤ Dificultad para controlar el uso de droga.</li> <li>➤ Actividades relacionadas con la obtención de la droga personal y el consumo de la misma, intoxicación frecuente, síntomas de abstinencia.</li> <li>➤ Reducción considerable o abandono de actividades sociales, laborales, educativas o recreativas.</li> <li>➤ Uso continuado de la droga a pesar de ser consciente de los problemas que ello le esta causando.</li> <li>➤ Se recurre a la droga para aliviar el malestar provocado por su falta.</li> <li>➤ Incapacidad de abstenerse y detenerse.</li> <li>➤ Problemas físicos asociados.</li> <li>➤ Aumento de la dosis para obtener los mismos efectos.</li> </ul>

#### 2.5.2.4 Clasificación de las drogas

Entenderemos, que la existencia de las drogas no es la causa de la drogadicción. En la producción del fenómeno de la dependencia, existe una relación de causalidad entre el consumo de drogas, los factores dependientes de la persona consumidora y su ambiente social. Conocer los conceptos y la clasificación de las drogas nos permite después entender mejor la problemática asociada.

CUADRO 2.2

Clasificación según efectos sobre SNC	Definición	Nombres	Legalidad	Efectos
Estimulantes	Aceleran el funcionamiento o habitual del cerebro, provocando un estado de activación que puede ir desde una dificultad para dormir hasta episodios de hiperactividad	TABACO	LICITA	Provoca ansiedad, bronquitis crónica, enfermedades del corazón, cáncer, enfisema.
		COCAINA	ILICITA	Euforia, conducta violenta, ansiedad, daños cerebral, infarto.
		PASTA BASE	ILICITA	Depresión, ansiedad, psicosis, alza de presión arterial
		ANFETAMINAS	LICITA	Sobreexcitación, pérdida del apetito, irritabilidad, ansiedad, agresividad, palpitaciones
Depresoras	Entorpecen el funcionamiento o habitual del cerebro, provocando reacciones que varían desde la desinhibición total hasta el coma	ALCOHOL	LICITA	Distorsión de la visión, audición y de la coordinación, palpitaciones, pérdida del apetito, daños al hígado
		HEROÍNA	ILICITA	
		BARBITÚRICOS	ILICITA	Relajación muscular, somnolencia, vértigos, desmayos, descoordinación de ideas lenguaje y equilibrio
		NEOPREN	LICITA	Ansiedad, fatiga, daño permanente al sistema nervioso, daños al hígado, riñones y médula ósea
Perturbadoras o Alucinógenas	Sustancias que trastocan el funcionamiento o del cerebro, dando lugar a distorsiones perceptivas, alucinaciones, etc	MARIHUANA	ILICITA	Insomnio, daños y reducción en la memoria reciente, paranoia, desorientación
		EXTASIS	ILICITA	Euforia, desinhibición, confusión, taquicardia, deshidratación e hipertensión
		LSD	ILICITA	

#### 2.5.2.5. Drogadicción según lo Legal y lo Judicial

Aquí el análisis se centra en la **sustancia** (droga). La droga es la protagonista.

Clasifica a las drogas en: a) legales, b) ilegales

Para lo judicial la droga es activa en sí misma. La persona es la víctima y también el delincuente. Que es una contradicción en este modelo La categoría social que toma sería la del vicio. Es una categoría moral y un delito. En cuanto al medio social, se expresa en la ley con un criterio normativo. La norma señala la barrera que separa lo ilegal de lo legal, lo prohibido de lo permitido, lo bueno de lo malo en términos absolutos.

Para la legislación chilena, existen drogas legales e ilegales, las legales y aceptadas son el tabaco y el alcohol, además de algunos fármacos. Las ilegales son aquellas que universalmente son reconocidas como tal, además de la marihuana que en algunos países ya es legal.

En Chile, se condena el consumo, porte y tráfico de drogas, los cuales son penalizados por la Ley Nacional de Control Porte y Tráfico de Estupefacentes que es la Ley 19.366, en distintos grado de pena, estas van desde pago de multas, en el consumo, cárcel menor con el porte para consumo propio y cárcel en su grado medio y mayor por producción, tráfico y lavado de dinero asociados a las drogas. Estos son penalizados por la ley y además juzgados por el Consejo Nacional de seguridad.

#### 2.5.2.6 Efectos y Motivos del Consumo de Drogas

Al analizar los factores individuales, son importantes los factores neurofisiológicos de la adicción, en un modelo que se centra en la búsqueda de un estado placentero y en el hecho de que la droga es un camino para inducir ese estado.

Los factores etiopatogénicos pueden clasificarse en:

- a. Biológicos
- b. Psicológicos y
- c. Ambientales.

A su vez, estos pueden integrarse en una perspectiva ecosistémica, es decir:

**a) Factores Biológicos:** Entre estos pueden nombrarse lo de transmisión hereditaria. Las posibles explicaciones fisiopatológicas, para la expresión de este mayor riesgo genético, se encuentra la de que existen vías metabólicas diferentes en los alcohólicos. Otra explicación se basa en la presencia de características temperamentales y de personalidad que llevan al consumo, se distinguen dos tipos de consumo: uno determinado por el sexo y otro determinado por el medio.

**b) Factores Psicológicos:** se ha llegado a enfatizar el severo dolor psíquico, que está asociado al consumo de drogas, y a la morbilidad de este uso, como psicopatologías muchas veces severas. Así mismo, parece que diferentes adictos, seleccionan diferentes drogas dependiendo de su organización específica de personalidad. La droga ha sido vista así como una prótesis "farmacológica". La hipótesis de la automedicación, explica el rol de la droga en la persona en cuatro áreas de su funcionamiento: vida afectiva, autoestima, relaciones y auto cuidado. Los déficit en esta área llevan a explicar su vulnerabilidad al efecto de drogas específicas. Las drogas o el alcohol ofrecen un alivio farmacológico rápido frente a emociones extremadamente intensas.

c) **Factores ambientales:** Entre los aspectos ambientales, la socialización temprana influyen en la tendencia a utilizar sustancias químicas. Existe una correlación entre presencia de fármaco dependencias y un ambiente familiar inestable en el sentido amplio: los hijos de separados o de hogares donde consumen sustancias químicas, con frecuencia tienden a un consumo mayor de sustancias químicas en la adolescencia.

Entre los factores socioculturales, existen culturas en que el modo de consumo promueve el alcoholismo, típicamente entre aquellas en las que se consume de forma episódica y en grandes cantidades.

Existen también profesiones de alto riesgo; aquellas en que está en mayor contacto con sustancias químicas, sea por razones de expendio, tráfico o distribución, así como aquellas que tienen situaciones sociales en las que le ofrecen alcohol frecuentemente o en aquellas en las que hay poca estructura en los horarios diarios.

#### **2.5.2.7 Consecuencias en el uso de Drogas**

La drogadicción debe ser estudiada dentro de un marco psicosocial, si no hay droga no hay drogadicción.

Otro concepto importante es el de la disposición del individuo a usar drogas. Este fenómeno es inherente a la condición de fragilidad y finitud del ser humano. Debemos tener en cuenta que drogadicción no es un diagnóstico que se corresponde en forma lineal con una estructura de personalidad definida. Es cierto que entre los adolescentes que hoy usan drogas, hay un porcentaje muy significativo de trastornos narcisistas de la personalidad, pero esta no es una condición excluyente, ya que también pueden existir trastornos neuróticos, sicóticos, depresiones graves, etc. Por otra parte hay personas que padecen algunos de estos cuadros y que jamás se drogan.

En primer término, las personas con diferentes patologías podrán usar drogas si existe la posibilidad de tener acceso a su suministro. Donde esta alternativa no existe, la persona podrá desarrollar otras conductas adictivas: el juego, el trabajo, la comida, etc., pero no una drogadicción fármaco-dependiente.

La droga es una necesidad que se registra como una constante a lo largo de la historia de la humanidad, y cuyo fundamento está basado en la incapacidad humana para aceptar la condición de finitud inherente al fenómeno de la vida.

El hombre es el único animal que no acepta su destino biológico que es nacer, crecer, reproducirse y morir. Todos los demás desarrollan esta secuencia aceptándola como un mandato natural.

Para ampliar este concepto Kalina hace una disociación absolutamente artificial, y considera al hombre como un cuerpo y una mente.

El cuerpo del hombre es igual al de cualquier animal, nace, crece, se reproduce ( o no ) y muere. Tiene que cumplir el destino biológico. Nuestra mente, en cambio, siempre ha querido escapar de este determinismo biológico, y sólo mentalmente podemos intentar trascender los límites que nos corresponden. Nuestra fantasía nos permite hacer cualquier cosa que deseemos, siempre que esta realización sea en el nivel mental. En cambio, en el nivel corporal, físico, la finitud y la muerte como final inevitable de nuestra existencia es un hecho capital que duele intensamente y cuesta aceptar, y cuanto más débil es una persona más dificultad tiene para tolerar el conocimiento de la realidad que es la vida.

Kalina, se refiere a la fragilidad de los adolescentes, en el sentido de aquellos que han sufrido grandes frustraciones, que han lesionado su YO, debilitando y distorsionando sus posibilidades de un normal funcionamiento.

Estos adolescentes tienen más problemas para aceptar sus limitaciones, su finitud, por eso cuando tienen que enfrentarse a situaciones que experimentan como terribles, horrorosas, un recurso defensivo es refugiarse en su interior y si esta interioridad está muy dañada, lesionada, carente de objetos buenos internalizados, producto de relaciones parentofiliales amorosas, que ayuden a encontrar sentido a la vida, es decir, desilusionante, su sensibilidad a la oferta externa de sustancias mágicas que les brinden ilusiones aumentan peligrosamente.

Aun cuando las drogas han existido siempre y seguirán existiendo, el consumo problemático se ha manifestado con fuerza en las últimas décadas transformándose en un problema social que va en aumento ya que cada vez hay más personas que consumen algún tipo de droga, en mayores cantidades y a edades más tempranas. Hay una mayor variedad y hay mayores facilidades para acceder a ellas.

El consumo abusivo de drogas afecta a las personas, a las familias, a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado

por los diferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad (Familia, escuela, consultorio, iglesia, empresa, municipio, universidad, entre otros)

La experiencia ha demostrado que la solución no está sólo en manos de los organismos de control, ni en la de los expertos, es fundamental que se involucre la comunidad, la escuela y especialmente la familia.

La drogadicción es en realidad un fenómeno muy antiguo que en nuestros días se ha manifestado intensa y masivamente. Se observa en todas las edades y en todos los grupos socioeconómicos; pero, según hemos visto el abuso de los fármacos perjudica enormemente la economía y la salud de los adictos, llevándolos muchas veces a convertirse en delincuentes a lo mejor sin serlo.

El consumo de drogas, legales e ilegales, constituye un problema de Salud Pública muy importante. Los riesgos y daños asociados al consumo varían para cada sustancia.

Además, es necesario tener en cuenta las variables personales como el grado de conocimiento o experiencia del usuario, su motivación, etc. y las propiedades específicas de cada droga así como la influencia de los elementos adulterantes.

Lo que hace que una adicción sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás. Las consecuencias negativas asociadas a las adicciones afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona. Estas consecuencias son muy diversas y pueden agruparse en:

CUADRO 2.3

EFECTO DE LA DROGADICCON	
<b>Salud</b>	El consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos. Por ejemplo: Hepatitis, Cirrosis, Trastornos cardiovasculares, Depresión, Psicosis, Paranoia, etc.
<b>Salud psíquica</b>	Los adictos suelen padecer una amplia gama de trastornos psicológicos, como estados de ánimos negativos e irritabilidad, actitudes defensivas, pérdida de autoestima e intensos sentimientos de culpa.
<b>Salud Física</b>	La adicción suele conllevar la aparición de multitud de síntomas físicos incluyendo trastornos del apetito, úlcera, insomnio, fatiga, más los trastornos físicos y enfermedades provocadas por cada sustancia en particular.
<b>Social</b>	Los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc. Cuando se comienza a necesitar más a las drogas que a las otras personas pueden arruinarse o destruirse las relaciones íntimas y perderse las amistades. Se puede dejar de participar en el mundo, abandonar metas y planes, dejar de crecer como persona, no intentar resolver constructivamente los problemas y recurrir a más drogas como "solución".
<b>Economía:</b>	Dado el ingente volumen de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc. El uso continuo de drogas puede ser muy caro, ya que sus costos se elevan a cientos y, en ocasiones, a miles de pesos por año. Para sostener su hábito muchos usuarios recurren al crimen.
<b>Conducta</b>	Como conseguir y usar la droga se ha vuelto casi más importante que ninguna otra cosa, los adictos se vuelven egoístas y egocéntricos: no les importa nadie más que ellos mismos.

CUADRO 2.4

Niveles de los efectos de la drogadicción	
<b>Individual:</b>	Son los daños experimentados por el propio consumidor de drogas.
<b>Comunidad:</b>	El consumo de drogas genera multitud de consecuencias negativas para la familia del drogodependiente, sobre los amigos, los vecinos.
<b>Sociedad:</b>	En la sociedad produce efectos sobre la estructura y organización de la misma (aumento de las demandas en los servicios de salud, incremento de la inseguridad ciudadana por delitos contra la propiedad, presencia del crimen organizado a través de las redes de narcotraficantes.

### 2.5.3.- PREVENCIÓN

#### 2.5.3.1.- Concepto

La prevención del consumo de drogas, es un proceso educativo Integral dirigido a enfrentar un problema que a existido siempre y seguirá existiendo, como es el

abuso de las drogas y el alcohol. Además de apoyar el desarrollo personal, también busca modificar el ambiente social para enfrentar eficazmente el consumo de drogas.

El propósito de toda la acción de prevención es sensibilizar acerca de los riesgos del consumo, enfrentar la presión social y acrecentar la responsabilidad respecto al problema.

El hacer prevención, no sólo depende de los organismos de control (carabineros, psiquiatras, asistentes sociales, investigadores) sino que es fundamental que involúcrela estado, la comunidad, la escuela y especialmente la familia, ya que es un problema que afecta a todos.

### Nivel de Prevención

**CUADRO 2.5**

Nivel De Prevención	Propósito
Actividad Primaria	Impedir que las personas que no presentan el problema lo empiezan a desarrollar. Conjunto de acciones orientadas a evitar la aparición de la enfermedad en una población específica, dirigida a la población normal, cuyo objetivo es disminuir la incidencia, se asocia a la noción tradicional de prevención.
Actividad Secundaria	Detectar el problema en su fase inicial e impedir su evolución, disminuir su permanencia, efectos negativos y consecuencias en las personas afectadas, su propósito es reducir la prevalencia, es decir, disminuir el número de persona que abusan de drogas en una población. Se conoce también como tratamiento.
Actividad Terciaria	Reducir las secuelas provocadas por el problema y recuperar las habilidades perdidas o deterioradas, producto de la enfermedad. Sus resultados están determinados, en gran medida, por la presencia de una intervención precoz. Se denomina normal mente rehabilitación.

#### 2.5.3.2 Modelos de prevención

##### 2.5.3.2.1 Modelo medico de enfermedad:

Este orienta y moviliza las acciones de prevención, planteando que las enfermedades tienen estado de desarrollo y manifestación muy definidos, que permitirían identificar tres núcleos de actividad

Un breve análisis de este modelo, permite descubrir algunas características: se tiene una visión de la persona como víctima o paciente, que es abordada en el contexto clínico tradicional; se basa en una concepción "individualista"; no considera las influencias del ambiente ni los factores familiares o socioculturales. En esta perspectiva, a los problemas de salud se le atribuye solo un origen orgánico -

biológico, dejando de lado, entonces, cualquier consideración respecto al ambiente y a las condiciones de vida, en general.

Desde un punto de vista práctico esto se traduce en que las intervenciones están dirigidas a modificar aspectos personales e individuales y no se dirigen a mejorar los sistemas sociales, delegando la solución de los problemas a los "especialistas", se crea, de este modo, una barrera entre los expertos y la población, a la cual no se le brinda la posibilidad de utilizar sus potencialidades y fortalezas.

#### **2.5.3.2.2 Modelo de salud pública:**

Una variación al modelo médico de enfermedad, intentando extender la identificación de los factores causales, incluyendo no solo los biológicos, sino también el ambiente físico y social. Desarrolla ideas acerca de cómo los "pacientes" pueden contribuir a la superación de sus propios problemas.

Este modelo localiza su acción sobre poblaciones en riesgo, más que sobre individuos particulares.

#### **2.5.3.2.3.- Modelo ecológico:**

Básicamente, señala que en el ámbito de la prevención primaria los objetivos podrían lograrse de tres formas:

- a. La eliminación de los agentes patógenos, que en el caso de la droga implica la reducción de la oferta. En el ámbito policial, se puede distinguir también otro tipo de acción preventiva, que actúa sobre la oferta; es decir, se orienta a disminuir la disponibilidad de drogas y la que se puede denominar prevención policial. Se trata, esencialmente, de una acción disuasiva y de fiscalización.
- b. El fortalecimiento de la resistencia del huésped, que se lograría mejorando las capacidades individuales.
- c. La modificación de las condiciones ambientales, que implicaría considerar los factores de riesgo a nivel familiar y comunitario, mejorando finalmente la calidad de vida.

Uno de los principios fundamentales de la prevención, es que intenta operar tempranamente sobre las causas. Se trata entonces, de un conjunto de acciones tendientes a anticiparse, evitando la aparición o propagación de una determinada "enfermedad" y su desarrollo sobre cierta población. De allí, la importancia de la

aplicación del conocimiento y estudio científico del problema, para actuar en forma efectiva sobre la base de este conocimiento y no de esquemas simplistas de trabajo o preconociones respecto a él.

Se pueden apreciar claramente, en los agentes de la acción directa, es decir, en el trabajo práctico (trabajadores sociales, educadores, médicos, siquiátras, etc.), dos categorías: los conformistas y los radicales.

Los conformistas son los que no ponen en duda los valores ni la sociedad, y tienden a negar la existencia de un problema global.

Los radicales consideran que el uso indebido de drogas constituye un síntoma evidente de la patología social, que se caracteriza por impedir el surgimiento de la verdadera personalidad de los jóvenes.

Mientras los conformistas limitan el campo de sus investigaciones a los síntomas, los radicales ponen sus esfuerzos en la etiología.

En lo referido a prevención los conformistas son partidarios del desarrollo de la información en materia de drogas a la que consideran en su conjunto como eficaz y objetiva mientras que, contrariamente, los radicales quieren dar soluciones conjuntas a los problemas y definir una serie de acciones sociales.

Un elemento de unión entre ambas posturas metodológicas y estratégicas, es incluir en todos sus proyectos de prevención, la acción preponderante de la familia como elemento con el cual realizar tal labor

¿Qué importancia tiene la familia?, ¿Cómo se previene el consumo en los hijos?  
¿Que tiene que ver la relación padres - hijos en el consumo de drogas?.

La familia debe ser entendida no sólo en un sentido tradicional, es decir padres casados y sus hijos, ya que nuestra sociedad adopta distintas formas, entre otras, núcleos incompletos (uno de los padres y sus hijos), extendida (más otros familiares), los hijos también pueden estar a cargo de otras personas, incluso no familiares. Lo importante es saber quienes cumplen ese rol.

Hay que tener en cuenta que la familia es la base de la sociedad y es la principal fuente de influencia que tienen los hijos, ya que desde su nacimiento el niño recibe en ella, satisfacción a sus necesidades primarias de alimentación, seguridad,

cariño, etc. Es la primera fuente de estímulo para su desarrollo como persona, como ser social. Es a través de ella, que en el niño toma contacto con la sociedad: Es por eso que la familia debe permitir el desarrollo del niño como persona, que se valora, que es capaz de tomar decisiones, de aceptar o rechazar, las influencias de los demás, de protegerse. Una buena calidad en las relaciones familiares, permite que la familia tenga mayor importancia en la relación a otras influencias, por ejemplo, las amigas, la escuela y otras personas.

En las relaciones de padres e hijos, es importante que los padres impongan normas, definiendo que conductas son adecuadas y cuales no lo son, lo que es justo e injusto. Además es importante que esas normas sean claras, es decir que pongan límites respecto a lo que está permitido y lo que no, por ejemplo, el respeto a ciertos horarios (fiestas, diversión, estudios, etc.) Pero así también es importante que los padres señalen las razones para que los hijos entiendan el porqué de esas normas y la necesidad de respetarlas, así mismo los hijos deben entender que las normas familiares y su aplicación son una expresión de atención y cuidado por ellos, en definitiva, son una expresión de afecto. Las normas que establece la familia y su refuerzo expresado en premios y castigos, es parte del control que los padres deben tener sobre la conducta de los hijos.

Este control debe ser entendido en relación con una autoridad legítima de los padres es decir, basado en la cercanía una identificación de padres con hijos. Hablamos de un control efectivo basado en el respeto a los hijos y no en la fuerza, ni el miedo o el castigo indiscriminado, esto no implica una restricción innecesaria de la libertad de los hijos; al contrario, la autoridad de los padres actúa principalmente a través del estímulo y el reconocimiento a las conductas positivas, en una valoración de su persona y sus capacidades.

De esta forma este sistema de disciplina basado en el respeto y potenciar y reforzar todo lo positivo, llega a transformarse en pautas de comportamiento que el niño o joven "internaliza" como propias, se transforma en hábitos de conducta, con lo cual a lo largo, no es necesario la aplicación de premios y castigos, cuando los estímulos son a través de caricias y gestos de aprobación, esto va estimular el logro de metas e ideas y por ende esto disminuirá el riesgo de consumo de drogas.

Es importante dirigir temas relacionados con las drogas y el alcohol y expresarlas en forma clara a los hijos, expresándoles también la posición que los

padres tienen frente al tema, los padres no deben asumir que los hijos saben cuál es su posición.

Además, en el caso que los padres escuchen algo que no les guste (quizás que un amigo fuma marihuana, que su hijo le confiesa que bebió cerveza en una fiesta, etc.), es importante que no reaccionen de una manera que le impida la conversación a futuro y así los padres deben predicar con su conducta, es decir, los padres con un modelo de rol (de lo que quiera que sea su hijo), éste es el mensaje antidrogas más fuerte que puede haber.

Como conclusión, la familia es sin duda el modelo que los hijos tienen al momento de decidir a usar o no las drogas. Es por eso tan importante, lo que ya había mencionado acerca del cariño, la atención, la comunicación, la estimulación, él involucrarse con ellos, el demostrar afecto a los hijos; hará que ellos en el momento de decidir, consideren lo que piensan sus padres.

#### ➤ **Factores de riesgo**

Un adolescente que no se encuentra apoyado por la estructura familiar, teniendo el impedimento de contar con el desarrollo de una vivencia formativa adecuada, como la mencionada en los párrafos anteriores, estará inserto en un medio de factores de riesgo, es decir, contará con mayores posibilidades de consumir drogas y, potencialmente, hacer de este acto una adicción.

Una vez más, el rol de la familia es preponderante en la acción preventiva. Si esta falla en el proceso de sociabilización, siendo incapaz de crear un sistema valórico adecuado, los lazos emocionales que den seguridad y respaldo suficiente, presenta modelos de comportamiento erróneos o simplemente no afianza la auto imagen positiva del adolescente, dejara a este a merced de patrones de conducta erróneos, que pueden derivar en la copia de conductas desviadas, entre las cuales se cuenta el abusos de drogas y alcohol

Los factores de riesgo asociados al entorno inciden notablemente para que el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas adquieran la condición actual de fenómeno masivo. Entre algunos de estos factores se puede mencionar la presencia de tráfico de drogas y ventas de alcohol lo cual repercute en la alta disponibilidad para la población en general. Otro es la existencia de nuevos valores o "antivalores" en la sociedad. Así, dentro de algunos grupos y estratos sociales el consumo de drogas puede adquirir un significado especial con aspectos positivo entre los jóvenes para

lograr la aceptación o inclusión en un grupo de pares, de forma tal que se naturaliza el consumo llegando a formar parte de la vida cotidiana, desdibujándose entre ellos la noción de daño individual, familiar y social que va apareciendo de manera imperceptible. Una serie de falencias están asociadas a la vulnerabilidad ante los factores de riesgo de carácter individual que comprenden los factores biológicos - hereditarios, trastornos emocionales con inmadurez emocional, baja tolerancia a la frustración, fracaso y dolor, búsqueda de satisfacciones inmediatas, falta de habilidades para enfrentar problemas de la vida y demandas de la sociedad, retraso en su desarrollo personal (auto-control), baja auto-estima, baja auto-confianza, auto-imagen negativa, necesidad por experiencias extremas y nuevas acompañadas o no de aburrimiento, inconformismo social, baja motivación para el rendimiento académico, independencia, rebeldía, tolerancia a la desviación, tendencias antisociales (agresividad, delincuencia), problemas de socialización (retraimiento, falta de habilidades sociales, timidez) El estrés emocional asociado con mucho de estos elementos han sido asociados con el consumo de drogas.

#### ➤ **Factores de Protección**

También implica la acción directa de la familia, tienen una amplia base de sustentación en las potencialidades de crecimiento, de espiritualidad, de fortalezas internas asociadas con valores sociales y patrones familiares funcionales y eficaces. Las mejores barreras protectoras contra el consumo son aquellas que nos permiten fortalecer nuestra presencia social creativa ligados a un firme propósito de vida para alejarse de las tendencias destructivas que nos rodean en nuestra cotidianidad.

Desde el punto de vista individual, una buena auto-regulación del comportamiento requiere altos niveles de atención a sí mismo, capacidad de comparación, auto-evaluación. En nuestra experiencia son los factores de índole personal los que tiene mayor peso para elegir si nos adentramos o no en las experiencias que nos conducen a la dependencia de sustancias, por cuanto, dichos factores están asociados a la responsabilidad de nuestros actos y decisiones, a conducir nuestra existencia de una manera consciente y creativa trascendiendo nuestras carencias o dificultades por muy profundas que estas sean.

El desarrollo de factores protectores le corresponde principalmente a la familia y progresivamente al individuo haciéndose responsable y partícipe cada uno de su vida y de su entorno, aunque es indudable que al estado le corresponde una alta cuota de responsabilidad para brindar un entorno seguro, confiable mediante políticas públicas que sirvan de marco protector para el desarrollo y bienestar de la sociedad.

### 2.5.3.3 CONCEPTO DE AUTOPREVENCIÓN

Para los fines del presente estudio, se entenderá por tal, las acciones de prevención realizadas por una comunidad, basadas en el diagnóstico de la realidad de esta, y acorde con el concepto preventivo en que coincidan todos los actores sociales comunitarios. Es un proceso en el cual no tienen intervención entidades gubernamentales, cuyo enfoque del tratamiento del tema tiende a ser masivo, mientras que la autoprevenirión propiamente es focalizada, diseñada por los beneficiarios directos, para aplicación en un medio social individualizado.

## 2.6.- SISTEMAS DE OBJETIVOS

### Objetivo General

1. Construir un perfil socioeconómico y demográfico los jóvenes estudiantes del Liceo:  
B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.
2. Determinar y describir la posible presencia de consumo de drogas y alcohol; así como también la información que reciben frente a esta problemática, los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.

### Objetivos Específicos

1. Determinar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.
2. Describir en el consumo de drogas y alcohol su tipo, la frecuencia, motivación y efecto de este, así como, la clase de drogas y alcohol consumidos, por los estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.
3. Conocer la fuente de información respecto al tema de drogas y alcohol y a la frecuencia de la entrega de esta, en la perspectiva de los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.

## 2.7 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO 2.6

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
<b>CONDICIONES SOCIOECONOMICAS Y DEMOGRAFICAS</b> Son los recursos con que cuentan las familias para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.	<b>INGRESO:</b> El Ingreso familiar medido por la línea de pobreza.	✓ Ingreso per cápita hasta \$ 22.280 = <b>indigente.</b>	2
		✓ Ingreso per cápita entre \$ 22.281 y 40.560 = <b>pobre no indigente.</b>	1
		Ingreso per cápita sobre \$ 40.561 = <b>No pobres.</b>	0

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	<b>VIVENDA:</b> En cuanto al hacinamiento, el número de personas por dormitorio	✓ Más de 4 habitantes por dormitorio, hacinamiento crítico.	2
		✓ De 3 a 4 habitantes por dormitorio, hacinamiento medio.	1
		✓ De 0 a 2 habitantes por dormitorio, sin hacinamiento	0

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	En cuanto a la tenencia de la vivienda.	✓ Allegados al interior de una vivienda	3
		✓ Allegados en un terreno	2
		✓ Arrendatarios	1
		✓ Propietarios	0

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	<p><b>Sectores Demográficos vulnerables:</b></p> <p>Sectores de la Comuna de Valparaíso priorizados por PREVIENE, debido a su situación de vulnerabilidad ante la droga, en cuanto a tráfico y consumo comprobado.</p>	<p>✓ Vulnerabilidad extrema: Montedónico, Joaquín Edwards, Héroes del Mar, La Laguna, Rodelillo alto.</p> <p>✓ Mediana vulnerabilidad: Cerro cordillera.</p> <p>✓ No vulnerables: Plan de Valparaíso</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	<p><b>ESTRUCTURA FAMILIAR:</b></p> <p>La conformación de las familias, en cuanto a parentescos, respecto al joven. Entendiéndose por ello, la diferencia entre familias nucleares y extensas</p>	<p><b>Familias Nucleares</b> Presencia en la estructura familiar de padre, madre e hijos.</p> <p><b>Familias Nucleares Biparentales:</b> La estructura familiar esta constituida por dos progenitores y sus hijos.</p> <p><b>Familias Nucleares Monoparentales:</b> La estructura familiar esta constituida por un solo progenitor, madre o padre y sus hijos.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	VALOR FINAL
		<p><b>Familias Extensas</b> Estructura familiar compuestas por padre, madre</p>	2	
		<p><b>Familias Extensa Biparentales:</b> La estructura familiar esta constituida por dos progenitores, sus hijos, además de, abuelos, tíos, primos.</p>	1	
		<p><b>Familias Extensas Monoparentales:</b> La estructura familiar esta constituida por solo un progenitor, sus hijos, además de, abuelos, tíos, primos.</p>	0	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
<b>Entrega de información:</b> Interacciones y conversaciones en torno a las causas y efectos con relación al consumo de drogas y alcohol.	<b>Familiar:</b> Interacción al interior de la familia que permite la entrega, de parte de los adultos responsables, de conocimientos en torno al consumo de drogas y alcohol, así como, la exposición de dudas y consultas de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generación de instancias de encuentro.</li> <li>➤ Exposición de contenidos en torno a la temática.</li> <li>➤ Establecimiento de diálogos constantes.</li> </ul>	Presencia = 2  Ausencia = 0

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	<b>Escolar:</b> Interacción al interior del Establecimiento educacional que permite la entrega, de parte de los adultos responsables, de conocimientos en torno al consumo de drogas y alcohol, así como, la exposición de dudas y consultas de los jóvenes		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
<p><b>Consumo de drogas:</b></p> <p>Ingesta de sustancias naturales o químicas, introducida en un organismo vivo por cualquier vía de administración, capaz de actuar sobre el cerebro y producir un cambio en las conductas de las personas debido a que modifica el estado psíquico, por causa de los distintos efectos que se producen en el mismo sistema nervioso central, y tiene capacidad para generar dependencia.</p>	<p><b>Tipo de consumo según su frecuencia:</b></p> <p><b>Consumo Experimental</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consume para experimentar, para saber que se siente.</li> <li>✓ Desconoce los efectos de la droga.</li> </ul>	1
	<p><b>Consumo Ocasional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consume solo los fines de semana</li> <li>✓ Conoce los efectos de la droga en si y por eso consume.</li> </ul>	2
	<p><b>Consumo Habitual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se relaciona con grupos o personas que pueden proveerlo, pero no compra.</li> <li>✓ La persona aprovecha la ocasión, no la busca.</li> <li>✓ La persona consume en diversas situaciones.</li> <li>✓ Se establece un hábito de consumo.</li> <li>✓ Conoce el precio, la calidad y los efectos de las drogas.</li> <li>✓ Busca droga y la compra.</li> </ul>	3

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	<p><b>Tipo de drogas Estimulantes.</b> Aceleran el funcionamiento habitual del cerebro, provocando un estado de activación que puede ir desde una dificultad para dormir hasta episodios de hiperactividad</p> <p><b>TABACO</b></p> <p><b>Depresoras</b> Entorpecen el funcionamiento habitual del cerebro, provocando reacciones que varían desde la desinhibición total hasta el coma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabaco</li> <li>✓ Cocaína</li> <li>✓ Pasta Base</li> <li>✓ Anfetaminas</li>   <li>✓ Heroína</li> <li>✓ Barbitúricos</li> <li>✓ Neoprén</li> <li>✓ Alcohol</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	<p><b>Social:</b> Con frecuencia se ven envueltos en situaciones de riesgo, o en conflicto de ley.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ agresiones,</li> <li>✓ desorden público</li> <li>✓ conflictos raciales</li> <li>✓ robos</li> </ul>	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CODIFICACIÓN
	<b>Motivación</b>		
	Presión social	✓ Falta de oportunidades ✓ Incorporación de patrones de jóvenes perteneciente a la subcultura de la droga	3
	Grupos de pares		
	Búsqueda de riesgos	✓ Incorporación a grupos trasgresores sociales ✓ Aceptación de parte de los pares	2
		✓ Desafío personal ✓ Elección personal de metas	1

## 2.8.- SISTEMA DE HIPOTESIS

- 1) La localización del domicilio familiar en sectores de alto grado de tráfico de drogas tiene incidencia sobre el inicio temprano del consumo en los adolescentes.
- 2) La estructura familiar incidiría en la presencia del consumo de alcohol y drogas de los jóvenes estudiantes.
- 3) El nivel económico de los grupos familiares de los estudiantes determina su inicio en el consumo de drogas y/o alcohol.
- 4) La recepción de información en torno al tema del consumo de drogas y alcohol, por parte de los jóvenes, podría incidir en el proceso de prevención.

## 2.9 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.9.1 TIPO DE ESTUDIO

El foco de estudio se centra en la caracterización de los estudiantes del Liceo B-29 Valparaíso, así como en la descripción e identificación de los niveles de consumo, en cuanto a frecuencia, motivos, tipo de drogas y tipo de consumo; permitiendo

abordarlo de una forma amplia y completa a partir de la cual es posible reconocer que la magnitud de la problemática en el Establecimiento.

### **2.9.1.1 ENFOQUE**

El enfoque de la investigación será de tipo mixto, considerando técnicas cualitativas y cuantitativas que se hacen explícitas en las estrategias de recolección de la información a modo de brindar una visión complementaria e integral de la temática en estudio.

## **2.9.2 UNIDAD DE ANALISIS**

### **2.9.2.1 DELIMITACIÓN**

El presente Seminario de Título se realizará bajo el patrocinio de Consultorio de Salud Mental Y Psiquiatría El Peral, Dependiente del Hospital Psiquiátrico del Salvador y del Proyecto Modalidad ambulatoria comunitaria de atención integral para niños, niñas y adolescentes con consumo problemático de drogas y alcohol, en situación de vulnerabilidad social dependiente de Corporación Nacional de Control de Estupefacientes, CONACE.

El trabajo se localizará en los estudiantes del Liceo B-29 de Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005. Constituyéndose estos en el Universo de la investigación a realizar.

### **2.9.2.2 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO**

En este punto se hablará de población o colectivo ya que se trabajara con la totalidad de los alumnos del Establecimiento B -29 de Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005

## **2.9.3 SISTEMA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Con la finalidad de obtener la información necesaria para esta investigación y posterior diagnóstico de los niveles de consumo de drogas y alcohol en los establecimientos educacionales mencionados, se aplicaran las siguientes técnicas e instrumentos:

1. Revisión bibliográfica y documental, entendida como el Análisis de archivos e información, consistente en la revisión intencionada de documentos oficiales o personales, memorias y/o cartas que permitan reconstituir los contextos organizacionales, sociales y/o personales en la práctica social.
2. Cuestionario tipo aplicado al universo.
3. Focus Group al universo y informantes claves, Técnica que consiste en una experiencia interpersonal planeada para el logro de determinados propósitos, donde el entrevistador pone atención en los problemas o antecedentes señalados por los integrantes de un grupo.

**Cuadro de asociación entre objetivos y técnicas de recolección de la información**

**CUADRO 2.7**

<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Determinar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.	cuestionario Focus Grup revisión documental	Fuente Primaria, Universo  Fuente secundaria, Fichas
Describir en el consumo de drogas y alcohol su tipo, la frecuencia, motivación y efecto de este, así como, la clase de drogas y alcohol consumidos, por los estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.	cuestionario revisión documental Focus Grup	Fuente Primaria, Universo  Fuente secundaria, Fichas  Fuente primaria
Conocer la fuente de información respecto al tema de drogas y alcohol y a la frecuencia de la entrega de esta, en la perspectiva de los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.	Cuestionario Focus Grup	Fuente Primaria, Universo

## 2.9.4 PLAN DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la Información requerida se consideran los siguientes procedimientos:

- Análisis de Contenido
- Análisis Estadístico

La información es presentada en una primera parte, en base a, un análisis estadístico, utilizando técnicas de medidas de tendencia central y dispersión de variables para abordar la caracterización de la población en estudio, mediante cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos.

En una segunda parte la información es analizada principalmente de forma cualitativa, distribuyéndose los datos en unidades relevantes y significativas, reduciéndolos de esta forma, en sistemas de categorías; construcción de matrices y / o redes conceptuales, las que son complementadas con el análisis descriptivo.

## 2.10 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

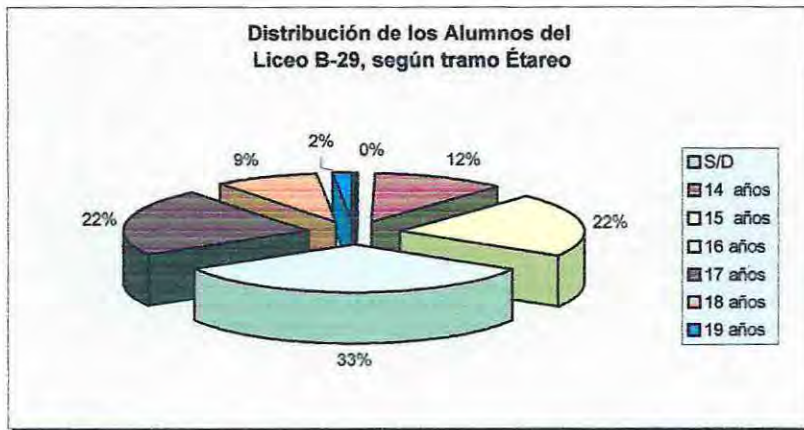
**OBJETIVO ESPECIFICO:** Determinar las condiciones socioeconómicas y demográficas de los jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.

### 2.10.1 Descripción del Universo en relación a tramo etáreo.

Tabla 2.10.1.1.-

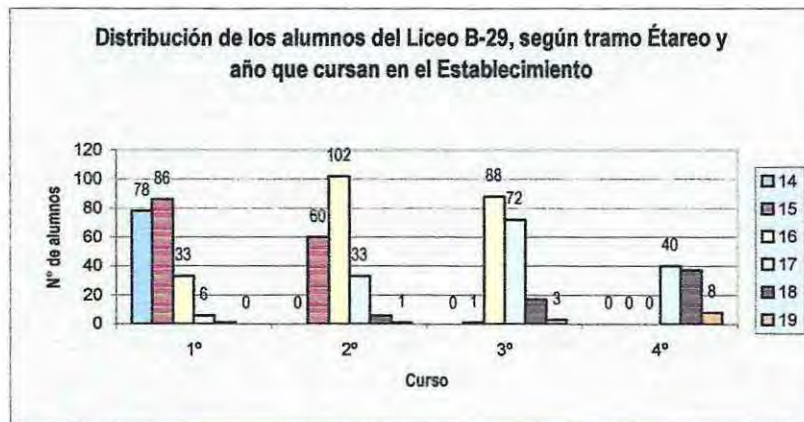
Distribución por tramo etáreo de los alumnos						
Curso	1	2	3	4	Total	Porcentaje
Edad	Medio	Medio	Medio	Medio		
S/D	2	0	0	0	2	0,30
14 años	78	0	0	0	78	11,57
15 años	86	60	1	0	147	21,81
16 años	33	102	88	0	223	33,09
17 años	6	33	72	40	151	22,40
18 años	1	6	17	37	61	9,05
19 años	0	1	3	8	12	1,78
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>181</b>	<b>85</b>	<b>674</b>	<b>100,00</b>

Grafico 2.10.1.2.-



Al observar los datos, se infiere que los alumnos del Liceo B- 29 están vivenciando la etapa del ciclo vital denominado Adolescencia, en donde un 77% experimenta su paso por la Adolescencia Pospuberal, Adolescencia propiamente tal o Adolescencia Media (15 a 17 años); la cual, presenta entre sus características más relevantes la gran importancia que adquiere el grupo de pares en la vida del adolescente, la jerarquización definitiva de los valores, la formación de la personalidad y otras, que conforman una caracterización de alta vulnerabilidad ante las instancias vivenciales, por lo cual es fundamental que el adolescente cuente en esta etapa con referentes (padres, amigos, hermanos, etc.) que contribuyan positivamente en su camino hacia la obtención de su madurez biosicosocial.

Grafico 2.10.1.3



De acuerdo a lo observado en 1º medio la gran mayoría de los alumnos fluctúan entre los 14 años (33, 86%) y 15 años (41,75%), por lo que se puede inferir que casi la mitad de los jóvenes se encuentran viviendo la denominada Adolescencia Inicial, la que se caracteriza principalmente por la aparición de los primeros cambios físicos en

los jóvenes con la consiguiente inseguridad implícita; y el grupo restante vivencia la denominada Adolescencia Media. Esta última subetapa la experimenta un 96% de los alumnos de 2º medio, 88,95% de los alumnos de 3º medio y un 47,06% de los de 4º medio. En cuanto a los alumnos que viven la Adolescencia Final (18 a 20 años), en la cual, adquiere importancia entre otras cosas el ir determinando los proyectos de vida, un 67,95% del universo la experimenta, correspondiendo el 52,94 % a alumnos que cursan 4º medio.

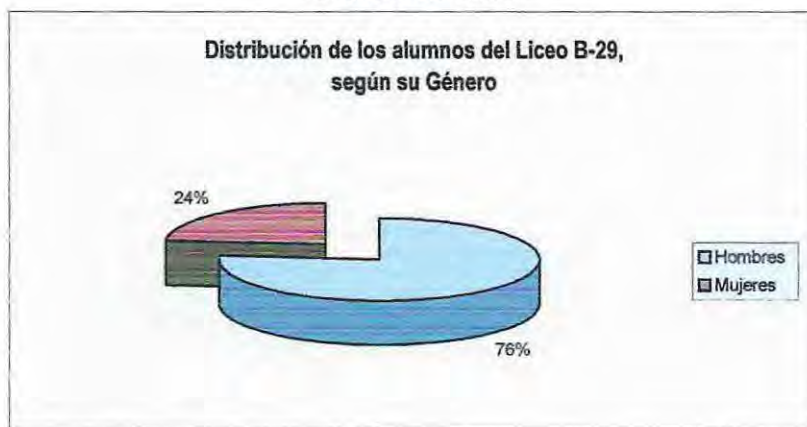
Es importante destacar que más del 80% de los alumnos del Liceo B - 29 presentan la edad apropiada para el curso en el que se encuentran, por lo que estarían cumpliendo bajo este prisma adecuadamente su etapa escolar.

## 2.10.2 Descripción del Universo en relación a género.

Tabla 2.10.2.1

Distribución por género						
Curso	1 Medio	2 Medio	3 Medio	4 Medio	Total	Porcentaje
Hombres	156	162	130	66	514	76,26
Mujeres	50	40	51	19	160	23,74
Total	206	202	181	85	674	100

Gráfico 2.10.2.2



En relación a la información entregada en el cuadro N° 6 y el gráfico N° 3, se observa que el mayor porcentaje de los alumnos del Liceo B – 29 son hombres.

La adolescencia es la etapa de la vida en donde los jóvenes comienzan a identificar y marcar las diferencias sexuales y de género, a relacionarse y sentir atracción por el sexo opuesto y relacionarse más profundamente con sus pares. Si

bien esta etapa la experimentan tanto hombres como mujeres, de acuerdo a una socialización extraída de una cultura machista como la existente en nuestro país los adolescentes hombres experimentan una mayor presión hacia el logro futuro del éxito económico y/o social, pero esta situación a cambiado en los últimos años ya que muchas mujeres buscan una mayor homogenización de los roles de acuerdo al genero, lo cual indica que tanto hombres como mujeres en contextos donde predomina lo masculino buscan la aceptación y el éxito social, hecho que muchas veces se logra aceptando lo señalado por el grupo, es decir actuando bajo la presión social que ejercen los pares.

**Grafico 2.10.2.3**



De acuerdo a lo observado en los cuadros N° 7 – 8 – 9 – 10 y gráfico N° 4 en todos los cursos del Liceo B- 29 más del 50% de los alumnos son de sexo masculino por lo que se evidencia una prevalencia homogénea de este género en el Establecimiento Educacional:

### 2.10.3 Descripción del Universo en relación a la comuna en donde se ubica su residencia.

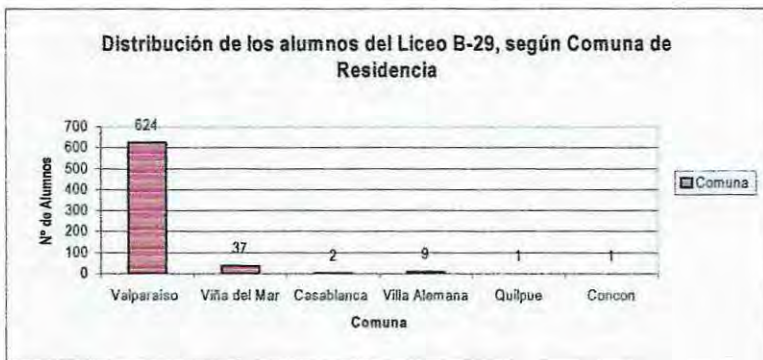
**Tabla 2.10.3.1**

Distribución por comuna de los alumnos del liceo						
Curso	1°	2°	3°	4°	Total	Porcentaje
Valparaíso	196	180	171	77	624	92,58
Viña del Mar	9	12	8	8	37	5,49
Casablanca	1	0	1	0	2	0,30
Villa Alemana	0	8	1	0	9	1,34
Quilpue	0	1	0	0	1	0,15
Con Con	0	1	0	0	1	0,15
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>181</b>	<b>85</b>	<b>674</b>	<b>100</b>

**Grafico 2.10.3.2**

Según lo señalado más del 92% de los alumnos del Liceo viven en la comuna de Valparaíso, en relación al grupo restante un 5% viven en la comuna de Viña del Mar.

Al ubicarse el Establecimiento Educacional también en esta comuna (y para fines de esta investigación) se determinó conocer (se graficará más adelante) el número de alumnos que viven en los sectores de Valparaíso señalados por PREVIENE – Valparaíso como vulnerables ante el consumo y tráfico de drogas.

**Grafico 2.10.3.3**

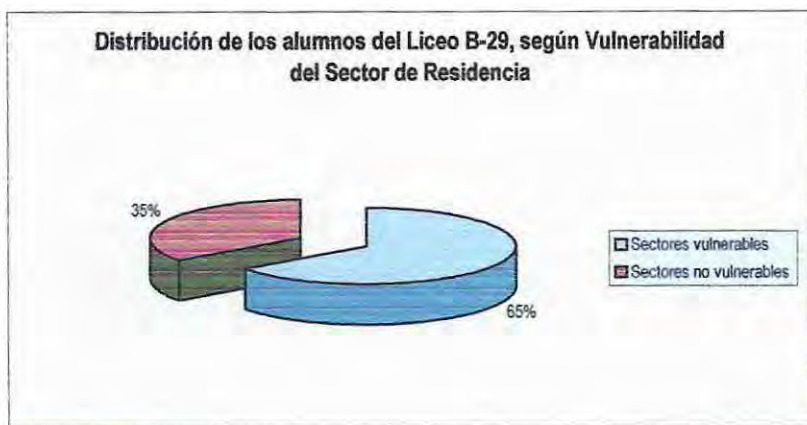
De acuerdo a lo observado, en la totalidad de los cursos del Liceo-B 29 más del 80% de los alumnos viven en la comuna de Valparaíso.

#### 2.10.4 Descripción del Universo en relación a vulnerabilidad del sector de residencia.

Tabla 2.10.4.1

Sector De Residencia de Los Alumnos Del Liceo B- 29 Según Vulnerabilidad		
Sector	Nº de alumnos	Porcentaje
Sectores vulnerables	405	64,90
Sectores no vulnerables	219	35,10
Total	624	100

Gráfico 2.10.4.2



De acuerdo a lo observado se puede inferir que un alto porcentaje (65%) de los alumnos que cursan su enseñanza media en el Establecimiento tienen su residencia en sectores catalogados por el Sistema Comunal de Prevención de Drogas (PREVIENE - Valparaíso) como Vulnerables; la vulnerabilidad se enmarca en el contexto de que son sectores que presentan un alto índice de consumo y tráfico de drogas en la comuna. Esta situación es importante de considerar si se toma en cuenta la etapa de vida que atraviesan los jóvenes del liceo, la adolescencia, en donde la relevancia que adquiere el grupo de pares, el experimentar cosas nuevas, la inseguridad y la formación de una nueva identidad ante los demás; entre otras características, que si el adolescente las vivencia en forma negativa y sumando el hecho que viven en sectores determinados como con existencia de tráfico y consumo estos jóvenes son más vulnerables ante esas circunstancias vivenciales.

- **Descripción del universo en relación al sector de residencia dentro de la comuna de Valparaíso.**

**Tabla 2.10.4.3**

Distribución de alumnos del liceo en relación a sector de residencia dentro de la comuna de Valparaíso			
SECTOR	Nº de Alumnos	SECTOR	Nº de Alumnos
Cerro Playa ancha	103	Bellavista	10
Cerro Placeres	95	Cerro El litre	6
Cerro Barón	38	Cerro Cárcel	8
Cerro Rodelillo	69	Placilla	6
Plan	8	Cerro Mariposa	4
Cerro Cordillera	23	Cerro Larrain	7
Cerro La cruz	19	Cerro San Roque	30
Cerro La Loma	12	Cerro Toro	5
Cerro Ramaditas	17	Cerro Las cañas	19
Cerro Rocuant	70	Cerro Meced	5
Cerro Esperanza	5	Cerro O'higgins	8
Jiménez	2	Cerro Molino	4
	3	Cerro San Juan de Dios	15
Cerro Alegre	7	Cerro La Florida	4
Cerro Polanco	2	Cerro Monjas	5
Santos Ossa	4	Laguna Verde	5
Cerro Concepción	6		
			<b>624</b>

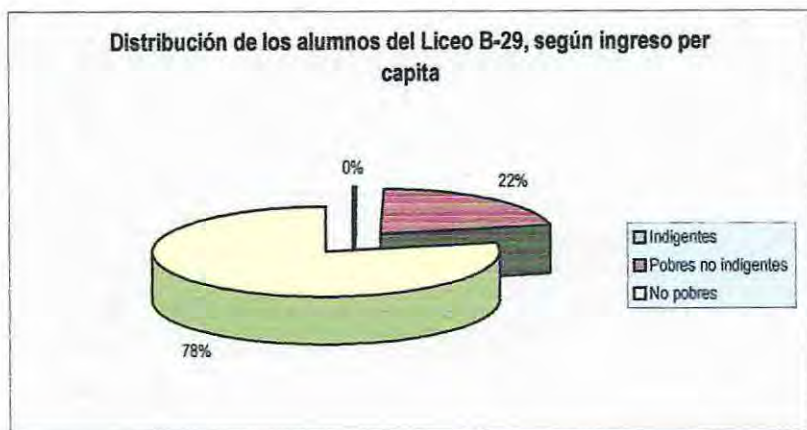
Los cerros Placeres, Rodelillo y Playa Ancha concentran el mayor número de alumnos residentes en ellos; es de importancia destacar que una gran mayoría no vive en sectores residenciales y que de acuerdo a la priorización de vulnerabilidad determinada por PREVIENE – Valparaíso estos cerros presentan los sectores con más alto índice de consumo y tráfico de drogas al interior de la Comuna; lo anterior no implica que la presencia de este problema social sea inexistente en los demás cerros pero su presencia es más baja en comparación con éstos.

#### 2.10.5 Descripción del Universo en relación al Ingreso per Cápita familiar.

**Tabla 2.10.5.1**

Distribución de los alumnos Del Liceo B –29, según Ingreso per Cápita familiar		
Líneas de pobreza	Nº de Alumnos	Porcentaje
Indigentes	2	0,30
Pobres no indigentes	146	21,66
No pobres	526	78,04
<b>Total</b>	<b>674</b>	<b>100</b>

Grafico 2.10.5.2



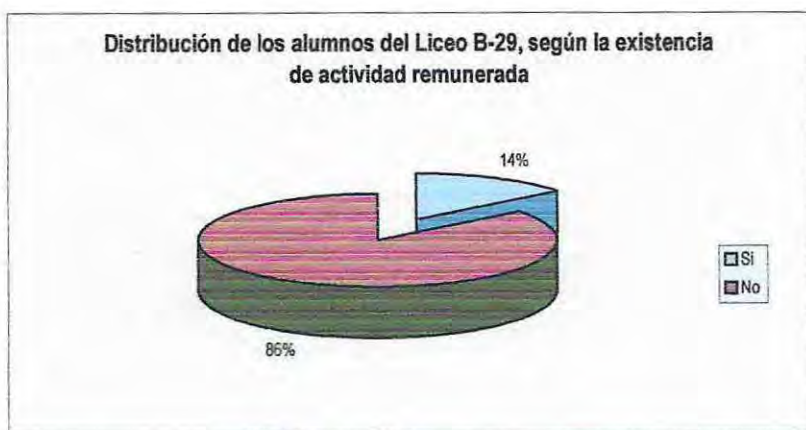
En relación a lo observado, la mayoría de las familias de los alumnos Liceo B – 29 (78%) se encuentran de acuerdo al índice de pobreza ubicadas en el tramo de No Pobres y las familias restantes en Pobres No Indigentes, en tanto que un número mínimo (2 alumnos) viven en familias denominadas como Indigentes. Hecho que sumado a los sectores donde residen la mayoría de los alumnos ratifica que éstos pertenecen a grupos familiares de un estrato socio-económico bajo y medio. Por lo que un número considerable de familias se encuentran en condiciones para satisfacer las necesidades básicas que presentan, pero más de un 20% tiene mayores dificultades para satisfacer estas necesidades adecuadamente, lo que puede incidir en una búsqueda de escapatoria de los adolescentes, respecto a los problemas económicos, lo que podría influir en los niveles de consumo de drogas y alcohol.

#### 2.10.6 Descripción del Universo en relación a realización de trabajos remunerados.

Tabla 2.10.6.1

Distribución realización de trabajo remunerado de los alumnos del liceo						
Curso	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	Porcentaje
Realiza trabajos						
Si	22	30	34	11	97	14,39
No	184	172	147	74	577	85,61
S/D	0	0	0	0	0	0
Total	206	202	181	85	674	100

Grafico 2.10.6.2



Si se observa el gráfico podemos inferir que la mayoría de los alumnos del Liceo B – 29 no trabajan en actividades remuneradas, solo el 15 % de los jóvenes lo hace. Un porcentaje menor si se toma en cuenta el lugar de residencia de los alumnos y el estrato socio- económico (medio y bajo) al que pertenecen; esta situación nos muestra que la mayoría de las familias a las cuales pertenecen estos alumnos privilegian que los jóvenes puedan estudiar y dar finalización a su educación media, libres de preocupaciones externas como es compatibilizar estudios con trabajo. Es importante de señalar que aquellas familias en las cuales sus hijos trabajan; la gran mayoría se ven en la obligación de permitir esta actividad, debido a que el presupuesto familiar no alcanza para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas del grupo, por lo que consienten que sus hijos adquieran grados mayor de responsabilidad a los que les corresponden de acuerdo a su edad.

Grafico 2.10.6.3



De acuerdo a lo observado en el gráfico correspondiente se puede señalar que al interior de los cursos de 2° y 3° Medio (15% y 19 % respectivamente) encontramos la mayor cantidad de alumnos que trabajan, los cuales, eso si no superan los 10 estudiantes por curso; en tanto que en 4° y 1° Medio la cantidad es menor. Si bien como ya se señaló anteriormente el número de estudiantes que trabaja no es una gran cantidad, igual es importante tener una mayor preocupación por estos jóvenes, debido que al trabajar pueden priorizar el trabajo y abandonar sus estudios; al poseer dinero pueden adquirir con mayor facilidad alguna droga y alcohol, aumentando así la accesibilidad de éstos a ellas; y también al trabajar se pueden relacionar con adultos que se pueden transformar en sus referentes más próximos, los que podrían entregar a los jóvenes ejemplos negativos.

Si bien todos los adolescentes necesitan contar con una red de apoyo positiva en esta etapa de la vida, para lograr un adecuado paso a la adultez, estos alumnos se encuentran en un grado mayor de vulnerabilidad ante diversos problemas sociales.

### 2.10.7 Descripción del Universo en relación a realización de actividades extra-programáticas y/o recreativas.

Tabla 2.10.7.1

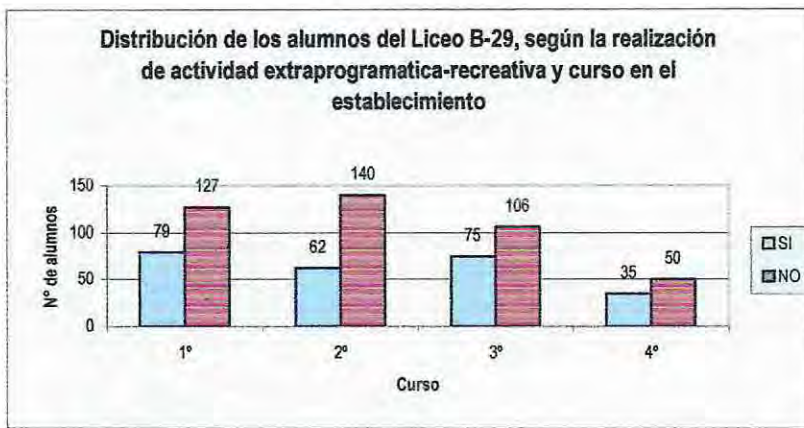
Distribución realización de actividad extra de los alumnos del liceo						
Curso	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	Porcentaje
Si	79	62	75	35	251	37,24
No	127	140	106	50	423	62,76
S/D	0	0	0	0	0	0
Total	206	202	181	85	674	100

Gráfico 2.10.7.2



De acuerdo a lo observado en el gráfico correspondientes más de un 60 % de los alumnos No realiza actividades extra- programáticas y/o recreativas. Esta situación es importante de considerar puesto que los alumnos del Liceo B – 29 son adolescentes, los cuales, debido a la etapa de vida por la atraviesan, se encuentran experimentando cambios físicos y psicológicos, en donde el deporte y la realización de actividades al aire libre son fundamentales para alcanzar un adecuado desarrollo de los jóvenes; debido a que estas actividades contribuyen a mejorar su crecimiento físico (en el caso específico del deporte) y a alcanzar un adecuado desarrollo psíquico y emocional (en el caso de la realización de diferentes actividades recreativa), ya que potencian positivamente su personalidad y la relación de amistad con pares y adultos que presentan sus mismas aficiones.

**Gráfico 2.10.7.3**



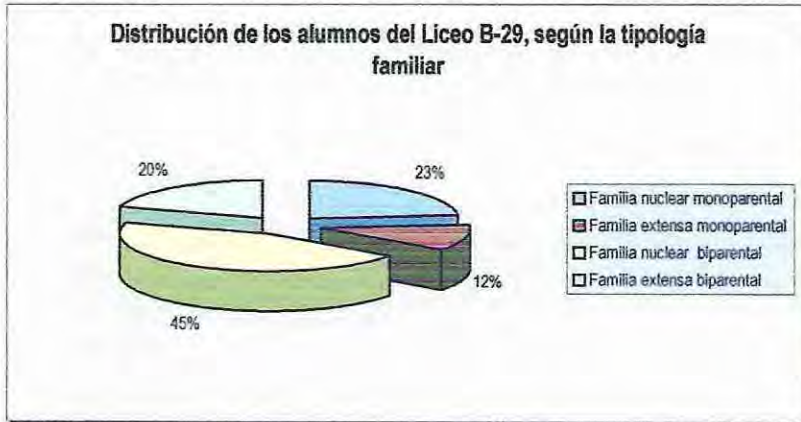
Si se observa el gráfico se puede inferir que tanto en los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º Medio más del 50% de los alumnos No realiza actividades extra- programáticas y/o recreativas, existen excepciones de algunos cursos en donde más de la mitad de los estudiantes realizan estas actividades, pero la situación de No realización es una constante al interior del Liceo B – 29, lo que implica una mayor cantidad de tiempo libre, que de ser mal ocupado, podría llevar al consumo de alguna droga o alcohol, solo por experimentar nuevas sensaciones, o por ocupar el tiempo libre mal encausado, que les sobra

## 2.10.8 Descripción del Universo en relación a la Tipología Familiar

Tabla 2.10.8.1

Distribución de los alumnos del Liceo B-29 según tipología familiar						
Curso	1º Medio	2º Medio	3º Medio	4º Medio	Total	Porcentaje
<b>Tipo de Familia</b>						
Familia nuclear monoparental	45	48	44	21	158	23,44
Familia extensa monoparental	19	24	21	14	78	11,57
Familia nuclear biparental	105	81	81	35	302	44,81
Familia extensa biparental	37	49	35	15	136	20,18
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>181</b>	<b>85</b>	<b>674</b>	<b>100</b>

Grafico 2.10.8.2

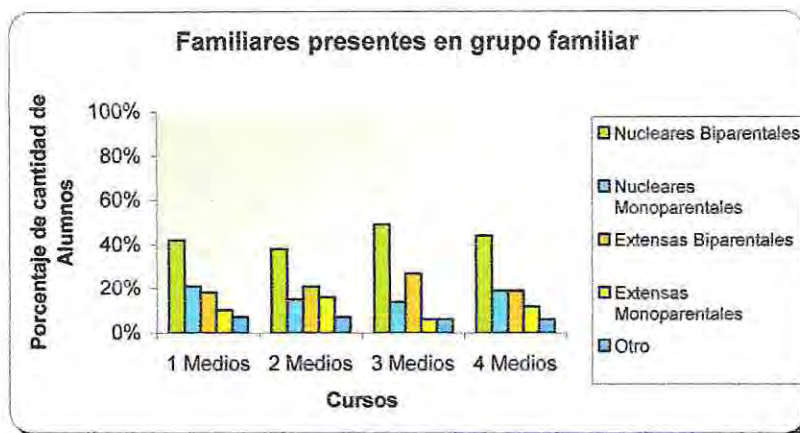


De acuerdo a lo señalado en el gráfico correspondiente más del 60 % de los alumnos pertenecen a familias Biparentales nucleares y extensas, lo que por norma se reconoce como una familia bien constituida, que debería implicar, un referente positivo en el desarrollo del adolescente, atendiendo bajo este concepto, a una correcta base de socialización.

Bajo esta lógica, el grupo restante, constituido por familias Monoparentales nucleares y extensas, podrían presentar hijos con una mayor vulnerabilidad, ante las experiencias vivenciales propias de la adolescencia.

Sin embargo es necesario dejar en claro, que la estadística corresponde a la estructura física del grupo familiar, no a la dinámica que se desarrolla en su interior, por lo que no es posible medir la calidad de las interacciones familiares.

Grafico 2.10.8.3



Al observar el grafico se infiere que los porcentajes de presencia de familias Biparentales es alto, en cada uno de los cursos, lo que representa una constante en relación al universo estudiado.

Como dato anexo, no incluido en tabla ni en gráfico, pero detectado durante el proceso de tabulación de la información arrojada por el instrumento de medición, es necesario señalar que gran parte de los hogares monoparentales estaban conformados por la madre y sus hijos, trabajan ésta en la mayoría de los casos, por lo que los adolescentes quedaban una gran cantidad de tiempo sin supervisión de adultos, llegando incluso a cumplir el rol parental con sus hermanos menores, lo que presenta dos aristas, por un lado demasiado tiempo libre, no ocupado en actividades recreativas u otro tipo propios de la edad, y desde otro punto, el asumir responsabilidades tempranas respecto al núcleo familiar.

**OBJETIVO: Determinar los niveles de consumo de drogas y/o alcohol en Jóvenes estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005. (Cuestionario)**

**OBJETIVO: Conocer los efectos del consumo en los jóvenes con problemas de consumo de drogas y/o alcohol", estudiantes del Liceo B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005.**

## 2.10.9 Descripción del Universo en relación al consumo de alcohol.

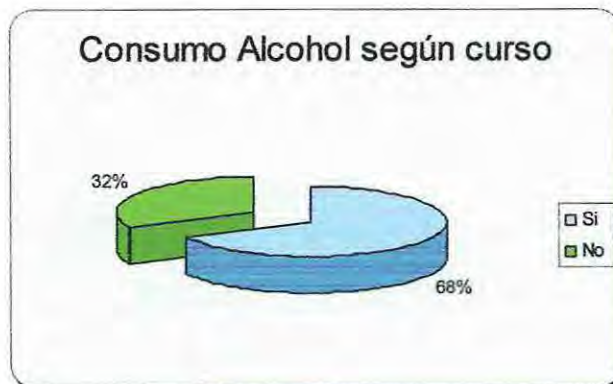
Tabla 2.10.9.1

Consumo Alcohol según curso					
Curso	1°	2°	3°	4°	Total
Consumo	Medio	Medio	Medio	Medio	
Si	125	139	128	65	457
No	81	63	53	20	217
Total	206	202	181	85	674

Consumo Alcohol según curso

Si	68%
No	32%
Total	100%

Grafico 2.10.9.2



Una situación que queda en evidencia, es que el consumo de alcohol entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, corresponde con creces a más de la mitad del universo encuestado, dato que concuerda con el último estudio realizado por CONACE a la población escolar nacional, en cuanto al crecimiento de la ingesta etílica en los adolescentes y a lo preocupante de dicha situación, aun más en tanto que, la edad de inicio del consumo va disminuyendo progresivamente.

Al ser el alcohol una droga legal y de venta masiva, aun cuando según la legislación no podría expendirse a menores de edad, esta se encuentra al alcance de todo grupo etáreo, como resultado de un fenómeno que se genera al priorizar la ganancia monetaria por sobre las leyes vigentes. A dicha situación, se une el tipo de publicidad con que las bebidas alcohólicas se promocionan, como un producto que abre la puerta a un mundo de camaradería y a un estatus de exitismo, traducido en la

imagen de universitarios y profesionales jóvenes consumiéndolo, es decir, lograr una percepción por parte del público y específicamente del adolescente, en este caso, de que el beber es algo normal, cotidiano y no perjudicial para la salud, llegando incluso a considerarlo como beneficioso.

Lamentablemente, el adolescente pasa por una etapa de especial vulnerabilidad, ante elementos que impliquen la formación y reafirmación de su autoestima, relación con el grupo de pares, consolidación de dinámicas sociales, y en general su planteamiento frente al mundo; por lo que se hacen particularmente receptivos a las imágenes publicitarias mencionadas, sin contar con la capacidad real de controlar los niveles de consumo, ni para discernir respecto a que dicha ingesta esta pensada para adultos, considerándose tanto en el derecho y la obligación de sumarse a ella, como una forma de rito de paso hacia la madurez y la aceptación social.

**Grafico 2.10.9.3**



El nivel donde se encuentra el mayor de consumidores, es en los 2º medios, es decir, aquellos alumnos que promedian 16 años, que a su vez representan el mayor número de la población total del Liceo

Un dato que no se encuentra graficado, pero sin embargo fue detectado durante el proceso de tabulación del instrumento de medición, es que las mujeres alumnas del Liceo tienden a declarar consumo de alcohol, en igual proporción que los varones, lo que indica que no se trata de una situación de género (cuadro N° 6).

Según el último estudio realizado por CONACE a la población escolar nacional, respecto al consumo de alcohol, éste va en aumento a medida que se sube

de curso; en el caso particular del Liceo B – 29, la ingesta de alcohol, proporcionalmente, se establece desde 1º medio manteniéndose constante hasta 4º medio.

- **Presencia de consumo de drogas y alcohol entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.**

Los jóvenes reconocen la existencia de consumo de drogas y alcohol entre los alumnos del Liceo, pero consideran que en la mayoría de los casos esta conducta no se efectúa en un nivel problemático, y que tampoco todos los estudiantes lo hacen.

**“Si nadien dice que no hay, pero no vale que a todos nos metan en el mismo saco, si por tomar un poco o fumarse un pito, no quiere decir que ya caíste en el vicio y no poday dejarlo nunca, una cosa es probar y otra es quedarse pegado en el cuento, si es por eso todos seríamos drogos o curaos”.**

**(Alumno del Liceo B – 29 de Valparaíso)**

Los alumnos durante la entrevista, además, hacen una marcada diferenciación, entre consumir droga y alcohol, restándole importancia a la ingesta de este último, debido a que lo consideran menos nocivo; al igual que el consumo de marihuana, producto de que también perciben como menos perjudicial que la pasta base y cocaína.

Por otro lado, es importante señalar, que los jóvenes entrevistados consideran que el consumo a estado siempre presente, pero perciben que en la actualidad, éste es más aceptado socialmente; y que la edad de iniciación en el, es cada vez menor.

- **Motivos que generan el consumo de drogas y alcohol.**

Los alumnos participantes de los Grupos Focales, consideran que el consumo de droga y alcohol, no solo se debe a problemas económicos y/o familiares, aun cuando reconocen a estos factores como importantes en la iniciación y mantención en él; señalan que la presión de grupo, es un factor, que principalmente en la adolescencia, influye bastante en la decisión de las personas a la hora de consumir. Pero reconocen a la vez, que el consumo, independientemente de las causas que lo

podrían generar, es una decisión personal, y que se produce por una necesidad insatisfecha del sujeto.

**"Algunos compañeros yo creo que lo hacen pa puro irse de los problemas de la casa, de plata y todo eso, pero otros lo hacen de monos".**

**(Alumno del Liceo B – 29 de Valparaíso)**

Además, visualizan el consumo de sustancias ilegales y de alcohol, como un hecho que vivencian personas de diversas clases sociales, por lo que consideran, que este comportamiento, no es exclusivo, en individuos que presentan una situación económica deficiente.

### 2.10.9 Relación entre Edad y Consumo de Alcohol

**Tabla 2.10.9.2**

**Tabla de contingencia Edad \* Consumo Alcohol**

Recuento		Consumo Alcohol		Total
		Si	No	
Edad	Sin Dato	1	1	2
	14	36	42	78
	15	97	50	147
	16	158	65	223
	17	109	42	151
	18	50	11	61
	19	6	6	12
Total		457	217	674

**Tabla 2.10.9.3**

**Relación entre Edad y Consumo de Alcohol**

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,145
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,147
N de casos válidos		674

En este caso las variables Edad y Consumo de Alcohol muestran una relación lineal de un 14.5%, la cual es muy débil y se diría que no existe relación lineal. Pero la tabla de contingencia muestra que hasta los 16 años el consumo de alcohol es masivo, mientras que después de esta edad el consumo de alcohol comienza a disminuir

paulatinamente, lo que coincide con las tablas y gráficos estudiados en la descripción estadística, explicable debido a que los 16 años es la etapa etarea donde se promedia la adolescencia, por lo que anterior a esta edad es factible encontrar elementos de vulnerabilidad social, autoestima, formación de valores, integración social mediante las relaciones con grupos de pares y , en general, circunstancias que pueden ser relevantes al momento de entender los niveles de consumo.

Por otra parte, cabe hacer notar que el resultado del presente cruce de variables, no parece coincidir con los datos arrojados por CONACE en su estudio nacional a nivel escolar, los que revelan un inicio cada vez más temprano en el consumo de drogas y alcohol, aunque en la presente investigación se encuentran casos de consumo a edades menores, no es la constante para todo el plantel.

## 2.10.9 Relación entre Lugar de Residencia y Consumo de Alcohol

**Tabla 2.10.9.4**

**Tabla de contingencia Lugar de Residencia \* Consumo Alcohol**

Recuento		Consumo Alcohol		Total
		Si	No	
Lugar de Residencia	Valparaíso	424	200	624
	Viña del Mar	24	13	37
	Casablanca	2		2
	Villa Alemana	6	3	9
	Quilpúe		1	1
	Concon	1		1
Total		457	217	674

**Tabla 2.10.9.5**

**Relación entre Lugar de Residencia y Consumo de Alcohol**

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,008
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,011
N de casos válidos		674

Entre las variables Lugar de Residencia y Consumo de Alcohol no existe relación lineal entre ellas, debido a que el R de Pearson es de un 0.8%.

En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre los alumnos que viven en Valparaíso y el consumo de alcohol tiene una relación directa debido a que un gran porcentaje de la población en estudio reside en Valparaíso.

#### 2.10.9 Relación entre Sector de Residencia y Consumo de Alcohol

Tabla 2.10.9.6

#### DESCRIPCIÓN DEL UNIVERSO EN RELACIÓN AL SECTOR DE RESIDENCIA DENTRO DE LA COMUNA DE VALPARAÍSO.

Distribución de alumnos del liceo en relación a sector de residencia dentro de la comuna de Valparaíso			
SECTOR	Nº de Alumnos	SECTOR	Nº de Alumnos
Cerro Playa ancha	103	Bellavista	10
Cerro Placeres	95	Cerro El litre	6
Cerro Barón	38	Cerro Cárcel	8
Cerro Rodelillo	69	Placilla	6
Plan	8	Cerro Mariposa	4
Cerro Cordillera	23	Cerro Larrain	7
Cerro La cruz	19	Cerro San Roque	30
Cerro La Loma	12	Cerro Toro	5
Cerro Ramaditas	17	Cerro Las cañas	19
Cerro Rocuant	70	Cerro Meceñ	5
Cerro Esperanza	5	Cerro O'higgins	8
Jiménez	2	Cerro Molino	4
	3	Cerro San Juan de Dios	15
Cerro Alegre	7	Cerro La Florida	4
Cerro Polanco	2	Cerro Monjas	5
Santos Ossa	4	Laguna Verde	5
Cerro Concepción	6		
			624

Tabla 2.10.9.7

#### Relación entre Sector de Residencia y Consumo de Alcohol

	Valor
Intervalo por intervalo R de Pearson	,660
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,590
N de casos válidos	674

Existe un 66% de relación lineal entre el sector de residencia y el consumo de alcohol, lo que estaría indicando, que el convivir en un entorno donde la ingesta alcohólica es alta, tendría directa incidencia sobre el nivel de consumo de los escolares del Liceo B – 29, lo que implica factores de riesgos tales como la presión social, la falta referente positivos, la falta de una sana y organizada convivencia comunitaria, que podrían llevar al joven a consumir alcohol, por considerarlo como un elemento aceptable en la cotidianidad.

## 2.10.9 Relación entre Tipo de Familia y Consumo de Alcohol

**Tabla 2.10.9.8**

Tabla de contingencia Tipo de Familia \* Consumo Alcohol

Recuento		Consumo Alcohol		Total
		Si	No	
Tipo de Familia	Monoparental Nuclear	106	52	158
	Monoparental Extendido	59	19	78
	Biparental Nuclear	198	104	302
	Biparental Extendido	94	42	136
Total		457	217	674

**Tabla 2.10.9.9**

Relación entre Tipo de Familia y Consumo de Alcohol

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,006
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,007
N de casos válidos		674

Entre las variables Tipo de Familia y Consumo de Alcohol no existe relación lineal entre ellas, debido a que el R de Pearson es de un 0.6%.

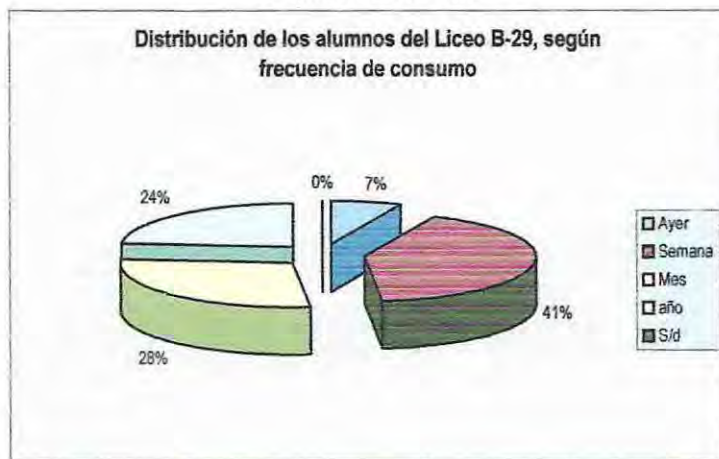
En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre las familias Biparental nuclear y el consumo de alcohol hay una relación directa, puesto que los alumnos pertenecientes a estas familias, presentan mayor incidencia de consumo, lo que no coincidiría en lo absoluto, con el concepto general y teórico de varios estudios, que plantean a la familia biparental nuclear, como la estructura ideal para inculcar valores y mantener a los jóvenes alejados de problemas de consumo de alcohol y drogas. La presente investigación solo tomó en cuenta la estructura familiar y no las dinámicas en el seno de estas, es por ello, que puede elucubrarse que la estructura en si misma no asegura la prevención, si no es más bien la forma de relacionarse, la que determina el rol familiar como agente protector

### 2.10.10 Descripción del Universo en relación a frecuencia de consumo de alcohol.

Tabla 2.10.10.1

Frecuencia del Consumo de Alcohol						
Curso	1°	2°	3°	4°	Total	Porcentaje
Frecuencia	Medio	Medio	Medio	Medio		
Ayer	5	7	14	5	31	6,78
Semana	47	60	48	35	190	41,58
Mes	26	48	40	14	128	28,01
año	47	24	26	11	108	23,63
S/d	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>139</b>	<b>128</b>	<b>65</b>	<b>457</b>	<b>100</b>

Grafico 2.10.10.2



El instrumento de medición fue aplicado, los días Martes 28, Miércoles 29 y Jueves 30 de Junio del 2005, dato que debe ser tomado en cuenta en este ítem, donde se analiza la frecuencia de consumo de alcohol de los alumnos, en base a la última ingesta, según tiempos determinados. Al estudiarlo desde esta perspectiva, es posible observar que un número considerable de estudiantes, 48%, declaró haber consumido esa semana, incluido el fin de semana anterior, e incluso el día anterior, lo que lleva a concluir que los sujetos consumen incluso en días de semana, teniendo responsabilidades estudiantiles al día siguiente, lo que permite cuestionarse respecto a la calidad del rendimiento escolar o de los deberes de esta naturaleza indicado para el hogar. Si se piensa que la educación formal, es una preparación para el desempeño de la vida adulta, en lo relacionado a responsabilidades, tareas y horarios por cumplir, es posible inferir que este proceso de enseñanza y sociabilización no está cumpliendo con sus objetivos finales.

Grafico 2.10.10.3



En relación a las tablas analizadas, es posible observar que en 1º medio la cantidad de alumnos que consumieron durante la última semana, es similar a quienes lo hicieron durante el último año, lo que implicaría que quien consume, lo hace de forma continua o descontinuamente. Por su parte los sujetos de 4º medio notoriamente declaran consumir durante la última semana, llegando estos a constituir más del 50 % de los consumidores que existen en dicho curso.

Es necesario señalar que la presencia de consumo de alcohol en días de semana, cercanos al momento de aplicación del instrumento, podría estar señalando un cierto grado de costumbre, el que llevaría a generar una posible adicción en el consumidor

#### 2.10.11. Descripción del Universo en relación a tipo de alcohol consumido.

Tabla 2.10.11.1

Distribución de Alumnos Liceo B - 29 según tipo de Alcohol Consumido.	
Tipo de Alcohol	Nº de Alumnos
Cerveza	106
Pisco	32
Vino	28
Ron	13
Tequila	7
Cerveza pisco	66
Cerveza vino	25
Cerveza pisco vino	135
Cerveza pisco ron tequila	45
Total	457

Grafico 2.10.11.2



El razonamiento utilizado para realizar el análisis de este ítem, se basa en la gradación alcohólica de lo consumido, siendo así, que la ingesta solo de cerveza, implica un menor rango de grado etílico, a diferencia de los licores, los cuales presentarían el nivel mayor de alcohol. Bajo esta lógica, quienes consuman la menor gradación, no necesitan una mayor para lograr los mismos efectos; sin embargo, quienes consumen licores más fuertes, tales como el pisco y otros, si podrían requerir cada vez de mayor gradación para lograr el efecto alcohólico, lo que implicaría la existencia de un mayor nivel de acostumbramiento y tolerancia.

Según lo señalado, las mayores cantidades observadas se encuentran en el consumo de cerveza, vino y pisco en un mismo alumno, lo que estaría indicando un proceso ascendente de ingesta alcohólica, lo que es preocupante desde la perspectiva de la minoría de edad, respecto a la necesidad de subir los grados alcohólicos consumidos; situación que crea una duda en torno a su comportamiento como futuros adultos consumidores.

#### 2.10.12. Descripción del Universo en relación al consumo de drogas.

Tabla 2.10.12.1

Consumo de Droga de los alumnos del Liceo B-29						
Curso	1°	2°	3°	4°	Total	Porcentaje
Consumo	Medio	Medio	Medio	Medio		
Si	72	76	65	36	249	36.94
No	134	126	116	49	425	63.06
S/D	0	0	0	0	0	0
Total	206	202	181	85	674	100

Grafico 2.10.12.2



Si bien la presencia de consumo de droga en el Liceo B – 29 no alcanza los mismo porcentajes que el consumo de alcohol, es imposible dejar de observar que un numero cercano a la mitad de los alumnos declaran haber consumido algún tipo de droga, lo que debería implicar un alto grado de preocupación, especialmente porque en tal concepto, no se incluyó a quienes señalaron fumar cigarrillos, es decir, que droga para los fines de este estudio implica las ilegales o aquellas legales, tales como los medicamentos, reglamentadas por ley y circunscritas a recetas medicas especificas. Es por este motivo, que al hablar de consumo de drogas, necesariamente se está tocando el tema del tráfico de las sustancias, una situación abiertamente ilegal y penalizada por la ley, pero que sin embargo es permitida socialmente, debido en gran medida al silencio de las personas y la comunidad en general.

#### 2.10.12.- Relación entre Edad y Consumo de Droga

Tabla 2.9.12.3

Tabla de contingencia Edad \* Consumo Droga

Recuento		Consumo Droga		Total
		Si	No	
Edad	Sin Dato		2	2
	14	20	58	78
	15	56	91	147
	16	89	134	223
	17	53	98	151
	18	25	36	61
	19	6	6	12
Total		249	425	674

**Tabla 2.10.12.4****Relación entre Edad y Consumo de Drogas**

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,064
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,053
N de casos válidos		674

Entre las variables Edad y Consumo de drogas la relación que existe es de un 6%, por lo tanto no existe relación lineal. Pero en la tabla de contingencia se observa que a los 16 años es cuando hay menos consumo de droga y a los 19 años el consumo es proporcional, por lo que se aplican las observaciones del cruce de variables anterior.

**2.10.12 Relación entre Lugar de Residencia y Consumo de Droga****Tabla 2.10.12.5****Tabla de contingencia Lugar de Residencia \* Consumo Droga**

Recuento

		Consumo Droga		Total
		Si	No	
Lugar de Residencia	Valparaíso	234	390	624
	Viña del Mar	11	26	37
	Casablanca	1	1	2
	Villa Alemana	3	6	9
	Quilpúe		1	1
	Concon		1	1
Total		249	425	674

**Tabla 2.10.12.6****Relación entre Lugar de Residencia y Consumo de Drogas**

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,041
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,041
N de casos válidos		674

Entre las variables Lugar de Residencia y Consumo de Droga la relación lineal es de un 4% la cual es muy débil, o simplemente no existe relación lineal.

En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre los alumnos que viven en Valparaíso y que consumen droga hay relación directa, por el echo de vivir un gran porcentaje de los alumnos del liceo B – 29 en dicha comuna.

Tabla 2.10.12.7

## Tabla de contingencia Sector de Residencia \* Consumo Droga

Recuento		Consumo Droga		Total
		Si	No	
Sector de Residencia	Sin Información	15	34	49
	Playa Ancha	61	102	163
	Placeres	39	33	72
	Barón	4	10	14
	Rodelillo	14	18	32
	Plan	6	8	14
	Cordillera	14	25	39
	La Cruz	6	3	9
	La loma		4	4
	Ramaditas	5	11	16
	Rocuant	7	17	24
	El Litre	1	4	5
	Carcel	4	3	7
	Placilla	1	7	8
	Mariposas	3	10	13
	Larrain		8	8
	San Roque	14	18	32
	Toro		2	2
	Las Cañas	5	17	22
	Merced	3	1	4
	O'Higgins	3	11	14
	Molinos	2		2
	San Juan de Dios	9	7	16
	Florida	2	6	8
	Monjas	1	2	3
	Laguna Verde		2	2
	Yungay	5	11	16
	Jimenez	2	2	4
	Canal Beagle		1	1
	Gomez Carreño		3	3
	Nueva Aurora	1	3	4
	Esperanza		5	5
	Alegre	3	2	5
	Forestal	1	7	8
	Casablanca	1		1
	Bellavista	1	3	4
	Villa Alemana	3	1	4
	Polanco	1	1	2
	El Olivar	1	2	3
	Perdices		1	1
	Reñaca Alto	2	3	5
	Chacabuco		3	3
	Quilpue		2	2
	Concepción		2	2
	Otros Cerros	6	8	14
	Artillería	3	2	5
Total		249	425	674

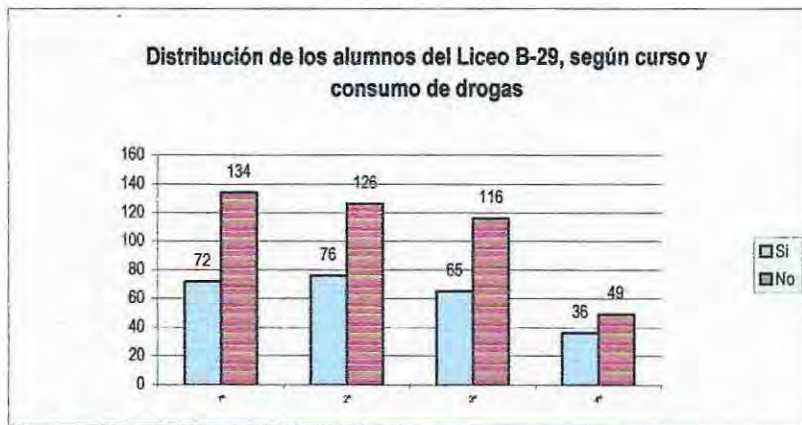
Tabla 2.10.12.8

Relación entre Sector de Residencia y Consumo de Droga

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,780
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,760
N de casos válidos		674

Existe un 78% de relación lineal entre el Sector de residencia y el Consumo de Droga, lo que estaría indicando, una equivalencia con todos los factores mencionados en el análisis anterior, referente al sector de residencia y consumo de alcohol, uniendo a esto, que quienes viven en sectores considerados como vulnerables por PREVIENE, debido al alto nivel de tráfico y consumo, visualizan la droga como una forma de vida y subsistencia, entrando en el submundo del microtráfico, lo que los ubica en directo conflicto con la ley, a lo que se agrega la facilidad para comprar o conseguir las sustancias, situación que puede hundirlos aun más en el consumo, corriendo el riesgo de enfrentarse a una drogodependencia futura

Gráfico 2.10.12.3



Al observar las tablas y gráfico correspondiente, es posible señalar que el consumo de drogas, se presenta en forma proporcional en todos los cursos del Establecimiento Educacional, sin que existan niveles extremos.

Debido a lo ya explicado, respecto a la ilegalidad de las drogas consumidas, es posible darse cuenta que dicho consumo constituye una aproximación de los alumnos relacionados con la sustancia, en torno a las infracciones de ley, pudiendo la compra y consumo de estas, conllevar serias sanciones y problemas a nivel familiar escolar y social.

## 2.10.12 Relación entre Tipo de Familia y Consumo de Droga

**Tabla 2.10.12.9**

Tabla de contingencia Tipo de Familia \* Consumo Droga

Recuento		Consumo de Drogas		Total
		Si	No	
Tipo de Familia	Monoparental Nuclear	55	103	158
	Monoparental Extendido	29	49	78
	Biparental Nuclear	106	196	302
	Biparental Extendido	59	77	136
Total		249	425	674

**Tabla 2.10.12.10**

Relación entre Tipo de Familia y Consumo de Drogas

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,045
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,049
N de casos válidos		674

Entre las variables Tipo de Familia y Consumo de Droga no existe relación lineal entre ellas, debido a que el R de Pearson es de un 0.4 %.

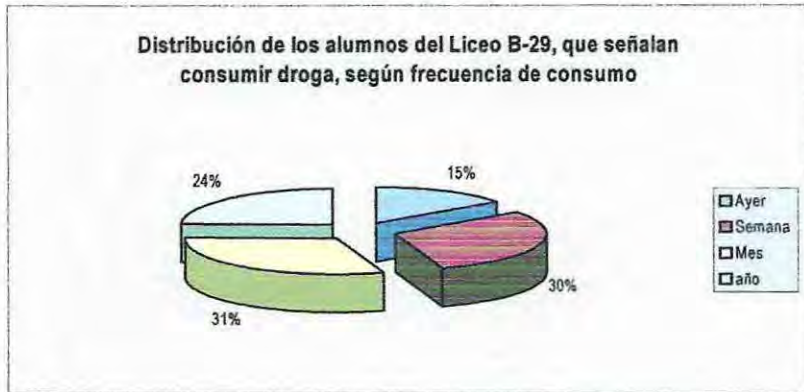
En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre las familias Biparental nuclear y los alumnos que consumen Droga hay una relación directa., por lo que es aplicable el análisis señalado anteriormente para el cruce de variables, tipo de familia y consumo de alcohol.

## 2.10.13 Descripción del Universo en relación a frecuencia de consumo de drogas.

**Tabla 2.10.13.1**

Frecuencia del Consumo de droga						
Curso	1°	2°	3°	4°	Total	Porcentaje
Frecuencia	Medio	Medio	Medio	Medio		
Ayer	9	11	7	10	37	14,86
Semana	20	20	24	11	75	30.12
Mes	21	24	23	8	76	30,52
año	22	21	11	7	61	24,50
S/d	0	0	0	0	0	0
Total	72	76	65	36	249	100

Grafico 2.10.13.2



De un universo de 249 alumnos que declararon consumir droga, la gran mayoría lo realizaron durante el último mes, lo que concuerda con el estudio realizado por CONACE en escolares a nivel nacional. Sin embargo no puede dejar de señalarse, que un 45% señaló haber consumido en la última semana y el día anterior a la aplicación del instrumento de medición, lo que se realizó desde el 28 al 30 de Junio de 2005, de lo cual puede inferirse que existe consumo entre semana, lo que podría denotar que este fuera habitual. Esta situación constituiría un elemento de preocupación, principalmente debido a la no existencia en los establecimientos escolares de programas de prevención secundarias, es decir, la detección del problema impidiendo su avance.

Grafico 2.10.13.3



Al observar las tablas y el gráfico correspondientes, es posible inferir que la frecuencia del consumo es ascendente desde 1° a 4° medio, relacionándose con el estudio realizado por CONACE en escolares a nivel nacional el año 2004, lo que constituye motivo de preocupación, puesto que si bien, la frecuencia de consumo en 1° medio es menor que en los otros cursos, no puede dejar de observarse que esta

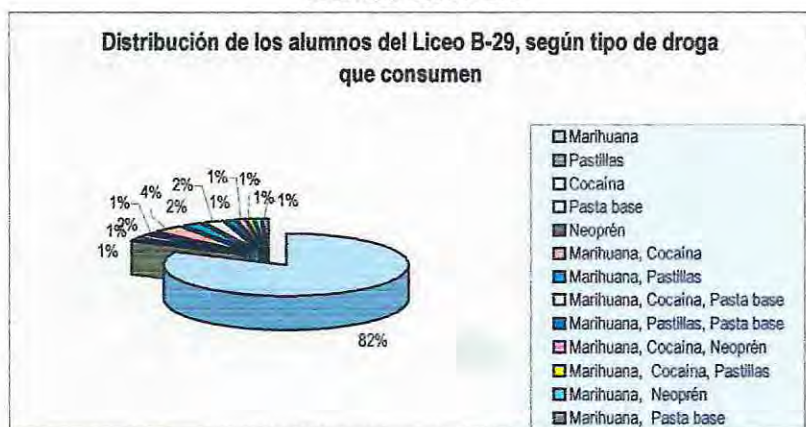
incluye la semana y el día anterior a la aplicación del instrumento de medición, igualándose la última semana al consumo mensual y anual. Por otro lado los que declararon consumir en 4º medio, mayoritariamente lo realizan la última semana y el día anterior, llegando a sobrepasar el 50% del total de alumnos que consumen en este nivel.

#### 2.10.14 Descripción del Universo en relación a tipo de droga consumida.

Tabla 2.10.14.1

Droga	Total	Porcentaje
Marihuana	204	81,93
Pastillas	2	0,80
Cocaína	2	0,80
Pasta base	4	1,61
Neoprén	3	1,20
Marihuana, Cocaína	10	4,02
Marihuana, Pastillas	6	2,41
Marihuana, Cocaína, Pasta base	6	2,41
Marihuana, Pastillas, Pasta base	3	1,20
Marihuana, Cocaína, Neoprén	3	1,20
Marihuana, Cocaína, Pastillas	2	0,80
Marihuana, Neoprén	2	0,80
Marihuana, Pasta base	2	0,80
Total	249	100

Grafico 2.10.14.2



Es evidente al observar el gráfico, que el mayor porcentaje de tipo de droga consumida, es la marihuana, lo que podría explicarse debido a múltiples factores, entre ellos, que dicha sustancia es más económica, de más fácil acceso en cuanto a su compra y venta, que por el mencionado bajo costo, es más factible de ser regalada entre amigos o simples grupos de pares y finalmente, que es considerada una droga "natural" la cual incluso puede cultivarse domésticamente. Los factores mencionados

hacen que la marihuana deje en parte de percibirse como ilegal, restando importancia a su consumo y a las sanciones legales y consecuencias físicas que este conlleva.

▪ **Obtención de drogas o alcohol por parte de menores de edad.**

La comuna de Valparaíso, es reconocida por los alumnos como una ciudad donde existe un alto tráfico de drogas, por lo que señalan que no les sería difícil conseguir, en cuanto a lugares donde la venden; pero la carencia de dinero la consideran una dificultad para acceder a ella.

En relación a la accesibilidad de alcohol, señalan que no presentan problema para comprarlo, debido a que reúnen dinero entre varios jóvenes; y que aun cuando está penado por la ley su venta a menores de edad, logran adquirirlo por medio de un adulto e incluso muchas veces ellos los compran en forma directa.

**“Eso es re fácil tía, si en cualquier negocio de cerro le venden igual a uno, todo sea por ganar plata, a mí nunca me han pedido carné ni nada, o uno se junta con otros compadres mayores o le pide a alguno que compre y después le convida y listo”.**

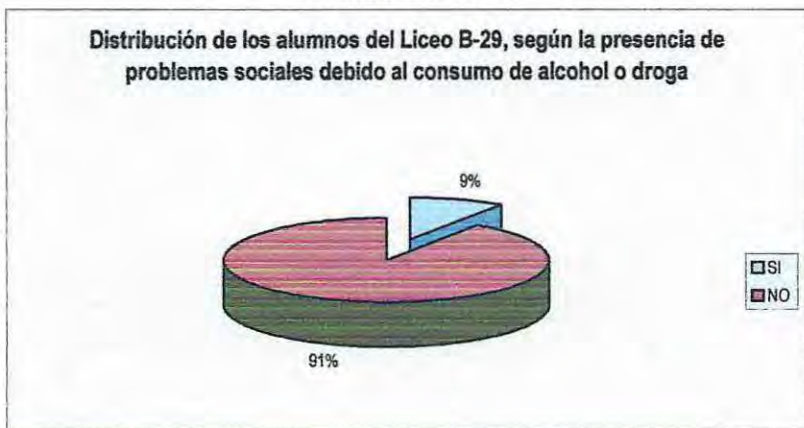
(Alumno del Liceo B – 29 de Valparaíso)

**2.10.15 Descripción del Universo en relación a presencia de Problemas Sociales debido al consumo de Alcohol o Drogas.**

**Tabla 2.10.15.1**

Distribución de los Alumnos del Liceo B –29, según la Presencia De Problemas Sociales Debido Al Consumo De alcohol O Drogas						
Curso	1°	2°	3°	4°	Total	Porcentaje
Problema	Medio	Medio	Medio	Medio		
SI	19	16	17	12	64	9,50
NO	187	186	164	73	610	90,50
Total	206	202	181	85	674	100

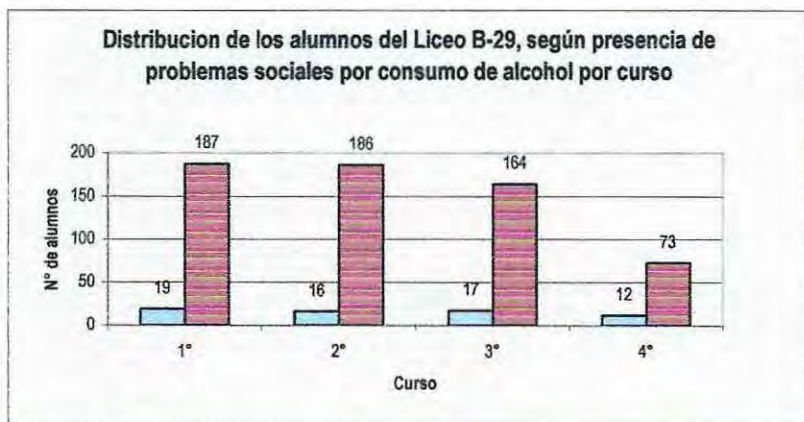
**Grafico 2.10.15.2**



Tomando en cuenta los altos porcentajes de consumo de alcohol y droga, detectados en el liceo B – 29, la cantidad de problemas sociales causados por dicho consumo es mínimo, pudiendo explicarse debido al especial cuidado que podrían tener quienes se declaran consumidores, en evitar dichos conflictos, que se traducen en actitudes tales como consumir en grupos de pares muy conocidos, manejo sigiloso de las sustancias, evitar llegar a sus hogares en estado de intemperancia, y otros gestos de prevención, que los mantienen alejados de los problemas.

Desde otra perspectiva, también podemos inferir un posible desinterés de las familias o de los barrios, en forma comunitaria, por las acciones de los menores.

**Grafico 2.10.15.3**



Al observar las tablas y gráfico correspondientes, es posible deducir que la distribución de los problemas sociales, causados por consumo de droga o alcohol, se reparte proporcionalmente en todos los cursos.

El bajo nivel de la problemática social declarada, puede también deberse a la conceptualización que los alumnos tengan de lo que es conflicto, lo que los haya llevado a no percibir como problema, alguna circunstancia que realmente lo fuera.

**OBJETIVO: Determinar la presencia de conflictos de ley más recurrentes de los jóvenes con problemas de consumo de drogas y/o alcohol", estudiantes del Liceo: B - 29 Valparaíso, dependientes de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005. (Cuestionario)**

**2.10.16 Descripción del Universo en relación a presencia de Conflictos con la Ley debido al consumo de Alcohol o Drogas.**

**Tabla 2.10.16.1**

Distribución de los Alumnos del Liceo B -29, Según la Presencia De conflictos Con la ley Debido Al Consumo De Alcohol O Drogas						
Curso	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Total	Porcentaje
SI	9	11	3	4	27	4,01
NO	197	191	178	81	647	95,99
Total	206	202	181	85	674	100

**Grafico 2.10.16.2**



Pese al carácter altamente ilegal, de la ingesta de alcohol por parte de menores, así como la relación de la venta y consumo de drogas con el micro tráfico, penado legalmente, la cantidad de problemas de ley declarado por los alumnos encuestados, es menor que los sociales, sin contarse entre las respuestas ninguna detención o conflicto real con carabineros, si no más bien situaciones que podrían haberlos puesto en problemas legales.

▪ **Conflictos con la ley y familiares a causa del consumo de drogas y/o alcohol.**

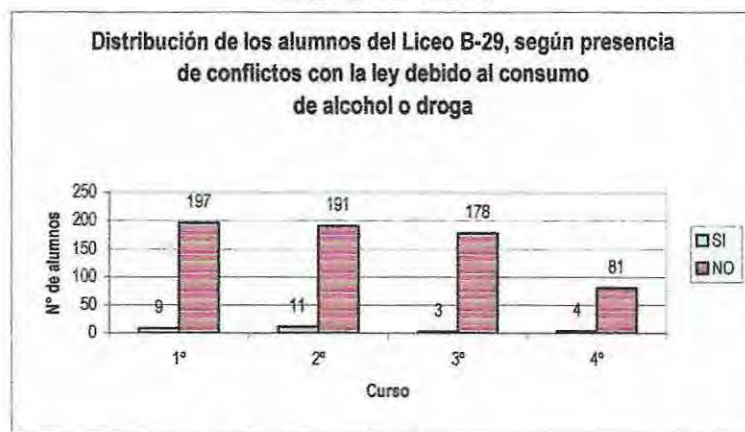
Los alumnos, consideran que el ingerir alcohol o drogas, en grandes cantidades, si puede producir problemas con la ley y familiares. Pero señalan que dentro del alumnado del Liceo no perciben la existencia de adolescentes que presenten conflictos con la ley.

**“Demás, por ejemplo si un loco esta demasiado desesperado por la droga, puede robar o hacer cualquier tontera, allí empiezan los problemas con los pacos, por tomar en la calle, por que llegai curado a la casa y te cachan tus papas, hay cualquier cantidad de problemas”.**

**(Alumno del Liceo B – 29 de Valparaíso)**

En relación al consumo e ingesta moderada de drogas y alcohol, señalan, que si lo efectúan en la calle, casi siempre presentan problemas con carabineros; y conflictos familiares, si es que son sorprendidos consumiendo, por lo general drogas. Esta situación genera en los jóvenes la idea de que para evitar la generación de los conflictos anteriormente indicados, el consumo debe hacerse (si es que se realiza) en forma mesurada y privadamente, especialmente en el caso de la droga.

**Grafico 2.10.16.3**



Al estudiar las tablas y el gráfico correspondiente, es posible observar que los problemas se distribuyen mayoritariamente en los cursos de 1º y 2º medio, probablemente debido al promedio de edad de los alumnos de esos cursos, que se encuentran en una etapa etarea más vulnerable

**2.10.17 Descripción del Universo en relación a la recepción de Información en torno al consumo de Drogas y Alcohol entregado por sus Grupos Familiares.**

**Tabla 2.10.17.1**

Distribución De Los Alumnos Del Liceo B –29, Según La Recepción De Información En Torno Al Consumo De Drogas Y Alcohol Entregado Por Sus Grupos Familiares						
Curso	1º	2º	3º	4º	Total	Porcentaje
Información	Medio	Medio	Medio	Medio		
constantemente	51	50	48	23	172	25,52
A veces	114	101	79	41	335	49,70
nunca	41	51	54	21	167	24,78
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>181</b>	<b>85</b>	<b>674</b>	<b>100</b>

**Grafico 2.10.17.2**



Este ítem, pretende medir la frecuencia de información, respecto al consumo de drogas y alcohol, entregada en la familia a los alumnos del liceo B – 29, sin indagar en la calidad de esta.

Según este criterio, casi la mitad de los encuestados declara recibir información solo a veces, lo que podría estar indicando alguna falencia en el sistema de comunicación al interior de las familias, siendo ésta producto del desinterés, falta de tiempo para crear las instancias de conversación o ignorancia respecto al tema por parte de los padres. Mas preocupante resulta el porcentaje que declaro no recibir información, puesto que estaría implicando una carencia comunicacional, respecto a consumo de drogas y alcohol, que los pone en una situación de desmedro y especial vulnerabilidad, en relación a sus compañeros que si están informados, más aun si se toman en cuenta las conclusiones de PREVIENE en su estudio nacional a nivel

escolar, donde se señala que una preocupación constante de los padres, se encontraría directamente relacionada con el éxito de la prevención

**Grafico 2.10.17.3**



Al estudiar las tablas y el grafico correspondiente, es posible observar que los alumnos que reciben información más constantemente por parte de la familia, en relación a consumo de drogas y alcohol, proporcionalmente a las cantidades totales de cada nivel, serian los de 1º medio, mientras que entre aquellos que no reciben ningún tipo de información respecto al tema, destacarían los de 3º medio. El primer punto podría explicarse por la preocupación que causa en los padres, el inicio de la educación media, relacionado con la edad de los alumnos, una etapa de especial vulnerabilidad. Por otro lado, el segundo punto es factible de entender como una dificultad en el proceso comunicacional, también atribuible a la edad, por la reserva propia de este grupo etéreo.

#### 2.10.17 Relación entre Consumo de Alcohol y Conversa con su Familia de Alcohol y Droga

**Tabla 2.10.17.4**

**Tabla de contingencia Conversa con su familia de alcohol y drogas \***  
Consumo Alcohol

Recuento		Consumo Alcohol		Total
		Si	No	
Conversa con su familia de alcohol y drogas	Constantemente	110	62	172
	A veces	240	95	335
	Nunca	107	60	167
Total		457	217	674

Tabla 2.10.17.5

Relación entre Consumo Alcohol y Conversa con su familia de alcohol y drogas

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,002
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,002
N de casos válidos		674

Entre las variables Consumo de Alcohol y Conversa con su Familia de Alcohol y Droga no existe relación lineal entre ellas, debido a que el R de Pearson es de un 0.2%.

En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre los alumnos que a veces conversan con su familia y que Consumen Alcohol hay una relación directa, lo que podría estar señalando que es preferible informar constantemente, a hacerlo solo en ocasiones, puesto que puede causar más desinformación o confusión, debido a las posturas ambiguas de los padres, a ese respecto, CONACE señala que la claridad en la entrega de la información, así como cánones de conducta claros por parte de estos, hace actuar a la familia más eficazmente como agente de prevención

#### 2.10.17 Relación entre Consumo de Droga y Conversa con su Familia de Alcohol y Droga

Tabla 2.9.17.6

Tabla de contingencia Conversa con su familia de alcohol y drogas \*  
Consumo Droga

Recuento		Consumo Droga		Total
		Si	No	
Conversa con su familia de alcohol y drogas	Constantemente	50	122	172
	A veces	143	192	335
	Nunca	56	111	167
Total		249	425	674

Tabla 2.10.17.7

Relación entre Consumo Drogas y Conversa con su familia de alcohol y drogas

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,034
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,034
N de casos válidos		674

Entre las variables Consumo de Droga y Conversa con su Familia de Alcohol y Droga no existe relación lineal entre ellas, debido a que el R de Pearson es de un 3%.

En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre los alumnos que a veces conversan con su familia y Consumen Droga es directa, por lo que se aplica el análisis hecho al cruce de variables información familiar y consumo de alcohol.

#### 2.10.18 Descripción del Universo en relación a la recepción de Información en torno al consumo de Drogas y Alcohol entregado por el Establecimiento Escolar.

Tabla 2.10.18.1

Distribución de los alumnos del liceo b -29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregada por el establecimiento educacional						
Información	1°	2°	3°	4°	Total	Porcentaje
constantemente	47	38	39	16	140	20,77
A veces	121	133	89	47	390	57,86
Nunca	38	31	53	22	144	21,36
Total	206	202	181	85	674	100

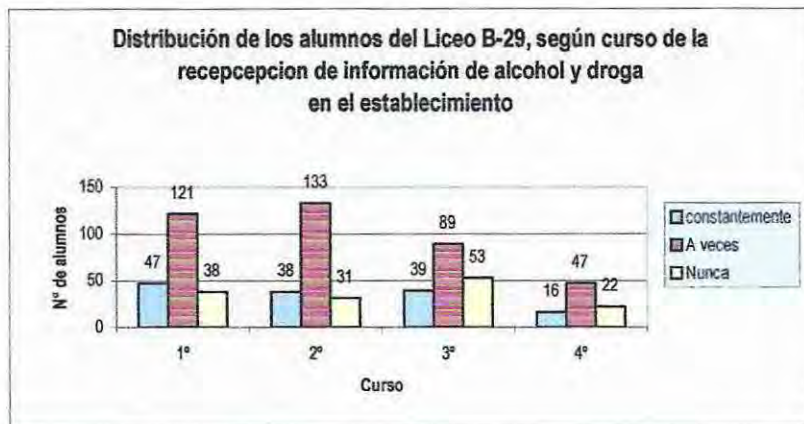
Grafico 2.10.18.2



Este ítem, al igual que el anterior, pretende medir frecuencia de entrega de información, respecto al consumo de drogas y alcohol, pero ahora desde el establecimiento educacional hacia los alumnos. Bajo ese criterio, más de la mitad de los encuestados declara recibir información solo a veces, lo que podría evidenciar una carencia en la comunicación respecto al tema, dentro del liceo. Pese a esto, es necesario tomar en cuenta que durante el proceso de tabulación del instrumento

aplicado, pudo constatarse que alumnos de un mismo curso, tenían respuestas diferentes para la frecuencia de entrega de información, lo que podría denotar un elemento de percepción en los criterios de respuesta, subjetivizando éstas según los cánones de cada sujeto para el concepto de información.

**Grafico 2.10.18.3**



Después de estudiar las tablas y el grafico correspondiente, lo que parece más preocupante es el nivel presentado por la frecuencia nunca, en la entrega de información respecto al consumo de alcohol y drogas, por parte del liceo, principalmente, y como se pudo constatar en el proceso de fabulación del instrumento aplicado, porque coinciden con la carencia de información dentro de la familia, lo que dejaría a los jóvenes en una situación de desmedro y abandono comunicacional respecto al tema, en una etapa de tanta vulnerabilidad como es la adolescencia, donde los sujetos requieren de nexos y referentes claros respecto a determinados valores o conductas correctas, de donde sacar los patrones para su actuar presente y futuro.

#### 2.10.18 Relación entre Consumo de Alcohol y Conversa en el Establecimiento de Alcohol y Droga

**Tabla 2.10.18.4**

Tabla de contingencia Conversa en el establecimiento de alcohol y drogas \*  
Consumo Alcohol

Recuento		Consumo Alcohol		Total
		Si	No	
Conversa en el establecimiento de alcohol y drogas	Constantemente	100	40	140
	A veces	261	129	390
	Nunca	96	48	144
Total		457	217	674

Tabla 2.10.18.5

Relación entre Consumo de Alcohol y Conversa en el Establecimiento de alcohol

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,033
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,033
N de casos válidos		674

Entre las variables Consumo de Alcohol y Conversa en el Establecimiento de Alcohol y Droga no existe relación lineal entre ellas, debido a que el R de Pearson es de un 3%.

En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre los alumnos que a veces conversan en el Establecimiento de Alcohol y Droga y que Consumen Alcohol hay una relación directa, lo que podría estar señalando la necesidad de crear instancias de información y conversación más completas al interior del liceo, o al menos, que las existentes sean percibidas por todos los educandos como suficientes y de acceso general, sin estar necesariamente basado solo en el aspecto normativo y sancionador o de salud, puesto que estos enfoques, más que actuar como elementos de prevención, son rechazados por la mentalidad juvenil, al desear, debido a las características propias de la edad, romper con los patrones y sentirse invencibles en lo que a malestares físicos respecta, lo que le resta valor a la información como elemento preventivo.

#### 2.10.18 Relación entre Consumo de Droga y Conversa en el Establecimiento de Alcohol y Droga

Tabla 2.10.18.6

Tabla de contingencia Conversa en el establecimiento de alcohol y drogas \*  
Consumo Droga

Recuento		Consumo Droga		Total
		Si	No	
Conversa en el establecimiento de alcohol y drogas	Constantemente	54	86	140
	A veces	144	246	390
	Nunca	51	93	144
Total		249	425	674

Tabla 2.10.18.7

Relación entre Consumo Drogas y Conversa en el Establecimiento de alcohol y drogas

		Valor
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,021
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,021
N de casos válidos		674

Entre las variables Consumo de Droga y Conversa en el Establecimiento de Alcohol y Droga no existe relación lineal entre ellas, debido a que el R de Pearson es de un 2%.

En la tabla de contingencia se observa que la relación que existe entre los alumnos que a veces conversan en el Establecimiento de alcohol y Droga y Consumen Droga hay una relación directa, por lo que es aplicable el análisis realizado al cruce de variables información en el liceo y niveles de consumo de alcohol.

- **Recepción de información sobre prevención del consumo de drogas y alcohol, por parte del liceo o de las familias.**

Los jóvenes señalan que la información recibida por parte del establecimiento es escasa y se limita básicamente a un plano de prevención de consumo de drogas, que sigue los lineamientos señalados por CONACE, los cuales, según los alumnos, no son efectivos, primordialmente debido a la repetición de su temática y estructura cada año, lo que conlleva que los jóvenes simplemente declaren no leer ni atender el contenido de las acciones de prevención

**“Además no siempre existe la confianza con los profes de hablar de los problemas de uno, entonces uno se ve urgido y se achaca, y eso puede que uno empiece a tomar droga o alcohol por pena o dramas que uno tenga.**

**Haría falta más confianza o una persona donde uno pudiera ir a conversar lo que le pasa, sin que corra riesgo de que le llamen apoderado o lo expulsen”.**

**(Alumno del Liceo B – 29 de Valparaíso)**

Por otro lado, mencionan la importancia que tiene, el hecho, de que en el Liceo exista un profesional, que escuche los problemas y necesidades que presenta el alumnado - ya que como se señaló anteriormente, los alumnos en su gran mayoría, perciben el consumo como una decisión personal que se genera por alguna necesidad que tiene un sujeto -; considerando que la actitud del profesorado se limita a una

transmisión de conocimiento y escasa familiaridad con el adolescentes la que muchas veces se realiza de una forma sancionadora, por lo que éstos no encuentran un ambiente de confianza para exponer sus problemas y exteriorizar sus necesidades a algún adulto idóneo, el cual los que los pudiera aconsejar, sustituyendo muchas veces el apoyo y comprensión familiar que en su hogar no encuentran.

**“Por ejemplo en mi casa la única vez que se habla o se grita sobre el trago es cuando mis hermanos llegan curaos, pero uno se corre pa no oír el discurso”.**

**(Alumno del Liceo B – 29 de Valparaíso)**

En relación a la información recibida por la familia, indican que ésta también es escasa y se realiza, en la mayoría de los casos, de modo sancionador, colocando énfasis en los castigos que podrían recibir y en los efectos físicos que presentarían ante el consumo e ingesta de droga y alcohol; sin que exista la confianza suficiente para exponer los motivos.

## **2.10 SINTESIS DIAGNOSTICA.**

De acuerdo a los antecedentes obtenidos, tras la investigación social realizada en el Liceo B – 29 de Valparaíso; mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información cuantitativos y cualitativos a un colectivo de 674 alumnos. Se puede concluir, en base a los objetivos planteados para este estudio que. Los alumnos del Liceo B- 29 de Valparaíso se ubican en el tramo atareo de 14 a 19 años, agrupándose la mayoría en los 16 años, siendo importante señalar que, salvo contadas excepciones, su situación escolar es acorde con la edad en que se encuentran. En relación a género, si bien el Establecimiento Educacional es mixto, en la práctica, el número de niñas es considerablemente menor al de varones, repitiéndose esta característica proporcionalmente en cada curso.

Respecto a las actividades desarrolladas por los jóvenes, aparte de las formalmente escolares, éstas se dividen en recreativas - culturales, que mayoritariamente están relacionadas con el deporte o la religión; y laborales remuneradas, siendo preponderante el trabajo de empaquetador en cadenas de supermercados. Cabe señalar, que en ambas instancias se cuenta con un número reducido de alumnos participantes, y su realización no es excluyente con el consumo de alcohol o drogas aunque a la prevención de este.

Otro aspecto relevante en la caracterización de los alumnos del establecimiento, es la estructura familiar de estos, en la que, según los resultados arrojados por la investigación, se encuentran presentes todas las formas de relación de familia, nuclear, extendida, mono y biparental, siendo esta última la de mayor presencia.

Relacionado con el punto anterior se encuentra la distribución del ingreso per capita de las familias, las cuales en su mayoría se incluyen en el tramo de no pobres, siendo las indigentes solo casos aislados, aun así, la situación socio económica de los alumnos, en general, es baja, con carencias que no llegan a ser graves en lo referente a supervivencia. En referencia al ingreso familiar, este generalmente proviene del trabajo o pensiones de los adultos, contando excepcionalmente con el aporte monetario de los menores o sus hermanos.

El mayor porcentaje de los alumnos del Liceo, tienen como lugar de residencia la comuna de Valparaíso, en la cual se ubica el Establecimiento Educacional proviniendo solo un 6% de otras comunas, lo que implica un buen nivel de accesibilidad para asistir a clases. Para los fines del presente estudio, se empleó el mapa sectorizado de la comuna de Valparaíso, utilizado por PREVIENE – Valparaíso, para identificar las zonas de alta vulnerabilidad, en relación al tráfico y consumo de drogas en la comuna, lo que demostró una coincidencias entre dichos sectores y aquellos mencionados más frecuentemente como lugar de residencia de los alumnos, específicamente los cerros Playa Ancha, Placeres y Alto Barón o Rodelillo.

El presente estudio ha permitido establecer, que la ingesta etílica esta presente en un alto grado, repartiéndose está en forma proporcional e todos los niveles o cursos del Establecimiento Escolar, representando, con creces, más de la mitad del universo encuestado, lo que la transforma en un problema que requiere especial atención, por sus implicaciones, en términos de las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que pudieran presentar a futuro los actuales consumidores. En relación con la frecuencia del consumo, el mayor porcentaje de jóvenes señaló que su ultima ingesta se efectuó durante la semana de la aplicación del instrumento de recolección de datos, lo que puede llevar a inferir la presencia de un habito en esta conducta, la cual, de no ser tratada en el momento adecuado llevaría a generar futuros bebedores problema. Así mismo, el tipo de alcohol consumido, mayoritariamente, es la cerveza, aun que existe un alto nivel de alumnos que ingieren ésta conjuntamente con licores de mayor grado alcohólico, tales como pisco, etc, lo que representa un aumento en el

nivel de tolerancia ética, que implicaría, a futuro, la necesidad de consumir cada vez en mayor cantidad para lograr los mismo efectos en su organismo.

Respecto al tema de la droga, su nivel de consumo es menor al del alcohol, aunque de igual forma preocupante, por ser un problema que afecta casi a la mitad de la población escolar del Establecimiento, estando presente a lo menos una vez a la semana, según la frecuencia de uso detectada; siendo la marihuana, la sustancia de mayor consumo, la que a su vez no es percibida por los jóvenes como dañina, aunque están presentes otras drogas, tales como la cocaína, paste base, etc, las cuales si son consideradas peligrosas y adictivas. Los puntos anteriores, conllevan a pensar que podría establecerse en los alumnos, un patrón de comportamiento adictivo respecto a las drogas, lo que constituye un conflicto que amerita un rápido tratamiento por parte del establecimiento en conjunto con las familias y entidades asociadas al tema.

Pese a los altos niveles de consumo de drogas y alcohol, por parte de los alumnos del Establecimiento Educacional, es necesario mencionar que estos señalaron en escasas oportunidades tener conflictos socio- familiares y con ley debido al uso de estas sustancias.

En respuesta a las consultas realizadas mediante el instrumento de medición, referentes a la frecuencia con que se trataba el tema del consumo de alcohol y drogas dentro del núcleo familiar, la mayoría de los alumnos señaló que esto solo se realizaba a veces. El mismo resultado arrojó el ítem, que dentro de la temática, interrogaba respecto a la información recibida desde el establecimiento.

Tomando en cuenta la proporción de consumo de drogas y alcohol existente entre los alumnos del Liceo, sería lógico pensar que la prevención, tanto desde el ámbito familiar como desde el escolar y especialmente de entidades como CONACE y PREVIENE, tiene especial relevancia, sin embargo, en la realidad, las acciones de esta índole son mínimas y las existentes no conllevan el resultado esperado ni son conceptualizadas como importantes, creativas o efectivas por los mismos alumnos.

En lo relacionado al sistema de hipótesis de la presente investigación, y según los cruces de variables realizados, en base a los datos obtenidos por el instrumento de medición aplicado, es posible señalar que en cuanto a la estructura familiar, la biparental, tradicionalmente considerada como la "más adecuada" ante la sociedad, fue contrariamente a lo pensado a la iniciación del estudio, la que mayor cantidad de casos presentó de consumo de drogas y alcohol, lo que estaría demostrando que la

conformación de la familia, al menos en el caso específico de esta investigación, no garantiza ni incide directamente en la presencia o ausencia de uso o abuso de sustancias.

Dentro del mismo ámbito de las hipótesis realizadas al principio de este estudio, el cruce de variables pertinentes, arrojó que el nivel socio- económico de las familias de los estudiantes no influye en la presencia o ausencia del consumo de drogas y alcohol.

De acuerdo al mismo criterio de verificación de las hipótesis, los datos entregados por el instrumento de medición aplicados, demostraron que la recepción de información en torno al tema del consumo de drogas y alcohol, parte de los alumnos, ya sea que esta proviniera del hogar o del establecimiento, no incide directamente en el nivel de la utilización de sustancias. En este caso puntual, quienes recibían información solo a veces, consumían en mayor cantidad drogas o alcohol que quienes se informaban siempre o nunca lo que podría estar demostrando que entrega de una información incorrecta o mediocre, sería perjudicial en el proceso de prevención.

Por otra parte, la hipótesis que se corroboró mediante la investigación realizada, fue aquella que señalaba la localización del domicilio familiar en sectores considerados como vulnerables, debido al alto grado de consumo y tráfico de drogas existentes en ellos, como un elemento de incidencia en el inicio del uso de sustancias en los alumnos.

#### **2.11.- PROGNOSIS.**

Bajo el prisma de las variables estudiadas en la investigación, se concluye que de no mediar intervención profesional, tanto las familias como la comunidad escolar en general, conservarían el desconocimiento respecto a la realidad del consumo de drogas y alcohol existente entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso., sin que esto permita tomar las medidas necesarias para una correcta acción de prevención dentro del Establecimiento Educacional.

**Capitulo 3:**

**PROGRAMACIÓN**

## PROGRAMA

**“En síntesis, si nos colocamos ante las realidades que debe enfrentar el adolescente de nuestra época, y si le sumamos la estresante tarea de asimilar los cambios propios de su crecimiento, tanto corporales como psicosociales, se hace aún más claro comprender por qué los adolescentes constituyen una población de alto riesgo, especialmente en lo relacionado con el inicio temprano del consumo de alcohol y otras drogas “.**

**Ramón Florenzano U.**

### 3.1 INTRODUCCION

En el presente capítulo, se da a conocer la planificación de las acciones derivadas en virtud de los resultados arrojados por el diagnóstico realizado, el cual, demostró, entre otros elementos la ratificación de la presencia del consumo de alcohol y drogas, por parte de los alumnos del Liceo B-29 de Valparaíso. La estructuración de la planificación contará con la premisa básica, de que los resultados del estudio, deben ser compartidos por toda la comunidad estudiantil, y el plan de prevención, en realidad deberá basarse en el concepto de auto prevención, es decir, las acciones de esta índole deberán tener como referente las opiniones que respecto a la información entregada, sean dadas por todos los actores sociales del establecimiento, con el fin de disminuir los niveles existentes, todo lo anterior sin intervención de entidades gubernamentales ajenas al liceo.

### 3.2 NOMBRE DEL PROGRAMA

“Mente y cuerpo libre de drogas: Conociendo nuestra realidad.”

### 3.3 FUNDAMENTACIÓN

Mediante el diagnóstico realizado al alumnado del Liceo B – 29 de Valparaíso, fue posible detectar un alto nivel de ingesta alcohólica, que incluye características como una creciente gradación de los licores consumidos, la cual, podría implicar una mayor tolerancia, así como la frecuencia de consumo, indicativa de posibles futuros

bebedores problema. De igual modo, los instrumentos de medición aplicados, arrojaron un nivel preocupante de consumidores de drogas, especialmente de marihuana, además de otro tipo de sustancias utilizadas, lo cual unido a la frecuencia de consumo, serian indicadores de posibles conflictos de adicción. Unido a estos elementos, se encuentra el resultado de los Focus Group realizados, los cuales dejaron en claro ciertas apreciaciones de los alumnos, tales como la facilidad existente para que los menores de edad tengan acceso a alcohol o drogas, lo cual claramente habla de una creciente familiaridad con acciones que podrían ponerlos en conflicto con la justicia, especialmente para los casos de aquellos jóvenes que viven en sectores considerados de mayor vulnerabilidad por entidades estatales como PREVIENE, por tener lugar allí altos niveles de consumo y tráfico de drogas, lo que implicaría aceptar esto como parte de la cotidianeidad y en consecuencia asumir una "normalidad" al respecto, que distorsionaría la percepción de la drogadicción y alcoholismo como circunstancias negativas, no deseables o evitables, generando un peligroso nivel de desesperanza aprendida en torno al tema.

En otro ámbito, pero siempre relacionados con el consumo de alcohol y drogas, se midió la efectividad de las acciones preventivas realizadas en torno a este tema, tomando en cuenta la información al respecto, que llega a los alumnos, por parte del propio establecimiento y sus familias, lo que arrojó como resultado, una percepción por parte de los jóvenes, de inutilidad de la prevención estatal, así como escasa información proveniente del liceo o el núcleo familiar de los sujetos investigados, respecto a las consecuencias físicas, psicológicas, legales o sociales que conlleva el consumo indebido de alcohol o drogas.

Debido a lo anterior, se hace necesario implementar, al interior de la comunidad escolar, que incluye a padres y/o apoderados, alumnos, docentes, directivos y paradocentes, una acción de intervención profesional, que implique directamente la entrega de la información recaudada, de forma que se de a conocer la realidad del liceo, en relación al consumo de alcohol y drogas por parte del alumnado, así como la descripción exhaustiva de este, con el fin de crear las instancias que permitan dimensionar el problema existente en ese ámbito, al tiempo que se abra un espacio de acción para la comunidad escolar, en el área de la prevención del empeoramiento de este.

### **3.4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

#### **General**

Contribuir a potenciar en la Comunidad Escolar del Liceo B-29 de Valparaíso, la reflexión sobre el consumo de drogas y alcohol existente entre los alumnos; y la prevención del consumo de éstos en el Establecimiento.

#### **Específicos**

**Nº 1:** Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, a la cantidad de alumnos del Establecimiento que consumen en la actualidad drogas y alcohol.

**Nº 2:** Contribuir al logro de una mayor participación de la Comunidad Escolar en el ámbito de la prevención del consumo de drogas e ingesta de alcohol, mediante; la realización de una campaña preventiva a partir de la visión de prevención efectiva, en relación al tema, que presenta la Comunidad Escolar, principalmente los alumnos; y la elaboración de un manual práctico de Prevención Escolar, dirigido a profesores del Liceo B – 29 de Valparaíso.

### **3.5 CARACTERÍSTICA DEL PROGRAMA.**

#### **3.5.1 Dependencia legal y administrativa**

El programa dependerá del Consultorio “El Peral”, centro de salud mental y psiquiatría ambulatorio, dependiente del Centro de salud mental y psiquiatría del Hospital del Salvador Valparaíso.

#### **3.5.2 Responsable de la ejecución**

La ejecución del Programa estará a cargo de la alumna seminarista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso Karem Schramm, mediante la implementación de los tres proyectos que contempla éste.

### 3.5.3 Tiempo.

Los 2 proyectos contemplados en el Programa "Mente y cuerpo libre de drogas: Conociendo nuestra realidad.", se implementaran entre los meses de Septiembre a Noviembre del 2005.

**Tabla 3.5.3.1**

**Tabla Gantt**

MESES SEMANAS PROYECTOS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
PROYECTO N° 1			
PROYECTO N° 2			

Tiempo Estimado:

Tiempo de Holgura:

### 3.5.4 Recursos.

**CUADRO 3.1**

TIPO	DESCRIPCIÓN
<b>Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumna Seminarista</li> <li>• Beneficiarios Directos e indirectos</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Fungible</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Dependencias físicas, para la implementará el programa</li> </ul>
<b>Financieros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locomoción Alumna Seminarista</li> <li>• Productos Comestible</li> </ul>

### 3.5.5 Cobertura

El Programa estará dirigido a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, entre los que se encuentran alumnos, profesores, padres y/o apoderados del Establecimiento.

### 3.6 METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA.

El Programa “Mente y cuerpo libre de drogas: Conociendo nuestra realidad.”, se implementará mediante dos modalidades.

- Reuniones y charlas informativas y socio - reflexivas dirigida a miembros de la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, las cuales se realizarán semanalmente entre los meses de Septiembre y Octubre del 2005. Las charlas efectuadas a padres y/o apoderados y a alumnos del Establecimiento, se efectuarán a dos miembros por cada curso del Liceo, los cuales serán seleccionados por el Profesor Jefe, de acuerdo a su criterio personal.
- Jornada Preventiva basada en aspectos socio- educativos y recreativos, dirigida a la totalidad de los alumnos del Establecimiento Educacional, la cual, se efectuará la primera semana de Noviembre del 2005, durante los recreos de ambas jornada escolares (mañana y tarde) impartidas en el Liceo; además, posteriormente a la ejecución de las charlas y la jornada de prevención, se elaborará en manual que plasme la experiencia aplicada en el Liceo durante la realización del Programa, el cuál, se entregará a la Dirección del Establecimiento Educacional, con el objetivo de bajar la información que contiene, al cuerpo docente y estos a su vez trasmitirlas al alumnado.

## 3.7 DISEÑO DE PROYECTOS

Cuadro 3.2

	PROYECTO	DESCRIPCIÓN	FASES
<b>PROGRAMA</b> <b>“Mente y cuerpo libre de drogas: Conociendo nuestra realidad.”</b>	Proyecto N° 1	Orientado a informar a la Comunidad Escolar la existencia y niveles de consumo de drogas y alcohol existentes en el Establecimiento; además de crear espacios de reflexión en torno al tema al interior del Liceo.	Motivación Ejecución Evaluación
	Proyecto N° 2	Orientado a fortalecer la prevención del consumo de drogas y alcohol entre los alumnos del Liceo, mediante la visión de prevención que presentan los estudiantes del Establecimiento; y la creación de un manual práctico, el cual contenga la estructura de las charlas y jornada, las cuales son implementadas en el Programa, con la finalidad de replicar todos los años, estas instancias de reflexión y campaña preventivas del consumo de drogas y alcohol en el Establecimiento.	Motivación Ejecución Evaluación

**PROYECTO N° 1**

**“El consumo abusivo de drogas afecta a las personas, a las familias, a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por los diferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad. La experiencia ha demostrado que la solución no esta sólo en manos de los organismos de control, ni en la de los expertos, es fundamental que se involucre la comunidad, la escuela y especialmente la familia, para lo cual es necesario el conocimiento cabal de los niveles y características del consumo “.**

**Antonio Escohotado.**

### **3.8 NOMBRE DEL PROYECTO**

“Lo que somos y lo que hacemos”

### **3.9 FUNDAMENTACIÓN.**

Tras haber realizado el diagnóstico correspondiente, mediante la aplicación de instrumentos de medición específicos, se hace imprescindible entregar los resultados arrojados por este a los actores implicados, es decir, los alumnos del liceo B – 29, además de los docentes, directivos, apoderados y paradocentes, quienes a través de la información recibida, podrán apreciar la real magnitud de la presencia de consumo de alcohol y drogas por parte de los jóvenes del establecimiento, tomando conciencia de la cuantificación y calidad de este problema, mediante los datos que lo describen exhaustivamente.

Además de recibir la información entregada por la alumna seminarista, es necesario que los actores sociales mencionados, lleven a cabo un proceso de reflexión en torno al tema de la realidad del consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, llegando a elaborar un plan de acción preventivo en esta área, que no sea diseñado por agentes externos al establecimiento, como los tradicionalmente aplicados, si no que conlleve la unión de las perspectivas de los elementos humanos conformantes del universo estudiantil, quienes serán los llamados a elaborar un programa de prevención, en forma conjunta, que responda a la realidad local y necesidades al respecto detectadas, con el fin de evitar la expansión de la problemática a niveles más críticos. A fin de conformar esta programación, se deberán tener en cuenta especialmente las carencias detectadas a través de los Focus Group realizados.

### **3.10 OBJETIVOS DEL PROYECTO.**

#### **General**

Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentan de alumnos del Establecimiento en la actualidad.

## **Específicos**

**Nº 1:** Difundir a miembros estratégicos de la Comunidad Escolar la ejecución del Proyecto, indicando sus contenidos, con el objeto de invitar y seleccionar a sus integrantes a participar de él.

**Nº 2:** Describir a los miembros de la Comunidad Escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso

**Nº 3:** Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.

**Nº 4:** Obtener por parte de la Comunidad Escolar sus criterios de prevención efectiva ante al consumo de drogas y alcohol para los jóvenes, con el objetivo de estructurar una campaña preventiva, para aplicar a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Nº 5:** Efectuar evaluación del Proyecto, con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzo su realización en la Comunidad del Liceo B – 29 de Valparaíso, de acuerdo a los criterios evaluativos estipulados.

### **3.11 CARACTERÍSTICA DEL PROYECTO**

#### **3.11.1 Dependencia legal y administrativa**

El programa dependerá del Consultorio "El Peral", centro de salud mental y psiquiatría ambulatorio, dependiente del Centro de salud mental y psiquiatría del Hospital del Salvador Valparaíso.

#### **3.11.2 Responsable de la ejecución.**

La ejecución del Proyecto "Lo que somos y lo que hacemos" estará a cargo de la alumna seminarista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso Karem Schramm.

### 3.11.3 Tiempo

El Proyecto denominado “Lo que somos y lo que hacemos” se implementará entre los meses de Septiembre y Octubre del 2005.

### 3.11.4 Recursos

**Cuadro 3.3**

TIPO	DESCRIPCIÓN
<b>Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumna Seminarista</li> <li>• Beneficiarios Directos e indirectos</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Fungible</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Dependencias físicas, para la implementará el programa</li> </ul>
<b>Financieros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locomoción Alumna Seminarista</li> <li>• Productos Comestible</li> </ul>

### 3.11.5 Cobertura.

El Proyecto estará dirigido a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso:

- Director.
- Presidente del Centro de padres.
- Presidente del Centro de alumnos.
- 50 Alumnos
- 50 Padres y/o apoderados
- 25 Profesores Jefes de los cursos del Establecimiento.

### 3.12 METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.

El Proyecto “Lo que somos y lo que hacemos”, se desarrollará mediante la realización de tres reuniones, las cuales, contarán con la participación de la alumna seminarista, el Director y los respectivos presidentes de los Centros de Padres y Alumnos del Establecimiento, con el objetivo de informar la realidad de los niveles de

consumo de drogas y alcohol que existen en el Liceo; y motivar a la Comunidad Escolar mediante estos miembros, la participación en el Programa.

Además se realizarán 5 charlas informativas y socio – reflexivas a los integrantes de la Comunidad del Liceo; orientadas a describir los niveles de consumo de drogas y alcohol que presenta el alumnado a profesores jefes, alumnos, padres y/o apoderados; por otro lado durante la el desarrollo de las charlas se dejará espacio a la reflexión, de modo, que los participantes puedan analizar la problemática y buscar posibles soluciones o paleamientos de la situación, definiendo para la creación de una campaña de Prevención del consumo entre los alumnos, los criterios que consideren importantes de considerar a la hora de realizar una acción preventiva en los jóvenes.

La selección de los asistentes a las Charlas en relación a alumnos, padres y/o apoderados, estará a cargo del Profesor Jefe correspondiente a cada curso, de acuerdo a su criterio personal.

La intervención profesional será realizada por la alumna seminarista, durante el periodo comprendido entre el 26 de Septiembre al 31 de Octubre del 2005, durante este periodo se desarrollarán las fases de Motivación, ejecución y evaluación del Proyecto

**PROGRAMA "MENTE Y CUERPO LIBRE DE DROGAS: CONOCIENDO NUESTRA REALIDAD".  
PROYECTO N° 1: "Lo que somos y lo que hacemos"**

**Objetivo General del Proyecto:** Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel actual de consumo de drogas y alcohol que presentan de alumnos del Establecimiento en la actualidad.

**Cuadro 3.4**

FASE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	INDICADOR DEL LOGRO DEL OBJETIVO	MEDIO DE VERIFICACIÓN DE INDICADORES
Motivación	Difundir a miembros estratégicos de la Comunidad Escolar la ejecución del Proyecto, indicando sus contenidos, con el objeto de invitar y seleccionar a sus integrantes a participar de él.	Realización de tres reuniones informativas, dirigidas hacia el Director del Establecimiento Educacional, el Presidente del Centro de Padres y/o Apoderados y al Presidente de Centro de Alumnos, en las cuales, se les informará de los resultados de la investigación Social realizada a los estudiantes del Liceo con el objeto de conocer la existencia de consumo de drogas y alcohol entre el alumnado y otros antecedentes relevantes para este estudio. Además se les presentará el programa de intervención a aplicarse en el Establecimiento y se les	- Atención escucha - Motivación.	y 26 al 30 de Septiembre del 2005.	- Realización de las reuniones con los participantes determinados.  - Definición de los miembros de la Comunidad Escolar seleccionados para participar en el proyecto.	- Registro de asistencia  - Crónica de las reuniones.

Ejecución	<p>Describir a los miembros de la Comunidad Escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso</p> <p>Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.</p> <p>Obtener por parte de la Comunidad Escolar sus criterios de prevención efectiva ante al consumo de drogas y alcohol para los jóvenes, con el objetivo de</p>	<p>invitara a participar en éste y la colaboración estratégica para realizar la convocatoria de la Comunidad Escolar.</p> <p>Se ejecutarán 5 charlas informativas – reflexivas a profesores jefes, alumnos, padres y/o apoderados:</p> <p>Las charlas se iniciarán con la realización de una dinámica motivacional "La canasta con frutas" para los alumnos y "El inquilino" para apoderados y profesores; posteriormente se dará curso a la entrega de información en relación al nivel de consumo de drogas y alcohol existentes entre los alumnos del Liceo. Una vez entregada la información los participantes trabajarán en grupos (previa dinámica de trabajo en equipo) para reflexionar en torno a los datos exhibidos y definir los criterios de prevención efectiva ante el consumo de drogas y alcohol para los jóvenes, los cuales deberán ser expuestos a los asistentes.</p> <p>Se hará además entrega a los padres y/o apoderados del Liceo que participen del proyecto, un díptico informativo con antecedentes de relevancia ante el consumo de droga y alcohol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas motivacionales y de trabajo en equipo.</li> <li>- Atención y escucha.</li> <li>- Discusión grupal.</li> <li>- Plenario.</li> <li>- Observación Estructurada.</li> </ul>	1 al 31 de Octubre del 2005.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de las Charlas con más del 50% de los asistentes convocados.</li> <li>- Generación de espacios de reflexión en torno al tema de consumo y prevención de drogas y alcohol y definición de los criterios de prevención efectiva por parte de los participantes del las charlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Pautas de observación estructurada.</li> <li>- Crónica de las Charlas.</li> </ul>
-----------	---	---	--	------------------------------	---	---

Evaluación	<p>estructurar una campaña preventiva, para aplicar a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.</p> <p>Efectuar evaluación del Proyecto, con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización en la Comunidad del Liceo B – 29 de Valparaíso, de acuerdo a los criterios evaluativos estipulados.</p>	<p>Al término de cada una de las charlas efectuadas se entregará a cada grupo que expuso en el plenario una pauta evaluativa, con el objeto de conocer la percepción que presentan en relación al proyecto y de la charla propiamente tal. los asistentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación Estructurada</li> <li>- Discusión grupal.</li> </ul>	1 al 31 de Octubre del 2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación Activa de los asistentes en el proceso evaluativo.</li> <li>- El 60% de los encuestados perciben como positiva la realización de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas de observación estructurada.</li> <li>- Pauta Evaluativa.</li> </ul>
------------	---	---	---	-----------------------------	---	--

PROYECTO N° 1: “Lo que somos y lo que hacemos”

Tabla 3.4.12.1

MESES SEMANAS PROYECTOS N° 1	SEPTIEMBRE 1 - 2 - 3 - 4 - 5	OCTUBRE 1 - 2 - 3 - 4 - 5	NOVIEMBRE 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Objetivo Especifico N° 1	— —	—	—
Objetivo Especifico N° 2	—	— —	—
Objetivo Especifico N° 3	—	— —	—
Objetivo Especifico N° 4	—	— —	—
Objetivo Especifico N° 5	—	— —	—

Tiempo Estimado: —

Tiempo de Holgura: —

## PROYECTO N° 2

**“Uno de los principios fundamentales de la prevención, es que intenta operar tempranamente sobre las causas. Se trata entonces, de un conjunto de acciones tendientes a anticiparse, evitando la aparición o propagación de una determinada situación y su desarrollo sobre cierta población. De allí, la importancia de la aplicación del conocimiento y estudio científico del problema, para actuar en forma efectiva sobre la base de la caracterización del universo que se deba tratar, promocionando el auto cuidado “.**

CONACE 2003.

### 3.13 NOMBRE DEL PROYECTO

“Creemos nuestra propia prevención”

### 3.14 FUNDAMENTACIÓN.

Una vez analizada la información recabada en la presente investigación, por los actores sociales del liceo B – 29, es decir, docentes, alumnos, directivos, apoderados y paradocentes, respecto al consumo de alcohol y drogas en el establecimiento, incluidas las falencias de las acciones preventivas hasta ahora aplicadas por agentes externos, y tras diseñar una propuesta de prevención propia, que cumpla con los requerimientos inherentes a la individualidad y necesidades del centro educacional en particular, se hace imprescindible implementar y aplicar tal programación.

Tal aplicación se realizara a nivel del universo estudiado, es decir, el alumnado del liceo, poniendo énfasis en exponer que las acciones realizadas son fruto de un proyecto conjunto de toda la comunidad estudiantil, y responde a necesidades únicas del establecimiento

Una vez aplicado el programa de prevención, diseñado por y para los integrantes de la comunidad liceana, tras su evaluación , para detectar falencias, lo adecuado es elaborar un manual , que permita a los actores sociales del establecimiento, es decir, alumnos, profesores, directivos, paradocentes y apoderados,

repetir la experiencia en fechas posteriores, aun sin la supervisión de la alumna seminarista, llegando incluso a crear instancias de evaluación en esta intervención puntual y auto evaluaciones en futuras aplicaciones del programa, con el fin de ir las perfeccionando. El manual mencionado, será elaborado, una vez más, con la colaboración de todos los actores sociales del establecimiento, para dar como fruto un documento que pueda ser guía efectiva en futuras.

### **3.15 OBJETIVOS DEL PROYECTO.**

#### **General**

Contribuir al logro de una mayor participación de la Comunidad Escolar en el ámbito de la prevención del consumo de drogas e ingesta de alcohol, mediante; la realización de una campaña preventiva a partir de la visión de prevención efectiva, en relación al tema, que presenta la Comunidad Escolar, principalmente los alumnos; y la elaboración de un manual práctico de Prevención Escolar, dirigido a profesores del Liceo B – 29 de Valparaíso.

#### **Específicos.**

**Nº 1:** Implementar en el Liceo B – 29 de Valparaíso una campaña de prevención del consumo de drogas y alcohol, dirigida a los alumnos del Establecimiento Educacional, mediante la visión de prevención efectiva que presenta la comunidad escolar, principalmente los alumnos, en torno al tema.

**Nº 2:** Elaborar un manual práctico de prevención Escolar ante el consumo de drogas y alcohol, para profesores del Liceo B- 29 de Valparaíso, a partir de la visión de prevención que presenta la Comunidad escolar del establecimiento.

**Nº 3:** Efectuar evaluación del Proyecto, con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzo su realización en la Comunidad del Liceo B – 29 de Valparaíso, de acuerdo a los criterios evaluativos estipulados.

---

### 3.16 CARACTERÍSTICA DEL PROYECTO.

#### 3.16.1 Dependencia legal y administrativa.

El programa dependerá del Consultorio "El Peral", centro de salud mental y psiquiatría ambulatorio, dependiente del Centro de salud mental y psiquiatría del Hospital del Salvador Valparaíso.

#### 3.16.2 Responsable de la ejecución.

La ejecución del Proyecto denominado "Creemos nuestra propia prevención" estará a cargo de la alumna seminarista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso Karem Schramm.

#### 3.16.3 Tiempo

El Proyecto denominado "Creemos nuestra propia prevención" se desarrollará entre los meses de mes de Octubre a Noviembre del 2005.

#### 3.16.4 Recursos

**Cuadro 3.5**

TIPO	DESCRIPCIÓN
<b>Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumna Seminarista</li> <li>• Beneficiarios Directos e indirectos</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Fungible</li> <li>• Computador</li> <li>• Dependencias físicas, para la implementará el programa</li> </ul>
<b>Financieros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locomoción Alumna Seminarista</li> </ul>

### **3.16.5 Cobertura**

El Proyecto estará dirigido a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso específicamente al universo de los estudiantes del Liceo B – 29 de Valparaíso (700 Alumnos aproximadamente); y al cuerpo de Docentes de Establecimiento Educacional (30 profesores); con el objetivo de que éstos repliquen la experiencia en los próximos años a los estudiantes del Liceo B – 29 de Valparaíso (700 Alumnos aproximadamente).

### **3.17 METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO**

El Proyecto “Creemos nuestra propia prevención” se efectuará, mediante una campaña preventiva ante el consumo de drogas y alcohol, la cual, se realizará en los recreos establecidos en la jornada escolar del Establecimiento (mañana y tarde). La estructura de la campaña será determinada a partir de las charlas informativas-reflexivas impartidas a profesores, alumnos, padres y/o apoderados, debido a que en éstas se obtendrán los criterios que la Comunidad Escolar, especialmente los estudiantes, determinen como prevención efectiva ante la problemática de consumo de drogas y alcohol.

Por otra parte, se realizará posterior a la ejecución del Programa; la elaboración del manual práctico de Prevención. Los contenidos del manual se basarán principalmente en señalar de forma operativa la estructura de la generación de los espacios de reflexión al interior de la Comunidad Escolar y la creación de la campaña preventiva, en relación a la temática del consumo de drogas y alcohol existente entre los alumnos; con el fin de permitir que la Comunidad Escolar se involucre en un mayor nivel de participación en su Autoprevención.

La intervención profesional será realizada por la alumna seminarista, durante el periodo comprendido entre los meses de Octubre a Noviembre del 2005, durante el cual se desarrollarán las fases de motivación, ejecución y evaluación del Proyecto.

**PROGRAMA "MENTE Y CUERPO LIBRE DE DROGAS: CONOCIENDO NUESTRA REALIDAD".  
PROYECTO N° 2: "Creemos nuestra propia prevención"**

**Objetivo General del Proyecto:** Contribuir al logro de una mayor participación de la Comunidad Escolar en el ámbito de la prevención del consumo de drogas e ingesta de alcohol, mediante; la realización de una campaña preventiva a partir de la visión de prevención efectiva, en relación al tema, que presenta la Comunidad Escolar, principalmente los alumnos; y la elaboración de un manual práctico de Prevención Escolar, dirigido a profesores del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Cuadro .3.6**

FASE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	INDICADOR DEL LOGRO DEL OBJETIVO	MEDIO DE VERIFICACIÓN DE INDICADORES
Motivación y Ejecución	Implementar en el Liceo B – 29 de Valparaíso una campaña de prevención del consumo de drogas y alcohol, dirigida a los alumnos del Establecimiento Educacional, mediante la visión de prevención efectiva que presenta la comunidad escolar, principalmente los alumnos, en torno al tema.	La realización de la campaña Preventiva del consumo de drogas e ingesta de alcohol, se efectuará partir del diseño determinado principalmente por la Comunidad Escolar en las Charlas informativas- reflexivas. Esta se ejecutará en los recreos de la Jornada Escolar (mañana y tarde).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicacionales</li> <li>- Lúdicas y recreativas</li> <li>- Socio- educativas</li> <li>- Análisis de contenido</li> <li>- Difusión</li> </ul>	1 de Octubre al 18 de Noviembre del 2005.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de Campaña Preventiva</li> <li>- Entrega de información Preventiva.</li> <li>- Elaboración del manual.</li> <li>- Entrega del Ejemplar al Director del Liceo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas de observación estructurada.</li> <li>- Crónica de las actividades.</li> <li>- Ejemplar del manual</li> <li>- Documento de certificación de la entrega del ejemplar.</li> </ul>

<p>Evaluación</p>	<p>Elaborar un manual práctico de prevención Escolar ante el consumo de drogas y alcohol, para profesores del Liceo B- 29 de Valparaiso, a partir de la visión de prevención que presenta la Comunidad escolar del establecimiento.</p>	<p>El contenido del manual, se basará principalmente en plasmar la experiencia de la ejecución de las Charlas y la campaña de prevención, con el objetivo de lograr en los próximos años, la replica de esta práctica en el Establecimiento Educativo: por lo que en una primera instancia se seleccionará los antecedentes que se incluirán para posteriormente redactarlo e imprimirlo.</p> <p>Una vez impreso el o los ejemplares se entregarán al Director del Establecimiento, con el fin de que este lo replique a los profesores, los cuales. Deberán aplicar el programa en los próximos años.</p>	<p>- Asignación de tareas. - Observación Estructurada.</p>	<p>4 y 18 de Noviembre del 2005</p>	<p>- Participación Activa de los asistentes en el proceso evaluativo. - El 60 % de los encuestados debe reconocer la utilidad de la campaña y del manual en la Prevención del consumo de drogas y alcohol.</p>	<p>- Pautas de observación estructurada. - Pauta Evaluativa.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Efectuar evaluación del Proyecto, con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización en la Comunidad del Liceo B - 29 de Valparaiso.</p>	<p>Al término de la Campaña Preventiva se entregará a 4 alumnos, de cada curso del Establecimiento, una pauta evaluativa, así como también al término de la Campaña Preventiva se entregará al Director, 4 alumnos y 4 profesores del Establecimiento una pauta evaluativa, con el objeto de conocer la percepción que presentan en relación al proyecto</p>	<p>- Asignación de tareas. - Observación Estructurada.</p>	<p>4 y 18 de Noviembre del 2005</p>	<p>- Participación Activa de los asistentes en el proceso evaluativo. - El 60 % de los encuestados debe reconocer la utilidad de la campaña y del manual en la Prevención del consumo de drogas y alcohol.</p>	<p>- Pautas de observación estructurada. - Pauta Evaluativa.</p>

PROYECTO N° 2: "Creemos nuestra propia prevención"

MESES SEMANAS	SEPTIEMBRE 1 - 2 - 3 - 4 - 5	OCTUBRE 1 - 2 - 3 - 4 - 5	NOVIEMBRE 1 - 2 - 3 - 4 - 5
PROYECTOS N°2			
Objetivo Especifico N° 1	-----	-----	-----
Objetivo Especifico N° 2	-----	-----	-----
Objetivo Especifico N° 3	-----	-----	-----

Tiempo Estimado: -----

Tiempo de Holgura: -----

## PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

El diseño de Evaluación del programa y por ende de sus proyectos se efectuará mediante el modelo C.I.P.P (contexto, insumo, proceso, producto).

- **Contexto:** Se evaluará los factores del entorno que sustentaron cada uno de los proyectos, los cuales, pueden generar la perduración del desarrollo de éstos a largo plazo; por lo que se determinarán los factores que facilitaron y obstaculizaron la ejecución de los proyectos. También se utilizará el tiempo como criterio evaluativo del Contexto, el cual, es el periodo estipulado para la implementación de los proyectos y el programa.

Los instrumentos para medir el Contexto serán:

- Crónicas de los proyectos.
- Tabla Gantt.

- **Insumos:** Se evaluará los recursos utilizados para la implementación de los proyectos y el programa. Los cuales se dividen en recursos financieros, humanos y materiales.

El instrumento para medir el Insumo será:

- Pauta de evaluación de los recursos. (Ver en anexos)

- **Proceso:** Se evaluará si la estrategia de planificación resulta adecuada para la correcta ejecución de los proyectos y del programa; así también, se detectará los factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el desarrollo de los procesos de éstos.

El proceso se evaluará, a través de los criterios de:

- **Contenidos:** Se evaluará la calidad y la claridad de la información entregada, como también las técnicas utilizadas en relación a la entrega de contenidos a los beneficiarios.

Los instrumentos para medir el Contenido serán:

- Entrevista no estructurada (ver anexos)
- Pauta de evaluación (ver anexos)
- **Participación:** Se evaluará la intervención de los beneficiarios en los proyectos y la asistencia de éstos: Tanto la intervención como la asistencia de cada uno de los proyectos como las del programa deben alcanzar un porcentaje de más del 50 % cada uno.

Los instrumentos para medir la participación serán:

- Pauta de observación estructurada (intervención); (ver anexos)
- Lista de asistencia (Asistencia); (ver anexos)
- **Producto:** Se evaluará la efectividad del programa en los beneficiarios, por lo que se utilizará el logro de los objetivos como criterio evaluativo, para lo cual, es necesario evaluar el proceso que generó estos resultados.

Los instrumentos para medir los Productos serán:

- Tabla comparativa de objetivos planteados y resultados obtenidos
- Crónicas de la ejecución de los proyectos.

## Capitulo 4:

# EJECUCIÓN - EVALUACIÓN

# PROYECTO N° 1

## Crónica N° 1

**Nombre de la sesión:** "Difundiendo el programa; dirección"

**Fecha de ejecución:** 26 de Septiembre de 2005.

**Tiempo de duración:** 45 minutos

**Lugar de ejecución:** Oficina de Dirección, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes :** - Director del Liceo B – 29 de Valparaíso.

- Alumna seminarista.
- Inspector general Jornada mañana.
- Inspector general Jornada tarde.

**Objetivos de la sesión:** Difundir a miembros estratégicos de la Comunidad Escolar la ejecución del proyecto, indicando sus contenidos, con el objeto de seleccionar e invitar a sus integrantes a participar de él.

**Descripción:** Durante la reunión realizada con el director del establecimiento, la alumna seminarista hizo entrega de la información arrojada por el presente estudio, desarrollando en conjunto con el docente superior, un profundo análisis de ésta, estableciendo la necesidad de ejecutar el plan de acción que la alumna seminarista elaboró a partir de los datos obtenidos, poniendo énfasis en la importancia de la colaboración que la dirección entregue, traducida en infraestructura, convocatoria y la autorización para llevar a cabo la intervención. Ante estos planteamientos, la reacción del director del liceo fue positiva, poniendo a disposición de la alumna seminarista todos los medios que contribuyen a una correcta ejecución del programa. Con este fin, fueron integrados a la reunión los inspectores generales de las dos jornadas existentes, a quienes el directivo solicitó una total cooperación, la que éstos se comprometieron a prestar. Finalmente se acordó que las charlas contempladas en el proyecto N° 1, se realizaran con la asistencia de todos los docentes jefes de los cursos del Establecimiento, además de dos apoderados y dos alumnos por curso, estableciéndose número, fecha y hora de la ejecución de ellas, contemplándose 5 charlas desglosadas en dos destinadas a docentes y dos a alumnos, una por cada jornada, además de una general para padres y/o apoderados del Liceo.

**Evaluación de la sesión:** Durante el desarrollo de la reunión con el directivo del establecimiento, este demostró un alto interés en la materia tratada, traducida en su inmediata predisposición para realizar el programa presentado por la alumna seminarista;

“Es importante para nosotros conocer la realidad de cuanto consumen los niños , en lo que respecta a alcohol y drogas, sobre todo como se divide este consumo en cada curso, pues eso nos permite planificar programas de prevención más personalizados”  
director del Liceo B –29.

Así mismo, es importante señalar la participación de los inspectores generales de cada jornada, quienes también se mostraron interesados en la información recibida, comprometiendo de inmediato su cooperación en la intervención planificada.

Indudablemente, un elemento determinante en cuanto a despertar el interés de los directivos del establecimiento, sobre el estudio realizado, fue el enfoque que estos imprimen a su labor, la que se ha desarrollado de igual modo desde su primer día en el liceo. En esta situación influye el que los tres docentes superiores presentaran un proyecto conjunto a la corporación municipal de educación de Valparaíso, con el fin de postular a las plazas que actualmente ocupan, el que señalaba como objetivo primario mejorar la imagen del establecimiento, la cual se encontraba en extremo desmedrada en esa época, hace cuatro años, empezando para ello una labor de limpieza del alumnado, determinando fuertes medidas disciplinarias y teniendo como premisa la importancia del joven y del liceo en su proceso de formación. Fue entonces, debido a lo anteriormente señalado, que conocer los niveles de consumo de alcohol y drogas por parte del alumnado del establecimiento, así como la descripción de este consumo, unido a una caracterización sociodemográfica de los jóvenes, revistió una gran importancia, del mismo modo que las actividades a realizar, que implicaban poner en conocimiento de la comunidad escolar los resultados del estudio, demostrando de ese modo total coherencia, en lo que respecta a transparencia en el trato interno, entre los actores sociales de la comunidad estudiantil, es decir, alumnos, docentes y codocentes, padres y apoderados, lo cual influyó como un factor facilitante en el proceso de realización de la investigación y posterior desarrollo de la intervención por parte de la alumna seminarista, pudiendo esta contar con el acceso a la infraestructura del establecimiento, así como a los recursos humanos de éste.

## Crónica N° 2

**Nombre de la sesión:** “Difundiendo el programa; padres y/o apoderados”

**Fecha de ejecución:** 28 de Septiembre de 2005.

**Tiempo de duración:** 45 minutos

**Lugar de ejecución:** Oficina Centro general de padres y /o apoderados, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes :** - Presidente del Centro general de padres y / o apoderados del Liceo B – 29 de Valparaíso.  
- Alumna seminarista.

**Objetivos de la sesión:** Difundir a miembros estratégicos de la Comunidad Escolar la ejecución del proyecto, indicando sus contenidos, con el objeto de seleccionar e invitar a sus integrantes a participar de él.

**Descripción:** Durante el desarrollo de la sesión, se puso en conocimiento del presidente del Centro general de padres y/o apoderados del Establecimiento los resultados del presente estudio, respecto de lo cual se llevó a cabo una profunda reflexión, tras la que dicho directivo del Centro de padres, presentó preocupación en relación al tema, coincidiendo con la alumna seminarista, en la necesidad de implementar la planificación que ésta realizó para la respectiva intervención. En esta reunión se acordó convocar la presencia de la directiva de apoderados de cada curso, con el fin de que éstos replicaran la información entregada por la alumna seminarista durante la charla programada; al mismo tiempo se informó el día y hora de ejecución de ésta.

**Evaluación de la sesión:** Desde el primer momento de la entrevista con el señor presidente del centro de padres y apoderados del liceo, la alumna seminarista pudo percibir un clima de positivo interés, tanto por los datos aportados por el estudio, como ante el programa de actividades propuesto, quedando claramente demostrado el compromiso de el centro de padres para con la realidad de los alumnos, así como la cohesión con la dirección del establecimiento, en lo relativo a conocer la situación de los jóvenes en cuanto a niveles de consumo de alcohol y drogas, su descripción y la

caracterización socio demográfica de estos, siendo participe del proceso de compartir la información y aplicar la planificación del programa.

"Nosotros como centro de padres ponemos todo de nuestra parte para aportar con lo mejor para los chiquillos. Son nuestros hijos, no desconocidos, y si hacemos un poco cada uno, al final se logran cosas, mejor todavía si los conocemos más, sabemos que sienten o lo que toman, así se puede hacer más"

Esta actitud positiva, traducida en el inmediato ofrecimiento de ayuda en el desarrollo del programa, fue un elemento claramente facilitador de los resultados de la reunión, así como durante el proceso de intervención posterior.

### Crónica N°3

**Nombre de la sesión:** "Difundiendo el programa; alumnos"

**Fecha de ejecución:** 30 de Septiembre de 2005.

**Tiempo de duración:** 45 minutos

**Lugar de ejecución:** Sala de Ingles, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes :** - Directiva del Centro de Alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.  
- Alumna seminarista.

**Objetivos de la sesión:** Difundir a miembros estratégicos de la Comunidad Escolar la ejecución del proyecto, indicando sus contenidos, con el objeto de seleccionar e invitar a sus integrantes a participar de él.

**Descripción:** En el transcurso de la reunión con la directiva del Centro de alumnos del Establecimiento, la alumna seminarista dio a conocer a ésta las conclusiones generales del estudio realizado, señalando la presencia de consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes del Liceo, tras lo cual se llevó a cabo una conversación respecto al tema, haciendo notar la directiva, la necesidad de implementar el plan de acción presentado por la alumna seminarista, para cuyo fin comprometieron su participación y apoyo. Para el logro de la intervención, se acordó trabajar con dos representantes de la directiva de cada curso, además se les informó la fecha y hora de ejecución de las charlas a realizar.

**Evaluación de la sesión:** A la reunión asistió la totalidad de la directiva del centro de alumnos del liceo, mostrando inmediato interés por la temática abordada en el estudio, expresando que era de vital importancia para todo el alumnado conocer los resultados de este, en primer lugar por ser los sujetos directamente afectados y también por la necesidad de tener un conocimiento cabal de los niveles de consumo de alcohol y drogas por los jóvenes del establecimiento, asumiendo responsabilidad frente al hecho, y cooperando en el desarrollo del programa estructurado por la alumna seminarista, al considerar que este incluía a toda la comunidad y principalmente a sus compañeros.

“Todos nuestros compañeros tienen que saber que resultado de las preguntas que se hicieron, es una cuestión de respeto, aquí siempre a uno lo estudian pero nunca dicen para que o que paso con las respuestas, por eso es bueno incluirnos, uno se siente parte de todo “ presidenta del centro de alumnos del lico B – 29.

Durante el desarrollo de la entrevista, la directiva del centro de alumnos presento a la alumna seminarista una serie de inquietudes respecto al tema del estudio, aportando opiniones y diversos puntos de vista. En general, la buena disposición de los jóvenes actuó como un factor facilitante del logro del objetivo de la sesión, es decir, comprometer la colaboración del alumnado en el cumplimiento del programa.

## Crónica N° 4

**Nombre de la sesión:** "Nuestra realidad"

**Fecha de ejecución:** 5 de Octubre de 2005.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Lugar de ejecución:** Sala de lenguaje, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes:** - 24 alumnos de 1º y 2º medio del Establecimiento Educacional.

- Alumna Seminarista.

**Objetivo de la sesión:** Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentan de alumnos del Establecimiento en la actualidad.

**Nombre de la actividad N° 1:** " Presentación"

**Objetivo:** Informar a los participantes respecto de las temáticas a abordar durante el desarrollo de la sesión.

**Duración:** 5 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista se presenta e informa a los asistentes respecto a la naturaleza de la investigación social efectuada y como se darán a conocer los resultados de ésta, además de invitar a un plenario tras la entrega de la información.

**Nombre de la actividad N° 2:** " La canasta con frutas"

**Objetivo:** Generar instancias de distensión que permitan el acercamiento entre los participantes de la sesión.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción:** Todos los participantes se forman en círculo, la coordinadora va señalando a cada uno con el nombre de una fruta (uva, pera, naranja, manzana), posteriormente se para en el centro del círculo y empieza a contar una historia donde repentinamente se nombra una de las 4 frutas señaladas, en ese instante todos los que tengan esa denominación se cambian de lugar entre ellos, así se desarrolla sucesivamente hasta que se nombra tutifrutí, lo cual implica que todos los jóvenes deben cambiar de lugar.

Durante el desarrollo de la actividad, los alumnos se mostraron motivados a participar, creándose un clima distendido que preparó al grupo para llevar a cabo el resto de la sesión en forma alerta y grata.

**Nombre de la actividad N° 3: "Informándonos"**

**Objetivo:** Describir a los miembros de la comunidad escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, así como las características de éste.

**Duración:** 20 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista dio a conocer la información arrojada por la investigación realizada, respecto a los niveles de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del Establecimiento y las características de éste, tomando en cuenta puntos tales como el tipo de sustancia consumida, frecuencia, etc, en conjunto con las observaciones rescatadas de los Focus Group. Esta actividad se realizó apoyada por el uso de transparencias, con los gráficos respectivos, durante el desarrollo de ella los presentes realizaron varias acotaciones respecto al tema, lo que a modo de mesa redonda improvisada, enriqueció la dinámica entre la alumna seminarista y los jóvenes, a la vez que facilitó la comprensión de la información entregada.

**Nombre de la actividad N° 4: "Programando la Autoprevención"**

**Objetivos:** - Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.

- Obtener de parte de la comunidad escolar los criterios de prevención que consideren efectivos, ante los niveles de consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes con el objetivo de estructurar una campaña efectiva aplicable a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Duración:** 40 minutos.

**Descripción:** Según los nombre de frutas recibidos durante la actividad N° 2. (uva, pera, naranja, manzana), los alumnos se dividieron en cuatro grupos de trabajo, cuyo objetivo era reflexionar en torno a los datos exhibidos, definiendo los criterios de autoprevención, es decir que no conlleven la intervención de entidades gubernamentales expertas en el tema, que consideren efectivas, plasmando sus ideas en un papelógrafo por grupo, el cual fue exhibido y explicado ante los presentes por un representante grupal

Los criterios de autoprevención obtenidos, tras la ejecución del plenario, incluían la necesidad de contar con el testimonio, directo o grabado en video, de drogodependientes y alcohólicos rehabilitados, así como acciones que mostraran la realidad de los niveles actuales de consumo de estas sustancias en el país. También se conceptualizó, la prevención como aplicable a una educación temprana en el consumo moderado, es decir, no una forma de eliminar absolutamente el consumo entre los alumnos del Liceo, sino más bien una manera de evitar el aumento de los índices existentes en ese ámbito.

**Nombre de la actividad N° 5: "Evaluando"**

**Objetivo:** Efectuar evaluación de la charla con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización entre el grupo de alumnos del Liceo B – 29 que participaron de la actividad.

**Duración:** 15 minutos.

**Descripción:** Como parte del proceso, se entrego a cada asistente una pauta evaluativa, mediante la cual pudieron dar su opinión en cuanto a la calidad de la sesión, principalmente en lo que respecta a la entrega de contenidos, además de permitir un espacio para las expresiones verbales respecto al desarrollo de la reunión, así como a la dinámica desarrollada con la alumna seminarista.

**Evaluación de la sesión:** el nivel de asistencia fue satisfactorio pues participó un 96 % de los alumnos programados, estando representados todos los cursos de la jornada de la tarde, es decir de los primeros y segundos años del establecimiento, lo cual permitió asegurar la cobertura, en cuanto al proceso de replicar la información entregada.

Desde el momento de la presentación de la alumna seminarista y durante todo el desarrollo de la sesión, pudo observarse un clima de empatía y que generó una fluida comunicación de esta con los participantes, lo que incidió en el logro de los objetivos planteados para la actividad, en cuanto a recepción de información y participación.

El nivel de atención manifestado por los participantes fue óptimo, pues siguieron sin problemas las instrucciones dadas, tanto para llevar a cabo la dinámica de la canasta de frutas, como para escuchar la exposición de la información, desarrollando correctamente la actividad de trabajo grupal y escuchando a sus compañeros, durante las respectivas disertaciones, observando continuamente un trato de respeto y afán de colaboración.

Un aspecto importante a señalar, es la creación de instancias, durante la sesión, para la expresión continua de opiniones por parte de los alumnos, prestando atención a sus consultas y puntos de vista, lo que fue motivo de especial satisfacción para estos, según lo expresaron a través de las pautas evaluativas y en entrevistas no estructuradas con la alumna seminarista, posterior al cierre de las actividades: "señor, es más entretenido cuando uno puede hablar y no puro le pasan materia sin preguntarle nada o tenerse que quedar callado" alumno asistente a la sesión.

Respecto a la temática central de la sesión, es decir el nivel de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, así como la descripción de esta, despertó el interés de los asistentes, lo que se tradujo en continuas intervenciones e interrogantes al respecto. Así mismo fueron expresados testimonios acerca del conocimiento previo existente sobre la presencia de la problemática entre los compañeros, lo que dejó en evidencia el clima de confianza en que se desarrolló la reunión.

Durante la actividad de trabajo grupal, para delinear las instancias de prevención ajenas a instancias gubernamentales o externas al liceo, que fueran consideradas como verdaderamente interesantes por el alumnado, la cohesión de algunos grupos se dificultó por el poco conocimiento personal entre los participantes, sin embargo esto no influyó negativamente para el logro del objetivo central, de manera que finalmente todos los grupos fueron capaces de expresar una visión al respecto, dándolo a conocer al resto de los participantes con entusiasmo, discutiendo la capacidad de realización así como los pro y contra de cada opinión.

De lo anterior es posible desprender que la participación de los alumnos fue más que adecuada, respondiendo con creces a las expectativas de la alumna seminarista en la materia.

Respecto a los factores que pudieron dificultar el desarrollo de la sesión, cabe señalar el horario de realización de esta, pues se llevó a cabo fuera del horario de clases, y con el tiempo de uso de la sala limitado, por la necesidad de la utilización de esta por un docente, lo que por una parte creó cierta intranquilidad entre los asistentes, en la medida que deseaban ir a sus casas, dificultad que fue superada por el interés generado por el tema tratado, a la vez que no fue posible expresarse en la discusión de las diferentes observaciones realizadas por los alumnos, todo lo que estos demostraron desear.

Entre los factores facilitadores, se cuenta la disponibilidad del establecimiento para realizar la sesión, en cuanto a infraestructura, adecuada en comodidad y espacio, facilitación de una retroproyectora, convocatoria de los jóvenes, en conjunto con el centro de alumnos y la labor realizada por los inspectores generales y los paradocentes así como contar con los materiales fungibles necesarios para la exposición por parte de la alumna seminarista. Finalmente, se debe señalar que los objetivos de la sesión fueron ampliamente cumplidos.

## Crónica N° 5

**Nombre de la sesión:** "Nuestra realidad"

**Fecha de ejecución:** 13 de Octubre de 2005.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Lugar de ejecución:** Sala de lenguaje, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes:** - 20 alumnos de 3º y 4º medio del Establecimiento Educacional.  
- Alumna Seminarista.

**Objetivo de la sesión:** Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentan de alumnos del Establecimiento en la actualidad.

**Nombre de la actividad N° 1:** " Presentación"

**Objetivo:** Informar a los participantes respecto de las temáticas a abordar durante el desarrollo de la sesión.

**Duración:** 5 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista se presenta e informa a los asistentes respecto a la naturaleza de la investigación social efectuada y como se darán a conocer los resultados de ésta, además de invitar a un plenario tras la entrega de la información.

**Nombre de la actividad N° 2:** " La canasta con frutas"

**Objetivo:** Generar instancias de distensión que permitan el acercamiento entre los participantes de la sesión.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción:** Todos los participantes se forman en círculo, la coordinadora va señalando a cada uno con el nombre de una fruta (uva, pera, naranja, manzana), posteriormente se para en el centro del círculo y empieza a contar una historia donde repentinamente se nombra una de las 4 frutas señaladas, en ese instante todos los que tengan esa denominación se cambian de lugar entre ellos, así se desarrolla sucesivamente hasta que se nombra tutifrutí, lo cual implica que todos los jóvenes deben cambiar de lugar. Durante el desarrollo de esta dinámica, los alumnos se mostraron participativos y alegres, haciendo bromas y siguiendo las instrucciones con expectación, lo cual finalmente creó un ambiente especialmente distendido, que propició la positiva continuación de la sesión.

### **Nombre de la actividad N° 3: "Informándonos"**

**Objetivo:** Describir a los miembros de la comunidad escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, así como las características de éste.

**Duración:** 20 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista dio a conocer la información arrojada por la investigación realizada, respecto a los niveles de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del Establecimiento y las características de éste, tomando en cuenta puntos tales como el tipo de sustancia consumida, frecuencia, etc, en conjunto con las observaciones rescatadas de los Focus Group. Esta actividad se realizó apoyada por el uso de transparencias, con los gráficos respectivos, durante el desarrollo de ella el grupo de jóvenes asistentes a esta sesión, se mostró notoriamente más participativo que el grupo de la sesión anterior, existiendo continuas expresiones de opinión, indagando respecto a los posibles factores detonantes de los resultados obtenidos por el estudio, así como ejemplificando además con vivencias personales, lo que fue una clara muestra del nivel de confianza lograda en la reunión, tanto entre los propios asistentes como con la alumna seminarista, facilitando así la entrega de información y el desarrollo de un feed back altamente provechoso para ambas partes, lo que redundó en un mayor interés y comprensión del tema.

**Nombre de la actividad N° 4: "Programando la Autoprevención"**

**Objetivos:** - Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.

- Obtener de parte de la comunidad escolar los criterios de prevención que consideren efectivos, ante los niveles de consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes con el objetivo de estructurar una campaña efectiva aplicable a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Duración:** 40 minutos.

**Descripción:** Según los nombre de frutas recibidos durante la actividad N° 2. (uva, pera, naranja, manzana), los alumnos se dividieron en cuatro grupos de trabajo, cuyo objetivo era reflexionar en torno a los datos exhibidos, definiendo los criterios de autoprevención, es decir que no conlleven la intervención de entidades gubernamentales expertas en el tema, que consideren efectivas, plasmando sus ideas en un papelografo por grupo, el cual fue exhibido y explicado ante los presentes por un representante grupal.

En general, las opiniones vertidas en torno al concepto de Autoprevención fueron muy semejantes a las entregadas por los componentes de la sesión realizada con el primer grupo de alumnos, es decir, expresaron que se hace necesario contar con el testimonio de un drogodependiente o alcohólico, que les mostrara la realidad de los efectos físicos, psicológicos y sociales del consumo, así como estudiar las causales de este. Además señalaron que se hacia imperiosa la acción de algún adulto, especialmente destinado a escuchar los problemas personales del alumnado, sin que representara necesariamente un castigo o la intervención del apoderado, también se puso especial énfasis en que la información vertida respecto al tema, por parte del liceo debe ser lo más completa posible y su entrega personalizada, estando directamente conectada con el actuar de los padres, mostrando satisfacción al saber que estos así mismo serian informados, en igual medida que los propios alumnos y profesores, sobre los resultados arrojados por el estudio.

**Nombre de la actividad N° 5: "Evaluando"**

**Objetivo:** Efectuar evaluación de la charla con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización entre el grupo de alumnos del Liceo B – 29 que participaron de la actividad.

**Duración:** 15 minutos.

**Descripción :** Como parte del proceso, se entregó a cada asistente una pauta evaluativa, mediante la cual pudieron dar su opinión en cuanto a la calidad de la sesión, principalmente en lo que respecta a la entrega de contenidos, además de permitir un espacio para las expresiones verbales respecto al desarrollo de la reunión, así como a la dinámica desarrollada con la alumna seminarista.

**Evaluación de la sesión:** El nivel de asistencia fue satisfactorio pues participó un 90 % de los alumnos programados, estando representados todos los cursos de la jornada de la mañana, es decir de los terceros y cuartos años del establecimiento, asegurando de esta forma que la información vertida fuera distribuida en forma proporcional a todos los jóvenes que cursaran esos niveles.

Durante todo el desarrollo de la sesión, imperó un clima de respeto, tanto entre los mismos jóvenes, como entre estos y la alumna seminarista, siendo el diálogo, en gran parte debido a la edad de los asistentes, que promediaba los 17 años, de una mayor informalidad que el de la reunión anteriormente realizada, aunque siempre manteniendo las instancias de cordialidad y sana convivencia, lo que incidió en el logro de los objetivos planteados para la actividad, en cuanto a recepción de información y participación.

En lo referente al nivel de atención prestada por los participantes, en un principio estos se mostraron ajenos a la sesión, sin embargo, la aplicación de la dinámica la canasta de frutas, influyó positivamente para lograr un ambiente de trabajo distendido, demostrándose durante el desarrollo de las actividades, que los presentes fueron capaces de seguir las instrucciones sin inconvenientes, atendiendo a la exposición, realizando labor grupal y dando una acogida positiva a las ideas y opiniones vertidas por sus compañeros además de la alumna seminarista.

Una constante durante toda la reunión, fue la expresión de opiniones y la realización de preguntas sobre el tema central, por parte de los jóvenes,

conformándose una posibilidad de continua participación, que impresiono gratamente a los participantes, según fue señalado en las pautas evaluativas y a través de entrevistas no estructuradas, realizadas tras el cierre de las actividades

Respecto a la temática central de la sesión, es decir el nivel de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, así como la descripción de esta, despertó el interés de los asistentes, lo que se tradujo en continuas intervenciones e interrogantes al respecto. Así mismo fueron expresados testimonios acerca del conocimiento previo existente sobre la presencia de la problemática entre los compañeros, lo que dejó en evidencia el clima de confianza en que se desarrollo la reunión "si uno sabe que existe ese problema de que los compañeros tomen o consuman droga, pero uno nunca sabe en realidad cuanto es" alumno asistente a la sesión.

Durante la actividad de trabajo grupal, para delinear las instancias de prevención ajenas a instancias gubernamentales o externas al liceo, que fueran consideradas como verdaderamente interesantes por el alumnado, los presentes no tuvieron problemas en agruparse, realizando con entusiasmo la labor planteada por la alumna seminarista, al crear modelos ideales de intervención preventiva, aplicables por el propio establecimiento, los cuales explicaron después al resto de los asistentes, realizando una forma de plenario, donde surgieron una serie de ideas que fueron discutidas por todos.

De lo anterior es posible desprender que la participación de los alumnos fue más que adecuada, respondiendo con creces a las expectativas de la alumna seminarista en la materia.

Respecto a los factores que pudieron dificultar el desarrollo de la sesión, cabe señalar el horario de realización de esta, pues se llevo a cabo fuera del horario de clases, lo que creo cierta intranquilidad entre los asistentes, en la medida que deseaban ir a sus casas, dificultad que fue superada por el interés generado por el tema tratado.

Entre los factores facilitadores, se cuenta la disponibilidad del establecimiento para realizar la sesión, en cuanto a infraestructura, adecuada en comodidad y espacio, facilitación de una retroproyectora, convocatoria de los jóvenes, en conjunto con el centro de alumnos y la labor realizada por los inspectores generales y los

paradocentes así como contar con los materiales fungibles necesarios para la exposición por parte de la alumna seminarista.

Finalmente, se debe señalar que los objetivos de la sesión fueron ampliamente cumplidos.

## Crónica N°6

**Nombre de la sesión:** "Nuestra realidad"

**Fecha de ejecución:** 18 de Octubre de 2005.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Lugar de ejecución:** Sala de lenguaje, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes:** - Profesores jefes de primeros y segundos años medios del Liceo B – 29 de Valparaíso.  
- Alumna Seminarista..

**Objetivo de la sesión:** Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentan los alumnos del Establecimiento en la actualidad.

**Nombre de la actividad N° 1:** " Presentación"

**Objetivo:** Informar a los participantes respecto de las temáticas a abordar durante el desarrollo de la sesión.

**Duración:** 5 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista se presenta e informa a los asistentes respecto a la naturaleza de la investigación social efectuada y como se darán a conocer los resultados de ésta, además de invitar a un plenario tras la entrega de la información.

**Nombre de la actividad N° 2:** " EL INQUILINO"

**Objetivo:** Generar instancias de distensión que permitan el acercamiento entre los participantes de la sesión.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción:** Los participantes se dividen en grupos de tres, dos tomados de las manos conforman una casa, la persona al medio de ellas es el inquilino, alguien queda solo, se empieza entonces a contar una historia, donde repentinamente se nombre casa, entonces todas las personas que lo son se cambian entre ellas, formando nuevas parejas, al mencionar inquilino, todos los que lo son se cambian de grupo o casa, al decir terremoto todos los participantes se mueven, conformando nuevos grupos, entonces la idea es que la persona que estaba sola quede como inquilino y alguien, a su vez, permanezca sin grupo.

Durante el desarrollo de esta dinámica, todos los docentes se mostraron altamente participativos, creándose una atmósfera de camaradería y distensión, que preparo positivamente a las personas para continuar la sesión.

**Nombre de la actividad N° 3:** "Informándonos"

**Objetivo:** Describir a los miembros de la comunidad escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, así como las características de éste.

**Duración:** 20 minutos.

**Descripción:** Por medio de la utilización de transparencias, que presentaban los gráficos correspondientes a los resultados del estudio realizado, la alumna seminarista puso en conocimiento del grupo de docentes los niveles de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del establecimiento, incluyendo la descripción exhaustiva de este, así como las percepciones de los alumnos, extraídas de los Focus Group llevados a cabo. En cada etapa de la presentación de la información, los asistentes demostraron un gran interés, dando a conocer diversas dudas y comentarios respecto al tema, poniendo especial énfasis en lo preocupante que le parecían los alcances de los datos entregados, e indagando respecto a posibles causas y soluciones, lo que torno la presentación en un animado intercambio de opiniones.

**Nombre de la actividad N° 4: "Programando la Autoprevención"**

**Objetivos:** - Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.

- Obtener de parte de la comunidad escolar los criterios de prevención que consideren efectivos, ante los niveles de consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes con el objetivo de estructurar una campaña efectiva aplicable a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Duración:** 40 minutos.

**Descripción:** Se les solicitó a los profesores asistentes que se separaran en cuatro grupos de trabajo, según sus preferencias personales, los que debían comentar la información entregada por la alumna seminarista en la actividad anterior, plasmando sus conclusiones en torno al tema en un papelógrafo, que sería expuesto ante todos los presentes. Paralelo a esto se les aclaró el concepto de auto prevención, indicando que correspondía a las acciones impulsadas por el propio liceo, sin intervención de entidades gubernamentales especializadas en el tema.

Primordialmente, los docentes señalaron las dificultades que presenta trabajar más profundamente con el tema del consumo de alcohol y drogas, debido al gran número de estudiantes y a la excesiva carga curricular, así como administrativa que les impone el sistema escolar, haciendo notoria la necesidad de aumentar las horas de jefatura, para poder personalizar en cierta medida la acción preventiva. También fue mencionada la escasa información con que contaban los profesores respecto al tema, proponiendo que existieran jornadas de orientación docente, donde se les entregara las herramientas debidas para actuar en casos de detección de consumo. Un punto donde coincidieron, en cierta medida, con los alumnos, fue en traer al establecimiento a drogodependientes o alcohólicos rehabilitados, para que éstos pudieran mostrar su realidad al alumnado.

**Nombre de la actividad N° 5: "Evaluando"**

**Objetivo:** Efectuar evaluación de la charla con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización entre el grupo de alumnos del Liceo B – 29 que participaron de la actividad.

**Duración:** 15 minutos.

**Descripción :** Como parte del proceso, se entregó a cada asistente una pauta evaluativa, mediante la cual pudieron dar su opinión en cuanto a la calidad de la sesión, principalmente en lo que respecta a la entrega de contenidos, además de permitir un espacio para las expresiones verbales respecto al desarrollo de la reunión, así como a la dinámica desarrollada con la alumna seminarista.

**Evaluación de la sesión:** la asistencia fue óptima, pues se encontraban presentes la totalidad de los profesores jefes de los primeros y segundos años del establecimiento, además de dos paradocentes y el inspector general de la jornada de la tarde.

La dinámica del inquilino, contribuyó a crear un clima distendido, que facilitó la interacción de los asistentes con la alumna seminarista y entre ellos, al sacarlos del contexto formal de una sala de clases, donde, normalmente, deben presentar una actitud menos relajada, siendo figuras de autoridad ante los jóvenes, lo que puede llevarlos a altos niveles de estrés que inhiben su natural cordialidad, la cual quedó demostrada durante el transcurso de la sesión.

En lo referente al nivel de atención prestada por los participantes, estos siguieron correctamente las instrucciones de todas las actividades, mostrándose altamente interesados durante todo el desarrollo de la reunión, expresando opiniones, escuchando a la alumna seminarista y a sus colegas con una actitud de respeto, otorgándole a la ocasión la importancia que esta ameritaba.

Respecto a la temática central de la sesión, es decir el nivel de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, así como la descripción de esta, motivó el interés de los asistentes, lo que se tradujo en continuas intervenciones e interrogantes al respecto, despertando especial preocupación las cifras entregadas, principalmente debido al alto grado alcanzado por la ingesta de alcohol, más aun tomando en cuenta que sus alumnos son los menores del establecimiento y declaran beber en la misma proporción que los mayores. De igual modo sucedió al conocer la cantidad de jóvenes consumidores de drogas, especialmente marihuana. Una opinión de consenso suscitada entre los docentes, fue el asombro provocado por la cuantificación de una realidad que ellos presumían existente, pero la cual no habían llegado a medir en toda su extensión, señalando incluso algunos que sobrepasaba cualquier aproximación hecha con anterioridad al estudio. "el asunto es que uno no ve consumir directamente a los alumnos, solo percibe cambios en el comportamiento o

las notas, lo que en medio de tantos niños es difícil de detectar, por lo que no se hace una real imagen del problema” docente liceo B –29.

En la etapa del trabajo grupal, destinado a elaborar una visión naciente desde los propios docentes, respecto la forma en que el establecimiento podía conformar acciones de auto prevención en materia de consumo de alcohol y drogas, que no estuvieran directamente relacionadas con aquellas diseñadas por entidades gubernamentales especializadas en tema, y que fueran de interés para el alumnado, los profesores se agruparon fácilmente al azar, creando así instancias de conversación, las que dieron fruto a través de planteamientos que cada grupo realizo ante el resto de los presentes, los que fueron discutidos larga y entusiastamente, conformando un plenario del cual nacieron varias conceptualizaciones en materia de prevención efectiva desde el interior del liceo.

De lo anterior es posible desprender que la participación de los docentes fue más que adecuada, respondiendo con creces a las expectativas de la alumna seminarista en la materia.

Respecto a los factores que pudieron dificultar llevar a cabo la sesión, es necesario mencionar el poco tiempo del cual se disponía para realizarla, así como el cansancio de los profesores, por encontrarse estos al final de su jornada. Sin embargo, y aun tomando en cuenta lo anterior, muchos señalaron en las pautas de evaluación, así como en entrevistas no estructuradas realizadas al final de la sesión, la necesidad de discutir aun en más profundidad el tema tratado, debido a su interés e importancia para el desarrollo de los jóvenes

Entre los factores facilitadores, se cuenta la disponibilidad del establecimiento para realizar la sesión, en cuanto a infraestructura, adecuada en comodidad y espacio, facilitación de una retroproyectora, convocatoria de los docentes, la labor realizada por los inspectores generales y los paradocentes así como contar con los materiales fungibles necesarios para la exposición por parte de la alumna seminarista.

Finalmente, se debe señalar que los objetivos de la sesión fueron ampliamente cumplidos.

## Crónica N°7

**Nombre de la sesión:** "Nuestra realidad"

**Fecha de ejecución:** 26 de Octubre de 2005.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Lugar de ejecución:** Sala de lenguaje, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes:** -Profesores jefes de los terceros y cuartos medios del liceo B –29 de Valparaíso.

- Alumna Seminarista

**Objetivo de la sesión:** Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentan de alumnos del Establecimiento en la actualidad.

**Nombre de la actividad N° 1:** " Presentación"

**Objetivo:** Informar a los participantes respecto de las temáticas a abordar durante el desarrollo de la sesión.

**Duración:** 5 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista se presenta e informa a los asistentes respecto a la naturaleza de la investigación social efectuada y como se darán a conocer los resultados de ésta, además de invitar a un plenario tras la entrega de la información.

**Nombre de la actividad N° 2:** " El inquilino"

**Objetivo:** Generar instancias de distensión que permitan el acercamiento entre los participantes de la sesión.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción:** Los participantes se dividen en grupos de tres, dos tomados de las manos conforman una casa, la persona al medio de ellas es el inquilino, alguien queda solo, se empieza entonces a contar una historia, donde repentinamente se nombre casa, entonces todas las personas que lo son se cambian entre ellas, formando nuevas parejas, al mencionar inquilino, todos los que lo son se cambian de grupo o casa, al decir terremoto todos los participantes se mueven, conformando nuevos grupos, entonces la idea es que la persona que estaba sola quede como inquilino y alguien, a su vez, permanezca sin grupo.

Durante el desarrollo de esta dinámica, todos los docentes se mostraron altamente participativos, creándose una atmósfera de camaradería y distensión, que preparo positivamente a las personas para continuar la sesión.

**Nombre de la actividad N° 3:** "Informándonos"

**Objetivo:** Describir a los miembros de la comunidad escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, así como las características de éste.

**Duración:** 20 minutos.

**Descripción:** Mediante la utilización de transparencias, la alumna seminarista hizo entrega a los padres y apoderados del Establecimiento, de la información recolectada en el presente estudio, respecto a los niveles de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, incluyendo la descripción de las características de este. Durante este proceso, los asistentes realizaron continuas observaciones respecto al tema, demostrando un alto grado de interés y preocupación debido al cariz de los datos entregados, señalando que guardaban sospechas de la existencia del problema , pero sin haber dimensionado el grado alcanzado por este en la población escolar.

Así mismo, la alta cantidad de intervenciones de los padres y apoderados , genero una mesa redonda informal, donde fueron incluidos elementos como testimonios de historias personales, lo cual creó un clima de confianza y empatía dentro de la sesión, diversos conceptos relacionados con las formas de crianza de los

hijos, en cuanto a la comunicación que se debe tener con estos, presentación de problemáticas individuales las cuales fueron tratadas en conjunto, tomando en cuenta las diversas opiniones existentes, además de consultas generales sobre el tema del consumo de alcohol y drogas.

**Nombre de la actividad N° 4: "Programando la Autoprevención"**

**Objetivos:** - Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.

- Obtener de parte de la comunidad escolar los criterios de prevención que consideren efectivos, ante los niveles de consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes con el objetivo de estructurar una campaña efectiva aplicable a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Duración:** 40 minutos.

**Descripción:** Tras haber sido entregada la información, respecto a los niveles de consumo de alcohol y drogas, por parte de los alumnos del Liceo, se les pidió a los padres y apoderados que se separaran aleatoriamente en cuatro grupos de trabajo, los que deberían discutir en torno a la temática de los datos que habían recibido, proponiendo cada grupo una forma ideal de prevención, a realizar dentro del Establecimiento, siendo programada por la propia comunidad escolar, de las cuales son conformantes. Las propuestas de intervención en auto prevención, fueron expresadas mediante pápelografos, grupalmente, frente a todos los presentes.

Como resultado de este proceso, los asistentes presentaron ideas de auto prevención basadas en un alto nivel de confianza y comunicación entre padres e hijos, involucrando la necesidad de contar con talleres de información respecto al tema del consumo de alcohol y drogas y al tratamiento que se le debe dar familiarmente, evitando caer solo en actitudes sancionadoras, para propugnar el dialogo abierto y realista. Además, surgió como una acción imperiosa la colaboración entre las familias y el Establecimiento, en cuanto a información, apertura a las problemáticas de los jóvenes y tratamiento de estas. También fue mencionada la utilidad que tendría, como metodología preventiva, el procurar un contacto directo entre los alumnos y drogodependientes o alcohólicos, para que estos pudieran conocer la realidad y a la

situación que se puede llegar de no controlar el consumo, concepto en que coinciden con los otros componentes de la comunidad escolar.

**Nombre de la actividad N° 5: "Evaluando"**

**Objetivo:** Efectuar evaluación de la charla con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización entre el grupo de alumnos del Liceo B – 29 que participaron de la actividad.

**Duración:** 15 minutos.

**Descripción** Como parte del proceso, se entrego a cada asistente una pauta evaluativa, mediante la cual pudieron dar su opinión en cuanto a la calidad de la sesión, principalmente en lo que respecta a la entrega de contenidos, además de permitir un espacio para las expresiones verbales respecto al desarrollo de la reunión, así como a la dinámica desarrollada con la alumna seminarista.

**Evaluación de la sesión:** la asistencia fue de un 100 %, pues se encontraban presentes la totalidad de los profesores jefes de los terceros y cuartos años del establecimiento, además del inspector general de la jornada de la mañana.

Al principio de la sesión, los docentes se mostraban agotados, debido a encontrarse en el final de su jornada de trabajo, sin embargo aceptaron participar en la dinámica del inquilino, la cual contribuyo a distenderlos, creándose un clima grato y de amistad, lo que contribuyo a renovar su animo, comprometiéndolos con el desarrollo de la reunión.

En relación al nivel de atención que los participantes prestaron a las actividades realizadas durante el proceso de la sesión, este fue alto, mostrándose alertas, realizando continuas intervenciones, aportando ideas y conceptos, mostrándose bien dispuestos a seguir las instrucciones entregadas, configurando una actitud de mutuo respeto entre ellos y para con la alumna seminarista.

Respecto a la temática central de la sesión, es decir el nivel de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, así como la descripción de este, fue motivo de asombro para los asistentes la magnitud del problema, señalando la mayoría que siempre existieron sospechas de la existencia de este, pero no se había

podido corroborar ni cuantificar adecuadamente, lo que impedía realizar un planteamiento acabado sobre posibles métodos de prevención o simplemente una acción más personalizada. Una postura generalizada, surgida durante la entrega de la información, fue la de las pocas horas de jefatura cumplidas por los propios profesores, quienes señalaron estar sobrecargados con funciones administrativas o de programación, que les dificultaba una relación más directa con sus propios alumnos, siendo la observación de estos la manera más efectiva de detectar posibles consumos problema, a juicio de todos. La dinámica durante la presentación de los datos, fue siempre de alta motivación ante el tema tratado, realizando los profesores continuas intervenciones, discutiendo conceptos, con una profunda base pedagógica.

En la etapa del trabajo grupal, destinado a elaborar una visión naciente desde los propios docentes, respecto la forma en que el establecimiento podía conformar acciones de auto prevención en materia de consumo de alcohol y drogas, que no estuvieran directamente relacionadas con aquellas diseñadas por entidades gubernamentales especializadas en tema, y que fueran de interés para el alumnado, los profesores se mostraron entusiastas, en agruparse para discutir lo planteado como temática, realizando reflexiones que luego compartieron con el resto de los presentes desarrollando una forma de plenario, que redundo en valiosos aportes, los que dejaron a los asistentes especialmente satisfechos, según lo señalado en las pautas de evaluación y a través de entrevistas no estructuradas realizadas tras las actividades. "es muy positivo tener estas oportunidades de discutir temas de tanta importancia para uno como maestro y para los alumnos, incluso para el propio liceo, en cuanto a imagen y calidad" docente asistente a la sesión

De lo anterior es posible desprender que la participación de los docentes fue más que adecuada, respondiendo con creces a las expectativas de la alumna seminarista en la materia.

Respecto a los factores que pudieron dificultar llevar a cabo la sesión, es necesario mencionar el poco tiempo del cual se disponía para realizarla, así como el cansancio de los profesores, por encontrarse estos al final de su jornada. Sin embargo, y aun tomando en cuenta lo anterior, muchos señalaron en las pautas de evaluación, así como en entrevistas no estructuradas realizadas al final de la reunión, la necesidad de discutir aun en más profundidad el tema tratado, debido a su interés e importancia para el desarrollo de los jóvenes

Entre los factores facilitadores, se cuenta la disponibilidad del establecimiento para realizar la sesión, en cuanto a infraestructura, adecuada en comodidad y espacio, facilitación de una retroproyectora, convocatoria de los docentes, la labor realizada por los inspectores generales y los paradocentes así como contar con los materiales fungibles necesarios para la exposición por parte de la alumna seminarista.

Finalmente, se debe señalar que los objetivos de la sesión fueron ampliamente cumplidos.

## Crónica N°8

**Nombre de la sesión:** "Nuestra realidad"

**Fecha de ejecución:** 31 de Octubre de 2005.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Lugar de ejecución:** Sala de lenguaje, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes:** - 28 padres y/o apoderados del Establecimiento Educacional.  
- Alumna Seminarista.

**Objetivo de la sesión:** Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentan de alumnos del Establecimiento en la actualidad.

**Nombre de la actividad N° 1:** " Presentación"

**Objetivo:** Informar a los participantes respecto de las temáticas a abordar durante el desarrollo de la sesión.

**Duración:** 5 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista se presenta e informa a los asistentes respecto a la naturaleza de la investigación social efectuada y como se darán a conocer los resultados de ésta, además de invitar a un plenario tras la entrega de la información.

**Nombre de la actividad N° 2:** "El teléfono"

**Objetivo:** Generar instancias de distensión que permitan el acercamiento entre los participantes de la sesión, además de hacer entender a los padres y apoderados, que una realidad puede fácilmente ser tergiversada, a través del mecanismo del rumor,

creando falsas impresiones y que por lo tanto es mejor saber la verdad de primera fuente y con una completa información.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción:** Los participantes se separan en cuatro grupos, alejados unos de otros, cada grupo forma un círculo, en un momento la alumna seminarista dice al oído de la primera persona de cada grupo, una frase completa sobre algo trivial, esta persona deberá decirle al oído la frase a su compañero y agregar una palabra, la dinámica continua sucesivamente hasta que el último compañero del grupo tiene la frase, entonces se le pregunta a este que escuchó, generalmente no coincidirá con la frase original o será de un significado diferente, dado por las palabras agregadas, lo mismo ocurre en todos los grupos. La reflexión hecha por los apoderados fue admitir el peligro de tergiversación del rumor, entendiendo la importancia de informarse de las fuentes primarias directamente.

### **Nombre de la actividad N° 3: "Informándonos"**

**Objetivo:** Describir a los miembros de la comunidad escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, así como las características de éste.

**Duración:** 20 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista, apoyada por la proyección de laminas que contenían los gráficos de los datos arrojados durante el estudio realizado, respecto a niveles de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, entrego la información correspondiente a ese tema así como la descripción el consumo y las opiniones vertidas por los propios alumnos mediante los Focus Group llevados a cabo, a los padres y apoderados asistentes a la sesión.

Ante la presentación de los datos, surgieron varias interrogantes, que principalmente apuntaron a las razones de los niveles detectados, conceptualizando estos como un elemento de preocupación y una corroboración consistente de una sospecha que ya existía, pero aun no había sido debidamente cuantificada. Los padres en general, se mostraron sorprendidos, expresando diversas opiniones respecto a la génesis del fenómeno, que mayoritariamente se relacionaban con una

especie de mea culpa, en lo concerniente a la atención prestada a sus hijos, así como el tiempo y calidad de la información que entregaban a estos respecto al tema, la que generalmente se traducía en reprimendas más que conversaciones profundas. En esta etapa de la sesión, los asistentes se mostraron en extremo participativos, opinando, intercambiando ideas e incluso prestando testimonios personales, lo que facilitó la comprensión de la información entregada, al crear un clima de intimidad y confianza.

**Nombre de la actividad N° 4:** "Programando la Autoprevención"

**Objetivos:** - Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.

- Obtener de parte de la comunidad escolar los criterios de prevención que consideren efectivos, ante los niveles de consumo de drogas y alcohol entre los jóvenes con el objetivo de estructurar una campaña efectiva aplicable a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Duración:** 40 minutos.

**Descripción:** En base a los mismos cuatro grupos formados para la dinámica, se agrupan nuevamente, pero esta vez con el fin de discutir respecto a la información entregada en la actividad anterior, cada grupo deberá poner sus conclusiones en un papelógrafo, que será exhibido a todos los asistentes. También se les deja en claro el concepto de Autoprevención para que puedan planificar en torno a él y su aplicación directa en el establecimiento.

Las principales propuestas de los padres y apoderados, respecto a un plan de Autoprevención, están relacionados con la necesidad de interiorizarse más en el tema del consumo de alcohol y drogas, para ello proponen una acción conjunta con el establecimiento, donde se instauren talleres para padres, orientándolos en la materia, de forma que ellos puedan ser la base sobre la que trabaje el propio liceo. También consideraron como adecuado el llevar un alcohólico o drogodependiente rehabilitado para realizar charlas testimoniales, a modo de mesas redondas, con la participación de todos los actores sociales del establecimiento, donde se deje en claro cuáles son los efectos reales del consumo desmedido.

**Nombre de la actividad N° 5: "Evaluando"**

**Objetivo:** Efectuar evaluación de la charla con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización entre el grupo de alumnos del Liceo B – 29 que participaron de la actividad.

**Duración:** 15 minutos.

**Descripción** Como parte del proceso, se entregó a cada asistente una pauta evaluativa, mediante la cual pudieron dar su opinión en cuanto a la calidad de la sesión, principalmente en lo que respecta a la entrega de contenidos, además de permitir un espacio para las expresiones verbales respecto al desarrollo de la reunión, así como a la dinámica presentada con la alumna seminarista.

**Evaluación de la sesión:** Si bien la asistencia estuvo dentro de los parámetros considerados adecuados durante la programación, no se encontraban representados todos los cursos del establecimiento, lo que redundó en una dificultad para replicar la información entregada a la totalidad de las directivas de padres y apoderados del Liceo.

Al principio de la sesión, los padres y apoderados se mostraban nerviosos, debido a la temática tratada, sin entender claramente a que obedecía la citación para presentarse a la charla, sin embargo, al explicar la alumna seminarista el fin de esta, los asistentes demostraron más confianza, lo cual unido a la dinámica del teléfono, los distendió, al tiempo que los hacía comprender lo positivo de conocer la realidad de el alumnado, con una base seria y exhaustiva, por sobre los rumores existentes respecto al tema.

El nivel de atención prestado por los presentes al desarrollo de la sesión fue alto, siguiendo perfectamente las instrucciones dadas en las diferentes actividades, mostrándose expresivos, entusiastas y cooperadores. Continuamente se realizaron intervenciones atinentes con el tema tratado, presentándose incluso testimonios de vivencias personales, lo que demuestra el grado de confianza alcanzado durante la reunión

Respecto a la temática central de la sesión, es decir el nivel de consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, así como la descripción de este, la gran mayoría de los presentes demostró su preocupación, especialmente en lo tocante

a las cantidades entregadas por los datos, señalando el temor de ver a sus propios hijos involucrados en tales acciones. Sin embargo fue bienvenida la oportunidad de hablar en conjunto del tema, lo que bajo el nivel de estrés producido por la información recibida. En todo momento, los apoderados presentaron interrogantes y aportaron su opinión, improvisando una mesa redonda que dejó en claro el nivel de compromiso existente por su parte, para con el correcto desarrollo del alumnado del establecimiento. " yo tengo tres hijos en este liceo, otro ya salió y nunca había podido hablar tan claro de algo que es súper preocupante, pienso que mientras más nos informemos va a ser mejor" apoderado asistente a la sesión.

Durante el momento de agruparse para trabajar, los presentes lo hicieron con toda facilidad, pese a no conocerse muy bien, en gran medida debido al grato clima creado por la dinámica existente entre ellos y para con la alumna seminarista. Cada grupo discutió la posibilidad de crear una forma de prevención ante el tema del alcohol y la droga, así como el consumo problemático, que no estuviese basado en lo diseñado por entidades gubernamentales, externas al liceo, ideando una auto prevención, formulada en base al pensamiento de todos los actores sociales del establecimiento, que a su vez pudiera interesar o impactar realmente a los alumnos. El tema fue tratado por cada grupo, y sus conclusiones presentadas ante el resto de los asistentes, en una forma de plenario, que debido al alto grado de participación y entusiasmo de los apoderados, redundo en enriquecedoras ideas, especialmente al re discutirse por todos, siendo esta instancia de participación activa de especial agrado de los presentes, según lo señalaron en las pautas de evaluación y a través de entrevistas no estructuradas, realizadas tras las actividades

De lo anterior es posible desprender que la participación de los padres y apoderados fue más que adecuada, respondiendo con creces a las expectativas de la alumna seminarista en la materia.

Respecto a los factores que pudieron dificultar llevar a cabo la sesión, es necesario mencionar el poco tiempo del cual se disponía para realizarla, por llegar la hora de cierre del establecimiento, sin embargo, los presentes dejaron muy claro que se les hacía necesario realizar más charlas relativas al tema y que de no mediar la obligación por parte del nochero de abandonar el establecimiento, habrían seguido discutiendo respecto a el , haciendo aportes .

Entre los factores facilitadores, se cuenta la disponibilidad del establecimiento para realizar la sesión, en cuanto a infraestructura, adecuada en comodidad y espacio,

facilitación de una retroproyectora, convocatoria de los padres y apoderados, en conjunto con el centro general de padres, la labor realizada por los inspectores generales y los paradocentes así como contar con los materiales fungibles necesarios para la exposición por parte de la alumna seminarista.

Finalmente, se debe señalar que los objetivos de la sesión fueron ampliamente cumplidos.

## EVALUACIÓN PROYECTO N°1

La implementación del proyecto "Lo que somos y lo que hacemos", permitió dar a conocer a Comunidad del Lico B – 29 de Valparaíso, los resultados del estudio realizado en torno a la detección de consumo de alcohol y drogas, por parte de los alumnos del Establecimiento, creando entre todos los actores sociales de éste, un concepto de Autoprevención en el tema.

Es importante señalar, que el diseño de autoprevención antes mencionado, no presenta relación con las acciones al respecto, ejecutadas por Entidades Gubernamentales especializadas en la materia, sino más bien apunta a coordinar las instancias sociales y medios articulables en el propio Establecimiento.

A continuación se presenta la Evaluación de los principales aspectos de acuerdo a lo establecido en la planificación de la evaluación:

### Contexto


- **Factores del entorno que facilitaron la ejecución del Proyecto:** En relación a este aspecto se puede señalar que uno de los factores que facilitó la ejecución del Proyecto fue la disposición manifestada por la Dirección del Establecimiento Educacional; así como también de la Comunidad Escolar para el desarrollo de éste, poniendo a disposición de la alumna seminarista la infraestructura física, algunos insumos materiales y el tiempo necesario para la realización de la intervención profesional, así como el efectuar la convocatoria de los beneficiarios de esta última.
- **Factores del entorno que obstaculizaron la ejecución del Proyecto:** Uno de los factores que obstaculizó la ejecución del Proyecto, dice relación con el horario asignado por la inspectora general del Establecimiento, para la realización de las Charlas, ya que al ser fuera del horario escolar, en el caso de los alumnos implicó que éstos desarrollaran un cierto grado de inquietud, por retirarse a sus hogares. Respecto a los profesores, al realizarse las reuniones con ellos, al final de su jornada laboral, éstos se encontraban agotados, lo que igualmente sucedió con los padres y/o apoderados.

- **Tiempo:**

**Tabla 4.1.1**  
**Tabla Gantt (Tiempo programado)**

MESES SEMANAS	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
PROYECTOS N° 1															
Objetivo Especifico N° 1															
Objetivo Especifico N° 2															
Objetivo Especifico N° 3															
Objetivo Especifico N° 4															
Objetivo Especifico N° 5															

Tiempo Estimado: 

Tiempo de Holgura: 

El tiempo de ejecución del proyecto fue óptimo, ya que el desarrollo de éste se llevó a cabo dentro de los márgenes planificados (26 de Septiembre a 31 de Octubre de 2005), sin existir necesidad de hacer uso del tiempo de holgura.

### Insumos

- **Recurso Humano:** Respecto a la existencia de los recursos humanos necesarios para la realización del proyecto, en cuanto a los beneficiarios de éste, cabe señalar que se contó con la representatividad de todos los actores sociales de la Comunidad escolar del Establecimiento, según lo planificado.

Es necesario poner énfasis en la disponibilidad de la Dirección del Liceo, quien a través de la acción de los inspectores generales y para docentes, aportó las actividades de coordinación necesarias para el desarrollo adecuado del proyecto.

En relación al desempeño de la alumna seminarista este se puede señalar que fue óptimo de acuerdo a su capacidad de organización, coordinación y dirección de la ejecución del proyecto, además de su adaptabilidad a la dinámica que se generó en las diferentes instancias de relación con cada integrante de la comunidad escolar que participó del proyecto.

- **Recurso Material:** El espacio físico facilitado por el establecimiento, se caracterizó por poseer las condiciones adecuadas, en cuanto a comodidad, iluminación y disponibilidad, para efectuar las actividades de acuerdo a lo programado. Además el Liceo facilitó elementos de índole técnico (retroproyector, telón, etc) que contribuyeron al logro de un desarrollo adecuado del proyecto.

En lo referente a material fungible este fue aportado por la alumna seminarista, y cumplió con lo estipulado en la programación

- **Recurso Financieros:** Estos recursos fueron aportados en su totalidad por la alumna seminarista, quien solventó los gastos de locomoción y la adquisición de productos comestibles, lo que contribuyó al correcto desarrollo del proyecto

### **Proceso**

- **Contenidos:** En primer termino las técnicas utilizadas durante las charlas impartidas en el Establecimiento, fueron las adecuadas, permitiendo que los beneficiarios directos del proyecto, recibieran correctamente la información entregada por la alumna seminarista, contribuyendo así al logro de los objetivos planteados en la planificación. Un alto número de asistentes a las sesiones, las evaluó positivamente, destacando la claridad de las instrucciones impartidas, así como el alto grado de interés del tema tratado.

Según lo señalado en la evaluaciones de cada sesión, los participantes consideraron que el tiempo destinado al desarrollo de estas, no fue suficiente debido a la importancia de la temática abordada, la cual se prestaba para discusiones de mayor profundidad, además de surgir una serie de interrogantes relacionadas con el consumo de alcohol y drogas, que no pudieron ser totalmente respondidas por la alumna seminarista, debido al factor del tiempo disponible. De igual forma, una de las características que más agrado a los asistentes a las charlas, fue la posibilidad de opinar y que los conceptos vertidos fueran tomados en cuenta al momento de elaborar una política de auto prevención. "Es bueno, sentirse escuchado y que sirva para algo concreto" apoderado del liceo.

Entre los factores facilitadores de lo anterior, se encuentra la utilización de los conocimientos adquiridos por la alumna seminarista, en manejo de grupos, expresión oral y conducta adecuada para cada grupo etáreo que se intervino, adquiridos durante los años de estudios de la carrera, además de contar con los medios

audiovisuales que contribuyeron a una mayor comprensión del contenido de cada charla. Respecto a los factores obstaculizadores, es necesario señalar que la naturaleza de la materia base del estudio, detección del consumo de alcohol y droga por parte de los alumnos del establecimiento y su descripción, resultó en algunos casos difícil de abordar, sin caer en la estigmatización de determinados cursos del Liceo.

- **Participación:** La evaluación de este criterio se dividió en intervención asistencia de los beneficiarios directos del proyecto.

**Intervención:** El nivel de intervención en todas las charlas realizadas fue alto, produciéndose constantes instancias de participación, a través de acotaciones para dar a conocer ideas o preguntas respecto a la temática tratada, en que los asistentes se sintieron libres de dar a conocer sus conceptos, colaborando así al logro de los objetivos de las reuniones.

**Tabla 4.1.2**

CHARLAS Y REUNIONES	NIVELES DE INTERVENCIÓN
Reunión N° 1	100%
Reunión N° 2	100%
Reunión N° 3	100%
Charla N° 1	90%
Charla N° 2	85%
Charla N° 3	100%
Charla N° 4	95%
Charla N° 5	100%
Promedio	96,25%

**Asistencia:** La asistencia, en las reuniones informativas, motivacionales, fue óptima, así como en las charlas realizadas a los profesores, donde fue de un 100 %, en el caso de las charlas realizadas con los alumnos, asistieron casi todos los citados, bordeando el 90 % . sin embargo, en lo referente a la asistencia de los apoderados, la asistencia baja a un 60% de los convocados, lo que implica una dificultad en la difusión de la información entregada en la sesión, aun cuando estaban representados una gran mayoría de los cursos del establecimiento

**Tabla 4.1.3**

PROYECTO N° 1	NIVELES DE ASISTENCIA
Reunión N° 1	100 %
Reunión N° 2	100%
Reunión N° 3	100%
Charla N° 1	90%
Charla N° 2	95%
Charla N° 3	100%
Charla N° 4	100%
Charla N° 5	60%
Promedio	93,12%

## Producto.

Los productos esperados del proyecto dicen relación con el logro de objetivos que según el análisis evaluativo preliminar recibieron tal calificación, situación que obedeció a un esfuerzo compartido del Liceo B – 29 , los actores sociales de este, beneficiarios del proyecto, y la alumna seminarista, ya que la dinámica que se dio entre estas instancias facilitó la implementación de este

**Cuadro 4.1**

<b>PROYECTO N° 1 OBJETIVOS PLANTEADOS</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
<p><b>N° 1:</b> Difundir a miembros estratégicos de la Comunidad Escolar la ejecución del Proyecto, indicando sus contenidos, con el objeto de invitar y seleccionar a sus integrantes a participar de él.</p>	<p>Se dio a conocer al director del establecimiento, al presidente del centro general de padres y apoderados de este así como a la directiva del centro de alumnos los resultados del estudio realizado, motivando y comprometiendo la participación de estas instancias en el desarrollo de las sesiones programadas</p>
<p><b>N° 2:</b> Describir a los miembros de la Comunidad Escolar el actual nivel de consumo de drogas y alcohol que existe entre los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso</p>	<p>Durante el desarrollo de las sesiones del proyecto, se dio a conocer a los actores sociales del establecimiento el actual nivel de consumo de alcohol y drogas existente entre los alumnos de este, así como su descripción.</p>
<p><b>N° 3:</b> Generar espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, al interior de la Comunidad Escolar.</p>	<p>En las mismas reuniones del proyecto, realizadas con los diferentes miembros de la comunidad escolar, se generaron espacios de reflexión en torno al consumo de drogas e ingesta de alcohol por parte de los alumnos del establecimiento</p>
<p><b>N° 4:</b> Obtener por parte de la Comunidad Escolar sus criterios de prevención efectiva ante al consumo de drogas y alcohol para los jóvenes, con el objetivo de estructurar una campaña preventiva, para aplicar a los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.</p>	<p>En las sesiones del proyecto, se recolectaron los criterios de los actores sociales del establecimiento, respecto a una forma de auto prevención efectiva, para elaborar una campaña de esa naturaleza, en torno al tema del consumo de alcohol y drogas, destinada a los alumnos del liceo</p>
<p><b>N° 5:</b> Efectuar evaluación del Proyecto, con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización en la Comunidad del Liceo B – 29 de Valparaíso, de acuerdo a los criterios evaluativos estipulados.</p>	<p>Se efectuó la evaluación del proyecto, corroborando el logro de su realización en la comunidad del liceo B – 29 de Valparaíso , utilizando los criterios evaluativos estipulados</p>

El objetivo general de Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentan de alumnos del Establecimiento en la actualidad, fue logrado, en la medida que todos los actores sociales del establecimiento tomaron conocimiento de los datos arrojados por la investigación llevada a cabo en esa temática, a través de las sesiones informativas y de reflexión realizadas en el marco del presente proyecto.

## **PROYECTO N° 2**

## Crónica N°1

**Nombre de la sesión:** " Nuestra auto prevención "

**Fecha de ejecución:** 11 de Noviembre de 2005.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Lugar de ejecución:** Sala de lenguaje, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes:** - 24 alumnos de 1º y 2º medio del Establecimiento Educacional.  
- Alumna Seminarista.

**Objetivo de la sesión:** Desarrollar con los alumnos de la jornada de la tarde del Liceo B – 29 de Valparaíso, una actividad en relación al concepto de auto prevención, obtenido mediante el consenso de toda la comunidad del establecimiento.

**Nombre de la actividad N° 1:** "Entrega de folletos"

**Objetivo:** Hacer entrega a los alumnos de la jornada de la tarde del establecimiento, de folletos informativos, respecto al tema de prevención de consumo de alcohol y drogas

**Duración:** 10 minutos, durante el segundo recreo de la jornada

**Descripción:** La alumna seminarista hizo entrega a los alumnos de la jornada de la tarde, del establecimiento, de folletos informativos, respecto a prevención de consumo de drogas y alcohol, durante el desarrollo del segundo recreo de esta jornada. Esta actividad se realizó en un stand ubicado en el patio del liceo, el cual estaba compuesto por pápelografos con información respecto a los niveles de consumo detectados y las formas propuestas para disminuirlo, consejos sobre beber mesuradamente, direcciones donde dirigirse en caso de consumos problema y extractos de declaraciones de alcohólicos y drogodependientes reales.

**Nombre de la actividad N° 2: " Presentación"**

**Objetivo:** Informar a los participantes respecto de las temáticas a abordar durante el desarrollo de la sesión.

**Duración:** 5 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista se presenta e informa a los asistentes respecto a la naturaleza de la sesión, donde se darán a conocer los resultados de la indagación efectuada, respecto a las medidas de auto prevención adecuadas, aplicando una de ellas.

**Nombre de la actividad N° 3: " Resultados"**

**Objetivo:** Dar a conocer a los alumnos participantes, las conclusiones obtenidas de las reuniones realizadas con los diferentes actores de la comunidad liceana, respecto al tema de auto prevención.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista, entrego a los presentes, las conclusiones de las reuniones realizadas con los diferentes actores sociales de la comunidad escolar del establecimiento, en el marco del desarrollo del proyecto N°1, que implicó la conceptualización de una forma de implementar instancias de auto prevención, en el tema del consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, las cuales provinieran desde la propia percepción de las necesidades locales en esa área.

**Nombre de la actividad N° 4: " un vistazo a la vida real"**

**Objetivo:** Presentar a los asistentes un video realizado por la alumna seminarista, conteniendo testimonios de alcohólicos y drogodependientes reales.

**Duración:** 20 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista, apoyada por la proyección de un video realizado por esta, presento a los asistentes la realidad de dos personas alcohólicas

y drogodependientes, que viven en la calle, en forma de testimonio entregado por ellos mismos, describiendo el inicio de su consumo y posterior dependencia, como abandonaron vidas normales por culpa de ésta, incluyendo la forma de subsistencia diaria, el abandono en que se encuentran y un mensaje a los espectadores.

Esta actividad se realizó, por ser una de las formas de auto prevención señalada por los propios alumnos como posiblemente eficaz, punto en el que coincidieron los presentes en las otras charlas llevadas a cabo, es decir, profesores, padres y apoderados

#### **Nombre de la actividad Nº 5 : "Reflexión ante la realidad"**

**Objetivos:** - Generar espacios de reflexión en torno al video observado, midiendo en base a las reacciones de los jóvenes, la eficacia de este como instrumento de prevención generado desde el propio establecimiento y como acciones de esta naturaleza podrían ayudar a bajar los actuales niveles de consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Duración:** 15 minutos.

**Descripción:** En base al video presentado, la alumna seminarista invito a los presentes a realizar comentarios sobre el tema tratado por este, así como a entregar opiniones respecto a la capacidad de acciones como la grabación y difusión del video recién visto, en orden a actuar como instancia de auto prevención, que realmente influyera en la disminución de los niveles de consumo de alcohol y drogas, detectados recientemente en el establecimiento.

La reacción general de los alumnos, fue de asombro ante el testimonio de los protagonistas del video, llamándoles en especial la atención el que a estos la dependencia del alcohol y las drogas los llevara a abandonar una forma normal de vida, debiendo en la actualidad subsistir en la calle, habiendo dejado de lado sus respectivas familias. Durante la etapa de los comentarios, los asistentes señalaron que el video cumplía con un importante rol, en el proceso de auto prevención, al crear conciencia respecto a lo que podría conducir el consumo indebido y temprano de alcohol, así como el de drogas. En ese mismo aspecto, dijeron que lo más impactante de la declaración, fue conocer el temprano inicio del consumo de uno de los sujetos entrevistados, lo que es aplicable a los jóvenes, menores de edad, que ya se

encuentran efectuando ingesta alcohólica. "ellos empezaron a tomar siendo chicos, igual que muchos compañeros, yo creo que igual les puede servir para ver lo que les puede pasar si siguen en eso"

**Nombre de la actividad N° 6: "Entrega de certificados"**

**Objetivo:** Entrega a los alumnos de certificados de participación en la actividad de auto prevención, enmarcada en el desarrollo del proyecto N ° 2 del programa inserto en el presente seminario.

**Duración:** 05 minutos

**Descripción:** Mediante una rápida pero formal ceremonia, la alumna seminarista hizo entrega a los alumnos presentes de certificados de participación en la actividad de auto prevención de consumo de alcohol y drogas, enmarcada en el desarrollo del segundo proyecto del programa planificado, incluyendo su aporte al primer proyecto mediante la asistencia a la charla correspondiente. También la seminarista agradeció a los alumnos su positiva predisposición, poniendo énfasis en la importancia que esta tuvo para la realización del programa y para el resultado general de la tesis.

**Nombre de la actividad N° 7: "Evaluando"**

**Objetivo:** Efectuar evaluación de la con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización entre el grupo de alumnos del Liceo B – 29 que participaron de la actividad.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción** Como parte del proceso, se entrego a cada asistente una pauta evaluativa, mediante la cual pudieron dar su opinión en cuanto a la calidad de la sesión, principalmente en lo que respecta a la entrega de contenidos, además de permitir un espacio para las expresiones verbales respecto al desarrollo de la reunión, así como a la dinámica presentada con la alumna seminarista.

**Nombre de la actividad N° 8:** "Convivencia".

**Objetivo:** Realizar una actividad que permitiera a la alumna seminarista socializar con los asistentes, y a estos entre ellos, que conjugara la degustación de golosinas con un ambiente de sana alegría e informalidad.

**Duración:** 15 minutos aproximados

**Descripción:** Los asistentes y la alumna seminarista, compartieron un cocktail informal, durante el cual se crearon las instancias para que todos se conocieran en un aspecto diferente al de los roles antes establecidos, permitiendo conversar la temática de la intervención y otras materias en un ámbito social y distendido. Lo grato del ambiente logrado, redundo en que los presentes estuvieran en esta actividad bastante más allá del tiempo programado, despidiéndose en muy buenos términos de relación

**Evaluación de la sesión:** Durante la repartición de folletos, realizada en el recreo , desde un están montado con ese fin, los alumnos se acercaron en un numero considerable a solicitar estos informativos, indagar respecto a los pápelografos expuestos y en general sobre el concepto de auto prevención, del que dijeron haber escuchado por parte de sus compañeros, profesores y algunos padres, mostrándose conformes con que los resultados del estudio fueran expuestos para conocimiento general, así como la opinión de los diferentes actores sociales del establecimiento.

El nivel de asistencia a la actividad central fue óptimo, encontrándose en ella todos los alumnos citados, presentándose dos por cada curso de la jornada, lo cual permitió una cobertura adecuada.

Al participar en esta sesión los mismos asistentes que a la charla realizada en igual jornada, durante el desarrollo del proyecto N ° 1, existía un conocimiento previo de la materia a tratar, por lo que la atención de los alumnos se enfoco profundamente en todas los pormenores de esta reunión, especialmente al considerar que sus aportes en el primer proyecto habían servido para diseñar las acciones de esta, habiendo sido puestas en conocimiento de todos los actores sociales del establecimiento, por lo que se sintieron tomados en cuenta, dándoles una sensación de pertenencia e importancia dentro de una acción globalmente localizada como la realizada.

Especial relevancia dentro de la actividades, cobro la proyección de un video , realizado por la alumna seminarista, donde esta entrevistaba a dos alcohólicos y drogo

dependientes, que entregaron su testimonio, respecto a la forma en que iniciaron el consumo y como este se había convertido en dependencia, afectando su existencia de tal forma que los obligaba a vivir en la calle, con el consiguiente sistema de supervivencia, malos momentos, pérdida de rol social y familiar, falta de auto estima, enfermedades y desesperanza aprendida. Cabe señalar que la idea original del proyecto era llevar a esta dos personas a la sesión, para que rindieran testimonio directo, sin embargo, se impuso la practicidad, al desconocer la alumna seminarista cual sería la reacción de estos una vez en el establecimiento, ni en que condiciones de lucidez se encontrarían el día en que fueran citados por esta para participar en la acción preventiva, sin que la alumna pudiera contar con un control real de sus acciones, lo que motivo la opción de captarlos en imágenes, en su propio ambiente y sin los elementos distractores o estresantes de enfrentar las preguntas de un grupo de menores desconocidos. La presentación del video se dio en el completo silencio de los asistentes y su reacción, una vez terminado este, fue de impresión, especialmente por ser lo mostrado algo real, señalando varios alumnos que nunca habían estado en contacto tan directo con dos personas en esas condiciones de vida. Al ser interrogados sobre la efectividad que el video tenía como elemento de prevención, existió consenso en que este constituía una buena forma de disuasión, en la medida que alertaba a quienes se encontraran consumiendo alcohol o drogas acerca de lo que podría pasar de no controlar el consumo, tomando en cuenta que uno de los protagonistas del audiovisual comento la corta edad en que había comenzado con el consumo, recordando como no pudo controlarlo, pese a haberse encontrado en tratamiento más de una vez.

Durante el tiempo dedicado a comentar el video, las intervenciones de los presentes fueron constantes, opinando, preguntando y llegando a conclusiones. De lo anterior es posible desprender que la participación de los alumnos fue más que adecuada, respondiendo con creces a las expectativas de la alumna seminarista en la materia.

Especialmente satisfechos se mostraron los alumnos al momento de entrega de certificados de participación, pues señalaron que los hacía sentir que estaban realizando un verdadero aporte para el desarrollo de sus compañeros. "esto es como que a uno le reconocen las cuestiones" alumno asistente a la actividad.

Respecto a los factores que pudieron dificultar llevar a cabo la sesión, es necesario mencionar el poco tiempo del cual se disponía para realizarla, por llegar la hora de cierre del establecimiento, sin embargo, la buena disposición del nochero del

liceo permitió que los presentes pudieran llevar a buen término las actividades, incluida una prolongada convivencia al cierre de estas.

Entre los factores facilitadores, se cuenta la disponibilidad del establecimiento para realizar la sesión, en cuanto a infraestructura, adecuada en comodidad y espacio, facilitación de una televisión y el video, convocatoria de los alumnos, la labor realizada por los inspectores generales y los paradocentes así como contar con los materiales fungibles necesarios para la exposición por parte de la alumna seminarista.

Finalmente, se debe señalar que los objetivos de la sesión fueron ampliamente cumplidos.

## Crónica Nº 2

**Nombre de la sesión:** " Nuestra auto prevención "

**Fecha de ejecución:** 11 de Noviembre de 2005.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Lugar de ejecución:** Sala de lenguaje, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes:** 20 alumnos de 3º y 4º medio del Establecimiento Educacional.

**Objetivo de la sesión:** Desarrollar con los alumnos de la jornada de la mañana del Liceo B – 29 de Valparaíso, una actividad en relación al concepto de auto prevención, obtenido mediante el consenso de toda la comunidad del establecimiento.

**Nombre de la actividad Nº 1:** "Entrega de folletos"

**Objetivo:** Hacer entrega a los alumnos de la jornada de la mañana del establecimiento, de folletos informativos, respecto al tema de prevención de consumo de alcohol y drogas

**Duración:** 10 minutos, durante el segundo recreo de la jornada

**Descripción:** La alumna seminarista hizo entrega a los alumnos de la jornada de la mañana del establecimiento, de folletos informativos, respecto a prevención de consumo de drogas y alcohol, durante el desarrollo del segundo recreo de esta jornada. Esta actividad se realizó en un stand ubicado en el patio del liceo, el cual estaba compuesto por pápelografos con información respecto a los niveles de consumo detectados y las formas propuestas para disminuirlo, consejos sobre beber mesuradamente, direcciones donde dirigirse en caso de consumos problema y extractos de declaraciones de alcohólicos y drogodependientes reales.

**Nombre de la actividad N° 2: " Presentación"**

**Objetivo:** Informar a los participantes respecto de las temáticas a abordar durante el desarrollo de la sesión.

**Duración:** 5 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista se presenta e informa a los asistentes respecto a la naturaleza de la sesión, donde se darán a conocer los resultados de la indagación efectuada, respecto a las medidas de auto prevención adecuadas, aplicando una de ellas.

**Nombre de la actividad N° 3: " Resultados"**

**Objetivo:** Dar a conocer a los alumnos participantes, las conclusiones obtenidas de las reuniones realizadas con los diferentes actores de la comunidad liceana, respecto al tema de auto prevención.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista, entrego a los presentes, las conclusiones de las reuniones realizadas con los diferentes actores sociales de la comunidad escolar del establecimiento, en el marco del desarrollo del proyecto N°1, que implicó la conceptualización de una forma de implementar instancias de auto prevención, en el tema del consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del liceo, las cuales provinieran desde la propia percepción de las necesidades locales en esa área.

**Nombre de la actividad N° 4: " Un vistazo a la vida real"**

**Objetivo:** Presentar a los asistentes un video realizado por la alumna seminarista, conteniendo testimonios de alcohólicos y drogodependientes reales.

**Duración:** 20 minutos.

**Descripción:** La alumna seminarista, apoyada por la proyección de un video realizado por esta, presento a los asistentes la realidad de dos personas alcohólicas

y drogodependientes, que viven en la calle, en forma de testimonio entregado por ellos mismos, describiendo el inicio de su consumo y posterior dependencia, como abandonaron vidas normales por culpa de esta, incluyendo la forma de subsistencia diaria, el abandono en que se encuentran y un mensaje a los espectadores.

Esta actividad se realizó, por ser una de las formas de auto prevención señalada por los propios alumnos como posiblemente eficaz, punto en el que coincidieron los presentes en las otras charlas llevadas a cabo, es decir, profesores, padres y apoderados.

#### **Nombre de la actividad N° 5 : "Reflexión ante la realidad"**

**Objetivos:** - Generar espacios de reflexión en torno al video observado, midiendo en base a las reacciones de los jóvenes, la eficacia de este como instrumento de prevención generado desde el propio establecimiento y como acciones de esta naturaleza podrían ayudar a bajar los actuales niveles de consumo de drogas e ingesta de alcohol de los alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Duración:** 15 minutos.

**Descripción:** En base al video presentado, la alumna seminarista invitó a los presentes a realizar comentarios sobre el tema tratado por este, así como a entregar opiniones respecto a la capacidad de acciones como la grabación y difusión del video recién visto, en orden a actuar como instancia de auto prevención, que realmente influyera en la disminución de los niveles de consumo de alcohol y drogas, detectados recientemente en el establecimiento.

Los alumnos señalaron que el audiovisual era valioso, en la medida que mostraba una realidad lejana a la cotidianeidad de todos ellos, pues ninguno había tenido contacto directo con personas en esas circunstancias de vida, manejando conceptos como la lastima y la preocupación ante la existencia de tal situación. Sin embargo, en lo relacionado a su valor como elemento de prevención, la opinión de los presentes se vio dividida, pues algunos dijeron que sí servía con este fin, pues permitía ver las consecuencias de un consumo incontrolable y adictivo en la existencia de una persona, incluyendo el inicio temprano de este, mientras que otros indicaron que si bien el video podía resultar útil en ese sentido para los cursos menores, para los alumnos más grandes no era tan claramente provechoso como mensaje, pues estos

realizaban una diferencia al entender que no todos los consumidores se encontraban en las condiciones de los protagonistas, viendo la posibilidad de consumir con medida y no caer en la adicción, exponiendo conceptos como el auto control, señalando que era a esto a lo que se le debía dar más importancia en el proceso de prevención. Finalmente, se llegó a un consenso, consistente en usar el video como acción preventiva, pero poniendo énfasis en controlar la propia medida de consumo para evitar que el alcohol o las drogas se convirtieran en imprescindibles. " igual yo creo que uno se preocupa cuando ve a esa gente del video, pero la cuestión es que el trago o las otras cuestiones no lo agarren a uno"

**Nombre de la actividad N° 6: "Entrega de certificados"**

**Objetivo:** Entrega a los alumnos de certificados de participación en la actividad de auto prevención, enmarcada en el desarrollo del proyecto N ° 2 del programa inserto en el presente seminario

**Duración:** 05 minutos

**Descripción:** Mediante una rápida pero formal ceremonia, la alumna seminarista hizo entrega a los alumnos presentes de certificados de participación en la actividad de auto prevención de consumo de alcohol y drogas, enmarcada en el desarrollo del segundo proyecto del programa planificado, incluyendo su aporte al primer proyecto mediante la asistencia a la charla correspondiente. También la seminarista agradeció a los alumnos su positiva predisposición, poniendo énfasis en la importancia que esta tuvo para la realización del programa y para el resultado general de la tesis.

**Nombre de la actividad N° 7: "Evaluando"**

**Objetivo:** Efectuar evaluación de la con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización entre el grupo de alumnos del Liceo B – 29 que participaron de la actividad.

**Duración:** 10 minutos.

**Descripción** Como parte del proceso, se entregó a cada asistente una pauta evaluativa, mediante la cual pudieron dar su opinión en cuanto a la calidad de la

sesión, principalmente en lo que respecta a la entrega de contenidos, además de permitir un espacio para las expresiones verbales respecto al desarrollo de la reunión, así como a la dinámica presentada con la alumna seminarista.

**Nombre de la actividad N° 8: "Convivencia"**

**Objetivo:** Realizar una actividad que permitiera a la alumna seminarista socializar con los asistentes, y a estos entre ellos, que conjugara la degustación de golosinas con un ambiente de sana alegría e informalidad.

**Duración:** 15 minutos aproximados

**Descripción:** Los asistentes y la alumna seminarista, compartieron un cocktail informal, durante el cual se crearon las instancias para que todos se conocieran en un aspecto diferente al de los roles antes establecidos, permitiendo conversar la temática de la intervención y otras materias en un ámbito social y distendido. Lo grato del ambiente logrado, redundó en que los presentes estuvieran en esta actividad bastante más allá del tiempo programado, despidiéndose en muy buenos términos de relación.

**Evaluación de la sesión:** Durante la repartición de folletos, realizada en el recreo, desde un están montado con ese fin, los alumnos se acercaron en un número considerable a solicitar estos informativos, indagar respecto a los pápelografos expuestos y en general sobre el concepto de auto prevención, del que dijeron haber escuchado por parte de sus compañeros, profesores y algunos padres, mostrándose conformes con que los resultados del estudio fueran expuestos para conocimiento general, así como la opinión de los diferentes actores sociales del establecimiento.

El nivel de asistencia a la actividad central fue óptimo, encontrándose en ella todos los alumnos citados, presentándose dos por cada curso de la jornada, lo cual permitió una cobertura adecuada.

Respecto al nivel de atención presentado por los alumnos, durante el desarrollo de la sesión, este fue alto, siguiendo las instrucciones correctamente, mostrándose motivados ante la naturaleza de la temática abordada en la reunión, traduciendo esto en constantes intervenciones y preguntas al respecto. Así mismo, se les observó enfocados en lo que decía la alumna seminarista, señalando que, debido a haber sido parte del primer proyecto, proseguir en la intervención los hacía sentir partícipes de

algo importante, tomando en cuenta que las opiniones vertidas en la sesión del proyecto N° 1 fueron entregadas para el conocimiento de todos los componentes del establecimiento, es decir, sintieron que se realizaba un trabajo en conjunto entre ellos como alumnos, los apoderados y el liceo, a través de los docentes y directivos, situación que los llevo a valorar aun más las acciones del segundo proyecto así como la intervención en su totalidad.

Especial relevancia dentro de la actividades, cobro la proyección de un video, realizado por la alumna seminarista, donde esta entrevistaba a dos alcohólicos y drogo dependientes, que entregaron su testimonio, respecto a la forma en que iniciaron el consumo y como este se había convertido en dependencia, afectando su existencia de tal forma que los obligaba a vivir en la calle, con el consiguiente sistema de supervivencia, malos momentos, pérdida de rol social y familiar, falta de auto estima, enfermedades y desesperanza aprendida. Cabe señalar que la idea original del proyecto era llevar a esta dos personas a la sesión, para que rindieran testimonio directo, sin embargo, se impuso la practicidad, al desconocer la alumna seminarista cual seria la reacción de estos una vez en el establecimiento, ni en que condiciones de lucidez se encontrarían el día en que fueran citados por esta para participar en la acción preventiva, sin que la alumna pudiera contar con un control real de sus acciones, lo que motivo la opción de captarlos en imágenes, en su propio ambiente y sin los elementos distractores o estresantes de enfrentar las preguntas de un grupo de menores desconocidos. La presentación del audio visual fue seguida atentamente por los asistentes, al final de la cual señalaron sentirse conmovidos por la situación de los protagonistas, indicando estar agradecidos de poder conocer una realidad de esa índole, en forma tan directa, cosa que hasta el momento ningún asistente había hecho, declarando que era algo que le podía pasar a cualquier alumno del liceo, en la medida que su consumo constituyera una adicción grave. Pese a lo anterior, un grupo de los presentes cuestiono la validez del video como instrumento de prevención, pues si bien existía la posibilidad de ser una realidad para alguno adictos, lo que podía constituir un elemento disuasivo, especialmente para los alumnos menores, para los mayores no lo era tanto, ya que a mayor edad, más importancia tomaba el proceso de auto control en el consumo de alcohol o drogas, siendo menor la posibilidad de esperar caer en la forma de vida mostrada. Ante este planteamiento, el resto de los presentes desarrollo argumentos para rebatirlo, especialmente refiriéndose a que no todas las personas tenían la fuerza de voluntad para detenerse en cierta fase del consumo que no constituyera adicción grave, por lo que el punto del auto control era relativo a cada personalidad. Finalmente, tras un respetuoso intercambio de opiniones, se llego a una forma de consenso, dictaminando que el video tenia valor

como agente preventivo, si era acompañado con una charla respecto al consumir con medida, en el caso del alcohol, o no consumir definitivamente en las drogas , incluyendo la marihuana, la cual mencionaron como una droga consumible pero medidamente." No se trata de tomar harto o a cada rato, si no solo para pasarlo bien, sin quedar curao, o fumar paragua pero solo una veces no más".

Durante el tiempo dedicado a comentar el video, las intervenciones de los presentes fueron constantes, opinando, preguntando y llegando a conclusiones. De lo anterior es posible desprender que la participación de los alumnos fue más que adecuada, respondiendo con creces a las expectativas de la alumna seminarista en la materia.

Especialmente satisfechos se mostraron los alumnos al momento de entrega de certificados de participación, pues señalaron que los hacia sentir que estaban realizando un verdadero aporte para el desarrollo de sus compañeros.

Respecto a los factores que pudieron dificultar llevar a cabo la sesión, es necesario mencionar el poco tiempo del cual se disponía para realizarla, por llegar el momento de fin de la jornada, lo que inquieto a algunos de los alumnos con respecto a la hora de retirarse a sus hogares, sin embargo, el interés despertado por la temática tratada, permitió que los presentes pudieran llevar a buen termino las actividades, incluida una prolongada convivencia al cierre de éstas.

Entre los factores facilitadores, se cuenta la disponibilidad del establecimiento para realizar la sesión, en cuanto a infraestructura, adecuada en comodidad y espacio, facilitación de una televisión y el video, convocatoria de los alumnos, la labor realizada por los inspectores generales y los paradocentes así como contar con los materiales fungibles necesarios para la exposición por parte de la alumna seminarista.

Finalmente, se debe señalar que los objetivos de la sesión fueron ampliamente cumplidos.

### Crónica N° 3

**Nombre de la sesión:** “Entrega del manual de auto prevención”

**Fecha de ejecución:** 18 de Noviembre del 2005.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Lugar de ejecución:** Oficina de Dirección, dependencia ubicada en el Establecimiento Educacional Liceo B – 29 de Valparaíso.

**Participantes :** - Director del Liceo B – 29 de Valparaíso.

- Alumna seminarista.
- Inspector general Jornada mañana.
- Inspector general Jornada tarde.

**Objetivos de la sesión:** Hacer entrega a la dirección del establecimiento, de un manual elaborado por la alumna seminarista, conteniendo los datos arrojados por la presente investigación, así como la información básica para poder replicar la experiencia realizada

**Descripción:** Se llevo a cabo una reunión con el cuerpo directivo del establecimiento, durante la cual este fue informado de los resultados arrojados por el resumen de opiniones de los actores sociales del liceo, quienes tomaron parte en el proyecto N° 1, traducido en el concepto de auto prevención elaborado por el conjunto de los conceptos recogidos por medio de las sesiones informativas y de trabajo, realizadas durante el desarrollo de dicho proyecto.

Además se les comunico las acciones correspondientes al segundo proyecto, describiendo su realización y un resumen de lo expuesto por los alumnos que asistieron a ellas, en cuanto a evaluar el instrumento de prevención presentado, es decir, el video al cual se refieren las anteriores crónicas, relacionado con su valor como tal.

Posteriormente, se explico el contenido del manual elaborado por la alumna seminarista, dando especial importancia a la posibilidad de replicar la experiencia del estudio, por parte del propio liceo, como una forma preponderante de instaurar la auto prevención, primordialmente basándose en la necesidad de conocer

periódicamente la realidad del consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos del establecimiento, además de tomar en cuenta la opinión de todos los actores sociales de este, en el momento de elaborar e implementar una política auto preventiva realmente eficaz. Basado en lo anterior, se explicó a los directivos que muchas de las acciones preventivas detectadas como imprescindibles por la intervención, estaban en sus propias manos, a través de medidas de redistribución administrativa o curricular, debiendo hacer hincapié en crear instancias de comunicación entre alumnos, docentes y apoderados específicamente dedicadas al trato de la temática de auto prevención.

Finalmente, se hizo entrega oficial del manual, agradeciendo la alumna seminarista la positiva predisposición del establecimiento, así como de los diferentes actores sociales de este, lo cual fue un elemento primordial en la adecuada realización del estudio y posterior intervención motivo de el presente seminario.

**Evaluación de la sesión:** Durante el desarrollo de la reunión con los directivos del establecimiento, estos demostraron un alto interés en la materia tratada, especialmente en informarse respecto a las opiniones vertidas por los diferentes actores sociales de este, durante el desarrollo del primer proyecto, traducidas en la elaboración de un concepto de auto prevención aplicable eficazmente por y para el propio liceo, mostrándose en completo acuerdo con las percepciones recogidas, aunque señalando la dificultad de realización de alguna de ellas, debido en gran medida a la falta de medios. De todos modos, fue comprendido por los docentes superiores el concepto de auto prevención, las características imprescindibles de este, determinadas por el conjunto de componentes humanos de la comunidad liceana y la imperiosa necesidad de su aplicación, de acuerdo a los resultados arrojados por el diagnóstico de los niveles de consumo de alcohol y drogas existentes entre los alumnos del establecimiento, así como su descripción.

"Evidentemente debemos oír a nuestros alumnos, nuestros colegas docentes y a los apoderados. Es la mejor forma de saber que esta pasando y como solucionarlo por nosotros mismos " director del Liceo B -29.

Así mismo, los directivos se mostraron de acuerdo en la necesidad de obtener información periódica, respecto a la problemática de consumo detectada por el estudio, coincidiendo con la alumna seminarista en que la forma más adecuada de hacerlo, sin mediar instituciones ajenas al establecimiento, era replicar la experiencia realizada, labor para la cual se hacia imprescindible el manual entregado por la

alumna, el cual agradecieron especialmente, señalando que será motivo de atención en el próximo consejo general de finalización del año escolar, con el fin de programar las acciones a tomar, basadas en el manual, para abordar la problemática del año entrante.

En todo el desarrollo de la reunión, la alumna seminarista pudo observar un alto nivel de atención y participación por parte de los docentes superiores, considerando cumplido el objetivo de la sesión

## EVALUACIÓN PROYECTO N°2

La implementación del proyecto "Creemos nuestra propia prevención", permitió aplicar en el liceo B – 29 de Valparaíso el concepto de Autoprevención, diseñado a partir de las percepciones que respecto al tema señalaron las diferentes partes de la comunidad del establecimiento, durante el desarrollo del primer proyecto.

Es importante señalar, que el diseño de autoprevención antes mencionado, no presenta relación con las acciones al respecto, ejecutadas por Entidades Gubernamentales especializadas en la materia, sino más bien apunta a coordinar las instancias sociales y medios articulables en el propio Establecimiento.

También se debe destacar que dicho diseño, responde a la necesidad de un modelo de prevención que se adecue a la realidad del propio liceo, haciéndose imperioso focalizar las acciones en esta área, de acuerdo a los niveles de consumo de alcohol y drogas detectados en este.

A continuación se presenta la Evaluación de los principales aspectos de acuerdo a lo establecido en la planificación de la evaluación.

### Contexto

- **Factores del entorno que facilitaron la ejecución del Proyecto:** En relación a este aspecto es posible señalar, la alta motivación e interés por el desarrollo de las actividades relativas a la temática del proyecto, presentada por la dirección del establecimiento y los beneficiarios directos de este, lo cual redundo en posibilitar las acciones tendientes a cumplir con lo planificado en el.
- **Factores del entorno que obstaculizaron la ejecución del Proyecto:** Uno de los factores que obstaculizó la ejecución del Proyecto, dice relación con el tiempo asignado para la realización de las actividades por la inspectoria general del liceo, por lo que el desarrollo de estas fue restringido solo a ciertos minutos, como los recreos y el uso de la sala disponible en determinados horarios, que por encontrarse cerca del final de la jornada, creó un nivel de inquietud entre los alumnos asistentes, por retirarse a sus hogares.

- **Tiempo:**

Tabla 4.2.1

Tabla Gantt (Tiempo programado)

MESES SEMANAS PROYECTOS N°2	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Objetivo Específico N° 1						—————					—————				
Objetivo Específico N° 2						—————					—————				
Objetivo Específico N° 3						—————					—————				

Tiempo Estimado: —————

Tiempo de Holgura: - - - - -

El tiempo de ejecución del proyecto fue óptimo, ya que el desarrollo de éste se llevó a cabo dentro de los márgenes planificados (1 al 18 de Noviembre del 2005), sin existir necesidad de hacer uso del tiempo de holgura.

### Insumos

- **Recurso Humano:** Respecto a la existencia de los recursos humanos necesarios para la realización del proyecto, en cuanto a los beneficiarios de éste, cabe señalar que se contó con la representatividad de todos los cursos del Establecimiento, a través de los alumnos presentes en las actividades, según lo planificado.

Es necesario poner énfasis en la disponibilidad de la Dirección del Liceo, quien a través de la acción de los inspectores generales y para docentes, en cuanto a disponibilidad de espacio y convocatoria, permitió el desarrollo de las actividades del proyecto.

En relación al desempeño de la alumna seminarista este se puede señalar que fue óptimo de acuerdo a su capacidad de organización, coordinación y dirección de la

ejecución del proyecto, además de la dinámica presentada entre ésta y los directivos del establecimiento, así como con los beneficiarios del proyecto.

- **Recurso Material:** El espacio físico facilitado por el establecimiento, se caracterizó por poseer las condiciones adecuadas, en cuanto a comodidad, iluminación y disponibilidad, para efectuar las actividades de acuerdo a lo programado. Además el Liceo facilitó elementos de índole técnico (pasa video, televisor) que contribuyeron al logro de un desarrollo adecuado del proyecto.

En lo referente a material fungible este fue aportado por la alumna seminarista, y cumplió con lo estipulado en la programación.

- **Recurso Financieros:** Estos recursos fueron aportados en su totalidad por la alumna seminarista, quien solventó los gastos de locomoción y la adquisición de productos comestibles, lo que contribuyó al correcto desarrollo del proyecto

## Proceso

**Contenidos:** Las técnicas utilizadas durante la ejecución del proyecto N ° 2, fueron adecuadas, puesto que hicieron posible la aplicación de aspectos relevantes del plan de Autoprevención, diseñado en el primer proyecto, por los actores sociales del establecimiento, que focalizaba las necesidades en esta área detectadas durante el desarrollo de este, además de permitir la entrega de un manual a la dirección del liceo, destinado a capacitar la replica de la investigación realizada, así como la aplicación de los conceptos relativos a la Autoprevención.

Es necesario señalar que de las pautas de evaluación, se desprende que los participantes en las sesiones del proyecto, consideraron muy corto el tiempo dedicado a estas, debido a la naturaleza de la temática tratada, la cual se prestaba para una discusión más profunda. También se encuentra en dichas pautas el agrado provocado por la creación de espacios de opinión, así como el reconocimiento entregado a cada asistente, a través de certificados de participación, los que le dieron mayor relevancia a la implementación del proyecto.

Entre los factores facilitadores de lo anterior, se encuentra la utilización de material audiovisual, a través de un video realizado por la alumna seminarista, con el testimonio de dos alcohólicos y drogodependientes, que viven en la calle. A lo anterior

cabe añadir la utilización de los conocimientos adquiridos por la alumna seminarista, en manejo de grupos, y trabajo con adolescentes, adquiridos durante los años de estudios de la carrera,.

Respecto a los factores obstaculizadores, es necesario señalar que no toda las consultas realizadas durante la entrega de los folletos informativos, en el stand diseñado con ese fin, pudieron ser contestadas cabalmente, por mencionar algunas temas como la legalización de la marihuana o que droga era menos dañina, conceptos que la alumna no podía fomentar, en base a sus propias creencias, por encontrarse algunas en conflicto con la legalidad.

- **Participación:** La evaluación de este criterio se dividió en intervención y asistencia de los beneficiarios directos del proyecto.

**Intervención:** Los niveles de ésta fueron satisfactorios, ya que tanto durante la actividad de repartir los folletos informativos, como en las sesiones realizadas, las preguntas e intervenciones fueron continuas por parte de los asistentes, creándose instancias de opinión, a través de informales mesas redondas relativas a la temática tratada, mostrándose los participantes especialmente motivados y positivamente dispuestos ante las instrucciones e información dada, concentrándose en ella y llevando a cabo acotaciones atinentes así como respetuosas de los conceptos de sus compañeros.

**Tabla 4.2.2**

Actividades	NIVELES DE INTERVENCIÓN
Jornada preventiva N° 1	87%
Jornada preventiva N° 2	95 %
Entrega de manual	100%
Promedio	94%

**Asistencia:** La asistencia a las jornadas preventivas fue óptimo, contando con la presencia de todos los alumnos citados, lo que en gran medida se debe a un esfuerzo de inspección general, quien efectuó la convocatoria. Esta asistencia enriqueció las actividades realizadas, con los aportes de los presentes

Tabla 4.2.3

ACTIVIDAD	NIVELES DE ASISTENCIA
Jornada preventiva N° 1	100%
Jornada preventiva N° 2	100 %
Entrega de manual	100%
Promedio	100%

### Producto.

Los productos esperados del proyecto dicen relación con el logro de objetivos que según el análisis evaluativo preliminar recibieron tal calificación, situación que obedeció a un esfuerzo compartido del Liceo B – 29 , los beneficiarios del proyecto, y la alumna seminarista, ya que la dinámica que se dio entre estas instancias facilitó la implementación de este.

### CUADRO 4.2

PROYECTO N° 2 OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS OBTENIDOS
<b>N° 1:</b> Implementar en el Liceo B – 29 de Valparaíso una campaña de prevención del consumo de drogas y alcohol, dirigida a los alumnos del Establecimiento Educacional, mediante la visión de prevención efectiva que presenta la comunidad escolar, principalmente los alumnos, en torno al tema.	Se implementó en el liceo B – 29 de Valparaíso, una campaña de Autoprevención de consumo de drogas y alcohol, dirigida a los alumnos del establecimiento, basada en la perspectiva de prevención efectiva elaborada por los actores sociales de la comunidad escolar, principalmente los alumnos, en torno al tema.
<b>N° 2:</b> Elaborar un manual práctico de prevención Escolar ante el consumo de drogas y alcohol, para profesores del Liceo B- 29 de Valparaíso, a partir de la visión de prevención que presenta la Comunidad escolar del establecimiento.	Fue elaborado un manual práctico de prevención escolar, para el consumo de alcohol y drogas por parte de los alumnos, destinado a los profesores del liceo B –29 de Valparaíso, a partir de la visión presentada por la comunidad del establecimiento, el que fue entregado a los directivos de este
<b>N° 3:</b> Efectuar evaluación del Proyecto, con el objetivo de corroborar el grado de logro que alcanzó su realización en la Comunidad del Liceo B – 29 de Valparaíso, de acuerdo a los criterios evaluativos estipulados	Se efectuó la evaluación del proyecto, corroborando el grado de logro que alcanzó su realización en la comunidad escolar del establecimiento, de acuerdo a los criterios evaluativos estipulados

El objetivo general de contribuir al logro de una mayor participación de la Comunidad Escolar en el ámbito de la prevención del consumo de drogas e ingesta de alcohol, mediante; la realización de una campaña preventiva a partir de la visión de prevención efectiva, en relación al tema, que presenta la Comunidad Escolar, principalmente los alumnos; y la elaboración de un manual práctico de Prevención Escolar, dirigido a profesores del Liceo B – 29 de Valparaíso se cumplió a cabalidad, en cada una de sus instancias, generando además, espacios de reflexión frente a la temática y a la forma de tratar esta, que resulto innovadora, por contar con apoyo audiovisual, según lo requerido por los propios actores sociales ,durante el desarrollo del primer proyecto.

**Capítulo 5:**  
**EVALUACIÓN**

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

### INTRODUCCIÓN

Este capítulo tendrá como fin, el evaluar las acciones totales realizadas durante el desarrollo del programa planificado, se utilizarán modelos de evaluación tales como el C.I.P.P. para los elementos cuantitativos así como el iluminativo para aquellos de índole cualitativo, tomando en cuenta la unión de las evaluaciones realizadas en cada proyecto conformante del programa.

### OBJETIVO GENERAL:

**“Contribuir a potenciar en la Comunidad Escolar del Liceo B-29 de Valparaíso, la reflexión sobre el consumo de drogas y alcohol existente entre los alumnos; y la prevención de este en el Establecimiento. “**

Este objetivo fue posible de lograr satisfactoriamente, en la medida de la consecución de los dos objetivos específicos, los cuales estaban directamente relacionados con los objetivos generales de los dos proyectos conformantes del programa, que al ser evaluados como alcanzados, redundaron en el logro del objetivo general del programa.

La implementación del programa “Mente y cuerpo libre de drogas: Conociendo nuestra realidad.” Permitió que la comunidad del liceo B – 29 de Valparaíso, conociera la realidad respecto a los niveles de consumo de alcohol y drogas , por parte de los alumnos del establecimiento, así como la descripción de este, a través de los datos arrojados por el estudio realizado. Estos fueron presentados a cada una de las instancias de los actores sociales de la entidad educacional, mediante charlas en las cuales se sondeo las diferentes conceptualizaciones de estos, respecto al tema tratado por el diagnóstico, planteándose la posibilidad de estructurar una dinámica de Autoprevención, tendiente a disminuir los niveles de consumo detectado, mediante acciones en este aspecto, basadas en el consenso de las instancias conformantes del establecimiento, realizadas por y para el propio liceo, sin intervención de organizaciones gubernamentales, que pudiesen considerarse efectivas, mayoritariamente debido a estar basadas en necesidades preventivas focalizadas y detectadas durante el proceso de desarrollo del programa.

A continuación se presenta la Evaluación de los principales aspectos del programa, para lo cual se utilizara el modelo C.I.P.P., (Contexto, insumo, proceso y producto), unido al modelo iluminativo, en los aspectos cualitativos, con el objetivo de conseguir una mayor integración, para lo cual se analizaran los principales elementos que incidieron en la ejecución del programa:

## **Contexto**

**Factores del entorno que facilitaron la ejecución del Proyecto:** De acuerdo con este aspecto, durante el proceso de ejecución del programa, se puede señalar que uno de los elementos que facilito la implementacion de este fue la positiva disposición de los directivos del liceo, especialmente el director y los inspectores generales, quienes, junto con los paradocentes, permitieron a la alumna seminarista acceso ilimitado a las dependencia del establecimiento, sirviendo a su vez como entidades aglutinantes en la etapa de las convocatorias a las diferentes actividades de los dos proyectos realizados. Dentro de la misma area, el centro general de padres y el centro de alumnos cumplió una función semejante, demostrando en todo momento interés y un alto grado de cooperación en la consecución del proyecto.

**Factores del entorno que obstaculizaron la ejecución del Proyecto:** En relación con este aspecto, durante el desarrollo el programa, el principal elemento obstaculizante fue el horario en que la dirección programo las actividades de este, las que al realizarse al final de las diferentes jornadas del establecimiento, provoco en los asistentes, especialmente en los alumnos, cierto grado de inquietud por el momento de retirarse a sus hogares, así como presentarse en alguna medida agotados a las sesiones, en el caso de los docentes y apoderados. Sin embargo este elemento que podría haber ido en desmedro de las acciones llevadas a cabo, fue superado gracias al interés despertado por la temática tratada en los participantes.

**Tiempo:** El tiempo de ejecución del programa, en términos generales, puede ser evaluado como satisfactorio, en la medida que las acciones de los proyectos de desarrollaron en los lapsus programados, sin necesidad de utilizar los periodos de holgura.

**Tabla 5.1**  
**Tabla Gantt (Tiempo programado)**

MESES SEMANAS PROYECTOS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5
PROYECTO N° 1			
PROYECTO N° 2			

Tiempo Estimado:

Tiempo de Holgura:

## Insumos

**Recurso Humano:** En esta area es necesario medir tres instancias, siendo la primera la colaboración del establecimiento, a través de su director, inspectores generales y paradocentes, quienes en todo el desarrollo del programa permitieron a la alumna contar con sus acciones, tendientes a cooperar con esta en cada aspecto de la implementación de los proyectos, demostrando genuino interés en el logro de estos, basado en una forma de enfocar su labor dentro del liceo que conlleva altos grados de ética profesional, preocupación por los alumnos y deseos de mejoramiento de las condiciones de bienestar de estos.

Otro recurso humano importante para el logro de los objetivos del programa, lo constituyeron los beneficiarios directos de este, es decir, los alumnos, apoderados y docentes del liceo, quienes participaron de forma entusiasta en todas las actividades programadas, realizando grandes aportes a la realización de los proyectos, a través de la exposición de sus conceptos e ideas particulares, respecto al tema del consumo de alcohol y drogas por parte de los jóvenes del establecimiento, así como en materia de diseño de una acción auto preventiva focalizada y eficaz.

En cuanto a la labor de la alumna seminarista, puede considerarse esta como adecuada, tanto por su capacidad de organización, planificación e implementación del programa, como por la habilidad social de relacionarse con todos los individuos, pertenecientes a diferentes tramos etareos, con los que le correspondió trabajar,

creando dinámicas de interrelación que , por lo acertadas, colaboraron en la consecución del proyecto

**Recurso Material:** En lo que respecta a espacio físico e infraestructura, esta fue facilitada por el liceo, en dependencias del mismo establecimiento, las que, en virtud de la labor coordinadora de inspección general, estuvieron disponibles para el desarrollo de las actividades de los proyectos realizados, presentando las características de comodidad, iluminación, ventilación y acceso adecuados, lo cual redundó en la posibilidad de llevar a cabo las acciones del programa en un ambiente grato, facilitando su logro.

Así mismo, el liceo puso a disposición de la alumna elementos audiovisuales, tales como retroproyector, telón, televisor y pasa video, además de mobiliario para la instalación de un stand, cuyo uso colaboró en la realización de las actividades de la intervención.

El material fungible fue aportado por la alumna seminarista, siendo este suficiente para las actividades programadas

**Recurso Financieros:** Estos recursos fueron aportados en su totalidad por la alumna seminarista, quien solventó los gastos de locomoción y la adquisición de productos comestibles, lo que contribuyó al correcto desarrollo del proyecto.

## Proceso

**Contenidos:** Las técnicas utilizadas durante el desarrollo de las actividades del programa, demostraron ser eficaces, según lo señalado por las pautas evaluativas entregadas a cada uno de los asistentes, en las cuales señalaban positivamente puntos tales como la claridad en la entrega de las instrucciones y materias tratadas, el interés de estas y el nivel de comprensión logrado en virtud del trato dado por la alumna seminarista a todas las instancias de información, lo cual contribuyó en gran medida al logro de los objetivos planificados para el programa

También, según lo señalado en las evaluaciones de cada sesión, el tiempo destinado a estas fue insuficiente, en relación al interés de las temáticas tratadas, las cuales, por su naturaleza, se prestaban para discusiones de mayor profundidad, tendiendo los beneficiarios a contar casos personales o cercanos, a manera de testimonios vivenciales, que enriquecieron la dinámica de las actividades y a raíz de las

cuales surgieron entre los asistentes, diversas interrogantes que , en su mayoría, fueron respondidas en forma adecuada por la alumna seminarista, lo que creo un clima de satisfacción entre los presentes en las charlas. De igual modo, otro elemento considerado como altamente positivo, fue la creación de instancias de opinión durante el desarrollo de las diferentes partes del programa, lo cual permitió a los asistentes entregar sus propios conceptos respecto a la temática de los proyectos, teniendo la seguridad de que estas servirían en alto grado al logro de estos y el bienestar de la comunidad liceana, lo que entregaba a los participantes un sentido de pertenencia e importancia.

Entre los factores facilitadores de lo anterior, se encuentra la utilización de los conocimientos adquiridos por la alumna seminarista, en manejo de grupos, expresión oral y conducta adecuada para cada grupo etéreo que se intervino, adquiridos durante los años de estudios de la carrera, además de contar con los medios audiovisuales que contribuyeron a una mayor comprensión del contenido de cada charla.

Respecto a los factores obstaculizadores, es necesario señalar que la naturaleza de la materia base del estudio, detección del consumo de alcohol y droga por parte de los alumnos del establecimiento y su descripción, resultó en algunos casos difícil de abordar, por la tendencia de los individuos a sentirse señalados o estigmatizados como institución educativa, lo cual fue superado en virtud del interés del bienestar común de la comunidad liceana

- **Participación:** La evaluación de este criterio se dividió en intervención y asistencia de los beneficiarios directos del proyecto, a las diferentes instancias de este.

**Intervención:** En ese ámbito, el nivel de atención fue adecuado, pues las instrucciones y la temática entregada fueron seguidos en un ambiente de respeto, atención y escucha, mostrando los beneficiarios un alto nivel de participación e interés durante la realización de las sesiones, manifestando la capacidad para trabajar en equipo, discutir y reflexionar en torno a los temas considerados en la intervención, intercambiando preguntas y opiniones con el objeto de complementar y profundizar la información entregada

Tabla 5.2

CHARLAS Y REUNIONES	NIVELES DE INTERVENCIÓN
Proyecto N°1	96,25%
Proyecto N° 2	94%
Promedio	95.12%

**Asistencia:** Con respecto a este punto, es posible señalar que fue adecuado durante el proceso de los dos proyectos , por lo que se cumplió sobradamente con las expectativas de participación de los beneficiarios, en relación a la asistencia definida como suficiente para la implementación de el presente programa

Tabla 5.3

PROGRAMA	NIVELES DE ASISTENCIA
ProyectoN° 1	93,12%
Proyecto N° 2	100%
Promedio	96.56%

## Producto.

Los productos esperados del proyecto dicen relación con el logro de objetivos que según el análisis evaluativo preliminar recibieron tal calificación, situación que obedeció a un esfuerzo compartido del Liceo B – 29 , los actores sociales de este, beneficiarios del proyecto, y la alumna seminarista, ya que la dinámica que se dio entre estas instancias facilitó la implementación de este

Cuadro 5.1

PROYECTO N° 1 OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS OBTENIDOS
N° 1: Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, a la cantidad de alumnos del Establecimiento que consumen en la actualidad drogas y alcohol.	Se informó y sensibilizó a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, a la cantidad de alumnos del Establecimiento que consumen en la actualidad drogas y alcohol.
N° 2: Contribuir al logro de una mayor participación de la Comunidad Escolar en el ámbito de la prevención del consumo de drogas e ingesta de alcohol, mediante; la realización de una campaña preventiva a partir de la visión de prevención efectiva, en relación al tema, que presenta la Comunidad Escolar, principalmente los alumnos; y la elaboración de un manual práctico de Prevención Escolar, dirigido a profesores del Liceo B – 29 de Valparaíso.	Se realizó una significativa contribución al logro de una mayor participación de la Comunidad Escolar en el ámbito de la prevención del consumo de drogas e ingesta de alcohol, llevando a cabo una campaña preventiva a partir de la visión de prevención efectiva, en relación al tema que presenta la Comunidad Escolar, principalmente los alumnos y la elaboración de un manual práctico de Prevención Escolar, dirigido a profesores del Liceo B – 29 de Valparaíso

El objetivo general de, "Contribuir a potenciar en la Comunidad Escolar del Liceo B-29 de Valparaíso, la reflexión sobre el consumo de drogas y alcohol existente entre los alumnos; y la prevención del consumo de éstos en el Establecimiento", fue logrado, en la medida que todos los actores sociales del establecimiento tomaron conocimiento de los datos arrojados por la investigación llevada a cabo en esa temática, a través de las sesiones informativas y de reflexión realizadas en el marco del primer proyecto, así como mediante la participación de los beneficiarios directos, en las jornadas preventivas del segundo, que incluían un concepto de autoprevención, elaborado a partir de las opiniones de todos los componentes de la Comunidad Escolar y la entrega del Manual de prevención por parte de la alumna seminarista, a la dirección del establecimiento

**Capitulo 6:**  
**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Si bien el tema de la detección y prevención del consumo de alcohol y drogas no es innovador, esto no limita las posibilidades de intervención profesional, por el contrario, al no existir soluciones concretas, es fundamental seguir probando nuevas estrategias. La experiencia demuestra que las diferentes acciones preventivas realizadas por organismos gubernamentales, especializados en el tema, no han resultado ser lo suficientemente efectivas, lo que da cuenta de la importancia que adquiere la prevención a nivel escolar, incorporando en el proceso a los docentes y las familias, siendo estos agentes protectores importantes ante problemáticas sociales de cualquier índole.

De acuerdo a los datos arrojados mediante la investigación diagnóstica, un alto número de jóvenes alumnos del Liceo B – 29 de Valparaíso, se declararon consumidores de alcohol y drogas, señalando que la metodología de prevención instaurada por los organismos dedicados a este fin, no resultaba efectiva en el establecimiento en particular, en parte debido a que los alumnos consideraban las acciones de esta índole como generales, aplicables a todo el país, por lo tanto dedicada a una masa sin rostro ni nombre o focalización determinada, además de ser menores en su número y repetitivas en su temática, por lo que eran percibidas por los beneficiarios de estas como ajenas a la realidad de la entidad educacional y por lo tanto descartables.

Aparte de lo expuesto, otro factor importante en la determinación de la planificación de intervención, fue el desconocimiento de la realidad en el área de consumo de sustancias e ingesta de alcohol en el establecimiento, que presentaban los docentes y apoderados, existiendo entre estos la sospecha de la existencia del problema, pero sin tener la dimensión real de este, lo que impedía, hasta el momento de la ejecución del programa, realizar una política de prevención aplicable en forma efectiva al alumnado del Liceo.

Al insertarse la alumna seminarista en el establecimiento educacional, se pudo percatar, mediante el diagnóstico realizado, entrevistas no estructuradas con diferentes componentes sociales de este, además de la simple observación, de las situaciones anteriormente descritas, lo que reflejaba un vacío factible de solventar mediante la intervención profesional. Basado en lo anterior, fue realizada la elaboración de la planificación del programa de trabajo, así como los dos proyectos que este implicó.

El primer proyecto considerado en el programa “ **Mente y cuerpo libre de drogas: Conociendo nuestra realidad.**”, denominado “**Lo que somos y lo que hacemos**”, tuvo como objetivo Informar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del Liceo B – 29 de Valparaíso, en relación, al nivel de consumo de drogas y alcohol que presentaban los alumnos del Establecimiento en la actualidad. En virtud de esto, se abordó la intervención realizando charlas informativas, destinadas a todos los actores sociales del establecimiento, donde se les dio a conocer los datos arrojados por el diagnóstico, mostrándoles la realidad de los niveles de consumo de alcohol y drogas entre los alumnos del establecimiento, creando instancias de discusión del tema, además de Contestar gran parte de las interrogantes surgidas al respecto. Conjuntamente, se les pidió a los participantes que entregaran sus ideas respecto a un plan de auto prevención, es decir, acciones que no se enmarcaran en la labor de instituciones gubernamentales, si no más bien la elaboración de una labor preventiva, surgida desde los propios componentes del establecimiento, aplicable en este , de acuerdo a datos reales de consumo y su descripción, haciéndolo de esta forma totalmente focalizado y por ende con mayor factibilidad de eficacia.

Con el desarrollo de este proyecto, se entregó a los propios alumnos, docentes y apoderados, la oportunidad, no solo de conocer la realidad respecto al consumo de alcohol y drogas en el Liceo, si no también de poder entregar sus propias apreciaciones respecto a los datos en ese tema, sabiendo que los conceptos vertidos servirían de base para la elaboración de un plan de auto prevención, lo que logro entregar a los participantes una visión de integridad y pertenencia al conjunto de la comunidad escolar, tomando conciencia de la importancia que tenían como factor protector, especialmente en el caso de los adultos, aumentando la autoestima y el nivel de compromiso con la institución educativa

Tomando en cuenta lo anterior, fue posible para la alumna seminarista constatar, como experiencia profesional, la importancia de hacer partícipes del desarrollo de un proyecto, a todos los componentes del medio en el cual se realiza la intervención, pues las ideas de cada uno de ellos cumplen un preponderante papel en el logro de los objetivos de esta, además de asegurar así el poder contar con el apoyo de todas las instancias de una entidad, creando en ella un clima de confianza, cooperación y armonioso conjunto.

El segundo proyecto, denominado “**Creemos nuestra propia prevención**” , tuvo por objetivo general contribuir al logro de una mayor participación de la Comunidad Escolar en el ámbito de la prevención del consumo de drogas e ingesta de

alcohol, mediante; la realización de una campaña preventiva a partir de la visión de prevención efectiva, en relación al tema, que presentan los componentes sociales del establecimiento, principalmente los alumnos; y la elaboración de un manual práctico de Prevención Escolar, dirigido a profesores del Liceo B – 29 de Valparaíso. Buscando el cumplimiento de esto, se aplicó una acción basada en el concepto de autoprevención conformado en el primer proyecto, conjugando elementos clásicos como la repartición de folletos informativos, con innovaciones como el video testimonial de dos alcohólicos y drogodependientes, que subsisten en la calle, lo que causó una serie de impresiones favorables en los presentes, como elemento de prevención, por ser diferente hasta lo ahora desarrollado, además de ser parte de lo manifestado por los propios alumnos, profesores y apoderados como una instancia que podría ser eficaz en disminuir o al menos mantener los actuales niveles de consumo de alcohol y drogas en el establecimiento. Por otra parte se buscó profundizar la temática del consumo problema, logrando la colaboración, participación y satisfacción de los presentes.

Con posterioridad a esto se entregó a la dirección del establecimiento, un manual, con las pautas básicas para poder replicar la experiencia, quizás menos elaboradamente, en forma periódica, lo que estableció que realizar esto era la única manera de mantener constante el conocimiento sobre el tema del consumo, permitiendo programar nuevas formas de autoprevención, complementando las establecidas mediante el programa.

Tomando en cuenta el total de la experiencia de la investigación realizada, se hace posible señalar que una necesidad detectada es la instauración, por parte del estado, de políticas de prevención de consumo de alcohol y drogas, que incluyan estudios focalizados en cada establecimiento educacional, como el presente, pues si bien se considera a la familia como el pilar básico del proceso preventivo, la labor de esta debe ser reforzada por la educación, incluyéndose los padres, profesores y los propios alumnos, como actores preponderantes en el proceso de crear una autoprevención adecuada a la realidad de cada entidad educativa. Estos estudios, por otra parte, deberían ser comparativos, pues es factible que en una mismo sector, de igual condición socio económica, se den realidades muy distintas, además de cuantificar adecuadamente los niveles de consumo, lo que permitiría actuar con mayor énfasis en los establecimientos más afectados.

Del desarrollo del diagnóstico, con sus correspondientes resultados, y el programa, además de tomar en cuenta el entusiasmo despertado por la intervención

en las diferentes instancias sociales del Liceo, se desprende la importancia que asume la presencia del profesional Trabajador Social en los diferentes establecimientos educacionales del país, ya que es un tipo de institución tan cercana a un sector de alta vulnerabilidad como son los niños y adolescentes, para así intervenir, reforzando el auto conocimiento de la realidad de cada entidad educativa y la elaboración de un plan de autoprevisión planificado en conjunto por todos los componentes sociales de estas.

El Trabajador Social se caracteriza por poseer un gran bagaje profesional, que le permite abordar los diferentes estados de necesidad presentes en la sociedad. Es así, que basándose en su visión holística es capaz de identificar los problemas subyacentes, atendiendo acertadamente las problemáticas, para una posterior resolución de los conflictos identificados.

Este profesional, está preparado, tanto técnica como éticamente, para diseñar proyectos y programas que permitan abordar situaciones problema, generando alternativas y soluciones, no solo vinculando a los beneficiarios con los agentes relacionados con la satisfacción de sus necesidades, si no también entregándole a estos las herramientas para desarrollar sus propias potencialidades, en pos de la solución de sus problemas.

En el caso del presente seminario, esta última actividad fue la constante guía en el diseño de la intervención, pues a partir de un diagnóstico, se procuró la participación de los beneficiarios, es decir todos los actores sociales de la Comunidad del Liceo B – 29 de Valparaíso, en la búsqueda de una solución a la problemática de consumo de alcohol y drogas, por parte de los alumnos del establecimiento, que estuviera relacionada con la realidad de esta entidad educacional y que a la vez incluyera la conceptualización de Autoprevisión, de todos los componentes de esta, haciéndola de tal forma más eficaz que las acciones en tal sentido, desarrolladas por organizaciones gubernamentales.

De lo anterior se desprende que el Trabajador Social que se desempeña en instituciones vinculadas a la adolescencia y el área educacional, debe desarrollar programas y proyectos que aborden temáticas atinentes a la realidad que presentan estas, más aun al tratarse de sectores con presencia de problemáticas socio económicas y culturales, abordando problemáticas que frecuentemente se encuentren en este grupo etáreo y social, al mismo tiempo que se torna relevante potenciar las capacidades y habilidades propias de los beneficiarios, las que muchas veces no

pueden ser correctamente desarrolladas, por la falta de herramientas que les ofrece el medio socio cultural en que se encuentran insertos.

Por ultimo, es importante considerar que el Trabajador Social, durante su formación profesional, incorpora técnicas necesarias para implementar intervenciones en el área de la adolescencia, vinculándose con la comunidad educativa a través del contacto con los docentes y la labor directa con los jóvenes y sus familias.

**BIBLIOGRAFÍA****1. LIBROS**

1. Aylwin, Nidia y Solar, María Olga, " Un Enfoque Operativo De La Metodología De Trabajo Social", Ediciones Universidad Católica De Chile, Santiago De Chile, S/F.
2. Ahumada Acevedo Pedro, "El Modelo C.I.P.P" Daniel Stufflebeam, Revista De Trabajo Social.
3. Cedepo, "Técnicas Participativas Para La Educación", Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1997.
4. Consejo Nacional Para El Control De Estupefacientes (CONACE), "Conceptos Básicos Y Herramientas Para La Prevención De Drogas", Santiago De Chile 1996.
5. Consejo Nacional Para El Control De Estupefacientes (CONACE), "Cuarto Estudio Nacional De La Población Escolar Entre Octavo Básico y Cuarto Medio", Santiago De Chile 2002.
6. Consejo Nacional Para El Control De Estupefacientes (CONACE), "Sexto Estudio Nacional De La Población Escolar Entre Octavo Básico Y Cuarto Medio" Santiago De Chile 2004
7. Escohotado, Antonio, " Aprendiendo De La Droga", Editorial Anagrama, Barcelona, España 1998.
8. Florenzano Urzua, Ramón," El Adolescente y Sus Conductas e Riesgo", Ediciones Universidad Católica De Chile, Santiago de Chile, 1998.
9. Gobierno de Chile. MINEDUC " Prevención Del Consumo De Drogas En El Ámbito Escolar" Santiago de Chile, 2000
10. Hernández Sampieri, Roberto, " Metodología de la Investigación", Mc Grau-Hill, México, 1998.

11. Pasten Cordobés, Fernando " Adolescencia: Riquezas y Sorpresas", Análisis de Experiencias" EDEVAL , Valparaíso Chile, 1995.
12. Pasten Cordobés, Fernando, " Metodología De La Investigación Social" EDEVAL, Valparaíso Chile 1993.
13. Quaas Fernandois Cecilia, "Modelos De Evaluación", Revista De Trabajo Social.

## 2. SEMINARIOS DE TITULO

**Abasola Ahumada Lorena y Otras** "Un Estudio Descriptivo-explicativo con niños y niñas trabajadores, pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados emplazados en sectores de extrema pobreza de Viña del Mar" Universidad De Valparaíso, Chile 2003.

**Alarcón Picó María José y Otras**, " Fortalecer y potenciar la capacidad de la familia como agente protector para prevenir el consumo de drogas en adolescentes incertos en el sistema educacional formal", Universidad De Valparaíso, Chile 2003.

## 3. ARTICULOS

Marco Conceptual Para La Prevención y El Tratamiento De las Drogodependencias, Documento De Trabajo CONACE, 2001.

Cuaderno De Dinámicas Para Voluntarios, INJUB, 2003.

## 4. PAGINAS WEB

[www.conacedrogas.cl](http://www.conacedrogas.cl)

[www.adolescentesxla vida.com](http://www.adolescentesxla vida.com)

[www.familia.cl](http://www.familia.cl)

[www.ayudaalavida.cl](http://www.ayudaalavida.cl)

[www.mundohogar.com](http://www.mundohogar.com)

[www.escuela.med.puc.cl](http://www.escuela.med.puc.cl)

# Anexo N° 1

**Instrumentos de recolección de datos**



Universidad de Valparaíso  
Facultad de Derecho y Cs. Sociales  
Escuela de Trabajo Social

## CUESTIONARIO

---

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de los Liceos: B - 29 Valparaíso, dependiente de la Corporación de Educación Municipal de la ciudad de Valparaíso, año 2005, con el propósito de conocer algunos aspectos que tienen relación con su realidad actual y con la problemática del consumo de drogas.

- Antes de Contestar, debes tener presente:
  1. No es necesario que te identifiques con nombre ni apellidos.
  2. La información que entregues será totalmente confidencial.

## CUESTIONARIO

Fecha:

N°:

**1. Antecedentes Generales**

1.1 Establecimiento:

1.2 Curso:

1.3 Sexo, marca con una X

 Masculino     Femenino

1.4 Edad

 Años

1.5 Señala en que Comuna y cerro está tu domicilio

1.6 Realizas algún trabajo remunerado, marca con una X

 Sí     No

Cual,

1.7 Realizas alguna actividad además de la escolar

 Sí     No

Cual,

**2. Antecedentes familiares**

2.1 Marca con una cruz los parientes que están presentes en tu grupo familiar.

Padre	<input type="checkbox"/>	Tío	<input type="checkbox"/>	Hermanas	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	Tía	<input type="checkbox"/>	Padrastra	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>	Abuela	<input type="checkbox"/>	Madrastra	<input type="checkbox"/>
Primos	<input type="checkbox"/>	Abuelo	<input type="checkbox"/>	Hermanastros	<input type="checkbox"/>

Otro, cual:

2.2 De las personas que señalaste como parte de tu grupo familiar, ¿Quiénes se desempeñan en trabajos remunerados?

Padre	<input type="checkbox"/>	Tío	<input type="checkbox"/>	Hermanas	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	Tía	<input type="checkbox"/>	Padrastra	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>	Abuela	<input type="checkbox"/>	Madrastra	<input type="checkbox"/>
Primos	<input type="checkbox"/>	Abuelo	<input type="checkbox"/>	Hermanastros	<input type="checkbox"/>

Otro, cual:

**3. Antecedentes de consumo**

3.1 ¿Has consumido alcohol?

<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

Cual,

---

3.2 ¿Cuándo?

<input type="checkbox"/>	Ayer
<input type="checkbox"/>	En la última semana
<input type="checkbox"/>	En el último mes
<input type="checkbox"/>	En el último año

3.3 ¿Has consumido algún tipo de droga?

<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

Cual,

---

3.4 ¿Cuándo?

<input type="checkbox"/>	Ayer
<input type="checkbox"/>	En la última semana
<input type="checkbox"/>	En el último mes
<input type="checkbox"/>	En el último año

3.5 ¿Has tenido algún problema en casa, en el barrio o en el liceo, a causa del consumo de alcohol o de alguna droga?

<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

Cuál,

---

3.6 ¿Has hecho algo bajo los efectos del consumo de alguna droga que pudiera causarte problema con la ley?

<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	----

Qué,

---

3.7 Al interior de tu familia, ¿se conversa sobre el uso de drogas y/o alcohol?

<input type="checkbox"/>	Constantemente	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca
--------------------------	----------------	--------------------------	---------	--------------------------	-------

3.8. Al interior del establecimiento, ¿se conversa sobre el uso de drogas y/o alcohol?

<input type="checkbox"/>	Constantemente	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca
--------------------------	----------------	--------------------------	---------	--------------------------	-------

Gracias Por Su Colaboración

Alumna Seminarista

**Pauta de Grupos Focales para Alumnos del Liceo B- 29 de Valparaíso**

1. ¿Existe consumo de drogas, incluido el alcohol, entre los alumnos de este liceo?
2. ¿La presencia de consumo no se debe solo a un asunto económico?
3. ¿Cuáles creen ustedes que serian los motivos para consumir?
4. ¿La drogadicción o el alcoholismo puede tener consecuencias a nivel de conflictos con la ley o con la familia?
5. ¿Cómo se consigue la droga o como los menores de edad pueden obtener alcohol?
6. ¿Uds. reciben información por parte del liceo o de sus familias, respecto al tema de las drogas y el alcohol?

# Anexo N° 2

**Análisis Estadístico de la Información.**

**Tablas descriptivas en relación a variables y año que cursan los alumnos en el Establecimiento.**

1.1.1 Descripción del Universo en relación a tramo etéreo y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 2

Distribución por tramo etéreo de los alumnos 1° año del liceo B-29									
Curso Edad	1C Medio	1ª Medio	1B Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total	Porcentaje
S/D	0	0	0	0	1	1	0	2	0,97
14 años	10	25	15	8	7	9	4	78	37,86
15 años	11	8	14	16	15	9	13	86	41,75
16 años	6	0	2	4	7	5	9	33	16,02
17 años	2	0	0	1	1	0	2	6	2,91
18 años	0	0	0	1	0	0	0	1	0,49
19 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	29	33	31	30	31	24	28	206	100

Cuadro N° 3

Distribución por tramo etéreo de los alumnos 2 del liceo									
Curso Edad	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total	Porcentaje
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
14 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
15 años	17	8	4	8	7	9	7	60	29,70
16 años	9	19	18	17	14	12	13	102	50,50
17 años	3	4	5	6	4	5	6	33	16,34
18 años	0	1	0	0	1	3	1	6	2,97
19 años	0	0	0	0	0	0	1	1	0,50
Total	29	32	27	31	26	29	28	202	100,00

Cuadro N° 4

Distribución por tramo etéreo de los alumnos 3 del liceo								
Curso Edad	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total	Porcentaje
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
14 años	0	0	0	0	0	0	0	0
15 años	1	0	0	0	0	0	1	0,55
16 años	24	17	10	15	11	11	88	48,62
17 años	8	8	15	15	12	14	72	39,78
18 años	1	3	7	0	4	2	17	9,39
19 años	0	1	0	1	1	0	3	1,66
Total	34	29	32	31	28	27	181	100

Cuadro N° 5

Distribución por tramo etéreo de los alumnos 4 del liceo					
Curso Edad	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total	Porcentaje
S/D	0	0	0	0	0
14 años	0	0	0	0	0
15 años	0	0	0	0	0
16 años	0	0	0	0	0
17 años	19	12	9	40	47,06
18 años	12	11	14	37	43,53
19 años	2	4	2	8	9,41
Total	33	27	25	85	100

### 1.2.1 Descripción del Universo en relación a genero y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 7

Distribución por genero de los alumnos 1 del liceo									
Curso	1ª	1B	1C	1D	1E	1F	1G	Total	Porcentaje
Género	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Hombres	28	25	23	24	18	19	19	156	75,73
Mujeres	5	6	6	6	13	5	9	50	24,27
Total	33	31	29	30	31	24	28	206	100

Cuadro N° 8

Distribución por genero de los alumnos 2 del liceo									
Curso	2ª	2B	2C	2D	2E	2F	2G	Total	Porcentaje
Género	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Hombres	25	25	25	28	21	19	19	162	80,20
Mujeres	4	7	2	3	5	10	9	40	19,80
Total	29	32	27	31	26	29	28	202	100

Cuadro N° 9

Distribución por genero de los alumnos 3 del liceo								
Curso	3ª	3B	3C	3D	3E	3F	Total	Porcentaje
Género	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Hombres	24	18	24	22	19	23	130	71,82
Mujeres	10	11	8	9	9	4	51	28,18
Total	34	29	32	31	28	27	181	100

Cuadro N° 10

Distribución por genero de los alumnos 4 del liceo					
Curso	4ª	4B	4D	Total	Porcentaje
Género	Medio	Medio	Medio		
Hombres	30	23	13	66	77,65
Mujeres	3	4	12	19	22,35
Total	33	27	25	85	100

### 1.3.1 Descripción del Universo en relación a la comuna en donde se ubica su residencia y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 12

Distribución por comuna de los alumnos 1º del liceo									
Curso	1ª	1B	1C	1D	1E	1F	1G	Total	Porcentaje
Zona	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio		
Valparaíso	32	28	27	30	29	23	27	196	95,15
Viña del Mar	1	2	2	0	2	1	1	9	4,37
Casablanca	0	1	0	0	0	0	0	1	0,49
Villa Alemana	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	33	30	29	30	31	24	28	206	100

Cuadro N° 13

Distribución por comuna de los alumnos 2° del liceo									
Curso Zona	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total	Porcentaje
Valparaíso	28	30	24	29	20	26	23	180	89,11
Viña del Mar	0	2	1	1	2	2	4	12	5,94
Casablanca	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Villa Alemana	1	0	2	1	3	0	1	8	3,96
Quilpue	0	0	0	0	1	0	0	1	0,50
Con con	0	0	0	0	0	1	0	1	0,50
Total	29	32	27	31	26	29	28	202	100

Cuadro N° 14

Distribución por comuna de los alumnos 3° del liceo								
Curso Zona	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total	Porcentaje
Valparaíso	34	28	30	289	26	24	171	94,48
Viña del Mar	0	1	2	1	1	3	8	4,42
Casablanca	0	0	0	0	1	0	1	0,55
Villa Alemana	0	0	0	1	0	0	1	0,55
Total	34	29	32	31	28	27	181	100

Cuadro N° 15

Distribución por comuna de los alumnos de 4° del liceo					
Curso Zona	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total	Porcentaje
Valparaíso	31	23	23	77	90,59
Viña del Mar	2	4	2	8	9,41
Casablanca	0	0	0	0	0,00
Villa Alemana	0	0	0	0	0,00
Total	33	27	25	85	100

### 1.6.1 Descripción del Universo en relación a realización de trabajos remunerados y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 20

Distribución realización de trabajo remunerado de los alumnos de 1° del liceo									
Curso Realizan Trabajos	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total	Porcentaje
Si	4	3	6	2	4	1	2	22	10,68
No	29	28	23	28	27	23	26	184	89,32
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	33	31	29	30	31	24	28	206	100

Cuadro N° 21

Distribución realización de trabajo remunerado de los alumnos de 2° del liceo									
Curso Realizan Trabajos	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total	Porcentaje
Si	3	3	4	3	6	6	5	30	14,85
No	26	29	23	28	20	23	23	172	85,15
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	29	32	27	31	26	29	28	202	100

Cuadro N° 22

Distribución realización de trabajo remunerado de los alumnos de 3° del liceo								
Curso Realizan Trabajos	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total	Porcentaje
Si	6	7	4	6	6	5	34	18,78
No	28	22	28	25	22	22	147	81,22
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	34	29	32	31	28	27	181	100

Cuadro N° 23

Distribución realización de trabajo remunerado de los alumnos de 4° del liceo					
Curso Realizan Trabajo	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total	Porcentaje
Si	4	3	4	11	12,94
No	29	24	21	74	87,06
S/D	0	0	0	0	0
Total	33	27	25	85	100

### 1.7.1 Descripción del Universo en relación a realización de actividades extra-programáticas y/o recreativas y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 25

Distribución realización de act. Extra de los alumnos 1° del liceo								
Curso	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
Actividad Si	9	16	10	13	7	14	10	79
No	24	15	19	17	24	10	18	127
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	33	31	29	30	31	24	28	206

Cuadro N° 26

Distribución realización de act. Extra de los alumnos 2° del liceo								
Curso	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
Actividad Si	14	9	4	5	10	13	7	62
No	15	23	23	26	16	16	21	140
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	29	32	27	31	26	29	28	202

Cuadro N° 27

Distribución realización de act. extra de los alumnos 3° del liceo							
Curso	3ª Medio	3B Medio	3 C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
Actividad							
SI	17	14	11	16	5	12	75
No	17	15	21	15	23	15	106
S/D	0	0	0	0	0	0	0
Total	34	29	32	31	28	27	181

Cuadro N° 28

Distribución realización de act. extra de los alumnos 4° del liceo				
Curso	4ª Medio	4B Medio	4 D Medio	Total
Actividad				
SI	14	14	7	35
No	19	13	18	50
/D	0	0	0	0
Total	33	27	25	85

### 1.8.1 Descripción del Universo en relación a la Tipología Familiar y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 30

Distribución de los alumnos del Liceo B-29, curso 1°									
Curso	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total	
Tipo de Familia									
Familia nuclear monoparental	8	7	8	8	3	4	7	45	
Familia extensa monoparental	2	5	2	1	3	3	3	19	
Familia nuclear biparental	19	16	12	17	16	11	14	105	
Familia extensa biparental	4	3	7	4	9	6	4	37	
Total	33	31	29	30	31	24	28	206	

Cuadro N° 31

Distribución de los alumnos del Liceo B-29, curso 2°									
Curso	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total	
Tipo de Familia									
Familia nuclear monoparental	8	5	6	11	3	7	8	48	
Familia extensa monoparental	3	2	4	4	0	4	7	24	
Familia nuclear biparental	14	17	6	10	17	14	3	81	
Familia extensa biparental	4	8	11	6	6	4	10	49	
Total	29	32	27	31	26	29	28	202	

Cuadro N° 32

Distribución de los alumnos del Liceo B-29, curso 3°							
Curso	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
Tipo de Familia							
Familia nuclear monoparental	6	12	6	8	5	7	44
Familia extensa monoparental	3	4	5	3	1	5	21
Familia nuclear biparental	22	7	14	18	13	7	81
Familia extensa biparental	3	6	7	2	9	8	35
Total	34	29	32	31	28	27	181

Cuadro N° 33

Distribución de los alumnos del Liceo B-29, curso 4°				
Curso	4A	4B	4D	Total
Tipo de Familia	Medio	Medio	Medio	
Familia nuclear monoparental	7	6	8	21
Familia extensa monoparental	4	8	2	14
Familia nuclear biparental	16	11	8	35
Familia extensa biparental	6	2	7	15
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>85</b>

### 1.9.1 Descripción del Universo en relación al consumo de alcohol y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 35

Consumo de Alcohol Alumnos de 1° del Liceo B-29								
Curso	1ª	1B	1C	1D	1E	1F	1G	Total
Consumo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Si	11	18	16	22	21	16	21	125
No	22	13	13	8	10	8	7	81
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>206</b>

Cuadro N° 36

Consumo de Alcohol Alumnos de 2° del Liceo B-29								
Curso	2ª	2B	2C	2D	2E	2F	2G	Total
Consumo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Si	22	23	16	21	15	23	19	139
No	7	9	11	10	11	6	9	63
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>202</b>

Cuadro N° 37

Consumo de Alcohol Alumnos de 3° del Liceo B-29							
Curso	3ª	3B	3C	3D	3E	3F	Total
Consumo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Si	27	18	22	20	25	16	128
No	7	11	10	11	3	11	53
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>181</b>

Cuadro N° 38

Consumo de Alcohol Alumnos de 4° del Liceo B-29				
Curso	4ª	4B	4D	Total
Consumo	Medio	Medio	Medio	
Si	28	19	18	65
No	5	8	7	20
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>85</b>

### 1.10.1 Descripción del Universo en relación a frecuencia de consumo de alcohol y año que cursan en el establecimiento.

Cuadro N° 40

Frecuencia del Consumo de Alcohol en alumnos de 1°								
Curso \ Frecuencia	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
Ayer	0	0	1	0	0	0	4	5
Semana	5	8	5	7	8	5	9	47
Mes	4	6	6	3	3	1	3	26
año	2	4	4	12	10	10	5	47
S/d	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	18	16	22	21	16	21	125

Cuadro N° 41

Frecuencia del Consumo de Alcohol en alumnos de 2°								
Curso \ Frecuencia	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
Ayer	1	1	0	0	1	2	2	7
Semana	8	9	8	6	10	8	11	60
Mes	10	9	4	8	3	10	4	48
año	3	4	4	7	1	3	2	24
S/d	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	22	23	16	21	15	23	19	139

Cuadro N° 42

Frecuencia del Consumo de Alcohol en alumnos de 3°							
Curso \ Frecuencia	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
Ayer	0	1	2	3	5	3	14
Semana	10	9	10	8	8	3	48
Mes	10	3	6	6	10	5	40
año	7	5	4	3	2	5	26
S/d	0	0	0	0	0	0	0
Total	27	18	22	20	25	16	128

Cuadro N° 43

Frecuencia del Consumo de Alcohol en alumnos de 4°				
Curso \ Frecuencia	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total
Ayer	1	1	3	5
Semana	17	11	7	35
Mes	5	3	6	14
año	5	4	2	11
S/d	0	0	0	0
Total	28	19	18	65

**1.12.1 Descripción del Universo en relación al consumo de drogas y año que cursan en el establecimiento.**

**Cuadro N° 46**

Consumo de droga en alumnos de 1°								
Curso	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
Si	6	11	9	14	10	5	17	72
No	27	21	20	16	21	19	11	134
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>206</b>

**Cuadro N° 47**

Consumo de droga en alumnos de 2°								
Curso	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
Si	12	14	7	10	10	9	14	76
No	17	18	20	21	16	20	14	126
S/D	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>202</b>

**Cuadro N° 48**

Consumo de droga en alumnos de 3°							
Curso	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
Si	6	12	14	14	11	8	65
No	28	17	18	17	17	19	116
S/D	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>181</b>

**Cuadro N° 49**

Consumo de droga en alumnos de 4°				
Curso	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total
Si	15	7	14	36
No	17	17	8	49
S/D	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>85</b>

### 1.13.1 Descripción del Universo en relación a frecuencia de consumo de drogas y año que cursan en el establecimiento.

**Cuadro N° 51**

Frecuencia del Consumo de droga en alumnos de 1°								
Curso	1ª	1B	1C	1D	1E	1F	1G	Total
Frecuencia	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Ayer	1	1	2	0	0	0	5	9
Semana	2	2	2	7	3	2	2	20
Mes	2	5	2	3	1	4	4	21
año	1	3	3	3	6	0	6	22
S/d	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	11	9	13	10	6	17	72

**Cuadro N° 52**

Frecuencia del Consumo de droga en alumnos de 2°								
Curso	2ª	2B	2C	2D	2E	2F	2G	Total
Frecuencia	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Ayer	0	3	0	1	3	2	2	11
Semana	3	2	4	2	4	2	2	19
Mes	3	7	1	3	2	3	6	25
año	6	2	2	3	1	3	4	21
S/d	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	14	7	9	10	10	14	76

**Cuadro N° 53**

Frecuencia del Consumo de droga en alumnos de 3°							
Curso	3ª	3B	3C	3D	3E	3F	Total
Frecuencia	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	
Ayer	0	2	3	1	0	1	7
Semana	3	6	6	3	3	3	24
Mes	1	4	2	6	8	2	23
año	2	0	3	4	0	2	11
S/d	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	12	14	14	11	8	65

**Cuadro N° 54**

Frecuencia del Consumo de droga en alumnos de 4°				
Curso	4ª	4B	4D	Total
Frecuencia	Medio	Medio	Medio	
Ayer	4	1	5	10
Semana	6	3	2	11
Mes	3	1	4	8
año	2	2	3	7
S/d	0	0	0	0
Total	15	7	14	36

**1.15.1 Descripción del Universo en relación a presencia de Problemas Sociales debido al consumo de Alcohol o Drogas y año que cursan en el Establecimiento.**

**Cuadro N° 57**

Distribución de alumnos de 1°, según presencia de problemas Sociales debido al consumo de alcohol o drogas								
Curso Problema	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
SI	3	1	2	0	5	1	7	19
NO	30	30	27	30	26	23	21	187
Total	33	31	29	30	31	24	28	206

**Cuadro N° 58**

Distribución de alumnos de 2°, según presencia de problemas sociales por consumo de alcohol o droga								
Curso Problema	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
SI	4	6	2	2	0	0	2	16
NO	25	26	25	29	26	29	26	186
Total	29	32	27	31	26	29	28	202

**Cuadro N° 59**

Distribución de alumnos de 3°, según presencia de problemas sociales por consumo de alcohol o droga							
Curso Problema	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
SI	1	1	6	2	5	2	17
NO	33	28	26	29	23	25	164
Total	34	29	32	31	28	27	181

**Cuadro N° 60**

Distribución de alumnos de 4°, según presencia de problemas sociales por consumo de alcohol o droga				
Curso Problema	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total
SI	6	2	4	12
NO	27	25	21	73
Total	33	27	25	85

**1.15.1.- Descripción del Universo en relación a presencia de conflictos con la Ley debido al consumo de Alcohol o Drogas y año que cursan en el establecimiento.**

**Cuadro N° 62**

Distribución de los Alumnos del Liceo B -29, Según la Presencia De conflictos Con la ley Debido Al Consumo De Alcohol O Drogas								
Curso Conflicto	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
SI	0	1	0	0	2	0	6	9
NO	33	30	29	30	29	24	22	197
Total	33	31	29	30	31	24	28	206

**1.15.1 Descripción del Universo en relación a presencia de Problemas Sociales debido al consumo de Alcohol o Drogas y año que cursan en el Establecimiento.**

**Cuadro N° 57**

Distribución de alumnos de 1°, según presencia de problemas Sociales debido al consumo de alcohol o drogas								
Curso Problema	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
SI	3	1	2	0	5	1	7	19
NO	30	30	27	30	26	23	21	187
Total	33	31	29	30	31	24	28	206

**Cuadro N° 58**

Distribución de alumnos de 2°, según presencia de problemas sociales por consumo de alcohol o droga								
Curso Problema	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
SI	4	6	2	2	0	0	2	16
NO	25	26	25	29	26	29	26	186
Total	29	32	27	31	26	29	28	202

**Cuadro N° 59**

Distribución de alumnos de 3°, según presencia de problemas sociales por consumo de alcohol o droga							
Curso Problema	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
SI	1	1	6	2	5	2	17
NO	33	28	26	29	23	25	164
Total	34	29	32	31	28	27	181

**Cuadro N° 60**

Distribución de alumnos de 4°, según presencia de problemas sociales por consumo de alcohol o droga				
Curso Problema	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total
SI	6	2	4	12
NO	27	25	21	73
Total	33	27	25	85

**1.15.1.- Descripción del Universo en relación a presencia de conflictos con la Ley debido al consumo de Alcohol o Drogas y año que cursan en el establecimiento.**

**Cuadro N° 62**

Distribución de los Alumnos del Liceo B -29, Según la Presencia De conflictos Con la ley Debido Al Consumo De Alcohol O Drogas								
Curso Conflicto	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
SI	0	1	0	0	2	0	6	9
NO	33	30	29	30	29	24	22	197
Total	33	31	29	30	31	24	28	206

Cuadro N° 63

Distribución de los Alumnos del Liceo B -29, Según la Presencia De conflictos Con la ley Debido Al Consumo De Alcohol O Drogas								
Curso Conflicto	2º Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
SI	1	3	0	1	2	2	2	11
NO	28	29	27	30	24	27	26	191
Total	29	32	27	31	26	29	28	202

Cuadro N° 64

Distribución de los Alumnos del Liceo B -29, Según la Presencia De conflictos Con la ley Debido Al Consumo De Alcohol O Drogas							
Curso Conflicto	3º Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
SI	0	2	0	0	1	0	3
NO	34	27	32	31	27	27	178
Total	34	29	32	31	28	27	181

Cuadro N° 65

Distribución de los Alumnos del Liceo B -29, Según la Presencia De conflictos Con la ley Debido Al Consumo De Alcohol O Drogas				
Curso Conflicto	4º Medio	4B Medio	4D Medio	Total
SI	1	1	2	4
NO	32	26	23	81
Total	33	27	25	85

**1.17.1 Descripción del Universo en relación a la recepción de información en torno al Consumo de Drogas y Alcohol entregado por sus Grupos Familiares y año que cursan en el establecimiento.**

Cuadro N° 67

Distribución de los Alumnos de 1º del Liceo B -29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregado por sus grupos familiares								
Curso Información	1º Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
constantemente	8	8	4	6	5	12	8	51
A veces	21	16	15	19	15	9	19	114
nunca	4	7	10	5	11	3	1	41
Total	33	31	29	30	31	24	28	206

Cuadro N° 68

Distribución de los alumnos de 2º del liceo b -29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregado por sus grupos familiares								
Curso Información	2º Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
constantemente	11	8	7	2	6	8	8	50
A veces	12	16	14	22	7	15	15	101
Nunca	6	8	6	7	13	6	5	51
Total	29	32	27	31	26	29	28	202

Cuadro N° 69

Distribución de los alumnos de 3° del liceo b -29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregado por sus grupos familiares							
Curso Información	3ª Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
constantemente	9	8	7	9	7	8	48
A veces	15	11	15	14	14	10	79
Nunca	10	10	10	8	7	9	54
Total	34	29	32	31	28	27	181

Cuadro N° 70

Distribución de los alumnos de 4° del liceo B -29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregado por sus grupos familiares				
Curso Información	4ª Medio	4B Medio	4D Medio	Total
constantemente	10	5	8	23
A veces	15	16	10	41
Nunca	8	6	7	21
Total	33	27	25	85

**1.18.1 Descripción del Universo en relación a la recepción de Información en torno al consumo de Drogas y Alcohol entregado por el Establecimiento Escolar y año que cursan en el Establecimiento.**

Cuadro N° 72

Distribución de los alumnos de 1° del liceo b -29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregada por el establecimiento educacional								
Curso Información	1ª Medio	1B Medio	1C Medio	1D Medio	1E Medio	1F Medio	1G Medio	Total
constantemente	10	3	7	13	2	10	2	47
A veces	19	24	13	14	21	10	20	121
Nunca	4	4	9	3	8	4	6	38
Total	33	31	29	30	31	24	28	206

Cuadro N° 73

Distribución de los alumnos de 2° del liceo b -29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregada por el establecimiento educacional								
Curso Información	2ª Medio	2B Medio	2C Medio	2D Medio	2E Medio	2F Medio	2G Medio	Total
constantemente	7	5	3	6	5	5	7	38
A veces	20	20	17	23	18	18	17	133
Nunca	2	7	7	2	3	6	4	31
Total	29	32	27	31	26	29	28	202

Cuadro N° 74

Distribución de los alumnos del liceo b-29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregada por el establecimiento educacional							
Curso Información	3 <sup>a</sup> Medio	3B Medio	3C Medio	3D Medio	3E Medio	3F Medio	Total
constantemente	8	5	5	7	4	10	39
A veces	18	18	18	18	10	7	89
Nunca	8	6	9	6	14	10	53
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>181</b>

Cuadro N° 75

Distribución de los alumnos del liceo b-29, según la recepción de información en torno al consumo de drogas y alcohol entregada por el establecimiento educacional				
Curso Información	4 <sup>a</sup> Medio	4B Medio	4D Medio	Total
constantemente	7	3	6	16
A veces	21	13	13	47
Nunca	5	11	6	22
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>85</b>

# Anexo N° 3

**Trascripción de Grupos Focales a Alumnos del Liceo B - 29**

## Grupos Focales N° 1:

**Karem Schramm (alumna tesista): ¿Creen ustedes que existe consumo de drogas, incluido el alcohol, entre los alumnos de este liceo?**

**Alumno N° 1:** Caleta po seño, si todos cuentan los fines de semana, así los lunes, que han tomado o fumado alguna cuestión.

**Alumno N° 2:** Si no es pa tanto.

**Alumno N° 1:** ¿Como que no es pa tanto?.

**Alumno N° 2:** Yo creo que le estay poniendo mucho color a la cuestión. Es cierto que muchos toman o fuman o jala o lo que sea, pero no todos somos alcohólicos o drogadictos, yo por ejemplo, tomo a veces los fines de semana, pero nunca pa quedar tirado de curao, igual los chiquillos, o sea, más de alguno debe quedar loco, pero no todos.

**Alumno N° 1:** ya po, entonces hay consumo.

**Alumno N° 3:** si nadien dice que no hay, pero no vale que a todos nos metan en el mismo saco, si por tomar un poco o fumarse un pito, no quiere decir que ya caíste en el vicio y no poday dejarlo nunca, una cosa es probar y otra es quedarse pegado en el cuento, si es por eso todos seriamos drogas o curaos.

**Alumno N° 4:** igual las cosas hay que verlas en forma realista, hay compañeros que toman y otros que se drogan, algunos más que otros, algunos no hacen na, algunos lo hacen poquito o lo justo, otros quedan loquitos, en fin, hay de todo, no se puede, ¿cómo se dice?

**K. S. : ¿Generalizar?**

**Alumno N° 4:** Eso, generalizar, decir que todos los alumnos somos iguales en ese sentido, eso seria injusto para los que no lo hacen

**Alumno N° 5:** Seria ponerle al tiro a todos los alumnos tremendo cartel, todos dirían ese es de tal liceo, entonces quiere decir que anda en la droga. Además, seguro que pasa en hartas partes, no solo aquí.

**Alumno N° 1:** yo igual creo eso, o ¿Ud. cree que en los colegios cuiquitos no pasa?, pasa igual, lo diferente es la cuestión que toman, pero a las finales es lo mismo

**K. S. : ¿ Entonces, la presencia de consumo no se debe solo a un asunto económico?**

**Alumno N° 1:** O sea, algunos compañeros yo creo que lo hacen pa puro irse de los problemas de la casa, de plata y todo eso, pero otros lo hacen de monos.

**Alumno N° 5:** Eso es lo que yo le hablaba, pero no solamente porque hayan problemas de plata vamos a ser todos buenos pa tomar, la gente con plata también carreteea con trago y droga, de otro tipo pero igual. O sea, si aquí, en los cerros uno se fuma un huero, por ejemplo, en viña usan coca y otras cuestiones, o tragos más caros.

**Alumno N° 6:** Eso, no como el chupa cabras que uno toma.

**Alumno N° 1:** Aquí es la pasta base, los paraguas, a veces hasta klenzo yo creo, pisco del baratito, vino en garrafa plástica, de todo eso.

**Alumno N° 4:** Pero es verdad que los que consumen no lo hacen solamente por problemas de plata, o familiares, algunos lo hacen de monos o para hacerse los bacanes o para no quedar en menos delante de los demás de sus grupos, para poder compartir bien.

**Alumno N° 7:** Pero yo creo que es cuestión de cada uno si consume o no, o sea, nadie te puede obligar a tomar o a drogarse, no te ponen una pistola en la cabeza.

**Alumno N° 6:** Pero te engrupan, primero te dan pa probar y después cuando le agarrai el gustito te empiezan a cobrar y el que se desespera hace medias embarradas

**K. S. : ¿ Se refieren a que la drogadicción o el alcoholismo puede tener consecuencias a nivel de conflictos con la ley o con la familia?**

**Alumno N° 1:** Demás, por ejemplo si un loco esta demasiado desesperado por la droga, puede robar o hacer cualquier tontera, allí empiezan los problemas con los pacos, por tomar en la calle, por que llegai curado a la casa y te cachan tus papas, hay cualquier cantidad de problemas.

**Alumno N° 2:** Y no falta el que queda curao en la calle, si es cosa de que usted se venga los fines de semana en la noche a la subida Ecuador, allá las minas y los gallos se ven como a las 5 de la mañana pa la caga.

**Alumno N° 8:** Pero no siempre los pacos pescan, o sea no siempre están, de todas maneras es peligroso, porque aunque uno no ande tan mal, están los que te buscan el odio, porque ellos están loquitos y quieren puro pelear con el que se cruce, entonces pasa uno y empieza el problema, hasta te pueden acuchillar.

**Alumno N° 5:** Pero yo no creo que por ejemplo aquí en el liceo hayan personas con problemas graves con la ley por culpa de la droga, eso siempre se sabe y yo en todo el tiempo que llevo nunca he sabido de gente que llegue a la cárcel o cosas así. Yo creo que más hay problemas en las casas o en el barrio, peleas, tomar en la calle y esas cosas.

**Alumno N° 7:** En lo que Ud. pregunto seño, es verdad que drogarse o tomar mucho puede traer problemas, sea porque le pasan a uno por que uno anda haciéndolo o meterse en líos con otros que lo estén haciendo.

**Alumno N° 4:** Pero igual si uno tiene cuidado y por ejemplo toma o se fuma algo piolita, sin llegar a la casa haciendo escándalo ni nada, es más difícil meterse en problemas, o sea es cuestión de tener como control, de no quedar así que se le apague la tele, y si ve que hay loquitos dando jugo correrse no más.

**Alumno N° 7:** Pero igual te pueden asaltar hasta por quina, por eso mejor correrse.

**K. S. : ¿ Y respecto a como se consigue la droga o como los menores de edad pueden obtener alcohol?**

**Alumno N° 2:** Eso es re fácil tía, si en cualquier negocio de cerro le venden igual a uno, todo sea por ganar plata, a mi nunca me han pedido carne ni nada, o si no uno

se junta con otros compadres mayores o le pide a alguno que compre, después le convida y listo.

**Alumno N° 1:** Igual con la droga, uno sabe donde se compra, siempre hay lugares o alguien conocido que vende, si eso no es difícil. Igual los pacos andan vigilando pero cuando se van vuelve a aparecer el trafica, otro más o cinco más en otros lados.

**Alumno N° 5:** Por ejemplo hay hasta fiestas donde la llegan a ofrecer, o sea no todas las fiestas, no un cumpleaños familiar ni nada, pero si esas fiestas grandes, de los liceos, igual aparecen y como los pacos no controlan, es cosa de entrar a los baños y puro humito.

**Alumno N° 7:** Igual el olor es súper pasoso, a mi más de una vez mi mama me ha retado porque llego con la ropa pasa a hierba, y no he fumado ni nada pero al estar cerca de alguien que fume queda el olor igual.

**Alumno N° 4:** Yo creo que el problema no es donde comprar trago o droga, es una cuestión de tener la plata, teniendo eso hay caleta de lugares donde conseguir lo que uno quiera.

**Alumno N° 8:** Pero no todos andan con plata.

**Alumno N° 4:** Por eso, entonces es cuando te cogotean o machetean.

**Alumno N° 8:** O uno machetea.

**Alumno N° 7:** Ya pero nadie te puede obligar, a mi no me gusta andar pidiendo plata, si tengo, que bueno, si no, no no más.

**Alumno N° 5:** Por eso lo que uno más hace es juntar plata entre varios, menos problemas.

**Alumno N° 7:** Y no siempre tampoco, hay veces en que uno se junta a puro conversar o a jugar fútbol o cosas así, entonces no tiene pa que andar tomando, si igual se pasa bien. Yo ceo que muchos de los que toman o se drogan a veces lo hacen de puro aburridos, si tuvieran algo mejor que hacer no andarían pensando en eso no más, pero como tienen más tiempo libre, más piensan y les tira.

**Alumno N° 2:** Pero al que le gusta, le va a gustar siempre, aunque le inventen las actividades que sean, las hará, pero después va a hacer lo que le gusta, porque a ti puede gustarte el fútbol y la cerveza, no son cuestiones separadas. Yo conozco amigos míos que trabajan y todo, y después de la pega se toman algo, entonces creo que no tiene na que ver lo que hagai con que te guste algo más o no, con tomar o no, eso es una cuestión de gustos, es personal.

**Alumno N° 7:** En eso estoy de acuerdo, el tomar o drogarse es una decisión personal, nadie te puede obligar.

**Alumno N° 1:** Pero igual hay personas que se sienten obligados por los amigos, para caer bien en un grupo, para poder ser parte de ese grupo, los demás te dicen que si no lo haces no eres hombre, que eres niñita o cosas así, no te pescan y quedai afuera de todo, y estar solo es re penca, entonces uno hace las cosas para no ser distinto y tener amigos, no ser como un bicho raro.

**Alumno N° 8:** Pero si te obligan no son tus amigos entonces.

**Alumno N° 7:** Se pierde la libertad, entonces mejor buscarse otros amigos a que te obliguen a tomar o a drogarte.

**Alumno N° 5:** Total, si uno lo va a hacer mejor hacerlo porque uno quiere, no porque otros quieren. Claro, yo reconozco que no es lo más bacán andar parqueado y sin nadie con quien conversar, a las finales uno se pone a pensar en los problemas de uno y termina igual tomando, de puro solo no más.

**Alumno N° 4:** Por eso las pololias salvan caleta.

**Alumno N° 3:** Siempre que tengai suerte y no sea tan buena pa tomar también, yo tengo amigas que toman más que los pololos. Mi pololo toma un poco pero yo siempre trato de que no sea tanto, yo igual de repente su cervecita y eso pero lo justito.

**K. S. : Ahora hablemos respecto a prevención, ¿Uds. reciben información por parte del liceo o de sus familias, respecto al tema de las drogas y el alcohol?**

**Alumno N° 2:** Del liceo a veces, pero muy poco, por lo menos no hay nadie que haga como una clase de ese tema, y debería ser así. La otra vez vinieron a decirnos los problemas legales en que uno puede caer si se mete en drogas, como eran y todo eso, pero es una sola vez.

**Alumno N° 5:** Además no siempre existe la confianza con los profes de hablar de los problemas de uno, entonces uno se ve urgido y se achaca, y eso puede que uno empiece a tomar droga o alcohol por pena o dramas que uno tenga. Haría falta más confianza o una persona donde uno pudiera ir a conversar lo que le pasa, sin que corra riesgo de que le llamen apoderado o lo expulsen.

**Alumno N° 3:** Eso, hace falta como un psicólogo o una asistente social o un profe solo para eso. Por ejemplo, para un grande puede que no sea importante que una este mal con el pololo, pero para una es super importante, anda con pena y todo eso, entonces se puede hablar con las amigas, pero no es lo mismo, no hay experiencia, entonces uno necesita hablar con un grande y no siempre hay confianza con los papas o no la pescan y así uno se queda con el problema no más, pa dentro.

**Alumno N° 1:** Pero yo creo que al que le guste, tomar o drogarse, lo va a hacer igual no más, porque no todos lo hacen por problemas, la mayoría es por que les gusta y eso no se lo van a quitar con una clase o con oírlo. Igual con los que prueban la primera vez por monos, le pueden decir lo que le va a pasar pero cada uno sabe si lo hace o no.

**Alumno N° 7:** Pero también tiene que ver con la autoestima, o la personalidad que cada uno pueda sacar para decir que no, aunque te tire, entonces sería bueno que hablaran en las clases de si eres importante tu como persona, eso no se hace ahora, al contrario, los profes lo tratan a uno como un numero no más, aunque se sepan el nombre, no saben na de uno, ni les interesa

**Alumno N° 8:** Pero a mi no me gustaría que un profe se metiera tanto en mi vida, yo no creo que eso resulte, tampoco los folletos ni las charlas, en realidad todos estamos chatos con el tema de las drogas, es siempre lo mismo, lo mismo, lo mismo, como disco rallado.

**Alumno N° 2:** eso, es como si metieran el CD y le dieran no más, super penca y nadie pesca al final.

**Alumno N° 7:** Bueno yo prefiero que se preocupen de mi a que no lo hagan.

**Alumno N° 5:** En todo caso yo creo que influiría bien en los compañeros chicos que no han probado nada, así puede resultar lo de las charlas o dar una clase sobre eso, pero con los más grandes, que ya toman y todo, más vendría un poco de confianza y comprensión.

**Alumno N° 7:** De ser por eso también en la casa tienen que tratar de comprenderte, hay papas que no están ni al lado con sus hijos, no hablan de nada o es pa puro retarlos.

**Alumno N° 4:** Por ejemplo en mi casa la única vez que se habla o se grita sobre el trago es cuando mis hermanos llegan curaos, pero uno se corre pa no oír el discurso.

**Alumno N° 3:** Pero eso depende, por ejemplo mi mama trabaja todo el día, pero igual cuando estamos juntas, o sea a veces, me habla de que no me meta en drogas ni que no tome, pero en buena.

**Alumno N° 2:** Eso puede resultar, si a uno le hablan de chico contra la droga y el alcohol y todo eso, uno se acostumbra a la idea.

**Grupos Focales N° 2 :**

**K. S. : ¿Creen Uds. que existe consumo de drogas, incluido el alcohol, entre los alumnos de este liceo?**

**Alumno N° 1:** Yo creo que sí, aunque no en casos de ser alcohólicos o drogadictos, o sea no casos extremos. Deben haber montones de alumnos que los probaron o que consumen los fines de semana o cosas así, pero nada grave.

**Alumno N° 2:** Al menos no más grave que otros liceos, ahora la juventud toda toma y algunos fuman y otros se drogan, eso es como normal, si hasta en la universidad lo hacen pu seño, lo que pasa es que igual ahora se sabe más, antes yo creo que era como pecado, ahora se ve como más decente, o sea no es que toda la gente lo acepte, igual hacen ataos si a uno lo ven con trago y esas cosas, pero debe ser menos que antes.

**Alumno N° 3:** Pero ¿sabe como yo lo veo? Que el problema ahora no es que los cabros tomen, eso siempre fue, lo que pasa es que ahora toman hasta los más chicos, son metidos a grandes, entonces si ahora toman pendejos de 12 o 14 años, con el tiempo van a tomar más chicos todavía, entonces a lo mejor como será para los hijos de uno, ese es el problema, no la droga o el trago en sí, si no que afecta a los niños.

**Alumno N° 4:** Yo, la dura, no veo el problema de tomar, por ejemplo, si es medido, lo justo pa quedar arriba de la pelota y punto, lo malo es quedar loco o botado por el trago, o por las drogas, da lo mismo.

**Alumno N° 1:** Pero no da lo mismo el trago que la droga, no me vai a decir que es lo mismo curarse un día, que meterse en la pasta base, eso es mucho peor, yo tengo amigos que están en la pasta y a las finales terminan en el salvador, y ni así se lo pueden sacar, entonces, para mí es mucho más duro drogarse que tomarse unos copetes.

**Alumno N° 5:** Eso es verdad, yo si fuera mama preferiría que mi hijo tomara de vez en cuando, sin volverse alcohólico, que se drogara con coca o pasta.

**Alumno N° 6:** La pasta es la pura mugre de la coca, si hasta caca de perro le ponen.

**Alumno N° 5:** Y con esas drogas le baja la desesperación por consumir, pueden hacer cualquier cosa.

**Alumno N° 7:** Pero el copete también es malo tomarlo mucho o estar siempre curao, yo tengo tíos que se curan todos los días, terrible de charcha vivir con ellos, arman ataos, pegan, y les baja la desesperación igual, así que no es tan así clarito que el trago sea menos problema.

**Alumno N° 4:** Por eso yo digo lo mismo que en denantes, el problema no es tomar o fumarse un cigarro o un pito, el problema es quedar raja. No digo que a nadien le pase quedar así, pero que te pase una, dos, tres, no todo el tiempo.

**Alumno N° 8:** Yo en la droga hago una diferencia tía, para mi la marihuana no es tan mala, o sea no es que sea buena, pero es menos problema que las otras drogas, los marihuaneros como que quedan piolita o si uno se fuma uno dan puras ganas de reírse o cosas así, no como lo otro.

**Alumno N° 9:** Pero en mi cerro hay marihuaneros pero marihuaneros, de los que pasan todo el día pegados en el techo, y es re peligroso, roban a las mismas personas de la población, aunque los conozcan, pa ir a fumar Allí que hasta por allí eso de que no es tan mala.

**K. S. : Ustedes han hablado del consumo y la edad, ¿Como consiguen los menores alcohol o drogas?**

**Alumno N° 9:** En cualquier parte , los que compran se pasan el dato, como le dije, en mi cerro hay marihuaneros y venden también, si hasta los llaman por celular o pasan tremendos autos a estacionarse en algún lado, se acerca un loco y después se van, lógico que van a comprar.

**Alumno N° 6:** También para comprar trago, uno va y compra, no preguntan la edad ni nada, y si son muy chicos, se consigue a otro más grande que compre.

**Alumno N° 3:** Lo que pasa seño es que siempre va a haber donde conseguirse si uno quiere comprar algo. Otra cosa es que los grandes le convidan a los más chicos, o los traficantes le convidan pa que enganchen en el asunto, eso es cosa sabida.

**K. S. : Y ¿ Cuales creen ustedes que serian los motivos para consumir?**

**Alumno N° 1:** La persona consume porque quiere, nadien la puede obligar, entonces es una cosa personal.

**Alumno N° 9:** Y de gustos también, si a una persona le gusta algo, lo va a usar aunque este mal o le haga mal o tenga la vida pa la cola, si no se da cuenta de que tiene un problema no va a necesitar detenerse, entonces se puede morir en lo mismo, sin que se sienta mal o sintiéndose mal, pero sin querer dejarlo.

**Alumno N° 2:** Pero también se trata de problemas, yo creo que la gran mayoría lo hace porque se siente mal por algo, para irse de la realidad, de lo que le pasa.

**Alumno N° 1:** Pero esas son chivas no más, si no quieres no lo haces y punto.

**Alumno N° 2:** Pero es re fácil decir este es un drogo o un alcohólico, pero hay que ver las razones que tiene cada uno.

**Alumno N° 5:** También están los casos de gente que prueba no más, de puro monos, en veces enganchan y otras no, se quedan pegados o prueban y chao.

**Alumno N° 3:** Y influye lo que dicen los amigos, le dicen a las personas que no son hombrecitos o que no son amigos si no se meten en el mismo cuento que ellos, entonces, para poder ser parte de algo, para tener amigos, lo hacen.

**Alumno N° 9:** Eso es cierto, sobre todo los más chicos son más débiles en eso y se puede caer fácil en tomar o cualquier cosa.

**Alumno N° 4:** También esta la familia, porque si yo veo que mis papas consumen, de más que yo también consumo, cara de palo, total con que me van a venir a decir algo?.

**Alumno N° 1:** Pero si uno ve a los papas pa la caga, puede querer algo más para uno, entonces no consume pa ser mejor, es decir, hay dos cosas, o es para peor o para mejor.

**K. S. : A su modo de ver, ¿El consumo de drogas y alcohol implicaría tener problemas en el barrio, familiares o con la ley?**

**Alumno N° 5:** Siempre que uno se mete en droga va a tener problemas pos seño, si uno se pone a pensar que la droga es ilegal, lógico que los pacos si lo ven a uno con drogas o cosas así, capaz que se lo lieven en cana. O sea, yo pienso que el que anda en droga tiene que aperrar no ma.

**Alumno N° 9:** Por eso digo, al que le guste volarse tiene que cachar que lo pueden agarrar, y por eso es decisión de uno nomás, si yo me quiero meter en líos, me meto no más po.

**Alumno N° 3:** Además uno se puede meter en líos, no por andar tomando o piteando uno sino también, porque los que tan loquitos, te agarran pa pelear o pa cogotearte, justamente pa conseguir plata pa seguir en la de ellos.

**Alumno N° 2:** En la familia también hay problemas, que porque llegai curao, o con olor a pito, o los ojos rojos, o sea siempre va a ser fregao, obvio que a ningún papá le va a gustar ver a su hijo llegar mal.

**Alumno N° 2:** Es que de momento que por ejemplo uno se pone a tomar en la calle, aunque sea en una escala por ahí perdida en el cerro, igual ya se corre riesgo de que te pillen, aunque no estis haciendo nada malo, por la cuestión de la edad de uno y por estar en la calle, te pueden llevar igual.

**Alumno N° 8:** Por eso hay que tener cuidado y ser más piola cuando uno hace las cosas. A mi me da rabia que uno no pueda tener su propia libertad pa tomar y eso.

**Alumno N° 3:** Es que pa eso hay leyes, porque a uno le pueden cargar los pacos, pero si hay un problema, es a los primeros que llaman, entonces si tu sabis que ta prohibido drogarse o tomar siendo chico, o en la calle y lo hacis, sabis en que te estay metiendo.

**Alumno N° 5:** Lo otro es que aunque tu no andis volao o con copete, te podis cruzar con un grupo que si igual te puede llegar, no con los pacos, sino con los locos, que te van a buscar el odio o te van a machetear.

**K. S. : Hablando de prevención, ¿Ustedes reciben información respecto al tema del consumo de alcohol y drogas por parte del hogar o del propio liceo?, ¿Y como influye esta información en la prevención?**

**Alumno N° 9:** En el liceo se habla a veces, pero no como una clase, solamente muy a lo lejos y yo creo que debería ser más la información, o sea no solo de cómo son las drogas o los efectos, igual que el alcohol, también hablar de los sentimientos de uno, tener a alguien con quien desahogarse, justamente para no consumir de puro achacoo no más. Lo mismo pasa en la casa, se habla de ese tema, pero no siempre hay confianza como pa hacer preguntas o contar lo que a uno le pasa.

**Alumno N° 1:** Señor, yo repito, al que le guste lo va ha hacer igual, le digan lo que le digan o aunque le den toda la confianza, lo hace por gusto, o por mono o por lo que sea, pero no se como puede influir lo que le digan en que tome o se drogue o no, si a las finales... bueno igual puede resultar con los más chicos, que le metan bien en la cabeza que hace mal y todo , pero de esa forma no más

**Alumno N° 5:** Pero es muy difícil, si hasta en la tele le dan con el tema de las drogas e igual hay locos que le hacen, si sirviera, todos estarían convencidos y nadie lo haría.

**Alumno N° 3:** Igual yo encuentro que en el liceo se habla poco, casi nada en realidad, los profes no están ni allí con uno, apenas pasan la materia y listo, menos se van a poner a hablar de otros temas. Y en la casa se habla, pero no en todas, porque también hay casas donde los papas no están ni allí con los hijos, los mantienen y listo, no vienen ni a reuniones ni nada.

**Alumno N° 2:** Pero igual hay casas donde se preocupan, por ejemplo en la mía, si llego curao o loquito mi mami me saca la ñoña y metale grito y castigo, siempre me dice, que no tengo que ser curao como mi primo más grande y que las drogas te ponen tonto y todo eso

**Grupos Focales N° 3 :**

**K. S. : ¿ Creen ustedes que existe consumo de drogas, incluido el alcohol, entre los alumnos de este liceo? ¿A que se debe?**

**Todos:** Si pos señor.

**Alumno N° 1:** Como en todos lados.

**Alumno N° 2:** Al principio yo creo que uno lo hace de mono o depende si hay problemas intra familiares, eso puede conducir a depresiones y cuestiones así, que lo lleven a uno a drogarse o al trago.

**Alumno N° 3:** Es como evadirse del problema.

**Alumno N° 4:** Aunque la mayoría es pa ver como es, y a veces les queda gustando y entonces vuelven a lo mismo, o sea, el peligro esta en probar, pero eso es al principio, todo depende de si después les gusta o no.

**Alumno N° 5:** A las finales resulta que el que toma más queda como el más choro, y tiene su grupo de amigos que están en la misma para.

**Alumno N° 6:** Claro que después, cuando uno va creciendo se pasa eso y si uno llega a tomar o a fumarse un pito es por carretear no más, aunque se puede hacer costumbre.

**Alumno N° 5:** Pero también sirve para agarrar desplante, hay muchos que no pueden conversar si no están arriba de la pelota, para tener algo en común con sus amigos.

**Alumno N° 7:** Entonces puede ser por curiosidad o por satisfacer algo.

**Alumno N° 8:** Yo cacho que el que lo probó y lo gusto tendría que tener mucha fuerza de voluntad y apoyo para salir de ahí.

**K. S. :** ¿ Entonces, la presencia de consumo no se debe solo a un asunto económico?

**Alumno N° 7:** Por ejemplo, mucha gente dice que influye la situación económica o que esos problemas uno se quiere escapar de ellos por la droga, yo creo que hasta por ahí no más, porque depende de cada quien consumir o si no todos los pobres lo harían.

**Alumno N° 8:** Yo por ejemplo tengo a familiares que tienen problemas familiares pero no por eso andan tomando o fumándose un cuete, mi primo por ejemplo va a discos, lo pasa bien pero es sano, entonces depende de la persona.

**Alumno N° 3:** También depende de la madurez y los valores de cada persona.

**Alumno N° 1:** Pero hay grupos que te dicen si te toma y este trago se te va a olvidar todo y eso no es verdad.

**Alumno N° 9:** Yo creo que no te influyen, porque te pueden decir fuma, pero a las finales si tu quisieras lo hacías no más.

**Alumno N° 4:** Pero igual depende porque si alguna persona esta mal psicológicamente va a ser más fácil influenciaria que a otra, por la autoestima y eso.

**Alumno N° 8:** O puede pasar que por el exceso de problemas se caiga en el alcohol y drogas y uno no se da ni cuenta.

**Alumno N° 2:** No se da ni cuenta que va cayendo en el fondo en el problema.

**Alumno N° 6:** Pero a las finales en todas partes se drogan, lo que pasa es que lo que tienen más plata se drogan con cosas más caras y más buenas, pero es lo mismo.

**Alumno N° 5:** La droga va a depender de la plata.

**K. S. :** ¿Se refieren a que la drogadicción o el alcoholismo puede tener consecuencias a nivel de conflictos con la ley o con la familia?

**Alumno N° 3:** Pero depende de la familia, porque yo he conocido familias enteras que consumen y trafican.

**Alumno N° 4:** Pero cada uno sabe a lo que va cuando se mete a algo, porque todos saben lo que es legal o no.

**Alumno N° 5:** O de repente lo hacen justamente para llevarle la contraria a la familia y ahí donde se meten en problemas, cosas como llegar con trago o con droga.

**Alumno N° 1:** A veces por llamar la atención, de la familia o de los amigos, o por hacerte el choro, te pillan los pacos tomando en la calle, o fumándote algo y te metis en tremendo problema por una tontera.

**Alumno N° 9:** Yo creo que si legalizaran la marihuana, habría mucho menos problemas, menos tráfico, menos detenidos por fumar, o por plantar. Porque ahora justamente la gente se mete en problemas con la ley, como queriendo, por ir contra el sistema, se van en la vola del liberalismo y eso.

**Alumno N° 2:** Igual dan ganas de fumarse un porro de vez en cuando.

**Alumno N° 7:** Pero la droga puede traer cualquier problema, tengo primos que igual han tratado de cortarse las venas y eso, se han mandado cualquier condoro.

**Alumno N° 9:** ¿De que tipo de drogas estamos hablando?.

**Alumno N° 7:** La pasta base, y afecta a todo el contorno, a mis tíos, mis primos chicos, todos.

**Alumno N° 8:** Pero igual pagan justos por pecadores, los pacos los toman a todos como de la misma clase, aunque uno no ande metido en la cuestión, igual ellos te fichan.

**K. S. :** ¿Y respecto a como se consigue la droga o como los menores de edad pueden obtener alcohol?.

**Alumno N° 7:** Pero cuando son chicos lo hacen de monos no más.

**Alumno N° 5:** Se los pelan a los viejos.

**Alumno N° 4:** Y en las botillerías venden igual, con tal de vender nunca preguntan la edad, y no hay control en eso, los pacos ni se preocupan.

**Alumno N° 9:** Es que no hay una conciencia social. Otro factor es la justicia, por ejemplo si la justicia fuera más dura, detuviera a todos los microtrafincates, y no los soltara altiro, haría que el que quisiera consumir tuviera que plantar su propia planta.

**Alumno N° 3:** Aquí los pacos se hacen los locos, no tan ni ahí con nada, no tienen conciencia social, pero igual molestan si te pillan en la calle loquito.

**Alumno N° 1:** Además en todos lados venden, es cosa de averiguar y tener la plata.

**Alumno N° 6:** Valparaíso está lleno de lugares donde comprar. Y si una persona vive más cerca de los lugares donde se trafica, va a tener más oportunidades de comprar y caer en la droga. Porque ese es su entorno, y siente que es correcto.

**K. S. :** Ahora hablemos respecto a prevención, ¿Ustedes reciben información por parte del liceo o de sus familias, respecto al tema de las drogas y el alcohol?

**Alumno N° 1:** No esta ni ahí el liceo.

**Alumno N° 6:** No existe tanta información, pero una vez al año por lo menos se hace una actividad sobre el tema, y invitan a todos los alumnos.

**Alumno N° 7:** Sí, se hace en la Plaza Victoria.

**Alumno N° 6:** Pero es más que nada pa gente de afuera porque padentro no lo hacen, no hay charlas seguidas, ni clases, ni nada de eso.

**Alumno N° 5:** En todo caso no creo que influya porque es opción de cada uno, porque el que quiere tomar toma igual.

**Alumno N° 3:** También si no tienen el apoyo de la casa tampoco, aunque se haga lo que se haga en el liceo puede que no resulte.

**Alumno N° 2:** Yo diría que todo parte de la casa, porque si las cosas no andan bien ahí, tu partes para otro lado con amigos que anden cargados por que en tu casa no te llenay como persona.

**Alumno N° 8:** Si a las finales depende de cada uno.

**Alumno N° 9:** Lo que pasa es que uno tiene que pasar por la experiencia, para aprender, porque a uno le dicen y piensa a mi no me va a pasar.

**Alumno N° 4:** Pero es que quien no ha visto una experiencia, igual no aprenden.

**Alumno N° 9:** Pero es que uno tiene que caer en la piedra para poder aprender.

**Alumno N° 8:** Pero es muy difícil que se junte el liceo con la familia, para hacer algo, si apenas vienen a reunión de apoderados, imagínese si se van a poner de acuerdo, pueden venir los que tan interesados en sus hijos no más, pero al resto parece que no le importaran.

**Alumno N° 9:** Claro que también hay algunos padres que no tienen tiempo, porque trabajan y todo eso.

**Alumno N° 8:** Pero es que pa un hijo un padre tiene que tener tiempo, siempre, y más aún en ese tema.

**Alumno N° 1:** Pero yo no creo que sirva de mucho que en liceo se hable, aunque en realidad no se habla, pero si lo hicieran no serviría, a no ser en los cursos más chicos.

**Alumno N° 3:** Muchas veces los jóvenes tomamos como chiste por ejemplo cuando en los folletos del CONACE ponen que la marihuana causa esos efectos y en realidad no pescan.

**Alumno N° 7:** Don Graf y eso.

**Alumno N° 2:** Si el que quiere consumir va a consumir igual, aunque le hagan diez mil folletos.

**Alumno N° 4:** Tendría que inculcarse en la básica con psicólogos o algo, o hacerlo como un ramo, porque en la media muchos gallos ya han probado, en el fondo hacer unos cimientos más firmes.

**Alumno N° 6:** Pero igual muchos cabros chicos se guían por los hermano más grandes.

**Alumno N° 9:** Pero más que nada se necesita apoyo y el liceo no apoya en nada en ese tema, ni en cualquier problema tampoco, deberíamos tener un Psicólogo o un Asistente Social que se preocupara de todos, en cuanto a los problemas, no a llamar al apoderado o suspender.



## Pauta de Observación Estructurada

Charla N° \_\_\_\_\_

▪ **Ejecución**

A) Realización de la actividad

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

B) Nivel de atención prestado por los asistentes a la Charla.

ALTO \_\_\_\_\_

MEDIO \_\_\_\_\_

BAJO \_\_\_\_\_

C) Nivel de interés frente a la temática por parte de los asistentes

ALTO \_\_\_\_\_

MEDIO \_\_\_\_\_

BAJO \_\_\_\_\_

D) Disposición de los asistentes para participar de las actividades que contiene la Charla

ALTO \_\_\_\_\_

MEDIO \_\_\_\_\_

BAJO \_\_\_\_\_

E) Se generan estancias de conversación y reflexión frente a la temática por parte de los asistentes.

ALTO \_\_\_\_\_

MEDIO \_\_\_\_\_

BAJO \_\_\_\_\_

▪ **Evaluación**

F) Participación activa de los asistentes en el proceso evaluativo

ALTO \_\_\_\_\_

MEDIO \_\_\_\_\_

BAJO \_\_\_\_\_

### Pauta Evaluativa

A) Consideras que la información entregada es útil para tu vida.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

B) Consideras la realización de la actividad como positiva.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

C) Lo que más me gusto fue.

---

---

D) Lo que menos me gusto fue.

---

---

E) Lo que faltó fue.

---

---



GRACIAS

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
BIBLIOTECA