



Facultad de Humanidades
Instituto de Sociología
Carrera de Sociología

**Representaciones sociales de madres/padres adolescentes del Gran
Santiago sobre apoyo familiar y proyecciones de vida**

Memoria de Grado para optar al Grado de Licenciada en Sociología y

Título Profesional de Socióloga

CLAUDIA ANDREA TEJOS CANDIA

Profesora Guía:

DANIELA GONZÁLEZ

Mayo, 2011

Dedicatoria

Una especial mención a mis seres queridos, a mi profesora guía y a las personas colaboradoras que han hecho posible el desarrollo y conclusión de esta investigación.

A mi padre, a mi madre, a mi hermana, a mi hermano por el apoyo incondicional y sin cuestionamientos desde que comencé la carrera de sociología, finalmente la elección que marcará mi vida profesional. Dedico a ellos la relación subjetiva que mantuve con el trabajo investigativo, ya que es la relación que hizo posible y mantuvo la convicción del por qué la relevancia del tema.

A mi profesora guía dedico el trabajo en conjunto realizado, considerando su tenacidad, su constancia en el crecimiento de la investigación y sus criterios en la evaluación.

A quienes colaboraron en las entrevistas por la confianza dispuesta en mi trabajo, personas e historias que me inspiraron en momentos tensos, a ellos, dedico la rigurosidad con la que se trabajó en cada momento.

Una especial y última dedicatoria, a mi hermano y su pareja que en sus vidas estará por siempre marcada la llegada de Tomás, su hijo, en la etapa de la adolescencia, espero que las conclusiones intervengan para mejorar sus decisiones respecto al apoyo familiar y su mirada genérica en el tema.

Finalmente a todos los actores mencionados dedico el cariño propuesto en el proceso de la investigación.

Agradecimientos

El principio es un agradecimiento eterno a mi padre (Sergio) y madre (Cecilia) por permitir forjar mi camino según mis creencias, intereses y sueños, sin mayores cuestionamientos hicieron posible uno de los hitos esenciales de mi existencia.

Gracias, es un concepto que no me cansaré jamás de pronunciar y sentirlo por ellos.

Agradecer a mi hermana (Katherine) por el empuje que le ha dado a mi vida en general, y en específico homenajear su entereza como mujer que me transmite en cada momento. A mi hermano (Sergio) por ayudarme en la creación de contactos para el desarrollo de la investigación.

A todos por su incondicional disposición a mis necesidades.

A mi profesora guía, Daniela González, primero por aceptar acompañarme en este proceso, segundo por las infinitas puertas que abrió en mi camino del aprendizaje, tercero por ser constante pese a las dificultades continuamente presentes y cuarto por sentir un lazo de confianza que está siempre conmigo.

Resumen

La investigación nombrada ha sido realizada en base a dos premisas; la primera es el interés sobre temáticas que se vinculan a la adolescencia, cuyos resultados derivan en problemáticas sociales que importan en tanto revelan la flagelación societal del país; segundo, la fecundidad adolescente es un problema que representa un cambio radical en las vidas de los/as adolescentes permutando su entorno y sus proyecciones futuras. A esto se ha vinculado un pilar metodológico para realzar la esencia teórica de esta investigación, así la muestra teórica incorpora las premisas personales, modernización en Chile y problemática empírica, otorgando resultados genuinos de prácticas sociales donde el sujeto se construye, es construido estructuralmente, finalmente es parte de la construcción social.

Todo escenario familiar de padres y madres adolescentes estudiado ha sido muestra de que independiente el nivel socioeconómico (NSE) que los determine es existente el apoyo familiar, no obstante éste se tipifica según NSE, según constitución familiar, según género y según edad, todo lo cual converge en la idea de que la familia es un campo de fuerzas que lejos de ser unidad (homogénea), es conflicto. Por otro lado, las proyecciones futuras simbolizan en las vidas de cada entrevistado la posibilidad de mejorar o bien de reproducir patrones familiares pero se constata que los/as sujetos son evaluadores y reformuladores constantes de sus vidas, es decir enfrentan una problemática social de manera personal.

Palabras Claves: fecundidad adolescente, muestra teórica, construcción familiar, género, grupos generacionales, conflicto, crianza, individualización.

Índice

<i>Introducción</i>	1
I CAPÍTULO: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1 ANTECEDENTES	3
1.1 INDIVIDUALIZACIÓN Y EL DESCONOCIMIENTO DEL DERECHO.....	3
1.2 TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA, PROCESO QUE CONLLEVA INEQUIDADES	5
2 PROBLEMATIZACIÓN.....	12
3 OBJETIVOS	15
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
4 RELEVANCIAS DEL ESTUDIO.....	16
4.1 RELEVANCIA METODOLÓGICA	16
4.2 RELEVANCIA TEÓRICO PRÁCTICA.....	16
II CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO	18
1 HACIA UNA POSFAMILIA.....	18
1.1 CONFLICTO, POTENCIAL DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	19
1.2 LA EXPERIENCIA DESDE EL GÉNERO Y LA EDAD EN EL CAMPO DE LA FAMILIA	20
1.3 PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FAMILIA.....	22
1.4 PERSPECTIVA DE EDAD EN LA FAMILIA.....	24
1.5 FAMILIA COMO UN TODO COMPLEJO.....	25
2 APOYO FAMILIAR	25
3 CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOECONÓMICA	27
4 ADOLESCENCIA: ¿QUIÉN CONSTRUYE?.....	28
4.1 CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES	30
4.2 DIFERENCIAS DE GÉNERO DESDE EL EMBARAZO ADOLESCENTE	31
5 PROYECCIONES VITALES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	33
6 MARCO CONCEPTUAL.....	34
III CAPÍTULO: MARCO METODOLÓGICO	36
1 ENFOQUE METODOLÓGICO, CUALITATIVO.....	36
2 TIPO DE ESTUDIO, DESCRIPTIVO	36
3 TIPO DE DISEÑO.....	37
4 UNIVERSO Y MUESTRA	38
4.1 DECISIONES MUESTRALES	38
5 TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE DATOS	42
6 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS.....	44
6.1 DISEÑO ANALÍTICO	45
7 CALIDAD DEL DISEÑO	46
8 CONDICIONES ÉTICAS.....	47
IV CAPÍTULO: ANÁLISIS Y RESULTADOS	48
1 TIPOLOGÍA FAMILIAR	48
1.1 CARACTERIZACIÓN DE MADRES Y PADRES ADOLESCENTES.....	48
1.2 DISTRIBUCIÓN DE ACTORES SEGÚN CONSTITUCIÓN DEL HOGAR.....	49
1.3 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.....	50
2 PERSPECTIVA DE MADRES Y PADRES ADOLESCENTES SOBRE EL MARCO SITUACIONAL.....	52
3 ORDENAMIENTO SOCIAL: MODOS DE INCLUSIÓN EN LA CONSTITUCIÓN FAMILIAR.....	52
3.1 DESDE LO ECONÓMICO A LO POLÍTICO, LA INTRASCENDENCIA GENÉRICA G1	54
3.2 NEGOCIACIÓN EXPLÍCITA E IMPLÍCITA G2.....	56
3.3 DISTANCIAS ETÁREAS SIGNIFICATIVAS: PARTICIPACIÓN DOMINADA POR MAYORÍAS G3.....	58
3.4 HOMOLOGACIÓN ETÁREA, NECESIDAD DE PARTICIPAR G4.....	59
4 SER MADRE ADOLESCENTE SER PADRE ADOLESCENTE	61
4.1 MADRES ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES MADRES	61
4.2 PATERNIDAD PRESENCIAL SOCIALMENTE POLISÉMICAS	62
5 CENTRO NEURÁLGICO DE LA CONSTRUCCIÓN INTERSUBJETIVA DE LA MATERNIDAD PATERNIDAD	64
5.1 INTERVENCIÓN QUE TRASCIENDE G1	65
5.2 COMO INTRUSO EN EL CAMPO DE LA CRIANZA G2.....	67
5.3 ¿CRIANZA SEGÚN GESTIÓN INDIVIDUAL O COMO MEDIO PARA LA GESTIÓN INDIVIDUAL? G3.....	68
5.4 CRIANZA QUE CREA Y RECREA G4	69
6 PROYECCIONES VITALES: SUJETO DEL PRESENTE Y FORMULADORAS DEL FUTURO.....	71
6.1 EDUCACIÓN PARA TRABAJAR, TRABAJAR PARA MATERIALIZAR	71
6.2 PROYECCIONES FAMILIARES UNA EVALUACIÓN CONSTANTE	73
7 REPRESENTACIONES SOCIALES DE APOYO	75
7.1 APOYO FAMILIAR Y PERCEPCIÓN DEL INTERCAMBIO EN DISTINTOS CONTEXTOS SOCIOECONÓMICOS	75
G1 75	
7.2 EVASIÓN DEL AMOR ¿ASPECTO PROPIAMENTE MASCULINO? G2	76
7.3 NUEVA CONFORMACIÓN FAMILIAR Y LA SEGURIDAD INDIVIDUAL G3.....	77
7.4 APOYO FAMILIAR A PARTIR DEL COMPAÑERISMO G4.....	79
V CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	81
1 FAMILIA: CAMPO DE FUERZAS CONTRADICTORIAS	81
1.1 RELACIONES DE PODER	82

1.2	HACIA UNA CONSTRUCCIÓN INTERGENÉRICA DE LA FAMILIA.....	86
2	CRIANZA Y PROTAGONISMO	88
2.1	HACIA LA CONSTRUCCIÓN INTERGENERACIONAL DE LA FAMILIA	91
3	MATERNIDAD Y PATERNIDAD ADOLESCENTE: EL DISCURSO SOBRE SUS PROYECTOS Y EL APOYO FAMILIAR.....	93
4	PROPUESTA: FAMILIA COMO UN TODO COMPLEJO, LINEAMIENTOS PARA UNA VISIÓN POLÍTICA	96
BIBLIOGRAFÍA.....		101
ANEXO METODOLÓGICO		2
1	MAPA GEORREFERENCIAL DE EMBARAZO ADOLESCENTE	2
2	CARACTERIZACIÓN DE MADRES Y PADRES ADOLESCENTES	2
2.1	FICHA TÉCNICA	3
2.2	HOGARES DEFINIDOS DEMOGRÁFICAMENTE.....	7
3	PAUTA.....	9
4	TRANSCRIPCIONES	10
ANEXO ANÁLISIS.....		133
5	CODIFICACIÓN	133
5.1	CUADRO I: ORDENAMIENTO ALFABÉTICO DE CODIFICACIÓN	133
6	CATEGORIZACIÓN	140
6.1	CREACIÓN TEÓRICA DE CATEGORÍAS	140
6.2	TEORÍA Y CÓDIGO	141
7	MATRICES, ALMACENAMIENTO DE CITAS	146
7.1	FAMILIAS MONOPARENTALES	146
7.2	FAMILIAS BIPARENTALES	148
7.3	FAMILIAS EXTENSAS	151
7.4	SITUACIÓN DE ALLEGADOS	152
8	CARACTERIZACIÓN ADOLESCENCIA	156
9	IDENTIDAD	157
10	MATERNIDAD.....	158
11	PATERNIDAD.....	160
12	CRIANZA	162
13	PROYECCIONES	163
14	APOYO FAMILIAR	164

Siglas

CELADE: División de Población y desarrollo para América latina y el Caribe

CEPAL: Comisión económica para América Latina y el Caribe

CIEG: Centro Interdisciplinario de estudios de género de la Universidad de Chile

CIPD: Conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo

CONACE: Consejo Nacional para el control de Estupefacientes del Gobierno de Chile

CN/P: Contexto de no pobreza

C/P: Contexto de pobreza

ETS: Enfermedades de transmisión sexual

FO: Familias de origen

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales

INE: Instituto nacional de estadística del Gobierno de Chile

INJUV: Instituto nacional de la juventud del Gobierno de Chile

JUNJI: Junta Nacional de jardines infantiles del Gobierno de Chile

MIDEPLAN: Ministerio de planificación y cooperación del Gobierno de Chile

MINEDUC: Ministerio de educación del Gobierno de Chile

MINSAP: Ministerio de salud pública de Cuba

NSE: Nivel socioeconómico

NCF: Nuevas conformaciones familiares

OIT: Organización Nacional del Trabajo

OMS: Organización mundial de la salud

PIRA: Patrón Intergeneracional de Reproducción Adolescente

PNUD: Programa de naciones unidas para el desarrollo

RS: Representaciones sociales

SERNAM: Servicio nacional de la mujer del Gobierno de Chile

TGF: Tasa global de fecundidad

UNFPA: Fondo de población de las Naciones unidas

Introducción

En la actualidad y con todos los antecedentes históricos sobre la problemática de embarazo adolescente en Chile aun no hay un enfoque sistemático que apunte al conflicto inexorable de las familias que ya compuestas comienzan una revolución de transformaciones estructurales. Sin ir más lejos, esta misma situación la viven muchas agrupaciones que se constituyen como familia pero que a nivel legal no existe coherencia con tal realidad, como parejas gays, parejas convivientes, divorciados, entre otras. Cabe mencionar que es tal la cantidad de tipos de familia que es imposible sostener la viabilidad de un respaldo para cada una de ellas, sin embargo es dable considerar indicadores que lo puedan hacer respaldando el derecho individual como el género y la edad.

Según esta lógica el cómo es percibido el apoyo familiar por los y las adolescentes padres y madres más cómo éstos configuran cognitivamente, emocionalmente y prácticamente sus vidas futuras responde de una manera parcial, pero inteligente a los tipos de conflictos familiares en el contexto de la problemática bajo el concepto de apoyo, develando que la familia a pesar de sus cambios es una institución considerada culturalmente tradicional con relaciones de poder basadas en lo económico y el género, pasando por alto en la mayoría de los casos argumentos a la hora de negociar y resolver conflictos. En lo que se acuerda que es el problema de fondo en la sociedad chilena: incoherencia respecto a la acción del estado sobre prácticas sociales.

El enfoque cualitativo utilizado en la investigación para abordar la temática considera dimensiones complejas en el proceso comunicativo para construir prácticas sociales y en general en el proceso de construir sociedad (Alonso, 2006). El acercamiento fidedigno a las realidades que supone este enfoque permite acrecentar conocimiento que implica una revisión profunda e identificación/uso de criterios aplicables, con ello invertir en herramientas de potencial mejoramiento en políticas que crucen realidades investigadas, en este caso, el enfoque estaría directamente relacionado con estilos de vida familiar en contexto de maternidad/paternidad adolescente en la sociedad moderna que nos atañe como oportunidad e incertidumbre (Beck y Beck-Gernsheim, 2003).

La metodología de estudio para lograr el objetivo de investigación se basó principalmente en la búsqueda teórica del muestreo, ya que incorporaba la esencia macro teórica con la que se emprendió la investigación respecto a la modernización, en tanto al proceso de individualización analizado para la sociedad chilena y criterios relacionados con la problemática empírica. Por un lado esta muestra intencionada otorga heterogeneidad al conjunto de individuos por indagar y por tanto, diferenciales cualitativos importantes para considerar analíticamente.

La investigación señalada está posicionada para optar al título de socióloga de la Universidad de Valparaíso, carrera fundada el año 2003.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Individualización y el desconocimiento del derecho

Las sociedades actuales se caracterizan por ser altamente diferenciadas, todas ellas fraccionadas a tal punto que cada individuo al estar en permanente interacción lo es de la misma forma (Giddens, 2006; Touraine, 2006), una situación retratadora es ser: joven, estudiante, pareja, trabajador/a y participante político.

En Chile esta idea no es del todo lejana, con posibilidad de ser observada en la realidad de la mujer, identificada con la historia del feminismo, historia que ha sido trayectoria de constante lucha por conquistar en el ámbito de sus derechos avances importantes, logrados participando activamente en política, en el mercado laboral, entre otros. Un resultado democrático, que sin eximirse de dificultades, ha sido posible en la medida de hacerse polivalente y multifacética en condiciones de desigualdad.

“la sociedad moderna no los integra como personas completas en sus sistemas funcionales, sino que, antes bien, se basa en el hecho de que los individuos no están integrados, sino sólo parcial y temporalmente ocupados en su deambular por diferentes mundos funcionales” (Beck y Beck-Gernsheim, 2003: 70)

De esta manera, el riesgo latente de la sociedad connota al sujeto como deliberante y organizador/a de su propia biografía, la directriz de vida es: hágalo usted mismo/a (Beck, 1994) lo que explica en breve el proceso de individualización, puesto que el sujeto internaliza toda acción como fracaso (o como éxito) resultando, paralelamente, de este proceso un desafío de creación y de cambio, que es la reflexividad como posibilidad de mejorar. No obstante, cabe una duda: ¿Será posible el cambio en todas las situaciones adversas a partir del individuo?, la conclusión es que en sociedades con amplias fisuras de desigualdad, como Chile, el individuo por sí, en situación de crisis, dependerá de su situación socioeconómica, de su familia, de su edad, de su género, entre otras condiciones para tener oportunidades de superar cualquier problemática a partir de la inestabilidad. En lo que no hay duda es que cualquiera sea el problema hay sólo un responsable, el individuo.

La investigación enfrenta esta disyuntiva sociológica encarnada por una multitud poco indiferente de adolescentes padres y madres, cuyas decisiones a partir de la gestación determinarán sus vidas futuras con mayores riesgos y en potencial desventaja respecto a su generación. En general la gestación adolescente como primer momento de la maternidad/paternidad adolescente se plantea como una problemática que conlleva inestabilidad para el futuro, manifestado en resultados de algunos estudios cualitativos (Vidal, 2003; Rojas, 2008), comprobándose que el fenómeno se interpreta como un asunto de culpabilidad que obliga al individuo a cambiar el rumbo, tanto de sus proyecciones, como de su diario vivir, transformación que implica un costo tanto material como sociocultural.

Por otro lado si demográficamente la etapa de la adolescencia corresponde a la población económica potencialmente pasiva (Chakiel, 2000), entonces ¿quién cubre, mitiga o soluciona este problema? Hay dos posibles figuras de respuesta: ellos/as mismos/as, y sus padres/familiares o redes de apoyo (relaciones próximas, instituciones o fundaciones). La primera posibilidad se verá limitada por las distintas discriminantes sociales que obstaculizan para la absoluta responsabilización del y la adolescente, por lo que la investigación se ha especificado en la segunda posibilidad en torno a la construcción familiar, aunque a medida que se dan a conocer las formas familiares halladas, la primera posibilidad no está absolutamente descartada. Lo relevante en este punto es que el proceso de individualización en el escenario que se muestra se torna compleja por, necesariamente, involucrar al grupo con mayor proximidad al sujeto, que ineludiblemente interviene, interacciona y determina, parcialmente, el futuro de los/as adolescentes y sus hijos/as.

Hasta acá la problemática se visualiza en relaciones humanas cercanas, ligadas por el afecto y la parentalidad, finalmente como una cuestión personal, dejándose al margen la acción del Estado. Esto, porque en Chile la acción de apoyo estatal¹, no es del todo palpable. Si bien, es innegable que en el ámbito de la educación se dan garantías para la continuación de los estudios², como la

¹ En esta lógica, el Estado debería actuar respondiendo al concepto de la "paradoja del individualismo institucional", que Beck y Beck-Gernsheim (2003) utilizan para definir la funcionalidad del Estado como productor de herramientas políticas e institucionales utilizables para la autogestión del individuo (Beck y Beck-Gernsheim, 2003).

² En materia educativa, a principios del 2000 se generó una legislación que defiende el derecho de las estudiantes de enseñanza media embarazadas a permanecer en el establecimiento (Ley de Permanencia en el Sistema Escolar. Ley 19.688) y que flexibiliza algunas exigencias institucionales (Gutiérrez, 2006). Más tarde esta prohibición de expulsión se extendió a los alumnos padres. En el 2002 una Ley Nacional establece la flexibilización del régimen de asistencia de alumnas cuyos hijos estén en período de lactancia (Caviedes, Provoste y Valdés, 2006).

permanencia en el sistema escolar o la flexibilidad en la asistencia, el costo para hacerlo sólo es algo que puede definir el/la adolescente en esa situación, o bien su familia en determinados contextos.

Una interpretación de este accionar³, levanta al Estado como agente castigador de conductas “irregulares”, pese esto, tampoco existe gestión por expandir (rigurosamente) información y educación sobre los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes para hallar en este campo la generación del cambio respecto a conductas riesgosas en la sexualidad adolescente⁴.

I.1.2 Transición demográfica, proceso que conlleva inequidades

Una transformación estrechamente ligada con la tendiente individualización que a nivel global se ha propugnado, es el proceso de transición demográfica que caracteriza a toda la región Latinoamericana. Este proceso es un modelo de análisis de la dinámica demográfica, que significa gráficamente un continuo de dos extremos; suponiendo el paso de una sociedad con una situación inicial de altas tasas de mortalidad y fecundidad (población joven) a una final de bajas tasas de mortalidad y fecundidad (población envejecida) (CELADE, 2005). El desarrollo de este *continuum* lejos de representar una linealidad entiende una complejidad a la luz y en interrelación con procesos sociales.

Como antecedente la transformación demográfica más importante de América Latina parte aproximadamente entre 1960 y 1970; hasta la primera data las mujeres de la región tenían en promedio seis hijos y a partir de la segunda fecha hasta el quinquenio de 2000-2005 hubo una abrupta disminución en la tasa global de fecundidad a la mitad con 2.6 hijos por mujer (Villa y González, 2004). Ahora bien, Jelin (2007) en términos históricos indica que han sido los procesos de urbanización, modernización y secularización los que influyeron en las tendencias de los comportamientos matrimoniales y reproductivos, específicamente con la urbanización acelerada, el consecuente aumento de la tasa de participación femenina en la fuerza

³ Tal cual lo mencionaría Bourdieu, el castigo como tipo de violencia simbólica se interioriza por los agentes de manera naturalizada, de modo que estos quedan en estado pasivo frente a las situaciones problemáticas, pensando realmente que los culpables de aquella situación son sólo ellos.

⁴ Las Jornadas de conversación sobre afecto y sexualidad (JOCAS) constituyen una estrategia educativa como un espacio para reflexionar, la idea es generar puentes de confianza entre alumnos-padres-docentes (MINEDUC, 1999).

de trabajo y el incremento en los niveles de educación, como también el uso de anticonceptivos (CEPAL, 2003; Jelin, 2007). Analizando estos procesos a partir del contexto nacional no cabe duda que responden a un perfil determinado de actor social: mujer con nivel socioeconómico alto, nivel alto de educación y proyecciones vitales individualizadas ¿una mujer común en este país?

Villa y González (2004) junto a Jelin (2007) convergen en que los efectos del factor de inequidad social son el determinante diferenciador que conlleva este proceso, ya que las portadoras son las que se definen por el perfil mencionado anteriormente. Esto quiere decir que la tendencia hacia los nuevos estilos de vida, individualizados, se adoptan en una sociedad que no ha resuelto la inequidad social, por lo que resultará positivo sólo para quienes se ciñan en condiciones económicamente favorables, aun cuando no sean conscientes absolutos de los derechos que les atañen individualmente porque en general Chile no tiene cultura cívica.

Más allá de esta lógica el tema no pasa solamente por quiénes son los actores más aptos estructuralmente, la problemática es una tendencia que se adquirió de manera democrática por todo actor social de Chile, un ejemplo gráfico es la diversidad de familias hoy existentes, una orientación ya dada en los estilos de vida, de pobres y ricos, de mujeres y hombres, de jóvenes y personas mayores, que agudiza el rezago cuando no están las condiciones socioeconómicas y cuando no hay culturización sobre los derechos individuales a nivel país.

I.1.2.1 Efectos de la transición demográfica en Chile: fecundidad y familia

Es posible identificar la relación entre comportamiento reproductivo (trascendental para entender la mutabilidad de la familia con el tiempo) y fecundidad como uno de los indicadores para analizar la transición demográfica. Ahora bien, al observar la tasa global de fecundidad (TGF), el número promedio de hijos que ha tenido cada mujer al concluir su período fértil, de América Latina en 1960 era de seis hijos por mujer y en la actualidad es de 2,8 hijos promedio por mujer (INE, 2006). En este contexto Chile es uno de los países de la región que ha registrado mayor rapidez

en el descenso de la fecundidad, ya que en el mismo período la TGF del país bajó un 56% (INE, 2006), es a partir de este indicador en conjunto con otros como la esperanza de vida, la mortalidad y el crecimiento demográfico que ubican a Chile en una etapa avanzada de la transición demográfica (CEPAL, 2003).

Según datos del año 2000 los métodos anticonceptivos fueron responsables de entre el 55% y el 70% de la reducción de la fecundidad total en la región (CELADE, 2005; Jelin, 2007), lo que a su vez es causa de las formas que ha tomado la familia hoy (Tironi, Scully y Valenzuela, 2006) caracterizadas por la tendencia de hogares de menor tamaño, retraso de la unión matrimonial, retraso del primer hijo, aumento de divorcios⁵, generación de hogares con solo un progenitor o bien uniendo fragmentos de familia. Por otro lado, la constitución de hogares unipersonales o formación de parejas consensuadas son estilos de vida que supuestamente poseen impronta cultural del proceso de individualización en términos de la reflexividad (capacidad de elegir, mejorar y cambiar) ¿esta misma tendencia es relativa al progreso, emergidas en contextos de pobreza?

Cabe mencionar que la forma familiar más afectada por la metamorfosis indicada, es la situación que caracterizó al período de 1930 a 1970 en el país, una estructura diferenciada desde el género en el ordenamiento del hogar reforzado con un Estado proteccionista que cimentó la reproducción de este patrón a partir de prestaciones familiares, protección al trabajador, lo que en general sostuvo a la mujer enfocada en lo privado (Valdés, Castelain-Meunier y Palacios, 2006). Hoy, la mujer desde la polivalencia asumida por (o desde) la flexibilidad en toda esfera social y de la vida, prorrumpes desde el hogar con sus nuevos roles, pero no emancipa su protagonismo de lo privado ¿qué tan valorado es el (multi)trabajo de la mujer en el hogar? ¿Qué efectos tiene la multivalencia en el nivel interpersonal de la familia?

Con todo análisis y dudas pertinentes, es una realidad que la familia cambia, explicada por la democratización que ha devenido a partir de la revelación de problemáticas graves como violencia intrafamiliar provocando premura en la acción estatal, lo que se registra en la propensión a reducir facultades patriarcales en promoción de la igualdad en las relaciones de género y de intergeneración⁶ en la

⁵ Tendencia que antes podía estar simulada por separación de facto, ahora se hace más frecuente por la nueva Ley (19.947) de matrimonio civil, promulgada el 20 de abril del 2004.

⁶ plasmado en la ley de violencia intrafamiliar en el año 1992, nuevo régimen de matrimonio de participación en las gananciales en 1994, la modificación del código civil en materia de filiación (igualación de hijos nacidos fuera y dentro del matrimonio) en 1998, siendo la más actual la ley de

familia (Valdés, 2007). Quedando claro, que el Estado actúa más por defecto que por orientación democrática o proactiva.

Se concluye que la fecundidad adolescente es la cara de la inequidad de la etapa avanzada del país en la transición demográfica a pesar de que Chile en comparación a la región Latinoamericana presenta tasas menores de fecundidad específica de 15-19 años de edad, lo que no es suficiente para determinar que ya no es un problema pues está lejos de compararse con países avanzados, por otro lado el sólo hecho de que el país esté en una etapa avanzada la hace una problemática invisible a la opinión pública y al parecer a la acción estatal también.

I.1.2.2 Adolescencia y fecundidad: tensión sociodemográfica en Chile

I.1.2.3 Caracterización demográfica

En Chile según el CENSO 2002, los jóvenes de 15 a 29 años de edad representan un 24, 3% de la población total (INJUV, 2007), exhibiendo una disminución en relación al CENSO 1992 donde representaban el 27.3% (CEPAL, 2004), indicador que manifiesta la tendencia de envejecimiento de la población al saber que la población adulta y mayor aumentó su representación en la población total. Los y las jóvenes se concentran en zonas urbanas del país, especialmente en el Gran Santiago ya que un 40% reside en este aglomerado metropolitano (INJUV, 2007), de ahí que sea haya escogido como campo de investigación. La población entre 15 y 18 años de edad⁷ asciende a 1.030.704 adolescentes en el país y 399.263 adolescentes residen en la región metropolitana (Injumap), lo que corresponde a más de un tercio de los adolescentes del país.

En relación a una descripción sobre la situación socioeconómica de adolescentes no fue posible hallarla sino como población joven que abarca las edades entre 15 y 29 años, datos que complementados con algunas teorías entregan un perfil

divorcio, aun queda por resolver lo que ya en discursos se denomina responsabilidad compartida respecto a la paridad parental (maternidad-paternidad) y lo referente a la convivencia consensual, que ya es en la práctica una realidad social de construir familia.

⁷ Este rango de edad (15-18 años de edad) entrega información que se aproxima a la población que se investigará realmente (15 a 19 años de edad), sin embargo se considera útil para diagnosticar el peso que representan como población.

sociodemográfico aproximado para las edades en cuestión. El 40% de la población joven se ubica en los estratos más bajos, el 50% del total de jóvenes se concentra en los estratos medios y menos de la décima parte se ubican en el segmento alto de la sociedad (INJUV, 2007). Hopenhayn (2008) indica una relación directa entre pobreza y edad, en la cual a medida que se es más joven, se es más pobre y con menos oportunidades (Hopenhayn, 2008). Los y las jóvenes superan los promedios nacionales de pobreza, tendencia que se agudiza en la medida en que se acerca a la infancia (CEPAL, 2000) lo que se interpreta como una de las falencias inscritas en este proceso de transformación de la sociedad chilena envuelto en una contradicción, puesto que los jóvenes son los más aptos para enfrentar la rapidez del cambio que caracteriza a la modernidad.

Otra dimensión inscrita en la sociedad chilena que se deriva de la desigualdad sociocultural es la distinción entre género, ya que la mujer es más pobre que el hombre en el país: en tanto que el 16% de hombres urbanos es pobre, el 19% de mujeres urbanas lo es (CEPAL, 2000). Por una parte la edad se puede observar en distintos niveles socioeconómicos (NSE), entre menos edad mayor pobreza, y por otra parte el rezago de género continúa impertérrito en la sociedad chilena, donde el hecho de ser mujer encierra mayores posibilidades de pertenecer a NSE bajo.

De esta manera y luego de observar cifras absolutas, su concentración urbana, su tendencia a la pobreza y la diferenciación genérica e intergeneracional, se concluye que la población joven contiene en su ser mayores riesgos de integración que cualquier otra, más, cargando con la contradicción de ser el sector más capacitado para enfrentar los cambios culturales de la modernidad. Uno de los riesgos que se destaca por conllevar esta paradoja es la sexualidad: ¿cómo los jóvenes supuestamente capacitados para enfrentar los cambios, tienden a tan alta sexualidad riesgosa⁸? ¿Cómo la juventud y la mujer, enclaves en la lucha por los derechos en tiempos de individualización, carecen de reflexión?, pregunta sesgada por atribuir responsabilidad al actor adolescente como si el origen del descuido partiera de la voluntad, que en casos resultará ser respuesta efectiva, pero (definitivamente) no representa la realidad nacional sobre el tema, puesto que se podría preguntar también por la educación sexual ¿Cuáles enfoques se utilizan para abordarla? ¿Son

⁸ Entiéndase por riesgos toda actitud frente a la sexualidad que tienda al manejo errado de anticonceptivos o el no uso de éstos, que aumentan las probabilidades de ETS (enfermedades de transmisión sexual) y embarazos no deseados.

relevantes para dar cabida a la discusión y reflexividad de los/as individuos? ¿Cuáles son las fuentes, abiertas a la conversación, de información?, según el INJUV (2007) en primer lugar las fuentes son los pares, en menor medida el colegio y en tercer lugar la familia (INJUV, 2007). En fin la paradoja explicaría, irónicamente, que la formación educacional que se destaca en este segmento parece estar enfocada a la desinformación y con ello a la exclusión.

¿Cómo reparar esta situación de desfase⁹? La corresponsabilidad en esta temática es inexistente, no hay respaldo suficiente para enfrentarla a nivel familiar ni garantía de educación oportuna, más bien el/la adolescente permanece reclutado/a de riesgos: el riesgo en la sexualidad es resultado de la des-educación, las (in)existentes posibilidades de acceso a métodos anticonceptivos, la afección de lo moral que conllevan al mal uso de éstos y que, por ende, hacen vulnerable esta relación frente a posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y/o resultado de embarazo adolescente (no deseado), que vinculado al rezago social supone además de vulnerabilidad biológica, riesgos en proyecciones futuras (Vidal, 2003 ;Rojas, 2008; Linares, 2005; Rodríguez, 2005).

Finalmente, la ausencia de corresponsabilidad es causante principal de los riesgos latentes y sin embargo, al concretarse como es el caso de esta investigación en maternidad/paternidad adolescente, la responsabilidad recae absoluta en el sujeto, en este caso a un individuo dependiente, sobretodo materialmente, lo que agrava más la situación.

I.1.2.4 Fecundidad adolescente

Fecundidad y adolescencia es una combinación poco optimista, ya que expone en mayor relieve la desigualdad con la que avanza la transición demográfica en el país. Es posible identificar que la fecundidad analizada a partir de la transición demográfica es uno de los factores con mayor influencia sobre la estructura familiar, por lo tanto, de trascendencia para entender la mutabilidad de ésta. También, ha de

⁹ El desfase se manifiesta entre la actitud real y existente de los adolescente frente a su actividad sexual y el tratamiento responsable de ésta de parte de quiénes han sido el agente socializador por esencia (Bourdieu, 2006), la familia y la educación, en este caso se diría: la educación y luego la familia ya que a esta también se le ha evitado educar (culturar) forzándola a los valores de conservación tradicional, se cree por un tema de eficiencia o prioridad estatal, una decisión fallida por años y aun sesgada.

quedar clara la situación de los/as jóvenes del país, que por un lado favorecidos/as con las nuevas tecnologías y mayor educación, no logran inclinarse a una mejor calidad de vida, de este modo ¿qué tan eficientes y reales son las llamadas oportunidades?

La tasa global de fecundidad en general desciende, debido a que principalmente las mujeres mayores de 20 años tienen un comportamiento sexual que tiende a postergar el primer nacimiento de un/a hijo/a, de hecho hoy la edad promedio de las madres en Chile es de 28 años (INE, 2006), esta situación en primer lugar se condice con el avance del país en la transición demográfica y por otro lado realza el contraste que surge de la fecundidad adolescente, ya que ha generado que el número de nacidos vivos se acumule en edades anteriores, así, la fecundidad específica de 15 a 19 años de edad, si bien no ha aumentado en los últimos años si, se ha mantenido y ha resistido al descenso (Rodríguez, 2005), presentándose más bien en discrepancia al proceso de transición demográfica.

Según censos la proporción de adolescentes madres es 11.8% en 1992 y de 12.3% en 2002 y los nacidos vivos provenientes de madres adolescentes menores a 20 años en 1990 era de 40.285 en 2003 es de 34.834, descenso aparente que se neutraliza con el aumento de nacidos por padres menores de 20 años de edad que en 1990 eran de 9.735 y en el 2003 es de 11.207 (INE, 2006). En *sexualidad, fecundidad y paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe*, Olavarría y Madrid (2004) explicitan que la proporción de nacimientos donde el padre y la madre son adolescentes, aumentaron en el hombre en 65% en 1962 a 85% en el 2000, y en la mujer lo ha hecho de un 15% a un 25% en los mismos años, esto explica que las mujeres tienden a tener relaciones amorosas con adultos, no así los hombres que lo hacen con mujeres de su misma edad (Olavarría y Madrid, 2004).

Específicamente en la región metropolitana, según estadísticas del Servicio nacional de la mujer (SERNAM), los nacidos vivos de madres adolescentes en el 2003 corresponden a 34.426, aunque diez años atrás eran 400 nacidos vivos más, la cifra no deja de ser significativa en tanto los nacidos vivos en otras edades desciende con mayor fuerza. Por otro lado, el perfil socioeconómico de la de la población estudiada a nivel regional es que cerca del 77% de madres adolescentes vive en hogares pertenecientes al 40% más pobre de la población (INE, 2006), información que corrobora la idea del círculo de reproducción de la pobreza forjado en parte por el

fenómeno que se investiga (Rodríguez y Hopenhyn, 2007). Para la investigación, desde esta idea se ha optado por un contraste entre experiencias a partir de contextos socioeconómicos distintos, que si bien, es un factor determinante en el futuro, el dinero o la capacidad/racionalidad/estrategia de obtenerlo en nuestra sociedad determina ciertos códigos de interpretación de la comunicación en la familia interesantes de conocer y contrastar, códigos de comunicación que además proveerán riqueza informativa en todas las dimensiones cualitativas que se asocian a la investigación más allá de lo económicamente definido.

1.2 Problematización

En los procesos de individualización y de la transición demográfica, la fecundidad adolescente es la cara desfavorecida de la modernidad como consecuencia de un comportamiento reproductivo ligado en algunos casos al desconocimiento, en otros a la irresponsabilidad y/o a la voluntad que finalmente genera un escenario de cambio radical en sus vidas. No obstante, ¿cuál es la reflexión sobre la configuración de un nuevo estilo de vida?, adolescentes biógrafos/as de sus propias historias en situación de maternidad y paternidad son más bien protagonistas del rezago social, que de las oportunidades que la modernidad prometía.

¿Por qué rezago social? porque representa un escenario problemático histórico, un nudo de conflicto que requiere de mayor reflexividad en sincronía con los espacios macro y micro de la sociedad, no obstante su generación en condiciones desiguales y sin cultura interiorizada sobre los derechos individuales agudiza cada obstáculo para superar la crisis, reduciendo la reflexividad a la necesidad de satisfacer prioridades inmediatas respecto lo que ofrece el entorno comunitario en torno a lo económico, lo moral, lo cultural que en vez de funcionar como herramientas para el individuo responden aportando aun más a la problemática, que en este caso es la maternidad/paternidad adolescentes y sus representaciones sobre el apoyo familiar y sus propias vidas.

Cabe recordar que la problemática específica afecta a la población con mayores contradicciones sociales de la modernidad tardía (Giddens, 2006), recordando las

conclusiones de Hopenhayn (2008) sobre la juventud, en tanto son a la vez los más aptos, pero los más perjudicados (Hopenhayn, 2008) ¿De qué manera es posible la reflexividad bajo condiciones adversas y contradictorias? Se está hablando de los actores sociales con mayor educación que sin embargo enfrentan la sexualidad de modo impulsivo y poco responsable, lo que se condice con la resistencia del tradicionalismo que con cualquier discurso sobre el progreso en el país.

Ahora bien los/as adolescentes son actores demográficos dependientes económicamente a la cohorte etaria adulta, esta diferenciación generacional es la misma escala esperada dentro de las familias, lo que se convierte en una de las razones que justifican la consideración esta en el estudio, sin embargo más allá de la relación económica que se teorizó se conoció y profundizó sobre las características que presentan las distintas generaciones respecto al apoyo familiar y cómo las/os adolescentes observan los otros grupos generacionales en pleno cambio de roles en sus vidas. En fin, la familia es el campo de acción donde se hallaron los elementos necesarios para superar lo que se ha gestado a partir de la (des)educación sobretodo en materia de derechos sexuales y reproductivos, en este campo se paliará no sólo la privatización del fenómeno sino también un factor que lo causa: vacíos de la orientación estatal en su accionar.

No obstante, cada tipo de familia seleccionado, a partir de la maternidad/paternidad adolescente, constituye un campo autónomo que tendrá orientaciones diversas frente a la nueva situación, es en este contexto, donde los discursos toman relevancia analítica, en tanto contienen el significado de las relaciones interpersonales contenedoras de normas y valores, donde los intereses individuales y grupales se cruzan y surge el apoyo familiar a los/as adolescentes tomando peso en la proyección que recree y cree la subjetividad individual, pensando en ésta como el origen de la reflexividad que se espera en los/as adolescentes para sus vidas futuras.

La importancia en la mirada que otorguen los y las adolescentes sobre el apoyo familiar tiende a configurar el tipo de ordenamiento genérico y generacional de la familia que describirá modalidades de cotidianidad, lo que además ayuda a entender bajo qué condiciones de existencia se dan las prácticas discursivas diferenciadas y cuál es el potencial de acción (y de cambio) que conllevan. Sus puntos de vista son esenciales para analizar cómo afecta la individualización a sus representaciones a

nivel reflexivo tanto en sus proyecciones, proyecciones que muchas veces se ven limitadas luego de la gestación adolescente (Rojas, 2008; Linares, 2005; Vidal, 2003), como en la relación que adquieren con el apoyo familiar que perciben en momentos de reorganización, en distintos escenarios socioeconómicos a modo de contraste.

Para un contraste integral de los discursos no sólo se toma de referencia el nivel socioeconómico sino además una tipología familiar en relación a factores macro sociales que inciden de manera directa en la maternidad/paternidad adolescente, una de las ventajas cualitativas es dar posibilidades de acceder a escenarios únicos, de hecho esta elaboración da mayor riqueza cualitativa, es decir, hallar en esta tipología los factores simbólicos que se alimentan, pero también la sostienen y erigen a la vez. Por otro lado se ha de tomar el estudio desde la perspectiva genérico-generacional, como en las condiciones de existencia al no existir el mundo adulto. En general las familias son campos de acción que tienden a la negociación¹⁰ y es justamente esta dimensión simbólica recreada en el discurso lo que hará sentido a la tipología familiar creada a propósito del objeto de estudio.

Para concluir, el *Leitmotiv* de la investigación ya implícito en los apartados anteriores, se desenvuelve como trascendencia sociológica de esta problemática y como una paradoja: en tanto la democratización de los derechos surge, surge también la fragilidad del Estado conduciendo a los que deberían portar las mayores garantías (mujeres y jóvenes) a situaciones de riesgo y vulnerabilidad social, en el caso particular de la maternidad/paternidad adolescente hacia el desarrollo personal de sus proyecciones, cuya viabilidad ¿recae? en el apoyo familiar, el cual está a merced de profundas transformaciones.

Finalmente, el escenario geográfico para la implementación del campo de la investigación se definió bajo criterios pragmáticos y de acceso en el sur poniente del Gran Santiago, en las comunas de San Miguel, La Cisterna y El Bosque, porque responden de modo diferenciado tanto a la concentración de la fecundidad adolescente, como a situaciones socioeconómicas diferenciadas ([ver anexo I.1](#)). Por otro lado, la investigación se plantea bajo el recurso tiempo, en relación al campo

¹⁰ Negociación constante es un término acuñado por el programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUD), el cual será de utilidad práctica para el desarrollo de la investigación, puesto que indica y grafica la posición confusa del rol de la y el adolescente madre y padre en el espacio familiar, confusión que en este caso se explica por la definición que otorgan sus referentes (¿Padre o hijo? ¿Madre o hija?) en constante negociación con las propias (PNUD, 2009).

aproximadamente de tres meses, transcurridos desde octubre a diciembre del año 2008, época escolar que facilitaba el encuentro con algunos adolescentes.

El acercamiento a la realidad desde lo cualitativo se sugiere en una pregunta que pretendió dar camino y gobernación¹¹ a la investigación: **¿Cuáles son las representaciones sociales de padres/madres adolescentes sobre la relación entre sus proyecciones de vida y el apoyo familiar?** Cuestionante que cumple con la necesidad de análisis sobre: el cómo se manifiesta el proceso de individualización en distintos contextos socioeconómicos, en sus proyecciones; y cumple con la relevancia sociológica: en tanto intenta develar los vacíos e incoherencia entre prácticas sociales y acción de Estado.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Conocer y comparar, según tipo de familia, las representaciones sociales de las/los adolescentes sobre la relación existente entre sus proyecciones de vida y el apoyo familiar a partir de la maternidad/paternidad adolescente en las comunas de San Miguel, El Bosque y La Cisterna del Gran Santiago, hoy.

1.3.2 Objetivos específicos

- A. Conocer y comparar, según tipo de familia, el significado otorgado a la maternidad/paternidad desde la perspectiva de su ciclo vital y de género.
- B. Caracterizar y comparar, según tipo de familia, las proyecciones de las/los adolescentes en relación a los cambios sufridos desde la paternidad/maternidad adolescentes, si los hay, desde la perspectiva de su ciclo vital y de género.
- C. Describir y comparar, según tipo de familia, las representaciones sociales de las/los adolescentes sobre el fin de la construcción familiar.
- D. Describir y comparar, según tipo de familia, tipos de prácticas que se perciben por las/los adolescentes como apoyo familiar.

¹¹ Gobernación/Gobernanza, según (Aguilar, 2005), se define en dos aspectos dentro de la politología pero que parafrasea de un modo coherente los objetivos de la investigación: 1) la intencionalidad y rumbo; y 2) capacidad de transformar las intenciones o rumbos acorde a la realidad estudiada.

I.4 Relevancias del estudio

I.4.1 Relevancia metodológica

Se entiende, no así pertinente el caudal informativo sobre reproducción adolescente hasta hoy existente, de serlo no hubiera existido forma alguna de forjar este estudio viable y justificable. La congruencia se define, asimismo, según perspectivas al abordar la temática, en este caso las perspectivas de género e intergeneracional conciben el campo investigativo desde una mirada cualitativa a partir de los discursos sobre las representaciones sociales, contenedoras de información relevante para constituir la preeminencia medular del estudio. Con tal propósito el instrumento utilizado si no tiene posibilidad de replica en otra temática, si es posible adaptarlo a un contexto en la misma área temática de la investigación, se sugiere: en nuevos actores de estudio, como los actores adultos de las familias contenedoras.

I.4.2 Relevancia teórico práctica

La relevancia sociológica explicada anteriormente daba consistencia conceptual a la realización del estudio, en tanto se pudiera concretar desde el conocimiento práctico de las/os adolescentes madres y padres, las significaciones posibles de familia en períodos de crisis desde lo macro y desde lo micro. No conforme con esto, el estudio también se justifica con el propósito de levantar lineamientos que ubiquen a la familia como elemento de apoyo como recurso de instancias políticas, que implique un desafío para el Estado la propuesta de un diseño político enfocado en los derechos y no en la asistencia, reforzando lo estipulado en el segundo informe del Gobierno de Chile (PNUD, 2008).

De la misma forma, desprendida de las conclusiones de este trabajo, rescatar caracteres, espacios, instancias y enfoques (género y generacional) para conducir lineamientos políticos, la **relevancia práctica** queda estrechamente ligada a la

teórica, en tanto la primera de sustento a la formación de un proyecto social viable destinado a jóvenes adolescentes en el campo familiar.

II.1 Hacia una posfamilia

La relación definitoria de familia como institución está en crisis. A este debate actual se contribuye desde el entendimiento de familia como institución, esto, por dos razones; su historicidad que la hace transformable y su historia de cambios. La primera tiene que ver con su capacidad para producir(se) y/o reproducir(se) en sociedad, en esta lógica la segunda razón alude a que la familia históricamente ha sido una institución cambiante. En *Sociologie de la Famille* (1987), Segalen explica que en veinticinco años de estudio sobre ésta se ha demostrado que es una institución cambiante, de modo que son el producto de fuerzas sociales, económicas y culturales.

En el proceso de individualización¹² referida por Beck y Beck-Gernsheim (2003), familia ya no como unidad lineal, sino como interacción de intereses personales en constante tensión (idea democrática), se presenta con la denominación de *posfamilia*: uno de los espacios donde en mayor grado se harán manifiestos los conflictos (Beck y Beck-Gernsheim, 2003). Con toda proyección teórica la familia sigue siendo un espacio social que otorga orden y regularidad en las prácticas (socializadas) desarrolladas por las relaciones interpersonales que confluyen en esta dimensión, ofreciendo a la sociedad un grado suficiente de identidad para sus miembros y también integración social (Teguenca, 2009). Es decir, de ser una institución formal pasa a un proceso de ser una institución informal¹³ en el contexto chileno.

Se concluye en el ámbito de la discusión actual sobre la familia chilena que hoy lejos de dar linealidad a las trayectorias individuales, implican, desde el aspecto funcional un conjunto de normas de tipo valórico y de ordenamiento a partir de las cuales se mantiene un juego de roles: un equilibrio entre poder y beneficios (PNUD,

¹² Beck y Beck-Gernsheim (2003) explican el concepto de individualización en contraste con el de individuación o individualismo egoísta, indicando que se trata de una transformación estructural de las instituciones sociales y la relación del con la sociedad, por lo que en la individualización el individuo ya no encuentra sistemas lineales y normalizados sino desregulados y no lineales (Beck y Beck-Gernsheim, 2003)

¹³ La teoría institucionalista distingue entre las instituciones formales e informales, las primeras son normas positivamente estatuidas; las informales son normas de la sociedad, conocimientos culturalmente transmitidos (PNUD, 2009).

2009). En esta lógica las normas pasan a ser puntos neurálgicos de negociación, puntos en conflicto.

II.1.1 Conflicto, potencial de transformación social

Se señala que el conflicto de intereses es fundamental en el tipo de organización y función de la familia, puesto que es el conflicto una instancia democrática de condescender a la negociación y llegar a acuerdos. Lo que se evidencia en códigos, normas, autoridad y valores dispuestos en este espacio de vida rutinaria. No obstante, antes de observar el conflicto¹⁴ de un modo proactivo¹⁵ en el proceso de construcción social, la perspectiva funcionalista definió un orden exento de él.

El funcionalismo, predominante en los años 50 en Estados Unidos (bajo la influencia de Talcott Parsons), observó la institución familiar desde los conceptos de continuidad y consenso, esto se conseguía en tanto la familia aportara con la crianza y la socialización, de ahí la separación del padre proveedor y madre cuidadora¹⁶ (MacInnes, 2003). A partir de los 70, esta perspectiva pierde legitimidad frente a lo que el feminismo llamó la invisibilización de prácticas violentas y/o injustas generadas por la pantalla del escenario familiar armónico y sistemático; y por la incapacidad explicativa de la teoría anterior respecto hechos tales como la división del trabajo en la familia por el *in crescendo* participativo de la mujer en el mercado laboral (Giddens, 2000) poniendo sobre tela de juicio la titularidad patriarcal en la sociedad.

Con el funcionalismo se somete por fuerza a una realidad familiar que ya no existía en la práctica y mucho menos sustentaba la teoría, dando espacio para la comprensión del conflicto existente como lo asimiló el feminismo que consideraba los cambios suscitados cuestionando la armonía social del patriarcado a partir de él,

¹⁴ La teoría del conflicto permite considerar en la sociedad las desigualdades e injusticias sociales, que el funcionalismo marginó del análisis, esto, porque la finalidad era el análisis de la sociedad con métodos científicos de investigación, es decir, lo que predominó hasta los años setenta fue la idea de un "orden natural de la sociedad", el feminismo puso, sobretudo, acento en el aspecto de la familia como escenario de invisibilización de prácticas que el funcionalismo desechaba y que por tanto estaba de alguna manera falseando la realidad.

¹⁵ Considerar el conflicto en tiempos de vértigo colectivo de un modo proactivo, tiene que ver con una conclusión personal de las teorías con las que se ha trabajado en este tiempo para considerar la dimensión teórica de familia, así este modo proactivo se refiere a la idea de que el conflicto genera apertura (al diálogo) y/u oportunidad para superar la situación de crisis. De este modo el orden social no es término que excluye al conflicto sino más bien conllevan existencia dialógica entre ellos.

¹⁶ El modelo funcionalista de la familia introdujo además de la distinción en la división del trabajo por género como padre proveedor y madre cuidadora, lo hizo en las relaciones de género, a partir de la personalidad, como hombre "instrumental" y mujer "expresiva" (MacInnes, 2003).

analizando la fragmentación de la sociedad y las relaciones de género que se producen específicamente en la familia, presentando la necesidad de desvelar la desigualdad, en dimensiones como la sexualidad, cuidados y violencia intrafamiliar (Giddens, 2001).

Ahora bien el orden social no se debe entender binario al conflicto, al contrario es una parte importante para que se de a partir de un proceso de intereses cruzados. Instancia que abre la reflexión y por lo tanto la posibilidad de actuar sobre la misma. El conflicto hace posible el consenso, el conflicto es una instancia clave para comprender la construcción de individuos y con ello el ordenamiento genérico e intergeneracional que se de en el campo de la familia, permitiendo conocer la impronta de quienes son promotores(as) del cambio en el presente y protagonistas directos del traspaso de compromiso desde la sociedad al individuo y desde el individuo a la familia.

II.1.2 La experiencia desde el género y la edad en el campo de la familia

El feminismo impuso basado en investigaciones y teorías una categoría de análisis: el género, que resultó consistente para el análisis transversal de la sociedad. Actualmente el género es muy importante para enfrentar cualquier problemática y representa un desafío para la igualdad y equidad en sociedades como Chile. Por lo que además de considerar al conflicto desde el feminismo, se considera la categoría de género como una de las protagonistas junto con la perspectiva intergeneracional para el análisis de apoyo familiar en padres y madres adolescentes, según sus representaciones. Cabe mencionar que las perspectivas se funden en el actor estudiado, como las dimensiones que en mayor grado rescatan el proceso de individualización en la experiencia individual.

Para contextualizar, una tendencia que se relaciona al país es la modernización del Estado que ha ido desarrollando una panorámica del actor individualizado puesto que en estos años ha ido conforme a otorgar a los(as) ciudadanos(as) garantía de sus derechos (individuales), la problemática y poca coherencia societal que engendra esto es que lo ha hecho sin antes contemplar la

realidad confusa en la que está la población, con escasa educación y cultura cívica, además de los rezagos de la desigualdad en general:

“En Chile no hay un desarrollo de la cultura de la individuación, de la ciudadanía y de lo público que se corresponda con el nivel de privatización y desregulación que hemos alcanzado en el campo de las instituciones” (Güell, 1999: 12)

Si bien el individuo tiende al proceso de individualización no es individualizado, en la sociedad chilena la llamada privatización de fracasos y éxitos que determina la autobiografía de la individualización en maternidad/paternidad adolescente sólo determina la incertidumbre del futuro y no su reflexividad, más bien un vahído general, que en este caso es contención de lo familiar visto como un campo complejo de interrelaciones personales, dando por supuestos las relaciones de poder existentes, estrategias de comunicación, resolución de conflictos y el conflicto mismo. Con todo parece entender a la familia como unidad, no obstante en esta investigación esta perspectiva se discute.

Existen dos puntos explicativos en las representaciones de padres/madres adolescente sobre sus proyecciones y apoyo familiar que hacen pensar a la familia como una institución no como unidad estática sino diversa y dinámica: las problemáticas de carácter social son percibidas como fracasos personales (Beck y Beck-Gernsheim, 2003), cumpliéndose parcialmente la teoría de la individualización y segundo estas experiencias se resuelven en el campo familiar por ser un campo de apoyo próximo y confiable (INJUV, 2007), lo que da cuenta del desfase societal entre acción institucional del Estado y prácticas sociales que no permite la reflexividad en pos de mejorar sino una inminente reflexión para la sobrevivencia. No cabe duda que las transformaciones pasan por el individuo, de ahí que sea importante rescatar los discursos individuales sobre el apoyo familiar, ya que se entiende en esta investigación que la familia independiente de la forma o fin que tenga, sigue siendo una realidad práctica para las/los chilenos, una manera de enfrentar a la sociedad.

Entender la perspectiva de género y lo generacional desde la experiencia en interacción dialógica con la familia está sujeto a dos razones; la primera, es que ambas perspectivas van directamente al análisis del sujeto en cuestión, a partir de las identidades de género y edad que se construyen socialmente e interrelacionadas que reproducen patrones aprehendidos develando el sentido de las prácticas a las que se refiere en su experiencia sobre la maternidad/paternidad adolescente. La segunda razón, es que al analizar estas perspectivas en los discursos de adolescentes en sus

proyectos, cualquiera sean, agrupan innovadoras formas de aprehender y entender el mundo, esto, es justamente lo que se cree cuando Touraine (2006) habla de los actores del cambio, la potencialidad de actuar y mejorar radica en el sentido, el que es necesario revelar para construir desde los registros a la sociedad que se busca, es decir, una construcción desde “abajo hacia arriba” de la sociedad (Alonso, 1998).

Ligado a lo anterior se ha notado el proceso de democratización¹⁷ en Chile a partir del paulatino declive del sistema patriarcal, vale decir ambas perspectivas otorgan un entendimiento del proceso de democratización de la familia tal como la entiende Arriagada (2007) el desenvolvimiento democrático de los actores es importante de concebir en tanto configuran relaciones de poder, en este caso particularmente vinculadas a partir del cambio de roles que surgirán de un(a) adolescente padre/madre, con esto se pretende observar la existencia de conflictos o no.

II.1.3 Perspectiva de género en la familia

Todos los avances que ha logrado la mujer chilena en materia de derechos cívicos, laborales, sexuales y reproductivos que le atañen se enmarcan en una sociedad predominantemente machista que denota los niveles de exclusión y de malos tratos que yace en el contenido de mujer (Arriagada, 2007), ésta, si bien deja de estar situada exclusivamente en lo doméstico lo hace sólo multiplicando sus roles (Jelín, 1994; Montaña, 2004; Valdés, 2007; Arriagada, 2007). Realidad de hecho acentuada en situaciones de pobreza donde la mujer es: lo doméstico, trabajadora con sueldo remunerado, madre, entre otras categorías que no se conciben con igualdad ni se valoran (Arriagada, 2007). La importancia de género es denotar todas las diferencias determinadas a nivel familiar y a nivel de proyección vital de cada adolescente.

¹⁷ No se pretende dar a la familia una insignia de órgano democrático, la democracia en sí es una idealización vinculada a debates, debido justamente a que no se da de manera pura. Sin embargo, ha de considerarse aspectos de la democracia que inciden en un proceso que la familia actual es representante, particularmente se refiere al declive de la familia patriarcal (concentración de poder a la figura masculina) y al refuerzo institucional que ha tenido si bien de manera particular; la niñez, adolescencia y la mujer en sociedad, lo que en conjunto ha incidido fuertemente que el constructor social de familia tienda la democratización. Por lo que si se habla de democratización, siempre se estará refiriendo a un permanente proceso y no a una afirmación.

Si bien la categoría de género surge del feminismo para evidenciar las desigualdades estructurales erigidas desde el dato biológico (diferenciación sexo femenino y masculino) en contra de la mujer, la relevancia de investigación respecto al género como categoría de análisis es integrar todos los existentes, por lo tanto también develar lo que está detrás de ser-hombre, primero porque ambas construcciones se dan en determinado contexto intrínsecamente relacionadas (Montecino y Obach, 1995), segundo la relevancia metodológica propone cada construcción con propósitos comparativos, rescatando la interpretación de género a partir de ambas figuras (masculina y femenina). El tipo de construcción genérica, además, incide en el desenvolvimiento democrático (o no) dentro de la familia.

Ahora bien, existen distintas formas de construcción de la categoría según perspectivas, por un lado está el binarismo de sexo/género que es diferenciar el sexo de la cultura, un imaginario predominantemente masculino que visualiza la penetración de la cultura (masculino) en lo inerte (femenino), asume complementariedad, donde la heterosexualidad es la norma y la sexualidad la política (Butler, 1990). Por otro lado está la perspectiva que responde a la diferenciación de dos géneros (masculino/femenino), que acá se supera al modo de Cyborg propuesta de Haraway (1991) para transgredir las dicotomías, no sólo superando la diferenciación simple entre masculino y femenino, sino también proponiendo el género como una construcción híbrida y por lo tanto compleja.

Se subentiende que la perspectiva de género en la familia está ligada en esta investigación a la ordenación genérica de la vida privada otorgado por el espacio familiar, pero además en cómo la familia construye la complejidad de género en cada sujeto. Sin embargo, en términos operacionales, este ordenamiento se concibe, a partir de la división del trabajo en el hogar (Olavarría, 2008), abordada desde la perspectiva de las/los adolescentes en su situación de maternidad/paternidad. De modo que la interrelación de paternidad/maternidad, desde las subjetividades plantea en esta investigación en concordancia con Olavarría (2008), un ordenamiento de lo “que es” o del “deber ser” de un hombre y una mujer, en esto, el autor indica cierta irrupción en la estructura mental del hombre al cuestionársele por su participación en el hogar (Olavarría, 2008) ya que teñida por la disposición patriarcal su “hombría” está definida y cargada de significado que tenderá a diferentes direcciones según el

adolescente, su posición en familia y lo que él cree que representa para ella (padre, hijo, hermano).

II.1.4 Perspectiva de edad en la familia

Se tratan dos perspectivas a fin con el término “edad” uno es el ciclo vital y el otro es el término intergeneracional, el segundo es seleccionado por que incide en el contexto de familia y con la idea democratizadora de ésta. En el caso de la perspectiva del ciclo vital es un concepto utilizado por la teoría del desarrollo humano que divide en dos fases temporales la vida de un individuo; la fase temprana y la fase tardía. Sostiene que en estas etapas convergen distintos factores que la hacen definible; como el deterioro con el tiempo (multidireccionalidad), respecto a las capacidades del individuo (la plasticidad), el contexto histórico y causalidad múltiple, todo lo cual habla de la forma del desarrollo como resultado de variados factores biológicos, psicológicos, sociocultural y relacionado con el ciclo vital (Kail et al., 2006). Sin embargo, esta teoría desarrolla una visión de sujeto aislado y la investigación plantea el ser sujeto en tanto interacción comunicativa con lo social. Si bien, es importante la perspectiva individual lo es en la medida que la representación responda a una dinámica de grupo, a partir de este objeto investigativo la necesidad es tomar una perspectiva intergeneracional.

Es importante concebir la “intergeneracionalidad” como un concepto conducente a las dinámicas familiares, particularmente, en la estructura de parentesco. Así, la familia es concebida como un espacio intergeneracional compuesta básicamente por personas económicamente activas, que por lo general son mayores, y por personas económicamente pasivas, que son niños, jóvenes y ancianos (Jelín, 1994). Es decir, la intergeneracionalidad de la familia aprehende las relaciones políticas, económicas y culturales de los miembros.

II.1.5 Familia como un todo complejo

Finalmente la determinación de analizar las relaciones a partir de la construcción genérica y etérea en el campo familiar, está basada en la conjetura de que representan un desafío inmerso en el sentido de los actores, por lo tanto son conducentes al cambio social. Así, se aborda la familia como el espacio de socialización y desenvolvimiento democrático de individuos (Arriagada, 2007) desde la perspectiva de género y edad, que a la vez se comprende como un proceso de construcción social. En este caso, la crisis que supone el embarazo adolescente para la familia es una instancia de reconstrucción de esta institución dinámica, donde necesariamente inciden los roles de género y edad de sus protagonistas: ¿cómo se proyecta la construcción familiar en los discursos de los individuos? Se entiende que tanto el género como la edad son estructuras individuales, no obstante son construcciones sociales que se aprehenden en el primer espacio de socialización junto con esto se aprehende el ordenamiento social que conllevan estas dimensiones, sin olvidar que son individual-socialmente construidas aludiendo a la reflexividad que busca la reproducción, el cambio o las mejoras, una de las formas de aprehender de este proceso es a través de la relación proyectiva de la adolescencia con su entorno próximo (entre maternidad/paternidad y la acción familiar).

II.2 Apoyo familiar

La maternidad/paternidad adolescente plantea un quiebre estructural en la familia; en número, en conformación y en ordenamiento de roles, incluso en renovación familiar. Cualquiera sea la forma que tome esta estructura como tal tenderá al sostenimiento de los actores, algunos procesos de esta dinámica tiende a configurar lo que se llama apoyo familiar. El apoyo familiar reduce la complejidad de la situación-problema que supone la maternidad/paternidad adolescente, por lo tanto actúa frente a la privatización de la culpa. En este caso habrá que aclarar que no por esto el apoyo se define positivo, más bien el apoyo en esta problemática se origina en torno al conflicto.

Esto lleva nuevamente al entendimiento del ordenamiento genérico e intergeneracional de la familia organizada en torno a estas dimensiones y al parentesco, cada relación interpersonal que se genere en este campo es una relación de poder que se ejerce según esté dispuesta la estructura. El mundo adulto a partir del recurso material y de la autoridad del parentesco tienden a mantener su *statu quo* cuando se desorganiza y reorganiza con la aparición de un nuevo miembro al hogar, esta actitud de reforzamiento del estatus, pasará inevitablemente por la figura del adolescente que por su lado enfrenta la situación de convertirse en padres o en madres, que es una nueva relación de poder.

El tema es que en el hogar difícilmente el/la adolescente se planteará como padre o madre en su totalidad a no ser que constituya una nueva forma de familia, esta nueva formación implicará otro orden que sustituirá los recursos de la familia de origen por otros para tender al sostenimiento de sus miembros. Qué tan padre o madre pueden llegar a ser en este nuevo escenario, cómo se configuran ahora las relaciones de poder: nudos interactivos que también conllevan contradicciones, por lo que el apoyo familiar no es exento de la contradicción y el conflicto.

Para entender fuera del problema al apoyo, existe una tradición antropológica Latinoamericana de red social como concepto (Guzmán, Huenchuan y Montes de Oca, 2003), el énfasis de esta perspectiva se centró en la importancia de las redes sociales en las estrategias de reproducción social de aquellos que se encontraban en situación desventajosa (migrantes, sectores populares, mujeres jefas de hogar, desempleados y madres solteras, entre otros). Esto demostraba que la existencia de estas redes se explica por la desigualdad social, cabe mencionar que la desigualdad está dada en este caso no sólo por los contextos de pobreza sino por la reorientación del Estado hacia lo global despojándose del individuo, el individuo actúa y mitiga los efectos en el grupo más próximo.

En *Los recursos de la pobreza. Familias de bajos ingresos en Guadalajara* (1999), González de Rocha:

“Lo cierto es que las redes sociales se basan en principios de reciprocidad diferencial que permiten la continuidad y la permanencia de las relaciones sociales” (Guzmán, Huenchuan y Montes de Oca, 2003, p. 17)

Frente a esta continuidad y permanencia, la investigación marca al sujeto dotado de reflexividad, por lo tanto la capacidad actuar sobre las relaciones sociales. Antes bien según Guzmán, Huenchuan y Montes de Oca (2003), aluden a la

existencia de dos tipos de redes; aquellas basadas en contactos personales y aquellas basadas en contactos grupales. La familia corresponde al primer tipo y se considera un apoyo en esta investigación. Apoyo que también será entendido como lo expresa Giddens (1997) una seguridad ontológica, es decir, el apoyo familiar se torna confiable para el individuo, de esta forma enfrentar los desafíos personales se da porque esta institución aporta reduciendo la complejidad de la situación que se vive. El apoyo es esencial para la configuración de la investigación presentada a partir de la conformación familiar de madres y padres adolescentes. Una alusión de familia como red de apoyo es concebirla como un factor integrador que debe en la práctica ser una estrategia de abordaje y un microambiente promotor para la salud, el desarrollo y el bienestar de los sujetos que la compongan.

El apoyo familiar se da en las relaciones significativas, la percepción de cercanía que el joven tiene con al menos uno de los padres o con una figura adulta (el afecto), servirá para enfrentar situaciones de estrés como la pobreza (Aguayo y Sadler, 2006). Algo muy similar plantea el paradigma occidental moderno sobre el afecto y el cuidado mutuo en la expectativa social, aunque también incorporan consideraciones instrumentales, estratégicas y sustentadas en intereses, tanto en el corto plazo de la vida cotidiana como en una perspectiva intergeneracional de más largo plazo (Jelin, 2005).

De esta manera, el apoyo a la maternidad/paternidad adolescente a partir de la familia puede ser de tipo instrumental relacionado al cuidado y a la ayuda en la crianza; también puede ser de tipo emocional, ligada a las relaciones afectivas, el estímulo y la confianza; apoyo de tipo material, cobertura a toda necesidad para el desarrollo vital del adolescente y su hijo/a; y el apoyo de tipo cognoscitivo identificado como consejos, enseñanzas. Para identificar el apoyo familiar la ubicación de los agentes (puentes) es esencial, es decir el quién y cómo lo otorga, lo tramita, lo aproxima, es relevante para comprender las relaciones familiares.

II.3 Contextualización socioeconómica

Una situación muy importante de considerar y detallar es el contexto socioeconómico de la problemática. Aun cuando el problema es un fenómeno

transversal en cada nivel socioeconómico (NSE), el embarazo adolescente y situación de pobreza es una relación de diversas formas muy estrecha (Rodríguez, 2008), ya que por un lado acota el margen de acción sociocultural de los/as adolescentes y por otro contribuye a la reproducción de la pobreza por lo que la indagación en distintos contextos dará oportunidad de realizar comparaciones en función de ello ¿El apoyo familiar existe, independiente de la condición socioeconómica en la que se encuentren madres/padres adolescentes?, ¿los tipos de apoyo pueden tender a diferenciarse según sea en condición de pobreza o no pobreza?

Actualmente, el nivel de formación no es un indicador que afirme que el estar educado signifique *per se* no pertenecer a la pobreza, aun así a partir de la perspectiva marxista si significará un estatus económico entendiendo que la educación depende de la situación económica de los educandos, esto significa que los pobres estarían accediendo a educación, pero en instancias de mala calidad y con instrucción de profesores con menor preparación (Bazdresch, 2007). Según lo anterior se rescató en el campo indicadores de educación para identificar el contexto socioeconómico de las/os adolescentes, junto a otros indicadores como trabajo del jefe de hogar y actividades personales.

La relación anterior mencionada permite rescatar el NSE de los/as adolescentes estudiados, a partir de preguntas cualitativas que sean poco invasivas, por esto se apoya la teoría que relaciona a la educación con las condiciones materiales de los/as adolescentes (Bazdresch, 2007), de hecho, la educación en el rango etéreo de adolescencia debería ser una actividad normal para todos los actores, sin embargo la reproducción temprana en adolescentes se asocia con la deserción escolar sobre todo en mujeres, como no en la entrada de estas jóvenes en el mercado laboral o bien su dedicación a actividades domésticas (SERNAM, 2004; Rodríguez, 2005; Silva, 2006).

II.4 Adolescencia: ¿quién construye?

La investigación está referida a las edades que van de 15 a 19 años, este rango etéreo según la OMS se llama adolescencia tardía, la temprana es de 10 a 14 años. Con el objeto de ubicar las maternidades/paternidades se toma la adolescencia tardía como rango etéreo, también para abordar la sexualidad adolescente de un modo

ligado a los cambios puberales¹⁸ que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales (Aliño y Pérez, 2002).

Duarte (2004) señala que Juventud¹⁹ es una categoría social amplia y rica en su diversidad, lo que lleva a referirse a esta en la pluralidad del término, entregando protagonismo en la construcción al propio sujeto. El autor propone mirar la diversidad desde una forma de paneo, una forma de girar por distintos rincones sin la posibilidad de ahondar, pero entregando imágenes que permiten dibujar un paisaje de este grupo social (Duarte, 2004). Lo que intenta es mostrar la (co)existencia de mundos jóvenes como aquellas construcciones propias de estos sujetos (actor creador), que despliegan experiencias desde sus ubicaciones con sus códigos de lenguajes y expresiones apropiadas o reapropiadas que construyen estilos en resistencia a lo impuesto o como búsqueda de la aceptación del sistema social y cultural.

Por otro lado, una revisión desde lo estructural, aunque en la senda del constructivismo es la que alude Hopenhayn (2008) desde los conceptos de inclusión/exclusión, entendiendo que la posición de los/las jóvenes es clave para perpetuar o revertir la exclusión/inclusión ya que en términos prácticos la juventud es la instancia donde se crean redes sociales, capacidades y decisiones autónomas. Estar socialmente incluido significa acceder a los mínimos de bienestar y de protección, titularidad efectiva de ciudadanía política, civil y social, esto genera redes que ayudan a concretar proyectos de vida, también adquiere o refuerza capacidades para el ejercicio de libertades (Hopenhayn, 2008).

Ambos enfoques representan un contraste intergeneracional en la construcción del concepto, para Duarte (2004) lo principal es la orientación constructiva del adolescente, para Hopenhayn (2008) esta orientación es importante desde el punto de vista de la inclusión (al mundo adulto). Para la investigación ambas son relevantes, en tanto se conciben en las orientaciones de los discursos de los individuos identificando su sentido de actuar e interactuar en sociedad.

¹⁸ La pubertad es un término empleado para identificar los cambios somáticos dados por la aceleración del crecimiento y desarrollo, aparición de la maduración sexual y de los caracteres sexuales secundarios, no es un proceso exclusivamente biológico, sino que está interrelacionado con factores psicológicos y sociales.

¹⁹ La juventud como concepto es una construcción más sociológica que la adolescencia, sin embargo abarca un rango etéreo más amplio que va de los 15 a los 29 años de edad. En la investigación se trabaja con la adolescencia tardía, pero su conceptualización se hará en función de las categorías que utilicen los autores, en esto cabe el término de juventud.

Esta justificación otorga una pauta para el reconocimiento de una perspectiva cultural²⁰ (Taguenca, 2008), así juventud entendida también como una subcultura con telón de fondo simbólico, toma las reglas y las reconstrucciones en una relación dialéctica entre estructura y actor (Taguenca, 2009). Para Taguenca (2009) la juventud es un concepto que puede observarse desde distintos estereotipos de construcción, explica que las dimensiones constructoras son dos; la etérea que potencia lo que será en un futuro (Hopenhyn, 2008), y la positiva donde la definición es de los propios jóvenes (Duarte, 2004). Ahora bien, la batalla intergeneracional en esta construcción se debe a que mayoritariamente lo construido por el joven es deslegitimado y lo del adulto es lo institucional y por lo tanto, dominante.

II.4.1 Construcción de identidades

Es determinante ubicarse en la identidad de los adolescentes como jóvenes para saber si han de entenderse bajo patrones institucionales, o bien en su rechazo o bien bajo cierta mixtura. De modo que la construcción de la identidad se hará a partir de la “segmentariedad lineal”, la “segmentariedad circular” y la “segmentariedad binaria”. La primera es referente al metadestino²¹ acá obedece más a decisiones sobre él mismo que a imposiciones desde lo adulto, sin embargo distingue la juventud de la edad adulta pero sólo en cuanto a la posibilidad de ser finita. La segmentariedad circular hace referencia a las relaciones del joven con su entorno próximo, en esta dimensión, instituciones próximas como la escuela y la familia limitan la apertura del joven con códigos impuestos desde lo adulto. Finalmente, la segmentariedad binaria indica la posición más de rechazo del mundo joven al mundo adulto (lo que en otras lecturas se puede dar como la rebeldía), así el autor define a juventud:

“En la medida en que ambos- jóvenes y adultos- se encuentren separados por situaciones, imaginarios, pensamientos, valores, normas, reglas. Códigos, conductas esperadas y estéticas distintas, y en la medida en que éstas sean construidas por el joven y sus otros significativos, será posible realizar distinciones que den sentido a lo que entendemos, en su pluralidad, por juventud” (Taguenca, 2009: 181)

²⁰ por cultura se entiende generalmente, la consistencia con patrones, explícitos e implícitos, de símbolos que constituyen logros distintivos de los grupos humanos, asimismo es importante señalar la importancia que tiene en la formación de la personalidad, en la elección de cursos de acción y las interpretaciones que se le dan en un contexto determinado.

²¹ El metadestino es un término referente al futuro del joven, este metadestino no puede quedarse en lo juvenil su cumplimiento remite a lo adulto.

Como se ha de entender en la investigación esta definición permite complementar desde el individuo las perspectivas para abordar la problemática (género y generacional), las dimensiones que expone el autor (linealidad, segmentariedad y binaria) permitirán definir estas relaciones desde el individuo, su discurso y el sentido de éste en permanente diálogo con su campo familiar.

II.4.2 Diferencias de género desde el embarazo adolescente

La Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994), prescribe la importancia que es considerar los derechos reproductivos y de la salud de las adolescentes en cada país. Una de las razones es que la maternidad en la adolescencia conlleva riesgos para la salud y la vida de la madre y el niño, favoreciendo la transmisión generacional de la pobreza (INE, 2006). Considerando que se trata de una investigación enfocada a la maternidad/paternidad adolescente se parte del supuesto que las adolescentes superaron positivamente la probabilidad de pertenecer a las tasas de mortalidad y morbilidad materna, natal y perinatal (Molina et al., 2004), que concierne a un embarazo en el desarrollo biológico²² de la etapa vital de las adolescentes, por lo que la sugerencia teórica biomédica queda en una relevancia propia del embarazo y no a lo que se busca indagar respecto a la construcción individual que incide en las/los adolescentes en una situación de maternidad/paternidad.

Se consideran factores de riesgo como conducentes al embarazo adolescente el bajo nivel socioeconómico, inicio precoz de relaciones sexuales, familia disfuncional, mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente y/o soltera, ser hija de una mujer que haya sido madre adolescente, bajo nivel educativo, falta o distorsión de la información, ausencia de un proyecto de vida propio (Aguayo y Sadler, 2006).

Si bien el embarazo adolescente es una connotación biológica ligada a la anatomía femenina, también es un fenómeno de la socialización de la sexualidad

²² Con el enunciado no se alude a la separación del ser humano en; dimensión biológica, Psicológica y social. Se aclara que se considera al individuo un todo complejo, en el sentido que se ubica en el mundo como especie, como individuo y como ser social, sin embargo a partir de perspectivas teóricas, se ha decidido comprender un orden lógico para la redacción, lo que a veces conduce a tomar ciertos aspectos de manera muy diseccionada, que será debidamente resuelto en la construcción de definición final.

(Zsasz, 2002). La OMS (2000) ha hecho notar la falta de investigaciones sobre la aproximación de los varones adolescentes a la paternidad, sus conductas y significados acerca de ella (Aguayo y Sadler, 2006). La perspectiva de género se trata en esta investigación como la construcción social que se erige a partir del sentido de las y los individuos, una construcción social que se reproduce en sociedad, interiorizándose en los/as sujetos y finalmente formando parte de su subjetividad (Olavarría, 2002) esto, con la finalidad de regular toda relación genérica.

En este sentido las diferencias halladas en la maternidad/paternidad sugieren que la realidad de los adolescentes está empañada por la construcción simbólica de género. Según Zsasz (2002) y Olavarría (2003) esta relación explicaría la disposición política de sólo aludir al binomio madre-hijos/as, mujer como absoluta responsable de los cuidados y procurando la invisibilización de la paternidad.

A lo anterior, la OMS indicaría que en grados y formas distintas los padres adolescentes enfrentan las mismas problemáticas que las madres adolescentes. Enunciado que no deja de estar sesgado, en tanto se entienda que no se niega las posibles afecciones que puedan tener los adolescentes en situación de paternidad, ni tampoco una crítica directa al actor masculino si no más bien a una sociedad que se erigió institucionalmente así y que por lo tanto los más perjudicados social, económica e incluso moralmente, precisamente, no serán los hombres. De hecho ante un embarazo no planificado el padre adolescente puede optar por el no reconocimiento legal o social del hijo(a).

Montaño (2004) concuerda con los autores mencionados en que normalmente las disposiciones sobre maternidad/paternidad hacen figurativas a las mujeres en relación a la mayor responsabilidad social y afectiva que éstas tienen, sin embargo no están provistas de recursos materiales para ejercerlo, así el resultado final por una parte es una negligencia estatal frente a la situación de las familias, y por otra que recaen en las mujeres las labores de cuidado y protección que se convierten en la “caja negra”²³ de la ineficiencia estatal (Montaño, 2004).

Se entiende que los estudios al focalizarse en un actor social empobrecen la idea de construir el embarazo adolescente desde la perspectiva de género al no considerar al adolescente involucrado como un actor protagonista en el hecho y que

²³ Caja negra “se refiere a las dimensiones relacionadas con la violencia doméstica e intrafamiliar, con los cambios en la forma y el tipo de toma de decisiones del hogar. Asimismo, poco se conoce sobre las formas comunicación, de socialización, transmisión de valores e identidad al interior de los hogares y las familias” (Aranda y Arriagada, 2004).

sufre de alguna forma las mismas, similares u otras transformaciones frente al problema. De acá la importancia de integrar más allá de lo cuantitativo la figura paterna en la etapa de la adolescencia, sus proyecciones y como éstas se cruzan con la red de apoyo familiar que le dan sentido a su hablar.

II.5 Proyecciones vitales desde la perspectiva de género

Un importante aspecto en la generación de identidades juveniles está asociado a la elaboración de un proyecto de vida. Duarte (2004) entiende que un proyecto de vida no sólo está en función de lo que se quiere lograr como metas de vida, sino asignándole importancia al trayecto que se ha de desarrollar para lograrlas, es decir proyecto como construcción del futuro desde el hoy (Duarte, 2004). Un factor relevante en este planteamiento es la capacidad que las y los jóvenes tienen para construir sus proyectos de vida y legitimarlos con sus pares y en su entorno. Según Duarte, en este aspecto los amigos son el primer peldaño en esta tarea de significar sus vidas, en un segundo plano están las familias (Duarte, 2004).

De esta forma las proyecciones se vuelven una dimensión a tomar en la problemática de las representaciones sociales de adolescentes sobre el apoyo familiar en la paternidad/maternidad adolescente, en tanto que en ellas se ubicarán las construcciones que las y los adolescentes forjaron a partir del nacimiento del hijo(a) en función de sus futuros y cómo las familias avalan o no, legitiman o no estas definiciones de trayectoria individual en relación a la autonomía, a la educación, a lo laboral, a lo familiar, entre otras categorías.

De hecho una de las causales que se asocia al embarazo adolescente son que las adolescentes populares no tienen una proyección de vida atractiva no se identifican en lo educacional y laboral por patrones culturales que las ligan a su rol femenino y no constan con los recursos económicos para optar autónomamente, por otro lado no cuentan con acceso facilitado a medios de prevención y la mayoría pertenecen a hogares de transmisión intergeneracional de patrones de maternidad adolescente (Vidal, 2003).

Sin embargo el proyecto que surge a partir del nacimiento del hijo(a) debe tener incidencia en la figuración de una vida en que se incluya o no el aspecto de

maternidad/paternidad por parte de las y los adolescentes, por lo que desde la familia y el(la) ya nacido hijo(a) es la creación de proyecciones futuras un importante aspecto a considerar sobretodo por el hecho de cómo se relacione el o la adolescente con el hijo(a), si lo consideran un proyecto en sí, una dependencia u de otra forma.

II.6 Marco conceptual

- a. Familia: es una institución socializadora y generadora de orden social. Es una instancia de negociación, juegos de roles y relaciones de poder entre individuos. Puede estar organizada según sexo, edad y/o parentesco.
- b. Apoyo Familiar: es la relación próxima y confiable entre miembros que aboga por el bienestar de los miembros de un modo significativo. En momentos de crisis es un factor importante para la subsanación del problema. Existe el apoyo material, cognitivo, emocional e instrumental.
- c. Adolescencia: es un concepto de acercamiento a la realidad como además una categoría de análisis según el ciclo vital de un individuo, se define como el período considerado desde los 15 a los 19 años de edad para rescatar identidades respecto a su experiencia en maternidad/paternidad, su participación genérica en el espacio familiar y sus *proyecciones vitales* para lo cual se consideró la segmentariedad circular, lineal y binaria que precisan el modo y la visión con la que se representan a sí mismos como madres y padres.
- d. Conflicto: es una categoría de análisis transversal en la investigación, un puente de entendimiento a nivel organizacional y funcional de la familia, ya que es la instancia donde la comunicación e interacción de los miembros es más compleja, es decir el conflicto es el escenario de una interacción intensa del que se rescató códigos, normas y tipos de resolución a nivel personal y familiar.
- e. Género: es una categoría de análisis que permite en primer lugar conocer una dimensión conflictiva de la sociedad chilena, en segundo lugar define un ordenamiento familiar específico en cada caso investigado y en tercer lugar al

ser una dimensión conflictiva por sí misma a la vez que una potencial herramienta de cambio social se utilizó en la propuesta final de la investigación.

III.1 Enfoque metodológico, cualitativo

La investigación sobre el discurso de las representaciones sociales (RS) de Madres/Padres adolescentes sobre sus proyecciones futuras y el apoyo familiar se abordó cualitativamente. Las representaciones sociales dice mucho sobre el objeto de estudio y lo que se busca conocer y cómo se hará para lograrlo; principalmente comprendiendo el sentido de los actores desde sus posiciones y el contexto de producción del discurso, lo que genera necesariamente una mirada cualitativa profundizando en los datos y el horizonte de la orientación que toman para el individuo.

El estudio de los discursos sobre apoyo y proyecciones vitales de los adolescentes no busca erigir planteamientos que representen a una población extensa, lo que busca es justamente encontrar el sentido desde el contexto de producción, reflexionar sobre él y reconstruir en este campo las relaciones inmersas (subjetivas-intersubjetivas), como también las producidas entre entrevistado y entrevistador. Finalmente la orientación de la investigación busca situarse en relaciones cotidianas, y lo hace en tanto se aleja de la idea estadística de observar individuos simples, iguales e intercambiables, más bien el propósito es ubicar la cualidad del objeto de estudio en individuos seleccionados bajo la noción de estructuras sociales, rescatando en esto la personalización de tal evento (Krause, 1995).

III.2 Tipo de estudio, descriptivo

La investigación sociológica, en este caso, se extiende como un tipo descriptivo de estudio a partir de la información pragmática de los actores, que en palabras de Ibáñez se traduce en conocer las interacciones de unos niveles dados y otros generadores (Ibáñez, 2006), lo que se alcanza a través de los discursos

estereotipados²⁴ de los y las adolescentes en cuestión, esto es, la interpretación del sentido que tienen sus representaciones sociales (Alonso, 1998) en razón directa sobre el conocimiento de las dimensiones que incumben a la problemática: proyecciones vitales de adolescentes madres y padres, percepción del apoyo familiar y la representación social de familia.

III.3 Tipo de diseño

En primer término, el diseño cualitativo para abordar la problemática se ubicó en la tendencia del modelo emergente (contrapuesto al proyectado) debido, básicamente, a la experiencia riesgosa vinculada a la formulación del problema. Como complemento se originó una pauta guía para evitar perder el objeto de estudio, de la misma forma que las autoras Marshall y Rossman (1989) defienden un tipo de planteamiento lógico a seguir en el proceso de investigación bajo la condición de que sea accesible a cualquier modificación pertinente (Marshall y Rossman, 1989).

Esta decisión permitió en el desarrollo de la investigación el ejercicio reflexivo sobre el mismo, optando en algunas ocasiones concebir cambios que cumplieran con el objetivo de la rigurosidad y credibilidad del estudio. Los cambios metodológicos realizados estuvieron por un lado centrados en la elaboración de la muestra, y por otro el proceso de análisis estuvo caracterizado por una dialéctica permanente con la totalidad de la investigación produciendo modificaciones a nivel teórico²⁵ y metodológico²⁶.

Por último, apelando al sentido común se optó por la no experimentación, las experiencias de vida como el embarazo adolescente se asocian a trayectorias naturales del individuo respecto a su comportamiento sexual y el marco de creencias y conocimientos que tiene. Según esto, el corte temporal del estudio es transversal por lo que los datos, resultados y conclusiones del estudio dan cuenta de un espacio y

²⁴ Según Alonso con la Entrevista en profundidad, la posición del entrevistado es estereotipada, lo que significan formas construidas de demarcación y reconocimiento social que encuadran la conciencia del hablante (Alonso, 1998)

²⁵ En el sentido de dialogar nuevamente con las teorías seleccionadas para una mayor compenetración con el objeto de estudio, en esta reforma estuvo implicado el concepto de construcción de la adolescencia y el apoyo familiar.

²⁶ En la metodología, básicamente, en el rediseño en las técnicas de análisis, que si bien siempre estuvo en dirección al discurso, se pasa de un trabajo estructural (Canales, 2006) a uno sociológico (Alonso, 1998), que finalmente se utilizaron como propuestas complementarias.

momento determinado, esto es, en el sur poniente del Gran Santiago durante diciembre del 2008 a agosto del 2009.

III.4 Universo y muestra

El universo teórico de la investigación corresponde a todas las familias que comprendan la situación de madres y padres adolescentes de 15 a 19 años de edad. La muestra se conformó por ocho adolescentes madres y cinco adolescentes padres de la zona sur-poniente del Gran Santiago correspondientes a las comunas San Miguel, El Bosque y La Cisterna, los individuos fueron seleccionados sobre la base de decisiones muestrales.

III.4.1 Decisiones muestrales

III.4.1.1 Contexto socioeconómico

En primera instancia se seleccionó como escenario socioeconómico la pobreza²⁷, no obstante hubo dos razones que hicieron real una retractación. Primero, este filtro conllevaba manejar situaciones que podían conducir a la no cooperación de los sujetos, por preguntas incómodas sobre su condición económica, lo que implicaba manejar tiempo para lograrlo a cabalidad²⁸ y segundo, la problemática pese su concentración en los estratos socioeconómico bajos es un fenómeno transversal de la sociedad, lo que además enriquecía el estudio por el contraste de escenarios seleccionados.

La manera en cómo se identificó el origen económico de cada sujeto participante de la investigación es a través de preguntas que indicaban nivel educativo de padres y madres adolescentes, el del jefe de hogar o su actividad laboral, también las actividades que ellos mismos practican, o bien las preguntas que van hacia el apoyo familiar mismo ([Ver anexo I, 2.1](#)).

²⁷ Decisión tomada por la temática del círculo de reproducción de la pobreza, entendiendo que la problemática, fecundidad adolescente, se concentra en los segmentos pobres de la sociedad chilena.

²⁸ Se debe aludir a la tipología familiar diseñada para la selección de sujetos, por lo que una posible no cooperación iba a suponer mayor tiempo de conclusión.

III.4.1.2 Estrategias de selección de madres y padres adolescentes

El cómo se pasó del contexto a los propios individuos fue un proceso en primera instancia errado al iniciar su búsqueda a través de la estrategia de bola de nieve, que en rigurosidad se utiliza cuando la situación estudiada hace que las personas sean reticentes de cooperar, lo que no era el caso de esta investigación sobre todo porque se demostró que los jóvenes son viables, manifestada su disposición en el fácil acceso que tuvo la investigadora para hallarlos y concretar entrevistas.

En una segunda etapa de acercamiento esta situación se subsana utilizando el criterio de muestra intencionada²⁹ (Carrillo, 2004) con el objetivo de conseguir participantes que respondan lógicamente a tipos de familia (muestreo teórico) y así constituir un estudio heterogéneo (Valles, 2000) según su contexto socioeconómico y según cada escenario que se enmarcan en la creación de una tipología teórica de familias pertinentes al estudio de RS de madres y padres adolescentes. La investigación además está dirigida por el principio de la saturación y la significación, así, los participantes de una muestra de investigación cualitativa no funcionan como elementos que se repiten, sino como diferencias pertinentes de considerar ([Ver anexo I, 2.2](#)).

III.4.1.3 Tipología muestral

La creación de la tipología muestral estuvo ligada a lo que los objetivos de estudio proponían conocer, por lo que es básicamente una creación propia a partir de las teorías involucradas en la problemática (proceso de individualización), por otro lado esto era previamente necesario para concretar el muestreo intencionado con el que se seleccionó a los/as adolescentes.

Ahora bien, la creación tipológica que condujo el muestreo intencionado corresponde a formas familiares que hoy en día es posible apreciar en las realidades

²⁹ para concretar esta estrategia se ha tendido a recurrir a las redes personales sin conducirlos como bola de nieve sino como instrumentos mediáticos para rescatar lo substancial teórico de tipologías de familia en los potenciales entrevistados

de paternidad y maternidad adolescente, sin embargo más allá de la familia definida demográficamente³⁰, se optó por rescatar las tendencias sociodemográficas y socioculturales que en la actualidad imperan y se recrean en estilos de vidas, de ahí que la configuración tipológica esté basada en criterios estructurales cuyo propósito era enmarcar escenarios distintivos pertinentes de contrastar en RS de proyecciones vitales y apoyo familiar en maternidad/paternidad adolescente. El propósito de criterios estructurales, lejos de buscar conclusiones universales o representativas, buscó conocer las dimensiones subjetivas e intersubjetivas que se muestran como prueba de la dinámica constructivista de la sociedad, es decir la fase (re)creativa de la sociedad en su dimensión cualitativa.

III.4.1.4 Criterios estructurales

Sobre la base teórica de la familia hoy en día se pueden distinguir tendencias que configuran tipos provechosos de comparar en la situación de apoyo familiar de padres y madres adolescentes, no obstante cada tendencia se ajustó para dar pertinencia a la problemática que se estudia. Como se expresó respecto al debate actual se puede aludir a la existencia de dos tendencias principales de familias en Chile (Garretón, 2000).

- ⇒ Primero, están las de tipo consanguíneo o parentalidad formal (que se derivan del matrimonio, tíos, primos, hermanos, etc.).
- ⇒ La segunda tendencia se relaciona con la unión afectiva de personas sin que estén sujetos por lazos sanguíneos o formales (parentesco).

Con el objetivo de acercar estas tendencias a la realidad estudiada se optó por considerar en primera instancia en qué tipo de hogar³¹ vivía el/la adolescente para ello se delineó, en base a las tendencias nombradas, dos escenarios relevantes luego del

³⁰ Si bien la investigación no se basa en una tipología familiar demográficamente definida, existe anexada toda la información sobre los tipos familiares demográficos encontrados, además en el proceso de análisis, también contribuye a concluir analíticamente sobre ellos, por lo que su contribución no estuvo exenta en esta investigación (Ver anexo I, 2.B)

³¹ Un problema metodológico tiene que ver con un contraste conceptual de lo que se está manejando en esta investigación que es hogar-familia. Demográficamente para efectos de CENSO se distinguen para los grupos que cohabitan conceptos de vivienda, hogar o unidad e consumo, familia y familia cohabitante (Bercovich y Pereira, 2000). El Hogar es un concepto que indica la satisfacción de necesidades básicas para vivir adoptado por las personas de una manera individual (unipersonal) o colectivamente (multipersonalmente). El hogar otorga carácter espacial a la cohabitación de personas. Familia se liga como antes se mencionaba a los lazos afectivos o de parentesco que tenga la unión de personas. Aun así para la identificación de tipos de familia se utilizó una fusión entre hogar y familia, las divergencias existentes serán propósitos de análisis.

embarazo adolescente, vivir con la familia de origen (FO) donde el parentesco es la esencia de unión de los miembros del grupo y nuevas conformaciones familiares (NCF) donde la elección individual es la razón de la unión de los miembros del grupo. Cabe mencionar que este distingo es un criterio general³² de selección de familias:

⇒ Familia de origen (FO)

⇒ Nueva Conformación Familiar (NCF)

A propósito esta decisión es general para abordar el objeto de estudio, ya que de algún modo determina las decisiones adoptadas (voluntarias o no) por los/as adolescentes en torno al sistema de vida. Decisión forjada o forzada que pudo ser determinada por la existencia o no de apoyo familiar. Por otro lado en esta separación es relevante considerar otra tendencia de la sociedad moderna: la figura femenina, es decir, el proceso de emancipación sexual (anticoncepción) y doméstica (participación en esferas públicas) que atañe directo al ordenamiento familiar y que podría implicar una relación con el proceso de democratización³³ que hoy la caracteriza.

Este referente podría conducir a una diferenciación de familias con:

⇒ Aporte femenina a la economía del hogar.

⇒ Sin aporte femenino a la economía del hogar.

Este criterio no es excluyente más bien busca analizar en qué contexto el apoyo económico femenino se da y en qué condiciones se recepciona por el grupo familiar, por lo que no importa si la mujer es abuela, madre, adolescente o si hay más de una mujer como aporte económico, tampoco importa si no es el ingreso principal del hogar, sólo se busca conocer si existe, por qué y cómo afecta a las RS de madres/padres adolescente sobre el apoyo familiar y sus proyecciones futuras desde las perspectivas de género e intergeneracional.

Un criterio de selección de familias final, está relacionado con el patrón intergeneracional de reproducción adolescente, que junto con ideas como la disfuncionalidad de la familia serían factores-causas en el embarazo adolescente. El último término no tiene relevancia para esta investigación debido a que la disfuncionalidad en materia de drogadicción, separación u otras problemáticas que se

³² Es un criterio general de selección ya que cada apartado contiene diversos tipos de familias, que por un lado comparten el rasgo de ser las familias de origen de la madre y padre adolescente, y por otro comparten el rasgo en común de ser una nueva conformación a partir de la maternidad/paternidad adolescente.

³³ Si bien existe un proceso de democratización impulsado por la lucha femenina respecto a su situación rezagada y excluida en varios términos en sociedad que repercutió en acciones estatales (legislación), se debe recordar que este proceso, muy vinculado con la individualización, recae en sistemas en condiciones de desigualdad e inequidad que no las resuelve sino que en muchos casos se empeora.

acercan a este concepto no es de utilidad diferencial, por lo que sólo se utilizó el primero.

⇒ Familias con patrones de reproducción adolescente (PIRA).

⇒ Familias que no lo tienen (S/PIRA).

III.4.1.5 Síntesis de tipología muestral

Familias de origen				Nueva conformación familiar			
Aporte económico femenino		Sin aporte económico femenino		Aporte económico femenino		Sin aporte económico femenino	
PIRA	S/PIRA	PIRA	S/PIRA	PIRA	S/PIRA	PIRA	S/PIRA
A3	B3	B2	B4	X	A8	A7	A5
A2	A1	X	B5	X	A6	x	B1
A4	x	X	X	X	X	x	X

Fuente: elaboración propia

Cabe mencionar, que el espacio no cumplido en nuevas familias donde existiera aporte femenino a la economía del hogar y con patrones intergeneracionales de reproducción adolescente quedó justificado porque el antecedente de embarazo adolescente en la familia de origen, tendrá parte sólo en la descripción analítica de la distribución de sujetos caracterizando su relación con el contexto socioeconómico, el resto del análisis queda saturado con la tipología considerada hasta el criterio de la participación económica de la mujer en el hogar.

III.5 Técnicas de producción de datos

Basada en el interés de comprender ciertas conductas desde el propio marco de referencia de quien actúa (Krause, 1995), se rescató información pragmática, el cómo actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales: “el decir del hacer” (Alonso, 1998, p.70), información que para lograrla a cabalidad y detalle se utilizó la entrevista en profundidad que como técnica de investigación se comprende en palabras de Halperín (1995) en *La entrevista periodística* como el arte del vínculo, entre entrevistador y entrevistado, donde se

produce un juego de estrategias comunicativas que dirige comprender los usos³⁴ del lenguaje y el contexto para conducirlos en la interpretación de los resultados.

Lo relevante es rescatar aquellos vacíos cualitativos del entender social acerca de una realidad específica “apoyo familiar de madres/padres adolescentes” y bajo la mirada de cada individuo seleccionado se esperó del sujeto entrevistado que expresara y diera lógica a su vivenciar cotidiano, es decir, a “las maneras de sentir, pensar y hacer respecto a”, por otro lado desde los marcos de referencia de los entrevistados se buscó la mejor estrategia para entrar en la riqueza y densidad de la profundidad de la información (Gainza, 2006) que se buscaba (proyecciones, estrategias de apoyo, significaciones).

Una motivación concluyente en la decisión de utilizar la entrevista en profundidad es que esta es semejante con una situación conversacional de rutina (Krause, 1995) que otorga naturalidad y fluidez en el momento de dirigir las preguntas ([Ver anexo I, 3](#)) y comprender las respuestas ya que se manejan de un modo flexible. En este sentido la investigadora se traslada al ambiente de los entrevistados considerando sus preferencias para la reunión, como consultorios, plazas cercanas a su hogar, lugares cercanos a su entorno laboral o bien en sus casas, de modo que hablar de las temáticas pertinentes al estudio siempre estuviesen ligadas a sus tareas comunes o diarias ([Ver anexo I, 2.1](#)).

El producto de la entrevista se compone por dos dimensiones en cierto grado problemáticas: la memoria y la hipersubjetividad, la primera es la selección o la apropiación del individuo de una cultura histórica, el individuo muestra lo que quiere que se sepa, y la segunda dimensión es lo que se define como ni una verdad, ni una mentira. Dificultades que se superan con técnicas para abordar la entrevista, como repetir en momentos distintos la misma idea ([Ver anexo I, 3](#)). En el análisis de los datos e interpretación de los resultados se otorgó un nuevo repaso a la coherencia del entrevistado, al tratar el producto de la entrevista ([Ver anexo II, 2.2](#)): localizándolo, contextualizándolo y contrastándolo (Alonso, 1998), finalmente cada etapa de la investigación al tratar los datos fue un ejercicio de credibilidad y fiabilidad de la información.

³⁴ Es en términos prácticos el empleo del lenguaje local con sus modismos y significados asociados, para esto se utilizaron los mismos modismos para generar confianza en el nivel del habla, además se mostró abierta a aceptar temáticas, generando “situación social abierta, a la confesión de los entrevistados” (Callejo, 2002, 417)

III.6 Técnica de análisis de datos

El análisis estuvo enfocado a determinar el discurso arquetípico³⁵ de las representaciones sociales de las/los adolescentes, ya que éstas son las explicaciones que sintetizan el conocimiento de la realidad que circunda a cada sujeto dado por explicaciones que se extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social (Araya, 2002), en palabras de Canales se tratan de conocimientos prácticos que se elaboran socialmente, finalmente son construcciones que dan sentido y significado al objeto representado, en este caso, la relación entre apoyo familiar y proyecciones vitales.

Ahora bien, ¿qué es lo analizable de las representaciones sociales? se concordará con Araya, que éstas implican determinar la información en: qué se sabe, qué se cree (o cómo se interpreta) y qué se hace³⁶. Por otro lado, Canales, también en tres niveles expone un contenido informacional, luego un orden interno como estructura de la representación y finalmente, un nivel ético-normativo (Canales, 2006). Si bien, el análisis estructural deja al margen el potencial de acción del sujeto es importante rescatar la estructura de las representaciones según el desenvolvimiento ético normativo de cada sujeto, para erigir la interpretación sociológica.

El acceso de la sociología a la construcción social de la realidad está mediada por discursos³⁷ por lo que no se puede sostener que la realidad sólo esté contenida en la praxis, la realidad no es sólo actuar es interactuar lo que hace inmanente que el aparato discursivo, simbólico y finalmente el lenguaje sea el que permite que la construcción se haga objetiva (es el medio de creación) por lo que es posible rescatar dentro de las posibilidades que plantea el contenido y el proceso que implica toda representación social del sujeto hablante, la configuración de la realidad desde una perspectiva típica en madres y padres adolescentes según su grupo de referencia, es decir, según la tipología familiar elaborada como situación delimitada (Alonso, 1998).

³⁵ Discurso arquetípico, fuera de un psicologismo indica un tipo ideal que sirve de ejemplo y modelo al entendimiento y voluntad de otros, es la síntesis de idea y símbolo (Alonso, 1998).

³⁶ La ilusión de transparencia del sujeto es un término que indica evitar la creencia de que el actor en sus discursos esté traspasando objetivamente sus actos, así mismo evitar la ilusión de la opacidad del sujeto implica rescatar la orientación de sus actos (Criado, 1998).

³⁷ No se busca bajo este argumento aludir que la única realidad se contiene en los discursos, lo que sonaría a difamación de la tradición etnometodológica, lo que se debe aclarar es que son los discursos la herramienta en que mayor medida se podrá acceder.

La situación problemática sobre qué es lo analizable de las representaciones sociales, como discursos arquetípicos, se soluciona en el diseño analítico que conlleva la investigación comprendiendo que se llegará al análisis sociológico de los discurso, se parte por el análisis estructural; es importante concebir la estructura sin dejar al margen el contexto del texto que se analiza y por lo tanto el potencial de acción para construir la realidad.

III.6.1 Diseño analítico

La codificación ([Ver anexo II, 1.1](#)) se realizó en dos fases: en primera instancia la codificación comenzó con un trabajo manual consistente en la revisión y observación de las transcripciones de las entrevistas, seleccionando códigos de modo artesanal; esto se forjó con códigos prescritos (por convenio teórico) y adscritos (del mismo dato), identificados con un tipo de subrayado en colores utilizando la herramienta *Word de Microsoft office*, adjuntándose comentarios para explicar o relacionar el dato con la teoría o menciones analíticas.

En segunda instancia, fase digital, se trasladó los códigos manuales al programa *atlas ti*, proceso en el cual surgen más de 120 códigos, además de cuestionar la lógica de cada código (Coffey y Atkinson, 2004), y rescatando la eficiencia y la rapidez de este programa, se optó por continuar con su uso, para la categorización. La codificación mediante este *software* permitió un ordenamiento y revisión completa a nivel textual del análisis.

Categorización, este proceso tuvo como primera tarea identificar las temáticas recurrentes, ya prescritas en la teoría, de las que se rescatan siete ([Ver anexo II, 2.1 y 2.2](#)), cada una se diseñó en cuadros que expusieran la lógica hallada en razón de si se trataba de prácticas, de definiciones, de representaciones, ubicando los códigos y considerando el número de citas relacionadas para realizar lectura del contenido y su frecuencia.

Matrices, las matrices elaboradas estuvieron relacionada a la creación de categorías pero ya jugando de un modo más **estructural** se opta por levantar lógicas, en las que se introducen las citas seleccionadas y se generan observaciones de parte de la investigadora ([Ver anexo II, 3](#)), estas observaciones terminan siendo de

relevancia para superar el análisis estructural de este diseño, que finalmente en la **interpretación sociológica** a modo de contraste con el contexto y el uso del producto discursivo se termina por elaborar los resultados, que sobretodo se muestran a partir de las comparaciones por tipos de familia.

III.7 Calidad del diseño

La rigurosidad de la investigación en criterios apropiados para la mirada cualitativa se pasan a enumerar basados en Krause (1995) y su creación de criterios en remplazo a los utilizados en la metodología cuantitativa:

- A. **Densidad, profundidad y aplicabilidad:** la densidad está dispuesta en las transcripciones y análisis, se trata con esto de pasar a escrito cada detalle del constructo comunicativo que supone la entrevista. La profundidad, tiene que ver con la contrastación de otros estudios de la materia abordado, a modo de triangulación, esto sobre todo se manifiesta en la problematización, resultados y conclusiones. La aplicabilidad está relacionada a los resultados y su relación (coherente) con la realidad estudiada.
- B. **Transparencia y contextualidad:** la transparencia se debe rescatar en el marco metodológico que describe las acciones tomadas para abordar el objeto de estudio, señalando los errores y dificultades impresas en el desarrollo, en el análisis en la creación de matrices y también se observa en los resultados con la idea de negociación en relación a los usos del lenguaje. La contextualidad, es parte importante para el análisis sociológico de los discursos, de modo que será posible su observación en los resultados de la investigación.
- C. **Intersubjetividad:** la investigación empastada significó el paso de esta etapa principalmente abordada por la Profesora guía. Etapa que conllevó reformas, reparos y cambios absolutos en algunos momentos del desarrollo.

III.8 Condiciones éticas

Lo que la investigadora “representó” para el escenario de estudio, es una situación que de ante mano determinó o no la disposición de los sujetos de estudio para extraer información relevante. En esta lógica, las condiciones éticas pueden resolver este dilema. El anonimato y la retribución de la información son claves a considerar para superar y obtener buena disposición de los agentes protagonistas de la investigación.

El análisis sociológico es ante todo interpretación. El sujeto investigado en la comunicación da cuenta lejos de una realidad abstracta e inconexa una particularizada en sus representaciones sociales, que a su vez como constructos interconectados social y simbólicamente dan cuenta que los/as individuos desde la socialización buscan el sentido en los efectos de sus acciones.

En esta lógica comunicativa producto de las entrevistas en profundidad, la percepción tanto de actores (que forman parte del objeto de estudio) como de la investigadora son fundamentales (Alonso, 1998) para describir el sentido en el discurso de la maternidad/paternidad adolescente sobre sus proyectos personales y el apoyo familiar que tienen. La finalidad es llegar al sentido como capacidad de acción, para esto se sigue un proceso constructivo que se funde en lo siguiente: localización-contextualización-uso de la recogida de discursos³⁸ y su interpretación.

IV.1 Tipología familiar

La tipología de familias para el análisis del discurso de los y las adolescentes fue a propósito de rescatar desde abajo las tendencias macro que hoy se observan en la sociedad chilena y que están impresas a propósito en la tipología muestral, cuya construcción está fundamentada tanto en lo metodológico como en lo teórico y ahora bien, en lo analítico.

IV.1.1 Caracterización de madres y padres adolescentes

Hubo trece casos seleccionados; las letras A (y números) son madres adolescentes, y las letras B (y números) son padres adolescentes ([Ver anexo I, 2.1](#)). Entre ellos hubo ocho mujeres y cinco casos masculinos. El conjunto tendió a reunirse

³⁸ La recogida de discurso tiene una distinción cualitativa en comparación a la distinción cuantitativa de recogida de datos (Alonso, 1998), sin embargo acá, se utiliza ambos términos para los datos cualitativos. No obstante, en este acápite se optó por tal acepción para dar relieve a la transcendencia del discurso y la cualidad del estudio.

bajo la situación de Familia de origen en paridad de género y, como puede esperarse, en la segunda situación hubo mayoría femenina.

Cuadro I: Tipología familiar

Familias de origen				Nueva conformación familiar			
Aporte económico femenino		Sin aporte económico femenino		Aporte económico femenino		Sin aporte económico femenino	
PIRA	S/PIRA	PIRA	S/PIRA	PIRA	S/PIRA	PIRA	S/PIRA
■ A3	● B3	■ B2	■ B4	\	● A8	● A7	● A5
■ A2	● A1	\	■ B5	\	■ A6	\	● B1
■ A4	\	\	\	\	\	\	\

Fuente: elaboración propia

*Cuadros verdes indican contextos de no pobreza
*Círculos violeta indican contextos de pobreza

IV.1.2 Distribución de actores según constitución del hogar

Según vínculo de parentesco en los grupos de referencia hallados se acomodan cuatro tipos, ([Ver Anexo I, 2.2](#)): monoparentales, biparentales, extensos y allegados. Como es de esperar los hogares con vínculo sanguíneo directo (fuera del binomio madre adolescente-hijo/a), se encuentran concentrados en las familias de origen, lo contrario sucede en nueva conformación familiar situación homogénea caracterizada por ser allegado/as que sólo se fragmenta con la única biparentalidad hallada en esta configuración tipológica, que corresponde a la unión afectiva de una adolescente (A7) con un adulto (33 años), lo que explica que la adolescente pueda mantener este tipo de familia es la diferencia etárea con su pareja, el que puede acceder al mercado laboral con mayores probabilidades que siendo adolescente. A modo general, la observación de las tipologías por parentesco da cuenta que los y las adolescentes aun cuando conformen nuevos hogares lo hacen desde el apoyo material, en el caso de allegados el espacio territorial otorgado es esencial para lograrlo.

Por otro lado se rescató una situación de equivalencia numérica en cuanto a la distribución de actores en las situaciones de aporte económico femenino al hogar y no (Ver cuadro I). En familias de origen (FO), la concentración de adolescentes está dada en el criterio de selección de hogares con aporte económico femenino, lo contrario sucede en nuevas conformaciones familiares (NCF) que se concentran en la situación donde no existe este aporte y la mayor proporción de adolescentes responde a

mujeres³⁹. Las adolescentes en total se reparten equitativamente entre conformaciones familiares de origen y nuevas, no así los varones que se concentran en las familias de origen.

Aun la descripción anterior, es precipitado concluir que son las mujeres las que tienden a la independencia respecto al hogar de origen, empero lo harán pasando de una condición de dependencia económica a otra análoga (A6 pasa de la dependencia de origen absoluta al hogar de sus abuelos, bajo pago, pero como allegada; A5 y A7 pasan de la dependencia del origen a la dependencia respecto su pareja). B1 y A8, en cambio son los únicos adolescentes de su género que pasan a ser económicamente activos. Todos los representantes de NCF reconfiguran relaciones interpersonales nuevas, ya no exclusivamente como hijos/as.

IV.1.3 Contexto socioeconómico

Antes de todo se debe mencionar que los contextos socioeconómicos hallados no responden a ambos extremos del nivel socioeconómico (NSE) sino a distintos escenarios de pobreza y de no pobreza (los que tienden a identificarse más con los estratos medios), la identificación de NSE se rescata en la actividad de los jefes/as de hogares ([Ver anexo I, 2.2](#)): profesionales, empresarios/as, comerciantes.

El caudal de estudios sobre embarazo adolescente presenta una relación estrecha con la pobreza, lo que converge además en patrones intergeneracionales de reproducción adolescente. En la investigación los/as adolescentes que presentaron el historial de embarazo adolescente (PIRA) son cinco y cuatro son mujeres, más allá de verificar o falsear las relaciones mencionadas, lo central es describir y analizar el contraste (ver cuadro I).

En contextos de no pobreza, cuatro casos tienen historial familiar relacionado con PIRA y tres se ubican en el sector con aporte económico femenino, cinco casos en contextos de pobreza se ubican en la situación absolutamente contraria (sin PIRA y sin aporte económico femenino). Esta paridad contradictoria revela que el fenómeno es posible transversalmente en NSE, sin embargo en la investigación no hay familias

³⁹ Esto podría conducir a una deducción apresurada: la mayoría destacada de las mujeres en nuevas familias, hace que una comparación genérica no sea relevante o rigurosa, sin embargo, acá se aclara que si existen más mujeres que hombres, principalmente por un tema de creación de contactos, de modo que si no hubo más casos masculinos en esta situación fue por carencia de tipos posibles a través de la creación de contactos, o bien porque los hombres tendieron a fallar en citas acordadas.

que correspondan al NSE alto, por lo que se confirma que el fenómeno tiende a concentrarse en contextos socioeconómicos bajos (Rodríguez, 2005; Linares, 2005).

Una visión cuantitativa⁴⁰ de la situación denota una incidencia a repetir pautas familiares ya que por lo menos un 40% se ubica en PIRA y también tiene relación con la pobreza en tanto un 50% de los/as entrevistados con PIRA lo es. Una situación notable a considerar es que los actores que optan por la conformación familiar consensuada están en su totalidad bajo condiciones de pobreza, el caso que llegó como allegada (A6) pero con apoyo familiar (de origen) a otro hogar es el único que se sitúa en contexto de no pobreza. Una situación relacionada a la pobreza de la nueva conformación familiar es que las madres adolescentes tienden a ser pobres y en familias de origen se caracterizan por la no pobreza.

Analizado en su nivel descriptivo el criterio de PIRA en la tipología familiar, es posible proseguir en el análisis prescindiendo de su caracterización, ya que si bien su uso puede ser interesante, no logra obtener un caso para nueva conformación familiar con aporte económico femenino con PIRA, este vacío, sin embargo no produjo problemas en la saturación de la información. De esta forma la tipología familiar se compone de cuatro grupos: familias de origen con aporte económico femenino (G1) y sin aporte económico femenino (G2); nueva conformación familiar con aporte económico femenino (G3) y sin aporte económico femenino (G4).

Luego de un análisis distributivo de ciertos datos panorámicos (Cuadro I), se pudo ubicar a los/as adolescentes en la estructura social según conformaciones familiares, pobreza, PIRA y tendencias genéricas. Que si bien dan forma a la problemática de la gestación adolescente según ubicaciones, no otorga conocimiento sobre los discursos de los protagonistas tanto de sus proyecciones vitales como del apoyo familiar en sus representaciones sociales.

⁴⁰ Lejos de sostener un ánimo de representatividad a partir de trece casos, este ejercicio distributivo se hace en función de una dinámica descriptiva de los datos hallados en función de los mismos y no de una población mayor.

IV.2 Perspectiva de madres y padres adolescentes sobre el marco situacional

La familia como institución socializadora espacio de interacciones e instancia del conflicto que surge de la negociación de intereses individuales (¿posfamilia?) estará involucrada en cada acápite del análisis, ya que esencialmente adopta dos principios en la investigación: como representación de los/as adolescentes padres/madres y además como marco situacional próximo y/o instancia intersubjetiva donde surge la problemática estudiada. El último principio es adoptado (parcialmente⁴¹) en este punto para la aproximación al campo de estudio a partir de la definición de los actores en cuestión.

Según la lógica sugerida el rol de participación de los/as adolescentes define su posicionamiento en el marco de estudio. La participación vinculada a la relación entre el ordenamiento político y el económico⁴² que describen los protagonistas al momento de definir la familia que conforman ([Ver anexos II, 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4](#)): ¿por qué definir los papeles discursivos desde la participación? Porque esta situación influye para comprender las relaciones interpersonales de la familia, que se maticen en el ámbito de las representaciones sociales construidas a propósito de las relaciones de poder.

IV.3 Ordenamiento social: modos de inclusión en la constitución familiar

A modo general, en el ordenamiento político se hallaron tres tendencias referidas a la autoridad familiar: las familias jerarquizadas (autoritarias y burocráticas), las familias que identifican una autoridad y las transversales ([Ver anexo II, 3.1; 3.2; 3.3 y 3.4](#)). En la dimensión económica hubo tres prefiguraciones constituyentes respecto al posicionamiento del adolescente en el campo familiar: económicamente

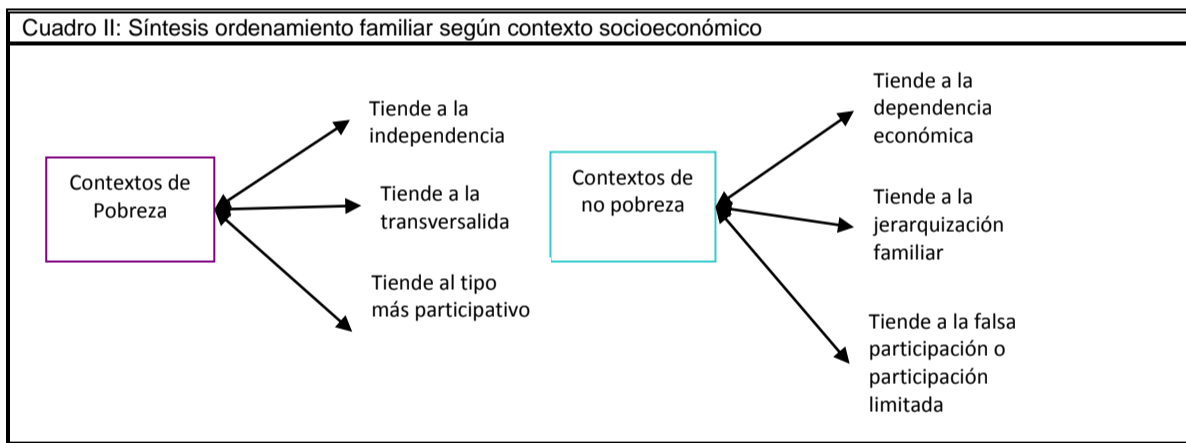
⁴¹ Parcialmente adoptado, ya que se dará a conocer un marco situacional desde la perspectiva del ordenamiento familiar que cada adolescente percibe en sus configuraciones familiares, sin embargo será profundizado en el análisis en tanto se vaya adquiriendo otras esferas discursivas de las dinámicas familiares.

⁴² Lo político se entiende como todas aquellas actividades discursivas que incidan en la toma de decisiones relevantes en la familia. Y lo económico se entiende indicando el nivel de dependencia que tienen los adolescentes en sus familias.

dependiente, económicamente independiente y aporte económico exclusivo a la situación paternidad/maternidad adolescente (que lo hace relativamente dependiente⁴³).

En esta lógica la participación denota el tipo de inclusión de los miembros de un hogar, en este caso los/as adolescentes indagado (en las preguntas de entrevista: [ver anexo I, 3](#)) a partir de cómo actúan los actores en el proceso de comunicación en un espacio determinado (hogar) y si los efectos de la comunicación influyen en las decisiones familiares (Morín, 1995). Así la negociación que realiza la investigadora con lo investigado del sentido del discurso (Alonso, 1998; Larrain y Medina, 2007; Ruíz, 2009) de los/as adolescentes inician con la noción de participación ya estipulada en la teoría de la investigación.

Finalmente, se concuerda en cinco formas de participación; el primer par es la participación dominada⁴⁴ según grupo étnico y según género, también existen las mismas formas de dominación pero ahora simbólicas⁴⁵ rescatadas a partir del análisis textual⁴⁶, finalmente se ubica la forma de participación transversal.



Fuente: elaboración propia

⁴³ La relatividad de su dependencia (y no independencia), se explica porque al momento de ser padres o madres adolescentes que reciben cierto apoyo material de sus familias, al ser este absoluto, no sólo se refiere a la mantención del individuo, sino además a la paternidad/maternidad de éste. Según esto, si el/la adolescente trabaja para sustentar los gastos de su hijo/a, no deja de ser dependiente, sino sólo parcialmente en lo que responde a su nuevo escenario.

⁴⁴ La participación dominada expresa que la instancia se configura a partir de una relación de poder, no hay que olvidar que uno de los rasgos de familia es su organización por edad, sexo y parentesco (Jelin, 2007), organización que, sin duda, incide en este tipo de relaciones.

⁴⁵ En el mismo sentido Pierre Bourdieu (2006) remite sobre la dominación simbólica, por otro lado, se denominó falsa participación a partir de los datos que revelaban que pese la enunciación de la participación de los/as jóvenes por ellos mismos, ésta no tenía repercusiones, notadas en los mismos datos al preguntárseles (Ver anexo I, 4)

⁴⁶ La revisión a partir de la codificación y su preclasificación, para la creación de categorías, connotaron la existencia de algunas asociaciones incoherentes, como por ejemplo por una parte señalar una percepción positiva de su convivencia en el hogar y por otro señalar limitaciones desde los adultos para la convivencia entre adolescentes, o bien creer que en su relación familiar no hay núcleos de poder y luego en una frase señalar que sus opiniones se atribuyen a las de otro (adultos o parejas), situaciones variadas que finalmente conducen a la creación, casi hipotética, de una forma de dominación simbólica, tanto para dudar del desarrollo participativo del adolescente, como además para no desmoronar radicalmente su percepción participativa, ya que si bien no participa como cree, participa de mandatos ya naturalizados por el o ella, sin identificar que se trata de una dominación, como sucede sobre todo en los casos femeninos de nueva conformación familiar.

Lo que se observa a modo general es que los/as adolescentes pobres participan más que el resto ¿qué hace, finalmente, que una posición discursiva sea distinta a otra no sólo a partir de la estructura sino a partir del sentido de cada quien?

IV.3.1 Desde lo económico a lo político, la intrascendencia genérica

G1

Este fue el tipo familiar donde mayor diversidad de relaciones entorno al ordenamiento político-económico y los espacios de participación, hubo. Sin embargo, tres se homogenizan al pertenecer a familias jerarquizadas y porque se ubican sólo mujeres cuyas diferencias internas radican en el modo de dominación y en la posición económica de éstas en el campo familiar, la situación restante es absolutamente opuesta respecto a la autoridad y se trata de un padre adolescente que en contextos de pobreza se presenta decisivo ([Ver anexo II, 3.3](#)):

“...no nadie por yo trabajo solo, en la casa trabajo yo y mi mamá, mi hermana no, como está con la niña chica, yo con mi mamá somos el sustento y yo tengo que hacerme cargo si o si de la (hija), pero esas son cosas que yo ya tengo como ley, o sea yo tengo mis leyes...” (B3, 18 años, S/PIRA, C/P)

Se entiende que desde la posición del adolescente ningún miembro está por sobre él a la vez que hace alusión a su posible superioridad respecto al resto de la familia (todas mujeres), de este modo “sus leyes” indican no sólo su individualidad en las pautas familiares, sino además el ascenso que toma al considerarse proveedor del hogar y de su hija (que no vive con él). Enunciado que genera neutralidad al aporte económico femenino existente al situar a la jefa de hogar como su igual: “somos el sustento”, y por lo tanto se infiere una intención de la nula incidencia de este aporte a la situación de paternidad.

En el subgrupo femenino situado en tipos jerárquicos, se rescata una situación económica de dependencia relativa en un contexto de pobreza, donde justamente la insuficiencia material que ingresa al hogar induce a la toma de decisión de participar en el mercado laboral, esto hasta cierto punto la hace semejante al caso masculino anterior ([Ver anexo II, 3.3](#)):

“...porque no tiene ropa o le quedan las zapatillas chicas o cualquier cosa y se me acaba los pañales antes de que llegue la fecha o yo tenía que pagar otras cosas, porque igual tengo que comprarme mis cosas, imagínate yo gano diez mil semanal” (A1, 19 años, S/PIRA, C/P)

La semejanza principal es que ambos casos deben trabajar a partir de su paternidad y maternidad debido a la insuficiencia material de la familia, ahora bien un punto importante a considerar es el tamaño de las familias, ambas son extensas pero cuantitativamente diferentes, la adolescente es parte de una familia numéricamente mayor que el adolescente ([Ver anexo II, 3.3.3](#)). No obstante, en relación a la participación (como influencia política) la diferencia más relevante entre ambos es la genérica, el trabajo genera en el hombre una percepción de ascenso en la estructura política familiar, no así en la mujer que aun es considerada como hija por los adultos, por lo que su efecto comunicativo se coarta hasta lo que representa como tal⁴⁷.

Las otras dos familias jerarquizadas corresponden a mujeres en contextos de no pobreza, dos de tres niñas se ubican en un espacio de partición simbólica por edad (A2 y A3) ([Ver anexo II, 3.1](#)):

“...siempre me pregunta, o sea me pregunta si me parece bien las cosas (...) y me dijo que ella iba a invitar personas, pero que yo no podía invitar a ninguna amiga...”
(A2, 16 años, C/PIRA, CN/P)

Esta cita está compuesta por dos momentos de la entrevista que en conjunto indican que la adolescente no percibe la participación como una totalidad (espacio-expresión-influencia) en tanto cree participar más de lo que es en la práctica, aun así es participación (pero simbólica⁴⁸), situación participativa compartida por A2 con A3 comandada por pautas de autoridad etérea ([Ver anexo 3. 1.1](#)). En estos casos el interés individual es desviado y con ello su capacidad de influencia, aun cuando las adolescentes mencionan y hasta cierto punto cuestionan los mandatos se consideran hijas y adolescentes, naturalizando esta situación por su edad, es decir por lo que debe ser a su edad.

Por otro lado, la participación dominada según grupo etéreo se presenta concisa en el último caso ([Ver anexo II, 3.2](#))

“...mi mamá me trata como si yo fuera la hermana de él” (A4, 17 años, S/PIRA, CN/P)

Define su posición a partir de otro integrante: su madre que a diferencia de las entrevistadas anteriores se consideran ellas mismas hijas y adolescentes. En este

⁴⁷ Otro aspecto importante que se vincula con la posición social de ambos, es que el adolescente terminó de estudiar enseñanza media con título técnico, la mujer no lo ha hecho por lo que se presenta con menor calificación al mundo laboral, ambos son homólogos en la desigualdad pero heterogéneos en sus condiciones, esto en términos genéricos, es una realidad extrapolable en la sociedad chilena.

⁴⁸ Finamente es una negociación del uso del lenguaje desde un aspecto situacional, pero no se trató de llegar a un acuerdo deslegitimando lo que ella cree que es participar, esto va más allá de eso: la negociación parte desde la inferencia y desde la perspectiva del adolescente, sin dejar de ser crítica al respecto.

sentido y relacionado directamente con la maternidad, el espacio configurado para esta adolescente está definido (desde la adulta) por el rol que desempeña en su grupo de referencia: ella es hija; ni adolescente, ni adulta, ni mucho menos madre.

De esta forma lo simbólico y lo directo de la dominación, llegan al mismo fin: definir desde el mundo adulto la organización familiar sin embargo difieren en el medio para lograrlo, por una parte las adolescentes consideran sus límites participativos a partir de su edad y rol de hijas, por otro lado a las adolescentes se les impone los límites. Situación que se vincula directamente con relaciones de afecto; en las primeras explícitas y en las segundas distantes coincidiendo con la reacción adulta sobre la maternidad adolescente y la identidad de la adolescente misma. En el primer caso ambas chicas se relacionaban binarias a lo adulto antes del embarazo lo que cambia drástico experimentando cercanía familiar luego de ser madres; las segundas se identificaban de una manera lineal, el embarazo produjo rechazo en la madre de la adolescente. Ambas situaciones extremas llevaron a un control mayor de parte del mundo adulto.

En general, las familias son todas jerárquicas excepto en la percepción del adolescente (B1). La mayoría de las familias contaba con jefa de hogar lo que no fue decisorio hacia una postura más abierta en la participación (equitativa), este caso representó un resultado dicotómico al no traducirse esta mayoría de aporte económico femenino en la visión de lo doméstico como una mayor disposición democrática en el espacio próximo: ¿Cómo se expresa el rasgo macrosocial respecto a las tendencias progresistas sobre la mujer y su inserción en distintas capas de la sociedad sobre la democratización familiar? Por lo menos esta práctica social deja una respuesta más o menos en lo latente, develando que en la familia aun se invisibilizan patrones que resisten a un comportamiento con mayor respeto e igualdad o bien, que estas facultades no se miden a partir de la capacidad de ingreso, más si éste es conseguido por una mujer.

IV.3.2 Negociación explícita e implícita G2

El segundo grupo de las familias de origen se caracteriza por espacios de participación limitada a partir del género ([Ver anexo II, 3.2](#)):

“...las decisiones las toma mi mamá, siempre toma las decisiones así importantes, por ejemplo, no sé poh tenemos que ir a un lado y uno no quiere, decide ella poh,

ella manda a mi papá” “nunca me han tratado como la guagua, siempre como grande siempre me han dicho las cosas claras...” (B5, 18 años, S/PIRA, CN/P)

La autoridad femenina que indica el padre adolescente B5 se comprende como autoridad explícita en tanto no repara al identificar la subyugación del padre a la madre, otro indicio se rescata cuando dice “nunca me han tratado como guagua” lejos de ser expresión de lo simbólico⁴⁹, en la lógica explicada en la tipología anterior, expresa un mandato originado desde lo adulto (contrario a “guagua”) lo que reafirma la autoridad femenina en tanto pertenece a ese rango etéreo, acá la tendencia es integrar al adolescente al mundo adulto.

La dominación por género del segundo padre (B4) se da a la inversa, es decir, la madre es subyugada al padre, el adolescente empatiza con esta posición señalando, peyorativamente, el carácter emocional con el que la madre enfrenta los problemas ([Ver anexo II, 3.2](#)):

“...mi mamá era como, mi papá le decía pastito seco, cualquier cosa se prende al tiro, igual ahora ha estado con terapia, con una especie de centro de madre” (B4, 18 años, S/PIRA, CN/P)

Se explicita la observación conjunta que hace el adolescente con su padre sobre la madre, que además de ser una connotación peyorativa indica exclusión de la reacción emocional de la madre a la instancia de “terapia” en un grupo de iguales, “especie de centro de madres”, representando un campo aparte al de la familia. El adolescente también es integrado a la participación desde la esfera masculina al mundo adulto y excluyendo a la imagen femenina a la vez.

El segundo subgrupo de la tipología, es la identificación de una autoridad que domina espacios de participación por edad, la que responde al adolescente que tiene trabajos esporádicos cuyos ingresos se dirigen directamente a los gastos relativos de la paternidad ([Ver anexo II, 3.2](#)).

“mis papás ellos siempre juntos, los dos a la vez toman las decisiones, nunca se pasan a llevar entre ellos y nada de eso (...) ellos me preguntan, toman las opiniones de los demás, pero igual las decisiones más grandes las toman ellos, conversamos todos juntos sí” (B2, 18 años, PIRA, CN/P)

Primero existe tendencia a la igualdad de género en las autoridades adultas y segundo el aspecto clave en este espacio dominado es la aceptación del adolescente

⁴⁹ No se debe olvidar las horas de soledad que pasa el adolescente en su hogar, ambos padres trabajaron (la madre en el momento de la entrevista se encontraba cesante) y por lo tanto el dicho: “no me tratan como guagua” no responde a la exaltación de su participación sino a una normativa de las prácticas cotidianas.

de la relación de poder intergeneracional. La aceptación se infiere a partir de una negociación donde si bien no coincide su postura con la decisión final, percibe cierta comunicación y reflexión de los mensajes emitidos por él. Acá él busca su integración y se le permite.

IV.3.3 Distancias etéreas significativas: participación dominada por mayorías G3

Sin olvidar que esta tipología concierne a las nuevas conformaciones familiares con aporte económico femenino, existe un caso de plena transversalidad pertinente a la adolescente que trabaja en el comercio informal, única de su género que es absolutamente independiente, A8, de hecho la transversalidad se debe en parte a su independencia económica y en parte a la organización etérea existente en el lugar donde habita (en condición de allegada).

El tema relevante es que las familias se conforman por dos grupos etéreos, los adultos/as mayores y la juventud (más abajo están los infantes hijos de las parejas jóvenes que viven en el mismo lugar), aun cuando existen lazos de parentesco con los ancianos la lejanía etérea separa la convivencia en bloques de comunicación, de tal forma que las prácticas cotidianas representadas por la adolescente tienen el componente de considerar como su familia con los que tiene relación de semejanza y según esto la organización del hogar se origina en el bloque de la juventud, que son en conjunto los que trabajan, los que organizan el ornato y las tareas del hogar ([Ver anexo II, 3.4](#)):

“estamos los dos en lo mismo, trabajando en la calle (...) igual me ha costado caleta sí, pero así es la vida... (...) el aseo, bueno entre todos igual... somos pocos los jóvenes en la casa, o sea mi hermana, mi cuñado, mi pareja y yo... los demás están arriba de los sesenta” (A8, 17 años, S/PIRA, C/P)

A diferencia del grupo anterior no hay negociación de espacios ya que éstos se dan principalmente por el tipo de organización etérea y número de integrantes, y luego por el aporte económico que la adolescente significa para su familia nuclear, considerándose en un estatus igualado a la figura masculina. Lo que prima en el espacio común (hogar) es la disposición de la mayoría, en este caso de jóvenes, como perteneciente de este bloque ella asume en varias situaciones,

económicamente críticas, una postura de liderazgo sobretodo en la senda del esfuerzo, el trabajo y la innovación.

En A6 se replica la misma situación de distancias etáreas, sin embargo en una familia jerarquizada cuyas limitaciones las imponen los ancianos, presentándose absolutamente opuesta al caso anterior, razón que se le atribuye al peso del grupo etéreo de la adolescencia, acá, representado sólo por la madre, además ella es la que irrumpe en la normativa del hogar de sus abuelos, cuya estadía con ellos está mediada por condición de pago ([Ver anexo II, 3.4](#)):

“o sea igual yo soy dependiente de mis papás, ellos me pagan la u y todo, yo vivo en una casa que no es mi casa (...) el otro día habíamos peleado con mi tata, siempre por lo mismo, entonces yo me fui a Paine. Dije, ya me voy, pero allá yo no tenía quién me cuidara a la (hija), entonces dije ya, me voy a tener que volver y volví po” (A6, 19 años, S/PIRA, CN/P)

La limitación en este caso es tan extrema que las pocas instancias comunicativas tienden a ser descritos a partir de malos tratos, ella se identifica binaria respecto al anciano, en particular por la constante denigración que debe “soportar” por quedarse en su propiedad, tratos que apuntan a la carga moral de ser madre adolescente. Acepta esta condición, indicando como razón de esto el “ser madre” como lo que le toca vivir, de hecho la adolescente dentro del grupo de las madres en contextos de no pobreza es la única que se considera madre más que hija, por otro lado soportar está ligado al cumplimiento de la planificación de sus proyecciones.

IV.3.4 Homologación etérea, necesidad de participar G4

En la tipología presente se dan tres tipos de relaciones representadas cada una por un actor; dos mujeres y un hombre. Todos los involucrados de G4, a diferencia de la tipología anterior constituyeron hogares con sus parejas respectivas en contextos de pobreza, mujeres económicamente dependientes en contraste del varón, independiente. Una de las principales observaciones de la tipología es que la transversalidad en la nueva configuración familiar tiene mucho que ver con la homogeneidad etérea.

La dominación simbólica por género en A5, justamente se sostiene por la homogeneidad de la edad ([Ver anexo II, 3.4](#)):

“igual yo le hago caso, no tanto como caso, igual le hago caso, pero yo siento que ninguno de los dos manda, yo siento que los dos nos damos órdenes, pero ninguno de los dos manda, yo creo que él piensa y dice, no, que yo mando más, porque yo soy muy mandona y él es más sumiso...” (A5, 17 años, S/PIRA, C/P)

Evidencia, retracta, iguala y exalta su participación a partir de sus características personales. Seguidilla de conceptos contradictorios que deja latente la intención de revertir lo enunciado (arrepentimiento), comprendida una intención de dejar en la intimidad tales detalles. Aun así, la homologación etárea entrega el indicio de una negociación, por lo que el despliegue en espacios comunes (más tratándose de adolescentes padre y madre que sustentan una vida familiar autónoma) precisa de comunicación aun cuando quede claro que su rol es dominado por mandatos de género.

La segunda relación se presenta con identificación de autoridad (A7) y participación absoluta ([Ver anexo II, 3.2](#)):

“Ninguno manda, tenemos que conversarlas y si hay algún problema uno conversa con el otro, para aprender a convivir de otra forma, no es como vivir tú, tu mamá, o tu papá y llevar tu vida, es distinto porque tení que adecuarte con tu pareja a que todo sea nivelado ¿cachai? O sea con las cosas que a él le gustan con las cosas que a mi me gustan” (A7, 18 años, C/PIRA, C/P)

La participación en este caso se da plena en la medida que la comunicación entre actores se precisa aun cuando no hay homologación etárea, ya que la pareja es adulta y responde como autoridad económica⁵⁰, pese a esto la adolescente administra las esferas de la vida familiar, tanto en el quehacer doméstico como en la distribución económica, finalmente no se trata de una autoridad femenina, porque se configura culturalmente como una familia funcionalmente tradicional (hombre: económico-mujer: doméstica).

Finalmente, se da otro caso puro de transversalidad: B1, autoridad económica en el ambiente de familia constituida por adolescentes ([Ver anexo II, 3.4.4](#)). Esta situación conlleva la homogeneidad de género del primer subgrupo y la constitución a partir de patrones de género del segundo, sin embargo tiende a la explicación del tipo de organización del hogar “ella doméstica y yo económico” como un contrato entre ambos.

⁵⁰ En este caso, cabe mencionar, que uno de los motivos por los que la autoridad no se da en lo político y en lo económico en un hogar que se conforma siguiendo patrones culturales tradicionales, se debe a que el adulto con problemas de drogadicción y aceptándolo, delega que la administración del dinero, del hogar y de las vidas de todos estén a cargo de la adolescente. Esta es una estrategia tomada por ambos con ayuda inicial de CONACE (Ver anexo I, 4).

IV.4 Ser madre adolescente Ser padre adolescente

La situación de maternidad y paternidad adolescente, como se mencionó, es una faceta de la desigualdad social en el proceso de cómo se han naturalizado las tendencias socioculturales de la modernidad en la sociedad chilena. Este problema individualizado (adolescente) en el campo familiar se desarrolla como un subcampo, un agente con lógica relativamente autónoma que se posiciona de manera dialéctica entre la subjetividad y la intersubjetividad en el desarrollo cara a cara de las relaciones cotidianas (Berger y Luckmann, 2001).

IV.4.1 Madres adolescentes y adolescentes madres

En esta dimensión genérica se da una situación sesgada por el contexto socioeconómico, lo que se vincula con la construcción de representaciones sociales que tienen las adolescentes sobre su maternidad. Las madres adolescentes en situación de pobreza construyen la maternidad a partir del rol de género que se relaciona subjetivamente con el salto a la madurez ([Ver anexo II, 3.7.7](#)):

“Si poh, he dejado hartas cosas de lado, deje todo poh, todo porque tení que madurar y a ser una mujer poh, tení que aprender a ser... bueno tení que aprender a ser a parte de educar a tu hijo, aprender a de cambiar e pensamiento a tu marido también (A7, 18 años, C/PIRA, C/P)”

Madurar se manifiesta como una condición *sine qua non* para consagrar el rol de madre y no sólo de madre, como la adolescente menciona, también madurar implica ser mujer con el sentido binario de no-ser-adolescente esta lógica se identifica con el rol (tradicional) socialmente definido de género: ser-mujer relegada a la maternidad, por ende, a lo doméstico.

Por otro lado existe una tendencia absolutamente opuesta, es cuando las adolescentes madres están en condiciones sociales de no pobreza, presentándose una relación directa entre la construcción generacional de maternidad y su desempeño parcelado. Esto se denominó “mamá a medias”⁵¹ ([Ver anexo II, 3.7.2](#)):

“el rol de mamá es más de cómo señora... es como de esas señoras que son como antiguas cosas así... yo sé que soy mamá, pero no lo veo así tan serio” (A2, 16 años, C/PIRA, CN/P)

⁵¹ Respuesta traducida de la enunciación literal de “es su hijo a medias” de una madre adolescente (A4) al preguntársele sobre las dinámicas en la crianza y la participación de su madre. Situación que se repite en muchas de las entrevistadas, sobretodo en contextos de no pobreza.

La unidad lingüística “señora anticua” expresa una posición binaria respecto a como ella se define manifestando lo que no es con “señora” apuntando tanto a su edad como a su condición civil: ella es joven, no señora; soltera, no señora. Por otro lado adjunta el concepto de “anticua” con lo tradicional del término, es decir, una señora anticua es una mujer que cumple pautas tradicionales de mujer lo que tampoco la define, ella se identifica lineal hacia el futuro, la maternidad es una cosa de edad. Finalmente en su enunciación deja entre ver el aspecto con el que ella relaciona su maternidad, esto es: algo “no tan serio”, lo que lleva finalmente a considerar que, el grado de involucramiento a la maternidad⁵² es a medias.

Ambas definiciones se han ubicado desde la construcción subjetiva de maternidad de las adolescentes, las unidades “madurez” y “señora anticua” rescatan que la enunciación⁵³ enfatiza que toda subjetividad está enraizada en un proceso social y por ello ideológico, el primer término sesgado por la tradicional definición de género, y el segundo levantado como postura binaria de ello.

Finalmente, a partir de la distinción socioeconómica, se elaboró un cuadro resumen sobre la construcción de maternidad relacionada a la percepción del otro igual (paternidad), que la resume:

Cuadro III: Resumen percepción de madres hacia la paternidad		
	Relación con el otro (igual)	Actoras
G1	Madres adolescentes maduras que manifiestan algún tipo de ausencia de la paternidad	A1 A8
G2	Madres adolescentes maduras que manifiestan la participación de la paternidad	A5 A7
G3	Madres a medias que manifiestan algún tipo de ausencia de la paternidad	A3
G4	Madres a medias que manifiestan la participación paternidad	A2 A4 A6

Fuente: Elaboración propia

IV.4.2 Paternidad presencial socialmente polisémicas

Al igual que la maternidad la construcción subjetiva de paternidad por los adolescentes se muestra estructuralmente diferenciada por niveles socioeconómicos, pero de manera más absoluta que las primeras ya que en esta oportunidad se da énfasis sobre la mirada hacia lo maternal:

⁵² Siempre entendiendo la maternidad a partir de lo que la adolescente define, la representación de maternidad la relaciona con imágenes tradicionales, desde esto su involucramiento es incipiente, quiere a su hijo como hijo pero no quiere ser mujer-madre.

⁵³El análisis de la enunciación está centrado en la subjetividad: la noción de enunciación como siempre perteneciente a un hablante, y más aún, como el momento material donde se constituye su subjetividad (Larrain, 2005)

A. Padres pobres que asumen la responsabilidad absoluta, tiene una representación presencial de la paternidad, ejerce paternidad directa y valora positivamente la maternidad ([Ver anexo II, 3.8.1](#)).

“...encuentro que estoy bien poh... más crecido... (...) yo si poh si yo he estado... yo fui al parto, estuve con ella la apoyé... toda esa cuestión igual te queda de por vida... lo más importante es el hijo...” (B1, 19 años, S/PIRA, C/P)

La paternidad se construye a partir de la presencia y la responsabilidad depositada tanto en apoyo emocional y material a su pareja y sobretodo a su hijo. El plantear una prioridad, en este caso, se relaciona con la definición desde la individualidad de la paternidad como concepto que se erige básicamente por el principio de “padre proveedor”, de ahí que se constituya el ejercicio de la responsabilidad asociado a su situación de conformación familiar, la valoración positiva a la maternidad queda relegada al margen doméstico ([Ver anexo II, 3.8.1](#)):

“...incluso si ella hace harto aseo, pasa limpiando... no puede ver eso cochino y, pa limpia altiro toda esa cuestión...” (B1, 19 años, S/PIRA, C/P)

Esta cita explicita la noción antes mencionada⁵⁴, por lo que la valoración hacia alter (maternidad) está condicionada por la relación amorosa que conllevan, además queda evidenciada la presencia definida como padre proveedor emocional, pero sobretodo material.

B. Padres pobres que asumen responsabilidad absoluta, pero que perciben una paternidad prescindible y ejerce paternidad indirecta valorando negativamente la maternidad ([ver anexo II, 3.8.3](#)).

“...además yo igual yo no dimensioné lo que era ser papá (...) el hecho de no estar con la mamá (...) yo como pasé como dos meses sin ver a mi hija decidí, empecé a planear algo pa poder verla (...) quizás, compartiendo con ella en los momentos en que la veo nomás, lo que pasa es que como trabajo (...) primero que nada no tenía pensado tener una hija, no tenía pensado trabajar, en estos momentos” (B3, 18 años, S/PIRA, C/P)

La construcción subjetiva de paternidad prescindible por este adolescente está relacionada principalmente con el marco referencial de padre; su posición se erige en asociación con su experiencia de hijo (sin padre), la orientación de su discurso respecto a su propia paternidad es que la maternidad sin padre es posible, pero a la vez esto se agudiza porque la madre adolescente lo castigó prohibiendo ver a su

⁵⁴ Cabe mencionar desde un punto de vista del análisis situacional que el adolescente se enfrenta al investigador desde una posición (simbólicamente) dominante de la masculinidad, dejando clara una posición inquebrantable al definirse como el sustento, de hecho la frecuencia de unidades lingüísticas que sugieren su independencia es predominante en su discurso, mencionando por ejemplo que en su domicilio tiene de todo (que define a la vez su condición de allegado), que con lo que él gana es suficiente, que gracias a Dios no le ha faltado nada, entre otras frases que indican y buscan – intencionalmente – reafirmar su constante independencia económica (Ver anexo II, 7.8.a).

hija⁵⁵, aun así él dispone de medidas para revertir la situación, y se sostiene que es fidedigno⁵⁶, respecto a su paternidad que pese a no ser, mantiene citas normadas.

C. Padres en contextos de no pobreza asumen de modo compartido la responsabilidad, orientan su paternidad de un modo presencial aun cuando ejercen indirectamente su paternidad, proyectan valoración positiva sobre la maternidad ([ver anexo II, 3.8.5](#)).

“O sea no tanto así dando dinero o cosas así, pero si en lo sentimental, eso es lo importante poh (...) preocuparme más de ella de las dos si les falta algo o no sé poh cualquier cosa...” (B5, 18 años, S/PIRA, CN/P)

Un notable contraste sobre las representaciones de paternidad entre los adolescentes que son pobres y los que no lo son es el uso diferenciado del lenguaje. Si para los padres pobres la presencia se construye a partir de lo literal del término, los padres no pobres en cambio recrean de modo metafórico sobre este concepto asociándolo a su aspecto emocional, estar emocionalmente con ellos/as y proyectarse como padres, lo que no es menos importante para el desarrollo y crecimiento de los niños/as. La rutinización de la paternidad de los adolescentes pobres da por alto la importancia emocional de serlo.

IV.5 Centro neurálgico de la construcción intersubjetiva de la maternidad paternidad

La crianza es un conjunto de dinámicas que se mueven con la finalidad del bienestar, cuidado y contención del sujeto recién nacido durante todo su crecimiento, es en términos sociológicos el espacio y tiempo donde se genera la socialización primaria (Berger y Luckmann, 2001). Es una actividad que en negociación con los términos de los/as adolescentes está constituida por componentes o recursos que hacen referencia a prácticas individualizadas y a prácticas grupales, dos extremos en donde habrá que aclarar que las prácticas individuales son a partir del entrevistado/a y las grupales tenderán a identificarse según familia, en general se trata de agentes que tienen la competencia para desarrollar las actividades de la crianza, acciones que

⁵⁵ El adolescente relaciona esta actitud de la adolescente por no estar con ella en el plano amoroso, sin embargo la fuente que otorgó información habló sobre la despreocupación del adolescente al inicio de su paternidad, algo que también es confirmado por el entrevistado, pero no relaciona con esta situación.

⁵⁶ Por lo menos, económicamente, se ha ligado lícitamente con su hija, por incitaba propia (rescatado por información clave de un amigo con el cual logró la investigadora este contacto).

contarán de diversas formas tanto con el componente emocional o el componente material ([Ver anexo II, 2.2.5](#)).

IV.5.1 Intervención que trasciende G1

Este grupo tipológico, G1, indicó que se resuelve mayoritariamente en las cinco familias de origen con aporte económico femenino A1, A2, A3, A4 y B3, de una manera jerárquica. Se sabe que por contraste socioeconómico en contextos de pobreza la tendencia es a sentir y tener roles de madre y padre (A1 y B3) lo contrario sucede con las otras madres que se sienten hijas antes que madres.

En el caso de A1 y B3 tienen relativa dependencia con su familia por lo que tienden a sentir que individualmente son protagonistas del desarrollo y crecimiento de sus hijos/as, por lo que en la dinámica grupal dan poca importancia al recurso material que pueda ser otorgado por sus familias respectivas. Otro punto es que la coparticipación de maternidad/paternidad en ellos está determinada por la experiencia amorosa, ambos están sin el padre y sin la madre, lo que hace más difícil la participación conjunta a partir de los/as actores.

Aun cuando lo material a partir del grupo no es relevante si lo será en otros aspectos y diferenciado por género, en A1 la instancia grupal se da sobretudo en la relación abuela-madre e hija ([ver anexo II, 3.9](#)):

*“...a veces me dice: “la niña está enferma, a la niña le pasa esto” pero yo sé que no porque es mi hija poh y yo la conozco... me dice: “quiere esto, quiere esto otro” yo le digo no mamá quiere esto le digo yo quiere hacer esto, o a veces llora y le digo por qué estai llorando: “no es que tiene hambre” no mamá no tiene hambre le pasa esto, entonces: “cómo vas a saber tú”, bueno es mi hija le digo yo, yo sé sus cosas”
(A1, 19 años, S/PIRA, C/P)*

La relación de crianza entre abuela y madre adolescente se desarrolla en el conflicto por tratar imponer la voluntad de cada una, las agentes involucradas toman posición (adversaria) en base a sus conocimientos y el resultado de esto depende del agente más capacitado en cada altercado para liderar la crianza. No obstante, esta situación de liderazgo implica para la adolescente sentir que está poco valorada en el aspecto maternal y por ende valorar negativamente la actitud de su madre como interventora (intrusa). Algo a favor de la adolescente es que permanentemente es madre, es ella quien asume el rol de madre pero el punto en contra es que está en

constante tensión y redefinición de su rol frente al adversario que representa una autoridad familiar, y que por lo tanto tiene la facultad de deslegitimar su rol.

En el caso del hombre en contexto de pobreza, recibe ayuda en la crianza por su hermana cuando tiene citas con su hija, esta actividad grupal está caracterizada por el poco recurso material que supone el grupo pero significativo en el aspecto instrumental: mudado, vestuario, vigilancia y alimentación son tareas femeninas, él provee dinero y amor ([Ver anexo II, 3.9](#)). Acá no hay conflicto, se sitúa el orden en base al consenso sin diálogo, el consenso macrosocial que se impone y se alimenta en las prácticas denotadas por el adolescente.

En el contexto de no pobreza la mayoría de las niñas económicamente dependientes se consideran hijas, relacionadas más con la adolescencia que con el patrón adulto que supone la maternidad, son madres a medias, se desenvuelven según sus discursos con mayor libertad de acción respecto a labores maternas las cuales se realizan como si fueran una obligación en el sentido jurídico del término: lo que debe ser, relacionado a los deberes que un individuo debe asumir y acatar. No así para las madres A2, A3 y A4, que cuando dicen sentirse obligadas no es a partir del deber ser, sino de imposiciones externas: debes hacerlo de este modo, o debes hacer esto, específicamente desde la autoridad familiar, en los tres casos se trata de las madres de las adolescentes (abuela).

La situación descrita se da porque el recurso material de la crianza grupal es significativo en comparación al nulo aporte que ellas hacen, además el recurso emocional es significativo tanto individual como grupalmente hacia el/la nuevo/a miembro del hogar para A2 y A3, no así para A4 donde el recurso emocional se neutraliza al percibir la intervención de la abuela en la dinámica de la crianza como una amenaza para su desarrollo maternal ([Ver anexo II, 3.9](#)):

“Es que es un conflicto que mi mamá quiera ser más mamá del (HIJO) que yo. A ver, yo te voy a poner un ejemplo (...), mi mamá es muy friolenta (...) y empieza, no es que ponele panti, (...) yo creo que ahí por cansancio a veces gana ella (...) es complicado, es muy, muy complicado, porque a veces se tratan de invertir los roles, porque mi mamá cree que ella es la mamá de mi hijo... eso me trae mucho conflicto (...) ella lo hace a su pinta, que ella ya tuvo tres hijos y sabe como hacerlo” (A4, 17 años, S/PIRA, CN/P)

La intervención al igual que en el caso anterior se da porque la adulta ejerce el poder a partir del cúmulo de experiencia que significa su edad y su maternidad situación que pone a la adolescente en un estado de impotencia, no se debe olvidar

que estudia y es la abuela⁵⁷ quien ejerce el cuidado del niño cuando ella no está, por lo que sus condiciones para desarrollar el conflicto son más escasas.

Las adolescentes restantes, también involucran a sus madres en la crianza del grupo y aunque valoran positivamente la actividad en conjunto, no por eso dejan de relacionar la intervención desde lo adulto como un aspecto negativo. En este caso la intervención, más allá de la competencia entre agentes, se da en el sentido de la desautorización de la madre adolescente frente a su hija ([Ver anexo II, 3.9](#)).

“...si mi hija sabe que mi mamá la va a dejar hacer algo y yo no, se va a ir donde mi mamá, por ejemplo (...) de repente, por ejemplo a mi hija no le gusta peinarse y yo insisto que tiene que peinarse, porque cuando llegue al colegio la van a obligar a (...)es que claro cada vez que yo voy es un escándalo, o sea cada vez que se peina es un escándalo y llora y que por favor... por favor nada más y te lo suplico y claro entonces mi mamá llega y grita: pero porque la (HIJA) está llorando, por qué la haces llorar, si no quiere peinarse no se peina” (A3, 17 años, C/PIRA, CN/P)

En este caso se otorga relevancia al dicho: “las madres crían y las abuelas malcrían” un aforismo de una realidad tensa respecto al intervencionismo que supone la crianza grupal en la maternidad adolescente, las abuelas confunden cuidar (como apoyo) con el criar, una vez madres las adolescentes no pueden desenvolverse como tales primero porque están entre ser madres (que supondría la autoridad que necesitan) y ser adolescentes (dependientes económicamente y continuación del desarrollo normal de su vida: colegio y diversión) la elección de una posición, en este caso adolescentes, las deja al margen de ser autoridades de sus hijas, pierden este derecho.

IV.5.2 Como intruso en el campo de la crianza G2

En esta tipología son los hombres los protagonistas, todos en situación de no pobreza B2, B5 y B4, el último adolescente se asocia al rol de hijo, los dos primeros en cambio se asocian al rol de padres (B2 y B5). Esta diferencia tiene relevancia en la relación que tienen con la dinámica de crianza en grupo y la participación que individualmente consideran ([ver anexo II, 3.9](#)).

“ (...) una responsabilidad de los dos, ayudarla en lo que más necesita, darle mi apoyo cuando ella está mal (...) la (POLOLA) me decía, pucha yo te necesito en la noche, pero le decía que no puedo ir, no me puedo quedar en tu casa, porque igual los papás de la (POLOLA) le ponían un poco de color, entonces ella tenía que trasnochar, entonces yo hubiera dado todo por estar con ella y haberla ayudado(...)

⁵⁷ Trabaja por turnos, lo que hace que en una semana pueda quedarse con él durante el día y durante otra semana en la tarde noche. Cuando ella no está, los cuidados recaen en una tía de la adolescente.

yo puedo estar aquí y decirle, no yo la veo este rato o verla o darle la comida, porque el sábado estoy casi” (B4, 18 años, S/PIRA, CN/P)

El adolescente en este sentido participa en la crianza en el campo de acción de la madre adolescente: participación asistencial. Por otro lado algo que agudiza este formato es por la prohibitiva del padre y madre de la adolescente a que él se quede más cantidad de tiempo con su hijo y su pareja.

Para los hombres, en general, la crianza se da en grupo, para algunos esta situación será más desfavorable que para otros, sobretodo en función de la percepción de la intervención del mundo adulto ([ver anexo II, 3.9](#)):

“...por ejemplo a ver... veces que (...) les hemos dicho que no hagan y ellos lo hacen igual ya es que nos estén pasando a llevar, porque últimamente, es que hubo un tiempo en que la (POLOLA) la estuvieron tratando como la hermana del (HIJO) casi, poh. Y en eso estamos en realidad y imponiéndose un poco nunca faltando el respeto porque a mi no me conviene después pierdo...” (B2, 18 años, PIRA, CN/P)

En este sentido el campo de acción de la madre adolescente se torna más abismante desde la perspectiva de la paternidad en la coparticipación a la que tiene límite de ejercer, no obstante el adolescente se presenta de una manera conflictiva al sistema respecto a sus derechos de padre, recreado en “...ya nos estén pasando a llevar” como producto de la intervención adulta. Se infiere que el adolescente no desarrolla el conflicto, sino más bien mantiene una postura conflictiva frente al adversario que está identificado, la explicación del no desarrollo del conflicto tiene que ver con la posibilidad de acotar aun más le espacio para desarrollarse como padre, en este sentido “no me conviene después pierdo” tiende a definir su orientación en el actuar por temor a perder tiempo con su hijo.

IV.5.3 ¿Crianza según gestión individual o como medio para la gestión individual? G3

En el grupo de nuevas conformaciones familiares con aporte económico femenino sólo existen referentes femeninos, A8 y A6, la relación económica con cada familia es una independiente y la otra dependiente, respectivamente. La primera adolescente sólo puede referirse a la dinámica individual como la prevaleciente en la crianza, ya que divide sus tiempos en el diario vivir en torno al hijo, en este sentido el sistema JUNJI se torna un apoyo instrumental para la adolescente para trabajar en esos momentos. Lo grupal en este caso no desaparece ya que junto a su pareja se

turnan para llevar un sistema regulado en relación a los horarios en que el niño necesita de la presencia de algún adulto, en este caso quien tiene el control y la autoridad frente al hijo es su pareja, ella prefiere compartir de un modo más emocional sus tiempos con él. Sin embargo esta situación no es tomada como intervención o una amenaza para su maternidad, porque no conlleva el sentido de apropiación que si se percibe en los discursos de las adolescentes sobre sus propias madres.

La dinámica de crianza para la adolescente que vive en casa de sus abuelos, A6, es la instrumentalización de sus fines personales cuyo costo es el soportar malos tratos, debido a que en esa casa estaría el agente⁵⁸ que cuidaría a su hija en momentos en que ella estudia.

Finalmente, ambas adolescentes se sienten autoridades de sus hijas, ya que ellas toman las decisiones que les atañen directamente y respecto a sus funciones. Por otro lado, al igual que A8, A6 valora positivamente la coparticipación, entre padre y madre adolescente en la crianza ([ver anexo II, 3.9](#)):

No el (POLOLO) siempre, (...) él la muda, la viste, le cambia ropa ¿cachai?, le da comida, me dice no mi amor no te preocupí yo la veo, ¿cachai? Pero trato siempre de estar viéndola yo poh porque como no estoy todo el tiempo con ella (...) pero no yo soy la mamá, yo sé que mi abuelita la cuida y todo ¿cachai? Y la ve siempre, ella es su mamá mientras yo no estoy, pero cuando yo estoy, o sea yo me encargo de ella ¿cachai? (A6, 19 años, S/PIRA, CN/P)

En este sentido valora la coparticipación de maternidad y paternidad en el ámbito del afecto y compañerismo que representa su pareja, lo que se infiere, puede estar sesgado por la relación afectiva que mantienen. En relación a la abuela: “ella es su mamá mientras yo no estoy”, es una disposición desde la adolescente pero no se trata de una mamá a medias ya que mientras las de este tipo sienten su maternidad representada, en algunos casos, como imposiciones de la adulta (trabajo doméstico, recordatorios permanentes), A6 maneja y gestiona sus tiempos en torno a su hija, que es su “dependiente”⁵⁹.

IV.5.4 Crianza que crea y recrea G4

En el caso de la tipología de conformación familiar sin aporte femenino, existen tres casos: A5, A7 y B1, todos en situación de pobreza y en la toma de roles como

⁵⁸ Esta elección más allá del dinero, porque los abuelos reciben un pago por los recursos que otorgan de la familia de origen, pasa por la confianza que le otorga la figura de la abuela en la crianza de su hija.

⁵⁹ este concepto es utilizada por ella para definir su autonomía respecto a la familia de origen, ella es autónoma porque alguien es dependiente de ella.

padres y madres. El componente material a partir del grupo es significativo, menos para el adolescente quien es proveedor económico de su hogar. Las madres en cambio son dependientes de sus respectivas parejas y en tiempo completo dedicadas a la crianza y los cuidados del hogar.

Desde la perspectiva de sus actividades todos responden sentir que se trata de un deber, una obligación que ellos adoptaron, no así A7 señalando que siente un margen de acción en el desarrollo de sus actividades (espacio para la (re)producción personal), este margen de acción se relaciona con la dinámica de la crianza ([Ver anexo II, 3.9](#)).

“cuando tu soy adolescente no te preocupai de los gastos poh (...) de que mamá necesito esto, de que papá necesito esto, esto y esto, pero cuando tu tení un hijo es distinto, porque le tení que dar (ría) (...) tú necesitai saber tenerle sus pañales, (...) entonces como lo indispensable para la casa (...) el domingo él cocina poh y yo ya no po el domingo yo descanso, yo hago las cosas nomás y él cocina y lava la loza y me ayuda con el (HIJO)” (A7, 18 años, C/PIRA, C/P)

El margen de acción que la adolescente percibe en su desempeño personal se debe a la división sexual del trabajo en el sistema familiar, ella es la gestora en la crianza y en los cuidados del hogar lo que no es manifiesto negativo en sus percepciones, sino al contrario lo visualiza como una oportunidad de aportar creatividad al trabajo doméstico: *“tú necesitai saber tenerle”* una expresión de recreación principalmente porque al ser la única actividad que tiene la motiva realizar de un modo positivo, que sea valorado por su pareja, convirtiéndose en el sentido de vida cotidiana que lleva, aunque bien la distingue de cuando *era* adolescente una vida en movimiento a una sin esta característica (“la rutina”), aun así se apropia de este espacio estático y lo organiza, bien por necesidad, bien porque es su día y su proyección de vida. Su pareja es asistencial respecto a la crianza, comparten los domingos como lo que ella define estar en familia, donde él ayuda en el almuerzo.

La participación de B1, en este sentido es más liberada ([ver anexo II, 3.9](#)):

“de primera teníamos que amanecernos con la (POLOLA) (...) las primeras semanas diría yo...a las siete de la mañana recién nos estábamos quedando dormidos poh (...) cualquiera póngale tu el niño no podí darle tanta leche, porque en el consultorio te retaban pa los controles que te dicen que está sobre peso...” (B1, 19 años, S/PIRA, C/P)

El protagonismo se presenta en el quehacer de la crianza de una manera instrumental, afectiva y material. Lo que más valora de la coparticipación es el componente afectivo relacionado a los cuidados y la contención. La información que expresa en forma de experiencia y aprendizaje es la representación que asegura esta

real participación aun cuando él se considere (exclusivamente) en la parte económica⁶⁰, tampoco se debe olvidar que el conjunto de estas prácticas se visualizan desde la naturalización (necesidad) de la coparticipación por motivo de la cohabitación.

IV.6 Proyecciones vitales: sujeto del presente y formuladoras del futuro

Las proyecciones desde la maternidad/paternidad adolescente, responden al cómo disponen de su tiempo presente ([ver anexo II, 2.2.2](#)), para la planificación o deseo de construcciones futuras ([ver anexo II, 2.2.7](#)). Si bien las proyecciones están relacionadas íntimamente con la subjetividad en tanto realización del deseo y con las representaciones de sí mismos y el futuro, se hizo una recogida de discursos induciendo respuestas, aunque no siempre, del tipo que indicara la viabilidad de ellas.

Se presenta un cuadro resumen, que indica los tipos de proyecciones que los y las adolescentes tienen:

Cuadro IV: Tipos de Proyecciones de adolescentes padres y madres				
1: Familias de origen con aporte económico femenino	2: familias de origen sin aporte económico femenino	3: nueva conformación familiar con aporte económico femenino	4: nueva conformación familiar sin aporte económico femenino	Excluidos
Educacional (A1, A2, A3, A4 y B4)	Educacional (B2 y B5)	Educacional (A6)	Educacional (A5)	A7, A8, B1, B3
laboral (A2)	laboral (B3)	laboral (A8)	laboral (B1)	A1, A3, A4, A5, A6, A7, B2, B4 y B5
Familia (A1, B4)	Familia (B5)	Familia (A6, A8)	Familia (A5 y A7)	A2, A3, A4, B1, B2 y B3
Indiferencia Familia (A2, A3 y A4)	Indiferencia Familia (B2 y B3)			A1, A5, A6, A7, A8, B4 y B5

Fuente: elaboración propia

IV.6.1 Educación para trabajar, trabajar para materializar

Según este cuadro la mayoría de los/las entrevistados/as tienen proyecciones educacionales, de hecho hubo una tendencia importante que señalaba una cierta confianza respecto a la institución como la herramienta que posibilita la entrada al mercado laboral con miras a la movilidad social en el caso de la pobreza, y a la emancipación del hogar en el caso de la no pobreza ([ver anexo II, 3.10](#)):

⁶⁰ Correspondiente a la función selectiva de la memoria, como el yo biográfico (Alonso, 1998)

“...lo que más ha cambiado es que la guagua ya está, ya (...) si yo no estudio yo no voy a poder mantenerlo a él, así que voy a tener que estudiar y después trabajar, o sea estudiar y trabajar” (A4, 17 años, S/PIRA, CN/P)

“Lo que más ha cambiado” es una expresión que denota el efecto paliativo de tener continuidad en su desarrollo personal, la finalidad de los estudios en este caso es lograr independencia económica para ser el sustento del hijo. Los estudios se presentan como algo necesario para los padres y las madres adolescentes en contexto de no pobreza para erigir su vida de un modo holístico, interrelacionado y complejo rescatando cada interés personal (estudios-profesión-trabajo-(p)maternidad). En estos casos la proyección educacional conlleva confianza pero se manifiesta más como un deseo que sobre todo depende de la viabilidad económica y apoyo familiar.

Los que se excluyen de proyecciones educacionales, mantienen una representación sobre el sistema social en relación a la desconfianza, que se infiere sienten de esta institución ([ver anexo II, 3.10](#)):

“Si igual...pienso que no sirve tanto porque vai a buscar pega en cualquier lado y el cuarto medio no sirve de nada, tendría que ser algo simple... si no tení que tener la cuestión de la universidad, del pre universitario y toda esa cuestión...” (B1, 19 años, S/PIRA, C/P)

“No sirve tanto” es una alusión desde la desconfianza al sistema o bien para enfatizar sus intereses laborales, de cualquier modo la educación en situación de pobreza implica tiempo y el paso de varias etapas que según sus proyecciones no tiene cabida, el desea la materialización de su vida en una casa propia, un puesto de flores propio, ser independiente en el trabajo que se desenvuelve, así tener más libertad para estar con la familia. En general, se habla de un contraste de velocidad de adquisición entre el enfocarse en el trabajo y la tramitación educacional, el desertó del sistema escolar antes de ser padre.

La adquisición material es la manera de sentir seguridad (lineal) se presenta en la mitad de los entrevistados en todo contexto socioeconómico, esto se relaciona con una imagen de la masculinidad como resultado de la preparación cultural representada en los hombres: la identidad proveedora del paternalismo ([ver anexo II, 3.10](#)).

“Quiero un poquito más adelante formarme independiente, pongámosles arrendarme otro local y tener todo mío...pa que tengai privacidad solo pa ti... pa tu señora y pa tu hijo...” (B1, 19 años, S/PIRA, C/P)

Lo propio otorga seguridad además de que todo se objetiviza con propiedades económicas, el deber de hombre como propietario de “su señora y su hijo”, expresión que denota la noción de pertenencia a la vez que la necesidad y obligación de

proteger a quienes dependen de él. No así los adolescentes no pobres, que tienden a evitar por el camino de la planificación su entrada al mercado laboral.

La mujer en lo laboral se representa como la figura femenina de la modernidad; también, en la creencia y postura contraria que la anterior, buscando ante todo la independencia respecto al hombre ([ver anexo II, 3.10](#)).

“...este tiempo que yo estaba estudiando yo me sentía la mujer más inútil del mundo sin trabajar... yo decía “no soy nada” (...) a mi me encanta el trabajo, pero lo que sí a mi no me gusta trabajar apatronada” (A8, 17 años, S/PIRA, C/P)

“La mujer más inútil” es una imagen desde lo que no se proyecta, esta situación además está complementada por el valor negativo que siente de sí en el estado de dependencia económica. La independencia se plantea como necesidad, traslada incluso al nivel laboral donde la adolescente desea ser autónoma, recordando que trabaja en el comercio informal para adoptar mayor competencia en el mismo y por lo tanto hallar mayor seguridad en este rubro.

Por otro lado, los que están excluidos de lo laboral tienden a figurarse en el modo escalonado (o planificación) de conseguir sus planes personales. En este tipo de exclusión sobretodo son jóvenes en contextos de no pobreza y las mujeres pobres por estar relegadas a las dinámicas de crianza principalmente ([ver anexo II, 3.10](#)).

“porque ahora nos tenemos que sacar la mugre, pero qué en cinco, seis años más, vamos a ver el progreso que hemos hecho, de lo... a futuro me gustaría estar con ella y con la niña” (B4, 18 años, S/PIRA, CN/P)

“sacar la mugre” indica que pagan un costo por la elección de dilatar su salida del hogar, habrá que mencionar que se trata de una opción exclusiva del grupo tipológico correspondiente a las y los adolescentes que aun viven en sus familias de origen que a diferencia de las y los adolescentes en este mismo grupo pero pobres tienden a excluirse porque creen en la viabilidad económica para sustentar la educación (trabajar para estudiar).

IV.6.2 Proyecciones familiares una evaluación constante

En el caso de las proyecciones familiares aquellos que las tienen son absolutamente opuestos a aquellos que son indiferentes a esta construcción. En este caso también se relaciona con el significado y representación que los y las

adolescentes tienen sobre la familia y sobre su proyección existencial (estilo de vida) ([ver anexo II, 3.10](#)).

“O sea si es posible estar con le papá de mi hijo bien, si no está bien igual... yo no voy a estar con una persona que no quiero, no me gustaría...” (A2, 16 años, C/PIRA, CN/P)

La indiferencia está planteada en el resultado positivo que tendría tanto en el caso de conformar familia o no, lo importante es que la decisión sobre esta construcción parte del amor, además el referente de familia es sin la figura masculina situación que a la adolescente le da confianza y lo llama un “estilo de vida” (A2). Sin embargo el imaginario de amor es un factor importante en todos los y las adolescentes cuando se les pide que hablen sobre la construcción familiar, como condición *sine qua non* para que la familia tenga sentido en ellos ([ver anexo II, 3.10](#)):

“si yo quiero vivir con ellas, pero cuando las pueda mantener yo si poh, por ejemplo los papá de ella le pagan los estudios poh, entonces para mi sería mantener la casa y los gastos... Lo más importante es el amor, porque si no hay amor, todo está mal en los tratos, con la forma de decir las cosas sería diferente sin cariño” (B5, 18 años, S/PIRA, CN/P)

Se vuelve a repetir para la figura masculina la finalidad de ser un hombre proveedor y protector de la familia, aun así el hombre respeta la situación de amor que debe prevalecer para que se haga una realidad la estructura familiar en base a la relación amorosa actual. Aun así el hecho de que enuncie “... sería diferente sin amor” y en relación a otro pasaje del mismo adolescente: “haría el esfuerzo por la hija”, implica una potencial disposición al esfuerzo (forzar) en permanecer en pareja.

No obstante, existen otras formas de percibir la construcción familiar ([ver anexo II, 3.10](#)):

“Sí, sí. A lo mejor no con mi marido ni con el papá de la (HIJA), a lo mejor me puedo encontrar otra persona, pero si me veo con alguien... estable. No quiero estar sola, no quiero que ella me diga por qué mis compañeras tienen un papá y yo no...” (A1, 19 años, S/PIRA, C/P)

En este caso la adolescente que está en un contexto de pobreza se proyecta en la no soledad de su existencia, principalmente por un tema de estabilidad y la necesidad de la figura paterna para su hija, en este sentido la familia pasa a ser un sistema absolutamente estratégico para la continuidad pautada tradicionalmente de su familia ([ver anexo II, 3.10](#)).

“...y en relación al papá no voy a estar con él ni amarrarme a él porque tuve una guagua... a parte a mi siempre me lo dijeron así (...) el único sueño es que mi hija crezca y poderla ver, o sea no se si tanto compartir (...) tu estai solo igual, tú naci solo y morí solo igual, entonces más que nada enseñarle lo que le pueda enseñar, dejarle lo que uno más pueda dejar ¿cachai?, puta un futuro... más, más adelante

¿cachai?, entonces que se eduque y sea gracias a mi ¿cachai? cosas así. (A3, 17 años, C/PIRA, CN/P)

Esta adolescente presenta una posición desde sus patrones valóricos constituidos desde su hogar, la tendencia a ser autónoma tanto emocional como materialmente, a no necesitar del otro ni en un sentido amoroso, ni en un sentido material desde esta proyección se desprende la proyección de autovalencia, proyección que en mayor grado se corresponde con la individualización de la familia, la idea de correr riesgos en todo momento precisa de la autovalencia y la polivalencia.

IV.7 Representaciones sociales de apoyo

El apoyo en este espacio está definido según tipología familiar y tiende a funcionar con la finalidad de reducir la complejidad e inseguridad que se plantea en la maternidad/paternidad adolescente como desafío y como segundo momento de la problemática de la fecundidad adolescente ([ver anexo II, 2.2.6](#))

IV.7.1 Apoyo familiar y percepción del intercambio en distintos contextos socioeconómicos G1

Es el único grupo donde existieron casos que percibían de una manera integral el apoyo y que se manifestaba en todos los tipos: apoyo instrumental, emocional, cognoscitivo y material, específicamente fueron las adolescentes en condición de no pobreza, pero además tendieron a considerarlo como algo dentro de las pautas normales de su familia como lo que debe ser ([ver anexo II, 3.11.3](#)):

“mi mamá de repente igual sale que se yo, entonces claro disponiendo de ella, yo no tenía problemas en salir, entonces claro nunca paré de carretear o cosas así, claro que no hacía las hueás en exceso como antes...” (A3, 17 años, C/PIRA, CN/P)

El disponer de alguien, plantea una seguridad respecto al apoyo familiar, la seguridad otorga confianza para seguir desarrollándose dentro de las pautas normales de su juventud (en esto cabe la diversión como el ámbito que no los separa del entorno étéreo), en este sentido el apoyo se ha normalizado y se percibe como *statu quo*. Lo que no deja de lado la tensión existente al analizar la reflexividad de las acciones halladas de la adolescente sobre la construcción de puentes de confianza respecto al apoyo familiar ([ver anexo II, 3.11.3](#)):

“O sea... no sé si el sacrificio, lo que pasa es que antes de ir a pedir ayuda yo prefiero hacer las cosas sola (...) si el día de mañana había una crisis por todo esto yo era la responsable de todo, yo me iba a sentir así aunque no me lo dijeran ¿cachai? Y si había una cagá o si faltaba plata en la casa yo me sentía culpable” (A3, 17 años, C/PIRA, CN/P)

La culpabilidad se transforma en una deuda pactada con el apoyo recibido, de ahí la necesidad de autosuficiencia. Pedir “ayuda” es una forma de solicitar apoyo, lo que significa que ella evita pedir más de lo que ya tiene. Lo que ya tiene respecto al apoyo es naturalizado y observado como algo ya objetivado (ella tiende a no pedirlo) por lo que no requiere de recreación, se valora por lo que es, por lo que mantiene, por esto es *statu quo*.

En el caso de los adolescentes, en contexto de pobreza de G1, así como en el caso de la no pobreza el *statu quo* define el apoyo acá se define condicionado y no se percibe integral ([ver anexo II, 3.11.1](#)):

“o sea mi mamá me dice: “yo te apoyo, yo te la cuido y todo, pero para trabajar, para salir a lesear o a fiestas eso no poh” (...) le digo papá me falta para comprarle leche: ahí tení, me dice, (...) pero igual me dicen después: te presté igual ¿tení tú que me lo devolvai? ...” (A1, 19 años, S/PIRA, C/P)

La reflexión, es en esta situación mucho más crítica ya que no existe conformidad en ninguna de las partes. El apoyo familiar es “condicionado” en su acepción literal, se otorga bajo ciertos factores que se deben cumplir, en este caso el apoyo se vende, por lo que el endeudamiento de la adolescente es instado y cobrado permanentemente, en este sentido la culpa la genera el entorno y su forma es la impotencia en el desarrollo intersubjetivo del conflicto que se da entre el dar y el recibir, siguiendo a Simmel, el don en este caso no pasa por una racionalidad del sujeto que siente la necesidad de retribuir como sucede en el caso anterior, sino más bien es cobrado.

IV.7.2 Evasión del amor ¿aspecto propiamente masculino? G2

En las familias de origen sin aporte económico femenino representadas por figuras masculinas en distintos escenarios económicos presentan el apoyo cognoscitivo como el rasgo que los une. El no apoyo material es aludido sólo por el adolescente en contextos de pobreza, es él finalmente el que provee lo que muchos adolescentes pasan por alto en el aspecto material del apoyo, es decir no considerar la satisfacción de las necesidades básicas como tales.

En el caso anterior, las diferencias estructurales respecto a un *statu quo* o uno condicionado, repitiéndose la distinción mencionada en la tipología anterior. En este caso, sin embargo, ninguno percibe apoyo emocional y a nivel del total de entrevistados, sólo un hombre lo manifiesta (B4, tipología G1)⁶¹. Esta tendencia, se erige a partir de la masculinidad ya que las mujeres lo mencionan en su mayoría ([ver anexo II, 3.11.3](#)).

“... que nos habían hablado... que iba a ser difícil ahora, pero que igual nos iban a apoyar (...) ellos me dicen, nosotros vamos a responder ahora por lo que es monetario y tu mejor preocúpate de estudiar (...) o sea a ellos qué les gusta, que tenga confianza y les cuente mis cosas, pero para mi siempre ha sido difícil, yo siempre he sido como solo...” (B2, 18 años, PIRA, CN/P)

Todo lo que el considera como apoyo está dado por el *statu quo*, un pacto prescrito desde los padres: *“nosotros vamos a responder ahora por ti”* y él a cambio hará lo que ellos quieren que haga: *“estudiar”* no así tener *“confianza”*⁶², la evasión del aspecto emocional en este caso se relaciona lo que se infiere como una postura desde la masculinidad, ya que tampoco se lo exigen. Cabe mencionar, que el hecho de que él acepte el pacto de los padres no se basa en el castigo ya que uno de los intereses principales del adolescentes es la proyección en base a la educación es uno de los adolescentes que valora positivamente el paso y el curso de una carrera profesional, lo que no quita que se lo presenten como tal. Acá no se da un pago ni un cobro (aun cuando el adolescente niega la retribución emocional), sino un compromiso que tiende al trato de las partes de una manera ecuánime y que además proveerá al adolescente de beneficios, como su independencia a largo plazo.

IV.7.3 Nueva conformación familiar y la seguridad individual G3

En G3 sólo se hallan madres adolescentes en distintos escenarios económicos, en esta tipología se manifiesta la misma distinción respecto al *statu quo* relacionado al escenario no pobre y lo condicionado al escenario pobre, sin embargo ambas perciben el apoyo instrumental, situación que se evidencia en la mayoría de las mujeres entrevistadas, salvo un caso, A5, la existencia de esta mayoría se explica porque todas viven con sus respectivos/as hijos/as.

⁶¹ Luego de pasar por crisis familiar es algo que valora positivamente pero desde un agente externo: la familia de su pareja

⁶² La confianza que se expresa desde la visión del adolescente de los padres tiene que ver con el acercamiento emocional que involucra tener confianza en los padres más que desde el aspecto cognoscitivo.

La relación entre tipología G2 y G3 anteriormente mencionada es sólo desde un punto de vista aparente, como ya se observó en el caso anterior el apoyo se da por pacto, en este caso existe una diferencia respecto a la tendencia de actuar de manera autovalente ([ver anexo II, 3.11.5](#)):

*“Porque no me gusta que me den las cosas, yo me acostumbré a eso a que no me dieran las cosas, bueno antes si me las daban para que vamos a venir con cosas (...) pero mientras yo pueda trabajar”
“igual me siento sola, siento que no tengo a nadie a mi lado, yo por eso siento que soy más mujer, en la manera de pensar” (A8, 17 años, S/PIRA, C/P)*

De esta forma la auto-valencia no responde a la actitud tomada a partir de relaciones familiares sino al contrario, por no tener el contrato adulto (padre-madre)-adolescente (hija) que se ha dado hasta ahora en los casos anteriores, acá el aspecto emocional e instrumental se manifiesta en el conjunto de personas que cohabitan, principalmente desde su pareja y su hermana. La adolescente siente la necesidad de gestionar toda la crianza de su hijo y la materialidad del hogar en general, contrastado con el sentir soledad, lo que para la investigación es un indicio de la ausencia de apoyo o bien del mundo adulto en su vida.

Ella es mujer en tanto no hay mundo adulto; está sola en tanto no tiene apoyo, acá el apoyo toma el sentido de pilares de confianza en el mismo sentido que (Giddens, 2000) habla sobre la seguridad ontológica que surge de la confianza en personas o en instituciones, que ayuda a reducir altos niveles de ansiedad e inseguridad para enfrentar desafíos. Esta conceptualización sobre el apoyo, de algún modo, estuvo presente en todos los adolescentes que están con sus familias de origen, por ende desde acá comienza a tener reparos el no contar con el mundo de la adultez en sus relaciones cotidianas.

Por otro lado la adolescente en contextos de no pobreza plantea un *statu quo* más allá del “deber ser” de la primera, adoptado en el conflicto del contrato, se presenta como el único deber ser, única opción que además acoge como medio por un fin ([ver anexo II, 3.11.5](#)):

“cuando estábamos enojados con los papás del (POLOLO), (...) eran mis papás los que compraban los pañales, leche y todo eso, entonces eso da lata ¿cachai? Que otra persona tenga que comprar las cosas de tu hija... como los dos estudiamos, no tenemos ningún ingreso los dos poh, pero los papás del (POLOLO) si y mis papás poh” (A6, 19 años, S/PIRA, CN/P)

Esto viene a relacionarse de manera inversa a lo aludido en el caso anterior pues no se contó con este respaldo institucional de seguridad que representa la familia sobre todo el mundo adulto, para enfrentar los desafíos personales. La

adolescente en este caso toma una decisión: seguir sus estudios, al ser una realidad práctica que se interioriza de una manera normalizada pero que a la vez cuesta su posición de soportar porque es madre, supuso la toma (in)voluntaria de una posición en un constante estado de “pedir”, con el pedir se infiere que se somete obligada a esta dinámica.

IV.7.4 Apoyo familiar a partir del compañerismo G4

En esta tipología las mujeres perciben apoyo material de su familia, la que básicamente se compone de ellas sus hijo/as y la imagen masculina con la que conviven, como es de esperar el hombre que pertenece a esta tipología es el sustento material al erigirse como pilar económico del hogar de modo que no percibe este apoyo, pero lo reemplaza, valóricamente, por el concepto de apoyo cognoscitivo. El apoyo cognoscitivo, además, en G4 tiene interesantes diferencias genéricas que explican parcialmente que el apoyo cognoscitivo se haya presentado mayoritariamente en los hombres ([ver anexo II, 3.11.5](#)):

“no si yo creo que uno aprende demasiado y mi suegra es como mi mamá, me enseñó lo que faltaba, tú con un hijo aprendes, pero con la ayuda de otra te mejorai, te profesionalisai, cocino hasta mejor, porque cuando el (PAREJA) está de mal humor yo le cocino y se pone de buen humor así lo pesca más a la guagua” (A5, 17 años, S/PIRA, C/P)

“porque igual mi tío Jano ha sido como que me ayuda siempre... me daba consejos, mi abuela igual me daba consejos... mi mamá igual...” (B1, 19 años, S/PIRA, C/P)

Ambas formas de considerar lo cognoscitivo son bastante llamativas vinculado al género, primero el término utilizado por A5 “profesionalizar” es un apoyo recibo por un externo a la nueva conformación familiar pero con lazos importantes de confianza por vivir en el perímetro de un mismo terreno, lo aprehende como aquel apoyo orientado a enseñar, interpretado por ella como la idea de mejorar, no así el hombre donde el apoyo toma forma de consejo, el consejo no tiene finalidad en él, ya que se presenta como una opinión que busca hacer notar algo, pero no por ello cambiarlo.

Otra situación que plantea la distinción en las relaciones interpersonales del género, es la situación que supone la adolescente A7, en relación amorosa con un adulto, ella valora todos los tipos de apoyo, exceptuando el cognoscitivo, el hecho que ella no conciba este apoyo radica en la realidad de hogar que llevan ambos, caracterizada por la división absoluta de quehaceres y proyecciones, por lo tanto ella no tiene nada que aportar al trabajo y él tampoco en el suyo ([ver anexo II, 3.11.5](#)).

“Claro, igual con el respaldo de mi marido ha sido suficiente, pero si yo no hubiera tenido a él sería difícil, si yo estuviera en ese caso me sentiría mal, porque yo tendría que haber dejado de estudiar, bueno igual dejé de ir a estudiar, pero dejar de ir al colegio, tener que ir a trabajar e ir a dejar a mi hijo a la sala cuna y estar todo el día trabajando, en el trabajo que a lo mejor no sé poh, haciendo aseo en una casa o trabajar en un asilo de ancianos o trabajar en un empaque cachai? ya siendo con un marido ya es mejor porque tení tu familia” (A7, 18 años, C/PIRA, C/P)

El adulto es el respaldo suficiente para que la adolescente tenga seguridad en su cotidianidad, la seguridad se vincula a un equilibrio de fuerzas, que se infiere de la lógica tradicional de separación de roles según sexo: él es quien carga con lo material y ella con lo doméstico, esto queda claro al poner el ejemplo de las dificultades que tendría si no fuera por el respaldo del marido: *“hacer el aseo, cuidar a ancianos”*, actividades que igualmente cumple en su hogar pero no lo percibe sino como lo que debe ser y lo más fácil respaldado por la complementariedad que estas actividades significan enfrentadas al aporte económico de la imagen masculina. Complementariedad que para ella significa seguridad, pero que invisibiliza su trabajo como tal.

Primer cimiento de reflexión: el parentesco de la tipología de familias confirma que la adolescencia es una etapa vital que sin quitarle méritos de creación y reflexividad requiere de apoyo (un mundo adulto) sobretodo material, para enfrentar la maternidad/paternidad, independiente del contexto socioeconómico en el que esté.

Segundo cimiento de reflexión: los discursos son un engranaje complejo, un constructo de paradojas matizadas por los usos que comporta la socialización del lenguaje. De modo que lo heterogéneo del concepto, cual riqueza de las diferencias en sus usos e interpretaciones son captadas, a veces en concordancia con la tipología, a veces en concordancia con las condiciones materiales y otras en concordancia con el género y/o la edad, se imbrica en el sentido del que habla por lo que otorga un conocimiento sobre la posibilidad de transformación, de forma, de movimiento y proyección.

El sentido como un todo de interrelaciones mixtas, lejano tanto de cristalizadas construcciones como de abstracciones, se define como construcción de lo posible: lo que remite a una realidad imprescindible multidisciplinar e inadmisible en su totalidad. *El sentido de un todo que no deja de ser parte de algo mayor, se presenta fascinante, pero ante todo socialmente sugerente y capaz de actuar.*

V.1 Familia: campo de fuerzas contradictorias

Una acepción reforzada durante toda la investigación es que la familia es la institución socializadora primera de cada sujeto (Arriagada, 2007). Relaciones de poder y dinámicas en el campo familiar se diferencian y diferencian, ya que: “es en estos espacios donde cada grupo cultural pone a prueba y vive su lado híbrido” (Beck y Beck-Gernsheim, 2003), con esto, se quiere decir que la familia como campo de fuerzas; convergentes, divergentes, contradictorias, marca al individuo con cierta posición frente a la construcción y deconstrucción de su vida.

V.1.1 Relaciones de poder

En maternidad y paternidad adolescente se pudo corroborar que el tipo de organización familiar tanto genérica como intergeneracional se expresa en los y las adolescentes como las primeras formas de relaciones interpersonales que denotan poder, con esto, se coincide con estudios y teorías explicativas de manera parcial respecto a la sumisión genérica de lo femenino a lo masculino y al ciclo vital de las personas, donde se impone como eje dominante la segunda fase vital (adultos/as) frente a la primera, que corresponde a infancia y juventud (Taguenca, 2009; Jelín, 2007). También, parcialmente, se coincidirá con aquellos estudios cuyo resultados se asocian a las relaciones de género a partir de la victimización de la mujer (Aguayo y Sadler, 2006; Rojas, 2008). Lo parcial de la corroboración indica hallazgos interesantes en la realidad estudiada, pues no todo queda en las tendencias, la interpretación sociológica de los discursos exige conectar lo macro (en tanto democratización familiar expuesto en la elaboración muestral) y lo micro (significados diversos que otorgan los sujetos a su marco situacional) de maneras diversas.

De esto se concluye que las relaciones de poder se pueden dar según tres escenarios, estos son: un escenario homogéneo según género (FO), un escenario homogéneo según edad (NCF), un escenario heterogéneo con distancias etáreas (NCF)/ sin vacíos generacionales (llamado escenario encadenado⁶³) (FO); cuales dos extremos, homologación etárea y de género también representan los dos campos generales de selección de adolescentes, nuevas conformaciones familiares (G3 y G4) y familias de origen (G1 y G2), respectivamente. No obstante, cada organización estará en contradicción, en asociación o en ambigüedad respecto a la participación, apoyo y proyecciones de los adolescentes según la dominación de espacios.

Cuando las relaciones de poder se dan en un contexto de homogeneidad; lo simbólico se asocia a la edad y lo coercitivo al género. Cuando se dan en un contexto heterogéneo con distancias etáreas o sin vacíos generacionales será en ambos casos mixto (coercitivo en edad y género y simbólico en edad y género). El sentido en la sumisión o en la dominación que adopten los/as adolescentes en distintos contextos

⁶³ Cuando se habla de distancias etáreas, se alude a un vacío respecto a la cadena del parentesco. Así en nuevas conformaciones de hogares, se hallaron familias constituidas por ancianos y adolescentes, esta distancia alude al rango adulto, que pueden ser los padres de los jóvenes.

socioeconómicos, responde a la posición de la maternidad/paternidad adolescente en el campo de fuerzas que supone la familia.

Las posiciones dominantes, sean adultos/as o adolescentes, utilizan en el campo de lo simbólico y lo coercitivo herramientas para controlar un orden establecido. Las posiciones sumisas en la adolescencia, lejos de automatizarse frente los mandatos, reflexionan a partir de la maternidad/paternidad para enfrentarlo. En este sentido, la sumisión habla más allá de lo que obedece pasivamente. Por otro lado, cuando los adolescentes se presentan en el grupo dominante de la familia sus recursos de control tienden a ser más bien transversales, esto porque culturalmente la dominación recae en lo adulto. Los casos de sumisión se enfrentan a recursos tanto simbólicos como coercitivos.

En el contexto de pobreza (A1), la coerción se da en dinámicas de castigo y cobranza (literal y simbólica, por su maternidad), en esta lógica la adolescente expresa culpa por el futuro de su hija y autoflagelación (limitación en el pedir, ocultamiento para evitar conflictos colectivos, autocastigo moral). No obstante el conflicto se desarrollará más complejo en las instancias donde ella *tiene poder* de decisión sobre su hija, mezcla de coerción y sumisión que da como resultado la culpa.

Por otro lado, es el único nivel socioeconómico que permite la dominación adolescente. Cuando los/as adolescente son dominantes, lo simbólico se significa según marco situacional de distintas formas. Primero como una organización conducida por el bien común (A8), situación sustentada al pertenecer a una mayoría joven, grupo que culturalmente es el más capacitado, pese a la plasticidad ¿dónde se manifiesta la capacitación? En este caso, esto responde al ingreso que significa y la organización que realiza en el hogar, resolviéndose como líder, principalmente porque se considera igual al hombre y en oposición a la dependencia femenina, aun cuando su edad se relacione a trabajos no calificados y sin regularidad social para asegurar su bienestar.

La unión de dos grupos desfavorecidos (adolescencia y adulto mayor) posibilita palear las falencias para mejorar en conjunto, así el espacio que requieren los jóvenes y la asistencia que requieren los ancianos es de algún modo los argumentos de la negociación que permite esta construcción, definida por una extensión de personas con espacios comunes, pero fragmentados según familias nucleares se representen. Son tres familias, dos de ellas jóvenes que ejercen dominación proactiva, el problema

es: ¿hasta qué punto? La participación es transversal porque responde a una normativa de convivencia: respeto por el adulto mayor que además es el dueño del terreno, empero la gestión y utilización de recursos para disponer el orden está en manos de los/as jóvenes.

Segundo, lo simbólico al existir igualdad etérea requiere de la persuasión para que primen mandatos concernientes al adolescente, B1 frente a su pareja, reforzado con su calidad de proveedor, no alude a la dominación sino a la división del trabajo en la que él designa cómo, cuándo y dónde puede (quiere) participar respecto a los tiempos compartidos (G4). Tercero, lo simbólico también desde lo económico, B3 se caracteriza por el ascenso, dado, al significar (desde su paternidad) un sustento igual al de su madre en el hogar. En ambos varones, la dominación se les es traspasada histórico-culturalmente: lo simbólico en cuestión de tiempo pasará a coercitivo, en tanto el primer adolescente quiera o no participar “en lo femenino”, quiera o no estar “en lo femenino” y en tanto el segundo adolescente supere la edad que lo limita para cumplir roles de adulto y superar a “lo femenino”.

Lo simbólico en la posición de sumisión, A5 y A7 (G4), es una dinámica que se describe de dos formas según los usos del término, como funcional para la organización de la vida (A7) y como lo que debe ser (A5). El primer caso, el margen de acción posible (aseo, cuidado, orden del hogar y sus miembros), adecua cierta autonomía para la adolescente (escuchar su música, pensar, reorganizar), así ella es complemento del sustento que significa su pareja, en este caso, el varón también es complemento en el quehacer femenino, ambos en los campos de acción del otro son rémoras. El orden familiar es mantenido en tanto los campos no se mezclen.

El segundo caso, A5, no se define como complemento, pero sí, en la posición cristalizada del género en términos de sus quehaceres y sus funciones. Acá la adolescente pretende no dar más trabajo del que ya tiene su pareja, no así la primera que si considera sus labores como trabajo (aunque complementario, por lo tanto menos costoso, más productivo para la familia), A5 no trabaja (obligación auto impuesta), hace lo que debe (obligación impuesta).

Ahora bien, en contexto de no pobreza, no hay adolescentes en posición de dominación familiar. Por lo que la sumisión en lo simbólico (A2, A3, A4, B2, B4 y B5) se da por una incoherencia generalizada en los/as adolescentes, aunque en distintos grados: por un lado creer participar y por otro, los intereses, intenciones u

orientaciones individuales no influyen en las decisiones finales. Esto, porque el mundo adulto plantea una falsa participación: instancias de expresión para el/la adolescente, finalmente inútiles (no observadas) en los resultados. Según esto, el adolescente estará más o menos de acuerdo, más o menos consciente de su participación, pero sin duda lo simbólico abre la reflexión hacia la crítica y hasta genera el conflicto directo, no así, la coerción (que al igual que la culpa en otros casos) el/la adolescente evita el desarrollo del conflicto interpersonal, sin dejar de ser una relación conflictiva o canalizar el conflicto a otras instancias, instancias donde sobretodo las adolescentes tienen mayor involucramiento: la crianza.

Lo coercitivo (A6) contradice la dinámica anterior en tanto el mandato no requiere de engaño para ser mandato. Situación que también entraña polisemia discursiva respecto a la organización caracterizada por las distancias etarias, en este caso son los ancianos representantes de la mayoría por lo que dominan bajo sus normas, lo que culturalmente también está aprobado desde la perspectiva de los socialmente más capacitados: experiencia y verdad: El discurso que erige A6 es en relación al costo que tiene que pagar “por ser madre” (A6), el sentido del costo tomará mayor riqueza en sus proyecciones y en la crianza de su hija, ya que a la vez que se somete voluntariamente a la denigración humana, habla de una estrategia individual, el sentido de su actuar es para un futuro mejor: “soportar un presente para un mañana” ¿una negociación justa?

En fin, tanto la coerción como lo simbólico de la dominación recaen en dinámicas tensas, en distintos grados según la construcción familiar, perspectivas y creencias individuales; la problematización de estos conflictos ¿de qué manera se ejerce control? ¿Cuál es el argumento de los tipos de control? ¿Cuáles puntos de negociación se desarrollan como tales? ¿Qué tipo de orientación del derecho existe en las familias chilenas? Hasta acá la dominación simbólica o coercitiva en los/as adolescentes toman el sentido de límites.

Una de las pautas macrosociales que se esperaba observar como influencia de espacios más democráticos era el aporte femenino al hogar como factor que exige una reorganización de roles en la familia, contrariamente esta situación en FO se da en situaciones donde la dominación es más coercitiva (por parte de jefas de hogares) y donde los varones tienden a la igualación al nivel de autoridad que es la madre. Por

otro lado, en igualdad de condiciones, edad y género, no se concibe negociación y aun más, se reproduce la represión.

Sociológicamente se entiende que cada relación social es una relación de poder, no obstante el poder no es homólogo o principio de la denigración, el segundo más bien responde al rechazo y a la deslegitimación. Desde acá se debe dar otra lectura a las relaciones de poder, impulsar la idea del poder en red por ende dar cabida a la capacidad de los agentes de trasladarlo en puntos de negociación y de transformarlo: producir dinámicas situacionales basadas en la generación del poder en red.

V.1.2 Hacia una construcción intergeneracional de la familia

Se puede decir que los adolescentes construyen el género a partir de lo naturalizado, no hay cuestionamiento más allá de lo que creen es el deber ser-hombres (proveedor) y el deber ser-mujer (obediencia o receptora dinámica⁶⁴). No sólo los adolescentes adoptan este discurso, aparentemente, las madres de los/as adolescentes lo refuerzan, consciente o inconscientemente, representando en esta problemática a los actores más reticentes al cambio.

Ahora bien, contrastando la orientación feminista que si bien rescata el sentido del discurso no supone que esta orientación y la reticencia al cambio no sean posturas que dejen a los adolescentes en el pistón más conveniente, opuestamente esta posición está dramáticamente impuesta en ellos como tensión, respecto lo que *deben ser y cumplir* materialmente ahora y en un futuro.

El deber ser en la paternidad adolescente es una fuerza social contradictoria y exigente que obstaculiza el desarrollo de los intereses individuales, los limita a ser sin opción de crearse reflexivamente, esto, relacionado con el levantamiento de lo femenino generalmente en contra de lo masculino, que popularmente, se desarrolla en dinámicas de luchas de egos caracterizadas por la mutua descalificación. Esto no es lejano a la realidad estudiada, se puede observar en la actitud de las jefas de hogar a retener su poder a cualquier costo, los adolescentes que trabajan a igualar a sus

⁶⁴ Receptora dinámica es la aceptación de la polivalencia de la mujer actual, también como lo que debe ser, en tanto no suponga una amenaza para la dominación masculina. Receptora de la modelación que representa lo masculino en la vida cotidiana y dinámica en la participación pública que adquiere.

madres como autoridades, los adolescentes que deslegitiman la emocionalidad en los espacios de participación, las adolescentes que se oponen binariamente a la mujer mantenida.

Las mujeres en cambio, aunque no más alentador, tienden a construir de diversas formas su posición a partir del género; complementariamente, equiparándose a lo masculino y desde la autovalencia. La primera posición es la aceptación implícita de la dominación masculina, la segunda es lo binario de lo anterior, caracterizada por la polivalencia de la mujer, mujer que abre caminos más allá de las condiciones materiales, pero en desfavorables condiciones para enfrentar tal desafío (adolescencia, sin educación, pobreza). La tercera posición es incipiente y corresponde a la mujer en mejores condiciones materiales, situación que recuerda la reflexión hecha por algunos autores respecto a la inequidad con la que avanza el proceso de transición demográfica (Villa y González, 2004).

Diseños y visiones del género que no descansan en bases democráticas ¿cómo construir democracia en prácticas que no la entienden? ¿Cómo entender democracia desde el género?, de la misma forma que los sentidos de los discursos generan estas incertidumbres sociales sugieren cambios, sugieren pistas para comprender el vacío y actuar sobre él. El discurso contiene el poder inspirador del cambio, desde acá es posible generar red de poder en relación al Estado.

Considerar un desafío social en la reflexividad de género, a partir de su construcción holística, como lo menciona Haraway En *Manifiesto for Cyborg* (1980), una figura híbrida y en constante construcción y deconstrucción, presentado justamente para destruir las dicotomías, como lo es hombre-mujer (Nicholson, 1990) y en este caso mujer/hombre-mujer, adulto/a-adolescente-adulto/a, como si tuvieran necesariamente que estar en contradicción. Esta consideración se hace necesaria para integrar las realidades sopesadas por la desigualdad.

Las sociedades reflexivas toman acciones conjuntas, poder en red corresponsablemente: el individuo en tanto contenga los recursos institucionales y el conocimiento/preparación necesaria para aprehenderlos estaría en condiciones lúcidas para enfrentar los llamados desafíos de la individualización, una situación que en Chile se debe reforzar desde los ministerios apuntando a la educación a largo plazo por un lado, y por otro con planes de campañas mediáticas para efectos de corto plazo dirigidas a la construcción familiar equitativa. Si fue posible crear una

campaña *preventiva* contra el consumo del tabaco ¿por qué no hacerlo apuntando a la conciencia híbrida de género?, el tabaco mata, es sabido que el machismo también lo hace: si lo grave hace la premura para el Estado de Chile, esto también lo apremia.

Las desigualdades surgen y se vivifican por mantenerse en estado de naturalidad, como la noción de roles complementarios que se agudizan en situaciones complejas como la maternidad/paternidad adolescente, en este sentido las acciones que apunten a la familia son de relevancia, en tanto serán las primeras relaciones intergenéricas (hombre-mujer, mujer-mujer, hombre-hombre) que se experimentarán en la vida.

V.2 Crianza y protagonismo

El fin de la crianza es resguardar el bienestar del desarrollo y crecimiento de los infantes, cabe mencionar que todas las dinámicas familiares en la representación de padres y madres adolescentes confluyen en lo mismo, con diversos sentidos y efectos. El estudio concluyó que este complejo de relaciones interpersonales se da por un lado como un apoyo, y por otro como una amenaza de (re)dominación, que se logra hasta cierto punto como anteriormente se ha señalado (en la reposición de la dominación de lo adulto en lo joven).

Un estudio sobre dinámicas familiares concluye que el apoyo se intensifica e integra cuando el contexto tiende a la pobreza (Aguayo y Sadler, 2006), en la investigación presente esto deja espacio a algunos reparos. Primero en familias de origen en contexto de pobreza ambos adolescentes (A1 y B3) trabajaban por la insuficiencia material existente en el marco familiar para el cuidado de los/as hijos/as. En cuanto a la crianza el apoyo otorgado en la familia de la adolescente es fuertemente cuestionado, en el caso de la familia del padre se reduce a visitas, donde el entrega lo material y el afecto (ambas cosas las entrega/ las da, en un sentido netamente económico).

En FO el apoyo existe, pero bajo condiciones tensas, no se intensifica sino en la deslegitimación de los/as adolescentes como padres y madres. En nuevas conformaciones familiares los y las adolescentes se organizan para construir cimientos de familia por lo que tienden a ser autosuficientes, acá, cuando existe apoyo de la familia de origen es valorado positivamente, sin embargo la crianza es una

situación solventada por las madres adolescentes de manera absoluta, por lo que este apoyo no significa una amenaza o un desplazamiento de su autoridad.

Los/as adolescentes en contextos de no pobreza tienden a percibir de manera integral el apoyo familiar, para ellos es fundamental esta situación sobre todo en la crianza, porque son los actores que en menor medida dejan de lado sus actividades de adolescencia (colegio, diversión/deporte), aun así esto no significa una posición pasiva al respecto. En este sentido, la temática central de la crianza para los adolescentes gira en un espiral de contradicciones, es motivo de conflicto y de apoyo.

En nuevas conformaciones de hogares el apoyo no está en función de la apropiación que tiende el mundo adulto en las familias de origen, pues si existe apoyo se da a partir del cuidado instrumental, cognoscitivo y esporádico. El apoyo está controlado por las madres adolescentes, ellas disponen de este recurso en tanto ocupan el lugar central de la crianza, bien gestionando tiempos dedicados a la crianza, bien a la supervivencia (G3), cuando trabajan/estudian sus hijos están en salas cunas/bisabuelos, situación que no influye en las decisiones sobre el infante por parte de las madres adolescentes.

Ahora bien una particularidad al valorar el apoyo (de familia de origen) en las nuevas conformaciones (G4) son los consejos, que para la adolescente se dan como preceptos, ella se profesionaliza a partir de ellos además porque es la única actividad en la que se desenvuelve, la profesionalización le da sentido a su vida, el sentido de vida se recrea. No así el hombre, cuales consejos recibidos son valorados como la preocupación que el resto de las personas siente por él, pero no tienen efectos en sus actividades. ¿En qué medida es posible distinguir la valoración de los adolescentes acá expuestos? En la medida en que esta es una carga moral participada por los mismos adolescentes. La mujer interioriza la enseñanza y la instrumentaliza en su vida: se externaliza, se demuestra, es un sentido manifestado, en cambio el hombre la interioriza como comprensión y la valora: se subjetiviza, es un sentido encubierto (decisión de elegir el manifestar o tipo de manifestación).

Esta es otra imagen de roles complementarios en condiciones más agudas, todos los adolescentes en situación de pobreza en las nuevas conformaciones de hogares desertaron de la enseñanza escolar, llegando algunos hasta la básica. ¿Hasta qué punto la masculinidad conlleva la crianza en su subjetividad, como la emoción de ser padre? Hasta el punto donde debe surgir el padre proveedor, hasta el

punto de sus condiciones materiales. Ahora bien, lo presencial de los adolescentes favorece la integración de la paternidad en la percepción de los cuidados que tiende a ser más detallada y aprehendida, esto de todos modos da pie a un mayor grado de coparticipación en el trabajo doméstico.

En familias de origen la situación en torno a la crianza son; guerras de egos, de conocimiento, guerras por conquistar un terreno: una instancia determinada y que por derecho les corresponde pero no por espacio, con establecidos resultados, una guerra que en mayor medida se da entre mujeres (madres-abuelas madres) ¿hasta qué punto estas relaciones conflictivas sólo afectan a dos agentes? ¿Qué sucede con el infante?

En general, las madres adolescentes quienes pasan mayor tiempo con sus hijos, tienden a considerar una amenaza el hecho de que no se puedan desenvolver como tales, esto es, porque las abuelas se los impiden de diversas formas que explican que ellas son las agentes más competentes para la crianza de sus nietos/as: tienen experiencia y conocimiento que las adolescentes carecen, algo que describe el estudio de Aguayo y Sadler (2006), pero que deja al margen el posicionamiento y estrategias, por lo tanto la racionalidad de la acción de las adolescentes como madres.

Las adolescentes se posicionan frente a este desafío, principalmente impotentes cuando se trata de familias jerarquizadas y con controlada participación en las decisiones importantes, porque no son indiferentes a la crianza de sus hijos/as menos cuando sus propuestas son fácilmente abatibles por las adultas. En general, las adolescentes no son autoridad como madres, el hijo o la hija, son partícipes en las dinámicas donde las adultas pasan por sobre su maternidad, cuestión que gradualmente las convierte en sus hermanos/as (los igualan). Sin duda es un apoyo que se torna una dificultad para el desenvolvimiento de un derecho. Definitivamente, en este caso el apoyo no se da pasivo para mitigar una problemática, comienza así una espiral sobre ella.

El posicionamiento de sumisión que toman las adolescentes, ejemplificado en la evasión del conflicto familiar, no sólo llega hasta este punto: existe reflexión. La evasión del conflicto lejos de estar naturalizada por las adolescentes se expresan en sus discursos como estrategias de vida; para ellas es la única forma de seguir su educación proyectada (profesión), con la convicción de que este desarrollo

educacional servirá para otorgar bienestar a sus procedentes y reconquistar el terreno perdido/arrebatado, pero sobretodo significará la emancipación de la estructura desigual en la que están inmersas.

¿Cómo es posible aprehender la proyección esperanzadora sobre la educación para que se torne real?, ¿Hasta qué punto cuando logren sus objetivos podrán reconquistar terrenos perdidos? ¿Qué sucede con el bienestar del infante en esta guerra y no sólo el bienestar sino la coherencia del parentesco, querrá en el futuro desprenderse de la que fue su madre? ¿El terreno perdido se recupera? Esto lleva a la dimensión de un estudio retrospectivo, hoy como hijos de madres adolescentes que se criaron a expensas de los y las abuelos/as, también rescatar el discurso de las abuelas criadoras supondrá mayor rigurosidad, al contrastar estudios.

Desde la masculinidad la crianza intergeneracional responde en mayor coherencia hacia la naturalización respecto a la dilatación de su desenvolvimiento como padres, por lo que se desarrollan como tales en los momentos que visitan las casas de sus hijos/as (B2, B4, B5) o a través de citas legalizadas (B3), por lo que sus familias actúan en la crianza como proveedoras reafirmando la posición, en términos culturales, fálica del adolescente al respecto. La participación se da en la presencia intermitente del adolescente, desarrollada en juegos y afecto, pero de ningún modo protagonistas en los cuidados salvo el adolescente que vive con su pareja que en algún grado lo hace (en el grado que quiera), aun así todos enuncian su participación a partir de la asistencia en un campo que no es el suyo.

Tampoco mantienen una postura crítica como las mujeres respecto a la visible acción interventora de los/as adultos/as, primero porque no les afecta directamente, segundo porque no es una dinámica en la que estén insertos y socializados, excepto B2 que se posiciona conflictivo frente al campo familiar donde se da la crianza (familia maternal), sin desarrollarlo por temor a perder sus derechos de padre: visitas y tiempos escasos, que en general a los hombres les cuesta superar, culpando en este sentido al eje adulto que lo prohíbe.

V.2.1 Hacia la construcción intergeneracional de la familia

En conclusión la crianza es el campo que define en mayor grado el involucramiento tanto de los adolescentes como de los adultos, primero es una

instancia donde la figura de la mujer obtiene el protagonismo, aun cuando lo más importante en esta dinámica es el conflicto intergeneracional al respecto, conflicto que también se da en torno a la figura femenina. Los hombres conservan distancia aun cuando mantienen una mirada crítica respecto a las prohibiciones y el intervencionismo, el hecho de conservar lo poco que tienen los hace retractarse o dejar que sólo sea parte del conflicto de la adolescente. Los adolescentes están excluidos por las prohibitivas de lo adulto.

Acá la determinación normativa del espacio por parte de los adultos es un factor que deja en pausa una posible actitud del adolescente por significar más su paternidad junto a la madre adolescente, por lo tanto resguardar más sus derechos de padre. El tema lleva a concluir que lo generacional es en algunos casos factores de retroceso y en otros de cambio.

Son las jefas de hogar que impulsan al hijo que sean pronto el sustento de sus hogares, son los padres y las madres de las adolescentes los que prohíben mayores tiempos para el ejercicio de la paternidad, de algún modo el hecho de que los adolescentes sean expuestos en esta investigación como actores que resisten al cambio pasa también por una determinación generacional en el campo de la familia, que vivifica mayor complejidad en los problemas.

De hecho el escaso protagonismo de los hombres no parte como iniciativa propia, tampoco desde sus padres, más bien se da en el núcleo femenino que se hermetiza frente a la intervención externa, por lo que los adolescentes y sus respectivas familias responden de una manera material y con ello se salda el costo del "error" de la postura masculina. Esto conducido por las familias de las mujeres que intervienen en el desarrollo de la crianza, el apoyo se confunde en la aprehensión, la apropiación y con ello la toma de poder.

En este sentido, los adultos resisten al cambio en mayor grado; impiden todo tipo de responsabilidades compartidas por los y las adolescentes, impiden que sean decisores en la crianza, los adolescentes son tratados como externos. La resistencia al cambio del mundo adulto en la problemática es un indicio que debe también considerarse desde el aspecto del sentido de lo adulto y la relación padre/madres-hijos/as, en la que se puede inferir temor, sobreprotección, que en muchos casos se asocia al imaginario del amor. De hecho los adolescentes definen el amor de sus padres como lo que en algunos casos hace que ellos toleren el tipo de relación que

deben llevar en torno al apoyo, la crianza y sus intereses, lo mismo se concluye acá pero con la necesidad de profundizar en el sentido del amor según edades y posiciones discursivas en la familia.

Por otro lado nace otra exigencia investigativa, el mundo adulto deslegitima imponiéndose como el agente más “capaz” para el desempeño de la crianza aun cuando no les corresponde. Situación que vale la pena contrastar a partir de los discursos del mundo adulto en este quehacer en la situación de maternidad/paternidad adolescente, ya que en el estudio poco clara queda la participación o las intenciones de los adultos a participar, se infieren desde la intercontextualidad del discurso adolescente.

Es importante que los/as adolescentes enfrenten esta situación como protagonistas, primero porque es una situación que quieren enfrentar dentro de sus posibilidades, segundo porque la instancia socializadora del infante tenderá a la fraternización con sus respectivos/as padres y madres, los que deberían ser su autoridad. Finalmente, el hecho de que los abuelos y abuelas deslegitimen la actividad de la maternidad/paternidad adolescente está sujeto a la construcción del futuro de los individuos en cuestión.

V.3 Maternidad y paternidad adolescente: el discurso sobre sus proyectos y el apoyo familiar

En general la maternidad y la paternidad adolescente conlleva, como en algunos estudios se observó, una dificultad expresa en las proyecciones futuras de las y los adolescentes (Vidal, 2003), los primeros apresurándose hacia una finalidad que es la de proveer y las segundas tendiendo a responsabilizarse del crecimiento y cuidado de los/as hijos/as (Rojas, 2008). Sin olvidar las diferencias al construir sus identidades de género.

Relacionado a esto se han complementado estudios sobre las dinámicas familiares (Aguayo y Sadler, 2006), posicionando a este grupo como sostenedor y mitigador de estas dificultades. No obstante es una relación que se da conflictiva, en distintos grados, pero en cualquier caso, se desarrollan estrategias a partir de la

adolescencia, donde se expresa discursivamente la posibilidad del cambio como se esbozó en la crianza y en las posiciones familiares.

La definición de maternidad y paternidad se da sobre todo diferenciada por estrato socioeconómico. Las mujeres cuando son pobres tienden a significar su maternidad como el paso a otra etapa de la vida acercándose por el criterio de madurez a ser mujeres, no así las madres en contextos de no pobreza que al contrario refuerzan su posición de hijas y adolescentes (a modo de dependencia del mundo adulto), ambas definiciones se relacionan estrechamente con lo que pasarán a significar respecto al apoyo recibido. En ambas situaciones se darán en modos distintos estrategias que responden al por qué se sienten mujeres y por qué adolescente, que desde ya se plantean binarias, más allá de la determinación estructural en los estratos socioeconómicos.

Por otro lado los hombres definen su paternidad a partir de la relación que mantengan con la madre de sus hijos/as y por el estrato socioeconómico. Así también el concepto de paternidad presente se distinguió según usos del lenguaje: lo presencial de la paternidad por un lado se definió material, por otro emocional y por otro indiferente (prescindible). Lo material se dio en los jóvenes de escasos recursos y económicamente independientes, esta condición se imbricaba en el sentido del discurso sobre paternidad como la razón por la que debían trabajar, la paternidad material es la paternidad del salto de etapa, dejar de ser adolescentes y por ende aislarse de actividades como tales.

Los adolescentes en contexto de no pobreza, definían la paternidad en las dinámicas de afecto que podían desarrollar en los momentos en que estaban con sus hijos/as, esta se da en el sentido de la limitación de lo adulto o la estrategia de la dilatación. La posibilidad de paternidad prescindible se da en el adolescente que no mantiene relación amorosa con la madre de su hija, reforzado por su referente de padre, así desde la experiencia indica que la ausencia del padre no es algo que marcará a la hija, pero con un sesgo de desligamiento emocional respecto al desarrollo de su hija.

Los adolescentes se proyectan en el área educacional cuando cuentan con el apoyo material de su familia, lo laboral se presenta en los adolescentes que no cuentan con el apoyo material de la familia. La educación en el primer caso es esperanzadora de una vida futura, en el segundo caso la educación representa un

factor de exclusión del sistema, de ahí que prefieran materializar para las necesidades inmediatas. En el primer caso existe seguridad ontológica en el sistema país, en el segundo no.

En el caso de las proyecciones familiares hubo cuatro formas de asociarse a ellas, desde la indiferencia, el amor (confluencia del amor), y la estabilidad por los hijos/as. La primera es una posición, principalmente femenina, las adolescentes, generalmente sin pareja, no se proyectan familiarmente sino más bien como madres profesionales, tienden a pensar en estilos de vida más individualizados y con el sentido de la emancipación femenina proponen que el amor es la fuente principal que debería conllevar la construcción familiar a partir de la unión de pareja, si no existe, no es necesaria, porque ellas y sus hijos ya son una familia, en el sentido de la comunicación el afecto y la protección que ellas proyectan para el infante.

Si la primera proyección responde a las adolescentes en contexto de no pobreza, la estabilidad se da en todo contexto analizado. Cuando las condiciones materiales están cubiertas la estabilidad toma el sentido familiar de figuras complementarias y necesarias, es decir la existencia del padre, la madre y los hijos/as. Cuando las condiciones materiales son insatisfechas la estabilidad toma el sentido material del término y el emocional, no estar sola.

Finalmente, el proyecto familiar condicionado por la existencia del hijo, se da entorno a los discursos masculinos, ellos ponen el amor como fuente importante de unión y respeto, pero si no igual harían el esfuerzo por el amor al hijo/a.

En general se concluye que cuando las proyecciones educacionales son priorizadas, la familia es indiferente en sus discursos, esto, sugiere una posición refractaria a la tensión de configurar una familia porque fue madre, ser madre no es un castigo que debe llevarse toda la vida, en esto el apoyo familiar y la confianza que supone esta estructura de origen es fundamental, también el hecho de que la mayoría de las mujeres que toman esta postura sean parte de familias con aporte económico femenino, dice más de lo que parece en estas construcciones, si bien no se mostró diferencia en las estructuras políticas, si existe una socialización distinta para las adolescentes según este criterio.

Por otro lado las/los adolescentes que no se proyectan educacionalmente, son personas que han desertado en el sistema escolar y llevan condiciones económicas desfavorables y el apoyo material es escaso por las mismas razones, sin embargo

valoran de un modo más intenso la comprensión y los consejos. Acá las proyecciones familiares responden a la estrategia de supervivencia, el bienestar común, sin embargo a la complementariedad de roles de género que lleva esta situación es un riesgo que responde a dinámicas desiguales en los tratos interpersonales.

Sobre los discursos que se dan en torno al apoyo familiar, se concluye que si bien son valorados tienden a la crítica y el cuestionamiento de cómo se desarrolla éste, en tanto el apoyo casi siempre va acompañado de la carga moral por ser madre adolescente, la tendencia a castigarlas simbólicamente por ello, además intensificando la culpa que es intergenérica, afecta tanto a madres como a padres, estos últimos asocian la culpa al hecho de la sexualidad como producto de su virilidad, la sexualidad observada políticamente: “yo pude detenerlo” (B4) o “yo quería pero nunca para hacerle una guagua” (B3), no así en las mujeres donde la culpa se relaciona directamente con el bienestar emocional del hijo que no tendrá padre (A1) o que no estaban las condiciones materiales (A4).

Por otro lado el apoyo condicionado respecto a la crianza es algo que también se figura en las proyecciones de los y las adolescentes, pensando en la rapidez de sus procesos para legitimar una posición de autoridad frente a sus hijos, lo que se ve riesgoso por el nivel de involucramiento que expresan sobretodo las adolescentes en la intervención de sus madres, lo que se valora por una cuestión de estrategia se rechaza por sentir que no hay respeto, el peso que llevan como culpables las hace muchas veces no enfrentarse a esta dinámica amenazante.

V.4 Propuesta: familia como un todo complejo, lineamientos para una visión política

El sentido se adquiere en la interrelación desde lo micro para conceptualizar lo macro. Ahora bien la familia en la investigación plantea, aun cuando se subdividió en cuatro grupos, dos criterios importantes respecto a las tendencias que hoy caracterizan a la sociedad chilena, una diversidad figurada en cada grupo de referencia. Todas cuentan con particularidades y era muy difícil agruparlas bajo criterios, aun cuando, se hizo por parentesco.

Por esta diversidad se concluye proyectar lineamientos que no se dirija a una estructura familiar, ya que todas ellas, suponían una estrategia de unión, todas tenían lógicas y todas contaban con la confianza de los/as adolescentes para superar sus problemas, es decir, todas otorgaban bienestar, aunque claro, en distintos grados, pero no por el tipo, sino por la organización y las relaciones de poder que denotaban.

En Chile, las políticas se han definido entre Estado y mercado, tal cual lo menciona Valenzuela, Tironi y Scully (2006), la mayor o menor influencia entre estos dos agentes es lo que finalmente define las políticas sociales, es decir, el bienestar está a su merced. Acá los autores proponen a la familia, ahora bien la familia desde su diversidad en esta investigación.

En este apartado se coincide con tal enunciado, ya que hasta acá se ha aprendido que la familia es la instancia socializadora que entregará una amplia gama de relaciones de poder, antes de enfrentarse como individuo en sociedad. No sólo el parentesco es importante en la familia, es el género, la edad, el amor, la amistad, la confianza, los intereses como se observó en los resultados de apoyo familiar y proyecciones vitales de padres y madres adolescentes.

No obstante, Valenzuela y Herrera (2006) también mencionan como grupo vulnerable a las madres adolescentes por representar un futuro inestable, razón aludida al tener hijos fuera del matrimonio, permaneciendo solteras o parejas inestables, lo que podría afectar el futuro de los niños. ¿Qué sucede con el padre adolescente? ¿Por qué debería afectar el hecho del matrimonio? ¿Por qué el futuro de los niños/as, más allá de las estadísticas, debería ser preocupante?

Este es un cimienta discriminatorio principalmente porque no está llegando a la profundidad de la problemática, a los vacíos reales que hay entre prácticas sociales y acción estatal, es más sigue la lógica de la desvinculación adoptando el retraso como proyección. ¿Por qué debería protegerse a la madre adolescente si se está optando a una sociedad con mayor equidad? ¿El proteger o ver a ciertos grupos como vulnerables no los hace más vulnerables?

Definitivamente se infiere, que los autores finalmente buscan asignar como tipo ideal a la familia tradicional, así las políticas hacia una familia irían, lejos de observar su diversidad, al reverso de lo que hoy se entiende o se trata de entender como democratización: creyendo en ella como el derecho que tenemos todos los seres humanos a decidir; cómo, con quién y dónde queremos vivir como algunas conjeturas

que se erigen de los intereses personales. Este derecho, debería ser un supuesto en los diseños de políticas públicas hacia las familias, para que en esta elección se den las garantías de una comunicación en red y respaldada por la seguridad que debería impregnar la ley (situación que en Chile tiende al avance, un ejemplo: disponer contra la violencia intrafamiliar).

“¿Cuál es la oferta programática de Chile?” desde el gobierno de Aylwin a comienzo de los noventa se dispuso una programática social que se destacó por focalizar las políticas, indicando sectores de vulnerabilidad lo que recayó principalmente en la pobreza: formación personal, recreación, deporte, capacitación en ciclos de vida familiar, entre otras. En general lo asistencial de las políticas públicas, en palabras de Núñez (2007) hasta 1998 respondió al retraso del Estado, y a partir de esta fecha comenzó una gestión por profesionalizar y modernizarlo, no obstante donde mayor riqueza se logró, en palabras de la autora directora de la fundación de la familia en el período de 2000-2006, fue en el gobierno de Ricardo Lagos, que impulsó la política desde el derecho y desde el género, lo que hacía estar en mayor concordancia con los tiempos actuales y sus desafíos (Núñez, 2007).

Para acotar y relacionar con los resultados de investigación se prestará atención escueta a la política nacional a favor de la infancia y la adolescencia 2000-2010 (MIDEPLAN, 2002). Cuyos principios realmente orientados a los derechos desde el individuo rescata la labor del Estado como real garante. ¿Cómo? Los ejes estratégicos de la política son: sensibilización y promoción de los derechos de la infancia y adolescencia; apoyo al fortalecimiento de la familia como principales responsables del desarrollo de los niños y adolescentes, provisión de servicios especiales para la protección integral de los sujetos en cuestión; y promoción y fomento de la participación infantil.

Informativamente es un plan integral de la problemática, sin embargo si esto fuera real en las prácticas cotidianas, esta investigación y el caudal de investigaciones referidas a temáticas donde se devela no sólo el rezago social en el que están determinados sectores (jóvenes, mujeres, pobres, entre otros), sino además la escasa reflexión de los agentes a los que se dirige esta política, no existirían.

Si los derechos sexuales y reproductivos tuvieran real sensibilización en el debate público y mediático, las familias como grupo de personas en tensión constante en la relación de sus intereses, tendrían cierto cimiento para enfrentar los problemas

como maternidad/paternidad adolescente, partiendo por respetar (derechos humanos) valga la redundancia la construcción de maternidad y paternidad adolescente desde la adolescencia: lo que se sabe es una instancia de conflicto que tiende a la apropiación entre adolescentes y adultos por el infante, esto es un riesgo futuro: confundir autoridades, no saber a quien seguir, la manipulación, no que la madre esté soltera.

Una política familiar necesariamente debe aludir a lo individual, no para fragmentar, sino para posibilitar lo grupal. De modo que la visión de lo individual no debe ser aislada, sino concebible a partir de la interrelación.

Esto es: el derecho individual enfocado a la reflexión colectiva, sobre todo porque la familia es una construcción de individuos, que por una u otra razón deciden vivir en conjunto, situación que se condice con intereses comunes, aun así lejos de ser una armonía, sea cual sea su forma, el conflicto es una realidad en los grupos familiares.

Existen dos formas de leer el conflicto, a partir de la dominación concentrada del poder, o bien, a partir de la dominación en red del poder. El conflicto tiene resultados injustos cuando se da en la primera relación, como se dio a conocer en la problemática de apoyo familiar en madres y padres adolescentes. Cuando se da en la segunda fórmula de comunicación, teóricamente el conflicto es sustento de democracia.

Cuanto más se expandan los derechos individuales de hombres, mujeres, niños/as, ancianos/as. Los intereses, lejos de ser concordantes en su mayoría, tenderán a la diferenciación, no obstante el conocimiento, la educación y la cultura cívica de los individuos, es una fuerza de equilibrio en este sentido, basada en la tolerancia y la visión de pluralidad que conecte los intereses diversos con determinados fines, en tiempos y espacios determinados de negociación (el poder en red, es un poder esporádico, se mueve).

El planteamiento, lejos de utópico, representa el tipo al que deben empujar las instituciones, la configuración de esta familia es una tarea para mitigar a nivel de sociedad las problemáticas que puedan resultar: sexualidad, aborto, embarazo adolescente, maternidad/paternidad adolescente, drogadicción, pobreza, en fin, problemáticas históricas que deben comenzar a visualizarse desde la prevención, pero también desde la realidad que representan.

Ahora bien, no se pretende entregar un modelo de gestión, si líneas para proyectos que tengan espacio para la discusión y afianzamiento entre lo multidisciplinario que requiere sea el examen de la realidad.

Cuadro resumen de propuesta

Lineamientos de política pública familiar: a partir de un proyecto de intervención	
Problema	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción familia basada en las relaciones de poder por concentración tienden a configurar escenarios injustos ➤ Madres y padres adolescentes se desvinculan, en distintos grados, según escenario de sus responsabilidades ➤ Un mundo adulto que al abordar las necesidades de los/as adolescentes deslegitima los derechos individuales
Objetivo General	“Diseñar una política pública familiar que proyecte el cambio cultural respecto el ejercicio de derechos y responsabilidades de los individuos, para lograr el respeto entre individuos (visibilizar los derechos humanos)”
Objetivos Específicos	¿Cómo?
Poder en red: democratización, desconcentración del poder en instancias de participación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación: crear instancias de conversación entre docentes (como mediadores), padres/madres e hijos/as
(Inter)Género: Democratización desde la construcción del género híbrido ¿qué es el género?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Campañas publicitarias o bien, de gobierno en relación (SENSIBILIZACIÓN y PROMOCIÓN) ➤ Línea de Educación para padres/madres y adolescentes
(Inter)Generacional: Democratización desde la diferenciación etárea: Homogénea Heterogénea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Campañas publicitarias o bien, de gobierno en relación (SENSIBILIZACIÓN y PROMOCIÓN) ➤ Línea de Educación para padres/madres y adolescentes

Fuente: elaboración propia

Para sintetizar se ha de aludir a la propuesta como aquella reflexión que resultó del cumplimiento investigativo de los objetivos propuestos más el apego teórico a perspectivas posmodernistas de ver “la construcción de la Sociedad”. Subentendiendo que la creación de conocimiento en torno a problemáticas debe estar en constante conexión, revisión y evaluación para la determinación de herramientas que logren de manera eficiente lo que se busca mejorar.

Bibliografía

- ⊕ Aguayo, Francisco & Sadler, Michelle (2006). *Gestación adolescente y dinámicas familiares*. Santiago: CIEG. Universidad de Chile.
- ⊕ Aguilar, Luis (2005). *Gobernanza y justicia*. México: FLACSO
- ⊕ Aliño, Miriam y Pérez, Susana (2008). Capítulo I. “El Concepto de la Adolescencia”. En: *Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral de la Salud en la Adolescencia*. MINSAP. Ciudad de la Habana, Cuba. 2002. Recuperado en Febrero de 2008 (Versión Electrónica) www.aps.sld.cu
- ⊕ Alonso, Luis Enrique (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. España: Fundamentos.
- ⊕ Aranda, Verónica y Arriagada, Irma (2004). Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. *Serie Seminarios y Conferencias, N° 42. División de Desarrollo Social. CEPAL/UNFPA*. Recuperado en junio de 2008. (Versión Electrónica) http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/20555/ssc42_Familia_Parte%202.pdf
- ⊕ Araya Umaña, Sandra (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: *Cuaderno de Ciencias Sociales-FLACSO, N° 127*.
- ⊕ Arriagada, Irma (Ed.). (2007) *Según Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*. Santiago Chile: CEPAL/UNFPA.
- ⊕ Arriagada, Irma (2007). Transformaciones Familiares y Políticas de Bienestar en América Latina. En Arriagada, Irma (Ed.). (2007) *Según Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*. pp. 125-149. Santiago Chile: CEPAL/UNFPA.

- ⊕ Bazdrecsh, Miguel (2007). *Educación y pobreza: relación conflictiva*. México: Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales. (Versión Electrónica) <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/parada.pdf>

- ⊕ Berger, Peter & Luckmann, Thomas (2001). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- ⊕ Beck, Ulrich (1994). *Modernización reflexiva*. Madrid: Alianza.

- ⊕ Beck, Ulrich & Beck-Gernsheim, Elisabeth (2003). *La Individualización. El Individualismo Institucionalizado y sus Consecuencias Sociales y Políticas*. Barcelona: Paidós, Estado y Sociedad.

- ⊕ Bercovich, Alicia y Pereira, Anilza (2000). Unidad de empadronamiento: ¿familia, vivienda o familia? Ventajas y desventajas. *Serie manuales Nº 1*, p.171-183.

- ⊕ Bourdieu, Pierre (2000). *La dominación masculina*. España: Anagrama.

- ⊕ Bourdieu, Pierre (2007). *Argelia 60*. Argentina: Siglo XXI.

- ⊕ Butler, Judith (1990) *Gender trouble: feminismo and the subversion of identity*. Routledge. En Montecino, S y Obach, A (1999). *Género y epistemología. Mujeres y disciplinas*. Santiago de Chile: LOM

- ⊕ Callejo Gallejos, Javier (2002). Observación, entrevista y grupos de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista española de salud pública, septiembre-octubre, volumen 79*, pp. 409-422

- ⊕ Canales Cerón, Manuel (Ed). (2006). *Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios (1ª. ed.)*. Santiago: LOM.

- ⊕ Carrillo, Edgardo (2004). Lo cualitativo en la investigación y su actualidad. *Revista de psicología para América Latina, Ariosto 2004, N°2*. Recuperado en agosto de 2008. (Versión electrónica) http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2004000200003&lng=pt&nrm=iso

- ⊕ Caviedes, Elizabeth. Provoste, Patricia. Valdés, Alejandra (2006). Acceso a la Educación y Socialización de Género en un Contexto de Reformas Educativas En Provoste, Patricia (Ed.) (2006). *Equidad de Género y Reformas Educativas. Argentina, Chile, Colombia y Perú*. Santiago: Hexagrama.

- ⊕ Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (2005). Comportamiento Reproductivo: Una Región en la que nacen menos niños. *Temas de Población y Desarrollo, N° 2*.

- ⊕ Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (2008). Tendencias demográficas y protección social en América Latina y el Caribe. *Serie Población y Desarrollo, N° 82*.

- ⊕ Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (2010). Indicadores para el seguimiento regional del programa de acción de la CIPD. Recuperado el 13 de enero de 2010, de la página web de la división de población de la CEPAL (CELADE).
<http://celade.cepal.cl/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=ELCAIRO&MAIN=WebServerMain.inl>

- ⊕ Chakiel, Juan (2000) El envejecimiento de la población Latinoamericana: ¿hacia una relación de dependencia favorable? *Serie Población y Desarrollo, N° 4*. Chile: Centro latinoamericano de población (CEPAL/CELADE)

- ⊕ Coffey, Amanda y Atkinson, Paul (2004). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Antioquía: Facultad de enfermería.

- ⊕ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2000). *Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CELADE-FNUAP.

- ⊕ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2003). *Juventud, Población y Desarrollo en América Latina y El Caribe. Problemas Oportunidades y Desafíos*. Santiago, Chile: CEPAL/FNUAP/CELADE.

- ⊕ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL-ONU) (2004) Consenso de México. Novena Conferencia Regional de la Mujer de América Latina y el Caribe. México: Consejo Nacional de las Mujeres.

- ⊕ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2004). *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas.

- ⊕ Criado, Martín Enrique (1998). Los decires y los haceres. En Pizarro, Narciso, ponencia presentada en el curso Crítica del lenguaje institucional. Nuevos métodos/nuevas teorías: fundamentos de la crítica de las ciencias sociales. Gran Canaria: Universidad Libre de Maspalomas.

- ⊕ Duarte, Klaudio (2004). El Potencial de su Diversidad. En Bustos, Sandra. Duarte, Klaudio. Ramírez, Francisco. & Quezada, Iván (2004). *Juventudes de Chile* pp.4-24. Santiago: LOM.

- ⊕ Gainza, Álvaro. (2006). La Entrevista en Profundidad Individual En Canales Cerón, Manuel (Ed). (2006). *Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios (1ª. ed.)* pp. 219-265. Santiago: LOM.

- ⊕ Garretón, Manuel Antonio (2000). *La Sociedad en que vivi(re)mos. Introducción sociológica al cambio de siglo*. Santiago de Chile: LOM ediciones.

- ⊕ Giddens, Anthony (1995). *La transformación de la intimidad, Madrid, Cátedra.*
Citado por Valdés, Ximena. Castelain-Meunier, Christine. Palacios, Margarita (2006). *Puertas Adentro. Femenino y masculino en la familia contemporánea.* Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- ⊕ Giddens, Anthony (1997). *Las Consecuencias de la Modernidad.* Buenos Aires: Amorrortu.
- ⊕ Giddens, Anthony (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas.* Madrid: Taurus.
- ⊕ Giddens, Anthony (2001). *Sociología (4ª. Ed.).* Madrid: Alianza.
- ⊕ Giddens, Anthony (2006). *La Constitución de la Sociedad: Bases para la Teoría de la Estructuración.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- ⊕ González de Rocha, M (1999). Los recursos de la pobreza. Familias de bajos ingresos en Guadalajara. En Guzmán, José; Huenchuan, Sandra y Montes de Oca, Verónica (2003). *Redes de apoyo social de personas mayores: marco conceptual.* Chile: CELADE- División de la población de la CEPAL.
- ⊕ Güell, Pedro (1999). Familia y Modernización en Chile. En Comisión de expertos en temas de familia. Chile: SERNAM.
- ⊕ Guzmán, José; Huenchuan, Sandra y Montes de Oca, Verónica (2003). *Redes de apoyo social de personas mayores: marco conceptual.* Chile: CELADE- División de la población de la CEPAL.
- ⊕ Haraway, Donna. (1991). Manifiesto Cyborg. Tecnología y Feminismo Socialista Finales del S.XX. (Versión electrónica). <http://caosmosis.acracia.net/wp-content/uploads/2008/04/manifiesto-cyborg.rtf>

- ⊕ Halperín, J. (1995). *La entrevista periodística. Intimidades de la conversación pública*. Buenos Aires: Paidós.

- ⊕ Hopenhayn, Martín. (2008). Inclusión y exclusión social en la Juventud latinoamericana. En Hopenhayn, M. Morán, María Luz (Ed.). (2008). *Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica. Pensamiento Iberoamericano*, N° 3, pp. 49-73. Madrid: CAECID y Fundación carolina.

- ⊕ Hopenhayn, M. Morán, María Luz (Ed.). (2008). *Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica. Pensamiento Iberoamericano*, N° 3, pp. 49-73. Madrid: CAECID y Fundación carolina.

- ⊕ Ibáñez, Jesús (2006). El Método es la Puesta en Forma de la Práctica de la Investigación Social En Canales Cerón, Manuel (Ed.). (2006). *Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios (1ª. ed.)* pp. 11-30. Santiago: LOM.

- ⊕ Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2000). Enfoques Estadísticos: Fecundidad. *Boletín Informativo del Instituto Nacional de Estadísticas*. (Versión electrónica).
http://intranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Embarazo%20adolescente%20y%20sexualidad/Embarazo_adolescente_INE_2000.pdf

- ⊕ Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2006). *Fecundidad en Chile*. (Versión electrónica).
http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/demografia_y_vitales/demografia/pdf/fecundidad.pdf

- ⊕ Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) (2007). Quinta Encuesta Nacional de la Juventud. *Revista Observatorio de la Juventud*. INJUV: Gobierno de Chile. Año 4. N° 15

- ⊕ Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)/ Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE/CEPAL). Sistema Integrado de información

georreferenciada de la juventud. Recuperado el 13 de enero de 2010 del sitio web de Injumap. <http://celade.cepal.org/redatam/paises/chl/injumapIII/>

- ⊕ Jelin, Elizabeth. (1994). *Familias. Siglo XXI*. Ediciones de las Mujeres, N° 20. Recuperado el día 6 septiembre del 2008 en la página del Instituto Interamericano de la niñez y la adolescencia: http://www.iin.oea.org/IIN/cad/actualizacion/pdf/Explotacion/Las_familias_en_America_latina.pdf
- ⊕ Jelin, Elizabeth (2007). Las familias Latinoamericanas en el Marco de las Transformaciones Globales En Arriagada, Irma (Ed.). (2007) *Según Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*, pp.93-121. Santiago Chile: CEPAL/UNFPA.
- ⊕ Kail, Roberto. Cavanaugh, John. Pecina, José. González de Pezzolato, Martha. (2006) *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Cengage Learning Editores.
- ⊕ Krause, Mariane (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación. N°7*, pp. 19-39
- ⊕ Larraín, Antonia y Medina, Lorena (2007). Análisis de la enunciación: distinciones operativas para un análisis dialógico de conversación. Recuperado el 15, noviembre, 2008, del sitio web de la Universidad Alberto Hurtado: <http://psicologia.uahurtado.cl/alarrain/wp-content/uploads/2007/12/enunciacion.pdf>
- ⊕ MacInnes, Jhon (2003). La sociología de la familia y la fecundidad: Algunas contribuciones clásicas y su relevancia contemporánea. pp. 5-31. En IV *Congrés Català de Sociologia*. España: Centro de Estudios Demográficos.
- ⊕ Madrid, S. (2005) Paternidades Adolescentes y ordenamiento de género en Chile. En Aguayo, Francisco & Sadler, Michelle (2006). *Gestación adolescente y dinámicas familiares*. Santiago: CIEG. Universidad de Chile.

- ✦ Marshall, C. & Rossman, G. B. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park: Sage.

- ✦ Melis, F; Díaz, R; Palma, A. (2005). *Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias*. Santiago: MIDEPLAN Ministerio de planificación del Gobierno de Chile.

- ✦ Ministerio de Educación (1999). Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad. [Versión electrónica] Santiago de Chile: MINEDUC. <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/jocas.pdf>

- ✦ Miniterio de Justicia (2004). Ley 19.947, 2004. Establece nueva ley de matrimonio civil. *Diario Oficial, 17 de Mayo 2004. pp. 2-8*. Chile: La Nación S.A

- ✦ Molina M, Ferrada C, Pérez R, et al. (2004) Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Médica Chile*; 132: pp. 65-70

- ✦ Montaña, Sonia (2004). El sueño de las mujeres: democracia en la familia. En CEPAL, Reunión de expertos: Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: Necesidad de políticas públicas eficaces. Conferencia, Santiago 28 de octubre de 2004: Sala de conferencias Celso Furtado, CEPAL.

- ✦ Montecino, S y Obach, A (1999). Género y epistemología. *Mujeres y disciplinas*. Santiago de Chile: LOM

- ✦ Morín, Edgar (1995). Sociología. En Alonso, Luis Enrique (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. España: Fundamentos.

- ✦ Nicholson, L (ed.) (1990). *Feminism/posmodernismo*. Routledge, Nueva York. En Montecino, S y Obach, A (1999). Género y epistemología. *Mujeres y disciplinas*. Santiago de Chile: LOM

- ⊕ Olavarría, José y Madrid, (2004) “Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe” En Aguayo, Francisco & Sadler, Michelle (2006). *Gestación adolescente y dinámicas familiares*. Santiago: CIEG. Universidad de Chile.

- ⊕ Olavarría, José (2003). *Varones adolescentes: construcción de identidad de género en América Latina*. Santiago de Chile: Red de masculinidades, UNFPA, FLACSO.

- ⊕ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Desarrollo Humano en Chile: La manera de hacer las cosas*. Chile: PNUD Chile.

- ⊕ Rodríguez, Jorge (2005). Reproducción en la Adolescencia: El Caso de Chile y sus Implicaciones en Política. *Revista de La CEPAL, N°86*.

- ⊕ Rodríguez, Jorge (2007). América Latina y el Caribe. Pobreza y población: enfoques, conceptos y vínculos con las políticas públicas. *Notas de Población, N° 83*, 11-40 pp.

- ⊕ Rojas, K. (2008). Embarazo adolescente en contextos de pobreza. Experiencias subjetivas en dos generaciones de mujeres de la provincia de Valparaíso. Memoria de grado de la carrera de Sociología. Viña del mar: Universidad de Valparaíso.

- ⊕ Ruíz Ruíz, Jorge (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *Forum Qualitative social research, volumen 10, número 2*.

- ⊕ Segalen, M (1987). *Sociologie de la famille, París, Ed. Armand Colin*. Citado por Tironi, Eugenio (2006). *Familia en Chile: mitos y realidades*. Chile: Taurus.

- ⊕ Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) (2004). *Mujeres chilenas: tendencias en la última década*, Santiago de Chile: Departamento de Estudios y Estadísticas SERNAM.

- ⊕ Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) (2004). Mujeres Chilenas. Tendencias en la Última Década (CENSO 1992-2002). Segunda Parte: Situación Relativas de las Mujeres. [Versión electrónica]. http://www.sernam.cl/cedocvi/web/fus_index.php?sec=3

- ⊕ Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM online). Estadísticas. Embarazo, maternidad y paternidad adolescente. Recuperado el día 13 de enero de 2010. http://www.sernam.cl/cedocvi/web/fus_index.php?sec=2

- ⊕ Silva G., María Jesús (2006). *Niñas, niños y adolescentes: Los riesgos de un trabajo invisible para el propio hogar*. Chile: Organización internacional del trabajo (OIT)

- ⊕ Szasz, I. (2002) "El Papel de Algunas Instituciones Sociales en el Derecho a Decidir sobre la Regulación de la Fecundidad". Papeles de Población. N° 31 CIEAP/UAEM. En Aguayo, Francisco & Sadler, Michelle (2006). *Gestación adolescente y dinámicas familiares*. Santiago: CIEG. Universidad de Chile.

- ⊕ Taguenca, Juan Antonio (2009). El concepto de Juventud. *Revista Mexicana de Sociología*. Año 71, N° 1, pp. 160-187.

- ⊕ Tironi, Eugenio. Scully, Timothy. & Valenzuela, Samuel (2006). *El Eslabón Perdido: Familia, Modernización y Bienestar en Chile*. Chile: Taurus.

- ⊕ Touraine, Alain (2006). *Un nuevo paradigma: para comprender el mundo de hoy*. Buenos Aires: Paidós.

- ⊕ Valdés, Ximena. Castelain-Meunier, Christine. Palacios, Margarita (2006). *Puertas Adentro. Femenino y masculino en la familia contemporánea*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

- ⊕ Valdés, Ximena (2007). Notas sobre la metamorfosis de la familia chilena En Arriagada, Irma (Ed.). (2008) Futuro de las familias y desafíos para las políticas. *Seminarios y conferencias*, N° 52, pp. 41-59. Santiago de Chile: CEPAL-UNFPA.

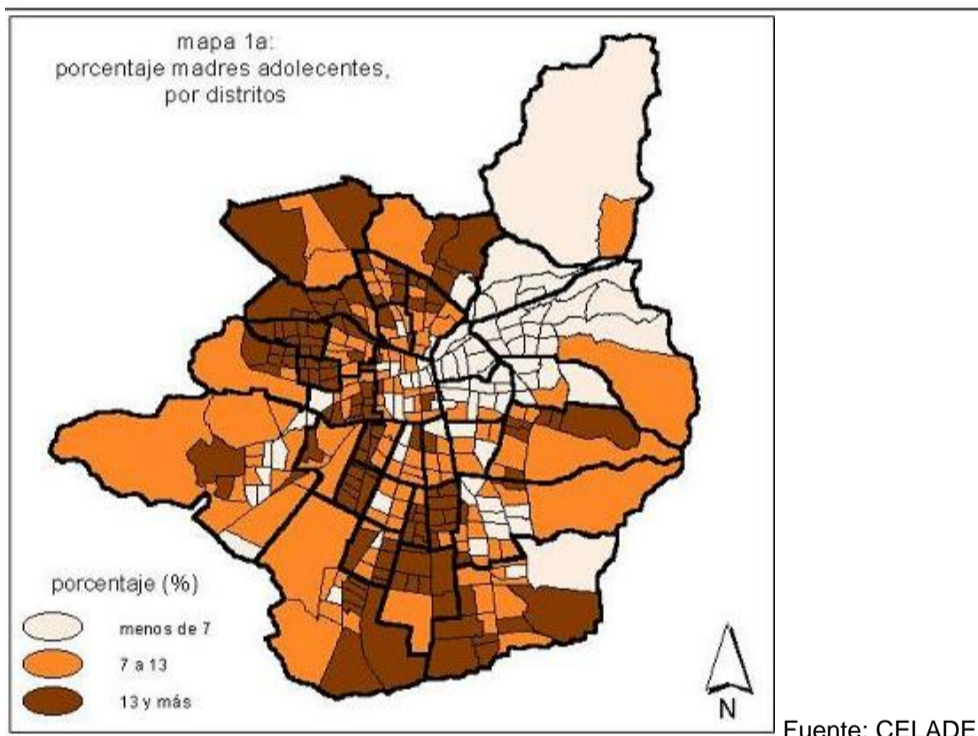
- ⊕ Valles, Miguel (2003). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional* (3ª. Ed.). Madrid: Síntesis.

- ⊕ Vidal Pollarolo, Paulina (2003). Juventud Chilena y derechos en sexualidad. *Polis Revista académica. Universidad Bolivariana*, Vol 1., N°1.

- ⊕ Villa, Miguel y González, Daniela (2004). *Dinámica demográfica de Chile y de América Latina: una visión a vuelo de pájaro*. Santiago de Chile: CELADE/CEPAL

Anexos

1 Mapa georreferencial de embarazo adolescente



2 Caracterización de madres y padres adolescentes

En concordancia con los preceptos éticos de esta investigación se optó por identificar a los actores sujetos de investigación con nombres que comiencen con la letra 'a' para mujeres y con la letra 'b' para hombres, de manera que la presentación de las fichas técnicas está por orden alfabético.

Los datos prescritos en las fichas técnicas están sujetos al período en que se implementaron las entrevistas en profundidad, es decir, en los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2008. Cada ficha tendrá información a las/los participantes según nombre (cumple con función de identificación sexo), contexto socioeconómico, tipo hogar y si lo identifica como familia o no.

2.1 Ficha técnica

1. **Abigail**, tiene la edad de 19 años, la edad en que fue madre correspondió a los 18. El hogar en el que reside actualmente está compuesto por su padre (comerciante de flores), su madre (ama de casa), su hermana, su tía (comerciante de flores), su prima, la hija de su prima, ella y su hija, vive en La Cisterna. Sin embargo, ella desde el embarazo a pasado por más de una residencia, por tres meses de embarazo vivió con el padre de su hija y su familia, luego de una separación con el padre de su hija reconstruye vida amorosa casándose con otra pareja viviendo un tiempo con sus padres, para luego independizarse por un tiempo con su marido, se separa y vuelve a vivir con los miembros del hogar actual, el hogar es equivalente a la familia. La situación socioeconómica se ha definido como en contextos de pobreza, debido a que sólo dos personas trabajan en su hogar, sus padres no tienen educación media cumplida y ella tampoco.

1.1. su referencia será: (A1, 19 años, S/PIRA, C/P)

2. **Adela**, tiene 16 años, fue madre a los 15. La composición del hogar actual en el que vive es coincidente con el hogar de origen, su madre, ella y su hijo, vive en La Cisterna. No ha experimentado movilidad espacial, además identifica como parte de su familia a su hogar agregando a su pareja que es el padre de su hijo, los padres de éste, a sus primas y amigos. A ella se le ubica en contextos de no pobreza, ya que su madre es dueña de un ciber café, además ella cursaba segundo medio en un colegio para adultos, lo que se deduce continuidad en el sistema educacional.

2.1. su referencia será: (A2, 16 años, C/PIRA, CN/P)

3. **Adriana**, tiene 17 años, fue madre a los 14. la composición de su hogar actual es de su madre, su hermana, su hermano, mayores que ella, ella y su hija, vive en La Cisterna. Su familia son las mismas personas que componen el hogar en el que reside. No ha experimentado movilidad espacial. La relación de pareja con el padre de su hija termina poco después de nacer su hija. Su contexto socioeconómico es de no pobreza, ya que sus hermanos son profesionales, su madre también y ella sigue en el sistema educacional.

3.1. su referencia será: (A3, 17 años, C/PIRA, CN/P)

4. **Agustina**, tiene 17 años y fue madre a los 16. Reside junto a su madre, su padre, dos hermanos menores y su hijo, vive en La Cisterna. No ha experimentado movilidad espacial. La descripción de su residencia coincide con la composición familiar que ella considera familia agregando a su pareja que es el padre de su hijo. Se le ha situado en un contexto de no pobreza ya que sus padres terminaron educación media y ambos trabajan, además ella continua en el sistema educacional.

4.1. Su referencia será: (A4, 17 años, S/PIRA, CN/P)

5. **Aída**, tiene 17 y fue madre a los 15. vive con su pareja, padre de su hija y su hija en el domicilio de la madre de su pareja, su pareja y los hermanos de éste, vive en La Cisterna. Ha experimentado movilidad espacial desde que queda embarazada, se retira de hogar de origen para vivir en la casa de la familia de su pareja. Ella considera familia a parte del hogar en el que vive (su pareja, la madre de su pareja, a su hijo) y agrega a esta composición a su padre y hermanos menores. Ella está en contextos de pobreza, debido a que el hogar en el que vive sólo trabaja su pareja y la pareja de la mamá, además ella no estudia, no trabaja y está en condición de allegada en el hogar en el que reside.

5.1. su referencia será: (A5, 17 años, S/PIRA, C/P)

6. **Aheleen**, tiene 19, tuvo a su hija a los 18. Vive con sus abuelos durante la semana en La Cisterna y con sus padres durante el fin de semana en Paine. Ha experimentado esta movilidad espacial respecto a su hogar de origen para la continuidad de sus estudios superiores. Ella no cuenta a su abuelo como familia,

al resto, su abuela, padres y hermanos, junto a su hija y pareja, son su familia actual. El nivel socioeconómico está definido como contextos de no pobreza, ya que ambos padres trabajan y ella continua su educación superior.

6.1. su referencia será: (A6, 19 años, S/PIRA, CN/P)

- 7. Alana:** Tiene 18 y a los 17 fue madre. Ella vive en El Bosque con su pareja e hijo. Experimentó movilidad espacial debido a su embarazo respecto a su hogar de origen compuesto por su abuela (rol madre), su pareja y la familia de su pareja, que en total eran siete personas (informante clave). El nivel socioeconómico que se le atribuye es contextos de pobreza, ella no terminó la enseñanza media, su pareja tampoco lo ha hecho, ella está dedicada a las labores de hogar y el único ingreso del hogar es su pareja.

7.1. su referencia será: (A7, 18 años, C/PIRA, C/P)

- 8. Alicia:** tiene 17 años de edad y fue madre a los 14. Vive con su pareja e hijo junto a seis personas como allegados; su abuelo, una tía y un tío, su hermana con su pareja y dos hijos en San Miguel. No ha experimentado movilidad espacial, pero conformó una nueva familia (unión consensual) en el hogar de origen. El contexto socioeconómico en el que se sitúa es de pobreza, sugerido por sus actividades laborales y administración financiera en el hogar y su deserción escolar.

8.1. su referencia será: (A8, 17 años, S/PIRA, C/P)

- 1. Baco,** tiene 19 años y fue padre a los 18. La composición del hogar donde reside actualmente, es él, su pareja y el hijo que tienen ambos, Vive en La Cisterna. Ha vivido en más de una residencia desde un tiempo del embarazo comenzó a vivir con su pareja independientemente, aunque ya vivía un tiempo con ella en la casa de su madre, la pareja de ésta, su hermano menor, su hermana mayor y la pareja de ésta. Hoy sólo identifica como familia, parcialmente, a la estructura de hogar de origen (madre, pareja de esta, hermano menor) y a su pareja actual y su hijo. Se ubicó en contextos de pobreza, debido a que él es jefe de hogar, no alcanzó a terminar la educación media, trabaja de comerciante de flores y su pareja se dedica a las tareas del hogar.

1.1. su referencia será: (B1, 19 años, S/PIRA, C/P)

2. **Baldomero**, tiene 18 y fue padre a los 17. La composición de su hogar es definida por su madre, su padre y su hermana menor, Vive en el Bosque. No ha experimentado movilidad espacial desde que es padre. Su hogar es equivalente a lo que él define como familia sumando a su pareja, madres de su hijo, y a su hijo. El contexto socioeconómico en el que se ubica es de no pobreza, debido a su continuación en el sistema escolar y la situación laboral de ambos padres.

2.1. su referencia será: (B2, 18 años, PIRA, CN/P)

3. **Benjamín**: tiene 18 años de edad y fue padre a los 17. Vive con su madre, su hermana y su sobrina. Ellas son su familia contando a su hija. No experimentó movilidad espacial desde que fue padre. El contexto socioeconómico en el que se ubica es de pobreza, ya que aunque terminó la enseñanza media él trabaja (única actividad) junto a su madre, sin embargo tiene que cumplir con el hogar de origen y con una pensión para su hija.

3.1. su referencia será: (B3, 18 años, S/PIRA, C/P)

4. **Bernardo**: tiene 19 años y fue padre a los 17. Vive con su madre, padre y hermanos menores, considera que ellos son su familia más su pareja, su hija y la familia de su pareja. No experimentó movilidad espacial, aun vive en el hogar de origen. Su contexto socioeconómico no es de pobreza, ya que su padre trabaja y se comprometa tanto con la hija como con la educación (superior) del entrevistado.

4.1. su referencia será: (B4, 18 años, S/PIRA, CN/P)

5. **Boris**: tiene 18 años de edad y fue padre en la misma fecha. Vive con su madre y su padre, es hijo único, fuera de ellos considera que su familia es su pareja e hija. No experimentó movilidad espacial, vive en el hogar de origen. Su contexto socioeconómico es de no pobreza ya que su padre trabaja y su madre lo hacía, pasa por cesantía pero recibiendo una pensión parecida a su sueldo.

5.1. su referencia será: (B5, 18 años, S/PIRA, CN/P)

2.2 Hogares definidos demográficamente

A modo demográfico, según vínculo sanguíneo o parentesco se hallaron cuatro tipos, cada cual tiene sus particularidades dispuestas a señalar según corresponda:

1. Nuclear monoparental, dos casos: Estos casos se ubican en la dimensión de familias de origen.
 - 1.1. ambos son hijas de jefas de hogar A2 es sólo ella (escolar), su hijo y su madre (jefa de hogar); A3 es ella (escolar), su hija, sus hermanos (universitarios) y su madre (jefa de hogar).
2. Nuclear biparental, seis casos: Estos casos se ubican en la dimensión de familias de origen, excepto A7.
 - 2.1. A4 (escolar) vive con sus padres y hermanos menores (escolares), se repite este mismo caso en B2 (escolar) y B4 (universitario).
 - 2.2. B6 (escolar) vive con sus padres, único hijo.
 - 2.3. A7 (dueña de casa) vive con su pareja (jefe de hogar) y su hijo, se ubica en la dimensión nueva conformación familiar.
 - 2.4. Una adolescente (A6) vive con sus padres y sus hermanos menores durante el fin de semana por una elección propia, aun así percibe apoyo material y emocional de ellos.
3. Extensa, dos casos (A1 y B3): Estos casos se ubican en la dimensión de familias de origen.
 - 3.1. A1 (labores domésticas/trabajo) vive en un sistema de hogar donde cohabitan dos núcleos, ella pertenece al compuesto por sus progenitores, su hermana menor y su hija, el otro núcleo corresponde a una tía, su hija y su nieta.
 - 3.2. B3 (trabajo) vive en un hogar donde cohabitan dos núcleos, uno que lo configura él y su madre (jefa de hogar), el otro es compuesto por su hermana y su hijo.
4. Situación de Allegado, cuatro casos: Estos casos se ubican en la dimensión de nueva conformación de familias.
 - 4.1. B1 (trabaja) vive en el domicilio de su hogar de origen pero con instalaciones independientes con su pareja e hijo.
 - 4.2. A5 (dueña de casa) vive en el hogar de origen de su pareja donde se comparte el baño, se cocina aparte.

- 4.3. A8 (trabaja) vive en su hogar de origen como allegada con su hijo y pareja con sistema económico aparte, pero cocinan en un mismo lugar.
- 4.4. A6 (Universitaria) vive con sus abuelos durante la semana. Este caso se ubicó tanto en familias de origen como en nueva conformación familiar, debido a que esta dinámica la adopta después de la maternidad adolescente y supone un apoyo para la continuidad de sus estudios universitarios

3 Pauta

LECTURA DE PAUTA (LÓGICA)	Relato	F(x) Embarazo	Prácticas Apoyo
Representaciones Sociales Maternidad/Paternidad Adolescente	Relato o descripción sobre la vivencia	Descripción del embarazo como inicio de la problemática	Descripción de la vivencia en relación al entorno (específicamente como fuentes de apoyo)
Proyecciones de Vida	Descripción de las proyecciones a partir de la vivencia.	Notar cambios respecto al período anterior de la maternidad o paternidad.	Descripción de proyectos relacionándolo con el entorno (relacionar dimensiones: apoyo, viabilidad)
Significado Familia	Descripción de Familia que constituye.	Descripción de familia de origen.	Familia como fuente de apoyo.
PAUTA	Relato	F(x) Embarazo	Prácticas Apoyo
Representaciones Sociales Maternidad/Paternidad Adolescente	¿Qué ha significado la Maternidad/paternidad en tu vida? ¿Cuáles son tus tareas desde que eres madre/padre?	¿Cómo viviste el embarazo? (participación) ¿con quién compartiste en ese período? ¿Qué hacías?	¿Quiénes han sido fundamentales en el proceso de la Maternidad/Paternidad adolescente? ¿Cómo lo nota? ¿Cómo crees que piensan de ti?
Proyecciones de Vida	¿A qué se dedican en la actualidad? ¿de qué manera te identificas con tus amigos? ¿cómo te proyectas de aquí en adelante? Hablar de sueños... metas... motivaciones...	¿Cuáles eran tus metas antes del embarazo? (O antes de conocer a la pareja) hablar de sueños...	¿Con quiénes compartes tus sueños? ¿Por qué? ¿Sientes que te apoyan en tus pensamientos? ¿Por qué?
Significado Familia	¿Qué es una familia para ti? ¿Cómo la representarías? ¿Quiénes son parte de tu familia? ¿Cómo se relacionan?	¿Antes tenía importancia la familia en tu vida? ¿De qué manera? ¿Por qué? ¿En qué consistía tu participación? ¿Cómo te llevas desde que eras p/m?	¿Cómo colaboras en la vida familiar? ¿cuál es la participación de tu familia o miembros en la Paternidad/Maternidad? ¿Cómo te han ayudado en los cuidados? ¿En los tiempos de dispersión? ¿Cómo participan de la crianza de tu guagua? ¿Cómo te valoran como padre/madre? ¿Cómo valoras el apoyo?

1 **4 Transcripciones**

2

3 Transcripción I

4 Nombre: "Abigail"

5 Primera entrevista: día 25 de octubre del 2008.

6 Lugar: Dormitorio (prima de la entrevistada).

7 Participantes: La entrevistadora, la entrevistada y su hija de un año y dos meses.

8 Duración: una hora y cinco minutos.

9

10 **COMENZAMOS CONVERSANDO TEMAS TRIVIALES Y EN ESE TRANCURSO**
11 **EXPLIQUÉ DE LO QUE SE TRATA LA ENTREVISTA: "BÁSICAMENTE CÓMO ES**
12 **EL PROCESO DE MATERNIDAD Y CÓMO LA FAMILIA HA PARTICIPADO EN**
13 **ELLO O SI OTRAS PERSONAS TE HAN APOYADO... ES ESO EN EL FONDO"**

14

15 Ya...

16

17 **¿QUÉ EDAD TENÍ?**

18

19 Yo 19...

20

21 **¿Y A QUÉ EDAD FUISTE MAMITA?**

22

23 Yo quedé embarazada a los 17 y la tuve a los 18.

24

25 **¿Y QUÉ HACÍ AHORA...? ¿ESTUDIAI?**

26

27 No, estoy trabajando nomás

28

29 **¿Y TERMINASTE EL COLEGIO?**

30

31 No, me faltó el cuarto...

32

33 **¿Y EN QUÉ TRABAJAI?**

34

35 Ahí vendiendo flores con mi tía... ahí en la pérgola de las flores... y ahí yo le ayudo
36 los fines de semana...

37

38 **¿Y TE SIRVE? ¿TE AYUDA EN ALGO?**

39

40 Igual si me ayuda hartoo... no es mucho pero en algo me ayuda...

41

42 **¿TODO LO DESTINAS A TU HIJA?**

43

44 Si po, todo para ella...

45

46 **¿CÓMO LO HACES CON LOS TIEMPOS?**

47

48 O sea estoy todo el día con ella poh... todos los días... en la mañana despierta, su
49 leche, después juego con ella, duerme... ehmm... mi mamá hace el almuerzo así que
50 hace el almuerzo pa ella...

51

52 **ENTONCES TE DEDICAI ABSOLUTAMENTE A ELLA...**

53

54 Todo a ella... a las siete eso sí ella tiene visita con el papá...

55

56 **AH... TODOS LOS DÍAS TAMBIÉN...**

57

58 Si todo los días...

59

60 **NO FALTA EL PAPÁ...**

61

62 No, o sea nosotras vamos pallá poh... y cuando no podemos, ahí él viene a veces,
63 pero...

64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128

¿Y POR QUÉ EL PAPÁ NO VIENE? ¿VIVE LEJOS?

No acá en Francia (calle), pero es que tuvimos problemas, si nosotros no estamos juntos poh

¿TE COSTÓ ESO?

Si y harto. O sea cuando yo quedé embarazada, yo me separé de él. Estuve hasta los cinco meses con él y después él se fue con otra niña... y me separé de él poh.

¿ÉL EN EL EMBARAZO COMPARTIÓ CONTIGO?

No, nada conmigo. Yo pensé que no se iba a hacer responsable, pero después si poh. Incluso cuando la niña nació la vio dos meses, los primeros dos meses, después yo conocí a mi "angelito", que le decía yo, y me puse a pololear con él, yo me casé...

EN SERIO ¿Y QUÉ PASÓ?

Eh... ahora estamos separados porque estábamos muy ahogados, o sea mucho tiempo, juntos...y él se fue a trabajar ahora a (ciudad nortina)

AH PERO SIGUEN COMO JUNTOS...

No. No estamos juntos, pero nos comunicamos y todo, pero él me ayudó mucho... él es el papá de mi hija... sii, le dio todo, de los tres meses que la conoció le dio todo, todo, todo, y ella le dice, le decía papá a él y todo. La primera palabra que dijo fue papá y a él...

Y EN ESO EL PAPÁ BIOLÓGICO ¿CÓMO LO TOMÓ?

Después me demandó él poh, él me demandó a mí...

AH ÉL TE DEMANDÓ...

Si poh, es que yo no lo dejaba ver a la C... si nunca me apoyó. Y cuando él ya vio que me había perdido a mi y a la niña porque teníamos otra persona que nos daba todo... ahí me demandó... así que ahí ya él, fuimos a juicio y, pero ahora estamos como súper en... buena si. Y... o sea, él es el papá de mi hija.... Y nada.

¿Y TE APOYA AHORA?

Si po, me da plata todos los meses, o sea tiene que ponerme una pensión, porque me demandó...por eso yo no trabajo tanto, porque tengo el apoyo de él, igual cualquier cosa que le falta a la niña, igual cualquier cosa recurro a él... es que antes era como más cabro chico, entonces como que ahora está asumiendo todas las cosas...

¿Y QUÉ EDAD TIENE?

Ahora cumplió 19, pero ahora hace poco...

¿Y DESDE QUE ERES MADRE QUE HA SIGNIFICADO PARA TI?

Pucha a veces pienso... mi amigas salen, solteras algunas, sin guagua...pucha por qué me pasó esto, pero ahora estoy súper feliz, no poh ella es todo para mi

(MIRANDO SU HIJA Y SE QUEDA PREGUNTÁNDOLE ¿QUÉ LE PASÓ? ¿QUIERE ESTAR CON LA MAMI? SI, SI Y SE RÍE)...

¿PERO IGUAL SALÍ CON TUS AMIGAS O NO?

No. No

¿DEJASTE ABSOLUTAMENTE LOS CARRETES Y TODO?

129 Si, si absolutamente.

130

131 **¿Y TU MAMI NO TE APOYA EN ESE SENTIDO?**

132

133 O sea... no mucho, o sea mi mamá me dice: "yo te apoyo, yo te la cuido y todo, pero
134 para trabajar, para salir a lesear o a fiestas, eso no poh"

135

136 **¿SIENTES QUE ESO ES COMO UN CASTIGO?**

137

138 Obvio. Obvio mucho...

139

140 **¿Y TU PAPÁ?**

141

142 Es que mi papá como que nunca se ha metido mucho... en si o en no, mi mamá
143 siempre como que ha sido la... la cabeza de la familia (SE RÍE) como se le podría
144 decir... (PREGUNTA A SU HIJA ¿QUÉ QUIERE?) O sea de primera mi mamá nunca
145 me apoyó poh, cuando yo quedé embarazada mi mamá quería que yo no la tuviera...

146

147 **QUERÍA QUE ABORTARAS...**

148

149 Si poh

150

151 **¿Y LO PENSASTE EN UN MOMENTO?**

152

153 No nunca, nunca, nunca... yo dije yo quedo embarazada va a ser mi culpa... es que
154 mi mamá a mi nunca me apoyó, incluso mi mamá a mi me pegó, que no me hizo...
155 hasta yo me puse a luchar con ella por mi hija, pero nunca iba a dejar que me hiciera
156 nada, ni ella ni nadie...

157

158 **FUISTE FUERTE...**

159

160 Si súper, tuve que pasar por hartas... así que (TOMA A LA NIÑA Y ME DICE QUE LE
161 VA A DAR TETITA, CONVERSAMOS UN POCO DE ESO)...

162

163 **Y TU PAPÁ CUANDO TU MAMÁ HACÍA ESO... SE QUEDABA CALLADO O...**

164

165 Mira cuando ella supo, a mí... lo que pasa es que nosotras nos indisponíamos juntas,
166 al mismo tiempo ¿cachai? Entonces cuando a mi no... cuando yo no le pedí toallas ni
167 nada, empezó a sospechar y a mi ella me hizo un test...

168

169 **O SEA, ELLA LO SUPO EN PRIMERA FUENTE (RISAS)**

170

171 Si, si... ni yo poh, porque yo siempre me atrasaba, pero ella no, y sí poh... es que yo
172 cacho que ellas saben poh...y cuando ella supo dijo: "no yo no quiero nada" a parte
173 que ella le tenía mala al (papá biológico), lo odiaba a muerte y todavía poh... así que
174 entonces ella nunca me apoyó, incluso cuando yo tenía un mes de embarazo, dos
175 meses yo me fui de la casa poh, me fui a vivir con él, la mamá de él, las hermanas un
176 siete, yo no tengo nada que decir de ellas...

177

178 **ENTONCES ELLOS FUERON EN PRIMERA INSTANCIAS LOS QUE TE APOYARON...**

179

180 Si ellos, su familia.

181

182 **¿Y AMIGOS, AMIGAS?**

183

184 Si todas mis amigas todas, mis amigos fueron los que siempre estuvieron conmigo,
185 incluso cuando yo me peleé con él, después me vine paca (su casa familiar), mi
186 mamá igual me pidió perdón y todo, conversamos: "y pucha discúlpame, pero yo
187 quería otra cosa pa ti" y empezó... y todas las mamás tienen rabia porque quería otra
188 cosa pa mi, a parte que yo justo iba a entrar al servicio militar, me habían llamado y
189 todo poh, estaba lista. Ahora no podría porque tengo una guagua y estoy casá poh (se
190 ríe) menos todavía...

191

192 **¿Y NO TE SEPARASTE?**

193

194
195 No, es que no nos queremos separar... a parte que a él le salió un trabajo súper
196 bueno allá en Antofagasta poh... así que está juntando plata poh... así que no... es
197 que está bien que estemos separados porque estábamos muy ahogados...
198
199 **¿PERO TE PROYECTAI CON ÉL... EN EL FUTURO?**
200
201 Si. Lo amo mucho, es que él fue todo pa mi, cuando yo estuve mal, cuando más
202 necesité de alguien él estaba ahí, me dio de todo poh, y a ella todo lo que le faltaba...
203 desde el primer día que nos conocimos, él me ayudo siempre...
204
205 **¿Y TUS PAPAS TE AYUDAN ECONÓMICAMENTE CON LA (HIJA)?**
206
207 Si, si ahora si, al principio nada...
208
209 **¿EN QUÉ TRABAJA TU PAPI?**
210
211 En las flores, vendiendo...
212
213 **¿Y CÓMO LO HACÍAS AHÍ?**
214
215 Trabajé yo poh... si yo trabajé los nueve meses de embarazo...
216
217 **¿Y DÓNDE TRABAJABAI?**
218
219 Ahí en la pérgola igual...
220
221 **¿ES QUE AHÍ NO TE IMPIDEN SI ES QUE ESTÁS EMBARAZADA?**
222
223 No... es que trabaja familia igual ahí. Entonces no me ponían nada de problemas ahí
224 poh, porque estaba mi abuelita ahí poh...
225
226 **AH ¿Y TU ABUELITA TE APOYÓ?**
227
228 Mi abuelita... como que de primera igual se enojó conmigo, pero yo soy su nieta
229 regalona así que igual me apoyó... (se ríe)...
230
231 **Y ¿CÓMO TE PROYECTAÍ DE AQUÍ EN ADELANTE? ¿HACIENDO QUÉ?**
232 **¿TRABAJANDO?**
233
234 El próximo año quiero terminar mis estudios poh... si me falta el cuarto nomás, quiero
235 terminar mis estudios, quiero estudiar una carrera, quiero ser parvularia, estudiar
236 párvulos y ahí proyectarme, porque igual estuve trabajando aquí en el jardín de
237 Américo Vespucio el "Integra" como tía parvularia... estuve haciendo unos
238 reemplazos...pero me faltaba el cuarto.. Así que no pude terminar o sea no pude
239 seguir haciendo reemplazos...
240
241 **LA EXPERIENCIA QUE TUVISTE COMO TÍA DE TODAS FORMAS TE VA A**
242 **SERVIR DESPUÉS POH...**
243
244 Si, si me va a servir, allá igual me dijeron lo mismo... si, si el próximo año voy a
245 terminar el cuarto nomás que me falta, son seis meses los que me voy a demorar en
246 terminar el cuarto medio por la municipalidad y después ahí mismo hay un... hay
247 proyectos, hay varias carreras poh...
248
249 **¿VERDAD? POR LA MUNICIPALIDAD? QUÉ BIEN...**
250
251 Si... por la municipalidad, así que ahí voy a tratar de estudiar párvulos, hay párvulos,
252 hay alimentación, ¿qué más hay?... hay electrónica para los hombres... Hay hartas
253 cosas en...
254
255 **¿Y SON GRATUITOS?**
256
257 Si son Institutos gratuitos...
258

259 **¿Y CÓMO LO TIENES QUE HACER?**

260

261 Hay que ir a la municipalidad y según... ¿cómo te dije? Es una matrícula de cinco mil
262 pesos y los materiales, todas esas cosas las comprai tú poh, pero lo demás es todo
263 gratis... si yo estaba embarazada cuando estaba terminando el cuarto, pero tuve
264 muchos problemas en el embarazo... sufrí mucho de la presión, si, si me tuvieron que
265 adelantar el parto, porque sufría mucho... estuve hospitalizada como cuatro veces,
266 muchos problemas poh... entonces todo eso me perjudicaba... y la última vez que caí
267 hospitalizada, caí un día lunes y el miércoles yo la tuve, estuve como dos días en que
268 me subía y bajaba la presión... corría riesgo ella...

269

270 **¿CÓMO Y FUE PARTO NORMAL O...?**

271

272 Parto normal... si es que a mi no podían poner me anestesia poh...

273

274 **¿DOLIÓ?**

275

276 Es que a lo mejor no duele tanto, pero las contracciones, quizás pa otra mujer normal
277 si le dan contracciones te parai te agachái para que no te duelan tanto y pasai un
278 poco las contracciones, pero yo estaba postrada en una cama con miles de agujas
279 metías y... pa la presión, pal corazón mío estaba con oxígeno, estaba con suero, con
280 miles de cosas, estaba con sondas con correas en la guatita pa ella ¿cachai?
281 Entonces me daban las contracciones y no me podía mover tenía que quedarme ahí
282 tratando de pasarlas, yo lloraba del dolor, pero el parto no te duele tanto... duelen
283 más las contracciones... no el parto no duele porque las contracciones duelen tanto
284 que querí puro empujar para que salga y...nada más y cuando sale sentí un alivio
285 poh... yo no tuve fuerzas si para empujar bien así que a ella la tomaron de la cabecita,
286 por eso la tiene así como así levantado(me la muestra), entonces a ella la tomaron así
287 pa fuera (hace la mímica) porque yo en verdad no tenía nada de nada de fuerza....

288

289 **OYE (ENTREVISTADA) ¿ME PODÍ HABLAR CÓMO TE SIENTES COMO MUJER...
290 O COMO RELACIONAI ESO DE SER MUJER Y MAMI?**

291

292 Mira igual es como difícil, porque al ser mamá como que ya no podí andar en la calle y
293 decir: oh me gusto ese mino y... o cualquier cosa poh...

294

295 **¿Y POR QUÉ?**

296

297 Igual por miedo poh... eh pucha qué pensarán o qué pensará mi hija... no sé poh...
298 pa mi desde mi perspectiva es eso...igual me costó caleta cuando conocí al "angelito"
299 al (actual pareja)... a mi marido... igual fue como súper difícil de asimilar eso, no
300 quería que nada... que se acercara mucho a la niña, porque ella igual tenía a su papá,
301 pero después no, sabí que... con el tiempo se me fue pasando, pero tampoco yo no
302 soy de andar...pero igual es como difícil... además te sentí incómoda, porque a donde
303 yo quedé como más gordita y...igual estoy haciendo dietas, porque me sentía súper
304 mal... si poh porque mi...el papá de mi hija me dejó por otra niña, que igual es súper
305 linda...

306

307 **TE COSTÓ MUCHO SUPERARLO...**

308

309 Mucho, mucho, yo sabí yo me lloraba todos los días... yo estuve a punto de perderla a
310 ella por eso poh, cuando yo lo perdí a él... o sea cuando yo vivía con él, él ya estaba
311 con la otra niña... imagínate yo viviendo con él... y yo empecé a sospechar, le
312 empecé a encontrar cosas, fotos, mensajes de todo...

313

314 **¿Y SU FAMILIA QUÉ DIJO?**

315

316 La mamá igual se enojó harto con él... me apoyaron a mi...

317

318 **MMM... Y CUÁLES SERÍAN LOS CAMBIOS QUE HAS NOTADO... A PARTE DE
319 ESA LIBERTAD QUE TENÍAS ANTES DE SALIR... DESDE QUE ERES MAMÁ QUÉ
320 COSAS HAS NOTADO QUE SON DIFERENTES...**

321

322 Más madura, yo me siento mucho más madura, porque yo era súper cabra chica pa
323 mis cosas...

324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388

¿EN QUÉ SENTIDO?

En todo... pucha, si tenía flojera pon te tú... yo igual antes trabajaba, pero si tenía flojera ah no voy total después me consigo plata si necesito... no importa ahí veo donde me consigo (se ríe) ahora no me falta nada... Ahora no poh tú sabí que tení una responsabilidad, que tengo que ir a... y trabajar... que yo soy súper floja para levantarme temprano poh, que tengo que hacerle la mamadera, que tengo que lavarla, que todas sus cosas a su horario, que lavar, que tenerle todas sus cosas limpias, entonces igual es como una responsabilidad más grande poh...yo antes bucha era más floja me levantaba a las doce del día con suerte poh... y ahora no poh, ella a las siete de la mañana está despierta, a las siete de la mañana toma su mamadera...

¿OYE (ENTREVISTADA) Y TE AYUDAN CON LA CRIANZA? POR EJEMPLO SI TE SENTÍS MAL...

Si, eso si... mi mamá se ha portado bien.... Si yo cacho, es que ahora se la ganó al mil por ciento, la adora si ahora son sus ojos, si yo la reto a veces, si se pone porfia yo le digo a la (hija): "no hagai eso". Y mi mamá me grita: "que te pasa con la niña"... me grita al tiro...

¿Y NO TE GUSTA ESO A TI?

No poh, igual me da lata... pero dicen: las mamás crían y las abuelas mal crían poh (se ríe)... igual ella, me ayuda harto si poh, la comida ¿cachai?

PERO POR EJEMPLO... TÚ, TÚ... LAS DECISIONES SOBRE TU HIJA ¿LAS TOMAS TÚ? ¿O TU MAMÁ INTERVIENE MUCHO?

Si mi mamá interviene mucho...

¿Y EN QUÉ POR EJEMPLO?

Pon te tú poh, no se poh yo digo le voy a poner esta ropa y ella: "no es que hace frío no le pongai esto" en eso cachai?... o la voy abañar y: "no es que no la bañí que se te puede refriar" entonces es como que se mete todo el rato en las cosas que hago... igual la entiendo porque igual me está enseñando, porque...

AH, LO TOMAS COMO UNA ENSEÑANZA...

Si poh, como una enseñanza.... Igual de repente pienso pucha es mi hija yo sé lo que hago... o voy a salir con ella y: "que pa donde vai" y "que por qué" ¿cachai? Entonces yo ya estoy grande ya poh pa que me anden mandando y controlando... si po entonces igual como que todavía me trata como cabra chica...

ENTONCES ¿TIENES QUE PEDIR PERMISO PA SALIR?

Si pa todo, todo...

(LA NIÑA SE QUEJABA, ENTONCES EMPEZAMOS A JUGAR CON ELLA, LE DIMOS TECITO, LA TOMAMOS EN BRAZOS, ELLA ME COMENTABA QUE ESTÁ ACOSTUMBRADA A QUE SI QUIERE ALGO SE TIENE QUE HACER EN EL MOMENTO)

ENTONCES AL FINAL LAS RELACIONES CON TU FAMILIA FUERON MEJORANDO... ¿TU PAPÁ SIEMPRE AL MARGEN?

No es que mi mamá es la que manda ¿cachai?

¿TUS VIEJOS, LOS DOS TRABAJAN O NO?

No, mi mamá se dejó de trabajar. Ella está haciendo un curso si... de peluquería en la Municipalidad... igual mi papá... él como que me apoyó y no... como que se enojó en el principio, pero igual el siempre me apoyó más que mi mamá, mi papá siempre me

389 tocaba la guatita... mi mamá nunca se acercó a mi cuando yo estaba embarazada
390 nunca...

391

392 **¿TERMINARON EL COLEGIO ELLOS?**

393

394 No

395

396 **(ENTREVISTADA) ¿Y CUÁL FUE TU PRIMERA IMPRESIÓN CUÁNDO SUPISTE,**
397 **CUÁNDO ESTABA CON TU MAMÁ?...**

398

399 me dio alegría y miedo por mi mamá... yo estaba como conciente de lo que hacía y no
400 ¿cachai? Igual era como cabra chica... nunca me cuidé...

401

402 **¿ENTONCES TUVISTE SUERTE VARIAS VECES ANTES?**

403

404 (Risas)

405

406 Si, si poh... es que igual yo pensaba que yo no podía tener hijos... es que yo estuve
407 tres años antes y nunca había pasado nada... si yo con el papá de mi hija yo duré
408 seis años... yo empecé a los trece años con él...

409

410 **¡OH HARTO SEIS AÑOS!**

411

412 Te juro que yo pensaba que no podía tener hijos...

413

414 **TAN CONFIADA...**

415

416 Si poh

417

418 **¿Y NUNCA FUISTE AL MÉDICO?**

419

420 Si fui una vez y me hicieron unos exámenes y me dijeron que no tenía ningún
421 problema y nada...

422

423 **¿Y NO QUISISTE TOMAR PASTILLAS?**

424

425 No... es que mi mamá me dijo si es que yo tomaba pastillas... es que ella nunca me
426 apoyó... yo le pregunté a ella, le conté incluso, yo confíé en ella y ella me dijo que no,
427 que me cuidara solita... o sea como que yo igual le echo la culpa a mi mamá y no
428 ¿cachai? Porque ella me dijo: "yo te pillo tomando pastillas" me dijo: "yo te echo"...

429

430 **¿Y POR QUÉ NO QUERÍA QUE TOMARAS PASTILLAS?**

431

432 No se...

433

434 (JUGAMOS CON LA NIÑA Y LE PASAMOS LOS CELULARES PARA QUE JUGARA)

435

436 CONTINÚA...

437

438 A sí que nunca me preocupé... fui muy irresponsable... es que igual ahora pienso por
439 qué traje a mi hija, o sea no a sufrir sino que igual me faltaban hartas cosas para
440 darle... o sea yo igual encuentro que ahora...

441

442 (JUGAMOS CON LA NIÑA)

443

444 Y ahora igual pienso... que pucha... yo igual sufrí todo el embarazo y ella cuando
445 nació, ella lloraba con pena, cuando era chiquitita... yo sentía que por mi culpa ella
446 lloraba... hasta ahora, incluso a veces cuando no voy palla a ver al papá ella empieza:
447 papá, papá lo llama, igual lo hecha de menos... pucha por qué ¿cachai?, entonces yo
448 igual le pregunto a él ¿por qué estamos separados? Yo le digo que nosotros
449 deberíamos estar juntos y él me dice si, pero cómo querí que funcionen las cosas
450 ahora...

451

452 **¿TÚ LE DICES ESO POR TU HIJA? ¿NO LO QUIERES?**

453

454 Si por mi hija... no sabí que yo ahora lo miro y no me pasa nada... tantos años con él
455 que yo me dije a lo mejor es costumbre nomás... porque yo sé que yo amo a mi
456 marido... es que yo sé que hice hartas cosas y nos separamos, pero yo sé que no le
457 he perdido, porque conversamos... y él me dijo que cuando estuviera bien... bien
458 económicamente me iba a darme todo lo que a mi me... si el otro día también me lo
459 dijo la mamá, porque yo los fui a ver un día a los papás de él... me dijo que cuando él
460 se fue, porque fui yo la que terminé con él, porque éramos como muy... él era muy
461 celoso, empezamos a tener problemas porque el papá de la (hija) veía a la (hija) y
462 muchos problemas juntos... entonces yo le dije ya terminemos o démonos un tiempo
463 por último... entonces cuando nosotros terminamos, porque nosotros vivíamos juntos
464 ahí en brisas arrendamos un departamento chiquitito, estuvimos cuatro meses juntos
465 y solitos...

467 **Y ¿CÓMO LO HACÍAS AHÍ CON LA (HIJA)?**

469 Na poh tratar de apechugar nomás... la casa, la (Hija), el almuerzo, el aseo, a él, más
470 encima él era como una guagua más poh... tenía que no se poh el azúcar al lado de
471 él y me decía: "pásame el azúcar" y tenía que hacerlo poh (ella se ríe)...

473 **AH ENTONCES IGUAL TENÍAS HARTO PESO ANTES DEL QUE TIENES AHORA 474 CON TU MAMÁ**

476 Si poh harto, harto.

478 **POR QUÉ AHORA EN QUÉ AYUDAI EN TU CASA**

480 Mi pieza, como lo de siempre, la ropa de ella, mi ropa y nada...

482 **¿Y TENÍ HERMANOS O HERMANAS?**

484 Si poh la (nombre de la hermana), si ella...

486 **Y ¿TE AYUDA?**

488 Si, pero como (HERMANA) voy al baño ¿podí ver a la niña? Como para esas cosas
489 ¿cachai? Si poh igual tiene doce años y yo la entiendo harto... yo igual yo a mi
490 hermana le digo si tu querí tener no se poh un pololo o empezar algo... yo sé que mi
491 mamá no la va apoyar, porque a mi no me apoyó o a lo mejor si poh, porque a la
492 (hermana) le da todo poh...

494 **AH ¿TÚ SIENTES QUE HAY DIFERENCIA?**

496 Si, mucho. Pon te tú ella era súper estricta conmigo, yo no podía hacer nada, yo no
497 podía no se poh usar el Jumper corto, decir garabatos yo no podía decirte nada y era
498 como que así (mímica: pone los dedos de su mano rígidos y mueve la mano de un
499 modo horizontal al lado de su rostro) y mi hermana es súper desordenada, no ayuda
500 en nada y yo cuando éramos chicas mi mamá tenía el puesto allá y llegábamos como
501 a la una de la mañana y ahí yo trabajaba con ellos y todo... y mi hermana nada... no
502 le tocó hacer nada, en la casa no hace nada...es que yo cacho que todo lo que no me
503 dio a mi se lo está tratando de dar a mi hermana...

505 **Y QUÉ ES PA TI LA FAMILIA, INDEPENDIENTE DE LA QUE TIENES, CÓMO TÚ, 506 ¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI LA FAMILIA?**

508 Para mi es súper importante, por eso yo digo, yo quería darle una familia a mi hija,
509 igual me siento como culpable que ella no tenga a su papá a su lado, que no le tenga
510 una familia, súper culpable, pero yo digo pucha, a lo mejor las cosas pasan por algo...
511 pero falta mucho el papá... mucho... porque igual cuando yo vivía con mi marido yo,
512 era todo ella poh, todo, ella tenía su papá, él jugaba con ella, todo el día encima de
513 ella poh... era su hija.

515 **ENTONCES TÚ PROYECTAS COMO EN FAMILIA**

517 Si, si. A lo mejor no con mi marido ni con el papá de la (hija), a lo mejor me puedo
518 encontrar otra persona, pero si me veo con alguien... estable. No quiero estar sola, no

519 quiero que ella me diga por qué mis compañeras tienen un papá y yo no... aunque no
520 sea el papá, pero yo siempre he dicho papá es el que cría no el que engendra...

521

522 **HA SIDO ENTONCES SÚPER COMPLICADO PARA TI POH...**

523

524 Si igual, pero igual ahora me siento más libre de todo... tomé una responsabilidad
525 muy... mira imagínate un embarazo súper chica, tomé una responsabilidad de un día
526 pa otro... así de tener una guagua, yo a mi hija yo le compré todo, nadie me puede
527 decir yo te compré no se poh un pañal pa tu hija, yo trabaje los nueve meses y junté
528 plata todos los meses y durante los nueve meses yo le compré todo, todo, todo, toda
529 su ropa, zapatos, todo.

530

531 **¿DE QUÉ MANERA SENTÍ QUE TU PAPÁ TE APOYA? POR EJEMPLO, AHORA
532 QUE LA (HIJA) ESTÁ...**

533

534 No sé po hay veces en que me falta no se poh... me he tenido que gastar la plata de
535 la pensión de la (hija)... no sé poh no me alcanza a veces, porque no tiene ropa o le
536 quedan las zapatillas chicas o cualquier cosa y se me acaba los pañales antes de que
537 llegue la fecha o yo tenía que pagar otras cosas, porque igual tengo que comprarme
538 mis cosas, imagínate yo gano diez mil semanal porque son cinco el día sábado y
539 cinco el día domingo, entonces no me alcanza pa nada, pero igual le ayudo a mi
540 mamá pucha compremos pa la once o cualquier cosita pa mi casa... entonces igual a
541 veces he quedado corta de plata y le digo papá me falta para comprarle leche: ahí
542 tení, me dice, entonces como que igual me apoya o los remedios, un día estuvo súper
543 enferma ella y yo no tenía ni diez pesos y mi mamá tenía palta y le compró todos los
544 remedios, pero igual me dicen después: "te presté igual ¿tení tú que me lo devolvai?"
545 ...

546

547 **IGUAL ESTÁ COMO PRESENTE ESO DE QUE ES ALGO TUYO Y TU TIENES QUE
548 HACERTE CARGO**

549

550 Cargo de eso, si, me tengo que hacer responsable...

551

552 **Y TÚ ¿CÓMO TE LO TOMAI?**

553

554 Pucha es mi responsabilidad yo sé que tengo que hacerme responsable, por eso me
555 lo sacan en cara: "tú quisiste tener hija ahora tú apechuga" yo sé que yo fui
556 irresponsable y que yo me tengo que hacer responsable de todo... a lo mejor a veces
557 soy irresponsable porque no sé la (hija) quiere la papa y... yo me demoro en
558 hacérsela, porque sabí que a veces se me olvidan las cosas poh, pero no porque no
559 quiera hacérsela... o a veces no se poh ella está aburrida y yo estoy cansá y se pone
560 a jugar y que ella corre palla que salta paca , mi hermana tiene una tortuga y pesca la
561 tortuga de la cabeza y ahí mi hermana: "(ENTREVISTADA), la (hija)" entonces yo
562 tengo que andar todo el día encima de ella...

563

564 **OYE (ENTREVISTADA) Y POR EJEMPLO, ¿TE RELACIONAI CON TODOS EN TU
565 CASA BIEN O NO?**

566

567 Si con todos.

568

569 **¿CON QUIÉN VIVÍ?**

570

571 Con mi tía, mi prima, mi papá y mi mamá y la (hermana) y yo y la niña...

572

573 **Y LAS DECISIONES QUE SE TOMAN EN FAMILIA TÚ... ¿TU PALABRA ES
574 IMPORTANTE O NO?**

575

576 No, soy como una hija (se ríe)... no yo todavía no soy, ni aunque cuando estaba
577 casada tampoco, yo... vivimos como un mes con mi mamá, con mi marido ahí,
578 mientras que no teníamos cómo, para arrendar o algo así, y también poh, era ella la
579 que no quería... y mi marido me decía pero como si tu ya estai grande, pero era ella la
580 que decía no salgai a la calle porque no quiero poh... todavía, o sea yo a mi mamá le
581 digo, yo me he ido a quedar varias veces a la casa del papá de la (hija), pero porque
582 al otro día tenemos que... salimos temprano, la llevamos al zoológico o cosas así
583 poh...

584
585 (LE PASAMOS UNOS JUGUETES A LA NIÑA PORQUE YA ESTABA QUEJÁNDOSE
586 MUY SEGUIDO)

587
588 **OYE (ENTREVISTADA) Y EN EL SENTIDO DE SER MAMÁ: DE TÚ CRIAR A TU**
589 **HIJA Y DE LO QUE HABLÁBAMOS DE TU MAMÁ... ELLA SE METE EN CÓMO**
590 **CRÍAS A TU HIJA...**

591
592 O sea igual me gana a veces, porque yo ya le digo ya está bien o a veces me dice: “la
593 niña está enferma, a la niña le pasa esto” pero yo sé que no, porque es mi hija poh y
594 yo la conozco... me dice: “quiere esto, quiere esto otro” yo le digo no mamá quiere
595 esto le digo yo quiere hacer esto, o a veces llora y le digo por qué estai llorando: “ no
596 es que tiene hambre” no mamá no tiene hambre le pasa esto, entonces: “cómo vas a
597 saber tú”, bueno es mi hija le digo yo, yo sé sus cosas.

598
599 **Y CUÁNDO LE RESPONDES ASÍ ¿QUÉ TE DICE?**

600
601 “Ah hace lo que quera!” me dice, pero es que yo sé lo que a ella le pasa poh, no tengo
602 mucha experiencia pero es tu hija y tú la conocí... a veces igual me da rabia porque...
603 no se poh porque se pone mañosa y qué te pasa y no sé poh no la entiendo, eso me
604 da rabia porque llora y llora y no sé como entenderle y me da rabia a veces...pero
605 tengo que armarme de paciencia nomás poh... pa ver lo que le pasa poh ... el otro día
606 estuvo como tres noches sin dormir lloraba toda la noche y lloraba, lloraba toda la
607 noche... no sé sabí que ayer se le pasó y ayer durmió toda la noche..

608
609 **Y ANTES CÓMO ERA TU FAMILIA, ¿TU SIENTES QUE CAMBIÓ UN POCO**
610 **CONTIGO?**

611
612 Si desde que fui mamá si... igual un poco es que igual sigue siendo como lo mismo
613 porque lo central para mi mamá, para mi papá siempre he sido yo para mi mamá mi
614 hermana, a lo mejor no siempre pero yo cuando chica no me acuerdo lo que pasaba
615 poh... entonces desde que nació mi hermana... Siempre mi hermana para mi
616 mamá...

617
618 (LA NIÑA SE LE CAYÓ AZÚCAR)

619
620 CONTINÚA...

621
622 Entonces como que igual siento todavía que mi hermana es la única ¿cachai? O sea
623 ponte tú yo igual a mi hermana le digo ayuda en algo o no se poh has el aseo en tu
624 pieza por último y no, nada...

625
626 **DESDE QUE ERES MAMÁ NUNCA HA SALIDO ENTONCES...**

627
628 Si igual como dos veces...

629
630 **Y CÓMO NEGOCIAS LOS PERMISOS**

631
632 Primero con mi mamá porque mi papá no... nunca se mete (se ríe) si voy donde él
633 me dice: “pídele permiso a tu mamá”... con mi mamá una vez que...es que igual mi
634 mamá como que me entendió harto después que yo... es que yo cuando nació la
635 (hija) yo pasaba encerrá... entonces era mi hija, hija, hija esto... y yo trabajaba con
636 ella... Ahora estos días que hizo frío no la llevé, porque, pallá pero yo trabajo con ella,
637 yo la llevo al trabajo... o sea a mi mamá nunca le he dicho mamá cuídamela... mamá
638 no se poh, antes yo trabajaba en el hotel panamericano ahí ella la cuidaba porque yo
639 no la podía cuidar...

640
641 **¿TE GUSTA DONDE TRABAJAS AHORA, QUIERES SEGUIR AHÍ?**

642
643 O sea si, pero igual me gustaría trabajar en otra cosa pero sigo ahí porque la (hija) es
644 muy chiquitita todavía y mi mamá se aburre poh, fuera tranquilita...

645
646 (HABLAMOS UN RATITO DE SU HIJA, SUS TRAVESURAS, OTROS)

647
648 **Y TE GUSTA LA FAMILIA QUE TIENES, TU PAPI, TU MAMI...**

649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713

Si.

¿PENSAI EN TENER UNA FAMILIA QUE SEA COMO LA TUYA?

Mira como antes, no como ahora. Porque antes igual éramos como súper unidos, éramos como los tres y después cuando nació mi hermana los cuatro súper unidos... pero es que yo igual no le hecho la culpa a mi hermana, pero es que mi hermana igual hace que mis papas peleen mucho... es que por ejemplo, mi papá es un cabro chico pasa leseando con ella... pero leseando... y ahí entonces mi hermana: "mamá mi papá esto" y ella es la que lo molesta ¿cachai? Entonces mi papá tiene diabetes... entonces igual es como medio rabieta poh y toda la cuestión y entonces mi mamá ahí: "que córtala que esto", ella los hace pelear y ella es la que empieza y yo la rétela, rétela y mi mamá me reta a mi, peleo con ella, le digo pero mamá entiéndeme... pero la (hermana) a ella le cree todo... a veces me da rabia, porque ponte tú yo sé que hay diferencias... porque si la (hermana) quiere usar el Jumper corto, lo usa poh y yo el otro día me puse una falda y mamá armó así un escándalo (mímica con las manos)...

Y A QUÉ ATRIBUYES ESO...

No sé es que mi mamá siempre ha sido así conmigo, ni cariñosa, como que todo lo mío le molesta una cosa así...

¿Y NO LE PREGUTAI?

No es que nunca he hablado así con mi mamá, no me pasa esto o mamá esto otro no nunca... o no se poh que yo recuerde que mi mamá me ha abrazando y que mi mamá me haya dado un cariño mi mamá no poh y a mi hermana la pasa abrazando que te amo, que esto, esto otro...que le da plata a cada rato... y yo que recuerde trabajo desde los once años poh...

¿Y ESO ES COMPLICADO PA TI?

Si poh, mucho... yo peleo bastante con la (hermana) por eso, yo con la (hermana) a veces ni nos hablamos poh, antes yo la adoraba pero ahora como que está muy fundida muy mal criada, mi mamá la consiente en todo, todo... si se agarra a pelear hasta con ella (indica a la hija) si poh se pone celosa, porque mi mamá igual pasa encima de la (hija)... si poh entonces por eso yo a veces me enojo la pesco (indica a la hija) y digo ya vamos y me voy a dar una vuelta o me encierro con ella en la pieza...

(JUGAMOS CON LA NIÑA)

¿TÚ ENCUENTRAS QUE HAY VENTAJAS DE SER MAMÁ Y ADOLESCENTE?

Que voy a ser más joven cuando ella esté grande poh (risas), vamos a ser como más amiga... yo cacho que esa es mi ventaja, a parte que igual estoy joven todavía no se poh si quiero salir más adelante ella va a estar grande, puede quedarse con el papá a lo mejor, porque yo igual siempre le he dicho que más adelante yo le voy a pasar a la (hija) que se va a poder quedar con ella unos días, nunca se la voy a quitar porque a mi tampoco me gustaría que me hubiesen quitado a mi papá... al principio yo estaba súper enojada con él porque él era súper irresponsable, pero ahora él se está siendo responsable de la niña...

¿ÉL TRABAJA?

Si... o sea ahora está haciendo la práctica, pero ya la terminó ya...

PERO IGUAL ÉL TIENE COMO AYUDARTE...

Si poh si él gana como cuatrocientos cincuenta mensual, gana poh...

(LE QUITAMOS UN CLIP A LA NIÑA QUE TENÍA EN LABOCA)

CONTINÚA...

714 Entonces él ya igual se está portando súper bien... bueno yo igual a veces lo
715 castigo... pero son peleas de nosotros, porque yo sé que...

716

717 **PERO ¿TE LLEVAS BIEN AHORA CON ÉL?**

718

719 Si, súper bien, somos como súper amigos... en serio... ojala hubiera pasado lo que
720 pasa ahora entre nosotros antes, ahora tiramos la talla nos reímos... yo sé que él
721 todavía sigue con la niña con la que él me engañó....

722

723 (RETA A LA NIÑA QUE TOMÓ ALGO)

724

725 CONTINÚA...

726

727 Es que igual ahora nos llevamos bien, o sea él me dice: "tú y yo nunca vamos a estar
728 separados"... y somos como súper amigos igual, igual no te niego que ha pasado algo
729 entre nosotros en este tiempo... O sea tiempo atrás porque ahora igual... pucha es
730 que yo sé que amo a mi marido pero es que con él nunca hemos podido estar
731 separados ¿cachai? Separados totalmente, hemos peleado, pero él siempre va a
732 estar conmigo y yo siempre voy a estar con él pase lo que pase... yo cuando andaba
733 con él una vez terminé casi cinco meses igual estábamos juntos pa todos lados... y yo
734 sé que él ahora está con su polola porque en su casa la conocen y todo poh... pero
735 sabí yo le digo (papá de su hija) acompáñame pallá y yo sé que él la deja botá...
736 cachai y me acompaña a mi... ella igual se enoja hartito... pero como que él no le toma
737 mucha importancia a ella, no porque ponte tú yo me voy a quedar casi todos los fines
738 de semana allá, pero por ella (indica a su hija), entonces yo en vez de sacarla además
739 que estoy aprovechando de que se acostumbre a ver a su abuela, a su tía, porque no
740 las veía mucho poh... entonces al quedarse ella allá juega con su tía, tiene una
741 guagüita la hermana del V(papá de la hija) , entonces como que igual se relacionan
742 más y juegan, la niña tiene nueve meses y está aprendiendo a caminar y todo... pero
743 él sabe que yo a él... en el momento que llegue mi marido van a cambiar las cosas, lo
744 tiene súper claro... pero él me dice: "no si tú siempre vas a estar enamorá de mi y yo
745 enamorao de ti"...

746

747 **Y TÚ QUE LE DECÍ**

748

749 (se ríe) no le digo yo estai soñando mucho y él me dice: "yo sé que me amai, yo se
750 que me amai" (se ríe)... él está seguro de que yo lo amo y de que él es todo pa mi, es
751 que igual fue tanto tiempo juntos... igual va a ser difícil que nos separemos de un día
752 pa otro... yo de primera no quería nada con él pero ahora aprendí a tener una buena
753 relación... a parte que cuando nosotros estábamos peleados o pasábamos peleando
754 la niña lloraba todo el día y yo sentía que era por eso... y por eso yo deje que la
755 viera... antes cachai que el V(papá de la hija) se acercaba a mi y ella se enojaba le
756 pegaba y ahora no poh, ahora lo abraza, me abraza a mi, nos ve se ríe y como que ya
757 está asimilando... porque le dicen: "¿quién es tú papá?" y ella dice: "él" (por su papá
758 biológico)... o le dicen: "tírale besos al papá" entonces ella lo conoce, porque no lo
759 conocía... ahora ya hace dos meses ya que yo estoy yendo todos los días pallá... lo
760 conoce, porque antes el papá era el (marido) él era todo para ella.

761

762 **Y TU FAMILIA APOYA QUE ESTÉS SEPARADA DEL PAPÁ BIOLÓGICO, 763 DIGAMOS.**

764

765 Es que siempre se han llevado mal con él, cuando mi mamá se enteró de que yo
766 estaba teniendo relaciones con él... en el fondo fue ese el motivo de que no lo
767 quieran...

768

769 **(CONVERSAMOS DE LA ENFERMEDAD DEL PAPÁ)**

770

771 **OYE (ENTREVISTADA) Y VOLVIENDO AL TEMA DE CÓMO TU TE PROYECTAS 772 EN ADELANTE, TU LO COMPARTES CON TU FAMILIA... ¿QUÉ TE DICEN 773 ELLOS?**

774

775 O sea mi mamá, quiere igual que estudie y termine mis estudios y ella a mi me dijo
776 que me iba ayudar cuidándome a la (hija)...

777

778 **Y ECONÓMICAMENTE...**

779

780 No, yo... siempre yo, pero igual yo me siento tranquila porque yo sé que voy a lograr
781 terminar mis estudios... yo sé que mi mamá se siente culpable de no haberme
782 apoyado tanto y ahora me está apoyando hartito...

783

784 **CUANDO LE CONTASTE A TU POLOLO QUE IBAS A SER MAMÁ ¿QUÉ TE**
785 **DIJO?**

786

787 Mira yo cuando le dije... le dije V(papá) le dije yo, porque cuando yo me hice el test,
788 mi mamá me dijo: "anda a comprarlo" yo fui con mi prima y ella estaba embarazada
789 también... bueno la cuestión es que yo le digo: "pásame plata para hacerme el test" y
790 él me dice: "¿qué?" si le digo es que parece que estoy embarazada, no me creía y me
791 dijo ya y me pasó plata pa comprarme el test y me dijo anda... él como que se asustó
792 porque era como más cabro chico entonces como que no asimilaba mucho las cosas,
793 entonces yo cuando le dije, eh... como se llama... no le dije yo, le dijo mi prima,
794 porque mi mamá me encerró no me dejaba salir, ni si quiera a conversar con él
795 nada... o sea ese día mi mamá quería que no la tuviera, nada ¿cachai?... y yo no poh,
796 yo luché, luché y lloré y todo y no poh no le vas a ser nada a mi hija... yo todavía no
797 sabía que era niñita, así que decía no le vas a hacer nada a mi hijo nada, nada,
798 nada...

799

800 **QUÉ FUERTE...**

801

802 Ya poh, la cuestión es que imprima se quedó con mi test y se lo fue a dejar en la
803 noche... le dijo: (papá-hija) mira toma y anda a ver a la (ENTREVISTADA)... porque
804 mi tía no quería que la tuviera y cuestiones y él apareció acá pero al tiro... o sea al
805 otro día porque igual le dijo mi prima que al tiro no po porque estaba muy enojada la
806 tía...

807

808 **Y ÉL ¿QUÉ TE DIJO?**

809

810 Na poh, me abrazó, se puso a llorar, me dijo que me iba a dar toodo su apoyo para
811 siempre y que íbamos a estar juntos siempre y me prometió mil cosas... los cinco
812 primeros meses estuvo conmigo...

813

814 **¿Y FUE BIEN AHÍ?**

815

816 Si, pero yo le alegaba porque no trabajaba, no hacía nada, o sea estudiaba más que
817 nada, pasaba metío en los estudios y los fines de semana salía a carretear, amigos,
818 tomaba, todo poh... no te apoyaba en ese sentido y yo los fines de semana ahí
819 trabajaba todo el día y de a poco se fue juntando la plata poh... él no... cuando la
820 (hija) nació el llegó...a mi me faltaban cotonitos que se llaman esos para limpiar los
821 oídos, me faltaban toallitas húmedas, porque antes no te dejaban usar toallitas
822 húmedas había que lavarlos, pero ahora si poh... se pueden ocupar...

823

824 **¿Y QUÉ PERSONAS TE DIERON AFECTO EN ESE TIEMPO?**

825

826 Mis amigos... mira yo tengo un grupo de amigos que son mira el Cristofer, el Nacho,
827 el Yerco, quién más el Carlitos, y quién más era, el Damián, el Mauri son mis mejores
828 amigos...

829

830 **¿Y AMIGAS MUJERES NO?**

831

832 Si, pero las chiquillas eran como más de carrete, pa salir, de leseo ¿cachai?, no eran
833 como tan... y ellos se portaron un siete, pero un siete conmigo todo mi embarazo...
834 ponte tú yo un día tenía que hacerme una ecografía, la penúltima ecografía y era
835 urgente porque la presión, porque eso me jodía más y me la tenía que hacer de
836 urgencia y me costaba doce lucas la ecografía, y yo no tenía plata y fui donde el
837 (papá-hija)... pa que me diera él... y es que no tengo, no tengo... y ellos se juntaron
838 plata... de mil cada uno, de esto por acá, por allá y me dijeron: "ya
839 (ENTREVISTADA)..." y fueron todos conmigo (se ríe)... yo iba al consultorio, ¿tení
840 control? Y allá iban todos conmigo, sentados esperándome afuera... yo creo que
841 todos se preguntaban ¿cuál será el papá?... me ayudaron a hacer la pieza, me la
842 pintaron, me cerraron las ventanas porque justo iba a nacer en el invierno, en julio,
843 pucha me pintaron, me arreglaron la cama... es que justo me habían regalado una

844 cama pero estaba mala y ellos la arreglaron... todo. Todo ellos te lo juro... si un
845 siete... por ejemplo un día me sentía mal, tenía antojo y lo que más comí fue
846 arrollado primavera me acuerdo... dicen que es malo si tú no te lo comí cuando te dan
847 antojos entonces yo decía uy me dieron ganas de comer esto y allá corrían ellos, te lo
848 juro... un día salimos... yo salía harto cuando estaba embarazada y salimos y como
849 las tres de la mañana uh... tengo ganas de comer arrollado primavera un amigo en
850 bicicleta fue a la gran avenida a comprar, porque el restaurante chino atiende toda la
851 noche y sabí que me fue a comprar y llegó con los arrollados primavera... y todos los
852 días o me traían un jugo, galletas, me traían esto o le compraban ropita a la niña...
853 cuando yo caí al hospital llegaron todos, todos a verme ni siquiera el papá de mi hija
854 fue...
855

1 Transcripción II
2
3 Segunda Entrevista: día 26 de octubre del 2008.
4 Lugar: Comedor.
5 Participantes: La entrevistadora y el entrevistado
6 Duración: cuarenta y dos minutos.
7
8 **LA IDEA ES CONOCER TU EXPERIENCIA COMO PAPÁ... QUÉ HAS SENTIDO**
9 **TÚ, DESDE ESE MOMENTO.**
10
11 **¿QUÉ EDAD TIENES TÚ?**
12
13 19
14
15 **¿Y A QUÉ EDAD FUISTE PAPITO?**
16
17 A los 18
18
19 **TU NIÑA ¿QUÉ EDAD TENÍA?**
20
21 Diecisiete o dieciséis parece...
22
23 **¿Y ALCANZASTE A TERMINAR EL COLEGIO O NO?**
24
25 No, llegué hasta tercero, pero tercero medio rendido si poh.
26
27 **¿PENSAS VOLVER A ESTUDIAR?**
28
29 Si poh si queremos, queremos que crezca un poquito más, cuando tenga unos dos
30 años el niño más o menos, queremos estudiar juntos, pero lo vamos a ser en la
31 nocturna sipoh
32
33 **¿Y ESTÁS TRABAJANDO AHORA?**
34
35 Si, yo trabajo con mi papá...
36
37 **¿Y CÓMO FUE, FUE UNA SORPRESA LO DEL EMBARAZO?**
38
39 Nadie cree esto, pero nosotros... nosotros, yo quería que quedara embarazada, ella
40 no quería... yo le dije poh porque teníamos hartos problemas con el papá, con la
41 mamá, que no querían que estuviéramos juntos...
42
43 **AH EN EL POLOLEO**
44
45 Si poh...
46
47 **Y CÓMO LO HACÍAN**
48
49 Es que ella vivía con el papá y con el hermano chico... y la mamá era separada con el
50 papá... y... el papá que él es cuático es que él trabaja... es minero y él pasa viajando
51 fuera de Chile y de Santiago y cuestiones así... y la dejaba sola a ella con el hermano
52 y su hermano chico... y él papá tiene una oficina allá en el centro... de Santiago... y
53 ellos vivían acá en Río de Janeiro un poquito más arriba de Industrias... y la casa que
54 tenían ahora, se había quemado esa casa, abajo estaba toda la casa quemada y el
55 segundo piso nuevo... y ella a veces estaba sola, a veces la asaltaban o sea no la
56 asaltaban a ella, sino que la entraban a robar y esas cosas...
57
58 **ADENTRO EN LA PARTE DE ABAJO...**
59
60 No si arriba igual... robaron todas las cuestiones... ya poh y el papá no le pasaba
61 plata ni pa comer, cuando se tenía que ir de viaje... le dejaba plata al hermano en vez
62 de dejarle a ella, pa que cocine ella pal hermano pa los dos, le pasaba plata al
63 hermano y el hermano se iba y se compraba juegos de computador y se compraba
64 cuestiones, pura cuestiones así poh... así que un día me aburrí yo poh y le dije sabí
65 que más vente a vivir conmigo...

66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130

Y EL HERMANO ¿QUÉ EDAD TENÍA AHÍ?

Tenía como trece años por ahí...

EN EL FONDO ELLA SE HACÍA CARGO DEL HERMANO...

Algo así, pero no poh si el hermano pasaba todo el día metido en la oficina allá en el centro poh... y después llegaba como a las doce de la noche a la casa a dormir nomás poh... y se levantaba temprano y de nuevo iba pallá... si no estudiaban ni nada... es que tenían problemas con la mamá con la justicia algo así que los demandó...

IGUAL LA CONOCISTE EN UNA SITUACIÓN DIFÍCIL...

Si... si mira te cuento lo más fuerte... mira... que un día le dije ya vente a vivir conmigo, estuvimos como tres semana viviendo juntos y el hermano ya sabía que vivía conmigo y empezó a quedarse en el centro con el tío... que igual el tío vive ahí en el centro cerca de la oficina.... Y un día llegó el papá a mi casa a buscarla a ella poh... y ella no se quiso irse poh y ese mismo rato que nosotros le decimos que no que ella no se va a ir, usted no se va a irse con la (pareja)... no se la va a llevar... en eso llama los pacos y los pacos llegan a mi casa a buscarla poh y se la llevaron pa esta cuestión de menores... estuvo como tres meses sin mentirte... no como ¿Cuánto mas o menos? Parece que fueron veintinueve o veintiocho días estuvo... ahí en el SENAME ahí en Pudahuel más encima, después que yo la saqué porque yo iba a visitarla, el único que iba a visitarle era yo poh incluso, el papá no iba, la mamá tampoco iba... hasta que un día yo le dije escápate mejor un día y se escapó de la cuestión después... y se fue a vivir conmigo...

SE ESCAPÓ...

Si se escapó en serio, si saltó una reja súper grande... me acuerdo que me llamó por teléfono, yo estaba aquí estaba acostado, como a las once y media más o menos... me dijo ven a buscarme aquí que estoy en la vueltecita de Italia y se había escapado...

IGUAL FUE FUERTE...

Si, si fue fuerte. Hasta que un día le dije sabí que más tengamos un hijo pa que podamos estar juntos, pongámosle pa que nos dejen estar juntos y tranquilos poh... y ponte tú quedó embarazada, tenía como tres meses y fuimos donde el papá y hablamos con el papá poh...

EN EL FONDO FUE UNA ESTRATEGIA PARA QUE USTEDES PUDIERAN ESTAR JUNTOS...

Algo así, más o menos... pero yo más quería que ella eso sí...

¿Y ELLA POR QUÉ NO QUERÍA?

No si igual quería si incluso, como para estar conmigo poh y bueno, a lo mejor estábamos muy obsesionado a lo mejor los dos poh...

¿SIGUE BIEN LA RELACIÓN?

Si sigue bien... tenemos todo independiente... tenemos...la pieza esa adelante... nosotros le construimos dos piezas más atrás... y tenemos de todo, tenemos computador, tenemos, dvd, tenemos todo, refrigerador... todo independiente...

Y EL LUGAR, EL TERRENO ¿DE QUIÉN ES?

Es de mi mamá... si poh y ella ningún atado... si por ejemplo la (polola) la considera como si fuera su mamá, si porque mi mamá le daba consejos, la apoyaba en todo incluso... si ningún atao si mi mamá es terrible... terrible... ni un atao...

131 **¿QUIÉNES CREES QUE HAN SIDO LAS PERSONAS MÁS IMPORTANTES QUE**
132 **LOS HAN AYUDADO?**

133

134 Mi mamá incluso... mi mamá diría yo... y mi tío Jano, porque igual mi tío Jano ha sido
135 como que me ayuda siempre... me daba consejos, mi abuela igual me daba
136 consejos... mi mamá igual... cuando teníamos los juicios... ¿cómo se llama? Dónde,
137 donde... ahí en el juzgado de familia... teníamos que ir como dos veces al mes,
138 parece, una vez al mes... una cosa así...pa ver como iba la cuestión del
139 caso...porque estaban los dos casos juntos... el caso de ella y el del hermano... quién
140 se quedaba con quién poh... incluso, parece... es que se me había olvidado... es que
141 estuvo como dos o tres semanas... estuvo con la tía... a cargo de la tía en Quinta
142 Normal... estaba con el hermano y ella... yo la iba a visitarla y toda la cuestión pallá
143 poh y habíamos quedado de acuerdo en el juzgado con el abogado de ella que yo
144 tenía que ir todos los domingos y un día de la semana solamente a buscarla a ella y
145 que ella se viniera conmigo y yo después iba a dejarla allá y no poh... el primer día de
146 visita que yo llego allá, la tía me dice no tú no podí venir, no podí verla porque dijeron
147 en el juzgado que no podíai verla y yo quería puro verla...

148

149 **¿Y ERA CIERTO QUE EN EL JUZGADO DIJERON ESO?**

150

151 Si parece que si... además la tía no quería que la viera porque le iba a meter
152 cuestiones en la cabeza, que se escapara y cosas así... y qué si se escapó ella
153 misma...

154

155 **DESDE QUE NACIÓ TU HIJO... ¿CÓMO TE PROYECTAI EN ADELANTE?**

156

157 Mucho mejor todavía poh... es que yo antes que tuviera al niño... yo... o sea mejor
158 dicho... nosotros salíamos, antes que yo estuviera con ella, pero igual pololeaba con
159 ella, pero como tres meses más o menos y nos veíamos todos los días... yo antes yo
160 fumaba marihuana, tomaba, salía, salía a todos lados y si no es por el niño, y si no es
161 por el niño y por ella... yo cacho que estuviera peor poh...

162

163 **¿SI?**

164

165 Si poh si yo era... le hacía a todo... o sea no a todo... pucha yo consumía cocaína,
166 fumaba marihuana... antes igual ella sabía si poh... gastaba harta plata en eso poh...
167 pero nunca así al llegar al estar cagao así poh... yo más que nada o mejor dicho yo
168 trabajaba para mis vicios...y los fines de semanas más que todo...

169

170 **AH SIEMPRE HAS TRABAJADO... DE CHICO...**

171

172 Si... desde que se fue mi papá... si mi papá se fue cuando yo tenía como doce
173 años... menos... mi hermano chico estaba recién nacido...si yo incluso trabajaba con
174 él... si toda mi vida he trabajado con él...

175

176 **AHORA IGUAL TRABAJAI CON ÉL...**

177

178 Si poh si no fuera por él, yo cacho que no conseguía trabajo...

179

180 **IGUAL ÉL TE HA AYUDADO...**

181

182 No él no me ayuda a mí... trabajo solamente poh...

183

184 **Y ECONÓMICAMENTE...**

185

186 El papá de ella incluso, o sea a veces nos da una mano o nos pasa plata, nos hace
187 regalos como servicios, pero nosotros ya tenemos eso, pero igual se lo recibimos pa
188 que no se sienta mal poh...nos trae servicios, platos o cosas así poh, son cuestiones
189 así... igual nos ayuda con plata a veces igual nos sirve harto poh... yo igual yo gano
190 ahí en el puesto... no le digo que me va mal poh... mi papá me paga seis lucas
191 diarias... no se me ha hecho tan pesado igual, porque gracias a dios ella no perdió la
192 leche que tenía ella poh, porque mi hermana, la carolina, ella perdió la leche y la
193 compraba todas las semanas, la tal "nan" que es súper cara... así que menos mal que
194 no perdió la leche menos mal poh... o sea tengo que comprar los puros pañales,
195 solamente...

196

197 **¿CÓMO PARTICIPASTE DEL EMBARAZO DE ELLA?**

198

199 Ah... sssht... súper bien poh... le hacía cariño... todo poh... la hacía dormir... le
200 sobaba aquí (el muestra su espalda y hace la mímica)... en la espalda... y le
201 compraba todas las cuestiones que quería poh si más que mal si igual es mi hijo...
202 tenía que... como se llama... quitarle los antojos que tenía ella... ¿cachai?...

203

204 **¿Y LA ACOMPAÑABAS AL MÉDICO?**

205

206 Si poh... si hasta el día de hoy la acompaño poh...

207

208 **¿VERDAD? ¿Y EL PARTO?**

209

210 También la acompañé... fue igual... no tan fuerte... yo pensé que iba a quedar... no
211 se poh me decían vai a entrar y... no pero nada

212

213 **IGUAL ES UNA CURIOSIDAD PERSONAL...**

214

215 No si no me molesta... yo no soy reservado pa mis cuestiones... me gusta que la
216 gente sepa como soy yo poh... hace cuanto tiempo que yo no tomo, no fumo...

217

218 **AH... CAMBIASTE... ¿DEJASTE DE CARRETEAR O IGUAL?**

219

220 No ahora no... igual cuando ella está embarazada íbamos a la disco ella si incluso...
221 desde que estuvo embarazada... yo le dije qué preferí... porque ella fumaba hartito... a
222 mi no me gustaba que fumara... el olor, es que yo nunca he fumado cigarro, fumaba
223 marihuana a veces igual una vez a las miles, pero ella fumaba hartito cigarro... a mi no
224 me gustaba que fumara cigarro... Entonces yo le dije, qué preferí el cigarro o a mi o al
225 niño... y hasta que un día dejo el cigarro y hasta el día de hoy no fuma...

226

227 **BIEN...**

228

229 Si nos llevamos súper bien, encuentro... si me da consejos... a veces peleamos igual
230 pero por cuestiones tontas...

231

232 **O SEA TE PROYECTAS CON ELLA EN EL FUTURO...O SEA COMO PAREJA,
233 COMO FAMILIA...**

234

235 A veces si y a veces no, encuentro que no... es que a veces cuando... es que recién
236 estamos empezando... por eso te digo, cuando te digo que si es cuando estamos
237 bien, cuando conversamos hartito y nos reímos... y cuando digo que no, o sea no digo
238 que no, porque póngale decir que no igual es una palabra fuerte... pero es que
239 cuando peleamos, no peleamos fuerte, pero igual da rabia... son puras cuestiones
240 tontas... si después igual nos ponemos en la buena al tiro... pero así son todas las
241 parejas...

242

243 **SI... BUENO TU QUÉ PIENSAS EN GENERAL DE LA FAMILIA...**

244

245 Lo que encuentro yo es que la familia te hace cambiar caleta, eso es lo más
246 importante, sobre todo si tení un hijo... y pensai si estai haciendo algo malo, si estai
247 haciendo algo malo pensai en tu hijo... así como que tu hijo... así como que te... hace
248 ah no hagai esto, porque póngale va a pensar esto... más que mal es un niño y no
249 sabe...

250

251 **CUÁNTO TIENE TU HIJO...**

252

253 Como tres meses y tres días, parece...

254

255 **Y LO CUIDAI... ¿TE TOCAN LOS PAÑALES A VECES?**

256

257 Si poh... si incluso yo lo cuido... a veces, porque a veces ella... nosotros tenemos un
258 trato... ella lo cuida todo el día... cuando trabajo yo y en la noche, cuando llego tarde,
259 o sea siempre llego como las once y media... lo tengo yo desde que se queda
260 dormido... es que nosotros lo acostumbamos a un sueño... por ejemplo siempre se

261 queda dormido, o sea hasta lo más tarde que se queda dormido es hasta las dos y
262 media, tres... incluso nosotros también tenemos ese sueño cambiado... los
263 despertamos tarde y nos acostamos tarde... ese es el sueño que tenemos nosotros.

264
265 **¿Y PA TI QUE SERÍA UNA FAMILIA?**

266 Igual el entorno...

268
269 **¿QUIÉN ES TU FAMILIA PA TI?**

270
271 Todos los que vivimos ahí en la casa...

272
273 **¿QUIÉNES VIVEN EN TU CASA?**

274
275 O sea todos los que vivimos adelante, porque adelante vivimos... eh mi mamá, el
276 Víctor la pareja de mi mamá... y el (hermano) y nadie más... y yo y la (pareja), porque
277 atrás viven la Carolina con el Pato y esos no son... son como separados...

278
279 **¿CON ELLOS NO COMPARTIS TANTO?**

280
281 No tanto... igual nos llevamos bien con ellos, si conversamos hartito... pero no
282 compartimos como compartimos con mi mamá y el Víctor, porque nosotros los tenemos
283 casi ahí mismo... si abrimos la puerta y los tenemos un poquito más allá... igual nos
284 dan consejos y toda la cuestión... mi mamá sobre todo... si de primera era súper
285 difícil tshh... de primera teníamos que amanecernos con la N(pareja)... los primeros
286 días, las primeras semanas diría yo... a las siete de la mañana recién nos estábamos
287 quedando dormidos poh... cualquiera... haber como se llama, como se dice...
288 cualquiera... cualquiera póngale tu el niño no podí darle tanta leche, porque en el
289 consultorio te retaban pa los controles que te dicen que está sobre peso... que
290 póngale que porque lloraba tanto... es que tu no sabí lo que el siente poh, o sea que
291 pasa si le duele la cabeza, si le duele el cuerpo... uno no sabe poh... nosotros no
292 sabíamos eso... y mamá sabí que llegaba en la noche y nos apoyaba hartito... lo hacía
293 dormir incluso...

294
295 **TU MAMI LOS AYUDA HARTO EN LOS CUIDADOS DEL NIÑO...**

296 Si caleta...

298
299 **TÚ CÓMO TE DEFINIRÍAS COMO PAPÁ... TE SIENTES DISTINTO A TUS AMIGOS**

300
301 Igual no... porque antes yo me dedicaba caleta a leer... pero ahora, ahora diría yo
302 que... haber como te digo... no sé como explicarte... cachai que yo no salgo y toda la
303 cuestión y como veo a los cabros con los que me juntaba antes yo... puta que los
304 hueones son buenos pa tomar, pa leer en la noche... así pienso que ellos me veían
305 antes y así es como yo los veo a ellos... como los estoy viendo ellos es que son
306 buenos pa todas las cuestiones...

307
308 **Y ¿QUÉ PENSAI DE ESO?...**

309
310 Pienso que antes estaba mal en lo que hacía poh.

311
312 **AHORA ESTÁS BIEN...**

313
314 Ahora encuentro que estoy bien poh... más crecido... igual hecho de menos, pero no
315 tanto... si no es tanto el cambio, porque igual mira te doy un ejemplo, mira... mira el
316 Andrés un cabro que vive allá abajo... mira como lo veo yo a él... cachai... yo a él lo
317 encuentro que es un papá irresponsable, sale todos los días... yo le diría, incluso
318 fuera más pesao, yo le preguntaría tu conocí a tu hijo le diría yo... ahora tiene una hija
319 chiquitita... es que yo cacho que ni la conoce poh... si creo que el loco llega del
320 trabajo al tiro pa la calle, sale todos los fines de semana a carretear, a leer... yo no
321 poh, porque prefiero estar mil veces con mi hijo, incluso, ser papá es ser bacán,
322 porque le dai todo el cariño, que antes le dabai a ellos, a todos los cabros que lesiabai
323 con ellos... yo prefiero mil veces dárselo al niño con la (pareja)... y es mucho mejor
324 todavía...

325

326 **CÓMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR, O SEA TU VIVES CON TU PAREJA COMO**
327 **SE LLEVAN, QUÉ HACEN EN LA CASA...**

328
329 Es que igual yo no paso mucho en la casa... ella hace el almuerzo... y yo el trabajo...
330 pero incluso yo igual, si me dice que está cansá me dice sabí que cocina tú, yo sé
331 cocinar y toda la cuestión poh y le hago la cama a veces cuando llego tarde o cuando
332 termino temprano, ella póngale está acostá en la cama con el niño... ah le digo yo
333 sabí que mejor levántate... hagamos la cama y después nos acostamos los dos en la
334 cama para que estemos mejor... o yo pesco la escoba solo, barro, es que a mi no me
335 gusta ver la pieza desordena poh... a ella tampoco le gusta, incluso si ella hace harto
336 aseo, pasa limpiando... no puede ver eso cochino y, pa limpia al tiro toda esa
337 cuestión...

338
339 **CÓMO APORTAS TÚ COMO PAPA A TU HIJO**

340
341 Es que mira por ejemplo, yo encuentro que mi papá igual se ha portado mal...con mi
342 mamá y conmigo ¿cachai?... mi papá se buscó otra pareja, desde que nació mi
343 hermano... se buscó otra pareja porque pensó que mi mamá no le iba a poder darle lo
344 que iba a darle esa persona más joven... ¿cachai? Y esa cuestión me quedó graba a
345 mi poh... en la casa cuando él se fue poh... si más que mal igual tenía once doce
346 años... hasta el día de hoy...

347
348 **TÚ TE SIENTES MÁS PARTICIPATIVO EN LA CRIANZA DE TU HIJO...**

349
350 Mucho... mucho más... mi papa póngale no crío al (hermano)... incluso no lo vio ni
351 nacer creo yo poh... yo si poh, si, yo he estado... yo fui al parto, estuve con ella la
352 apoyé... toda esa cuestión igual te queda de por vida... o sea tu perdiste e tu papá
353 desde el momento en que se fue él...más que mal uno echa de menos al papá... mas
354 que mal cuando uno era chico... si antes yo estaba sicosiado yo me acuerdo... yo me
355 acuerdo que cuando el vivía con nosotros nos compraba ropa buena o cuestiones de
356 marca y todo y desde que se fue él mi papa hasta que empecé a trabajar diría yo,
357 cambiaron mucho las cosas, tenía que andar con mi mamá vendiendo rifas pa que
358 tenga pa cocinar o cuestiones así... igual no fue por tanto tiempo, como por tres o
359 cuatro años parece... porque ahí conoció al Víctor... igual el victor la apoyado hartoo...

360
361 **LA NOTICIA DEL EMBARAZO COMO FUE**

362
363 Me dio alegría por fin íbamos a poder estar juntos... Tssh... lo único que queríamos
364 nosotros es estar juntos nada más, a lo mejor debe a haber sido... es que todos me
365 decían no te obsesioní... no te obsesiones tanto con ella o no te obsesionen tanto los
366 dos porque al final le van a salir... a lo mejor es una cuestión pasajera... todos decían
367 lo mismo... pero hasta el día de hoy pienso que la gente se equivocaba al decir esa
368 cuestión... porque nosotros empezamos a pololear en junio ella se fue a vivir
369 conmigo... yo me acuerdo que fue el quince o catorce de julio... algo así... no de
370 cómo se llama de diciembre y ahí el papá fue el veinte o veintidós o algo así... fue con
371 los pacos y armó los medios problemas y en enero-febrero parece que ella estuvo ahí
372 interna... yo la quiero caleta igual... mira si más que mal nosotros nos pusimos la
373 ilusiones (muestra el anillo)...ella también la tiene si hace más o menos como un mes
374 que parece que la pusimos... más que mal por el niño igual poh si... si tenemos que
375 estar juntos por el niño nomás poh...

376
377 **TÚ TE QUIERES CASAR CON ELLA...**

378
379 En el verano nos queremos casar... y queremos hacer el bautizo y el casamiento
380 juntos... pero por el civil... nomás si poh y si después se arreglan las cosas, si las
381 cosas se dan por la iglesia... claro primero por el civil nomás primero, por que
382 queremos hacer las dos cosas juntas...

383
384 **Y ANTES DE CONOCERLA A ELLA TU QUE PENSABAS PARA TI...**

385
386 Pavear, flojear... si... es que no trabajaba antes... antes de conocerla a ella no
387 trabajaba tanto... cuando fue que la conocí... la conocí a ella el 2006 y el 2005 deje
388 de estudiar porque no tenia como pa estudiar, porque yo tenía que andar rogándole a
389 mi papá pa que me pasara plata, pa que tuviera pa la micro o pa esas cuestiones y mi
390 papá no me pasaba a veces... tenía que andar acostándome tarde, trabajar en la

391 noche con él... pa que me diera mil pesos pa ir al colegio al otro día y entonces igual
392 esa cuestión cabrea todos los días, levantándote temprano, acostándote tarde... lo
393 que pasó es que mi mamá no tenía esa cuestión, no tenía plata pa andarme pasando
394 a mi... no era como que me apoyaba tanto... como que no me apoyaba tanto...

395
396 **QUIÉN MANDA EN TU CASA...**

397
398 En la pieza de nosotros... Los dos mandamos... y en toda la casa...no mi mamá,
399 incluso manda más que el Víctor su pareja, pero ella manda en su territorio nomás si
400 poh... porque nosotros no nos metimos en las cuestiones que tienen ellos poh...
401 nosotros tenemos todo independiente si... a veces cuando hacemos asados lo hacemos
402 adelante nomás... pero nada más porque nosotros estamos a parte... cocinamos a
403 parte y todo...no compartimos tanto...

404
405 **TUS ME PUEDES HABLAR UN POCO DE LO QUE PIENSAS PARA TI E EL**
406 **FUTURO... INDIVIDUALMENTE, PORQUE LAS PROYECCIONES CON TU**
407 **PAREJA ESTÁN...**

408
409 Si... harto igual... porque igual estoy enamorado de ella, yo la quiero caleta igual y
410 quiero casarme con ella... quiero estar juntos hasta lo que más se pueda
411 nomás...mira uno... siempre pienso lo mismo... mira si tú soy joven tenía que
412 disfrutar... la vida que tenía, tenía que salir, tenía que carretear... y después cuando
413 tengai tu edad que pensí ah que la vida ya la disfruté harto ya... carreee harto ya, así
414 que voy a chantarme y póngale querí hacer tu familia, te buscai tu mina, después si
415 querí tenía hijos y toda la cuestión eso es lo que pienso yo... esa cuestión de ya formar
416 una familia pa la gente que carreea pienso yo, como a los veintinueve años, treinta
417 años... no es que hay algunos que carreetan hasta que piensan que se va acabarse
418 la tierra...

419
420 **CUÁLES CREES QUE SON LOS MAYORES CAMBIOS QUE PASASTE AL SER**
421 **PAPÁ ADOLESCENTE...**

422
423 A ver... pienso que perdí la juventud... o sea no pienso que pierdo, porque no pienso
424 que dejé así de carretear... es que igual yo antes carreeaba harto y creo que gané
425 una familia poh, pienso que gané a alguien que me apoyara, que me de consejos...

426
427 **CUÁL CREES QUE ES LA FUNCIÓN PRINCIPAL DE LA FAMILIA...**

428
429 Que tienen que apoyarse pienso yo poh...

430
431 **Y DE QUÉ MANERA CREI QUE LAS PERSONAS SE APOYAN...**

432
433 A lo principal poh... cariño, consejos... todo eso es lo más importante... si tú no le dai
434 cariño a tu pareja... tu pareja no te va a quererte poh... y te va a tratarte mal, que te va
435 a lesearte, que te va a paquearte a todas las cuestiones que hací tú poh... entonces si
436 le dai cariño tú a ella como que te va a ir dándote cuestiones... te va a ir dando
437 libertad y cuestiones pa ir a jugar a la pelota.. pa salir un rato pa fuera, pa la calle no
438 se poh... hasta el día de hoy incluso la (pareja) me dice tú no querí salir el fin de
439 semana... tú no querí estar con los cabros afuera a tomar un rato, a leseat con ellos...
440 yo le digo no es que pa eso tengo un hijo, lo más importante es el hijo... ahora si el
441 hijo te aburre a ti, ahí nos separamos, cada uno pa su lado, lo pienso así yo... ella me
442 dice sale, sale con los cabros... ella ayer mismo me dijo por que no querí ir pa la
443 disco... es que yo prefiero que me digai no se poh es que yo se que si voy a la disco
444 ella va a desconfiar de mi, igual no confía tanto en mi como el cien por ciento, las
445 mujeres son medias celosas... desconfiadas...

446
447 **¿USTEDES COMO JÓVENES NO SALEN JUNTOS?**

448
449 Nosotros salimos caleta, los fines de semana salimos harto.

450
451 **¿Y QUIÉN CUIDA AL HIJO?**

452
453 ¿Cuándo salimos?

454
455 **SI...**

456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519

Lo cuido yo...

CÓMO SE LLAMA...

(HIJO)...

NUNCA HAN SALIDO SIN EL (HIJO)...

Una vez salimos, que tenía como tres semanas, era invierno igual, era tarde, fuimos al cumpleaños del papá o del hermano y lo dejamos con mi mamá y mi mamá como estaba guagüita, lloran hartos y toda la cuestión poh y mi mamá nos llama pa allá y nos dice que estaba llorando que quería leche... y desde ese día nos empezaron a leearnos... que pa que teni hijo entonces, pa que lo dejen aquí y ustedes salgan y desde ese día incluso no hemos querido dejarlo solo, pongámosle salimos a comprar, ya salimos con él, salimos pa comprar ropa y ya salimos con él, pa todos lados con él poh...

IGUAL SENTÍ QUE NO TENÍ MUCHO APOYO EN ESE SENTIDO...

Es que cuando esté un poquito más grande incluso diría yo... lo podimos dejarlo con mi mamá o con el papa de ella, porque todavía está muy chiquitito...

CON LA FAMILIA DE LA (PAREJA) SE LLEVAN BIEN AHORA'

Con el papá y con el hermano y con la mamá, bueno a ella yo la encuentro muy pesa... pero ella no vive con el papá y nosotros siempre vamos donde el papá los fines de semana, porque tiene ahí una oficina e igual es grande y tiene hartos juguetes pal niño pa que juegue y de repente llega la mamá es que la cara que tiene la mama es como muy la encuentro muy pesa no sé, con ella no me llevo muy bien... y ella con el papa se lleva bien y con la mama igual se lleva bien... con el único que se lleva mal parece que es con el hermano, con el seba, a veces viene pa acá... es un travesti es medio gritón es como muy lucio, con el se lleva mal porque ella me contó que antes pasaban peleando cuando vivían todos juntos, me contaban que pasaban peleando que el quería ponerse la ropa de ella... si el es hombre igual es hombre.... Se robaba su ropa, un día se fue el hermano de la casa y le robó toda la ropa... hasta el día de hoy yo cacho que tiene esa cuestión en mente...

COMO TE IMAGINAI CON ÉL EN EL FUTURO, CON TU HIJO...

Tssh quiero que crezca un poquito más si... si pa llevarlo al parque no se poh, es que se enferman mucho cuando son chicos... tssh se enferman por todo...

VAS A TERMINAR EL CUARTO...

Si igual...pienso que no sirve tanto porque vai a buscar pega en cualquier lado y el cuarto medio no sirve de nada, tendría que ser algo simple... si no tení que tener la cuestión de la universidad, del pre universitario y toda esa cuestión...

¿PENSAI ENTONCES SEGUIR TRABAJANDO CON TU VIEJO?

Quiero un poquito más adelante formarme independiente, pongámosles arrendarme otro local y tener todo mío...

TE GUSTA EL TEMA DE LAS FLORES....

Si igual poh... te da tiempo, pa que tengai, pa que disfrutí a tu hijo, pa que veai a tu señora igual pienso yo poh... hay otros que no poh, hay personas de ahí de los puestos que pasan todo el día, toda la noche... trabajólico... si el trabajo igual te da, póngale economía y libertad... porque tu tení un puesto dejai a una persona a cargo y tú estai todo el día en la casa...

Y CUÁLES SON TUS SUEÑOS...

520 Si, si igual quiero tener la casa, quiero tener un auto... porque pa que no compartai...
521 a ver como se dice... pa que tengai privacidad sólo pa ti... pa tu señora y pa tu hijo...
522 porque igual tú no podí poner música ahí a todo full porque todos van a escuchar, que
523 otras personas están durmiendo, en tu casa no poh, porque en tu casa podí hacer lo
524 que querai...

525
526 **CUÁLES SERÍAN LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE TU VIDA....**

527
528 ¿Ahora?

529
530 **SI...**

531
532 Primero que nada mi hijo, después mi mamá y después...mi mamá y la (pareja) están
533 juntas una cosa así... pero primero que nada, mi hijo pienso yo y después el pichi
534 (hermano)... si poh con mi hermano nos llevamos súper bien... yo le digo
535 acompáñame ahí y él me acompaña... me acompaña pa todos lados...

536
537 **TE TIENE ADMIRACIÓN...**

538
539 Pienso que no me tiene admiración, pero que me quiere más que a todos los que
540 están en la casa, porque yo igual a veces lo saco pa cualquier lado, lo llevo al estadio
541 y toda la cuestión... si yo antes de conocer a la (pareja)... iba casi todos los fines de
542 semana al estadio y lo llevaba...

543
544 **¿CÓMO CREES QUE TE VEN LAS DEMÁS PERSONAS? ¿TE IMPORTA?**

545
546 Igual me importa, de un cien por ciento me importa un cincuenta... lo único que pienso
547 yo es que ellos creen que soy macabeo... porque, porque voy a comprar pan, que voy
548 a comprar pa la once... y todas esas cuestiones ¿cachai o no?...

549
550 **PERO ESO LO PIENSAN TUS AMIGOS...**

551
552 No mi familia también piensan eso... la (hermana) igual es que ella es pesa, es
553 hiriente... ella no piensa antes que es hiriente... es hiriente y ella va y te lo dice
554 nomás, no está ni ahí, la pareja que tiene igual, mi tía o..., mi tío igual, siempre me lo
555 han dicho...igual no me cae mal lo que dicen, pero de repente molesta igual, porque
556 de repente te dicen delante de toda la gente, eso da vergüenza...

1 Transcripción III

2

3 Tercera Entrevista: día 26 de octubre del 2008.

4 Lugar: Terraza.

5 Participantes: La entrevistadora y la entrevistada e hijo.

6 Duración: cuarenta minutos.

7

8 **EXPLICACIÓN DEL TEMA MEMORIA Y SOBRE EL ANONIMATO.**

9

10 **¿QUÉ EDAD TIENES?**

11

12 Ahora dieciséis años.

13

14 **¿Y A QUÉ EDAD TUVISTE...?**

15

16 A los quince.

17

18 **¿CÓMO HAS LLEVADO LA MATERNIDAD? ¿QUÉ HA SIGNIFICADO PARA TI?**

19

20 Una gran responsabilidad, porque igual soy chica y... igual tengo que aprender
21 muchas cosas, pero...eh... de a poco se va aprendiendo...

22

23 **¿TE HA COSTADO?**

24

25 Si poh. No es fácil cuidar a un niño, aprender lo que le pasa, saber todo lo que
26 necesita...

27

28 **¿CÓMO TE HAS SENTIDO EN ESTE PERÍODO?**

29

30 No... Siempre acompañada... tengo el apoyo de toda la... de mi mamá, tengo el
31 apoyo de mi pololo...

32

33 **¿ES EL PAPÁ?**

34

35 Si y tengo el apoyo de la familia de él...

36

37 **¿CÓMO PODRÍAS DEFINIR LO QUE HACES DESDE QUE ERES MAMI?**

38

39 O sea... todo lo he aprendido yo sola, a mi nadie me ha dicho oye así se muda una
40 guagua, yo dije yo sola voy a asumir... yo soy la mamá... yo tengo que aprender a
41 hacer tal cosa y tal cosa... o sea yo tenía que aprender a mudar el niño, tenía que
42 aprender a vestirlo, tenía que aprender a saber cuando tenía hambre... a cuando
43 había que abrigarlo... a todas esas cosas...

44

45 **¿QUÉ HACES AHORA?**

46

47 Estudio. Estudio y en las tardes estoy con... estudio de nueve a doce, es que estoy en
48 un colegio de adultos.

49

50 **¿DE QUÉ MANERA TE IDENTIFICAS CON TUS AMIGOS O AMIGAS?**

51

52 Igual. Siempre he tenido el apoyo de mis amigas, pero de los verdaderos amigos...

53

54 **¿ELLOS TE APOYARON CUANDO SUPISTE QUE ESTABAS EMBARAZADA?**

55

56 Si, siempre.

57

58 **¿QUIÉNES FUERON LOS MÁS IMPORTANTES EN ESE MINUTO?**

59

60 Es que... cuando, yo oculté el embarazo cinco meses... a mi mamá por miedo a que
61 me retara... sabían sólo mis amigas del colegio...

62

63 **¿NO FUISTE AL MÉDICO EN ESE TIEMPO?**

64

65 No, no iba. No quería ir, porque me daba miedo.

66

67 **¿A QUÉ ERA A LO QUE MÁS SENTÍAS MIEDO?**

68

69 A la reacción de mi mamá... pensé que me iba a pegar, que me iba a... no sé
70 cualquier cosa.

71

72 **¿Y CÓMO FUE, FINALMENTE?**

73

74 Fue todo lo contrario... lo que menos me esperaba poh, estaba feliz... se puso feliz,
75 claro que estaba como molesta porque no se había enterado por mi, se enteró porque
76 todos decían que yo estaba embarazada... ella me enfrentó...

77

78 **(SILENCIO)**

79

80 **¿QUÉ SIGNIFICA LA FAMILIA PARA TI?**

81

82 La familia... eh... ay la familia las personas que son buenas contigo...que están
83 siempre contigo.

84

85 **¿Y A PARTE DE SER BUENAS CÓMO SE VINCULAN?**

86

87 O sea...

88

89 **¿TIENE QUE VER CON LA SANGRE NECESARIAMENTE?**

90

91 No, necesariamente...

92

93 **¿ENTONCES CÓMO SE UNIRÍAN AQUELLAS PERSONAS QUE CONSIDERAS
94 SON FAMILIA?**

95

96 Son los que te acompañan, el amor, la amistad... todo eso, la preocupación...

97

98 **SEGÚN ESO, ¿QUIÉNES SERÍAN PARTE DE TU FAMILIA?**

99

100 Mi hijo, mi mamá, mis primas, el papá de mi hijo, los papás de mi pareja y mis
101 amigos...

102

103 **TU EMBARAZO FUE DURO HASTA LOS CINCO MESES, ¿Y DESPUÉS QUE TU
104 MAMÁ SUPO?**

105

106 Con más alivio y un embarazo tranquilo...

107

108 **¿QUIÉN COMPARTIÓ CONTIGO ESOS MOMENTOS EN QUE TU MAMÁ NO
109 SABÍA?**

110

111 Con él papá de mi hija. Siempre. Él cuando supo se puso feliz...

112

113 **¿QUÉ PENSARON CUANDO SUPIERON QUE IBAN A SER PAPÁS?**

114

115 Nos proyectábamos para adelante, siempre.

116

117 **(SILENCIO)**

118

119 **¿CÓMO TE PROYECTAS TÚ DE AQUÍ EN ADELANTE?**

120

121 Ay, no sé... quiero terminar los estudios...

122

123 **¿EN QUÉ CURSO ESTAI?**

124

125 En segundo. Quiero estudiar una carrera, quiero que mi hijo crezca, que vaya al
126 jardín, después quiero trabajar, quiero si estoy con el papá de mi hijo estar con él...
127 tener una casa con él no sé poh... todo lo lindo.

128

129 **¿CON QUIÉN VIVES?**

130

131 Con mi pura mamá...

132

133 **¿Y TU HIJO?**

134

135 Si...

136

137 **¿Y EL PAPÁ DE TU HIJO?**

138

139 No él vive en su casa...

140

141 **¿DE QUÉ MANERAS PARTICIPA ÉL CON EL HIJO?**

142

143 Viene los viernes, sábado y domingos. Porque todos los otros días trabaja...

144

145 **¿TÚ CREES QUE HAN CAMBIADO UN POCO LAS COSAS?**

146

147 Si en todo. En la responsabilidad, que ahora ya no puedo salir... tampoco me voy a

148 morir si no salgo, tampoco era de salir mucho, pero igual cuando uno quiere salir un

149 rato ahora en las tardes salgo con él no puedo salir sola, cuando voy al colegio tengo

150 que estar preocupada de llegar temprano para verlo...

151

152 **¿QUIÉN TE ACOMPAÑA EN ESO?**

153

154 Mi mamá me lo cuida en la mañana hasta que yo llego, la leche me la saco yo y dejo

155 la leche... tiene cinco meses nomás...

156

157 **¿TE PROYECTAS EN FAMILIA?**

158

159 Si (convinciente)

160

161 **¿ANTES PENSABAS IGUAL?**

162

163 No (se ríe), quería tener un hijo como a los treinta años, eso pensaba, que iba a

164 pololear haaarto tiempo y después iba a tener un hijo... ir a vivirme sola siempre,

165 siempre tenía eso en mi cabeza, pero ya no...

166

167 **¿CUÁLES SON LAS PERSONAS FUNDAMENTALES EN TU VIDA, SOBRETUDO**

168 **EN EL EMBARAZO Y MATERNIDAD?**

169

170 Mi pololo, mi mamá y mi prima ellos me ayudan.

171

172 **¿DE QUÉ MANERA?**

173

174 Desde el primer momento en que supieron ellos han estado conmigo... me llaman

175 todos los días para preguntarme... el papá de mi hijo llama todos los días, mi prima

176 igual... ellos vienen siempre para acá, están siempre conmigo preguntándome si me

177 falta algo, si me falta, si necesito algo, si quieren... salen con él...

178

179 **¿CÓMO LO HAS HECHO ECONÓMICAMENTE?**

180

181 El papá. Él y mi mamá. Mi mamá le compra cosas así, pero el papá yo le digo oye

182 faltan pañales él los compra, porque en eso nomás gastan en pañales y ropa.

183

184 **¿CÓMO TE DESENVUELVES EN TU CASA?**

185

186 Atiendo el Cíber y cuando tengo que estudiar estudio.

187

188 **¿Y EL ASEO ESAS COSAS ASÍ?**

189

190 A si poh, hago mi pieza... a veces le ayudo a mi mamá, pero a veces nomás...

191

192 **¿ANTES?**

193

194 No mi pura pieza...

195

196 **DESDE QUE NACIÓ EL HIJO NO SALES...**
197
198 O sea salgo, pero al colegio (se ríe)
199
200 **Y CUÁLES SERÍAN, TUS MOMENTOS DE DISPERSIÓN DE RELAJO.**
201
202 A veces salgo a fiestas, pero así una vez al mes, mi mamá se queda con él, siempre
203 me dice ella que puedo salir, pero que tengo que dejarle la leche, es la única
204 condición y cuando voy donde mis amigas voy con él...
205
206 **¿CÓMO SIENTES QUE LO HACES?**
207
208 No sé...
209
210 **¿QUÉ CREES QUE PIENSAN LOS DEMÁS?**
211
212 Es que a mi no me importa, yo soy la mamá y yo veo lo que está bien y lo que no está
213 bien, o sea yo también reconozco que la gente me puede dar consejos... o me puede
214 decir esto no, pero... yo igual lo acepto, pero no me gusta que me digan que lo hago
215 mal, porque me enoja...
216
217 **¿TÚ HAS PEDIDO CONSEJOS ALGUNA VEZ?**
218
219 Si a mi mamá.
220
221 **¿TE IMPORTA LO QUE PIENSA ELLA?**
222
223 Si.
224
225 **¿Y QUÉ PIENSA DE TI?**
226
227 Lo que piensa de mi, es que lo que le importa que yo siga aprendiendo cosas poh,
228 entonces por eso me... cuando yo le hago una pregunta oye mamá qué opina sobre la
229 leche, ahora mismo estábamos hablando sobre el relleno ¿cachái? Es que a mi ahora
230 me está dando flojera sacarme la leche, entonces el papá de él le compró un tarro de
231 relleno y mi mamá no quiere dársela, entonces también estábamos cuestionando que
232 por qué yo no... y yo le dije que si lo decía por el bien del niño, bien poh, yo, no le
233 íbamos a dar relleno, porque ella sabía más, ella tiene la experiencia
234 conmigo... entonces...
235
236 **¿PERO QUIÉN CREES QUE TIENE MÁS DERECHO SOBRE EL HIJO?**
237
238 Yo sé que yo soy la mamá, pero yo siento que igual mi mamá como que se siente
239 mamá de él...
240
241 **¿CÓMO TE LO TOMAS?**
242
243 A veces me da rabia, pero yo sé que yo soy la mamá...
244
245 **¿CÓMO EN QUÉ COSAS SIENTES QUE TU MAMI CREE QUE ES MAMÁ DE ÉL?**
246
247 Cuando dice que me lo cuida, cosas así... ahora mismo estábamos viendo el bautizo
248 y me dijo que ella iba a invitar personas, pero que yo no podía invitar a ninguna
249 amiga... en cosas así...
250
251 **¿CÓMO REACCIONAS TÚ?**
252
253 No si estoy enoja con ella, es que es el bautizo de mí hijo, entonces ella podía invitar y
254 yo no podía invitar a nadie, entonces igual a mi me da lata...
255
256 **¿ME PODRÍAS DECIR CUÁLES SON LOS MOMENTOS EN QUE MENOS**
257 **APOYADA TE SIENTES?**
258
259 Igual ha sido la única vez que hemos tenido conflicto por el niño...
260

261 **¿SENTÍ QUE TE QUITA EN EL FONDO EL ROL DE SER LA MAMÁ?**

262

263 Si pero igual la dejo poh, pa evitar conflicto... igual el papá de mi hijo a veces me dice
264 oye tu mamá no es na la mamá, porque, porque yo antes tenía conflictos con mi
265 mamá entonces me dice ahora que si yo me mando alguna embarrá ella me lo va a
266 quitar... entonces estoy así como asustá, pero ya no hago na, como pa evitar
267 conflicto...

268

269 **CÓMO QUE SIENTES MIEDO**

270

271 Si, pero igual no voy a estar haciendo las cosas que hacía antes poh... antes me iba
272 por dos, tres días ahora ya no puedo...

273

274 **ESO IGUAL... ¿SON CAMBIOS O NO?**

275

276 Si poh, ahora no me voy ni por una hora...

277

278 **¿CUÁLES SON LOS CAMBIOS MÁS NOTORIOS POR LOS QUE HAS PASADO?**

279

280 Antes salía todos los días... todos los fines de semana salía... la diversión, lo único.
281 Porque los tiempos son igual que ahora poh, antes pasaba más tiempo en el colegio
282 poh porque era jornada completa...

283

284 **¿CÓMO CREES QUE SON LAS RELACIONES EN TU CASA?**

285

286 Ahora buenas. Antes eran malas, es que salía mucho no me daba permiso y me
287 arrancaba. Me gustaba salir a fiestas...

288

289 **¿Y NUNCA TE DABAN PERMISO?**

290

291 O sea, si me daban permiso pero así hasta la una y yo llegaba así hasta el otro día. Si
292 pero ha mejorado todo eso...

293

294 **¿TE SIENTES CERCANA A TU FAMILIA?**

295

296 Si.

297

298 **¿ANTES?**

299

300 Es que siempre hemos sido las dos entonces siempre hemos tenido buena
301 comunicación, más encima trabajamos aquí en la casa entonces estamos todo el
302 día...

303

304 **¿CREES QUE ES DISTINTO SER MAMÁ A UNA EDAD QUE OTRA?**

305

306 Si, porque uno se pierde toda la adolescencia poh, yo ahora no puedo salir... yo voy
307 al colegio preocupada si él está bien o mal... en cambio otra persona si está
308 trabajando deja su trabajo para dedicarle más tiempo y estar con su guagua... yo
309 tengo que estudiar sino que futuro voy a tener... para darle a él.

310

311 **¿TE IMPORTA LO QUE DEMÁS PIENSEN DE TU DESENVOLVIMIENTO COMO MADRE?**

312

313 No, no me importó lo que decían cuando estaba embarazada, no me importó lo que
314 dijeron de mí... las personas que... en verdad me importaba las personas que
315 estaban conmigo o sea mi mamá, nadie más...

316

317 **¿Y TU PAREJA QUE PIENSA?**

318

319 Es que él dice que lo hago bien, nunca me ha criticado si no le pego...

320

321 **¿EL TE AYUDA EN LOS CUIDADOS, POR EJEMPLO?**

322

323

324 Sii, cuando el viene lo ve todo le día, yo lo veo en la semana y él sabe que los fines de
325 semana yo tengo que puro preocuparme de darle leche, él lo muda, él lo hace dormir,
326 él todo...

327

328 **¿TÚ CÓMO LO VES A ÉL COMO PAPÁ?**

329

330 Yo pensaba que no iba a estar conmigo, que me iba a dejar sola, que no le iba a
331 importar, pero ha sido un siete como papá no me lo esperaba así de él, todos me
332 decían que me iba a dejar sola...

333

334 **ME PUEDES DECIR SI TIENES SUEÑOS...**

335

336 No a mi no me gusta soñar, porque no me gusta ilusionarme con cosas que nunca se
337 van a ser realidad, no me gusta... antes cuando era más chica soñaba poh, pero
338 ahora ya no...

339

340 **Y TUS PROYECTOS ¿CUÁLES SON?**

341

342 Sip, tengo planes de estudiar, de trabajar, de ver a mi hijo crecer, de formar una
343 familia también... igual la familia ya está... yo con mi hijo ya somos una familia... no
344 es necesario que esté mi pareja, pa mi no es necesario que esté para yo tener una
345 familia, yo igual puedo estar con mi hijo bien y soy una familia igual porque igual nos
346 vamos a querer y vamos a estar siempre juntos... porque como yo tengo la
347 experiencia de estar sola con mi mami, no, creo que es lo mismo que me podría pasar
348 a mí, entonces lo veo ya como una forma ya de vida, estar una mamá con su hijo, no
349 es necesario ver a un papá...

350

351 **ESTA ES UNA OPCIÓN TUYA DE SEGUIR ADELANTE...**

352

353 O sea si es posible estar con le papá de mi hijo bien, si no está bien igual... yo no voy
354 a estar con una persona que no quiero, no me gustaría...

355

356 **DE QUÉ MANERA TE IDENTIFICAS CON TUS AMIGOS...**

357

358 Igual... comparto igual de cuando estaba embarazada... es que ellos igual me vienen
359 a ver yo salgo con él (hijo)... además todas mis amigas tienen guagua así que...y son
360 todas chicas, nos pusimos de acuerdo (rfe)... vamos al mall y andamos todas con
361 coche o vamos a la plaza... nos vamos a servir algo... no tengo ningún problema para
362 comunicarme con ellas...

363

364 **SIENTES QUE NO HA CAMBIADO MUCHO LA VIDA... Y EN TU CASA QUIÉN 365 TOMA LAS DECISIONES IMPORTANTES...**

366

367 Mi mamá...

368

369 **SIENTES QUE PARTICIPAS POCO DE LAS DECISIONES...**

370

371 O sea es que está bien, porque yo soy chica... si yo decidiera estaría todo al lote...

372

373 **¿POR QUÉ?**

374

375 No, porque mi mamá nunca me va a hacer caso a mi en algo poh...nunca, jamás, ni
376 aunque le pagara...es que mi mamá es llevada de sus ideas, cuando se le mete algo
377 en la cabeza...

378

379 **¿Y TÚ?**

380

381 Yo igual... o sea no lo he pensado, pero tampoco me interesa porque pa pelear con
382 mi mamá... siempre me pregunta, o sea me pregunta si me parece bien las cosas...
383 pero sino igual las hace...

384

385 **¿TE SIENTES CÓMODA?**

386

387 Si.

388

389 **ME DIJISTE QUE TENÍAS AMIGAS QUE SON MAMÁS... A ELLAS LES OCURREN**
390 **COSAS PARECIDAS...**
391
392 No es que mi amigas... las mamás trabajan todo el día, entonces se quedan solas en
393 la casa... se hacen cargo de todo.
394
395 **¿ELLAS HAN TENIDO MÁS DIFICULTADES QUE TÚ?**
396
397 Es que yo, nunca he tenido una dificultad, porque yo tengo a mi mamá a aquí que
398 siempre está... mi mamá hace el aseo de la casa, hace el almuerzo... en la mañana
399 se preocupa de mi hijo, entonces mis amigas están todo el día en la casa, ellas
400 salieron de cuarto medio pero tienen que hacer el aseo de la casa, tienen que ver al
401 niño, tienen que ir a la feria, al súper mercado cosas así...
402
403 **AHORA VENÍAS DEL CONSULTORIO... TÚ LO LLEVAS SIEMPRE...**
404
405 Si.
406
407 **¿TÚ TE HACES CARGO DE TODOS LOS CUIDADOS DE TU HIJO?**
408
409 Si.
410
411 **DE LA ROPITA...**
412
413 A no eso no... mi mamá y ella también la comida.
414
415 **ESTUDIAS ME DECÍAS...**
416
417 Si a mi se me dio la oportunidad de seguir estudiando...
418
419 **¿POR QUÉ CREES QUE NO SE TE HA HECHO TAN DIFÍCIL?**
420
421 mmm... es que a los hombres siempre les da lo mismo estar o no... con amor o sin
422 amor...
423
424 **¿POR QUÉ CREES QUE NO SE TE HA HECHO DIFÍCIL ESTE PROCESO?**
425
426 Por mi mamá igual... y por el papá de él igual, porque ahora como no estamos
427 pololeando él me dice ya sale tú nomás, yo el fin de semana pasado salí el fin de
428 semana y él se quedó con él acá...
429
430 **¿SE QUEDÓ ACÁ? ¿NO SE LO LLEVÓ A SU CASA? ¿CÓMO LO VEN LOS**
431 **ABUELOS?**
432
433 No nunca se lo ha llevado... los abuelos vienen para acá, pero yo a veces me voy a
434 quedar para allá, pero cuando antes poh, pero ellos siempre vienen... los martes
435 vienen...
436
437 **¿TÚ CREES QUE ES EL APOYO?**
438
439 Si yo creo que es el apoyo, más que mal, el que hace que alguien tenga menos
440 dificultad... las personas que están contigo...
441
442 **¿TE SIENTES ADOLESCENTE?**
443
444 Yo si. Mi caso si.
445
446 **¿CUÁL SERÍA UNA DE LAS VENTAJAS DE SER JOVEN-MAMÁ?**
447
448 Ah, es que yo después no voy a ser tan viejita... él no me va a poder mentir, porque
449 yo voy a conocer las cosas, porque voy a ser quince años más grande, yo voy a tener
450 treinta y él quince poh, voy a saber las cosas que le gustan, voy a saber cuando me
451 miente, voy a saber cuando quiera salir, voy a saber todas las cosas que quiera...
452

453 **¿TÚ CREES QUE CUANDO HAY MÁS DIFERENCIA UNO PUEDE MENTIR MÁS**
454 **COMO HIJO?**
455
456 Si. Porque yo siempre a mi mamá le he mentado, yo sé cuando una persona está en
457 quince dieciséis años, yo sé lo que quiere, que quiere salir, que son más rebeldes,
458 entonces yo también voy a tener que saber manejar eso poh... y ahí me voy a acordar
459 de mi mamá...

460 **¿CÓMO MUJER?**
461
462
463 Es que no noto la diferencia, porque yo sigo... yo sé que soy una niña, sigo viviéndolo
464 como una niña, me siento más madura en el caso de que soy más responsable, que
465 ya no ando leseando por todos lados, que no se poh todas esas cosas...

466 **¿QUÉ ES UNA MUJER PA TI?**
467
468
469 La que toma sus propias decisiones, que no sé... que como una persona que tenga
470 otro carácter, como más sería así...

471 **¿TÚ PIENSAS QUE CUANDO SEAS MUJER VAS A CAMBIAR?**
472
473
474 Si.

475 **¿CÓMO TE SIENTES COMO NIÑA?**
476
477
478 Es que a mi me gusta ser así y no quiero crecer, yo encuentro que no sé, que como
479 ahí me voy a dar cuenta de las cosas que me decía mi mamá, o sea como que voy a
480 poder ponerme en su lugar, o sea cuando yo salía, cómo ella se sentía cuando él
481 salga y se vaya como por dos días... ahí yo voy a sentir lo que sentía mi mamá... yo
482 creo que va a ser como una enseñanza que me...yo voy a tener que aprender poh...

483 **QUÉ TE SIENTES MÁS NIÑA O MÁS MAMÁ...**
484
485
486 Más niña...

487 **¿Y LA MAMÁ POR QUÉ ESTÁ EN SEGUNDO LUGAR?**
488
489
490 Porque el rol de mamá es más de cómo señora... es como de esas señoras que son
491 como anticuas cosas así... yo sé que soy mamá, pero no lo veo así tan serio. Yo sé
492 que soy la mamá pero tampoco ando como esas señoras que andan en la casa...
493 todo el día planchando, no me siento así... no me veo así...

494 **¿Y AL FUTURO?**
495
496
497 No tampoco...

498 **¿Y CÓMO TE VES?**
499
500
501 Así trabajando... él en el jardín, en el colegio o donde esté... pero nunca me veo así
502 como dueña de casa, no sirvo para eso, no me gusta hacer las cosas, no me gusta
503 estar encerrada en la casa, me aburro... tengo que salir un rato aunque sea una hora,
504 pero tengo que salir...

505 **¿QUÉ TE DA SEGURIDAD DE LOGRAR TUS PROYECTOS?**
506
507
508 Es que creo que si estudio voy a poder lograr todo lo que quiero...

509 **¿TE VA BIEN?**
510
511
512 Si. Es que además esos colegios que voy ahora no son como los otros colegios,
513 porque como que hacen más actividades en clases... no... como es colegio de
514 adultos la mayoría trabaja no tienen el tiempo para estudiar... entonces mi mamá me
515 dice oye tu no tenías tareas y yo le digo que no porque en esos colegios no mandan
516 tareas poh... a veces, como que una vez a las quinientas mandan trabajos o cosas

517 así, pero es casi nunca... entonces a veces piensa que soy irresponsable, pero yo no
518 le puedo obligar al profe que mande tareas poh...
519
520 **¿TÚ MAMÁ TE VE UN POCO IRRESPONSABLE?**
521
522 No... en esas cosas así que no me ve haciendo tareas, pero yo sé que voy...
523
524 **¿TE SIENTES PROTAGONISTA DE LA CRIANZA DE TU HIJO?**
525
526 Si... o sea yo y mi mamá.
527
528 **¿CREES QUE ERES MÁS PROTAGONISTA QUE ELLA?**
529
530 Si yo.
531
532 **¿EN QUÉ SENTIDO?**
533
534 Es que yo llego a la una del colegio y yo estoy todo el día con él... mi mamá duerme
535 con él en la mañana, cuando yo llego yo tengo que ver la comida, yo tengo que
536 mudarlo, tengo que jugar con él... le gusta jugar todo el día... a veces cuando quiero
537 venir al computador, vengo con él... lo siento en mis piernas, más encima que le
538 gusta a él poh... estar ahí, así que yo me siento como... por ese lado me siento como
539 mamá, pero mamá a mi manera...
540
541 **MAMÁ A TÚ MANERA...**
542
543 Claro... o sea yo... como que veo que todas las mamás son las que se están
544 preocupando... como la mamá que es seria, así veo yo como es una mamá poh sí...
545 como que te pregunte qué quieres... no la veo así como... o sea es que yo estoy
546 recién empezando, entonces así que... yo pienso que ser mamá es mudarlo... eh...
547 darle leche, jugar con él y dormir, para otras mamás no poh, porque son
548 preocupaciones, hay que ver el asunto de la comida... que le gusta que no le gusta,
549 que hay que hacer el aseo, que hay que lavar la ropa, que hay que barrer... cosas
550 así...
551
552 **¿QUÉ CREES DE ESO?**
553
554 Yo encuentro que es mejor esa mamá que está ahí, no me gusta el caso que dejan
555 que se van y se ponen a trabajar, no me gusta... encuentro que... como que... he
556 tenido hartas amigas como que sufren...yo la siento que sufren porque no están con
557 sus mamás y yo que tengo a mi mamá yo puro que peleo con ella... entonces... como
558 que... el caso de mi pololo, él sale todo el día afuera, sale todo el día, nunca está con
559 la mamá, la mamá trabaja de lunes a domingo de ocho a ocho entonces no está
560 nunca con la familia, entonces como que igual él se siente solo, ahora siente que la
561 única persona que tiene es a mi y a su hijo poh... entonces como que igual no me
562 gusta ese tipo de mamás que trabaja todo el día, no me gusta. O sea yo encuentro
563 que trabajar no hace mal, pero de un horario onda de ocho a cuatro, no todo el día
564 porque yo encuentro que es importante la relación entre una mamá y un hijo, la
565 confianza, la comunicación...
566
567 **LA COMUNICACIÓN ¿EN QUÉ SENTIDO?**
568
569 En todo sentido porque... uno... uno... yo le cuento a mi mamá cuando estoy bien,
570 cuando estoy mal, me río con ella, yo soy de... con mi mamá tenemos eso de
571 hacernos cariño... hay mamás que nunca han abrazado a sus hijos poh, entonces
572 como que igual, no me gustaría hacerlo... o sea yo sé que no voy a hacerlo así
573 porque yo soy cariñosa entonces...
574
575 **TE GUSTA LA IDEA DE LA MAMÁ PRESENTE.**
576
577 Si poh trabajar o estudiar en los horarios que ojala el vaya al colegio o al jardín.
578
579 **CUÁL ES LA VENTAJA DE ESTAR PRESENTE.**
580
581 Es la comunicación, la confianza esas cosas así.

1
2 Transcripción IV
3 Cuarta Entrevista: día 29 de Octubre, 2008.
4 Lugar: Colegio.
5 Participantes: La entrevistadora y la entrevistada.
6 Duración: una hora.

7
8 **EDAD**

9
10 17

11
12 **EDAD QUE TUVISTE TU HIJO/A**

13
14 A los trece me embaracé y a los catorce lo tuve, mi hija nació en septiembre y yo
15 cumplo años en agosto...

16
17 **IGUAL ES GRANDE, ESTUVISTE FUERA DEL COLEGIO**

18
19 O sea, después de julio yo enfermé, problemas del embarazo, síntomas de pérdida, lo
20 que pasa es que me dio neumonía y la tos me apuró las contracciones, me tocó estar
21 en cama, ahí me retiré y después volví por ahí por diciembre a dar una que otra
22 prueba, o sea estaba en octavo entonces tenía que sacarme la foto de graduación...

23
24 **TE PERMITIERON VENIR A LAS PRUEBAS**

25
26 Si poh obvio, no tenían por qué hacer problemas.

27
28 **SI ES POR LEY...**

29
30 **¿QUÉ HA SIGNIFICADO LA MATERNIDAD EN ESTE TIEMPO PARA TI?**

31
32 O sea igual ha significado hartos cambios, no madurar, porque yo creo que eso va
33 con el tiempo, no se va a madurar de un año pa otro, porque tuve una guagua, de
34 hecho sigo haciendo las mismas niñerías que hacía hace años atrás con mis
35 compañeros, pero, o sea si comienzas a ver las cosas de otra manera con otra
36 perspectiva no pensando en un futuro, pero si en un objetivo, porque el futuro es
37 mañana y lo tengo acá al lado, pero sí en un objetivo porque tengo que terminar el
38 colegio luego, tengo que empezar a trabajar, tengo que ganar plata, tengo que
39 estudiar, pensando más en lo que me pueda servir más a futuro también...

40
41 **TÚ PIENSAS EN TERMINAR EL COLEGIO Y TRABAJAR, NO PIENSAS EN ESTUDIAR**

42
43
44 O sea si poh obvio que tengo que entrar a estudiar, pero tengo que hacer cosas
45 paralelas, es que mira, mi hija no va a ser mi hija hasta que no esté conmigo nomás,
46 esas son cosas que yo por ejemplo he conversado, que profesoras me lo han dicho,
47 que es difícil ser mamá de un hijo cuando estai en un ambiente donde la que manda
48 es la abuelita, donde se termina haciendo lo que ella quiere, entonces claro yo quiero
49 hacerme mamá lo antes posible...

50
51 **INDEPENDIZARTE...**

52
53 Claro...

54
55 **TÚ TIENES PAREJA**

56
57 Si, pero no el papá de mi hija y él ha sido un cambio súper grato después de la
58 relación que tuve que fue súper caótica

59
60 **Y CÓMO TE LLEVAS CON EL PAPÁ DE TU HIJA**

61
62 O sea ni tan buena, ni tan mala... como que es difícil tener una relación de amigos
63 luego de haber sido parejas ¿cachai?, pero es más que nada porque al loco le baja el
64 amor conmigo ¿cachai? Y quiere volver... nos fue súper penca terminar con él,
65 además que nos involucramos en el sentido de que teníamos muchos amigos en

66 común, o sea su mundo era el mío... la relación terminó, es que eso también las
67 relaciones que yo tuve de pareja nunca han tenido que ver con mi hija, mi hija es un
68 paréntesis, si en algún momento yo quiero compartir eso con alguien voy a abrir ese
69 paréntesis, pero nunca la voy a involucrar en eso y en relación al papá no voy a estar
70 con él ni amarrarme a él porque tuve una guagua... a parte a mi siempre me lo dijeron
71 así.

72 73 **Y CON QUIÉN VIVES**

74
75 Yo vivo con mi mamá, con mis hermanos y un hermano de mi mamá...

76 77 **¿CÓMO TE LLEVAS CON ELLOS?**

78
79 Mi mamá trabaja como todo el día, ahora está como más relaja o sea como que está
80 más en la casa... con mi mamá no es mala la relación más que nada son guerras de
81 ego.

82 83 **TE HA COSTADO ESO EN LA CRIANZA...**

84
85 Es que el dicho es súper cierto “uno los cría y las abuelas mal crían” entonces llega el
86 momento donde todos comienzan a limpiarse el hombro y todos saben criar menos tú,
87 igual es penca esa huea, es que te sentí así como puta la huea, pero igual como que
88 más que nada que yo esté en el colegio, lo que es a futuro yo sé lo que va a ser
89 mejor, eso es instinto materno eso si existe y uno si sabe...

90 91 **¿CÓMO TE DESENVUELVES EN TU CASA?**

92
93 O sea por ejemplo mi hija en todo el día no la han querido mandar al jardín, ni el papá
94 ni mi mamá, entonces está todo el día en la casa, eso igual va en contra de lo que yo
95 quería, igual en mi casa la cuidan que sé yo, pero a mi me gustaría, por ejemplo mi
96 hija cachai cuando yo estoy con ella yo la lavo, la levanto, se ducha todos los días, se
97 lava los dientes, se peina, pero yo a veces llego a la casa porque los jueves salgo a la
98 una y todavía está acostada, entonces pa mi sería una seguridad meterla al jardín
99 cachai y dejarla vestía a las ocho e ir a dejarla al jardín y de ahí en adelante seguiría
100 como un orden en el día, como que ahora hace lo que quiere, entonces como que
101 desenvolverme como mamá cuando hay otra mamá en la casa es súper difícil...

102 103 **ESO TRAE CONFLICTO CONTIGO Y TU MAMÁ**

104
105 Si obvio, si a parte que igual como que empezó a haber un boom de embarazos,
106 como que se empezaron a quedar embarazados todo el mundo y como que varios de
107 ellos fueron cercanos, por ejemplo es penca como mamá ver, como que claro esta
108 “hueona” no deja que críe a su hijo, a mi sobrina, y está haciendo lo mismo conmigo...

109 110 **Y TÚ NO HABLAS CON ELLA, RESPECTO LO QUE ME DICES**

111
112 Es que los momentos que se está en la casa hay que compartirlos de otra manera, y
113 de repente cuando uno dice algo es más que nada es para hacer las cosas para no
114 crear un ambiente poco grato... si a mi mamá algo le molesta es obvio que voy a
115 tratar de no hacerlo...

116 117 **ENTONCES COMO TE SIENTES, ¿CUÁL ES TU POSICIÓN EN LA PARTE FAMILIAR?**

118
119 Sip... hija si poh, una más, soy una pieza más...

120 121 **SI, NO TE TOMA EN CUENTA... TÚ PARTICIPAS EN LAS DECISIONES IMPORTANTES**

122
123 Si igual si, pero no por ahora sino que mi mamá ha sido así siempre... pero yo soy
124
125 chica cachai, cuando hay que tomar decisiones familiares ahí si poh todos
126 participamos, hace años atrás tuvimos la oportunidad de irnos a Antofagasta y ahí
127 todos participamos sobre la decisiones y siempre ha sido así, siempre ha sido todo
128 muy colectivo... y lo que tiene que ver con la (NOMBRE DE HIJA) lo habla conmigo,
129 por ejemplo mi mamá me da su parecer y si termina siendo como lo del jardín, claro a
130

131 mi igual me gustaría que fuera al jardín, pero las razones de ellos son igual válidas...
132 igual por otro lado uno tiene que someterse mientras él que está dando la plata sea el
133 resto.

134

135 **TU VIEJA ES LA QUE SE PONE ECONÓMICAMENTE**

136

137 Si mi mamá es la que se hace cargo de la (NOMBRE DE HIJA) y el papá, o sea de
138 vez en cuando... porque igual la familia de él no le da... bueno él era mayor que dos
139 año mío... es como que tengo un conflicto con la familia del papá, pero el papá ha
140 sido súper decente conmigo desde que yo me embaracé, me ayudó caleta como que
141 yo nunca he tenido mala relación en ese sentido con ellos, pero él siempre ha sido
142 más cabro chico y como que sus prioridades son otras... como oque no estudia, puta
143 yo tengo 17 y estoy en tercero medio y el tiene 20 y todavía está en primero cachai?,
144 entonces como que igual cuando yo me embaracé le dio la volá del ganster, escuchó
145 mucho reggaeton, como que se fue en esa onda... la mamá de él es como la misma
146 onda que mi, o sea los dos papás de él fueron papás jóvenes, si lo tuvieron cuando la
147 mamá tenía 15 y el papá tenía 18, entonces como que era un patrón de la familia y
148 cuando al principio yo me embaracé la mamá no poh me odiaba, espantá... después
149 de un rato igual como que se relajaron y no a mi la familia de él me ayudado caleta...
150 y él en lo que pueda igual, porque de repente le baja el amor y trabaja dos tres meses
151 y saca a la (NOMBRE DE HIJA) la lleva al mall, le compra ropa, la lleva al mc
152 donalds...

153

154 **PERO TÚ SENTÍ QUE ES UN PAPÁ PRESENTE O...**

155

156 Si... si. O sea es que yo de repente veo conflicto en eso porque yo siento que él
157 quiere estar más ahí pa controlarme a mi que pa estar con la hija y eso es
158 complicado...

159

160 **SOBRETUDO SI TIENES PAREJA AHORA ME IMAGINO...**

161

162 Si poh. Y también... yo igual no quiero que él se aleje de ella, porque mi papá
163 conmigo, puta yo no lo vi como por diez años como que la relación que tuve yo con él
164 fue súper corta y como que en algún momento yo me vi así sola, entonces yo no
165 quiero que le pase eso a la (NOMBRE DE HIJA) y como que si él quiere estar que
166 esté... pero de repente de que me vuelve el ambiente poco grato me lo vuelve y hasta
167 la (NOMBRE DE HIJA) se lo dice, es que es súper picua... entonces de repente, por
168 ejemplo sale con ella y él me empieza a hueviar y la (NOMBRE DE HIJA) le dice pero
169 si no te quiere, ella está con el pepi déjala, déjala...

170

171 **ENTONCES IGUAL SE LLEVA BIEN CON TU PAREJA...**

172

173 Si súper bien, es que lo que pasa es que él es como súper cabro chico entonces entró
174 en la dinámica... y ponte que igual él fue como el amigo de todo un tiempo...
175 entonces primero lo conoció como el amigo, igual que mi grupo de amigo se han
176 involucrado hartito con la (NOMBRE DE HIJA) en ese sentido ha sido súper grato estar
177 con él.

178

179 **¿QUÉ SIGNIFICADO VENDRÍA A TENER LA MATERNIDAD EN EL CONTEXTO DE ADOLESCENCIA?**

180

181 No. Es que lo que pasa es que yo siempre quise ser mamá. Yo encontraba que desde
182 súper chica, había compañeras que no querían tener hijos, que querían el
183 departamento y el descapotable, ¿cachai? Entonces no, yo siempre quise ser mamá,
184 como que yo de repente inconcientemente quise quedar embarazada, siempre quise
185 ser mamá y tener mi bebé súper joven, igual como que yo creo que me fui al chanco.
186 El significado no ha cambiado, porque igual yo el concepto de maternidad lo veía por
187 lo que veía en mi mamá cachai? Puta que salía a trabajar todos los días súper
188 temprano, ene pega, sacrificio, una pega que ella quería tener, la de ser mamá una
189 pega que uno quiere tener.

190

191 **EN ESE SENTIDO LA FAMILIA TIENE QUE VER CON VÍNCULOS SANGUÍNEOS O CON OTRA IDEA DE UNIÓN.**

192

193

194

195 Dificil ponerle significado a la familia o definir lo que es ser familia, pero yo creo que
196 no tiene nada que ver con la sangre...

197

198 **PARA TI ¿QUÉ SERÍA FAMILIA?**

199

200 Más que nada por la protección que se produce entre ellos, el amor, la importancia
201 que hay entre ellos, de repente cosas que no pasan en las familias cotidianas, de
202 repente en mi casa yo no lo veo, pero en momentos de crisis eso se nota...

203

204 **¿TU EMBARAZO FUE UN MOMENTO DE CRISIS?**

205

206 O sea, no sé si de tan crisis, fue así como que mi mamá le tiraba el palo a mi hermana
207 mayor, mi hermana tiene veintitantos, mi hermana estudiaba leyes y mi hermano
208 psicología como que los dos estaban encaminados a un buen futuro, pero mi mamá
209 esperaba un nieto de mi hermana y cuando se enteró de que yo estaba embarazada
210 igual fue así como cuático, porque cuando yo se lo conté más encima estaba sola, el
211 papá de la (NOMBRE DE HIJA) se había ido ¿cachai?. Entonces cuando le conté
212 igual mi mamá, al principio más que nada el sentimiento de culpa que yo creo sienten
213 todas: "es que es culpa mía", yo traté de decirle que es culpa de uno y no del resto,
214 como que ahí mi mamá se tranquilizó y al día siguiente todo bien. El asunto es que
215 claro poh, mi mamá lo veía desde el punto de vista en que yo estaba ahí, yo tenía que
216 asumir lo que viniera pa adelante ¿cachai?, mi mamá nunca tuvo conflicto en ese
217 sentido, siempre decía un bebé es una bendición y así lo tomaron en mi casa y
218 esperar un bebé para todos era súper grato la espera que se yo, iba a llegar alguien
219 nuevo...

220

221 **EN ESE MOMENTO ¿QUIÉN O QUIÉNES FUERON LAS PERSONAS MÁS** 222 **IMPORTANTES PARA TI?**

223

224 Mi mamá y mi grupo de amigos. O sea igual pa mi fue súper penca asumir yo que
225 estaba embarazada, me costó caleta, yo creo que todo proceso tiene que ver con un
226 entrenamiento psicológico, entonces como que yo pensé que estaba embarazada, me
227 hice un test me salió positivo y a los dos días me llegó la regla ¿cachai?, entonces
228 siempre pensé que esa huea yo la sugestioné y como que uno siempre tiene un
229 bichito, como que uno sabe a quien crearle, entonces cuando yo asumí que estaba
230 embarazada fue más fácil contarle al resto...

231

232 **PROCESO BASTANTE TUYO...**

233

234 Si, de hecho el papá no tuvo nada que ver, al principio yo no lo quería ver, yo le decía
235 a mi mamá que le dijera que yo no estaba, que no le abriera la puerta...

236

237 **¿CÓMO SE ENTERÓ?**

238

239 Él se enteró, claro yo le dije que pensaba que estaba embarazada y fue él el que me
240 llevó el test y cuando yo me hice el test él estaba en la casa y él más que nada tenía
241 una actitud de claro como yo lloraba y estaba mal, él...

242

243 **O SEA TU PRIMERA REACCIÓN FUE DE PENA...**

244

245 Claro, es que más que nada era una angustia y a mi no se me quitó hasta los cinco
246 meses, era como un miedo que tenía cachai? Una angustia, una huea en la garganta
247 que no se me quitaba con nada. Entonces trataba de desviar la mente en otra cosa,
248 pero es tan difícil, pensando en qué iba a hacer, cómo lo iba a hacer. Yo nunca pensé
249 en la opción del aborto, pero claro cuando tú lo decí y como que es más fácil que se
250 fijen, yo empecé a conocer amigas o no tan amigas, pero nos hicimos yuntas es que
251 la sexualidad a la edad que yo tenía lo encontré súper anormal, yo decía no yo tengo
252 que ser marciana, pero como que era una huea súper normal, con la diferencia de que
253 el resto lo ocultaba ¿cachai?, pon te tú minas que tenían mi edad y se habían hecho
254 tres, cuatro abortos y no estaban listas y botaban la guagua como si la huea fuera no
255 sé ¿cachai?. A mi nunca se me presentó la idea, porque de partida siempre le tuve
256 miedo a que me pasara algo, ese fue mi principal temor y después en adelante
257 ¿cachai? Ya cuando vas entendiendo que puta que no es cualquier hūea que es un
258 hijo, de repente eso te ayuda, como imágenes inconscientes... yo la única clase de
259 educación sexual que tuve en el colegio fue como en ese año y como que fue cuático

260 ver cachai, imágenes de aborto, de guaguas muertas, bueno y eso te choca
261 ¿cachai?...

262

263 **IGUAL TU EMBARAZO LO VIVISTE DE MANERA NO MUY...**

264

265 No, si poh fue cuático, penca quería aferrarme a la idea de que no estaba
266 embarazada, pero yo lo sabía ¿cachai? Yo lo sentía, yo tenía como tres meses y
267 estaba viniendo al colegio, claro y las clases de educación física que hacían eran
268 teóricas, los dos primeros meses fueron teóricas, entonces como que pasaba bien
269 piola y después empecé a tirar justificativos y como que ya era una huea inconciente
270 como que me cuidaba sola y claro los vómitos, yo estaba en clases de una profesora
271 x y toda la huea y estaba en una prueba y me tuve que ir al baño a vomitar y la profe
272 me siguió y no fue cuático... yo en mi inconciente sabía que estaba embarazada, pero
273 trataba de que no fuera así, no me salía guata nada, yo pesaba 45 kilos era más flaca
274 que mis compañeras ¿cachai?, tenía tres meses de embarazo y era más flaca que
275 todas mis compañeras poh, entonces no me salía nada de guata y cuando ya tenía
276 tres meses dije ya es, y en ese momento ya no estaba con el papá de mi guagua y él
277 se fue porque claro, supo que estaba embarazada como que empezó a ir súper poco
278 a la casa y ya no iba, y como que claro como teníamos amigos en común me decían
279 no dale la corta y ellos no sabían en ese momento que yo estaba embarazada,
280 entonces fue como que ya filo, a mi ya no me importaba la relación, tenía otras
281 prioridades, tenía otras preocupaciones, pa mi era como una huea súper básica
282 solucionar mi huea del embarazo ¿cachai? Onda empezar a contarlo y pensar en el
283 futuro de la guagua poh y ni si quiera por un papá ¿cachai? Algo... y después pasaron
284 los meses y la primera vez que se movió mi hija y hueas y no fue una huea tan así
285 como tan atroz, tenía como yo ya no estaba viniendo al colegio, era invierno y yo
286 estaba, enferma en cama, era un sábado, porque los sábados estaban en la casa
287 como que se hacía desayuno y en eso yo sentía que se movía y como que yo oh, en
288 shock así como que en ese momento ni lo presentí como el movimiento de una
289 guagua así, sino que fue así como que sentencia a muerte...

290

291

291 **EN ESE PERÍODO ¿QUIÉNES TE ACOMPAÑABAN?**

292

293 Claro los que sabían eran súper pocos, era toda la familia de él, sabían los amigos en
294 comunes y acá sabía una amiga mía, mi yunta así onda que somos amigas de tercero
295 básico, ella era la única que sabía. Ellos me ¿apoyaron? Si me apoyaron, pero yo, no
296 fue un proceso que quise vivir con alguien, era algo mío, yo lo quise vivir sola, era
297 algo que tenía que enfrentar yo, las palabras del resto no me animaban ni
298 desanimaban.

299

300

300 **EL HECHO DE QUE HAYA SIDO TAN TUYO EL PROCESO DE EMBARAZO 301 SIGNIFICABA QUE NO TE IMPORTABA EL APOYO DEL RESTO**

302

303 No, no me importó el apoyo del resto en ese momento, pero si me importaba la
304 aceptación del resto, el que iban a decir cuando me vieran con guata, eso me
305 importaba, pero el apoyo que me dieran, eso me daba lo mismo. Igual después me
306 reanimaban las palabras que me decían en crisis, pero fue algo mío y así yo lo quise
307 también...

308

309

309 **¿CUÁL PUEDE SER TU VISIÓN RESPECTO A TI MISMA DEL FUTURO, CÓMO TE 310 VES EN ADELANTE?**

311

312 No sé. Creo que voy a seguir siendo yo nomás, no creo que cambie mucho y como
313 que más que madurez yo creo que voy a saber más cosas que el resto nomás, voy a
314 aprender más, voy a desenvolverme de otra manera, eso quizá. Pero ser otra yo, no
315 creo.

316

317

317 **ANTES QUÉ PENSABAS DE TI PARA UN FUTURO.**

318

319 Siempre para el futuro yo era yo y mi hijo ¿cachai? Y ese era mi futuro y nada más y
320 como que también era chica, entonces no pensaba en nada más que en carrete y
321 marihuana, esa era mi mundo.

322

323

323 **¿A QUÉ EDAD EMPEZASTE A CARRETEAR?**

324

325 No, yo súper chica. Si mi papá se fue de la casa cuando yo tenía siete años y de ahí
326 en adelante me crié con puras nanas poh, es que mi mamá trabajaba en un colegio
327 entonces imagínate el horario culiao que tenía. Entonces claro, mi papá se fue de la
328 casa y como que justo yo vivía sola en la casa con mi nana y mi nana era la raja, yo la
329 conocía de súper chica y como a los dos meses se murió de cáncer, fue atroz, atroz.
330 Y ahí como que claro me empecé a juntar más con los locos del barrio ¿cachai? Los
331 que se juntaban por ahí cerca y yo en ese tiempo vivía en San Simón que no es muy
332 buen barrio, entonces yo empecé a juntarme con ellos y a fiestas que iba eran puros
333 hueones mayores que yo y así empecé a involucrarme con hñeas, claro yo empecé a
334 carretear de viernes a domingo.

335

336 **ASÍ CONOCISTE A TU...**

337

338 No. Lo que pasa es que yo estaba en el colegio y los amigos de él iban varios en el
339 colegio y hubo la coincidencia de que una amiga de infancia mía era compañera de
340 ellos, yo lo conocí en una fiesta de curso en una completada que hubo... y como que
341 igual fue... era mi primer amor y todo. Yo pensé que me iba a importar más en su
342 momento, yo fui como su primera polola formal y todo, era su primera vez y todo, yo
343 ya había tenido mi primera vez y como que pa mi fue penca mi primera vez, pensé
344 que me iba a importar más y fue con un loco que no me importó más verlo, no me
345 importó más llamarlo, entonces puta uno como que siempre sueña con la primera vez
346 con el amor de tu vida, entonces como que eso nunca existe, no pasa eso, yo me
347 sentí como súper anormal en ese sentido, como que todas lo tenían con su pololo y
348 pa mi fue con un hueón que lo vi dos veces más y no hablamos y nos vemos por la
349 calle y no nos saludamos, yo decía como tan frío...

350

351 **¿CÓMO CREES QUE HA LLEVADO ESTO TU FAMILIA?**

352

353 ¿Mi familia? Lo ha tomado así como, cada uno lo ha tomado así como un peso, como
354 que no como que es una responsabilidad de ellos, si yo creo que pa quitármela a mi,
355 pero por otra parte a mi me otorgan una... por ejemplo si pasa algo en la casa, por
356 ejemplo hay una taza y hay que lavarla y están todos en mi casa, pero la que tiene
357 que lavarla soy yo, porque la que tuvo guagua fui yo, todo lo atribuyen a eso. A mi una
358 vez me lo dijeron así poh yo dije pero por qué no la hace él o ella y me dijeron es que
359 no poh tú tuviste guagua. Se me otorgan responsabilidades de mamá, o sea como de
360 dueña de casa por haber sido mamá y claro que en mi casa lo tomaron como un peso
361 poh, mi mamá por ejemplo la siente como su hija, mi hermana la siente como su hija
362 ¿cachai?

363

364 **¿CÓMO LO HACES TÚ EN ESAS SITUACIONES?**

365

366 Es que no poh, la mamá soy yo.

367

368 **¿QUÉ PIENSAN DE TI EL RESTO DE TU FAMILIA?**

369

370 Mi hermana... ella es como, es que somos las dos mujeres en el fondo, ella es mayor,
371 pero me ve a mí como la hermana más grande y ella tiene 27 años ¿cachai? Y según
372 ella la mayor soy yo y pa todos mis cumpleaños llanto y cosas así, pero en el sentido
373 de que con mi hermana somos parecidas en algunas cosas entonces como que es
374 súper difícil llevarnos, porque no hemos tenido nunca muy buena onda, además que
375 somos hijas de papás distintos, entonces como que ella siempre tuvo rencor a mi
376 papá ¿cachai? Fue súper cuática la relación que teníamos al principio, cuando mis
377 papás se separaron nos volvimos las mejores amigas y hasta le día de hoy yo siento
378 eso como que ella me ve a mí como la hermana más grande, a la que le pide consejos
379 o cuando tiene que hablar con alguien o llega ahogada, como eso ¿cachai? Ponte tú
380 cuando está llorando en la pieza la que espera que llegue soy yo, como que espera
381 algo de protección de mi, yo creo que me ve más grande por el hecho de que me ve a
382 mí como mamá... y ahora hablando con mi mamá de experiencias pasadas, de sus
383 primeros embarazos, de uno que otro aborto espontáneo que tuvo, por problemas de
384 la edad que se yo, entre eso llegó el tema de mi hermana y claro mi hermana pensó
385 haber estado embarazada como a los quince años y caga de susto y como que a ella
386 le impresionaba el hecho de que yo más chica lo hubiera asumido, y todos me decían
387 y tú sola ¿cachai?

388

389 **Y ESA SOLEDAD ¿LA SIENTES TODAVÍA? ¿EL PAPÁ DE TU BEBÉ ES PAPÁ**
390 **COMO TU ERES MAMÁ?**

391

392 No es que eso nunca va a ser así, por ejemplo la vida de él sigue igual ¿cachai? Si no
393 sigue en el colegio fue porque el quiso y el hueón sigue carreteando toda la semana
394 cachai, se sigue dando la gran vida, o sea en ese sentido él no ha cambiado en nada,
395 pero yo tuve que cambiar hartas cosas, en el sentido en que claro, mis horarios ya no
396 se compatibilizaban con mis amigos de hace años ¿cachai? Por ejemplo mis amigos,
397 los que fueron mis amigos en ese tiempo puta los hueones ahora carretean de cuatro
398 de la tarde a diez de la tarde y los fines de semana de doce a doce, entonces los
399 horarios como que ya no compatibilizaban, nos tuvimos que empezar a alejar y como
400 que las relaciones quedaban en nada, en cambio él sigue compartiendo con su grupo
401 de amigos todo sigue igual para él. yo tengo amigos, más que por el colegio es
402 porque conozco a gente de súper chica, pero los amigos que yo tenía en esa época
403 ya no son tan amigos como antes, o sea yo tenía mi mejor amiga que se yo y se
404 fueron completamente por otro lado por un lado que yo no iba a seguir, pero es más
405 que nada por cambio de intereses, es por eso también porque yo me empecé a alejar
406 entonces como que ella empezaron a buscar, siempre fuimos ella y yo, no es que no
407 tuviéramos más amigas, pero casi era así, éramos nosotras dos, entonces cuando
408 quedé embarazada ella se vio sola toda un año ¿cachai? Comenzó a tener depresión,
409 quedó pa la caga, puta es que era súper depresiva tuvo en primer año su primer
410 intento de suicidio ¿cachai? Cuando cachó que yo no iba a ser la misma de antes,
411 que no podía volver a ser la misma de antes, ni la misma relación, que ya no podía
412 estar metida todo el día en su casa, que ya no podíamos dormir todos los viernes
413 juntas o salir a carretear ya no poh no podía ser así, ella empezó a buscar sus otros
414 amigos y en ese grupo de amigos yo no entraba. Igual era algo que tenía que pasar y
415 súper voluntario de parte de las dos. Igual yo seguí conociendo gente y todo mi grupo
416 de amigos y que se yo y en el barrio y cosas así y de repente minas, como todas se
417 estaban embarazando, claro minas que estaban en la misma condición que yo
418 entonces como que tienen la misma disponibilidad que tengo yo, por ejemplo minas
419 que tienen hijos ya más grandes ¿cachai? Pucha y tú decí es que no puedo porque
420 tengo no se que huea que hacer y te entienden al tiro ¿cachai? Es como más fácil no
421 dar tantas explicaciones.

422

423 **¿CUÁLES SERÍAN TUS SUEÑOS?**

424

425 Nooo, el único sueño es que mi hija crezca y poderla ver. O sea no se si tanto
426 compartir, en el sentido de estar con ella ahí, porque yo sé que, aunque el resto te
427 diga te ayudo, tu estai solo igual, tú nací solo y morí solo igual, entonces más que
428 nada enseñarle lo que le pueda enseñar, dejarle lo que uno más pueda dejar
429 ¿cachai?, puta un futuro... más, más adelante ¿cachai?, entonces que se eduque y
430 sea gracias a mi ¿cachai? Cosas así. Eso es como mi único sueño y obvio que pa
431 hacer eso tengo que estudiar, que sé yo, eso también podría entrar dentro de ese
432 rango, pero eso nada más.

433

434 **¿PERO IGUAL... TENÍ ESE ESTILO DE VIDA... COMO DEL ESFUERZO?**

435

436 O sea... no sé si el sacrificio, lo que pasa es que antes de ir a pedir ayuda yo prefiero
437 hacer las cosas sola...

438

439 **¿TÚ CREES QUE SE TE HA HECHO FÁCIL SER MADRE?**

440

441 Si, obvio, o sea comparado con minas que he visto, no sé si se me ha hecho más fácil
442 en volá yo lo he buscado más fácil, en el sentido en que claro yo no decidí amarrarme
443 a un hueón por tener una guagua, entonces eso igual como que te lo hace más fácil,
444 nunca pensé dejar de estudiar, nunca se me pasó por la mente, ¿cachai? Igual mi
445 familia son importantes en ese sentido de que para que yo pudiera seguir haciendo mi
446 vida normal ¿cachai?, por que pon te tú si el sábado yo quería salir, claro se
447 quedaban, si podían se quedaban...

448

449 **¿COMPARTES PROYECTOS CON OTRAS PERSONAS?**

450

451 No.

452

453 **¿CÓMO LO QUE ESTAMOS HABLANDO SOBRE TU PAREJA ACTUAL, SENTÍ**
454 **QUE ES TU PAREJA DEL MOMENTO O...?**
455
456 O sea, es que no sé si proyectarse. No creo que sea muy práctico, definitivamente no
457 es práctico, entonces... ahora no yo... ahora es una persona bacán que sé yo, lo
458 puedo querer mucho pero no sé si el día de mañana yo esté con él por abc motivo,
459 porque lo dejé de querer o porque él me dejó de querer, son cosas que pasan de un
460 día pa otro, pero quien sabe si mañana se encuentra una mina, se la tira ¿cachai?
461 Que pasa si me pasa eso a mí...
462
463 **¿CÓMO TE PROYECTAI EN FAMILIA?**
464
465 No yo tengo a mi familia y a mi hijo y nada más.
466
467 **Y ¿MÁS ADELANTE?**
468
469 O sea, quizás encuentre una pareja que...
470
471 **¿PARA TI FAMILIA ES PAPÁ-MAMÁ E HIJOS?**
472
473 Nooo. Pa na. Nunca vi esa familia.
474
475 **¿QUÉ ES LA FAMILIA PARA TI? ¿SU FUNCIÓN?**
476
477 Es protegerte, es cuidarte es buscar el bien común, el bien pa todos ¿cachai?
478
479 **¿SEGÚN ESO ES IMPORTANTE PERTENECER A UNA FAMILIA?**
480
481 No necesariamente. No creo que sea importante estar dentro de una familia, porque
482 una familia puede ser uno mismo...
483
484 **¿Y TÚ CON TU HIJA?**
485
486 Si poh, ella es mi familia.
487
488 **¿CÓMO TE PROYECTAS CON ELLA?**
489
490 O sea, yo ya creo que no separarme de ella porque yo no me veo sin ella. Y quizás
491 claro más adelante tener más hijos, porque es una experiencia bacán y me gustaría
492 repetirlo si fue muy grato ¿cachai? Pero quizás más adelante en el sentido no de estar
493 preparada psicológicamente porque es algo que se tiene que ir viendo en el
494 momento... es como eso nomás, pero es como una cuestión de ejemplo tener la plata
495 y entrar a la clínica y no por la plata de la mamá si no por la mía ¿cachai? Igual por
496 ejemplo mi compañera de curso ¿cachai? Tuvo la guagua en un hospital ¿cachai?
497 Que se yo y se va al consultorio, puta y yo la tuve a mi hija en la clínica Dávila y va a
498 doctor particular... entonces como que claro en ese sentido a mi se me han dado
499 harto más fáciles las cosas, también porque ha habido más recursos, ya que mi mamá
500 es directora de un Colegio, entonces como que eso igual ha ayudado bastante...
501
502 **SIENTES ENTONCES QUE IGUAL LA AYUDA ECONÓMICA HA....**
503
504 Si, pero obvio. Obvio. En otras personas yo no lo he visto más fácil. Por ejemplo, para
505 mi nunca fue una preocupación de que el papá no trabajara, total aunque le no
506 trabajara mi hija no se iba a cagar de hambre, me da exactamente lo mismo, si
507 trabajaba era pa que no se sintiera desocupado, pero no poh cachai que hay otras
508 minas donde el hueón tiene que trabajar ¿cachai?, porque las mamás no tienen de
509 dónde sacar pa la guagua, que las tienen que meter a puta, a jardines de la JUNJI
510 ¿cachai? Y hueás así.
511
512 **TÚ HIJA NO ESTÁ EN JARDÍN.**
513
514 No ahora está en la casa, el próximo año entra a pre-kínder, está día por medio
515 con...no con una nana, sino que con mi madrina, con ella está día por medio y los
516 otros días está, claro, está mi hermano y está mi tío en la casa, que mi tío ya no es el
517 tío es el tata que la cuida...

518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582

PARTICIPAN HARTO EN LA CRIANZA DE LA (NOMBRE DE HIJA)

Si hartoo.

¿SIENTES QUE TIENES LA AUTORIDAD FRENTE A TU HIJA?

Si. Si, porque a nadie más obedece. O sea, es que nadie más la hace obedecer nada. Ella no tiene reglas, ella no tiene... hace lo que quiere, entonces cuando llego a la casa y están los juguetes tirados la única que sabe que le va a decir que los recoja soy yo. Entonces, claro cuando me ve llegar a mi, puta y entra a la casa y empieza ya agachada y como ya resignada a lo que venga ¿cachai? Pero es por que allá nadie le impone reglas de nada. De nada, a ella nunca se le grita, a ella nunca se le dice nada, nunca nada...

RESPECTO A SUS CUIDADOS... POR EJEMPLO EN LAS DECISIONES DE QUÉ VA A COMER... ¿HAS TENIDO DIFERENCIAS CON QUIENES TE AYUDAN A VERLA?

No, no. Eso no. Porque por ejemplo, cuando la (NOMBRE DE HIJA) estaba, cuando yo estaba en la casa, yo le hacía la comida todos los días, yo me hacía cardo de todo, todo el día, ahora claro como está grande come lo que comen los grandes, cuando había que destinarle su comida o de repente qué remedio tomar, porque podía ser paracetamol o lertus ¿cachai? O pañal pampers o huggies... no todo eso lo tenía que ver yo. La que la cuidaba era yo y yo tenía que ver que era lo que funcionaba mejor con ella y claro como mi mamá estaba súper poco en la casa, estaba con ella los fines de semana y a pesar de que la conocía caleta, no le sabía todas las mañas, el lunes por ejemplo le paró de gustar las lentejas, entonces la que sabía eso era yo...

¿A QUE TE REFERÍAS DENANTE CUANDO HABLÁBAMOS DE SER MAMÁ Y NO PODERLO SER HASTA QUE NO ESTUVIERAS FUERA DE TU CASA?

Si. Es que es difícil ser autoridad plena cuando hay otra autoridad. Siempre va a haber un orden jerárquico. Por ejemplo, si ehm... no sé poh, si mi hija sabe que mi mamá la va a dejar hacer algo y yo no, se va a ir donde mi mamá, por ejemplo, si claro, mi hija es fanática de lavarse los dientes ¿cachai? Se los puede lavar seis veces al día, entonces claro, a al cuarta, quinta ya poh (NOMBRE DE HIJA) ya nada más porque te vas a mojar la ropa, porque ya es tarde, porque te tienes que ir a costar, pero mi mamá le va a decir que sí, entonces eso, esos son como los conflictos que se pueden crear de repente, por ejemplo a mi hija no le gusta peinarse y yo insisto que tiene que peinarse, porque cuando llegue al colegio la van a obligar a peinarse y si no se peina se le van a pegar los piojos y etc. Entonces como que yo... es que claro cada vez que yo voy es un escándalo, o sea cada vez que se peina es un escándalo y llora y que por favor... por favor nada más y te lo suplico y claro entonces mi mamá llega y grita: pero porque la (NOMBRE DE HIJA) está llorando, por qué la haces llorar, si no quiere peinarse no se peina y entonces la (NOMBRE DE HIJA) ahí dice es que claro escúchala y hazle caso, eso es me desautoriza, eso es, pero en tomar decisiones, todo tiene que se colectivo en el orden de la familia. El orden de la (NOMBRE DE HIJA), mi opinión siempre va a pesar por sobre la de los demás, en el sentido en que el día de mañana yo no la quiero poner en el santa Isabel, la quiero poner en Lasserri, la que va a ponerla en el Lasserri va a ser yo ¿cachai?

¿TU SIENTES QUE ALGUNAS PROYECCIONES QUE TUVIERAS ANTES NO LAS PUEDES REALIZAR AHORA?

No. Pa na, pa nada, nada. Lo que si yo creo es que quizás me va acostar más, obvio que a mi me va a costar más llegar a la Universidad que a otros ¿cachai? En el sentido que yo prefiero privilegiar gastos en otras cosas que pagar un palo y tanto en una carrera ¿cachai? pero, eso yo creo que me va a costar más, pero no en proyectos para nada, siguen siendo los mismos, pero igual los voy a llegar a hacer en algún momento...

TÚ QUIERES ESTUDIAR...

583 Si, si po, pero no sé si universitario. No es que no quiera pero se me vuelve poco
584 práctico, en el sentido de estudiar... si son muchos años, en un Instituto estudiái tres
585 años, podí hacer la práctica y podí volver a estudiar y uno puede volver a estudiar
586 cuantas veces quiera y hacer magíster y doctorados y con eso ya le ganas a la mitad
587 de Chile... si poh si mi mamá, ¿cachai?, estudió estadísticas y ahora tiene dos
588 magíster en educación y a nadie quién le gane en su colegio, entonces yo creo que
589 más que acabar mis proyectos o buscar otros, yo voy a poder hacer lo mismo con un
590 grado mayor de dificultad o quizás mucho más difícil después de tener una guagua...

591

592 **Y QUE HA SIDO PARA TI ENFRENTAR LA MATERNIDAD DESDE LA** 593 **ADOLESCENCIA...**

594

595 No. O sea, más que nada es por la edad. O sea los adolescentes son niños, pero con
596 cuerpos de grandes, yo cuando vengo al colegio como que me siento más niña, como
597 que igual llegan mis compañeros y siguen siendo los cabros chicos que conozco
598 desde kínder y puta y seguimos teniendo avioncitos en la sala y escondiéndonos las
599 mochilas, entonces no sé si hay una regla pa ser adolescente, pero yo me siento
600 adolescente. A parte nunca se me ha hecho sentir de otra forma, por ejemplo mi
601 familia ¿cachai? Mi mamá la primera huea que me dijo cuando supo que estaba
602 embarazada es que no tú no tienes por qué dejar de hacer tu vida, no tienes que dejar
603 de salir con amigos porque vas a tener una guagua... en ese momento el único apoyo
604 que tenía es tu mamá po, la única que sabe lo que te está pasando, porque tu papá
605 claro, te puede ayudar y todo y que se yo y te puede amar y toda la hueá, pero no es
606 mamá y pa los hombres es súper fácil desentenderse de los hijos, pero pa las mujeres
607 no. No, no se puede hacer eso. O por lo menos yo no encuentro normal que una
608 mina, porque un papá, un papá ¿cachai? Claro, el papá de mi hija es papá hace ya
609 cuatro años, pero yo hace cuatro años nueve meses ¿cachai?, entonces no es lo
610 mismo.

611

612 **TU CREES QUE ES NORMAL PARA LOS HOMBRES DESENTENDERSE DE** 613 **LOS...**

614

615 Si, si. Y ni si quiera porque cuando pasa algo cachai el hijo tiene que quedarse con la
616 mamá y son muy pocos los que luchan por sus hijos y esa hueá tampoco existe
617 porque los que luchan por sus hijos siempre es por la mina.

618

619 **Y QUÉ TE PARECE...**

620

621 O sea, es que igual falta una imagen paterna, por ejemplo yo igual me he cuestionado
622 el hecho de estar embarazada y no y quizás me faltó la imagen papá y quizás por eso
623 me busqué hueones más grandes y quedé terminando embarazada, igual eso lo
624 pensé harto, bueno el hecho es que igual tuve hartos pololos, hartos brillos y cosas
625 raras, entonces esas cosas como que igual es una imagen que faltó el papá y quizás
626 yo lo proyecto en eso, pero obvio es por un hombre y una mujer las dos imágenes son
627 necesarias para crear algo.

628

629 **CUÁL HA SIDO LA VENTAJA PARA TI DE SER MAMÁ JOVEN**

630

631 Es que tenía un por qué hacer las cosas, porque es súper fácil cuando eris joven dejar
632 las cosas tirás... como que te da lo mismo no tenía por qué hacerlo, pero no poh yo lo
633 tengo que hacer por mi hija cahai? Es como obvio, no es un peso ah, porque yo nunca
634 lo he sentido como un peso, si como, como... como que me daban más ganas de
635 hacerlo, de hacer las cosas, cachai, en el sentido en que claro, compañeros míos se
636 retiran del colegio y se van a hacer dos en uno y como si la hueá fuera muy fácil, pero
637 no poh yo no puedo ser así y por ejemplo, claro, si se quieren tirar las hueas, se las
638 tiran, total... es un año, los papás se pueden dar el lujo de darles otro año, yo no
639 puedo perder un año, porque necesito salir luego, ¿cachai? Eso sería un retroceso
640 para mí.

641

642 **EN ESTE ÁMBITO, ¿CUÁL SERÍA LA IMPORTANCIA QUE OTORGAS A LA** 643 **FAMILIA?**

644

645 Más que, porque vivo con ellos, es porque los momentos en que uno de verdad está
646 en crisis es súper importante que, o sea que alguien que te conoce hace poco lo note,
647 ¿cachai? O te pueda ayudar, claro poh, en cambio mi mamá me conoce desde que

648 nació, etc. Mis hermanos, ¿cachai?... en su momento, cuando yo quedé embarazada,
649 como que todos sintieron que era responsabilidad de ellos, entonces como esa culpa
650 y hueás, que de repente uno no quiere hacer sentir al resto poh ¿cachai? Uno nunca
651 piensa que por las cagas de uno se va a sentir responsable el resto poh, ¿cachai?,
652 cuando sucedió todo yo me sentí súper penca, fue súper penca, porque claro si el día
653 de mañana había una crisis por todo esto yo era la responsable de todo, yo me iba a
654 sentir así aunque no me lo dijeran ¿cachai? Y si había una cagá o si faltaba plata en
655 la casa yo me sentía culpable, porque gasté un millón y tanto en la clínica Dávila y
656 eran cosas de esa índole. Como que yo me siento en deuda con ellos.
657

658 **ESO PROVOCA DISTANCIA O TE AFERRA A LA FAMILIA?**

659
660 Más aferrada. Nunca me he sentido aferrada a la familia de una forma de necesitarlos
661 ¿cachai?, nunca han sido una necesidad ni una prioridad para mí. Además que
662 nosotros no somos una familia extremadamente unida, como todos tienen su vida
663 ¿cachai? Es como súper difícil compatibilizar tiempos, que se yo. Pero es porque
664 todos hemos aprendido a hacer las cosas solitos. Mi hermano no tanto, ellos vivieron
665 en el concepto más papá-mamá-hijos y ahí eran ellos los dos niñitos, la parejita, los
666 papás felices ¿cachai? Entonces cuando ellos se separaron... no un quiebre y los dos
667 se hicieron rebeldes, entonces para mí no fue así, yo nunca vi un papá presente, desde
668 súper chica mi papá trabajaba e el norte entonces lo veía súper poco, cuando así
669 fuimos una vez al norte todos con él, mis papás se separaron y nos volvimos a
670 Santiago, entonces como que igual yo estaba entre Santiago y Antofagasta ¿cachai? Y
671 a mí me encantaba el norte, si yo me quería puro ir y yo feliz de irme y estuvimos todo
672 un verano allá, mis papás se separaron, hubo un quiebre y nos volvimos y yo a mí
673 papá no lo vi en años y yo me acuerdo siempre que las veces que lo vi, fueron
674 caóticas ¿cachai? Las peleas que tenían, no fue horrible y para mí fue tan bacán verlos
675 separados que de repente los veo juntos y la hueá me molesta, entro en cólera así, el
676 hecho de que mi papá me cuente que habló por msn con mi mamá me molesta, es
677 como así como por qué?, es que yo los veo bien así, yo veo a mi mamá bien ha tenido
678 sus parejas y mi papá tiene su vida, mi papá tiene sus otros hijos, sus otra mina,
679 entonces como que los dos por separado funcionan bien, no entiendo para que volver al
680 caos, como que hay que ser más práctico en el fondo. Yo siento que nunca me voy a
681 deslizar con algo ni a soñar de sobre manera... no porque las cosas son como son y
682 no me voy a proyectar con mi pololo de que va a ser mi marido y que voy a entrar a
683 una iglesia vestida de blanco y todo eso, no. Definitivamente no. Porque no son mis
684 conceptos, no los he tenido nunca y a parte que igual no es lo que espero de la vida,
685 es que yo siempre he estado convencida de que uno nace solo y muere solo y uno si
686 la ve por sus hijos es porque son tus hijos, yo a mi hija siempre la voy a ver y la voy a
687 cuidar y la voy a proteger de todo lo que pueda protegerla y...
688

689 **¿CUÁL ES ENTONCES LA RELACIÓN HUMANA MÁS IMPORTANTE?**

690
691 No poh, la de madre-hijo. Cuando yo era más chica la relación más importante que
692 tenía era la de los amigos, que tus amigos eran tu todo, mis amigos eran mi todo, pero
693 después los amigos.. no, no se van, si igual los amigos siempre quedan, porque yo
694 por ejemplo tengo amigos de pre-kínder y nos seguimos viendo, pero onda, todo
695 evoluciona y van cambiando, por ejemplo yo, aunque tu evolucioné de mil formas tu
696 mamá va a estar ahí cachai... o sea, puta claro, yo fui hip-hopera y me metí en
697 tonteras, pero mi mamá seguía ahí ¿cachai? Y claro, pero mis amigos que eran
698 hardcore no me podían ver con pantalones anchos y zapatillas Nike, porque era feo y
699 eran de hombre, como que en eso no entraba, pero en cambio tu familia te puede
700 aceptar más allá de eso, tu mamá en realidad, porque tu familia igual como que siente
701 un rechazo, por ejemplo a mí me pasaba con mi hermana. Mi hermana decía por qué
702 te vistes así... no por cómo me visto, o sea nos ponemos la misma ropa, es más que
703 nada porque yo, mis compañeros de curso que yo conocía de toda mi vida, ahora los
704 hueones se la dan de gangster y son flaites, y no es culpa mía que se hayan
705 transformado de esa forma no voy a dejar de hablarles por eso, entonces claro si yo
706 voy por la calle y pasa un loco que me dice: wena hermanita, como que mi hermana
707 igual queda así como espantada, mi hermana es súper prejuiciosa, mi hermano
708 también, mi hermano es como la onda rockero ¿cachai? Entonces como que yo igual
709 comparto con sus amigos, en el sentido que los conocí por casualidad de la vida, de
710 repente yo estoy carreteando y ellos llegan y dicen: pero si tú eres la hermana de
711 Sebastian como si el hueón fuera qué, no sé, farándula...
712

713 **COOPERAN CONTIGO CUANDO TENÍ GANAS DE SALIR Y ESO**

714

715 Ah si, siempre...

716

717 **ENTONCES SALES**

718

719 Ahora no, porque estoy en la vola del pololeo, en esa onda como que uno se aleja de
720 los amigos ¿cachai? En el sentido en que claro, mis amigas eran terribles buenas pal
721 hueveo, como que un pololeo dentro de ese ámbito no entraba...

722

723 **¿CÓMO TOMAS ESTE TIEMPO... ENTRE ADOLESCENCIA Y MATERNIDAD?**

724

725 Es que yo no me voy a saltar nada poh. No como otros que tienen su guagua y los
726 hueones se casan ¿cachai? Ya no son niños y pasan de jugar a las muñequitas a la
727 casita de verdad, entonces claro, como que yo no poh, como que yo he ido como por
728 las piedras, a pesar de tener a mi hija y todo eso, no me siento cansada de vivirlo
729 todo, como tengo compañeras que han tenido que hacerlo todo apuradito, yo lo puedo
730 hacer bien, gracias a que mi mamá siempre me estuvo acompañando y nunca tuvo un
731 problema en quedarse con la (NOMBRE DE HIJA) si quería salir un sábado, de
732 repente salía fin de semana por medio, o de repente salía un sábado y después un
733 viernes, entonces como que yo manejando el tiempo, no iba a estar fuera de la casa
734 todo un fin de semana o no iba desaparecer, pero siempre se podía, mi mamá de
735 repente igual sale que se yo, entonces claro disponiendo de ella, yo no tenía
736 problemas en salir, entonces claro nunca paré de carretear o cosas así, claro que no
737 hacía las hueás en exceso como antes...

738

739 Al principio fue muy fácil todo, como la (NOMBRE DE HIJA) no sabía hablar no daba
740 que hacer, y no había mucho que hacer entonces era todo el tiempo mía, ahora no
741 poh como es más independiente todos la van a ver y a buscar y sale con todo el
742 mundo, por ejemplo mi hermano sale y sale y... la lleva o mi hermana sale y la lleva,
743 entonces es como la guagua de la casa y todos la sacan a pasear, de repente es más
744 fácil sacarla... mi mamá la lleva a todos, todos lados.

1 Transcripción V
2 Quinta Entrevista: día 29 de Octubre, 2008.
3 Lugar: Colegio.
4 Participantes: La entrevistadora y la entrevistada.
5 Duración: una hora.

6
7 **¿QUÉ EDAD TIENES?**

8
9 Yo 17

10
11 **¿A QUÉ EDAD FUISTE MAMÁ?**

12
13 Yo quedé embarazada a los 15 y la tuve a los 16...

14
15 **YA Y ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE EMBARAZO EN EL COLEGIO?**

16
17 No tuve problemas, la verdad es que me dieron hartas facilidades, yo vine hasta el
18 último día de noviembre y de ahí no seguí viniendo y ahí me cerraron el año normal y
19 ahora yo entré el segundo semestre, o sea yo paso con las notas sólo del segundo
20 semestre, o sea yo no hice el primer semestre entonces me repiten las notas del
21 segundo semestre en el primero.

22
23 **¿CUÁNTO TIENE TU GUAGÜITA?**

24
25 8 meses

26
27 **¿CÓMO SE LLAMA?**

28
29 (HIJO)

30
31 **¿QUIÉN LO CUIDA EN MOMENTOS QUE NO ESTÁS?**

32
33 Eh una tía de mi mamá...

34
35 **¿CÓMO HAS TOMADO LA MATERNIDAD?**

36
37 Oh... mira es súper lindo, pero es súper complicado, si porque de partida no se yo...
38 la primera, cuando estaba en el hospital y nació todo bien, pero no sabí como... o sea,
39 yo sé vestirlo, yo vestí a mi hermano todo, pero es diferente cuando es una guagua
40 tan chiquitita porque yo pese que mudé a mis hermanos cuando estaban chiquititos
41 nunca les puse la ropa y entonces ponerle una ropa y son tan delicaditos, son tan
42 chiquititos, entonces no sabí si les va a pasar algo en el brazo, en el pie o no se en la
43 cara... entonces es complicado... cuando les dai leche y se ahogan, yo casi me morí
44 de espanto porque no sabía que hacer. Por que yo como a los dos días después él se
45 ahogó tomando leche entonces yo no sabía qué hacer si pararlo, levantarle los
46 brazos, porque uno le levanta los brazos a los niños cuando se ahogan, pero él es tan
47 chico que no se para bien, que no afirma su cabeza y entonces cómo lo vai a parar,
48 cómo le vai a levantar los brazos si se le va la cabeza pa atrás, entonces... estaba ahí
49 mi pololo poh y él me dijo páralo y yo no se lo pasé, no podía, me dio mucho nervio,
50 entonces es complicado y después estai en la casa y ya no dormis como tranquila, el
51 sueño ya se te hace más liviano, como que ya tu tiempo no es pa ti a donde es tan
52 chiquitito... a lo mejor cuando sea más grande, pero el tiempo ya no es pa ti, porque
53 yo salgo de aquí del colegio y yo llego a jugar con él, no llego hacer tareas, ni a
54 estudiar, ni nada por el estilo, llego a jugar, a mudarlo, a bañarlo, a cambiarle la ropa,
55 a lavarle la ropa...

56
57 **¿ES ASÍ COMO TE DESENVUELVES EN LA CASA?**

58
59 Eso es todo lo que tengo que hacer, cuidarlo, enseñarle, jugar con él, porque a donde
60 es muy chiquitito, no sabes bien como entretenerlo... se aburren mucho... yo todavía
61 le doy pecho, pero él ya come, de hecho, en el colegio yo puedo salir a la una y tengo
62 que volver a las dos al colegio, en ese horario yo tengo que llegar a darle leche y
63 venirme al tiro, pero no en el colegio me han dado hartas facilidades si, no me ha
64 hecho peros, a veces llego pasado las dos y media y no me dicen nada y algunos

65 profesores también que me han ayudado, que me han explicado cosas que no
66 entiendo, pero todo bien.

67

68 **¿QUIÉNES SERÍAN LAS PERSONAS FUNDAMENTALES QUE TE HAN**
69 **ACOMPAÑADO?**

70

71 Yo creo que la que más me ha acompañado ha sido mi mamá...

72

73 **TU MAMÁ... ¿Y CON QUIÉN VIVES?**

74

75 Yo vivo con mis papás y mis hermanos, tengo una hermana y un hermano...

76

77 **¿CÓMO FUE PA ELLOS CUANDO QUEDASTE EMBARAZADA?**

78

79 Cuando yo quedé embarazada yo eh... mi familia lo tomo súper... no sé si mal, pero
80 bien negativamente, porque igual yo lo veo desde la perspectiva de que mi mamá a mi
81 me tuvo joven también, a mi me tuvo a los 18 y cumplía la mayoría de edad a los 21,
82 entonces ella tuvo que trabajar pa poder mantenerme a mi, entonces que eso, ver que
83 su hija pase lo mismo es, igual es difícil y ella trabajaba sola, porque mi supuesto
84 papá duro hasta los tres meses y después nadie más supo nada más de el, entonces
85 más complicado era porque ella tenía que ir al colegio porque estaba en quinto medio,
86 tenía que ir al colegio y tenía que trabajar, porque mi abuelo le dijo que ella me tenía
87 que mantener a mi...

88

89 **¿TU SIENTES QUE TUS PAPÁS TE HAN DADO CONDICIONES DISTINTAS A LAS**
90 **QUE LE DIO TU ABUELO A TU MAMI?**

91

92 Me dieron otras posibilidades, porque de hecho yo no trabajo, yo llego a mi casa a
93 estudiar, ayudo en lo que más puedo a ordenar y a estar con mi hijo, nada más.

94

95 **¿CÓMO TE LLEVAS CON TU FAMILIA?**

96

97 Ahora, bien.

98

99 **¿AHORA? Y ¿ANTES?**

100

101 No, no nos llevábamos muy bien. Peleas por todo, peleas con mi hermano, con mi
102 hermana, con mi mamá... mis hermanos son menores y ese era el otro problema que
103 había poh, que mi mamá decía que yo era el ejemplo para mis hermanos y de mis
104 primas que son todos más chiquititos, porque mi familia donde vivimos somos
105 nosotros, pero los tíos, los hermanos de mi mamá somos bien afiatado, aunque vivan
106 todos en casas diferentes, siempre están ahí, cuando yo quedé embarazada, mi tía
107 me llevaba pañales, me llevaba ropa... mi otra tía también, siempre preguntaba que
108 cómo estaba el bebe, y van a verlo siempre le llevan cosas, entonces nunca ha sido
109 como que mis tíos estén a parte, viven en casas a parte, pero no están a parte
110 siempre han estado presente, mis abuelos también...

111

112 **SIENTES ESE APOYO...**

113

114 Si harto yo creo, en todos los sentidos, de hecho, que al principio es lógico que se
115 enojen un poco porque una hija de quince años y con una guagua, todavía estoy en el
116 colegio y no sé donde estai para poh, yo no sabía dónde estaba parada todavía poh,
117 yo creo que si me han apoyado harto. En todo lo que hace mi mamá, o sea, mi mamá,
118 eh, mi papá... todos están pendientes de mi hijo, del (HIJO), lo cuidan...lo ven, lo
119 alimentan, entonces pa ellos no es un problema alimentarlos, cuidarlo... mi mamá se
120 queda hasta como las diez en la casa y ella se queda con él hasta esa hora...

121

122 **TE AYUDAN EN LA CRIANZA**

123

124 Si harto

125

126 **Y CÓMO LO HACES EN ESE SENTIDO PARA CRIAR A TU HIJO?**

127

128 Es complicado, es muy, muy complicado, porque a veces se tratan de invertir los
129 roles, porque mi mamá cree que ella es la mamá de mi hijo... eso me trae mucho

130 conflicto, mucho, mucho, mucho... de hecho a veces discutimos y yo le digo no poh,
131 no se hace si tu ya criaste a tus hijos, yo crío al mío, pero no, no, ella lo hace a su
132 pinta, que ella ya tuvo tres hijos y sabe como hacerlo, pero mi mamá, de hecho mis
133 tías en eso no se meten o sea si yo estoy haciendo algo mal... una vez yo le di,
134 estábamos tomando jugo en polvo y yo le di un poquito, porque quería jugo en polvo y
135 mi tía me dijo no sabí no le di eso porque le puede hacer mal, si porque yo a un de
136 mis primos no se cuál, le di de eso y estuvo enfermito... yo ahí me lo tomé bien, no
137 me lo tomé mal, porque yo sé igual que no hay que darle eso porque es muy
138 chiquitito, tiene 8 meses, yo me lo tomé súper bien porque es una ayuda, no es una
139 crítica y no me lo dicen en mala, es como una ayuda, es un consejo, no es como tú no
140 tení que darle eso porque no... eso es distinto.

141

142 **¿TÚ MAMÁ ES EL PILAR FUNDAMENTAL EN LA FAMILIA?**

143

144 Si ella me ha ayudado hartito, de hecho, al principio yo no me quería quedar sola en la
145 casa, porque no hubiera sabido qué hacer... y pese a todo yo me relaciono bien con
146 ella, antes no po peleábamos siempre, pero ahora no po, han cambiado hartito las
147 cosas, mi mamá ya está como más tranquila antes era una histérica...

148

149 **¿ESOS SON CAMBIOS DESDE QUE ERES MAMÁ?**

150

151 ¿En todo ámbito? Yo creo que todos los cambios que he tenido han sido pa bien, pa
152 mejor, porque antes yo era súper pesadita, estaba mal, me llevaba mal con todos, no
153 me interesaba mucho, yo vivía mi mundo y mundo era... no yo hacía cualquier cosa
154 que a mi me pareciera bien y si ami mamá, a mi papá les parecía mal era problema de
155 ellos... no se poh siempre peleábamos por, es que mi mamá siempre ha sido estricta,
156 es muy, muy estricta, o sea, yo llego un minuto tarde y era el conflicto, porque si yo
157 decía que llegaba a las nueve entonces a las nueve tenía que llegar no a las nueve un
158 minuto...

159

160 **Y DESDE QUE SUPISTE QUE ESTABAS EMBARAZADA...**

161

162 Al principio, yo, yo sospechaba que estaba embarazada, al principio me lo tomé bien,
163 pero después no. De hecho, a mi costó mucho acostumbrarme a la idea de que iba a
164 tener una guagua mucho, mucho... yo nunca fui buena pa salir ni ninguna de esas
165 tonteras, porque además mi mamá nunca me dejó salir, salía una vez al mes y si es
166 que... entonces yo decía pucha no voy a poder salir, no voy a poder hacer lo que
167 quiero, voy a tener que estar encerra y eso poh...

168

169 **¿Y PERSONALMENTE CUÁLES HAN SIDO TUS MAYORES CAMBIOS DESDE QUE ERES MAMITA?**

170

171 Bueno, yo creo que he tenido mucha paciencia, mucha paciencia... mucha tolerancia
172 y yo no tengo mucha paciencia soy enojona, tengo mal carácter y entonces el hijo se
173 pone a llorar y a mi eso me enfermaba y eso igual me ha servido para tener paciencia
174 con los demás, de hecho, yo era muy explosiva no me contenía en nada, ahora logro
175 contenerme y hablar las cosas más relajadamente, para no armar conflicto, para no
176 poner más problema...

177

178 **¿CÓMO TE PROYECTAS DE AQUÍ EN ADELANTE?**

179

180 No se, yo primero, yo todavía no pienso ni casarme, ni ir a vivir con el papá de mi hijo,
181 lo quiero mucho, pero todavía no. O sea, yo voy a terminar el colegio, voy a terminar
182 de estudiar algo y si ahí seguimos juntos y todavía nos queremos, nos vamos a vivir
183 juntos, nos podemos comprar una casa, una cosa así.

184

185 **¿QUÉ QUIERES ESTUDIAR?**

186

187 Si voy a estudiar obvio. Ahí estoy viendo, lo que pasa es que yo siempre quería
188 estudiar leyes, y es largo y es tanto, tanto lo que hay que estudiar que igual es
189 complicado poh, porque uno pa estudiar leyes tiene que tener tiempo, la verdad es
190 que no es que me falte ni me sobre el tiempo, a veces el (HIJO) está durmiendo y yo
191 puedo hacer otra cosa, pero cuesta, si a mi cuesta en el colegio estudiar imagínate en
192 una carrera que son mil ochocientas leyes, igual no lo tengo descartado, de hecho
193 lo estoy analizando todavía.

194

195

196 **RESPECTO A ESTO, ¿LAS PROYECCIONES QUE TENÍAS ANTES HAN**
197 **CAMBIADO DESDE QUE ERES MAMÁ?**

198

199 Si mucho, porque yo antes... a mi siempre me han encantado las guaguas, siempre,
200 desde siempre, mis tías, mis primas, siempre me han encantado y siempre las he
201 andado trayendo, que peinándolas, que ir a comprarle moños y cosas así, siempre me
202 han gustado... pero han cambiado hartito, porque yo antes yo no pretendía tener una
203 guagua, si pretendía tener una guagua, pero no tan chica, yo antes quería estudiar,
204 salir del colegio, ir a la Universidad, juntar plata pa después viajar... eso se puede
205 hacer pero ya a más largo plazo...

206

207 **¿TE IDENTIFICAS CON TU ENTORNO, LAS NIÑAS DE TU EDAD?**

208

209 ¿Cómo me identifico?... es que no se si me identifico mucho, lo que pasa es que
210 llevamos una vida muy diferente y por el hecho de que llevamos una vida muy
211 diferente ya es... claro, porque suponte que aquí varios pueden salir, yo salgo, yo no
212 tengo nada que decir, suponte yo salgo, yo me he quedado en la casa de una amiga,
213 mi mamá nunca, nunca en mi vida antes me había dejado quedarme en la casa de
214 una amiga, una pura vez y que fue al frente de mi casa, una pura vez y que ella
215 trabajaba en un almacén y confiaba en los dueños del almacén porque estaba todo el
216 día, por eso, una pura sola vez y fue al frente y las otras veces que me quedaba a
217 fuera era donde mis tías... y ahora yo salgo me he quedado un par de veces a dormir
218 donde una amiga con el (HIJO), yo voy a todos lados con él, lo que pasa es que como
219 nunca fui carretera, igual al principio me costó porque decía claro no salgo nunca y
220 ahora menos, no voy a poder salir nunca más, yo pensaba que nunca iba a poder
221 salir, la verdad es que yo prefiero estar con mi guagua en vez de andar saliendo,
222 carreteando, igual se pasa bien, uno se ríe hartito, hartito, hartito... con las cosas que va
223 haciendo, y entre más grande más cosas van haciendo y todos se ríen...

224

225 **¿Y EN RELACIÓN AL RESTO, A TUS COMPAÑEROS, TE SIENTES DIFERENTE?**

226

227 No, no se si tan diferente, porque yo, yo no soy, porque haya tenido un niño tan
228 chica, yo no me siento más madura que el resto, yo creo que, he cambiado varias
229 cosas, en mi casa a veces los conflictos se armaban por mi, era muy peleona,
230 entonces ya los conflictos no se arman por mi, ya es por mis hermanos a veces algo
231 no me parece y lo digo nomás, pero ante los conflictos se armaban bastante por mi...

232

233 **¿Y EN ESE SENTIDO QUÉ ES LO QUE IMPORTA CUANDO SE ES**
234 **ADOLESCENTE?**

235

236 La verdad es que a veces ya no siento que todavía es mi etapa, claro, porque yo
237 disfruté... es que yo trato, es que uno disfruta su adolescencia cuando tienes una
238 guagua de otra forma, no se poh mis compañeros la pueden disfrutar carreteando,
239 bueno saliendo, que todo lo que ellos tienen, la plata que tienen la van a gastar en
240 ellos, no se poh si ellos quieren una plancha la mamá se las va a comprar, yo no
241 puedo, o sea yo puedo decirle a mi mamá: oye mamá cómprame la plancha, pero
242 para mi primero va a estar mi hijo y después voy a estar yo...

243

244 **¿CÓMO LO HACES PARA SOLVENTAR LOS GASTOS?**

245

246 Es a medias. A mi pololo también le dijeron lo mismo, que él no iba a trabajar, que los
247 papás cubren la mitad de los gastos y los míos la otra mitad.

248

249 **¿TU TE SIENTES PARTE DE LAS DECISIONES EN TU CASA?**

250

251 Eso nunca ha faltado, ni con mi hermano que tiene 10 años, nunca. Siempre a
252 nosotros nos han pedido la opinión para todo, siempre, siempre... o no se cuando nos
253 cambiamos de casa porque vivíamos con mi abuela, nosotros siempre íbamos a ver
254 las casa con mis papás, nosotros los ayudábamos a elegir a ellos las casas, ellos nos
255 pedían la opinión a los tres, obvio.

256

257 **¿Y CÓMO LO HAS HECHO EN LA CRIANZA DEL (HIJO)?**

258

259 Después de las 8 es todo el tiempo con él y de ahí todo lo que queda del día y en la
260 mañana también antes de irme, yo igual me tengo que levantar más temprano para
261 dejarlo listo, lavaito, vestido, listo para que lo vean y en la noche le hago comida... lo
262 que pasa es que una semana mi mamá entra de mañana y otra entra de tarde. La
263 semana que ella entra de tarde se queda ella con mi hijo hasta como a las diez y
264 después llega mi tía la que lo cuida y después cuando mi mamá entra temprano, mi
265 tío llega temprano y se queda con él hasta la una y yo llego y anda ahí rebototeando
266 yo me voy a las dos y después alguien se queda toda la tarde con él y después
267 cuando yo llego me quedo toda la tarde con él...

268

269 **¿TÚ CREES QUE LOS PROYECTOS HAN CAMBIADO?**

270

271 Si yo creo que han cambiado un poco, es que antes yo era muy rebelde, muy rebelde,
272 antes yo siempre que tenía problemas con mi mamá decía yo a los 18 me voy, claro
273 igual después lo empecé a pensar un poquito, suponte yo antes quería estudiar y
274 trabajar, y después tener mi casa, poder yo mantener un hijo y después ahí recién
275 tener uno poh, no antes, porque yo no trabajo y tampoco puedo mantener una
276 guagua... yo creo que lo que más ha cambiado es que la guagua ya está, ya, si yo
277 estudio más que por notas o cosas así es porque tengo que trabajar y mantenerlo a
278 él, si yo no estudio yo no voy a poder mantenerlo a él, así que voy a tener que
279 estudiar y después trabajar, o sea estudiar y trabajar, mi mamá me dijo que yo no, que
280 ella no iba a dejar que yo trabajara, entonces igual ellos me apoyan demasiado,
281 demasiado porque, a mi no me gusta hacer comparaciones, pero si nos ponemos a
282 comparar lo que le tocó vivir a ella y lo que me tocó vivir a mi, a mi me ha tocado
283 pasar la mitad de lo que le tocó a ella, igual ella no quiere que pase lo mismo, porque
284 ella no tenía tiempo pa verme poh, ella trabajaba y estudiaba, entonces me veía en la
285 noche cuando estaba durmiendo.

286

287 **¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE HACES COMO ADOLESCENTE Y** 288 **CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE HACES COMO MAMÁ?**

289

290 Mis actividades de adolescente es que yo creo que mi única actividad de adolescente
291 son las que tengo acá en el colegio, tener que estudiar, nada más, yo creo que uno si
292 lo quiere pasar bien siempre lo va a pasar bien, no importa si es adolescente, es
293 mayor, es adulta en cualquier momento que uno quiere, pero así actividades de
294 adolescente que yo salga no poh porque estoy todo el día con él poh y mi pololo que
295 está que va todos los días a verlo poh, a veces cuando el juega yo me empiezo a
296 pintar las uñas, yo me baño, esas son mis actividades como más individuales, pero
297 cuando él va y me pinto la uñas y empiezo a coser mi ropa, él también me ha apoyado
298 harto, pero mi mamá vive conmigo, ella se levanta en la noche a ver como estamos...

299

300 **(ENTREVISTADA) Y CUÉNTAME DEL CONFLICTO QUE SE PRODUCE EN TU** 301 **CASA POR LAS DECISIONES RESPECTO AL (HIJO)...**

302

303 Es que es un conflicto que mi mamá quiera ser más mamá del (HIJO) que yo. A ver,
304 yo te voy a poner un ejemplo, a mi, es estúpido pero igual te voy a dar el ejemplo, mi
305 mamá es muy friolenta, mi mamá por todo pone la estufa, corre un poco de viento ella
306 se pone el chaleco porque tiene mucho frío, entonces él anda sin calcetines o sin
307 pantis y empieza, no es que pone le panti, es que no abrígalo, es que hace frío, es
308 que no, es que no y yo creo que ahí por cansancio a veces gana ella, por cansancio
309 prefiero que gane ella, pa no pelear ya, ya, pa no tener tanto drama, prefiero eso,
310 igual a veces me siento pasada a llevar...

311

312 **¿Y TÚ HAS CONVERSADO CON ELLA?**

313

314 Yo si, si se lo he dicho y ella me dice es que no es que el (HIJO) es su hijo a medias,
315 que aquí, que allá y llegamos a ningún consenso hasta el día de hoy...

316

317 **Y SI ALGUNA PRETENDES SALIR DE LA CASA, NO SÉ IR DONDE TU POLOLO**

318

319 No, es que nunca lo he pensado. ¿Irme a vivir a la casa de él? ¿Con sus papás?, no
320 es que yo viví 15 años con mi abuela y yo sé lo que pasa y es algo que no quiero pa
321 mi y tampoco permitiría que él se fuera a mi casa...

322

323 **¿CÓMO TE PROYECTAS?**

324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388

Con él y con mi hijo. Por eso yo te digo, yo voy a terminar el colegio, nosotros todos los días después del colegio vamos a ver al (HIJO) y el domingo él también va, a lo mejor va a seguir igual, pero yo pretendo terminar el colegio y seguir estudiando, eh trabajar, juntar plata, tener una casa, ir a vivir con mi hijo y con él...

¿QUÉ SERÍA PA TI LA FAMILIA, CUÁL SERÍA SU FUNCIÓN?

Yo creo que la función principal es estar en todas contigo, si a ti te pasa algo tu familia siempre va a estar contigo, para mi la familia es que si a mi me va a pasar algo la familia siempre va a estar conmigo, mi familia es mis papás, mis hermanos, mis tíos...

¿TE VES EN FAMILIA EN EL FUTURO TAL CUAL ME LA DESCRIBES?

Yo sí. A mi me encanta la idea de vivir en familia, más que nadar reboloteando ahí de fiesta en fiesta, para mi es muy importante la familia, yo creo que es importante porque si a ti te pasa algo sabí que va a haber alguien al lado que te va a apoyar, que te va a escuchar, que te va a comprender, de pende de lo que estés viviendo es como te van a ayudar...yo de mi familia no tengo nada que decir, ellos son malas pulgas y todo pero siempre me han estado apoyando...

¿CUÁLES SON LAS FORMAS DE AYUDA QUE TE HAN DADO?

Mi mamá a mi me ha dado mucho cariño, mi mamá, mi papá, mis hermanos ahora, porque antes nos llevábamos pésimo y si yo hubiera estado sola yo no, si mi mamá no me hubiera apoyado tanto eh... yo creo que yo me hubiera tocado trabajar, lo que pasa es que mi abuelo fue muy estricto, es que si mi mamá es estricta mi abuelo es el triplicado de mi mamá, él le dijo, es que lo que pasa que mi mamá era muy regalona de él, entonces que mi mamá haya quedado embarazada a los 18 fue una desilusión pa él, porque por último ya, una pareja estable o alguien que se vaya a hacer responsable de tu hijo, pero no fue así, no fue una pareja estable, mi abuelo no lo conocía, mi abuelo hasta el día de hoy no lo conoce, porque a la persona que yo quiero como papá, es papá de mis hermanos, él a mi me crío desde que yo tenía un año...

¿TU PAREJA COMPARTE CONTIGO EN LOS RECREOS?

Sí, hartito. Y cuando va a la casa. De hecho con él yo a veces también tengo discusiones por lo mismo, por mi mamá, porque él también opina lo mismo, no con él, pero de que mi mamá se cree la mamá del (HIJO) y que yo soy como la hermana y yo también he discutido hartito con él, pero es que mi mamá me trata como si yo fuera la hermana de él, entonces él me dice no poh si tu eres la mamá...

¿Y HACIA EL EXTERIOR ELLA TAMBIÉN TE TRATA COMO LA HERMANA?

No ella dice que es su nieto, pero cuando nosotros salimos vamos a la casa de mis abuelos, o a ver mis tíos igual ella hace ver que soy como la hermana, porque ella lo cuida, ella se hace cargo todo el rato de él, como que no me deja, pero no me lo dice ¿cachai?.

¿TE SIENTES CERCANA A TU PAREJA? O ¿MÁS CERCANÍA SIENTES CON TU FAMILIA?

Yo creo que me siento más afiatada a mi familia que a mi pololo, es que yo no estoy enamorada de él, yo lo quiero mucho pero yo no estoy enamorada de él, es que hubieron muchos problemas, lo que pasa es que el (HIJO) nació una semana antes que entráramos al colegio, entonces él venía al colegio, al principio no iba a mi casa, o iba una vez a las tantas, entonces la relación se empezó a deteriorar, a mi yo igual me compliqué hartito cuando quedé embarazada, aunque igual todos me hacían cariño, mi mamá, mis hermanos, mi papá no porque le daba nervio y mi pololo que le daba besos, le hablaba, le ponía audífonos pa escuchar el fútbol, música, él lo tocaba y él le pateaba al tiro...

¿TU PAREJA PARTICIPÓ BIEN ENTONCES...?

389

390 Si demasiado, yo creo que el que más participó fue él, eso me ayudó bastante porque
391 como a mi me costó asimilar que estaba embarazada yo a él le dije que no quería
392 tener una guagua y él sufrió mucho también por eso. Yo nunca pensé en un aborto,
393 nunca hice nada malo cuando estaba embarazada, nunca fumé, ni tomé, nada que le
394 pudiera afectar a la guagua... o sea, no es ser la mejor mamá del mundo, yo creo que
395 ser mamá es tratar de hacerlo lo mejor posible y yo he aprendido mucho, pese a que yo
396 mudé a mis hermanos, a mis primos, todo, es diferente cuando es tuyo, porque lloran
397 y tu se lo pasas a la mamá pero si tú no tenías nada que hacer ahí, en ese sentido yo he
398 sentido que he aprendido mucho, pero mis compañeros, yo sé que en ese ámbito yo sé
399 más que ellos, pero ellos pudieron aprender en otras cosas que yo no sé, que yo
400 todavía no sé, como por ejemplo, mis compañeros son medios faranderos,
401 carreteros o están dedicados a otro tipo de cosa y yo creo que ellos han aprendido
402 más de eso...

403

404 **¿SIENTES QUE TE SALTAS UNA ETAPA?**

405

406 Lo que pasa es que yo siempre fui un poquito más agrandada que el resto y yo no
407 creo que me haya saltado una etapa y tampoco creo que cuando te dicen que te cagai
408 la vida, tampoco creo eso, es una forma distinta de vivir la vida...

409

410 **¿TIENES AMIGOS ACÁ EN EL COLEGIO?**

411

412 No es que yo no soy muy sociable, una vez tuve una amiga, pero se fue, así que no.
413 Igual yo no hablo con muchas personas, lo que pasa es que yo tuve muchas amigas y
414 me, con el tiempo, me fui desilusionando de ellas, entonces igual después a uno le
415 cuesta mucho volver a confiar en las personas, es que yo me juntaba con un grupo de
416 amigas y yo una vez me intenté matar, el año pasado, no cuando iba en primero,
417 como en marzo y de mis amigas yo no supe nada...

418

419 **¿FUE POR LA RELACIÓN CON TU FAMILIA?**

420

421 Si. Pero cambiaron las cosas, porque aunque no lo creas cuando dicen ya vas a ver
422 cuando seas mamá, eso es verdad, lo que pasa es que yo no me puedo poner en el
423 lugar del otro porque a mi me tienen que pasar las cosas nomás para aprender. Yo no
424 me puedo poner en el lugar del otro, porque no lo entiendo y si lo he vivido ahí lo
425 entiendo, lo comprendo y todo, suponte mi mamá me decía ya vas a tener un hijo, te
426 va a contestar y toda la cuestión, es que con mi mamá tenemos el mismo carácter,
427 somos las dos, yo soy peleadora y ella también, ella quiere todo a su pinta y yo todo a
428 mi pinta, entonces como ella quería todo a su pinta y yo a mi pinta no calzábamos...

429

430 **Y EN RELACIÓN AL NACIMIENTO DEL (HIJO), ¿CÓMO HA SIDO LA PARTICIPACIÓN DE TU ENTORNO?**

431

432 En relación a lo económico todo bien, porque quizás si yo hubiera sido más grande,
433 no me lo negarían pero no creo que se hubieran sentido como ahora, como
434 responsables es porque soy más chica, son más protectores...

435

436 **¿ESO A TI TE ACOMODA?**

437

438 A veces no. A veces me ayuda eso, pero a veces es tan como sobre protectora que
439 da lata pero, o sea no me dejaba quedarme afuera por lo mismo, porque es muy sobre
440 protectora ¿cachai? Porque si yo estaba en la casa de fulanito, porque yo estaba en la
441 casa de fulanito me iba a pasar algo, es que no, si hay un hombre te puede hacer
442 cualquier cosa, yo vivo dos cuadras antes de panamericana, cerquita del colegio,
443 entonces mi mamá venía a dejarme a la puerta del colegio con mis hermanos y era
444 porque me podía pasar algo de aquí hasta allá, entonces para ella era un método de
445 seguridad pero yo encontraba que era muy sobre protector, de hecho con el (HIJO)
446 también me pasa lo mismo, porque yo soy media egoísta, yo puedo compartir el 1+1
447 yo lo puedo compartir y no se pero, sin ningún problema, pero con el (HIJO) yo soy
448 muy egoísta, soy muy celosa, con mi familia lo comparto, pero con la familia que me
449 cuesta compartirlo es con la de mi pololo, más que egoísta, es que no se, pero
450 siempre que voy allá los domingos, hay una feria, entonces yo voy a la feria y mi
451 pololo ya dejémoslo con mis papás, entonces yo me siento mal y le digo, como lo
452 vamos a dejar si no es hijo de ellos no es responsabilidad de ellos yo lo tengo que
453

454 cuidar...yo la paso bien con el (HIJO), pensé que iba a ser más terrible cuando estaba
455 embarazada, como salí poco yo quería salir más, entonces yo pensé que no iba a
456 poder salir, que no, que FOME y no poh no es FOME para nada, a parte que me
457 encantan las guaguas...

458
459 **¿TE PROYECTAI CON TU PAREJA?**

460
461 No es que yo soy de la idea de estudiar, trabajar y si ahí nos seguimos queriendo ahí
462 si. Es que el no iba a mi casa, iba una vez a las miles y estuvimos tres meses
463 separados, porque terminamos y estamos hace tres meses juntos de nuevo, porque
464 para mi las cosas son o no son, pero siempre soy de la idea de que puede volver a
465 pasar lo mismo, como no volver a mi casa o saludarme de lejos, no eso no lo quiero,
466 además yo pensé al principio que él no estaba ni ahí con ninguno de los dos y sufrí
467 harto, porque siempre lo esperaba después del colegio poh y nunca llegaba... y él
468 comenzó a cambiar cuando me perdió poh...

469
470 **¿CÓMO TE SIENTES COMO MUJER?**

471
472 Es que no se si mujer, pero niña no. Hace tiempo dejé de ser niña, uno es niña
473 cuando juega, no se poh, yo jugué con Barbie hasta grande, hasta los doce jugué con
474 Barbie, y ya después me puse a pololear con él, yo cacho que hasta cuando estaba
475 pololeando con él igual seguía jugando con Barbie o a veces mis primas me decían
476 juguemos a la mamá y yo les decía ya y ella me decía ya tú eres mi mamá y yo soy tu
477 hija y eso... pero yo creo que uno deja de ser niña cuando pierdes tu inocencia, en el
478 sentido que cuando uno ya cambia el ambiente...

479
480 **¿CUÁL ES TU PRIORIDAD AHORA?**

481
482 Mi prioridad es el (HIJO) y después mi familia y mi pololo es parte de mi familia,
483 aunque mi familia no lo cuenta dentro yo si, él es parte de mi familia, porque es el
484 papá de mi hijo...

485
486 **Y EN ESE SENTIDO, LA FAMILIA IGUAL SE DEFINIRÍA POR ALGO SANGUÍNEO**
487 **O NO NECESARIAMENTE**

488
489 Claro, o sea no sé si de sangre... lo que pasa es que yo no sé qué pueda pasar más
490 adelante, pero si yo no estoy junta con él, yo a él siempre lo voy a querer y siempre le
491 voy a tener cariño... pero yo siempre he pensado que la familia es la que está unida,
492 aunque tu te hayas mandado la embarrada más grande siempre va a estar contigo, y
493 yo creo que si nos separamos y él se aleja siempre vamos a tener que hablar, pero si
494 él se aleja o yo me alejo dejo de formar parte de la familia...

1 Transcripción VI
2 Sexta Entrevista: día 29 de Octubre, 2008.
3 Lugar: Colegio.
4 Participantes: La entrevistadora y el entrevistado.
5 Duración: una hora.

6
7
8 **¿QUÉ EDAD TENÍ?**

9
10 18

11
12 **¿A QUÉ EDAD FUISTE PAPÁ?**

13
14 A los 17

15
16 **¿CÓMO FUE, QUÉ PASÓ CONTIGO CUANDO TE ENTERASTE QUE TU NOVIA ESTABA EMBARAZADA?**

17
18
19 Es que cuando me enteré fue... como que nosotros ya sospechábamos algo, porque
20 después hablamos con los papás de ella y los míos, la cosa es que preocupado por lo
21 que me podían decir, pero contento porque iba a tener un hijo...

22
23 **¿TE PRODUJO ALEGRÍA?**

24
25 Si, si. Nunca pensé en aborto, nunca quise deshacerme de... siempre lo quise tener,
26 porque yo le dije a ella... porque ella estuvo como nerviosa con eso, si tú no querí
27 responder por él cualquier cosa yo me lo llevo...

28
29 **¿IGUAL USTEDES CONVERSARON ESE TEMA? ¿DE ABORTAR?**

30
31 Nunca hacerse un aborto, nunca opción ¿cachai? Pero es que ella no sabía, ella tenía
32 como 16 y... como que no quería tenerlo, como que no asumía...

33
34 **¿DESDE ESO TÚ CÓMO PARTICIPASTE DE SU EMBARAZO?**

35
36 Siempre estuve... en controles, saliendo del colegio, fui a todo, a todos los controles,
37 ecografías... no sé yo iba allá y sentía... me decían que estaba bien y yo ahí ya me
38 ponía contento, llegaba a la casa y les contaba a mis papás, y les decía que estaba
39 bien, porque ellos igual... mi papá me tuvo a los 17 y mi mamá a los 18, igual me
40 entendieron, me dijeron, nosotros te dijimos que te cuidarás, pero me apoyaron,
41 siempre y todavía.

42
43 **¿CÓMO FUE LA REACCIÓN DE TU FAMILIA Y LA DE TU POLOLA?**

44
45 Bueno mis papás, fue como que, de primera... eh, es que llamó la mamá de mi polola
46 a la casa y habló con mi papá, es que querían hablar con ellos... cuando iban... mi
47 papá iba como serio, pasamos a buscar a mi mamá y... iban como tensos así, pero ya
48 después conversamos y todo y me dijeron... que nos habían hablado... que iba a ser
49 difícil ahora, pero que igual nos iban a apoyar...

50
51 **¿DE QUÉ FORMA SIENTES QUE LOS HAN APOYADO?**

52
53 Yo al menos, por el lado de mi hijo, moralmente, monetariamente, todo...

54
55 **¿QUÉ SIENTES RESPECTO A ESO, ELLOS TUVIERON LAS MISMAS POSIBILIDADES QUE TÚ?**

56
57
58 Mi mamá cuando mis abuelos se enteraron igual después terminaron apoyándola
59 igual, ella tuvo el apoyo de los papás, pero mi papá cuando era chico no le fue muy
60 bien, desde chico que no estuvo bien y después cuando estuvo con mi mamá, porque
61 él me cuenta poh, que iba al colegio de ahí pasaba a ver a mi mamá por el embarazo
62 y todo y se iba a trabajar, de chico trabajaba, teniendo 15, 16 no sé poh siempre
63 trabajó...

64
65 **¿SI PO Y TÚ ESTUDIAI IGUAL NOMÁS O NO?**

66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130

Si poh, no yo igual trabajo, el fin de semana en lo que salga yo trabajo...

¿CÓMO EN QUÉ POR EJEMPLO?

Ehmmm... no sé. Por lo general estoy en una botillería, buena pega (risas), bueno en una botillería y yo trabajo... el fin de semana pasado yo estuve trabajando en las Vizcachas en una destapación de regadío...

¿CÓMO TE CONSIGUES ESAS PEGAS?

Salen, porque algunos son unos tíos que necesitan, pero son lejanos como que no pesco mucho, me dicen ya y yo voy a trabajar y otras que cuentan por ahí y yo digo ah yo sé hacer eso y...

¿ANTES TRABAJABAI IGUAL O NO?

No ahora he estado como más... lo que fue vacaciones de verano, yo en las vacaciones trabajé poh, ahí me puse a trabajar en un taller de avenida Matta en todo lo que era instalación de silenciadores, en tubos de escape... todo en autos, igual siempre me han gustado los autos, así que estuve trabajando y del trabajo... salía como a las 6, me venía en metro me bajaba en el parrón e iba a ver mi polola, todos los días y después me iba pa la casa y ya los fines de semana ya si ya ni estaba tan chato salía a carretear un rato, los viernes y bueno y que a carretear era con mis amigos ir a tomarnos algo un rato y tratar de no hacerlo así como pesado, porque igual pa que no costara tanto...

¿CÓMO DESTINABAS ESA PLATA?

Pa mi yo... no la plata toda pa él, todo, todo, si poh todo pal niño y algunos regalos pa mi polola, si es que veía que no le faltaba nada a ella, yo le llevaba chocolates, flores que siempre le han gustado y a mi hijo ropa, cuestiones que necesitara y si ya no necesitaba, si no faltaba yo me compraba algo ropa, más encima que yo donde vivo siempre tengo movías de todo, porque vivo en el bosque, así que la ropa me sale por nada...

¿QUÉ HA SIGNIFICADO SER PAPÁ?

O sea difícil el momento...

¿CUÁLES SON LOS MOMENTOS DIFÍCILES?

Los momentos difíciles son las peleas con mi polola, con mis papás por las horas que llego... si poh, es que igual hemos tenido problemas con mi polola hace poco estuvimos peleados... lo que es el hijo igual lo dejamos de lado... porque tenemos bien claro que lo que es el niño es una cosa y lo que es la relación es otra cosa, o sea al menos nosotros tenemos bien apartado eso...

¿EN RELACIÓN A LA PATERNIDAD COMO SE HA RELACIONADO ESO?

Es que son las llegadas tarde, es la parte de tiempo, siempre me falta tiempo. Si, porque yo todos los días voy para allá y tengo que llegar desde allá a estudiar hasta la hora que pueda, desde la hora que alcance. En el colegio me estuvo yendo bien, pero ya después empecé a tener unos problemas con mi viejo y ahí empecé a bajar y a bajar hartito las notas...

¿SIENTES QUE LOS PROFES O EL COLEGIO MISMO TE OTORGA FACILIDADES COMO PAPA?

Por lo que es mi polola, que eso es lo que me preocupa a mi, más que nada o sea más que mi, a ella le han dado facilidades hartas, pero a mi... es que yo soy un alumno más nomás poh, de repente algún profe que me pregunta cómo ha estado mi hijo, pero eso.

¿ESTÁ BIEN PARA TI?

131
132 Es que no siento que deba ser distinto porque evaluarte distinto, si igual es una opción
133 mía, quizás yo... una ayuda por la situación distinta...

134
135 **¿LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAS... HAN CAMBIADO? POR EJEMPLO CON**
136 **TUS AMIGOS**

137
138 Yo con mis amigos... he conversado de esto y les digo que yo prefiero estar con mi
139 polola y mi hijo que salir un rato o salir a carretear...

140
141 **¿CÓMO VALORAS ESA DECISIÓN RESPECTO A TU TIEMPO?**

142
143 Porque un rato con ellos es impagable... si poh yo estando con mi hijo y jugando y
144 que él se ría yo... bien.

145
146 **¿ENTONCES, QUE SERÍA COMO LO PRINCIPAL DE SER PADRE?**

147
148 Lo principal... es que en verdad no podría definirlo como en una cosa así... y en
149 general harta felicidad y sacrificio...

150
151 **¿CÓMO RELACIONAS ESE SACRIFICIO CON EL COLEGIO? SI TE TRATAN**
152 **IGUAL QUE A TUS COMPAÑEROS...**

153
154 Es que me tratan igual en el sentido de tareas y pruebas, pero me dan permisos para
155 salir, me liberan más, me dejan más faltar por los controles...

156
157 **¿SIEMPRE PARTICIPAS DE LOS CONTROLES?**

158
159 En todos, todos, los últimos en que estuve trabajando este fin de semana, tenía
160 control el sábado y yo le dije a mi polola que lo cambiáramos, porque yo no me pierdo
161 los controles, voy siempre...

162
163 **¿APROVECHAS HARTO EL TIEMPO CON TU HIJO... TE QUEDAS A VECES CON**
164 **TU POLOLA?**

165
166 A veces, pero poco, la última vez...es que no he tenido malas experiencias
167 quedándome en la casa de ella, es que ella quiere que me quede y todo, pero justo
168 fue un día de cumpleaños, entonces yo le dije a mi polola ya voy a ir más tarde porque
169 pa que en el día aproveche con la familia y teníamos todo arreglado y todo y estuvo
170 llamándome pero casi ya en la noche, como a las 7 le dije a mi viejo que me tirara en
171 la moto, me fue a dejar y yo iba con la mochila todo pa quedarme y resulta que se iba
172 a quedar con toda la familia y yo no tenía donde y no pude estar con ella en todo el
173 cumpleaños y... si, si ese día yo no estuve con ella porque más encima antes de
174 llegar, estuve haciendo algo ahí, unos negocios que tengo...después con mi vieja
175 ayudando en la casa, después venirme acá y saber que todo lo que habíamos
176 planeado no iba a resultar me dio lata... más que lata... así que estuve con el niño, le
177 di los regalos a ella y de ahí no me quise quedar más rato, ella me dijo que me
178 quedara más rato pero no quise, no estaba enojado, ese día estaba enojado... si mis
179 papás se dieron cuenta me dijeron, ese mismo día yo salí en unos carretes con unos
180 amigos y mis papás me dijeron que fuera yo no iba a salir, mis papás me dijeron sale
181 un rato, no te quedes encerrado...

182
183 **¿A ESO TE REFIERES CUANDO DICES QUE TUS PAPÁS TE APOYAN**
184 **MORALMENTE?**

185
186 Si igual ellos me incentivan en esa parte y... pero cuando estoy mal ellos me
187 apoyan... o sea a ellos qué les gusta, que tenga confianza y les cuente mis cosas,
188 pero para mi siempre ha sido difícil, yo siempre he sido como solo...

189
190 **¿BUENO Y ESE TRATO ES DESDE QUE ERES PAPÁ?**

191
192 No. O sea, el apoyo lo siento más...

193
194 **¿LA FAMILIA ES IMPORTANTE?**

195

196 Para mi la familia es lo primero, o sea son es que yo a mi familia la considero poca
197 porque mis familiares nunca han sido nada, nunca nos apoyaron y siempre dejaron
198 botá a mi familia y como que la usaron.

199

200 **¿QUIÉNES SON TU FAMILIA ENTONCES?**

201

202 Mi familia es mi polola, mi hijo, mi abuela, mi papá, mi mamá y mis hermanos, nadie
203 más...

204

205 **¿EN ESAS PERSONAS TU TE REFUGIAS?**

206

207 Si poh, por ejemplo mi abuela llegando a mi casa preguntando, con sus regalos...
208 igual con la edad que ella tiene se le está yendo... no es tan viejita, tiene setenta y
209 algo... y mi hermana también que ella quiere cuidar al (HIJO) y nunca se ha puesto
210 celosa nada, porque ella tiene cinco años poh, siempre ha querido estar con él ella lo
211 cuida, de repente estoy ahí con el (HIJO) y ella me lo ve un ratito, cualquier cosa me
212 llama... y mis papá tratando de... bueno yo voy para la casa con el (HIJO) y de
213 repente ellos nos dicen ya yo me voy a quedar con él un rato para que ustedes estén
214 solos y se lo llevan lo sacan a pasear a dar una vuelta, no pero ellos están contentos
215 con el (HIJO).

216

217 **TÚ, ¿CÓMO PARTICIPAS DE LA CRIANZA?**

218

219 Yo en todo lo que puedo estar ahí, que me pidan o yo me meto porque no me gusta
220 quedarme afuera y tampoco que me pasen a llevar...

221

222 **¿HAS SENTIDO ESO?**

223

224 He sentido que me han pasado a llevar, la mamá poh, toma decisiones por nosotros
225 en el niño, cosas que no tiene que meterse, por ejemplo a ver... veces que, cosas
226 como simples como salir y andar abrigado o desabrigado y llega y cosas que les
227 hemos dicho que no hagan y ellos lo hacen igual ya es que nos estén pasando a
228 llevar, porque últimamente, es que hubo un tiempo en que la (POLOLA) la estuvieron
229 tratando como la hermana del (HIJO) casi, poh. Y en eso estamos en realidad y
230 imponiéndose un poco nunca faltando el respeto porque a mi no me conviene
231 después pierdo...

232

233 **¿TE DA SUSTO QUE NO TE DEJEN VER AL (HIJO)?**

234

235 Es que no me da susto, es que no pueden dejarme que no vea al (HIJO), pero ella
236 diciéndole a la (POLOLA) no, no te doy permiso para salir es que el (HIJO) no sale
237 poh porque esa cosa va de la mano... igual se ha solucionado un poco, pero eso a mi
238 siempre me va a dar rabia, yo esas cosas las hablo con mi polola más que con la
239 mamá...

240

241 **¿Y LAS VECES QUE LO HAS HABLADO CON LA MAMÁ DE TU POLOLA?**

242

243 No, yo una vez me puse a hablar y ella dijo que me alteraba mucho, pero ella...ese
244 día igual yo me alteré, es que ella igual poh me da rabia...

245

246 **¿CÓMO CREES QUE VAS A LOGRAR MÁS AUTORIDAD CON TU HIJO EN ESTA SITUACIÓN?**

247

248 Es que ¿autoridad? De lejos cuesta tenerla poh, porque yo no estoy todos los días
249 para decirles no, no hagan esto poh, no puedo llegar de una y decirles tampoco oye
250 no poh...

251

252 **¿Y EN ESE SENTIDO CÓMO TE PROYECTAS?**

253

254 Yo como proyecciones igual desde el próximo año tengo que ver, pero por ejemplo
255 vivir con ella, la tengo pero más adelante, igual quiero ver como resultan las cosas
256 con mi polola porque últimamente estuvimos mal...

257

258 **¿O SEA IGUAL DEPENDE DE ESO?**

259

260

261 Si poh, porque yo al niño nunca lo voy a dejar a parte de mi vida, son cosas bien a
262 parte, pero es que no puedo estar con ella si no nos vamos a pescar, vamos a estar
263 peleando a cada rato, pero el próximo año yo lo que quería era hacer un preu, como
264 en el colegio no me siento seguro, hacer un preu, después trabajar a la par y ver al
265 niño y ya después de lo que de este al otro año, ponerme a estudiar, cien por ciento
266 estudio y el niño obvio...

267
268 **¿A SÍ? Y ¿QUÉ QUIERES ESTUDIAR?**

269
270 Es que estuve viendo algunos ramos y hay cosas bien diferentes, o sea carreras bien
271 distintas y otras no tanto, estuve viendo sociología que era lo que me gustaba, eh...
272 qué más... automatización y robótica, sip es que yo he investigado, tengo harta
273 información en la casa, pero no le he puesto tanta atención por el colegio ahora, que
274 me tiene como estresado ya, como colapsado, porque son todas las pruebas y estar
275 estudiando hasta el último como bajé las notas, estoy dudando de que puede pasar, si
276 poh puedo repetir, es que fueron hartos los problemas con mi familia y también a mi
277 me ha costado desde chico y...

278
279 **¿EN QUÉ TE VA MAL?**

280
281 En inglés, es que nunca me ha gustado y por eso no pongo atención.

282
283 **¿TÚ SIEMPRE TE ESTÁS PROYECTANDO EN BASE A TI, INDIVIDUALMENTE?**

284
285 Más que en mi, eso igual me lo ha dicho mi polola también que tengo poca
286 preocupación personal, por lo que es en mi, en mis cosas no mucho, yo siempre veo
287 por los demás, lo que es en mi casa tratar de ayudar siempre en mi casa porque he
288 visto que les a costado harto...

289
290 **¿POR QUÉ SIENTES TAN Poca MOTIVACIÓN POR TI?**

291
292 No sé, desde siempre, porque siempre he sido como solo y eso me he sentido como
293 solo, no sé realmente el por qué, pero siempre me he sentido como solo y me he ido
294 de repente, lo que es mi casa no me gusta estar mucho en mi casa me siento, yo los
295 quiero harto pero no me gusta estar mucho y no sé... es que ya con los problemas y
296 el estrés que hay en mi casa como que ya, lo que es estar con mi mamá yo puedo
297 estar un rato, pero ya después nos terminamos, nos ponemos a pelear por cualquier
298 cosa, más encima que yo no me quedo callado entonces es peor...

299
300 **¿Y HAN CAMBIADO LAS COSAS PARA TI DESDE QUE ERES PAPÁ?**

301
302 Es que en lo único que han cambiado es que antes tenía más libertad que ahora.
303 Podía hacer otras cosas sin tener que preocuparme en que repercutiera, o sea ahora
304 yo lago y... puede pasarle algo al (HIJO)... si poh es que yo cuando chico no era tan
305 buena persona, nunca estuve metido en buenas cosas, y ahora dejé todo de lado por
306 él, si por eso estoy aquí...

307
308 **¿CÓMO QUÉ COSAS DEJASTE?**

309
310 Es que yo cuando era chico las juntas, es que yo me juntaba con gente más vieja que
311 yo y por allá qué, si donde te dai vuelta hay flaites a sí que qué...

312
313 **¿TE DROGABAI? ¿ES ESO?**

314
315 No yo nunca. Eso no.

316
317 **AH...**

318
319 Tomaba, fumaba, eso harto... pero yo era, yo era traficante, o sea micro empresario
320 se podría decir, o sea me hacía plata... yo por plata...

321
322 **¿Y ANTES NO SENTÍAS TEMOR A ESO?**

323
324 Es que yo era yo poh, y si me pasaba algo me iba a pasar a mi y yo no me cuidaba
325 mucho, ahí yo estaba aportando a la casa y con la enfermedad de mi abuelo que tuvo

326 y que lo vi mal, ya después empecé a cambiar esa cosa un poco y empecé a hacerlo
327 también para ayudar a mi familia porque a mi abuelo le dio cáncer al colón y después
328 se le pasó al hígado y estuvo harto tiempo mal y después cuatro meses en cama yo lo
329 vi mal y ya después dejé un poco eso... y ya después con mi polola y me dijo te
330 puede pasar algo y cuestiones y entonces se preocupó y para que no se preocupara
331 más yo, para no generar más preocupaciones, lo dejé... igual me costó harto poh,
332 igual me siguen buscando pero yo ya, que llamen de nuevo, que siga y salga...

333
334 **SI POH ADEMÁS ERAS BUEN EMPRESARIO, SI NUNCA CONSUMISTE (RISAS)**

335
336 Ah si poh, si nunca me tiro esa cuestión, menos mal.

337
338 **EN GENERAL ¿LA FAMILIA, HA SIDO IMPORTANTE EN ESTO?**

339
340 Si poh, súper importante, igual me han apoyado harto, personas incluso que yo pensé
341 que nunca me iban a apoyar, como unos tíos que llegaron que igual, o sea lo que era
342 mi madrina yo la veía los años nuevos y navidad yo, porque mi madrina me iba a dejar
343 un regalo y me decía toma y se iba poh, entonces nunca la consideré mucho, pero
344 cuando ella supo que estaba embarazada mi polola se preocupó, después ella nos fue
345 a dejar a la clínica, ella nos llevaba a los primeros controles, como ella tenía plata, en
346 eso me apoyó y llamándome, preguntándome cómo estaba y estando ahí igual un
347 poco pero yo igual no la consideré mucho y aún no poh, es que los conozco, después
348 se van de nuevo poh...

349
350 **¿O SEA QUE ESTÉN O NO, ES MUY IMPORTANTE PA TI?**

351
352 Si.

353
354 **¿Y ES TU IDEA FORMAR UNA FAMILIA?**

355
356 Es que por los problemas, es que igual yo tenía pensado con mi polola, pero con los
357 problemas últimamente ya no, con lo que pasó ya no puedo estar con ella, o sea si es
358 que ella quiera, porque yo, lo que es yo siempre con ella y el niño...

359
360 **¿ENTONCES TUS PENSAMIENTOS IGUAL TIENDEN A ESA FORMA DE VIDA?**

361
362 Si

363
364 **¿Y LOS AMIGOS?**

365
366 O sea yo, en el colegio, yo amigos del colegio, amigos-amigos no tengo son
367 compañeros nomás pa pasar el rato, no si... yo me junto con ellos pero igual me he
368 corrido harto del lado de ellos, es que ellos se dedican a puro huevear, o sea antes
369 nunca me he llevado tan bien, pero yo poniéndome a tono pasaba todo poh, pero
370 ahora no poh, ellos tiran, se ponen a huevear, porque todos los que son de mi grupo
371 están repitiendo y ellos no hacen nada poh.

372
373 **¿EN ESO DE QUE TU QUIERAS SEGUIR ESTUDIANDO, TE APOYAN TUS**
374 **VIEJOS O NO?**

375
376 Mis viejo en lo que quiera... ellos me dicen, nosotros vamos a responder ahora por lo
377 que es monetario y tu mejor preocúpate de estudiar, porque es eso lo que quieren que
378 yo saque una carrera y que después sea independiente, si quieren que me ponga a
379 estudiar.

380
381 **¿Y ESO ES PARA TI UN DEBER, UN DESAFÍO O UNA AYUDA QUE TE PRESTAN**
382 **TUS PADRES?**

383
384 Yo lo siento más como desafío a mi personal tratar de cumplir con mis papás y mi
385 familia nueva ahora, pero lo que quiero yo es estudiar si o si, saber estudiar, saber
386 sacar una carrera, igual es en parte por el (HIJO) que no le vaya a faltar nunca nada y
387 para mi es pa cumplir lo que yo quiero es demostrar a todos los que me han tirado pa
388 bajo y han dicho que yo no lo voy a poder hacer, es para demostrarle a harta gente y
389 en un futuro de mi hijo que nunca le vaya a faltar nada y que siempre esté bien...

390

391 **¿TE LLEVAS BIEN CON TUS PAPÁS?**

392

393 Si, yo con mis papás pero bien, o sea a parte de los problemas que hay como familia
394 súper bien, en el sentido de la confianza yo con mis papás más que nada con mi
395 mamá, es que con mi papá no tanto me llevo mejor con mi mamá y comparto más con
396 mi papá de repente los fines de semana que lo veo más, si de repente de aburridos
397 salimos a dar una vuelta o nos tomamos un ron, como llegamos a la botillería y
398 pedimos nomás...

399

400 **¿Y EN LAS DECISIONES FAMILIARES, SIENTES QUE TE TOMAN MÁS EN**

401 **CUENTA?**

402

403 Si de todo, desde chico, hasta por el color del auto me toman en cuenta...

404

405 **¿SIENTES QUE TE RESPETAN DENTRO DE TU FAMILIA?**

406

407 ¿Respetado? Si...es que no me pasan a llevar en mi familia, la mamá de mi polola
408 ella, yo con ella es mi problema porque igual yo antes cuando iba, cuando me
409 conocieron, o sea supieron que estaba pololeando cuando la (POLOLA) se graduó de
410 octavo y yo llegué nomás, la entradas que les dan eran para ellos y yo tenía un amigo
411 que había repetido y me dio una entrada y llegué nomás y ahí ella me los presentó
412 poh, yo nunca los había visto si poh, bueno la (POLOLA) estaba conmigo
413 conversando, pero como que ese rato los papás se quedaban ahí y la (POLOLA) me
414 decía pero háblales nomás entonces ahí nos quedamos conversando un rato, lo que
415 es que mis papás lo que dicen y yo también es que son bien fomes los papás de ella
416 poh, son más fomes que la cresta si no tienen ningún brillo, porque ellos es acostarse
417 temprano nomás, levantarse temprano, ir a trabajar, los fines de semana estar ahí,
418 más encima se juntan unas tías que no me caen para nada bien, son de esa gente
419 que igual mira en menos a los demás y no tienen, creen que... gente que es pica a
420 cuica, hay una tía que es así, la otra no es tanto pero... igual yo no tengo drama es
421 que yo conozco gente con harta plata pero siempre he sido así, como... como se
422 podría decir humilde y los amigos que tengo también...

423

424 **¿CUÁLES SON LOS ROLES QUE CREES DEBES CUMPLIR COMO PAPÁ?**

425

426 Lo que es roles nunca nadie me los ha puesto y nunca nadie, o sea me los ha
427 impuesto y yo me pongo mi, lo que tengo que hacer con el (HIJO), lo que tengo que
428 cumplir, me pongo metas...

429

430 **¿QUÉ ES LO QUE CREES QUE TIENES QUE HACER CON EL (HIJO)?**

431

432 Yo llevándole cosas en la parte monetaria que no le falte nada, el tiempo para él, el
433 verlo, el estar con él, el poder jugar con él, que sienta que estoy ahí, o sea es que si
434 poh eso es importante que sienta que estoy ahí, que no que un día llegue y se corra
435 porque no conoce el papá una cosa así...

436

437 **¿DENTRO DE TU HOGAR QUIÉNES TOMAN LAS DECISIONES MÁS**

438 **IMPORTANTES?**

439

440 Lo que es lo más importante, mis... mis papás ellos siempre juntos, los dos a la vez
441 toman las decisiones, nunca se pasan a llevar entre ellos y nada de eso

442

443 **¿QUIZÁS POR ESO SIENTES QUE TE PASAN A LLEVAR EN LA FAMILIA DE LA**

444 **(POLOLA)?**

445

446 Quizás poh, pero es que ellos nunca me lo inculcaron, pero yo viéndolo ya yo lo tomé
447 y lo aprendí poh, es que es como decisiones es todo... ellos me preguntan, toman las
448 opiniones de los demás, pero igual las decisiones más grandes las toman ellos,
449 conversamos todos juntos sí, pero lo que he visto yo y he estado en la casa de la
450 (POLOLA) que el papá toma bastante y eso es triste poh y yo lo veo los días domingo
451 llegar a la casa y a ver fútbol...

452

453 **¿QUÉ ES LO IMPORTANTE DE COMPARTIR EN FAMILIA PARA TI?**

454

455 Es el pasar tiempo, es el estar contento, mantenerse feliz para tener unidad pa que no
456 haya desestabilizad porque si falla uno es como que fallaran todos, yo creo que es lo
457 más importante porque en la parte monetario, o sea en lo material es lo que uno sea
458 capaz, pero es el cariño y el mantenerse siempre juntos y apoyo mutuo...

459
460 **¿TU CREES DESDE TU EXPERIENCIA DE SER PADRE, SI TE HA CAMBIADO UN**
461 **POCO LA VIDA?**

462
463 Si, si igual cambia harto, en la responsabilidad, es que lo que era yo antes nunca
464 estaba tan preocupado, por mi familia nomás, pero lo que es por mi, no me importaba
465 me daba lo mismo, si me fuera a pasar algo no me importaba nada, me daba lo
466 mismo, igual para mi ha sido difícil todo eso desde chico, con problemas desde chico,
467 las enfermedades de mi abuelo me dolió harto, lo que les ha costado a mis papás...

468
469 **¿SIEMPRE HAS CREÍDO QUE TUS PAPÁS SON LO MÁS IMPORTANTE PARA**
470 **TI?**

471
472 Claro mis papás y mi polola porque yo llevo harto tiempo con ella...

473
474 **¿Y LOS AMIGOS?**

475
476 Es que los amigos nunca han sido amigos, como que no desilusionen y no fallen no
477 poh nunca he tenido amigos entonces, porque todos son por el rato o por interés,
478 porque yo tuve amigos cuando estaba haciendo negocios y todo, estuvieron siempre
479 conmigo poh, así que yo siempre andaba forrado en plata, y lo que es plata, el interés
480 y materialismo hartas personas se dejan llevar por eso antes de conocer a una
481 persona, por la plata...

482
483 **¿TÚ SIENTES QUE LOS HAS HECHO BIEN COMO PAPÁ?**

484
485 La verdad no se si sentir si es que lo he hecho bien, pero trato de hacerlo lo mejor
486 posible...

487
488 **¿LOS DEMÁS TE LO DICEN?**

489
490 Es que no me preocupan las opiniones de los demás sintiéndome yo bien con lo que
491 he hecho, lo que es mis papás que estoy bien igual que tengo que mejorar algunas
492 cosas, me dicen que tengo que pasar más tiempo con él o tengo que ir a verlo más
493 pero yo estoy harto igual, pero es que como a ellos les costó, es que según por lo que
494 me he dado cuenta yo he entendido harto a mis papás poh, si el otro día yo estuve
495 hablando con mi mamá de esto... bueno no la trato de mamá, a mi mamá le digo jefa y
496 mi papá le digo lucho nomás, desde chico y los juegos con mi papá siempre han sido
497 brutos, nos agarramos a combo, pero sin medirnos si poh...

498
499 **¿NO ALMUERZAS A ESTA HORA?**

500
501 No me dedico a hacer otras cosas, converso con los chiquillos, en realidad juego más
502 a la pelota si, y antes estaba con mi polola pero ahora que tiene que ir a darle leche al
503 hijo juego a la pelota... llego a almorzar a la casa igual... me da migraña eso sí, pero
504 estoy acostumbrado, desde chico, es que cuando era chico me hicieron escáner, me
505 tuvieron toda una noche sin dormir, después me hicieron unos exámenes pa la
506 cabeza y me dijeron que tenía una migraña y que siempre la iba a tener y por
507 cualquier preocupación ya me empieza a doler la cabeza, ahora me dio colón irritable,
508 la doctora me dijo que por qué si era tan joven, pero si yo estoy estresado me siento
509 sofocado con todo lo que es problema, con el estar o tratar de estar en todos lados a
510 la vez, es fome. Es que yo a mi me sobre exijo mucho, me han invitado hartas veces a
511 tocatas y todo los fines de semana a escuchar hip hop, si y yo soy graffitero, en mi
512 pieza no hay ningún lugar sin graffiti hasta en el techo así, y con eso se entretiene mi
513 hijo también mirando todos los monos...

514
515 **¿CUÁL CREES QUE ES LA VENTAJA DE SER PAPÁ Y ADOLESCENTE?**

516
517 Eso es, lo difícil es madurar de una y saltarse tantas etapas, o sea en lo que es tratar
518 de disfrutar lo que es juventud yo no puedo, ni disfrutar de mi nada... porque es todo
519 por los demás, siempre he hecho todo por los demás, todo lo que hice cuando era

520 chico, porque yo empecé de chico a la cuestión de los negocios y también era para
521 ayudar a mi familia poh y ahí me daba mis gustos como ahí tenía harta plata yo me
522 compraba todo

523

524 **¿TUS VIEJOS NUNCA SUPIERON?**

525

526 No nunca y nunca lo van a saber. Cuestionaron si que de dónde sacaba tanta plata,
527 pero yo me puse a trabajar porque nunca fui lucío pa hacer las cosas, entonces tenía
528 trabajo si la supe hacer, fue en el tiempo donde estuve trabajando en la botillería, yo
529 de repente llegaba gente ahí a la botillería y yo me paraba afuera y llegaban poh, o
530 sea por allá me conocen como a las cinco de la mañana caminando solo por allá y ya
531 sabían poh...

532

533 **¿TÚ CREES QUE FUE (HIJO) ÉL QUE CAMBIÓ ESE ESTILO DE VIDA?**

534

535 Si poh, a mi me cambió todo eso poh, si siguen llamándome y todo, si me llegan a
536 ofrecer, ahora yo la ropa la saco por catálogo poh y la pido nomás y llega ropa de
537 marca, si yo ya llamo por teléfono y listo, el otro día nomás le quise regalar algo a mi
538 papá y llamé a un amigo y le compré ropa y como él juega tenis y todo, le regalé unos
539 chores Adidas y todo, unas poleras Armani y unas poleras polo y que me salen como
540 tres lucas o cuatro lucas, más no pago tampoco...

1 Transcripción VII
2 Séptima Entrevista: día 30 de Octubre, 2008.
3 Lugar: Patio de su casa.
4 Participantes: La entrevistadora y la entrevistada.
5 Duración: una hora.

6
7 Estábamos comiendo helado, de esto resultó una conversación más vana y muy
8 general de la vida así que no creo pertinente transcribirla, es necesario aludir a esta
9 fase porque la transcripción comienza con una pregunta que se construye en base a
10 datos no significativos de esta previa, pero que concierne mucho a la consecución de
11 la recogida de datos.

12 13 **Y ¿TE QUIERES CASAR?**

14
15 Si, o sea todavía no sé, nosotros estamos comprometidos pero no estoy segura, noo.
16 Es que tiene que seguir el pololeo poh, eso quiero, es que dicen que se pierde cuando
17 uno ese pololeo que uno tiene y con los hijos igual pero nosotros salimos con el hijo y
18 nos vamos a las plazas y seguimos pololeando...

19 20 **¿USTEDES ESTÁN HARTO TIEMPO JUNTOS?**

21
22 Si igual él me dice o faltó mañana o faltó hoy por mi no fuerai nunca, por mi siempre
23 se quedara con nosotros poh, pero si él no trabaja no tendríamos o sea qué
24 comemos... antes de quedar embarazada yo me ponía a llorar a veces, lloraba y
25 hacía pataletas, es que como pasaba todo el día con él y con mi cuñada no tenía
26 mucha comunicación y mi suegra... o sea no nos teníamos mala, pero como yo
27 estaba recién llegada no hablaba, entonces era mi pieza y ver el televisor todo el día y
28 toda la noche, entonces cuando el se tenía que ir yo me ponía a llorar... entonces ahí
29 empezó la cuestión de me quedo hoy o me quedo mañana, trabajo hoy o trabajo
30 mañana, entonces ahí yo nació la cuestión de, cuando yo le hacía pataletas, no me
31 quería quedar sola, pero ya después me acostumbé viendo la cuestión de la
32 maternidad, veía puros programas de la maternidad en el *Discovery mathernity health*
33 y me gustaba era bueno, y bueno yo quiero estudiar... yo no seguí mis estudios no
34 fue porque no quise si no porque no pude, no se me dio la situación en mi familia..

35 36 37 **¿POR QUÉ?**

38
39 Tuve problemas con mi papi poh, eh... es que yo vivía con él nomás no vivía con mi
40 mamá, ella se fue cuando yo tenía cinco años, y mi papá tenía su modo de vida y yo
41 tenía otro, entonces no pude seguir estudiando porque no sé no me matriculaba
42 ¿cachai?, perdí dos años intercalados, un año, después el otro lo estudié y el otro lo
43 perdí...

44 45 **¿CÓMO NO TE MATRICULABA TU VIEJO?**

46
47 Ay es que muy extraño... nosotros con mi pololo tenemos una promesa que no es
48 contar lo que yo viví hasta cuando nos conocimos, es que tratamos de no hablar
49 porque a mi me afectó mucho, pero el asunto es que mi papi no me quiso matricular
50 en ese sentido porque no tenía tiempo, el trabajaba de lunes a lunes e iba dos veces,
51 o sea dos veces en el mes a la casa, o sea lo veíamos, nos dejaba plata pal mes y
52 después se iba... y pasábamos solos todo el tiempo, cosa que después llegaba marzo
53 se le olvidaba...

54 55 **¿TÚ CON QUIÉN?**

56
57 Con mi hermano chico...

58 59 **¿TE TOCABA CUIDARLO ADEMÁS?**

60
61 Claro, yo era la mamá, mi abuelita había muerto... ay, mira yo te digo al tiro y vas a
62 entender... a nosotros nos decían los hermanitos Sepúlveda, a nosotros se nos
63 quemó la casa donde vivíamos, en Río de Janeiro, desde ese momento se nos hizo
64 muy difícil la vida, la señora Rosa, hay una carnicería en frente de la casa, ella es mi
65 madrina, ella es mi tía y vivía la frente de nosotros y todos dicen Oh los niños que

66 quedaron atrapados en la casa cuando se incendió, no de ahí... mi papá como que...
67 fue tan triste que mi papá se puso a hacer la casa de nuevo ¿cachai? Y él solo porque
68 ninguno de los hermanos se puso a ayudarlo, construyó un segundo piso y la casa
69 quedó entre quemada y nueva, entonces nosotros vivíamos ahí, mi papá iba dos
70 veces al mes... las veces que iba dejaba todo pagado, porque todos preguntan que
71 como comíamos, claro entonces él dejaba todo pagado porque él es geólogo minero,
72 él es empresario, ayer llegó andaba en Chile Chico al sur de Puerto Montt y ahí
73 andaba haciendo sus cosas, semanas que no sabíamos de él y recién ayer me llamó
74 y me dijo que andaba al sur de Puerto Montt...

75

76 **Y TÚ HERMANO CHICO ¿CON QUIÉN VIVE?**

77

78 Vive con unas tías, es que se lo dio, la parte judicial se lo entregó a una tía, es que
79 igual tuvimos un problema nosotros legal, es que estábamos abandonados entonces
80 los vecinos comenzaron a decir estos niños no van al colegio y se empezaron a
81 meter, entonces después llegaba el verano y los piojos de los animales decían no es
82 de la casa, claro como nuestra casa era la que tenía más mal vista entonces los piojos
83 venían de nuestra casa, después llegaron a nuestra casa, claro yo empecé, yo conocí
84 a mi pololo y me vine a vivir con él entonces, una semana y después todos los días...
85 y mi papá llegó y no me encontró en la casa ¿cachai? Y ahí encontró... le preguntó a
86 mi hermano y le dijo dónde está la (ELLA MISMA) y él le dijo que yo me iba a quedar
87 días con un niño... y ahí se armó una tremenda pelea y me decía vamos pa la casa y
88 me vino a buscar con carabineros ¿cachai?... esa es nuestra maldita historia...

89

90 **ES TODA UNA HISTORIA...**

91

92 Si por eso tenemos la promesa de no contarle, porque como yo vivía tan depresiva...
93 si, si cuando yo lo conocí a él yo me juntaba con el hermano de él, con el Jorge y con
94 él me metí en muchas cosas malas... y después llegó el momento en que yo lo
95 encontraba lindo a él (su pareja) y el Jorge como quería, digamos, tirar conmigo
96 nunca me dijo que él era su hermano... a me dijo si yo conozco a ese loco, mira que
97 era malo, si él es malo, mi cuñado es una persona mala... claro nunca me dijo que era
98 su hermano y me envolvió mucho la perdiz, si demasiado...

99

100 **MAL...**

101

102 Si, pero no por eso menos mal que conocí a mi pareja...

103

104 **¿QUÉ SIGNIFICA TU PAREJA EN TU VIDA?**

105

106 Mira yo en el juzgado lo describí así, él se metía en los medios problemas con la
107 mamá, él tenía 16 cuando me conoció y yo me quería ir a vivir con él, mi papá lo
108 acusó de secuestro, quedó la tremenda embarrá y yo fui a dar a Pudahuel a esa
109 cuestión del SENAME, mi pololo me iba a ver allá, la mamá y mi mamá se tenían mala
110 en ese momento... fue horrible, horrible... y yo en el juzgado dije que él me alegró la
111 vida, es que yo el 2006 me iba a matar ahí, en la panamericana ahí... claro la primera
112 vez que traté falló y la segunda a apareció él de la nada, que yo todavía no lo conocía
113 bien, claro lo ubicaba pero y había conversado con él, pero nada no teníamos nada y
114 él me sacó, él me agarró, casi nos pasan a llevar a los dos... abajo, estaba abajo y
115 venía él comiendo helado y me vio y pasó toda tan rápido que, bueno el me tomó el
116 brazo, el auto igual nos pegó un topón y los del auto miraron y se dieron a la fuga y
117 comenzó un forcejeo con él, yo lo conocía poco si yo había hablado con él, a mi me
118 gustaba y yo le gustaba a él, ¿cachai? Los dos preguntábamos oye cómo se llama él
119 y cómo se llama ella, ¿cachai? Y de ahí, después toda la familia, la tía de él que vive
120 allá a la vuelta, me empezó a pegar me dijo suéltalo loca y era él el que me afirmaba,
121 porque decía que yo me iba a tirar, pero en toda esa cuestión ya se me habían
122 pasado todas las ganas y estaba asustada porque había un montón de gente, él
123 lloraba y después la tía llegó y me decía suéltalo loca, suéltalo me decía y qué
124 pensaban, no 'se que habrán pensado... así que no... es triste nuestra historia, así
125 que cuando ya nos establecimos fuimos más felices, claro, yo después me arranqué
126 de Pudahuel, porque fui a dar muchos botes, estuve en Quinta Normal viviendo con
127 unas tías, después me volvieron a Pudahuel, porque él me iba a ver allá, la señora
128 decía NO usted tiene que venir solamente los fines de semana o ella ir para allá,
129 todos eran súper pesados me entendí? Entonces yo me arranqué y en el juzgado me
130 dijeron no usted no puede estar arrancando porque nosotros quedamos en que usted

131 iba a vivir aquí en Quinta Normal con sus tías, usted va a entrar al colegio, pero yo
132 quería estar aquí, porque esta era mi comuna ¿cachai? Y dijeron que si ella no quiere
133 entender vamos a tener que mandarla de vuelta a Pudahuel y me mandaron a
134 Pudahuel, yo digo Pudahuel, pero es el SENAME, ya estaba allá y cuando dijeron ya
135 la audiencia, yo dije ya me voy a ir con la familia de él, porque yo quería irme con la
136 familia de él, yo me quería ir con su mamá, que me apadrinaran una cosa así se
137 llama... entonces, que mi papá le diera una pensión a la señora y yo estudiaba, y no
138 mi papá no quiso, quería que yo volviera a la casa, que volviera a la casa y yo no
139 podía volver porque las condiciones eran precarias, mis tías no me querían tener,
140 porque supuestamente yo era...

141

142 **PERO TU PAPÁ TENÍA LOS RECURSOS COMO PARA...**

143

144 Claro, pero estaba solo en ese momento, yo en ese momento lo odiaba a mi papá, le
145 decía puras cosas malas, pero no, ahora no, ahora me arrepiento yo le pedí perdón al
146 igual que lo que es mi hermano, porque mi hermano se quedó viviendo con esas tías
147 ¿cachai? Se quedó con ese cacho que yo formé y yo le pedí perdón porque en el
148 fondo a mi me duele, porque... yo le digo ahora cada vez que lo voy a ver, hola papito
149 cómo estai, le digo todo lo que en ese momento nunca hice, no le pregunté dónde
150 estaba, cómo estaba, porque por mi bien que no estuviera en la casa, porque yo
151 estaba en la calle, tomando, fumando yo era feliz ¿cachai?...

152

153 **PERO LA AUSENCIA DE TU PAPÁ...**

154

155 No, por eso me produjo una depresión, yo no me daba cuenta, pero yo a veces
156 cuando me veía tomando, cinco, seis cervezas y cuando estaba en mi pieza, mirando
157 el techo me sentía sola y eso me fomentaba a seguir tomando, tomando y yo decía
158 cuando ya me den ganas de dormir ahí me voy a acostar y me pueda olvidar y
159 amanecer al otro día y hacer otro día así y eso era, eso me dijeron que era depresión,
160 pero yo no sabía que era depresión poh ¿cachai? Yo que onda, qué sé yo lo que era
161 depresión...

162

163 **¿TE QUERÍAS MATAR?**

164

165 Si poh si yo nada, a mi papá no lo veía, me llevaba pésimo, mi hermano, me llevaba
166 muy mal con mi hermano chico en ese momento, no tenía a quién aferrarme, no tenía
167 amigas, no tenía pololo, no tenía a mi mamá, ella no tenía idea de que cuando yo
168 llamaba contestaba la pareja que tiene... no yo no tenía nada que aferrarme, yo creo
169 que me decí ha me voy a suicidar, me voy a cortarme, yo tengo mis brazos horribles,
170 no sé si te das cuentas, las marcas antiguas, cosa que ya no quiero que se vean, que
171 nunca más se vea... si yo te digo una niña de 15, de 17 años no tendría por qué tener
172 su cuerpo con marcas ¿cachai?, pa qué te muestro mi guatita porque debería estar
173 hermosa con su línea después de mamá y tiene marcas que cada vez que yo me
174 baño, alguien me dice y qué te pasó ahí y siempre me voy a acordar de eso ¿cachai?
175 Y fue por mi propia culpa, porque yo en ese momento quizás quería no sé olvidarme
176 de mi o algo y me marcaba ¿cachai? Y ahora por tonta estoy marcada, ahora que
177 estoy bien, que me siento completa, estoy con mi mamá, estoy con mi papá mis
178 hermanos...

179

180 **PERO LAS MARCAS IGUAL PRODUCEN DOLOR, ¿POR QUÉ...?**

181

182 No, no. Fíjate que no, bueno en ese momento no, yo no sentía dolor, me cortaba una,
183 dos y tres y no, en realidad no me producía nada por eso mi pololo me dice tú estabas
184 loca me dijo, porque el tatuaje, cuando yo, yo tengo un tatuaje no me duelen, porque
185 es el mismo dolor que sentía ahí, porque yo cuando me hice el tatuaje, viste que se
186 siente caliente (se reafirma conmigo porque le cuento que también tengo tatuaje) Eso
187 se siente y no duele fíjate, eso sentía cuando me tatuaba porque de repente me
188 estaban haciendo las líneas así, se sentía esa misma sensación como que se te eriza
189 la piel ¿cachai? Un poco, como que te da una humedad ¿cachai? Como un bochorno
190 ¿cachai? Sentí caliente ahí como que te están pasando algo caliente, eso sentí
191 cuando te estai cortando o cuando te hacía daño ¿cachai?, entonces ahora yo me
192 arrepiento de haberme hecho todo eso, porque a veces estoy en la micro y te juzgan,
193 una porque te vestí de marca, porque estamos claro que los que se visten de marcas
194 somos flaites y segundo te miran los brazos, las marcas y dicen no esta niñita no,
195 no... pa qué poh...bueno igual no te lo tenía que decir... pero...

196

197 **PUCHA, PERO PIENSA QUE ESTO ES ANÓNIMO Y QUE PIENSO QUE USTEDES**
198 **LO HICIERON BIEN, QUÉ SABEN TODO LO QUE PASARON Y LO PUDIERON**
199 **SUPERAR...**

200

201 Si, si te digo que la única señora que me quería y que me apoyaba en ese tiempo era
202 la abuelita de una amiga, una de las mejores amigas que tengo yo, ella cuando le dijo
203 al cabro (su pareja), yo le digo cabro, yo ahora voy a ver a la señora y todo, bueno ella
204 le dijo al cabro cuando yo estaba internada, le dijo nunca dejes, por favor, a esta niña,
205 por favor ayúdala o por último ayúdala, pero no la dejé ahora, esa señora le rogó, creo
206 que le rogó, mi amiga me dijo que esa vez le rogó a la señora que por favor no me
207 dejara o que me ayudara a salir de esa cuestión y después si quería que me dejara
208 ¿cachai? Para que me ayudara y él no poh, todavía está conmigo... si toda la historia
209 ¿cachai? Es como el cabro que trata de ayudar a la niña que está mal y como que nos
210 enamoramos en el camino una cosa así...

211

212 **OYE, PERO UNA PREGUNTA, ¿QUÉ PASABA POR TU CABEZA CUANDO IBAS**
213 **A LA PANAMERICANA?**

214

215 No, es que no sientes nada, es que es tanta la pena, una pena aquí que no llorai, es
216 tanto el dolor que yo quería en ese momento que sentí tanto dolor por todo, porque el
217 22 de diciembre eso me dolía a mí que iba a pasar la navidad sin mi papá, sin saber
218 dónde estaba tampoco, o sea yo lo llamaba y decía este teléfono se encuentra fuera
219 de servicio... o está fuera del área de cobertura, entonces pensar eso, como que me
220 daba una pena pero no lloraba, es tanto el dolor que yo creo que cuando las personas
221 sienten tanto dolor no lloran, como que me salía una cuestión un impulso así que no
222 lloraba, no pensaba tampoco, o sea pensaba yo dije, yo fui inteligente entre comillas,
223 si yo me mato algún día, va a ser conciente dije, porque si me hacen algo, no está
224 inyectada o curada o estaba drogada por eso lo hizo, no lo hizo conciente por eso yo
225 sé que mi dolor esa vez, que si no hubiese pasado, digo yo por qué no me pasó, no
226 hubiesen dicho no esta niñita lo hizo porque alguna razón tuvo ¿cachai? Eso era lo
227 que yo quería que la gente supiera mi dolor, que la gente supiera que estaba sola,
228 que necesitaba que alguien me ayudara, empecé yo iba en la micro o algo y veía una
229 animita decía, así quiero verme algún día yo, ahí, así era, yo pensaba puras cosas o
230 escuchaba música que no sé como se llama, las que se escuchan en las iglesias,
231 escuchaba de esas y todavía tengo ese CD original que lo compré expresamente
232 como para fomentar esa sensación que se sentía estar podrido, porque eso decía yo
233 antes... ahora yo lo digo contenta como si... yo creo que ese CD no lo voy a escuchar
234 nunca más hasta que algún día me sienta igual, pero no creo, porque mi hijo me hace
235 reír mucho...

236

237 **ESO HA CAMBIADO TU VIDA...**

238

239 Si mucho el cambio.

240

241 **FUE TU PAREJA O EL HIJO LO QUE HACE UN ANTES Y DESPUÉS...**

242

243 No, mi pareja poh. Fue como que apareció esa noche, por eso te digo, qué tenía que
244 hacer él a esa hora, porque yo lo había visto en un minuto a él, yo estaba aquí en el
245 pasaje y él me dijo yo me voy a irme pa arriba con los cabros... entonces yo dije, a ya
246 pucha él no quiere nada conmigo ¿cachai?... y él se vino pacá y yo quedé allá abajo y
247 ahí yo dije no tengo nada más que hacer, esa fue mi última frase y desde ahí él se
248 fue, yo lo vi como él caminaba hasta acá y que dobló pallá, entonces yo dije se fue a
249 tomar con los cabros esté, con los amigos de él y al rato después, claro, después de
250 que yo trataba de hacer toda esa cuestión, aparece él comiendo helado, me acuerdo
251 algo tiró pal lado, era un helado parece y eso me pregunté yo, qué tenía que hacer él
252 ahí, esa noche ahí, comiendo helado si se supone que él había salido ¿cachai? Como
253 que na que ver que él haya estado ahí a la vuelta, en esa placita que está abajo si él
254 iba a estar tomando y no sé yo siempre le digo que te impulsaba a ir abajo y él me dijo
255 no sé, pa ver si estabai, pero él tampoco lo tiene claro por qué fue ¿cachai? Entonces
256 yo lo veo como que él tenía que estar ahí esa noche, por eso lo interpreto así, lo veo
257 así dios nos quiso juntar, nos quiso ver en esa situación, no pero ahora yo me siento
258 muy feliz, he tratado de volver a esa sensación de sentirme triste, pero no tengo de a
259 dónde sacar excusas, es que a veces me hago test a mi misma si me siento triste
260 todavía y no fijate no tengo excusa, de a dónde agarrar pa poder sentirme triste....

261

262 **¿CÓMO TE PROYECTAS EN ADELANTE?**

263

264 Si, bueno a ver... tengo hartos proyectos, bueno antes yo quería ser cocinera... me
265 preguntaban si quería una profesión y yo siempre decía si me gustaría ser cocinera,
266 ah me decían te gusta la comida y yo decía si, me gustaría estudiar gastronomía, pero
267 más por el lado de repostería decía yo... me encantan todo lo dulce, mi pololo, él
268 cuando lo conocí era normal, era flaco, era hermoso y ahora está gordo porque le
269 hago torta para él solo... y le dicen no te conviertas en hombre de asados y si está
270 gordo si tiene fotos donde tiene los abdominales marcaditos, donde jugaba a la pelota
271 todo el tiempo y ahora ffuggg tiene la panza así, si tiene panza es que quizás la
272 entra... si yo por eso digo ahora, si mi hijo, cuando crezca y si se puede quedar con
273 alguien, sin extrañarme obviamente que es lo que yo quiero, quiero estudiar, mi papi
274 me dijo que me paga una universidad y yo contenta, yo estudiando repostería, yo
275 feliz... si a mi me encanta la comida, me encanta...

276

277 **TU PAPÁ TE AYUDARÍA EN ESO...**

278

279 Si, si mi papá no es una mala persona.

280

281 **¿Y ÉL TE AYUDA AHORA?**

282

283 Si, si. Me ayuda, me regala cosas, a parte que está cocoroco por mi hijo, mi mamá no,
284 mi mamá no me ayuda y no nos pesca mucho, nos habla pero no nos pesca mucho,
285 pero igual son cosas que no me importan mucho, ahora no porque me interesa más
286 mi papá, lo quiero más a mi papá... ahora es que en ese momento cuando todo
287 estaba mal yo lo odiaba, bueno en ese momento y no me quería ayudar a ser feliz
288 cuando yo estaba en todo ese lío ¿cachai? Yo creo que fue incomunicación, nada
289 más que comunicación, ahora mi papi va a unas terapias familiares que tiene que
290 pagar por la cuestión del juzgado que lo mandaron a terapias para unir de nuevo a la
291 familia y para que pueda recuperar a mi hermano, porque le quitaron la custodia a mi
292 hermano...

293

294 **¿POR QUÉ FUE LA RESOLUCIÓN?**

295

296 Una por las condiciones en las que nos tenía, que ni yo ni mi hermano podíamos estar
297 y segundo porque mi hermano el mayor que es mariconcito, este es travesti, él le
298 embarró la perdiz a mi papá yo esta vez lo quería ayudar, yo le pedí perdón a mi
299 hermano y a mi papá todo, porque yo no entendía las cosas en ese momento, pero yo
300 ahora... incluso en el juzgado yo dije, mi papá desde ahora, desde que va a hacer
301 terapias es otra persona, ahora te escucha, antes no te escuchaba, como que te veía
302 en menos, una cosa así, pero mi papá siempre nos ha tenido cariño, antes yo decía
303 que no nos quería pero no 'se como no podía darme cuenta de todas las cosas, ahora
304 yo pienso ¿cachai?, él hace 8 años que está, mi mamá lo dejó, ella se fue y hizo otra
305 vida con otra persona y él sigue casado con ella y jamás a estado con otra mujer,
306 todavía sigue soltero porque está enamorado, yo por eso digo, mi papá jamás nos dio
307 una madrastra, como hoy en día que es llegar y cambiar aquí, yo creo que eso es el
308 mayor respeto...

309

310 **¿TÚ DE QUÉ MANERA TE VES EN FAMILIA?**

311

312 ¿Como familia? Si, demasiado, yo ya siento que somos una familia, si somos una
313 familia yo me veo a parte de lo que es su familia con su familia, mi tía Irma con... es
314 que yo le digo mami a mi suegra, porque es lo que yo siempre quise, yo eso fue lo de
315 mi depresión yo quería una familia, que un papá llegara a las 10 de la noche, que los
316 hermanos estudiaran, que cada uno durmiera en su pieza, ver una familia ¿cachai? Lo
317 único que veía eran escombros, onda no veía nada y yo, en cambio a mi pololo
318 cuando lo conocí yo le decía yo te odio a veces y él me decía por qué cuando
319 conversábamos porque nos conocíamos y hablábamos poco, pero éramos como oh
320 hola y conversábamos un poquito y después nos íbamos, porque yo lo iba a ver a
321 veces a conversar con él y la tía lo retaba y él le decía a ya mamá no te metai si es la
322 (ELLA MISMA), trataba súper mal a su mamá, era así como tarado y ella le decía a
323 qué hora vas a volver y él le decía, ay qué te importa, era así ¿cachai?, yo le decía tú
324 me caí mal por eso, porque claro no sé si nunca has escuchado que la gente que
325 tiene, ay es que hay gente que tiene cosas que otros necesitan, por ejemplo, en mi

326 caso yo no tenía nada y él tenía todo, tenía su familia ¿cachai? Y yo no tenía eso,
327 siendo que yo lo necesitaba y como que hay gente que como te puedo decir, gente
328 que tiene las cosas y no las valora... y hay otros que lo único que quieren es tener lo
329 que ellos tienen, en eso me veía yo... y no, ahora yo siento que tengo de todo, yo
330 siento mi familia, que era lo que yo más quería, mi pareja siempre me dijo tú querí
331 tener una familia, él lo dijo en el juzgado cuando le preguntaron que onda él, entonces
332 él dijo mire yo la conocí en esto y esto y ella lo que quiere es una familia y mi mamá
333 se ofrece a tenerla en nuestra casa y toda la cuestión y mi papá no quiso, ellos
334 querían ser mis tutores, igual ahora bueno con mi hijo...

335

336 **¿OYE Y CÓMO FUE TODO EL EMBARAZO?**

337

338 Fue planeado, todo planeado, si. No te dije que yo estaba en Pudahuel y qué porrazo
339 yo me arranqué, me fui, yo me fui de esa cuestión, cuando vieron que yo no quería
340 estar con nadie y nadie me quería tener y no había nadie, nadie que se quisiera
341 acercar a hacerse cargo mío, me dijeron le vamos a designar una familia a esta niña y
342 me iban a mandarme a un hogar de menores a buscarme otra familia... y yo qué me
343 van a buscar otra familia, yo tenía 16 o 15, si parece...

344

345 **¿QUÉ EDAD TIENES?**

346

347 Yo 17, ah claro tenía 15 porque fue el 2006, claro yo decía que voy a estar tres años
348 con una familia, si es por eso me quedo con las viejas que no quería mejor Opo y no
349 dijeron tienen un plazo, dijeron se atestigua que le dan un plazo para encontrar un
350 hogar que apadrinen a los niños, o sea personas que apadrinen niños, entonces yo
351 pensé me van a adoptar, yo no entendí bien, la cuestión es que pesqué mis cosas,
352 más que nada es que mis cosas son todas las cosas que me compró mi pololo porque
353 yo no tenía ropa poh, nada si yo vivía con lo puesto yo diría y ropa mía que tenía en
354 mi casa pero qué si me compraba, como empecé a vivir con él un tiempo, él me
355 llevaba mi desodorante, entonces tomé todas mis cosas de valor, que en ese
356 momento eran de valor, las pesqué y me las lleve poh y llegué aquí en la noche y
357 después me andaban buscando y nunca me encontraron, porque cuando venía
358 carabineros yo me arrancaba por el techo, después venía de nuevo carabineros y yo
359 me escondía en un closet, después de muchas cuestiones, fue horrible, estuve meses
360 dormía espiritua, dormía así pensando que iba a venir carabineros, yo escuchaba aló?
361 Y te juro mi corazón moría, es cómico, pero en su momento fue difícil, entonces
362 cuando me dijeron no ya no te buscan, nadie sabía de mi paradero en meses, eso fue
363 en mayo, yo me fugué en mayo y en octubre vine a saber de mi papá yo le dije papi
364 sabí que yo estoy bien, y él me dijo ya m'ja ¿está bien? ¿Dónde ha estado todo este
365 tiempo? Y yo le dije que supuestamente estuve viviendo en esa casa abandonada,
366 porque si tú pasas algún día la ves está toda abandona, está toda desvalijada, no
367 habían muchas cosas, como estaba construida encima de eso todo quemado, pero
368 teníamos computadores, porque mi papá siempre ha sido tecnológico, siempre ha
369 tenido computadores, había micro ondas, estaba el refri y todo eso se lo robaron y ahí
370 estuvo metido mi cuñado que le tengo como mala entre comillas, entonces no, no, no,
371 no. Después mi papi me dijo que con quién estoy viviendo ahora y le conté poh,
372 primero inventaba que estaba en Concepción, después inventaba que estaba en
373 Graneros y me iban a buscar allá a Curanilahue, estuvo investigaciones allá en
374 Curanilahue, los tuve perdidos...pero a la primera persona que vinieron a buscar fue a
375 mi pololo, si poh estaba diciendo que yo iba a estar con él, pero como no me
376 encontraban, lo dieron por hecho de que yo había dicho de que yo estaba allá en
377 Graneros, y después de un tiempo yo le conté a mi papá que estaba con él y mi papá
378 me empezó a taparme, empezó a pasarme plata ¿cachai? Para que yo viviera
379 ¿cachai? Me empezó como ayudar, yo creo que así empezó como arreglar nuestra
380 situación, mi papá lloraba, dijo que lloró todos esos meses, le dijeron no sufija se
381 arrancó él decía dónde estaba con su pololo, con él Roberto, no le decían si la
382 buscamos allá en su casa y no, no está y mi papá lloró todo ese tiempo se sintió
383 pésimo, como que todo lo que a mi me podría pasar o que me hubiese pasado a él le
384 hubiese llegado el doble ¿cachai? No sabían de mí, aunque yo estaba aquí, estaba
385 feliz, pero vivía con esa angustia de que no podía llamar a mi hermano, ni a mi
386 hermana, no podía saludar a mi papá porque me iban a pillar ¿cachai? Viví así todos
387 esos meses y yo lloraba, yo no podía dormir tranquila, no pero esta historia que tú
388 escuchas es diferente a todos...

389

390 **BUENO, ES BUENO POR UNA PARTE VER QUE ESTÁS DIFERENTE A COMO**
391 **CUENTAS...**

392

393 Si, soy una persona totalmente diferente.

394

395 **¿EL EMBARAZO COMO SE LO TOMARON?**

396

397 Bien, después cuando ya nos arreglamos habíamos juntado, en todo ese tiempo, el
398 Roberto estaba trabajando y juntamos alrededor de 200 mil pesos, ¿cachai? Y dijimos
399 qué vamos a hacer con toda esta plata, vamos a farrearla a la disco y después él me
400 dijo, te propongo algo y yo le dije qué, ¿querí tener un hijo? Y yo le dije ¿un hijo? Y a
401 parte que yo tenía la idea, porque él siempre me veía llegar y todos los días viendo
402 ese programa de los partos...

403

404 **¿AH Y TÚ LOS VEÍAS ANTES DE QUEDAR EMBARAZADA?**

405

406 Si poh, si me gustaban, como que me especialicé, cuando yo tenga mi guagua no
407 tengo que hacer eso ni eso, te enseñan, te dicen no haga esto, no haga esto y ahí él
408 me dijo, eso fue el 3 de septiembre ¿cachai? Y me dijo tengamos un hijo y yo tomaba
409 pastillas, porque yo me cuidaba con pastillas y yo le dije ya, porque él me dijo ¿querí
410 tener una familia? Y ahí surgió y al otro día yo quedé embarazada, si porque todos
411 dicen tú quedaste embarazada del 28 de septiembre, dijo la matrona, pero cuando yo
412 me hice una ecografía para ver mi guagüita, eso fue en octubre ¿cachai? Y se supone
413 que yo quedé a fines de septiembre embarazada dijo ella y me la hago como la
414 primera semana de octubre y tenía como un mes y medio de embarazo casi, no podía
415 haber sido el 28, tuvo que haber sido al otro día que me dijo po, todo ese tiempo hasta
416 que no sabíamos el sexo de la guagüita, él decía siempre que terminaba decía que
417 sea hombre, que sea hombrecito, los dos decíamos lo mismo porque él quería tener
418 un niño po y fue niño po, yo igual lo tomamos bien porque él me lo decía ami, yo
419 nunca pensé oye tengamos un hijo o algún día querí, nunca lo pensé yo, yo veía esos
420 programas pero no, le nació a él solo, cosa que menos mal, porque hoy en día son las
421 cabras las que les dicen o quedan embarazadas solas, si es el nuevo hit, no sé si te
422 has dado cuenta que es el hit que está pegando, están todas embarazadas...

423

424 **¿TÚ CREES QUE EXISTEN VENTAJAS DE SER MADRE ADOLESCENTE?**

425

426 La verdad, es que ahora igual lo pienso ¿cachai? Yo ahora que no tengo nada que
427 hacer porque también yo perdí parte de mis estudios, para mi está bien, para mi
428 opinión está bien porque no tengo nada que hacer entonces con él me entretengo
429 todo el día, delante no te podía contestar también porque estaba con mi hijo ¿cachai?
430 Tengo todo el tiempo ocupado, comparado a todo lo que yo no tenía nada que hacer,
431 todos esos años perdidos, yo siento que ahora estoy ocupando mi tiempo mejor que
432 nada, pero a veces también pienso que ahora yo quiero estudiar, que ahora yo podría
433 estar en esa universidad estudiando algo que me ofreció ahora, en vez de haber
434 tenido un hijo ¿cachai? Pero el Roberto me dice que no piense así, pensando así en
435 mí, en mí, en mí, porque ahora ni se te ocurra pensar que nuestro hijo fue así como
436 un cacho, él me dice que no piense eso, igual yo soy como dura para pensar a veces,
437 como viví tan triste y decía no esto es malo, esto es malo, esto es feo, esto es feo o
438 hubiese hecho esto o mejor esto otro, entonces yo igual a veces le digo, mejor haber
439 pensando en vez de tener un hijo haber pensado en... estaría estudiando, pero
440 tampoco se dio en el momento en que yo quedé embarazada así que, o sea es tonto
441 lo que pienso pero igual lo pienso...

442

443 **ERES TRANSPARENTE...**

444

445 No ni tan así, yo pienso con los sentimientos igual, siempre veo por los sentimientos
446 de las personas, no yo creo que soy más feliz que las viejas que los tienen a los 30
447 ¿cachai? Pero no sabría decirte, si no hubiera estado mi hijo estaría haciendo otras
448 cosas en este momento...

449

450 **¿DE QUÉ MANERA NOTAS LOS CAMBIOS DESDE QUE ERES MAMÁ EN TU**
451 **VIDA?**

452

453 Claro, por supuesto, yo me fumaba una cajetilla y media diaria y ahora con suerte un
454 pucho y me da como rechazo, igual no puedo tomar o igual cuando hacen asados en

455 la casa igual tomamos pero poco, el Roberto se hace shop Fanta y yo me hago una
456 fanshop...

457

458 **¿ME HABLAS DE INJUSTICIA?**

459

460 No, no. Yo eso si pienso, que no es injusto lo que yo no puedo hacer ahora y que
461 hacía antes, porque estoy velando por mi hijo, si yo no estoy fumando es porque mi
462 hijo no puede fumar, ¿cachai? Porque se va a enfermar, a parte que ya tuvo
463 bronquitis, se refrió y la pasamos súper mal, es que ellos no se refrían como nosotros,
464 nosotros nos sonamos ellos no se suenan y se ahogan, entonces tuvieron que hacerle
465 una cosa con una manguerita en la nariz y todas esas cuestiones y yo lo tuve que ver
466 y lloré y me decían pero a sujételo y tú tení que sujetarlo y tu guagua grita y grita, ellos
467 como que le abren donde se ahogan y les sale tanta mugre y no por no vivir eso,
468 preferimos no salir, preferimos estar así porque es nuestro hijo, sino hay que fumar no
469 fumamos, si no hay que tomar no tomamos, ser bien responsables por no ver ese
470 sufrimiento que yo vi, bueno que el Roberto no le tocó verlo cuando lo aspiraban, lo
471 llevaba al doctor eso sí, pero a lo último cuando ya no era tanto, a mi me dio pena,
472 entonces yo empecé a ser más responsable y cuando el Víctor iba a fumar mejor yo
473 me iba a mi pieza para que no me dieran ganas, de repente me decía Naty querí un
474 cigarrito y yo no Víctor, nooo Víctor, excepto cuando hay asado, pero a mi pololo
475 tampoco le gusta que fume, a él le gusta que yo sea sana, ni que tome nada... si po si
476 cuando él me conoció yo tomaba y a él no le gustaba, yo siempre me voy a acordar, él
477 volteaba la cara cuando yo tomaba, como que no podía decirme no Naty, porque yo
478 era como agresiva y porque vení a decirme no, no pero ahora como él es mi pareja
479 me dice no quiero que tomí, igual yo le hago caso, no tanto como caso, igual le hago
480 caso, pero yo siento que ninguno de los dos manda ¿cachai? Yo siento que los dos
481 nos damos órdenes, pero ninguno de los dos manda, yo creo que él piensa y dice no
482 que yo mando más, porque yo soy muy mandona y él es más sumiso...

483

484 **¿CÓMO PODRÍAS DESCRIBIR LO QUE HA SIDO LA MATERNIDAD HASTA** 485 **AHORA?**

486

487 Mira el primer mes fue el más horrible de nuestras vidas como papás, no es que haya
488 sido malo sino que fue difícil, muy difícil, no sabíamos que quería la guagüita, lloraba,
489 la que más nos marca es que lloraba, lloraba y ya había comido, uno dice, pero pon le
490 el pecho es que cuando ellos chupan tanto, se te enflaquecen ¿cachai? Y ya no sale
491 más leche aunque tú te apreté ya no sale, entonces la guagua sigue gritando y ya está
492 mudado, entonces qué quiere lo moví y no llora, entonces fue terrible una noche
493 estaba en ese estado y tuvimos que prender la estufa a las cuatro de la mañana, la
494 que es a parafina, imagínate lo que es estar a las cuatro de la mañana, nos
495 agachamos en el suelo, pusimos unos cojines en nuestra pieza y nos acostamos ahí,
496 y empezamos hacerle así y así se acostumbró a dormir, yo creo que fue el mes más
497 difícil, a todas las niñas que vana ser mamá yo les digo el primer mes va a ser
498 horrible, así que no lloren, no se sientan culpables porque eso es lo que uno siente,
499 uno dice somos culpables y el Roberto dice no sé qué quiere Naty me dice...

500

501 **¿Y QUIÉN TE APOYABA EN ESAS CIRCUNSTANCIAS?**

502

503 Mi suegra siempre, pero no a las cuatro de la mañana po, me da cosita ir y
504 despertarla, pero es que es difícil porque no sabíamos lo que quería, se aprende
505 demasiado, ahora no poh nosotros, él se ríe o hace algo y ya sabemos lo que es, yo
506 le digo, solamente cuando le toca tomar papita yo le digo: querí tomar uno mumi-mumi
507 y ya se ríe, de una risa que ya sabe, ya sabe que va a tomar papita, no si yo creo que
508 uno aprende demasiado y mi suegra por es como mi mamá, me enseñó lo que
509 faltaba, tú con un hijo aprendes, pero con la ayuda de otra te mejorai, te
510 profesionalisai, no si yo encuentro que, incluso, cocino hasta mejor, porque cuando el
511 Roberto está de mal humor yo le cocino y se pone de buen humor así lo pesca más a
512 la guagua, si porque yo a veces le digo ya tenlo tú un rato y a veces no es muy grato
513 porque está mañoso, entonces igual uno se chorea no vamos a decir que todo es
514 lindo, pero estar todo el día uno con él, imagínate yo paso todo el día con él y pa no
515 abusar del Roberto pa mi opinión, porque él trabaja, yo lo veo así, él trabaja ¿cachai?
516 Tiene que levantarse temprano, bueno no se levanta temprano porque la duerme
517 ¿cachai? Pero yo pienso que él tiene que descansar porque trabaja, entonces yo lo
518 cuido todo el día, cuando llega él lo ve un ratito, pero yo lo hago dormir y al otro día en
519 la mañana a las siete de la mañana que el Víctor se levanta ahí se despierta y tengo

520 que verlo toda la mañana, trato de no darle ese trabajo al Roberto porque los primeros
521 meses yo le decía velo tú en la mañana y en las noches yo y todo el día yo y claro
522 tenía que despertar al Roberto y decirle velo y eran puras peleas, así como que él me
523 decía no tengo sueño y más encima cuando despierta es horrible, no es un chuky,
524 entonces trato desde ese momento dije no ¿cachai? Tengo que cuidarlo yo porque él
525 trabaja todo el día, desde las tres de la tarde hasta las doce de la noche, hay algunos
526 que dicen que no es tanto, pero para mi si... si uno aprende demasiado pero con la
527 ayuda de otros uno se profesionaliza...

528

529 **¿TÚ SIENTES ESE APOYO?**

530

531 Si, si mi suegris es mi mami, si yo le cuento nuestras intimidades, todo, le cuento de
532 todo, si cualquier confianza y también como ella está sola todo el día, si estoy bien,
533 como te decía cuando hago mi test para ver si siento alguna pena, te digo no porque
534 la paso bien o sea la paso relativo, o sea me siento completa, me llevo bien con mi
535 papá, converso con mi hermano que se encuentra lejos por mi culpa pero él me
536 perdonó, eso me hace sentir bien aunque igual me duele, me llevo bien con mi mamá
537 no hablamos mucho pero me llevo bien con ella, mi hermana me adora, soy su
538 hermana favorita, si va venir, si se saca sietes, para Halloween mi hijo también se va
539 a disfrazar todavía no sabemos si de gato con botas o del hombre araña yo quería
540 que fuera uno con antenitas pero todos me dijeron que era muy afeminado y va avenir
541 y tengo que comprar unas tela araña porque la casa es muy FOME y yo no poh yo
542 soy alegre, adornos pa Halloween, pa semana santa su mantel blanco o casas así,
543 soy como, todo lo que no pude hacer en mi casa ¿cachai? Pal 18 ¿cachai? Nunca
544 pasamos un 18 juntos, nunca un asado en mi casa, entonces aquí ¿cachai? Podemos
545 hacer asados todo lo que no tuve antes...

546

547 **¿TE GUSTA LA VIDA EN FAMILIA QUE LLEVAS?**

548

549 Me encanta, todo lo que no tuve todos esos años que lloré tanto por quererlo, ahora lo
550 tengo, si poh imagínate si lo estoy pasando bacán como que me siento compensá, de
551 una forma a mi igual me llegó, no cuando quería pero me llegó, quería tener familia y
552 tengo familia, a parte tengo mi propia familia, tengo una vida familiar que yo en la casa
553 si voy a recorrer la casa, a veces sola no está sola porque está mi suegra, siempre
554 hay alguien, no como en mi casa que yo bajaba al primer piso y estaba todo oscuro,
555 todo quemada y mi hermano a veces no estaba en la casa...

556

557 **¿NO TE DABA MIEDO?**

558

559 No, todos me dicen oye tu casa era horrible ¿no te daba miedo? No, a pesar de que
560 mis abuelitos habían muerto abajo, no tampoco, me sentía al principio cuando yo me
561 vine a vivir aquí lloraba harto por mi casa, en el estado en que estaba lloré aunque a
562 veces hay días en que yo despierto triste, amanezco triste como que siento algo triste
563 y en mi mente los recuerdos de cuando estaba con mi abuelo vivo y recordar que
564 estaba el piano, todas esas cosas... ¿nunca has visto Titanic? Yo creo que si... viste
565 que cuando reconstruye el barco todo bonito así, como lo imagina la señora, eso me
566 pasa a mí como que trato de armar así antes de que se quemara, ¿cachai? Y
567 después como que yo volvía a la realidad, ahora no yo tengo mi casa, mi cocina, no
568 tengo baño, nada porque compartimos el baño de adelante, pero tengo mi cocina que
569 es lo más importante para mí, si tengo mi pieza y ahora vamos a tener que agrandar
570 un poco más pa atrás, vamos a ocupar el poco espacio que queda porque claro pa
571 hacerle una pieza a mi hijo, porque ya el próximo año va ser más grande y después
572 va a tener 5 años y no va a estar saltando arriba de la cama, ¿cachai? Aunque mi
573 papi nos ofrece como tiene plata sólo que él tiene que invertir en sus minas y sus
574 cuestiones, o sea se mueven millones pa que te digo, él nos ofrece un departamento,
575 él algo así me ha dicho que veo un departamento que me guste, donde yo quiera
576 ¿cachai? A mí me gustan los de por aquí poh me encantaría vivir aquí si esta es mi
577 comuna, claro y quizás no estoy segura me regale uno, pero tiene que verlo porque
578 siempre que me compra algo tiene que ponerlo a mi nombre y los de mi hermano y a
579 parte que si todavía está casado con mi mamá, mi mamá me lo puede quitar ese es el
580 problema ¿cachai? Entonces... y mi mamá es malita si igual pa que estamos con
581 cosas, el Roberto no la quiere, él se lleva no mal, pero no la pasa mucho...

582

583 **¿CÓMO ES EL APOYO DE TU FAMILIA DE ORIGEN?**

584

585 Apoyo hasta ahora mi papá cien por ciento, mi hermana cien por ciento, el seba, ese
586 que anda suelto por ahí, no mucho porque él no está bien de su cabeza y de mi mamá
587 no hay interés, porque para mi en mi corazón mis hermanos, mira si pa que te digo,
588 cuando estaba en Quinta Normal con mis tías jamás sentí lo que era tener una mamá
589 ¿cachai?, mi mamá se fue cuando yo tenía cinco años y él, mi hermano chico, es
590 menor como tres años, no se acuerda, entonces para mí si mamá se fue se tuvo que
591 haber ido con nosotros, así como orgullosa, eso es lo que yo siento por mi mamá, si
592 mi mamá se fue porque no nos llevó con ella, no porque ustedes eran chicos y
593 ustedes quisieron quedarse con su papá, nosotros en ese momento no teníamos ni
594 voz ni voto, digamos las cosas como son, mi mami no nos quiso llevar, quizás porque
595 ya tenía pensado irse con este caballero y bueno más grande el caballero, yo hablo
596 con el caballero pero ahora no, antes y él dijo cuando se fue a vivir con mi mamá, tú te
597 vienes conmigo, tú haces una nueva vida conmigo, pero yo no quiero a tus hijos,
598 excepto a mi hermana chiquitita que era una guagüita poh, que tenía unos meses una
599 cosa así, entonces yo parto de la base de que no poh una persona que no quiere a tu
600 hijo no te va a querer a ti, ni te va a respetar, ¿cierto? Entonces no, yo creo que con
601 mi mamá por eso no hay una buena relación, porque no nos llevó porque no quiso,
602 porque no teníamos de adonde ni voz, ni voto yo creo, no y ella dice no si ustedes no
603 se quisieron ir, por eso yo no tengo buena relación, pero con mi papá yo lo adoro, lo
604 quiero así todo por mi papi, yo ahora yo voy a dar todo lo que se pueda para que
605 pueda volver a estar con mi hermano, aunque mi hermano le embarró todo, dijo que
606 estaba loco, yo quiero que le hagan exámenes psicológicos al papá, psiquiátricos no
607 psicológicos a mi papá, porque yo encuentro que él no está en sus cabales, dijo y le
608 puso un pero y ahí todo de nuevo, ahora yo creo que quieren joderlo, porque el juez le
609 agarró mala, porque mi papá ahora dice no yo quiero que ella sea feliz con Roberto,
610 que tienen un hijo que forme una familia, entonces el juez dice, claro, antes la atacaba
611 que quería que se volviera y ahora no, este gallo debe estar loco, entonces está difícil
612 ahora la situación...lo que es mi hermano, mi hermana y mi papá son los que cuentan,
613 así lo veo yo. Mi papá ha sido mi mejor apoyo en este momento, lo que al Roberto le
614 cuesta comprar en un mes él me lo da así al tiro ¿cachai?, el coche, tan bien vestido
615 le dicen al Roberto de repente la familia y le dicen de a dónde estás sacando plata?
616 Porque este trabaja casi nada si pasa más tiempo saliendo y cuestiones, claro y es
617 que mi papá igual nos echa una mano, todos le dicen a soy terrible buche pero no es
618 buche porque mi papá me lo está dando a mi...

619
620 **¿CUÁL ES PARA TI LA FUNCIÓN PRINCIPAL QUE DEBERÍA CUMPLIR UNA**
621 **FAMILIA?**

622
623 Estar unido, era todo lo que yo quería. En mi caso, todo lo que yo viví y necesité lo
624 estoy tratando de implantar en mi familia, todo lo que viví yo como necesitar familia,
625 para mi hijo nunca quiero que se sienta solo, que siempre llegue y huelga olor a
626 queque ¿cachai? Como un olor de cariño, de casa ¿cachai? Eso yo quiero todo lo que
627 me faltó a mi, que una familia, que una casa bonita, mi hijo lo tenga, por eso unión...

628
629 **¿CON QUIÉN COMPARTES ESTOS SUEÑOS?**

630
631 Con mi pololo y con mi suegra, yo creo que como todos saben lo que sufrimos por
632 estar juntos, cuando una pura vez hemos tenido un quiebre con el Roberto que fue
633 triste porque terminamos, terminamos y yo me iba de su casa y ahí todos le dijeron,
634 rescátala hueón, rescátala, si tú más lo que sufriste y él llegó al terminal de buses a
635 buscarme ¿cachai? Fue hace poquito, antes del 18, el mes pasado nomás, se
636 acumularon cosas, todos me dicen en parte que le Roberto es serio, no es un hombre
637 romántico ¿cachai? Pero no demuestra sus sentimientos porque dicen la Irma los crió
638 así, mi tía jamás se ha acercado y les ha hecho un cariño ¿cachai? Eso me cuentan la
639 familia, la abuelita, ellos que la tía fue dura con ellos, jamás les hizo un cariño
640 ¿cachai? Entonces ellos se criaron así y la Carolina igual es como tosca ¿cachai?
641 Porque dicen que mi tía no los crió con ese cariño por eso no son tiernos ¿cachai? No
642 son apegados a la persona que quieren

1 Transcripción VIII

2

3 Octava Entrevista: día 10 de Noviembre, 2008.

4 Lugar: Terraza.

5 Participantes: La entrevistadora y la entrevistada.

6 Duración: una hora.

7

8 **¿LLEGAS CANSADA DE LA U?**

9

10 Si, es que estoy en unidad de primeros auxilios en la U...

11

12 **ERES PARTICIPATIVA...**

13

14 Si poh, es voluntario nomás y a parte atención de pacientes ya lo tengo por esto
15 ¿cachai? eso es, al primer año uno no puede hacer esas cosas, pero en esta unidad
16 he aprendido mucho, por ejemplo ya sé tomar inyecciones, ya sé tomar la presión...

17

18 **¿Y CUÁNTOS AÑOS SON?**

19

20 5, me quedan 4

21

22 **¿A QUÉ EDAD FUISTE MAMÁ?**

23

24 Quedé embarazada a los 17 y la tuve a los 18.

25

26 **¿CÓMO HA SIDO ESTO DE SER MAMÁ, QUÉ HA SIGNIFICADO PA TI?**

27

28 Mira, depende, muchas cosas, por ejemplo esfuerzo, más esfuerzo, madurez porque yo
29 era muy niña cuando... o sea yo sigo siendo niña, pero cuando yo quedé embarazada
30 era bien cabra chica, no sé era...

31

32 **¿CÓMO TE LO TOMASTE?**

33

34 Yo lo único que quería era llorar, llorar, llorar te juro, fue miedo, yo creo que más
35 miedo porque no sabía lo que venía ¿cachai? Yo sabía que iba a ser mamá ¿cachai?,
36 sabía que iba a tener una guagua, que tenía que ser responsable de ese bebé, pero
37 de que era tanto... me lo imaginaba muy triste y los dos llorábamos juntos po, por
38 ejemplo cuando yo supe que estaba embarazada fue por un examen de sangre, yo
39 me hice un test primero y me salió negativo, pero yo tenía la idea, no si estoy
40 embarazada, no si estoy embarazada, tenía el presentimiento, tenía como un día de
41 atraso si, si te lo juro y yo le decía no amor si estoy embarazada, y como tres médicos
42 me dijeron que no si el test había salido negativo, pero no, yo tenía que seguir, seguir
43 hasta que me digan hasta que yo vea que es realmente no y ahí me hice el examen
44 de sangre, me hicieron un examen de gonadotropina y me salió que si, que tenía cinco
45 semanas, te juro yo quedé así (mímica de estática), te juro yo estaba en blanco no
46 sabía qué hacer, estaba con mi pololo, estábamos juntos, fuimos a buscar el examen
47 lo leímos y todo y fue como no sé un balde de agua fría, mil baldes de agua fría, esa
48 fue la reacción, ni si quiera le preguntamos al doctor que yo me había ido a ver porque
49 ese día no estaba en la consulta, entonces yo le dije, ya yo no sé ver este examen, yo
50 no sé ver este examen porque antes no tenía idea de medicina poh, ya a quién le
51 preguntamos ¿cachai? Y la primera persona que vimos fue un urólogo que pasó, mi
52 única solución fue preguntarle a él y le preguntamos y dijo si, tienes cinco semanas de
53 embarazo y fue no sé, la peor noticia que me han dado en toda mi vida...

54

55 **ESA FUE TU PRIMERA REACCIÓN**

56

57 Si esa fue mi primera reacción, porque yo les digo ahora, pucha yo amo a mi hija, yo
58 la amo, ella es lo más lindo que yo tengo ¿cachai? Pero de verdad fue mi peor noticia,
59 porque yo no me lo esperaba ¿cachai? Y más encima después decirles a mis papás,
60 eso fue lo más difícil...

61

62 **¿CÓMO LO HICIERON AHÍ?**

63

64 Es que mis papás son súper estrictos, son súper estrictos, muy estrictos, son no sé,
65 mira si con decirte que yo nunca he ido a un carrete, no nunca, una vez fui a una

66 disco, pero fue allá en los Vilos cuando fui de gira de estudios, fue todo el curso y
67 andábamos con las profes y las mamás de mis compañeros po, eso fue y nada más
68 po y después yo tuve a la (HIJA) y nunca más he salido, te lo juro, así de estrictos
69 son, bueno yo una vez fui a una fiesta en segundo, no fui en octavo y eso fue a las
70 dos de la mañana, nunca más, nunca más...

71

72 **¿CÓMO REACCIONARON TUS PAPÁS?**

73

74 Como que mi mamá ya me había visto ya, porque yo andaba puro llorando, mi mamá
75 me dijo (ENTREVISTADA) ¿qué te pasó? Mi mamá es como bruja y siempre sabe
76 todo y me dijo (ENTREVISTADA) no te ha llegado la regla, es que siempre nos llega
77 juntas, no te ha llegado la regla qué te pasa, cuéntame, y ahí yo me puse a llorar y le
78 dije po, que parece que estaba embarazada, pero ella sabía y me dijo ha ya, me dijo,
79 pero qué falta para saber y yo le dije falta un examen y yo lo tenía en las manos
80 ¿cachai? Y es que no sabía cómo decirle, más encima estaba sola porque en esos
81 días el (POLOLO) tenía su graduación, yo estaba en tercero y él tenía su graduación
82 ¿cachai? De cuarto, entonces yo no sabía qué hacer porque estaba sola y decía, ay
83 qué hago, le digo o no le digo, mi mamá la primera reacción que tenía era que yo lo
84 perdiera ¿cachai?, porque me veía tan niña y sabía lo que yo iba a sufrir y me dijo no,
85 me dijo ya algo vamos a hacer, yo lo primero que le dije fue que si ¿cachai?, porque
86 yo no, te juro, yo no quiero, tenía el miedo así de qué iba a hacer, mis planes eran
87 estudiar, cachai tener mi guagua a los 27 años y trabajar y todo ¿cachai? Y no po, no
88 salió así, ya entonces, ya yo después tuve a la (HIJA). Bueno y después le conté y fue
89 el show y tuvimos que ir con los papás del (POLOLO), entonces ahí fue, fue un...
90 porque mi papá no sabía, mi papá no sabía, mi mamá si, pero mi papá no... mi papá
91 no que no, que no, que no podía tenerlo y la mamá del (POLOLO), no es que qué le
92 va hacer a mi nieto y la cuestión, ¿cachai? Fue como no y todos se pelearon y hubo
93 mucho conflicto entre las familias, mucho, mucho, si yo soy la mayor de tres
94 hermanos, tengo tres hermanos chicos y la única mujer ¿cachai?...

95

96 **Y ESA DECISIÓN NO PASABA POR USTEDES, ¿SI USTEDES QUERÍAN O NO LA**

97 **GUAGUA?**

98

99 No, de los papás si yo era chica poh, entonces yo no tenía ni 18, todavía no había
100 terminado cuarto medio, ya y mi mamá después lo entendió yo le dije que no, mi
101 abuelita le dijo que no, que no podía ya hacer nada, que ellos me iban a apoyar, como
102 que después mi mamá entendió, como que de a poco, porque primero no me hablaba
103 ¿cachai?, pero como que de a poco se fue ablandando ¿cachai? Como que de a poco
104 se fue dando cuenta de que ya no, de que ya era un bebé, no era un embrión o algo
105 que no tiene vida, ella sabía ya que ya estaba embarazada y no podía hacer nada y
106 después yo me arrepentí que no, que lo iba a tener como sea, aunque ellos me
107 apoyaran o no me apoyaran yo lo iba a tener igual...

108

109 **Y EN ESOS MOMENTOS ¿QUIÉN FUE FUNDAMENTAL PARA QUE**

110 **SIGUIERAS...?**

111

112 El (POLOLO), si porque nosotros pensábamos en irnos así, porque yo ya cuando
113 recibí el examen después, yo recibí el examen y primero fue todo negativo ¿cachai? Y
114 como a la hora después nos sentamos en una plaza y nos pusimos a mirar nomás, no
115 conversábamos nada, estábamos los dos tan pa dentro que estábamos en una plaza
116 y empezamos a ver los niñitos ¿cachai? Y yo entre llorando y riéndome le decía mira
117 amor después así va a ser, fue como no sé, estaba en estado de transe y hablamos y
118 después ya no pasó nada ¿cachai? Pero teníamos tanto miedo de decirles a los
119 papás que nos queríamos ir, pero después pensándolo, amor qué vamos hacer solos
120 poh ¿cachai? Es peor, de alguna forma tenemos que afrontarlo y hablamos con los
121 papás los papás del (POLOLO) dijeron que si, que teníamos su apoyo y todo, y
122 después hablamos con mis papás y eso fue lo difícil si pero no igual nos apoyaron y
123 todo y por eso tengo a la (HIJA) ahora poh...

124

125 **¿CÓMO FUE CAMBIANDO LA PERCEPCIÓN QUE PASASTE DESDE EL ABORTO**

126 **A FINALMENTE TENERLO?**

127

128 De repente el apoyo de mis papás, si porque era en el fondo que yo no quería traer
129 una guagüita al mundo ¿cachai? A sufrir, entonces mi opción, la mejor opción de que
130 yo no la hiciera sufrir era no tenerla ¿cachai? Pero qué iba hacer si ya lo había hecho

131 poh, no podía volver atrás poh, de ninguna forma, o sea yo sabía que eso era matar a
132 alguien ¿cachai? Era ir contra mis principios... y ya después que pasó eso con mis
133 papás yo era puro amor, o sea ya iba al médico, lo veía en la ecografía, igual eso es
134 rico porque uno ve cómo se va moviendo ¿cachai? Porque lo sientes, entonces esas
135 cosas como que a uno la hacen ilusionarse más con el embarazo ¿cachai? Entonces
136 yo de repente veo niñas que pierden a sus guaguas a los seis, siete meses me da
137 pena ¿cachai? Porque yo a esa edad que tenía la (HIJA) yo pucha era lo más lindo pa
138 mi ¿cachai? Yo ahora veo a cada rato niñas que llegan allá ¿cachai? Pucha y llegan
139 niñas con atraso y están preocupadas, entonces una ya sabe como apoyarlas porque
140 también pasé por eso ¿cachai?

141

142 **¿Y EL PAPÁ DE LA (HIJA) COMO HA PARTICIPADO?**

143

144 Me ha apoyado siempre, me acompañaba a los controles, a la ecografía, su
145 preocupación, estaba siempre, cien por ciento, yo tenía no sé poh un dolor de guata y
146 no a la cama al tiro, así muy preocupado...

147

148 **¿TU FAMILIA APOYABA LA RELACIÓN QUE TENÍAN USTEDES?**

149

150 Si, si poh, si primero fue puro atao, pero ya después vieron que ya él no tenía ninguna
151 mala onda de irse, porque lo primero que mi mamá decía era que él se iba a ir y que
152 me iba a dejar sola, pero como vieron que el (POLOLO) no es así ¿cachai? Que me
153 apoyó en todo, que estuvo ahí siempre conmigo, que a pesar de todos los problemas
154 que tuvimos estuvo siempre conmigo, entonces todas esas cosas mi mamá ahora,
155 pucha, lo quiere porque sabe que siempre ha estado conmigo ¿cachai? Que nunca
156 me ha dejado sola, sobretodo con la (HIJA) ahora poh, ahora están todos derretidos
157 con ella, puros chocheos con ella...

158

159 **¿Y DESDE QUE ERES MAMÁ QUIÉNES HAN SIDO LOS PILARES 160 FUNDAMENTALES?**

161

162 Ehm... mi abuelita, porque soy mamá y estoy estudiando, si poh porque ella la cuida
163 poh, o sea yo no podría ir a la U sin que ella estuviera aquí con ella poh ¿cachai? Y
164 con yo estar tranquila, porque lo podría ver cualquier persona ¿cachai? Pero la que
165 me da la seguridad de que la (HIJA) va a estar bien ella es la única y mi mamá,
166 aunque mi mamá no está acá, está en Paine y trabaja, entonces no la podría ver, pero
167 mi mamá y mi abuelita es lo que yo más rescato de ellas porque yo pienso sola no sé
168 qué hubiera hecho, te lo juro...

169

170 **¿CÓMO HA SIDO ESO DE SER MAMÁ, QUÉ COSAS HAN CAMBIADO PARA TI 171 EN TU VIDA?**

172

173 Si, mira por ejemplo, yo veo a mis compañeras que no tienen hijo, yo digo pucha que
174 rica su vida porque llegan a la casa a dormir y yo no poh, llego a verla acá la veo, en
175 la mañana me levanto temprano y en la tarde me acuesto tarde, entonces esas cosas
176 yo digo pucha a veces me gustaría tener esa vida pero yo digo ellas no tienen la
177 opción de tener a alguien de amarlo, quererlo y que esa persona también te ame a ti
178 poh ¿cachai? O sea yo creo que alguien que no tiene un hijo no va a saber nunca que
179 es el amor por ese hijo ¿cachai? Si yo al (POLOLO) lo amo con todo mi corazón, pero
180 no es lo mismo, yo antes decía nunca lo voy a amar menos ¿cachai? Y no es así
181 ¿cachai? Yo a la (HIJA) no sé es un amor distinto yo aunque me separe al otro lado
182 del mundo de ella yo igual la voy a amar ¿cachai? Es tan lindo sentir eso por ella que
183 yo pucha en la U estoy todo el día hablando de ella ¿cachai? Entonces uno ya dice ya
184 me esfuerzo un poquito más o tanto por esto, pero al final uno tiene que saber que
185 todo tiene recompensa ¿cachai? Lo que es ver a tu hijo crecer y que esté bien poh...

186

187 **¿CÓMO HA SIDO TODO LO DE LA CRIANZA?**

188

189 Eso es lo más difícil poh, porque a veces yo siento que trato de cuidarla lo mejor
190 posible ¿cachai? Que nunca se enferme, soy súper sobre protectora en ese sentido,
191 pero como que, como todos me ayudan a cuidarla, todos se meten también poh...

192

193 **¿AH Y ESO CÓMO LO TOMAS? ¿ES UN PROBLEMA?**

194

195 No, no en realidad no conflicto, primero era conflicto porque era yo la mamá y yo tenía
196 que cuidarla ¿cachai? Pero ahora yo soy la que pide los consejos por ejemplo a mi
197 mamá, a la mamá del (POLOLO), a mi abuelita, como que nunca he tenido problemas
198 en eso, pero con la mamá del (POLOLO) si porque nonos llevamos muy bien,
199 entonces, es como que ella se mete mucho... pero no yo soy la mamá, yo sé que mi
200 abuelita la cuida y todo ¿cachai? Y la ve siempre, ella es su mamá mientras yo no
201 estoy, pero cuando yo estoy, o sea yo me encargo de ella ¿cachai?

202

203 **¿Y QUIÉNES SON LAS PERSONAS QUE MÁS INTERVIENEN EN LA CRIANZA?**

204

205 No si soy yo la que me preocupo de eso, por ejemplo, si la (HIJA) tiene que salir algún
206 lado me tienen que preguntar a mi, aunque esté el (POLOLO), porque al final soy yo
207 la que la veo en la noche, soy yo la que me amezco con ella si está enferma
208 ¿cachai? Como no vivimos juntos él no hace eso poh y al final yo la cuido, a pesar de
209 que el (POLOLO) siempre está con ella pero es distinto a cuando uno vive con esa
210 persona a cuando uno está separado de esa persona, entonces soy yo la que manejo
211 las decisiones pa dónde va la (HIJA) y trato siempre de andar con ella, o sea nunca la
212 dejo sola y con mi abuelita puede andar sola pa cualquier lado, porque mi abuelita es
213 como, la cuida mejor que yo ¿cachai? Pero por ejemplo, cuando sale con la mamá del
214 (POLOLO) me gusta que ande él con ella, cuando va a otro lado que no voy yo que
215 vaya él...

216

217 **O SEA LA ESCALA EN RELACIÓN DE CONFIANZA EN LA CRIANZA VENDRÍA A**

218 **SER...**

219

220 Mi abuelita, el (POLOLO)... igual el (POLOLO) puede salir con ella pa cualquier lado
221 porque es su hija ¿cachai? Pero otra persona no, porque siempre tiene que andar él o
222 yo o mi abuelita, pa no dejarla sola, a veces no confío mucho en la gente que la cuide
223 bien poh, entonces... uno tiene que ver esas cosas, o sea la (HIJA) es mi tesorito no
224 la puedo dejar con cualquier cosa ¿cachai? Por eso...

225

226 **¿CÓMO TE PROYECTAS DE AQUÍ EN ADELANTE?**

227

228 Mira yo quiero terminar de estudiar y mientras termine de estudiar trabajar y como la
229 (HIJA) ya va a estar grande que vaya al colegio, darle todo lo que ella quiere, que ella
230 sea feliz ¿cachai? Eso es más yo estoy estudiando para que ella sea feliz...

231

232 **¿Y TÚ CREES QUE EL HECHO DE QUE TU ABUELITA HAYA ESTADO AHÍ TE HA**

233 **FACILITADO UN POCO...?**

234

235 Si, porque no sé po yo llego y pucha vengo muy cansada de la U me dice ya
236 acuéstese, yo igual no me acuesto, pero tengo el apoyo de ella siempre está ahí con
237 la (HIJA) si yo no estoy, ella me ayuda harto, o sea ella pa mi es todo, si la (HIJA) está
238 bien, es porque ella la está cuidando, ¿cachai?

239

240 **¿Y TE PROYECTAS EN FAMILIA?**

241

242 Mira me gustaría estar con el (POLOLO), cachai que seamos una familia constituida,
243 o sea me hubiera gustado que antes hubiera sido así, que la (HIJA) hubiera nacido en
244 una familia constituida, pero si no es así aun, no que los dos terminemos de estudiar
245 que seamos una familia poh, que estemos los tres, o sea yo no sé como van a ser las
246 cosas más adelante porque uno nunca sabe, pero si yo puedo estar con el (POLOLO),
247 me gustaría que estuviéramos los tres, si porque no me gustaría que la (HIJA) tuviera
248 otro papá o que... es que pa ella sería incómodo ¿cachai? Y pa mi también poh...

249

250 **¿EN ESOS TÉRMINOS QUE SIGNIFICA LA FAMILIA PA TI?**

251

252 No sé, una unión, o sea amor por el otro cachai, preocupación por el otro...

253

254 **¿CUÁL ES LA TAREA CREES TÚ QUE DEBERÍA TENER UNA FAMILIA?**

255

256 La unión. La unión es lo principal es como la unión hace la fuerza ¿cachai? Eso es pa
257 mi lo principal, porque no sé hay familias pero si no están unidas no hacen nada y no
258 salen a flote y no tienes nada, ¿cachai?

259

260 **¿TE IMAGINAS OTRO MODO DE VIDA A PARTE DE LA FAMILIA?**

261

262 No sé, en realidad no lo he pensado... pero no sería una familia, o sea igual sé que yo
263 la voy a amar porque soy su mamá y todo, pero me gustaría que ella tuviera a su
264 mamá y a su papá, o sea independiente de que yo estoy junta con él, me gustaría que
265 ella tuviera a su mamá y a su papá cachai, no onda que fuera mamá y papá, porque
266 eso no existe, o sea uno siempre va a ser la mamá y ella no va a tener a su papá,
267 pero me gustaría que tuviera mamá y papá, si no va puede tener a su papá, no puede
268 nomás, pero va a tener a su mamá y la mamá la va amar el doble o el triple de lo que
269 la ame el papá, me entendí?... no es que las mamás a veces dicen no es que yo he
270 sido papá y mamá, pero en realidad la hija igual necesita el cariño del papá ¿cachai?,
271 no pero a mi me gustaría que ella siempre tuviera a su papá, aunque yo no lo vea,
272 aunque igual voy a tener que verlo siempre porque es el papá de mi guagua ¿cachai?

273

274 **¿CON QUIÉN VIVES EN LA ACTUALIDAD?**

275

276 Bueno, estoy como repartida porque como voy a la U en la semana, en la semana
277 estoy aquí (comuna de la Cisterna), con mi abuelita y mi tata, y el fin de semana me
278 voy a Paine, allá tengo a mi papá, a mi mamá y a mis hermanos, ¿cachai? Y como
279 (POLOLO) vive cerca, también estamos los tres po, si vivimos como a tres cuadras
280 allá en Paine, somos vecinos y nos llevamos súper bien, él viaja todos los días a
281 Paine... yo no podría no por mi, porque estoy acostumbrada a viajar temprano
282 ¿cachai? Pero sería mucho sacrificio para ella... yo sé que aquí, o sea yo sé que en
283 mi casa estaría mejor, porque nunca va a ser como uno estar en su casa, pero tengo
284 que hacer un sacrificio por ella, si ella está bien aquí...

285

286 **¿Y EL FIN DE SEMANA RECIBES APOYO DE TU CASA?**

287

288 No, yo me hago cargo de ella siempre, si el fin de semana estoy con ella, o sea trato
289 de estar cien por ciento con ella... como ella no sabe hablar todavía, es una bebé
290 todavía tiene un año tres meses, entonces para mi ser mamá es ser, es por ella
291 ¿cachai?, es preocupación por ella, es atenderla a ella, yo después cuando ella
292 crezca yo le voy a explicar que yo la amo y toda esas cosas, pero si le explico ahora
293 igual no cacha mucho poh, es muy chica, entonces ahora tengo que preocuparme por
294 ella...

295

296 **¿TÚ TE SIENTES DECIDORA DE LO QUE PASA CON TU HIJA O SIENTES INTERVENCIONISMO EN ESE ASPECTO?**

297

298

299 No, no, soy yo la que decide. Es que yo soy súper así (mímica con mano), a mi me
300 gustan las cosas así o no, si o no, entonces siempre soy yo la que toma las
301 decisiones por la (HIJA), yo le digo al (POLOLO) si hay que pelear con el Papa por la
302 (HIJA) yo lo voy a hacer, soy yo la que veo por ella, aunque esté él, esté mi abuelita,
303 esté mi mamá y todos... ellos me pueden dar consejos a mi, pero en realidad soy yo
304 la que toma la decisión por ella y siempre peleo por lo mismo, o sea los papás del
305 (POLOLO), decían no, es que yo no, es que yo soy chica y toda la cuestión... o sea
306 mi mamá sabe como soy yo, entonces ella me entiende, ella sabe como tratarme,
307 entonces me dice, ya hija yo no me voy a meter en lo tuyo, yo puedo aconsejarte,
308 pero me voy meter en lo que tú hagas con la (HIJA), pero la mamá del (POLOLO)
309 dice, a ya voy a salir con la (HIJA), como que la (HIJA) es una silla y la puede llevar a
310 no sé poh... a Chuchunco y la va a llevar así y no poh y la (HIJA) es mi hija y yo sé lo
311 que hago por ella cachai/ yo sé dónde va ella y cómo va ella, entonces todas esas
312 cosas como que yo ya peleo mucho con ellos, pero ahora ya está cachando como
313 soy, entonces, ya ahora me pregunta, pero he peleado por mi lugar, o sea yo le digo a
314 los papás del (POLOLO), no tienen por qué pasarme a llevar porque soy chica, o sea
315 yo puedo ser estudiante o muy cabra chica a veces pero yo soy mamá y tengo que
316 ver por la (HIJA), ¿cachai?

317

318 **¿CUÁLES HAN SIDO TUS MAYORES CAMBIOS DESDE QUE ERES MAMÁ?**

319

320 A parte del físico...

321

322 **¿FÍSICO?**

323

324 Si poh, porque piensa que ya quedar embarazada, todo un show quedar embarazada,
325 me había acostumbrado a estar gordita, a parecer una bolita así, si era una bolita yo...

326

327 **Y EN RELACIÓN A TUS ACTIVIDADES QUE ANTES REALIZABAS Y AHORA NO,** 328 **O ANTES NO REALIZABAS Y AHORA LAS HACES**

329

330 No tanto, porque siempre fui bien tranquila, si me gusta estar en la casa, el (POLOLO)
331 me dice pucha que soy FOME y me dice vamos a dar una vuelta a la plaza, pero no
332 yo prefiero estar mil veces en la casa ¿cachai?, pero cambios... igual yo antes llegaba
333 del colegio y me ponía a estudiar y ahora no puedo ponerme a estudiar ¿cachai?...

334

335 **¿Y LAS AMIGAS Y AMIGOS?**

336

337 Es que en realidad yo no soy de muchos amigos, porque no se han portado muy bien
338 conmigo, o sea igual he tenido mala suerte y sobretodo porque soy mamá, como que
339 en ese lado te discriminan un poco, porque te dicen a es que lo tuyo es distinto porque
340 tú eres mamá, ¿cachai?, por esto, pero porque tú eres mamá y pucha yo no soy una
341 persona diferente porque soy mamá, soy igual, voy a salir adelante igual que todos
342 ¿cachai? O sea estoy estudiando igual que todos, voy a la U, voy en metro igual que
343 todos, entonces no sé por qué lo toman como si fuera una persona diferente, igual
344 como que discriminan por ese lado, o sea es lo mismo que en el colegio, en el colegio
345 es igual, era la única que estaba embarazada en el colegio, más encima colegio
346 católico...

347

348 **¿SIENTES QUE PASASTE DE SER ADOLESCENTE A MUJER?**

349

350 Si, al tiro, si. Si por ejemplo, el otro día a mi profe de psicología yo le decía poh que...
351 él nos preguntó, ustedes se sienten adolescentes o se sienten adultos, yo le dije, yo
352 me siento adulta, le dije ¿cachai? Y mi compañera también es mamá, tengo una
353 compañera que es mamá, pero ella me dijo que se sentía adolescente... entonces yo
354 le dije profe por qué pasa esto, si ella también es mamá al igual que yo, vamos en la
355 misma U, estudiamos lo mismo, por qué ella se siente adolescente y yo me siento
356 adulta y fue por qué, en realidad ella la tuvo a los 15, fue más pequeña, porque ella
357 me dice, yo no me salté ninguna etapa, me dice, tú te saltaste una, yo pasé de ser
358 niña a adolescente y de adolescente al tiro a adulta poh, no pasé por esa etapa de
359 juventud ¿cachai? De ir a carretear sola, de los 18, que uno dice ya yo quería... dice
360 sería feliz llegando a los 18 poh, ahora ya me da lo mismo ¿cachai? Pero yo no sé
361 poh... no llegué al límite de salir nomás, sin preguntarles a mis papás, que era lo que
362 yo quería hacer saliendo de los 18, pero eso encuentro yo que fue un cambio
363 ¿cachai?, porque yo ahora digo pucha, antes no podía salir porque era muy chica y
364 ahora que soy grande tampoco puedo salir, ¿cachai? Bueno igual ya no es tanto,
365 porque yo sé que algún día llegará mi momento y podré salir, me entendí?, pero ahora
366 tengo que aprovechar de estar con mi hija porque mi hija todos los días está
367 creciendo, entonces va a llegar un día en que yo no me voy a dar ni cuenta y va a
368 crecer tanto que ya ni si quiera voy a ver un bebe ¿cachai? Entonces ella lo tuvo a los
369 15 y la Martina ya tiene 3 años, yo la tuve a los 18, de los 17 a los 18, que es como
370 bien marcado en realidad, yo de ser más dependiente pasé a ser independiente,
371 porque yo ya tengo una hija ¿cachai?, o sea igual yo soy dependiente de mis papás,
372 ellos me pagan la U y todo, yo vivo en una casa que no es mi casa, yo trabajo y todo,
373 pero ya uno pasa a ser independiente porque al final una persona depende de ti, o
374 sea tú tení tus propios pensamientos, tus papás no te dicen nada, entonces eso yo
375 creo que fue lo que más me marcó, porque yo soy muy responsable con la (HIJA),
376 muy responsable, o sea siempre.

377

378 **¿EL SER MUJER TIENE QUE VER CON UN CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD?**

379

380 Si, para mi es un concepto más de responsabilidad, independiente de que yo no
381 trabaje y todo eso, pero yo veo que si, que mis pensamientos son más de adulta,
382 porque yo ya no ando pensando ya en ir a carretear, no porque no pueda salir, porque
383 igual podría, pero... si mi abuelita siempre me dice cuando quiera salir vaya y yo le
384 cuida a la (HIJA), pero no sé me da tanta pena dejarla sola, es que está tan chiquitita,
385 es chiquitita igual, entonces... duerme conmigo, entonces esas cosas no me las
386 puedo perder por ir a un carrete, entonces, no como que ya, ya me acostumbré a eso,
387 como que a no salir...

388

389 **¿CÓMO DEFINIRÍAS SER ADULTA A UNA EDAD QUE NO ES LA QUE**
390 **NORMALMENTE SE RELACIONA ESE CONCEPTO?**

391

392 Mira, yo creo que lo principal es la responsabilidad, porque no sé poh, todavía no
393 puedo no pensar en la (HIJA), no me imagino si no estuviera la (HIJA), entonces yo
394 digo, si volviera a tras y no estuviera la (HIJA), ya qué estaría haciendo y no puedo
395 pensar en qué estaría haciendo, es que ya estoy tan con ella, tan pegada a ella,
396 entonces yo creo que es la responsabilidad, siempre cien por ciento...

397

398 **¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN PATERNAL?**

399

400 No el (POLOLO) siempre, siempre, mil así, él me ayuda en todo, si yo te dijera que no
401 la muda es mentira, él la muda, la viste, le cambia ropa ¿cachai?, le da comida, me
402 dice no mi amor no te preocupí yo la veo, ¿cachai? Pero trato siempre de estar
403 viéndola yo poh porque como no estoy todo el tiempo con ella, trato de estar todo el
404 tiempo con ella que puedo, no pero el (POLOLO) es muy pegado, juega con ella, saca
405 a pasear...

406

407 **¿TÚ CREES QUE ES LO MISMO QUE PASA UNA MUJER Y UN HOMBRE**
408 **CUANDO SE VA A TENER UN HIJO?**

409

410 No poh, obvio poh, porque yo veo los cambios que pasaron en mi y los cambios que
411 pasaron en él ¿cachai?, en realidad en su vida no afectó mucho, porque fui yo la que
412 la tuvo los nueve meses ¿cachai? Soy yo la que la tuvo en el parto, esas cosas las
413 pasé yo poh, ¿cachai? Si yo pudiera decirle a otra niña que no... que fuera joven y se
414 cuidara, yo siempre lo hago, ¿cachai? A todas mis compañeras les digo, no chiquillas
415 no se embaracen, porque de verdad no se... no todos van a ser como el (POLOLO), a
416 mi me tocó la suerte, si tuve suerte, porque si yo he visto tantos casos que, yo misma
417 tengo amigas que están solas con sus guaguas y sus papás nunca estuvieron ahí, me
418 entendí las dejaron embarazadas y se fueron y nunca más los vieron ¿cachai?, yo
419 digo pucha yo tuve la suerte, ojala que él estuviera siempre conmigo, que me
420 acompañara, pero eso no siempre es así poh, entonces son guagüitas que igual
421 crecen sin sus papás ¿cachai?, crecen con padrastro, me da lata porque al final, sufre
422 uno cuando está sola...

423

424 **¿EN ALGÚN MOMENTO TE SENTISTE SOLA?**

425

426 Desde el momento en que tú estai embaraza tú lo único que querí es amor ¿cachai?,
427 de todos lados y cuando a veces a ti te discriminan un poco es peor...

428

429 **¿EN QUÉ MOMENTO SENTISTE DISCRIMINACIÓN?**

430

431 Mira, a ver... es que igual po pasa en varias partes, por ejemplo, en el colegio, como
432 que los compañeros igual te, no sé si aíslan, o sea igual ellos estuvieron siempre
433 pegados a mi guata y todo, todo el rato, pero en otros lados, ay es que no po estai
434 embarazo, ¿cachai? Por ejemplo, mi tata no me quería hablar, en serio, mira si la
435 (HIJA) nació y tenía como cuatro meses, cinco meses y ahí recién me empezó a
436 hablar, imagínate, o sea ni siquiera me miraba, primero yo decía, es que me daba
437 cuenta que era como un doble estándar, porque al final él igual tuvo hijos fuera de su
438 matrimonio y joven, es como una falta de comprensión, entonces el como que me
439 hablaba así como y todavía lo hace ¿cachai? Con prejuicio, mucho, yo encuentro que
440 de parte de él, mucho, mucho, mucho...

441

442 **¿CÓMO HAS IDO SUPERANDO ESO?**

443

444 No mira, sabí que ya colapsé, como que ya me da lo mismo, porque yo ya tengo mi
445 vida, ya estoy estudiando entonces no voy a estar siempre que me afecte eso
446 ¿cachai? Ya tanto tiempo que llevamos así, ahora a la niña la ama y todo ¿cachai?
447 Pero siempre es conmigo, ay no es que quedaste embarazada y la cuestión ¿cachai?
448 Entonces yo digo, pucha y qué tanto si no voy a ser ni la primera ni la última en
449 quedar embarazada joven ¿cachai?, no sé me da rabia en esa parte porque no es
450 malo tener un hijo, nunca es malo y que uno salga adelante con ese hijo, demuestra
451 que uno es una persona que sabe salir adelante, no cualquiera sale adelante con un
452 hijo ¿cachai? Es fácil ir a botarlo o no sé regalarlo, o sea yo sé que cualquier persona
453 no lo hace ¿cachai? Pero uno se ve tan afligida si está sola que de verdad que es

454 fuerte, esa decisión de hacer algo y no hacerlo es muy difícil, cuando tú estás ahí, te
455 das cuenta, porque yo decía, uy pero como puede ser tan mala que bota a su hijo
456 ¿cachai?, pero a veces uno no sabe en qué está esa persona, no sabí cómo llegó a
457 esa decisión ¿cachai?, la mismas personas que se suicidan, qué pasó por su cabeza
458 que hicieron eso, pero quizás cuántos problemas tenían, nadie se fija en eso, y claro
459 después cuando tú ya estás ahí te das cuenta de que pucha no sabí qué hacer, es
460 que no podí decir, ay no a mi nunca se me ocurrió, mentira, porque a mi sí se me
461 ocurrió ¿cachai?, o sea no es que yo no quiera a la (HIJA), si no que a veces uno
462 tiene esas decisiones así de querer hasta uno matarse...

463

464 **¿PASASTE POR ESO IGUAL?**

465

466 Si, o sea no con la (HIJA), no embaraza, pero antes si, es que igual mis papás eran
467 como muy estrictos, o sea por cualquier cosa me retaban, si incluso a eso mismo,
468 también me da rabia porque ellos me restringían tantas cosas que por eso mismo a mi
469 se me dio el pie para que yo lo hiciera, no es culparlo a ellos, porque sé que soy yo la
470 responsable de lo que hice y el (POLOLO), los dos, pero no sé siento que de parte de
471 ellos como que prohibir algo es hacerlo peor, pa mi fue así, con mi hija no lo haría, te
472 lo juro, yo no le voy a decir (HIJA) tú nunca hagas esto, mentira, porque yo sé que
473 igual lo va hacer con más ganas, por ejemplo yo les preguntaba a ellos qué onda y mi
474 mamá roja, ultra roja, entonces ella me decía ya preguntale a tu papá y mi papá me
475 decía preguntale a tu mamá y ahí quedaba la conversación y nunca más se conversó
476 del tema ¿cachai? Entonces mi mamá sabía que yo estaba pololeando y todo,
477 entonces perfectamente pudo haberme dicho, hija mira, o sea siempre me decía pero
478 yo sabía que si le decía ella me iba a retar y me iba a retar ¿cachai?, entonces cómo
479 yo le iba a decir, cómo se te ocurre, entonces no poh, ahora estoy tomando pastillas
480 porque no quiero quedar embarazada de nuevo...

481

482 **¿Y NUNCA ANTES LO HICISTE, NO TE CUIDABAS DE NINGUNA FORMA?**

483

484 No, si uno siempre sabe, pero como que no tienes el cuidado, tú dices, ay no si a mi
485 nunca me va a pasar, siempre pasa lo mismo, a mi nunca me va a pasar y al final esa
486 vez no nos cuidamos, pero no mi mamá yo creo que pensaba que iba a ser virgen
487 para toda la vida, entonces después pasa algo y te dicen pucha y cómo lo hiciste...
488 pero si nunca te dijeron algo poh, ya hija vamos al médico, cuéntame algo por último,
489 yo a mi mami nunca le dije que había tenido relaciones con él, nunca yo sabía que si
490 le decía me iba a matar y me iba a tirar del segundo piso pa abajo, y el (POLOLO) me
491 decía no y si qué, y ninguno de los dos habló ¿cachai?

492

493 **¿ENTONCES EL APOYO HA SIDO DISTINTO?**

494

495 Si, pero yo creo que mi único apoyo has sido más de mi familia siempre, porque el
496 (POLOLO) puede decir, no mi mamá esto, pero yo de quién he aprendido es de ella,
497 porque yo la vi ser mamá, ¿cachai? Y mi abuelita pero mi abuelita no se acuerda,
498 entonces yo le pregunto a mi mamá y mi mamá has esto y esto otro y el (POLOLO) se
499 pone celoso porque siempre me dice, tú siempre le preguntas a tu mamá y nada a mi,
500 entonces yo le digo (POLOLO) yo te pregunto y tú me dices ve tú po, entonces para
501 que te voy a preguntar, eso, igual fue bien difícil ser mamá, o sea todavía es difícil, por
502 ejemplo el otro día habíamos peleado con mi tata, siempre por lo mismo, entonces yo
503 me fui a Paine dije, ya me voy, pero allá yo no tenía quién me cuidara a la (HIJA),
504 entonces dije ya, me voy a tener que volver y volví po, es que ella me cuida a la
505 (HIJA), siempre tengo que aguantar cosas, si yo estoy aquí es por eso, no es porque
506 yo quiera estar aquí, si yo igual me puedo pegar el pique de allá a la U, como lo hace
507 el (POLOLO), pero lo hago por ella, a veces esas cosas, yo digo, pucha por qué he
508 tenido que aguantar estas cosas y es porque soy mamá, entonces yo creo que no
509 cualquier niña pasa por esto y es por eso, es porque uno es mamá o sea uno tiene
510 que ya no pensar en ti, sino que pensar en otra persona, porque yo digo, pucha en
511 Paine yo estoy bien po, pero yo estoy bien, la (HIJA), mi mamá trabaja, mi papá
512 trabaja, no tengo quién me vea a la (HIJA), entonces yo ya tengo que pensarlo por
513 ella, no verlo por mi, entonces ese cambio yo creo que ya es fuerte, que es el de
514 pensar siempre en ti o sea a ya tengo sueño voy a dormir, a ya tengo que estudiar voy
515 a estudiar ¿cachai?, entonces yo digo, aya tengo que estudiar, pero no está la (HIJA)
516 así que no voy a poder estudiar, entonces son esas cosas así como tonteras, pero de
517 verdad cuentan y van cambiando, por que al final todos los días es algo nuevo

518

519 **¿COMO LO HAN HECHO DESDE LA PARTE ECONÓMICA CON LA CRIANZA DE**
520 **LA NIÑA?**

521

522 Mira, con la niña el papá del (POLOLO), porque como los dos estudiamos, no
523 tenemos ningún ingreso los dos poh, pero los papás del (POLOLO) si y mis papás
524 poh, cuando estábamos enojados con los papás del (POLOLO), porque han pasado
525 hartas cosas eran mis papás los que compraban los pañales, leche y todo eso,
526 entonces eso da lata ¿cachai? Que otra persona tenga que comprar las cosas de tu
527 hija...

528

529 **¿CÓMO MANEJAS ESAS EMOCIONES?**

530

531 Es que yo soy súper explosiva, no así del límite de llegar a pegarle a alguien, no,
532 pero de decir todo lo que a mi me molesta yo soy así, entonces me da lata porque
533 incluso le digo al (POLOLO), me gustaría ya trabajar y yo mantener a la (HIJA) y que
534 nos fuéramos lejos y estar los tres solos, pero yo sé que no se puede ahora, si
535 trabajo ganaría el mínimo, con eso no me alcanza pa na ¿cachai? Yo pienso ahora
536 que tengo que estudiar ¿cachai? Pa yo después sentirme ya realizada y el que la
537 (HIJA) esté bien ¿cachai? Y ahí yo recién asumir que yo soy la mamá, en todo sentido
538 con ella, pero es que ahora yo soy la mamá pero no estoy sustentando nada de la
539 (HIJA), entonces eso me da rabia, igual eso importa, pero no te da el rol de mamá
540 ¿cachai?, pero si la (HIJA) necesita algo, si la (HIJA) necesita pañales ya mañana
541 vamos a comprarle pañales y listo y no que tengamos que decirles, a (POLOLO) dile
542 a tu papá que la (HIJA) necesita pañales, es como eso ¿cachai?, con el (POLOLO) en
543 el verano trabajamos y todo, pero no poh, igual sirve como dos meses, ya tres meses,
544 como máximo...

545

546 **¿Y TUS GASTOS PERSONALES QUIÉN LOS CUBRE?**

547

548 A ver, mi mamá me paga la U, como yo vivo aquí no tengo que gastar en comida ni en
549 alojamiento, pero ya ropa, materiales toda esas cosas me las compra mi abuelita, me
550 da lata, no 'se como andar pidiendo, igual mi abuelita me dice ya mi hijita tome y vaya
551 a comprarse algo, porque ella sabe lo que necesito, pero me da lata, porque me gusta
552 yo sentirme yo independiente, eso me gustaría, como, lo que yo quiero es que
553 seamos independientes y tengamos nuestra casa y ver yo lo que gasto y lo que no
554 gasto ¿cachai?

555

556 **¿EXPRESAN TUS CERCANOS LO QUE PIENSAN DE TI COMO MAMÁ?**

557

558 Bueno, mi mamá siempre me ha dicho que ella encuentra de que yo soy muy buena
559 mamá, porque siempre estoy preocupada de la (HIJA), eso me da estímulo para yo
560 seguir siendo buena mamá, pero ¿cachai? Por ejemplo mi tata siempre me dice, ay
561 que vo no valí la pena, que esto, ¿cachai?, me trata muy mal, pero ah ya me da lo
562 mismo él, si yo no lo hablo ahora, entonces te juro, me ha dicho tantas cosas que ya
563 ah ya, me entra por una oreja y me sale por la otra, o sea por ese lado yo igual trato
564 de estar más tiempo en la U, antes me venía ala hora de almuerzo, ahora ya no, llevo
565 almuerzo y todo, pero eso me significa estar menos tiempo con la (HIJA), entonces
566 igual es mala esa sensación, de que ah tení que arriesgar tiempo de tu hija pa por él
567 ¿cachai?, me da tanta rabia eso, es que así como soy muy explosiva, también soy
568 muy sensible entonces la mayoría de las cosas me afectan, a veces uno siente que no
569 te toman en cuenta y como que no te toman en cuenta eso ya es malo pa ti, pero te
570 toman en cuenta no es nada grave...

571

572 **¿SIENTES QUE TE VALORAN?**

573

574 Si, pero a veces me da rabia, porque a veces dicen que no valiera la pena todo lo que
575 yo estoy haciendo, hoy día mismo pasó algo en la U, nosotros estamos pidiendo,
576 nosotros somos una asociación de primeros auxilio, lo único que estamos pidiendo es
577 que la U, nos haga una sala de primeros auxilios, con sala de estar y con por lo
578 menos dos camillas, porque hacen falta ¿cachai?, entonces qué dijo el director, que
579 no porque lo primero que iba hacer enfermería y medicina era cortar cabezas, que nos
580 vieran por promedio, que los mejores promedios estuvieran ahí, entonces nosotros les
581 decíamos por qué, si nosotros estábamos voluntariamente, es como que a los
582 bomberos los midieran porque los mejores bomberos, entonces nosotros hicimos todo
583 el proyecto para que otros vengan a meterse en nuestro trabajo, es injusto, yo no

584 tengo las mejores notas, pero tampoco estoy tan mal y tengo una hija que no es
585 menor, o sea yo no puedo estudiar, mis notas son por fin de semana y clases, pero
586 me da lata porque yo digo, por qué tanta injusticia ¿cachai? Pucha si pueden haber
587 niños que tengan promedio 7, pero no tienen nada de vocación, nada ¿cachai? Son
588 incapaces de trabajar en equipo ni de ayudar al prójimo y eso yo lo sé porque los que
589 estamos trabajando ahí, lo hacemos de corazón...

590

591 **¿POR QUÉ LIGAS ESTO CON EL CASO DE TU MATERNIDAD?**

592

593 Es que yo creo que nadie ve en realidad lo que yo hago, yo igual me esfuerzo harto y
594 siento que no me valoran lo que hago con la (HIJA), ehm... mi tata por ejemplo, él
595 sobretodo, me afecta harto, es que él no es mi tata, tata el es mi abuelastro, es el
596 padrastro de mi mamá, igual yo he vivido toda mi vida con él, ¿cachai?, desde que yo
597 me acuerdo que estoy con él, pero él ha sido tan ingrato conmigo que ya no lo quiero,
598 perdí todo ese cariño que tenía de un momento a otro, porque no valora lo que yo
599 hago, no valora lo que mi abuelita hace, ¿cachai?, entonces eso me da rabia, me da
600 rabia de que haya injusticia, mira yo soy bien así (mímica), yo mi segunda opción era
601 estudiar trabajo social, te lo juro, me gusta ayudar a la gente, me da rabia la injusticia
602 que pasa con las personas...

603

604 **EN EL SENTIDO DE LA VALORACIÓN, ¿POR QUIÉN TE HAS SENTIDO MÁS**
605 **VALORADA?**

606

607 Por el (POLOLO), si él, con el compartimos todo, yo trato siempre de incluirlo en todo
608 lo que hago, pero él es tan Light... yo soy muy así y él, a ya lo que tú digas...

1 Transcripción IX
2 Novena Entrevista: día 10 de Noviembre, 2008.
3 Lugar: Parque.
4 Participantes: La entrevistadora y el entrevistado.
5 Duración: cuarenta minutos.

6
7
8

A ¿QUÉ EDAD FUISTE PAPÁ?

9
10 Hace dos años...

11

¿QUÉ EDAD TENÍ?

12

13
14 19, la (POLOLA) tenía 17 y yo 18 cuando fuimos papás.

15

¿CÓMO HA SIDO SER PADRES, QUÉ HA SIGNIFICADO PARA TI?

16

17
18 Responsabilidad, harta responsabilidad...

19

¿EN QUÉ SENTIDO?

20

21
22 En el sentido en que pucha ya tengo que estar ayudándole a la (POLOLA), es que
23 sea, en el fondo no es que tenga que sentirme obligado sino que es una rutina, una
24 responsabilidad de los dos, cuidar a nuestra hija, ayudarla en lo que más necesita,
25 darle mi apoyo cuando ella está mal, ver a la niña también, es responsabilidad porque
26 ya no hago lo que hacía antes...

27

¿EN QUÉ HA CAMBIADO, POR EJEMPLO?

28

29
30 Bueno desde que comencé a andar con la (POLOLA), no salgo a fiesta, no porque
31 haya nacido la niña sino porque cuando conocí a la (POLOLA) como que me centré,
32 porque antes en tercero medio, salía pa arriba y pa abajo...

33

¿CUÁLES SON TUS PROYECCIONES?

34

35
36 No 'se, con la (POLOLA) hemos hablado de irnos al sur... si al sur ya trabajando, si
37 Dios quiere termino mi carrera, ahora voy a dar PSU de nuevo, estoy estudiando
38 bachillerato, entonces tomé ramos de odontología, igual estoy por echarme dos ramos
39 que es nota aplicada y laboratorio de odontología y es anual... entonces a veces
40 cambio de tiempo de estudio por estar aquí para ayudarla y estar con la niña, porque
41 pasa un día y es como que no la hubiera visto en una semana y al día siguiente que la
42 tengo que ver, es como que si hubiera crecido más, así que... los días miércoles no
43 vengo para acá...

44

¿CÓMO ASUMEN LA DISTANCIA ENTRE USTEDES, O SEA EL HECHO DE QUE NO PUEDAS ESTAR TAN PRESENTE?

45

46
47
48 Eso es lo que más me da lata, porque cuando la (HIJA) estaba más chiquitita, la
49 (POLOLA) me decía, pucha yo te necesito en la noche, pero le decía que no puedo ir,
50 no me puedo quedar en tu casa, porque igual los papás de la (POLOLA) le ponían un
51 poco de color, entonces ella tenía que trasnochar, entonces yo hubiera dado todo por
52 estar con ella y haberla ayudado, porque igual me da lata que ella se lleve toda la
53 responsabilidad de la crianza, porque igual yo puedo estar aquí y decirle, no yo la veo
54 este rato o verla o darle la comida, porque el sábado estoy casi todo el día, pero igual
55 es como un día y una hora a la semana, entonces ella se lleva todo el trabajo en la
56 noche, porque igual a veces la (HIJA) duerme siesta y no quiere dormir en la noche,
57 entonces la (POLOLA) se tiene que estar levantando a las ocho y media, o sea no a
58 las ocho y media, sino que a las ocho y media tiene que estar en la U, tiene que estar
59 en pie a las siete, habrá dormido o no habrá dormido, a veces se queda dormida,
60 entonces igual me da como un sentimiento de culpa eso, de no poder estar con ella,
61 de no poder ayudarla...

62

ESO LO SIENTES UNA CULPA...

63
64

65 De un poco que de que haya quedado embarazada, si porque, si porque debimos,
66 igual yo me hecho la culpa porque yo debí haber frenado esa situación...

67

68 **¿SI?**

69

70 Si, porque igual fue como una situación, no fue malo ni nada, pero es que, es como la
71 típica idea de que se junto la luz, se junto todo, entonces hubo química, entonces
72 igual fue como... encuentro que no fue malo, pero igual yo resiento como responsable
73 de ese momento, de no haberle dicho, no hasta aquí, pero igual me siento que fue
74 como un cambio bueno, o sea entre comillas bueno, porque igual la mamá ha
75 cambiado mucho con ella, entonces mucho a gente ha cambiado mucho con ella...

76

77 **¿EN QUÉ SENTIDO?**

78

79 En el trato, muchas veces, pucha una vez, antes que saliera, cuando estábamos
80 pololeando, decía pucha oye, vamos a llegar a tal hora, nos demoramos quince o
81 media hora y decían, mira a la hora que llegaste, ahora con la niña es menos, porque
82 igual está acá y no hay que dar explicaciones de por qué llegamos tarde...

83

84 **¿Y TÚ DECÍ QUE ESO NO CORRESPONDE?**

85

86 No, no es que no corresponde, pero decirlo de buena forma, no de, de cómo llegar en
87 mala, entonces era más como esa parte...

88

89 **¿Y A TI TE HA TOCADO IGUAL VIVIR ESAS COSAS CON TU FAMILIA O NO?**

90

91 No, a mi, bueno al principio, es que siempre digo, al principio yo sentí poco apoyo de
92 parte de mi mamá, porque a mi mamá cuando le contamos, poco más y trágame
93 tierra, no lo creía, porque igual ella nos estuvo diciendo, no hagan esto, no hagan
94 esto, oye esto y esto, Felipe por favor cuidala, entonces por ese ámbito igual me
95 siento un poco responsable, entonces en ese sentido al principio con mi mamá yo
96 tuve hartos problemas, porque me decía pucha yo tenía la esperanza en ti y todo el
97 atao...

98

99 **¿TÚ CÓMO TOMABAS ESO?**

100

101 Yo antes en el colegio, siempre conversábamos estas cuestiones de que el aborto, de
102 esto y yo siempre fui como él que me oponía al caso del aborto, porque, pucha si fue
103 irresponsabilidad o fue una caga como muchos dicen o fue pa bien, hay que asumirlo
104 igual, hay que asumirlo igual, porque igual es un pedacito tuyo que se fue, un pedacito
105 de parte de la otra persona que hizo a otra persona ¿cachai? Entonces yo encuentro
106 que... piensen lo que piensen si fue pa mal, si fue una embarrá, no yo estoy contento
107 con mi hija, si yo, desde, nunca le dije a la (POLOLA) te voy a dejar sola, no, siempre
108 yo voy a estar contigo en todo.

109

110 **¿TE APOYA AHORA TU FAMILIA?**

111

112 No, ahora si, sobretodo mi papá, por x motivo que hemos tenido en la casa, no si igual
113 me apoyan harto.

114

115 **¿DE QUÉ FORMAS TE APOYAN?**

116

117 Bueno, mi papá no es como, hijo pucha no te preocupí yo te quiero, mi papá no...
118 igual se saca la mugre trabajando, pero pucha papá necesito esto, ya él lo compra,
119 me ayuda más en el ámbito económico, entonces, porque yo sé que mi papá no me
120 demuestra el cariño, hijo, pucha igual me dice hijo te quiero, hijo que te vaya bien,
121 pero me muestra su apoyo económicamente, mira igual pasando a otro tema, igual mi
122 papá le, le fue infiel a mi mamá, entonces fue infiel durante 15 años, entonces yo igual
123 tengo hermanos por otros lado, de otra familia, yo igual nosotros estamos pasando
124 por eso, cachai?... entonces, ahora mi papá está corto de plata, quiere vender la
125 camioneta, quiere hacer miles de cosas, tratar de salir adelante y ahora estamos
126 pasando por una crisis de convivencia y crisis económica de cierto modo, pero igual
127 mi papá lo sabe enfrentar, igual mi papá tiene sus movidas, tiene de donde sacar
128 plata, entonces trata de equilibrar las cosas, pero la parte socialmente de la casa está
129 como roce y todo le atao, entonces parte afectiva de él es súper poca...

130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194

¿Y DE TÚ MAMÁ?

Es como una cosa, es como algo freak, yo puedo estar medio... bueno, igual mi mamá estuvo con depresión y pucha, tú le decías, no mamá estos e hace así, pero es que pucha, ya chao y fácilmente me podía no hablar en dos meses y tenía que acercarme yo, aunque yo no tuviera la culpa, yo cedía, porque igual mi papá interrumpía en esa cuestión y poco más que me echaba la culpa a mi de las cosas que le pasaban a él...

¿SI? Y ¿POR QUÉ PIENSAS QUE SUCEDÍA ESO?

No sé, pero siempre me he preguntado esa cuestión, porque yo no tengo la culpa de lo que está pasando a mi mamá, pero yo no le voy a pedir perdón y no me acuerdo igual por qué peleamos, pero igual pasó harto tiempo un mes y algo sin hablarnos y después ella cedió...

¿VIVES CON TU PAPÁ?

Si yo vivo con los dos.

ES DIFÍCIL LA SITUACIÓN...

Hace un tiempo era difícil, pero igual como te explico que mi mamá era como, mi papá le decía pastito seco, cualquier cosa se prende al tiro, igual ahora ha estado con terapia, con una especie de centro de madre, pero tiene otro nombre, entonces en esa parte ha mejorado, porque ahora uno le dice, no mamá esto es así, se ha aprendido a controlar como en esa parte, entonces igual, el otro día le dije, mamá esto no e igual como que se enojó un poco, pero igual se enojó porque mi papá había pasado recién el problema que mi mamá lo había pillado entonces estaba el tema como sensible, entonces le dije, no mamá esto no, pero después le dije mamá es por esto y esto otro y ahí ella me dijo, a ya abrazo y todo el atao, entonces igual yo veo un cambio positivo en ella.

¿INDEPENDIENTE DE LOS PROBLEMAS, EN EL CASO DE HABER SIDO PAPÁ JOVEN TU FAMILIA HA SIDO IMPORTANTE?

Si es que igual al principio fue difícil, pero así como apoyo familiar, si lo he tenido pero no como concretamente los dos diciéndome, no Felipe te vamos a apoyar, sino que individualmente me dicen te vamos apoyar, no como familia cachai/, igual mi mamá me pasa una mensualidad de 20 mil pesos y a veces la paso toda pa la (HIJA) cuando igual es pa mis cosas, desodorante o cosas así, pucha una vez al mes me compro mis cosas y el shampoo me dura un mes, un mes y medio y el desodorante igual me dura un mes, entonces alcanzo a pasar el mes, entonces en eso qué gastaré tres mil, cuatro mil pesos, entonces lo otro es pa la (HIJA) o para otra cosa que quiera la (POLOLA) o para hacerle un regalito a ella, pero esencialmente es para la (HIJA)...

¿QUÉ SIGNIFICARÍA LA FAMILIA PARA TI?

De parte de cómo lo estoy viviendo yo con la (POLOLA) y la (HIJA) chica, es como, es como ser sincero el uno al otro...

¿ENTONCES ELLAS SON TU FAMILIA EN ESTE MOMENTO?

Es que pa tomarlo como mi familia en estos momentos son ellos, pero para tomarlo como mi familia, la que, donde yo vivo son las casa de mis papás, pero para mi representación, aunque no vivamos juntos es mi familia, es como mi nueva y futura familia que voy a tener, mi presente-futuro, aunque no vivamos juntos, igual yo le digo, ya vamos a hacer esto, es como proyectándonos que vamos a trabajar, que vamos a comprar esto, como más eso, pero de parte de allá de mi familia de mi casa, es como hola, buenos días, ¿cómo estai?, bien, bien, ok, cómo te fue en la U, tení algo que hacer, pero como mi mamá ahora anda más cariñosa conmigo, anda así como hijo te quiero, esto y esto otro, cualquier cosa dime, y eso antes dos, tres, cuatro años atrás no pasaba, entonces yo igual como que prácticamente, mira yo antes me crié con mi tía, por el problema que todos piensan que yo tenía en la cabeza, que yo me pasaba

195 rollos se fueron juntando de a poco, porque yo pucha de, qué de sexto, séptimo año,
196 yo sabía que mi papá tenía otra familia, yo sabía que tenía otra familia, uno como
197 chico anda intruseando se mete en los celulares y mi papá tenía celular y mensaje,
198 entonces yo lo sabía pero nunca, yo decía no como y nunca lo dije, eso me lo guardé
199 ¿cachai?, entonces como que pucha, igual habían piezas donde él decía, no yo voy a
200 los Andes, pero es que mi papá dice que no le pagan allá en los Andes, el ex jefe que
201 el tenía, porque antes mi papá trabajaba en una tintorería y era como la mano
202 derecha de él, pero yo decía mi papá no trabaja por amor al arte, pero nunca le dije a
203 mi mamá, nunca, nunca, igual como que comentaba cosas a mi mamá y yo decía a no
204 si igual tienen razón, pero nunca le dije, mamá yo a mi papá hace tiempo le leí un
205 mensaje y decía, te echo de menos, Pamela, ¿cachai?, como que ahora poco... era un
206 secreto a voces, igual aunque no lo diga y me muestre bien por fuera, y a veces estoy
207 leyendo y me baja la pregunta, ¿por qué pasó esto?, por qué no frené esto, no creo
208 que fue mi culpa, por una cosa de que yo no le hacía falta a mi papá o mi mamá no le
209 hacía falta a mi mamá pa que se hayan separado en un punto de su vida, no me
210 siento que tenga la culpa, pero si me da como lata no hacerlo enfrentado a mi papá y
211 haberle dicho, papá esto y esto otro, es que lo que pasa es que como que a veces a
212 mi me da lata decir las cosas porque no sé como va a reaccionar la otra persona,
213 entonces es como una tranca que tengo, es que como pucha eh a veces me da lata
214 pedirle plata a mi papá porque no sé si tiene y yo sé que tiene, pero es que a veces
215 me pone caras de cómo que pucha no tengo...

216

217 **PREFIERES EVADIR UN POCO...**

218

219 Evadir, porque pucha igual me trato de evitar esos problemas de andar mal porque yo
220 sé que después voy a tener que pedir algo a él o evitar decirle algo a mi mamá que le
221 moleste porque igual voy a tener que pedir algo a él...

222

223 **¿PROYECTAS DIFERENTE TU PRESENTE FUTURO DE TU PRESENTE PASADO**

224

225

226 Si la proyecto diferente, no sé si te lo dije, pucha yo a la (POLOLA) yo la amo,
227 entonces yo me siento como, me sentiría mal o con cargo de conciencia de engañarla,
228 me ¿entendí? Como que pucha le diría no, antes le diría no (POLOLA), sabí que no,
229 algo está pasando entre nosotros do, antes de lo que pase, porque me haría yo un
230 daño, un daño a ella y un daño a la niña, entonces yo como que, no sé, entonces yo le
231 digo a la (POLOLA) es como un cuento de hadas, porque es como que ahora estamos
232 mal, es como el cuento de la cenicienta, porque ahora nos tenemos que sacar la
233 mugre, pero qué en cinco, seis años más, vamos a ver el progreso que hemos hecho,
234 de lo malo que hemos pasado a lo bueno que hemos pasado, entonces como que a
235 futuro me gustaría estar con ella y con la niña y estar con ella hasta que el de arriba
236 diga ya no más poh, por amor, no por responsabilidad, ni compromiso hacia ellas, ella
237 siempre me dice, antes de que pasara esto me decía, oye estás por mi o porque estoy
238 embarazada y yo le decía, no mi niña estoy por ti, estoy contigo porque yo te amo y
239 porque quiero a la niña, ¿me entendí? Entonces a veces, cuando estaba recién, había
240 tenido a la niña y estaba gordita me decía, pucha tú no me vai a querer porque estoy
241 gordita, no mi amor yo no... tú me gustas por lo que tú eres y eres conmigo, yo te amo
242 tal como eres, si sigues gordita pucha vamos a estar los dos igual juntos y si estai
243 más flaca no importa yo igual te voy a seguir amando, pero siempre tenía esa
244 inseguridad ella, no porque yo quiera mentirle, pero lo que yo siento es eso, que yo la
245 voy a amar pese a lo que pase, puede pasar un camión o algo encima de nosotros
246 pero yo la voy a amar igual, porque yo la amo de verdad y no me gustaría estar sin
247 ella, pucha aunque nos veamos todos los días, el miércoles pa mi es como, pucha no
248 la voy a ver, entonces como que me baja la angustia, la extraño, entonces como que
249 me da lata que ella está sola, no porque me de pena que esté sola sino que siento
250 que le hago falta ahí, si igual me dice... me da pena esta cuestión... entonces igual
251 me da lata porque...pucha me gustaría estar trabajando, tener plata, comprarle cosas
252 que le hacen falta a ella o a la niña, entonces no poder hacer eso me frustra...

253

254 **¿PERO CUÁL SERÍA EL COSTO DE QUE TE PUSIERAS A TRABAJAR AHORA?**

255

256 Ese es el pero, eso es lo que yo pongo en la balanza y como que la cosa se equilibra
257 entonces si yo trabajo cuánto voy a estar trabajando por el mismo sueldo, cuánto
258 tiempo, pucha, aunque me paguen, ahora el tía de la (POLOLA), o sea el hijo de la tía,
259 el primo de la (POLOLA) trabaja en el metro y trabaja de noche y gana 450 lucas,

260 entonces, pucha me dijo la (POLOLA), pero trabaja el verano, dos meses que trabajé y
261 yo le dije, si mi amor, pero es que pucha, mira yo vengo de Paine, yo lo puedo hacer,
262 pero me voy a desgastar mucho, porque yo sé que igual ella me va a pedir, o sea Tate
263 un ratito conmigo, entonces yo le decía, yo no quiero dejarlas de lado es que pucha va
264 a sufrir ella, voy a sufrir yo y la niña también, porque pucha yo a veces falto un día y
265 llego y le digo, hola mi (HIJA) y ella me recibe con un abrazo ¿cachai?, entonces, yo
266 sé que igual es harta plata, pero no quiero hacerle falta...

267
268 **EN ESE SENTIDO SE HACE IMPORTANTE EL APOYO MATERIAL QUE PUEDAN**
269 **RECIBIR...**

270
271 Bueno si, él es el que me paga los estudios, yo estudio bachillerato y me faltaría este
272 semestre para terminar, este otro semestre, pero igual quiero avanzar, ya no quiero
273 más guerra, no quiero estar con esa presión de que, por eso estoy viendo hacer de
274 nuevo la psu, porque siento que estoy demorando, por eso elevé una solicitud allá en
275 el DEMRE para ver si me aceptaban la carta que yo les escribí, me la aceptaron y hoy
276 la fui a pagar, entonces igual...para tomar odontología....

277
278 **¿POR QUÉ NO PUEDES DESDE EL BACHILLERATO?**

279
280 Porque son 10 cupos y somos como 50, 55 los postulantes, entonces esos 10 cupos
281 se ocupan al tiro, entonces yo... no es por, no alta el pituto ¿cachai?, la amiga de la
282 (POLOLA), la de primeros auxilios que está con ella anda con el director de la clínica
283 de odontología, entonces siempre el habla de nosotros, de que nosotros esto y esto
284 otro y él le dijo, no yo lo voy a ayudar, pero... bueno ella me dijo que si yo
285 completando mis créditos, él me hacía un cupo demás y por las notas daba lo mismo,
286 entonces igual yo no quiero estar con esa cuestión, yo por eso traté de dar PSU de
287 nuevo, porque igual me estoy echando dos ramos, entonces no quiero atrasarme, o
288 sea igual me voy a atrasar, pero no quiero tener esa tan mala nota, porque ni con un 7
289 la subo, tengo un dos cuatro, entonces no, no, hace dos días atrás ya estaba
290 estresado y ahora ya estoy como ya, ya pagué la PSU, ya estoy más relajado, tengo
291 más opciones entonces, sería bien porque igual me dijo que iba a ayudarme pero si
292 no puede hacerme el cupo, entonces va ser más fácil con la PSU porque a ya este
293 sacó tanto puntaje, entonces igual lo voy a recibir...

294
295 **ME GUSTARÍA QUE ME CONTARAS LO QUE HA SIDO PARA TI SER PAPÁ**
296 **ADOLESCENTE.**

297
298 Igual uno trata de hacer lo mejor. O sea, si dentro de todo igual estoy contento con la
299 (POLOLA) y la (HIJA), pero falta como ese empujoncito, pero igual hay que esperar
300 un poco...

301
302 **¿CREES QUE LO HACES BIEN DE PAPÁ?**

303
304 No sé, igual desde mi punto de vista si, de parte de los demás yo pienso que también,
305 si, porque yo pucha sé como es la mamá de la (POLOLA) y varias veces me ha dicho,
306 pucha yo lo quiero igual como a un hijo y eres parte ya de la familia, entonces igual yo
307 veo como los reflejos de que he obrado para bien, aunque no me lo digan, yo igual
308 siento como el apoyo de los, de parte de, es como que yo veo de parte de mi familia
309 es como el apoyo económico y de parte de la (POLOLA) es como la ayuda emocional.

310
311
312 **¿EN ESE SENTIDO QUIÉN HA SIDO FUNDAMENTAL?**

313
314 Ehm... si es como un cambio, es que yo igual en ese tiempo ya había apaciguado las
315 aguas, porque igual yo antes carreteaba hartito, si tenía que salir los fin de semana
316 completos del mes, los salía, pero después que conocí a la (POLOLA), fue como que
317 conocí otro mundo que se podía pasar bien de otra forma y después pasó el tiempo y
318 como que cuando nació la (HIJA) fue otra alegría que Dios me está dando, me siento
319 bien teniendo una hija, me siento orgulloso de que esa cosita que anda caminando es
320 parte de mi, es como algo lindo lo que estoy pasando, aunque las demás personas
321 digan que jóvenes y papás, yo me siento bien.

322
323 **¿TU CREES QUE HAY UN POCO DE PREJUICIO PORQUE SON PAPÁS**
324 **JÓVENES?**

325
326 Si, de parte... hacia mi si, de parte de la abuelita de la (POLOLA), como que a veces
327 la tenía yo y le decía a la (POLOLA), no está con la cabeza parada o que no la abraza
328 bien, entonces... bueno igual estamos recién comenzando, pero igual como que he
329 sentido un prejuicio de que yo no lo voy a hacer bien, de que no sé.

330
331 **¿QUÉ LO ATRIBUYES ESO?**

332
333 De que yo realmente sé, porque yo prácticamente, entre comillas, no es que lo haya
334 hecho yo, pero de alguna forma crié a mi hermano, entonces es como que si, pero no
335 fue así como tú no lo sabes hacer, ni cosas así, pero yo sentía que lo pensaban...

336
337 **Y ¿CÓMO TE EVALÚAS?**

338
339 Bien, yo creo que bien. Bueno igual a veces como que no mudo a la (HIJA), pero hay
340 veces en que la (POLOLA) está como ocupada y yo la mudo y a veces está muy
341 hecha caca y le digo no (POLOLA) múdala tú, pero hay veces en que si la mudo yo,
342 pero si me evaluó bien, de una escala del 1 al 7, me pongo un 6,999, no pero me
343 evaluó bien...

344
345 **¿TUS PROYECTOS HAN CAMBIADO MUCHO DESDE QUE ERES PAPA'?**

346
347 No, de alguna forma u otra, como que me ha servido esto para poder proyectarme
348 porque antes era bueno ya termino mis estudios, mi carrera y estudios y nada más po
349 y trabajo y nada más, era como por estudiar, pero ahora tengo como por qué luchar,
350 por qué estudiar, por qué hacer estas cosas, cosas que no hubiera descifrado antes,
351 ahora tengo un por qué luchar, por la (HIJA) y por la (POLOLA)...

352
353 **¿Y CON QUIÉN COMPARTES ESTAS COSAS?**

354
355 Sinceramente con nadie, a veces le digo a la (POLOLA), pero es que... redigo a la
356 (POLOLA) podemos hacer esto y esto otro, pero en cosas que me pasan a mi, tiene
357 que ser como mucho lo que me pase para contarlo a la (POLOLA) y hay otras cosas
358 que me guardo pa mi, a lo mejor se las cuento pero en el momento me las guardo yo
359 pa mi, prácticamente es eso, porque yo no confío en mi mamá, no confío en papá, en
360 la única que confiaba era en mi tía Susana pero ya no por cosas x que han pasado ya
361 no...

362
363 **¿TE SIENTES SOLO?**

364
365 De parte de mi familia, del apoyo emocional de mi familia si...

366
367 **¿CÓMO LO MANEJAS?**

368
369 Haciéndome el tonto, igual me afecta pero trato de hacerme él que sé, pero no sé,
370 entonces es por una parte por eso, porque no me gusta andar contando mis cosas, si
371 por una parte me dicen te apoyo y por otra parte en verdad no...

1 Transcripción X
2 Décima Entrevista: día 12 de Noviembre, 2008.
3 Lugar: cuarto.
4 Participantes: La entrevistadora y el entrevistado.
5 Duración: cuarenta minutos.

6
7 **¿QUÉ EDAD TIENES?**

8
9 18

10
11 **¿Y A QUÉ EDAD FUISTE PAPÁ?**

12
13 A los 17

14
15 **¿QUÉ HA SIGNIFICADO PA TI LA PATERNIDAD?**

16
17 La verdad es que desde el principio lo tomé como un tema que igual me daba lo
18 mismo cuando estaba embarazada, entonces cuando la (MADRE DE SU HIJA)
19 estaba embarazada igual el problema que tuve yo era que no estaba con ella como
20 pareja ¿cachai? Entonces se complicó más las cosas...

21
22 **¿EN QUÉ SENTIDO?**

23
24 Es que ella pensó que yo no estaba con ella, con ella ni con la niña ¿cachai?, ella
25 quería que yo estuviera con ella también, pero yo me preocupé más por mi hija, ella
26 me la empezó a quitar, pero la verdad es que el embarazo fue ahí nomás, fue como
27 de peleas y esas cosas, una de las desventajas de no estar con tu pareja, de tener un
28 hijo joven si es que no estai casado eso te juega mucho en contra, o sea es mejor
29 establecerse bien, concretar una buena relación, casarse y luego tener un hijo...

30
31 **¿CÓMO TRATÓ DE QUITARTE A LA NIÑA...?**

32
33 Es que ella... Fue más que nada lo que te cuento que no estábamos juntos como
34 pareja y me quitaba a la niña poh y además yo igual yo no dimensioné lo que era ser
35 papá tampoco me preocupé de lo que estaba pasando poh ¿cachai?

36
37 **¿COMO NO ME PREOCUPÉ?**

38
39 No me preocupé al 100 por ciento de mi hija poh...

40
41 **O SEA IGUAL TÚ TE AISLASTE...**

42
43 Claro, es que no lo dimensioné poh, es que en el momento yo pensé que lo estaba
44 haciendo bien, pero con el tiempo, o sea mi hija me ha hecho darme cuenta de que
45 las cosas no son tan fáciles poh, un hijo es un hijo y no estar con, el hecho de no estar
46 con la mamá o que no esté unida la familia para un hijo es fuerte cachai?

47
48 **¿Y AHORA USTEDES SON PAREJA?**

49
50 No

51
52 **PERO ¿CAMBIARON LAS COSAS?**

53
54 Si, claro porque yo... mira ella se fue con otra persona y se había casado y yo como
55 pasé como dos meses sin ver a mi hija decidí, empecé a planear algo pa poder verla
56 poh, porque iba a estar creciendo y yo sin...entonces se me ocurrió la brillante idea de
57 demandarla ¿cachai? Y lo hice y de ahí me la empezó a mostrar de a poquito, pasó
58 que ella terminó con la pareja con la que estaba y ahí la empecé a ver más seguido...

59
60 **TE DIFICULTABA EL HECHO DE QUE ELLA ESTUVIERA CON OTRA PAREJA**

61
62 Claro, dificulta mucho tener una pareja que no sea la mamá de tu hijo, a lo mejor no
63 tendría que a haberlo hecho, pero si las cosas no se dan uno no las tiene que forzar...

64
65 **¿ENTRE USTEDES HOY HAY BUENA RELACIÓN?**

66

67 Si...

68

69 **Y DE QUÉ MANERA HAS PARTICIPADO DE LA CRIANZA DE...**

70

71 No... quizás, compartiendo con ella en los momentos en que la veo nomás, lo que
72 pasa es que como trabajo, bueno es que primero que nada no tenía pensado tener
73 una hija, no tenía pensado trabajar, en estos momentos tendrá que estar
74 prácticamente estudiando y no trabajando, yo empecé a trabajar a los 17, claro por mi
75 hija, mira a los 17 estaba en el colegio en cuarto medio y empecé a trabajar los fines
76 de semana nomás, yo terminé el cuarto medio y de hecho ayer nomás fui a buscar el
77 título de técnico profesional de administrador de empresas, ayer nomás, por ejemplo
78 igual, bueno hice la práctica profesional, estoy tratando de de nuevo armarme de a
79 poquito como pa, pa ser alguien, porque en esta vida es de competencia el que tiene
80 un título nomás es él que más que nada manda poh...

81

82 **Y ¿AHORA TRABAJAS EN LO TUYO?**

83

84 Si poh, administrando una pequeña parte de una empresa que es una bodega.
85 Excelente, llego cansado y todo pero cuando tengo que hacerme el tiempo pa mi hija
86 me lo hago...

87

88 **¿QUIERES SEGUIR ESTUDIANDO?**

89

90 Claro, estudiar algo, una carrera que es... que tenga que ver con la administración o
91 recursos humanos quizás, en realidad se pueden parecer, pero la administración
92 abarca hartos ámbitos, a mi me gusta administración de empresas... claro me
93 gustaría seguir en lo mismo, me encantaría...

94

95 **¿CÓMO TE PROYECTAS?**

96

97 Eh... no yo creo que seguir estudiando y más que nada conformar una familia junta y
98 junto a mi hija igual, sin dejarla de lado...

99

100 **O SEA TÚ QUIERES...**

101

102 No, no, o sea quiero tener una familia, pero no necesariamente otro hijo, porque
103 puedo darle a mi hija una familia sin estar con la mamá poh, quizás no va a ser una
104 familia bien constituida, entre comillas...

105

106 **¿QUE SERÍA UNA FAMILIA PA TI?**

107

108 Pa mí una familia es tener unas personas, el núcleo familiar para mi es tener unas
109 personas que te quieran ¿cachai?, que sean mayores que tú y que cumplan la función
110 de papá y mamá, tener tus hermanos y... pa mi una familia son las personas que te
111 rodean y te entregan cariño y que te enseñan y que quieren lo mejor pa ti poh

112

113 **¿CÓMO TE HA APOYADO TU FAMILIA?**

114

115 Súper bien, excelente, por ejemplo cuando me dicen, valentino levántate temprano
116 mañana o me acuerdan de las cosas que tengo que hacer, me aconsejan de hartas
117 maneras, uno la vive en el momento, en el día a día, porque siempre se te presentan
118 problemas o cosas que hay que afrontar...

119

120 **¿CON QUIÉN VIVES?**

121

122 Yo con mi mamá, mi hermana y mi sobrina, ese es mi núcleo familiar de la casa.

123

124 **¿LA IDEA DE CONFORMAR FAMILIA EN UN FUTURO ME DECÍAS TIENE QUE 125 VER CON LA INCLUSIÓN DE TU HIJA?**

126

127 Si poh exactamente, si se puede poh. O sea está primero mi hija yo creo y después,
128 pensándolo desde ese, desde esa manera...

129

130 **¿EN ESTE SENTIDO EL QUE PERSONAS VIVAN EN UNA CASA NO LAS HACE**
131 **FAMILIA, QUÉ HACE QUE CIERTAS PERSONAS SEAN FAMILIA?**

132
133 O sea yo creo que la unión, pero es que una familia, es que una familia uno no la
134 puede definir como familia porque en hartos lados hay familias, pero no todas se
135 comportan como una familia, es que no todas tienen las mismas costumbres...

136
137 **¿CÓMO LO HACEN CON LOS CUIDADOS DE TU HIJA?**

138
139 Es que en ese sentido se preocupa más la... hay se mete más mi hermana porque yo
140 no me preocupo tanto de esas cosas, me preocupo más de entregar, para que ellos
141 administres lo que es la plata lo material, yo mantengo a mi hija, todos los meses,
142 como te dije, yo la había demandado y todos los meses me tengo que poner, después
143 del pago de remuneraciones ahí me pongo

144
145 **¿CÓMO REACCIONASTE CUANDO SUPISTE QUE IBAS A SER PAPÁ?**

146
147 Mira la noticia me sorprendió y me llenó de alegría, si, yo creo que igual uno se
148 sorprende y en mi caso me dio alegría, en el momento en que ya empezó a crecer la
149 guatita y ya lo tenía asumido, dije yo, ya aquí lo tengo que hacer ago, pero yo creo
150 que por la edad y porque no estaba preparado no lo dimensioné, es que no estaba en
151 mis planes ¿cachai? O sea no lo tenía pensado, me gustó estar de relaciones
152 sexuales y todo, pero no tenía pensado tener una hija...

153
154 **Y ¿NO SE CUIDARON?**

155
156 No, yo igual tenía pensado cuidarme de repente, pero...

157
158 **¿NUNCA PENSASTE QUE MIENTRAS TANTO PODÍA PASAR ALGO ASÍ?**

159
160 Si poh, es que no, de cierta forma conciente no lo pensé pero estaba la posibilidad
161 abierta ¿cachai?, pero una de cien ¿cachai?

162
163 **¿Y NO CONVERSABAN ESAS COSAS?**

164
165 Si igual se conversó hartito, pero en la situación que estábamos igual fue complicado,
166 porque igual estábamos terminando con la (MADRE DE SU HIJA) y estábamos
167 teniendo problemas en la relación ¿cachai?

168
169 **¿DURANTE EL EMBARAZO?**

170
171 Exactamente en el embarazo, igual la (MADRE DE SU HIJA), igual yo creo que debió
172 haber sufrido hartito, no y fue más guerra que paz, diría yo, pasábamos más tiempo en
173 guerra que en paz o sea fueron hartas peleas...

174
175 **ENTONCES NO PARTICIPASTE DEL EMBARAZO/...**

176
177 Si, si fui a las ecografías, no a todas ni siempre pero iba, es que hay una cosa que es
178 todo lo que yo hice, que fue más que nada salir y todo eso y me lo estaban como
179 quitando ¿cachai?, pero era mi hija poh, o sea me sentí atrapado, o sea igual habían
180 como restricciones ya poh, no podía aunque quisiera hacerlo ya no podía, porque
181 había una valla que no podía saltar tan fácil y que va a estar siempre poh...

182
183 **¿AUN SIGUES EXPERIMENTANDO LO MISMO?**

184
185 No ya no tanto, porque ya están más claras las cosas y mi hija es mi hija y la (MADRE
186 DE SU HIJA) es la (MADRE DE SU HIJA) y mi polola es mi polola y mi familia es otra
187 cosa... mi polola no se pone celosa, la quiere hartito a mi hija, de hecho cuando la
188 (HIJA) está de cumpleaños o pa las navidades siempre se preocupa, siempre me... y
189 ella vive allá en Calera de Tango y me viene a ver los fines de semana, si ahora
190 estaba con ella, si ella era compañera mía, si yo la conocí en el colegio, o sea igual
191 ahora me cuido más no me puedo quedar con ella, o sea me quedo con ella una
192 noche, o sea todo lo que no hice en la relación que tuve a mi hija lo estoy haciendo
193 ahora, aprendiste igual, si poh de todas maneras, uno aprende equivocándose...

194

195 **¿QUIÉNES TE HAN APOYADO EN TODO ESTE PROCESO?**

196

197 A mi hermana, mi mamá... con mi papá no poh, yo con él no tengo relación alguna, no
198 lo conozco y en ese sentido mi mamá cumple los dos papeles, pero yo bien poh a mi
199 nunca me a interesado esa parte, pero si tu te fijai bien, yo no podría hacer lo mismo
200 con la (HIJA), es que es mi hija y es imposible, aunque yo sé que en el fondo la mamá
201 de ella igual le va a decir, no tu fuiste malo y todo, pero es porque ella está sentida
202 conmigo no es porque yo haya sido malo con la (HIJA)... lo que me cohibió fue eso, lo
203 que te decía, que tú estai con otras pretensiones y cuando yo te coloco una regla
204 que...

205

206 **Y TÚ ANTES QUE PENSABAS ¿CÓMO TE PROYECTABAS?**

207

208 Ay yo pensaba terminar el cuarto medio y seguir estudiando, tener quizás una polola
209 pero no, nunca pensé hacerle un hijo, bueno yo creo que la mayoría de los jóvenes no
210 se cuidan y tampoco, porque una cuestión es no cuidarse y lo otro es tener pareja
211 única, porque hay persona que antes del embarazo se meten con cualquiera y ahí
212 surgen los embarazos no deseados...

213

214 **¿ME DECÍAS QUE TU HERMANA TE HABÍA APOYADO?**

215

216 Si mi hermana desde el principio, ella fue la que le contó a mi mamá y ella me ha
217 apoyado prácticamente todavía, si adoran a la (HIJA) en la casa si, siempre me han
218 dicho lo que tengo que hacer...

219

220 **¿QUÉ ES LO QUE TIENES QUE HACER?**

221

222 Por ejemplo, en lo que más me aconsejaban era en que no la dejara sola a mi hija, a
223 parte que igual mi hija se parece harto a mi, entonces me da no sé qué, no formar
224 parte de la vida de ella, así que tengo que estar ahí al cien por ciento..

225

226 **¿TÚ SIENTES QUE NO FORMAS PARTE DE SU VIDA?**

227

228 No, no poh, si sintiera eso sería un desgraciado, no tendría corazón...

229

230 **¿DE QUÉ MANERA PARTICIPAS CON ELLA?**

231

232 De repente, igual no te podría decir lo que es ser un papá, pero si uno trata de serlo,
233 pero trato de jugar con ella así, aunque no me pesque mucho si, porque es fundida al
234 máximo así, entonces siempre da la casualidad de que cuando tú estai con ella de
235 que no me pesque, que no me abrace, y cuando no estoy que me llama, que papá, si
236 poh la primera vez que te dicen papá es algo súper fuerte poh...

237

238 **¿QUÉ CREES QUE ES LO QUE TIENES QUE ENTREGAR COMO PAPÁ?**

239

240 Cariño, amor y por culpa mía va estar pasando por algo súper fuerte, que es cuando
241 esté más grande y se de cuenta que sus papás no están unidos, yo creo que ella no
242 se va explicar por qué mi papá no está con mi mamá y se va empezar a preguntar y lo
243 va a preguntar, mi mamá con mi papá, y vamos a tener que dar una respuesta, vamos
244 a tener que superar eso, igual va ser un problema, cien por ciento, porque igual voy a
245 tratar de yo, de ir preparado para que no sufra tanto con eso, porque igual uno fue
246 chico, uno igual ve que si los papás pelearon como que lo siente...

247

248 **¿CUÁLES SON LAS PERSONAS FUNDAMENTALES?**

249

250 Mi hermana, mi polola y mi mamá, y obviamente la (MADRE DE SU HIJA) por parte
251 de ella se la ha jugado toda poh...

252

253 **¿CÓMO LO HACEN CON LA CRIANZA DE LA (HIJA)?**

254

255 No yo creo que la crianza, separando uno mismo se la va, uno mismo al hablar con
256 ella, al enseñarle las cosas...

257

258 **¿CÓMO NEGOCIAN CIERTAS ENSEÑANZAS SI TÚ NO ESTÁS PRESENTE?**

259

260 Decí tú como dos puntos de vista distintos que se quieran imponer y que choquen,
261 bueno en caso de que pase una cosa así como una interferencia de opiniones, bueno
262 y yo creo que primero tendría que conversar y después tomar una decisión...

263
264 **¿CREES QUE LAS INSTANCIAS VANA EXISTIR?**

265
266 Si, tienen que estar, siempre vana estar.

267
268 **¿CREES QUE HAY ALGÚN TIPO DE DIFERENCIA POR EL HECHO DE QUE LA**
269 **(MADRE DE SU HIJA) VIVA CON LA (HIJA) Y TÚ NO?**

270
271 Si poh, quizás si poh pero no, uno no es dueño de la vida de nadie ahora, no estamos
272 en la edad media para decir tú soy mi esclavo así que, bueno ahora la (HIJA) tiene
273 que estar con la mamá, porque a tú al año tení que estar con tu mamá no podí andar
274 sola ¿o sí? Tú no te valí por ti misma al año de edad a los dos años, ¿cachai o no? De
275 hecho toda tu vida vai a depender de las demás personas de los demás, entonces del
276 hecho que ella esté con la mamá más que conmigo no influye, no va a influir en nada,
277 en el crecimiento yo sé que no, porque yo sé que cuando ella sea más grande se va ir
278 apegando a mi, porque yo sé que me la voy a ganar si yo me la voy a jugar por ella,
279 si, si ella puede decir que no me va a querer, que nos dejaste tiradas, pero hay una
280 diferencia más grande porque todo lo que yo le hago mal a ella, ella me trata de poner
281 a la niña, es como su escudo, dice, es como su arma que tiene para tenerme ahí y
282 todo, porque al fin y al cabo igual ella me quiere y quiere que esté con ellas, pero ya
283 no, ya al pasado pisado ya, ya eso no tiene solución yo creo, de repente llego y le,
284 pero no, no se puede nomás..

285
286 **TÚ SIENTES QUE YA NO...**

287
288 No porque puede ser que yo me meta de nuevo con ella, pero no va a ser lo mismo
289 que antes, porque ella igual, cuando nació la (HIJA), la mamá de la (MADRE DE SU
290 HIJA) odiaba a la (HIJA) poh si le, cuando la (MADRE DE SU HIJA) estaba
291 embarazada que la trataba mal y todo y bueno eso igual están medias locas así, pero
292 son cosas de ellas yo ya no me voy a meter, porque no me interesan, no pero como te
293 digo igual es fuerte...

294
295 **¿CÓMO SIENTES QUE HAS HECHO TU PAPEL DE PAPÁ?**

296
297 No yo no sabría decirte... esa respuesta como bien o mal, pero si te puedo decir que
298 estaría en eso, o sea estoy en eso, o sea no te podría dar una respuesta concreta si
299 estoy bien, si estoy mal...

300
301 **PERO ENTONCES ESTARÍAS EN QUÉ...**

302
303 En ser papá poh, en preocuparme de la (HIJA), en cumplir esa función...

304
305 **¿CÓMO CREES QUE TE VEN LOS DEMÁS?**

306
307 Eh... no yo creo que la familia de ella mal, porque yo creo que basta que una persona
308 empiece a dar los comentarios y tú siendo familiar de ella vas a creer de eso, por que
309 si yo fuera... pucha han dicho tantas cosas y como acá en el barrio todos me conocen
310 estuve en la boca de todos, ando en todas las casas, en todas las mesas, en todas las
311 conversaciones, si poh... dicen que no me preocupo de mi hija, que no le doy plata,
312 hasta antes porque igual le pasaba plata pero no era la suficiente poh, pero era lo que
313 podía poh, porque igual uno con 17 años y no tení un trabajo que sea remunerado
314 como corresponde, no, no se puede poh, pero igual es porque estaba estudiando y
315 bueno ahí surgieron los comentarios, dicen que no que yo no que soy acá, si la mamá
316 de la (MADRE DE SU HIJA) es la que raya la papa, si está loca, igual en este sentido
317 siempre vana ver personas que te quieren, dos o tres que te van a dejar algo positivo,
318 pero sabi que lo otro a mi no me importa, eso no influye, tení que rescatar las cosas
319 buenas de los demás y los que me ven bien dicen que me preocupo, que estoy bien,
320 que soy responsable que eso es fundamental, que soy responsable.

321
322 **TÚ HAS NOTADO TUS CAMBIOS.**

323

324 Si yo creo que si, yo creo que he cambiado un cien por ciento, son otras cosas las que
325 teni que ver, de las que tení que preocupar son otras cosas, a parte de
326 Las que te estai preocupando, es algo que no tení esperado por lo menos para mi,
327 pero es lo que tení que afrontar cuando tení un hijo...

328 329 **Y ¿QUÉ DEJASTE DE LADO?**

330
331 Dejé de lado, dejé de lado hacer, de jugar a la pelota, porque jugaba todos los días,
332 por ejemplo, el deporte, las fiestas, la diversión, dejé mucho de lado la diversión o sea
333 igual me divierto pero de otra forma... quizás no dejé de ir a fiestas pero ya no ando
334 en la calle hasta tarde, antes... también por eso me conocen todos, antes andaba
335 hasta tarde en la calle poh, ahora no poh, ahora me preocupo más de estar en la
336 casa, si hay algo que hacer en la casa, eso me lo impuse yo...

337 338 **¿PIENSAS QUE ES UNA OBLIGACIÓN SER PAPÁ?**

339
340 Si igual, entras en la obligación de cumplir nomás poh, cuando se enferma o cuando
341 estoy con mi polola, chuta tengo que irme donde la (HIJA), igual en ese sentido he
342 separado muy bien las cosas, o sea en el tema de tiempo de la semana, en el tema
343 de tiempo del mes y en el tema de tiempo en general siempre tengo separada las
344 cosas, trato de que no se me junten las cosas, las dos vidas diferentes que tengo que
345 llevar...

346 347 **SON DOS VIDAS**

348
349 Claro, son dos cosas muy distintas, en el sentido de que está la vida amorosa y la
350 vida de la familia así, porque pa mi, mi familia es mi mamá cachai?, mi hermana y mi
351 hija y ahí está mi familia nomás, obviamente está mi sobrina, están los primos, tíos,
352 pero ese es mi núcleo familiar, no hay más.

353 354 **¿CÓMO TE HAN APOYADO?, POR EJEMPLO EN...**

355
356 Por ejemplo mi hermana se preocupa, de no se poh, de comprarle las cosas a la
357 (HIJA) o me dice, mira a la (HIJA) la vi así, le falta esto, mira a fin de mes o ahora
358 vamos si está la oportunidad de comprarle esto si le falta, en ese sentido no tengo ni
359 hasta que preocuparme, yo me tengo que preocupar más que nada de ver a mi hija,
360 de estar con ella, de entregarle cariño de que ella me entregue cariño, de entregarle
361 tiempo, claro preocuparme de que ella esté bien y de cómo están, porque al fin y al
362 cabo no es verla nomás...

363 364 **TU POSICIÓN DE HOMBRE ES DIFÍCIL PARA TI, EN EL SENTIDO DE QUE A LA** 365 **MUJER EN ESTE PERÍODO ES MÁS NECESARIA PARA LA BEBÉ**

366
367 Si poh, pero es que siempre va a ser así poh, mamá hay una, papá pueden haber
368 muchos... o sea en el sentido de que bueno yo voy a decir yo soy el papá como va a
369 venir otro y va a decir, no yo soy el papá, o sea igual, por eso te digo, si yo estuviera
370 en este caso de mi hija, no lo tomara en cuenta y me daría lo mismo, de ahí
371 obviamente va a llegar una persona que si sería el papá y va a estar con la (MADRE
372 DE SU HIJA) y si va a ser Papá, porque pueden haber muchos porque mamá hay una
373 sola, bueno depende de mi si me quiero hacerme cargo o no, depende de uno, uno si
374 quiere va a poder, o sea no necesariamente tiene que haber un hombre pa que se
375 críe una guagüita, no es necesario, no, influye mucho, pero no es necesario,
376 necesario si es que no estuviera, si es que por ejemplo surge una relación entre dos
377 personas y el hombre se va y la mamá igual podría apechugar sola... pero igual va el
378 caso que el papá no está con la mamá, pero la mamá conoce a otra persona y él
379 pasa, quieras o no, a ser tu papá poh...

380 381 **VAMOS HABLAR DE TU CASO PARTICULAR, DE LA (HIJA), A TI TE DARÍA O** 382 **MISMO NO VER A TU HIJA CRECER, NO INFLUIR EN SUS PENSAMIENTOS...**

383
384 No sí, si. Para el crecimiento de un niño, para mi hija tengo que estar yo poh...

385 386 **PERO TU HIJA ES UN NIÑO POH...**

387

388 Si, pero yo estoy hablando del caso de que si se dieran las cosas, de que se diera de
389 que un papá se fuera, igual se podría de que un niño se criara sin el papá,
390

391 **ESO ME LO DICES POR TU EXPERIENCIA DE HIJO SIN PAPÁ**

392
393 Claro, y yo te digo que también influye mucho tener un papá y una mamá poh, o sea
394 esa sería como la prioridad, yo creo que son dos factores muy distintos, son dos
395 factores que no tendrían que compararse, no tendrían que compararse, porque el
396 papá es, tendría que cumplir más que nada que con el esfuerzo poh, la crianza igual
397 al mamá la mete como al cien así...

398

399 **¿CON QUIÉN COMPARTES TUS METAS?**

400

401 Son mi metas, si me preguntan yo los comparto, pero eso son mis metas o sea me
402 daría lo mismo que supieran o no, eso yo lo voy hacer...

403

404 **Y EN ESE SENTIDO ¿HAS RECIBIDO APOYO?**

405

406 Si igual, de unos primos que son profesionales

407

408 **¿EN QUÉ SENTIDO...?**

409

410 Por ejemplo ahora donde estoy trabajando, ellos me consiguieron la pega, o sea
411 tengo primos que influyen mucho en el puesto que se tenga en la empresa...

412

413 **¿QUIÉN TE AYUDA A TI ECONÓMICAMENTE?**

414

415 No nadie poh yo trabajo solo, en la casa trabajo yo y mi mamá, mi hermano no como
416 está con la niña chica, yo con mi mamá somos el sustento y yo tengo que hacerme
417 cargo si o si de la (HIJA), pero esas son cosas que yo ya tengo como ley, o sea yo
418 tengo mis leyes...

419

420 **¿CUÁLES SERÍAN SI SE PUEDE SABER?**

421

422 Eso poh, son leyes que una se impone, un ejemplo es la mensualidad de mi hija, otra
423 es portarme bien aunque cueste y no se poh igual yo creo que todos tienen así sus
424 leyes o cosas así...

425

426 **¿CÓMO TE GUSTARÍA PARTICIPAR D EL ACRIANZA DE TU HIJA MÁS ADELANTE?**

427

428

429 No yo creo que ser un pilar para ella, ser un refugio, ser su ayuda, ser su consejero,

430 ser su todo, ser su amigo, ser su papá

431

432

433

434

SU PILAR...

Un pilar económico, un pilar moral, de todo lo que se pueda...

1 XI entrevista
2 Dormitorio
3 Día 20 diciembre
4 Entrevistadora y entrevistada
5
6 **¿CUÁL ES TÚ NOMBRE?**
7
8 (ENTREVISTADA)
9
10 **¿QUÉ EDAD TIENES?**
11
12 18
13
14 **¿A QUÉ EDAD FUISTE MAMITA?**
15
16 A los 17
17
18
19 **¿A DÓNDE VIVES?**
20
21 En Buin
22
23 **¿CON QUIÉN?**
24
25 Con mi pareja y mi hijo
26
27 **¿CUÁNDO QUEDASTE EMBARAZADAS VIVÍAS CON ÉL IGUAL?**
28
29 No, vivía acá con mi mamá y mi pareja, o sea es mi abuela, pero es mi mamá porque
30 ella mi crió, y tíos de él y abuela de él y el abuelo también que murió
31
32 **¿Y TÚ MAMÁ?**
33
34 No ella vivió su vida, tiene otra pareja, otra hija, ella vive en otra comuna, en Maipú.
35
36 **¿NO TIENES CONTACTO CON ELLA?**
37
38 Si a veces me viene a ver, viene con mi hermana y eso poh.
39
40 **¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN PAREJA?**
41
42 Bien, igual no es fácil porque tienes que aprender a convivir de otra forma, no es
43 como vivir tú, tu mamá, o tu papá y llevar tu vida, es distinto porque tení que
44 adecuarte con tu pareja a que todo sea nivelado cachai? O sea con las cosas que a él
45 le gustan con las cosas que a mi me gustan o por ejemplo cuando él escucha música,
46 no le gusta la misma música que me gusta a mi, entonces tiene que adaptarse a la
47 música que me gusta a mi y yo a la música de él poh, pa que no haiga problemas
48 poh...
49
50 **¿CÓMO LO HACEN PARA LA SUBSISTENCIA DEL BEBE?**
51
52 Él se preocupa de esa parte, de la parte económica y yo me preocupo de la parte de
53 la casa y de los cuidados de él...
54
55 **¿NO HAY NINGÚN ADULTO QUE ESTÉ PRESENTE Y TE APOYE EN ESAS**
56 **TAREAS?**
57
58 No.
59
60 **¿QUÉ EDAD TIENE TU PAREJA?**
61
62 33 años, nos llevamos por 16 años.
63
64 **¿TIENE MÁS HIJOS?**
65

66 No es el primer hijo que tiene

67

68 **¿QUIÉN ES PARA TI EL APOYO PRINCIPAL EN ESTA TAREA, DIGAMOS?**

69

70 Bueno, igual he tenido apoyo de mi suegra, porque es la más cercana que vive allá en
71 Buin conmigo, no vive con nosotros, pero el apoyo de ella a veces cuando está
72 enfermo el niño, lo ve para ir a sacar una hora o cosas así, pero no en el sentido de
73 que criarlo o saber si tiene algo malo, eso no, porque en eso te acostumbrai a saber
74 como está tu hijo, si está mal o si está bien o si está enfermo, es como una intuición
75 que tení de ser madre, una cosa así/
76

77 **¿ENTONCES HAS ESTADO SOLA EN LA CRIANZA DE TU HIJO, SIN APOYO...?**

78

79 Si

80

81 **¿QUIÉN ES EMOCIONALMENTE LA PERSONA QUE TE SIGNIFICA APOYO?**

82

83 Con mi marido nomás

84

85 **¿ÉL NO TE AYUDA EN EL ACRIANZA?**

86

87 Si poh, si él llega del trabajo y me ayuda en la tarde con el niño porque igual estar
88 todo el día, te cansa, es cansador, más encima que cuando empiezan a caminar, o
89 sea no camina solo pero da sus pasitos y todo eso, entonces es como más cansador,
90 porque a él le dan ganas de caminar pero como no puede, tú tení que ayudarlo para
91 que camine poh, entonces más trabajo es
92

93 **¿CUANDO SUPISTE QUE IBAS A SER MAMÁ Y VIVÍAS CON OTRAS PERSONAS
94 COMO LO TOMARON?**

95

96 Bueno, de primera yo me sentí mal, de primera el (PAREJA) siempre tuvo mi apoyo
97 porque fue el primero que supo entonces siempre tuve el apoyo de él, pero nunca
98 tuve duda de que él no lo quería tener o problemas de eso, nunca tuve de esos, él
99 siempre estuvo conmigo, mi mamá o sea mi abuelita se enojó, siempre porque igual
100 me faltaba un año para terminar el, o sea cuando yo quedé embarazada estaba en
101 medio año, en segundo semestre de tercero medio, lo terminé embarazada igual y el
102 cuarto lo postergué y tengo que terminarlo este otro año y empezar a estudiar...
103

104 **QUIERES SEGUIR ESTUDIANDO...**

105

106 Si, quiero seguir estudiando, así que de ahí ya cuando quedé embarazada mi tío, mi
107 tía y mi tío pensaban que yo tenía problemas, que tenía algo, porque yo no quería ir al
108 colegio, porque sentía, en un tiempo tú sentí como vergüenza, sentí como que te van
109 a mirar en menos o te van a pintiar o cosas así. Igual habían como dos niñas
110 embarazadas, pero era algo malo, como no sé, como oh ahí va al colegio y está
111 embarazada o oh está embarazada, porque todos empiezan así...
112

113 **Y DESDE EL PRESENTE ¿COMO LO MIRAS?**

114

115 No porque, en esta sociedad, como estamos ahora es casi normal porque casi la
116 mayoría están embarazada y además que hay pocas que llegan ir al colegio embarazada o
117 algunas no tienen el apoyo de su pareja y llegan o lo dan en adopción o abortan poh,
118 o cosas que cuando no hay apoyo de la familia o, de primera yo no tuve apoyo de mi
119 mamá porque mi mamá quería que me fuera con mi pareja a vivir al tiro y... pero
120 después como que se cedió y ahora no poh, ahora lo adora poh, claro de primeras de
121 primeras, pero después todos se olvidan de todo y todo lo que pasó antes, así que
122 igual bien poh
123

124 **¿CÓMO TE VES MÁS ADELANTE? ¿EN FAMILIA?**

125

126 Si poh, en familia nomás poh y saliendo adelante y estudiando nomás poh, para darle
127 un futuro mejor a mi hijo...
128

129 **¿TIENES INTENCIONES DE ESTUDIAR?**

130

131 Si poh, quiero estudiar enfermería, si ese era el sueño que tenía antes poh...

132

133 **EN ESO ¿TE APOYA TU PAREJA?**

134

135 Si, me apoya él, igual yo le estoy metiendo el tema que estudie también algo...

136

137 **¿TE PESCA EN ESO?**

138

139 Si poh si hay un colegio cerca de la casa que es técnico y ahí están en la vespertina
140 así que ahí quiere inscribirse porque todavía hay matrículas abiertas,

141

142 **QUE BUENA...**

143

144 Si porque es una forma de cambiar, para los dos y para nuestro hijo también poh, pal
145 estudio pa que él crezca con estudio y con enseñanza buena poh...

146

147 **¿Y PERSONALMENTE QUE QUIERES PARA TI?**

148

149 No se poh, una mujer realizada, educando bien a mi hijo, que sea... bueno en
150 pensamiento no sé como va a ser poh, pero como yo quisiera que fuera bueno poh,
151 que se centrara más en los estudios, en vez de estar no se poh, saliendo con los
152 amigos, o que no tenga la misma enseñanza que tuvo su papá poh, porque igual no
153 tuvo buena enseñanza entonces me gustaría que fuera mejor que peor, que repetir,
154 porque muchas veces es como hereditario como lo que te pasó a ti, le pasó a los hijos
155 y después va así y así, bueno mi niñez tampoco fue tan mala, o sea igual yo no viví
156 con mi mamá y no conocí mi papá, pero tuve a mis abuelos entonces igual yo mi
157 enseñanza fue buena, estudié bien salí de, no salí de cuarto, pero salí de octavo
158 hasta que falleció mi papá poh y de ahí falleció mi papá y me vine a vivir aquí (La
159 Cisterna), entonces como que ahí hubo un cambio rotundo como que ahí me cambió
160 todo poh, así que por eso no tratar de hacer, no tratar de cometer los mismos errores
161 que uno comete poh

162

163 **¿QUÉ SIGNIFICÓ EN ESOS CAMBIOS QUE SUFRISTE EL EMBARAZO?**

164

165 Uff un cambio rotundo poh, teniendo una vida a después tener a tu hijo es todo un
166 cambio poh, por ejemplo yo pucha me veían varias veces salir con mis amigas,
167 estando acá con mis amigas, la rutina de la mañana de ir al colegio, volver hacer
168 tareas, ir hacer tareas con mis amigas o quedarse un rato después del colegio a
169 conversar, fumarse un cigarro, al tener un hijo uno cambia poh, sobre todo si te vai a
170 vivir, allá donde estoy no conozco a nadie entonces paso todo el tiempo con mi hijo y
171 con el (PAREJA), igual de repente es agotador como que te aburre la rutina, todo el
172 día estar ahí, casa, porque como que siempre estai acostumbra a ir al colegio, volver,
173 ir donde tus amigas, volver, entonces como que estar en movimiento, entonces como
174 que la rutina te agota, como que te gustaría volver al tiempo de atrás, como que ya
175 no... pero igual ya no me arrepiento si.

176

177 **¿CÓMO TE DESENVUELVES EN EL HOGAR?**

178

179 Haciendo las cosas nomás poh, haciendo en la mañana la cama, levantarme hacerle
180 la mamadera al niño, una rutina normal...

181

182 **¿LA RELACIÓN CON TU PAREJA EN EL HOGAR, LAS DECISIONES POR EJEMPLO?**

183

184 Ninguno manda, tenemos que conversarlas y si hay algún problema uno conversa con
185 el otro, que por qué está así, que las cosas no se pueden hacer así y asá, entonces
186 llegamos a un punto de decisión y un punto de... como se llama, de que se toma una
187 decisión para hacer mejor las cosas poh, no tratar de estar peleando, sobre todo
188 porque está el niño presente, nada de gritar y conversar más las cosas mejor y tratar
189 de llevar bien y en paz la casa

190

191 **¿EL TRABAJO DE TU PAREJA ES ESTABLE?**

192

193 Si, en máquinas en el garaje, no y gracias a Dios no hemos tenido problemas
194 económicos y es bueno, porque es un alivio más el estar preocupada de pucha de

195

196 que el niño no tiene pañales, porque el niño significa gasto, porque cuando tu estai,
197 cuando tu soy adolescente no te preocupai de los gastos poh, tu te preocupai de que
198 te compren, de que te compren, de que te den, de que mamá necesito esto, de que
199 papá necesito esto, esto y esto, pero cuando tu tení un hijo es distinto, porque le tení
200 que dar (ríe), es muy distinto, porque igual un niño no sé poh no se preocupa de eso,
201 no tiene idea de eso, entonces tú necesitaí saber tenerle sus pañales, necesitaí
202 tenerle su leche, su azúcar o pa comprar su comida, entonces como lo indispensable
203 para la casa, más que otra cosa...

204

205 **Y ¿QUIÉN ES EL QUE SE PREOCUPA DE ADMINISTRAR LOS DINEROS?**

206

207 Yo administro, yo administro la casa, yo llego, yo compro, yo gasto y lo que sobra se
208 gasta, salimos, paseamos, por ejemplo ahora vinimos pa acá o a veces se compra
209 cualquier cosa si el niño necesita, no sé ropa, le compramos ropa o uno se compra
210 ropa...

211

212 **¿TE VES A FUTURO CON ÉL?**

213

214 Si, yo creo que sí, como que uno nunca sabe poh, porque de repente pueden ocurrir
215 otras cosas, entonces..

216

217 **¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE PARA TI LA FAMILIA? EMPEZANDO POR TU FAMILIA...**

218

219

220 Bueno yo no cuento a mi mamá.

221

222 **¿A QUIÉN CONSIDERAS TU FAMILIA?**

223

224 A mi abuelita y a mi abuelito que falleció, ellos siempre fueron mi familia y siempre me
225 apoyaron poh, a pesar de que mi mamá, a veces nosotras podríamos estar mal, pero
226 igual ellos a mi me daban poh, yo siempre yo... nunca me faltó nada, gracias a Dios,
227 siempre tenía mis cosas pal colegio, mis útiles, mis cumpleaños, mis regalos pa la
228 navidad, nunca me faltó nada, siempre estuve en una situación estable como se dice,
229 nunca tuve que viendo que faltaba el pan o que no tenemos esto o que muchas veces
230 no te puedo ir a comprar un desodorante o cosas, nunca me pasó, mi mamá trabajaba
231 también, trabajaban los dos.

232

233

234 **EN EL PRESENTE ¿QUIÉN ES TU FAMILIA?**

235

236 Mi abuelita poh, mi pareja mi hijo ellos son mi familia.

237

238 **¿QUÉ SIGNIFICAN ELLOS PARA TI?**

239

240 Harto poh, bueno y lo importante es estar juntos, es estar juntos pa que podamos
241 darle bien una familia a nuestro hijo poh, no que sea que yo tenga que venir a dejarlo
242 aquí pa que vea al (PAREJA) o viendo que nosotros estemos separados y cada vez
243 que nos veamos nos vea peleando, entonces es bien importante que nosotros dos
244 estemos juntos por nuestro hijo, más por él que por nosotros dos...

245

246 **¿Y SI LO DEJAS DE QUERER IGUAL ESTARÍAS CON ÉL ENTONCES?**

247

248 No. Porque. Bueno, yo encuentro que cuando no hay amor, una pareja no se lleva
249 bien poh, no hay buenas relaciones, empieza a cambiar... uno o el otro, entonces ya
250 es distinta la situación cuando uno se ama y ya, hola mi amor, cómo está, qué, vamos
251 a salir o todos juntos, en cambio no es que voy solo yo para allá, voy a salir yo o voy a
252 salir con el Jeremy solo, entonces ya como que cambian las cosas, el sistema cachai?

253

254 **ENTONCES ¿CÓMO DEFINIRÍAS UNA FAMILIA, COMO ENFRENTAS TÚ A TU FAMILIA ACTUAL?**

255

256

257 bueno, desde los 17 no es fácil, solo no.

258

259 **¿CONSIDERAS QUE FALTÓ UN RESPALDO?**

260

261 Claro, igual con el respaldo de mi marido ha sido suficiente, pero si yo no hubiera
262 tenido a él sería difícil, porque siempre cuando tú tení un hijo la familia te, como que
263 te, la familia como que igual hay un cambio, de tener 17 y ser adolescente ya tení que
264 pasar a adulta me entendí? Tení que tratar de poder darle tú a tu hijo, no que tu mamá
265 o tu tía lo den, cachai?, igual de uno, por ejemplo si yo estuviera en ese caso me
266 sentiría mal, porque yo tendría que haber dejado de estudiar, bueno igual dejé de ir a
267 estudiar, pero dejar de ir al colegio, tener que ir a trabajar e ir a dejar a mi hijo a la
268 sala cuna y estar todo el día trabajando, en el trabajo que a lo mejor no sé poh,
269 haciendo aseo en una casa o trabajar en un asilo de ancianos o trabajar en un
270 empaque cachai? O cosas así que te acepten poh, porque igual no te aceptan en
271 todos los trabajos, pero ya siendo con un marido ya es mejor porque tení tu familia,
272 podí, bueno, podí tratar de que tu marido, bueno si tu vei a tu marido aproblemoo
273 económicamente obviamente que vai a trabajar y ayudarlo, pero si no tratar de llevar
274 bien la casa, tratar de llevar bien al niño, tener limpio cuando él llegue o siempre,
275 entonces como que te sentí ya un poco más aliviada, porque si yo sería mamá
276 soltera yo la mayoría del tiempo de estar con mi hijo tendría que estar trabajando y a
277 la hora de que yo lo vea, yo tendría que estar descansando, me entendí?, entonces es
278 como una tarea más difícil, más arriesgada que cuando ellos crecen, no sé poh pasan
279 todo el día solos, se les ocurre cualquier cosa, van y con los amigos, malas
280 influencias, malas juntas, entonces les puede pasar cualquier cosa, en cambio
281 estando con él yo puedo estar todo el día con él, enseñando bien, bueno,
282 enseñándole buenos valores y criándolo como a tu forma, tú podí saber si él va a ir a
283 una fiesta si tu hijo va a tomar o va a fumar conociéndolo tú misma, pero si tú estai
284 trabajando todo el día y lo dejai solo todo el día, siendo de 16, 17 años, no va a saber
285 si mi hijo, no vas a poder decir, no mi hijo no va a tomar, porque yo lo conozco, yo le
286 enseño bien no va a tomar...

287

288 **¿POR UNA CUESTIÓN VALÓRICA?**

289

290 No tanto valórica, sino de... es que una guagua no te habla poh, entonces cuando
291 tú... él se enferma, él no te puede decir, mamá no puedo respirar, no puedo tomar
292 pecho, no te puede decir mamá sabí que me duele aquí... entonces él llora, llora,
293 llora, entonces tú no sabí que el pasa, o le duele la orejas, o le duele la guata o le
294 duele la garganta, entonces tú misma tení que aprender sola misma a saber eso, con
295 el tiempo, entonces es más difícil si yo no tuviera al (PAREJA), porque el (PAREJA)
296 crío a su sobrino también porque él, bueno, ya tenía un poco de experiencia, ya que lo
297 crío desde chico, desde los seis meses con la mamá y con el hermano, el hermano
298 trabajaba y él trabajaba medio tiempo, así que ahí de repente lo veía lo mudaba o le
299 daba la papa, entonces él me decía, no debe tener hambre o debe tener esto,
300 entonces él le achuntaba o tenía hambre o otra cosa, cosa que yo no sabía poh,
301 siendo la que yo pasaba todo el día, porque igual es difícil estar ahí todo el día y
302 siendo llora, llora y llora, y tú le dai más mamadera, le dai jugo, le dai agua cualquier
303 cosa y sigue llorando entonces a veces tú no sabí si son mañas o tiene cólicos o no
304 sé poh, gracias a Dios a mi hijo nunca le dio cólicos, nunca, nunca ha tenido esas
305 enfermedades... siempre cuando estaba mañoso era porque estaba enfermo, porque
306 el Jeremy nunca te lloraba por llorar, él no era así y si lloraba tú le poníai pecho y se le
307 quitaba, pero nunca te lloraba por llorar, siempre lloraba porque estaba enfermo o le
308 iba a darle una neumonía o algo así poh o algo grave...

309

310 **NO HA SIDO FÁCIL LA MATERNIDAD?**

311

312 No, pa mi no como adolescente no, pa ninguna adolescente yo creo que es fácil...

313

314 **¿QUÉ ES SER MAMÁ PARA TI?**

315

316 Bueno como te dije es difícil, pero también es lindo, a pesar de que eres, porque eres
317 una niña todavía por dentro, si porque a veces tu podríai pensar que es tu hermano,
318 no es tu hijo me entendí? Y tú estai como que tú estai criando a tu hermano una cosa
319 así no a tu hijo, pero cambia porque tu lo pariste, porque tú lo tuviste es distinto,
320 porque lo sentiste, porque lo tuviste nueve meses y porque al momento de nacer,
321 entonces esa parte de ser mamá también es lindo porque es un regalo que te da el
322 señor también poh y bueno, porque yo estando con mi pareja los dos los, buenos nos
323 sentimos felices de haberlo tenido, a pesar de que no fue programado...

324

325 **¿NO SE CUIDABAN? ¿FUE CONDORO?**

326

327 Si, pero fue un desarreglo de pastillas yo tomaba pastillas igual y no sé qué pasó e
328 igual quedé embarazada, entonces no fue algo que yo le dije, (PAREJA) tengamos un
329 hijo y vamos a vivrnos juntos, no, fue todo de algo de improviso y tuvimos que irnos
330 juntos por él, para estar juntos porque no, con una pareja, una suegra o con tío, con
331 una tía, no funciona bien...

332

333 **¿CÓMO TOMARON ESA DECISIÓN?**

334

335 Claro, nosotros no dijimos, que nos fuéramos a vivir juntos, que nos íbamos a ir para
336 estar mejor, para que yo empezara a... como se llama a... a... ambientarme, a ser
337 una ama de casa, porque al fin y al cabo yo tenía que, mira si yo cuando me fui a vivir
338 con el (PAREJA) yo no sabía ni cocinar...

339

340 **¿Y CÓMO LO HACÍAN?**

341

342 Él me enseñaba, él me decía porque él sabía, él me enseñaba hasta que me enseñó
343 po, ahora yo sé hacerle un plato de comida, además era indispensable porque tenía
344 que hacerle comida a mi hijo también, me entendí?, entonces igual fue difícil pa mi de
345 primera porque tú, estar ahí y hacer las cosas, bueno igual yo de hacer las cosas las
346 podía hacer, fácil, barrer, hacer la cama encerar, así po, pero ya ir hacer la comida,
347 mantener una casa, administrarla lo que tenía que comprar lo que no tenía que comprar,
348 lo que tenía que gastar y lo que no tenía que gastar, que no te falte, entonces es como
349 ya, es como mucho más difícil, pero él igual al menos me enseñó, porque igual mi
350 mamá el tiempo que pasaba conmigo, como te digo, pasaba trabajando nomás,
351 entonces yo la mayoría la pasaba con mi abuelo y mi abuelo trabajaba de noche,
352 entonces yo en el día lo pasaba con él nomás cachai? Y con él no... no... estábamos
353 ahí, jugábamos, me enseñaba a estudiar, estudiábamos los dos juntos, cosas así,
354 pero más allá no poh, no cocinábamos, o sea él cocinaba pero no me enseñaba a
355 cocinar, como una mamá a su hija, entonces como que cambia el tema...

356

357 **¿Y LOGRASTE AMBIENTARTE?**

358

359 Si me ambienté bien, logré ambientarme...

360

361 **¿CÓMO CREES QUE VAS A LOGRAR TUS SUEÑOS O PROYECCIONES?**

362

363 Bueno yo pienso que bien poh, teniendo ganas, tengo todas las ganas y yo creo se
364 puede todo yo creo, falta uno nomás que tiene que estar ahí para poder...

365

366

367 **¿CÓMO HA SIDO LA DIFERENCIA DE EDAD EN EL HOGAR?**

368

369 Es difícil porque él le gusta la música por ejemplo de los 80 y a mi me gusta no sé po
370 el reggaeton o la cumbia y a él no po, porque no era de su época más encima que
371 como tuvo problemas de estar... es que él no estuvo en esta época que yo estuve poh
372 me entendí? Entonces como que fue difícil, para él le costo, a mi no tanto pero a él si
373 adaptarse a mi porque yo soy más, me gusta a mi conversar las cosas y no estar así
374 diciéndole, ay no es que a mi no me gusta esto y porque esto y esto no, en cambio él
375 dice, ay no cámbiala porque a mi no me gusta esa cuestión, pongamos este CD,
376 entonces como que tira más pal lado de él que pal lado mío poh, cuando no está él yo
377 escucho la música que me gusta a mi poh tranquila y todo, cuando él está en la casa
378 prefiero que escuche su música, pero igual no nos llevamos mal tampoco...

379

380 **PERO LOS FINES DE SEMANA CUANDO COMPARTEN MÁS ÉL TE AYUDA EN ALGO DE LA CASA O TÚ...**

381

382

383 No él entra a participar más... por ejemplo, el domingo él cocina poh y yo ya no po el
384 domingo yo descanso, yo hago las cosas nomás y él cocina y lava la loza y me ayuda
385 con el Jeremy no sé juega con él vamos a la plaza, cosas así poh, distraerse un poco,
386 salir un poco de la rutina también, tratar de salir...

387

388 **¿QUÉ ES LO MÁS DIFÍCIL PARA TI?**

389

390 Bueno la parte difícil es tenerlo primero que nada, porque una cosa tú no sabí a qué
391 atenderte, no sabí a qué vai, ene l parto, porque cuando tú cuando estai embarazada,
392 todo bien, pero ya cuando llega el minuto tú no vei, por que cuando una tiene una
393 guagua ahora por ejemplo si tuviera otra yo ya voy a saber que dolor voy a sentir, a lo
394 que voy a atenerme poh, pero eso tú no lo sabí poh entonces eso te da más nervios y
395 miedo a la vez, entonces tú no sabí lo que te puede pasar, si te va a doler mucho, si
396 vas a poder aguantar, yo creo que eso es lo más difícil que más que aprender a
397 cuidarlo y todo, yo encuentro que lo más difícil para mi fue eso...

398

399 **¿CÓMO TE ANIMA TU PAREJA?**

400

401 Si, si. Él siempre ve que el niño está bien cuidado, que no esté enfermo, que lo lleve
402 al médico, la otra vez se enfermó, estaba mañoso y al otro día al tiro fui a sacarle y
403 hora y claro estaba enfermo, tenía principios de neumonía, tenía tres meses,
404 entonces, menos mal que estaba recién empezando, entonces atacaron al tiro con
405 antibióticos, si que sanó luego, no estaba ya muy avanzada, entonces encuentra que
406 yo hago bien el trabajo de la casa y del cuidado del niño...

407

408 **¿TE LO DICE?**

409

410 Bueno él me lo dice cuando llega a la casa, oh dice que está bonita, está ordenadito,
411 se ve bien donde cambiaste las cosas, igual me gusta eso porque como que te
412 valoran lo que tu hací poh, a que diga, a claro está todo desordenado, está feo...

413

414 **¿NO EXISTEN DÍAS ASÍ?**

415

416 Si poh, igual porque igual es difícil mantener la casa con un niño, que anda poniendo
417 juguetes por todos lados y después andan los juguetes botados por todos lados,
418 entonces tú tení que estar guardando a cada rato, recogíndoselos, guardándoselos,
419 entonces igual es difícil mantener la casa justo cuando el llegue poh...

420

421 **¿CÓMO MANEJAN LOS CONFLICTOS O PROBLEMAS QUE PUEDAN TENER EN
422 EL HOGAR?**

423

424 Bueno si, siempre hay conflicto, el conflicto en realidad es bien grande, tratar de
425 llevarlo bien o de llevarnos bien o de que no se note mucho por fuera sino que
426 mantener los problemas pa nosotros, tratar de resolverlos lo mejor posible, de llevarlo
427 lo mejor posible para que no llegue a tanto... porque él tiene problemas de droga,
428 entonces yo, tengo que, para que él no se gaste la plata yo tengo que ir a buscarlo al
429 trabajo, venir, hacerlo distraerlo un poco pa que se olvide, mantenerlo todo el tiempo
430 ocupado, eso es un todo un trabajo a parte y una preocupación a parte, tení que tratar
431 de que cuando él llegue a la casa, se sienta bien, se divierta, que no se aburra, que
432 no llegue a pensar tanto, a que se siente y coma y piense y piense y como que le baje
433 la angustia y diga, ya no es que voy a salir, a veces le da por ir a comprar y no llega,
434 cachai? Entonces tengo que tratar de animarlo a que esté n la casa a que juegue con
435 él...

436

437 **COMPLICADO... Y ESO ¿LOS HA LLEVADO A CRISIS ENTRE USTEDES?**

438

439 No, porque yo siempre le he dicho a (PAREJA) que siempre lo voy a apoyar poh,
440 estando... teniendo confianza él que tenga confianza conmigo, porque si él no tiene
441 confianza conmigo, no puedo hacer nada poh, porque yo no puedo ayudarlo yo no
442 puedo hacer nada, pero él tiene la confianza conmigo...

443

444 **¿Y NO HAN PEDIDO AYUDA EN ALGUNA INSTITUCIÓN?**

445

446 Si, pedí ayuda pero no resultó...

447

448 **¿A DÓNDE?**

449

450 A CONACE

451

452 **¿NO RESULTÓ?**

453

454 No, no, por él, no resultó porque el problema es que le dieron unas pastillas, el
455 problemas es que no se las tomaba, se las tenía que tomar una vez en el día y era en
456 la tarde, entonces él tenía que saber llevárselas al trabajo para tomársela entonces
457 como que no servía, además es difícil que él esté dispuesto a eso completamente
458 poh, porque por ejemplo cualquier hombre no es fácil que te vayan a buscar todo el
459 día al trabajo, igual en el trabajo saben que él tiene problemas, entonces es como un
460 apoyo más para él, para que él pueda trabajar, entonces ahí yo tengo que ir a
461 buscarlo, después venirme para la casa con él, estar con él, hacerle algo rico pa la
462 once, estar feliz para él, me entendí? Una cosa así, igual a veces sale como cualquier
463 hombre, una vez a la semana, que tenga que salir y ahí no sé que hará, pero trato de
464 que esté lo más posible en la casa, para que no salga...

465
466 **¿ACEPTAS QUE SALGA?**

467
468 Si poh, espero que esté todos los días, que salga una vez a la semana a que salga
469 todos los días y bueno yo creo que sale a consumir, pero igual cuando estábamos
470 aquí (La Cisterna), eh... porque yo la mitad del embarazo lo viví aquí poh, bueno el
471 problema fue cuando yo quedé embarazada, como que hubo un cambio más rotundo
472 en él, no sé si fue porque a donde él se vino para acá, porque tenía amistad, antiguas
473 todas, entonces no sé si fue eso lo que lo hizo más o el embarazo o no sé, entonces
474 como que acá ya se perdía dos o tres días, entonces no sabía a donde estaba,
475 porque aquí es grande y eso, se lo pueden llevar preso de nuevo o cosas así... en
476 cambio allá (Buin) él llega a la casa y todos los días conmigo poh o llega a almorzar
477 que le dan un tiempo de dos y media a tres a almorzar y después se va a trabajar...

478
479 **¿ÉL ASUME QUE ES UN PROBLEMA? PORQUE IGUAL NO SE TOMÓ LAS PASTILLAS...**

480
481 No, es que antes, él lo veía como... como un carrete como que uno sale y ya y se
482 pega unas volás y su copete y un día, pero no se daba cuenta de que era de todos los
483 días poh, no es como yo... por ejemplo yo salgo todos los días a juntarme con mis
484 amigas y tomo todos los días, me entendí? Él lo veía como normal, no lo veía que
485 fuera un problema para él, ya después cambió cuando yo ya empecé a decirle que
486 estábamos mal ya poh, que yo no podía seguir así porque no podía estar así,
487 matándose, porque si a la final y al cabo se está matando, así que ahí ya empezó a...
488 él mismo ese día él quiso ir a CONACE...

489
490
491 **¿QUÉ PASÓ AHÍ?**

492
493 Me dijo que no le hacían efecto que igual le daba la angustia, entonces como que
494 no... porque las pastillas que él tomaba eran alprazolam parece, entonces como que
495 no...

496
497 **¿SE LAS DABAN?**

498
499 No, nosotros teníamos que comprarlas, nosotros teníamos que comprarlas y... pero
500 igual ahí te ayudan en el sistema psicológico, entonces como que es más bueno,
501 porque por ejemplo cuando yo estaba con el (PAREJA), después de que yo quedé
502 embarazada empezó a... con su... con el problema, él tenía como otra mente, me
503 entendí? Como que decía que estaba aburrido, que no estaba ni ahí con nada, que
504 como que si no le importara nada a su alrededor, me entendí? Como que lo único que
505 le importaba era eso, me entendí? Pero como que cuando nació el Jeremy como que
506 le empezó a entrar en cabeza lo que tenía que hacer y lo que no tenía que hacer, lo
507 que tiene que hacer poh en realidad, así que igual es difícil, pero trato de llevar que lo
508 llevemos bien, que no peleemos, que esté más tiempo con su hijo, con nosotros y que
509 si quiere salir, salga una vez a la semana, pero no todos los días, cachai? Y ha sido
510 sacrificado porque la vez antes bueno no, trabajaba... un mes, dos meses, después
511 descansaba un mes, entonces como que eso igual le afectaba porque amanecer
512 todos los días después levantarte temprano, no podía poh, no eras capaz, entonces
513 ahora gracias a Dios lleva, va a cumplir ya cinco meses en el mismo trabajo...

514
515 **ADEMÁS EN ESTE TRABAJO LO APOYAN...**

516
517 Claro poh, además que conozcan su problema poh, así que es una ayuda más, pero
518 igual es complicado porque soy como la mamá, porque igual el tuvo una niñez no muy

519 fácil tampoco, la mamá trabajaba, el papá brillaba por su ausencia aparecía una vez a
520 las quinientas, a veces no tenía regalos pa la navidad, no tenía una cena, como una
521 mamá trabajaba a los 15, 13 años ya estaba en... en eso poh...

522

523 **¿LOS CAMBIOS EN TI HAN SIDO NOTORIOS DESDE QUE ERES MAMÁ?**

524

525 Si poh, he dejado hartas cosas de lado, deje todo poh, todo porque tení que madurar
526 y a ser una mujer poh, teni que aprender a ser... bueno tení que aprender a ser a
527 parte de educar a tu hijo, aprender a de cambiar e pensamiento a tu marido también
528 que es como un niño, como que se hubiera pegado en los doce cachai?, como que se
529 hubiera pegado ahí, entonces como que todavía el piensa que son doce y que tiene
530 que carretear salir divertirse, me entendí? Entonces tú tení que tratar de hacer que él
531 ya tiene un hijo, de estar ahí constante ahí diciéndole, de que tení que ser
532 responsable, de que tení que cambiar entonces como que es otra enseñanza más la
533 que tení que hacer...

534

535 **PARA TI ¿QUÉ HA SIGNIFICADO TU HIJO?**

536

537 Harto poh...

538

539 **¿EN QUÉ SENTIDO?**

540

541 me cambió pa mejor yo encuentro poh, porque antes de... bueno desde que falleció
542 mi papá, me vine para acá, conocí al guagui, bueno lo conocía de antes al guagui
543 pero no me juntaba con él, entonces como que fue una mala influencia para mi,
544 entonces empecé a fumar, a tomar, a carretear, cosas que igual hacía antes pero no
545 así, estaba más controlada cachai? Porque estaba mi abuelo y bueno igual me ha
546 cambiado en ese sentido, porque ahora yo tengo que estar con él nomás y con mi
547 marido

1 XII entrevista
2 Dormitorio
3 Día 21 diciembre
4 Entrevistadora y entrevistada
5
6 **¿CUÁL ES TÚ NOMBRE?**
7
8 (ENTREVISTADA)
9
10 **¿QUÉ EDAD TIENES?**
11
12 17
13
14 **¿A QUÉ EDAD FUISTE MAMITA?**
15
16 A los 14
17
18
19 **¿ESTAS EMPAREJADA?**
20
21 Si
22
23 **¿CON EL PAPÁ DE (HIJO)?**
24
25 No, con el papá del (HIJO) no pero yo tengo pareja...
26
27 **ME PODRÍAS EXPLICAR CÓMO LLEGAS A QUEDAR EMBARAZADA**
28
29 Mira lo que pasó fue que yo en esos años me anduve rebelando ¿cachai?, entonces
30 no estaba ni ahí con nada, salía a carretear, me juntaba con mis amigas...
31
32 **¿PERO NO TE CUIDABAS; NO TENÍAS CONOCIMIENTOS?**
33
34 O sea si, pero nunca pensé que me iba a pasar a mi ¿cachai?, decía: si a mis otras
35 amigas nunca le ha pasado por qué me va pasar a mi poh, no me cuidaba nada...
36
37 **¿QUÉ PASÓ CON TU POLOLO CUANDO SUPO?**
38
39 Me apoyó el 100%
40
41 **TE APOYÓ; ¿ESTUVO CONTIGO EN EL EMBARAZO?**
42
43 Si, si todo, si pero después hubieron unos problemas, lo fui conociendo cómo era
44 realmente y... o sea era muy violento conmigo al último si... quedó la embarrá, o sea
45 ahora yo no lo veo hace como un año más o menos...
46
47 **¿AL HIJO IGUAL NO LO VE DESDE ESE TIEMPO?**
48
49 A él yo lo he sacado adelante con mi familia
50
51 **¿O SEA NO LO VE; NO HAY PRESENCIA PATERNAL?**
52
53 No... mira lo que pasa es que ahí hubo una... yo le puse una demanda ¿cachai?
54 Porque... por intento de violación y ahí quedó la embarrá y después se alejó y yo no
55 sé en qué estará él ahora...
56
57 **¿NO LO DEMANDASTE POR PENSIÓN?**
58
59 Él me demandó a mi, porque me quería quitar el niño, de verdad, el dijo que yo salía a
60 carretear que dejaba el niño botado, que era drogadicta, puras cuestiones malas,
61 siendo que yo no soy así, yo no soy así, yo ahora estoy 100% trabajo y el (HIJO), yo
62 no salgo a carretear de noviembre del año pasado, que me fui a tomar un copete y...
63
64 **¿PESA SU AUSENCIA?**
65

66 No pa mi es mucho mejor...

67

68 **¿Y (HIJO) NO TE PREGUNTA POR ÉL?**

69

70 Es que lo que pasa es que mi pareja, yo ahora estoy viviendo con él y a él le dice
71 papá, él es su papá, él le compra cosas, él es excelente como papá, quiere caleta al
72 (HIJO)

73

74 **¿USTEDES DOS TRABAJAN?**

75

76 Si, bueno él ahora quedó sin pega y estamos los dos en lo mismo trabajando en la
77 calle, pero saliendo adelante todos los días...trabajamos ahí afuera del líder, igual me
78 ha costado caleta si, pero así es la vida...

79

80 **¿CON QUIÉN VIVES AHORA?**

81

82 Con mi abuelo, mis tíos, mis hermanos, con toda mi familia, o sea mi abuelo, mi tío, mi
83 madrina, mi pareja, mi hermana, mi cuñado, mi sobrina, el (HIJO) y el hijo de mi
84 hermana que tiene dos meses, somos nueve...

85

86 **¿DE QUÉ MANERA SIENTES QUE HA CAMBIADO TU VIDA DESDE QUE NACE
87 (HIJO)?**

88

89 Si me ha cambiado mucho. Si yo quedé embarazada a los trece años, de hecho para
90 fue súper cuático, decía: soy mamá y todavía no lo creía... me vine a dar cuenta
91 después de lo que era, ¿cachai?

92

93 **¿CÓMO FUE TU INFANCIA ENTONCES?**

94

95 Fue bien, todo bien, mi papá buscó pareja por otro lado, pero igual ahora trabaja en la
96 esquina de mi casa, es mecánico y mi mamá falleció cuando yo tenía 4 años, yo creo
97 que talvez eso me afectó, en las confianzas sobretodo, bueno igual yo con mi
98 hermana tengo mucha confianza, ella tiene 28, en ese sentido... bueno... lo que pasa
99 también es que yo me juntaba con pura gente grande, entonces yo veía que salían a
100 carretear y yo quería hacer lo mismo poh de mona, todos empezamos así... entonces
101 así fue pasando todo, después conocí al papá del (HIJO), yo juraba que estaba
102 enamorada...

103

104 **¿Cómo defines a tu familia? ¿Cómo te defines tú en tu familia?**

105

106 En ese sentido me dicen todavía "la (ENTREVISTADA EN DIMINUTIVO)" que aquí,
107 que acá, pero me han dicho ellos mismo que soy una excelente mamá con el (HIJO),
108 ellos me apoyan, yo siento 100% en ese sentido...

109

110 **¿Siempre has trabajado?**

111

112 No poh, bueno yo empecé a trabajar en la calle, le empecé a ayudar a mi hermana, mi
113 hermana es la comerciante y ahí le empecé a ayudar y después cuando llegó el
114 (HIJO) ahí ya me puse yo con mis cosas y todo, al principio mi madrina me ayudaba
115 cuando nació el (HIJO), bueno y todos, todos, todos, los de mi casa, pero más que
116 nada es mi madrina, ella siempre estuvo ahí con el (HIJO)...

117

118 **Viviste momentos difíciles por ser mamá joven ¿o no?**

119

120 Es que cuando yo quedé embarazada a todos se les cayó el mundo, decían: cómo la
121 (ENTREVISTADA) tan chica, o sea fue más que nada por la edad, si poh si igual era
122 pendeja poh...

123

124 **¿Cómo lo asumiste en ese minuto?**

125

126 En ese minuto, como te digo, yo no la quería crear, en ese momento yo pensé
127 muchas cosas, me decían, todos me decían que... que lo diera en adopción como yo
128 era tan chica, mi tío no tiene hijo vive con su señora y todo, me decían que yo se lo
129 pasara a él, para que yo siguiera estudiando, para que yo siguiera con mi vida, pero
130 igual lo viera, viera al (HIJO) y todo, pero no, yo no, te digo, si en ese momento

131 hubiera, hubiera abortado o darlo en adopción, yo no sé que sería de mi vida ahora,
132 yo no puedo vivir sin el (HIJO)...

133

134 **¿Cómo decidiste no hacerlo?**

135

136 Dije no, yo tengo que estar con mi hijo y yo me mandé la embarrá de quedar
137 embarazá tan chica y tengo que asumirlo nomás... igual yo tengo hartas amigas que
138 igual han abortado y todo, pero yo no, yo ahí yo siempre he estado con el (HIJO), yo
139 digo si no estuviera el (HIJO) quizás qué sería de mí, quizás en qué pará andaría...

140

141 **Cuando pololeabas con el papá de tu hijo ¿cómo era tu rutina?**

142

143 Bueno iba al colegio, yo terminé el octavo, todo normal, mientras yo estaba
144 embarazada hacía todas las cosas normal, pero ya cuando nació el (HIJO), ya ahí...
145 dejé de estudiar, me dediqué 100% a él, a trabajar y mientras estaba con el papá del
146 (HIJO) él me ayudaba poh, ahí nomás poh, más me ayudaba mi familia, pero ya una
147 vez que me separé de él no me puedo quedar aquí de brazos cruzados, yo tengo que
148 sacar adelante a mi hijo y... me puse a trabajar, hago hasta lo imposible de repente,
149 porque de repente si me faltan cosas, porque ese trabajo no es bueno, o sea es
150 bueno, pero hay días en que te va mal, hay días en que te va excelente, ¿me
151 entendí?, hasta hago rifas de repente porque me faltan cosas... más encima ahora
152 está súper malo, por ejemplo antes mi hermana donde trabajaba nomás vendía 30
153 lucas cuando estaba malo. Diario. Y ahora está bueno cuando vendí 10 lucas
154 ¿cachai?, no sé 5 lucas de repente... pa las fiestas nomás entrai a salvar, para el día
155 del niño, para la navidad, el día de la mamá... yo me hago... en la navidad yo dije no
156 me voy a comprar nada, voy a comprar puros papeles de regalo y me voy a poner a
157 envolver nomás y me hice 50 lucas, puro envolviendo regalos a 150 pesos, pal año
158 nuevo compré, estas cuestiones que tu las tirais y salen challas, igual me fue súper
159 bien...

160

161 **¿Cómo administras el dinero?**

162

163 Mitad y mitad, por ejemplo si yo vendo 5, son dos quinientos de ganancia y dos
164 quinientos pal negocio...

165

166

167 **¿Y los 2 quinientos de ganancia en qué los gastas?**

168

169 Puras cosas pal (HIJO)...

170

171 **¿Cómo lo haces para tener para tus gastos personales?**

172

173 Es que siempre estoy preocupada de él, de los demás... es rara vez que yo me
174 compro algo para mi...

175

176 **¿Quién sustenta tu...?**

177

178 O sea más que nada... yo estoy feliz con mi desodorante y chao y mi toallita higiénica
179 y listo... yo no me compro ropa hace ya harito tiempo como un año...

180

181 **¿Te regalan?**

182

183 No de repente tengo algo de plata, le tengo al (HIJO) todas sus cosas, de repente
184 ayudo en la casa, o sea no puedo ayudar con mucho tampoco, pero de a poquito, veo
185 que falta esto o lo otro y yo voy y lo compro...

186

187 **¿Te lo exigen?**

188

189 No. No para nada.

190

191 **¿Cómo sientes que tu familia te apoya?**

192

193 Es que... por ejemplo a mi no me dicen ni me exigen nada, ni si quiera les gusta que
194 yo vaya a trabajar...

195

196 **No les gusta...**
197
198 No. Ellos dicen, deberías estar estudiando y nosotros te vemos al (HIJO), como lo
199 hacen miles de mamás y así ellas siguen con su vida y los papás se las arreglan con
200 los hijos poh...
201
202 **En tu caso ¿quién es el que te dice eso?**
203
204 Es mi madrina.
205
206 **Ella ¿qué edad tiene?**
207
208 60 y... 2... una cosa así... no sé 60 y algo... o sea yo veo lo que ella quiere es que yo
209 estudie, yo igual quiero estudiar, pero de repente yo me acostumbré a la plata,
210 trabajando en la calle yo me acostumbré a la plata, para yo comprarle las cosas, no
211 puedo estar sin eso y yo por ejemplo, este tiempo que yo estaba estudiando yo me
212 sentía la mujer más inútil del mundo sin trabajar... yo decía "no soy nada"... no pero
213 en ese sentido no me exigen a mi, yo por ejemplo veo que hace falta esto, esto, esto y
214 esto otro yo voy y lo compro...
215
216 **¿Cómo cambiaría la situación si aceptarás esa ayuda?**
217
218 Para mi sería bacán, o sea si yo lo aceptara...
219
220 **¿Y por qué no lo haces?**
221
222 Porque no me gusta que me den las cosas, yo me acostumbré a eso a que no me
223 dieran las cosas, bueno antes si me las daban para que vamos a venir con cosas y
224 siempre me están ayudando, igual me regalan cosas pa él, le traen cosas... pero
225 mientras yo pueda trabajar, lo voy hacer y si me tengo que postergar con mis estudios
226 pa que mi hijo esté bien yo lo voy a hacer y me he postergado harto ya poh... o sea yo
227 tengo octavo básico nomás, volví a entrar este año pero como te decía yo me sentía
228 la mujer más inútil del mundo, además eran muchas responsabilidades, estaba en un
229 colegio de dos a siete en un dos en uno, igual era más fácil... pero una eran muchas
230 responsabilidades, saber ver la cas, al (HIJO), estudiar... de repente no me alcanzaba
231 el tiempo, tenía que ver muchas cosas... entonces llegó un momento en que yo dije
232 que me iba a poner a trabajar...
233
234 **¿Cuál es tu participación en la casa?**
235
236 El aseo. Bueno entre todos igual... los fines de semana hacemos el aseo general (ríe)
237 y en la semana nos preocupamos de mantenerlo porque todos trabajan y además que
238 somos pocos los jóvenes en la casa, o sea mi hermana, mi cuñado, mi pareja y yo...
239 los demás están arriba de los sesenta y bueno después vienen los pequeñitos...
240
241 **Y ahí ¿Quién trabaja?**
242
243 Bueno mi tía, mi cuñado estaba trabajando pero perdió su pega... bueno en la casa
244 trabajan como mi cuñado, mi pareja y yo... mi tío que de repente le salen sus pololos
245 por ahí, mi tía que es jubilada y mi abuelo que es jubilado también, mi tía es jubilada
246 de profesora... mi tata tiene la jubilación que le dan a todos los abuelitos y tiene una
247 pensión de EE.UU.... entonces con eso ya... igual a veces faltan cosas, a veces
248 estamos al tres y al cuatro como todas las familias... pero igual de a poco se va
249 saliendo adelante...
250
251 **Cuando vas a trabajar ¿vas con el (HIJO)...?**
252
253 Ahora no, porque igual está medio resfriado, porque va al jardín entonces pasa
254 resfriado todas las semanas... es enfermizo...
255
256 **¿Quién paga el jardín?**
257
258 El jardín es de la JUNJI entonces es gratuito, está como a dos o tres cuadras llegando
259 a Santa Rosa... cerquita de la casa, no y ahí te piden una embarrá, mira te piden 2 mil
260 quinientos pesos, mil quinientos que son pa los gastos igual de luz y agua y gas y

261 teléfono y todas las cosas y mil pesos para el centro de padres, esto lo solventa la
262 iglesia Santo Cura, pero las tías igual de repente están al tres y al cuatro... yo estuve
263 ahí en ese jardín, mi sobrina igual, así que por eso yo lo quise meter ahí...

264

265 **¿Cómo te proyectas en adelante?**

266

267 Lo que más quiero yo es mi casa...

268

269 **Sigues en la senda del trabajo ¿no terminarás tus estudios?**

270

271 Pienso pero por el momento creo que no... igual es por tiempo, porque de repente no
272 alcanzo a hacer todas las cosas y eso que me ayudan mucho en la casa...

273

274 **(ENTREVISTADA) tienes amigas que sean más o menos de tu edad**

275

276 No. O sea veo a una amiga una vez a las quinientas y la otra amiga que tenía...
277 bueno vive a dos cuadras de mi casa... íbamos la colegio juntas, estábamos en el
278 mismo curso y todo, pero amiga de juntarme todas las semana y cosas ¿así? No.

279

280 **¿Con quién pasas tiempo de dispersión, diversión, carrete o cosas así?**

281

282 En la casa con mi hermana, mi cuñado... igual como que no me gusta... en realidad
283 me acostumbré a no salir...

284

285 **Tú ves que tu cotidianidad es diferente a la que lleva otra chica de tu edad...**

286

287 Si poh, totalmente y además he visto niñas que tienen hijos y o están ni ahí... ami en
288 el colegio siempre me decían tu eris como... soy como mi ídola me decían cosas así,
289 si porque veían que tenía tantas cosas que hacer y me decían mi amiga que tiene tu
290 misma edad y tiene una guagüita no está ni ahí, ellas estudian hacen su vida normal y
291 los papás cuidan a su hijo...

292

293 **¿Cuál es el fin de tener tu propia casa?**

294

295 O sea tener mi familia, pa mi es muy importante la familia...

296

297 **¿Por qué?**

298

299 No sabría explicarte por qué... o sea es que yo nunca viví eso de tener un papá y una
300 mamá si lo viví yo era muy chica, porque mi mamá falleció cuando yo tenía cuatro
301 años, claro entonces yo no tengo recuerdos, nada y lo que me han contado nomás
302 poh, que vivíamos acá y allá... o sea no es tan así como que tengo que tener un papá
303 y una mamá, no, pero si quiero darle a mi hijo eso que... es rico tener tu familia poh,
304 contar con tu papá con tu mamá, si no está el papá tení a la mamá, pero...

305

306 **¿Sientes que la familia que tuviste que son tus tíos y abuelos son más lejanos
que haber tenido un papá y una mamá?**

307

308 Ellos reemplazaron eso... es que no es el mismo cariño... yo sé que ellos me quieren
309 y todo, pero no es lo mismo que conversar con tu mamá que con tu madrina ¿cachai?
310 No es la misma relación, o sea yo con ellos me llevo súper bien yo siempre cuento
311 mis cosas, pero de repente no eso de que, oye mamá conocí a un niño, es mi pololo,
312 entonces yo creo que hay mucha más confianza entre una mamá y un hijo... aunque
313 igual uno siempre busca por fuera, o sea yo cometía de repente el error de contarles
314 más a mis amigas que mi tía...

315

316 **Un error dices tú...**

317

318 Si porque ella era mi familia los demás se van, yo siempre pensé que los amigos eran
319 pa toda la vida...

320

321 **¿Cómo te imaginas tu familia futura?**

322

323 O sea estar en una casa, después yo... la casa es el sueño de uno poh... yo creo que
324 igual después tu querí tener tu propia casa... y tener tu familia, hartos niños...

325

326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390

En este momento ¿quiénes son los más cercanos a ti?

Bueno mi pareja, o sea en el sentido más que nada es por el compartir es mi pareja y mi hermana... los otros son más como más viejitos están mañosos ya poh, están con sus achaques de viejos poh, si ya están viejos poh (Ríe)... tú le dices algo y ellos no y no, todo es no... uy mi tata...

(Saca un cigarro)

A mi me dicen doña pucho... yo me puse buena pa fumar cuando se murió mi abuela, ella era mi mamá poh y después mi tía, murió en septiembre hace poquito, yo digamos me fumaba cinco cigarros diarios cuando murió mi abuela y yo ahí adelgacé... en una semana yo gasté como 8 kilos... la pena, pero bajé pero mucho de peso, eso me afectó mucho y todos me decían de que este duelo yo lo viví como doble como estaba tan chica cuando murió mi mamá, no sé poh y ahora yo digo que si le fuera a pasar algo a mi tata yo me muero, soy súper apegada a él...

¿Quiénes te han acompañado y apoyado más en la maternidad?

O sea es que todos en realidad, pero ahora... al principio por ejemplo se enojaron mi tío me vino a hablar como a los siete meses de embarazo, entonces yo ahí me la lloré toda... yo en el embarazo... bueno igual lo pasé bien porque sentía mi guatita, sentía que se movía, pero igual sentí un rechazo de parte de mi familia... y todos querían hacer y deshacer conmigo... todos querían disponer de mi, nadie tomaba en cuenta mi decisión...

¿Cuándo cambia esa situación?

Cuando nació mi hijo, cuando estaba por nacer mi hijo, ahora yo te digo mi tata no me hablaba mucho cuando estaba embarazada, mi tata es de esos viejos machistas poh, de esos a la antigua... va a cumplir como ochenta años ya poh, no me acercaba mucho a él, yo cacho que igual debe ser duro que tu nieta así con trece años y embarazá... o sea yo digo si mi hija queda embarazá yo la mato... si algún día yo tengo una hija y queda embarazá a los 13 años yo la mato...

¿Cómo cambian las cosas cuando nace tu bebé?

Todo... cambió todo, todo. Bueno en el colegio también mientras estaba embarazada me sentí enjuiciada, pero cuando ya nació mi hijo cambió todo, además eso me unió más a mi familia a ellos... yo te digo que cuando estaba embarazada ellos no se acercaban mucho a mi, pero cuando nació el (HIJO) él es el regalón o sea mi tata no puede estar sin el (HIJO) y mi hijo va al jardín de 9 a 4 y media de la tarde, entonces dice: echo de menos al (HIJO) lo quiero ir a buscar... y yo le digo: vaya a buscarlo poh tata si lo quiere ir a buscar... yo no sé que haría sin el (HIJO), de verdad, porque pelean los dos...

Te toca cuidar a los dos...

No, es que mi tata pa la edad que tiene está súper parado, súper bien... le vienen sus mañas si poh, igual nos enojamos porque no sé poh... no le gusta nada, nada le gusta uno hace un plato de comida y no eso no me gusta podrías hacerlo así o las comidas que hacía, es enfermante mi tata, yo no lo pesco y se le pasa solo igual se come lo que le doy, no lo pesco pero igual me achaco si poh, porque uno le pone amor a las comidas hace las cosas pa que todo esté bien y todos como que te bombardean por atrás...

¿Cómo son tus proyecciones con tu pareja?

Si poh bien llevamos... vamos a cumplir dos años y bueno estamos viviendo juntos como un mes, dos meses (ríe) y fue así como súper inesperado... yo igual... es que uno cuando tiene un hijo, por ejemplo yo no, si yo estaría soltera no me buscaría un pololo como para estar un rato y chao, o sea la idea es estar estable... y nosotros igual nos proyectamos juntos... bueno ir a vivirnos juntos fue algo súper inesperado y pa todos igual...

391

392 **¿Cómo sucedió?**

393

394 De un día pa otro, ¿vivamos juntos?, ya vivamos juntos (ríe)...

395

396 **¿Y qué pasó con el resto de la casa, no lo conversaron?**

397

398 No si todos estuvieron de acuerdo, es que igual yo con el papá del (HIJO) él me dijo:
399 vámonos a vivir juntos, yo nunca quise irme a vivir con él, él todos los días
400 prácticamente me lo decía y yo nunca quise, yo le decía que no... que más adelante,
401 pero con él fue diferente, desde un principio yo me proyecté con él y él conmigo, o sea
402 y si los dos estamos juntos es pa que más adelante estemos juntos y construyamos
403 nuestra familia... o sea mi sueño, mi sueño, mi sueño es tener un título... o sea yo
404 tampoco quiero dejar de estudiar... él es titulado en técnico en electrónica, yo también
405 quiero... quiero estudiar gastronomía...

406

407 **¿Qué edad tiene tu pareja?**

408

409 Él tiene... ahora va a cumplir 21, 21 años... y él igual yo al principio pensaba este
410 cabro me está agarrando pal hueveo, es que igual es raro buscar o sea es difícil
411 buscar a una persona que tu y ateniendo un hijo, que quiera a tu hijo, que lo acepte y
412 lo quiera como hijo, eso es muy difícil... todos me dicen te sacaste el loto con este
413 cabro.

414

415 **¿Por qué dices que es difícil?**

416

417 Porque no cualquiera toma esa responsabilidad poh...

418

419 **¿En qué sentido?**

420

421 En todo sentido, o sea él está enojado conmigo ahora porque dejé de estudiar, él
422 siempre me dijo, cuando yo ahora último tomé esta decisión de dejar de estudiar, él
423 me dijo: bueno y qué querí después, andar limpiando water... si así mismo, me decía:
424 tú tení que estudiar, tení que estudiar por último el cuarto...

425

426 **Entonces ¿qué pasó?**

427

428 Pucha... es que yo le dije poh: la verdad, la verdad yo quería estudiar, pero me sentía
429 rara... es que ya perdí eso de seguir estudiando todos los días, bueno igual fue esa
430 decisión de ya ¿estudio? Fue de un día pa otro yo no iba a estudiar, pero no sé que
431 me pasó que ya no... de hecho ya ni si quiera me daban ganas de ir ¿cachai?

432

433 **¿Trabajabas mientras estudiabas?**

434

435 No. No poh no trabajaba estaba en la casa...

436

437 **Y ahí ¿quién ponía las monedas?**

438

439 Él poh. O sea igual estar en pareja ha servido un poco pa ahorrar y yo sinceramente
440 no quiero ser una mujer mantenida, igual es fácil poh tú decí: ya yo estudio, yo veo al
441 (HIJO) y estoy en la casa y tú trabajai, tú poní las monedas, no me gusta eso (ríe)... o
442 sea no es malo pero yo siempre he sido como muy independiente para mis cosas... y
443 si por ejemplo yo digo: quiero algo, yo hago hasta lo imposible por tenerlo poh, pero
444 esa chispa por estudiar se me murió poh, yo siempre digo, si me encuentro en el Chile
445 Califica y me puedo meter ahí un día a la semana de dos a siete, bacán porque
446 trabajo, a mi me encanta el trabajo, pero lo que sí a mi no me gusta trabajar
447 apatronada, me gusta yo tener mis cosas, no trabarle a nadie, puede ser que me
448 acostumbré es que a mi no me gusta que me manden, no me gusta que me digan:
449 oye (ENTREVISTADA) hace esto o podrías hacerlo así... no me gusta.

450

451 **¿Y en la casa no recibes órdenes?**

452

453 A si, si me dicen, todavía me dicen si todavía soy la chica, la (ENTREVISTADA EN
454 DIMINUTIVO), la mandá (ríe), todavía me mandan, pero igual yo digo, bueno es que
455 mi abuelo está acostumbrado a que le hagan todo, es un machista igual y eso me

456 cuesta aceptarlo, pucha él ha sido mi papá y todo, aunque mi papá viva en la esquina
457 de mi casa y yo no me llevo mal con él, pero tampoco tengo con él esa relación así de
458 como tome hija aquí tiene pa sus cosas, nunca me ha dado nada él, todo me lo ha
459 dado mi abuelo y mis tíos... yo a mi pareja le digo: yo ya tuve un papá tú no podí
460 andar diciéndome lo que tengo que hacer o lo que no tengo que hacer, pa donde
461 tengo que ir y pa donde no tengo que ir...

462
463 **Y él ¿qué te dice?**

464
465 Se enoja poh y peleamos, si poh es que él quiere mandarme y no poh...

466
467 **¿No te haya la razón?**

468
469 No poh, pero yo hago las cosas que yo creo que están bien hacerlas poh y si se enoja
470 mala suerte nomás, es que por ejemplo, él estaba acostumbrado de que la mamá
471 siempre estaba en la casa, la mamá cocina, la mamá hace todo, no yo no, pa mi lo
472 ideal sería que los dos hiciéramos las cosas por igual...

473
474 **¿No entra en conflicto lo que tu querí pa tu futuro y cómo te ve él?**

475
476 O sea los dos vamos pal mismo lado, pero igual chocamos...

477
478 **¿pa qué lado van juntos?**

479
480 Pa tener nuestra familia, pa estar los dos con título, trabajando con nuestro hijo o si
481 vienen más al futuro... o sea la familia bien e ideal que todos quieren (ríe).

482
483 **¿Qué pasa con lo que chocan?**

484
485 Es que igual lo que pasa es que a mi no me gusta estar en la casa, estar encerrado
486 no me gusta, o sea si yo me quedo un día en la casa encerrada no hago nada, nada,
487 nada, nada... en cambio suponte... yo misma me organizo, primero voy a dejar al
488 (HIJO), después yo voy a hacer las cosas en la casa, hago el aseo, cocino y todo,
489 después me voy a trabajar, entonces... pero él no poh, él quiere o estudio, tampoco
490 yo creo que quiere que... mucho que trabaje, no sé es que yo creo que él tiene ese
491 ritmo de vida de la mamá, que la mamá hacía todo en la casa y el papá, pa él el
492 hombre es el que trabaja...

493
494 **¿Ve mal que trabajes?**

495
496 O sea no lo ve mal, pero yo PIENSO que no le gusta.

497
498 **¿Cómo defines entonces la familia que tú quieres?**

499
500 O sea mi ideal... lo que yo quiero ahora, lo que quiero, quiero, quiero pa más a futuro
501 o si puede ser lo antes mejor, tener yo mis cosas...o sea no es lo más importante,
502 pero... también estar más con mi hijo, más tiempo...

503
504 **¿Cuándo tú no estás con él, quién...?**

505
506 Lo ve mi madrina, bueno lo ven en la casa... si no se lo lleva mi tío a la casa de él,
507 que vive como a dos cuadras de la mía y al (HIJO) le encanta estar con ellos, porque
508 lo regalonean, lo mal crían, todo poh, después soy yo la que pago el pato...

509
510 **Si pasas tiempo sin él ¿cómo haces para entrar a mandar?**

511
512 Es que igual es cuatico, porque por ejemplo yo en la semana yo casi no paso con el
513 (HIJO), el que más pasa con él es mi pareja, entonces ¿cómo se llama eso? Yo
514 llego... él lo tiene derechito. Yo llego a regalonearlo, yo le digo: pero no lo retí, pero
515 déjalo un ratito más conmigo... y él dice: no si se tiene que ir a acostar porque
516 mañana tiene que ir al jardín, pero yo no poh déjalo un ratito más conmigo, yo no lo
517 reto cuando yo llego poh...

518
519 **No eres autoridad de tu hijo**

520

521 50 y 50 (ríe). Igual lo mando, cuando estoy más tiempo con él igual lo mando, es que
522 si él se está mandando una embarrá tampoco lo puedo dejar poh, pero hijo no haga
523 esto, no poh y el (HIJO) es súper así que no y es no, es súper taimado, a veces no lo
524 controlo...

525
526 **A quién hace más caso (HIJO)**

527
528 A mi pareja. El cuco, ese es el cuco, de verdad. Él le dice: (HIJO) esto, o no y él lo
529 hace, o sea el papá dice que no y es no ¿cachai?, en cambio yo no poh, le tengo que
530 decir como 20 veces lo mismo para que no lo haga y al último un grito, cuando me
531 tiene aburrido un grito y ahí lo deja al tiro...

532
533 **A parte de lo material, la casa y tus cosas ¿qué esperas de tu familia?**

534
535 Que sea una familia unida...

536
537 **¿Qué elemento entra hacer necesario para eso?**

538
539 Bueno yo creo que el papá, el hijo, la mamá... eso es necesario yo creo...

540
541 **¿Por ti o por tu hijo?**

542
543 Por los dos igual poh, porque si un día tú andai mal con alguien de tu familia, andai
544 mal en todo poh ¿o no? Entonces yo creo que es como pa los dos, como pa nosotros
545 y pa él, pal (HIJO), porque es rico ver a tu familia unida uno se siente bien...

546
547 **¿Qué es lo que te mueve a pensar en una familia?**

548
549 Yo creo que todo, todo y también el amor es lo más importante, el amor que le tenía a
550 tu familia igual es súper importante, porque claro podí tener todo económicamente, o
551 sea yo he visto familias que lo tienen todo, pero como familia en sí se llevan pero
552 como el perro y el gato ¿cachai?... tener una familia unida igual es bacán poh, porque
553 por ejemplo yo siempre yo me he reflejado y yo creo que por eso yo quiero tanto tener
554 una familia, por mi hermana, ellos son súper unidos ahora son cuatro, los cuatro son
555 súper unidos, es que igual ellos han pasado hartas cosas ¿cachai? ¿me entendí?,
556 ellos tuvieron casa, tuvieron de todo, pero hubo un momento en que claro tenían todo
557 pero también les faltó el amor como familia, porque siempre estaba mi hermana y mi
558 sobrina, te estoy hablando antes de que naciera mi sobrino, ellas dos son pero súper
559 unidas, pero el... mi cuñado, como que se fue... se aisló... mi hermana llegó a tener
560 mucho, ellos lo tuvieron todo pero también les faltó el amor como familia, por eso te
561 digo que sin amor no se puede llegar a nada, un tiempo que se llevaban como el perro
562 y el gato y bueno el nacimiento de mi sobrino los unió mucho, mucho, mucho, no te
563 estoy diciendo que son la familia perfecta que nunca tiene peleas, porque igual tienen
564 discusiones y todo pero como todos, pero eso los unió a los dos, lo bueno es que
565 igual fue una decisión entre la familia completa ¿cachai? Mi hermana, mi cuñado y mi
566 sobrina, tener a otro miembro más, no fue una decisión de uno, tampoco salió el...
567 cachito, es que yo le digo cachito a mi sobrino, bueno no fue eso y tampoco fue algo
568 así como inesperado, lo bueno es que mi hermana quedó embarazada al tiro, mi
569 hermana estaba con tratamiento y quedó embarazada a la semana y eso que yo
570 conozco a señoras que han tenido el tratamiento que es la T y no quedó embarazada
571 nunca y tenían ganas de tener hijos y se la quitó y no quedó nunca...

572
573 **¿para ti lo más importante es lo económico como para comenzar a construir una familia?**

574
575 Yo creo que van de la mano las dos cosas, el amor y lo económico...

576
577
578 **¿Cómo ves que vas encaminada?**

579
580 O sea bien, pero formalmente no tenemos como ya esta plata la tenemos destinada
581 para nuestro futuro, pero los dos queremos eso sí, en algún momento se tiene que dar
582 eso poh, pero igual ir juntando nuestras cosas de a poquito ¿cachai? Es que yo creo
583 más lo económico va por los hijos ¿cachai? Que no le falte nada a tu hijo, yo creo que
584 eso es lo primordial... en eso va lo económico, porque por ejemplo los niños ahora,
585 por ejemplo mi sobrina a los 6 años quería tener un celular ¿cachai? Y lo tuvo porque

586 la abuela se lo compró, la abuela le da de todo, le a en el gusto en todo, si mi sobrina
587 quiero esto, el encendedor ¿cachai? Le compra 4, la abuela es así, la mal cría pero...
588 o sea yo te digo, yo no tengo celular, de repente igual es necesario pero en ese
589 sentido va lo económico por los hijos, porque yo por ejemplo, yo como mamá no
590 quiero que le falte nada a mi hijo, ni a quí, ni en el presente ni en el futuro...

591

592 **¿Qué haces cuando me dices que están como al tres y al cuatro?**

593

594 O sea yo soy la que tiene esto (indica su sien), por ejemplo, hubo un tiempo en que ni
595 si quiera nos alcanzaba para comprar el pan, ya pero cuenten los envases que hay en
596 la casa y los vamos a vender, fue una caga lo que nos dieron, pero a nadie se le
597 ocurrió eso poh... si mi pareja cuando va a vender solo le preguntan: oye y cuándo va
598 a venir tu pareja, porque soy yo la que tiene la chispita de comerciante (ríe)

599

600 **En relación a las personas de tu hogar los consideras familia como la que**
601 **defines o quieres**

602

603 Si. Ehm... o sea mi familia, o sea los quiero a todos, a todos los quiero pero para mi
604 son mi pareja y mi hijo mi familia, ellos son los más importantes, son mi núcleo, lo que
605 yo tengo, los demás pasan a ser... sonaría feo, pero pasan a ser como mis parientes,
606 porque no se poh, o sea yo si yo me proyecto a algo no me puedo proyectar con toda
607 mi familia poh, yo creo que ninguno se proyectaría con toda la familia que tienen
608 poh...

609

610 **En lo personal ¿cómo ves el camino a terminar tus estudios?**

611

612 Yo creo que más tener una estabilidad para terminar mis estudios, porque ahora yo
613 ¿por qué? Tomé esa decisión de dejar de estudiar, porque veía que de repente igual
614 me faltaba que mi pareja se sacara la cresta cachai en otro lado, pero también los dos
615 trabajando... ahora igual le ha costado caleta encontrar otra pega, el otro día lo
616 llamaron y era una preselección y nada poh y él la última pega que tuvo estaba
617 trabajando en el hospital militar nuevo cuando todavía lo estaban haciendo y él pasó
618 de ser ayudante a ser administrativo de un día pa otro y se terminó la pega y ahí
619 quedó poh... pero yo creo que ya teniendo una estabilidad, porque nada que ver que
620 yo esté estudiando y él nomás vea si le va al tres y al cuatro, por eso cuando esté esa
621 estabilidad al cien yo voy a decir ya me voy a dedicar a esto, porque igual cuando
622 estaba estudiando y no tenía plata tenía que hacer mis maniobras...

623

624 **Él quiere seguir estudiando igual**

625

626 Él quiere seguir estudiando, pa él lo más importante son los estudios, si todas las
627 peleas que tuvimos porque yo dejé de estudiar... o sea ni te las cuento...

628

629 **Igual complicado...**

630

631 O sea de haber tenido un hijo me ha afectado, yo creo que me ha afectado en dos
632 cosas puede ser que yo de un momento a otro cambié mi vida de adolescente, de
633 haber tenido millones de amigas ahora ya no tengo ninguna amiga... sabí lo que pasa
634 es que también pasa es que tu ya pasas a otra etapa de tus amigas, tus amigas
635 siguen carreteando, ellas saben que de repente tú no podí salir por tus hijos, entonces
636 como que se van aislando... o sea igual yo cuento con una amiga que me dice: oye
637 (ENTREVISTADA) vamos a carretear y ella carretea con su guagua de lo más feliz y
638 con la guagua ahí al medio y todos fumando no sé poh, par ami eso no, por ejemplo
639 yo si de repente hacen carretes ahí en la casa yo estoy tranquila si mi hijo está
640 durmiendo, porque igual poh... yo soy súper revoltosa sobretodo antes por ejemplo,
641 chica poh me daba lo mismo, o sea no me daba lo mismo pero tampoco me gustaba
642 que estaban los grandes, en ese tiempo, tomando, fumando y yo ahí al medio cachai,
643 todos pasados a copete...

644

645 **¿Qué es lo que más rescatas de la convivencia en hogar?**

646

647 A mi me gustaría mucho, a pesar de que somos unidos, que nos uniéramos más, me
648 estoy refiriendo a mi pareja, al (HIJO) y yo

649

650 **¿Cuál es la diferencia de ser mamá adolescente y ser mamá adulta?**

651

652 La madurez, yo creo que la madurez... yo igual soy súper madura pa mis cosas, pero
653 igual hay momentos que soy la mujer más inmadura del mundo. Mi ideal hubiera sido
654 tener a mi hijo a los 25 años ¿cachai? porque ya tenía más recorrido, tenía tus estudios,
655 la bacilaste toda y no fue de un momento a otro poh, cuando recién estaba
656 empezando a vivir todo eso a tener amigos... a no sé poh, es muy diferente a ya
657 haberlo vivido...

658

659 **Encuentras que te faltó por vivir**

660

661 Si mucho, mucho. Imagínate que yo tenía 13 años estaba recién empezando a tener
662 amigos...

663

664 **¿Cómo concilias eso con tu vida actual?**

665

666 Es que por ejemplo, como yo te decía, ahora yo, te lo digo sinceramente, no estoy ni
667 ahí con salir a carretear bueno de repente igual me dan ganas de juntarme con
668 alguien y salir a tomarme algo, pero no está como en mis prioridades así... es que te
669 cambia mucho la vida. Lo otro que me ha afectado harto a mí de haber quedado
670 embarazada es la parte física, como yo te digo, a mí no me gusta ir a las piscinas, ni a
671 las playas ¿cachai? Es de autoestima, igual tengo estrías, no llena, pero se ven feas
672 poh, más encima subí de peso... yo antes no era la mujer perfecta, pero igual tenía un
673 físico bonito... igual ahora hay días en que te encuentras bien y otros en que no
674 quieres nada contigo, por ejemplo a mí me afectó mucho, va sonar feo que lo diga,
675 pero me daba susto tener relaciones con la pareja que tengo ahora ¿cachai? Y yo soy
676 súper como desconfiada de mí, yo digo siempre que él se puede encontrar una mina
677 mejor que yo en todo sentido, una mina bonita y con estudios y yo soy súper celosa
678 con él...

679

680 **Ser mamá...**

681

682 Es estar en todas con tu hijo, es muy importante la presencia de la mamá en tu hijo,
683 por los valores que tú le podías dar, no es lo mismo que tu hermana te hable a que tu
684 mamá lo haga, es diferente a sentir el cariño de una hermana que el de una mamá,
685 bueno igual yo la tuve nada a ella, ella murió de cáncer terminal, al útero...

686

687 **¿Tú no sentiste nunca a tu abuela como tu mamá?**

688

689 Si, pero no. La mamá es la que te enseñas muchas cosas, además son las distancias,
690 lo otro es que a mí de repente me dicen: (ENTREVISTADA) cómprate cosas pa ti, no
691 lo veas solamente para el (PAREJA) y el (HIJO) y pa todos, cómprate cosas pa ti, me
692 dicen, sabí es una caga lo que me pagan en el INP y todo lo que recibo es para el
693 (PAREJA) y pa el (HIJO) y si pa la casa hacen falta cosas ¿cachai?, yo siempre veo
694 mucho por los demás y yo te digo, yo soy súper dejada de mí, siempre veo por ellos,
695 por el que sea... el otro día fui a La Polar y estaban dando las poleras a Luca y yo dije
696 ya me voy a comprar una y me acordé que le hacen falta pañales o colonias y nunca
697 me compro nada...

698

699 **¿Te sientes protagonista en la crianza de tu guagua?**

700

701 Al principio yo no creo que hubiera sido capaz sin ayuda, ahora si poh yo sé que me la
702 puedo y le puedo entregar al (HIJO) todo lo que él necesita en la parte afectiva y en la
703 aparte económica...

704

705 **¿A ti quién te da ese apoyo que le das a tu hijo?**

706

707 Se puede decir que lo recibo de mi pareja y de mi hermana y de mi madrina, igual un
708 poquito de todos, pero es que a veces igual me siento sola, siento que no tengo a
709 nadie a mi lado, yo por eso siento que soy más mujer, en la manera de pensar...

1 XIII entrevista
2 Plaza
3 Día 23 diciembre
4 Entrevistadora y entrevistado
5
6
7 Explicación de Entrevista
8
9 **¿CÓMO TE LLAMAS?**
10
11 (ENTREVISTADO)
12
13 **¿QUÉ EDAD TIENES?**
14
15 18
16
17 **¿HACE CUANTO ERES PAPÁ?**
18
19 Hace cuatro meses y medio
20
21 **¿TU PAREJA ES ADOLESCENTE IGUAL?**
22
23
24 No ella tiene... 17 va a cumplir los 18, es un año menor...
25
26 **¿ESTÁN LOS DOS ESTUDIANDO?**
27
28 Ella no está estudiando ahora, el próximo año estudia, le queda un año nomás porque
29 va en cuarto...
30
31 **¿TERMINASTE EL COLE?**
32
33 No poh termino este año y quiero seguir estudiando igual, pero de ahí no sé si en
34 Universidad o Instituto eso no sé, tengo que ver... quiero estudiar preparador físico es
35 que no veo otra cosa que no sea el deporte, educación física no me gusta no es lo
36 mismo además es más larga la carrera, no me gustaría trabajar en el colegio
37 tampoco...
38
39 **¿QUÉ PASA EN TU FAMILIA CUANDO SE ENTERAN QUE VAN A SER PAPIS?**
40
41 No mis papás no... como que al principio me retaron y cosas así, pero es que igual
42 ellos siempre me hablaban me decían que me cuidara y todo entonces yo lo tenía
43 todo claro y ellos se dieron cuenta que no fue error de ellos...
44
45 **USTEDES NO SE CUIDABAN**
46
47 No poh, es que ella con su familia no tenía mucha comunicación, no poh era más
48 como en vez de tenerle respeto al papá le tenía miedo y cuando supieron fueron como
49 tres meses que no la pescaron, el papá no le habló durante todo ese tiempo y ella
50 igual en la casa tiene que hacer todas las cosas, los ayuda lo más que puede como
51 pa que no la reten, para que no hayan problemas, bueno siempre ha sido así como es
52 hija única y yo igual soy hijo único...
53
54 **TAMBIÉN...**
55
56 Si pero mis papás la tiempo después estaban feliz porque ellos siempre quisieron
57 tener una niña poh y se llevan bien con mi polola, a veces la piden pa salir con ella,
58 la llevan pa todos lados, después no la traen nunca si poh, no la quieren soltar...
59
60 **UY TU POLOLA NO SE MOLESTA**
61
62 No, no pone problemas. Se le complica nomás porque donde le da pecho...
63
64 **TÚ AYUDAS EN SUS CUIDADOS**
65

66 Yo si, lo único que no hago es mudarla, pero es porque no estoy acostumbrado
67 entonces igual me complica un poco, el olor no es tanto, no hace hediondo, después
68 cuando comienzan con las comidas ahí se ponen hediondas, ahora que es leche no
69 poh, pero bien... igual a veces igual no me gusta que llore, porque es complicado
70 verla ahí llorando...

71

72 **¿CÓMO ATINAN?**

73

74 Hay que tomarla poh, cualquiera de los dos el primero que reaccione, nos ha costado
75 harto igual, yo la primera semana que pasó yo trabajé, llegaba y tenía que tomarla...

76

77 **¿POR QUÉ VIVEN JUNTOS?**

78

79 No pero yo vivo por este pasillo y ella vive por el otro (en un condominio)...

80

81 **ES COMO SI VIVIERAN JUNTOS ¿O NO?**

82

83 No sé... si igual, pero igual complica porque a veces en la noche uno quiere no sé
84 poh... quedarse ahí con ellas e igual no dejan...

85

86 **Y EN TU CASA SE LES PERMITE**

87

88 En mi casa es todo relajado, cuando sea... pero ahora este fin de semana que viene
89 vamos a viajar fuera de Santiago y todos poh, le dieron permiso...

90

91 **ESTAI FELIZ**

92

93 Si estoy feliz, viajamos con mi papás... es que la familia de ella es de Conce y la
94 familia mía es de Curicó... (Mira ahí pasó mi polola, va a comprar el pan)

95

96 **¿QUÉ HA SIGNIFICADO SER PAPÁ DURANTE ESTE TIEMPO?**

97

98 No... pura felicidad-

99

100 **PERO ¿TE HA CAMBIADO UN POCO LA VIDA?**

101

102 Ah si poh, ahora todo el tiempo es pa ella, todo el tiempo libre es pa ella, ya no... ya
103 cero amigos ahora, puro colegio nomás, dentro del colegio, pero afuera no...

104

105 **¿ESO PARTE POR TI O POR LO DEMÁS?**

106

107 Ah no poh yo, yo tenía que preocuparme por ellas, es que ya no puedo dejarlas de
108 lado tampoco...

109

110 **HABLAN DE ESO CON TU POLOLA**

111

112 Si y a veces igual se siente media sola, es que ya no es como estar preocupados de
113 cosas de nosotros ahora es siempre todo pa la niña, entonces ella se siente un poco
114 sola y se siente mal poh

115

116 **TU FAMILIA LOS APOYA...**

117

118 No si igual ahora nos apoyan las dos familias, en lo económico son mis papás si los
119 que se llevan todo el gasto, los de ella más que nada cuidarla y tenerla ahí poh, pero
120 son mis papás los que se llevan el gasto...

121

122 **¿ESO SE DECIDIÓ?**

123

124 No se dio nomás, porque mi familia no le gusta que yo trabaje y quieren que sea como
125 todo a su tiempo sin adelantarse a las cosas y por eso yo no trabajo... y decidieron
126 que fuera así pa que yo no trabaje y me dedique a los estudios, así que ellos pagan
127 todo...

128

129 **TE GUSTA ASÍ**

130

131 O sea a mi me gustaría que fuera distinto, pero no sé igual siento que no me la puedo
132 todavía y acepto la ayuda de ellos, así termino de estudiar bien y después no me
133 complico tanto, porque si no termino de estudiar después se hacen las cosas más
134 difíciles, si ahora yo lo que gano cuando trabajo lo voy ahorrando pa la casa, porque
135 voy a postular a la casa...

136 137 **O SEA TÚ TE PROYECTAS PARA VIVIR CON TU NIÑA**

138
139 Si poh, o sea yo tengo la plata para postular yo poh y después yo tengo que juntar
140 plata pa que postule ella también poh... si yo quiero vivir con ellas, pero cuando las
141 pueda mantener yo si poh, por ejemplo los papá de ella le pagan los estudios poh,
142 entonces para mi sería mantener la casa y los gastos...

143 144 **CÓMO ES PASAR A SER ADOLESCENTE A PAPÁ**

145
146 O sea igual te dan ganas de salir, carretear y todo, pero yo reacciono al tiro, no se
147 puede nomás, no salgo... o sea salgo a puro hacer deporte nomás nada más...

148 149 **NO COMPARTES CON NINGUNO DE TUS AMIGOS**

150
151 Fuera del colegio no. Cuando estoy en el colegio, ahí, hago de todo y después acá en
152 la casa llego y me voy a la casa de ella...

153 154 **¿TE CANSA?**

155
156 No si estoy bien, pero por ejemplo llega la noche así, ya como a las nueve y diez ya
157 no doy más, me quiero puro ir a costarme, siempre me pasa lo mismo, todos los días
158 como que ya no doy más a la última hora del día...

159 160 **¿TE SIENTES PAPÁ?**

161
162 Si, si. Bueno no sé es como emocionante, porque yo quería tener una guagua... o sea
163 un niño, pero no se pudo poh... o sea yo quería, pero ella no poh... igual pasó... es
164 que ella no quería como por el miedo al papá a la familia, al rechazo, si igual fue
165 complicado al principio...

166 167 **¿NO LOS APOYABAN AL PRINCIPIO?**

168
169 No siempre me han apoyado...

170 171 **¿Y LA FAMILIA DE ELLA?**

172
173
174 Ahora si poh, al principio no, pero ahora igual, pero la mamá me quiere más que el
175 papá si poh...

176 177 **¿CÓMO TE PROYECTAS EN FAMILIA?**

178
179 Primero separarnos de la familia e irnos a vivir juntos yo creo, o sea... tener primero
180 trabajo, algo seguro... si poh si nos queremos, es que entre ella y yo está todo bien
181 ahí no hay problemas...

182 183 **¿EL AMOR ES LO MÁS IMPORTANTE PARA ESTAR JUNTOS?**

184
185 Si, si. O sea es que no tenemos problemas en eso.

186 187 **¿SIN AMOR NO ESTÁN JUNTOS?**

188
189 No... quizás yo haría un esfuerzo por la niña, pero no sería lo mismo, sería todo más
190 difícil, pero igual la niña está chica...

191 192 **O SEA LA NIÑA PASA A SER MÁS IMPORTANTES QUE USTEDES COMO** 193 **PAREJA**

194
195 O sea igual importa harto poh, igual hay que darle harta importancia...

196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260

Y TUS PROYECCIONES INDIVIDUALES ¿CUÁLES SON?

No sé poh ¿proyecciones? O sea estar con ella y ser feliz poh, estar hasta que me muera si Dios quiere con ella...

EN CUANTO A LA CRIANZA, NO HAY UN TEMOR POR LA INTROMISIÓN DE LA FAMILIA DE ORIGEN DE CADA UNO

Igual a veces si. A veces se ponen como celosos si, quieren como tenerlos ¿cachai?

(LLEGÓ SU POLOLA)

LINDA TU NOVIA...

Si igual... ella quedó con las estrías, que se llaman, pero después no sé... pero igual a mi no importa si...

RETORNO A LA PREGUNTA SOBRE CRIANZA Y ABUELOS

Bueno es que si... mira es que a veces me exigen así traer la pa la casa... como que me empiezan a decir: ya poh y cuando la vai a traer... cosas así, me empiezan a apurar y cosas así, pero entre ellos nunca se han encarado así, porque todos hacen cosas por ella poh, así que... todo bien, además estando tan cerca uno no se complica tanto...

¿CÓMO HA SIDO TU ROL DE PADRE?

Igual estoy separado de ella, pero si se puede, apoyando harto nomás...

APOYANDO ¿CÓMO?

O sea no tanto así dando dinero o cosas así, pero si en lo sentimental, eso es lo importante poh, cuando pueda en lo económico ahí ya estaría con ella ya, pero siempre lo más importante es lo emocional... o sea igual me da susto.... O sea quiero darle las cosas yo solo así pero no se puede... si no hago todo esto antes y quizás más adelante no esté con ella ¿cachai? Ahí se complican más las cosas...

¿CON QUIÉN VIVES?

Con mi papá y mi mamá nomás. Ella igual vive con su papá y su mamá nomás... a mis papás les costó harto tener guaguas si, si yo nací de los seis meses y yo ahí estuve tres meses en incubadora, si por ejemplo yo nací y dijeron que no iba a pasar la noche y por milagro nomás estoy aquí, me salvé y después intentaron de nuevo y perdieron hijos, no quisieron saber si eran niñitas o niñitos, pero siempre quisieron tener una niñita, por eso siempre quieren estar con ella...

¿SE LLEVAN BIEN LAS FAMILIAS?

Si se llevan bien, o sea mi suegro tiene mal genio, pero... bueno igual se llevan bien... él tiene como 50 y es como enojón...

ES QUE ES HIJA ÚNICA

Si, igual la mamá quedó embarazada dos veces más y los perdió también, yo creo que igual el papá por eso es así poh porque es la única igual...

¿CÓMO DEFINES LO QUE LES PASA A USTEDES AHORA CON LA NIÑA?

Bueno en mi caso, si poh trato, por ejemplo, de demostrarle cariño al (HIJA), porque no creo que sepa mucho si, pero la tomo lo más que puedo así cuando llora, la regaloneo, si tengo que darle leche ahí, lo que sea poh y a veces no se poh tratar de cuidarla yo cuando ella hace otras cosas que tiene que hacer para que no tenga problemas... igual ella tiene que hacer las cosas de la casa porque pasa sola todo el día, no sé poh hace el aseo, lava la loza...

261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325

¿LE CORRESPONDE?

Si poh es que siempre le ha tocado hacer lo mismo...

¿NO CAMBIÓ MUCHO SU...?

No poh no cambió, no estamos tanto tiempo juntos si, pero si estamos los tres igual está bien, o sea quedamos poco tiempo solo los tres igual, pero igual estamos bien tratamos de aprovechar al máximo los tiempos que estamos juntos...

¿CÓMO DIVIDES TUS TIEMPOS?

Colegio, casa y... me cambio de ropa y me voy donde la (POLOLA) y del trabajo igual poh, del trabajo a la casa y de la casa, lo mismo, yo trabajo en el Burger King en el llano.

¿LOS FINES DE SEMANA?

No trabajo... es que el colegio te deja trabajar una semana y la otra semana ir a estudiar, es que estoy estudiando alimentación... igual pagan eso es lo bueno poh, no es mucho pero igual sirve caleta, sirve de experiencia...

TE GUSTA ALIMENTACIÓN ¿POR QUÉ DESPUÉS QUIERES ESTUDIAR DEPORTE?

No sé que me dio pero es que mis compañeros se metieron a eso y yo me metí a eso poh y estaban todos mis amigos y... remetí a eso pa ver como era y me gustó... y justo le achunté porque ella no cocina poh, hace de todo pero no cocina y es bueno... pero como que no me llena así el trabajo ¿cachai? Soy loco por jugar a la pelota, eso sí me llena poh por eso quiero estudiar algo con el deporte...

¿CÓMO ES TU PARTICIPACIÓN EN LA CASA DE (POLOLA)?

Si poh estamos ahí en su casa nomás... y si tiene que dale pecho yo ahí le ayudo hacer las cosas, lavo la loza, guardo la ropa, ahí la ayudo poh...

NO ES PROBLEMA PA TI...

No poh, es como si viviéramos juntos en el tema de ayudarla igual...

Y LA PARTICIPACIÓN QUE TIENES EN TU HOGAR

Bien igual, las decisiones las toma mi mamá, siempre toma las decisiones así importantes, por ejemplo, no sé poh tenemos que ir a un lado y uno no quiere, decide ella poh, ella manda a mi papá no... lo manda no hay caso...

¿LOS DOS TRABAJAN?

No ella no, antes si quedó cesante, mi papá es el que trabaja, pero ella cobra el seguro de cesantía y todo y el sueldo a ella se lo pagan en cuotas... igual ha pasado dos meses y es como si estuviera trabajando, pero en casa y hace las cosas de la casa...

¿CUÁNDO ELLA TRABAJABA QUIÉN HACÍA LAS COSAS DE LA CASA?

Yo. O sea mantener el orden, cosas así.

¿QUÉ ES LO MÁS COMPLICADO QUE PASAN CON TU PAREJA?

En las salidas. Es que siempre cuando... por ejemplo, si por último va a salir que me avise. Si poh a veces no me dice...

EN QUÉ TE COMPLICAS...

326 Por mi hija y porque soy celoso, pero ahora no tanto celoso sino más por mi hija que
327 quiero estar con ella más que todo... igual ahora no es tanto... pero antes salía con
328 los amigos, es que ella participaba harto de la iglesia, entonces siempre hacen
329 actividades o cosas así, pero igual bien, es que antes no salíamos juntos, pero ahora
330 salimos cuando podemos, porque igual es complicado...

331
332 **¿CUÁNTO LLEVAN POLOLEANDO?**

333
334 Vamos pa los tres años...

335
336 **FUE TU PRIMERA POLOLA**

337
338 No la segunda, pero ella fue con la que primero tuve relaciones a los 16...

339
340 **¿NO SE CUIDABAN?**

341
342 No poh estábamos confiados...

343
344 **¿CÓMO REACCIONARON CUANDO SUPIERON LO DEL EMBARAZO?**

345
346 O sea felicidad pero a veces la preocupación por la reacción de mis papás los de ella,
347 bueno y la reacción del papá fue mal igual si a veces yo llegaba ahí y no me quería
348 ahí poh como que poco más y me echaba y yo prefería no ir porque si no la retaba a
349 ella y pasaba ella malos ratos poh...

350
351 **¿CÓMO CREES QUE TE VEN AHORA A TI?**

352
353 Ahora bien poh, antes la mamá siempre conversaba conmigo y ella me quiere harto o
354 sea siempre me ha querido harto, el problema siempre ha sido el papá y ahora todo
355 tranquilo...

356
357 **Y TUS VIEJOS ¿CÓMO TE VEN?**

358
359 No siempre bien, siempre me han dicho las cosas claras...

360
361 **PERO NO HAY UN TRATO DISTINTO DESDE QUE ERES PAPÁ**

362
363 No siempre ha sido igual nunca me han tratado como la guagua, siempre como
364 grande siempre me han dicho las cosas claras... además que casi siempre paso solo
365 entonces no... no hay problema con eso...

366
367 **¿CÓMO DEFINES FAMILIA?**

368
369 Darles todo poh, o sea que no les falte nada y lo más importante es la familia porque
370 igual o me gusta estar solo...

371
372 **¿QUÉ DIFERENCIA HAY ENTRE UNA FAMILIA Y EL GRUPO DE AMIGOS?, POR**
373 **EJEMPLO**

374
375 Es que son sentimientos diferentes poh, la familia es lo más importante...

376
377 **¿PIENSAS EN CONSTRUIR UNA FAMILIA?**

378
379 Si poh... pero no una aparte porque no me complicaría la vida, sería complicado así,
380 porque serían más gastos, más costos y además que estoy tranquilo así...

381
382 **¿LO MÁS IMPORTANTE EN UNA FAMILIA QUÉ ES?**

383
384 Lo más importante es el amor, porque si no hay amor, todo está mal en los tratos, con
385 la forma de decir las cosas sería diferente sin cariño, porque si no hay amor
386 pasaríamos peleando y nuestra hija vería todo eso poh, sería malo pa ella...

387
388 **ANTES DE LA PATERNIDAD ¿CÓMO DISTRIBUÍAS EL TIEMPO?**

389

390 No sé poh, o sea si... igual dejaba de hacer hartas cosas esperando a que nos
391 pudiéramos ver, porque igual no nos podíamos ver todos los días, entonces como
392 que igual dejaba de hacer muchas cosas que yo quería hacer por estar con ella...

393

394 **PASABAN HARTO TIEMPO JUNTOS EN EL POLOLEO Y ¿LOS AMIGOS?**

395

396 Si poh es que pasaba harto tiempo con ella igual ahí tenía hartos amigos, pero igual
397 como que no son muy buenos amigos si y no son necesarios...

398

399 **¿EN QUÉ SENTIDO?**

400

401 En que andan haciendo tonteras y no lo llevan a uno por cosas buenas poh...

402

403 **¿TONTERAS?**

404

405 De todo poh, copete, pito... todo

406

407 **¿Y AHORA POR QUÉ NO SON NECESARIOS?**

408

409 Ahora... es que se van seleccionando y no quedan muchos poh...

410

411 **PERO ANTES IGUAL ERAN TUS AMIGOS A PESAR DE SUS DINÁMICAS...**

412

413 Si pero es que ya no hay tiempo pa ellos...

414

415 **EL TIEMPO ES EL FACTOR CLAVE...**

416

417 Si poh, igual la responsabilidad...

418

419 **¿ESO EN QUÉ SE NOTA?**

420

421 No se poh ahora estudio más, antes no pescaba ningún cuaderno... no sé poh ahora
422 pienso en sacar una buena profesión pa poder tenerlos ahí conmigo poh, porque igual
423 es complicado ahora, yo quiero puro estar con ella, los tres solos lo más antes
424 posible, si cuando ella saliendo de cuarto y tenemos donde estar, está bien y nos
425 vamos a vivir juntos, si queremos un futuro juntos pero hay que esperar nomás, ella
426 quiere terminar sus estudios porque ahora tuvo que retirarse siempre igual nos han
427 dicho que si no están los estudios, es que tenemos que responder en eso nomás...

428

429 **ELLA ¿QUÉ QUIERE ESTUDIAR?**

430

431 Ehm... es que tengo una confusión entre administración y contabilidad y en cuarto
432 hace la práctica o sea el año que viene...

433

434 **FUERON AL MISMO COLEGIO**

435

436 No, yo estuve en 111 que está en el Parrón y ella va en el San Ramón que está en el
437 25 de puras mujeres y ella iba en el liceo 7 antes se cambió porque habían mucho
438 paro, tomas y cuestiones, en la asistencia se le complicaba mucho poh así que se
439 cambió...

440

441 **¿SIENTES QUE HAS MADURADO CON ESTO?**

442

443 Si harto... es que igual sin hijos ponte tú uno no reacciona a muchas cosas en cambio
444 ahora todo se piensa...

445

446 **LOS CAMBIOS EN TU CASA RESPECTO A TUS OPINIONES...**

447

448 O sea siempre me han tomado en cuenta, porque... te sentí importante cachai, por
449 ejemplo, yo decía no sé poh no quería hacer algo como no ir algún lugar y ahí se
450 quedaban conmigo, la mayoría de las veces era lo que yo quería, eso era bueno igual
451 por un lado si todo tiene algo malo...

452

453 **¿QUÉ CREES TÚ QUE S LO IMPORTANTE QUE OFRECE UNA FAMILIA?**

454

455 Es que por ejemplo yo igual podría tomar la decisión ahora de trabajar y vivir con mi
456 polola y mi hija, pero mientras me puedan ayudar... así después a mi se me hace más
457 fácil o sea pero viendo todo por mi hija si poh, en todo caso antes yo no pensaba salir
458 de la casa como hasta los veintitantos o treinta...

459
460 **¿ACOMPANAS A TU NIÑA A LOS CONTROLES?**

461
462 Si poh si voy siempre, no me los pierdo voy a todos los controles es que igual pa
463 saber poh y nos explica todo, igual acompaño a mi polola ahora le dio pastillas el
464 doctor y me explicaba a mi poh, me decía todo como para no colocarse tratamiento...

465
466 **¿CÓMO ES EL SUSTENTO PARA ESAS COSAS?**

467
468 Es que mis papás se hacen cargo de todos los gastos, los controles y todo
469 entonces... o igual al que le nazca y es que mis papás tienen mejor situación que la
470 familia de ella...

471
472 **Y EN RELACIÓN A LAS PASTILLAS CON LO DIFICULTOSO QUE ES EL PAPÁ,
473 ADEMÁS DE SIGNIFICAR QUE USTEDES...**

474
475 A no si poh pero la mamá se preocupa hartito de ella en eso, esta todos los días
476 preguntándole es que tiene que ser todos los días a la misma hora...

477
478 **¿CÓMO TE HAS DESENVUELTO COMO PADRE? ¿SIENTES AUTORIDAD?**

479
480 Si eso si... por ejemplo igual decidimos los dos, pero yo me meto hartito...

481
482 **¿USTEDES TOMAN LAS DECISIONES?**

483
484 Si... nos tiene que respetar nomás, igual los grandes se meten un poco pero en el
485 momento nosotros tomamos las decisiones, ellos opinan nomás pero nada más...

486
487 **¿EN QUÉ COSAS OPINAN ELLOS?**

488
489 No sé poh en por ejemplo no vayan a este lado, no salgan un tipo de control y ahí
490 nosotros vemos lo que hacemos...

491
492 **¿QUIÉNES SON LOS MÁS CONTROLADORES?**

493
494 La mamá de ella se mete más, mi mamá habla pero yo ahí le respondo es más fácil
495 de conversar las cosas, es que en mi casa es así poh en la casa de ella no, yo igual
496 acá cuando estoy con ella igual trato de presionarla y decirle a ella que hable con ellos
497 y les explique y si ella no está de acuerdo con algo que les explique a ellos poh, es
498 que a veces le cuesta porque estar ahí diciéndoles...

499
500 **¿A QUIÉN CREES QUE LE HA COSTADO MÁS ESTE PROCESO?**

501
502 A ella poh, porque el papá por ejemplo el trabajo que tiene a veces trabaja de noche o
503 a veces de día, entonces para dormir ahí que ver a la niña que no llora cuando él está
504 durmiendo... hasta el momento no ha dicho nada, pero es que la misma mamá de ella
505 dice que del momento que él alegue ella misma le va a ser el bolso y se va a tener
506 que ir, si igual ella tira bastante pa donde nosotros...

507
508 **¿PERO POR QUÉ CREES QUE PA TU POLOLA ES MÁS COMPLICADO?**

509
510 Ah es que ella está todo el día y toda la noche con ella poh entonces no sé poh yo
511 estoy unas seis horas y quizás menos y ella tiene que estar en las noches
512 despertándose, cuando a ella le da sueño a veces tiene que aguantarse y es
513 complicado porque tiene que estar pendiente de todo...

514
515 **¿NO SINTIERON NINGÚN RETO POR LO QUE PASÓ DE PARTE DE LOS
516 PAPÁS?**

517
518 Si poh a mi al tiro me dijeron: ya no salí más, tuve que tomar al tiro así el rol de papá
519 como racional...

520

521 **TÚ CÓMO LO TOMAS EN ESE MOMENTO**

522

523 Yo lo acepté nomás, yo no hice nada es que como ellos ya pasaron por eso lo
524 encontré justo...

525

526 **¿A QUÉ TE REFIERES CON ROL DE PAPÁ?**

527

528 No sé poh, preocuparme más de ella de las dos si les falta algo o no sé poh cualquier
529 cosa y nosotros conversamos harto, eso es lo bueno, a mi siempre me ha gustado
530 conversar las cosas así al tiro...

531

532 **¿LO MÁS DIFÍCIL QUE HAYAS PASADO COMO PAPÁ ADOLESCENTE?**

533

534 ¿Lo más difícil? Que no tenga tiempo pa estar con ella, si porque puede que llegue el
535 momento en que tenga que trabajar y estudiar y me va a quedar muy poco tiempo pa
536 ella, va a estar más grande va a necesitar que esté ahí...

537

538 **¿SON IMPORTANTES SUS PADRES EN ESTE MOMENTO?**

539

540 Si, si porque solos no podemos, ellos cuando ven que andan algo mal me lo dicen al
541 tiro poh, no sé poh si no estoy seguro de algo igual me ayudan a tomar la decisión,
542 me dicen si voy a hacer algo y ellos creen que está mal me lo dicen al tiro, me gusta
543 porque a veces uno es llevado de sus ideas y no escucha a nadie...

544

545 **¿NO HAS DEJADO NADA DESDE QUE ERES PAPÁ EN TUS ACTIVIDADES DEL
546 DÍA A DÍA?**

547

548 mmm... no es que lo único que hago es deporte y nunca voy a dejar de hacer
549 deporte... va a ser para toda mi vida... algunos amigos pero igual me importan, pero
550 puedo vivir sin ellos, igual estoy más distante a ellos, ahora tengo un amigo que va a
551 ser papá en estos días igual mañana lo voy a ir a ver pa saber, entonces él igual poh
552 se puso a trabajar al tiro, tuvo que hacer hartas cosas y paso conversando con él,
553 pero no soy como de tener muchos amigos si...

554

555 **¿A PARTE DEL DEPORTE NO HACÍAS OTRA COSAS ANTES?**

556

557 Si hacía hartas cosas igual, carreteaba, pero por no quedarme encerrado nomás
558 porque me aburro en la casa...

559

560 **¿AHORA NO TE ABURRES?**

561

562 No poh, pero es que ahora igual salgo con ella poh...

563

564 **¿QUIÉN CUIDA A LA BEBA?**

565

566 No poh es que salimos los tres juntos en el día, mi papá nos va a dejar a cualquier
567 lado y después lo llamamos y nos va a buscar, en ese sentido no es complicado... es
568 que mi papá tiene harta voluntad y harta paciencia, no se complica por nada, por nada
569 es súper relajado, si como que a veces uno necesita apurarse y no hay caso no se
570 apura, si cuando pasó todo esto lo hablamos y todo y dijeron que había pasado lo que
571 tenía que pasar, no encontraron que fue falla de ellos y tampoco lo veían como un
572 error como algo que había que aceptar nomás...

5 Codificación

Se presenta un cuadro con todos los códigos seleccionados, dividido en tres columnas, la primera con el nombre de cada código, la segunda es lo que significa cada uno ya que muchas veces son abreviaturas arbitrarias o merecen cierta explicación, y la tercera plantea la posibilidad del código de pertenecer a una categoría o bien es una observación de qué modo se puede vincular a una. Esta columna tiene relación con la primera fase de categorización mediante colores.

5.1 Cuadro I: Ordenamiento alfabético de codificación

Código	Definición	Preclasificación
ActCogn Part P	Lo que la entrevistada piensa sobre la participación del progenitor	Paternidad definida desde el discurso del otro (lo que se piensa)
ActCona Copart M/P	Lo que él o ella hace para que se desarrolle la actividad de paternidad/maternidad en un contexto determinado	Relación M/P en la crianza
ActCona Part F Alter	Lo que hace él o ella para que la familia del otro progenitor participe del desarrollo y crecimiento del hijo(a)	Relaciones interfamiliar
ActCona Part P	Lo que la entrevistada hace para que participe o no el padre biológico de su hijo(a).	Relación P/M en cuidados
ActCona Part F	Lo que el o la entrevistada hace para que su familia participe del crecimiento y desarrollo del hijo(a)	Relación Familia-hijo(a) de Adolescente
ActExtraProgramáticas	Actividades que se desarrollen fuera de la rutina de cada individuo en relación a la crianza	Desarrollo personal F(x) Actividades
ActFSexualidad	Actitud de la familia o miembros de la familia que reflejan la valoración, opinión o actos frente a la sexualidad adolescente.	Responde al tipo de relación F-Sexualidad y también a una causa de cómo el individuo enfrenta su sexualidad
AdminFinan	Administración Financiera de los(as) entrevistados respecto a su situación de Maternidad/Paternidad	Tipo de enfrentar la crianza
Admin.	Administración Hogar	Puede responder a un orden genérico (revisar si la cantidad es significativa)
Aislamiento	Aislamiento indica cualquier situación o percepción que deje al margen al entrevistado/a por la situación Paternidad/Maternidad	Paternidad Maternidad Identidad

Amor	Amor como factor de explicación o definición de otras variables como familia, pareja o proyecciones.	El amor es una variable utilizada frecuentemente por los entrevistados para dar sentido de vida
Apoyo Alter	Apoyo recibido por factores externos a la familia	Apoyo externo
ApoyoCogno F	relato, valoración del Apoyo cognoscitivo de la familia (consejos, transmisión de conocimientos)	Tipo de apoyo F
ApoyoCondi	tipo de apoyo condicionado por quién lo otorga respecto a la situación Paternidad/maternidad	Tipo de apoyo F
ApoyoEmoc F	Tipo de apoyo caracterizado por la trasmisión de afectos, cariño recibido por él o la adolescente de algún integrante de su familia.	Tipo de apoyo F
ApoyoFragmentado	Percepción del apoyo en partes separadas	Percepción
ApoyoInstrF	Tipo de apoyo que indica las actividades que desarrollan en conjunto como familia o de parte de un miembro de ésta para la crianza y cuidados del hijo(a).	Tipo de apoyo F
ApoyoIntegral	Percepción del apoyo como un todo	Percepción
ApoyomatF	Tipo de apoyo que alude a conceder bienestar económico y material a él o la adolescente de su familia.	Tipo de apoyo F
ApoyoPar	Percepción del apoyo de la pareja actual para la situación de maternidad/paternidad adolescente	Percepción-Apoyo Externo
ApoyoPotencial	Este tipo de apoyo se relaciona con los sueños, proyecciones o metas que tenga el o la adolescente respecto a su desarrollo vital. Se diferencia del apoyo cognitivo porque éste nace del emisor, en cambio el potencial surge de las proyecciones del receptor.	Percepción
ApoyoTemporal	Percepción de un apoyo que fue esporádico	Percepción
Autosuficiencia	Este código conlleva la idea de que el o la adolescente piensa por miedo, por voluntad que no necesitan la ayuda de otro.	Posición frente al apoyo
CambioPersp(derechos-deberes)	Desde la Maternidad/Paternidad han suscitado cambios respecto a lo que el o la entrevistado(a) creen que pueden o deben hacer. Cambio en sus responsabilidades en relación al concepto de obligación.	Cambios
CaracterizaciónEcon	Relato, detalle que indica la situación económica que define su contexto.	Caracterización Individual o familiar
CaractLaboral	Característica de su lugar de trabajo.	Caracterización

Castigo Alter	Castigo al otro progenitor(a) indica cierta tendencia a utilizar o manipular para mediar la participación como padre o madre. Indicará momentos de castigo como también momentos que indicasen que lo hubo.	Participación M/P
ClasfEconH	Clasificación económica en el hogar indica pensamientos, proyecciones, situaciones sobre la posición económica con la que se identifican los/las entrevistados. Se podrá encontrar diferencias genéricas	Orden genérico del o la adolescente en el hogar
ComponenteValórico	Componente Valórico como importancia u objetivo de traspaso al hijo(a)	Crianza
ComposiciónH	Composición del hogar es la definición de sus miembros.	Caracterización
ConformaciónH	Indica que a partir de una decisión personal conforma o conformó una familia a parte del hogar de origen.	Conformación
Copart M/P	Indica situaciones, pensamiento o imágenes respecto al compartir en un mismo momento y espacio la paternidad y maternidad con el o la hijo(a). Puede ser esporádico, constante, limitado, con sentido asistencial, puede referirse a los obstáculos para la copart	Participación Conjunta
CostoEcon M/P	percepción de los/las adolescentes del costo económico que supone su hijo(a)	Costo real Costo Imaginado
Costo Tiempo	Valoración del tiempo a partir de la maternidad/paternidad	Personal
CreenciasVida	Creencias sobre la proyección vital	Sentido de Vida
Dar(ec)Amor	Definición de amor ligada al apoyo económico.	Relaciones personales
Deseo	Ideas vagas pero definitorias del individuo que por condiciones x sólo quedan en el ámbito del deseo	Lo No realizable o lo no realizado
DinámicaCrianza	Movimientos realizados entorno de la crianza	Crianza (cuidados)
DobleEstándar	Situación de Doble estándar producida en la intervención familiar	Intervención
DobleP	Doble Paternidad, indica la presentación de parejas pos maternidad como padres de sus hijos	Orden genérico Paternidad
Edad	Indica edad actual, de embarazo y maternidad.	Caracterización
Edad Alter	Edad del o la progenitor(a)	Caracterización
Embarazo	Situaciones relacionadas con la noticia del embarazo adolescente y su desarrollo.	Situación de Embarazo M Situación de Embarazo P
ExpectF Frustr	Con la maternidad/paternidad se frustra el concepto tenido históricamente de familia, por lo que al no cumplir la expectativa además de frustración se suma la culpa.	Proyección de F

ExpecVida Frustr	Frustración de la expectativa de vida tenida antes de la Maternidad/paternidad, o bien, que a partir de esta situación tuvo que cambiar algunos proyectos personales.	Cambios
ExpVida	Experiencias de vida rescatadas de la suya propia o de otra persona que haya afectado a sus vidas. Problemas judiciales, Intentos de Suicidio,	Experiencia-Characterización
F	Creencias, pensamientos, ideas, imágenes de lo que es la familia	Familia
FOrientCast	actitudes de la familia orientadas por el castigo Percepción de que las actitudes de la familia son empujadas con una motivación de castigo para las/los adolescentes por su situación de madres y padres.	Cómo los(as) adolescentes perciben la posición del adulto (gral) frente a la M/P
Formación	Formación educacional	Characterización
FPasado	Descripción de familia del pasado, son los casos de movilidad hogar radical	Descripción H Origen como pasado
IdealF	Idealización, referida por ellos(as) mismos(as) sobre el concepto familiar	Concepto Idealizado
IdealProy	Proyección idealista o muy elaborada	Concepto Idealizado proyecciones
IdentBinario	Identidad binaria indica actitudes que definen el ser adolescente en contraposición de mandatos dominantes (adultos)	Identidad
IdentCircular	indica desde su mirada adolescente una comparación (similitud-diferencia) respecto a su entorno próximo etéreo, puede ser por género, situación M/P.	Identidad
IdentLineal	relatos, pensamientos ligados a la definición que contienen de su adolescencia. la identificación lineal significa su diferenciación con lo (impuesto por lo) adulto. Posible de clasificar según tiempos antes de Maternidad/paternidad y después	Identidad
ImaginarioGénero	Idea que se maneja del género contrario.	Género
IntervenciónCrianza	Situaciones de intervención familiar en la crianza del hijo(a), puede ser familia propia o alter. O bien lo que se piensa sobre la situación de intervención familiar en la crianza de su hijo(a)	Intervención
LimitacionesConvivencia	Limitaciones desde los adulto para la convivencia entre adolescentes, lo ven como una limitación para el desarrollo como M/P	Participación Conjunta
M	Experiencias y conocimientos adquiridos en la maternidad que la definen.	Maternidad
MenciónAborto	Indica opinión, experiencia o valoración de la o el entrevistado sobre la temática.	Experiencia
MenciónAdopción	Referencia a la adopción	Revisar relevancia

Miedo	Situaciones internas o externas que conducen a la o el entrevistado a sentir miedo desde la M/P	M o P
MitoSexualidad	Son los pensamientos o creencias que el/la adolescente tiene respecto al ejercicio de la sexualidad. Ligado al desconocimiento sobre el tema y sus derechos reproductivos y sexuales.	Sexualidad
MovH PosM/P	Indica experiencias vividas por la o el adolescente respecto a su residencia. Indica si ha emigrado del hogar de origen producto del embarazo adolescente. MovHDef (si no vuelve) MovHEspor (Si retorna)	Conformación
MxComparación	Maternidad por comparación, la chica define a través de diferencias y similitudes con otro referente de madre su maternidad. Importante para analizar el discurso de maternidad adolescente.	Maternidad
NegociaciónApoyo	Apreciación de negación de apoyo en determinada circunstancias al padre o madre adolescente que se entreviste.	Percepción Negociación Apoyo
NegocF	Negociación familiar> situaciones donde se debe enfrentar el o la entrevistada para conseguir algo con su familia, puede ser permiso, dinero u otro.	Ordenamiento Edad Género Familia
OrdenF	Caracterizaciones, relatos, sugerencias que indican el tipo de orden político que define a su familia. Puede ser autoritario, democrático,	Tipo Familia
OrganizaciónH	Indica su posición en las variables de edad, género, parentesco en el hogar que reside, es decir, si es padre, hermana, hijo, etc. Para observar situaciones de confusión de roles, si existen.	Ordenamiento genérico e intergeneracional
P	Experiencias y conocimientos adquiridos sobre paternidad que la definen.	Paternidad
PartF Alter	Participación de la familia del otro(a) progenitor(a) respecto a la Maternidad/paternidad	Relación Interfamiliar Participación Crianza
PérdidaAutonomía	Se presenta como la idea de que es la maternidad/paternidad que limita el margen de acción de las/los adolescentes en sus vidas personales. esto puede constituir un sub indicador de identidad lineal, en relación al después de M/P.	Cambios
PIRA	Patrón Intergeneracional de Reproducción Adolescente	Caracterización F Origen

Plan(Objectivos)	<p>Cuando la proyección o estrategia cualquiera sea plantea un objetivo. La variable de proyección es dependiente del objetivo que alcanza y no un objetivo en sí mismo.</p> <p>En otros casos donde la proyección se plantea como tal, será por que es un objetivo en sí mismo.</p>	Proyecciones
PPrescindible	La idea de paternidad prescindible corresponde a hechos y/o pensamientos de el o la entrevistado(a) que indican una posición alternativa en la paternidad de su hijo.	Paternidad
ProyEduc	proyección educacional	Proyecciones
ProyF	Proyección Familiar	Proyecciones
ProyM	Proyección como madre	Proyecciones
ProyMat	Proyecciones materiales, sueños, esperanzas de lo que se quiere obtener en la vida	Proyecciones
ProyP	Proyección como padre	Proyecciones
ProyPar	Proyección de pareja, indica la idea y valoración que se tiene de esta en la vida individual.	Proyecciones
PxComparación	Definir la Paternidad por comparación implica un ejercicio de comprensión de la sociedad por relaciones comparativas, las diferencias o semejanzas que rescate el entrevistado son relevantes para analizar su discurso.	Paternidad
R P/M	Construcción de relación entre ambos progenitores	P/M
Ramist	Valoración, hechos, pensamientos sobre las Relaciones de amistad que mantiene. Este es un subindicador de IdentCircular	Relaciones personales
RedApoyoSocial	Redes de apoyo social	Apoyo Externo
Redes de Contacto	Redes de contacto	Apoyo Externo
RefM	Referente de Madre	Referente Maternidad
RefP	Referente de Padre	Referente Paternidad
RelF	Relaciones Familiares	Relaciones Intrafamiliares
RelFAfect	Relaciones familiares del tipo afectivo	Relaciones Intrafamiliares
RelF Alter	Relación entre la familia y el progenitor(a) de su hijo(a)	Relaciones Interfamiliares
Res Alter	Cómo definen u observa el o la entrevistado(a) el ejercicio responsable del otro(a) progenitor(a)	Puede ser M o P
RPar	relación de pareja	Relaciones Personales
Rpos P/M	Relación de pareja conformada después de la situación paternidad/maternidad	Relaciones Personales
RutinaF	Rutina Familiar indica todas aquellas actividades que se realizan en torno a la vida familiar, la administración del tiempo, la alternancia de espacios (trabajo-casa; escuela-casa).	Dinámica Familiar, ordenamiento según género y edad

Sexualidad	Sexualidad indica comentarios de los(as) entrevistados(as) respecto al ejercicio sexual que mantuvieron, uso de anticonceptivos, actitud frente a la sexualidad, etc.	Sexualidad
Sobreexigencia	Situaciones de sobre exigencia para el o la entrevistado(a)	Situación personal
TraspasoExperiencia	Traspaso de Experiencia	Idea de (no)Proyectar error
V – Falter	valoración negativa de la familia del progenitor(a) de su hijo(a)	Relaciones Interfamiliares
V – M	Valoración negativa sobre su maternidad o sobre la progenitora de su hijo(a)	Maternidad
V – P	Valoración negativa sobre su paternidad o la paternidad del progenitor de su hijo(a)	Paternidad
V – Educación	valoración negativa de la educación	Proyección personal
V + FAlter	Valoración positiva sobre la familia del otro(a) progenitor(a)	Relaciones Interfamiliares
V ApoyoAlter	Tipo de valoración sobre el apoyo que otorga la familia del progenitor(a) de su hijo(a)	Relaciones Interfamiliares
V F	Tipo de valoración familiar	Relaciones Intrafamiliares
V M	Valoración Maternidad	Maternidad
V RefM	Valoración Referente Maternal	Referente Maternidad
V + M	Valoración positiva sobre su maternidad o sobre la progenitora de su hijo(a)	Maternidad
V + P	Valoración positiva sobre su paternidad o sobre la paternidad del progenitor de su hijo(a)	Paternidad
VactLab	Valoración a la actividad que desarrolla laboralmente en el presente.	Caracterización personal
ValoraciónSueños	Valoración Sueños	Proyecciones
ApoyoRecibido	Valoración del apoyo recibido. Se podrá diferenciar el de su familia, con el de su pareja, con el de sus amigos(as).	Apoyo
VialProy	Vialidad de sus proyecciones.	Apoyo
VidaFragmentada	Vida Fragmentada	Caracterización Personal
VPersonal	Valoración personal del mí mismo o valoración de la valoración que el otro tiene sobre el mí mismo. Que se podrá tipificar según género.	Caracterización Personal
VProy	Valoración proyecciones	Proyecciones

6 Categorización

6.1 Creación teórica de categorías

La coloración de las categorías debe relacionarse con el ejercicio de pre-categorización hecha en la lectura de códigos, señalada en el anexo anterior.

1. INDIVIDUALIDAD

1.1. Caracterización Función de sus actividades

1.2. Función de Maternidad/Paternidad

1.3. Sexualidad

1.4. Cambios

1.5. Identidad (edad-género)

1.6. Relaciones personales

2. PROYECCIONES

2.1. Sentido de Vida

2.2. Maternidad/Paternidad

2.2.1. Lo realizable

2.2.2. Lo no realizable o realizado

2.3. Familia

3. PATERNIDAD

3.1. Definición

3.2. Situación de Embarazo

3.3. Referentes

3.4. Maternidad (el otro en su discurso)

4. MATERNIDAD

4.1. Definición

4.2. Referentes

4.3. Percepción Embarazo

4.4. Paternidad (el otro en su discurso)

5. CRIANZA

5.1. Paternidad/maternidad

5.1.1. Tipo de relación

5.1.2. Contexto de participación conjunta

5.2. Cuidados

5.2.1. Quiénes Protagonizan (Intervención)

5.2.1.1. adolescentes

5.2.1.2. adultos

5.2.2. Lo que se hace

5.2.2.1. adolescente

5.2.2.2. adulto

5.3. Tiempo-espacio

6. FAMILIA

6.1. Caracterización

6.2. Función

6.3. Organización

6.3.1. Ordenamiento genérico

6.3.2. ordenamiento intergeneracional

6.3.3. Relaciones intrafamiliares

6.4. Hogar relacionado con la crianza

6.4.1. Origen (pasado-Presente)

6.4.2. conformación

6.5. Relaciones interfamiliares

6.6. Enfrentamiento Maternidad/Paternidad

7. APOYO EN MATERNIDAD/PATERNIDAD

7.1. Percepción

7.2. Posición frente al apoyo

7.3. Familiar

7.3.1. tipos

7.4. Externo (quiénes)

7.4.1. tipos

6.2 Teoría y código

Cada cuadro está organizado según lógica hallada en las transcripciones para sintetizar la información y luego analizar el discurso. En cada clasificación, están los códigos que se vinculan coloreados en azul y verde. El primer color indica elaboración

del código inspirado en el campo, código empírico. El color verde resulta de la elaboración teórica de los códigos, es decir, aquellos códigos que se iban a buscar con la investigación.

a. Cuadro I: Familia

Familia	caracterización	organización		hogar		Relaciones Interfamiliares
		GI	Interacciones	origen familia del pasado	conformación	
	actitud familiar sobre la sexualidad adolescente 5	clasificación de miembros 20	actitud conativa participación familiar 2	familia del pasado 4	Conformación familiar 9	Actitud conativa a la participación de la familia alter 3
	administración hogar 1	composición Hogar 14	negociación familiar 12	Familia 36	Movilidad del hogar de origen 7	participación de familia alter 2
	situación económica 21	Familia 36	Familia 36		Familia 36	relaciones entre familia y otro progenitor 5
	Familia 36	ordenamiento familiar 19	relaciones familiares 34			
	familia castigadora 6	organización familiar 17	relaciones familiares afectivas 5			
	idealización familiar 4					
	PIRA 3					
	rutina familiar 12					
	valoración negativa familia alter 7					
	valoración positiva familia alter 1					
	valoración familia 3					

b. Cuadro II: adolescencia

Adolescencia				
Caracterización	Sexualidad	Cambios	identidad	Relaciones personales
actividades extra programáticas 3	actitud familiar en la sexualidad 5	cambio de perspectivas 13	identidad binaria 16	relaciones de amistad 6
caracterización económica 21	mención aborto 12	pérdida de autonomía 15	identidad circular 60	relación de pareja 4
caracterización laboral 2	mito sexualidad 7	aislamiento 9	identidad lineal 44	relación pos M/P 8
edad 13	sexualidad 4	costo tiempo 7		Vínculo amor-apoyo 2
edad alter 6		sobre exigencia 4		imaginario género 13
experiencias de vida 5		vida fragmentada 1		
formación 16		costo económico M/P 7		
valoración actividad laboral 2				
valoración personal 14				

c. Cuadro III: maternidad

Maternidad	
caracterización	perspectivas
embarazo 44	referente maternal 11
aislamiento 9	responsabilidad alter 4
maternidad 50	valoración negativa de maternidad 1
miedo 12	valoración de maternidad 3
	valoración positiva maternidad 4
	valoración referente maternidad 3
	maternidad por comparación 6

d. Cuadro IV: paternidad

Paternidad	
Caracterización	Perspectivas
aislamiento 9 miedo 12 paternidad 28	actitud cognoscitiva de paternidad 2 doble paternidad 4 embarazo 44 paternidad prescindible 8 paternidad por comparación 2 referente paternal 13 responsabilidad alter 4 valoración negativa paternidad 5 valoración positiva paternidad 9

e. Cuadro V: crianza

Crianza	Dinámicas	Protagonismo	
	Castigo alter 3 Componente Valórico 2 Dinámica Crianza 8 Costo Económico 7	Adulto	Participación familia Alter 2 Intervención 29 Limitaciones de Convivencia 1
		Coparticipación M/P 21 Doble Estándar 1 Relación P/M 24 Actitud conativa Coparticipación M/P 1 Actitud conativa Participación P 1	

f. Cuadro VI: apoyo familiar

RS	Qué Se sabe (Tipología)	Interpretación (Percepción)	Orientación (Posición frente el Apoyo)
Apoyo en M/P	<p>Apoyo F</p> <p>Apoyo Cognoscitivo 13</p> <p>Apoyo Material 15</p> <p>Apoyo Instrumental 18</p> <p>Apoyo Emocional 6</p> <p>Apoyo Potencial 4</p>	<p>Apoyo Fragmentado 1</p> <p>Apoyo Condicional 5</p> <p>Apoyo Integral 5</p> <p>Apoyo temporal 1</p> <p>Negación Apoyo 1</p>	<p>Vínculo Apoyo Económico con amor 2</p> <p>Autosuficiencia 8</p> <p>Valoración Apoyo Alter 4</p> <p>Valoración Apoyo Recibido 13</p>
	<p>Apoyo Externo Apoyo Par 3</p> <p>Apoyo Alter 13</p> <p>Red Apoyo Social 1</p> <p>Redes de Contacto 3</p>		

1.f.1.1. Cuadro VII: Proyecciones

Proyecciones		
sentido de vida	Familia	Viabilidad
<p>amor 9</p> <p>creencias de vida 22</p> <p>deseo 10</p> <p>proyecciones idealizadas 2</p> <p>proyecto educacional 16</p> <p>proyecto laboral 5</p> <p>proyección material 5</p> <p>traspaso experiencia 2</p> <p>valoración sueños 1</p> <p>valoración proyectos 2</p>	<p>expectativa de familia frustrada 3</p> <p>proyecto familiar 13</p> <p>proyecto pareja 12</p> <p>proyecto maternidad 6</p> <p>proyecto paternal 5</p>	<p>expectativa de vida frustrada 7</p> <p>Plan (objetivos) 13</p> <p>valoración negativa educación 1</p> <p>vialidad de proyectos 8</p>

7 Matrices, almacenamiento de citas

Las citas seleccionadas se identifican de la siguiente forma: T2 (línea 1-5), lo que significa que la cita se ubica en las líneas 1-5 en la transcripción 2. Esto se hizo para no repetir información y reducir espacio.

7.1 Familias monoparentales

FAMILIA MONOPARENTAL	ORDENAMIENTO	ORGANIZACIÓN	HOGAR
Descripción	Político	T3 (Línea 248-251), T3 (Línea 375-378), T4 (línea 127-129)	Composición
	T3 (Línea 381-383), T4 (línea 46-48), T4 (línea 558-559), T4 (línea 574-577)		T3 (Línea 301-303), T4 (línea 74)
	Económico.		Relación h-f
	T3 (Línea 302-303), T4 (línea 329-330)		T3 (Línea 343-346), T4 (línea 487-489), T4 (línea 671-677), T4 (línea 197-198)
Posicionamiento	T3 (Línea 370-371), T3 (Línea 504-507), T4 (línea 130-134), T4 (línea 132-134), T4 (línea 365-366). T4 (línea 118-121)	T3 (Línea 191), T3 (Línea 263), T4 (línea 113-116), T4 (línea 359-362)	
Definición			
T3 (Línea 82-83), T4 (línea 410-412), T4 (línea 483)			
Intrafamiliar			
T3 (Línea 572-576), T4 (línea 79-80), T4 (línea 209-210), T4 (línea 298-301), T4 (línea 347-350), T4 (línea 381-386)			
Interfamiliar			
T3 (Línea 433-435), T4 (línea 140-142), T4 (línea 146-149)			

7.a Cuadro I, de contraste de familias monoparentales

Contraste Familia Monoparental		
	A2	A3
Estructurales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vive sólo con su madre e hijo 2. Contexto de no pobreza (Comercio) 3. tres grupos etáreos (adulta, jóvenes e infancia) Un representante en la primera categoría, luego tres representantes en la segunda y un representante en la primera. 4. dos mujeres, un niño 5. existe jefa de hogar 6. es su familia de origen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Además de vivir con su madre e hija, viven sus hermanos 2. No pobreza (profesión) 3. tres grupos etáreos (adulta, adolescente e infancia) con un representante por categoría. 4. tres mujeres, una niña y un hombre. 5. existe jefa de hogar 6. es su familia de origen
Ordenamiento según posicionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. dependiente económicamente 2. existencia de autoridad, sumisión. Falsa participación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dependiente económicamente, sumisión. 2. existencia de autoridad, de diálogo. ¿falsa participación?
Organización según posicionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le castiga su Maternidad con el sometimiento (que a la vez es aceptado para evitar conflicto) 2. rol social de hija. 3. aceptación de la sumisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le castiga su maternidad con labores domésticas (se acepta para evitar conflicto) 2. coexisten roles hija y madre (doméstico) 3. cuestiona sumisión.
Definición y relación Familia/Hogar	Orientación afectiva Relación parcial (incluye padre de hijo y amigos)	Orientación afectiva y estratégica de unión. Relación total y fragmentaria.

7.2 Familias biparentales

FAMILIA BIPARENTAL A4	ORDENAMIENTO	ORGANIZACIÓN (TIPO DE ADMINISTRACIÓN, NEGOCIACIONES)	HOGAR
Descripción	Político	T5 (línea 363-364), T5 (línea 372-374), T5 (línea 319-320), T11 (línea 188-193), T11 (línea 210-213), T6 (LÍNEA 456-458), T9 (LÍNEA 156-165, T13 (línea 368-370)	Composición
	T5 (línea 255-259), T11 (línea 43-49), T6 (LÍNEA 448-449), T9 (LÍNEA 93-99), T13 (línea 309-311)		T5 (línea 75), T5 (línea 79-83), T11 (línea 25), T11 (línea 29-31), T11 (línea 336-338), T6 (LÍNEA 204-205), T9 (LÍNEA 150-152), T13 (línea 238-241)
	Económico.		Relación h-f
	T5 (DEPENDIENTE), T11 (línea 53-54), T11 (línea 197), T6 (DEPENDIENTE), T13 (línea 315-318)		T5 (línea 104-110), T5 (línea 491-493), T11 (línea 237-239), T6 (LÍNEA 144-145), T9 (LÍNEA 188-192)
Posicionamiento	T11 (línea 173-178), T11 (línea 182-183), T11 (línea 380-387), T6 (LÍNEA 174-176), T13 (línea 127-130), T13 (línea 279-281)	T5 (línea 378-381), T5 (línea 130-134), T11 (línea 349-356), T11 (línea 522-528), T13 (línea 454-457)	
Definición			
T5 (línea 338-341), T5 (línea 268-271), T5 (línea 500-504), T11 (línea 243-247), T11 (línea 269-274), T6 (LÍNEA 463-467), T6 (LÍNEA 198-200), T13 (línea 387-391)			
Intrafamiliar			
T5 (línea 71). T5 (línea 101-104), T11 (línea 227-234), T11 (línea 436-447), T11 (línea 472-477), T6 (LÍNEA 400-404), T6 (LÍNEA 505-508), T6 (LÍNEA 39-41), T6 (LÍNEA 298-302), T9 (LÍNEA 136-141), T13 (línea 42-44)			
Interfamiliar			
T5 (línea 460-463), T6 (LÍNEA 414-430), T6 (LÍNEA 457-459), T13 (línea 57-60), T13 (línea 58-60)			

7.b Cuadro II de contraste de familias biparentales

Contraste Familia Biparental					
	A4	A7	B2	B4	B5
Estructurales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vive con sus padres, un hermano y una hermana y su hijo. 2. Contexto de no pobreza. 3. son tres grupos etáreos, adulto (sus padres), adolescencia (ella) e infancia (hermanos e hijo). 4. son tres hombres y tres mujeres. 5. es jefe de hogar, pero con aporte femenino. 6. familia de origen 7. PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con su pareja e hijo. 2. contexto de pobreza 3. son tres grupos etáreos; adulto (su pareja), adolescencia (ella) e infancia (hijo). 4. son dos hombres y una mujer. 5. jefe de hogar, sin aporte femenino. 6. nueva conformación familiar. 7. S/PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con sus padres y hermanos menores. 2. Contexto de no pobreza. 3. son tres grupos etáreos; adulto (padres), adolescencia (él) e infancia (hermanos). 4. son tres hombres y dos mujeres. 5. jefe de hogar, sin aporte femenino. 6. familia de origen 7. PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con sus padres y hermano menor. 2. contexto de no pobreza. 3. son tres grupos etáreos; adulto (padres), adolescencia (él) e infancia (hermanos). 4. son tres hombres y una mujer. 5. jefe de hogar sin aporte femenino. 6. familia de origen 7. S/PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vive con sus padres 2. contexto de no pobreza 3. son dos grupos etáreos; adulto (padres) y adolescencia (él) 4. son dos hombres y una mujer. 5. jefe de hogar, sin aporte femenino. 6. familia de origen 7. S/PIRA
Ordenamiento según posicionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. dependiente económicamente 2. jerárquica por edad, cómoda hasta que limita con su maternidad. 3. hija mayor debe ser ejemplo (ella fracasa) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. económicamente dependiente. 2. transversal con dominación masculina. 3. autonomía (movimiento) se relaciona con ser hija, ser pareja es lo contrario (rutina-dependencia). Cumple rol de mujer tradicional. 4. indica proceso de adecuación: afecta a ambos es para evitar conflicto y termina por generar ordenamiento genérico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. económicamente dependiente, maneja dinero en tiempos esporádicos por trabajo, lo destina a su hijo y polola. 2. transversalidad con dominación del adulto en los espacios de participación. 3. su ordenamiento es etáreo, desde esta condicionante se desenvuelven y participan en las decisiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. es jerárquica y él es económicament e dependiente. 2. la crisis familiar genera divisiones de tipo genérico, por un lado el juzga actitudes de madre como explosivas, pero empatiza con su sufrimiento juzgando al papá por lo que él considera un error. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. jerárquica matriarcal, él es económicamente dependiente 2. sus padres decidieron su dependencia y por lo tanto el traslado de los gastos de su paternidad a ellos, él está de acuerdo.

Organización según posicionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. su rol de hija no es negociable, es hija no madre. 2. debe compartir su maternidad con su madre (hijo a medias) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. negociar es una faceta de la adecuación cuyo fin es evitar conflictos. 2. gestionar hogar es el cambio más drástico y el trabajo más difícil de llevar en la vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. adultos permiten el espacio a la oportunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la organización está mediada por el género, pero también por la crisis, él se acerca a su madre desde el afecto (como remedio a su explosividad). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la ausencia de sus padres en la casa otorga margen de acción autónoma. 2. su participación con resultados tiende más a la sobre protección, "si decido quedarme ellos se quedan conmigo". 3. La participación como medio de control.
Definición y relación Familia/Hogar	<p>Esencia: es el conocimiento que se tiene de cada integrante.</p> <p>Relación parcial (incluye padre de hijo y parientes)</p>	<p>La división del trabajo es cimiento de eficiencia vital. La unión con su pareja en circunstancias de hijo tiene como fin construcción de familia por el niño.</p> <p>Su familia abarca su hogar y además es su abuelita.</p>	<p>su hogar no coincide con lo que él llama familia, falta su polola y su hijo.</p> <p>Para él la familia debe construirse en base de apoyo y cariño. El dinero es importante en tanto pueda sostenerlo.</p>	<p>No hubo definición de familia. Era inoportuno indagar más por su situación familiar.</p>	<p>él no define quiénes son su familia, por lo que hay concordancia con su hogar. El amor es el cimiento para construir una familia.</p>

7.3 Familias extensas

FAMILIA EXTENSA A1	ORDENAMIENTO	ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN, NEGOCIACIONES)	HOGAR
DESCRIPCIÓN	POLÍTICO	T1 (LÍNEA 511-516), T1 (LÍNEA 651-660)	COMPOSICIÓN
	T1 (LÍNEA 146-150), T1 (LÍNEA 393), T10 (línea 424-427)		T1 (LÍNEA 180-182), T1 (LÍNEA 527-529), T1 (LÍNEA 588-590), T10 (línea 202-206)
	ECONÓMICO.		RELACIÓN H-F
	T1 (línea 35-36), T1 (LÍNEA 551-563), T10 (línea 86-88)		T10 (línea 358-361)
POSICIONAMIENTO	T1 (LÍNEA 572-577)	T1 (LÍNEA 595-600), T1 (LÍNEA 483-486), T1 (LÍNEA 48-50), T1 (LÍNEA 495)	
DEFINICIÓN			
T10 (línea 104-106), T10 (línea 110-114), T10 (línea 136-138)			
INTRAFAMILIAR			
T1 (LÍNEA 816-821), T1 (LÍNEA 633-637), T1 (LÍNEA 685-688), T1 (LÍNEA 692-693), T1 (LÍNEA 697-702), T1 (LÍNEA 679-682)			
INTERFAMILIAR			
T1 (LÍNEA 764-770), T1 (LÍNEA 794-796), T10 (línea 296-301), T10 (línea 27-30)			

7.c Cuadro III de contraste de familias extensas

Contraste Familia Extensas		
	A1: T1	B3: T10
Estructurales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vive con su núcleo (padres, hermana e hija) y con su tía, su hija y su nieta. 2. Contexto de pobreza 3. tres grupos etéreos; adulta (padres y tía), jóvenes (prima, ella y su hermana) e infancia (su hija e hija de su prima) 4. ocho mujeres (dos niñas), un hombre 5. existe jefe de hogar, sin aporte femenino 6. es su familia de origen 7. S/PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con su madre, su hermana y sobrina. Constituyen dos núcleos. 2. pobreza 3. tres grupos etéreos adulta (madre y hermana), adolescente (él) e infancia (sobrina) 4. tres mujeres (una niña) y un hombre. 5. existe jefa de hogar 6. es su familia de origen 7. S/PIRA
Ordenamiento según posicionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. familia jerárquica matriarcal, es económicamente dependiente. 2. el ordenamiento es según caracteres y edad. 3. su maternidad es una 	<ol style="list-style-type: none"> 1. transversal sin ubicar centro de poder. 2. considera que su ingreso económico se debe relacionar con el ordenamiento político, según esto sería él y su madre.

	posición de castigo en el hogar.	
Organización según posicionamiento	<ol style="list-style-type: none"> no hay espacios de negociación, por lo tanto la participación es nula. su desenvolvimiento gira en torno a la maternidad, sin embargo sus actividades en el hogar no cambian por ello. 	<ol style="list-style-type: none"> organización tradicional según género.
Definición y relación Familia/Hogar	Familia coincide totalmente con su hogar.	Existe consistencia parcial entre hogar y familia incluyendo a su hija y excluyendo a su sobrina. Se encuentra en una situación donde debe separar vida de familia y vida amorosa.

7.4 Situación de allegados

FAMILIA ALLEGADO A5	ORDENAMIENTO	ORGANIZACIÓN (TIPO DE ADMINISTRACIÓN, NEGOCIACIONES)	HOGAR
DESCRIPCIÓN	POLÍTICO	T7 (LÍNEA 322-329), T8 (línea 169-174), T8 (línea 491-492), T12 (LÍNEA 241-245), T12 (LÍNEA 498-503), T2 (LÍNEA 261-268), T2 (LÍNEA 335-342)	COMPOSICIÓN
	T7 (LÍNEA 493-498), T8 (línea 68-73), T8 (línea 484-490), T12 (LÍNEA 610-615), T2 (LÍNEA 402-407), T2 (LÍNEA 261-265)		T7 (LÍNEA 587-593), T8 (línea 289-297), T12 (LÍNEA 73-75), T12 (LÍNEA 83-87), T2 (LÍNEA 121-123), T2 (LÍNEA 278-282)
	ECONÓMICO.		RELACIÓN H-F
	T7 (LÍNEA 22-26), T8 (línea 386-392), T12 (LÍNEA 79-81), T2 (LÍNEA 32-34)		T12 (LÍNEA 620-626), T2 (LÍNEA 274-276)
POSICIONAMIENTO	T7 (LÍNEA 439-442), T7 (LÍNEA 525-528), T7 (LÍNEA 530-533), T8 (línea 71-73), T8 (línea 521-527), T12 (LÍNEA 449-454), T12 (LÍNEA 480-483), T2 (LÍNEA 193-194), T2 (LÍNEA 335-336)	T7 (LÍNEA 542-545), T12 (LÍNEA 464-468)	
DEFINICIÓN			
T8 (línea 264), T8 (línea 268-270), T8 (línea 274-281), T12 (LÍNEA 491-492), T12 (LÍNEA 300-302), T12 (LÍNEA 545-547), T12 (LÍNEA 549-551), T2 (LÍNEA 431-432), T2 (LÍNEA 442-446)			
INTRAFAMILIAR			
T7 (LÍNEA 25-29), T7 (LÍNEA 40-44), T7 (LÍNEA 63-70), T7 (LÍNEA 81-86), T7 (LÍNEA 293-295), T7 (LÍNEA 310-318), T8 (línea 451-457), T8 (línea 463-467), T12 (LÍNEA 317-323), T12 (LÍNEA 337-340)			
INTERFAMILIAR			
T8 (línea 156-163), T2 (LÍNEA 191-192), T2 (LÍNEA 475-480), T2 (LÍNEA 492-495)			

7.d Cuadro IV de contraste de situación de allegados

	A5	A6	A8	B1
Estructurales	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con su pareja y su hijo en la casa de la madre de su pareja, conviviente, hijo. Otro apartado es de otra pareja, su hija. 2. Contexto pobreza. 3. son dos grupos etáreos, adolescencia (ella y su pareja) e infancia (hijo). 4. son un hombre y una mujer. 5. sin aporte femenino. El domicilio tiene jefe de hogar. 6. nueva conformación familiar 7. S/PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con sus abuelos e hija (mayor parte del tiempo) y con su núcleo los fin de semana. 2. contexto de no pobreza 3. son tres grupos etáreos; adulto mayor (abuelos), adolescencia (ella) e infancia (hija). 4. son un hombre y tres mujeres (una niña). 5. jefe de hogar, con aporte femenino. 6. Movilidad espacial. 7. S/PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con su pareja e hijo en una casa con tres ancianos y una pareja joven con dos niños. 2. Contexto de pobreza. 3. son tres grupos etáreos; adulto mayor (abuelo y tíos), jóvenes (ella, su pareja, su hermana y su pareja) e infancia (hijo y dos sobrinos). 4. son dos hombres (un niño) y una mujer. 5. aporte femenino significativo. El domicilio tiene jefe de hogar. 6. nueva conformación familiar 7. S/PIRA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vive con su pareja e hijo. En el domicilio de su madre con su pareja y hermano menor. 2. contexto de pobreza. 3. son dos grupos etáreos; adolescencia (él y pareja) e infancia (hijo). 4. son dos hombres (niño) y una mujer. 5. Sin aporte femenino. 6. conformación familiar 7. S/PIRA

Ordenamiento según posicionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. transversal con dominación masculina, la autoridad se da porque ella lo acepta. 2. es económicamente dependiente 3. manifiesta resignación por su maternidad (con ello perdió oportunidad de estudios) y profesionaliza su rol (mujer tradicional) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tiene dos referentes de familias, ambas conservadoras. Donde sus abuelos, ella es allegada porque los padres pagan estadía. 2. el ordenamiento jerárquico con carácter estricto (padres exigen a hijos) límite márgenes de confianza entre miembros. 3. Ella es económicamente dependiente. Es independiente respecto a mandatos de existencia, ya que ella decide por su hija. Se rompe con el carácter estrictos (padres ya no le exigen), por lo tanto genera otro tipo de relaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transversalidad orientada a la participación comunitaria. 2. económicamente independiente cuyo aporte es fundamental. 3. su rol es conflictivo en tanto sale de patrones tradicionales respecto su pareja y su abuelo. 4. piensa que su posición en sociedad es la más difícil (que las que son mantenidas) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transversalidad orientada a la diferenciación de género. 2. autoridades marcadas por diferencia de territorios (juntos pero no revueltos) 3. económicamente independiente, sustento del hogar.
------------------------------------	---	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Organización según posicionamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. la administración del hogar tiene un orden genérico. 2. ella se desenvuelve en el espacio proyectando su deseo de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permanencia en la movilidad espacial permanente condicionada por los recursos que adquiere estando en esta situación el costo es el juicio moral (no rompe con estructura conservadora). Por ser madre debe pagar este costo, que además le permite seguir siendo económicamente dependiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la organización en la vivienda es comunitaria, aun cuando mantengan economías autónomas, las tareas en el hogar son distribuidas equitativamente (todos trabajan, es necesaria la organización) 2. su trabajo informal permite la gestión diaria del hogar y su hijo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. organización dividida por género (tradicional), él orientado al ingreso, ella orientada a los cuidados domésticos. Aunque él se considera una "ayuda en los quehaceres del hogar y crianza"
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Definición y relación Familia/Hogar</p>	<p>su hogar actual es su familia actual. Pero su familia relacional es mucho más extensa, incluye a su padre, su madre, sus hermanos.</p>	<p>la unión organizada por roles (padre-madre-hijos-hermanos) es una familia. Funcionalista.</p>	<p>el hogar es más que su familia, ella sólo considera a su pareja e hijo, pero es necesario para que sea real, el hogar.</p>	<p>coincide total con el lugar donde vive. Construcción familiar es ganancia en apoyo, cariño y presencia permanente (el amor de pareja es trueque)</p>

8 Caracterización adolescencia

Caracterización Estructural y Experiencia Vital	Observaciones
T1 (línea 17-23), T2 (línea 10-20), T3 (línea 9-15), T4 (línea 7-14), T5 (línea 7-13), T6 (línea 8-14), T8 (línea 23-25), T9 (línea 8-14), T10 (línea 7-13), T11 (línea 10-17), T12 (línea 10-16), T13 (línea 13-19)	Edades
T4 (línea 209-211), T4 (línea 329-330), T11 (línea 195-197), T11 (línea 197-206), T12 (línea 79-81)	Caracterización Económica
T1(línea 29-31), T2 (línea 22-24), T2 (línea 394-402), T7 (línea 33-35), T11 (línea 101-105), T12 (línea 148-151)	Deserción escolar
T3 (línea 47-48), T5 (línea 63-64), T6 (línea 119-121), T13 (línea 33)	Estudia (colegio)
T8 (línea 8-10), T9 (línea 37-41)	Estudia (universidad)
T1(línea 35-36), T1(línea 551-557), T2 (línea 32-34), T2 (línea 193-94), T6 (línea 71-73), T6 (línea 83-87), T10 (línea 78-83), T10 (línea 86-88), T12 (línea 115-118), T13 (línea 285-287)	Trabaja
T1(línea 825), T1(línea 823-828), T4 (línea 250-263), T5 (línea 398-404), T6 (línea 25-27), T8 (línea 86-90), T8 (línea 484-497), T8 (línea 104-110), T8 (línea 134-140), T8 (línea 93-98), T9 (línea 103-110)	Aborto
T12 (línea 55-57)	Violación
T2 (línea 168-171), T11 (línea 466-472), T13 (línea 410-414), T13 (línea 292-296), T13 (línea 149-150)	Drogas
T7 (línea 115-122), T7 (línea 175-184)	Suicidio
T6 (línea 323-324)	Tráfico
T4 (línea 635-637), T9 (línea 225-227)	Problemáticas familiares
T6 (línea 515-525), T6 (línea 521-525), T6 (línea 514-520), T8 (línea 615-618), T13 (línea 159-161)	Estrés
T1(línea 417-419), T1(línea 423), T4 (línea 344-353), T8 (línea 503-508), T9 (línea 71-77), T10 (línea 157-169), T10 (línea 213-217), T11 (línea 118-123), T13 (línea 345-347)	Mito sexualidad
T1(línea 434-440), T1(línea 410-411)	Mandatos familiares prohibitivos
T1(línea 306-314), T1(línea 201-204), T1(línea 80-81), T2 (línea 81-83), T2 (línea 453-455), T3 (línea 421-422), T3 (línea 51-52), T4 (línea 732-734), T4 (línea 398-404), T4 (línea 54-57), T4 (línea 65-70), T4 (línea 614-620), T4 (línea 625-627), T6 (línea 87-91), T8 (línea 293-297), T8 (línea 424-430), T10 (línea 186-190), T11 (línea 61-63), T11 (línea 473-477), T11 (línea 420-423), T12 (línea 394-399), T13 (línea 401-402)	Relaciones amorosas
T1(línea 191-192), T1(línea 855-859), T1(línea 863-865), T1(línea 869-874), T3 (línea 357-361), T4 (línea 606-610), T4 (línea 421-427), T4 (línea 409-416), T4 (línea 703-708), T5 (línea 218-221), T5 (línea 210-215), T5 (línea 414-416), T5 (línea 421-425), T6 (línea 139-140), T6 (línea 295-300), T6 (línea 314-315), T6 (línea 372-377), T6 (línea 512-515), T6 (línea 486-491), T8 (línea 179-186), T8 (línea 352-360), T12 (línea 102-105), T12 (línea 283-285), T13 (línea 105-106), T13 (línea 555-560), T13 (línea 418)	Relaciones de Amistad

9 Identidad

Identidad	Observaciones
T1(línea 719-726), T2 (línea 28-30), T4 (línea 738-745)	Edad permite otra oportunidad (lineal)
T1(línea 451-453),	Proceso de responsabilización y culpa (lineal)
T1(línea 338-345), T3 (línea 20-21), T3 (línea 464-467), T3 (línea 227), T4 (línea 34-38), T5 (línea 222-225), T5 (línea 294-296), T5 (línea 166-168), T5 (línea 406-410), T6 (línea 472-477), T8 (línea 168), T8 (línea 397-404), T8 (línea 344-348), T11 (línea 173-178),	Responsabilidad y Rutina (lineal)
T1(línea 541-543), T4 (línea 175-179), T4 (línea 186-188)	Responsabilidad y Elección (lineal)
T4 (línea 641-644), T4 (línea 31-38)	Sentido de vida
T1(línea 312-314), T1(línea 121-122), T2 (línea 558-560), T3 (línea 314-316), T7 (línea 197-201), T8 (línea 448-452), T8 (línea 603-611), T11 (línea 269-280), T12 (línea 373-375)	Rechazo social (circular)
T1(línea 515-519), T5 (línea 203-206), T7 (línea 431-435), T10 (línea 213-216), T11 (línea 332-338), T12 (línea 35-37), T12 (línea 140-144)	Embarazo Accidental (circular)
T12 (línea 670-673) T2 (línea 321-326), T5 (línea 50-55), T5 (línea 429-432), T6 (línea 529-534), T8 (línea 29-31), T11 (línea 265-268), T13 (línea 426-428)	Cambio Roles de adolescente a adulto
T1(línea 301-302), T1(línea 338-339), T2 (línea 250-253), T13 (línea 525-526), T13 (línea 449-450)	Cambio de Roles de adolescente a padre o madre
T1(línea 342-345), T2 (línea 92-93), T2 (línea 423-426), T2 (línea 218-219), T5 (línea 231-235), T5 (línea 152-155), T5 (línea 177-178), T9 (línea 30-33)	Cambio como opción
T2 (línea 419-426), T3 (línea 480-485), T3 (línea 269-272), T5 (línea 115-118), T8 (línea 530-537), T8 (línea 578-582), T10 (línea 340-345), T10 (línea 376-378), T10 (línea 383-388), T11 (línea 322-326), T11 (línea 168-174), T12 (línea 650-655)	Cambio como obligación
T1(línea 664-665), T3 (línea 306-309), T3 (línea 146-149), T3 (línea 282-283), T5 (línea 167-168), T5 (línea 313-315), T6 (línea 117-121), T6 (línea 306-310), T7 (línea 445-450), T13 (línea 105-106)	Limitación en el margen de acción
T1 (NO SE OBSERVA), T2 (línea 159-164), T2 (línea 168-171), T3 (línea 287-288), T3 (línea 292-293), T3 (línea 271-272), T4 (línea 323-324), T4 (línea 333-337), T5 (línea 154-157), T5 (línea 275-278), T6 (línea 314-315), T7 (línea 161-167), T11 (línea 559-563), T12 (línea 29-31)	Binaria

10 Maternidad

6.1 Maternidad en A1

	MATERNIDAD: A1	OBSERVACIONES
Embarazo	T1 (línea 148-150), T1 (línea 171-173), T1 (línea 270-276), T1 (línea 410-411), T1 (línea 840-842)	T1 (CAMBIO DE POSICIÓN DEL PADRE, ABORTO INCITACIÓN DE LA MADRE, DESERCIÓN ESCOLAR POR RIESGOS DE SALUD, NOTICIA HÍBRIDA DE EMOCIONES, APOYO Y NO APOYO DEL PADRE)
Perspectivas maternidad	T1 (línea 718-720), T1 (línea 622-625), T1 (línea 718-722), T1 (línea 122), T1 (línea 331-332), T1 (línea 574-581)	T1 (NUEVA OPORTUNIDAD (JOVEN) TIENE SEGUNDA OPORTUNIDAD, APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA, M ADOLESCENTE PERMITIRÁ CERCANÍA CON HIJA, FELICIDAD , MATERNIDAD IMPLICA MADUREZ IMPLICA LEJANÍA CON ADOLESCENCIA (EDAD))
Paternidad	T1 (línea 95-97), T1 (línea 109-113), T1 (línea 473-479), T1 (línea 780-789), T1 (línea 818-822), T1 (línea 868-872), T1 (línea 90-93), T1 (línea 740-741),	T1 (PARTICIPACIÓN PATERNIDAD BIOLÓGICA MEDIADA POR CONFLICTO, CASTIGO: SEPARACIÓN -TÉRMINO DE RELACIÓN IMPLICÓ SEPARARLO DE SU HIJA, PARTICIPACIÓN PATERNIDAD conflictiva, COOPERACIÓN PAR ALA PARTICIPACIÓN, PATERNIDAD CRIANZA, CASTIGO A LA PATERNIDAD BIOLÓGICA)

6.2 Maternidad en A2

	MATERNIDAD: A2	OBSERVACIONES
Embarazo	T3 (línea 60-61), T3 (línea 65-70), T3 (línea 74-76)	T3 (MIEDO AL ADULTO)
Perspectivas maternidad	T3 (línea 25-26), T3 (línea 39-43), T3 (línea 212), T3 (línea 264-267), T3 (línea 493-496), T3 (línea 495-496), T3 (línea 537-542), T3 (línea 546-553), T3 (línea 550-553), T3 (línea 557-561), T3 (línea 480-485), T3 (línea 392-393), T3 (línea 399-401), T3 (línea 448-451), T3 (línea 562-568), T3 (línea 578-580), T3 (línea 582-584)	T3 (IAPRENDIZAJE , ADMINISTRACIÓN CRIANZA, ADMINISTRACIÓN CRIANZA (REGIDA POR MIEDO) , CONFUSIÓN ROL (MATERNIDAD ETAPA FUTURA), CONFUSIÓN ROL (MAMÁ A MEDIAS), CONFUSIÓN ROLES (MAMÁ A MEDIAS), CONFUSIÓN ROLES (MATERNIDAD ETAPA FUTURA), APRENDIZAJE (MATERNIDAD EN LA PRÁCTICA), BIENESTAR AL HIJO)
Paternidad	T3 (línea 330-333), T3 (línea 344-349), T3 (línea 426-428)	

6.3 Maternidad en A3

	MATERNIDAD: A3	OBSERVACIONES
Embarazo	T4 (línea 18-22), T4 (línea 149-151), T4 (línea 211-216), T4 (línea 217-221), T4 (línea 226-232), T4 (línea 247-250), T4 (línea 249-252), 241-243), T4 (línea 267-283)	T4 (problemas biológicos, rechazo familiar, culpabilidad, traspaso de responsabilidad, Embarazo como entrenamiento psicológico)
Perspectivas maternidad	T4 (línea 43-48), T4 (línea 189-193), T4 (línea 753-758), T4 (línea 574-577)	T4 (Idea de mérito, Maternidad como un trabajo deseado (SACRIFICIO), aprendizaje, Maternidad como autoridad)
Paternidad	T4 (línea 616-620), T4 (línea 143-146), T4 (línea 143-156), T4 (línea 163-170), T4 (línea 278-282), T4 (línea 631-637)	T4 (Visión genérica sobre el desentendimiento de la paternidad, inmadurez del padre, paternidad como imagen necesaria en el crecimiento)
Reflexividad		

6.4 Maternidad en A4

	MATERNIDAD: A4	OBSERVACIONES
Embarazo	T5 (línea 163-168), T5 (línea 391-395)	T5 (noticia repugnada, Integración familiar para superar la noticia)
Perspectivas maternidad	T5 (línea 456-466), T5 (línea 37-47), T5 (línea 53-55), T5 (línea 59-66), T5 (línea 82-87), T5 (línea 156-159), T5 (línea 173-178), T5 (línea 263-266), T5 (línea 283-289), T5 (línea 448-453)	T5 (Maternidad como propietaria, sacrificio, limitación del individualidad, sobre protección)
Paternidad	T5 (línea 396-402)	T5 (positiva)

6.5 Maternidad en A5

	MATERNIDAD: A5	OBSERVACIONES
Embarazo		T7 (NO SE OBSERVA)
Perspectivas maternidad	T7 (línea 443-449), T7 (línea 460-462), T7 (línea 474-485), T7 (línea 525-534), T7 (línea 459-462)	T7 (Maternidad tiempo completo, la juventud otorga felicidad a la maternidad (edad factor influyente en felicidad), maternidad implica perder en otros sentidos de la vida, profesionalización (aprendizaje))
Paternidad		T7 (NO SE OBSERVA)

6.6 Maternidad en A6

	MATERNIDAD: A6	OBSERVACIONES
Embarazo	T8 (línea 35-56), T8 (línea 117-129)	T8 (miedo, apoyo pareja)
Perspectivas maternidad	T8 (línea 274-285), T8 (línea 417-422), T8 (línea 184-12), T8 (línea 215-225), T8 (línea 230-234), T8 (línea 293-297), T8 (línea 303-307), T8 (línea 312-329), T8 (línea 386-392), T8 (línea 397-404), T8 (línea 515-516), T8 (línea 521-527), T8 (línea 564-575), T8 (línea 352-361), T8 (línea 409-413)	T8 (maternidad sólo una parte del crecimiento, amor de madre (relación madre-hija, sacrificio, maternidad es ser (existir) por otro), maternidad impone un nivel de autoridad, responsabilidad)
Paternidad	T8 (línea 427-432)	T8 (paternidad necesaria como complemento, la paternidad no figura tantos cambios para el hombre como si para la mujer)

6.7 Maternidad en A7

	MATERNIDAD: A7	OBSERVACIONES
Embarazo	T11 (línea 101-105), T11 (línea 109-114), T11 (línea 399-403), T11 (línea 402-407)	T11 (Rechazo familiar, miedo, discriminación, reconocimiento del parto)
Perspectivas maternidad	T11 (línea 34-35), T11 (línea 73-76), T11 (línea 322-330), T11 (línea 427-433), T11 (línea 541-549), T11 (línea 297-302)	T11 (Ausencia maternidad en su crecimiento, maternidad importancia del conocimiento del otro, maternidad aprendizaje sola, maternidad implicó cambio de vida radical, ya que además es administradora de su hogar, maternidad es pérdida del movimiento y sometimiento a la rutina)
Paternidad	T11 (línea 546-549)	T11 (Trabajo de la mujer para conseguir cooperación masculina. Una paternidad forzada)

6.8 Maternidad en A8

	MATERNIDAD: A8	OBSERVACIONES
Embarazo	T12 (línea 124-126), T12 (línea 357-360), T12 (línea 373-374)	T12 (Crisis familiar, discriminación colegio)
Perspectivas maternidad	T12 (línea 524-532), T12 (línea 700-703), T12 (línea 641-669)	Maternidad dificultada por las horas de trabajo, maternidad como absolutismo en el otro, ser por otro, maternidad cambio de vida radical)
Paternidad	T12 (línea 61-65), T12 (línea 73-74)	Paternidad ausente, visión positiva de participación de pareja actual.

11 Paternidad

a. Paternidad en B1

	PATERNIDAD: B1	OBSERVACIONES
Embarazo	T2 (línea 38-40), T2 (línea 202-205)	T2 (planificación, compromiso)
Perspectivas paternidad	T2 (línea 194-198), T2 (línea 361-366), T2 (línea 347-352), T2 (línea 327-330), T2 (línea 320-321), T2 (línea 356-358), T2 (línea 450-452), T2 (línea 322-326)	T2 (COSTO ECONÓMICO DE PATERNIDAD, PADRE PRESCINDIBLE, REFERENTE NEGATIVO, MADUREZ, PATERNIDAD PRESENCIAL (IMPLICA CONOCER), PATERNIDAD BASADA EN INGRESOS)
Maternidad	T2 (línea 341-343)	T2 (relación maternidad con tareas doméstica)

b. Paternidad en B2

	PATERNIDAD: B2	OBSERVACIONES
Embarazo	T5 (línea 19-21), T5 (línea 36-38)	T5 (sorpresa, compromiso)
Perspectivas paternidad	T5 (línea 58-63), T5 (línea 251-253), T5 (línea 440-443), T5 (línea 237-241), T5 (línea 139-140), 372-375)	T5 (referente de sacrificio, distancia impide ejercicio de derecho como padre, ejercicio de paternidad reducida a aporte económico, asume pasividad en los mandatos de otro por miedo a que le quiten lo poco que tienen sobre sus derechos de padre)
Maternidad	T5 (línea 58-63)	T5 (referente positivo)

c. Paternidad en B3

	PATERNIDAD: B4	OBSERVACIONES
Embarazo	T9 (línea 93-99)	T9 (rechazo familiar)
Perspectivas paternidad	T9 (línea 124-132), T9 (línea 199-212), T9 (línea 265-276), T9 (línea 339-342), T9 (línea 353-357)	T9 (referente negativo, deshonestidad, decide posponer su paternidad en beneficio de la educación universitaria)
Maternidad	T9 (línea 57-62)	T9 (reconocimiento del peso mayoritario de la maternidad)

d. Paternidad en B4

	PATERNIDAD: B3	OBSERVACIONES
Embarazo	T10 (línea 17-20), T10 (línea 150-155)	T10 (desentendimiento, idea fálica de la paternidad)
Perspectivas paternidad	T10 (línea 35-36), T10 (línea 44-47), T10 (línea 54-59), T10 (línea 140-146), T10 (línea 205-209), T10 (línea 237-242), T10 (línea 333-336), T10 (línea 349-354), T10 (línea 376-388)	T10 (desentendimiento, ausencia de padre en su vida, acercamiento por vía legal, paternidad ejercida sólo como entrega de dinero, aprendizaje, paternidad como cumplimiento, paternidad prescindible)
Maternidad	T10 (línea 174-176)	T10 (reconocimiento de la carga mayoritaria de la maternidad)

e. Paternidad en B5

	PATERNIDAD: B5	OBSERVACIONES
Embarazo		T13 (NO SE OBSERVA)
Perspectivas paternidad	T13 (línea 228), T13 (línea 230-236), T13 (línea 533-537), T13 (línea 573-579), T13 (línea 68-72)	T13 (paternidad presencial, conocimiento del otro, disposición al aprendizaje, tiempo)
Maternidad	T13 (línea 115-117), T13 (línea 517-520)	T13 (soledad en la maternidad, reconocimiento de la carga mayoritaria de maternidad)

12 Crianza

PERSPECTIVA DEL ADOLESCENTE: CRIANZA	
Dinámicas	T1 (línea 54), T1 (línea 62-63), T1 (línea 101), T1 (línea 67-68), T1 (línea 740-741), T1 (línea 781-783), T1 (línea 611-616), T1 (línea 621-622), T1 (línea 367-371), T1 (línea 707-711), T1 (línea 551-556), T1 (línea 457-463), T2 (línea 223-229), T2 (línea 290-298), T2 (línea 261-265), T2 (línea 194-196), T3 (línea 142), T3 (línea 426-428), T3 (línea 230-234), T3 (línea 433-435), T3 (línea 153), T3 (línea 203-204), T3 (línea 407-413), T4 (línea 92-94), T4 (línea 544-548), 558-568), T4 (línea 753-758), T4 (línea 521-524), T4 (línea 95-101), T4 (línea 533-538), T5 (línea 43-50), T5 (línea 308-315), T5 (línea 319-320), T5 (línea 369-374), T5 (línea 460-464), T6 (línea 227-231), T7 (línea 504-516), T7 (línea 534-538), T8 (línea 204-210), T8 (línea 417-422), T8 (línea 518-520), T9 (línea 23-27), T9 (línea 49-55), T10 (línea 24-27), T10 (línea 142-146), T11 (línea 89-90), T11 (línea 197-206), T11 (línea 392-395), T12 (línea 524-529), T12 (línea 540-543), T12 (línea 264-266), T13 (línea 220-224), T13 (línea 259-264), T13 (línea 272-275), T13 (línea 300-301)
Reflexividad (conociendo que tiene el actor de su acción y del contexto) (circunstancias en que hace lo que hace, las reglas y recursos que lo permiten)	T1 (línea 350-353), T1 (línea 363), T1 (línea 357-358), T1 (línea 375-376), T1 (línea 377-379), T2 (línea 449-450), T3 (línea 495-496), T3 (línea 264-265), T3 (línea 243), T3 (línea 527-529), T4 (línea 84-889), T4 (línea 107-109), T4 (línea 157-159), T4 (línea 357-358), T5 (línea 129-134), T6 (línea 226-227), T6 (línea 110-113), T7 (línea 538-545), T8 (línea 196-199), T8 (línea 203-204), T8 (línea 557-564), T9 (línea 265-276), T10 (línea 17-20), T10 (línea 282-292), T11 (línea 152-159), T11 (línea 280-291), T12 (NO SE OBSERVA), T13 (línea 86-87), T13 (línea 491-492), T13 (línea 501-503)

13 Proyecciones

INDIVIDUALES	FAMILIARES	VIABILIDAD
<p>T1 (línea 241-246), T1 (línea 809-811), T3 (línea 120), T3 (línea 124-125), T3 (línea 308-310), T3 (línea 336-338), T4 (línea 45-48), T4 (línea 315-318), T5 (línea 280-285), T5 (línea 295-296), T5 (línea 486-487), T6 (línea 390-396), T7 (línea 273-276), T7 (línea 281-285), T8 (línea 142-146), T8 (línea 378-387) T8 (línea 430-439), T8 (línea 556-564), T10 (línea 92-95), T10 (línea 243-253), T11 (línea 109), T11 (línea 134), T12 (línea 216-219), T12 (línea 274), T12 (línea 332-333), T12 (línea 456-460), T12 (línea 511-513), T13 (línea 295-296), T13 (línea 437-438)</p>	<p>T1 (línea 533-537), T2 (línea 239-245), T2 (línea 386-389), T2 (línea 28-30), T3 (línea 114), T3 (línea 342), T3 (línea 353-354), T4 (línea 68-70), T4 (línea 431-438), T4 (línea 463-467), T4 (línea 496-498), T4 (línea 469-471), T5 (línea 182-185), T5 (línea 331-334), T6 (línea 257-259), T6 (línea 263), T7 (línea 15-18), T7 (línea 259-264), T7 (línea 647-649), T7 (línea 325-327), T8 (línea 184-192), T8 (línea 255-260), T9 (línea 192-194), T9 (línea 232-250), T10 (línea 99-100), T10 (línea 104-106), T11 (línea 129-130), T12 (línea 306-312), T12 (línea 364-369), T12 (línea 410-414), T12 (línea 620-625), T12 (línea 556-558), T13 (línea 143-146), T13 (línea 387-391), T13 (línea 428-433)</p>	<p>T1 (línea 243-246), T1 (línea 251-254), T1 (línea 262-264), T1 (línea 258-261), T1 (línea 524-529), T2 (línea 28-30), T2 (línea 512-514), T3 (línea 162-164), T3 (línea 511), T3 (línea 346-349), T4 (línea 43-46), T4 (línea 436-438), T4 (línea 487-488), T4 (línea 592-600), T4 (línea 692-696), T4 (línea 695-698), T4 (línea 31-38), T4 (línea 580-588), T5 (línea 205-206), T5 (línea 333-334), T5 (línea 386-387), T5 (línea 152-155), T5 (línea 355-357), T5 (línea 386-388), T5 (línea 205-206), T5 (línea 463-467), T6 (línea 265-268), T6 (línea 272-275), T7 (línea 524-526), T8 (línea 238-241), T8 (línea 253-256), T8 (línea 572-574), T8 (línea 515-516), T8 (línea 528-530), T10 (línea 150-155), T10 (línea 431-433), T10 (línea 438-439), T10 (línea 402-406), T11 (línea 140-143), T11 (línea 145-148), T11 (línea 251-256), T12 (línea 213-215), T12 (línea 562-565), T12 (línea 671-675), T12 (línea 437-439), T13 (línea 33-37), T13 (línea 134), T13 (línea 134-138), T13 (línea 182-184), T13 (línea 190-193)</p>

14 Apoyo familiar

14.1 Familias de origen pobres

RS	AF INSTRUMENTAL	AF MATERIAL	AF COGNOSCITIVO	AF EMOCIONAL	AF POTENCIAL	APOYO EXTERNO
Expresión	T1 (Línea 47-51), T 1 (Línea 660-661) T10 (línea 142-146), T10 (línea 365-367)	T1 (Línea 213-215) T10 (NO SE OBSERVA)	T1 (NO SE OBSERVA) T10 (línea 221-223), T10 (línea 227-229)	T1 (Línea 399-402) T10 (NO SE OBSERVA)	T1 (Línea 805-806) T10 (NO SE OBSERVA)	T1 (NO SE OBSERVA) T10 (línea 419-422)
Percepción	T1 (Línea 138-141), T1 (línea 560-564), T1 (línea 236-237), T1 (Línea 352-354) T10 (línea 118-122)					T1 (línea 181-183), T1 (línea 209-211) T10 (NO SE OBSERVA)
Actitud	T1 (línea 659-660), T1, (línea 541-547), T1 (línea 810-812) T10 (línea 143-146)					T1 (NO SE OBSERVA) T10 (NO SE OBSERVA)

14.a Cuadro I de contraste de FO en contextos de pobreza

FAMILIA DE ORIGEN EN CONTEXTO DE POBREZA		
	A1	B3
APOYO FAMILIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. instrumental: esporádico 2. material: gradual (no manifiesta la satisfacción de necesidades básicas como material). 3. no se observa cognoscitivo 4. carece cariño de figura materna, el padre lo otorga. 5. apoyo potencia se plantea como una promesa (figura materna) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. instrumental caracterizado por roles de género (cuidados y doméstico es de mujer) 2. material no se observa. El cumple con ingreso hogar junto a su madre. 3. cognoscitivo orientado a su participación como padre, ser o no ser está en sus manos. Se convence por parecido físico. 4. no se observa emocional. 5. no reobserva apoyo potencial.
APOYO EXTERNO	X	<ol style="list-style-type: none"> 1. apoyo externo funcionó como instrumental para conseguir trabajo formal.
PERCEPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. instrumental condicionado por intereses de figura materna. 2. material se otorga ala vez que representa castigo recordando que fue un error. 3. figura materna apoya por nieta. 4. gratitud por apoyo alter (pareja actual y familia paterna) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. percibe que el apoyo otorgado por las mujeres de su hogar es lo que debe ser, porque a él se le presentan problemas en el día a día. (¿a las mujeres no?)
ORIENTACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. tiende a no pedir ayuda 2. tiende a no necesitar ayuda 3. siente confianza por apoyo potencial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. orientado a cumplir rol de género tradicional 2. orientado a valorar el apoyo de las mujeres de su hogar desde la creencia de que debe ser así.

14.2 Familias de origen no pobres

RS	AF INSTRUMENTAL	AF MATERIAL	AF COGNOSCITIVO	AF EMOCIONAL	AF POTENCIAL	APOYO EXTERNO
Expresión	T3 (línea 153-154), T3 (línea 203-205), T3 (línea 398-401) T4 (línea 743-759) T5 (línea 199-121), T5 (línea 266-271) T6 (línea 211-217) T9 (NO SE OBSERVA) T13 (NO SE OBSERVA)	T3 (181-182) T4 (línea 138-141) T4 (línea 450-453) T5 (línea 107-110), T5 (línea 250-251) T6 (línea 209-211), T6 (línea 382-385) T9 (línea 119-122), T9 (línea 281-282), T9 (línea 136-141) T13 (línea 121-123), T13 (línea 475-477)	T3 (NO SE OBSERVA) T4 (línea 611-620) T5 (línea 134-141), T5 (línea 283-289) T6 (línea 45-49), T6 (línea 180-183), T6 (línea 383-385), T6 (línea 501-508) T9 (NO SE OBSERVA) T13 (línea 547-550)	T3 (NO SE OBSERVA) T4 (línea 743-744) T5 (línea 354-355) T6 (NO SE OBSERVA) T9 (línea 121-123) T13 (NO SE OBSERVA)	T3 (NO SE OBSERVA) T4 (NO SE OBSERVA) T5 (NO SE OBSERVA) T6 (NO SE OBSERVA) T9 (NO SE OBSERVA) T13 (NO SE OBSERVA)	T3 (línea 35), T3 (línea 169), T3 (línea 173-177), T3 (línea 263-267) T4 (línea 151-153) T5 (línea 61-66) T6 (línea 155-156) T9 (NO SE OBSERVA) T13 (línea 122-123)
Percepción	T3 (línea 30-31), T3 (línea 417), T3 (línea 439-440) T4 (línea 502-507), T4 (línea 655-658) T5 (línea 92-93), T5 (línea 139-141), T5 (línea 285-289) T6 (línea 53), T6 (línea 347-353) T9 (línea 114-115), T9 (línea 171-173), T9 (línea 378-380) T13 (línea 547)					T3 (NO SE OBSERVA) T4 (no se observa) T5 (NO SE OBSERVA) T6 (línea 126-129) T9 (NO SE OBSERVA) T13 (NO SE OBSERVA)
Actitud	T3 (línea 213-215)					T3 (NO SE OBSERVA)

	T4 (línea 442-443), T4 (línea 663-667), T4 (línea 743-745), T4 (línea 450-453) T5 (línea 442-444) T6 (línea 189-190) T9 (línea 225-227), T9 (línea 382-388) T13 (línea 461-464)	T4 (línea 298-301), T4 (línea 306-3010) T5 (NO SE OBSERVA) T6 (NO SE OBSERVA) T9 (NO SE OBSERVA) T13 (NO SE OBSERVA)
--	---	--

14.b Cuadro II de contraste de FO no pobres

FAMILIA DE ORIGEN EN CONTEXTOS DE NO POBREZA						
	A2	A3	A4	B2	B4	B5
APOYO FAMILIAR	<ol style="list-style-type: none"> INSTRUMENTAL: DESDE SU MADRE RELATIVO A LOS CUIDADOS Y LA CRIANZA EN FUNCIÓN DE LA CONTINUIDAD DE SU VIDA NORMAL (COLEGIO Y FIESTAS). LA MADRE SE OCUPA DEL ORNATO GENERAL DEL HOGAR MATERIAL: DESDE SU MADRE ES ABSOLUTO EN LOS GASTOS DE SU VIDA PERSONAL Y LOS RELATIVOS A LA MATERNIDAD COGNOSCITIVO: NO EMOCIONAL: NO POTENCIAL: NO 	<ol style="list-style-type: none"> DESDE LA MADRE Y SUS HERMANOS RELATIVO A LA CRIANZA Y CUIDADOS PARA LA CONTINUIDAD DE SU VIDA NORMAL (COLEGIO Y FIESTAS) MATERIAL: ABSOLUTO DESDE MAMÁ. COGNOSCITIVO: RELATIVO A LA CONTINUIDAD DE UNA VIDA NORMAL. EMOCIONAL: MAMÁ POTENCIAL: NO 	<ol style="list-style-type: none"> COMBINACIÓN CON APOYO EXTERNO: DESDE SU MADRE Y TÍOS RELATIVOS A LOS CUIDADOS Y CRIANZA EN HORAS DE AUSENCIA PARA LA CONTINUIDAD DE SU VIDA NORMAL (COLEGIO) MATERIAL: PADRES INCORPORA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS COGNOSCITIVO RELATIVO A LA CONTINUIDAD DE SU VIDA NORMAL Y CONSEJOS DE CRIANZA. EMOCIONAL: EXPERIMENTA CAMBIOS EN LOS INTEGRANTES DE FAMILIA POTENCIAL: NO 	<ol style="list-style-type: none"> INSTRUMENTAL: DESDE HERMANA MENOR COMO UN DESEO DE CUIDAR, DESDE LOS PADRES EN LOS CUIDADOS EN FUNCIÓN DE TIEMPO DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES. MATERIAL: AMBAS FAMILIAS SE ENCARGAN DE LOS GASTOS, EQUITATIVAMENTE. COGNOSCITIVO: DESDE LOS PADRES PARA LA CONTINUIDAD NORMAL DE SUS ACTIVIDADES Y SUS PROYECCIONES: CONSEJOS RELATIVOS A LA PARTICIPACIÓN MÁS CONSTANTE COMO PADRE. EMOCIONAL: NO POTENCIAL: NO 	<ol style="list-style-type: none"> INSTRUMENTAL: NO MATERIAL: DESDE SU PADRE LA PATERNIDAD Y SUS ESTUDIOS. DESDE SU MADRE GASTOS PERSONALES. COGNOSCITIVO: NO EMOCIONAL: NO POTENCIAL: NO 	<ol style="list-style-type: none"> INSTRUMENTAL: NO MATERIAL: DESDE SUS PADRES RELATIVO A SU PATERNIDAD Y VIDA PERSONAL. COGNOSCITIVO: DESDE SUS PADRES RELATIVO A SU ACTITUD (CONSEJOS) Y A LA TOMA DE DECISIONES (ASISTENCIAL)
APOYO EXTERNO	<ol style="list-style-type: none"> FAMILIA PATERNA, PRIMA Y PADRE BIOLÓGICO (GASTOS, INSTRUMENTAL Y EMOCIONALIDAD) 	<ol style="list-style-type: none"> FAMILIA PATERNA (COSTO DE PATERNIDAD) PADRE BIOLÓGICO: ESPORÁDICO. 	X	<ol style="list-style-type: none"> DESDE EL COLEGIO RESPECTO A SU ASISTENCIA. 	<ol style="list-style-type: none"> FAMILIA ALTER EMOCIONALMENTE. 	X

PERCEPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. EL APOYO LO PERCIBE DE MODO INTEGRAL Y COMO UNA OPORTUNIDAD PARA CONTINUAR SU VIDA NORMAL (SIN DIFICULTADES) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE PRESENTA COMO ESENCIAL PARA UNA CONTINUIDAD SIN DIFICULTADES. 2. APOYO FAMILIAR SE PRESENTA COMO ESENCIAL DESDE EL CONOCIMIENTO QUE CADA PERSONA TIENE SOBRE LA OTRA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMO UNA POSIBILIDAD EN SU VIDA (VALORA ESTO PENSANDO QUE NO TODOS LA TIENEN) 2. COMO CONSEJO ES VALORABLE, COMO MANDATO ES RECHAZO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APOYO FAMILIAR PERCIBIDO COMO UN TODO. 2. APOYO EXTERNO (APRIENTES) ESPORÁDICO POR TANTO POCO SINCERO. 3. VALORACIÓN SOBRE EL APOYO EXISTENTE DEL COLEGIO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APOYO FAMILIAR LO EMOCIONAL SE REPRESENTA EN LO MATERIAL. 2. APOYO FAMILIAR LO RECIBE DE MODO INDIVIDUALIZADO. 3. APOYO FAMILIAR CARENTE DE EMOCIONALIDAD. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. EL APOYO SE DA PORQUE ELLOS NO SON CAPACES (CONDICIÓN DE ADOLESCENTES)
ORIENTACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. SE ORIENTA A LA RECEPCIÓN SELECCIONADA DEL APOYO COGNOSCITIVO EN TANTO SU FORMA SEA EL CONSEJO Y NO LA CRÍTICA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. HACIA EL APOYO EXTERNO SE PRESENTA ORIENTADA DESDE LA INDIFERENCIA. 2. HACIA EL APOYO FAMILIAR SE PRESENTA COMO SI DEBIERA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ORIENTADA A RECIBIRLO CON GRATITUD Y ADECUÁNDOSE A LA RAZÓN DE POR QUÉ EXISTE (PORQUE ES CHICA) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TIENDE A AISLARSE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TIENDE A RECIBIR EL APOYO ADOPTANDO POSTURA EL PEDIR, SOMETIÉNDOSE A SU DEPENDENCIA CON LO ADULTO. 2. A MODO DE NO PERDER EL APOYO (MATERIAL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TIENDE A RECIBIR PORQUE LA OTRA OPCIÓN (TRABAJAR) ES DIFÍCIL)

14.3 Nuevas conformaciones familiares en contextos de pobreza y no pobreza

RS	AF INSTRUMENTAL	AF MATERIAL	AF COGNOSCITIVO	AF EMOCIONAL	AF POTENCIAL	APOYO EXTERNO
Expresión	T8 (línea 169-174), T8 (línea 246-249) T7 (NO SE OBSERVA) T11 (NO SE OBSERVA) T12 (línea 118-120), T12 (línea 149-156), T12 (línea 517-520) T2 (línea 181)	T8 (línea 542-547), T8 (línea 568-574) T7 (línea 389-400), T7 (línea 635-641) T11 (NO SE OBSERVA) T12 (línea 228-233) T2 (NO SE OBSERVA)	T8 (NO SE OBSERVA) T7 (línea 525-531) T11 (NO SE OBSERVA) T12 (NO SE OBSERVA) T2 (línea 135-137)	T8 (NO SE OBSERVA) T7 (NO SE OBSERVA) T11 (línea 83-85) T12 (línea 725-727) T2 (NO SE OBSERVA)	T8 (NO SE OBSERVA) T7 (NO SE OBSERVA) T11 (NO SE OBSERVA) T12 (línea 198-199), T12 (línea 430-433) T2 (línea 486-487)	T8 (NO SE OBSERVA) T7 (NO SE OBSERVA) T12 (línea 264-270) T2 (línea 189-192)
Percepción	T8 (línea 104-112), T8 (línea 544-547) T7 (línea 635-636), T7 (línea 391), T7 (línea 525-526) T11 (línea 265-266) T12 (línea 719-721), T12 (línea 518-520) T2 (línea 185)					T8 (NO SE OBSERVA) T7 (NO SE OBSERVA) T11 (línea 71-76) T12 (línea 49-51), T12 (línea 150-151) T2 (NO SE OBSERVA)
Actitud	T8 (línea 172-174) T7 (línea 544-545) T11 (línea 267-269), T11 (línea 271-277) T12 (línea 227-231), T12 (línea 726-727) T2 (línea 480-482)					T8 (NO SE OBSERVA) T7 (NO SE OBSERVA) T11 (línea 466-476) T12 (NO SE OBSERVA) T2 (línea 191-193)

14.c Cuadro III de contraste de NCF pobres y no pobres

NUEVA CONSTITUCIÓN FAMILIAR CONTEXTOS DE POBREZA Y NO POBREZA					
	A6 (NO POBREZA)	A5 (POBREZA)	A7 (POBREZA)	A8 (POBREZA)	B1 (POBREZA)
APOYO FAMILIAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. INSTRUMENTAL: desde su abuelita que cuida en horas de ausencia. 2. material: desde sus padres en conjunto con familia paterna cubre gastos de hija. Desde su madre sus estudios y gastos de vivienda, desde su abuelita materiales de u accesorios de bebé. 3. cognoscitivo: no 4. emocional: no 5. potencial: no 	<ol style="list-style-type: none"> 1. instrumental: no 2. material: desde el padre para aportar en su vida familiar. 3. cognoscitivo: desde su suegra en forma de enseñanza en quehaceres domésticos. 4. emocional: no 5. potencial: no. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. instrumental: PAREJA 2. Material: PAREJA 3. Cognoscitivo: PAREJA 4. emocional: PAREJA 5. Potencial: no 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumental: desde su madrina, un tío y su abuelo. 2. material: actualmente ella se ocupa pero menciona el apoyo de este tipo al inicio del proceso. 3. cognoscitivo: no 4. emocional: desde su pareja, hermana y madrina (tía) 5. potencial: desde familia y pareja. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. instrumental: desde su padre con trabajo 2. material: no 3. cognoscitivo: desde su madre, su tío relativo a consejos para su paternidad 4. emocional: no 5. potencial: desde su iniciativa ve como posible apoyo los cuidados de su madre cuando el hijo esté grande.
APOYO EXTERNO	X	X	<ol style="list-style-type: none"> 1. desde la madre de su pareja en forma de instrumental en momentos de emergencia 	X	<ol style="list-style-type: none"> 1. desde la familia alter, materialmente.
PERCEPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. percepción de un apoyo familiar gradual desde su embarazo. 2. apoyo como instancia de pedir, depende del mundo adulto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. valoración y percepción positiva de la existencia de apoyo desde su padre. 2. valoración positiva por enseñanza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. apoyo expresado por su pareja es suficiente 2. apoyo recibido se mimetiza en la problemática de drogadicción que padece su pareja (gobierno y trabajo) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. sin apoyo inicial no hubiera sido capaz. 2. apoyo del padre biológico estuvo mientras existió relación amorosa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. el instrumental no es ayuda porque él trabaja 2. valora apoyo alter sin ser necesario
ORIENTACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. orientación de gratitud 2. apoyo representa enseñanza, es lo que la hace capaz de seguir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tiende a la profesionalización de su género de rol tradicional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tiende al comportamiento de adulta. 2. tiende en la conformación familiar al rol de género tradicional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tiende a la autosuficiencia 2. tiende a los comportamientos de adulta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tiende a la autosuficiencia material e instrumental. 2. tiende a comportamientos adultos