

**“Resignificando los sentires con
respecto a los conceptos de
diversidad e inclusión junto a madres,
padres, adolescentes y funcionarios”.**

**Proyecto Trabajo Final para optar al grado de Magíster en
Educación para la Inclusión, la Diversidad y la Interculturalidad.**

Autora: Dafne Marilen Arenas Muñoz
Profesora Guía: Paola Pérez Escobar

Diciembre 2021



*“El 90% del éxito se basa simplemente en
insistir”*

Woody Allen

Agradecimientos

A mi familia, mi papa, mis hermanos Eduardo y Francisco, pero en especial a mi madre Myrian, por creer siempre en mí, apoyarme y estar presente cuando lo necesite, sin usted todo sería más complejo, los amo por sobre todas las cosas.

A mi pareja Jonathan, que tuvo la paciencia cuando había días que no podía más y ahí estaba para decirme que era capaz de todo, lo amo mucho.

A mi pequeña luz, Emiliano, mi hijo que llego en medio de caos mundial, a cambiarme la vida por completo, por permitirme conocer el amor más grande y puro que puede existir, la razón por la que cada día espero ser mejor persona y mamá, te amo mi pequeño hermoso.

Y a todos los que de una u otra forma fueron parte de este proceso de aprendizaje y esfuerzo, que con cada palabra de ánimo permitieron que yo culminara este proceso que muchas veces lo vi lejano.

A todos, ¡Gracias!

Índice

I.	Presentación General.....	8
II.	Marco Conceptual	10
2.1	Capítulo I: Diversidad.....	10
2.1	Capitulo II: Realidad Educativa en Chile.....	12
2.1.1	Capitulo II: Ley de Inclusión	12
2.1.2	Capitulo II: Educación Inclusiva.....	13
2.2	Capitulo III: Política, inmigración en Chile.....	15
2.2.1	Capitulo III: Política.....	15
2.2.2	Capítulo III: Inmigración en Chile	16
2.2.3	Capitulo III: Diversidad Sexual.....	16
III.	Marco Metodológico.....	17
3.1	Contextos de la experiencia educativa.	17
3.2	Problematización y fundamentación del Proyecto.	18
3.3	Objetivos del Proyecto.	22
3.3.1	Objetivo General.	22
3.3.2	Objetivos específicos.	22
3.4	Grupo de interés del proyecto.	22
3.5	Plan de acción.	24
3.5.1	Fases de proyecto	24
3.5.2	Cronograma o plan de trabajo con fechas precisas llevadas a cabo o por ejecutar.....	28
3.5.3	Recursos y responsables por fase.....	31
3.5.4	Sistema de evaluación	32
3.5.5	Evaluación proyectos por fase.	32
3.5.5.1	Diagnostico	32

3.5.5.2 Diseño	36
3.5.5.3 Implementación.....	37
3.5.5.4 Recursos	38
IV. Implementación del proyecto.....	41
4.1 Planificación por fases.	41
4.2 Planificación por sesión.	44
4.2.1 Sesión 1: “Conociéndonos”	44
4.2.2 Sesión 2: Política Chilena e Inmigración en Chile.....	45
4.2.3 Sesión 3: Política e inmigración “Cómo me siento al observar la imagen”	46
4.2.4 Sesión 4: “Avancemos juntos”	47
4.2.5 Sesión 5 “Diversidad”	48
4.2.6 Sesión 6 “Diversidad sexual”	49
4.2.7 Sesión 7 “Construyamos juntos, por un futuro más tolerante”	50
4.3 Estrategias o técnicas de trabajo.	52
4.4 Evaluación y proyecto por fases	54
4.4.1 Diagnóstico	54
4.4.2 Diseño	56
4.4.3 Implementación.....	57
4.4.4 Recurso.....	59
4.4.5 Evaluación.....	60
V. Evaluación global del proyecto.	62
5.1 Análisis y resultados del proceso diagnóstico.....	62
5.1.1 Análisis de cuestionarios a funcionarios	63
5.1.2 Análisis de cuestionario a apoderados.	63

5.1.3	Análisis de cuestionarios a estudiantes	63
5.2	Análisis y resultados de la fase de implementación por sesión	64
5.2.1	Sesión uno: “Conociéndonos”	64
5.2.2	Sesión dos: Política Chilena e Inmigración en Chile	66
5.2.3	Sesión tres: Política e inmigración “Cómo me siento al observar la imagen”	68
5.2.4	Sesión cuatro: “Avancemos juntos”	69
5.2.6	Sesión seis: “Diversidad sexual”	72
5.2.7	Sesión siete: “Construyamos juntos, por un futuro más tolerante”	73
5.3	Análisis e interpretación de los resultados.	74
	74
5.4	Fortalezas y debilidades del proyecto.	76
5.5	Proyecciones.	76
VI.	Conclusiones.....	78
VII.	Bibliografía.....	80
VIII.	Anexos	82
8.1	Carta al director.....	82
	82
8.2	Entrevistas	84
8.2.1	Entrevista a estudiantes, funcionarios y apoderados	84
8.2.2	Entrevista para estudiantes.....	89
8.3	Resultados entrevista para jóvenes.....	91
8.3.1	Resultados primera entrevista para jóvenes	91
8.3.2	Resultados segunda entrevista jóvenes	93
8.3.3	Gráficos de resultados de ambas entrevistas a jóvenes	94

8.4 Presentaciones por sesión.....	97
8.4.1 Presentación sesión 1	97
8.4.2 Presentación sesión 2	98
8.4.3 Presentación sesión 3	99
8.4.4 Presentación sesión 4	101
8.4.5 Presentación sesión 5	101
8.4.6 Presentación sesión 6	102
8.4.7 Presentación sesión 7	102

I. Presentación General.

A continuación, se presenta el proyecto educativo “Resignificando los sentires con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión junto a madres, padres, adolescentes y funcionarios del Colegio Ana María Janer, Miraflores Alto, Viña del Mar.

Este proyecto además de ser educativo presenta un carácter social, pues las jornadas de intervención-medicación se enmarcan a través de un conjunto de acciones que buscan dar respuesta a una problemática ligada a aspectos educativos manifestados por la propia comunidad participante. En primera instancia, esta problemática surge de manera informal desde mi propio quehacer profesional a raíz de conversaciones e inquietudes.

La implementación del proyecto se realizará a través de talleres y conversatorios que tendrán un carácter dialógico, en donde se utilizarán diversas metodologías participativas que abran espacios de reflexión conjunta.

Por otra parte, se instauran instancias de reflexión y diálogo van dirigidas a funcionarios, apoderados y estudiantes.

En cuanto a las motivaciones personales, nace desde la vivencia profesional en la institución educativa donde trabajo y que a la vez es la misma donde decido desempeñar el proyecto educativo, a la vez nace con la intención de interiorizar y hacer presente las temáticas de diversidad e inclusión, que tenemos la claridad que la ley obliga a las instituciones tener estipulados en sus proyectos educativos, pero muchas veces no tienen incorporado en el curriculum temáticas sobre diversidad e inclusión. Para cumplir estas motivaciones e intereses, es que se desarrolla este proyecto, que se presentará en los capítulos siguientes:

El primer capítulo corresponde al marco conceptual, en donde se pueden encontrar antecedentes teóricos, conceptos y referencias bibliográficas que sustentan el proyecto, comprendidas en tres capítulos divididos en diversidad e inclusión, realidad educativa en Chile y conceptos relevantes a la resignificación.

El segundo capítulo hace referencia al contexto de la experiencia educativa, el diagnóstico de la problemática o necesidad y la vinculación con los intereses personales.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, el cual se compone de la fundamentación y problematización, objetivo general, objetivos específicos, grupo de interés, plan de acción, cronograma y planificación del proyecto.

El cuarto capítulo se describe la implementación, evidenciando el cumplimiento de las planificaciones, sus posteriores análisis y evaluaciones por fases.

En el quinto capítulo se exponen conclusiones y reflexiones de la intervención realizada y, por último, se pueden encontrar las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

II. Marco Conceptual

El siguiente marco conceptual constata tres capítulos: I. Diversidad e inclusión, II. Realidad educativa en Chile con respecto a estos conceptos y III. Conceptos relevantes a la resignificación, los cuales buscan sustentar a nivel teórico la temática abordada y consolidar la importancia del desarrollo del proyecto “Resignificando los sentidos con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión junto a madres, padres, adolescentes y funcionarios”, como una necesidad en nuestra sociedad.

2.1 Capítulo I: Diversidad

Cuando se intenta dar definición a diversidad se parte desde discursos que se refieren a la política, cultura y pedagogía, a la vez pareciera que al utilizar el término es para referirse o da la sensación de hablar de orden, es decir que su simple mención constituye una virtud democrática, política, cultural y pedagógica. En la actualidad son variados los discursos sobre diversidad, lo que muchas veces genera contradicciones, diversidad pareciera que es para referirse a discapacidad, desigualdad, por es asociado o es para identificar pobreza, marginación, extranjero. “Además, la diversidad se encarna en una afirmación simple de la existencia del otro: “hay diversidad” confesando su propia naturaleza descriptora, vuelta hacia afuera y emparentada, por lo tanto, con una referencia explícita a que la diversidad son los demás, son ellos y ellas. Así el “yo” y el “nosotros” vuelven a guardar para sí el privilegio de la palabra y de la mirada que nombra y visibiliza al otro. (Skliar & Téllez, 2008, p.109)

Hablar de diversidad se ha convertido en una práctica que dirige su mirada hacia lo extraño, un ejercicio descriptivo de exterioridad, es decir que hay diversidad, pero ellas y/o ellos son diversos, ellos y/o ellas poseen atributos que hay que denotar o remarcar como diversidad, esta diversidad finalmente nos orienta hacia el otro. Para concluir diversidad vino a reemplazar conceptos, antes de hablar de diversidad nos referíamos a desigualdad, a su vez decir diversidad es “todo” pero cuando se inclina hacia la desigualdad se torna un concepto utilitario, es decir lo políticamente correcto. Carlos Skliar (2007) en una conferencia denominada la diversidad pretenciosa, plantea que diversos especialistas expresan que la

palabra discapacidad debiese ser borrada y quedar solo el concepto diversidad, para así no confundir discapacidad con diversidad, para estos especialistas a los que se refiere Skliar usar el término diversidad es para referirse a los grupos más desfavorecidos, pero a la vez socialmente se dice que todo es diversidad. (Skliar, La diversidad pretenciosa, 2007)

Cuando nos referimos a diversidad desde el ámbito educativo la podemos entender cómo la acción de promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él” (Berríos & Palou, 2014)

Inclusión

Al hablar de inclusión no es simplemente una contracara, en un sistema de equivalencias, de la inclusión; en efecto debería tratarse de un sistema político, lingüístico, cultural y educativo radicalmente diferente. Dicho en otras palabras: el mismo sistema que excluye no puede ser el que incluye o promete la inclusión, pues sino estaríamos frente a un mecanismo que, simplemente, sustituye la exclusión, pero continúa su secuencia de control y orden sobre otros. No está de más recordar aquí las reiteradas formas de inclusión excluyente, esto es, de la separación a partir de los efectos subjetivos del “estar dentro”. (Skliar & Téllez, 2008).

En el campo de la diversidad se considera la inclusión como el derecho social, lo cual lo podemos comprender como el desarrollo de todos los individuos como miembros competentes de su comunidad. (Villalta, 2016)

La idea de inclusión deja de ser solo en el ámbito escolar, son historias o realidades que ponen en tela de juicio o matizan la idea de inclusión, el supuesto paraíso de que al fin todos somos iguales. Cuando planteamos el concepto inclusión nos podemos percatar que en los últimos años han sido de notable expansión de presupuesto, de obras, de inserción de tecnología, de acceso universal a la enseñanza, cuando nos basamos en educación. Podemos quizás referirnos a una sociedad inclusiva, sí, y es ahí cuando se generan una serie de incógnitas que con los años y la práctica se podrán ir respondiendo con mayor certeza, como intención política, jurídica, pero ¿es inclusiva la vida en las escuelas? ¿Y qué quiere decir "inclusivo"? ¿Lo es para las familias, los maestros, los alumnos, los directivos, el barrio? Hay

que volver a pensar los pequeños gestos, a generar pequeñas formas de convivencia, de contacto, de mirar y de escuchar en el cotidiano de la gente.

2.1 Capítulo II: Realidad Educativa en Chile

2.1.1 Capítulo II: Ley de Inclusión

Esta nueva ley de inclusión 20.845 tiene tres ejes fundamentales (1) Establecer gratuidad en todos los colegios que perciben aporte del estado (2) Fin al lucro en todos los establecimientos que reciben subvención estatal, (3) Fin a la selección arbitraria de los estudiantes. (Ley N.º 20.845, 2015). Con esto se busca fomentar la diversidad e inclusión social y se declara la inadmisibilidad de una serie de prácticas discriminatorias relacionadas con los procesos de admisión y expulsión de estudiantes. El fin a la selección comienza con una marcha blanca el 2017 en cuatro regiones de Chile: Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins y Los Lagos, con los estudiantes que postulaban a primer nivel de transición (prekínder), segundo nivel de transición (Kínder), primero básico y séptimo básico y primero medio, a través de una plataforma ministerial.

El eje de la ley de inclusión que se enfoca en el fin a la selección, trae desafíos importantes a los establecimientos en diversas áreas, las escuelas deberán realizar cambios en sus estructuras arquitectónicas, pedagógicas, metodológicas y abrir programas de integración escolar, que logren captar y atender a la diversidad de estudiantes que ingresaran a los establecimientos educacionales, deberán abrir sus puertas a la inclusión convirtiéndose en establecimientos inclusivos, que brinden oportunidades a todo tipo de estudiantes, sin segregación cultural, de clase social, de color de piel y de capacidades.

Debemos considerar la educación como un bien público y como un derecho humano donde nadie debe quedar excluido, que sea obligatorio y gratuito, entregándoles a todos los estudiantes educación de calidad en toda su trayectoria escolar, con equidad y justicia social.

En los años 60, surge el movimiento por la integración escolar, junto con los movimientos sociales en pro de los derechos humanos, para hacer frente a la segregación educativa de ciertos grupos sociales, entre ellos de las personas con discapacidad. De ahí en adelante la lucha constante por la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ha abierto espacios en los establecimientos educativos y con esto les exige cambios en sus prácticas educativas, en sus culturas y políticas internas para favorecer la participación y el aprendizaje, exigiendo con esto una educación inclusiva, que logre entregar bienestar y participación al estudiante, con necesidades educativas especiales, haciéndolo formar parte de una comunidad educativa integradora.

2.1.2 Capítulo II: Educación Inclusiva

La UNESCO (2009) Define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

Se debe destacar que la educación inclusiva involucra el bienestar y participación de toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades de los docentes y las familias que puedan participar de los procesos educativos y en la toma de decisiones que involucren a sus hijos.

El entregar educación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales provoca variadas reacciones en los establecimientos educacionales, muchos de ellos aluden a no estar preparados en infraestructuras, capacitación docente, metodologías de aprendizajes, adecuaciones curriculares y crean barreras para la inserción de estos estudiantes, que con la nueva ley de inclusión deberán atender desde el año 2019.

Se entiende por estudiante con N.E.E. aquel que precisa ayudas y recursos adicionales ya sea humanos, materiales o pedagógicos para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación (LGE art.23).

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias o permanentes, estas últimas se definen como aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar. Las de carácter transitorio son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por algún profesional competente que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado periodo de tiempo de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación en estos procesos educativos. (Decreto 83, 2015).

Para que las escuelas sean instituciones inclusivas no hay pautas que guíen este cambio o que apoyen la implementación de los cambios requeridos en los modelos de liderar y gestionar este nuevo escenario. Un actor clave en la escuela son los equipos directivos, que requieren nutrir liderazgos y procesos de mejora que contribuyan a generar comunidades y culturas inclusivas. (Con dirección, 2018).

La cultura y políticas internas que el establecimiento tenga apropiadas serán la clave para el trabajo de la transformación a una escuela inclusiva. Sin duda la principal barrera para conseguir que los centros escolares sean organizaciones atentas a la diversidad está en las ideas, las normas, las creencias y actitudes vigentes en la escuela, los patrones de funcionamiento y las prácticas de los agentes implicados. (RICE, Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. Vol. 6 (Nº2)2008). Se debe procurar poner el foco en el escenario organizativo en el que la escuela se desenvuelve, más que en las características y peculiaridades de los alumnos, ya que esta lógica no es otra que la de considerar que las dificultades de los alumnos están ligadas a sus características personales, sociales y familiares. Son fundamentales las dinámicas educativas que se articulan en las estructuras de las escuelas, ya que pueden funcionar como segregadoras más que inclusivas. No nos olvidemos, que es el centro escolar en última instancia, quien, a través de sus estructuras, sus relaciones, sus códigos y prácticas específicas, etiqueta y determina quienes son alumnos “normales” y quienes son diversos” el que les plantea nuevas demandas y exigencias, les brinda o no ciertos apoyos y acogidas y, en definitiva, los sitúa en una

cultura escolar más o menos inclusiva. (RICE, Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. Vol. 6 (Nº2)2008), existen ciertas condiciones organizativas que constituyen una barrera para la inclusión, aquí se mencionan y pondremos foco en la última de ellas, investigaciones sobre las problemáticas de la exclusión educativa han ido poniendo de manifiesto aspectos ligados a la propia organización estos son:

- Tendencia a homogeneizar y fragmentación del currículum.
- Estructuras para la coordinación y trabajo docente infrautilizados y tendencia al individualismo.
- Formas de agrupamiento de los alumnos que promueven la exclusión.
- Condiciones organizativas que generan un clima escolar inhóspito para los alumnos.
- La escasa conexión y trabajo con las familias.
- Dinámicas de liderazgo.

En este proceso es fundamental el papel del liderazgo del director para afrontar los retos que plantea la diversidad, en el cómo cultivar un sentido compartido de comunidad inclusiva, el trabajo del director en este terreno es complejo, pero no solo es trabajo del director, es una labor compartida, distribuida que todos y cada uno de los integrantes de las comunidades educativas deben tomar como propia, todos deben trabajar para transformarse en una escuela inclusiva, cambiar los paradigmas personales y alinearse con el fin último que es la inclusión. De aquí la necesidad de encontrar en las escuelas liderazgos inclusivos, que realicen transformaciones importantes.

2.2 Capítulo III: Política, inmigración en Chile

2.2.1 Capítulo III: Política

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín politicus adjetivo de político; del griego politikòs, de los ciudadanos; depolitês ciudadano; y de pòlis ciudad” (GÓMEZ,

2001 p 552), es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos.

Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (LAROUSSE, 2001 p 413)

La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (BOBBIO, 1995 p1209)

2.2.2 Capítulo III: Inmigración en Chile

La presente ley establece normas en materia de migración y extranjería, con el objeto de regular el ingreso, la estadía, la residencia y el egreso de los extranjeros del país, y el ejercicio de derechos y deberes, estableciendo una nueva institucionalidad para estos fines. (Ley 20325, Ley de Migración y extranjería)

2.2.3 Capítulo III: Diversidad Sexual

La diversidad sexual hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género —distintas en cada cultura y persona. Es el reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas. Es decir que dentro del término “diversidad sexual” cabe toda la humanidad, pues nadie ejerce su sexualidad de la misma manera que las y los demás.

Desde el punto de vista sociológico y jurídica, la referencia a una persona como lesbiana, gay, travesti, transgénero o trans, bisexual e intersexual (LGBTTTI) asegura el reconocimiento legal de su orientación sexual, identidad de género y/o expresión de género como elementos legalmente protegidos para la construcción de su identidad.

Por lo tanto, los conceptos antes descritos son los que se profundizarán en proceso de talleres y/o conversatorios que se realizarán con los participantes, es por esto por lo que es relevante entender teóricamente cada uno de ellos, para tener una base previa a lo que se abordará en este proyecto.

III. Marco Metodológico

3.1 Contextos de la experiencia educativa.

Este proyecto se llevará a cabo junto a los estudiantes, apoderados y funcionarios del Colegio Ana María Janer, ubicado en la ciudad de Viña del Mar, región de Valparaíso. El colegio atiende a niños y jóvenes desde enseñanza prebásica hasta enseñanza media y es de carácter particular subvencionado, siendo dependiente del estado y la Fundación Educacional Urgel.

Desde que se fijan normas para la atención de niños con necesidades educativas especiales en el decreto 170 del año 2010, la escuela manifiesta una visión integradora frente a los estudiantes que requieran de diversos apoyos manteniendo una apertura hacia la diversidad cognitiva de estudiantes. A la fecha el colegio no cuenta con programa de integración escolar, pero existe una diversidad de profesionales como educadoras diferenciales, psicólogos, trabajadora social, orientadores, psicopedagoga y técnicos en educación diferencial, quienes se encargan de trabajar con los cerca de doscientos estudiantes con diversos diagnósticos tales como dificultades del aprendizaje, déficit atencional, trastornos del lenguaje, discapacidad motora, discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista y funcionamiento intelectual límite, que pertenecen al equipo interdisciplinario.

Los invitados para participar del proyecto serán apoderados, funcionarios y jóvenes, de tercer año medio. Cabe señalar que inicialmente este proyecto surge desde mi visión como profesional y las necesidades ligadas a las mismas temáticas que se visualizan en el quehacer pedagógico.

Debido a la contingencia sanitaria que vive nuestro país a raíz de la pandemia originada por el COVID 19, es que se decide realizar el proyecto en modalidad presencial y virtual. el diagnóstico se realizará con dos instrumentos, uno para apoderados, funcionarios y estudiantes, y el otro solo para estudiantes. El test es con el objetivo de poder integrar preguntas, reflexiones y comentarios que surjan; se realiza presencial para los estudiantes, debido a la necesidad de interacción y vínculo que requiere, y online para funcionarios y apoderados, un test con temáticas, sobre inclusión, diversidad e interculturalidad.

Respecto al instrumento exclusivo para adolescentes, será estructurada, individual y anónima; de carácter concreto, en donde encontrarán alternativas de respuestas acompañadas de imágenes, con el objetivo de que puedan ser contestadas sinceramente y sin requerir apoyos para responder.

3.2 Problematicación y fundamentación del Proyecto.

Toda persona debería ser y sentir libremente, sin temor a lo que la sociedad diga o considere que es correcto, sin embargo, socialmente no hay claridad de qué es “lo correcto”, lamentablemente aún existen muchos prejuicios que hacen que no se pueda vivir plenamente, expresar sin temor y respetar lo que el otro pueda decir.

Para ser más precisos, cuando se habla de diversidad e inclusión aparecen conceptos sesgados sobre el tema, por un lado, o relativo a discapacidad como sinónimo de diversidad e inclusión aludido a necesidades educativas especiales, asumiendo que el contexto que implica un ambiente inclusivo sólo es parte de lo académico. Desde la teoría es claro que cada ser humano es diverso, sin embargo, al llevar este concepto a la práctica, aparecen con mayor frecuencia actos de poca tolerancia entre las personas, se visibiliza la existencia de una gran dificultad con respecto a las distintas miradas que se tiene sobre diversidad e inclusión, por un lado, es imprescindible que se alejen o asocien exclusivamente a lo académico y/o necesidades educativas especiales (NEE), sino que se tengan en consideración las diversidades emocionales, sociales, interculturales, sexuales, ideológicas, entre otras, de la comunidad educativa, es decir, padres, madres, estudiantxs y funcionarios. Por tanto, es

necesario plantearse las siguientes interrogantes. ¿Todos pensamos lo mismo cuando nos referimos a diversidad? ¿Para todos los miembros de la comunidad educativa significa lo mismo ser aceptados tal y cual son? ¿Es congruente el sello de la institución educativa con el discurso y la práctica sobre diversidad?

“La diversidad de los estudiantes es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos estudiantes idénticos. Sin embargo, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad de los/as estudiantes, sus familias y los/as docentes, la educación sigue la tendencia de funcionar con esquemas homogeneizadoras, para un “supuesto alumno medio” en cuanto a origen social, cultural y en cuanto a capacidades”. (Mineduc, 2011)

Según lo planteado por el Mineduc tenemos la certeza de que todos somos diversos, y esto es lo que al parecer socialmente genera conflictos, porque no somos tolerantes a las diferencias o muchas veces expresamos que, si lo somos, pero al momento de tener que demostrar con actos concretos, utilizamos juicios muchas veces sin conocer la otra realidad.

La diversidad se reconoce con total normalidad al considerar que cada estudiante tiene unas necesidades concretas, un entorno vital, social determinado. Se valora la diversidad de las familias de los estudiantes en cuanto a sus condiciones de vida, conocimiento de la escuela, saberes propios, necesidades económicas y sociales. Se reconoce la diversidad de los profesores, cuyos perfiles y trayectorias personales y profesionales son distintas. Este reconocimiento le lleva a dar una respuesta lo más ajustada posible a cada uno de sus estudiantes. Todos y cada uno tienen que aprender y son capaces de hacerlo. Todos y cada uno han de alcanzar los resultados que se consideran valiosos en la escuela y el instituto. Precisamente esa es la meta prioritaria: que todos lleguen, que todos lo logren. Ahí está su prioridad, la que da sentido a las decisiones que toman para hacerlo posible. (Ballesteros-Velázquez, B., Aguado-Odina, T. & Malik-Liévano, B., 2014, p. 99)

Según lo planteado por los autores anteriormente, tal como lo expresan es el “ideal”, respetar todas las diversidades, sin embargo, desde la experiencia, en el ámbito educativo

que corresponde al contexto de este proyecto, se visualizan un gran número de problemáticas debido a las estructuras que las instituciones educativas poseen, donde existe incongruencias muchas veces con respecto a lo que se declara, y a lo que efectivamente sucede en la interacción cotidiana. en la declaración de misión y visión de la escuela se expresan valores como la diversidad, tolerancia, empatía y respeto, sin embargo, estamos recién acostumbrándonos a convivir a diario con la promulgación de estas diversidades.

A la vez es importante discutir qué se entiende por inclusión por lo que se presentarán algunas definiciones, y a la vez reflexionar sobre lo que consideramos más relevante de cada uno de los conceptos antes mencionados.

“...la inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema. Dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión, está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios o afrodescendientes, niños portadores de VIH/SIDA o adolescentes embarazadas, entre otros.” (Ainscow, & Booth, 2000, p. 11)

Basándonos en la definición anterior nos podemos percatar de las dificultades a las que se ven enfrentados los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas al vivir un sin número de dificultades debido que aún como sociedad y gubernamentalmente no estamos preparados para estas situaciones como las descritas en la definición u otras.

“Vemos la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la participación de todos en las culturas, las comunidades y el curriculum y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación. Se refiere a escuchar las voces de los estudiantes y actuar en consecuencia para responder a sus

demandas. Está tan relacionado con las familias y con el personal en los centros escolares como lo está con los estudiantes.” (Booth y Ainscow, 2015, p. 27)

Lo anterior sería el ideal a futuro buscar las mejores alternativas para mejorar la calidad de vida y la libertad de ser, pensar y sentir, sin temor al prejuicio o discriminación de otro.

Considerando todo lo planteado con anterioridad, se hace relevante buscar opciones que permitan resignificar los sentires de cada uno de los miembros de la comunidad escolar, en relación con los conceptos de inclusión y diversidad. En las comunidades educativas se asocian estos conceptos, solo a la realidad de los estudiantes con NEE, a medida que se han ido produciendo cambios sociales, se visualizan otras realidades que la sociedad está recién aprendiendo a convivir con ellas y aceptarlas poco a poco, no deja de ser cierto que aún estamos lejos de alcanzar una sociedad libre de prejuicios, tolerante. Desde lo profesional, trabajando en el ámbito educativo he podido visualizar algunas experiencias con respecto a diversidad e inclusión, como las metodologías de trabajo utilizadas por los especialistas, pero en muchas ocasiones a los docentes les es complejo poder realizar estos cambios debido a que estaban acostumbrados. En mi experiencia personal profesional la diversidad e inclusión es un tema recurrente, ya que debido a las funciones que debo desempeñar como psicóloga en el ámbito educativo se pueden observar en las distintas realidades de los estudiantes, diversas culturas, necesidades académicas diversas. A modo personal, en el ámbito educativo, aún estamos trabajando en mejoras, de a poco se han ido interiorizando en las prácticas DUA, que permite que se pueda trabajar y potenciar todas las habilidades de los estudiantes.

Es por esto por lo que existirán espacios de conversación, reflexión, cápsulas, de los diversos grupos que participarán de la comunidad educativa donde se podrán tocar distintos temas de diversidad e inclusión, podrán expresar su sentir, sus vivencias y maneras de ver las distintas temáticas que van a emerger.

3.3 Objetivos del Proyecto.

3.3.1 Objetivo General.

Resignificar los sentires con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión, mediante conversatorios con madres, padres, adolescentes y funcionarios de la comunidad educativa del Colegio Ana María Janer de Miraflores Alto de la comuna de Viña del Mar.

3.3.2 Objetivos específicos.

- Realizar un diagnóstico que permita interiorizar los pensamientos y sentimientos de los distintos estamentos de la comunidad educativa, en relación con diversidad e inclusión.
- Determinar las principales problemáticas pesquisadas que permitirán abordar y resignificar las temáticas de diversidad e inclusión.
- Planificar y gestionar conversatorios que aborden los temas relacionados con diversidad e inclusión.
- Favorecer y Fomentar una mirada inclusiva en pro de la diversidad en todos los miembros de la comunidad escolar
- Entregar al equipo directivo lineamientos sobre el pensar y sentir de la comunidad educativa y sobre las problemáticas presentes en la institución.
- Evaluar el proyecto por etapas con el fin de verificar el cumplimiento de objetivos, por cada una de ellas.

3.4 Grupo de interés del proyecto.

Este proyecto está dirigido a padres, madres, adolescentes y funcionarios, es decir toda una comunidad educativa, con la finalidad de generar una interacción con cada grupo sobre diversas temáticas de interés sobre diversidad e inclusión. La finalidad de este proyecto es

poder generar espacios de conversación, donde cada uno de los grupos puedan expresar sus puntos de vista en relación con la diversidad e inclusión.

En específico, este proyecto se llevará a cabo con padres, madres, adolescentes y funcionarios de la comunidad educativa del colegio Ana María Janer de la comuna de Viña del Mar. En el año 1938 en Miraflores Alto, Viña del Mar, el misionero español Padre Bernardo Franco, religioso benedictino, inició la construcción de la Iglesia del Santo Cristo que hoy es conocida como “Iglesia de Piedra”, años después el visionario sacerdote pensó hacer un colegio para los hijos de los obreros de la zona y para ello necesitaba personas que le ayudaran en esa misión tan delicada, fue así que en Febrero de 1958, llegan a colaborar en su obra las Religiosas de la Sagrada Familia de Urgel, con ilusión y esperanza el 25 de marzo de 1958 inicia sus actividades. En el año 1968, la Escuela Técnica pasa a ser Instituto Comercial Lourdes, empezando con solo 29 alumnas y en el año 1972, se reconoce oficialmente la Escuela Básica con el N.º 227, quedando así conformado el Instituto Comercial y la Escuela Básica “Nuestra Señora de Lourdes”. Actualmente es un establecimiento particular subvencionado, cuenta con aproximadamente mil trescientos alumnos, desde prekínder a 4to medio, formación científica humanista y técnica profesional mención en recursos humanos.

La institución educativa en la cual se implementará el proyecto posee un nivel de vulneración es de un 43%, la cantidad de alumnos prioritarios 2021 es de 49,07%, es un establecimiento educacional que no tiene PIE, pero posee un equipo interdisciplinario conformado por 12 profesionales, 1 coordinadora, 2 orientadores, 2 educadoras diferenciales, 1 psicopedagoga, 2 técnicos diferenciales, 3 psicólogos y 1 trabajadora social. La cantidad de estudiantes con NEE son aproximadamente 253 ya sea transitorio y permanentes. El promedio de puntaje PSU es sobre los 530 puntos, mientras que los últimos resultados simce fueron bastante malos, lo que hizo que el establecimiento educacional perdiera la excelencia académica del 60% que poseía.

3.5 Plan de acción.

3.5.1 Fases de proyecto

Fase	Objetivo/s	Acciones
I. Diagnóstico	<p>Realizar un diagnóstico que permita interiorizar los pensamientos y sentimientos de los distintos estamentos de la comunidad educativa, en relación con diversidad e inclusión.</p> <p>Planificar y gestionar conversatorios que aborden los temas relacionados con diversidad e inclusión.</p>	<p>Iniciar contacto con el equipo directivo del colegio Ana María Janer, para solicitar la realización del proyecto.</p> <p>Convocar a padres, madres y adolescentes (3° medio) que quieran participar.</p> <p>Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con padres y madres para determinar los principales temas.</p> <p>Realizar un diagnóstico mediante un</p>

		<p>cuestionario con funcionarios para determinar los principales temas.</p> <p>Recoger resultados de los diagnósticos y hacer su respectiva devolución a padres, madres, funcionarios y adolescentes.</p> <p>De acuerdo con los resultados de los diagnósticos delimitar temáticas principales a abordar en talleres dialógicos y/o conversatorios</p>
II. Diseño	<p>Determinar las principales problemáticas pesquisadas que permitirán abordar y resignificar las temáticas de diversidad e inclusión.</p>	<p>Planificar sesiones de trabajo de acuerdo con los temas que surgen en el diagnóstico.</p> <p>Incorporar en el diseño metodologías participativas y reflexivas que permitan el diálogo en lxs participantes.</p> <p>Utilizar diversos recursos cinematográficos y</p>

		humanos que enriquezcan los talleres.
III. Implementación	Favorecer y Fomentar una mirada inclusiva en pro de la diversidad en todos los miembros de la comunidad escolar	<p>Acordar fechas y horarios junto a lxs participantes para realizar conversatorio y actividades.</p> <p>Realizar una sesión introductoria respecto a las metodologías que serán utilizadas.</p> <p>Realizar 6 sesiones que permitan reflexionar y problematizar respecto a temáticas diversidad sexual, política e inmigración.</p>
IV. Recurso	Entregar al equipo directivo lineamientos sobre el pensar y sentir de la comunidad educativa y sobre las problemáticas presentes en la institución.	<p>Acordar qué recurso se levantará, como promoción del tema abordado.</p> <p>Al final de cada sesión levantar conclusiones que parezca clave, significativa o importante.</p> <p>Realizar registros audiovisuales</p>

V. Evaluación	Evaluar el proyecto por etapas con el fin de verificar el cumplimiento de objetivos, por cada una de ellas.	Incorporar en un cuadro todas las acciones que permitan verificar a través de actividades, indicadores, metas, recursos, responsables y porcentaje de ejecución el cumplimiento de cada etapa del proyecto.
---------------	---	---

3.5.2 Cronograma o plan de trabajo con fechas precisas llevadas a cabo o por ejecutar.

	Acciones	Noviembre	Diciembre	Enero
Fase I: Diagnóstico	Iniciar contacto con el equipo directivo del colegio Ana María Janer, para solicitar la realización del proyecto.	2/11 - 12/11		
	Convocar a padres, madres y adolescentes (3° medio) que quieran participar.	12/11 - 17/11		
	Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con padres y madres para determinar los principales temas.	17/11 - 19/11		
	Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con funcionarios para determinar los principales temas.	17/11 - 19/11		
	Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con adolescentes para determinar los principales temas.	17/11 - 19/11		
	Recoger resultados de los diagnósticos y hacer su respectiva devolución a padres, madres, funcionarios y adolescentes.	23/11		

	De acuerdo con los resultados de los diagnósticos delimitar temáticas principales a abordar en talleres dialógicos y/o conversatorios.	x		
Fase II: Diseño	Planificar sesiones de trabajo de acuerdo con los temas que surgen en el diagnóstico.	x		
	Incorporar en el diseño metodologías participativas y reflexivas que permitan el diálogo en lxs participantes.	x		
	Utilizar diversos recursos cinematográficos y humanos que enriquezcan los talleres	x		
Fase III: Implementación	Acordar fechas y horarios junto a lxs participantes para realizar conversatorio y actividades.	22/11- 30/11		
	Realizar una sesión introductoria respecto a las metodologías que serán utilizadas.	19/11		
	Realizar 7 sesiones que permitan reflexionar y problematizar respecto a temáticas diversidad sexual, política e inmigración.	19/11 30/11		

Fase IV: Recurso	Acordar qué recurso se levantará, como promoción del tema abordado.		x	
	Al final de cada sesión levantar conclusiones que parezca clave, significativa o importante.		x	
	Realizar registros audiovisuales		x	
Fase V: Evaluación	Evaluación fase I: Diagnóstico		x	
	Evaluación Fase II: Diseño		x	
	Evaluación Fase III: Aplicación		x	
	Evaluación Fase IV: Recurso		x	
	Evaluación Final		x	

3.5.3 Recursos y responsables por fase.

Fase	Recurso	Responsable
I. Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Internet, meet, classroom. - Carta a director, invitación - Entrevista para jóvenes. 	Dafne Arenas Muñoz
II. Diseño	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados diagnóstico - Material bibliográfico 	Dafne Arenas Muñoz
III. Implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet y meet - Material audiovisual, recursos cinematográficos. - Cámara fotográfica, grabaciones de meet o celular. 	Dafne Arenas Muñoz
IV. Recurso	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y fotografías de talleres. 	Dafne Arenas Muñoz
V. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación cualitativa de lxs participantes. 	Dafne Arenas Muñoz

3.5.4 Sistema de evaluación

Todas las fases del proyecto (diagnóstico, diseño, implementación y recurso) se evaluarán a través de un cuadro el cual incorpora las acciones que permiten verificar a través de actividades, indicadores, metas, recursos, responsables y porcentaje de ejecución, el cumplimiento de cada etapa del proyecto. Además, se agrega una apreciación cualitativa, con la perspectiva de quienes participaron, con el objetivo de evaluar el trabajo.

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y Sesiones	% de ejecución.

3.5.5 Evaluación proyectos por fase.

3.5.5.1 Diagnostico

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y Sesiones
-----------	-----------	------	----------	--------------	----------------

Iniciar contacto con el equipo directivo del colegio Ana María Janer, para solicitar la realización del proyecto.	Autorización de equipo directivo	Obtener participantes del proyecto	Teléfono, correo electrónico, carta formal, autorización	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre 2 sesiones
Convocar a padres, madres y adolescentes (3° medio) que quieran participar.	Listado de participantes entregado por institución	Lograr la participación de al menos un grupo de participantes	Email, contacto con participantes	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre 7 días 12 al 17 noviembre
Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con padres y madres para determinar los principales temas.	Realizar cuestionario a los padres que desean participar	Una entrevista por cada participante	Email, listado entregado por institución	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre sesiones 17 al 19 noviembre

Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con funcionarios para determinar los principales temas.	Realizar cuestionario a los funcionarios que desean participar	Una entrevista por cada participante	Email, listado entregado por institución	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre sesiones 17 al 19 noviembre
Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con adolescentes para determinar los principales temas.	Realizar cuestionario a los adolescentes que desean participar	Una entrevista por cada participante	Email, listado entregado por institución	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre sesiones 17 al 19 noviembre
Recoger resultados de los diagnósticos y hacer su respectiva devolución a	1 sesión realizada Lista de participantes	1 sesión	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa classroom, presentación canva	Dafne Arenas Muñoz	19 y 20 noviembre

padres, madres, funcionarios y adolescentes.			sesión 1.		
De acuerdo con los resultados de los diagnósticos delimitar temáticas principales a abordar en talleres dialógicos y/o conversatorios.	Presentación Canva	1 sesión	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa zoom, power point sesión 1.	Dafne Arenas Muñoz	22 noviembre

3.5.5.2 Diseño

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y sesiones
<p>-Planificar sesiones de trabajo de acuerdo con los temas que surgen en el diagnóstico.</p> <p>-Incorporar en el diseño metodologías participativas y reflexivas que permitan el diálogo en lxs participantes.</p> <p>-Utilizar diversos recursos cinematográficos y humanos que</p>	Planificaciones por sesión	Planificación de 7 sesiones	Presentación canva formato PDF, material teórico, material audiovisual, resultados del diagnóstico.	Dafne Arenas Muñoz	Últimas dos semanas de noviembre

enriquezcan los talleres					
--------------------------	--	--	--	--	--

3.5.5.3 Implementación

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y sesiones
Acordar fechas y horarios junto a lxs participantes para realizar conversatorio y actividades.	Encuesta a los adolescentes 3° medio	Determinar horario posible para todxs lxs participantes	Teléfono o computador con acceso a internet y programa classroom	Dafne Arenas Muñoz	Se acuerda con la institución 45 min cada día desde el 22 al 30 noviembre
Realizar una sesión introductoria respecto a las metodologías que serán utilizadas.	Registro de sesión	Realizar sesión abordando objetivo previsto.	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa classroom, video sesión 1.	Dafne Arenas Muñoz	1 sesión, noviembre

Realizar 7 sesiones que permitan reflexionar y problematizar respecto a temáticas diversidad sexual, política e inmigración.	Registro de sesiones realizadas	Siete sesiones realizadas	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa classroom, presentaciones canva sesión 1 video instructivo y presentación, sesiones 2, 3, 4, 5, 6, con presentaciones canva con videos e imágenes audiovisuales, y sesión 7 conclusiones de los estudiantes.	Dafne Arenas Muñoz	22/11 23/11 24/11 25/11 26/11 29/11 30/11
--	---------------------------------	---------------------------	---	--------------------	---

3.5.5.4 Recursos

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y sesiones
-Acordar qué recurso se levantará,	Grabación de algunas sesiones	Presentaciones en canva para	Videos, programa canva, acceso a internet,	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre 7 sesiones

<p>como promoción del tema abordado.</p> <p>-Al final de cada sesión levantar conclusiones que parezca clave, significativa o importante-Realizar registros audiovisuales</p>	<p>ya que había un número presencial y el otro online vía meet.</p>	<p>compartir</p>	<p>computador o celular y, programa de Google classroom.</p>		
---	---	------------------	--	--	--

3.5.5.5 Evaluación

Actividad	Indicador	Meta	Recurso	Responsables	Mes y sesiones
<p>-Incorporar en un cuadro todas las acciones que permitan verificar a través de actividades,</p>	<p>Cuadro verificador de acciones. - Apreciación cualitativa de</p>	<p>Metas cumplidas</p>	<p>Plan de acción</p>	<p>Dafne Arenas Muñoz</p>	<p>Diciembre</p>

indicadores, metas, recursos, responsables y porcentaje de ejecución el cumplimiento de cada etapa del proyecto.	participantes.				
---	----------------	--	--	--	--

IV. Implementación del proyecto

A continuación, se presenta la implementación del proyecto, comenzando por las planificaciones por fases y por sesiones, luego se especifican las estrategias y técnicas de trabajo, finalizando con la evaluación por fases del proyecto.

4.1 Planificación por fases.

Fase	Objetivo	Actividades	Materiales	Medios de verificación
Diagnóstico	Realizar un diagnóstico que permita interiorizar los pensamientos y sentimientos de los distintos estamentos de la comunidad educativa, en relación con diversidad e inclusión. Planificar y gestionar conversatorios que aborden	-Crear instrumento (cuestionario) para funcionarios, apoderadxs y jóvenes. -Agendar horarios de realización de instrumento (cuestionario) a funcionarios, apoderadxs y jóvenes.	-Cuestionario a apoderadxs -Cuestionario a jóvenes -Cuestionario a funcionarios - Acceso a internet y programa G-Suite,	Cuestionarios realizados

	los temas relacionados con diversidad e inclusión.	-Analizar instrumento (cuestionario) de diagnóstico.	Classroom.	
Diseño	Determinar las principales problemáticas pesquisadas que permitirán abordar y resignificar las temáticas de diversidad e inclusión.	- Planificar talleres y conversatorios en base a los resultados del diagnóstico.	-Análisis Cualitativo	Planificaciones realizadas
Implementación	Favorecer y Fomentar una mirada inclusiva en pro de la diversidad en todos los miembros de la comunidad escolar	- Realizar siete talleres según planificación.	- Computador -Acceso a internet, y plataforma G-Suite, Classroom -Presentaciones canva siete sesiones	-Siete sesiones realizadas

			-Material audiovisual de las siete sesiones.	
Recurso	Entregar al equipo directivo lineamientos sobre el pensar y sentir de la comunidad educativa y sobre las problemáticas presentes en la institución.	-Acordar qué recurso se realizará -Recopilar trabajos de participantes.	-Computador -Acceso a G-Suite, classroom, e internet -Teléfono	-Recurso realizado
Evaluación	Evaluar el proyecto por etapas con el fin de verificar el cumplimiento de objetivos, por cada una de ellas.	-Evaluación por fases -Evaluación final	-Grabación de los talleres, formularios classroom, material audiovisual -Cuadro evaluativo	-Evaluaciones realizadas (cuadro y evaluación participantes)

4.2 Planificación por sesión.

4.2.1 Sesión 1: “Conociéndonos”

Fecha y hora	Temática	Objetivos	Actividades	Materiales	Medios de verificación
17/11/2021 10:30	Diagnóstico participativo Conocernos para generar vínculo previo a intervenciones	Presentarnos, conocernos, compartir opiniones y expectativas sobre los talleres. -Presentar y explicar objetivos del proyecto	Inicio: Me presento a los estudiantes Se les presenta el itinerario de la sesión. Se presenta cada uno con dinámica “El ovillo de lana” Desarrollo: Presentación de los objetivos de proyecto Resultados del diagnóstico participativo, temáticas a tratar.	-Computador -Acceso a internet -Acceso a G-Suite, Classroom -Meet -Video de presentación	-Resultados de cuestionario -Invitación -Material audiovisual -Formularios de classroom con número de participantes

			Cierre: Se les pregunta si existen dudas y/o sugerencias al respecto del proceso		
--	--	--	---	--	--

4.2.2 Sesión 2: Política Chilena e Inmigración en Chile

Fecha y hora	Temática	Objetivos	Actividades	Materiales	Medios de verificación
23/11/2021 08:30	Conceptos sobre política chilena, desde el marco histórico Visualización de la inmigración en Chile	Informar desde el contexto histórico sobre la política chilena. Visualizar y analizar	Inicio: Presentación de los objetivos de la sesión Definiciones sobre política en Chile Conversatorio sobre inmigración en Chile. Desarrollo: Video sobre situación problemática vivida en Iquique con	Computador Acceso a internet Acceso a plataforma G-Suite, classroom. Meet Presentación Canva	Presentación Canva Video Grabación de la sesión. Lista de participantes

		las políticas migratorias en Chile.	inmigrantes venezolanos.	Videos inmigrantes venezolanos	
--	--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------	--

4.2.3 Sesión 3: Política e inmigración “Cómo me siento al observar la imagen”

Fecha y hora	Temática	Objetivos	Actividades	Materiales	Medios de verificación
24/11/2021	Política e inmigración en Chile.	Interiorizar y concientizar sobre las políticas migratorias chilenas	Sesión asincrónica, se le solicita elegir dos, de una serie de imágenes, y expresar que les genera la imagen, fundamentando su respuesta.	Computador Acceso a internet Acceso a plataforma G-Suite, classroom	Tablón de clases en plataforma classroom.

4.2.4 Sesión 4: “Avancemos juntos”

Fecha y hora	Temática	Objetivos	Actividades	Materiales	Medios de verificación
26/11/2021 10:00	Políticas migratorias en Chile	Analizar en conjunto con los estudiantes la postura de la institución sobre esta problemática	<p>Inicio: Primero se hace un recordatorio de lo conversado la sesión anterior, para introducir.</p> <p>Desarrollo: Se les presenta dos preguntas con la finalidad de que se pueda conversar sobre la realidad en la institución académica en la que se encuentran.</p> <p>Cierre: Se les solicita que puedan expresar su sentir</p>	<p>Computador</p> <p>Acceso a internet</p> <p>Acceso a plataforma G-Suite, classroom</p> <p>Meet</p> <p>Presentación en Canva</p>	<p>Grabación de la sesión.</p> <p>Afiche de la sesión</p> <p>Tablón de clases de classroom</p>

			como todo lo conversado hasta sobre la temática de política e inmigración para poder cerrar el tema.		
--	--	--	--	--	--

4.2.5 Sesión 5 “Diversidad”

Fecha y hora	Temática	Objetivos	Actividades	Materiales	Medios de verificación
29/11/2021 08:30	Diversidad	Interiorizar a los estudiantes sobre la temática de diversidad	<p>Inicio: Se les pregunta a los participantes qué entienden por diversidad, en una idea, palabra o frase.</p> <p>Desarrollo: se les muestra un video explicativo sobre las distintas diversidades para de</p>	<p>Computador</p> <p>Acceso a internet</p> <p>Acceso a plataforma G-Suite, para utilizar classroom.</p>	<p>Presentación canva</p> <p>Video audiovisual</p> <p>Grabación de la clase</p>

			<p>esta forma puedan quedar en claridad sobre la definición de tema</p> <p>Cierre: se muestra un extracto de la película los coristas donde se muestra un claro ejemplo de la diversidad, para finalmente escuchar sus opiniones al respecto.</p>	Presentación canva	
--	--	--	--	--------------------	--

4.2.6 Sesión 6 “Diversidad sexual”

Fecha y hora	Temática	Objetivos	Actividades	Materiales	Medios de verificación
30/11/2021 10:00	Diversidad sexual	Reflexionar y compartir la temática	Inicio: Los estudiantes deben dar su opinión sobre la temática diversidad sexual	Computador Acceso a internet	Presentación canva Video audiovisual

		diversidad sexual.	<p>Desarrollo: Se les muestra un video explicativo sobre diversidad sexual.</p> <p>Cierre: Luego de ver el video expresan su punto de vista sobre lo visualizado y a la vez se responden dudas.</p>	<p>Acceso a plataforma G-Suite, Classroom</p> <p>Presentación en canva</p>	
--	--	--------------------	---	--	--

4.2.7 Sesión 7 “Construyamos juntos, por un futuro más tolerante”

Fecha y hora	Temática	Objetivos	Actividades	Materiales	Medios de verificación
1/12/2021 10:00 y asincrónica	Evaluando el proceso de talleres	Evaluar el proceso de los talleres con los	Se presentan dos preguntas para poder realizar el proceso de cierre y de esta forma ver el	Computador Acceso a G-Suite,	Tablón de clases por classroom

		estudiantes	mejor recurso material para entregar a la institución	classroom Acceso a internet	Grabación de la clase.
--	--	-------------	---	--------------------------------	------------------------

4. 3 Estrategias o técnicas de trabajo.

El proyecto que se presenta a continuación, es de tipo educativo, ya que se pretende a través de un conjunto de acciones dar respuesta a una problemática ligada a esta área, existe una articulación entre la educación formal y no formal, entre la intervención y la mediación y/o acompañamiento, es decir, es necesario educar respecto a las temáticas abordadas, pero utilizando estrategias diversas, dialógicas, reflexivas, horizontales y democráticas, que permitan compartir saberes y sentires de todas y todos quienes participen en él. Como ya se ha mencionado anteriormente, surge a partir de la detección de una necesidad y su finalidad es el cumplimiento de objetivos que apunten a la mejora o solución de las necesidades detectadas. Dentro de las estrategias centrales existen espacios expositivos relacionados a las formalidades de términos, conceptos, leyes y diagnósticos, pero, existe un espacio mayor; para estrategias dialógicas, reflexivas y conversacionales que generen, sobre todo, un lugar seguro en donde se compartan sentires. Freire indica, “Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial”, es decir, el diálogo es considerado un momento de encuentro de seres humanos en donde se comparten ideas, sentimientos, emociones, vivencias y representaciones significativas en sus vidas, que se problematizan con el fin de tomar acción en la transformación de realidades.

El diálogo es la forma de comunicación entre dos o más personas por distintos medios de transmisión; por lo que se puede generar escrito u oral, en el que las partes involucradas expondrán su punto de vista sobre algún tema y se intercambiarán ideas. (Martínez, 2021)

Con lo anterior se hace referencia a la relevancia de las estrategias dialógicas en pro de una educación emancipadora, Freire (2005) indica que la palabra tiene dos fases dependientes entre sí, la reflexión y la acción, no se puede actuar sin una reflexión constante y la reflexión

no es relevante si no se actúa al respecto, ambas constituyen la praxis ya que hombres y mujeres deben aportar en la transformación, liberación y humanización del mundo.

4.4 Evaluación y proyecto por fases

4.4.1 Diagnóstico

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y Sesiones	% de ejecución
Iniciar contacto con el equipo directivo del colegio Ana María Janer, para solicitar la realización del proyecto.	Autorización de equipo directivo	Obtener participantes del proyecto	Teléfono, correo electrónico, carta formal, autorización	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre 2 sesiones	100%
Convocar a padres, madres y adolescentes (3° medio) que quieran participar.	Listado de participantes entregado por institución	Lograr la participación de al menos un grupo de participantes	Email, contacto con participantes	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre 7 días 12 al 17 noviembre	100%
Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con padres y madres para	Realizar cuestionario a los padres que	Una entrevista por cada participante	Email, listado entregado por institución	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre sesiones	0%

determinar los principales temas.	desean participar				17 al 19 noviembre	
Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con funcionarios para determinar los principales temas.	Realizar cuestionario a los funcionarios que desean participar	Una entrevista por cada participante	Email, listado entregado por institución	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre sesiones 17 al 19 noviembre	0%
Realizar un diagnóstico mediante un cuestionario con adolescentes para determinar los principales temas.	Realizar cuestionario a los adolescentes que desean participar	Una entrevista por cada participante	Email, listado entregado por institución	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre sesiones 17 al 19 noviembre	100%
Recoger resultados de los diagnósticos y hacer su respectiva devolución a padres, madres, funcionarios y adolescentes.	1 sesión realizada Lista de participantes	1 sesión	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa classroom,	Dafne Arenas Muñoz	19 y 20 noviembre	40%

			presentación canva sesión 1.			
De acuerdo con los resultados de los diagnósticos delimitar temáticas principales a abordar en talleres dialógicos y/o conversatorios.	Presentación Canva	1 sesión	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa zoom, power point sesión 1.	Dafne Arenas Muñoz	22 noviembre	100%

4.4.2 Diseño

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y sesiones	% de ejecución
- Planificar sesiones de trabajo de acuerdo con los temas que surgen en el diagnóstico. -Incorporar en el diseño metodologías participativas y	Planificación es por sesión	planificación de 7 sesiones	presentación canva formato PDF, material teórico, material audiovisual,	Dafne Arenas Muñoz	Últimas dos semanas de noviembre	100%

reflexivas que permitan el diálogo en lxs participantes. -Utilizar diversos recursos cinematográficos y humanos que enriquezcan los talleres			resultados del diagnóstico.			
---	--	--	-----------------------------	--	--	--

4.4.3 Implementación

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y sesiones	% de ejecución
Acordar fechas y horarios junto a lxs participantes para realizar conversatorio y actividades.	Encuesta a los adolescentes 3° medio	Determinar horario posible para todxs lxs participantes	Teléfono o computador con acceso a internet y programa classroom	Dafne Arenas Muñoz	Se acuerda con la institución 45 min cada día desde el 22 al 30 noviembre	100%

Realizar una sesión introductoria respecto a las metodologías que serán utilizadas.	Registro de sesión	realizar sesión abordando objetivo previsto.	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa classroom, video sesión 1.	Dafne Arenas Muñoz	1 sesión, noviembre	100%
Realizar 7 sesiones que permitan reflexionar y problematizar respecto a temáticas diversidad sexual,	Registro de sesiones realizadas	siete sesiones realizadas	Computador o teléfono, acceso a internet y al programa classroom, presentaciones canva sesión 1 video instructivo y presentación,	Dafne Arenas Muñoz	22/11 23/11 24/11 25/11 26/11 29/11 30/11	100%

política e inmigración.			sesiones 2, 3, 4, 5, 6, con presentaciones canva con videos e imágenes audiovisuales, y sesion 7 conclusiones de los estudiantes.			
----------------------------	--	--	---	--	--	--

4.4.4 Recurso

Actividad	Indicador	Meta	Recursos	Responsables	Mes y sesiones	% de ejecución
-Acordar qué recurso se levantará, como promoción del tema	Grabación de algunas sesiones ya que había un número presencial y el	Presentaciones en canva para compartir	Videos, programa canva, acceso a internet, computador o celular y,	Dafne Arenas Muñoz	Noviembre 7 sesiones	100%

abordado. -Al final de cada sesión levantar conclusiones que parezca clave, significativa o importante- Realizar registros audiovisuales	otro online vía meet.		programa de Google classroom.			
--	-----------------------	--	-------------------------------	--	--	--

4.4.5 Evaluación

Actividad	Indicador	Meta	Recurso	Responsables	Mes y sesiones	% de ejecución
-Incorporar en un cuadro	-Cuadro verificador de	Metas cumplidas	Plan de acción	Dafne Arenas Muñoz	Diciembre	100%

<p>todas las acciones que permitan verificar a través de actividades, indicadores, metas, recursos, responsables y porcentaje de ejecución el cumplimiento de cada etapa del proyecto.</p>	<p>acciones. - Apreciación cualitativa de participantes.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

V. Evaluación global del proyecto.

En el presente capítulo se hará referencia a los análisis y resultados de los objetivos del proyecto y de las fases de diagnóstico e implementación, además se entrega información respecto a las fortalezas y debilidades del proyecto y sus proyecciones.

5.1 Análisis y resultados del proceso diagnóstico

En primera instancia se pretendía realizar el diagnóstico de manera participativa, sin embargo, no es posible debido a la contingencia sanitaria que se vivía y vive a nivel mundial y porque el curso asignado por la institución algunos asistían de forma presencial y otros continuaban online, es por esto por lo que se realiza a través de dos entrevistas, una para las y los jóvenes. La entrevista se realiza de manera individual y a través de la plataforma classroom, mediante formularios, en esta instancia se explican las fases del proyecto, se lee el consentimiento.

Durante el mes de noviembre se contacta vía email a la institución educativa explicando el proceso del taller, posteriormente se concreta una entrevista presencial con el equipo directivo de la institución, donde comentan que escogieron a un 3° medio para realizar la intervención y que me darán un listado de apoderados pertenecientes al centro de padres para participar. Finalmente, no se logra concretar la participación de los apoderados, y se procede con los estudiantes, donde se le explica en un video en que consiste el proyecto, se agenda fecha que se subirá el formulario al classroom creado para el taller, denominado “Todos somos únicos e irrepetibles” y durante una semana se reciben las respuestas de los estudiantes. Es por esto por lo que el análisis del presente diagnóstico se basa en veintitrés jóvenes del 3° medio B del Colegio Ana María Janer, Viña del Mar.

5.1.1 Análisis de cuestionarios a funcionarios

Desde un inicio la idea del proyecto estaba hecho para ser planteado también en los funcionarios de la institución en la que se iba a realizar el taller, pero lamentablemente debido a la etapa del año en la que se pudo comenzar a implementar fue imposible, ya que los funcionarios se encontraban en proceso de cierre de año, tanto administrativamente como académico, quedando sin poder realizar la intervención con este grupo. La institución pide que se pudiera implementar en otra oportunidad, quedando la invitación abierta a retomar.

5.1.2 Análisis de cuestionario a apoderados.

Dentro de los participantes estaban considerados también los apoderados, con la finalidad de poder abarcar los diversos estamentos de la institución educativa, desde el momento que se iniciaron las conversaciones con la institución educativa, finalmente se acordó estudiantes y apoderados, en donde recibiría un listado de participantes que el mismo colegio filtraría, solicitando colaboración al centro de padres y/o apoderados, pero no este listado no es proporcionado por la institución por ende se decide comenzar el proceso con los estudiantes.

5.1.3 Análisis de cuestionarios a estudiantes

En cuanto a los antecedentes relevantes obtenidos en los cuestionarios, primero que todo del número total de alumnos del 3° medio B del Colegio Ana María Janer, en uno de los cuestionarios el que hacía referencia al concepto de diversidad, 11 respondieron, donde la mayoría tenía conocimientos sobre los conceptos expuestos, pudiendo expresar con claridad su opinión al respecto.

Respecto a las problemáticas que consideraban más relevantes y/o importantes relacionadas al concepto de diversidad, hubo tres que marcaron clara preferencia para los estudiantes, estas fueron política, inmigración, obteniendo ambas el mismo porcentaje, y

diversidad sexual, la que marcó la tendencia más clara, considerándola por los estudiantes la más relevante e importante de trabajar en el taller.

Por otra parte, los estudiantes manifiestan entender los conceptos de diversidad e inclusión, pero no poseer tanta información teórica sobre los conceptos, y la vez no se encuentran actualizados en contingencia nacional, con respecto a hechos que han ocurrido en Chile en el último tiempo, en donde se visualiza la diversidad e inclusión. Consideran que la institución educativa en la que están debería hablar más sobre temáticas que para ellos son importantes como la diversidad sexual, a pesar de que comprenden que, por ser una institución educativa católica, muchas veces les es complejo hablar o trabajar estos conceptos.

Este segundo cuestionario de un total de 23 alumnos respondió mediante formulario classroom 17 estudiantes.

Finalmente consideran que la institución tiene la disposición para conversar sobre las temáticas que para ellos son relevantes, pero esperan que sean con más frecuencia y profundidad.

5.2 Análisis y resultados de la fase de implementación por sesión

5.2.1 Sesión uno: “Conociéndonos”

 <p>CONOCIÉNDONOS. "Resignificando los sentires con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión"</p>	 <p>Universidad de Valparaíso Chile ¡Hola! Bienvenidos/as Soy Dafne Arenas Muñoz Psicóloga, Licenciada en Psicología, UVM Postulante al MAg en Educación para la inclusión, diversidad e interculturalidad.</p>
--	---

¡Conociéndonos! Publicado: 17 nov

Sin fecha de entrega

Queridos Jóvenes, en este video podrán conocer sobre el proceso que realizaremos juntos.

14 **9**
Entregadas Asignadas

Saludos, cualquier duda pueden escribirme



Presentación Magister...
Video

[Ver tarea](#)

Evidencia sesión 1

a) Propósito de la sesión: Los objetivos de la primera sesión fueron presentarnos, conocernos, dar a conocer necesidades y expectativas de los talleres y conversatorios, hacer la devolución del diagnóstico hecho a través de los dos formularios mencionadas en el capítulo anterior y, explicar las metodologías que se utilizarán. Luego cada participante se presenta y da a conocer sus expectativas, se realiza una dinámica rompe hielo llamada el ovillo de lana, en donde todos y todas debían recibir la lana y decir su nombre y una expectativa de los talleres, para luego lanzarla de forma desordenada al compañero que ellos desean.

Posterior al inicio del taller, se presenta un video explicando los objetivos del proyecto y los resultados de los formularios. Se parte con los resultados del formulario con respecto a inclusión y sus problemáticas más relevantes, en donde la información es entregada de manera cualitativa, resaltando algunos comentarios que resultaban relevantes en la devolución del diagnóstico, en todo momento, surgen dudas y comentarios que se van resolviendo.

Por otra parte, los resultados del formulario sobre inclusión y diversidad se presentan a través de gráficos los cuales se van explicando. Finalmente, se presentan las conclusiones y las temáticas por sesión, en relación con los resultados del diagnóstico.

b) Acontecimientos relevantes de la sesión: En la primera sesión participaron 15 estudiantes de forma presencial mientras que los otros 8 están conectados desde sus casas, mediante plataforma meet, participando del taller.

Muestran un gran interés y participación durante toda la sesión, se van respondiendo todas las dudas que se le van generando, y a la vez agradecen la instancia de tener un espacio para poder expresar su punto de vista.

5.2.2 Sesión dos: Política Chilena e Inmigración en Chile

	
<p>Presentación sesión 2</p>	<p>Presentación sesión 2</p>
 <p>Evidencia sesión 2</p>	

a) Propósito de la sesión: El objetivo principal de esta sesión era informar primero a los estudiantes sobre la temática de política, entregando definiciones y conceptos claves sobre este tema, que para los estudiantes era relevante conversar. Posteriormente se introduce el tema inmigración en Chile, en donde se analizan las políticas públicas chilenas con respecto a inmigración, en donde se les muestra un video sobre los inmigrantes venezolanos en Iquique, en el cual muestra como compatriotas queman sus pertenencias sin ningún tipo de empatía.

Por último, se inicia el conversatorio sobre lo visualizado, los estudiantes comienzan a expresar sus opiniones al respecto, para la mayoría el impacto fue grande, especialmente al visualizar que había niños involucrados.

b) Acontecimientos relevantes de la sesión: Cuando se toca la temática de política, me logro percatar que manejan la información, ya que comentan que ha sido explicada por sus docentes de diversas áreas. Al momento de conversar sobre inmigración en Chile, algunos comentan la poca empatía que existe de parte de los chilenos hacia el extranjero, expresando que no logran entender porque una postura tan negativa hacia ellos, pero a la vez creen que el descontento de muchos chilenos es porque ni las políticas chilenas son claras, menos lo son las políticas migratorias.

La mayoría de los estudiantes había escuchado sobre la situación con los inmigrantes en Iquique, pero no habían visto un video sobre lo sucedido, el sentimiento al verlo fue diverso, algunos no eran de interés, porque la política en si no les interesaba, a otros generó rabia e impotencia y a otros mucha pena al visualizar niños

5.2.3 Sesión tres: Política e inmigración “Cómo me siento al observar la imagen”

 <p>Presentación sesión 3</p>	 <p>Evidencia sesión 3</p>
---	---

a) Propósito de la sesión: El objetivo esencial de esta sesión era que los estudiantes pudieran concientizar mediante imágenes, distintos sucesos que se han vivido en Chile, en el último tiempo, hitos relevantes a nivel político y migratorio, consistía que los y las estudiantes deben seleccionar dos o más fotos a elección personal y en algunas palabras expresar que sentían al verlas, que les recordaba, la intención era expresar un sentir desde la emocionalidad, no explicar que había ocurrido en hecho histórico. Esta sesión fue realizada de forma asincrónica, mediante formulario meet, se subió la actividad al classroom creado para mantener comunicación constante sobre el proceso. De los 23 estudiantes que componen el curso, en esta sesión asincrónica nueve fueron los que entregaron sus respuestas mediante classroom.

b) Acontecimientos relevantes de la sesión: En esta sesión, causa mucha gratitud lo informados que están los estudiantes sobre procesos históricos que ha tenido que vivir Chile, las imágenes que más relevancia y causan una sensaciones especiales en ellos fueron, Michelle Bachelet, como la primera mujer presidenta de Chile, las imágenes del estallido social, muestran controversia ya que algunas ven lucha por un cambio social, pero otros destrucción que les da nostalgia y tristeza, mientras que las imágenes del golpe de estado de 1973, expresan dolor, sufrimiento e injusticia, pero finalmente las imágenes que generan más

impacto son de los inmigrantes, en donde comentan la tristeza y sufrimiento que deben sufrir esas familias que muchos por desesperación y mejores oportunidades se ven obligados a dejar sus países de origen y a la vez las pocas políticas migratorias que existen en nuestro país, que termina generando conflicto entre chilenos y extranjeros.

5.2.4 Sesión cuatro: “Avancemos juntos”

 <p>Presentación sesión 4</p>	 <p>Evidencia sesión 4</p>
--	---

a) **Propósito de la sesión:** El objetivo de esta sesión era que los y las estudiantes pudieran concientizar sobre cómo eran conversados estos temas en su colegio, si sabían de la existencia de compañeros inmigrantes y como es la reacción de la institución frente a estas realidades.

En un inicio se le presentan dos preguntas a analizar con respecto a la realidad de la institución, expresando su conformidad del actuar del colegio.

En el cierre de la sesión se les plantea una pregunta para poder realizar el cierre de estas temáticas, solicitando su opinión y retroalimentación sobre los talleres anteriores.

Se les comenta que para que puedan dejar plasmada su opinión todos y todas lo que muchas veces no se atreven a dar su opinión frente a todos, se subió un formulario a classroom, para que ahí puedan dejar sus opiniones y conclusiones sobre lo conversado.

b) Acontecimientos relevantes de la sesión: Durante la sesión me logre percatar que había algunos estudiantes que no se atreven a dar su opinión por diversos motivos, es por esto por lo que se decide subir las preguntas al classroom, en donde se recibieron 6 nuevas opiniones y conclusiones sobre el taller y las sesiones anteriores.

Llama profundamente la atención la opinión de los estudiantes frente a como abordan estas temáticas en la institución educativa, comentando que el colegio tiene un trato muy inclusivo con todas las realidades familiares que existen, llegando a un punto que dicen que muchas veces no logran identificar a los inmigrantes porque sienten que el colegio no hace diferencias.

Con respecto a las conclusiones sobre el cierre de los talleres de política e inmigración, expresan la importancia de comentar estos temas de manera más frecuente en los distintos escenarios sociales, para que sean temas habituales de conversación. El conocimiento sobre los hechos históricos de Chile que tiene los y las estudiantes es bastante bueno, ya que, a pesar de muchos de ellos no vivirlos por la época, tienen un pensamiento crítico sobre las distintas etapas.

5.2.5 Sesión cinco: “Diversidad”



a) Propósito de la sesión: El objetivo principal de esta sesión es comenzar a interiorizar sobre la temática de diversidad, se realiza con una presentación de canva, mostrando material audiovisual explicando las distintas diversidades, para luego comenzar a conversar sobre la diversidad sexual que es el tema esencial.

en el cierre se les muestra un extracto de la película los coristas, que muestra la diversidad entre unos estudiantes de un internado, luego de ver el material audiovisual se les invita a reflexionar al respecto, a tolerarnos, respetarnos.

b) Acontecimientos relevantes de la sesión: Durante el proceso de sesión, se aprecia un mayor grado de interés al tema conversado, expresan que es sumamente importante este tema, que no conocían que existen distintas diversidades, no solo la sexual que la más conocida para ellos, antes de mostrar el video explicativo, opinan sobre que entienden ellos por las temáticas y con quien o quienes hablan acerca de este tema.

Con las opiniones expresadas se introduce el tema de diversidad sexual. En esta sesión participan 15 estudiantes presenciales y 8 que se encuentran conectados simultáneamente desde sus casas por plataforma meet.

5.2.6 Sesión seis: “Diversidad sexual”



a) Propósito de la sesión: El objetivo de esta sesión es informar y conversar sobre la temática de diversidad sexual, en primera instancia se les pregunta que entienden ellos por diversidad sexual, en donde algunas dan su opinión al respecto, posteriormente se le da una explicación más teórica sobre el tema de diversidad sexual, y para hacer más entendible el tema, se apoya con un material audiovisual explicativo sobre diversidad sexual.

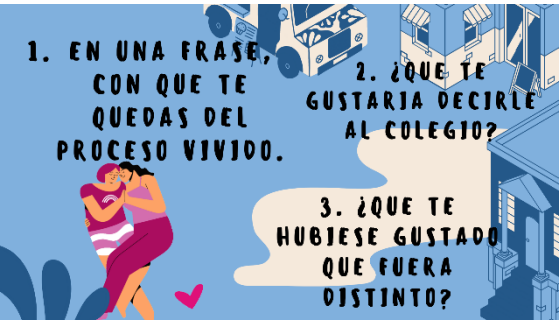
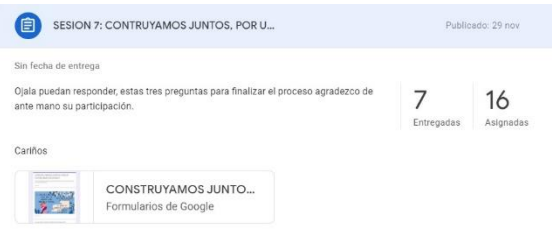
Para el cierre del taller se les consulta que con quien conversan y expresan sus dudas sobre el tema, donde se expusieron diversas opiniones.

b) Acontecimientos relevantes de la sesión: Esta sesión se realiza de forma presencial con un alto porcentaje de estudiantes presenciales, donde en primera instancia se muestra el interés sobre el tema, ya que consideraban que al colegio le cuesta un poco más abordarlo, crean que era por sus creencias religiosas. Al explicar desde la teoría les quedo mucho más claro, y cuando se les consulta sobre con quienes poseen más confianza para hablar del tema, expresan que la mayoría de las veces era con las amistades o sus padres.

Los estudiantes expresan sus agradecimientos sobre hablar de esta temática y que tengan la opción de dar su opinión sin prejuicios, se exponen de forma espontánea algunos testimonios personales que tenían directa relación con el tema sobre diversidad sexual.

En esta sesión hay 12 alumnos presenciales y 6 conectados desde sus casas por plataforma meet.

5.2.7 Sesión siete: “Construyamos juntos, por un futuro más tolerante”

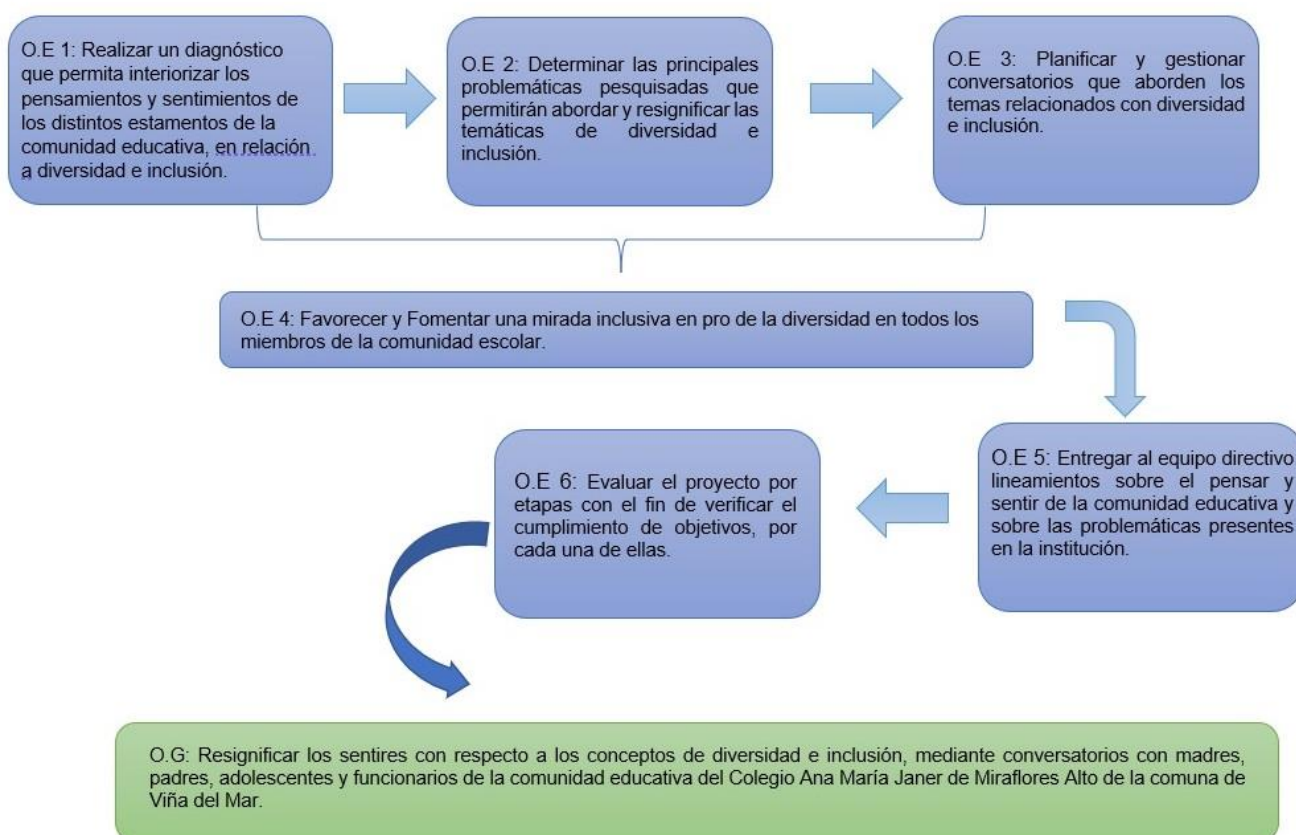
 <p>1. EN UNA FRASE, CON QUE TE QUEDAS DEL PROCESO VIVIDO.</p> <p>2. ¿QUE TE GUSTARIA DECIRLE AL COLEGIO?</p> <p>3. ¿QUE TE HUBIESE GUSTADO QUE FUERA DISTINTO?</p> <p>Presentación sesión 7</p>	 <p>SESION 7: CONTRUYAMOS JUNTOS, POR U... Publicado: 29 nov</p> <p>Sin fecha de entrega</p> <p>Ojala puedan responder, estas tres preguntas para finalizar el proceso agradezco de ante mano su participación.</p> <p>7 Entregadas 16 Asignadas</p> <p>Carifios</p> <p>CONSTRUYAMOS JUNTO... Formularios de Google</p> <p>Ver tarea</p> <p>Evidencia sesión 7</p>
--	---

a) Propósito de la sesión: En esta sesión la idea central es concluir el proceso de los talleres, y poder percatarnos si se resignifico sobre las temáticas de diversidad e inclusión. Se les exponen tres preguntas para poder hacer el cierre del proceso.

b) Acontecimientos relevantes de la sesión: Al exponer las tres preguntas para dar cierre al proceso y poder obtener conclusiones, la primera pregunta exponen que agradecen el espacio que tuvieron para poder expresar lo que piensan sin ningún temor, en cuanto a la segunda pregunta, exponen que dan las gracias al colegio por los espacios proporcionados, pero que intenten no ser tan punitivos para algunas cosas, ya que hoy en día son cosas muy normales y que viven los adolescentes. Para finalizar expresando que les hubiese gustado que fuera más largo para poder profundizar más el tema de diversidad sexual específicamente, y que ojalá se pueda dar la instancia en otra oportunidad ya en la normalidad de las clases.

En esta última sesión se decide subir las preguntas a la plataforma classroom, para que el que no quiso dar su opinión frente a todos pueda exponerla por escrito desde sus casas, donde se reciben 5 nuevas opiniones aparte de las expuestas por los estudiantes de forma presencial. había 15 estudiantes presenciales y 5 desde sus casas conectados por la plataforma meet.

5.3 Análisis e interpretación de los resultados.



Respecto a los objetivos específicos que permiten dar cumplimiento al objetivo general del proyecto, el objetivo específico uno; realizar un diagnóstico que permita interiorizar los pensamientos y sentimientos de los distintos estamentos de la comunidad educativa, en relación a diversidad e inclusión, dos determinar las principales problemáticas pesquisadas que permitirán abordar y resignificar las temáticas de diversidad e inclusión y tres planificar

y gestionar conversatorios que aborden los temas relacionados con diversidad e inclusión, se cumplen pero ocurre el inconveniente debido a que no se puede convocar a toda la comunidad educativa como se planificaba desde un inicio, finalmente solo se logra trabajar con los estudiantes y en los cuestionarios logran identificar sus problemáticas relevantes, dentro de varias que se expusieron en más alto porcentaje eligieron la temática de diversidad sexual y con la misma cantidad en segunda posición política e inmigración, los tres conceptos se trabajaron de una mirada reflexiva y concientizada.

En cuanto al objetivo específico cuatro favorecer y fomentar un mirada inclusiva en pro de la diversidad en todos los miembros de la comunidad escolar, lamentablemente este objetivo pudo ser cumplido no por completo ya que como se explicó en el párrafo anterior, en un comienzo el ideal era poder abarcar a la mayor parte de la comunidad educativa, pero los funcionarios fueron los primeros en no poder participar, ya que debido al periodo académico en que se encontraban era difícil, los cierres de año académico son complejos administrativamente. Posteriormente la institución con respecto a los apoderados entregaría un listado proporcionado por centro de padres, pero no hubo la convocatoria necesaria por tiempo y trabajo, es por esto por lo que realiza el proceso con los estudiantes de un tercero medio.

Por otra parte, el objetivo específico cinco, entregar al equipo directivo lineamientos sobre el pensar y sentir de la comunidad educativa y sobre las problemáticas presentes en la institución, a la fecha no se ha podido llevar a cabo, pero existirá una retroalimentación con el equipo directivo sobre el proceso en marzo del 2022.

Finalmente el objetivo general, resignificar los sentires con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión, mediante conversatorios con madres, padres, adolescentes y funcionarios de la comunidad educativa del Colegio Ana María Janer de Miraflores Alto de la comuna de Viña del Mar, a pesar de no poder resignificar a la mayor parte de la comunidad educativa se pudo cumplir el objetivo de resignificar los conceptos de diversidad e inclusión, ya que esta instancia de conocimiento, comprensión, diálogo, conversación, reflexión de las temáticas señaladas permiten que se cree nuevo significado sobre diversidad e inclusión, y con algunas herramientas que permiten comprender las temáticas abordadas.

5.4 Fortalezas y debilidades del proyecto.

Dentro de las fortalezas del proyecto, podemos rescatar que, al ser una comunidad educativa conocida por desempeñar labores profesionales en la institución, hizo que el proceso inicial fuera mucho más rápido, es decir el contacto y reunión con equipo directivo no tuvo tanta tramitación, y el proceso de proyecto fue aceptado de inmediato. Por otro lado, la participación de los estudiantes del 3° medio B, fue siempre con excelente disposición, respeto y se generó un espacio de confianza.

Encontramos además riquezas en las vivencias y experiencias de cada participante, y con sus historias y opiniones fueron capaces de hacer un análisis crítico a lo que socialmente se vive, lo que hizo que se generara mucho aprendizaje

En cuanto a las debilidades del proyecto, nos encontramos en un momento de emergencia sanitaria por el COVID 19, imposibilita poder realizar el proyecto cien por ciento presencial, ya que había que cumplir con aforos, y a la vez había que tener conocimientos básicos y acceso a la plataforma G-Suite, para poder crear un classroom y así permitir la participación de todas y todos los estudiantes.

Otra debilidad fue que me hubiese gustado poder resignificar a toda la comunidad educativa, pero por tiempos, espacios y gestiones internas de la institución no se pudo concretar.

Finalmente, una debilidad, pero personal, fue que al haber sido madre hace seis meses los tiempos y espacios que me hubiese gustado dedicar al proceso no fueron al cien por ciento, donde llegue a un punto de pensar en la posibilidad de realizar el proceso durante este periodo.

5.5 Proyecciones.

Las proyecciones del proyecto consisten en que aprovechando que poseo las instancias y espacios para continuar replicando lo que se realizó con los estudiantes, es poder finalmente concretar los talleres con apoderados y funcionarios, ya que puede que existan otras temáticas nuevas que se quieran abordar de parte de ellos, y de esta forma toda la comunidad educativa sería participe de proceso.

Por otra parte, es sumamente relevante que la institución educativa pueda incorporar dentro de sus planes de trabajo temáticas como las tratadas en estos talleres, ya que los estudiantes consideran que son relevantes de abordar en mayor profundidad, que existan tiempos y espacios destinados para ellos.

Finalmente, mi proyección sería poder implementar un plan de trabajo con talleres periódicos en donde se aborden temáticas de acuerdo con la edad y realidad de los cursos de la comunidad educativa donde desempeño mis labores.

VI. Conclusiones

Luego de finalizar todas las fases del proyecto, surgen conclusiones desde diversas aristas que se interrelacionan entre sí. Partiré con las conclusiones que emanan de los objetivos del proyecto, para luego compartir mis conclusiones personales de la investigación-acción.

Se establece el cumplimiento del objetivo general del proyecto “Resignificar los sentires con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión, mediante conversatorios con madres, padres, adolescentes y funcionarios de la comunidad educativa del Colegio Ana María Janer de Miraflores Alto de la comuna de Viña del Mar”, a través de cinco objetivos específicos. El primer objetivo específico (O.E 1) “Realizar un diagnóstico que permita interiorizar los pensamientos y sentimientos de los distintos estamentos de la comunidad educativa, en relación a diversidad e inclusión”, se concluye que la parte de la comunidad educativa con la que se logró implementar los talleres, hubo una significancia que permitió dar el cumplimiento al objetivo, ya que se generó el espacio para poder expresar el pensar y sentir sobre diversidad e inclusión desde los temas abordados que fueron, política, inmigración y diversidad sexual. Por ende, el objetivo se cumple y se permite planificar los talleres y/o conversatorios del proyecto.

en cuanto a segundo objetivo (O.E 2) “Determinar las principales problemáticas pesquisadas que permitirán abordar y resignificar las temáticas de diversidad e inclusión” y el tercer objetivo (O.E 3) “ Planificar y gestionar conversatorios que aborden los temas relacionados con diversidad e inclusión”, como se señala anteriormente el primer objetivo específico permite el cumplimiento de los O.E.2 y O.E.3, el cual posibilita delimitar y planificar las temáticas de los talleres, en donde se hace necesario partir desde las concepciones de política e inmigración en Chile, desde una mirada teórica en primera instancia, para poder introducir los temas, lo que permitió posteriormente, escuchar sus reflexiones, pensamientos, dialogar y aprender, con respecto a la realidad chilena sobre estas temáticas, es decir, planificar los talleres de tal forma, que el concepto de diversidad e inclusión sean los protagonistas.

Pasando al objetivo específico cuatro (O.E 4) “Favorecer y Fomentar un mirada inclusiva en pro de la diversidad en todos los miembros de la comunidad escolar”, puedo

concluir que lo más complejo para el cumplimiento de éste objetivo en su totalidad fue que no hubo participación de todos los estamentos que estaban contemplados en un inicio, que eran funcionarios, apoderados y estudiantes, pero con los estudiantes que fue con quienes se pudieron realizar los talleres, se consiguió que puedan participar desde una mirada inclusiva y diversa, en donde también así se les hizo sentir.

En cuanto al objetivo específico cinco (O.E 5) “Entregar al equipo directivo lineamientos sobre el pensar y sentir de la comunidad educativa y sobre las problemáticas presentes en la institución”, aún está pendiente a desarrollar, ya que al pertenecer laboralmente a la institución educativa por temas de tiempo el equipo directivo solicitó realizar la devolución del proceso en marzo, pero están interesados en saber cuál había sido la mirada y opinión de los estudiantes

Finalizando con los objetivos del proyecto y volviendo al objetivo general, puedo concluir que los participantes reconstruyen sus definiciones y conceptos sobre diversidad e inclusión, logran reflexionar sobre los hechos históricos que se han vivido a nivel nacional, a pesar de muchos no haberlos vivido, empatizan con las vivencias de otros, respetan las distintas realidades, creencias, haciéndose responsables y parte de la sociedad en la que vivimos y ser agentes de cambio y promover la diversidad e inclusión.

Por otra parte, sobre mi propio aprendizaje puedo concluir que luego de esta investigación acción que aún existen temas que las instituciones educativas no profundizan por miedo a “abrir las mentes de los estudiantes”, comprendiendo que las sexualidades son diversas, naturalmente lo son y no debiese ser necesario incluir a las diversidades en la sexualidad, porque todos y todas inherentemente somos seres sexuales, entendiendo la sexualidad como la expresión de nuestro ser. Y a la vez que a pesar de no haber vivenciado hechos históricos somos parte de la sociedad y actualmente estamos presenciando hechos históricos a nivel político que marcaran precedentes para las futuras generaciones.

VII. Bibliografía

- Ainscow, M. & Booth, T. (2000). Índice de Inclusión – Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Recuperado de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf
- Ballesteros-Velázquez, B., Aguado-Odina, T. & Malik-Liévano, B. (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 93-107. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197351>
- Berrios, L., & Palou, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. *Educación Escolar; Educ. Educ. Vol. 17, No. 3*, 405-426. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781001.pdf>
- Bobbio N., Matteucci N. y Pasquino G, (1995) *Diccionario de política*, México: Siglo XXI editores
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva – Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. España: FUHEM – OEI.
- Gómez Guido, S. (2001) *Diccionario etimológico de la lengua española*, México: Fondo de cultura económica
- González González, M. T. (2016). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5443>
- Larousse (2001) *Diccionario de sinónimos y antónimos e ideas afines*, México: Larousse.
- Mineduc (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la Diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf
- Skliar, C., & Téllez, M. (2008). Conmover la educación, ensayos para una pedagogía de las diferencias . En C. Skliar, & M. Téllez, *La pretensión de la diversidad o la diversidad pretensiosa*: Buenos Aires, ~~Argentina~~: Noveduc .

- Skliar, C. (Noviembre de 2007). *La diversidad pretenciosa*. Obtenido de Youtube :
https://www.youtube.com/watch?v=OusP7WZo_nk&t=18s
- UNESCO. (s.f.). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- Villalta, M. A. (2016). Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la. *Psicoperspectiva, individuo y sociedad*. VOL. 15, N° 1, 118-131. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-69242016000100012&lng=e&nrm=iso

VIII. Anexos

8.1 Carta al director



*Programa de Magíster en Educación para la Inclusión,
la Diversidad y la Interculturalidad*

06.10.2021

Señor Mario López Barrera

Director Colegio Ana María Janer

Presente

Estimado director:

Junto con saludar, me presento, soy Dafne Arenas Muñoz, psicóloga y postulante al grado de Magíster en educación para la inclusión, la diversidad y la interculturalidad; de la Universidad de Valparaíso. La presente tiene como objetivo solicitar a usted autorización, para llevar a cabo mi proyecto final llamado “Resignificando los sentires con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión junto a madres, padres, adolescentes y funcionarios”. Este proyecto está dirigido a padres, madres, adolescentes y funcionarios, es decir toda la comunidad educativa, con la finalidad de generar una interacción con cada grupo sobre diversas temáticas de interés sobre diversidad e inclusión. La finalidad de este proyecto es poder generar espacios de conversación, donde cada uno de los grupos puedan expresar sus puntos de vista en relación con la diversidad e inclusión y de esta forma resignificar el sentir con relación al concepto.

El proyecto tiene un carácter dialógico y participativo, y posee cuatro fases:

1. Diagnóstico participativo: Se pedirá que se responda un cuestionario vía online, con la finalidad de recabar las temáticas sobre diversidad e inclusión.
2. Diseño de la intervención: Una vez realizado el diagnóstico se realizará una planificación de talleres y conversatorios con las temáticas más frecuentes que surjan de este diagnóstico participativo.
3. Implementación: Periodo en que se llevan a cabo los talleres, conversatorios, foros y/o cápsulas recursos que permitirán abrir espacios de reflexión.
4. Recurso: Es mi pretensión dejar un recurso significativo para el colegio, una guía para el equipo directivo que permita ser un aporte para fines que la institución estime conveniente.

Es necesario aclarar que este proyecto está dirigido a madres, padres, funcionarios y adolescentes de 2° medio.

Considerando la contingencia actual, esta propuesta se basa en realizar el diagnóstico de manera digital, para luego planificar los talleres de manera online y un encuentro presencial. Los horarios de estos talleres también serán planificados de acuerdo con la disposición de quienes participen.

Finalmente, y si usted permite la realización de este proyecto, me comprometo a respetar las disposiciones establecidas en su colegio y una vez terminado, entregar toda la información recabada y levantada en los talleres de la manera que usted estime conveniente.

Agradeciendo de antemano su atención y buena acogida, saludan atentamente.

Dafne Arenas Muñoz

Psicóloga

Licenciada en Psicología

Postulante al grado de Magíster en Educación,
para la inclusión, diversidad e interculturalidad.

Paola Pérez Escobar

Fonoaudióloga

Mg. en creatividad e
innovación pedagógica

Profesora guía,
Universidad de Valparaíso.

8.2 Entrevistas

8.2.1 Entrevista a estudiantes, funcionarios y apoderados



*Programa de Magíster en Educación para la Inclusión,
la Diversidad y la Interculturalidad*

Entrevista diagnóstico inicial proyecto

Proyecto: “Resignificando los sentires con respecto a los conceptos de diversidad e inclusión junto a madres, padres, adolescentes y funcionarios”

Indicaciones:

- ❖ Esta entrevista se realizará mediante formulario meet, de acuerdo con la comodidad y acceso de quienes participen.
- ❖ Su nombre no irá consignado en la entrevista, por lo tanto, sólo la investigadora conocerá cuáles fueron sus respuestas.

Parte I: Concepto de diversidad

1. ¿Qué significa este concepto para usted?

--

2. ¿Qué entiende por diversidad cognitiva?

3. ¿Qué entiende por diversidad de género?

4. ¿Qué entiende por diversidad cultural?

5. En su opinión, ¿cuál es el aspecto más desafiante de trabajar/ estudiar en un entorno diverso?

6. Cómo manejarías una situación en la que un colega/ compañero fuera culturalmente insensible, sexista, racista u homofóbico?

7. ¿Cómo abogarías por la diversidad, la equidad y la inclusión con compañeros que no comprenden su importancia?

8. Mencione una situación en la que abogó diversidad y la inclusión.

9. Marque con una x ¿Cuál de estas situaciones le parece problemática?

	Identidad de género
	Pueblos originarios
	Inmigración
	Discapacidad
	Política
	Educación Inclusiva
	Diversidad sexual
Comentarios:	

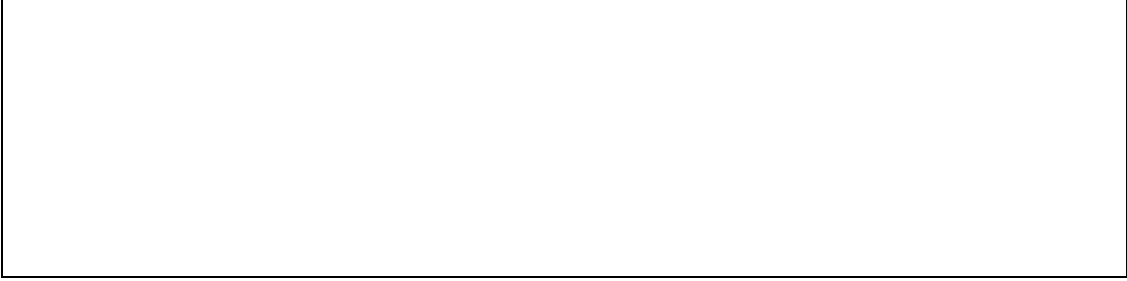
--

10. En el siguiente cuadro, responda Sí (si le representa) o No (si no le representa) cada afirmación. En cada una de ellas puede comentar, justificar o explicar.

	<p>Estoy de acuerdo con declarar estado de excepción en la Araucanía.</p> <p><u>Comentarios:</u></p>
	<p>Lo ocurrido en Iquique con los extranjeros es lo correcto para abordar las políticas migratorias.</p> <p><u>Comentarios:</u></p>
	<p>Creo que es correcta la diferencia de sueldos entre hombres y mujeres.</p> <p><u>Comentarios:</u></p>

	<p>Considero que debieran existir uniformes escolares para diferenciar a hombres y mujeres</p> <p><u>Comentarios:</u></p>
	<p>Las parejas homoparentales no son capaces de criar a un niño, por ende, no deben adoptar.</p> <p><u>Comentarios:</u></p>
	<p>La asignatura de Religión debe ser obligatoria para todos.</p> <p><u>Comentarios:</u></p>
	<p>Los establecimientos educacionales tratan a los alumnos con NEE como niños problemas.</p> <p><u>Comentarios:</u></p>

11. Independiente de sus respuestas anteriores, ¿Qué temáticas cree usted que son más necesarias de abordar, con relación al tema de diversidad e inclusión?





!!! Muchas gracias por su tiempo!!

8.2.2 Entrevista para estudiantes.
















Indicaciones:

- Esta es una entrevista anónima, solo necesitamos saber tu edad y género.
- Debes responder marcando con una X.
- La entrevista tiene dos partes, muy fáciles y rápidas de responder, no hay respuestas incorrectas.
- Tus respuestas son privadas, así que, si tienes alguna duda, pregúntale a alguien de tu confianza.

Edad:			
Género: (marca con una cruz)	Femenin 	Masculin 	Otro



Parte I:

Indicador	SI / NO	¿Es importante para ti?
Entiendo que es la diversidad	SI  NO 	 nada  un poco  mucho
Entiendo que es la inclusión	SI  NO 	 nada  un poco  mucho
He sido testigo de un acto discriminatorio	SI  NO 	 nada  un poco  mucho

En mi ambiente se habla de problemáticas sobre diversidad e inclusión	SI NO	nada un poco mucho
Soy inclusivo	SI NO	nada un poco mucho
Acepto la diversidad	SI NO	nada un poco mucho

De acuerdo
 En desacuerdo
 No lo sé

Parte II:

Indicador	De acuerdo	En desacuerdo	No lo sé
Mujeres y hombres poseen las mismas capacidades para realizar las cosas			
La institución educativa de la que soy parte es inclusiva			
Las políticas migratorias en Chile considero que son las adecuadas			

¡¡¡ Muchas gracias por su tiempo!!!

8.3 Resultados entrevista para jóvenes.

8.3.1 Resultados primera entrevista para jóvenes

N° ALUMNOS	¿Qué significa este concepto para usted?	2. ¿Qué entiende por diversidad cognitiva?	3. ¿Qué entiende por diversidad de género?	4. ¿Qué entiende por diversidad cultural?	5. En su opinión, ¿Cuál es el aspecto más desafiante de trabajar/ estudiar en un entorno	6. Cómo manejarías una situación en la que un colega/ compañero fuera culturalmente	7. ¿Cómo abogarías por la diversidad, la equidad y la inclusión con compañeros que no
1	Es muy importante ya que todos somos diferentes pero al mismo tiempo iguales	He leído algunos significados pero aun no lo tengo muy claro	Son los diferentes generos con los que uno puede identificarse	Las diferentes razas de las que uno puede venir	Todxs tenemos diferentes visiones hacia las demas personas y algunas mantienen un	Mientras que respete el entorno todo bien, puede que el tenga diferentes opiniones	Todo somos iguales aunque a una persona sea de un color distinto de piel, tenga otros ayudándolos entregándoles información e ideas, explicaciones.
2	Significa variación de opinión, personalidad y/o especie	es la actitud que uno tiene en el momento de afrontar cualquier situación.	la comunidad de distintas orientaciones sexuales.	Grupos con distintas culturas, diferentes expresiones, etc	la diferencia y variación de todo tipo, la forma de integrarse en distintos ámbitos	dándole a saber que existe el respeto.	
3	Supongo que todos somos diferentes, distintos e irremplazables ya que	De como todos pensamos de forma distinta y tratamos de buscar como grupo una	La orientación sexual.	Que todos venimos de distintas partes y aun así esto se respeta ya que todas las culturas	Las opiniones, creo que hay aveces que uno choca mucho con otras opiniones y en algunos	Charlando .	Haciendo distintas charlas y talvez debates.
4	Más que nada por lo que yo he escuchado la diversidad es como la "identidad" que uno	no lo se	Entiendo eso como la comunidad lgbt	Las diversas costumbres que tiene cada país.	respeto	Creo que lo "enfrentaría" pero con respeto, tratar de hacerle entender de que	mmm, no se me viene nada a la mente en estos momentos, pero más que nada les diría
5	El concepto de diversidad para mi son las diferentes cosas que nos diferencia entre	Lo que se entiende por diversidad cognitiva es que se enfrentan o se adaptan a los distintos	Lo que se entiende por diversidad de género es que son una comunidad de personas de diversas	La diversidad cultural son las diferentes culturas dentro de un grupo.	Las diferentes opiniones al respecto.	Lo que haría en una situacion como se nombra en la pregunta, es que trataria de hablar	Hablaría con ellos y armaría un debate sencillos para darle los argumentos de la
6	Es como cualidades o personas diferentes	.	Supongo que se refiere a los diferentes tipos de género	Es como diferentes culturas en un lugar	Que todas las personas respeten a todos sin importar su diferencia	Con respeto y hacerle saber que si no está de acuerdo con algo , no significa que no tiene	.
7	Para mi la diversidad es cuando alguien no se siente diferente por no hacer o decir algo.	Quizas el hecho de pensar como poder incluir a todo mundo sin discriminar a nadie.	Todo lo que tiene que ver con el sexo de una persona, su identidad y orientación sexual.	Puede ser como la inclusión de todas las culturas?	Quizás el hecho de que hay personas que no respetan.	Yo creo que hay que hablar con la persona y preguntarle el porque cree que tiene el	Hablando sobre esos términos y quizás contándoles historias que pasan día a día por
8	donde estamos todos incluidos.	pensamientos distintos.	ser inclusivo con todo tipo de sexualidad.	existencia a diferentes culturas.	adecuarse a todas la realidades.	intentar hacerlo entender que existen diferentes tipos de personas.	dando mi punto de vista acerca del tema.
9	Personalmente se me viene a la mente el mundo entero, el como distintas especies,	Es una forma de resolver problemas basándose en el escuchar a otros para	Es una manera de poder referirse a todos los generos, sexo o identidades	Entiendo que es una forma de relacionarse con otra gente, aceptando sus	Creo que el poder acostumbrarse a difrenetes grupos, si bien no me meto en el	Creo que le haria saber mi punto de vista para que pueda recapacitar que las diferencias son	Los haria pensar en que ellos son los equivocados, para que se hagan una idea de dándoles a entender que esto es muy importante para todos y
10	que todos somos diferentes ya sea en lo cultural o personal pero aun así tenemos que se refiere a diferencia o distinción entre personas, animales o cosas	que es la forma en que adoptamos enfrentar un problema y como pensamos esa	que esta diversidad se usa para referirse a toda la diversidad de sexos, orientación	para mi se refiere a muchas formas en las que se expresan los grupos culturales y es la existencia de diferentes culturas dentro de una organización	yo creo que le diversidad de genero por que hoy en día aun sigue viendo gente que cumplir bien en los dos ámbitos tanto en el trabajo como en los estudios	esta bien que sea así ya que hace sentir mal a mucha gente y que a el trataría de no tener mucha comunicación con esa persona a no ser que sea solo por el	mostrándoles ejemplo de defendería mi postura con ejemplos y con respeto
11		es la forma de ver, procesar y razonar un problema	es un termino que se usa para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos,				

8. Mencione una situación en la que abogó diversidad y la inclusión.	9. Marque ¿Cuál de estas situaciones le parece problemática?	Fundamenta tu preferencia anterior.	Estoy de acuerdo con declarar estado de excepción en la Araucanía.	Lo ocurrido en Iquique con los extranjeros es lo correcto para abordar las políticas migratorias.	Creo que es correcta la diferencia de sueldos entre hombres y mujeres.	Considero que deberían existir uniformes escolares para diferenciar a hombres y mujeres.	Las parejas homoparentales no son capaces de criar a un niño, por ende, no	Los establecimientos educacionales tratan a los alumnos con NEE como niños problemas.	11. Independiente de sus respuestas anteriores, ¿Qué temáticas cree usted
En mi grupo cercano de amigas siempre intentamos hacer un ambiente seguro para en conversaciones con mi abuelita, ella no tiene mucha información debido a que en su	Identidad de género, Pueblos originarios, Inmigración, Discapacidad, Política, Política	Todo es importante porque hay varias problemáticas y tanta discriminación que hay política debido a que son distintas opiniones y decretos de personas informadas, integrantes	No lo se, no he estado muy pendiente sobre esto si, debido a que se a formado mucha discriminación de parte de los carabineros y	No, ellos no tienen la culpa de estar en la calle, salieron de su país con una expectativa de no estoy muy informada, pero los conflictos que se han creado entre	No, hombres y mujeres pueden hacer las mismas cosas, si ambos tienen un mismo puesto no, todos deberíamos tener un sueldo por igual independiente del rol que hagan	No, lo que a mi me pasaba era que cuando aun no pasábamos a verano teníamos que ir no, cada uno tiene su gusto de vestir y expresarse, nadie debería cambiar eso	No, las parejas homoparentales son 100% capaces de criar un niño, de darle el no, todas las parejas si cuentan con los requisitos de cuidar a un niño merecen tener	No, cada niño aprende de manera diferente y a algunos les cuesta mas poder aprender, no, aunque depende del establecimiento, no todos tienen la misma forma de adaptarse a	Identidad de género Diversidad sexual Discapacidad Pueblos originarios aparte de el respeto ceo que deberían tocar todas las temáticas ya que cada una tiene
Ayudar a alguien discapacitado	Política	Creo que la política esta en constante prejuicio.	No	No	No	No	No	No	Personas trans dentro del establecimiento .
Creo que no he tenido que pasar por esto, que yo recuerde.	Política	Existe mucha corrupción.	No se casi nada del tema, desconozco realmente que es lo que sucede allí	no se del tema	No	no	no de acuerdo, mientras amén y respeten a las persona adoptadas, por eso hay un proceso,	No se que significa	la inclusión
Una situación en la se abogó la inclusión fue en mi casa, mis padres contrataron una asesora	Política, Diversidad Sexual	La política siempre la he encontrado una problemática ya que nunca se llega a un	Si, estoy de acuerdo porque existe mucha violencia y las personas de su alrededor pueda	No, no es correcto que le quemen y dañen sus cosas pero tampoco es de su alrededor pueda	No, creo que dependiendo del trabajo de cada uno debe ir el sueldo pero no por el	No, creo que cada uno debe utilizar la vestimenta con la cual se sientan cómodos.	Si, creo que ellos no tienen ningun problemas para poder criar a un niño.	No, porque debe existir equidad en todos e incluir sin prejuicios.	Creo que todo tema mencionado es importante de abordar en estos momentos, pero
	Discapacidad, Educación Inclusiva	Bueno todas son importantes, pero que la educación sea para todos, sin importar nada	No estoy informada	No estoy informada	No	No		La verdad nosé	Empatía
Algunas veces en el colegio o en la calle.	Identidad de género, Pueblos originarios, Inmigración, Diversidad Sexual	La gente no respeta a los demás.	No estoy muy informada del tema	no	no	no	no estoy de acuerdo	si	Identidad de género, inmigración, discapacidad y diversidad Sexual
en las marchas y carnavales.	Política	siempre hay una discriminación.	no	si	NO	NO	NO	Si	creo que toda temática es importante.
Cuando conocidos hacen comentarios a gente extranjera, hacen chistes sobre ellos,	Identidad de género, Pueblos originarios, Inmigración, Discapacidad,	Todos los días veo que estos conceptos son pasados a llevar por distintas personas al	Me considero ignorante sobre el tema, no tengo mucha información sobre la situación...	No, hay maneras mas humanas de rechazar un paso	No, se debería pagar por la habilidad y compromiso de cada persona con el trabajo	No, me gustaria que en algun momento cada estudiante vaya como se sienta mas comodo	No, eso varia de la capacidad de cada persona para criar	No, al menos en mi experiencia, el colegio a tratado con atención a niños con NEE y por	Creo que se debería de dar una vista a la realidad, y que no hay que acostumbrarse a
animar a los lideres a formar parte del dialogo tengo un amigo gay y cuando escuchó hablar mal de el siempre lo defiendi	Inmigración, Inmigración, Política	por que la inmigración encuentro que uno de los problemas mas grandes que vive	no lo se ya que no vi esta noticia y no se lo que paso exactamente	SI por que había mucho descontrol y para mi si había que abordar las políticas migratorias no estoy de acuerdo,	NO ya que algunas mujeres solo de por si por solo ser mujeres ya reciben menos que los no, porque al momento de trabajar y estudiar los hombres y mujeres cumplen los mismos	entre SI y NO ya que creo que nosotros con uniformes nos vemos mucho mas decente y no, lo más importante es estudiar, compartir no estar pendiente de los uniformes, eso no hace	SI son capaces de criar a un niño y no por que sean homoparentales no pueden criar ni adoptar ellos si son capaces de criar a un niño o niña sobre todo si tienen los recursos y el espíritu y	no ya que buscan lo mejor para poder ayudarlos desde que se de esto hasta el día de todo depende del establecimiento escolar y del pensamiento que tengan hacia estos	pueden ser las siguientes 1-Promueve el lenguaje inclusivo se necesita un buen plan de apoyo educativo, programas de atención a la diversidad,

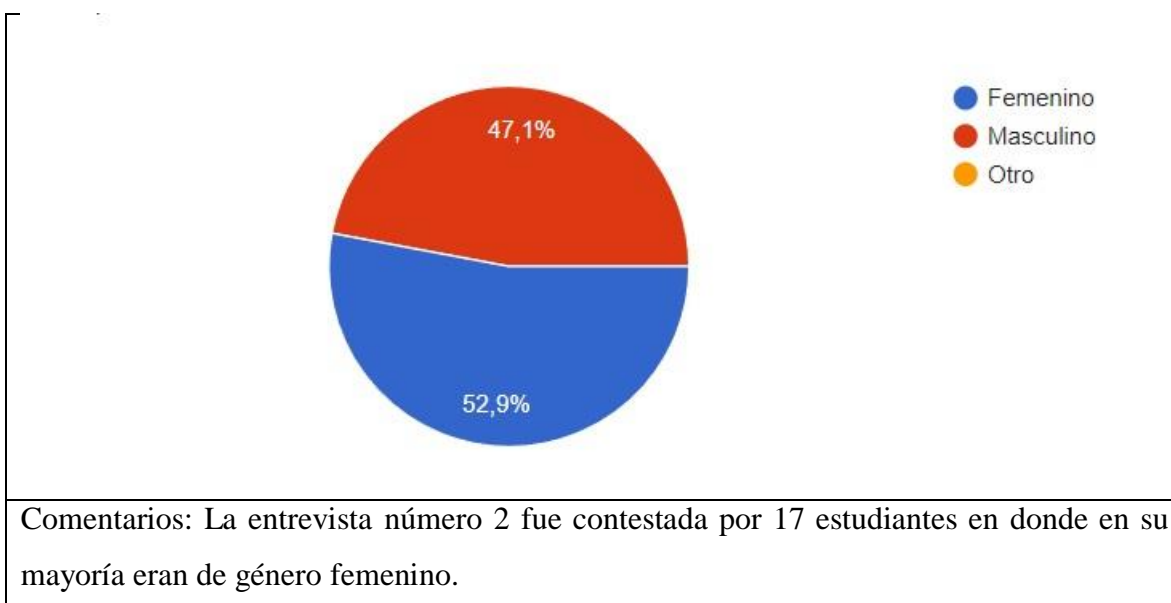
8.3.2 Resultados segunda entrevista jóvenes

Edad	Género	Parte I [Entiendo que es la diversidad]	Parte I [Entiendo que es la inclusión]	Parte I [He sido testigo de un acto discriminatorio]	Parte I [En mi ambiente se habla de problemáticas sobre diversidad e inclusión]	Parte I [Soy inclusivo]	Parte I [Acepto la diversidad]	Parte II [Mujeres y hombres poseen las mismas capacidades para realizar las cosas]	Parte II [La institución educativa de la que soy parte es inclusiva]	Parte II [Las políticas migratorias en Chile considero que son las adecuadas]
16	Femenino	UN POCO	SI	SI	UN POCO	SI	SI	De acuerdo	En desacuerdo	No lo sé
17	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	De acuerdo	No lo sé	No lo sé
17	Femenino	SI	SI	NO	UN POCO	SI	SI	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
16	Femenino	MUCHO	MUCHO	SI	UN POCO	SI	MUCHO	De acuerdo	De acuerdo	No lo sé
17	Masculino	NO, UN POCO	SI, UN POCO	SI, UN POCO	SI, UN POCO	SI, NADA	SI, UN POCO	De acuerdo	No lo sé	En desacuerdo
17	Femenino	SI, UN POCO	SI, UN POCO	NO, NADA	NO, UN POCO	SI, UN POCO	SI, UN POCO	De acuerdo	De acuerdo	No lo sé
17	Femenino	SI, UN POCO	SI, MUCHO	NO, MUCHO	SI, UN POCO	SI, MUCHO	SI, UN POCO	De acuerdo	De acuerdo	No lo sé
17	Femenino	SI	NO	SI	SI	NO	SI	De acuerdo	No lo sé	No lo sé
17	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	De acuerdo	No lo sé	En desacuerdo
18	Masculino	SI	NO	SI	SI	NO	SI	De acuerdo	No lo sé	No lo sé
17	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
17	Femenino	SI, MUCHO	SI, MUCHO	SI, MUCHO	NO, UN POCO	SI, MUCHO	SI, MUCHO	De acuerdo	De acuerdo	No lo sé
18	Masculino	SI	UN POCO	SI	NO	SI	SI	De acuerdo	No lo sé	No lo sé
17	Masculino	MUCHO	MUCHO	SI	MUCHO	SI	MUCHO	De acuerdo	De acuerdo	No lo sé
17	Masculino	SI, UN POCO	SI, UN POCO	SI, UN POCO	NO, UN POCO	SI, UN POCO	SI, UN POCO	De acuerdo	No lo sé	En desacuerdo
17	Masculino	UN POCO	UN POCO	MUCHO	UN POCO	UN POCO	MUCHO	No lo sé	De acuerdo	No lo sé
17	Masculino	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	UN POCO	No lo sé	No lo sé	En desacuerdo

8.3.3 Gráficos de resultados de ambas entrevistas a jóvenes



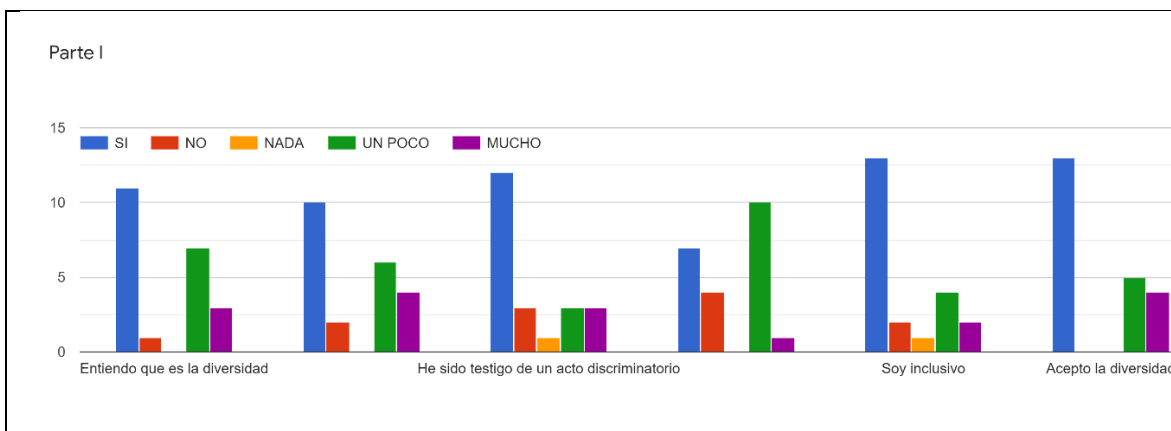
Comentarios: Esta pregunta fue contestada por 11 estudiantes, por ende, de esta pregunta salió la problemática que era más relevante para los estudiantes. Finalmente saliendo con los más altos porcentajes, Política, Inmigración y Diversidad sexual en el mismo orden señalado de preferencia.



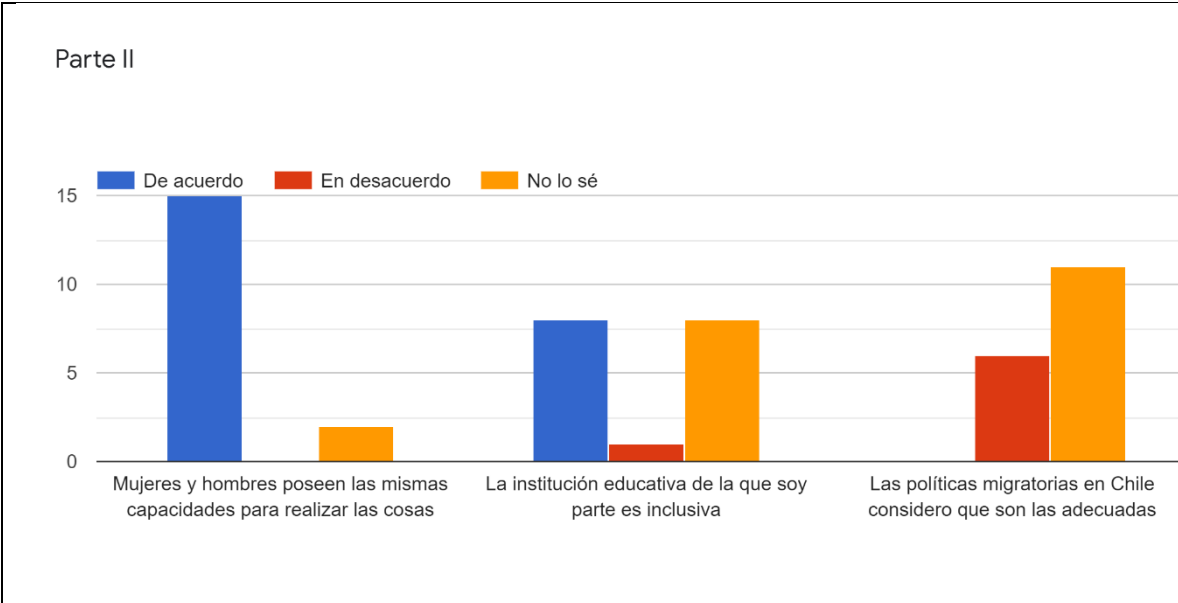
Comentarios: La entrevista número 2 fue contestada por 17 estudiantes en donde en su mayoría eran de género femenino.

EDAD	Cuenta de Edad
17	13
18	2
16	2
Total general	17

Comentarios: Esta entrevista que abarcaba las temáticas de diversidad e inclusión, fue contestada por 17 estudiantes, en donde el rango etario en el que se desarrolló el proceso del proyecto es de 17 años.



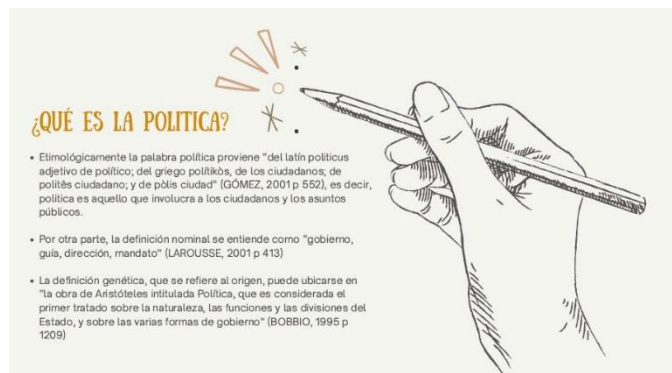
Comentarios: En esta entrevista sobre diversidad e inclusión, podemos deducir que la mayoría conoce los conceptos de sobre diversidad e inclusión y a la vez que la mayoría de dice ser inclusivo y aceptar la diversidad. Estos resultados son obtenidos de 17 estudiantes que contestan esta parte de la entrevista.



Comentarios: Esta parte de la entrevista que se planteaban tres afirmaciones que tiene directa relación con la diversidad e inclusión, los estudiantes dejan explícitamente marcada su preferencia, cuando se trata de trato igualitario consideran que tanto hombres como mujeres poseen las mismas habilidades por ende se pueden desempeñar ambos en lo que deseen, al consultarles sobre cómo es la institución educativa en temas de inclusión expresan que es inclusiva y otros no saberlo, mientras que cuando de políticas migratorias se refiere expresan no estar de acuerdo con las políticas de Chile y a la vez no saber al respecto sobre ellas.

8.4 Presentaciones por sesión.

8.4.1 Presentación sesión 1





8.4.2 Presentación sesión 2





REFLEXIONEMOS



¿QUE PUEDES DECIR SOBRE LO QUE ACABAS DE OBSERVAR?

“

Si no conoces la historia, es que no sabes nada.

Michael Crichton

REQUERDA

8.4.3 Presentación sesión 3

¿Cómo me siento al observar la imagen?

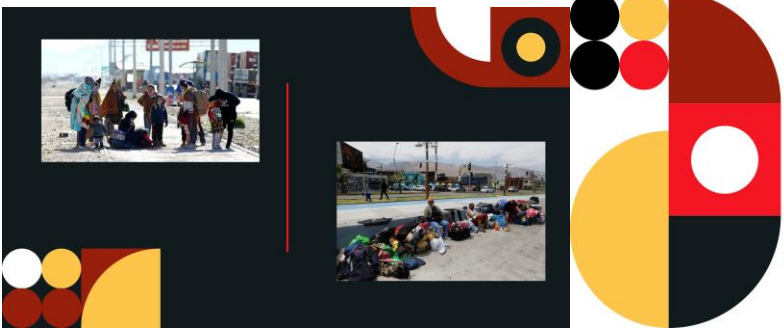


SER VEL

PLEBISCITO NACIONAL+ 2020

Elige el país que quieres





8.4.4 Presentación sesión 4



8.4.5 Presentación sesión 5



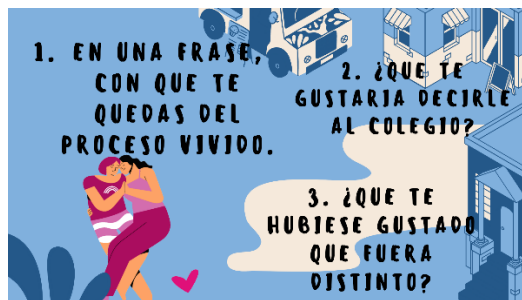


<https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA&t=76s>

8.4.6 Presentación sesión 6



8.4.7 Presentación sesión 7



1. EN UNA FRASE CON QUE TE QUEDAS DEL PROCESO VIVIDO

5 respuestas

La enseñanza de todo

respeto.

1. Fomentar la diversidad e inclusión requiere una participación activa en entornos como la vida familiar, la educación, el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

-

Respetar todas las opiniones sean diferentes o si están en lo correcto o no lo están .

2. ¿QUE TE GUSTARIA DECIRLE AL COLEGIO?

5 respuestas

La verdad no sé.

que respeten todo tipo de orientación sexual e identidad.

2. Lo que me gustaría decirle al colegio que debemos respetar a las personas y dejarlas ser, sabemos que para el colegio por ser católico y a su vez por respeto se debe evitar ciertas cosas pero es fome que siempre estén escondidos (sin importar si son hombres o mujeres en parejas), si es algún amig@ también debemos evitar dar abrazos o no demostrar tanto afecto. También les diría que las joyas, el corte de cabello y los colores no afecta en la educación de cada uno.

Lo que me gustaría decirle que hace falta más empatía, que nos eduquen más sobre estos temas ya que a futuro nos sirven mucho.

3. ¿QUE TE HUBIESE GUSTADO QUE FUERA DISTINTO DE ESTE PROCESO?

5 respuestas

Hablar de otros temas que no son tan relevantes pero que son importantes a la vez, otros temas, la mayoría de veces siempre se habla de lo mismo.

que de un principio nos hubieran hablado de esas cosas como algo normal.

3. Me hubiera gustado que esto se nos enseñara en 6to u 7mo ya que es ahí donde uno empieza a ver o sentir cambios.

Me hubiese gustado que hubiesen hecho más clases sobre estos temas.

Otros tipos de temas