

M 43818
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

M
A 339R
1997
C.1

58
1992
C.1

***Pobreza Rural: Implementación de un Programa de
Desarrollo Socio - Agrícola en localidades rurales
de la comuna de Puchuncaví***

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN SERVICIO
SOCIAL Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE
ASISTENTE SOCIAL.

00053

PROFESOR GUÍA:
SR. PATRICIO GARCÍA LETELIER.

ALUMNAS SEMINARISTAS:
NARDY LIZBETH ALBORNOZ FUENTES.
TANIA IVONNE TORRES TORRES.
MARÍA ANTONIETA URQUIETA ALVAREZ.

1997.



REF.: Informa Seminario de Título.

VALPARAISO, Enero 22 de 1998.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en la Universidad, y en mi calidad de Profesor Guía, vengo en informar acerca de la evaluación y calificación que he practicado al Seminario de Título denominado **"POBREZA RURAL: IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AGRICOLA EN LOCALIDADES RURALES DE LA COMUNA DE PUCHUNCAVI"**, cuyas autoras son las alumnas de la Escuela de Servicio Social Srtas. **NARDY ALBORNOZ FUENTES, TANIA TORRES TORRES y MARIA ANTONIETA URQUIETA ALVAREZ**. El proyecto de título contó con el patrocinio de la I. Municipalidad de Puchuncaví y se ubicó en la Dirección de Desarrollo Comunitario.

1. En relación a la importancia, originalidad y aporte del trabajo al campo profesional, el Seminario de Título constituyó un proyecto de enorme relevancia tanto dentro del marco institucional en que se desarrolló, como en relación al campo de aplicación. Como se puede observar en el documento, el programa global de recuperación de la economía campesina de Puchuncaví, devastada después de varias décadas por la depredación de varios factores asociados, comprendió, entre otros proyectos, la incentivación y rehabilitación de la potencialidad del pequeño productor "recuperable". En este esfuerzo se integraron los recursos provenientes de la Empresa Nacional de Minería, el Instituto de Desarrollo Agropecuario y la I. Municipalidad de Puchuncaví. La originalidad del trabajo estribó en elaborar un diagnóstico y un proyecto de intervención a partir de un problema sociolaboral, realizado en comunidades de ancestros agrarios, en un medio donde la urbanización y las expectativas industriales y turísticas son el leit motiv de las autoridades superiores y del propio pueblo. El proyecto de título manifiesta así un redescubrimiento del campo agrario del asistente social, relativamente olvidado desde los ya lejanos días de las reformas estructurales que afectaron la propiedad agrícola del latifundio y del minifundio, hace unos 30 años.
2. En relación a los aspectos metodológicos, el trabajo se atiene a los principios de aplicación de la metodología básica del asistente social, expresada en los proyectos indicados en el texto. Las autoras demostraron una buena capacidad de identificar y conceptualizar un problema social localizado en el ámbito de la comuna de Puchuncaví, fundamentando adecuadamente el estudio, trabajando con eficiencia los aspectos teóricos que explican el problema objeto de estudio y aplicando adecuadas técnicas de recolección de datos, un riguroso análisis y un conjunto de conclusiones coherentes con el diagnóstico social, con los objetivos de investigación y con la identificación del problema estudiado. En relación al manejo de aspectos operacionales de investigación se identificaron algunas debilidades a nivel del muestreo y elaboración de cuestionarios, las que, una vez superadas, confirmaron la alta capacidad de las alumnas en el desarrollo del proyecto de título. En relación al trabajo en fuentes, destaca una excelente capacidad heurística y de crítica de fuentes, así como una adecuada aplicación de la hermenéutica para la formulación del diagnóstico social, lo que se aprecia también en las operaciones analíticas y sintéticas.



3. En relación a la amplitud y suficiencia en el desarrollo del tema y la bibliografía utilizada, la investigación diagnóstica, el proyecto de intervención y la evaluación de resultados, se encuentran bien acotados como etapas metodológicas, así como en su enfoque temático. Buscando una fórmula expresiva, diríamos que en el informe del seminario de título no sobra ni falta nada, lo que demuestra que el manejo metodológico general fue muy eficiente. A partir del estudio de la pobreza rural en la localidad, que es el telón de fondo de la problemática abordada en el ámbito de la pequeña propiedad agrícola, el trabajo fue orientado adecuadamente para indagar en los factores que lo explican, basándose en elementos teóricos provenientes de una bibliografía actualizada y pertinente.
4. En relación a los diversos aspectos formales, el trabajo se presenta impecable, con abundante iconografía y cuadros estadísticos que permiten graficar un ya excelente desarrollo literario, lo que da fluidez y amenidad al texto. El escrito no presenta redundancias, como suele ser usual en este tipo de textos, y, en todo, es una expresión de una narrativa compatible con una adecuada dimensión física del espacio dedicado al análisis y la síntesis, que a su vez presentan una buena utilización de vocabulario técnico. Conviene agregar que esta característica se nos representa como una constante en el desarrollo del trabajo realizado por las seminaristas, durante todo el año académico, a partir de los primeros borradores que iban dando cuenta de los avances logrados de acuerdo con un cronograma que se cumplió a cabalidad, no obstante que durante el año 1997 el calendario académico se vio afectado por los avatares del acontecer intrauniversitario.
5. Finalmente, en mi calidad de Profesor Guía doy testimonio de la excelente calidad humana de las tres alumnas a mi cargo, lo que tuvo la eficacia de hacer posible la realización de un trabajo orgánico, coordinado, diligente, eficiente y al día en todas sus fases.

Por lo anteriormente expuesto vengo en calificar el presente Seminario de Título con **calificación máxima (7,0)**.

PATRICIO GARCIA LETELIER
PROFESOR GUIA

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD
DERECHO Y CS. SOCIALES
PRESENTE.
PGL/rvs.-



REF.: Informa Seminario de Título.

VALPARAISO, Enero 19 de 1998.

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento de lo establecido en la reglamentación vigente en la Universidad de Valparaíso en relación a las Memorias y Seminarios de Título y/o Grado, vengo en informar a Ud. en calidad de profesor informante, acerca del Seminario de Título. **"Pobreza Rural: Implementación de un Programa de Desarrollo Socio Agrícola en Localidades Rurales de la Comuna de Puchuncaví"**, realizado por las alumnas de la Escuela de Servicio Social Srtas.: **Nardy Lizbeth Albornoz Fuentes, Tania Ivonne Torres Torres y María Antonieta Urquieta Alvarez.**

Cuando en Servicio Social se tratan de identificar problemas sociales de relevancia que justifiquen una acción profesional, sin duda alguna resalta el tema de la pobreza por su indiscutible aporte a la generación de problemas de toda índole que afectan, por supuesto, a los sectores más vulnerables. Como país subdesarrollado, Chile aún mantiene sectores de pobreza extrema que son motivo de preocupación de todos pero que aún no logran ser erradicados. Este fenómeno se aprecia más claramente en los grandes centros urbanos en donde emergen grandes grupos humanos en busca de mejores expectativas de vida.

Si se acepta esta realidad de las grandes ciudades, debe aceptarse también que en el sector rural este problema irrumpe incluso con mayor fuerza, especialmente por la pérdida paulatina de un grupo etáreo, el de jóvenes, que emigran en busca de mejores posibilidades de trabajo.

Puchuncaví es el prototipo de comunidad rural afectada por dos fenómenos unidos entre sí: Inutilización casi total de los suelos fértiles por efecto de la contaminación industrial y migración de los jóvenes de la comuna a ciudades del centro del país.

La situación anterior ha agudizado el problema de la pobreza preocupando no solo al sector estatal sino que también del privado y es en este marco donde se inserta el seminario que se informa, focalizándose específicamente en los pequeños productores agrícolas por ser los más afectados en la situación de pobreza generalizada del sector.



Metodológicamente el documento es sólido respetando la estructura exigida. Solo un pequeño detalle llama la atención de quien informa y es el referente a la separación que hacen las autoras del marco de referencia ubicándolo al interior del capítulo introductorio (pag.18 a 37), del diagnóstico proplamente tal. es sabido, en el lenguaje de la investigación que un informe diagnóstico involucra como primera parte, el marco referencial o teórico pues en el se explica hipotéticamente el problema que se esta investigando. Después viene el análisis e interpretación de la información recolectada que permita probar las hipótesis planteadas, sean estas descriptivas o explicativas.

En lo demás el documento presenta un muy buen nivel. El marco referencial aludido anteriormente es preciso y conciso, sin ambigüedades. Se aprecia en el un exhaustivo trabajo bibliográfico con un régimen de cita bien realizado y un vocabulario de alto nivel profesional. Es muy interesante el análisis técnico de los factores asociados a la pobreza rural pues se involucran conceptos hasta ahora dispersos en diversos textos. El planteamiento hipotético y las variables con sus respectivas operacionalizaciones están muy bien realizadas.

El programa ideado, efectuado y evaluado es atribuyente al problema que se desea abordar y más aún cuando responde a los objetivos del organismo estatal (municipalidad) como a la empresa Filial Corfo (Eoxami).

Generalmente, al haber más de un proyecto, se tiende a jerarquizar por orden de importancia. De lo leído en el documento, quien informa, piensa que en este caso aquello no es posible pues piensa que todos los proyectos surgidos para cumplir con el programa tienen el mismo grado de importancia, más que nada por los objetivos que están en juego.

De ahí que a ejecución se constituya en la parte más importante del Seminario, como debe ser especialmente por la inclusión de las alumna en equipo multidisciplinarios sin perder la identidad profesional. Se aprecia de la lectura un enorme esfuerzo, especialmente en terreno, para llevar a cabo con éxito el programa. Muy bueno los cuadros resúmenes en que se presentan las debilidades y fortalezas de las tres sectores abordados (pag.150-151-152-153-154).

Con respecto a la evaluación esta es bien realizada, completa y diversa lo que le da seguridad en los resultados obtenidos.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400



En resumen, se está frente a un documento muy completo, muy bien presentado, claro y ameno. Todo ello más el análisis anterior permite al autor de este informe calificarlo con nota siete coma cero (7.0).

Es todo cuanto puedo informar.

FERNANDO PASTEN CORDOVEZ
Profesor Informante

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE

● Diseño de Sesiones	114
----------------------------	-----

Capítulo III: Ejecución.

● Consideraciones en Torno al Registro de Ejecución	140
● Registro de Ejecución del Proyecto N°1	141
● Análisis del Proceso de Ejecución del Proyecto N°1	148
● Registro de Ejecución del Proyecto N°2	156
● Análisis del Proceso de Ejecución del Proyecto N°2	170

Capítulo IV: Evaluación.

● Consideraciones en Torno al Proceso de Evaluación	174
● Evaluación del Proyecto N°1	175
● Evaluación del Proyecto N°2	183
● Evaluación de Eficiencia y Eficacia del Programa	191

Conclusiones Finales y Sugerencias.....	193
--	------------

Bibliografía y Fuentes.

Anexos.

PRÓLOGO

La Pobreza es un problema social que afecta a la humanidad desde siempre. Así lo reflejan los diversos registros históricos que hablan de la necesidad de socorrer al que carece de pan, techo y abrigo. Conforme pasaron los años, la atención que concita este fenómeno, contribuyo no sólo a diversificar las propuestas de solución, sino también los intentos por definirla. Es así como en la actualidad podemos hablar de teorías, sistemas de medición, tipologías y modelos de intervención que tratan de explicar o dar respuesta a esta realidad.

Para Servicio Social en tanto, la Pobreza es un concepto que recorre toda la formación profesional, hay algunos que inclusive apuestan que el sector de los más desposeídos debiera ser el objeto de intervención por excelencia. Sin embargo, cuando se habla de la dimensión rural del fenómeno los antecedentes se vuelven más difusos y la formación académica más débil. Es por esto que para las alumnas, la elección del tema central de este Seminario de Título, responde no sólo al deseo de aportar al acervo tecnológico de la profesión, sino también al real desafío de acercarse a la realidad de la Pobreza a través de un camino menos recorrido.

Dentro del tema general de la Pobreza Rural, las alumnas se dedican al estudio e intervención que adquiere éste fenómeno en la realidad particular del sector de pequeños productores agrícolas de la comuna de Puchuncaví, posicionándose institucionalmente, para estos efectos, en el municipio de dicha comuna, específicamente al interior de la Dirección de Desarrollo Comunitario. Ahora bien, esta intervención también cuenta con el apoyo de la Fundación y Refinería de Cobre ENAMI Ventanas y del Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario INDAP; entidades que mediante convenios firmados con el municipio aportan con parte del financiamiento de la intervención llevada a cabo por las alumnas.

El trabajo se desarrolla a lo largo de un año, cumpliendo con rigor las etapas del proceso metodológico, las que se exponen a lo largo de los capítulos que se señalan a continuación:

En primer lugar, se da cuenta del Marco Institucional correspondiente a la entidad donde las alumnas se insertaron para desarrollar su trabajo.

A continuación se presenta un capítulo introductorio en el cual se entregan las primeras generalidades respecto del tema y se fundamenta su elección. Posteriormente, y en este mismo capítulo, se formula el Diseño de Investigación, clarificando la conceptualización del problema objeto de estudio, el Marco de Referencia, el Sistema de Hipótesis y la respectiva Operacionalización de Variables.

En el capítulo Diagnóstico, se entregan los antecedentes generales de la comuna, destacando aspectos sociodemográficos, de infraestructura y de condiciones de vida, entre otros. Además se entregan antecedentes correspondientes al sector de pequeños productores agrícolas estudiados, a nivel descriptivo y explicativo siguiendo el esquema de hipótesis planteadas en el diseño de investigación.

En el capítulo de Programación se diseña un Programa de Desarrollo Socio - Agrícola, el cual se compone de dos proyectos, los que se detallan en su puesta en marcha en el capítulo correspondiente a la Ejecución. Por último se registra el proceso de evaluación del trabajo desarrollado, en el capítulo Evaluación.

MARCO INSTITUCIONAL

1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION:

1.1. Nombre y ubicación geográfica:

La Municipalidad de Puchuncaví, se encuentra ubicada en la Av. Libertador Bernardo O'Higgins N° 70, Puchuncaví Vª Región.

1.2 Tipo de Institución:

Es una institución del Estado, que a nivel local cumple una función de administración, y de esta forma busca satisfacer las necesidades de la comunidad, de manera permanente y continua, a fin de asegurar su participación en el proceso económico, social y cultural de la localidad.

1.3 Cobertura y Radio de Acción:

Cubre toda la comuna de Puchuncaví la que se compone de 22 localidades, de las cuales 18 son rurales y 4 urbanas, alcanzando una extensión territorial de 301 Km².

1.4 Infraestructura de la Municipalidad:

El municipio posee un inmueble propio, el cual es sede del gobierno local. Además de ello cuenta con otros inmuebles en donde actualmente se encuentra: la Casa de la Cultura, el Departamento de Educación, la Oficina de organizaciones Comunitarias, los Jardines Infantiles, y el Gimnasio Municipal; cabe mencionar también el inmueble correspondiente a la ex Casa de la Cultura y los terrenos donde a futuro se construirá un Estadio. Además de los bienes señalados, también posee 12 vehículos municipales.

2. OBJETIVO INSTITUCIONAL.

Administrar a través de un conjunto de actuaciones para satisfacer las necesidades de la comunidad, de una manera permanente y continua, y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de la comunidad de Puchuncaví.

3. FUNCIONES DE LA MUNICIPALIDAD DE PUCHUNCAVI.

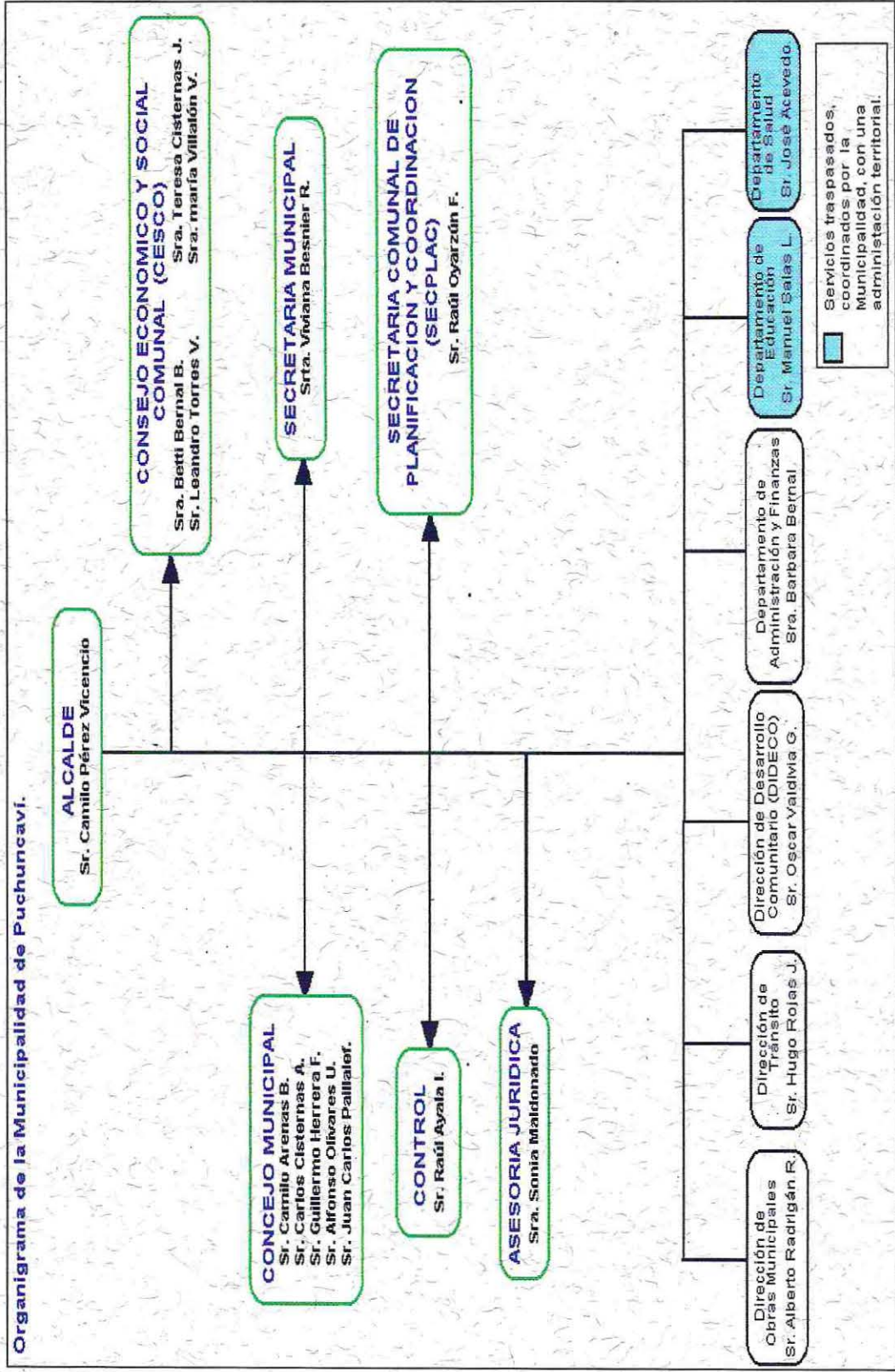
Privativas: Aquellas desarrolladas exclusivamente por el municipio.

- * Confección del Plan Regulador de la comuna.
- * Elaborar probar y/o modificar el Plan de Desarrollo Comunal.
- * Aplicar el reglamento sobre Tránsito y Locomoción Colectiva.
- * Aplicar el reglamento sobre Construcción y Urbanización.
- * Velar por el Aseo y Ornato de la comuna.
- * Promover el desarrollo local.

Compartidas: Desarrolladas en conjunto con entidades públicas y/o privadas en áreas tales como:

- * Asistencia Social.
- * Protección Medioambiental.
- * Salud Pública.
- * Educación y Cultura.
- * Capacitación y promoción del empleo.
- * Deporte y Recreación.
- * Turismo.
- * Transporte.
- * Vialidad urbana y rural.
- * Urbanización.
- * Construcción de viviendas sociales e infraestructura sanitaria.
- * Prevención de riesgos y prestación de auxilio en emergencias.
- * desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE PUCHUNCAVI.



4.1 ALCALDE: Autoridad máxima de la municipalidad, correspondiente la supervigilancia, dirección y administración superior de todas las funciones y actividades de la institución. El alcalde debe dar cuenta de su gestión y de la marcha del municipio al Concejo Municipal y al Concejo Económico y Social Comunal.

Alcalde . Sr. Camilo Pérez Vicencio.

4.2 UNIDADES EXTERNAS DE LA MUNICIPALIDAD:

4.2.1 Concejo Municipal: Compuesto por cinco concejales elegidos por votación popular, cuyas funciones son velar por los intereses de los ciudadanos y de ejercer funciones de carácter fiscalizador, normativo y resolutivo.

Srs. Concejales: Camilo Arenas B.
Juan Carlos Paillalef
Carlos Cisternas A.
Alfonso Olivares U.
Guillermo Herrera F.

4.2.2 Consejo Económico y Social Comunal (CESCO): Este es un órgano a través del cual la comunidad organizada puede opinar y presentar propuestas sobre materias generales de interés común. Actualmente lo conforman cuatro personas de las diez que deberían existir.

Srs. CESCO: Sra. Betti Bernal B.
Sra. Teresa Cisternas B.
Sr. Leandro Torres V.
Sra. María Villalón V.

4.3 UNIDADES INTERNAS DE LA MUNICIPALIDAD.

La organización interna del municipio, es el ordenamiento que éste se da para cumplir de la forma más eficiente posible, las funciones y atribuciones que le competen.

4.3.1 Secretaría Municipal: Dirige las actividades administrativas del Alcalde y del Concejo, es un órgano de apoyo administrativo, desempeñándose además como Ministro de Fe en todas las acciones municipales que lo requieran.

Secretario: Srta. Viviana Besnier Retamal.

4.3.2 Secretaría Comunal de Planificación y Coordinación (SECPLAC): Entidad asesora del Alcalde y del Concejo en lo relativo a coordinación, planificación y evaluación de los planes y proyectos de desarrollo comunal; realizando estudios financieros, sociales y territoriales.

Así mismo se ha asignado a este departamento el carácter de unidad técnica para la ejecución de distintos proyectos tales como construcción de sedes sociales, pavimentos, mejoramiento de caminos, etc.

Secretario: Sr. Raúl Oyarzún Fernández.

4.3.3 Unidad de Control: Realiza la fiscalización interna de la gestión municipal, controlando la administración financiera y presupuestaria del Municipio.

Encargado: Sr. Raúl Ayala Ibaceta.

4.3.4 Unidad de Asesoría Jurídica: Le corresponde encargarse de todos los asuntos legales del municipio, dando respuesta tanto a los problemas que el Alcalde como el resto de las unidades municipales planteen.

Directora: Sra. Sonia Maldonado.

4.3.5 Dirección de Obras Municipales: Se encarga de la elaboración del "Plan Regulador Comunal" y de efectuar los proyectos y obras de mejoramiento de barrios. Pone en marcha los proyectos de vivienda, y lotes de servicios, entre otros. Además supervisa el cumplimiento de las normas de vialidad, construcción y urbanización comunal. A cargo se este departamento, también se encuentra la Sección de Aseo y Ornato.

Director: Sr. Alberto Radrigán Rodríguez.

4.3.6 Dirección de Tránsito: Departamento encargado de la señalización de las vías públicas, sentido de circulación de vehículos, aplicación de normas sobre tránsito y transporte público, otorgamiento de licencias de conducir y permisos de circulación.

Director: Sr. Hugo Rojas Julio.

4.3.7 Departamento de Administración y Finanzas: Se encarga de asesorar en la administración técnico contable de los recursos municipales, sean estos financieros, materiales o humanos. Además de ello tiene por objetivo velar por el adecuado flujo de ingresos y egresos de la Tesorería Municipal.

Directora: Sra. Bárbara Bernal Arancibia.

4.3.8 Departamento de Educación: Administra el área educativa a nivel comunal, encargándose del adecuado funcionamiento de los distintos niveles y establecimientos educacionales existentes en la comuna. Además de ello, en la actualidad, se ocupa de llevar a la práctica el Programa del Ministerio de Educación (MINEDUC) denominado “Conozca a su Hijo”, el cual se desarrolla principalmente en localidades rurales de la comuna.

Director: Sr. Manuel Salas López.

4.3.9 Departamento de Salud: Encargado de administrar el servicio de Atención Primaria a nivel comunal, para el cumplimiento de los lineamientos generales del Ministerio de Salud (MINSAL).

Si bien este Departamento realiza una labor conjunta con el municipio, su labor se rige por los dictámenes generales y ordenanzas del MINSAL; al igual que el Departamento de Educación lo hace en función del MINEDUC.

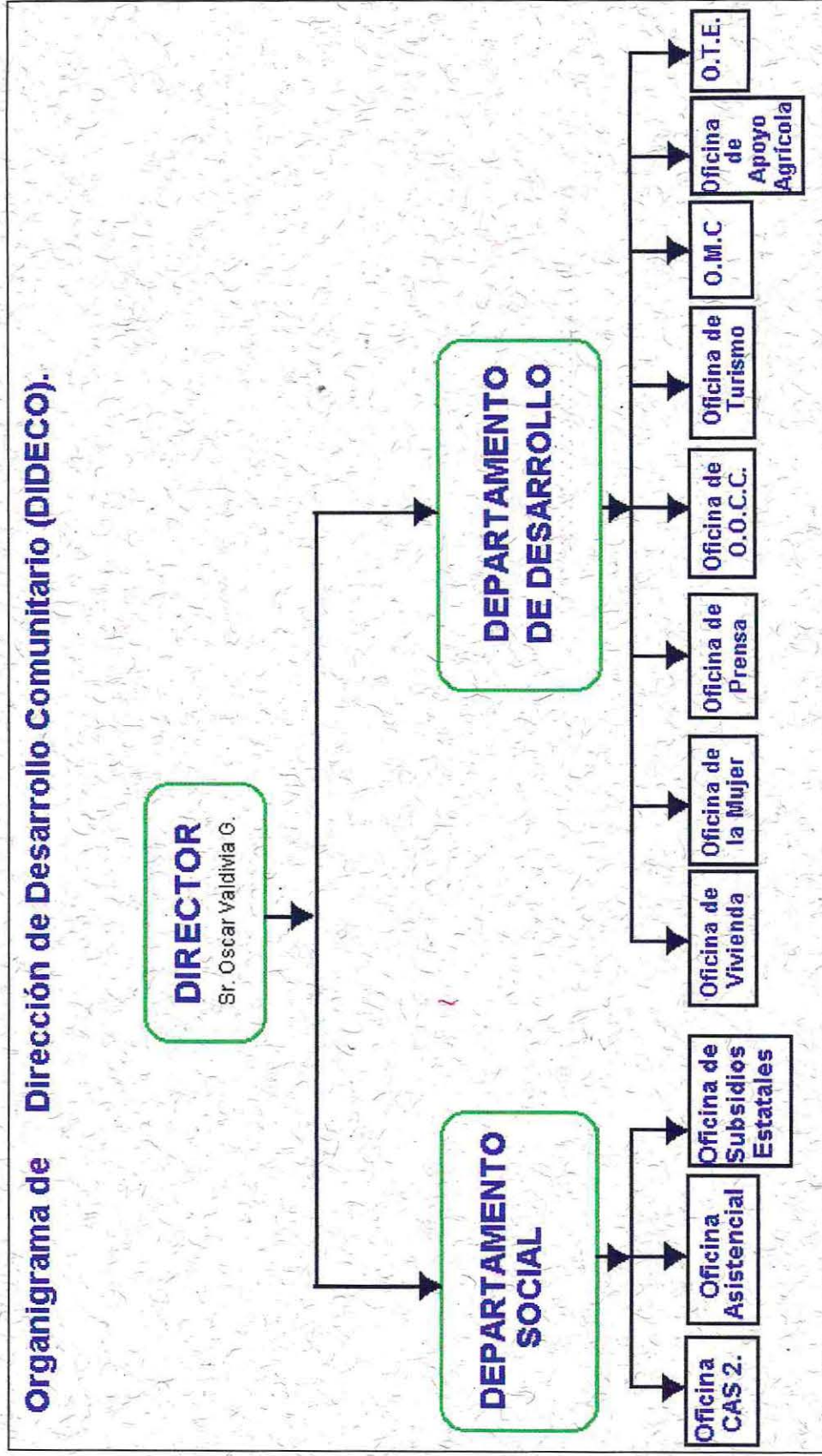
5.DIRECCION DE DESARROLLO COMUNITARIO (DIDECO):

Órgano a través del cual se llevan a cabo los planes y programas sociales del municipio. Es el canal más directo entre el municipio y la comunidad. De este departamento dependen las siguientes áreas:

- ⊗ Prensa
- ⊗ Asistencia Social
- ⊗ Turismo
- ⊗ Organizaciones Comunitarias
- ⊗ Proyectos Sociales
- ⊗ Vivienda.
- ⊗ Oficina de la Mujer
- ⊗ Oficina Municipal de Colocación y Empleo.
- ⊗ Cas 2
- ⊗ Apoyo Agrícola y Medio Ambiental.
- ⊗ Organismo Técnico Ejecutor (OTE).

Director: Sr. Oscar Valdivia G.

5.1 ESTRUCTURA INTERNA DE LA DIRECCION DE DESARROLLO COMUNITARIO.



Las funciones que le corresponden a la DIDECO son:

- ⊗ Asesorar al Alcalde y al Concejo en la promoción del desarrollo comunitario.
- ⊗ Prestar asesoría técnica a las organizaciones comunitarias.
- ⊗ Proponer y ejecutar cuando corresponda medidas tendientes a materializar acciones relacionadas con: asistencia social, salud pública, protección del medio ambiente, educación y cultura, deportes, recreación, capacitación, promoción del empleo y turismo.

La DIDECO está compuesta por dos Departamentos; el Departamento Social y el Departamento de Desarrollo Comunitario:

5.1.1. DEPARTAMENTO SOCIAL: Este departamento cuenta con tres profesionales Asistentes Sociales, quienes tienen a su cargo las oficinas destinadas a la atención y requerimientos de los habitantes del Municipio, están son:

***Oficina CAS 2:** Unidad encargada de identificar a los sectores sociales más débiles, priorizando y seleccionando a los posibles beneficiarios de programas y subsidios sociales, por medio de la aplicación de la encuesta CAS 2. Esta cuenta con dos encuestadores y un revisor.

Supervisor: Jaime Arriagada A.

***Unidad Asistencial:** Se rige por políticas estatales, implementando beneficios con fondos municipales. Labor netamente paliativa, la cual tiene como principal objetivo, el acercamiento de la población a los distintos programas existentes, ya sean los establecidos legalmente o bien los municipales (subsidios y otros beneficios sociales).

***Oficina de Subsidios Estatales:** Dentro de los subsidios, que por ley son entregados por la Municipalidad, encontramos; Subsidio Unico Familiar, Subsidio Maternal, Subsidio al Agua Potable y Alcantarillado y Subsidio de Cesantía, además de las distintas Pensiones Asistenciales.

5.1.2 DEPARTAMENTO DE DESARROLLO: Está compuesto por las siguientes unidades:

***Oficina de la Mujer:** Trabaja en la actualidad en conjunto con PRODEMU y sobre todo con la Escuela de la Mujer. Además se coordina con SERNAM, FOSIS y SERCAL.

Encargado: Jaime Arriagada A.

***Oficina de la Vivienda:** Otorga en forma directa un asesoramiento en términos de proyectos y programas de vivienda existentes, los cuales son otorgados por SERVIU y la Municipalidad.

Supervisor: Jaime Arriagada A.

***Oficina Comunal de Turismo:** Se encarga de la promoción, fomento y difusión de las atracciones turísticas que posee de la comuna, a través de sus distintas localidades, especialmente el sector costero. Trabaja en forma conjunta con el servicio Nacional de Turismo V° Región.

Encargado: Carlos Manzo V.

***Oficina de Prensa:** Encargada de difundir la información municipal a las distintas localidades de la comuna, así mismo se coordina con los medios informativos a nivel provincial y regional, para dar a conocer aspectos del quehacer municipal, decisiones del Concejo, desarrollo de planes y programas gubernamentales, etc.

Encargado: Juan Elías Pérez.

***Oficina de Organizaciones Comunitarias:** Su función es la coordinación con entidades funcionales y territoriales o agrupaciones de personas, para así establecer un vínculo directo, entre la población organizada y el municipio con el fin de organizar labores conjuntas en beneficio de la comunidad.

Sus funciones son:

- ⊗ Asesorar a las juntas de Vecinos en las disposiciones legales vigentes.
- ⊗ Capacitar a dirigentes vecinales.
- ⊗ Ocuparse de la promoción, organización y desarrollo de las organizaciones sociales.
- ⊗ Regularización y asesoramiento a las organizaciones.

Encargado: Juan Carlos González R.

***Oficina Municipal de Colocación:** Se encarga de relacionar la oferta y la demanda de empleo, otorgar orientación ocupacional y de capacitación, informar sobre mercado laboral, orientar en aspectos previsionales, subsidios de cesantía, etc.

Supervisor: Alejandro Céspedes.

***Oficina de Apoyo Agrícola y Medio Ambiental:** Se aboca específicamente al apoyo del área rural, mediante asesorías a las organizaciones de agricultores, con la finalidad de elaborar propuestas conjuntas tendientes mejorar la agricultura, las condiciones ambientales y a potenciar el desarrollo rural.

Actualmente, se están desarrollando las siguientes iniciativas: proyecto de Forestación, Proyecto de Educación Comunal frente a la Ocurrencia de Episodios Críticos, proyecto de Estudio de la Potencialidad Agrícola de la Comuna, Programa de Desarrollo para Localidades Rurales Pobres (PRODESAL).

Para llevar a cabo estos proyectos, el municipio ha establecido convenios con INDAP, ENAMI, Universidad de Valparaíso, Universidad Viña del Mar, Servicio de Salud Viña del Mar - Quillota, entre otras instituciones.

***Organismo Técnico Ejecutor:** Tiene por finalidad formular, administrar (financiera y humanamente), ejecutar y evaluar programas y proyectos referidos a diferentes temas que sean de competencia de la DIDECO, sean estos financiados con fondos propios o externos, que pueden ser traspasados vía convenios o concursables; para ello se vincula con otras entidades como: FOSIS, SENCE, INDAP, ENAMI, etc.

CAPÍTULO INTRODUCTORIO

I.- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.

1. Generalidades.

La pobreza como problema social afecta al hombre desde sus orígenes hasta nuestros días. Tan variadas son las definiciones, las formas de recuento de pobres que el panorama se vuelve, cuando menos, confuso. La información, abrumadoramente estadística, refleja un planteamiento reductor que impide apreciar la heterogeneidad de lo que se mide. No obstante, "existe consenso en que el concepto de pobreza involucra muchos aspectos que no son abordados a través de los indicadores tradicionales, como son los factores cualitativos referidos a integración social, participación, etc., y que, sin embargo, abarcan situaciones que influyen en la calidad de vida de las personas¹

Varias investigaciones intentan dar cuenta de la magnitud del fenómeno que aquí se estudia. Según CEPAL, en el año 2.000, alrededor de 170 millones de latinoamericanos seguirán viviendo en condiciones de pobreza [...]. La incidencia seguirá siendo mayor en el sector rural, ya que el 50% de los habitantes de esta zona serán pobres.

En la actualidad, la situación de la pobreza no es demasiado distinta del pronóstico formulado para el año 2.000. Alrededor de 130 millones de personas son pobres, lo que equivale al 35% de la población total, que se distribuyen en forma semejante entre las zonas urbana y rural²

En Chile, según CASEN 1996, el 23,2% (3.300 mil personas) de la población total del país vive en situación de pobreza. Un 21,8% son pobres pertenecientes a la zona urbana (2.587.6 miles de personas) y un 30,06% son pobres de las zonas rurales (700.7 miles de personas).

Según la misma fuente, el número de indigentes alcanzaría en las zonas urbanas a un 5,0% (597.9 miles de personas) y en las rurales a un 9,4% (215.9 miles de personas).³

¹ MIDEPLAN. "Conceptualización Operacional y Focalización Social y Territorial de los Programas", Docto. Social N°37, Chile, 1994.

² CEPAL. "La Pobreza en América Latina: Dimensiones y Políticas", Estudios e Informes, Chile, 1985.

³ MIDEPLAN, "Pobreza y Distribución del Ingreso en Chile 1996. Resultados Encuesta CASEN", julio 1997.

2. Conceptualización del problema.

En relación a la definición del concepto de Pobreza, este configura una realidad muy compleja que incluye todo un conjunto de elementos de naturaleza tanto objetiva como subjetiva.

La Organización de las Naciones Unidas (O.N.U), considera la pobreza como un "conjunto amplio de carencias y necesidades básicas a partir del cual pueden definirse normas mínimas de satisfactores de dichas carencias. La Pobreza se estima entonces comparando estas normas mínimas convencionales con la situación efectiva de individuos y hogares. Siguiendo esta definición, éste no sería un fenómeno estrictamente económico sino que incorporaría otras necesidades, tales como afecto, participación, libertad, etc."⁴

Dentro de esta misma línea, la CEPAL señala "una definición amplia de la Pobreza no debería tener como único punto de partida la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales, sino que debería incluir también otras necesidades igualmente básicas, aunque de naturaleza no material, como la autorrealización personal, la participación en la sociedad, calidad del medio ambiente, etc."⁵

Por su parte la socióloga Pilar Vergara, distingue dos enfoques en relación a la Pobreza. El primero hace mención a una Pobreza Absoluta, en función de un conjunto de carencias en la satisfacción de necesidades consideradas imprescindibles de acuerdo a ciertas normas convencionales. El segundo de estos enfoques habla de la Pobreza como un problema Relativo y define como pobres a aquellos individuos que perciben un nivel de ingresos o de consumo inferior a un porcentaje prefijado de la población, la intensidad y magnitud del fenómeno quedan definidas entonces, indirectamente, en función del nivel de vida promedio de esa comunidad.⁶

Para el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS), el concepto de Pobreza dice relación con "la imposibilidad o extrema dificultad de los individuos para

⁴ MIDEPLAN. "Recursos Naturales, Pobreza y Desarrollo", Editores asociados Ltda., Chile, 1994.

⁵ CEPAL. "La Pobreza en...", op. cit. N°2.

⁶ VERGARA, PILAR. "Naturaleza, Localización Geográfica y Condicionantes Fundamentales de la Pobreza Rural", Estudios CIEPLAN N°9, Chile, 1977.

satisfacer sus necesidades por si mismos, mediante su esfuerzo, su organización y el despliegue de sus capacidades"⁷

De acuerdo a esta misma fuente , se hace necesario tener presente la expresión territorial de la pobreza , lo que le da un componente de especificidad que considera la diferenciación geográfica. Siguiendo esta lógica , la primera distinción dice relación con la pobreza urbana y la rural.

En relación a la Pobreza Rural también se ha intentado conceptualizar ya que si bien ésta es heterogénea pueden identificarse, en términos gruesos , dos tipos :

- a) Una relacionada al atraso , que muestra especificidades muy destacadas , está vinculada al minifundio , es aislada , la población presenta mayor edad y los recursos naturales son escasos y precarios. A ésta se le puede denominar "Vieja Pobreza".
- b) La otra , asociada a lo moderno , se asemeja más a la pobreza urbana .Esta se denomina "Nueva Pobreza"⁸.

En Chile , según Casen 1990 y 1992 la incidencia de la pobreza fue mayor en la zona rural que en la urbana,⁹ fenómeno que se ratifica con el mismo instrumento el año 1994 , concentrando esta zona el mayor número de casos. Esta situación de mayor incidencia dista mucho de ser homogénea , por lo que es importante dar cuenta de algunos indicadores a nivel regional.

La región de Valparaíso, cuenta con una población total de 1.384.336 habitantes , de los cuales el 27.9% son pobres (386.647 personas) , de éstos 7.35 % habitan en zonas rurales , según datos entregados por CASEN 1994¹⁰.

En la comuna de Puchuncaví existen importantes elementos diagnósticos que permiten cuantificar el fenómeno de la pobreza en la zona. Según la fuente antes citada, en esta localidad existe una población total de 12.256 habitantes , de los cuales el 41.4 % (5.070

⁷ FOSIS. "Indicadores Sociales sobre Pobreza y Focalización Territorial", Chile, julio de 1993.

⁸ MIDEPLAN. "Taller de", op cit N°1.

⁹ MIDEPLAN. "Recursos Naturales...", op cit N°4.

¹⁰ MIDEPLAN. "Resultados Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional 1994", Chile, 2° Informe, septiembre 1995.

personas) son pobres . De la revisión de las Fichas CAS 2 , es posible precisar que de un total de 9.102 encuestados a Diciembre de 1996 , 3.629 se ubican bajo los 500 puntos (extrema Pobreza según criterios Mideplan). De éstos 2.767 son rurales y 862 urbanos.

Ahora bien, dentro del complejo panorama demográfico de esta localidad. Le interesa a las autoras particularmente el problema de la pobreza que afecta al sector de pequeños productores agrícolas, ya que constituye una parte importante de la pobreza rural. Estos, en una primera aproximación se caracterizan por constituir unidades económicas de subsistencia de baja productividad, destinadas principalmente al autoconsumo familiar , cuyo capital no les permite generar ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas ni para reinvertir productivamente, razón por la cual se ven obligados a vender su fuerza de trabajo, todo esto sumado al aislamiento geográfico , el deterioro ambiental y la restricción de infraestructura y servicios básicos , configuran una compleja situación económica , productiva y social.

Si bien se conoce la proporción de población pobre de la comuna, especialmente la encuestada por la Fichas CAS2, se desconoce cual es la proporción y caracterización específica de la población correspondiente al sector pequeños productores agrícolas. De allí que el problema objeto de estudio de la presente investigación diagnóstica lo identificaremos como *La situación de pobreza que afecta a los pequeños productores agrícolas de la comuna de Puchuncaví* “. Por tanto y basándose en los rasgos esenciales de las definiciones antes citadas las autoras definen la pobreza como “el conjunto de carencias que impiden la satisfacción de las necesidades básicas de los pequeños productores agrícolas de esta comuna, situación que está determinada por factores de orden sociológico, económico productivo y ambiental”.

En virtud de lo anterior las preguntas con que se inicia el proceso de investigación son :

- ¿Qué características sociodemográficas tiene el pequeño productor agrícola en la zona?
- ¿Cuáles son las manifestaciones que presenta la Pobreza rural en el sector agrícola de la comuna?
- ¿Qué factores locales se asocian al fenómeno de la Pobreza en la comuna?
- ¿Cuáles son los efectos que se derivan de esta problemática?

II.- FUNDAMENTACION DEL ESTUDIO.

La elección del tema objeto del presente Seminario de Título tiene sus fundamentos en el ámbito político - social , institucional, profesional y personal. Desde el punto de vista político social y en atención a la complejidad del fenómeno de la pobreza rural, siempre se hacen necesarios estudios que profundicen en las particularidades que asume en los distintos contextos. Es así como existen marcadas diferencias al pensar la pobreza en un escenario rural en contraposición al urbano lo que obliga a cuestionar el claro sesgo que en este sentido existe tanto en los instrumentos para medirla como en las políticas destinadas a erradicarla. Numerosas y variadas han sido las estrategias destinadas a enfrentar esta problemática variando los énfasis ya sea en lo productivo, la transferencia de recursos , la participación, etc. En el caso de la pobreza rural debe privilegiarse un enfoque que ponga el acento en la recuperación de la naturaleza y potencial productivo de las explotaciones campesinas incluyendo las particularidades territoriales.¹¹ Es justamente en relación al desarrollo de este recurso agroproductivo, que la comuna de Puchuncaví presenta una situación más bien desmedrada, observándose un fenómeno de subutilización de los predios , ligado estrechamente a la contaminación de los mismos; un cambio en la distribución de la mano de obra que pasa del nivel primario extractivo al terciario, principalmente servicios; y en general una dificultad para que el sector agrícola campesino se integre al proceso de modernización y desarrollo del país.

En este sentido, el sector agrícola como área estratégica de la economía nacional. ha recibido por parte del Estado (desde siempre, e independiente del modelo de desarrollo que se promueva) ya sea para reformar, subsidiar o potenciar.

Desde un punto de vista institucional, el presente Seminario de Título es acorde al principal propósito de la Municipalidad de Puchuncaví, que es " asegurar la participación de los habitantes de la comuna en el progreso económico, social y cultural de la misma"¹². En función de este objetivo , la institución, se coordina con distintos actores del ámbito local. Dentro de esta labor de coordinación cobra protagonismo la Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO) , en la medida que es responsable de la planificación y ejecución de

¹¹ MIDEPLAN. "Taller de" op cit N°1.

¹² LEY N°18.695. "Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades", Editorial Publibuy, Chile, 1995.

acciones orientadas al logro de dicho propósito. Al interior de este Departamento, la intervención profesional de las alumnas seminaristas se constituiría en el inicio de un programa de desarrollo socio productivo a mediano plazo, siendo la primera aproximación a la realidad comunal del sector de pequeños productores agrícolas, de la cual se pueden desprender acciones futuras que contribuyan al desarrollo de la pequeña agricultura.

En relación a los fundamentos profesionales y remontándonos al origen de nuestra profesión, Servicio Social Profesional surge durante la segunda mitad del Siglo XIX en medio de los ensayos de solución a la cuestión de la pobreza extrema y de las luchas reivindicativas de los asalariados en Inglaterra y Europa Occidental¹³. Desde entonces el combate a la pobreza ha sido un área prioritaria del quehacer profesional. Variadas han sido las formas de enfrentar la problemática, desde la caridad, la filantropía, y el asistencialismo puro hasta conceptos como la promoción y la participación.

En el sector rural, la presencia del Asistente Social también es de larga data. Según Ander Egg¹⁴, el área rural es un espacio que abre grandes posibilidades para éste profesional, pese a que son pocos los que se desempeñan en él. Desde comienzos de la década del ochenta, según el mismo autor, este campo de acción profesional ha vuelto a recobrar vitalidad con la puesta en marcha de los planes rurales de acción social, los proyectos de coordinación de los servicios sociales y la mancomunidad de municipios para la prestación de servicios en el sector, fenómeno que aparece unido al proceso de descentralización administrativa del Estado¹⁵.

En este sentido, este Seminario de Título, confirma los espacios para que profesionales de esta Escuela de Servicio Social intervengan con su acción transformadora. Por otra parte, la sistematización de los aprendizajes y aportes que de esta experiencia teórico práctica surjan, esperan ser una contribución al conjunto de conocimientos tecnológicos que esta profesión reclama y necesita.

¹³ GARCIA, PATRICIO. "Servicio Social y Desarrollo Local", Editorial Edeval, Valparaíso Chile, 1995.

¹⁴ ANDER-EGG, EXEQUIEL. "Apuntes para una Historia del Trabajo Social", Editorial Hvmánitas, Buenos Aires Argentina, 1992.

¹⁵ ANDER-EGG, EXEQUIEL. "Diccionario de Trabajo Social", Editorial Hvmánitas, Buenos Aires Argentina.

Finalmente, en términos personales, el tema de la pobreza ha sido un área recurrente de estudio para las alumnas durante el transcurso de su formación profesional. Sin embargo, la dimensión rural de ésta problemática es un aspecto menos abordado, por lo que profundizar en él significa un desafío. Teniendo en cuenta, además, que el tema de la superación de la pobreza en el medio rural se asocia directamente a conceptos como lo productivo, la temática resulta atractiva, en la medida que consideran que se debe incursionar decididamente en un área en la que, con frecuencia, los espacios son asumidos en forma exclusiva por profesionales del agro desconociendo la importancia fundamental de los aspectos sociales que en su conjunto determinan las características que asume el problema objeto de estudio.

III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Objetivo General:

Diagnosticar la situación de pobreza que afecta a los pequeños productores agrícolas de la comuna de Puchuncaví, identificando los factores locales que la determinan, así como los efectos que de ella se derivan.

3.2. Objetivos Específicos:

Distinguiremos los objetivos descriptivos y los explicativos.

a) *Objetivos descriptivos:* En relación a los sujetos de estudio.

a.1) Identificar las características sociodemográficas de los pequeños productores agrícolas de la comuna en cuanto a: distribución por sexo, edad, nivel de escolaridad, situación previsional, actividad económica y estratificación social.

a.2) Describir las manifestaciones que asume la pobreza en los pequeños productores agrícolas de la comuna, en relación a sus niveles de ingresos, empleo y condiciones de vida.

b) *Objetivos Explicativos:*

b.1) Identificar los factores locales de orden sociológico, económico productivo y ambiental asociados a la situación de pobreza que afecta a los pequeños productores de la comuna.

b.2) Identificar los efectos socioeconómicos y demográficos de la situación de pobreza que afecta a los pequeños productores de la comuna.

IV. MARCO REFERENCIAL.

1. Estado actual de la investigación en el tema de estudio.

En los últimos años el estudio de la realidad que caracteriza a los pequeños productores agrícolas ha pasado relativamente inadvertido para los investigadores sociales. En la comuna de Puchuncaví casi no existen estudios de nivel local al respecto y el panorama a nivel regional y nacional es sólo levemente distinto. Las experiencias sistematizadas al respecto son más bien descriptivas, de corto alcance y generalmente desactualizadas. Tal es el caso del artículo de J. Echeñique "¿Quiénes son y qué piden los pobres?"¹⁶, el cual sólo aporta antecedentes que permiten caracterizar al minifundista chileno. A parte de lo anterior, en una perspectiva más amplia, es posible encontrar estudios relativos a la estructura agraria y su evolución histórica, en los cuales los problemas de la pobreza del pequeño productor agrícola no se han tratado específicamente.

A nivel local sólo existe un estudio realizado por el Centro de Estudios Sociales y Territoriales, el cual da cuenta de una encuesta aplicada a 121 agricultores. Este estudio contiene datos sobre sus cultivos y fuentes de riego, factores limitantes de la producción, producción ganadera, forestal, etc. No se incluyen variables sociales, salvo algunos datos sobre vivienda y composición demográfica de la población.¹⁷

Por otra parte, como concepto general, la pobreza rural es un tema recurrente en estudios que la caracterizan, principalmente en términos estadístico descriptivos. En este sentido destaca el estudio de P. Vergara sobre la naturaleza y localización de la pobreza rural,

¹⁶ ECHEÑIQUE, JORGE. "¿Quiénes son y qué piden los pobres?. Las Zonas de pobreza en el Medio Rural". Revista Mensaje N°383, Santiago Chile, octubre 1989.

¹⁷ Centro de Estudios Sociales y Territoriales. "Encuesta a Agricultores Comuna de Puchuncaví", P.U. Católica, Santiago Chile, octubre 1993.

entregando una caracterización de la misma.¹⁸ Otro aporte lo constituye el estudio de los autores M. Canales, D. González y F. Alderete,¹⁹ quienes relacionan la pobreza rural con la insatisfacción de las necesidades básicas de los individuos, además de analizar las estrategias de apoyo al sector implementadas desde la década del '70 en adelante.

Con mayor frecuencia se encuentran estudios dedicados a determinar la magnitud e intensidad del fenómeno de la pobreza rural en función de comparar sus indicadores con la expresión urbana de éstos, estableciendo paralelos que permitan dar cuenta de la intensidad de una y otra.²⁰ Sin embargo, no se ha encontrado ninguna tipología que considere la pobreza rural como una categoría distinta, y que por tanto requiera de una definición específica que denote sus particularidades. He aquí una de las más severas dificultades para adentrarse en el tema.

Ahora bien, esta carencia de conceptualizaciones precisas, no afecta de igual forma al tema de la pobreza en su concepto más amplio. Aquí la literatura es abundante tanto en un sentido descriptivo como explicativo, tanto a nivel local como regional y nacional. Aclarado lo anterior, se puede señalar que, en relación al nivel descriptivo en la comuna de Puchuncaví, existe un diagnóstico con antecedentes preferentemente sociodemográficos, de cinco localidades de las veintidós que la componen, realizado por alumnos de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso,²¹ el que no da cuenta de la situación general de pobreza existente en la comuna. Otro estudio de carácter local lo constituye la Carpeta Comunal 1996²² emitida por Mideplan, en ella se mencionan antecedentes estadísticos sobre indicadores de salud, educación, infraestructura y organizaciones sociales. Según este documento, el 45% de la población se encontraría en situación de extrema pobreza. Siguiendo en la línea de lo descriptivo, a nivel regional, MIDEPLAN²³ ha realizado diversos estudios, de los cuales destacamos la investigación "Caracterización de la Pobreza Regional mediante indicadores ponderados sobre magnitud y gravedad" el que da cuenta de indicadores como: Población bajo 500 puntos según ficha CAS II, mortalidad y desnutrición infantil, carencia de agua potable, etc. A nivel nacional, se encuentran varios estudios, entre ellos, la Encuesta de

¹⁸ VERGARA, PILAR "Naturaleza, Localización..." op. cit. N°6.

¹⁹ CANALES, GONZÁLEZ, ALDERETE. "Pobreza y Desarrollo Rural", ODEPA, Universidad de Chile, Santiago Chile, 1994.

²⁰ MIDEPLAN. "El Mundo Rural, Desigualdades Interregionales e Intraregionales", Docto. Social N°55, septiembre 1996.

MIDEPLAN. "Documento Preliminar. Caracterización de la Pobreza Regional Mediante Indicadores Ponderados Según Magnitud y Gravedad", julio 1996.

²¹ ALVAREZ, CABRERA y otros. "Diagnóstico Comunal", Informe de Práctica Profesional de Comunidad, Docto. interno municipal, Puchuncaví, 1996.

²² MIDEPLAN. "Carpeta Comunal 1996. Vª Región de Valparaíso". Docto. regional N°33, Santiago Chile, 1996.

²³ MIDEPLAN. "Caracterización de la" op. cit. N°20.

MIDEPLAN. "Compendio de Estadísticas Regionales", Docto. N°32, Santiago Chile, enero 1996.

Caracterización Socioeconómica (CASEN)²⁴ la cual caracteriza la pobreza según el método de la línea de la pobreza, que define como pobres a aquellos sujetos cuyos ingresos no alcancen a cubrir el costo de dos canastas básicas.

Otros estudios abordan la pobreza desde un enfoque más cercano a las ciencias sociales, en especial la sociología y la antropología. Entre ellos se destacan las investigaciones realizadas por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Pilar Vergara, Oscar Altimir y Oscar Lewis.

En relación a la conceptualización general de pobreza CEPAL, la define como "la insatisfacción de las necesidades básicas medidas según indicadores de ingreso, en relación al costo de una canasta básica de alimentos; construyendo de esta manera la **línea de la pobreza y línea de la indigencia**"²⁵. Sin embargo, reconoce que no se debería tener como único punto de partida la insatisfacción de necesidades básicas materiales, sino que debería incluir también otras necesidades igualmente básicas aunque de naturaleza no material.

Desde la perspectiva de la socióloga, P. Vergara²⁶ la pobreza es una realidad compleja que incluye todo un conjunto de condicionantes tanto objetiva como subjetiva. Desde una perspectiva relativa son pobres todos los individuos que perciben un nivel de ingresos o de consumo inferior a un porcentaje prefijado de la población. La misma autora, plantea la alternativa de concebir la pobreza en términos absolutos en función de un conjunto de carencias en la satisfacción de ciertas necesidades consideradas imprescindibles de acuerdo a ciertas normas convencionales.

Al igual que Vergara, O. Altimir utiliza los conceptos de pobreza en una dimensión relativa y otra absoluta. El sociólogo enuncia que la situación de pobreza se define por "la insatisfacción de un conjunto interrelacionado de necesidades básicas, lo que le impide a las personas ubicarse en el camino del desarrollo pleno de su condición humana y constituye una de las dimensiones de alienación que bloquea ese desarrollo pleno dentro de la modalidad actual de la civilización industrial". Se agrega que, "los conceptos de pobreza y necesidad básica son, por su misma esencia normativa, relativos; cualesquiera sean las normas concretas

²⁴ MIDEPLAN. "Resultados Encuesta...", op. cit. N°10.

Véase además otros estudios a nivel nacional : RACZYNSKI. "Tipos de Pobreza en Chile", CIEPLAN N°146, Chile, 1992. / MIDEPLAN. "Situación de pobreza en Chile 1987-1992", Chile, 1994. / CONCEJO NACIONAL PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA. "La Pobreza en Chile: Un Desafío de Equidad e Integración Social", Chile, 1996.

²⁵ CEPAL. "La Pobreza en..." op. Cit N° 2.

²⁶ VERGARA, P. "Naturaleza y....." op. cit N°6.

que se utilicen para definir la privación, siempre se relacionan con un contexto social específico y se refieren a la escala de valores asociada a un determinado estilo de vida"²⁷.

Por su parte el sociólogo H. Pratt, define pobreza como " la situación en que el nivel de vida de una persona o familia determinada o de un grupo dado, se encuentra por debajo de la comunidad que se toma como referencia". El mismo autor señala que, "la pobreza fundamental es la debida a la falta de ingresos pecuniarios y suficientemente grave para impedir la compra, al precio corriente, de mercancías y servicios necesarios para mantener el nivel de bienestar y decencia aceptado por la comunidad como tipo de vida mínimo"²⁸.

En una postura antropológica, se debe destacar los estudios en el tema de Oscar Lewis²⁹, quien acuña el concepto de "*cultura de la pobreza*", referida a un estilo de vida compartido por los pobres en determinado contexto histórico y social. Puesto que ésta implica vivir ciertas costumbres, valores y creencias particulares a un modo de vida.

Los elementos teóricos recogidos a través de la indagación bibliográfica, permiten dar el marco general que guiará el presente estudio. Sin embargo, siguiendo las recomendaciones de autores que ponen énfasis en la necesidad de realizar estudios locales en el tema de la pobreza y dada la ausencia de los mismos en la comuna de Puchuncaví, es que las alumnas seminaristas se abocan a la tarea de elaborar un modelo teórico explicativo, que de cuenta de la situación de pobreza en los pequeños productores agrícolas de la comuna.

2. Concepto de Pobreza.

A partir de los elementos fundamentales que entregan las definiciones dadas por Oscar Altimir y Henry Pratt, entenderemos para el presente estudio, el concepto de Pobreza Rural como un "*Conjunto de carencias que impiden la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos, ubicados en un contexto social determinado; asociado a factores de orden sociológico, económico - productivo y ambiental*", concepto que constituye la definición de trabajo.

En relación con este concepto central es importante precisar los conceptos de Pequeño Productor y de Zona Rural. Mideplan definió esta última como *Toda aquella área*

²⁷ ALTIMIR, OSCAR. "La Dimensión de la Pobreza en América Latina", cuadernos de la CEPAL, 1979.

²⁸ PRATT, HENRY. "Diccionario de Sociología", Fondo de Cultura Económica, México, 1966.

²⁹ GISSI, JORGE, "Notas sobre la cultura de la pobreza", Revista de Trabajo Social N° 32, 1980.

habitables que no cumplen con los requisitos mínimos de las áreas urbanas³⁰ y que cuentan con población dispersa agrupada menor o igual a mil habitantes y todas aquellas localidades de entre mil uno y dos mil habitantes en que más del 50% de su población económicamente se dedica a labores del sector primario (Minería, agricultura, ganadería, pesca, silvicultura, etc.)³¹.

En cuanto al concepto de Pequeño Productor, el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP)³², los define como *“Aquellos minifundistas que trabajan en la agricultura por cuenta propia; disponen de una superficie menor a 3 hectáreas de riego básico³³ bajo cualquier forma de tenencia y que generan a lo menos un tercio de los ingresos familiares de la actividad agrícola realizada en la explotación”*

3. Modelo Teórico Explicativo.

El constructo teórico que a continuación se presenta, tiene como objeto central identificar las principales variables asociadas al fenómeno de la Pobreza Rural y las relaciones existentes entre éstas. En primer lugar se describen las manifestaciones del problema, luego los factores causales ligados a éste, para finalizar con las consecuencias que dicha problemática se derivan.

Todo lo anterior, se resume gráficamente en un esquema que permite apreciar con mayor claridad las relaciones causales entre las variables citadas.

3.1. Manifestaciones del problema (variable dependiente Y).

La Pobreza rural tiene manifestaciones en diversas áreas, principalmente nivel de ingresos, empleo y necesidades básicas.

a.- Subempleo (Ya): La posición de los agentes en la pirámide ocupacional, determinada según sus condiciones educativas y de calificación laboral, es uno de los factores más

³⁰ Es todo lugar habitado que presenta rasgos de urbanización (trazado de calles) al menos incipiente, que cuenta con viviendas agrupadas y continuas, siempre que su población no sea inferior a dos mil habitantes y más del 50% de su P.E.A esté dedicada a labores en el sector secundario y terciario. (según censo 1992.)

³¹ MIDEPLAN. “Manual Unificado CAS2”, Documento social N° 49, Santiago Chile, 1996.

³² INDAP, “Términos de referencia. Programa de Desarrollo para Localidades pobres PRODESAL”. 1996.

³³ Las HRB, se obtienen multiplicando el número de hectáreas brutas por un coeficiente de conversión, de modo de hacerlas equivalentes a una hectárea de riego del Cajón del Maipo. (INDAP, tabla de conversiones 1997)

importantes que definen la pertenencia a determinados estratos sociales, y con ello el nivel de ingresos y las posibilidades de satisfacer las necesidades culturalmente definidas como básicas.

En un panorama general la mayor proporción de pobres se encuentran entre los asalariados rurales, ya sea vinculados a la actividad agrícola o fuera de ella, especialmente en el comercio y los servicios.³⁴

A lo anterior se agrega que el subempleo es la característica ocupacional más destacada en los sectores rurales pobres, debido a la estacionalidad de las oportunidades de trabajo, siendo las épocas de siembra y especialmente las de cosecha, las de mayor empleo. El minifundio se convierte cada vez más en un refugio para la fuerza de trabajo desplazada por la mecanización y la pecuarización de la mediana y gran empresa contratadora de mano de obra³⁵.

Ahora bien, se hace necesario entonces, precisar que se entiende por subempleo, el cual se define en función de las siguientes condiciones: existencia de capacitación y trabajar en aquello para lo cual se fue capacitado, cumplir con una jornada mínima legal de trabajo o bien con una cantidad de tiempo equivalente a ella, y finalmente recibir una remuneración acorde al mínimo legal establecido y al trabajo desarrollado.³⁶

b.- Bajos niveles de ingreso (Yb) : Los niveles de ingreso en el sector rural se reducen en términos reales, distanciándose cada vez más de los ingresos promedio urbanos, esto parece estar relacionado con los sistemas aplicados de desarrollo que favorecen el progreso urbano y el de los sectores rurales de mayor nivel productivo, representados por la moderna agricultura empresarial.³⁷ Dicho fenómeno va en claro desmedro del sector de pequeños productores agrícolas, ya que la condición de bajos ingresos significa una disminución de su poder adquisitivo y condiciona negativamente su acceso a bienes y servicios.

c.- Deficientes condiciones de vida (Yc) : las zonas rurales pobres presentan condiciones de vida inferiores a las pobres urbanas. Esto no sólo se manifiesta en la insuficiencia de ingresos, sino también en la privación de los servicios básicos. Lo que se aprecia con especial claridad en educación, salud, infraestructura de vivienda y saneamiento ambiental.³⁸

³⁴ CEPAL. "Panorama Social de América Latina", Santiago Chile, 1994.

³⁵ CEPAL, "La pobreza en" op cit N° 2.

³⁶ Universidad de Valparaíso. Escuela de Servicio Social. Apuntes de cátedra "Servicio Social en el Sector Laboral", 1995.

³⁷ CEPAL, "La pobreza en....." op cit N° 2

³⁸ Idem N°37.

En educación, la estrecha dependencia de los hijos con respecto a la familia, los hace aportar desde temprana edad con su trabajo a la actividad agrícola. Esta función familiar prematura contribuye a incrementar la deserción escolar rural. A esta característica de la educación rural, se le agregan sus dos principales debilidades. La primera de ellas dice relación con la discontinuidad entre el mundo del niño y el joven rural y su experiencia en la escuela, la que suele no ser acorde a sus prácticas cotidianas. La segunda se refiere a la falta de equivalencia entre los contenidos culturales que se le entregan al educando y sus propios marcos de referencia lo que determina que le resulten irrelevantes.³⁹

La salud es una de las áreas críticas para las localidades rurales, debido a las largas distancias físicas y a las dificultades económicas que los separan de los centros de atención. Ligado estrechamente a esta área, la falta de previsión afecta a gran parte de la población rural, especialmente a los pequeños agricultores y a los trabajadores de temporada.⁴⁰

La vivienda, es según algunos autores, la carencia que golpea con más fuerza al sector rural, tanto por condiciones de materialidad como de saneamiento⁴¹. No sólo existen problemas de deficiencia e insuficiencia de las viviendas tradicionales, sino también de espacios donde instalar nuevas⁴²

El saneamiento ambiental, es un tema no resuelto. Un ejemplo lo constituye la predominancia de sistemas de eliminación de excretas "sin descarga de agua" (pozo negro, letrina), los que según criterios de la CEPAL (1990) es un indicador de extrema pobreza.⁴³

En cuanto a la nutrición, en general se ven mal abastecidos de bienes de primera necesidad, los alimentos que no se producen en la localidad no se consumen o bien se deben adquirir a costos superiores al de los niveles urbanos, la alimentación de los pobres rurales es menos variada y se concentra preferentemente en unos pocos alimentos producidos en el medio.⁴⁴

3.2. Factores causales asociados a la Pobreza Rural (variable independiente X).

Dentro de estos factores encontramos los de orden sociológico, los económico productivos y los ambientales.

³⁹ CIDER (Comisión Interministerial del Pdte. de la República para el Desarrollo Rural), "Modernización de la Vida Rural 1996-2000". D.S N°363, Chile, 1994.

⁴⁰ Idem N°39.

⁴¹ CARRASCO, MARTÍNEZ y VIAL. "Población y Necesidades Básicas en Chile: Un acercamiento sociodemográfico al período 1982-1994", MIDEPLAN, abril de 1997.

⁴² CIDER. "Modernización....", op. cit. N°39.

⁴³ Citado por CARRASCO y otros en "Población y Necesidades....", op. cit. N°41.

⁴⁴ CEPAL. "La Pobreza en....", op. cit. N°2.

a) Factores Sociológicos (Xa):

a.1.- Atomización Social (X1): Entendido como, "el fenómeno psicosocial, manifestado en una actitud de individualismo, que lleva a las personas a trabajar y luchar por metas individuales que prevalecen sobre objetivos colectivos o comunitarios"⁴⁵

La existencia de un gran número de pequeños productores desarticulados y carentes de organizaciones que realmente los representen hace costosa y difícil la canalización de beneficios provenientes de políticas y programas destinados a favorecerlos; y hará más difícil la superación de la problemáticas que los aquejan.⁴⁶

Fernando Dahse⁴⁷, sostiene la tesis de que algunos contenidos valóricos de las identidades culturales del campesino, que orientan sus actitudes y conductas son, en última instancia, los que motivan y desincentivan su organización y participación y, por tanto, dificultan el desarrollo de estrategias promocionales destinadas a la superación de la pobreza.

Dentro de estas orientaciones que obstaculizan el éxito de experiencias cooperativas se encuentran : el familismo, la desconfianza y el individualismo.

Familismo : Definido por G. Arroyo⁴⁸ como un valor según el cual la vida social se basa primeramente en relaciones personales, antes que en relaciones que deriven de la participación en organizaciones promocionales.

El concepto de familia abarca más que residencia y parentesco, implica la organización de la producción y del consumo. La unidad básica de la familia campesina es la familia nuclear, de manera que cada jefe de hogar es a la vez jefe de una empresa y de una unidad de consumo que requiere de una estrategia propia. A partir de esto se va generando la familia extendida en la medida que los hijos comienzan a casarse. Esto significará por un lado, que es el momento de mayor potencial acumulativo para el jefe de la unidad antigua, quien tratará de mantener el control sobre la fuerza de trabajo de sus hijos casados. Y por otro, que la nueva unidad es débil, ya que carece de medios productivos, no tienen hijos que produzcan

⁴⁵ ROJAS, LUZ. "Las Juntas de Vecinos: Un instrumento de Promoción del Desarrollo Local en la Comuna de Villa Alemana", Seminario de Título, Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso, 1991.

⁴⁶ F.A.O. "La participación Campesina en el Desarrollo", Santiago Chile, 1988.

⁴⁷ DAHSE, FERNANDO, "Elementos de una Metodología Participativa para el Desarrollo Rural", Estudios Sociales N° 78, CPU 1993.

⁴⁸ ARROYO, G, citado por GARCIA, LETELIER, en "Subdesarrollo Organizacional en Sectores Populares", Revista de Trabajo Social N° 52.

más de lo que consumen y por esto necesitan aún de la ayuda paterna para subsistir, generándose así una estrecha relación de ayuda mutua entre ambas unidades familiares.

Los hijos casados pueden cultivar el terreno familiar bajo las indicaciones del padre, pero por lo general, hay una división del producto, cuyo consumo se decide dentro de cada familia nuclear.

Los familiares más cercanos constituyen el primer círculo de la red concéntrica de reclutamiento potencial de ayuda complementaria. Además, vincula a parientes políticos, vecinos y amigos, con lazos de prestaciones recíprocas acumuladas lo cual va definiendo el carácter de comunidad del asentamiento campesino, lo que resulta necesario para hacer frente a la inseguridad del proceso agrícola.

Desconfianza : Según Dahse, los campesinos desconfían el uno del otro y tienen miedo a que les roben si se presenta la oportunidad; desconfían también de los agentes externos a su comunidad, porque creen que los quieren utilizar para fines que no les son propios. Esta orientación negativa de la identidad cultural de los campesinos limita seriamente su integración en organizaciones.⁴⁹

Individualismo : Es otra orientación de actitudes y conductas que tienen su origen en las relaciones paternas, autoritarias e individuales institucionalizadas en la hacienda.

Esta orientación se expresa en una actitud reacia a integrarse y participar en formas organizativas; una tendencia a buscar soluciones por su cuenta y a valerse por sí mismos; su preferencia por un sistema individual de trabajo en desmedro de la actividad comunitaria y cooperativa; su renuncia a afiliarse voluntariamente a organizaciones reivindicativas; su inclinación por la propiedad individual de la tierra y por trabajar sólo con su familia⁵⁰

Las principales dificultades que enfrentan los campesinos para la realización de actividades comunes son de índole organizacional: falta de líderes, desconfianza y problemas de coordinación. Estos problemas llevan al campesino a reforzar las actividades individuales y a orientarse por una racionalidad práctica y no por una racionalidad legal formal⁵¹.

⁴⁹DAHSE, FERNANDO: "Elementos de una...." op cit N° 47.

⁵⁰ Idem N°49.

⁵¹ CERECEDA Y BARRÍA. "Comportamiento Económico y Racionalidad del Campesino", Iccoop, Santiago Chile, diciembre 1984.

A lo anterior se agrega que el campesino es sumiso ; orientación que proviene de una imagen jerarquizada, autoritaria y vertical de las relaciones humanas en todos los ámbitos de la vida social, la cual es aceptada como natural. La costumbre de obedecer le dificulta concebir un trabajo comunitario, participativo y creativo y bloquea el desarrollo de su iniciativa. La sumisión también se manifiesta en la difícil aceptación de la propia responsabilidad personal y el de evitar decidir por sí mismo.⁵²

Los pequeños productores agrícolas no están entrenados para identificar las causas internas (de difícil percepción) que originan sus problemas; al no conocerlas o al subestimar su importancia no se preocupan de eliminarlas o atenuarlas, mas bien se dedican a identificar causas externas, a corregir consecuencias (de fácil percepción) y buscar infructuosamente agentes externos que les ayuden a solucionar sus problemas; es decir, dejan de hacer lo que pueden, por intentar hacer lo que no pueden⁵³

a.2.- Resistencia al cambio (X2): Para el campesino, el pasado es un arquetipo y el presente debe ajustarse a ese modelo inmutable. Es por ello que, en general, se aferra a la tradición y se resiste a modernizar. Para él la modernización, con sus nuevos símbolos y mitos, carece de sentido. El factor que explica la resistencia al cambio, cuando se pretenden introducir innovaciones es la necesidad que tiene el campesino de buscar la seguridad por sobre otro valor, de modo de no arriesgar o poner en peligro su subsistencia. Los campesinos prefieren minimizar la probabilidad de desastre antes que maximizar ganancias. En otras palabras, privilegian la estabilidad y seguridad de su ingreso y subsistencia. El principio básico de la toma de decisiones en los distintos ámbitos, es el de "seguridad ante todo"⁵⁴.

Según Dahse, este conservadurismo se asocia al fatalismo que caracteriza al campesino. Martín Baró define esta actitud como aquella comprensión de la existencia humana según la cual el destino de todos ya está predeterminado por la naturaleza, por un ser trascendente, o por los que tienen poder y que todo acontecimiento vital ocurrirá de modo inevitable.

Los comportamientos más característicos que produce el fatalismo son: conformarse frente a los acontecimientos que a uno le ocurren; la pasividad frente a las circunstancias de la vida, no tiene sentido el esforzarse, el tener iniciativas o emprender nuevas

⁵² DAHSE, FERNANDO: "Elementos de una..." op cit N° 47.

⁵³ FAO "La Participación Campesina..." , op. cit. N°46.

⁵⁴ CERECEDA Y BARRÍA, "Comportamiento Económico y Racionalidad del Campesino", Iccoop, Santiago de Chile, Diciembre 1984.

actividades para cambiar la situación; vivir el presente, pues de nada sirve conocer el futuro, puesto que es inevitable. El fatalismo es muy negativo por que bloquea todo esfuerzo o intento individual o colectivo para progresar⁵⁵.

a.3.- Racionalidad económica de tipo campesina (X3): El sector de la economía campesina es aquel donde el proceso productivo es desarrollado por unidades de tipo familiar con el objeto de asegurar, ciclo a ciclo, la reproducción de sus condiciones de vida y de trabajo o, si se prefiere la reproducción de los productores y de la propia unidad de producción⁵⁶.

La lógica del manejo de los recursos productivos disponibles, se enmarca dentro de los objetivos descritos, dando a la economía campesina una racionalidad propia y distinta de la que caracteriza a la agricultura empresarial.⁵⁷ Los pequeños productores agrícolas no están entrenados para administrar mejor sus predios; utilizar plena y racionalmente los recursos más abundantes, ahorrando los más escasos; introducir tecnologías apropiadas y menos dependientes de insumos externos; aumentar rendimientos por superficie y por animal; producir mayores y mejores excedentes para el mercado y reducir costos unitarios de producción⁵⁸.

Los factores de orden histórico - cultural, tanto internos como externos a la unidad productiva, que determinan la racionalidad económica campesina, son los siguientes⁵⁹:

Carácter familiar de la unidad productiva: La unidad campesina es, simultáneamente una unidad de producción y de consumo, donde la actividad doméstica es inseparable de la actividad productiva.

Compromiso irrenunciable con la fuerza de trabajo familiar : Al respecto S.H.Franklin señala que el jefe de la unidad campesina carece de libertad de acción para regular la fuerza de trabajo, ya que esta compuesta por sus propios parientes.

Intensidad del trabajo : La intensidad en el uso de los factores productivos (dado el volumen disponible de éstos y el nivel tecnológico) está determinada por el grado de satisfacción de las necesidades de reproducción de la familia y de la unidad productiva.

⁵⁵ BARO. Citado por DAHSE en "Elementos de una", op. cit. N°47.

⁵⁶ SCHEJTMAN, ALEXANDER. "Economía Campesina : Lógica interna, articulación y persistencias", CEPAL N° 11, 1980.

⁵⁷ CERECEDA y BARRÍA. "Comportamiento Económico....", op. cit. n°51.

⁵⁸ F.A.O. "La Participación....", op. cit. N°46.

⁵⁹ SCHEJTMAN, ALEXANDER. "Economía Campesina....", op. cit. N°56..

El carácter parcialmente mercantil de la producción campesina: El qué producir no está determinado por la índole mercantil del producto, sino por su papel en el sostenimiento de la familia y la unidad de producción.

La indivisibilidad del ingreso familiar: EL resultado de la actividad económica de la unidad familiar es el ingreso familiar total (bruto o neto, en dinero y en especies) derivado del esfuerzo conjunto de sus miembros. No es posible separar la parte del producto atribuible a la renta, de lo atribuible al salario o a la ganancia.

El carácter intransferible de una parte del trabajo familiar: Una de las peculiaridades de la unidad campesina es el aprovechamiento de las fuerzas de trabajo que no estarían en condiciones de valorizarse en otros contextos productivos. Se incluye aquí tanto el trabajo de los niños, ancianos y mujeres, como el empleo asistemático del tiempo sobrante del jefe de familia y de sus hijos adultos en edad activa.

La peculiar internalización del riesgo: En el caso del campesino, su vulnerabilidad a los efectos de un resultado adverso es tan extrema que su conducta parece estar guiada por una especie de " algoritmo de supervivencia" (Lipton 1968), que lo lleva a evadir riesgos más allá de las ganancias potenciales que se derivarían de asumirlos.

Esto explicaría la persistencia de métodos de cultivos tradicionales que aunque generan menor ingreso que otros de mayor rendimiento, están sujetos a menores oscilaciones en sus precios y más lejanos al complejo mecanismo de mercadeo.

Tecnología intensiva en mano de obra: Valorizando así su recurso más importante en una tendencia a la reducción al mínimo indispensable de la compra de insumos y medios de producción.

Pertenencia a un grupo territorial: La unidad campesina aparece siempre integrada a un conjunto mayor de unidades, con las que comparte una base territorial común.

Esta lógica económica distinta a la capitalista, es uno de los factores que le impide al campesino insertarse competitivamente en los mercados, de modo de elevar sus ingresos y por ende su calidad de vida.

b) Factores económico - productivos (Xb):

Dentro de éstos pueden señalarse: la dotación de mano de obra; dotación de capital productivo; patrones tecnológicos; e integración al mercado.

b.1. Escasa dotación de mano de obra (X4) : Numerosos son los procesos que influyen en la cantidad de mano de obra disponible para las labores agrícolas. Uno de éstos lo constituyen los fenómenos migratorios, que aparecen con mayor frecuencia en la población joven, en lo que se ha denominado "fenómeno de descampesinización"⁶⁰. Este grupo etéreo deja la unidad económica familiar en busca de ocupaciones que le resultan más atractivas que un cultivo de subsistencia escasamente rentable. De esta forma, en el campo va quedando la mano de obra que no puede ser absorbida en otros contextos, principalmente ancianos y niños.

Otro elemento a considerar dice relación con el predominio del campesino que pese a ser asalariado, no se ha desvinculado de sus medios de producción, ni de su economía familiar de subsistencia, pero que participa estacionalmente en los mercados de trabajo. Este asalariarse parcialmente, le permite soportar un salario menor a los costos de mantención y de reproducción de su fuerza de trabajo. El sector agrícola que no encuentra ocupación se refugia en la economía campesina aunque con niveles decrecientes de productividad e ingresos.⁶¹ Se configura de esta forma un fenómeno de estacionalidad de la mano de obra, en donde el tiempo dedicado a las labores agrícolas, es aquel sobrante de las actividades realizadas en virtud del trabajo asalariado.

Este factor adquiere importancia cuando se toma en cuenta que es precisamente la mano de obra, el factor productivo más intenso en la economía campesina

b.2.- Retraso en los patrones tecnológicos (X5) : Existen dificultades para incorporar la tecnología moderna en ambientes campesinos, debido a aspectos físicos de las tierras, la dimensión de las unidades agrícolas y su fragmentación, y el hecho de que algunas de sus actividades no requieren mayor mecanización. Los recursos de capital, tales como maquinarias, instalaciones y animales de trabajo, son de acceso muy limitado para los pequeños productores agrícolas.

Desde un punto de vista cultural y económico, adoptar técnicas que suponen la incorporación de insumos disponibles en los mercados, puede ser, desde la perspectiva campesina, un elemento desestabilizador al obligarlo a monetizar más aún su economía y acentuar su dependencia del mercado. A los campesinos no les basta que se les propongan técnicas con el sólo argumento de que elevan los rendimientos o que la relación costo beneficio sea positivo. Lo que le interesa es asegurar un nivel normal de subsistencia.

⁶⁰ SUR, Centro de Estudios Sociales y Educación. "Campesinado y Mercosur", Temas Sociales N°12, agosto de 1996.

⁶¹ Idem N°60.

En algunos casos compran productos prescindibles y otras veces lo hacen en cantidades enormes. En otras ocasiones se endeudan innecesariamente y gastan sus escasos recursos en adquirir insumos susceptibles de ser reemplazados por otros que ellos mismos podrían producir a nivel predial o comunitario. Otras veces compran productos inadecuados para sus necesidades o bien adulterados o con fecha de vencimiento ya expirada. Con frecuencia adquieren maquinaria innecesaria o sobredimensionada para su pequeña escala de producción, o hacen inversiones que técnica y económicamente no se justifica hacerlas en forma individual.

Además de lo señalado, por falta de tecnologías apropiadas y al no estar capacitados para aplicarlas correctamente, los pequeños agricultores adoptan procedimientos productivos rudimentarios, y en virtud de ello subutilizan los factores productivos de que disponen, adquiriendo otros más costosos, los cuales utilizan en forma incorrecta o a destiempo.

Para algunos autores, lo que interesa recalcar es que las distorsiones señaladas no necesariamente ocurren por falta de recursos; consecuentemente estas distorsiones no siempre dependen del aporte de recursos adicionales, ellas podrían ser eliminadas o disminuidas si los agricultores tuvieran alternativas tecnológicas adecuadas a sus recursos, y si recibieran capacitación para administrarlos. Es decir, los factores antes mencionados tienen como consecuencia el que los pequeños agricultores gasten más de lo que deberían gastar y produzcan menos de lo que podrían producir⁶².

En la actividad agrícola, la escasez de programas estables de desarrollo rural, con cobertura significativa en los sectores de pequeños propietarios y minifundistas, han sido un factor fundamental para que se incremente la brecha tecnológica y productiva entre una agricultura campesina y una empresarial.

La ausencia de posibilidades efectivas de acceder a asistencia técnica, ha sido factor decisivo para entrabar las oportunidades de la agricultura campesina para incorporarse a los mercados. Con ello, se ha mantenido y agudizado la Pobreza Rural.⁶³

b.3.- Deficiente integración al mercado formal (X6): El mercadeo de productos agropecuarios se realiza, bajo diversos sistemas, con altos márgenes de utilidad para los

⁶²F.A.O. "La Participación....", op. cit. N°46.

⁶³ MIDEPLAN, "Un Proceso de Integración al Desarrollo. Informe Social '90-'91", Santiago de Chile, Agosto 1991

intermediarios debido a la ineficiencia del proceso de comercialización en la larga cadena que opera entre el productor y el consumidor.

Los precios de los productos son poco remunerados para los pequeños productores agrícolas sin poder de negociación; en una relación comercial que resulta muy desigual, porque se trata de muchos agricultores desorganizados que tratan de vender a unos pocos compradores organizados, en un momento (época de cosecha) en el cual la oferta es superior a la demanda⁶⁴.

Como lo señala Ortega⁶⁵ los factores que inciden en los bajos precios que reciben los campesinos por sus productos son : atomización de la oferta; volumen escaso que transa en el mercado; falta de información mercantil; y su racionalidad que le permite renunciar a la ganancia y renta.

Frente a este tema, la F.A.O. plantea que si el agricultor estuviera organizado podría postergar la venta de parte de su cosecha, incorporar valor a sus productos a través de procesamiento familiar o comunitario (selección, clasificación, limpieza, transformación, conservación, secado, envasado, etc.) y podrían reducir el número de intermediarios⁶⁶.

En el largo proceso de comercialización se registra un alto grado de merma en la etapa posterior a la cosecha, por los deficientes procedimientos aplicados en la manipulación, clasificación, envasado, etc. así como las precarias condiciones de almacenamiento y transporte.

La falta de información exacta y oportuna sobre precios de mercado y la gran incertidumbre sobre los ingresos que se percibirán al final de la cosecha , hacen de la toma de decisiones sobre la producción sea un proceso difícil y muy aleatorio. Hasta la forma como se realiza la venta de los producido suele revelar la condición descrita. Así, cuando el o los productos vendidos son los mismos de la dieta básica , el campesino no define, en el momento de la cosecha, cuanto va al mercado y cuanto al autoconsumo , sino que va sacando a la venta pequeños lotes de lo cosechado a medida que se le van presentando la necesidades de comprar y de pagar. Sólo posteriormente es posible reconstruir el monto de lo vendido y distinguirlo de lo autoconsumido. Aún más sus pequeños excedentes de mala calidad y

⁶⁴ F.A.O. "La Participación....", op. cit. N°46.

⁶⁵ ORTEGA,E. citado por CERECEDA y BARRÍA en "Comportamiento Económico....", op. cit. N°51.

⁶⁶ F.A.O. "La Participación....", op. cit. N°46.

producidos con altos costos unitarios, son vendidos como productos primarios, carentes de todo valor agregado.

c) Factores Ambientales (Xc):

Cabe mencionar dos importantes fuentes de deterioro ambiental: los propios agricultores y agentes externos al sector campesino.

c.1.- Prácticas agrícolas que ocasionan deterioro ambiental (X7) : La exigua potencialidad productiva de los recursos naturales explotados por los minifundistas (en cantidad y calidad) , se reduce ciclo a ciclo por las inexorables presiones de la reproducción y supervivencia. La tendencia a la subdivisión por herencia del único bien común de las sucesiones familiares campesinas , disminuye el tamaño de las explotaciones .

A mayor pobreza de la relación entre la cantidad de tierra y el número de familiares a alimentar, la explotación campesina se hace más intensiva , las rotaciones del suelo más cortas , los periodos de descanso más breves y la fertilidad del suelo más débil. Es así como se deteriora la productividad, haciendo más precarios los ingresos y, por tanto, la posibilidad de disponer de excedentes para introducir insumos tecnológicos. Este es el itinerario del circuito vicioso de la pobreza.⁶⁷

En materia de prácticas culturales agrícolas susceptibles de causar la erosión de los suelos, encontramos el barbecho descubierto, el regadío defectuoso, los monocultivos intensivos, la sobrecarga de animales y la falta de fertilización y abono.⁶⁸

c.2.- Presencia de agentes externos contaminantes (X8) : La contaminación del sector rural no ha sido sólo producto de la actividad agrícola; también los procesos urbanos han generado todo tipo de secuelas por los residuos que eliminan y por la infección de las aguas servidas. Además de la repercusión que tienen la actividad urbana, el sector rural, y especialmente la agricultura, ha sufrido las consecuencias de la actividad minera y de las industrias establecidas en el sector, o de aquellas que, si bien son urbanas vierten sus residuos en el campo.⁶⁹

⁶⁷ ECHEÑIQUE, JORGE. "¿Quiénes son y qué...?", op. cit. N°17

⁶⁸ ASENJO, RAFAEL. "Regulación, Mercado y Medio Ambiente. ¿Hacia una economía de mercado ecológica?", Ed. Mar del Plata, Santiago Chile, 1990.

⁶⁹ SUNKEL, OSVALDO. "La Interacción entre Estilos de Desarrollo y los Problemas del Medio Ambiente en América Latina", revista CEPAL N°12, 1980.

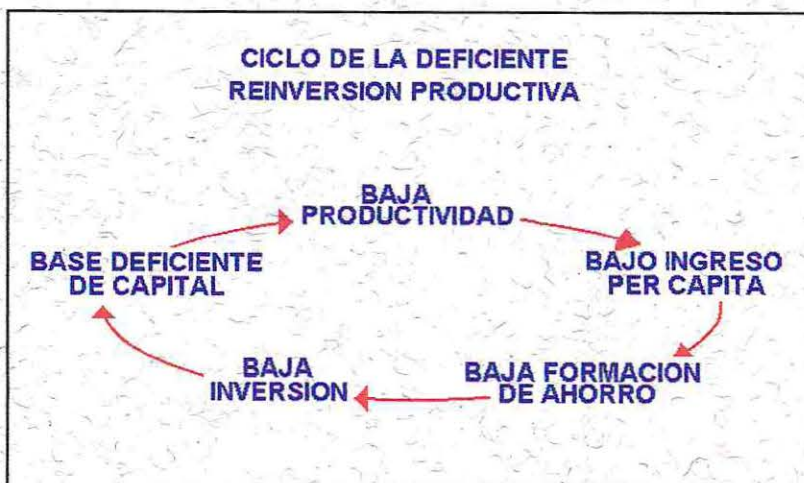
3.3. Efectos asociados a la pobreza rural (variable dependiente Z):

a.- Mayor demanda de beneficios de la red asistencial (Za): El bajo nivel de ingresos que caracteriza al sector campesino, le impide acceder a un nivel mínimo de reproducción de la unidad familiar. Frente a esto comienzan a recurrir a fuentes adicionales de ingreso (tanto monetarios como en especie) y a desarrollar estrategias de sobrevivencia. En relación a las primeras, destacan los subsidios, pensiones y programas de alimentación complementaria de la red asistencial del Estado. Así también, el campesino recurre a aportes de familiares (que generalmente residen en zonas urbanas) y organismos caritativos de la iglesia⁷⁰.

b.- Dificultad para la reinversión productiva (Zb) : Los bajos rendimientos que caracterizan al pequeño productor agrícola, sumado a la débil comercialización, determina los bajos niveles de ingresos per cápita del campesino. Estos últimos, según Álamos, se confabulan para determinar una baja tasa de inversión, la cual implica a su vez, una deficiente base de capital. Esto implica una baja productividad media, la que a su vez determina un ingreso per cápita bajo.⁷¹ Se trata de un verdadero círculo vicioso, que les impide salir de su situación de pobreza, sino que más bien la fortalece, de la forma que se presenta en el esquema N°1.

Tradicionalmente, el endeudamiento ha sido uno de los mecanismos más utilizados para controlar la reinversión, las decisiones productivas y comerciales de los campesinos. Acude entonces a fuentes de financiamiento públicos y privados. Sin embargo, esta modernización aumenta en forma muy marginal su ganancia neta. La parte de sus ingresos que debe asignar al pago del crédito aumentan más que los ingresos netos restantes⁷².

Esquema N°1.



⁷⁰ RIVERA y CRUZ. "Pobladores rurales", Grupo de Investigaciones Agrarias, Academia de Humanismo Cristiano, Santiago Chile, 1984.

⁷¹ ALAMOS. Citado por FERNÁNDEZ y otros en "Sociología del Desarrollo Rural", Departamento de Sociología Universidad Austral de Chile, 1976.

⁷² DURSTO, JOHN. "Clase y Cultura en la Transformación del Campesinado", Revista Cepal N° 16, 1982.

c.- Fenómenos migratorios : Uno de los principales efectos producidos por las condiciones de Pobreza Rural, ha sido un continuo proceso de despoblamiento de las zonas rurales.

El problema del despoblamiento de las áreas rurales se debe al deterioro de una serie de indicadores sociales, que a pesar de mostrar una evolución macro positiva, siguen presentando un impacto negativo en estas zonas; incentivando la migración de la población más joven y capacitada que además se ve influenciada de alguna forma por las expectativas de mejoramiento de la calidad de vida que tienen las ciudades.

El bajo nivel de los indicadores socio - económicos sumado a la percepción de deterioro del sector rural, por parte de la población, genera la potenciación de las tendencias a la migración y al abandono de bastas áreas tradicionalmente rurales . Esto va produciendo además del despoblamiento el envejecimiento de la población rural⁷³

De acuerdo a lo anterior “ la casa campesina se está transformando cada vez más en un lugar donde se estaciona la mano de obra inactiva (viejos, niños) durante todo el año y la activa en los períodos de invierno en que no hay trabajo temporal”⁷⁴.

Tanto el despoblamiento como el envejecimiento de la población en el espacio rural, condiciona el proceso de desarrollo en estas zonas, debido a que la fuerza de trabajo que emigra se resta a aquella disponible para explotar las áreas rurales. Por ende, la migración siendo un efecto de la pobreza rural, es a la vez un factor que refuerza su existencia, generando de esta forma un verdadero círculo vicioso.

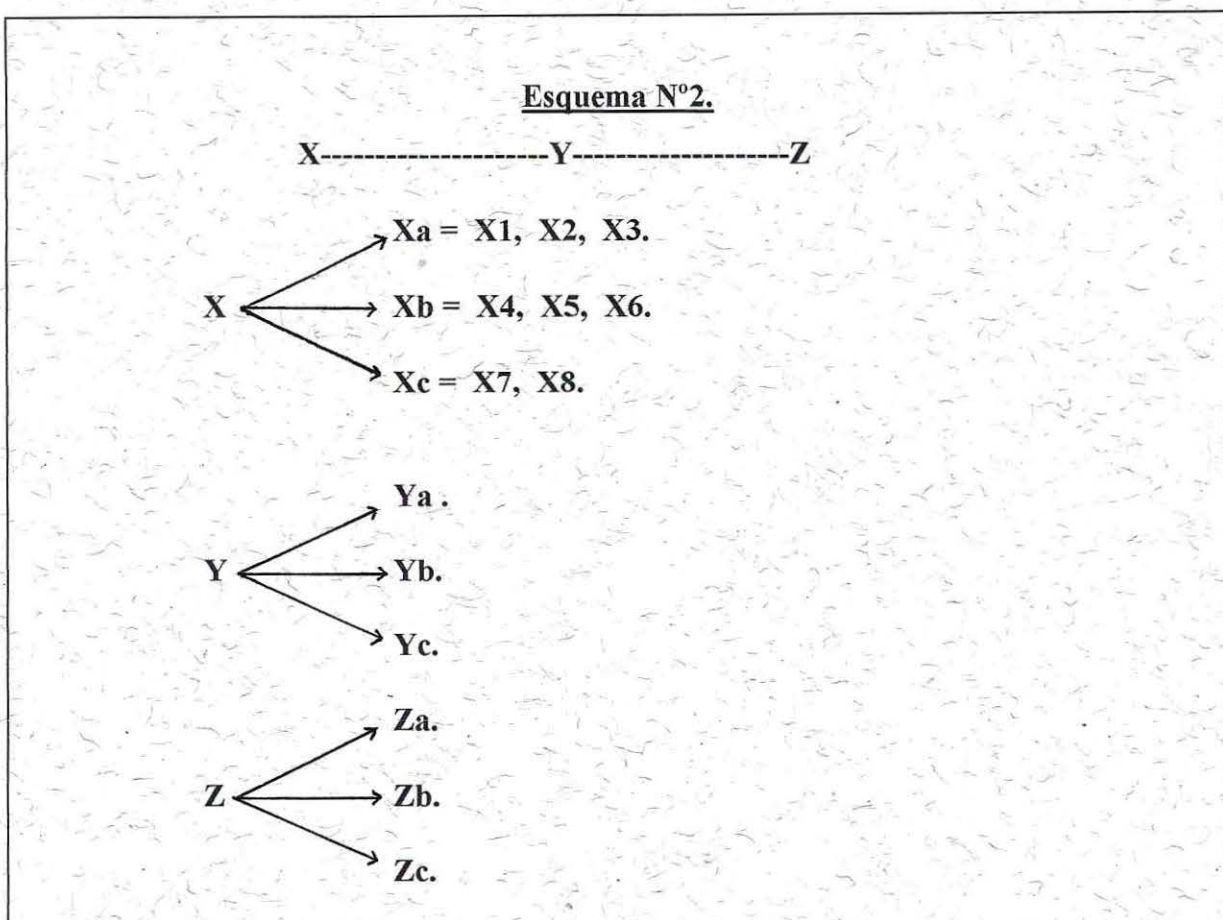
Sumado a la situación de pobreza encontramos que en la actualidad el campesinado se ve enfrentado a una serie de presiones que son consecuencia de los cambios modernizantes en el sector. Frente a lo cual, según algunos autores, existen una serie de salidas a estas presiones, una de las cuales sería, la “salida hacia afuera” consistente en la destrucción del campesinado, venta de las tierras, migración y huida del campo.⁷⁵

⁷³ MIDEPLAN, “ Indicadores Sociales y Desarrollo Rural “, Documentos Sociales, Santiago Chile, 1993

⁷⁴ SUR, “Campesinado y Mercosur”, op. cit. N°60.

⁷⁵ Idem n° 74.

3.4. Esquema del modelo teórico explicativo.



Donde:

La variable **X**, corresponde a los factores causales del objeto de estudio. La que está constituida por los siguientes factores:

Xa = Factores sociológicos.

Xb = Factores económico productivos.

Xc = Factores ambientales.

A su vez, **Xa** está compuesta por :

X1 = Atomización social.

X2 = Resistencia al cambio.

X3 = Racionalidad económica de tipo campesina.

Por su parte, **Xb** se encuentra integrado por :

X4 = Escasa dotación de mano de obra.

X5 = Retraso de los patrones tecnológicos.

X6 = Deficiente integración al mercado formal.

En cuanto a **Xc**, está constituido por :

X7 = Prácticas agrícolas que ocasionan deterioro ambiental.

X8 = Presencia de agentes externos contaminantes.

La variable **Y**, será entendida como las manifestaciones del problema, la que está constituida por :

Ya = Subempleo.

Yb = Bajos niveles de ingreso.

Yc = Condiciones de vida

Por último, la variable **Z** corresponde a los efectos asociados a la problemática

Za = Mayor demanda de los beneficios de la red asistencial.

Zb = Dificultad para la reinversión productiva.

Zc = Fenómenos migratorios.

V. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1. Hipótesis General.

“ La situación de pobreza en los pequeños productores agrícolas de la comuna de Puchuncaví estaría determinada por factores locales de carácter sociológico, económico - productivo y ambiental; lo que fortalecería y proyectaría el círculo de la Pobreza”.

2. Hipótesis Específicas.

2.1 Hipótesis Descriptivas: Dentro de la situación de pobreza proponemos que los pequeños productores agrícolas de la comuna se caracterizarían por encontrarse:

- 1.- Socialmente atomizados.
- 2.- Laboralmente subempleados.
- 3.- Resistentes al cambio.
- 4.- Retrasados en sus patrones tecnológicos.

Además de ello :

5.- Existiría un deterioro de la base de los recursos naturales con los que cuentan los pequeños productores agrícolas.

2.2 Hipótesis Explicativas:

5.- La racionalidad económica de tipo campesino dificultaría a los pequeños productores la reinversión productiva.

6.- El bajo nivel de ingreso económico determinaría una mayor dependencia de la red asistencial

7.- La deficiente integración al mercado formal condicionaría sus bajos niveles de ingresos.

VI. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

1.- Características sociodemográficas : Esta referida a aquellos datos censales básicos de la población.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	valor
Sexo		- Masculino - Femenino		
Edad		- 0-5 años - 6-14 años - 15-24 años - 25-44 años - 45-54 años - 55-64 años - 65 y más años.		
Nivel de escolaridad		- Analfabeto. - Ens. Básica Incompleta. - Ens. Básica Completa. - Ens. Media Incompleta - Ens. Media Completa - Ens. Superior Incompleta. - Ens. Superior Completa	- Científico-Humanista. - Tco. Profesional. - Científico-Humanista. - Tco. Profesional.	
Seguridad Social	Previsión Social	- Cotiza en INP - Cotiza en AFP - Jubilado, pensionado o montepiado. - Recibe PASIS - No tiene.		
	Salud	- FONASA (grupo. B,C,D) - ISAPRE - Atención Gratuita (Grupo. A) - No tiene.		
Actividad económica.	Sector en que se desempeña	- Primario - Secundario - Terciario	- Agricultura. - Pesca. - Minería. - Ganadería. - Industria. - Comercio. - Servicios.	

2- Condiciones de empleo :Será entendida como las características que definen la situación laboral de los encuestados.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Capacitación		- Cuenta con capacitación de algún tipo	- No - Si	0 2
		- Trabaja en aquello para lo cual fue capacitado	- No - Si	0 2
Frecuencia del trabajo		- Ocasional		0
		- Permanente y algunos trabajos ocasionales		1
		- Permanente		2
Ingresos		- Monto inferior al mínimo legal.		0
		- Monto igual o superior al mínimo legal		2

Categorización

- 0 - 4 Subempleado
5- 8 Normalmente empleado

3.- Ingreso económico familiar : Será entendida como el monto total de beneficios pecuniarios y no pecuniarios que recibe mensualmente la familia.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Ingresos pecuniarios		- Monto proveniente de las ganancias de la producción - Monto proveniente de sueldos o salarios - Monto proveniente de subsidios monetarios		
Ingresos no pecuniarios		- Monto equivalente a regalías recibidas como pago. - Monto equivalente a los subsidios materiales recibidos		

4.- Condiciones de vida : Será entendida como la calidad de los bienes y servicios disponibles para la satisfacción de las necesidades de salud, vivienda y servicios básicos.

Dimensión.	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Vivienda	Tipo	-Casa -Departamento -Mediagua -Ruca o choza		
	Calidad del Ocupante	- Propietario -Arrendatario -Allegado -Usufructuario		
Servicios Básicos	Sistema de abastecimiento de agua para consumo humano.	-Red agua potable -Pozo -Vertiente -Estero -Camión Municipal		
	Sistema de abastecimiento de agua para consumo animal	-Red agua potable -Pozo -Vertiente -Estero		
	Sistema de abastecimiento de agua para riego	-Red agua potable -Pozo -Vertiente -Estero		
	Sistema de alumbrado domiciliario	-Eléctrico -No eléctrico		
	Sistema de eliminación de excretas	-Alcantarillado -Letrina Sanitaria -Pozo negro -Campo libre		
	Combustible de uso doméstico	-Gas -Leña o carbón -Parafina		
Salud	Morbilidad	-Presencia de enfermedad o accidente en los últimos 6 meses	-sí, con atención médica. -sí, sin atención, no fue necesario. -sí, sin atención, se autorrecetó -sí, sin atención, tuvo dificultades para ser atendido. -sí, sin atención, por otro motivo -no ha sufrido enfermedad ni accidente	
	Tipo de establecimiento	-Hospital del SNSS. -Consultorio de especialidades del SNSS. -Consultorio General o Posta rural -SAPU -Atención privada -Establecimientos FF.AA.		
	Motivación para no demanda de atención	-Lejanía de los centros de atención. -No puede pagar la atención -No confía en la medicina.		

5.- Atomización Social. : Será entendida como aquel fenómeno psicosocial manifestado en una actitud de individualismo que lleva a la persona a trabajar por metas individuales que prevalecen sobre objetivos colectivos o comunitarios.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Cognitiva		-Identifica organizaciones comunitarias en la localidad	- Si	0
			- No	4
		-Identifica ventajas y/o utilidades de la organización	- Sólo ventajas	0
			- Más ventajas que desventajas	1
			-Ventajas y desventajas por igual	2
			- Más desventajas que ventajas	3
- Sólo desventajas	4			
-Conoce mecanismos para asociarse.	- Si	0		
	- No	4		
Afectiva		-Prefiere el sistema individual de trabajo	-No	0
			-Si	4
		-Forma en que se siente frente al trabajo organizado	-Motivado	0
			-Indiferente	2
			-Desconfiado	4
		-Forma en que prefiere resolver sus problemas	-Agruparse con otros	0
-Recurrir a organ. Comunitarias	2			
-Recurrir a familiares y/o amigos	3			
-Solucionarlos solo	4			
Conductual		- Forma en que actúa para resolver sus problemas	-Se agrupa con otros	0
			-Recurre a org. comunitarias	2
			- Recurre a familiares y/o amigos	3
			- Individualmente	4
		- Se encuentra asociado a alguna org. comunitaria	- Si	0
			- No	4
- Participa como dirigente de alguna org. comunitaria.	- Si	0		
	- No	4		

Categorización.

0 - 11 Nulo o bajo nivel de atomización.

12 - 23 Mediano nivel de atomización.

24 - 36 Alto nivel de atomización

6.- Resistencia al cambio : Se entenderá como el grado de adhesión a patrones tradicionales de trabajo y manejo de cultivos.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Innovación de cultivos	Tipo de cultivos	-Cultivos bajo plástico		0
		- Cultivo bajo plástico y cultivos tradicionales		1
		- Cultivos tradicionales (secano y hortalizas botadas)		2
	- Introducción de nuevos cultivos	- Si		0
		- No		2
	-Superficie destinada a los nuevos cultivos	- Más del 50% de la superficie total		0
- Entre 25 y 50% de la superficie total			1	
- Menos del 25% de la superficie total			2	
Asistencia técnica		- Interés por recibir asesoría técnica	-si	0
			-no	2
		- Participación en cursos de asistencia técnica	-si	0
			-no	2
		- Aplicación de los conocimientos adquiridos	-si	0
			-no	2

Categorización :

- 0 - 3 Bajo nivel de resistencia al cambio
- 4 - 7 Mediano nivel de resistencia al cambio
- 8 - 12 Alto nivel de resistencia al cambio

7.- Racionalidad económica de tipo campesina (R.E.C) : Se entenderá como la lógica del manejo de recursos productivos.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Objetivo de la unidad económica familiar		-Producción		0
		- Sólo consumo		2
		- Producción y consumo		3
Tipo de mano de obra que emplea		- Asalariados		0
		- Amigos y/o vecinos no remunerados		1
		- Familiares		2
		- Sólo		3
Funciones contables		- Existencia de registros de ingresos y egresos.	- Si	0
			- No	3
		- Cálculo costo utilidades.	- Si	0
			- No	3
		- Cálculo de inversión	- Si	0
			- No	3
Orientación al mercado formal		- Iniciación de actividades	- Si	0
			- No	3
		- Otorga boletas y/o facturas	- Si	0
			- No	3
Destino de los excedentes		- reinversión		0
		- Ahorro		2
		-No existen excedentes o se consumen		3
Valor que se le da a la producción		-Maximizar las ganancias -Asegurar el sustento familiar		0 3

Categorización

0 - 13: Existencia de R.E.C.
14 - 27: Inexistencia de R.E.C

8.- Patrones tecnológicos : Se entenderá como las técnicas y procedimientos utilizados con los insumos,, manejo de cultivos y del agua.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Insumos		- Utiliza material vegetativo certificado	- Si - No	0 4
		- Tipo de maquinaria que utiliza	- Mecánica y/o manual - Tracción animal y/o manual. - Sólo manual	0 2 4
		- Utiliza fertilizantes y/o enmiendas orgánicas	- Si utiliza ambos - Si, utiliza uno de los dos - Ninguno	0 2 4
		- Utiliza herbicidas y plaguicidas	- Si - No	0 4
Manejo de cultivos	Sistema de riego	- Riego Tecnicado (goteo y aspersión)		0
		- Mixto (tecnicado con manguera o surco)		1
		- Riego por Manguera		2
		- Mixto (manguera con surco)		3
		- Riego por surco		4
		- Riego por surco		4
	Sistema de distribución	- Por manquera		0
		- Mixto (manguera con acequia plastificada)		1
		- Por acequia plastificada		2
		- Mixto (acequia plastificada con acequia)		3
	Sistema de almacenamiento	- Por acequia		4
		- Cuenta con estanque forrado		0
- Cuenta con estanque sin forrar			2	
- No cuenta con sistema o improvisa otro sistema			4	

Categorización.

- 0 - 8 Bajo nivel de retraso tecnológico.
 9 - 18 Mediano nivel de retraso tecnológico.
 19 - 28 Alto nivel de retraso tecnológico.

9.- Integración al mercado : Se entenderá como el grado de integración al sistema formal de compra y venta de recursos y productos agrícolas.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Insumos	Lugar donde los adquiere	-No compra insumos		0
		- En la localidad		2
		- Fuera de la localidad, pero dentro de la comuna.		3
		- Fuera de la comuna		4
	Principal origen	- Autogenerados		0
		-Donación		2
		-Comprado a otro agricultor		3
		-Comprado en establecimientos del rubro		4
	Capital para adquirirlos	-No destina dinero a ello		0
-De la venta de animales y/o bienes			1	
- Préstamo informal.			2	
- Crédito.			3	
		- Capital propio (dinero de la producción)		4
Comercialización	Destino de la producción	- pérdida de la producción		0
		- autoconsumo		1
		- Venta dentro de la localidad.		2
		- Venta fuera de la localidad, pero dentro de la comuna.		3
	- Venta fuera de la comuna		4	
	Periodicidad de la venta	-Nunca vende		0
-Ocasional			2	
		- Permanente		4

Categorización

0 - 6 Baja nivel de integración al mercado

7 - 13 Mediano nivel de integración al mercado

14 - 20 Alto nivel de integración al mercado

10.- Utilización de la red asistencial (U.R.A) : Será entendido como el nivel de uso de los beneficios asistenciales otorgados en las áreas de la salud, educación, vivienda y otros de carácter municipal.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Educación		- P.N.A.C	- No	0
			- Si	1
		- Becas en dinero	- No	0
			- Si	1
		- Útiles de estudios gratuitos	- No	0
			- Si	1
Salud		- Atención gratuita en postas y consultorios	- No	0
			- Si	1
		- Alimentos entregados por el consultorio.	- No	0
			- Si	1
		- Medicamentos gratuitos	- No	0
			- Si	1
Vivienda		- Subsidios habitacionales	- No	0
			- Si	1
Municipales		- SUF	- No	0
			- Si	1
		- PASIS	- No	0
			- Si	1
		- SAP	- No	0
			- Si	1
		- Ayuda Social (materiales de construcción, etc.)	- No	0
			- Si	1

Categorización

0 - 3 Bajo nivel de U.R.A

4 - 7 Mediano nivel de U.R.A

8 - 11 Alto nivel de U.R.A

11.- Capacidad de reinversión productiva : Se entenderá como el grado de posibilidades de destinar recursos financieros a la producción agrícola.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Existencia de capital de inversión		- Dispone de capital para invertir	- Si - No	0 4
Origen del capital de inversión		- Excedente de la producción. - Venta de bienes no agrícolas - Ahorro o sueldos - Donación y/o crédito informal. - Crédito formal		0 1 2 3 4
Destino del capital de inversión		- Reinvierte en la producción agrícola	- Si - A veces - No	0 2 4

Categorización

0 - 5 Alta capacidad de reinversión

6 - 12 Mediana capacidad de reinversión

13 - 18 Nula o baja capacidad de reinversión

12.- Estratificación Social : Se entenderá como la ubicación del grupo familiar en los estratos de pobreza y no pobreza según la encuesta CAS2.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
		Puntaje Ficha Cas2	-500 puntos o menos -500 a 600 puntos -600 o más puntos	0 1 2

Categorización

0 : Extrema Pobreza

1 : Pobreza

2 : No Pobre

13. - Deterioro de la base de recursos naturales : Se entenderá como el grado de erosión y contaminación que evidencia suelo y agua.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Valor
Prácticas Agrícolas que causan deterioro ambiental		Juicio de expertos a través de estudios de suelo, clima y agua		
Contaminación por agentes externos contaminantes		Juicio de expertos a través de estudios de suelo, clima y agua		

VII. DELIMITACION DE ESTUDIO, UNIVERSO Y MUESTRA :

Como ya se ha dicho, el estudio a realizar corresponde a una investigación de tipo diagnóstica, cuyos sujetos de estudio comprenden un colectivo formado por 795 propietarios de predios agrícolas con no más de tres hectáreas de superficie.

Para efectos de llevar a cabo la investigación, se extraerá del colectivo mencionado, una muestra estratificada y representativa con un error muestral al 5%. El tamaño de la muestra se determinará de acuerdo a la siguiente fórmula :

$$EM = \sqrt{\frac{pq}{n} * \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$$

De esta forma, quedará compuesta por un total de 266 sujetos, de los cuales un 86.29 % corresponden al estrato de “ cultivos de secano “, un 8.20 % a “ cultivos de riego “ y finalmente un 5.50 % a “ cultivos de riego y secano “. La selección de los sujetos se llevará a cabo en forma aleatoria, mediante el método de azar simple.

VII. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos serán obtenidos de fuentes primarias y secundarias. En el primer caso, se utilizarán como instrumentos de recolección, el cuestionario aplicado a los sujetos que componen la muestra y la observación semiestructurada. Con respecto a las fuentes secundarias se recurrirá al análisis de archivos, estadísticas y registros institucionales.

En lo relativo a las técnicas de análisis de la información, éstas comprenden, principalmente, la tabulación mecánica mediante software de tratamiento de bases de datos (Programa computacional EPI.INFO) y pruebas estadísticas (distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y de dispersión, pruebas de hipótesis a través de χ^2 , entre otras).

DIAGNÓSTICO

"Proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos, que tiene por objeto aportar los elementos fundamentales y suficientes, dentro del proceso de planificación, en vista a la acción transformadora".

Nidia Aylwin.

I.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COMUNA DE PUCHUNCAVÍ.

La presente caracterización de la comuna incluye antecedentes históricos, morfológicos, sociodemográficos, de infraestructura física y de servicios, así como los relativos a aspectos relevantes de la calidad de vida de la población; tales como : salud, vivienda, educación, producción y empleo y organización comunitaria..

1.- Antecedentes Históricos.

La historia de la comuna, se encuentra ligada a la historia de la bahía de Quintero, y al corregimiento de Quillota; originándose, en el año 1.536, fecha del desembarco del piloto Alonso Quintero, en las costas que más tarde tomarían su nombre, quien llegó hasta el lugar con la esperanza de encontrar la expedición de Diego de Almagro.

En el siglo XVII el corregimiento de Quillota comprendía nueve curatos (divisiones administrativas): Quillota, Purutún, Illapel, La Ligua, Quilimaria, Petorca y Casablanca. La actual comuna de Puchuncaví perteneció al curato de Puruntún. El origen de esta antiquísima aldea corresponde al de un rancharío indígena, dentro de una “encomienda”, forma típica en que los conquistadores españoles o sus descendientes llevaban a cabo el repartimiento de tierras y pueblos de indios.

Para fines del siglo XVII la encomienda que más tarde llegaría a ser la comuna de Puchuncaví, pertenecía a Don Andrés de Torres y era en la época la viceparroquia correspondiente al curato de Puruntún.⁷⁶

Como dato anecdótico se puede señalar que Puchuncaví debe su nombre a las típicas borracheras con chicha de maíz, que llevaban a cabo sus primeros habitantes; las que eran llamadas “cahuín”, denominación que con el tiempo cambió a “caví”, como habitualmente se referían a ella los españoles. Esta palabra unida a “Puchun” cuyo significado indica “sobra o super abundancia de algo”, en este caso de fiestas y bebidas, dio origen a Puchuncaví, nombre con el cual se conoce hasta el día de hoy a la comuna.⁷⁷

Con el transcurrir del tiempo la aldea de Puchuncaví contó con su propio puerto, ubicado en caleta de Horcón, lugar situado a dos leguas de la aldea, a la vuelta de la Ventanilla (denominación con la que se conocía a la actual localidad de Ventanas); la que

⁷⁶ Municipalidad de Puchuncaví “Memoria Explicativa Plan Regulador Comunal de Puchuncaví”.

⁷⁷ Municipalidad de Puchuncaví “Memoria...”, op. cit. N°76.

cierra la bahía de Quintero por el lado norte. Dicha caleta adopta su nombre en memoria de un gran peñasco en forma de horca, que encierra la pequeña ensenada; en este sitio los pescadores rendían culto a una cruz plantada por el misionero Don. Fermín del Real y luego, desde allí se aventuraban al mar.⁷⁸

Entre la caleta de Horcón y el villorrio de Puchuncaví se ubicaba la laguna de Campiche, sitio que se caracterizaba por la existencia de aves acuáticas y totorales. Al interior de esta misma localidad, pero en una región más árida de ella, se encuentran vestigios de pueblos indígenas, los que se ubicaban al pie de una colina rodeada por un bosquecillo de Maitenes, del cual más tarde tomaría el nombre el mencionado lugar.⁷⁹

La localidad de Puchuncaví fue creada oficialmente el 6 de Abril de 1875, en virtud de un Decreto firmado por el Presidente Don Federico Errázuriz Zañartu, quien le dio la categoría de Villa a Puchuncaví, y señalaba que su población ascendía a 1.200 habitantes. El 22 de Diciembre de 1925, por Decreto Ley N° 803, adquirió la calidad de comuna, pero en el año 1927 la perdió al quedar anexada a la comuna de Quintero. Por segunda vez, el 13 de Diciembre de 1944, mediante Ley N° 7866, firmado por el Presidente de la República Don Juan Antonio Ríos Morales, se le otorgó la categoría de comuna independiente de Quintero.⁸⁰

2.- Aspectos Morfológicos.

2.1.- Ubicación Geográfica.

Actualmente la comuna de Puchuncaví, es una de las ocho que conforman la Provincia de Valparaíso, la cual a su vez, es una de las siete Provincias que componen la Quinta Región. Se encuentra ubicada en el extremo norte de la Provincia de Valparaíso, limitando al norte con la comuna de Zapallar (Provincia de Petorca), al este con la comuna de Nogales y la Cruz (Provincia de Quillota), al sur con la comuna de Quillota y Quintero (Provincia de Valparaíso) y al oeste con el mar chileno⁸¹.

⁷⁸ Idem N°77.

⁷⁹ Idem N°77.

⁸⁰ Idem N°77.

⁸¹ Idem N°77.

2.2.- Topografía.

De acuerdo al Plan de Desarrollo Comunal de 1982 - 1989, la comuna comprende 301 Km², los que están conformados por diferentes relieves, entre los cuales encontramos el sector litoral, la planicie central, y el cordón de cerros.

El sector litoral comprende playas y arenales. Entre el límite comunal con Quintero y la desembocadura del Estero de Puchuncaví, encontramos acantilados con roqueríos (que fluctúan entre los 10 y 70 mts.) y playas. Entre la desembocadura del mencionado estero y el de Catapilco, se dan formaciones de dunas, producto de la acción constante del viento sudoeste que afecta a la zona.

La planicie central que se extiende desde el litoral hasta aproximadamente 200 metros de la costa, es una extensión de colinajes, cubierto de areniscas y arcillas marinas. El conjunto de mesetas que la constituyen forman por el norte la cuenca del Estero de Puchuncaví y su tributario, el estero El Cardal, y por el poniente la Cuenca del sistema de esteros Pucalán, Los Maquis, Chilicauquen, San Pancracio y Mala Cara, los que desembocan en la comuna de Quintero, sector de Santa Julia, donde, se ven detenidos por las dunas costeras, formando una amplia vega.

Por último, el cordón de cerros indica los límites de la comuna por el oriente y el sur, lugar donde se encuentra el punto más alto del cordón, esto es el Cerro Puntas Trepadas con 1.135 metros. En el sector norte en medio de los cerros se ubica una planicie que corresponde al Valle de La Canela.⁸²

2.3.- Clima.

El clima de la zona es marcadamente de influencia marítima, ya que el cordón de cerros conforma un hemiciclo que retiene la humedad del mar.

Corresponde a un clima templado cálido, con una temperatura media anual de 14°C, el mes más frío es Julio, con una temperatura media de 10°C, y el más caluroso el de

⁸² Idem N°77.

Enero, con una media de 18°C. Lo anterior lo hace una zona relativamente seca, con una precipitación media anual de 370 mm., con concentración en los meses de Mayo a Agosto⁸³

3.- Antecedentes Sociodemográficos.

La comuna de Puchuncaví cuenta con una población total de 11.758 habitantes, de los cuales el 82.21% residen en áreas urbanas, correspondientes a la localidades de Ventanas, Puchuncaví, Maitencillo, Horcón. El 17.79% restante se encuentra repartida en 18 localidades rurales,⁸⁴ siendo estas: Campiche, Chocota, Canela, Rincón, Pucalán, Los Maquis, Rungue, Potrerillos, Quebrada, El Paso, Chilicauquen, Estancilla, Melosillas, El Cardal, San Antonio, La Greda, Los Maitenes, y La Laguna. (Véase Mapa N°1). la densidad poblacional alcanza a 39,2 habitantes por Km.²⁸⁵

Según la distribución por sexo, en la comuna existen 5.951 hombres y 5.807 mujeres.

La estructura etárea de la población, según ubicación geográfica se ve reflejada en el siguiente cuadro⁸⁶

Cuadro N°1: “Estructura etárea de la población según área geográfica”.

Edad	Urbano	Rural	%Urbano	% Rural	% Total
0 a 5	633	115	7.09	1.29	8.38
5 a 15	1562	260	17.49	2.92	20.41
16 a 25	1212	248	13.58	2.78	16.36
26 a 45	2239	395	25.07	4.43	29.6
46 a 55	630	152	7.05	1.70	8.75
56 a 65	494	132	5.54	1.48	7.02
66 y más	610	223	6.84	2.49	9.35
Totales	7380	1525	82.66	17.09	99.75
	8905				

Fuente: Estadísticas CAS 2, octubre de 1996.

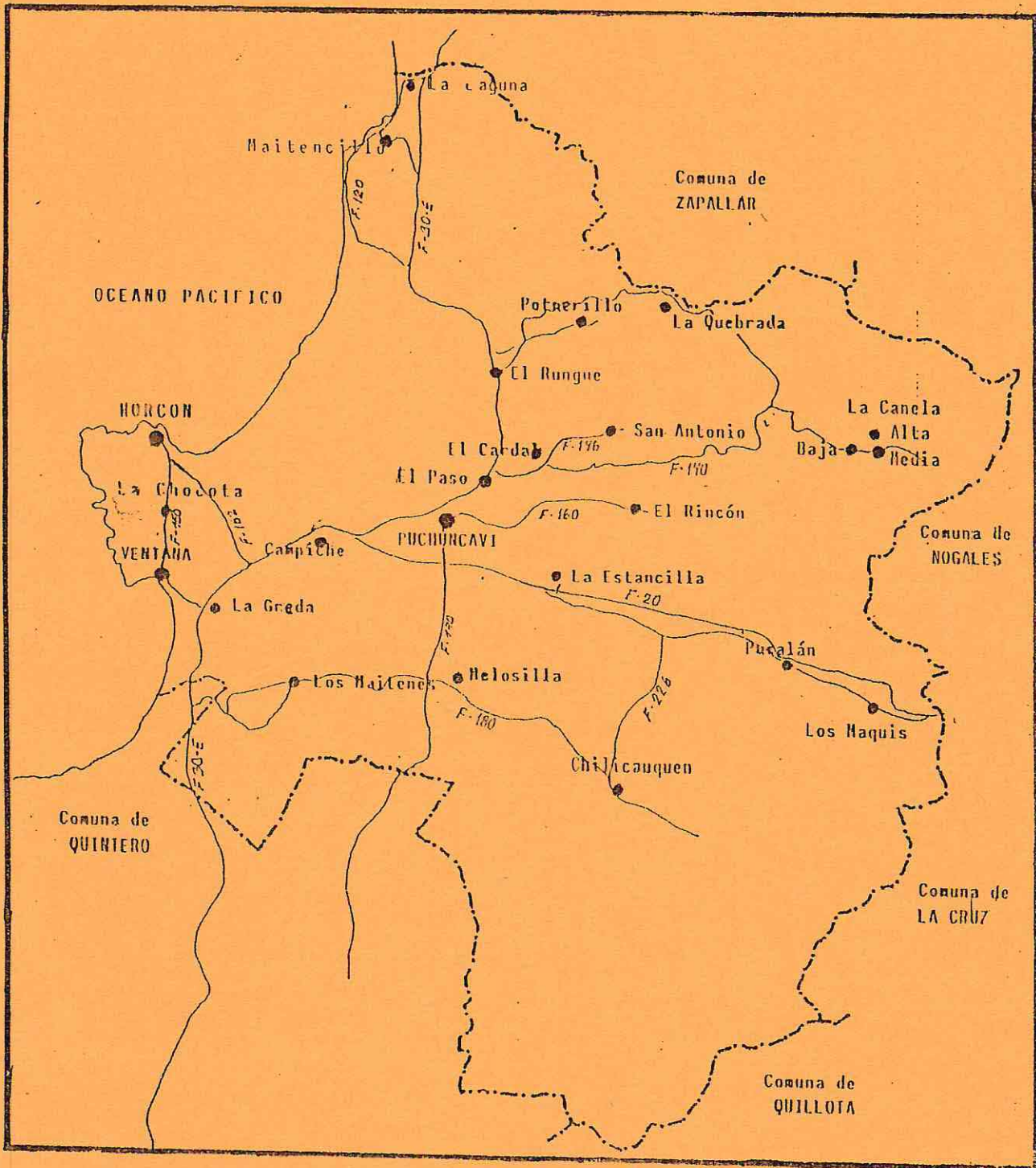
⁸³ Idem N°77.

⁸⁴ MIDEPLAN, “Carpetas Comunales 1996.V Región de Valparaíso” op. cit. N°22.

⁸⁵ Idem N° 84.

⁸⁶ Municipalidad de Puchuncaví. “Estadísticas CAS 2 1996”.

MAPA N°1: Localidades de la Comuna de Puchuncaví



LOCALIDADES URBANAS

- Puchuncaví
- Maitencillo
- Ventanas
- Horcón

LOCALIDADES RURALES

- La Laguna
- La Canela
- La Quebrada
- San Antonio
- El Rincón
- Potrerrillos
- Pucalán
- Chilicauquén
- Los Maquis
- La Estancilla
- Melosillas
- Campiche
- La Greda
- La Chocota
- El Rungue
- El Paso
- El Cardán
- Los Maitenes

4.- Infraestructura de Servicios Básicos.

En la comuna de Puchuncaví existen 5.675 viviendas, de las cuales 5.078 se encuentran ubicadas en zonas urbanas, y 579 en zonas rurales; existiendo un déficit general de un 34%⁸⁷.

El abastecimiento de agua potable urbana de la red pública alcanza a 1.525 viviendas, con una cobertura de un 59%, el abastecimiento de agua potable rural corresponde a 174 viviendas, lo que significa una cobertura de un 28%.

El resto de la población urbana y rural se surte de agua a través de pozos, norias, vertientes y esteros, que presentan falencias en sus instalaciones de captación, tratamiento, acumulación y distribución⁸⁸.

El sistema de eliminación de excretas y aguas servidas en la comuna corresponde a 1.138 viviendas con alcantarillado, lo que equivale a una cobertura del 32% de la población. El déficit del sistema de alcantarillado corresponde a 2.056 viviendas, quienes reemplazan dicho sistema por los pozos negros y campo libre.⁸⁹

Todo lo anterior evidencia el déficit existente, tanto en el sistema de abastecimiento de agua potable como el de eliminación de excretas, generando un evidente problema de saneamiento básico, puesto que la única opción es la implementación de pozos negros y fosas sépticas en ausencia del alcantarillado.

Cabe destacar que las empresas de obras sanitarias no tienen gran presencia en el medio rural; y en algunas localidades donde se han establecido sistemas de abastecimiento y distribución, se presentan problemas en su conservación, como ocurre por ejemplo en la localidad de Campiche, donde el sistema de agua potable debió ser suspendido debido a los grandes daños en tuberías, luego de intensas lluvias. Por otra parte las localidades de Pucalán y Canela, también presentan serias deficiencias en cuanto a abastecimiento y distribución. En la primera de ellas se requiere la construcción de un pozo y en la segunda de una toma de agua para el riego.

⁸⁷ MIDEPLAN, "Carpetas Comunes 1996 V Región de Valparaíso", op. cit. N°22.

⁸⁸ Idem N°87.

⁸⁹ Idem N°87.

Por otra parte, si hay sistemas que no se adecuan a la realidad rural en igual forma que el urbano, el sistema de electrificación mediante líneas de distribución es uno de ellos, debido a que la dispersión de una parte importante de los hogares rurales impide que las familias puedan conectarse a las redes de electricidad, aunque estas existan, como sucede en muchas localidades donde no es factible debido a las largas distancias y altos costos.

En cuanto al sistema de alumbrado domiciliario, en la comuna existen 3.514 viviendas urbanas con energía eléctrica (100%), y 2.056 viviendas con electrificación rural. Cabe mencionar la existencia de localidades como Potrerrillos, La Quebrada, La Canela, Melosillas y Chilicauquén que no cuentan con sistema de alumbrado. Ya que si bien el tendido eléctrico existe, no se ha activado el servicio debido principalmente a dificultades de servidumbre de paso, es decir, los propietarios de los predios por donde pasa el tendido eléctrico, no han dado su consentimiento para ello.

En cuanto al sistema vial, el 72% de las vías urbanas se encuentran sin pavimentos⁹⁰, lo cual causa problemas por la calidad arcillosa de los terrenos. Por otro lado, se dificulta emprender nuevas obras de pavimentación sin el saneamiento previo de los terrenos. En lo que respecta a las localidades rurales, la mayoría de ellas carece de pavimentos y de servicios de locomoción colectiva, lo que sin lugar a dudas genera severos problemas de aislamiento de éstas localidades, especialmente en época de invierno, cuando los caminos se hacen intransitables. (Véase mapa N°2)

5.- Condiciones de Vida.

En los párrafos que se presentan a continuación, se realiza una descripción de las variables salud, vivienda, educación, producción y empleo. El estudio de estas, revierte importancia debido a que corresponden a necesidades fundamentales, que de no estar debidamente satisfechas redundan en detrimento de la calidad de vida de la población.

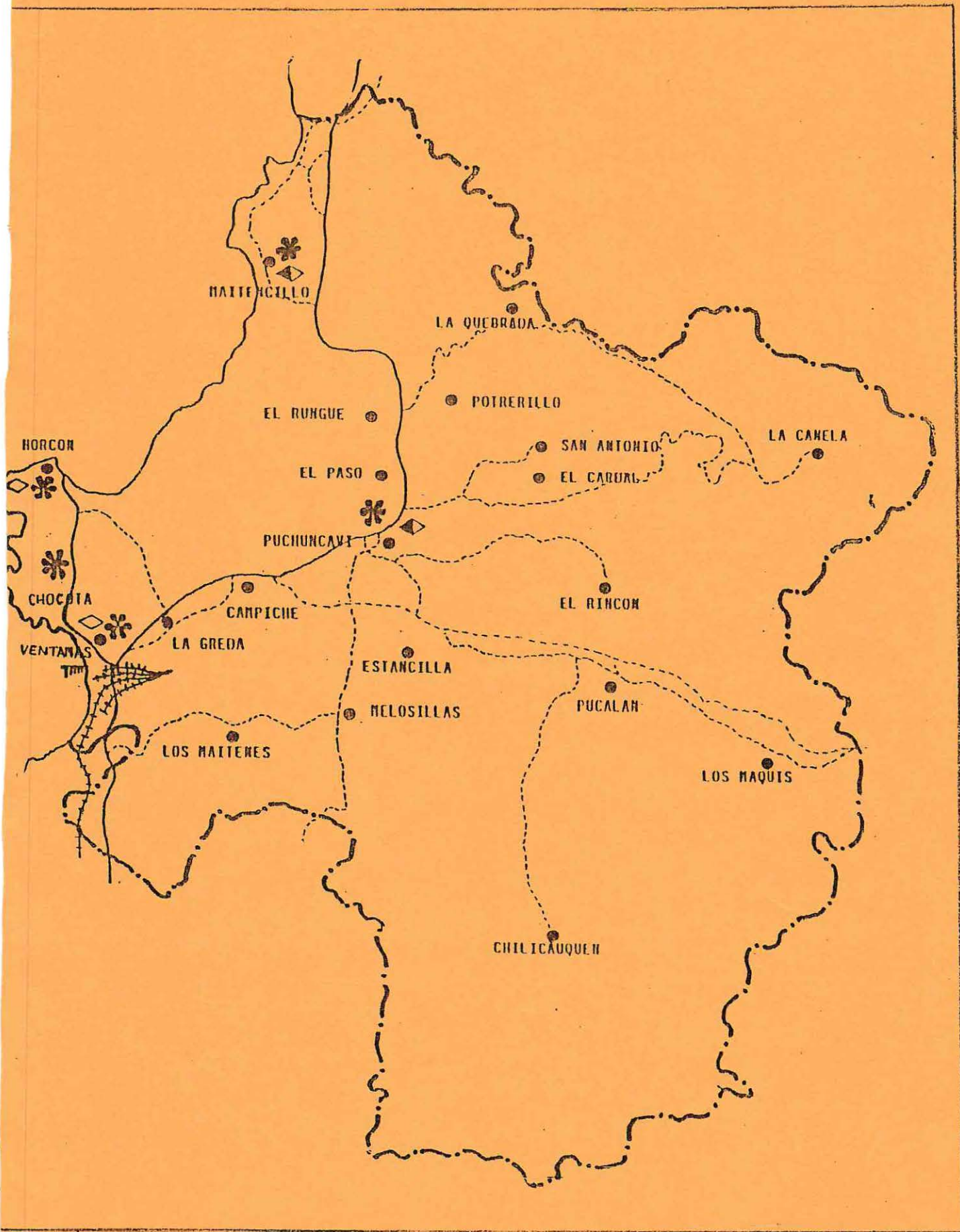
5.1.- Salud:








En relación a esta variable, se estudiarán las dimensiones relativas a dotación de infraestructura, de recurso humano y cobertura de los programas implementados en la comuna.

Según la Memoria de Gestión Municipal 1996, la comuna de Puchuncaví cuenta con dos Consultorios Generales Rurales, ubicados en las localidades de Puchuncaví y

⁹⁰ Idem N°87.

MAPA N°2: Transporte y Comunicaciones.



<p>COMUNA DE PUCHUNCAVI</p>	<ul style="list-style-type: none">  Teléfono Público  Agencia de Correos  Buzón de Correos
<p>SECTOR TRANSPORTE Y COMUNICACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none">  Camino Pavimentado  Camino sin Pavimento  Red Ferroviaria  Muelle

Ventanas, dos postas rurales (Maitencillo y Horcón) y nueve Estaciones Médicos Rurales. La dotación de personal en el área de la salud es de 8 médicos, 5 enfermeras, 3 matronas, 8 odontólogos y 43 auxiliares, quienes deben cubrir las necesidades de toda la comuna. Las localidades rurales reciben atención mediante rondas médicas quincenales, sin embargo, en su mayoría estas son atendidas por un profesional de enfermería. (Véase mapa N°3).

En los diferentes programas de salud, fueron atendidos gran número de pacientes, relizándose sobre 7.000 atenciones a niños menores de 15 años, tanto sanos como en riesgo nutricional, cumpliendo a cabalidad y en buen porcentaje con la programación de vacunación en contra de enfermedades como la meningitis y el sarampión, realizada gratuitamente y dirigida tanto a menores de 6 años como a escolares. Además, se realizó la cooperación con proyectos de Fundación Teletón, atendiendo a niños de la comuna con disfunciones psicomotoras, siendo derivados a centros de mayor complejidad fuera de la comuna.

Cabe destacar los esfuerzos destinados a brindar atención odontológica a escolares, realizando exámenes preventivos y de educación correspondiendo a 219 personas por jornada odontológica al mes. Importante labor cumplió en este sentido la unidad médico dental móvil destinada a trasladar la atención a aquellas localidades más apartadas de la comuna.

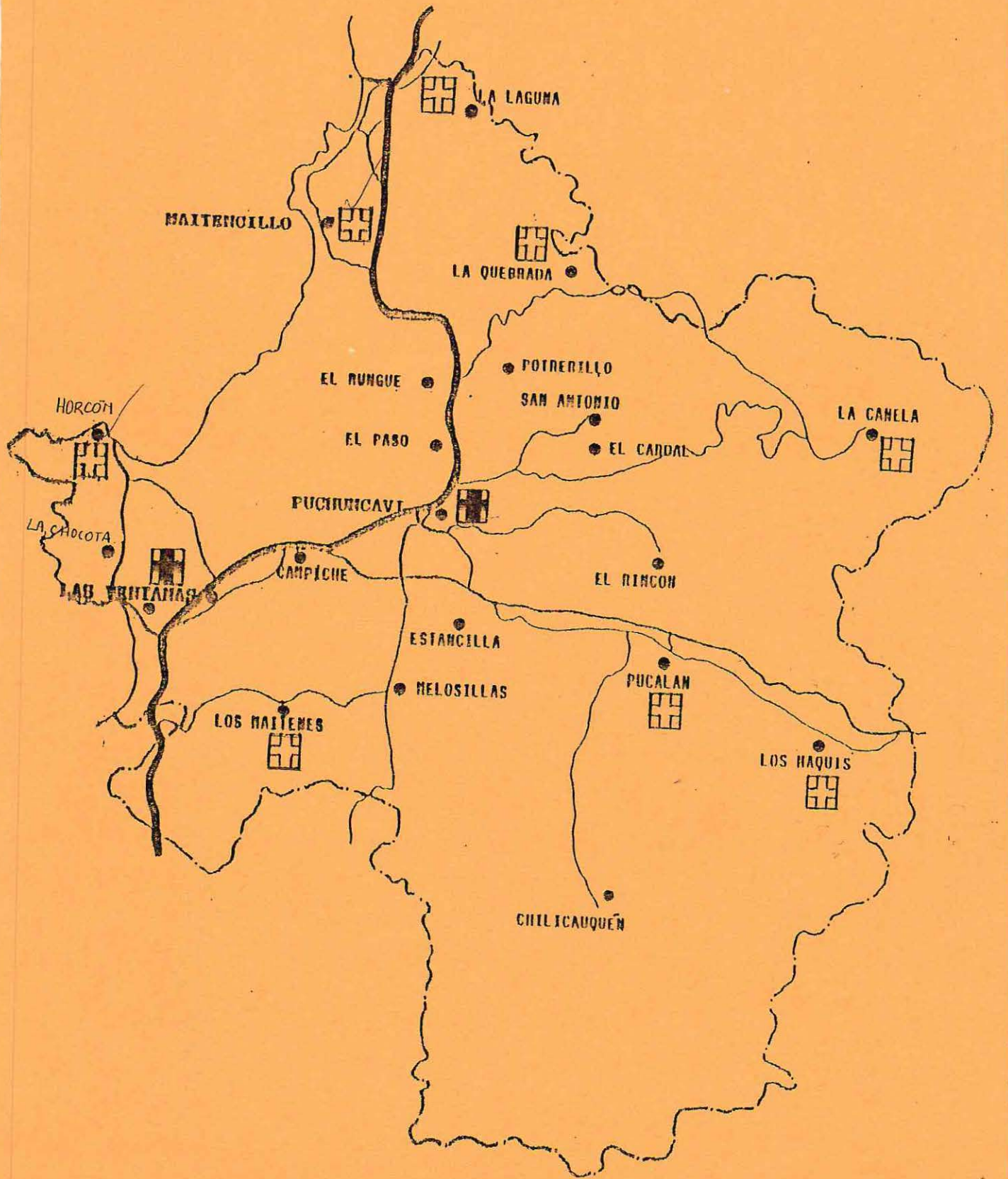
El programa del adulto realizó más de 10.000 atenciones profesionales, tanto a nivel de controles como de consultas; en especialidades tales como Oftalmología, Odontología, y exámenes especializados en pacientes diabéticos.

El programa de la mujer estuvo principalmente abocado a la campaña de prevención del cáncer cervicouterino y de mamas, mediante toma del examen PAP ambulatorio. Para este efecto se contó con fondos de proyectos MINSAL.

Entre otros programas destacados es posible mencionar: atención a pacientes víctimas de violencia intrafamiliar; realización de talleres de sexualidad; formación de monitores para la prevención del consumo de alcohol y drogas, y finalmente el programa de Zoonosis.

En el área de recursos humanos cabe señalar los habituales problemas de readecuación del personal profesional, especialmente médicos, ya que su permanencia en la comuna es transitoria. Las posibilidades de aumentar la cobertura de programas destinados a

MAPA N°3: Ubicación de Consultorios Rurales y Estaciones Médico Rurales.



= CONSULTORIO GENERAL RURAL



= ESTACIONES MEDICO RURALES

enfrentar las prioridades actuales, exige una mayor disponibilidad de recurso humano capacitado; capacitación que no sólo debe darse en aspectos específicos de las áreas técnicas, sino también en áreas de administración y gestión. Cabe destacar los diversos talleres de capacitación de personal realizados por el servicio.⁹¹

No obstante los importantes esfuerzos por aumentar la cobertura, aun existen serias dificultades para que la población de las localidades rurales pueda acceder a la atención médica necesaria, debido principalmente a las grandes distancias que los separan de los consultorios, a las dificultades de movilización y a la falta de médicos en las rondas quincenales.

5.2. Vivienda:

La vivienda es una de las necesidades básicas del ser humano, cuando las familias no tienen acceso a una solución habitacional satisfactoria, el desarrollo integral de sus miembros se ve seriamente amenazado. Además la vivienda es considerada un derecho y una aspiración de amplios sectores de la sociedad moderna. dada la importancia que reviste, se analizará en dos dimensiones: calidad y tenencia.

El principal problema es la falta de recursos de la población y la carencia de terrenos disponibles para construir, a ello se asocia la ausencia de servicios básicos en la mayoría de las localidades, lo que desincentiva la edificación⁹².

En relación a las viviendas existentes en la comuna, las Estadísticas CAS2 entregan información con respecto a la calidad de la vivienda, categorizándolas en términos de “aceptable” y “deficiente”.

Cuadro N°2: “Calidad de la Vivienda”.

Material	Aceptable	Deficiente	N=2525
Muros	88,00%	12,00%	
Piso	53,82%	46,18%	
Techo	82,18%	17,82%	

De acuerdo a los datos que este instrumento de medición arroja⁹³ (CAS2), nos encontraríamos principalmente frente a viviendas de calidad aceptable, de lo cual se deduce

⁹¹ Municipalidad de Puchuncaví “Memoria de Gestión Municipal 1996”.

⁹² MIDEPLAN “Carpetas Comunales ...” op.cit. N°22

que las mayores deficiencias no dicen relación con los materiales de construcción, sino más bien con las redes de servicios básicos a los que estas viviendas pueden tener acceso.

Cuadro N°3: “Tenencia de la Vivienda”.

Calidad del Ocupante	N°	%
Sitio propio totalmente pagado	705	36,89
Sitio propio sin deuda atrasada	39	2,04
Sitio propio con deuda atrasada	11	0,58
Arriendo sin pago atrasado	176	9,21
Usa sitio pero no cree que puede ser desalojado dentro de 6 meses	944	49,40
Usa sitio y puede ser desalojado dentro de 6 meses	36	1,88
TOTAL	1911	100

Como se observa en el cuadro, el mayor porcentaje corresponde a quienes hacen uso del sitio sin ser propietarios, generalmente estos casos corresponden a sucesiones de terrenos o herencias, en las cuales la situación de tenencia del predio no ha sido debidamente legalizada.

5.3.- Educación:

El desarrollo de los individuos no sólo depende de su contexto económico y de su acceso a los bienes y servicios necesarios, sino también de tener un empleo calificado, que le permita acceder a una mejor calidad de vida, tanto en lo económico como en lo sociocultural. En este sentido el nivel de educación, que las personas puedan alcanzar acrecienta enormemente las posibilidades de lograr un empleo de mejor calidad, y por ende, mejorar su calidad de vida y la de su familia.

En el estudio de este aspecto se abordan los siguientes tópicos: dotación de establecimientos educacionales y de personal, cobertura del servicio y niveles de escolaridad de la población mayor de 6 años.

El número de establecimientos en la comuna alcanza un total de 21, de ellos 15 corresponden a dependencia municipal y 6 a JUNJI-INTEGRA⁹⁴. La dotación de personal incluye 17 docentes directivos, 128 docentes de aula, 7 paradocentes, 23 administrativos y 23

⁹³ Municipalidad de Puchuncaví “Estadísticas CAS2 1996”.

⁹⁴ MIDEPLAN “Carpetas Comunales...”, op.cit. N°22.

funcionarios menores⁹⁵ (véase mapa N°4). La cobertura en educación alcanza un total de 2.076 matriculas, las que se encuentran distribuidas como se observa en el cuadro N°4, que se presenta a continuación:

Cuadro N° 4: “Matriculas por Nivel de Enseñanza”

Nivel de Enseñanza	N° Matriculas
E. Pre-Básica	344
E. Básica	1.425
E. Diferencial	0
E. Media Cient.-Hum.	307
E. Media Tec.Prof.	0
E. Básica Adultos	0
TOTAL	2.076

FUENTE: MIDEPLAN, Carpeta Comunal 1996, V Región de Valparaíso.

En el área de la educación pre-básica se trabaja en conjunto con el MINEDUC, en los jardines familiares, en los centros educativos y el programa “Conozca a su Hijo”. Estos programas atienden especialmente las localidades rurales, donde por la cantidad de alumnos no es posible entregar educación pre-básica formal; estos programas funcionan con éxito en las localidades de Rincón, La Chocota, Los Maquis, Pucalán y los Maitenes⁹⁶.

Por otra parte, en el área de la capacitación se aprecia un importante esfuerzo, llevado a cabo mediante el “Programa Chile Joven”, el cual entrega capacitación, principalmente, en las áreas industrial y minera; constituyéndose de esta forma en mano de obra calificada, la cual generalmente es demandada por Empresas de la zona como ENAMI y CHILGENER.

En cuanto a los niveles de escolaridad, los datos entregados por la Ficha CAS 2, muestran que la población se distribuye de la siguiente manera, como se observa en el cuadro N°5.⁹⁷

Cuadro N°5: “Nivel de Escolaridad”.

Nivel de Escolaridad	Porcentaje
Analfabetos	20,3 %
Básica incompleta	41,4 %
Básica completa	9,0 %
Media Incompleta	13,6 %
Media Completa	10,9 %
Superior	4,7 %
TOTAL	100 % (N= 9560)

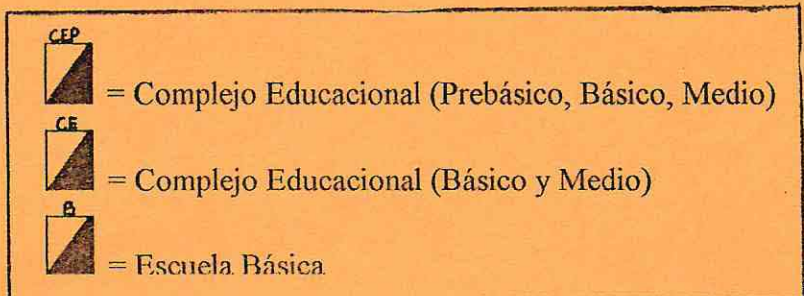
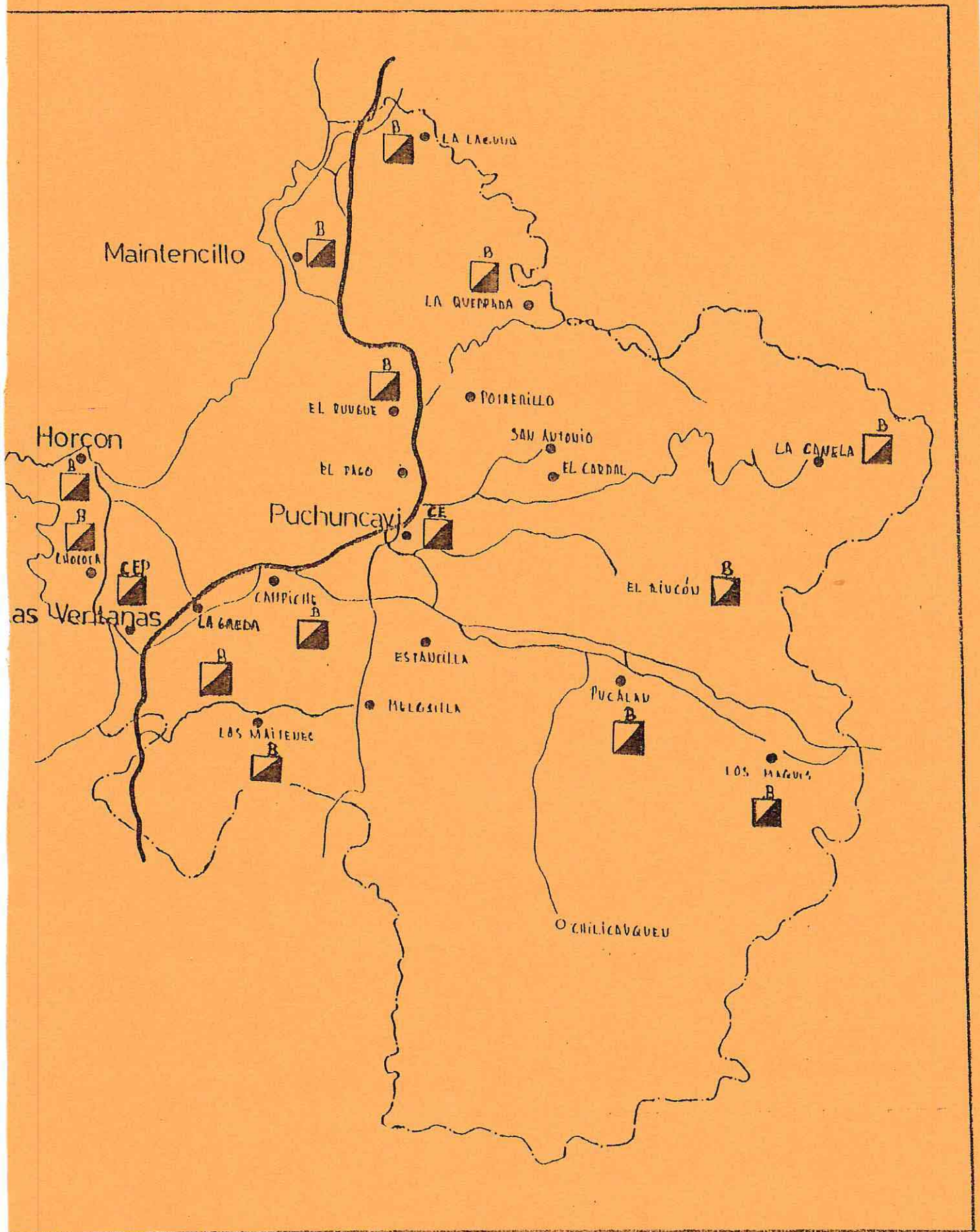
FUENTE : Municipalidad de Puchuncaví, Estadísticas CAS 2, Agosto de 1997

⁹⁵ Municipalidad de Puchuncaví “Memoria de Gestión ...”, op.cit. N°91

⁹⁶ Idem N°95

⁹⁷ Municipalidad de Puchuncaví, “Estadísticas CAS 2”, Agosto de 1997.

MAPA N°4: Distribución Comunal de Establecimientos Educativos.



La información reflejada en el cuadro, muestra que del total de la población encuestada por la ficha CAS 2, un 61.7 % no alcanza a completar la enseñanza básica obligatoria. Más aún un tercio de éstos (20.3 %), es analfabeto; proporción cercana a la que logran agrupar las categorías de enseñanza media incompleta y completa (24.5 %), lo que evidencia los bajos niveles de escolaridad existentes.

Sería importante determinar si los bajos niveles de escolaridad rural están influyendo en la situación de pobreza, o si esta última influye en que la población tenga pocos años de escolaridad, al verse obligados a abandonar la escuela para trabajar. Sin embargo, pareciera ser que se trata de una relación recíproca, ya que debido a la situación de pobreza los sujetos desertan tempranamente del sistema escolar; luego, con bajos niveles de educación, no pueden aspirar a trabajos mejor remunerados, lo que en cierta medida condiciona su situación de pobreza.

5.4.- Producción y Empleo:

La participación en el mercado de trabajo constituye el determinante inmediato en los ingresos de los hogares y en el perfil de pobreza de un país. La estructura distributiva de la comuna está marcada por la baja proporción de ingresos percibidos por los estratos más bajos, en comparación con la excesiva proporción que obtienen los estratos más altos. De acuerdo a lo señalado, revierte especial importancia el estudio de esta variable para diagnosticar la situación de pobreza de la comuna.

5.4.1.- *Sector Agropecuario:*

Las características físicas de la comuna han permitido el desarrollo de una agricultura de secano, cuyos cultivos principales son el trigo, cebada y arvejas entre otros, los cuales se destinan principalmente al consumo ganadero, cabe destacar que todos estos cultivos son de bajo rendimiento por hectárea. Junto a los esteros y vegas se cultivan hortalizas existiendo sectores de montes dedicados a la silvicultura.

Puede señalarse que la actividad agrícola se encuentra en un proceso de estancamiento, el que se manifiesta en la considerable reducción de los cultivos anuales, base de la economía agraria de la comuna lo que trae consigo el aumento de la tierras en descanso. Importante es destacar el destino de dicha actividad que es prioritariamente de autoconsumo, debido a esta disminución de áreas cultivables y el empobrecimiento de ésta.

La escasez de agua ha sido un factor limitante en el desarrollo agropecuario, puesto que la comuna no posee un sistema de canales de regadío, existiendo sólo algunos embalses y pozos.

El problema de la falta de riego artificial se suma al de la contaminación producto de los gases emanados de la Fundición y Refinería de Ventanas. Sin embargo, es probable que se subsane el efecto nocivo de los gases mediante la instalación de filtros. Todo lo anterior da cuenta del complejo panorama al que está afecto el sector agrícola⁹⁸.

Pese a las dificultades señaladas, este sector se constituye en la principal rama de actividad económica desarrollada en la comuna, puesto que involucra al 29,40 % de la población, porcentaje significativamente mayor que el porcentaje regional (13,84 %)⁹⁹.

Por otra parte, la pesca que se desarrolla en la comuna es de tipo artesanal y se concentra en las caletas pesqueras de Ventanas, Horcón y Maitencillo, cobrando importancia tan solo a nivel local¹⁰⁰.

5.4.2.- Minería:

Dentro de la comuna se observa la tendencia de una minería decreciente, por lo que no cabe hablar de un sector minero propiamente tal. De 44 yacimientos registrados en la actualidad, ninguno se encuentra siendo explotado.

El desarraigo minero se debe a la deficiente calidad de los minerales que se encuentran en la zona. La mina Raíz del Cobre, sector el Rincón, entrega productos de muy baja ley, los que deben ser llevados a Cabildo para su concentración y luego devueltos a Ventanas, implicando un alto costo en transporte. El cobre es el principal mineral declarado en los cerros del sector oriente, el oro lo es en el sector sur, hacia Chilicauquen, y las salinas en Campiche. No obstante, a pesar del escaso desarrollo del sector, este incorpora el 2,20 % de la población económicamente activa¹⁰¹.

⁹⁸ Municipalidad de Puchuncaví, "Memoria Explicativa...", op.cit. N° 76

⁹⁹ Ministerio Secretaría General de Gobierno. "Cuaderno de Información Comunitaria V Región. Provincia de Valparaíso". 1993

¹⁰⁰ Municipalidad de Puchuncaví "Memoria Explicativa...", op.cit. N° 76

¹⁰¹ Idem N°100

5.4.3.- *Industria:*

En la comuna la industria se constituye en una de las principales ramas de actividad económica, puesto que por un lado comparte con Quintero el sistema industrial portuario desarrollado en la bahía, y por el otro, la presencia de la Fundición y Refinería de Cobre ENAMI Ventanas, que colinda con la planta termoeléctrica de CHILGENER. Posteriormente se incorporan industrias como GASMAR, OXIQUIM y Empresa Minera Tocopilla, lo que viene a reforzar la orientación eminentemente industrial de la zona.

Este sector ha significado la absorción del 14,31 %¹⁰² de la mano de obra disponible en la comuna, lo que ha provocado gran impacto, ya que implica el traspaso de la fuerza laboral dedicada a las actividades agrícolas al sector industrial; especialmente la mano de obra joven, para quienes el sector primario no revierte mayor atractivo como fuente laboral, debido a los bajos ingresos obtenidos en éste.

5.4.4.- *Turismo:*

El turismo es una actividad que en la actualidad constituye un frente de apoyo al desarrollo comunal.

Se concentra específicamente en el área litoral, en los balnearios favorecidos por la calidad de los recursos naturales como el mar, playas y paisajes. Las localidades de mayor atractivo turístico son Ventanas, Horcón y Maintencillo en los meses de Enero y Febrero.

Puchuncaví, “donde el campo se une con el mar”, cuenta con lugares auténticamente campesinos, que ofrecen verdaderas fiestas a la chilena con trilla, rodeo, chicha, etc. Además, cuenta con el hotel Marbella Resort, el que recibe a gran cantidad de turistas durante todo el año¹⁰³ (véase mapa N°5).

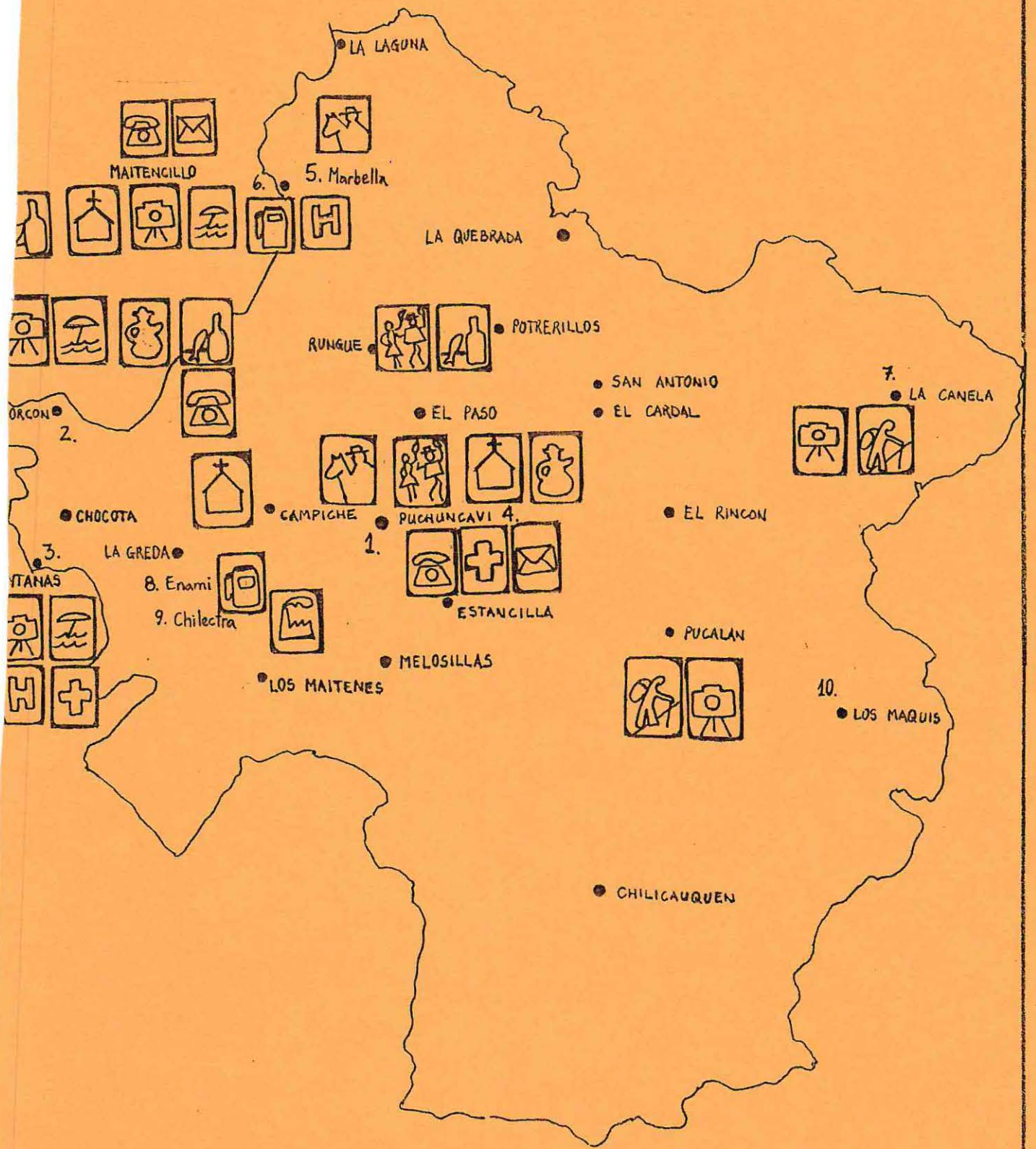
5.4.5.- *Servicios:*

Las demás actividades económicas, dicen relación especialmente con el área de los servicios comunales, sociales y profesionales, las que son desarrolladas principalmente fuera de la comuna. Esto se asocia al proceso de emigración de la población, quienes en busca

¹⁰² Ministerio Secretaría General de Gobierno, “Cuaderno de...”, op.cit. N° 99

¹⁰³ Municipalidad de Puchuncaví, “Documento Interno”, Oficina de Turismo.

MAPA N°5: Atractivos Turísticos Comunes.



1. Fiesta Virgen del Carmen
2. Fiesta San Pedro San Pablo en Caleta de Horcón
3. Balneario de Ventanas
4. Fiesta Virgen del Rosario
5. Hotel Marbella Resort
6. Balneario de Maitencillo
7. Fiesta Virgen de Andacollo La Canela
8. ENAMI
9. CHILECTRA
10. Fiesta de La Cruz de Mayo. Los Maquis. La Chocota

de nuevas fuentes de trabajo y de mejores ingresos, van desarraigándose de su lugar de origen. Dentro del área de los servicios, las actividades usualmente más realizadas son el comercio y la construcción¹⁰⁴.

Ahora bien, en cuanto a la distribución de la población según categoría ocupacional, de acuerdo a datos entregados por la Ficha CAS 2.

Cuadro N° 6: “Distribución por Categoría Ocupacional”

Actividad	Porcentaje
Trabajador por cuenta propia	29.7%
Trabajador dependiente urbano	16.4%
Empleado del sector público o privado	0.5%
Jubilado, pensionado o montepiado	9.3%
Asalariado agrícola	0%
Pequeño productor agrícola	0%
No tiene actividad	44.1%

Fuente: Estadísticas CAS2. 1996.

Como se observa en el cuadro, el mayor porcentaje corresponde a la categoría “sin actividad” (44.1%), compuesta mayormente por cesantes y personas que buscan trabajos por primera vez (BTPV).

Resulta paradójal que las categorías de “pequeño productor agrícola” y “asalariado agrícola” presenten valores cero, ya que esto no corresponde a la realidad. El sesgo se produce en la definición que el instrumento Ficha CAS2 da a la categoría ocupacional, considerando sólo la actividad principal que reporta mayores ingresos; dado que en su mayoría la actividad agrícola es sólo un complemento y por ende no aparece registrada.

5.5 Organización Comunitaria:

En un mundo que se torna crecientemente complejo, las organizaciones de los diferentes grupos de la sociedad son un instrumento esencial para participar de los beneficios del desarrollo.

¹⁰⁴ Municipalidad de Puchuncaví, “Memoria Explicativa...”, op.cit. N° 76

Los beneficios que puedan derivarse de los distintos tipos de organizaciones son de carácter sinérgico ya que necesariamente redundan en el mejoramiento de las condiciones de vida. El panorama organizacional de la comuna se refleja en los siguientes datos¹⁰⁵.

Cuadro N°7 “Número y Tipo de Organizaciones Comunitarias”.

Organización	Número	Número de Socios
Junta de Vecinos	37	3326
Centro de Madres	21	486
Club Deportivo	21	1548
Comité de Allegados	8	300
Comité Agua Potable	2	-
Otras Organizaciones	25	2551
TOTAL	114	

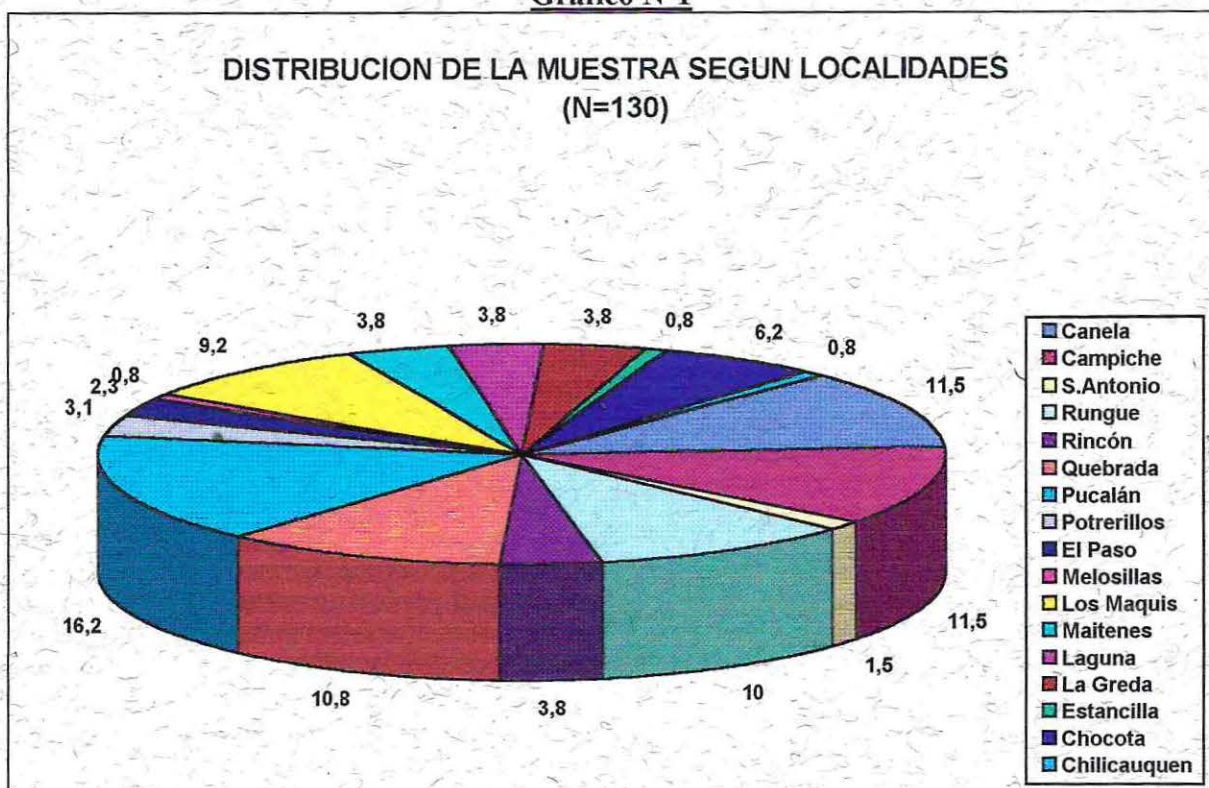
Como se observa en el cuadro, la organización comunitaria de mayor presencia en la comuna es la Junta de Vecinos, posteriormente se encuentran los centros de madres y clubes deportivos. Resulta inquietante constatar que las organizaciones campesinas propiamente tales (comités de agricultores, cooperativas de productores, etc.), no tengan una mayor presencia a nivel comunal; lo cual podría ser un indicio de que la asociatividad de los pequeños agricultores se encuentra despotenciada.

II.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA SITUACIÓN DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES AGRÍCOLAS.

En la caracterización que se presenta a continuación se incluyen antecedentes sociodemográficos, y de condiciones de vida empleo y niveles de ingreso, de la población estudiada, es decir, del segmento de pequeños productores agrícolas. Los resultados señalados, son producto de la aplicación de un cuestionario a una muestra aleatoria y estratificada de distintas localidades de la comuna, cuya distribución se aprecia en el siguiente gráfico.

¹⁰⁵ Mideplan, “Carpentas Comunales...”, op.cit. N° 22

Gráfico N°1



Ahora bien, es necesario señalar que del total de la muestra inicialmente determinada, vale decir, de los 266 sujetos, tan sólo fue posible aplicar 130 cuestionarios (48.9%), en forma completa. Esto se debió a que el mecanismo utilizado para identificar a los sujetos a quienes se aplicaría el instrumento de recolección de datos, fue recurrir a los listados de propietarios de predios con explotaciones agrícolas, existentes en el Servicio de Impuestos Internos. No obstante, al momento de aplicación del cuestionario, se comprobó que estos listados no daban cuenta cabal de la situación real.

Es así como 73 de los casos (27.44%) que componen la muestra, correspondían a sujetos que habían abandonado sus predios, generalmente debido a procesos migratorios hacia otras ciudades como Santiago y Viña del Mar, o bien a personas que vendieron sus terrenos, los que posteriormente se destinaron a casas de veraneo. En otros 34 casos (12.78%) solamente fue posible aplicar una parte del cuestionario, ya que se trataba de sujetos que si bien habitaban lo señalados predios, habían abandonado definitivamente las actividades agrícolas. Estos datos, no serán consignados en el presente documento debido al reducido número de casos y principalmente, porque no difieren en forma sustancial de aquellos datos presentados por los sujetos que sí se encuentran realizando actividad agrícola.

En cuanto a los 29 restantes (10.90%), se trataba de casos en que los terrenos habían pasado a manos de una persona ya encuestada, la mayoría de las veces debido al

fallecimiento de los dueños originales, a la venta de los predios o bien a la simple concesión de terrenos, entre otras causas.

En vista de lo señalado, queda de manifiesto que existe una gran proporción de casos en que la situación de tenencia del predio no está totalmente saneada, además de no existir una real claridad del destino dado a los predios con supuestas explotaciones agrícolas. Estos hallazgos cobran mayor relevancia si proyectamos con la debida prudencia, lo ocurrido en la muestra a todo el colectivo; es decir, de un total de 795 predios de menos de tres hectáreas, 388 corresponderían a pequeños productores agrícolas, alrededor de 218 estarían en condiciones de abandono, 102 no cultivados y 87 habrían cambiado su situación de tenencia.

Finalmente, cabe destacar que, para efectos de análisis, se hará una separación entre aquellos que cumplen con todos los requisitos para ser considerados pequeños productores agrícolas, y aquellos casos que actualmente no están dedicados a la agricultura.

1. Características Sociodemográficas.

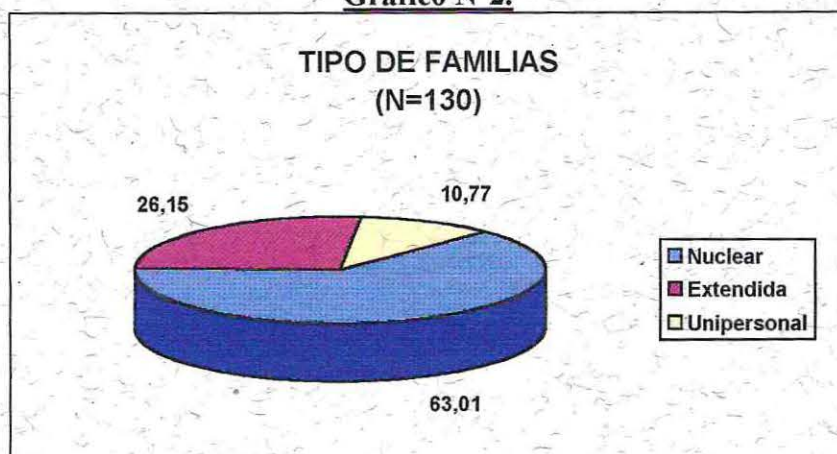
1.1. Distribución por Sexo, Edad y Tipo de Familia:

Los antecedentes recogidos entregan información correspondiente a 457 personas (jefes de hogar y miembros de la familia). De éstos, 240 (52.5%) son de sexo masculino, y 217 (47.5%) de sexo femenino.

En el espacio rural, la familia en muchos casos es la unidad encargada de la producción, el consumo, el trabajo, y el cuidado de niños y ancianos; es decir, responde a toda una estrategia compleja de vida, constituyéndose en el fundamento de la sociedad rural; de allí la importancia de abordarla en el presente estudio.

En relación a la estructura familiar, como se observa en el gráfico N°2, de 130 familias estudiadas; encontramos que el tipo de familia predominante corresponde a la familia nuclear (63,01 %), entendida ésta como aquella compuesta por uno o ambos padres y sus hijos. Le sigue en porcentaje la familia extendida (26,15 %), aquella compuesta por la familia nuclear más otros parientes, y finalmente se ubica la familia unipersonal (10,77 %), la cual como su nombre lo indica se compone de una sola persona. En el caso estudiado, esta categoría se compone principalmente por personas de avanzada edad, en general viudos, cuyos hijos han emigrado a otras ciudades.

Gráfico N°2.



Teóricamente, cuando la familia tiene carencias, es la familia más cercana la que apoya y la que ayuda; sin embargo, en el caso de las familias unipersonales, no existen redes familiares o estas son muy débiles, por lo tanto se hace importante la presencia de otros organismos como la Junta de Vecinos y el Municipio, como suplemento de las carencias familiares e individuales en el campo. Lo cual concuerda con la realidad observada en el caso de los sujetos estudiados.

Los datos mencionados no dejan de ser sorprendentes considerando que, como la teoría indica, la forma familiar más común en las zonas rurales sería la familia extendida. Lo mismo ocurre al analizar el tamaño familiar que en promedio alcanza a 3,52 personas, cifra no muy lejana del promedio familiar en zonas urbanas (4,0 personas)¹⁰⁶, ya que teóricamente las familias rurales son más numerosas que las urbanas.

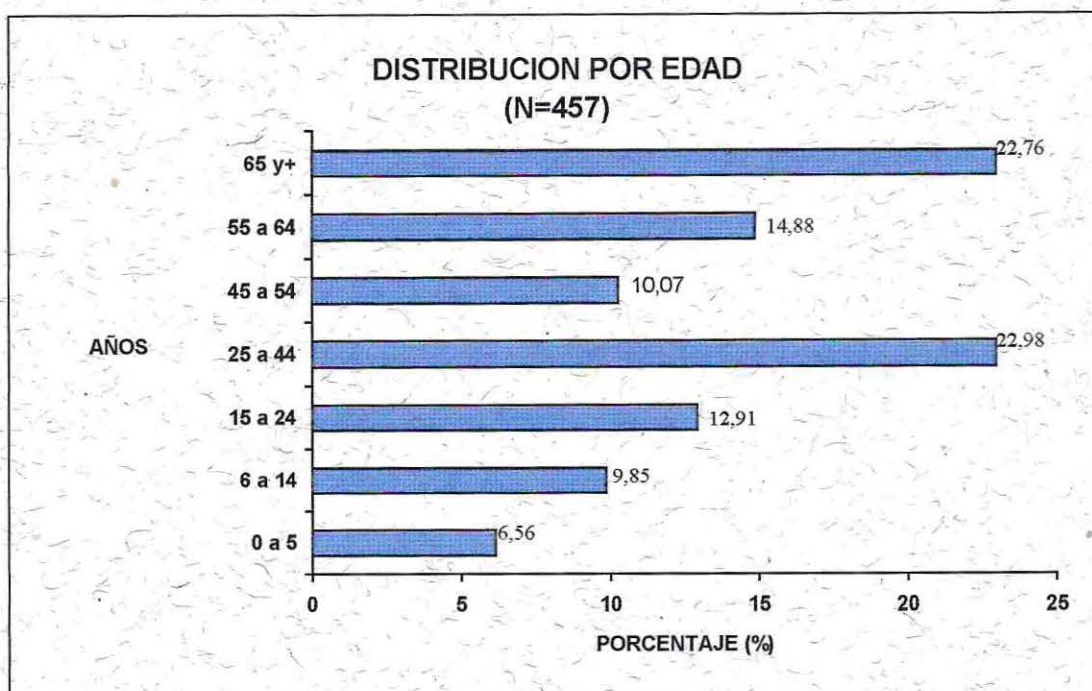
Es importante destacar, la relación existente entre el tamaño de la unidad familiar campesina, con la dotación de mano de obra. En este sentido encontramos grupos familiares que no disponen de gran número de miembros, que eventualmente pudiesen dedicarse a labores agrícolas. Variados son los procesos que han influido en la cantidad de mano de obra que puede destinarse a la agricultura. Uno de ellos tiene que ver con los fenómenos migratorios, muy frecuentes en los jóvenes, proceso que se conoce como “descampesinización”. Este grupo etéreo, se aleja de la unidad económica familiar, buscando alternativas de ocupaciones más atractivas que el cultivo de autoconsumo.

Otro aspecto que influye en la dotación de mano de obra, es la estructura etérea de la población; de lo anterior se deduce que cobra importancia conocer qué proporción de personas estarían constituyendo la fuerza de trabajo, es decir, aquellas personas mayores de 15 años y menores de 60 (en el caso de las mujeres) y de 65 (en el caso de los hombres), que

¹⁰⁶ MIDEPLAN, “Mundo Rural...”, op.cit. N° 20

estarían en condiciones de dedicarse a la agricultura. Estos datos se aprecian en detalle en el gráfico número 3.

Gráfico N°3.



Cómo puede observarse, los porcentajes más elevados corresponden a los tramos de 25 a 44 años y mayores de 64 años de edad. Este dato resulta relevante en cuanto da indicios del envejecimiento de la población, lo cual concuerda con los elementos teóricos que indican que debido a fenómenos migratorios, la población de las zonas rurales va transformándose poco a poco en “el lugar donde se estaciona la mano de obra inactiva”¹⁰⁷. Esto va configurando un panorama, en el que se aprecia una escasa dotación de mano de obra, el cual resulta característico de las zonas rurales pobres.

En el caso de los sujetos estudiados; la mano de obra inactiva corresponde principalmente, a personas que están jubiladas, o deberían estarlo en razón de su edad. Esto implica, que quienes tienen a su cargo la labor de explotación del predio, en muchas ocasiones se ven impedidos de hacerlo, debido a las limitaciones que la propia edad les impone. Por ejemplo, mayor vulnerabilidad frente a enfermedades o a esfuerzos físicos excesivos.

De acuerdo a la observación de campo; estas limitaciones, generalmente, han motivado el trabajo compartido con otros agricultores (mediería); o bien, la sustitución de mano de obra; es decir, han debido recurrir a terceras personas, sean estas trabajadores asalariados o bien familiares, que esporádicamente desarrollan las tareas agrícolas, en las

¹⁰⁷ SUR, Centro de Estudios Sociales y Educación, “Campesinado y...”, op.cit. N° 60

ocasiones que los mayores no pueden hacerlo. Por otra parte, encontramos casos en que no contando con el apoyo familiar; sólo pueden desarrollar la actividad agrícola de forma intermitente; para finalmente, en algún momento, abandonarla por completo.

1.2 Distribución por Nivel de Escolaridad:

Otro aspecto, tan importante como la dotación, es la calificación con que cuenta la mano de obra. A este respecto, conviene indagar sobre los niveles de escolaridad, alcanzados por los pequeños productores agrícolas y sus familias. Como anteriormente se dijo, éstos niveles influyen directamente en el tipo de empleo al que se puede acceder, y por ende, al monto de los ingresos percibidos. Además de ello, es un elemento importante de considerar para la implementación de acciones capacitadoras.

El siguiente cuadro nos presenta un panorama de los niveles de escolaridad de los sujetos estudiados.

Cuadro N° 8: **“Nivel de Escolaridad de los Mayores de 5 años”.**

Nivel de Escolaridad	%
Analfabetos	13,11
Básica Incompleta	59,95
Básica Completa	6,09
Media C.H. Incompleta	7,73
Media T.P. Incompleta	1,02
Media C.H. Completa	7,33
Media T.P. Completa	2,90
Superior Incompleta	1,64
Superior Completa	0,23
N= 427	100%

De acuerdo a los datos entregados en la tabla, al sumar las dos primeras categorías correspondientes a analfabetismo y enseñanza básica incompleta, obtenemos que casi la totalidad de los sujetos (76,03%), no sobrepasó dichos niveles de estudio. Ahora, si sólo consideramos la proporción de analfabetos (13,11%), comparado con el mismo porcentaje para las zonas rurales de la V región (7%)¹⁰⁸, observamos que este es considerablemente mayor, llegando casi a duplicarlo. Esta condición se constituye en el principal obstáculo para el desarrollo de iniciativas capacitadoras. En concordancia con ello se encuentra que sólo un 12,24% de los mayores de 15 años cuenta con capacitación de alguna especie. Por lo tanto es posible advertir la existencia de una mano de obra, que además de escasa, es de muy baja calificación.

¹⁰⁸ MIDEPLAN, “Mundo Rural:...”, op.cit. N° 20.

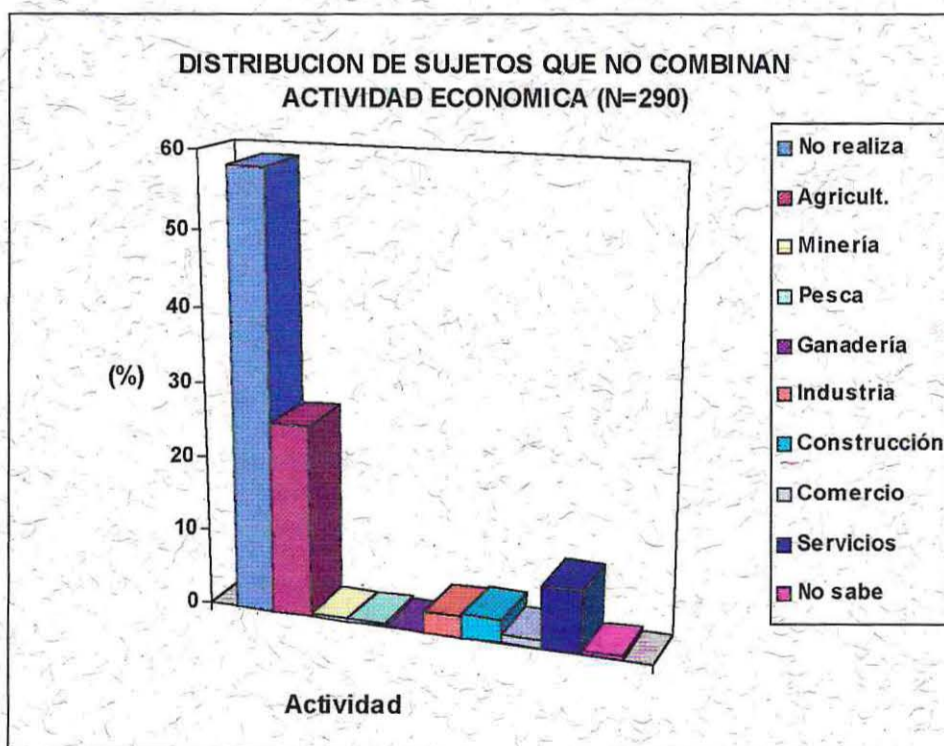
1.3 Distribución según Actividad Económica:

La importancia de considerar este aspecto para el análisis diagnóstico, recae en el hecho de que, no sólo basta saber el número de personas que de acuerdo a la estructura etárea constituiría la fuerza de trabajo (personas mayores de 14 años), para determinar la dotación de la mano de obra con que cuenta el sector agrícola; sino que además, se hace necesario conocer la proporción de encuestados que efectivamente se dedica a la agricultura.

Se debe señalar que en relación a este acápite, se hará una distinción entre aquellos que solamente realizan una actividad económica (290 personas) y aquellos que por el contrario realizan dos o más actividades (94 personas). Si bien la categoría "no realiza", no corresponde a un sector económico, ésta se ha incluido de manera de graficar con mayor claridad el panorama que afecta a la población estudiada.

Teniendo en cuenta lo señalado, los resultados obtenidos se detallan en el gráfico N° 4.

Gráfico N° 4.

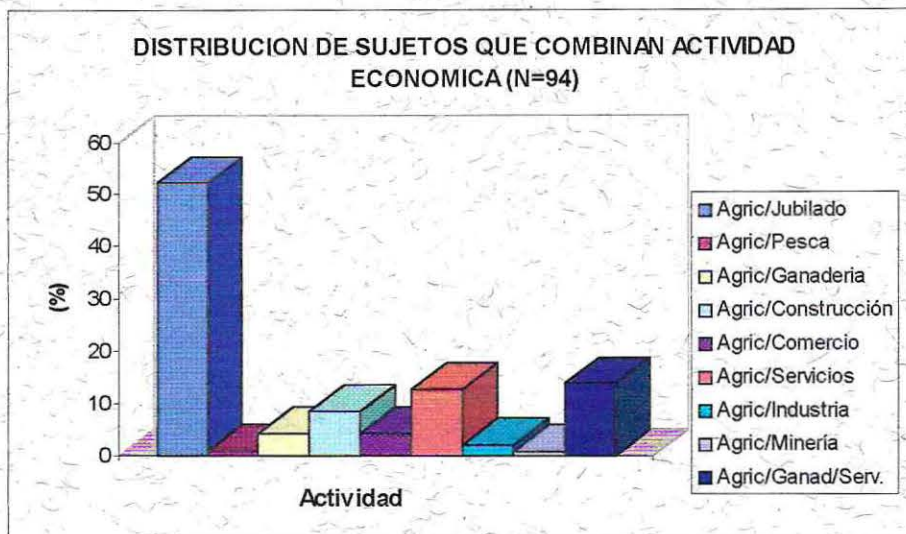


Como se observa en el gráfico, cabe hacer notar que el mayor porcentaje lo constituye la categoría de No Realiza Actividad Económica, correspondiendo al 58,27% que dice relación, especialmente, con la calidad de dueña de casa, estudiantes y jubilados. En segundo lugar, se encuentran las Actividades Agrícolas, involucrando a un 25,52% de la población encuestada, constituyéndose en la principal actividad desarrollada. En tercer lugar,

se destaca el sector de Servicios con un 8.27%, que dice relación con labores desempeñadas especialmente en el Complejo Turístico Marbella Resort. El sector minero es desarrollado a un nivel rudimentario en la fabricación de carbón y cal.

Como ya se ha hecho mención existe un fenómeno que a ido cobrando mayor relevancia, y que es la combinación de dos o más actividades económicas, situación que afecta al 24.47% de la población mayor de 14 años.

Gráfico N° 5.



Si bien no es correcto hablar de la calidad de jubilado como actividad económica, resulta paradójal los datos obtenidos, puesto que el 52.13% corresponde a jubilados que además desempeñan actividades agrícolas.

La actividad agrícola, como se observa en el gráfico, es la que todos desarrollan en conjunto con otra como complemento, es así como ésta junto a la ganadería y servicios implican el 13.83%; la combinación agricultura - servicios constituye el 12.77%. Esto lleva a pensar que debido a los bajos ingresos obtenidos a través de la agricultura han llevado a complementarse con otra actividad para aumentar los ingresos familiares dando origen a esta doble condición.

1.4. Seguridad Social:

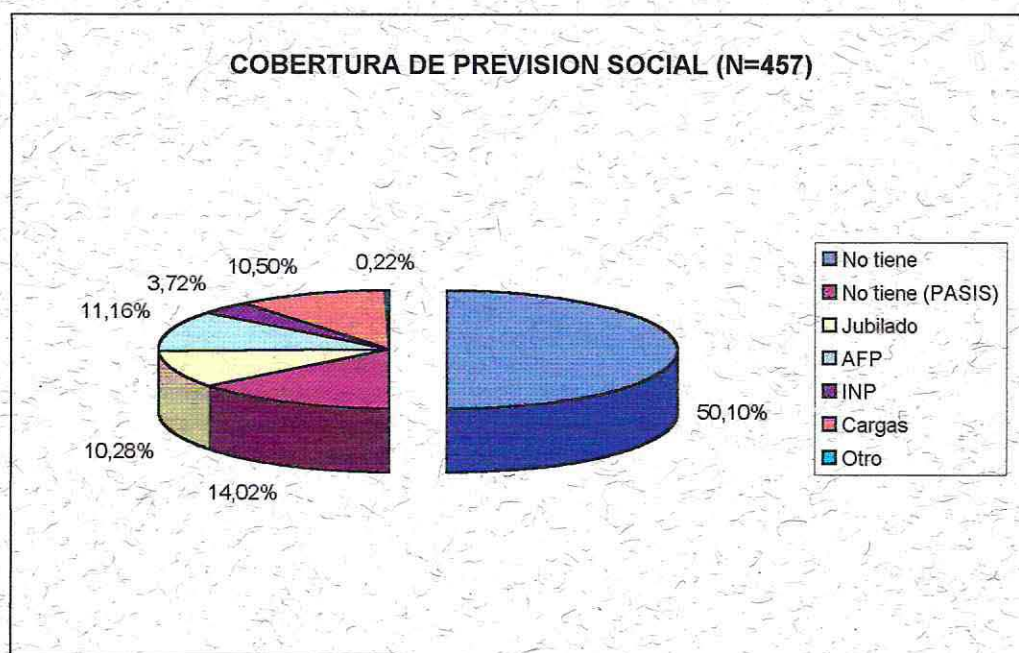
En este punto se hace referencia a la cobertura de seguridad social, vale decir, no solo se incluyen los sujetos que efectivamente realizan imposiciones en los respectivos sistemas, sino también a sus cargas y a aquellos que se encuentran protegidos por mecanismos asistenciales. Esta variable se aborda en dos dimensiones: previsión social y previsión en salud.

1.4.1. Cobertura en Previsión Social:

Además de los regímenes previsionales correspondientes a las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) y al Instituto de Normalización Previsional (INP), existen mecanismos asistenciales tendientes a dar protección a aquellos que no cuentan con ningún tipo de previsión social; éstas son las Pensiones Asistenciales (PASIS), destinadas a aquellas personas de escasos recursos, que estando en situación de pensionarse o jubilarse, y que no pueden hacerlo debido a no pertenecer a ningún régimen previsional, o bien por no cumplir con los requisitos exigidos para ello.

El gráfico número 6, que aparece a continuación, muestra la distribución de sujetos según el tipo de previsión social con que cuentan. Ahora bien, aunque los PASIS, no constituyen, en rigor, un tipo de previsión social, se han incluido en el gráfico a objeto de mostrar, en forma desagregada, la situación de aquellos sujetos que no cuentan con ella. Además de ser esta la categoría que agrupa a una mayor cantidad de sujetos.

Gráfico N° 6.

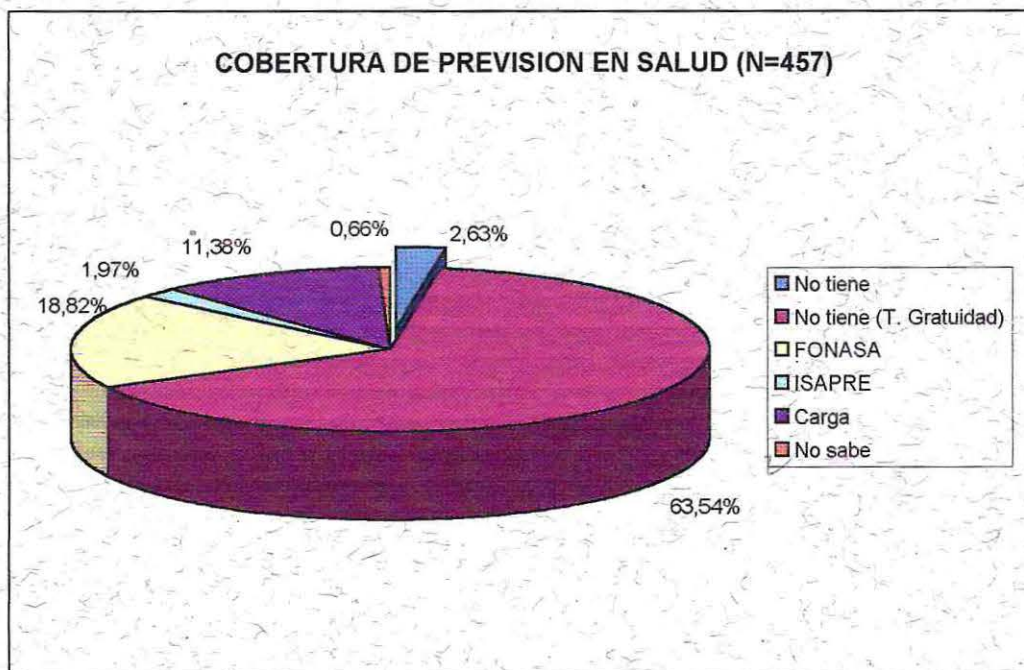


En atención a estos datos, podemos observar que un alto porcentaje (50,10%), no cuenta con ningún tipo de previsión social. La proporción de sujetos sin previsión aumenta a (64,12%), si sumamos a ello el porcentaje de encuestados que deben recurrir a Pensiones Asistenciales (14,02%).

1.4.2 Cobertura de Previsión en Salud:

La distribución de los sujetos encuestados, se aprecia en el gráfico que se presenta a continuación:

Gráfico N°7.



Al igual que en la dimensión anterior, en salud, el mayor porcentaje corresponde a aquellos que no poseen previsión, y se encuentran cubiertos por mecanismos asistenciales, ya que cuentan con la Tarjeta de calificación de derecho grupo A, que exime del pago de los gastos de salud en el respectivo consultorio o posta rural del Servicio Nacional de Salud. Situación que aumenta si se le suma aquellos que no tienen ni previsión ni tarjeta de gratuidad (2,63%), constituyendo en su conjunto el 67,18%, en contraposición de quienes poseen previsión en salud más sus cargas, lo que representa el 32,17%.

Si se relacionan estos antecedentes con la estructura etárea de la población (ver Gráfico N°4), se puede observar que existe una gran cantidad de personas que deberían estar gozando de los beneficios previsionales (jubilaciones, pensiones de sobrevivencia, cobertura en la atención de salud, etc.) Sin embargo, en la realidad esto no es así en razón del elevado número de personas que no cuenta con previsión, debiendo estas usufructuar de la red asistencial para suplir dicha carencia. Lo que ocurre de igual forma con respecto a la previsión de salud.

De acuerdo a la información recogida mediante la observación en terreno, se puede destacar la importancia que cobra el beneficio monetario PASIS, al constituirse en la principal fuente de ingreso familiar de la mayoría de los hogares estudiados.

La realidad evidenciada en cuanto a este tema, resulta ser la consecuencia lógica de la deficiente calidad del empleo, reforzando con esto el círculo de la pobreza.

2. Condiciones de empleo.

Al hacer un análisis de las condiciones de empleo, se hace necesario considerar aquellas variables que permiten definir la situación laboral de un individuo, como normalmente ocupado o bien como subempleado. Estas variables dicen relación en primer término con la capacitación. Cobra importancia en este sentido la existencia de capacitación y el trabajar en aquello para lo cual fue capacitado. En segundo lugar debe considerarse la frecuencia del trabajo, en atención a si se cumple con la jornada mínima legal de trabajo en el caso de los trabajadores dependientes, o bien en una cantidad de tiempo equivalente a ella cuando se trate de trabajadores independientes. Finalmente es importante conocer el monto de los ingresos percibidos por concepto del trabajo, teniendo como referencia el mínimo legal establecido (\$71.400)¹⁰⁹.

Al aplicar los mencionados criterios a los sujetos estudiados, que siendo parte de la fuerza de trabajo y que efectivamente pertenecían a la población económicamente activa, se obtuvo que un 87.5% estaría dentro de la categoría de subempleado, y tan sólo un 12.5% se encontraría normalmente ocupado. Tal como se observa en la siguiente tabla.

Cuadro N°9: “Distribución de los Sujetos según Condición de Empleo”.

Condiciones de Empleo	%
Normalmente Ocupado	12,5
Subempleado	87,5
Total N=136	100

Por ende, existe plena concordancia con el supuesto teórico que indicaría que el subempleo sería la característica ocupacional más frecuente entre las familias de pequeños productores agrícolas, y una manifestación típica de la situación de pobreza en este grupo.

¹⁰⁹ Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Ley N° 19.502, artículo 1. Diario Oficial de la República de Chile. 30.05.1997

Además, como se mencionó repetidamente en párrafos anteriores, esta condición laboral se encuentra íntimamente ligada a los bajos niveles de escolaridad e ingresos, así como también a una desprotección en cuanto a seguridad social.

3. Niveles de Ingreso.

El cuadro siguiente nos muestra la distribución por el total de ingresos familiares, considerando aquellos pecuniarios y no pecuniarios.

Cuadro N°10: “Niveles de Ingreso de los Pequeños Agricultores”.

Ingresos (pesos)	Categoría	%
0 - 123.400	Bajo	80,99
123.400 - 246.800	Medio	16,53
246.800 - 370.200	Alto	2,48
Total N=130		100

Como se observa en el cuadro anterior, el 80,99 % de los grupos familiares se ubican en la categoría de bajo nivel de ingresos, es decir, perciben un monto inferior a \$123.400. Ahora bien, el promedio es de \$90.009; sin embargo, el cálculo de esta cifra se ve substancialmente afectado por los valores extremos, aunque estos no representan a una mayor proporción de grupos familiares. El mencionado promedio resulta notablemente inferior al ser comparado con los promedios regionales y nacionales calculados para zonas rurales; \$153.140 y \$130.785 respectivamente¹¹⁰.

En relación al origen de estos ingresos, en su mayoría provienen de pensiones asistenciales, venta de animales y/o carbón. En un menor grado se encuentran aquellos que provienen de la producción agrícola y el trabajo asalariado.

La situación descrita en relación a los ingresos se encuentra muy cercana a la propuesta teórica señalada anteriormente, es decir, en los sectores rurales se presentarían bajos niveles de ingresos. Esto parece lógico, sobre todo al considerar que los niveles de escolaridad también son muy bajos, y el subempleo es la característica laboral predominante.

¹¹⁰ MIDEPLAN, “Realidad Económica Social de los Hogares en Chile Encuesta CASEN 1992-1994”. Santiago, Chile 1996.

4. Estratificación Social.

Finalmente, en esta caracterización se hace indispensable hacer mención a la estratificación social del grupo estudiado. Para ello, se hace uso del puntaje entregado por la Encuesta CAS 2. Es prudente señalar que no se contaba con dicha información para la totalidad del conglomerado estudiado (130 familias), es por ello que solo se presenta la información correspondiente a aquellas familias de la muestra, que habían sido encuestadas por la ficha CAS2.

Cuadro N°11: “Estratificación Social”.

Puntajes Ficha CAS 2	Categorías	Nro. de Familias	Porcentaje
0 - 500	Extrema Pobreza	62	56.4
501 - 600	Pobreza	45	40.9
600 y más	No Pobres	3	2.7
Total		110	100

El panorama entregado por los antecedentes de dicho instrumento resulta concluyente; puesto que más de la mitad de los grupos familiares estudiados estarían catalogados como en Extrema Pobreza, y casi la totalidad como Pobres. Estos datos concuerdan del todo con la información ya entregada sobre empleo e ingresos, y tienen su expresión concreta en aspectos relativos a condiciones de vida, los que se señalan a continuación.

5. Condiciones de vida.

El problema de la pobreza rural adquiere su máxima expresión en las condiciones de vida de la población, principalmente en las necesidades relativas a vivienda, servicios básicos y salud, las que se abordan a continuación.

5.1 Vivienda:

En relación al tipo de vivienda encontramos que el 63.8% corresponde a “casas”, el 27.7% a “mediaguas”, y el 8.5% a “rucas o chozas”. La forma de tenencia que alcanzó un mayor porcentaje fue la de “propietario”, con un 78.5%, seguida por “usufructuario”, con un 17.7%. El porcentaje restante 3.8% se reparte entre “allegados”, “arrendatarios” y otras forma de tenencia.

Se debe agregar también algunas consideraciones basadas en la observación de campo, estas dicen relación especialmente con la calidad de la vivienda. En su mayoría se trataba de casas antiguas, generalmente de adobe, seriamente deterioradas por el paso y las inclemencias del tiempo, en muchos casos presentaban riesgo de derrumbe, humedad y filtración de agua en época de lluvias. Todo esto afecta directamente las condiciones de salud de sus moradores.

En relación a las mediaguas y chozas, se aprecian las características típicas de esta clase de viviendas, vale decir, condiciones de hacinamiento, deficiencias en la higiene y protección ambiental.

5.2. Servicios Básicos:

Por su parte la situación en cuanto a Servicios Básicos se caracteriza de la siguiente forma: un 43.8% cuenta con agua potable para el consumo humano, un 37.7% obtiene suministro de pozos o norias, y el porcentaje restante se reparte entre aquellos que obtienen agua de esteros, vertientes y otras formas (acarreo y camión municipalidad). El agua para consumo animal y para riego proviene principalmente de los esteros (43.5%), en el primer caso, y de los pozos (43.2%) en el segundo. El sistema de eliminación de excretas más utilizado es el pozo negro 71.5%, seguido por la fosa séptica 16.9%; tan sólo un 1.5% cuenta con alcantarillado y los porcentajes restantes corresponden a otras soluciones como el campo libre y letrinas entre otros.

El alumbrado domiciliario presenta una alta proporción (73.8%) correspondiente a alumbrado eléctrico. Sin embargo, un 26.2% debe recurrir a otro tipo de iluminación, mayoritariamente con vela y lámparas a gas, como ocurre con la totalidad de los habitantes de La Canela, La Quebrada, Potrerillos, Melosillas y Chilicauquén.

El combustible de uso doméstico más habitual es el gas con 60,8%, correspondiendo el porcentaje restante (39,2%) al uso de leña o carbón. Sin embargo pese a estos porcentajes, se observa el uso constante de estos últimos combustibles, dado que el gas es utilizado sólo para la preparación de alimentos, usando leña para las demás actividades domésticas (calefacción, lavado, etc.).

De los antecedentes señalados se evidencia que las problemáticas más graves en relación a este aspecto tienen que ver con dificultades de saneamiento, ya que proporciones importantes de la población estudiada no cuenta con sistema de alcantarillado, por lo cual

deben recurrir a pozos negros, los que generalmente se encuentran cercanos a las fuentes de agua para el consumo humano, implicando graves riesgos de contaminación con coliformes fecales.

Como ya se ha hecho mención, las iniciativas por parte del Municipio u otras Empresas en implementación de redes de alcantarillado y sistema de agua potable, se ven obstaculizadas por la lejanía de las localidades y las dificultades topográficas que presentan los terrenos. De igual manera ocurre con el sistema de alumbrado público y domiciliario.

5.3. Salud:

En relación a la morbilidad se observa que el 34.6% de los encuestados no ha requerido atención médica, ya que no ha sufrido enfermedad o accidente. Un 51.5% recibieron atención médica cuando fue requerida, y un 13.8% no recibió pese a necesitarla por razones de diversa índole, entre ellas la de mayor recurrencia fue la tendencia a autorrecetarse.

El tipo de establecimiento más recurrido para la atención fue el Consultorio General o Posta Rural (65.4%), seguido de los Hospitales del Servicio Nacional de Salud con un 22.8% (generalmente en la comuna de Viña del Mar y Quintero). Esto se debe principalmente a que los grupos familiares encuestados no disponen de medios para acceder a otras alternativas en cuanto a atención de salud se refiere, ya que en su mayoría se encuentran desprovistos de previsión y de recursos económicos que les permitan financiar atenciones privadas. Por ello deben hacer uso de la atención gratuita que brinda el sistema público. En general la mayoría de los encuestados demandan la atención médica necesaria, y aquellos que no lo hacen tienen como motivo principal desconfiar de la medicina, lejanía de los centros de atención y falta de dinero para ello.

De acuerdo a la observación empírica, se verifica que la salud es uno de los aspectos que mayor inseguridad causa a la familia de los pequeños productores agrícolas, debido a las distancias que los separan de los centros de atención; distancias físicas, económicas y burocráticas, las que muchas veces se traducen en largos períodos de espera o bien en la imposibilidad de recibir la atención médica requerida.

III.- FACTORES ASOCIADOS A LA SITUACIÓN DE POBREZA.

A continuación se describen y relacionan aquellos factores que se han visualizado como determinantes de la problemática, los que se clasifican en factores sociológicos y económico - productivos. Conviene recordar, que para el presente estudio, se formularon hipótesis descriptivas y explicativas. Es en este sentido que la descripción de las variables involucradas, se hace mediante distribuciones de frecuencias y cálculo de porcentajes. El análisis explicativo o determinación de relaciones entre las variables, se lleva a cabo mediante prueba de hipótesis y coeficientes de correlación.

El tratamiento de las variables ordinales obedece a una categorización, establecida tomando como base el conjunto de indicadores (señalados en la operacionalización de variables), y sus correspondientes puntajes. Además de ello, se incluyen aspectos relevantes obtenidos a través de la observación semiestructurada.

1. Factores sociológicos.

1.1. Atomización Social:

El nivel de atomización existente en las relaciones comunitarias de los encuestados, fue entendida como un fenómeno psicosocial manifestado en actitudes de individualismo. Para el estudio de esta variable se consideraron los componentes esenciales de la actitud, vale decir, dimensión cognoscitiva, afectiva y conductual.

Los resultados obtenidos al respecto se reflejan en el siguiente cuadro:

Cuadro N°12: “Nivel de atomización”.

Puntaje	Nivel de Atomización	Porcentaje
0 a 11	Alta	15.5
12 a 23	Mediana	65.9
24 a 36	Baja o Nula	18.7
	Total N=123	100

Más del 81% de los encuestados evidencian una alta o mediana atomización, lo que se refleja principalmente en su tendencia a manifestarse inclinados a trabajar y resolver sus

problemas individualmente, así como a desconfiar del trabajo organizado, pese a que un 85% del total de la muestra declara estar afiliado a alguna organización comunitaria, y un 20% ocupa cargos directivos. Ahora bien, de acuerdo a lo observado, la motivación para pertenecer a una organización comunitaria nace de la necesidad de obtener los beneficios que agentes externos canalizan a través de éstas más que del deseo de emprender iniciativas en forma colectiva.

1.2. Resistencia al Cambio:

Esta variable se abordó en dos dimensiones, innovación de cultivos y asistencia técnica, tratando de visualizar el grado de adhesión a patrones tradicionales en relación a ambos aspectos. Los resultados encontrados se aprecian en el cuadro que sigue a continuación:

Cuadro N°13: “Nivel de Resistencia al Cambio”.

Puntaje	Nivel de Resistencia al Cambio	%
8 a 12	Alto	61.9
4 a 7	Mediano	27.8
0 a 3	Bajo	10.3
	Total N=126	100

La resistencia al cambio, segundo factor sociológico estudiado, resultó agrupar el 89.7% en sus categorías alta y mediana, lo que se refleja principalmente en su actitud reacia a introducir nuevos cultivos y a recibir asesoría técnica, aun cuando esta no implica un costo para ellos. Este porcentaje señalado podría ser mayor si se piensa que del 48.1% que ha introducido nuevos cultivos, ya sea en forma exclusiva (8.7%) o combinada con cultivos tradicionales (39.4%), la mayor parte de ellos ha experimentado con árboles frutales que les fueron donados por el municipio, lo que no reflejaría necesariamente que asumieron riesgo en pro de una actitud favorable al cambio.

Corroborando lo anterior, la observación permitió detectar que esta resistencia al cambio se presenta acompañada de rasgos fatalistas; es así como la mayoría de los agricultores argumentaban no invertir en innovaciones tecnológicas por el temor a la pérdida de la producción debido a la sequía, contaminación, etc..

2. Factores Económico - Productivos.

2.1. Patrones Tecnológicos.

A este respecto, se consideraron aquellas dimensiones relativas al manejo de insumos, de cultivos y del agua. En el cuadro que se presenta a continuación, se exponen los resultados obtenidos en relación a este aspecto.

Cuadro N°14: “Nivel de Retraso en los Patrones Tecnológicos”.

<i>Puntaje</i>	<i>Nivel de Retraso</i>	<i>Porcentaje</i>
0 a 8	Alto	30.3
9 a 18	Mediano	54.6
19 a 28	Bajo	15.1
	Total N= 119	100

Los pequeños productores agrícolas evidenciaron más de un 84% de alto o mediano retraso en sus patrones tecnológicos. Las principales falencias en este sentido tiene que ver con la disponibilidad y uso de herramientas de tracción mecánica para el trabajo agrícola (tractores por ejemplo), así como la escasa utilización de fungicidas, herbicidas y desinfectantes. Esto último podría estar asociado a los elevados precios que este tipo de productos alcanza en el mercado, los que no pueden ser solventados debido a los bajos ingresos de los agricultores estudiados, además del desconocimiento acerca del uso y manejo de estos productos. Con respecto a la maquinaria, la razón de no introducir herramientas de mayor tecnificación, se asocia al reducido tamaño de las explotaciones, lo que no justifica este tipo de inversión (ya sea en compra o arrendamiento).

3. Factores Ambientales.

Para el estudio de esta variable, se consideró por una parte el deterioro ambiental causado por la acción de agentes externos, y por otra, aquel causado por prácticas agrícolas inadecuadas. Se debe señalar también, que se recurrió al juicio experto del profesional Ingeniero Agrónomo del municipio.

De acuerdo a éste profesional, en la comuna de Puchuncaví existen agentes externos que han ayudado al debilitamiento de la agricultura, como la presencia de empresas mineras. Estas han causado daños mediante emanaciones industriales que provocan una

acumulación de minerales (cobre y arsénico) en cantidad inadecuada. Lo anterior ha traído consigo, paulatinamente, la pérdida de vegetación que es quemada por anhídrido sulfuroso y, por lo tanto, la erosión de los suelos cultivables.

Además agrega, que existen otros agentes propios del sector agrícola, que han ayudado al avance de la desertificación y disminución paulatina de la fertilidad de los suelos, lo cual ha llevado a la disminución de los rendimientos, atentando contra la permanencia del sector como rubro productivo de importancia en la comuna. Algunas de estas prácticas agrícolas que causan deterioro ambiental son:

- La sucesiva subdivisión de los terrenos, sin respetar su funcionalidad agrícola, dificultando o imposibilitando la implementación de sistemas de riego adecuado o la realización de labores primarias de preparación de suelos.
- Mal manejo de la carga animal, lo que trae como resultado la presencia de suelos de gran pendiente, totalmente descubiertos y muy susceptibles de ser erosionados.
- Uso agrícola de suelo con características forestales, resultando cada año más empobrecidos, erosionados, desnudos y de muy baja productividad.
- Desconocimiento de los agricultores de técnicas básicas de recuperación de suelos, lo cual se traduce en la pérdida gradual de éste recurso.
- Falta de manejos de fertilización y abonado de suelos, lo que se considera una de las principales causales de la obtención de bajos rendimientos.
- Uso de sistemas de riego inadecuados o deficientes.
- Mal manejo de las rotaciones de cultivos, tanto como alternativas económicas rentables, como de manejo en mantención y mejoramiento de suelos, o forma de control de plagas y enfermedades.

Todos los factores señalados se confabulan para determinar una agricultura empobrecida y de baja productividad, lo que dificulta que esta se constituya en una actividad rentable, que posibilite mejorar la situación de pobreza que afecta a los pequeños productores agrícolas de la comuna.

4. Cruce de Variables Asociadas a la Problemática.

A continuación se presenta un análisis explicativo, es decir, la aplicación de pruebas estadísticas que permitan medir la existencia o inexistencia de asociación entre

variables que teóricamente serían interdependientes. Para la realización de las pruebas de hipótesis en las tablas siguientes, fue necesario agrupar categorías para efectos del cálculo de Chi Cuadrado (X^2), de modo que tales tablas no presentaran casillas con valor 0. Aún así, las tablas se presentan sin modificaciones a objeto de conservar los datos originales y entregar la información de forma más desagregada y específica.

4.1. Relación entre Racionalidad Económica de tipo Campesina (REC) y Capacidad de Reinversión Productiva (CRP) :

Con respecto a estas variables, conviene recordar que la REC fue entendida como una lógica de manejo de los recursos productivos, propia del sector campesino. Para el estudio de ella se consideraron dimensiones como el objetivo de la unidad económica familiar, el tipo de mano de obra empleada, las funciones contables, la orientación al mercado, el destino dado a los excedentes y finalmente la importancia o valor que se confería subjetivamente a la producción agrícola.

Por otra parte, la CRP fue definida como el grado de posibilidades de destinar recursos financieros a la producción agrícola, tomándose como dimensiones la existencia de capital de inversión, el origen y el destino dado a este.

La asociación entre ambas variables se refleja en el siguiente cuadro de doble entrada:

Cuadro N°15: Relación entre REC y CRP.

REC (X) CRP(Y)	Existencia de REC	Inexistencia de REC	Total
Baja	2	0	2
Mediana	75	3	78
Alta	44	1	45
Total	121	4	125

A nivel teórico se plantea que la existencia de una Racionalidad económica de tipo campesina, sería opuesta a la racionalidad mercantil orientada al lucro; debido a ello se dificultaría la reinversión productiva, en la medida que no se realizarían acciones tendientes a maximizar ganancias, las cuales eventualmente podrían destinarse a la reinversión o a la capitalización. Ahora bien, los cálculos de Chi cuadrado y Coeficiente de correlación Phi, indican que existe asociación entre ambas variables, no obstante se trataría de una correlación muy baja.

De acuerdo a la observación de campo, se detecta que la ausencia de inversión o reinversión productiva obedece principalmente a que los pequeños propietarios agrícolas, no se interesan en adoptar técnicas, insumos o maquinarias destinados a elevar la productividad, puesto que su principal objetivo es asegurar un nivel normal de subsistencia, mostrándose reacios a monetizar más en su explotación, ya que esto acentuaría su dependencia del mercado, convirtiéndose esto en un elemento desestabilizador.

4.2.- Relación entre Nivel de Ingresos y Utilización de la Red Asistencial (URA):

Para el cálculo de los ingresos familiares, se consideraron tanto los ingresos pecuniarios como no pecuniarios, percibidos mensualmente. La URA fue entendida como el nivel de uso de los beneficios otorgados por las redes asistenciales en las áreas de educación, salud, vivienda y beneficios municipales. El cuadro siguiente nos muestra los resultados encontrados.

Cuadro N°16: “Relación entre Nivel de Ingreso y URA”.

INGRESO(X) URA(Y)	0-123.400	123.400-246.800	246.800-370.000	Total
	Bajo	Mediano	Alto	
Alta	3	0	0	3
Mediana	50	9	0	59
Baja	47	13	3	63
Total	100	22	3	125

El bajo nivel de ingreso, característico del sector de pequeños productores agrícolas, impediría que pudiesen acceder a un nivel mínimo de satisfacción de necesidades, frente a lo cual se verían forzados a desarrollar estrategias de sobrevivencia, una de las cuales sería recurrir a los beneficios ofrecidos por la red asistencial, tanto del Estado como de organismos privados. De los elementos teóricos mencionados se desprende que existiría una relación inversa entre las variables señaladas. Al aplicar los instrumentos estadísticos para medir esta correlación se obtiene que no existe asociación, es decir, se trataría de fenómenos independientes.

Ahora bien, de acuerdo a los antecedentes recogidos a través de la observación y de entrevistas informales, se puede afirmar que no obstante no existir una dependencia de la red asistencial, en la mayoría de los casos estudiados al menos un miembro de la familia hace

uso de algún beneficio asistencial y en ocasiones éste se constituye en la fuente principal de los ingresos familiares, especialmente en lo referido a PASIS.

4.3.- Relación entre Nivel de Integración al Mercado (NIM) y Nivel de Ingresos:

A este respecto, la investigación diagnóstica se orientó a conocer en qué medida los sujetos estudiados se encontraban integrados al sistema formal de compra y venta de recursos y productos agrícolas. Para ello se abordó el tema en dos dimensiones: Comercialización e Insumos. Por otra parte, también interesaba determinar la intensidad de la influencia que tiene la mencionada variable sobre el nivel de ingresos percibidos por el grupo estudiado. Los hallazgos encontrados se presentan en el cuadro número 12.

Cuadro N°17: “Relación entre NIM y Nivel de Ingresos”.

NIM(X)		Baja	Mediana	Alta	Total
INGRESO(Y)					
0- 123.400	Bajo	23	56	19	98
123.400-246.800	Mediano	3	13	34	20
246.800-370.200	Alto	0	1	2	3
Total		26	70	25	121

La deficiente integración al mercado formal conllevaría a que los pequeños productores agrícolas obtuvieran precios muy bajos por sus productos, debido principalmente a factores como oferta atomizada, escaso volumen de productos comercializados, y falta de información mercantil. Al obtener bajos precios se trabaja con márgenes de utilidad muy estrechos, lo cual dificulta considerablemente el aumento del ingreso. Estos supuestos teóricos indicarían la existencia de una correlación directa entre ambas variables, no obstante efectuados los cálculos que permiten contrastar este supuesto con la realidad específica de los sujetos estudiados, se obtiene una correlación muy baja, aunque no se niega la existencia de dependencia entre dichas variables.

En razón de lo observado resulta importante destacar que, sí bien existe comercialización de productos agrícolas, ésta es a pequeña escala, a través de canales informales (venta sin boletas) y al interior de la localidad en que residen.

De todo lo anteriormente dicho, se plantea en relación a la hipótesis descriptivas que los pequeños productores agrícolas de la comuna se caracterizarían por encontrarse:

- 1.- ***Socialmente atomizados.*** Esta hipótesis es aceptada, dados los niveles de atomización presentes en los sujetos estudiados ; siendo esta generalmente mediana y alta.
- 2.- ***Laboralmente subempleados.*** Se acepta plenamente, acorde a la gran proporción de sujetos subempleados encontrados en la muestra.
- 3.- ***Resistentes al Cambio.*** Al igual que las anteriores esta hipótesis es aceptada debido a que la mayoría de los sujetos presentaron un alto y mediano nivel de resistencia al cambio.
- 4.- ***Retrasados en sus patrones tecnológicos.*** También se acepta debido a la gran proporción de sujetos que exhiben un alto y mediano nivel de retraso.
- 5.- ***Existiría un deterioro de la base de recursos naturales con los que cuentan los pequeños productores agrícolas.*** Es aceptada plenamente, puesto que los recursos naturales a disposición del grupo de agricultores estudiados, se encuentran seriamente deteriorados por la acción de agentes externos contaminantes y por las propias prácticas agrícolas inadecuadas.

Cabe destacar la importancia del cumplimiento de la hipótesis descriptivas en la medida que permiten elaborar una certera caracterización del sector de pequeños productores agrícolas en la comuna, caracterización que hasta la fecha era inexistente.

En relación a las hipótesis explicativas se obtiene que:

- 5.- ***La racionalidad económica de tipo campesina dificultaría a los pequeños productores agrícolas la reinversión productiva.*** Esta hipótesis fue aceptada con reserva , ya que si bien existiría asociación entre ambas variables, ésta es muy débil. De lo que se concluye que no se puede establecer una relación taxativa entre ambos fenómenos. Se sugiere , entonces, realizar nuevos estudios en torno a estas variables y su posible correlación, en los cuales se amplíe y profundice las dimensiones e indicadores aquí propuestos.
- 6.- ***El bajo nivel de ingreso económico determinaría una mayor dependencia de la red asistencial.*** En este caso la hipótesis fue rechazada del todo, ya que de acuerdo a las pruebas estadísticas no existiría ninguna asociación entre ambas variables, pese a que los fundamentos teóricos que sustentaban esta investigación así lo establecían.
- 7.- ***La deficiente integración al mercado formal condicionaría los bajos niveles de ingreso.*** Al igual que en el caso de la hipótesis N° 5, también nos encontramos ante una situación de mediana aceptación, pues entre ambos fenómenos la asociación estadística resultó muy baja. De ello se concluye que no se puede afirmar fehacientemente que las variables se encuentran relacionadas.

IV.- CONCLUSIONES GENERALES.

Habiéndose entregado en páginas anteriores una importante cantidad de información, tanto a nivel descriptivo como explicativo; corresponde ahora reflexionar en torno a lo expuesto, con la finalidad de establecer las conclusiones que se derivan de la investigación diagnóstica.

Entre los muchos tópicos factibles de abordar, se opta por hacer referencia, en primer término, a aquello que dio origen al proceso de investigación, es decir, los objetivos. Finalmente a aquellos factores locales que caracterizan y explican la problemática estudiada.

a.- *En relación a los objetivos de investigación:*

En cuanto a los objetivos de investigación, se puede señalar que se dio cumplimiento a ellos durante el proceso de investigación. Además estos se constituyeron en una clara guía a lo largo de todo el proceso, en la medida que permitieron visualizar la problemática de la Pobreza Rural en sus aspectos fundamentales; vale decir, causas, manifestaciones y efectos. De esta forma los objetivos se convirtieron en los orientadores de la fase diagnóstica, transformándose en el eje central de ésta, entregándole claridad y coherencia.

b.- *En relación a la situación de Pobreza de los Pequeños Productores Agrícolas:*

En cuanto a la problemática estudiada propiamente tal, se puede concluir que esta se caracterizaría por presentar altos índices de subempleo, ya que tal como se señaló en párrafos anteriores, una elevada proporción (87,5%) de los sujetos ocupados, se encontraría en la categoría de subempleado. Este hecho tiene una correspondencia directa con el nivel de ingresos, pues más de la mitad de los sujetos estudiados (80,0%), se encuentra en la categoría de bajos ingresos. Si se considera también el promedio de éstos (\$90.009), el cual resulta inferior a la cifra estimada, en el año 1996, como **línea de pobreza** para las familias rurales de 5 personas (\$115.535)¹¹¹, se deduce que el ingreso mencionado no alcanza para satisfacer las necesidades básicas de los sujetos estudiados, sobretodo considerando que actualmente la línea de la pobreza debiese ser un valor más alto.

Además de lo señalado, la mayoría de la población encuestada no cuenta con ningún tipo de previsión social ni de salud (64,12% y 67,18% respectivamente), debiendo

¹¹¹ MIDEPLAN, "Pobreza y Distribución...", op.cit. N° 3.

recurrir en gran parte de los casos a los mecanismos que la red asistencial tiene previstos para paliar estas carencias. Si se toma en cuenta también que de acuerdo a la estructura etárea, nos encontramos con una población con tendencia al envejecimiento, y con una importante proporción de personas mayores de 64 años, se configura un panorama compuesto por un gran número de sujetos que al no tener previsión, deben recurrir a Pensiones Asistenciales, beneficio cuyo monto de dinero (\$21.700) se hace claramente insuficiente para satisfacer las necesidades básicas, ya que es inferior al valor fijado como línea de la pobreza per capita para el año 1996 en zonas rurales (\$23.107)¹¹².

La situación mencionada en cuanto a empleo, ingresos y seguridad social no revierte mayor sorpresa, sobretudo al considerar los niveles de escolaridad que evidencia la muestra analizada. Es así como, la gran mayoría carece de estudios formales que superen la enseñanza básica incompleta (73,06%). Además de ello un elevado número de casos no cuenta con capacitación de ninguna índole, lo cual condiciona y limita el tipo de empleo al que puedan tener acceso.

Variables como empleo e ingresos repercuten directamente en las condiciones de vida: vivienda, salud y servicios básicos, se convierten así en puntos críticos. En relación a esto, la proporción de casos que cuenta con viviendas propias, del tipo casa, con suministro eléctrico, constituyen la mayoría, así mismo cerca del 50% cuenta con abastecimiento de agua potable. En cambio, con respecto al sistema de eliminación de excretas las condiciones son deficitarias, siendo el pozo negro el sistema más utilizado, con los consiguientes riesgos en higiene y salud. Si bien se tiene clara la poca factibilidad de contar con una amplia cobertura de la red de alcantarillado, dadas las condiciones específicas que presentan las áreas rurales en relación a esta variable; sí resulta preocupante el hecho que soluciones intermedias como fosas sépticas, letrinas sanitarias secas, etc., no sean sistemas mayormente implementados, puesto que estas aseguran mejores condiciones higiénicas.

Más allá de las cifras que exhiben estas variables, es prudente recordar que en su mayoría quienes no cuentan con las condiciones de vivienda o servicios básicos adecuados, tampoco cuentan con los ingresos necesarios para remediar por ellos mismos tal situación, de donde se deduce que cualquier iniciativa en este sentido recaería en agentes externos, principalmente el municipio y el Estado.

¹¹² Idem 111.

Por otra parte en relación a las condiciones de salud, resulta inquietante el alto porcentaje de sujetos que hace uso de la atención modalidad institucional vía tarjeta de gratuidad (64,55%), sumado al hecho de que un gran número de quienes sufren enfermedad hacen demanda efectiva de atención médica; además de la escasez de otros centros médicos de carácter privado en la comuna. Se obtiene como cuadro resultante una fuerte presión por demanda de salud al sistema público, lo cual trae consecuencias directas en la calidad de servicios prestados por éste a sus beneficiarios.

Todo lo señalado con anticipación se ve claramente corroborado por los resultados que entrega la encuesta CAS II, de acuerdo a la cual casi la totalidad de población que configura la muestra es "pobre" (97,3%) y más de la mitad de ella (56,4%) es extremadamente pobre".

c.- En relación a los Factores Condicionantes de orden Sociológico:

En otro ámbito, al referirse a los factores que estarían condicionando la situación de pobreza descrita, encontramos que en lo sociológico los sujetos estudiados se caracterizan por presentar atomización, resistencia al cambio y racionalidad económica de tipo campesina. Estos factores se conjugan para obstaculizar las iniciativas productivas tanto individuales como cooperativas, y dificultan la mejora de rendimientos en la agricultura de autoconsumo.

En aquellos casos en que la agricultura es vista como un mecanismo de generación de ingresos, ésta no es capaz de originar, por sí sola, una cantidad suficiente para el sustento del grupo familiar, o de convertirse en una actividad económica autosustentable; resulta ilustrativo de lo dicho el dato que tan sólo un 8,9% obtiene su capital de inversión agrícola de las ganancias de la producción anterior. Esto ocurre debido principalmente a que los pequeños productores agrícolas comercializan en forma atomizada, a pequeña escala, ofertando pocos productos al mercado; en parte como consecuencia de la baja productividad y en parte por su lógica económica no mercantil. Finalmente todo esto se traduce en la venta de productos a bajos precios y por ende en ingresos insuficientes para el grupo familiar.

Desde otra perspectiva, cuando la agricultura es concebida sólo con fines de autoconsumo, la atomización y la resistencia al cambio también juegan un rol negativo, ya que los agricultores se apegan firmemente a la tradición y se resisten a innovar en cultivos o técnicas más acordes a las condiciones climáticas (sequía de los últimos años) o ambientales (contaminación de ENAMI). Además continúan trabajando la tierra de acuerdo a patrones

tradicionales, y en general realizan un deficiente manejo de cultivos y del recurso agua (corroborado por juicio experto)¹¹³. Lo señalado se traduce en la mayoría de los casos en pérdida de cosechas o escasos rendimientos. Sin embargo, esta situación no es solamente atribuible a la resistencia al cambio, ya que la precaria condición económica de gran parte de estos agricultores les impide acceder a insumos agrícolas (pesticidas, fertilizante, herramientas, etc.) que permitiesen un mayor resguardo de lo cultivado.

En ambos casos descritos, se está frente a obstáculos que difícilmente los pequeños productores agrícolas puedan resolver individualmente. No obstante se muestran reacios a trabajar asociadamente y evidencian una clara tendencia a resolver los problemas por si solos.

d.- En relación a los Factores Condicionantes de orden Económico - Productivo:

Los hallazgos encontrados en cuanto a factores económico productivos refuerzan lo dicho hasta el momento y tienen una íntima relación con los factores ya expuestos. Existe un importante nivel de retraso en los patrones tecnológicos, lo que en concreto se traduce en insumos rudimentarios (semillas autogeneradas, maquinarias manuales y de tracción animal, etc.), cultivos tradicionales de baja productividad, sistemas primarios de riego y distribución del agua, redundando en un desaprovechamiento de la misma.

Como ya se dijo, este retraso en gran medida es producto de la resistencia a innovar y de la falta de recursos monetarios que permitan implementar técnicas innovadoras, se agrega a ello la carencia de asesoría técnica y el poco interés que esta despierta para los agricultores estudiados. Estas dificultades se resumen finalmente en necesidad de asistencia técnica y crediticia, las que pudiesen satisfacerse a través de formas y mecanismos asociativos. Sin embargo, la atomización es una traba que detiene estos procesos, agregado al hecho de que las mencionadas necesidades no corresponden a “necesidades sentidas” por la mayoría de los sujetos estudiados.

Otro factor económico productivo que cobra relevancia es la Dotación y Calificación de la mano de obra. Es conveniente recordar que el 22.8% es mayor de 65 años, es decir, se estaría en presencia de una estructura poblacional envejecida. Además de ello, es precisamente este segmento de la población el que se dedica mayoritariamente a la agricultura en forma exclusiva, basta recordar el porcentaje de pensionados que se dedican a ello, puesto

¹¹³ En calidad de experto Gissela Carrillo, Ingeniero Agrónomo, Municipalidad de Puchuncaví.

que los más jóvenes generalmente realizan otras actividades, principalmente en el área de los servicios y la construcción; en el caso de desarrollar labores agrícolas lo hacen en forma suplementaria, no siendo ésta su principal actividad.

De lo señalado se deduce con claridad que la dotación de mano de obra dedicada a la actividad agrícola es bastante escasa. Ahora bien, en cuanto a la calificación; del examen de los niveles de escolaridad y de la existencia de capacitación, se concluyó que se estaría en presencia de una mano de obra insuficientemente calificada, ya que en general un alto porcentaje presenta bajo nivel de escolaridad, y son muy pocos los sujetos que cuentan con capacitación de algún tipo.

Siguiendo con los factores económico productivos, cabe señalar en relación a la integración al mercado, que esta no es tan deficiente como el supuesto teórico indicaba, sino que una importante proporción de sujetos alcanza medianos niveles de integración. Lo dicho pudiese explicarse porque tal vez el problema no sea el nivel de integración, sino las condiciones de competitividad en que estos sujetos se insertan en los mercados.

e.- En relación a los Factores Condicionantes de orden Ambiental.

Cabe señalar que el factor ambiental ejerce un importante rol en la situación productiva de los pequeños agricultores estudiados, ya que su productividad agrícola y su inserción en los mercados formales, están mediatizados tanto por la calidad de los productos cosechados, como también por los rendimientos o cantidad de productos obtenidos; lo cual no es sólo consecuencia de los patrones tecnológicos usados, o de la cantidad de insumos disponibles para trabajar la tierra, sino en gran medida, de las condiciones que los suelos agrícolas presentan como recurso productivo. Para el caso estudiado, estos suelos se encuentran severamente deteriorados, debido a causas externas y a prácticas agrícolas deteriorantes, lo que incide negativamente en que ésta actividad puede arrojar mayor rentabilidad e ingresos.

f.- En cuanto a los efectos de la problemática estudiada.

Por otra parte, en cuanto a los efectos, los resultados de la investigación indican que no existiría una alta dependencia de la red asistencial, y en la mayoría de los casos esta sería mediana y baja; sin embargo como ya se mencionó, en la mayoría de los casos estudiados, al menos un miembro de la familia hace uso de los beneficios de la red asistencial, y en el caso de las PASIS, este se constituye en el principal ingreso familiar.

Algo similar ocurre con la variable de reinversión productiva, ya que el supuesto teórico tampoco se cumplió, pues esta no es baja, sino mayormente mediana y alta. No obstante existe capacidad de reinversión productiva, los sujetos estudiados al momento de reinvertir prefieren minimizar el nivel de recursos involucrados en ello, debido fundamentalmente a su apego a patrones tradicionales (lo que los lleva a utilizar insumos autogenerados), a su actitud fatalista y a su necesidad a tener "seguridad ante todo".

V.- SÍNTESIS DIAGNOSTICA

En relación a la situación de pobreza que afecta a los Pequeños Productores Agrícolas de la comuna de Puchuncaví, podemos afirmar luego de la presente investigación diagnóstica, que este fenómeno se manifestaría principalmente en las condiciones de vida (vivienda, servicios básicos y salud) , empleo, ingresos y seguridad social de los sujetos estudiados.

Con respecto a las condiciones de vida, la situación de vivienda y servicios básicos sería uno de los aspectos mas deficitarios en cuanto a la calidad de la primera y la cobertura de los segundos. En salud, el principal problema dice relación con la alta proporción de sujetos que demandan atención gratuita y la distancias que los separan de los centros de atención médica correspondientes. Esto asume mayor gravedad considerando el riesgo biomédico que implica una población tan envejecida como la que aquí se estudia.

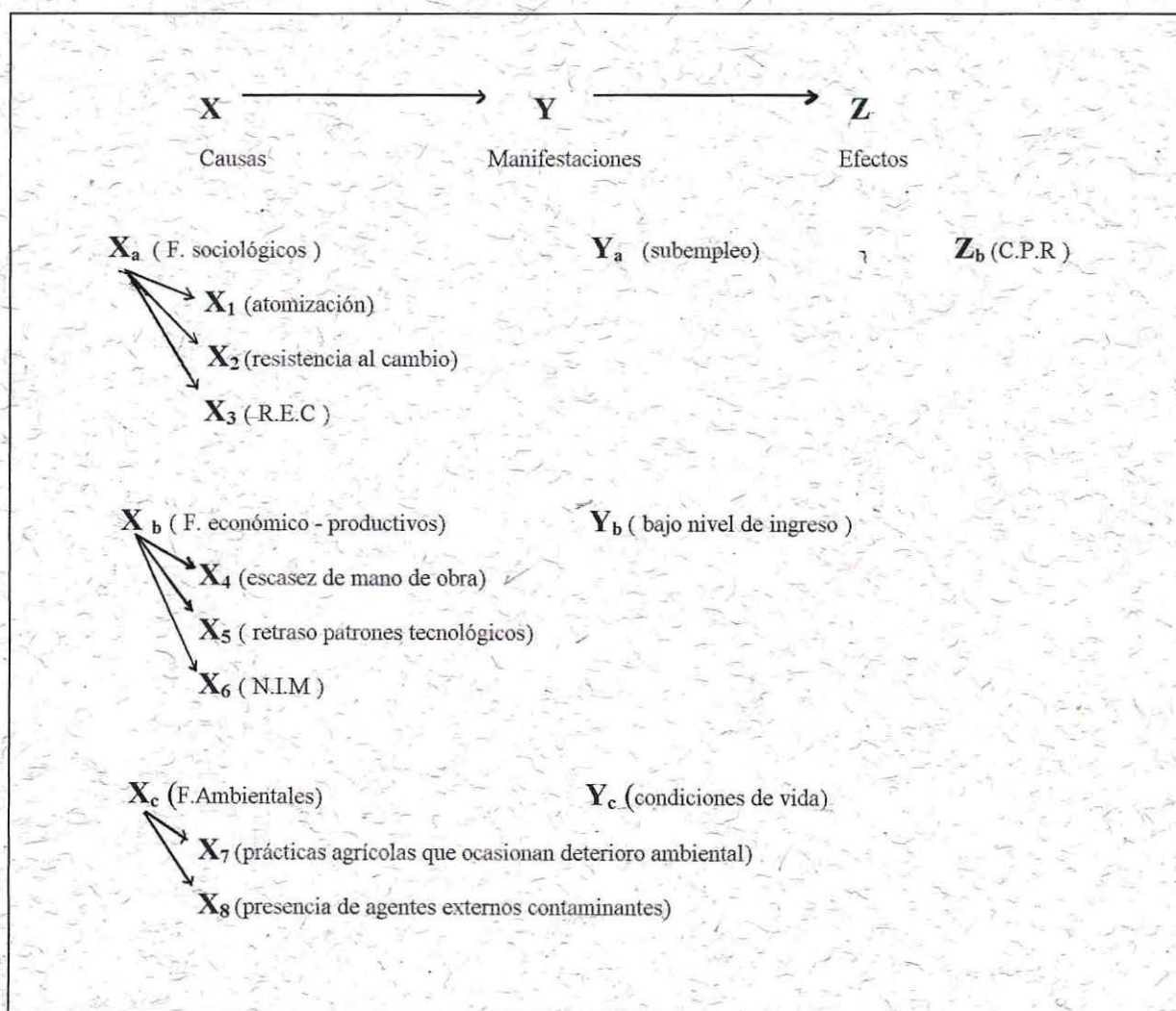
La condición de subempleo que evidencia el pequeño productor, ya sea en su calidad de asalariado agrícola o de otra índole, tiene relación con la ausencia de capacitación, la inestabilidad en la frecuencia del empleo y las remuneraciones por debajo de los mínimos legales, características que se constituyen en las manifestaciones más claras de la pobreza que lo afecta. A lo anterior, se suma la deficiente cobertura de seguridad social, tanto en previsión social como en salud.

Las manifestaciones antes descritas, estarían condicionadas por factores de orden sociológico, económico - productivo y ambiental. En relación a los primeros, la atomización social que caracteriza al pequeño productor agrícola, su resistencia al cambio, y la racionalidad económica de tipo campesina con que maneja los recursos productivos son sus

principales elementos. Por otra parte, la escasa y mal calificada mano de obra , el retraso de los patrones tecnológicos de explotación del predio agrícola, así como los medianos niveles de inserción en los mercados, son los principales aspectos económico - productivos determinantes. Sumado a ello encontramos factores ambientales, básicamente la contaminación causada por agentes externos y el deterioro producido por prácticas agrícolas inadecuadas. Todos los factores mencionados condicionan el cuadro de pobreza que se describe.

Finalmente, frente a los efectos de la problemática en estudio, la situación es menos clara, aun cuando se observa que estos se producirían en el ámbito de la capacidad de reinversión productiva lo que reforzaría la circularidad del fenómeno de la pobreza.

A modo de síntesis, la situación descrita se gráfica como sigue :



VI.- PROGNOSIS.

Considerando los elementos diagnósticos expuestos en relación a la situación de Pobreza de los pequeños productores agrícolas de la comuna de Puchuncaví; y teniendo en cuenta la tendencia que las variables asociadas muestran, en cuanto a mantener su dirección y aumentar su intensidad. Se propone que de no mediar una intervención profesional centrada en los factores causales de orden sociológico, económico - productivo y ambiental, a través de un programa orientado a potenciar las capacidades productivas y asociativas de los pequeños agricultores, estos continuarán exhibiendo las manifestaciones de la problemática, vale decir, bajos niveles de ingreso, subempleo y deficientes condiciones de vida, reforzando de esta forma el fenómeno de circularidad de la Pobreza.

PROGRAMACIÓN

"Programar es valerse de un método racional para fijar metas en función de los recursos disponibles, adoptando para ello normas y decisiones previas a la acción, que sustituyan una conducta de improvisación frente a los acontecimientos".

Nidia Aljwin.

I. FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA:

El respeto por el espacio local es un elemento indispensable en el diseño de estrategias orientadas a la erradicación de problemáticas como la pobreza. Es en virtud de esto que el programar la acción transformadora requiere un análisis acucioso de variables específicas que la determinan.

De acuerdo a los elementos diagnósticos recogidos, se está en presencia de una población de pequeños productores agrícolas en situación de pobreza, la cual se manifiesta principalmente en las deficitarias condiciones de vida (vivienda, salud y empleo) que los afectan. Este pequeño productor empobrecido se enfrenta a un contexto en que la apertura comercial que el país está llevando a cabo, provocará un enorme cambio en general, y sobre la pequeña agricultura campesina en particular, ya que es en este sector donde ocurren las mayores desigualdades tecnológicas que los ubican a la zaga de los grandes complejos agroindustriales.

Este contexto de cambios modernizantes y globalizadores, ejercen una situación de presión sobre el pequeño productor agrícola, el que se ve obligado a buscar alguna "salida", que según algunos autores puede ser de tres tipos¹¹⁴.

* Salida hacia adelante: Es la propuesta que el Estado le ofrece a los campesinos, consiste en seguir siendo campesinos pero modernizados.

* Salida hacia atrás: Es la propuesta espontánea del campesino. Es el refugio en lo que se sabe hacer, en lo que permite asegurar el alimento, es lo que posibilita subsistir. Muchas familias ven con temor y desconfianza el llamado a cambiar y modernizarse que hace el Estado y frente a ello se refugian en la autosubsistencia.

* Salida hacia afuera: Consiste en la destrucción del campesinado. Venta de tierras, migración, huida del campo.

El presente Programa complementa las dos primeras salidas, por cuanto valora las estrategias de subsistencia (principalmente el policultivo intensivo) aún cuando le introduce aspectos modernizantes que resultan básicos para asegurar su continuidad. Esto dentro de una perspectiva de promoción de la asociatividad y la autogestión como mecanismos que permitan integrarse con éxito a este contexto en que la agricultura nacional amenaza con expulsar a sus elementos más rezagados.

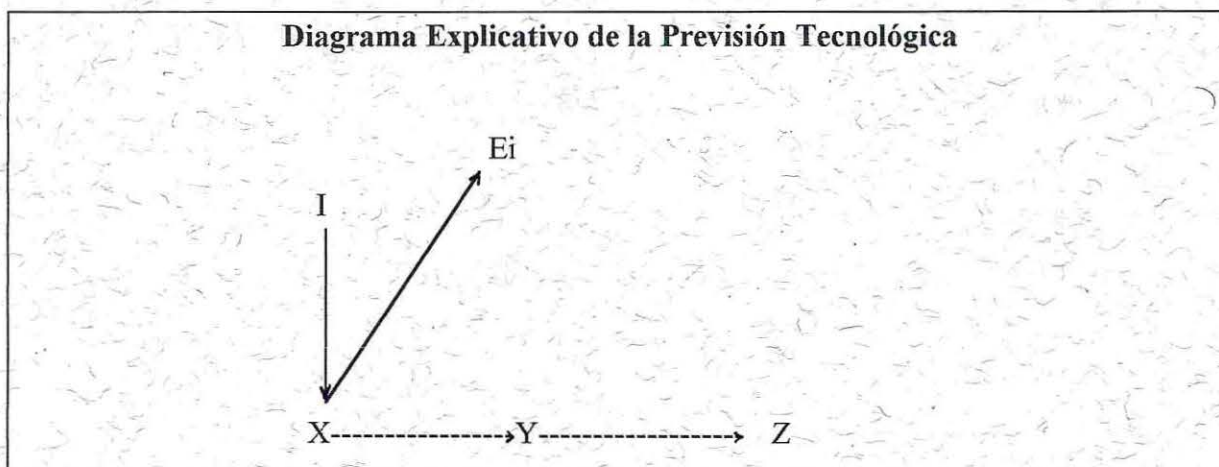
¹¹⁴ SUR, Centro de Estudios Sociales y de Educación, "Campesinado y...", op.cit. N° 60

II. PREVISIÓN TECNOLÓGICA :

Teniendo en cuenta los resultados de la fase diagnóstica, y los elementos enunciados en la prognosis, se concluye que el fenómeno de la pobreza en pequeños productores agrícolas de la comuna se ve efectivamente condicionado por factores de orden económico productivo, sociológicos y ambientales, los que generan manifestaciones principalmente a nivel de ingresos y condiciones de empleo .-

De acuerdo a lo anterior, se verifica la importancia de abordar aquellas variables que desde el punto de vista de Servicio Social adquieren mayor relevancia. Cabe aquí hacer la opción metodológica de actuar a nivel de causas, efectos o manifestaciones. En el presente caso se hará hincapié en los factores causales de orden económico productivo y sociológicos; principalmente patrones tecnológicos, integración al mercado y atomización.

Teniendo en cuenta la intención de desviar X para que no se produzca Y, tendremos que la previsión tecnológica se enuncia de la siguiente manera " Si se intervienen los factores causales del fenómeno de pobreza en la comuna, a través de un Programa Socio - Agrícola que contemple acciones orientadas, por una parte, a potenciar la organización y autogestión campesina, y por otra, a favorecer la explotación del predio con fines de producción y venta o de autoconsumo, se eliminarán directa o indirectamente, parcial o totalmente, las manifestaciones y efectos del fenómeno nivel local".



Donde :

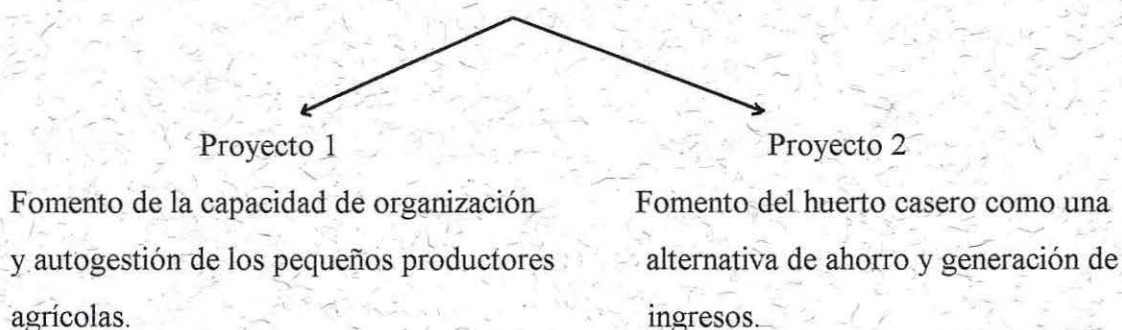
- X : Factores causales de orden sociológico, económico productivo y ambiental de la Pobreza
- X1 : Atomización
- X5 : Retraso en los patrones tecnológicos
- X6 : Deficiente integración al mercado

- Y : Manifestaciones de la situación de Pobreza que afecta a los pequeños productores de la comuna de Puchuncaví.
- Z : Efectos de la situación de pobreza.
- I : Variable interviniente (Programa Socio-Agrícola)
- E : Efectos de la intervención

III. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA :

La estrategia de intervención supone el siguiente esquema:

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AGRICOLA EN LOCALIDADES RURALES DE LA COMUNA DE PUCHUNCAVI



IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

El presente programa contempla los siguientes objetivos:

Objetivo General :

" Contribuir a la superación de la situación de Pobreza que afecta a los pequeños productores de la comuna de Puchuncaví, a través de un Programa de Desarrollo Socio-Agrícola dirigido, por una parte, al fomento de la asociatividad y autogestión campesina, y por otra, a potenciar la explotación de los predios con fines productivos y a la revalorización de la huerta casera como una fuente alternativa de ahorro e ingresos "

Objetivos Específicos:

- 1.- Potenciar la capacidad de organización y autogestión de los pequeños de los pequeños productores agrícolas de forma de elevar sus posibilidades de hacer frente a las problemáticas que los afectan.

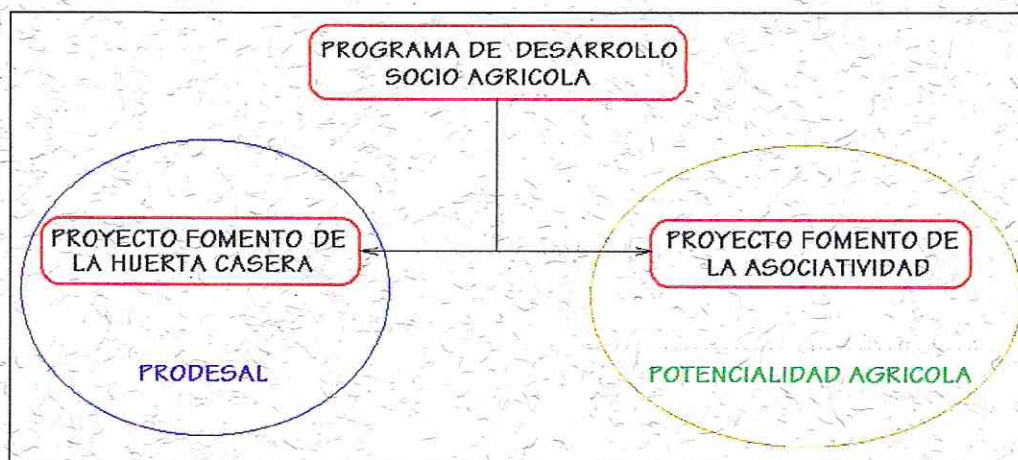
2. Fomentar el huerto casero como una alternativa de ahorro y generación de ingresos.

V. DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA :

El Programa depende administrativamente de la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad de Puchuncaví.

Al interior de este departamento, este programa se articula con el Proyecto “Estudio de Potencialidad Agrícola de la Comuna de Puchuncaví”, el que se realiza en convenio con la Fundición y Refinería de Cobre ENAMI Ventanas, y también con el Proyecto “Programa de Desarrollo para Locáldades Rurales Pobres” (PRODESAL), el que se desarrolla en convenio con el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP Vª Región).

En el primer caso, la articulación se materializa a través del Proyecto “Fomento del Huerto Casero como una Alternativa de Ahorro y Generación de Ingresos”. En el segundo caso la articulación se lleva a cabo mediante el Proyecto “Fomento de la Asociatividad y Autogestión de los Grupos de Pequeños Productores Agrícolas”. Esquemáticamente, esto se aprecia de la siguiente forma.



VI. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

6.1 Tiempo:

Los Proyectos que contempla el Programa serán desarrollados entre los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre de 1997.

6.2 Recursos Humanos :

- Alumnas Seminaristas
- Asistentes Sociales de la DIDECO
- Ingeniero Agrónomo
- Técnico Agrícola

6.3 Recursos Materiales e Institucionales:

- Dependencias de la Municipalidad de Puchuncaví
- Sedes Vecinales de la localidades rurales de la comuna de Puchuncaví
- Material Fungible
- Computador
- Insumos agrícolas

6.4 Recursos financieros:

- Honorarios profesionales	\$ 2.550.000.
- Movilización	\$ 857.000.
- Recursos Materiales:	
Material Fungible	\$ 230.670.
Insumos Agrícolas	\$ <u>2.568.000.</u>
SUBTOTAL	\$ 6.205.670.
Imprevistos (5%)	\$ <u>310.283.</u>
TOTAL	\$ 6.515.593.

VII. DISEÑO DE PROYECTOS.

7.1 Proyecto N° 1: “Fomento de la capacidad de asociatividad y autogestión de los Pequeños Productores Agrícolas”.

7.1.1 Fundamentación:

Es posible advertir en los pequeños productores agrícolas un retraso en sus patrones tecnológicos, lo que incide directamente en sus posibilidades de acceder competitivamente a los mercados. El mencionado retraso dice relación no sólo con los elevados porcentajes de resistencia al cambio que se manifiestan en el uso de técnicas y herramientas más bien tradicionales y de baja tecnología, sino también con los altos costos que los insumos agrícolas alcanzan en el mercado y que los ponen fuera del alcance del exiguo ingreso campesino. Cabe aquí entonces recurrir a los servicios de asesoría técnica y crediticia que los distintos agentes, públicos y privados, ligados al agro prestan. Sin embargo, para acceder a ellos es necesario hacerlo organizadamente, ya sea a través de cooperativas, comités u otras agrupaciones más básicas. En este caso se potenciará a tres comités de agricultores de la comuna de modo que sean capaces de autogestionar iniciativas productivas, y además que puedan responder en forma organizada a las problemáticas y carencias que los afectan, gestionando los recursos necesarios para darles solución.

7.1.2 Objetivo General:

“Potenciar la capacidad de organización y autogestión de los pequeños productores agrícolas, de forma de elevar sus posibilidades de inserción productiva en los mercados formales”.

7.1.3 Unidad de Objetivo:

Se entenderá por logrado el objetivo general del proyecto una vez agrupados los agricultores y sean estos capaces de autogestionar iniciativas productivas.

7.1.4 Costo: El proyecto requiere para su ejecución la siguiente suma:

- Honorarios Profesionales :	\$ 186.000.
- Recursos materiales:	\$ 50.170.
- Movilización:	\$ 247.000.
TOTAL	\$ 483.170.

El costo del Proyecto es financiado por INDAP Vª Región, como parte del Programa de Desarrollo de Localidades Pobres, en conjunto con el municipio.

7.1.5 *Tiempo:*

El tiempo necesario para la implementación del presente proyecto se extenderá a lo largo de 12 semanas entre los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre de 1997.

7.1.6 *Evaluación del Proyecto:*

Esto se llevará a cabo mediante el modelo de evaluación de "Referentes Específicos", el cual corresponde a un esquema que proporciona una orientación para evaluar focos específicos de un programa determinado. En este sentido, se tomarán como referentes o focos de evaluación: el contexto, los objetivos, los recursos, el funcionamiento, la población, y los resultados entre otros.

7.2 Proyecto N°2 "Fomento del Huerto Casero como una alternativa de Ahorro y Generación de Ingresos".

7.2.1 *Fundamentación:*

El fomento productivo resulta indispensable para el desarrollo agrícola, aún cuando no es la única alternativa. Esto cobra validez cuando se observa la casi total orientación del pequeño productor agrícola de Puchuncaví hacia el policultivo intensivo con destino de autoconsumo, el que dista de mostrar tendencias mercantiles. Es por ello que en vez de desincentivar la huerta casera por considerarla improductiva, la propuesta de éste proyecto es revalorizarlo y fomentarlo desde las perspectivas de las tecnologías apropiadas, es decir, adecuadas a la adversidad física y productiva, y a la escasez de recursos de capital. El pequeño agricultor necesita de tecnologías que le permitan ahorrar en insumos, energía y capital. Esta transformación será lograda fundamentalmente en base al uso de los recursos que ellos realmente poseen en sus predios.

7.2.2 *Objetivo General:*

"Fomentar el huerto casero como una alternativa de ahorro para el grupo familiar y una opción para la generación de ingresos".

7.2.3 Unidad de Objetivo:

Se entenderá por logrado el objetivo general cuando se implementen huertos caseros demostrativos y se realicen talleres en que se trate sobre la utilidad que estos presentan.

7.2.4 Beneficiarios:

Para efectos de este Proyecto, se contemplará como beneficiarios a 100 familias de pequeños productores agrícolas de la comuna, distribuidas en 9 localidades rurales.

• Quebrada	13 familias
• Campiche	18
• Chocota	5
• Canela	19
• Rincón	5
• Pucalán	17
• Los Maquis	17
• Rungue	2
• Potrerillos	4

7.2.5 Costo: El proyecto requiere para su ejecución la siguiente suma:

- Insumos Agrícolas:	\$ 2.568.000.
- Honorarios Profesionales:	\$ 2.364.000.
- Recursos Materiales:	\$ 180.500.
- Movilización:	\$ 610.000.
TOTAL	\$ 5.722.500.

Del total del Proyecto, ENAMI Ventanas financia una suma de \$5.382.000, la cantidad restante (\$197.000) es financiada por el municipio.

7.2.6 Tiempo:

El tiempo necesario para implementar este proyecto corresponde a 12 semanas entre los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre de 1997.

7.2.7 Evaluación:

El presente proyecto será evaluado a través del modelo de Referente Específico señalado anteriormente en el Proyecto N°1.

PROYECTO N° 1 FOMENTO DE LA ASOCIATIVIDAD Y CAPACIDAD DE AUTOGESTIÓN .

OBJETIVO	UNIDAD OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO (*)				HUM.	RECURSOS MAT.	INFRAESTR.	COSTO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN.	
				01	02	03	04							
1.-Motivar a los productores agrícolas para que generen iniciativas agrícolas en forma asociada.	Se entenderá logrado el objetivo cuando las organizaciones de pequeños productores agrícolas conozcan los objetivos del proyecto y manifiesten su deseo de participar en él.	1. Selección de los beneficiarios	* Discusión * Análisis		■			Alumnas Seminaristas	Block de apuntes lápiz	Oficina Municipal	\$3.000 \$ 200 \$ 150 Total \$ 3.250	Alumnas seminaristas	Según criterio de Logro. Unidad de objetivo Tabla Gantt.	
		2.Sesión Introductoria	*Foro Panel * Gráficas * Análisis		■			Alumnas Seminaristas Agricultores	2 p. papel aconcagua. plumones scotch	locomoción sedes sociales escuelas	\$18.000 \$ 120 \$ 170 \$ 50 \$15.000 Total \$33.340	Alumnas seminaristas		
		3. Reunión de coordinación con los comités de agricultores. Tema: calendarización de visitas	*Discusión grupal		■			Alumnas Seminaristas Agricultores		locomoción Sedes sociales y escuelas		\$ 9.000 \$15.000 Total \$24.000		Alumnas seminaristas
		4. Coordinación con INDAP para visitas a experiencias cooperativas	* Entrevista				■		Alumnas Seminaristas Jefe de Área INDAP		Dependencia municipal			Alumnas seminaristas

		5. Visita N°1 a experiencias cooperativas		Alumnas Seminaristas Ing. Agrónomo Agricultores	Colación	Locomoción	Alumnas seminaristas	
		6. Visita N°2 a experiencias cooperativas		Alumnas Seminaristas Ing. Agrónomo Agricultores	Colación	Locomoción	Alumnas seminaristas	
		7. Visita N°3 a experiencias cooperativas		Alumnas Seminaristas Ing. Agrónomo Agricultores	Colación	Locomoción	Alumnas seminaristas	
2.- Contactar al municipio con instituciones del área agrícola	Se entenderá logrado el objetivo cuando se establezca contacto entre instituciones de apoyo al agro y el municipio.	8. Selección de instituciones del área rural	*Revisión bibliográfica *Asignación de tareas. *Discusión grupal	Alumnas Seminaristas	Block de apuntes lápiz	Dependencias municipal	Alumnas seminaristas	Según criterio de Logro. Unidad de objetivo Tabla Gantt.
	Logrado: 4 o más instituciones. Medianamente Logrado: 2 a 3. No Logrado: 0 a 1.	9. Visita a instituciones de la Región Metropolitana	* Entrevista	Alumnas Seminaristas	Block de apuntes lápiz	Locomoción	Alumnas seminaristas	

3.- Contactar a los comités de productores agrícolas con el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP)	Se entenderá logrado el objetivo cuando se establezca contacto entre representantes de (INDAP) y los pequeños agricultores.	Logrado: todos los grupos establecen contacto. Medianamente Logrado: 1 o 2 grupos. No Logrado: Ninguno.	12. Reunión entre representantes de las instituciones y los comités de agricultores	* Foro panel * Gráficas	Alumnas seminaristas.- Representantes de las instituciones.- Agricultores de los tres comités.-	2 p. papel aconagua plumones Scotch Computador	Locomoción Sede Social Escuelas Dependencia municipal	Alumnas seminaristas	\$18.000 \$ 120 \$ 170 \$ 50 Total \$33.340	Según criterio de Logro. Unidad de objetivo Tabla Gantt.
10. Visita a instituciones de la V Región	* Entrevista	Alumnas Seminaristas	Block de apuntes lápiz	Locomoción	Alumnas seminaristas	\$ 6.000 \$ 100 \$ 50 \$ 5.000 Total 11.150	Alumnas seminaristas	\$ 3.000 \$ 100 \$ 50 \$ 2.000 Total \$ 5.150		
11. Reunión con jefes de servicios INDAP Vª región.	* Entrevista	Alumnas Seminaristas de Jefes de Servicio	Block de apuntes lápiz	Locomoción	Alumnas seminaristas					

4.- Detectar necesidades e iniciativas agrícolas de los pequeños productores agrícolas	Se entenderá logrado el objetivo una vez que los pequeños productores agrícolas se encuentren constituidos en grupos de trabajo para detectar, jerarquizar y proponer.	13. Taller Autodiagnóstico N° 1	* Análisis FODA * Plenario * Gráficas * Papelógrafo * Discusión en subgrupos	Alumnas seminaristas Agricultores	2p.papel aconceagua plumones Scotch Computador	Locomoción Sede Social escuelas Dependencia municipal y	Alumnas seminaristas	\$18.000 \$ 240 \$ 170 \$ 50 Total \$33.460	Según criterio de Logro. Unidad de objetivo Tabla Gantt.
5.- Capacitar a los pequeños productores agrícolas en formulación de proyectos.	Se entenderá logrado el objetivo una vez que los grupos de trabajo traduzcan sus propuestas en los proyectos y los presenten a las instituciones correspondientes.	14. Taller autodiagnóstico N° 2	* Cruce de Criterios * Plenario * Gráficas	Alumnas seminaristas Agricultores	2p.papel aconceagua plumones Scotch Computador	Locomoción Sede Social Escuelas Dependencia municipal	Alumnas seminaristas	\$18.000 \$ 240 \$ 170 \$ 50 Total \$33.460	Según criterio de Logro. Unidad de objetivo Tabla Gantt.
5.- Capacitar a los pequeños productores agrícolas en formulación de proyectos.	Se entenderá logrado el objetivo una vez que los grupos de trabajo traduzcan sus propuestas en los proyectos y los presenten a las instituciones correspondientes.	15. Taller de Elaboración de Proyectos	* Lluvia de ideas. * Asignación de tareas * Gráficas * Discusión y análisis	Alumnas seminaristas Agricultores Ing.Agrónomo Tec.Agrícola	3p.papel aconceagua plumones Scotch Computador	Locomoción Sede Social escuelas Dependencia municipal y	Alumnas seminaristas	\$ 18.000 \$ 15.000 \$ 9.000 \$ 240 \$ 170 \$ 50 Total \$57.460	Según criterio de Logro. Unidad de objetivo Tabla Gantt.

<p>Logrado: todos los grupos lo llevan a cabo. Medianamente Logrado: 1 o 2 grupos. No Logrado: Ninguno.</p>	<p>16. Sesión de Presentación de Fondos Concursables, Evaluación y cierre del proyecto</p>	<p>*Foro Panel *Papelografo * Gráficas</p>			<p>Alumnas seminaristas Agricultores Ing. Agronomo Tec. Agrícola</p>	<p>3p. papel aconcagua plumones Scotch Fotocopias Computador</p>	<p>Locomoción Sede Social y Dependencia municipal</p>	<p>\$ 18.000 \$ 15000 \$ 9.000 \$ 240 \$ 170 \$ 50 \$ 1.800 Total \$59.260</p>	<p>Alumnas seminaristas</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------

TIEMPO : 01= segunda quincena de agosto.

02= septiembre.

03= octubre.

04= primera quincena de noviembre.

PROYECTO N°2 IMPLEMENTACION DE HUERTAS CASERAS.

OBJETIVO	UNIDAD OBJETIVO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO(*)				RECURSOS		COSTO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
				01	02	03	04	HUM.	MAT.			
1.-Motivar a los pequeños productores agrícolas para que participen del proyecto	Se entenderá logrado el objetivo cuando los beneficiarios del proyecto se encuentren inscritos, conozcan los objetivos de éste y manifiesten su compromiso de participación por escrito	1. Selección de beneficiarios e inscripción de cultivos.	* Discusión grupal * Visita Domiciliaria.					Alumnas seminaristas Ing. Agrónomo	Hojas de Oficio Lápiz	\$ 27.000 \$45.000 \$ 100 \$ 50 \$30.000 Total \$102.150	Alumnas Seminaristas Ing. Agrónomo	Según Criterio de Logro Unidad Objetivo Tabla Gantt
		2. Entrega de invitaciones a beneficiarios del proyecto.	* Gráficas * Visita Domiciliaria					Alumnas seminaristas Agricultores	Hojas Torreón Computador Fotocopias	\$ 3.000 \$ 1.000 \$ 750 \$10.000 Total \$14.750	Alumnas Seminaristas	
		3. Coordinación de lugares de reunión con directores de escuela y dirigentes de las localidades beneficiadas	* Entrevista					Alumnas seminaristas Directores de escuela Dirigentes Juntas de vecinos		\$ 6.000 \$20.000 Total \$26.000	Alumnas Seminaristas	

2.-Fomentar el valor del huerto casero como aporte a la nutrición del grupo familiar del pequeño productor agrícola.	Se entenderá logrado el objetivo una vez realizadas las sesiones educativas. Y siempre que la asistencia a ellas sea mediana (34-66%) o alta(67-100%)	4.Sesión Introductoria. Temas: Objetivos del proyecto Firma carta compromiso	* Animación *Visuales * Discusión y análisis	Alumnas seminaristas Ing. Agrónomo Agricultores	2 p.papel Aconcagua plumones scotch	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas \$ 50.000 \$ 40.000 \$ 120 \$ 170 \$ 50 <u>\$50.000</u> Total \$140.340	Alumnas Seminaristas	Según Criterio de Logro Unidad Objetivo Tabla Gantt
5. Entrega de tríptico informativo y calendarización de las reuniones		5. Entrega de tríptico informativo y calendarización de las reuniones	* gráficas. * Discusión grupal	Alumnas seminaristas Agricultores	Hojas Lápiz Fotocopias Computador	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas \$ 9.000 \$ 100 \$ 50 \$ 3.000 <u>\$ 30.000</u> Total \$ 42.150	Alumnas Seminaristas	
6. Elaboración de Manual de Nutrición		6. Elaboración de Manual de Nutrición	* Discusión grupal *Gráficas *Asignación de tareas	Alumnas seminaristas	Hojas Lápiz Fotocopias Computador	Dependencia a Municipal	Alumnas Seminaristas \$ 9.000 \$ 200 \$ 50 <u>\$ 55.500</u> Total \$ 64.750	Alumnas Seminaristas	
7.Sesión socioeducativa. Temas: Dieta equilibrada Beneficios medicinales de los cultivos		7.Sesión socioeducativa. Temas: Dieta equilibrada Beneficios medicinales de los cultivos	* Discusión grupal *Gráficas * Foro panel	Alumnas seminaristas	2 p.papel Aconcagua plumones scotch	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas \$ 54.000 \$ 120 \$ 170 \$ 50 <u>\$60.000</u> Total \$114.340	Alumnas Seminaristas	

3.- Fomentar prácticas agrícolas que favorezcan la protección del medio ambiente.	Se entenderá logrado el objetivo una vez realizadas las sesiones educativas. Y siempre que la asistencia a ellas sea mediana (34-66%) o alta (67-100%)	8. Taller de conservación de alimentos, entrega de manual educativo y evaluación parcial.	* Gráficas * Análisis	Alumnas seminaristas Agricultores	2 p.papel Aconcagua plumones scotch	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas	<p>\$ 54.000</p> <p>\$ 120</p> <p>\$ 170</p> <p>\$ 50</p> <p><u>\$90.000</u></p> <p>Total \$144.340</p>	Según Criterio de Logro Unidad Objetivo Tabla Gantt
9. Elaboración de Manual Ambiental.		9. Elaboración de Manual Ambiental.	* gráficas. * Asignación de tareas * Revisión bibliográfica	Alumnas seminaristas	Hojas Lápiz Fotocopias Computador	Dependencia Municipal	Alumnas Seminaristas	<p>\$ 9.000</p> <p>\$ 200</p> <p>\$ 50</p> <p><u>\$ 38.500</u></p> <p>Total \$ 67.750</p>	
10. Sesión socioeducativa: Prácticas agrícolas que causan deterioro ambiental.		10. Sesión socioeducativa: Prácticas agrícolas que causan deterioro ambiental.	Audiovisuales * Gráficas * Papelógrafo * Análisis	Alumnas seminaristas Agricultores	2 p.papel Aconcagua plumones scotch cinta video video editado cámara video televisor	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas	<p>\$ 54.000</p> <p>\$ 120</p> <p>\$ 170</p> <p>\$ 50</p> <p>\$ 2.000</p> <p>\$ 30.000</p> <p><u>\$90.000</u></p> <p>Total \$176.340</p>	
11. Sesión socioeducativa: Tecnologías Alternativas reciclaje.		11. Sesión socioeducativa: Tecnologías Alternativas reciclaje.	* Gráficas * Papelógrafo * Análisis	Alumnas seminaristas Agricultores	2 p.papel Aconcagua plumones scotch	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas	<p>\$ 54.000</p> <p>\$ 120</p> <p>\$ 170</p> <p>\$ 50</p> <p><u>\$90.000</u></p> <p>Total \$144.340</p>	

4.-Fomentar el huerto casero como una opción para generar ingresos.		12. Taller de Control fitosanitario Entrega de manual ambiental.	* Diaporama * Gráficas * Papelógrafo * Análisis		Alumnas seminaristas Agrónomo Agricultores	2 p.papel Aconagua plumones scotch Set diapositivas Proyector	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas \$ 27.000 \$ 45.000 \$ 120 \$ 170 \$ 50 \$ 10.000 \$90.000 Total \$172.340	Alumnas Seminaristas	Según Criterio de Logro Unidad Objetivo Tabla Gantt
Se entenderá logrado el objetivo una vez realizada la sesión educativa. Y siempre que la asistencia a ella sea mediana (34-6%) o alta (67-100%)	13. Elaboración de Manual de Contabilidad básica.	* Gráficas * Asignación de tareas		Alumnas seminaristas	Hojas Oficio Fotocopias Computador	Dependencias municipales	Alumnas Seminaristas \$ 9.000 \$ 200 \$ 16.500 Total \$ 25.700	Alumnas Seminaristas		
14.Sesión socioeducativa: Manejo contable Básico. Evaluación y cierre de capacitación.		* Gráficas * papelógrafo * Foro panel		Alumnas seminaristas	2 p.papel Aconagua plumones scotch	Locomoción Sede Social Escuela	Alumnas Seminaristas \$ 54.000 \$ 120 \$ 170 \$ 50 \$30.000 Total \$ 84.340	Alumnas Seminaristas		

<p>5.- Implementar huertas caseras con tecnología adecuada a las características climáticas y edafológicas de las localidades beneficiadas.</p>	<p>Se entenderá logrado el objetivo una vez implementadas las huertas del 90% de los agricultores inscritos para estos efectos.</p>	<p>15. Implementación de huertas caseras</p>	<p>*Asesoría Técnica</p>		<p>Ing. Agrónomo Tco Agrícola</p>	<p>Insumos agrícolas</p>	<p>Locomoción Predios seleccionados</p>	<p>\$ 20.000 \$ 12.000 \$2.568.000 \$ 20.000 Total\$ 2.620.000</p>	<p>Ing. Agrónomo</p>	<p>Según Criterio de Logro Unidad Objetivo Tabla Gantt</p>
		<p>16. Visita a cada huerta implementada</p>	<p>*Asesoría Técnica</p>		<p>Ing. Agrónomo Tco Agrícola</p>		<p>Locomoción Predios seleccionados</p>	<p>\$1.069.800 \$ 713.200 \$ 60.000 Total\$ 1.842.000</p>	<p>Ing. Agrónomo</p>	

TIEMPO : 01= segunda quincena de agosto.

02= septiembre.

03= octubre,

04= primera quincena de noviembre.

PROYECTO N°1**Sesión N°1: Introdutoria.****A. Objetivos:**

- Motivar a los pequeños productores agrícolas para que participen del proyecto.
- Dar a conocer el Programa de Desarrollo para Localidades Rurales Pobres, PRODESAL

B. Actividades:

1. Presentación de profesionales PRODESAL
2. Exposición de los objetivos y funcionamiento del programa (ver anexos)
3. Calendarización de las reuniones de trabajo

C. Tiempo:

La sesión dura una hora aproximadamente.

D. Técnicas:

- Foro Panel
- Papelógrafo
- De análisis

E. Recursos:

Materiales: -Papel Aconcagua.

-Plumones

-Cinta adhesiva

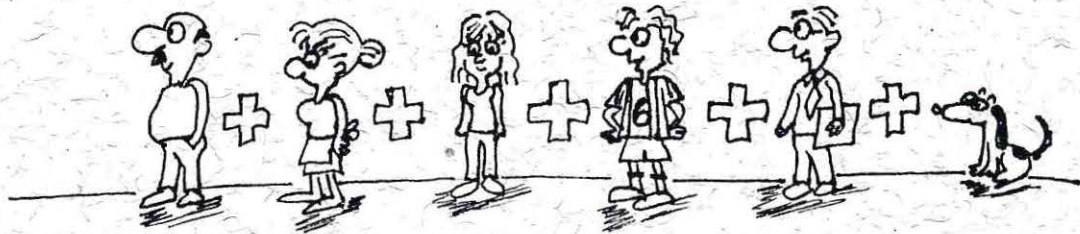
Humanos: -Alumnas seminaristas

-Ingeniero Agrónomo

-Técnico Agrícola.

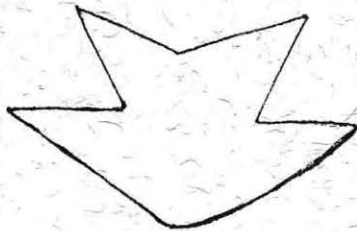
-Agricultores

ANEXOS.

PRODESAL

OBJETIVOS DEL PRODESAL.

- ♣ FOMENTO SILVO - AGROPECUARIO.
- ♣ RECONVERSION AMBIENTAL
- ♣ FOMENTO DE LA ASOCIATIVIDAD CAMPESINA



MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA

PROYECTO N°1**Sesión N°2: Taller de Autodiagnóstico N° 1****A. Objetivos:**

- Detectar las necesidades e iniciativas agrícolas de los comités de agricultores.
- Determinar los recursos tanto internos como externos con que cuenta el comité para dar respuesta a sus necesidades e iniciativas.

B. Actividades:

1. Introducción al tema
2. Análisis FODA en subgrupos (ver anexo)
3. Plenario

C. Tiempo:

La sesión dura una hora

D. Técnicas:

- Análisis FODA.
- Papelógrafo
- Discusión en pequeños grupos
- Asignación de tareas.

E. Recursos:

Materiales: -Papel aconcagua

-Plumones

-Cinta adhesiva

Humanos: -Alumnas seminaristas

-Ingeniero Agrónomo

-Técnico Agrícola.

-Agricultores

ANEXO.***Análisis FODA.***

En primer lugar se debe dividir a los asistentes en dos subgrupos uno de ellos debe identificar las Fortalezas, o sea aquellos elementos internos a la organización que favorecen su desarrollo (Con qué cuentan) y las Debilidades , es decir, aquello que entorpecen o dificultan su desarrollo.

El otro subgrupo debe identificar las Oportunidades y Amenazas, es decir aquellos elementos externos a la organización que facilitan y/o entorpecen su desarrollo. Por último se realiza un plenario para en conjunta recrear el panorama final.

PAPELÓGRAFO.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

PROYECTO N°1**Sesión N°3: Taller de Autodiagnóstico N° 2.****A. Objetivos:**

- Jerarquizar las necesidades de los comités de pequeños productores agrícolas.
- Motivar a los pequeños productores a que generen iniciativas agrícolas y sociales.

B. Actividades:

1. Resumen de la sesión anterior (FODA)
2. Realización del Cruce de Criterios (ver anexo)
3. Plenario y cierre

C. Tiempo:

Una hora aproximadamente.

D. Técnicas:

- Cruce de criterios
- Papelógrafo

E. Recursos:

Materiales: -Papel Aconcagua
-Plumones
-Cinta adhesiva
-Papelógrafo con el FODA de la sesión anterior

Humanos: -Alumnas seminaristas
-Ingeniero Agrónomo
-Técnico Agrícola.
-Agricultores

ANEXO.***Cruce de criterios.***

Consiste en enumerar los problemas y necesidades de la organización para determinar cual de ellos es prioritario. Para ello le deben asignar puntaje a cada problema enunciado según los criterios convenientes a la realidad de la organización, sin embargo se recomienda el criterio de la Urgencia, si afecta a muchas personas y cuán posible es su solución. Se le otorga un puntaje del 1 al 3, es decir 3= mucho, 2= regular y 1= Poco. Finalmente se realiza la sumatoria y el que adquiere mayor puntaje es el problema prioritario.

PAPELÓGRAFO.

PROBLEMAS	URGENTE	APECTA A MUCHOS	POSIBLE SOLUCIÓN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

PROYECTO N°1**Sesión N°4: Taller de Elaboración de Proyectos.****A. Objetivos:**

- Dar a conocer a los agricultores la forma de realizar un proyecto.
- Lograr que los agricultores traduzcan en un proyecto las necesidades o iniciativas prioritizadas.

B. Actividades:

1. Introducción al tema.
2. Presentación de Papelógrafo “¿Cómo hacer un proyecto?” (ver anexos).
3. Plenario: elaboración del proyecto correspondiente a la necesidad o iniciativa prioritizada.
4. Cierre.

C. Tiempo:

Una hora aproximadamente.

D. Técnicas:

- De análisis.
- Papelógrafo.
- Lluvia de ideas.
- Discusión grupal.

E. Recursos:

Materiales: -Papel Aconcagua.
-Plumones.
-Cinta adhesiva.

Humanos: -Alumnas seminaristas
-Ingeniero Agrónomo
-Técnico Agrícola.
-Agricultores

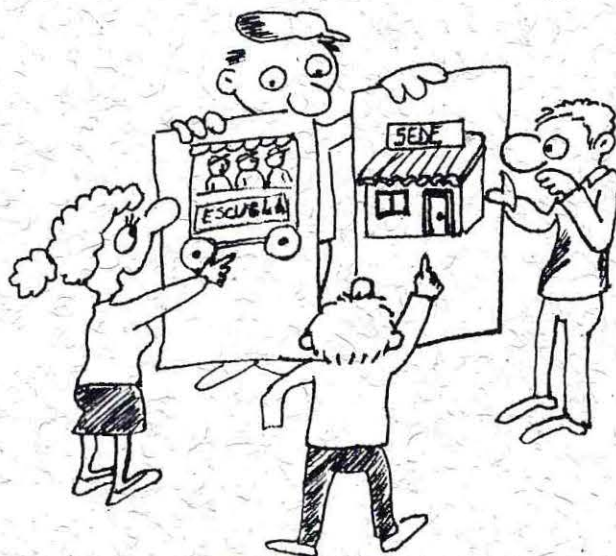
ANEXOS.

Se explica en que consiste cada uno de los puntos que conforman un proyecto, de la forma en que se señala en el papelógrafo, dando ejemplos de ello.

PAPELÓGRAFO.

¿Cómo Hacer un Proyecto?

Objetivos	Actividades	Recursos	Costos	Plazos	Responsable
Lo que queremos lograr o alcanzar	Aquello que tenemos que hacer para alcanzar nuestros objetivos	Las personas y bienes materiales que necesitamos para realizar las actividades	El valor (en dinero) que tienen cada uno de los recursos que usaremos.	El tiempo que demorarán las actividades y sus correspondientes fechas	La o las personas que se harán responsables de velar por el cumplimiento de las actividades



PROYECTO N°1.**Sesión N°5 Presentación de Fondos Concursables.****A. Objetivos:**

- Dar a conocer a los agricultores asistentes que son y para que sirven los Fondos Concursables.
- Entregar al grupo de agricultores un Catastro de Fondos Concursables.

B. Actividades:

1. Introducción al tema.
2. Presentación del Manual: "Catastro de Fondos Concursables".

(En esta actividad se presenta, brevemente, cada uno de los fondos señalados en el Manual dando a conocer en que consiste y cuales son sus requisitos. Orientando al grupo hacia aquellos que les resulten más pertinentes.)

3. Cierre de la sesión.

C. Tiempo:

Una hora aproximadamente.

D. Técnicas:

- Foro Panel.
- Gráficas.

E. Recursos:

Materiales: -Manuales "Catastro de Fondos Concursables".

Humanos: -Alumnas seminaristas
-Ingeniero Agrónomo
-Técnico Agrícola.
-Agricultores

PROYECTO N°2.**Sesion N°1: Sesion Introdutoria.****A. *Objetivos de la sesión:***

- Informar a los agricultores de los objetivos que persigue el proyecto.
- Determinar el calendario de actividades.
- Establecer un acuerdo escrito en el cual los agricultores se comprometan a participar del proyecto.

B. *Actividades:*

1. Bienvenida.
2. Presentación de las alumnas y de los agricultores asistentes a la sesión: Realización de Dinámica "El Fósforo".
3. Exposición de *Papelógrafos* que contengan los objetivos y actividades que contempla el proyecto.
4. Entrega de trípticos informativos.
5. Escribir hoja calendario con las fechas de sesiones socioeducativas y aclarar los requisitos de asistencia.
6. Firmar cartas de compromiso.
7. Cierre de la sesión.

C. *Recursos:*

Humanos: - Alumnas seminaristas.
- Agricultores asistentes a la sesión.

Materiales: - 1 caja de fósforos.
- 4 pliegos de cartulina.
- 4 pliegos de papel aconcagua.
- hojas de oficio.
- plumones
- cinta adhesiva.

D. *Tiempo:*

Una hora aproximadamente.

ANEXOS

Dinámica de Presentación: "El Fósforo".

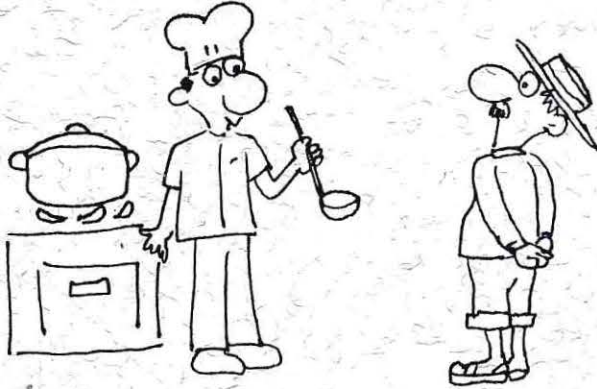
Un miembro del grupo enciende un fósforo y mientras éste se mantiene encendido, señala su nombre y otros datos personales. Una vez que el fósforo se apaga le entrega la caja de fósforos al que está a su lado y éste hace lo mismo. La dinámica finaliza cuando todos los asistentes se han presentado.

Papelógrafos:

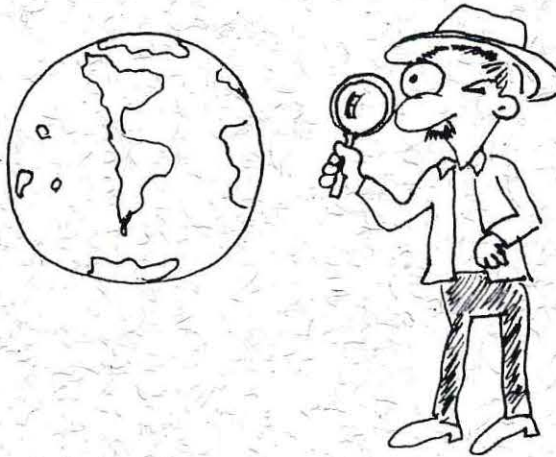
¿DE QUÉ HABLAREMOS EN LAS REUNIONES?

(actividades)

♣ NUTRICIÓN. Y AGRICULTURA.



♣ MEDIO AMBIENTE Y AGRICULTURA



♣ CONTABILIDAD Y AGRICULTURA



PROYECTO N° 2**Sesión N° 2: Valor Nutricional De La Huerta Casera****A. *Objetivos de la sesión:***

- Difundir el valor nutricional de la huerta casera.
- Dar a conocer los beneficios medicinales de algunos alimentos cultivados en la huerta.
- Identificar propuestas por parte de los agricultores, en relación a temas que les interesaría tratar en las sesiones.

B. *Actividades:*

1. Bienvenida
2. Exposición del tema "¿ Por qué comemos ? (ver anexo N° 1)
3. Presentación del tema " Los grupos Alimenticios " (ver anexo N° 2)
4. Exposición del tema " Usos medicinales de los alimentos " (ver anexo N° 3)
5. Plenario
6. Síntesis y cierre de la sesión.

C. *Recursos:*

Humanos: - Alumnas Seminaristas
- Agricultores beneficiarios del proyecto

Materiales: - 4 pliegos de papel aconcagua
- plumones
- cinta adhesiva

D. *Tiempo:*

Una hora aproximadamente.

ANEXOS

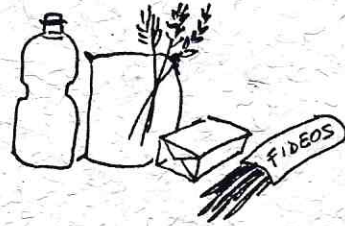
PAPELÓGRAFO.

¿ POR QUÉ COMEMOS ?

** Aporte de Energía.

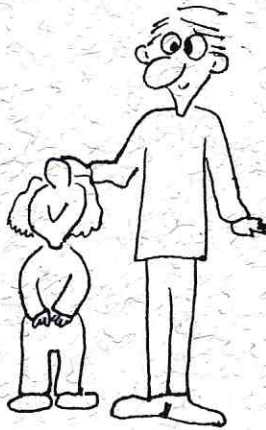


- ◆ Cereales
- ◆ Azúcar
- ◆ Grasas y aceites

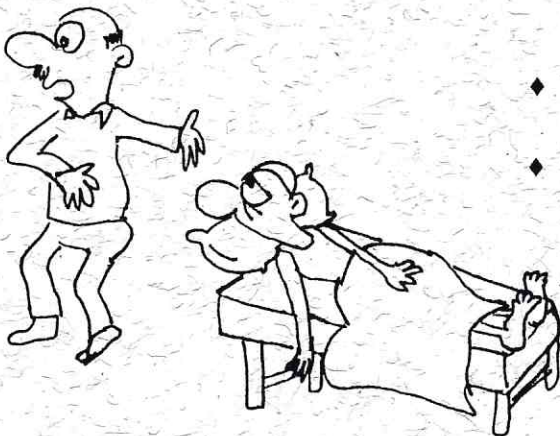


** Crecimiento.

- ◆ Leche
- ◆ Carnes
- ◆ Huevos



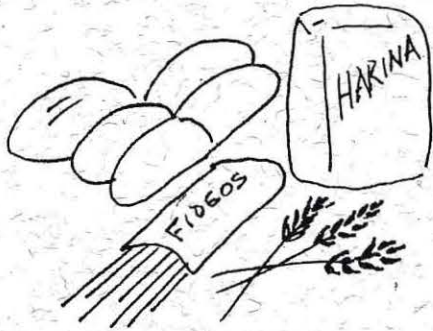
** Protección contra enfermedades.



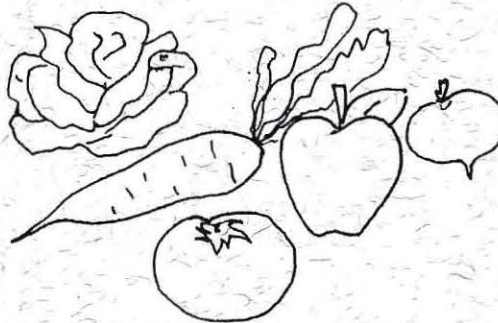
- ◆ Hortalizas de hojas verdes.
- ◆ frutas y verduras de color amarillo y anaranjado.

GRUPOS DE ALIMENTOS.

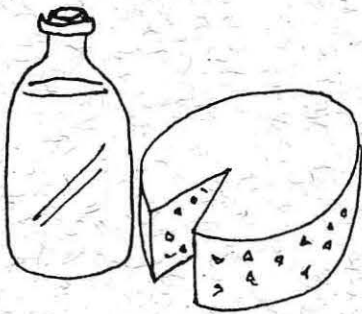
1. Pan y cereales.



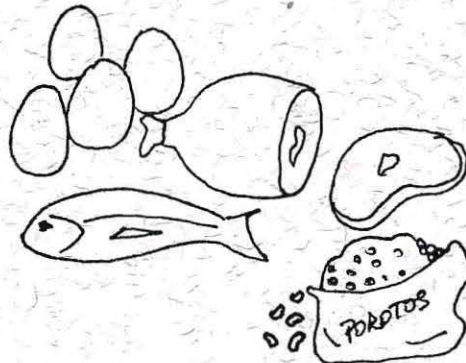
2. Verduras y Frutas.



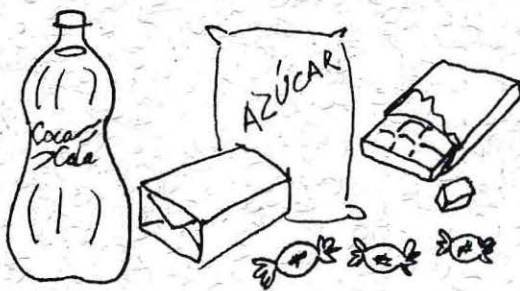
3. Leche y Quesos.



4. Carnes, Huevos y Leguminosas.



5. Azúcar, Grasas y Bebidas.



BENEFICIOS MEDICINALES DE LOS ALIMENTOS



Los Alimentos que cultivamos en nuestra huerta tienen propiedades naturales muy beneficiosas para nuestra salud.

PROYECTO N°2.**Sesión N° 3: Prácticas agrícolas que causan deterioro ambiental**.**A. Objetivos:**

- Identificar los principales agentes que provocan deterioro ambiental.
- promover conductas preventivas y de cuidado del medio ambiente en cultivos de riego y de secano.
- Educar respecto a la preparación y uso del abono orgánico como una alternativa de fertilización de bajo costo.

B. Actividades:

1. Introducción a los talleres de capacitación
2. Exposición del tema Importancia de Medio Ambiente en la Agricultura
3. Entrega de contenidos (ver anexos)
4. Exposición de video
5. Plenario y cierre de la sesión

C. Contenidos:

Los contenidos que a continuación se presentan se encuentran en el “Manual de Medio Ambiente” elaborado para esta sesión:

- Agricultura y Medio Ambiente
- Acción de agentes externos contaminantes
- Prácticas agrícolas que causan deterioro ambiental
- Cultivos de Riego
- Cultivos de Secano

D. Técnicas:

- Papelógrafo
- Discusión grupal
- Lluvia de ideas
- Audiovisuales.

E. Recursos:

- Materiales:
- Plumones
 - Papel aconcagua
 - Equipo de video
 - Televisor
 - Video “Agricultura y Medio Ambiente”

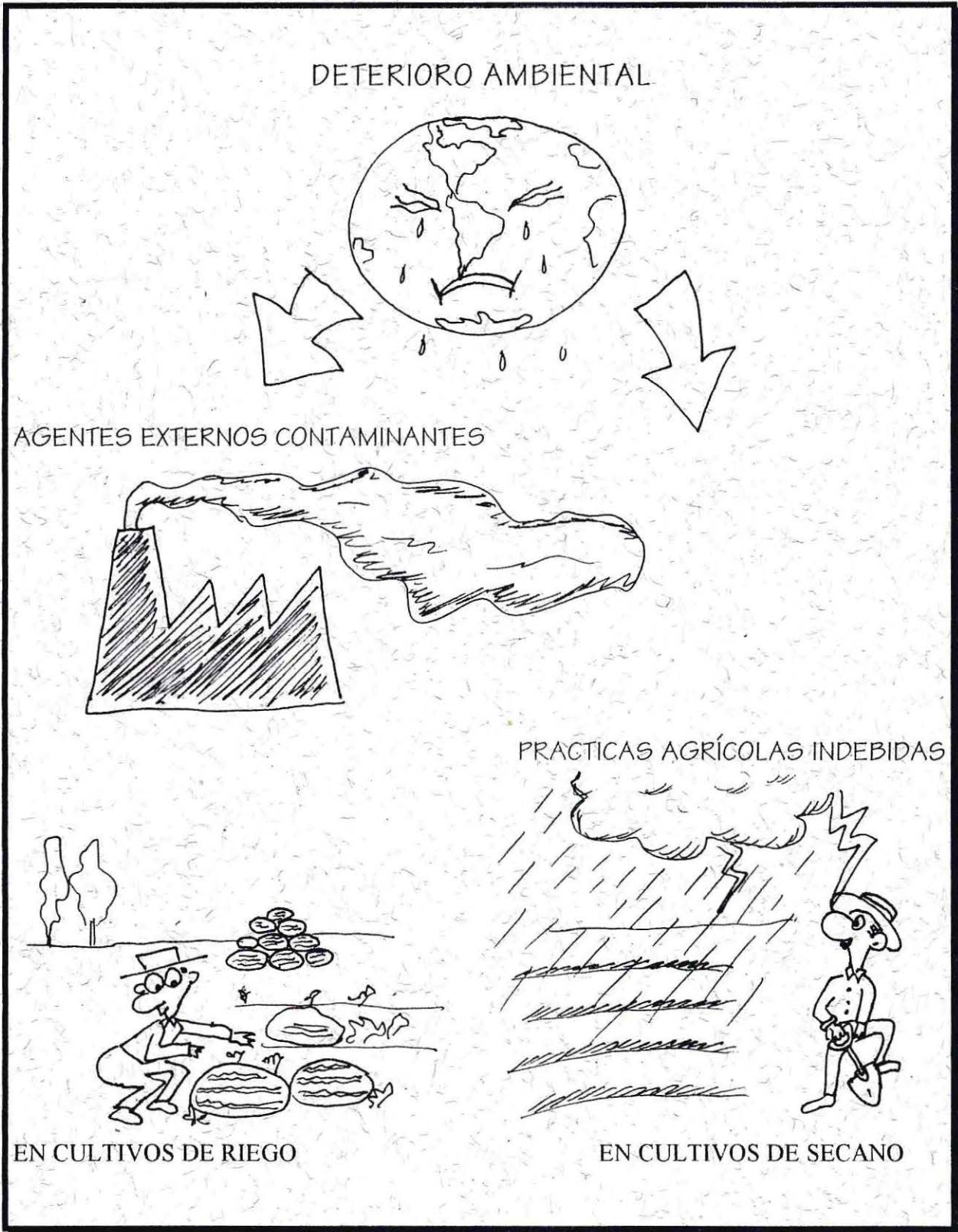
- Humanos:
- Alumnas Seminaristas
 - Agricultores beneficiarios del proyecto

F. Tiempo:

La sesión dura una hora aproximadamente.

ANEXOS.

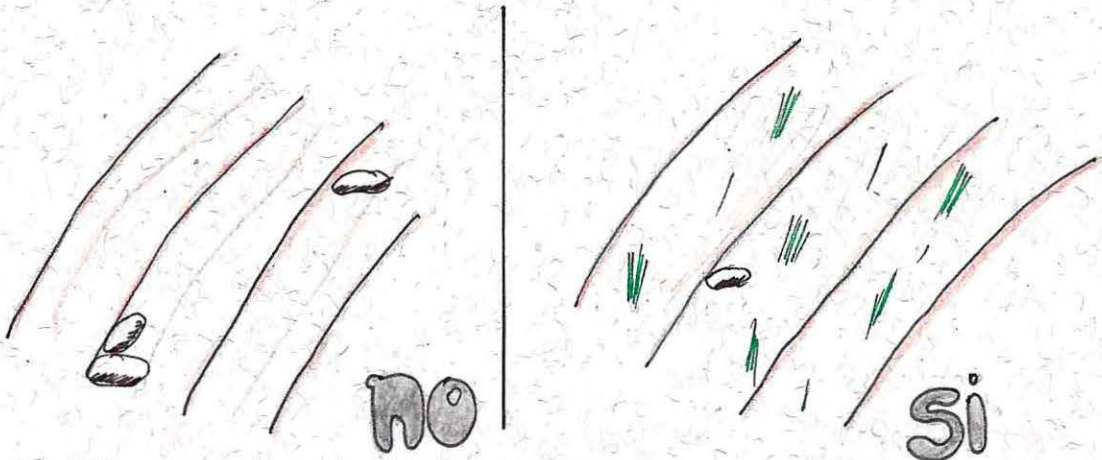
PAPELOGRAFO.



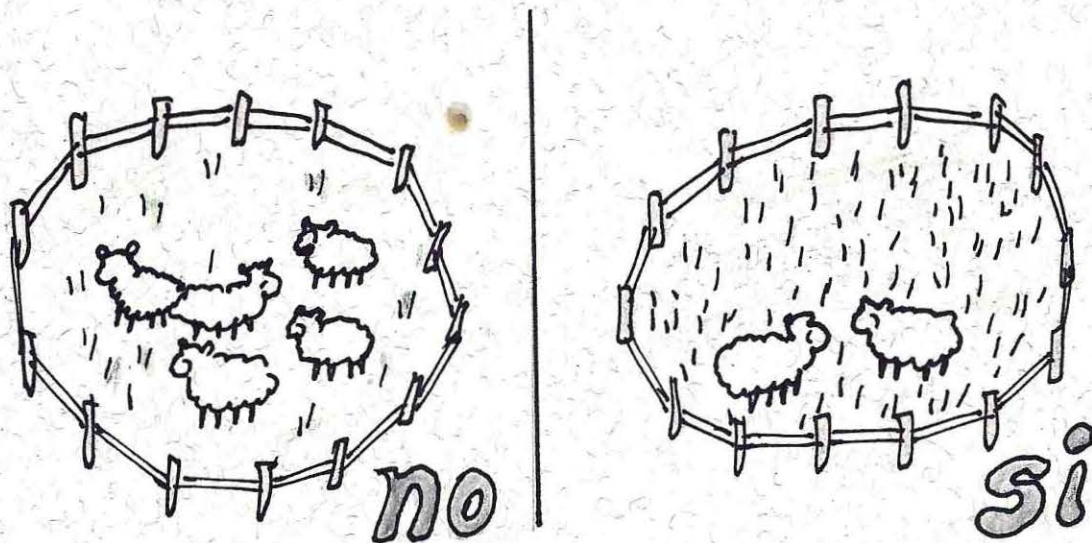
PRADERAS Y CULTIVOS DE SECANO (RULO)

¿ Qué hacer para evitar que nuestro suelo se erosione?

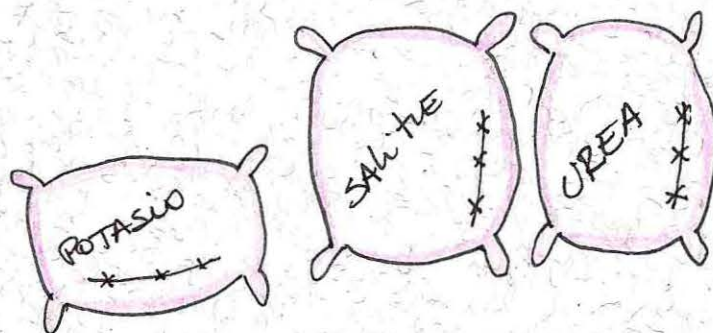
- Nunca deje los terrenos totalmente descubiertos



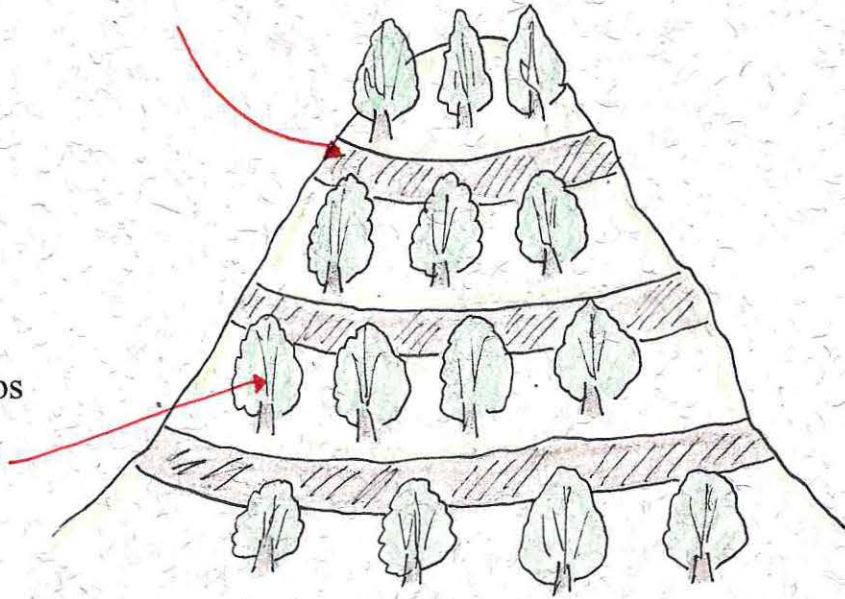
- No sobrecargue de animales los terrenos que va a cultivar



- Fertilice los terrenos



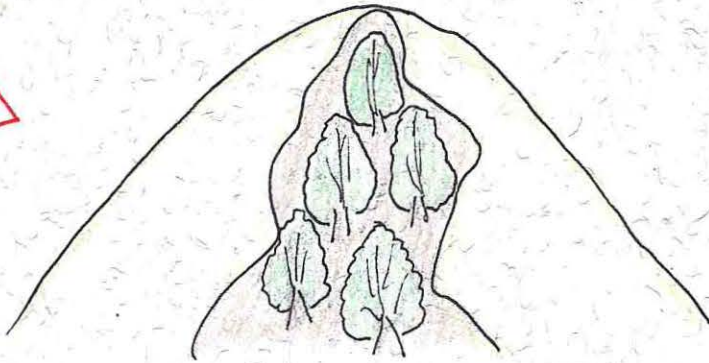
- Arar en sentido contrario a la pendiente



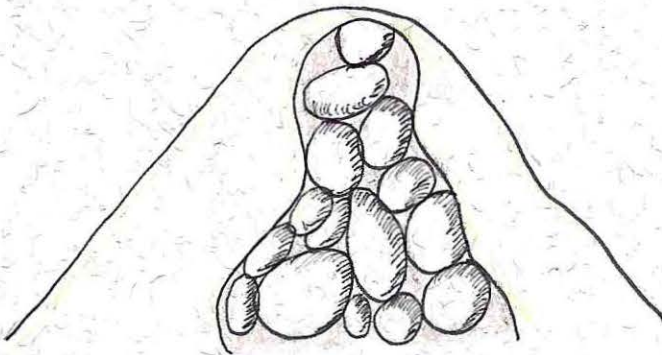
- Forestar entre surcos

¿ Qué hacer cuando el terreno ya está erosionado ?

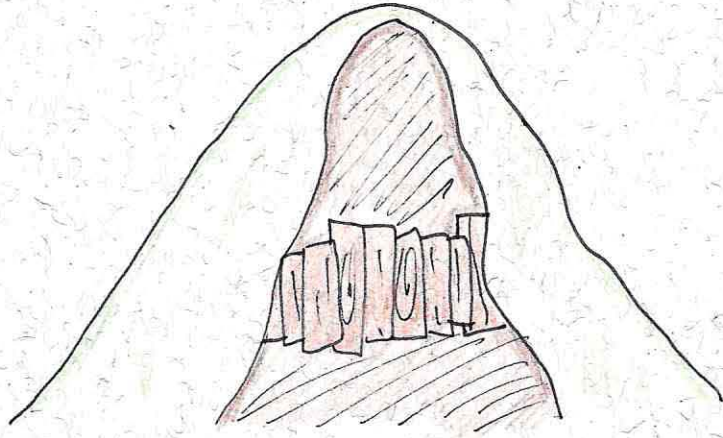
1. Forestar dentro de las cárcavas



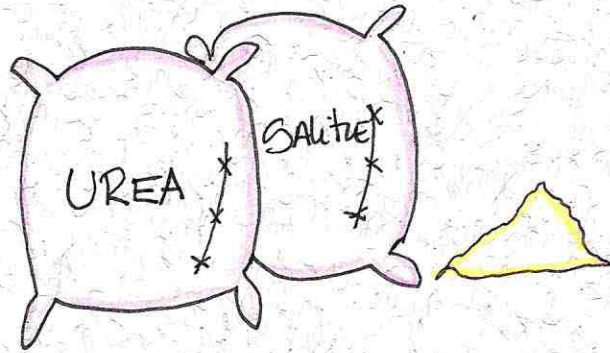
2. Rellenar con piedras grandes los surcos



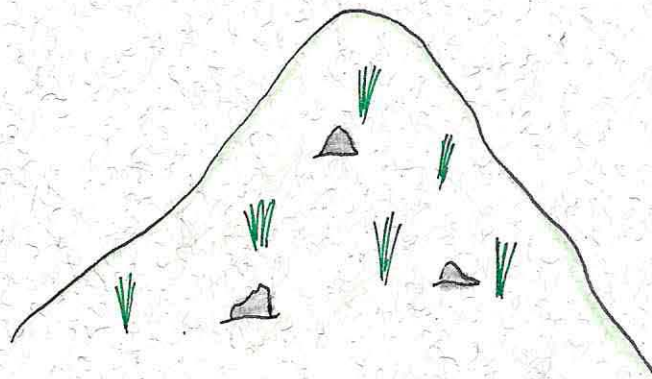
1. Hacer murallas



2. Fertilizar

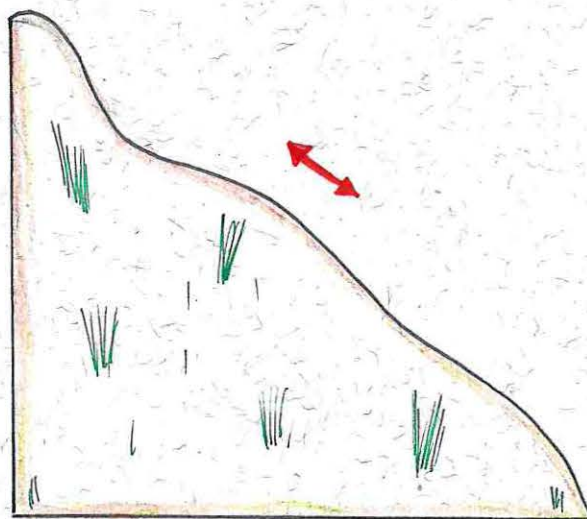


3. Generar praderas naturales

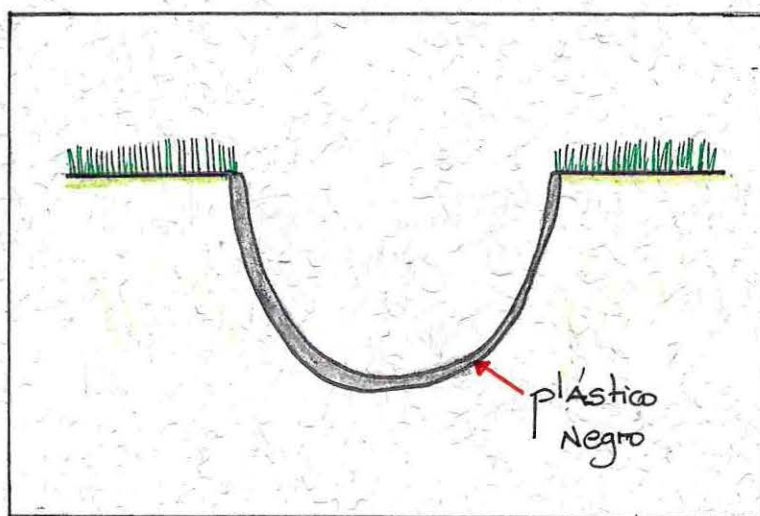


CULTIVOS DE RIEGO

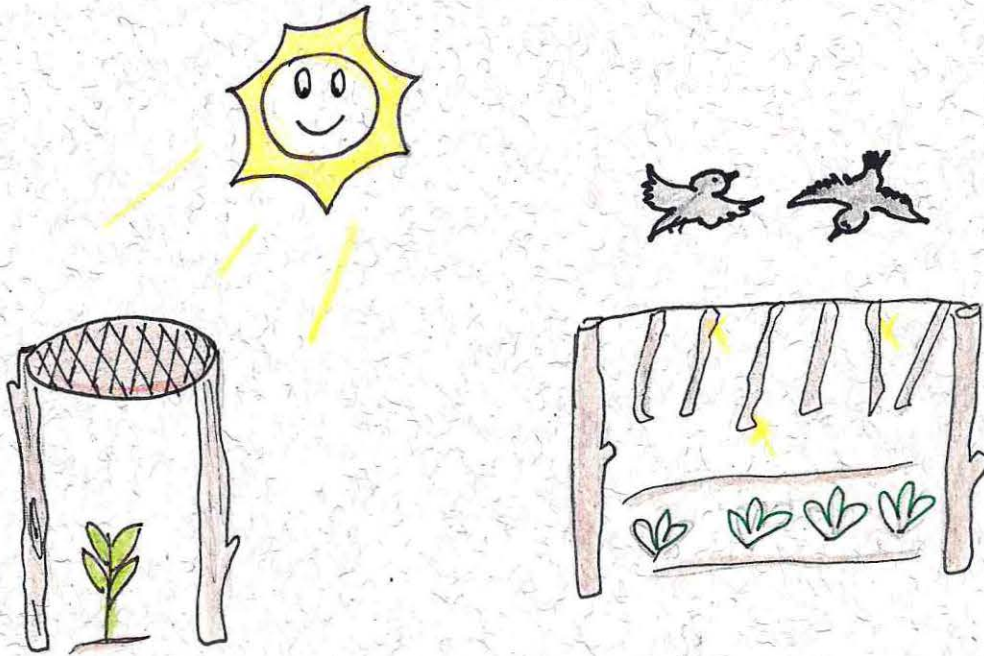
La pendiente



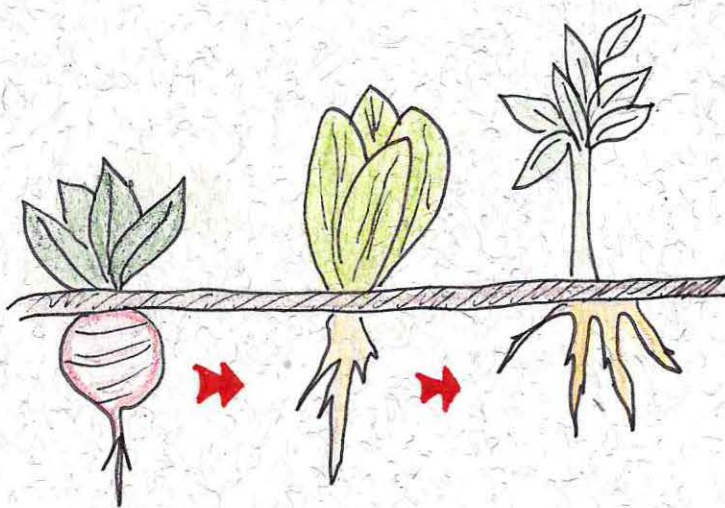
Las acequias



Protección de cultivos



Rotar los cultivos



PROYECTO N°2.**Sesión N° 4: “ Reciclaje y Aparatos Simples para ahorrar energía”****A. Objetivos:**

- Fomentar la construcción de aparatos que utilicen energía alternativa y sobre la base del reciclaje de material de bajo costo.
- Promover la construcción de aboneras de montón como alternativa de fertilización.

B. Actividades:

1. Introducción sobre la importancia de ahorrar energía
2. Entrega de contenidos (ver anexos)
3. Plenario y cierre de la sesión

C. Contenidos:

Los contenidos que a continuación se presentan se encuentran compilados en el “Manual Ambiental”:

- ¿ Cómo construir una abonera de montón ?
- Construyamos un colector solar de botellas
- Secador solar de hortalizas y frutas

D. Técnicas:

- Papelógrafo
- Discusión grupal
- Gráficas.

E. Recursos:

Materiales: -Pliego papel aconcagua
-Cinta adhesiva
-Plumones

Humanos: - Alumnas Seminaristas
- Agricultores beneficiarios del proyecto

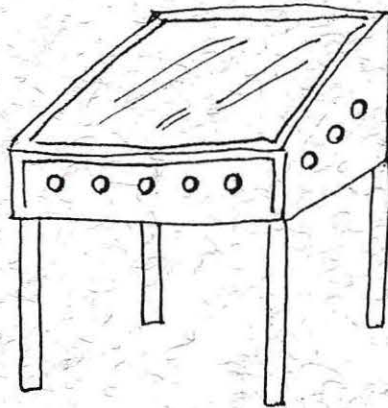
F. Tiempo:

Una hora aproximadamente.

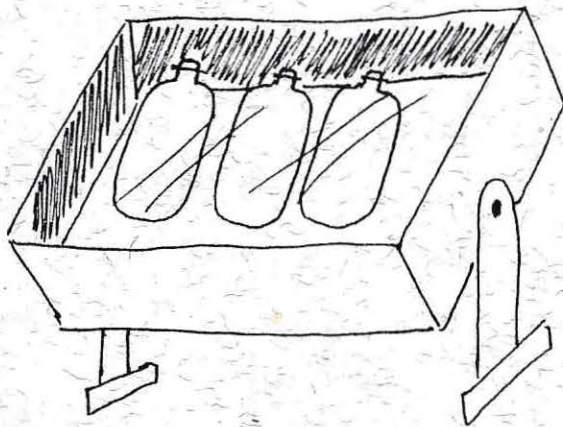
ANEXOS.

PAPELOGRAFO

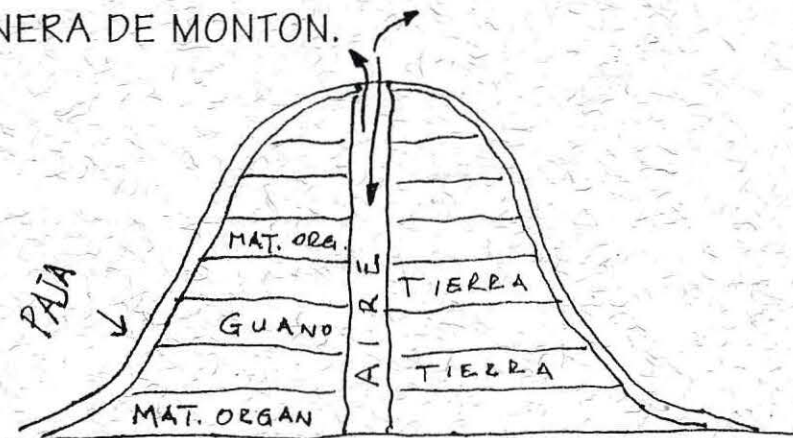
SECADOR SOLAR DE FRUTAS Y HORTALIZAS



COLECTOR SOLAR DE BOTELLAS



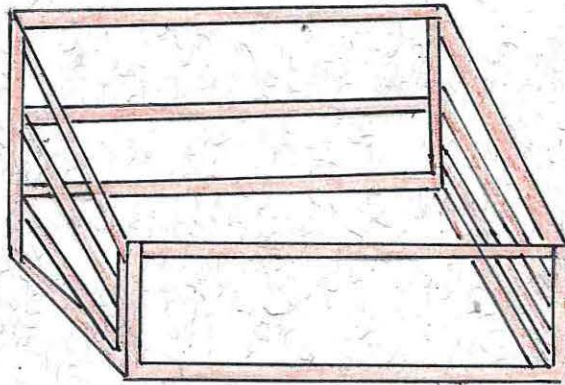
ABONERA DE MONTON.



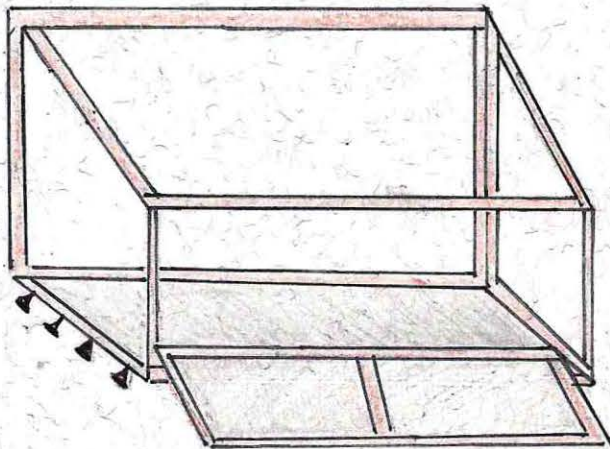
APARATOS SIMPLES PARA AHORRAR ENERGÍA

EL SECADOR SOLAR DE FRUTAS Y HORTALIZAS

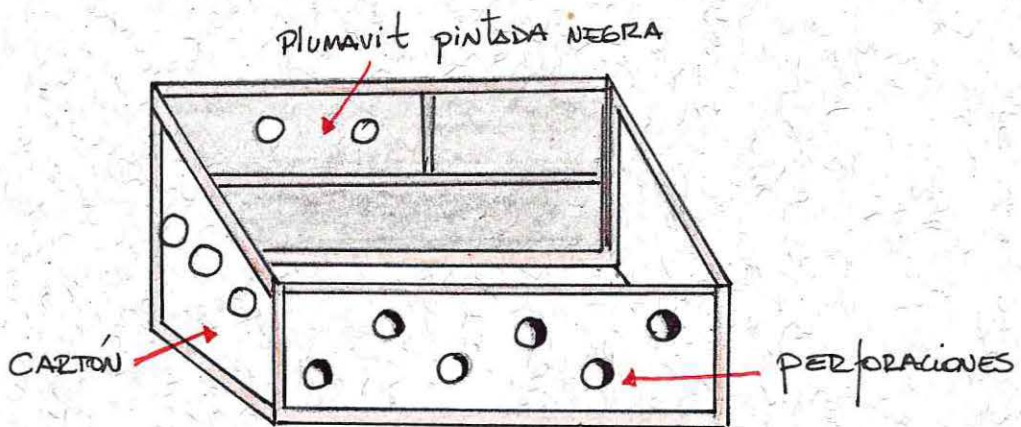
1.- Armado del cajón.



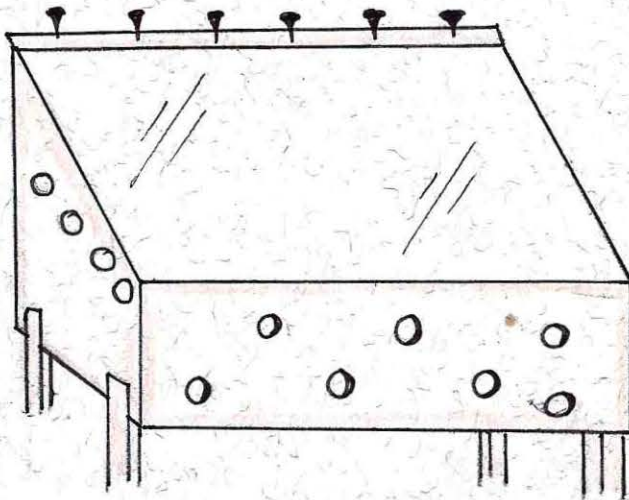
2.- Construcción e instalación de las puertas y el fondo.



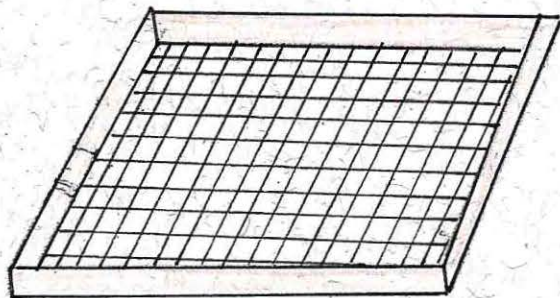
3.- Forrado interior y exterior.



4.- Instalación del vidrio o plástico.

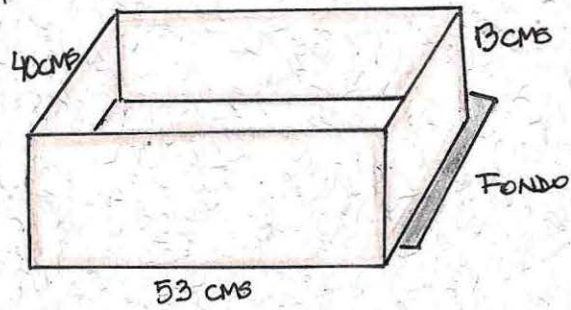


5.- Construcción de las bandejas.

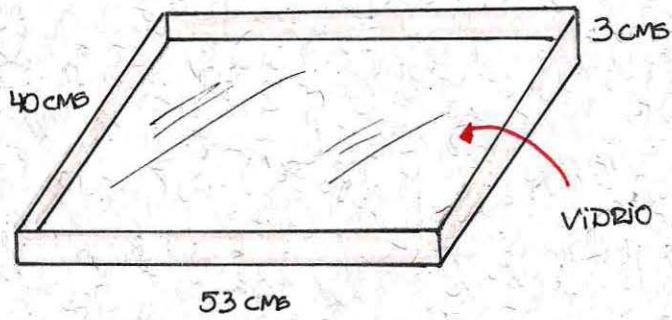


COLECTOR SOLAR DE BOTELLAS

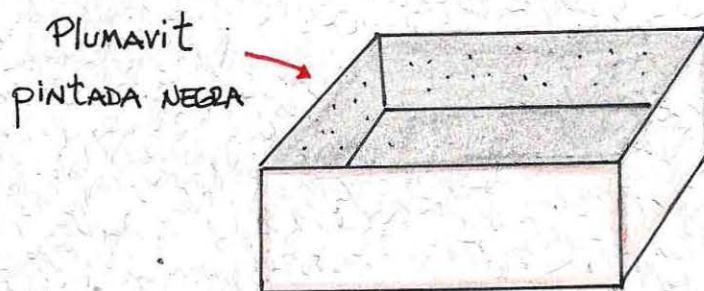
1.- Construcción de la caja de madera.



2.- Tapa de la caja.



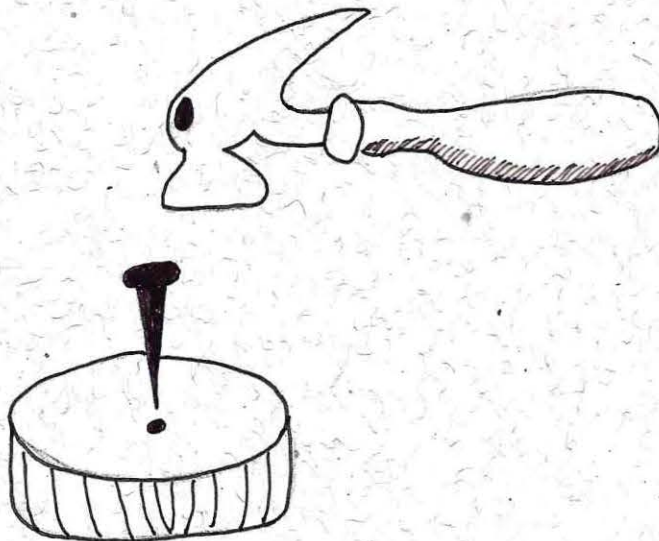
3.- Forrado de la caja.



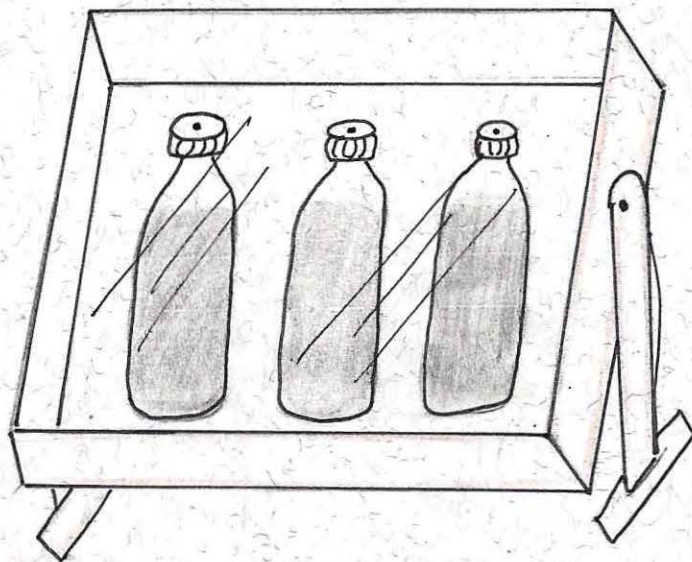
4.- Pintar las botellas



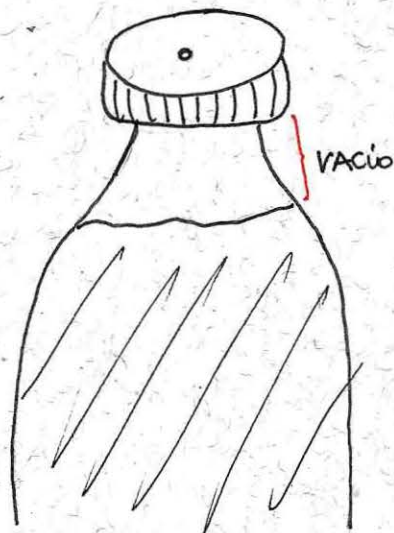
5.- Perforación de las tapas de las botellas.



- Uso del colector solar.

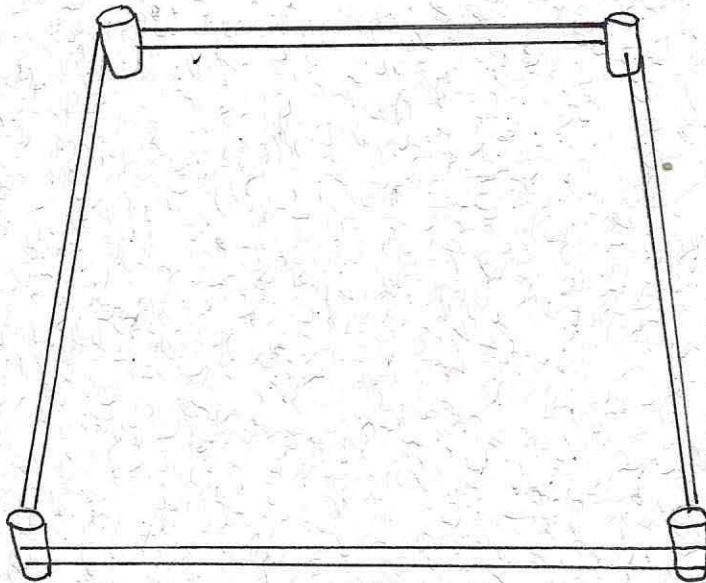


7.- Llenado de las botellas.

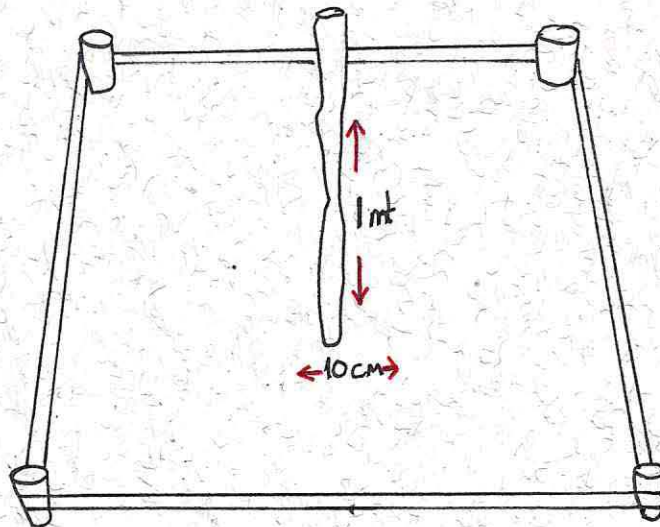


¿ CÓMO CONSTRUIR LA ABONERA DE MONTÓN ?

1. Marquemos la superficie donde se va a construir la abonera.



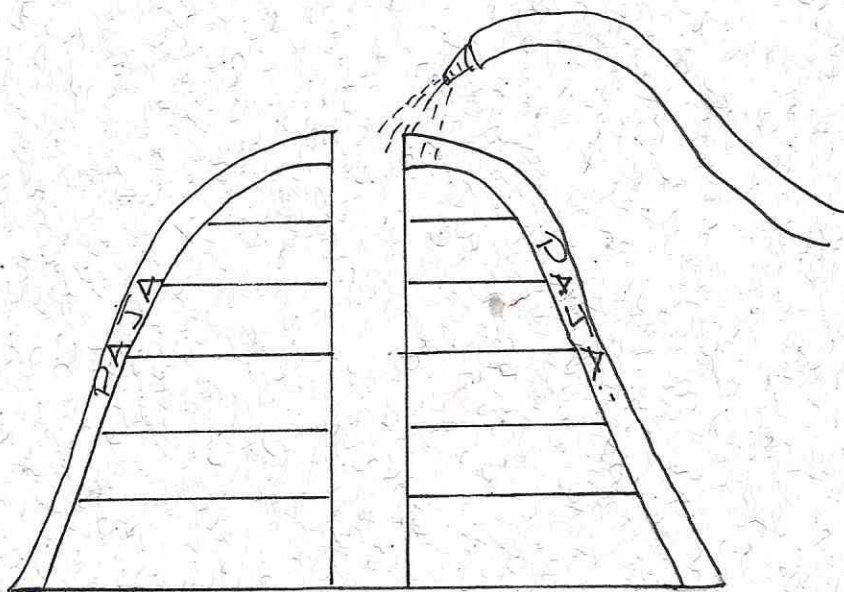
2. Limpiemos la superficie marcada y soltemos un poco la tierra.



3. Hagamos una mezcla con la materia orgánica que hemos juntado.



4. Reguemos y cubramos con paja la abonera.



Sesión N° 5: “Control Fitosanitario”**A. Objetivos:**

- Promover el control casero de plagas y enfermedades
- Promover el uso de pesticidas como control químico frente a las plagas y enfermedades.
- Identificar las principales plagas y enfermedades de los cultivos de la zona
- Prevenir enfermedades por manipulación de pesticidas.

B. Actividades:

1. Presentación de la Ingeniero Agrónomo
2. Exposición de los contenidos por parte de dicho profesional.
3. Proyección de set de diapositivas
4. Entrega de “Manuales Ambientales”
5. Cierre.

C. Contenidos:

Los contenidos se encuentran desarrollados en el “Manual Ambiental” elaborado para dichos fines:

- Cuidados y prevención de envenenamientos
- Tipos de pesticidas
- Principales pesticidas: Nombres, formas de uso, plaga que controla.
- Principales plagas, formas de reconocerlas y controlarlas
- Control casero de plagas y enfermedades.

D. Técnicas:

- Visuales
- Discusión y análisis.
- Gráficas.

E. Recursos:

Materiales: -Manuales Ambientales
-Set de diapositivas

- Proyector
- Papel aconcagua
- Plumones
- Cinta adhesiva.

Humanos:

- Ingeniero Agrónomo
- Alumnas Seminaristas.

F. Tiempo:

La sesión dura una hora aproximadamente.

PROYECTO N°2.**Sesión N° 6: “Nociones Básicas de Manejo Contable”****A. Objetivos:**

- Dar a conocer registros contables básicos.
- Promover el uso de estos registros como primer paso para una futura comercialización.

B. Actividades:

1. Introducción “Importancia de los registros contables”
2. Entrega de contenidos.
3. Entrega de Manuales y Cierre.

C. Contenidos:

Los contenidos se encuentran desarrollados en el “Manual de Nociones Básicas de Manejo Contable”.

- ¿Qué es y para qué sirve un registro contable?
- El Inventario
- Registro de ingresos y egresos

D. Técnicas:

- Gráficas
- Asignación de tareas

E. Recursos:

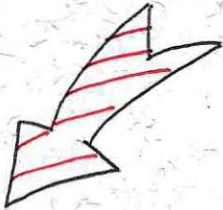
Materiales: -Papel aconcagua
-Plumones
-Cinta adhesiva
-Manuales de Contabilidad.

Humanos: - Alumnas Seminaristas
- Agricultores beneficiarios del proyecto

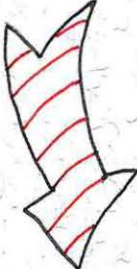
F. Tiempo:

Una hora aproximadamente.

NOCIONES BÁSICAS DE MANEJO CONTABLE



INVENTARIO



REGISTRO DE INGRESOS Y EGRESOS



INVENTARIO INICIAL

DETALLE	ACTIVOS	PASIVOS
Semilla papas pesticida arado de fierro	200.000 80.000 50.000	
crédito Indap crédito proveedor		100.000 100.000
Totales Capital	330.000	200.000 130.000
TOTALES IGUALES	330.000	330.000

INVENTARIO FINAL

DETALLE	ACTIVOS	PASIVOS
sacos de papas	16.000	
arado	50.000	
crédito indap		40.000
Totales	66.000	40.000
Capital		26.000
Totales iguales	66.000	66.000
Costo de ventas (46 sacos)	184.000	
flete	20.000	
ventas (46 sacos)		276.000
Totales	204.000	276.000
GANANCIAS DEL AÑO	72.000	
Totales iguales	276.000	276.000

REGISTRO DE INGRESOS Y EGRESOS

INGRESOS mes Octubre			mes Octubre EGRESOS		
Fecha	Detalle	Valor	Fecha	Detalle	Valor
05	Venta 5 sacos papas	30.000	07	Pago de flete	10.000
28	Venta 5 sacos poroto	<u>18.000</u>		Pago trabajador	<u>5.000</u>
	Total	48.000		Total	15.000
				SALDO	33.000
	Total	48.000		Total	48.000

EJECUCIÓN

"La ejecución se puede identificar como la etapa metodológica en que se lleva a cabo lo programado, superando los problemas que se presentan para realizar el proyecto. Debido a que no existe ejecución sin problemas, esta etapa es básicamente una etapa de solución de ellos.

Nidia Aylwin.

I. ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO AL REGISTRO DE EJECUCIÓN.

Una vez que se lleva a cabo la acción transformadora que se ha programado, se hace necesario registrar sus elementos más significativos de forma de dar cuenta, de las desviaciones programáticas y de los factores que contribuyeron o favorecieron la realización de las actividades planificadas.

Tradicionalmente, el registro de ejecución más utilizado en la metodología de Servicio Social, corresponde a las Crónicas de Ejecución. Sin desmerecer el valor y utilidad de este instrumento, se debe señalar que éste no se ajusta a las necesidades de la presente ejecución; puesto que dadas las particularidades de la misma (elevado número de sesiones que se replican a lo largo de las distintas localidades intervenidas), se extendería sobremanera en gran cantidad de crónicas muy similares entre sí; lo cual lejos de aportar elementos significativos que dieran cuenta de la intervención, agotaría al lector debido a su extensión y similitud existente entre cada una de las crónicas.

Es por lo anterior, que en el presente seminario la ejecución se registra en una Matriz o Cuadro, cuya finalidad es entregar un resumen, en términos descriptivos, de lo acontecido a lo largo de las diferentes sesiones y actividades realizadas en cada localidad. Posterior a ello se lleva a cabo un análisis de lo ejecutado, en función de los objetivos determinados en la programación del proyecto.

En las páginas siguientes se encuentran las matrices de ejecución y sus respectivos análisis.

REGISTRO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO N°1 FOMENTO DE LA ASOCIATIVIDAD Y CAPACIDAD DE AUTOGESTIÓN.

Objetivo Informado N°1 “Motivar a los pequeños productores agrícolas para que generen iniciativas agrícolas en forma asociada”.

EN GENERAL				POR LOCALIDAD			
Actividades	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Lugar	Asistencia	Resultado
1.- Selección de beneficiarios	* Criterio: ser un comité en funcionamiento	Una semana		08/09	Dependencia Municipal		Se seleccionó a los tres comités de agricultores existentes, siendo éstos el comité de Campiche, Pucalán y la Camela
2.- Sesión Introductoria	*Objetivos del Proyecto PRODESAL. *Calendarización de las reuniones; *Detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas *Presentación del equipo agrícola que participará del proyecto.	Una hora por localidad (3 hrs. total)	Campiche	23/10	Sede Social	21 de 34 (62%)	Se dio a conocer los objetivos del proyecto y en que consiste, centrado principalmente en la motivación y compromiso necesario para que se pueda llevar a cabo. Se estableció las fechas de las reuniones posteriores. Se realiza el primer taller de autodiagnóstico, con la finalidad de reducir el número de reuniones para evitar el desgaste de los participantes. La aplicación del análisis FODA permitió identificar los elementos tanto internos como externos a su organización que facilitan y/o entorpecen su desarrollo; lo que contribuyó al trabajo en subgrupos. Además se presentó al equipo de profesionales PRODESAL, quienes participaron de las actividades del taller, aclarando dudas en torno al programa que ellas ejecutan.
			Pucalán.	22/10	Escuela Pucalán.	16 de 27 (59%)	Al igual que en la localidad anterior se dio a conocer los objetivos del proyecto y su funcionamiento resaltando la importancia de la participación y el compromiso para el éxito de éste. El taller de autodiagnóstico N°1 se lleva a cabo en forma conjunta, debido a las razones ya expuestas. El análisis FODA permitió identificar claramente los aspectos internos y externos que facilitan o entorpecen el desarrollo de sus iniciativas.

				16/10	La Canela		14 de 27 (52%)	Una vez explicitados los objetivos del proyecto y calendarizado las reuniones se procedió a realizar el análisis FODA en que se destacó la participación disruptora de un agricultor, quien expresó su disconformidad frente al proyecto, ante ello los demás no apoyaron su perspectiva ignorando su argumentación, concluyendo la actividad según lo programado. Sesión introductoria y taller N°1 de autodiagnóstico se unieron por los motivos ya señalados.
3.- Reunión de coordinación con dirigentes de los comités.	4 horas	Calendarización de visitas a experiencias productivas de carácter asociativo.	Campiche Pucalán La Canela	21/08	Domicilio de los dirigentes			Se estableció como fecha para visitar las experiencias cooperativas el 30 de Agosto para el comité de Campiche y el 06 de Noviembre para el comité de Pucalán y la Canela.
4.-Coordinación telefónica con INDDAP Quillota.		Determinar los lugares y fechas de las visitas a experiencias asociativas.		18/08				Se seleccionó como lugares a visitar: Cooperativa de Gladiolos en las Palmas. Cooperativa de clavetes INDAP-PRODEMU. Centro Abastecedor de Insumos Hortiplan en Quillota.
5.- Visita del comité de agricultores de Pucalán a cooperativas de Flores. * De Gladiolos en Las Palmas. * De Clavetes en Sn. Pedro. (INDAP-PRODEMU)	7 horas.		Pucalán.	06/11	Las Palmas, San Pedro. (Quillota)		20 de 27 (74%)	En la visita a la experiencia cooperativa de los clavetes se mostraron más bien pasivos debiendo inducir las preguntas para que se obtuviera un panorama amplio en torno a dicha experiencia. En el caso de los gladiolos se tomaron más activos generando ellos mismos las interrogantes, principalmente orientadas a conocer el costo de implementación, sus dificultades y los beneficios obtenidos. A esta visita asistieron agricultores de la Quebrada, Chocota y los Maquis quienes a pesar de no estar constituidos como comité, y por lo tanto no estar participando del proyecto, sin embargo se les incluyó con el fin de que se motivasen a constituirse como comités. Importante participación tuvo el sector lemenino que se mostró mayormente interiorizado que los varones.
Visita del comité de agricultores de Campiche a Cooperativa de Gladiolos Las Palmas y a Centro Abastecedor de Insumos "Hortiplan".	6 horas.		Campiche	30/08	Las Palmas, Quillota.		11 de 34 (32%)	La visita a ambos lugares resultó de gran interés para los agricultores, manifestado en la constante formulación de preguntas en torno al tema, especialmente en cuanto al procedimiento del cultivo y la experiencia cooperativa. Todo ello les demostró el trabajo en conjunto y el éxito en la introducción de nuevas tecnologías.
Visita del comité de agricultores de La Canela a Cooperativas de Flores.			La Canela	06/11	Las Palmas, Sn. Pedro. (Quillota)			La actividad no se llevó a cabo por dificultades de comunicación producto del aislamiento que presenta esta localidad tanto telefónica como vialmente ya que no se contó con movilización para el traslado de los agricultores al lugar de partida a la visita, además del poco interés manifestado por ellos.

Objetivo Informado n° 2 : “Contactar al municipio con instituciones regionales y nacionales del área rural”.

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	TIEMPO	FECHA	LUGAR	RESULTADO
8.- Selección de instituciones del área rural.		2 días	19-20/08	Dependencias municipales	Se seleccionó las siguientes instituciones a visitar: Instituto de Promoción Agraria (INPROA), Instituto de Educación Rural (IER), Grupo de Investigación Agraria (GIA), PIIE, SUR profesionales, FOSIS, CETAL, SODEM, INDAP.
9.- Visita a instituciones seleccionadas de la región metropolitana.	*INPROA *IER. *GIA. *PIIE *ODEPA	2 días	22 -23/09	Santiago.	A través de las visitas se conoció la experiencia de proyectos similares en ejecución, así como fuentes de financiamiento para iniciativas agrícolas. Por otro lado se establecieron relaciones entre el municipio y las instituciones para acciones futuras. Se obtuvo material bibliográfico de apoyo al presente proyecto y el de huertos.
10.- Visita a instituciones seleccionadas de la Vª región.	*SUR Profesionales. *FOSIS *CETAL	3 días	12, 15 y 16/09	Valparaíso.	Al igual que en el caso anterior se obtuvo información en relación a los programas ejecutados en la región de carácter asociativo, fuentes de financiamiento y recolección de material bibliográfico. Además del contacto establecido entre el municipio y las instituciones seleccionadas
11.- Reunión con jefes de servicio INDAP Vª región.	Presentación de servicios de apoyo a los agricultores: *Serv. Financiero. *Serv. Apoyo a organizaciones campesinas. *Serv. Desarrollo Tecnológico. *Serv. Riego Campesino. *Serv. Agronegocios	1 día	01/10	Quillota	La jornada estuvo orientada a la presentación de los diversos servicios que ofrece el Instituto de Desarrollo Agropecuario a los agricultores de la región. Además se señaló como estos servicios se articulan con el Programa de Desarrollo para Localidades Pobres, PRODESAL el cual se adjudicó el municipio con el cual se articula este proyecto.

Objetivo Informado N°3 “Contactar a los comités de pequeños productores agrícolas con el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP)”.

EN GENERAL			POR LOCALIDAD				
Actividades	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Lugar	Asistencia	Resultado
12.- Reunión conjunta entre representantes de INDAP y los miembros de los comités de agricultores.		30 minutos	Campiche.	23/10	Sede Social	21 de 34 (62%)	Dicha actividad se insertó dentro del taller de autodiagnóstico N° 1 en cada comité de agricultores. Allí se presentó a la ingeniero agrónomo y técnico agrícola de PRODESAL quienes serán los encargados directos de vincular a los agricultores de la comuna con INDAP y por lo tanto quienes se constituyen en la vía formal para canalizar todas las iniciativas e intereses que de éstos agricultores surjan..
			Pucalán	22/10	Escuela de Pucalán	16 de 27 (59%)	
			La Canela	16/10	Escuela de La Canela	14 de 27 (52%)	

Objetivo Informado N°4 “Detectar necesidades e iniciativas agrícolas de los comités de agricultores”.

EN GENERAL		POR LOCALIDAD					
Actividades	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Lugar	Asistencia	Resultado
13.- Taller de autodiagnóstico N°1	Determinación de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, que los afectan como organización de agricultores en particular y como localidad en general.	30 minutos	Campiche	23/10	Sede social	21 de 34 (62%)	Este taller debió ser agrupado con la sesión introductoria debido fundamentalmente a factores de tiempo y el desgaste de los agricultores ya que la mayoría de éstos participan del proyecto de huerta por lo que se debieron comprimir reuniones.
14.- Taller de autodiagnóstico N°2	*Planteamiento de Debilidades y Amenazas. *Jerarquización de problemáticas.	1 hora.	Pucalán	22/10	Escuela de Pucalán	16 de 27 (59%)	Lo sucedido en dicha actividad se encuentra registrado en la sesión introductoria y los resultados específicos arrojados por la técnica FODA se encuentran consignados más adelante por localidad.
			La Canela	16/10	Escuela de La Canela	14 de 27 (51,8%)	
			Campiche	03/11	Sede Social	17 de 34 (50%)	Durante el taller se destacaron la participación de tres agricultores que forman parte de la directiva de esta organización, sin descartar por ello la participación de los demás. La jerarquización de sus problemáticas destacó tres aspectos: * Inexistencia de centros de abastecimiento de insumos en la localidad y comuna; falta de un sistema de almacenamiento del agua para riego y deficiente sistema de riego. Todas las soluciones se enmarcan dentro de las líneas de acción del PRODESAL.
			Pucalán	12/11	Escuela de Pucalán	12 de 27 (44%)	A través de la técnica Cruce de Criterios se pudo jerarquizar las problemáticas que los afectan y que son: * inexistencia de un sistema de abastecimiento de agua * Necesidad de completar los estudios * depósito de basuras en lugares no destinados para dichos propósitos. Como se observa estos adquieren una connotación de carácter social más que productivo propiamente tal, sin embargo las soluciones igualmente se enmarcan dentro de PRODESAL.

Objetivo Informado N°5 “Capacitar a los pequeños productores agrícolas en formulación de proyectos”

EN GENERAL		POR LOCALIDAD					
Actividades	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Lugar	Asistencia	Resultados y Observaciones.
15.- Taller de Elaboración de Proyectos.		1 hora	Campiche	10/11	Sede Social		La actividad no se llevó a cabo producto de la baja asistencia atribuible al desgaste por las frecuentes reuniones. Sumado a ello se encuentran los requerimientos técnicos del proyecto seleccionado, de este modo las iniciativas quedaron a cargo del equipo profesional del PRODESAL
			La Canela	13/11	Escuela de La Canela		Al igual que el caso anterior tampoco se llevó a cabo, por las razones ya expuestas, sumado a los requerimientos técnicos contemplados en la formulación del proyecto definido por los agricultores, por tanto, esta tarea es asumida por equipo agrícola de PRODESAL.
			Pucalán	12/11	Escuela de Pucalán		La actividad se realizó en conjunto con el taller de autodiagnóstico N° 2. Se jerarquizó el problema de abastecimiento de agua por lo cual se realizó el planteamiento de objetivos, actividades, recursos, responsables y distribución de tareas, acciones que se llevaron a cabo con el comité de agua potable.
Entrega del Manual Catastro de Fondos Concurables.			Campiche. La Canela. Pucalán.	21/11	Domicilio de los dirigentes de las respectivas localidades		Se hizo entrega de un catastro de fondos concursables a cada comité a cargo de su directiva, el que resultó de gran importancia para los agricultores puesto que les permitió identificar otras instituciones a las cuales acudir en busca de financiamiento y solución a sus problemáticas.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS .

Objetivo N°1.

En relación a las actividades ejecutadas para alcanzar este objetivo; existen dos aspectos importantes de destacar. El primero de ellos dice relación con el desgaste y el cansancio que presentan los participantes del proyecto, luego de haber asistido o encontrarse asistiendo simultáneamente a las sesiones de capacitación del proyecto N°2 (Fomento de la Huerta Casera). Por tal razón, en todas las localidades en donde se ejecutará el presente proyecto, se solicita que el número de reuniones se reduzca y que no se realicen tan frecuentemente.

Sumado a ello se debe mencionar, que en general, estos agricultores no se entusiasman frente a la realización de un proceso autodiagnóstico, pues no visualizan un beneficio concreto que se derive de ello. Esta actitud resulta coherente con la disposición pasiva y fatalista evidenciada en la mayoría de los participantes, actitud que los lleva a pensar que sus problemáticas o carencias no tienen solución.

No obstante, se debe hacer la salvedad, que si bien en términos generales el proceso no resulta atractivo en sí mismo, de igual forma se comprometen a participar pues visualizan en este hecho una oportunidad para captar algunos recursos monetarios provenientes de fondos del PRODESAL.

El segundo aspecto interesante de mencionar se relaciona con las visitas a experiencias productivas de tipo asociativo, que se realizaron a Quillota. Si bien estas visitas no implicaron un mayor incentivo, en términos de lograr mejorar la asistencia a las reuniones de autodiagnóstico, si resultaron motivantes en cuanto a generar el deseo de desarrollar iniciativas productivas cooperativas o bien en la disposición a introducir innovaciones tecnológicas (tipos de cultivo, formas de riego, etc.).

Objetivo N°2.

En términos generales el producto de estos contactos fue, principalmente, la obtención de material bibliográfico en torno a experiencias de apoyo a grupos de agricultores con similares características, pues en su mayoría estas instituciones no cuentan con recursos o fondos concursables para el financiamiento de iniciativas campesinas, sino más bien, se constituyen en organismos consultores u organismos técnicos ejecutores (OTES), que licitan y ejecutan proyectos.

Ahora bien, con respecto a las instituciones que efectivamente pudiesen significar un aporte, en términos de recursos económicos; resultó muy lamentable constatar que para el caso de FOSIS, la comuna de Puchuncaví no se encuentra dentro las localidades seleccionadas para la asignación de fondos vía modalidad IRAL (Inversión Regional de Asignación Local). Esto implica la exclusión de la comuna de los concursos de una amplia gama de proyectos; por ejemplo el “Programa de Apoyo a la Productividad Rural”(APR).

Más auspicioso resultó ser el contacto con INDAP, el cual debido a estar ejecutando el proyecto PRODESAL en la comuna, brinda en forma preferencial una amplia gama de servicios a los agricultores de la localidad.

Objetivo N°3.

El contacto entre los miembros de los comités de agricultores y representantes de INDAP, se materializa fundamentalmente a través del vínculo establecido entre éstos y los profesionales (Ingeniero Agrónomo y Técnico Agrícola) de PRODESAL. En este sentido resulta muy favorable para la permanencia para la profundidad y permanencia de dicha vinculación el que las citadas profesionales participen de la realización de los talleres autodiagnósticos, actividad con la cual se ven comprometidas desde el inicio de ésta.

Otro acercamiento importante entre los comités e INDAP se produce con ocasión de las visitas a experiencias cooperativas en Quillota; oportunidad en la cual los miembros de las organizaciones campesinas de Pucalán y Campiche, conocen tanto las dependencias de la institución, como a los funcionarios encargados del área de Quillota y específicamente de la comuna de Puchuncaví; aprovechando esta instancia para consultar dudas e inquietudes y plantear algunas de sus propuestas.

Objetivo N°4.

Las actividades determinadas para el logro de este objetivo son básicamente aquellas consideradas como parte de los talleres autodiagnósticos, y cuyos resultados presentan particularidades específicas en cada localidad intervenida, razón por la cual éstos se consignan detalladamente a continuación en los cuadros de análisis FODA y de Jerarquización o Cruce de Criterios.

Resultados obtenidos a través del análisis FODA en los diferentes comités de agricultores:

Luego de realizar una discusión a nivel de subgrupo, los agricultores llegaron a las siguientes conclusiones en un Plenario:

- En relación a las *fortalezas*, vale decir, a aquellos factores internos (propios de la organización campesina o de la localidad) que estarían contribuyendo a la superación de sus problemáticas o potenciando su desarrollo, se observa que:

FORTALEZAS		
CAMPICHE	PUCALAN	LA CANELA
<ul style="list-style-type: none"> • Agricultores se encuentran organizados en comité • Tienen abundancia del recurso agua. • Poseen buenos terrenos agrícolas • Fluida comunicación con INDAP • Forraje apto para la crianza • Ubicación de la localidad (no es aislada) • Existe voluntad e iniciativa para el trabajo. • Mano de obra principalmente joven 	<ul style="list-style-type: none"> • En la localidad hay personas que cuentan con recursos (vehículo) • Se encuentran agrupados en un comité de agricultores • El comité dispone de fondos para contribuir a costear algunas iniciativas • Buena comunicación con la municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Los agricultores se encuentran organizados en comité • Disponen de mano de obra • Buena comunicación con el municipio

- En relación a las *Oportunidades*, es decir a aquellos factores externos que los afectan positivamente encontramos:

OPORTUNIDADES		
CAMPICHE	PUCALAN	LA CANELA
<ul style="list-style-type: none"> • Hay posibilidades de recibir capacitación técnica. • Pueden postular a créditos y proyectos. • Hay financiamiento municipal • Existen fuentes de trabajo en la zona (Marbella) • Existe educación técnico profesional. • Cercano a la localidad se ubica el puerto de Ventanas • Posibilidad de desarrollar agroturismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe posibilidad de establecer contacto con INDAP para obras de riego. • Existe recursos financieros municipales a los cuales postular • Existen profesionales que puedan prestar asesoría técnica • Oportunidad de participar en cursos de PRODEMU • Desarrollo del PRODESAL en la localidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen fuentes de trabajo en la zona. • Se están desarrollando proyecto que benefician a la localidad (PRODESAL y proyecto Huertas) • Reciben ayuda municipal • En la escuela de la localidad se realizan cursos de educación de adultos

- Con respecto a las *Debilidades*, o factores internos que los afectan negativamente, es decir, que son fuente de problemáticas o representan carencias, se observa lo siguiente:

DEBILIDADES		
CAMPICHE	PUCALAN	LA CANELA
<ul style="list-style-type: none"> • Escasa frecuencia de las visitas de los profesionales* municipales . • Falta de comunicación oportuna con el municipio • Los caminos internos de la localidad están deteriorados • La asesoría técnica es poco estable por la rotativa de los profesionales • Lejanía de los centros de venta de insumos agrícolas • Falta de asesoría técnica permanente especialmente en riego • No existen lugares donde almacenar agua • Tecnología atrasada 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequía (problemas con el agua de riego) • Dificultades para eliminar basura • Faltan oportunidades de trabajo especialmente para las mujeres • Los jóvenes se van por falta de oportunidades • Falta de capacitación laboral • Falta recreación especialmente para los jóvenes • Falta locomoción • Las rondas médicas son alejadas y no resuelven necesidades de salud • Falta capacitación para los dirigentes de las organizaciones • Falta asesoría técnica en temas agrícolas. • Es difícil continuar con los estudios más allá de 6º básico 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan fuentes de trabajo • Los jóvenes se van de la localidad • Falta de locomoción para desplazarse fuera de la localidad • Carecen de luz y teléfono • Faltan oportunidades de recreación • Faltan oportunidades de capacitación

- Por último frente a las *Amenazas*, o en otras palabras, los factores externos que les están causando daño, identifican principalmente:

AMENAZAS		
CAMPICHE	PUCALAN	LA CANELA
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una piscina de decantación de aguas servidas • Existencia de vertederos de basura en lugares no autorizados • Falta de pasos sobre nivel en la carretera 	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación de ENAMI • Locomoción poco frecuente y en horario poco adecuado • Falta asistencia médica • Falta de educación superior en la comuna • Falta alcantarillado 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de locomoción para llevar a los niños al internado de Puchuncaví • Falta de iluminación pública • Dificultades para la asistencia médica y dental • Humo de ENAMI • Inconstancia en la jornada de la escuela de la localidad

Problemáticas y Necesidades Jerarquizadas mediante el Cruce de Criterios:

Como conclusión del análisis y discusión llevados a cabo en Plenario, se definió, en base a criterios de urgencia, magnitud y viabilidad de la solución; como problemas y necesidades más importantes los siguientes:

JERARQUIZACION DE NECESIDADES		
CAMPICHE	LA CANELA	PUCALAN
<ul style="list-style-type: none"> • Lejanía de los centros abastecedores de insumos • Falta de estanques y/o represas para la acumulación de agua de riego • Falta apoyo para innovar con sistema de riego tecnificado 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta elevar estanque de agua para consumo humano • Falta de iluminación pública y domiciliaria • Falta implementar una toma de agua para permitir el riego de los cultivos del sector alto de la localidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un pozo profundo para extraer agua con fines de consumo humano • Faltan oportunidades para completar estudios y acceder a capacitación laboral • Falta de sistemas de eliminación de residuos sólidos

Objetivo N°5

Tal como fue señalado en el esquema descriptivo del registro de ejecución, en su mayoría las actividades definidas en este objetivo no pudieron concretarse. Algunas de ellas fundamentalmente producto de las inasistencias de los participantes del proyecto, como es el caso de la sesión informativa sobre Fondos Concursables, actividad que sólo se desarrolló parcialmente mediante la entrega del manual educativo preparado para estos efectos.

Otras actividades, como la sesión referida a la formulación de los proyectos particulares para cada comité, no se llevaron a cabo principalmente por la exigencia de especificaciones técnicas que estos requerían, lo cual dificultaba la participación de los beneficiarios. Esta actividad quedó sólo a nivel de pre-proyecto o de perfil, vale decir, únicamente se determinó la

problemática existente, los objetivos que se deseaba alcanzar y las posibles soluciones a implementar, las que se detallan a continuación :

- La Canela: Construcción de toma de agua para riego.
- La Canela: Elevación de estanque de agua para consumo humano.
- Campiche: Construcción de estanque comunitario de agua para riego.
- Pucalán: Construcción de pozo comunitario abastecedor de agua para consumo humano.

REGISTRO DE EJECUCIÓN PROYECTO N°2 “IMPLEMENTACION DE HUERTAS CASERAS”.

Objetivo Informado N°1 “Motivar a los pequeños productores agrícolas para que participen del proyecto”.

EN GENERAL			POR LOCALIDAD				
Actividades Realizadas	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Lugar	Asistencia	Resultados y Observaciones
1.- Visita a 120 predios de potenciales beneficiarios	Actividad conjunta entre A. Social e Ing. Agron. En la cual se verifica potencial agrícola del predio y se motiva para la participación en proyecto.	20 días	Campiche	28/07 01/08	Predios		Se seleccionaron 17 agricultores con cultivos de poroto, alfalfa, papa y lechuga.
2.- Selección e inscripción de 104 agricultores	*Criterios de selección: -Agua para riego. -2 prs. dedicadas a la agricultura. -Pertenencia a comité de agricultores (cuando exista) -Ser de escasos recursos. -Escoger uno de los cultivos ofrecidos.	simultáneo a activ. N°1	El Rungue y Potrerillos	28/07 01/08	Predios		Ambas localidades aglutinan 6 agricultores con cultivos de papa, zanahoria, alfalfa y maíz choclero.
			Pucallán	04-08/08	Predios		Se seleccionan 20 agricultores con cultivos de papa, cebolla y zapallo italiano.
			Los Maquis	04-08/08	Predios		Se seleccionan 18 agricultores con cultivos de cebolla, poroto, maíz choclero, papa, alfalfa y zapallo italiano

	La Canela	29/08			Se entregan a dirigente de Junta de Vecinos para su repartición.
4.- Siete sesiones introductorias.	Campiche	01/09	Sede Social	15 de 17 (88%)	Los beneficiarios, en su mayoría hombres, se manifiestan interesados por participar y fijan semanalmente sus talleres
Temas: *Objetivos del proyecto. *Contenidos de los talleres educativos. *Calendariación. *Firma carta compromiso.	El Rungue y Potrerillos	02/09	Escuela del Rungue	5 de 6 (83%)	Dado que son localidades cercanas y pocos los seleccionados formarán un sólo grupo de trabajo. Son agricultores de avanzada edad y con limitaciones físicas.
5.- Entrega de tríptico informativo y calendariación de las reuniones	Pucalán	03/09	Escuela de Pucalán		la sesión introductoria no puede realizarse en la fecha fijada (03/09) debido a factores climáticos (lluvia) lo que impide la llegada de los beneficiarios
	Los Maquis	03/09	Escuela de Los Maquis	8 de 18 (44%)	Factores climáticos (lluvia) condicionaron una baja asistencia. Se reforzará los contenidos en primer taller educativo.

<p>El Rincón y La Chocota</p>	<p>04/09</p>	<p>Sede Social</p>	<p>7 de 10 (70%)</p>	<p>Ambas localidades constituirán un grupo de trabajo. Por acuerdo de los propios agricultores las sedes para realizar los talleres se alternaran una vez cada localidad.</p>
<p>La Quebrada</p>	<p>09/09</p>	<p>Escuela de La Quebrada</p>	<p>8 de 12 (67%)</p>	<p>Grupo de agricultores de sexo femenino en su mayoría, se manifiestan interesadas por participar y plantean sus dudas y opiniones respecto de su rol como mujeres en los talleres, en particular y en la agricultura, en general.</p>
<p>La Canela</p>	<p>08/09</p>	<p>Escuela de La Canela</p>		<p>No se realiza la sesión producto de las intensas lluvias y corte de caminos que afecta a la localidad, lo que imposibilita el acceso a ella.</p>

Objetivo Informado N°2 “Fomentar el valor del huerto casero como un aporte a la nutrición del grupo familiar de los pequeños productores agrícolas”.

EN GENERAL		POR LOCALIDAD					
Actividades realizadas	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Asistencia	Lugar	Resultados y observaciones
6.- Siete sesiones socioeducativas “Importancia del equilibrio nutricional y beneficios medicinales de los alimentos”.	*¿Por qué nos alimentamos? *Grupos alimenticios. *Beneficios medicinales de algunos alimentos.	1 hora por sesión (7 hrs. total) En 6 días	Campiche	08/09	9 de 17 (53%)	Sede social	La sesión se realiza en la fecha y horario convenido. Los participantes sugieren temas de interés que les gustaría se agregaran a la capacitación.
			El Rungue y Potrerillos	23/09		Escuela del Rungue	La lluvia impide que el vehículo municipal acceda a la localidad de Potrerillos a recoger a los agricultores beneficiados por lo cual la actividad no se llevó a cabo.
			Pucalán	10/09		Escuela de Pucalán	Nuevamente la lluvia y el mal estado de los caminos impide la realización de la sesión.
			Los Maquis	12/09	7 de 18 (39%)	Escuela de Los Maquis	Al igual que en el caso anterior sólo asisten los agricultores que viven más cercanos a la escuela, ya que la lluvia impide la llegada de los otros. No obstante, la sesión se realiza acorde a lo programado.
			El Rincón y La Chocota	10/09	8 de 10 (80%)	Sede Social	La sesión se realiza en un clima de normalidad, se muestran especialmente interesados en los beneficios medicinales de los alimentos

				La Quebrada	16/09				Escuela de La Quebrada	Principalmente el corte de los caminos impidió la realización de la sesión educativa.
				La Canela	25/09				Escuela de la Canela	Los obstáculos climáticos, el corte de caminos y el olvido de los agricultores de las fechas de las reuniones se conjugaron para la no realización de la sesión.
7.- Siete Talleres de Conservación de Alimentos	*Beneficios de conservación de los alimentos. *Métodos de conservación (mermeladas, salsas, escabeches, conservas y secado.)	1 hora por sesión (7 hrs. total) En 6 días.	Campiche		15/09	8 de 17 (47%)		Sede Social	El taller es bien acogido, las mujeres del grupo aportan con sus conocimientos sobre el tema. Se entrega el manual a los asistentes y se envían los ejemplares a aquellos que faltaron.	
			El Rungue y Potrerillos		30/09			Escuela del Rungue	Nuevamente los agricultores no asisten al taller pese a su compromiso con las alumnas de acudir por sus propios medios. Por lo tanto se eliminan del proyecto.	
8.- Entrega de Manual Educativo sobre Nutrición	Incluye los contenidos tratados en las sesiones correspondientes.	simultáneo a activ. n°6	Pucalán		26/09	12 de 20 (60%)		Escuela de Pucalán	Se realizan todas las actividades atrasadas juntas, debido a lo cual la sesión se extiende aproximadamente 2 horas 30 minutos. En especial las mujeres valoran los contenidos tratados en la capacitación y el contar con material educativo de apoyo.	

				Los Maquis	26/09	7 de 18 (39%)	Escuela de los Maquis	La sesión se realiza según lo programado. En general es muy valorado por los asistentes la entrega del manual.
			El Rincón y La Chocota	24/09	9 de 10 (90%)	Sede Social	Los agricultores se muestran interesados en el tema, realizan preguntas y comparten experiencias al respecto. Se hace entrega del manual.	
			La Quebrada	01/10	11 de 12 (92%)	Escuela de Quebrada	Debido a los retrasos en la realización de las sesiones, en esta ocasión se compendian 2 de ellas. Este grupo destaca por el interés que demuestran en los contenidos tratados y por sus asistencia.	
			La Canela	16/10	11 de 20 (55%)	Escuela de la Canela	Finalmente es necesario realizar las tres sesiones retrasadas de una sola vez, debido a la urgencia de los plazos. Por ende, el tema de nutrición se trata en una sola jornada de aproximadamente 3 horas de duración, pese a esto es recibido entusiastamente por los asistentes.	

Objetivo Informado N°3 “Fomentar prácticas agrícolas que favorezcan la protección del medio ambiente.”

EN GENERAL		POR LOCALIDAD					
Actividades Realizadas	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Asistencia	Lugar	Resultados y observaciones
9.- Seis Sesiones Socioeducativas: “Prácticas Agrícolas que causan deterioro ambiental”.	*Agentes externos contaminantes *Prevención y manejo de la erosión en cultivos de secano. *Cuidados en cultivos de riego. *Presentación de video sobre temáticas tratadas.	1 hora por sesión (6 hrs. total). En 5 días.	Campiche	22/09	10 de 17 (59%)	Sede Social	Se muestran interesados; hacen preguntas y les llama la atención que las imágenes del video correspondan a imágenes de su localidad. Por lo tanto, a prácticas agrícolas inadecuadas que ellos mismos realizan.
			Pucalán	10/10	15 de 20 (75%)	Escuela de Pucalán	Sesión realizada acorde a lo planificado. A los participantes les resultan atractivas e ilustrativas las imágenes del video, reconociendo los sectores de la comuna en que fueron tomadas
			Los Maquis	10/10	12 de 18 (67%)	Escuela de los Maquis	Actividad ejecutada según lo programado. Al igual que en las otras localidades se interesan en las imágenes del video, lo que causa muchas preguntas y comentarios.
			El Rincón y La Chocota	08/10	6 de 10 (60%)	Sede Social	Es notoria la baja de asistencia de agricultores de Rincón en contraposición a los de Chocota, en donde todos asisten. Luego de algunas dificultades técnicas, se proyecta el video, el que genera muchos comentarios ya que la procedencia de las imágenes se reconoce como propia de la comuna.

				La Quebrada	07/10	12 de 12 (100%)	Escuela de la Quebrada	En este caso el video no puede exhibirse debido a que la localidad no cuenta con energía eléctrica; esto se reemplaza por medio de papelografos. en general los hombres del grupo se muestran muy participativos en este tema, aportando sus opiniones y experiencias.
				La Canela	23/10	8 de 20 (40%)	Escuela de La Canela	Esta actividad y la N° 10 se realizan en forma conjunta, ya que los agricultores han manifestado su deseo de no realizar reuniones tan frecuentes, no importando que eso signifique extenderlas en su duración. Los asistentes se muestran receptivos ante los contenidos aunque muestran una actitud pasiva, sin apotar con preguntas u opiniones. El video no puede exhibirse por falta de electricidad y por ende se recurre a papelografos en su reemplazo.
10.- Seis Sesiones Socioeducativas: "Tecnologías alternativas y reciclaje".	*Reciclaje *Fabricación de abono organico. *Construcción de aparatos para ahorrar energía utilizando desechos. * Control casero de plagas.	1 hora por sesión (6 hrs. total). En 5 días.	Campiche	06/10	10 de 17 (59%)		Sede Social	Motivados por el bajo costo de los aparatos para ahorrar energía propuestos, se generan varias sugerencias para ampliar las utilidades de éstos. Otro tema que les parece particularmente atractivo es el control casero de plagas, también debido a su bajo costo lo que los hace accesible para ellos.
			Pucalán	17/10	8 de 20 (40%)		Escuela de Pucalán	Les llama la atención, principalmente, el tema de control casero. Los asistentes en su mayoría mujeres aportan sus experiencias en torno al tema. También en esta oportunidad se realiza una evaluación parcial al proceso de capacitación por parte de los agricultores, la que en general es positiva.

				Los Maquis	17/10	11 de 18 (61%)	Escuela de los Maquis	El tema de aparatos simples para ahorrar energía concita el mayor interés, pues uno de los participantes ha implementado un sistema de colector solar similar al propuesto en la sesión, aprovechando esta oportunidad para comentar los beneficios que esto le reporta. También se les pide que realicen una evaluación parcial, la que es positiva en términos generales.
				El Rincón y La Chocota	22/10	5 de 10 (50%)	Sede Social	Reunión efectuada en Chocota pese a estar programada en Rincón, ya que no se cuenta con vehículo municipal (minibus), para el traslado de los agricultores de Chocota hasta la localidad correspondiente. En cuanto a los temas se interesan principalmente por el Secador Solar, pues lo relacionan con lo aprendido en el taller de nutrición.
				La Quebrada	14/10		Escuela de la Quebrada	La lluvia y el corte de caminos impiden acceder hasta localidad. Por lo tanto no se realiza la reunión.
				La Canela	23/10		Escuela de La Canela	realizada en conjunto con la Actividad N°9.
11.- Seis Talleres de Control Fitosanitario. (*actividad conjunta entre A. Social e Ing. Agrónomo.)	*Conceptos básicos sobre control químico de plagas. *Precauciones en el manejo de pesticidas. *Principales pesticidas y formas de uso.	1 hora por sesión (6 hrs. total). En 6 días.		Campiche	20/10	12 de 17 (71%)	Sede Social	Especialmente se interesan en las diapositivas, lo cual resultó ilustrativo pues reconocían la existencia de algunas plagas en sus propios cultivos. En esta oportunidad se hace entrega del Manual Ambiental.

				Pucalán	07/11	12 de 20 (60%)	Escuela de Pucalán	La sesión se ejecuta de acuerdo a lo programado, salvo por que no pueden proyectarse las diapositivas por falla técnica, recurriendo a fotografías para suplir esta carencia. Se entrega el manual correspondiente.
				Los Maquis	31/11	5 de 18 (28%)	Escuela de Los Maquis	No obstante la asistencia fue considerablemente baja producto de que los agricultores se encontraban conmemorando el Día de todos los Santos (1° de noviembre), la sesión se efectuó acorde a lo programado.
12.- Entrega de Manual Ambiental.				El Rincón y La Chocota	05/11	4 de 10 (40%)	Sede Social	Actividad realizada según lo programado. En general se muestran más pasivos que lo habitual y escasamente realizan preguntas.
	*Presentación de diapositivas (plagas y enfermedades)			La Quebrada	21/10	9 de 12 (75%)	Escuela de La Quebrada	En esta ocasión se desarrollan los temas correspondientes a la sesión atrasada y a la presente, por lo tanto se extiende en su duración. Debido a la falta de energía eléctrica, las diapositivas son reemplazadas por fotos. Al finalizar se les pide una evaluación parcial del proceso de capacitación, la que resulta ser mayormente positiva.
	Contiene todos los aspectos tratados en las sesiones y talleres correspondientes.			La Canela	06/11		Escuela de La Canela	No se lleva a cabo la reunión por inasistencia de los agricultores, producto de un error en la fecha fijada.

Objetivo Informado N°4 “Fomentar la huerta casera como una opción para generar ingresos”

EN GENERAL			POR LOCALIDAD				
Actividades Realizadas	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Asistencia	Lugar	Resultados y Observaciones
13.- Seis Sesiones Socioeducativas: Manejo Contable Básico.	*Importancia de llevar registros contables. *Inventario de bienes. *Pérdidas y Ganancias. *Registro de ingresos y egresos	2 horas por sesión (12 hrs. en total). En 6 días.	Campiche	30/10	5 de 17 (29%)	Sede Social	Interesante discusión se produce se produce frente al tema, ya que los agricultores plantean que de llevar contabilidad se darían cuenta que no es rentable seguir con la agricultura o con los cultivos habituales. Le confieren valor al tema y en general son capaces de realizar los ejercicios contables propuestos.
14.- Entrega del Manual de Manejo Contable	Todos los contenidos tratados en la sesión correspondiente		Pucalán	14/11	12 de 20 (60%)	Escuela de Pucalán	Reconocen la importancia de llevar estos registros y van desarrollando los ejercicios propuestos en conjunto con las alumnas. Manifiestan que es muy útil la entrega del manual respectivo pues refuerza los contenidos tratados.
			Los Maquis	07/11	5 de 18 (28%)	Escuela de Los Maquis	La sesión se realiza según lo programado. Sin embargo, se muestran pasivos y poco motivados por el tema, salvo tres agricultoras que han recibido capacitación en ella.
			El Rincón y La Chocota	12/11	3 de 10 (30%)	Sede Social	Pese a la baja asistencia la sesión se realiza según lo planificado. El tema les parece interesante y reconocen su importancia; una agricultora que lleva registros contables comparte su experiencia.

15.- Cierre del proceso y Evaluación Participativa.	Los agricultores identifican aspectos positivos y negativos del proceso experienciado.	La Quebrada	28/10	7 de 12 (58%)	Escuela de La Quebrada	Surge una interesante reflexión con motivo del cálculo de utilidades. Los agricultores comentan que ellos cosechan en una época en que los precios de venta son muy bajos, y por lo tanto, no pueden recuperar los costos, surge la inquietud de cosechar en fechas más anticipadas aprovechando el clima de la localidad.
		La Canela	13/11	12 de 20 (60%)	Escuela de La Canela	Se realiza en forma conjunta la reunión atrasada y la correspondiente a la fecha, en el caso de la primera, dado que no se cuenta con electricidad, se llevan muestras de plagas y enfermedades de cultivos recolectadas en la localidad en reemplazo de diapositivas. En cuanto al tema de contabilidad, los agricultores participan activamente de los cálculos, y comentan la importancia de incluir todos los insumos al establecer los costos, aún dándole valor a su mano de obra.

Objetivo Informado N°5 “Implementar huertas caseras con tecnologías adecuadas a las características climáticas y edafológicas de las localidades beneficiadas”.

EN GENERAL			POR LOCALIDAD				
Actividades realizadas	Contenidos	Tiempo	Localidad	Fecha	Asistencia	Lugar	Resultados y Observaciones
16.- Entrega de semillas, fertilizantes e insumos necesarios para la plantación de los cultivos.		33 días	Las 9 localidades beneficiarias del proyecto.	29/09-31/10		Predios inscritos.	Si bien esta actividad era de total responsabilidad de los profesionales del área agrícola, producto de la ausencia de una de ellas, se hizo necesario que las alumnas seminaristas apoyaran esta actividad, asumiendo la responsabilidad de la entrega de semillas en algunas localidades.
17.- Visita a cada huerta casera.	Asistencia brindada por las profesionales del área agrícola.	7 meses	Las 9 localidades beneficiarias del proyecto.	11/1997 a 05/1998.		Predios inscritos.	En la actualidad esta actividad se está realizando a través de visitas periódicas a los predios de los agricultores beneficiarios, y está siendo ejecutada por las profesionales correspondientes (Ingeniero Agrónomo y Técnico Agrícola).

ANÁLISIS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

Objetivo N°1

En torno a las actividades definidas para ese objetivo, destaca por una parte la complementariedad existente entre Asistentes Sociales e Ingeniero Agrónomo al momento de la selección de beneficiarios, labor que se vio facilitada en gran medida por el conocimiento previo que las alumnas seminaristas tenían de los agricultores, el cual fue resultante de la aplicación personal de las encuestas. Este hecho resultó muy orientador al momento de definir potenciales beneficiarios.

Por otra parte, y en relación a los propios agricultores, resulta de importancia destacar como al momento de elegir los cultivos por los cuales se interesarían, la mayoría de ellos optó por cultivos tradicionales, tales como papa, cebolla, maíz, etc.. Aún cuando tenían la posibilidad de optar por otros más innovadores, por ejemplo, brócoli y zanahoria. Esta conducta se explica si se considera los elementos teóricos y diagnósticos que postulan la resistencia al cambio y el apego a patrones tecnológicos que les son conocidos y habituales.

En relación a las actividades de entrega de invitaciones y sesión introductoria, estas facilitaron y reforzaron la incorporación de los agricultores beneficiarios al proyecto; en la medida que permitieron una clara información en torno al funcionamiento de éste. Es decir, desde el inicio se les presentó una visión de conjunto del proyecto y las finalidades que éste perseguía; lo que resultó acertado puesto que permitió vencer la natural resistencia y desconfianza que el agricultor experimenta ante agentes externos y desconocidos.

Si se hace mención al funcionamiento de las actividades hasta aquí contempladas; en términos del cumplimiento de los plazos, estos se desarrollaron acorde a lo programado, salvo variaciones de dos a tres días. Sin embargo, esto no es extensivo a la actividad de visita a los predios e inscripción de beneficiarios, en cuyo caso fue necesario adelantar los plazos producto de los obstáculos que se preveían, en relación a las posibilidades de acceso a las localidades; para de esta forma evitar eventuales retrasos que hubiesen afectado negativamente la marcha de todo el proyecto.

Objetivo N°2

Una sorpresa resultó para los agricultores discutir el tema nutricional, ya que a primera vista no les parecía ligado a la implementación de las huertas. Sin embargo, una vez que comprendieron que las hortalizas y frutos que obtienen en ellas pueden traerles beneficios a su salud y a su economía, aprendieron con agrado los contenidos.

Un acierto resultó incorporar el taller de conservaduría, principalmente por dos razones: la primera es que comúnmente el agricultor tiene excedentes de su producción que por no ser consumidos ni vendidos, se pierden; la segunda es que cuando quieren adquirir en el mercado estos productos envasados, resultan ser costosos para sus escasos ingresos. Es por esto, que el poder conservar ellos mismos sus alimentos les resultó motivador, más aún cuando se les sugirió que esta podía ser una forma de “agregarle valor” a los precios con que transan las ventas de sus escasos excedentes.

En general, los contenidos de cada sesión se ajustaron a los tiempos dispuestos, aun cuando los plazos programados para el Módulo de Nutrición, se extendieron dos semanas más debido principalmente a factores de tipo climático (lluvia intensa) y a cortes de caminos de acceso a las localidades.

Las localidades de El Rungue y Potrerillos, son eliminadas de las sesiones de capacitación, dado que tras varios intentos del equipo de trabajo (seminaristas y agrónoma) los agricultores no se presentan a las reuniones. Más aun, dadas sus características (avanzada edad, y limitaciones físicas) no se encuentran aptos para participar de este proceso educativo, aun cuando continuarán recibiendo asesoría técnica para la implementación de sus huertas.

Un efecto no esperado de esta parte de la capacitación, es que las mujeres que participan del proyecto manifiestan sentirse tomadas en cuenta, disipando así sus temores de ser actoras secundarias en éste.

Por otra parte, hay que señalar que al momento de la entrega de los contenidos, se puso énfasis en las técnicas visuales, dado que varios de los beneficiarios son analfabetos. Además de ello a través de la metodología utilizada se les motiva constantemente a aportar sus conocimientos, tal es el caso del tema de los beneficios medicinales, en que los agricultores comentan sus propios “remedios caseros”.

En relación a las particularidades de las localidades, Campiche, la Quebrada y La Chocota comienzan a destacarse como los de mejor asistencia, receptividad y capacidad de hacer aportes.

Objetivo N°3.

Este es sin duda el tema de mayor peso dentro de la capacitación, tanto por el número de sesiones destinadas a él, como por lo atingente de sus contenidos.

El hecho de que los agricultores reconocieran que no tan solo las industrias son agentes contaminantes, sino que sus propias prácticas y manejo del recurso suelo lo deterioran y lo desgastan, significó un avance importante en relación a las medidas que frente al deterioro ambiental se pueden implementar. Un rol relevante cumplió el video preparado para apoyar la entrega de contenidos, ya que fue editado con imágenes obtenidas dentro de la comuna, lo cual les reafirmó que los temas expuestos no eran realidades lejanas sino palpables en su propia localidad.

En relación a la sesión de control fitosanitario, su inclusión dentro de los temas de medio ambiente, respondió a una inquietud expresa de los propios agricultores, dados los tiempos disponibles no se pudo abordar en profundidad, sino más bien sólo se hizo una aproximación al tema.

El retraso producido en los primeros temas, afectó en consecuencia a este módulo el que se realizó fuera de los plazos prefijados.

Las localidades que en el módulo anterior destacaban, se mantienen en un buen nivel. Ahora se agrega Los Maquis, que pese a mostrar regular asistencia a las sesiones, hacen aportes interesantes principalmente en relación a la fabricación y uso de los aparatos para ahorrar energía, esto debido tal vez, a que en la localidad se usaba con frecuencia el carbón como combustible, pero actualmente (y debido a la tala desmedida de árboles para la quema) éste escasea, por lo que necesariamente deberán comenzar a buscar fuentes de energía alternativa.

La localidad de La Canela, es a todas luces, la más atrasada, debido no solo a las dificultades de acceder al lugar sino también por la desmotivación que manifiestan los agricultores por acudir a las reuniones: Por tanto, se decide realizar una última sesión, en que se impartirán los últimos temas correspondientes a este módulo y el módulo de registros contables.

Objetivo N°4.

A este respecto resulta sorprendente que en la mayoría de las localidades el tema resulte atractivo y generador de reflexión y discusión de parte de los agricultores, pues dado los resultados de la fase diagnóstica se esperaba un menor interés en contenidos de tipo contable, producto de la lógica-no mercantil que estos agricultores presentan. Sin embargo, participaron activamente del desarrollo de ejercicios contables sencillos, lo cual también resultó ser una sorpresa, pues se esperaba que como consecuencia de sus bajos niveles de escolaridad, esta actividad les resultaría en extremo complicada, no siendo así ya que en general presentaban algún manejo incipiente en el cálculo de costos y de ganancias, por ende bastó con reforzar y aclarar algunos contenidos, a este respecto. Principalmente se enfatizó la importancia de incluir en el cálculo el valor de factores productivos que aparentemente son sin costo, como por ejemplo: la mano de obra aportada por ellos, el uso de maquinarias o animales de su propiedad, etc. para lo cual se introdujo la noción de “costo de oportunidad”.

Otro aspecto que resultó muy interesante, al menos en términos de nivel cognoscitivo, fue la toma de conciencia de los agricultores de que los cultivos tradicionales cosechados en la época de mayor oferta, son escasamente rentables; conclusión obtenida por ellos luego de realizar el ejercicio de cálculo de costos y utilidades; lo que planteó la necesidad de realizar un manejo más racional de las fechas de siembra y cosecha, para de esta forma obtener productos en épocas de menor oferta, y por ende de más alto valor. O bien la necesidad de reemplazar los cultivos por otros más innovadores.

Un factor facilitador de todo este proceso fue la metodología participativa, centrada básicamente en aspectos prácticos mas que teóricos y apoyada en referentes concretos presentes en la vida cotidiana de los agricultores. Por ejemplo: valor arriendo arado y animales, valor semillas, etc..

Objetivo N° 5.

Si bien las actividades correspondientes a este objetivo no son responsabilidad de las alumnas seminaristas, sino que son de competencia del equipo agrícola del proyecto, las alumnas debieron reforzar su ejecución a objeto de minimizar los efectos negativos que pudiesen surgir como consecuencia del retraso en la entrega de semillas por parte de los centros abastecedores al municipio, y finalmente, por la entrega de este último a los beneficiarios directos.

EVALUACIÓN

"Es un tipo de investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones en relación con su administración y desarrollo."

Guillermo Briones.

I. ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO AL PROCESO DE EVALUACIÓN.

Antes de comenzar a detallar los resultados de la evaluación de los proyectos propiamente tales, es necesario precisar algunos aspectos concernientes al tipo de evaluación y al modelo utilizado para llevarla a cabo, de forma de hacer más comprensible el registro del desarrollo de esta fase metodológica.

En relación al tipo de evaluación desarrollada, esta corresponde a la vez a diversas categorizaciones, no obstante en términos generales se puede hablar de una evaluación intermedia y terminal por una parte, y por otra a una participativa e interna.

Se entenderá como *evaluación intermedia* a aquella que se realiza durante el desarrollo del programa con el fin de detectar problemas de funcionamiento y buscarles soluciones adecuadas y oportunas. Su énfasis principal recae en los procesos que forman la dinámica global del programa, como también los factores que dificultan o facilitan su funcionamiento, con el propósito de obtener conclusiones que permitan resolver los problemas y cuidar y potenciar los aspectos positivos.

En cuanto a la *evaluación terminal*, llamada también *evaluación ex-post*, será entendida como el estudio que se realiza después que ha terminado el programa con la finalidad de establecer si se obtuvieron o no los resultados esperados y los factores que actuaron en una u otra dirección.

La *evaluación participativa*, está referida a aquella en la cual la población objeto del programa o una parte de ella participa del proceso evaluativo.

Finalmente, la *evaluación interna* se refiere por un lado a que es realizada por las personas que pertenecen al programa, vale decir, el personal directivo y técnico especialmente. Por otro lado también hace referencia al proceso que toma como foco central de análisis los resultados alcanzados dentro del mismo programa, en relación con sus objetivos explícitos.¹¹⁵

Ahora bien, en relación al paradigma, se utilizó el "*Modelo de Referentes Específicos*", según el cual el proceso evaluativo corresponde a un tipo de investigación que

¹¹⁵ Briones, Guillermo. "La Investigación Evaluativa. Evaluación de Programas Sociales". Ed. PIIE, Santiago Chile, julio de 1987.

analiza el contexto, los objetivos, los recursos, el funcionamiento, la población y los resultados de un programa, con el fin de proporcionar información de la cual se puedan derivar criterios útiles para la toma de decisiones en diversos niveles del programa. para estos efectos es necesario comenzar por definir los principales referentes de la evaluación, los que se constituyen en focos de análisis. Esta definición responde a una elección participativa en la cual intervienen los administradores del programa, la población objeto y los evaluadores, en función de la información que cada uno de ellos requiere.¹¹⁶

II. EVALUACIÓN DE PROYECTO N° 1 FOMENTO DE LA ASOCIATIVIDAD Y CAPACIDAD DE AUTOGESTIÓN.

1.- Evaluación del Contexto en el cual se inserta el proyecto:

Frente a este aspecto conviene destacar el énfasis puesto por la política social, en el fomento de la organización comunitaria y del trabajo asociativo de grupos organizados en pro de la autogestión de soluciones a sus problemáticas. Como ejemplo de ello podemos mencionar a instituciones como INDAP y FOSIS, las cuales privilegian la asignación de recursos a aquellos beneficiarios que se encuentran organizados en pos de un objetivo común.

Por otra parte, también es importante señalar las políticas de apertura comercial e integración económica que Chile esta llevando a cabo, en especial con MERCOSUR, lo cual afecta en gran medida a la agricultura campesina presionándola hacia cambios modernizantes que involucran una mayor tecnificación y el uso de tecnologías de vanguardia. Esto se las hace inalcanzable para el pequeño productor agrícola, considerado individualmente, dada las condiciones de pobreza y deprivación que lo afectan. Es así como surgen severas limitaciones para la inserción competitiva de los pequeños agricultores en el mercado del agro, ya que se encuentran en franca desigualdad frente a los complejos agroindustriales y a los sectores de agricultores que cuentan con mayores recursos.

Es por ello que la asociatividad campesina se torna en un factor clave para superar estos obstáculos, volviéndose indispensable para mejorar la situación de pobreza rural que los afecta y para posibilitar su inserción productiva en los mercados formales.

¹¹⁶ Idem N° 115.

Otro aspecto importante de considerar, tiene que ver con los mecanismos de apoyo implementados por organismos públicos y privados vía fondos concursables, los que van dirigidos al sector agrícola en particular y a los estratos más desposeídos en general, de esto se deduce que se requiere de grupos no tan solo organizados, sino también capacitados en formulación de proyectos y gestión de recursos para acceder a los instrumentos de apoyo que se les brindan.

En atención a todos los factores señalados, se evalúa positivamente el grado de concordancia existente entre la orientación del proyecto y el contexto que lo rodea, toda vez que con ello se busca dar respuesta a las necesidades y presiones externas a la que se ven expuestos los pequeños productores agrícolas.

A su vez, el mencionado proyecto se articula con las acciones emprendidas por otras instituciones públicas, particularmente el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario INDAP, quien desarrolla en la comuna el Programa de Desarrollo para Localidades Rurales Pobres PRODESAL, el que se encuentra en una etapa diagnóstica a la que el presente proyecto da plena respuesta en cuanto se orienta a que las organizaciones campesinas detecten y jerarquicen necesidades, problemas e intereses, así como también los recursos propios con que cuentan para enfrentarlos.

En cuanto a la cobertura, la población seleccionada para participar del proyecto, corresponde a tres de los cuatro comités de agricultores existentes en la comuna; los criterios de selección aplicados son básicamente a la existencia del funcionamiento activo del comité y la voluntad manifiesta por parte de éstos de hacerse partícipes de la iniciativa. La cobertura se evalúa de forma positiva en cuanto abarca a casi la totalidad de las organizaciones campesinas existentes en la comuna y al mismo tiempo solo incluye aquellas que se encuentran motivadas y comprometidas a participar del proceso, lo que en cierta medida favorece el que las actividades puedan llevarse a buen término.

2.- *Evaluación de Objetivos del proyecto:*

En relación a la claridad de los objetivos se estima que estos fueron lo suficientemente operativos y comprensibles de allí que se desprendiera con claridad las actividades necesarias para su logro.

Con respecto a su formulación consideraron las necesidades de la población, adecuándose a las características de éstos. Además de ello se fueron flexibilizando a medida

que transcurría el proceso de intervención introduciéndose los cambios necesarios para adecuarlos a la realidad existente, es así como por ejemplo inicialmente tan solo se consideraba necesidades e iniciativas de carácter productivo, lo que más tarde se amplió a la detección de necesidades referidas a condiciones de vida, dado que sus necesidades básicas no se encontraban cubiertas.

Los objetivos en ningún caso fueron incompatibles, por el contrario se encontraban íntimamente relacionados manifestado en la secuencialidad de éstos. Dada la interrelación señalada no se puede establecer una jerarquización entre objetivos ya que cada uno de ellos era vital para el éxito de los otros objetivos y del proceso de intervención en general.

Sin embargo, un aspecto que se evalúa negativamente dice relación con el tiempo requerido para el logro de los objetivos, este se hizo insuficiente ya que muchas de las actividades establecidas para alcanzarlos se vieron alteradas en sus plazos y algunas simplemente no pudieron llevarse a cabo, debido entre otros factores principalmente a problemas de tipo climático y al desgaste existente entre los participantes de éste proyecto por la frecuencia de las reuniones a las eran citados ya que también participaban del proyecto N°2

En relación al logro de los objetivos:

Objetivo N° 1 “Motivar a los pequeños productores para que generen iniciativas agrícolas en forma asociada”. Este objetivo se estima logrado, por cuanto tres de los comités de agricultores activos se integran al proyecto, sus miembros conocen los objetivos de éste y manifiestan verbalmente su interés por participar.

Objetivo N° 2 “Contactar al municipio con instituciones del área agrícola”, para estos efectos se entenderá logrado el objetivo cuando se tome contacto con 4 o más instituciones; medianamente logrado de 2 a 3; no logrado de 0 a 1. En virtud de estos parámetros se considera logrado en cuanto la municipalidad estableció contacto con ocho instituciones de las regiones Vª y Metropolitana.

Objetivo N° 3 “Contactar a los comités de pequeños productores agrícolas con el Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP)”. Recordemos que para estos efectos se estableció que el objetivo estaría logrado cuando todos los comités participantes del proyecto establecieran dicho contacto; medianamente logrado cuando, 1 o 2 comités lo hicieran, y no

logrado, cuando ninguno concretara este vínculo. En razón de estas definiciones se logró el objetivo por cuanto las tres organizaciones de agricultores llevaron a cabo este contacto.

Objetivo N° 4 “Detectar necesidades e iniciativas agrícolas de los comités de agricultores”. Para estos efectos se estableció como objetivo logrado cuando todos los comités realizaran el ejercicio autodiagnóstico de detectar y jerarquizar necesidades; como medianamente logrado cuando 1 o 2 de los comités hayan realizado este proceso y no logrado cuando ninguno realizara esta actividad. En atención a las categorías señaladas, se estima que el objetivo fue logrado ya que los tres comités de agricultores completaron este ejercicio.

Objetivo N° 5 “Capacitar a los pequeños productores agrícolas en formulación de proyectos”. La categoría establecida para este caso señala como objetivo logrado cuando todos los comités elaboren y presenten al menos un proyecto a algún fondo concursable; como medianamente logrado cuando 1 o 2 de los comités lo hagan y como no logrado cuando ninguno llegue a concretar esta actividad. En virtud de lo señalado no se logra el objetivo puesto que ninguna de las organizaciones participantes formula proyectos definitivos, sino tan sólo establecen perfiles de proyectos.

No obstante lo señalado es prudente hacer la salvedad de que éstos requieren de especificaciones técnicas que limitan la participación de los agricultores en su formulación; ya que en general las propuestas programáticas planteadas por las organizaciones campesinas se dirigen a obras de riego, las cuales necesitan de un fuerte apoyo técnico en la elaboración del proyecto.

3.- *Evaluación de Recursos.*

En cuanto a los recursos humanos resulta importante realizar varias consideraciones. Una de ellas dice relación con la dotación profesional, la que fue óptima ya que se contó con un equipo interdisciplinario, suficiente en cantidad para dar cobertura y respuesta a todas las actividades programadas.

La coincidencia del personal directivo y técnico fue beneficiosa para el proyecto pues permitió tomar las decisiones con prontitud y oportunidad, existiendo concordancia entre las decisiones de lo programado con lo efectivamente implementado.

Dada la naturaleza autodiagnóstica del proyecto el liderazgo fue ejercido por los profesionales del área social debido a su manejo en técnicas de conducción grupal, de

autodiagnóstico y, fundamentalmente, de trabajo a nivel comunitario, sin embargo el liderazgo fue ejercido de manera democrática valorando los aportes de todos los agentes involucrados.

Otro aspecto importante es la coordinación y complementariedad existente entre los profesionales del área social y los del área agrícola lo que permitió una propuesta integral a las problemáticas evidenciadas por los beneficiarios del proyecto y la flexibilidad en las perspectivas de ambas disciplinas. Esta coordinación se concretiza y se manifiesta en las continuas reuniones implementadas para dichos fines lo que facilitó la comunicación y distribución de tareas dentro del equipo.

Lo anterior pone de manifiesto que el recurso humano se constituyó en el elemento más valioso del proyecto favoreciendo de esta forma la consecución de los objetivos y el funcionamiento de éste.

Por otra parte en cuanto a recursos materiales y financieros, si bien estos fueron suficientes para llevar a cabo las actividades planificadas, el hecho de que se dependiera de otros proyectos mayores para su financiamiento, entorpecía el manejo, fluidez y toma de decisiones con respecto a los mismos.

El tema de los recursos, es un foco evaluativo que no sólo revierte importancia para las alumnas seminaristas, sino que especialmente para la institución patrocinante. En relación a este aspecto, el personal directivo de la institución no se pronunció ni en términos positivos ni negativos, dado que su interés se centra fundamentalmente en la eficiencia en el uso de los recursos, es decir, si se obtuvo el logro de los objetivos al menor costo posible. Este es un factor de difícil evaluación, ya que se carece del conocimiento de experiencias similares para establecer comparaciones que pudieran servir de referencia.

4.- *Evaluación del Funcionamiento.*

Se hace necesario distinguir entre los procesos que influyeron en el desarrollo del proyecto y los procesos destinados a producir cambios como efecto del mismo.

En relación a los primeros se debe señalar que la puesta en marcha de éste proyecto coincidió con la fase final del proyecto n° 2 de huertas caseras lo que trajo dos consecuencias, por un lado el desgaste de los participantes y por otro la existencia de una previa validación de los profesionales y una relación de confianza producto de la credibilidad de estos ante los participantes.

Otro aspecto a considerar lo constituye la débil motivación existente, atribuible principalmente a la ausencia de un beneficio concreto e inmediato lo que provocó merma en la asistencia. En el entendido que se considerará un alto nivel de asistencia, cuando al menos entre un 67% y un 100% del total de miembros del comité concurra a las actividades programadas. Como una mediana asistencia cuando este porcentaje oscile entre 66 % y más de un 33%; y baja cuando sea menor al 33%. Tomando en cuenta los referentes mencionados la asistencia promedio al proyecto es de un 51,5% lo que corresponde a la categoría de mediana asistencia lo cual se evalúa positivamente si se considera la diversidad de elementos obstaculizadores existentes, por ejemplo, las condiciones climáticas, difícil acceso a las localidades y el desgaste de los agricultores al participar de dos proyectos.

La participación en términos cualitativos se evalúa como muy satisfactoria ya que este proceso permitió que los beneficiarios cobraran un protagonismo activo en la labor de autodiagnóstico.

La interacción existente al interior de los grupos de trabajo es evaluada como positiva en términos cualitativos, principalmente porque dio origen a un proceso reflexivo colectivo. Especialmente valioso se evalúa el que los agricultores participantes desarrollaran capacidades de confrontación de ideas, de negociación y manejo de conflictos, de fluidez en la comunicación todo bajo un clima de respeto. La relación establecida entre los beneficiarios del proyecto y los profesionales se caracterizó por ser preferentemente horizontal lo cual resulto positivo para la facilitación de los procesos.

Con respecto a la organización del trabajo con la comunidad, aún cuando las actividades estaban cronológicamente bien diseñadas hubo necesidad de compendiar muchas de ellas, fundamentalmente debido al incumplimiento de algunos plazos lo que trajo como consecuencia que en muchas ocasiones las reuniones se extendieran excesivamente provocando cansancio en los asistentes. Por otra parte, todas las actividades de coordinación se llevaron a cabo de acuerdo a los tiempo determinados y según lo programado contribuyendo al proceso de intervención.

En cuanto a los procesos para el cambio se destacan dos aspectos. Por una parte el contexto que rodeo la interacción se convierte en una fortaleza al contar con una infraestructura que facilitaba la realización de las actividades y material suficiente y apropiado para llevar a cabo dicho proceso.

Por otra parte la metodología de intervención destaca como el aspecto que en mayor medida favoreció el cambio puesto que fomentaba la participación y potenciaba el surgimiento de procesos reflexivos y de crítica, por cuanto tuvieron que hacer el ejercicio y el esfuerzo por identificar los elementos internos y externos que facilitan y obstaculizan su desarrollo. lo que significó ahondar en las causas no solo externas a sus problemas, sino que también en aquellos factores propios que estaban provocando efectos negativos. De este modo un proceso que se pensó en términos autodiagnóstico se volvió además en un proceso educativo.

Otro aspecto metodológico que resultó valioso fueron las visitas a experiencias productivas de carácter asociativo en que la observación directa sirvió de modelaje, logrando que los agricultores beneficiarios se identificaran con aquellos que siendo similares en sus características habían sido capaces de avanzar a un nivel productivo mayor, lo que resultó muy motivante para ellos.

El funcionamiento se constituye en un foco de evaluación sobre el cual los beneficiarios del proyecto quisieron pronunciarse, en general, consideraron positiva la experiencia, ya que les permitía poner en conocimiento de las autoridades e instituciones correspondientes las carencias que los afectaban, además valoraron el hecho que este proceso se llevara a cabo de manera colectiva, pues el realizar sus propuestas como comité de agricultores les daría más fuerza. También apreciaron en gran medida la forma de llevar a cabo las reuniones (metodología), la cual les permitía participar, sintiéndose valores en sus aportes al proceso. En cambio, la frecuencia de las reuniones les pareció excesiva y manifestaron su cansancio al participar de una reunión semanal, aconsejando que para futuras intervenciones estas se realizaran en forma más espaciada en el tiempo.

5.- *Evaluación de los beneficiarios.*

Los beneficiarios del proyecto corresponden a una población de tipo directa, es decir, se espera que los efectos de éste los beneficien directamente. Esto es positivo en la medida que asegura que los recursos invertidos en el proyecto son realmente aprovechados por la población a la que van destinados, lo que hubiese sido más difícil de lograr, si se hubiese trabajado con una población intermedia, por ejemplo, potenciando a monitores para que efectuasen gran parte de las actividades dirigidas al autodiagnóstico.

Algunas de las características de la población beneficiaria que entorpecían el desarrollo del proyecto dice relación con el inmediatismo que caracteriza al sector campesino reflejado en su desinterés al no contar con un beneficio a corto plazo.

Sumado a lo anterior no encontramos con una actitud paternalista que se caracteriza por buscar las soluciones a sus problemas en agentes y recursos externos evitando asumir iniciativas propias para solucionarlos lo que en cierta medida descincentiva el apoyo a acciones de tipo de la intervención ejecutada.

Destacada participación tuvieron las mujeres y personas jóvenes quienes se manifestaban especialmente motivados ante la diversas actividades, adquiriendo gran protagonismo durante el desarrollo del proyecto.

Por último resulta importante mencionar que pese las características de la población como su avanzada edad, baja escolaridad e inexistencia de capacitación; se logró un nivel de análisis y reflexión bastante profundo, esto debido en gran parte a la metodología utilizada, la que facilitó el éxito de la propuesta.

6.- *Evaluación de los Resultados.*

Cabe hacer la distinción entre los resultados buscados y los no esperado. En cuanto a los primeros, el fomento de la asociatividad es uno de los aspectos alcanzados, dado que reconocen y manifiestan la importancia y necesidad del trabajo colectivo para dar respuesta a sus iniciativas y necesidades. No obstante, es indispensable clarificar que si bien se fomentó la asociatividad, se requiere de un acompañamiento y una potenciación de los dirigentes de las organizaciones comunitarias, puesto que este es un proceso que requiere de cambios de mentalidad profundos, los cuales no pueden alcanzarse con una intervención aislada y de corto plazo, como fue el presente proyecto.

Por otra parte el fomento de la autogestión fue una tarea más difícil de alcanzar puesto que las organizaciones existentes, en la mayoría de los casos, presentan dependencia de agentes externos para la consecución de sus metas. Lo cual también es producto de la mentalidad del campesinado y corresponde a patrones sociológicos muy arraigados.

En relación al otro resultado esperado, consistente en materializar sus iniciativas en la presentación de proyectos específicos, solo se alcanzó a un nivel primario, pues

únicamente se perfilaron proyectos, los que quedaron a cargo de los profesionales de PRODESAL para su formulación definitiva dada la especificidad técnica de éstos.

En términos cuantitativos se obtuvieron los siguientes productos de la intervención:

- Un manual educativo de Catastro de Fondos Concursables.
- Tres Autodiagnósticos.
- 4 Perfiles de Proyecto: Construcción de toma de agua para riego (La Canela)
Elevación de estanque de agua para consumo humano (La Canela)
Construcción de estanque de agua para riego (Campiche)
Construcción de pozo comunitario abastecedor de agua para consumo humano (Pucalán)

En cuanto a los resultados no esperados se destaca la reactivación del comité de agricultores de Pucalán y el surgimiento de grupos interesados en implementar cultivos innovadores con mayor tecnología (invernaderos, apicultura, floricultura ,etc.) lo que significa un avance hacia un cambio de mentalidad en los patrones tecnológicos de éste sector de agricultores y una mayor valoración del trabajo asociativo.

Por su parte la población beneficiaria se manifestó conforme en relación a los resultados del proyecto, ya que todas sus iniciativas priorizadas quedaron debidamente encaminadas para la obtención de financiamiento y posterior ejecución.

La institución evaluó positivamente los resultados obtenidos, ya que por una parte reviste un alto valor en términos diagnósticos, lo cual facilita la definición de futuras intervenciones y por otra parte significa uno de los primeros pasos hacia la reactivación de las organizaciones campesinas y del sector agrícola en general.

III. EVALUACIÓN DEL PROYECTO N° 2 “FOMENTO DE LA HUERTA CASERA”.

1.- Evaluación de Contexto en el cual se inserta el proyecto:

Es conveniente recordar que los grupos de agricultores participantes de este proyecto, se caracterizan en su mayoría por encontrarse en situación de pobreza, por presentar condiciones de vida muy deficientes, por tener bajos ingresos y subempleo. De este panorama

se desprende que es necesaria una acción que potencie los recursos propios con que ellos mismos cuentan, para en cierta forma paliar las condiciones de pobreza que los afectan. Por lo tanto, la orientación del proyecto se evalúa positivamente en la medida que responde a esta necesidad, fomentando el uso racional y mejor aprovechamiento de la agricultura de autoconsumo, y también, la eventual venta de producción con lo cual se espera elevar el nivel de ingresos familiares.

Por otra parte también se debe considerar la política de descontaminación emprendida por la Fundición y Refinería de Cobre ENAMI Ventanas, hecho que asegura en un futuro no muy lejano la reactivación de la zona, especialmente de la comuna de Puchuncaví, como una localidad apta para la agricultura. En razón de esto, el presente proyecto se constituye en uno de los primeros pasos dirigidos a potenciar la decaída agricultura familiar campesina, para que esta asuma un rol preponderante en la tarea de revitalizar al sector agrícola, misión con la cual tanto el municipio como ENAMI se han comprometido.

En relación a la cobertura del proyecto, se destaca positivamente el número de localidades y de agricultores incluidos como beneficiarios, ya que ambas cantidades superan las limitaciones impuestas principalmente de dispersión geográfica que es un factor que suele incidir en la exclusión de las áreas más alejadas del centro de la comuna y la sobresaturación de intervención sobre las localidades que por el contrario son de fácil acceso. Es por esto que en relación a los criterios de selección de los beneficiarios adquiere relevancia considerar aquellos de carácter social complementariamente a los agrícolas propiamente tales.

Aún cuando el proyecto incorpora una amplia gama de contenidos respecto de los beneficios de la huerta casera y que además contempla implementación piloto de las mismas, restan algunas necesidades no contempladas en esta iniciativa y que por tanto se convierten en focos de posibles nuevas intervenciones. Entre estas necesidades no abordadas, pueden mencionarse: asesoría en infraestructura de riego, plasticultura, manejo de frutales, etc. Cabe señalar que estos no fueron contemplados por dos razones: la primera es que el tema central de esta capacitación es la huerta casera desde un punto de vista introductorio y que ningún caso pretende acabar con la discusión al respecto; y segundo, las realidades entre localidades eran tan disimiles que fue necesario iniciar este proceso con un barniz básico para todo el grupo de modo que posteriormente pueda hacerse eco de los intereses particulares de cada uno.

Cabe destacar finalmente el valioso aporte que significa una iniciativa de esta naturaleza apoyada por el Gobierno Local ya que la agricultura no es tradicionalmente un tema prioritario en el quehacer municipal, sino más bien, un tema que suele dejarse en manos de organismos especializados, desconociendo que es el municipio quien mejor conoce la realidad de su comuna.

2.- *Evaluación de los objetivos.*

En relación a su forma, los objetivos fueron planteados en forma clara dando cuenta real de los fines hacia los que se orientaba la intervención. Estos enunciados estaban adecuadamente secuenciados de tal modo que era posible hilar coherentemente los contenidos de la capacitación e implementación de las huertas y de una y otra sesión de modo de reforzarse mutuamente. Esto da cuenta de un hilo conductor que aleja la posibilidad de conflicto o incompatibilidad de objetivos lo que no deja de ser percibido por los agricultores.

En este mismo sentido dentro del conjunto de fines prefijados y solo en relación a los objetivos de capacitación se observó una adecuada ponderación y jerarquización en relación al total de módulos implementados.

El tema "Registros contables", puede pensarse disminuido en cuanto fue el último taller y solo se le concedió una sesión lo que responde a una característica del grupo de trabajo, ya que para ellos la comercialización es un paso posterior a la mejora de los rendimientos lo que sumado a la posibilidad de integrar valor agregado a los precios de venta de los productos (por ejemplo mediante la conservaduría), hace que sea necesario resolver básicamente cuestiones de tipo netamente agrícolas antes de tratar profundamente la comercialización.

En relación a la vigencia de los objetivos solo hubo una redefinición leve en los inicios de la programación en cuanto eran dos las líneas de acción, ahorro y consumo, temas de suma importancia, pero que impedían incorporar coherentemente los contenidos relativos a medio ambiente lo que no es solo un problema de concordancia sino también de claridad.

En cuanto al tiempo disponible para la consecución de los objetivos se requiere un período prolongado que permita visualizar los reales impactos del proyecto, por ejemplo en términos cuantitativos ¿cuántas personas fabricaron aboneras?, ¿Cuántas aplicaron alguna técnica de conservaduría?. Este margen de tiempo que se sugiere permitiría complementar el ámbito cognitivo con el ensayo de destrezas prácticas que refuercen y den cuenta de lo

aprendido. La variable tiempo resultó más limitante aún cuando se toma en cuenta dos elementos, el primero, la implementación paralela del proyecto en seis localidades que implica no solo desgaste del recurso técnico, sino que dificulta la posibilidad de flexibilizar los cronogramas establecidos; el segundo de los elementos se refieren a los problemas de acceso a la localidad no solo por su lejanía, sino por el constante deterioro y corte de los caminos producto de las intensas lluvias que afectaron a la comuna.

Por otra parte, en lo que refiere al logro de los objetivos podemos señalar:

Objetivo N°1 “Motivar a los pequeños productores agrícolas para que participen del proyecto”. En atención a la unidad objetivo definida para el presente objetivo, se estima que fue logrado, ya que se realizaron las correspondientes inscripciones, las que por cierto fueron totalmente voluntarias, se dieron a conocer los objetivos del proyecto, y los beneficiarios manifestaron su compromiso de participación por escrito, mediante una carta compromiso.

Objetivo N°2 “Fomentar el valor del huerto casero como aporte a la nutrición del grupo familiar de los pequeños productores agrícolas”. Se estima que este fue alcanzado o logrado, toda vez que se realizaron las sesiones correspondientes, las que contaron con una asistencia promedio de 61%, lo cual corresponde a una mediana asistencia.

Objetivo N°3 “Fomentar prácticas agrícolas que favorezcan la protección del medio ambiente”. En relación a este objetivo también encontramos una situación de logro, pues se realizaron todas las sesiones educativas correspondientes, contando con una asistencia promedio de 59%, lo que también refleja un mediano nivel de asistencia.

Objetivo N°4 “Fomentar el huerto casero como una opción para generar ingresos”. Al igual que en los casos anteriores, también se estima logrado en función de la unidad de objetivo previamente establecida, ya que se realizaron las sesiones correspondientes y se contó con un mediano nivel de asistencia (44%).

Objetivo N°5 “Implementar huertas caseras con tecnología adecuada a las características de las localidades”. Este objetivo también se evalúa como logrado puesto que la totalidad de los agricultores inscritos (100%), implementa los cultivos respectivos.

3. *Evaluación de Recursos.*

En relación a los recursos humanos es importante referirse al trabajo interdisciplinario del equipo técnico compuesto por tres Asistente Sociales, un Ingeniero Agrónomo y un Técnico Agrícola; este se desarrolló bajo un estilo de dirección democrático. En los inicios del proyecto hay ausencia de un trabajo coordinado, ya que cada uno desconocía la forma del actuar profesional del otro, sin embargo luego de un período de conocimiento mutuo los profesionales de ambas áreas respetan sus espacios aun cuando en ocasiones traspasan los límites y flexibilizan los roles en pro del éxito del proyecto (por ejemplo, ante la ausencia del técnico agrícola en el período de entrega de semillas las alumnas asumen estas tareas).

En cuanto las debilidades del equipo técnico por una parte de los profesionales del área social desconocen algunos conceptos básicos del agro que son necesarios para mejorar la comunicación con los agricultores ya que necesitan sentirse comprendidos por quienes trabajan con ellos, más aún cuando se plantean propuestas de innovación agrícolas.

Por su parte, tanto el ingeniero agrónomo como el técnico agrícola carecen de formación para el trabajo con grupos lo que se expresa principalmente en su dificultad para expresarles en un lenguaje simple y aprehensible por el agricultor los conocimientos que desean transmitirles. Una segunda deficiencia dice relación con la falta de programación del trabajo y la dificultad para guiar sus actividades en pos de objetivos.

En relación a los recursos materiales, la principal deficiencia se hace evidente en la implementación de la fase de capacitación, lo que se debe fundamentalmente a que dentro del Proyecto de Estudio de Potencialidad Agrícola de la Comuna, el cual financia éstas actividades, no consideraba dentro de los ítems de gastos la compra de material fungible en las cantidades que finalmente se requirieron entorpeciendo el desarrollo del proyecto. Además de lo anterior se debe señalar que el control presupuestario fue lento, la información de los montos existentes para cada ítems no es informada con oportunidad y claridad por parte del coordinador, lo cual va burocratizando el flujo de fondos.

En cuanto a recursos se refiere, la institución si bien plantea que este es un aspecto que le interesa evaluar, al igual que en el caso del proyecto anterior, no cuenta con los elementos de juicio que le permitan determinar si existió o no un manejo eficiente de los recursos, entendiéndose por esto, alcanzar los resultados esperados al menor costo posible.

4.- *Evaluación del Funcionamiento.*

En relación al funcionamiento debemos distinguir dos aspectos, uno de ellos se refiere a los procesos de desarrollo y el otro los procesos para el cambio.

En cuanto a los procesos de desarrollo encontramos que la motivación realizada durante el proceso de intervención fue débil puesto que por tiempo no existió un trabajo de sensibilización previo a la incorporación en la capacitación, más bien este se fue dando durante todo el proceso lo cual en alguna medida afectó no solo la integración de los beneficiarios al proyecto, sino también su participación posterior. Otro elemento que afectó el funcionamiento dice relación con la fase de implementación de las huertas, lo cual condicionó la participación en la capacitación en dos sentidos; por una parte algunos agricultores desertaron del proyecto debido a la tardanza en la llegada de los insumos y por otra una vez que los insumos fueron entregados las jornadas de siembra los obligaron a invertir mayor cantidad de tiempo en estas labores, lo que les restó disponibilidad de horario para asistir a las reuniones. No obstante lo dicho, la entrega de insumos resultó ser del mismo modo, un importante elemento de enganche puesto que representaba un beneficio inmediato y concreto que incentivaba a los agricultores a integrarse activamente al proyecto.

Por su parte la participación en el proyecto se caracterizó por la pasividad de los agricultores frente a los contenidos entregados en la capacitación, ya que en su mayoría adoptaban una actitud receptiva y poco crítica, esto se debe quizás a la metodología de las sesiones ya que si bien trato de ser participativa en muchas ocasiones tendió a seguir a más bien modelos escolarizantes. No obstante lo señalado, cuando la participación es inducida por las alumnas se obtienen resultados interesantes.

La interacción tanto entre los propios agricultores, como entre estos y el equipo de profesionales fue uno de los factores que resultó más positivo, ya que en general se generó una relación de confianza, credibilidad que valida la intervención de las alumnas.

Ahora en lo que refiere a los procesos orientados a lograr cambios, podemos destacar que fue un acierto el trasladarse hasta las localidades respectivas a realizar las sesiones, puesto que eso facilitaba la llegada de los participantes a estas, y a la vez permitía a las alumnas interiorizarse de las realidades y particularidades de cada localidad en cuestión. En este mismo sentido, otro aspecto muy positivo fue que se contó con la infraestructura necesaria para el desarrollo de las actividades.

En cuanto a la estrategia metodológica, esta fue adecuándose a las características y necesidades de la población, dándole especial importancia a hacer del proceso de capacitación una actividad que resultara atractiva para los participantes, razón por la cual se hizo un importante esfuerzo de tiempo y recursos en elaboración de material educativo llamativo y poco complejo, con gran proporción de dibujos e imágenes ilustrativas, de forma de hacerlo apto para personas con bajos niveles de escolaridad. Dicho material se evalúa como un valioso aporte tanto para el desarrollo del proyecto en sí, como para la institución (municipio), dado que resultaría muy útil en caso de replicar la intervención. Además de ello, hay destacar la coherencia existente entre el material elaborado, los contenidos tratados en las sesiones y la realidad cotidiana que enfrentan los agricultores capacitados.

En el ámbito de las relaciones grupales, se evalúa positivamente el trabajo realizado por las alumnas en las variables de atmósfera y cohesión grupal, las que sin lugar a dudas favorecieron el desarrollo del proyecto, en la medida que permitían una mayor fluidez en la comunicación e incentivaban la asistencia a las sesiones.

Por su parte la población objeto del proyecto también evaluó el funcionamiento de éste. En términos generales calificaron la iniciativa como muy positiva y útil, valorando especialmente la metodología empleada en la capacitación y el material educativo de apoyo que les fue entregado. Además consideraron muy atingentes los contenidos tratados, particularmente porque reforzaban la actividad de implementación de las huertas propiamente tal.

5. Evaluación de los Beneficiarios:

Se valora principalmente el hecho de que se escogiese beneficiarios directos para la realización del proyecto, ya que bien podría haberse capacitado a monitores para que estos replicaran la experiencia, sobretodo considerando el elevado número de beneficiarios y más aún la dispersión geográfica de las localidades participantes, lo cual significó una gran inversión de tiempo y energía para desarrollar esa cobertura.

La presencia directa de las alumnas en las localidades es evaluada como una acción positiva en la medida que permite ir adecuando el proyecto a las características específicas de los agricultores en relación a su contexto inmediato, tal es el caso, por ejemplo de los agricultores del Rungue y de Potrerillos, en donde se tomó la decisión de no continuar con el desarrollo de la fase de capacitación, dadas las características de los participantes que les impedían hacer un aprovechamiento de los contenidos abordados. Esta decisión permitió

evitar el desgaste de recursos, tanto materiales, financieros y humanos en actividades que no habrían conseguido los objetivos buscados.

Por otra parte las condiciones de sexo, edad y características culturales de los participantes también fueron exigiendo leves modificaciones tanto en los contenidos tratados, como también en el desenvolvimiento de los tiempos y plazos fijados para el proyecto. Por ejemplo, fue necesario las alumnas debieron adecuarse a fiestas tradicionales, de funerales, etc. las que eran altamente valoradas por los agricultores. Esta flexibilidad del proyecto debe interpretarse positivamente puesto que permitió validar y profundizar los vínculos existentes con la localidad, toda vez que ellos apreciaban este respeto a sus tradiciones y costumbres.

6. Evaluación de los Resultados:

Evaluar los resultados del proyecto resulta difícil, principalmente por que los resultados buscados obedecen más a aspectos cualitativos que cuantitativos. En este sentido si bien se esperaba y se aprecia un cambio de mentalidad en algunos de los agricultores, al menos a nivel de discurso o a nivel cognoscitivo; los cambios conductuales no son de apreciación inmediata lo cual imposibilita determinar, en términos cuantitativos, que proporción de beneficiarios introdujo las conductas que se buscó fomentar.

Sin embargo, existen resultados no esperados que es posible evaluar con mayor precisión, tal es el caso de la formación del comité de agricultores de La Quebrada y la reactivación del comité de agricultores de Pucalán, lo cual es considerado como un logro muy valioso por las alumnas ya que implica que estos campesinos van dejando atrás las actitudes atomizadas que los caracterizan. Otro de estos resultados no esperados es el surgimiento de iniciativas productivas en forma asociada las cuales de concretarse significarán un importante aumento en los ingresos familiares de quienes participen de ellas.

Finalmente y desde una perspectiva netamente cuantitativa podemos señalar que en términos de impacto:

- * Se implementaron 104 huertas caseras a lo largo de 9 localidades de la comuna.
- * Se capacitó y certificó a 77 agricultores en los temas de nutrición, medio ambiente y contabilidad básica.
- * Se elaboró el siguiente material de apoyo: - 3 manuales Educativos.
 - Un video educativo.
 - 3 set de láminas ilustrativas.

En cuanto a la opinión que le merecen a la institución los resultados del proyecto, es posible señalar, que no sólo valoran positivamente la reactivación de varias localidades agrícolas de la comuna que se encontraban decaídas, sino que dan especial importancia al esfuerzo que significó capacitar a un número considerable de agricultores, e implementar una cifra aún mayor de huertas demostrativas.

En relación a este mismo punto, los beneficiarios del proyecto lo evaluaron como muy satisfactorio y positivo, considerando que significó un fuerte apoyo de parte del municipio y una muestra de interés efectivo en su realidad particular y en la agricultura en general. Valorando no solo los beneficios económicos que el proyecto les reportó, sino también los nuevos conocimientos adquiridos.

IV. EVALUACIÓN DE EFICIENCIA Y EFICACIA DEL PROGRAMA.

“El todo no es igual a la suma de sus partes” dice un postulado sistémico. Del mismo modo, es incorrecto pensar que con el análisis de los proyectos que conforman el presente Programa, se agota la evaluación del mismo. Muy por el contrario, si bien todo lo expuesto en este capítulo da cuenta de las particularidades de cada iniciativa por separado, es indispensable plantear algunas consideraciones en relación al Programa en su generalidad.

Según Guillermo Briones¹¹⁷, hay dos aspectos a considerar: eficacia y eficiencia. En cuanto al primero de estos, se refiere a si el Programa cumplió los fines para los cuales fue propuesto. En un programa como el que aquí se desarrolla, caracterizado principalmente por su instrumentalidad, el logro está en directa relación con llevar a cabo lo diseñado. En este sentido el programa resultó eficaz por cuanto fue ejecutado conforme a lo dispuesto. En relación a este punto se sugieren evaluaciones longitudinales de mayor extensión en el tiempo que permitan visualizar lo que se denomina “impacto” del proyecto, y que sin duda respondería con mayor precisión a la interrogante de si el Programa en cuestión, fomentó cambios actitudinales y conductuales perdurables en el tiempo.

En relación a la eficiencia, es preciso hacer una consideración inicial. Ya que en rigor, eficiencia es lograr los objetivos al menor costo posible, pero este costo no sólo se debe pensar en términos financieros, sino también en términos de recursos humanos. En este sentido, en ausencia de programas de esta misma naturaleza que se hayan implementado en la comuna, se hace imposible comparar costos, tanto financieros como humanos, lo cual no podrá

¹¹⁷ Idem N° 115.

ser resuelto en esta evaluación. No obstante, si consideramos como situación ideal, (en términos de administración de recursos, y en ausencia de otro referente), los parámetros determinados en la respectiva programación como lo “óptimo”, podemos señalar que el Programa fue eficiente, toda vez que alcanzó los objetivos al mínimo de costo establecido. Sin embargo, hay que indicar que se debe ser cauteloso al medir la eficiencia mediante este método, lo cual no deja de ser una forma indirecta para tratar de determinar este aspecto.

Hay un tercer elemento que las autoras desean incorporar, a sugerencia de un experto¹¹⁸, aún cuando el autor Briones no lo señala expresamente en el modelo de evaluación aquí utilizado. Este tercer concepto es el de “pertinencia” es decir, que tan oportuna resultó la implementación del Programa, y es aquí donde éste alcanza su mayor valor, ya que es diseñado y ejecutado en un momento en que tanto las variables del contexto externo, como las propias del grupo en estudio, lo detonan como una necesidad, lo cual incide directamente en el grado de adhesión que logra, tanto por parte de los propios pequeños productores agrícolas como por las instituciones patrocinantes y financiadoras.

¹¹⁸ En calidad de experto Dagoberto Salinas, Asistente Social, Docente de la Cátedra Metodología General del Servicio Social de la Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Una vez finalizado este proceso de estudio e intervención de la realidad de pobreza que afecta a los pequeños productores agrícolas de las localidades rurales de la comuna de Puchuncaví, las alumnas han de señalar las últimas consideraciones al respecto:

- **En relación a la Institución que sirvió de marco para el desarrollo del presente Seminario de Título.** Debe señalarse la importancia que reviste el hecho que el gobierno local asuma como tarea impulsar la pequeña agricultura, sector que evidencia un evidente menoscabo y retraso en oposición al turismo y a la industria de la comuna. Este esfuerzo municipal, adquiere mayor relevancia cuando, en pro de este objetivo, es capaz de involucrar a otros actores locales y regionales como son la Industria y Refinería Enami - Ventanas, el Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP) área Quillota, y la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso. Estas instituciones no sólo aportaron con profesiones calificados sino también con recursos financieros que fueron en directo favor de la implementación de los proyectos aquí descritos.

El trabajo coordinado no sólo con los profesionales agrícolas directamente involucrados en la ejecución de los proyectos sino también con los profesionales y personal de la Municipalidad, sin los cuales no hubiese sido posible llevar estas iniciativas a buen fin, da cuenta de una mancomunidad de esfuerzos altamente valorada por el equipo de seminaristas.

- **En relación al tema de la Pobreza Rural y su expresión en los pequeños productores agrícolas.** Las particularidades que asume esta problemática nivel de la pequeña agricultura tanto en relación a sus factores condicionantes como de sus manifestaciones y efectos, hacen de éste un estudio interesante, que vino a reforzar y orientar las propuestas que a nivel local comienzan a surgir. Cabe hacer hincapié en el valor que reviste el enfoque interdisciplinario de este estudio, por cuanto es indispensable asumir que la propuesta de innovación y organización del sector más rezagado de la agricultura nacional pasa necesariamente por un previo análisis de los factores ya sea sociales, agrícolas o de otra índole que condicionan, positiva o negativamente, su eficacia. Por años, esta realidad compleja y dinámica del pequeño productor fue ignorada, dando origen a iniciativas de transferencia tecnológica que parecían creer que el agricultor era un sujeto pasivo, igual a cualquier otro de características urbanas, que sin mediar ningún tipo de resistencia haría eco del llamado a modernizarse en pro de su propia salvación.

- **En relación a los aspectos metodológicos.** En términos generales, el diseño de investigación resultó acertado, valorándose como un aporte la configuración de un marco teórico sólido y coherente, que logra sistematizar adecuadamente una bibliografía dispersa y pocas veces orientada directamente a la realidad particular del pequeño productor.

En términos prácticos, la ausencia de un catastro previo de los agricultores de la comuna, generó dificultades no sólo en la delimitación de la muestra, sino también en la aplicación del instrumento de recolección de datos, situación que una vez resuelta da paso a un aporte materializado en la base de datos diagnósticos que queda a disposición del municipio en un software de tratamiento estadístico (EPI-INFO), el cual no sólo incluye el listado de los agricultores sino también sus principales características sociales (antecedentes sociodemográficos y condiciones de vida) y agrícolas (cultivo, sistema de riego, disponibilidad de insumos, etc.). En cuanto al Programa propuesto, sus cualidades se refieren a :

- Primero, su aplicación real en nueve localidades de la comuna, supera la fase de la pura planificación y deja de manifiesto de forma inmediata las ventajas y desventajas que proyectos de esta naturaleza presentan en su implementación.
- Segundo, la aplicación de una metodología acorde a la realidad y características del pequeño agricultor, principalmente su nivel educacional, sus niveles de resistencia al cambio y su racionalidad económica, queda debidamente registrada en los diseños de cada uno de los momentos del proyecto y sistematizada en los Manuales de Apoyo a las sesiones de capacitación.
- Tercero, se elabora un sistema de registro de ejecución acorde a esta intervención replicada seis veces, la cual no podía ser abordada a través de la tradicional crónica de registro de actividades grupales.
- Cuarto, se genera conocimiento tecnológico por un proceso de operación dando como resultado un Modelo de Intervención replicable en otras localidades de iguales o similares características.

La aplicación del Modelo de Referentes Específicos como paradigma de evaluación, permitió dar cuenta tanto de los aspectos internos del proyecto como de aquellos factores del contexto que condicionan sus resultados desde una dimensión cualitativa y cuantitativa, lo que da cuenta del proceso con mayor precisión.

Por último, cabe destacar que la presente intervención se constituye, tal como se indicara en los fundamentos de este seminario, en el primer eslabón de un Plan de

Desarrollo Agrícola que contemplará iniciativas de fomento productivo y de promoción de la asociatividad y autogestión de la organización campesina. Todo ello en una línea de continuidad a lo ya realizado. Frente a ello cabe sugerir la presencia de un profesional Asistente Social con dedicación exclusiva al naciente Departamento de Apoyo Agrícola y Ambiental que funciona actualmente en el Municipio bajo el alero de la Dirección de Desarrollo Comunitario. La presencia de este profesional se justifica no sólo por los aspectos ya mencionados relativos al estudio del componente social y cultural previo al inicio de procesos de transferencia e innovación tecnológica, sino también por su capacidad para el manejo de técnicas de diagnóstico, de planificación, de ejecución y de evaluación tanto a nivel del agricultor y su familia, del grupo en que se organiza y de la comunidad en que se desenvuelve.

**BIBLIOGRAFÍA Y
FUENTES**

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.

Libros :

ARMIJO, MARIANELA, y MONTERO CECILIA. "La Agricultura Chilena a Comienzos de los '90: Fortalezas y Debilidades. Apuntes CIEPLAN N° 101, Santiago de Chile, 1991.

ASENJO, RAFAEL y otros. "Regulación Mercado y Medio Ambiente. Hacia Una Economía de Mercado Ecológica". Editorial Mar del Plata, Santiago de Chile, 1990.

ANDER-EGG, EXEQUIEL. "Apuntes para Una Historia del Servicio Social". Editorial Hvmanitas, Buenos Aires Argentina, 1992.

ANDER-EGG, EXEQUIEL. "Diccionario de Trabajo Social". Editorial Hvmanitas, Buenos Aires Argentina.

ANDER-EGG, EXEQUIEL. "Evaluación de Programas de Trabajo Social". Editorial Hvmanitas, Buenos Aires Argentina, 1990.

BENGOA, JOSÉ. "El Campesino Chileno Después de la Reforma Agraria"

BRIONES, GUILLERMO. "Evaluación de Programas Sociales. Teoría y Metodología de la Investigación Evaluativa". Editorial PIIE, 1985.

BRIONES, GUILLERMO. "La Investigación Evaluativa. Evaluación de Programas Sociales". Editorial PIIE, 1987.

CEPAL. "La Pobreza en América latina: Dimensiones y Políticas". Estudios e Informes, Santiago de Chile, 1985.

CEPAL. "Panorama Social de América Latina". 1994.

CERECEDA, LUZ y BARRÍA, LILIANA. "Comportamiento Económico y Racionalidad del Campesino". Icecoop, Santiago de Chile, 1984.

CONSEJO NACIONAL PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA. "La Pobreza en Chile: Un Desafío de Equidad e Integración Social". Informe del CNPSP, Agosto de 1996.

CIDER. "Modernización de la Vida Rural 1996-2000". Comisión Interministerial Asesora del Pdte. de la República para el Desarrollo Rural, Decreto Supremo N°363, 1994.

CORVALÁN, JAVIER. "Programa de Administración Predial". Editorial CIDE, 1985.

CARIOLA, LEONOR. "Situación de Empleo y Calidad de la Educación", Editorial CIDE, Santiago de Chile, 1996.

CARRASCO, MARTÍNEZ y VIAL. "Población y Necesidades Básicas en Chile: Un Acercamiento al Período 1982 - 1994". Mideplan, abril de 1997.

DAHSE, FERNANDO. "Elementos de Una Metodología Participativa para el Desarrollo Rural". Estudios Sociales N° 78, CPU, Santiago de Chile, 1993.

DESAL. "Marginalidad en América Latina: Un Ensayo Diagnóstico". Editorial Barcelona, Santiago de Chile, 1969.

FOSIS. "Promoviendo el Desarrollo Local". Fondo de Solidaridad e Inversión Social, 1993.

FOSIS. "Indicadores Sociales Sobre Pobreza y Focalización Territorial". Santiago de Chile, julio de 1993.

FERNÁNDEZ, AMTMANN y MENANTEAU. "Sociología del Desarrollo Rural". Depto. de Sociología Universidad Austral de Chile, 1976.

FUNDACIÓN ANDES. "Catastro de Fondos y Programas Gubernamentales Concursables para Organizaciones Sociales".

FOXLEY, FELIPE y RODRÍGUEZ, JORGE. "Los Derechos Económico Sociales, la Pobreza y las Necesidades Básicas en América Latina". Apuntes CIEPLAN N°54, enero de 1985.

F.A.O.. "La Participación Campesina en el Desarrollo", Santiago de Chile, 1988.

GÓMEZ, SERGIO. "Nuevas Modalidades de Apoyo a la Pequeña Agricultura. El Caso de Chile". Estudios Sociales N°70, CPU, 1991.

GÓMEZ, SERGIO. "Grupos Sociales, Organizaciones Representativas y Movilizaciones Políticas. Las Dos Caras de la Modernización de la Agricultura Chilena". Estudios Sociales N°76, CPU, 1993.

GARCÍA, PATRICIO. "Servicio Social y Desarrollo Local", Editorial Edeval, Valparaíso, 1995.

GARCÍA, PABLO. "Empleo y Participación en Chile". Estudios CIEPLAN N°41, diciembre de 1995.

HUERTA, MARÍA. "Un Nuevo Agro para Chile. La Reforma Agraria dentro del Proceso Socio Político". Editorial CEPS, Santiago de Chile, 1989.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. "VI Censo Nacional Agropecuario. Resultados Preliminares". 1997.

KLISBERG, BERNARDO. "¿Cómo Enfrentar la Pobreza?. Estrategias y Experiencias Organizacionales Innovadoras". 1989.

LARRAÑAGA, OSVALDO. "Ajuste Macroeconómico, Agricultura y Pobreza Rural: Chile en los '80, julio de 1991.

LEWIS, OSCAR. "Antropología de la Pobreza". Fondo de Cultura Económica, México, 1969.

MIDEPLAN. "Carpeta Comunal 1996, Vª Región de Valparaíso". Vol. 2, Docto. Regional N°33, Santiago de Chile, 1996.

MIDEPLAN. "El Mundo Rural, Desigualdades Interregionales e Intraregionales", Docto. Social N°65, septiembre de 1996.

MIDEPLAN. "Compendio de Estadísticas Regionales". Docto. Regional N° 32, Santiago de Chile, enero de 1996.

MIDEPLAN. "Resultados CASEN '94. Segundo Informe". Septiembre de 1995.

MIDEPLAN. "Taller Conceptualización Operacional de la Pobreza y Focalización Social y Territorial de los Programas". Docto. Social N° 37, Santiago de Chile, 1994.

MIDEPLAN. "Recursos naturales, Pobreza y Desarrollo". Santiago de Chile, 1994.

MIDEPLAN. "Manual Unificado CAS2". Docto. Social N°49, Santiago de Chile, enero de 1996.

MIDEPLAN. "Documento Preliminar: caracterización de la Pobreza Regional Mediante Indicadores Ponderados sobre Magnitud y Gravedad". SERPLAC Región Valparaíso, junio de 1994.

MIDEPLAN. "Evolución del Empleo y su Incidencia en los Niveles de Pobreza. CASEN 1990 y 1992". Doctos. Sociales N°39, Santiago de Chile, 1993.

MIDEPLAN. "Indicadores Sociales y Desarrollo Rural". Doctos. Sociales, Santiago de Chile, 1993.

MIDEPLAN. "Realidad Económica Social de los Hogares en Chile. encuesta CASEN 1992 - 1994". Santiago de Chile, julio de 1996.

MIDEPLAN. "Pobreza y Distribución del Ingreso en Chile 1996. Resultados Preliminares Encuesta CASEN". julio de 1997.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. "Pautas para Capacitar a los Agentes Comunitarios en Nutrición". 1988.

PINTO, ANÍBAL y DI FILIPPO, ARMANDO. "Desarrollo y Pobreza en América Latina: Un Enfoque Histórico - Estructural". Docto. CPS-2, Santiago de Chile, 1979.

PRATT, HENRY. "Diccionario de Sociología". Fondo de Cultura Económica, México, 1966.

PASTÉN, FERNANDO. "Metodología de la Investigación Social". Editorial Edeval, Valparaíso Chile, 1994.

RACZYNSKI, DAGMAR. "Tipos de Pobreza en Chile 1987: Resultados de Un Ejercicio Empírico". Notas CIEPLAN N° 146, Santiago de Chile, 1992.

RACZYNSKI, DAGMAR. "Políticas Sociales y Programas de Combate a la Pobreza en Chile: Balances y Desafíos". Notas CIEPLAN N° 39, Santiago de Chile, 1994.

RIVERA, RIGOBERTO y otros. "La Organización de los Pobres. El Fenómeno de la Autoayuda en el Campo Chileno". IDRC, 1991.

SCHEIDER, WILLIAM. "Nutrición. Conceptos Básicos y Aplicaciones". Editorial M^c Graw Hill, 1985.

SOBRINO, ENCARNACIÓN. "De la Acción Interdisciplinaria a la Acción Participativa. Trabajo Familiar y Niveles de Conciencia en el Medio Rural". 1989.

VERGARA, PILAR. "Naturaleza, Localización Geográfica y Condicionantes Fundamentales de la Pobreza Rural". Apuntes CIEPLAN N°9, 1977.

Revistas:

BRIGNOL, RAÚL. "El Campesino en América Latina: Una Aproximación Teórica". Revista CEPAL N°16, 1982.

GÓMEZ, GERSON. "El Proceso de Modernización de la Agricultura Latino Americana". Revista CEPAL N°8, 1979.

FIGUEROA, MANUEL. "Desarrollo Rural y programación urbana de Alimentos". Revista CEPAL N°25, 1985.

CONTRERAS, ALIRO. "Características del Mundo Rural y su Incidencia en el Desarrollo Sectorial". Revista Temas del Desarrollo Rural N°5, 1993.

ECHENIQUE, JORGE. "¿Quiénes son y qué piden los Pobres?. Las Zonas de Pobreza en el Medio Rural". Revista Mensaje N°383, Santiago de Chile, 1989.

EHIJO, OCTAVIO. "Alimentación y Medio Ambiente: Conservación de Frutas y Hortalizas". Programa de Educación Ambiental y Ecológica, MINEDUC, 1994.

FORD, ENRIQUE. "Energía y Medio Ambiente: aparatos Simples para Ahorrar Energía". Programa de Educación Ambiental y Ecológica, MINEDUC, 1994.

FOSIS. "Guía manual: Registros Básicos de la Empresa". Programa Nacional de la Microempresa, 1995.

FOSIS. "Manual de las Claras". 1993.

GARCÍA, PATRICIO. "Subdesarrollo Organizacional en Sectores Populares". Revista de Trabajo Social Nº52.

GISSI, JORGE. "Notas Sobre la Cultura de la Pobreza". Revista de Trabajo Social Nº32, 1980.

HEYNIG, KLAUS. "Principales Enfoques sobre Economía Campesina". Revista CEPAL Nº16, 1982.

SCHEJTMAN, ALEXANDER. "Economía Campesina, Lógica Interna Articulación y Persistencia". Revista CEPAL Nº11, 1982.

SUNKEL, OSVALDO. "La Interacción entre Estilos de Desarrollo y el Medio Ambiente en América Latina". Revista CEPAL Nº12, 1980.

SUR, Centro de Estudios Sociales y Educación. "Campesinado y Mercosur". Revista Temas Sociales Nº12, agosto de 1996.

TORREALBA, ADRIANA. "Alimentación y Medio Ambiente: El Huerto Orgánico Familiar". Programa de Educación Ambiental, MINEDUC, 1994.

Seminarios de Título:

BURGOS, JESSICA y otros. "La Pobreza en la comuna de Olmué. propuesta de un Modelo de Acción Estratégica". Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social, 1995.

HERNÁNDEZ y VALDIVIA. "Programa Integral de Desarrollo Local en Saneamiento Básico y Productividad Agrícola, con Tecnologías Apropriadas para Comunidades Pobres". Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social, 1995.

ROJAS, LUZ. "Las Juntas de Vecinos: Un Instrumento de Promoción del Desarrollo Local en la Comuna de Villa Alemana". Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social, 1991.

Documentos :

CANALES, GONZÁLEZ y ALDERETE. "Pobreza y Desarrollo Rural". ODEPA, Universidad de Chile, 1994.

CIREN. Planos Areofotograméticos de la Comuna de Puchuncaví.

IDRISS, JAZAIRY. "El Estado de la Pobreza Rural en el Mundo". Fondo Internacional del Desarrollo Agrícola.

MUNICIPALIDAD DE PUCHUNCAVÍ. "Memoria de Gestión Municipal". 1996.

MUNICIPALIDAD DE PUCHUNCAVÍ. "Memoria Explicativa Plan Regulador Comunal de Puchuncaví".

MUNICIPALIDAD DE PUCHUNCAVÍ. "Estadísticas CAS2".

MUNICIPALIDAD DE PUCHUNCAVÍ. Documento Interno Oficina de Turismo.

MINISTERIO SECRETARIA GENERAL DE GOBIERNO. "Cuaderno de Información Comunitaria. Vª Región, Provincia de Valparaíso". 1993.

REGIÓN, Centro de Estudios Sociales y Territoriales. "Encuesta a Agricultores de la Comuna de Puchuncaví", Santiago de Chile, octubre de 1993.

SERVICIO DE IMPUESTOS INTERNOS. "Rol Matriz de Predios Agrícolas Comuna de Puchuncaví" 1996.

UNIVERSIDAD DE CHILE. "El Estado de la Investigación en Chile, en el tema de la Pobreza", septiembre de 1994.

Leyes :

"Ley Orgánica y Constitucional de Municipalidades N° 18.695". Editorial Publibey, Chile, 1995.

Ministerio de Trabajo y Previsión Social "Ley N° 19.502". Diario Oficial de la República de Chile, 30 de mayo de 1997.

Entrevistas:

Carrillo Gissela, Ingeniero Agrónomo Municipalidad de Puchuncaví.

Salinas Dagoberto, Asistente Social, Docente Escuela de Servicio Social Universidad de Valparaíso y Escuela de Trabajo Social Universidad Católica de Valparaíso.

Santander Enrique, Sociólogo, Docente Escuela de Servicio social Universidad de Valparaíso.

ANEXOS

CODIGOS CUESTIONARIO .

I) Individualización del grupo familiar

A) ROL : En caso de que el encuestado no sea propietario anotar el nombre de la persona bajo el cual esta inscrita la propiedad .

B) FICHA CAS 2 : Sólo averiguar si está encuestado o no y a nombre de quien esta la ficha.

C) PARENTESCO :

- 01 Jefe de Hogar
- 02 Cónyuge
- 03 Conviviente.
- 04 Hijo (a)
- 05 Padre y/o madre
- 06 Nieto
- 07 Hermano
- 08 Otro pariente
- 09 Allegado

D) SEXO:

- 01 Masculino
- 02 Femenino

E) EDAD:

- 01 De 0 a 5 años
- 02 De 6 a 14 años
- 03 De 15 a 24 años
- 04 De 25 a 44 años
- 05 De 45 a 54 años
- 06 De 55 a 64 años
- 07 De 65 años o más

F) NIVEL DE ESCOLARIDAD

- 01 Analfabeto
- 02 Ens. Básica Incompleta
- 03 Ens. Básica Completa
- 04 Ens. Med. Incompleta Cient. Hum
- 05 Ens. Med. Incompleta Téc. Prof.
- 08 Ens. Med. Completa Cient. Hum
- 09 Ens. Med. Completa Téc. Prof.
- 10 Ens. Superior Incompleta
- 11 Ens. Superior Completa
- 12 No sabe
- 13 No contesta

* DE AQUÍ EN ADELANTE LAS PREGUNTAS ESTAN DIRIGIDAS SOLO A LOS MAYORES DE 14 AÑOS DE EDAD.

G) PREVISION.

- 01 Cotiza en INP
- 02 Cotiza en AFP
- 03 Jubilado, pensionado o montepiado
- 04 Recibe PASIS
- 05 No cotiza ni recibe pensión de ningún tipo.
- 06 No sabe
- 07 No contesta

H) SIST. SALUD

- 01 FONASA (Grupo B;C;D)
- 02 ISAPRE
- 03 Atención Gratuita (Grupo A)
- 04 No cotiza ni tiene previsión.
- 05 No sabe
- 06 No contesta

I) CAPACITACIÓN AGRICOLA

- 01 No ha recibido capacitación
- 02 Si ha recibido capacitación agricola
- 03 Ha recibido otro tipo de capacitación (indicar cual)
- 04 No sabe
- 05 No contesta

J) INSTITUCION CAPACITADORA. (solo agricola)

- 01 INDAP
- 02 FOSIS
- 03 SENCE
- 04 Otro (indicar cual)
- 05 No sabe
- 06 No contesta

K) SECTOR ECONOMICO (anotar todas las que menciones ordenándolas de mayor a menor según el tiempo que le dedique y los ingresos que le reporten)

01	No realiza actividad económica	06	Industria
02	Agricultura	07	Construcción
03	Minería	08	Comercio
04	Pesca	09	Servicios
05	Ganadería	10	No sabe
		11	No contesta

L) TIPO DE TRABAJO (sólo para aquellos que realizan actividad económica)

01	Trabajador dependiente	04	No sabe
02	Trabajador independiente	05	No contesta
03	Ambas condiciones		

M) FRECUENCIA DEL TRABAJO

01	Ocasional	03	No sabe
02	Permanente**	04	No contesta

N) INGRESOS

01	Menor a \$ 71.395 mensual	03	No sabe
02	Mayor o igual a \$ 71.395 mensual	04	No contesta

Ñ) CONTRATO DE TRABAJO (sólo en el caso de trabajadores dependientes)

01	Cuenta con contrato de trabajo	03	No sabe
02	No cuenta con contrato de trabajo	04	No contesta

II) VIVIENDA, SERVICIOS BASICOS Y SALUD

2.- TIPO DE VIVIENDA

01	Casa
02	Departamento
03	Mediagua
04	Ruca o choza
05	Otro

3.- CALIDAD DEL OCUPANTE

01	Propietario	06	No sabe
02	Arrendatario	07	No contesta
03	Allegado		
04	Usufructuario		
05	Otro		

4.- SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA (consumo humano, animal y riego)

01	Red de agua potable	05	Camión Municipal
02	Pozo	06	Otro
03	Vertiente	07	No sabe
04	Estero	08	No contesta

5.- SISTEMA DE ALUMBRADO

01	Eléctrico
02	No eléctrico
03	Otro

6.- SIST. ELIMINACION EXCRETAS

01	Alcantarillado
02	Letrina Sanitaria
03	Pozo Negro
04	Campo Libre
05	Otro

7.- COMBUSTIBLE DE USO DOMESTICO

01	Gas	03	Parafina
02	Leña o carbón	04	Otro

8.- PRESENCIA DE ENFERMEDAD O ACCIDENTE

- | | | | |
|----|--|----|-------------|
| 01 | Sí, con atención médica | 07 | Otro |
| 02 | Sí, sin atención médica, no fue necesario | 08 | No sabe |
| 03 | Sí, sin atención médica, se autorecetó | 09 | No contesta |
| 04 | Sí, sin atención médica, tuvo dificultades para ser atendido | | |
| 05 | Sí, sin atención por otro motivo | | |
| 06 | No ha sufrido enfermedad ni accidente | | |

9.- TIPO DE ESTABLECIMIENTO

- | | | | |
|----|--|----|----------------------|
| 01 | Hospital del SNSS | 05 | Atención privada |
| 02 | Consultorio de especialidades del SNSS | 06 | Establecimiento FFAA |
| 03 | Consultorio General o posta rural | 07 | Otro |
| 04 | SAPU | 08 | No sabe |
| | | 09 | No contesta |

10.- MOTIVACION PARA NO DEMANDAR ATENCION.

- | | |
|----|------------------------------------|
| 01 | Lejanía de los centros de atención |
| 02 | No confía en la medicina |
| 03 | No puede pagar la atención |
| 04 | Otro (indicar cual) |

NOMBRE DEL JEFE DE HOGAR..... ROL PREDIAL N°
 LOCALIDAD..... FICHA CAS N° PUNTAJE.....

INDIVIDUALIZACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR.

	Parentesco	sexo	Edad	Nivel de escolaridad	Previsión social	Sistema de salud	Capacitación	Institución Capacitadora	Sector económico	Tipo de trabajo	Frecuencia del trabajo	Ingresos	Contrato de trabajo
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													

Observaciones:

AGRICULTURA.

13.- Ud. cosecha con el fin de :

- a) _____ Vender
- b) _____ Consumir
- c) _____ Vender y consumir

14.- ¿ Quiénes trabajan con Ud. en las labores de siembra y cosecha ?

- a) _____ Sólo
- b) _____ Familiares (pase a la pregunta N° 15)
- c) _____ Amigos y/o vecinos no remunerados (pase a la pregunta N° 16)
- d) _____ Trabajador remunerado (pase a la pregunta N° 16)

15.- ¿ Qué edad tienen estos familiares ?

- a) _____ Menos de 14 años de edad
- b) _____ Mas de 14 y menos de 60 (mujeres) o 65 (hombres) años
- c) _____ más de 60 ó 65 años

En relación a la forma en que administra su parcela:

16.- ¿ LLeva anotaciones de lo que gasta y recibe por su producción ? Si _____
No _____

17.- ¿ Calcula si obtiene ganancias ?

- No _____
Si _____ ¿ Cómo lo hace ?
- Observa los rendimientos _____
 - Calcula matemáticamente _____
 - Hace estimaciones aproximadas _____
 - Otra forma ¿Cuál ? _____

18.- ¿ Ha calculado cuanto dinero invierte en mantener su parcela ?

- No _____
Si _____ ¿ Cómo lo hace ?
- Calcula matemáticamente _____
 - Hace estimaciones aproximadas _____
 - Otra forma ¿Cuál ? _____

En el caso que venda sus productos :

19.- ¿ Ha iniciado actividades como productor agrícola en el Servicio de Impuestos Internos?

- Si _____ No sabe _____
No _____ No contesta _____

20.- ¿ Trabaja con boletas por la venta de sus productos ?

- Si _____ No sabe _____
No _____ No contesta _____

Ud. produce porque ello.....

- a) _____ Le puede reportar beneficios monetarios
- b) _____ Le asegura una parte del consumo familiar
- c) _____ Otra razón ¿Cuál? _____

2.- En el caso de obtener ganancias Ud. ¿ Qué hace principalmente ?

- a) _____ La gasta en consumo
- b) _____ La ahorra
- c) _____ La reinvierte en el predio

3.- ¿ Dispone de dinero y recursos para invertirlos en su actividad agrícola ?

- Si _____ No sabe _____
No _____ No contesta _____

4.- El dinero necesario para invertir Ud. lo obtiene de (puede marcar más de una):

- a) _____ Ganancias de la producción anterior.
- b) _____ Venta de animales u otros bienes
- c) _____ Ahorro
- d) _____ Donación
- e) _____ Préstamo de familiares y/o amigos
- f) _____ Créditos
- g) _____ Otro origen ¿Cuál? _____

5.- Una vez que cuenta con el dinero necesario ¿ lo reinvierte efectivamente en la producción?

- a) _____ Si
- b) _____ A veces
- c) _____ No ¿ Por qué? _____

En relación a sus cultivos:

6.- ¿ Qué cultivos tiene preferentemente ?

- a) _____ Cultivos bajo plástico y/o frutales.
- b) _____ Cultivos bajo plástico y cultivos tradicionales (secano, hortalizas botadas)
- c) _____ Cultivos tradicionales (hortalizas botadas y secano)

7.- ¿ Introduce nuevos cultivos ? Si _____ No _____

8.- En el caso de tener cultivos innovadores ¿ Cuánta superficie le destina ?

- a) _____ Más del 50% de la superficie total del predio.
- b) _____ Entre el 25% y el 50% de la superficie total del predio.
- c) _____ Menos del 25% de la superficie total del predio.

9.- ¿ Ha participado o ha recibido asistencia técnica ? Si _____ No _____

En el caso de que responda afirmativamente ¿ Aplicó lo que aprendió ?

Si _____ No _____ ¿ Por qué ? _____

- ¿ Tiene interés por recibir asesoría técnica ? Si _____ No _____

- ¿ Utiliza semilla certificada ? Si _____ No _____

- ¿ Qué tipo de maquinaria utiliza para trabajar sus predios ?

- a) _____ De tipo mecánica y manual
- b) _____ De tracción animal y manual
- c) _____ Sólo manual

4.- ¿ Utiliza fertilizantes o enmiendas orgánicas ?

- a) _____ Sólo fertilizante
- b) _____ Sólo enmienda orgánica
- c) _____ Ambos
- d) _____ Ninguno de los dos

5.- ¿ Utiliza herbicidas o plaguicidas ? Si _____ No _____

6.- ¿ Maneja fechas de siembra y de cosecha ? Si _____ No _____

7.- ¿ Qué sistema usa para regar ? . Puede marcar más de uno.

- a) _____ Surcos
- b) _____ Manguera
- c) _____ Goteo
- d) _____ Aspersión

8.- ¿ Cómo trae el agua desde la fuente de origen ? . Puede marcar más de uno.

- a) _____ A través de mangueras
- b) _____ Por medio de acequias
- c) _____ Por medio de acequias plastificadas

9.- ¿ Tiene donde almacenar el agua ?

- a) _____ No
- b) _____ Si, un estanque sin forrar
- c) _____ Si, un estanque forrado

40.- Usted compra sus insumos (semillas y fertilizantes) en. Marque solo una.

- a) _____ La localidad
- b) _____ Fuera de la localidad, pero dentro de la comuna
- c) _____ Fuera de la comuna

Las semillas que utiliza : (Marque solo uno)

- a) _____ Las generó Ud. mismo
- b) _____ Las generó otro agricultor
- c) _____ Se las regalaron
- d) _____ Las compró en establecimientos del rubro

Para tener dinero para la compra de insumos Ud. : (Marque solo uno)

- a) _____ Vende animales
- b) _____ Pide dinero prestado a familiares, vecinos y/o amigos
- c) _____ Solicita créditos
- d) _____ Cuenta con el dinero necesario.

3.- Lo que Ud. produce :

- a) _____ Lo autoconsume
- b) _____ Lo vende dentro de la localidad
- c) _____ Lo vende fuera de la localidad, pero dentro de la comuna
- d) _____ Lo vende fuera de la comuna.

4.- Cuando vende lo hace :

- a) _____ Ocasionalmente
- b) _____ Permanentemente

RELACIONES COMUNITARIAS

15.- Conoce las organizaciones comunitarias de su localidad

Si _____, Nombre dos _____
No _____

16.- A su parecer organizarse trae :

- a) _____ Sólo ventajas
- b) _____ Sólo desventajas
- c) _____ Más ventajas que desventajas
- d) _____ Más desventajas que ventajas
- e) _____ Ventajas y desventajas por igual

47.- ¿ Sabe lo que tiene que hacer para asociarse a las organizaciones de su localidad ?

Si _____ No _____

48.- ¿ Cómo prefiere trabajar ?

- a) _____ Sólo
- a) _____ Asociado.

- Cuando se le propone trabajar asociadamente, Ud. se siente :

- a) _____ Motivado
- b) _____ Desconfiado
- c) _____ Indiferente

0.- En caso de tener un problema grave de tipo agrícola a su parecer que es mejor hacer:

- a) _____ Solucionar las cosas solo
- b) _____ Recurrir a familiares o amigos
- c) _____ Recurrir a las organizaciones comunitarias
- d) _____ Agruparse con otros que tengan un problema similar

51.- Cuando estos problemas se presentaron ¿ a quién recurrió ?

- a) _____ Lo resolvió solo
- b) _____ Le pidió ayuda a amigos o familiares
- c) _____ Acudió a una organización comunitaria
- d) _____ Se agrupó con otros que tenían un problema similar.

52.- ¿ Se encuentra asociado a alguna organización comunitaria ?

Si _____ ¿Cuál? _____
No _____

53.- ¿ Ocupa cargos directivos ?

Si _____ ¿Cuál? _____
No _____

REQUISITOS

* PARTICIPAR DE A LO MENOS CUATRO REUNIONES

* IMPLEMENTAR LOS CULTIVOS ASIGNADOS

SEPTIEMBRE 1997						
L	M	M	J	V	S	D
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

PROYECTO
DE
PARCELAS DEMOSTRATIVAS

NOVIEMBRE 1997						
L	M	M	J	V	S	D
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26*	27	28	29	30

OCTUBRE 1997						
L	M	M	J	V	S	D
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

LA MUNICIPALIDAD DE PUCHUNCAVÍ PARA EL PRESENTE AÑO PRETENDE IMPLEMENTAR UNA

SERIE DE INICIATIVAS TENDIENTES A PROMOVER

EL DESARROLLO AGRÍCOLA DE NUESTRA

COMUNA, EN ESTE SENTIDO ES QUE SE

DESARROLLA EL PRESENTE PROYECTO

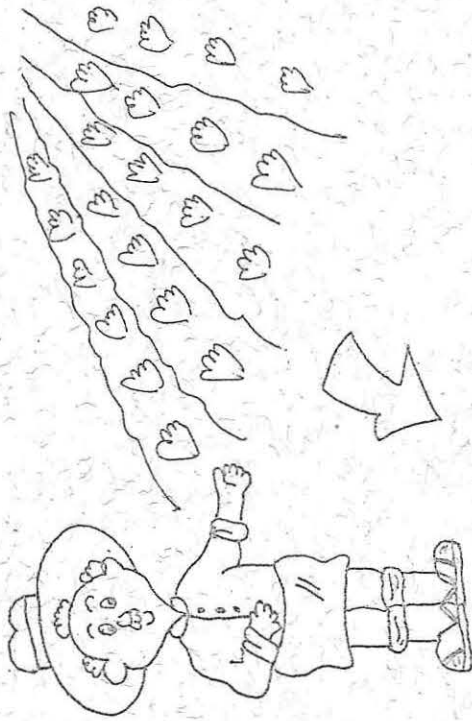
ORIENTADO A LA IMPLEMENTACIÓN DE

PARCELAS DEMOSTRATIVAS COMO UNA

ESTRATEGIA DE AHORRO Y DE GENERACIÓN DE INGRESOS FAMILIARES.

ES POR ELLO QUE LO INVITAMOS A PARTICIPAR DE DICHA INICIATIVA

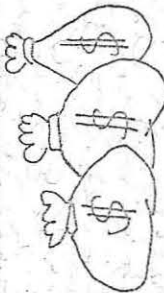
¿ QUÉ QUEREMOS LOGRAR ?



AHORRO

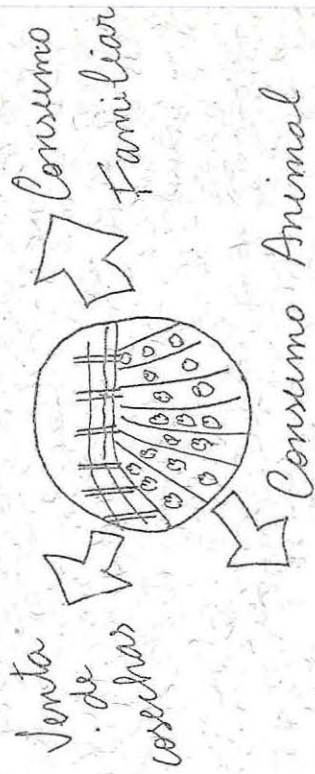


ENTRADAS DE DINERO

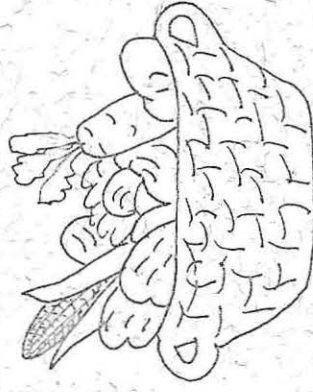


¿ DE QUÉ HABLAREMOS?

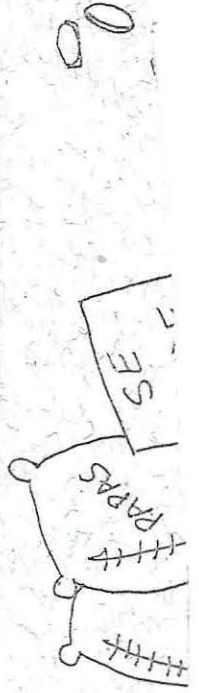
BENEFICIOS DE LAS PARCELAS



VALOR NUTRITIVO DE LA PARCELA



COMERCIALIZACIÓN



CARTA - COMPROMISO

....., C.I n°,
habitante de la localidad de; mediante el presente documento
yo declaro el compromiso que suscribo con la Municipalidad de
Puchuncaví:

Expongo mi deseo en participar activamente en el establecimiento de Parcelas
demostrativas, experiencia que forma parte del Proyecto de Estudio de
Especialidad Agrícola que realiza la Municipalidad de Puchuncaví en la
zona rural, gracias al apoyo de ENAMI - Ventanas.

Me comprometo a cumplir con todos los requisitos exigidos para desarrollar esta
experiencia los que se señalan a continuación:

Garantizo poseer el agua de riego necesaria para realizar una Parcela
demostrativa, con abastecimiento permanente durante toda la temporada estival, por
lo que el fracaso del cultivo por falta de riego es descartable.

Declaro trabajar activamente el terreno agrícola que tengo a mi cargo en calidad de
..... lo cual queda demostrado en el documento que
se adjunta.

Declaro que al menos 2 personas en mi familia trabajan en la agricultura, dentro de
las cuales me incluyo, lo cual asegura nuestra plena dedicación al cultivo.

- Acepto la responsabilidad de realizar todas las labores requeridas durante el
establecimiento y desarrollo del cultivo según las especificaciones técnicas
entregadas por el Equipo Técnico de la Municipalidad.

- Me comprometo a participar activamente en los Talleres de Asistencia Técnica y
Educativos que realizará la Dirección de Desarrollo Comunitario a través de los
profesionales del área. Mi inasistencia a más de dos de estas sesiones significará la
pérdida de mi calidad de beneficiario del proyecto.

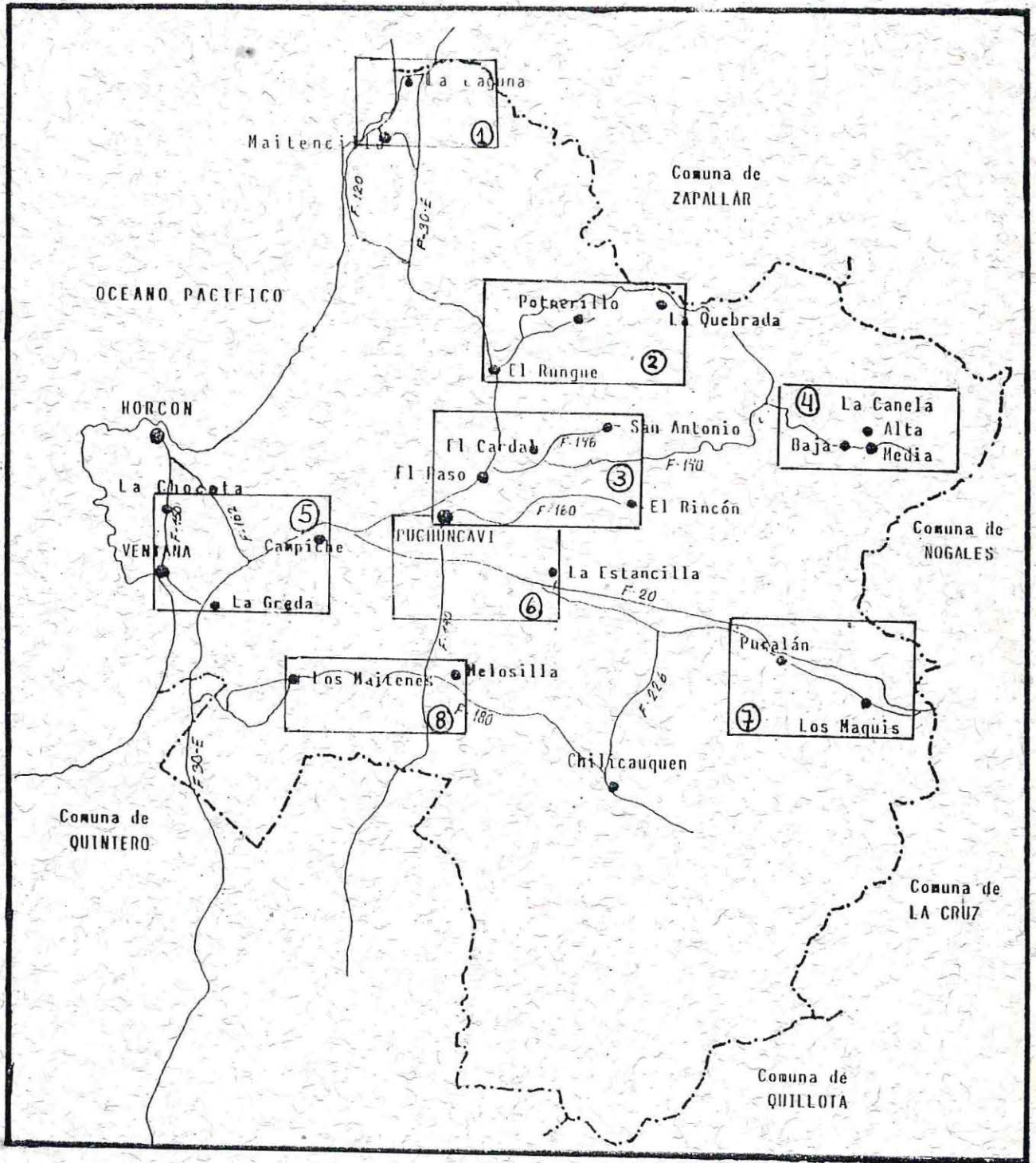
Declaro pertenecer y participar activamente en la Organización Campesina de mi
localidad.

Me comprometo a reinvertir aproximadamente el 50% de las ganancias
obtenidas en la venta de los productos agrícolas cosechados en la Parcela
demostrativa. En el caso de producir para el autoconsumo, me comprometo a
realizar los manejos necesarios que me permitan asegurar la obtención de
semillas para la próxima temporada.

El no cumplimiento de los compromisos contraídos afectará negativamente mis
posibilidades de participar en futuros proyectos agrícolas, o de otra índole, apoyados por
ENAMI u otra entidad.

FIRMA DEL AGRICULTOR

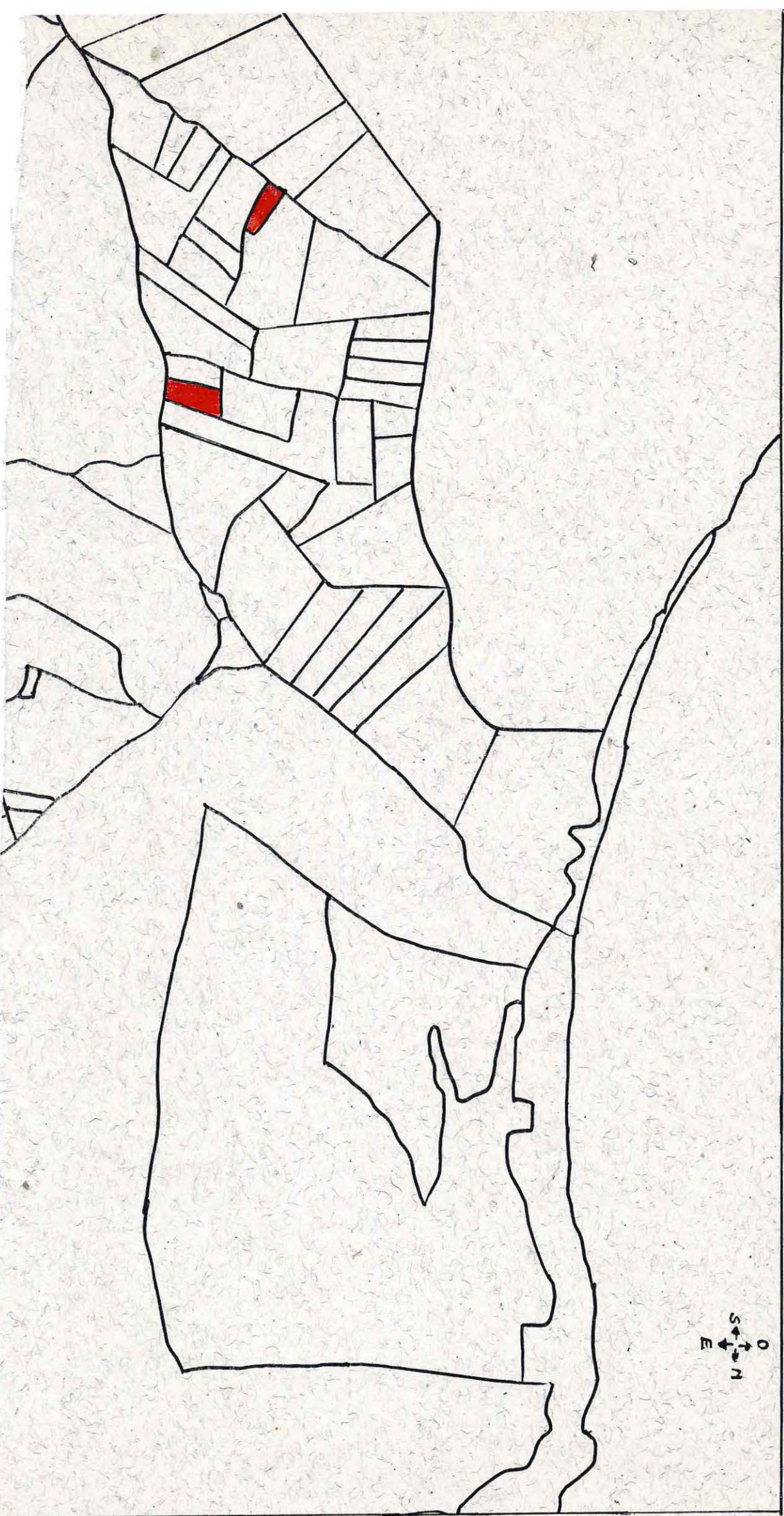
PREDIOS AGRICOLAS DE HASTA 3 HECTAREAS DE SUPERFICIE COMUNA DE PUCHUNCAVI



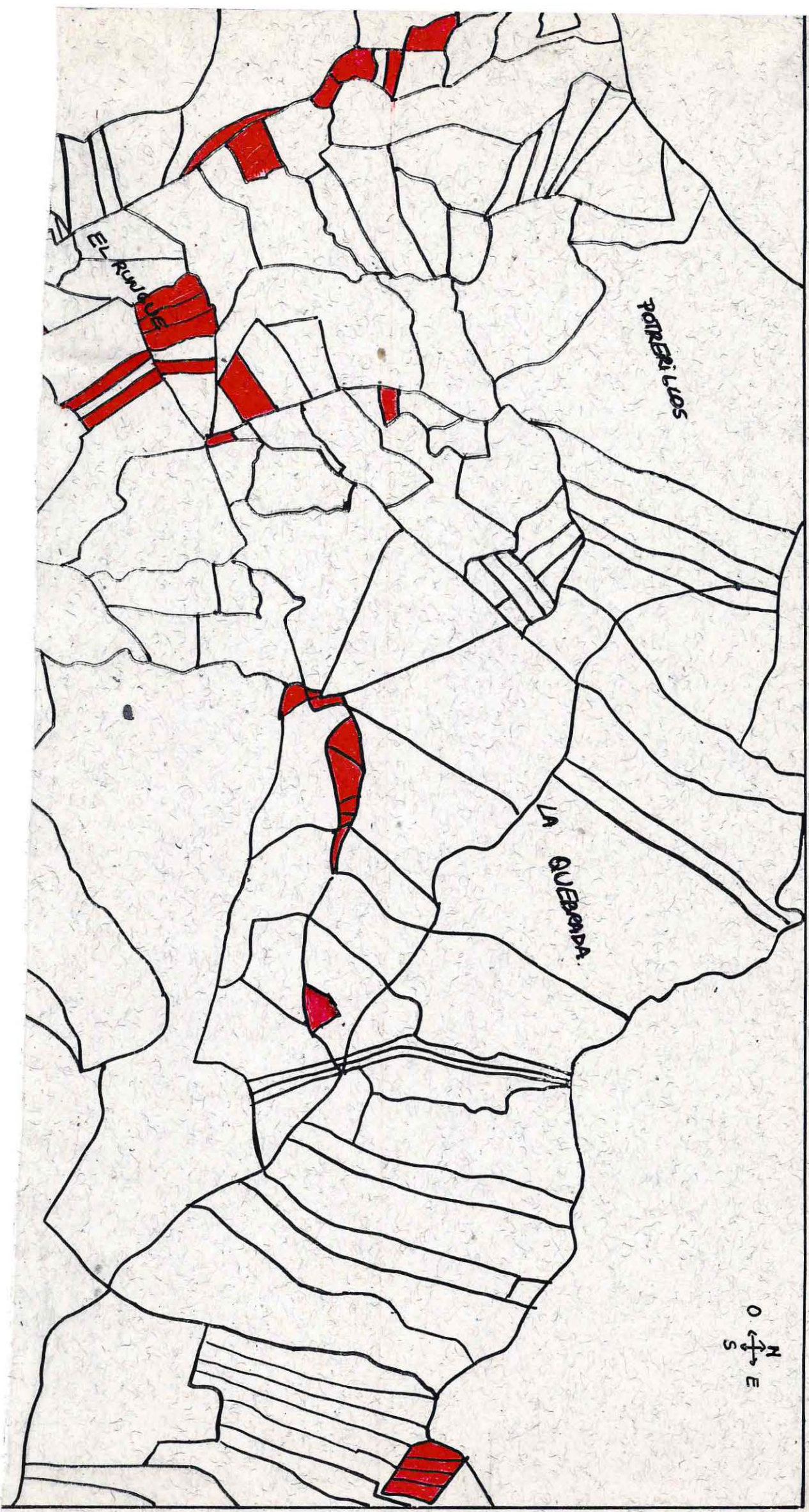
FUENTE : S.I.I " ROL MAESTRO AGRICOLA 1992" / CIREN " FOTO AEREA DE LA COMUNA DE PUCHUNCAVI "

(LOS SECTORES FUERON DEFINIDOS ARBITRARIAMENTE POR LAS ALUMNAS,
INTENTANDO CONSERVAR EL CRITERIO DE LOCALIDAD

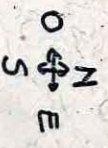
SECTOR 1 : LA LAGUNA



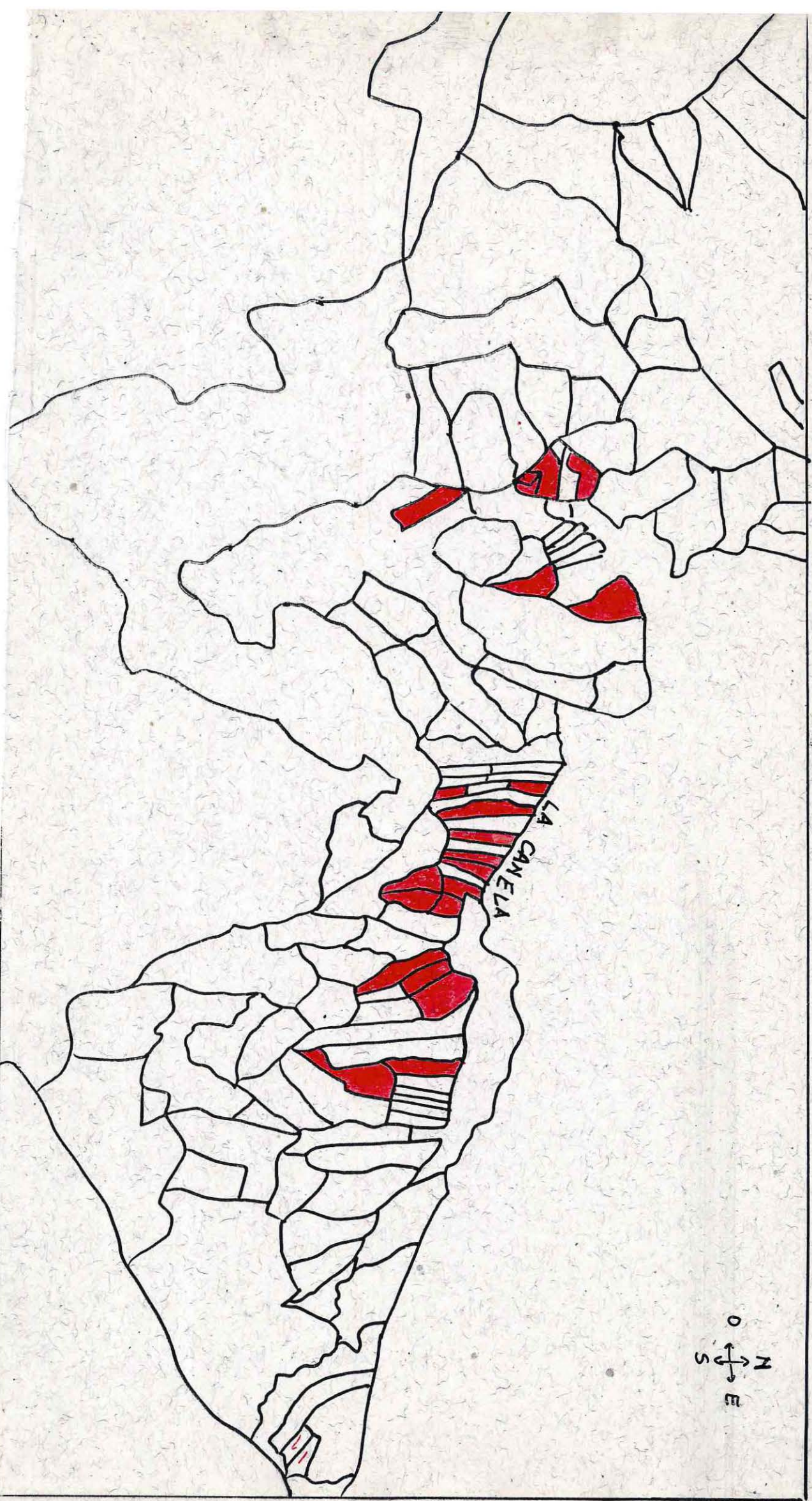
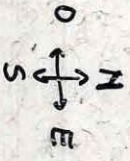
SECTOR 2 : EL RUNGUE - POTRERILLOS - LA QUEBRADA



SECTOR 3 : PUCHUNCAMI - EL PASO - EL RINCON



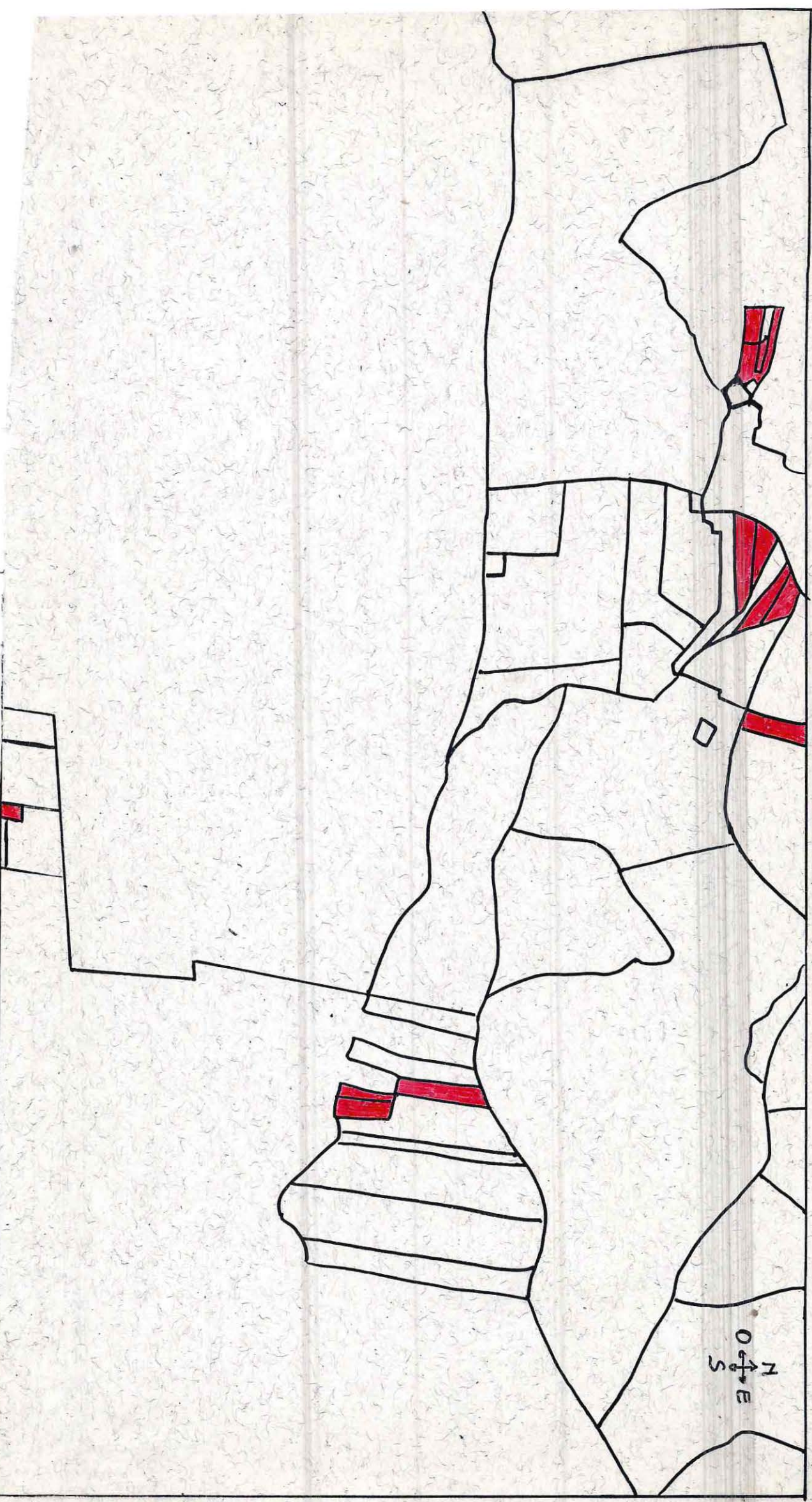
SECTOR 4 : LA CANELA



SECTOR 5: CHOCOTA - LA GREDA - CAMPICHE



SECTOR 6 : PUCHUNCAVI



SECTOR 7 : PUCALAN - LOS MAQUIS



SECTOR 8 : CAMPICHE - LOS MAITENES

