



Universidad de Valparaíso  
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
Escuela de Trabajo Social.



# Internos en Sistema Semiabierto:

*“Otras formas de Reinserción.”*

Seminario de Título para optar al Grado Académico de  
Licenciado en Trabajo Social y al Título Profesional de Asistente  
Social.

**EQUIPO SEMINARISTA:**

Tahis Olguín Carvajal.  
Claudia Velásquez Bahamóndez.

**PROFESOR GUÍA:**

Mauricio Ureta Bernal.

**INSTITUCIÓN PATROCINANTE:**

CET Valparaíso y Putaendo.

Valparaíso, Noviembre 2009.

## Índice.

|  |    |
|--|----|
| Agradecimientos.....   | 1  |
| CAPÍTULO I: Informe Institucional. ....                          | 3  |
| I.- INTRODUCCIÓN.....  | 4  |
| II.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....               | 6  |
| 1.- Gendarmería de Chile. ....                                   | 6  |
| A. Antecedentes históricos.....                                  | 6  |
| B. Estructura Organizacional. ....                               | 7  |
| C. Misión de Gendarmería de Chile.....                           | 8  |
| D. Funciones de Gendarmería de Chile. ....                       | 8  |
| E. Política de Gendarmería de Chile. ....                        | 9  |
| F. Principios orientadores de la institución. ....               | 10 |
| 2.- Centros de Educación y Trabajo (CET).....                    | 12 |
| A. Tipo de institución. ....                                     | 12 |
| B. Cobertura.....  | 15 |
| C. Radio de acción. ....   | 16 |
| D. Política de la institución. ....                              | 16 |
| E. Objetivos de los CET.....                                     | 16 |
| F. Funciones de la institución. ....                             | 17 |
| G. Programas y talleres.....                                     | 18 |
| III.- TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN.....                      | 21 |
| Rol del los/as Profesionales.....                                | 22 |
| Funciones de los profesionales. ....                             | 22 |
| CAPÍTULO II: Marco Referencial. ....                             | 24 |
| Introducción.....  | 25 |
| Mapa conceptual Fenómeno Delictual.....                          | 28 |
| A. Breve resumen de la evolución de la teoría criminológica..... | 29 |
| B. Criminología crítica.....                                     | 32 |
| C. Exclusión social. ....  | 35 |
| D. Reinserción Social.....                                       | 38 |
| E. Crisis en Reinserción Social. ....                            | 40 |
| 1. El primer mes de salida. ....                                 | 40 |
| 2. El segundo mes de salida: fase crítica.....                   | 40 |
| 3. El tercer mes de salida: inicio de estabilidad.....           | 41 |
| F. Trabajo y Reinserción Social. ....                            | 41 |
| H. Educación y Reinserción Social.....                           | 43 |
| I. Experiencias comparadas. ....                                 | 45 |

|   |     |
|---|-----|
| CAPÍTULO III: Diseño De Investigación.....  | 51  |
| Fundamentación.....   | 52  |
| A. Supuestos de la investigación.....   | 55  |
| B. Delimitación del tema.....   | 55  |
| C. Planteamiento del problema.....  | 56  |
| D. Preguntas Significativas.....  | 56  |
| E. Objetivos de la investigación.....   | 57  |
| F. Enfoque de la investigación.....   | 58  |
| G. Instancias metodológicas.....  | 59  |
| H. Tipo de investigación.....   | 60  |
| I. Colectivo de investigación.....  | 61  |
| J. Técnicas de recolección de datos.....  | 62  |
| K. Criterios de validez y de rigor.....   | 63  |
| L. Plan de análisis.....  | 64  |
| CAPÍTULO IV: Hallazgos De la Investigación.....   | 66  |
| Presentación.....   | 67  |
| Análisis cuantitativo de la información.....  | 69  |
| Análisis cualitativo de la información.....   | 74  |
| 1.1 Análisis de la oferta programática ofrecida por los CET Valparaíso y Putaendo, tendiente a la Reinserción Social de los internos que ahí habitan..... | 78  |
| 2.1 Percepción respecto de la gestión realizada al interior de los CET Valparaíso y Putaendo.....   | 80  |
| 2.1.1 Aspectos positivos identificados.....   | 80  |
| 2.1.2 Aspectos negativos identificados.....   | 83  |
| 2.1.3 Formas de mejorar la gestión de los CET.....  | 88  |
| 2.2 Educación.....  | 91  |
| 2.2.1 Habilidades necesarias para el egreso.....  | 91  |
| 2.2.2. Capacitaciones.....  | 93  |
| 2.3 Expectativas.....   | 96  |
| 2.3.1 Expectativas respecto de la estadía en los CET.....   | 96  |
| 2.3.2 Proyecto de vida en el medio libre.....   | 97  |
| 2.4 Relaciones interpersonales.....   | 99  |
| 2.4.1 Interacciones con el grupo de pares.....  | 99  |
| 2.4.2 Relaciones entre trabajadores/as e internos.....  | 101 |
| 2.5 Idoneidad del personal.....   | 102 |
| 3.1 Conocimiento de redes sociales.....   | 105 |
| Conclusiones respecto de los hallazgos de la investigación.....   | 106 |

|   |     |
|---|-----|
| CAPÍTULO V Propuesta Modelo integral de Intervención. ....        | 117 |
| Presentación.....   | 118 |
| Modelo Propuesto. ....  | 121 |
| 1. Denominación: .....  | 121 |
| 2. Descripción: .....   | 121 |
| 3. Marco Institucional: .....                                     | 121 |
| 4. Finalidad del Programa:.....                                   | 121 |
| 5. Objetivos:.....  | 122 |
| 6. Beneficiarios/as:.....   | 122 |
| Fases del modelo.....   | 123 |
| • FASE APRESTO.....   | 123 |
| • FASE DE CONSOLIDACIÓN. ....                                     | 124 |
| • FASE DE PREPARACIÓN PARA EL EGRESO. ....                        | 125 |
| • FASE DE ACOMPAÑAMIENTO.....                                     | 126 |
| Consideraciones generales para la implementación del Modelo. .... | 128 |
| Instructivo para la implementación de los talleres.....           | 129 |
| CAPÍTULO VI Conclusiones.....                                     | 157 |
| Bibliografía.....   | 162 |
| Anexos.....   | 167 |

## **Agradecimientos.**

*Todo pasa y todo queda,  
pero lo nuestro es pasar,  
pasar haciendo caminos,  
caminos sobre el mar.*

*Nunca perseguí la gloria,  
ni dejar en la memoria  
de los hombres mi canción;  
yo amo los mundos sutiles,  
ingrávidos y gentiles,  
como pompas de jabón.*

*Caminante, son tus huellas  
el camino y nada más;  
caminante, no hay camino,  
se hace camino al andar.*

*Al andar se hace camino  
y al volver la vista atrás  
se ve la senda que nunca  
se ha de volver a pisar.*

*Caminante no hay camino  
sino estelas en la mar...*

*(Extracto Antonio Machado)*



*He llegado al final de este camino, no ha sido fácil llegar, se necesita ahínco, lucha y deseo, y en mí han quedado marcadas huellas profundas de este recorrido. Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a Dios, a mis padres, a toda mi familia y también a mis amigas/os quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad, por eso gracias a todos/as los/as que estuvieron al lado mío durante este largo proceso.*

*Claudia Carolina Velásquez Bahamóndez*



"Tienen la fuerza, podrán avasallarnos,  
pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen...ni con la fuerza.

La historia es nuestra y la hacen los pueblos"

(Salvador Allende).

El tiempo marchita...

Y esta joven mujer que jamás contradice su biología...

...El espíritu revolucionario en su corazón mantiene vivo!

(Anónimo)

Muchas gracias a todos/as los/as que me acompañaron durante estos seis años...

*Tahis Karina Olguin Carrajal.*

# *CAPÍTULO I:*

## *Informe*

### *Institucional.*

*...Soy un reo arrepentido,  
por las cosas que he vivido,  
pero mi condena es eterna,  
mi verdugo implacable azota,  
como a esclavo en picota... (Anónimo)*



## I.- INTRODUCCIÓN.

Gendarmería de Chile es definido por excelencia como el único Sistema de Ejecución Penal en el país; el que se encuentra dividido en su ejercicio, por Tres Sub Sistemas; a saber: El Cerrado, El Semiabierto y el Abierto; los cuales, a continuación, pasamos a describir someramente:

El Sistema **Cerrado**: El cual se encuentra representado por las Unidades Penales, en donde subsisten los Centro de Detención Preventiva (CDP), que albergan a la población reclusa por mandato de los tribunales competentes, respecto de aquellas personas detenidas, procesadas -por el antiguo sistema Procesal Penal, y que se encuentra en extinción-, y los imputados por el nuevo Código Procesal Penal; los Centros de Cumplimiento Penitenciarios (CCP), en los que, tal como su nombre lo indica, residen aquellas personas que se encuentran haciendo cumplimiento efectivo de la pena o condena; Los Centros Penitenciarios Femeninos (CPF); en donde, la mayoría de las veces, cohabitan las mujeres detenidas, procesadas e imputadas, con segregación nocturna de aquellas que se encuentran cumpliendo efectivamente sus condenas; y, las Unidades Especiales de Alta Seguridad, en donde residen los internos -considerados por la administración penitenciaria- como de más alta peligrosidad. Estas últimas Unidades se regulan mediante el Decreto Supremo de Justicia N° 1.771, del 30 de diciembre de 1992, en su artículo 11 y 86, integrados por las unidades que albergan a quienes representan un riesgo para la sociedad por su situación procesal o porque la pena impuesta le impide acceder a un sistema de menor rigidez, en ellos imperan los principios de seguridad, orden y disciplina propios del régimen interno, cuidando especialmente la observación puntual de horario, de los encierros y desencierros, de los allanamientos, requisas, intervención de correspondencia y visitas, recuentos numéricos y de desplazamiento de los internos de una dependencia a otra, controlando las comunicaciones orales y escritas por razones de seguridad. Estos principios deberán armonizar, en su caso, con la exigencia, de que no impidan las tareas de los/as internos/as, proporcionando la aplicación de Programas y Proyectos diseñados para su integración activa en la sociedad.

El Sistema **Abierto**: Regido por la Ley 18.216 sobre Medidas Alternativas a la Reclusión (MAR), en donde encontramos: la Remisión Condicional de la Pena (RCP), o firma mensual; la Libertad Vigilada (LV) o Probation y, la Reclusión Nocturna (RN) o noche por día de Cárcel; subsistema representado en su administración Técnica por los Centros de Reinserción Social (CRS). La principal característica de este sistema es que trabaja con la población de escasa peligrosidad no separándola de su medio habitual, lo que significa beneficiarlos/as tanto a nivel personal como familiar.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo I: Informe Institucional.*



Como sistema Post Penitenciario encontramos los Patronatos Locales de Reos, lugar en donde confluyen aquellos/as condenados/as beneficiados/as con la Libertad Condicional (LC), beneficio otorgado por los Secretarios Regionales Ministeriales (SEREMI) de Justicia de cada Región.

El Sistema **Semi-abierto**: Surge mediante la Ley N° 14.874 en los artículos 86 y 89 del Código Penal, el que se caracteriza por el cumplimiento de la condena en un medio organizado en torno a la actividad laboral y a la capacitación, donde las medidas de seguridad adoptan un carácter de autodisciplina de los condenados quienes pueden moverse sin vigilancia al interior del recinto en virtud del principio de confianza que la administración penitenciaria deposita en ellos. En estos establecimientos, el orden y la disciplina estarán determinados por los principios de una convivencia normal en toda la colectividad civil, con ausencia de controles rígidos tales como: formaciones, allanamientos, requisas, intervención de visitas y correspondencia. El sistema Semiabierto es representado por los Centros de Estudio y Trabajo (CET), el cual es (podríamos decir), la vivencia de los últimos momentos de un/a interno/a en un sistema de ejecución penal; en este caso, en Gendarmería de Chile.



## **II.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.**

### **1.- Gendarmería de Chile.**

#### **A. Antecedentes históricos.**

Desde los tiempos de la Colonia hasta nuestros días (en donde ubicamos los modernos edificios que albergan las Unidades Penales y Especiales administradas por Gendarmería de Chile), producto de los diversos avances tecnológicos y del conocimiento, se ha experimentado un proceso constante de cambios de las teorías criminológicas, y junto con ello, el incremento acelerado de la población delictual y una progresiva complejización de las características del “ser delincuente” y sus circunstancias (Características de los Delitos, la Asociación delictiva, la Penalidad, etcétera).

#### **LOS HITOS MÁS RELEVANTES:**

En Chile, el sistema penitenciario fue instaurado el 19 de Julio de 1843, durante la presidencia de Don Manuel Bulnes Prieto, el cual ordena construir “La Cárcel Penitenciaria de Santiago”, estableciendo que será el ejército quien cumplirá la función de vigilar a los reos.

Antes de esa fecha, existía un “Presidio Ambulante”, creado en 1836 por el Sr. Diego Portales. Este consistía en carretas tiradas por bueyes, en las cuales los reos eran exhibidos como forma de castigo por sus delitos.

Posteriormente, en el año 1971 se creó una guardia especial para las cárceles, a fin de reemplazar la guardia militar. Eran civiles contratados para esa función, los cuales fueron entrenados por los soldados, en base solamente a la experiencia que poseían.

Por el decreto N° 214, del 2 de Febrero de 1911, se crea el cuerpo de Gendarmería de Prisiones, que constituye el comienzo de la actual Gendarmería de Chile, como institución de seguridad y defensa social.

Por ley N° 3.815, del 30 de Noviembre de 1921, se organiza el cuerpo de Gendarmería de Prisiones, definiéndose como una “Institución armada” a cuyo cargo está la mantención y vigilancia del orden en los recintos de tribunales de justicia y prisiones del país, además



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



encargada de la sujeción de los reclusos y de la vigilancia de los detenidos. Diez años más tarde, en 1931, por la Ley N° 5.022 del 30 de Diciembre, se crea el Servicio de Vigilancia de Prisiones, derogando así la ley 3.815 de 1921 para constituirse en una Institución civil.

En 1954 por Decreto Supremo 775, del 9 de Febrero, se crea la Escuela de Gendarmería de Chile, reemplazando a la escuela creada en 1944 que funcionaba en la Penitenciaría de Santiago.

El 12 de Septiembre de 1979 por Decreto Ley N° 2.859, se fija la **Ley Orgánica de Gendarmería de Chile**, en la que se establece que es un **“Servicio público dependiente del Ministerio de Justicia, que tiene por finalidad atender, vigilar y asistir a las personas que por resolución de autoridades competentes fueren detenidas o privadas de libertad”** y que **“en razón de sus fines y naturaleza, es una institución jerarquizada, uniformada, disciplinada y obediente (art. 1°)**

## **B. Estructura Organizacional.**

La estructura organizacional de Gendarmería de Chile se establece a través de una Dirección Nacional, a la cual le corresponde la dirección superior del servicio, de la que dependen (actualmente), las quince Direcciones Regionales existentes, repartidas a lo largo del país. La Dirección Nacional incluye:

- La Subdirección administrativa, que tiene a su cargo los departamentos de Personal, Seguridad, Logística y Jurídico.
- Subdirección técnica, a su cargo se encuentran los departamentos de Tratamiento, Planificación, Readaptación, Tratamiento en el Medio Libre y la Instrucción.
- Escuela de Gendarmería de Chile del General Manuel Bulnes Prieto.
- Central de Apoyo.
- Direcciones Regionales, las que tienen a su cargo el funcionamiento de las diversas Unidades Penales existentes en cada Región del País.

De las Direcciones Regionales:

Las Direcciones Regionales tienen como finalidad reforzar y coordinar las acciones de tratamiento penitenciario y de reinserción laboral.



De la Dirección Regional Valparaíso de Gendarmería de Chile, dependen 18 Unidades Penales y Especiales:

**Tabla N°1**

**UNIDADES PENALES Y ESPECIALES DIRECCIÓN REGIONAL VALPARAÍSO  
GENDARMERÍA DE CHILE.**

| <b>C.C.P.</b><br>(Centro de Cumplimiento Penitenciario) | <b>C.D.P.</b><br>(Centro de Detención Preventiva) | <b>C.P.F.</b><br>(Centro Penitenciario Femenino) | <b>C.E.T.</b><br>(Centro de Educación y Trabajo) | <b>C.R.S.</b><br>(Centro de Reinserción Social) |
|---|---|--|--|---|
| Valparaíso (1)  | Quillota  | Valparaíso                                       | Valparaíso                                       | Valparaíso                                      |
| Los Andes   | Limache   |  | Putendo  | San Antonio                                     |
| San Felipe  | Casablanca  |  | La Pólvora                                       | Los Andes                                       |
| San Antonio   | Petorca   |  |  | Quillota  |
|   | La Ligua  |  |  |   |
|   | Valparaíso  |  |  |   |

Fuente: Investigación Directa (Olguín T., Velásquez C., 2009)

**C. Misión de Gendarmería de Chile.**

De acuerdo a lo señalado en el Decreto con Fuerza de Ley N° 2.859, del 15 de Septiembre de 1979, que constituye la Ley Orgánica de Gendarmería de Chile, y que define la naturaleza, los objetivos, las funciones y estructura orgánica del Servicio, establece como misión de la institución: *“Atender, vigilar y asistir a las personas que por resolución de las autoridades competentes, fueron detenidas, privadas de libertad o con libertad restringida, contribuyendo a su reinserción social”.*

**D. Funciones de Gendarmería de Chile.**

Las funciones de Gendarmería de Chile que se encuentran establecidas en el DL 2859 (*Ley Orgánica de Gendarmería de Chile, Art. N° 3*), están orientadas a:



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



- Dirigir todos los establecimientos penales del país, aplicando las normas preventivas en el régimen penitenciario que señala la ley y velar por la seguridad.
- Cumplir resoluciones emanadas de la autoridad competente, relativas al ingreso y a la libertad de las personas sometidas a su guarda, sin que le corresponda calificar el fundamento, justicia o legalidad de tales requerimientos.
- Recibir y poner a disposición del tribunal competente los delitos, conforme a lo dispuesto en el Código de Procedimiento Penal y Leyes especiales.
- Custodiar y atender a las personas privadas de libertad en las siguientes circunstancias:
  - a. Mientras permanezcan en establecimientos penales.
  - b. Durante las salidas autorizadas con vigilancia por orden emanadas de los tribunales o autoridad administrativa competente.
  - c. A los egresados de recintos carcelarios en los casos que la ley determine.
  - d. Readaptar a las personas privadas de libertad en orden a eliminar su peligrosidad y lograr su reintegración al grupo social.
  - e. Asistir en el medio libre a las personas que accedan al mismo tiempo por encontrarse cumpliendo condenas o por otra causa legal, en condiciones que señalan los reglamentos.
  - f. Resguardar la seguridad interna de los recintos donde funcionan el Ministerio de Justicia que determina la Presidenta de la República por Decreto Supremo, sin perjuicio de las atribuciones de las fuerzas de orden.
  - g. Contratar directamente el planeamiento, estudio, proyección, constitución, ampliación, reparación y conservación de los inmuebles donde funcionen los establecimientos penitenciarios del país, cualquiera sea el monto que la ejecución de dichas obras importe.

## **E. Política de Gendarmería de Chile.**

La política establecida obedece a los principios pronunciados por el Ministerio de Justicia, los que se pueden sistematizar en:

- Proporcionar condiciones de vida digna y un sistema técnico de clasificación y segmentación adecuado a los/as internos/as.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



- Generar mayores oportunidades laborales y de capacitación, en talleres institucionales y del sector privado.
- Realizar un tratamiento diferenciado de acuerdo a las características y calidad procesal de los/as internos/as.
- Incrementar y tecnificar las condiciones de seguridad, para hacer más eficientes los procedimientos operacionales y administrativos.

## **F. Principios orientadores de la institución.**

El principio orientador de Gendarmería de Chile se desglosa de la siguiente manera:

### **Principio de Vigilar.**

Acción ejercida directamente por la Administración Penitenciaria que implica la observación activa, atenta y personalizada de la conducta de las personas puestas a su disposición en cualquier condición, con el fin de prevenir toda acción que pueda atentar contra el deber institucional de hacerlas cumplir con la pena impuesta; de ponerlas oportunamente a disposición de los tribunales cuando estos lo soliciten y, de proporcionarles atención y asistencia. Esto implica evitar fugas y desplazamientos no autorizados, velar por la normalidad del régimen interno de los establecimientos y la integridad física y psicológica de los/as reclusos/as, controlar los accesos de personas y bienes, trasladar los/as reclusos/as a los tribunales, hospitales y otros lugares, asimismo corresponde a Gendarmería de Chile la vigilancia de Cortes de Apelaciones y Juzgados y de los establecimientos del Servicio Nacional de Menores que convengan.

En el caso de la población penal en tratamiento en el medio libre o con beneficios de reinserción social, la vigilancia adquiere el carácter de control del cumplimiento de las medidas restrictivas de libertad.

### **Principio de Atender.**

Acción de proporcionar a las personas privadas de libertad en los establecimientos Penitenciarios de Gendarmería de Chile, un conjunto de condiciones básicas en materia de infraestructura, higiene ambiental, alimentación, vestuario personal y de cama, aseo personal, atención de salud, protección a la integridad física y psicológica, facilidades de comunicación y atención espiritual, acceso a la educación, a la cultura, a la información, al



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



deporte y a la recreación, de las personas que han sido privadas de libertad como consecuencia de la reclusión, de manera de aminorar el deterioro físico y psicológico de ella, evitar causar daños innecesarios y facilitar el ejercicio de los derechos no restringidos por la reclusión.

La acción de Atender, incluye la labor asistencial penitenciaria, consistente en contribuir a la solución inmediata de problemas específicos de orden social o judicial del/la recluso/a. Gendarmería podrá atender directamente a su población objetivo o a través de terceros.

**Principio de Asistir.**

Es la acción a través del cual la Administración Penitenciaria, directamente o a través de terceros, estimula el desarrollo de condiciones personales de los individuos condenados durante el periodo de permanencia en el sistema Penitenciario, de tal manera que logre la modificación de conductas y motivaciones que inciden en la génesis de los actos delictivos y en la preparación y fomento del individuo para su incorporación activa en el medio libre. El Asistir, adquiere el carácter de intervenciones sistemáticas y diferenciadas, consistentes principalmente en: capacitación; actividad laboral, intervención psicológica, social y criminológica; apoyo al tratamiento de la drogadicción y alcoholismo; apoyo post-penitenciario: acciones orientadas a la promoción de los/as egresados/as del sistema penal, facilitando así su reinserción familiar, laboral y social; fortalecimiento de redes sociales de apoyo.

Los principios previamente mencionados contribuyen a la Reinserción Social de las personas que se encuentran bajo la vigilancia de la institución, estimulando el desarrollo de condiciones personales durante el período de permanencia y al egreso del Sistema Penitenciario, de forma de facilitar su reinserción mediante el trabajo, educación, capacitación y recreación.



## **2.- Centros de Educación y Trabajo (CET).**

### **A. Tipo de institución.**

Los Centros de Educación y Trabajo (C.E.T) se enmarcan dentro del sistema penal semiabierto y son unidades o dependencias institucionales penales autónomas de tipo laboral-productivo, consistente en talleres o lugares propios de trabajo, producción y capacitación, implementados con maquinarias, herramientas, instalaciones, etc. por lo tanto, están habilitadas para desarrollar trabajos en una amplia gama de rubros productivos. Por otra parte, cuentan con una orgánica oficial de funcionamiento, capacidad técnica para la producción y la capacitación y un sistema administrativo-contable formal, lo cual les permite mantener procedimientos de registro y control y operar relaciones comerciales.

De acuerdo al Decreto Supremo de Justicia N° 36, que aprueba el reglamento sobre reinserción de condenados mediante la capacitación laboral y el trabajo en los establecimientos penales y que deroga el Decreto Supremo N° 1.595, de 1981 del Ministerio de Justicia y, en concordancia al Manual de Funcionamiento de los Centros de Educación y Trabajo, existen tres tipos de CET:

**CET Abiertos:** Serán secciones de tratamiento que dependerán de un Centro de Reinserción Social (CRS), cuyo objetivo principal es la Reinserción Social –a través de actividades de capacitación y formación-, de los/as condenados/as a una medida alternativa a la reclusión o, que se encuentren afectos/as al beneficio de la salida controlada al medio libre. Los/as condenados/as que ingresen a estos centros deberán presentar características psicosociales acordes al régimen imperante en estos establecimientos.

El subsistema abierto se caracteriza porque el cumplimiento de la pena se realiza en el medio libre, es decir, en el medio social natural del/a condenado/a; para no producir su desarraigo de la sociedad; evitar la desocialización que produce el contacto criminógeno de la prisión y, procurar su reinserción social y normativa. En este medio, el/la condenado/a no está sometido/a a un sistema carcelario y, por ende, no es controlado/a mediante prácticas propias de un subsistema cerrado o semiabierto, no pierde contacto con la sociedad y su familia, lo que le permite continuar con el ejercicio de roles socialmente aceptados en su entorno de pertenencia. El/la condenado/a debe propender a satisfacer por sí mismo sus necesidades de educación y trabajo.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



**CET Cerrados:** Serán secciones de tratamiento de un establecimiento penitenciario del sistema cerrado, que se caracterizarán por mantener un régimen de reclusión con sistemas de control y seguridad apropiados a la actividad laboral y productiva que desarrollarán. Serán destinados a estos centros, condenados/as de la población común que posean perfil psicosocial adecuado a la naturaleza de este tipo de centro, y que hayan ejecutado alguna actividad laboral previa, en trabajos independientes, artesanales u otros.

Se procurará que los/as beneficiarios/as de estos CET estén separados/as del resto de la población penal, en un sistema de segmentación diurna y nocturna. Organizarán su actividad en torno al trabajo, en las unidades productivas propias del centro, cumpliendo una jornada laboral retribuida con un ingreso económico regular y, con la posibilidad de participar en actividades educativas, formativas y recreativas.

El subsistema cerrado implica que en el establecimiento imperan los principios de seguridad, orden y disciplina propios de un penal, cuidando especialmente la observancia puntual del horario, de los encierros y desencierros, de los allanamientos, requisas, recuentos numéricos y del desplazamiento de los/as condenados/as de una dependencia a otra.

**CET Semiabiertos:** Son establecimientos penitenciarios, independientes y autónomos, donde los/as penados/as cumplirán condena en un régimen basado en la autodisciplina y relaciones de confianza. Organizarán su actividad en torno al trabajo, cumpliendo una jornada laboral retribuida con un ingreso económico regular y con la posibilidad de participar en actividades educativas, formativas y recreativas.

El subsistema semiabierto se caracteriza por el cumplimiento de la condena en un medio organizado en torno a actividades de capacitación y trabajo con fines de formación, donde las medidas de seguridad adoptan un carácter de autodisciplina de los/as condenados/as, quienes pueden moverse sin vigilancia en el interior del establecimiento y están sujetos/as a normas de convivencia que se asemejan a las del medio libre, con ausencia de controles rígidos tales como formaciones, intervención de correspondencia y visitas y de otra circunstancia o condición que contradiga el principio de confianza que debe imperar en el establecimiento.

Los CET Valparaíso y Putaendo corresponden a la clasificación de **semiabierto**, puesto que funcionan bajo un régimen de menor vigilancia, mejores condiciones de vida; se basan en relaciones de confianza y autocontrol de los internos, donde existe una mayor cuota de libertad hacia ellos; por ejemplo, las visitas que reciben pueden ser realizadas cualquier día de la semana; siempre y cuando, se produzcan al término de la jornada laboral que deben cumplir en la institución.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



De acuerdo a lo señalado en el “Manual de Funcionamiento de los Centros de Educación y Trabajo” (*Resolución exenta N° 2804, Art. 73- 78*) la población penal de los CET del subsistema semiabierto está compuesta sólo por personas que poseen la calidad procesal de condenados/as. Con la periodicidad que determine la planificación regional, o conforme se produzcan vacantes -en razón de los egresos de los/as condenados/as de estos Centros-, deberá efectuarse un proceso de selección de postulantes, considerándose su aptitud laboral, capacidad de aprendizaje, voluntad, motivación, antecedentes psicológicos, sociales y de conducta.

Los criterios conforme a los cuales serán seleccionados/as los/as condenados/as que postulen a los Centros de Educación y Trabajo Semiabiertos serán los siguientes:

- a) **Conducta:** Que los/as internos/as tengan Buena o Muy Buena Conducta en los tres bimestres anteriores a la fecha de su postulación (últimos seis meses). Se dará preferencia a los internos/as que hayan sido favorecidos con la Ley N° 19.856, de Rebaja de Condena por conducta sobresaliente u otros beneficios similares que se establezcan legalmente.
- b) **Tipo de delito:** En principio, la selección de los/as condenados/as no estará condicionada o limitada por el delito a que se encuentre condenado el/la postulante; sin embargo, el proceso de evaluación deberá ser particularmente riguroso en el caso de los/as condenados/as por infracción a las leyes sobre tráfico ilícito de drogas y estupefacientes, sobre conductas terroristas y sobre delitos sexuales.
- c) **Reincidencia:** La aceptación o rechazo de condenados/as que presenten reincidencia o habitualidad delictual, dependerá del informe psicosocial que de cuenta acerca de su respuesta al tratamiento de que haya sido objeto en el medio cerrado, en el que deberán estar presentes anotaciones que evidencien señas inequívocas de un proceso de superación de tales circunstancias, en los aspectos de conciencia del delito, daño causado y, disposición al cambio.
- d) **Tiempo de condena:** Gozará de preferencia el/la postulante que haya cumplido al menos dos tercios de su Tiempo Mínimo para Libertad Condicional. En el caso de que a el/la postulante le resten más de dos años para su Tiempo Mínimo, podrá considerarse su ingreso al CET de acuerdo a su evolución intrapenitenciaria y a los informes que presente aún cumpliendo este criterio, en ningún caso, podrá destinarse al CET a los/as internos/as a quienes resten más de cinco años para el Tiempo Mínimo.
- e) **Antecedentes psicosociales:** Tendrán preferencia los/as condenados/as que posean suficiente capacidad de aprendizaje; un adecuado juicio de realidad, que sean capaces de tolerar frustraciones, manejar impulsos y agresividad; que posean algún nivel de



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



experiencia laboral, que cuenten con un grupo familiar de apoyo y, que hayan manifestado un adecuado sentido de responsabilidad a su respecto.

**f) Actitud durante la reclusión:** Gozarán de evaluación preferente los/as condenados/as que durante su reclusión hayan manifestado interés por participar en programas de capacitación y de desarrollo de sus potencialidades, interés por desempeñar una actividad laboral y, que posean un comportamiento adecuado.

**g) Salud:** El/la postulante deberá tener salud compatible con las condiciones climáticas de la zona en que se encuentre el Centro y con las actividades que se desarrollan en él.

No obstante lo anterior, se considerarán como contraindicaciones a la aceptación de un/a postulante las siguientes características:

- a) La presencia de rasgos psicopáticos o de enfermedad psiquiátrica.
- b) La presencia de alcoholismo o drogadicción en grado de dependencia.
- c) Alta impulsividad asociada a una baja tolerancia a la frustración, con dificultad para medir las consecuencias de su conducta y presencia de agresividad inmodulada.
- d) Baja capacidad de juicio crítico, con escasa capacidad de autocrítica y una estructura yoica rígida.
- e) Antecedentes de fugas, intentos de fuga y/o participación en motines

Luego del ingreso a un CET cerrado y semiabierto seguirá un período de adaptación y apresto, cuya duración será de seis meses, durante los cuales el/la interno/a estará incapacitado/a a postular a beneficios intrapenitenciarios (Salida Trimestral, Dominical, de Fin de Semana y/o Salida Controlada al Medio Libre).

## **B. Cobertura.**

El CET Valparaíso se encuentra capacitado para albergar a 16 personas, poseen dormitorios colectivos con capacidad para cuatro personas, contando con dos baños en cada uno de los dormitorios.

A su vez, el CET Putaendo cuenta con la capacidad para recibir a 15 personas, de las cuales sólo 10 se encuentran ocupados, esto a raíz de la escasa productividad que presenta el Centro, situación que atenta con la posibilidad de entregar incentivos adecuados a los usuarios que ya se encuentran en la Unidad, impidiendo que se puedan completar las plazas vacantes.



### **C. Radio de acción.**

La jurisdicción de los Centros de Educación y Trabajo corresponde a todos los establecimientos penales de la V región, tales como: Complejo penitenciario de Valparaíso, Centros de Cumplimiento penitenciario (CCP) Los Andes, San Felipe, San Antonio, y los Centros de Detención Preventiva (CDP) Quillota, Limache, Casa Blanca, Petorca y La Ligua.

Sin perjuicio de lo anterior, generalmente, se busca una cierta cercanía del lugar de origen del/la interno/a; esto con el fin de mantener o recuperar los lazos y redes familiares que pudieron haberse perdido durante la estadía en el sistema cerrado, facilitando de esta manera las visitas que familiares y cercanos pudiesen realizar.

### **D. Política de la institución.**

Se establece como política de los Centros de Educación y Trabajo, la rehabilitación y reinserción social de los/as condenados/as que de ellos dependan, de manera que las actividades de formación, educación, capacitación, laborales-productivas, culturales y recreativas deben ser entendidas como instrumentos que, situados en similar nivel de importancia, se orientan a la consecución de dicho propósito.

### **E. Objetivos de los CET.**

#### Objetivo general:

Contribuir al proceso de reinserción social de las personas condenadas, proporcionando o facilitándoles, trabajo regular y remunerado, capacitación o formación laboral, psicosocial y educación, que sean necesarios para tal propósito.

#### Objetivos específicos:

- a) Proporcionar capacitación, formación y/o especialización sistemática en técnicas fundamentales u oficios, a las personas condenadas, mediante metodologías teórico-prácticas.
- b) Ejecutar programas de intervención y formación psicosocial para los/as condenados/as a medidas alternativas a las penas privativas de libertad.
- c) Promover y apoyar la formación educativa.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



- d) Proporcionar trabajo regular y remunerado, acorde con la realidad regional.
- e) Comercializar los productos de su giro y prestar servicios remunerados a particulares.
- f) Orientar y colaborar en el proceso de colocación laboral de los/as penados/as en el medio libre.
- g) Orientar a los/as internos/as a cerca de la contratación de seguros por accidentes del trabajo y enfermedades profesionales.
- h) Desarrollar la actividad laboral de acuerdo con las garantías y dentro de los límites establecidos por la Constitución, las leyes, los reglamentos y los tratados internacionales vigentes que se encuentran ratificados por Chile.

## **F. Funciones de la institución.**

La principal función que los Centros de Estudio y Trabajo desarrollan corresponde a *“formar y capacitar a lo/as internos/as en una profesión u oficio, y proporcionarles trabajo remunerado acorde a las posibilidades del establecimiento, con la finalidad última de propender a una reinserción positiva del/la interno/a en el medio libre, todo esto se realiza mediante la ejecución de actividades formativas, culturales, recreativas, educativas y de capacitación, productivas y laborales”*.

Por otra parte se consideran también funciones de la institución:

- Desarrollo personal: puesto que con las actividades ejecutadas se identifican y refuerzan sus capacidades, fortaleciendo la identidad personal y la autoestima.
- Formación valórica: adquisición de hábitos sociales (cumplimiento de horarios, iniciativa personal, internalización del concepto de responsabilidad, etc.)
- Mejorar las condiciones de reclusión: los CET contribuyen eficazmente a evitar el deterioro físico y psicológico que la prisión produce en los/as reclusos/as, ayudándolos/as a sentirse valorados/as en su rol productivo y como persona, lo que les permite sobrellevar mejor su reclusión y ayudar a su familia económicamente.
- Ofrecer una posibilidad de ingreso económico y refuerzo de las relaciones familiares: el percibir un incentivo económico por su trabajo, junto con favorecer la autoestima y valoración de la persona, permite al/la interno/a ser autosuficiente al interior del sistema penitenciario, e inclusive, brindar apoyo económico a sus familiares durante su reclusión.



- Entrega de conocimientos y técnicas para el desempeño laboral: el aprendizaje de oficios mediante cursos de capacitación y talleres, posibilitan su inserción y desempeño laboral durante la reclusión y, posteriormente, en el medio libre.

## **G. Programas y talleres.**

### **a) Programas productivos-laborales.**

Las actividades productivas que se desarrollen en los CET, se materializarán en función de los objetivos de reinserción definidos por el Servicio. Los rubros productivos, los planes y volúmenes de producción, el destino, comercialización y distribución de los productos se deberán programar y llevar a la práctica de tal modo que se priorice el rol formativo de la actividad laboral y se asegure un adecuado nivel de incentivos a sus usuarios/as.

Las actividades laborales deben ser entendidas como instrumento conducente a la reinserción social del/la condenado/a. Por ello, este tipo de labores deberán organizarse en función de un sistema creciente de complejidad, de modo que se facilite el desarrollo y adquisición de las destrezas y habilidades necesarias para el trabajo; tanto en lo que dice relación con el dominio de las técnicas específicas de que se trate, como con las habilidades sociales que el trabajo en general requiere. A esto último se encuentra referido el proceso de formación de hábitos de trabajo: el cumplimiento de la jornada laboral, la capacidad de acatar instrucciones; de relacionarse con figuras de autoridad, desarrollar autocrítica, juicio de realidad y mecanismos socialmente aceptados para la resolución de conflictos, asumir responsabilidades, tomar decisiones y desempeñar roles que la situación requiera.

Sin perjuicio de los condicionamientos que impone la inserción de las actividades laborales en un proceso formativo, conducente a la reinserción social de las personas que cumplen una pena privativa de libertad, la actividad laboral deberá organizarse de forma que su desarrollo se asimile; en todo lo posible, a las circunstancias y modalidades que se presentan en el medio libre.

A raíz de las actividades laborales desarrolladas, los/as internos/as perciben contraprestaciones en dinero que están orientadas a estimularlos/as a desempeñarse laboralmente en condiciones similares a las del medio libre, y a afianzar el sentido de responsabilidad en relación con las necesidades y sustento de su grupo familiar. Esto permite también la formación de un fondo de ahorro para el egreso que le facilite el



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo I: Informe Institucional.**



solventar sus necesidades básicas cuando salga en libertad. Dicho incentivo no constituye cotización obligatoria a algún fondo de previsión, por cuanto el trabajo desarrollado en el centro no conlleva la firma de un contrato de trabajo, puesto que, Gendarmería de Chile no está capacitada para contratar a personas que cuenten con antecedentes penales, situación que cambia en el momento en que una empresa externa contrata los servicios de los internos.

**b) Programas Educativos y de Capacitación.**

Las actividades educativas estarán destinadas a proporcionar al/la condenado/a, posibilidades de iniciar, continuar y/o terminar la educación en todos sus niveles y, al mismo tiempo, acceder a los conocimientos que, sin formar parte de los planes de estudios de la educación formal, resulten necesarios en atención a sus características personales, sociales o del medio en que se inserten.

La educación formal que se imparta debe considerar que se dirige a adultos trabajadores/as por lo que su desarrollo se concretará en términos compatibles con la calidad de esos/as educandos, es decir, respetando los horarios de las jornadas laborales, esto es, preferentemente en horario vespertino y fines de semana.

Las actividades de capacitación laboral constituyen uno de los instrumentos más importantes para conseguir el objetivo general de reinserción social y laboral de los/as condenados/as. En atención a lo anterior, su planificación y desarrollo debe considerar la posibilidad efectiva de que los oficios que se enseñen se ejerzan dentro del Centro, así como que el/la condenado/a continúe ejerciéndolos una vez que haya egresado del mismo. Para esto último será fundamental la compatibilización de los oficios con el medio laboral regional. (*Resolución Exenta 2804, art. 31, 32, 33, 2006*)

**c) Actividades Formativas, Culturales y Recreativas.**

Toda actividad que se desarrolle en los CET, tendrá un rol formativo, en tanto cada una de ellas persigue que el/la condenado/a adquiera habilidades y aptitudes sociolaborales, fortalezca aquellas que requieran un mayor grado de desarrollo y supere aquellos factores que hayan incidido en su desviación conductual, de modo que en el futuro cuente con los instrumentos que le permitan decidir, por propia voluntad, su participación en la convivencia social respetando las normas que la regulan.



***Seminario Tesis:***  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
***Capítulo I: Informe Institucional.***



En concordancia con lo anterior, deberá cautelarse que no sólo las actividades de orientación y formación directas, como charlas, seminarios, foros, exposiciones y otras similares, sino también el quehacer de los CET, en general (trabajo, capacitación, recreación, visitas, hábitos de higiene y alimentación, descanso, ocupación del tiempo libre), cumplan con este propósito formativo.



### **III.- TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN.**

El Trabajo Social, a partir de sus preceptos filosóficos; cumplimiento de roles y funciones; establece que su cometido -en el sistema penitenciario- debiera estar orientado a ser *facilitador en el desarrollo de las capacidades personales, sociales y de empleabilidad*. Para ello, el/la profesional debiese contribuir a la generación de habilidades propias para este proceso, el cual busca realizar un trabajo integral con el/la interno/a, incorporándolo a las redes sociales, gubernamentales, comunitarias y/o familiares de apoyo, en su medio más próximo y, potenciar a su vez, las redes personales tales como la cultura, educación, resolución alternativa de conflictos, principios, valores, ética, moral, etc, propendiendo de esta forma, a la implementación de cambios en los estilos de vida posibilitando el desarrollo de acciones más cercanas a lo socialmente establecido como lícito y, aumentando la posibilidad de un Reinserción Social efectiva.

Sin embargo, en la práctica –y a raíz de la escasez de profesionales en comparación con la cantidad de usuarios/as, en la institución- , el trabajo de los/as profesionales busca integrar diferentes métodos que vayan en la entrega rápida y oportuna de beneficios para los/as internos/as, con el fin de propender a hacer más expedito el Circuito de la Reinserción Social(2), sin existir muchas veces la necesaria intervención que hará de éste, un proceso más efectivo y eficiente. En muchas ocasiones, incluso este cometido se ve estancado por el largo camino que debe recorrer una petición, producto de la burocracia existente en la Institución. Es necesario que cada sección o área del recinto sea informada a través de un escrito el cual, siguiendo su conducto regular, hace más dificultosa la inmediatez del trabajo profesional del/la Trabajador/a Social.

Así mismo, será necesario que cada una de las respuestas o resoluciones adoptadas por estas secciones sea transmitida de manera oportuna, favoreciendo la retroalimentación del trabajo de cada uno/a de los/as profesionales, esto produce a su vez, que el/la profesional Trabajador/a Social en su intento por crear nuevas estrategias que favorezcan la Reinserción Social del/la interno/a, se vea frenado al necesitar la aprobación de cada uno de los pasos que pretende seguir; por tanto, su poder decisional es meramente Institucional.



## **Rol del los/as Profesionales**

El trabajo social debiese desempeñar principalmente dos roles al interior de la institución:

- **Educador/a Social:** papel que implica una tarea educativa que se orienta al desarrollo de las potencialidades de los individuos y grupos, considerando sus necesidades y capacitándolos para que se encuentren soluciones responsables a sus propios problemas.
- **Implementador/a de Políticas Sociales:** tareas que se desglosan en acciones tendientes a detectar necesidades, proponer medidas para perfeccionar políticas y/o facilitar el acceso a los beneficios sociales, que las políticas públicas proporcionan.

## **Funciones de los profesionales.**

Respecto de las funciones que los/as profesionales Asistentes Sociales debiesen poseer en las Unidades, se destacan:

- *Implementación de las Políticas Sociales de Gendarmería de Chile*, en relación con la reinserción social y familiar de aquellas personas que están o han estado en conflicto con la justicia.
- *Elaboración de Programas y Proyectos*, tendientes al cumplimiento de los objetivos planteados para los Centros de Estudio y Trabajo.
- *Educador Social Informal* en la realización de acciones tendientes al desarrollo de las potencialidades humanas, individuales, grupales y comunitarias, considerando las necesidades de los/as internos/as y procurando que estos/as participen activa y responsablemente en la configuración de la solución.

Cabe señalar que la falencia de profesionales en la institución, y especialmente en los CET, implica que el accionar profesional se base casi únicamente en la evaluación de usuarios/as para la obtención de beneficios intrapenitenciarios, sin mediar intervención previa.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo I: Informe Institucional.*



Notas explicativas:

(1) Es necesario tener presente que el Complejo Penitenciario de Valparaíso y el de Arica; son las únicas unidades penales del país que en su interior, albergan todos los tipos de unidades que administra Gendarmería de Chile; vale decir: Los CDP, CCP, CPF, Unidad Especial de Alta Seguridad, los Centros de Tratamiento de Adicciones (ex comunidades Terapéuticas), CET y, las recientemente creadas “Secciones Juveniles”.

(2) Definido como el proceso que debe realizar un condenado, se inicia con el Diagnóstico, seguido de la aplicación de un programa de intervención diferenciado para la postulación a Beneficios. Posteriormente el/la condenado/a puede postular al beneficio de la Libertad Condicional. Finalmente, al cumplir la condena, puede acogerse voluntariamente al Decreto Ley N° 409 que elimina los antecedentes penales.

# *CAPÍTULO II:*

*Marco*

*Referencial.*

*Soy una estatua, rodeado de guardias*

*me asoleo de día*

*y de noche me guardo... (Anónimo).*



## **Introducción.**

Cuando una serie de personas se reúnen formando un grupo, siempre existen entre ellas un conjunto de acuerdos explícitos e implícitos en lo referente a la forma de desenvolvimiento del mismo. Estos acuerdos están vinculados a lo que es deseable esperar de los demás y a lo que no lo es, es en este momento en que surge el Contrato Social. Para que exista trasgresión, debe existir un consenso que estipule cuáles conductas no son deseables. Es así como nace la idea del Control social, el cual se refiere al *“conjunto de instituciones, estrategias y sanciones sociales, que pretenden promover y garantizar el sometimiento del individuo a los modelos y normas comunitarias. El control social surge a raíz de acuerdos sociales que determinan aquellas conductas que serán identificadas como delitos”*(Wikipedia: La enciclopedia libre, Control Social, 2009).

Se entiende por delito la *“conducta o acción típica (tipificada por la ley), antijurídica (contraria a Derecho), culpable y punible (por responsabilidad factible de ser castigada). Supone una conducta infractora del Derecho penal, es decir, una acción u omisión tipificada y penada por la ley (acto o desatención, descrita como una infracción, con su correspondiente castigo). La palabra delito deriva del verbo latino delinquere, que significa abandonar, apartarse del buen camino, alejarse del sendero señalado por la ley.”*(Wikipedia: La enciclopedia libre, Delito, 2009). Por otra parte, según el artículo 1° del Código Penal es delito *“toda acción u omisión voluntaria penada por la ley”*.

El castigo determinado para la falta –consciente o no-, corresponde a la pena, la cual es el medio con que cuenta el Estado para reaccionar frente a “los actos impropios” expresándose como la "restricción de derechos del responsable". La pena se define como *“una sanción que produce la pérdida o restricción de derechos personales, contemplada en la ley e impuesta por el órgano jurisdiccional, mediante un proceso, al individuo responsable de la comisión de un delito”*.(Wikipedia: La enciclopedia libre, Pena, 2009).

El término pena deriva del latín *poena* y posee una connotación de Dolor causado por un castigo, por ello –al menos en Chile- el derecho que regula los delitos se denomina habitualmente Derecho Penal, en lugar de otras denominaciones como Derecho Criminal o Derecho Delictual.

El análisis del fenómeno delictual, por su evidente complejidad, no puede ser abordado desde una óptica unidireccional sino que requiere de una perspectiva global de investigación.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



A partir de la última década, y a causa de las falencias evidenciadas en el sistema de ejecución penal respecto del tratamiento de las personas que se encuentran en conflicto con la justicia, ha presentado cada vez mayor relevancia la idea y el concepto de Reinserción Social, lo que conlleva la necesidad de conocer y comprender las diversas aristas que se relacionan con el delito y el/la “delincuente”.

### **Clasificación de las penas.**

A pesar de la connotación de dolor, las penas pueden ser de multitud de formas diferentes, no necesariamente dolorosas, en función del tipo de sanción que quiera imponer el Estado.

- **Penas corporales:** En sentido estricto, las penas corporales son las que afectan a la integridad física. También puede entenderse pena corporal en sentido amplio como aquellas que no sean pecuniarias. En aplicación del sentido estricto, penas corporales son: azotes, tortura (trato inhumano o degradante que va contra los derechos fundamentales como azotes, amputaciones, etc.), pena de muerte.
- **Penas infamantes:** son aquellas que afectan el honor de la persona. Son comunes en los delitos militares (por ejemplo, la degradación).
- **Penas privativas de derechos:** son aquellas que impiden del ejercicio de ciertos derechos (generalmente políticos como el voto), privan de ciertos cargos o profesiones o inhabilitan para su ejercicio.
- **Penas privativas de libertad:** es la sanción penal más común y drástica en los ordenamientos occidentales (a excepción de la pena de muerte, de escasa extensión). Supone la privación de la libertad del sujeto, y dependiendo del grado de tal privación, pueden distinguirse las siguientes: prisión, arresto domiciliario, destierro, trabajo comunitario.
- **Penas pecuniarias:** La pena pecuniaria es aquella que afecta al patrimonio del penado. (*Wikipedia, pena, Op. Cit.*)

Por otra parte, el presente marco de referencia intenta una aproximación al conocimiento de las distintas teorías criminológicas a través del tiempo, desde una óptica biológica, psicológica y sociológica, entre otras. Abordando a su vez la Criminología Crítica, la cual se presenta como una novedosa e interesante corriente al interior de la disciplina de la Criminología. Debido a lo anterior, no sólo se torna necesario considerar las mencionadas teorías, sino también, la problemática de la “Exclusión Social” que se presenta en momentos en que una persona se ve, en primera instancia privada de libertad a



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo II: Marco referencial.*

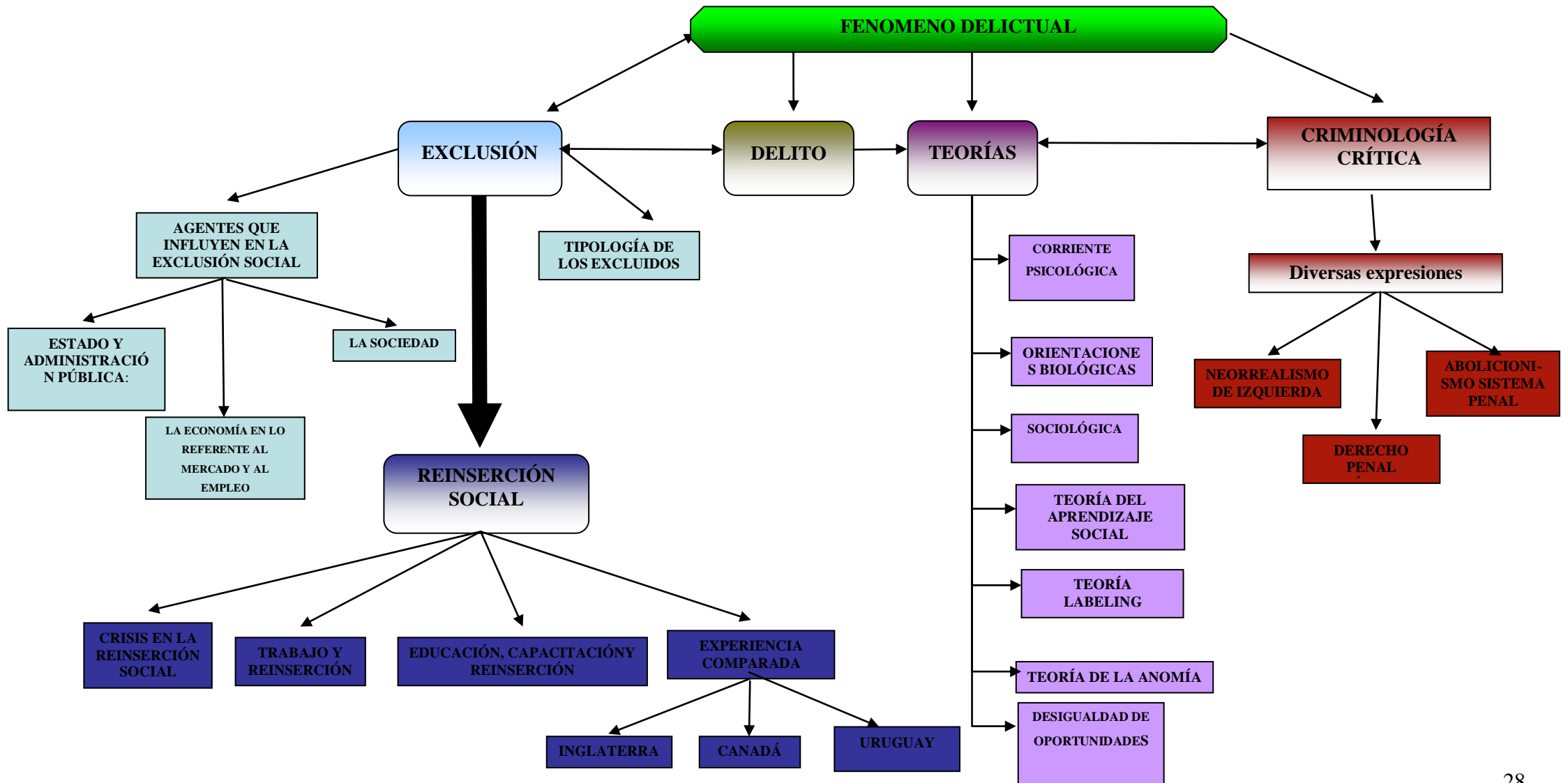


causa de la comisión de un delito y, en segunda instancia (y de forma más evidente), al momento de su egreso del sistema penitenciario.

De este modo, y a raíz de la exclusión social, es primordial abordar la temática de la Reinserción Social, en la que influye tanto el Trabajo como la Educación, como factores “quizás únicos” de promoción social. Finalmente, se dará paso a la experiencia comparada, considerando las realidades de Inglaterra, Canadá y Uruguay explicitando sus visiones de reinserción social, las cuales proporcionan elementos dignos de analizar y reproducir en la realidad chilena.

A través del presente marco de referencia se pretende alcanzar una visión holística del fenómeno delictual en general, y la relevancia que poseen los esfuerzos de Reinserción Social en el funcionamiento del sistema carcelario en particular. Motivar una actitud crítica, empaticante y de responsabilidad social a la hora de analizar la problemática del “Ser Delincuente” será prioritario.

## Mapa conceptual Fenómeno Delictual.





## **A. Breve resumen de la evolución de la teoría criminológica.**

Al comenzar el análisis de las teorías explicativas de la delincuencia, es fundamental nombrar al precursor de éstas, Cesare Lombroso, quien es considerado el padre de la criminología. Su estudio se inserta dentro de las **orientaciones biológicas** de esta ciencia, las cuales explican la conducta delictiva como consecuencia de alguna “patología, disfunción o trastorno orgánico”. Lombroso, centra su estudio en la figura del/la delincuente entendiendo que sus motivaciones responden a “anomalías hereditarias, orgánicas y/o psíquicas, aportando de esta manera científicidad a las causas del delito y supeditando a esto, la idea de la libertad humana”. Este autor fue médico y antropólogo y realizó una clasificación de “criminales” basada en aspectos físicos y psicológicos, describiendo así al/la “delincuente nato” el cual es *“un ser atávico producto de la regresión a etapas primitivas de la humanidad, es un ser hipoevolucionado, como consecuencia de un genuino salto atrás hereditario”* (Unidad de investigación criminológica (UNICRIM), n/d), para él la delincuencia está determinada genéticamente, por lo que el/la delincuente “nace y no se hace”.

Posteriormente, aparece la **corriente psicológica**, la que busca la explicación del comportamiento delictivo en la esfera anímica del hombre, en procesos psíquicos anormales (psicopatología) o en vivencias subconscientes que sólo pueden ser captadas a través de la introspección (psicoanálisis). Dentro de esta orientación, se considera como máximo exponente a Sigmund Freud quien establece que el crimen es el resultado de conflictos psíquicos del individuo, es así como, instaura la idea de que hay un instinto primario de agresión, entendiendo que las causas criminales son daños precoces en el desarrollo de la personalidad debido al alejamiento de la madre por relaciones familiares deficientes y por perturbaciones emocionales del niño/a, falta de cariño, crueldad, ausencia de orientación emocional y frialdad afectiva. Todo esto producirá que el “yo” acuda a unas complejas formas de protección.

Dentro de los aportes del psicoanálisis, uno de los más curiosos es aquel que entiende que la sociedad necesita del/la delincuente, puesto que éste/a no es más que un chivo expiatorio de las frustraciones y agresividad colectiva. Reconoce a la sociedad como agresiva, sancionadora, que necesita el castigo; el cual posee una finalidad retribucionista.

Posteriormente, y tras la II Guerra Mundial surge en Europa una tercera corriente, la **sociológica**, la cual emergió con gran fuerza hasta el punto de destronar las teorías psicológicas y biológicas. Los autores que forman parte de esta orientación, contemplan el hecho delictivo como “fenómeno social”, aplicando al análisis del mismo, diversos marcos



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



teóricos: ecológico, interaccionista, estructural-funcionalista, etc. Es posible establecer que esta visión se evidencia como la más completa y dice relación con los diversos factores que influyen en la comisión del delito, razones por las cuales serán las teorías principales a considerar al momento de establecer las formas de tratamiento de los/as usuarios/as de los CET.

La corriente sociológica plantea diversas hipótesis, entre las cuales se identifica la **Teoría del Aprendizaje Social**, el cual se refiere al *"aprendizaje que se obtiene por medio de la observación del medio ambiente, es la asimilación de conocimiento directa o indirectamente por los modelos sociales, aprendizaje por medio de la observación interrelacionado con el medio ambiente"*(Definición.org, n.d). Este constructo plantea que el crimen es una respuesta a situaciones reales que la persona aprende. El crimen no es considerado anormal ni como signo de una personalidad inmadura, sino que más bien es identificado como una conducta que se aprende donde *"los contactos se llevan a cabo en grupos sociales y precisamente en forma de procesos de aprendizaje, es decir, se van a transmitir los modelos de conducta y la orientación en los valores y las formas de reacción."*(UNICRIM, Op. Cit).

Los/as defensores/as de la teoría del aprendizaje social (Bandura y Walters, 1963) sostienen que los/as niños/as aprenden mediante dos mecanismos principales:

1. El reforzamiento: El/la niño/a aprende que las situaciones en que utiliza la violencia le son recompensadas, es decir, reciben una mayor atención o un elogio por parte de sus compañeros/as, padres y madres, etc.
2. El modelado: Es la imitación del comportamiento de los otros. Es por este motivo que la televisión junto a otros medios de comunicación pueden ser escogidos como modelos de comportamiento de algunos/as niños/as o jóvenes imitando la forma en la que resuelven los problemas sus héroes o heroínas. Los padres y madres también contribuyen al aprendizaje de conductas violentas, haciendo que el/la niño/a aprenda a resolver sus conflictos tal y como lo hacen sus progenitores/as.

Otra teoría que se enmarca dentro de esta corriente corresponde a la **Teoría del Proceso Social** o **Labeling Approach** la cual determina que no se puede comprender el delito prescindiendo de la propia relación social, del proceso social de selección de ciertas personas y las conductas etiquetadas como criminales. Por tanto, el delito y la reacción social aparecen como términos interdependientes, inseparables, recíprocos.

Para los autores más representativos, las conductas irregulares están repartidas con una gran igualdad entre todas las clases sociales de la población, pero posteriormente los mecanismos sociales conducen a una desigual distribución del riesgo de ser detenido/a y



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



condenado/a posteriormente y esos mecanismos sociales, son los que etiquetan al individuo. Por otra parte, un pequeño sector de autores opina que en la clase inferior no existe una criminalidad propia, pero ocurre que esta criminalidad es creada por los llamados “procesos de atribución.” *“Esta teoría contempla el crimen como mero subproducto del control social. El individuo se convierte en delincuente no porque haya realizado una conducta negativa, sino porque determinadas instituciones sociales le han etiquetado como tal, habiendo asumido el mismo dicho estatus criminal que las agencias de control social distribuyen de forma selectiva y discriminatoria.”*(Anónimo, <http://webs.ono.com/>, 2009) Es de esta manera, en que el análisis se proyecta hacia los mecanismos de funcionamiento del control social y las carencias no son buscadas en los individuos controlados, sino en aquéllos que ejercen el control. Por otra parte, se establece que las posibilidades de que un individuo pueda ser etiquetado como delincuente, no dependen tanto del delito cometido, sino que más bien dependen de la posición que ocupa el individuo en la pirámide social.

Paralelamente, y dentro de la misma orientación, se identifica la **Teoría de la Anomia**, en la cual los mayores exponentes son Durkheim y Merton. *“Durkheim postuló que la anomia es el mal que sufre la sociedad a causa de la ausencia de reglas morales y jurídicas, ausencia que se debe al desequilibrio económico o al debilitamiento de sus instituciones, y que implica un bajo grado de integración.”*(Kaiser G., 1988).

Para este autor, la anomia es un estado de desintegración (dentro de la esfera social) originado por el hecho de que la creciente división del trabajo está obstaculizando el contacto, por lo que la relación social es insatisfactoria. La anomia es el fracaso o la falta de un sistema de convicciones morales arraigadas colectivamente.

Por otra parte, Merton define la anomia como el quiebre en las relaciones entre las metas sociales y los medios para alcanzar dichas metas, para él la conducta desviada es una reacción normal a todas las contraindicaciones de las estructuras sociales. Toma como ejemplo la sociedad norteamericana donde la persecución de la riqueza y la acumulación de ésta es una meta obligada y prioritaria para todos/as los/as ciudadanos/as y ese objeto, es ensalzado por la estructura cultural. Frente a esa necesidad cultural, existe una estructura social que limita a ciertos sectores de la población el acceso a esas necesidades culturales. Dice que estas contradicciones entre estructura, cultura y sociedad producen una tendencia a la anomia y afecta con intensidad a las clases bajas. La persecución del éxito y del prestigio y del status social son aspiraciones a las que debe llegar todo/a americano/a sin importar los medios.

El autor plantea cinco respuestas individuales típicas de la adaptación las cuales son: la conformidad (aceptación de fines y medios), la innovación (rechazo de los medios), el



ritualismo (rechazo de las metas), la rebelión (rechazo de ambos, pero con una propuesta alternativa) y el retraimiento (rechazo de ambos, sin una propuesta alternativa).

Finalmente, otra teoría a considerar es la de **Desigualdad de Oportunidades**, la cual fue planteada por Cloward y Ohlin, la que en su fundamento comprende una combinación de la teoría de la anomia y de la teoría de la subcultura.

Los autores previamente mencionados coinciden con Merton al momento de analizar la sociedad norteamericana, estableciendo así que en ella existe una profunda desigualdad entre las diversas clases sociales al momento del acceso legítimo a las metas culturales socialmente aceptadas, es así como en respuesta a esta frustración los miembros de los grupos sociales más vulnerados buscan medios ilegítimos para alcanzar dichas metas. Es de esta manera en que se establece que *“los jóvenes no acceden de la misma forma a los medios ilegítimos. La adquisición de un rol o papel conformista estará determinado por una variedad de factores, como posición económica, la edad, sexo, raza, personalidad, entre otros.”* (Navas E., Muñoz J., n/d).

Es de esta forma en que *“Cloward y Ohlin (1960) coinciden en que la mayoría de los delinquentes juveniles procede de la clase obrera baja pero señalan que los chicos que están más en “peligro” son los que han interiorizado los valores de clase media. Cuando no sean capaces de alcanzar sus objetivos, esos jóvenes serán especialmente proclives a realizar actividades delictivas. En su estudio de las bandas juveniles masculinas, Cloward y Ohlin descubrieron que éstas surgen en comunidades subculturales, como en minorías étnicas desfavorecidas, donde las oportunidades de triunfar de un modo legítimo son escasas.”* (Hernández A., Maíz J., Molina M., 2004).

## **B. Criminología crítica.**

*“Se torna evidente que las propuestas existentes en materia de prevención y control del delito se caracterizan por el predominio de criterios eminentemente técnicos, situacionales, operativos, que buscan la eficacia y la eficiencia en el corto plazo. Razones por las cuales los debates “sociológicos” y/o “criminológicos”, sobre los derechos humanos, el sistema penal y la sociedad, quedan rezagados, pasando a un segundo plano.”* (Ávila K., 2005:5).

Es así como, apropiadamente, la criminología crítica se preocupa por la elaboración de políticas sociales y por el repensar el sistema, teniendo dentro de las principales virtudes el análisis holístico de la realidad. Esta corriente, ha desdeñado lo técnico e incluso ha



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



rechazado la expresión “seguridad”, por estar asociada con las políticas represivas y autoritarias que han azotado a Latinoamérica, es así como ésta “*es entendida como la tendencia jurídico - penal y de la sociología criminal desarrollada en los últimos veinte años como instancia crítica de la justicia penal vigente en el mundo occidental.*” (Correa J., 2006).

La criminología crítica cuestiona la utilización de la violencia organizada de un sector de la comunidad por parte del Estado, quien posee el monopolio de la fuerza, sobre un miembro que se ha desviado según las pautas de convivencia que dicha sociedad haya declarado como necesaria –en realidad “el contrato social inequitativo”-. La crítica se dirige al mito del derecho penal como derecho igual por excelencia. Sostienen que el derecho penal tiende a privilegiar intereses de la clase dominante y a inmunizar la criminalización de comportamientos dañosos de individuos a ella pertenecientes, orientando la penalización de delitos a comportamientos de las clases subalternas, es decir:

- El derecho penal no defiende a todos/as y cuando castiga lo hace desigualmente y de modo parcial.
- La ley penal no es igual para todos/as.
- El orden jurídico es clasista, destinado a asegurar poderes de privilegio, que se aplicaban de modo selectivo y desigual tendiendo a obtener la sumisión al modelo.

Afirman que esto solo se logra con la elección de la figura legal delictiva y su intensidad, que a menudo está en relación inversa con la dañosidad social de los comportamientos. Estos mecanismos de criminalización acentúan más el carácter selectivo del derecho penal, que también cumple una función activa de producción de relaciones de desigualdad como la aplicación de penas estigmatizantes, especialmente la cárcel, que actúa de modo negativo al obstaculizar el posterior ascenso social. De acuerdo con esta corriente de opinión, el problema fundamental reside en el hecho de justificar la violencia organizada de una comunidad sobre uno de sus miembros, resaltando que recién con un cambio social de fondo podría hablarse de una sociedad más justa, capaz de tutelar los verdaderos intereses de las mayorías desprotegidas.

Se le atribuye a la criminología crítica haber promovido en el mundo académico una revolución científica; el giro al estudio de las causas de la criminalidad partiendo de la denuncia a la justicia penal marcada, desde esa perspectiva, por su selectividad a favor de las clases pudientes así como el tratamiento político de lo delictivo, lo que le ha asignado, además, el carácter de ciencia política a esta corriente de pensamiento.

Esta tendencia tiene diversas expresiones en el llamado Neorrealismo de Izquierda, el Derecho Penal Mínimo y el Abolicionismo del sistema penal.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo II: Marco referencial.*



En el Neorrealismo de izquierda, se identifica a los promotores de la Criminología crítica o nueva, ubicando su nacimiento en Inglaterra y Estados Unidos en el año 1968, en el marco de la organización de la Conferencia Nacional de la Desviación. Como su nombre lo indica, surge como una crítica al idealismo que caracterizaba a la disciplina, de allí el calificativo de neorrealismo, y, posteriormente, como respuesta a la tendencia neorrealista surgida en los años 80, coincidente con las campañas de "Ley y Orden" promovidas por el Presidente norteamericano Ronald Reagan y la Primer Ministro de Inglaterra Margaret Thatcher.

Entre los Principios rectores del neorrealismo de izquierda se señala que (*Correa, ibid*):

A.- La criminología debe regresar al estudio de las causas del delito.

B.- Se resalta la necesidad de elaborar una Sociología de la Desviación concibiéndose al delito desde esta perspectiva, es decir, como una manifestación de las injusticias sociales que promueven la exclusión responsabilizando al Estado de la marginación de amplios sectores de la población.

C.- La pobreza, el individualismo y la competitividad constituyen, entre otros, los factores que estimulan el delito; éste es definido, además, como "intraclasista" ya que enfrenta a los pobres entre sí "olvidando al enemigo principal como lo es la naturaleza injusta de la sociedad", contribuyendo a la "desintegración de la clase trabajadora, disminuyendo su capacidad de lucha".

La corriente identificada como el Derecho Penal mínimo, surge en Europa y es la que mayor influencia ha ejercido en América Latina; se orienta hacia la reducción de la pena con intención de abolirla. Plantea que las "clases subalternas" son las más criminalizadas y las más victimizadas. Parte de una crítica al sistema penal y plantean su abolición, para unos, de la cárcel y, para otros, del sistema penal total, pero deberá transitar por un período en el que paulatinamente vaya reduciéndose al mínimo.

Se trata de identificar las causas del delito desde dos aspectos fundamentales: de una parte, del conocimiento de los procesos de criminalización y, por otra parte, la identificación de los comportamientos socialmente negativos.

Señala la importancia y la necesidad de la interdisciplinariedad interna (propio de la sociología jurídico - penal) y de la interdisciplinariedad externa es decir, del tratamiento de lo penal desde otras disciplinas. Por otra parte, considera que una eficiente política criminal requiere de profundas transformaciones sociales e institucionales que garanticen la igualdad y la democracia.



Los llamados Abolicionistas del sistema penal, se oponen al manejo de los términos "delito" y "peligrosidad" ya que consideran que su utilización por el derecho y la justicia penal se hace en función de una concepción que considera estos hechos "como algo natural"; destacándose además, la utilización de éstos conforme a los intereses de clase y de quienes detentan el poder.

Se señala que los orígenes de esta corriente se ubican en el siglo XVIII en el marco del debate en torno a la prisión como pena; quienes abogaban por éste, lo hacían motivados a erradicar las prácticas de castigos físicos característicos de la época.

Asertivamente, como alternativa al sistema penal plantean:

- A) El manejo de nuevos términos, tales como, implicados, situaciones, problemas, penitencia y deuda, entre otros.
- B) Justicia consensual en la que se reivindica valores propios de las sociedades primitivas.
- C) Sistema que garantice la igualdad de condiciones en el marco de un proceso en donde las decisiones dependen de los implicados.
- D) Justicia conciliatoria a fin de evitar las causas que reproducen la violencia.

### **C. Exclusión social.**

Al momento de tratar el tema de personas que se encuentran condenadas por la comisión de algún delito, y aún más, cumpliendo penas privativas de libertad, que al egresar del sistema penitenciario pretenden reinsertarse positivamente en la sociedad, se torna necesario abordar el problema de la exclusión social de la cual dichas personas son personas múltiplemente victimizadas: de su situación judicial; condenados por el sistema penal (que generalmente les impuso una pena de exclusión social); algunas veces su propia familia (síndrome de oveja negra); luego, por sus vecinos/as (como peligro inmediato y eterno responsable de todo lo malo que ocurra en el sector); apoderados de diferentes situaciones (peligro latente para sus hijos); entorno comunitario (bolsones de pobreza o sectores criminológicos); su propio círculo social inmediato (ser "vivo/a" o "gil": es decir, la constante dicotomía entre vivir de acuerdo a los códigos de la marginación social o, respecto del sometimiento social); sus empleadores/as (si tiene antecedentes no me sirve, "es delincuente"); el propio estado (no da empleo a quien tenga antecedentes). La exclusión social será entendida entonces como *"una acumulación de procesos confluyentes con rupturas sucesivas que arrancando de la economía, la política y la sociedad, van*



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



*alejando e inferiorizando a personas, grupos, comunidades y territorios con respecto a los centros de poder, los recursos y los valores dominantes”. (Zayas S., n/d:10)*

Por otra parte, la exclusión social dice relación con *“una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social). La exclusión puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación —que dejan efectivamente a la clase social o grupo social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto— o, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente.”(Wikipedia: la enciclopedia libre, n/d)*

La exclusión social supone un proceso multidimensional y multicausal en el que toman parte activa diversos factores o agentes. De entre ellos, se destacan:

- **Estado y Administración Pública:** especialmente en lo relacionado con el ámbito jurídico. No todos los derechos del individuo son reconocidos por ley, tienen su traducción en normas reales, ya sea por falta de medios o de verdadera voluntad política.

- **La Economía en lo referente al mercado y al empleo:** el mercado que regula la producción, excluye por principio a los que se hallan fuera de su red, no producen ni pueden consumir.

- **La sociedad:** determinados colectivos e individuos son estigmatizados por motivos étnicos, de género, religiosos, económicos o culturales, lo que favorece la cohesión del grupo mayoritario y a veces juega un papel de consuelo ante otros fracasos.

Finalmente, aparecen motivos individuales que impiden la integración plena en la sociedad o al menos la dificultan (adicciones, enfermedades físicas o psíquicas, analfabetismo). No obstante lo anterior, también existen motivos culturales que generan que determinados grupos sociales o personas en específico potencien, a través de su actuar, procesos de exclusión social. Dicha situación se evidencia como común dentro de la sociedad chilena, la cual aún en la actualidad y a raíz de la exacerbada importancia que se le atribuye al concepto de seguridad ciudadana existente, no es capaz de incluir a aquellas personas que poseen antecedentes criminales, dificultando así, el proceso de reinserción social de los/as mismos/as.

### Tipología de los excluidos.

Por lo que a los grupos de personas excluidas se refiere, se ha tomado como referencia para establecer la tipología, el cuadro realizado por Mario Gaviria, Manuel Aguilar y Miguel Laparra en el año 1990, no obstante ha sido modificado de acuerdo a la realidad chilena en algunos aspectos, bajo el criterio de las autoras.

|   |   |
|---|---|
| <b>Mujeres con cargas familiares no compartidas.</b>  | <p>Madres solteras.</p> <p>Abandono de familia.</p> <p>Separadas.</p> <p>Divorciadas.</p> <p>Con cónyuge hospitalizado, emigrado, encarcelado.</p> <p>Abuelas y tías con niños a cargo.</p> <p>Familias numerosas.</p>                          |
| <b>Mayores de 65 años y enfermos entre 18 y 65 años sin pensión o sólo con pensión asistencial.</b> | <p>Enfermos o discapacitados pobres entre 18 y 65 años.</p> <p>Mayores de 65 años con cargas Familiares.</p>  |
| <b>La gente en la calle.</b>  | <p>Transeúntes.</p> <p>Mendigos.</p> <p>Sin techo.</p> <p>Hombres y mujeres en la calle, mayores de 40 años y dedicados a la prostitución.</p> <p>Niños, niñas y adolescentes en y de la calle.</p>   |
| <b>Los aislados.</b>  | <p>Alcohólicos.</p> <p>Psiquiatrizados.</p> <p>Bohemia y farándula.</p>   |
| <b>Jóvenes toxicómanos, judicializados y medicalizados.</b>   | <p>Toxicómanos y ex toxicómanos.</p> <p><b>Presos y ex presos.</b></p> <p>Enfermos de Sida y otros.</p> <p>Prostitución masculina y femenina.</p> <p>Jóvenes de alto riesgo de familias no IMI (Ingreso Mínimo de Inserción o Integración).</p> |
|   | Aymara.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Etnia.</b>             | Atacameño.<br>Colla.<br>Diaguita.<br>Quechua.<br>Rapa Nui.<br>Mapuche.<br>Kawashkar.<br>Yagán. |
| <b>Excluidos rurales.</b> | Ancianos sin recursos o a cargo de familiares y jornaleros.                                    |

#### **D. Reinserción Social.**

Con un sostenido crecimiento de la población privada de libertad, Chile posee la segunda tasa más alta de encarcelamiento en Latinoamérica, con 290 personas reclusas por cada 100.000 habitantes al año 2008. (*Internacional centre for prison studies, 2008*)

La población penal se caracteriza por estar condenada principalmente por delitos contra la propiedad. Estudios nacionales (*UNICRIM, 2007*) indican que la mayoría de la población encarcelada tiene altos índices de deserción escolar, es joven (cerca del 70% es menor de 39 años), ha tenido una historia de inestabilidad laboral y se estima que el 60% presentaría consumo problemático de sustancias adictivas.

El individuo que ha tenido conflictos con la justicia, y como consecuencia ha perdido su status frente a la sociedad global- la que lo rechaza o margina, estigmatizándolo-, requiere recuperar su status como persona adaptada al medio, y en consecuencia, recuperar la aceptación social. Es así como, en el ámbito penitenciario, se entiende por reinserción social el “*proceso de reflexión y toma de conciencia a través del cual un sujeto delincuente determina por sí mismo explorar otras alternativas de desempeño socio-conductual basadas en un autoconocimiento más profundo y en una planificación vital más acorde con las exigencias sociales y de su entorno inmediato (familia), logrando un comportamiento de mayor relevancia en términos de responsabilidad y respeto hacia sí mismo y hacia su comunidad con la que interactúa*”. (*Arévalo P., Hugo V., 2004:41*)

En los compromisos programáticos del Gobierno de Chile, se plantea que el sistema penitenciario debe ser eficiente, debiendo contribuir a la prevención de la delincuencia, y avanzar en la formulación de una política de apoyo a la reinserción social, la cual es



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



entendida como: *“el producto y resultado final de un proceso de aprendizaje y vinculación social de una persona que ha estado excluida de la sociedad y su funcionamiento. Es decir, es el hecho de que una persona que ha estado excluida de la sociedad vuelva a integrarse a ella, desempeñando roles y actividades socialmente aceptables, que le permitan vivir y desarrollarse como persona en interacción con los demás, y sin violar las normas y hábitos que regulan el funcionamiento de la sociedad”.* (Departamento de Readaptación, Gendarmería de Chile, 2008)

En esta perspectiva, se inserta, la elaboración de una propuesta de intervención que incluya todos aquellos aspectos que favorezcan la reinserción social de las personas privadas de libertad. Myriam Olate, subdirectora técnica de GENCHI plantea que *“la reinserción social puede ser vista como una institución compleja, compuesta por la idea de que el sujeto excluido vuelva a formar parte de la comunidad y materializada estructuralmente en acciones diversas que procuran apoyarles psicosocialmente en su dimensión personal facilitando su vinculación con la sociedad. Esta visión del proceso nos obliga a mirar al condenado desde una óptica propia de un Estado moderno, concibiéndole siempre como un sujeto de derecho y reconociendo su condición en toda circunstancia.”* (n/d:2)

El proceso de Reinserción Social incluye diversos factores que se tornan claves al momento de evaluar su éxito o fracaso, dentro de los cuales podemos considerar: el apoyo del núcleo familiar; influencia del grupo de pares, la cual pudiese ser positiva o negativa; el nivel educacional alcanzado por el/la interno/a; las redes sociales con las que cuenta la persona; el nivel de capacitación laboral que posea, situación que se torna primordial al momento de postular a algún puesto de trabajo, sea cual sea el rubro y, finalmente no se debe olvidar un factor esencial el cual corresponde a características de personalidad y psicológicas de las personas, las cuales pudiesen incidir en el proceso mismo.

Se ha señalado que la Reinserción Social supone un proceso de cambios en la persona, proceso que no se encuentra exento de dificultades, dentro de las cuales podemos encontrar dos grandes categorías:

1. Aquellas que desestimulan el proceso de Reinserción y que están constituidas básicamente por carencias desde el punto de vista de los recursos ambientales.
2. Los factores ambientales que, directa o indirectamente, contribuyen a un compromiso del sujeto hacia situaciones de riesgo delincencial.

Ambas categorías se pueden localizar tanto dentro del sistema social imperante, como dentro de las formas de expresión sociocultural de una comunidad específica.



## **E. Crisis en Reinserción Social.**

La autora Luz E. Cereceda Troncoso en su artículo “Rehabilitación y Reinserción: una visión sociológica” plantea tres fases de conflicto que presentan las personas al momento de enfrentarse al medio libre, luego del tiempo de privación de libertad.

### **1. El primer mes de salida.**

Después de la emoción y ansiedad inicial de haber obtenido la libertad se genera en la persona confusión y temor en cuanto a cómo reconstruir las relaciones familiares y sociales en el nuevo contexto. La persona vuelve a una familia que está organizada y funciona prescindiendo del/la interno/a, por lo que éste/a se percibe sin un ascendiente en el contexto familiar y sin un rol claro en relación a su familia, lo cual genera un sentimiento de frustración, temor y desconfianza en sí mismo/a.

A lo anterior se suma la falta de actividad y de dinero que experimenta el/la ex interno/a. Esta situación genera frustración por no cumplir con su rol de proveedor/a de la familia, a lo que se suma el sentir que no cuentan con dinero para desarrollar su vida y satisfacer sus necesidades básicas. En esta fase inicial de reinserción es fundamental que instituciones o personas apoyen al/la interno/a que ha salido de la cárcel y su familia.

Se requiere un trabajo con la familia de modo que ésta pueda asumir una actitud positiva e integradora, y para que pueda entender el proceso que están viviendo como grupo y sepan cómo enfrentar en conjunto y en forma adecuada esta situación que es bastante crítica, siendo así necesaria la rearticulación de la red familiar.

### **2. El segundo mes de salida: fase crítica.**

Alrededor del segundo mes se produce lo que los/as ex internos/as califican como la “gran crisis”. Es en este momento cuando las cosas se ponen más difíciles. La persona en libertad siente que la familia lo sobreprotege, que los/as “aplantan con sus cuidados” y que, por ende, no los/as “dejan ser”. Al mismo tiempo es la fase en que surgen dudas si realmente queda algún amigo/a y se comienza a cuestionar si de verdad uno/a puede o quiere hacer una nueva vida.

La falta de oportunidades que brinda la sociedad para que la persona pueda configurar un espacio de encuentro con otros/as, especialmente por la falta de trabajo, instancia central de integración en el mundo, genera en los individuos sentimientos de marginalidad



y desconfianza en sí mismos/as y un cuestionamiento acerca de lo que se puede esperar en el futuro. Claramente el apoyo en esta fase crítica es central para asegurar la reinserción.

### **3. El tercer mes de salida: inicio de estabilidad.**

Recién la persona percibe la posibilidad de “sacarse la cárcel de encima”. En ésta fase la persona siente la necesidad de trabajar. De asumir un rol en la vida, de independencia y de ser parte de su familia. Es en esta fase que las personas, con el apoyo de otros/as, inician un proceso de construcción de las confianzas básicas, prerequisite para recuperar la autoestima, la identidad social y lograr una reinserción social efectiva.

En estas tres fases el riesgo de la reincidencia es muy alto, y superarla requiere del apoyo de organismos que puedan acompañar y orientar al/la interno/a y su familia en estas distintas fases. Es aquí cuando juega un papel primordial el trabajo en red a realizar con dichos sujetos de atención.

## **F. Trabajo y Reinserción Social.**

En el último cuarto del siglo XX, el desarrollo de las cárceles- industrias comenzó a cobrar importancia en diversos países desarrollados, con creciente aceptación general de ciertas ideas nuevas al respecto, tales como (*Fundación Paz Ciudadana, 2000:2-3*):

- ❖ Existencia de disposiciones generales que aseguran a todas las personas el derecho de trabajar, lo que significa que los/as reclusos/as pueden realizar actividades laborales en condiciones similares a las del medio libre.
- ❖ Comprobación empírica de que el desarrollo de actividades laborales y formación de hábitos de trabajo facilitan la reinserción social de los/as ex reclusos/as.
- ❖ Ha cobrado fuerza la idea de que los/as reclusos/as deben colaborar económicamente a su propia mantención en las cárceles. Además, se valora la opción de que el/a recluso/a que trabaja y percibe remuneración puede contribuir mejor al sustento de su familia.
- ❖ Comprobación de que se produce una convivencia mucho más pacífica y ordenada en los recintos carcelarios donde operan talleres laborales, por lo que se requiere destinar menos esfuerzos a las tareas de control y vigilancia, y se puede desarrollar una acción rehabilitadora más efectiva.
- ❖ Se ha comprobado un positivo efecto psicológico sobre el/a recluso/a por el desarrollo de un trabajo. Ello responde a la adquisición de una nueva calidad o identidad como



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo II: Marco referencial.*



trabajador/a. Este efecto reivindica la postura del/la recluso/a ante la sociedad y, especialmente, ante su familia.

Los antecedentes históricos del desarrollo y regulación del trabajo en los establecimientos penitenciarios, se encuentran en la resolución 663 de 1957, de la Organización de las Naciones Unidas que aprobó las Reglas Mínimas para el Tratamiento de Reclusos, tal como fue acordado por el Primer Congreso sobre Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente, de 1955, las que sin ser vinculantes para el Estado chileno motivaron la dictación del Decreto Supremo N° 3.140 del Ministerio de Justicia, de 1965 que fija normas para el establecimiento de una política penitenciaria nacional (*Política Laboral Penitenciaria, 2004:6*). Sin embargo, la regulación normativa más significativa se llevó a cabo en 1998, mediante la reforma al Reglamento Penitenciario, que incorporó todo un párrafo (*DTO-518, mayo 1998*) relativo a la capacitación y al trabajo penitenciario, estableciendo la posibilidad de desarrollar actividades laborales para empleadores privados en las cárceles y, también, la posibilidad de trabajar de manera independiente.

Desde el punto de vista de la misión del sistema penitenciario, el trabajo y la capacitación laboral de la población penal, *“deben ser principalmente una vía y herramienta para generar e impulsar procesos de cambio de las personas hacia una conducta prosocial. Esto hace necesario la generación o el refuerzo de habilidades y destrezas laborales y sociales, que les permitan o entreguen mayores posibilidades de insertarse en la sociedad sin reincidir en la conducta delictiva.”*(*Política Laboral, ibid:5*).

La nueva Política Penitenciaria establecida en Chile, se centra en el mejoramiento y ampliación de la infraestructura penitenciaria, y concibe al trabajo en las cárceles como un elemento que contribuye a la disminución de la reincidencia delictiva y al fortalecimiento de los niveles de seguridad pública, y reduce el deterioro físico y psicológico que produce la reclusión.

El servicio penitenciario debe crear un sistema de capacitación y trabajo que tenga en cuenta las particularidades de cada persona, sus aptitudes e intereses, el tiempo que permanecerá en el recinto penal, su experiencia laboral y su nivel de instrucción, con el fin de establecer los diferentes programas por los que ha de transitar.

Cabe señalar que aprender y luego desempeñar algún trabajo durante el período de reclusión permite, estimula y refuerza el desarrollo de los siguientes aspectos (*Gendarmería de Chile, 2009*):

❖ Desarrollo personal: identifica y refuerza las capacidades y potencialidades de cada interno/a, reforzando la identidad personal y la autoestima.



- ❖ Formación valórica: permite adquirir hábitos sociales (cumplimiento de horarios, iniciativa personal, internalizar el concepto de responsabilidad, etc.)
- ❖ Mejorar las condiciones de reclusión: el programa laboral contribuye eficazmente a evitar el deterioro físico y psicológico que la prisión produce en los/as reclusos/as, ayudándolos/as a sentirse valorados/as en su rol productivo y como persona, lo que les permite sobrellevar mejor su reclusión y ayudar a su familia económicamente.
- ❖ Ofrecer una posibilidad de ingreso económico y refuerzo de las relaciones familiares: percibir un incentivo económico por su trabajo, junto con favorecer la autoestima y valoración de la persona, permite al/la interno/a ser autosuficiente al interior del sistema penitenciario, e inclusive brindar apoyo económico a sus familiares durante su reclusión.
- ❖ Adquisición de conocimientos y técnicas para el desempeño laboral: el aprendizaje de oficios que logran los/as internos/as gracias a los cursos de capacitación y talleres posibilitan su inserción y desempeño laboral durante la reclusión y posteriormente en el medio libre.

## **H. Educación y Reinserción Social.**

Diversos estudios establecen la existencia de un vínculo entre el déficit educacional y la participación en actividades delictivas. Es así como los autores Lochner y Moretti plantean tres hipótesis respecto del tema (*Brunner J, 2005:3*):

- Primero, que la mayor escolarización incrementa las tasas de retorno privado a las ocupaciones legítimas, elevando con ello el costo de oportunidad de incurrir en conductas ilegales.
- Segundo, que la educación ejerce un efecto “civilizatorio”, de socialización en las pautas culturales legítimas de la sociedad, alterando así las preferencias por actividades contrarias al orden social y/o aumentando la aversión al riesgo.
- Tercero, que el solo hecho de estar estudiando (independientemente del nivel de escolarización alcanzado) reduce el tiempo disponible para producir actividades delictivas.

*“A partir de los años 70, los programas educativos y los de aprendizaje de habilidades laborales y vocacionales en la cárcel han, sido considerados como una fuerza vital en la reformatión de los hombres que deben cumplir sus condenas en la cárcel” (Anónimo, n/d).* Es así como, en los recintos penitenciarios del país, se imparten planes y programas para adultos de modalidad científico-humanista, programas de educación



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



fundamental y educación técnica elemental y excepcionalmente, educación técnico profesional.

Actualmente, se considera que los programas educativos son capaces de reducir la reincidencia. Adicionalmente, se considera que tanto los programas laborales como los educativos proveen de oportunidades a los/as internos/as, fomentan el compromiso y el control social, son conductores de aprendizajes sociales y mejoran la reintegración, ayudando así a la prevención de la delincuencia. La educación representa un pilar fundamental en el tratamiento penitenciario, siendo un elemento importante en el proceso de reinserción social, especialmente para aquellos/as que poseen el nivel más bajo de escolaridad, analfabetos/as y educación básica incompleta, los/as cuales constituyen prioridades para GENCHI.

A raíz de lo anterior, Gendarmería de Chile establece una serie de objetivos generales y específicos para la educación en el sistema penitenciario. *“Entre los generales, se encuentran: entregar la educación formal diversificada; atender el deterioro escolar de los internos; hacer comprender a los alumnos su realidad personal, social y económica; contribuir a elevar el nivel de vida; incorporar plenamente las actividades educacionales y de capacitación a todas aquellas acciones de apoyo a la reinserción social, desarrolladas por las diversas instancias al interior de los recintos penales y el incentivar la práctica de actividades deportivas, recreativas y culturales de carácter formativo y de esparcimiento”*(Anónimo, 2008). Por otra parte, dentro de los objetivos específicos planteados, se pueden identificar: disminuir la tasa de analfabetismo en la población penal, proveer capacitación en oficios a los/as internos/as que no asisten a los programas de educación básica y media, y acreditar el nivel de especialización de los trabajadores/as y artesanos/as de la unidad penal.

En Chile, las cifras declaran que actualmente existen alrededor de 34 mil internos/as, de los cuales sólo un 3,7% son analfabetos/as, un 43,2% tienen educación básica incompleta, un 22% educación media inconclusa y un 31% tiene educación media completa o posee estudios superiores (Medina R., 2001). Debido a lo anterior, las políticas educacionales al interior del sistema penitenciario han debido adecuarse a las necesidades de la población penal, situación que ha generado dotar de mayor realce a la nivelación de los 12 años establecidos como obligatorios por el Gobierno, para luego dar paso a la capacitación en alguna profesión u oficio, que permita a los/as internos/as, desarrollar alguna actividad laboral al momento de su egreso del sistema.

*“El grado de madurez de una sociedad, más que por la ausencia de hechos delictivos, se va a medir por la cualidad de sus actitudes e instituciones resocializadoras, por ende, la prisión debe cesar como un mero encierro abandonando su naturaleza exclusivamente*



*contentiva, para orientarse hacia rutas diferentes, cargándose el acento en lo primordial del tratamiento que radica en el Trabajo y la Educación.”(Kent J., 1998)*

## **I. Experiencias comparadas.**

*“La comisión de delitos muchas veces tiene relación con factores y comportamientos de riesgo, tales como problemas de desempleo, de deserción escolar, de adicción de drogas e inestabilidades familiares. Esto, sumado a las altas tasas de reincidencia delictiva y a las dificultades que enfrentan los reclusos para reinsertarse social y laboralmente luego de recuperar su libertad, hacen que el tema de la rehabilitación y reinserción de reclusos sea una constante preocupación en el mundo.” (Williamson B., n/d:8)*

A continuación, se dará paso a una breve revisión de experiencias de reinserción social realizadas en otros países, las cuales poseen una cierta trayectoria en el tiempo, situación que permite una ponderación de su impacto, dando paso así al reconocimiento e identificación de aquellos aspectos que pudiesen ser replicables en la realidad nacional, siempre y cuando se consideren las diferencias culturales y presupuestarias existentes.

- **Inglaterra.**

En este país, existe una sólida tradición de desarrollo de estrategias públicas y privadas orientadas a la reintegración post penitenciaria, que se inicia desde la estadía en la cárcel. La estrategia de política en materia de rehabilitación penitenciaria en Inglaterra, está plasmada en la “Ley de Rehabilitación de Delincuentes”, la cual establece las políticas, procedimientos y períodos para la aplicación de programas destinados a la rehabilitación en la cárcel.

Es de esta manera en que, el Servicio Nacional de Prisiones desarrolla una línea de reintegración que prepara para el proceso de egreso y primer tiempo en libertad, tanto a quien egresa como a su familia, a través de apoyo psicológico, social, capacitación y colocación laboral y habitacional.

Por su parte, el Servicio Nacional de Manejo de Ofensores, NOMS en su sigla en inglés, desarrolla programas de supervisión de personas que cumplen condenas privativas de libertad o en el medio libre con miras a proteger al público y, al mismo tiempo, garantizar la integración adecuada de las personas como ciudadanos/as.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



La estrategia británica se basa en la transformación de las 7 formas de exclusión social, identificadas por la Unidad de Exclusión Social, en “caminos o vías” para disminuir la reincidencia, al *“constatar que la población penal es población excluida y vulnerable, que presenta déficits que facilitan la reincidencia”* (Villagra C., 2008:12). Estos caminos son: 1) vivienda, 2) educación, capacitación y empleo, 3) salud, 4) alcohol y drogas, 5) finanzas, deudas y beneficios, 6) niños/as y familia, 7) actitudes, pensamiento y conducta.

A juicio de los/as ejecutores/as, *“las claves de los buenos resultados guardan relación con el establecimiento de alianzas institucionales a nivel nacional, regional y local; el trabajo con sectores voluntarios y religiosos; la priorización del intercambio y la transparencia en la información; el desarrollo de iniciativas innovadoras a nivel local”* (Villagra C, *ibid*:12).

Algunas actividades para reclusos implementadas en las cárceles de Inglaterra son: educación y cursos de aprendizaje, empleos en talleres de trabajo, trabajos agrícolas, actividades en la cocina, jardín y lavandería, deportes y actividades religiosas.

❖ **Programas de trabajo:** existen diversos programas de trabajo que son ofrecidos al interior de los penales en Inglaterra, los cuales tienen como principales funciones el mantener a los/as reclusos/as ocupados/as y proveerles de habilidades y experiencias, las que pueden ser útiles para encontrar empleos cuando sean liberados/as.

Las áreas de trabajo desarrolladas, incluyen trabajos industriales, agrícolas, servicios de comida y de limpieza, labores domésticas y mantención de edificios. Las labores industriales realizadas al interior de los establecimientos penitenciarios incluyen una diversidad de actividades tales como: carpintería, trabajos en cuero, montajes de luz, impresión, costura y tejido, y trabajos de lavandería, entre otros.

Adicionalmente, existe el organismo “Empresas en Prisión”, el cual es el encargado de establecer vínculos entre las industrias privadas y los/as reclusos/as, con el fin de otorgar empleo y habilidades de trabajo a quienes cumplen penas privativas de libertad.

❖ **Programas de educación:** estos programas se han focalizado principalmente en el desarrollo de las habilidades básicas como lectura, escritura y habilidades numéricas. Cada recluso/a es evaluado/a según sus habilidades básicas, desde el inicio de su condena para luego ser clasificados para participar en tres niveles educativos, que van desde el nivel más bajo de habilidades al nivel más avanzado.



Luego de participar en los niveles educativos antes mencionados, cada recluso/a recibe un certificado, el cual les abre nuevas oportunidades de trabajo.

El elemento principal en materia educativa es el Currículum Principal Nacional el cual se concentra en cuatro elementos: habilidades básicas, información tecnológica, habilidades sociales y de vida y el aprendizaje del idioma inglés para quienes hablan otras lenguas.

- **Canadá.**

El servicio correccional de Canadá afirma que *“la evidencia indica que la mejor manera de asegurar la seguridad pública a largo plazo, es a través del retorno gradual, seguro y estructurado de ofensores a la comunidad, bajo las condiciones necesarias y supervisión.* ([www.csc-scc.gc.ca/text/home\\_e.shtml](http://www.csc-scc.gc.ca/text/home_e.shtml), n/d). Para ello, desarrollan programas de intervención desde el primer día de encarcelamiento (los/as reclusos/as deben realizar una actividad productiva durante seis horas diarias) hasta un lapso de tiempo variable, posterior al egreso. *“Las cárceles federales entregan aportes a la comunidad en numerosas formas”* ([www.csc...](http://www.csc...), *ibid*), por ejemplo, cultivando vegetales que donan a instituciones de caridad o enrolando a ex reclusos/as que hayan tenido procesos de reinserción exitosos, como monitores/as de reclusos/as prontos/as a egresar. Este tipo de iniciativas, acerca en términos experienciales al/la recluso/a que egresa con un par significativo/a que pasó por similar situación y lo/la conecta, a su vez, con la red social local.

Para el servicio correccional de Canadá, la supervisión y acompañamiento post egreso de la cárcel son fundamentales para evitar la reincidencia. Los programas que desarrollan en este ámbito están diseñados para abordar las necesidades específicas de su población y, al desarrollarse en integración y con participación intersectorial, han demostrado reducción en tasas de reincidencia.

Los principales programas desarrollados son:

1. Programa de foros comunitarios.
2. CORCAN.
3. Programas intercarcelarios.
4. Apoyo espiritual.
5. Traslado internacional de reclusos/as.
6. Programa de línea vital.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



7. Sistema de manejo de ofensores.
8. Programa de apoyo a la familia de ofensores.
9. Servicios para víctimas.
10. Programas de justicia restaurativa.

De ellos, se destacan dos programas, los cuales poseen elementos interesantes:

a) **Programa de foros comunitarios:** programa ejecutado a nivel local que consiste, básicamente, en una alianza entre el sistema correccional canadiense y una organización sin fines de lucro con el fin de trabajar colaborativamente en una comunidad y despertar conciencia respecto de la necesidad de construir una red sostenible de apoyo local para quienes egresan de la cárcel.

b) **CORCAN:** programa de capacitación en empleabilidad cuyo objetivo es dotar a los/as reclusos/as, de habilidades para el trabajo y capacitación desde la cárcel y hasta un tiempo posterior a su egreso. Algunos aspectos claves del programa son:

- Las capacitaciones son certificadas por ISO, cuyos contenidos son útiles para desarrollar actividades dentro de la cárcel y en el mercado laboral local en que se insertará el/la recluso/a.
- Su funcionamiento se encuentra en estrecha relación con agencias de empleo comunitarias.
- Además de la capacitación, se entrega asesoría sobre aspectos específicos necesarios en trabajos del mercado laboral real o externo.

El programa CORCAN ha demostrado disminución de la reincidencia, particularmente en libertos condicionales.

- **Uruguay.**

Entre los principios orientadores de la política de reintegración social desarrollada en Uruguay, “*el objetivo inmediato no ha sido solamente una cárcel “mejor”, sino también, y sobre todo, menos cárcel*” (Noel M., 2007:7). Es de esta manera en que se ha tratado de procurar una reducción de la aplicación de la pena carcelaria y, al mismo tiempo, aplicar al máximo las posibilidades del régimen carcelario abierto, en el marco de un proceso de humanización y de mínima intervención penal.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



Desde el año 2005, en este país se han introducido una serie de reformas al sistema penal, entre las cuales se puede considerar la “Ley de Humanización del Sistema Carcelario”, la cual procuró la dignificación de las condiciones de reclusión, incorporando disposiciones de corte humanitario y dio el impulso inicial a un cambio de concepción en la política criminal del estado uruguayo. El diseño del proceso de reforma consta de tres fases: humanización y dignificación de las condiciones de reclusión, unificación del sistema penitenciario bajo un único órgano responsable y la puesta en funcionamiento de un servicio penitenciario fuera de la órbita policial.

❖ **Redención de la pena por trabajo o estudio:** (decreto 225, julio del año 2006) es un instrumento jurídico que permite a todas las personas privadas de libertad, procesadas o penadas, reducir la condena impuesta, cualquiera sea el delito cometido. En el caso de la redención por estudio, por cada dos jornadas de 6 horas de estudio se redime un día de condena.

Si se cursan asignaturas de nivel medio o terciario, se reconoce el equivalente a la carga horaria que surge de cada programa específico, a la que se agregan dos días por presentarse al examen y otros dos días por aprobarlo.

En el caso de redención por trabajo, se redime un día de condena por cada dos jornadas de trabajo de ocho horas, es decir, cada 16 horas trabajadas. Se establece que no podrán computarse más de 40 horas semanales para la redención de la pena.

También existe la posibilidad de redimir pena presentando proyectos para realizar actividades laborales de naturaleza productiva o de mantenimiento, capacitación laboral educación formal o no formal, actividades educativas especiales de sensibilización, aprendizaje o terapéuticas, etc.

Para ingresar al régimen de redención de la pena se elabora un registro en el que se inscriben todas las personas interesadas. A raíz de que las plazas laborales y educativas son limitadas, se establecieron criterios para determinar un orden de prelación, por ejemplo: la edad, la buena conducta, las cargas familiares, la condición de analfabetismo, etc.

❖ **Inserción laboral de las personas liberadas:** la Ley de Humanización también incluyó una disposición a través de la cual se establece como obligatorio que en las licitaciones de obras y servicios públicos, las empresas licitantes contraten a personas liberadas registradas en la Bolsa de Trabajo del Patronato Nacional de Encarcelados y Liberados, entre los trabajadores afectados a las tareas licitadas. Estos trabajadores deben representar un mínimo equivalente al 5% del personal afectado a tareas de peón o similar,



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo II: Marco referencial.**



lo que se establece atendiendo a las categorías laborales correspondientes al grupo de actividad al que pertenezca la empresa contratada.

A efectos de una mejor implementación de esta disposición, en julio de 2006 se dictó el decreto 226, en el cual se establece que *“el organismo contratante exigirá a la empresa adjudicataria la presentación de una constancia expedida por el Patronato, en la cual se corrobore el cumplimiento de la norma citada. En caso de incumplimiento por parte de la empresa, el organismo público comunicará al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el que actuará acorde a su competencia.”*(Noel M, *ibid*:11)

# *CAPÍTULO III:*

*Diseño*

*De*

*Investigación.*

*...Soy una estatua*

*Con brazos y piernas*

*Por ellas corre sangre*

*Pero mi vida da pena... (Anónimo).*



## **Fundamentación.**

A través de la historia, el tratamiento del delito y del delincuente ha ido evolucionando, siendo así como, en el inicio, se implementaba el castigo a los cuerpos de los condenados de manera pública, con el fin de que dicha situación de escarnio público se tornara en ejemplificadora para el resto de la comunidad. Posteriormente, se dio pie a la construcción de grandes edificios situados en las afueras de las ciudades, o muchas veces en el corazón de ellas, las cuales poseían como fin albergar a quiénes eran considerados/as como culpables de algún delito. Es así como del castigo de los cuerpos se pasó a una suerte de exilio de los/as condenados/as donde el propósito era, como señala Foucault, el “vigilar y castigar”.

*“...A partir del siglo XVI, con algunos antecedentes, comienzan sucesivas etapas: un período de explotación por parte del estado de la fuerza de trabajo de los presos, un período correccionalista y moralizador desde el siglo XVIII y a lo largo del XIX, y un período final marcado por lo objetivos resocializadores sobre la base de la individualización penal y de distintos tratamientos penitenciarios y post-penitenciarios... A fines del siglo XVIII y comienzos del XIX se sustituye una penalidad suplicial (arte de las sensaciones insoportables sobre el cuerpo), propia del despotismo absoluto, por otra más apropiada a la nueva sociedad contractual, la que extorsiona el tiempo del reo (el castigo pasa a ser una economía de los derechos suspendidos)” (Olmo O., 2000:5).*

Dentro de la evolución del tratamiento, se dio paso a la idea de la rehabilitación; la cual nació desde un término adoptado del área de la salud, a partir de estudios que indicaban que las personas que se encontraban reclusas presentaban un alto porcentaje de reincidencia, puesto que al no existir tratamiento de los/as privados/as de libertad, el encontrarse reclusos/as se tornaba en una escuela respecto de la comisión de delitos. Posteriormente, se evidenció que el término rehabilitación no era el más adecuado, puesto que ésta se entiende como el “conjunto de técnicas cuyo fin es recuperar la actividad o función perdida o disminuida después de un traumatismo o una enfermedad.” (<http://www.wordreference.com/definicion/rehabilitaci%C3%B3n>).

A partir de la última década, en Chile se integra la visión de la reinserción social del penado/a, la cual integra la necesidad de abrir posibilidades en los/as reclusos/as respecto de la formulación de un proyecto de vida viable y posible en el medio libre y de esta forma, generar posibilidades de cambios sustantivos y sustanciales en sus trayectorias vitales futuras ello, a través de procesos permanentes y continuos de educación, capacitación laboral e intervención psicosocial; esta última orientada a la recuperación



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo III: Diseño de Investigación.**



socio comportamental de las personas privadas de libertad; para que finalmente, tengan la oportunidad de llevar a cabo actividades lícitas al momento del egreso, integrando así factores laborales, educativos, culturales, etc. y considerando al/la penado/a como un sujeto de derecho.

El Plan Estratégico Institucional de Gendarmería de Chile para el período 2007-2010, determina como requisito primordial una visión acorde a los nuevos tiempos, la cual en su esencia decreta que: *“Gendarmería de Chile es un servicio público, reconocido por el profesionalismo y respeto en el trato otorgado a las personas confiadas a su control y custodia, y su importante contribución a la seguridad ciudadana, con resultados que la colocan en un nivel mundial como institución penitenciaria”*(Mella R., 2008). Este plan fija la misión de esta institución, la que está referida a: *“contribuir a una sociedad más segura, garantizando el cumplimiento eficaz de la detención preventiva y de las penas privativas o restrictivas de libertad a quienes los tribunales determine, proporcionando a los afectados un trato digno, acorde a su calidad de persona humana y desarrollando programas de reinserción social que tiendan a disminuir las probabilidades de reincidencia delictual.”*(*ibid*). Lo anterior, dentro del contexto de la “nueva justicia para el bicentenario” (2006-2010) donde se establecen los compromisos del Gobierno de la Presidenta Michel Bachelet, que son responsabilidad del servicio de Gendarmería de Chile, el cual respecto de la rehabilitación y nuevo sistema carcelario establece, entre otros puntos que, *“El sistema penitenciario debe ser eficiente y transformarse en un elemento que contribuya a prevenir la delincuencia, por lo que será prioritario reforzar y avanzar en una política de apoyo a la reinserción social de los privados de libertad, en la que sean claves la educación, la capacitación y el acceso al trabajo”*(*ibid*).

Este mismo documento señala que, en cuanto a la modernización del sistema penitenciario se establecen los siguientes compromisos (*Negrillas y cursiva corresponden a aquellos compromisos que dicen estrecha relación con la gestión que se realiza o pretende realizar al interior de los C.E.T.*):

- A. Aumentarán los niveles de seguridad ciudadana.**
- B. Se terminará con el hacinamiento y la sobrepoblación penal.**
- C. Se desarrollará una Política Penitenciaria Moderna con acento en la Reinserción Social.**
- D. Se pondrá fin a un foco permanente de conflictos.**
- E. Se profesionalizará el servicio de Gendarmería de Chile.**

A su vez, en estos lineamientos se fijan los objetivos estratégicos para el período 2007-2010 de la institución, los cuales dicen relación con:



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo III: Diseño de Investigación.**



1. Contribuir a la solución del problema de hacinamiento y sobrepoblación en los establecimientos penitenciarios del sistema cerrado.
2. Aumentar la capacidad profesional del personal penitenciario, mediante programas de formación, capacitación y perfeccionamiento permanente.
3. *Contribuir a la Reinserción Social de los condenados/as.*
4. Mejorar el posicionamiento institucional de Gendarmería de Chile.

Adicionalmente, la política nacional de seguridad ciudadana contempla el perfeccionamiento de los sistemas de enjuiciamiento criminal y del cumplimiento de penas, buscando con ello el *“lograr un mayor número de reinserciones exitosas de personas que han delinquido. Lo anterior, mediante un mejor diseño y aplicación de penas, racionalizando su uso y adecuando la sanción a las características del hecho y del ofensor y la creación de programas de reinserción social”* (Departamento de Readaptación Gendarmería de Chile, 2008)

Los conceptos vertidos precedentemente señalan con nitidez que Gendarmería se encuentra, en la actualidad, desarrollando acciones tendientes a incrementar los niveles de reinserción social de los/as condenados/as puestos/as a su disposición; razón por la cual, las unidades penales y especiales deben realizar los ajustes correspondientes para que ello se produzca. En este mismo orden de cosas, esta situación también se ve reflejada en el sistema semi abierto, en la cual se insertan los Centro de Educación y Trabajo (CET). En esta medida, se hace estrictamente necesario avanzar a la construcción de un modelo de intervención, considerando que estos establecimientos son unidades especiales, con características muy particulares en lo concerniente al tratamiento que pueda operar en relación a los/as internos/as, más aún cuando se observa con nitidez que las variables educación, capacitación, trabajo, cultura, recreación y familia adquieren una importante relevancia en el quehacer presente y futuro de los CET.

Gendarmería de Chile (GENCHI) establece que: *“la permanente evolución de estos Centros ha provocado la extensión de su quehacer, generando necesidades normativas que unifiquen sus procedimientos y uniformen los criterios que orientan su accionar, ajustándose a las prescripciones legales y reglamentarias en los diversos ámbitos”* (Manual de Funcionamiento de los Centros de Educación y Trabajo, 2006).

GENCHI tiene una vasta experiencia en el manejo de la actividad rehabilitadora a través de la formación, capacitación, educación y práctica laboral, habiendo acumulado un considerable bagaje de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos, que la habilitan y le obligan a coordinar, sistematizar y unificar el marco de instrucciones en que se inscribe el accionar de los Centros de Educación y Trabajo, es de esta manera en que, aún no se ha



podido cumplir a cabalidad la unificación del marco de instrucciones de los Centros, como también aún se encuentra en proceso la sistematización del trabajo a desempeñar.

No obstante los CET se encuentran funcionando adecuadamente, dicho funcionamiento pudiese optimizarse si contaran con la cantidad de profesionales necesarios/as para realizar las actividades e intervenciones que se tornan imprescindibles al momento de tratar el tema de la reinserción social de los/as internos/as. Es así como, el desarrollo del presente seminario de título se instala como un aporte a dicha gestión, por cuanto las autoras se visualizan como un recurso humano que potencia el accionar de los Centros.

### **A. Supuestos de la investigación.**

A través de los antecedentes recopilados por la investigación preliminar y tomando en cuenta los requerimientos e inquietudes de los profesionales que trabajan en el CET, se establecen como supuestos de la investigación los siguientes:

- ❖ La falta de recursos profesionales en los CET, ha determinado una escasa participación e injerencia de éstos en las políticas y programas de reinserción social de los internos.
- ❖ La inexistencia de un modelo de intervención específico para el sistema CET semiabierto, impide contar con un adecuado trabajo y ordenamiento de la gestión de éste, además de no permitir crear y ejecutar proyectos asociados al rubro.

### **B. Delimitación del tema.**

El presente estudio se efectuará en los Centros de Estudio y Trabajo (CET) Valparaíso y Putaendo, los cuales se enmarcan dentro del sistema penal semiabierto y son unidades o dependencias institucionales penales especiales; las que, dadas sus características de autonomía en su administración, y su énfasis en lo laboral-productivo, consistente en talleres o lugares propios de trabajo, producción y capacitación, donde las personas cumplen condena en un régimen basado en la autodisciplina y relaciones de confianza. Organizan su actividad en torno al trabajo, cumpliendo una jornada laboral retribuida con un ingreso económico regular y con la posibilidad de participar en actividades educativas, formativas y recreativas.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo III: Diseño de Investigación.**



El equipo seminarista se insertará dentro de esta institución generando, en primera instancia, una indagación sobre la unidad, para determinar el grado de necesidad de implementar una sistematización de su propia gestión. Posteriormente, se dará paso a la estructuración y presentación de una propuesta de modelo de intervención alternativo y propio para los Centros de Educación y Trabajo (CET) semi-abiertos.

El seminario abordará elementos relacionados con la reinserción social para el medio libre de los usuarios, incluyendo así, aspectos relacionados con actividades educativas, de formación, de capacitación, laborales-productivas y culturales que es donde se enmarcan estas unidades especiales, de acuerdo al Manual de Funcionamiento de los Centros de Educación y Trabajo.

### **C. Planteamiento del problema.**

Tomando en consideración los antecedentes recopilados y expuestos por las autoras, se puede establecer que el problema identificado en las instituciones corresponde a:

*“La falta de un Modelo de Intervención Integral que permita abordar las necesidades de intervención social, que abarque integralmente las distintas áreas (como trabajo, capacitación, ámbito sociolaboral, educación, cultura y recreación), para los internos de los CET Valparaíso y Putaendo que fomente conductas, habilidades y capacidades incrementando sus probabilidades de reinserción social eficaz en la sociedad; afectando además en este proceso, a la familia, instituciones o empresas y a la comunidad”.*

### **D. Preguntas Significativas.**

- ¿Existe un modelo de intervención específico para los Centros de Educación y Trabajo Valparaíso y Putaendo, que contemple una variedad y autonomía respecto de su gestión y a la vez mantenga una constante retroalimentación desde los mismos usuarios?
- ¿Influye en el proceso de Reinserción Social de los internos pertenecientes a los CET Valparaíso y Putaendo la falta de una oferta adecuada y coherente de intervención sociolaboral y capacitación?



- ¿De qué manera afecta al proceso de reinserción social de los internos reclusos en los CET Valparaíso y Putaendo la falta de una oferta especializada y variada de actividades socio-educativas?
- ¿De qué manera afecta la gestión realizada en los CET Valparaíso y Putaendo a la Reinserción Social de los internos que ahí habitan?

### **E. Objetivos de la investigación.**

Luego de realizada la investigación preliminar para establecer los lineamientos generales que guiarán este seminario de título, se plantean los siguientes objetivos:

#### **Objetivo general N°1.**

Reunir conocimiento teórico respecto de la actual forma de intervención de los CET Valparaíso y Putaendo, de manera de acrecentar la comprensión sobre la gestión particular que allí se lleva a cabo.

#### **Objetivos específicos.**

- 1) Compilar información a cerca de la existencia de modelos de intervención que se estarían aplicando en los de CET Valparaíso y Putaendo.
- 2) Identificar las actividades de intervención psicosociales para la reinserción social que se estarían desarrollando al interior de los CET Valparaíso y Putaendo.
- 3) Acopiar y sistematizar los posibles planes de trabajo o canastas de prestaciones que pudiesen existir en cada CET, con el fin de reconocer la presencia de actividades y módulos que en ellos se implementarían.

#### **Objetivo general N° 2.**

Conocer la percepción de los internos, personal civil y funcionarios que se encuentran al interior de los CET Valparaíso y Putaendo, respecto de la gestión que allí se realiza en relación al proceso de Reinserción Social.

#### **Objetivos específicos.**

- 1) Determinar los elementos positivos y negativos percibidos por los internos, personal civil y funcionarios de los Centros respecto de la gestión de los CET de Valparaíso y Putaendo.



- 2) Registrar las expectativas que poseen los usuarios, personal civil y funcionarios de los CET de Valparaíso y Putaendo a cerca del proceso de reinserción social.

### **Objetivo general N° 3.**

Establecer el grado de conocimiento de los internos pertenecientes a los CET Valparaíso y Putaendo respecto de la existencia y utilización de redes sociales e instituciones que pudiesen fortalecer y/o facilitar su proceso de reinserción social al momento del egreso.

### **Objetivos específicos.**

- 1) Describir y conocer el nivel o grado de información que los internos pertenecientes a los CET de Valparaíso y Putaendo poseen a cerca del Centro de Reinserción Social (CRS) y del subsistema post penitenciario de GENCHI.
- 2) Reconocer las redes sociales comunitarias y gubernamentales a las cuales pueden acceder los internos pertenecientes a los CET de Valparaíso y Putaendo al momento de su egreso.

## **F. Enfoque de la investigación.**

La presente investigación se inscribe en el enfoque de investigación social mixto, el cual *“es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”* (Hernández, Fernández, Baptista, 2006:755). Este enfoque es relativamente nuevo y se fundamenta en la *triangulación de métodos*, cabe señalar que dicho enfoque va más allá de la simple recolección de datos de diferentes formas sobre el fenómeno, implica desde el inicio del planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y la deductiva lo que hace más enriquecedora la investigación.

Al interior del enfoque mixto existen variados diseños, siendo el de **enfoque dominante o principal** el que se ocupará para la presente investigación; puesto que, *“se lleva a cabo en la perspectiva de alguno de los enfoques, el cual prevalece, y el estudio conserva algún (os) componente (s) del otro enfoque”* (Hernández, Et. Al., *ibid*:773), es así como, asume mayor preponderancia la visión cualitativa dentro de esta investigación, lo que permitirá tener las percepciones de las personas nutriéndose a la vez con el apoyo cuantitativo, el énfasis estará en la comprensión del fenómeno de estudio. Con este enfoque *“se logra una perspectiva más precisa del fenómeno. Nuestra percepción de éste*



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo III: Diseño de Investigación.**



*es más integral, completa y holística. Además si son empleados dos método -con fortalezas y debilidades propias-, que llegan a los mismos resultados, esto incrementa nuestra confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado” (Hernández, Et. Al, ibid:755-756).*

No sólo se pretende definir un modelo integral de intervención para los CET Valparaíso y Putaendo, sino que además se reflexiona respecto de la percepción de las etapas experimentadas dentro de cada CET, lo que conllevará a visualizar la heterogeneidad de los procesos estructurales que integran las distintas perspectivas de las personas que conviven dentro del CET Valparaíso y Putaendo, demostrando que son procesos complejos y dinámicos, manifestando la perspectiva global que generará el enfoque elegido.

El seminario de título contiene tres instancias metodológicas, la primera corresponde a la inserción de las autoras a los Centros de Estudio y Trabajo Valparaíso y Putaendo, la segunda instancia corresponde al acercamiento al tema a investigar, para luego dar paso a la propuesta del modelo de intervención específico para el sistema CET semiabierto.

### **G. Instancias metodológicas.**

**Primer momento metodológico:** en este momento, se generarán las aproximaciones necesarias para comprender el funcionamiento de los Centros, tanto en su aspecto administrativo como en lo referente a la cotidianeidad que en ellos se presenta, lo anterior con el fin de adecuarse a las unidades y evitar así tornarse en un obstáculo respecto de las actividades que se desarrollan en los CET.

**Segundo momento metodológico:** en este momento se generarán las indagaciones necesarias para conocer la temática a abordar, considerando las teorías y experiencias internacionales que permiten su profundización y mejor entendimiento desde una perspectiva holística y multidimensional.

Se dará paso al levantamiento de la información que permitirá conocer las percepciones, expectativas y apreciaciones de los distintos involucrados respecto de la materia a estudiar. Ello, con el fin de obtener la información que se torna necesaria para el estudio, a partir de las particularidades de los sujetos, puesto que se espera conseguir una aproximación del fenómeno en su totalidad, en virtud de las diversa visiones, percepciones y experiencias que posee cada uno de los internos, personal civil y funcionarios. Lo



anterior, permitirá adquirir el soporte suficiente que permita erigir un pertinente modelo de intervención específico para los sistemas CET semiabiertos.

**Tercer Momento Metodológico:** esta última instancia dará paso a la configuración de un modelo integral de intervención que fortalezca y potencie la Reinserción Social efectiva de los internos habitantes en los CET Valparaíso y Putaendo, bajo los ejes de la educación, capacitación, productividad y trabajo, recreación, cultura y actividades psicosociales.

La conformación del modelo de intervención se generará a partir del análisis de la información recolectada, análisis que surgirá a partir de las experiencias, visiones y expectativas que los diversos agentes poseen respecto del proceso de Reinserción Social que se lleva a cabo durante la reclusión de los internos al interior de los CET.

## **H. Tipo de investigación.**

La modalidad de estudio a implementar se determina como **exploratoria- descriptiva**. **Exploratorio**, por cuanto constituye una de las primeras aproximaciones a los componentes asociados a un modelo de intervención integral de Reinserción Social en los Centros de Educación y Trabajo Valparaíso y Putaendo. *“Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes...los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados” (Hernández, Et. Al, ibid:100-101)*

A su vez, la investigación es **Descriptiva**, puesto que pretende construir un perfil respecto de la *reinserción social*, a través de las características de los Centros de Estudio y Trabajo y describir los contextos en que se da el trabajo con los internos que se encuentran cumpliendo condena en los CET, considerando que existe conocimiento anterior del fenómeno. Además, se pretende describir el proceso global de intervención psicosocial que se implementa dentro del CET, con el fin de identificar las áreas preponderantes para el desarrollo de los CET en su finalidad de reinserción social y los factores asociados directamente a ésta. *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro*



*fenómeno que se someta a un análisis...los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández, Et. Al, ibid:102-103)*

La presente investigación por parte de las autoras será de tipo Descriptiva – Exploratoria debido a que, por medio de ésta, se busca la creación de un modelo de intervención integral para los internos que se encuentran cumpliendo su condena en los CET de Valparaíso y Putaendo, con el fin de poder identificar y sistematizar los procesos que vivencian las personas al interior de éstos. Describiendo al inicio de este seminario, las causas de la inexistencia de un modelo de intervención y las razones de la necesidad de su existencia, para luego dar paso a una explicación, por medio de una propuesta de intervención.

## **I. Colectivo de investigación.**

El colectivo definido para la presente investigación está conformado por los actores pertenecientes a los Centros de Educación y Trabajo Valparaíso y Putaendo, es decir los/as profesionales que ahí trabajan; los/as administrativos/as (incluyendo a los monitores de talleres), todos aquellos internos que se encuentren en ambos CET, y también se tomará como colectivo los funcionarios de Gendarmería de Chile que están a cargo de los internos al interior de los Centros de Educación y Trabajo Valparaíso y Putaendo.

| <b>Criterios de Inclusión</b> |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Colectivo 1</b>            | <b>Equipo de Trabajo en los CET<br/>(Profesionales, administrativos)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionales que cumpla funciones en el CET Valparaíso o Putaendo.</li> <li>- Técnicos que ejercen funciones de monitores/as a cargo de talleres laborales.</li> <li>- Administrativos/as que cumplen funciones en el CET Valparaíso o Putaendo.</li> <li>- Expresar su voluntad libre y espontánea de participar en el estudio.</li> </ul> |
| <b>Colectivo 2</b>            | <b>Funcionarios/as Uniformados/as de Gendarmería de Chile</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser funcionario/a activo de Gendarmería de Chile.</li> <li>- Estar trabajando en el CET Valparaíso o Putaendo.</li> <li>- Expresar su voluntad libre y</li> </ul>  |

|                    |                 |   |
|--------------------|-----------------|---|
|                    |                 | espontánea de participar en el estudio.   |
| <b>Colectivo 3</b> | <b>Internos</b> | <p>Pertener a los Centros de Educación y Trabajo de Valparaíso y Putaendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser una persona privada de libertad que cumple su condena en un sistema semi-abierto especial de Gendarmería de Chile.</li> <li>- Pertener al género masculino.</li> <li>- Tener entre 22 y 56 años.</li> <li>- Expresar su voluntad libre y espontánea de participar en el estudio.</li> </ul> |

## **J. Técnicas de recolección de datos.**

Para llevar a cabo la investigación, se utilizará una estrategia de complementariedad, es decir de técnicas cuantitativas y cualitativas, de modo que éstas permitan una recolección de datos de manera más amplia tanto subjetivos como objetivos, lo que conducirá al levantamiento de información necesaria para la construcción de la propuesta del modelo de intervención específico para el sistema CET semi abierto.

**Técnicas cuantitativas:** esta técnica permitirá determinar aspectos generales de los internos que residen en los CET Valparaíso y Putaendo.

- **Cuestionario:** “Consiste en un conjunto de preguntas respecto de un o más variables medir” (Hernández, Et. Al, *ibid*:310) este instrumento proporcionará los datos de la población de estudio, dimensiones de la problemática, consistiendo en preguntas cerradas. El cuestionario será auto-administrado a los internos de forma individual y/o en grupos pequeños (3-6 personas).

**Técnicas cualitativas:** permitirán incorporar descripciones y explicaciones detalladas de las percepciones, experiencias, actitudes, motivaciones y proyecciones de los internos, funcionarios y personal civil que se encuentran en el CET.

- Entrevista grupal semi-estructurada, la cual “consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos (3 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un



*especialista” (Hernández, Et. Al, ibid:605) implementada a internos de los CET Putaendo y Valparaíso.*

- Entrevista semi-estructurada que *“se apoya en una guía de aspectos a tratar. La secuencia de las preguntas no es pre-determinada sino se rige por la dinámica de la conversación” (Kandzior A., 2001),* siendo así que permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de la información aplicada. Esta entrevista será aplicada funcionarios y personal civil a cargo de los Centro de Estudio y Trabajo.
- Revisión de documentación institucional la que *“supone utilizar mecanismos que permitan ubicar la mayor cantidad de documentos escritos sobre el tema en cuestión” (Paulo L., 2004)* con el objeto de identificar información desde la bibliografía existente, al mismo tiempo conocer los programas y proyectos que se realizan en los CET.
- Observación simple *“se realiza con el propósito de “explorar” los hechos o fenómenos de estudio que permitan precisar la investigación” (Comunidad virtual de enfermería infantil, n/d)* la cual se implementará en función de la intervención, proceso y actividades diarias que realizan los internos beneficiarios del CET.

### **K. Criterios de validez y de rigor.**

La propuesta de investigación se justifica apoyándose en criterios de valor potencial como **la relevancia social** esto, debido a que, en la actualidad coexisten una serie de actividades que dan existencia y funcionamiento dentro de Gendarmería de Chile (GENCHI) encontrándose, dentro de este sistema, los Centros de Estudio y Trabajo CET. Esta área no ha sido lo suficientemente considerada por GENCHI, tomando en cuenta la relevancia que significan para la labor de la institución, en el área de reinserción social. Esta realidad es reconocida, tanto por el personal como por los internos, día a día. Por ello, es preciso y necesario dar cuenta de lo que acontece en los CET de Valparaíso y Putaendo, con el fin de que se genere conciencia y se fomente el respeto hacia esta labor, que contribuye al desenvolvimiento cotidiano de cada persona que se reinserta en la sociedad.

Otro aspecto que sustenta el presente seminario, es el **valor teórico** puesto que, en Gendarmería de Chile y específicamente en las unidades de Centros de Educación y Trabajo, se identifica una escasez de investigación y no existe bibliografía actualizada conforme a estas unidades, no habiendo sistematización del trabajo que ahí se realiza con los internos para su proceso de Reinserción Social. Dada esta situación, se considera oportuno aportar con información nueva mediante la exploración de este campo, siendo



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo III: Diseño de Investigación.**



quizás, para el Trabajo Social, una oportunidad de generar orientaciones para futuras acciones e intervenciones profesionales.

Otro valor que respalda esta investigación es la de **utilidad metodológica**; puesto que se propenderá a crear una propuesta para la mejor intervención dentro de los Centro de Educación y Trabajo, lo que podría ayudar a trabajar con los internos en todo su proceso de reinserción social, siendo primordial todo el seguimiento durante su paso por el CET desde el momento de ingreso hasta su egreso, situación que será estipulado al interior del modelo de intervención integral para los CET.

La **Transferencia**, es la validez externa cualitativa, este criterio se refiere a “*generalizar los resultados a una población más amplia, sino que parte de éstos o su esencia puede aplicarse en otros contextos*” (Hernández R, 2006:668) ya que, se sitúa en un contexto específico, siendo éste los CET Valparaíso y Putaendo, aplicándose a todas las personas que se encuentran inmersas en ellos; ya sea, internos, funcionarios y profesionales (teniendo dentro de este grupo a los monitores de talleres), sin embargo se considera que esta misma propuesta de un modelo de intervención, podría ser aplicada en otros Centros de Educación y Trabajo del país, pues las dimensiones que se estudian son transversales. Los procedimientos que harán que esta investigación cuente con dicho criterio es la observación constante del contexto y de todos/as las personas que se encuentran dentro de las Unidades y la revisión teórica constante.

También, la **confirmabilidad (neutralidad)** está incluida en el estudio, siendo este criterio el paralelo cualitativo de la objetividad en la investigación cuantitativa, se sustenta en el grado de intervención que el investigador tiene en el proceso investigativo( es el caso de esta tesis), lo cual es posible visualizar en la técnica que se propone aplicar, la que sea el informante quien narra la experiencia mientras que el investigador facilita este proceso a partir de lo que se pretende investigar. El procedimiento para alcanzar este criterio será a través de un proceso de reflexión constante y el análisis de la producción de datos con distancia investigativa.

## **L. Plan de análisis.**

El plan de análisis de la presente investigación, concentra elementos que se encuentran adscritos primordialmente al enfoque cualitativo buscando, ante todo, fortalecer la obtención de datos confiables y el posterior análisis exhaustivo de los mismos.

Desde de la orientación cuantitativa de esta investigación, el plan de análisis contemplará generar una caracterización sociodemográfica de los usuarios de los CET, a



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo III: Diseño de Investigación.**



través de la codificación de los datos obtenidos a partir del levantamiento de información generado a raíz de la aplicación del cuestionario elaborado como apoyo a esta investigación de seminario de título

El análisis de la información, en coherencia con el enfoque primordial de esta tesis que, se llevará a cabo mediante el análisis de contenido, el que *“es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos,... el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social”* (Andréu J. ,1998). *“Esta permite el análisis por medio de la codificación de la información por medio de técnicas específicas que dan cuenta de la realidad social, es el proceso en virtud del cual las características relevantes del contenido del mensaje se transforman a unidades que permitan su descripción y análisis preciso”* (Hernández, Et. Al, op.cit.:634)

Para el desarrollo del análisis en primer lugar, se ordenará la información obtenida de la transcripción de la entrevistas de los/as informantes, ubicando aspectos transversales y también particulares de cada experiencia en relación con los criterios definidos. Posteriormente, el ordenamiento y análisis de la información obtenida se cruzará con el marco de referencia, obteniendo en esta fase no sólo el análisis de la información, sino la interpretación de la misma con el aporte teórico conceptual, además al ser una investigación mixta, con un enfoque predominante cualitativo, se enriquecerá con la triangulación la cual *“proporciona una visión holística, múltiple y sumamente enriquecedora. La utilización de múltiples métodos permite desarrollar un programa de investigación sistemático..... Los resultados obtenidos serán válidos y extendidos en cada aplicación alumbrando un entendimiento global del fenómeno de estudio”* (Hernández, Et. Al, ibid:790)

Es así como el análisis predominantemente cualitativo y el aporte cuantitativo contribuirá a establecer y entregar respuestas más amplias, considerando que es un elemento importante en una investigación establecida como *exploratoria-descriptiva* para así complementar ambos niveles de análisis en función de los resultados posteriores.

Por medio de esta valoración por parte de las autoras, se considera un profundo interés por el tema y se valora la posibilidad de acercamiento hacia los CET, por su gran **relevancia respecto de la reinserción social.**

*CAPÍTULO IV:*  
*Hallazgos*  
*De la*  
*Investigación.*

*...Soy una estatua*

*Con sentimientos y corazón,*

*Pero de qué me sirven*

*Si estoy en prisión... (Anónimo)*



## **Presentación.**

El siguiente capítulo dice relación con la presentación de los antecedentes obtenidos en la investigación preliminar realizada por el equipo seminarista, a raíz de la implementación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos. Estos instrumentos -entrevista grupal semi-estructurada, entrevista semi-estructurada, cuestionarios y observación simple-; fueron aplicados a los actuales beneficiarios (hombres) de los Centros de Educación y Trabajo (CET) Valparaíso y Putaendo respectivamente, así como también a los funcionarios y personal civil de los mismos.

A través de la investigación preliminar realizada por el equipo seminarista, se estableció la existencia de cinco variables a estudiar: *Caracterización Sociodemográfica, Reinserción Social, Oferta Programática, Gestión realizada al interior de los CET, y el Conocimiento de Redes Sociales*, variables todas, que son confrontadas con las percepciones y visiones que poseen los sujetos de estudio. En tanto, es objeto de este estudio analizar estas variables tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, no obstante, se da mayor énfasis a éste último aspecto.

La presentación de los datos cuantitativos se realizará mediante gráficos, que representarán los antecedentes sociodemográficos de la población estudiada, tales como: el rango etario, nivel educacional alcanzado en el medio libre, estado civil y descendencia de los internos; estos datos permiten establecer una caracterización primaria de la población residente en los CET, lo que a su vez, permite conocer la población objetivo con la cual trabajan estas Unidades.

Posteriormente, se presentará el análisis de datos cualitativos cuya categorización surge de los objetivos generales establecidos para la presente investigación. Es así como, las categorías establecidas dicen relación con: percepciones que poseen los sujetos de estudio acerca de la Reinserción Social implementada por Gendarmería de Chile en sus diversos subsistemas, *oferta programática ofrecida por los CET para la Reinserción Social de los internos que se encuentran a su custodia, la gestión realizada al interior de estas Unidades*- analizando los aspectos positivos, negativos y formas de mejorar la gestión de los CET-; el *ámbito educacional* -considerando tanto las habilidades necesarias para el egreso como las capacitaciones implementadas-; **las expectativas** -respecto de la estadía dentro de las Unidades y las proyecciones en el medio libre, las *relaciones interpersonales* -en base a la interacción con el grupo de pares y también la relación entre el personal y sus usuarios, y la *idoneidad del personal que trabaja en estas Unidades*.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



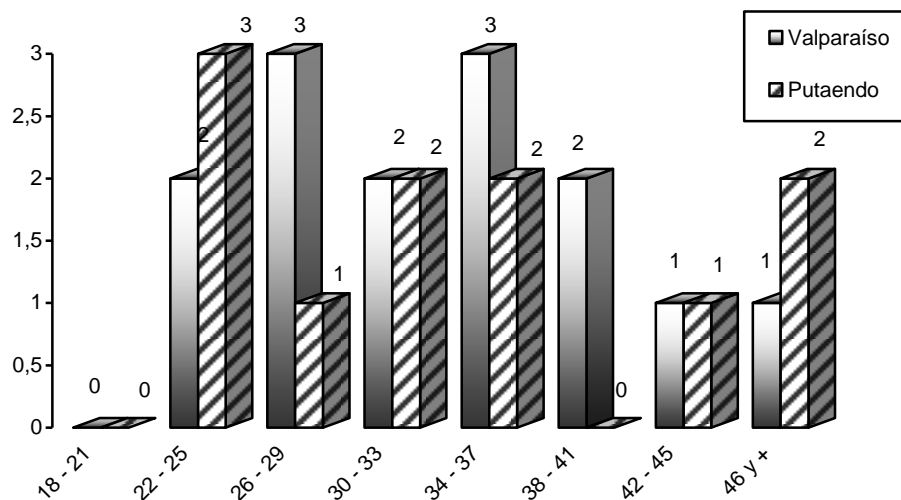
Finalmente, se analizará el nivel de **conocimiento** que poseen los usuarios respecto de la existencia y **utilización de redes sociales e institucionales** que pudiesen fortalecer y/o facilitar su proceso de reinserción social al momento del egreso. Cabe destacar que, la información utilizada para el análisis cualitativo proviene de la aplicación de entrevistas grupales a las personas que usufructúan este tipo de Unidades y, de la implementación de entrevistas individuales semi estructuradas a funcionarios y personal civil de las mismas.

El análisis cualitativo propenderá a establecer una comparación entre lo que debiesen ser o hacer los CET, las percepciones que existen respecto a esta situación y una conexión entre ambas basada en la información obtenida y la observación participante realizada durante la estadía de las autoras, en dichas Unidades. De esta forma, se pretende realizar un análisis integrado que permita entregar un enfoque amplio del fenómeno estudiado, con el fin de determinar la incidencia de los múltiples factores incidentes en el proceso de Reinserción Social implementado por los CET.

## Análisis cuantitativo de la información.

El presente análisis sociodemográfico posibilita la obtención de una visión general de las personas que, actualmente se encuentran reclusas al interior de los CET Valparaíso y Putaendo, situación que favorece el conocimiento de la población que sería afectada por la propuesta del Plan de Intervención que se desarrollará en el próximo capítulo, revisando así aspectos tales como los tramos etarios que son atendidos en ambos Centros, el nivel educacional alcanzado en el medio libre, su estado civil y la existencia o no de descendencia.

**GRÁFICO N° 1**  
**Edad de Usuarios CET Valparaíso – Putaendo**  
**Marzo del 2009**



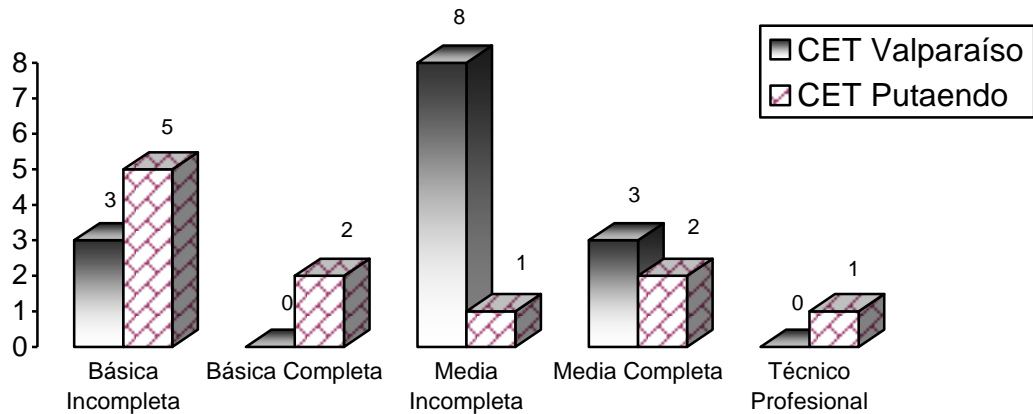
FUENTE: Archivo Carpetas Individuales

De acuerdo a lo registrado en el gráfico, cabe señalar que la población que se encuentra reclusa en los Centros corresponde, en su mayoría, a adultos jóvenes, lo que es consecuente con el diagnóstico de la población penal general del país. Lo anterior permite inferir que son personas que poseen mayores posibilidades para adquirir nuevas destrezas y capacitaciones, lo que favorecerá su proceso de Reinserción Social, siempre y cuando, exista una intervención eficiente y constante durante su reclusión.

Puesto que se trata de personas jóvenes, existe una alta posibilidad de que se produzcan cambios sustanciales en sus estilos de vida, lo que posibilita inferir que tanto ellos como sus familias podrían tener mayores oportunidades en el futuro. No obstante lo anterior, cabe mencionar que dichos cambios de vida no subyacen solamente a decisiones personales, también dependen de percepciones socioculturales respecto de la delincuencia

y la Reinserción Social, siendo así que mientras no se cambien los estigmas y aprehensiones de la sociedad respecto de las personas que han infringido la ley, será imposible que estos cambios sean sustentables en el tiempo.

**GRÁFICO N° 2**  
**Nivel Educativo Alcanzado en el Medio Libre CET Valparaíso – Putaendo**  
**Marzo del 2009**



FUENTE: Archivo Carpetas Individuales

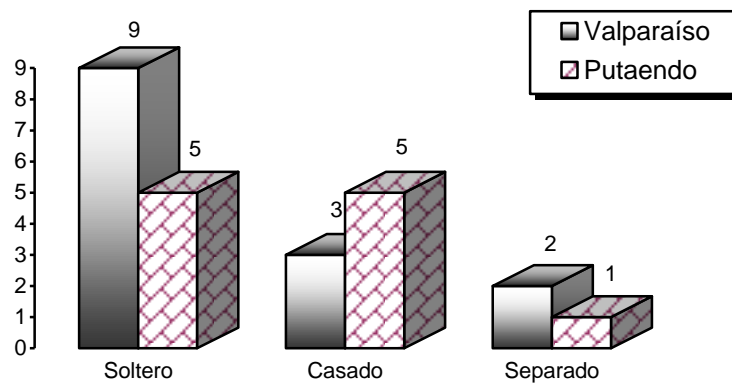
En lo que respecta al nivel educacional que los usuarios lograron en el medio libre, en un período previo a su reclusión, existen diferencias en ambos Centros, situación que se puede explicar a raíz de la procedencia de éstos. Es así que quienes se encuentran en el CET Putaendo, provienen en su mayoría del interior de la región- zona eminentemente rural-, en donde la enseñanza media no es primordial al momento de optar a algún puesto de trabajo, ya que existe preeminencia de desempeño agrícola, por lo cual no es una expectativa para las familias el hecho de que sus hijos e hijas logren este nivel educacional y mucho menos la enseñanza superior, puesto que este tipo de actividad no requiere mayor especialización y generalmente los conocimientos son traspasados a través del desarrollo de las actividades laborales.

Por otra parte, los internos que se encuentran reclusos en el CET Valparaíso, provienen en su mayoría del Gran Valparaíso y de la ciudad de San Antonio, consideradas ambas como grandes ciudades dentro de la región, donde los requisitos exigidos para los puestos de trabajo son más altos y se requiere mayor especialización, situación que explica el nivel educacional más elevado en este grupo.

Si bien es cierto que las exigencias respecto de la zona de procedencia (rural o urbana) son distintas, ambos grupos, tanto los internos de Valparaíso como los de Putaendo, se encuentran por bajo la media del nivel educacional de su zona de referencia y del mínimo

obligatorio exigido por el Gobierno, lo que se puede explicar en primer lugar, porque existe una alta deserción escolar a raíz de que la historia delictual comenzó a temprana edad y en segundo lugar, porque muchas veces las familias requieren de un apoyo en el ingreso económico, lo que genera deserción escolar a causa de necesidades no cubiertas.

**GRÁFICO N° 3**  
**Estado Civil de Usuarios CET Valparaíso – Putaendo**  
**Marzo del 2009**

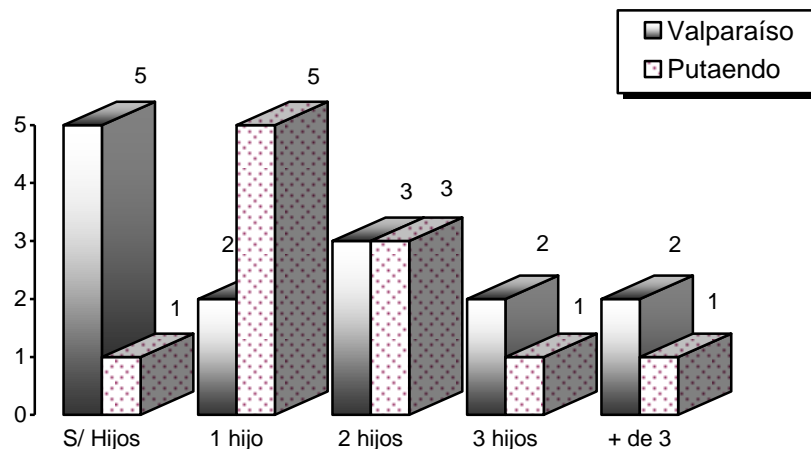


FUENTE: Archivo Carpetas Individuales

En lo referente al estado civil de los beneficiarios, la mayor parte de ellos es soltero, lo que se explica a por que son personas jóvenes que se encuentran reclusas, y en su mayoría han perdido una etapa de sus vidas, siendo así que no han sido capaces de establecer relaciones amorosas estables y proyectables en el tiempo. La soltería pudiese ser un factor contradictorio al momento de mencionar la Reinserción Social, puesto que no existe una motivación mayor para el cambio, y no deben hacerse responsables por nadie más que ellos.

Por otra parte, el número de internos que se encuentra casados no es menor representando un 32% (ocho personas), situación que potencia y fortalece el proceso de Reinserción Social, puesto que indica que, a pesar de las adversidades y de la privación de libertad, las relaciones amorosas han podido perdurar, transformándose así en un mayor impulso y apoyo para ellos, al momento de generar cambios en sus vidas en el medio libre, siendo así que el cambio se torna necesario para la tranquilidad propia y la de la pareja. De acuerdo al tramo etario predominante en las Unidades, es de esperar que un porcentaje significativo de ellos se encuentre casado, puesto que al ser mayormente adultos jóvenes, de acuerdo a su etapa en el ciclo vital, debiesen ser capaces de establecer relaciones amorosas fuertes y proyectables en el tiempo.

**GRÁFICO N° 3**  
**Descendencia de Usuarios CET Valparaíso – Putaendo**  
**Marzo del 2009**



FUENTE: Archivo Carpetas Individuales

Si bien es cierto, existe un 24% (6 personas) de usuarios que no registran descendencia esta situación se entiende ya que muchos de ellos son personas jóvenes que comenzaron su condena durante la adolescencia, etapa en la cual la mayor parte de las personas aún no son padres o madres. Por otra parte, el 76% (20 personas) si poseen descendencia, lo que le otorga mayor importancia al proceso de Reinserción Social, ya que como padres debiesen ser un ejemplo para sus hijos e hijas entregándoles todo el apoyo y preocupación que la situación familiar les otorgue, lo que no será factible si ellos se encuentran reclusos, puesto que no se debe olvidar que al estar privados de libertad no sólo ellos son afectados, sino todo su núcleo familiar. Es así como a raíz de la privación de libertad, los roles familiares deben ser reestructurados, asumiendo la mujer el rol de proveedora, quedando los/as hijos/as al cuidado de terceros.

Es importante señalar que, al poseer descendencia y ser personas que en su mayoría se encuentran en el tramo de adultos jóvenes, han sido padres a muy temprana edad (en su mayoría mientras se encontraban en la adolescencia), situación que implica una mayor vulnerabilidad en aquellos/as niños/as que son hijos de padres jóvenes que se encuentran privados de libertad y por lo tanto han estado ausentes en parte de su vida, perdiendo de esta manera un gran apoyo y un factor fundamental en su proceso de socialización primaria.

No obstante la paternidad se encuentra presente en un alto número (76%), cabe mencionar que algunos de los internos no mantienen una relación constante con sus hijos/as, situación que no necesariamente se explica por la privación de libertad, puesto que algunos de ellos, fueron padres ausentes desde el nacimiento. Lo anterior se puede



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



explicar al entender que son personas que poseen problemas al momento de asumir responsabilidades en sus vidas, siendo esta situación un ejemplo de ello.

A raíz de los datos entregados previamente, es posible declarar que los usuarios de los CET Valparaíso y Putaendo son personas que se encuentran en la etapa de adulto joven, con un nivel educacional por debajo del esperado para su edad, situación que genera escasez o al menos disminución de destrezas y habilidades para desenvolverse adecuadamente en la sociedad; mayormente solteros, pero un alto porcentaje de ellos posee descendencia, lo que permite establecer que el rol de padres se ha visto mermado a causa de la privación de libertad, viéndose disminuido el proceso de socialización de esos niños/as que han sido privados de la presencia activa de sus padres por largos períodos de tiempo.



## **Análisis cualitativo de la información.**

- **Percepciones acerca de la Reinserción Social.**

Este punto aborda el proceso de Reinserción Social llevado a cabo en los tres sub sistemas de Gendarmería de Chile, en los cuales este tema es uno de los objetivos fundamentales como institución y a la vez, es un tema abordado en la mayoría de los documentos oficiales de GENCHI. *“Las actividades y acciones, tendrán como referente el carácter progresivo del proceso de reinserción social del interno y en su programación deberá atenderse a las necesidades específicas de cada persona a quien se dirigen”* (Art 93, reglamento establecimientos penitenciarios).

Es así como la opinión de los beneficiarios reviste una gran relevancia respecto del proceso de Reinserción Social, en lo referente a las acciones implementadas por la institución tendientes al logro de ésta, puesto que ellos son los beneficiarios directos de dichas acciones, tanto así que pueden declarar si realmente GENCHI ha mantenido un progresivo proceso de Reinserción Social, a raíz de sus propias experiencias obtenidas durante su paso por otras Unidades, antes de llegar a los Centros de Educación y Trabajo.

A su vez, se tratarán las impresiones que los internos poseen acerca del concepto de Reinserción en sí mismo y si éste es efectivo o no en la realidad. Lo anterior, permitirá tener una visión integral de la factibilidad existente en la Reinserción Social, tanto al interior de GENCHI como al momento del egreso de esta institución.

Gendarmería establece dentro de sus lineamientos respecto de la Reinserción Social, actividades tendientes a la entrega de herramientas que se tornan necesarias al momento del egreso de los internos, las cuales dicen relación con la entrega de habilidades sociales y laborales; capacitación en un oficio, que puede ser capacitación certificada por algún organismo competente, como también el aprendizaje a través de la práctica de un oficio; adicionalmente, se deben trabajar temáticas relacionadas con la familia y la recuperación o fortalecimiento de vínculos y la preparación del/la interno/a para retomar los roles que fueron perdidos al momento de la reclusión.

En este sentido, existe un cierto consenso respecto de las acciones llevadas a cabo por la institución, las cuales poseen una aproximación a los lineamiento establecidos por GENCHI para cumplir esta función determinada en la ley orgánica que le da sustento, siendo así que la entrega de herramientas dicen relación principalmente con la capacitación en oficios y la posibilidad de estudios que permitan a los/as internos/as obtener un puesto



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



laboral y adquirir recursos para autosustentarse y mantener a sus familias al momento del egreso,

Sin embargo, sus usuarios opinan de una forma bastante distinta al respecto, ya que sus comentarios primordiales dicen relación con que: ***“Gendarmería basa mucho la rehabilitación en la artesanía menor, y en la artesanía menor en la calle no tiene ¡nadie!, yo hasta el momento, los espacios que conozco no hay nadie que se desempeñe en la artesanía menor para poder solventar su vida, los que estudian, debe ser entre un cinco y un diez por ciento...”*** (Interno D, CET Valparaíso); por otro lado, otros opinan que ***“... la reinserción es la oportunidad de trabajar, a mantenerse su mente ocupada y ganar un poco de dinero tomar el gustito a lo que es ganarse el dinero y no mantener la mente ocupá en otras cosas”*** (Interno B, CET Valparaíso); por su parte el personal opina que ***“...para nosotros un proyecto de Reinserción empieza a ser necesario el conocimiento, del conocimiento que ellos afuera se podrían valer solos y empezar a comprar cosas para poder confeccionar, y yo creo que, para mí el proyecto de Reinserción parte por eso por entregarles conocimientos técnicos”*** (Monitor, CET Valparaíso)

No obstante lo anterior, y a raíz de que la institución no cuenta con los recursos tanto materiales como humanos, y de que la población penal chilena continuamente está en aumento, se dificulta su atención integral, las actividades implementadas por la institución se tornan insuficientes al momento de generar una Reinserción Social efectiva de las personas que egresan del sistema, por lo tanto, no todos/as se encuentran plenamente preparados/as para desarrollar actividades laborales lícitas, situación que influye directamente en los niveles de reincidencia tanto criminológica como penal. Es de esta forma en que la Reinserción Social es considerada un proceso meramente personal, dependiente de las decisiones que el/la interno/a pueda realizar respecto de su propia vida.

Es así como muchas veces Gendarmería olvida -o al menos deja en segundo plano-, acciones que dicen relación con los ámbitos culturales, recreativos y deportivos, los cuales no debiesen ser obviados por el sólo hecho de tratarse de personas privadas de libertad y que se tornan primordiales para potenciar un ambiente grato al interior de los recintos penales, puesto que dichas actividades fortalecen el establecimiento de relaciones interpersonales positivas en grupos de individuos que conviven por lapsos prolongados de tiempo, además de fortalecer la autoestima y autoconcepto de los/as internos/as.

Sin embargo sus usuarios opinan que ***“...Gendarmería entrega herramientas, pero la Reinserción en sí depende de uno, depende de uno y depende de la calle, no de no de las cárceles ni de acá, porque la Reinserción la hace uno en la calle.”*** (Interno B, CET Valparaíso); por lo tanto, no se observa una sintonía con los preceptos de la institución, ya



## Seminario Tesis:

*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*

### *Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



que *“... yo creo que la inserción social es algo meramente personal, netamente personal si tu quieres colgar los guantes los vas a colgar y vamos a ver hasta donde no te presione la situación”* (Interno D, CET Valparaíso); estableciendo de esta manera, que la Reinserción es más un esfuerzo personal que institucional, parte de una acción consciente y personal, no de procesos sistemáticos y estructurados por la propia Gendarmería.

Existen grandes diferencias al momento de comparar las acciones que se puedan realizar para potenciar o favorecer la Reinserción Social de los/as internos/as que egresan del sistema con lo que sucede en la realidad, en el sentido de dimensionar si dicho proceso se origina realmente. En este sentido, las opiniones son diversas y dicen relación con las experiencias personales de los involucrados, quienes en su mayoría establecen que todo depende de la casuística y de las falencias que el mismo sistema pudiese presentar o, por otra parte, se vincula con características personales de quienes ya no dependen de la institución.

Es importante considerar que, la percepción respecto de la efectividad de la Reinserción Social se encuentra fuertemente influida por concepciones personales acerca de la delincuencia y de las personas privadas de libertad, siendo así en que muchas veces **dentro de los propios funcionarios de Gendarmería** hay quienes creen que dicho proceso no se da -o se da en raras ocasiones-, suponiendo que quién ha infringido la ley, nunca dejará de hacerlo: *“yo creo que no, por mi experiencia laboral, por los años de servicio, la reinserción en Gendarmería ta’ mal enfocada porque la Reinserción tiene que ser para algunos porque hay gente que nunca se va a reinsertar, que nunca a estados insertos en la sociedad entonces no pueden insertar a esa gente”* (Gendarme, CET Putaendo). Por otra parte, hay quienes consideran que *“...si existe reinserción, la respuesta es, SI, que se hacen esfuerzo en ese objetivo, si, que falta mucho por hacer, si, que faltan recursos, si, pero siempre se esta trabajando en ese norte, la reinserción.... La palabra es reinserción, es decir reinsertar o sea volver a insertar, el problema que ellos nunca han estado insertos en el medio externo...”* (Jefe, CET Putaendo). Es evidente que las opiniones respecto al tema son diversas y es muy difícil lograr un consenso puesto que hay quienes opinan que: *“En ejemplos específicos sí, sí, pero no en su totalidad, porque hemos visto algunos internos que les hemos hecho algún seguimiento y nos hemos encontrado o yo me he encontrado casualmente con ellos y te das cuenta de que no han seguido por decirlo así la senda que nosotros quisiéramos que ellos pudieran seguir que es el asunto de que ellos puedan tomar un trabajo...”* (Monitor, CET Valparaíso)

Si bien es cierto, la Reinserción Social depende en gran medida de las herramientas y habilidades que se les puedan entregar a las personas privadas de libertad durante su reclusión, la efectividad de la misma es influida en gran parte por las oportunidades que



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



puedan adquirir las personas en el medio libre, las que son disminuidas en gran medida por la propia sociedad, teniendo un temor constante a lo que es desconocido, siendo el mundo penitenciario parte de ello. Por otra parte, los medios de comunicación han potenciado dicha situación, mostrando una parte segmentada del ámbito penitenciario, creando así un efecto negativo, instaurando un mayor rechazo frente a las personas privadas de libertad.

La sociedad ejerce, de cierta forma, un rol castigador al no brindar oportunidades a las personas privadas de libertad, por sus sesgos fundados en la información brindada, en mayor parte, por los medios de comunicación, los cuales destacan sólo los aspectos negativos del mundo carcelario, promoviendo la ley del terror que caracteriza a estos medios, sin mostrar los programas y acciones de Reinserción que se implementan en los diversos Centros y Unidades del país.

Por tanto, el apoyo que la institución pudiese brindar en términos de educación, capacitación y colocación laboral se ve truncado, al momento en que los empleadores descubren que la persona cumplió una condena privada de libertad, eliminan toda posibilidad de contrato, sin considerar su idoneidad respecto del trabajo, siendo así que ***“...cualquier documento que les de gendarmería, una acreditación, un curso, una capacitación, cualquier cosa; la sociedad le va a tirar pal lado el diploma, por tener el logo de gendarmería; nada más que por eso; entonces, ¿la reinserción en gendarmería? yo creo no existe; en forma personal, no existe, ni en Chile...”*** (Gendarme, CET Putaendo)

Las cárceles, por excelencia, son la forma de tratamiento de la delincuencia, siendo así que su presencia aumenta el sentimiento de seguridad ciudadana presente en las diversas sociedades. Es así como, existe una concepción sociocultural que establece que mientras más cárceles se construyan y mientras más altas sean las condenas, la delincuencia, como fenómeno social, está controlada y más aún, disminuirá. Al aumentar el sentimiento de seguridad en la sociedad chilena, se ha dejado en un segundo plano toda acción que tenga relación con la prevención de la delincuencia, además de no importar el tratamiento que se les da a las personas privadas de libertad, siendo así que lo único que se considera importante es la privación de libertad en sí misma como forma de tratamiento y prevención del mencionado fenómeno social.

De esta forma, a través de la historia, existe una mayor penalización de los delitos, aumentando cada vez más el tipo y la duración de la condena. Dicha situación atenta contra los intentos de Reinserción Social implementados por Gendarmería, puesto que la sociedad no se encuentra capacitada y, aún menos dispuesta a aceptar a las personas que han cumplido algún tipo de condena, sin considerar siquiera la existencia del cambio en



quiénes han cometido algún delito y forzándolos, de alguna manera, a desempeñar actividades ilícitas para mantenerse y mantener a sus familias.

Socialmente, existe un cierto conformismo respecto del fenómeno de la delincuencia, puesto que en general es mucho más fácil emitir juicios y evitar la situación, antes de informarse y conocer las medidas que se llevan a cabo en el tratamiento de personas privadas de libertad, siendo así, se olvida que la prevención y tratamiento de la delincuencia es una responsabilidad de toda la sociedad chilena, no sólo de las instituciones que han sido creadas para ello, puesto que éstas sólo preparan a las personas para reinsertarse a la comunidad de origen, pero la Reinserción Social efectiva, se lleva a cabo en el medio libre, debiendo ser una labor de la sociedad en su conjunto. Respecto a este punto, la opinión predominante que poseen los usuarios de los CET dice relación con que *“...todos los candidatos presidenciales que aparecen y que ponen en discusión, que le ponen mano dura a la delincuencia; y sin embargo no le ponen mano dura a la pobreza; y de ahí va todo, deriva todo; de los campamentos, de ahí deriva todo; de ahí nace todo, de ahí nace la necesidad también; si bien es cierto no justifica nada, porque tenís hambre robai; pero y ¿Qué hací?...”* (Interno F, CET Valparaíso). Es así como consideran que *“Gendarmería es una empresa de hacer reos; es una empresa de hacer reos, (...), es bien claro de parte de ellos, el Gobierno que va a regir en el momento para poder gobernar debe educar (...), al tipo no lo educan porque no les sirve educarlo, entonces a los poderes que gobiernan en este momento -ya sea derecha o izquierda-, no les interesa, no les sirve educar, porque entre más pobre; osea, entre más ignorante el tipo, más fácil para que le puedan meter el dedo en la boca, más fácil someterlo y ponerle la bota encima”* (Interno D, CET Valparaíso).

#### **Objetivo general N°1.**

Recopilar conocimiento teórico respecto de la actual forma de intervención de los CET Valparaíso y Putaendo, de manera de acrecentar el conocimiento sobre la gestión particular que allí se lleva a cabo.

### **1.1 Análisis de la oferta programática ofrecida por los CET Valparaíso y Putaendo, tendiente a la Reinserción Social de los internos que ahí habitan.**

Los CET, Centros de Educación y Trabajo, se establecen como Unidades Penales Especiales, en donde se procura entregar las herramientas necesarias para una Reinserción



## Seminario Tesis:

*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*

### *Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



Social efectiva, siendo su eje primordial, la inserción de sus usuarios; tanto en su ambiente familiar como a nivel de la comunidad. Las características que posee esta Unidad, perteneciente al sistema penal semi-abierto, se basa en dos ejes primordiales: la autodisciplina y las relaciones basadas en la confianza. En donde la actividad laboral se convierte en un aspecto central, debiendo proporcionar capacitación, formación y/o especialización sistemática en oficios y/o capacitación técnica.

Al mismo tiempo, al CET le corresponde ejecutar programas de intervención y formación psicosocial para los internos/as, de manera periódica y constante, otorgándole múltiples talleres donde puedan desarrollar tanto habilidades sociales como laborales. Dentro de la misma intervención, se debe potenciar y/o restablecer los lazos familiares o relaciones con personas significativas del interno/a, aumentando así sus redes de apoyo cuando salga al medio libre. Lo anterior, debe ser llevado a cabo sin descuidar el resto de los ejes que fundamentan los CET, como son las actividades deportivas, culturales y sociales que también promueven la Reinserción Social.

No obstante los lineamientos que se han establecido para los CET, a través de los marcos legales que lo sustentan, la investigación demuestra que la percepción de los usuarios, monitores y gendarmes difiere considerablemente del objetivo inicial de éstos, puesto que en ambos Centros, no se han logrado implementar cabalmente las acciones tendientes a la intervención integral de quienes se encuentran en su custodia, siendo así que algunos opinan que ***“(...) el CET cumple dos bases, que es entregarle al tipo, claro la posibilidad de contacto y de trabajar, pero también de educación; llevamos seis meses y hablemos solamente por ustedes y por la gente en práctica; pero el CET todavía no ha brindado nada.”*** (Interno D, CET Valparaíso). Es así como el ámbito laboral, que es el área de mayor funcionalidad en los Centros, ***“(...) nosotros damos a los internos un trabajo, él recibe un dinero por esa labor, le descontamos el 15% para su ahorro personal al egreso; además le enseñamos por intermedio de las reglas que impone el C.E.T.: conductas de convivencia, respeto, puntualidad en los horarios; que asuman responsabilidades. Vamos formando a una persona con habilidades laborales, cumplen horarios pre establecidos, van poco a poco logrando beneficios”*** (Jefe, CET Putaendo).

La carencia de una intervención sistemática es evidente, puesto que, la falta de profesionales produce que no se implementen los talleres fundamentales que propendan al desarrollo de habilidades y destrezas esenciales para la Reinserción Social efectiva. Es así como la entrega de conocimientos se efectúa en la cotidianeidad, al ejecutar las actividades laborales designadas, sin existir una intervención estructurada que contemple todas las áreas de trabajo.



Puesto que los CET son Unidades independientes, parte del financiamiento que poseen surge de las actividades laborales- productivas que en ellos se llevan a cabo, siendo un eje primordial el trabajo que los/as internos/as desempeñen al interior de los mismos, situación que muchas veces genera ciertas falencias al momento de cubrir el resto de las áreas de intervención ya mencionadas; de esta manera los CET pasan de ser instituciones tendientes a la Reinserción Social, a meras entidades productivas.

**Objetivo general N° 2.**

Conocer la percepción de los internos; personal civil y funcionarios que se encuentran al interior de los CET Valparaíso y Putaendo, respecto de la gestión que allí se realiza en relación al proceso de Reinserción Social.

**2.1 Percepción respecto de la gestión realizada al interior de los CET Valparaíso y Putaendo.**

**2.1.1 Aspectos positivos identificados.**

Los aspectos positivos a considerar respecto del sistema CET, dicen estrecha relación con las comparaciones que se pudieran generar con el Sistema Cerrado. Es así como dichas diferencias se evidencian desde los principios orientadores que rigen cada subsistema: el sistema cerrado se basa principalmente en limitar o restringir el derecho al libre desplazamiento de las personas, lo que se lleva a cabo a través de la vigilancia y el control perimetral. Por otra parte, el sistema semiabierto (CET) es regido por los principios de autocontrol y confianza, estableciendo mayores libertades para sus beneficiarios.

Tanto los usuarios de los Centros como los gendarmes que allí se desempeñan, poseen un conocimiento más acabado de estas diferencias, puesto que ambos grupos han estado en los dos subsistemas -obviamente que desde posturas muy distintas-, debido a que en el sistema cerrado se produce un mayor antagonismo entre gendarmes e internos.

a) Espacio físico

El espacio físico destaca como uno de los aspectos positivos principales, el cual es completamente distinto al del sistema cerrado, siendo característico de este sistema la presencia de muros de seguridad, altos niveles seguridad, hacinamiento y espacios mínimos de desplazamiento, que limitan la oportunidad de mantener una privacidad



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



mínima para las personas que se encuentran reclusas en él. Generalmente, los penales del sistema cerrado, cuentan con celdas que son compartidas por gran cantidad de personas, y los espacios que son definidos como de uso común, no cumplen con criterios mínimos para el desplazamiento por persona.

Las características físicas de estos Centros, otorgan a sus usuarios espacios dignos donde compartir con sus familias, aun cuando no están haciendo uso de beneficios de salida progresiva, ayudando de esta manera al restablecimiento de lazos significativos y a mantener una mejor convivencia. La tranquilidad que presentan los CET respecto de las otras Unidades Penales, se visualiza en variados ámbitos, siendo uno de los principales, la posibilidad de espacios de convivencia grupal positiva entre los propios internos, donde la infraestructura es definitivamente mejor respecto a sus Unidades penales de origen, dando la posibilidad de tener mayor movilidad dentro de los CET, sin necesidad de contar con la vigilancia de un gendarme.

b) Espacios de libertad.

Los CET contando con una infraestructura infinitamente menor, poseen mayores espacios de libertad; cuentan con áreas verdes y lugares destinados a diversas actividades, tales como talleres laborales, espacios para desarrollar actividades deportivas, áreas de uso común para los beneficiarios y piezas que permiten contar con cierto grado de privacidad e independencia que es mucho mayor a la existente en el sistema cerrado.

Las unidades penales del sistema cerrado -como ya ha sido mencionado-, basan su funcionamiento en la eliminación de la libertad de los internos, siendo la función de los gendarmes custodiarlos durante las veinticuatro horas del día, existiendo sectores prohibidos y restringiendo los espacios de desplazamiento a unos pocos metros para gran cantidad de personas.

Los usuarios de los CET poseen mayores espacios de libertad puesto que, considerando que siguen siendo personas privadas de libertad, pueden realizar distintas actividades sin necesidad de custodia permanente, situación que les permite desplazarse al interior de la Unidad sin mayores dificultades, además de realizar constantes salidas de la Unidad para realizar trámites personales tan simples como llamar a sus familias, hacer compras o, por otra parte, realizar actividades relacionadas con el ámbito laboral en el exterior, tales como cotizaciones o trabajos en sí mismos, lo que les brinda un paulatino acercamiento al medio libre al tener diversos tipos de contactos con la sociedad.



c) Trato a los/as familiares y visitas en general

El régimen de visitas del sistema cerrado se encuentra caracterizado por altas medidas de seguridad, siendo exhaustivamente registrada cualquier persona que desee ingresar a este tipo de Unidad, así como también existe gran recelo al momento de permitir el ingreso de especies a la misma. Esta condición genera que muchas veces los internos pierdan todo contacto con sus personas significativas, puesto que no todos/as están dispuestos/a a pasar por este tipo de situaciones que para muchos/as producen vejaciones a sus derechos fundamentales.

En contraposición, el trato otorgado a los familiares y/o personas significativas de los internos al momento realizar visitas es completamente diferente, puesto que no se ven obligados/as a pasar por la exhaustiva revisión de los funcionarios de Gendarmería, generándose de esta forma, un trato más digno hacia las visitas, situación que es fundamental tanto para internos como familiares. Es así como existen mayores posibilidades para que los internos puedan recibir a sus seres queridos, presentándose la posibilidad de que éstas se den diariamente y sin restricciones respecto del espacio físico en el cual se deban quedar. Cabe señalar que las visitas, en gran medida, dependen de los trabajos que se deban entregar y de las posibilidades con que dispongan las familias para asistir a los CET después de las horas de trabajo.

Los beneficiarios de estas Unidades mencionan que ***“Lo positivo que yo encuentro -lo he repetido desde siempre-, es lo mejor que me ha ocurrido, porque tengo la posibilidad de que mis papás no sean sometidos, de que mis hijas no sean sometidas y de que los amigos de todos, las familias de todos los que estamos acá, ya no sean sometidos al flagelo (por decirlo de alguna forma), a los que somete Gendarmería por sus medidas de seguridad tan arcaicas, pero yo creo que el CET en su espacio todo bien, o sea igual es bueno, yo creo que no hay nada mejor que esto para un reo, para una persona que ha existido en un metro cuadrado tanto tiempo; ¡fabuloso! (Interno D, CET Valparaíso).*** A su vez, señalan que ***“Lo positivo que yo encuentro es esto, el ver la calle, eso... actividades grupales, el poder tener una buena convivencia” (Interno A, CET Valparaíso)***

Desde otro ángulo, los funcionarios y monitores declaran que lo positivo de los CET se enfoca principalmente al área laboral – productiva de las Unidades; la cual, según sus opiniones, ha ido en aumento gracias a las diversas gestiones que los Centros han realizado en el último tiempo. Lo anterior, gatilla una mayor producción la que se traduce, a su vez, en la posibilidad de acceder a un mayor incentivo económico para los usuarios, el cual fomenta la posibilidad de que ellos generen un mayor aporte económico a sus grupos familiares y que puedan adquirir sus útiles personales.



Es así como destacan y enfatizan este privilegio al momento de evaluar aspectos positivos, puesto que los internos los realizan desde sus propias experiencias y expectativas respecto del sistema implementado en los CET, relevando aquellos aspectos que se evidencian beneficiosos en el ámbito personal, tales como la sana convivencia, los espacios de libertad y el trato a las visitas principalmente. Desde otra óptica, los funcionarios y trabajadores que se desempeñan en las Unidades ponen mayor énfasis en los beneficios que se pudiesen generar para el CET en su conjunto, tanto para la Unidad como para los internos que residen en ella, puesto que sus vidas personales no se ven influidas por el sistema en sí mismo, siendo solo un espacio de ejercicio laboral. Es de esta manera que señalan que ***“Lo positivo, es que siempre trabajamos en pos de crear fuentes de trabajo para los internos, tenemos la convicción que mediante la capacitación laboral, podemos hacer de ellos personas útiles”*** (Jefe, CET Putaendo.) Adicionalmente, en Valparaíso se declara que ***“(…) las gestiones que se han podido realizar aquí desde que yo llegué al menos, yo te puedo dar cuenta de eso, han sido bastante positivas... hemos postulado a algunos beneficios, como por ejemplo o a algunas entidades que la misma Gendarmería nos ha dado: un proyecto para las maquinarias que se compraron, alrededor de 8 millones de pesos, y en esa implementación ha sido súper positiva porque gracias a eso también hemos podido darle auge a todo el tema de trabajar ...”*** (Monitor, CET Valparaíso)

### **2.1.2 Aspectos negativos identificados.**

Los aspectos negativos reconocidos, dicen directa relación con las diferencias entre lo que el reglamento establece que debiese ser un CET y lo que en realidad es, situación que se ve altamente influida a causa de la escasa prioridad que la institución otorga a este tipo de Unidades, por lo que se entiende que si en el sistema cerrado Gendarmería presenta falencias, las debilidades que reportan los CET son aún mayores, puesto que los recursos de todo tipo -por la poca importancia que a estos centros le brindan-, son reducidos y con un bajo nivel de cobertura. La investigación develó que los diversos sujetos de investigación identifican una gran cantidad de aspectos considerados como negativos, o bien, falencias al interior de la gestión realizada por los CET. Dichos aspectos negativos se orientan a diversas áreas del funcionamiento de las Unidades, lo que implica que aún cuando éstas se encuentran funcionando, no logran un adecuado rendimiento, puesto que siempre hay aspectos que se pueden mejorar, viéndose favorecido de esta forma el proceso de Reinserción Social de quienes se encuentran bajo su custodia.

Los CET debiesen contar con el personal que fortalezca el proceso de Reinserción de sus beneficiarios, siendo fundamental la presencia de una dupla psicosocial y, en lo



## Seminario Tesis:

*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*

### *Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



posible; de profesores/as, orientadores/as familiares y terapeutas ocupacionales que propendan a una intervención metódica y organizada bajo las áreas fundamentales de trabajo, a saber: intervención psicosocial, sociolaboral, educación y capacitación en oficios.

El principal aspecto considerado como negativo se concentra en la ausencia de personal al interior de los Centros, los cuales no cuentan con la necesaria dupla psicosocial y, mucho menos, el resto de los/as profesionales fundamentales para optimizar el proceso de Reinserción. Se reconoce la necesidad de contar con un psicólogo un Asistente Social con jornada exclusiva y estable al interior de las Unidades, la cual esté disponible para trabajar con los usuarios, además de apoyarlos en su proceso, puesto que al tratarse de Unidades pequeñas las relaciones interpersonales son mucho más estrechas y los problemas que en ellas se puedan presentar van a afectar a la totalidad del CET.

La ausencia de la dupla psicosocial influye negativamente en el proceso de Reinserción Social, puesto que su función no yace solamente en la evaluación para la entrega de beneficios de Salida Dominical, de Fin de Semana, Libertad Condicional o de Rebaja de Condena, muy por el contrario, su función dice relación con un proceso de intervención que debe darse desde la llegada hasta el momento de su egreso, además de potenciar y fortalecer el trabajo con la familia de quien se encuentra recluido, puesto que ella se ve afectada de igual manera a causa de la privación de libertad. Es así como existe un consenso en los sujetos de investigación, acerca de la necesidad que poseen las Unidades de contar con, al menos, una dupla psicosocial, situación que se grafica a continuación:

|  |   |
|--|---|
| <p><i>“...falta algo grave, aquí debería haber un psicólogo sobre todo, ya los tenemos allá arriba, porque no tenerlo acá, por lo menos que venga dos veces a la semana, no un muchacho en práctica, sin desmerecer lo fabuloso que fueron los cabros que estuvieron con nosotros, pero están en práctica, ellos están aprendiendo contigo...” (Interno D, CET Valparaíso)</i></p> | <p><i>“...siempre y cuando también se pueda contar con lo que siempre hemos peleado que es un asistente social permanente y también un psicólogo permanente yo creo que con esas dos entidades fuertes el ciclo estaría completo dentro del CET, porque la verdad es que dentro de lo que nosotros somos le damos bastante importancia a lo que es la vida que ellos llevan acá...” (Monitor, CET Valparaíso)</i></p> |
| <p><i>“Yo no he conversado nunca con un psicólogo, dentro de cuando estuve en la mugre he estado aquí y cuando he estado en módulo y donde he andado no he conversado nunca con un psicólogo en verdad, quizás por eso es necesario, re necesario” (Interno C, CET Valparaíso)</i></p>   | <p><i>“...acá las profesionales, vienen una vez al mes, un par de horas, solamente a integrar un consejo Técnico y efectuar un informe para algún beneficio, ya sea, de: salidas dominicales, libertad condicional y rebaja de condena” (Jefe, CET Putaendo)</i></p>  |



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



Al interior de las Unidades, se observa un consenso frente a la carencia de la dupla psicosocial, la cual es reconocida tanto por internos, gendarmes y funcionarios demostrando así que es una necesidad latente, sentida y reconocida. Cabe señalar que la dupla corresponde a uno de los factores primarios para una Reinserción Social efectiva, puesto que se torna en uno de los facilitadores del mismo, generando el aprendizaje de nuevas conductas y el reforzamiento de aquéllas que se visualizan como positivas.

Los CET son definidos como Centros de Educación y Trabajo, siendo entendidas estas dos áreas como básicas para la intervención que los mismos deben implementar. Es así como el D.S. N° 36 establece que *“en el Centro de Educación y Trabajo se entregará instrucción, capacitación y formación a los condenados en oficios o actividades acordes a sus posibilidades y a la realidad existente en el medio regional”* (art. 18) y, por otra parte, que *“los centros de Educación y Trabajo podrán coordinar con los organismos educativos que correspondan, de acuerdo a la legislación vigente, los planes y programas de estudios técnicos o científico humanistas en todos sus niveles diseñados por el Ministerio de Educación...”*(art. 21)

La falta de capacitación certificada en oficios, constituye otro de los aspectos negativos altamente detectados por los usuarios de los CET, quiénes reconocen la capacitación y educación como ejes esenciales al momento de referirse a la Reinserción Social, puesto que declaran que sin ésta áreas no se podrán desarrollar actividades lícitas en el medio libre. Visualizando así la capacitación y/o educación como indispensable, puesto que, aporta a la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en el medio libre. Situación que conlleva a obtener mayores beneficios al interior de la Unidad (mejorando las relaciones interpersonales y ayudando a la sana convivencia), a nivel personal, familiar y social.

Adicionalmente, al poseer dicha certificación los internos podrían sustentar y sostener a sus núcleos familiares y a sí mismos, recuperando así el rol perdido de proveedor, al menos de manera parcial, puesto que la recuperación total se encuentra sujeta a una reestructuración total de los roles familiares.

Es así como, tanto internos y funcionarios reconocen que la falta de capacitación certificada por instituciones reconocidas, en la cual puedan ser beneficiarios no sólo los internos, sino que también de los funcionarios que se encuentran a cargo de algún taller conspira en el desarrollo de las actividades productivo-laborales que se desarrollan al interior de este tipo de Unidades. Se entiende así que mientras más calificado se encuentre el monitor de taller, más conocimientos puede entregar y más competitivos serán los trabajos dentro del mercado productivo. Es así como señalaron que *“...yo he estado en este puro CET, yo creo que aquí falta mucha educación, mucha ayuda educacional para*



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



*todos y quizás no tan sólo para nosotros, si pa' los demás también, si por qué no pueden estudiar o capacitarse un poquito más (...); claro algo que te motive si al final es beneficiario para tí po', es beneficiario para ti y además si a ti te va bien, si todos salimos bien, va a ser positivo pa'l CET igual po' o sea, para el hombre, para los que están haciendo todas esas gestiones, yo creo que falta más educación aquí.” (Interno F, CET Valparaíso)*

A raíz del levantamiento de información, puede desprenderse que los CET Valparaíso y Putaendo no están cumpliendo uno de los pilares que fundamentan su creación y funcionamiento, el cual corresponde a una de las seis áreas principales de trabajo que debiesen implementarse en estas Unidades, definidas como: formación, educación, capacitación, actividades laborales- productivas, cultura y recreación.

La educación y/o capacitación de internos se encuentra en un estado de abandono y dejación por parte de las Jefaturas de Unidades, las cuales debiesen encargarse de facilitar que los internos puedan, en primera instancia, nivelar estudios primarios y secundarios, para después, acceder a una capacitación técnica certificada, la cual sería beneficiosa tanto para los internos residentes como para la misma Unidad, puesto que mientras más calificadas egresen las personas, mejor percepción existirá respecto de la gestión realizada por la Unidad, situación que aportará mayores beneficios a la misma.

Las metas institucionales de Gendarmería, establecen que las Unidades de todos los subsistemas deben realizar, al menos, trece Consejos Técnicos durante el período de un año, los cuales no poseen el objetivo único de la evaluación de los internos para beneficios intrapenitenciarios, por el contrario, dichos Consejos deben ser capaces de establecer los lineamientos de trabajo para las Unidades, determinar tareas específicas a desarrollar y evaluar continuamente su funcionamiento, con el fin de identificar los aspectos débiles y mejorarlos. Durante los Consejos Técnicos, se realiza la evaluación de los beneficiarios que postulan a beneficios intrapenitenciarios, evaluación basada en un informe psicosocial integrado en el cumplimiento del régimen interno y, en el caso de los CET, en el desempeño laboral de los internos. A raíz de lo anterior, cabe cuestionar el hecho de que si estas Unidades no cuentan con una dupla psicosocial, ¿qué tipo de evaluación se realiza a los usuarios si no existe una intervención constante por parte de los/as profesionales que los evalúan?

Los beneficiarios de los Centros establecen que se presenta una ambigüedad respecto de los tiempos establecidos para la obtención de beneficios intrapenitenciarios, la que es causada por la escasa constancia en la realización de los Consejos Técnicos al interior de estas Unidades. La ausencia de Consejos técnicos, provoca ansiedad y frustración en los internos que se encuentran al interior de los CET. Debido a que la cantidad de usuarios es



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



menor, muchas veces se espera a que varios de ellos cumplan los tiempos determinados para la postulación, sin existir siquiera una respuesta hacia ellos, no obstante ésta sea positiva o negativa. E así como los usuarios establecen que: ***“...Aquí tení que estar seis meses y te damos tu beneficio trimestral, tres meses más tu dominical, tres meses más tu fin de semana y después postulas a la diaria osea son como 12 meses, pero lo que pasa es que llevai 12 meses, llevai 15 meses y, que postulai y postulai, te dicen que no sé po’ no te dan bola, que más adelante cachai, a las finales te vai frustrado de aquí, no te vai contento, si tu llegarai y te dijeran sabí que son 20 meses los que tení que estar acá, ya son 20 meses, pero no 21, ni 22, porque al final te vai frustrado y no te vai hablando bien del CET...”*** (Interno A, CET Valparaíso)

La investigación, a su vez, permitió identificar un beneficio que se ve perdido al momento de ingresar a un CET, el cual no ha sido considerado por la normativa para este tipo de Unidad: el beneficio de visita conyugal (venusterio); lo que genera una gran falencia, puesto que la posibilidad de mantener intimidad con la pareja permite consolidar permanentemente el vínculo afectivo, además de reforzarlo y potenciarlo a largo plazo, favoreciendo a su vez, aspectos personales de autoestima y confianza en los internos. En muchos casos, los usuarios poseían este beneficio en el sistema cerrado, perdiéndolo al ingresar a los CET y debiendo esperar hasta la adjudicación del beneficio de salida trimestral -al menos seis meses desde su ingreso a la Unidad-, para poder restablecer la intimidad con su pareja. De esta manera, los usuarios declaran que ***“...voy a seguir insistiendo en la parte conyugal; falta aquí un espacio pa’ la conyugal, no pa’ todos, pero pa’ los chiquillos que les falta un tiempo; pa’ la gente que viene llegando, hay mucha gente que tiene la condi o conyu y no se la dieron, y esperar seis meses, es una manera pa’ unir a la pareja y no la dan; entonces seis meses son seis meses...”*** (Interno C, CET Valparaíso)

El área laboral productiva es considerada como una de las bases del funcionamiento de los CET, puesto que genera beneficios tanto para los usuarios al otorgarles una capacitación en oficios; como para el CET, puesto que le refiere ingresos que son utilizados para satisfacer diversas necesidades de la Unidad. El financiamiento de los CET es compartido: en parte recibe ingresos directamente del presupuesto de la Dirección Regional correspondiente, y en parte es autosustentado.

Tanto para beneficiarios como funcionarios de estas Unidades, el ámbito laboral productivo es considerado un aspecto negativo, no obstante se evidencia una discrepancia respecto de la óptica desde la que evalúan dicha área. Para los funcionarios, es central el aspecto productivo, declarando así que si esta área se potencia, se podrán contar con mayores recursos, los que posibilitarían un mejoramiento de la infraestructura,



incrementando así a la posibilidad de contar con mayor cantidad de internos dentro de las Unidades. El potenciamiento de la productividad implicaría posibilidades de mayor demanda de productos y, en consecuencia, implicaría mejores incentivos para los internos. Por otro lado, el aspecto negativo identificado por los internos en el área laboral productiva, dice relación con la alta observancia que posee la Unidad respecto de los dividendos que esta actividad pudiese reportar, dejando en segundo plano la capacitación que estas actividades reportan. Es así como se establece que, los internos otorgan igual relevancia a los aprendizajes que pudiesen obtener al desarrollar las actividades laborales productivas, como al incentivo que de ellas reciben.

Las diferencias establecidas entre los sujetos de investigación se ejemplifican en el siguiente cuadro:

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>“...Lo negativo que te puedo contar es que un proyecto debe tener una infraestructura mucho más grande o también debe tener más internos -que también sería súper bueno-, porque se daría más trabajo, más conocimiento y también generaríamos mucho más...” (Monitor, CET Valparaíso)</i></p> | <p style="text-align: center;"><i>“Las cosas malas es que el CET no debería generar cifras positivas, porque se interesa mucho en eso, en cambio si es un centro debería de afirmar más a las personas que ver las cifras...” (Interno G, CET Valparaíso)</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><i>“...falta un apoyo financiero, para poder hacer de los C.E.T., verdaderas fábricas productivas...” (Jefe, CET Putaendo)</i></p>  |   |

### **2.1.3 Formas de mejorar la gestión de los CET.**

Puesto que se han identificado una serie de aspectos negativos o débiles en el funcionamiento de los Centros, la información recabada también entrega directrices de cómo mejorar dos áreas fundamentales de los CET, a saber: el área productivo-laboral y la capacitación que se debiese impartir.

El ámbito productivo laboral definido en los CET, posee el objetivo fundamental de entregar una capacitación en oficios a los beneficiarios del sistema, además de otorgar herramientas sociolaborales que les permitirán una mejor inserción laboral al momento del egreso, es así como el Manual de Funcionamiento de los CET establece que *“las actividades productivas que se desarrollan en los CET, se materializarán en función de los objetivos de reinserción definidos por el Servicio”*.

Si bien es cierto, se ha considerado que el área productivo-laboral es un punto deficitario en el quehacer de los CET, las opiniones en este sentido fueron planteadas desde distintas ópticas, es así como al momento de establecer formas de mejoramiento que pudiesen consolidar el óptimo funcionamiento de esta área se da la misma situación. Por una parte, los trabajadores de los CET visualizan la mejora en el aumento de la oferta



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



productiva, considerando así, que a mayor publicidad de los productos que estos Centros ofrecen, se incrementarán las posibilidades de Reinserción Social de los beneficiarios al momento de su egreso. Teniendo así una visión de los CET más como una *Empresa Productiva*, que como una institución creada bajo el eje de la Reinserción Social. Es así como se declara que ***“(...) yo creo que sería bastante bueno hacer una especie de marketing con respecto al CET, yo tengo la experiencia de cuando vamos afuera y yo me presento, o sea digo mi nombre y digo vengo de parte de Gendarmería, la gente inmediatamente se pone un escudo...”*** (Monitor, CET Valparaíso)

Opuestamente, la perspectiva de los internos resalta otro cariz de los talleres productivos-laborales: la carencia de monitores/as capacitados que posean herramientas, tanto técnicas como pedagógicas Para el desempeño de sus funciones. Considerando, de esta manera, que la potenciación del eje productivo-laboral, depende esencialmente de la presencia de monitores/as idóneos/as que focalicen su atención tanto en la entrega de contenidos, como en la productividad en sí misma. Es así como los usuarios establecen la necesidad de contar con ***“Profesores para el taller, si porque para nadie está de más aprender un poco más, además trabajar en lo que uno quiera, en lo que te gusta a ti, no dónde ellos quieran tirarte.”*** (Interno H, CET Valparaíso)

El artículo N°11, del Manual de Funcionamiento de los Centros de Educación y Trabajo establece que, durante los primeros dos meses desde la llegada del interno, éste deberá ser incorporado por breves períodos a las diversas actividades productivos-laborales que se desarrollan en cada Unidad, demostrándose así la importancia de una rotación en las labores existentes. El abandono de esta tarea, implica un desconocimiento por parte de los beneficiarios respecto de la gama de actividades laborales que se implementan en los CET.

A su vez, existe una escasa -sino nula- consideración de las preferencias personales al momento de designar las tareas y labores que cada usuario debe desempeñar al interior de la Unidad, y respecto al taller específico al cual será derivado. En este sentido los usuarios declaran que ***“Deberían dejarnos trabajar en lo que uno quiere, por ejemplo a mí por lo menos no me gusta ir a cocinar o a mueblería....”*** (Interno H, CET Valparaíso)

El no considerar las preferencias personales genera dos consecuencias negativas; en primer lugar, debido a la falta de motivación, los aprendizajes adquiridos no corresponden a los esperados y, en segundo lugar, el bajo interés en la actividad desarrollada conlleva a una disminución en la calidad del producto, reduciendo así su competitividad en el mercado.

Si bien es cierto, la producción fomenta los ingresos de estas Unidades, considerando que son parcialmente auto-financiadas, y la actividad productiva potencia en los usuarios



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



herramientas socio-laborales fundamentales para su Reinserción en el medio libre, se desatienden puntos neurálgicos de los CET. Existe un desaprovechamiento de los aprendizajes que pueden importar los ejercicios prácticos, sin considerar que está comprobado que el “*aprender haciendo*” se considera una de las herramientas educativas más efectivas.

El otorgar mayor relevancia a la productividad de los talleres, ocasiona que se menosprecie la razón fundamental de la existencia de éstos, la cual consiste en el adiestramiento técnico de los internos en oficios, además de la entrega de aptitudes y destrezas socio-laborales que serán útiles en el desempeño de cualquier actividad laboral en el medio libre.

Las capacitaciones que se deben implementar en los CET, dicen relación con la necesidad de proporcionar a los beneficiarios las posibilidades de iniciar, continuar y/o terminar la educación en todos sus niveles y, al mismo tiempo, acceder a los conocimientos que sin formar parte de los planes de estudios de la educación formal, resulten necesarios en atención a sus características personales, sociales o el medio en que se inserten. Por otra parte, las actividades de capacitación constituyen uno de los instrumentos más importantes para conseguir el objetivo general de reinserción social y laboral de los usuarios.

De esta manera, otra forma identificada para mejorar la actividad productivo-laboral de las Unidades, dice relación con la implementación de la capacitación técnica certificada que los usuarios debiesen recibir, puesto que con estas capacitaciones se amplían sus posibilidades de Reinserción Social, además de existir una relación directamente proporcional entre el nivel de capacitación que poseen los internos y la productividad de los CET. La capacitación técnica implica una disminución de errores, aumento de trabajos terminados y una mayor competitividad en el mercado, además de ampliar las posibilidades de Reinserción Social de los internos. Los funcionarios de las Unidades establecen que “...*para los talleres, sería más implementos, más cursos de capacitación para algunos internos, para los funcionarios; por que a veces no se pueden rendir algunas funciones por falta de medios, cosas computacionales; todas esas cosas. A veces, muchos trabajos no se realizan por falta de medios...*” (Gendarme, CET Valparaíso)

Las áreas de intervención definidas para los CET dicen relación con diversos aspectos de la vida de las personas, siendo así en que es fundamental dentro del tratamiento de los beneficiarios, el abarcar tanto las áreas de educación, capacitación, intervención psicosocial; como también resaltar e implementar acciones tendientes a la adecuada utilización del tiempo libre, a través de actividades deportivas, recreativas y culturales. La implementación de actividades que promuevan el uso adecuado y eficiente del momento de



ocio y tiempo libre generarían dividendos positivos para los CET, debido a que el desarrollo de estas actividades en un espacio externo; promueven la sana convivencia al interior del grupo, fortalece las relaciones interpersonales aumenta la autoestima y los niveles de confianza entre internos, funcionarios y el personal de los CET. La posibilidad de recreación en espacios distintos a la Unidad incidirá en la motivación del grupo, al momento de desarrollar sus labores diarias.

## **2.2 Educación.**

### **2.2.1 Habilidades necesarias para el egreso.**

Es posible declarar que dentro de las habilidades que se tornan imprescindibles para la adecuada Reinserción Social, se pueden establecer: la educación, la capacitación, el nivel cultural, las habilidades sociales, las destrezas socio- laborales, las competencias psicológicas, la capacidad y disposición al aprendizaje y la motivación al cambio, entre otros. Aspectos todos que debiesen ser abordados por los CET, para incrementar las posibilidades de Reinserción efectiva que posean los internos que egresan de estos Centros.

Un elevado nivel cultural, permite a las personas sobreponerse frente a situaciones adversas, las cuales bajo otras circunstancias, se transformarían en un obstáculo para el logro de objetivos y metas personales. Es así como, el acceso a la cultura, brinda nociones más amplias y diversas de la realidad, incrementando las destrezas necesarias para desenvolverse en múltiples ámbitos sociales, facilitando a su vez el roce social y mejorando la capacidad comunicacional. En este sentido, los usuarios reconocen la necesidad de obtener mayor acceso a actividades culturales, declarando que *“...yo creo que tú a una persona le puedes entregar un título para que se gane la vida, pero si tú le das cultura, cultura, el tipo se va a poder manejar no solamente ahí, el tipo va a manejarse ahí, ahí y acá y es ahí donde cambia la situación...”* (Interno D, CET Valparaíso)

La privación de libertad limita la implementación de habilidades sociales puesto que, es un submundo que se rige por cánones de interacción diferentes a los de la cultura hegemónica. Donde la asertividad, la empatía, el respeto, la autenticidad, la confianza no son utilizadas en las relaciones interpersonales, sino que, muy por el contrario, éstas se caracterizan por la desconfianza, el individualismo, la agresividad, la superficialidad y las apariencias. Si bien es cierto, muchos internos/as cuentan con habilidades sociales al momento de su ingreso al sistema, éstas se ven disminuidas al paso del tiempo, llegando incluso a perderse. Dicha situación se ve especialmente ejemplificada, en los/as internos/as



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



cuyas condenas son demasiado largas puesto que, ellos/as pierden la capacidad de entablar relaciones interpersonales beneficiosas. De lo anterior se desprende la necesidad imperiosa de generar instancias que propendan al desarrollo y adquisición de estas habilidades que son fundamentales para que los/as internos/as puedan valerse en el medio libre, *“...es importante la educación, porque muchas veces no sé, un compañero ha hecho 15 años, 20 años y sale a la calle y a veces no sabe cómo expresarse, por ejemplo va a buscar un trabajo y no sabe cómo expresarse, o se traba, o de repente no sabe (...) yo creo que hay que aprender a expresar, a modular; principalmente a nosotros, porque siempre la palabra, siempre a veces el vocabulario está pegado ahí, se pega, la palabra, el modismo.”* (Interno F, CET Valparaíso), por otra parte declaran que *“uno ha perdido muchas veces la familia, está muy lejos y aquí estamos aprendiendo un poco, tener más relación”* (Interno F, CET Putaendo)

En los recintos penales del sistema cerrado, la posibilidad de nivelar estudios y, en consecuencia, de acceder a una capacitación técnica profesional certificada es escasa, puesto que los cupos son limitados y sólo un mínimo sector de la población penal cumple con los requerimientos establecidos para optar a esta opción. El acceso a la capacitación permite desarrollar de mejor manera las actividades laborales, fomentando así, la obtención de habilidades y destrezas sociolaborales, e incrementando las alternativas y el acceso a oportunidades en el medio libre.

Al momento de ejercer un trabajo, se torna primordial la capacidad y disposición al aprendizaje, por cuanto un/a buen trabajador/a debe mantener una constante actualización ya que las tecnologías avanzan y las personas deben adecuarse a ellas. La disposición al aprendizaje promueve la integralidad en las personas, lo que favorece el desempeño de las mismas en diversos ámbitos, ya sean estos laborales, sociales, familiares, etc.

Las capacidades mentales y psicológicas de las personas, les conceden la posibilidad de expandir los ámbitos en los cuales se desarrollan, intensificando las oportunidades de éxito en las diversas tareas que puedan desempeñar y roles que puedan ejercer. Muchas de estas capacidades vienen determinadas genéticamente, pero otras pueden ser entrenadas, tal es el caso del reconocimiento y manejo de emociones propias y ajenas, más conocida como inteligencia emocional. La inteligencia emocional, permite a las personas poder implementar de mejor forma las habilidades sociales con las que cuenta, lo que conlleva a que sus relaciones interpersonales sean mucho más beneficiosas, tanto a nivel personal como profesional. Por lo tanto, se extienden las posibilidades del logro de objetivos y metas en los múltiples ámbitos de su vida, llevándolos así a ser personas mucho más exitosas.



Las personas privadas de libertad, en general, no poseen mucha experiencia respecto de la inteligencia emocional, puesto que no poseen adiestramiento en el control de los sentimientos y, por sobre todo, de los impulsos. Al incrementarse las capacitaciones en este ámbito, en cierta manera, se pueden disminuir las posibilidades de reincidencia, puesto que las personas podrán controlar impulsos que los llevan a la satisfacción inmediata de necesidades, sin sopesar las consecuencias que sus acciones conllevan. Es así como las opiniones de los usuarios respecto a este tema dicen relación con ***“...yo creo que a todos nos sirve y nos motivamos mucho con el sentimiento, aprender a manejar el sentimiento que es mucho más importante que un weón matemático que tiene todo acá, que tenga todo acá, mientras todos nosotros aprendamos a tener inteligencia emocional le vamos a ganar bastante más a la vida.”*** (Interno D, CET Valparaíso)

### **2.2.2. Capacitaciones.**

La planificación y desarrollo de las actividades de capacitación laboral deben considerar la posibilidad efectiva de que los oficios que se enseñen se ejerzan dentro del Centro, así como que los beneficiarios continúen ejerciéndolos una vez que hayan egresado del mismo. Para esto, será fundamental la compatibilización de los oficios con el medio laboral regional. Por otra parte, el manual de funcionamiento de los CET, en su artículo 34 establece que: *“la capacitación laboral que se adquiriera sólo mediante la práctica en el CET de un oficio o tareas específicas, deberá acreditarse mediante el sistema de certificación de competencias laborales del Programa Chile Califica”*.

Se ha mencionado durante el presente trabajo que la sigla CET significa: Centro de **Educación** y Trabajo, no obstante el nombre se encuentra muy distante de la realidad observada en los CET Valparaíso y Putaendo; Unidades en las cuales no se ha logrado desarrollar esta área de intervención, evidenciándose un vacío en el funcionamiento de éstas, teniendo en consideración que la educación es uno de los ejes fundamentales, junto al trabajo y la intervención psicosocial, para fortalecer la Reinserción Social de sus usuarios.

El Artículo 72° del “Manual de Funcionamiento de los Centros de Educación y Trabajo establece que: *“Las actividades de formación, capacitación y educación se desarrollarán, preferentemente al interior del CET, pero cuando ello no sea posible los condenados podrán ser autorizados, previo informe del Consejo Técnico, para concurrir a establecimientos externos a realizar este tipo de actividades”*, en la realidad observada, este artículo no han sido implementado puesto que, no se han gestionado las oportunidades para que los beneficiarios puedan acceder a capacitaciones, incluso en aquellos casos en



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



que cuentan con los recursos económicos necesarios para autosatisfacer esta necesidad. Por otra parte, en el CET Putaendo, tampoco se ha permitido que los usuarios puedan al menos nivelar sus estudios secundarios, estableciéndose una serie de limitantes que impiden esta situación. Los internos, al requerir de la aprobación de los Consejos Técnicos para asistir a las capacitaciones, quedan sujetos, en primera instancia, a su aprobación mediante un informe emitido de dicho organismo y, en segunda instancia, a la realización de estos Consejos, los cuales no poseen plazos definidos para su elaboración, situación que fundamentalmente dilatará la realización de las capacitaciones.

Es así como la ausencia de oportunidades para la capacitación es evidentemente declarada por los usuarios en ambos Centros: ***“...yo hablé para ir a estudiar abajo y pagarme la matrícula y no, me dijeron no ¿estai loco?, si nosotros acá te vamos a mandar a estudiar lo que tú querí y pasan los meses, y pasan los meses y nada po’, osea que trabaje, que trabaje y trabaje, eso pa’ mí es todo, porque de estudios no he visto nada, nada”***. (Interno A, CET Valparaíso), por otra parte, declaran que ***“yo cuando llegue aquí dije si podía terminar mis estudios y me dijeron que no se podía salir a estudiar, y cómo si no puedo y después hicimos todos los trámites y tampoco se pudo”*** (Interno D, CET Putaendo)

En las Unidades, la capacitación se genera, fundamentalmente, en el desarrollo de las actividades productivas-laborales, siendo así en que los funcionarios asumen que ésta se da de manera inmediata cuando el interno trabaja. De esta manera, funcionarios y monitores, no explicitan los conocimientos técnicos que se evidencian como fundamentales para la ejecución de los trabajos, realizándose la capacitación de manera mecánica sin importar la posibilidad de un aprendizaje real.

La no capacitación certificada de los CET, va directamente en desmedro de los beneficiarios debido a que, en la sociedad actual, es primordial contar con una profesión acreditada por una institución certificada y avalada por el Estado. De esta manera se limitan las oportunidades laborales de ellos, puesto que a pesar de que posean instrucción en oficios, éstos no poseen la acreditación necesaria para dichos efectos. Actualmente, la contratación de personal se ve determinada por el nivel y calidad de capacitación y especialización que posea la persona.

Las percepciones de monitores y funcionarios respecto a la educación de los usuarios se evidencia como similar en ambos Centros: ***“facilitar al interno que trabaje, que se capacite; no sé, que puedan recibir un incentivo acá en el trabajo que realicen acá, más que nada eso”*** (Gendarme, CET Putaendo).



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



La ausencia de capacitaciones afecta directamente a los internos de los CET Valparaíso y Putaendo, quienes requieren una mayor instrucción con el fin de incluirse en el mercado laboral. La posibilidad de acceso a la educación, potencia ámbitos personales fundamentales, aumentando los niveles de autoestima y favoreciendo la creación de un autoconcepto positivo. Al no generarse las capacitaciones técnicas necesarias, se restringe gravemente el proceso de Reinserción Social, ya que actualmente la adquisición de un puesto de trabajo se ve determinada por el nivel de especialización que posean las personas.

Respecto a la escasez de capacitaciones, los usuarios de los Centros declaran que ***“Igual los cursos se han demorado como cinco meses, yo desde que llegué acá, llegué en enero y me dijo don Carlo en marzo empiezan las clases, están las platas, está todo, después no, sabís que a fines de abril, después no, o sea está bien un mes, dos meses...”*** (Interno A, CET Valparaíso).

La falencia respecto a las capacitaciones técnicas que presentan los CET, no sólo afecta a sus usuarios, sino que también incluye a los funcionarios y trabajadores/as de los mismos, quienes debiesen encontrarse en constante actualización de técnicas y contenidos, puesto que actualmente son ellos quienes generan la intervención. Los funcionarios, en su mayoría, han sido formados sólo bajo los ejes de vigilancia y custodia que caracterizan el sistema cerrado, encontrándose escasamente capacitados para desempeñar funciones en estas Unidades, por lo que se deben adecuar individualmente al momento de integrarse a ellas, sin contar con las herramientas, destrezas y habilidades que este tipo de sistema requiere, puesto que deben ejercer funciones muy contrarias para las cuales no fueron preparados; como por ejemplo, tomar la dirección de talleres laborales, sin contar con el conocimiento técnico para ello.

La integración de nuevas tecnologías a los ámbitos productivo-laboral, ayudan a la Reinserción efectiva de los internos, puesto que se producen aproximaciones a las realidades existentes en el medio libre. Estas herramientas, a su vez, deben ser otorgadas a los usuarios bajo estrategias pedagógicas para incrementar su internalización y aplicación en la cotidianeidad del desempeño de funciones al interior de la Unidad. En el mundo globalizado de hoy en día, las tecnologías se han convertido en herramientas primordiales de trabajo, un ejemplo de ello, es la inclusión de la computación y el internet en la actividad laboral, puesto que estas tecnologías sirven como: buscador de información, facilitador al momento de realizar trámites, medio de propaganda masivo de los productos y servicios ofrecidos, inclusive permite hacer transferencias bancarias. Por lo anterior, los usuarios del sistema debiesen estar vinculados a diversas tecnologías, desde un ámbito productivo-laboral y también desde un aspecto personal, puesto que también se visualizan



como un medio de comunicación masivo, el cual les permitirá desarrollarse con mejores competencias al momento de su egreso. Los usuarios declaran también esta necesidad *“(...) nosotros estamos, como le digo, en la prehistoria, deberían de habilitarnos los computadores que están dados de baja, a nosotros, ¡ya que los chiquillos se fueron!, habilitarnos la sala de allá atrás (...) la gente en la calle anda con celular, con computador, nosotros: nada”.* (Interno C, CET Valparaíso)

## **2.3 Expectativas.**

### **2.3.1 Expectativas respecto de la estadía en los CET.**

Como ya ha sido mencionado, los CET corresponden a Unidades Penales Especiales, las cuales poseen una cierta autonomía en su funcionamiento, puesto que no dependen de otras Unidades Penales. El objetivo principal que fundamenta la existencia de los CET, de acuerdo al D.S. N° 36, corresponde a *“contribuir al proceso de reinserción social de las personas condenadas, proporcionando o facilitándoles, trabajo regular y remunerado, capacitación o formación laboral, psicosocial y educación, que sean necesarios para tal propósito.”* Sin embargo, existe una incongruencia entre lo establecido en la normativa, las buenas intenciones y la realidad, debido a que los usuarios no pueden desarrollar destrezas y habilidades por intermedio de la nivelación de estudios y/o capacitación, además de ser mínima la intervención profesional que se implementa en los Centros, especialmente en el CET Putaendo. La Reinserción real tiene que ser establecida más allá de las voluntades personales, debiese ser una planificación concreta y consciente de las necesidades de cada Unidad.

Los talleres laborales impartidos al interior de las Unidades, debiesen implicar una acreditación considerando que, además de ser actividades productivas, son instancias de constante aprendizaje, que a su vez fomentan el trabajo, el que se ve desvalorizado al no ostentar un documento que respalde el aprendizaje y/o el tiempo que cada interno ha estado inserto en los talleres respectivos. Con el fin de potenciar el desempeño en los talleres, se debiese realizar una breve inducción respecto del funcionamiento y formas de trabajo que se llevan a cabo en ellos, situación que fortalecería su inserción al momento de definir en qué área deberán desempeñarse.

Las expectativas que poseen los beneficiarios de las Unidades, dicen estrecha relación con las falencias percibidas por ellos mismos, viendo en las capacitaciones certificadas su mayor anhelo para poder generar cambios significativos en sus vidas. Las habilidades y herramientas que adquieren los internos, a raíz del desarrollo de actividades productivo-



## Seminario Tesis:

*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*

### *Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



laborales, les permite enfrentarse a las capacitaciones con mayor preparación, puesto que hay una serie de pericias que la práctica les entrega, es así como los usuarios declaran que sus mayores expectativas dicen relación con: ***“Estudio, y a raíz de los estudios una peguita, ya después de estudiar algo que a uno le guste eh, no sé po’ encontrar una peguita por cada uno.”*** (Interno F, CET Valparaíso), por otra parte declaran que: ***“...creo que es importante que también nos den la oportunidad de tener más herramientas, de un trabajo que sabemos hacer y que todo sea con un cartoncito, claro entre más cartoncitos, más pega nos dan a nosotros, pero yo creo que la educación es fundamental...”*** (Interno D, CET Valparaíso)

Al tratar las expectativas que poseen los usuarios respecto de su proceso al interior de los CET, es importante contemplar también los proyectos de vida que ellos poseen para el egreso. Ellos esperan poder adquirir las habilidades y destrezas fundamentales para que sus proyectos sean viables en el medio libre. Fundamentándose así, la necesidad de un apoyo psicosocial concreto y estable para ellos, desde el momento de ingreso a la Unidad hasta cuando egresan de ésta, el cual abarque desde el desarrollo de habilidades sociales, socio-laborales, fomentar la nivelación de estudios y/o capacitación, afianzar y/o mejorar el apoyo familiar y entregar información de redes sociales, hacerlos partícipes de los programas gubernamentales y/o institucionales que apoyen las actividades productivas, para así poder dar las directrices en la creación de proyectos laborales que puedan ser viables de ejecutar en el medio libre. La jefatura del CET Putaendo es clara al referirse a este tema: ***“...ellos tiene que salir desde acá con técnicas suficientes para que se puedan desarrollar en el medio libre, pero también tienen que aumentar su educación, trabajar con su familia en lo social y psicológico...”*** (Jefe, CET Putaendo)

Por otra parte, los usuarios declaran algunos beneficios que el sistema reporta hacia ellos: ***“...por lo menos por ese lado aprendí madera, también en hacer muebles, hacer de todo...”*** (Interno D, CET Putaendo)

### **2.3.2 Proyecto de vida en el medio libre.**

Los proyectos de vida que poseen los internos pertenecientes a los CET para implementar en el medio libre, dicen relación con dos ámbitos fundamentales, en el desarrollo de todo ser humano: la actividad laboral y la vida en comunidad.

El D. L. 409, establece que los internos ***“tienen la posibilidad de eliminar sus antecedentes penales mediante un control voluntario, que consiste en una firma mensual durante un plazo de dos años si tienen una condena y de cinco años si poseen más de una condena”***. Gracias a la creación de este decreto, las personas que han infringido la ley,



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



especialmente cuando se trata de personas jóvenes, poseen mayores posibilidades de insertarse en el mundo laboral, siempre y cuando, presenten constancia y responsabilidad al momento de cumplir con los requisitos, pudiendo optar de esta manera a ser trabajadores apatronados.

El trabajo dependiente reporta mayor estabilidad laboral, puesto que se adquiere certeza de la duración del contrato. Por otra parte, incrementa los beneficios de seguridad social, tales como: la jubilación; el acceso a la salud, tanto para el/la trabajador/a como para su familia, además del resguardo que existe en la legislación vigente frente a los derechos del/la trabajador/a. Por el contrario, las expectativas de los internos respecto de las actividades laborales al egreso, se relacionan principalmente con las posibilidades de micro-emprendimiento. Se considera el micro-emprendimiento como la opción más viable puesto que se trata de personas con antecedentes penales; quienes, a raíz de las percepciones socio-culturales respecto del delito y de el/la delincuente, son excluidos por la sociedad. Muchas veces, las personas no se atreven a contratar a quiénes han estado privados/as de libertad, sin importar el delito que hayan cometido; a causa de este rechazo, las oportunidades laborales se ven mermadas.

Los internos que cuentan con redes de apoyo, ya sean familiares y/o de cercanos o amistades, poseen mayores posibilidades de respaldo laboral, las cuales les brindan nuevas oportunidades para desempeñarse en el ámbito productivo. Además de contar con las destrezas y habilidades necesarias para desempeñarse en el campo, el apoyo otorgado por las redes, tiene una incidencia positiva en los internos fortaleciendo sus habilidades sociales y oportunidades de implementar cambios en sus estilos de vida.

Es así como los mismos usuarios declaran que: ***“Yo pienso que todos vamos por la misma parte de independizarse, el no trabajar apatronado, vamos a ver si cumplimos nuestras metas de una u otra manera”.*** (Interno C, CET Valparaíso), es así como existe un consenso respecto de las expectativas laborales al establecer que: ***“yo tengo la intención de poner un puesto de maquinaria pesá en Los Andes, en San Felipe, por ahí toy, ya tengo más o menos visto, pero no hay muchas posibilidades, pero no sé lo toy intentando pa mí sería súper bueno por ese lado ojala se concrete”*** (Interno G, CET Putaendo)

Al recobrar la libertad, los usuarios deben volver asumir los roles y funciones familiares perdidos durante la privación de libertad. La reestructuración familiar genera nuevos conflictos debido a que las personas, al encontrarse recluidas, abandonan los roles que cumplían anteriormente en sus hogares, debiendo ser asumidos por otro/a integrante del núcleo. Es necesario, dentro de la intervención, incluir la temática familiar trabajando tanto con los beneficiarios como con sus personas significativas, abordando las



expectativas, previendo posibles tensiones y por sobre todo recuperando y fortaleciendo el lazo que se vio disminuido a raíz de la privación de libertad.

El levantamiento de información demostró que los internos poseen una alta preocupación y a su vez necesidad de volver a entablar una relación constante y estable con sus familias. Los beneficios intrapenitenciarios si son correctamente orientados son considerados un aporte, ya que son un acercamiento gradual y progresivo a la vida familiar: *“...saliendo de acá voy a retomar mi vida no más po’, mi vida normal, antes de caer preso, retomar el tiempo perdido (porque pa’ mí esto es un tiempo perdido), con los hijos; sobre todo, sobre todo, con mi hijo menor que tenía 12 años y ahora tiene 16 años y está en una etapa de que desafortunadamente yo le falté, no estuve en el momento en que más me necesita, es a esta edad...”*(Interno B, CET Valparaíso)

Las expectativas que ellos poseen para su vida cuando recuperen la libertad indica también los ámbitos que deben ser tratados en la intervención, siendo así que durante la preparación para el egreso hay que poner especial énfasis en la vinculación a redes sociales las cuales aumenten la información disponible de los beneficios sociales a los que pueden acceder, lo que fortalece las posibilidades de Reinserción efectiva de los internos al momento de su egreso. De esta manera declaran que: *“Quiero postular a mi casa, que es lo primero que voy a hacer, después buscarme un trabajo bueno y ahí buscarme una pareja, porque no voy a estar pololeando con una cabra y yo no esté trabajando, no tiene ni un brillo estar pololeando sin plata.”* (Interno H, CET Valparaíso)

## **2.4 Relaciones interpersonales.**

### **2.4.1 Interacciones con el grupo de pares.**

Las relaciones interpersonales que se mantienen entre los internos del sistema cerrado difieren sobremanera con las que se evidencian en los CET, es así como en el sistema cerrado estas relaciones se encuentran caracterizadas por la desconfianza, el individualismo y el status que se posee respecto del resto de los internos. El sistema semiabierto otorga a los usuarios la posibilidad de mantener relaciones basadas en la autenticidad y la confianza, llegando incluso a formarse amistades entre ellos. No obstante ello, muchas veces estas relaciones se ven gravemente dificultadas debido a las actividades que deben desarrollar, puesto que existe una gran separación entre los talleres y actividades laborales que se llevan a cabo. Es así como las comidas se convierten en los únicos momentos en que se puede compartir de manera grupal, especialmente durante la once,



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



puesto que incluso a la hora de almuerzo muchos se encuentran trabajando fuera de la Unidad. Del mismo modo se nota mayor cercanía entre quienes comparten un dormitorio, puesto que en variadas ocasiones y posterior a la jornada laboral, se dirigen a sus piezas a descansar, sin tener la posibilidad de compartir con el resto de sus compañeros.

Independientemente de la ausencia de tiempos y espacios de esparcimiento de manera grupal, se evidencia que las relaciones entre internos se encuentran caracterizadas por el compañerismo y el apoyo mutuo, situación que debe ser reforzada y adecuadamente potenciada, puesto que se torna en una instancia de aprendizaje al momento de establecer relaciones de amistad positivas y beneficiosas, además de facilitar la comprensión del trabajo en equipo, habilidad que se visualiza como fundamental al momento de desempeñar actividades laborales, puesto que en un trabajo nunca estarán solos.

Es importante que, dentro de la planificación de actividades desarrolladas por las Unidades, se incluya la implementación de instancias recreativas que permitan a los usuarios compartir de manera más distendida y casual, las cuales debiesen llevarse a cabo fuera de los Centros, en la medida posible. Las actividades recreativas potencian las relaciones interpersonales positivas, lo que favorece la convivencia al interior de los Centros, disminuyendo de esta forma los problemas entre los internos o, por otra parte, les posibilita la resolución de conflictos de manera adecuada.

Es así como los usuarios de estas Unidades declaran que es importante ***“...compartir, conocernos más, yo creo que nos serviría aquí a todos, salir de acá ir a la playa, ir al bosque, ayudaría en la convivencia porque nosotros trabajamos todos los días y yo salgo a las 5 y me voy a la pieza y no sé nada de él por ejemplo, porque yo me voy a acostar y descansar, entonces así habría mejor convivencia...”*** (Interno F, CET Valparaíso)

Los beneficiarios de los CET reconocen la necesidad de contar con mayores tiempos de distención y relajación de manera grupal, puesto que se trata de personas que deben compartir durante las 24 horas del día. Se torna fundamental para el funcionamiento de los Centros que quiénes habitan en ellos cuenten con las posibilidades de conocerse mutuamente, para poder así establecer relaciones de amistad, o al menos, relaciones positivas y basadas en la confianza.

Por otra parte, las relaciones que se dan entre los funcionarios de las Unidades se basan principalmente en la jerarquización de los grados que poseen, lo que dificulta muchas veces la existencia de una retroalimentación respecto de las tareas que cada uno desempeña. Al tratarse de una persona con un grado superior, no se admite que un subordinado le indique aspectos débiles o negativos del ejercicio de su cometido, siendo así en que muchas veces se identifican falencias que no pueden ser resueltas. Uno de los



funcionarios declara: *“a ver, yo no soy jefe, yo hago mi función aquí y no puedo contradecir al jefe con una orden que él de; si él estima que es así ¡bueno!; para eso estamos los funcionarios, para apoyar al jefe y hacerle ver que se esta equivocando; pero si él dice que es el jefe y está actuando por él, bueno; que responda por él, por las gestiones que no se realizan...”* (Gendarme, CET Putaendo)

La presencia de una jefatura no uniformada evitaría las pugnas de poder, puesto que el rango entre un civil y un uniformado no es válido, ayudando de esta manera a la optimización de la gestión de los CET, puesto que sería mucho más factible la retroalimentación entre trabajadores, no obstante el cargo que ellos desempeñen.

Las relaciones interpersonales y laborales que se generan entre el general de los/as trabajadores/as de los Centros, especialmente en el CET Valparaíso, son positivas, puesto que existe una adecuada distribución de roles y funciones, situación que permite que cada uno/a de ellos/as pueda desempeñar sus labores sin mayores dificultades. No obstante ello, al existir una excesiva parcelación de tareas, se da un cierto desconocimiento del trabajo del resto de los/as compañeros/as, impidiendo un conocimiento integral del funcionamiento de la Unidad. Lo anterior influye negativamente en instancias en que un/a trabajador/a se ausenta ya sea por feriados legales, permisos administrativos o licencias médicas, puesto que ninguno/a puede cubrir las funciones de quien se ausenta.

#### **2.4.2 Relaciones entre trabajadores/as e internos.**

Las relaciones entre funcionarios e internos se caracterizan por la desconfianza y el recelo característicos del sistema cerrado. Los internos poseen un alto nivel de resentimiento hacia el personal uniformado, a raíz de las experiencias adquiridas en los Centros de origen, donde el rol fundamental de los funcionarios consiste en el control y la vigilancia perimetral.

A raíz de que las capacitaciones de los funcionarios se basan en métodos coercitivos, su preparación para el trabajo al interior de los CET es limitada, perturbando gravemente los principios fundamentales de autocontrol y confianza que caracterizan estas Unidades y que permiten que el diario vivir de las mismas sea una réplica de la vida en el medio libre.

Si bien es cierto, el cometido de los funcionarios al interior de éstos Centros corresponde a la observancia del régimen interno, los métodos utilizados distan de los que debiesen ser empleados, siendo así que dentro de estas Unidades, por ejemplo, no existe necesidad de mantener un libro de novedades tan propio del sistema cerrado, como tampoco tiene fin mantener un jefe de patio interno.



No obstante las características de las relaciones entre funcionarios e internos, en estos Centros se da una mayor cercanía entre ellos, comparado con el sistema cerrado, puesto que se trata de Unidades pequeñas que permiten las interacciones de manera más personal y específica con cada uno de los usuarios. Es de esta manera, en que muchos de ellos consideran que las relaciones que se dan en estos Centros son óptimas, puesto que su único parámetro de comparación corresponde al trato recibido en el sistema cerrado.

Los funcionarios declaran a su vez, que las relaciones interpersonales son positivas, estableciendo que: ***“son cosas que los internos ven en uno y confían un poco también; dentro de lo que ellos pueden confían en uno: confían un poquito y hacen ver que uno hace bien las cosas y no está haciendo mal las cosas y, más que nada, eso da transparencia con ellos mismo”*** (Gendarme, CET Putaendo), como también declaran que ***“...hay más cercanía con los internos, no hay tanto conflicto, cuando llegan, los internos cambian bastante...”*** (Gendarme, CET Valparaíso)

Por otra parte, los internos poseen el sentimiento de ser explotados por parte de los/as trabajadores/as de los Centros, quiénes muchas veces sacan a los internos de sus funciones con el fin de pedir favores o asignar funciones que no dicen relación con el área en la cual se desempeñan, situación que potencia la frustración en los usuarios, quiénes para evitar conflictos asumen dichas peticiones sin poder negarse.

Las actitudes de los funcionarios/as debiesen ser más proactivas frente a los internos, evitándose así, prolongar y mantener las discriminaciones o el trato despectivo que a veces se da frente a ellos; a objeto de iniciar desde el interior de las Unidades, propiciar la confianza necesaria y, progresivamente generar un cambio dentro de ambos grupos: la posibilidad de compartir de manera auténtica y sin recelos ni desconfianzas.

Así los beneficiarios del sistema declaran respecto de los funcionarios: ***“ellos debiesen estar siempre a disposición de nosotros; y no muchas veces se da, porque nosotros tenemos que estar a disposición de ellos; y yo creo que nos hablan mucho de que no somos más reos, de que no somos más esto, pero en la sensación seguimos siendo los mismos reos...”*** (Interno D, CET Valparaíso)

## **2.5 Idoneidad del personal.**

De acuerdo a las normas técnicas, los CET debiesen de contar con personal especialmente capacitado y habilitado para estas Unidades específicas, debido a las particulares características que éstas presentan. Estos centros se visualizan como uno de los últimos eslabones del círculo de la Reinserción Social y, por consiguiente, existe una mayor responsabilidad en la intervención que se debe realizar con los beneficiarios; por



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



tanto es imperativo un trato adecuado hacia ellos y que los encargados de los talleres que se imparten al interior de las Unidades, posean las habilidades necesarias para formarlos.

En las dos Unidades existen monitores de talleres, no obstante se evidencian diferencias abismantes en las realidades de cada una de ellas. El CET Valparaíso posee un monitor que cuenta con la especialización técnica calificada para desempeñarse en el taller; sin embargo, a raíz de las entrevistas se descubrió que no existe la voluntad de entregar los aprendizajes de manera pedagógica, con el fin de potenciar el aprendizaje de manera integral y no de forma mecánica.

El CET Putaendo, también cuenta con un monitor de taller, el cual no cuenta con una preparación técnica calificada para enseñar a los usuarios de manera teórica, pero posee la disposición y voluntad que hace motivar a los internos, por su convicción de que si es real la Reinserción. A pesar de la motivación que posee el monitor, los conocimientos adquiridos por los usuarios no logran cumplir el objetivo final “la capacitación en un oficio que puedan desarrollar en el medio libre”.

Debido a la falta de retroalimentación respecto del funcionamiento de los Centros, se generan fuertes diferencias, puesto que desde la óptica de los funcionarios, su trabajo se encuentra desarrollado de manera eficiente y totalmente orientada al logro del objetivo de estas Unidades. Contradictoriamente, los internos declaran que muchos de los funcionarios no desempeñan de manera adecuada sus funciones, explicitando así una serie de falencias que debiesen ser consideradas con el fin de optimizar la gestión de los Centros. Esta situación se encuentra graficada en el siguiente cuadro:

|   |   |
|---|---|
| <p><i>“...llegó un profesional pa acá, pa soldar, venía pa estructuras metálicas nosotros tuvimos que enseñarle a soldar, hacer otras pegas, hacer unas ventanas a él, ¡como mandan gente que no sabe!” (Interno D, CET Putaendo)</i></p>   | <p><i>“...aplicamos conocimientos y entregamos conocimientos a los internos, que son conocimientos técnicos; vale decir, conocimientos en cuanto a funcionamiento de materiales, armado y también funcionamos con respecto a lo que tiene que ver con cómo yo estoy afuera, volver a comprar o hacer los mismos que tú ves, muebles, por ejemplo, y como ellos se pueden valer o hacer cualquier trabajo afuera que, que pueda darle alguna entrada extra...” (Monitor, CET Valparaíso)</i></p> |
| <p><i>“En el taller de mueblería por ejemplo: lo que pasa es que la enseñanza está, está una persona que está capacitada para poder enseñar, pero no tiene la voluntad de enseñar, por ejemplo si hay que entregar algo, enseñarte una hora a sacar medidas, cómo se hace todo y después pasarlo a la práctica y eso es lo que falta en eso. De por si la persona, el profe, si hay que hacer algo no te pasa el conocimiento, sino que si tú sabí te lo pasa y esas clases faltan, porque si estudió y enseñó y todo eso, ¿por qué no enseñarle a cinco?, así salen con una calificación...” (Interno G, CET Valparaíso)</i></p> |   |



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



La preparación que deben ostentar los funcionarios al interior de estos Centros va más allá de una capacitación técnica, puesto que las habilidades y destrezas son esenciales para el manejo del grupo, especialmente el contar con técnicas pedagógicas que les permitan entregar contenidos de manera más completa. Así como la intervención es el eje central en los CET, la capacitación del personal es imprescindible para la consecución de la Reinserción Social, para lo cual la totalidad del personal debe compartir el objetivo central de estas Unidades, trabajando en conjunto para su consecución.

No existe un perfil de trabajador o profesional específico para los CET, lo que genera que quienes se encuentran desempeñando labores en ellos no cuenten con todas las herramientas y aptitudes fundamentales para trabajar en un sistema semiabierto. Por otra parte, este subsistema es escasamente conocido, produciéndose cierto nivel de ignorancia acerca del funcionamiento de estas Unidades en momentos en que los/as trabajadores/as son asignados a ellas, dicha situación perjudica gravemente los principios que las fundamentan.

El problema principal que se evidencia en los CET respecto de sus trabajadores/as, dice relación con la poca capacidad que poseen los funcionarios para el trato de personas en este subsistema, puesto que ellos han sido instruidos para el subsistema cerrado, el cual se caracteriza por otro tipo de trato. El desconocimiento es tal que solamente este año, los CET son parte de la malla curricular de la escuela de Gendarmería, siendo así que los funcionarios deben adecuarse a las diferencias entre los sub sistemas a través del ejercicio de la actividad, generándose graves problemas a su ingreso, puesto que no se realiza ni siquiera una inducción respecto del sistema.

Cabe destacar una opinión que resume los puntos mencionados anteriormente: ***“...los CET (sin hablar de las personas que trabajan acá), específicamente si estamos hablando generalizadamente, yo creo que deberían haber como los módulos arriba, que tienen una persona que está a cargo de la guardia, pero otro cargo que tuviera un nivel social, sociológico, cultural, mental, antropológico un poquito más elevado; cosa de que cuando uno vaya donde el gendarme, en vez de que el tipo le chispee los dedos igual como los chispea uno, le diga pasa siéntate ahí y que el weón escuche, que lo entienda, que entienda lo que el reo necesita ...”***(Interno D, CET Valparaíso)



### **Objetivo general N° 3.**

Establecer el grado de conocimiento de los internos pertenecientes a los CET Valparaíso y Putaendo respecto de la existencia y utilización de redes sociales e instituciones que pudiesen fortalecer y/o facilitar su proceso de reinserción social al momento del egreso.

### **3.1 Conocimiento de redes sociales**

La existencia de redes sociales a nivel societal, dice estrecha relación con la apertura de mayores oportunidades para aquellas personas que se encuentran en mayor nivel de vulnerabilidad social, además de proteger y potenciar las capacidades de emprendimiento que éstas presenten, fortaleciendo la posibilidad de mantener estilos de vida dignos que satisfagan las necesidades tanto personales como del núcleo familiar.

Las Unidades, no ejecutan acciones orientadas a enseñar y guiar a los internos, respecto de cuáles serán los pasos a seguir para la vinculación de redes al momento que egresan del sistema, limitando así las posibilidades de acceder a programas o proyectos que sean beneficiosos para ellos, no obstante reconocer la importancia que contiene este tipo de información: *“...para mí por lo menos, la reinserción social se produce siempre y cuando tengan los conocimientos básicos para luego poder optar a algún trabajo o tener alguna independencia; por lo que algún sistema como, no sé, el SERCOTEC, el FOSIS, que pueda producir la independencia de él, en cuanto a la parte laboral, y de esa forma poder tener la Reinserción o parte de la Reinserción, sin eso, no parte.”* (Monitor, CET Valparaíso)

En los internos, se evidencia un vago, sino nulo conocimiento de las organizaciones que pueden favorecer su integración al medio libre tanto a nivel institucional como gubernamental. Poseen la noción de que existen instituciones, no obstante desconocen los planes, programas y objetivos de trabajo que en ellas se entrega. Es así como la escasez de información les impide conocer y decidir a cuál fondo concursable podrían postular al momento de llevar a cabo su proyecto laboral en el medio libre, considerando que sus mayores posibilidades se relacionan con el trabajo independiente y/o Microemprendimiento; al no poseer los conocimientos necesarios para desarrollar sus proyectos laborales, se ve truncada la viabilidad de la Reinserción Social, lo que evidencia la importancia de implementar capacitaciones en esta área, que posean información completa respecto de: instituciones, programas, requisitos para postular y la ubicación de las entidades, entre otras cosas, la cual debe ser entregada de manera pedagógica y clara.



Es así como dentro de la falta de información que poseen los usuarios, es posible señalar que inclusive no conocen el resto de Unidades de Gendarmería a las cuales deberán acceder al momento de su egreso de los CET. Se da un leve conocimiento respecto del Centro de Reinserción Social y del Patronato Local de Reos, este último, concentrado en la eliminación de antecedentes, sin ser precisamente el único beneficio al que pueden acceder; por tanto, se hace imperioso establecer tanto la vinculación, como el esclarecimiento de los programas que se entregan en ellas, y que los internos distingan y reconozcan su finalidad.

### **Conclusiones respecto de los hallazgos de la investigación.**

La Reinserción Social de personas privadas de libertad debe ser considerada y abordada como un procedimiento multifactorial, puesto que se encuentra constantemente influida por diversos agentes que se complementan entre sí, y debe analizarse de manera holística. Esto, con el fin de que la Reinserción se traduzca en un proceso que se pueda desarrollar de manera sistemática y efectiva, reportando los resultados esperados, tanto a nivel personal -en lo concerniente a cambios de estilo de vida-, como societal, en la disminución de la reincidencia y en el aumento del sentimiento de seguridad, que se ha tornado fundamental para la comunidad en general en estos días.

Dentro de los factores que influyen a la Reinserción, se deben considerar las motivaciones personales de quién se encuentra privado/a de libertad; puesto que: “si la persona no posee la disposición necesaria, ni la orientación al cambio”, por muchas oportunidades que se le presenten en el medio libre, la Reinserción Social no será efectiva. Sumado a esto, se debe reconocer la importancia que presenta el apoyo familiar o de terceros significativos que pudiesen potenciar el proceso y, de esta manera, convertirse en un facilitador de este proceso, puesto que al tratarse de personas que viven en sociedad, el aporte de terceros siempre será fundamental.

Otro de los denominadores que influyen directamente la Reinserción, se relaciona con la labor efectuada por Gendarmería de Chile, la cual es la encargada de implementar la primera parte del proceso, debiendo entregar las herramientas fundamentales para favorecer la vida de los/as internos/as al momento de su egreso. Es así como dicha institución debiese abordar aspectos educacionales, laborales, entregar y reforzar habilidades sociales, promover la vinculación familiar y el mantenimiento del contacto dentro del núcleo, etc. Aspectos todos que en muchos casos no pueden ser trabajados por falta de recursos tanto materiales como humanos, además de existir, dentro de la misma



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



institución, una cierta desesperanza aprendida, puesto que la experiencia en determinadas situaciones ha demostrado que la reinserción no siempre es efectiva.

Para que la labor llevada a cabo por GENCHI sea eficiente, es necesario que todas las personas que allí trabajan se invistan de un convencimiento real, respecto de la posibilidad de que la Reinserción Social pueda producirse, puesto que si todos/as los/as trabajadores/as poseen una convicción respecto de la misión institucional, las acciones que se desplieguen tendrán mayor coherencia con el fin esperado y la intervención que se debe implementar conllevará a mejores resultados.

La sociedad cumple a su vez, un rol fundamental al minuto de poder evaluar la efectividad de la Reinserción Social, puesto que al momento del egreso del sistema, es que ésta se lleva a cabo. De esta manera, mientras se mantengan los estigmas y las discriminaciones respecto de personas que posean antecedentes penales, no importará que tan eficiente es la labor de Gendarmería y que tan dispuesta al cambio se encuentre la persona, puesto que las oportunidades para desplegar las nuevas habilidades y los nuevos estilos de vida no serán viables; es por ello que se requiere que la sociedad se transforme en un agente activo que incida directamente en la reincidencia; principalmente, mediante la entrega de segundas oportunidades.

El levantamiento de la información permite establecer que no existe una oferta programática integral respecto de la Reinserción de los internos en los CET Valparaíso y Putaendo, dejándose de cubrir una serie de áreas que permitirían que la posterior Reinserción Social de los internos fuera efectiva y positiva.

Es así como se establece que existe una necesidad real de un modelo de intervención integral, que abarque todas las áreas que se evidencian necesarias para el tratamiento de los internos, a saber: intervenciones psicosociales, sociolaborales, generación de redes, desarrollo de actividades tanto deportivo-recreativas, culturales, capacitaciones y nivelación de estudios. De esta manera, el área laboral productiva se transforma en el eje central del funcionamiento de estas Unidades, sin embargo, el incentivo económico por sí mismo, no genera procesos de Reinserción Social.

Puesto que no existe una jerarquización respecto de la importancia de las áreas de trabajo establecidas por reglamento para los CET, se entiende que la utilidad de éstas es complementaria, por lo tanto, al no abarcarse alguna (s) de ella (s), la Reinserción Social de los beneficiarios de éstos Centros será incompleta, situación que generaría mayores probabilidades de reincidencia, tanto criminológica como legal.

A raíz de que Gendarmería basa su funcionamiento -y la evaluación del mismo se establece a través de metas institucionales anuales-, las actividades que se llevan a cabo en las Unidades dicen estrecha relación con el cumplimiento de las mismas, más que con la



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



necesidad de propender a una Reinserción Social efectiva de sus usufructuarios, siendo así que muchas de las actividades son implementadas por el sólo hecho de cumplir más que por la existencia de una intervención premeditada, sistemática y coherente.

La existencia de una intervención estructurada permite optimizar la gestión de estas Unidades, puesto que el proceso de Reinserción Social vivenciado por los internos será integral y completo, favoreciendo así las posibilidades de implementar cambios sustanciales en sus estilos de vida.

Los aspectos positivos señalados por los sujetos de investigación dicen relación con dos visiones opuestas respecto del sistema implementado en los CET, por una parte sus usuarios refieren los beneficios del sistema a aspectos personales que se relacionan con el espacio físico, los espacios de libertad y el trato otorgado a las visitas. Por otra parte, los trabajadores de las Unidades resaltan el ámbito laboral como el principal beneficio que otorga la permanencia en uno de estos Centros.

La infraestructura de los CET, poseen características muy diferentes a las existentes en una cárcel, donde las áreas de desplazamiento son reducidas (sino mínimas) y se presenta una alta vigilancia por parte del personal uniformado. Contrariamente, en los CET existen áreas verdes, espacios donde se puede dar la recreación en los tiempos de ocio y no se evidencia el hacinamiento característico del sistema cerrado.

La existencia de un espacio físico de mejor calidad, posibilita la presencia de mayores libertades de desplazamiento, sin que exista la necesidad de una constante vigilancia, y mucho menos áreas restringidas. Es así como quiénes se encuentran reclusos al interior de los CET, poseen la opción de transitar por toda la Unidad y, más aún, pueden acceder al exterior, siempre y cuando existan los permisos correspondientes, los cuales se encuentran exentos de la burocracia que existe en el sistema cerrado y difieren de los beneficios intrapenitenciarios, transformándose así en simples salidas para llevar a cabo actividades cotidianas en el medio libre.

La infraestructura que poseen los CET, sumado a los principios que los fundamentan, proporcionan la posibilidad de que las visitas se puedan llevar a cabo de una manera más íntima y por tiempos más prolongados. El único requisito que existe en la Unidad para el recibimiento de las visitas se relaciona con lo laboral, siendo así que éstas se deben realizar después de terminada la jornada y, siempre y cuando, no existan trabajos pendientes. Los controles que se realizan a las personas que ingresan al recinto no poseen similitud alguna con los del sistema cerrado, puesto que las visitas no deben sufrir vejaciones para poder acceder a los internos, lo que permite que las relaciones puedan mantenerse mucho más constantes ya que el acceso se torna un momento grato de inicio a fin, en el cual efectivamente se puede compartir.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



Para los funcionarios de las Unidades, los aspectos positivos, dicen relación con el aumento en el desarrollo de actividades laborales - productivas, las cuales son definidas como uno de los puntos trascendentales que definen los CET y que permiten a sus usuarios, llevar a cabo actividades laborales constantes, que se traducen en la entrega de un incentivo económico, el cual les permite retomar, en gran medida, el rol de proveedores al interior del núcleo familiar, además de poder adquirir sus útiles personales, dejando de ser un lastre para sus familias.

Cabe señalar que los aspectos positivos que importa este sistema, dicen relación con muchas más áreas, pero muchas veces el encontrarse inserto/a en el mismo, genera sesgos desde el prisma con el que se analiza, e influyen fuertemente las expectativas y experiencias personales reportadas al interior del CET.

Los aspectos negativos declarados, dicen relación con diversas áreas del funcionamiento de los CET; los cuales no obstante se encuentran funcionando, aún no logran alcanzar su óptimo desempeño.

Existe un cierto consenso al momento de definir aspectos negativos, siendo la escasez o deficiencia de profesionales un aspecto reconocidos por la totalidad de entrevistados. La falencia de una dupla psicosocial específica para cada Unidad, genera una gran debilidad en el proceso de intervención tendiente a la Reinserción Social de sus beneficiarios, quienes no poseen todas las habilidades y destrezas necesarias para un óptimo desenvolvimiento en el medio libre. Dicha situación puede incidir en la reincidencia de los internos, puesto que al no contar con una intervención sistemática y constante, sus oportunidades de cambio se ven mermadas.

Si bien es cierto, existe una escasez de profesionales dedicados/as exclusivamente a los CET, dichas Unidades cuentan sólo con la atención esporádica de asistentes sociales y psicólogos/as, quiénes acuden a ellas para realizar evaluaciones de los internos que postulan a determinados beneficios intrapenitenciarios, situación que no satisface lo más mínimo las necesidades psicosociales que ellos presentan. La insuficiencia de profesionales no es un tema que depende directamente de los CET puesto que, la contratación de profesionales para las diversas Unidades de GENCHI es responsabilidad de la Dirección Nacional, la cual no ha otorgado la consideración necesaria a la intervención que en estas Unidades se pueda realizar, puesto que se tratan de entidades pequeñas, siendo la prioridad, los Centros Cerrados, los cuales a su vez tampoco cuentan con la cantidad óptima de profesionales.

La ausencia de educación y capacitación certificada, es considerada como otra falencia importante por parte de los beneficiarios de las Unidades. Esta deficiencia debiese ser



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



cubierta por los Centros de manera interna, o al menos, gestionando redes con instituciones externas de capacitación y/o educación. La ausencia de capacitaciones atenta contra las oportunidades laborales que las personas poseen al momento del egreso puesto que, actualmente, la adjudicación de un trabajo se encuentra sujeta al nivel de especialización con el que se cuente. Ahora bien, la insuficiencia de capacitación, no sólo afecta a los internos que residen en los CET sino que, muy por el contrario, afecta también a los/as trabajadores/as de los mismos, quienes no cuentan con una constante actualización que les permita optimizar sus competencias. Dicha situación se ve especialmente reflejada en los funcionarios de estas Unidades, quienes muchas veces deben asumir la dirección de los distintos talleres productivos-laborales, sin contar con la formación profesional necesaria para ello.

La irregularidad que poseen las Unidades respecto de la periodicidad de los Consejos Técnicos, es considerada como otro aspecto deficiente. Dicha situación afecta directamente al funcionamiento de la Unidad, puesto que no se genera una constante evaluación respecto de las acciones que se desarrollan y, tampoco existe regularidad al momento en que los usuarios postulan a los diversos beneficios intrapenitenciarios que han sido determinados para los Centros, los que deben ser evaluados en esta instancia técnica, sin existir siquiera una respuesta a la postulación, ya sea ésta favorable o desfavorable. La incertidumbre que subyace a la falta de respuesta aumenta los niveles de ansiedad y frustración en los internos.

Existe un beneficio intrapenitenciario que, al momento de establecer los reglamentos y lineamientos de funcionamiento de los CET no ha sido abordado: el beneficio de visita conyugal, la que, al realizarse, permite restablecer y potenciar los lazos afectivos que se han visto disminuidos durante la estadía en el sistema cerrado. Al no incluirse la visita conyugal, se ven disminuidos los espacios de intimidad que son fundamentales para la mantención de la relación de pareja, sin mencionar que se vulnera un derecho que debiese ser resguardado bajo toda circunstancia. La privación de libertad sólo debe coartar el derecho al libre desplazamiento, sin afectar el resto de derechos fundamentales de los hombres y mujeres que se encuentran bajo esta situación.

A raíz de las falencias y aspectos débiles identificados en la gestión de los Centros, los sujetos de investigación pudieron establecer nociones de mejoramiento, las que dicen relación con múltiples áreas de funcionamiento de los CET. Focalizándose principalmente en los puntos deficitarios que presenta el área laboral-productiva.

Es preponderante que al interior de los CET se promueva la idea del “*aprender – haciendo*”, puesto que se visualiza como la estrategia educativa que reporta mayores beneficios; tanto para los educandos, en este caso los beneficiarios de la Unidad, como



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



para la misión del CET. La instrucción teórico-práctica permite a los internos implementar en situaciones reales los contenidos entregados, situación que incrementa los aprendizajes adquiridos.

Con el fin de acrecentar los aprendizajes, resulta menester que las jefaturas de los Centros olviden la visión de éstos como empresas productivas y comiencen a enfocarlos bajo la real misión que dichas Unidades invisten: la Reinserción Social, puesto que la alta productividad por sí misma no genera cambios conductuales y, mucho menos, favorece las oportunidades de las personas al egresar del sistema.

Es de igual importancia que las unidades productivas de los Centros sean potenciadas en cuanto a implementación, demanda de productos y propaganda de los mismos, siempre que el fin último corresponda a la adquisición efectiva y real de conocimientos por parte de los usuarios. Al ampliar los aprendizajes técnicos, se incrementan las herramientas y destrezas sociolaborales que permitirán la obtención de mejores oportunidades, tanto laborales como económicas en el medio libre.

Igual importancia reporta el desarrollo de actividades recreativas, tanto al interior de las Unidades como en espacios externos, las cuales, al ser un acercamiento a la vida en el medio libre, fortalecen la Reinserción Social. El compartir en situaciones distendidas, permite establecer relaciones interpersonales basadas en la confianza y la autenticidad, debido a que las personas pueden desenvolverse tal cual como son, fortaleciendo así la autoestima y el autoconcepto positivo.

Los beneficios que reporta la implementación de actividades recreativas, se dirigen tanto a los internos, como a los funcionarios y personal de los CET. El aprovechamiento y adecuada administración del tiempo de ocio, es un área que todo ser humano debe desarrollar, sin importar en qué condiciones éste se encuentra.

A pesar de que los CET generan acciones tendientes a la Reinserción, buscando de alguna manera desarrollar y potenciar habilidades en sus usuarios, aún existe una gama de áreas que no han sido cubiertas, ya sea por falta de interés o por falta de recursos. Dentro de los ámbitos de intervención no abordados, podemos mencionar la escasa formación que se les da a los usuarios respecto del desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales. Al no contar con una oferta programática sistemática e integral, el desarrollo de habilidades se ve determinado por consejos y lineamientos entregados por los funcionarios y trabajadores de estos Centros de manera individual, en la cotidianeidad de las interacciones que se dan en la Unidad.

Si bien es cierto el acceso a la cultura es considerado como un derecho esencial de toda persona, es un derecho que se ve determinado por el nivel socioeconómico que ésta



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



posea. Las personas que se encuentran privadas de libertad, pertenecen -en su gran mayoría-, a un nivel socioeconómico bajo, lo que disminuye, sino elimina, las oportunidades de acercamiento a actividades culturales. Gendarmería ha generado acciones asiladas y particulares, tendientes a la satisfacción de ésta necesidad puesto que, a nivel nacional, aún no se otorga la trascendencia correspondiente a este tipo de actividades. La cultura aún no es considerada un ámbito primordial dentro de la Reinserción Social.

La inexistencia de una línea programática sistematizada en los CET, implica que no exista una consciencia real de la importancia y necesidad de generar cambios conductuales por parte de los beneficiarios del sistema. Siendo así, el cambio conductual se torna en una herramienta instrumental al momento de adecuarse al sistema semi-abierto, no siendo un fin en sí mismo. Es efectivo que el cambio conductual de los internos se genera mayormente por la rutina diaria, más que por un cuestionamiento personal que se traduzca en la adquisición de nuevas formas de desenvolverse y enfrentar la vida.

Mientras los CET no cuenten con una intervención ordenada y metódica, las habilidades y destrezas necesarias para la Reinserción Social efectiva de los usuarios que egresan de este sistema, se verán disminuidas cuando ellos deban enfrentarse a las exigencias del medio; situación que reducirá la oportunidad de implementar cambios sustanciales en sus estilos de vida, aumentando la posibilidad de reincidencia.

Las realidades de los dos Centros, respecto de las capacitaciones que en ellos se generan, tanto de manera interna, como las externas que debiesen producirse por gestiones con organismos de capacitación externos, son diametralmente opuestas en las posibilidades y oportunidades que se presentan. Por una parte, el CET Valparaíso, debido a las gestiones realizadas por el encargado del área, durante el primer semestre del presente año ha podido adjudicarse una gran cantidad de cupos para capacitaciones en el organismo técnico de SENCE, capacitaciones todas que en lo que va corrido del año aún no se implementan, debido a que no se han logrado completar las plazas disponibles para los internos, no se han licitado los cursos de capacitación; situación que afecta de sobremanera el proceso de Reinserción Social de los usuarios que ya se encuentran el CET, de los cuales, muchos se encuentran finalizando su proceso y nunca han sido beneficiarios de cursos, produciéndose así graves falencias que afectarán su desempeño y posibilidad de optar a oportunidades laborales en el medio libre.

Por otra parte, el CET Putaendo aún no logra generar una red estable para cubrir la necesidad educativa, presentándose aún la situación de que parte de sus usuarios no han podido nivelar estudios secundarios. Si no existe la capacidad al interior de la Unidad de facilitar la posibilidad de nivelar estudios secundarios, mucho menos se podrá llegar en un momento a una capacitación técnica en oficios. La educación en este Centro se ve truncada



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



debido a interpretaciones que se producen respecto del Manual de funcionamiento y del reglamento existente de los CET, siendo así que en la Unidad se establece como exigencia para asistir a las clases el hecho de que el interno vaya custodiado, cuando la normativa vigente declara lo contrario. El D.S. N° 36 que aprueba el Reglamento sobre Reinserción de Condenados mediante la Capacitación Laboral y el Trabajo en los establecimientos Penales y deroga el Decreto N° 1595 de 1981, en su artículo N° 13 letra C establece que, el Permiso de Estudio y Capacitación corresponde a un *“Permiso sin custodia, con el objeto que el condenado pueda concurrir a establecimientos educacionales o de capacitación técnica del medio libre, para realizar estudios regulares básicos, medios científico-humanistas o técnico-profesionales, superiores, o cursos de capacitación en oficios o técnicas especializadas.”* De esta manera, la posibilidad de estudio y capacitación que poseen los internos del CET Putaendo, se encuentra profundamente condicionada a voluntades personales.

La incertidumbre respecto de la realización de las capacitaciones genera altos índices de frustración en los beneficiarios de los Centros. Las falsas expectativas producidas en relación a las oportunidades ofrecidas acerca de los estudios y la capacitación, origina intensos sentimientos de desconfianza hacia la jefatura y los/as trabajadores de los CET. Viéndose así afectado, el grado de motivación de las personas residentes del CET frente al desempeño de las tareas encomendadas.

Al comparar las realidades de los CET con las expectativas declaradas por los internos, es posible establecer que queda un largo camino por recorrer para lograr el óptimo funcionamiento respecto del objetivo fundamental de los CET. Se puede señalar así, que las expectativas que presentan tanto los internos como la institución están enfocadas al mismo fin, no obstante los medios para lograr la consecución de éste difiere entre ellos, por lo que sería beneficioso que existiera una retroalimentación en las Unidades, situación que ayudaría a identificar las necesidades que poseen los internos para así, de ser posible, incluirlas en la planificación anual.

La misión para la cual fueron creadas estas Unidades dentro de GENCHI, se ve reducida debido a que, en la realidad, solo se cumple parcialmente, dando trabajo a los internos y un incentivo económico; pero no así en lo referente a la capacitación, actividades recreativas en el medio libre o nivelación de estudios. A pesar de lo señalado, los CET propenden a entregar al interno conocimientos para que pueda desarrollarse al momento de su egreso, dentro de sus posibilidades, situación que muchas veces no llega a cumplir el objetivo, puesto que ni siquiera los funcionarios y trabajadores cuentan con todas las herramientas tanto pedagógicas como técnicas para ser entregadas a los internos.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.**



A raíz de la formulación de proyectos de vida por parte de los usuarios de las Unidades, se dilucidó una constante: el desarrollo de la actividad laboral a través del micro-emprendimiento. De esta manera, declararon que las posibilidades de ejecutar actividades laborales se incrementan por medio del trabajo independiente. Al ser personas con antecedentes penales las oportunidades de ser trabajadores dependientes se ven limitadas por las estigmatización y sesgos sociales fundados por la “*ley del terror*” implementada por los medios comunicacionales.

La intervención que se debe llevar a cabo para un proceso de Reinserción Social integral, debe contemplar las redes sociales y guiar a los internos/as en el acceso a ellas, estableciendo el trabajo en primera instancia, mediante talleres grupales para pasar posteriormente al acompañamiento individual de cada interno/a de acuerdo a sus expectativas. Al brindar dicha información, las personas privadas de libertad podrán acceder a la postulación de proyectos, fondos y/o programas que correspondan a sus gustos y afinidades.

Adicionalmente, la intervención a realizarse en estas Unidades debe contribuir para con los internos/as a recuperar y/o establecer los lazos afectivos, trabajando conjuntamente con sus familias y ellos/as. Siendo así, uno de los trabajos más significativos en la intervención familiar el lazo afectivo padre/madre –hijo/a puesto que son los niños, niñas y/o adolescentes quienes ven mayormente vulnerados sus derechos al momento de perder uno de sus progenitores al ingresar al sistema. Al crear proyectos de vida para el momento del egreso, los internos deben ser capaces de evaluar sus capacidades, habilidades y debilidades de manera realista para poder evitar posibles frustraciones que se pueden dar en el medio libre a nivel familiar y social. Es en esta instancia donde se hace primordial el acompañamiento individual

Dentro de las Unidades, debiesen existir instancias donde los internos pudiesen compartir parte de su tiempo entre ellos (las cuales se encuentran establecidas en el reglamento, el que incluye las actividades recreativas, culturales y deportivas), lo que fomentaría las relaciones interpersonales puesto que se conocerían en tiempos distendidos donde pueden compartir experiencias y, a su vez, sentirse acompañados. Al generarse relaciones basadas en la confianza, se dan mayores posibilidades de apoyo mutuo entre los usuarios, en momentos que situaciones del medio o condiciones personales los hacen dudar de su proceso. Al cuestionarse su estadía en la Unidad se generan graves dilemas internos, pudiendo encontrar contención y/o apoyo en el grupo.

La jerarquización que se presenta en la Unidades, reducen las posibilidades de cambios o mejoras cuando se trata de observaciones entregadas por funcionarios de un escalafón menor, demostrando así la verticalidad de las relaciones laborales, y que un



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



funcionario de menor rango no puede pasar a llevar las decisiones de sus superiores, produciendo muchas veces la desmotivación de funcionarios más jóvenes que poseen intenciones de cambio o pueden realizar gestiones para mejorar los Centros, topándose con que las decisiones y determinaciones son generalmente zanjadas por el rango superior. Estas pugnas de poder se ven altamente ejemplificadas en el CET Putaendo, donde la mayor parte de los trabajadores son gendarmes, siendo así en que es prácticamente imposible cuestionar las decisiones de la jefatura, situación que afecta directamente la Reinserción Social de los internos, puesto que no existe la retroalimentación que pudiese optimizar el funcionamiento de la Unidad.

Por otra parte, las relaciones al interior del CET Valparaíso son de mejor nivel, puesto que la jefatura y gran parte del personal son civiles, existiendo una mayor integración entre trabajadores/as al momento de compartir en distintos contextos, lo que ayuda a conocerse y mejorar el trabajo en equipo, originándose de esta manera, un trabajo conjunto y consciente en pos de un objetivo común que es compartido por todos/as, no obstante las formas aún no son las más adecuadas.

Debido a que los CET son Unidades Especiales y tienen características específicas, muy diferentes al sistema cerrado, se torna necesario replantear la misión, visión y función del personal de dichas Unidades, hacia un ámbito menos orientado a la vigilancia perimetral y la seguridad, para enfocarse íntegramente en la intervención que se debe desarrollar en los Centros. Al reorientar las funciones del personal, dirigiéndolas hacia el potenciamiento del cambio hacia los usuarios, se podrá lograr una mejor relación entre ellos, puesto que los funcionarios se convertirían de esta manera en apoyo, en vez de ser agentes de coerción, fortaleciendo así las relaciones de confianza que son necesarias para el óptimo funcionamiento y logro de los objetivos del CET.

Es necesario que al interior de los Centros se mantengan de forma real las relaciones basadas en la autodisciplina y confianza, que permitirán que los beneficiarios puedan tomar decisiones por sí mismos, considerando los posibles efectos que dichas determinaciones posean y haciéndose cargo de las responsabilidades correspondientes. La libertad decisional permite a los internos un acercamiento a la vida en el medio libre, donde no contarán con personas que los controlen, y sus vidas se basarán en resoluciones personales, de esta manera se estará reforzando constantemente el sentido de responsabilidad en ellos.

Es importante que todas las personas que cumplen funciones en los CET sean capaces de transformarse en elementos que potencien la Reinserción Social. Es contraproducente para el proceso, que durante el horario de trabajo los internos reciban un trato, y cuando se encuentran a cargo de los funcionarios en las noches o el fin de semana, este trato cambie



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Hallazgos de la Investigación.*



diametralmente; el cual, generalmente, es similar al que reciben en el sistema cerrado, recordándoles constantemente, su condición de personas privadas de libertad.

Cabe señalar que la idoneidad del personal no se reduce solamente a la capacitación técnica que posea el funcionario y/o profesional, sino que se encuentra íntimamente relacionado con las características personales y cualidades que éstos/as ostenten. Dentro de las habilidades fundamentales que debiesen poseer se encuentran: un trato cordial hacia los usuarios, un adecuado manejo del vocabulario, colaboración para el desarrollo de las actividades, poseer habilidades sociales tales como, la empatía, el respeto, la autenticidad, etc.

Es fundamental que, así como existe una selección meticulosa de internos sustentada en criterios previamente establecidos y características determinadas a nivel regional, se produjera, de igual manera, una selección del personal basada en las capacidades y aptitudes con las que debiesen contar para el desempeño del cargo a ejercer. Es así como sería positiva la creación de un perfil de cargo para cada una de las labores a ejecutar al interior de los CET, con el fin de que cada uno de los/as trabajadores/as que en ellos se encuentran favorezcan el proceso de Reinserción Social de los internos, sin importar la labor que desempeñan.

Se evidencia la necesidad latente de un Modelo de Intervención que abarque diversos ámbitos, los cuales debiesen estar establecidos en los lineamientos o metas anuales de cada Unidad; puesto que la Reinserción Social, para ser efectiva, debe contemplar entre otros aspectos: la vinculación con redes sociales para precisamente potenciar nuevos estilos de vida de los internos, ayudándolos a confiar en sus aptitudes y capacidades adquiridas para postular y/o iniciar un nuevo y propio proyecto; evitando así la reincidencia, debido a que si no cuentan con la red social o gubernamental de apoyo, les será muy difícil desarrollar actividades lícitas.

Al existir al interior de Gendarmería los subsistemas cerrados, semi-abiertos, y abiertos; se debiese realizar un trabajo en conjunto, puesto que los tres subsistemas están relacionados con la misión de reintegrar a la sociedad a los internos y apoyarlos en su proceso de Reinserción Social no obstante, cada Unidad prioriza sus metas individuales, no haciendo efectivo un seguimiento y apoyo del interno hasta el final del proceso.

# *CAPÍTULO V*

## *Propuesta*

### *Modelo integral de*

### *Intervención.*

*...Soy una estatua*

*Sé pensar y sé leer*

*Pero en este lugar*

*Nada se puede hacer... (Anónimo).*



## **Presentación.**

El presente capítulo corresponde a la propuesta generada por las autoras respecto de un Modelo de Intervención Integral para el sistema CET semiabierto, el cual abarque las seis áreas fundamentales de trabajo establecidas para estas Unidades, a saber: educación, capacitación, productivo-laboral, intervención psicosocial, deportivo-recreativa y cultural. Para la construcción del presente capítulo, se consideraron los hallazgos del análisis de la información, estableciéndose de esta forma las áreas consideradas como prioritarias por los sujetos de investigación. Otro aspecto que fundamenta el modelo, se puede identificar la revisión bibliográfica realizada durante la creación del marco de referencia.

Para efectos de esta propuesta, se entenderá por modelo de intervención una *“construcción referencial a la cual se asignan una serie de atributos. Proviene de una elaboración teórica que determina características específicas de intervención. El concepto de modelo corresponde a la inclusión de un todo, en una unidad, de los aspectos teóricos, metodológicos, funcionales y también filosóficos de una determinada práctica”* (Olate M., n/d).

Se entenderá la Reinserción Social *“como una estrategia consistente en la progresiva recuperación de vínculos con personas, grupos e instituciones, por parte de sujetos que retornan a espacios cotidianos de interacción social después de vivir un período de privación de libertad”*. (Departamento de Readaptación, 2008:16)

Como base de este modelo propuesto, se establecen ciertos principios reguladores que deben guiar la gestión de los Centros, basando en ellos todas las acciones implementadas tendientes al logro de la Reinserción Social. Dichos principios se han establecido por GENCHI para la intervención realizada en todas sus Unidades, los cuales han sido adecuados al sistema semiabierto. Estos principios (Fuente: *ibid*:19-20) son:

1. ***Respeto de los principios fundamentales de los CET:*** En todas las acciones desarrolladas al interior de los Centros, se deben resguardar constantemente los principios de autocontrol y respeto.

2. ***Respeto de los derechos de las personas:*** Las personas condenadas a penas privativas de libertad, pierden el derecho al libre desplazamiento pero, conservan todos los demás derechos fundamentales garantizados por la Constitución Política de la República, siendo la administración de los CET, responsable de brindar las condiciones para su ejercicio, salvaguardándolos en todo momento. (Trato digno a la condición humana)



3. **Educar y promover el desarrollo de capacidades:** A través de la implementación de los diversos talleres establecidos para las fases de intervención que componen el modelo.

4. **Responsabilidad educativa de los/as funcionarios/as:** Todo/a funcionario/a institucional (civil y uniformado/a), independiente de su grado, cargo y función posee la responsabilidad de educar y formar a los/as usuario/as de los CET, a través de su comportamiento.

5. **Las actividades implementadas en los Centros deben poseer características lo más similares posible a las que se desarrollan en el medio libre:** (en lo referente a horarios, privacidad, posibilidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, condiciones de vida, etc.), generando acercamientos paulatinos al medio libre, con el fin de aminorar el daño ocasionado por la segregación social.

6. **La salud física y mental debe asumirse desde un enfoque preventivo y educativo:** Las acciones implementadas deben estar orientadas a disminuir los factores de riesgo y potenciar la adquisición y desarrollo de competencias, habilidades y/o destreza. Lo anterior facilitará posteriormente la reinserción y motivación del interno para iniciar el Plan de Intervención Individual y más tarde, su reinserción socio-laboral, requiriendo por tanto acciones de tratamiento y seguimiento de dichas intervenciones.

7. **Universalidad:** El acceso de todos los usuarios al Modelo de Reinserción Social se encuentra garantizado, en tanto derecho y sin ningún tipo de discriminación.

8. **Adecuación a la persona:** La unidad fundamental del Modelo de Reinserción Social es la persona, la cual le da sentido y sobre la que se articulan todas las acciones, por lo tanto, constantemente deben considerarse sus situaciones y características personales.

9. **Consensualidad:** La aplicación del Modelo de Reinserción Social se basa en el acuerdo informado de los/as usuarios/as, formalizado a través de un plan personalizado de reinserción, reevaluable a lo largo de sus etapas.

10. **Coherencia:** El Modelo se ejecutará teniendo a la vista los objetivos, y registrando los logros alcanzados por la persona durante su estadía en la Unidad, de acuerdo a lo establecido en el plan personalizado de reinserción, evitando la redundancia en el uso de los recursos.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Propuesta Modelo Integral de Intervención**



Además, las actividades de intervención serán regidas por los siguientes aspectos generales:

- **Continuidad:** El plan personalizado de reinserción se extenderá de manera progresiva, a través de las diversas fases establecidas para la intervención en los CET.
- **Uso de la información:** Derivada de los diagnósticos y evaluaciones de los logros obtenidos por los usuarios, constituyéndose en la herramienta fundamental de gestión de los planes personalizados, del Modelo de Reinserción Social y de sus actividades, teniendo como unidad central a la persona. Dicha información deberá encontrarse actualizada y disponible en los distintos niveles que la requieran, considerando los resguardos necesarios para proteger a la persona de su mal uso.
- **Capacitación continua del personal:** La ejecución exitosa del Modelo Integral de Reinserción Social, requiere del desarrollo y la coordinación de competencias específicas de distintos agentes: administrativos/as, técnicos/as, uniformados/as y profesionales.



## **Modelo Propuesto.**

### **1. Denominación:**

*“Propuesta de Modelo Integral de Intervención para el sistema CET, que beneficie el proceso de Reinserción Social de sus usuarios/as”.*

### **2. Descripción:**

El presente programa dice relación con la creación de una propuesta de Modelo de Intervención Integral que abarque las áreas de educación y capacitación, laboral-productiva, atención psicosocial, deportivo-recreativa y cultural; que fortalezca la gestión que se realiza al interior de los Centros de Educación y Trabajo (CET) semiabiertos y propenda al logro de una Reinserción Social efectiva de sus usuarios/as.

El Programa se encuentra estructurado en base a cuatro fases de Intervención: adaptación y apresto, intervención, preparación para el egreso y acompañamiento; desarrollándose una serie de talleres grupales por cada una de ellas, sin olvidar el necesario apoyo y seguimiento de caso que favorecerá la implementación del modelo.

### **3. Marco Institucional:**

El organismo encargado de la implementación y supervisión del modelo corresponde a las áreas técnicas de cada Unidad, siendo a su vez supervisadas por la jefatura de cada Centro. Corresponde a las áreas técnicas organizar las diversas áreas de funcionamiento de los CET, estableciendo encargados y generando las redes sociales que se evidencien necesarias para la implementación y óptima ejecución del programa.

Cabe señalar que para la implementación del modelo, cada Unidad deberá contar con al menos- una dupla psicosocial y, en su defecto, será ejecutado por estudiantes en práctica de Trabajo Social y/o Psicología, quienes deberán contar con la debida supervisión y acompañamiento de la jefatura de Unidad.

### **4. Finalidad del Programa:**

El programa pretende el diseño de una propuesta integral y unificada de Intervención para el sistema CET semiabierto, que permita potenciar y favorecer el cumplimiento del



objetivo de Reinserción Social que los define, considerando todas las áreas fundamentales que influirán las vidas de los usuarios que egresan de este sistema.

Al ser una propuesta Unificada, se espera que las Unidades cuenten con una sistematicidad en su funcionamiento, evitando de esta forma, que la intervención de los usuarios se encuentre sujetas a voluntades personales y/o, a apreciaciones erradas de los reglamentos que sustentan estos Centros.

## **5. Objetivos:**

### Objetivo General:

*“Propender a la creación de un Modelo Integral de Intervención sistematizado y unificado específico para el sistema CET semiabierto, que fortalezca la Reinserción Social efectiva de los usuarios que allí se encuentran”.*

### Objetivos Específicos:

- 1) Establecer las fases del Modelo de Intervención.
- 2) Definir líneas programáticas para cada una de las fases definidas.
- 3) Elaborar un manual de procedimiento que integre actividades orientadoras para implementar en cada una de las fases.

## **6. Beneficiarios/as:**

**Directos/as:** los beneficiarios directos corresponden a los/as usuarios/as de los CET semiabiertos.

**Indirectos/as:** corresponden a las familias de origen y adquiridas y personas significativas de los/as usuarios/as de los Centros, y en definitiva, la sociedad en su conjunto.



## **Fases del modelo.**

- **FASE APRESTO.**

Basada principalmente, en la eliminación y/o, disminución de elementos típicos del sistema cerrado, en cuanto a actitudes –en aspectos corporales y gesturales-, vocabulario, relaciones interpersonales, etc. Durante esta fase se busca la adaptación al nuevo sistema, propendiendo así al conocimiento y comprensión de las características propias de éste, facilitando dicha adaptación y promoviendo la identificación y reconocimiento de las grandes diferencias respecto del sistema cerrado (principalmente control y vigilancia), atendiendo a los principios de autodisciplina y confianza, promoviendo de esta forma la mayor responsabilización por parte de los/as usuarios/as, respecto de sus decisiones y acciones.

El área psicosocial será abordada grupalmente, a través de dos ejes fundamentales: la motivación al cambio que resultará en la definición de un plan personalizado de intervención, el cual detectará las áreas deficitarias y se basará en las características personales de cada usuario/a; y la adquisición y reforzamiento de habilidades sociales que permitan una mejor adaptación al sistema y al medio libre. Adicionalmente, desde el trabajo social se debe buscar la reintegración de los/as usuarios a las redes gubernamentales de apoyo, siendo así en que durante esta fase es fundamental que los usuarios posean su cédula de identidad y se encuentren registrados/as en el sistema de salud, poseyendo la categoría de FONASA A.

En el ámbito familiar, se trabajará bajo la modalidad de caso y se busca la recomposición de lazos perdidos o disminuidos a causa de la privación de libertad, generando un contrato explícito con el núcleo familiar como fuente fundamental de apoyo hacia el proceso de Reinserción Social que se comenzará a desarrollar. Cabe señalar la importancia que importa esta fase, respecto del manejo del rol familiar que pudiese recobrar el/la usuario/a bajo este nuevo subsistema, por cuanto el incentivo económico que comenzará a recibir generará una reestructuración familiar, lo que le permite retomar –relativamente-, el rol de proveedor/a, situación que puede generar tensiones y aumentar las exigencias económicas desde el núcleo familiar.

Adicionalmente, se implementará un taller sociolaboral de apresto laboral, el cual busca entregar las herramientas básicas para la adecuación a las actividades laborales, además de explicitar las herramientas en la búsqueda de empleo. Desde el ámbito laboral-productivo, en esta fase se promoverá una rotación de el/la beneficiario/a recién



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Propuesta Modelo Integral de Intervención**



ingresado/a, en las distintas áreas productivas y talleres -bajo la calificación de aprendiz-, con el fin de definir el área en la cual se desempeñará definitivamente.

En lo que respecta a educación y capacitación, en esta fase se buscará la nivelación de estudios por parte de quienes aún no poseen enseñanza media rendida. Adicionalmente, se deben trabajar las áreas de interés de el/la interno/a, a través de capacitaciones breves que permitan determinar vocación laboral.

En lo referente a lo artístico cultural, en esta fase se debe generar una vinculación con redes sociales que permitan acceder a actividades culturales de todo tipo, las cuales serán efectuadas de manera esporádica y constante. En caso de que no sea posible contar con redes que satisfagan esta necesidad, el área técnica deberá encargarse de implementar actividades al interior de la Unidad.

Las actividades deportivo-recreativas deben ser implementadas semanalmente debiendo abarcar diversas disciplinas, tales como: fútbol, básquetbol, béisbol, entre otras, atendiendo a los intereses manifestados por los usuarios/as. Se debe fortalecer a premisa que las actividades deportivas fortalecen el trabajo en equipo y la sana competencia, permitiendo la comprensión del juego bajo normas y reglas establecidas. Por otra parte, las actividades deportivas estructuradas, facilitan el aprendizaje del adecuado uso del tiempo de ocio y fortalecen el aprendizaje de estilos de vida saludable. Es importante señalar que este tipo de actividades debiese ser realizada fuera de la Unidad, al menos una vez al mes.

- **FASE DE CONSOLIDACIÓN.**

Esta fase es una forma de consolidación del trabajo realizado durante la etapa de adaptación y apresto.

El área psicosocial será abordada mediante la modalidad grupal, basada en dos ejes fundamentales: por una parte, se implementará un taller familiar basado en la consolidación de roles y funciones presentes y futuras, como requisito factible para la obtención de beneficios progresivos de libertad contemplados en los CET; estableciendo una co-responsabilización entre familia y usuario/a, respecto de sus efectivas posibilidades de reinserción comunitaria, en donde el entorno, puede ser factor de recaída delictual (impermeabilización hacia las conductas desviadas o criminógenas).

Como un aspecto central se analizarán los programas habitacionales, como dos fuentes motivacionales: la radicación en sectores menos conflictivos o, como una consolidación del espacio familiar, “*el sueño de la casa propia*”.



Paralelamente, se implementará un taller de habilidades para el Microemprendimiento, basado en el trabajo en equipo, resolución de conflictos interpersonales y formulación de proyectos. Al finalizar la presente etapa, el/la beneficiario/a debe estar capacitado/a para establecer un proyecto de vida viable de ejecutar al momento de su egreso, el cual integre lo laboral, lo familiar y lo personal; para lograr el establecimiento de un proyecto de vida realista que considere aptitudes y condicionantes tanto personales como del medio, se debe realizar un constante trabajo de caso que represente una fuente de apoyo para el/la usuario/a y permita un seguimiento de sus avances. Desde el ámbito laboral- productivo, se busca la promoción de el/la beneficiario/a desde la calificación de aprendiz a ayudante de maestro, situación que posibilita la adquisición de mayores responsabilidades y, a su vez, recibir un incentivo económico mayor, de acuerdo a su desempeño en el rango.

En lo referente a educación y capacitación, se debe consolidar la nivelación escolar para optar a estadios formativos superiores. Adicionalmente, se deben aumentar las posibilidades de cursos de capacitación certificados de mayor complejidad, esto de acuerdo a los intereses personales de los/as usuarios/as, los cuales deben compatibilizarse con las actividades que desempeñan en el CET.

Lo artístico- cultural deberá mantener los lineamientos definidos para la primera etapa, es decir, propender a la implementación continua de actividades que se basen en los intereses personales de los/as beneficiarios, buscando que éstas se desarrollen fuera de la Unidad, con el fin de que la asistencia se lleve a cabo sin acompañamiento.

Las actividades deportivo-recreativas mantendrán la modalidad de la fase de adaptación y apresto, vale decir, ser desarrolladas semanalmente, no obstante, los/as usuarios/as que se encuentren en la fase de intervención deberán contar con la oportunidad de planificar -de manera individual o grupal- actividades a desarrollar por la Unidad, las cuales incluyan tanto a los/as beneficiarios/as, personal y, en lo posible, a la comunidad, con el fin de producir mayor inserción tanto de las personas del CET como de la Unidad en sí misma, al trabajo comunitario.

#### • **FASE DE PREPARACIÓN PARA EL EGRESO.**

Fase correspondiente a los dos a tres meses previos al cumplimiento de la condena o, en su defecto, a la obtención de la Salida Controlada al Medio Libre. Se buscará generar las redes sociales que favorezcan la ejecución e implementación del proyecto de vida definido por el/la usuario al momento del egreso, como también, debe buscar conectarlos con las redes institucionales, a saber: Patronato Local de Reos y Centro de Reinserción



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Capítulo IV: Propuesta Modelo Integral de Intervención**



Social (CRS), según corresponda. Lo anterior, con el fin de dar a conocer la oferta programática y el trabajo que se genera en dichas instituciones.

El área psicosocial se basará en la estructuración de un taller de Reinserción laboral mediante el Microemprendimiento, el cual otorga la información respecto de instituciones y fondos concursables que fomentan esta actividad, para luego pasar a una modalidad de caso, donde el/la profesional buscará la inserción de los/as usuarios/as en estas instituciones de acuerdo a lo definido según los intereses personales. Adicionalmente, se implementará un taller grupal de protección social, el cual educará respecto de la legislación vigente que establece derechos y deberes a los/as trabajadores/as tanto dependientes como independientes. Adicionalmente, se buscará la generación de redes con los Municipios de origen de cada beneficiario/a, gestionando así la implementación de la Ficha de Protección Social que les permitirá integrarse al Programa Puente, como también postular a subsidios de vivienda.

En lo laboral-productivo, el/la usuario/a debe ser promovido/a a la calidad de maestro, percibiendo así los incentivos económicos que dicha condición supone, lo que incluye la asimilación de rutinas más complejas del proceso productivo al cual fue asignado.

Lo artístico- cultural debe incluir actividades que respondan a los intereses y motivaciones de las personas, sin ser impuestas ni mucho menos obligatorias. Adicionalmente, se buscará que los/as beneficiarios sean capaces de programar actividades que sean de interés del grupo, tales como: foros, talleres o diversas actividades artístico- culturales, siempre contando con el apoyo de los/as profesionales.

Lo deportivo-recreativo debe girar en torno a la sana competencia, existiendo la posibilidad de que el/la usuario/a sea capaz de organizar campeonatos o diversas competencias deportivas de mayor complejidad por sí solo/a, contando con el apoyo y aporte del CET, fomentando de esta forma la comprensión del deporte como una actividad que propende a la mantención de estilos de vida saludable, adecuada utilización del tiempo de ocio y el respeto de normas y reglas previamente establecidas.

- **FASE DE ACOMPAÑAMIENTO.**

El presente modelo integra una cuarta fase que permitirá poseer una retroalimentación constante respecto de la gestión que se lleva a cabo al interior del Centro, con el fin de identificar y reconocer las debilidades o falencias del mismo, lo que permitirá su mejoramiento continuo por parte de la institución.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo IV: Propuesta Modelo Integral de Intervención*



El acompañamiento se basará principalmente en los índices de recaída, la cual será medida en una primera instancia a través de un compromiso de contacto personal continuo, el cual será llevado a cabo a través de visitas domiciliarias o visitas de el/la usuario/a a la Unidad; contactos personales con la familia y /o personas significativas, también desarrollado mediante visitas domiciliarias o el acercamiento de éstas personas al Centro.

El proceso seguirá estableciendo contactos telefónicos con el/la usuario/a o sus familiares y/o personas significativas. Esta etapa continuará mediante la utilización de redes institucionales, es decir, a través de informes emanados del Patronato Local de Reos y el Centro de Reinserción Social, los cuales deben establecer el proceso vivido por los/as usuarios/as desde el egreso del CET.

Finalmente, se establecerá un seguimiento basado en criterios de reincidencia criminológica, a través de extractos de filiación y la utilización de las bases de datos internas de la institución.



## **Consideraciones generales para la implementación del Modelo.**

La adecuada implementación y funcionamiento del presente modelo se encuentra directamente relacionado con una serie de aspectos que se deben considerar:

- Cada Unidad debe contar con la presencia de –al menos- una dupla psicosocial y, en su defecto, debe gestionar con los organismos educativos que se encuentren en la zona, la integración de estudiantes de Trabajo Social, Psicología, Terapeutas ocupacionales y familiares, etc. que pudiesen llevar a cabo las actividades propuestas, produciéndose de esta manera, la posibilidad de una constante evaluación y adecuación del presente modelo.
- Dadas las características que poseen los CET, es necesario establecer un redefinición de las funciones del personal uniformado al interior de la Unidad, debiéndose eliminar toda similitud y herencia del sistema cerrado, favoreciendo así la similitud de los Centros al medio libre.
- Cabe señalar que no existe un reglamento de régimen interno específico para este sistema, siendo así que se aplica el reglamento establecido para el sistema cerrado, existiendo nula adecuación a los principios y características de sistema semiabierto. Por ejemplo, la utilización de teléfonos celulares no debiese estar prohibida, en situación que los usuarios, durante el día, poseen la posibilidad de utilizar teléfonos públicos para contactarse con sus familias.
- De igual manera que se produce una selección exhaustiva de beneficiarios/as para estas Unidades, sería fundamental para el óptimo funcionamiento de las mismas, establecer un perfil de cargo para el personal que se desempeña en ellas.
- Finalmente, cabe señalar que debe existir un convencimiento de los funcionarios acerca del objetivo fundamental de los Centros, de sus principios y funciones, situación que favorecerá el trabajo en equipo en pos de una meta en común.

## **Instructivo para la implementación de los talleres.**

Cabe señalar, que el instructivo establece lineamientos generales para la implementación de los talleres, debiendo ser consideradas en todo momento, las características de cada usuario/a. es así como los plazos establecidos para el modelo, dicen relación con el tiempo máximo que debiesen estar los/as beneficiarios/as en las Unidades.

Las actividades propuestas para cada una de las fases se encuentran anexadas al seminario, en un CD que contiene las descripciones de cada una de ellas de manera extensa y didáctica.

➤ Fase Adaptación Y Apresto:

Para el comienzo de esta fase, se ha establecido la necesidad de ejecutar una charla educativa que propenda el conocimiento del CET. Esta charla, debe ser desarrollada dentro de los 3 días desde el ingreso de los/as usuarios/as y, dentro de las dos semanas siguientes, deberá ser aplicada con los familiares y/o personas significativas.

El taller de motivación debe ser dirigido a la totalidad de beneficiarios/as de las Unidades puesto que, durante su desarrollo, se establecerá el Plan de Acción Personal el que -junto con la respectiva evaluación psicosocial-, determinará las áreas fundamentales a abordar, siendo éstas los talleres de asistencia obligatoria, no obstante la asistencia al resto de ellos se encuentra definida por criterio de el/la usuario/a. De esta forma, se entiende una flexibilidad en la implementación de talleres, los cuales no dicen relación con un proceso inalterable, sino muy por el contrario el modelo se establece como adaptable a las necesidades de cada beneficiario/a.

| MODELO DE INTERVENCIÓN.                      |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
| Fase: Adaptación Y Apresto.                  |                   |   |  |
| Duración: seis meses aprox.                  |                   |   |  |
| Nombre del taller.                           | Objetivo General. | Objetivos Especificos   | Estructura del taller.   |
| <b>Charla educativa:<br/>¿Qué es un CET?</b> |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar espacios de familiarización con el sistema C.E.T. semi abierto.</li> <li>- Disminuir los niveles de frustración que pudiesen generar las falsas</li> </ul> | El taller se relaciona con la necesidad de generar un conocimiento del funcionamiento del CET, por parte de los/as internos/as que recién han ingresado. Lo anterior, permite una mejor adecuación al mismo y disminuye los niveles de ansiedad que pueden |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>expectativas, respecto del sistema CET, tanto en los/as internos/as como en sus familias.</p>  | <p>presentarse al no conocer el sistema. Además, se pretende generar un cierre respecto de la etapa vivida en el sistema cerrado.</p> <p>El taller consta de una sesión única la cual en, primera instancia, será llevada a cabo sólo con los/as internos recién llegados para posteriormente implementarse con personas significativas de ellos/as.</p>  |
| <p><b>Taller:<br/>Motivación al cambio.</b></p> | <p>Promover una disposición al cambio por parte de los/as internos/as habitantes del CET.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propender a una autoevaluación realista respecto de aspectos positivos y negativos que pueden afectar el proceso de Reinserción Social.</li> <li>- Estimular el establecimiento de metas y visión de futuro respecto del cambio de estilo de vida.</li> </ul>  | <p>El taller se encuentra organizado bajo un eje temático único, el cual se relaciona con la motivación al cambio de estilos de vida por parte de los/as internos/as con el fin de potenciar el proceso vivido al interior del CET.</p> <p>Se encuentra desarrollado en cinco sesiones de modalidad grupal con una duración de alrededor de 90 minutos las cuales deben ser implementadas una vez por semana.</p>   |
| <p><b>Taller:<br/>Habilidades Sociales.</b></p> | <p>Propender a la adquisición y potenciación de las habilidades sociales necesarias para la Reinserción Social de los/as internos/as habitantes en el CET.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la formación de un autoconcepto positivo y potenciar la autoestima de los/as internos/as.</li> <li>- Facilitar el conocimiento de los diferentes factores que intervienen en la comunicación interpersonal.</li> <li>- Otorgar herramientas y destrezas para lograr una comunicación efectiva, que facilite relaciones y conductas prosociales.</li> </ul>                              | <p>El taller se encuentra organizado bajo un eje temático que dice relación con la adquisición y potenciamiento de habilidades sociales, especialmente comunicacionales, las cuales permitirán a los/as internos/as eliminar ciertos aspectos lingüísticos característicos del sistema carcelario, con el fin de poder desenvolverse de mejor manera y optimizar la instalación de relaciones interpersonales beneficiosas. Por otra parte, la adquisición de habilidades sociales permite poseer un autoconcepto positivo.</p> <p>El taller consta de 16 sesiones de modalidad grupal, las cuales poseen una duración de alrededor de 90 minutos, debiendo ser aplicadas semanalmente.</p> |
| <p><b>Taller: Apresto Laboral.</b></p>          | <p>Fortalecer la adquisición de habilidades sociolaborales básicas que permitan la Inserción laboral de los/as internos/as de los CET al momento de su egreso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propender que los/as internos/as restablezcan y/o adquieran rutinas laborales positivas.</li> <li>- Fomentar el reconocimiento de las actividades significativas ejecutadas para el desempeño laboral.</li> <li>- Desarrollar las destrezas básicas que permitan la búsqueda de actividades laborales acordes a las necesidades y motivaciones de los/as internos/as en el medio libre.</li> </ul> | <p>El taller se encuentra organizado bajo un eje temático que dice relación con la adquisición y fortalecimiento de habilidades básicas que facilitarán la inserción laboral de los/as internos/as al momento de su egreso, las cuales permitirán a los/as internos/as reconocer los aspectos principales de sus rutinas diarias, las actividades significativas que han desempeñado durante sus vidas, además de identificar los pasos básicos al momento de buscar un trabajo.</p> <p>El taller consta de 19 sesiones de modalidad grupal, las cuales poseen una duración de alrededor de 90 minutos.</p>   |

|   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
|---|---|---|---------------------------|----------------------|--|----------------|---|----------------|---|----------------|--|-----------|-------------------|--|--|-----------------|--|--------|--|----------|---|-------------|--|----------|--|--------|-------------------|---|--|---|---------------------|----------------------|---------------------------|--|---|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|--|--|-----------------|--|--------|--|----------|---|-------------|--|----------|---|--------|-------------------|--|--|---|---------------------|----------------------|---------------------------|--|---|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|--|--|-----------------|--|--------|--|----------|---|-------------|---|----------|---|--------|-------------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO C.E.T.</b></td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO C.E.T.</b>      |                      | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>MODULO C.E.T.</b>  |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>Charla educativa ¿Qué es un CET?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Potenciar espacios de familiarización con el sistema C.E.T. semi abierto. Disminuir los niveles de frustración que las falsas expectativas, respecto del sistema CET, pudiesen generar tanto en los/as internos/as como en sus familias.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>En esta charla se trabajará una lluvia de ideas que permitirá reconocer la información que poseen los/as internos/as respecto de estas Unidades. Posteriormente, se dará paso a una entrega de información respecto de los CET, basado en tres ejes: introducción, productividad y beneficios intrapenitenciarios. Se finaliza la sesión con un compromiso explícito por parte de los/as presentes respecto de su Proceso de Reinserción.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Papelógrafos, plumones, hoja de compromiso.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 40 minutos</td> </tr> </table>   |   | <b>SESIÓN 1</b>   |                           | NOMBRE               | <b>Charla educativa ¿Qué es un CET?</b>  | OBJETIVO       | Potenciar espacios de familiarización con el sistema C.E.T. semi abierto. Disminuir los niveles de frustración que las falsas expectativas, respecto del sistema CET, pudiesen generar tanto en los/as internos/as como en sus familias.  | DESCRIPCION    | En esta charla se trabajará una lluvia de ideas que permitirá reconocer la información que poseen los/as internos/as respecto de estas Unidades. Posteriormente, se dará paso a una entrega de información respecto de los CET, basado en tres ejes: introducción, productividad y beneficios intrapenitenciarios. Se finaliza la sesión con un compromiso explícito por parte de los/as presentes respecto de su Proceso de Reinserción. | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Papelógrafos, plumones, hoja de compromiso.   | TIEMPO    | 1 hora 40 minutos |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>SESIÓN 1</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| NOMBRE  | <b>Charla educativa ¿Qué es un CET?</b>   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Potenciar espacios de familiarización con el sistema C.E.T. semi abierto. Disminuir los niveles de frustración que las falsas expectativas, respecto del sistema CET, pudiesen generar tanto en los/as internos/as como en sus familias.  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| DESCRIPCION   | En esta charla se trabajará una lluvia de ideas que permitirá reconocer la información que poseen los/as internos/as respecto de estas Unidades. Posteriormente, se dará paso a una entrega de información respecto de los CET, basado en tres ejes: introducción, productividad y beneficios intrapenitenciarios. Se finaliza la sesión con un compromiso explícito por parte de los/as presentes respecto de su Proceso de Reinserción.                   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Papelógrafos, plumones, hoja de compromiso.  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 40 minutos   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo quiero estar en seis meses?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as practiquen el pensamiento a futuro y visualicen metas a lograr en el futuro mediato.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través de técnicas de imaginaria se buscará que los/as participantes visualicen sus expectativas de vida en un futuro no muy lejano, identificando los cambios que deben incluir en sus conductas para hacer lograr cumplir sus expectativas.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes)<br/>Lápices grafito, lápices de colores, Hojas de Trabajo N° 1A, Hojas de Trabajo N° 1B, Hojas de Índice de Bienestar Psicológico.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>Facilitadores y obstáculos</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes).<br/>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table></td></tr></table> |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN       | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |                | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>   |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | SIGUIENTE |                   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo quiero estar en seis meses?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as practiquen el pensamiento a futuro y visualicen metas a lograr en el futuro mediato.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través de técnicas de imaginaria se buscará que los/as participantes visualicen sus expectativas de vida en un futuro no muy lejano, identificando los cambios que deben incluir en sus conductas para hacer lograr cumplir sus expectativas.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes)<br/>Lápices grafito, lápices de colores, Hojas de Trabajo N° 1A, Hojas de Trabajo N° 1B, Hojas de Índice de Bienestar Psicológico.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>   |  | <b>SESIÓN 1</b> |  | NOMBRE | <b>¿Cómo quiero estar en seis meses?</b> | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as practiquen el pensamiento a futuro y visualicen metas a lograr en el futuro mediato.  | DESCRIPCION | A través de técnicas de imaginaria se buscará que los/as participantes visualicen sus expectativas de vida en un futuro no muy lejano, identificando los cambios que deben incluir en sus conductas para hacer lograr cumplir sus expectativas.                              | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes)<br>Lápices grafito, lápices de colores, Hojas de Trabajo N° 1A, Hojas de Trabajo N° 1B, Hojas de Índice de Bienestar Psicológico. | TIEMPO | 1 hora 30 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>Facilitadores y obstáculos</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes).<br/>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |  | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>Facilitadores y obstáculos</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes).<br/>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>   |  | <b>SESIÓN 2</b> |  | NOMBRE | <b>Facilitadores y obstáculos</b>      | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.   | DESCRIPCION | en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes).<br>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B. | TIEMPO | 1 hora 20 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |  | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> |  | <b>SESIÓN 3</b> |  | NOMBRE | <b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b> | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales. | DESCRIPCION | A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos. | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table>   | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |                      | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>  |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  | SIGUIENTE      |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| SIGUIENTE   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo quiero estar en seis meses?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as practiquen el pensamiento a futuro y visualicen metas a lograr en el futuro mediato.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través de técnicas de imaginaria se buscará que los/as participantes visualicen sus expectativas de vida en un futuro no muy lejano, identificando los cambios que deben incluir en sus conductas para hacer lograr cumplir sus expectativas.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes)<br/>Lápices grafito, lápices de colores, Hojas de Trabajo N° 1A, Hojas de Trabajo N° 1B, Hojas de Índice de Bienestar Psicológico.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>  |   | <b>SESIÓN 1</b>   |                           | NOMBRE               | <b>¿Cómo quiero estar en seis meses?</b>   | OBJETIVO       | Lograr que los/as internos/as practiquen el pensamiento a futuro y visualicen metas a lograr en el futuro mediato.  | DESCRIPCION    | A través de técnicas de imaginaria se buscará que los/as participantes visualicen sus expectativas de vida en un futuro no muy lejano, identificando los cambios que deben incluir en sus conductas para hacer lograr cumplir sus expectativas.   | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes)<br>Lápices grafito, lápices de colores, Hojas de Trabajo N° 1A, Hojas de Trabajo N° 1B, Hojas de Índice de Bienestar Psicológico. | TIEMPO    | 1 hora 30 minutos |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>SESIÓN 1</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| NOMBRE  | <b>¿Cómo quiero estar en seis meses?</b>  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as practiquen el pensamiento a futuro y visualicen metas a lograr en el futuro mediato.  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| DESCRIPCION   | A través de técnicas de imaginaria se buscará que los/as participantes visualicen sus expectativas de vida en un futuro no muy lejano, identificando los cambios que deben incluir en sus conductas para hacer lograr cumplir sus expectativas.   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes)<br>Lápices grafito, lápices de colores, Hojas de Trabajo N° 1A, Hojas de Trabajo N° 1B, Hojas de Índice de Bienestar Psicológico.  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>Facilitadores y obstáculos</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes).<br/>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table>   |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN       | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |                | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>   |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR  | SIGUIENTE         | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>Facilitadores y obstáculos</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes).<br/>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>   |  | <b>SESIÓN 2</b> |  | NOMBRE | <b>Facilitadores y obstáculos</b>        | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.   | DESCRIPCION | en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes).<br>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.                    | TIEMPO | 1 hora 20 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |  | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> |  | <b>SESIÓN 3</b> |  | NOMBRE | <b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b> | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales. | DESCRIPCION | A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.    | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.                   | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table>   | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |                      | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>  |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  | ANTERIOR       | SIGUIENTE  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>Facilitadores y obstáculos</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes).<br/>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |   | <b>SESIÓN 2</b>   |                           | NOMBRE               | <b>Facilitadores y obstáculos</b>  | OBJETIVO       | Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.   | DESCRIPCION    | en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.  | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes).<br>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.                    | TIEMPO    | 1 hora 20 minutos |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>SESIÓN 2</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| NOMBRE  | <b>Facilitadores y obstáculos</b>   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as diferencien las conductas obligadas de las elegidas, y tomen conciencia de éstas últimas, identifiquen fuentes de motivación interna (yo elijo) para el logro de objetivos personales y reconozcan comportamientos que obstaculizan y facilitan el logro de sus objetivos personales.   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| DESCRIPCION   | en esta sesión se trabajará en función de que los/as participantes se percaten de sus motivaciones para las actividades que realizan a diario y evalúen la necesidad de mejorar algunos ámbitos de sus vidas, a través de una relación entre los robots y los seres humanos.  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes).<br>Lápices grafito, Hojas de Trabajo N° 6A, Hojas de Trabajo N° 6B, papelógrafo con la Hoja de Trabajo N° 6B.   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>  |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN       | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |                | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>   |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR  | SIGUIENTE         | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> |  | <b>SESIÓN 3</b> |  | NOMBRE | <b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b>   | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales. | DESCRIPCION | A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.    | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.                                      | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b></td> </tr> </table>   | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |                      | <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>  |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  | ANTERIOR       | SIGUIENTE  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b></td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCION</td> <td>A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |   | <b>SESIÓN 3</b>   |                           | NOMBRE               | <b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b>   | OBJETIVO       | Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales. | DESCRIPCION    | A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.   | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.                                      | TIEMPO    | 1 hora 20 minutos |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| <b>SESIÓN 3</b>   |   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| NOMBRE  | <b>¿Cómo afronto mis dificultades?</b>  |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as identifiquen algunas situaciones complejas que producen estrés psicosocial en lo cotidiano, identifiquen las respuestas habituales que despliegan para afrontar estas situaciones, valoren las respuestas habituales en función de las consecuencias que traen para ellos/as mismos/as y busquen respuestas alternativas que eviten consecuencias negativas para sí mismos/as y que sean concordantes con valores personales. |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| DESCRIPCION   | A través del trabajo grupal, los/as participantes deberán reconocer las situaciones que producen conflictos en el diario vivir de la Unidad, discutiendo frente a las diferentes alternativas de respuesta ante ellas y reconociendo las maneras más adecuadas de actuar.   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Lápices grafito, globos con preguntas en su interior, plumones de colores, papelógrafos.   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos   |   |                           |                      |  |                |   |                |   |                |  |           |                   |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |  |        |                   |   |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |  |          |   |        |                   |  |  |   |                     |                      |                           |  |   |  |  |                |              |          |           |  |  |                 |  |        |  |          |   |             |   |          |   |        |                   |

|                                  |  |                      |                |              |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN              |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL               |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO |  |                      |                |              |

| SESIÓN 4    |  |
|-------------|--|
| NOMBRE      | ¿Cómo mi comportamiento ha afectado a otros?   |
| OBJETIVO    | Lograr que los/as internos/as experimenten una discrepancia entre el discurso sostenido y su experiencia "objetiva", identifiquen las consecuencias que su comportamiento ha generado a terceros significativos, reevalúen su comportamiento en función de cómo éste ha afectado   |
| DESCRIPCIÓN | En esta sesión, los/as participantes identificarán las personas cercanas y lejanas de su núcleo familiar y el cambio en sus relaciones interpersonales a raíz de la reclusión. Deberán crear sociogramas que grafiquen sus relaciones actuales y cómo eran éstas previas a la reclusión, reconociendo a su vez, de que manera afecta al resto sus actitudes y comportamientos. |
| MATERIAL    | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hojas de Trabajo N° 4A, 4B, 4C, 4D, 4E; lápices grafito; tarjetas con fragmentos de refranes populares.   |
| TIEMPO      | 1 hora 30 minutos  |

|                                  |  |                      |                |              |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN              |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL               |  |                      | ANTERIOR       |              |
| TALLER MOTIVACION PARA EL CAMBIO |  |                      |                |              |

| SESIÓN 5    |  |
|-------------|--|
| NOMBRE      | Plan de Acción Personal y Cierre.  |
| OBJETIVO    | Lograr que los/as internos/as desarrollen un plan de acción para alcanzar las metas personales propuestas, fortalezcan su motivación interna para lograr iniciar y sostener su Plan de Acción Personal.  |
| DESCRIPCIÓN | Esta sesión busca que a través de un mapa de ruta, los/as participantes reconozcan de qué manera han avanzado en el logro de sus metas a lo largo del taller, qué pasos han logrado dar, cómo pueden ir observando su avance en las metas, y distingan cuál podría ser el orden cronológico para llegar al logro de sus metas. |
| MATERIAL    | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hojas de Trabajo N° 5A; lápices grafito.  |
| TIEMPO      | 1 hora 25 minutos  |

|                             |  |                      |                |              |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL          |  |                      |                | SIGUIENTE    |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |  |                      |                |              |

| SESIÓN 1    |  |
|-------------|--|
| NOMBRE      | ¿Quién soy yo?   |
| OBJETIVO    | Que los/as participantes puedan describir su perfil personal a través de sus características físicas, intelectuales y emocionales, reconociendo aquellas que representan fortalezas y las que constituyen aspectos a mejorar.  |
| DESCRIPCIÓN | Los/as participantes trabajarán individualmente, reflexionando acerca de cómo se ven en cuanto a sus características personales. Luego compararán este perfil con la retroalimentación que recibirán de otros miembros del grupo; y, finalmente, elaborarán un resumen de su propio perfil integrando sus apreciaciones y las que le hayan dado sus compañeros/as. |
| MATERIAL    | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Caja con un espejo en su interior, Hoja de Trabajo N° 1A "Perfil personal: ¿Quién soy yo?", Hoja de Trabajo N° 1B "Perfil de retroalimentación: ¿Cómo te veo?", Hoja de Trabajo N° 1C "Resumen del perfil personal", alfileres, lápices y hojas en blanco.  |
| TIEMPO      | 1 hora 30 minutos  |

|                             |  |                      |                |              |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL          |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |  |                      |                |              |

| SESIÓN 2    |   |
|-------------|---|
| NOMBRE      | ubicatex  |
| OBJETIVO    | Que los/as participantes comparen, a partir de una situación dada, cuáles deberían ser las maneras de expresarse y de presentarse de acuerdo a distintos contextos.   |
| DESCRIPCIÓN | Se realizarán representaciones de diversas situaciones, por grupo, delante del resto de los/as participantes y luego cada grupo será evaluado/a en cuanto a la efectividad de sus actitudes.                |
| MATERIAL    | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Situaciones de la vida", Hoja de Trabajo N° 2B "Pauta para el observador", Plumones y cartulina, cinta adhesiva, alfileres. |
| TIEMPO      | 1 hora 30 minutos   |

|                             |  |                      |                |              |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL          |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |  |                      |                |              |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
| NOMBRE      |  | SESIÓN 3  |  |  |
| OBJETIVO    |  | La casa de mis sueños   |  |  |
| DESCRIPCIÓN |  | Identificar competencias personales que se ponen en juego al desarrollar una tarea planificada, tales como la perseverancia, la confianza y la seguridad.   |  |  |
| MATERIAL    |  | La actividad consiste en que algunos/as participantes, en el rol de arquitectos/as, hacen una maqueta según especificaciones del/la cliente/a. A su vez, el/la cliente/a cambia especificaciones y debe observar la capacidad de los/as arquitectos/as para resolver el nuevo pedido. |  |  |
| TIEMPO      |  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de trabajo N° 3A "La maqueta", Hoja de Trabajo N° 3B "la familia regodiona", Paquetes de plastilina, cartones tamaño carta, lápices y hojas en blanco, semillas de maíz.  |  |  |
|             |  | 1 hora 20 minutos   |  |  |

|                             |  |                      |                |              |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL          |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |  |                      |                |              |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| NOMBRE      |  | SESIÓN 4   |  |  |
| OBJETIVO    |  | La web de la amistad   |  |  |
| DESCRIPCIÓN |  | Facilitar que los/as participantes tomen conciencia del valor de la autonomía y desarrollen competencias que les permitan saber ser, saber hacer y saber lograr resultados basándose en sus propias capacidades.                               |  |  |
| MATERIAL    |  | La actividad consiste en imaginar las condiciones que aumentan la posibilidad de autonomía cuando se está en un país extranjero situación en que, naturalmente, la independencia se ve bien dificultada.                                       |  |  |
| TIEMPO      |  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 4A "La web de los/as anfitriones/as"; Hoja de Trabajo N° 4B "El mail de los/as visitantes", Pliegos de cartulina; plumones; lápices y hojas en blanco, una pelota. |  |  |
|             |  | 1 hora 20 minutos  |  |  |

|                             |  |                      |                |              |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL          |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |  |                      |                |              |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
| NOMBRE      |  | SESIÓN 5  |  |  |
| OBJETIVO    |  | ¿Carita feliz?  |  |  |
| DESCRIPCIÓN |  | Reconocer que las expresiones de los ojos, cejas y boca conforman un mensaje, dibujado en un rostro "hablante", que está íntimamente relacionado con el mensaje verbal.   |  |  |
| MATERIAL    |  | Para lograr sensibilizar a los/as participantes en el reconocimientos de los mensajes entregados a través de los gestos faciales, se les invitará a relacionar distintas expresiones faciales con mensajes predeterminados y sus correspondientes emociones. Luego, deberán hacer una mímica de diferentes expresiones. |  |  |
| TIEMPO      |  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Expresiones faciales", Hoja de Trabajo N° 5B "Mensajes", Hoja de Trabajo N° 5C "Emociones", pañuelos o vendas para tapar los ojos.  |  |  |
|             |  | 1 hora 30 minutos   |  |  |

|                             |  |                      |                |              |
|-----------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL          |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |  |                      |                |              |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| NOMBRE      |  | SESIÓN 6   |  |  |
| OBJETIVO    |  | Cuéntame quien eres  |  |  |
| DESCRIPCIÓN |  | Poner de manifiesto un nuevo aspecto del lenguaje no verbal: la apariencia personal (vestimenta y presentación).   |  |  |
| MATERIAL    |  | En esta oportunidad, se simularán cuatro entrevistas de selección de personal. Un grupo de participantes hará el rol de postulantes a un trabajo, para lo cual recibirán diversas indicaciones sobre cómo debe ser su presentación personal y manejo no verbal (corporal). Un/a entrevistador/a les hará preguntas que ellos/as deberán responder. Por su parte, el resto de los/as participantes calificará a los/as postulantes con una pauta para evaluar la presentación personal y la postura corporal. |  |  |
| TIEMPO      |  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 6A "Pauta para los/as postulantes y para el/la entrevistador/a", Hoja de Trabajo N° 6B "Pauta para calificar a los/as postulantes", Lápices y hojas en blanco.   |  |  |
|             |  | 1 Hora 25 minutos  |  |  |

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         | <b>ADAPTACION Y APRESTO</b> |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |                             |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |                             |

|                |              |
|----------------|--------------|
| PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| ANTERIOR       | SIGUIENTE    |

|  |  |
|--|--|
| <b>SESIÓN 7</b>                          |  |
| <b>Conversando con gestos y palabras</b> |  |
| NOMBRE                                   |  |
| OBJETIVO                                 | Que los/as usuarios/as exploraren en sí mismos/as las distintas habilidades de comunicación interpersonal, reconociendo el uso de los gestos y de la voz.  |
| DESCRIPCIÓN                              | Durante la actividad, se realizarán diversos juegos basados en la utilización del lenguaje no verbal, además de vivenciar la influencia del ambiente en la comunicación, especialmente en los mensajes verbales. |
| MATERIAL                                 | No se requieren.   |
| TIEMPO                                   | 1 hora 30 minutos  |

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         | <b>ADAPTACION Y APRESTO</b> |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |                             |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |                             |

|                |              |
|----------------|--------------|
| PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| ANTERIOR       | SIGUIENTE    |

|  |   |
|--|---|
| <b>SESIÓN 8</b>                          |   |
| <b>¡Pero si te dije que era redondo!</b> |   |
| NOMBRE                                   |   |
| OBJETIVO                                 | Que los/as participantes vivencien la comunicación interpersonal como un proceso complejo que requiere esfuerzo y dedicación de quienes intervienen en ella, si se quiere lograr un determinado resultado.  |
| DESCRIPCIÓN                              | Varios/as participantes –los/as “dibujantes”– recibirán instrucciones de otro/a –que será el/la “emisor/a”–, quien deberá orientar verbalmente para realizar unos dibujos que los/as primeros/as no pueden ver. Así, se pondrá en juego la calidad de la transmisión de instrucciones y la capacidad de comprensión de dichas instrucciones, con vistas a un resultado predefinido. |
| MATERIAL                                 | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 8A “Lámina con dibujos geométricos”, Hoja de Trabajo N° 8B, “Pauta para el observador”, Lápices y hojas en blanco, cuerda larga y vendas para los ojos.   |
| TIEMPO                                   | 1 hora 20 minutos   |

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         | <b>ADAPTACION Y APRESTO</b> |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |                             |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |                             |

|                |              |
|----------------|--------------|
| PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| ANTERIOR       | SIGUIENTE    |

|   |   |
|---|---|
| <b>SESIÓN 9</b>   |   |
| <b>¿Por qué a veces no entienden lo que quiero decir?</b> |   |
| NOMBRE  |   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as puedan conocer cognitivamente las barreras de la comunicación efectiva y experimenten, a través de ejercicios prácticos, estas barreras comunicacionales.   |
| DESCRIPCIÓN   | Durante esta sesión, se trabajarán aquellos aspectos que interfieren en la comunicación efectiva; tales como el medio ambiente, el ruido, la disposición de cada uno/a de los/as interlocutores/as, la autoimagen, etc., a través de juegos de rol y representaciones grupales. |
| MATERIAL  | No se requieren.  |
| TIEMPO  | 1 hora 25 minutos   |

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| MODELO INTERVENCIÓN         | <b>ADAPTACION Y APRESTO</b> |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |                             |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES |                             |

|                |              |
|----------------|--------------|
| PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| ANTERIOR       | SIGUIENTE    |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>SESIÓN 10</b>         |   |
| <b>Hablar y escuchar</b> |   |
| NOMBRE                   |   |
| OBJETIVO                 | Lograr la reflexión grupal sobre las distintas formas que se tienen de hablar y escuchar  |
| DESCRIPCIÓN              | Se generará una actividad grupal de discusión y debate, en la cual cada uno/a de los/as participantes deberá cumplir un rol específico que ejemplificará las diversas formas que existen de escuchar y ser escuchado/a y de comunicarse con el resto de las personas. |
| MATERIAL                 | No se requieren materiales  |
| TIEMPO                   | 1 hora y 20 minutos   |

|  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
|--|--|----------------------|---------------------------|--------|------------------------------|----------|--|----------------|--|----------|---|--------|-------------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER HABILIDADES SOCIALES</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER HABILIDADES SOCIALES  |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 11</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">¿Qué es eso de ser asertivo?</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as comprendan el concepto de asertividad y aprendan técnicas de comunicación asertiva.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La actividad se concentra en el reconocimiento de las formas de ser asertivos/as por intermedio de actuaciones grupales, para que luego los/as participantes reflexionen sobre los principales cambios que cada uno/a tiene que hacer en sí mismo/a para desarrollar una comunicación asertiva con los/as otros/as.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 11A "¿Qué es la asertividad?", Hoja de Trabajo N° 11B "Decálogo de los Derechos Asertivos".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>  |  | <b>SESIÓN 11</b>     |                           | NOMBRE | ¿Qué es eso de ser asertivo? | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as comprendan el concepto de asertividad y aprendan técnicas de comunicación asertiva.  | DESCRIPCIÓN    | La actividad se concentra en el reconocimiento de las formas de ser asertivos/as por intermedio de actuaciones grupales, para que luego los/as participantes reflexionen sobre los principales cambios que cada uno/a tiene que hacer en sí mismo/a para desarrollar una comunicación asertiva con los/as otros/as.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 11A "¿Qué es la asertividad?", Hoja de Trabajo N° 11B "Decálogo de los Derechos Asertivos".   | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 11</b>   |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| NOMBRE   | ¿Qué es eso de ser asertivo?   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| OBJETIVO   | Lograr que los/as internos/as comprendan el concepto de asertividad y aprendan técnicas de comunicación asertiva.  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | La actividad se concentra en el reconocimiento de las formas de ser asertivos/as por intermedio de actuaciones grupales, para que luego los/as participantes reflexionen sobre los principales cambios que cada uno/a tiene que hacer en sí mismo/a para desarrollar una comunicación asertiva con los/as otros/as.  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 11A "¿Qué es la asertividad?", Hoja de Trabajo N° 11B "Decálogo de los Derechos Asertivos".  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 30 minutos  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER HABILIDADES SOCIALES</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER HABILIDADES SOCIALES  |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 12</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Como nos comunicamos</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as distingan los estilos comunicacionales: pasivo, agresivo y asertivo, experimenten, a través de ejercicios simples, los estilos comunicacionales y descubran su propio estilo y posibilidades de variarlo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La actividad explica cómo las personas se relacionan comunicacionalmente de maneras diferentes, dependiendo de dónde se encuentren y de lo que están haciendo o representando, a través de la implementación de actividades basadas en el juego de rol.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 12A "Estilos de Interacción Social", Lápices</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>   |  | <b>SESIÓN 12</b>     |                           | NOMBRE | Como nos comunicamos         | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as distingan los estilos comunicacionales: pasivo, agresivo y asertivo, experimenten, a través de ejercicios simples, los estilos comunicacionales y descubran su propio estilo y posibilidades de variarlo.  | DESCRIPCIÓN    | La actividad explica cómo las personas se relacionan comunicacionalmente de maneras diferentes, dependiendo de dónde se encuentren y de lo que están haciendo o representando, a través de la implementación de actividades basadas en el juego de rol.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 12A "Estilos de Interacción Social", Lápices  | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 12</b>   |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| NOMBRE   | Como nos comunicamos   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| OBJETIVO   | Lograr que los/as internos/as distingan los estilos comunicacionales: pasivo, agresivo y asertivo, experimenten, a través de ejercicios simples, los estilos comunicacionales y descubran su propio estilo y posibilidades de variarlo.  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | La actividad explica cómo las personas se relacionan comunicacionalmente de maneras diferentes, dependiendo de dónde se encuentren y de lo que están haciendo o representando, a través de la implementación de actividades basadas en el juego de rol.  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 12A "Estilos de Interacción Social", Lápices   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 30 minutos  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER HABILIDADES SOCIALES</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER HABILIDADES SOCIALES  |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 13</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Como nos comunicamos</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Ejercitar la entrega de mensajes en los tres estilos: agresivo, pasivo y asertivo y reconocer las dificultades que resulta implementar conductas asertivas, independientemente de cómo fue entregado y, por lo tanto, recibido el mensaje.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Los/as participantes jugarán representando distintos estilos comunicativos y, luego, se increparán y defenderán haciendo un contraste entre las formas asertivas y no asertivas de comunicarse.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 13A "Set de tarjetas de mensajes 1" para juego por equipos, Hoja de Trabajo N° 13B "Set de tarjetas de mensajes 2" para juego de todo el grupo.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>                                       |  | <b>SESIÓN 13</b>     |                           | NOMBRE | Como nos comunicamos         | OBJETIVO | Ejercitar la entrega de mensajes en los tres estilos: agresivo, pasivo y asertivo y reconocer las dificultades que resulta implementar conductas asertivas, independientemente de cómo fue entregado y, por lo tanto, recibido el mensaje.   | DESCRIPCIÓN    | Los/as participantes jugarán representando distintos estilos comunicativos y, luego, se increparán y defenderán haciendo un contraste entre las formas asertivas y no asertivas de comunicarse.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 13A "Set de tarjetas de mensajes 1" para juego por equipos, Hoja de Trabajo N° 13B "Set de tarjetas de mensajes 2" para juego de todo el grupo. | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 13</b>   |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| NOMBRE   | Como nos comunicamos   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| OBJETIVO   | Ejercitar la entrega de mensajes en los tres estilos: agresivo, pasivo y asertivo y reconocer las dificultades que resulta implementar conductas asertivas, independientemente de cómo fue entregado y, por lo tanto, recibido el mensaje.   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | Los/as participantes jugarán representando distintos estilos comunicativos y, luego, se increparán y defenderán haciendo un contraste entre las formas asertivas y no asertivas de comunicarse.  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 13A "Set de tarjetas de mensajes 1" para juego por equipos, Hoja de Trabajo N° 13B "Set de tarjetas de mensajes 2" para juego de todo el grupo.  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 30 minutos  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER HABILIDADES SOCIALES</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER HABILIDADES SOCIALES  |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES  |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 14</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Ahora voy a ser asertivo</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as comprendan la diferencia del comportamiento asertivo y comportamiento no asertivo y, desarrollen y ensayen conductas asertivas.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La actividad esta centrada a cada uno/a de los usuarios/as identifiquen para que luego señalen la utilidad de realizar conductas asertivas en su vida diaria. Representando de manera grupal una situación de la vida diaria en la que haya ocurrido una situación difícil de resolver en el ámbito de la comunicación y de las relaciones interpersonales, siendo</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 11A "¿Qué es la asertividad?", Hoja de Trabajo N° 11B "Decálogo de los derechos asertivos".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> |  | <b>SESIÓN 14</b>     |                           | NOMBRE | Ahora voy a ser asertivo     | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as comprendan la diferencia del comportamiento asertivo y comportamiento no asertivo y, desarrollen y ensayen conductas asertivas.  | DESCRIPCIÓN    | La actividad esta centrada a cada uno/a de los usuarios/as identifiquen para que luego señalen la utilidad de realizar conductas asertivas en su vida diaria. Representando de manera grupal una situación de la vida diaria en la que haya ocurrido una situación difícil de resolver en el ámbito de la comunicación y de las relaciones interpersonales, siendo | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 11A "¿Qué es la asertividad?", Hoja de Trabajo N° 11B "Decálogo de los derechos asertivos".   | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 14</b>   |  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| NOMBRE   | Ahora voy a ser asertivo   |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| OBJETIVO   | Lograr que los/as internos/as comprendan la diferencia del comportamiento asertivo y comportamiento no asertivo y, desarrollen y ensayen conductas asertivas.  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | La actividad esta centrada a cada uno/a de los usuarios/as identifiquen para que luego señalen la utilidad de realizar conductas asertivas en su vida diaria. Representando de manera grupal una situación de la vida diaria en la que haya ocurrido una situación difícil de resolver en el ámbito de la comunicación y de las relaciones interpersonales, siendo |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 11A "¿Qué es la asertividad?", Hoja de Trabajo N° 11B "Decálogo de los derechos asertivos".  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 30 minutos  |                      |                           |        |                              |          |  |                |  |          |   |        |                   |

|   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
|---|---|----------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|----------|--|----------------|---|----------|--|--------|-------------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 60%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER HABILIDADES SOCIALES</td> </tr> </table>   | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |        | TALLER HABILIDADES SOCIALES   |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  | ANTERIOR | SIGUIENTE  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 15</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Espero que lo tomes bien</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Que los/as participantes desarrollen la capacidad de plantear una retroalimentación constructiva a partir de una situación real, identificando las diferencias que existen entre un estilo asertivo de comunicación y los estilos agresivos o pasivos.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Los/as participantes tendrán que completar un formulario de evaluación del grado de asertividad de un compañero/a, y luego comunicarle asertivamente la evaluación que hizo de él/ella. Posteriormente, se evaluarán los sentimientos y emociones que surgieron a raíz de la retroalimentación recibida.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 15A "Cuestionario para evaluar el grado de asertividad", Hoja de Trabajo N° 15B "Recomendaciones para formular una retroalimentación constructiva", lápices y hojas en blanco.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>                |   | <b>SESIÓN 15</b>     |                            | NOMBRE | Espero que lo tomes bien      | OBJETIVO | Que los/as participantes desarrollen la capacidad de plantear una retroalimentación constructiva a partir de una situación real, identificando las diferencias que existen entre un estilo asertivo de comunicación y los estilos agresivos o pasivos.   | DESCRIPCIÓN    | Los/as participantes tendrán que completar un formulario de evaluación del grado de asertividad de un compañero/a, y luego comunicarle asertivamente la evaluación que hizo de él/ella. Posteriormente, se evaluarán los sentimientos y emociones que surgieron a raíz de la retroalimentación recibida.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 15A "Cuestionario para evaluar el grado de asertividad", Hoja de Trabajo N° 15B "Recomendaciones para formular una retroalimentación constructiva", lápices y hojas en blanco. | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |
| <b>SESIÓN 15</b>  |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | Espero que lo tomes bien  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Que los/as participantes desarrollen la capacidad de plantear una retroalimentación constructiva a partir de una situación real, identificando las diferencias que existen entre un estilo asertivo de comunicación y los estilos agresivos o pasivos.  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | Los/as participantes tendrán que completar un formulario de evaluación del grado de asertividad de un compañero/a, y luego comunicarle asertivamente la evaluación que hizo de él/ella. Posteriormente, se evaluarán los sentimientos y emociones que surgieron a raíz de la retroalimentación recibida.  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 15A "Cuestionario para evaluar el grado de asertividad", Hoja de Trabajo N° 15B "Recomendaciones para formular una retroalimentación constructiva", lápices y hojas en blanco.  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 60%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER HABILIDADES SOCIALES</td> </tr> </table>   | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>  |        | TALLER HABILIDADES SOCIALES   |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td></td> </tr> </table>                                      | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  | ANTERIOR |  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TALLER HABILIDADES SOCIALES   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| ANTERIOR  |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 16</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">¿Aprendí a comunicarme mejor?</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as evalúen el aprendizaje sobre comunicación efectiva adquirido en el taller y, reflexionen y expliciten la utilidad de estos aprendizajes.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta actividad se realizará un recorrido por las todas las sesiones del taller y sus contenidos, dentro de las cuales, cada participante deberá escoger la que considera más relevante o que le causó mayor impresión, para después ser representado a través de un rol playing.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de trabajo N° 16A "Compromiso Personal de Cambio", lápices y hojas en blanco.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>   |   | <b>SESIÓN 16</b>     |                            | NOMBRE | ¿Aprendí a comunicarme mejor? | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as evalúen el aprendizaje sobre comunicación efectiva adquirido en el taller y, reflexionen y expliciten la utilidad de estos aprendizajes.   | DESCRIPCIÓN    | En esta actividad se realizará un recorrido por las todas las sesiones del taller y sus contenidos, dentro de las cuales, cada participante deberá escoger la que considera más relevante o que le causó mayor impresión, para después ser representado a través de un rol playing.   | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de trabajo N° 16A "Compromiso Personal de Cambio", lápices y hojas en blanco.  | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 16</b>  |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | ¿Aprendí a comunicarme mejor?   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as evalúen el aprendizaje sobre comunicación efectiva adquirido en el taller y, reflexionen y expliciten la utilidad de estos aprendizajes.  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | En esta actividad se realizará un recorrido por las todas las sesiones del taller y sus contenidos, dentro de las cuales, cada participante deberá escoger la que considera más relevante o que le causó mayor impresión, para después ser representado a través de un rol playing.   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de trabajo N° 16A "Compromiso Personal de Cambio", lápices y hojas en blanco.   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 60%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |        | TALLER DE APRESTO LABORAL     |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>                                     | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  |          | SIGUIENTE  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
|   | SIGUIENTE   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Rutina, ¿Qué es?</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as comprendan el concepto de rutina ocupacional, identifiquen diferencias de rutina entre un adulto y un niño e identifiquen diferencias en la rutina de una persona en situaciones especiales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Esta sesión es de presentación; a fin de que el grupo se reconozca como parte integrante de este taller. Posteriormente, se realiza una introducción al concepto de rutina ocupacional identificando grandes diferencias entre personas de diversa edad para finalmente evaluar alteraciones en el equilibrio de las rutinas de personas en diversas situaciones.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 1A "Cuestionario de Percepción Ocupacional", Hoja de Trabajo N° 1B "Definición de Rutina Ocupacional", Hoja de Trabajo N° 1C "Listado de ejemplos de rutina ocupacional".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> |   | <b>SESIÓN 1</b>      |                            | NOMBRE | Rutina, ¿Qué es?              | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as comprendan el concepto de rutina ocupacional, identifiquen diferencias de rutina entre un adulto y un niño e identifiquen diferencias en la rutina de una persona en situaciones especiales.   | DESCRIPCIÓN    | Esta sesión es de presentación; a fin de que el grupo se reconozca como parte integrante de este taller. Posteriormente, se realiza una introducción al concepto de rutina ocupacional identificando grandes diferencias entre personas de diversa edad para finalmente evaluar alteraciones en el equilibrio de las rutinas de personas en diversas situaciones. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 1A "Cuestionario de Percepción Ocupacional", Hoja de Trabajo N° 1B "Definición de Rutina Ocupacional", Hoja de Trabajo N° 1C "Listado de ejemplos de rutina ocupacional".      | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |
| <b>SESIÓN 1</b>   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | Rutina, ¿Qué es?  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as comprendan el concepto de rutina ocupacional, identifiquen diferencias de rutina entre un adulto y un niño e identifiquen diferencias en la rutina de una persona en situaciones especiales.  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | Esta sesión es de presentación; a fin de que el grupo se reconozca como parte integrante de este taller. Posteriormente, se realiza una introducción al concepto de rutina ocupacional identificando grandes diferencias entre personas de diversa edad para finalmente evaluar alteraciones en el equilibrio de las rutinas de personas en diversas situaciones. |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 1A "Cuestionario de Percepción Ocupacional", Hoja de Trabajo N° 1B "Definición de Rutina Ocupacional", Hoja de Trabajo N° 1C "Listado de ejemplos de rutina ocupacional".   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 60%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |        | TALLER DE APRESTO LABORAL     |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE  | ANTERIOR | SIGUIENTE  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">¿Qué hacemos a diario?</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen las actividades realizadas durante la semana, identifiquen las actividades más significativas, pudiendo jerarquizarlas en orden de importancia e identifiquen diferencias entre las rutinas propias y las de los/as compañeros/as.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En la actividad se hará de acuerdo a lo trabajado la sesión anterior, un breve resumen del concepto de rutina ocupacional. Además, se realizará un listado de las actividades que los/as participantes ejecutan en el día para que posteriormente, las ordenen de acuerdo al grado de importancia que le atribuyen a cada una.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 2A "Listado de tarjetas con actividades diarias", Hoja de Trabajo N° 2B "Cuadro de Registro de la Actividad Diaria", Música de relajación.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table>           |   | <b>SESIÓN 2</b>      |                            | NOMBRE | ¿Qué hacemos a diario?        | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen las actividades realizadas durante la semana, identifiquen las actividades más significativas, pudiendo jerarquizarlas en orden de importancia e identifiquen diferencias entre las rutinas propias y las de los/as compañeros/as.  | DESCRIPCIÓN    | En la actividad se hará de acuerdo a lo trabajado la sesión anterior, un breve resumen del concepto de rutina ocupacional. Además, se realizará un listado de las actividades que los/as participantes ejecutan en el día para que posteriormente, las ordenen de acuerdo al grado de importancia que le atribuyen a cada una.                                    | MATERIAL | Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Listado de tarjetas con actividades diarias", Hoja de Trabajo N° 2B "Cuadro de Registro de la Actividad Diaria", Música de relajación.                                      | TIEMPO | 1 hora 25 minutos |
| <b>SESIÓN 2</b>   |   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | ¿Qué hacemos a diario?  |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as identifiquen las actividades realizadas durante la semana, identifiquen las actividades más significativas, pudiendo jerarquizarlas en orden de importancia e identifiquen diferencias entre las rutinas propias y las de los/as compañeros/as.   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | En la actividad se hará de acuerdo a lo trabajado la sesión anterior, un breve resumen del concepto de rutina ocupacional. Además, se realizará un listado de las actividades que los/as participantes ejecutan en el día para que posteriormente, las ordenen de acuerdo al grado de importancia que le atribuyen a cada una.                                    |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Listado de tarjetas con actividades diarias", Hoja de Trabajo N° 2B "Cuadro de Registro de la Actividad Diaria", Música de relajación.   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 25 minutos   |                      |                            |        |                               |          |  |                |   |          |  |        |                   |

|   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
|---|---|----------------------|--|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------|---|-----------------|--|--|-------------------|-----------|--|--|--|-----------------|--|---------------|-------------------------------------|-----------------|---|--------------------|---|-----------------|--|---------------|-------------------|---|--|--|--|---------------------|----------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|---|----------------|----------|--|--------------|-----------|--|--|--|-----------------|--|---------------|---------------------------|-----------------|---|--------------------|--|-----------------|---|---------------|-------------------|--|--|--|--|---------------------|----------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|---|----------------|----------|--|--------------|-----------|--|--|--|-----------------|--|---------------|--|-----------------|---|--------------------|--|-----------------|---|---------------|-------------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     | TALLER DE APRESTO LABORAL |                                     | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | ANTERIOR           | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA FASE    | SIGUIENTE  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA MODELO  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| ANTERIOR  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA FASE  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| SIGUIENTE   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Sirven las actividades?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as comprendan los conceptos de actividades ocupacionales, clasifiquen las actividades ocupacionales e identifiquen la importancia de las actividades ocupacionales.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes deberán agrupar una serie de actividades que se realizan diariamente dentro de las categorías de: automantenimiento y cuidado de otros, trabajo, tiempo libre y educación. Posteriormente, deberán clasificar las actividades identificadas en la sesión anterior, que forman parte de su rutina diaria.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 3A "Secuencia de Gimnasia Segmentaria", Hoja de Trabajo N° 3B "Listado de actividades", Hoja de Trabajo N° 2B "Registro de la Actividad Diaria" (de la sesión anterior), papelógrafos, Cinta Masking Tape, Lápices de colores: rojo, azul.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table>   |   |                      | <b>SESIÓN 3</b>  |                     | <b>NOMBRE</b>             | <b>¿Sirven las actividades?</b>     | <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as comprendan los conceptos de actividades ocupacionales, clasifiquen las actividades ocupacionales e identifiquen la importancia de las actividades ocupacionales.  | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes deberán agrupar una serie de actividades que se realizan diariamente dentro de las categorías de: automantenimiento y cuidado de otros, trabajo, tiempo libre y educación. Posteriormente, deberán clasificar las actividades identificadas en la sesión anterior, que forman parte de su rutina diaria.  | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 3A "Secuencia de Gimnasia Segmentaria", Hoja de Trabajo N° 3B "Listado de actividades", Hoja de Trabajo N° 2B "Registro de la Actividad Diaria" (de la sesión anterior), papelógrafos, Cinta Masking Tape, Lápices de colores: rojo, azul. | <b>TIEMPO</b>  | 1 hora 25 minutos |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>SESIÓN 3</b>   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>NOMBRE</b>   | <b>¿Sirven las actividades?</b>   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as comprendan los conceptos de actividades ocupacionales, clasifiquen las actividades ocupacionales e identifiquen la importancia de las actividades ocupacionales.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>  | Durante la sesión, los/as participantes deberán agrupar una serie de actividades que se realizan diariamente dentro de las categorías de: automantenimiento y cuidado de otros, trabajo, tiempo libre y educación. Posteriormente, deberán clasificar las actividades identificadas en la sesión anterior, que forman parte de su rutina diaria.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MATERIAL</b>   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 3A "Secuencia de Gimnasia Segmentaria", Hoja de Trabajo N° 3B "Listado de actividades", Hoja de Trabajo N° 2B "Registro de la Actividad Diaria" (de la sesión anterior), papelógrafos, Cinta Masking Tape, Lápices de colores: rojo, azul.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>TIEMPO</b>   | 1 hora 25 minutos   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Se puede cambiar la rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as conozcan los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia, identifiquen más de un tema para incluir en el círculo de preocupación e identifiquen 1 pensamiento para incluir en el círculo de influencia.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>La actividad se concentra en explicar a los/as participantes que deben pensar sobre las posibilidades de cambio y se les entregarán los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia. De manera grupal, realizarán un collage que indique las preocupaciones que cada uno/a posee. Finalmente y de manera individual, trabajarán en aquellos temas que son fuente de preocupación, y en los cuales si pueden influir.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 4A "Definición de círculos de influencia y círculos de Preocupación", Hoja de Trabajo N° 4B "Círculo de Influencia", Papelógrafos, Revistas, Plumones, Pegamentos en barra, Cinta Masking Tape, Lápices Grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Una nueva rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table></td></tr></table> |   |                      | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO      | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>          |   | TALLER DE APRESTO LABORAL   |                    | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table>   | PORTADA MODELO  | ANTERIOR   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA FASE      | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Se puede cambiar la rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as conozcan los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia, identifiquen más de un tema para incluir en el círculo de preocupación e identifiquen 1 pensamiento para incluir en el círculo de influencia.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>La actividad se concentra en explicar a los/as participantes que deben pensar sobre las posibilidades de cambio y se les entregarán los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia. De manera grupal, realizarán un collage que indique las preocupaciones que cada uno/a posee. Finalmente y de manera individual, trabajarán en aquellos temas que son fuente de preocupación, y en los cuales si pueden influir.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 4A "Definición de círculos de influencia y círculos de Preocupación", Hoja de Trabajo N° 4B "Círculo de Influencia", Papelógrafos, Revistas, Plumones, Pegamentos en barra, Cinta Masking Tape, Lápices Grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> |  |  | <b>SESIÓN 4</b> |  | <b>NOMBRE</b> | <b>¿Se puede cambiar la rutina?</b> | <b>OBJETIVO</b> | Lograr que los/as internos/as conozcan los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia, identifiquen más de un tema para incluir en el círculo de preocupación e identifiquen 1 pensamiento para incluir en el círculo de influencia.                              | <b>DESCRIPCIÓN</b> | La actividad se concentra en explicar a los/as participantes que deben pensar sobre las posibilidades de cambio y se les entregarán los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia. De manera grupal, realizarán un collage que indique las preocupaciones que cada uno/a posee. Finalmente y de manera individual, trabajarán en aquellos temas que son fuente de preocupación, y en los cuales si pueden influir. | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 4A "Definición de círculos de influencia y círculos de Preocupación", Hoja de Trabajo N° 4B "Círculo de Influencia", Papelógrafos, Revistas, Plumones, Pegamentos en barra, Cinta Masking Tape, Lápices Grafito. | <b>TIEMPO</b> | 1 hora 20 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Una nueva rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table> |  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE APRESTO LABORAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | ANTERIOR | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA FASE | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Una nueva rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> |  |  | <b>SESIÓN 5</b> |  | <b>NOMBRE</b> | <b>¿Una nueva rutina?</b> | <b>OBJETIVO</b> | Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.                 | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc. | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.                                  | <b>TIEMPO</b> | 1 hora 30 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> |  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE APRESTO LABORAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | ANTERIOR | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA FASE | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> |  |  | <b>SESIÓN 6</b> |  | <b>NOMBRE</b> |  | <b>OBJETIVO</b> | Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos. | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape. | <b>TIEMPO</b> | 1 hora 20 minutos |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     | TALLER DE APRESTO LABORAL |                                     | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | ANTERIOR           | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA FASE    | SIGUIENTE  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA MODELO  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| ANTERIOR  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA FASE  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| SIGUIENTE   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Se puede cambiar la rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as conozcan los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia, identifiquen más de un tema para incluir en el círculo de preocupación e identifiquen 1 pensamiento para incluir en el círculo de influencia.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>La actividad se concentra en explicar a los/as participantes que deben pensar sobre las posibilidades de cambio y se les entregarán los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia. De manera grupal, realizarán un collage que indique las preocupaciones que cada uno/a posee. Finalmente y de manera individual, trabajarán en aquellos temas que son fuente de preocupación, y en los cuales si pueden influir.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 4A "Definición de círculos de influencia y círculos de Preocupación", Hoja de Trabajo N° 4B "Círculo de Influencia", Papelógrafos, Revistas, Plumones, Pegamentos en barra, Cinta Masking Tape, Lápices Grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |   |                      | <b>SESIÓN 4</b>  |                     | <b>NOMBRE</b>             | <b>¿Se puede cambiar la rutina?</b> | <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as conozcan los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia, identifiquen más de un tema para incluir en el círculo de preocupación e identifiquen 1 pensamiento para incluir en el círculo de influencia.                              | <b>DESCRIPCIÓN</b> | La actividad se concentra en explicar a los/as participantes que deben pensar sobre las posibilidades de cambio y se les entregarán los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia. De manera grupal, realizarán un collage que indique las preocupaciones que cada uno/a posee. Finalmente y de manera individual, trabajarán en aquellos temas que son fuente de preocupación, y en los cuales si pueden influir. | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 4A "Definición de círculos de influencia y círculos de Preocupación", Hoja de Trabajo N° 4B "Círculo de Influencia", Papelógrafos, Revistas, Plumones, Pegamentos en barra, Cinta Masking Tape, Lápices Grafito.                           | <b>TIEMPO</b>  | 1 hora 20 minutos |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>SESIÓN 4</b>   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>NOMBRE</b>   | <b>¿Se puede cambiar la rutina?</b>   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as conozcan los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia, identifiquen más de un tema para incluir en el círculo de preocupación e identifiquen 1 pensamiento para incluir en el círculo de influencia.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>  | La actividad se concentra en explicar a los/as participantes que deben pensar sobre las posibilidades de cambio y se les entregarán los conceptos de círculo de preocupación y círculo de influencia. De manera grupal, realizarán un collage que indique las preocupaciones que cada uno/a posee. Finalmente y de manera individual, trabajarán en aquellos temas que son fuente de preocupación, y en los cuales si pueden influir. |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MATERIAL</b>   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 4A "Definición de círculos de influencia y círculos de Preocupación", Hoja de Trabajo N° 4B "Círculo de Influencia", Papelógrafos, Revistas, Plumones, Pegamentos en barra, Cinta Masking Tape, Lápices Grafito.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>TIEMPO</b>   | 1 hora 20 minutos   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Una nueva rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table>   |   |                      | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO      | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>          |   | TALLER DE APRESTO LABORAL   |                    | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table>   | PORTADA MODELO  | ANTERIOR   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA FASE      | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Una nueva rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>   |  |  | <b>SESIÓN 5</b> |  | <b>NOMBRE</b> | <b>¿Una nueva rutina?</b>           | <b>OBJETIVO</b> | Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.                 | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.  | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.   | <b>TIEMPO</b> | 1 hora 30 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>  |  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE APRESTO LABORAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | ANTERIOR | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA FASE | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>   |  |  | <b>SESIÓN 6</b> |  | <b>NOMBRE</b> |                           | <b>OBJETIVO</b> | Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.   | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape. | <b>TIEMPO</b> | 1 hora 20 minutos |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     | TALLER DE APRESTO LABORAL |                                     | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | ANTERIOR           | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA FASE    | SIGUIENTE  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA MODELO  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| ANTERIOR  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA FASE  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| SIGUIENTE   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td style="text-align: center;"><b>¿Una nueva rutina?</b></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>  |   |                      | <b>SESIÓN 5</b>  |                     | <b>NOMBRE</b>             | <b>¿Una nueva rutina?</b>           | <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.                 | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.  | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.   | <b>TIEMPO</b>  | 1 hora 30 minutos |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>SESIÓN 5</b>   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>NOMBRE</b>   | <b>¿Una nueva rutina?</b>   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as identifiquen intereses en relación a nuevas actividades posibles de incorporar a su rutina identifiquen los cambios que se deben producir para la incorporación de una nueva rutina y organicen una nueva rutina realista y positiva.   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>  | Durante la sesión, los/as participantes trabajarán identificando las actividades que les gustaría incluir en sus rutinas diarias, reconociendo las que son factibles de realizar puesto que dependen directamente de ellos/as. Además descubrirán qué necesita para hacer efectivos cambios en sus rutinas como: cambios de horario, materiales, aprendizaje, etc.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MATERIAL</b>   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Cambio de Rutina Semanal", Radio, Música de relajación Hojas blancas, Lápices grafito.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>TIEMPO</b>   | 1 hora 30 minutos   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>  |   |                      | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO      | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>          |   | TALLER DE APRESTO LABORAL   |                    | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table>   | PORTADA MODELO  | ANTERIOR   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA FASE      | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>   |  |  | <b>SESIÓN 6</b> |  | <b>NOMBRE</b> |                                     | <b>OBJETIVO</b> | Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.  | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.  | <b>TIEMPO</b> | 1 hora 20 minutos |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     | TALLER DE APRESTO LABORAL |                                     | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | ANTERIOR           | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>  | PORTADA FASE    | SIGUIENTE  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA MODELO  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| ANTERIOR  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| PORTADA FASE  |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| SIGUIENTE   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"><b>NOMBRE</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>OBJETIVO</b></td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que</td> </tr> <tr> <td><b>DESCRIPCIÓN</b></td> <td>Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.</td> </tr> <tr> <td><b>MATERIAL</b></td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.</td> </tr> <tr> <td><b>TIEMPO</b></td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |   |                      | <b>SESIÓN 6</b>  |                     | <b>NOMBRE</b>             |                                     | <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que | <b>DESCRIPCIÓN</b> | Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.  | <b>MATERIAL</b> | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.  | <b>TIEMPO</b>  | 1 hora 20 minutos |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>SESIÓN 6</b>   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>NOMBRE</b>   |   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>OBJETIVO</b>   | Lograr que los/as internos/as reconozcan el concepto de actividades con significado, identifiquen el estado de flujo en el desarrollo de alguna actividad, describan a lo menos, una actividad grata y positiva realizada en la infancia y adolescencia y registren actividades que   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>  | Durante la sesión, los/as participantes recordarán aquellas actividades placenteras desarrolladas durante la niñez y/o adolescencia, con el fin de que reconozcan actividades que se adecúan a sus necesidades y gustos.  |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>MATERIAL</b>   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 6A "Definición de Flujo", papelógrafos, Plumones, Lápices de colores, música con sonidos de la naturaleza, Cinta Masking Tape.   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |
| <b>TIEMPO</b>   | 1 hora 20 minutos   |                      |  |                     |                           |                                     |   |   |                    |   |                 |  |  |                   |           |  |  |  |                 |  |               |                                     |                 |   |                    |   |                 |  |               |                   |   |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |                           |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |  |  |  |  |                     |                      |                            |  |                           |  |   |                |          |  |              |           |  |  |  |                 |  |               |  |                 |   |                    |  |                 |   |               |                   |

|                           |  |                      |                |              |
|---------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN       |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO SOCIOLABORAL       |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER DE APRESTO LABORAL |  |                      |                |              |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>SESIÓN 7</b> |  |
| NOMBRE          | Actividades significativas   |
| OBJETIVO        | Lograr que los/as internos/as identifiquen su grado de motivación para involucrarse en actividades significativas evalúen 3 actividades posibles de realizar en su rutina actual valoreen la incorporación a actividades significativas.   |
| DESCRIPCIÓN     | La sesión buscará que los/as participantes identifiquen la importancia de involucrarse en actividades significativas y las incorporen en sus rutinas diarias. Trabajarán reconociendo actividades que los/as motiven y que pueden llevar a cabo, identificando el grado de habilidad que poseen para ella, la motivación que tienen para desarrollarla y la importancia que le otorgan |
| MATERIAL        | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 7A "Listado de Actividades", Hoja de Trabajo N° 7B "Informe de Actividades con Significado", Lápices grafito.  |
| TIEMPO          | 1 hora 20 minutos  |

|                           |  |                      |                |              |
|---------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN       |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO SOCIOLABORAL       |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER DE APRESTO LABORAL |  |                      |                |              |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 8</b> |   |
| NOMBRE          |   |
| OBJETIVO        | Lograr que los/as internos/as obtengan una visión general de su desempeño laboral, mediante la reconstrucción de su historia como trabajadores/as reflexionen en torno a los factores que han favorecido y/o dificultado su desempeño como trabajadores/as pudiendo identificarlos como fortalezas y debilidades  |
| DESCRIPCIÓN     | Durante esta sesión, los/as participantes harán un recorrido en su historia laboral, identificando aquellas actividades que han desempeñado, en aquellos casos en que no cuentan con experiencia laboral, los/as participantes deberán identificar aquellas actividades que son de su interés. Adicionalmente, generarán una autoevaluación respecto de fortalezas y debilidades que reconozcan en sí mismos/as como trabajadores/as. |
| MATERIAL        | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 8A "Reporte de mi Historia Laboral", Hoja de Trabajo N° 8B "Mis Fortalezas y Debilidades como Trabajador/a", Lápices, Pizarra, plumones.  |
| TIEMPO          | 1 hora 30 minutos   |

|                           |  |                      |                |              |
|---------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN       |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO SOCIOLABORAL       |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER DE APRESTO LABORAL |  |                      |                |              |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 9</b> |   |
| NOMBRE          | Mi proyecto laboral   |
| OBJETIVO        | Lograr que los/as internos/as definan el tipo de trabajo que más le gusta hacer y que reconozcan las condiciones laborales que se están dispuestos/as a aceptar.  |
| DESCRIPCIÓN     | Durante la sesión, se generará un análisis respecto de los elementos que son necesarios para desempeñarse bien en un trabajo. Posteriormente, se realizará una autoevaluación del proyecto laboral y los/as participantes reconocerán las condiciones laborales que se encuentran dispuestos/as a aceptar. finalmente, se buscará que cada uno/a de ellos/as defina su proyecto laboral para el momento del egreso. |
| MATERIAL        | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 9A "Autoevaluación del Proyecto Laboral", Hoja de Trabajo N° 9B "Condiciones Laborales que estoy dispuesto/a a aceptar", Hoja de Trabajo N° 9C "Mi Proyecto Laboral", tarjetas en blanco.   |
| TIEMPO          | 1 hora 30 minutos   |

|                           |  |                      |                |              |
|---------------------------|--|----------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN       |  | ADAPTACION Y APRESTO | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO SOCIOLABORAL       |  |                      | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER DE APRESTO LABORAL |  |                      |                |              |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>SESIÓN 10</b> |  |
| NOMBRE           | Proyecto de vida   |
| OBJETIVO         | Lograr que los/as internos/as definan el proyecto de vida: proyectos a mediano y largo plazo en el ámbito personal, familiar y laboral, recogiendo los aprendizajes logrados durante el proceso.   |
| DESCRIPCIÓN      | El trabajo de esta sesión buscará que los/as participantes del taller logren crear un proyecto de vida. A través de un FODA lograrán enumerar los aspectos internos y externos que favorecen y dificultan su desarrollo personal y posteriormente, establecerán planes a mediano y largo plazo y las estrategias necesarias para lograrlos |
| MATERIAL         | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 10A "Mi proyecto de Vida", lápices, música suave, radio.   |
| TIEMPO           | 1 hora 20 minutos  |

|   |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
|---|--|----------------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|----------|--|----------------|--|----------|--|--------|-------------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #000080; color: white;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |        | TALLER DE APRESTO LABORAL         |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 11</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Mis roles</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as tomen conciencia de los distintos roles que cada persona asume en su vida cotidiana, de la importancia que les otorga y del tiempo que les dedica.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En la actividad los/as participantes distinguirán los distintos roles que cumplen en su vida diaria, el grado de importancia que cada uno posee y si se encuentran conformes con ellos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 11A "Horario Semanal", lápices o plumones de colores, pizarra o papelógrafo, scotch.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>   |  | <b>SESIÓN 11</b>     |                            | NOMBRE | Mis roles                         | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as tomen conciencia de los distintos roles que cada persona asume en su vida cotidiana, de la importancia que les otorga y del tiempo que les dedica.   | DESCRIPCIÓN    | En la actividad los/as participantes distinguirán los distintos roles que cumplen en su vida diaria, el grado de importancia que cada uno posee y si se encuentran conformes con ellos.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 11A "Horario Semanal", lápices o plumones de colores, pizarra o papelógrafo, scotch.   | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |
| <b>SESIÓN 11</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | Mis roles  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as tomen conciencia de los distintos roles que cada persona asume en su vida cotidiana, de la importancia que les otorga y del tiempo que les dedica.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | En la actividad los/as participantes distinguirán los distintos roles que cumplen en su vida diaria, el grado de importancia que cada uno posee y si se encuentran conformes con ellos.  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 11A "Horario Semanal", lápices o plumones de colores, pizarra o papelógrafo, scotch.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #000080; color: white;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |        | TALLER DE APRESTO LABORAL         |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 12</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Redes de participación social</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen instituciones y organizaciones sociales del sector y evalúen la relación a establecer con las redes sociales.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Durante la sesión, los/as participantes, a través de un mapa básico, identificarán su cercanía o lejanía con diversas organizaciones sociales que se encuentran cerca de su lugar de residencia, lo que permitirá reconocer el grado de conocimiento que poseen acerca de las redes sociales que poseen.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 12A "Mapa de Redes Sociales", tijeras, recortes de diarios y revistas, pegamento, lápices, papelógrafo, scotch.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |  | <b>SESIÓN 12</b>     |                            | NOMBRE | Redes de participación social     | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen instituciones y organizaciones sociales del sector y evalúen la relación a establecer con las redes sociales.   | DESCRIPCIÓN    | Durante la sesión, los/as participantes, a través de un mapa básico, identificarán su cercanía o lejanía con diversas organizaciones sociales que se encuentran cerca de su lugar de residencia, lo que permitirá reconocer el grado de conocimiento que poseen acerca de las redes sociales que poseen.   | MATERIAL | Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 12A "Mapa de Redes Sociales", tijeras, recortes de diarios y revistas, pegamento, lápices, papelógrafo, scotch.   | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |
| <b>SESIÓN 12</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | Redes de participación social  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as identifiquen instituciones y organizaciones sociales del sector y evalúen la relación a establecer con las redes sociales.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | Durante la sesión, los/as participantes, a través de un mapa básico, identificarán su cercanía o lejanía con diversas organizaciones sociales que se encuentran cerca de su lugar de residencia, lo que permitirá reconocer el grado de conocimiento que poseen acerca de las redes sociales que poseen.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 12A "Mapa de Redes Sociales", tijeras, recortes de diarios y revistas, pegamento, lápices, papelógrafo, scotch.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #000080; color: white;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |        | TALLER DE APRESTO LABORAL         |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 13</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">¿Cuáles son mis necesidades?</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen las necesidades básicas en relación con las condiciones de vida y jerarquicen las necesidades de acuerdo a un orden de prioridades.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Durante la sesión los/as participantes deberán identificar las necesidades que poseen y que deben ser cubiertas con sus ingresos económicos, para luego jerarquizarlas de acuerdo a su importancia. Además deberán generar un presupuesto tendiente a reconocer la cantidad de dinero que requieren para poder satisfacer dichas necesidades. Lo anterior, les permitirá establecer expectativas de sueldo para las futuras actividades laborales, además de establecer prioridades realistas.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 13A "Presupuesto", una piñata (puede hacerse con una cartulina o bolsa de papel grueso), dulces o juguetes chicos, cordel, un palo, pañuelo para vendar los ojos, lápices.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> |  | <b>SESIÓN 13</b>     |                            | NOMBRE | ¿Cuáles son mis necesidades?      | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen las necesidades básicas en relación con las condiciones de vida y jerarquicen las necesidades de acuerdo a un orden de prioridades.   | DESCRIPCIÓN    | Durante la sesión los/as participantes deberán identificar las necesidades que poseen y que deben ser cubiertas con sus ingresos económicos, para luego jerarquizarlas de acuerdo a su importancia. Además deberán generar un presupuesto tendiente a reconocer la cantidad de dinero que requieren para poder satisfacer dichas necesidades. Lo anterior, les permitirá establecer expectativas de sueldo para las futuras actividades laborales, además de establecer prioridades realistas. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 13A "Presupuesto", una piñata (puede hacerse con una cartulina o bolsa de papel grueso), dulces o juguetes chicos, cordel, un palo, pañuelo para vendar los ojos, lápices. | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 13</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | ¿Cuáles son mis necesidades?   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as identifiquen las necesidades básicas en relación con las condiciones de vida y jerarquicen las necesidades de acuerdo a un orden de prioridades.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | Durante la sesión los/as participantes deberán identificar las necesidades que poseen y que deben ser cubiertas con sus ingresos económicos, para luego jerarquizarlas de acuerdo a su importancia. Además deberán generar un presupuesto tendiente a reconocer la cantidad de dinero que requieren para poder satisfacer dichas necesidades. Lo anterior, les permitirá establecer expectativas de sueldo para las futuras actividades laborales, además de establecer prioridades realistas. |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 13A "Presupuesto", una piñata (puede hacerse con una cartulina o bolsa de papel grueso), dulces o juguetes chicos, cordel, un palo, pañuelo para vendar los ojos, lápices.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #000080; color: white;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |        | TALLER DE APRESTO LABORAL         |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL   |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>SESIÓN 14</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Eficacia en la búsqueda de empleo</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as tomen conciencia de los factores a los cuales se atribuye la posibilidad de encontrar trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Durante la sesión, los/as participantes deberán desarrollar un cuestionario de percepción de eficacia en la búsqueda de empleo, el cual permitirá establecer el grado de autorresponsabilización y heterocupabilización que poseen, descubriéndose así si reconocen o no responsabilidad en momentos de no encontrar trabajo, es decir, si consideran que el encontrar trabajo depende de ellos/as o del resto.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 14A "Percepción de autoeficacia en la búsqueda de empleo", hojas blancas, lápices (grafito, de colores, de pasta, de cera, etc.)</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |  | <b>SESIÓN 14</b>     |                            | NOMBRE | Eficacia en la búsqueda de empleo | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as tomen conciencia de los factores a los cuales se atribuye la posibilidad de encontrar trabajo.   | DESCRIPCIÓN    | Durante la sesión, los/as participantes deberán desarrollar un cuestionario de percepción de eficacia en la búsqueda de empleo, el cual permitirá establecer el grado de autorresponsabilización y heterocupabilización que poseen, descubriéndose así si reconocen o no responsabilidad en momentos de no encontrar trabajo, es decir, si consideran que el encontrar trabajo depende de ellos/as o del resto.  | MATERIAL | Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 14A "Percepción de autoeficacia en la búsqueda de empleo", hojas blancas, lápices (grafito, de colores, de pasta, de cera, etc.)  | TIEMPO | 1 hora 20 minutos |
| <b>SESIÓN 14</b>  |  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| NOMBRE  | Eficacia en la búsqueda de empleo  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| OBJETIVO  | Lograr que los/as internos/as tomen conciencia de los factores a los cuales se atribuye la posibilidad de encontrar trabajo.   |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | Durante la sesión, los/as participantes deberán desarrollar un cuestionario de percepción de eficacia en la búsqueda de empleo, el cual permitirá establecer el grado de autorresponsabilización y heterocupabilización que poseen, descubriéndose así si reconocen o no responsabilidad en momentos de no encontrar trabajo, es decir, si consideran que el encontrar trabajo depende de ellos/as o del resto.  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| MATERIAL  | Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 14A "Percepción de autoeficacia en la búsqueda de empleo", hojas blancas, lápices (grafito, de colores, de pasta, de cera, etc.)  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos  |                      |                            |        |                                   |          |  |                |  |          |  |        |                   |

| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |                      | TALLER DE APRESTO LABORAL              |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR       | SIGUIENTE  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
|--|--|---|----------------------------|----------------------|--|----------|--|----------------|--|----------------|--|----------|-------------------|--|--|-----------|--|--------|--------------------------|----------|---|-------------|---|----------|--|--------|-------------------|--|--|---|---------------------|----------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|--|--|-----------|--|--------|--------------------------|----------|---|-------------|---|----------|--|--------|-------------------|--|--|---|---------------------|----------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|--|--|-----------|--|--------|--------------------------|----------|---|-------------|---|----------|--|--------|-------------------|
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 15</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Adaptación a las exigencias del empleo</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as reconozcan las exigencias que se debe cumplir en un trabajo e identifiquen las características que permiten a un/a trabajador/a adaptarse mejor a las exigencias del mundo del trabajo y realizar mejor su labor.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En la sesión se estimulará una breve conversación acerca de las conductas que ayudan a mantener un trabajo y las normas requeridas por mercado laboral. Además, por grupos jugarán al juego de mesa "adaptación a las exigencias del Trabajo" el cual trata de las actitudes adecuadas e inadecuadas que se pueden llevar a cabo al momento de trabajar destacándose así la importancia de adaptarse a las exigencias del mundo del trabajo.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 15A "Juego de Cartas: Adaptación a las exigencias del Trabajo", Hoja de Trabajo 15B "Tablero de juego", papelógrafo, plumones.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>   |  | SESIÓN 15   |                            | NOMBRE               | Adaptación a las exigencias del empleo | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as reconozcan las exigencias que se debe cumplir en un trabajo e identifiquen las características que permiten a un/a trabajador/a adaptarse mejor a las exigencias del mundo del trabajo y realizar mejor su labor.  | DESCRIPCIÓN    | En la sesión se estimulará una breve conversación acerca de las conductas que ayudan a mantener un trabajo y las normas requeridas por mercado laboral. Además, por grupos jugarán al juego de mesa "adaptación a las exigencias del Trabajo" el cual trata de las actitudes adecuadas e inadecuadas que se pueden llevar a cabo al momento de trabajar destacándose así la importancia de adaptarse a las exigencias del mundo del trabajo. | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 15A "Juego de Cartas: Adaptación a las exigencias del Trabajo", Hoja de Trabajo 15B "Tablero de juego", papelógrafo, plumones.  | TIEMPO   | 1 hora 20 minutos |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| SESIÓN 15  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE   | Adaptación a las exigencias del empleo   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO   | Lograr que los/as internos/as reconozcan las exigencias que se debe cumplir en un trabajo e identifiquen las características que permiten a un/a trabajador/a adaptarse mejor a las exigencias del mundo del trabajo y realizar mejor su labor.  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | En la sesión se estimulará una breve conversación acerca de las conductas que ayudan a mantener un trabajo y las normas requeridas por mercado laboral. Además, por grupos jugarán al juego de mesa "adaptación a las exigencias del Trabajo" el cual trata de las actitudes adecuadas e inadecuadas que se pueden llevar a cabo al momento de trabajar destacándose así la importancia de adaptarse a las exigencias del mundo del trabajo. |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 15A "Juego de Cartas: Adaptación a las exigencias del Trabajo", Hoja de Trabajo 15B "Tablero de juego", papelógrafo, plumones.  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 20 minutos  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 16</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Mi currículum</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as conozcan los pasos básicos para hacer un currículum con el objetivo de lograr una entrevista de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión se trabajarán los elementos que debe contener un currículum vitae que se encuentre adecuadamente realizado y que interese tanto a el/la empleador/a como para citarlos para una entrevista de trabajo, para después invitar a los/as participantes a crear uno ellos/as mismos/as de acuerdo a los lineamientos entregados.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 16A "El Currículum", hojas en blanco, lápices, pizarra, plumones, hojas secas, pétalos de flores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 17</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Iniciar la búsqueda</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table></td></tr></table> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN        | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>             |          | TALLER DE APRESTO LABORAL  |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>   | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE         | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 16</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Mi currículum</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as conozcan los pasos básicos para hacer un currículum con el objetivo de lograr una entrevista de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión se trabajarán los elementos que debe contener un currículum vitae que se encuentre adecuadamente realizado y que interese tanto a el/la empleador/a como para citarlos para una entrevista de trabajo, para después invitar a los/as participantes a crear uno ellos/as mismos/as de acuerdo a los lineamientos entregados.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 16A "El Currículum", hojas en blanco, lápices, pizarra, plumones, hojas secas, pétalos de flores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table>   |  | SESIÓN 16 |  | NOMBRE | Mi currículum            | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as conozcan los pasos básicos para hacer un currículum con el objetivo de lograr una entrevista de trabajo.  | DESCRIPCIÓN | En esta sesión se trabajarán los elementos que debe contener un currículum vitae que se encuentre adecuadamente realizado y que interese tanto a el/la empleador/a como para citarlos para una entrevista de trabajo, para después invitar a los/as participantes a crear uno ellos/as mismos/as de acuerdo a los lineamientos entregados.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 16A "El Currículum", hojas en blanco, lápices, pizarra, plumones, hojas secas, pétalos de flores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.  | TIEMPO | 1 hora 25 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 17</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Iniciar la búsqueda</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE APRESTO LABORAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 17</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Iniciar la búsqueda</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table>  |  | SESIÓN 17 |  | NOMBRE | Iniciar la búsqueda      | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.   | DESCRIPCIÓN | En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.          | TIEMPO | 1 hora 25 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE APRESTO LABORAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> |  | SESIÓN 18 |  | NOMBRE | Planificar el itinerario | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo. | DESCRIPCIÓN | En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo". | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |                      | TALLER DE APRESTO LABORAL              |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR       | SIGUIENTE  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 16</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Mi currículum</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as conozcan los pasos básicos para hacer un currículum con el objetivo de lograr una entrevista de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión se trabajarán los elementos que debe contener un currículum vitae que se encuentre adecuadamente realizado y que interese tanto a el/la empleador/a como para citarlos para una entrevista de trabajo, para después invitar a los/as participantes a crear uno ellos/as mismos/as de acuerdo a los lineamientos entregados.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 16A "El Currículum", hojas en blanco, lápices, pizarra, plumones, hojas secas, pétalos de flores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table>   |  | SESIÓN 16   |                            | NOMBRE               | Mi currículum                          | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as conozcan los pasos básicos para hacer un currículum con el objetivo de lograr una entrevista de trabajo.   | DESCRIPCIÓN    | En esta sesión se trabajarán los elementos que debe contener un currículum vitae que se encuentre adecuadamente realizado y que interese tanto a el/la empleador/a como para citarlos para una entrevista de trabajo, para después invitar a los/as participantes a crear uno ellos/as mismos/as de acuerdo a los lineamientos entregados.   | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 16A "El Currículum", hojas en blanco, lápices, pizarra, plumones, hojas secas, pétalos de flores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.  | TIEMPO   | 1 hora 25 minutos |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| SESIÓN 16  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE   | Mi currículum  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO   | Lograr que los/as internos/as conozcan los pasos básicos para hacer un currículum con el objetivo de lograr una entrevista de trabajo.   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | En esta sesión se trabajarán los elementos que debe contener un currículum vitae que se encuentre adecuadamente realizado y que interese tanto a el/la empleador/a como para citarlos para una entrevista de trabajo, para después invitar a los/as participantes a crear uno ellos/as mismos/as de acuerdo a los lineamientos entregados.   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 16A "El Currículum", hojas en blanco, lápices, pizarra, plumones, hojas secas, pétalos de flores, revistas para recortar, tijeras, pegamento.  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 25 minutos  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 17</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Iniciar la búsqueda</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table>   |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN        | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>             |          | TALLER DE APRESTO LABORAL  |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>   | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE         | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 17</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Iniciar la búsqueda</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table>  |  | SESIÓN 17 |  | NOMBRE | Iniciar la búsqueda      | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.   | DESCRIPCIÓN | En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.  | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.          | TIEMPO | 1 hora 25 minutos | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>   |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE APRESTO LABORAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> |  | SESIÓN 18 |  | NOMBRE | Planificar el itinerario | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo. | DESCRIPCIÓN | En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo". | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |                      | TALLER DE APRESTO LABORAL              |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR       | SIGUIENTE  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 17</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Iniciar la búsqueda</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 25 minutos</td> </tr> </table>  |  | SESIÓN 17   |                            | NOMBRE               | Iniciar la búsqueda                    | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.  | DESCRIPCIÓN    | En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.   | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.          | TIEMPO   | 1 hora 25 minutos |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| SESIÓN 17  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE   | Iniciar la búsqueda  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO   | Lograr que los/as internos/as identifiquen los lugares de posibles trabajos, cercanos a su domicilio y localizarlos en un mapa.  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | En esta actividad, se busca que de acuerdo al tipo de trabajo al que cada uno/a aspire, reconozcan las empresas del rubro o los lugares donde pudiera trabajar. Se les sugiere que prioricen las empresas que están más cerca de su domicilio, demostrándoles de manera organizada cómo se debe iniciar la búsqueda de empleo.   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Guías de teléfonos, Páginas amarillas, mapas de las calles de la ciudad, diarios con anuncios de empleos, Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", lápices, hojas, Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo", papelógrafo.  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 25 minutos  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 60%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>   |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN        | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>             |          | TALLER DE APRESTO LABORAL  |                | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>   | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR | SIGUIENTE         | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> |  | SESIÓN 18 |  | NOMBRE | Planificar el itinerario | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo. | DESCRIPCIÓN | En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente. | MATERIAL | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo". | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO  | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |                      | TALLER DE APRESTO LABORAL              |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR       | SIGUIENTE  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN  | ADAPTACION Y APRESTO   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TALLER DE APRESTO LABORAL  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FFFF;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 18</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Planificar el itinerario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>   |  | SESIÓN 18   |                            | NOMBRE               | Planificar el itinerario               | OBJETIVO | Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.  | DESCRIPCIÓN    | En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.  | MATERIAL       | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo". | TIEMPO   | 1 hora 30 minutos |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| SESIÓN 18  |  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| NOMBRE   | Planificar el itinerario   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| OBJETIVO   | Lograr que los/as internos/as aprendan a usar la hoja de planificación del tiempo, como método de planificación que permite diseñar un plan concreto de acción para la búsqueda de trabajo.  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| DESCRIPCIÓN  | En esta sesión, por intermedio de un mapa los/as participantes tendrán que planificar las actividades para poder organizar su tiempo de manera más apropiada y, por medio de esto, comprenderán la relevancia de planificar cualquier tipo de actividad, especialmente la búsqueda de trabajo, situación que permite jerarquizar y priorizar las actividades, para realizarlas ordenadamente.  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| MATERIAL   | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 18A "Mapa de Recorrido", Hoja de Trabajo N° 18B "Hoja de Planificación del Tiempo", Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17A "Mapa de Lugares de Trabajo", Hoja de Trabajo N° 17B "Agenda de búsqueda de Empleo".   |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 30 minutos  |   |                            |                      |  |          |  |                |  |                |  |          |                   |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |  |  |   |                     |                      |                            |  |                           |  |  |                |              |          |           |  |  |           |  |        |                          |          |   |             |   |          |  |        |                   |

|  |  |                      |                            |  |                           |  |  |                |  |              |
|--|--|----------------------|----------------------------|--|---------------------------|--|--|----------------|--|--------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCION</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ADAPTACION Y APRESTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE APRESTO LABORAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCION  | ADAPTACION Y APRESTO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE APRESTO LABORAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA MODELO</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> </table> | PORTADA FASE |
| MODELO INTERVENCION  | ADAPTACION Y APRESTO   |                      |                            |  |                           |  |  |                |  |              |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |  |                      |                            |  |                           |  |  |                |  |              |
| TALLER DE APRESTO LABORAL  |  |                      |                            |  |                           |  |  |                |  |              |
| PORTADA MODELO   |  |                      |                            |  |                           |  |  |                |  |              |
| PORTADA FASE   |  |                      |                            |  |                           |  |  |                |  |              |
|  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> </tr> </table> | ANTERIOR             |                            |  |                           |  |  |                |  |              |
| ANTERIOR   |  |                      |                            |  |                           |  |  |                |  |              |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>SESIÓN 19</b>         |   |
| La entrevista de trabajo |   |
| NOMBRE                   |   |
| OBJETIVO                 | Lograr que los/as internos/as aprendan qué es y cómo es una entrevista de trabajo hagan ejercicios de situaciones de entrevistas de trabajo, para estar mejor preparados y disminuir la ansiedad.   |
| DESCRIPCIÓN              | Durante esta última sesión se simulará una entrevistas de trabajo, actividad que permitirá que los/as participantes se encuentren mejor preparados/as para enfrentarse a esta situación, además se le entregarán las orientaciones que les otorgarán mejores resultados al presentarse a las entrevistas. |
| MATERIAL                 | (Cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 18C "Buscar Trabajo", Hoja de Trabajo N° 19A "Preparar la Entrevista de Trabajo", pizarra, plumones, mesa de escritorio, sillas y otros elementos que ayuden a crear ambiente de una oficina de personal.                     |
| TIEMPO                   | 1 hora 30 minutos   |

➤ Fase de Consolidación:

La intervención definida para esta fase, se desarrolla mediante tres grandes talleres: Familiar, Programas Habitacionales y Habilidades para el Microemprendimiento. El único requisito para la implementación de estos talleres yace en la necesidad de implementar el taller familiar como taller único, puesto que reviste mayor importancia, considerándose que el desarrollo del mismo será mejor si no se implementan talleres paralelos.

| MODELO DE INTERVENCIÓN.                      |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Fase: Consolidación.                         |   |  |   |
| Duración: siete meses aprox.                 |   |  |   |
| Nombre del taller.                           | Objetivo General.   | Objetivos Específicos  | Estructura del taller.  |
| <b>Taller Familiar.</b>                      | Fortalecer el rol de acompañante que poseen los/as familiares y/o personas significativas en el proceso de Reinserción Social de los/as internos/as de los CET. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar a los/as familiares como agentes activos que favorezcan el proceso de Reinserción Social de los/as internos/as de los CET.</li> <li>- Lograr que los/as familiares reconozcan en sí mismos/as fortalezas y debilidades que afectan el proceso de Reinserción de los/as internos/as</li> </ul>   | <p>El taller corresponde a un proceso de formación, basada en la significación del rol de acompañante de los familiares y/o personas significativas en el proceso de Reinserción Social de los/as internos/as residentes en los CET.</p> <p>La presente Unidad será implementada durante las primeras semanas de la fase de Intervención, se recomienda que su implementación sea única, vale decir, no debe ejecutarse con ningún otro taller paralelo dada su importancia.</p> <p>El taller consta de 7 sesiones de modalidad grupal, las cuales poseen una duración de alrededor de 90 minutos.</p>  |
| <b>Taller:<br/>Programas habitacionales.</b> | Propender a que los/as internos/as posean mayor información respecto de los programas habitacionales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a que los/as internos/as se interesen por algún programa habitacional</li> <li>- Estimular el establecimiento de metas y visión de futuro respecto de una posible postulación a algún programa habitacional</li> <li>- Desarrollar las destrezas básicas que permitan la búsqueda de programas habitacionales acordes a las necesidades y motivaciones de los/as internos/as en el medio libre.</li> </ul> | <p>El taller se encuentra organizado bajo un eje temático único el cual se relaciona con la entrega de información respecto de los programas habitacionales actuales en el país, basada en información básica que permita a los/as internos/as conocer las distintas posibilidades de adquirir una vivienda.</p> <p>La presente Unidad será implementada paralelamente al Taller de Microemprendimiento durante la fase de Intervención, se recomienda que su implementación sea pedagógica, vale decir, explicar cada uno de los programas de vivienda dada su importancia y complejidad.</p> <p>El taller consta de 8 sesiones de modalidad grupal, las cuales poseen una duración de alrededor de 90 minutos</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Taller:<br/>Habilidades para el micro-emprendimiento.</b></p> | <p>Potenciar la adquisición de Habilidades y/o destrezas en los/as internos/as residentes en el CET, que favorezcan el Microemprendimiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el aprendizaje de adecuadas formas de resolución de conflictos interpersonales.</li> <li>- Desarrollar en los/as internos/as las capacidades que faciliten el trabajo en equipo.</li> <li>- Promover, en los/as participantes del taller, el ejercicio de un liderazgo positivo y efectivo.</li> <li>- Capacitar a los/as usuarios/as del taller respecto de la elaboración de proyectos.</li> </ul> | <p>El taller corresponde a un proceso de formación, basada en la adquisición de aquellas habilidades que favorecen y fortalecen el Microemprendimiento. Se encuentra orientado a cuatro ejes de trabajo: adecuada resolución de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo efectivo y formulación de proyectos. El taller consta de 17 sesiones de modalidad grupal, las cuales poseen una duración de alrededor de 90 minutos</p> |
|---|---|--|--|

| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr style="background-color: #00FF00;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER FAMILIAR</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | FASE CONSOLIDACIÓN | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER FAMILIAR           |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table>   | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | SIGUIENTE |   |        |                     |
|---|--|--------------------|---------------------------|--------|---------------------------|----------|--|----------------|--|-----------|---|--------|---------------------|
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TALLER FAMILIAR   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| SIGUIENTE   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FF00;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 1</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Conociéndonos</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Los/as asistentes participen en la actividad grupal integrándose activamente manifiesten sus inquietudes y expectativas, identifiquen la fortaleza del vínculo con los/as familiares privados/as de libertad.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Por intermedio de juegos lúdicos se trata de integrar a los/as participantes, los/as cuales durante el desarrollo de éstos, van reflexionando sobre las relaciones de parentesco y de las expectativas respecto del taller y del proceso de sus familiares.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>2 madejas de lana, pizarra blanca, plumones de pizarra.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |  | SESIÓN 1           |                           | NOMBRE | Conociéndonos             | OBJETIVO | Los/as asistentes participen en la actividad grupal integrándose activamente manifiesten sus inquietudes y expectativas, identifiquen la fortaleza del vínculo con los/as familiares privados/as de libertad.  | DESCRIPCIÓN    | Por intermedio de juegos lúdicos se trata de integrar a los/as participantes, los/as cuales durante el desarrollo de éstos, van reflexionando sobre las relaciones de parentesco y de las expectativas respecto del taller y del proceso de sus familiares.  | MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>2 madejas de lana, pizarra blanca, plumones de pizarra.  | TIEMPO | 1 hora 20 minutos   |
| SESIÓN 1  |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| NOMBRE  | Conociéndonos  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| OBJETIVO  | Los/as asistentes participen en la actividad grupal integrándose activamente manifiesten sus inquietudes y expectativas, identifiquen la fortaleza del vínculo con los/as familiares privados/as de libertad.  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| DESCRIPCIÓN   | Por intermedio de juegos lúdicos se trata de integrar a los/as participantes, los/as cuales durante el desarrollo de éstos, van reflexionando sobre las relaciones de parentesco y de las expectativas respecto del taller y del proceso de sus familiares.  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>2 madejas de lana, pizarra blanca, plumones de pizarra.   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr style="background-color: #00FF00;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER FAMILIAR</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | FASE CONSOLIDACIÓN | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER FAMILIAR           |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR  | SIGUIENTE   |        |                     |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TALLER FAMILIAR   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FF00;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 2</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Todos/as nos cuidamos</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Que los/as participantes comprendan el concepto de Estilo de Vida Saludable, identifiquen tanto hábitos saludables como no saludables.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La actividad se desarrolla en base al concepto de vida saludable, se divide el equipo en dos grupos y trabajan a través de tarjetas. Se debe enfatizar la importancia en el impacto sobre la salud de la práctica de éstos hábitos y conductas</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 4A "Estilo de Vida Saludable", Hoja de Trabajo N° 4B "Set de Etiquetas de Hábitos".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>   |  | SESIÓN 2           |                           | NOMBRE | Todos/as nos cuidamos     | OBJETIVO | Que los/as participantes comprendan el concepto de Estilo de Vida Saludable, identifiquen tanto hábitos saludables como no saludables.   | DESCRIPCIÓN    | La actividad se desarrolla en base al concepto de vida saludable, se divide el equipo en dos grupos y trabajan a través de tarjetas. Se debe enfatizar la importancia en el impacto sobre la salud de la práctica de éstos hábitos y conductas   | MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 4A "Estilo de Vida Saludable", Hoja de Trabajo N° 4B "Set de Etiquetas de Hábitos".   | TIEMPO | 1 hora 20 minutos   |
| SESIÓN 2  |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| NOMBRE  | Todos/as nos cuidamos  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| OBJETIVO  | Que los/as participantes comprendan el concepto de Estilo de Vida Saludable, identifiquen tanto hábitos saludables como no saludables.   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| DESCRIPCIÓN   | La actividad se desarrolla en base al concepto de vida saludable, se divide el equipo en dos grupos y trabajan a través de tarjetas. Se debe enfatizar la importancia en el impacto sobre la salud de la práctica de éstos hábitos y conductas   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 4A "Estilo de Vida Saludable", Hoja de Trabajo N° 4B "Set de Etiquetas de Hábitos".  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr style="background-color: #00FF00;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER FAMILIAR</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | FASE CONSOLIDACIÓN | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER FAMILIAR           |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR  | SIGUIENTE   |        |                     |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TALLER FAMILIAR   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FF00;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 3</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">¿Soy importante?</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Los/as asistentes identifiquen sus virtudes y debilidades, posteriormente identifiquen las causas de las virtudes y debilidades que favorecen o dificultan el proceso de Reinserción Social.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La sesión consiste en que los/as participantes en pequeños grupos describan sus características tanto positivo como negativos y para a continuación hacer un plenario donde participan todos/as. Se debe explicar la importancia de fortalecer sus virtudes, tratando de superar sus debilidades.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Plumones de colores, lápices de colores, papelógrafos, pizarra blanca</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 20 minutos</td> </tr> </table>  |  | SESIÓN 3           |                           | NOMBRE | ¿Soy importante?          | OBJETIVO | Los/as asistentes identifiquen sus virtudes y debilidades, posteriormente identifiquen las causas de las virtudes y debilidades que favorecen o dificultan el proceso de Reinserción Social.   | DESCRIPCIÓN    | La sesión consiste en que los/as participantes en pequeños grupos describan sus características tanto positivo como negativos y para a continuación hacer un plenario donde participan todos/as. Se debe explicar la importancia de fortalecer sus virtudes, tratando de superar sus debilidades.  | MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Plumones de colores, lápices de colores, papelógrafos, pizarra blanca  | TIEMPO | 1 hora 20 minutos   |
| SESIÓN 3  |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| NOMBRE  | ¿Soy importante?   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| OBJETIVO  | Los/as asistentes identifiquen sus virtudes y debilidades, posteriormente identifiquen las causas de las virtudes y debilidades que favorecen o dificultan el proceso de Reinserción Social.   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| DESCRIPCIÓN   | La sesión consiste en que los/as participantes en pequeños grupos describan sus características tanto positivo como negativos y para a continuación hacer un plenario donde participan todos/as. Se debe explicar la importancia de fortalecer sus virtudes, tratando de superar sus debilidades.  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Plumones de colores, lápices de colores, papelógrafos, pizarra blanca   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr style="background-color: #00FF00;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER FAMILIAR</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCIÓN  | FASE CONSOLIDACIÓN | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |        | TALLER FAMILIAR           |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE   | ANTERIOR  | SIGUIENTE   |        |                     |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TALLER FAMILIAR   |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00FF00;"> <th colspan="2" style="text-align: center;">SESIÓN 4</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;">Actividades y Actividades</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Que los/as asistentes identifiquen las actividades personales valoradas, a lo largo de sus vidas como también de la persona privada de libertad y por último identifiquen actividades que creen que las personas privadas de libertad valoran como significativas.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La actividad se ejecuta de manera individual donde cada participante desarrollará un collage donde grafican los momentos importantes que vivieron con las personas privadas de libertad. Al terminar el/la facilitador/a solicita que, en forma grupal, compartan y comenten sus trabajos, señalando todos aquellos aspectos que son relevantes tanto para ellos/as como para sus familiares reclusos.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(cantidades dependiendo del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 2A "Si yo fuese", Hoja de Trabajo N° 2B "Definición de Flujo", revista para recortar, pegamento en barra, tijeras, papel craft, masking tape, radio y música de naturaleza.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora y 20 minutos</td> </tr> </table> |  | SESIÓN 4           |                           | NOMBRE | Actividades y Actividades | OBJETIVO | Que los/as asistentes identifiquen las actividades personales valoradas, a lo largo de sus vidas como también de la persona privada de libertad y por último identifiquen actividades que creen que las personas privadas de libertad valoran como significativas.   | DESCRIPCIÓN    | La actividad se ejecuta de manera individual donde cada participante desarrollará un collage donde grafican los momentos importantes que vivieron con las personas privadas de libertad. Al terminar el/la facilitador/a solicita que, en forma grupal, compartan y comenten sus trabajos, señalando todos aquellos aspectos que son relevantes tanto para ellos/as como para sus familiares reclusos. | MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Si yo fuese", Hoja de Trabajo N° 2B "Definición de Flujo", revista para recortar, pegamento en barra, tijeras, papel craft, masking tape, radio y música de naturaleza. | TIEMPO | 1 hora y 20 minutos |
| SESIÓN 4  |  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| NOMBRE  | Actividades y Actividades  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| OBJETIVO  | Que los/as asistentes identifiquen las actividades personales valoradas, a lo largo de sus vidas como también de la persona privada de libertad y por último identifiquen actividades que creen que las personas privadas de libertad valoran como significativas.   |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| DESCRIPCIÓN   | La actividad se ejecuta de manera individual donde cada participante desarrollará un collage donde grafican los momentos importantes que vivieron con las personas privadas de libertad. Al terminar el/la facilitador/a solicita que, en forma grupal, compartan y comenten sus trabajos, señalando todos aquellos aspectos que son relevantes tanto para ellos/as como para sus familiares reclusos. |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Si yo fuese", Hoja de Trabajo N° 2B "Definición de Flujo", revista para recortar, pegamento en barra, tijeras, papel craft, masking tape, radio y música de naturaleza.  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |
| TIEMPO  | 1 hora y 20 minutos  |                    |                           |        |                           |          |  |                |  |           |   |        |                     |

|                     |  |                    |                |              |
|---------------------|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN |  | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL  |  |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER FAMILIAR     |  |                    |                |              |

|                     |  |                    |                |              |
|---------------------|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN |  | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL  |  |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER FAMILIAR     |  |                    |                |              |

|             |  |
|-------------|--|
| SESIÓN 5    |  |
| NOMBRE      | Te cuento  |
| OBJETIVO    | Los/as participantes identifiquen una nueva forma de comunicación y logren expresar sus recuerdos y propuestas de ocupaciones significativas para él/ella y la persona privada de libertad.  |
| DESCRIPCIÓN | El/la facilitador/a les entrega a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre. Les explica que ése es el cofre de los recuerdos y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos con la persona privada de libertad, previo a su encarcelación. |
| MATERIAL    | (La cantidad depende del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 3A "El Cofre", hojas cuadriculadas tamaño carta, lápices grafito, radio, música de relajación.  |
| TIEMPO      | 1 hora 10 minutos  |

|                     |  |                    |                |              |
|---------------------|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN |  | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL  |  |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER FAMILIAR     |  |                    |                |              |

|             |   |
|-------------|---|
| SESIÓN 6    |   |
| NOMBRE      | ¿Qué vamos hacer?   |
| OBJETIVO    | Los/as participantes identifiquen situaciones, ocupaciones y/o actitudes que pueden apoyar la Reinserción Social de las personas al momento del egreso y valoren su rol de acompañantes en el proceso de Reinserción Social de sus familiares.  |
| DESCRIPCIÓN | Se recuerdan las sesiones anteriores, posteriormente los/as participantes hacen un "autocompromiso de acompañamiento". Se debe destacar que es un compromiso consigo mismo (participantes), pero que es de gran importancia respetarlo, para fortalecer la Reinserción Social de las personas privadas de libertad en el momento del egreso |
| MATERIAL    | (La cantidad depende del número de participantes):<br>Plumones, papelógrafo, masking tape, Hoja de Trabajo N° 6A "Compromiso", lápices, música de relajación, radio.  |
| TIEMPO      | 1 hora 30 minutos   |

|                     |  |                    |                |              |
|---------------------|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN |  | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL  |  |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER FAMILIAR     |  |                    |                |              |

|             |  |
|-------------|--|
| SESIÓN 7    |  |
| NOMBRE      | Un nuevo comienzo  |
| OBJETIVO    | Los/as participantes compartan con sus familiares los aprendizajes adquiridos en el taller e implementen nuevas formas de relación con sus familiares, basada en la confianza y la aceptación  |
| DESCRIPCIÓN | Es el término del taller, se reúnen las familias y/o personas significativas con los/as internos/as, en esta sesión muestra el autocompromiso adquirido con la finalidad de dar un cierre respecto de las relaciones existentes en los núcleos familiares durante la reclusión de el/la interno/a en el sistema cerrado, dando pie a nuevas formas de interactuar, más acordes a un sistema semiabierto y a la vida en libertad, |
| MATERIAL    | (La cantidad depende del número de participantes):<br>Cartas creadas en la sesión N° 5, Hoja de Trabajo N° 6A "Compromiso" trabajada en la sesión N° 6, velas, música relajada, cocaví.  |
| TIEMPO      | 1 hora 20 minutos  |

|                                    |  |                    |                |              |
|------------------------------------|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                |  | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO PSICOSOCIAL                 |  |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES |  |                    |                |              |

|             |  |
|-------------|--|
| SESIÓN 1    |  |
| NOMBRE      | Qué importante es tener nuestra casa   |
| OBJETIVO    | Los/as internos/as identifiquen la información que poseen respecto de los subsidios habitacionales que se dan en el país y entregar nociones básicas del Fondo Solidario de Vivienda I.  |
| DESCRIPCIÓN | Al inicio de la actividad cada participante desarrollará de manera individual una hoja basada en las expectativas que posee frente al taller (El/la facilitador/a deberá cuidar que las expectativas no discrepen con los objetivos del taller, si sucediera debe aclarar que no serán cumplidas) la sesión se desarrollará de manera expositiva |
| MATERIAL    | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de trabajo 1A, Cartilla de Trabajo N°1B "Subsidios para la Vivienda", papel craft, plumones, cinta adhesivas   |
| TIEMPO      | 1 hora 35 minutos  |

|   |  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
|---|--|--------------------|---------------------------|--|------------------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #00FF00;"><b>MODULO PSICOSOCIAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN  | FASE CONSOLIDACIÓN | <b>MODULO PSICOSOCIAL</b> |  | TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO PSICOSOCIAL</b>   |  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES  |  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 2</b>   |  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Fondo Solidario de Vivienda II y Subsidio Habitacional Rural   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Entregar nociones básicas del Fondo Solidario de Vivienda II y del Subsidio habitacional Rural   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas         |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Cartilla de Trabajo N°2A "Fondo Solidario de Vivienda II y Subsidio Habitacional Rural",             |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 3</b>   |  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Subsidio Extraordinario Adquisición de Viviendas a Empresas Constructoras.   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Entregar nociones básicas del Subsidio Extraordinario Adquisición de Viviendas a Empresas Constructoras.   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se hará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas                 |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Cartilla de Trabajo N°3A "Subsidio Extraordinario, Adquisición de Viviendas a Empresas Constructoras" |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora 35 minutos  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 4</b>   |  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Protección del Patrocinio Familiar (PPPF)  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Entregar nociones básicas del programa Protección del Patrocinio Familiar (PPPF)   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas         |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (La cantidad depende del número de participantes):<br>Cartilla de Trabajo N°4A "Protección del Patrocinio Familiar".   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 5</b>   |  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Movilidad Habitacional y Subsidio Leasing Habitacional.  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Entregar nociones básicas de Movilidad Habitacional y del Subsidio Leasing Habitacional.   |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas         |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Cartilla de Trabajo N°5A "Movilidad Habitacional y Subsidio Leasing Habitacional".                    |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos  |                    |                           |  |                                    |  |  |                |              |          |           |

|   |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
|---|---|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|---|--|---|--------------|---|-----------|---|--------|-------------------|
| <table border="1"> <tr> <td>MODELO INTERVENCIÓN</td> <td>FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr> <td colspan="2">MODULO PSICOSOCIAL</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES</td> </tr> </table>   |   | MODELO INTERVENCIÓN | FASE CONSOLIDACIÓN | MODULO PSICOSOCIAL  |  | TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES             |   | <table border="1"> <tr> <td>PORTADA MODELO</td> <td>PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td>ANTERIOR</td> <td>SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | PORTADA FASE | ANTERIOR  | SIGUIENTE |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MODULO PSICOSOCIAL  |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES  |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>SESIÓN 6</b></td> </tr> <tr> <td>NOMBRE</td> <td>Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Establecer nociones básicas de Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>Las cantidades dependerán del número de participantes):<br/>. Cartilla de Trabajo N°6A "Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40".</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td>1 hora 10 minutos</td> </tr> </table>  |   |                     |                    | <b>SESIÓN 6</b>     |  | NOMBRE   | Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40 | OBJETIVO   | Establecer nociones básicas de Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40  | DESCRIPCIÓN  | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas  | MATERIAL  | Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>. Cartilla de Trabajo N°6A "Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40".  | TIEMPO | 1 hora 10 minutos |
| <b>SESIÓN 6</b>   |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| NOMBRE  | Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Establecer nociones básicas de Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MATERIAL  | Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>. Cartilla de Trabajo N°6A "Subsidio de Interés Territorial - Título II D.S. N°40".  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 10 minutos   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| <table border="1"> <tr> <td>MODELO INTERVENCIÓN</td> <td>FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr> <td colspan="2">MODULO PSICOSOCIAL</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES</td> </tr> </table>   |   | MODELO INTERVENCIÓN | FASE CONSOLIDACIÓN | MODULO PSICOSOCIAL  |  | TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES             |   | <table border="1"> <tr> <td>PORTADA MODELO</td> <td>PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td>ANTERIOR</td> <td>SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | PORTADA FASE | ANTERIOR  | SIGUIENTE |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MODULO PSICOSOCIAL  |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES  |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>SESIÓN 7</b></td> </tr> <tr> <td>NOMBRE</td> <td>Subsidio General Título I D.S. N°40</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Otorgar información general del Subsidio General Título I D.S. N°40</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>(Las cantidades dependerán del número de participantes):<br/>Cartilla de Trabajo N° 7A "Subsidio General Título I D.S. N°40"</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td>1 hora 10 minutos</td> </tr> </table>  |   |                     |                    | <b>SESIÓN 7</b>     |  | NOMBRE   | Subsidio General Título I D.S. N°40                   | OBJETIVO   | Otorgar información general del Subsidio General Título I D.S. N°40   | DESCRIPCIÓN  | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas  | MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Cartilla de Trabajo N° 7A "Subsidio General Título I D.S. N°40"   | TIEMPO | 1 hora 10 minutos |
| <b>SESIÓN 7</b>   |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| NOMBRE  | Subsidio General Título I D.S. N°40   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Otorgar información general del Subsidio General Título I D.S. N°40   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | La sesión se realizará de forma expositiva y antes de finalizar la misma se desarrollará un plenario con los/as participantes donde se aclararán dudas  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Cartilla de Trabajo N° 7A "Subsidio General Título I D.S. N°40"   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 10 minutos   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| <table border="1"> <tr> <td>MODELO INTERVENCIÓN</td> <td>FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr> <td colspan="2">MODULO PSICOSOCIAL</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES</td> </tr> </table>   |   | MODELO INTERVENCIÓN | FASE CONSOLIDACIÓN | MODULO PSICOSOCIAL  |  | TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES             |   | <table border="1"> <tr> <td>PORTADA MODELO</td> <td>PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td>ANTERIOR</td> <td>SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | PORTADA FASE | ANTERIOR  | SIGUIENTE |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MODULO PSICOSOCIAL  |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TALLER DE PROGRAMAS HABITACIONALES  |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>SESIÓN 8</b></td> </tr> <tr> <td>NOMBRE</td> <td>Nuestra vivienda</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Evaluar el aprendizaje sobre los distintos programas habitacionales expuestos en el taller, reflexionen y expliciten la utilidad de los conocimientos adquiridos.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Por intermedio de juegos se descubrirá que aprendieron los/as participantes como también que temas hay que se deben reforzar. El/la facilitador/a solicitará a los/as participantes que se dividan en 3 grupos y que cada grupo elabore cinco preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en el taller.</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>Las cantidades dependeraner del número de participantes):<br/>Hojas blancas y lápices</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td>1 hora 30 minutos</td> </tr> </table>   |   |                     |                    | <b>SESIÓN 8</b>     |  | NOMBRE   | Nuestra vivienda                                      | OBJETIVO   | Evaluar el aprendizaje sobre los distintos programas habitacionales expuestos en el taller, reflexionen y expliciten la utilidad de los conocimientos adquiridos.   | DESCRIPCIÓN  | Por intermedio de juegos se descubrirá que aprendieron los/as participantes como también que temas hay que se deben reforzar. El/la facilitador/a solicitará a los/as participantes que se dividan en 3 grupos y que cada grupo elabore cinco preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en el taller.   | MATERIAL  | Las cantidades dependeraner del número de participantes):<br>Hojas blancas y lápices  | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 8</b>   |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| NOMBRE  | Nuestra vivienda  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Evaluar el aprendizaje sobre los distintos programas habitacionales expuestos en el taller, reflexionen y expliciten la utilidad de los conocimientos adquiridos.   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | Por intermedio de juegos se descubrirá que aprendieron los/as participantes como también que temas hay que se deben reforzar. El/la facilitador/a solicitará a los/as participantes que se dividan en 3 grupos y que cada grupo elabore cinco preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en el taller.   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MATERIAL  | Las cantidades dependeraner del número de participantes):<br>Hojas blancas y lápices  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| <table border="1"> <tr> <td>MODELO INTERVENCIÓN</td> <td>FASE CONSOLIDACIÓN</td> </tr> <tr> <td colspan="2">MODULO SOCIOLABORAL</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO</td> </tr> </table>  |   | MODELO INTERVENCIÓN | FASE CONSOLIDACIÓN | MODULO SOCIOLABORAL |  | TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO |   | <table border="1"> <tr> <td>PORTADA MODELO</td> <td>PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td>ANTERIOR</td> <td>SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO  | PORTADA FASE | ANTERIOR  | SIGUIENTE |   |        |                   |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE CONSOLIDACIÓN  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MODULO SOCIOLABORAL   |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO  |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>SESIÓN 1</b></td> </tr> <tr> <td>NOMBRE</td> <td>Pensado como pensamos</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Los/as internos/as conozcan la forma en que las personas atribuyen significados a los eventos que viven, Se percaten de las actitudes y/o creencias que subyacen a las emociones y comportamientos que viven cotidianamente</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPCIÓN</td> <td>Se desarrollará la actividad a través de una imagen de la cual se hacen preguntas, con el fin de estimular el reconocimiento de que cada uno/a ve distintas cosas y actúa de forma distinta. El/la facilitador/a estimulará el debate y hará preguntas adicionales a los/as participantes según sus respuestas, para revelar el modo cómo llegaron a sus conclusiones, por intermedio de ejemplos de la vida cotidiana los/as participantes muestran como predisponen sus comportamientos</td> </tr> <tr> <td>MATERIAL</td> <td>Las cantidades dependen del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 1A, Hoja de Trabajo N° 1B, Hoja de Trabajo N° 1C "Analizando cómo los Problemas afectan el comportamiento 1", Hoja de Trabajo N° 1D "Analizando cómo los Problemas afectan el comportamiento 2", lápices.</td> </tr> <tr> <td>TIEMPO</td> <td>1 hora 30 minutos</td> </tr> </table> |   |                     |                    | <b>SESIÓN 1</b>     |  | NOMBRE   | Pensado como pensamos                                 | OBJETIVO   | Los/as internos/as conozcan la forma en que las personas atribuyen significados a los eventos que viven, Se percaten de las actitudes y/o creencias que subyacen a las emociones y comportamientos que viven cotidianamente | DESCRIPCIÓN  | Se desarrollará la actividad a través de una imagen de la cual se hacen preguntas, con el fin de estimular el reconocimiento de que cada uno/a ve distintas cosas y actúa de forma distinta. El/la facilitador/a estimulará el debate y hará preguntas adicionales a los/as participantes según sus respuestas, para revelar el modo cómo llegaron a sus conclusiones, por intermedio de ejemplos de la vida cotidiana los/as participantes muestran como predisponen sus comportamientos | MATERIAL  | Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 1A, Hoja de Trabajo N° 1B, Hoja de Trabajo N° 1C "Analizando cómo los Problemas afectan el comportamiento 1", Hoja de Trabajo N° 1D "Analizando cómo los Problemas afectan el comportamiento 2", lápices. | TIEMPO | 1 hora 30 minutos |
| <b>SESIÓN 1</b>   |   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| NOMBRE  | Pensado como pensamos   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as conozcan la forma en que las personas atribuyen significados a los eventos que viven, Se percaten de las actitudes y/o creencias que subyacen a las emociones y comportamientos que viven cotidianamente   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| DESCRIPCIÓN   | Se desarrollará la actividad a través de una imagen de la cual se hacen preguntas, con el fin de estimular el reconocimiento de que cada uno/a ve distintas cosas y actúa de forma distinta. El/la facilitador/a estimulará el debate y hará preguntas adicionales a los/as participantes según sus respuestas, para revelar el modo cómo llegaron a sus conclusiones, por intermedio de ejemplos de la vida cotidiana los/as participantes muestran como predisponen sus comportamientos |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| MATERIAL  | Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 1A, Hoja de Trabajo N° 1B, Hoja de Trabajo N° 1C "Analizando cómo los Problemas afectan el comportamiento 1", Hoja de Trabajo N° 1D "Analizando cómo los Problemas afectan el comportamiento 2", lápices.   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |
| TIEMPO  | 1 hora 30 minutos   |                     |                    |                     |  |  |   |  |   |              |   |           |   |        |                   |

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
| <b>MODELO INTERVENCIÓN</b><br><b>MODULO SOCIOLABORAL</b><br>TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO | <b>FASE CONSOLIDACIÓN</b> | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/><br><input type="button" value="ANTERIOR"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/><br><input type="button" value="SIGUIENTE"/> |
|--|---------------------------|--|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 2</b> |   |
| NOMBRE          | <b>La horma de tu zapato</b>  |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as reconozcan la diferencia entre un problema interpersonal y un conflicto interpersonal, expresen sus opiniones y posiciones en relación a un conflicto, puedan escuchar activamente la posición de las otras personas involucradas. Valoren la existencia de conflictos interpersonales como una oportunidad para resolver problemas.   |
| DESCRIPCIÓN     | Se realizará una interpretación teatral que diferentes personajes caricaturizarán aspectos funcionales a los objetivos mencionados. Los/as actores/actrices recibirán diálogos básicos que podrán enriquecer con creatividad teatral para después el/la facilitador/a invitará al grupo, en plenaria, a diferenciar las distintas etapas de la obra y estimulará la reflexión de los/as participantes   |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Instrucciones para las Compañías de teatro", Hoja de Trabajo N° 2B "Guión del acto I: Aparición de un problema interpersonal y presencia de conflicto", Hoja de Trabajo N° 2C "Guión del acto II: Carga emocional de un conflicto y expresión de opiniones y posiciones en relación al conflicto", Hoja de Trabajo N° 2D "Guión del acto III: ¿Se resuelve el conflicto?, solapines, papel craft y plumones. |
| TIEMPO          | 1 hora 20 minutos   |

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
| <b>MODELO INTERVENCIÓN</b><br><b>MODULO SOCIOLABORAL</b><br>TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO | <b>FASE CONSOLIDACIÓN</b> | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/><br><input type="button" value="ANTERIOR"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/><br><input type="button" value="SIGUIENTE"/> |
|--|---------------------------|--|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 3</b> |   |
| NOMBRE          | <b>Yo sé aportar</b>  |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as conozcan los principales problemas que dificultan el trabajo en equipo, tanto de índole personal como grupal, desarrollen la capacidad para vencer obstáculos que dificultan el trabajo en equipo y propicien comportamientos personales que contribuyan a un trabajo en equipo eficiente.   |
| DESCRIPCIÓN     | El/la facilitador/a dividirá al grupo en tríos se les explica que el escenario es una sala de clases. Se formarán grupos que identificarán las capacidades y las limitaciones que favorecen o dificultan el trabajo en equipo. Luego jugarán en un tablero, tratando de llegar a la meta según sus capacidades. |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 3A "Juego de Naipes A", Hoja de Trabajo N° 3B "Juego de Naipes B", Hoja de Trabajo N° 3B "Tablero", bolsa plástica no transparente, lápices, hojas blancas 2 plumones de distinto color.   |
| TIEMPO          | 1 hora 35 minutos   |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
| <b>MODELO INTERVENCIÓN</b><br><b>MODULO PSICOSOCIAL</b><br>TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO | <b>FASE CONSOLIDACIÓN</b> | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/><br><input type="button" value="ANTERIOR"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/><br><input type="button" value="SIGUIENTE"/> |
|---|---------------------------|--|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 4</b> |   |
| NOMBRE          | <b>Fragmentando y analizando un problema real</b>   |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as ensayen la fragmentación y análisis por parte de un problema.  |
| DESCRIPCIÓN     | Para comprender mejor un problema, lo primero es observarlo en detalle y describir sus características o partes para empezar a entenderlo. Por intermedio de un juego de cartas se les pide a los/as participantes que identifiquen un problema y dependiendo de su forma de actuar es como pasan a cuadro siguiente todos/as las participantes tienen que completar el juego, luego se hará un plenario donde todos/as comentarán la experiencia del juego |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 4A "Método de Resolución de Problemas, Hoja de trabajo N° 4B "Identificando mi Problema", Hoja de Trabajo N° 4C "Set de tarjetas", papel craft, lápices, monedas.  |
| TIEMPO          | 1 hora 30 minutos   |

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
| <b>MODELO INTERVENCIÓN</b><br><b>MODULO SOCIOLABORAL</b><br>TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO | <b>FASE CONSOLIDACIÓN</b> | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/><br><input type="button" value="ANTERIOR"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/><br><input type="button" value="SIGUIENTE"/> |
|--|---------------------------|--|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 5</b> |   |
| NOMBRE          | <b>Búsqueda de alternativas y evaluación práctica</b>   |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as ensayen la búsqueda de alternativas de solución a un problema e implementen una alternativa y la evalúen.  |
| DESCRIPCIÓN     | El/la facilitador/a les explicará que seguirán trabajando con el problema analizado en la sesión anterior, pues en aquella ocasión lo que se hizo fue comprender lo mejor posible el problema de cada uno/a, pero no se llegó a solucionarlo. La idea de esta sesión será empezar a buscar soluciones, proceso que también requiere de algunos pasos para llegar a la solución que más los/as satisfaga: definir una meta, crear una lista con posibles soluciones y jerarquizar las soluciones |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Evaluando Alternativas", lápices.   |
| TIEMPO          | 1 hora 30 minutos   |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>SESIÓN 6</b> |  |
| NOMBRE          | <b>El consejo de tribus</b>  |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as reconozcan diversas estrategias de resolución de conflictos, apliquen una o más estrategias para resolver problemas interpersonales y enfrentar conflictos y valoren las estrategias de búsqueda de soluciones en las que todos/as los/as involucrados  |
| DESCRIPCIÓN     | El grupo se dividirá en cinco subgrupos representando cada cual una estrategia (para manejar conflictos y entrenar algunas habilidades que permitan enfrentarlos en forma eficiente) diferente. Cada grupo constituirá una "tribu" que defenderá sus planteamientos, sobre un problema, ante el Consejo de Ancianos.   |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 6A "Instrucciones para el consejo de ancianos", Hoja de Trabajo N° 6B "Ficha resumen de estrategias para enfrentar conflictos", Hoja de Trabajo N° 6C "Instrucciones para la Tribu Los Tenaces Combatientes", Hoja de Trabajo N° 6D "Instrucciones para la tribu Los Amistosos Ayudantes", Hoja de Trabajo N° 6E "Instrucciones para la tribu Los Avestruces", Hoja de Trabajo N° 6F "Instrucciones para la tribu Los Muñequeros", Hoja de Trabajo N° 6G "Instrucciones para la tribu Los solucionadores" |
| TIEMPO          | 1 hora 35 minutos  |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 7</b> |   |
| NOMBRE          | <b>¿En grupo?</b>   |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as participen en la actividad del grupo elaborando o ejecutando ideas, toleren la frustración al aplicar el concepto de distanciamiento e identifiquen características del trabajo en equipo.               |
| DESCRIPCIÓN     | Por intermedio de la imaginaria, el facilitador/a contará una historia que un avión estalló y ellos iban a bordo, luego se dividen tres grupos los participantes tienen que elegir 10 objetos con los cuales podrá salvarse |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Plasticina, Hoja de Trabajo N° 7A "Listado de objetos", lápices grafitos, gomas de borrar, Hoja de Trabajo N° 7B "Listado de objetos NASA".                     |
| TIEMPO          | 1 hora 20 minutos   |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 8</b> |   |
| NOMBRE          | <b>Con la mira en el norte</b>  |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as conozcan los elementos que facilitan la construcción de objetivos grupales, desarrollen la capacidad de fijar objetivos grupales en forma participativa y reconozcan la importancia de fijar objetivos colectivamente y trabajar en su cumplimiento. |
| DESCRIPCIÓN     | La actividad se centra en la creación de un afiche de publicidad para un nuevo jabón (ficticio). El éxito del proyecto requerirá que se fijen objetivos precisos y que la forma de identificarlos sea producto de un trabajo colectivo.                                 |
| MATERIAL        | (La cantidad dependerá del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 8A "Pauta para observadores/as", revista de publicidad, cartulina, tijeras y pegamento, lápices y hojas en blanco.<br><br>• Metodología.   |
| TIEMPO          | 1 hora 25 minutos   |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 9</b> |   |
| NOMBRE          | <b>Una cadena es más fuerte como su eslabón más débil</b>   |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as conozcan el concepto de colaboración y las condiciones que facilitan este comportamiento, pongan en práctica actitudes de colaboración al interior de los equipos de trabajo y valoren la colaboración como herramienta para obtener resultados  |
| DESCRIPCIÓN     | Se trabajará en grupos, armando cuadrados a partir de piezas fragmentadas. Ninguno/a de los/as participantes tendrá todo el material para lograr el objetivo y requerirá colaboración del equipo para llegar a la meta. Los grupos trabajarán bajo dos condiciones diferentes, para contrastar el efecto de la colaboración en los resultados.  |
| MATERIAL        | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 9A "Un Cuestionario para Integrarnos", Hoja de Trabajo N° 9B "Instrucciones para el Juego de los Cuadrados: versión 1", Hoja de Trabajo N° 9C "Instrucciones para el Juego de los Cuadrados: versión 2", Hoja de Trabajo N° 9D "Fragmentos para armar los cuadrados", Hoja de Trabajo N° 9E "Pauta para los/as observadores/as", sobres, lápices y hojas en blanco. |
| TIEMPO          | 1 hora 30 minutos   |

| MODELO INTERVENCIÓN                            |   | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
|--|---|--------------------|----------------|--------------|
| MODULO SOCIOLABORAL                            |   |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |   |                    |                |              |
| <b>SESIÓN 10</b>                               |   |                    |                |              |
| <b>El reality de la Confianza</b>              |   |                    |                |              |
| NOMBRE   |   |                    |                |              |
| OBJETIVO                                       | Los/as internos/as conozcan condiciones que generan confianza al interior de un equipo de trabajo, y la importancia de manifestar adecuadamente las discrepancias o apoyar los acuerdos, para alcanzar un funcionamiento, desarrollen conductas propicias a la generación de confianzas, al interior de los equipos de trabajo.   |                    |                |              |
| DESCRIPCIÓN                                    | Se hará un "reality show", (ficticio) en que varios/as de ellos/as vivirán juntos/as durante tres meses. El supuesto es que ellos/as están en una reunión anterior al inicio del experimento y conversan diversos temas para fijar reglas de convivencia, apreciando cuánta afinidad y confianza podrán. Fuera del set habrá un grupo de observadores/as que deberá retroalimentar a los protagonistas, en relación a cuán confiable fue la posición asumida por cada uno de ellos/as.  |                    |                |              |
| MATERIAL                                       | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 10A "Tarjetas de preguntas", Hoja de Trabajo N° 10B "Guía para los/as observadores/as", lápices y hojas en blanco.   |                    |                |              |
| TIEMPO   | 1 hora 30 minutos   |                    |                |              |
| MODELO INTERVENCIÓN                            |   | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO SOCIOLABORAL                            |   |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |   |                    |                |              |
| <b>SESIÓN 11</b>                               |   |                    |                |              |
| <b>Tengo Fuerza</b>                            |   |                    |                |              |
| NOMBRE   |   |                    |                |              |
| OBJETIVO                                       | Los/as internos/as comprendan el concepto de liderazgo, reconozcan los diferentes tipos de liderazgo y puedan identificar las diferencias entre una persona líder y un/a jefe/a.  |                    |                |              |
| DESCRIPCIÓN                                    | Se inicia la sesión escuchando una canción y se pide a los participantes que analicen la letra de la misma, siguiendo se les solicita a los/as participantes que escriban sus opiniones respecto de lo que consideran ellos/as que necesita tener un/a líder en la Hoja de Trabajo N° 11B, de manera individual. Al finalizar el trabajo individual, se divide al grupo en subgrupos, en los cuales deben compartir lo realizado en la Hoja de Trabajo N° 11B para llegar a un consenso de manera grupal, respecto de los requisitos que debe llenar un/a Líder, lo que será compartido en plenaria., posteriormente revisan los tipos de liderazgo de la Hoja de Trabajo N° 11C. |                    |                |              |
| MATERIAL                                       | (cantidades dependiendo del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 11A "Hoy puede ser un gran día", radio donde se pueda escuchar la canción: Hoy puede ser un gran día, Hoja de trabajo N° 11B "Qué necesita tener un/a Líder", Hoja de trabajo N° 11C "Qué significa Líder", cartulinas y lápices de colores, Hoja de Trabajo N° 11D "Diferencias entre un/a líder y un/a jefe/a".   |                    |                |              |
| TIEMPO   | 1 hora 30 minutos   |                    |                |              |
| MODELO INTERVENCIÓN                            |   | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO SOCIOLABORAL                            |   |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |   |                    |                |              |
| <b>SESIÓN 12</b>                               |   |                    |                |              |
| <b>¿Qué ejerzo yo?</b>                         |   |                    |                |              |
| NOMBRE   |   |                    |                |              |
| OBJETIVO                                       | Los/as internos/as comprendan la diferencia entre poder y autoridad identifiquen las distintas formas de ejercer el poder.  |                    |                |              |
| DESCRIPCIÓN                                    | Se comienza la actividad, entregando la Hoja de Trabajo N° 12A, donde los/as participantes escribirán los sinónimos de las palabras autoridad y poder que consideren más adecuados. Posteriormente, el/la facilitador/a solicita a los/as participantes que se dividan en tres grupos por distintos lugares de la sala. Se les hace entrega de la Hoja de Trabajo N° 12C y 12B en la cual, cada equipo debe decidir sobre los ejemplos entregados y cual tipo de poder se acomoda más a cada ejemplo.   |                    |                |              |
| MATERIAL                                       | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Cajas, objetos personales, Hoja de Trabajo N° 12A "¿Es lo mismo o no?", Hoja de trabajo N° 12B "Definición y tipos de Poder", Hoja de Trabajo N° 12C "Distintas formas de ejercer Poder", Hoja de Trabajo N° 12D "Material de apoyo para el desarrollo de la sesión".   |                    |                |              |
| TIEMPO   | 1 hora 20 minutos   |                    |                |              |
| MODELO INTERVENCIÓN                            |   | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| MODULO SOCIOLABORAL                            |   |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |   |                    |                |              |
| <b>SESIÓN 13</b>                               |   |                    |                |              |
| <b>¿Qué habilidades y motivaciones tengo?</b>  |   |                    |                |              |
| NOMBRE   |   |                    |                |              |
| OBJETIVO                                       | Los/as internos/as apliquen y reconozcan sus habilidades para el trabajo en grupo y aporten con ideas para un proyecto colectivo.   |                    |                |              |
| DESCRIPCIÓN                                    | El/la facilitador/a explica a los/as participantes que realizarán un cuestionario sobre habilidades y motivaciones. Posteriormente, se pide a los/as participantes que se reúnan en grupo y cuenten de a uno/a su característica principal, que podrían aportar y la idea principal de proyecto o actividad que tengan  |                    |                |              |
| MATERIAL                                       | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Papel y lápiz para los 2 observadores, reloj, hojas blancas o hojas de revistas (todas del mismo tipo), cinta adhesiva, Hoja de Trabajo N° 13A "Cuestionario de Trabajo en Equipo"  |                    |                |              |
| TIEMPO   | 1 hora 15 minutos   |                    |                |              |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>SESIÓN 14</b> |   |
| NOMBRE           | <b>Aprendamos a Crear</b>   |
| OBJETIVO         | Los/as internos/as entiendan el valor de saber hacer un proyecto y conozcan las características de un proyecto  |
| DESCRIPCIÓN      | El/la facilitador/a solicitará a los/as participantes que, todos/as proporcionando ideas respecto de qué se necesita para crear un proyecto, las cuales se escriben en las cartulinas y las dejan pegadas en la sala. Posteriormente el/la facilitador/a solicita a los/as participantes que se dividan en tres grupos y ordenen la forma correcta que debiese tener un proyecto. Los grupos se distribuye por la sala de manera que queden separados y no sepan el orden que ha entregado el otro grupo. |
| MATERIAL         | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Cartulinas, plumones, Hoja de Trabajo N° 14A "Recomendaciones para llegar a buen Puerto", Hoja de trabajo N° 14B "¿Cuál es el orden correcto?".   |
| TIEMPO           | 1 hora 10 minutos   |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>SESIÓN 15</b> |   |
| NOMBRE           | <b>Paso a Paso</b>  |
| OBJETIVO         | Los/as internos/as conozcan los pasos iniciales para la elaboración de un proyecto, identifiquen los problemas y necesidades que se presentan al elaborar un proyecto y puedan identificar los distintos niveles de objetivos.  |
| DESCRIPCIÓN      | Los/as árticipantes escriben en una cartulina un problema que afecte al grupo. El/la facilitador/a dividirá al grupo en 3 equipos, los cuales tratarán de definir el problema, reconocer sus causas y visualizar posibles soluciones se les hace entrega de la Hoja de Trabajo N° 15A. Posteriormente cada equipo debe crear objetivos, propósitos y metas para solucionar el problema planteado anteriormente, en las hojas blancas que el/la facilitadora entregarán a cada equipo (sHoja de Trabajo N° 15B). |
| MATERIAL         | (Las cantidades dependen del número de participantes):<br>Cartulinas, plumones, Hoja de Trabajo N° 15A "Primer Pasito", hojas blancas y lápices, Hoja de trabajo N° 15B "Segundo Pasito".   |
| TIEMPO           | 1 hora 15 minutos   |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>SESIÓN 16</b> |   |
| NOMBRE           | <b>Siguiendo la Huella</b>  |
| OBJETIVO         | Los/as internos/as reconozcan que los proyectos tienen que ser sostenibles y viables.   |
| DESCRIPCIÓN      | El/la facilitador/a recordará a los/asparticipantes las dos actividades anteriores, donde ordenaron los pasos de un proyecto y vieron los objetivos de los mismos, siguiendo la sesión les dirá que van a trabajar en dos equipos, cada uno deberá ver si es factible desarrollar el proyecto que les correspondió para lo cual, se les hace entrega de las Hoja de Trabajo N° 16A y 16B. |
| MATERIAL         | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Radio, CD con distintas canciones, Hoja de Trabajo N° 16A "Proyectos", Hoja de Trabajo N° 16B "Tercer Pasito".  |
| TIEMPO           | 1 hora 25 minutos   |

|  |                    |                |              |
|--|--------------------|----------------|--------------|
| MODELO INTERVENCIÓN                            | FASE CONSOLIDACIÓN | PORTADA MODELO | PORTADA FASE |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>                     |                    | ANTERIOR       | SIGUIENTE    |
| TALLER: HABILIDADES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |                    |                |              |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>SESIÓN 17</b> |  |
| NOMBRE           | <b>Armando un Proyecto</b>   |
| OBJETIVO         | Los/as internos/as reconozcan sus habilidades para el trabajo en grupo y aporten con ideas para un proyecto  |
| DESCRIPCIÓN      | El/la facilitador/a entregará a cada grupo una Hoja de Trabajo N° 17A y les solicitará que lean los antecedentes básicos. Posteriormente se les pide a todos/as que, en grupo, aclaren dudas de los significados de cada ítem. Luego cada equipo comenzará a trabajar escribiendo los aspectos señalados en la Plantilla para la elaboración de un proyecto. El/la facilitador/a tiene que apoyar a cada grupo en la formulación de su proyecto. |
| MATERIAL         | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hojas blancas y lápices, Hoja de Trabajo N° 17A "Antecedentes básicos para la formulación de Proyectos", Hoja de Trabajo N° 17B "Plantilla para la formulación de un Proyecto".  |
| TIEMPO           | 1 hora 25 minutos  |

➤ Fase Preparación Para El Egreso:

Durante esta fase, se ha establecido la implementación de dos talleres respecto del área sociolaboral, los cuales corresponden a las Redes para el Microemprendimiento y la Protección Social. El taller de redes será ejecutado bajo modalidad grupal, para después pasar a la modalidad de caso, promoviendo el acompañamiento y guía de los/as usuarios al momento de definir las redes de su interés.

| MODELO DE INTERVENCIÓN.                                    |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Fase: Preparación para el Egreso.                          |  |   |  |
| Duración: tres meses aprox.                                |  |   |  |
| Nombre del taller.   | Objetivo General.  | Objetivos Específicos   | Estructura del taller.   |
| <b>Taller: Redes Sociales para el Micro-emprendimiento</b> | Propender al conocimiento de redes sociales que trabajan y fomentan proyectos de microemprendimiento       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular el establecimiento de metas y visión de futuro con la intencionalidad de la postulación de proyectos en el medio libre.</li> <li>- Desarrollar las destrezas básicas que permitan fomentar la vinculación entre las redes y los/as internos.</li> <li>- Propender que con el emprendimiento puedan generar ingresos estables en el tiempo potenciando la Reinserción Social</li> </ul> | <p>El taller corresponde a un proceso de conocimiento y vinculación con redes sociales que promuevan el desarrollo laboral y potencien actividades laborales por intermedio de proyectos de emprendimiento. Debido a que la actividad fuerte de cada sesión es expositiva, las dinámicas rompehielo son juegos, y no necesariamente están vinculados al objetivo de la sesión</p> <p>El taller tiene se compone de dos etapas la primera, consta de 8 sesiones de modalidad grupal, las cuales poseen una duración de alrededor de 60 minutos; y la segunda, es de modalidad individual donde el/la facilitador/a acompañará al interno/interna en la formulación de un proyecto el cual tiene por finalidad que el interno/a lo pueda presentar en alguna de las instituciones que se abordaron en las sesiones grupales.</p> |
| <b>Taller: Protección Social.</b>                          | Entregar a los/as internos/as nociones básicas respecto de las normas que rigen el ámbito laboral en Chile | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el conocimiento de los/as internos/as respecto de la protección a el/la Trabajador/a dependiente.</li> <li>Entregar información acerca del Trabajo independiente.</li> <li>- Fortalecer el conocimiento del derecho a la sindicalización y la negociación colectiva por parte de los/as internos/as.</li> </ul>  | <p>El taller dice relación con la necesidad de potenciar en los/as internos/as el conocimiento de la legislación nacional, tendiente a la regulación de diversos aspectos del área laboral, es así como se basa en un eje único el cual corresponde a la protección social de los/as trabajadores/as.</p> <p>Es fundamental abordar la temática puesto que, los/as residentes de los CET deben conocer sus derechos y deberes laborales al momento de ejecutar una actividad de este tipo, ya sea como trabajadores/as dependientes o independientes.</p> <p>La presente Unidad será implementada durante la fase de Preparación para el Egreso, y consta de 7 sesiones de modalidad expositiva, las cuales poseen una duración de alrededor de 60 minutos.</p>  |

|  |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
|--|---|--------------------------|----------------------------|--|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|-------------------|-------------------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCION</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>FASE PREP. EGRESO</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCION   | <b>FASE PREP. EGRESO</b> | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO |                 | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/> | <input type="button" value="SIGUIENTE"/>  |   |   |   |  |   |                   |                   |
| MODELO INTERVENCION  | <b>FASE PREP. EGRESO</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Hay redes?</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">OBJETIVO</td> <td>Los/as internos/as identifiquen la información que poseen respecto de las redes sociales que fomentan el microemprendimiento.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</td> <td>El/la facilitador/a hará una evaluación de la información que poseen los/as participantes respecto de las redes sociales que conocen. Se separará al grupo en tres equipos luego se les hará entrega la Hoja de Trabajo 1B "¿Qué conocemos?". Se les explica que deben completar en la hoja de trabajo solo la información que conozcan. Dentro de cada equipo elegirán que institución les interesa más conocer en profundidad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MATERIAL</td> <td>(Las cantidades dependerán del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 1A, Hoja de Trabajo 1B "¿Qué conocemos?".</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 10 minutos</td> </tr> </table>  |   |                          |                            |  | <b>SESIÓN 1</b>                                  | NOMBRE          | <b>¿Hay redes?</b>                            | OBJETIVO                                    | Los/as internos/as identifiquen la información que poseen respecto de las redes sociales que fomentan el microemprendimiento. | DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a hará una evaluación de la información que poseen los/as participantes respecto de las redes sociales que conocen. Se separará al grupo en tres equipos luego se les hará entrega la Hoja de Trabajo 1B "¿Qué conocemos?". Se les explica que deben completar en la hoja de trabajo solo la información que conozcan. Dentro de cada equipo elegirán que institución les interesa más conocer en profundidad | MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 1A, Hoja de Trabajo 1B "¿Qué conocemos?". | TIEMPO  | 1 hora 10 minutos |                   |
|  | <b>SESIÓN 1</b>   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| NOMBRE   | <b>¿Hay redes?</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| OBJETIVO   | Los/as internos/as identifiquen la información que poseen respecto de las redes sociales que fomentan el microemprendimiento.   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| DESCRIPCIÓN  | El/la facilitador/a hará una evaluación de la información que poseen los/as participantes respecto de las redes sociales que conocen. Se separará al grupo en tres equipos luego se les hará entrega la Hoja de Trabajo 1B "¿Qué conocemos?". Se les explica que deben completar en la hoja de trabajo solo la información que conozcan. Dentro de cada equipo elegirán que institución les interesa más conocer en profundidad                                 |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| MATERIAL   | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 1A, Hoja de Trabajo 1B "¿Qué conocemos?".  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 10 minutos   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCION</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>FASE PREP. EGRESO</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCION   | <b>FASE PREP. EGRESO</b> | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO |                 | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/> | <input type="button" value="ANTERIOR"/>   | <input type="button" value="SIGUIENTE"/>  |   |   |  |   |                   |                   |
| MODELO INTERVENCION  | <b>FASE PREP. EGRESO</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Qué es el FOSIS?</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">OBJETIVO</td> <td>Los/as internos/as conozcan el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) y los distintos programas que ofrece.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</td> <td>La sesión se dará de manera expositiva, el/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint los "Programas del FOSIS" (Hoja de Trabajo N° 2B). El grupo hará un plenario donde el/la facilitador/a escribirá en una cartulina todas las dudas surgidas al interior de los/as participantes respecto de los programas que ofrece el FOSIS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MATERIAL</td> <td>(Las cantidades dependerán del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N° 2A "Mis amores" (una por participante), lápices, Hoja de Trabajo 2B "Programas del FOSIS".</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 10 minutos</td> </tr> </table>                          |   |                          |                            |  |  | <b>SESIÓN 2</b> | NOMBRE  | <b>¿Qué es el FOSIS?</b>                    | OBJETIVO  | Los/as internos/as conozcan el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) y los distintos programas que ofrece.    | DESCRIPCIÓN   | La sesión se dará de manera expositiva, el/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint los "Programas del FOSIS" (Hoja de Trabajo N° 2B). El grupo hará un plenario donde el/la facilitador/a escribirá en una cartulina todas las dudas surgidas al interior de los/as participantes respecto de los programas que ofrece el FOSIS   | MATERIAL   | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Mis amores" (una por participante), lápices, Hoja de Trabajo 2B "Programas del FOSIS". | TIEMPO            | 1 hora 10 minutos |
|  | <b>SESIÓN 2</b>   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| NOMBRE   | <b>¿Qué es el FOSIS?</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| OBJETIVO   | Los/as internos/as conozcan el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) y los distintos programas que ofrece.  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| DESCRIPCIÓN  | La sesión se dará de manera expositiva, el/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint los "Programas del FOSIS" (Hoja de Trabajo N° 2B). El grupo hará un plenario donde el/la facilitador/a escribirá en una cartulina todas las dudas surgidas al interior de los/as participantes respecto de los programas que ofrece el FOSIS   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| MATERIAL   | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Mis amores" (una por participante), lápices, Hoja de Trabajo 2B "Programas del FOSIS".   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 10 minutos   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCION</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>FASE PREP. EGRESO</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCION   | <b>FASE PREP. EGRESO</b> | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO |                 | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/> | <input type="button" value="ANTERIOR"/>   | <input type="button" value="SIGUIENTE"/>  |   |   |  |   |                   |                   |
| MODELO INTERVENCION  | <b>FASE PREP. EGRESO</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Qué es SERCOTEC?</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">OBJETIVO</td> <td>Los/as internos/as conozcan a grandes rasgos el Servicio de Cooperación Técnica (SERCOTEC)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</td> <td>La sesión se realizará de manera expositiva el/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 3A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Posteriormente el/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint la Hoja de Trabajo N°3A "Programas de SERCOTEC"</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MATERIAL</td> <td>(Las cantidades dependerán del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo N°3A "Programas de SERCOTEC"</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 10 minutos</td> </tr> </table>  |   |                          |                            |  |  | <b>SESIÓN 3</b> | NOMBRE  | <b>¿Qué es SERCOTEC?</b>                    | OBJETIVO  | Los/as internos/as conozcan a grandes rasgos el Servicio de Cooperación Técnica (SERCOTEC)                              | DESCRIPCIÓN   | La sesión se realizará de manera expositiva el/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 3A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Posteriormente el/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint la Hoja de Trabajo N°3A "Programas de SERCOTEC"                                    | MATERIAL   | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N°3A "Programas de SERCOTEC"  | TIEMPO            | 1 hora 10 minutos |
|  | <b>SESIÓN 3</b>   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| NOMBRE   | <b>¿Qué es SERCOTEC?</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| OBJETIVO   | Los/as internos/as conozcan a grandes rasgos el Servicio de Cooperación Técnica (SERCOTEC)  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| DESCRIPCIÓN  | La sesión se realizará de manera expositiva el/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 3A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Posteriormente el/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint la Hoja de Trabajo N°3A "Programas de SERCOTEC"                                    |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| MATERIAL   | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N°3A "Programas de SERCOTEC"  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 10 minutos   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCION</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>FASE PREP. EGRESO</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO</td> </tr> </table>  | MODELO INTERVENCION   | <b>FASE PREP. EGRESO</b> | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO |                 | <input type="button" value="PORTADA MODELO"/> | <input type="button" value="PORTADA FASE"/> | <input type="button" value="ANTERIOR"/>   | <input type="button" value="SIGUIENTE"/>  |   |   |  |   |                   |                   |
| MODELO INTERVENCION  | <b>FASE PREP. EGRESO</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPREDIMIENTO   |   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NOMBRE</td> <td style="text-align: center;"><b>¿Qué es el SENCE?</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">OBJETIVO</td> <td>Los/as internos/as conozcan el Servicio Nacional de Capacitación y conozcan los distintos programas que ofrece el SENCE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</td> <td>La actividad se presenta de forma expositiva el/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 4A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Es importante que el/la facilitador/a especifique que los programas tratados son sólo algunos, puesto que existe una gran oferta de programas entregados por el SENCE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MATERIAL</td> <td>(Las cantidades dependerán del número de participantes):<br/>Hoja de Trabajo 4A: "El SENCE"</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TIEMPO</td> <td style="text-align: center;">1 hora 5 minutos</td> </tr> </table> |   |                          |                            |  |  | <b>SESIÓN 4</b> | NOMBRE  | <b>¿Qué es el SENCE?</b>                    | OBJETIVO  | Los/as internos/as conozcan el Servicio Nacional de Capacitación y conozcan los distintos programas que ofrece el SENCE | DESCRIPCIÓN   | La actividad se presenta de forma expositiva el/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 4A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Es importante que el/la facilitador/a especifique que los programas tratados son sólo algunos, puesto que existe una gran oferta de programas entregados por el SENCE | MATERIAL   | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 4A: "El SENCE"  | TIEMPO            | 1 hora 5 minutos  |
|  | <b>SESIÓN 4</b>   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| NOMBRE   | <b>¿Qué es el SENCE?</b>  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| OBJETIVO   | Los/as internos/as conozcan el Servicio Nacional de Capacitación y conozcan los distintos programas que ofrece el SENCE   |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| DESCRIPCIÓN  | La actividad se presenta de forma expositiva el/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 4A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Es importante que el/la facilitador/a especifique que los programas tratados son sólo algunos, puesto que existe una gran oferta de programas entregados por el SENCE |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| MATERIAL   | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo 4A: "El SENCE"  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |
| TIEMPO   | 1 hora 5 minutos  |                          |                            |  |  |                 |   |   |   |   |   |   |  |   |                   |                   |

|  |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
|--|---------------------|-------------------|----------------------------|--|--|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN  | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE        |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE           |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 5</b> |   |
| NOMBRE          | <b>¿Qué son las Microempresas Familiares?</b>   |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as conozcan la existencia de las Microempresas familiares y puedan identificar los requisitos para formar una microempresa familiar   |
| DESCRIPCIÓN     | La sesión se presentará de forma expositiva, el/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 5A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Posteriormente el/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint el Fondo Hoja de Trabajo N°5A "Microempresa Familiar" |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Microempresa Familiar"   |
| TIEMPO          | 1 hora 10 minutos   |

|  |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
|--|---------------------|-------------------|----------------------------|--|--|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN  | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE        |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE           |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 6</b> |   |
| NOMBRE          | <b>¿Qué es el Patronato local de Reos?</b>  |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as identifiquen el Patronato Local de Reos e identificar los programas que realiza.   |
| DESCRIPCIÓN     | Es una sesión expositiva donde se trabaja por intermedio de power point , donde se les explica a los/as participantes en que consiste el Patronato Local de Reos y se expone uno de los programas que ejecuta. se les entrega a los usuarios/as la hoja de trabajo 6A Finalmente se deja un tiempo para dudas y consultas que tengan los/as participantes |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 6A "Patronato Local de Reos"   |
| TIEMPO          | 1 hora 10 minutos   |

|  |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
|--|---------------------|-------------------|----------------------------|--|--|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN  | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE        |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE           |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>SESIÓN 7</b> |   |
| NOMBRE          | <b>¿Qué es el Centro de Reinserción Social?</b>   |
| OBJETIVO        | Los/as internos/as tengan nociones básicas respecto del Centro de Reinserción Social  |
| DESCRIPCIÓN     | Es una sesión expositiva donde se trabaja por intermedio de power point , donde se les explica a los/as participantes en que consiste el Patronato Local de Reos y se expone uno de los programas que ejecuta. Se les entrega a los usuarios/as la hoja de trabajo 7A Finalmente se deja un tiempo para dudas y consultas que tengan los/as participantes |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N°7A "Centro de Reinserción Social"   |
| TIEMPO          | 1 hora 30 minutos   |

|  |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
|--|---------------------|-------------------|----------------------------|--|--|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN  | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| TALLER REDES SOCIALES PARA EL MICROEMPENDIMIENTO   |                     |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO   | PORTADA FASE        |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR   | SIGUIENTE           |                   |                            |  |  |  |  |                |              |          |           |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>SESIÓN 8</b> |  |
| NOMBRE          | <b>¿Sirven las Redes?</b>  |
| OBJETIVO        | Evaluar el aprendizaje sobre los contenidos abordados en el taller y reflexionando y explicitando la utilidad de los conocimientos adquiridos.   |
| DESCRIPCIÓN     | durante la sesión se descubrirá qué aprendieron, como también que temas se deben reforzar. El/la facilitador/a solicitará a los/as participantes que se dividan en 3 grupos y que cada grupo elabore cinco preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en el taller, deberán intercambiar preguntas con otros grupos. En plenaria, se trabajarán los temas que los grupos no pudieron resolver, fortaleciendo los temas del taller que se vieron debilitados |
| MATERIAL        | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de blancas y lápices  |
| TIEMPO          | 1 hora 10 minutos  |

|   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
|---|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #FF00FF;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #FF00FF;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 1</b>   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | El Contrato de Trabajo  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as obtengan nociones básicas acerca del contrato de trabajo   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a hará entrega de la Hoja de Trabajo N° 1A a los/as participantes, dándoles el tiempo necesario para que la lean. Cuando han revisado la Hoja de Trabajo se realizará un repaso de la misma, explicando y aclarando dudas. Es importante revisar todos los conceptos. Después se realiza un juego de naipes por el cual se explicará el contrato de trabajo |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 1A "Cartilla: El Contrato", Hoja de Trabajo N° 1B "Juego de Naipes: El Contrato de Trabajo", pizarra (o papelógrafo), plumones, dados.   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |

|   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
|---|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #FF00FF;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #FF00FF;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 2</b>   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Protección a la salud   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as obtengan nociones básicas en relación con la protección legal a la salud.  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a hará entrega de las Hojas de Trabajo N° 2A "cartilla: Protección a la Salud", será leída de manera individual, para después realizar una revisión grupal de ella, explicando y aclarando dudas. Se realizará un "juego de peces" sacar fotocopia a las hoja de trabajo con antelación) por intermedio de este juego se explicará la protección a la salud |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 2A "Cartilla: Protección a la Salud", pizarra, plumones, scotch, hilo o lana, clips, Hoja de Trabajo N° 2B "Juego de Peces".   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |

|   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
|---|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #FF00FF;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #FF00FF;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 3</b>   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Derechos sindicales y Negociación Colectiva   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as obtengan nociones básicas en relación con los derechos sindicales.   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a expondrá y/o explicará a través de un PowerPoint la Cartilla de Trabajo N°3A "Derechos sindicales", la que a su vez, será proporcionada a los/as participantes del taller, con el fin de potenciar los aprendizajes.<br>La presente actividad es de modalidad expositiva, por lo cual es importante no saturar a los/as participantes de información, esto para potenciar el aprendizaje de los contenidos. |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 3A "Derechos Sindicales".  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |

|   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
|---|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #FF00FF;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #FF00FF;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">ANTERIOR</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 4</b>   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Seguro de Cesantía  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as obtengan nociones básicas en relación al Seguro de Cesantía.   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a comenzará la actividad planteando preguntas generales acerca de la temática a trabajar, tales como:<br>¿Qué es el seguro de cesantía?, ¿Quiénes pueden optar a él?, ¿Qué cubre?, etc. Para después entregar la Hoja de Trabajo N° 4A, la cual será trabajada de manera paralela a través de una presentación en PowerPoint. |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N°4A."Seguro de Cesantía".  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |

|   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
|---|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 40%; text-align: center; background-color: #FF00FF;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #FF00FF;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 5</b>   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Trabajo Independiente   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as obtengan nociones básicas acerca del trabajo Independiente   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a comenzará la actividad indagando el grado de conocimiento que poseen los/as participantes acerca del tema a abordar, para posteriormente hacer entrega de la Hoja de Trabajo N° 5A la cual será abordada, a su vez, a través de una presentación en PowerPoint. |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 5A "Reforma previsional: trabajador/a independiente"   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |

|   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
|---|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 40%; text-align: center; background-color: #FF00FF;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #FF00FF;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 6</b>   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | Término de la relación laboral  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as obtengan nociones básicas acerca de la finalización de la relación laboral, causales y beneficios obtenidos de esta situación.   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a comenzará la actividad indagando el grado de conocimiento que poseen los/as participantes acerca del tema a abordar, para posteriormente hacer entrega de la Hoja de Trabajo N° 6A la cual será abordada, a su vez, a través de una presentación en PowerPoint. |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hoja de Trabajo N° 6A "Término de la relación laboral"  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |

|   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
|---|---|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|----------------|--------------|----------|-----------|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">MODELO INTERVENCIÓN</td> <td style="width: 40%; text-align: center; background-color: #FF00FF;">FASE PREP. EGRESO</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #FF00FF;"><b>MODULO SOCIOLABORAL</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL</td> </tr> </table> | MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO | <b>MODULO SOCIOLABORAL</b> |  | TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA MODELO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">PORTADA FASE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ANTERIOR</td> <td style="text-align: center;">SIGUIENTE</td> </tr> </table> | PORTADA MODELO | PORTADA FASE | ANTERIOR | SIGUIENTE |
| MODELO INTERVENCIÓN   | FASE PREP. EGRESO   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>MODULO SOCIOLABORAL</b>  |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TALLER DE PROTECCIÓN SOCIAL   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| PORTADA MODELO  | PORTADA FASE  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| ANTERIOR  | SIGUIENTE   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| <b>SESIÓN 7</b>   |   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| NOMBRE  | ¿Cuánto hemos aprendido?  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| OBJETIVO  | Los/as internos/as evalúen el aprendizaje sobre los contenidos abordados en el taller y reflexionando y explicitando la utilidad de los conocimientos adquiridos.   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| DESCRIPCIÓN   | El/la facilitador/a elaborará una breve introducción al tema de la sesión, explicando a los/as participantes que durante ella se descubrirá qué aprendieron, como también que temas se deben reforzar. El/la facilitador/a solicitará a los/as participantes que se dividan en 3 grupos y que cada grupo elabore cinco preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en el taller. Es importante que los/as que elaboren las preguntas estén en condiciones de responderlas. No tienen que escribir las respuestas. |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| MATERIAL  | (Las cantidades dependerán del número de participantes):<br>Hojas blancas y lápices.  |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |
| TIEMPO  | 1 hora 20 minutos   |                   |                            |  |                             |  |  |                |              |          |           |

# *CAPÍTULO VI*

## *Conclusiones.*

*...Quiero dejar de ser una estatua  
quiero reír, cantar, escribir y volar  
porque así algún día  
podré ser feliz y amar. (Anónimo).*



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo VI: Conclusiones y Aportes.*



La delincuencia y el tratamiento del delincuente continúan siendo prioridad para la vida en sociedad, puesto que afectan el sentimiento de seguridad social que se establece fundamental para todo ser humano. Es así como, aún no se logra un consenso respecto de las formas más adecuadas y eficientes para abordar el tema, puesto que no existen programas comprobados que propendan a la prevención de la delincuencia.

Como ya ha sido establecido, la Reinserción Social es un proceso que incluye una diversidad de aristas que, necesariamente, deben ser abordadas de manera holística e integral para potenciar el proceso y reforzar las oportunidades que los/as usuarios puedan tener en el medio libre. Es fundamental que la sociedad en su conjunto sea capaz de responsabilizarse frente al tratamiento del delincuente, de lo contrario, serán infructuosas las políticas gubernamentales frente a este problema.

Gendarmería ha sido definida -por excelencia-, como la institución responsable de generar acciones tendientes a la Reinserción Social en sus tres subsistemas (cerrado, abierto y semiabierto), siendo así que éste último, es considerado como el principal eslabón del circuito de la Reinserción Social, puesto que es una de las instancias donde el/la beneficiario/a puede incrementar, adquirir y/o potenciar nuevas actividades en condiciones similares a las del medio libre.

La inserción de las autoras en las Unidades es considerada positiva en el desarrollo metodológico de la presente investigación, sin embargo los procesos de adaptación fueron diferentes, debido a que cada Unidad presenta características propias muy distintas entre sí.

En el CET Valparaíso -en el último tiempo-, se ha producido una constante rotación de estudiantes en práctica, los/as cuales han ayudado en la implementación de talleres para los usuarios, situación que facilita la constante implementación de estudios y/o intervenciones al interior de la Unidad.

Por otra parte, en el CET Putaendo, es primera vez que reciben a un/a estudiante, y que cuentan, en forma permanente con una persona encargada del área social -al menos por unos meses-, generando una alteración en su rutina diaria, la que se vio modificada por un agente externo que produjo cambios tanto en el trato y comportamiento como en aspectos cotidianos, los que paulatinamente, se fueron modificando hasta adecuarse y considerar a la estudiante como un integrante más de la Unidad.

No obstante corresponder ambos Centros a la categoría de CET Semi-Abierto, los procesos que en ellos se dan, difieren mucho entre sí. El CET Valparaíso -debido a una serie de reestructuraciones y a una reingeniería implementada durante los dos últimos años-, ha podido fortalecer su funcionamiento y gestión en las diversas áreas que influyen en el proceso de Reinserción Social. Es así que al encontrarse en una etapa de mayor



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo VI: Conclusiones y Aportes.*



consolidación se complejizan las necesidades a cubrir, requiriéndose acciones más específicas y puntuales para optimizar su desempeño.

Al comparar las realidades evidenciadas en los CET, es posible establecer que el Centro Putaendo se encuentra en una fase de desarrollo menor respecto de su gestión y desempeño, ello, debido a que no ha podido desplegar directrices concretas en un plan de trabajo sistemático; tendientes al logro de objetivos que fundamenten la existencia de la Unidad, generando la pura mantención de usuarios para sustentar su existencia y no como debiera ser, una forma de Reinserción Social.

Pese a constatar que ambos Centros registran procesos disímiles, es posible comprobar que ambos presentan una serie de falencias comunes entre ellos; se constata esto, a partir de la información proporcionada por los propios sujetos de investigación, quienes señalan que no existen actividades tendientes a la educación y/o capacitación de los usuarios; hecho fácilmente comprobable, ya que en Valparaíso solo se propende a la nivelación de estudios secundarios a través de la asistencia a establecimientos educacionales para adultos, gestión que se visualiza como la única forma establecida para el cumplimiento de este objetivo. Por otro lado, tanto el CET Valparaíso como Putaendo no han sido capaces de ejecutar acciones tendientes a la capacitación laboral certificada de sus usuarios.

Tanto es así, que respecto a la acreditación y certificación de las capacitaciones considerada esencial para la efectividad de la Reinserción, debido a que éstas entregan mejores aptitudes a los usuarios al competir en el mercado laboral. La acreditación también debiese darse al interior de las Unidades al momento que se les informa a los beneficiarios que van a desarrollar actividades en un taller específico, especificándose que estarán por un tiempo indefinido en algún taller, para tener la posibilidad de trasladarse a otro, reconociendo que su paso por éste conllevó a mejorar y/o adquirir nuevos aprendizajes que se traducen en los oficios que posteriormente podrán desempeñar en el medio libre.

Es fundamental que las capacitaciones desarrolladas distingan como beneficiarios tanto a internos como funcionarios de las Unidades puesto que, contar con personal calificado fortalece las instancias de entrega de conocimientos al interior de éstas, evidenciándose mucho más completa la capacitación en oficios y ampliándose las oportunidades laborales al egreso, permitiendo que exista un trabajo conjunto en aras de un objetivo común, sin importar las funciones que cada uno/a desarrolle.

Debido a que los CET son auto-sustentados, muchas veces se relega a segundo plano el objetivo último de las actividades laborales productivas, confundiendo así el propósito por la cual se realizan, hasta el punto en que las Unidades se transforman en entidades netamente productivas, olvidándose de la Reinserción social, ya que al enfocarse solamente en la productividad se descuidan los aprendizajes que reportan estas actividades,



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo VI: Conclusiones y Aportes.*



siendo aspectos fundamentales para la futura inserción laboral. Con esto no se pretende menospreciar las actividades laborales-productivas, muy por el contrario, se busca que las Unidades puedan re-significar su objetivo, reconociéndolas como la más eficiente vía facilitadora de la adquisición de nuevas destrezas que serán primordiales para la inserción laboral de los usuarios; quienes, para incorporar cambios en sus vidas, deben contar con posibilidades reales de ejecutar actividades lícitas para sustentar sus familias y a ellos mismos.

Por otro lado, el área de intervención y atención psicosocial, es uno de los aspectos más olvidados por los Centros, quienes no cuentan con el personal necesario para ejecutar los planes y programas que fortalezcan las habilidades de sus usuarios, permitiéndoles evitar las conductas criminógenas y desarrollar actividades lícitas que les provean de tranquilidad y estilos de vida dignos, tanto para ellos como para sus grupos familiares. Los principales aspectos a incluir en el ámbito psicosocial, dicen relación con: la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales, apresto sociolaboral, rearticulación familiar, vinculación de redes, etc.

La ausencia de una intervención continua, sistematizada y organizada atenta contra las posibilidades de cambio de los usuarios, quienes requieren de todas las herramientas posibles que les permitan alejarse de pares criminógenos y la convicción de establecer nuevos estilos de vida, más ligados a lo que la sociedad instaure como actividades lícitas. De esta forma, el aporte que pudiesen otorgar las familias y/o personas significativas, se torna fundamental al momento de verse en situaciones adversas, donde el poder decisonal se ve limitado a la satisfacción inmediata de necesidades.

Del mismo modo, el conocimiento y empoderamiento de las redes sociales de apoyo propician alternativas más reales y efectivas al efectuar los cambios. Es así como las redes sociales que fortalecen el microemprendimiento, se establecen como la posibilidad segura al momento de desarrollar actividades laborales, debido a que la sociedad aún mantiene los sesgos y discriminación respecto de aquellas personas que han estado privadas de libertad, limitando las posibilidades de inserción laboral como trabajadores dependientes.

En las Unidades no se le ha asignado la relevancia necesaria que debiesen tener los talleres destinados a la vinculación de redes sociales, los que son imprescindibles si se quiere lograr la Reinserción Social real de sus usuarios; ya que, al momento de egresar del sistema, se ven desorientados al no poseer la información de las entidades que los pueden apoyar en proyectos laborales, siendo así que -como ya ha sido mencionado-, la mayoría de los beneficiarios ve mayores posibilidades de trabajo a través del microemprendimiento y/o el trabajo independiente, debido a sus antecedentes penales.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Capítulo VI: Conclusiones y Aportes.*



Finalmente, debido a las necesidades y falencias que exhiben los Centros estudiados, el presente documento establece una propuesta de Modelo Integral de Intervención, que abarca todas las áreas que han sido señaladas como fundamentales –tanto por usuarios, como por funcionarios y trabajadores-, para la Reinserción Social efectiva; el Modelo ostenta principios orientadores basados en el respeto de la condición humana por sobre todas las cosas, situación que debe ser resguardada en la totalidad de actividades implementadas durante todo el proceso; puesto que éste incluye áreas de intervención común para personas privadas de libertad, se establece que su implementación no se limita a los Centros Valparaíso y Putaendo, sino que es aplicable a todos los CET a nivel nacional, que se encuentren bajo la categoría de semiabiertos, pudiéndose incluso, adecuar a los cerrados.

El modelo establece cuatro fases que componen el proceso de intervención, las cuales están definidas en función de la progresividad de la Reinserción Social, las que no se presentan de manera excluyente, sino que dicen relación con una previa evaluación profesional y una autoevaluación del usuario, quien debe ser capaz de identificar sus fortalezas y debilidades, instalándose así las áreas prioritarias que deben ser abarcadas durante su estadía en la Unidad. Cabe señalar que el modelo contempla una constante retroalimentación por parte de los beneficiarios, quienes deberán señalar las debilidades del programa con el fin de que éste sea constantemente mejorado y actualizado.

El proceso vivido durante la creación del presente seminario, permite a las autoras establecer la importancia que reporta el trabajo en equipo al interior de las Unidades donde, tanto el personal como los beneficiarios, deben ser capaces de compartir el objetivo y misión de la Unidad, estableciéndose un necesario convencimiento de que la Reinserción Social -siempre y cuando se adecuadamente abordada-, es posible. Cabe señalar el convencimiento que las autoras poseen respecto de la necesidad de una cooperación social al trabajar con personas que han cometido ilícitos, siendo responsabilidad de la sociedad en su conjunto generar las oportunidades y posibilidades reales de cambio.

# *Bibliografía.*

*Las cárceles se arrastran por la humedad del mundo,  
van por la tenebrosa vía de los juzgados:  
buscan a un hombre, buscan a un pueblo, lo persiguen,  
lo absorben, se lo tragan. (Miguel Hernández).*



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Bibliografía.**



• **Libros.**

- Andréu Abela Dr. Jaime (1998): Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión Actualizada, Fundación Centro de Estudios Andaluces, España, Editorial Universidad de Granada.
- Arévalo P., Hugo V. (2004): “Rehabilitación y cambio conductual”, (s/l) (s/e).
- Ávila Keymer, (2005): Aproximación a las propuestas de prevención y control del delito desde la criminología crítica, (Comps.) Capítulo criminológico, vol. 33 N° 2 (s/e).
- Günter Kaiser, (1988) *Introducción a la criminología*, Madrid España, DYKINSON.
- Hernandez R, Fernandez C, Baptista P (2006) Metodología de la investigación cuarta edición Iztapalapa, Mexico, McGrawHill Interamericana.
- Kent Jorge, (1998): La resocialización de los penados: Un desafío en el nuevo milenio, Buenos Aires, Argentina, Editorial Ad-Hoc.

• **Documentos Oficiales.**

- DTO-518, 22 de mayo 1998: “Reglamento de Establecimientos Penitenciarios”, 21 de agosto de 1998.
- DL – 2859, 12 de septiembre 1979: “Ley Orgánica de Gendarmería de Chile”, Diario Oficial de la República de Chile N°30.467, 15 de septiembre de 1979.
- DS – 36, 13 de enero 2005: “Reglamento sobre reinserción de Condenados mediante la capacitación laboral y el Trabajo en los establecimientos penales”, 22 de abril 2006.
- Gendarmería de Chile (2008): “Modelo de Intervención para la Reinserción Social de internos en recintos de Gendarmería de Chile, como una contribución a la formulación de la política penitenciaria”, Departamento de Readaptación, Santiago de Chile.
- Gendarmería de Chile (2008): “Normas técnicas de intervención psicosocial penitenciaria”, Subdirección Técnica, Departamento de Readaptación, Santiago de Chile.
- Mella Farías Ramón (2008) Planificación estratégica, Gendarmería de Chile, Santiago, Chile.
- Resolución Exenta N° 2804, artículos 73-78, 20 de agosto 2006 “Manual de Funcionamiento de los Centros de Educación y Trabajo”, Santiago de Chile.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Bibliografía.**



- Olate Myriam (s/d) “El sentido de las penas” Gendarmería de Chile, Santiago Chile.
- Olate Myriam, (2008) presentación en power point, Subdirección Técnica, Gendarmería de Chile.
- Política Laboral Penitenciaria (2004), División de Defensa Social del Ministerio de Justicia, Área laboral departamento de Readaptación, Gendarmería de Chile Santiago.
- [...] (2008): Jornada de análisis del modelo de intervención de la población privada de libertad, Departamento de Readaptación, Gendarmería de Chile, Santiago.
- **Documentos electrónicos.**
  - Aguilar M., Gaviria M., Laparra M, (1990): La integración, en Sociología para el Trabajo Social, Madrid (s/e).
  - Correa Selamé Jorge D. Abogado, Mg Profesor de Derecho Procesal, “Criminología” (2006) [consultado el 15 mayo 2009]: <http://correalex.blogdiario.com/1141496460/>.
  - Definición.org (n/d) [consultado el 7 mayo 2009]<http://www.definicion.org/aprendizaje-social>.
  - Gendarmería de Chile (n/d) [consultado el 12 de mayo] [www.gendarmeria.cl](http://www.gendarmeria.cl).
  - Hernández Antonio, Maíz Josefina, Molina María, (2004) *Debate conceptual abierto: violencia y deporte*, “Revista Electrónica”, N° 70 año10, Buenos Aires, Argentina.
  - Internacional centre for prison studies, (2008) [consultado el 16 abril] [www.prisonstudies.org](http://www.prisonstudies.org).
  - Kandzior Angelika (2001 *La aplicación del enfoque participativo al trabajo con grupos Parte II presentado por: M.A. Proyecto CONAF/GTZ “Manejo Sustentable del Bosque Nativo” Talca, 13 y 14 de noviembre de 2001*)[consultado el 22 junio 2009]: [http://www.chilebosquenativo.cl/info\\_documentos/extension/Aplicaci%F3n%20Enfoque%20Participativo%20\(Parte%20II\).pdf](http://www.chilebosquenativo.cl/info_documentos/extension/Aplicaci%F3n%20Enfoque%20Participativo%20(Parte%20II).pdf)**Taller.**
  - Medina Rodrigo, (2001). Risolidaria Crisis del Sistema Carcelario, Centro de Estudios Asuntos Públicos (s/l), (s/e).
  - *Modelos Teóricos que tratan de explicar el Comportamiento criminal*, (n/d) [consultado el 7 de mayo 2009] [http://webs.ono.com/maco048/Criminologia\\_1/Crimi12-16-1.pdf](http://webs.ono.com/maco048/Criminologia_1/Crimi12-16-1.pdf).
  - Navas Collao E., Muñoz García J, (n/d) *Teorías explicativas y modelos preventivos de la conducta antisocial de los adolescentes*, Cuaderno de medicina psicosomática y psiquiatría.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Bibliografía.**



- Noel Rodríguez, María, (2007) “Hacia una reinterpretación de la Reinserción Social en el contexto de los derechos humanos: La experiencia Uruguaya”, Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana (CESC), boletín Debates Penitenciarios N° 5, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
  
- Olmo P Oliver ( 2000)Origen y evolución histórica de la pena de prisión, Apuntes elaborados con la información de la tesis doctoral La cárcel y el control del delito en Navarra entre el Antiguo Régimen y el Estado liberal, Universidad del País Vasco, España.
  
- PAULO Laura - FICHA 03/06/04-C [Consultado el 26 13 junio 2009]: <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/laurapaulo/clase090605.pdf>.
  
- Villagra Pincheira Carolina (2008), Reinserción lecciones para Política pública, Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana CESC, boletín debates, penitenciarios N° 6, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
  
- Wikipedia La enciclopedia libre, Control Social (n/d) [consultado el 5 mayo 2009], <http://es.wikipedia.org/wiki/controlsocial>.
  
- Wikipedia La enciclopedia libre, Delito (n/d) [consultado el 5 mayo 2009], <http://es.wikipedia.org/wiki/Delito>.
  
- Wikipedia La enciclopedia libre, Pena (n/d) [consultado el 5 mayo 2009], <http://es.wikipedia.org/wiki/Pena>.
  
- Wikipedia La enciclopedia libre (n/d) [consultado el 7 mayo] <http://es.wikipedia.org/wiki/Marginaci%C3%B3n>.
  
- Williamson Bernardita, (s/d) Políticas y Programas de Rehabilitación y Reinserción de Reclusos: experiencia comparada y propuestas para Chile Fundación Paz Ciudadana, Santiago, Chile.
  
- wordreference.com diccionario de la lengua española [consultado 8 de junio] <http://www.wordreference.com/definicion/rehabilitaci%C3%B3n>.
  
- [...] (n/d) [consultado el 9 de mayo 2009] [www.csc-scc.gc.ca/text/home\\_e.shtml](http://www.csc-scc.gc.ca/text/home_e.shtml).
  
- Zayas Fuentes Sergio José, (n/d) Investigador asociado de Política Económica, *Una posible tipología de exclusión social: aproximación al caso de Málaga y Melilla*, Departamento de Economía Aplicada, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Málaga, Málaga, España.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Bibliografía.*



- [...] (n/d) Apunte de introducción a la criminología, Unidad de investigación criminológica (UNICRIM), Gendarmería de Chile, Chile.
  
- [...] (n/d) Comunidad virtual de enfermería infantil [Consultado el 4 mayo 2009] <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm#M%C3%89TODOS%20Y%20T%C3%89CNICAS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N>.
  
- [...] 2000 “Propuesta para la creación de un nuevo marco de trabajo al interior de las cárceles”, Fundación Paz Ciudadana, Santiago.
  
- [...] 2007 La reincidencia y la Actividad delictiva en Chile, presentación de resultados del estudio en seminario “Reinserción: tarea de todos”, del Patronato Local de Reos de Melipilla, Unidad de Investigación criminológica (UNICRIM), Gendarmería de Chile, Chile.
  
- [...] 2008, Rehabilitación y Reinserción Social para la población reclusa, Santiago de Chile. José Joaquín Brunner, (s/d) Educación y actividad delictiva: Evidencia Internacional, Revista Paz Ciudadana, Santiago, Chile.

*Anexos.*



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



### **Entrevista grupal CET Valparaíso.**

*“Buenos días a todos, nuestros nombres son Tahis Olguín y Claudia Velásquez, y estamos hoy aquí para realizar una entrevista que nos ayudará a obtener información para nuestra tesis y así poder titularnos y ser Trabajadoras Sociales. Ante todo, queremos dejar claro que todos los contenidos que aquí se van a tratar son estrictamente confidenciales, por lo que les pedimos que sean sinceros y nos den a conocer todas sus opiniones, ideas y percepciones respecto de los temas que vamos a abordar”.*

**Entrevistadora A:** Bueno, la primera pregunta es: de acuerdo a su percepción, ¿en qué consiste el proceso de Reinserción Social llevado a cabo por Gendarmería? ¿Existe realmente ese proceso?

**Interno A:** eh, a ver me tomo la palabra... eh yo creo que la Reinserción eh Social, eh Gendarmería la tiene aplicada en cuanto a los métodos de entregarle herramientas a los internos, es lo único que veo, tratando de darles cursos eh y algún tipo de eh educación técnica, no veo otro tipo de Reinserción Social, y el resto yo creo que es personal.

**Interno B:** si porque eh como dice él, Gendarmería entrega herramientas, pero la Reinserción en sí depende de uno, depende de uno y depende de la calle no de, no de las cárceles ni de acá, porque la Reinserción la hace uno en la calle.

**Interno A:** Sí, pero teniendo los medios igual en la calle po', además po', si no tenía los medios ¿qué hacía?... Nada, podés tener los conocimientos esenciales pa' poder, pa' trabajar... pa' trabajar y estudiar, pero si en la calle no tenía la ayuda necesaria o sea ¿Qué hacía? Quedai con los brazos cruzados.

**Entrevistadora A:** ¿Una especie de oportunidades de repente, de apoyo?

**Interno A:** Claro, no sé po' hay mucha gente que está, no se po' cinco años, diez años preso y salen a la calle, claro a lo mejor se dedican a un, un oficio pero a veces no, no se dan las cosas ¿cachai? y a uno que tiene antecedentes es muy complicado y ¿cómo?...

**Interno B:** El problema, el problema yo creo que está en que la inserción la podía hacerla tú, pero en la sociedad hay mucha discriminación en cuanto a los, en cuanto a los reos, demasiada discriminación diría yo, muchas veces tú, yo, hemos visto gente que eh, termina una condena y tiene que irse al medio libre y no te dan trabajo por el hecho de haber sido, de haber sido un preso o un delincuente o algo así, no te dan trabajo, entonces la discriminación más bien se da o no se da ¿cachay?.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno C:** De hecho, de hecho una persona dentro de un proceso así como cuando uno va a ..... (No se entiende).....haber trabajao', en la calle no lo valoran porque los discriminan terrible, tener antecedentes ya te pasa al tiro tenía... no soy tomado de la misma manera.... siendo un muy buen maestro...

**Interno A:** Claro, a lo mejor podí ser un mucho mejor maestro que un gallo que no tenga antecedentes pero...

**Interno D:** Ahora, ¿la pregunta específicamente va a al manejo que tiene Gendarmería para ayudar a los reos o es que, o es lo que siente uno?...

**Entrevistadora A:** lo que sienten ustedes, o sea si ustedes, si ustedes creen que la Reinserción Social como tal se puede dar y así como qué saben ustedes de de, o que entienden ustedes de lo que hace Gendarmería en el tema.

**Interno E:** Más que nada nos preparan pa'... nos preparan para la Reinserción... (No se entiende)....que por ejemplo uno sepa que, que hay que hacer por ejemplo en el trabajo, pero más que nada nos preparan yo creo.

**Interno A:** Claro, ser un poco más la parte psicológica de mandarnos un poco la calle... o sea un poco más la salida eso, o sea porque yo al menos no he aprendido nada, ¿que aprendí? a apretar los botones, si po' o sea no he aprendido nada, nada y la idea es que igual que tampoco, o sea, yo al menos en verdad no se nada...

**Interno D:** Gendarmería basa mucho ee la rehabilitación en la artesanía menor, y en la artesanía menor en la calle no tiene ¡nadie!, yo hasta el momento los espacios que conozco no hay nadie que se desempeñe en la artesanía menor para poder solventar su vida, los que estudian, deben ser entre un cinco y un diez por ciento y que saben y, que digamos, y que salen de la educación que da Gendarmería o que les da los colegios porque a parte son horribles, ¿qué es lo que pasa? de que el problema de la educación dentro de Gendarmería y dentro de Chile es que a ellos les pagan por tener a los, a los alumnos, entonces, oye yo te digo en forma personal, mi compañero estudiaba en el Politécnico, pero se salió del Politécnico en cuarto medio porque se fue a la Juan Luis Vives, porque se fue a trabajar al rancho, pero el Politécnico no...iban a cobrar todo el año y entonces cobró todo el año la Juan Luis Vives y el Politécnico, pero cuando llegó a fin de año, vino el que entrega los meses y dijo tú, tú no viniste en todo el año al Politécnico, pero si yo me cambié a Juan Luis Vives, no le dijo, aquí no figurai, ¿pero cómo que no figuró? Figuraba en los dos colegios y lo hicieron perder los tres meses, pero ellos no perdieron de cobrar el año, entonces digamos que gran parte de las cosas que suceden en Gendarmería y de los problemas de inserción son básicamente porque no hay mucho colegio y Gendarmería no tiene la plata, no tiene los medios, no tiene las personas idóneas para educar a los reos, y por ahí es parte del gran problema de que hay una rueda que gira, que gira, que gira, somos bien pocos los que hemos tenido la



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



oportunidad de llegar a estos lugares y que a lo mejor podemos tener una oportunidad de ir a hacer cursos, porque el XX lleva 16 meses y todavía no va a un curso. Entonces, viendo la realidad yo creo que la inserción social es algo meramente personal, netamente personal si tu quieres colgar los guantes los vas a colgar y vamos a ver hasta donde no te presione la situación, porque uno dice no si hay trabajo, claro que hay trabajo; sí, si a lo mejor hay trabajo, hay hartas cosas que se pueden hacer, por supuesto, pero cuando el hombre ha pasado varios años preso y que no tiene la comunicación diaria, la cotidianeidad de estar en la calle, de estar con la gente de movilizarse en el medio libre, no está preparado.

**Entrevistadora A:** ¿Y qué creen ustedes que, que debiese hacer Gendarmería en general, no solamente el CET, para quizás potenciar un poco más o ayudarlos un poco más en lo que es esa deficiencia que ustedes tienen que afrontar en el momento de salir?

**Interno D:** Yo creo que sería básico que Gendarmería cambiara los horarios, punto uno, porque Gendarmería de hecho, el sistema de horario que tiene hace la gente más floja, más vaga, más sucia, no es posible que toda una población penal se desencierre a las 9 o 9 y media porque el paco no llega, no es posible, no es posible que hayan módulos que solamente se dediquen a darles educación, un tipo tiene que ir, educarse desde las 7 de la mañana hasta las 2 de la tarde y de las 2 de la tarde trabajar hasta las 6 de la tarde y que esa plata el tipo la vea, o sea si queremos hablar de inserción y de rehabilitación para que las personas les den los medios, pero si el paco hay que allanar se fueron todos los pacos y toda la población penal desencerrada sin poder lavar sus baños, sin poder bañarse, sin poder lavar, porque la cana no tiene agua, porque la cana no tiene personal, entonces Gendarmería es una institución que recibe mucho, porque son muchos los miles de millones que llegan, pero son pocos los que se ven digamos como... si yo creo que si somos capaces, es decir vamos a tener dos módulos donde la gente se va a levantar a las 7 de la mañana, el que quiere obviamente, si los módulos son optativos, el que quiera ganar y el que quiera aprender puede levantarse a las 7 de la mañana y educarse hasta las 2 de la tarde y después en la tarde darle algo de labores y hacer algunas cosas sería provechosos así como para los muchachos.

**Interno B:** A la Reinserción le falta todavía, le falta todavía para ser una reinserción social completa.

**Interno D:** A parte falta el nexo sociedad gendarmería, a si nosotros tenemos un bombardeo político, social que el Estado da a la gente como súper tosca, la cana y tanto enfoque canero, la gente a parte de eso de, de hacer sentir de que hay tanta delincuencia, de que el país está tan agobiado con la delincuencia, a dónde va a haber un nexo... si yo vaya a la cárcel a buscar a Juan, oye Juan vo' soy un buen trabajador ven pa'ca, no Juan no pa' dentro por qué, porque generamos dinero, nosotros somos dinero, es un país tercermundista esos países generan dinero con nosotros, entonces es mejor tenerte adentro, pasarte una lija un peazo de palo y un peazo de mimbre...que



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



educarte y entregarte un lápiz y una goma y hacer de ti una persona que mañana puedas educar, educar a tus hijos educar, ni siquiera criar, educar porque en el caso no solo se trata de que hay que tener dinero pa' mandarlos a la escuela hay que educar y la educación parte de uno a sus hijos.

**Interno F:** Vez que hacen reportajes en la tele sobre las cárceles muestran peleas, conflictos, ...miseria ..., en cambio podrían no se po', a lo mejor podrían mostrar el lado positivo o formar colegios, instituciones el cual no se po', porque hay muchos recintos penitenciarios en otros lados que no se po', no hay ni colegios, no hay ni colegios, hay muertes todos los días, todos los días hay muertes y nadie sabe, nadie lo sabe y no hay colegios, no hay no sé po' dónde ir, una biblioteca nada, no hay nada, además se preocupan de de dar acceso a la televisión y la tele muestra todo lo malo opaca y opaca a todos, a todos, a los mismos centros no sé, a los centros de mujeres una cárcel de mujeres, sufren mucho las mujeres y nadie se preocupa de eso, se preocupan de otras cosas, no sé po' háganles un colegio mándenlas a estudiar, armen una biblioteca, o centros recreativos, tardes recreativas nada, nada hacen su tiempo y ... y hací tu tiempo.

**Interno A:** Yo te digo, o sea por la parte personal mía, o sea si yo no tuviera mi familia, te digo yo, o sea, salgo a la calle y, y ¿qué hago? Cachai...y ¿y qué hago?

**Interno F:** Si bien es cierto, si bien es cierto nadie nos mandó a andarnos metiendo en leseras, nadie, si igual no claro si yo comparto lo que dijiste hermano, pero nadie nos mandó a meterse en leseras, pero se supone que son, Gendarmería es un centro que igual, en cierto aspecto como no va a apoyar, ayudar un poquitito de alguna u otra manera, uno también tiene que ayudarse anímicamente, psicológicamente, pero es poca la ayuda que les da aparte de puro pegar palos y de levantar temprano y de, y de infinidad de cosas sin embargo, na' chiquillos una tarde recreativa, no se po' algo que sea... Na' piensan que como uno está trabajando mantiene, claro para ellos, ellos están, qué esperan, esperan una población penal tranquila que trabaje.

**Interno A:** Pa' ellos está bien, pero ellos ven el lado como de la línea de fuego pa' acá no más po', donde la estadía para ellos es buena, pero la estadía para adentro de los demás es mala, de nosotros... es re mala.

**Interno C:** Pongámole, nosotros en Quillota teníamos un taller de mueblería y cuando venía gente de visita el, teníamos un taller de mueblería y lo presentaban como si fuera de ellos...

**Interno B:** Gendarmería debiera ser en el fondo como una empresa, debiera ser una empresa y trabajar el interno en el fondo tener la oportunidad de optar a un trabajo con el cual pueda solventar parte del gasto familiar porque nunca, yo creo que si una cárcel, si va a hacerse nuevas cárcel fueran una empresa donde el interno tuviera trabajo la posibilidad de uno o dos tipos de trabajo que uno elija, a lo mejor nunca va a ser igual que en la calle, pero de todas maneras que uno pudiese ayudar a su familia con esa plata y solventarse los gastos de uno también con eso, creo que así a lo mejor podría andar un poco la reinserción, porque la reinserción es la oportunidad de



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



trabajar, a mantenerse su mente ocupada y ganar un poco de dinero, tomar el gusto a lo que es ganarse el dinero y no mantener la mente ocupada en otras cosas, porque si no tenía que hacer, ¿que pensai? Pensai mucho y...

**Entrevistadora A:** Para ustedes ¿la Reinserción va sólo en temas de trabajo?

**Interno B:** yo creo que sí.

**Interno F:** No, trabajar pero también es importante capacitarse, mentalmente uno se atormenta mucho, se atormenta mucho estando privado mucho, mucho, te hace mal, pensar mucho, compartir no se puede el vivir diario, y no tanto solo pensai cosas malas, sino que veí infinidad cosas malas, psicológicamente también necesitai capacitación.

**Interno D:** Sabes, lo que él dice en cuanto a, tú dices ¿a privatizar las cárceles?

**Interno B:** No, no sé, no a privatizarlas sino a que, a que cada parte sume una empresa, que por ejemplo el interno ya, te condenaron a tantos años, y ya y te toca a ti ir a trabajar, hay que sé yo, hay carpintería, hay un taller grande de estructuras.

**Interno D:** Pero si hay po'.

**Interno A:** No, pero no en todas las cárceles hay, no en todas las cárceles, son contaiñas son como tres o cuatro.

**Interno B:** La idea es que se pusieran todas, en la meta de que todas fueran una empresa, de cualquier cosa, hay empresas de... no solamente de estructuras, hay montón de otras empresas compadre que se pusieran a... en las cárceles.

**Interno C:** Pongámosle, en Quillota nosotros allá teníamos un taller, cuando había visita o un personaje ellos mostraban el taller como si fuera de ellos, claro el espacio físico es de ellos, pero las herramientas y todo lo demás era todo organizado por los reos, en ningún momento Gendarmería prestó ayuda, todo tenía que hacerse por intermedio de cartas de ...peticiones pidiendo ayuda a Municipalidad de Quintero, de Quillota, de Calera, entonces Gendarmería cuando les convenía, el taller era de ellos y cuando no les convenía era de los internos, cuando no funcionaba, entonces yo lo encontraba fome si la cuestión es o no es, no cuando les convenga, mostrarlo de una manera y después de otra.

**Interno D:** Yo creo que Gendarmería se alejó un poco de lo que era ese concepto, porque ahora, ahora Gendarmería es una empresa de hacer reos, es una empresa de hacer reos y yo creo que lo claro, es bien claro de parte de ellos, el Gobierno que va a regir en el momento para poder gobernar debe educar, tu no puedes gobernar sin educar, eso es de tiempos arcaicos, de los tiempos de los reyes, cierto, Gendarmería aplica el mismo sistema es una empresa carcelaria, donde al tipo no lo educan porque no les sirve educarlo, entonces a los poderes que gobiernan en



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



este momento ya sea derecha o izquierda, no interesa, no les sirve educar porque entre más pobre, o sea entre más ignorante el tipo más fácil para que le puedan meter el dedo en la boca, más fácil someterlo y ponerle la bota encima, seguimos con la misma política de los 60' y de los 70' que fue aplicada en Chile y en Sudamérica, entonces de qué se trata, de que si no entendemos de que Estados Unidos, porque nace ahí, todas las cárceles en Estados Unidos son privadas, se hicieron 38 cárceles en 25 años y no se ha hecho una Universidad, ni una Estatal, pero sí se han hecho cárceles, en Chile hay no se cuántas Universidades Privadas, Estatales no han hecho ninguna, pero ¿cuántas cárceles van? ¿Diez, doce?, entonces que es lo que genera dinero en Chile, tener presos, hacer delincuentes, ¿hacer de la sociedad más pobre o educar.?

**Interno F:** Falta educación, educación en todos los centros y no solo en los centros de adultos, también en los centros de menores, falta harta educación está la cosa mala eso es lo más, como se llama, lo más fome que pasó que Gendarmería ya no es parte, ya no tiene el poder con los menores, los menores ahora hacen lo que quieren, igual no es que diga que ah que Gendarmería que tome los menores, no si la idea es que, que igual los ayuden más, más ayuda más educación sobre todo.

**Interno D:** Cada vez así estamos privando al ser humano de más libertad y de más cárceles, partimos a los 18, ahora los 17, bajamos a los 16, ahora los niños a los 14 años van a la cárcel, o sea entendamos de lo que hablamos, a los 14 años va a la cárcel, entonces nosotros por ahí pusimos no a la reforma penal juvenil o adolescente porque cada vez más, y yo creo que es cada vez más nefasta la situación, más nefasta no sé si es una cosa de conciencia de país, por ejemplo ya hoy día ya hay un político, que es un político cierto que está hablando de que a los narcotraficantes hay que dejarlos presos, y después viene el otro y dice hay que hacer más cárceles y no hay que darle la salida a nadie porque yo escuche a Piñera, dijo yo corto los beneficios a los reos que tengan más de una condena o que tengan delitos en el fondo no va a salir nadie, que es lo que pretenden, en algún momento hay alguien que diga nosotros nos vamos a preocupar de incentivar, educar, elaborar, producir y darle al reo las herramientas psicológicas, espirituales, laborales para que se pueda insertar, eduque a sus hijos, cuide a su mujer o a la mujer que tenga y se preocupe de sus padres, que también están desvalidos, nadie, ¿quién se preocupa de un tipo cuando va en cana de sus hijos?, nadie, porque no hay ninguna oficina en Valparaíso, nosotros quisimos poner una oficina aquí CARCARIF una corporación de ayuda a la Reinserción Social familiar, hemos rebotado por todos lados, hemos invertido un montón de plata y todavía no la podemos poner porque nosotros como reos no la podemos hacer, tenemos que agrupar un montón de gente para poder hacerla y teniendo un montón de herramientas y cosas que hemos manejado al final ya uno por ahí ya se me aburrío y no lo hemos podido contactar porque se chorean la gente que quiere ayudar, si en estos momentos él fuese agredido, acosado y se lo llevan trasladado dónde va la mamá, no va a ir a acusar a un gendarme allá abajo cuando están totalmente



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



protegidos, están protegido, aquí hay uno que debe tener y viene por la boca de él, no se cuántos téngase presente o, o sumarios, pero como tiene amigos lo dejaron todos a un lado, porque vienen pegando palos desde Arica hasta Punta Arenas, entonces a quién, dónde van cuando a la corte suprema, las cosas no llegan a la corte suprema, si la gente va acá abajo tampoco llegan, entonces hay un problema social y este problema social en la medida en que no lo solucione, menos va a poder reinsertar a las personas, entonces la rehabilitación es algo que pasa por los viejos como yo o las personas que ya están llenas de hacer años presos y que les queda todavía una condena, porque a mi edad una condena más significa que mejor me cuelgo, o me doy un tiro, pero claro, veinte años más sería morir preso, a lo mejor cabros chicos como ellos, cuales son las herramientas de él tiene dos hijos, que va a hacer él, que va a hacer él, que va a hacer él, que va a hacer él, que va a hacer el mismo Pato, no sé que va a hacer.

**Interno A:** No se si será, tan cierta la reinserción, yo creo que es netamente personal.

**Interno F:** Además, todos los candidatos presidenciales que aparecen y que ponen en discusión que le ponen mano dura a la delincuencia, y sin embargo no le ponen mano dura a la pobreza y de ahí va todo deriva todo, de los campamentos de ahí deriva todo, de ahí nace todo de ahí nace la necesidad también si bien es cierto no justifica nada porque, porque tenía hambre robai pero y ¿Qué hacía?, y ¿Qué hacía?, hay muchos niños que se pierden en la calle, hay delitos, no tienen a los papás, no sé po' los papás tienen problemas no sé de drogadicción de cualquier cosa y porque no han logrado poner mano dura a la pobreza ayudar, cuantos campamentos, gente no tiene techo nada y al final los niños no tienen na' que comer en la casa y chuta, no sé po', me voy pa'l centro, me voy pa' la vega too y a delinquir, y qué más y tanto que que la puerta giratoria, que es reincidente y que tiene 15 años y no piensan que, no sé po' que hay familia y que o por qué lo hizo realmente y si bien es cierto ahora, pucha la mayoría de los jóvenes hay algunos que todos delinquen por la droga ahora casi todos, pero no todos, pero que pasa ahora todos al mismo saco, no delincuente, ya a un saco, saco, saco y una ley que va a perjudicar a todos, si quieren ayudar un poquito más, combatiendo la delincuencia no van a lograr lo que ellos quieren.

**Entrevistadora A:** ya vamos a pasar a otra pregunta, de acuerdo a su conocimiento, a su experiencia, a lo que ustedes ven o perciben ¿qué es un CET, en qué consiste su funcionamiento?, un poco dentro de lo que ustedes saben en lo que debiese ser y lo que es...

**Interno A:** Por el momento yo, o sea, es un centro de trabajo, trabajo y trabajo eso es hasta el momento, incluso la otra vez yo hablé para ir a estudiar abajo y pagarme la matrícula y no, me dijeron no estai loco, si nosotros acá te vamos a mandar a estudiar lo que tú querí y pasan los meses, y pasan los meses y nada po' o sea que trabaje, que trabaje y trabaje, eso pa mí es todo esto porque de estudios no he visto nada, nada.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno F:** Yo no tenía idea de lo que era un CET, en verdad y llegó un compañero allá y venía de acá del CET la Pólvora, nadie tenía idea de lo que era un CET y empecé a postular, postular y preguntar y la primera vez no me hicieron la entrevista y me notificaron que me fue mal siendo que el escrito nunca había salido pa' ningún lado y me dijeron que no, me dijeron que no que faltaba tiempo y al final el escrito se dio vuelta ahí no mas po' y la cuestión se fue más allá y no me fue mal, después postulé y me fueron a hacer la entrevista, me dijeron que aquí no habían casetas, no habían gendarmes o sea que no andaban con metrallas, no estaba cerrado, nada, y me dijeron un usted va a ir a estudiar va a trabajar, si bien es cierto me mandaron pa' la, pa' la mismísimo playa después de todo el tiempo de sacarme la mugre, de sacarse la mugre pa' cualquiera que han sacado de la mugre venirse pa' aca bien, o sea todo pa' la familia tranquilidad aquí uno duerme tranquilo, se come bien, pero yo creo que falta quizás es este, yo he estado en este puro CET yo creo que aquí falta mucha educación mucha ayuda educacional para todos y quizás no tan sólo para nosotros, si pa' los demás también si por qué no pueden estudiar o capacitarse un poquito más, quizás yo creo para algunos, para algunas personas capacitarse psicológicamente igual po' en tratar con reos porque hay algunos, supongamos, los funcionarios por ejemplo, vienen también de la mugre y puro pegando palos, quizás en muchos centros no tienen como, como el tiempo de conversar, porque también un compañero no se va a acercar a un paco porque, porque va a estar sapeando, porque va en contra, no todos tampoco, no se acercan, muchos se acercan, pero no tan solo a sapear, pero a lo que voy yo es que hace falta educación, quizás a los funcionarios en otros lados ocurre que pega palos y no tiene como la psicología de hablar con nosotros, lo cual, yo me he dado cuenta acá no todos la tienen, no todos la tienen a veces entender lo que le pasa un compañero o escucharlo, tampoco uno no va a hacer o no va a decir, no, no le digai esto al paco si se supone que uno tiene que descontaminarse de a poquitito aquí si no es de un día pa' otro, pero le falta eso más educación aquí, más ayuda si hubiera más educación aquí, claro estudiar a lo mejor andariai más, con más ánimo, claro algo que te motive si al final es beneficiario para tí po', es beneficiario para ti y además si a ti te va bien, si todos salimos bien, va a ser positivo pa'l CET igual po' o sea, para el hombre, para los que están haciendo todas esas gestiones, yo creo que falta más educación aquí.

**Interno A:** igual es importante tener un oficio también, pero más les va a costar ir buscar un trabajo no si yo soy soldador y pucha y tu cartón, no po' si yo sé soldar, pero tenía un papel, un cartón no, no tengo, y a dónde a prendiste, en la cárcel ah ya, ¿cachai? En cambio si te mandan a capacitarte tu voy a un trabajo y decí a prendí en tal lao.

**Interno D:** Igual es una calumnia de tu parte en contra de Gendarmería, porque nosotros con el Nelson tenemos título de soldador calificado de la Universidad Santa María, si señor allá arriba nosotros.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno A:** Ah mier... pero estamos hablando de acá del CET.

**Interno D:** Pero, digamos que igual se ha hecho, o sea el colegio Juan Luis Vives, dentro de Gendarmería, hace eso y claro la educación no es muy, no es muy buena, pero igual se entrega esa herramienta y todos tenemos un cartoncito, y dice por la Santa María porque la calificación, no, van los profesores y te sacan la radiografía, no es nada ...ahora si hablamos lo que se entiende por CET, o sea somos tan pocos en todos los CET no pasan de 20 personas o 30 personas y si es un centro de estudio y trabajo, el trabajo que nosotros debiésemos entregar debiera ser bien calificado, que si bien la gente que trabaja en carpintería y nosotros que trabajamos en estructuras metálicas tratamos de hacerlo lo mejor posible, pero creo que falta capacitación mucha capacitación, no solamente en eso sino en otros aspectos también porque yo creo que tú a una persona le puedes entregar un título para que se gane la vida, pero si tú le das cultura, cultura, el tipo se va a poder manejar no solamente ahí, el tipo va a manejarse ahí, ahí y acá y es ahí donde cambia la situación yo al tipo quiere ser electricista, va a ser electricista perfecto y ¿cuándo no pueda trabajar en electricidad? Si yo antes de darle el título de electricista, le doy cultura, le doy educación, le doy una base sólida y le digo que 2 más 2 a veces si son 3 aunque muchos de ustedes no lo entiendan, entonces yo creo que debiese, debiese aquí sobre todo aquí donde se supone que traen a las personas más doctas o que han cumplido un ciclo bien elaborado, bien definido y que tienen que llegar porque se van a educar, porque van a trabajar donde viene la familia que se supone que es un plan para que uno tenga más contacto con la sociedad y empiece de a poquito pero aquí no está la cultura, si no fuera porque vienen ustedes, por los psicólogos, hablemos de parte de ellos, no de ustedes que vienen de afuera, hablemos de ellos que si bien vienen por Gendarmería, perfecto, pero si no estuvieras, si no estuviera esta niña, ¿con quién conversaríamos nosotros en el día? ¿con el Parra?, porque no podemos conversar con la otra niña porque está trabajando, entonces con alguien que uno pueda tocar un tema cotidiano, no se po' hablar de ciertas cosas que sí me pueden dar ¿cultura?, pero con ellos que voy a hacer, no le voy a preguntar al "Chorrillana" que no habla nada o al otro "gordito".

**Interno F:** Gran parte, gran parte de la experiencia de todos los que hemos llegado acá te tení que ir descontaminándote solito no más, de a poquito, claro uno se va adaptando porque uno sabe dónde está, claro mira que es bonito mira la diferencia de la mugre pero muchas veces te tení que ir descontaminándote solito igual po y no es la idea, o sea, o sea, tan...tu te descontaminai con lo que tu cachai, tu sabí que estay haciendo las cosas bien, pero yo creo que también te hace falta la ayuda de un profesionalismo, pero por supuesto porque, a veces no siempre pensai que también cosas buenas, porque a veces se te pasan por la mente, por la mente igual cosas malas que te llevan a cometer errores como muy llevado de tus ideas, a mí me ocurre eso de verdad yo me siento mal y me enciego, me enciego y a veces estoy mal po' y hace falta aquí una persona que se preocupe, que me escuche, que me escuche y a veces quizás hemos entablado conversación, pero



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



a veces yo por mi parte no cuento todo lo que me ocurre en el momento y eso me hace mal, me hace mal a veces, no sé po' eso me puede llevar a tener mala convivencia con un compañero o responderle mal a un funcionario a un jefe, o al jefe, también el otro día mismo yo tuve un problema re grande ahí po', viste entonces al mismo jefe, chuta y después me sentía re mal, por qué, porque a veces no controlo lo que yo digo una cosa, voy y la hago porque antes yo en la mugre yo pensaba una cosa voy y la hacía, en la misma calle pensaba una cosa iba y la hacía, se supone que uno tiene que ir cambiando la forma de pensar de uno es como el decir una cosa no si esto está mal ya no pescar si te dijeron algo no no más aunque a veces tú sentí que tenía la razón, el otro día yo sabía que tenía la razón, pero igual me echaron con viento fresco así tuve que, ya igual no más dije yo, igual yo había pensado una cosa mala en ese momento, una cosa mala, malísima pa' mí .

**Interno D:** yo creo que dentro del CET todos tienen libertades, yo hablo de forma personal, no hablo de forma grupal, para mí muy bueno, muy bueno las libertades, los espacios que uno tiene con la familia, con los amigos, con todo el mundo está bien, no tengo nada que decir en cuanto a las libertades en cuanto al trabajo igual, o sea cuando hay, hay que trabajar igual no hay apremio ni nada por el estilo, pero yo creo que, lo que es yo, para mí falta educación, falta educación y cultura y falta algo grave, aquí debería haber un psicólogo sobre todo, ya los tenemos allá arriba, porque no tenerlo acá, por lo menos que venga dos veces a la semana, no un muchacho en práctica, sin desmerecer lo fabuloso que fueron los cabros que estuvieron con nosotros, pero están en práctica, ellos están aprendiendo contigo hay veces en que uno los tiene que ayudar en muchos aspectos, dime cuántas personas de los que estamos presentes, de los que estamos acá ha leído uno o dos libros de psicología, quién entiende la inteligencia emocional, ¿quién la entiende?, yo cuando le pregunté al Felipe me dijo ya sí, pero... y yo le dije ya po' yo tengo unos libros de psicología ahí, si me dijo es que tengo cosas que hacer, claro porque sentarte a hablar con un psicólogo tú no puedes hablar en diez minutos, tenía que hacerlo una horita, horita y media y yo creo que a todos nos sirve y nos motivamos mucho con el sentimiento, aprender a manejar el sentimiento que es mucho más importante que un weón matemático que tiene todo acá, que tenga todo acá, mientras todos nosotros aprendamos a tener inteligencia emocional le vamos a ganar bastante más a la vida.

**Interno C:** Yo no he conversado nunca con un psicólogo, dentro de cuando estuve en la mugre he estado aquí y cuando he estado en módulo y donde he andado no he conversado nunca con un psicólogo en verdad, quizás por eso es necesario, re necesario...

**Interno D:** Si aquí tenemos gente joven, gente joven que es necesario a ellos básicamente entregarles las herramientas, porque te digo a mí, a mí no me interesa limpiar papeles a esta altura de mi vida, pero a ellos sí, yo termino mi condena a los 55 años pa' que quiero limpiar los papeles a los 55 años y tengo que quedarme 5 años más, o sea a los 60, ¡sale de acá!, a los 60 años no es nada podrían decir algunos, pero laboralmente es mucho, entonces si pensamos que desde



## *Seminario Tesis:*

*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*

*Anexos.*



gobernar en Chile ha sido siempre un privilegio y para unos pocos a excepción de tres años en que en Chile hubo libertad el resto siempre ha sido lo mismo, entonces si de arriba no educan al pueblo desde la base, qué vamos a tener mira cómo está la pendejada hoy en día ahora es chistoso rayar la micro, si a mí mi papá me hubiese pillado rayando la micro me habría partido el craneo porque eso era feo, era malo cómo vaya a andar rayando, si lo único que se podía rayar eran las paredes y con cosas políticas, pero no podí rayar algo que es... no ahora es parte de una cultura entre más ensucias, más culto eres entonces, está bien pasaron los tiempos las cosas tienen que cambiar, pero en el fondo ahí no hay cultura, el otro día pasamos oye el ¿.....? espectacular así un piedrazo que le pusieron, tiene que haber sido un weón picao' que no tiene pa' pagar, es que como vas a romper algo tan fabuloso que tenga siempre ¿...? que fue para nosotros para un solo lado y ahora que es pa' un todos vienen y lo rompen y todos los vidrios quebrados, yo le dije al Nelson mira está todo quebrado, que a uno le parece extraño que hagan esas cosas, que arranquen los teléfonos y cómo vai a arrancar los teléfonos que son de uso público, como vai a romper los paraderos y eso todos los días se da, entonces hay un problema que es generado y eso aquí debería ser más sólido, ser mucho más sólido, porque ya conversando del tema, Gendarmería es una empresa que absorbe cesantía, Gendarmería es una empresa, como muchas empresas estatales de Chile, de dónde vienen todos los gendarmes, de la octava región hacia allá el problema es que mira, si tu ves vienen todos de la Araucanía, la mayoría de la Araucanía, todos sabemos los problemas socioeconómicos que tiene la Araucanía, alcoholismo ¡todos!, drogadicción también, problemas sociales, familiares montones, entonces toda esta gente donde va a Gendarmería porque puta si no hay más pega entonces Gendarmería no es una empresa "PRO" en cierta forma como para tener gente ... que les enseñan en dos meses en la escuela, el cómo molerte a palos, pero yo creo que o sea si bien, eso va a ser recontra difícil cambiarlo, pero los CET sin hablar de las personas que trabajan acá específicamente si estamos hablando generalizadamente, yo creo que deberían haber como los módulos arriba, que tienen una persona que está a cargo de la guardia, pero otro cargo que tuviera un nivel social, sociológico, cultural, mental, antropológico un poquito más elevado cosa de que cuando una vaya donde el gendarme, en vez de que el tipo le chispee los dedos igual como los chispea uno, le diga pasa siéntate ahí y que el weón escuche, que lo entienda, que entienda lo que el reo necesita, no que le diga pasa una luca y te llevo al médico, cómprame un paquete de cigarros y te llevo a la escuela, es una por una, entonces acá eso no ocurre así, pero también tener una conversación con cualquiera de los gendarmes tampoco por que no sé po' muchos no tienen...¿?... y a los cabros menos, porque siempre tienen su ¿barretín?, su cosa, pero a lo mejor si el muchacho ya tuviera sus años de Universidad y pudiera aplicarte otro criterio sería diferente, entonces específicamente el CET cumple dos bases que es entregarle al tipo, claro la posibilidad de contacto y de trabajar, pero de educación, llevamos seis meses y habemos solamente por ustedes y por la gente en práctica, pero el CET todavía no ha brindado nada.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno F:** el estudio es fundamental sobre todo...para nosotros, bueno para todos no sólo nosotros es importante la educación, porque muchas veces no se un compañero ha hecho 15 años, 20 años y sale a la calle y a veces no sabe cómo expresarse, por ejemplo va a buscar un trabajo y no sabe cómo expresarse o se traba o de repente no sabe o le preguntan oye y tú por qué tení los brazos pintados o no se po' algo y que pasa que no se po' estaba en cana, no se po' tu le voy a decir no se po' es que sabe que estaba privado de libertad y en su mente lo dice pero de aquí para fuera no se puede expresar y le dice es que estaba en cana y hice 20 años en cana y trabajé y quiero trabajar y no sé a diferencia de decir no yo estaba con algunos problemas y ..., pero falta yo creo que hay aprender a expresar a modular, principalmente a nosotros porque siempre la palabra, siempre a veces el vocabulario está pegado ahí, se pega, la palabra, el modismo.

**Interno D:** Mira ayer, me ocurrió un fenómeno habían unos cabros, yo fui con el gitano Eduardo al hospital y en el hospital se demoran montones, entonces como yo me aburro, me tengo que poner a hablar po' y habí harta gente esperando, entonces yo bla, bla, bla me puse a conversar, a conversar y conversar y al final de tanto conversar yo le dije si po' si nosotros somos presos ah y la señora me miró y somos presos y llevamos varios años presos allá y estoy haciendo 20 años y ese que viene ahí está preso igual, yo lo cuida ah lo cuida usted si le dije yo lo traigo de la mano porque ha estado muchos años preso este niñito entonces no conoce Valpo (risas), pero tu notas inmediatamente que cuando tú le dices a la sociedad yo soy un preso y que estoy en reinserción social y que estoy en un CET la gente ya casi se empieza a revisar los bolsillos en pocas palabras y a lo mejor habían más delincuentes que yo uno en la pared y llegaban los pacos con otros, pero se da inmediatamente esa sensación, mira yo me acercado a buscar a decirle a las personas ahí que si querían ... yo me acerqué al hospital un día en la mañana y habían un montón de viejos y me puse a conversar y les dije sabe ustedes necesitan hacer ejercicio, hacer yoga sí dijo una señora y dónde lo podríamos hacer, yo le dije sabe que yo estoy en inserción social soy un reo que bajo de allá de la cárcel y salieron todos corriendo, me quedé solo.

**Interno F:** ¿...? La gente está estigmatizá con la cárcel que todo es malo y que la televisión siempre muestra todo lo malo, que todo es malo, malo, malo, que la cárcel que peleas, bueno todo lo que sale entonces muchas veces hay gente que dice no yo... ya la invitan para acá y han tenido ese estigma de que oh voy a llegar pa' allá y van ha haber algunos con parches, otros con lentes y que allá y que acá y no es así, no es así, y todos al mismo saco a lo mismo que ocurre con familias de delincuentes todos al mismo saco, da lo mismo los que tienen hijos o hijas chicos y familia están en cana no que haga hartos años que se pudran en la cárcel prácticamente, que se pudran en la cana, sin embargo ahora ¿y la no han podido nadie y puerta giratoria nada...?

**Interno D:** Claro que si tení poder y tení dinero aquí... piensen ayer, el nazi ese que le pegó al judío, automáticamente la jueza no, porque se vio, porque el tipo era campeón nacional de kick



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



boxing, entonces siempre, siempre el poder tapa las cosas porque, por qué robar una gallina eran cinco años y por qué matar eran dieciocho meses, porque las leyes en Chile fueron hecha por quién, por los latifundistas, acomodados, ladrones, ninguna ley la hizo el pueblo entonces que era lo que importaba, si el patrón te mataba ya dieciocho meses, pero si robabai una gallina... Ahora yo creo que ahí tú tienes que reclamar este tema, por qué si Chile figura como el país más seguro de Latinoamérica, todas las organizaciones vienen a Santiago de Chile a hacer sus visitas, reuniones presidenciales y todas las cosas por qué Chile es el país que tiene más presos por habitante en comparación con los demás, por qué, a qué se debe si somos el país más seguro, ¿a qué se deberá?, ¿Quiénes son los dueños de todas las empresas de seguridad en Chile? generales, coroneles, carabineros, soldados de la patria, todos son dueños de las empresas de seguridad, todos esos pacos weon ese el Valdivia entonces cuál es la idea, esa, crear inseguridad para que la gente tenga esa ...

**Interno F:** El viejo el Valdivia ese que hablaba todos los días, salía en la tele que millones para vehículos, para esto, para la alarma, millones y millones pa' rriba, que gastaban y gastaban y al viejo le robaban todos los días y que él pedía plata y que gastaban plata y todos los días le robaban.

**Entrevistadora A:** ¿Qué expectativas tienen ustedes de su estancia aquí?, ¿qué esperan lograr estando acá?

**Interno A:** Eh estudio no más, eso que es lo único que podría rescatar de acá.

**Interno F:** Estudio, y a raíz de los estudios una peguita, ya después de estudiar algo que a uno le guste eh, no sé po' encontrar una peguita por cada uno.

**Interno C:** Si po' por decirte una persona que salga y le preguntai qué estai haciendo y el te diga no justo estoy trabajando en lo que estudié...

**Interno F:** No es como que te digan ya tu te vai y aquí está el trabajo, si uno también tiene que no sé ir y buscar el trabajo uno, por su parte, pero ya con su cartoncito con una base, ya con su cartoncito, ya es algo ya no te tienen que preguntar de dónde vení sino que tení que presentar tu cartoncito, el diploma y tú tení que buscar pega en lo que tú querí a diferencia que si tú vai de brazos cruzados a buscar pega y ya no sabí que pueda ocurrir, en el caso mío yo puedo decir yo trabajé tanto tiempo con la señora Norma Gálvez y decirle que la señora tiene una trayectoria de tantos años que sabe mucho y todo pero me van a decirme quién es la señora Norma Gálvez y tú qué sabí hacer a diferencia de algo como no sé un cartoncito o algo, pa' decir esto sé hacer bien.

**Interno D:** Yo creo que a mí me gustaría llevarme de aquí la sensación de que he hecho las cosas bien y que el CET sea una puerta a tener más amigos, más compañeros, pero yo creo que el espacio físico ok todo bien, pero creo que al CET le faltan, le falta integración, mucha integración y eso para mí es fundamental, creo que es importante que también nos den la oportunidad de tener



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



más herramientas, de un trabajo que sabemos hacer y que todo sea con un cartoncito, claro entre más cartoncitos, más pega nos dan a nosotros, pero yo creo que la educación es fundamental, para mí este tiempo quizás no todos tengan la familia, yo tengo varias hijas y pa' mí igual que haber salido así ¡pum! de un viaje después de tantos años a la calle creo que hubiese sido más difícil que este tiempo que estoy viviendo ahora, a mí me decía arriba la psicóloga sabí que pa' tu forma de ser, que sé yo cómo tú veí las cosas te va a hacer bien y creo que fue así porque me ha dado, me da el tiempo para poder canalizando a mi familia entonces creo que para mí llevarme, yo me llevo la integración de saber que he estado con buena gente, con buenos profesionales, que he hecho buenas amigas en el sentido de las profesionales que están acá, y eso tratar de unir, de que, digamos de que nosotros como internos también aprendamos a ser un poquito más unificados y más unidos porque en algún momento todos van a tener que trabajar y unirse con otras personas y no ser tan independientes que eso es natural porque hay gente que no tiene eso en la mente, no tienen el chip y este chip en algún momento cuando quieran trabajar sí van a tener que hacerlo o sea nunca vai a andar solo en la vida, siempre necesitai de un segundo o un tercero, entonces creo que unificar, unir, el compañerismo y todas esas cosas, el CET debería fundamentar, yo me quedo con eso.

**Entrevistadora A:** ¿Qué aspectos positivos y negativos identifica en la gestión realizada al interior del CET?

**Interno G:** Las cosas malas es que el CET no debería generar cifras positivas, porque se interesa mucho en eso, en cambio si es un centro debería de afirmar más a las personas que ver las cifras, y si hay cifras negativas por ejemplo podrían descontarte algunas cosas, por ejemplo el gas, el pago del gas de todo eso, estamos acostumbrados a no usar el gas y si ellos necesitan un ingreso para costear todo eso, yo creo que deberían de licitar todo eso, eso es lo negativo que yo veo de eso.

**Entrevistadora A:** ¿Y algo positivo?

**Interno G:** ...algo positivo la integración...de...

**Interno C:** lo otro negativo que voy a seguir insistiendo en la parte conyugal falta aquí un espacio pa' la conyugal no pa' todos pero pa' los chiquillos que les falta un tiempo, pero pa' la gente que viene llegando hay mucha gente que tiene la condi o conyu y no se la dieron y esperar seis meses, es un manera pa' unir a la pareja y no las dan, entonces seis meses son seis meses po hay.

**Interno A:** Lo positivo que yo encuentro, esto, esto el ver la calle, eso.

**Entrevistadora A:** pero esto va más allá de algo que hagan o no acá, esto está, el CET, este al menos, es así.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno A:** Si po' por eso, actividades grupales, el poder tener una buena convivencia, igual hay algunos que desagradan todo el día, los demás puta cómo estai, pero aquí hay dos personas que desagradan todo el día ¿cachai?, imagínate ayer yo me comí un asaito acá, llegó mi familia, no bien, yo estoy preso y en las condiciones que estoy viviendo o sea...y eso.

**Interno D:** Lo positivo que yo encuentro lo he repetido desde siempre, para mí carcelariamente es lo mejor que me ha ocurrido, porque tengo la posibilidad de que mis papás no sean sometidos, de que mis hijas no sean sometidas y de que los amigos de todos, las familias de todos los que estamos acá ya no sean sometidos al flagelo por decirlo de alguna forma a los que somete Gendarmería por sus medidas de seguridad tan arcaicas, pero yo creo que el CET en su espacio todo todo bien, o sea igual es bueno, yo creo que no hay nada mejor que esto para un reo, para una persona que ha existido en un metro cuadrado tanto el tiempo, fabuloso. Lo negativo yo creo que, acompaño lo que dice Jorge, o sea, que muy preocupado de que las cifras sean siempre azules y deberían dejar de hacerlo así, porque se supone que esto y vamos a saber aquí cómo funciona, uno no sabe el funcionamiento de esta cosa, ahora si todo lo paga Gendarmería no sé por qué tiene que haber tanto funcionamiento económico, ahora si no todo lo paga Gendarmería, claro entonces por lo poco y nada que uno sabe, por lo que ha dicho don Carlos que por ejemplo a las personas que trabajan, al profesor, a la secretaria a todas las personas que trabajan son pagadas por el CET, entonces el CET tiene que generar ese espacio, ahora ¿cuál es la utilidad que da Reinaldo como estadístico?, ¿Cuál es la utilidad que da la señora Lorena como secretaria? Porque se supone que el CET les paga con el trabajo nuestro y nosotros debiésemos tener una voz también en el sentido del profesionalismo de las personas que trabajan acá porque se les está pagando con lo que yo genero, entonces yo no estoy poniendo en tela de juicio su trabajo sino que digo que nosotros también deberíamos...o sea que ellos debiesen estar siempre a disposición de nosotros y no muchas veces se da porque somos nosotros tenemos que estar a disposición de ellos y yo creo que nos hablan mucho de que no somos más reos, de que no somos más esto, pero en la sensación seguimos siendo los mismos reos, si somos internos claro porque ...pero esa sensación siempre te queda, porque aquí la gente son demasiado emocionales, el problema desde su casa, partiendo desde la cabeza hasta el último jote llega malhumorado y siempre la paga uno, ahora no todos, pero a veces te sacan de quicio porque el señor Juan que tuvo problemas el fin de semana porque tuvo que trabajar, llega furioso en la mañana y por qué no trabajai vo' y bla, bla, bla, el otro señor tu le vai a pedir algo y te echa de la oficina así de gestos vulgares y o sea te humillan, humillaciones, que todos más de una vez la hemos sentido entonces yo creo que esta parte es la negativa, no pongo en tela de juicio el profesionalismo de ellos, de una u otra manera nosotros tenemos incidencia sobre eso porque el que trabaja, todos nosotros, el Patito tiene que atenderlos todos los días.

**Interno F:** Falta que nos pongan no sé si atención, pero a veces un tiempcito para escucharnos o cuando uno va a pedir algo no sé el trato uno no es de porcelana para nada pero



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



diferente trato es diferente un poquitito a los mismos gendarmes les falta así como un psicólogo y no tanto pa' nosotros sino también para todos, se supone que esto igual es un grupo que igual está separado, por un lado nosotros y por el otro ellos, pero también debemos ayudar de alguna forma a que ...porque de verdad les falta, les falta una persona que los escuche quizás porque no sé po' algunos problemas que cada uno tiene en la casa, todos somos personas y tenemos problemas pero quizás....

Interno A: siempre hay uno a tal hora, a tal hora, otro te dice hace esto hace esto y está bien, pero el otro a veces aunque este bien siempre, Siempre a ultimarlos falta.

**Entrevistadora A:** ¿De qué manera mejorarían el sistema del CET, el funcionamiento? ¿Qué incluirían, que quitarían, que cambiarían, para hacer que cumpla un poco más las expectativas que ustedes tienen?

**Interno H:** Profesores para el taller, si porque para nadie está de más aprender un poco más, además trabajar en lo que uno quiera, en lo que te gusta a ti, no dónde ellos quieran tirarte, porque a mí me mandaron a hacer el aseo allá al lado y al final salga a la calle voy a saber puro barrer o destapar los baños, yo en todo el tiempo que llevo no he aprendido nada y al final estoy pa' que me den el beneficio y pa'irme luego no más po' y qué más voy a querer, eso el beneficio no más, porque no voy a salir a barrer a la calle.

**Interno G:** En el taller de mueblería por ejemplo lo que pasa es que la enseñanza está, esta una persona que está capacitada para poder enseñar, pero no tiene, no tiene la voluntad de enseñar, por ejemplo si hay que entregar algo, enseñarte una hora, a sacar medidas, cómo se hace todo y después pasarlo a la práctica y eso es lo que falta en eso. De por si la persona, el profe si hay que hacer algo no te pasa el conocimiento, sino que si tú sabí te lo pasa y eso esas clases faltan, porque si estudió y enseñó y todo eso por qué no enseñarle a cinco, así salen con una calificación.

**Interno H:** Deberían dejarnos trabajar en lo que uno quiere, por ejemplo a mí por lo menos no me gusta ir a cocinar o a mueblería, pero que me manden a hacer el curso de horquillero que eso me sirve a mí pa' más adelante, pa' trabajar después, pero yo no voy a ir a hacer muebles si no me gusta.... Y que den una fecha exacta de que si van los cursos no que ya a fin de mes al otro mes ahora dijeron que pa marzo del 2010.

**Interno A:** Igual los cursos de han demorado como cinco meses, yo desde que llegué acá, llegué en enero y me dijo don Carlo en marzo empiezan las clases, están las platas, está todo, después no sabí que a fines de abril, después no, o sea está bien un mes, dos meses... a mí me dijeron tú sabí planchar sí ya te quedai a cargo de la lavandería y al final la máquina no saca las manchas ni nada igual tratando, igual me he mandado ene ranas, la otra vez un azulito lo dejé rosado clarito, si po' porque no tengo idea.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno D:** A nosotros nos pasa en estructuras metálicas, el encargado de estructuras metálicas es muy emocional y es una persona tan cambiante que tú no puedes tenerle buena ni tenerle mala completamente tampoco porque tení que aprender a conocerlo y aceptarlo cómo es, pero para que esté a cargo de un taller, se supone que tiene que ser como un profesor y no que te diga ¡nooooo! ¿Qué estoy haciendo? ¡Te dije tal por cual!

**Interno F:** igual está aquí el hombre por tiempo, está por antigüedad o sea más por tiempo, más por cariño, más por eso yo creo que está el hombre aquí.

**Interno D:** El hombre no está, como se llama, no tiene, no reúne ninguna de las condiciones, primero que nada es profesor no, trabajó a cargo de un taller, tampoco, va a seguir siendo un suboficial, o sea no el cabezón Díaz debería estar trabajando allá abajo porque no se trata, a ti todos los días te manda pa' arriba, todos los días te o sea tú voy a hacer algo y ¡no, que no serví pa' na, y se van a ir todos pa' arriba! y todos los días te hace una tortura psicológica y el sí se puede levantar mal y nosotros no nos podemos levantar mal y pegarle un martillazo en la cabeza y dejarlo doblado, pero si estamos hablando de levantarnos mal porque si él viene y a puro insultarnos, oye ustedes escuchan en carpintería los garabatos que nos llegan po', ahora yo creo que eso está muy mal, muy mal, muy mal porque hablamos de una institución donde los dos jefes son terriblemente temperamentales y de inteligencia emocional saben muy poco porque vai a la oficina y casi te saca a palos el viejo chico y el otro cuando llega mal, cuando llega bien claro jugamos a la pelota y todo bueno, pero cuando llega mal tení que bancarte y eso no ocurre a todo esto porque el jefe jamás te va a ir a insultar porque le van a hacer un sumario si me insulta, pero acá yo no le puedo hacer un sumario porque o sino me van a mandar a los cuartos, entonces siempre ellos dicen ustedes no son reos, pero cada tres minutos te están pegándote y te están diciendo que sí en el fondo.

**Interno F:** En verdad yo haría tardes recreativas, o sea tardes recreativas así pongámole, no todas las semanas, no sé, dos veces al mes pa' salir de acá compartir, conocernos más yo creo que nos serviría aquí de repente a todos, salir de acá ir a la playa, ir al bosque, ayudaría en la convivencia porque nosotros trabajamos todos los días y yo salgo a las 5 y me voy a la pieza y no sé nada de el por ejemplo, porque yo me voy a acostar y descansar, entonces así habría mejor convivencia. Y sería el pensar que tal fecha, tal fecha sería el paseo y ya bueno la mayoría va teniendo de a poquitito su beneficio, pero yo les digo a los muchachos que están ahora que les queda poquito que yo igual estuve así de verdad estuve así también se iban todos, casi todos y yo quedaba solo el fin de semana por harto rato, pero hasta que llegó el día y su beneficio, me entiende, pero yo creo que mejoraría eso, su salida, tardes recreativas, pero salir de acá, porque no sé un asado en el quincho pero estai aquí igual po, la idea es salir a la naturaleza, es otra cosa po', otra cosa aun lago un río no se, el Peñuelas a pescar po' y eso po' como pa unimos más nosotros.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno A:** O sea juntarnos, más porque no sé po' yo con el patito a veces voy a conversar un rato, pero con los otros chiquillos...

**Interno C:** Lo otro también que nosotros estamos, como le diga en la prehistoria deberían de habilitarnos los computadores que están dados de baja, a nosotros ya que los chiquillos se fueron habilitarnos la sala de allá atrás, también sería bueno porque nosotros igual estamos en la prehistoria la gente en la calle anda con celular, con computador, nosotros nada.

**Interno A:** lo otro es que aquí se juntan con los meses porque aquí la mayoría de los que ¿....? Aquí tení que estar seis meses y te damos tu beneficio trimestral, tres meses más tu dominical, tres meses más tu fin de semana y después postulas a la diaria o sea son como 12 meses, pero lo que pasa es que llevai 12 meses, llevai 15 meses y que postulai y postulai te dicen que no sé po' no te dan bola, que más adelante cachai, a las finales te vai frustrado de aquí, no te vai contento, si tu llegarai y te dijieran sabí que son 20 meses los que tení que estar acá, ya son 20 meses, pero no 21, ni 22, porque al final te vai frustrado y no te vai hablando bien del CET, me entendí, claro todo bonito, pero por esa parte te vai frustrado a mí me pasó yo cumplí el 24 de agosto mis 6 meses y fui a hablar y me dijeron de aquí a que hagamos consejo olvídate así me contestaron cachai, y al final hicieron otra reunión y yo me acerqué y dije hablaron mi... no si conversamos otra cuestión, cosas más importantes, después, y me dice así, y qué vai a hacer el sábado cuando vayai pa' tu casa, no le dije, yo no me voy a hacer planes, cuando me diga sabí que Juan Carlos te vai con tu beneficio, ahí recién yo voy a hacer planes y al final pasaron como tres semanas más po' y ahí recién hicieron un consejo y esa misma respuesta va a afectar en tu trabajo, porque no estai ni ahí.

**Interno F:** Yo creo que ahí en ese momento uno tiene que decir lo contrario igual, pensar diferente y hacerles saber que aún así después de la respuesta que te dieron ya tú igual no más po'.

**Interno A:** No po' si igual igual pa' delante, pero igual te sentí impotente porque te ven así como, como nada po' yo creo que es súper importante el cumplimiento de los...

**Interno D:** En ese sentido Gendarmería en la cárcel ayuda mucho más con esto porque digamos porque todos los días, en tal fecha hay consejo para, consejo de conducta y consejo de ...

**Interno C:** En las cárceles todos los fines de mes hacen consejo y allá cuántos son, aquí somos doce y no están ni ahí que tanto trabajo somos doce weón...

**Interno D:** Nos observamos solos, porque pa' que alguien no se dé cuenta cómo procede el otro, por ejemplo el guardia, el tipo por más que esto o lo otro yo creo que igual nos tiene en la retina quién está y dónde está, por último son tantas vueltas que uno se da igual te dai cuenta cómo son, cómo actúan, de qué viven que te ven de una u otra forma.

**Interno A:** Te dicen no es que tenemos mucho trabajo, mucho trabajo si llegan en la mañana a las 9 tomar desayuno y a las 10 salir de ahí y de ahí sentarte en el computador y leer todos los



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



diarios, cachai hasta las 12 y de ahí te vai a almorzar, eso es tanto trabajo que tienen y de ahí la siesta hasta las 2 de la tarde 2 y media recién y de ahí te dicen oye tráeme un cafecito o anda a comprar cigarros, cachai entonces.

**Interno D:** Así son las reparticiones públicas en Chile, a parte de siempre haber tenido, si tu vai al hospital al banco, todos aquél que maneja un documento, se cree con la autoridad de manejarte y los países sudacas tienen ese mal po' hijo por eso es que somos tercermundistas porque somos vagos si tu entras a las 9 no podés venir a las 9 a tomar choca, tení que haber tomado desayuno a las 9 empieza tu hora laboral, esto ocurre aquí y ocurre en todos lados, o sea en el hospital hay gente en la ventana, ¡ah espérese!. (Risas) Si po' si es verdad, son costumbres que están erradicadas en los países tercermundistas y en la sociedad, si la sociedad es así y nosotros somos así entonces como salimos de esto en nuestras instituciones más pequeñas que no debería ser, porque si no funcionarían perfecto y eso digamos si en la cabeza es válido, es pa' todos válido, ahora yo te digo, esto tiene esto, esta relación humana, tener el espacio de libertad, de democracia es muy bueno, ahora el manejo de otros aspectos personales quizás son un poquito manejables, pero eso yo creo que nada es tan negativo ni nada es tan malo.

**Entrevistadora A:** ¿Qué esperan lograr al momento de salir de acá? O sea ¿Cómo quieren vivir sus vidas cuando salgan de acá?

**Interno H:** Quiero postular a mi casa, que es lo primero que voy a hacer, después buscarme un trabajo bueno y ahí buscarme una pareja, porque no voy a estar pololeando con una cabra que no sé que no esté trabajando no tiene ni un brillo estar pololeando sin plata.

**Interno D:** Yo en lo laboral personalmente quiero independizarme porque de trabajar apatronao', así como de ir a... bueno, vamos a ver que va a suceder en el momento de insertarme en la sociedad, pero como proyecto es instalarme con algo personal poder comprarme un vehículo si todavía no tengo pa' un taller y tomar tu máquina de soldar y un montón de cachureos y movilizarte, pero igual en eso hay que invertir porque pa' tener una camioneta ya tení que tener contacto porque pa' que alguien te sirva de aval, ahora la parte laboral y tener a alguien que te acompañe es una situación distinta porque eso es en la parte laboral y si tengo que trabajar apatronado habrá que hacerlo no más no hay otros medios yo creo que independizarse es el futuro económico para cualquiera de nosotros. A ver, en lo familiar todo bien, porque tengo mis hijas, pero así como parejas ya esta vez no porque tengo tres matrimonios y tres fracasos, yo no soy una persona que tenga esa estabilidad para estar todos los días en la casa y yo creo que uno cuando quiere estar con alguien tiene que estar ahí y ese es mi problema voy, vengo, voy y vuelvo no sé si colgado a otras cosas, muchos vicios a lo mejor en algún momento y eso claro te gustan los vicios, por lo general empezai a quedarte en otros lados en otras casas y conocer a otras personas, entonces como reboté yo creo que ahora primero tengo que empezar a preocuparme de mí para



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



preocuparme de mis hijas y de mis nietos, no creo que tenga todavía el tiempo para preocuparme de una mujer y brindarle a ella el espacio, el cariño, ahora polola yo creo que sí, pero formar nuevamente una pareja no sé po quizás cuando esté más viejito porque no la veo de otra forma en estos momentos pa' que uno no es que tenga que hacerme cargo y darle de comer, pero yo creo que tengo que ser una respaldo pa' la mujer que amo y que se sienta acompañada, tener que tener el sustento para llevar al hogar y tratar de independizarte para crecer con ella por más que tengas 20, 30, 40, 50 pal caso da lo mismo y a lo mejor ella pueda tener hijos porque por qué no va a tener hijos a esta altura de la vida, pero puede querer adoptar a algún nieto y ya se viene al problema, claro porque yo voy a querer adoptar a mi nieto y ella va a querer adoptar al suyo, y si me sale un nieto perno así que yo me veo por el momento en la microempresa, poder progresar y poder pololear sí.

**Interno B:** Yo te voy a comentar mi posición, saliendo de acá voy a retomar mi vida no más po', mi vida normal antes de caer preso, retomar el tiempo perdido porque pa' mí esto es un tiempo perdido con los hijos sobre todo sobre todo con mi hijo menor que el tenía 12 años y ahora tiene 16 años y está en una etapa de que desgraciadamente yo le falté no estuve en el momento en que más me necesita, es a esta edad y se que cuando salga de aquí tengo, tengo que volver a trabajar, volver a retomar mi negocio o como puedo también trabajar en lo que hago aquí que es la estructura aunque con las personas con las que yo trabajaba con antecedentes difícilmente me pueden dar trabajo, pero también lo puedo hacer de forma independiente, tengo máquinas tengo herramientas como para trabajar, pero más que nada retomar no más.

**Interno C:** Yo pienso que todos vamos por la misma parte de independizarse, el no trabajar apatronado vamos a ver si cumplimos nuestras metas de una u otra manera.

**Interno D:** Ahora yo digo lo que es necesario es cuanta ayuda uno, porque vez que hablamos de inserción social, netamente de inserción social yo he estado cuando la gente pide trabajo y le dicen no, no hay, no, no tengo, no, no, no, entonces ahora si Gendarmería tiene por labor insertar, rehabilitar es la primera parte y después insertar en la sociedad con la carencia de ee que como la plata no es de ellos la plata es del estado, yo creo que deberían haber por último porque hay algunos fondos concursables, pero es un fondo pa' un montón de gente que postula, pero dime donde van quedando el resto o sea eso es lo que yo digo hagamos tanto y somos tantos que salimos a la calle esto otro pero no hay ninguno porque y nunca alcanza el dinero y siempre nos estamos topando en el mismo tema, ahora yo voy a golpear todas las puertas que sea necesario, todas porque al momento de decir mi vedad yo soy un preso y voy a estar preso hasta el 2018.

**Entrevistadora A:** en ese sentido de lo que tú decías ¿qué es lo que te hacer ser distinto a ti del resto de la población que está en las mismas condiciones que el fondo concursable también



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



postulan y que no se lo ganan y pasan años en la misma? ¿qué es lo que a ustedes los hacen ser distintos, por qué deberían tener más posibilidades que el resto?

**Interno D:** Yo creo que es lo mismo, si tú estás diez años o quince años o cinco años y no tuviste nunca acceso, o sea está bien yo pago un error porque yo no cometí error, cometí un delito, el error fue haber cometido un delito pero yo estoy pagando mi deuda y ahí está perfecto, pero una persona que tu la sacai diez años de un sistema, son diez años es como que lo dejai un poco en el aire, entonces yo nunca he tenido durante diez años las mismas condiciones de él ni las mismas oportunidades ni nada, ahora si hubiera tenido las mismas oportunidades sin salir a la calle, pero las mismas oportunidades yo creo que seríamos todos iguales, pero como no estamos en esa condición por el hecho que no se me han dado por el hecho de que aquí estoy todavía amarrado y cuando salgo tengo que gastar \$450, \$450, \$450 el otro día fui y volví y llevaba \$6000 y no me quedó nada y tengo que andar llévame por \$200, llévame por \$250 y sabí que te da, pero porque igual soy un hombre viejo y no me queda otro recurso que decir que me lleven por menos, porque el otro día ahí quedé, entonces yo no tengo posibilidades porque gano 80 lucas al mes y a lo mejor el compadre que gana 300 y gana 400 o 280, ahora yo no digo que lo merezca sino que digo que estamos acá en inserción social, ahora quizás también me lo merezco porque dentro de los tramos que me exige Gendarmería para ayudar a esa instancia claro que tiene que ayudar y harto.

**Interno C:** Yo creo que nos tienen que ayudar harto porque somos población en riesgo, por eso yo digo que nos tienen que dar más apoyo y a las otras personas...

**Interno D:** Deberíamos estar todos en las mismas condiciones, pero se le da más prioridad porque no quieren que las personas reincidan, pero el problema social es grave, ahora uno sabe todo lo que sucede por la televisión y por los diarios, etcétera y creo que en este gobierno es donde más se le ha ayudado a la gente, más desvalida eso.

**Entrevistadora A:** Bueno, con esto terminamos, muchísimas gracias por asistir y participar, nos va a ser de mucha ayuda.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



### Entrevista a Gendarme CET Valparaíso.

**Entrevistadora:** Buenos días, la primera pregunta es de acuerdo a su percepción, ¿en qué consiste el proceso de Reinserción Social llevado a cabo por Gendarmería? ¿Tú crees que existe realmente?

**Gendarme:** Si, si en algunas unidades si, pero especialmente en esta aquí se dan más posibilidades de capacitación eee a muchos internos se le crean hábitos que no tuvieron, algunos fueron delincuentes desde niños muchos no tienen hábitos de trabajo aquí se les enseñan es totalmente si quiere reinsertarse a la sociedad moral algunas unidades penales, no vamos a decir en todas pero si en esta unidad hay más posibilidades porque en el complejo de mil yo creo que uno se debe reinsertar, del complejo del complejo aquí en el CET yo creo que no vamos a decir que cien por ciento yo creo que aquí la gran mayoría sale con hábitos de trabajo hábitos laborales hábitos familiares los que no tienen no tienen mucha relación con la familia aquí de nuevo crean nuevo vínculo con la familia aquí los visitan es más cómodo para la familia de venir a visitar a los internos es mas cómodo cuando los visitan ee eso.

**Entrevistadora:** De acuerdo a su conocimiento ¿qué es un CET?

**Gendarme:** Un CET pa' mi como la palabra, es un centro de educación y trabajo aquí se les enseña, algunos ya traen los conocimientos de trabajo, aquí realizan conocimientos se les da la posibilidad de salir a estudiar o están las posibilidades de un curso de capacitación de o algunos cursos de nivelar estudios y eso, es una unidad especial se dan más posibilidades para más cosas, hay más cercanía con la comunidad (**entrevistadora: y ¿en qué consiste su funcionamiento?**) ehh (**entrevistadora: en general en el CET ¿en qué consiste el funcionamiento del CET?**) en qué consiste el CET, es una unidad especial se dan a elegir... (**Qué es un CET, una cosa saber qué es y otra es cómo funciona**) el funcionamiento del CET, hay otro régimen interno pa' los internos hay otros datos de los internos eee tienen su horario laboral, eee tienen más horario de visita, algunos pa' desempeñarse con el conocimiento que traen de otros penales, otros llegan acá y aprenden cosas, aprenden oficios, se les da apoyo el que quieren recibe apoyo el que tiene la voluntad y las ganas de cambiar y recibir conocimiento, es una unidad especial en todo sentido en el trato con los funcionarios, es otra cosa.

**Entrevistadora:** ¿Cuál es su percepción respecto del sistema implementado en este CET?

**Gendarme:** Yo creo que está bien implementado aquí, funciona bien a comparación al CET la pólvora, en el CET la pólvora igual hay cierta diferencia entre funcionarios e internos es más cercano aquí hay menos internos eee uno se puede dar mas confianza con los internos, hay más cercanía con los internos y muchas veces ee por problemas personales, familiares que tengan ellos



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



uno se puede acercar más a ellos hay más cercanía y ellos se acercan más a los funcionarios y yo creo en cuanto a trato y cuanto manejo de internos para mí este CET es mejor que los otros dos CET que hay acá, que es Putaendo y la Pólvora, hay más trato y hay más de todo, se pueden manejar más rápido las y de mejor manera yo creo que es así.

**Entrevistadora:** Respecto de tu permanencia en el CET ¿Qué expectativas tienes mientras tú estés acá en el CET como Gendarme?

**Gendarme:** Qué espero (**entrevistadora: Que esperas realizar tu aquí**) en este momento estoy como encargado de guardia, de seguridad, de régimen interno eee, pero no sé más adelante, como suboficial llegar a hacerme cargo de un taller o alguna cosa o lo que venga o ser encargado de inventario porque así se da una relación con los internos de forma más personal o hacerme cargo de otra cosa (**entrevistadora: a y tí te gusta trabajar en el CET**) sii, a mí sipo me gustan varias cosas acá de echo uno dice varias cosas algo de estadística, pero también hacerme cargo de un taller de estructuras metálica ee últimamente eh.

**Entrevistadora:** ¿Qué aspectos positivos y negativos identifica en la gestión realizada al interior del CET? Cosas buenas, cosas malas en relación a la gestión, al trato de ustedes.

**Gendarme:** Mira, las cosas buenas, es que es bueno trabajar aquí es bueno tus funciones, como te digo hay más cercanía con los internos, no hay tanto conflicto, cuando llegan, los internos cambian bastante a diferencia de los internos de la pólvora uno va a la pólvora y se da cuenta que los internos todavía están con ese el rechazo a la sociedad acá igual falta todavía, pero a lo mejor es de otra forma se nota menos. Eee a lo mejor una parte negativo que a veces hay mucha libertad para los internos (**entrevistadora: en qué aspecto**) por qué es que no es malo en todo caso, pero la confianza después de tar acá dicen esta cuestión es más relajada que otro CET no es que este botado o hacen lo que quieren si no muchos que después ya no le tienen como respeto al CET no respeto al CET, pueden hacer más cosas están mas relajados pero no es así, entonces a veces uno tiene ahí conversaciones con los internos no como ellos ven como ellos recién llegan, como ellos ven muy linda pero después ellos mismos lo echan a perder en la práctica la echan a perder ellos mismos sipo porque uno así como soy como los recibo así estoy hasta el final cuando se van (**entrevistadora: la gestión más allá de los internos al trabajo en conjunto**) es buena la gestión, a parte yo con el resto de los funcionarios trabajo no más no me meto en contabilidad, no hago estadística el rubro trabaja bien, hay un buen trato hay buena comunicación.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera mejoraría el sistema en las diversas áreas de funcionamiento?

**Gendarme:** ¿De que manera se puede mejorar la gestión?, (**entrevistadora: para las distintas áreas**) para los talleres seria más implementos más cursos de capacitación para algunos internos para los funcionarios para también a veces no se pueden rendir algunas funciones por falta



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



de medios cosas computacionales todas esas cosas a veces ee muchos trabajos no se realizan por falta de medios, capacitación pa' todos, los internos, pa' el encargado de la cocina, taller de soldadura, estructuras mecánicas, mueblería, cursos más especializados que los internos aprendan a hacer los trabajos, que ellos sean capaces de hacer los trabajos, curso de capacitación para los gendarmes tener conocimiento de talleres, para otros funcionarios tener conocimiento de computación que sean bien completo.

**Entrevistadora:** ¿Cuál es o será o sería tu contribución al CET? una de manera personal y otra de manera profesional durante el proceso que llevas o cuando tu te vayas del CET esto fue lo que hice en qué contribuí yo para mejorar al CET como persona, como trabajador, como profesional.

**Gendarme:** Como persona sii harto comunicación, consejos, la cercanía con los internos, algún conocimiento aporte eh cuanto a responsabilidades como funcionario creo que no he tenido mayores problemas he hecho mi trabajo bien por algo todavía estoy acá, eee trabajo he compartido con gusto.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Entrevista monitor taller de mueblería, CET Valparaíso.**

**Entrevistadora:** Buenos días, la primera pregunta es de acuerdo a su percepción, ¿en qué consiste el proceso de Reinserción Social llevado a cabo por Gendarmería?

**Monitor:** ee a ver, el proyecto que nosotros tenemos para ejecución dentro del CET, como Gendarmería, aplicamos conocimientos y entregamos conocimientos a los internos que, que son conocimientos técnicos, vale decir, conocimientos en cuanto a funcionamiento, de materiales, armado y también funcionamos con respecto a lo que tiene que ver con cómo yo estoy afuera eee volver a comprar o hacer los mismos si tu ves, muebles, por ejemplo, y como ellos se pueden valer o hacer cualquier trabajo afuera que, que pueda darle alguna entrada extra con respecto a .....pero para nosotros un proyecto de Reinserción va de empieza a ser necesario el conocimiento, del conocimiento que ellos afuera se podrían valer solos y empezar a comprar cosas para poder confeccionar y yo creo que, para mí el proyecto de Reinserción parte por eso por entregarles conocimientos técnicos.

**Entrevistadora:** ¿Tú crees que exista realmente el proceso de Reinserción?

**Monitor:** En ejemplos específicos sí, sí, pero no en su totalidad, porque hemos visto algunos internos que les hemos hecho algún seguimiento y nos hemos encontrado o yo me he encontrado casualmente con ellos y te das cuenta de que no han seguido por decirlo así la senda que nosotros quisiéramos que ellos pudieran seguir que es el asunto de que ellos puedan tomar un trabajo y yo pienso que en lo funcional, para mí por lo menos en la reinserción social se produce siempre y cuando tengan los conocimientos básicos para luego poder optar a algún trabajo o tener alguna independencia por lo que es algún sistema como no sé el SERCOTEC el FOSIS, que pueda producir la independencia de él en cuanto a la parte laboral y de esa forma poder tener la Reinserción o parte de la Reinserción, sin eso, no parte.

**Entrevistadora:** De acuerdo a su experiencia ¿qué es un CET?

**Monitor:** Para mi un CET es la oportunidad que se le puede dar a un interno, que obviamente que tengan o que cumplan ciertos caracteres en cuanto a su vida interna como en la parte de las cárceles o las ehh instituciones penales, en cuanto a que ellos deben cumplir características de disciplina y de comportamiento y son seleccionados para mi entender es la mejor oportunidad que ellos pueden tener es estar aquí dentro de un CET en el cual pueden optar a un sinnúmero de beneficios que les pueden dar de cierta forma una ayuda más fácil para poder obtener la libertad y tal vez obviamente conocimiento a algunos también se les puede presentar oportunidades de trabajo y también algunos beneficios como también te contaba en denantes, el poder postular a algunas becas de estudio, que obviamente fuera no tendrían sin la ayuda de un CET.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Entrevistadora:** ¿En qué consiste el funcionamiento de éste?

**Monitor:** Bueno, el funcionamiento que se ve acá en el CET hay tres unidades productivas dentro del CET, que el CET parte con una lavandería, una unidad de estructuras metálicas y nosotros que somos la parte de la mueblería, se ha visto este año bastante incrementado lo que es el trabajo de la mueblería y una de las funciones de las cuales estoy a cargo yo es, se puede dar la posibilidad de darles más trabajo a los chiquillos, dándoles más trabajo también se puede dar la posibilidad de que ellos ganen más remuneración y con esa remuneración puedan estar sustentando o ayudando a su familia o también tengan sus gastos propios que se generan de la vida acá dentro del CET.

**Entrevistadora:** ¿Cuál es su opinión del sistema implementado al interior de éste CET?

**Monitor:** Yo creo que este CET puede ser un modelo para seguir siempre y cuando también se pueda contar con lo que siempre hemos peleado que es un asistente social permanente y también un psicólogo permanente yo creo que con esas dos entidades fuertes el ciclo estaría completo dentro del CET, porque la verdad es que dentro de lo que nosotros somos le damos bastante importancia a lo que es la vida que ellos llevan acá, pero necesitamos la ayuda de una dupla tanto psicosocial en cuanto a apoyar otros beneficios que nosotros nos alejamos que se puedan dar y obviamente que les puedan dar a esta gente para que puedan obtener mayores beneficios afuera y que los conozcan porque hay gente que está aquí y que no tiene idea los beneficios que tiene o que puede optar afuera y para eso necesitamos a estos profesionales.

**Entrevistadora:** ¿Qué expectativas tiene respecto de su estadía en el CET?

**Monitor:** A ver ese tema personal es bastante complejo porque yo soy una de las personas que está aquí honorarios y que se me ha felicitado mucho por mi trabajo por fuera y se me está gestionando por una parte para que yo pueda estar permanente aquí como con un contrato ya definido y no se ha llevado a cabo todavía así que mientras no se lleve a cabo mi estadía está bastante inestable.

**Entrevistadora:** ¿Qué aspectos positivos y negativos identificas en la gestión que se realiza en el CET?

**Monitor:** A ver las gestiones que se han podido realizar aquí desde que yo llegué al menos, yo te puedo dar cuenta de eso, han sido bastante positivas, yo cuando llegué acá hace alrededor de dos años y medio no estaba la institución que tenemos ahora, durante este período hemos postulado a algunos beneficios, como por ejemplo o a algunas entidades que la misma Gendarmería nos ha dado el hecho de un proyecto para las maquinarias que se compraron alrededor de 8 millones de pesos y en esa implementación ha sido súper positiva porque gracias a eso también hemos podido darle auge a todo el tema de trabajar con la JUNJI, trabajar con los



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



colegios, con las municipalidades y la maquinaria que nosotros tenemos ahora nos a ayudado a dar cumplimiento a eso y por esa parte la gestión ha sido bastante buena. Lo negativo que te puedo contar es que un proyecto de tener una infraestructura mucho más grande o también de tener más internos que también sería súper bueno porque se daría más trabajo, más conocimiento y también tendríamos una, generaríamos mucho más trabajo y tendríamos herramientas de punta lo cual nos podría también ayudar a postular a otros trabajos que sean más grandes o a trabajos que sean fuera de la zona, que sería súper importante.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera mejoraría el sistema en las diversas áreas de funcionamiento?

**Monitor:** Yo creo que sería bastante bueno hacer una especie de marketing con respecto al CET yo tengo la experiencia de cuando vamos afuera y yo me presento, o sea digo mi nombre y digo vengo de parte de Gendarmería, la gente inmediatamente se pone un escudo y se pregunta realmente serán buenos, será de buena calidad o comúnmente como me pasó una vez con un cliente me dijo que él pensaba que los muebles eran una especie de medios caneros y nos reímos bastante porque cuando se dio cuenta de la calidad de los muebles no tiene nada que ver con el típico mueble que se muestra siempre en las cárceles, aquí se está dando una especie de muebles que es bastante competitivo y que no tiene nada que envidiar a los muebles que se hacen afuera, entonces yo creo que sería bastante, muy importante eso de intentar hacer una especie de marketing con respecto al CET, mostrarlo no tan sólo de las ¿....? Que se puedan generar internas sino también con algunas municipalidades, con algunas organizaciones obviamente gubernamentales a las cuales se pueda mostrar o exponer lo que nosotros hacemos y eso sería bastante bueno porque la gente se va, se va a dar a conocer el CET.

**Entrevistadora:** ¿Cuál es, será o sería su contribución personal al CET, desde lo personal como lo profesional durante el proceso de su estadía?

**Monitor:** Yo creo que dentro del CET falta gente que tenga conocimientos técnicos respecto de las áreas de trabajo y la labor en que se desempeñan, está bien que a lo mejor un funcionario uniformado pueda cumplir esas funciones y de ninguna forma lo podemos negar, pero pienso que la gente que puede trabajar en un CET o tiene que estar trabajando en un CET tiene que ser una persona especial en el trato con los internos y segundo tener bastante conocimiento técnico respecto del trabajo que está desarrollando, dentro de eso hay cosas que son súper importantes, porque si una persona no tiene los conocimientos técnicos o no tiene una calidad de desarrollo respecto a los muebles o al trabajo en el que cualquiera que se desempeñe no se va a poder generar un trabajo de calidad, si no se desarrolla un trabajo de calidad no podemos pedir entonces que afuera se nos tilde como, siempre como el mueble canero o el producto canero, sino que va a ser súper importante que las cosas que nosotros hagamos sean competitivas afuera y para eso



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



tenemos que tener monitores o profesores que sean de, que tengan harto conocimiento técnico y sin eso no se van a poder desarrollar, creo que en esa posición yo podría desarrollarme bastante bien dentro del CET, he aportado en conocimiento y he aportado también en lo que tiene que ver con darle otra cara al trabajo que tienen los internos acá, o sea hacer muebles de calidad, sin eso sería imposible hacer los muebles que hacemos ahora y todo lo de ahí por ejemplo está lo de la JUNJI, que la JUNJI siempre nos manda a hacer muebles acá y bajo normativa y bajo medidas de corporación que son súper complicadas y estrictas y siempre hemos cumplido con todo y hasta ahora siguen encargando y mandando a hacer cosas pa' los jardines, que sé yo y eso.

**Entrevistadora:** O sea eso sería en el ámbito profesional, ¿y en el personal?

**Monitor:** En el personal yo creo que la verdad es que yo siempre he intentado de cierta forma, y lo veo bien de afuera la verdad es que no soy una persona que se mete mucho en el tete te lo digo clarito, pero creo que en mi ámbito personal es servido de ayuda a los internos en muchas cosas, en cuanto a poder ayudarlos, buscar información, guiarlos, ellos preguntan bastante, cuando uno se acerca, puede conversar con ellos, guiarlos y entregarles otros conocimientos que ellos no conocen y en esa parte, creo que en la parte personal estoy en eso si tú no eres una persona que sea empática con ellos no vas a lograr un resultado en la parte personal y un resultado en la parte laboral, eh ellos son muy especiales en esa parte se apegan mucho a la gente que pueda darles una opción de salida o una opción de conocimientos aunque hay que manejarlo bastante bien por supuesto, eso.

**Entrevistadora:** Muchas gracias por tu tiempo, nos servirá mucho la información que nos diste, gracias.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Entrevista grupal CET Putaendo.**

*“Buenos días a todos, nuestros nombres son Tahis Olguín y Claudia Velásquez, y estamos hoy aquí para realizar una entrevista que nos ayudará a obtener información para nuestra tesis y así poder titularnos y ser Trabajadoras Sociales. Ante todo, queremos dejar claro que todos los contenidos que aquí se van a tratar son estrictamente confidenciales, por lo que les pedimos que sean sinceros y nos den a conocer todas sus opiniones, ideas y percepciones respecto de los temas que vamos a abordar”.*

**Entrevistadora A:** De acuerdo a su percepción ¿en qué consiste el proceso de Reinserción Social llevado a cabo por Gendarmería? ¿Existe realmente?

**Interno A:** a ver, en Gendarmería no creo que exista esa posibilidad de la reinserción, porque hay trabajo acá no, sin embargo no hay ayuda para la persona pa’ tener máquinas como hacer... como en el fondo por nosotros no más.

**Entrevistadora A:** a Gendarmería en general, a todo lo que ustedes han vivido.

**Interno B:** tampoco hay profesionales.

**Interno C:** En San Felipe el problema es que uno quiere trabajar y no dejan entrar madera, no dejan entrar laca, no le dejan entrar... y son pa’ trabajar y que pueden ser que, pueden ser por ello eh como le puedo explicar dirigía que no se puedan usar para otra cosa, sin embargo somos reprimido en ese aspecto como pa’ que nos portemos bien una cosas así, pero algo tenemos que hacer un trabajo una cosa así pa’ poder nosotros trabajar.

**Interno A:** a lo mejor pueda que exista en Gendarmería acá, venga un familiar a verlo en cuanto en San Felipe, acá es un poco más tranquilo ya se puede compartir con la familia un poquito.....

**Interno D:** llegó un profesional pa’ acá, pa’ soldar, venía pa’ estructuras metálicas, nosotros tuvimos que enseñarle a soldar, hacer otras pegas, hacer unas ventanas a él, como mandan gente que no sabe.

**Interno A:** falta un maestro, alguien que sepa y explique



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno D:** es que siempre buscan a la persona más barata, yo creo que por ese lado va, y a este cabro estuvo una semana aquí y le pagaron quinientos mil pesos.

**Interno A:** ¿una semana?.

**Interno D:** una semana, lo mandaron a la piscina .... Al final igual aprendimos algo a sacar la ....de la madera, cómo se compra, sacar cálculo, como enfocar un pocillo del agua, una percha igual cálculos, a sacar cálculos.

**Interno B:** pa´ nosotros hemos aprendido acá.

**Interno D:** pa´ nosotros eso no es verdad, ¿a mi quién me enseñó?, nadie aprendido solo, solo.

**Interno A:** yo he estado por lo mismo creo que no .....

**Entrevistadora A:** De acuerdo a su conocimiento ¿qué es un CET? ¿En qué consiste su funcionamiento?

**Interno B:** Centro de estudio y trabajo

**Interno D:** yo cuando llegue aquí dije si podía terminar mis estudios y me dijeron que no se podía salir a estudiar, y como si no puedo, y después hicimos todos los trámites y tampoco se pudo.

**Interno A:** no te dejaron salir a estudiar.

**Interno D:** no.

**Entrevistadora A:** ¿en qué consiste supuestamente el CET? A ver ¿qué saben en teoría qué es y qué se supone que es y cómo es?

**Interno C:** trabajo, trabajo y estudios nada.

**Interno E:** trabajo.

**Interno B:** yo, en primer lugar, aquí te dan los estudios po´ hermano, que no, yo en realidad somos .... esa wea es es po weon tan así .....

**Interno C:** centro de estudio y trabajo con cursos, con cursos.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



**Interno B:** uno llego aquí sin saber nada po' uno, flaco, aquí está trabajando con el maestro por lo menos tay trabajando, hay menos gente, hay menos pacos aquí, no po.

**Interno 6:** allá hay cursos todas las semanas po'.

(No se entiende nada)

**Interno C:** aquí no hacen ningún curso pa' estudiar.

**Interno B:** hay más gente, más pacos, aquí no po'.

**Interno D:** a mí me dijeron ándate pal CET, el CET es aquí es allá, puta hice los papeles y ojalá me salieran y llegue aquí.

**Interno C:** a estudiar, pero hay más libertad.

**Interno D:** aquí igual uno anda libre, no anda el paco detrás de uno.

**Entrevistadora A:** ¿Cuál es su percepción respecto del sistema implementado a este CET? Como anda la cosa administrativa, el trabajo...

(No se entiende) (risas)

**Entrevistadora B:** queda claro que todo queda aquí y no sale de aquí y es para nuestra tesis.

**Interno B:** cuando hay trabajo pagan cuando no pagan pero no pagan, uno ya te da rabia pa' los incentivos.

**Interno A:** pelea la gente sus incentivos ahh nosotros queremos buscar su parte es un tema, a lo mejor nosotros no está trabajando... (no se entiende)... es como un tema bien complicado.

**Interno D:** (no se entiende) hacemos es que nosotros nos sacamos la cresta con el XX trabajando hasta las 6 y veinticinco lucas y veinte lucas.

**Interno A:** tienen que ser un poco más conscientes con la gente.

**Interno D:** (no se entiende) cuando nos cambiamos a soldar, estaban las camas ahí hacíamos mm quedábamos con 75 mil pesos.

**Interno F:** eso fue para todos o para algunos.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Interno D:** soldados no más, los soldados.

**Interno A:** es gente que esta metía ahí, trabajando todo el rato.

**Interno D:** nos sacábamos la crestas, por lo menos ahí la platita servía pa´ algo, pa´ cualquier cosa pero cuando trabajabai en la madera, doce mil pesos, quince mil pesos que nos daban, no daban ganas de trabajar.

**Interno F:** a mí me dijeron que eran el incentivo que daban.....

**Entrevistadora:** ¿Qué expectativas posee respecto de su estadía en el CET?

**Interno D:** yo por lo menos, mi estadía aquí, pa´ mí fue no tengo más.

**Interno B:** laburo, laburo y que uno puede ahora saber comprar.

**Interno A:** el trato de San Felipe, acá en el CET es diferente, muy diferente.

**Entrevistadora B:** que esperan así como llevarse del CET, de acá, que quieran aprender o que quieran lograr llevarse.

**Interno D:** yo por lo menos, lo que quería era aprender a soldar, aprendí y ahora sé soldar, no pa´ que vamos a decir un cien por ciento calificado, pero pa´ ayudante en cualquier lado digo que soy soldador y me van dar trabajo, pero ya saber, sé qué es soldar, por lo menos por ese lado aprendí madera también, en hacer muebles, hacer de todo también después me sacaron de madera como cinco o 6 meses fuera de la madera me siento rehabilitado por lo menos soldar sé.

(Silencio)

**Interno E:** no sé .....

**Entrevistadora A:** ¿Qué aspectos positivos y negativos identifica en la gestión realizada al interior del CET?

**Interno E:** las libertades, no, que hay acá más po´.

**Interno A:** la salidas a comprar, los beneficios son más o menos rápidos, más que en otros lados en cuanto a lo de acá, hay mayores libertades.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



**Interno F:** uno ha perdido muchas veces la familia, está muy lejos y aquí estamos aprendiendo un poco, tener más al final es un, un poco de conversación y uno a veces se pone a pensar hay poca actividad.

**Interno A:** yo siento que igual aquí es más tranquilo, me entendí...

**Interno D:** no hay tanta gente, no hay todo amontonado y llegué aquí, estoy tranquilo, estoy tranquilo .....te salís a trabajar te bañás, estás en la cama, vas pa allá un rato, encerrado la pieza es más (no lo entiendo)

**Entrevistadora:** ¿De qué manera mejoraría el sistema en las diversas áreas de funcionamiento?

**Interno E:** contrataría a profesionales.

**Entrevistadora B:** en todo lo que significa el CET, de qué manera lo negativo o más básico que harían ustedes para mejorar al CET.

**Interno A:** hacer un sueldo, pagar más, no necesariamente el sueldo... no el mínimo, pero por lo menos más pa' poder comprarte tus cosas y tan...

Interno (no se entiende.)

**Entrevistadora:** ¿Qué espera lograr al momento de su egreso del sistema?

**Interno B:** aprender lo que más se pueda nomás po'.

**Interno G:** yo tengo la intención de poner un puesto de maquinaria pesada en Los Andes, en San Felipe, por ahí voy, ya tengo más o menos visto, pero no hay muchas posibilidades, pero no sé lo voy intentando, pa mí sería súper bueno por ese lado, ojalá se concrete.

**Interno D:** pucha, cuando uno está aquí dice no voy a meterme en más problemas, pero después cuando sale uno, sale con los brazos cruzados, si uno no tiene apoyo y un buen apoyo te jodió va a seguir en lo mismo, va a seguir...

**Interno E:** pa hacerte la pega, tenés que buscar trabajo, nadie te va a ofrecer una pega.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



**Interno C:** tú tienes el término de condena, tú voy pa' Santiago, los presentai allá y te hacen un contrato pa' fines de trabajo, me entendí o no tan limpios, pero tenís que tener todo pago sipo nica ...tener ordenado.

**Interno D:** por lo menos por el lao mío, yo tengo hartos amigos y de parte de mi familia y los amigos, yo tengo amigos que tiene harta plata así que por el lado de ellos y me ofrecieron trabajo al tiro que tuviera con ellos.



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



**Entrevista gendarme CET Putaendo.**

**Entrevistadora:** De acuerdo a tu percepción, ¿en qué consiste el proceso de reinserción llevado a cabo por Gendarmería? ¿Crees que existe realmente?

**Gendarme:** Eh, a ver, una difícil pregunta, ah una difícil pregunta, pero yo creo que no por la experiencia laboral, por los años de servicio, la Reinserción en Gendarmería ta' mal enfocada porque la Reinserción tiene que ser para algunos, porque hay gente que nunca se va a reinsertar, que nunca han estado insertos en la sociedad, entonces no pueden insertar a esa gente. Yo creo en forma personal yo no puedo creer, a ver, no me cabe en la cabeza que por un año de tratamiento o a lo mejor, quizás menos de reinserción o de tratar de reinsertarlo en Gendarmería no sé, está cumpliendo condena y queda un año y empiezan todos los procesos de ir a un psicólogo, asistente o poder reinsertarlo y todo el cuento, yo creo que con ese tiempo, es insuficiente poder reinsertarlo, por ejemplo un compadre, un interno que haya delinuido toda su vida no por un par de meses un par de años lo vai a reinsertar y lo vas a decir ya está hombre bien, está bien sicológicamente, reconoció o tomó conciencia del delito y nunca más lo va a cometer, yo creo que no, yo creo que no porque el mismo y cualquier documento que se le dé de Gendarmería, un una acreditación, un curso, una capacitación, cualquier cosa, la sociedad lo va a tirar pal lado el diploma por tener el logo de Gendarmería nada más k por eso, entonces la reinserción en Gendarmería yo creo no existe, en forma personal no existe, y en Chile tampoco, voy con lo mismo que falta argumentar un poquito según mi percepción, mi punto de vista que es muy personal, yo creo que la reinserción no existe o está mal enfocada o habría que hacer un cambio rotundo en el sistema de reinserción o por lo mismo que he conversado contigo, que no sacamos nada como Gendarmería o cualquier institución que reinserte a estos muchachos o no podemos como sociedad tampoco, o sea es un proceso grande hay que cambiar, todo porque lo que te decía yo, que sacamos con explicarle a un compadre o aun interno sabes que lo que tú hiciste fue malo, tú tienes que trabajar por tu familia esto y esto, pero que va a pasar el día que el interno salga de una unidad penal o deje el sistema de gendarmería, sea el sistema de vigilancia o los CRS cuando lo deje, que va hacer donde mismo va a volver a su misma población, va a volver donde sus mismos amigos y va a volver donde a su círculo más cercano entonces, ah va a volver hacer a lo mismo, entonces no sacamos nada, entonces estamos perdiendo tiempo estamos invirtiendo en algo k no da fruto o muy poco y el



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



interno k se reinserta, no es que se reinserte sino que no es que el interno nunca había cometido delito, cometió un delito por primera vez y el ya sea un compadre centrado y con un coeficiente intelectual más o menos que se pueda conversar y reconozca, y vea que realmente cometió un error al estar preso, perdió su familia, perdió tiempo, perdió ver el crecimiento de sus hijos como aquí que hay dos o tres internos no creo que hay más, a ellos creo k se pueden reinsertar, porque ellos han estado insertos en la sociedad, porque ellos han trabajo, ellos han criado a sus hijos, han mandado a sus hijos al colegio, pero no se le puede pedir eso a un delincuente habitual, a un reincidente no se puede pedir que se reinserte en la sociedad, si nunca han estado insertos en la sociedad.

**Entrevistadora:** de acuerdo a su conocimiento ¿qué es un CET y en qué consiste su funcionamiento?

**Gendarme:** Qué es un CET bueno, yo he visto que es un centro de educación y trabajo en el cual se puede obtener, facilitar al interno que trabaje, que se capacite, no sé que puedan recibir un incentivo acá en el trabajo que realicen acá más k nada eso, no sé.

**Entrevistadora:** ¿Funcionamiento?

**Gendarme:** funcionamiento del CET ¿de este CET en particular?

**Entrevistadora:** del CET en general y de este CET.

**Gendarme:** que me parece el funcionamiento.

**Entrevistadora:** En qué consiste el funcionamiento del CET,

**Gendarme:** a bueno, ellos llegan acá, el jefe hace un proceso de selección con jefes de Unidades, otras Unidades, llegan los internos acá y ahí ellos tienen que trabajar, hay algunos que ya saben trabajar en madera, trabajan en proyecto de madera en mueblería, otros traen estructuras metálicas. Acá nosotros en el CET de Putaendo, hacemos prestación de servicios, acá hay mucha gente k necesita gente como pa' limpiar un canal en su casa, patios, terreno, llega mucha gente acá, llega mucha gente, en el fondo esas son las funciones que hacemos acá en el CET

**Entrevistadora:** ¿Cuál es su percepción respecto del sistema implementado al interior del CET?  
¿Cómo es su percepción respecto de lo que se implementa en el CET?

**Gendarme:** haber si hablamos de lo....



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Entrevistadora:** a todo, a todos los ámbitos.

**Gendarme:** claro, si hablamos por ejemplo del reglamento del CET yo creo que todos los reglamentos son el arma perfecta, tanto para nosotros como para los internos, son el arma perfecta en lo que respecta, ahora se cumpla o no se cumpla, ahora como se interprete, lo que aparece, como se interprete la norma es distinto, y en eso vamos a tener diferencias de opiniones en todos lados, en todos lados, ya sea en las leyes que salen del congreso, la interpretación de la ley es muy difícil, ahora como se interprete el reglamento de los CET es difícil es difícil, aunque está todo escrito pero es difícil, es difícil interpretarlo.

**Entrevistadora:** ¿Qué expectativas posees respecto de tu estadía en el CET?

**Gendarme:** ¿Qué expectativas tengo?, no tengo creo que expectativas personales, ninguna expectativas personales ni una, a mí me interesa trabajar, hacer bien mi trabajo y que el CET de Putaendo cada vez vaya surgiendo un poquito más, porque ha estado muchos años estancado, y yo creo que por problemas de gestión, de organización y los problemas que hay al interior de los CET. Expectativas personales no tengo, yo prefiero responderte que tengo expectativas laborales no más, personales no.

**Entrevistadora:** ¿Qué aspectos positivos y negativos identificas en la gestión realizada al interior del CET?

**Gendarme:** negativos muchos (**entrevistadora:** ya po', enuméralos) son muchos no podría enumerarlos son hartos y yo he conversado contigo (**ahora es una entrevista**) yo he conversado, son hartos, son problemas de gestión, organización, de comunicación, puta no sé hay hartos problemas, pero por eso yo te digo a ver, yo no soy jefe, yo hago mi función aquí y no puedo contradecir al jefe con una orden que él dé, si él estima que es así bueno aunque, para eso estamos los funcionarios, para apoyar al jefe y hacerle ver que se está equivocando, pero si él dice que es el jefe y está actuando por él, bueno que responda por él, por las gestiones que no se realizan (**entrevistadora** y algo positivo) algo positivo sí, si hay algo positivo acá, yo creo que este año, lo que va en estos meses, le hemos podido entregar a los internos eh, un mayor incentivo, yo creo que en muy pocas partes a lo mejor quizás, no sé, no estoy informado, pero me parece que en ningún CET de Chile les pagan tanto a los internos como les estamos pagando acá y al final se sacó la cuenta de lo que tenían que quedar para el CET y lo que se cobró por el trabajo, habían internos que



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



ganaban sus buenas monedas y estaban cumpliendo condena, entonces y trabajaban y producían y estaban contentos y estábamos contentos nosotros y quedó un poco de plata para el CET y esa misma plata se invirtió en madera, se invirtió en fierro y estamos, ha aumentado la producción del CET, ha aumentado considerablemente, este año por lo menos, por lo que yo personalmente es lo que he visto.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera mejorarías el sistema en las diversas áreas de funcionamiento?

**Gendarme:** de que manera yo mejoraría, que difícil responder esa, para mí también eh primero, habría que hacer un estudio, donde estamos fallando habría que no sé, hacer una auditoría no sé, una revisión de todas las cuestiones y todas las gestiones que se hacen en el CET, punto por punto, porque a groso modo no sé, no te puedo responder.

**Entrevistadora:** ¿Qué esperas entregar o contribuir al CET durante tu estadía o durante el momento cuando tú te vayas del CET, vas a decir que aporte al CET en el ámbito profesional y que aporte al CET en el ámbito laboral?

**Gendarme:** mira, sabes que a mí me gusta la lealtad, me gusta la lealtad, me encanta que sean leales conmigo y yo soy leal con la gente que es leal conmigo, la gente que no es leal yo le hago un lado y sigo mi camino y hago como que no existen, porque con esa gente se puede esperar muchas cosas, te pueden estar dando un abrazo y te plantan un puñal en la espalda, entonces no, a mí me gusta lealtad, me gusta el compañerismo más que nada me gusta ser derecho pa' mis cosas y de una palabra si digo que no, es no; si digo que sí, es si yo creo que eso mismo se lo traspaso a los internos, yo creo que problemas yo con los internos, en los doce años que llevo en la institución, no he tenido y he pasado momentos difíciles graves el motín Iquique, intentos de fuga, estuve cuando hubo un accidente, el incendio de Iquique, son cosas que los internos ven en uno y confían un poco también dentro de lo que ellos pueden confían en uno, confían un poquito y hacen ver que uno hace bien las cosas y no está haciendo mal las cosas y más que nada eso, la transparencia con ellos mismo, decirles cuando se puede y cuando no se puede y hacerles ver que no por el hecho que estén cumpliendo eh, eso es importante también, no por el hecho que estén cumpliendo una condena, pierden ciertos derechos, ellos tienen derecho a que los traten como personas y eso es lo que yo hago, yo los trato como persona, hay muchos internos que no le dan bola no sé po' no los pescan, no acceden a sus peticiones y yo siempre les he dicho si se puede, perfecto; si no se



*Seminario Tesis:*  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
*Anexos.*



puede, hasta ahí no mas llegamos si no se puede hacerles ver donde están parado y quién soy yo y eso más que nada.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Entrevista Monitor de Mueblería CET Putaendo.**

**Entrevistadora:** De acuerdo a su percepción ¿en qué consiste el proceso de reinserción social llevado a cabo por GENCHI? ¿Existe realmente? Cree que los chiquillos se pueden reintegrar a la sociedad.

**Monitor:** Demás que sí po', en un cien por ciento (¿cree que existe? ¿por qué?) Cien por ciento que sí, por la labor mía y por lo que hacen ellos.

**Entrevistadora:** De acuerdo a su conocimiento ¿qué es un CET? ¿En qué consiste su funcionamiento?

**Monitor:** Un CET, hay dos formas de CET un centro de estudio y trabajo para la rehabilitación y para los que están capacitando y para que salgan a emprender a la sociedad como más.

**Entrevistadora:** ¿Cuál es su percepción respecto del sistema implementado al interior de los CET?

**Monitor:** En cuanto uno, a la preparación de gendarmería como la de uno.

**Entrevistadora:** ¿Qué expectativas posee respecto de su estadía en el CET?

**Monitor:** Emmm que expectativas, seguir trabajando no más, seguir perfeccionando a la gente que llegue mientras que gendarmería me tenga contratado.

**Entrevistadora:** ¿Qué aspectos positivos y negativos identifica en la gestión realizada al interior del CET?

**Monitor:** ¿Personal? (**entrevistadora:** en todos los ámbitos, personal, administrativo) o sea que haya un cien por ciento de transparencia como taller, como fábrica se puede decir, es totalmente transparente (y que cosa mala) malo yo no encontraría no puedo decir lo malo, no estoy como para. (Pero ¿qué cosas piensa que podrían mejorar?) Mejor, está todo mejor, más no se puede pedir que los internos capacitándose mejor.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera mejoraría el sistema en las diversas áreas de funcionamiento?

Mmm mmm mmm

**Entrevistadora:** ¿Qué espera tu dejarle a los internos como profesional?

**Monitor:** Ya dije, que no... Que salgan a la sociedad como profesionales como maestros, esa es la meta.



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Entrevista Jefe CET Putaendo.**

**Entrevistadora:** De acuerdo a su percepción ¿en qué consiste el proceso de reinserción social llevado a cabo por GENCHI? ¿Existe realmente?

**Entrevistado:** Mi percepción son dos, lo que se debe hacer y lo que se puede hacer; en ese contexto, lo que se debe hacer, es en Gendarmería es: atender, custodiar y asistir a los internos, que por mandato judicial, llega a nuestra Unidades. Lo que se puede hacer, acá dentro de los sistemas de reclusión: cerrado, semi abiertos, abiertos, nos encontramos nosotros, en el sistema semi - abierto, para la pregunta que usted señala, si existe reinserción, la respuesta es, Si, que se hacen esfuerzo en ese objetivo, si, que falta mucho por hacer, si, que faltan recursos, si, pero siempre se está trabajando en ese norte, la reinserción. El proceso de reinserción, consiste básicamente en Gendarmería, es que el interno aprenda un oficio, hay unidades que a lo mejor, los otros temas, a parte del laboral, los apoye a los internos, me refiero al social y psicológico, pero creo, que no, pues siempre los profesionales se están quejando, que no les alcanza el tiempo, para las tareas rutinarias, además la mayoría cumple funciones en el área técnica, tratando de cumplir metas en esas áreas, no trabajan específicamente en sus competencias, apoyo individual a los internos y su grupo familiar. Otro punto importante que la palabra reinserción, es decir reinsertar o sea volver a insertar, el problema que ellos nunca han estado insertos en el medio externo muchos de ellos laboralmente, entonces ahí hay un error, no hay que reinsertar, hay que insertar, o sea partir de cero; para eso hay que hacer un trabajo en conjunto entre los sistemas cerrados , semi-abiertos, y abiertos, en realidad es una cadena, que pienso no está unida, cada estamento cumple en forma individual su tarea, el primero de vigilancia, el 2º de trabajo y el tercero, de trabajo al principio, después no hay tiempo, ni recurso humano, para seguir al individuo en la etapa final. Lo que usted pregunta es muy difícil, yo creo que hay reinserción, en la medida de lo que dan las posibilidades, por lo menos nosotros, por intermedio del trabajo y educación podemos ayudar al interno a lograr ese objetivo.

**Entrevistadora:** De acuerdo a su conocimiento ¿qué es un CET? ¿En qué consiste su funcionamiento?



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



**Entrevistado:** El funcionamiento, es simple, nosotros damos a los internos un trabajo, él recibe un dinero por esa labor, le descontamos el 15% para su ahorro personal para el egreso, además le enseñamos por intermedio de las reglas que impone el C.E.T., conductas de convivencia, respeto, puntualidad en los horarios, que asuman responsabilidades, vamos formando a una persona con habilidades laborales, cumplen horarios pre establecidos, van poco a poco logrando beneficios, y de acuerdo a como vayan avanzando, van logrando los demás, hasta llegar al medio libre, donde egresan del C.E.T., hasta ahí llega nuestra tarea.

**Entrevistadora:** ¿Cuál es su percepción respecto del sistema implementado al interior de los CET?

**Entrevistado:** Mi percepción al sistema, creo que es muy bueno, pero insuficiente, debe haber una intervención más fuerte de parte del gobierno, para hacer de éstos Centros, una fuente productiva intrapenitenciaria, me refiero, que seamos capaces de elaborar productos que utiliza Gendarmería, que tenemos que comprar al exterior, como verduras, pan, escobas, muebles, literas, frutas, etc.

**Entrevistadora:** ¿Qué expectativas posee respecto de la estadía de los internos en el CET?

**Entrevistado:** Las mejores, ellos tienen que salir desde acá con técnicas suficientes para que se puedan desarrollar en el medio libre, pero también tienen que aumentar su educación, trabajar con su familia en lo social y psicológico.

**Entrevistadora:** ¿Qué aspectos positivos y negativos identifica en la gestión realizada al interior del CET?

**Entrevistado:** Lo positivo, es que siempre trabajamos en pos de crear fuentes de trabajo para los internos, tenemos la convicción que mediante la capacitación laboral, podemos hacer de ellos personas útiles. Toda actividad que se desarrolla en el CET, tiene un rol formativo, en tanto cada una de ellas persigue que el condenado adquiera habilidades y aptitudes sociolaborales, fortalezca aquellas que requieran un mayor grado de desarrollo y supere aquellos factores que hayan incidido en su desviación conductual, de modo que en el futuro cuente con los instrumentos que le permitan decidir, por propia voluntad, su participación en la convivencia social respetando las normas que la regulan. Lo negativo, es que falta un apoyo financiero, para poder hacer de los C.E.T., verdaderas fábricas productivas, que los C.E.T., sean prioridad N° 1 para la rehabilitación, que sean un aporte importante para cubrir las necesidades Institucionales, que no cada C.E.T., busque su destino a su



**Seminario Tesis:**  
*Internos en sistema Semi-Abierto, otras formas de Reinserción.*  
**Anexos.**



libre albedrío, que la Dirección Nacional, señale lo que tiene que producir cada C.E.T. y que le entregue las herramientas para el logro de esos objetivos.

**Entrevistadora:** ¿De qué manera mejoraría el sistema en las diversas áreas de funcionamiento?

**Entrevistado:** Es, especializando a cada interno en una función determinada, buscar sus destrezas, incentivarlo y apoyarlo.

**Entrevistadora:** ¿Qué se espera lograr al momento de que los internos egresen del sistema?

**Entrevistado:** Lo ideal es formar a una persona lo mejor posible, en lo laboral, entregarle destrezas y técnicas suficientes para desarrollarse en el medio externo, pero también formarlo como persona, como ser humano, con apego a su familia, a los valores que le van a permitir convivir en una sociedad, respetando las normativas que rigen la comunidad.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es la intervención realizada por el equipo psicosocial en el CET Putaendo?

**Entrevistado:** En honor a la verdad, es nula, acá las profesionales, vienen una vez al mes, un par de horas, solamente a integrar un consejo Técnico y efectuar un informe para algún beneficio, ya sea, de: salidas dominicales, libertad condicional y rebaja de condena.