



**Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería y Obstetricia
Carrera de Enfermería**

“EDUCACIÓN SEXUAL ENTREGADA POR LOS PADRES A SUS HIJOS ESCOLARES Y FACTORES PARENTALES Y FILIALES”

**SEMINARIO TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
ENFERMERIA**

**Autores: Leonie Figueroa Cantariño.
Nadia Godoy Alarcón.
Janet Villalobos Palomo.
Josselyn Zanetta Núñez.
Karen Zurita Riquelme.**

Docente Guía: Nidia Núñez Alvarado.

**Valparaíso - Chile
2007**

Capítulo 1:

Introducción

INTRODUCCION

La Educación Sexual en los escolares en Chile, es un tema de gran interés, considerando que en las últimas décadas ha cobrado mayor importancia, producto de los cambios sociales y culturales en lo que se refiere a sexualidad en los chilenos, lo que repercute en adolescentes y escolares, especialmente en temas como embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual.

Debido a la importancia que cobra este tema en todas las etapas del ciclo vital, el gobierno, algunas organizaciones no gubernamentales y los medios de comunicación han desarrollado diversas estrategias para abordarlo, siendo los adolescentes el grupo etario más considerado en la discusión y propuestas, dadas las altas cifras en relación a embarazos adolescentes (15% del total de nacimientos en el país corresponde a madres adolescentes) y contagios por VIH (12.000 infectados en Chile al año 2007). Sin embargo, considerando la etapa escolar como un período de latencia, entre la inquietud de la etapa anterior y la perturbación de la adolescencia, las integrantes de este Seminario Tesis, han considerado la idea que puede llegar a ser de mayor beneficio el hecho que los padres adelanten el abordaje de este tema a la etapa escolar de sus hijos, a modo de guía anticipatoria, para afrontar de mejor manera la sexualidad en la adolescencia.

El hecho que la familia, y en especial los padres, sean los principales responsables de la educación sexual de sus hijos, radica en que es en el seno de ésta donde se generan las instancias más importantes y decidoras de la formación de un niño.

Es por esta razón que esta investigación se enfoca en conocer y describir la educación sexual que los padres están entregando a sus hijos, tomando un grupo de

estudio de la región, asimismo, algunos factores que intervienen en la educación sexual de éstos.

Los resultados de este estudio permitirán identificar la necesidad de capacitación que los padres requieren para llevar a cabo una educación sexual que sea abordada con sus hijos en forma integral, tomando en consideración no sólo los distintos aspectos que ella involucra, sino también y muy especialmente, las características del desarrollo de la etapa en que se encuentran sus hijos. Finalmente, todo esto permitirá la planificación de una más efectiva intervención en salud en padres de escolares.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

“Educación sexual entregada por los padres a sus hijos escolares y los factores parentales y filiales, en establecimiento educacionales municipalizados y subvencionados, Valparaíso y Quilpué, 2007”.

DEFINICION DE TERMINOS

- **Educación sexual:** información que entregan los padres sobre sexualidad humana y desarrollo psicosexual en la edad escolar; y asimismo las modalidades que utilizan para entregarlas a sus hijos.
- **Padres:** hombres y mujeres que adoptan el rol de padres de los escolares, ya sea padres biológicos o sustitutos.
- **Escolares:** niños y niñas de nueve a doce años que asisten regularmente a 4°, 5°, 6° y 7° año de enseñanza básica en establecimientos municipalizados y subvencionados.
- **Factores parentales:** se refiere a la edad, escolaridad, religión, tipo de familia y patrones de crianza de los padres del estudio con sus hijos escolares.
- **Factores filiales:** se refiere al sexo y edad de los hijos.
- **Establecimiento educacional:** colegio, escuela o liceo, cuya dependencia puede ser municipal o privada con subvención del estado.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

- **Etapa de Diseño:**

1. Escasas investigaciones cuyos sujetos de estudio sean los padres de escolares, lo que limitó la confección del marco teórico.

2. Dificultad en el acceso a los directivos para obtener la autorización en algunos colegios elegidos para el estudio, lo que obligó a descartarlos, y a la posterior búsqueda de otros establecimientos.

3. Retraso en la autorización de los establecimientos educacionales para obtener los datos de los padres, debido al trámite de permiso previo de la Corporación Municipal de la comuna correspondiente.

4. Dificultad en la obtención de la muestra, debido a que ésta dependía de los padres que aceptaron participar en el estudio, ésto limitó obtener una muestra al azar.

5. Pérdida de unidades de muestra por la poca disposición a colaborar de algunos padres.

- **Ejecución:**

1. Debido a las características del estudio, fue necesario que la obtención de datos fuera a través de una entrevista personal con los padres en el domicilio, lo que aumentó en gran medida el tiempo de recolección.

2. Pérdida de unidades de muestra por ausencia de ambos padres en domicilios o direcciones erróneas.

3. Dificultad para acceder a los domicilios por parte de las seminaristas, debido a un desconocimiento del lugar geográfico y difícil acceso a los respectivos domicilios.

4. Dificultad de las seminaristas para reunirse, debido a los distintos laboratorios y carga académica de éstos.

Capítulo 2:

Marco Conceptual

MARCO TEORICO
CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE EL PERIODO
ESCOLAR ⁽¹⁾

El período escolar, es aquel período de desarrollo que va desde los seis a los doce años de edad, y que tiene como experiencia central el ingreso al colegio. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

El desarrollo del niño se puede separar por áreas; sin embargo, existe una estrecha relación entre los aspectos físicos, intelectual o cognitivo, social, moral y sexual. Lo que va ocurriendo en un área, influye directamente en el desarrollo de las otras.

Desarrollo físico:

Entre los seis y doce años, el crecimiento físico comienza a disminuir su rapidez. La altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso, aproximadamente, en un 10% por año. Muchas niñas comienzan a desarrollar, entre los nueve y diez años, las características sexuales secundarias, tales como la aparición de una leve elevación de su pezón o botón mamario; mientras que en los niños menores de doce años, los testículos, escroto y pene son casi del mismo tamaño y forma que en la primera infancia.

Desarrollo cognitivo:

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Jean Piaget ha denominado “*Operaciones Concretas*”. Ésto significa que es capaz de utilizar el

pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo, las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Desarrollo Social:

En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (seis y siete años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pese a estar aún al servicio de intereses propios (se realizan favores). En los escolares mayores (ocho a diez años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas y mutuamente compartidas, de mayor trascendencia, y en las que hay una relación de compromiso.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, apareciendo, como se ha mencionado ya, el grupo de pares como un referente importante en el desarrollo del niño en esta etapa. En la interacción con el grupo de pares es donde descubren sus aptitudes, miden sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y autoestima.

Otro elemento importante del área social del escolar, además de padres, grupo de pares y profesores, es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con sus pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas.

Desarrollo moral y sexual:

En la “Teoría del Desarrollo Moral” de Lawrence Kohlberg, los escolares atraviesan dos etapas:

- Nivel 1: *Preconvencional o Pre-moral* (cuatro a diez años), los niños bajo controles externos obedecen las reglas por temor a ser castigados o para obtener algo. No cuestionan a los que determinan y aplican las normas. Los escolares menores conocen las normas de conducta que se espera que ellos acaten, pero no comprenden las razones de ellas; las recompensas y los castigos son la base de sus juicios morales. Un “acto malo”, es aquel que viola una regla o provoca daño.
- Nivel 2: *Convencional* (diez a trece años) ⁽²⁾, etapa en que los niños se preocupan por la conformidad y la lealtad. La conducta que recibe aprobación, gusta o ayuda a otros es considerada buena. Se consigue la aprobación siendo “agradable”. La conducta correcta es obedecer las reglas, cumplir con el deber, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social. Esta etapa termina con el inicio de la adolescencia.

En la “Teoría del Desarrollo Sexual” de Sigmund Freud ⁽³⁾, se describe a esta etapa como un período de latencia en lo relativo a lo sexual, lo que les permite socializarse, desarrollar habilidades y aprender acerca de ellos mismos y de la sociedad.

Los niños y niñas tienden a evitar el sexo opuesto, pero no son totalmente asexuales, pues existe cierto interés por la masturbación y las bromas orientadas hacia el sexo. Además han superado los complejos de Edipo y Electra y han adoptado los papeles correspondientes a su género, identificándose con el progenitor del mismo sexo.

Tras haber descrito el crecimiento y desarrollo del niño, en todas sus dimensiones, durante la etapa escolar, resulta de importancia considerar a la familia en el proceso de educación en que estos niños se encuentran, y el deber social que debe asumir ésta para preparar las funciones sexuales del escolar, abriendo así, el camino a la madurez y la satisfacción sexual.

FAMILIA ⁽⁴⁾

Juan Pablo II en “Familiares Consortio”, señaló que “la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad”. Esta afirmación expresa conclusiones a las que han llegado científicos médicos y sociales a lo largo de años de investigación. Numerosos expertos en el campo de la psicología evolutiva han concluido que la familia es la base psicobiológica del desarrollo de la persona.

La familia, a través de múltiples culturas ha sido el agente primario para proveer y ayudar a satisfacer necesidades biológicas al individuo, como también para dirigir el desarrollo individual en la personalidad integrada, que permitirá a la persona vivir en sociedad, junto con transmitir la cultura que los identifica. Por ello, la familia es considerada al mismo tiempo como un mecanismo biológico y como una institución social, que permite la sobrevivencia del individuo y de la especie, al aumentar las capacidades innatas que cada persona trae al nacer. Sirve de complemento a la naturaleza

biológica del ser humano, donde nace, vive y muere, resultando de esta manera ser la célula social básica.

La Comisión Nacional de la Familia, ha definido familia como, un grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva), y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución, del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación.

El Servicio Nacional de la Mujer, se refiere a familia como una experiencia intergeneracional en que cada ser humano nace en presencia de, al menos otra persona, que requerirá de otros para su sobrevivencia, estableciéndose una relación que durará largos años.

Clasificación estructural de la familia:

- Familiar nuclear o conyugal: es aquella integrada por una pareja adulta, con hijos o sin ellos, o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Puede a su vez subdividirse en:
 - a. Nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
 - b. Nuclear biparental: integrada por una pareja con hijos.
 - c. Nuclear monoparental: madre o padre solos y uno o más hijos.
 - d. Nuclear ampliada: incluye “allegados” al grupo familiar.
 - e. Nuclear incompleta: con el padre o madre ausente y uno o más hijos.
 - f. Nuclear reconstituida: donde la madre y/o el padre de la familia nuclear no pertenece originalmente a ésta, pudiendo agregar hijos de uniones anteriores.

- Familia extensa: constituida por una pareja o uno de sus miembros, con hijos o sin ellos, y por otros miembros que pueden ser o no parientes. Esta familia puede subdividirse en:
 - a. Extensa simple.
 - b. Extensa biparental.
 - c. Extensa monoparental.
 - d. Extensa compuesta: integrada por dos parejas que viven bajo el mismo techo, generalmente ligadas por lazos de consanguinidad, ejemplo de esto, pareja de padres con un hijo casado y cónyuge de éste.

Relaciones interpersonales y comunicación en la familia: (5)

Cabe señalar, que dentro del sistema que constituye una familia, se establecen pautas de interacción, por lo que se podría deducir entonces, que las relaciones interpersonales son claves en el sistema familiar. Es importante tener en claro que las relaciones interpersonales son, según Joyce Travelbee, el resultado de una serie de interacciones planificadas entre dos o más seres humanos, lo que incluye una serie de experiencias para los participantes. Una relación no sucede simplemente dentro de la familia, los padres e hijos planifican, deliberada e inconcientemente ésta interacción. Una relación es más que hablar con una persona por un período determinado de tiempo cada día, lo más característico de ésta es que ambos cambian y modifican su comportamiento y aprenden a través de procesos interactivos. Como resultado de la relación, la persona amplía su capacidad para enfrentar la realidad y para descubrir soluciones prácticas a sus problemas, aprende a hacerse menos extraña a la familia y comunidad, y a valorar el placer de comunicarse y socializar con sus semejantes.

La comunicación permite al ser humano tener el privilegio de poder expresar sus sentimientos y pensamientos a las demás personas con quien interactúa. Ésta es la base en donde se sostienen las relaciones; si hay comunicación, se establece la confianza necesaria entre padres e hijos, logrando mayor facilidad para tratar temas que muchas veces para ellos resultan complejos y difíciles.

La familia es el eje principal en el establecimiento de una adecuada comunicación entre padres e hijos. Es en el interior de la familia donde se deben dar con mayor frecuencia conversaciones francas y honestas. Si bien, los hijos son los principales actores de su crecimiento, es deber de los padres guiarlos de la mejor forma en su desarrollo.

Es de considerar, a pesar de lo anteriormente señalado, que en ocasiones la comunicación entre padres e hijos sufre un quiebre y es la incomunicación la que se apodera de la situación, más aún en temas como sexualidad. El temor a equivocarse, la vergüenza, el no saber sobre el tema, son las principales causas de la incomunicación entre padres e hijos.

La buena relación entre padres e hijos es producto de una labor permanente que se construye a través del tiempo, donde padre y madre escuchan a sus hijos, interesándose por lo que ellos tienen que decir, otorgándoles afecto y comprensión, respondiendo honestamente, sin ambigüedades, para edificar así, una relación de confianza con sus niños y niñas.

Junto con el afecto y la comprensión, es fundamental que exista además, asertividad. La comunicación asertiva refleja la habilidad para expresar pensamientos, sentimientos, ideas, opiniones y creencias a otros, de manera efectiva y cómoda.

Ser asertivo significa expresar lo que se quiere, necesita, cree, siente de una manera clara, precisa, firme, respetuosa y sin agredir a la otra persona. Por esta razón, se debiera fomentar un desarrollo emocional armónico desde la infancia, para que desde niños exista la capacidad de lograr habilidades expresivas para relacionarse con otras personas, de ser sensibles a los sentimientos ajenos y expresar lo positivo de los demás. Contribuir a desarrollar estas características en la niñez hará más fácil la comunicación interpersonal en la adolescencia.

Es importante que madres y padres aprovechen los diferentes espacios de comunicación o de conversación que puedan abrirse entre ellos y sus hijos e hijas. El hecho que los hijos sepan que sus padres no lo saben todo, pero que sí son capaces de acoger sus preguntas y buscar respuestas claras, sin engaños, se relaciona con que los hijos vean a sus padres como personas confiables y honestas.

Considerando las relaciones interpersonales y la comunicación, por medio de la afectividad y asertividad, que se espera se establezcan en el sistema familiar, y la importancia que todo ésto tiene en la educación que se entrega a los escolares, y más aún, si esta educación incluye lo relacionado a la sexualidad, resulta de importancia abordar este tema en detalle.

SEXUALIDAD HUMANA ⁽⁶⁾

La sexualidad constituye un aspecto importante en la vida de todo individuo, ya que integra distintas facetas en el desarrollo de éste, relacionándose directamente en el cómo se comunica, ama, expresa sentimientos, emociones y logra integrarse a la sociedad con una identidad sexual y un rol personal determinado.

La sexualidad, comenzando desde la propia gestación y terminando con la muerte del individuo impregna todos y cada uno de los actos de la vida cotidiana, siendo inherente a la persona. Crea reglas de comportamiento, evoluciona con la historia y es una fuente de placer o frustración desde la el nacimiento hasta la vejez.

La sexualidad humana contiene un elemento básico, que se relaciona con la personalidad, los sentimientos y la afectividad, que la hacen propia del ser humano, siendo estos factores importantes e indispensables dentro del proceso de la comunicación con el entorno, familia y pareja.

La sexualidad, siendo una forma integral de expresión, permite el disfrute del amor, del placer y del goce, resultando ser estos últimos elementos muy enriquecedores en lo personal, familiar y social, y de importancia tal, que deben ser considerados como dimensiones de la sexualidad. También, es de considerar que, ésta implica desde el ejercicio de una vida sexual hasta la forma en cómo una persona se relaciona con otra del mismo sexo, con el sexo complementario y con los distintos aspectos de la vida cotidiana. Involucra muchas emociones y sentimientos, que influirán en el cómo la persona se ve a sí mismo, en cómo se relaciona y ve a los demás a través de su propia capacidad de comprometerse y amar.

Según la Organización Panamericana de Salud, OPS, la sexualidad es la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto del cuerpo humano. Es parte integral de la vida humana y eje del desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y la capacidad erótica, enmarcada siempre dentro de las relaciones de género.

Dimensiones de la sexualidad:

La sexualidad se demuestra mediante la manera de actuar y de sentir, teniendo que ver con factores biológicos, emocionales, sociales, culturales, psicológicos, valóricos y éticos. Cuando estos aspectos se unen se puede hablar realmente de sexualidad.

Según la OPS, la sexualidad es la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural definido y el hecho de asumir la sexualidad como una dimensión propia y de relación con otras personas, está ligada a condiciones del medio ambiente y a las relaciones interpersonales y afectivas que se establecen a través del tiempo.

- Dimensión psicológica: tiene que ver con las emociones, las ideas y sentimientos que hacen posible una conducta sexual aprendida y cada vez más conciente y más intencionada. Estos aspectos psicológicos, son de gran importancia, ya que pueden modelar la sexualidad en forma decisiva.

En la medida en que cada persona toma conciencia de su sexualidad, logrará conocerla, interpretarla, darle significado y humanizarla. De este modo en cada individuo, es fundamental un buen desarrollo, tanto de su identidad, como de su autonomía e identidad sexual, la cual es imprescindible para su salud mental.

En el ser sexual, esta dimensión puede dividirse en dos: la *dimensión intelectual*, que se refiere al desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel del pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto a un impulso sobre el cual se puede ejercer control; y la *dimensión afectiva*, que tiene relación con la capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de

intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones más maduras.

- Dimensión biológica: se refiere a las características anatómicas y fisiológicas que identifican al ser humano como hombre o mujer, distinciones que se relacionan con el sexo (aspecto fisiológico) o genitalidad (aspecto anatómico), la reproducción y la respuesta sexual. Entendiéndose éste último como el conjunto de modificaciones que ocurren en el hombre y en la mujer por acción del estímulo sexual. De esta manera cualquier modificación biológica repercutirá en lo psíquico y en lo social del individuo.
- Dimensión cultural: el ser humano es un ser cultural por excelencia; y la cultura es algo que se da y se define dentro de la sociedad, por lo que las personas la asumen en mayor o menor grado en su proceso de socialización. Cada individuo se define y se posiciona frente a la cultura, y por ende, también frente a la sexualidad. Se debe tener presente que la sexualidad humana, junto a la innegable base natural, se inserta y se define en el campo más cambiante y difuso de la cultura.

La cultura sexual, se relaciona con el valor o significado que un grupo o comunidad le otorga a la sexualidad. Cabe mencionar, que ésta ha evolucionado históricamente a través de los tiempos. Se ha visto sometida a condiciones naturales y culturales de muy diversa índole: políticos, religiosos, económicos y éticos, lo que se puede manifestar en la demografía y el lenguaje.

La cultura sexual, incide directamente en la adquisición de roles sexuales, los que se aprenden inicialmente en el contexto de las vivencias familiares, enseguida bajo la influencia de los pares, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación; además de estos contextos, los roles sexuales, se irán desarrollando según las características del

medio en que se encuentre inserta la persona, tales como las características socioeconómicas, políticas, educacionales y religiosas. Cada sociedad y cultura establece normativas, cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y los roles sexuales que las personas asumen, lo que define una imagen determinada en hombres y mujeres y la relación entre ellos. Cuando un ser humano asume su sexualidad, está asumiendo en parte, los patrones culturales vigentes de su medio.

- Dimensión moral y religiosa: El desarrollo sexual humano, se orienta a una integración de la sexualidad en afectividad y en el compromiso estable y fecundo, lo cual permite el desarrollo ético moral en la persona a través de la capacidad de determinar conscientemente su sexualidad, dando significado y valor a su proyecto de vida en forma libre y responsable.

Por otro lado, la sexualidad, también se encuentra influida por la tradición religiosa en que la persona ha crecido; de este modo, este grupo establece estándares y criterios de lo que considera aceptable y no aceptable frente a la conducta sexual de las personas, de acuerdo a las normas y cosmovisiones particulares de la religión que profesa.

Al unirse lo ético, lo moral y lo religioso, se forma un conjunto de valores y principios, apoyados por creencias religiosas, que ayudan al ser humano a encaminar adecuadamente su sexualidad basada en el amor.

Componentes de la sexualidad:

- Sexualidad y yo persona: la identificación sexual es todo lo de una persona; desde el momento de nacer; dice o hace para demostrarse que es mujer u hombre: En este proceso o desarrollo del concepto de sí mismo influyen: la imagen del propio cuerpo, cómo se ve a sí mismo cada uno, la personalidad, la familia y el entorno social.

Por su cuerpo la persona se hace presente en el mundo, lo asume en su espacio y tiempo. Cada persona entrega sus modos de ser, su integridad física y emocional, es por esto que se dice que la sexualidad individual es la integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

En cada etapa de la vida, la sexualidad se manifiesta de diferentes formas, existiendo en cada una de ellas una exploración íntima y por ende un descubrimiento del propio ser, aceptando, por lo tanto, que todos son diferentes, y así mismo descubrir que la persona es sexual y el sexo es personal.

- Aspecto reproductivo: una de las características de los seres vivos es su capacidad para reproducirse y para conservar la especie, la sexualidad está íntimamente relacionada con la naturaleza reproductiva. Para ello, se poseen órganos determinados: los órganos sexuales, los que se desarrollan continuamente durante el proceso de maduración. Este proceso se completa cuando aparecen las primeras menstruaciones y eyaculaciones, es decir, una consolidación y plenitud biológica; se completa, además, lo relacionado al aparato reproductivo y los rasgos sexuales secundarios (cambio de voz y cambios físicos).

La reproductividad es un potencial que tienen todos como seres humanos sexuados y no se limita a los eventos biológicos de la concepción, el embarazo y el parto, ya que tiene manifestaciones psicológicas y sociales de gran importancia.

- Aspecto afectivo: la afectividad es un tema amplio y difícil de definir, pero se puede relacionar con la capacidad de amar. Esta capacidad, que tienen todos los seres humanos, es un aspecto importante que marca la diferencia entre el instinto sexual y la sexualidad humana; el vínculo afectivo es lo que casi todos los seres humanos experimentan, es un lazo de amor, una unión que se integra con la sexualidad hasta llegar a ser parte indispensable de la persona y que abarca desde el aspecto personal hasta las interacciones sociales que inundan la existencia. Otra característica del ser humano, es la de tomar conciencia de sí mismo, de su interioridad, de estar separado de los demás. De ahí nace la necesidad de trascender la propia vida individual, esta necesidad se satisface con la fusión con otra persona en el amor, lo que salva a la persona del aislamiento y la soledad.

La diferencia de sexo hace a las personas complementarias y el instinto tiende a unirlos para conservar la especie. Esta unión es una experiencia integradora si se da en todos los niveles de la persona: cuerpo, mente y afectividad; ya que a través de ésta última, el individuo, es capaz de experimentar a sí mismo y vivenciar, en lo más íntimo, la realidad externa.

La dimensión afectiva es parte fundamental en la vida del ser humano y es un componente esencial de la sexualidad. Por otro lado, la sexualidad además de tener una función biológica, es la forma de expresión de la afectividad, y ésta última, junto con la inteligencia y la voluntad enriquecen la sexualidad y permiten al ser humano humanizarse, auto-realizarse y trascender.

- Aspecto placentero: una de las funciones principales de la sexualidad es el placer, ya que una de las formas de dar y recibir afecto, es la fusión de dos personas mediante la relación sexual, que fortalece la unión de pareja a través de la intimidad y entrega mutua, lo cual proporciona placer y autoestima.

Es fundamental el reconocimiento de que el placer es una experiencia vivida que se apoya en el aparato corporal, es decir, no hay placer sin cuerpo. Sin embargo, es sobre todo, una sensación que desarrolla una reacción emocional considerable.

Existen diversos placeres de la vida sexual, que no son necesaria y exclusivamente el genital o placer erótico-sensual, sino que también existe el placer de compañía, de intimidad, de contar siempre con el otro y placer de contacto físico.

- Aspecto comunicacional: la sexualidad en los seres humanos, es una forma de comunicación, de expresión de sentimientos afectivos, una tendencia a buscar una fusión física, psíquica con otra persona.

Los seres humanos tienen una riqueza comunicativa en la piel y en el cuerpo. El cuerpo tiene la capacidad de decir, de acoger, de gozar mediante los sentidos que actúan como canales comunicativos como el tacto, la vista, el gusto, el olfato y el oído.

Es a través de los afectos que el sexo biológico se transforma en amor. Una relación sexual, en que existe atracción y sentimientos profundos de amor, será la máxima comunicación que un hombre y una mujer puedan compartir.

La comunicación que se entable entre padres e hijos, y la educación que se pueda dar a través de ésta sobre sexualidad, debe ser la correcta, es decir, los conceptos que se

le entreguen al niño deben ser apropiados y verídicos, es por ello, que es importante evitar equívocos a la hora de comunicar y educar sobre sexualidad al escolar.

Es de relevancia mencionar que la comunicación que se establece entre padres e hijos, es una herramienta que se puede aprovechar en la entrega de información y educación al escolar; educación que se puede orientar hacia diversos temas, como por ejemplo, la sexualidad. Pero la educación al escolar es más que la transferencia de información, la educación es más profunda aún.

EDUCACION EN EL ESCOLAR Y EDUCACION SEXUAL ⁽⁷⁾

La educación es un concepto clave en el tema de la educación sexual.

La educación (del latín *educare*, "guiar", y *educere*, "extraer") puede definirse como, un proceso bi-direccional, mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Este proceso bi-direccional, no sólo, se produce a través de la palabra, está presente en toda acción, sentimientos y actitudes.

Es un proceso de inculcación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, los hijos y las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Los padres al educar a sus hijos, dirigen, desarrollan las capacidades intelectuales y morales del escolar. La educación puede ser formal e informal, consciente e inconsciente.

Comprendido el correcto significado de la educación y qué es lo que ésta busca, los padres podrían llegar a educar a sus hijos en diversos temas, como lo es la sexualidad, considerando, por supuesto, la etapa de vida por la cual éstos están pasando.

Es importante considerar las etapas por las que debe pasar un niño, en este caso un escolar, en el proceso de aprendizaje, más aún si los padres van a educar sobre temas de importancia para su vida de adolescente y adultez.

Al hablar de educación, aprendizaje y comunicación, es importante considerar la afectividad como componente de éstos. La afectividad, es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre, en este caso, del escolar, sus padres o educadores, y que se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

Afectividad en la educación de los escolares: ⁽⁸⁾

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a las reacciones del ser humano frente a los estímulos del medio.

Es de considerar la gran importancia que tienen la experiencia y la observación en el aprendizaje, pero la afectividad, como también, el desarrollo psicosocial, son fundamentales en este proceso. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está

bien. La propia estima y valía (un buen autoconcepto) empieza ya a establecerse en los primeros años de vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas y cambios cada vez más difíciles, por lo cual una relación afectiva al momento de educar es fundamental, ya que el interés del niño y la motivación están muy ligados a aspectos afectivos. Es por ésto que, conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva y actitudinal, es de gran ayuda para padres y educadores.

Demostrar la afectividad no es tarea simple o fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte de padres y educadores. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través del rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas, es una buena demostración de afectividad, que ayuda al niño a sentirse integrado.

Además de lo señalado, se debe favorecer en la relación con un escolar, la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación. La sintonía se puede expresar, y el niño es capaz de captarla, a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

- Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad:

- a. Seguridad: el niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente, y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para

controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

b. Independencia: el niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía, estima e independencia.

c. Respeto y confianza: estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos encontrados en ésta y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva, ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

Como se ha señalado, al hablar de sexualidad, el rol que cumple la afectividad es muy relevante, por lo que se vuelve de importancia también, considerarla en la educación.

Educación sexual: ⁽⁹⁾

Con frecuencia la educación sexual se ha restringido casi exclusivamente a clases de anatomía y reproducción, y no se ha enfocado de una forma integral que realmente responda a las inquietudes y necesidades de los niños y jóvenes.

La educación lleva implícita una connotación valórica, y la educación sexual además, está impregnada del contexto cultural y ético en que se vive socialmente. Se requiere por tanto, de un esfuerzo valórico, afectivo y espiritual, por parte de padres y

educadores para hacer que este tipo de educación sea más humanizadora. El enfoque que esta enseñanza tenga será de responsabilidad de todo el conjunto de individuos participantes, es decir, la sociedad, y no tan sólo de padres y profesores, pese a que éstos últimos sean de gran importancia.

En este contexto, la educación sexual puede ser considerada como un proceso de permanente aprendizaje de la vida de cada ser, en las diferentes etapas de su crecimiento, desarrollo y en sus relaciones humanas. Así, la educación sexual en el escolar debe formar parte de la educación general, e incorporar los aspectos biopsicosociales de la sexualidad, es decir, apuntar a una formación integral del ser humano; teniendo por objetivo básico la identificación e integración sexual de la persona, con el propósito de capacitarlo para que construya sus propios valores y actitudes, que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera conciente, sana, positiva y responsable dentro de su cultura, época y comunidad.

Según el Ministerio de Educación, MINEDUC, la educación sexual, se concibe en un sentido amplio, no sólo como la entrega de información, sino también, como formación y orientación de los aspectos afectivos, emocionales y sociales, todo ello con la finalidad de que los alumnos lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femeninos y masculinos, y en el ejercicio de la sexualidad como actividad de plena comunicación entre las personas.

Desde otra percepción, la educación sexual puede ser entendida como: “el proceso educativo vinculado al aporte de elementos de esclarecimiento y reflexión que permite favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad; entendida ésta como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar, que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad al reconocerse e identificarse,

aceptándose como ser sexual sexuado; sin temores, angustia ni sentimientos de culpa. A partir de ello, todo ser podrá manifestarse feliz, consciente, responsable y libremente para mejorar y promover su calidad de vida; favoreciendo sus relaciones interpersonales y el encuentro con el otro sexo, bajo condiciones de respeto e igualdad. De esta forma incrementará su capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo de cada persona, dando un paso posible a la vida futura en pareja y a la armonía familiar” (MINEDUC, 2000).

Cabe mencionar, que pese a todo lo que se ha mencionado sobre la debida educación sexual que se debe entregar a los escolares, no siempre la educación sexual ha sido de esta forma, si bien, siempre ha existido una educación sobre sexualidad, en el sentido de que se ha generado una transmisión de valores, opiniones y actitudes al respecto, pues cada generación ha traspasado a las siguientes, aquellos valores y conocimientos en los que han sido educados, añadiendo las modificaciones de la propia experiencia y de los propios cambios sociales y culturales que han surgido en cada época. Por lo mismo, diversos enfoques han modelado la acción educativa frente a la sexualidad, generando mitos, pensamientos o ideas distorsionadas acerca de muchas situaciones y hechos relacionados con la vida de las personas; los cuales muchas veces limitan, inhiben o impiden que éstas vivan su sexualidad de forma armónica y equilibrada.

Educar en afectividad y sexualidad no consiste en permitir o reprimir conductas, sino que implica formar un espíritu crítico dando claves interpretativas para actuar, entregando elementos de análisis para la reflexión, acerca de las ventajas y desventajas de las diferentes opciones que existen.

Cada individuo debe pensar, escoger y decidir desde sus principios y valores, lo que más le conviene, y tener la madurez que se requiere para hacerse responsable de las consecuencias de su decisión. Por ende, la educación sexual no deberá limitarse a la mera importación de conocimientos o al detalle de procedimientos de prevención, o a la entrega de sólo valores y normas, sino que deberá desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad humana, destacando su carácter único e intransferible, con el fin de perseguir la realización plena y madura que permita a todo individuo un desarrollo integral de su personalidad.

Dado que la educación, sea ésta en cualquier ámbito, va estar altamente influenciada por los padres, es de importancia tratar sobre los “Patrones de crianza” que éstos pueden llegar a utilizar en la educación, convivencia familiar y crianza en el escolar.

PATRONES DE CRIANZA ⁽¹⁰⁾

- **Democrático:** establece límites claros y normas definidas, la comunicación es abierta, hay un reforzamiento de la conducta, sinceridad, confianza, expresión de sentimientos. Los padres pueden lograr la disciplina dialogando con sus hijos, si los niños se portan mal se les debe suspender temporalmente alguna de sus actividades. Las normas del hogar deben ser cumplidas por cada uno de sus miembros de la familia.
- **Autocrático:** describe límites y normas rígidas, comunicación limitada entre las personas del grupo familiar, crítica y con restricciones, se genera desconfianza, inseguridad y rechazo ante la expresión de afecto. Los padres representan la única autoridad en el hogar por tanto el niño debe obedecer, deben supervisar todas las actividades que realizan sus hijos.

- **Permisivo:** caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobredependencia y conductas oposicionistas.
- **Castigador:** un primer patrón está caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos, llegando a ser éstos severos, o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión.

Sobre la base de lo anteriormente relatado, y considerando las importantes decisiones que deben tomar los padres con respecto a la educación sexual que se le entregue a un escolar, el rol que cumpla la enfermera en pro de una satisfactoria educación sexual en éstos, a modo de guía anticipatoria para la adolescencia y adultez es de gran importancia y trascendencia, más aún si colabora con los padres, para que sean ellos lo encargados directos de realizar esta educación.

ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA ⁽¹¹⁾

Considerando, que la enfermería es la profesión encargada de los cuidados del individuo en todo su ciclo vital, podría decirse que en el escolar, ésta deberá dirigir sus esfuerzos en lograr y conservar un estado de salud y un desarrollo óptimo del niño en esta etapa, ello implica que la enfermera participa en todos los aspectos del crecimiento y desarrollo escolar, siendo su interés principal el bienestar del niño y su familia. Pese a ello, son los padres los encargados de asumir la responsabilidad de la crianza de éste, con la intención de que llegue a ser un miembro íntegro y bien aceptado en la sociedad.

Es por ésto, que la enfermera debe trabajar con los padres y demás miembros de la familia, identificando sus metas y necesidades, para planificar intervenciones que resuelvan de mejor forma los problemas definidos, aplicando conocimientos sobre el crecimiento y desarrollo de éstos en funciones de enfermería específicas. La educación a los padres de familia, la cual debe traer consigo orientación y apoyo, implica un intercambio mutuo de ideas y opiniones, las que constituyen el fundamento para la resolución mutua de los problemas, existiendo todo ésto se puede realizar una enseñanza en salud que consiste en traducir información y no en recibir el mensaje.

No se debe olvidar, que el ambiente en el que estos escolares se desenvuelven, principalmente, es el de la escuela; son estos establecimientos educacionales, los que jugarán un papel complementario en la educación sexual del niño entregada por los padres. La enfermera deberá responder a esta situación acercándose a estos establecimientos y trabajando en educación sexual en grupos, tales como los centros de padres y apoderados.

La enfermera deberá dirigir su esfuerzos para que los padres de los escolares comprendan que la educación sexual debe trascender el campo biológico e incursionar en el del crecimiento personal y afectivo de sus hijos, dándoles a conocer la importancia de considerarlos como seres dinámicos e integrales que puedan vivir su sexualidad con responsabilidad y madurez, brindándoles de esta forma las herramientas necesarias para prevenir embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual y otras situaciones que se puedan presentar en un futuro próximo.

OBJETIVOS GENERALES

1. Describir la educación sexual que los padres del estudio entregan a sus hijos escolares.
2. Describir factores parentales, filiales y familiares de los sujetos en estudio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1 Determinar el nivel de educación sexual que los padres entregan a los escolares.
- 1.2 Identificar modalidades que utilizan los padres del estudio para abordar la educación sexual de sus hijos.
- 1.3 Describir el nivel de educación sexual entregado por los padres, según factores parentales.
 - 1.3.1 Edad de los padres
 - 1.3.2 Escolaridad.
 - 1.3.3 Religión.
 - 1.3.4 Tipo de familia.
 - 1.3.5 Patrones de crianza.
- 1.4 Describir el nivel de educación sexual entregado por los padres, según factores filiales.
 - 1.4.1 Sexo del hijo.
 - 1.4.2 Edad del hijo.

2.1 Identificar factores parentales en los padres del estudio.

2.1.1 Edad.

2.1.2 Escolaridad.

2.1.3 Religión.

2.1.4 Tipo de familia.

2.1.5 Patrones de crianza.

2.2 Identificar los factores filiales en los hijos del estudio.

2.2.1 Sexo del escolar.

2.2.2 Edad del escolar.

DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

- **VARIABLES:**

1. Educación sexual: explicación que entregan los padres sobre sexualidad humana y desarrollo psicosexual en la edad escolar a sus hijos, como asimismo las modalidades que utilizan para ello.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
1.1 Explicación del concepto de sexualidad humana.	1.1.1 Aspectos biológicos.	1.1.1.1 Aparato sexual masculino. 1.1.1.2 Aparato sexual femenino. 1.1.1.3 Función reproductiva.	
	1.1.2 Aspectos psicológicos (afectividad, intelectualidad).	1.1.2.1 Emociones. 1.1.2.2 Sentimientos. 1.1.2.3 Identidad sexual. 1.1.2.4 Control sobre su sexualidad.	
	1.1.3 Aspectos culturales.	1.1.3.1 Conductas adscritas al rol sexual de la persona. 1.1.3.2 Homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad. 1.1.3.3 Normas de comportamiento entre los sexos.	

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		1.1.3.4 Control social del comportamiento sexual.	
	1.1.4 Aspectos morales y religiosos.	1.1.4.1 Principios éticos en el ejercicio de la sexualidad. 1.1.4.2 Normas impuestas por la religión.	
1.2 Explicación sobre funciones de la sexualidad humana.	1.2.1 Reproductiva.	1.2.1.1 Desarrollo de la anatomía y fisiología del aparato genital masculino. 1.2.1.2 Desarrollo de la anatomía y fisiología del aparato genital femenino. 1.2.1.3 Manifestaciones (biológicas) de esta función en la pubertad y adolescencia.	- Aparición vello púbico y aumento de tamaño de pene y testículos. - Aparición vello púbico y aumento de tamaño de mamas. - Menarquia. - Espermarquia. - Masturbación.
	1.2.2 Afectiva (expresiones de emociones y sentimientos de amor).	1.2.2.1 Comunicación a través de los sentidos. 1.2.2.2 Comunicación de emociones.	- Caricias, besos y abrazos. - Expresiones verbales de cariño y amor.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		1.2.2.3 Comunicación de sentimientos.	- Expresiones verbales de cariño y amor.
	1.2.3 Productora de placer.	1.2.3.1 Contacto físico. 1.2.3.2 Caricias y besos en zonas erógenas. 1.2.3.3 Acto sexual. 1.2.3.4 Sentimientos de pasión compartidos. 1.2.3.5 Intimidad física recíproca.	- Caricias, besos, abrazos. - Caricias y besos en: orejas, cuello, pezón, espalda, cintura, ombligo, muslos y pies. - Sexo vaginal. - Sexo anal. - Sexo oral.
1.3 Riesgos en el ejercicio de la sexualidad y su prevención.	1.3.1 Enfermedades Transmisión Sexual	1.3.1.1 Patologías frecuentes. 1.3.1.2 Modos de contagio.	- SIDA. - Sífilis. - Gonorrea. - Actividad sexual genital. - Actividad sexual oral.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		1.3.1.3 Medidas de Prevención.	- Abstinencia. - Pareja única. - Uso de preservativos.
	1.3.2 Embarazo en la adolescencia.	1.3.2.1 Paternidad adolescente. 1.3.2.2 Medidas de prevención.	- Experiencia personal de embarazo en la adolescencia. - Experiencias de embarazo en la adolescencia de personas cercanas. - Métodos naturales. - Métodos de barrera. - Métodos químicos.
1.4 Modalidad de educación utilizada: métodos y medios.	1.4.1 Comunicación verbal.	1.4.1.1 Comunicación oral. 1.4.1.2 Comunicación escrita.	
	1.4.2 Comunicación no verbal.	1.4.2.1 Por medio de gestos. 1.4.2.2 Por medios posturales.	
	1.4.3 Entrega de información interactiva y didáctica.	1.4.3.1 Medios escritos, gráficos y audiovisuales.	

2. Edad de los padres: se refiere a la etapa de vida en la que se encuentran los padres al momento de la aplicación del instrumento.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		2.1 Adulto joven. 2.2 Adulto medio. 2.3 Adulto mayor.	

3. Escolaridad de los padres: se refiere al nivel de educación formal que tienen los padres en estudio, considerando el último año cursado en el momento de la aplicación del instrumento.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		3.1 Sin estudios. 3.2 1° a 4° Básico. 3.3 5° a 8° Básico. 3.4 1° a 2° Medio. 3.5 3° a 4° Medio. 3.6 1° a 2° Ed. Superior. 3.7 Ed. Superior completa.	

6. Patrones de crianza: conjunto de acciones interconectadas y entrelazadas de crianza, que cuenta con un inicio y que se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		6.1 Democrático. 6.2 Autocrático. 6.3 Castigador. 6.4 Permisivo.	

7. Sexo de escolar: características biológicas que clasifica a los escolares en hombres y mujeres.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		7.1 Masculino. 7.2 Femenino.	

8. Edad del escolar: se refiere a los años cumplidos por el escolar.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores
		8.1 9 años. 8.2 10 años. 8.3 11 años. 8.4 12 años.	

Capítulo 3:

Metodología

METODOLOGIA

1. Tipo de diseño de investigación.

El tipo de diseño de esta investigación, corresponde a una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y de carácter exploratorio.

2. Organización del trabajo en grupo.

El grupo de Seminario Tesis, se constituyó en el mes de Agosto del año 2006, en el marco de la cátedra Metodología de la Investigación, para luego continuar en Marzo del año 2007 como grupo de Seminario Tesis propiamente tal. Éste estuvo integrado por cinco alumnas de 4º año de Enfermería, de la Universidad de Valparaíso, y abordó un tema perteneciente al área de la Enfermería del Niño y Adolescente.

El grupo organizó y planificó su trabajo, eligiendo y asignando roles y tareas determinadas a cada una de las integrantes; para ello se utilizaron los cargos de Presidenta, Vicepresidenta, Tesorera, Secretaria y Prosecretaria.

Con respecto a la asesoría del Seminario Tesis, corresponde mencionar que ésta estuvo a cargo de la profesora Nidia Núñez Alvarado, quien además es coordinadora de los Seminarios Tesis de la carrera de Enfermería de la Universidad de Valparaíso.

Las reuniones formales con la asesora se llevaron a cabo semanalmente, existiendo excepciones a ésto por el trabajo autónomo que debían realizar las seminaristas. Las reuniones informales de grupo se realizaron de acuerdo a las necesidades que se fueron presentando en el trabajo de Seminario Tesis.

3. Revisión bibliográfica.

Una vez elegida el área de estudio, se procedió a revisar y analizar el material bibliográfico, con el fin de comenzar a delimitar el problema a investigar, el que se fue definiendo a medida que se adquirían mayores conocimientos del tema a tratar.

En el transcurso de la investigación se realizó una continua revisión bibliográfica referente al tema, que incluyó textos, artículos en línea, apuntes de las cátedras de Enfermería del Niño y Adolescente I y II, y Seminarios Tesis de las Universidades de Valparaíso y de Ciencias de la Educación de Playa Ancha. Esta revisión facilitó la elaboración del marco teórico, principal herramienta en la investigación.

4. Población en estudio.

Definición del universo.

Para el presente estudio, el universo estuvo constituido por 1404 padres de escolares entre nueve a doce años de edad, matriculados en el año 2007 y asistentes a los cursos 4º, 5º, 6º y 7º año de enseñanza básica, de la Escuela de Niñas República del Uruguay, Escuela Grecia (establecimiento de varones), y Colegio Los Reyes (establecimiento mixto). Cabe mencionar, que los dos primeros son establecimientos municipalizados de la comuna de Valparaíso, mientras que el último es de financiamiento compartido, es decir, subvencionado, perteneciente a la comuna de Quilpué.

Los establecimientos fueron escogidos al azar, pero la inclusión en el estudio, finalmente, fue determinada por la autorización de los directivos de los diferentes establecimientos educacionales.

4.2 Diseño muestral.

La muestra fue de conveniencia por disponibilidad de tiempo de las tesis y aceptación voluntaria de los padres. Por lo tanto, debió formarse con los padres que dieron su consentimiento informado, ya sea firmando directamente el documento en la reunión de padres y apoderados, o bien, como respuesta al enviado en la libreta de comunicaciones de sus hijos. Finalmente, incluyó: 77 madres y 13 padres.

5. Metodología de recolección de datos.

Con el objeto de recoger los datos que permitirían medir las variables del estudio, se elaboró un cuestionario para ser aplicado a los padres de los escolares, a través de una entrevista en su domicilio.

Descripción del instrumento.

El instrumento consta 7 ítems, con un total de 52 preguntas, entre las cuales se incluyen 34 preguntas de tipo alternativa excluyente (preguntas N° 3 a 18, 20, 22, 24 a 27, 29, 31, 33, 36 a 39, 41, 43, 45, 48 y 51), 2 preguntas de tipo excluyente más complementación (preguntas N° 35 y 50), 2 preguntas de alternativa complementarias más completación (preguntas N° 34 y 52), 6 preguntas de alternativa complementaria (preguntas N° 40, 42, 44, 46, 47 y 49), y 8 preguntas de completación (preguntas N° 1, 2, 19, 21, 23, 28, 30 y 32).

- I. Item Antecedentes generales: ítem que incluye datos generales como nombre del establecimiento, curso del escolar, e identificación de quién de los dos padres del escolar respondió al cuestionario, ya sea padre o madre.
- II. Item Antecedentes de los padres y del escolar: ítem que incluye 6 preguntas que miden las variables Edad de los padres, Escolaridad de los padres, Tipo de familia, Religión, Sexo del escolar y Edad del escolar.
- III. Item Patrones de crianza: ítem que incluye 8 preguntas que considera la variable Patrones de crianza.
- IV. Item Conductas de los padres frente a la explicación del concepto de sexualidad: ítem que consta de 15 preguntas que identifica aspectos de la dimensión Explicación del concepto de sexualidad humana de la variable Educación sexual.
- V. Item Conducta de los padres frente a la explicación sobre las funciones de la sexualidad humana: ítem que consta de 8 preguntas que consideran aspectos de la dimensión Explicación sobre funciones de la sexualidad humana de la variable Educación sexual.
- VI. Item Conducta de los padres frente a los riesgos de la sexualidad y su prevención: ítem que incluye 9 preguntas que considera aspectos de la dimensión Riesgos en el ejercicio de la sexualidad y su prevención de la variable Educación sexual.
- VII. Item Modalidad de educación utilizada por los padres para efectuar la educación sexual: ítem que consta de 3 preguntas que identifica aspectos de la dimensión Modalidad de educación utilizada: métodos y medios de la variable Educación sexual. (Ver anexos 3 y 4).

5.2 Estudio de la confiabilidad del instrumento.

Se realizó una prueba del instrumento aplicada a diez padres de escolares, alumnos del Colegio Los Reyes en dependencias de este mismo establecimiento. Para

poder llevar a cabo esta prueba fue necesario acudir el día en que se realizaban las reuniones de padres y apoderados, oportunidad que sirvió para explicar a éstos en qué consistía la investigación, la finalidad de ésta, además de los objetivos de la prueba y la importancia de su participación.

Los objetivos de la prueba del instrumento fueron los siguientes:

1. Identificar preguntas del instrumento que presentaran dificultad en la comprensión.
2. Determinar tiempo promedio para la aplicación del instrumento.
3. Identificar preguntas del instrumento que debían ser modificadas u omitidas.

La prueba del instrumento se realizó el día 18 de Octubre del año 2007. Luego de esta prueba, fue posible, modificar, corregir y omitir las preguntas que no favorecerían la aplicación correcta del instrumento, se logró también, identificar la necesidad de contar con un ambiente físico apropiado, con características que favorecieran la atención y comprensión del entrevistado, lo cual se pudo lograr en la mayoría de los domicilios.

6. Método de procesamiento y análisis de datos.

6.1 Vaciamiento de datos.

Para el procesamiento, tabulación y análisis descriptivo de los datos obtenidos, a través de la aplicación del cuestionario a los padres de los escolares, se utilizó Microsoft Office 2003, programa Excel y el programa estadístico SPSS.

6.2 Criterios para efectuar el análisis de la información.

Para medir y analizar la variable “Educación sexual” entregada por los padres a sus hijos escolares, se establecieron cinco niveles, basados en lo descrito en el marco teórico y lo considerado en las preguntas del cuestionario; clasificando de esta manera el “Nivel de Educación Sexual” en: Muy Satisfactorio, Satisfactorio, Medianamente Satisfactorio, Insatisfactorio y Muy Insatisfactorio. Para la categorización de esta variable se elaboró una escala, en la cual se asignó puntaje a cada una de las respuestas dadas por los padres del estudio, de acuerdo a los criterios establecidos por las seminaristas. (Ver anexo 5).

Clasificación del “Nivel de Educación Sexual entregada por los padres a los escolares”:

Nivel de Educación Sexual entregada por los padres a los escolares:

- Muy satisfactorio: 85-100%: 65-76 ptos.
- Satisfactorio: 65-84%: 49-64 ptos.
- Medianamente satisfactorio: 45-64%: 34-48 ptos.
- Insatisfactorio: 35-44%: 27-33 ptos.
- Muy insatisfactorio: $\leq 34\%$: ≤ 26 ptos.

Para analizar la variable “Patrones de crianza”, que los padres del estudio aplican con sus hijos escolares, se establecieron cuatro categorías, basadas en las clasificaciones descritas en el marco teórico, identificando así, patrones democráticos, autocráticos, castigadores y permisivos. (Ver anexo 6).

Clasificación del “Patrón de crianza aplicada por los padres a los escolares”:

Patrón de crianza:

- Democrático: 4 o más conductas democráticas.
- Autocrático no castigador: 4 o más conductas autocráticas sin castigo físico al hijo.
- Autocrático castigador: 4 o más conductas autocráticas con castigo físico al hijo
- Permisivo: 4 o más conductas permisivas.

7. Organización del trabajo en terreno.

Para efectuar la recolección de datos fue necesario realizar entrevistas con los Directores, Subdirectores o Jefes de UTP de los distintos establecimientos educacionales. Para las Escuelas República del Uruguay y Grecia, previamente se debió obtener la autorización del área de Educación de la Corporación Municipal de Valparaíso, a través de su Director.

Con respecto al Colegio Los Reyes, se acordó fecha y hora para asistir a las reuniones de padres y apoderados de los cursos 4º, 5º, 6º, y 7º año de enseñanza básica, para efectuar la entrega de los consentimientos informados y así obtener el total de padres a participar en el estudio de manera inmediata, correspondientes a este establecimiento.

En las Escuelas República del Uruguay y Grecia, no fue posible que las tesisistas acudieran personalmente a las reuniones de padres y apoderados para explicar lo relacionado con el estudio, y así solicitar su participación con su consentimiento

informado. Por ello, éste debió ser enviado en la libreta de comunicaciones de los escolares, luego este documento fue retirado en horario regular de clases de los alumnos; posterior a esto se identificó a los padres que habían aceptado la entrevista en domicilio. (Ver anexo 7).

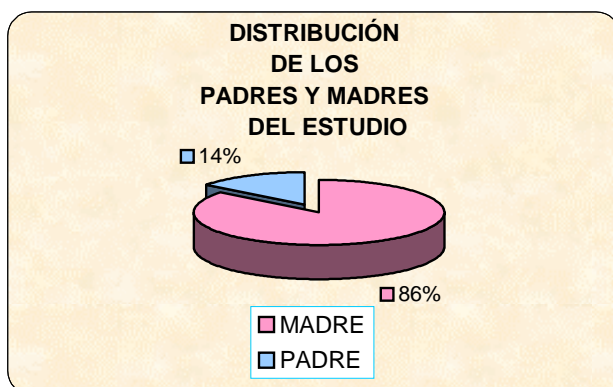
Una vez obtenido el consentimiento informado de los padres, se continuó distribuyendo equitativamente entre las tesisistas los noventa domicilios, considerando la distribución geográfica de éstos para optimizar el tiempo de aplicación del cuestionario. El período de aplicación del instrumento fue entre los días 22 de Octubre y 26 de Diciembre del año 2007.

Capítulo 4:

Resultados

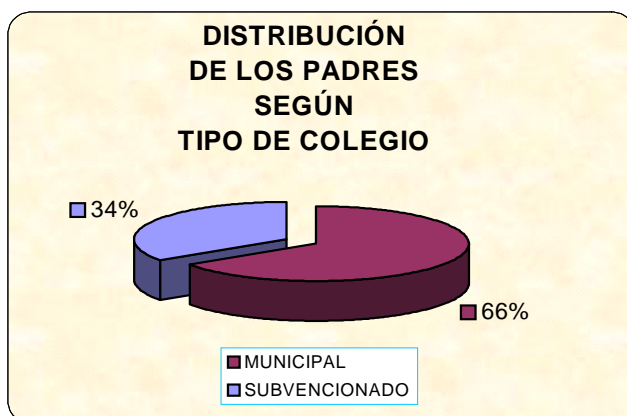
ANTECEDENTES DE LA MUESTRA

Gráfico N° 1



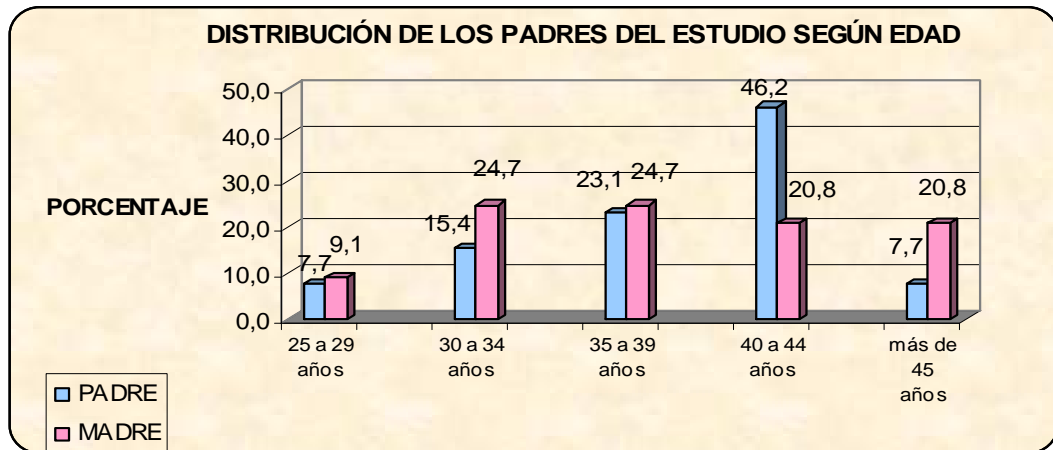
❖ Del total de padres del estudio, sólo una séptima parte corresponde al progenitor, lo cual limita el análisis frente a la educación sexual entregada a sus hijos escolares.

Gráfico N° 2



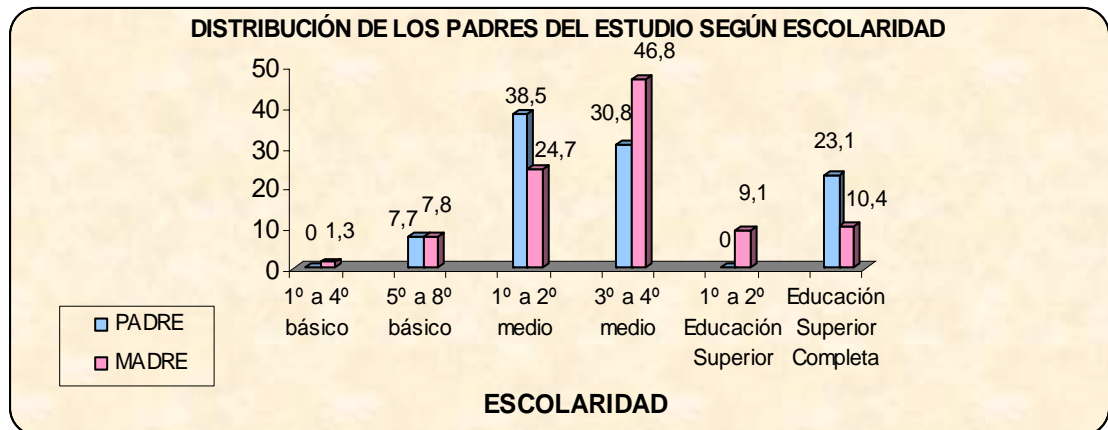
❖ Existe mayor predominio de padres cuyos hijos pertenecen a establecimientos municipales, lo que corresponde a 2/3 del total de la muestra.

Gráfico N° 3



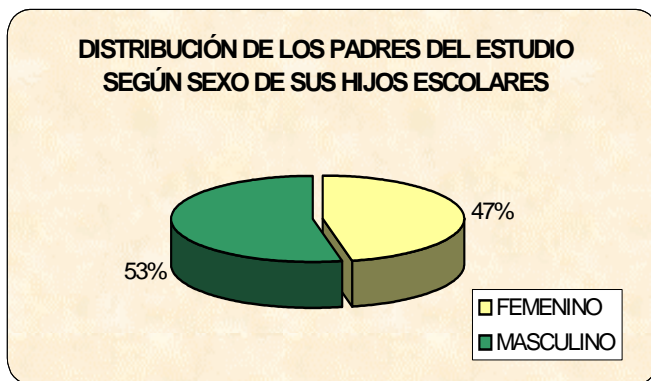
❖ En las madres de la muestra, se observa que no existe gran diferencia de edad entre las pertenecientes a los grupos etáricos entre 30 a 34 años y 35 a 39 años, completando el 49,4% del total de madres de la muestra; en cambio la gran parte de los padres (46,2%) se encuentra en la etapa de adultez media (40 a 44 años).

Gráfico N° 4



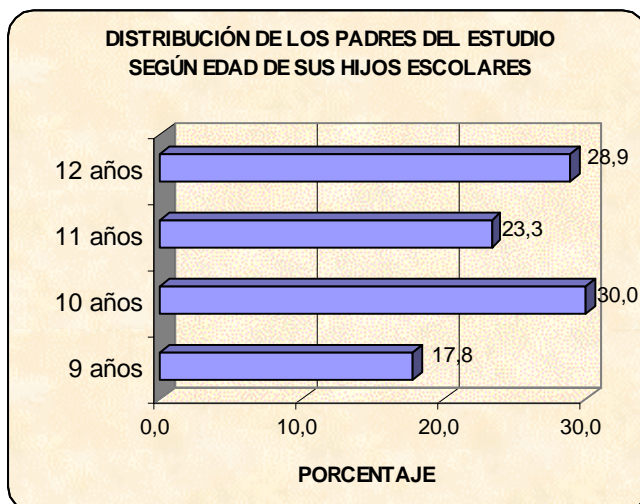
❖ El nivel educacional de los padres de los escolares en estudio, en su mayoría se encuentra sobre el promedio nacional de escolaridad, presentando las madres un mayor nivel de educacional con un (46,8%). En el caso de los padres, el mayor porcentaje (38,5%) presentan una escolaridad en el promedio nacional, pero hay casi $\frac{1}{4}$ de padres que tienen educación superior completa.

Gráfico N° 5



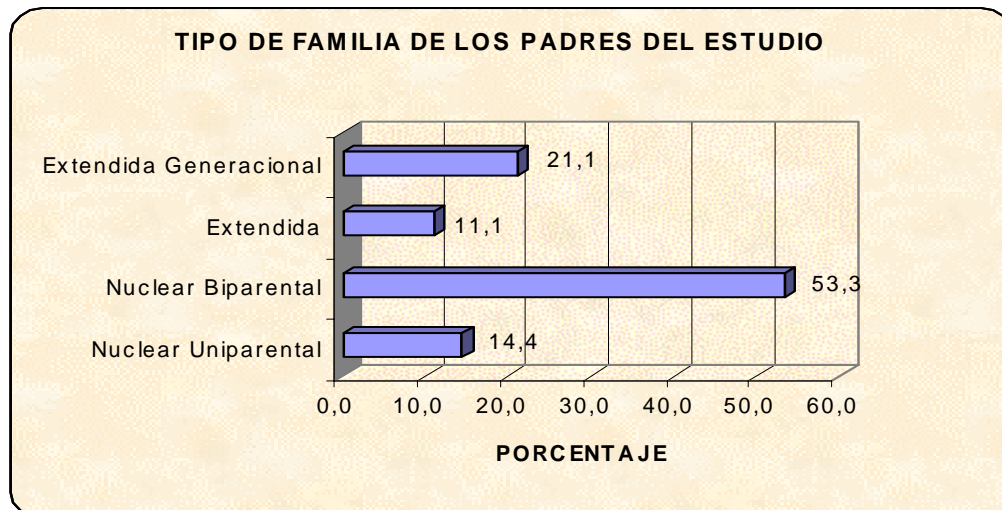
❖ Se puede observar un equilibrio entre los sexos de los escolares del estudio, correspondiendo un 53% al sexo masculino y un 47% al sexo femenino.

Gráfico N° 6



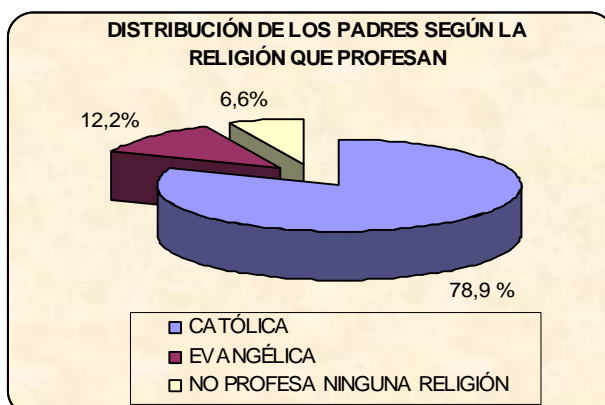
❖ Del total de los padres encuestados casi 1/3 de ellos tienen hijos escolares de 10 años, seguido de un 28,9%, correspondiente a los de 12 años y, finalmente, con el más bajo porcentaje (17,8%) los padres de escolares de 9 años.

Gráfico N° 7



❖ Se observa un predominio de familia nuclear biparental (53,3%), correspondiendo aproximadamente a la mitad de la muestra; por otra parte, la familia extendida está representada en la muestra por 1/5 parte, y la nuclear uniparental por sólo 14,4%.

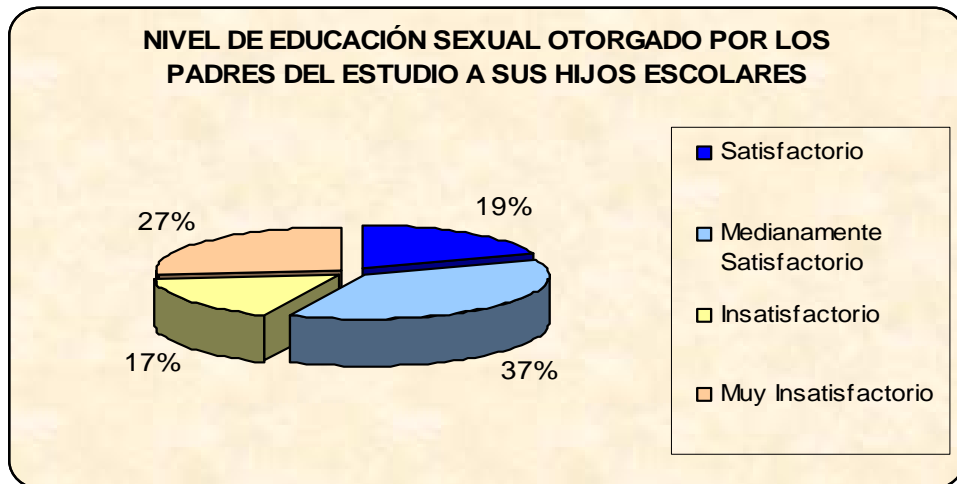
Gráfico N° 8



❖ Casi el 80% de los padres dicen profesar la religión católica, y un 12,2% la religión evangélica, y sólo el 6,6% aproximadamente, no profesa ninguna religión.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

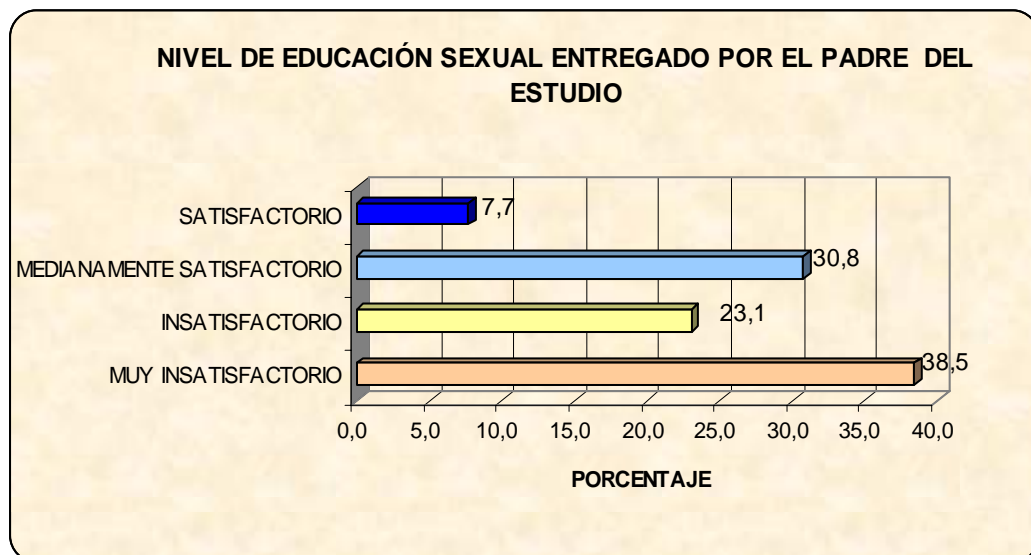
Gráfico N° 9



❖ Debe señalarse que en los padres del estudio no se encontró el nivel “Muy Satisfactorio” de educación sexual entregada a sus hijos.

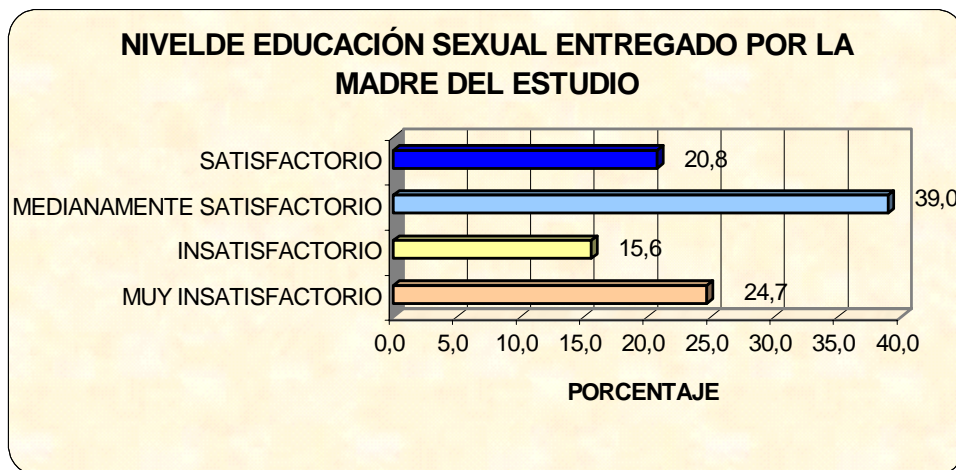
Sólo el 19% de los padres otorga el nivel de educación sexual “Satisfactorio”, el cual puede contribuir a promover una sexualidad más acorde con lo citado en el marco teórico. El nivel de educación sexual “Medianamente Satisfactorio” está representado por más de 1/3 de los padres y puede considerarse que satisface algunas necesidades que el escolar tiene en esta área, finalmente los niveles de educación sexual “Insatisfactorio” y “Muy Insatisfactorio” suman el 44% de los padres del estudio, cifra que reflejó gran falencia en esta área.

Gráfico N° 10



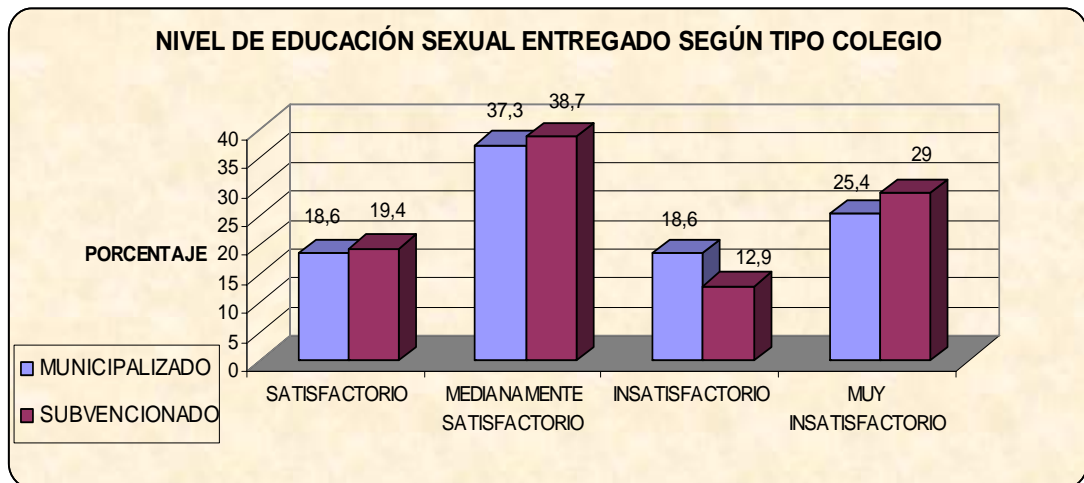
❖ Existe un predominio de padres que entregan un nivel de educación sexual “Muy Insatisfactorio” (38,5%), ésto puede deberse a que en la mayoría de los hogares, los padres cumplen un rol de proveedor, con poco tiempo de permanencia del padre en el hogar, lo que no favorece el conocimiento de ellos respecto a sus hijos.

Gráfico N° 11



❖ A diferencia del nivel de educación sexual entregado por los padres, las madres poseen casi tres veces más alto el nivel de educación sexual “Satisfactorio” (20,8%), ello puede deberse al nivel de escolaridad que predomina en la muestra, considerando además, que generalmente son las madres quienes permanecen mayor tiempo en el hogar, lo que les permite conocer mejor a sus hijos, favoreciendo la confianza entre ambos.

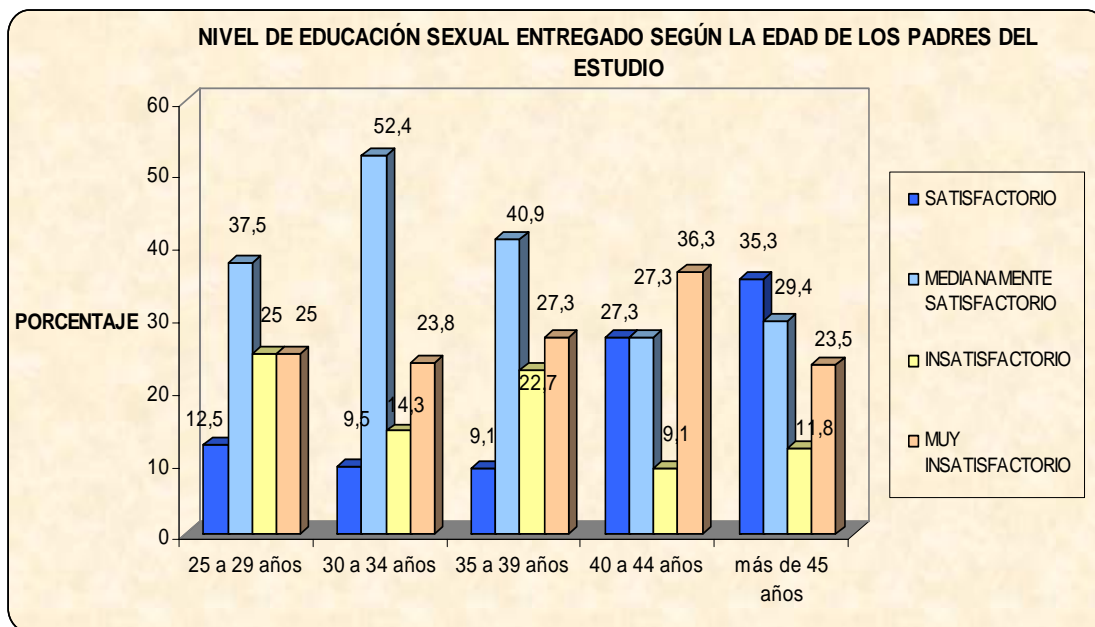
Gráfico N° 12



❖ La mayoría de los padres de ambos tipos de colegio entregan un nivel de educación sexual “Medianamente Satisfactorio” hacia sus hijos escolares.

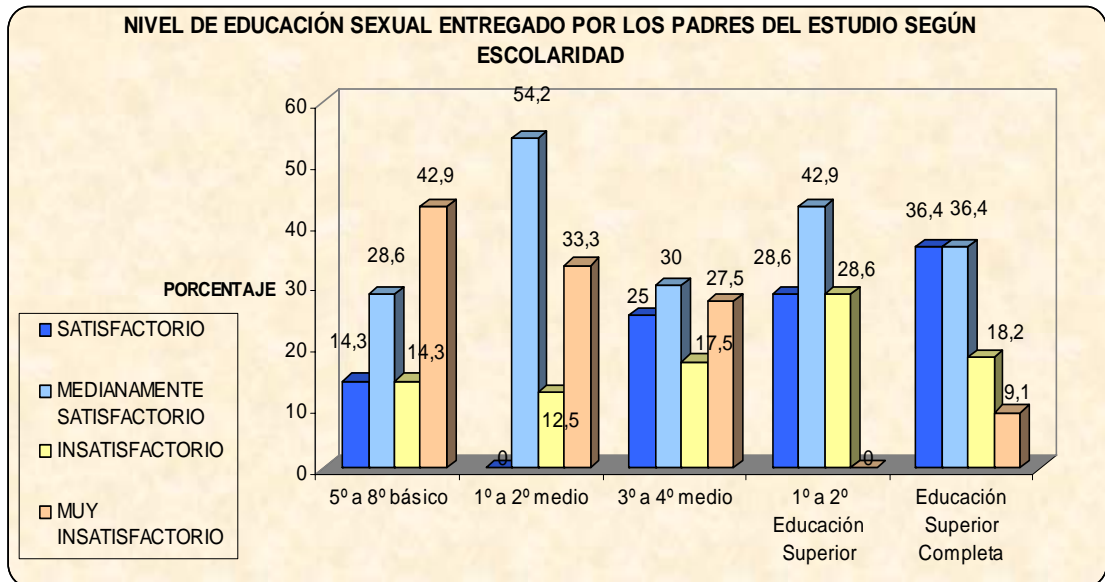
Puede señalarse que no existen diferencias importantes en la educación sexual entregada por los padres en ambos tipo de colegio.

Gráfico N° 13



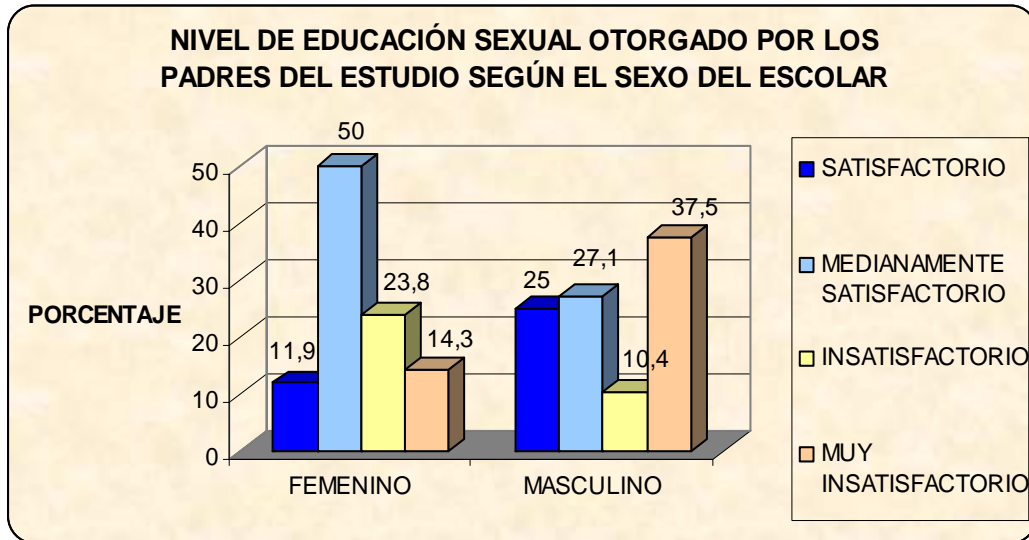
❖ Los padres de 40 años y más, entregan un mayor nivel de educación sexual “Satisfactorio” a sus hijos escolares, lo que sumado corresponde a más del 60%; lo cual indicaría que las experiencias que pudieron haber adquirido, estarían siendo transmitidas a sus hijos.

Gráfico N° 14



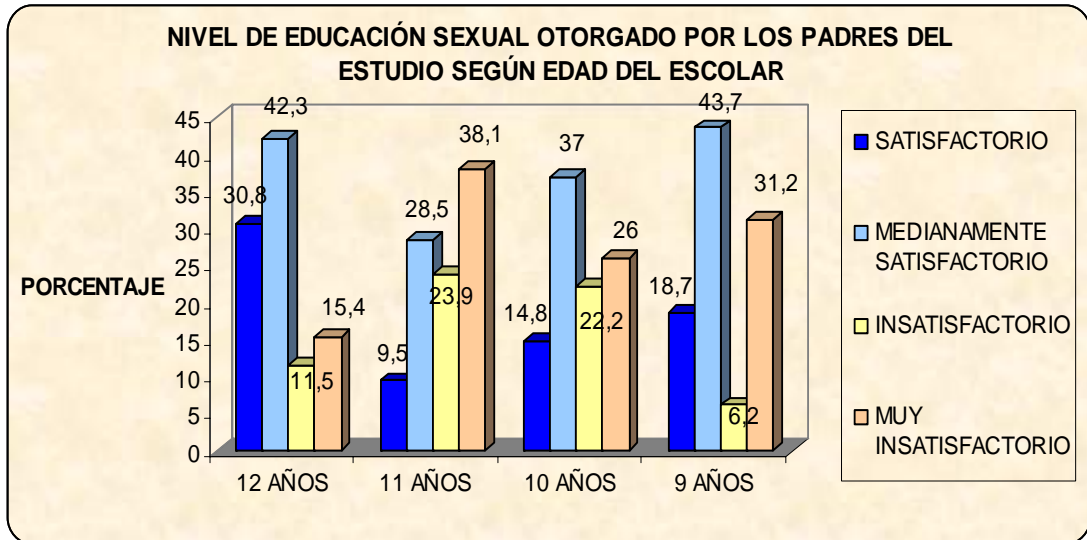
❖ Se observa que los padres que otorgan un mayor nivel de educación sexual “Satisfactorio” poseen una alta escolaridad, lo que favorece el acceso y entrega de información. Por el contrario, un 42,9% de los padres con un bajo nivel de escolaridad otorgan un nivel de educación sexual “Muy Insatisfactorio”, cifra que refuerza lo anteriormente dicho.

Gráfico N° 15



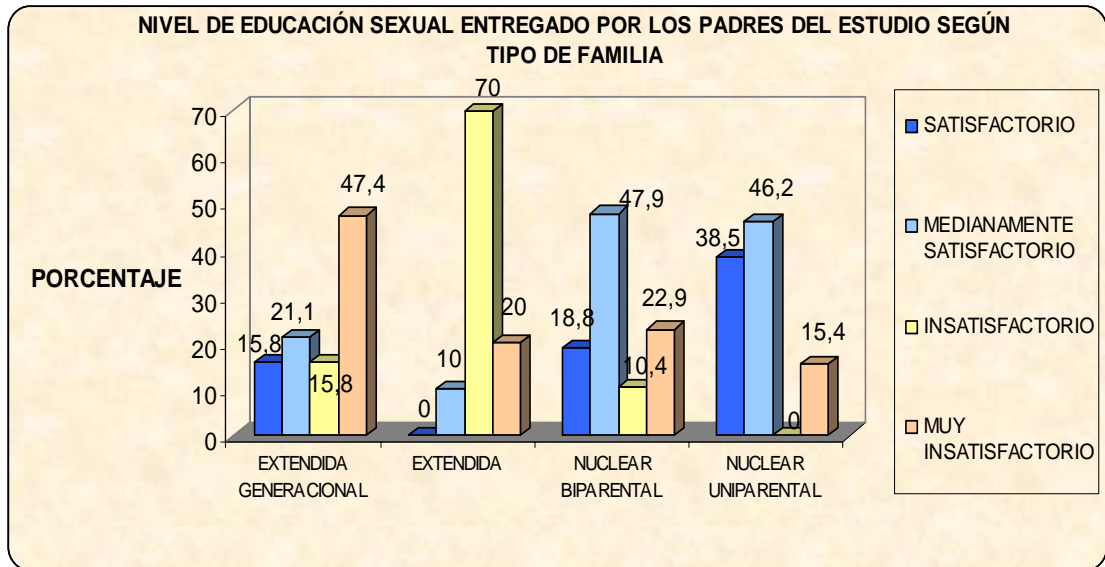
❖ Se observa que $\frac{1}{4}$ de la muestra de los padres que tienen hijos escolares de sexo masculino entregan un nivel de educación sexual “Satisfactorio”, a diferencia de los padres del estudio con hijos escolares de sexo femenino, quienes entregan un nivel de educación sexual “Muy Insatisfactorio”, abarcando un 14,3% de la muestra. Sin embargo, el mayor porcentaje (37,5%) obtenido en el nivel “Muy Insatisfactorio” lo tienen los padres que tienen hijos escolares de sexo masculino, lo que podría deberse a la composición de la muestra, en la que las madres corresponden al 86%, además de existir casi un equilibrio en cantidad con respecto al sexo de los escolares, ésto lleva a deducir que a las madres se les es más dificultoso educar en sexualidad a sus hijos varones.

Gráfico N° 16



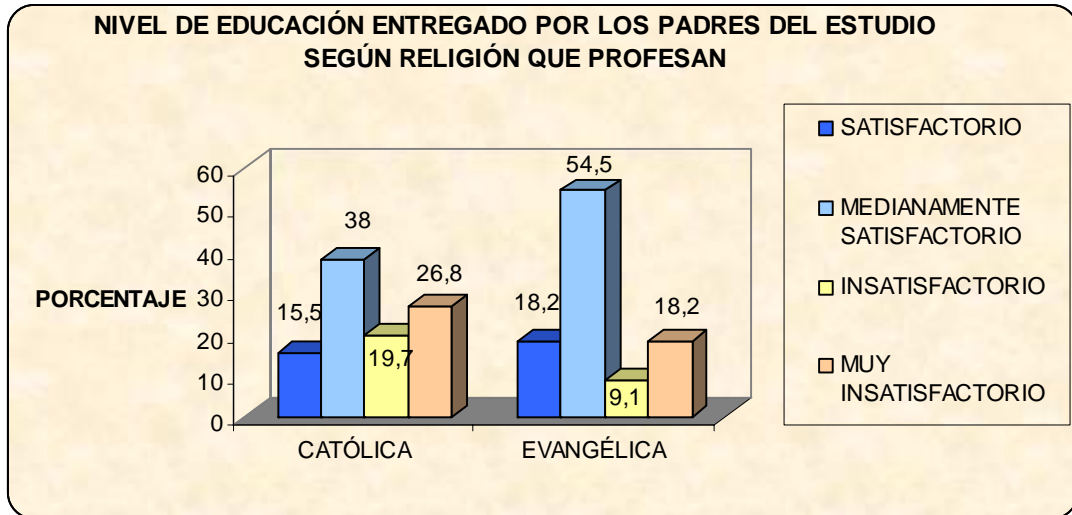
❖ Los padres con hijos escolares de 12 años de edad, muestran el mayor porcentaje de un nivel de educación sexual “Satisfactorio” (30,8%), y el menor porcentaje en el nivel “Muy Insatisfactorio” (15,4%), debido a que muchos padres se preocupan más de preparar a sus hijos cuando éstos están más cerca de la adolescencia. Por el contrario, el 31,2 % refleja que los padres que tiene hijos de 9 años de edad entregan una educación sexual en un nivel “Muy Insatisfactorio”, ya que la mayoría de ellos cree que sus hijos tienen muy poca edad para comenzar una educación sexual.

Gráfico N° 17



❖ En los padres que constituyen familias nucleares uniparentales, se observa que entregan un mayor porcentaje (38,5%) de educación sexual en un nivel “Satisfactorio”. En cambio, casi la mitad de los padres que integran una familia extendida generacional entregan una educación sexual “Muy Insatisfactoria”. La causa de ésto podría deberse a que en la familia extendida generacional no existe una definición clara de roles, lo que lleva a que se presenten diferentes puntos de vista con respecto a la educación sexual entregada al niño.

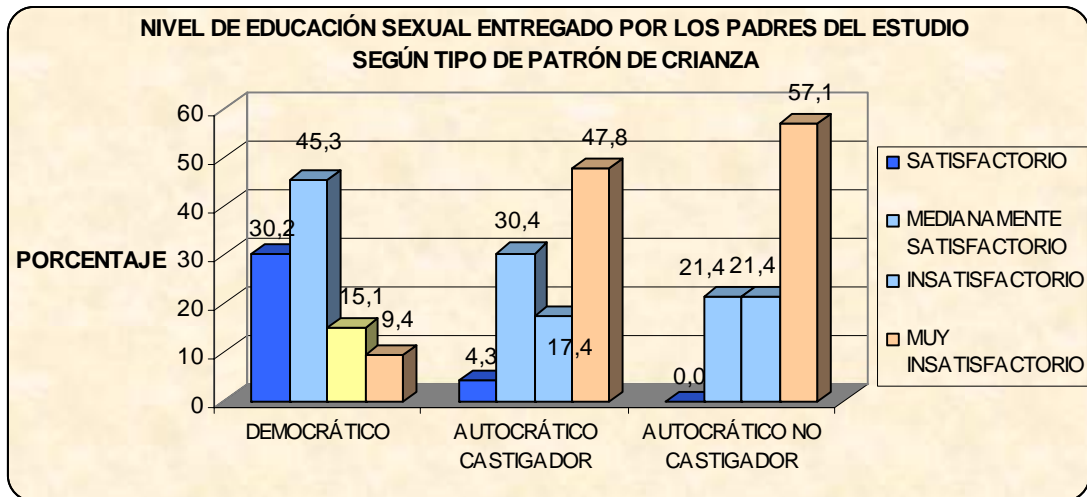
Gráfico N° 18



❖ Cabe señalar, que no se incluyó en el gráfico los padres que no profesan religión por constituir un 6% de la muestra, por lo tanto no se efectuó análisis.

Se observan diferencias en la educación sexual entregada por los dos grupos de padres: los que profesan la religión evangélica exhiben porcentajes mayores en los niveles de educación sexual “Satisfactorio y Medianamente Satisfactorio”, que los padres de religión católica. A su vez, estos últimos suman 46,5% en los niveles “Insatisfactorio y Muy Insatisfactorio”, lo que podría deberse a las normas y convicciones particulares de esta religión que se sustentan en un enfoque más restrictivo hacia la sexualidad.

Gráfico N° 19



❖ El 30,2% de los padres del estudio que aplican un patrón de crianza “Democrático” entregan a sus hijos escolares un nivel de educación sexual “Satisfactorio”, a diferencia de los padres que imparten un patrón de crianza “Autocrático no castigador”, quienes en un 57,1% entregan un nivel de educación sexual “Muy Insatisfactorio”, a lo cual se agrega ausencia del nivel “Satisfactorio”, debido a que en este tipo de crianza existe una comunicación limitada, desconfianza entre los miembros de la familia y ausencia de instancias para abordar el tema de la sexualidad.

ANALISIS PREGUNTAS DE DESARROLLO

Las tablas que se presentan a continuación son la representación de algunas preguntas de completación del instrumento con sus respectivas respuestas, siendo éstas, las que mayormente fueron citadas por los padres.

Pregunta N° 19: Justificación de la pregunta N° 18: Al hablar sobre sexualidad con su hijo(a), ¿Considera usted importante incluir lo que se refiere a los **cambios físicos en la mujer y en el hombre**?

Tabla N° 1:

Respuestas	Porcentaje
Porque es un tema que nuestros hijos deben conocer con anticipación de tal manera que estos cambios no produzcan sorpresa, miedo o pueda afectarlos psicológicamente.	29%
Porque deben conocer su cuerpo con sus respectivos cambios, de los que ellos mismos se van dando cuenta y necesitan explicación.	24%
Porque lo han preguntado y es un tema que debe ser abordado dentro de la familia, principalmente por los padres.	16%

❖ El mayor porcentaje de padres del estudio creen que es importante educar sobre los cambios físicos, para que así, los cambios no afecten emocionalmente a sus hijos escolares. En cierta forma esta respuesta es incompleta, ya que no considera una visión integral de lo que implica los cambios físicos. Dentro de las respuestas que no tuvieron gran porcentaje se encuentran algunas como: “es muy pequeño para hablar de ese tema” o “porque es una tarea que debe cumplir el colegio”.

Pregunta N° 21: Justificación de la pregunta N° 20: Al conversar sobre sexualidad con su hijo(a), ¿usted considera importante hablar sobre la reproducción humana que ella/el tiene?

Tabla N° 2:

Respuestas	Porcentaje
Para que conozcan como se reproduce el ser humano y tomen conciencia de que pueden ser padres acorta edad.	48%
Porque deben conocer todas las áreas de la sexualidad, en donde la reproducción cobra gran importancia	12%
Para que sean responsables de sus actos y no adquieran conocimientos de otras personas o medios.	12%

❖ Casi un ½ de los padres del estudio creen que es importante hablar sobre la reproducción humana para que sus hijos conozcan lo que ésta implica, tanto la reproducción en sí misma como también la finalidad de ésta, y así tomar conciencia frente a esta situación. La respuesta engloba lo principal que debe llevar una educación sobre la reproducción humana. También dentro de las respuestas, con un bajo porcentaje se encontraron algunas como que su hijo “es muy pequeño” para hablarle del tema.

Pregunta N° 28: Justificación de la pregunta N° 27: ¿Considera importante abordar el tema de **homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad** en la educación sexual que le entrega a su hijo/a?

Tabla N° 3:

Respuestas	Porcentaje
Para que conozca, respete y acepte las distintas tendencias sexuales.	42%
Deben saber para evitar que imiten la tendencia sexual, donde la homosexualidad actualmente ha aumentado.	17%

❖ El mayor porcentaje de padres del estudio considera importante hablar a sus hijos sobre homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad, para que conozcan y respeten las distintas tendencias sexuales, ésto muestra que se está abordando con todas sus aristas este tema, ya que incluyen valores e información frente a las distintas personas, independiente a su tendencia sexual. Esto les permitirá a los escolares ver de forma más amplia y tomar conocimiento acerca de lo que actualmente ocurre en la sociedad.

Pregunta N° 32: justificación de la pregunta N° 31: Cuando habla de sexualidad con su hijo(a), ¿cree usted que es importante abordar los **principios morales y religiosos en la sexualidad?**

Tabla N° 4:

Respuestas	Porcentaje
Porque estos principios brindan pautas correctas de comportamiento. Además hacen que la sexualidad sea responsable.	34%

Deben actuar en base a los mandamientos y costumbres de la iglesia.	19%
Son importantes solo los principios morales, porque ayudan a actuar con responsabilidad, facilitan la convivencia social y sus hijos se crían en base a valores.	14%

❖ El mayor porcentaje de padres del estudio que contestó esta pregunta, creen que los principios morales y religiosos en la sexualidad son importantes, porque brindan pautas correctas de comportamiento, y hacen que la sexualidad sea llevada de una manera responsable; esta respuesta conlleva tanto principios religiosos como morales, lo cual permite que los escolares adquieran estas pautas y las lleven a práctica durante el desarrollo de su sexualidad.

Pregunta N° 50: ¿Le parece importante hablarle a su hijo/a acerca del concepto de sexualidad, y entregarle material escrito para que él/ella lo entienda de mejor manera? Si la respuesta es sí: ¿Cuáles?

Tabla N° 5:

Respuestas	Porcentaje
Libros	50%
Revistas	26%
Folletos	6%

Pregunta N° 52: Si la respuesta anterior es Sí, (Pregunta N° 51: ¿Ha utilizado **material audiovisual** en la educación sexual a su hijo/a?. Ejemplo: Videos.) **nombre algunos de los medios que ha utilizado.**

Tabla N° 6:

Respuestas	Porcentaje
Internet	14%
Láminas	7%
Atlas	6%
Televisión	6%

❖ Pregunta 50 y 52: Entre las respuestas a estas preguntas se puede observar que se ha comenzado a considerar otros medios para ayudar en la educación sexual a los escolares, pese a no ser masivo aún. Esto significa que existen padres que incentivan a sus hijos a que utilicen otras formas de adquirir información como lo son los libros, revistas, folletos, internet, láminas, atlas y televisión; ésto les permite ampliar su conocimiento mediante material instructivo y educativo, teniendo más de una fuente de información.

Capítulo 5:
Discusión, Resumen y Recomendaciones

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir:

1. Que el nivel de educación sexual “Medianamente Satisfactorio”, sea el nivel que predomina en el estudio, podría deberse a que los padres no conocen la importancia de la etapa escolar y las instancias que se presentan en ésta para educar sobre guías anticipatorias sobre sexualidad para la adolescencia. Es importante destacar que el sexo de los hijos es casi paritario y más de 4/5 de la muestra corresponde a madres, las cuales arrojaron un nivel de educación sexual “Medianamente Satisfactorio”, lo que también podría explicar la predominancia de este nivel cuando se considera la muestra total.
2. Que los niveles de educación sexual entregados por el 44% de los padres, corresponda a "Insatisfactorio" y “Muy Insatisfactorio”, puede deberse a que aún en nuestra sociedad, la educación sexual se comienza a abordar durante, o a fines de la etapa de adolescencia, siendo esto un obstáculo para la preparación del escolar en temas de sexualidad como guía anticipatoria.
3. En colegios municipalizados y subvencionados predomina la entrega de un nivel de educación sexual “Medianamente Satisfactorio” por parte de los padres. Ésto demostraría que, si bien en Chile, se ha tratado de mejorar el nivel de educación sexual, por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, incluyendo también los medios de comunicación masivos, no ha sido lo suficientemente efectivo para que los padres lleguen a entregar un nivel de educación sexual “Muy Satisfactorio” o "Satisfactorio" a sus hijos.

4. Respecto a la edad de los padres, se puede identificar que los sujetos del estudio en las categorías de 40 a 44 años y más de 45 años presentaron un nivel más alto de educación sexual entregada a sus hijos, en relación a las otras categorías. Ello puede deberse a que las experiencias que pudieron haber adquirido con sus hijos mayores, estarían siendo transmitidas a sus hijos escolares.

5. El nivel de educación sexual entregada por los padres a sus hijos según el nivel de escolaridad que éstos poseen, es mayor cuando ellos tienen más escolaridad; ya que esta condición favorece el acceso y la entrega de información sobre sexualidad a sus hijos escolares. Es importante mencionar que, del total de la muestra las madres poseen una escolaridad por sobre los 10 años, encontrándose éstas por sobre el promedio nacional de escolaridad.

6. De la muestra del estudio, se puede desprender que los padres que tienen hijos escolares de sexo masculino, entregan predominantemente el nivel de educación sexual "Muy Insatisfactorio", lo que podría deberse a la composición de la muestra, en la que existe preponderancia de madres por sobre los padres, llevándonos a deducir que las madres realizan más tardíamente la educación sexual a sus hijos varones, porque les produce mayor dificultad realizarla debido a su menor identificación con el hijo del sexo opuesto.

7. Se observa la tendencia de los padres a abordar la educación sexual en edades más cercanas a la adolescencia, impidiendo que los escolares se informen y desarrollen un nivel de educación sexual adecuado a edades más tempranas a modo de guía anticipatoria para la adolescencia, como también, que sus dudas sean mal respondidas por fuentes no idóneas.

8. El hecho que los padres que integran familias uniparentales del estudio entreguen, en su mayoría, un nivel de educación sexual “Satisfactorio”, podría deberse a que estas familias están integradas principalmente por la madre, quien por ser más cercana, es la encargada de la entrega de conocimientos a sus hijos sobre sexualidad.

9. Los padres del estudio que profesan la religión evangélica entregan, en su mayoría, una educación sexual en un nivel “Satisfactorio”, por otra parte, más de $\frac{1}{4}$ de los padres que profesan la religión católica entregan un nivel de educación sexual “Muy Insatisfactorio”, lo que podría deberse a las normas y convicciones particulares de esta religión, lo cual conlleva a que se considere aceptable o no la educación sexual, por ser abordada desde una perspectiva religiosa más estricta respecto a la conducta sexual.

10. Que la mayoría de los padres del estudio establezcan con sus hijos un patrón de crianza de tipo “Democrático”, favorecería las relaciones interpersonales en la familia, lo que llevaría también, a la entrega de un adecuado nivel de educación sexual, en donde se considere el respeto, comunicación y empatía por ambas partes.

RECOMENDACIONES

Frente a los resultados extraídos de nuestra investigación, presentamos las siguientes recomendaciones, las que consideramos fundamentales para un completo desarrollo del niño y adecuada educación sexual en la etapa escolar.

1. Crear y aplicar estrategias de educación orientadas a padres de escolares, que los capaciten para abordar satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje que van surgiendo en esta etapa de vida de sus hijos con respecto al tema de sexualidad. Que estas estrategias, logren una participación de ambos padres de manera equitativa en la entrega de educación sexual a sus hijos, sin importar el sexo del escolar.
2. Capacitar a profesionales del área de la salud, principalmente los pertenecientes a la atención primaria, especialmente en el control de salud infantil, para que efectúen desde los primeros niveles de educación, una guía anticipatoria dirigida a los padres de los escolares, con el fin de que éstos adquieran las herramientas necesarias para efectuar una educación sexual que permita a sus hijos enfrentar su sexualidad en forma responsable y en pleno conocimiento.
3. Capacitar a profesores y monitores pertenecientes a los establecimientos educacionales o entidades comunitarias para que colaboren en la entrega de herramientas y conocimientos de sexualidad a los padres y apoderados de los escolares.
4. Realizar un trabajo en red, en que participen activamente los centros de salud, establecimientos educacionales y centros comunitarios, donde cada uno de ellos aporten desde sus respectivas funciones conocimientos necesarios para la educación sexual que se debe entregar a los escolares.

5. Es conveniente continuar con investigaciones ulteriores, con el fin de poder profundizar en el tema tratado en la investigación e identificar áreas falentes en la preparación de los padres para la educación sexual que entregan a sus hijos escolares.

6. Que los resultados de ésta y otras investigaciones en relación a la educación sexual entregada por los padres a sus hijos escolares sean dados a conocer a los establecimientos participantes y en especial a quienes contribuyeron en el desarrollo de este estudio, para así favorecer la realización de nuevas investigaciones y aportar en la orientación de padres y educadores.

ABSTRACT

Estudio descriptivo, cuyo propósito fue conocer y describir la educación sexual que los padres están entregando a sus hijos en edad escolar, tomando en consideración algunos factores que intervienen en la forma en que los padres promueven y fomentan el desarrollo normal de la sexualidad de sus hijos.

En la presente investigación el grupo de estudio estuvo constituido por 90 padres de escolares entre 9 y 12 años que cursan 4° año a 7° año de enseñanza básica, pertenecientes a colegios subvencionados y municipalizados de la comuna de Quilpué y Valparaíso.

. Los resultados de este estudio permitieron identificar el nivel de educación sexual que los padres están entregando actualmente a sus hijos en edad escolar, donde se observó un alto porcentaje del nivel de educación sexual “Medianamente Satisfactorio”, lo cual está asociado a un mayor nivel de escolaridad, patrones de crianza en su mayoría democráticos y la etapa de vida (adultez media) en que se encuentran los padres del estudio.

Sumado a lo mencionado anteriormente, la categoría “Medianamente Satisfactorio”, podría deberse a que los padres no conocen la importancia de la etapa escolar y las instancias que se presentan en ésta para abordar una educación sexual de manera integral a sus hijos, a modo de guía anticipatoria, para afrontar de mejor manera la sexualidad en la adolescencia.

Páginas Complementarias

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Guerrero, T. A. (2006). "Desarrollo del niño durante el período escolar" [en línea]. Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: <<http://www.escuela.med.puc.cl/publicaciones/ManualPed/DessPsicEsc.html>> [Extraído el 28 de Septiembre, 2006].
- (2) Wheley, L. F. & Wong, D. L. (1995). "Desarrollo de la personalidad y función mental". En *Enfermería Pediátrica* (pp. 63-67). Madrid, España: Ediciones Harcourt España.
- (3) Papalia, D. E. & Wendkos, O. S. (1987). "Desarrollo Psicosexual". En *Psicología* (pp. 512-514). México D.F, México: Ediciones MacGraw-Hill.
- (4) Florenzano, U. R. (1994). "Características y modelos teóricos en familias". En *Familia y salud de los jóvenes* (pp. 13-26). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- (4) Mancilla, M. C. (2005). "Familia". En *El médico de familia y la salud familiar* (pp. 43-49). Valparaíso, Chile: Ediciones Universidad de Valparaíso, Chile.
- (4) Oyarzún, N. E. (2007). "Familia" [en línea]. Universidad de Chile. Disponible en: <<http://www.med.uchile.cl/apuntes/archivos/2007/medicina/Familia.pdf>> [Extraído el 18 de Mayo, 2007].

(5) Travelbee, J. (1979). “Introducción a la relación de persona a persona”. En *Intervención en Enfermería Psiquiátrica* (pp. 49-53). Cali, Colombia: Ediciones Carvajal.

(5) Armstrong, E. (2006). “¿Cómo debemos hablar de sexo con nuestros hijos?” [en línea] Catholic.net. Disponible en: <<http://www.familia.cl/Educacion/sexo/sexo.htm>> [Extraído el 20 de Noviembre, 2006].

(6) Campusano, C.& et al. (2003). *Diagnóstico de las características de la comunicación en educación sexual que presentan padres y/o apoderados con niños/niñas de 6°, 7° y 8° año de educación básica*. Valparaíso, Chile: Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha, Facultad de Humanidades.

(7) Enciclopedia Wikipedia (2006). “Educación” [en línea]. Disponible en: <<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Educacion>> [Extraído el 15 de Noviembre, 2006].

(8) Carbelo, B. B., Romero, L. M. & Casas, M.F. (2005) “La educación en la crianza de los niños en las primeras etapas escolares” [en línea]. Recursos educativos, Ministerio de Educación y Ciencia, España. Disponible en: <<http://www.ucoerm.net/public/afectividad.pdf>> [Extraído el 22 de Octubre, 2006].

(9) Campusano, C. & et al. (2003). *Diagnóstico de las características de la comunicación en educación sexual que presentan padres y/o apoderados con niños/niñas de 6°, 7° y 8° año de educación básica*. Valparaíso, Chile: Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha, Facultad de Humanidades.

(10) Merino, S. C (2000). "Crianza y sus efectos en el desarrollo del niño" [en línea]. Presentación Jornadas para padres, Centro educativo Carlos E. Roe, Callao, Perú. Disponible en: http://www.cheetah1.com.ar/psicologia/crianzas.html/patrones_de_crianza [Extraído el 10 de Agosto, 2007].

(11) Potter, P.A. & Perry, A.G. (2002). "Funciones de las enfermeras profesionales". En *Fundamentos de Enfermería* (vol 1, p. 387). Madrid, España: Ediciones Harcourt Mosby.

(11) Wheley, L. F. & Wong, D.L. (1988). "La enfermera pediátrica". En *Tratado de Enfermería Pediátrica* (pp. 8-9). México, D.F, México: Ediciones MacGraw-Hill Interamericana.

(11) Wheley, L. F. & Wong, D.L. (1988). "Representación de la familia". En *Tratado de Enfermería Pediátrica* (p. 9). México, D.F, México: Ediciones MacGraw-Hill Interamericana.

(11) Wheley, L. F. & Wong, D.L. (1988). "Enseñanza sobre la salud". En *Tratado de Enfermería Pediátrica* (p. 9-10). México, D.F, México: Ediciones MacGraw-Hill

Interamericana.

(11) Wheley, L. F. & Wong, D.L. (1988). "El niño". En *Tratado de Enfermería Pediátrica* (p. 13). México, D.F, México: Ediciones MacGraw-Hill Interamericana.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Libros:

- Florenzano, U. R. (1994). *Familia y salud de los jóvenes*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Florenzano, U.R, Zegers, P.B. (2003). *Psicología Médica*. Santiago, Chile: Ediciones Mediterráneo.
- Organización Panamericana de la Salud. (1990). *Enfermería en salud comunitaria: un enfoque de sistemas*. Washington, DC, Estados Unidos: Hall, J.E., Redding, W.B.
- Papalia, D. E, Wendkos, O, S (1987). *Psicología*. México D.F, México: Ediciones MacGraw-Hill.
- Wheley, L. F. & Wong, D. L. (1995). *Enfermería Pediátrica*. Madrid, España: Ediciones Harcourt España.

Tesis:

- Airola, C. & et al. (2002). *Comportamiento de los padres frente al desarrollo de la*

sexualidad de sus hijos adolescentes y su relación con factores familiares y filiales.

Valparaíso, Chile: Univesidad de Valparaíso, Facultad de Medicina.

- Barra, C. & et al. (1999). *Actividad sexual y factores individuales, familiares y sociales relacionados con ella en adolescentes de enseñanza media.*

Valparaíso, Chile: Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina.

- Campusano, C. & et al. (2003). *Diagnóstico de las características de la comunicación en educación sexual que presentan padres y/o apoderados con niños/niñas*

de 6°, 7° y 8° año de educación básica. Valparaíso, Chile: Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha, Facultad de Humanidades.

APENDICE

ANEXO N° 1: ENFOQUES EDUCATIVOS DE LA SEXUALIDAD

A lo largo de los años se han dado diferentes enfoques sobre la educación sexual, enfoques de cierta manera erróneos que van desde lo liberal hasta la educación basada en el rechazo y el miedo a la actividad sexual; tácticas muy utilizadas por grupos extremos de la sociedad, sin embargo, éstas no han sido eficaces para disminuir las tasas de enfermedades de transmisión sexual o problemáticas de embarazos precoces, ni tampoco contribuyen a la formación integral de toda persona, con respecto a su sexualidad. Estos enfoques han marcado tópicos de la educación sexual y las opiniones, predisposiciones, sentimientos y actitudes que tengan frente al tema.

- Enfoque restrictivo: el enfoque restrictivo se caracteriza por establecer normas que construyen relaciones sociales de control, una psicología que suprime la sexualidad al denotar un discurso de prohibiciones, que intenta evitar los peligros y consecuencias no deseadas del sexo, mediante la idealización del amor. De esta manera, se refleja una actitud temerosa, de vergüenza y culpa frente al placer reprimido de las expresiones sexuales, y sólo reconociéndolas en su función procreativa. Su postura frente a la educación sexual es de desconfianza, ya que supone que el conocimiento facilitará el accionar irresponsable de la juventud ante el tema de las relaciones sexuales.
- Enfoque permisivo: su objetivo consiste en tratar de lograr que la persona alcance una plena autonomía en el campo de la sexualidad, reduciendo la conciencia y lo interpersonal a la búsqueda obligatoria del placer, es decir, debe existir una liberación de todo tipo de ataduras morales, religiosas, así como de prejuicios y tabúes culturales, lo que según este enfoque limitan y esclavizan al ser humano. Cabe señalar, además, que no

existe una orientación que encause adecuadamente el impulso y la curiosidad sexual, pues su expresión ideológica más extrema hace del placer su fin moral.

- Enfoque religioso: este enfoque será tomado desde el punto de vista católico, pues en Chile es uno de los sectores que más controversia genera frente al tema de la sexualidad y el tipo de educación para enfrentarlo. Las personas que subyacen su posición en este tópico, forman su conciencia en fidelidad a las enseñanzas de la Iglesia. Las normas se fundamentan en el amor y la defensa de la dignidad de todo ser humano, por haber sido creado a la imagen de Dios. Por lo mismo, se exige respeto por la vida, la concepción y la muerte. El enfoque religioso, además, critica el sexismo, apoya las relaciones sexuales dentro del matrimonio y no aquellas prematrimoniales, porque carecen de compromiso estable, condena el aborto, la infidelidad y el divorcio, porque rompen el compromiso del amor. Frente al tema de las enfermedades de transmisión sexual propone una prevención sustentada en la moral y no sólo de técnicas o informaciones.
- Enfoque estadístico: se determinan vías encuesta, cuestionario o entrevista cuales son las conductas sexuales que se dan en la población. Sólo mide cuantitativamente comportamientos sociales sin tomar en cuenta factores como son la conciencia, la intencionalidad, la responsabilidad y los valores humanos. Por lo mismo, considera temas como la heterosexualidad, homosexualidad, prostitución, masturbación, relaciones extra conyugales, etc. Manifiesta la opinión pública de manera abierta bajo parámetro estadístico sin restricción de normas y creencias, sólo sustentadas en el acontecer social a nivel de experiencias conductuales.
- Enfoque higiénico sanitario: su enfoque se reduce a garantizar el uso higiénico de la función sexual, o sea a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y otras sexopatías, lo cual no es erróneo en sí mismo, mediante los métodos de prevención. Se

limita a impartir mera información científica sin referencia alguna a otras dimensiones de la sexualidad.

- Enfoque antropológico-cultural: parte de las normas que regulan las costumbres y las conductas sociales y que son determinadas por la sociedad en una situación socio-histórica, cultural y política establecida, por lo que pueden y son cambiables ante la nueva situación concreta. Ello, como es de suponer, trae como resultado el relativismo ético. Su lado débil es que se fija en las normas, las que son hasta cierto punto de vista modificables, sin acentuar los valores que las sustentan. Estos son la justicia, la paz, la solidaridad y el respeto a la dignidad de todo ser humano.
- Enfoque integral: este enfoque no reemplaza a los anteriores, sino, por el contrario, toma en cuenta sus aportes para discernir como han influido en las personas y cuales han sido sus factores favorables en la educación sexual. Desde esta perspectiva, se entiende que el desarrollo armónico de la sexualidad no puede lograrse por sí solo en forma natural, espontánea y sin dificultades, sin normas y límites para orientarse, ya que para convertirse en expresión humana, la sexualidad necesita pasar por un proceso de orientación valórica y aprendizaje personal de acuerdo a cada etapa del desarrollo, en donde la formación debe buscar la canalización del impulso, la curiosidad, la atracción y el deseo sexual como elementos constitutivos del ser hombre y mujer. De esta manera, la persona estaría mejor preparada para tomar decisiones concientes y responsables, frente a las exigencias de sus impulsos y a la diversidad de estímulos, experiencias, situaciones y presiones del ambiente.

Junto con los enfoques educativos de la educación sexual entregada por los padres a sus hijos escolares, es de considerar también, que éstos pasan por varias etapas ⁽¹¹⁾: entre las cuales se destaca el *anticipar como será la experiencia personal de ser padres*;

ajustarse a las nuevas demandas; aprender a conocer a sus hijos en cada etapa de su crecimiento; y abandonar el rol paternal activo cuando sus hijos maduran. Conociendo estas etapas, se puede decir que los padres de los escolares se encuentran en la etapa de *conocer el crecimiento y desarrollo de sus hijos*, siendo ésta ideal, para realizar una educación sexual formal, considerando que algunos niños experimentan cierta forma de juego sexual durante esta etapa, como una respuesta a su curiosidad normal y no por amor o deseo de actividad sexual. Este tipo de juego es incidental y transitorio.

Cualquier consecuencia emocional adversa o sentimiento de culpa, que puedan afectar al escolar, depende de la forma en que los padres u otros adultos manejen esta conducta por medio de la comunicación, o bien, de que el niño considere que sus acciones son incorrectas a los ojos de las personas importantes en su vida, sobre todo los padres.

Tanto en la educación, que los padres entreguen a sus hijos escolares, como específicamente en la educación sexual a éstos, es de importancia los aspectos religiosos que pueden influir en estas instancias, si bien, ya se ha mencionado el enfoque religioso en la educación sexual, es de gran importancia conocer este aspecto con mayor profundidad.

ANEXO N° 2: RELIGION Y SEXUALIDAD

La religión, por su universalidad y evolución a través de los tiempos y culturas, es un concepto de muy difícil definición. Se puede decir que hay tantas definiciones como estudiosos del fenómeno religioso. Se pueden agrupar en tres categorías: históricas, teológico-filosóficas y antropológicas.

En la primera categoría, *históricas*, las interpretaciones de la religión, tienen una explicación racional de los misterios de la naturaleza, es la religión animista, se ve en lo religioso una forma de controlar los fenómenos a través de la magia, o como respuesta a los sentimientos de soledad ante los fenómenos de la naturaleza o el misterio de la muerte.

Entre las definiciones *teológico-filosóficas*, filósofos, teólogos y estudiosos enfocan la religión de forma esencialista. Tratan de definir lo religioso por su contenido, sus dogmas. La religión como sistema de creencias. Pero este tipo de definición al no llegar a explicar conceptos como lo sagrado, el misterio o lo absoluto dejan la puerta abierta a otro tipo de explicaciones.

Las definiciones *antropológicas* son funcionalistas, se fijan en la acción, la estructura social y los aspectos pragmáticos. Frente al esencialismo de lo sagrado y lo profano como explicación del mundo, se oponen la interpretación de las creencias y ritos como elementos activos de control, o la religión como una estructura social.

En las sociedades modernas, la religión ha perdido importancia en funciones como la estabilidad o afán de supervivencia, a diferencia de lo que significó para los pueblos primitivos. Ya no representa la única forma de moral, al desarrollarse el

Derecho; las instituciones del Estado desempeñan gran parte de las funciones que tradicionalmente venía realizando la religión.

Las funciones más elementales para quienes siguen una determinada religión son:

- Cosmovisión o interpretación del mundo: origen, sentido, destino, salvación.
- Estabilidad social, dirigida al grupo como tal, a través de la sacralización de la familia y el trabajo, de la moral y la autoridad, instituciones, ritos de paso y de sacrificio, etc.
- Función psicológica, de estabilidad emocional, dirigida al individuo: sentido a la vida, salvación individual mediante la gracia, integración en la comunidad celestial mediante la salvación.

La importancia de la religión:

La religión juega un papel importante en la sociedad chilena, incluso en las políticas de gobiernos y en la vida de las personas. De acuerdo a Durkeim, las religiones representan sistemas coordinados de creencias y prácticas específicas que definen lo sagrado, ésto es, prescriben un orden sobre ciertos fenómenos o elementos cuya existencia tiene lugar en un más allá, fuera de la vida ordinaria. Lo que se define como sagrado es a menudo colocado en un plano inaccesible o prohibido, de allí se engendran creencias y prácticas que se enlazan unas con otras formando una comunidad moral única, llamada una Iglesia.

Una Iglesia consiste de un conjunto de creencias específicas las cuales son enunciadas por sus líderes y aceptadas por sus adherentes, que en su totalidad se

reconocen como una religión. El propósito de las religiones es reglamentar la relación de sus adherentes con lo que se define como sagrado y con un contexto espiritual, a menudo representado por un o varios dioses. Las grandes religiones, con algunas excepciones (Budismo, Hinduismo), son monoteístas. Al establecer lo sagrado, las religiones, por consiguiente, definen también lo profano, ésto es las conductas y prácticas prohibidas dentro de sus códigos morales. Las religiones a través de múltiples prohibiciones ejercen una enorme influencia sobre las conductas de las personas.

Religión, sexualidad y reproducción:

Universalmente las religiones ven a la sexualidad como algo que debe ser controlado y que presenta un desafío por su doble naturaleza. La sexualidad contiene elementos de lo sagrado, al crear nuevas vidas, y de lo profano, al ser utilizada para otros fines que conducen a la caída del hombre en el pecado. La preocupación con estos temas, ha continuado hasta los tiempos modernos.

La reproducción humana es un área importante para las religiones en cuanto que, reproducción implica sexualidad, vida matrimonial, la continuación de pueblos o razas, la relación entre tamaño de familia y la supervivencia de éstas. Reproducción también influye, según la Iglesia, sobre el bienestar de los hogares y de las comunidades o naciones que deben educar, alimentar y emplear a sus miembros. La reproducción sirve además como un módulo para definir las responsabilidades de ambos sexos.

El tema de la sexualidad y la educación al individuo sobre estos temas, forman en tiempos actuales un importante aspecto del debate que continúa desafiando las posiciones teológicas de las grandes religiones y los diversos sectores político, sociales y culturales;

especialmente en lo que se refiere al embarazo adolescente, aborto, métodos de anticoncepción, y enfermedades de transmisión sexual.

Salud reproductiva:

La influencia de la religión sobre los programas de salud reproductiva penetra las esferas nacionales e internacionales donde se toman decisiones de políticas en los campos de salud y desarrollo. La razón de la oposición al concepto de salud reproductiva por parte de algunas religiones, es debido a que este concepto implica que las personas, mujeres tanto como hombres, puedan tener una vida sexual satisfactoria, segura y gozar de plena capacidad de reproducirse y de la libertad de decidir sí, cuándo y cuán a menudo. La polémica en torno al concepto de salud reproductiva, y los servicios que comprende, se debe a que éste incluye elementos que se pueden interpretar como moralmente o culturalmente conflictivos. Entre ellos están: aborto, planificación familiar, igualdad de género, salud sexual, derechos reproductivos, derechos sexuales, orientación sexual, derecho a la vida, conducta sexual, educación sexual y otros.

ANEXO N° 3: INSTRUCTIVO CUESTIONARIO

En la aplicación de la entrevista, se deberá seguir las siguientes instrucciones:

I. Aspectos Generales:

1. El cuestionario será aplicado por las alumnas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Valparaíso que integran el grupo de Seminario Tesis. Se efectuará a través de una entrevista a los padres del estudio en su domicilio.
2. Las tesisistas se presentarán con uniforme de Enfermería Comunitaria y su respectiva identificación.

II. Aspectos Específicos:

1. Los datos del establecimiento serán anotados por las tesisistas.
2. La entrevista se realizará a uno de los dos padres (padre o madre), para ello, el seminarista se identificará, agradecerá su colaboración y garantizará confidencialidad, además, aclarará dudas, si a la persona se le presentan, antes de comenzar la entrevista.
3. De no encontrarse ninguno de los padres en el domicilio o estar éste cerrado, se desechará esa unidad de estudio.
4. Antes de iniciar la entrevista se darán las instrucciones respectivas al padre o madre.

5. El cuestionario se aplicará en forma presencial donde el entrevistador deberá leer sólo las preguntas sin inducir a la respuesta, es decir, sin leer las alternativas.

6. Se dará un tiempo razonable (30 minutos como máximo) para que los padres contesten la entrevista.

7. El entrevistador marcará con una x la alternativa del cuestionario que refleje mejor la respuesta del padre o madre.

8. Si tiene dudas en la clasificación de la respuesta dada, debe anotarla al lado de la pregunta para que posteriormente los seminaristas en grupo analicen y clasifiquen dicha respuesta.

9. Las 52 preguntas, del cuestionario están distribuidas de la siguiente manera:

Item I: contiene las siguientes 3 preguntas:

- N° 1 y 2 de completación.
- N° 3 de alternativa excluyente.

Item II: contiene las siguientes preguntas:

- N° 4 de alternativa excluyente que identifica la edad del padre entrevistado.
- N° 5 de alternativa excluyente que mide el nivel educacional del padre entrevistado.
- N° 6 de alternativa excluyente que identifica el tipo de familia.
- N° 7 y 8 de alternativa excluyente que identifican antecedentes como sexo y edad del escolar respectivamente.
- N° 9 de alternativa excluyente que identifica la religión que profesa la familia.

Item III: consta de las siguientes preguntas:

- N° 10 a 17 de alternativa excluyente que mide aspectos de la variable Tipo de crianza que se efectúa en el escolar, y conducta de los padres frente a diversas situaciones y comportamientos de su hijo.

Item IV: conformado por las preguntas:

- N° 18, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 29 y 31 de alternativa excluyente, que abarcan aspectos específicos de la dimensión Explicación del concepto de sexualidad humana de la variable Educación sexual.
- N° 19, 21, 23, 28, 30 Y 32 de completación, que explican de manera más específica, preguntas de tipo excluyente que las anteceden. Estas preguntas se relacionan con la dimensión Explicación del concepto de sexualidad humana de la variable Educación sexual.

Item V: consta de las siguientes preguntas:

- N° 33, 36, 37, 38 y 39 de alternativa excluyente que abarcan aspectos específicos de la dimensión Explicación sobre funciones de la sexualidad humana de la variable Educación sexual.
- N° 34 de alternativa de complementación más completación; N° 35 de alternativa excluyente más completación; y N° 40 alternativa complementaria. Todas éstas abarcan aspectos específicos de la dimensión Explicación sobre funciones de la sexualidad humana de la variable Educación sexual, y hacen referencia a una explicación en mayor detalle de algunos temas relacionados con esta dimensión.

Item VI: contiene las siguientes preguntas:

- N° 41, 43, 45 y 48 de alternativa excluyente, que abarcan aspectos específicos de la dimensión Riesgos en el ejercicio de la sexualidad y su prevención de la variable Educación sexual.
- N° 42, 44, 46, 47 y 49 de alternativa de complementación, que abarcan aspectos específicos de la dimensión Riesgos en el ejercicio de la sexualidad y su prevención de la variable Educación sexual.

Item VII: contiene las siguientes preguntas:

- N° 50 de alternativa excluyente más completación que identifican aspectos específicos de la dimensión Modalidad de educación utilizada: métodos y medios de la variable Educación sexual.
- N° 51 de alternativa excluyente que abarca aspectos específicos de la dimensión Modalidad de educación utilizada: métodos y medios de la variable Educación sexual.
- N° 52 de complementación más completación, que mide en específico temas relacionados a la dimensión Modalidad de educación utilizada: métodos y medios de la variable Educación sexual.

ANEXO N° 4: CUESTIONARIO

I. Antecedentes generales:

1. Nombre del establecimiento _____

2. Curso: _____

3. Padre

Madre

II. Antecedentes de los padres y del escolar:

4. Su edad se encuentra entre:

a. 25 y 29 años

b. 30 y 34 años

c. 35 y 39 años

d. 40 y 44 años

e. Más de 45 años

5. ¿Cuál es su nivel de educación?

a. Sin estudios

b. 1° a 4° básico

c. 5° a 8° básico

d. 1° a 2° medio

e. 3° a 4° medio

f. 1° a 2° educación superior

g. Educación superior completa

6. ¿Cómo está constituida su familia?

a. Madre

b. Padre

c. Ambos

d. Abuelo(a) u otro familiar

e. Padre(s) y abuelo(s) u otro familiar

7. Sexo de su hijo/a:

a. Femenino

b. Masculino

8. ¿Qué edad tiene su hijo(a)?

a. 9 años

- b. 10 años
- c. 11 años
- d. 12 años

9. ¿Qué religión practica usted?

- a. Católica
- b. Evangélica
- c. Mormona
- d. Testigo de Jehová
- e. Ateo
- f. Agnóstico
- g. Otra.

III. Patrones de crianza:

10. Si usted quisiera cambiar de colegio a su hijo, ¿le preguntaría a él/ella si quiere cambiarse?

- a. Sí, siempre
- b. Casi siempre

- c. Algunas veces
- d. Rara vez
- e. Nunca

11. ¿Quién decide qué tipo de ropa se le compra a su hijo/a?

- a. El/la hijo/a
- b. Los padres y el/la hijo/a
- c. Sólo los padres

12. Cuando su hijo/a se saca malas notas en el colegio, ¿qué hace usted?

- a. No le dice nada
- b. Conversa con él/ella para que mejore las notas
- c. Amenaza con castigarlo/a
- d. Lo/a reta
- e. Lo/a castiga, pero no le pega
- f. Le pega

13. Cuando su hijo/a se niega a salir con la familia, ¿qué hace usted?

- a. Lo deja solo sin decirle nada

- b. Lo deja solo, pero pone obligaciones
- c. Lo/a amenaza con castigarlo/a
- d. Lo/a obliga a salir con ustedes
- e. Lo/a castiga
- f. Negocia la situación

14. Si su hijo/a dice garabatos o palabras que a usted no le gustan, ¿qué es lo primero que usted hace?

- a. No le dice nada
- b. Conversa con él/ella para que mejore su comportamiento
- c. Amenaza con castigarlo/a
- d. Lo/a castiga, pero no le pega
- e. Le pega

15. ¿Qué hace usted cuando su hijo/a no obedece sus órdenes?

- a. No le dice nada
- b. Conversa con él/ella para que mejore su comportamiento
- c. Insiste en la orden
- e. Amenaza con castigarlo/a

f. Lo/a castiga, pero no le pega

g. Le pega

16. Cuando su hijo/a quiere tomar sus propias decisiones, ¿qué hace usted?

a. Lo/a deja decidir solo/a

b. Lo/a aconseja y lo/a apoya

c. Acepta sus decisiones, pero con condiciones

d. Le impide tomar sus decisiones

e. Lo/a castiga e impide que tome sus propias decisiones

17. ¿Quién ha castigado físicamente a su hijo/a?

a. Rara vez o nunca le han pegado

b. Una persona extraña a la familia

c. Sólo la madre

d. Sólo el padre

e. Ambos padres

f. Otro familiar

IV. Conducta de los padres frente a la explicación del concepto de sexualidad humana:

18. Al hablar sobre sexualidad con su hijo/a, ¿considera usted importante incluir lo que se refiere a **cambios físicos en la mujer y en el hombre**?

a. Sí, es importante

b. Es medianamente importante

c. No le parece importante

19. ¿Por qué? Justificación de la respuesta anterior.

20. Al conversar sobre sexualidad con su hijo/a, ¿usted considera importante hablar sobre la reproducción humana que él /ella tiene?

a. Sí, es importante

b. Es medianamente importante

c. No le parece importante

21. ¿Por qué? Justificación de la respuesta anterior.

22. Al hablar sobre sexualidad con su hijo/a, ¿usted considera importante el tema de las **emociones y los sentimientos que ella involucra**?

a. Sí

b. No

23. Si la respuesta anterior es sí, ¿qué le explica?

24. ¿Cree usted que las personas pueden **controlar** sus impulsos sexuales?

a. Sí

b. No

25. Si su respuesta es sí, ¿le explica esto a su hijo/a?

a. Sí

b. No

26. En la educación sexual a su hijo, ¿usted le explica que existen conductas **propias del rol sexual** de cada persona?

a. Sí

b. No

27. ¿Considera importante abordar el tema de **homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad** en la educación sexual que le entrega a su hijo/a?

a. Sí

b. No

28. ¿Por qué?, Justificación de la respuesta anterior.

29. Frente a la educación sexual de su hijo, ¿le explica que en la sociedad **existen normas sobre el comportamiento sexual**?

a. Sí

b. No

30. Si su respuesta es sí, ¿cómo aborda el tema mencionado?

31. Cuando habla de sexualidad con su hijo/a, ¿cree usted que es importante abordar los **principios morales y religiosos en la sexualidad**?

a. Sí, es importante

b. Es medianamente importante

c. No le parece importante

32. ¿Por qué? Justificación de la respuesta anterior.

V. Conducta de los padres frente a la explicación sobre las funciones de la sexualidad humana:

33. ¿Ha conversado alguna vez con su hijo/a respecto a los **cambios que experimentará** tanto él/ella como los/as niños/as del sexo opuesto en su cuerpo, **durante la pubertad**?

a. Sí, a menudo

b. A veces

c. No, lo haré cuando tenga más edad

34. Si usted ha tratado con su hijo/a el tema de los **cambios físicos** que experimentará con la edad, **¿qué cambios ha incluido**?

a. Menarquia

b. Poluciones nocturnas

c. Masturbación

d. Otros, ¿cuáles?

35. ¿Le ha enseñado a su hijo(a) cuáles son las expresiones de cariño (amor, afecto) que incluye la sexualidad?

a. Sí

¿Cuáles?

b. No

36. ¿Le ha explicado a su hijo/a que las **manifestaciones de la sexualidad producen placer**?

a. Sí

b. No

37. ¿A su hijo/a se le ha conversado sobre el **acto sexual explícitamente**?

a. Sí

b. No

c. Lo hará cuando tenga más edad

d. No tiene considerado hacerlo

38. ¿Quién ha conversado con su hijo/a sobre el **acto sexual explícitamente**?

a. Papá

b. Mamá

c. Ambos

d. No tiene considerado hacerlo

39. Si usted ha conversado con su hijo/a sobre el acto sexual, ¿ha abordado el tema de las **diferentes formas existentes** de llevar a cabo éste?

a. Sí

b. No

c. Lo hará cuando tenga más edad

d. No tiene considerado hacerlo

40. Si la respuesta anterior es Sí, ¿cuáles ha considerado?

a. Sexo vaginal

b. Sexo anal

c. Sexo oral

d. Todas las anteriores

VI. Conducta de los padres frente a los riesgos de la sexualidad y su prevención:

41. ¿Usted ha hablado con su hijo/a respecto a las **enfermedades de transmisión sexual**?

a. Sí

b. No

42. Si la respuesta es Sí, ¿sobre qué enfermedades ha hablado?

a. VIH / SIDA

b. Sífilis

c. Gonorrea

d. Otra

43. ¿Usted ha educado a su hijo/a sobre las **vías de contagio** de enfermedades de transmisión sexual?

a. Sí

b. No

44. Si la respuesta es Sí, ¿**cuáles vías de contagio** le ha nombrado?

a. Actividad sexual genital

b. Actividad sexual oral

c. Otra

45. ¿Usted ha educado a su hijo/a sobre las medidas de **prevención de contagio** de las enfermedades de transmisión sexual?

a. Sí

b. No

46. Si la respuesta es Sí, ¿**qué medidas** de prevención le ha nombrado?

a. Abstinencia sexual

b. Mantener pareja única

c. Uso de preservativo

d. Otro

e. Ninguna de las anteriores

47. ¿Usted ha tenido **experiencias personales** y/o cercanas de **paternidad** en la **adolescencia**?

a. Fue padre en la adolescencia

b. Le ha ocurrido a algún familiar

c. Le ha ocurrido a alguno de hijos

d. Le ha ocurrido a un/a amigo/a

e. Ninguna de las anteriores.

48. ¿Ha educado a su hijo/a sobre los **métodos de prevención de embarazo**?

a. Sí

b. No

49. Si la respuesta es Sí, ¿sobre **qué métodos de prevención** de embarazo lo/a ha educado?

a. Anticonceptivos orales

b. Espermicidas

c. Preservativo

d. Días no fértiles (calendario)

e. Otro

VII. Modalidad de educación utilizadas por los padres para efectuar la educación sexual:

50. ¿Le parece importante hablarle a su hijo/a acerca del concepto de sexualidad, y entregarle material escrito para que él/ella lo entienda de mejor manera?

a. Sí

b. No

¿Cuáles?

51. ¿Ha utilizado **material audiovisual** en la educación sexual a su hijo/a?. Ejemplo: Videos.

a. Sí

b. No le parece importante

52. Si la respuesta anterior es Sí, **nombre algunos de los medios que ha utilizado.**

a. Revistas.

b. Videos.

c. Programas educativos de T.V.

d. Otro

¿Cuáles?

ANEXO N° 5: CATEGORIZACION VARIABLE EDUCACION SEXUAL

N° de pregunta/letra de alternativa	Puntaje	N° de pregunta/letra de alternativa	Puntaje
18: a	2	29: a	2
b	1	b	0
c	0		
19	1	30	1
20: a	2	31: a	2
b	1	b	1
c	0	c	0
21	1	32	1
22: a	2	33: a	2
b	0	b	1
		c	0
23	1	34: a	1
		b	1
		c	1
		d	1
24: a	2	35: a	2
b	0	b	0
25: a	2	36: a	2
b	0	b	0
26: a	2	37: a	2
b	0	b	0
		c	1
		d	0
27: a	2	38: a	1
b	0	b	1
		c	2
		d	0
28	1	39: a	2
		b	0
		c	1
		d	0

N° de pregunta/letra de alternativa	Puntaje	N° de pregunta/letra de alternativa	Puntaje
40: a b c d	1 1 1 1	47	1
41: a b	2 0	48: a b	2 0
42: a b c d	1 1 1 1	49: a b c d e	1 1 1 1 0
43: a b	2 0	50: a b	2 0
44: a b c	1 1 1	51: a b	2 0
45: a b	2 0	52: a b c d	1 1 1 1
46: a b c d e	1 1 1 1 0		

ANEXO N° 6: CATEGORIZACION VARIABLE PATRONES DE CRIANZA

N° de pregunta/letra de alternativa	Tipo de patrón de crianza	N° de pregunta/letra de alternativa	Tipo de patrón de crianza
10: a b c d e	Democrático Democrático Autocrático Autocrático Autocrático	14: a b c d e	Permisivo Democrático Autocrático Autocrático Castigador
11: a b c	Permisivo Democrático Autocrático	15: a b c d e f	Permisivo Democrático Autocrático Autocrático Autocrático Castigador
12: a b c d e f	Permisivo Democrático Autocrático Autocrático Autocrático Castigador	16: a b c d e	Permisivo Democrático Autocrático Autocrático Castigador
13: a b c d e f	Permisivo Democrático Autocrático Autocrático Castigador Democrático	17: a b c d e f	No castigador Castigador Castigador Castigador Castigador Castigador

ANEXO N° 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Colegio Los Reyes.

Consentimiento Escuela Grecia y Escuela de Niñas República del Uruguay.



7.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estoy informado/a que las alumnas de IV año de Enfermería de la Universidad de Valparaíso, están efectuando un estudio llamado, “Educación sexual entregada por los padres a sus hijos escolares y los factores parentales y filiales, en establecimientos educacionales municipalizados y subvencionados, Valparaíso y Quilpué, 2007”.

Estoy informado/a que todo lo conversado se mantendrá en estricta confidencialidad. Sé que tengo derecho a negarme a contestar algunas de las preguntas, y que además puedo dar por terminada mi participación en cualquier momento de la entrevista, en que yo lo desee.

Si tengo alguna duda o preocupación la haré saber de inmediato a la persona que me esté entrevistando.

En total conocimiento, otorgo mi consentimiento para:

1. Ser entrevistado/a y dar respuesta al cuestionario.
2. Permitir que la información obtenida (sin mi nombre) sea compartida para fines educacionales y de investigación.

A continuación marque firme la opción que usted ha elegido.

Acepto

No acepto



Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería y Obstetricia

7.2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores padres y apoderados:

Por medio de la presente, les informamos que durante el presente y próximo mes, la *Escuela de Enfermería* de la *Universidad de Valparaíso*, se encontrará realizando en la comunidad escolar de la *Escuela* _____ actividades de investigación.

Estas actividades de investigación consisten en el desarrollo de la Tesis: “Educación sexual entregada por los padres a sus hijos escolares y los factores parentales y filiales, en establecimientos educacionales municipalizados y subvencionados, Valparaíso y Quilpué, 2007”.

Con el fin de contar con su colaboración, las tesoreras de la carrera de Enfermería, solicitan a Ud. acceder a una entrevista, la cual se realizará en el domicilio del escolar, en un tiempo no superior a 30 minutos; y tendrá el carácter de ser confidencial. Si Ud. acepta ser entrevistado, se solicita firmar en el espacio que se presenta a continuación, de igual manera si su respuesta es negativa.

Sí acepto ser entrevistado

No acepto ser entrevistado

Gracias por su atención, se despide atentamente:
Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso.

MENSAJE

El crecer en sabiduría, fortalecer y potenciar nuestros talentos y capacidades es parte intrínseca de cada uno de nosotros, nos fortalecerá en el pasar por la vida y contribuirá de manera óptima al desarrollo y curso de nuestras metas y objetivos. Es por ello que cada día debemos dar cabida al esfuerzo, la perseverancia y la fe, de manera que nuestros sueños se tornen a una realidad, sin olvidar jamás que lo fácil ya está hecho, lo difícil lo haremos y lo imposible lo venceremos.

AGRADECIMIENTOS

Es privilegio de un estudiante reconocer las responsabilidades que adquiere en el transcurso de su formación profesional y a quienes contribuyen en este camino, y aunque, no nos es posible registrarlos a todos, es un agrado para nosotras mencionar a Dios, nuestras familias, amigos y seres queridos ausentes, quienes desde los comienzos hasta el día de hoy, nos han tomado de las manos, brindándonos la fuerza, el apoyo y el amor suficientes para perseverar en este recorrido. Nuestras tareas, nuestro esfuerzo, nuestro tiempo y nuestra pasión, no podrían haber transcurrido sin el sostén, la paciencia, el interés y acompañamiento de todas estas personas.

Por último, quisiéramos agradecer a nuestra profesora Nidia Núñez, por su permanente preocupación, actitud de apertura frente a nuestras dudas y por estar siempre atenta a nuestro trabajo.

INDICE

	Páginas
Indice Preliminar.	III
Indice de Materias.	III
Indice de Gráficos.	VII
Indice de Tablas.	IX

Indice Preliminar

Mensaje	I
Agradecimientos	II

Indice de Materias

Capítulo 1: Introducción.	1
Introducción.	2
Delimitación del Problema.	4
Definición de Términos.	4
Limitaciones de la Investigación.	5
Capítulo 2: Marco Conceptual.	7
Marco Teórico:	
- Crecimiento y desarrollo del niño durante el período escolar:	8

❖ Desarrollo físico.	8
❖ Desarrollo cognitivo.	8
❖ Desarrollo social.	9
❖ Desarrollo moral y sexual.	10
- Familia:	11
❖ Clasificación estructural de la familia.	12
❖ Relaciones interpersonales y comunicación en la familia.	13
- Sexualidad Humana:	15
❖ Dimensiones de la sexualidad.	17
❖ Componentes de la sexualidad.	20
- Educación en el escolar y educación sexual:	23
❖ Afectividad en la educación de los escolares.	24
❖ Educación sexual.	26
- Patrones de crianza.	29
- Rol del profesional de enfermería.	30
Objetivos generales.	32
Objetivos específicos.	32
Definición y operacionalización de	34

variables.

Capítulo 3: Metodología.	41
Metodología:	42
1. Tipo de diseño de la investigación.	42
2. Organización del trabajo en grupo.	42
3. Revisión bibliográfica.	43
4. Población en estudio.	43
Definición del universo.	43
Diseño muestral.	44
5. Metodología de recolección de datos.	44
Descripción del instrumento.	44
5.2 Estudio de la confiabilidad del instrumento.	45
6. Método de procesamiento y análisis de datos.	46
6.1 Vaciamiento de datos	46
6.2 Criterios para efectuar el análisis de la información.	47
7. Organización del trabajo en terreno.	48
Capítulo 4: Resultados.	50
Antecedentes de la muestra.	51
Análisis descriptivo.	56
Análisis preguntas de desarrollo.	67

Capítulo 5: Discusión, Resumen y Recomendaciones.	72
Conclusiones.	73
Recomendaciones.	76
Abstract.	78
Páginas Complementarias.	79
Referencias Bibliográficas.	80
Bibliografía General.	84
Apéndice.	86
1. Anexo: Enfoques educativos de la sexualidad.	86
2. Anexo: Religión y sexualidad.	90
3. Anexo: Instructivo Cuestionario.	94
4. Anexo: Cuestionario.	98
5. Anexo: Categorización variable Educación sexual.	114
6. Anexo: Categorización variable Patrones de crianza.	120
7. Anexo: Consentimientos informados.	131
Colegio Los Reyes.	117
Escuela Grecia y Escuela de Niñas República del Uruguay.	118
	119

Indice de Gráficos	Páginas
- Gráfico N° 1: Distribución de los padres y madres del estudio.	51
- Gráfico N° 2: Distribución de los padres según tipo de colegio.	51
- Gráfico N° 3: Distribución de los padres del estudio según edad.	52
- Gráfico N° 4: Distribución de los padres del estudio según escolaridad.	53
- Gráfico N° 5: Distribución de los padres del estudio según sexo de los hijos escolares.	54
- Gráfico N° 6: Distribución de los padres del estudio según edad de los hijos escolares.	54
- Gráfico N° 7: Tipo de familia de los padres del estudio.	55
- Gráfico N° 8: Distribución de los padres según la religión que profesan.	55
- Gráfico N° 9: Nivel de educación sexual entregado por los padres del estudio a sus hijos escolares.	56
- Gráfico N° 10: Nivel de educación sexual entregado por la madre del estudio.	57
- Gráfico N° 11: Nivel de educación sexual entregado por el padre del estudio.	58

- Gráfico N° 12: Nivel de educación sexual entregado según tipo de colegio.	59
- Gráfico N° 13: Nivel de educación sexual entregado según la edad de los padres del estudio.	60
- Gráfico N° 14: Nivel de educación sexual entregado por los padres del estudio según escolaridad.	61
- Gráfico N° 15: Nivel de educación sexual entregado por los padres del estudio según el sexo del escolar.	62
- Gráfico N° 16: Nivel de educación sexual entregado por los padres del estudio según edad del escolar.	63
- Gráfico N° 17: Nivel de educación sexual entregado por los padres del estudio según tipo de familia.	64
- Gráfico N° 18: Nivel de educación sexual entregado por los padres del estudio según religión que profesan.	65
- Gráfico N° 19: Nivel de educación sexual entregado por los padres del estudio según tipo patrón de crianza.	66

Indice de Tablas	Páginas
- Tabla N° 1	67
- Tabla N° 2	68
- Tabla N° 3	69
- Tabla N° 4	69
- Tabla N° 5	70
- Tabla N° 6	71