



UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CÁTEDRA DE SEMINARIO DE TÍTULO

Estudiantes Universitarios de Primera Generación en Chile: una revisión bibliográfica

**CAROLINA HERNÁNDEZ KNIPP
DAVID ZÚÑIGA LALANNE**

Profesora guía: Andrea Flanagan Borquez

Seminario de Título presentado como requisito para optar al Título Psicólogo y al grado de Licenciado Psicología

**Mayo, 2019
Valparaíso, Chile**

AGRADECIMIENTO

Por tu paciencia y amor
Gracias Hija

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 6 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Equidad en la Educación Superior | 9 |
| 2.2. Retención Estudiantil en la Educación Superior | 14 |
| 3. OBJETIVOS | 17 |
| 3.1. Objetivo General | 17 |
| 3.2. Objetivos Específicos | 17 |
| 4. METODOLOGÍA | 18 |
| 4.1. Identificación | 18 |
| 4.2. Listado Completo de Artículos | 20 |
| 4.3. Análisis | 21 |
| 4.4. Descripción del Objetivo de los Artículos Seleccionados | 22 |
| 5. RESULTADOS | 24 |
| 6. CONCLUSIONES | 34 |
| 7. DISCUSIÓN | 37 |
| 8. REFERENCIAS | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Artículos seleccionados ordenados alfabéticamente por autorí ... 20

Tabla 2. Descripción del objeto de estudio de los artículos seleccionadosí í í í í í í í í í í í í í í ...í í í í í í í í 22

Tabla 3. Artículos seleccionados según autor, título del estudio y descripción del método utilizado en las investigacionesí í í í í í í í ... 24

Tabla 4. Características de los participantes de los artículos seleccionadosí í í í í í í í í í í í íí í í í í í í í í 27

Tabla 5. Artículo seleccionados según autor, año de publicación y tipo de metodología utilizada en las investigacionesí í í í í í í í í í í ..í .. 29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Grafico 1. Distribución en porcentaje según las etapas del proceso educativo de los EPG | 27 |
| Grafico 2. Distribución según tipo de metodología utilizada en los artículos seleccionados | 30 |
| Grafico 3. Tendencia de los artículos seleccionados en base al año de publicación y metodología asociada | 31 |
| Grafico 4. Técnicas e Instrumentos utilizados en los artículos seleccionados | 32 |
| Grafico 5. Distribución según zonas geográficas donde se llevan a cabo las investigaciones | 33 |

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente existe un reconocimiento transversal acerca del explosivo crecimiento que se ha alcanzado en los últimos treinta años en la cobertura de estudiantes entre 18 y 24 años que acceden a la educación superior en Chile (Fukushi, 2013).

Este crecimiento, según indica Orellana (2011), ha seguido los mismos patrones que sugieren los estudios internacionales: primero se benefician los sectores con mayor poder económico hasta alcanzar un nivel de saturación de la demanda educativa y, a continuación, comienzan a acceder los sectores sociales adyacentes a ellos: primero la clase media y luego la clase baja.

Es precisamente desde los años ochenta, que la educación superior en Chile ha venido experimentando importantes transformaciones. A partir de la reforma introducida en el año 1981, se autorizó la apertura de universidades privadas y de instituciones no universitarias orientadas a la formación vocacional, tales como institutos profesionales y centros de formación técnica. Los objetivos que se buscaban fueron los de expandir la matrícula, que había caído un 30% desde 1975; de diversificar el sistema de educación superior; y de estimular la competencia entre las instituciones (Bernasconi y Rojas, 2003).

Los efectos de todo este proceso convergen en el notable incremento de la cobertura del sistema: en 1980 eran 116.962 los estudiantes en el sistema de educación superior; 249.482 en 1990; 900.936 en el año 2010, hasta alcanzar 989.034 en el año 2011 (de este total 352.112 corresponde a matrícula de primer año, esto es un 33%). En el año 2014 la cobertura alcanzó el 86,6% del segmento etario entre 18 y 24 años (Galleguillos, Hernández, Sepúlveda y Valdés, 2016).

Sin embargo, a pesar de ser un sistema que ha resultado muy exitoso en la expansión de su cobertura, no se registraron similares logros en lo referido a trayectoria académica y eficiencia terminal, ya que como afirma Concha (2013) es el origen social de los jóvenes el que aun determina (en buena medida) el campo de posibilidades al que pueden aspirar. En ese sentido, Orellana (2011) indica que las reformas en relación a la democratización del acceso, así como los procesos progresivos de diversificación y masificación del sistema educativo, buscan reducir esta desigualdad de posibilidades, transformando (en consecuencia) el perfil del estudiante universitario, de un tipo

mayoritariamente masculino, joven y proveniente de sectores socioeconómicos altos, a otro en el que no se establecen diferencias de sexo, posee una mayor dispersión etaria y una gran amplitud en cuanto al origen social. Derivado de estos cambios, es que se vuelve notoria la presencia en la escena educativa de un nuevo grupo de individuos, denominados "Primera Generación". Este concepto hace alusión a "aquel individuo que ha sido el primer miembro de su familia más directa que ha proseguido estudios en alguna institución de educación terciaria" (Fukushi, 2013, p. 117).

En ese sentido, el reconocimiento de este nuevo grupo estudiantil se presentó de un modo paulatino, probablemente de forma paralela a la masificación del acceso al sistema de educación superior ya que, en Chile, la continuación de estudios terciarios dependería principalmente de la capacidad económica de la familia que (en el mejor de los casos) sustenta al estudiante (Fukushi, 2013). De esta forma, derivado de las nuevas oportunidades de acceso, es que en la actualidad los Estudiantes de Primera Generación se posicionan en magnitudes relevantes, contando con alrededor de un 70% de la matrícula total de un programa chileno de educación terciaria (Consejo Superior de Educación, 2007).

Esto significa que, para un grupo importante de estudiantes y familias, este es el primer encuentro con el sistema de educación superior. De hecho, los estudiantes de "Primera Generación" son jóvenes pertenecientes a las familias más vulnerables del país, es decir, aquellos que socioeconómicamente se encuentran en los tres quintiles más bajos de ingreso (Jarpa-Arriagada, 2017).

De esta forma, la creciente participación en la educación superior de los alumnos con un nivel socioeconómico más bajo nos confronta con una realidad paradójica. Por un lado, resulta incuestionable que hoy en día estos jóvenes logran acceder a un nivel educacional que anteriormente estaba reservado a los estratos más privilegiados de la sociedad chilena, pero también es cierto que le hacen frente a este nuevo hito en su ciclo vital con escasa equidad. En ese sentido, Jarpa-Arriagada (2017) señala que, además de provenir de familias de los más bajos quintiles de ingreso, muchos de ellos han vivenciado una educación primaria y secundaria segmentada socioculturalmente, cargando con una historia de desigualdades que no se revertirá automáticamente por el hecho de ingresar a la educación superior.

Es debido al contexto anteriormente descrito que se vuelve necesario conocer el estado del arte de la investigación con respecto a los Estudiantes de Primera Generación (EPG) en Chile. Esto no solo para constatar los esfuerzos que se han hecho en el tema en la pasada década, sino que también para generar sugerencias acerca de futuras aristas de investigación dentro del tema EPG en el contexto de la educación superior en Chile, recomendaciones surgidas a partir de un reconocimiento de las aproximaciones metodológicas al estudio del tema (participantes, selección, tipos de diseño utilizados con ventajas e inconvenientes), una comparación de los resultados obtenidos en las investigaciones con estudios similares, una discusión crítica de las conclusiones y una identificación de los factores relevantes en la realidad actual de los estudiantes de primera generación, como por ejemplo, los avances realizados con tal de garantizar la equidad en el acceso a la educación superior o las estrategias desplegadas por las instituciones para mejorar la retención estudiantil.

Así, lo antes expuesto nos lleva a formular interrogantes de todo tipo y desde diversas miradas disciplinares. En ese sentido, las preguntas que guían este seminario serían, ¿Cuántos estudios sobre el tema existen y cómo se ha realizado la investigación del concepto EPG en Chile? ¿Cuáles son las metodologías que se han utilizado para el estudio de este tópico? ¿Cuáles son las principales evidencias sobre esta temática? En ese sentido, las respuestas a estas preguntas nos permitirán reflexionar respecto a cuestiones como; ¿Qué se entiende por estudiante de primera generación? así como también ¿Cuáles son los elementos que configuran el estudiante de primera generación universitario dentro del contexto de la sociedad chilena?

Por último, se presenta a continuación el marco teórico que sirvió de soporte para la elaboración de la presente revisión bibliográfica, luego los objetivos que guiaron el trabajo, seguido de la estrategia metodológica y los principales resultados, para finalizar con un apartado de conclusiones y discusión.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Equidad en la Educación Superior

En el discurso recurrente sobre educación superior se hace referencia siempre a la necesidad de cautelar la calidad y la equidad. Ambas cosas son, en verdad, importantes y complejas, sobre todo cuando la educación superior ha cambiado, de una actividad orientada a las élites intelectuales y socioculturales chilenas, a una actividad masiva, alcanzando una cobertura al año 2014 de 86,6% para la población entre 18 y 24 años, según señalan Galleguillos et al. (2016).

En ese sentido, la equidad fue también un tema importante en el informe *“Educación Superior en Chile”* elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2009, el cual daba cuenta de tensiones constantes al interior del sistema de educación superior chileno, descritas como parte de los complejos nudos por resolver tanto en la gestión pública como privada. Es así que entre estas tensiones se configura, por un lado, la sostenida desigualdad de oportunidades de acceso a la educación superior, caracterizándola como un ámbito de participación limitado pese a su importante masificación y por otro, a la baja capacidad para retener a sus estudiantes que el propio sistema manifiesta, quedando en deuda la continuidad y titulación oportuna de sus estudiantes.

Ahora, ¿qué vendría a ser considerado *“equidad”*? ¿Cómo podríamos definirla? Al respecto, resulta sumamente útil la perspectiva expuesta por Latorre, González y Espinoza (2009) en tanto que plantean una distinción entre **Equidade Igualdad**, conceptos usados comúnmente como sinónimos. En este caso, para los autores igualdad tiene que ver más bien con los aspectos cuantitativos de la distribución de los beneficios, por ejemplo, que a todos (independiente de su condición) les correspondan los mismos derechos; en cambio, la equidad implica un juicio ético y moral trascendente, una visión de justicia que garantice la igualdad. A esta idea se suma también la perspectiva de Lemaitre (2005) quien apunta a que en realidad la equidad no se basa solamente en igualdad de oportunidades económicas, sino que depende de una combinación de dimensiones que al entrar en contacto con las condiciones sociales y personales del individuo deben garantizar un trato justo.

De esta forma, la equidad estaría constituida por facetas que emergen en distintos momentos del recorrido que realiza un estudiante que aspira a la educación superior y que, en teoría, deberían garantizar un ejercicio adecuado de su derecho a la educación.

En ese sentido, tanto Latorre, González y Espinoza (2009) como Lemaitre (2005) coinciden en que existen 3 dimensiones principales que dan cuenta de un proceso educativo equitativo:

- 1) Equidad en el acceso
- 2) Equidad en la permanencia
- 3) Equidad en los resultados

En lo que respecta a la **equidad del acceso**, si bien la matrícula de educación superior en Chile ha sufrido una expansión considerable durante las últimas décadas, dicho crecimiento ha estado asociado a la privatización y desregulación del sistema, focalizándose en jóvenes provenientes de sectores de ingresos medios y bajos que acceden principalmente a instituciones no selectivas, muchas de ellas con baja o nula acreditación (Torres y Zenteno, 2011). Lo anterior ha creado dos problemas concretos (Lemaitre, 2005).

El primero dice relación con el financiamiento de los estudios. La presencia del estado en este caso es subsidiaria, generando endeudamiento en los estudiantes y sus familias quienes deben asumir el costo mayoritario de la inversión en la educación superior (Ayala et al., 2013). Sin embargo, esta situación se ha superado parcialmente dada la implementación del sistema de becas y créditos, mecanismo orientado a aplacar el costo mediante la asignación de beneficios en base al desempeño académico y la condición socioeconómica.

Un segundo problema serían los mecanismos de admisión. Si bien actualmente las opciones de continuación de estudios para los jóvenes que superan la educación secundaria son mayores, persiste una barrera al nivel de los instrumentos utilizados para la selección (Lemaitre, 2005). Y es que pese a que el Senado de la República de Chile (2018a) eliminó el Aporte Fiscal Indirecto (AFI), normativa que estipulaba la asignación de fondos públicos para las universidades que recibieran a los estudiantes con mayor puntaje en la parte de lenguaje y matemáticas de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), la referencia para evaluar excelencia académica al momento de seleccionar quiénes llegan a la educación

superior continua siendo, precisamente, el resultado de los postulantes en dichas pruebas de selección (Ayala et al., 2013). En ese sentido, el puntaje que obtienen los estudiantes no solo define a los que serán aceptados por las instituciones más selectivas, sino que también a quienes pueden acceder a las becas de financiamiento otorgadas por el Estado.

De esta manera, la calidad del sistema de educación superior se ha concebido, hasta ahora, como un elemento dissociado de la equidad, especialmente si consideramos que el acceso al nivel terciario depende de un proceso de selección en base a la calidad de la educación primaria y secundaria (Lemaitre, 2005). Sin embargo, desde comienzos del siglo se han desarrollado distintas iniciativas con el objetivo de llevar a cabo acciones en diversos niveles para asegurar el acceso, permanencia y egreso a todos los estudiantes (Ayala et al., 2013). En ese sentido, entre las iniciativas que figuran como alternativas para combatir la inequidad del acceso se pueden mencionar como ejemplos: la creación de la Beca de Excelencia Académica (BEA), beneficio que considera exclusivamente el rendimiento escolar de los postulantes y que garantiza una vacante en la carrera elegida; la puesta en marcha en algunas universidades del programa Propedéutico, el cual consiste en un plan de acompañamiento orientado a estudiantes de cuarto medio con buen desempeño, con el objetivo de ingresar, desenvolverse y permanecer en la universidad (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, s/f); o la implementación por parte del Ministerio de Educación del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) el cual, al igual que Propedéutico, busca facilitar el acceso a la educación superior a estudiantes vulnerables destacados de tercero y cuarto medio a través de un proceso de preparación y acompañamiento (Ministerio de Educación, s/f).

En cuanto a la **equidad en la permanencia**, puede decirse que es un aspecto que no solía tomarse en cuenta al hablar de equidad (Lemaitre, 2005) pero que ha ido ganando relevancia conforme crece la matrícula de educación superior dada la implementación de nuevos mecanismos de acceso, como las becas y las vacantes de ingreso preferencial (Ayala et al., 2013). En ese sentido, la inclusión de estudiantes con un perfil muy diferente al tradicional, el cual es concebido por Orellana (2011) como masculino, joven y proveniente de sectores socioeconómicos altos, ha provocado una serie de dificultades inesperadas para la educación superior, teniendo que asumir ahora el desafío de mantener a estos estudiantes con un perfil diferente dentro del sistema.

Relacionado a lo anterior, un primer conjunto de dificultades son las asociadas a la subsistencia. Y es que los beneficios ofrecidos tanto por el estado, como por las instituciones de educación superior, tienden a poner énfasis en la cobertura del arancel, la matrícula o algún ítem similar, indica Lemaitre (2005). Sin embargo, continúa la autora, las ayudas en relación al pago de necesidades como la alimentación, el transporte e, incluso, la residencia, son más bien escasas y dependen de la voluntad de las instituciones. En este escenario, es posible que un estudiante con menos recursos logre cubrir el costo total de su carrera, pero que se vea obligado a abandonarla ya que no dispone de los medios para costear el resto de sus necesidades.

Un segundo conjunto de dificultades son las asociadas a la adaptación a la cultura universitaria. En este caso, debe considerarse a los estudiantes de primera generación, es decir, aquellos que se constituyen en el primer miembro de su familia en establecer contacto con la educación superior (Fukushi, 2013), como un punto importante dentro del esquema ya que según Lemaitre (2005), al contrario del estudiante tradicional, carecen de una cultura adecuada a estudios superiores y de los recursos mínimos frecuentemente disponibles en hogares de mayores ingresos (p. 76). Este hecho, que también afecta a otros estudiantes no tradicionales, según Leyton, Vásquez y Fuenzalida (2012) genera tensión en los estudiantes debido a la segmentación cultural respecto de sus compañeros, lo que puede llevarlos a abandonar los estudios.

Por último, la **equidad en los resultados** se vincula a la tendencia a considerar al proceso educativo (especialmente a la culminación de la etapa terciaria) como un medio importantísimo de movilidad social y mejoramiento de la calidad de vida (Lemaitre, 2005). Sin embargo, en la actualidad existen teorías que afirman lo contrario, como la teoría de la reproducción social (Bourdieu y Passeron, 1996). En ella se postula que la estructuración y reproducción de las diversas relaciones simbólicas y de poder entre las clases sociales está directamente relacionada con el proceso educativo y la distribución del capital cultural, es decir, el patrimonio cultural de una clase, el cual se hereda a partir del proceso de socialización en la familia de origen y que luego se vuelve un elemento clave para el éxito en la escuela. En ese sentido, el análisis que plantea Bourdieu y Passeron (1996) se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum y las formas de evaluación de las instituciones educativas, las que generalmente son guiadas por un sistema

que genera o forma un habitus, es decir, esquemas de pensar, sentir y actuar asociados (en este caso) a la clase social dominante, lo que lleva a los estudiantes a aceptar la ilegitimidad de su cultura de origen frente a la nueva en la que son socializados en la escuela. En consecuencia, el alumno (simbólicamente) acepta sin objeción lo que se le está transmitiendo, legitimando ciertos saberes culturales que, inmersos dentro del contexto de la educación, se ven reproducidos.

Es en base a lo anterior que Bourdieu y Passeron (1996) fundamentan que la función de la educación, como institución, es traspasar la cultura a la siguiente generación a través de un proceso de adoctrinamiento el cual es la base de la reproducción social, es decir, antes que promover el cambio social busca perpetuar una estructura. De esta forma, aquellos que no son compatibles con el sistema desde un punto de vista social, cultural o económico son *excluidos* o *discriminados*, relegándolos a recibir una formación educativa inferior.

Aun así, la evidencia sugiere que la obtención de un título profesional o técnico de nivel superior asegura mejor empleabilidad y un mayor nivel de remuneración, obteniendo un salario 70% superior al sueldo mínimo (288.000 pesos chilenos) (Senado de la República de Chile, 2018b) y un riesgo de cesantía 12 veces menor a un egresado de cuarto medio (Latorre, González y Espinoza, 2009), lo que resulta un incentivo importante para continuar estudios en la educación terciaria ya que, si bien es probable que la movilidad social sea reducida (como se explicó anteriormente), mayores ingresos posibilitan el sostenimiento de un mejor estilo de vida (Lemaitre, 2005).

En ese sentido, es importante también destacar el papel que juega el origen social sobre los ingresos que percibirá el profesional que se inserta en el mercado laboral ya que, como señala Latorre, González y Espinoza (2009), corresponde a un elemento decisivo e importantísimo que sobrepasa en influencia a factores como el género, raza o el desempeño académico del profesional durante sus años de estudio universitarios, restringiendo el efecto de la meritocracia. Al respecto, basta con decir que, para igual mérito académico, un estudiante de nivel socioeconómico bajo ganará de un 30% a un 35% menos que un estudiante de nivel socioeconómico alto (Latorre, González y Espinoza, 2009).

De esta forma y como puede apreciarse, la equidad en la educación, particularmente en la chilena, es un elemento complejo que involucra aspectos que van más allá de entregar

las condiciones económicas, materiales y de capital humano para que se desarrolle e implemente de forma adecuada. En ese sentido, si bien se han hecho cambios para mejorar la situación de la educación en Chile, apoyándose en un ideal de igualdad, como la creación de becas, incorporación de accesos preferentes, puesta en marcha de programas de acompañamiento o la modificación del sistema de admisión universitario, aún persisten barreras que limitan la participación de los estudiantes y que deben ser eliminadas para garantizar un adecuado ejercicio del derecho a educarse.

2.2. Retención estudiantil en la educación superior

El crecimiento de la matrícula en educación superior, además de la implementación de nuevos mecanismos de acceso, ponen en relieve una preocupación adicional: los altos niveles de deserción estudiantil en Chile, que de acuerdo a datos del Consejo Nacional de Educación para instituciones técnicas y universitarias entre los años 2004-2009 (CNED, 2010) alcanza cifras cercanas al 30% en primer año y casi un 50% si se considera la duración completa de las carreras.

Por lo mismo, se vuelve necesario hablar de la retención estudiantil, que ha sido definida como el conjunto de acciones que desarrolla el aparato educativo de una institución para asegurar la trayectoria completa del estudiante y apoyar su proyecto de vida. (Ayala et al., 2013, pp. 152). Ahora, en el caso chileno, es importante tener en cuenta que tratar el tema de retención de estudiantes en la educación universitaria implica comprender el contexto en el que se da este fenómeno. Y es que como señala Donoso y Schiefelbein (2007), las instituciones públicas de educación superior tienen una larga tradición en cuanto a la selección de postulantes, asumiendo ya en el año 1930 un sistema único y obligatorio de selección y admisión; eso, al menos, hasta el año 1981 cuando aparecen las universidades privadas introduciendo sus propios sistemas de selección.

Ahora, la lógica detrás de la instalación de los mecanismos de selección para ingresar a la educación superior pública responde, fundamentalmente, a dos hipótesis (Donoso y Schiefelbein, 2007). La primera de ellas se origina en la premisa de que no todos los estudiantes egresados de la enseñanza media poseen las habilidades o aptitudes necesarias para continuar satisfactoriamente los estudios terciarios. Y es que como señalan Canales y De los Ríos (2009), la evidencia sugiere que los estudiantes vulnerables, es decir,

aquellos provenientes de familias de bajos ingresos, pertenecientes a algún grupo étnico o que poseen responsabilidades familiares o laborales, se enfrentan a dificultades emocionales, sociales y económicas que dificultan su desempeño académico. De esta forma y siguiendo a los autores, lo que se buscaría en primer lugar con el proceso de selección sería permitir el ingreso a los más capaces, para así asegurarse un desempeño suficiente y, en consecuencia, mejorar la retención.

Una segunda hipótesis detrás de la selección dice relación con la obtención de mejores resultados en retención de estudiantes para las universidades que emplean este sistema. Sin embargo, como señalan Donoso y Schiefelbein (2007), en Chile se carece de estudios de gran escala que realicen las comparaciones pertinentes, por lo tanto, este aspecto no puede confirmarse. En este punto, es importante mencionar que la retención está directamente vinculada con procesos originados al interior de las instituciones de educación superior, tales como apoyo financiero, programas de bienestar estudiantil, servicios académicos, programas de promoción y admisión, y aquellos que buscan generar mejoras en los procesos curriculares y pedagógicos (Pineda, Pedraza y López, 2011).

De esta forma, conforme mejoran los mecanismos de acceso y permanencia, y aumenta la población universitaria, disminuye la fuerza de la hipótesis de la selección por habilidades, develando que la retención se trata de un fenómeno mucho más complejo, el cual depende fuertemente del nivel socioeconómico y el capital cultural de las familias que sustentan a los estudiantes que ingresan a la educación superior (Donoso y Schiefelbein, 2007).

Ahora, en cuanto a los modelos que explican la retención estudiantil, Navarrete, Candía y Puchi (2013) plantean la existencia de cuatro categorías basadas en el énfasis asignado a tres variables fundamentales: personales, familiares o institucionales. En base a ello, los modelos pueden corresponder al tipo psicológico, sociológico, económico u organizacional. La explicación de cada uno seguirá de cerca el planteamiento original de los autores.

En primer lugar, se señala que los modelos de retención con enfoque psicológico se centran en los aspectos de personalidad que distinguen a los estudiantes que egresan satisfactoriamente de la educación superior, de aquellos que no lo hacen. Se destaca el papel de atributos individuales, como las creencias y actitudes, de tal forma que la decisión

de abandonar o permanecer en los estudios está fuertemente influida por aspectos como las conductas previas, la resiliencia y los valores (Donoso y Schiefelbein, 2007). Ahora, en cuanto a cómo consideran los modelos de este tipo la retención y deserción, se puede decir que han experimentado una evolución desde sus primeros planteamientos. Originalmente, se asumía que un aumento de la intención inicial de estudiar correspondía a la retención y una disminución a la deserción (Fishbein y Ajzen, 1975), para luego añadir elementos como la percepción que el estudiante tiene de su vida posterior al ingreso a la educación superior (Atináis, 1986, citado en Donoso y Schiefelbein, 2007) y las conductas de logro (Ethington, 1990).

En segundo lugar, se encuentran los modelos de tipo sociológico. Estos destacan la influencia de elementos externos al estudiante, en adición a factores psicológicos. Al respecto, Donoso y Schiefelbein (2007) mencionan como ejemplo el trabajo de Spady (1970), el cual sostiene que la deserción es el resultado de la falta de integración en el entorno universitario dada una incompatibilidad con las normas y un bajo apoyo social. Mientras que una integración exitosa requiere de respuestas efectivas frente a las demandas del medio académico y social.

En tercer lugar, están los modelos de orientación económica. Estos describen la retención en términos de costo y beneficio, argumentando que cuando el estudiante percibe que los privilegios sociales y económicos que puede recibir por la educación universitaria son inferiores a los de otras alternativas, entonces se presenta la opción de renunciar (Donoso y Schiefelbein, 2007). Sin embargo, esta no se trata de una relación causal ya que como señala Cabrera, Nora y Castañeda (1993), esta se encuentra mediatizada por distintas variables, como la existencia de becas para la cobertura de necesidades como la alimentación, arancel y materiales.

Y, por último, están los modelos organizacionales. Estos se enfocan en las características de las instituciones de educación superior, así como en los servicios que brindan a sus estudiantes (Donoso y Schiefelbein, 2007). En este caso, las variables que cobran fuerza son las asociadas a la calidad de los profesores, las experiencias de los estudiantes en el aula, las actividades deportivas y culturales, los recursos bibliográficos y los servicios de salud (Navarrete, Candía y Puchi, 2013). De esta forma, como puede

apreciarse, lo relevante para promover la retención en este modelo es el entorno que crea la institución de educación superior para albergar a sus estudiantes.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

- Analizar el estado del arte de la investigación en relación a Estudiantes de Primera Generación (EPG) en Chile.

3.2. Objetivos Específicos

- Analizar los contenidos abordados y los vacíos en las investigaciones realizadas en Chile en relación a los EPG.
- Indagar como se configura el concepto de EPG al interior de las universidades chilenas.
- Distinguir las diferentes metodologías que se utilizan para estudiar el tema EPG.
- Generar sugerencias y recomendaciones acerca de futuras aristas de investigación dentro del tema EPG.

4. METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se realizó en base a lo propuesto para análisis de revisión bibliográfica, lo cual para fines de este estudio se centró en lo estipulado en PRISMA¹, esta consiste en una lista de 27 verificación de elementos, que permitieron identificar, seleccionar y evaluar críticamente los artículos relevantes que se incluyen en el presente trabajo.

En primera instancia, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de la literatura disponible, cubriendo desde el año 2008 hasta el 2018. La razón principal para elegir este periodo de tiempo responde a que convencionalmente las investigaciones con más de 10 años de antigüedad se consideran desactualizadas, por lo tanto, en función de los objetivos propuestos para esta revisión bibliográfica es necesario y fundamental que la literatura analizada se encuentre actualizada.

Así, el proceso general de la investigación atravesó 2 periodos distintivos:

4.1. Identificación

Para identificar las fuentes de información se realizó la búsqueda a través de internet en las bases de datos de Scielo, SCOPUS y WOS (Web Of Science). Además, durante el proceso se utilizó el modo de complemento el buscador Google Scholar (Académico) para ubicar artículos que no estaban contenidos en las bases de datos antes mencionadas pero que sí aparecían en las referencias de algunos documentos consultados. Adicionalmente, para guiar la búsqueda se consideró pertinente el uso de descriptores o palabras claves como "estudiantes universitarios", "estudiantes primera generación", "acceso a la educación superior", "retención universitaria" y "deserción estudiantil universitaria".

De esta forma, en base a esos criterios se incluyeron la identificación la documentación con las siguientes características:

- a) Investigaciones cuantitativas, estudios cualitativos y artículos de revista científica indexada en Scielo, WOS y/o SCOPUS. En este caso, el hecho de que la revista este indexada es relevante, ya que, asegura aspectos como la calidad del contenido,

¹PRISMA: Elementos de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metanálisis.

normalidad y acceso, ofreciendo un respaldo confiable a la hora de hacer uso de un artículo publicado en ella.

- b) Año de publicación desde el 2008 en adelante, dado que artículos científicos o investigaciones con antigüedad mayor a 10 años se consideran desactualizadas.
- c) El país donde se publica la investigación o artículo debe ser Chile, ya que el interés y alcance del presente trabajo está puesto en conocer el estado de la investigación en relación a los estudiantes de primera generación a nivel nacional.
- d) Disponibilidad en idioma español o inglés, de tal forma de facilitar su lectura y clasificación posterior ya que son los idiomas que manejan los investigadores.
- e) El concepto de "Estudiantes de Primera Generación" aparece en el título, en la introducción y/o en el abstract (resumen) del documento.

Como resultado de la fase de identificación, se encontró un total de 30 documentos que cumplieran las condiciones; sin embargo, 15 de ellos debieron ser excluidos de la revisión ya que poseían al menos una de las siguientes características:

- a) **La investigación fue realizada fuera de Chile;** esto escapa a los objetivos de nuestra revisión bibliográfica, la cual se concentra en las investigaciones realizadas (y luego publicadas) a nivel nacional. Por ejemplo, el texto titulado "Entre la salida laboral y la realización personal: una interpretación etnográfica de la vida universitaria en sectores populares a partir del Mozart de Norbert Elias" escrito por Colabella y Vargas (2015), cumple con los criterios de selección, pero fue realizado y publicado en Argentina.
- b) **El estudio no aborda el tema de los Estudiantes Primera Generación;** existen estudios que pese a incluir las palabras clave y cumplir el resto de requerimientos, sencillamente no abordan el tema ni de forma directa ni tangencial. Esto los vuelve, por supuesto, no elegibles. Por ejemplo, el texto titulado "Segregación escolar en Chile" de Valenzuela, Bellei y De los Ríos (2010), cumple con los criterios de selección, pero no desarrolla el tema de los estudiantes de primera generación, solo lo menciona.

4.2. Listado completo de artículos seleccionados

A continuación, se presentan los 15 artículos seleccionados en base al proceso de identificación efectuado. En la tabla se exhiben el nombre del artículo, su(s) autor(es) y el año de publicación.

Tabla 1. Artículos seleccionados ordenados alfabéticamente por autor.

| Nº | Título Artículo | Autor | Año de Publicación |
|----|---|---|--------------------|
| 1 | Iniciativas de retención de estudiantes en educación superior. | Arias, O., Donoso, S. & Donoso, G. | 2010 |
| 2 | Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. | Barraza, R. & González, M. | 2016 |
| 3 | ¿Salir del cuarto? Expectativas juveniles en el Chile de hoy. | Canales, M., Opazo, A. & Camps, J. P. | 2016 |
| 4 | Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa. | Castillo, J. & Cabezas, G. | 2010 |
| 5 | Sujetos rurales que por primera generación acceden a la universidad y su dinámica de movilidad social en la Región del Maule. | Concha, C. | 2009 |
| 6 | Trayectorias sociales de sujetos rurales que por primera generación acceden a la educación superior universitaria en la Región del Maule, Chile. | Concha, C. | 2013 |
| 7 | Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. | Flanagan, A. | 2017 |
| 8 | Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. | Fonseca, G. & García, F. | 2016 |
| 9 | Segmentación y exclusión en Chile: El caso de los jóvenes primera generación en educación superior. | Jarpa-Arriagada, C. G. & Rodríguez-Garcés, C. | 2017 |
| 10 | La experiencia de estudiantes de contextos vulnerables en diferentes instituciones de educación superior universitaria (IESU): resultados de investigación. | Leyton, D., Vásquez, A. & Fuenzalida, V. | 2012 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 11 | Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la Universidad de la Frontera e incidencia de los programas de apoyo académico. | Navarrete, S., Candia, R., & Puchi, R. | 2013 |
| 12 | El tránsito a la vida post secundaria. La experiencia de la primera generación de egresados de un liceo de una zona popular en Santiago. | Paulus, N., Geoffroy, E. & Mendoza, M. | 2010 |
| 13 | Incidencia de los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y la autoestima, en el logro académico de estudiantes universitarios de alta vulnerabilidad: estudio de caso en la universidad de Concepción-Chile. | Solar, M. I., Domínguez, L. & Sánchez, J. | 2010 |
| 14 | Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. | Soto, V. | 2016 |
| 15 | Beca de nivelación académica: resultados de un programa de intervención en estudiantes de origen vulnerable en la universidad de Concepción. | Soto, V., Díaz, C. & Chiang, M. T. | 2017 |

4.3. Análisis

A fin de cumplir los objetivos propuestos, las 15 referencias restantes que constituyeron el foco de análisis fueron examinadas a través de un formulario elaborado en base a PRISMA (2009), documento que lista los elementos de reporte más recurrentes en un artículo o investigación.

De esta forma, cada publicación se organizó en base a los siguientes ítems descritos en el documento antes mencionado:

- a) Datos de identificación: título del artículo, autores y año de publicación;
- b) Delineamiento y tipo de estudio: cualitativo (narrativo, fenomenológico, teoría fundamentada, estudio de caso, etnografía), cuantitativo (experimental, casi-experimental, no experimental; y los diferentes modelos dentro de esta última categoría: correlacional, prospectivo, retrospectivo, estudios documentales y bibliográficos)
- c) Población y/o participantes: número, edad, sexo, quién participa y si la característica EPG es primaria (foco de la investigación) o secundaria (tangente relevante).

- d) Principales resultados y conclusiones: breve resumen de cómo son presentadas y hacia donde apuntan.

4.4. Descripción del objetivo de los artículos seleccionados

A continuación, y en base al proceso de análisis, se presenta una tabla que contiene una breve descripción del objetivo que persiguen los artículos seleccionados.

Tabla 2. Descripción del objeto de estudio de los artículos seleccionados².

| Nº | Autor | Título Artículo | Objeto de Estudio |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Barraza, R. & González, M. | Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. | Determina la relación entre la autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional y el rendimiento académico alcanzado por EPG. |
| 2 | Canales, M., Opazo, A. & Camps, J. P. | “Salir del cuarto”. Expectativas juveniles en el Chile de hoy. | Análisis de las expectativas y proyecciones de estudiantes egresando de cuarto medio, en liceos municipales y establecimientos particulares subvencionados. |
| 3 | Castillo, J. & Cabezas, G. | Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa. | Aborda el fenómeno de los jóvenes “primera generación” desde la perspectiva de trayectorias comparadas, con el objeto de identificar los elementos que lo posibilitan y las consecuencias futuras para ellos. |
| 4 | Concha, C. | Sujetos rurales que por primera generación acceden a la universidad y su dinámica de movilidad social en la Región del Maule. | El propósito es develar las interpretaciones que los entrevistados hacen respecto de su proceso de movilidad social a partir del acceso a la educación universitaria. |
| 5 | Concha, C. | Trayectorias sociales de sujetos rurales que por primera generación acceden a la educación superior universitaria en la Región del Maule, Chile. | Busca ilustrar la trayectoria social de jóvenes rurales que por primera generación acceden a la universidad. |
| 6 | Flanagan, A. | Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. | Explora las experiencias de estudiantes universitarios chilenos de primera generación y cómo esas experiencias influyen en su adaptación y retención dentro de la educación superior. |

² Ordenados alfabéticamente por autor

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7 | Jarpa-Arriagada, C. G. & Rodríguez-Garcés, C. | Segmentación y exclusión en Chile: El caso de los jóvenes primera generación en educación superior. | Tiene como objetivo analizar a estudiantes òPrimera Generaciónö y sus elecciones profesionales, contrastándolo con el estudiante òContinuistaö. |
| 8 | Leyton, D., Vásquez, A. & Fuenzalida, V. | La experiencia de estudiantes de contextos vulnerables en diferentes instituciones de educación superior universitaria (IESU): resultados de investigación. | Ofrece los principales resultados de una investigación acerca de las experiencias de integración social y académica de estudiantes provenientes de contextos vulnerables en universidades chilenas. |
| 9 | Navarrete, S., Candia, R., & Puchi, R. | Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la Universidad de la Frontera e incidencia de los programas de apoyo académico. | Análisis de cuáles son los factores que influyen en la retención de los estudiantes de la Universidad de La Frontera, ponderando el factor de origen étnico de ascendencia mapuche declarada y la influencia que puede tener la participación en el programa Rüpü. |
| 10 | Paulus, N., Geoffroy, E. & Mendoza, M. | El tránsito a la vida post secundaria. La experiencia de la primera generación de egresados de un liceo de una zona popular en Santiago. | Indaga en las percepciones, interpretaciones y en el sentido que atribuyen a los eventos ocurridos tras el egreso de la educación secundaria de jóvenes egresados de cuarto medio de un liceo municipal de la comuna de Peñalolén durante 2008. |
| 11 | Solar, M. I., Domínguez, L. & Sánchez, J. | Incidencia de los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y la autoestima, en el logro académico de estudiantes universitarios de alta vulnerabilidad: estudio de caso en la universidad de Concepción Chile. | Aborda los problemas generados por la masificación de la Educación Superior en Chile, en especial en la Universidad de Concepción. La investigación se orienta a conocer el perfil de estos estudiantes y la incidencia de los estilos, estrategias de aprendizaje y la autoestima en el logro académico. |
| 12 | Soto, V. | Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. | Análisis de la experiencia universitaria de un grupo de estudiantes de primera generación de tres universidades ubicadas en Concepción, Chile. |
| 13 | Soto, V., Díaz, C. & Chiang, M. T. | Beca de nivelación académica: resultados de un programa de intervención en estudiantes de origen vulnerable en la universidad de Concepción. | Presenta los resultados de la evaluación de logros académicos de 120 beneficiarios del programa Beca de Nivelación Académica implementado por la Universidad de Concepción. |

5. RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos respecto de la revisión bibliográfica de los artículos seleccionados, los cuales corresponden a 13 artículos, que fueron obtenidos a partir de un proceso de selección según criterios de verificación estipulados por PRISMA. Posteriormente, por medio de un procedimiento de análisis compuesto por 3 pasos, señalados en el apartado anterior, se desprende un análisis estadístico mediante el cual, se obtuvieron los siguientes resultados.

En una primera instancia, como resultados de los datos obtenidos, se desprende un análisis respecto del método de análisis que utilizó cada uno de los artículos seleccionados en sus investigaciones, los cuales se describen a continuación (ver tabla 3).

Tabla 3. Artículos seleccionados³ según autor, título del estudio y descripción del método utilizado en las investigaciones.

| Nº | Autor | Título Artículo | Descripción método de investigación |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Barraza, R. & González, M. | Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. | Análisis estadístico acerca de la relación entre rendimiento académico e inteligencias múltiples. |
| 2 | Canales, M., Opazo, A. & Camps, J. P. | “Salir del cuarto”. Expectativas juveniles en el Chile de hoy. | Análisis discursivo a partir de las conversaciones grupales sostenidas acerca de las perspectivas de vida futuras. |
| 3 | Castillo, J. & Cabezas, G. | Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa. | Caracterización de los EPG a partir de la información extraída de encuestas, cuestionarios y bases de datos. |
| 4 | Concha, C. | Sujetos rurales que por primera generación acceden a la universidad y su dinámica de movilidad social en la Región del Maule. | Interpretación que los entrevistados hacen respecto de su proceso de movilidad social a partir del acceso a la educación universitaria. |
| 5 | Concha, C. | Trayectorias sociales de sujetos rurales que por primera generación acceden a la educación superior universitaria en la Región del Maule, Chile. | Categorización de las trayectorias sociales a partir de los relatos biográficos de los entrevistados. |

³ Artículos seleccionados ordenados alfabéticamente por autor.

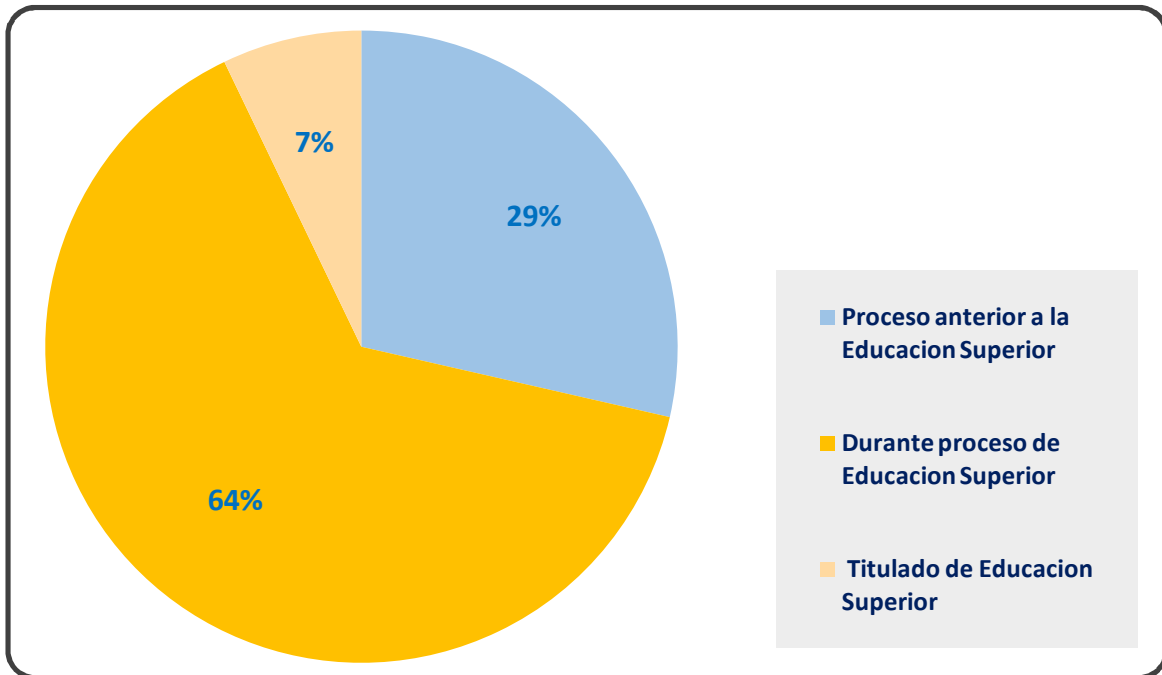
| | | | |
|----|---|--|--|
| 6 | Flanagan, A. | Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. | Condensación de las experiencias de los entrevistados en 5 partes del proceso universitario: pensar en asistir, matrícula, dificultades y desafíos, persistencia y cambios luego de asistir. |
| 7 | Jarpa-Arriagada, C. G. & Rodríguez-Garcés, C. | Segmentación y exclusión en Chile: El caso de los jóvenes primera generación en educación superior. | Análisis de las estadísticas orientado a identificar los lugares en los que el sistema educativo segmenta y excluye a los EPG. |
| 8 | Leyton, D., Vásquez, A., Fuenzalida, V., Navarrete, S., Candia, R., & Puchi, R. | La experiencia de estudiantes de contextos vulnerables en diferentes instituciones de educación superior universitaria (IESU): resultados de investigación. | Descripción de elementos relevantes de la experiencia universitaria a través de las narraciones de los entrevistados. |
| 9 | Navarrete, S., Candia, R., & Puchi, R. | Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la Universidad de la Frontera e incidencia de los programas de apoyo académico. | Comparación del comportamiento de las variables asociadas a la deserción y retención, primero entre estudiantes mapuches y no mapuches y luego entre estudiantes mapuches participantes del programa de apoyo "Rüpü" y no participantes. |
| 10 | Paulus, N., Geoffroy, E. & Mendoza, M. | El tránsito a la vida post secundaria. La experiencia de la primera generación de egresados de un liceo de una zona popular en Santiago. | Relatos de las diferentes experiencias de tránsito a la vida post secundaria, sus factores asociados y ramificaciones. |
| 11 | Solar, M. I., Domínguez, L. & Sánchez, J. | Incidencia de los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y la autoestima, en el logro académico de estudiantes universitarios de alta vulnerabilidad: estudio de caso en la universidad de Concepción Chile. | Se presentan los resultados de los instrumentos aplicados para las áreas de autoestima, estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje. A continuación, se cruzan los resultados mediante el uso de la prueba Chi cuadrado. |
| 12 | Soto, V. | Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. | Se presentan los relatos de los estudiantes en relación a algunos temas centrales como el surgimiento del proyecto de estudiar en la universidad, la vida universitaria y los significados que se le atribuyen. |
| 13 | Soto, V., Díaz, C. & Chiang, M. T. | Beca de nivelación académica: resultados de un programa de intervención en estudiantes de origen vulnerable en la universidad de Concepción. | Se indican los antecedentes sociodemográficos y académicos de los estudiantes, para luego correlacionarlo con el seguimiento de su rendimiento. |

En cuanto a, los datos obtenidos referente a la configuración que realizan los artículos del concepto de Estudiante de Primera Generación, cabe señalar en primera instancia que los artículos seleccionados plantean una definición similar del concepto de EPG, la cual se compone de dos acepciones. La primera hace referencia a la situación económica de la familia de origen de los EPG, esta corresponde a un nivel socioeconómico bajo. La segunda acepción guarda relación con el nivel educacional de la familia de origen, donde se distingue que ninguno de los integrantes de la familia de origen tuvo acceso a la educación superior.

Por otro lado, las investigaciones se centran en temáticas para abordar el estudio del concepto EPG. Se encuentran tópicos que ahondan en características personales de los estudiantes de primera generación, las cuales corresponden a: Inteligencia múltiple, Auto percepción, Autoestima, Estilos de aprendizaje, Experiencias, Expectativas, Proyecciones y finalmente Interpretaciones.

Otra arista investigativa que presentan los diferentes artículos seleccionados hace referencia al proceso educativo en el que se encuentran los EPG, durante el desarrollo de las investigaciones, estas se concentran en tres etapas del proceso educativo; el primero corresponde a el proceso anterior al ingreso a la educación superior, comprendiendo desde la enseñanza media hasta el momento de postulación a la educación superior. La segunda etapa, contempla el periodo durante el proceso de educación superior y finalmente como tercera etapa, se encuentra el periodo posterior a la educación superior, es decir egresados de educación superior y que se logran titular (ver gráfico n° 1).

Grafico 1. Distribución en porcentaje según las etapas del proceso educativo de los EPG.



En cuanto a, los resultados obtenidos acerca de los participantes de los artículos seleccionados, se describen a continuación las características que se identificaron en los estudios tales como: cantidad de participantes, edad, sexo, tipo de participante, que corresponde a la actividad que desempeñan en su vida cotidiana (ver tabla 4).

Tabla 4. Características de los participantes de los artículos seleccionados.

| CANTIDAD PARTICIPANTES | EDAD | SEXO | TIPO PARTICIPANTE |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|
| 252 | NR | 66 Hombres y 186 Mujeres | Estudiantes (Primer año) |
| 66 | NR | 31 Mujeres y 35 Hombres | Estudiantes (Cuarto medio) |
| 1599 | NR | NR | Estudiantes y Padres |
| 32 | NR | 18 mujeres y 14 hombres | Estudiantes Titulados |
| 32 | NR | NR | Estudiantes |
| 11 | Entre 19 y 31 años | 5 Mujeres y 6 Hombres | Estudiantes |
| 283.080 | NR | 52% Mujeres y 48% Hombres | Estudiantes |
| 29 | Entre 18 y 30 años | Igual cantidad de Mujeres y Hombres | Estudiantes |
| NR | NR | NR | Estudiantes (Primer y Tercer año, Mapuche y no Mapuche) |
| 12 | NR | 4 Mujeres y 8 Hombres | Estudiantes (Egresados Cuarto medio) |
| 128 | NR | Igual cantidad de Mujeres y Hombres | Estudiantes (Segundo año) |
| 12 | NR | *NR | Estudiantes (Tercer y Cuarto año) |
| 120 | Entre 18 y 19 años | 68% de Mujeres y 32% de Hombres | Estudiantes (Primer año) |

NR: No Registra

Teniendo en consideración, el cuerpo de conocimiento que revela el análisis de los datos, surgen resultados en cuanto al número de participantes, estos se aprecian en diferentes cantidades desde los 11 participantes hasta los 283.080. Así como también respecto de la edad de los participantes se presentan en rangos de edad distintos, partiendo desde los 18 años hasta los 30 años. Cabe señalar que, en 11 de los 13 estudios seleccionados, no se registran antecedentes al respecto. En cuanto a el sexo de los

participantes los estudios hacen referencia a hombres y mujeres, no presentan ningún otro tipo de descripción. Se aprecian cifras según el sexo, en rangos con cantidades numéricas y en porcentajes. Los cuales en 2 artículos se distinguen en porcentajes, en 5 artículos con una descripción numérica. Además, en 2 de los estudios se consideran igual cantidad de hombres y mujeres y finalmente en 4 de los artículos no se estipula sexo de los participantes.

Respecto del tipo de participante, que utilizan los distintos artículos se aprecia que, en 11 de estos los participantes corresponden a solo estudiantes EPG, en 1 de los artículos se describen dos tipos de participantes, los cuales corresponden a estudiantes EPG y padres. Por último, en 1 de los estudios el tipo de participante obedece en exclusiva a estudiante de primera generación donde se considera etnia, la cual corresponde a mapuches.

En la tabla siguiente se presentan los artículos en base a los años de publicación y tipo de metodología utilizada en cada uno de los estudios (ver tabla 5).

Tabla 5. Artículo seleccionados⁴ según autor, año de publicación y tipo de metodología utilizada en las investigaciones.

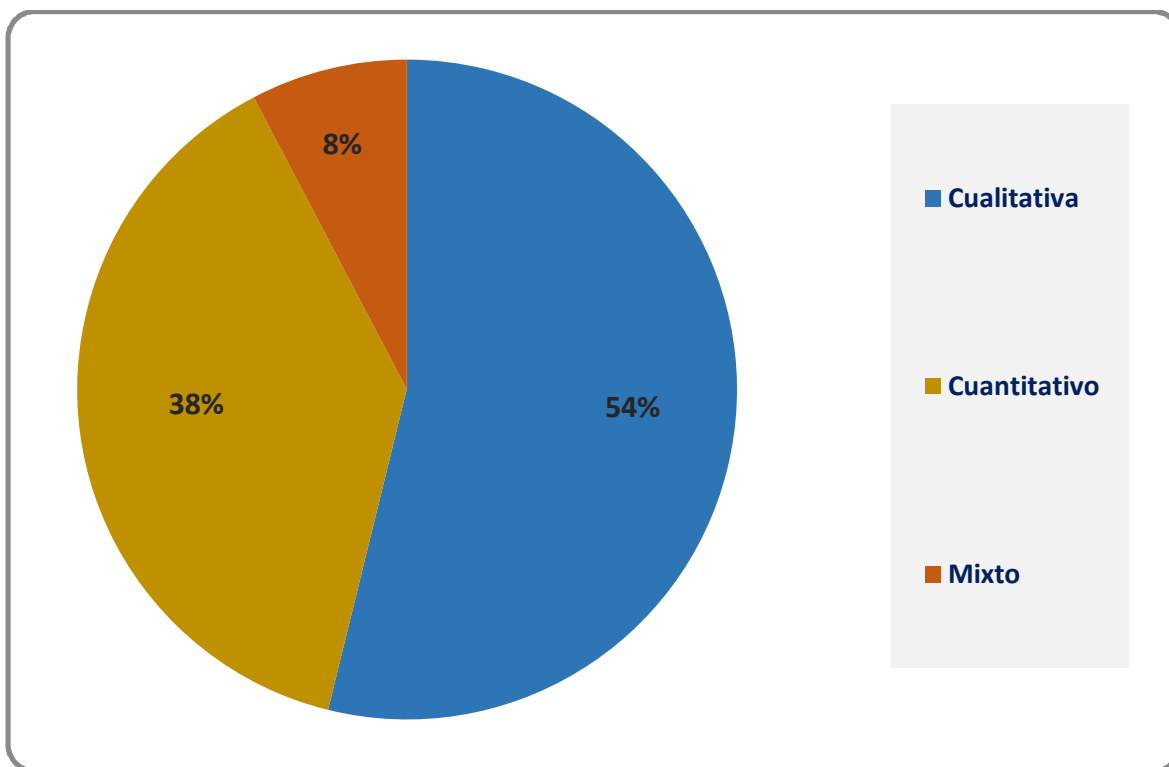
| Nº | Autor | Año Publicación | Metodología |
|----|---|-----------------|--------------|
| 1 | Barraza, R. & González, M. | 2016 | Cuantitativa |
| 2 | Canales, M., Opazo, A. & Camps, J. P. | 2016 | Cualitativa |
| 3 | Castillo, J. & Cabezas, G. | 2010 | Cuantitativa |
| 4 | Concha, C. | 2009 | Cualitativa |
| 5 | Concha, C. | 2013 | Cualitativa |
| 6 | Flanagan, A. | 2017 | Cualitativa |
| 7 | Jarpa-Arriagada, C. G. & Rodríguez-Garcés, C. | 2017 | Cuantitativa |
| 8 | Leyton, D., Vásquez, A. & Fuenzalida, V. Navarrete, S., Candía, R., y Puchi, R. | 2012 | Cualitativa |
| 9 | Navarrete, S., Candía, R., y Puchi, R. | 2013 | Cuantitativa |
| 10 | Paulus, N., Geoffroy, E. & Mendoza, M. | 2010 | Cualitativa |
| 11 | Solar, M. I., Domínguez, L. & Sánchez, J. | 2010 | Mixta |

⁴ Artículos seleccionados ordenados alfabéticamente por autor.

| | | | |
|----|------------------------------------|------|--------------|
| 12 | Soto, V. | 2016 | Cualitativa |
| 13 | Soto, V., Díaz, C. & Chiang, M. T. | 2017 | Cuantitativa |

En cuanto a los datos obtenidos de la tabla anterior, se desprende que, de los 13 artículos seleccionados, un 38% emplearon una metodología cuantitativa, un 54% corresponde a metodología cualitativa y finalmente solo un 8% de los estudios utilizaron una metodología mixta. Lo cual, se ve reflejado en el siguiente gráfico (ver gráfico n° 2).

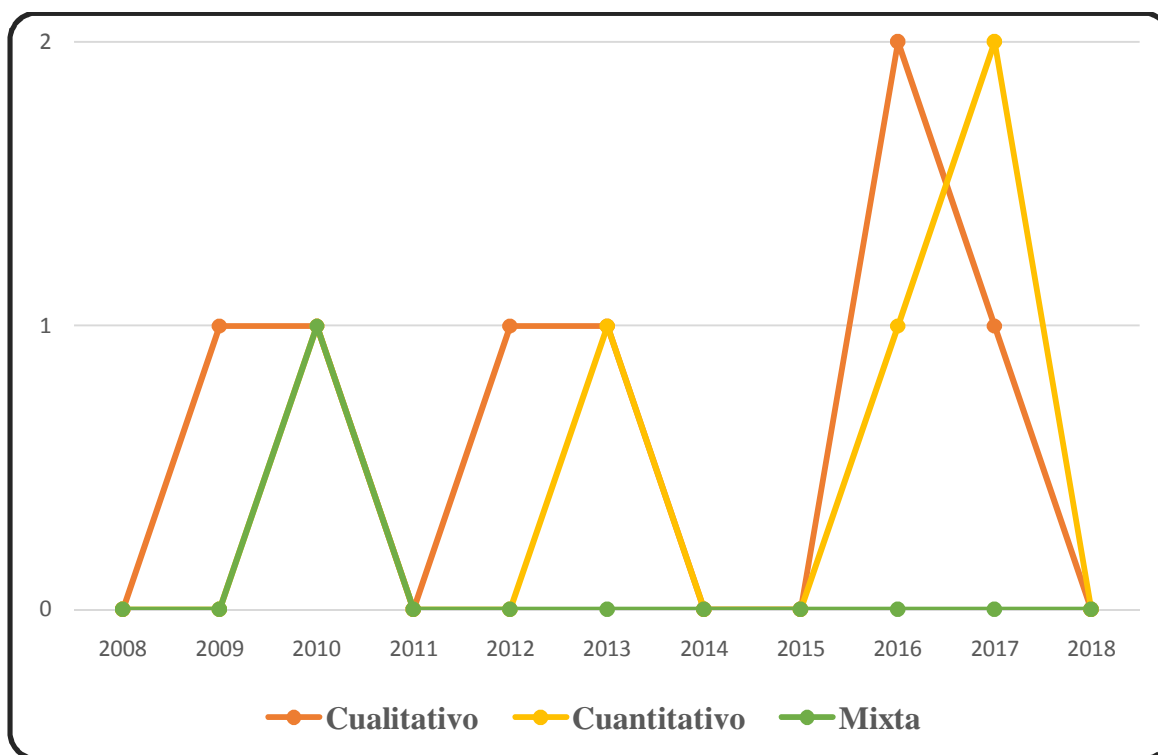
Gráfico 2. Distribución según tipo de metodología utilizada en los artículos seleccionados.



A partir de estos datos proporcionados por el gráfico anterior, se puede señalar que, de los 13 artículos seleccionados, si bien existen diferencias en cuanto a la cantidad de estudios que utilizaron una metodología versus otra metodología, esta obedece a una diferencia del 14% entre los tipos de metodologías cualitativa y cuantitativa. Por lo tanto, se puede señalar que no existe una tendencia en cuanto a la utilización de una metodología por sobre otra, en la realización de las investigaciones.

Se presentan, en el siguiente gráfico, la tendencia que registran los resultados obtenidos, en cuanto al año de publicación de los artículos y la metodología asociada (ver gráfico n° 3).

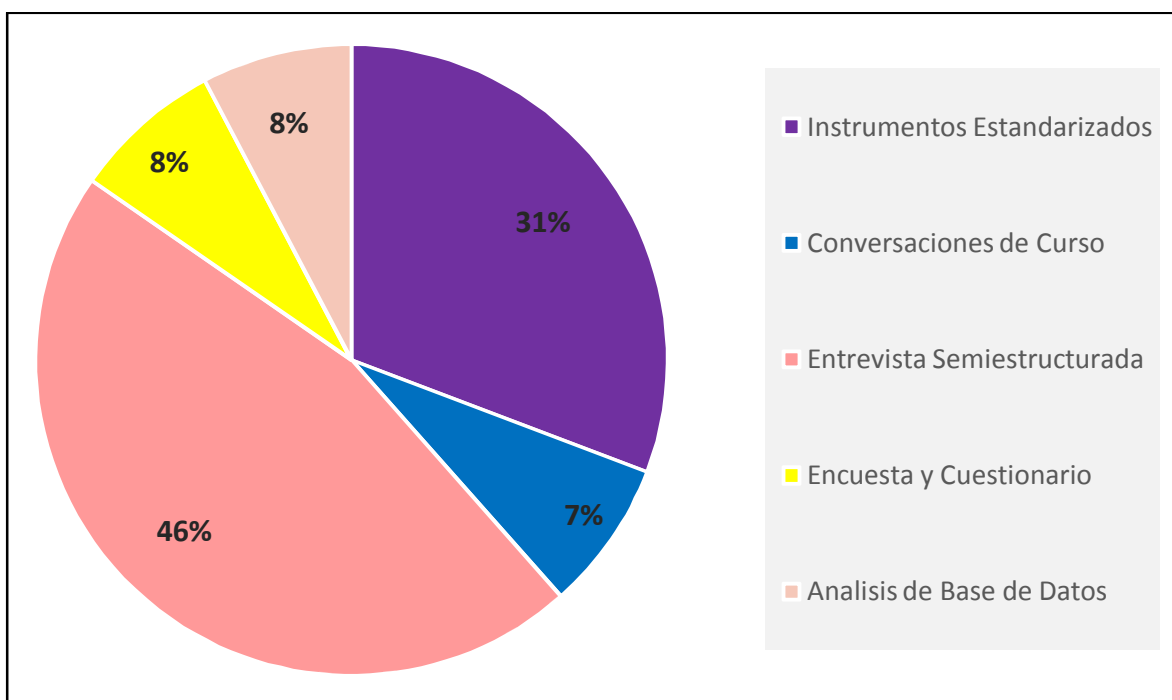
Gráfico 3. Tendencia de los artículos seleccionados en base al año de publicación y metodología asociada.



A partir de estos datos, se puede señalar que las realizaciones de las investigaciones se encuentran concentradas principalmente en tres momentos; el primero en el año 2010 donde se registra la realización de tres investigaciones, cada una de ellas con una metodología distinta una cualitativa, otra cuantitativa y por ultimo una mixta; un segundo momento en el año 2016 con la realización de tres estudios, donde dos de ellos utilizan una metodología cualitativa y una investigación corresponde a metodología cuantitativa. Finalmente, en un tercer momento se desarrollan tres estudios en el año 2017, en el cual, dos presentan una metodología cuantitativa y uno que corresponde a metodología cualitativa. Cabe señalar que existen otros momentos, en los cuales no se produce ni se realizan estudios, es decir, no se registra la realización de investigaciones, en los años; 2011, 2014, 2015 y 2018.

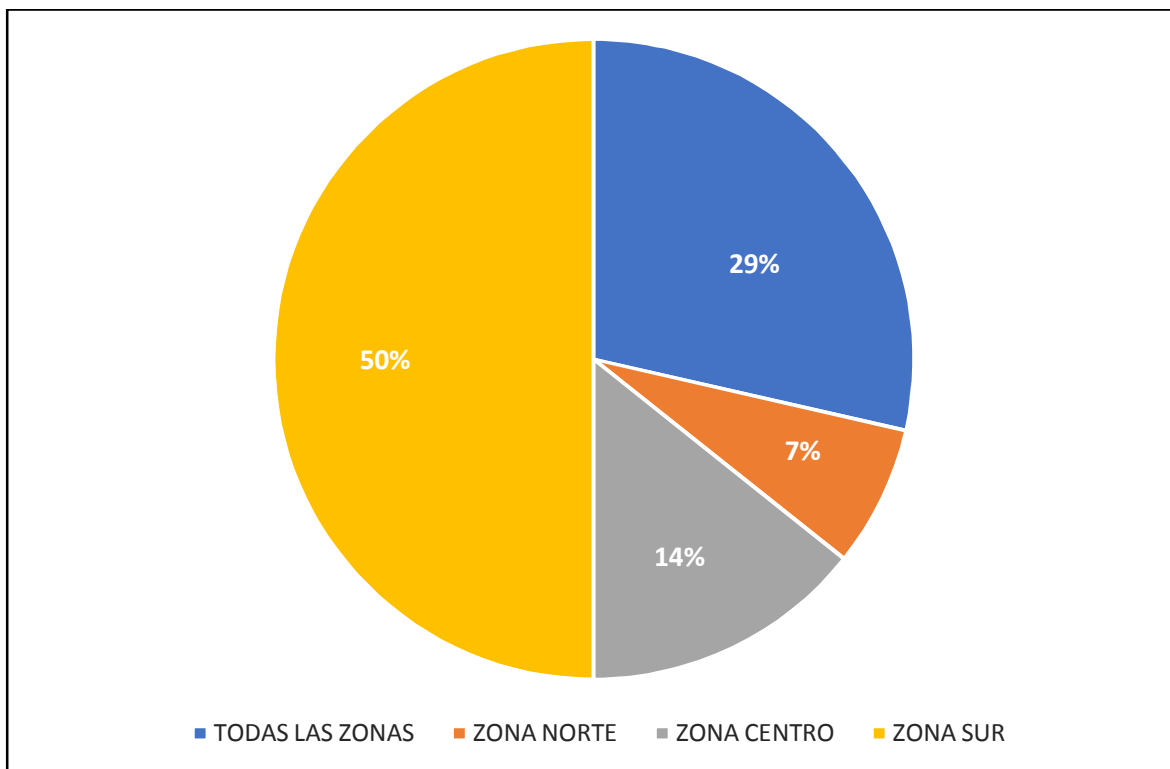
El examen de los datos recogidos del análisis realizado a los artículos seleccionados, se aprecia la utilización de diversas técnicas e instrumentos en las investigaciones. Las cuales; en un 31% de los artículos seleccionados, aplican instrumentos estandarizados, un 7% de los estudios realizan conversaciones de cursos, el 46% utilizan la técnica de entrevista semiestructurada, un 8% lleva a cabo encuestas y cuestionarios. Finalmente, un 8% de las investigaciones realizan análisis de bases de dato para la recolección de datos (ver gráfico n° 4).

Gráfico 4. Técnicas e Instrumentos utilizados en los artículos seleccionados.



Por otra parte, de los resultados obtenidos, se desprende el análisis de las zonas geográficas donde se llevaron a cabo las investigaciones, las cuales se señalan en el siguiente gráfico (ver gráfico n° 5).

Grafico 5. Distribución según zonas geográficas donde se llevan a cabo las investigaciones.



En cuanto al grafico anterior, se puede extraer que las investigaciones en su mayoría se desarrollan en la zona sur de Chile, lo que corresponde a un 50% del total. Además, de forma secundaria, se aprecia una concentración de estudios que consideran diversas zonas a nivel nacional, es decir, se desarrollan en la zona norte, centro y sur de Chile, lo cual representa un 29% de los artículos seleccionados.

Finalmente, en relación a los resultados obtenidos estos permitieron analizar contenidos abordados en los diferentes estudios tales como; configuración del concepto EPG, características de los participantes de las investigaciones, año de publicación de las investigaciones, metodologías utilizadas en las investigaciones. Esto, no tan solo permite realizar un análisis de cómo se realiza el estudio del concepto EPG en Chile, sino que además nos servirá de insumo para generar sugerencias y recomendaciones acerca de futuras aristas de investigación de este concepto, lo cual se abordará en los apartados que se desarrollan a continuación.

6. CONCLUSIONES

El presente escrito da cuenta de la revisión bibliográfica realizada en base al tema de los estudiantes universitarios de primera generación en Chile con el propósito de conocer el estado actual de la investigación.

En ese sentido, a partir de los resultados presentados anteriormente se pueden extraer las siguientes conclusiones principales:

1. A partir de los artículos analizados se puede concluir que existe un consenso con respecto a la definición básica de Estudiante de Primera Generación, caracterizándolo consistentemente como aquel individuo de estrato socioeconómico bajo que es el primer miembro de la familia de origen en acceder a estudios superiores.

Adicionalmente, algunos de los artículos revisados profundizan o en las características individuales del EPG, como la autopercepción, las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, o en los aspectos socioculturales como las características de la familia de origen, la adaptación al espacio universitario y la influencia del proceso educativo en la movilidad social. En ese sentido, se puede concluir que, si bien estos aspectos son relevantes para comprender al EPG, también es necesario profundizar en otros niveles de vinculación como, por ejemplo, el institucional o el económico, de tal forma de poder establecer qué tipo de involucramiento lleva a cabo el estudiante con la institución de educación superior o qué soportes financieros requieren ser desplegados para facilitar su proceso educativo.

Por otro lado, en cuanto al recorrido educativo del EPG es posible concluir que, dada la concentración de los artículos durante la etapa de estudios superiores, es necesario y fundamental incentivar el desarrollo de investigaciones que se enfoquen, tanto en su proceso de formación durante la enseñanza media, como en el seguimiento de los EPG titulados y su inserción en el mercado laboral, de tal forma de poder producir conocimiento que haga de puente entre esos tres momentos del recorrido educativo y así generar un entendimiento más completo de los estudiantes de primera generación y sus necesidades.

2. En cuanto a la metodología, se puede concluir que existe una tendencia hacia el uso de la aproximación cualitativa para realizar las investigaciones, siendo empleada en el 47% de los artículos analizados. Esto puede dar pistas con respecto a la situación en la que se encuentra la investigación nacional respecto a los EPG, es decir, de los 10 años revisados, los artículos que declaran haber utilizado metodología cualitativa tienen una presencia prácticamente constante, a excepción de 3 años no consecutivos en donde si bien no se encontraron artículos de corte cualitativo, si aparecieron investigaciones cuantitativas, lo que indica que hay un interés por indagar en el tema, así como una necesidad de producir conocimiento en el área.

3. Por otro lado, en cuanto a los participantes de los estudios, puede concluirse lo siguiente:
 - a) En la mayoría de los artículos, la edad de los participantes no parece ser un factor relevante ya que no se explicita, ni en el marco teórico ni en la metodología, la influencia que esta podría tener en los resultados de la investigación. Esto a excepción de 3 investigaciones en donde se indica, al menos, el rango etario.
En este caso, el factor edad estaría supeditado a la definición básica de EPG y al periodo de la trayectoria educativa de los estudiantes que aborda la investigación: antes del ingreso a la educación superior, cursando la educación superior o egresado de la educación superior.
 - b) Los artículos revisados no poseen sesgos con respecto al género de los participantes. Esto se aprecia claramente a partir de lo indicado en la tabla 4, donde las investigaciones que declaran el sexo de sus participantes aseguran la inclusión de un número o porcentaje similar de hombres y mujeres. En ese sentido, es necesario y recomendable que investigaciones futuras cautelen también este elemento, de tal forma de garantizar una validez superior de los resultados y de las conclusiones que arrojen.
 - c) Si bien cada estudio define adecuadamente a sus participantes como estudiantes de primera generación a través de la consideración de diversos criterios, en general no contemplan la perspectiva de otros actores que no sean estudiantes pero que están vinculados a ellos.

Por ejemplo, los padres o profesores de esos estudiantes de primera generación. Es más, incluso si la investigación considera a otros participantes, lo hace de manera tangencial a través de datos o encuestas, no se les aborda como parte integral del proceso de formación de los estudiantes. Esto da cuenta de una oportunidad perdida por las investigaciones realizadas pero que puede ser aprovechada por estudios venideros, de tal forma de enriquecer la información obtenida y ofrecer nuevas aristas de investigación en el tema como, por ejemplo, ¿qué tipo de información tienen los padres acerca de la educación superior? (datos, creencias, prejuicios, experiencias), ¿en qué forma se involucran en el proceso formativo de los estudiantes? ¿cuáles son los factores que afectan dicho involucramiento?, o en el caso de los profesores ¿Cuáles son las expectativas que poseen con respecto al estudiante primera generación? ¿Qué tipo de relación sostienen con estos estudiantes? ¿Qué efectos puede tener dicha relación en su persistencia en la universidad?

4. Las investigaciones se encuentran mayoritariamente concentradas en la zona sur de Chile, representando un 50% del total de textos analizados. Esto podría indicar que las investigaciones se producen en esta zona debido a la necesidad de explicar o dar cuenta de un fenómeno que es contextualmente relevante y que son patentes para las instituciones de educación superior instaladas en el área.

Por otro lado, la zona norte del país ocupa el último lugar en cuanto a concentración de investigaciones, alcanzando el 12 % del total de textos analizados. En ese sentido, se concluye que es importante que se incentive el desarrollo de investigaciones en torno a los estudiantes de primera generación en la zona norte de Chile ya que, por ejemplo, si bien existen artículos que hablan de los EPG de origen mapuche, también sería relevante conocer la situación de los EPG de origen aimara o provenientes del área rural nortina, de tal forma de poder diseñar (de ser necesario) medidas orientadas a apoyar su vinculación con la educación superior.

7. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo analizar el estado del arte de la investigación en relación a Estudiantes de Primera Generación (EPG) en Chile durante un periodo de 10 años (2008 ó 2018). Del mismo modo se busca analizar los contenidos abordados y los vacíos en las investigaciones realizadas, distinguir la tendencia metodológica para estudiar el tema y, a partir de ello, generar sugerencias y recomendaciones acerca de futuras aristas de investigación dentro del tema EPG.

Se corrobora la pertinencia de los antecedentes teóricos que sustentan este trabajo ya que estos hacen eco con los artículos revisados. Temáticas como la equidad, la retención y la influencia de los factores sociales y culturales en el proceso educativo de los estudiantes primera generación, son puntos comunes reiterados en las investigaciones. Esto brinda la base necesaria para suponer que estos tópicos son necesarios y fundamentales para hacer una acabada comprensión de este aspecto de la educación superior en Chile.

La descripción realizada respecto a las características de los jóvenes que en sus familias son los que por primera vez acceden a la educación superior, sin duda, da cuenta del estado de la equidad de todo nuestro sistema educativo. Esta situación se torna más interesante aun cuando esta descripción se sustenta en un enfoque de trayectorias, donde es posible identificar no sólo puntos de inicio y de llegada, sino también indagar sobre expectativas y estrategias que los sujetos ponen en juego para lograr sus objetivos, mostrando con ello, y en todo su potencial, la diversidad de recorridos que se encuentra presente hoy en nuestra educación.

A partir de esta perspectiva es posible observar la equidad en educación no sólo desde múltiples variables, sino también en una lógica temporal. Lo que hoy explica el posicionamiento que tienen los jóvenes primera generación en la educación superior es posible rastrearlo en diversos elementos que, de alguna forma, se han presentado e influido en las trayectorias que estos sujetos realizaron hasta ahora.

Considerando ello, es posible concluir que el origen de los jóvenes no explica por sí mismo las trayectorias que éstos terminan efectuando. en situaciones de precariedad socioeconómica similar, algunos jóvenes terminan su educación al finalizar la enseñanza media; en cambio otros logran acceder a la educación superior. Al parecer, la composición

familiar (presencia de ambos padres y la presencia de hermanos) y el capital cultural de la familia (años de escolaridad de los padres y número de libros por hogar) terminan abriendo posibilidades para que los jóvenes puedan ingresar a la educación terciaria.

En ese sentido, se recomienda a los investigadores tener estos elementos siempre presentes para el desarrollo de futuras indagaciones, si bien puede que no de forma explícita, pero si en términos de influencia.

En cuanto a la metodología, se recomienda no restringirse por el tema, sino que más bien por los objetivos trazados para la investigación. Esto es avalado por los hallazgos de la revisión bibliográfica, dejando claro que técnicas tanto de la vertiente metodológica cualitativa como cuantitativa han tenido una presencia prácticamente constante en las investigaciones en torno a los EPG a lo largo de la última década. Esto indica que el tema no es particularmente sensible a una aproximación más que a otra, sin embargo, es recomendable poner atención a las características propias de ambas metodologías para maximizar los alcances de la investigación.

8. REFERENCIAS

- Ayala, M. C., Castro, C., Fernández, V., Gallardo, G., Jouannet, C. y Moreno, K. (2013). Inclusión, acogida y apoyo hacia los estudiantes desde las instituciones de educación superior. En: M. E. Erigoín, R. Del Valle y M. C. Ayala (eds.), *Acceso y permanencia en la educación superior: sin apoyo no hay oportunidad*, p. 145-170. Santiago, Chile: AEQUALIS.
- Bernasconi, A. y Rojas, F. (2003). Informe sobre la educación superior en Chile: 1980- 2002. IESALC-UNESCO.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1996). La reproducción. Barcelona, España. Ed. Laia.
- Cabrera, A.F., Nora, A y Castañeda, M. B. (1993). College persistence: Structural equations modeling test of and integrated models of student retention. *Journal of Higher Education*, (64), p. 123-139.
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2009). Retención de estudiantes universitarios vulnerables. *Calidad en la Educación*, (30), p. 50-83.
- Colabella, L. y Vargas, P. (2015). Entre la salida laboral y la realización personal: una interpretación etnográfica de la vida universitaria en sectores populares a partir del Mozart de Norbert Elias. *Revista del Museo de Antropología*, 8(2), p. 209-216.
- Concha, C. (2013). Trayectorias sociales de sujetos rurales que por primera generación acceden a la educación superior universitaria en la Región del Maule, Chile. *Sociedad Hoy*, (24), p. 55-68.
- Consejo Nacional de Educación (2010). Índices: Estadísticas y Base De Datos. [En línea]. Disponible en http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionIndicesEstadisticas/indices_estadisticas_retencion.aspx [2018, 17 de diciembre].
- Consejo Superior De Educación. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. Santiago [Chile]: Ministerio de Educación.
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), p. 7-27.

- Ethington, C. A. (1990). A Psychological Model of Student Persistence. *Research in Higher Education*, 31(3), p. 266-269.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research*. MA, EE.UU.: Addison-Wesley, Reading.
- Fukushi, K. (2013). Una aproximación cualitativa al estudiante de primera generación en la educación superior chilena. En: M. E. Erigoín, R. Del Valle y M. C. Ayala (eds.), *Acceso y permanencia en la educación superior: sin apoyo no hay oportunidad*, p. 117-142. Santiago, Chile: AEQUALIS.
- Galleguillos, P., Hernández, T., Sepúlveda, F. y Valdés, R. (2016). *Reforma a la educación superior: financiamiento actual y proyecciones*. Santiago [Chile]: Ministerio de Hacienda.
- Jarpa-Arriagada, C. G. (2017). Pedagogía diferenciada en educación superior: imbricaciones entre la equidad y la segmentación educativa en estudiantes de primera generación. *Revista Académica*, (53), p. 9-31.
- Latorre, C., González, L. y Espinoza, O. (2009). *Equidad en educación superior*. Santiago, Chile. Ed. Catalonia.
- Lemaitre, M. J. (2005). Equidad en la educación superior: un concepto complejo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), p. 70-79.
- Leyton, D., Vásquez, A. y Fuenzalida, V. (2012). La experiencia de estudiantes de contextos vulnerables en diferentes instituciones de educación superior universitaria (IESU): resultados de investigación. *Calidad en la educación*, (37), p. 61-97.
- Ministerio de Educación. (s/f). *¿Qué es el PACE?* [online] Disponible en: <https://pace.mineduc.cl/sobre-el-programa-pace/que-es-el-pace/> [Accedido el 7 de marzo de 2019].
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* 6(7).
- Navarrete, S., Candía, R. y Puchi, R. (2013). Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la universidad de la frontera e

incidencia de los programas de apoyo académico. *Calidad en la Educación*, (39), p. 44-80.

- Orellana, V. (2011). Nuevos estudiantes y tendencias emergentes en la educación superior, una mirada al Chile del mañana. En M. Jiménez y F. Lagos (eds.), *Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes, una cartografía del sistema chileno, su actual alumnado y sus principales tendencias*, p. 79-134. Santiago, Chile: Ediciones Universidad San Sebastián.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2009). La educación superior en Chile. Revisión de políticas nacionales de educación. Santiago, Chile: OCDE / BM.
- Pineda, C., Pedraza, A. y López, C. (2011). Persistencia y graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior. Chía: Universidad de La Sabana: Colciencias.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (s/f). *Propedéutico*. [online] Disponible en: <http://www.pucv.cl/pucv/futuros-estudiantes/propedeutico/2015-06-26/113150.html> [Accedido el 25 de enero de 2019].
- Senado de la República de Chile. (2018a). Tras 37 años se elimina el aporte fiscal indirecto a las universidades. [online] Disponible en: <http://www.senado.cl/tras-37-anos-se-elimina-el-aporte-fiscal-indirecto-a-las-universidades/senado/2018-01-23/172130.html> [Accedido el 24 de enero de 2019].
- Senado de la República de Chile. (2018b). A ley salario mínimo con acuerdo hasta marzo de 2020. [online] Disponible en: <http://www.senado.cl/a-ley-salario-minimo-con-acuerdo-hasta-marzo-de-2020/senado/2018-09-05/165055.html> [Accedido el 27 de febrero de 2019].
- Torres, R. y Zenteno, M. E. (2011). El sistema de educación superior, una mirada desde las instituciones y sus características. En M. Jiménez y F. Lagos (eds.), *Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes*, p. 13-77. Santiago de Chile: Ediciones Universidad San Sebastián.
- Valenzuela, J. P., Bellei, C. y De los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. *Fin de Ciclo*, (75), p 209-229.