



Universidad de Valparaíso
Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería y Obstetricia
Carrera de Enfermería

***“SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD DE RECREACIÓN Y FACTORES
FAMILIARES PRESENTES EN ESCOLARES DE LA COMUNA DE
VIÑA DEL MAR.”***

Seminario de Tesis para optar al Grado de Licenciado en Enfermería.

Tesistas: Paulina Espinoza Reed.
Daniella Hinojosa Orozco.
Evelyn Orrego Surriba.
Jocelyn Palma Pizarro.
Patricia Retamales Caroca.
Natalia Velásquez Opazo.
Daniela Yañez Escobar.

Docente Asesora: Kareen Berger Vila.

*“Madre, acaricie a sus niños.
Padre, abrácelos firmemente.
Permita que ellos sepan que los aman
por la mañana, al mediodía, y por la noche.*

*Ponga sus brazos alrededor de ellos,
sosténgalos cerca suyo,
sienta el latir de sus corazones,
la vida nueva que Usted hizo.*

*Ruede por el suelo con ellos,
bromee, ría y juegue,
escuche lo que tienen que decirle,
ellos tienen mucho para contarle.*

*Tome tiempo para conocerlos,
vea el color en sus ojos.
Aprecie a esa persona tan profunda
dentro de sus pequeñas mentiras...*

*...tome un tiempo para caminar en el parque,
sosténgase de la mano,
huela las flores, alimente los patos,
construya castillos en la arena...”*

*(Extracto de “**Abrace a sus Niños**” de Kathie Davis)*

AGRADECIMIENTOS

Ojalá se pudiera nombrar a todas aquellas personas que hacen de cada una de nosotras un mejor ser humano, aquellas que en momentos difíciles nos apoyan y nos ayudan a salir adelante, aquellas que nos van ayudando a dar los primeros pasos y nos acompañan a lo largo del camino de nuestras vidas, aún en cuando somos adultas, y que hacen de este mundo para nosotras un lugar mejor. En primer lugar queremos agradecer a Dios, por darnos la vida, la fuerza, la posibilidad de salir adelante y cumplir nuestros sueños, gracias a Él estamos logrando uno de nuestros objetivos en nuestra vida profesional, y es por Él que hoy miramos hacia atrás con otra meta ya cumplida.

Queremos agradecer a nuestras compañeras de Tesis en quienes cada una encontró amistad, cariño y apoyo mutuo, por estar ahí cuando más lo hemos necesitado, por su calidez y compañerismo que han hecho de ésta, una experiencia única; también a nuestros profesores tanto del colegio, que nos dieron la sólida base para poder enfrentar los retos diarios de la carrera; a las profesoras de nuestro período universitario por hacer posible nuestra formación profesional, especial mención a la docente Luisa González Henríquez.

A nuestra docente guía de Tesis, Kareen Berger Vila, quien como profesional, mujer y madre, nos acompañó y guió durante todo este proyecto, queremos agradecerle por su compromiso, disposición y entrega, por darnos fuerzas en momentos de flaqueza y por culpar a los duendes ante nuestros errores.

Agradecemos a todas las personas que cada día nos inspiran por ser alguien en la vida, y que pese a las dificultades e inconvenientes del mañana, nos enseñan que no importa cuantas veces fallemos, sino, que lo importante es no detenernos en nuestro camino y dar lo mejor de cada una, en todo momento.

Cada una de nosotras ha querido dirigir algunas palabras para las personas en las cuales se ha apoyado y en cierta forma, han ayudado a progresar en la vida...

Paulina:

A mis *padres*, mi *madre* que con su corazón de oro y su fortaleza me ha ayudado a perseverar durante estos años de estudio, a mi *hermana* por ser mi compañera y amiga, a mis primitos, modelitos y fuente de inspiración, y por último, pero no menos importante, a mis 4 angelitos que hacen de mi vida una experiencia más feliz.

Daniella

A toda mi *familia* que siempre me ha dado las fuerzas para seguir adelante en cada una de las etapas de mi vida, en especial a mis *padres* y *hermanos*. A *Alejandro* por su paciencia, apoyo y cariño en todo momento, en especial en aquellos más difíciles. También a mis verdaderos amigos que siempre han estado a mi lado; y finalmente a la vida, que me ha dado otra oportunidad de seguir luchando por todos mis sueños e ideales.

Evelyn

A mis *padres*, quienes han sido y seguirán siendo, uno de los pilares fundamentales en mi vida, gracias por los valores y enseñanzas entregadas, a mi *Abuelita*, que siempre me motivó a ser perseverante y esforzada, y a *Felipe*, gracias por tu apoyo, amor, cariño y compañía de estos años.

Jocelyn

A mis *padres*, *Ana* y *Manuel*, por el apoyo incondicional que me dieron a lo largo de la carrera y en cada proyecto emprendido, a mi *esposo Rafael* por su cariño, comprensión y constante estímulo, por enseñarme que no hay límites, y que lo que me proponga se puede lograr, sólo depende de mí.

Patricia

A mis *padres*, *Julio* y *Patricia*, por darme su amor, confianza y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, a mis *segundos padres*, *Juan* y *Carmen*, por estar detrás de cada uno de mis sueños incentivándome a alcanzarlos y no rendirme jamás. Todos tienen un motor en la vida, el mío es a una parte de mí, es mi razón de vivir, es el que con sus miradas y abrazos me da las fuerzas que necesito para seguir adelante, es mi amor, es mi *hijo Javier*; gracias bebito por ser mi motor de vida y el pequeño – gran hombre que siempre está y estará a mi lado.

Natalia

A mis *padres*, por haberme dado la vida, por cuidarme, quererme y apoyar todas mis decisiones; a mi *hermano* y a mis pequeños demonios por ser mi inspiración para la realización de este trabajo. Y por último, existe una persona a la que le estoy muy

agradecida y a quien le dedico este trabajo: a mi *mamita* que en paz descanse, y también a mi *tata*, que me dieron las fuerzas para poder salir adelante y ser la persona que soy.

Daniela

En primer lugar a mis *Padres*, que me dieron la vida y que siempre me estimularon y se esforzaron por darme la mejor educación, gracias a todos aquellos que con su granito de arena ayudaron a que pudiera continuar mis estudios, gracias al que es mi *Compañero*, que me ayuda a levantarme y es mi apoyo día a día, gracias a mi *Niña* que es mi motor y por quién me animo a seguir adelante.

ÍNDICE DE MATERIAS

AGRADECIMIENTOS	Pág. III
ÍNDICE DE MATERIAS	Pág. VII
ÍNDICE DE TABLAS	Pág. X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	Pág. XI
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	Pág. 1
1.1. Introducción	Pág. 2
1.2. Delimitación del Problema y Definición de Términos	Pág. 4
1.3. Limitaciones del Estudio	Pág. 5
CAPITULO 2: MARCO CONCEPTUAL	Pág. 6
2.1. Marco teórico	Pág. 7
2.1.1. Aspectos biológicos de Crecimiento y Desarrollo.	Pág. 7
2.1.2. Aspectos Psicológicos (Teorías del desarrollo).	Pág. 9
2.1.3. El Juego en el Escolar	Pág. 13

2.1.4. El Escolar y la Familia	Pág. 15
2.1.5. Patrones de Crianza	Pág. 22
2.1.6. Recreación	Pág. 23
2.1.7. Teoría de Virginia Henderson.	Pág. 25
2.1.8. Rol del Profesional de Enfermería	Pág. 26
2.2. Objetivos Generales	Pág. 30
2.3. Objetivos Específicos	Pág. 30
2.4. Definición y Operacionalización de Variables	Pág. 31
CAPITULO 3: METODOLOGÍA	Pág. 36
3.1. Organización del Trabajo en Grupo	Pág. 37
3.2. Revisión Bibliográfica	Pág. 38
3.3. Método de Recolección de Datos	Pág. 38
3.4. Descripción del Instrumento	Pág. 39
3.5. Estudio de Confiabilidad del Instrumento	Pág. 40
3.6. Población en Estudio	Pág. 41

3.7. Diseño Muestral	Pág. 41
3.8. Organización de Trabajo en Terreno	Pág. 42
3.9. Criterios utilizados para el Análisis de Datos	Pág. 43
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.	Pág. 46
4.1. Antecedentes de la Muestra	Pág. 47
4.2. Resultados Descriptivos	Pág. 51
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN, RESUMEN Y COMENTARIOS	Pág. 54
5.1. Conclusiones	Pág. 55
5.2. Recomendaciones	Pág. 59
5.3. Resumen	Pág. 60
5.4. Abstract	Pág. 61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Pág. 62
BIBLIOGRAFÍA	Pág. 64
ANEXOS	Pág. 68

ÍNDICE DE TABLAS

- **Tabla N° 1:** “Teorías del Desarrollo en Etapa Escolar: Erikson, Piaget, Kohlberg”. Pág. 11
- **Tabla N° 2:** “Teorías del Desarrollo en Etapa Escolar: Miller, Fowler, Freud”. Pág. 12
- **Tabla N° 3:** “Satisfacción de la Necesidad de Recreación: Actividades Grupales”. Pág. 30
- **Tabla N° 4:** “Satisfacción de la Necesidad de Recreación: Actividades Individuales”. Pág. 31
- **Tabla N° 5:** “Factores Familiares: Edad, Nivel Educativo y Ocupación de los Padres”. Pág. 32
- **Tabla N° 6:** “Factores Familiares: Tipo de Familia y Patrones de Crianza”. Pág. 33
- **Tabla N° 7:** “Factores Familiares: Patrones de Crianza”. Pág. 34
- **Tabla N° 8:** “Criterios de Evaluación: Ítem Recreación Familiar e Individual”. Pág. 44
- **Tabla N° 9:** “Criterios de Evaluación: Ítem Patrones de Crianza”. Pág. 44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- **Gráfico N° 1:** “Distribución demográfica por edad de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 45
- **Gráfico N° 2:** “Distribución demográfica por sexo de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 45
- **Gráfico N° 3:** “Distribución demográfica por edad de los padres de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 46
- **Gráfico N° 4:** “Distribución demográfica por edad de las madres de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 46
- **Gráfico N° 5:** “Distribución demográfica por nivel educacional de los padres de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 47
- **Gráfico N° 6:** “Distribución demográfica por nivel educacional de las madres de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 47

- **Gráfico N° 7:** “Distribución demográfica por ocupación de los padres de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 48
- **Gráfico N° 8:** “Distribución demográfica por ocupación de las madres de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 48
- **Gráfico N° 9:** “Distribución por actividades recreativas individuales de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 50
- **Gráfico N° 10:** “Distribución por actividades recreativas grupales de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 50
- **Gráfico N° 11:** “Distribución por actividades recreativas familiares de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 51
- **Gráfico N° 12:** “Distribución según tipo de familia de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 51
- **Gráfico N° 13:** “Distribución según patrones de crianza de los 190 escolares del estudio de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de Viña del Mar 2007”. Pág. 52

CAPÍTULO 1:
INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción

La recreación ocupa un lugar privilegiado en la vida del escolar, debido a que es en esta instancia en la cual aprende la cultura de la infancia y desarrolla sus capacidades de líder al interactuar en mayor medida e independencia con su entorno, el cual se amplía con el ingreso al sistema escolar, a la vez que expone al niño a nuevos evaluadores externos ya no limitándose exclusivamente al núcleo familiar, comenzando así una separación de los padres. Todo esto conlleva a mayores expectativas de la familia respecto al comportamiento del niño, su adaptación a las normas sociales y el despliegue de su capacidad cognitiva. La recreación está determinada por sus preferencias y gustos personales, a la vez que influye en sus proyectos de vida al desarrollar sus intereses y capacidades tanto individuales como sociales. Además constituye un indicador del estado general del niño, de la calidad de vida actual así como una proyección de ésta, de su estado anímico, capacidades sociales e integración a su grupo de pares, cumplimiento de nuevas normas y aceptación de diferentes estilos de crianza, que por ende le permitirán al niño transformar su entorno, y lograr finalmente un mejor desempeño global.

Respecto al tema de la salud en los escolares, existe actualmente en Chile la implementación del Programa de Salud del Escolar que tiene como finalidad contribuir con estrategias de promoción al desarrollo integral y armónico del niño(a) menor de 10 años, a través de actividades de fomento, prevención, recuperación de la salud y rehabilitación del daño. A los beneficios de este programa pueden acceder todos los niños menores de 10 años que acrediten su calidad de beneficiarios del Sistema Público de Salud. Además están los programas de Campamentos Recreativos de la JUNAEB, programas y servicios que brinda la Seguridad Social en Chile, que en el caso de la recreación en los niños es el Programa de Deporte y Recreación Escolar.

Debido a lo anterior, y a la importancia de mantener una buena salud a través de la oportuna intervención de Enfermería, en lo respectivo a la promoción de estilos de vida saludables a edades cada vez más tempranas, es que se consideró trabajar con este grupo etáreo, con el objetivo principal de conocer la satisfacción de la necesidad de recreación, basados en el modelo de Virginia Henderson; ya que una adecuada recreación logra beneficios invaluable en estos niños, quienes con una sana infancia pueden llegar a ser adultos con una mejor calidad de vida.

1.2. Delimitación del Problema

“Satisfacción de la necesidad de recreación y factores familiares presentes en escolares de 8 a 10 años de escuelas municipalizadas de la comuna de Viña del Mar en el mes de septiembre, durante el año 2007”.

1.2.1. Definición de Términos

Necesidad de Recreación: Actividades que lleva a cabo el escolar en forma individual o grupal, con el fin de entretenerse, que le son agradables y son realizadas en su tiempo libre.

Factores Familiares: Conjunto de características entregadas al niño por su familia a través de la crianza como contexto socializador. Se considera como factores familiares los siguientes:

- Edad de los padres.
- Nivel educacional.
- Ocupación de los padres.
- Tipo de familia.
- Patrones de crianza.

1.3 Limitaciones del Estudio

Etapa de Diseño:

- Sin limitaciones.

Etapa de Ejecución:

- Negativa del colegio seleccionado para la aplicación de la prueba del instrumento, lo que implicó la elección de una nueva institución, demorando por ende, las actividades previas establecidas en el cronograma.
- Consentimiento informado y encuesta para padres contestados incorrectamente y/o con información faltante relacionada con factores familiares en cuestión (*ver Anexo N° 2*).
- No devolución del consentimiento informado y encuesta de los padres, a causa de olvido de los escolares en estudio.
- Dificultad para responder la prueba del instrumento por parte de los escolares debido a su edad (8-10 años), lo que llevó a modificar la encuesta de modo que al aplicarla, ésta se fuese leyendo pregunta a pregunta por las investigadoras, para que los escolares entendiesen su significado pudiendo así contestar cada pregunta fácilmente (*ver Anexo N° 4*).

CAPÍTULO 2:
MARCO CONCEPTUAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1. Aspectos Biológicos del Crecimiento y Desarrollo del Escolar

Durante la edad escolar, la velocidad de crecimiento llega a su punto más lento antes de comenzar con el "*estirón puberal*".⁽⁶⁾ Es una etapa de crecimiento moderado, con incrementos más uniformes y constantes, prácticamente igual en niños y niñas. El niño crece en talla un promedio de 5 a 6 centímetros y aumenta alrededor de 3 kilos en un año. El perímetro craneano sólo crece 2 a 3 centímetros en todo el período. Cabe destacar, que los escolares chilenos en los últimos diez años han elevado su promedio de estatura en 10 centímetros.^(1, 6)

Continúa el desarrollo de todos los aparatos y sistemas corporales asemejándose al funcionamiento de un adulto.

El sistema músculo-esquelético presenta una curva de velocidad de crecimiento similar a la talla, siendo ésta su etapa más lenta, donde la osificación continúa, pero la mineralización del hueso no se completa hasta la edad adulta. Entre los 6 y 7 años, el sistema nervioso está completando la mielinización, pero es hacia los 10 años donde está esencialmente maduro, existiendo un mayor desarrollo de las funciones sensoriales, motoras y procesos cognitivos. El sistema linfático es el único que está en plena actividad, mostrando un gran desarrollo de sus órganos, como las amígdalas y los nódulos linfáticos.⁽⁶⁾

Durante la edad escolar, la capacidad gástrica del niño aumenta, su sistema urinario tiene un funcionamiento igual al de un adulto, mientras que el sistema genital sigue en latencia, con escaso crecimiento.

La pérdida de la dentadura temporal es uno de los signos característicos de esta etapa, la que es seguida por la erupción de los primeros molares definitivos: el molar de los 6 años.⁽¹⁾

Como resultado de todo lo anterior se puede apreciar un niño con mayor fuerza muscular, permitiéndole mejorar su coordinación corporal general y fina, con lo que mejoran sus habilidades motoras logrando la realización de movimientos más complejos, como jugar fútbol, andar en bicicleta, tocar instrumentos musicales o dibujar. Los intereses personales, sumados a las habilidades innatas y al entrenamiento, permiten comenzar el desarrollo de expertos en cada área.⁽⁶⁾

Ahora bien, las diferencias en estatura, peso y contextura entre los niños, pueden ser muy marcadas. Pero hay que recordar que los antecedentes genéticos, la nutrición y el ejercicio pueden tener influencia sobre el crecimiento y desarrollo.

Los niños en edad escolar tienden a presentar habilidades de motricidad gruesa fuertes y muy parejas. Sin embargo, puede haber grandes diferencias entre los niños en relación con la coordinación (en especial la coordinación ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física.

Las destrezas de motricidad fina también varían de manera significativa e influyen en la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse adecuadamente y realizar ciertas tareas, como tender la cama o lavar los platos.

Al finalizar la etapa escolar a la edad de los 10 años, comienzan los cambios físicos en su organismo y con ello la maduración sexual que es el conjunto de transformaciones morfológicas y fisiológicas que se inician con la aparición de las características sexuales secundarias (características fisiológicas externas presentes en cada sexo), y que culminan en un cuerpo adulto con capacidad de procrear.

En las niñas, las características sexuales secundarias abarcan el desarrollo de las mamas y el crecimiento de vello en el pubis y las axilas; mientras que en los niños, estas características abarcan el crecimiento del pene y los testículos y la distribución y crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho. Estas características sexuales son las que se utilizan como indicadores de maduración sexual, tanto en mujeres como en varones, conocidos como grados de Tanner (vello pubiano, tanto masculino como femenino, los genitales femeninos y las mamas).⁽¹⁾

2.1.2. Aspectos Psicológicos del Desarrollo del Escolar de 8 a 10 años

El ser humano a lo largo de su ciclo vital, no sólo presenta un crecimiento físico y biológico, también y en forma paralela a éste, va experimentando cambios significativos en su personalidad y capacidades cognitivas.

Diferentes teóricos han realizado y trabajado en presentar distintos enfoques acerca de este desarrollo cognitivo y de la personalidad del niño en etapa escolar, describiendo características predecibles para cada edad; entre ellos se encuentra Erikson, quien desarrolla la "*Teoría psicosocial*", dice que es una etapa en la cual el escolar deberá desenvolverse en un ambiente formal, desarrollando un proceso de socialización que estará mediado, tanto por una serie de actividades que el niño deseará y disfrutará realizar como competir, cooperar y compartir con otros niños, como también, por una serie de logros que deberá alcanzar siendo uno de éstos el ingreso al sistema escolar. Kohlberg, por su parte, refiere que el niño se desenvolverá en un ambiente formal que le exigirá un desempeño objetivo en ámbitos nuevos y deberá también adaptarse a las normas sociales en las cuales estará inserto; sobre esto mismo habla Piaget, quien centra su teoría en relación al desarrollo cognoscitivo de la personalidad, dando énfasis al

progreso intelectual que debe ser alcanzado por el niño, como resolver problemas a través de la lógica, entre otros.

Fowler refiere que el desarrollo de la *fe mítico literal* está en pleno apogeo en los escolares, puesto que demuestran interés por temas religiosos y se preocupan más por las personas que los rodean, como son sus hermanos, compañeros de colegio y otros, lo que también enfatiza Miller.

Por último Freud, refiere que los escolares atraviesan por una relativa calma sexual, donde los niños sentirán mayor afinidad con el progenitor del mismo sexo, lo mismo que ocurre en su grupo de pares, llegando en ciertas ocasiones a ignorar a los del sexo opuesto, lo que se ve claramente reflejado en la dinámica de recreación de los niños, muchas veces demostrando diferencias en las preferencias de los tipos de juegos en los cuales participan y en los grupos con quienes los realizan.

Al analizar las distintas fases por las cuales pasa el escolar según estos teóricos, podemos determinar que esta edad es fundamental a lo largo del ciclo vital de los seres humanos, en la medida que seamos capaces de satisfacer las distintas necesidades que exija. A continuación se presentan diversos enfoques acerca del crecimiento y desarrollo del niño en etapa escolar, desarrollados por los teóricos anteriormente mencionados, quienes describen características predecibles para cada edad.

<p align="center">Etapa psicosocial ERIKSON</p>	<p align="center">Etapa cognoscitiva PIAGET</p>	<p align="center">Etapa moral KOHLBERG</p>
<p align="center">Laboriosidad v/s Inferioridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapa de relativa calma emocional. - La labor por realizar es ser competentes y hábiles en el mundo que los rodea. - La virtud es la destreza. - Los niños demuestran que disfrutan realizar tareas socialmente útiles para otros. - Los niños se relacionan con los demás, aumentando la capacidad de interactuar socialmente. - El niño aprende reglas y normas sociales, a competir y a cooperar, a desarrollar actitudes saludables. 	<p align="center">Operaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño puede resolver problemas lógicamente, enfocándose en el aquí y ahora. - Los niños poseen un pensamiento operativo concreto (reversible). - Los niños creen en la conservación de la materia. - En esta etapa existen logros como; escritura, lectura, cálculo. - Existe un aumento en la capacidad de memoria; pueden distinguir la realidad de la fantasía y tienen un mejor manejo del tiempo y espacio. 	<p align="center">Nivel Pre-convencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños obedecen reglas por temor a ser castigados o para obtener algo. - No cuestionan a quienes les dan órdenes. - No comprenden las razones de las reglas. - Consideran como un acto malo, a quien no obedece o contradice una regla.

Tabla N° 1: “Teorías del Desarrollo en Etapa Escolar: Erikson, Piaget, Kohlberg”. (1)

<p align="center">Etapa relacional MILLER</p>	<p align="center">Etapa espiritual FOWLER</p>	<p align="center">Etapa psicosexual FREUD</p>
<p>- Las niñas se encuentran muy interesadas en las amistades, la familia y el aspecto emocional, en cambio los niños, no muestran este interés. Ellos desarrollan juegos y destrezas competitivas.</p>	<p>Fe mítico literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta etapa se relacionan conceptos éticos, morales y la interacción social de los niños. - Los niños pueden demostrar preocupación por otros y entender mejor los temas religiosos. - Los conceptos y creencias de la familia influyen en ellos. - Frecuentemente consideran lesiones o enfermedades como castigo, por un mal comportamiento real o imaginario. 	<p>Latencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapa de calma sexual. - El niño está más libre para desarrollar nuevos intereses y capacidades sociales más allá del hogar. - Está resuelto el complejo de Edipo y Electra, han adoptado los papeles correspondientes a su género. - Fuerte identificación con el progenitor del mismo sexo. <p>Disfrutan relacionándose con niños de su mismo sexo, ignorando a los otros de sexo opuesto.</p>

Tabla N° 2: "Teorías del Desarrollo en Etapa Escolar: Miller, Fowler, Freud".

El Juego en el Escolar

Cuando el niño entra a la escuela, su actividad lúdica asume nuevas dimensiones que reflejan su nueva etapa de desarrollo. No sólo ocurre un aumento de las habilidades físicas e intelectuales por el efecto del juego, sino que también comienza a formarse un principio de pertenencia a un grupo, cosa que es de vital importancia.

En esta etapa el escolar empieza a advertir que los juegos tienen normas y reglas fijas e invariables, que pueden ser extrañas y notablemente rígidas.

A través del juego de equipo, los niños aprenden a subordinar sus objetivos personales a los del grupo, la naturaleza de la competencia y la importancia de ganar, atributo al que se concede gran valor en nuestra civilización. El juego en equipo también aporta contribuciones al desarrollo social, intelectual y físico del niño. Éste se esmera considerablemente en adquirir habilidades necesarias para formar parte del equipo, mejora su contribución al esfuerzo de grupo y prevee las consecuencias que tendrá su conducta para el grupo. El juego de equipo es útil para estimular el desarrollo cognoscitivo en la medida que requiere que los niños aprendan muchas normas complejas, elaboren juicios respecto de ellas, planeen estrategias y evalúen los puntos débiles y fuertes de los miembros de su propio equipo y de sus contrincantes.

El juego de los niños en edad escolar es muy activo, pero también disfrutan muchas actividades tranquilas y solitarias. Se trata de una época de la vida en que se forman elecciones lo que constituye otro ritual.

Los niños en edad escolar sienten fascinación por los juegos de mesa o naipes cada vez más complejos, que pueden jugar con su mejor amigo o en grandes grupos. Al igual que cualquier juego, el acatamiento de las normas raya en el fanatismo.

La habilidad recientemente adquirida y la lectura dan al niño en edad escolar satisfacciones crecientes, en la medida en que puede ampliar sus conocimientos del mundo a través de los libros. Los niños de esta edad nunca se cansan de escuchar o leer cuentos. Las actividades creativas, como la costura, la cocina, la jardinería, la carpintería y la pintura les brindan un disfrute considerable. Muchas de sus habilidades creativas, así como las deportivas incluidas la natación y el ciclismo, el baile entre otras son aprendidas y disfrutadas en la niñez y la satisfacción que aportan continúa en la adolescencia y la edad adulta.

El juego constituye un medio por el cual los niños adquieren dominio de sí mismos, de su ambiente y de otras personas a través de representaciones. En el juego pueden sentirse tan grandes, poderosos y capaces como lo permita su imaginación. Comienzan a tener control sobre el juego y la libertad de ejercer su autonomía e iniciativa recién adquirida. También necesitan la oportunidad de entrenar su cuerpo por medio de los juegos que se realizan al aire libre, por lo cual requieren espacios para desarrollar los músculos y desahogar tensiones, frustraciones y sentimientos de hostilidad. Las actitudes físicas que practican y dominan en el juego les ayudan a tener un sentido de capacidad personal, que contribuye a su sentido de logro y brinda un estatus en el grupo de amigos.

2.1.4. El Escolar y la Familia

Familia:

Se define como grupo social formado por los miembros del hogar, emparentados entre sí, por sangre, adopción o matrimonio. Se incluyen las uniones consensuales. Todos los individuos importantes para la unidad nuclear, incluidos los parientes, amigos y otros grupos sociales como la escuela y la iglesia.

La calidad de la relación funcional entre el niño y los miembros de la familia es un factor importante en la salud emocional y física, lo cual ha dado lugar a la creación de distintas teorías acerca de la interacción familiar.

Teoría sistémica familiar:

Considera a la familia como un sistema que interactúa continuamente con sus miembros y con el entorno, el énfasis está en la interacción, es decir, un miembro influye en los demás y genera cambios en ellos, los cuales a su vez producen nuevos cambios en el miembro original. En consecuencia, los problemas o disfunciones no radican en un miembro aislado, sino en el tipo de interacciones propias de la familia. Por lo tanto, la familia se considera una entidad diferente de la suma de sus miembros individuales, se habla de unidades interactivas que caracterizan el sistema familiar.

Además se considera a la familia como una unidad muy adaptable. Existen mensajes de retroalimentación que cuando son positivos, implican el inicio de cambios a partir de procesos internos de la familia que ayudan a identificar el potencial y las necesidades, en cambio la retroalimentación negativa se resiste a ellos.

Un factor importante que influye en la adaptabilidad de la familia es su límite, una línea imaginaria pero muy real existente entre aquella y su entorno. Este límite puede ser abierto o cerrado. Si es abierto, la familia integra las contribuciones externas del sistema, aceptando nuevas ideas, información, recursos y oportunidades, busca ayuda y utiliza los sistemas de apoyo disponibles. En cambio, las familias cerradas rechazan en principio estas contribuciones externas por considerar el cambio como una amenaza; sospechan de cualquier apoyo disponible y luchan por mantener el sistema evitando las influencias del exterior.

Teoría del desarrollo Familiar:

Familia se describe como un grupo pequeño, un sistema semicerrado de personalidades que interactúa con el sistema cultural más amplio. Como sistema interrelacionado, cualquier modificación en una parte produce una serie de cambios en otras.

Estructura de la familia:

Consta de individuos, cada uno con su estado social y posición reconocidos, que interactúan entre sí sobre una base regular recurrente, de formas sancionadas socialmente. No es raro que los niños pertenezcan a varios grupos familiares diferentes durante su vida.⁽¹³⁾

- **Familia nuclear o conyugal:** Es aquella formada por un solo núcleo familiar, consta de marido, esposa e hijos (naturales o adoptados) que viven en un hogar común, el lazo marital es la principal fuerza de unión. Es el prototipo de las relaciones humanas y la unidad básica a partir de la cual se forman otras unidades más complejas. También son consideradas familias nucleares las parejas sin hijos, pues la alianza conyugal supone un teórico potencial reproductivo.

- **Familia nuclear simple:** Formada por la pareja sin hijos.
- **Familia nuclear biparental:** Formada por el padre, la madre con uno o más hijos.
- **Familia nuclear monoparental:** Formada por el padre o la madre con el o los hijos. Se da tras situaciones de divorcio, muerte, abandono o ilegitimidad, adopción en solteros, mujeres solteras que desean tener un hijo sin necesidad de estar en pareja.^(8,13)
- **Relaciones de afiliación:** El lazo es sólo una cohabitación afiliativa, es decir no marital, estas familias casi siempre constan de dos adultos, aunque también se pueden incluir niños. La madre y el padre viven juntos, a menudo con hijos de relaciones anteriores, compartiendo responsabilidades familiares. La unidad familiar es menos estable y las relaciones están sujetas a cambios.
- **Familia unipersonal:** Es aquella constituida por una sola persona, tiene que ver con la etapa del ciclo vital.
- **Familia extensa o extendida:** Es aquella integrada por una pareja o uno de sus miembros (con o sin hijos), y por otros miembros que pueden o no ser parientes. La crianza de los niños suele ser una responsabilidad compartida y su vida cotidiana suele organizarse en torno a las necesidades y requerimientos de la familia, con tareas y obligaciones asignadas.
- **Familia reconstituida o segundas familias:** Se origina cuando uno de los dos adultos tiene en el hogar hijos de una unión anterior.
- **Familias mixtas o combinadas:** Compuestas por los padres y los hijos que cada uno aporta de una unión anterior.
- **Hogar no familiar:** Es aquel constituido por dos o más personas que no tienen vínculo de parentesco entre sí.⁽¹³⁾

Roles y relaciones familiares:

Cada individuo ocupa una posición o estatus en la estructura familiar y desempeña una serie de roles, definidos cultural o socialmente en interacciones dentro del grupo familiar. Cada familia tiene sus propias tradiciones y valores, estableciendo sus propias normas de interacción dentro y fuera del grupo. Determina las experiencias que deben tener los niños, de las que deben ser protegidos y la forma en que estas experiencias satisfacen las necesidades de sus miembros. Cuando los lazos familiares son fuertes, el control social es muy eficaz y la mayoría de los miembros se adaptan a sus roles de forma gustosa y comprometida. Los conflictos surgen cuando los individuos no cumplen sus roles de la forma esperada por los demás, por no ser conscientes de las expectativas ajenas o porque no desean hacerlo.

La estructuración inicial de los roles tiene lugar en el seno de la unidad familiar, donde los niños los ponen en práctica y responden a los roles complementarios de sus padres y de los demás miembros de la familia. Los roles infantiles los suelen establecer los padres, a lo largo de todas las etapas del desarrollo del niño, quienes aplican presiones directas e indirectas en un intento de inducir o forzar a sus hijos a que sigan las conductas deseadas. Es así como los padres utilizarán sus propias técnicas y determinarán el curso futuro del proceso de socialización. Otra instancia donde los niños pondrán en práctica su rol será con sus compañeros, mediante la interacción en juegos, por otras figuras de autoridad diferente a los padres, como por ejemplo los profesores, que también utilizan sanciones positivas y negativas para asegurar la conformidad con sus normas.

El orden de nacimiento influye en el rol asignado a cada hermano. Cuando ingresan a la familia, perciben los valores físicos, sociales y emocionales asociados a su propio rol específico y desarrollan unos tipos de respuesta característicos para realizarlo.

Los padres tratan a sus hijos de forma distinta, y las interacciones de los hermanos difieren en función de la posición del niño dentro de la familia, la cual influye en su personalidad.

- **Primogénitos:** Buscan conseguir la aprobación familiar por medio de su accionar, refuerzan normas explícitas de la familia.
- **Segundos:** Buscan mantener la comunicación abierta y clarificar mensajes entre miembros de la familia.
- **Terceros:** Se sienten especialmente responsables del equilibrio de la relación marital. Sus relaciones con los demás cambian, son capaces de entender las otras perspectivas, reconociendo las ajenas de las propias, a medida que van adquiriendo capacidades para asumir sus roles y cambiando sus respuestas a las diferentes situaciones.

Período Intergenésico:

Las diferencias de edad entre los hermanos afectan el entorno infantil, en menor grado que el sexo.

La llegada de un hermano ejerce un impacto máximo cuando existe una diferencia de 2 a 4 años (por imagen inmadura de sí mismo que se ve amenazada). Un niño mayor comprende mejor la situación y hay menor probabilidad de que considere al recién nacido como una amenaza. En general mientras menor sea la diferencia de edad entre los hermanos, más se influirán entre sí, sobretodo en las características emocionales, mientras más amplia sea la diferencia, más influencia ejercerán los padres. El grado de accesibilidad entre los hermanos durante los años formativos influye mucho en la relación mutua.

Tamaño y Composición Familiar:

Influyen directamente sobre el desarrollo infantil. No hay dos niños que crezcan en un ambiente familiar idéntico (los gemelos se acercan más), para cada niño la situación y entorno son diferentes.

Las prácticas de paternidad difieren entre las familias grandes y las pequeñas.

- **Pequeñas:** El énfasis está en el desarrollo individual de los hijos, paternidad más intensiva que extensiva y presión constante por alcanzar expectativas de la familia. Se miden el desarrollo y logros infantiles comparándolos con los demás niños de la comunidad y clase social. Existiendo además una participación más democrática de los niños en la familia.
- **Grandes:** Son capaces de ajustarse a numerosos caminos y crisis. Mayor énfasis en el grupo que en el individuo, siendo esencial la cooperación. El número de hermanos reduce la posibilidad de contacto íntimo individual entre el padre y cada uno de los hijos, los niños suelen resolver entre ellos sus necesidades. La disciplina suele ser administrada por los hermanos mayores. Al parecer las familias grandes generan sensación de seguridad en los niños, alimentada por el apoyo y cooperación de los hermanos.

Los niños se ven reflejados en sus hermanos y experimentan la vida y empiezan a ampliar sus propias posibilidades a través de la conducta de ellos, son un punto de referencia sobre lo que le gustaría o no le gustaría ser. Además entre hermanos se brindan servicios tangibles mutuos, se comunican entre sí sentimientos que suelen no revelar a nadie más, se ayudan en los problemas infantiles, se apoyan mutuamente en relación con los padres y con personas ajenas a la familia.

Familias en las que ambos progenitores trabajan:

Como consecuencia de esto la familia se ve sometida a tensiones considerables cuando los miembros tratan de superar el desafío que supone aunar las demandas, con frecuencia opuestas, de las necesidades laborales y las que se consideran necesarias para una vida familiar plena. Se altera la distribución de roles, para dividir el tiempo y el trabajo en forma equitativa. La necesidad de tiempo y de organización son dos problemas importantes y cuando hay hijos se pueden intensificar más.

Madre que trabaja:

La creencia general es que los posibles efectos perjudiciales para los hijos se relacionan con la calidad de la interacción materno-filial, más que con la cantidad de tiempo que pasan juntos. La mayor o menor facilidad de la madre para combinar el trabajo, la maternidad y su relación con el resto de la familia depende en gran medida de sus propios sentimientos y reacciones ante el trabajo y su tarea como madre, esto se ve influenciado por la respuesta de satisfacción del padre frente a su desempeño. La mayoría de las madres siente culpabilidad por dejar a sus hijos bajo el cuidado de otra persona, compensando esto con una actitud de indulgencia excesiva hacia ellos, lo que puede provocar un mayor sentimiento de inseguridad en los niños, y puede que aprovechen la vulnerabilidad materna con un comportamiento exigente. Los hijos de madres trabajadoras suelen estar seguros de sí mismos, obtener buenos resultados escolares y presentar pocos efectos indeseables debidos a la separación. Dentro de los factores relacionados con el efecto que la ausencia de la madre tiene en los niños están: la edad de los niños, la actitud del padre, regularidad con la que la madre se separa de la familia, y la disponibilidad y calidad del cuidado de la persona que la reemplaza.⁽¹¹⁾

2.1.5. Patrones de Crianza

La palabra crianza viene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. Ahora bien, los patrones y prácticas de crianza, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones interconectadas y entrelazadas, que cuenta con un inicio y que se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social.

Estos patrones de los que hablamos son parte de las relaciones familiares y en ellos se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Es así como los padres, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.^(5, 13)

Tipos de patrones de crianza:

- **Autoritario:** Describe límites y normas rígidas, comunicación limitada entre las personas del grupo familiar, crítica y con restricciones, y genera desconfianza, inseguridad y rechazo ante la expresión de afecto. Los padres representan la única autoridad en el hogar por tanto el niño debe obedecer, deben supervisar todas las actividades que realizan sus hijos, cuando los niños cometen faltas graves deben ser castigados físicamente.
- **Democrático:** Establece límites claros y normas definidas, comunicación abierta, reforzamiento de la conducta, sinceridad, confianza, expresión de sentimientos. Las normas del hogar deben ser cumplidas por cada uno de los miembros de la familia. Los padres pueden lograr la disciplina conversando con los hijos, si los niños se portan mal se les debe suspender temporalmente alguna de sus actividades.

- **Liberal:** No establece límites, ausencia de normas, comunicación indirecta, críticas y restricciones, inseguridad, hostilidad. Se debe gritar y amenazar para que los niños puedan corregir su mal comportamiento. Es preferible dar a los niños lo que ellos pidan, antes de que lloren o hagan rabietas. Si los niños demuestran reacciones frente a actividades, se les debe obligar con amenazas y advertencias. Si los niños no ordenan sus cosas, sus padres deben hacerlo.^(5, 7, 13)

2.1.6. Recreación

Definición:

Esta palabra, proveniente del latín *recreatio, -ōnis*, se considera sinónimo de distracción, entretenimiento, asueto, recreo y esparcimiento.⁽¹⁰⁾

Recrearse implica realizar cualquier actividad de manera espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social y que, además saca al individuo de su vida cotidiana, lo divierte, entretiene, distrae y, que permite obtener de ésta un descanso, relajación y distracción.

Para el niño además la recreación es un continuo proceso de aprendizaje.

Beneficios de la recreación:

- **El mejoramiento de una condición:** Este tipo de beneficios se orienta a la salud, la cohesión grupal, el hacer de una comunidad un entorno más rico, la

calidad del agua, del aire, hacia el incremento o mejora de un grupo de beneficiarios.

- **Previene que una condición empeore:** Se relaciona con el intentar mantener un estado deseado como un medio de prevenir que empeore. Por ejemplo, los programas de jornada complementaria, creados para ofrecer alternativas de ocio para los jóvenes en situación de vulnerabilidad, entre otros.
- **Realización de una experiencia psicológica:** Se refiere a la categoría de beneficios donde los participantes seleccionan cierto tipo de alternativas de ocio con el propósito específico de realizar una experiencia psicológica particular. Por ejemplo, para reducir el estrés, para el disfrute estético y autorrealización.

Por otra parte, las categorías de beneficios utilizadas son:

- **Beneficios individuales:** Entre los más específicos se encuentran; una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autoresiliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros.
- **Beneficios comunitarios:** Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos, vecindarios, las comunidades y el mundo.
- **Beneficios ambientales:** Salud y protección ambiental, neutraliza los efectos de la relocalización, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema.

- **Beneficios económicos:** Incluye estímulos económicos, reducción de los costos de salud, reduce la delincuencia, cataliza el turismo y mantiene la fuerza de trabajo productivo.⁽¹⁰⁾

2.1.7. Teoría de Virginia Henderson

Según Virginia Henderson *“la función única de una enfermera es ayudar al individuo sano o enfermo, en la realización de aquellas actividades que contribuyan a su salud, a su recuperación o a una muerte tranquila y que éste podría realizar sin ayuda si tuviese la fuerza, la voluntad y el conocimiento necesario. Así mismo, es preciso realizar estas acciones de tal forma que el individuo pueda ser independiente lo antes posible”*.⁽⁴⁾ Para ella salud es sinónimo de independencia, es decir, la persona para mantenerse saludable debe satisfacer por sí misma sus necesidades básicas, afirmando que es más importante la calidad de la salud que la vida en sí misma, entendiendo como calidad, el equilibrio entre energía mental y física que nos permite trabajar del modo más eficaz y alcanzar el nivel potencial más alto de satisfacción en la vida.

Así, cada persona se configura como un ser humano único y complejo, con componentes biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales, que tiene necesidades básicas o requerimientos que debe satisfacer para mantener su integridad, utilizando sus habilidades, capacidades y recursos reales y potenciales buscando lograr la independencia con el fin de crecer y desarrollarse a lo largo de su vida, manteniendo en lo posible un óptimo estado de salud.

Por esta razón, Henderson establece 14 necesidades básicas inherentes a cada persona, que poseen una estrecha relación entre sí, donde la persona y el entorno se influyen mutuamente. Considera al entorno como el conjunto de todas las condiciones e

influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de un organismo; al paciente como un individuo que precisa de ayuda para recuperar su salud e independencia, o para tener una muerte tranquila, teniendo en cuenta que cuerpo y mente son inseparables, al igual que la unidad formada por el paciente y su familia.

Entre las necesidades básicas que tiene una persona se encuentra la de recreación, la que es influida por factores biofisiológicos como los órganos de los sentidos, edad, etapa de desarrollo; psicológicos como la inteligencia, percepción, memoria, conciencia, carácter, estado de ánimo, humor de base, autoconcepto, pensamientos; y los socioculturales como su entorno físico próximo y lejano, cultura, rol social y estilo de vida.⁽⁹⁾

2.1.8. Rol del Profesional de Enfermería

El profesional de Enfermería pediátrica interviene en cada aspecto del crecimiento y desarrollo del niño; sus funciones varían de acuerdo con las normas laborales de cada zona, con la educación y experiencia individual y con los objetivos profesionales personales. Del mismo modo que los clientes (niños y familia) presentan una historia amplia y exclusiva, cada enfermera aporta a ellos un conjunto individual de variables que afectan a sus relaciones, pero sea cual fuere la experiencia personal, la principal preocupación de cualquier enfermera pediátrica debe ser siempre el bienestar del niño y su familia.

En el caso del escolar, el profesional de Enfermería debe considerar que la dinámica de recreación y la satisfacción de esta necesidad, se ven influenciadas por padres, profesores, pares y otros factores tanto personales como familiares e institucionales. En relación a los padres, éstos deben aprender a proporcionarles apoyo y

a obstaculizarles lo menos posible en su desempeño e interacción con su medio, sin sentirse rechazados, dolidos o enfadados. Por esto se hace necesario fortalecer las acciones de Enfermería a nivel de atención primaria y aumentar los conocimientos de los profesionales, para intervenir en las conductas del escolar y la familia.⁽¹³⁾

Dentro de las labores específicas que tiene la enfermera, que cobran mayor relevancia especialmente a nivel de atención primaria, respecto a los hábitos saludables en la recreación escolar, deben considerarse:

- Insistir en la necesidad de fomentar la independencia, mientras se mantiene el establecimiento de los límites y la disciplina.
- Ayudar a los padres a entender la necesidad de fomentar interacciones del niño con sus compañeros y amigos.
- La enfermera debe procurar participar y/o coordinar otro tipo de organizaciones que trabajen con escolares, por ejemplo: clubes deportivos, iglesias, hogares de acogida y otros.
- En cuanto a la prevención de lesiones y peligros, enfocar la educación a los padres en aspectos tales como:
 - Enseñar disciplina al niño, cuando viaja en auto.
 - Hacer hincapié en uso de cascos en actividades tales como skateboard, patinaje, ciclismo, etc.
 - Enseñar al niño a nadar.
 - Advertirle como comportarse y jugar lejos de lugares donde existe peligro de quemarse.
 - Procurar que juegue en zonas supervisadas por adultos y en lugares seguros.

- Fomentar la comunicación, cercanía y comprensión diaria, en la relación padres-hijos.
- Animar a los padres a que apoyen el deseo del niño de hacerse mayor, permitiendo la conducta regresiva cuando sea necesario.
- La enfermera puede ayudar a los padres proporcionándoles una orientación anticipada y reafirmando en esta fase evolutiva de sus hijos.
- La enfermera debe mantener una comunicación fluida y coordinación permanente con el sector de educación para la planificación y ejecución de actividades conjuntas.
- Incentivar las instancias en que los padres puedan compartir con sus hijos, como paseos familiares, comidas hogareñas, etc.
- Fomentar en los padres la respuesta inmediata a las dudas e interrogantes que plantean los niños.
- Fomentar la felicitación frente a logros alcanzados por el niño, la crianza democrática y evitar los castigos.⁽¹³⁾

En el caso de la atención intrahospitalaria en servicios pediátricos, el profesional de Enfermería debe velar por ayudar a satisfacer las necesidades del niño, destacando en este caso la recreación, donde es fundamental que, por ejemplo los niños sean siempre tratados con deferencia, cariño y respeto a su dignidad e intimidad, que las salas en que estén hospitalizados les brinden un ambiente apropiado para recrearse y que estén con pares de edad similar y/o del mismo sexo, pudiendo además, recibir visitas para fomentar el juego, haciendo por ende más amena su estadía en el hospital.⁽¹¹⁾

Para poder cumplir con una atención integral en Enfermería pediátrica a nivel de atención primaria e intrahospitalaria, el profesional debe tener siempre presente los derechos de los niños establecidos por la UNICEF, en los cuales se compromete a no

discriminarlos por su religión, sexo, origen social, cultura o por sus capacidades, ya que todos los niños nacen libres e iguales en dignidad y derechos; por lo tanto, debe velar por el acceso a las mejores prestaciones de salud y condiciones de vida desde su nacimiento, al programa de inmunización y controles de salud durante la infancia a las edades correspondientes y a una alimentación de calidad. Debe lograr que la sociedad y sus autoridades cumplan con sus obligaciones y respeten todos sus derechos, tales como:

El derecho de jugar, ser escuchados y promover su participación en sus propios asuntos y en asuntos de su familia, escuela, ciudad y país. Se debe lograr que todos asistan a escuela, colegio o liceo, para terminar sus años de estudios, aprender y desarrollar al máximo sus capacidades, en un entorno de respeto y sana convivencia.⁽¹²⁾

2.2. Objetivos Generales

- 2.2.1. Determinar la satisfacción de la necesidad de recreación de los escolares en estudio.
- 2.2.1. Identificar factores familiares presentes en los escolares en estudio.

2.3. Objetivos Específicos

- 2.3.1. Describir las diversas actividades de recreación realizadas por los escolares en forma individual.
- 2.3.2. Describir actividades recreativas que el niño comparte con la familia y amigos.
- 2.3.3. Identificar características de los padres como la edad, nivel educacional y ocupación de éstos.
- 2.3.4. Identificar el tipo de familia de los escolares en estudio.
- 2.3.5. Determinar los tipos de patrones de crianza aplicados por los padres de los escolares del estudio.

2.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
1. Satisfacción de la Necesidad de Recreación: Actividades que realiza el escolar con el fin de entretenerse, que le son agradables y son realizados preferentemente fuera del horario escolar, tales como juntarse con amigos, ver televisión, escuchar música, realizar deportes y jugar con artículos electrónicos	1.1. Actividades Individuales	1.2.1. Activas	→ Andar en bicicleta → Saltar la cuerda → Jugar a la pelota	→ Sí _____ → No _____
		1.2.2. Pasivas	→ Pintar → Ver televisión → Juegos electrónicos	→ Sí _____ → No _____

Tabla N° 3: “Satisfacción de la Necesidad de Recreación: Actividades Individuales”.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
1. Satisfacción de la Necesidad de Recreación: Actividades que realiza el escolar con el fin de entretenerse, que le son agradables y son realizados preferentemente fuera del horario escolar, tales como juntarse con amigos, ver televisión, escuchar música, realizar deportes y jugar con artículos electrónicos	1.2. Actividades Grupales	1.1.1. Con Amigos	Participar en: → Deportes → Danza → Scout → Iglesia → Coro	→ Sí ____ → No ____
		1.1.2. En Familia	Ir a: → Mall → Playa → Cine → Visitar a los abuelos → Plaza → Iglesia	→ Sí ____ → No ____
			Asistir a: → Cumpleaños → Matrimonios → Aniversarios → Asados → Paseos	→ Sí ____ → No ____

Tabla N° 4: "Satisfacción de la Necesidad de Recreación: Actividades Grupales".

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
2. Factores Familiares: Conjunto de características de la familia a la que pertenece el niño.	2.1. Edad de los Padres		→ 21 a 30 años → 31 a 40 años → 41 a más años	
	2.2. Nivel Educativo de los Padres		→ Sin Estudios → Educación Básica Incompleta → Educación Básica Completa → Educación Media Incompleta → Educación Media Completa → Estudios en Institutos Técnicos → Estudios Universitarios	Número de cursos aprobados.
	2.3. Ocupación de los Padres		→ Empleado → Empleador → Comerciante → Jubilado → Dueño de casa → Cesante	

Tabla N° 5: “Factores Familiares: Edad, Nivel Educativo y Ocupación de los Padres”.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	SUB- INDICADORES
Factores Familiares: Conjunto de características de la familia a la que pertenece el niño.	2.4. Tipo de Familia.	→ Nuclear Completa. → Nuclear Incompleta. → Extendida.	→ Presencia de un solo padre → Presencia de ambos padres → Presencia de hermanos → Presencia de otros Familiares → Ausencia de familiares	
	2.5. Patrones de Crianza.	2.1. Autocrático 2.2. Democrático 2.3. Liberal 2.4. Otros	→ Participación en la toma de decisiones: ○ Limitado ○ Abierto ○ Ausente	→ Cuando sales con tu familia, ¿Te preguntan dónde quieres ir? → Si tus papás te quieren cambiar de colegio, ¿Crees que te preguntarían? → ¿Quién elige qué taller haces en tu tiempo libre?

Tabla N° 6: “Factores Familiares: Tipo de Familia y Patrones de Crianza”.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
Factores Familiares: Conjunto de características de la familia a la que pertenece el niño.	2.5. Patrones de Crianza	2.4.1. Autocrático	→ Límites conductuales: ○ Rígidos ○ Transables ○ Ausentes	→ ¿A quién pides permiso cuando quieres salir?
		2.4.2. Democrático	→ Tipo de permiso: ○ Limitado ○ Transable ○ Ilimitado	→ ¿Te dejan salir tus papás?
		2.4.3. Liberal 2.4.4. Otros	→ Reacción frente a conductas desaprobadas por los padres: ○ Amenaza y castigo ○ Reforzamiento de la conducta ○ Sin castigo ni amenaza	→ ¿Te castigan tus papás cuando te portas mal? → ¿Cómo te castigan tus papás? → Cuando te niegas a salir con tu familia ¿Qué hacen tus papás?

Tabla N° 7: “Factores Familiares: Patrones de Crianza”.