



UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

FACULTAD DE MEDICINA

**PERCEPCIÓN DE LOS FONOAUDIÓLOGOS DE PROGRAMAS DE
INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES MUNICIPALES DE LAS COMUNAS DE
CASABLANCA, VALPARAÍSO Y VILLA ALEMANA, RESPECTO DE
LA NECESIDAD DE INCORPORAR LAS BASES CURRICULARES A
LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA**

Trabajo de investigación para optar al grado de Magíster en fonoaudiología mención Lenguaje

JAVIERA LUZ CASTRO FIGUEROA

PROFESORA GUÍA: SUSANA CÁCERES VALDEBENITO

Viña del mar, Chile

2020

INDICE

| <u>Contenidos</u> | <u>Páginas</u> |
|---|-----------------------|
| Resumen..... | 4 |
| Introducción..... | 6 |
| Formulación del problema de investigación..... | 7 |
| Pregunta de investigación..... | 7 |
| Objetivos..... | 8 |
| | |
| Capítulo 1. Marco teórico. | |
| Educación en Chile y sus normativas vigentes..... | 9 |
| 1. Educación actual en Chile..... | 9 |
| 1.1 Programa de Integración Escolar..... | 9 |
| 1.2 Decreto N170/2009..... | 10 |
| 1.3 Decreto 83 y Diseño de aprendizaje Universal..... | 10 |
| Bases curriculares..... | 13 |
| 1. ¿Qué son las Bases curriculares?..... | 13 |
| 2. Bases curriculares para educación básica..... | 13 |
| 2.1 Objetivos de aprendizaje..... | 14 |
| 2.2 Estructura tridimensional de los Objetivos de aprendizaje..... | 15 |
| Desarrollo del Lenguaje y Aprendizaje Escolar..... | 16 |
| 1. Desarrollo del lenguaje vinculado con bases curriculares..... | 16 |
| 1.1 Rol del fonoaudiólogo - Inclusión de la Fonoaudiología educacional..... | 18 |
| Capítulo 2. Material y Métodos | |
| 2.1 Diseño de la investigación..... | 23 |
| 2.2 Selección de la muestra – sujetos de investigación..... | 24 |
| 2.3 Instrumento de medición: elaboración y validación..... | 25 |
| 2.4 Recolección de datos..... | 27 |
| 2.5 Registro y análisis de datos..... | 28 |
| Capítulo 3. Resultados | |
| 3.1 Resultados del cuestionario..... | 29 |
| Capítulo 4. Conclusión | |
| Discusión..... | 44 |
| Proyecciones..... | 46 |
| Aportes..... | 47 |
| Limitaciones..... | 47 |
| Bibliografía..... | 49 |
| Anexos..... | 52 |

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar mencionar a mi familia por su apoyo y motivación constante en este gran desafío. Agradezco a la Profesora Susana Cáceres quien me orientó en el proceso de la investigación, siempre aportando desde su gran conocimiento y vocación por la educación. Asimismo agradecer al Profesor Alonso Ortega por su importante aporte en los aspectos estadísticos y metodológicos.

No puedo dejar de reconocer a los profesionales que participaron en el comité de juicio de expertos y a los fonoaudiólogos de las comunas de Casablanca, Valparaíso y Villa Alemana, quienes se esmeraron en responder el cuestionario y tienen un rol preponderante en el desarrollo de este estudio.

Y a todos quienes colaboraron de alguna manera en la realización de esta investigación. Sin ustedes esto no habría sido posible.

Muchas gracias.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo medir la percepción de los fonoaudiólogos de Programas de Integración Escolar de establecimientos educacionales municipalizados de las comunas de Casablanca, Valparaíso y Villa Alemana, respecto de la necesidad de incorporar las Bases Curriculares a la intervención fonoaudiológica. Asimismo, visualizar los conocimientos que poseen los profesionales y su apropiación en el manejo del instrumento normativo del Ministerio de Educación.

El estudio surgió de la necesidad de investigar la labor actual que ejerce el fonoaudiólogo en las salas de clases y su participación activa en el trabajo colaborativo con el equipo de aula, pues en nuestro país existen escasas investigaciones acerca de la vinculación del área educativa con la especialidad fonoaudiológica.

Para materializar este proyecto, se realizó un estudio de diseño descriptivo, no experimental de tipo transversal, con enfoque cuantitativo, elaborando un cuestionario de preguntas cerradas y auto administrado, considerando cuatro dimensiones relacionadas con el rol del Fonoaudiólogo en educación, conocimiento, uso e incorporación de las Bases Curriculares y, percepción de este profesional sobre la normativa existente. Dichas dimensiones en su desarrollo constan de diez a doce indicadores cada una.

Al elaborar la versión preliminar del presente cuestionario, se requirió de un juicio de expertos en el área, cuyo panel estuvo conformado por directores de establecimientos educacionales, jefes de unidades técnicas pedagógicas, docentes de educación general básica, educadoras de párvulos, docentes de educación diferencial y psicólogos de la comuna de Villa Alemana, con el objetivo de lograr validez de contenido, de criterio y de constructo, así como un alto nivel de confiabilidad.

El instrumento fue aplicado a los fonoaudiólogos de las comunas citadas precedentemente, obteniendo de esta manera los datos, que fueron tabulados en función de la cantidad de respuestas obtenidas en cada indicador por cada dimensión, generando posteriormente tablas que permitieron el análisis de dicha información.

Se exponen las conclusiones y resultados obtenidos en la investigación las que estuvieron orientadas a constituirse en un aporte concreto y efectivo en el mejoramiento de la labor del fonoaudiólogo en educación. Igualmente se plantean las limitaciones del estudio y las posibles proyecciones que pudiesen surgir del análisis de la información estudiada.

Finalmente efectuado el análisis de los datos obtenidos en el desarrollo del estudio, está explícito el trabajo inicial de colaboración interdisciplinario existente en los Programas de Integración Escolar. Se demuestra en cifras que la acciones evaluadas de los profesionales encuestados es realizada ocasional o frecuentemente, evidenciando una falta de sistematicidad en ella, por ende, la propuesta se orienta fortalecer y empoderar a los fonoaudiólogos en su labor, mediante capacitaciones en Bases Curriculares y trabajo colaborativo.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en nuestro país, existen los Programas de Integración Escolar (PIE), como una estrategia inclusiva del sistema educativo teniendo como finalidad entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el ámbito de los Decretos 170 y 83 del Ministerio de Educación, con el objetivo de favorecer la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa, contribuyendo de manera efectiva al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional, mediante la participación de un equipo multidisciplinario en la cual participan profesionales como educadoras diferenciales, psicólogos, terapeutas ocupacionales y fonoaudiólogos.

El Fonoaudiólogo PIE es el profesional que cumple un rol fundamental en la intervención del lenguaje y la comunicación. Sin embargo, el trabajo realizado es más bien de orientación clínica, alejado de un enfoque educativo. En este contexto, es relevante establecer la percepción de los fonoaudiólogos, en cuanto a la incorporación de las bases curriculares en las intervenciones realizadas por ellos, integrando y vinculando los contenidos fonoaudiológicos con los objetivos de aprendizaje respectivos de cada nivel educativo.

Los desempeños mínimos esperados por los estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza están definidos en los Objetivos de Aprendizaje (OA) y establecidos en las bases curriculares respectivas. Según el Ministerio de Educación, estos objetivos incluyen habilidades, conocimientos y actitudes de carácter relevante para que los estudiantes alcancen un desarrollo armónico e integral, posibilitando enfrentar un futuro con las herramientas necesarias y asimismo, ser partícipes activos y responsables en la sociedad.

Para conseguir una educación de calidad, el currículum debe considerar a todos los estudiantes con NEE, de modo de permitir al estudiante que disponga de oportunidades de aprendizaje, logrando el desarrollo de sus habilidades, respetando su estilo de aprendizaje y preferencias y por ello, es necesario que las intervenciones fonoaudiológicas consideren las bases curriculares, para proveer a los niños y niñas de las herramientas necesarias que les permitan cumplir con el currículum, pensando al individuo como un ser biopsicosocial.

Formulación del problema

La fonoaudiología promueve y desarrolla el lenguaje y la comunicación, capacidades directamente relacionadas con el desempeño escolar y social. Referente al ámbito educacional, el lenguaje es un constructor de aprendizajes en todas las áreas curriculares, durante este proceso muchos niños presentan dificultades, viviendo experiencias de fracasos educativos. Por ello el ministerio de educación ha implementado los programas de integración escolar, con apoyos específicos de diversos profesionales, con el fin de otorgar mayores oportunidades a los estudiantes con necesidades educativas especiales. En este proceso el rol del fonoaudiólogo es fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes, enfocando su intervención en las características particulares de cada estudiante, potenciando comportamientos lingüísticos y comunicativos adecuados, generando un impacto del lenguaje, en la calidad de vida y en el desempeño académico.

No obstante, todos estos aspectos antes mencionados dejan de lado la apreciación que el fonoaudiólogo tiene respecto a la incorporación de las bases curriculares en sus intervenciones y la importancia que éstas tienen en el ámbito escolar. Es por ello que en esta investigación académica surge como problema, si los fonoaudiólogos que se desempeñan en el ámbito educativo vinculan sus intervenciones con los objetivos de aprendizaje. Desde allí surgen otras preguntas más específicas; ¿Existe apropiación del profesional sobre estos instrumentos curriculares normativos? Estas interrogantes son las que se esperan resolver con este estudio. Desde esta perspectiva, el problema de investigación se formula desde el paradigma de que las nuevas intervenciones fonoaudiológicas se debiesen centrar en el currículo de cada estudiante.

➤ Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los fonoaudiólogos de programas de integración escolar de escuelas municipales de las comunas de Villa Alemana, Valparaíso y Casablanca, con respecto a la necesidad de incorporar las bases curriculares a la intervención fonoaudiológica?

➤ **Objetivos**

Objetivo General: Describir la percepción de los fonoaudiólogos respecto de la necesidad de incorporar las bases curriculares a la intervención fonoaudiológica.

Objetivo Específico:

- Describir la percepción de los fonoaudiólogos respecto del uso e incorporación de las bases curriculares en la evaluación e intervención fonoaudiológica.
- Describir la percepción de los fonoaudiólogos respecto del conocimiento que tienen los fonoaudiólogos acerca de las bases curriculares.
- Describir las actitudes de los fonoaudiólogos sobre la incorporación de las bases curriculares a sus intervenciones, en sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN EN CHILE Y SUS NORMATIVAS VIGENTES

1. Educación actual en Chile

En los últimos años la Educación de nuestro país se ha visto sometida a grandes cambios, pues la sociedad exige una educación de calidad con equidad. La educación en tanto es considerada un derecho el cual debe ser garantizado por el Estado Chileno.

La actual Ley de Inclusión señala que se deben generar las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de todos los estudiantes en el sistema escolar. En el ámbito de la educación especial se promueve la igualdad de oportunidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Para cumplir este objetivo se han realizado acciones para impulsar la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema educativo regular, apoyando con recursos financieros y humanos a las comunidades educativas para que los estudiantes reciban los apoyos profesionales, técnicos y materiales pertinentes a sus características, bien de forma temporal o permanente y así, asegurar su acceso, progreso y permanencia en el sistema educativo, como es el caso del Programa de Integración Escolar. (Mesa Técnica educación especial, 2015) (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2009)

1.1 Programa de Integración Escolar

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva que favorece el logro de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), de carácter permanente o transitorio. A través del PIE se disponen de recursos materiales y humanos especializados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y dar respuesta a sus necesidades, los cuales deben estar centrados en un proceso de flexibilidad y diversificación de la enseñanza, en las Bases Curriculares. (MINEDUC, 2013)

1.2 Decreto N170/2009

El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial (MINEDUC, 2010). En él se establece criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos con necesidades educativas especiales, así como también los procedimientos de evaluación diagnóstica y los profesionales idóneos para realizarla. Así mismo el decreto 170 orienta sobre la utilización de recursos financieros que aporta la subvención de educación especial. Estos recursos deben ser utilizados en:

- Contratación de recursos profesionales
- Capacitación y perfeccionamiento
- Materiales educativos
- Coordinación, trabajo colaborativo y planificación

El Programa de Integración Escolar busca dar respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas, fortaleciendo el ámbito de gestión curricular, el clima de convivencia escolar y el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Instaurando además estrategias de atención a la diversidad, las cuales están determinadas bajo el decreto 83. (MINEDUC, 2010).

1.3 Decreto 83 y Diseño Universal de aprendizaje

El decreto N°83/2015 da respuesta al propósito de la Reforma Educacional Chilena de otorgar una educación de calidad e integral para todos los estudiantes, entregando una mayor inclusión y oportunidades, sin exclusión donde todos puedan progresar en sus aprendizajes y en su desarrollo integral. (MINEDUC, 2015)

El Decreto 83 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica, esto permite planificar e implementar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los

estudiantes con necesidades educativas, considerando la diversidad y valorando las diferencias individuales de los estudiantes.

Los principios que orientan las decisiones para definir las adecuaciones curriculares son los siguientes:

- Igualdad de oportunidades
- Calidad educativa con equidad
- Inclusión educativa y valoración de la diversidad
- Flexibilidad a la respuesta educativa (MINEDUC, 2015)

Las adecuaciones curriculares son una herramienta importante que permite a los alumnos con necesidades educativas acceder a los objetivos generales del currículum en condiciones similares a los estudiantes sin necesidades educativas especiales. El proceso de planificación e implementación de las adecuaciones curriculares debe realizarse en conjunto y participación de los profesionales del establecimiento; docentes y profesionales de apoyo, de modo que sean pertinentes para responder a las necesidades educativas especiales detectadas en el proceso de evaluación diagnóstica, según el decreto 170 (MINEDUC, 2009)

Con la finalidad de determinar las adecuaciones curriculares pertinentes para cada estudiante, se deben considerar tres aspectos fundamentales:

- Evaluación diagnóstica individual
- Definición del tipo de adecuación curricular
- Planificación y registro de adecuaciones curriculares (MINEDUC, 2015)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) busca promover prácticas inclusivas, es una estrategia de respuesta a la diversidad, que otorga oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Los principios que orientan el Diseño Universal de Aprendizaje son los siguientes:

- Proporcionar múltiples medios de presentación y representación
- Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión.
- Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso.

Estos principios del DUA buscan maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizajes y preferencias. (MINEDUC, 2015)

BASES CURRICULARES

1. ¿Qué son las Bases Curriculares?

De acuerdo a la Ley General de Educación N° 20370 las Bases Curriculares constituyen la herramienta curricular más importante del sistema educativo, en ella se definen los desempeños de los estudiantes en cada asignatura y nivel. A la vez, se reconoce que esta base curricular admite ser complementada, por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo, a partir de ella, sus propuestas propias de acuerdo a sus necesidades y a las características de su proyecto educativo, en coherencia con lo que plantea la Ley General de Educación (LGE), en su principio de autonomía de los establecimientos educativos, permitiéndoles generar sus propios Planes y Programas de Estudio de acuerdo al contexto escolar y bajo el alero de las Bases Curriculares. Las Bases curriculares han sido elaboradas a partir de principios valóricos, sus objetivos se enmarcan en los Objetivos Generales estipulados por la Ley General de Educación, tanto para el ámbito personal y social como para el ámbito del conocimiento y la cultura, vinculando a nuestros niños y jóvenes con su identidad cultural y el mundo globalizado de hoy. (MINEDUC, 2012)

2. Bases Curriculares para educación básica: Instrumento fundamental de la organización curricular

El currículum nacional es producto de un proceso continuo y acumulativo, que considera las experiencias anteriores del sistema escolar, así como también la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones pedagógicas. La nueva institucionalidad y el sistema de aseguramiento de la calidad exigen una mayor precisión y claridad en la definición de lo que se espera que los estudiantes aprendan. Las bases curriculares, logran un mejor grado de definición de lo que se espera que los alumnos aprendan, reemplazando los Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos por un concepto más coherente con el aprendizaje, su seguimiento y evaluación, los Objetivos de Aprendizaje, que establecen los desempeños que los estudiantes deben lograr en su aprendizaje. (MINEDUC, 2012).

2.1 Objetivos de Aprendizaje

Las Bases Curriculares definen dos categorías de Objetivos de Aprendizaje que, en su conjunto están formados por conocimientos, habilidades y actitudes, que todas y todos los estudiantes deben aprender para cumplir con los objetivos generales para el nivel de Educación Básica indicados en la ley. Estos son Objetivos de Aprendizaje Transversales para todo el ciclo y Objetivos de Aprendizaje por curso y asignatura. (MINEDUC, 2012)

a) Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo:

Los OAT se refieren al desarrollo personal, a la conducta moral y social de los estudiantes, tienen un carácter más amplio y abarcan el nivel completo de la Educación Básica. El logro de estos objetivos depende de todas las experiencias que vivan los estudiantes, tanto dentro del aula como fuera de ella. (MINEDUC, 2012)

b) Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura:

Las Bases curriculares definen los Objetivos de Aprendizaje (OA) como aquellos aprendizajes que los alumnos deben alcanzar al término del año escolar en cada asignatura y responden a los objetivos generales de la ley General de Educación. Los Objetivos de Aprendizaje son tridimensionales, es decir, se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje buscan contribuir al desarrollo del conocimiento y de la cultura como también al desarrollo personal y social de los estudiantes. De esta forma se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, explicitando cuál es el foco del quehacer educativo. (MINEDUC, 2012)

2.2 Estructura tridimensional de los Objetivos de aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje están constituidos por tres dimensiones. (MINEDUC, 2017)

- **Conocimientos:** Corresponden a conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. Contempla el conocimiento como información y comprensión; la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.
- **Habilidades:** Nos referimos a las capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Se pueden desarrollar en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.
- **Actitudes:** Son destrezas aprendidas para responder, en términos de posturas personales, frente a objetos, ideas o personas, y favorecen a diversos tipos de comportamientos o acciones.

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE ESCOLAR

1. Desarrollo del lenguaje vinculado con Bases Curriculares

La sociedad, la familia y el ámbito escolar deben garantizar el correcto desarrollo integral en los aspectos cognoscitivo, psicomotor, socio afectivo, biológico y espiritual, mediante la pedagogía y la lúdica, y con ello fomentar la identidad y autonomía. (Álvarez y Osorno, 2012).

El lenguaje favorece el desarrollo personal y social de cada niño, puesto que las funciones cognoscitivas tanto del lenguaje hablado como del escrito se vinculan con en el aprendizaje exploratorio y la experiencia comunicativa, es así que el lenguaje juega un papel imprescindible en el desarrollo intelectual, emocional y adaptativo de los estudiantes. (Flórez y Moreno, 2005)

Es relevante mencionar la relación lenguaje- educación, la cual favorece la construcción de una cultura pedagógica en los establecimientos educacionales, basándose en el poder que puede tener el lenguaje en el aprendizaje de cualquier área del currículo, asimismo la importancia que tiene el aprendizaje inicial del lenguaje, entregando las herramientas para poder enfrentar las demandas de su uso en la vida adulta. (Flórez, 2004)

Actualmente en las escuelas de Chile, los objetivos de aprendizaje se encargan de potenciar y fortalecer el proceso comunicativo de manera integral, desarrollando así habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar y expresarse correctamente, las cuales serán utilizadas en diversas asignaturas y en la vida cotidiana, con el objetivo de entregar funcionalidad y autonomía como ser humano. (MINEDUC, 2017)

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) (2018), remarcan el lenguaje verbal como uno de los núcleos fundamentales de aprendizaje en la primera infancia, definiendo objetivos de aprendizaje y orientaciones pedagógicas, que tienen como objetivo principal desarrollar y fortalecer la dimensión expresiva y comprensiva del lenguaje, desde el área oral como desde la escrita. Es por esto que el fonoaudiólogo debe apoyar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, potenciando la implementación de ambientes educativos a nivel de

interacciones pedagógicas, como a nivel de organización del espacio físico y materiales. (MINEDUC, 2019)

Si bien el desarrollo del lenguaje se fundamenta en procesos de maduración del sistema nervioso central, asimismo la adquisición de la lengua materna es un proceso natural en diversos contextos con experiencias afectivas y cognitivas. Sin embargo es fundamental el rol mediador del terapeuta para potenciar interacciones comunicativas efectivas, que permitan a todos los estudiantes acceder a relaciones sistemáticas con su entorno. De igual manera las BCEP (2018) señalan la importancia de promover en los estudiantes de los distintos niveles educativos el lenguaje escrito, propiciando su contacto temprano con el mundo letrado, incrementando situaciones que favorezcan el conocimiento de esta dimensión del lenguaje, y así también del material gráfico y literario. (MINEDUC, 2019)

Como fonoaudiólogos debemos tener en consideración que un adecuado desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en función de la adquisición del lenguaje tanto comprensivo, oral y escrito debe ser estimulado desde la primera infancia, entregando apoyos enfocados en la estimulación de la conciencia fonológica, vocabulario, morfosintaxis, potenciar el conocimiento de los mecanismos de la lectura y de la escritura, adquirir familiaridad con las características de diversos tipos de textos y valorar su función social y cultural. (Cuervo, 1998)

| Desarrollo de habilidades para la adquisición del lenguaje en la primera infancia desde el aporte fonoaudiológico. |
|---|
| I. Potenciar habilidades cognitivas de atención, memoria y función ejecutiva. |
| II. Comprensión auditiva del lenguaje. |
| III. Estimular conciencia fonológica y fonémica. |
| IV. Apoyar en la adquisición del repertorio fonético. |
| V. Incrementar vocabulario. |
| VI. Fortalecer la estructuración de oraciones y discurso oral. |
| VII. Habilidades sociales y uso del lenguaje (oral y gestual) en diversos contextos. |
| VIII. Potenciar proceso de lecto-escritura. |

Tabla I. Elaboración propia a partir del marco teórico de la investigación.

1.1 Rol del fonoaudiólogo - Inclusión de la fonoaudiología educacional

El Programa de Integración Escolar ha facilitado a los establecimientos educacionales de nuestro país, que puedan contar con profesionales de distintas disciplinas, los cuales están encargados de prestar diversos apoyos a todos los estudiantes de pre – básica, básica y media que presentan barreras en su aprendizaje. (MINEDUC, 2019)

Los asistentes de la educación son profesionales que cumplen roles y funciones de apoyo a la labor educativa que realiza el docente de aula con los estudiantes y sus familias. Los profesionales corresponden a las áreas de salud, social u otras (Educar Chile, 2011).

En cuanto a los roles que deben cumplir los asistentes de la educación podemos mencionar tres funciones más relevantes, entre ellas encontramos el rol del evaluador, de apoyo y colaborador.

- Rol evaluador: Se refiere a las decisiones con foco en la mejora y ajuste de los procesos educativos. Demuestra tener una mirada amplia y flexible, que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se constituyen en recursos que los profesionales deberán movilizar para resolver, de forma efectiva y sistemática, las diversas situaciones que se le planteen en el contexto escolar. (MINEDUC, 2019)
- Rol de apoyo: “El apoyo incluye todo aquello que facilita el aprendizaje de los alumnos. Se refiere sobre todo a aquellos recursos que son complementarios a los que proporciona el maestro de la clase ordinaria” (López-Vélez, 2018). “El apoyo son todas las actividades que aumentan la capacidad de un establecimiento educacional para atender a todo el alumnado” (Booth, 2002). (MINEDUC, 2019)
- Rol colaborador: Es un conjunto de acciones que se basan en colaborar, complementar, favorecer, sustentar, respaldar la labor del equipo directivo y docente del establecimiento. Conlleva directamente proponer ideas, iniciar conversaciones, explorar opciones y resolver problemas en la escuela.

Los paradigmas de la educación cambian continuamente y la profesión de fonoaudiología, se proyecta en conocimiento, experiencia y consolidación de su carrera en el ámbito escolar. Podemos decir que la comunicación es un determinante en la calidad de vida de las personas,

por lo que el fonoaudiólogo está a cargo de promover el bienestar comunicativo, optimizando de manera eficiente la adquisición y desarrollo de competencias lingüísticas de todos los escolares, no solo enfocados en la educación especial y la atención exclusiva a personas con discapacidad. (Gallardo y Gallego, 2003).

Los establecimientos pretenden dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, entregando al fonoaudiólogo el reto de adaptarse a la realidad escolar para atender las necesidades asociadas a alteraciones del lenguaje, habla y comunicación. A consecuencia de esto surge el requerimiento de elaborar un modelo de intervención fonoaudiológica educativa, tanto en la forma como en los contenidos que se ve determinada por el contexto escolar, pues se diferencia del modelo de intervención clínica propio de contextos hospitalarios. (Torres, Vega, Campo, 2015).

Actualmente con el decreto 83, es fundamental el rol del fonoaudiólogo dentro de aula común, apoyando al docente e interviniendo multidisciplinariamente con otros profesionales como educadora diferencial, psicóloga, terapeuta ocupacional y kinesiólogo, promoviendo la acción directa del profesional, lo que conlleva abordar a todos los estudiantes del curso, aplicando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Facilitando la expresión y desarrollo de las numerosas formas, ritmos, capacidades y habilidades para aprender, facilitando estrategias pedagógicas diferenciadas que aseguren la accesibilidad de todos los estudiantes a los Objetivos de Aprendizaje (MINEDUC, 2015).

A continuación, se expondrán las funciones específicas que debe realizar el fonoaudiólogo en el Programa de Integración Escolar:

FONOAUDIÓLOGO

Ámbito fundamental hacia el que se orienta su labor: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- El fonoaudiólogo desarrolla y fortalece las competencias lingüísticas y comunicativas que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Identifica las dificultades de comunicación y de lenguaje que puedan incidir en el aprendizaje, y sus correspondientes apoyos.
- Planifica e implementa el plan de apoyo específico, individual y/o grupal para estudiantes que presenten una alteración en el lenguaje y/o comunicación.
- Colabora, apoya y orienta a los docentes y a las familias en su área específica.
- Trabajo colaborativo entre equipo PIE y con otras personas de la comunidad educativa, en los aspectos relacionados con la comunicación y el lenguaje.

Tabla II. Orientaciones acerca del rol y funciones de las y los profesionales asistentes de la educación que participan en los programas de integración escolar (PIE), 2019

Las Bases Curriculares apoyan y fortalecen el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado. Además se desarrollan las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación, en torno a cada una de las disciplinas desde los primeros años. (MINEDUC, 2012)(Flórez y Guzmán, 2006)

| Nivel | Asignatura | Eje | Objetivo de aprendizaje | Vinculación con quehacer fonológico |
|------------------|-------------------|----------------|--|---|
| 1° Básico | Lenguaje | Lectura | Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. | Que los estudiantes logren segmentar palabras de diversa métrica. Que sean capaces de identificar sílaba inicial, final y medial de variadas palabras y también manipular sílabas dentro de una palabra. |
| 1° Básico | Lenguaje | Lectura | Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. | Que los estudiantes logren segmentar un enunciado, reconociendo la cantidad de palabras que lo componen.(conciencia léxica) |
| 1° Básico | Lenguaje | Lectura | Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › visualizar lo que describe el texto | Que los estudiantes comprendan enunciados escritos de diversa complejidad, apoyando desde la conciencia fonológica y léxica. Asimismo fortaleciendo el vocabulario funcional relacionando con sus experiencias. |

Tabla III. Vinculación de Bases Curriculares con el quehacer fonológico.

| Nivel | Asignatura | Eje | Objetivo de aprendizaje | Vinculación con quehacer fonaudiológico |
|------------------|-------------------|--------------------------|--|--|
| 1° Básico | Lenguaje | Comunicación oral | Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo. | Que los estudiantes realicen activación de conocimientos previos con respecto a la temática expuesta. Que sean capaces de comprender textos entregados auditivamente y establezcan relaciones y opiniones con sus propias experiencias visualizando lo que se describe en el texto. |
| 1° Básico | Lenguaje | Comunicación oral | Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva. | Que los estudiante puedan involucrarse en juegos de roles desarrollando la caracterización de personajes. Que consigan identificar y expresar palabras de su interés con el objetivo que puedan rimar. Los estudiantes realicen creaciones canciones a partir de categorías semánticas y palabras dadas. |

Tabla IV. Vinculación de Bases Curriculares con el quehacer fonaudiológico.

CAPÍTULO 2

MATERIAL Y MÉTODOS

En el presente capítulo se abordarán los lineamientos metodológicos de la investigación, los cuales conllevan el desarrollo del estudio y posteriormente el análisis de los resultados. La investigación se centró en conocer la percepción que tienen los fonoaudiólogos pertenecientes a Programas de Integración Escolar de las comunas de Casablanca, Villa Alemana y Valparaíso, con respecto a la necesidad de incorporar las bases curriculares a la intervención fonoaudiológica.

En una primera instancia se entregarán referencias acerca del diseño de la investigación, la selección de la muestra, la confección del instrumento de evaluación con su respectiva validación, recolección y análisis de datos. A continuación se exponen las hipótesis que surgieron mediante la investigación en curso, las que al finalizar el proceso serán validadas o anuladas.

Hipótesis 1: Los fonoaudiólogos de Programas de Integración Escolar de escuelas municipales de las comunas de Villa Alemana, Valparaíso y Casablanca, tienen una percepción positiva respecto de la necesidad de incorporar las bases curriculares a la intervención fonoaudiológica.

Hipótesis 2: Los Fonoaudiólogos de Programas de Integración Escolar de escuelas municipales de las comunas de Villa Alemana, Valparaíso y Casablanca, tienen una percepción negativa respecto de la necesidad de incorporar las bases curriculares a la intervención fonoaudiológica.

2.1 Diseño de la investigación

El estudio posee un diseño descriptivo no experimental, de tipo transversal con enfoque cuantitativo, entendiendo que no se manipularan variables deliberadamente y sólo se observa el fenómeno en su contexto natural, recolectando datos en un solo momento, para luego analizar.

Busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos y cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989, Sampieri, 2007). En otras palabras, se evaluará y recolectarán datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones y componentes del fenómeno a investigar, buscando un objetivo final enfocado en describir un fenómeno social que, en este caso es medir la percepción que tienen los profesionales.

Además, es una investigación de campo, pues se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Desde este punto de vista, se considera que una investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado (Sampieri, 2007).

2.2 Selección de la muestra - sujetos de investigación

La unidad de análisis de esta investigación fueron fonoaudiólogos pertenecientes a Programas de Integración Escolar de escuelas municipales de las comunas de Villa Alemana, Valparaíso y Casablanca de la Quinta región. Dicha muestra fue no probabilística de tipo intencionado o por conveniencia, la cual consiste en la elección por métodos no aleatorios cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador (Casal y Mateu, 2003), esto quiere decir, que la elección no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionales con las características de la investigación. La muestra incluyó a todos los profesionales pertenecientes a estas instituciones.

➤ Criterios de inclusión:

- Fonoaudiólogos (Programa de Integración Escolar) de Escuelas municipales de Casablanca, Villa Alemana y Valparaíso.
- Fonoaudiólogos con más de dos años de experiencia laboral en PIE de escuelas municipales de las comunas mencionadas anteriormente.

➤ **Criterios de exclusión:**

- Fonoaudiólogos que se desempeñan en colegios subvencionados.
- Fonoaudiólogos que integran escuelas de lenguaje.
- Fonoaudiólogos con menos de 2 años de experiencia laboral en programas de integración escolar.

Tabla N°1

| Tabla 1: Distribución de Participantes según Sexo y Comuna de procedencia | | | | |
|---|-------------|----------|-----------|-------|
| | | Sexo | | |
| Comuna | | Femenino | Masculino | Total |
| Valparaiso | N | 31 | 2 | 33 |
| | % del Total | 77.5% | 5% | 82.5% |
| Villa Alemana | N | 3 | 1 | 4 |
| | % del Total | 7.5% | 2.5% | 10% |
| Casablanca | N | 1 | 2 | 3 |
| | % del Total | 2.5% | 5% | 7.5% |
| Total | N | 35 | 5 | 40 |
| | % del Total | 87.5% | 12.5% | 100% |

En la Tabla N°1, se observa que la comuna de Valparaíso es la que presenta el mayor número de encuestados de la muestra total, 82,5%, y también el porcentaje más alto referente al sexo femenino, 77,5%. En la comuna de Villa Alemana, que representa el 10% de los profesionales, se desglosa en 7,5% sexo femenino y 2,5% sexo masculino. Por otra parte la situación en la comuna de Casablanca, considera el 7,5% de los profesionales, siendo el 2,5% sexo femenino y el 5% sexo masculino.

2.3. Instrumento de medición: elaboración y validación

Con el objetivo de conseguir información directa de la experiencia vivencial de los profesionales en relación a la percepción que tienen sobre la necesidad de incorporar las bases curriculares a la intervención fonoaudiológica, se elaboró un cuestionario, ya que este tipo de instrumento es rápido de aplicar, responder y además cumple con las características que lo hacen congruente con el diseño del estudio.

El cuestionario posee tres características fundamentales; Tiene un fácil manejo (operativo), entregando una estructura apropiada para obtener y recopilar la información, asimismo para una efectiva tabulación. Además de ser confiable, que permitió la recolección real de los objetivos, también es fundamental destacar su validez, siendo un instrumento conciso, claro y consistente, presentando preguntas claras y breves, excluyendo cualquier tipo de ambigüedades. (Torres y Paz, 2010).

El instrumento evaluativo estuvo conformado por cuatro dimensiones relacionadas con el rol del Fonoaudiólogo en educación, conocimiento, uso e incorporación de las bases curriculares y percepción de este profesional en cuanto a la normativa existente. Dichas dimensiones en su desarrollo constan de diez a doce indicadores cada una.

Se elaboraron proposiciones que estarían relacionadas a cada dimensión, se estipularon de forma breve, de manera afirmativa y negativa, utilizando un lenguaje claro para el encuestado, evitando términos ambiguos o confusos. Se decidió utilizar el método de respuesta de Escalamiento o tipo likert, el cual consiste en que el sujeto asigna a ciertas proposiciones un cuantificador lingüístico del tipo *siempre, a veces, nunca*, etc. (Cañadas y Sánchez 1998).

Se estableció que serían preguntas cerradas, debido a que requiere menor esfuerzo por parte de los participantes, pues no tienen que escribir ni verbalizar y sólo deben seleccionar una alternativa, pensando en nuestra muestra, hacía más viable que la contestaran, reduciendo la ambigüedad de las respuestas. Así mismo se determinó que sería administrado de forma individual, dentro de su jornada laboral. Es importante señalar que el encuestado será informado previamente del proceso de evaluación. El nombre del participante no será revelado (se reguardará el anonimato en posibles publicaciones), para esto se usará un código numérico al registrarlo, de igual forma la investigadora custodiará y se responsabilizará de los datos de forma segura en disco extraíble personal en su domicilio.

Para determinar la confiabilidad y validez del instrumento, se confeccionó un cuestionario piloto, el cual fue sometido a las pruebas necesarias en trabajo de campo, con la finalidad de determinar su validez de medición y su grado de adecuación al universo investigado. (Crocker & Algina, 2006).

Para la validación de contenido se necesitó un panel de expertos que juzgó y analizó los ítems presentados en relación al dominio de interés, que en este caso sería en el ámbito educativo. El juicio de expertos a cargo de esta investigación, estuvo compuesto por doce especialistas en educación; jefes de unidad técnica pedagógica, docentes, profesoras de educación diferencial y psicólogos, quienes se encuentran en el cargo hace más de tres años y trabajan continuamente con fonoaudiólogos PIE. Ellos realizaron observaciones y correcciones al formato, referentes a conceptos e ideas que podría plantearse de manera más apropiada para que se convirtiera en el instrumento ideal para la recolección de datos. Posteriormente de recibir dichas sugerencias, se reestructuró el cuestionario, quedando como se observa en el ítem de anexos (Anexos I, II, III, IV y V).

2.4 Recolección de datos

El proceso continuó con las respectivas autorizaciones para la recolección de datos, se envió una carta a la directora de educación de la comuna de Villa Alemana y la coordinadora comunal del Programa de Integración de Valparaíso, con el objetivo de solicitar un permiso especial para la aplicación del instrumento evaluativo (Ítem Anexos), el cual fue otorgado de forma rápida y con muy buena disposición.

Posteriormente el cuestionario fue aplicado a los fonoaudiólogos en una reunión de coordinación comunal, donde se les explica con anticipación el proceso de investigación y la finalidad que tiene conocer la percepción con respecto al uso de las bases curriculares en sus intervenciones. El tiempo de aplicación fue de 20 minutos aproximadamente de manera individualizada.

Debemos hacer hincapié a la relevancia que presentan los conocimientos, apreciaciones e interpretaciones de los encuestados en relación a los indicadores evaluados con el instrumento.

La respuesta a los test son conductas, pudiendo definirse un test como una muestra de conducta de una persona recogida de forma objetiva y estandarizada en un momento determinado, a partir de ellas pueden hacer inferencias fundadas acerca de la conducta y funcionamiento cognoscitivo de las personas evaluadas. (Muñiz, 2005).

2.5 Registro y análisis de datos

Una vez aplicado el cuestionario a todos los profesionales, se procedió a contabilizar la cantidad de respuestas existentes para cada proposición en los respectivos indicadores, determinando luego el porcentaje de respuesta para cada dimensión, esto se llevó a cabo mediante la codificación de los resultados en una planilla Excel otorgando un número a cada respuesta, incluyendo todos los tipos de alternativas. Finalmente se ingresaron los datos al programa estadístico JASP versión 0.11.1 y así obtener los resultados de la confiabilidad, las variables de constructo y criterio.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

A continuación se informan los resultados obtenidos, luego de la aplicación del instrumento evaluativo. Se presentan tablas respectivas a las cuatro dimensiones y a sus diversos indicadores.

➤ Resultados Dimensión I

- **Rol de Fonoaudiólogo en educación:** Conocer el rol que ocupa el fonoaudiólogo en el ámbito educativo en los distintos establecimientos y en la modalidad administrativa (SEP, PIE) que se desempeña.

Tabla N° 1

| Dimensión 1 - Indicador 01 Pregunta: ¿Trabaja en Aula común con estudiantes con NEE Transitorias? | | | |
|---|------------|----------------|--------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 2 | 5% | 5% |
| Ocasionalmente | 14 | 35% | 40% |
| Frecuentemente | 16 | 40% | 80% |
| Siempre | 8 | 20% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 2

| Dimensión 1 - Indicador 02 Pregunta: ¿Trabaja en Aula común en estudiantes con NEE Permanente? | | | |
|--|------------|----------------|--------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 4 | 10% | 5% |
| Ocasionalmente | 14 | 35% | 45% |
| Frecuentemente | 16 | 40% | 85% |
| Siempre | 6 | 15% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

En las tablas (1 y 2) expuestas anteriormente, de los indicadores 1 y 2, se observa que un 60% del universo total tabulado, frecuentemente o siempre trabajan con estudiantes que presentan NEE Transitoria y Permanentes en clases, se determinó que existe un 40% de profesionales que ocasionalmente o nunca intervienen en aula común.

Tabla N° 3

| Dimensión 1 - Indicador 03 Pregunta: Con su equipo PIE, realizan estudios de casos para la definición de los diagnósticos más complejos | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 2 | 5% | 5% |
| Ocasionalmente | 13 | 32,50% | 37,50% |
| Frecuentemente | 7 | 17,50% | 55% |
| Siempre | 18 | 45% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 4

| Dimensión 1 - Indicador 04 Pregunta: Usted planifica con el equipo PIE los contenidos a trabajar en las sesiones fonoaudiológicas | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 4 | 10% | 10% |
| Ocasionalmente | 22 | 55% | 65% |
| Frecuentemente | 10 | 25% | 90% |
| Siempre | 4 | 10% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

En los indicadores 3 y 4 de las tablas (3 y 4), se puede determinar que un 45% de los profesionales siempre realizan estudios de casos clínicos, sin embargo existe un 32,5% que lo efectúa ocasionalmente. De igual manera ocurre en la planificación de contenidos a trabajar en las sesiones fonoaudiológicas, pues un 55% de los profesionales lo ejecuta de manera ocasional.

Tabla N° 5

| Dimensión 1 - Indicador 05 Pregunta: ¿Entrega sugerencias al docente respecto a las observaciones realizadas? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 8 | 20% | 20% |
| Ocasionalmente | 22 | 55% | 75% |
| Frecuentemente | 10 | 25% | 100% |
| Siempre | 0 | 0% | |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 6

| Dimensión 1 - Indicador 06 Pregunta: ¿Usted trabaja colaborativamente con el equipo de aula? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 1 | 2,50% | 2,50% |
| Ocasionalmente | 9 | 25,50% | 25% |
| Frecuentemente | 26 | 65% | 90% |
| Siempre | 4 | 10% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Los indicadores 5 y 6 de las tablas (5 y 6), señalan que un 55% de los profesionales entrega ocasionalmente sugerencias al docente, con respecto a las observaciones realizadas en aula común, así también un 25% lo realiza frecuentemente. En cuanto al trabajo colaborativo con el equipo de aula un 65% de los fonoaudiólogos ejecuta esta actividad, 25,50% lo efectúa ocasionalmente y un 10% nunca.

Tabla N° 7

| Dimensión 1 - Indicador 07 Pregunta: ¿Usted participa en la confección de los planes remediales, aportando desde su especialidad? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 1 | 2,50% | 2,50% |
| Ocasionalmente | 9 | 25,50% | 25% |
| Frecuentemente | 26 | 65% | 90% |
| Siempre | 4 | 10% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 8

| Dimensión 1 - Indicador 08 Pregunta: ¿Usted entrega capacitación a docentes sobre NEE y estrategias para utilizar en aula? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 3 | 7,50% | 7,50% |
| Ocasionalmente | 20 | 50% | 57,50% |
| Frecuentemente | 16 | 40% | 97,50% |
| Siempre | 1 | 2,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

De los indicadores 7 y 8 de las tablas (7 y 8), podemos visualizar que casi un 90% de los profesionales están apoyando desde su especialidad en los planes remediales, lo que significa un gran aporte en la intervención de objetivos pedagógicos que requieren los estudiantes. No obstante solo un 50% de la los profesionales capacita a los docentes.

Tabla N° 9

| Dimensión 1 - Indicador 09 Pregunta: ¿Entrega la información a los padres y apoderados sobre las NEE y apoyo para utilizar en el hogar? | | | |
|---|------------|----------------|--------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 8 | 20% | 20% |
| Ocasionalmente | 15 | 37,50% | 57,50% |
| Frecuentemente | 17 | 42,50% | 100,0% |
| Siempre | 0 | 0% | |
| Total | 40 | 100% | |

El indicador número 9 de la dimensión número I, nos muestra que entre 37,50% y el 42,50% de los profesionales entrega ocasional o frecuentemente información a los padres.

Tabla N° 10

| Dimensión 1 - Indicador 10 Pregunta: ¿Colabora en las adecuaciones curriculares de acceso de sus estudiantes con NEE permanente? | | | |
|--|------------|----------------|--------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 5 | 12,50% | 12,50% |
| Ocasionalmente | 23 | 57,50% | 70% |
| Frecuentemente | 8 | 20% | 90% |
| Siempre | 4 | 10% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

En el indicador 10, podemos visualizar que casi un 57,50% de los profesionales están colaborando ocasionalmente en las adecuaciones curriculares de acceso a estudiantes con NEE permanente, de igual forma un 20% de los fonoaudiólogos lo efectúa frecuentemente.

➤ **Resultados Dimensión II**

- **Conocimiento de las bases curriculares:** Esta dimensión busca tener una visión completa del tipo de dominio y grado de profundidad que tiene el fonoaudiólogo respecto al currículo educativo.

En las siguientes tablas se exponen los resultados de las preguntas 1, 2 y 3 de la dimensión II.

Tabla N° 11

| Dimensión 2 - Indicador 01 Pregunta: ¿Ha recibido capacitación acerca de las bases curriculares de educación básica? | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 32 | 80,00% |
| Si | 8 | 20,00% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 12

| Dimensión 2 - Indicador 02 Pregunta: ¿Usted tiene conocimiento acerca de los objetivos de aprendizaje (OA) de las bases curriculares de educación básica? | | |
|--|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 10 | 25% |
| Si | 30 | 75% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 13

| Dimensión 2 - Indicador 03 Pregunta: ¿Conoce la tridimensionalidad de los objetivos de aprendizaje? | | |
|--|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 24 | 60% |
| Si | 16 | 40% |
| Total | 40 | 100% |

Los indicadores 1, 2 y 3 de la dimensión II, demuestran que el 80% de los profesionales evaluados, no ha recibido capacitación referente a las bases curriculares, lo cual afecta directamente en la vinculación pedagógica con la terapia fonoaudiológica. Sin embargo más de la mitad (75%) de los fonoaudiólogos dice tener conocimientos de los objetivos de aprendizaje, no así de la tridimensionalidad que la componen actitudes, conocimientos y habilidades.

En las siguientes tablas se exponen los resultados de las preguntas 4, 5, 6 y 7 de dimensión II.

Tabla N° 14

| Dimensión 2 - Indicador 04 Pregunta: ¿Conoce los programas de estudio de las asignaturas de lenguaje y comunicación de 1° a 6° básico? | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 18 | 45% |
| Si | 22 | 55% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 15

| Dimensión 2 - Indicador 05 Pregunta: ¿Conoce los programas de estudio de las asignaturas de lenguaje y comunicación de 7° a 8° básico? | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 29 | 72,50% |
| Si | 11 | 27,50% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 16

| Dimensión 2 - Indicador 06 Pregunta: ¿Usted conoce los programas de estudio de la asignatura de lengua y literatura de 1° medio? | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 36 | 90% |
| Si | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 17

| Dimensión 2 - Indicador 07 Pregunta: ¿Usted conoce los programas de estudio de la asignatura de lengua y literatura de 2° medio? | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 36 | 90% |
| Si | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

En cuanto al conocimiento que tienen los profesionales de los programas de estudios de los distintos niveles mencionados, demuestran que presentan mayor manejo de la asignatura de

lenguaje de 1° a 6° Básico, representando el 55% de los evaluados. Desde 7° básico a 2° medio, tienen un escaso conocimiento que oscila entre los rangos de 10% a 27,50%.

A continuación se encuentra el análisis de los indicadores 9,10, 11 y 12 de la dimensión II.

Tabla N° 18

| Dimensión 2 - Indicador 09 Pregunta: ¿Ha recibido capacitación del Decreto 83/2015? | | |
|--|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 31 | 77,50% |
| Si | 9 | 22,50% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 19

| Dimensión 2 - Indicador 10 Pregunta: ¿Tiene conocimiento acerca del diseño universal de aprendizaje (DUA)? | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 5 | 12,50% |
| Si | 35 | 87,50% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 20

| Dimensión 2 - Indicador 11 Pregunta: ¿Ha recibido capacitación acerca del diseño universal de aprendizaje (DUA)? | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 21 | 52,50% |
| Si | 19 | 47,50% |
| Total | 40 | 100% |

Tabla N° 21

| Dimensión 2 - Indicador 12 Pregunta: ¿Usted utiliza el DUA en sus planes de intervención? | | |
|--|-------------------|-----------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| No | 14 | 35% |
| Si | 26 | 65% |
| Total | 40 | 100% |

Los indicadores señalados precedentemente exhiben resultados sobre el bajo porcentaje de profesionales que no han recibido capacitación del decreto 83 y del diseño universal de aprendizaje, que va del 52,50% al 77,50%. No obstante la mayoría de los profesionales (87,50%) dice tener conocimiento del DUA y asimismo aplicarlo en sus planes de intervención.

➤ **Resultados Dimensión III**

- **Uso e incorporación de las bases curriculares:** Pretende visualizar el grado de incorporación de bases curriculares en la evaluación, planificación e intervención fonoaudiológica, que permitan desarrollar habilidades y responder de manera adecuada al currículo escolar.

Tabla N° 22

| Dimensión 3 - Indicador 01 Pregunta: ¿Las bases curriculares son un referente en la planificación de sus intervenciones fonoaudiológicas? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 18 | 45% | 45% |
| Ocasionalmente | 16 | 40% | 85% |
| Frecuentemente | 6 | 15% | 100% |
| Siempre | 0 | 0% | |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 23

| Dimensión 3 - Indicador 02 Pregunta: ¿El apoyo que usted brinda a los docentes para relizar las adecuaciones curriculares de sus estudiantes considera las bases curriculares? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 2 | 5% | 5% |
| Ocasionalmente | 19 | 47,50% | 52,50% |
| Frecuentemente | 14 | 35% | 87,50% |
| Siempre | 5 | 12,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 24

| Dimensión 3 - Indicador 03 Pregunta: ¿La intervención fonoaudiológica que usted realiza la vincula previamente con los objetivos de aprendizaje (OA) de las bases curriculares? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 2 | 5% | 5% |
| Ocasionalmente | 20 | 50% | 55% |
| Frecuentemente | 13 | 32,50% | 87,50% |
| Siempre | 5 | 12,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Del análisis de los indicadores 1, 2 y 3, los mayores porcentajes 40% y 47,50% respectivamente, señalan que ocasionalmente los profesionales consideran las bases curriculares para entregar estrategias a los docentes y realizar adecuaciones curriculares. En relación a los objetivos de aprendizaje solo un 32,50% los vincula de forma previa en su intervención.

Tabla N° 25

| Dimensión 3 - Indicador 04 Pregunta: ¿En su plan de tratamiento, considera el desarrollo de habilidades de la asignatura de lenguaje y comunicación de las bases curriculares? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 1 | 2,50% | 2,50% |
| Ocasionalmente | 12 | 30% | 32,50% |
| Frecuentemente | 17 | 42,50% | 75% |
| Siempre | 10 | 25% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Los datos obtenidos en el indicador 4, determinan que un 42,50% de los profesionales frecuentemente considera habilidades de la asignatura de lenguaje en su plan de tratamiento.

Tabla N° 26

| Dimensión 3 - Indicador 05 Pregunta: ¿En sus estados de avance, entrega sugerencias educativas considerando los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 6 | 15% | 15% |
| Ocasionalmente | 17 | 42,50% | 57,50% |
| Frecuentemente | 13 | 32,50% | 90% |
| Siempre | 4 | 10% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 27

| Dimensión 3 - Indicador 06 Pregunta: ¿En las entrevistas con los apoderados sugieres estrategias que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 2 | 5% | 5% |
| Ocasionalmente | 12 | 30% | 35% |
| Frecuentemente | 18 | 45% | 80% |
| Siempre | 8 | 20% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Los indicadores 5 y 6, reconocen que ocasionalmente los fonoaudiólogos entregan sugerencias educativas en sus estados de avance y asimismo, proponen estrategias para ser utilizadas en el hogar por los apoderados.

Tabla N° 28

| Dimensión 3 - Indicador 07 Pregunta: ¿Su intervención fonoaudiológica se vincula con los objetivos de aprendizaje que el estudiante debe lograr según su nivel educacional? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 1 | 2,50% | 2,50% |
| Ocasionalmente | 8 | 20% | 22,50% |
| Frecuentemente | 24 | 60% | 82,50% |
| Siempre | 7 | 17,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Un 60% de los profesionales manifiesta que vincula los objetivos de aprendizaje en su intervención fonoaudiológica en los distintos niveles de los estudiantes.

Tabla N° 29

| Dimensión 3 - Indicador 08 Pregunta: ¿En sus intervenciones en aula común, apoya el desarrollo de las habilidades del lenguaje propuestas en bases curriculares? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 1 | 2,50% | 2,50% |
| Ocasionalmente | 11 | 27,50% | 30% |
| Frecuentemente | 13 | 32,50% | 62,50% |
| Siempre | 15 | 37,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

El 37,50% de los profesionales encuestados manifiesta que apoya desde su especialidad en la asignatura señalada, dada la estrecha relación entre la fonoaudiología y el lenguaje.

Tabla N° 30

| Dimensión 3 - Indicador 09 Pregunta: ¿La intervención fonoaudiológica con los estudiantes con NEE transitoria Transitoria TEL se fundamenta en las bases curriculares? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 1 | 2,50% | 2,50% |
| Ocasionalmente | 11 | 27,50% | 30% |
| Frecuentemente | 24 | 60% | 90% |
| Siempre | 4 | 10% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

El porcentaje indicado, 60%, demuestra un alto uso de las bases curriculares en relación a la intervención de estudiantes con trastorno específico del lenguaje, lo cual refuerza los objetivos de aprendizaje.

Tabla N° 31

| Dimensión 3 - Indicador 10 Pregunta: ¿Usted vincula el eje de comunicación oral de las bases curriculares con el nivel semántico pragmático? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 4 | 10% | 10% |
| Ocasionalmente | 13 | 32,50% | 42,50% |
| Frecuentemente | 18 | 45% | 87,50% |
| Siempre | 5 | 12,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

De los datos expresados, un 45% de los profesionales indica que vincula el eje de comunicación oral con el desarrollo de habilidades semánticas pragmáticas, es apropiado favoreciendo la expresión – comprensión e interacción.

Tabla N° 32

| Dimensión 3 - Indicador 11 Pregunta: ¿Desarrolla usted su plan de intervención según la secuenciación de los objetivos de aprendizaje que deben alcanzar sus estudiantes según su nivel o curso? | | | |
|--|------------|----------------|--------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| Nunca | 5 | 12,50% | 12,50% |
| Ocasionalmente | 17 | 42,50% | 55% |
| Frecuentemente | 18 | 45% | 100% |
| Siempre | 0 | 0% | |
| Total | 40 | 100% | |

Se puede visualizar que los fonoaudiólogos desarrollan frecuentemente su plan de intervención de acuerdo a la secuenciación de aprendizaje que deben alcanzar sus estudiantes.

➤ **Resultados Dimensión IV**

- **Percepción del fonoaudiólogo respecto a las bases curriculares:** Pretende conocer la opinión o percepción del profesional fonoaudiológico en cuanto a la importancia de incorporar las bases curriculares en la evaluación o intervención terapéutica, para permitir a los estudiantes con NEE acceder al curriculum de mejor manera.

Tabla N° 33

| Dimensión 4 - Indicador 01 Pregunta: ¿Cree usted que el fonoaudiólogo que se desempeña en el ámbito educacional debiera conocer las bases curriculares que imparte el MINEDUC? | | | |
|--|------------|----------------|--------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 2 | 5% | 5% |
| Si | 38 | 95% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 34

| Dimensión 4 - Indicador 02 Pregunta: ¿Es importante para usted conocer los planes y programas de lenguaje y comunicación que imparte MINEDUC para el desarrollo de su labor? | | | |
|--|------------|----------------|--------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 1 | 2,50% | 2,50% |
| Si | 39 | 97,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Según los datos de los indicadores 1 y 2, denotan que entre 95% y el 97,50% de los profesionales consideran que debiesen conocer las bases curriculares y los planes – programas de estudios que imparte el Ministerio de Educación.

Tabla N° 35

| Dimensión 4 - Indicador 03 Pregunta: ¿Considera que el fonoaudiólogo desglose las habilidades que permiten el logro de aprendizaje esperado en el NT1 y NT2? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 1 | 2,50% | 2,50% |
| A veces | 4 | 10,00% | 12,50% |
| Si | 35 | 87,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Mediante el indicador 3 se puede visualizar que el 87,50 % de los profesionales, considera fundamental el desglose de las habilidades que permiten el aprendizaje en los pre escolares.

Enseguida se muestran los resultados obtenidos en los indicadores 4, 5, 6 y 7 de la dimensión IV.

Tabla N° 36

| Dimensión 4 - Indicador 04 Pregunta: ¿Percibe que la intervención fonoaudiológica vinculada con las bases curriculares permiten que el estudiante obtenga una movilidad positiva en sus aprendizajes? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 40 | 100% | 100% |
| Si | 0 | 0% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N 37

| Dimensión 4 - Indicador 05 Pregunta: ¿Es importante para usted conocer los objetivos de aprendizaje que debe lograr sus estudiantes para la confección de su plan de tratamiento? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 1 | 2,50% | 2,50% |
| A veces | 5 | 12,50% | 15% |
| Si | 34 | 85% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 38

| Dimensión 4 - Indicador 06 Pregunta: ¿Reconoce usted la importancia del desarrollo integral de los estudiantes propuesto en las bases curriculares? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 0 | 0% | 0% |
| A veces | 4 | 10% | 10% |
| Si | 36 | 90% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 39

| Dimensión 4 - Indicador 07 Pregunta: ¿Percibe los programas de estudio que operacionalizan las bases curriculares como un apoyo en su intervención fonoaudiológica? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 2 | 5% | 5% |
| A veces | 15 | 37,50% | 42,50% |
| Si | 23 | 57,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Se determina que el 100% de los profesionales percibe que a veces la intervención fonoaudiológica vinculada con las bases curriculares permiten una movilidad de los aprendizajes. Del mismo modo, un 90% de los fonoaudiólogos reconoce la importancia del desarrollo integral que proponen las Bases Curriculares.

Igualmente un alto porcentaje (85%) refiere que conoce los OA que deben lograr los estudiantes, para ser utilizados en la confección de su plan de tratamiento.

Tabla N° 40

| Dimensión 4 - Indicador 08 Pregunta: ¿Observa que su intervención fonoaudiológica enfocada en las bases curriculares facilita el aprendizaje en la asignatura de lenguaje y comunicación? | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 2 | 5% | 5% |
| A veces | 10 | 25% | 30% |
| Si | 28 | 70% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 41

| Dimensión 4 - Indicador 09 Pregunta: ¿Percibe que su intervención fonoaudiológica orientada con las bases curriculares son un aporte en el proceso de lecto-escritura? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 1 | 2,50% | 2,50% |
| A veces | 6 | 15% | 17,50% |
| Si | 33 | 82,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Tabla N° 42

| Dimensión 4 - Indicador 10 Pregunta: ¿Percibe que su labor como fonoaudiólogo se ve más relacionada con lo educativo a través de las bases curriculares? | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
| No | 1 | 2,50% | 2,50% |
| A veces | 8 | 20% | 22,50% |
| Si | 31 | 77,50% | 100% |
| Total | 40 | 100% | |

Mediante el indicador 8, 9 y 10 de la dimensión 4, se puede establecer que el fonoaudiólogo en sus intervenciones enfocadas en las BC facilita el aprendizaje de la asignatura de lenguaje, en un porcentaje importante equivalente al 70% y en un porcentaje significativo de 82,50% estima que las BC son un aporte en el proceso de lecto-escritura.

Efectivamente existe una percepción importante del fonoaudiólogo en cuanto a que su labor se ve altamente relacionada con lo educativo, a través de las Bases Curriculares, representando un 77,50%

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los objetivos planteados en esta investigación se han cumplido de forma satisfactoria, pues se ha podido determinar la percepción de los fonoaudiólogos en los distintos aspectos que se asocian al uso de las Bases Curriculares en sus intervenciones fonoaudiológicas, la que fue definida tras la aplicación del cuestionario y posteriormente, un análisis estadístico de los resultados.

De acuerdo a la pregunta planteada, los profesionales encuestados tienen una percepción positiva de la incorporación de las Bases Curriculares en sus intervenciones fonoaudiológicas no obstante, se pudo establecer que no existía una apropiación del instrumento curricular por parte de ellos, que pudiera ser producto de la falta de capacitaciones específicas en el área educativa.

De lo anteriormente señalado es posible verificar la hipótesis uno, que refiere que los fonoaudiólogos de programas de integración escolar de escuelas municipales de las comunas de Villa Alemana, Valparaíso y Casablanca, tienen una percepción positiva respecto de la necesidad de incorporar las bases curriculares a la intervención fonoaudiológica, por el contrario y de acuerdo a los datos obtenidos, se debe rechazar la hipótesis dos.

A continuación se exponen conclusiones específicas de las cuatro dimensiones del cuestionario. Referente al rol del fonoaudiólogo en educación (Dimensión I), se puede determinar que los profesionales en su mayoría efectúan ocasional o frecuentemente las actividades evaluadas, un 60% trabaja con estudiantes que presentan necesidad educativa especial permanente y transitoria en aula común, así también entregando sugerencias al docente y participando en el trabajo colaborativo. Por otra parte un 90% de los terapeutas colabora en la confección de planes remediales aportando desde su especialidad. A pesar de lo mencionado anteriormente existe un bajo porcentaje 37,50% que entrega ocasionalmente información a padres y apoderados, lo que pudiese afectar en el pronóstico del estudiante, pues debemos entender la importancia que tienen los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje y en el compromiso de la terapia, es por esto que se debe capacitar continuamente entregando estrategias dinámicas y funcionales para ser utilizadas en el hogar.

En cuanto a la dimensión II basada en el conocimiento de las Bases Curriculares, se determinó que el 80% de los encuestados no había sido capacitado en Bases Curriculares. De igual manera un 52,50% a 77,50% no recibieron capacitación del decreto 83 y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), lo que afecta directamente con la vinculación pedagógica, no obstante 75% planteó tener conocimiento de los objetivos de aprendizaje y 87,50% refiriendo conocimientos de DUA por lo que se puede inferir que ha sido un proceso de aprendizaje autodidacta de cada profesional.

Respecto del conocimiento de los programas de estudios, se observó una mayor apropiación (55%) en la asignatura de lenguaje en los niveles de 1° a 6° básico. Esto probablemente se debió a que generalmente se atienden a estudiantes de niveles inferiores por los diagnósticos de Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista. A diferencia del programa de estudio de 7° básico a 2° medio, donde el conocimiento se reflejó en un porcentaje muy bajo, 10% a 27,50%.

Acerca de la dimensión III, Uso e Incorporación de las Bases Curriculares, es relevante destacar que el 60% de los profesionales frecuentemente vinculaban su intervención, orientada a estudiantes que presentan necesidad educativa transitoria, específicamente Trastorno Específico del Lenguaje. También el 42,50% de manera frecuente consideró el desarrollo de las habilidades de la asignatura de lenguaje y comunicación en su tratamiento, no obstante un 32,50% no fortalecía de forma sistemática las habilidades señaladas en la intervención en aula común. Es fundamental potenciar la tridimensionalidad de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes en todos los contextos educativos en los que se desempeñan.

En lo que concierne a la dimensión IV, percepción del fonoaudiólogo respecto a las Bases Curriculares, cabe destacar que un 85% de los profesionales estimó importante conocer los Objetivos de Aprendizaje para realizar un plan de tratamiento apropiado para cada estudiante. Asimismo percibieron que los programas de estudio son un apoyo para su intervención, esencialmente en la asignatura de lenguaje y comunicación, potenciando el proceso de lecto-escritura.

Del análisis de los datos de la investigación, subyace un trabajo colaborativo incipiente entre los equipos de aula que conforman los Programas de Integración Escolar, observándose

que de forma reiterada en las distintas dimensiones e indicadores propuestos, es una práctica realizada ocasional o frecuentemente, evidenciando una falta de sistematicidad en ella.

Cuando se retoma la teoría y se plantea la importancia que tiene el uso y el conocimiento de las Bases Curriculares, los fonoaudiólogos que se insertan al sistema educacional, debiesen tener un dominio de este instrumento normativo para realizar su quehacer profesional. Ahora bien, ¿Por qué cada fonoaudiólogo debe leer, analizar y reflexionar sobre las Bases Curriculares? ¿Cuál es la relevancia de ellas en nuestra práctica? ¿Cómo impactan el sistema escolar? (MINEDUC, 2012). Para comenzar, las bases dan a los profesionales una noción clara y focalizada de hacia dónde deben dirigir su práctica. Esto significa orientarlos sobre qué contenidos son cruciales para el aprendizaje de los estudiantes, tanto para lograr conocimientos esperados como para desarrollar habilidades. Por otra parte, las habilidades de pensamiento crítico, de investigación y comunicación atraviesan todo el currículum, siendo de vital importancia. Este programa de apoyo a la práctica fonoaudiológica es una valiosa herramienta a la que se puede concurrir cada vez que el profesional, necesite enfocar en el qué y cómo enseñar en sus intervenciones, pues explican y orientan tanto contenido como algunos enfoques muy útiles para el aprendizaje y vinculación fonoaudiológica efectiva. (MINEDUC, 2017)

PROYECCIONES

En este estudio se expuso con claridad la relevancia de la vinculación que deben tener las Bases Curriculares con los objetivos de intervención fonoaudiológica, es por ello que se considera de alto interés desarrollar futuras investigaciones en una línea de continuidad, que proporcionen evidencia científica respecto a la relación que estas variables tienen con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

A futuro se podría realizar encuestas en otras comunas del país para conocer, evaluar y diagnosticar el estado actual de la percepción de los profesionales, sobre las intervenciones fonoaudiológicas vinculadas a las Bases Curriculares, con el objetivo de estandarizar procesos y procedimientos, conservando la particularidad de cada realidad educativa, asimismo se podría

realizar en otros profesionales relacionados al trabajo PIE. Se podría también delimitar aún más el estudio, realizando una investigación que permita determinar el impacto de la vinculación de las BC y el trabajo fonoaudiológico en el aprendizaje de la Lecto-Escritura en estudiantes de pre-básica.

Otra propuesta está orientada a que los profesionales de las comunas encuestadas participen en una comunidad de aprendizajes, donde desarrollen un trabajo colaborativo de planificación e intervenciones basadas en las Bases Curriculares, con el fin de unificar criterios y aprender de las experiencias positivas de los demás participantes.

APORTES

La información del estudio pudiese ser utilizada por los sostenedores de los fonoaudiólogos encuestados para desarrollar un plan de perfeccionamiento para los terapeutas en el área de Bases Curriculares (conocimiento y uso) que contribuya en el fortalecimiento de su quehacer profesional. A partir de este diagnóstico y capacitación, los especialistas podrán adquirir mayor conciencia de su labor en aula común y realizar un trabajo efectivo, visualizando una movilidad positiva en los aprendizajes de sus estudiantes.

La presente investigación refleja la necesidad de incorporar en las mallas curriculares de la carrera de fonoaudiología, una asignatura relacionada con el trabajo realizado en el Programa de Integración Escolar y la vinculación de las bases curriculares, con el objetivo de empoderar el rol del fonoaudiólogo y potenciar el trabajo colaborativo con el equipo de aula – docentes, psicólogo, terapeuta ocupacional y kinesiólogos del establecimiento educacional en el que se desempeña.

LIMITACIONES

Con respecto a algunas limitaciones metodológicas se visualiza el tamaño de la muestra, que en las comunas de Casablanca y Villa Alemana fue notoriamente más limitada que la de Valparaíso, sin embargo, esto se debe al número de profesionales que se desempeña en los establecimientos municipales respectivamente evaluados.

Otra de las restricciones fue la falta de estudios previos de investigación sobre la vinculación de las bases curriculares con la fonoaudiología, generado complejidades en el proceso de la revisión bibliográfica, no obstante es importante destacar que descubrir este tipo de barreras puede servir como una oportunidad para identificar nuevas brechas en la literatura y consecuentemente nuevos estudios acerca del tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, L., Osorno, M. (2012). Rol del fonoaudiólogo en instituciones educativas en ciclo preescolar y básica primaria. Bogotá, Colombia. Rev. Arete. U. Iberoamericana
- Casal, J., Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo, Rev. Epidem. Med. Prev. I, pp3-7.
- Cañadas, I., Sánchez, B. (1998). Categorías de respuesta en escalas tipo likert. Psicothema, Vol. 10, nº 3, pp. 623-631.
- Centro de escritura Javeriano. Pontificia Universidad Javeriana. (2019). Normas APAS sexta edición.
- Cuervo, C. (1998). La profesión de fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Bogotá, Colombia: Ed. U. Nacional de Colombia.
- Flórez, R. (2004). El lenguaje en la educación. Una perspectiva fonoaudiológica. Bogotá, Colombia: Ed. U. Nacional de Colombia.
- Flórez, R., Moreno, M. (2005). El lenguaje en la educación. Prácticas de lectura y escritura en preescolar básica y primaria. Bogotá, Colombia: Ed. U. Nacional de Colombia.
- Flórez, R., Arias, N., Guzmán, R. (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. Educación y Educadores, No 1 Volumen 9. Universidad de La Sabana.

Gallardo, J. & Gallego, J. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Barcelona, España: Aljibe.

JASP Team (2019). JASP (Versión 0.11.1) [Computer software].

MINEDUC, (2013). Análisis de la implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Centro de Innovación en Educación Fundación Chile.

Mesa Técnica educación especial (2015). Propuesta para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: Un aporte desde la educación especial.

MINEDUC (2008). Orientaciones técnicas para Programas de Integración escolar.

MINEDUC (2010). Orientaciones para la implementación del decreto N° 170 en Programas de Integración Escolar.

MINEDUC (2012). Bases Curriculares.

Ministerio de Educación (2015). Diversificación de la enseñanza. *Decreto N°83 Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Recuperado;* <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio

7° y 8° año de Educación Básica / 1° y 2° año de Educación Media.

Ministerio de Educación (2017). Nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio. Cartilla de Orientaciones Técnicas.

Ministerio de Educación. Currículum en línea, recursos para el aprendizaje. Recuperado de; <http://www.curriculumenlineamineduc.cl>

Ministerio de Educación (2019). Profesionales asistentes de la educación. Orientaciones acerca del rol y funciones de las y los profesionales asistentes de la educación que participan en los programas de integración escolar (PIE).

Ministerio de Educación (2019). Lenguaje verbal. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación parvularia.

Sampieri, H., Fernández, C., Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. España: McGraw Hill Interamericana.

Torres, M., Paz, K. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Torres, A., Vega, Y., Del Campo, M. (2013). Autorreflexión sobre el desempeño profesional del fonoaudiólogo (a) en el sector educativo: una aproximación a la construcción del rol.

ANEXOS

(ANEXO I): CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO POR JUICIO DE EXPERTOS, CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VILLA ALEMANA



Villa Alemana, Octubre de 2017

Srta. Marisol González Serey.
Directora de Educación
Corporación Municipal de Villa Alemana

En el marco de la realización de Tesis para optar al grado de Magister en Fonoaudiología Mención Lenguaje en la Universidad de Valparaíso, me dirijo a usted con el objetivo de solicitar su autorización para conformar un juicio de expertos, cuyo panel estará formado por evaluadores especializados, que se desempeñan en establecimientos municipales de las comunas de Villa Alemana, que tendrían la función de validar el instrumento que posteriormente se aplicará a fonoaudiólogos.

Tales expertos son profesionales de larga trayectoria en sus respectivas áreas de desempeño y contemplan: a) Directores de establecimientos educacionales b) Jefes de unidades técnicas pedagógicas (UTP) c) Docentes de educación básica d) Docentes en educación diferencial e) Psicólogos que se desempeñan en Programas de Integración.

El cuestionario se ha diseñado con el objetivo de "Obtener información sobre la percepción de los fonoaudiólogos con respecto al uso de las bases curriculares en sus intervenciones fonoaudiológicas".

Esperando una buena acogida a la petición, le saluda atentamente.

Javiera Luz Castro Figueras
Fonoaudióloga

(ANEXO II): CARTA DE AUTORIZACIÓN: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A PROFESIONALES FONOAUDIÓLOGOS.



Villa Alemana, Octubre de 2017

Srta. Marisol González Serey.
Directora de Educación
Corporación Municipal de Villa Alemana

En el marco de la realización de Tesis para optar al grado de Magister en Fonoaudiología Mención Lenguaje en la Universidad de Valparaíso, me dirijo a usted con el objetivo de solicitar su autorización para aplicar un cuestionario a los fonoaudiólogos de los Programas de Integración escolar de las escuela municipales de la comuna de Villa Alemana, que usted coordina.

El instrumento evaluativo se ha diseñado con el objetivo de "Obtener información sobre la percepción de los fonoaudiólogos con respecto al uso de las Bases Curriculares en sus intervenciones fonoaudiológicas", es un cuestionario con modalidad de aplicación individual, el cual será enviado vía correo electrónico. Cada profesional tomará un tiempo de 15 minutos aproximadamente para contestar el instrumento.

De contar con su autorización esta aplicación se realizará durante el mes de diciembre del año en curso.

Esperando una buena acogida a la petición, le saluda atentamente.

Javiera Luz Castro Figueroa
Fonoaudióloga

**(ANEXO III): CARTA DE AUTORIZACIÓN: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A
PROFESIONALES FONOAUDIÓLOGOS.**



Viña del Mar, Agosto de 2018

Estimada Francisca Quintero
Corporación Municipal de Valparaíso

En el marco de la realización de Tesis para optar al grado de Magister en Fonoaudiología Mención Lenguaje en la Universidad de Valparaíso, me dirijo a usted con el objetivo de solicitar su autorización para aplicar un cuestionario a los fonoaudiólogos de los Programas de Integración Escolar de las escuelas municipales de la comuna de Valparaíso, que usted coordina.

El instrumento se ha diseñado con el propósito de "Obtener información sobre la percepción de los fonoaudiólogos con respecto al uso de las Bases Curriculares en sus intervenciones fonoaudiológicas", es un cuestionario con modalidad de aplicación individual, cada profesional tomará un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente para contestar el instrumento.

Esperando una buena acogida a la petición, le saluda atentamente.

Javiera Luz Castro Figueroa
Fonoaudióloga

**(ANEXO IV): CUESTIONARIO PILOTO – JUICIO DE EXPERTOS;
APLICADO EN PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.**

CUESTIONARIO PILOTO- JUICIO DE EXPERTOS

El presente cuestionario se ha diseñado con el objetivo de “Obtener información sobre la percepción de los fonoaudiólogos con respecto al uso de las Bases Curriculares en sus intervenciones fonoaudiológicas”.

Para elaborar la versión preliminar del presente cuestionario, se requiere de un juicio de expertos en el área, cuyo panel estará conformado por evaluadores expertos, que se desempeñan en establecimientos municipales de la comuna de Villa Alemana que cuentan con Programa de Integración Escolar.

Tales expertos son profesionales de larga trayectoria en sus respectivas áreas de desempeño y contemplan: Directores de establecimientos educacionales, Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas (UTP), Docentes de Educación General Básica, Educadoras de Párvulos, Docentes en Educación Diferencial y Psicólogos.

Dada su experiencia, usted ha sido seleccionado para formar parte del panel de expertos, por lo que vuestra opinión es de suma importancia para el propósito de evaluar la idoneidad de los “ítems/preguntas” que conforman el presente cuestionario.

En ese sentido, agradezco su participación en este proceso. Ruego a usted dar una respuesta con la mayor transparencia y juicio estrictamente disciplinar, para que el cuestionario resultante sea una herramienta que permita un acercamiento a la realidad concreta de la labor que realizan los fonoaudiólogos.

Su participación y vuestra ponderación del contenido del presente cuestionario estarán bajo resguardo de confidencialidad de la investigadora.

Atentamente

Javiera Castro Figueroa.

Fonoaudióloga, Tesista de Magíster en Fonoaudiología Mención Lenguaje.

Valparaíso, 20 de noviembre de 2017

Antecedentes del Profesional

| |
|--------------------------------|
| Datos de identificación |
| Nombre del Profesional: |
| Título Profesional: |
| Cargo profesional: |
| Años de experiencia: |
| Lugar de trabajo: |
| Fecha de aplicación: |

Instrucciones

A continuación y basándose únicamente en la definición entregada para cada una de las dimensiones que conforman el cuestionario, le solicitamos evaluar los siguientes “ítemes/preguntas” en términos de su relevancia y pertinencia teórica. Para ello usted deberá ponderar cada ítem como:

1. Esencial
2. Útil pero no esencial
3. No esencial

En caso que usted considere que un ítem debiese ser corregido, en términos de su redacción, pertinencia u otros aspectos que sean relevantes para modificar, le solicitamos señalar en observaciones.

INDICADOR 1: Rol del fonoaudiólogo en educación: Conocer el rol que ocupa el fonoaudiólogo en el ámbito educativo en los distintos establecimientos y en la modalidad administrativa (SEP, PIE) que se desempeña

| PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | Observación |
|--|----------|----------|----------|--------------------|
| 1. Se desempeña profesionalmente en Programa de Integración Escolar | | | | |
| 2. Se desempeña profesionalmente por ley SEP | | | | |
| 3. Interviene en aula de recursos a estudiantes con NEE Transitorias | | | | |
| 4. Interviene en aula de recursos a estudiantes con NEE Permanentes | | | | |
| 5. Interviene en aula común a estudiantes con NEE Transitorias | | | | |
| 6. Interviene en aula común a estudiantes con NEE Permanentes | | | | |
| 7. Realiza talleres de estimulación en aula común a NEE Transitorias | | | | |
| 8. Realiza talleres de estimulación en aula común a NEE Permanentes | | | | |
| 9. Con su equipo PIE realizan estudios de caso para la definición de los diagnóstico más complejos (TSRC- TEA) | | | | |
| 10. Usted planifica con el equipo PIE los contenidos a intervenir en las sesiones fonoaudiológicas | | | | |
| 11. Efectúa observación de estudiantes en aula común | | | | |
| 12. Entrega sugerencias al docente respecto a las observaciones realizadas en aula | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 13. Usted planifica con el docente de aula las sesiones de trabajo | | | | |
| 14. Usted trabaja colaborativamente con el equipo de aula | | | | |
| 15. Usted participa en la confección de los planes remediales, aportando desde su especialidad | | | | |
| 16. Usted realiza capacitaciones al equipo directivo sobre las NEE | | | | |
| 17. Usted entrega capacitación a docentes sobre NEE y estrategias para utilizar en aula | | | | |
| 18. Usted entrega capacitación a profesionales del equipo PIE sobre NEE y estrategias de intervención fonoaudiológica | | | | |
| 19. Entrega información a los padres - apoderados sobre las NEE y apoyos para utilizar en el hogar | | | | |
| 20. Realiza talleres fonoaudiológicos en aula común abordando a todos los estudiantes del curso | | | | |
| 21. Colabora en las adecuaciones curriculares de acceso de sus estudiantes con NEE transitorias | | | | |
| 22. Colabora en las adecuaciones curriculares de acceso de sus estudiantes con NEE permanentes | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 23. Usted colabora en las adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje de sus estudiantes con NEE transitorias | | | | |
| 24. Usted colabora en las adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje de sus estudiantes con NEE permanentes | | | | |
| 25. Ingresar a sus estudiantes a la plataforma del Ministerio de Educación | | | | |

Importante: Si usted piensa que es necesario y/o relevante agregar un ítem, se solicita adjuntar en este recuadro.

1.

2.

3.

INDICADOR 3: Uso e incorporación de las bases curriculares: Pretende visualizar el grado de incorporación de bases curriculares en la evaluación, planificación e intervención fonoaudiológica, que permitan desarrollar habilidades y responder de manera adecuada al currículum.

| PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | Observación |
|---|----------|----------|----------|--------------------|
| 1. Las Bases Curriculares son un referente en la planificación de sus evaluaciones fonoaudiológicas | | | | |
| 2. Las Bases Curriculares son un referente en la planificación de sus intervenciones fonoaudiológicas | | | | |
| 3. Considera en la confección de los estados de avance de sus estudiantes las Bases Curriculares | | | | |
| 4. El apoyo que usted brinda a los docentes para realizar las adecuaciones curriculares de sus estudiantes considera las Bases Curriculares | | | | |
| 5. En las intervenciones fonoaudiológicas que usted realiza considera las actitudes de las Bases Curriculares | | | | |
| 6. La intervención fonoaudiológica que usted realiza la vincula previamente con los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares | | | | |
| 7. En sus intervenciones fonoaudiológicas considera todos los ejes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación propuestos en las Bases Curriculares | | | | |
| 8. En su plan de tratamiento considera el desarrollo de habilidades de la asignatura | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| de Lenguaje y Comunicación de las Bases Curriculares | | | | |
| 9. En la planificación y realización de talleres para padres y apoderados considera las Bases Curriculares | | | | |
| 10. En sus estados de avance entrega sugerencias educativas considerando los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares | | | | |
| 11. En las entrevistas con apoderados sugiere estrategias que permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares | | | | |
| 12. Su intervención fonoaudiológica se vincula con los Objetivos de Aprendizaje que el estudiante debe lograr según su nivel educacional | | | | |
| 13. En sus intervenciones en aula común apoya el desarrollo de las habilidades del Lenguaje propuestas en las Bases Curriculares | | | | |
| 14. La intervención fonoaudiológica con los estudiantes con NEE Permanente TEA se relaciona con las Bases Curriculares | | | | |
| 15. La intervención fonoaudiológica con los estudiantes con NEE Transitoria TEL (Trastorno específico del lenguaje) se fundamenta en las Bases Curriculares | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 16. Los estudiantes que presentan Trastorno del Lenguaje Secundario a Discapacidad Intelectual reciben intervención fonoaudiológica enfocada en las Bases Curriculares | | | | |
| 17. Usted vincula el eje de comunicación oral de las Bases Curriculares con el nivel semántico –pragmático | | | | |
| 18. Desarrolla usted su plan de intervención según la secuenciación de los Objetivos de Aprendizaje que deben alcanzar sus estudiantes según su nivel o curso | | | | |
| 19. En su intervención fonoaudiológica refuerza las actitudes que plantean las Bases Curriculares de la asignatura de Lenguaje y Comunicación | | | | |

Importante: Si usted piensa que es necesario y/o relevante agregar un ítem, se solicita adjuntar en este recuadro.

- 1.
- 2.
- 3.

INDICADOR 4: Percepción del fonoaudiólogo respecto a las bases curriculares:

Pretende conocer la opinión o percepción del profesional fonoaudiólogo en cuanto a la importancia de incorporar las bases curriculares en la evaluación e intervención terapéutica, para permitir a los estudiantes con NEE acceder al currículum de mejor manera.

| PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | Observación |
|--|----------|----------|----------|--------------------|
| 1. Cree usted que el fonoaudiólogo que se desempeña en el ámbito educacional debiera conocer las Bases Curriculares que imparte MINEDUC | | | | |
| 2. Es importante para usted conocer los planes y programas de Lenguaje y Comunicación que imparte MINEDUC para el desarrollo de su labor | | | | |
| 3. Es importante para usted desarrollar Objetivos de Aprendizaje Transversales en sus intervenciones fonoaudiológicas | | | | |
| 4. Percibe usted que es relevante desarrollar las dimensiones de los Objetivos de Aprendizaje Transversales en sus intervenciones fonoaudiológicas | | | | |
| 5. Considera usted que la dimensión Tics de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares es un apoyo en la intervención fonoaudiológica | | | | |
| 6. Percibe importante incorporar las actitudes propuestas en las Bases Curriculares de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en sus intervenciones fonoaudiológicas | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 7. Considera fundamental que el fonoaudiólogo desglose las habilidades que permiten el logro de aprendizaje esperado en NT1 y NT2 | | | | |
| 8. Es relevante incluir en sus intervenciones fonoaudiológica los principios pedagógicos de las Bases Curriculares de NT1 y NT2 | | | | |
| 9. Las intervenciones fonoaudiológicas basadas en los objetivos de aprendizajes ayudan al estudiante a desarrollar y fortalecer habilidades comunicativas – lingüísticas | | | | |
| 10. Percibe que la intervención fonoaudiológica vinculada con las bases curriculares permiten que el estudiante obtenga una movilidad positiva en sus aprendizajes | | | | |
| 11. Es importante para usted conocer los Objetivos de Aprendizaje que deben lograr sus estudiantes para la confección de su plan de tratamiento | | | | |
| 12. Reconoce usted la importancia del desarrollo integral de los estudiantes propuestas en las Bases Curriculares | | | | |
| 13. Percibe los programas de estudio que operacionalizan las bases curriculares como un apoyo en su intervención fonoaudiológica | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 14. Observa que su intervención fonaudiológica enfocada en las Bases Curriculares facilita el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación | | | | |
| 15. Percibe que su intervención fonaudiológica orientada con las Bases curriculares son un aporte en el proceso de lecto-escritura | | | | |
| 16. Percibe que su labor como fonaudiólogo se ve más relacionada con lo educativo a través del uso de las Bases Curriculares | | | | |

Importante: Si usted piensa que es necesario y/o relevante agregar un ítem, se solicita adjuntar en este recuadro.

1.

2.

3.

**(ANEXO V): CUESTIONARIO APLICADO A FONOAUDIÓLOGOS DE
PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN DE FONOAUDIÓLOGOS CON
RESPECTO A LA NECESIDAD DE INCORPORAR LAS BASES CURRICULARES A
LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA**

Este cuestionario se ha diseñado en el marco del proceso de tesis para optar al grado de “**Magíster en fonoaudiología Mención Lenguaje**” con el fin de obtener información sobre la percepción que tienen los fonoaudiólogos que se desempeñan en Programas de Integración Escolar de las comunas de Casablanca, Villa Alemana y Valparaíso, con respecto al uso de las Bases Curriculares en sus intervenciones fonoaudiológicas.

ESTIMADO/A FONOAUDIÓLOGO/A:

Lea cada una de las proposiciones señaladas a continuación y responda marcando con una cruz (X) la alternativa (Nunca, Ocasionalmente, Regularmente, Siempre, Si, No, A veces) que más represente su percepción como profesional. Es necesario que **conteste todas las preguntas, sin omitir** ninguna respuesta. La información que entregará en este cuestionario **será confidencial** y sólo será utilizada para fines de esta investigación.

Le agradezco su tiempo y participación. Se despide atentamente fonoaudióloga Javiera Castro Figueroa.

| |
|---|
| <u>Antecedentes del Profesional:</u> |
| Nombre del Profesional: |
| Cargo profesional: |
| Años de experiencia: |
| Lugar de trabajo: |
| Fecha de aplicación: |

| DIMENSION I | | | | | |
|--|---|--------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| Rol del fonoaudiólogo en educación: Conocer el rol que ocupa el fonoaudiólogo en el ámbito educativo en los distintos establecimientos y en la modalidad administrativa (SEP, PIE) que se desempeña | | | | | |
| N° | Indicador | Nunca | Ocasionalmente | Regularmente | Siempre |
| 1 | Trabaja en aula común con estudiantes con NEE Transitorias | | | | |
| 2 | Trabaja en aula común con estudiantes con NEE Permanentes | | | | |
| 3 | Con su equipo PIE realizan estudios de caso para la definición de los diagnósticos más complejos (TSRC-TEA) | | | | |
| 4 | Usted planifica con el equipo PIE los contenidos a trabajar en las sesiones fonoaudiológicas | | | | |
| 5 | Entrega sugerencias al docente respecto a las observaciones realizadas en aula | | | | |
| 6 | Usted trabaja colaborativamente con el equipo de aula | | | | |
| 7 | Usted participa en la confección de los planes remediales, aportando desde su especialidad | | | | |

| N° | Indicador | Nunca | Ocasionalmente | Regularmente | Siempre |
|----|--|-------|----------------|--------------|---------|
| 8 | Usted entrega capacitación a docentes sobre NEE y estrategias para utilizar en aula | | | | |
| 9 | Entrega información a los padres - apoderados sobre las NEE y apoyos para utilizar en el hogar | | | | |
| 10 | Colabora en las adecuaciones curriculares de acceso de sus estudiantes con NEE permanentes | | | | |

| DIMENSION II | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| Conocimiento de las bases curriculares: Esta dimensión buscar tener una visión completa del tipo de dominio y grado de profundidad que tiene el fonoaudiólogo respecto al currículum educativo. | | | |
| N° | Indicador | SI | NO |
| 1 | Ha recibido capacitación acerca de las bases curriculares de educación básica | | |
| 2 | Usted tiene conocimiento acerca de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares de Educación Básica | | |
| 3 | Conoce la tridimensionalidad de los Objetivos de Aprendizaje | | |
| 4 | Conoce los programas de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación de 1° a 6° básico | | |
| 5 | Conoce los programas de estudio de la asignatura de lengua y literatura de 7° a 8° básico | | |
| 6 | Usted conoce los programas de estudio de la asignatura de lengua y literatura de 1° Medio | | |
| 7 | Usted conoce los programas de estudio de la asignatura de lengua y literatura de 2° Medio | | |
| 8 | Tiene conocimiento del decreto 83/2015 | | |
| 9 | Ha recibido capacitación del decreto 83/2015 | | |
| 10 | Tiene conocimiento acerca del diseño universal de aprendizaje (DUA) | | |
| 11 | Ha recibido capacitación acerca del diseño universal de aprendizaje (DUA) | | |
| 12 | Usted utiliza el DUA en sus planes de intervención | | |

| DIMENSION III | | | | | |
|--|--|--------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| Uso e incorporación de las bases curriculares: Pretende visualizar el grado de incorporación de bases curriculares en la evaluación, planificación e intervención fonoaudiológica, que permitan desarrollar habilidades y responder de manera adecuada al currículum Escolar. | | | | | |
| N° | Indicador | Nunca | Ocasionalmente | Regularmente | Siempre |
| 1 | Las Bases Curriculares son un referente en la planificación de sus intervenciones fonoaudiológicas | | | | |
| 2 | El apoyo que usted brinda a los docentes para realizar las adecuaciones curriculares de sus estudiantes considera las Bases Curriculares | | | | |
| 3 | La intervención fonoaudiológica que usted realiza la vincula previamente con los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares | | | | |
| 4 | En su plan de tratamiento considera el desarrollo de habilidades de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de las Bases Curriculares | | | | |

| N° | Indicador | Nunca | Ocasionalmente | Regularmente | Siempre |
|----|---|-------|----------------|--------------|---------|
| 5 | En sus estados de avance entrega sugerencias educativas considerando los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares | | | | |
| 6 | En las entrevistas con apoderados sugiere estrategias que permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares | | | | |
| 7 | Su intervención fonoaudiológica se vincula con los Objetivos de Aprendizaje que el estudiante debe lograr según su nivel educacional | | | | |
| 8 | En sus intervenciones en aula común apoya el desarrollo de las habilidades del Lenguaje propuestas en las Bases Curriculares | | | | |
| 9 | La intervención fonoaudiológica con los estudiantes con NEE Transitoria TEL (Trastorno específico del lenguaje) se fundamenta en las Bases Curriculares | | | | |

| N° | Indicador | Nunca | Ocasionalmente | Regularmente | Siempre |
|----|---|-------|----------------|--------------|---------|
| 10 | Usted vincula el eje de comunicación oral de las Bases Curriculares con el nivel semántico –pragmático | | | | |
| 11 | Desarrolla usted su plan de intervención según la secuenciación de los Objetivos de Aprendizaje que deben alcanzar sus estudiantes según su nivel o curso | | | | |

| DIMENSION IV | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------------|
| Percepción del fonoaudiólogo respecto a las bases curriculares: Pretende conocer la opinión o percepción del profesional fonoaudiólogo en cuanto a la importancia de incorporar las bases curriculares en la evaluación e intervención terapéutica, para permitir a los estudiantes con NEE acceder al curriculum de mejor manera | | | | |
| N° | Indicador | Si | No | A veces |
| 1 | Cree usted que el fonoaudiólogo que se desempeña en el ámbito educacional debiera conocer las Bases Curriculares que imparte MINEDUC | | | |
| 2 | Es importante para usted conocer los planes y programas de Lenguaje y Comunicación que imparte MINEDUC para el desarrollo de su labor | | | |
| 3 | Considera que el fonoaudiólogo desglose las habilidades que permiten el logro de aprendizaje esperado en NT1 y NT2 | | | |
| 4 | Percibe que la intervención fonoaudiológica vinculada con las bases curriculares permiten que el estudiante obtenga una movilidad positiva en sus aprendizajes | | | |
| 5 | Es importante para usted conocer los Objetivos de Aprendizaje que deben lograr sus estudiantes para la confección de su plan de tratamiento | | | |
| 6 | Reconoce usted la importancia del desarrollo integral de los estudiantes propuestas en las Bases Curriculares | | | |

| N° | Indicador | Si | No | A veces |
|----|--|----|----|---------|
| 7 | Percibe los programas de estudio que operacionalizan las bases curriculares como un apoyo en su intervención fonoaudiológica | | | |
| 8 | Observa que su intervención fonoaudiológica enfocada en las Bases Curriculares facilita el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación | | | |
| 9 | Percibe que su intervención fonoaudiológica orientada con las Bases curriculares son un aporte en el proceso de lecto-escritura | | | |
| 10 | Percibe que su labor como fonoaudiólogo se ve más relacionada con lo educativo, a través del uso de las Bases Curriculares | | | |