



FACULTAD DE HUMANIDADES
INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

“Proyectos de vida, sistema educativo y territorio: Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes de 4° medio, año 2017, Coyhaique, región de Aysén.”

Memoria de Grado para optar al Grado de Licenciada en Sociología y
Título Profesional de Socióloga

Francisca Belén Martinic Chacón

Profesor Guía:
Rodrigo Márquez

Diciembre 2019

“Este mundo, que ofrece el banquete a todos y cierra la puerta en las narices de tantos es, al mismo tiempo, igualador y desigual: igualador en las ideas y en las costumbres que impone, y desigual en las oportunidades que brinda.”

Eduardo Galeano

Dedicatoria

De esta forma me transformo en una de esas tantas jóvenes que anhelan y sueñan con obtener un título profesional en la educación superior. Una más, tal cual como aquellos jóvenes entrevistados que esperan lograr esta misma meta. Hoy puedo cumplirla, sin embargo, hay muchos que ven truncados esos procesos.

Por lo mismo, dedico esta tesis a cada uno de los pilares fundamentales en mi vida, mi familia. Por ayudarme a concluir este proceso, y por hoy, tener la posibilidad de convertirme en una profesional. A mis madres, por guiarme en la vida, y hacer de mí, la persona que hoy soy. A mis hermanas, por su apoyo incondicional siempre, y por todos los momentos de dispersión. Abuelo, padre y cada uno de mis tíos, primos, por su apoyo en este largo proceso.

Agradecimientos

Agradecer a toda mi familia, por ayudarme a terminar este proceso, por el apoyo psicológico y también económico, brindado durante los años de carrera. A los amigos que siempre han estado, y que aún continúan apoyándome.

Por otro lado, agradecer a Rodrigo Márquez, profesor guía que ha hecho posible esta tesis de investigación, como también, a Irina Morend y Ricardo Álvarez, de la Fundación para la Superación de la Pobreza, que han contribuido en este proceso. Por último, a los establecimientos que han otorgado el permiso para la realización de las entrevistas, y especialmente, a cada uno de los jóvenes que participó de la investigación y que tuvo la confianza de contar sobre sus proyectos y expectativas de vida.

Resumen

Los jóvenes deben pasar por una compleja decisión al egresar de la enseñanza media, la cual consiste en si continuar con los estudios superiores o bien ingresar al mundo laboral. Decisión que muchas veces puede estar determinada por factores que se escapan de las manos de los jóvenes, y que son parte de una arraigada estructura social. Es por esta razón, que esta investigación pretende dar a conocer cuáles son los factores que los jóvenes reconocen como incidentes al momento de tomar esta decisión, la cual, determina el futuro de cada uno.

Cabe mencionar, que, a nivel nacional, es una decisión compleja, principalmente para aquellos jóvenes de estratos sociales más bajos, lo cual evidencia la desigualdad existente en el acceso a la educación. Esta decisión se complica aún más, para aquellos jóvenes pertenecientes a regiones más aisladas territorialmente y de ámbito rural, como lo es la región de Aysén, con la cual se trabajará, debido a las características ya mencionadas, como también, a su escasa oferta educacional superior. Junto con esto, se pretende dilucidar la importancia del territorio, como también, las condicionantes que este mismo pueda generar.

Palabras claves: Aspiraciones; Territorio; Educación superior.

Siglas.....	7
Índice de cuadros	7
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema	10
1.1 Privatización de la Educación y su expansión segmentada	10
1.1.2 El mercado de la educación.....	13
2. Contexto educacional región de Aysén	17
2.1 Índices Educativos.....	17
2.2 Estructura Enseñanza Media.....	21
2.2.1 Enseñanza Media en Coyhaique	24
2.3 Estructura Educación Superior	25
2.4 Índices Laborales	26
3. Relevancia de la Investigación.....	28
3.1 Relevancia Teórica.....	28
3.2 Relevancia Metodológica.....	28
3.3 Relevancia Práctica.....	29
4. Objetivos	29
4.1 Objetivo General.....	29
4.2 Objetivos Específicos	29
5. Marco Teórico.....	30
5.1 El mérito como reproductor de la desigualdad social.....	30
5.2 La teoría del capital humano	35
5.3 Sobre el concepto de Vulnerabilidad y Pobreza	37
5.4 Aspiraciones segmentadas.....	41
5.5 Agencia-estructura.....	42
5.6 Aspiraciones de vida y territorio e identidad.....	45
5.6.1 Aislamiento geográfico	46
5.6.2 Identidad Regional.....	48
5.6.3 Implicancias Económicas.....	51
6 Marco Metodológico.....	52
6.1 Diseño de la Investigación.....	53
6.2 Universo y muestra de la investigación	54
6.3 Trabajo de campo	57
7 Resultados	57
7.1 Descripción de la muestra	57
7.2 Resultados	58
7.3 Análisis por categoría.....	60
• Aspiraciones/proyecciones	60
• Expectativas de ingreso a la Educación Superior	61
• Expectativas de movilidad social	63
• Representación del territorio.....	65
• Representación de la educación recibida	69
• Representación del apoyo familiar	73
• Expectativa de movilidad social	75
• Expectativas de desarrollo personal	76
7.4 Territorio y migración.....	77

7.5 Nivel socioeconómico y concreción de aspiraciones	81
7.6 Expectativa de movilidad social	83
7.7 Decisiones libres pero condicionadas.....	84
Conclusiones	87
REFERENCIAS	92
Anexos	97

SIES: Servicio de Información de Educación Superior
 CNED: Consejo Nacional de Educación
 IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar
 SINAE: Sistema Nacional de Asignación con Equidad
 DAEM: Departamentos de Administración Educativa Municipal
 OEI: Organización de Estados Iberoamericanos
 CASEN: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional
 ONU: Organización de las Naciones Unidas
 OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
 PLADECO: Plan de Desarrollo Comunal
 TP: Técnico Profesional
 CH: Científico Humanista
 CFT: Centro de Formación Técnica
 IP: Instituto Profesional
 CRUCH: Consejo de Rectores de Universidades chilenas

Índice de cuadros

Tabla N°1 Evolución del número de institución por tipo.....	10
Tabla N°2 Evolución matrícula Educación Superior, período 1980-2002	10
Tabla N°3 Tasa de asistencia neta y bruta de jóvenes de 18 a 24 años según quintil de ingreso autónomo per cápita del hogar (2015-2017).....	11
Tabla N°4 Egresados de Enseñanza Media que ingresan a la Educación Superior al año siguiente por tipo de establecimiento	12
Tabla N°5 Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de establecimiento de origen y tipo de institución – 2013	13
Tabla N°6 Distribución de estudiantes por dependencia del establecimiento de origen y tipo de institución 2007-2016.....	14
Tabla N° 7 Razones de no asistencia a educación media de adolescentes de 14 a 17 años (2011-2017)	17
Tabla N°8 Matrícula de educación superior por región. Período 2007-2016.....	18
Tabla N°9 Establecimientos Educativos en Coyhaique al año 2013.....	22
Tabla N°10 Establecimientos de Enseñanza Media en Coyhaique y Modalidad.....	23
Tabla N°11 Establecimientos Educativos en Comuna de Coyhaique al año 2013.....	52
Tabla N°12 Establecimientos de Enseñanza Media en Coyhaique y Modalidad.....	53
Tabla N°13 Criterios de selección de la muestra: Establecimientos.....	53
Tabla N°14 Establecimientos escogidos para investigación.....	54
Tabla N°15 Criterios de selección de la muestra: Estudiantes.....	54
Tabla N°16 Establecimientos y alumnos que se seleccionarán.....	55
Tabla N°17 Establecimientos y alumnos que efectivamente participaron.....	56
Tabla N°18 Descripción de entrevistados.....	56
Tabla N°19 Matriz de análisis.....	57

Los jóvenes en Chile, y en la mayoría de los países de América Latina, deben pasar por un proceso de elección después de terminada la enseñanza media, con la cual comienzan a formar lo que será gran parte de su futuro. Esta decisión se basa principalmente en si continuar estudios superiores, o bien, ingresar al mundo laboral.

Es una decisión compleja para muchos, sin embargo, no para todos, considerando la alta segmentación social que existe en Chile, lo que, lamentablemente, está directamente relacionado con la calidad de educación que los jóvenes reciben durante su educación media, y posterior educación superior. Es por esto que, la educación se transforma así, en un instrumento de movilidad social, donde los jóvenes en situación de vulnerabilidad, ven la posibilidad de ascender socialmente siendo un profesional reconocido y validado por la sociedad.

Sin embargo, estas aspiraciones muchas veces no pueden darse por cumplidas, debido principalmente a ciertas barreras estructurales¹ con las que se encuentran al momento de querer ingresar a la educación superior, como lo son, esencialmente, la Prueba de Selección Universitaria (PSU), como principal instrumento de acceso a la educación terciaria, y por otro lado, lo directamente relacionado al nivel socioeconómico, considerando los elevados gastos que implica continuar con una carrera universitaria, dificultando así el camino por el cual quieren continuar al finalizar su enseñanza secundaria.

Por otro lado, pueden existir jóvenes que no tengan intenciones de continuar con estudios superiores, pero sí ingresar directamente al mundo laboral, lo que también, puede verse condicionado por los años de educación con que se cuenta, como también, por el tipo de educación recibida. En este sentido, la educación y el nivel socioeconómico al que se pertenece, se encuentran en una estrecha relación que con el paso de los años no se ha solucionado. Por otro lado, la universidad puede no ser la única meta. Esto puede deberse, a que el sistema de educación superior no cumple con ciertas expectativas de los jóvenes, lo que puede indicar, además, una crisis dentro del sistema educacional chileno. Por lo tanto, cabe recalcar, que el ámbito socioeconómico no es el único factor que puede incidir en estas decisiones.

¹ Se hace referencia a la estructura en el sentido de un conjunto de relaciones, correlaciones y/o regularidades más o menos estables de algún aspecto de la realidad social, que se mantienen por un plazo mediano o largo de tiempo, y que se deben a condicionantes sociales más o menos institucionalizados o legitimados por una buena parte de la población, aunque no necesariamente formalizados o impuestos como reglas (Cescc-Opech).

Cabe mencionar que tanto una decisión (ingresar a la educación superior), como la otra (ingresar al mundo laboral), son estrictamente válidas. Ninguna decisión es más apropiada que la otra, lo importante es que esta sea una elección del individuo, y no una decisión que se deba tomar por no tener otra alternativa, como, por ejemplo, la que provoca la desigualdad en el acceso a la educación superior existente en Chile.

Estas aspiraciones de los jóvenes, van generando un primer acercamiento a lo que se denomina como aspiraciones o proyectos de vida que cada joven pretende, considerando sus expectativas y, además, los medios y alternativas que cada uno posee para el cumplimiento de estas. Así se va definiendo el papel que se quiere cumplir en la vida adulta, considerando las diferentes posibilidades que el sistema social les otorga.

De esta forma, es posible conocer cuáles son las prioridades de los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, al salir de la enseñanza media, teniendo en cuenta lo que el sistema educativo y laboral les otorgan. Además, es posible conocer si existe o no un deseo de movilidad social por parte de los jóvenes.

Si bien este es un problema que se da a nivel país, todas las regiones tienen cualidades distintas que las hacen características, las que, además, pueden conllevar ciertas dificultades. Esto es lo que sucede con las regiones más extremas, como lo es la región de Aysén, la cual se caracteriza por ubicarse en el extremo sur austral del país, y por el aislamiento geográfico en el cual se encuentra, pudiendo ser este, un factor relevante cuando de educación y trabajo se trata. Por otro lado, solo la ciudad de Coyhaique concentra la oferta de educación superior existente en la región. Esto puede generar una dificultad más para los jóvenes de la región, en el momento en que deben hacer su elección.

Es por esto que, en esta investigación se pretende distinguir y analizar las aspiraciones o proyecciones que tienen los jóvenes de la ciudad de Coyhaique, entendiendo ésta como capital regional, y como principal ciudad en cuanto a oferta laboral y educacional se refiere. Así, además, poder identificar los diversos factores que pueden incidir en la toma de una u otra decisión. Como también, conocer la realidad en que se ven envueltos los jóvenes, de acuerdo a su contexto regional, y definir la relevancia que para ellos tiene la educación superior.

Es una investigación de carácter cualitativo, la cual se llevará a cabo por medio de entrevistas, a jóvenes pertenecientes a establecimientos con altas tasas de

vulnerabilidad², y de diversa administración, que se encuentren cursando 4° medio, durante el año 2017 en la ciudad de Coyhaique.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Privatización de la Educación y su expansión segmentada

En el año 1842 se crea la primera universidad del país, bajo el alero del Estado, con el nombre de Universidad de Chile. Posterior a esta, tuvieron que pasar cuarenta años para la creación de otra universidad. Es así como el año 1888 se crea la Pontificia Universidad Católica de Chile, la cual era una institución privada, ya que estaba bajo el alero de la iglesia, pero contaba con grandes aportes estatales (Eguiguren & Soto, 2010). Con el paso de los años, se fueron creando más instituciones, tanto estatales como privadas, donde las últimas, tenían también un gran aporte estatal. Así es como comienza a surgir el deseo de universidades locales, como lo fue la creación de la Universidad de Concepción en el año 1919, la Universidad Técnica Federico Santa María (1926), y la Universidad Católica de Valparaíso (1928). La Universidad Austral de Chile se fundó años después (1956) y en el norte, la Universidad de Antofagasta (1956) y la Universidad del Norte, posteriormente llamada Universidad Católica del Norte (Bernasconi & Rojas, 2003). De esta forma se conformaba la educación superior antes de la década de los setenta, un sistema homogéneo y pequeño, donde existían dos universidades públicas, y seis privadas, tres de las cuales eran católicas y tres entidades seculares, sin fines de lucro, dedicadas al desarrollo regional (Bernasconi & Rojas, 2003).

Este proceso se inicia antes de los años '60 debido a una mayor demanda de mano de obra calificada por parte del estado y del sector privado, ligado además, al desarrollo económico que en aquellos años se venía gestando tanto en el país como en América Latina, desde la década del '30 aproximadamente, conocido como el proceso de Industrialización de Sustitución de Importaciones (ISI), esto dado en un contexto, principalmente de post-guerras, de proteccionismo y de crecimiento de la intervención estatal, el fomento de la industria manufacturera y la migración rural-urbana en busca de mejoras laborales (O'connor, 2007). Para la Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), institución que contribuía a dicho proceso, existían tres motivos que justificaban esta estrategia:

“Los precios de los productos primarios exportados por la región tendían a caer, y los precios de las manufacturas importadas tendían a subir [...] Segundo, se advirtió la necesidad social de aumentar rápidamente el empleo para absorber la creciente fuerza de trabajo. Tercero, la industrialización bajo la orientación activa del Estado era la única manera de generar rápidamente progreso tecnológico: el desarrollo desde adentro era el camino” (O'connor, 2007, p.2)

Es en esta época en que se crea la Corporación de Fomento a la Producción (CORFO), en el año 1939, encargada de impulsar la actividad productiva del país.

² Según Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de Junaeb.

En un principio, ejecutó acciones que dieran las bases para la industrialización del país, creando empresas como, Empresa Nacional de Electricidad (Endesa), la Empresa Nacional del Petróleo (Enap), la Industria Azucarera (Iansa) y la Compañía de Acero del Pacífico (Cap), entre otras. A esta labor, durante los años '50, sumó los estudios económicos, los cuales permitieron la elaboración de las Cuentas Nacionales, que permitieron conocer por primera vez el Producto Interno Bruto (PIB) y el Ingreso Nacional (Ministerio de Economía, Energía y Minería).

Por lo tanto, este contexto por el cual pasaba la región en general, enfatizando en el desarrollo productivo desde el interior del país, demandaba mano de obra calificada para poder desarrollar los productos de forma rápida. De esta noción, nace la educación técnica, tanto en la educación media como en la educación superior, para así poder enfrentar las dificultades que el modelo de desarrollo venía acarreando, en el cual, además, podía verse un desajuste entre el modelo educacional existente y los nuevos requerimientos que el modelo desarrollista estaba exigiendo (Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

Año a año la matrícula iba aumentando en la educación superior, y se intensificaría en el año 1967 gracias a la duplicación del financiamiento público en educación (CESCC-OPECH, 2010).

“La matrícula se había casi triplicado, desde aproximadamente 20,000 en 1957 a más de 55,000 alumnos en 1967, lo cual representaba una tasa bruta de matrícula del 7% para la cohorte de 20 a 24 años de edad en 1967.” (Brunner, 1986, en Bernasconi & Rojas, 2003, p.18)

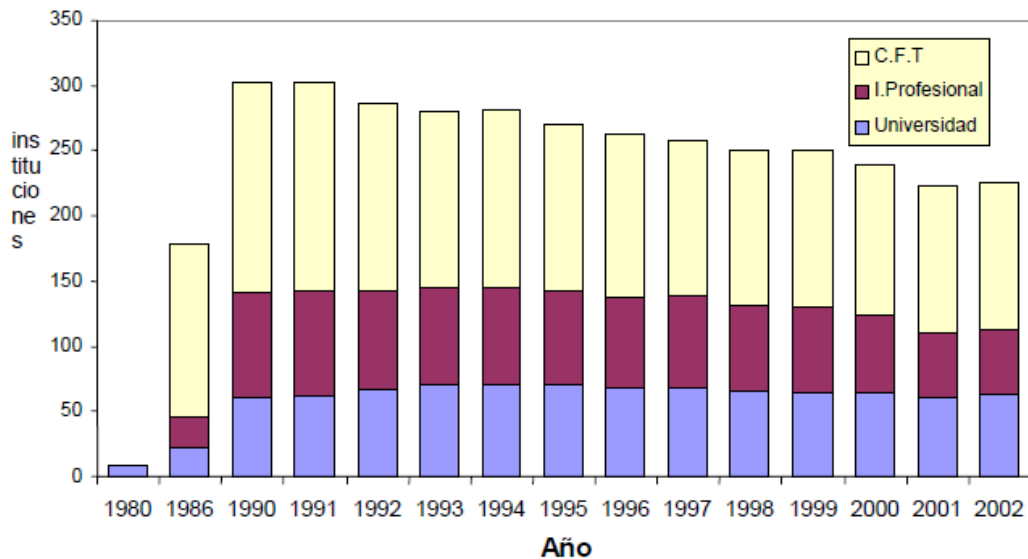
A partir de 1974, y debido al golpe de Estado sucedido en la época, el gasto público en educación se redujo considerablemente, llegando a disminuir en un 34% en 1981 a partir de las reformas de privatización (CESCC-OPECH, 2010, pp.2). Por lo tanto, la matrícula en la educación superior bajó en un 30% desde 1975, obligando al gobierno militar a crear reformas para aumentar la matrícula en la educación superior. De esta forma, se autoriza en 1981 a crear universidades privadas, e instituciones de educación superior no-universitarias, llamadas Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Así se diversificaba la educación superior, y se empezaba a generar una competencia entre instituciones (Bernasconi & Rojas, 2003).

“Con esto, el estado asumió un rol subsidiario y dejó que el mercado controlara la oferta (instituciones, carreras, etc) y la demanda educacional (posibles alumnos), con lo cual las universidades debieron buscar fuentes alternativas de financiamiento, fomentándose así la creación de universidades privadas y nuevas instituciones no universitarias de educación superior (Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica)”. (CESCC-OPECH, 2010, p.2)

La tabla N°1 muestra el aumento de instituciones de educación superior por tipo, desde la década del '80 en adelante, mostrando un alza considerable de instituciones como Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales. El número de instituciones, registró su máximo en el año 1991, donde se llegó a 303

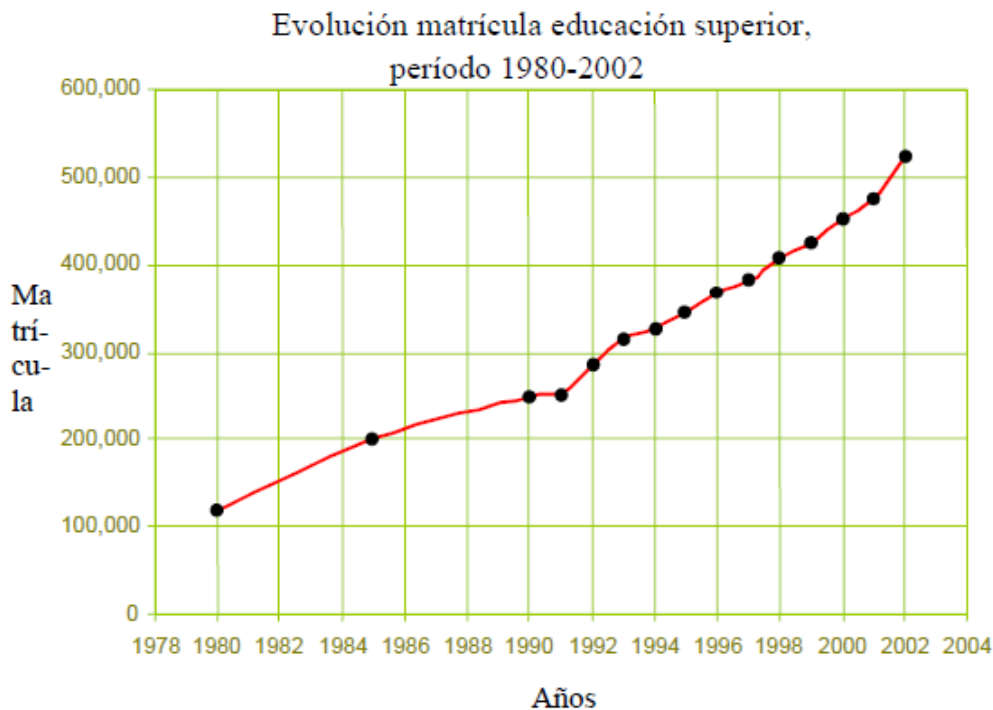
instituciones. Por otro lado, la tabla N°2 muestra la evolución en la matrícula que hubo durante el 1980 y el año 2002. Esta muestra, de partida, que al año 1980, habían más de 100.000 estudiantes matriculados, en contraste con los 20.000 alumnos que en 1957 habían matriculados, y los 55.000 que había en el año 1967. Lo que demuestra el incremento en la matrícula a partir de la década del 80', hasta nuestros días.

Tabla N°1 Evolución del número de instituciones por tipo



Fuente: Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980-2003

Tabla N°2 Evolución matrícula Educación Superior, período 1980-2002



Fuente: Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980-2003

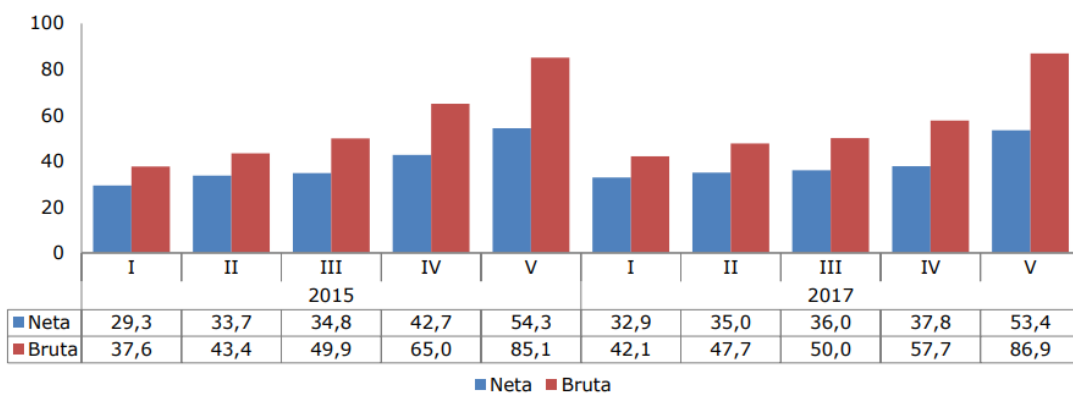
De esta forma, las políticas implementadas en la década del '80 marcan el inicio de la profunda privatización que convertiría al sistema de educación superior en un mercado, cuyas características principales "son la ausencia de cualquier regulación externa, la competencia y la liberalización de la oferta y la demanda" (Bruneer y Uribe, 2007, en CESSC-OPECH, 2010, p.2). Por lo tanto, la consecuencia directa

de este proceso, y que no se detiene al terminar la dictadura, es la masificación y expansión del sistema de educación superior desde el sector privado principalmente. Pese a que durante los gobiernos de la Concertación se aumentó en un 140% el gasto público en educación entre 1990 y 2006, este proceso se seguía consolidando (CESCC-OPECH, 2010)

1.1.2 El mercado de la educación

Esta expansión en la educación, se da de una forma altamente segmentada, en cuanto al tipo de instituciones, y también, respecto al nivel socioeconómico de quienes acceden a la educación superior. “Hacia el año 2003, sólo el 14,5% de los jóvenes del primer quintil (el más pobre) accedía a la educación superior, versus el 73,7% que lo hacía perteneciendo al quinto quintil, correspondiente al grupo más rico del país (Kremerman, 2007, citado por, CESCC-OPECH, 2010, p.2). En el año 2003, se alcanzó una diferencia de 4,6 veces entre los estudiantes del 1 y 5 quintil, en el ingreso a la universidad, esto quiere decir, por cada estudiante de bajos recursos que ingresaba a la educación superior, cinco estudiantes de los sectores más acomodados, ingresaba a la universidad sin mayores problemas (CESCC-OPECH, 2010). Al año 2017, según la encuesta Casen, se ve un alza en cuanto al ingreso de estudiantes del primer quintil a la educación superior, sin embargo, la diferencia entre un quintil y otro siguen siendo notorias (Ver tabla n°6)

Tabla n°3 Tasa de asistencia neta y bruta de jóvenes de 18 a 24 años según quintil de ingreso autónomo per cápita del hogar (2015-2017)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen, 2017.

Esto mismo indica la OCDE en su informe acerca de la educación superior en Chile (2009) cuando señala que “los alumnos de escuelas municipalizadas y familias más pobres tienen muchos menos posibilidades de aprobar la PSU que los de colegios privados y familias más ricas. Si la aprueban, es menos probable que logren los puntajes más altos que les permite tener acceso a los programas de apoyo financiero y a las mejores universidades.” Esto, dado que, los jóvenes provenientes de familias con mejores condiciones económicas, tienen las posibilidades de pagar

colegios particulares, los cuales, a su vez, entregan mejor educación en el país, dejando rezagados así, a los jóvenes de familias más vulnerables.

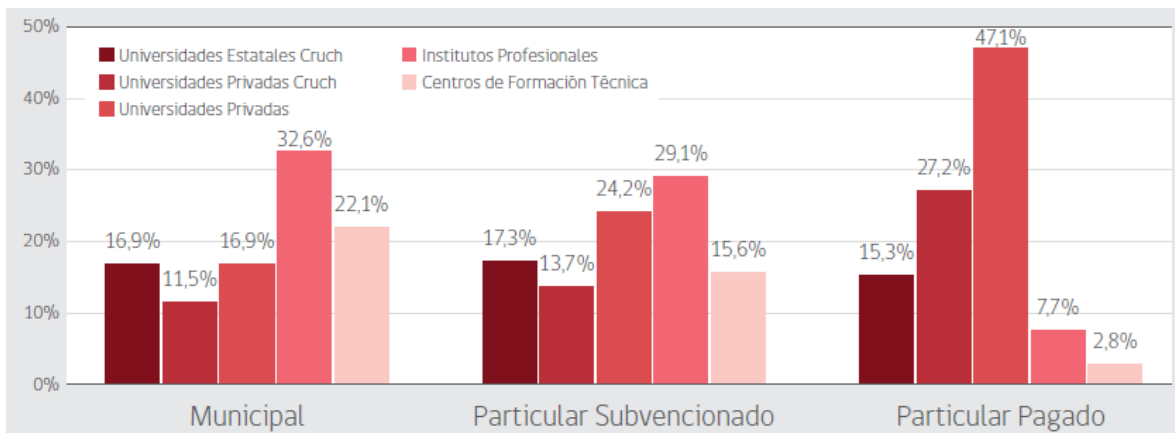
Por otro lado, Jorge Manzi (2006) observa que existen diferencias considerables entre la matrícula de enseñanza media y la posterior matrícula en la educación superior. En la primera, se ve una matrícula bastante superior de los alumnos pertenecientes a establecimientos municipales y particular subvencionados, en comparación con aquellos pertenecientes a colegios particulares pagados. Sin embargo, aquellos que rinden la PSU y que ingresan posteriormente a la educación superior, corresponden a aquellos alumnos provenientes de colegios particulares, duplicando así la matrícula que existía en la enseñanza media. Así lo muestra un reporte realizado por el SIES, el cual analiza el acceso inmediato a la educación superior según tipo de institución de la cual se egresa (tabla n°7), como también, institución de educación superior en la cual se matricula, contrastándola con la de egreso (tabla n°9).

Tabla N°4 Egresados de Enseñanza Media que ingresan a la Educación Superior al año siguiente por tipo de establecimiento.

Tipo de establecimiento	Egresados Enseñanza Media	Ingresan a Educación Superior	% Ingresan a Educación Superior
2011	242.507	110.164	45,4%
Municipal	89.106	31.841	35,7%
Particular Subvencionado	133.514	62.528	46,8%
Particular Pagado	19.887	15.795	79,4%
2012	241.775	117.972	48,8%
Municipal	86.703	34.775	40,1%
Particular Subvencionado	134.494	66.885	49,7%
Particular Pagado	20.578	16.312	79,3%
2013	238.718	118.109	49,5%
Municipal	85.695	35.464	41,4%
Particular Subvencionado	132.283	66.671	50,4%
Particular Pagado	20.740	15.974	77,0%
Total general	723.000	346.245	47,9%

Fuente: Reporte SIES, 2015

Tabla N°5 Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de establecimiento de origen y tipo de institución – 2013



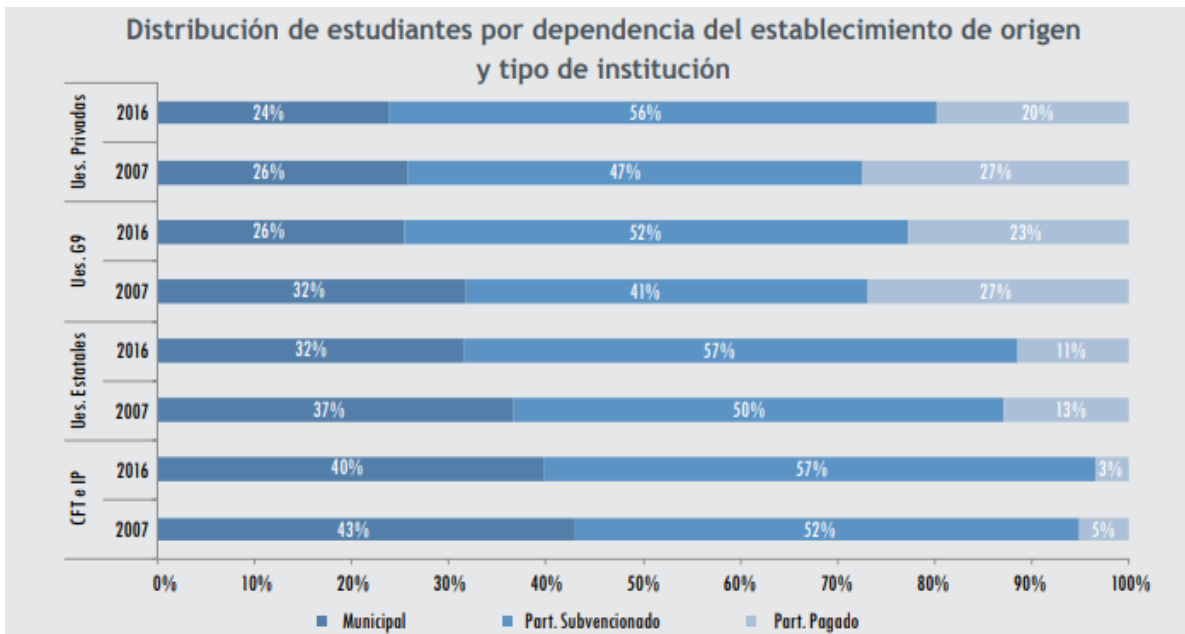
Fuente: Reporte SIES, 2015

La tabla N°4 muestra que los jóvenes que egresan de la enseñanza media e ingresan de inmediato a la educación superior, es bastante heterogénea, sin embargo, la mayor presencia la tienen aquellos que egresan de colegios particulares, abarcando alrededor de un 77% para el año 2013. Mientras que, aquellos que provienen de colegios municipales, apenas superan el 41% el año 2013. Estos datos muestran que, del total matriculado en la enseñanza media en colegios municipales, menos de la mitad, se matricula en la educación superior. Lo mismo sucede con aquellos estudiantes que provienen de colegios particulares subvencionados, en donde sólo el año 2013 se llegó a un 50% de alumnos matriculados en la educación superior.

Por otro lado, la tabla N°5 muestra que los alumnos que se matriculan en la educación superior, provenientes de establecimientos municipales, lo hacen principalmente en Institutos Profesionales (IP), con un 32,6%, en segundo lugar, Centros de Formación Técnica (CFT), con 22,1% y, en tercer lugar, Universidades Estatales del Cruch y Universidades privadas con un 16,9%. En el caso de los jóvenes que provienen de establecimientos particular pagados, el 47,1% accede a universidades privadas, y, en segundo lugar, con un 27,2% a Universidades Privadas pertenecientes al Cruch. Y, en tercer lugar, a Universidades Estatales del Cruch (15,3%). En cuanto a los jóvenes, que provienen de establecimiento particular subvencionados, las elecciones son más equilibradas, dejando en primera opción a los IP con un 29,1%, en segundo lugar, a universidades privadas (24,2%) y en tercer lugar, Universidades Estatales Cruch (17,3%), siguiendo los IP con un 15,6% de las preferencias.

Al año 2017, la imagen al respecto sigue siendo muy parecida. En la tabla n°6 es posible apreciar que la tendencia de matrícula, de estudiantes provenientes de establecimientos municipales, lo hacen principalmente en CFT o IP, con un 40%, y un 32% lo hace en universidades estatales. Sólo 3% de los jóvenes que egresan de un establecimiento particular subvencionado, se matriculan en un CFT o IP.

Tabla N°6 Distribución de estudiantes por dependencia del establecimiento de origen y tipo de institución 2007-2016



El autor, menciona como posibles factores de este cambio, lo que él denomina como barreras de acceso, las cuales tienen relación con el hecho de rendir la prueba (costos de la inscripción y de los programas de preparación) y por otro lado, el caso de que en la dependencia municipal, se concentren la mayoría de los estudiantes que asisten a establecimientos técnico-profesionales, modalidad que para muchos, es de carácter terminal³. La matrícula en esta modalidad alcanza el 46%, de los cuales sólo el 25% se presenta a rendir la prueba de acceso a nivel formativo posterior (Manzi, 2006).

Asimismo, el autor menciona como otra barrera de ingreso, el rendimiento que los jóvenes tienen en las pruebas de ingreso. Que como se ha constatado hace varios años, es marcadamente desigual según dependencia administrativa de egreso (Bravo, Del Pino, Donoso, Hawes, Manzi y Martínez, 2005, citado por, Manzi, 2006). Por otro lado, están las diferencias que se atribuyen directamente al nivel socioeconómico del que provienen los jóvenes, lo cual a su vez, está relacionado con el nivel educacional que sus padres han alcanzado, siendo este otro factor al momento de obtener puntajes que califiquen para el ingreso a la educación superior, donde, los jóvenes con padres que tienen educación superior, consiguen puntajes cuatro veces mayores al promedio, que aquellos que sus padres tienen sólo educación primaria o secundaria (Manzi, 2006). También, se incluye dentro de este factor, las exigencias económicas que implica el ingresar a la educación superior, considerando costos de aranceles y matrículas, como otra limitante de ingreso.

³ Entendiendo “carácter terminal”, en sentido que es la última etapa en sus estudios, quedándose sólo con el título técnico profesional.

Por lo tanto, se entiende que estas barreras de ingreso se relacionan directamente con el origen de los estudiantes, produciéndose así, un ingreso segmentado – estratificado- a las universidades (Cescc- Opech, 2010). Sumado a esto, el sistema chileno universitario se caracteriza por su alta selectividad, donde algunas universidades sólo reciben a alumnos con muy altos puntajes de ingreso, otras, tienen puntajes mínimos de admisión. Por otro lado, esta selectividad se encuentra directamente relacionada con el prestigio de las universidades y, por consiguiente, con las oportunidades laborales al momento de egresar (Manzi, 2006).

De esta forma, se pasó de hablar de educación, a hablar de economía de la educación, y ya no de un sistema educativo, sino que, de un mercado educativo, naturalizando, además, el lenguaje económico en el ámbito educacional. Es así, como se comienza a hablar de “capital humano”, “competencia” “eficiencia educativa”, etc. (Corvalán; Carrasco & García Huidobro, 2016). Por otro lado, el sistema educativo se comienza a regir por la demanda, y su contenido en sí, sería un resultado de esta, y no algo prescrito con anterioridad (Corvalán; Carrasco & García Huidobro, 2016).

2. Contexto educacional región de Aysén

La ciudad de Coyhaique, se encuentra ubicada en la XI región de Aysén del General Carlos Ibañez del Campo. Es la capital de dicha región y cuenta con 57.818 habitantes (Censo 2017), más de la mitad del total regional, que corresponde a 103.158 habitantes (Censo 2017). Junto con Aysén, concentran la mayoría de la población urbana con un 79% del total de la población regional. Se encuentra abastecida de centros de salud, establecimientos educacionales, Intendencia, Corte de apelaciones, oficinas ministeriales, mejores conexiones y acceso a la información, en comparación con demás localidades de la región.

2.1 Índices Educativos

De acuerdo a la encuesta Casen del año 2017, en la región de Aysén hay un promedio de escolaridad de 10.6 años, el cual se ha mantenido respecto de la encuesta Casen del año 2015, que igual mostraba un promedio de 10.6 años de escolaridad. Este promedio se encuentra bajo el nivel nacional de 11 años. Por lo tanto, lejos aún de concretar los 12 años de escolaridad obligatoria que se exige en Chile, a través de la Ley 19.876 publicada en el diario oficial el año 2003, durante el gobierno de Ricardo Lagos (BCN, 2003). Al año 2017, un 30,7% de los jóvenes mayores de 18 años tiene una educación media completa, mientras que, tan sólo un 19.8% tiene educación superior completa. Esto tiene cierta relación, de acuerdo a lo que expresan los números, a nivel nacional, con el nivel socioeconómico en que se encuentra la persona, dado que, en la misma encuesta (Casen 2017), se

muestran altas diferencias entre el quintil más bajo y el quintil más alto. Las personas mayores de 18 años en el primer quintil, sólo un 4,7% tienen educación superior completa, mientras que, en el quinto quintil, un 54,4% tiene educación superior completa.

A nivel nacional, es posible observar, además, el nivel educacional alcanzado al año 2017, en donde, el nivel medio completa es el más alto con un 30.7%, mientras que el nivel superior completa, sólo alcanza el 19.8% y el nivel superior incompleto con un 12.1%, dato no menos relevante, ya que da cuenta de la alta deserción en este nivel educacional.

“De las instituciones desertan, en promedio, un 30% de los estudiantes que ingresan a primer año, proporción que se ha mantenido estable en los últimos cinco años. Los niveles de deserción son más altos en IP y CFT, en carreras técnicas, en modalidades vespertinas, a distancia o semipresencial. Sin embargo, es importante considerar que el 44% de los desertores reingresa al sistema en los siguientes tres años.” (SIES, 2014, p.68)

Entendiendo deserción como “el abandono de un programa de estudios antes de obtener el título o grado correspondiente, considerando un tiempo lo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de reincorporación” (Himmel, 2002, p.12, en MINEDUC, 2012). Cabe destacar, que se debe hacer una diferencia entre deserción y suspensión, donde la segunda corresponde a una pausa en los estudios para después retomar. Como también, definir si esta es voluntaria o involuntaria, o si esta se debe a un cambio de programa, de institución, etc. (MINEDUC, 2012).

Por otro lado, Junaeb plantea otra definición de este concepto, el cual, considera, es un proceso complejo, y con multicausalidades:

“Proceso determinado por la interacción dinámica de factores de riesgo y protectores individuales y contextuales (familia-escuela-comuna) antes y durante el desarrollo educativo de un niño o niña. La interacción de estos factores determina niveles particulares de Vulnerabilidad-Bienestar, que permiten establecer el riesgo de abandono escolar del estudiante, quien, tras la vivencia de una situación de crisis, se ve “obligado” a retirarse del Sistema Educativo”. (Junaeb, 2005, p.15)

Junaeb en esta definición reconoce la presencia de factores de riesgo, los cuales tienen que ver con aquellos factores que inciden en el proceso, de modo que conllevan al abandono escolar, como también, factores protectores, los cuales son aquellos que disminuyen la probabilidad de abandono escolar (Junaeb, 2005). Estos factores son tanto individuales como contextuales, e inciden directamente en el desarrollo educativo de un joven. Por otro lado, incorpora este hecho de estar “obligado” a retirarse del sistema escolar, lo cual deja al joven sin la posibilidad de escoger. Además, incorpora los conceptos de “fracaso escolar” y “éxito escolar”:

“Es resultado final de un proceso (individual y colectivo) de construcción de lo que se denomina fracaso escolar, en el cual aumentan significativamente las probabilidades de deserción. Paralelo a este proceso de fracaso escolar, una mayor probabilidad de permanecer en el sistema educacional, se asocia con el resultado de un proceso opuesto al fracaso, denominado éxito escolar.” (Junaeb, 2005, p.20)

La deserción, en este sentido, sería el último eslabón del fracaso escolar (García Huidobro, 2000, p.65, en Junaeb, 2005, p.32). Este fracaso escolar puede verse reflejado en repitencia, bajo rendimiento, frustración, ausentismo, etc. Los cuales, además, son reproducidos por el mismo sistema escolar, que incorpora dichos elementos para medir y estigmatizar a tales jóvenes. Por lo tanto, el éxito escolar, se entiende cómo el contrario de esta situación. En este sentido, es que la deserción es un proceso con múltiples causas, en donde el contexto social, familiar y educativo incide de manera definitiva para el futuro de los jóvenes.

Por otro lado, la tasa neta de asistencia a la educación media a nivel nacional, en los adolescentes entre los 14 y 17 años, es de 71,5% en hombres y de 75,5% en mujeres, cifra que ha ido aumentando desde el año 1990. Mientras que, en la región de Aysén, la tasa neta de asistencia a la educación media al año 2017, es de 71,5%, mientras que a nivel nacional la asistencia a la educación media es de 73,4%. (Casen, 2017).

Algunas de las razones que muestra la encuesta Casen (2015) respecto al por qué la no asistencia a la educación media es:

Tabla 7: Razones de no asistencia a educación media de adolescentes de 14 a 17 años (2011-2017)

Razones de no asistencia	2011	2013	2015	2017
Personales	59,6	52,2	63,8	62,2
Económicas	14,4	15,4	14,6	9,0
Rendimiento	9,6	18,9	14,2	11,4
De acceso a Establecimiento Educativo	0,4	0,6	0,5	0,6
Otra razón	16,0	7,1	5,0	15,0
No sabe/No responde	0,0	5,8	1,8	1,8
Porcentaje de no asistencia	6,5	5,3	3,7	3,4

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen, 2017.

Las razones personales, es la razón principal que los jóvenes reconocen del por qué no asiste a la educación media, dejando en segundo lugar, otras razones, y, en tercer lugar, el rendimiento. Dejando en un cuarto lugar, la razón económica (Ver tabla N°7).

Sin embargo, la tasa neta de asistencia a la educación superior a nivel nacional es de 37,4%. En la región de Aysén, este índice está por debajo del promedio nacional, con un 32,4% al año 2017. Por lo tanto, es necesario recalcar el cambio considerable que existe en la asistencia a la educación media, con un 71,5% en la región de Aysén, índice que disminuye significativamente a 32,4% de asistencia en la educación superior.

Dentro de las razones que indican el por qué la no asistencia a la educación superior, se encuentra en primer lugar, las razones personales con un 51,5% y en un segundo lugar las razones económicas, con un 43,7% (Casen, 2017). Respecto a los quintiles, la asistencia a la educación superior en el primer quintil es de 32,9% tasa neta, mientras que en el quinto quintil es de 53,4% tasa neta. Diferencias un tanto considerables para este estudio.

El SIES (Servicio de Información de Educación Superior), indica que la región de Aysén tiene el más bajo índice de inserción de jóvenes a la educación superior (SIES, 2014), considerando, en esta última, tres tipos de instituciones de educación superior: Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, y reconoce oficialmente tres tipos de certificaciones académicas: títulos técnicos de nivel superior, títulos profesionales y grados académicos (Consejo Nacional de Educación).

Al año 2016, solo 2.471 alumnos de la región de Aysén se han matriculado en la educación superior, siendo uno de los números más bajos a nivel nacional. En la tabla N°8 es posible notar las notables diferencias, donde la región que continúa con la baja matrícula en la educación superior, es la región de Magallanes, con 8.047, siendo también, una diferencia no mínima.

Tabla N°8 Matrícula de educación superior por región. Período 2007-2016

Año	REGIÓN ⁴															Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	R.M.	XIV	XV	
2007	12.076	28.714	6.828	26.262	94.265	11.318	29.062	96.580	33.891	20.658	867	7.596	381.721	14.555	12.507	776.900
2008	13.287	30.408	7.797	29.175	100.977	11.827	34.241	105.335	34.453	23.517	964	6.790	392.715	14.882	13.429	819.797
2009	14.305	33.426	8.205	32.315	107.378	15.757	38.782	115.384	38.248	26.701	1.353	7.082	422.535	16.894	13.354	891.719
2010	15.542	36.254	9.108	35.849	116.170	18.830	43.720	126.456	42.358	29.462	1.521	7.652	470.329	17.705	14.662	985.618
2011	15.716	37.552	10.282	38.145	123.107	21.632	54.398	138.566	46.636	33.109	1.671	7.578	506.870	19.006	14.833	1.069.101
2012	15.696	38.426	10.724	40.414	125.397	25.134	58.780	147.081	50.381	34.618	1.606	7.263	535.531	20.396	15.473	1.126.920
2013	16.787	40.705	11.079	41.822	132.435	26.371	61.057	155.415	53.793	38.038	1.723	7.425	559.124	21.885	16.712	1.184.371
2014	17.519	41.752	12.033	42.277	134.320	28.465	51.784	159.345	56.535	39.883	1.987	7.588	582.406	22.415	17.001	1.215.310
2015	18.120	42.313	10.521	42.727	136.046	28.893	52.978	162.394	57.775	41.982	2.215	7.910	590.537	22.620	16.012	1.233.043
2016	17.806	40.548	12.128	43.601	136.793	28.829	55.349	160.757	60.320	42.889	2.471	8.047	598.002	23.379	16.216	1.247.135

Fuente: Centro de Estudios Mineduc, 2017

Por otro lado, los centros de educación superior existentes en la región, según el CNED (Consejo Nacional de la Educación), son siete, información que se encuentra, un tanto errónea, debido a que menciona entre las instituciones a C.F.T Alexander Von Humboldt, e I.P de Artes y comunicación Arcos, las cuales no se encuentran actualmente en la región de Aysén.

Por otro lado, según el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) muestra que, en Coyhaique, en los años 2010 y 2011 tuvo niveles de vulnerabilidad superiores al promedio regional y nacional. Recién en el año 2013 los índices de vulnerabilidad

en Coyhaique comienzan a ser menores a nivel regional y nacional, con un 67,8% de vulnerabilidad (PLADECO, 2014). Al año 2017, el IVE comunal de Coyhaique, es de 68,8% según plantea Junaeb, un tanto más alto que hace algunos años (IVE-SINAE, 2017).

Por estas razones es que se pretende estudiar cuáles son las expectativas que tienen los jóvenes que egresan de la enseñanza media, respecto al ingreso a la educación superior o bien al ámbito laboral, considerando los bajos índices de inserción demostrada, y los pocos centros de estudios superiores que se encuentran en la región. Por la misma razón, se pretende conocer cuáles son los factores que influyen en que la región tenga los más bajos niveles de ingreso a la educación superior en Chile.

Cabe mencionar, que tanto una decisión como la otra, son igualmente válidas o legítimas, ninguna decisión es mejor catalogada que la otra, lo que importa en esta investigación, es que la decisión que los jóvenes toman, sea porque es lo que quieren y les interesa hacer en su vida, y no porque su contexto social, económico, familiar, cultural, etc. Lo determine.

2.2 Estructura Enseñanza Media

Las decisiones que los jóvenes deben tomar al momento de egresar de la enseñanza media, pueden verse condicionadas por el tipo de establecimiento del cual el individuo egresa. En Chile, existen tres tipos de establecimientos educacionales en la enseñanza media, las cuales pueden ser, en primer lugar, de dependencia municipal, en donde se ve en evidencia la gratuidad de la enseñanza, en la cual la municipalidad de cada región se hace cargo de la actividad académica, a través del DAEM (Departamentos de Administración Educativa Municipal). En estos colegios se exige sólo la matrícula anual de los alumnos, además de aportes que las familias consideren importantes, en conjunto con el establecimiento (Aguirre, 2004). En segundo lugar, están aquellos colegios de financiamiento compartido, los establecimientos particulares subvencionados, en donde un “sostenedor” se hace cargo de la actividad educativa. Estos establecimientos son de propiedad y administración privada, pero en el nivel preescolar, básico y medio, reciben un aporte estatal de acuerdo a la cantidad de alumnos por nivel (OEI, 1993). Estos colegios cobran una matrícula y mensualidad que depende del sostenedor, la que no es tan alta como lo es en el tercer tipo de establecimientos, los particulares pagados. Estos últimos establecimientos, son privados, propiamente tal, no reciben ningún tipo de aporte del sector público. Se cobra matrícula y mensualidad un tanto alta, dado el tipo de educación que se otorga.

Cuando los establecimientos educacionales se traspasaron a municipios y corporaciones municipales, en el año 1980, el estado dejó aparte setenta

establecimientos que quedaron bajo la modalidad de administración delegada, lo que consiste en la entrega de establecimientos educacionales con modalidad técnico profesional a corporaciones o fundaciones sin fines de lucro, para principalmente, generar un vínculo más estrecho entre la educación técnica y el mundo productivo. (CONFESITEP)

Por otro lado, existe una distinción en los planes curriculares, a partir de la reforma educativa de Frei Montalva, desde el año 1965, donde la enseñanza media se encuentra formada por dos modalidades: la modalidad científico-humanista, la cual tiene una duración de 4 años (de primero a cuarto medio), y tiene como objetivo preparar a los jóvenes para la educación superior (Aguirre, 2004). Y la modalidad técnico-profesional, la cual está destinada a generar mano de obra para las distintas ramas productivas: a) Técnica (Alimentación, Atención de Párvulos, Atención Social, Peluquería, Vestuario), b) Comercial (Secretariado, Contabilidad, Computación, Ventas y Publicidad, Administración), c) Industrial (Mecánica, Electricidad, Construcción, Explotación Minera, Artes Gráficas, Textil, Química), d) Marítima (Acuicultura, Mecánica Naval, Pesquería, Tráfico Marítimo, Construcción Naval) y e) Agrícola (Agrícola, Forestal) (OEI, 1993).

Esta diferenciación de establecimientos, en cuanto a dependencia y modalidad, ha ido generando graves brechas sociales, tanto educacionales como socioeconómicas. Se reconoce, que en Chile los colegios privados pagados educan principalmente a aquellos jóvenes privilegiados en el ámbito socio-económico, mientras que los establecimientos particulares subvencionados educan a los del sector medio, y, por último, los establecimientos municipales a los de más bajo recursos (OCDE, 2009). En relación a esto, es que las probabilidades de terminar la educación secundaria varían de acuerdo el estatus socioeconómico que el individuo posee.

Es por la misma razón, que, en el gobierno de la ex presidenta, Michelle Bachelet, se crea una nueva reforma educacional que proponía dar igualdad de condiciones para todos los niños y jóvenes para la educación, para que logren las mismas competencias y habilidades, para que puedan acceder a las mismas oportunidades laborales, independiente del origen o condición en la cual se encuentren. Además, el estado reconoce que la educación pública se ha visto fuertemente afectada por este tema.

“El Estado asegurará que, independientemente del origen, condición, historia o lugar donde se habite, toda niña y niño tendrá el derecho de integrarse a un proceso educativo donde será reconocido, y accederá a experiencias de aprendizaje que le permita desplegar talentos y lograr las competencias requeridas por la sociedad actual, promoviendo un desarrollo ciudadano a escala humana y basado en el bien común.” (Programa de Gobierno Michelle Bachelet 2014-2018)

El Foro Chileno por el derecho a la educación, que expuso la ONU durante el año 2014, señala que Chile es uno de los países que más segrega socialmente a través de la educación, y que, además, tiene el sistema educativo más privatizado entre los países de la OCDE (Sepúlveda, 2014).

“La segregación es una de las principales consecuencias de la privatización del sistema, afirma el informe, el que asegura que el 70% de los estudiantes de escuelas municipales son de escasos recursos y el 75% de los alumnos de escuelas privadas son de hogares con mayores ingresos. Por lo mismo, agrega que Chile tiene “el sistema que es el más segregado por la situación socioeconómica dentro de los 65 países analizados por PISA.” (Sepúlveda, 2014)

Tal como señala el estudio, un 87% de las familias frecuentan escuelas con características socioeconómicas similares a las de sus hijos (Sepúlveda, 2014). Estos números demuestran claramente que la educación está segregada respecto a los ingresos socioeconómicos que tiene cada familia.

Por lo tanto, dentro de la reforma educacional que llevaba a cabo la ex presidenta Michelle Bachelet, se velaba para terminar con estas diferencias, y para que todos los jóvenes puedan acceder a una educación de calidad, sin que esto dependa del estatus socioeconómico que tenga su familia. Algunos de los puntos que la reforma planteaba para la educación general, y que la presidenta estableció en su programa de gobierno, son los siguientes: a) Fin al lucro en la educación, lo cual busca que no se pueda lucrar con los recursos públicos. Por lo tanto, el financiamiento público ira dirigido exclusivamente a aquellos establecimientos sin fines de lucro, dando un tiempo a los demás establecimientos para que regulen su situación. B) Se pretende terminar gradualmente con el financiamiento compartido. La idea es que el monto que se da a los establecimientos vaya aumentando, para asegurar su calidad, y el costo hacia los apoderados, disminuyendo, hasta que se elimine este cobro. Esto terminará con la segregación que se produce por el costo de admisión. C) Se creará una nueva institucionalidad que se haga cargo de los colegios, hoy municipales, para que no queden a cargo de la municipalidad, sino que, de esta nueva institucionalidad especializada en el tema, y que estará ligada directamente con el Ministerio de Educación. D) Se pretende terminar con toda forma de selección, sea esta económica, social, académica y conductual. Por otro lado, se busca mejorar las pedagogías desde su formación inicial, como también, realizar perfeccionamiento docente cada 4 años, de manera gratuita, para los docentes de la educación pública (Programa de Gobierno, 2014-2018, Reforma Educacional)

En cuanto a las reformas a la educación superior, son casi las mismas, donde se propone la gratuidad universal de forma gradual; modernizar la institucionalidad pública de la educación superior, creando la Subsecretaría de Educación Superior; se crearán dos universidades estatales, en regiones donde no las había (O'Higgins y Aysén); y, se crearán centro de formación técnicas públicos, que tendrán presencia en regiones (Programa de Gobierno, 2014-2018, Reforma Educacional).

Las universidades estatales, planteadas en este programa de gobierno fueron ya creadas, las cuales comenzaron su funcionamiento en marzo de 2017. Estas son, la Universidad de Ohiggins, de la VI región, y la Universidad de Aysén, en la XI región de Aysén.

2.2.1 Enseñanza Media en Coyhaique

En la región de Aysén, al año 2016, existía una matrícula en la enseñanza media de 5089 jóvenes, número que ha ido decreciendo desde el año 2005, donde había una matrícula de enseñanza media de 6280 alumnos. Esta matrícula se divide de acuerdo a la dependencia del establecimiento, donde una cantidad 3087 alumnos se encontraban matriculados en establecimientos particulares subvencionados, 1835 en establecimientos de dependencia municipal, y 167 alumnos en una corporación de administración delegada.

La comuna de Coyhaique, posee un total de 37 establecimientos educacionales, de los cuales 14 son de dependencia municipal, 22 son establecimientos particulares subvencionados, y existe un establecimiento de administración delegada (Pladeco, 2014). De los 37 establecimientos educacionales, 30 de ellos se encuentran ubicados en el área urbana.

Tabla N°9: Establecimientos Educacionales en Coyhaique al año 2013

	Urbano			Rural		Total
	Municipal	Particular Subv.	Administración Delegada	Municipal	Particular Subv.	
Básica	4	14	0	7	0	25
Básica y Media	2	2	0	0	0	4
Media	1	6	1	0	0	8
Total	7	22	1	7	0	37

Fuente: elaboración propia IDER en base a IVE-SINAE 2013⁴

De estos 30 establecimientos educacionales que se encuentran en la ciudad de Coyhaique, doce de ellos imparten la educación media, donde tres son de dependencia municipal, uno de administración delegada, y los ocho restantes, son de dependencia particular subvencionado (Pladeco, 2014).

Tabla N°10 Establecimientos de Enseñanza Media en Coyhaique y Modalidad*

Nombre Establecimiento	Dependencia	Área	Comuna	Modalidad	IVE-SINAE MEDIA 2017
Liceo Josefina Aguirre Montenegro	Municipal	Urbano	Coyhaique	TP Y CH	90,2%
Liceo República Argentina	Municipal	Urbano	Coyhaique	TP Y CH	89,6%

⁴ El SINAE, pretende identificar según prioridades de atención las desigualdades en que se encuentra la población escolar, con el fin de permitir la posterior entrega de los apoyos específicos que requieran para terminar con éxito sus 12 años de escolaridad. Para dicho efecto, este Sistema posibilita la clasificación excluyente de los estudiantes en distintas prioridades de atención, facilitando de este modo, que a largo plazo los/as estudiantes que se encuentran en 1ª prioridad, logren pasar al grupo de 2ª prioridad ya que pudieron superar el riesgo al que se encontraban expuestos." (Junaeb, 2005, p.138)

Liceo San Felipe Benicio De Coyhaique	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	51,0%
Colegio Mater Dei De Coyhaique	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	62,7%
Escuela Agrícola De La Patagonia	Adm. Delegada	Urbano	Coyhaique	TP	83,9%
Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	TP Y CH	82,2%
Centro Integral De Educación Alborada	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	65,5%
Colegio Alianza Austral De Coyhaique	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	29,5%
Colegio Antoine De Saint Exupery	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	76,6%
Colegio Diego Portales	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	75,8%
Escuela Francisco Xavier Butiná	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	93,5%
Liceo Bicentenario Altos Del Mackay	Municipal	Urbano	Coyhaique	CH	66,5%

*Modalidad: **TP**: Técnico Profesional; **CH**: Científico Humanista

Fuente: Elaboración Propia en Base a datos de Prioridades IVE-SINAE 2017 JUNAEB y Base de datos establecimientos educacionales del Ministerio de Educación Aysén.

2.3 Estructura Educación Superior

Existen tres tipos de establecimientos en la educación superior, los cuales son, en primer lugar, las universidades, los centros de formación técnica (CFTs) y los institutos profesionales (IPs).

Dentro de las primeras, las universidades, son las únicas capacitadas para entregar cualquier tipo de grados académicos, profesionales o técnicos. Pueden entregar grados académicos, que vendrían siendo las licenciaturas, las cuales son reguladas por ley que las requieren para ser ejercidas. “Estas profesiones son: arquitectos, bioquímicos, ingenieros agrónomos, ingenieros civiles, ingenieros comerciales, ingenieros forestales, médicos-cirujanos, veterinarios, dentistas, psicólogos, profesores primarios y secundarios y farmacéuticos.” (OCDE, 2009, p.36) Por otro lado, existen dos tipos de universidades, las llamadas tradicionales, que son aquellas que reciben fondos públicos directos, y las universidades privadas, las cuales se han creado a partir de 1980, y las cuales han ido en aumento (OCDE, 2009)

Los Institutos Profesionales, otorgan grados profesionales o técnicos. Estos Institutos Profesionales pertenecen al área privada, por lo tanto, autofinanciados, y pueden ser con o sin fines de lucro. No pueden ofertar carreras que den grados académicos. Y, por último, los Centros de Formación Técnica sólo pueden ofrecer grados técnicos, que, por lo general, varían entre los dos o dos años y medio de estudios. Son instituciones privadas, y pueden ser, al igual que los CFTs, con o sin fines de lucro (OCDE, 2009).

Al año 2013, existían 60 Centros de Formación Técnica, 42 Institutos Profesionales, y 60 universidades, dando un total de 162 establecimientos de educación superior o terciaria (Mineduc, 2013) Del total de Universidades existentes en Chile, 25 de ellas son tradicionales, y 35 son universidades privadas.

Entre las instituciones que se encuentran en Coyhaique son, Universidad Austral y CFT Austral, que imparte siete carreras técnicas y tres carreras profesionales (dos son bachilleratos); Inacap, que cuenta como I.P, CFT y Universidad Tecnológica Inacap. Imparte trece carreras técnicas y tres carreras profesionales (diurna y vespertino); Instituto Profesional Los Lagos y Universidad Los Lagos, que imparte seis carreras técnicas (Índices Educativos 2005-2015); y hace dos años (2014); Universidad de Magallanes, que aún no sale en los registros regionales, con dos carreras técnicas. Esta última, imparte sus clases en el Liceo Josefina Montenegro de la ciudad de Coyhaique, compartiendo su infraestructura.

Por otro lado, en marzo de 2017 abrió sus puertas la Universidad de Aysén con seis carreras profesionales, en la cual hubo un total de 92 matriculados.

Tal como se muestra, la mayoría de carreras que se imparten Coyhaique, y, por consiguiente, en la región, son carreras técnicas, dejándoles pocas opciones de elección a los alumnos, o bien, planteándoles la necesidad de mirar hacia otras ciudades del país donde ir a estudiar la carrera que desean. Esto se ve reflejado en los números que el SIES, en el año 2015 resume en la Ficha Regional de Educación Superior, donde la tasa de ingreso inmediato a la Educación Superior en la región, al año 2014, es sólo de un 45,8%, de los cuales sólo un 38,7% de los egresados de 4º medio, se quedan en la región para continuar estudios superiores.

Son muy pocas instituciones si lo comparamos con la cantidad que tienen las demás regiones, donde el total a nivel país es de 398 instituciones al año 2013. La región de Aysén junto con la región de Magallanes, son las que tienen menos instituciones de Educación Superior, con siete y ocho respectivamente. Mientras que, Santiago posee 111 instituciones, Valparaíso 44 y la VIII región con 42 instituciones (SIES, 2014)

2.4 Índices Laborales

En Chile, los índices laborales, al año 2017, según la encuesta Casen, indican que existe una tasa de ocupación del 54,8% a nivel nacional, en personas mayores de 15 años. La región de Aysén, presenta una tasa de ocupación mayor al promedio nacional, con un 61,8% de ocupación, siendo uno de los índices más altos, en conjunto con la región de Magallanes y Metropolitana (59,2% y 60,2% respectivamente).

En cuanto a la tasa de ocupación, según tramo de edad, indicado por encuesta Casen 2017, en el grupo etario de 15-19 años, hay una tasa de ocupación del 9% a nivel nacional, dato no menos relevante, considerando que es la edad donde los jóvenes se encuentran, o deberían, estar cursando la enseñanza media. Y, por otro lado, en el tramo entre 20-24 años, el índice en la tasa de ocupación aumenta notoriamente al 43,9% a nivel nacional, lo que también indica que muchos de los jóvenes que deberían estar estudiando en la educación superior, se encuentran trabajando, o bien, estudiando y trabajando a la vez.

Según la octava encuesta de INJUV, del año 2015, señala que un 9% de los jóvenes entre 15 y 19 años, no se encuentra matriculado en algún establecimiento formal por tener que trabajar, y un 8%, por tener problemas económicos. También, existe un porcentaje del 7%, de jóvenes que reconoce que ha dejado de asistir a los establecimientos educacionales por un bajo rendimiento (INJUV, 2015). Por lo tanto, señala que, en este rango etario, un 12% de los jóvenes se encuentra trabajando, y un 13% buscando trabajo. Cabe destacar, que la diferencia por sexo es notoria, donde un 8% de las jóvenes se encuentran trabajando, mientras que un 15% corresponde a hombres trabajando en el mismo rango etario. En este sentido, los jóvenes que son padres o madres en este rango de edad, ven dificultada su opción de estudiar, donde sólo el 27% de estos casos se encuentran matriculados en un establecimiento educacional. Por otro lado, un 33% de los jóvenes que son padres o madres, ven como primera opción trabajar por sobre estudiar (INJUV, 2015).

De estos jóvenes que se encuentran trabajando, un 6% combina ambas actividades, estudiar y trabajar a la vez.

Por otro lado, en el rango etario de 20 a 24 años, desciende el porcentaje de matrícula en la educación superior, principalmente porque la educación obligatoria comprende hasta la enseñanza media. Además, existen diferencias entre niveles socioeconómicos, donde,

“...el 78% de las y los jóvenes de 20 a 24 años de NSE alto está matriculado en una institución de educación formal, este porcentaje desciende a 57% en aquellos jóvenes de NSE medio y a 32% en aquellos de NSE bajo” (Injuv, 2015, p.53)

Entre los jóvenes que no se encuentran matriculados en la educación superior, destacan como primera razón, el trabajar o buscar un empleo (21%) y, en segundo lugar, problemas o necesidad económica personal o familiar (16%). También, se consideran dentro de las razones, el hecho de tener que realizar labores domésticas, cuidados de algún familiar, donde también, las diferencias se generan en el sexo, dado que más hombres que mujeres hacen alusión al trabajo (29% y

12% respectivamente), y más mujeres que hombres alude a las labores domésticas (24% y 5% respectivamente) (INJUV, 2015).

En este sentido, se considera necesario para la investigación, tener en cuenta lo expuesto, ya que hay factores que pueden influir en que los jóvenes decidan estudiar o, en este caso, ingresar al mundo laboral. Dentro de estos factores, es posible dilucidar, roles de género impuestos en la sociedad, donde las mujeres se dedican más a las labores domésticas, mientras que los hombres, a buscar trabajo. Por otro lado, el embarazo adolescente, puede ser otro de los factores incidentes, dado que se prioriza el cuidado de los hijos, como también, la búsqueda de trabajo para solventar los gastos que ello conlleva.

Conociendo estos datos, como principales antecedentes al tema a investigar, es que surge la siguiente pregunta a investigar, sobre ¿Cuáles son las aspiraciones educativas o laborales que tienen los jóvenes, de 4° medio, respecto a sus contextos socioculturales y educativos?

3. Relevancia de la Investigación

3.1 Relevancia Teórica

En cuanto a la relevancia teórica de esta investigación, de partida se busca dar cuenta que investigaciones anteriores ya mostraban un problema en la educación, como lo es la alta segmentación que existe en esta, y las expectativas que tienen los jóvenes de distintos estratos sociales para su futuro. Estudios que siguen en pie hoy en día, y que demuestran que los cambios en cuanto a este tema han sido mínimos.

La reproducción social y la segmentación social, son un problema latente, y la educación es vista como una de las formas principales de movilidad social que tienen los jóvenes hoy. Por lo tanto, es importante conocer las formas en que las nuevas generaciones buscan insertarse en el contexto social, teniendo en consideración las dificultades que el mundo actual implica, más aún cuando se trata de jóvenes que viven en una región donde las formas de vida son muy distintas a las del resto de los jóvenes del país, las cuáles implican otras dificultades que no han sido aún contrastadas.

3.2 Relevancia Metodológica

Con esta investigación, se podría aportar hacia nuevos métodos para conocer las expectativas de los jóvenes, y no basarse simplemente en los números y datos que nos muestran las estadísticas regionales, sobre cuántos jóvenes ingresan a la educación superior, cuántos salen de la región a estudiar, qué carreras estudian,

qué cantidad de ellos trabajan, etc. Sino que entender en profundidad cuáles son las razones que están presentes al momento de tomar decisiones, y en este sentido generar cambios, y políticas públicas que puedan ayudar a los jóvenes a definir y lograr sus expectativas, sin tener que verse condicionados por los factores que como región pueden afectar.

3.3 Relevancia Práctica

Entendiendo que son pocas las investigaciones que existen en la región respecto a las expectativas y proyectos de sus jóvenes, la relevancia práctica de esta investigación, tiene que ver puntualmente, con dejar ver, un problema social que no ha sido solucionado aun, y el cual, no es un problema nuevo.

Principalmente, se piensa con esta investigación llegar a un nivel regional, considerando que la región de Aysén tiene ya, una Universidad regional, la cual debería de acoger las opiniones de los mismos actores o agentes, que podrían ser parte de ella, para conocer sus expectativas y opiniones desde la misma región, y no asentarse según realidades externas a la región, donde como se mencionó, son distintas.

4. Objetivos

Los objetivos que enmarcan esta investigación son los siguientes:

4.1 Objetivo General

- Identificar y analizar las aspiraciones que tienen los jóvenes de 4º medio, respecto a sus contextos socioculturales y educacionales, de la ciudad de Coyhaique, región de Aysén.

4.2 Objetivos Específicos

- Distinguir y analizar los factores que pueden influir en que los jóvenes decidan continuar con sus estudios superiores o ingresar al mundo laboral.
- Conocer la realidad en la que se ven envueltos los jóvenes de 4º año medio, desde su propia perspectiva.
- Definir la relevancia que tiene para los jóvenes el acceso a la educación respecto a su posible capacidad de movilidad social.
- Identificar si existe o no una relación entre educación, proyectos de vida y territorio.

Respecto a estos objetivos, se plantean las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1: Los/las jóvenes tienen como principal aspiración, ingresar a la educación superior, sea esta en universidades, centros de formación técnica o institutos profesionales.

Hipótesis 2: Los/las jóvenes ven en la educación una herramienta para poder concretar sus aspiraciones y proyectos de vida, y, por otro lado, una forma de ascender socialmente.

Hipótesis 3: El territorio es un factor condicionante al momento de tomar ciertas decisiones respecto a sus proyectos de vida.

5. Marco Teórico

5.1 El mérito como reproductor de la desigualdad social

Como se ha mencionado anteriormente, la desigualdad social es un hecho en gran parte de los países latinoamericanos que ha perdurado e incluso aumentado con el paso del tiempo, y Chile no queda exento de esta situación, todo lo contrario, es el país con más desigualdad económica, en relación a la concentración de la riqueza, en el mundo (CEPAL, 2008, citado por CESSC-OPECH, 2010, pp.5).

Las sociedades modernas son aquellas que se basan en el principio de la igualdad de oportunidades de todos los individuos, “no solo respetando una igualdad jurídica, sino también promoviendo la supresión de las distintas barreras económicas y sociales que tienden a dificultar la realización del potencial individual.” (Atria, 2004, citado por CESSC-OPECH, 2010, pp.5). Esta visión de sociedad fue impulsada por la corriente filosófica liberal, la cual pretendía que el estatus fuera plenamente adquirido y no transmitido, por tanto, se basaba en la defensa del mérito individual como principio de orden y selección social. En este sentido, la desigualdad social no sería injusta, ya que se estaría frente a un sistema que lleva a la cima a los más capaces, en el cual los que salen perjudicados, sería consecuencia de su insuficiencia de esfuerzo personal (CESSC-OPECH, 2010)

Esta concepción del mérito, como principal forma legítima de conseguir metas, se ha transformado en un sistema social que rige a las sociedades modernas:

“La meritocracia es un sistema social basado en la aristocracia del talento y no en alguna forma de justicia democrática o igualitaria; consiste en distribuir los trabajos, los cargos y las recompensas sociales y económicas de acuerdo a las cualidades y calificaciones individuales, de modo que los individuos con mayores aptitudes y capacidades deberían obtener los cargos y puestos sociales de mayor importancia y prestigio.” (Puyol, 2007, pp.170)

Por otro lado, al ser el mérito el motor de la sociedad, se establece una estrecha relación entre este concepto y la noción de movilidad social, la cual establece la existencia de clases sociales jerarquizadas, entre las cuales el individuo podría

ascender socialmente gracias a su propio mérito, sin depender así, de su origen social.

Esta meritocracia, más allá de erradicar las desigualdades sociales, las ha ido reproduciendo, manteniendo así las diferencias que existen entre una clase social y otra, planteando, sólo, otra forma de acceder a ellas. “Lo que ha cambiado es el modo de justificar las diferencias sociales: ahora es el mérito individual, una combinación de talento y esfuerzo, lo que dota de legitimidad al acceso a la desigualdad.” (Puyol, 2007, pp.172). Los individuos consideran que su posición es producto de un merecimiento y culpa (CESCC-OPECH, 2010)

Lo impactante del tema, es que, los perdedores al ser interrogados por las causas de sus derrotas, tienden a soslayar por completo los condicionantes sociales que hay en el hecho de que se encuentren en la posición en que están, y más aún, se culpen a sí mismos de su situación. (CESCC-OPECH, 2010).

En el ámbito educacional, puede verse claramente como la meritocracia ha ido ganando terreno, en donde se empieza a generar una competencia por quién consigue más premios y beneficios. Esta ideología se convierte así, en una restricción para una educación equitativa, donde los logros educacionales y “ocupacionales están condicionados por una creciente importancia del mérito por sobre los criterios vinculados con el origen social.” (Wormald y Torche, 2004, citado por CESCC-OPECH, 2010, pp.8)

“Una sociedad meritocrática fomenta la competencia, de forma que quienes aseguran tener el mayor privilegio para la educación, recibirán beneficios sociales de manera desproporcionada” (Cruz y Stake, 2012, citado por, Blanco, 2016, pp.16). De esta manera, durante la enseñanza, se van privilegiando a aquellos alumnos que han sido meritorios, olvidándose así, de las dificultades que el origen social genera.

De esta forma, la meritocracia se va convirtiendo en otro factor determinante al momento de poder ingresar o no a la educación superior, ya que se va desfavoreciendo a aquellos alumnos con logros académicos o méritos inferiores, y se les aparta de la posibilidad de una educación superior.

En Chile, se puede observar claramente cómo el mérito se transforma en un punto clave para los alumnos, y para su posterior futuro, discriminando así a los alumnos “menos meritorios”. Aun reconociendo que, las personas más vulnerables se encuentran en una situación de desigualdad en lo que se refiere al acceso, a la continuidad de estudios y a los logros de aprendizaje (Unesco, 2015), el Estado no ha logrado una igualdad de oportunidades ni de resultados entre los estudiantes

del país, todo lo contrario, ha ido generando programas que continúan discriminando a aquellos alumnos con menores posibilidades de ingreso.

Un primer ejemplo respecto a este tema, son las becas y préstamos que otorga el Estado, aquellas donde debes cumplir con ciertos puntajes mínimos para acceder a estas subvenciones (Unesco, 2015), complicando a los jóvenes que no logran estos puntajes en la PSU. Incluso, los estudiantes más aplicados pueden no obtener los puntajes que les permitan ingresar a la educación superior (Unesco, 2015).

El Estado menciona directamente que, “los estudiantes aplicados provenientes de sectores vulnerables deben ser acompañados en su proceso de inclusión a la vida universitaria” (Unesco, 2015, pp.6). Algunos de los programas que se han llevado a cabo son: 1) Bonificación: “entre los años 1992 y 2004 la Universidad de Santiago de Chile (USACH) reconoció la trayectoria escolar de aquellos estudiantes cuyo rendimiento estaba en el 15% superior de sus establecimientos” (Unesco, 2015, pp.6). De esta forma, otorgaba una bonificación del 5% al puntaje ponderado obtenido entre la prueba nacional estandarizada y las notas de la enseñanza secundaria. Este beneficio significaba que aquellos alumnos que se encontraban en listas de espera de acceso a la universidad, subieran su puntaje y quedaran seleccionados (Ibid). Otro programa implementado, que continúa hasta el día de hoy, son los Propedéuticos, los cuales terminaron con la bonificación anterior, para dar paso a este programa, el cual comprende una

“Vía alternativa de selección para el ingreso a la universidad basada en el principio de que los talentos están igualmente distribuidos entre ricos y pobres, etnias y culturas. Este programa está dirigido a alumnos que han aprovechado al máximo su trayectoria escolar en el contexto que les ha tocado vivir (en sus familias, entorno social y el establecimiento escolar); son, por lo tanto, los mejores alumnos de los establecimientos escolares donde estudian.” (Unesco, 2015, pp.6)

Este programa invita a los alumnos del 10% superior en rendimiento escolar a la universidad, los sábados en la mañana, durante el segundo semestre de su último año de estudios secundarios. Es una etapa preparatoria, que consiste en tres módulos de talleres, aprendizaje de lenguaje, matemáticas y gestión personal. La aprobación de estos tres módulos, una exigencia de un 100% de asistencia y sus notas de enseñanza media, se promedian. Los alumnos seleccionados, reciben una beca para la totalidad de sus estudios, en primer lugar, ingresan a un programa de nivelación de dos años, focalizado en lo cognitivo, el Bachillerato. Posteriormente, los alumnos postulan a sus carreras de forma interna en la universidad, y al segundo año cursan mayoritariamente asignaturas de su carrera de destino. De esta forma terminan el programa (Unesco, 2015). “Desde la creación de este programa, con el respaldo de la Unesco que propició la creación de la cátedra Inclusión a la Educación Superior Universitaria, otras dieciséis universidades chilenas trabajan en red compartiendo aprendizajes, materiales y

proyectos” (Unesco, 2015, pp.7). Los alumnos que asisten a los propedéuticos, deben rendir la PSU, pero quedan eximidos de los resultados.

Otras universidades han comenzado a reconocer la trayectoria escolar como factor de ingreso. La Universidad Católica creó el programa Talento e Inclusión, el año 2011, mediante el cual son admitidos estudiantes del 10% superior, que, según el ranking de notas, quedan en listas de espera. A ellos se les genera vacantes adicionales. Por otro lado, la Universidad de Chile, creó el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), desde el año 2011, que también considera el rendimiento académico de los alumnos. Durante el año 2013, la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile fundó la Escuela de Desarrollo de Talentos, la cual ofrece una nivelación para rendir la PSU. La Universidad de Concepción y los Centros de Formación Técnica Inacap, también cumplen con programa propedéuticos (Unesco, 2015).

Como continuación del programa de los Propedéuticos, se crea en el gobierno de la ex presidenta Michelle Bachelet, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) a la educación superior. Este programa, “busca asegurar el acceso efectivo a la Educación Superior, que incluya la preparación, acceso, nivelación, permanencia y titulación de estudiantes meritorios de sectores vulnerables” (Unesco, 2015, pp.8). A aquellos alumnos que aprueben esta etapa de preparación del PACE, rindan la PSU y hayan tenido un rendimiento en contexto en el 15% superior del puntaje ranking de notas, se les garantiza una vacante en todas las carreras de las instituciones que estén ligadas a este programa. Además, estudian gratuitamente (Unesco, 2015).

Existe, además, el programa de Becas Nueva Esperanza Nuevo Futuro (BNENF), la que es “concebida como un mecanismo de apoyo- beca de mantención individual, de hasta tres semestres de duración- con el fin de favorecer la permanencia de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto, pertenecientes a universidad miembros de la red de Propedéuticos Unesco” (Unesco, 2015, pp.9).

Si bien, todos estos programas buscan ser una ayuda para los jóvenes pertenecientes a sectores más vulnerables, siguen evidenciando un sistema que se rige sólo por el mérito de los individuos, tratando de sacar adelante a los “mejores”, y dejando al resto, que no son pocos, a la deriva, respecto a sus estudios superiores. Es un sistema que, lejos de terminar con las desigualdades sociales, las sigue reproduciendo. Y la meritocracia, sigue siendo el instrumento con el cual se legitiman estas acciones, mostrando así, como Chile es un país que se rige con el mérito, y que poco ha luchado en contra de las desigualdades en la educación.

Estas aspiraciones, pueden desencadenar en ciertas frustraciones, las cuales pueden darse respecto a las perspectivas que cada joven tiene, y las expectativas o posibilidades realmente realizadas, en una diferenciación entre lo que se ha logrado y lo que se podría o no lograr en un futuro.

“En la actualidad, el proyecto vital se vuelve incierto, en constante reacomodo y puede dar origen a frustraciones, debido a la distancia entre la amplitud de perspectivas y posibilidades y las realmente realizadas” (Arteaga, 2000, pp.70)

En este sentido, se tratará de identificar los miedos e incertidumbres de los jóvenes respecto a su futuro, si existe o no un miedo a la frustración o al fracaso de no lograr lo que anhelan, y que tan ligado está esto, de la movilidad social que puedan ellos anhelar.

En cuanto a este último concepto, es Gino Germani en el año 1963, a través de su libro *La movilidad social en Argentina*, donde menciona que la movilidad social tiene que ver con el hecho de que los individuos dejen el lugar que antes ocupaban, para descender o ascender socialmente. Por lo tanto, se empezaba a manifestar la idea de poder ascender de estatus social.

Han sido varios autores los que han trabajado con el concepto de movilidad social, sin embargo, todos coinciden en que es un proceso de ascenso o descenso de los individuos dentro del medio social es que se desarrollan.

“La movilidad social puede entenderse como un ascenso o descenso de los agentes dentro de las posiciones del espacio social, para lo cual, como es lógico, se requiere de un proceso de acumulación o detrimento de capitales o de las relaciones entre los capitales que permitan y soporten este cambio de posición, rompiendo con la parsimoniosa ecuación de disposiciones ajustadas a las posiciones” (Aedo, 2014, p.60)

Como se puede desprender del autor citado, este concepto de movilidad social está ligado directamente al mérito y al capital humano, entendiendo este último como el aumento de la capacidad productiva del individuo, que puede llevarlo a ascender socialmente. El concepto de movilidad social describe este cambio temporal en la estructura social jerárquica existente, y puede tener dos dimensiones de estudio, la primera puede ser intergeneracional (entre padres e hijos), y la segunda, intrageneracional (a través de la vida de las personas) (Torche & Worlmad, 2004). Para efectos de esta investigación, en primer lugar, se verificará si los estudiantes entrevistados tienen dentro de sus planes “ascender socialmente”, y, en segundo lugar, se utilizará la dimensión intergeneracional, para determinar si este ascenso social, se pretende a través de la comparación con sus padres.

Este concepto se encuentra relacionado, además, con la meritocracia, donde un individuo puede lograr ascender socialmente gracias al capital humano invertido, como al mérito incluido en el proceso, creándose así una relación directa, y una mutua coexistencia.

Como se ha señalado anteriormente, las sociedades modernas, y particularmente en Chile, se ha generado una expansión de la educación bastante notoria, lo cual conlleva a logros educacionales que después se ven traducidos en una obtención de trabajo bien remunerado, dando a entender así, que eventualmente podría existir una igualación de oportunidades. Sin embargo, y como se ha comentado anteriormente, esta obtención de empleo, se ha basado simplemente en el mérito, dejando de lado, los factores asociados al origen del individuo, dando a entender que las oportunidades y las posibilidades de acceso a la educación y posterior trabajo, están para todos de la misma forma, y dejando en manos de los propios individuos, el éxito de cada uno, como también, el fracaso.

De esta forma, se ha utilizado la educación como herramienta de igualdad de oportunidades, la cual, además, es reforzada con la teoría del capital humano, que ve la educación como una mera inversión, por lo tanto, las ganancias del trabajo, dependerían del capital humano invertido, dejando el costo-beneficio a modo individual (Torche & Worlmad, 2004).

“Según ello, el individuo racional tomará una decisión óptima en el punto de equilibrio entre beneficio marginal (ganancias) y el costo marginal (tiempo y dinero invertido en educación). Por lo tanto, las desigualdades en las ganancias no son producto de oportunidades desiguales sino de las decisiones racionales de los individuos” (Becker, 1983, en Torche & Worlmad, 2004, p.29)

Sin embargo, y como se ha mencionado, las desigualdades en el acceso a la educación no han mejorado con el tiempo, y la relación entre el origen social de una persona y los logros educacionales y ocupacionales futuros, no puede pasar desapercibida. De esta forma, se continúa reproduciendo así, las desigualdades existentes tanto en el sistema educativo, como en el posterior sistema laboral. “En definitiva, el acceso a la educación es un resultado del sistema de estratificación, un medio para mantenerlo y una oportunidad de movilidad dentro de él” (Torche & Worlmad, 2004, p.29).

5.2 La teoría del capital humano

El concepto de capital humano, ha pasado a ser desde un concepto básico que explicaba la diferencia de salarios entre los trabajadores, a un área de investigación importante tanto para la economía como para las ciencias sociales. Este concepto, comienza a gestarse a finales del siglo XVII, con los aportes de Adam Smith en materia económica, en su obra principal, *La Riqueza de las Naciones (1776)*, donde señala que la especialización en una labor u oficio, genera mayores conocimientos y calificaciones, lo que hace más eficiente el trabajo productivo. Como también, señala que, las diferencias salariales entre los trabajadores, se debe al nivel de preparación que cada uno tiene⁵. Si bien, aun no se hablaba tajantemente de

⁵ Esta idea se desarrolla en el libro 1, capítulo 10, parte I.

“capital humano”, este asentaba las bases de lo que después sería la teoría del capital humano.

Otro de los autores clásicos⁶ que aportó en la creación de las bases de esta teoría, fue John Stuart-Mill, el cual señala que la productividad del trabajo está limitada por el conocimiento que tienen los trabajadores, por tanto, cualquier mejora en los mismos, permitiría una mejora en la productividad (Stuart-Mill, 1987, en Falgueras, 2008). A diferencia de Adam Smith, John Stuart-Mill, no sólo consideraba la educación de los trabajadores como factor incidente en la economía, sino que, reconocía que las virtudes o cualidades morales también influyen directamente y de forma positiva en la economía (Stuart-Mill, 1987, en Falgueras, 2008).

Este pensamiento neoliberal fue retomado en el siglo XX, principalmente para explicar la diferencia de ingresos, por lo que vuelve al debate la educación o formación de los trabajadores. Es aquí donde aparece Gary Becker y Theodore Schultz, economistas de la Escuela de Chicago⁷, con su libro sobre el capital humano, el cual determina el nacimiento de esta teoría. Este,

“subsume a la educación en el concepto de capital humano, concibiéndolo como un proceso de aumento de productividad del individuo y despojándolo de fundamentos en la sociedad que habían sido parte del debate educacional del siglo XX y/o en especial de aquellos que dicen relación con procesos colectivos y/o supraindividuales (integración social, valores cívicos, etc.)” (Corvalán & García Huidobro, 2015, p.27)

De esta forma, según Becker, todo proceso educativo sería válido, siempre y cuando, genere un aumento de las capacidades del individuo en el sistema productivo, especialmente, en el mercado laboral, y su complemento y articulación con otros individuos escolarizados, llevaría a la riqueza de las naciones (Becker, en Corvalán & García Huidobro, 2015, p.26). Por lo tanto, mientras más educación haya para los individuos, más sería la riqueza final.

Becker, además, habla en su obra sobre la preparación de las empresas para generar más capital humano, dando un sustento teórico para ello, donde reconoce los gastos y beneficios que traería invertir en capital humano. Por otro lado, habla de las decisiones de las familias, sobre consumo, tiempo de trabajo y educación, dando también una base teórica. También introduce un marco teórico que relaciona la inversión en capital humano y la distribución de ingresos que los autores clásicos ya habían mencionado (Becker, 1993, en Falgueras, 2008).

⁶ Existen otros autores que aportan en la creación de esta teoría, como Nassau Senior o Jean-Baptiste Say, pero que no se abordara en profundidad.

⁷ Escuela de Economía que se desarrolla a partir de la década de 1950, para la cual la desigualdad no es el problema central de la sociedad, donde el Estado es, además, un peligro para la libertad del individuo. Para aquella escuela, el valor supremo a defender, es, ante todo, la libertad individual. Tuvo mucha influencia en Chile a nivel de política pública y educativa.

Por lo tanto, la teoría del capital humano puede entenderse como “los conocimientos en calificación y capacitación, la experiencia, las condiciones de salud, entre otros, que dan capacidades y habilidades, para hacer económicamente productiva y competente las personas, dentro de una determinada industria” (Cardona, Montes, Vásquez, Villegas & Brito, 2007, p.5). Por lo tanto, la educación les daría a las personas la posibilidad de acceder a trabajos mejor remunerados, como también, a aumentar su calidad de vida (Cardona et al, 2007).

“El centro de la teoría de capital humano está en tomar la educación y capacitación como formas de inversión que producen beneficios a futuro con mayores ingresos para las personas con educación, y, por ende, la sociedad; de esta manera, el capital humano es entendido como una inversión que da sus frutos cuando las personas reciben más ingresos en el futuro” (Schultz, 1961, en Cardona et al, 2007, p.18)

Sin embargo, no todas las personas tienen la posibilidad de acceder a estas mejoras de capital humano, lo que ha gatillado, a lo largo de la historia, a diferencias más o menos pronunciadas de riqueza material, prestigio, cultural, etc. Estas diferencias generan un conjunto de desigualdades sociales que van formando así lo que se conoce como estratificación social⁸.

“De este modo, el sistema de estratificación social expresa jerarquías entre grupos o estratos sociales y la existencia de una desigualdad institucionalizada en el acceso que tienen las personas y grupos a los recursos, servicios y posiciones que la sociedad valora” (Torche & Worlmad, 2004, p.9)

Esta desigualdad estructurada que se genera entre un estrato social y otro, va definiendo quien puede acceder a ciertas oportunidades sociales, y quienes no, legitimando así las diferencias sociales, convirtiéndolo en un círculo vicioso. Por otro lado, a medida que las sociedades se hacen más complejas tecnológicamente, aumenta la división social del trabajo y la diferenciación social, lo cual continúa reproduciendo la desigualdad social. En este sentido, el capital humano, como aumento de la capacidad productiva, posibilitaría lo que se conoce como movilidad social, concepto ligado, además, a la estratificación social o clases sociales, como también a la meritocracia.

5.3 Sobre el concepto de Vulnerabilidad y Pobreza

La vulnerabilidad es una situación que implica de muchos factores, y que muchas veces es confundida o igualada con la situación de pobreza. Dado esto, es que la presente investigación, definirá tales conceptos desde las conceptualizaciones que más se acercan a lo que se pretende trabajar.

Cabe mencionar, que son muchos los autores que han trabajado el concepto de vulnerabilidad, y que, por lo general, llegan al acuerdo de que este se crea para superar la incapacidad del concepto de pobreza para definir esta situación tan

⁸ Concepto trabajado por los clásicos de la Sociología, Marx, Weber.

compleja. El concepto de vulnerabilidad es posible analizarlo desde lo político, económico, social, ambiental, educativo, cultural, salud, entre otros, mientras que el concepto de pobreza, se limitaba específicamente a los ingresos.

El inicio de este concepto se remonta hacia las décadas de 80 y 90, donde la incertidumbre, inseguridad e indefensión en América Latina, se expandía a gran parte de la población. Esto relacionado con las condiciones de vida que han ido cambiando durante estos años, principalmente en términos de acceso al empleo, ingresos, consumo, vivienda, crédito, y seguridad social, bajo un nuevo modelo de desarrollo en Latinoamérica, la apertura de los mercados, etc. (Busso, 2001).

“La desocupación es la principal preocupación, seguida por la educación, los bajos salarios, la pobreza, la corrupción y la inestabilidad en el empleo. La misma encuesta detectó que la población demanda mayoritariamente seguridad social, expresando que los países deberían gastar más en seguros de desempleo (73%) y pensiones (84%), mientras que en defensa y fuerzas armadas un 58% consideraron que se debiera gastar menos. (B. Kliksberg, 2000b; D. Rodrik, 2001, en Busso, p.4, 2001)

Claramente la inseguridad e incertidumbre sobre el curso que tomarían sus vidas era, y sigue siendo, uno de los problemas principales para esta sociedad en búsqueda del anhelado desarrollo. La adaptación a este nuevo patrón de crecimiento, caracterizado por la apertura de los mercados, traía consigo mayores índices de vulnerabilidad, que se vería expresado en los altibajos de las economías nacionales, respecto a los problemas económicos internacionales. “En el caso chileno, las consecuencias de este nuevo escenario se pueden ejemplificar en el mayor nivel de desocupación y menor crecimiento de los salarios producto de la crisis económica internacional a fines de los noventa.” (Larraín, 2008)

Por otro lado, este desarrollo además conllevaría a una marcada estratificación social, la cual no permitiría la posibilidad de una movilidad social ascendente, ni menos una distribución de ingresos más equitativa, incluso todo lo contrario, una reproducción de desigualdades y riesgos sociales (Busso, 2001), más que la mitigación de los mismos.

En este contexto se comienzan a percibir definiciones relacionadas a la vulnerabilidad, considerando aspectos que el concepto de pobreza no había incluido en sus análisis. Gustavo Busso (2001), plantea que:

“La noción de vulnerabilidad es entendida como un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas” (Busso, p.8, 2001)

En este sentido, la vulnerabilidad está relacionada con los riesgos a los cuales puede ser expuesto el individuo, considerando el contexto en el que se encuentra, especialmente en la época del nuevo desarrollo, donde las implicancias económicas, sea trabajo, ingresos, precariedad laboral, etc. afectaban

directamente a la familia (Busso, 2001). Además, reconoce que es un proceso de múltiples dimensiones.

A su vez, Busso (2001) plantea que el concepto de vulnerabilidad social, tiene relevancia en el sentido de entender cognitivamente cómo y por qué diferentes grupos están sometidos a estos riesgos que atentan contra su subsistencia y capacidad de acceso a mayores niveles de bienestar, poniendo atención, también, en la posibilidad de acceso que tienen a diferentes factores de bienestar, como el trabajo, ingresos, tiempo libre, identidad cultural, ciudadanía política, entre otros (Busso, 2001)

La diferencia con el concepto de pobreza, es que esta ha estado por años relegada a la canasta básica de consumo, medición que comenzó a hacerse desde el año 1987, con la introducción de la encuesta Casen. Esta canasta básica de consumo, tiene dos componentes: el costo de la canasta básica de alimentos y el costo de los demás bienes y servicios (Larrañaga, & Rodríguez, 2015).

“El primer componente es el monto de ingreso que se necesita para adquirir la canasta de alimentos que cubre las necesidades nutricionales de acuerdo a los estándares de Naciones Unidas. La canasta en cuestión corresponde a consumos observados por el quintil móvil de hogares que satisface la norma nutricional con el menor gasto posible.” (Larrañaga, & Rodríguez, 2015, p.15)

Este primer componente se basa en el monto de ingreso que se tiene para cumplir con estos alimentos mínimos que una persona necesita. El segundo componente, “se calcula a través del coeficiente de Orshansky, que es la ratio entre el gasto total en consumo y el gasto en alimentos, por parte del grupo de hogares de referencia.” (Larrañaga, & Rodríguez, 2015, p.15) El nivel de costo que resulta de esta medición, define la línea de pobreza o umbral de ingresos que separa a los pobres de los no pobres. Este método de medición fue difundido por la Cepal por los países de América Latina y el Caribe, por lo que se transformó en la forma global de medición. Sin embargo, esta línea de pobreza nunca se fue actualizando, por lo tanto, no consideraba los cambios contextuales que se iban produciendo en el paso de los años.

Recién en el año 2012, en el gobierno de Sebastián Piñera convocó a una Comisión de Medición de la Pobreza, con el objetivo de cambiar esta forma, que, hasta ese año, se utilizaba para medir la pobreza. Esta comisión propuso una nueva forma de medir la pobreza, desde una mirada multidimensional (Larrañaga, & Rodríguez, 2015).

La Fundación para la Superación de la Pobreza, ha propuesto una nueva forma de ver la pobreza, definiéndola como un fenómeno multidimensional en sus manifestaciones, además de ser multicausal. Esta puede ser vista desde distintos enfoques, como, por ejemplo, desde las necesidades, donde la pobreza se

manifiesta como un “conjunto de necesidades humanas inadecuadamente satisfechas” (FSP, p.9, 2013), las cuales pueden ser el ocio, protección, participación, etc. Por otro lado, puede entenderse desde las capacidades humanas, las cuales son desarrolladas de manera incompleta o parcial. Dentro de estas capacidades, están el trabajar, aprender, protegerse, vivir una vida larga y saludable, etc. El tercer enfoque, corresponde a los derechos, donde la pobreza revela el incumplimiento o vulneración de estos, tales como, el derecho al trabajo, a la educación, a la salud, etc. Un cuarto enfoque, desde el que se puede mirar la pobreza, guarda relación con los capitales, los cuales tendrían una escasa acumulación y/o movilización de recursos en activos, como, por ejemplo, el capital humano, cultural, social, financiero, etc. En un quinto enfoque, está la vulnerabilidad, donde la pobreza se genera y persiste por la ocurrencia de siniestros que hacen disminuir el nivel de bienestar o funcionamiento socioeconómico de las personas. Esta depende de la capacidad de protección de los activos que tengan las personas para enfrentar, reparar o mitigar estos siniestros. Dentro de estos activos se encuentran los activos humanos, sociales, financieros y culturales. Y el quinto y último enfoque, tiene que ver con la exclusión, donde la pobreza se genera por la existencia de prácticas institucionalizadas que debilitan el lazo social existente, estas pueden ser prácticas socioculturales, económicas o políticas (FSP, 2013).

De esta forma, la Fundación para la Superación de la Pobreza, propone otra forma de entender y superar la pobreza, reconociendo que esta no es un fenómeno estable en el tiempo, sino que es dinámico, y que, además, varía tanto identidades productivas, sociales, territoriales y culturales hayan. Por otro lado, no es un fenómeno que se limite al “tener” o “no tener”, sino que afecta a la existencia humana en su totalidad, tanto en el ser, hacer y estar (FSP, 2013).

Por otro lado, la Casen, desde el año 2015 ha ido cambiando también, la definición de pobreza, reconociendo a esta como un fenómeno multidimensional, que trabaja con cinco dimensiones, las cuales son: Educación (Asistencia, rezago escolar, escolaridad); Salud (Malnutrición, adscripción al sistema de salud, atención); Trabajo y seguridad social (Ocupación, seguridad social, jubilaciones); Vivienda y entorno (habitabilidad, servicios básicos, entorno); y, Redes y Cohesión social (Apoyo y participación social, trato igualitario, seguridad) (Casen 2015). Cada una de estas dimensiones e indicadores tiene un porcentaje de importancia, por lo que al faltar uno u otro, o al estar incompleto, se reconoce en situación de pobreza respecto a la dimensión correspondiente, dado que, por ejemplo, se puede estar en situación de pobreza en la dimensión vivienda y entorno, pero no así, en la dimensión educación.

Si bien el concepto de pobreza, y la forma en cómo esta debe ser estudiada ha ido cambiando con el tiempo, incluyendo las múltiples dimensiones que pueden llevar a una persona o familia a situación de pobreza, para la investigación se utilizará el concepto de vulnerabilidad, ya que este no hace hincapié en los ingresos propiamente tal, sino más bien, en la posibilidad que tienen las personas de sobrellevar los riesgos o situaciones que puedan llevarlos a una situación de pobreza.

En este caso, los alumnos de los establecimientos seleccionados, no son considerados pobres, sino más bien, vulnerables ya que se encuentran con la probabilidad de llegar a una situación de pobreza, y se pretende trabajar con alumnos de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad, considerando que las posibilidades que tienen de acceder a una educación superior, es un poco más limitada, teniendo en consideración ámbito socioeconómico, capital cultural, formación educacional, etc. Lo que podría, conllevar a un círculo virtuoso del cual es difícil salir.

5.4 Aspiraciones segmentadas

Las aspiraciones han sido estudiadas generalmente por la psicología, desde un ámbito educacional, de ascenso social y jóvenes populares. Cabe mencionar, que existe una diferencia en la literatura entre aspiraciones y expectativas, las cuales se explicarán a continuación. Las aspiraciones sociales y expectativas que se revisarán en esta investigación, guarda relación directamente con el ámbito educacional y/o laboral.

Los jóvenes, tienen ideas sobre lo que quieren para su futuro en cuanto a los estudios, trabajo, familia, etc. Aunque no siempre lo demuestren, o cuenten a sus más cercanos. Estas ideas, van formando una primera aproximación a lo que serán sus proyectos de vida y estrategias a utilizar para lograr estas ideas, las cuales, a su vez, varían según el sexo, el contexto, los recursos, etc. (Durston, 2000)

En este sentido, es que las aspiraciones y expectativas son relevantes para el estudio, dado que, para lograr estos proyectos de vida, aparecen primero las intenciones, lo que el sujeto quiere hacer, y las estrategias que se utilizarán para lograr lo que se desea, pensando, además, en su situación presente, el futuro que anhela y los medios con que cuenta para lograr dicho proyecto (Guichard, 1995).

Las diferencias entre aspiraciones y expectativas radican en que las,

“Aspiraciones, anhelos, sueños, son las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de cosas, personales o sociales, que

desean para el futuro y que caracterizan como “lo mejor”. Las aspiraciones son distintas de las expectativas, porque éstas se refieren a lo que se cree que ocurrirá en el futuro dadas las tendencias actuales, no lo que se desea que ocurra ni lo que se está dispuesta a hacer para ello”. (PNUD, 2000, pp.58)

Tal como se menciona, las aspiraciones están vinculadas al ideal de vida que se desea/quiere tener, mientras que las expectativas, están relacionadas con lo que se espera llegar a ser o tener. En este sentido, las expectativas vendrían siendo un constructo más racional, dado que se toma en consideración los medios con que se dispone para lograr los objetivos, mientras que las aspiraciones, estarían más ligadas a las representaciones sociales de lo ideal en un determinado momento.

Las expectativas por su parte, no responden, a un constructo de modelos de vida ideal, sino que se basan en una proyección de vida que hace el sujeto, respecto a sus capacidades y porvenir a futuro de seguir contando con los medios de que dispone en el momento (Sepúlveda, 2010).

En esta investigación, se trabajará principalmente con las aspiraciones que tienen los jóvenes para su futuro, sin embargo, se tratará de dilucidar cuáles son sus expectativas más concretas, considerando los medios disponibles que ellos consideran que tienen para lograr sus metas.

Tal como se ha mencionado anteriormente, existen estudios que indican que las desigualdades en el acceso a la educación, dado diversos factores, como también, los resultados obtenidos, van generando aspiraciones segmentadas en los jóvenes, de acuerdo a niveles socioeconómicos, referentes familiares, calidad de educación recibida, roles de género, etc. Es por esto, que se habla de aspiraciones segmentadas, las cuales se tratarán de identificar en el discurso de los jóvenes, reconociendo los factores que inciden en una u otra aspiración de proyecto de vida.

5.5 Agencia-estructura

En este contexto, es que se hace necesario mencionar uno de los “dualismos”, más trabajados en las ciencias sociales, durante varios años, y el cual tiene que ver con la ambigüedad o dicotomía entre agencia y estructura. Esto tiene que ver expresamente con, a qué se refieren los científicos sociales cuando dicen estudiar la “sociedad”, si a los humanos (agentes), o a las circunstancias en que se desenvuelven los humanos (estructura). Este problema es transversal a todas las ciencias sociales donde se trabaja con el individuo/colectivo, lo objetivo/subjetivo, ya que en todas existe este agente con capacidad de agencia que forman la sociedad, y que se apropian e interiorizan, y dan sentido a estas estructuras (Buitrón).

Este problema de la teoría social, tiene sus inicios en los clásicos de las ciencias sociales⁹, donde Weber, planteaba que la mejor manera de explicar lo social, era a partir de la acción social de los individuos. “Esto no quiere decir que Weber pensara que en lo social solamente existen individuos (individualismo ontológico), pero sí que una buena explicación científica debía enfocarse en individuos (individualismo metodológico)” (Luna, 2015). En el lado opuesto, se encuentra Durkheim, con su estructuralismo metodológico, con el cual, la mejor manera para explicar lo social era teniendo en consideración las condiciones sociales externas, y no netamente a los individuos (Luna, 2015). Posteriormente, muchos autores buscaron integrar ambas perspectivas, tales como, Berger y Luckman, a través de una vía fenomenológica donde los agentes constituyen simbólicamente las estructuras, las cuales después, de forma independiente se les manifiestan a los individuos de forma autónoma (Luna, 2015). Sin embargo, volvían a caer en los mismos errores de las tradiciones anteriores, en el individualismo, y el producto como algo puramente determinista (ibis).

Dentro de los autores que comienzan a superar este dualismo entre agencia y estructura, está Bashkar y Giddens, los cuales piensan la estructura de una forma más dual, “como algo que restringe a los agentes, pero que al mismo tiempo les permite realizar ciertas acciones que podrían tener efectos no previstos, y que podrían reconfigurar la propia estructura social” (Luna, 2015). En este sentido, se empieza pensar en la estructura y agencia no como dos dimensiones que se “juntan” o se “mezclan”, ni como dos modos diferentes de constituir lo social, sino como partes constitutivas y constituyentes de la práctica social, las cuales no pueden ser separadas una de otra (Jaramillo, 2011).

En este proceso de superación de este dualismo, se comienzan a redimensionar, desde la sociología contemporánea, con una perspectiva más relacional, algunos conceptos, como el de agencia, el cual:

“Ya no se asocia simplemente a una capacidad intencional medios–fines, o a una orientación normativa, sino a una manera de experimentar el mundo, incrustada temporal e históricamente (Emirbayer, et al., 1998) que les permite a los actores sociales “apropiarse, reproducir e innovar ciertas categorías sociales y condiciones de acción de acuerdo a sus ideales colectivos e individuales, así como a sus intereses y compromisos” (Emirbayer, et al., 1994: 1443; Emirbayer, et al., 1998, en Jaramillo, 2011, p.415)

En esta definición, es posible dar cuenta de que el agente, no actúa desde un conjunto de normas, movido por alcanzar ciertos fines, sino que, se debe tomar en consideración, que el agente está imbricado en una estructura social, de la cual se apropia, y en la cual puede reproducir, e ir cambiando ciertas categorías y formas de acción, teniendo en cuenta, sus ideales, tanto colectivos como individuales. En este sentido, se hace una redefinición del concepto de estructura, considerándola,

⁹ Max Weber, Émile Durkheim y Karl Marx

desde una sociología más relacional, como “redes de transacciones donde ocurren intercambios entre distintas identidades que mantienen diversos vínculos entre ellas” (Jaramillo, 2011, p.415). Tomando esto en consideración, la estructura social podría entenderse más allá de un patrón coercitivo, y las prácticas culturales o sociales, más allá de lo meramente subjetivo.

De esta forma, Bourdieu y Giddens, siendo de tradiciones intelectuales diferentes, contribuyen a construir una ontología de las prácticas sociales, una nueva forma de ver, entender y analizar, el accionar de los agentes, y la reproducción y transformación del mundo social.

Es en este contexto donde Bourdieu comienza a trabajar en su teoría el campo, incluyendo conceptos como habitus, campos, subcampos, etc. Este autor plantea que la “práctica se despliega simultáneamente en los habitus que son los sistemas de disposiciones duraderas y transferibles” (Bourdieu, 2008, p.86, en Jaramillo, 2011, p.421), los cuales, a su vez, están insertos en el campo, representado por,

“...los agentes e instituciones que luchan, con apego a las regularidades y reglas constitutivas de este espacio de juego con grados diversos de fuerza, y de ahí con distintas posibilidades de éxito, para apropiarse de las ganancias específicas¹⁰, que están en juego, en el juego” (Wacquant, et al., 1995, p.68, en Jaramillo, 2011, p.241)

Según el autor, estas dos concepciones de habitus y campo, no pueden ser entendidas por separadas, ya que se condicionan mutuamente, en un análisis relacional. En forma simple, el habitus, muestra las disposiciones mentales de los agentes, las cuales están incorporadas dentro de sus cuerpos, pero las cuales, son modeladas por el espacio social y campo, en el que se desarrollan e interactúan cotidianamente a lo largo de sus vidas. Estos habitus, son compartidos con demás personas, con las cuales se relacionan dentro de un mismo campo, sea este intelectual, político, deportivo, etc. Por otro lado, el campo, muestra las fuerzas objetivas y de conflicto, que se dan en el mundo social, la cual constriñe a los agentes, pero el cual, a su vez, es modificado por este mecanismo estructurante, que es el habitus.

En este sentido, la historia de los campos va determinando a los agentes, y estos a su vez, van modificando la historia de estos campos, mediante los sistemas de percepción y apreciación social, que también son producto de una historia acumulada e incorporada (Jaramillo, 2011).

Esto a su vez, nos da a entender que la realidad social en la que vivimos, está conformada no por un solo campo, sino por diversos campos y subcampos, con

¹⁰ Estas ganancias específicas guardan relación a los capitales que Bourdieu plantea, los cuales son tres principalmente: económico, cultural y social. Además, se menciona el capital simbólico, el que es transversal a los otros tres (Bourdieu y Wacquant, 1995, en Jaramillo, 2011).

una multiplicidad de espacios de juegos, los cuales se diferencian, se superponen, y están en constante conflicto, en los cuales los individuos rivalizan el monopolio de los distintos capitales.

Cabe mencionar también, que los autores constructivistas como Giddens, Norbert Elias, Peter Berger, Thomas Luckman, incluido Bourdieu, quien caracteriza su paradigma sociológico como “constructivismo estructuralista”, toma en consideración la importancia de la historicidad, en al menos, tres aspectos:

“1) el mundo social se construye a partir de lo ya construido en el pasado; 2) las formas sociales del pasado son reproducidas, apropiadas, desplazadas y transformadas en las prácticas y las interacciones de la vida cotidiana de los actores; 3) este trabajo cotidiano sobre la herencia del pasado abre un campo de posibilidades en el futuro” (Giménez, p.2)

Por otro lado, Giddens también hace alusión a esta forma de comprender la realidad social, desde un análisis más relacional, a través del concepto de práctica, el cual plantea como “aquellas actividades humanas sociales que se auto reproducen y son recursivas [...] y a las cuales los individuos no les dan nacimiento, [sino que] las recrean, pero a su vez en sus actividades cotidianas, crean las condiciones para su producción” (Giddens, 1995, p.40, en Jaramillo, 2011, p.419). Sin embargo, esta conciencia que poseen los individuos, no está desconectada del mundo social, “ya que se encuentra determinada por un contexto espacio-temporal de acción” (Giddens, 1995, en Jaramillo, 2011, p.419). Por otro lado, la estructura para Giddens, son el “conjunto de propiedades articuladoras o estructurales que hacen posible que las prácticas sociales existan en segmentos de espacio y tiempo y adquieran una forma sistemática” (Giddens, 1995, p.54 en Jaramillo, 2011, p.419).

Para el autor, “la constitución entre agencia y estructura, es de ida y vuelta, ambas propiedades estructurales ayudarían en la producción y reproducción constante de la vida social” (Jaramillo, 2011, p.420).

Por lo tanto, es lo que se pretende dilucidar a través de esta teoría de la agencia y la estructura, donde es probable que el alumno o alumna, actúe, y tome sus decisiones, en la mayoría de las ocasiones, presionada por la estructura en la que se encuentra imbricada, o en palabras de Bourdieu, dependiendo del campo en el que se encuentre jugando.

5.6 Aspiraciones de vida y territorio e identidad

Existe un factor característico de la región de Aysén, que, en esta investigación, se plantea en una de las hipótesis, como un factor determinante al momento de tomar una decisión. Esto dado que, se considera que el territorio es un elemento importante a considerar, más aun, cuando de esta región se trata, considerando el

aislamiento geográfico que la caracteriza, y la poca oferta, tanto educacional como laboral que existe, lo cual, está ligada, a lo mismo. Por otro lado, este territorio en muchas ocasiones, puede generar fuertes vínculos con los habitantes del mismo, vínculos emocionales, materiales, etc. Los cuales, se ven traducidos en una identidad fuertemente arraigada al territorio, es por esto que, se hará una breve definición de conceptos al respecto, para después en los resultados, verificar si, el territorio y lo que aquello conlleva, se transforma o no, en un elemento determinante al momento de tomar alguna decisión, en cuanto al futuro laboral o educacional de los jóvenes de la región de Aysén.

5.6.1 Aislamiento geográfico

La región de Aysén, está ubicada en la zona austral del país, y se extiende de norte a sur, entre los 43°50' y 49°16' latitud sur, y 71°30' a 75°39' longitud oeste. Abarca una superficie de 109.444 Km², lo cual corresponde al 14,4% del total del país, siendo la tercera región de mayor superficie (Águila, 2009). Sin embargo, es la región con menos densidad poblacional del país, lo que lleva a concentrar a la mayoría de la población en dos de las diez comunas existentes en la región, Coyhaique y Aysén.

La accesibilidad a la región es variada, sin embargo, elevada en gastos económicos, como también implica tiempo. En el primer caso, dos aerolíneas (Latam y Sky Airlines) llegan a la región, con viajes todos los días, pero a altos precios. Por otro lado, se puede llegar vía marítima, a través de diversos barcos que zarpan de Puerto Montt, o Quellón, los cuales implican entre uno o dos días de viaje. Y, por último, existe la posibilidad por tierra, a través de la carretera austral en vehículo particular, lo cual implica, también, varios días de viaje, debido a lo peligroso y extenso del camino, y, además, a través de buses internacionales, que salen de la ciudad de Osorno, y pasan por Argentina, para llegar posteriormente a la ciudad de Coyhaique.

Además del difícil acceso para llegar a la región, la conexión entre localidades de la región, es también complicada, más aún en tiempos de invierno, donde los caminos pueden verse afectados por el mal tiempo, habiendo así, diversos cortes de camino durante la época, desconectando las localidades más aisladas de la capital regional.

Es por esto que en este apartado se hace referencia al concepto de aislamiento, en donde su primera definición, según la Real Academia Española (RAE), guarda relación a la incomunicación y al desamparo (RAE, 2017). Y, por otro lado, desde un ámbito más geográfico,

“...el aislamiento en general ha sido abordado desde una perspectiva más bien geomorfológica, donde la configuración física adquiere un papel preponderante en relación a la vida de localidades insertas en ambientes de montaña o marinos. Una palabra clave dentro de este tema es el de la conectividad, así como la posibilidad de interacción entre la población y los otros lugares. Cabe destacar que, al hablar de conectividad, lo primero que pensamos es en intercambio, social y comercial, caminos y acceso tanto a los servicios básicos como a los últimos avances tecnológicos como telefonía e Internet. En este sentido, la capacidad de interacción de una localidad con su exterior dependerá de la conectividad que esta tenga.” (Nuñez, Arenas, Brigand, Escobar, Peuziat & Salazar, 2010, p.48)

Como plantean los autores, el aislamiento ha tenido una perspectiva más geomorfológica, teniendo relación así con la configuración física de un lugar, en donde las localidades aisladas, serían aquellas que están insertas en montañas o rodeadas por masas de agua, etc. Como lo sería en este caso, la región de Aysén, a la cual se puede llegar desde el norte, cruzando en barco, diversos canales y fiordos, además de los caminos peligrosos que se encuentran atravesando las montañas. Por lo tanto, la conectividad, concepto que mencionan los autores, no es la mejor, dejando así, aislados a los habitantes de la región del resto del país, y también entre las mismas localidades de la región, donde las conexiones a internet y telefonía son nulas en algunos lugares, y existe un escaso intercambio comercial.

“De este modo, territorio aislado es aquel con bajo nivel de accesibilidad, con escasa población y alta dispersión de ésta, baja presencia y cobertura de servicios básicos y públicos, y que, a consecuencia de estos factores, se encuentra en una situación de desventaja y desigualdad social respecto del desarrollo del país” (SUBDERE, 2008 en Nuñez et al, 2010, p.53).

Este aislamiento, gracias a la escarpada geografía, no solo afecta en el ámbito comercial y social, sino que también, afecta al ámbito educacional, donde, en primer lugar, no todas las comunas de la región tienen establecimientos educacionales de enseñanza media, por lo tanto, algunos jóvenes deben viajar a las localidades más cercanas donde la haya, o bien a la capital regional. Y, por otro lado, las instituciones de educación superior, las pocas que existen, se encuentran en la capital regional, obligando así a los jóvenes de otras localidades que quieren estudiar, a emigrar a la capital regional.

La oferta territorial de vacantes, al año 2011 en la región Metropolitana es de un 47,6%, mientras que en la región de Aysén solo de un 0,3% respecto del resto del país.

“La Región de Aysén, como indicamos, se aleja de la tendencia señalada, aunque teniendo ingresos económicos per cápita por sobre la media nacional, presenta la cobertura más baja para su población entre 20 y 24 años y el menor número de vacantes en el país, situación asociada probablemente a sus problemas de accesibilidad territorial, las distancias entre las localidades, razones climáticas y baja densidad poblacional absoluta y relativa, de allí que la oferta sea escasa y no contemple carreras profesionales más tradicionales cuyo nivel de exigencia de formación es mucho más alto.” (Donoso, Arias, Weason & Frite, 2012, p.107)

Como mencionan los autores, esta baja de vacantes en la región de Aysén puede deberse a los problemas que la geografía del lugar le acarrea, como también las razones climáticas. Sin embargo, cabe mencionar que el presente año 2017, se

inauguró la Universidad regional de Aysén, la cual da inicio con seis carreras profesionales, Obstetricia, Enfermería, Trabajo Social, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Forestal y Agronomía. Carreras con pertinencia regional, principalmente ligadas a sus principales rubros productivos. De esta manera se incrementaría un poco la cantidad de vacantes en carreras profesionales en la región. Solo es de esperar que los jóvenes confíen en este proyecto que se instala, lo cual sólo se sabrá con el paso de los años.

Esta Universidad vendría siendo uno de los principales aportes para superar este aislamiento geográfico en que vive la región, dándole la posibilidad a que jóvenes no salgan de la región para estudiar lo que desean. Sin embargo, sigue siendo un problema para los que viven en localidades más alejadas, ya que, de todas maneras, deben viajar a la capital regional.

Sin embargo, cabe mencionar que el aislamiento territorial no debe verse sólo como un factor negativo, sino también como una oportunidad. Dado que no todas las sociedades o culturas están globalizadas, la particularidad de aquellas las hace un tanto especial (Nuñez et al, 2010). Esto se podría ver, en una valorización de lo local, la diferenciación que se genera con el resto del país respecto a la cultura, la descentralización en cuanto a toma de decisiones respecto del territorio, la identidad, el uso del paisaje a través del turismo, siempre y cuando se conserve y se valore el mismo, etc. (Nuñez et al, 2010). Perspectiva no menos importante.

Por tanto, es posible mencionar que el aislamiento en que vive la región, podría ser un factor al momento de tomar una decisión en cuanto a estudios, dado por la poca oferta educacional, como también la lejanía entre las localidades y la capital regional, y entre esta última y el resto del país. Respecto a esto último, la extensión regional implica muchas zonas rurales, de las cuales provienen jóvenes a estudiar a la ciudad de Coyhaique. Esta situación de ruralidad, podría ser otro de los factores al momento de tomar una u otra decisión, considerando el difícil acceso a ciertas zonas, priorizando quizás, por el trabajo agrícola y ganadero.

5.6.2 Identidad Regional

La identidad no es un concepto fácil de definir dado que es una construcción social que va más allá del individuo. En las ciencias sociales, varios autores han tratado de definir dicho concepto, incluyendo cada uno lo que considera pertinente para lo que quiere describir. En los años 80 es que este concepto comienza a surgir en las discusiones, a través de los nuevos movimientos sociales que se estaban gestando (Larraín, 2001).

Para efectos de esta investigación, se utilizará el concepto de identidad no desde una forma individual, sino a algo más colectivo.

“Un significado más adecuado de identidad deja de lado la mismidad individual y se refiere a una cualidad o conjunto de cualidades con las que una persona o grupo de personas se ven íntimamente conectados. En este sentido la identidad tiene que ver con la manera en que individuos y grupos se definen a sí mismos al querer relacionarse —"identificarse"- con ciertas características.” (Larraín, 2001, p.23)

Como menciona Jorge Larraín (2001), la identidad tiene que ver con un conjunto de cualidades que se comparten con un grupo de personas. Es una forma de definirse a sí mismo, para identificarse con ciertas características. Esto no quiere decir que se busque una uniformidad, todo lo contrario.

Sin embargo, se conceptualizará un tipo de identidad más específico, como lo es la identidad regional. En primer lugar, el concepto de región puede definirse de múltiples formas de acuerdo a la característica con la cual quiera trabajarse, región natural, región económica, región histórica, región sociocultural, etc. (Giménez, 1994). Esta última es la que más se acerca para los fines de esta investigación. La región sociocultural “nace de la historia, es decir, de un pasado vivido en común por una colectividad asentada en una porción de territorio.” (Giménez, 1994, p.165). Las relaciones que se forman en esta porción de territorio se asientan dentro de un contexto más global, lo cual lo hace unitario y diferencial (Giménez, 1994). Dentro de estas regiones también existe micro-regiones, las cuales son llamadas como “localidades”.

En segundo lugar, cabe mencionar que la cultura cumple un rol fundamental al momento de hablar de identidad, entendiendo esta, básicamente como la “vinculación entre un territorio y las formas de vida de los habitantes” (Amtmann, 1997). La cultura “es concebida como una particular manera de organizar con sentido el mundo, la vida propia y la convivencia entre las personas” (Amtmann, 1997, p.8), y dado que es un conjunto de significados subjetivos proporcionados por los mismos individuos, está constituida por una red de símbolos que es la que les otorga sentido a los distintos contextos. (Amtmann, 1997).

Amtmann (1997) menciona que el núcleo de cada cultura, es su identidad. Y esta última “supone un sentimiento de pertenencia que subyace al autorreconocimiento del grupo y que expresa la valorización de los elementos que conforman la propia cultura: hábitos, costumbres, creencias, folclor, artefactos, técnicas, organizaciones e instituciones, conocimientos, conceptos e ideas.” (Amtmann, 1997, p.9). Por otro parte, la identidad también implica un autorreconocimiento para diferenciarse de otros, de lo ajeno.

“El concepto de identidad es utilizado para implicar el significado más profundo de tal sentido, entendiéndose que existe identidad cuando los actores se sienten profunda y emocionalmente parte de una localidad o región. Vale decir, además del reconocimiento de un territorio, se valoran las actividades tendientes a dar

soporte a quienes habitan ese territorio y, especialmente, los elementos culturales que se comparten y que se traducen en tradiciones, historias, paisajes, personajes, expresiones artísticas y folclóricas.” (Amtmann, 1997, p.9)

Esta última definición es aquella que se acerca más a lo que se conoce como identidad regional, donde se da “un proceso de apropiación de las culturas locales o provinciales, o en la potenciación de elementos comunes a la región” (Santana, 1996, en Amtmann, 1997, p.9). De esta forma se genera un sentido de pertenencia y cierto grado de lealtad con la misma región (Giménez, 1994). Dado que se habla del territorio con un papel simbólico relevante, el autor define esta pertenencia como socio territorial.

“En efecto, mediante el proceso de socialización primaria, el individuo interioriza gradualmente una variedad de elementos simbólicos, hasta adquirir, incluso subjetivamente y desde el punto de vista de su autoconciencia, el status de pertenencia socioregional, atribuyendo significación a la propia localización territorial y a la propia participación en redes de relaciones ecológicas.” (Gimenez, 1994, p.172)

Como se ha mencionado, la identidad es un proceso que comienza en el momento en que el individuo nace, para después continuar con una gradual interiorización de símbolos que van conformando su identidad. La identidad regional, guarda directa relación con el territorio, entendiendo la región como una unidad administrativa que tiene sus propias características, y limitaciones territoriales, las cuales, en este caso, sería la región de Aysén.

La región de Aysén se caracteriza por su identidad formada a través de múltiples culturas, provenientes de Chiloé, Argentina, ovejeros patagónicos, etc. Siendo así una cultura híbrida, y con un variado folclore, que incluye a rancheras y chamamés dentro de sus principales, costumbres variadas, creencias, técnicas, etc. Por otro lado, existe un gran respeto por el territorio y el paisaje, lo que va generando una identidad regional, principalmente reconocida, como una identidad patagónica.

El aprecio que se le tiene a la tierra donde uno nace, puede muchas veces ser un determinante al momento de tomar una u otra decisión, principalmente cuando se trata de estudiar o trabajar, donde puede que algunos jóvenes no quieran salir de la región a estudiar a otros lados, por el hecho de no dejar una forma de vida a la que se está acostumbrado desde que se nace, o como también, se puede tomar la decisión de trabajar por el mismo aprecio que se siente con el territorio, con su agricultura y ganadería, por lo que no se piensa en algo distinto a lo que se está acostumbrado. Es por esto, que se incorpora la identidad regional, como un posible factor a la hora de tomar las decisiones al salir de la enseñanza media.

Las distancias geográficas existentes entre la región y el país, y además entre localidades de la misma región implican variadas consecuencias económicas. El hecho de que la región esté un tanto desconectada del resto del país, conlleva a que productos, como las frutas y verduras incrementen bastante su precio, lo que también sucede con vestimenta, y productos para el hogar, en general. Por otro lado, las características climáticas que posee la región obliga a mantenerse calefaccionados por, prácticamente, todo el año, siendo la principal fuente de calefacción, la leña. Esta última, es claramente un producto regional, cuya forma de obtenerla también implica un esforzado trabajo, traduciéndose así, en elevados costos para las personas. Dando, como ejemplo, un camión de leña de entre 4 a 5 metros, tiene un costo de \$100.000, en temporada baja, en invierno puede llegar a costar \$150.000. Esta tiene una duración aprox. De un mes. Considerando que el clima en la región es frío, durante casi todo el año, y donde se mantiene fuego durante 10 meses, de los 12 que tiene el año, se haría un gasto al año de \$1.000.000 sólo en leña, aproximadamente. Siendo en algunas ocasiones, un poco más. Otros medios de calefacción, como parafina o gas, son aún más caros. Si se considera, el Subsidio de Calefacción que entrega el Fosis (Fondo de Solidaridad e Inversión Social), es de \$100.000 para el 80% más vulnerable de la población (Fosis2017), lo que equivaldría a sólo un mes de leña.

A estos gastos económicos, hay que sumarle lo que significaría que un hijo o hija ingrese a la educación superior. En primer lugar, para aquellos de localidades más lejanas a la capital regional, donde no hay enseñanza media, comienzan a vivir antes el proceso de que un joven salga de su casa para continuar de estudios, en este caso, a la capital regional o localidad más cercana con enseñanza media, lo cual implica un gasto tanto para movilización como para vivir, a menos que el joven tenga algún familiar que pueda recibirlo. Esto se vive a mayor escala cuando se quiere ingresar a la educación superior. De partida, todos los jóvenes que quieran continuar estudios, deben viajar a la ciudad de Coyhaique para llevar a cabo este objetivo, dado que es la única comuna con oferta en educación superior. Siendo este un gasto aún mayor, considerando lo que significa pagar una carrera profesional o técnica, como también el pago de arriendo. Esto es aún más crítico cuando el joven que desea estudiar, no encuentra la carrera que desea en la ciudad de Coyhaique, sabiendo que son muy pocas las carreras que existen en la ciudad. Por lo tanto, los jóvenes ven la posibilidad de salir de la región, para buscar en las universidades tradicionales o privadas una posibilidad de estudio. Aquí se da el mismo proceso, pero a una escala mucho mayor, donde, como se mencionó anteriormente, el salir de la región no es ni económico ni fácil, como también, el hecho de instalar a un hijo fuera de su región, considerando todo lo que ello implica.

Por lo tanto, los objetivos pueden verse un tanto obstaculizados, logrando sólo aquellos jóvenes que pueden, continuar estudios superiores fuera de la región.

Aquellos jóvenes que no logran salir de la región, estudian en la capital regional, o bien ingresan al mundo laboral. Cabe mencionar, que puede que no todos los jóvenes tengan dentro de sus prioridades continuar estudios superiores. Como también, puede haber jóvenes que por necesidades familiares y económicas no pueda continuar con sus estudios, lo que se tratará más adelante.

Por lo tanto, el ámbito económico puede ser también un factor que incida en las decisiones que los jóvenes deben tomar al salir de la enseñanza media.

6 Marco Metodológico

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, ya que pretende comprender el fenómeno social a estudiar desde una visión subjetiva de la realidad, es decir desde opiniones y representaciones de los propios sujetos de estudio. En este sentido, se entenderá esta metodología desde la definición que Creswell (1998) señala en Vasilachis (2006):

“Creswell considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.” (Creswell, 1998, p.255, en Vasilachis, 2006, p.24)

Lo que interesa de esta definición respecto a la metodología cualitativa, es el hecho de poder formar una imagen, lo más completa posible, a través de lo que expresan los sujetos en sus discursos. Es decir, “que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.” (Denzin & Lincon, 1994, p.2 en Vasilachis, 2006, p.24). Estas investigaciones parten exclusivamente de lo que los sujetos reconocen como importante, sus historias de vida, percepciones, representaciones, etc. que van describiendo momentos problemáticos y habituales, como también, los significados que les otorgan.

En este sentido, se hará un análisis de discurso, dado que este representa la subjetividad del sujeto investigado, y las cuales dan a conocer realidades. “Desde un punto de vista sociológico, se puede definir *discurso* como cualquier práctica por la que los sujetos dotan de sentido a la realidad.” (Ruiz, 2009, p.2). En esta investigación se pretende analizar los discursos producidos a través de los instrumentos seleccionados, principalmente, las entrevistas, pero siempre tratando

de dar la comodidad a los sujetos para responder lo que piensan, sin sentirse presionados.

De esta manera, el instrumento a utilizar, serán entrevistas semiestructuradas, las cuáles “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Sampieri et al, 2006, p. 630). Estas a su vez son más flexibles y abiertas. De esta forma, se conformará una guía de preguntas que buscan abarcar los temas principales planteados en los objetivos, pero como menciona el autor, durante la entrevista, el investigador puede realizar preguntas nuevas, las cuáles buscan obtener más información sobre lo que el sujeto describe, evitando ser influidos por la perspectiva del mismo investigador (Ver anexo p.96)

Además, cabe mencionar que esta es una investigación de fuentes primarias, ligada esencialmente a las percepciones que los jóvenes expresen, sin embargo, también, se trabajarán con fuentes secundarias, las cuales tienen relación a datos estadísticos, que ayudan, de alguna u otra manera, a comprender mejor estas decisiones que tomen los jóvenes. Algunos de estos indicadores, son: niveles socioeconómicos, años de escolaridad por nivel socioeconómico, porcentajes de ingreso inmediato a la educación superior según colegio de egreso, índices laborales por tramos etarios, entre otros.

6.1 Diseño de la Investigación

En el enfoque cualitativo, el diseño “se refiere al “abordaje” general que habremos de utilizar en el proceso de investigación.” (Sampieri et al, 2006, p.686) En este caso, el diseño a utilizar en esta investigación es aquel ligado a la fenomenología, “las cuales se enfocan en las experiencias individuales y subjetivas de los participantes.” (Mertens, 2005, en Sampieri et al, 2006, p.712). Según Bogden y Biklen (2003), estos diseños fenomenológicos buscan conocer las percepciones que tienen los individuos respecto a un fenómeno o experiencia (Bogden y Biklen, 2003, en Sampieri et al, 2006). En este caso en específico, el objetivo principal es conocer cuáles son las apreciaciones que tienen cada uno con respecto a su futuro más cercano, ligado al ámbito laboral o bien a la educación superior.

Se elige este diseño de investigación, ya que esta pretende conocer, describir y comprender las percepciones que los jóvenes tienen sobre esta experiencia a la que se enfrentan al salir de la enseñanza media, los significados que le otorgan a cada una de las decisiones que toman, y las instituciones a las cuales se ven enfrentados, sean estas instituciones educacionales, o instituciones del ámbito

laboral. En síntesis, son las subjetividades y motivaciones de aquellos jóvenes, a través del análisis del discurso de cada uno de ellos.

6.2 Universo y muestra de la investigación

Dado que esta investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo, el muestreo es no probabilístico, ya que no se pretende con esta investigación realizar una representatividad estadística, o hacer generalizaciones o extrapolaciones a una población más amplia. (Sampieri et al, 2006).

Por lo tanto, en este contexto, se trabajará con una muestra de casos-tipo, dado que se pretende, principalmente, la riqueza y profundidad de la información, más allá de la cantidad. Sin embargo, se considerará el número de casos suficientes que permitan recabar la información necesaria para responder a los objetivos de esta investigación.

En cuanto al universo de establecimientos educacionales de enseñanza media existentes en la región de Aysén, específicamente en la comuna de Coyhaique, hay un total de treinta y siete establecimientos, de los cuales:

Tabla N°11: Establecimientos Educacionales en Comuna de Coyhaique al año 2013

	Urbano			Rural		Total
	Municipal	Particular Subv.	Administración Delegada	Municipal	Particular Subv.	
Básica	4	14	0	7	0	25
Básica y Media	2	2	0	0	0	4
Media	1	6	1	0	0	8
Total	7	22	1	7	0	37

Fuente: elaboración propia en base a IVE-SINAE 2013¹¹

Treinta de estos establecimientos educacionales se encuentran en la ciudad de Coyhaique, teniendo establecimientos de diversa dependencia, como también modalidades, además de un índice de vulnerabilidad escolar diferenciado, los cuales pueden verse en la siguiente tabla:

Tabla N°12 Establecimientos de Enseñanza Media en Coyhaique y Modalidad*

Nombre Establecimiento	Dependencia	Área	Comuna	Modalidad	IVE-SINAE MEDIA 2017
Liceo Josefina Aguirre Montenegro	Municipal	Urbano	Coyhaique	TP Y CH	90,2%
Liceo República Argentina	Municipal	Urbano	Coyhaique	TP Y CH	89,6%
Liceo San Felipe Benicio De Coyhaique	Particular Subv.	Urbano	Coyhaique	CH	51,0%

¹¹ El SINAE, pretende identificar según prioridades de atención las desigualdades en que se encuentra la población escolar, con el fin de permitir la posterior entrega de los apoyos específicos que requieran para terminar con éxito sus 12 años de escolaridad. Para dicho efecto, este Sistema posibilita la clasificación excluyente de los estudiantes en distintas prioridades de atención, facilitando de este modo, que a largo plazo los/as estudiantes que se encuentran en 1ª prioridad, logren pasar al grupo de 2ª prioridad ya que pudieron superar el riesgo al que se encontraban expuestos." (Junaeb, 2005, p.138)

Colegio Mater Dei De Coyhaique	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	62,7%
Escuela Agrícola De La Patagonia	Adm. Delegada	Urbano	Coyhaique	TP	83,9%
Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	TP Y CH	82,2%
Centro Integral De Educación Alborada	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	65,5%
Colegio Alianza Austral De Coyhaique	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	29,5%
Colegio Antoine De Saint Exupery	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	76,6%
Colegio Diego Portales	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	75,8%
Escuela Francisco Xavier Butiná	Particular Sub.	Urbano	Coyhaique	CH	93,5%
Liceo Bicentenario Altos Del Mackay	Municipal	Urbano	Coyhaique	CH	66,5%

*Modalidad: **TP**: Técnico Profesional; **HC**: Humanista Científico

Fuente: Elaboración Propia en Base a datos de Prioridades IVE-SINAE 2017 JUNAEB y Base de datos establecimientos educacionales del Ministerio de Educación Aysén.

Para efectos de esta investigación, los criterios de selección de la muestra, en cuanto a establecimientos educacionales, son principalmente los que se muestran a continuación:

Tabla N°13 Criterios de selección de la muestra: Establecimientos

Criterio	Selección
Área Geográfica	Urbano
Modalidad	Científico Humanista Técnico Profesional Ambas
IVE	Alto
Dependencia Administrativa	Municipal Particular Subvencionado Administración Delegada

De acuerdo a los criterios de selección planteados en la tabla N°11, se escogerán los cinco establecimientos que posean el índice de vulnerabilidad más alto, por lo tanto, los establecimientos con los cuales se trabaará serán los siguientes:

Tabla N°14 Establecimientos escogidos para investigación

Nombre Establecimiento	Dependencia	Área	Modalidad	IVE-SINAE MEDIA 2017
Escuela Francisco Xavier Butiná	Particular Sub.	Urbano	CH	93,5%
Liceo Josefina Aguirre Montenegro	Municipal	Urbano	TP Y CH	90,2%
Liceo República Argentina	Municipal	Urbano	TP Y CH	89,6%
Escuela Agrícola De La Patagonia	Adm. Delegada	Urbano	TP	83,9%
Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II	Particular Sub.	Urbano	TP Y CH	82,2%

En cuanto a los criterios de selección de la muestra, correspondientes a los jóvenes, los principales criterios son:

Tabla N°15 Criterios de selección de la muestra: Estudiantes

Criterio	Selección
Curso	Cursando 4° medio año 2017
Modalidad	Científico Humanista Técnico Profesional
Establecimiento	Pertenecer a alguno de los establecimientos seleccionados anteriormente
Género	Hombres Mujeres
Aspiraciones	Que tengan aspiraciones inmediatas, ya sea en el ámbito laboral o educacional

Como se muestra en la tabla N°13, los principales criterios de selección para la muestra de estudiantes, corresponden a que, deben estar cursando 4° año medio durante el año 2017, y, además, deben tener una aspiración inmediata al salir de la enseñanza media, sea esta continuar en la educación superior, o bien ingresar al mundo laboral. Para seleccionar estos jóvenes, se hará previamente una reunión con el coordinador o profesores jefe, que nos puedan indicar qué jóvenes tienen ya ciertas aspiraciones post enseñanza media. Se escogen estos, dado que la importancia es saber en qué pretender trabajar o estudiar, y como relacionar esto con sus historias de vida y distintos factores que vayan apareciendo. Lo que no plantea, que aquellos que no tengan expectativas inmediatas, no tengan importancia, es solo que, para esta investigación, no tienen gran relevancia. Por otro lado, es importante mencionar, que debe haber tanto hombres como mujeres en la muestra, ya que, como género, pueden existir distintas prioridades. Y, por último, las modalidades que se imparten en los colegios, deben verse representadas por los jóvenes. Es por esto que se seleccionarán:

Tabla n°16: Establecimientos y alumnos que se seleccionarán:

Establecimiento	Modalidad	Estudiantes seleccionados	Total
Escuela Francisco Xavier Butiná	CH	2	2
Liceo Josefina Aguirre Montenegro	TP Y CH	2-2	4
Liceo República Argentina	TP	2	4
Escuela Agrícola De La Patagonia	TP	2	2
Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II	TP Y CH	2-2	4
Total			14

Por lo tanto, se establece así una muestra de dieciséis estudiantes. Se escogen dos en los establecimientos Francisco Xavier Butiñá y Escuela Agrícola de la Patagonia, ya que poseen sólo una modalidad de enseñanza. Estos alumnos y alumnas, deben firmar el consentimiento informado (Ver anexo p.97) previamente leído, para poder participar.

6.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo para realizar esta investigación, comienza en el mes de octubre del año 2017, con las visitas previas a los establecimientos, explicando los objetivos principales de la investigación, y de qué forma se llevaría a cabo. Estas reuniones previas se realizaron con los directores de cada establecimiento, con los cuales se acordó la fecha para realizar las entrevistas. En algunos establecimientos, se incorporó a profesores que realizaban clases en 4° medio, que conocían mejor a sus alumnos, los cuales daban una primera impresión de los mismos.

Con sólo un establecimiento, Escuela Agrícola de la Patagonia, no se pudo concretar ninguna visita. En primer lugar, cabe mencionar, que, en la primera visita, el director no se encontraba en el lugar, por lo que quedaron en llamar. Sin embargo, esta llamada no se realizó. En una segunda visita, el director no quiso concretar la reunión, porque aún no tomaba ninguna decisión al respecto. En segundo lugar, el establecimiento se encuentra apartado de la ciudad, lo cual dificultaba las visitas recurrentes, por lo que se decidió contactar vía telefónica. Se realizaron varias llamadas al establecimiento para esperar alguna respuesta, la cual no fue positiva. Es por esto, que se descartó este establecimiento educacional de la muestra.

Sin embargo, fue el único inconveniente en el trabajo de campo. Con los demás establecimientos, se acordó fecha para tomar las entrevistas, como también, la cantidad de alumnos por establecimiento y modalidad (en caso de que tuviera las dos modalidades: TP – CH).

7 Resultados

7.1 Descripción de la muestra

Antes de dar inicio a los resultados que arrojó la investigación, se realiza a continuación la descripción de la muestra que efectivamente participó. En primer lugar, y como se mencionó anteriormente, el establecimiento Escuela Agrícola de la Patagonia, quedó fuera de la muestra, por razones previamente nombradas, por lo que la muestra de establecimientos y alumnos seleccionados es:

Tabla n°17: Establecimientos y alumnos que efectivamente participaron

Establecimiento	Modalidad	Estudiantes seleccionados	Total
Escuela Francisco Xavier Butiná	CH	2	2
Liceo Josefina Aguirre Montenegro	TP Y CH	2-2	4
Liceo República Argentina	TP	2	2
Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II	TP Y CH	2-2	4
Total			12

En segundo lugar, y respecto a los alumnos seleccionados para la aplicación de la entrevista, se puede indicar que, cinco de ellos son hombres, y siete son mujeres. El rango de edad de los jóvenes seleccionados, va desde los 17 años a los 19 años. Por otro lado, seis alumnos pertenecen a la modalidad científico humanista, y seis a la modalidad técnico profesional. La tabla n°16 muestra la descripción general de los alumnos.

Tabla n°18: Descripción de entrevistados

N° Entrevistado/a	Establecimiento	Modalidad	Edad	Sexo
Alumno n°1	República Argentina	T.P. Conectividad y Redes	17 años	H
Alumno n°2	República Argentina	T.P. Mecánica	19 años	H
Alumno n°3	Francisco Xavier Butiñá	Científico Humanista	17 años	H
Alumno n°4	Francisco Xavier Butiñá	Científico Humanista	17 años	H
Alumno n°5	Juan Pablo II	T.P. Telecomunicaciones	17 años	H
Alumno n°6	Juan Pablo II	T.P. Párvulo	17 años	M
Alumno n°7	Juan Pablo II	Científico Humanista	18 años	M
Alumno n°8	Juan Pablo II	Científico Humanista	18 años	M
Alumno n°9	Josefina Aguirre Montenegro	T.P. Enfermería	17 años	M
Alumno n°10	Josefina Aguirre Montenegro	Científico Humanista	18 años	M
Alumno n°11	Josefina Aguirre Montenegro	Científico Humanista	18 años	M
Alumno n°12	Josefina Aguirre Montenegro	T.P. Enfermería	19 años	M

7.2 Resultados

El análisis a realizar a continuación, parte desde la codificación de las entrevistas en el programa de análisis cualitativo Atlas Ti, el cual ha proporcionado los temas emergentes y más mencionados por los alumnos y alumnas entrevistados. De esta forma, se realizó la construcción de categorías, la cual “es una palabra o una expresión que designa, en un nivel relativamente elevado de abstracción, un fenómeno cultural, social o psicológico tal como es percibido en el *corpus* de datos”

(Mucchielli 1996, p.73), y también, subcategorías. Estas, buscan objetivar el hecho social, para poder ser estudiado.

En este sentido, las categorías y subcategorías que se han definido para esta investigación se presentan en la siguiente matriz:

Tabla N°19 Matriz de análisis

Objetivo Específico	Categoría	Sub Categoría
Distinguir y analizar los factores que pueden influir en que los jóvenes decidan continuar con sus estudios superiores.	Aspiraciones/Proyecciones	-Proyección Educativa -Proyección Escuelas Matrices -Proyección Laboral -Preuniversitario
	Expectativas de ingreso a la Educación Superior	-Universidad y Carrera -Migrar de la región para estudiar -Beneficios Estatales
Conocer la realidad en la que se ven envueltos los jóvenes.	Representación del territorio	-Aislamiento Geográfico -Educación Superior regional -Universidad de Aysén
	Representación de la educación recibida	-Calidad educativa -Calidad de profesores -Entorno educativo -Mérito -Desigualdad -Preparación PSU
	Representación del apoyo familiar	-Apoyo familiar -Referente Familiar -Implicancias económicas
Definir la relevancia que tiene para los jóvenes el acceso a la educación respecto a su posible capacidad de movilidad social.	Expectativa de movilidad social	-Motivaciones para estudiar
Identificar si existe o no una relación entre educación, proyectos de vida y territorio.	Expectativas de desarrollo personal	-Constitución de un hogar -Establecerse en la región

Se analizará cómo se manifiesta cada categoría en el discurso de los jóvenes, para posteriormente identificar si existe o no alguna relación mutua entre las categorías

mencionadas, las cuales, por lo demás, buscan dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

7.3 Análisis por categoría

- **Aspiraciones/proyecciones**

A partir del análisis de los discursos de los jóvenes entrevistados, es posible identificar, como primera categoría, que todos los jóvenes tienen aspiraciones y/o proyecciones muy definidas. Si bien, varían las aspiraciones entre los jóvenes, todos tienen ideas más o menos claras, sobre qué pretenden realizar al salir de la enseñanza media.

Dentro de estas aspiraciones, se pueden apreciar cuatro subcategorías de análisis, donde las más mencionadas por los jóvenes son, en primer lugar, la proyección educacional, sea esta en Universidad, Centro de Formación Técnica, o Instituto Profesional. En este sentido, once, de los doce alumnos entrevistados plantea como primera opción la consecución de estudios superiores.

E: ¿qué te gustaría hacer al salir de la enseñanza media? A: Estudiar (1)

A: Si... por ejemplo, yo quiero salir de 4° y después seguir estudiando, y ojalá llegar a la universidad, y si no es así, quedarme con el técnico... (12)

E: ¿Qué te gustaría hacer al salir de la enseñanza media?

A: eh... estudiar. Eso es como lo típico. Pero no estoy seguro, tengo varias carreras en mente. Diseño, Enfermería, Medicina... tengo como la mente un poco revuelta todavía... (3)

A: Bueno, obviamente voy a terminar con mi práctica... y una vez concluido ya eso, voy a seguir estudiando... (5)

En segundo lugar, está la proyección en escuelas matrices, donde sólo una alumna plantea como opción ingresar a la Escuela Militar. Cabe mencionar, que esta subcategoría no estaba considerada en el inicio de la investigación, lo que da cuenta, que, con el tiempo, es muy probable que esta opción se vuelva más popular entre los jóvenes.

¿Qué te gustaría hacer al salir de la enseñanza media?

A: No me gustan las carreras universitarias.

E: ¿No te gustan?

A: No. Ninguna me llama la atención. Había pensado periodismo, pero levantas una piedra y sale un periodista. Así que había más me guie por la escuela militar, por lo uniformado. Me gusta hartito, no me veo en otra cosa que no sea eso. Escuela de suboficiales o escuela militar. Son las dos a las que estoy postulando ahora. (7)

Las siguientes dos subcategorías, son opciones que los jóvenes consideran, una, por consecuencia de que la primera opción no se concrete, en este caso, si la opción de ingresar a la educación superior no sea realizada, se toma la siguiente opción de realizar un preuniversitario.

A: Si me va mal en la PSU ¡aaah! Es que voy hacer un Pre Universitario estando allá en Talca. (9)

Y, por otro lado, está la proyección laboral, que, en este caso, no es en vista de que la primera opción no se concrete, sino que, es una opción que se considera en conjunto, como complemento, a la proyección de ingreso a la educación superior. Incluso, es una opción que se toma para poder concretar el ingreso a la educación superior, así poder ayudar a costear ciertos gastos.

E: ¿Vas a estudiar y trabajar?

A: Si, como para tener para mis gastos como personales... locomoción, arriendo y esas cosas (11)

A: Si, trabajo, estudio y todo... (7)

- **Expectativas de ingreso a la Educación Superior**

Dentro del análisis de los discursos de los jóvenes entrevistados, van emergiendo ciertas expectativas relacionadas directamente con la consecución de los estudios superiores, tanto en el área universitaria o Centro de Formación Técnica. Mostrando que los jóvenes, si bien no todos, tienen absoluta claridad sobre dónde y qué carrera estudiar.

E: me dices que te gustaría estudiar medicina, en la Pontificia Universidad Católica de Santiago...

A: ¡Si ahí! Jajaja

E: ¿es tu primera opción? ¿la única opción?

A: Bueno, es como mi primera opción, siempre lo fue... pero, segunda opción, la Universidad de Chile, y tercero me tinca, la Universidad de Talca, que es bien bonito ahí, y algunos profes me han dicho que es buena... (11)

E: ¿Dónde quieres estudiar?

A: Acá en Coyhaique, no me quiero ir lejos jaja

E: ¿Dónde?

A: En la de Aysén, o sino, en el Inacap...

E: ¿En la universidad de Aysén, Enfermería? (12)

E: ¿Y qué quieres estudiar?

A: Tecnología Médica...

E: ¿Tecnología médica, en la Universidad Austral?

A: Si, en la Universidad Austral en Valdivia o Puerto Montt... (4)

A: Yo quiero ir a estudiar al Inacap, Ingeniería en Informática...

E: ¿Acá en Coyhaique?

A: Si, acá en Coyhaique (5)

E: Ya... ¿Qué quieres estudiar?

A: Educadora de Párvulos

E: Si... quieres continuar con lo mismo... y ¿Dónde?

A: En Temuco...

E: ¿Alguna Universidad en específico?

A: La Católica... (6)

A: Eh... me gustaría dar la PSU, obviamente, y si me va bien, irme a estudiar a la Austral de Valdivia, Terapia Ocupacional... (8)

Al analizar esta subcategoría, es posible dar cuenta que los jóvenes tienen sus expectativas bien claras, respecto a qué universidad y a qué carrera les gustaría ingresar al terminar la enseñanza media. Esto, como una posibilidad cierta, muy alcanzable, y de un futuro inmediato.

De este análisis, es posible observar, que la mayoría de los jóvenes tiene dentro de sus expectativas de ingreso a la educación superior, estudiar fuera de la región de Aysén. Esta expectativa se genera debido a que en la región no existen muchas posibilidades de estudio a las cuales los jóvenes puedan acceder, o bien, no existen las carreras que los jóvenes pretenden o anhelan estudiar. Por otro lado, existe una cierta desconfianza respecto a las universidades o centros de formación técnica que se encuentran ubicados en la región, Universidad Austral, Universidad de Aysén, Inacap, Universidad de Magallanes.

A: Es que una que otra, no hay muchas carreras acá, no llega mucho acá... como decía anteriormente, Coyhaique como que está más excluida, de no sé, cosas deportivas, pero también lo podemos ver en el ámbito educacional, que no llegan muchas carreras... aquí hay como más técnicos, y una que otra carrera profesional, pero no hay mucha variedad aquí de carreras, están más en el norte... (4)

E: y ¿qué opinas de la instalación de la Universidad de Aysén?

A: Si, yo creo que tiene buen futuro, pero no la conozco muy bien, solo sé que esta Obstetricia...

E: ¿Si hubiese tenido Terapia Ocupacional, te quedarías?

A: No jaja me hubiera ido igual. Es que creo que uno afuera, se independiza, se aparta de lo que es acá, porque acá uno es muy mamón, acá uno sale a la calle y te encuentras un familiar altiro... estas con tus papás, no sé... independizarse creo que es lo mejor... (8)

Por otro lado, los jóvenes ven en esta posibilidad de estudiar fuera de la región, una forma para aprender a independizarse de los padres y la familia, y de esta forma, aprender a vivir una vida como adultos, a pesar de que en un principio pueda ser un tanto difícil.

E: Bueno, me dices que quieres estudiar en la Universidad de Temuco... ¿Por qué salir?

A: Porque soy muy apegada a mi mamá, y quiero aprender a vivir sola...

E: ¿Quieres vivir sola? Tú consideras que es una buena instancia, salir de 4° medio e irte de la región...

A: Si...

E: ¿Para aprender a ser más grande?

A: Si... jajaja (6)

Por otro lado, y ligado a estas expectativas de ingresar a la educación superior, aparece la tercera subcategoría, la cual guarda relación a cómo esperan los jóvenes concretar estas mismas, y es principalmente, a través de los beneficios estatales que podrían reducir, o bien, suprimir los gastos que significan estudiar en la educación superior, principalmente, la gratuidad y becas de arancel.

Es en este contexto, que se buscan todas las alternativas posibles para poder financiar los costos de estudiar fuera de la región, o al menos, lograr mitigar un poco el gasto. La gratuidad, es una de las principales vías que pretenden los jóvenes para poder lograr sus aspiraciones. Varios de ellos mencionan que, si no logran obtener la gratuidad, la posibilidad de continuar con sus estudios superiores, se ve dificultada. En segundo lugar, consideran también, las becas de arancel y mantención como una gran ayuda para poder concretar sus aspiraciones. Y, otra de las opciones, que varios jóvenes tienen contemplada, es estudiar y trabajar para poder ayudar a los padres a costear los gastos que implicaría salir de la región a estudiar.

E: ¿tu primera opción es estudiar con gratuidad?

A: Si... (11)

E: Ya... y ¿cómo piensas lograr estas expectativas? ¿qué quieres hacer, vas a postular a becas?

A: Si, postular al máximo de becas, a lo que se pueda, y ojalá me salga alguna beca no más po'... o sino, tener que trabajar y costéarmelo solo no más... (2)

E: ¿Y tú estás pensando en solo universidades estatales?

A: Si...

E: ¿Por qué no las privadas?

A: Porque... no todas tienen la gratuidad, por ejemplo, y...

E: Tú quieres optar principalmente a ese beneficio...

A: Sí, a la gratuidad... porque no quiero que mis papás me anden pagando... o sea, yo igual puedo pagarlo, pero igual hay que pagar comida, locomoción, la casa... todo eso... no sé, no me gustaría que mis papás paguen tanto, aparte, ellos no es que trabajen en algo muy grande, mi mamá es orfebre y mi mamá depende de si llega gente a su local... y mi papa de repente trabaja en construcciones o en alguna empresa, pero ahora no está en ninguna empresa, mi papá tiene 58 años, ya está por jubilar... entonces por eso... es más difícil. (8)

- **Expectativas de movilidad social**

Dentro del discurso de los jóvenes, es posible identificar que, en su mayoría, los jóvenes tienen expectativas de ingresar a la educación superior, y obtener un título profesional o técnico, debido, principalmente, a las expectativas de movilidad social.

Las motivaciones que principalmente los mueven, son el anhelo de superarse en la vida, y de lograr ambiciones, tanto personales como económicas.

E: ya... y qué te motiva a seguir estudiando?

A: qué me motiva... bueno al principio era... estudiaba porque era lo que tenía que hacer, no hacía nada más, y tenía que hacerlo porque sí, me decían que lo haga, y yo lo hacía. Pero ahora, es más por objetivos personales, ambiciones, ganar dinero, tener trabajo y tener una vida estable. (1)

E: ¿Qué te motiva a seguir estudiando?

A: Mi mamá... porque siempre ella me dice, que lo único que me puede dar en esta vida, son los estudios, que uno tiene que surgir, y ser alguien en la vida, que no te puedes quedar con 4° medio y prácticamente ser como, mamá... uno igual se tiene que proyectar y tener sus propias cosas, porque igual cuesta... (12)

Los jóvenes buscan una movilidad social ascendente, principalmente intergeneracional. Donde quieren ser más que sus padres, y viceversa, los padres quieren y anhelan que sus hijos sean más que ellos. Uno de los alumnos plantea explícitamente, el hecho de “ascender jerárquicamente en la sociedad”, para de esta forma, no ser visto con menosprecio, o por debajo del hombro, como plantea él.

A: Eh, por ejemplo, la realidad de lo difícil que es ganar plata, aunque todo trabajo es bien valorado, pero es más fácil, entre comillas, un trabajo... por dar un ejemplo, tienes tu título, con el que ganas más, en cambio, un trabajo que es como más forzado, por ejemplo, auxiliar... que mi papá siempre me dice, “tienes que estudiar, yo no quiero esto para tí”, “con tu mamá te vamos a apoyar”, y me ha hecho trabajar, y ahí yo he visto lo difícil que es ganarse los porotos como se dice, y en parte eso me motiva a estudiar, y también que nadie te mire mal, porque por estar jerárquicamente en un puesto más bajo, te miran por debajo del hombro, y eso es como penca, pasas malos ratos, en cambio en la vida profesional, es como más, por dar, entre comillas, te da algo más de respeto, pero también hay que tener humildad, saber de dónde viniste, y eso... (4)

... y resulta que no estudió y mi mamá tampoco estudió, sólo tiene hasta cuarto medio. Resulta que, por ejemplo, por no tener un cartón como dice mi mamá, tienen que sacarse la mugre trabajando, para tener un mísero sueldo de \$350.000 entonces como que yo miro eso y también porque me gusta. (9)

Como se puede observar, en su mayoría los jóvenes anhelan el título de educación superior, para con esto, obtener una herramienta, una forma de facilitar el camino, para poder lograr objetivos en la vida, principalmente que puedan brindar estabilidad económica, tanto para ellos, como para sus familiares más cercanos. Ven en este título o cartón, la posibilidad de que las puertas se abran más fácilmente para ellos.

E: Ya... ¿Qué importancia le atribuyes tú a la educación superior?

A: ay obvio que es importante, porque hoy día exigen 4° medio hasta para hacer aseo, y si uno logra entrar a la universidad como que tiene más facilidades a obtener una mejor vida, para ti, para tu familia, si la puedes ayudar igual... (11)

E: Y, ¿Qué te motiva a seguir estudiando?

A: Yo creo que mi familia, que es como, porque ellos se están esforzando, y la cosa... y yo quiero después ayudarlos, y no sé, sería lindo, por ejemplo, que yo tenga mi carrera, y ayudar a que mi hermano... pueda pagarle su carrera a él, y que él siga estudiando, y seamos todos profesionales... (3)

E: ¿Y qué crees tú que puedes lograr teniendo una educación superior completa?

A: O sea, es que yo no pienso en mí, yo pienso como en mi familia, y yo los quiero ayudar a ellos, no me interesa a mí estar bañado en plata y cosas... no... o sea, yo con tal de ayudar a mi familia, lo que sea... (4)

- **Representación del territorio**

Por otro lado, se plantea la categoría de representación del territorio, la cual principalmente, busca identificar cuáles son los discursos de los jóvenes respecto al territorio donde se encuentran, que vendría siendo, la región de Aysén. Dentro de esta categoría, se han determinado dos subcategorías, las cuales tienen que ver con el aislamiento geográfico, y la educación superior regional, temas que más se repiten dentro del discurso de los jóvenes.

Dentro de la primera subcategoría, son varios los jóvenes que mencionan, y reconocen que la región de Aysén se encuentra aislada del resto del país, y no tan solo en términos geográficos, sino que también en términos de salud, educación y oportunidades laborales y de desarrollo.

E: Claro... ¿Quieres agregar algo más, tienes alguna opinión, sugerencia?

A: No sé, es que yo creo que aquí estamos como en una burbuja, el resto del mundo como que no nos encuentra, estamos muy lejos, no saben que existimos... (3)

E: Y ahora, respecto al ámbito regional... ¿Qué ventajas y desventajas crees tú que tiene la región?

A: En cuanto a la región... desventaja puede ser... que es como, lo vuelvo a repetir, que estamos excluidos del resto de Chile, allá hay como más oportunidades para desempeñarte en distintas áreas, en cambio acá estas como obligado a salir al norte... ventajas puede ser, como en cuanto, al paisaje puede ser, la naturaleza, porque allá en el norte, por ejemplo, en Santiago, se ve más cemento, más sintético, no se ve natural... (4)

E: Claro... ¿Crees que la región se encuentra un tanto aislada del país?

A: Si. Está bastante aislada. De hecho, siempre con mi familia comentamos que las noticias... Chile llega de Arica a Puerto Montt. Coyhaique está como bien alejado, y siempre se hace notar, no sé, por alguna desgracia o alguna cosa que pase... pero si, está aislada, le faltan muchas cosas, para desarrollarse igual... el tema de salud y educación... Está bastante aislado. (2)

Si bien, este aislamiento geográfico puede ser negativo en la mayoría de las veces, los jóvenes también reconocen un aspecto positivo en este hecho, el cual se reduce solo a términos de la tranquilidad que puede vivirse en la ciudad, y al hecho de tener la oportunidad de disfrutar de paisajes que no existen en el resto del país.

E: Ok... ¿Qué opinión tienes de la ciudad?

A: Me gusta, porque yo voy para las vacaciones a Chiloé, y es muy bonito, pero no lo cambio, me gusta más Coyhaique... no y he ido a varias partes... y no, es que el paisaje es otra cosa... me gusta más Coyhaique. (10)

A: O sea, me gusta un poco, es como tranquilo, o más limpio, se puede decir que se puede vivir como de una forma más tranquila que en las ciudades para el norte... hay robos y cosas así, pero no es tan común... todavía se puede andar con el celular en la mano jajaja y eso da como cierta confianza...y la naturaleza igual es súper linda... (11)

A: A ver, ventajas... como la cercanía, porque está todo cerca aquí, o sea, no hay muchas cosas, pero igual está lo que se necesita, tenemos harta naturaleza también... (6)

En la segunda subcategoría, y ligada a la primera, es la opinión que los jóvenes han construido respecto a la educación superior que existe en estos momentos en la región.

A: Hay muy pocas, universidades, y las que hay, son muy apegadas... o sea, o son la pesca, la agricultura, temas muy, arraigados acá (1)

E: ¿qué opinión tienes sobre la educación superior en la región?

A: mm tampoco me gusta mucho.... Porque tampoco encuentro que nos preparen tan tan bien...

E: La Universidad de Aysén, ¿la conoces? ¿qué te parece?

A: Si la conozco... pero no, no me gustó para nada...porque fuimos, y la encontré súper chiquitita, tienen apenas tres salas que ocupan, y el resto son puras oficinas de ellos, y la biblioteca, me asombró, porque era demasiado pequeñita... cabía una sola persona...

E: Ya... y ¿sobre las carreras qué opinas?

A: Igual... como que tienen las mismas carreras... pero son poquitas, igual te ayudan si... porque tienen su propia beca... pero no, no me gusta. (10)

A: Si. Porque, por ejemplo, acá... como que se enfocan solamente en lo que hay, típico. como lo que

hay harta demanda, esa no más hay. Por ejemplo, en Temuco, hay Geología, Arqueología, un montón de cosas más... (12)

E: Y respecto a las carreras que tienen las universidades acá...

A: eh... pucha no me gustan mucho las de aquí, o sea, están, por ejemplo, enfermería, plagado... pero no sé... las universidades de aquí como que me dan desconfianza, no sé por qué, como que deben ser medias malas...

E: Crees que es necesario salir de la región para encontrar algo bueno...

A: Si, exacto... (3)

E: ¿Por qué tanto esas ganas de irse?

A: Es que una que otra, no hay muchas carreras acá, no llega mucho acá... como decía

anteriormente, Coyhaique como que está más excluida, de no sé, cosas deportivas, pero también lo podemos ver en el ámbito educacional, que no llegan muchas carreras... aquí hay como más técnicos, y una que otra carrera profesional, pero no hay mucha variedad aquí de carreras, están más en el norte... (4)

E: Y en el tema de la educación, ¿Cómo crees que es Coyhaique en sí?

A: Bueno, pero igual faltaría mejorar, porque la mayoría de los que queremos estudiar, a veces no están las carreras acá, o la enseñanza es muy diferente...

E: ¿Consideras que la enseñanza, en la educación superior de afuera, es mejor que la de acá de la región?

A: Si... porque aquí lo evalúan mejor... porque es muy distinto cuando llega uno que estudio, no en esta región, los reciben de otra manera... (6)

A: Si, bueno, faltan más universidades, más del ámbito universitario... porque tenemos ¿cuántas? Dos universidades, si no me equivoco, entonces, para las personas que viven en alrededores, Aysén, Chile Chico, todas esas partes, sería bueno tener más opciones y más caminos para la gente de acá... (7)

E: Y ¿qué opinas de las carreras que hay?

A: Yo creo que deberían traer más carreras, no por mí, porque yo me quiero ir sí o sí jajajaa pero por la gente que vive en zonas rurales, por ejemplo, Lago Verde, y esas personas tienen que venirse acá a estudiar, por ejemplo a la enseñanza media, y más encima después irse más lejos, para estudiar una carrera, entonces sería mejor que se queden acá a estudiar una carrera que les guste...

E: ¿Consideras que hay pocas carreras?

A: Si, considero que hay muy pocas... y deberían traer más... (8)

Los jóvenes relacionan principalmente, que la falta de calidad en la educación superior de la región, es precisamente por el aislamiento en el cual se encuentra la misma, y, en consecuencia, las pocas carreras que existen se enfocan al área productiva de la región, siendo no siempre del interés de los jóvenes.

Otra de las subcategorías considerada en esta categoría, es respecto a la opinión que los jóvenes han formado acerca de la Universidad de Aysén, la cual, en el momento de la entrevista, ya llevaba un año de funcionamiento, opinión que está relacionada fuertemente con lo anteriormente mencionado respecto al territorio donde viven los jóvenes, aislamiento geográfico y lo que aquello conlleva.

E: ¿Qué te ha parecido la instalación de la Universidad de Aysén? ¿Le ves un buen futuro?

A: eh... no sé si buen futuro, pero fue una buena idea al menos, porque la idea es que igual las futuras generaciones tengan más variedades, así que bacán que haya una universidad en la región y te de todos los recursos y todo el apoyo para quedarte aquí po... eso está bacán... (3)

E: Claro... y qué te ha parecido la Universidad de Aysén... crees que tiene un buen futuro...

A: Eh... es que por lo general... yo creo que, si puede tener un buen futuro, pero igual no conozco mucho...

E: Pero conoces las carreras que hay por ejemplo...

A: La verdad es que ni me acuerdo...

E: Yo sé que son seis, Obstetricia, Trabajo Social, Ingeniería Forestal... bueno, nunca pensaste ni

siquiera en revisar qué carreras habían?

A: No, siempre pensé en irme... (4)

E: Ya... ¿Qué te ha parecido la instalación de la Universidad de Aysén?

A: De ese tema no me informe mucho, porque cuando busque las carreras que tenía, como que ninguna me llamó la atención así a full, por decirlo así, no pesqué mucho... lo que sí, encuentro que está bueno, porque así va haber menos jóvenes que tengan que salir, y adentrarse a todo ese tema de estar solos... jajaja

E: ¿Crees que tiene futuro la Universidad de Aysén?

A: Futuro si, porque por algo se esmeraron por hacerlo... pero lo que si deberían mejorar sería el tipo de carreras, otro tipo de carreras, en el sentido que la gente conozca otras cosas... pero si le veo futuro, era necesario, hay harta gente que yo creo que la va a preferir... (5)

Si bien, la mayoría reconoce que es una buena oportunidad para no salir de la región a buscar oportunidades de educación superior, no la han considerado dentro de sus primeras preferencias, es más, la Universidad de Aysén se convierte en la última opción, en caso de que sus primeras preferencias no sean concretadas. Por otro lado, consideran que las primeras carreras que ha ofrecido la universidad, son de índole productivo regional, las cuales no siempre llaman la atención de los jóvenes, los cuales esperan tener carreras más tradicionales dentro de la oferta, para que no tengan que salir a buscar esas posibilidades a otras regiones.

E: y de la Universidad de Aysén ¿qué opinas?

A: Bueno, está bien, pero es el mismo punto, las carreras son demasiado dedicadas a lo regional... (1)

E: y ¿qué opinas de la instalación de la Universidad de Aysén?

A: Si, yo creo que tiene buen futuro, pero no la conozco muy bien, solo sé que esta Obstetricia...

E: ¿Si hubiese tenido Terapia Ocupacional, te quedarías?

A: No jaja me hubiera ido igual. Es que creo que uno afuera, se independiza, se aparta de lo que es acá, porque acá uno es muy mamón, acá uno sale a la calle y te encuentras un familiar altiro... estas con tus papás, no sé... independizarse creo que es lo mejor... (8)

Además, los jóvenes ven en la posibilidad de migrar de la región, una forma de aprender a ser independiente, y de comenzar a vivir una vida más "adulta", lejos de los padres.

E: y ¿qué opinas de la instalación de la Universidad de Aysén?

A: Si, yo creo que tiene buen futuro, pero no la conozco muy bien, solo sé que esta Obstetricia...

E: ¿Si hubiese tenido Terapia Ocupacional, te quedarías?

A: No jaja me hubiera ido igual. Es que creo que uno afuera, se independiza, se aparta de lo que es acá, porque acá uno es muy mamón, acá uno sale a la calle y te encuentras un familiar altiro... estas con tus papás, no sé... independizarse creo que es lo mejor... (8)

E: Bueno, me dices que quieres estudiar en la Universidad de Temuco... ¿Por qué salir?

A: Porque soy muy apegada a mi mamá, y quiero aprender a vivir sola...

E: ¿Quieres vivir sola? Tú consideras que es una buena instancia, salir de 4° medio e irte de la

región...

A: Si...

E: ¿Para aprender a ser más grande?

A: Si... jajaja (6)

Aun así, consideran que es una buena opción para los jóvenes que no quieren irse de la región, sea por el aspecto económico, o bien por comodidad. Dentro de los entrevistados, solo una persona tenía considerado estudiar en la Universidad de Aysén como primera opción, considerando que es una opción que evita gastos económicos extras, además, de la comodidad de quedarse en el hogar.

E: Pero crees que tiene futuro...

A: Si, yo creo que tiene futuro...

E: Bueno, tú quieres estudiar ahí, y tu principal motivación para estudiar ahí, es el hecho de no irte... ¿esa es la principal razón por la que quieres estudiar ahí?

A: Si, y aparte porque está. Si antes, si no hubiera estado, tener que irse... pero si está, para qué irme...

E: y aparte en el ámbito económico igual ayuda...

A: Si po... estar acá mismo... (12)

Aun así, la mayoría de los jóvenes cree que la Universidad de Aysén debe ampliar su oferta educacional, con carreras tradicionales que sean más llamativas para los jóvenes, para que realmente, consideren quedarse acá, no sólo por comodidad, ni por evitar gastos económicos excesivos, sino porque la carrera que desean, está realmente en la región, en una buena universidad.

E: Si... ¿tú crees que los jóvenes van a querer estudiar ahí o aun así van a decidir irse?

A: Bueno... yo creo que por comodidad si.... Porque igual, salir para afuera es complicado... pueden optar a que queden acá, pero la universidad no tiene algunas carreras, entonces por ahí puede que la gente no se quede, pero si trae más carreras la universidad, puede atraer más gente, incluso gente de otros lados, no de la región. (2)

- **Representación de la educación recibida**

La representación que tienen los jóvenes respecto a la educación que han recibido durante la enseñanza media, es un tanto parecida, según lo que se puede apreciar en el discurso de los jóvenes. Estos son críticos al hablar de sus establecimientos, tanto de la calidad educacional que han recibido, la calidad de sus profesores y los métodos que utilizan para enseñar.

E: Ya... ¿Cómo consideras tú que es la enseñanza que entrega el establecimiento?

A: mmm buena pero no excelente....

E: Ya... ¿por qué?

A: Porque yo siento que estamos muy... como que el nivel que tenemos, es muy bajo en comparación

a otros... debería ser más...

E: ¿Otros cómo cuál?

A: Como el San Felipe, porque de por sí, en la PSU siempre les va muy bien, y se nota la diferencia, es mucha... (10)

E: Ya... ¿Cómo consideras tu que es la enseñanza que entrega el establecimiento?

A: ¿así como si es de calidad y esas cosas?

E: Si...

A: Si, como que hay profesores muy buenos, por ejemplo, la de biología, matemáticas, como que explican muy bien, y no estamos tan atrasados en esas materias como en otros colegios.... Pero si igual... quizás no es igual que la Alianza o el San Felipe, pero es bueno... (11)

E: Ya... ¿Cambiarías algo del establecimiento, sea enseñanza, infraestructura, profesores?

A: Es que... quizás, que nos enseñen... no es por ser mala, pero hay un chico que no entiende, y como que se quedan pegado con la materia como para no dejarlo atrás, pero igual a algunos nos perjudica eso... (11)

Reconocen, que, al hablar de calidad educacional, se habla más allá de las buenas calificaciones que puedan o no recibir durante su aprendizaje, sino que buscan el verdadero sentido de la educación, algo más allá que la mera reproducción de conocimientos.

E: Ya... ¿Cambiarías algo del establecimiento en su forma de enseñar?

A: Si, que sea un poco más completa la enseñanza, que de verdad se dediquen a enseñar porque hoy en día se preocupan más de sacar buenas notas, que por aprender... yo creo que eso debería cambiar... (2)

El mérito como forma de “avanzar” en su educación y rendimiento, se ve reflejado en el programa de propedéuticos al que algunos de los alumnos entrevistados asisten, y también el programa PACE. Con estos programas, los jóvenes que logran la mejor nota dentro de su generación, pueden optar a un reforzamiento tanto de materias, como de desarrollo personal, con el cual, además, en caso de no lograr el ingreso a la educación superior mediante la PSU, pueden hacerlo a través de este programa.

E: Ya... ¿Conoces qué son los propedéuticos?

A: Si, estoy en uno...

E: Tú estás en uno...

A: Si...

E: ¿Ya y dónde?

A: El de la Universidad Austral

E: De la Austral... cuéntame un poco cómo funciona, cómo los eligen...

A: Eh... primero que nada, te eligen por la mejor... como la mejor promoción de notas, como a nivel de la región... van chicos de Aysén y de Coyhaique, y van como los mejores promedios... bueno y dentro de lo que está en el propedéutico de la UACH, te preparan también para enfrentar la vida universitaria, y también te va a entregar como un beneficio si sales bien aprobado, que puede ser que, si te va mal en la PSU, puedes tener un pase a la Universidad Austral para estudiar lo que quieres...

E: Ya...

A: Es como un pase directo... aunque te haya ido mal en la PSU... por eso la idea es aprobarlo y todo...

E: ¿En la sede de acá o también la de Valdivia?

A: Si es que se hace, puede ser la de Valdivia, de Puerto Montt y la de acá... (4)

E: ¿Conoces que son los propedéuticos?

A: Sipo, tengo un amigo de mi curso que va a uno, en la UACH, y creo que van todos los fines de semana y les hacen clases, y como que los refuerzan para que les vaya mejor en la PSU, y cosas así...

E: Tú no vas si....

A: No yo no...

E: Y sabes cómo los eligen para ir...

A: Si... por lo menos al que va él, uno tiene que tener la nota más alta en el curso, y en base a eso, eligen al 10%, y como somos diez, eligieron a uno. (3)

A: Es que por el programa PACE, aunque me vaya mal, igual puedo entrar a la universidad...

E: ¿De qué trata ese programa?

A: de que si estas dentro del 15% del mejor rendimiento de tu generación, te dan a elegir una carrera en cualquier universidad que están dentro del programa, y la católica pontificia está dentro del programa... y, bueno, te pagan lo que dure la carrera que elijas, más tres años de, como una especie de profesor particular, que te va a acompañar con tus dificultades...

E: O sea que puedes entrar directamente a la universidad...

A: Sólo me exige PSU rendida, y estar dentro del 15% de los mejores... y los profesores dicen que yo soy la candidata número uno, así que tengo la esperanza...

E: Claro, si no sale el tema de la PSU, tienes una carta bajo la manga... (11)

Por otro lado, los jóvenes consideran que el entorno educacional, tanto dentro del aula, como fuera, influye de cierta forma en el correcto aprendizaje. Dentro de las opiniones que los jóvenes entrevistados mencionan, recalcan que muchas veces, la barrera que debería existir entre el profesor y el alumno, se ve sobrepasada.

E: ah ya... ¿Cómo es la convivencia en general, entre compañeros, profesores...?

A: Bueno, a nivel general, eh... es muy controversial por así decirlo, porque no sé, la mayoría de los alumnos como que no respetan, por así decirlo, no está esa barrera profesor-alumno, sino que, es como si fuese de tú a tú, la gran mayoría, no todos... pero la gran mayoría. (1)

E: Ya... ¿la convivencia escolar en general, entre compañeros, profesores...?

A: Yo diría que es buena, pero hasta cierto punto... porque, pasa algo raro aquí, porque cuando hay un profesor, si los alumnos le tienen mucha confianza, hay más desorden en la sala...al contrario, si viene un profesor nuevo, o no lo conocen, hay más orden, más disciplina...

E: Entiendo... y ¿esa confianza se ve sobrepasada o no? ¿O igual tiene sus límites?

A: En muy pocos casos, si ya se ve que el profesor ya está cabreado, y ya se acabó el juego por decirlo así, acatan las reglas... (5)

E: Ya... ¿Cómo es la convivencia general en el colegio, entre compañeros, compañeros y profesores, etc.?

A: Entre profesores y compañeros, es bastante buena, puedo decir que hay bastante confianza, de hecho, me sorprende la capacidad de confianza que hay aquí entre alumnos y profesores, porque se saben la vida de todos...

E: Ya...

A: Los profes saben quién vende leña, quién tiene campo allá... En mi otro liceo no era así, era profesor-alumno... acá es como profesor-amigo-alumno jajaja

E: Es como más jerárquico en el San Felipe...

A: Si po...

E: y acá, ¿consideras que es bueno o malo eso de la confianza?

A: Igual, cierto grado de confianza no es malo, pero igual en exceso la confianza, llega a faltar el respeto en algunas ocasiones...

E: Ya...

A: Lo he visto, y de hecho cuando llegue acá, como eran algunos compañeros con algunos profesores que no tienen tanta autoridad, yo lo encontraba demasiado pasado para la punta, súper feo... (7)

Y, por otro lado, y uno de los temas más relevantes para ellos, al momento de criticar el nivel educacional de sus establecimientos, es la escasa preparación para la PSU que han recibido durante sus años de enseñanza media, lo cual, los deja un tanto inseguros de poder rendir de buena forma, dicha prueba que determina el ingreso o no a la educación superior que anhelan.

E: Ya... ¿cómo consideras tú que es la enseñanza que entrega el establecimiento?

A: eh... regular. Debería ser un poco más alta. Más exigente. Sobre todo, en el área del técnico, para que nos preparen mucho mejor para la PSU, porque en el técnico se enfocan solamente en que, ya, vayan a Inacap, y la cuestión, y muchos de nosotros queremos ir a la universidad, y como que no nos sentimos muy bien preparados para llegar a dar la PSU, como debería ser...

E: Ya... ¿eso lo cambiarías?

A: Si...

E: ¿Mejorarías la preparación para la PSU en el técnico?

A: Exacto. De hecho, igual en el humanista. Debería ser más alta la preparación (12)

E: Ya... no los preparan entonces para rendir la PSU...

A: Eh no... bueno, sobre todo a los técnicos, que quieren dar ensayos de PSU... hemos tenidos pocos ensayos de PSU... pero no les dan la oportunidad de darlos, solo a cursos científicos humanistas, que sería mi caso... (7)

A: Sobre el liceo... encuentro que es, por lo menos en el HC, como que no se preocupan mucho, o sea, el liceo es técnico claramente, pero si tienen HC, deberían igual preocuparse de ellos...

E: ¿En qué sentido?

A: Por ejemplo, a nosotros en 4° medio deberían prepararnos mucho para la PSU, y hemos tenido dos ensayos PSU, en el año...

E: ¿Y esa es la única forma en que los han preparado?

A: Si... y después en clases, ya los profesores se preocupan un poco más, nos pasan guías, y cosas así... por lo menos matemáticas es así, biología también... pero química y física no... (8)

Además, tienden a generar comparaciones con otros establecimientos de la ciudad, con la cual van dejando ver ciertas desigualdades que existen, según ellos, entre la educación de modalidad particular, y la modalidad municipal y/o subvencionada.

[...] y es que no sé por qué, si los profes de otros liceos serán mejores que los de acá, pero por alguna extraña razón, a los del San Felipe siempre les va mejor en los puntajes y en todo... y yo sé que los preparan... pero no sé si va porque nuestros profes... o donde somos un liceo municipal, quizás no creen que seamos capaces... o porque realmente no sepan tanto como otros profes... esa parte como que cambiaría... (11)

E: Ya... ¿Cómo consideras que es la enseñanza que entrega el establecimiento?

A: Para el científico humanista, a comparación del colegio donde vengo, no es muy buena. Es que como es un colegio técnico profesional, se enfocan sus técnicos, pero... en el científico no los preparan para la PSU.

E: ¿No los preparan nada?

A: No... es que yo lamentablemente, vengo de otra realidad (Liceo San Felipe Benicio), y la materia que pasamos allá, y los contenidos... por ejemplo, allá veíamos cuarenta palabras de vocabulario, y acá con suerte vemos diez palabras, y ahora en el último año po... (7) [...]

E: Claro...

A: Así que, no se compara la materia que pasan acá, con la de allá (Liceo San Felipe Benicio). O sea, de que aquí entiendes mejor, porque te lo explican con manzanas y peras, está más que claro. Allá, el que entendió, entendió no más po... pero no, aquí tiene su lado bueno y su lado malo. (7)

- **Representación del apoyo familiar**

Según lo que se puede apreciar del discurso de los jóvenes, el apoyo familiar, de sus pares más cercanos, como lo son padres y hermanos/as, es uno de los elementos principales que inciden en la motivación que los jóvenes tienen por ingresar a la educación superior. Y no tan solo desde el aspecto emocional y psicológico, sino también, en el apoyo que la familia otorga desde el ámbito económico, para poder concretar dichas expectativas.

A: Bueno, mi familia me dice que, si a mí me gusta, que lo haga, que ellos siempre me van a apoyar, que siempre van a estar ahí, y que mientras estudie... y que no deje de lado los estudios... me van a apoyar. (1)

E: ¿te apoyan con lo que quieres estudiar?

A: O sea, mi mamá me dijo que sí, que mientras pudiera monetariamente, que sí, pero si es lo que me gusta, podría hasta endeudarse por mis estudios, porque es algo que uno va hacer a futuro, y es algo que ojalá me guste... (12)

E: Ya... ¿Qué consejos te dan bueno... tu papá ya me dijiste, que lo único que quieren es que tú estudies, y tu mamá?

A: Bueno mi mamá también, me dice, lo único que tienes que hacer, es estudiar, me dice, que mi

mamá también ha tenido su gran anhelo de estudiar, pero no la dejaron, y me dijo, hijo tienes nuestro apoyo, dale adelante no más me dijo, y me dice que en cuanto a plata no me preocupo mucho porque ellos se van a sacar la cresta trabajando para mandarme plata para estudiar y todo...

E: Ya, y tus hermanas en ese sentido, te apoyan...

A: Si, mis hermanas también porque, eran súper buenas alumnas en la enseñanza media, pero por cosas de la vida no siguieron estudiando, ahí me dicen Víctor...nosotros tuvimos la posibilidad, no lo hicimos, y ahora estas a portas de salir, tienes que darle no más... que nosotros como familia te vamos a apoyar... (4)

Son los padres, en su mayoría, los cuales han inculcado en los jóvenes las ansias y el anhelo de que obtengan un título en la educación superior, sea universitaria o técnico, siempre esperando, que sus hijos o hijas, sean “mejores personas” y estén más preparados que ellos para poder enfrentar la vida, ya que, en su mayoría, ninguno de los padres ha logrado un título en la educación superior. Por lo general, los jóvenes entrevistados son las primeras generaciones de sus familias en poder optar a una educación superior. Sólo algunos de los jóvenes, tienen hermanos o hermanas como referentes con estudios superiores.

A: ... y bueno, mis papás igual, siempre me dicen que lo puedo lograr, que puedo tener una profesión, aunque ellos no la tuvieron, que eso sería como su sueño...

E: Te apoyan entonces en tu decisión...

A: Si... (11)

A: Eh, por ejemplo, la realidad de lo difícil que es ganar plata, aunque todo trabajo es bien valorado, pero es más fácil, entre comillas, un trabajo... por dar un ejemplo, tienes tu título, con el que ganas más, en cambio, un trabajo que es como más forzado, por ejemplo, auxiliar... que mi papá siempre me dice, “tienes que estudiar, yo no quiero esto para ti”, “con tu mamá te vamos a apoyar”, y me ha hecho trabajar, y ahí yo he visto lo difícil que es ganarse los porotos como se dice, y en parte eso me motiva a estudiar, y también que nadie te mire mal, porque por estar jerárquicamente en un puesto más bajo, te miran por debajo del hombro, y eso es como penca, pasas malos ratos, en cambio en la vida profesional, es como más, por dar, entre comillas, te da algo más de respeto, pero también hay que tener humildad, saber de dónde viniste, y eso... (4)

E: ¿Qué consejo te dan tus familiares, tus profesores, tus amigos más cercanos?

A: Que tengo que seguir adelante, porque el cuarto medio es como octavo, no haces nada. Y que siga adelante no más, con mis estudios, porque me han dicho que puedo llegar lejos... (9)

Los jóvenes plantean, respecto al ámbito económico, que sus padres los apoyan para poder continuar sus estudios superiores, pero también, y en relación con otra de las subcategorías mencionadas anteriormente, como los beneficios estatales y la opción de salir de la región para estudiar, es complicado para ellos, que, sin estos beneficios, puedan lograr cubrir todos los gastos que significa salir de la región para continuar con los estudios superiores.

E: Y ¿en el ámbito económico, por ejemplo, te ayudaría tu familia?

A: Ay ahí estoy un poco complicada, porque, bueno, mi mamá no trabaja... a mi padrastro tampoco le puedo exigir tanto, y mi abuela igual trabaja y todo, pero, ya no es tan joven, tiene 53 años... pero está criando a mi hermana pequeña... (11)

E: jajaja y, por ejemplo, en ¿términos económicos?

A: Eh por lo mismo yo le he puesto hartito empeño a mis estudios, porque económicamente, yo no podría pagar la universidad, onda, “toma 3 millones para que te vayas a estudiar” no po... o sea, igual como que me daría pena dejarlos, porque siempre he estado con ellos, entonces... pero, igual... me apoyan en el sentido de “¡Vamos fuerza hija!” pero en lo económico, no mucho... por eso igual, tendría que postular a becas y todo eso... (9)

- **Expectativa de movilidad social**

Las motivaciones de los jóvenes para continuar con los estudios superiores, está enfocada principalmente, en la necesidad y el anhelo de poder ascender socialmente, lo que se define como movilidad social. En este sentido, en general, los jóvenes pretenden de la educación superior, una herramienta para poder lograr una movilidad ascendente, siempre comparándose con su historia familiar, con lo que sus padres han logrado en la vida, y lo que, a ellos, particularmente, les gustaría lograr.

En este sentido, en su mayoría, los jóvenes esperan ser más que sus padres, y estos mismos, esperan lo mismo de sus hijos. Pretenden obtener más logros de los que han obtenido sus padres, y lo mismo quieren los padres para ellos. Esperan lograr una vida estable, tanto económicamente, como en el desarrollo personal, lo que creen, sólo se puede lograr obteniendo un título de educación superior.

E: ya... y qué te motiva a seguir estudiando?

A: qué me motiva... bueno al principio era... estudiaba porque era lo que tenía que hacer, no hacía nada más, y tenía que hacerlo porque sí, me decían que lo haga, y yo lo hacía. Pero ahora es más por objetivos personales, ambiciones, ganar dinero, tener trabajo y tener una vida estable. (1)

E: Claro... ¿Qué te motiva a seguir estudiando?

A: No sé si la palabra es materialista... pero siempre soñé con tener una casa linda, un auto, vivir mejor que mis papás, que ellos, mis abuelos, mi padrastro, y todos... no se tengan que sacar la cresta por nosotros, y que yo no lo tenga que hacer con mis hijos, que me cueste menos, y con los estudios las cosas cuestan menos. Si uno tiene estudios, puede tener dinero, y comprarse cosas lindas, ropa, una casa linda... (11)

E: Claro... ¿Qué te motiva a seguir estudiando?

A: Eh, por ejemplo, la realidad de lo difícil que es ganar plata, aunque todo trabajo es bien valorado, pero es más fácil, entre comillas, un trabajo... por dar un ejemplo, tienes tu título, con el que ganas más, en cambio, un trabajo que es como más forzado, por ejemplo, auxiliar... que mi papá siempre me dice, “tienes que estudiar, yo no quiero esto para ti”, “con tu mamá te vamos a apoyar”, y me ha hecho trabajar, y ahí yo he visto lo difícil que es ganarse los porotos como se dice, y en parte eso me motiva a estudiar, y también que nadie te mire mal, porque por estar jerárquicamente en un

puesto más bajo, te miran por debajo del hombro, y eso es como penca, pasas malos ratos, en cambio en la vida profesional, es como más, por dar, entre comillas, te da algo más de respeto, pero también hay que tener humildad, saber de dónde viniste, y eso... (4)

Y los jóvenes, no pretenden ascender socialmente de forma individual, sino que, además, esperan que sus familias puedan mejorar sus condiciones de vida, junto con ellos.

E: Ya... ¿Qué importancia le atribuyes tú a la educación superior?

A: ay obvio que es importante, porque hoy día exigen 4° medio hasta para hacer aseo, y si uno logra entrar a la universidad como que tiene más facilidades a obtener una mejor vida, para ti, para tu familia, si la puedes ayudar igual... (3)

E: Y, ¿Qué te motiva a seguir estudiando?

A: Yo creo que mi familia, que es como, porque ellos se están esforzando, y la cosa... y yo quiero después ayudarlos, y no sé, sería lindo, por ejemplo, que yo tenga mi carrera, y ayudar a que mi hermano... pueda pagarle su carrera a él, y que él siga estudiando, y seamos todos profesionales (3)

E: ¿Qué crees tú que puedes lograr teniendo una educación superior completa? Un título profesional...

A: Eh... podría lograr... eh... bueno, tener una vida como de mejor calidad, ayudar también a mis papás en la parte económica, y también, uno de los grandes anhelos que tengo, es salir titulado y pagarle los estudios a mi hermana... (4)

- **Expectativas de desarrollo personal**

Muy ligado a la categoría anteriormente mencionada, existe esta expectativa de obtener con el título de educación superior, un desarrollo personal, el cual tiene relación con la constitución de un hogar, y de una familia. Una vez más, el título de educación superior se transforma en una herramienta para lograr un fin, y no en un fin por sí mismo, que podría ser el adquirir conocimientos respecto de alguna carrera que les guste personalmente aprender. Sino que, más allá de eso, es un medio para lograr una vida estable, un buen trabajo, constituir un hogar y una familia. Establecerse de buena forma, principalmente, en el ámbito económico, y que no les cueste tanto como les ha costado a sus padres.

Por otro lado, plantean que este desarrollo personal, les gustaría que fuese en la región, ya que, en su mayoría, los jóvenes que pretenden salir de la región a estudiar, aseguran que, terminando sus estudios superiores, volverían a la región para establecerse.

A: Eh... espero que trabajando en lo que me gusta, y con una familia...

E: ¿Aquí en Coyhaique?

A: Si...

E: ¿Quieres volver?

A: Si... me gusta Coyhaique. (6)

E: ¿Y dónde? Por ejemplo, si te vas fuera de la región, ¿volverías?

A: Si... si. Me gusta mi región, no la cambio. Me vuelvo. Ahora si se da la oportunidad de quedarme en el norte o en otras partes, bienvenido sea no más.

E: Pero quieres volver...

A: Si... mi región, obvio. (2)

E: Ya... Bueno, me dijiste que sí volverías a la región...

A: Sí, 100% jajaj

E: Y si encontraras trabajo en el norte, ¿igual?

A: Si, también... (4)

Si bien son variadas las categorías que han podido codificarse en el análisis de las entrevistas, éstas, están fuertemente ligadas unas con otras, siendo muchas veces, complementarias, donde unas inciden en las otras y viceversa, las cuales son difíciles de comprender por separado, ya que para que exista una, muchas veces se necesita de la comprensión de otras, como lo es, por ejemplo, con las aspiraciones/proyecciones de los jóvenes, con la representación que existe del territorio, el cual incide en muchas de las decisiones que lo jóvenes puedan tomar, como también, es determinante, en la representación que los jóvenes tienen de la educación que han recibido.

No son categorías que puedan ser estudiadas por sí solas, porque se necesita de la comprensión y análisis de otras categorías para poder comprender el hecho social en su conjunto.

7.4 Territorio y migración

Dentro de las categorías más relevantes, a partir de la investigación, al momento de tomar decisiones para concretar los proyectos de vida de los jóvenes, sin duda, es el territorio. Si bien, existen otros factores, como el nivel socioeconómico, o la preparación académica que hayan recibido los jóvenes durante su vida, el territorio se transforma en esta investigación, en un factor sumamente relevante, incidente y determinante en la decisión a optar para los proyectos de vida de los jóvenes. Los territorios, son factores condicionantes para la concreción de las aspiraciones de los jóvenes, considerando que estos territorios, con baja densidad poblacional, como ocurre en la región de Aysén, tienden a tener poca variedad en la oferta educacional, tanto a nivel de enseñanza media, donde predominan los establecimientos municipales, como también, en la educación superior, donde hay poca oferta educacional, y la que existe, predominantemente es de índole técnica.

Por otro lado, el costo de educar en territorios pequeños y más aislados, es más elevado en comparación con el resto del país, donde en esta región, se consideran gastos, por ejemplo, en calefacción, que son más elevados que en promedio nacional, como también, en cuanto a sueldos de profesores, en los cuales debe considerarse un pago extra, por trabajar en una zona extrema del país. Por otro lado, las bajas expectativas que tienen los docentes respecto el ingreso a la educación superior de sus alumnos, tema que una de las alumnas del Liceo Josefina Aguirre menciona durante la entrevista. Estos, son factores que inciden en un territorio, y que pueden, posteriormente, influir significativamente en las decisiones de los jóvenes.

En este sentido, la mayoría de los jóvenes concuerdan en que la región se encuentra aislada del país, lo cual, posteriormente, incide en la forma de concretar sus proyecciones de vida. Por otro lado, este aislamiento, afecta tanto a la educación como también otros ámbitos, como la salud, el deporte, etc., tal como los y las alumnos/as lo reconocen.

Este aislamiento, característico de la región, se transforma en un factor condicionante al momento de tomar decisiones, considerando que el encontrarse alejado del resto del país, dificulta la concreción de sus expectativas y/o proyectos de vida.

En este sentido, aquellos alumnos y alumnas que habitan en la región de Aysén, ven en la migración una estrategia necesaria para poder cumplir con sus proyectos de vida de una mayor educación, la cual, por lo demás, se encuentra interiorizada en ellos desde una edad temprana. Esta necesidad de dejar un territorio, que no entrega las oportunidades que se requieren para concretar las aspiraciones de los jóvenes, debido principalmente a su aislamiento, va generando cierta tensión con el territorio, donde la falta de oportunidades educativas provoca una exclusión del mismo.

Sin embargo, esta migración es necesaria para los y las jóvenes y sus familias, a pesar del sacrificio, tanto en términos materiales, dejar el hogar y el costo que esto implica, como también, en términos emocionales, al dejar a la familia y el territorio, del cual muchos sienten un arraigo importante.

En Chile y Latinoamérica, la disponibilidad de servicios educacionales ha sido por décadas una condicionante de la migración, donde en áreas rurales y ciudades con menos oferta educativa, la migración es vista como la única alternativa (Raczynski, 1982).

Además, es posible apreciar, que existe una desconfianza por la educación superior que la región de Aysén entrega actualmente, lo cual, los jóvenes asocian a este mismo hecho del aislamiento, donde creen, que las universidades o centros técnicos, no tienen la misma calidad educacional en comparación con establecimientos educacionales del resto del país. Esto sucede, por ejemplo, con la Universidad de Aysén, la cual, a pesar de llevar un año de funcionamiento en el momento de la entrevista, los jóvenes aun, no logran una confianza en cuanto a la calidad que dicha institución pueda ofrecer. Lo mismo sucede con la Universidad Austral, e instituto profesional Inacap, que, a pesar de tener carreras técnicas y algunas universitarias, considerando el tiempo que llevan en la región, aun no logran satisfacer las necesidades de los alumnos, ni generar confianza en cuanto a la calidad educacional que entregan, además de, la falta de carreras de preferencia de los jóvenes, dado que las opciones que entregan, están fuertemente ligada al desarrollo productivo regional.

Por otro lado, esta situación tiene una doble mirada, donde los jóvenes ven su territorio, aislado, con ausencia de oportunidades, tanto educacionales como laborales, siendo así, una amenaza para poder cumplir con sus aspiraciones y proyectos de vida, pero, por otro lado, existe una añoranza importante por el territorio, un vínculo y un apego afectivo, que ellos mismos mencionan, cuando deciden, en su mayoría, que después de terminar sus estudios, volverían a la región. En su mayoría, los jóvenes plantean tajantemente, que, a pesar de irse a estudiar a otra región, su principal proyección territorial en sus aspiraciones, es volver a la región de Aysén. Son minoría los jóvenes que no están seguros si regresarán o no. Esto está ligado fuertemente a la identidad que caracteriza a los y las jóvenes patagones/as, los cuales se consideran parte del territorio, de sus costumbres, y formas de vida, y quieren continuar sus vidas, en este lugar, a pesar de que actualmente, no les esté brindando las oportunidades que ellos/as requieren.

Es muy importante, considerar el tema de la identidad dentro de las aspiraciones de los jóvenes, dado que también se convierte en un factor que comienza a limitar y a incidir en sus aspiraciones de vida, donde algunos jóvenes plantean, que, a pesar de encontrar, en un futuro, trabajo fuera de la región, su principal decisión siempre será regresar a la tierra donde han crecido, a pesar de los sacrificios que gracias a esta tengan que pasar. De esta forma, es posible notar que existe un fuerte vínculo entre los jóvenes y el territorio, una identidad regional muy arraigada, que, de alguna u otra manera, va moldeando las decisiones de los jóvenes.

Cabe mencionar, además, que existe un elemento que no había sido tomado en consideración al momento de realizar la investigación, y el cual se mencionó en

reiteradas ocasiones en el discurso de los jóvenes, esto, guarda relación con la independencia. Esto dado que, varios de los alumnos entrevistados, plantean que deciden, o está en sus planes migrar de la región para estudiar, no solo por una mejor calidad educacional, y para estudiar lo que desean y donde desean, sino que también, mencionan que, ven en la posibilidad de migrar, una forma de independizarse de la familia, para así, aprender a vivir solos, a trabajar para poder satisfacer sus necesidades, y así, empezar a crear una vida adulta, posibilidad que no todos los jóvenes en Chile tienen, considerando que, muchos jóvenes estudian en la educación superior, sin salir de su hogar hasta terminada esta etapa, lo cual, para el pensamiento arraigado en los jóvenes de la región de Aysén, de que deben dejar el hogar al salir de la enseñanza media, es algo inusual, y que no asimilan como normal.

Esto forma parte de la identidad regional que caracteriza a los jóvenes de la región, donde la mayoría, desde muy pequeños, tienen en mente salir de sus casas para continuar con sus estudios, tanto de enseñanza media, como pasa dentro de la región, cuando varios jóvenes deben migrar de sus localidades para terminar con la enseñanza media, porque en su localidad no hay, y como pasa con la educación superior, como ya se demostró, donde se decide migrar a otra región para continuar con esta etapa. Estas formas de vida están naturalizadas y socializadas en la comunidad regional, y van conformando así, la identidad de los jóvenes de la región, creando un común pensamiento en ellos, sin considerar estas nuevas posibilidades que la región les ofrece, como lo son los establecimientos de educación superior ya instalados, como también, la reciente Universidad de Aysén. Y no es un problema que genere grandes discrepancias, porque como vemos, a pesar de ya tener una opción, una universidad nueva, los jóvenes continúan con el ideal de migrar de la región para estudiar. Esto, da cuenta, de que las nuevas formas que se están utilizando para evitar esta migración, no están cumpliendo con la satisfacción de las necesidades de los jóvenes, principalmente, porque no otorgan las preferencias que los jóvenes de la región tienen en cuanto a las carreras que desean estudiar, ni la confianza que esta debería generar.

Considerando lo mencionado, es posible concluir que el territorio sí se transforma en un factor condicionante al momento en que los jóvenes toman sus decisiones, respecto a sus aspiraciones de vida. Se podría decir, que en Chile existen proyectos de vida diferenciados, ya que no todos los jóvenes tienen las mismas oportunidades a lo largo del país, principalmente, cuando de educación se habla, limitando las decisiones a tomar en un futuro. Teniendo en consideración, además, que las aspiraciones por continuar con los estudios superiores, han ido aumentando entre los jóvenes y sus familias, independiente de los contextos territoriales en los cuales se encuentren, ya que ven más factible la posibilidad de estudiar, sin embargo, las ciudades más aisladas, o sectores más rurales, que no tienen las

mismas oportunidades que las demás ciudades del país, van generando de esta forma, una desigualdad en las aspiraciones de los jóvenes, ya que estos, se ven limitados en tanto a lo que su contexto les ofrece, como también, a lo que ellos puedan acceder.

7.5 Nivel socioeconómico y concreción de aspiraciones

El nivel socioeconómico sigue siendo una condicionante importante al momento de tomar las decisiones sobre las aspiraciones de vida, y así lo dejan demostrado los alumnos a través de sus discursos, donde en todas sus opciones, el tema económico resulta ser algo fundamental.

Este elemento, se ve reflejado desde un principio de su educación, precisamente, desde el momento en que se opta en qué establecimiento educacional terminan los jóvenes su enseñanza media. Los alumnos entrevistados, pertenecen todos a establecimientos de dependencia municipal, o bien particular subvencionado, los que, además, tienen altas de vulnerabilidad según un índice realizado por junaeb. Y en este sentido, todos los jóvenes hacen alusión a la calidad educacional que tienen sus establecimientos, comparándolos siempre, con el Liceo San Felipe Benicio, el cual es de dependencia particular subvencionado, pero con una tasa mucho menor de vulnerabilidad, y también con, el Colegio Alianza Austral, el cual es particular.

Esta comparación que se realiza siempre con estos establecimientos, está ligada a la calidad educacional que reciben, y a la preparación y preocupación que tienen los establecimientos por preparar a los jóvenes para la siguiente etapa, como lo es la PSU, la cual, se convierte en la primera barrera de ingreso para la educación superior, y sus futuras aspiraciones.

Y esta falta de preparación, para una prueba que es muy importante y decisiva para los jóvenes, se incrementa, en los establecimientos de modalidad técnico profesional, donde su principal fin, es conseguir que los jóvenes egresen con un título técnico profesional, para que puedan ingresar al mundo laboral de forma inmediata, sin considerar, que muchos de aquellos jóvenes anhelan continuar en la educación superior estudiando, por lo que, esta falta de preparación, les afecta aún más ellos.

En este sentido, es que el nivel socioeconómico juega un rol fundamental, dado que, los jóvenes reconocen que en los establecimientos educacionales donde más se invierte en educación, los resultados para un futuro son mejores. Y así, se ha demostrado anteriormente en el desarrollo de la investigación, donde se notan diferencias concretas en los resultados de los jóvenes que egresan de una educación municipal, particular subvencionado, o particular.

Además, es posible reconocer, a través de los discursos de los jóvenes, que el nivel socioeconómico vuelve a ser relevante al momento de tomar sus decisiones, debido a que, los jóvenes se vuelven dependientes de los beneficios que otorga el Estado para poder continuar con sus estudios superiores, ya que, no poseen el capital económico suficiente para poder lograr sus aspiraciones de vida, lo cual, considera, el salir de la región para vivir en otra ciudad donde puedan estudiar lo que desean, lo que se transforma, así, en el primer gasto, y en segundo lugar, el hecho de pagar una carrera universitaria, la que se sabe, no es un gasto menor. Por ende, los jóvenes se ven en la obligación de obtener alguno de los beneficios del gobierno, sea gratuidad, la cual es la más anhelada por los jóvenes, o bien, becas de arancel y de mantenimiento, que puedan aminorar de alguna u otra manera, el gasto que significaría concretar sus aspiraciones. Y en caso que esto no suceda, la opción de estudiar y trabajar a la vez, es la más viable.

De esta forma, se va complicando aún más el panorama para los jóvenes, y la posibilidad de concretar sus aspiraciones se vuelve cada vez más difícil. Debido a esto, es que se puede reafirmar, que el nivel socioeconómico de los jóvenes, se vuelve en un factor incidente a la hora de tomar una decisión respecto al futuro. Estas incidencias del nivel socioeconómico en los y las alumnos/as de la ciudad de Coyhaique, van generando ciertas diferencias en cuanto a la posibilidad de poder o no acceder a la educación superior que ellos desean, sin necesidad de depender de otros beneficios estatales, o regionales. Y, por lo tanto, se genera esta diferencia entre los que sí tienen la capacidad de migrar de la región para poder continuar con sus estudios superiores, y los que no logran concretar este primer objetivo, gracias a lo netamente económico. Sin embargo, existen algunos jóvenes que, toman en consideración no solo el ámbito económico, sino que también, el hecho de saber aprovechar las posibilidades que el Estado ha ido generando en la región, tal como lo es la Universidad de Aysén, además, de la comodidad de quedarse en el hogar, para continuar con los estudios, y no preocuparse de instalarse en otra ciudad para concretar estas aspiraciones.

Esto conlleva, a algunos jóvenes a estudiar una carrera que quizás no era la que esperaban, lo que puede provocar una deserción temprana de los estudios, para ingresar posteriormente al mundo laboral, del cual es más difícil salir para retomar los estudios, reproduciendo así un círculo virtuoso, que mantiene la cultura local. Es en este contexto, que se buscan todas las alternativas posibles para poder financiar los costos de estudiar fuera de la región, o al menos, lograr mitigar un poco el gasto. La gratuidad, es una de las principales vías que pretenden los jóvenes para poder lograr sus aspiraciones. Varios de ellos mencionan que, si no logran obtener la gratuidad, la posibilidad de continuar con sus estudios superiores, se ve dificultada. En segundo lugar, consideran también, las becas de arancel y

mantención como una gran ayuda para poder concretar sus aspiraciones. Y, otra de las opciones, que varios jóvenes tienen contemplada, es estudiar y trabajar para poder ayudar a los padres a costear los gastos que implicaría salir de la región a estudiar. Y, por último, como se mencionó anteriormente, las ayudas estatales a través de sus programas PACE y propedéuticos, son algunas de las opciones que pueden considerarse para lograr de alguna u otra manera, la concreción de las aspiraciones de los jóvenes, todo esto, en base al mérito que cada alumno entregue durante sus estudios.

7.6 Expectativa de movilidad social

Dentro de las principales motivaciones y factores que inciden directamente en la decisión de estudiar en la educación superior para los jóvenes, va más allá de adquirir aprendizajes para ser una persona con conocimientos en algún tema en específico, o por gusto, sino que, en general, se pretende estudiar y conseguir un título universitario como una forma de validación social. La mayoría de los jóvenes, considera que solo con estudios universitarios, o técnico en su defecto, es posible “ser alguien” en la vida, y ser reconocido de una u otra forma por la sociedad en general. Consideran que hoy en día, con solo la enseñanza media, no es posible seguir adelante con las aspiraciones y expectativas que se tienen, ya que se cierran muchas puertas si no se obtiene un título universitario o técnico.

Reconocen, además, que muchas veces, las personas que no poseen un título universitario o técnico, son rechazadas de la sociedad, de una forma denigrante, no dándoles la posibilidad de surgir en la vida. Es por esto que, la única opción viable para ellos, lo único a lo que pueden y quieren optar, es a tener este anhelado “cartón” con el cual puedan validarse dentro de la sociedad.

Por otro lado, muchos de estos jóvenes, son los primeros de sus familias en poder optar a un título profesional. Aquí, es donde la movilidad social generacional se puede apreciar, dado que, muchos de ellos mencionan que quieren ser “más” de lo que han sido sus padres y familiares cercanos, y, por otro lado, es el discurso que sus padres han inculcado en ellos. Siempre, realizando la comparación, de que esperan que sean y tengan más de lo que los padres han podido tener en sus vidas, considerando que, en su mayoría, ninguno tiene algún título profesional o bien técnico.

Este es un hecho que se repite en cada uno de los jóvenes, los cuales, plantean como principal factor, para decidir continuar con sus estudios superiores, el “ser alguien en la vida”, concepto muy arraigado dentro de los discursos de los jóvenes, que guarda relación, más que nada, con el ser reconocido socialmente con un título profesional o técnico, y de, además, lograr subir un escalón más de lo que sus

padres han podido alcanzar en sus vidas. Por otro lado, y ligado a esto, es que los jóvenes ven en esta opción de lograr un título universitario, el hecho de poder ayudar, principalmente de forma monetaria a sus familias, tanto para poder “salir adelante”, como también, y factor importante, el ayudar económicamente a sus hermanos/as más pequeños/as, para que después ellos/as puedan continuar con sus estudios superiores, sin las complicaciones que han tenido ellos, hasta el momento, para costear sus estudios.

Así como los jóvenes tienen tan arraigado el pensamiento de “ser alguien en la vida”, y lograr más de lo que sus padres han podido, estos últimos, se convierten en un pilar fundamental, para que los jóvenes opten por esta decisión de continuar con los estudios superiores, convirtiéndose así, en otro de los factores importantes, que los jóvenes consideran al momento de tomar su decisión de continuar con sus estudios.

Las motivaciones y expectativas que tienen los padres y familiares en sus propios hijos e hijas, se convierten en un factor importante al momento de tomar las decisiones. Esto, dado que, muchos de estos jóvenes son los primeros en sus familias de optar a una educación superior, por lo que, el concretar estas expectativas, es una forma de concretar los sueños y aspiraciones que sus propios familiares tuvieron para sí mismos y que no pudieron finalizar, sin embargo, ahora es una oportunidad para ellos. Por lo tanto, los jóvenes ven en esta posibilidad, no solo concretar sus propias aspiraciones y expectativas, sino que también, concretar aquellas aspiraciones de sus padres y familiares.

7.7 Decisiones libres pero condicionadas

En este sentido, es que se dificulta saber y entender, si es que esta decisión, de continuar estudios superiores fuera de la región, que toman los jóvenes al salir de la enseñanza media, corresponde a una decisión que nace de lo que ellos realmente aspiran o desean, o si es una decisión, que viene influenciada por el contexto cultural, educacional y social en el cual se desenvuelven. Es decir, es una decisión que, como puede verse a lo largo del análisis, está impuesta y muy intrínsecamente adquirida, debido a las condiciones en las que se ha desarrollado la educación en la región de Aysén, considerando que, estos procesos de migración para estudiar, empiezan desde mucho antes, cuando varios de estos jóvenes, deben migrar de sus localidades para continuar con los estudios de enseñanza media. Proceso que, se ve replicado en el momento de continuar los estudios superiores, en una escala aun mayor, siendo esta, una de las opciones más validadas dentro de los jóvenes y la comunidad regional en general.

La mayoría de los jóvenes, ve en esta opción, la única posibilidad que tienen al salir de la enseñanza media, aunque esta, pueda verse retrasada, por temas

económicos, o por rendimiento en la PSU, la decisión de estudiar fuera de la región, sigue siendo el “fin” último a concretar, aunque sea pospuesta.

Sin embargo, la mayoría de los jóvenes, en su primera respuesta, a la pregunta sobre qué harían al salir de la enseñanza media y por qué, se repite el hecho de continuar con los estudios superiores, pero los referentes principales a estas decisiones, es la familia. No es una decisión que tomen, en primer lugar, por gusto y motivación propia, pensando sólo en ellos, sino que siempre, es en referencia a algo o a alguien más, principalmente, al hecho de ayudar a sus familias en lo económico, a “ser alguien en la vida”, a tener una buena calidad de vida, o porque es lo que “deben” hacer los jóvenes al salir de la enseñanza media, todas respuestas que no reflejan lo que ellos verdaderamente desean. Al indagar un poco más en sus respuestas, consideran que sí es algo que ellos quieren realizar, pero sus primeras respuestas siempre son en referencia a satisfacer a alguien más, o a cumplir un patrón cultural educacional, el cual tampoco se pone en duda, simplemente, es lo que se debe hacer.

En este contexto, es que es necesario cuestionarse, sobre quién o qué es el que toma las decisiones en la vida de los jóvenes. Cuestionarse, si son o no realmente libres al momento de tomar una decisión que incidirá en el futuro que pretenden lograr. En esta investigación, es posible notar que la agencia, en este caso los jóvenes, están fuertemente influenciados por la estructura en la cual están insertos, y los campos en los que se desenvuelven, ayudan directamente a que estas decisiones sean influenciadas por agentes externos. Por lo tanto, los jóvenes creen que son agentes libres tomando las decisiones respecto a su futuro, sin embargo, es posible notar, que son decisiones totalmente condicionadas por factores externos, los cuales tienen que ver directamente con el territorio, la familia, el estatus socioeconómico y la cultura local tan arraigada que existe en la región de Aysén.

Durante la investigación, se ha dejado en claro lo difícil que es conciliar al agente separado de la estructura y viceversa, debido a que son dos elementos que van interactuando e influenciándose entre sí, pero aquí, es posible entender esta relación, donde el agente se ve fuertemente influenciado por la estructura, siguiendo el patrón que se ha estado imponiendo, sin cuestionar estas decisiones, lo que va provocando la creación de un círculo vicioso que no termina, y el cual es muy difícil de romper. Y en este caso, es una cultura impuesta muy internalizada en los agentes, considerando el contexto en el que se ven envueltos, y la cual ha sido muy difícil de cambiar.

Esto último, podría suceder con el funcionamiento de la Universidad de Aysén en la región, pero, aun así, con dos años de funcionamiento, los jóvenes siguen prefiriendo continuar con la tradición de salir de la región para continuar con los estudios superiores, a menos que esta primera opción no sea posible, se evalúa recién, la opción de estudiar en la región.

Es un hecho interesante, debido a que la mayoría de los alumnos critica la oferta educacional y poca calidad de la misma en la región, pero, a pesar de tener hoy en día opciones, o al plantear la idea de qué sucedería si sus carreras llegaran a la región, igualmente, se toma como primera opción el salir de la región para continuar con los estudios superiores. Existe una falta de confianza en la calidad educacional debido al propio aislamiento de la región, la cual hasta el momento no ha sido trabajada entre la comunidad escolar, y mientras esto no suceda, los jóvenes van a seguir prefiriendo migrar de la región, y esto sólo para aquellos que logren superar la barrera de la PSU y del ámbito socioeconómico, si no es así, las posibilidades se cierran, y las opciones se limitan a estudiar algo que no es del agrado en la misma región, o bien, ingresar al mundo laboral. Además, existe este ideal tan arraigado dentro de la comunidad regional, como lo es el salir de la región a estudiar, para encontrar educación de calidad.

Concluyendo, los jóvenes tienen muy claras sus aspiraciones personales saliendo de la enseñanza media, la mayoría, tiene claro qué quiere estudiar y dónde quiere hacerlo, otros, no saben qué estudiar, pero saben que esto es lo que deben hacer para un futuro mejor. Creen tomar decisiones libremente, pensando en sus aspiraciones, pero más allá de sus propias decisiones, cargan con aspiraciones y expectativas de terceras personas, tanto familiares como sociales, dado que, los jóvenes tienen claro el hecho de obtener una validación social, la cual sería este título universitario o técnico, para poder “ser alguien en la vida”, y de esta forma, ser tomado en consideración dentro de la sociedad. Si no logran este objetivo, las posibilidades de prosperar, y de surgir, lo que para ellos es tener una buena calidad de vida, tanto para ellos como para sus familias, se ve muy dificultada.

En esta ocasión, el territorio se vuelve el gran tema de eje, del cual derivan todos los factores que inciden en las decisiones que posteriormente toman los jóvenes. Esto, dado que, gracias al territorio, en este caso, el aislamiento territorial característico de la región de Aysén, conlleva a la escasa oferta educacional para la educación superior, limitando las opciones a carreras técnicas, o carreras universitarias del área productiva de la región, las cuales no son del agrado de todos los jóvenes, además de, la poca confianza en la calidad de estas. Esto, produce y reproduce el proceso de migración para poder continuar con los estudios superiores, lo cual, además, está ligado al ámbito socioeconómico de cada familia,

dejando la opción de estudiar sólo a aquellos que tengan el dinero para pagar una carrera universitaria y una vida lejos de tu ciudad, o bien, si se logra obtener los beneficios estatales que hoy en día se ofrecen para hacer más liviana esta carga. Si no se logra, el agente se va quedando atrás, discriminado por no obtener esta validación social, y sin posibilidad alguna de surgir. Así, es como se va generando este círculo vicioso, donde cada factor conduce a otro, y del cual, es muy complejo salir.

Conclusiones

La decisión que deben tomar los jóvenes al salir de la enseñanza media, es bien complicada, más para aquellos alumnos que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, donde las posibilidades se dificultan aún más. En este sentido, existe una relación entre las aspiraciones juveniles, y las posibilidades que la estructura social te da por aspirar. Es en este punto, donde aspiraciones y expectativas se mezclan, y las primeras, comienzan a limitarse a biografías de vida, historias familiares, o estructuras sociales, transformándose así, en expectativas, las cuales contemplan las posibilidades que cada uno tiene. Es algo complejo, que muchas veces, pueden desencadenar en la deserción del joven del mundo escolar, para dedicarse a trabajar, o quizás, a nada, conocidos como jóvenes “ni-ni”, aquellos que ni estudian ni trabajan. Chile ocupa el sexto lugar en la OCDE con más jóvenes nini, lo que es preocupante, y más aún, cuando se observa que los jóvenes ninis se encuentran concentrados en los quintiles más bajos¹² (Avellaneda & Elizondo, 2016). Estos se han convertido en jóvenes en riesgo y vulnerabilidad, los cuales deben ser atendidos para no caer en la criminalidad, adicciones, embarazo adolescente, etc. (Avellaneda & Elizondo, 2016). Es por esto, que la elección a tomar, es indispensable para el futuro que a cada joven se le aproxima, “la elección de caminos refleja un entramado de elecciones que el sujeto hace en su vida, determinadas por factores sociales, económicos, culturales, laborales, familiares y personales” (Foladori, 2009, p.76). Lamentablemente, los condicionantes y determinantes, depende de cada historia que haya detrás de cada joven, además, de los factores sociales, que la sociedad ha impuesto en su estructura, los cuales dificultan aún más la elección.

En resumen, es posible reconocer que existen tres tensiones al salir de cuarto medio, las cuales tienen que ver con a) lo que quieren los padres para cada joven; b) la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación; y, por último, c) la desigualdad social que generan las expectativas (demanda), y las posibilidades (oferta) (Canales; Opazo & Camps, 2016).

¹² “En Chile el segmento de los denominados nini se encuentra compuesto por 750 mil jóvenes representando un 11%—entre 15 y 29 años—en su mayoría mujeres (87%) versus hombres (13%)” (Avellaneda & Elizondo, 2016, p.2)

Una vez conocida la opinión de los jóvenes pertenecientes a establecimientos de la ciudad de Coyhaique, donde se encontraban cursando 4° medio, es posible concluir que, la decisión que deben tomar al salir de la enseñanza media, es bastante compleja, a pesar, de que la mayoría tenga sus ideas claras, de qué hacer, y dónde, lo que más complica, es cómo lograr estas aspiraciones, y salir victoriosos del proceso, sin defraudar a nadie, incluso a ellos mismos. En este sentido, cabe destacar, que los jóvenes de la región de Aysén, de establecimientos más vulnerables, se encuentran en una notoria desigualdad de oportunidades en cuanto a ingreso a la educación superior, no tan sólo, en ámbitos de segregación educacional, donde los jóvenes pueden optar a ciertas instituciones, dado sus ingresos económicos y resultados académicos, sino que también, gracias a la poca oferta educacional que existe, generada por el aislamiento geográfico en el cual la región se encuentra, complicando así las posibilidad de los jóvenes, donde la pregunta se complica aún más, dado que no sólo debes decidir si continuar con tus estudios superiores o no, sino que también, decidir dónde estudiar, a menos que, la carrera que desees se encuentre en la región, y, por otro lado, cómo sustentar los estudios y vida en general, lejos del hogar.

Esto último, acarrea una dificultad aun mayor, donde se comienzan a buscar formas de cómo enfrentar el ingreso a la educación superior, y en las cuales, las más deseadas por los jóvenes, es la gratuidad y/o becas que los ayude a financiar sus estudios, y si no, trabajar y estudiar a la vez. Sin alguna de estas dos formas, las aspiraciones y expectativas de los jóvenes, se ven alejadas, postergadas y/o canceladas. Cabe mencionar, que los deseos de ingresar a la educación superior, van más allá de lo vocacional, principalmente, al hecho de “ser alguien en la vida”, y tener un buen trabajo a futuro, para ganar un buen salario y poder sustentar así, una mejor vida, mejor que la que han tenido con sus padres. De esta forma, tal como mencionan los alumnos, es posible tener un reconocimiento social, y logran no ser vistos por “debajo del hombro”, dando a entender, que existen diferencias en la sociedad, respecto a si tienes o no un título profesional. Además, buscan alejarse así del trabajo sencillo, del trabajo simple, generando una paradoja, ya que, para lograr tener el título profesional, pretenden trabajar y estudiar a la vez, lo que los lleva a realizar este trabajo simple, para tener después, un trabajo más complejo y con mejor salario. Este trabajo simple, es el que generalmente han realizado sus pares más cercanos, padres y familiares, y del cual conocen que es más sacrificado y por un sueldo bajo, y que, además, es denotado en Chile, por la misma razón, esperan obtener un título profesional, para así optar a un mejor trabajo.

“No es la orientación vocacional, sino la evitación del trabajo simple lo que otorga sentido y da razón al camino. El trabajo simple lo conocen desde distintos ángulos, por la experiencia de sus padres, por la suya propia como trabajadores ocasionales —en algunos casos de modo permanente—, y en general por lo que observan en las trayectorias de sus pares sociales” (Canales; Opazo & Camps, 2016, p.88).

Por otro lado, están aquellos alumnos que buscan una forma más rápida y fácil de obtener un reconocimiento por parte de la sociedad, a través de un título técnico profesional, el cual también se transforma en una opción cuando el título profesional no se logra alcanzar. Y, por último, aquellos jóvenes que toman la opción que no conduce ni al título profesional, ni al trabajo simple, sino que, a un rol institucional, como lo es, el ser parte de una institución, sea militar, policial, etc. En esta investigación, una de las alumnas pretendía ingresar a una de estas instituciones, con las cuales es posible lograr un lugar en la sociedad, sin ser rechazado ni menospreciado. En este sentido, los jóvenes tienen claro que con sólo cuarto medio es muy complejo “ser alguien”, “es la constatación de que el cuarto medio, la enseñanza secundaria, conduce por sí mismo al menosprecio social y a la depresión personal: Te matas trabajando y no da ni para la vida” (Canales; Opazo & Camps, 2016, p.89).

Con esto va ligado, además, el miedo al fracaso, la esperanza de ser alguien en la vida, y a la vez, la desesperanza de no saber si lograrán o no terminar dicho proceso. La mayoría de los alumnos menciona tener este miedo, en primer lugar, el no lograr entrar a la universidad y carrera que desean, lo cual los obliga a buscar otras opciones, que muchas veces es escoger una carrera la cual no terminarás, o bien, ingresar al mundo laboral, del cual, es muy difícil después salir, y retomar la opción de estudiar. Esto ligado directamente, al puntaje que cada joven logre alcanzar en la PSU, el cual se convierte en la primera limitante de ingreso. El otro miedo, es errar, caer en la desorientación vocacional, donde la carrera y lugar que escogiste para estudiar, no son lo que esperabas. Y en último lugar, y una vez dentro de la educación superior, el miedo se dirige al hecho de repetir algún ramo, y de esta forma atrasarte, lo que significa pagar más de lo que estaba presupuestado, o bien, y ya en la última forma, donde el fracaso se consolida, es desertar del sistema educacional. Estos miedos conllevan a la frustración, al defraude y defraudarse, no sólo a ellos, sino que defraudar a los padres, los cuales esperan que logres ser más que ellos, ser alguien en la vida, que no deba trabajar lo que ellos han trabajado para tener lo que tienen. Es un peso más con el que deben cargar estos jóvenes, los cuales son generalmente, los primeros en tener la posibilidad de estudiar en la educación superior, los jóvenes de la época de las oportunidades¹³, oportunidades que sus padres no tuvieron.

Con estos antecedentes, se puede concluir que la decisión que deben tomar los jóvenes al salir de cuarto medio, es compleja, más aún para los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, y para aquellos de la región de Aysén, que deben buscar mejores posibilidades fuera de la región. Por lo tanto, es posible determinar algunos factores que inciden en que los jóvenes cumplan o no sus

¹³ Canales; Opazo & Camps, 2016

aspiraciones y/o expectativas, dentro de estos esta, principalmente, el filtro que hace la PSU para el ingreso a la educación superior. En segundo lugar, el establecimiento del cual procedes, porque depende mucho la preparación y base que el establecimiento te otorga para ingresar a la educación superior. En esta investigación, es posible apreciar que los establecimientos no preparan de forma adecuada a sus alumnos, buscando principalmente, los colegios técnicos, a preparar a sus alumnos para que ingresen directamente al mundo laboral, sin considerar, que la mayoría de ellos, pretende ingresar a la educación superior. Por su parte, los alumnos de la modalidad científico humanista, también consideran que la preparación para la PSU es deficiente, considerando que ellos escogen dicha modalidad para lograr una buena preparación. Otro de los factores, que inciden directamente en esta decisión, es el ámbito económico. La decisión no puede tomarse sin considerar este factor, dado que, la educación en Chile es pagada, y por lo demás, un tanto elevada. Y el factor más importante, para esta investigación, es el territorio y su arraigada identidad, y las implicancias al cual el mismo puede conllevar, dificultando aún más la decisión, cuando los jóvenes desean estudiar fuera de la región, lo que implica considerar costos en pasajes, sean aéreos o marítimos, arriendo de departamento o casa, y considerar los gastos que la vida diaria conlleva. A esto va ligado todo lo que se puede obtener para minorar los gastos en la educación superior, principalmente el optar a la gratuidad, como beneficio principal, y becas de mantención. El no acceder a alguna de estas opciones, puede significar el no ingresar a la educación superior, ya que varios de los jóvenes ven en esa única forma, la posibilidad de pagar sus estudios superiores. Esto se convierte en otro de los factores que inciden en si ingresar o no a la educación superior.

Los beneficios meritocráticos se convierten aquí en parte esencial, dado que se transforman así en una de las formas más directas de ingreso a la educación superior, así como lo es el programa PACE, y los propedéuticos, que son los dos programas que se mencionan en la investigación. Dentro del primero, una alumna pretende con dicha opción, entrar a la Pontificia Universidad Católica, a estudiar Medicina, carrera y universidad que piden un alto puntaje en la PSU, y que, por lo cierto, no es una carrera barata. Sin embargo, la joven no tiene mayores preocupaciones, ya que sabe que con este programa podría entrar a la carrera que ella quisiera, y sin pagar ni matrícula ni arancel. Por otro lado, dos alumnos pertenecientes a propedéuticos, ven la opción de pase directo que este les otorga para continuar estudiando, teniendo así una segunda opción en caso de que el puntaje obtenido en la PSU no los acompañe. Si bien es una posibilidad para ellos, es una posibilidad que les enseña el premio al esfuerzo, al mérito, ocultando así el verdadero problema que existe en la educación chilena, basado principalmente en la segregación y desigualdad de oportunidades existentes.

En otro punto, es posible concluir que la mayoría de los jóvenes, si busca a través de la educación, una posibilidad de movilidad social ascendente, principalmente, una movilidad social intergeneracional, la cual busca, ser mejor que los padres, lograr más de lo que ellos han logrado, y es lo que también esperan los padres de sus hijos. Esto permitiría que los jóvenes ascendieran en la escala jerárquica existente en Chile, en la cual pretenden tener un título profesional, para ser respetados y ganar un buen salario. Sin embargo, esto depende del capital humano invertido en cada joven para poder ascender, y es aquí donde se complica la tarea para los jóvenes en situación de más vulnerabilidad, ya que las estrategias utilizadas para mejorar sus habilidades, son menores, considerando que los establecimientos en los cuales cursan su enseñanza media, no los preparan, como preparan a jóvenes de establecimientos particulares. Si bien, es una teoría que no comparto, debido a que se naturaliza la educación como un mercado que produce mano de obra, no se debe dejar de lado que así, es precisamente como funciona la educación en Chile y gran parte de Latinoamérica. Donde sólo, los que más pueden invertir en la educación de sus hijos, son los que obtendrán mejores resultados, tanto académicos, como laborales y salariales posteriormente.

“Este círculo vicioso, al cual se enfrentan los pobres, consiste en: son pobres porque tienen poco capital humano y con un capital humano escaso se enfrentan a una restricción de su presupuesto para poder adquirir capital humano; los bajos ingresos conducen a una tasa elevada de descuento; las primas de incertidumbre son altas y la inversión se hace menos provechosa” (Thurow, 1978, p.96, en Cardona et al, p.27)

Con esta investigación, se pretende dar cuenta de que los problemas en educación no han cambiado, no tan sólo para los jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino que para todos los jóvenes en general. El tener que tomar una decisión, no debería ser tan complejo, menos aún, si esta complejidad la genera la situación económica de cada familia, la desigualdad de oportunidades que la estructura social ha generado, el territorio, o el contexto sociocultural en el cual se desenvuelven los jóvenes. Más aún, la dificultad que genera para los y las estudiantes de la región de Aysén, que deben buscar en otras regiones la posibilidad de estudiar. Si bien, la Universidad de Aysén ha llegado a suplir estas necesidades, los alumnos y alumnas no confían en la calidad educacional que pueda entregar. Por otro lado, comienza con carreras que guardan relación a las actividades productivas regionales, al igual como lo hace la Universidad Austral e Inacap, entonces no cubre las necesidades que los jóvenes realmente quieren. Hace falta un estudio regional que describa las prioridades de los jóvenes, para conocer cuáles son sus necesidades, y sus anhelos, considerando las dificultades que vivir en la región genera.

De esta forma, se puede dar cuenta, de que aún no se ha solucionado el problema que existe en entregar una educación equitativa y de calidad para todos, menos aún, en entregar las mismas oportunidades para todos los jóvenes a lo largo del

país. No es normal que, a estas alturas, y con todas las discusiones que se han desarrollado en torno al tema, no se hayan conseguido soluciones aun, lo que va, simplemente, reproduciendo un círculo virtuoso del cual es muy complicado salir, y del cual, solo unos pocos, pueden salir vencedores.

Se concluye desde la propia perspectiva de una alumna, que tuvo que salir de su región en busca de una educación de calidad, que cubriera las necesidades que en aquel momento tenía, estudiar Sociología, carrera que no existe en la oferta educacional superior regional. Y que, concluyendo esta investigación, puede ser una de las vencedoras de esta estructura social que nos oprime, una de las personas que ha logrado superar los obstáculos que significa ser una estudiante egresada de la enseñanza media, de un colegio de la región de Aysén. Sin embargo, no todos tienen la gran posibilidad de llegar hasta esta preciada etapa de finalización.

REFERENCIAS

Aedo, A. (2014) *El habitus y la movilidad social: de la modificación del sistema de disposiciones a la transformación de la estructura de clases*. Revista de Sociología, n°29, 57-75.

Aguila, R. (2009) *Globalización, modernización periférica y vulnerabilidad en la región de Aysén*. (Tesis de pregrado) Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Aguirre, R. (2004) *Aspiraciones Sociales, Sistema Educativo y Clase Social: Aspiraciones Educativas y Ocupacionales de Estudiantes que Egresan de*

Cuarto Medio en la Comuna de Valparaíso. Memoria para optar al título profesional de Sociólogo. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Amtmann, C. (1997) *Identidad regional y articulación de los actores sociales en procesos de desarrollo regional.* Revista Austral de Ciencias Sociales, (1), pp. 5-14, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Arteaga, C. (2000) *Modernización agraria y construcción de identidades.* Centro de estudios para el desarrollo de la mujer, CEDEM. Ed. Plaza y Valdés, México.

Avellaneda, D., & Elizondo, N. (2016) *El fenómeno de los jóvenes ni-ni en Chile.*

BCN (2003) *Historia de la Ley 19.876. Reforma constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media.*

Bernasconi, A. & Rojas, F. (2003) *Informe sobre la educación superior en Chile 1980-2003.* Digital Observatory for higher education in Latin America And the Caribbean

Blanco, M. (2013) *Equidad e Inclusión: Limitaciones en un sistema meritocrático.* Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. España

Bourdieu, P. & Passeron, J.C (1995) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.* Distribuciones Fontarama S.A. México.

BUSSO, G. (2001). *Vulnerabilidad Social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI.* Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe, Santiago.

Canales, M.; Opazo, A.; & Camps, J.P. (2016) *Salir del cuarto. Expectativas juveniles en el Chile de hoy.* Última década 44, Proyecto Juventudes, Julio 2016, 73-108.

Cardona, M.; Montes, I.; Vásquez, J.; Villegas, M.; & Brito, T. (2007) *Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral.* Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

Casen (2013) Educación, síntesis y resultados.

CASEN (2017) *Resultados CASEN.* Disponible en: [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/Presentacion Sintesis de Resultados Casen 2017.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/Presentacion_Sintesis_de_Resultados_Casen_2017.pdf)

CASEN (2017) *Síntesis de resultados CASEN: Educación.* Disponible en: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/Resultados_educacion_casen_2017.pdf

CASEN (2017) *Síntesis de resultado CASEN: Trabajo.* <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen->

Casen (2016) *Ampliando la mirada sobre la pobreza y la desigualdad Diagnóstico nacional y principales resultados regionales*. Ministerio de Desarrollo Social Subsecretaría de Evaluación Social, 12 de octubre de 2016.

CESCC-OPECH, G. d. (2010). *Acceso a la Educación Superior: El Mérito y la (Re) producción de la Desigualdad*. Santiago.

CONFESITEP (-) *Sistema de Administración Delegada según Decreto 3166 de 1980*. Confederación Nacional de Federaciones y Sindicatos de la enseñanza Técnico Profesional.

Consejo Nacional de Educación. *Conceptos Básicos*. Recuperado el 28 marzo de 2016, disponible en: http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionEducacionSuperior/conceptos_basicos.aspx

Corvalán, J. & García-Huidobro, J. (2015) *Educación y mercado: el caso chileno*. En, "Mercado Escolar y Oportunidad Educacional. Colección Estudios en Educación Libertad, Diversidad y Desigualdad" Publicado por CEPPE-Ediciones UC.

Corvalán, J.; Carrasco, A. & García Huidobro, J.E. (2016) *Mercado escolar y oportunidad educacional. Libertad, diversidad y desigualdad*. Publicado por CEPPE-Ediciones UC. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

CNED IES COYHAIQUE, disponible en: http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionIndicesPostulantes/Indices_Sistema.aspx

Donoso, S., Arias, O., Weason, M., & Frites, C. (2012) *La oferta de educación superior de pregrado en Chile desde la perspectiva territorial: Inequidades y asimetrías en el mercado*. Calidad en la Educación (37), pp. 99-127. Universidad de Talca, Talca, Chile.

Durston, J. (2000) *Juventud rural y desarrollo en América latina. Estereotipos y realidades*. CEPAL. En: *Adolescencia y juventud en América latina*. Solum Donas compilador. San José de Costa Rica.

Eguiguren, P. & Soto, S. (2010) *El sistema de educación superior chileno a la luz del informe OECD-Banco Mundial. 20 años Libertad y Desarrollo*, octubre, 2010, 129.

Falgueras, I. (2008) *La teoría del capital humano: orígenes y evolución*. En temas actuales de economía, capital humano. 2, 17-48.

<https://www.economiaandaluza.es/sites/default/files/cap544.pdf>

Foladori, H. (2009): *Hacia el análisis vocacional grupal*. Santiago: Editorial Catalonia

FSP (2013) *Umbrales Sociales para Chile. Una nueva mirada sobre la pobreza*.

Guichard, J. (1995) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Ed Leartes, Barcelona.

IVE JUNAEB <https://www.junaeb.cl/ive>

Ive-Sinae (2017) *Prioridades 2017 con IVE SINAe básica media y comunal*. Recuperado el 08 de febrero 2018 <https://www.junaeb.cl/ive>

Jaramillo, J. (2011) *Bourdieu y Giddens: La superación de los dualismos y la ontología relacional de las prácticas sociales*. CS No. 7, 409 - 428, enero – junio 2011. Cali – Colombia

Junaeb (2005) *Sinae: Sistema Nacional de Asignación con Equidad para Becas Junaeb. Una nueva visión de la igualdad de oportunidades en la infancia*. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb). Santiago, Chile

Larrañaga, O. & Rodríguez, M. (2015) *Desigualdad de Ingresos y Pobreza en Chile de 1990 a 2013*. PNUD – Chile. Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad. Santiago, Chile.

Galleguillos, P.; Hernández, T.; Sepúlveda, F. & Valdés, R. (2016) *Reforma a la Educación Superior: Financiamiento actual y proyecciones*. Dirección de Presupuestos, Santiago, Chile.

Gimenez, G. (1994) *Apuntes para una teoría de la región y de la identidad regional*. Estudios sobre las culturas contemporáneas, (18), 165-173.

González, A. (2010) *Pobreza y Vulnerabilidad Social. Análisis de Metodologías de Medición*. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología. Santiago, Chile.

Larraín, J. (2001) *Identidad Chilena*. Santiago, Chile: Editorial: LOM ediciones.

Larraín, F. (2008). *Cuatro millones de pobres en Chile: Actualizando la Línea de Pobreza*. En Revista Estudios Públicos N° 109, verano 2008.

Manzi, J. (2006) *El ingreso segmentado a la educación superior en Chile*, en Díaz Romero, P. (Editora) *Caminos para la inclusión en Educación Superior*. Fundación Equitas, Santiago.

Mineduc (2012) *Serie evidencias: deserción de la educación superior en Chile*. Centro de estudios Mineduc.

Mineduc (2013) *Estadísticas de la Educación 2013*. Centros de Estudios Mineduc. Gobierno de Chile.

Mineduc (2017) *Estadísticas de la Educación 2016*. Centros de Estudios Mineduc, Gobierno de Chile.

Núñez, A., Arenas, F., Brigand, L., Escobar, H., Peuziat, I. & Salazar, A. (2010) *Territorialización del aislamiento geográfico: criterio ambiental para una nueva representación territorial en la Región de Aysén*. Revista de Historia y Geografía (24) pp.47-66.

OCDE (2009) *La Educación Superior en Chile*. OCDE, Banco Internacional para la

reconstrucción y el desarrollo, Banco Mundial. Ministerio de Educación, Edición en español, Chile

OEI (1993) *Sistemas Educativos Chilenos. Capítulo 4: Estructura del Sistema Educativo*. Organización de Estados Iberoamericanos.

SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Chile: 1993 / Ministerio de Educación de Chile y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Iván Núñez... (et. al.)].- Santiago, 1993

1. Sistema Educativo 2. Chile 3. Datos Estadísticos I. OEI (Madrid) II. Núñez, Iván.

Composición y desarrollo informático: Joaquín Asenjo Pérez y Óscar Macías Álvarez

PNUD (2000) *Desarrollo humano en Chile 2000. Más sociedad para gobernar el futuro*. Santiago, Chile.

Pladeco (2014) *Plan Desarrollo Comunal 2014-2018. Informe N°1*. Municipalidad de Coyhaique.

Programa de Gobierno (2014) *Programa de Gobierno Michelle Bachelet 2014-2018*. Reforma Educativa. Santiago, Chile.

Puyol, A. (2006) *Filosofía del Mérito*. Contrastes, Revista Internacional de Filosofía. Volumen XII. Pp. 169-187.

RAE (2017) Concepto de aislamiento. Recuperado en agosto de 2017. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=1LYlqL4>

Ruiz, J. (2009) *Análisis Sociológico de Discurso: métodos y lógicas*. FQS: Volumen 10, N°2, art. 2.

O'Connor, E. (2007) *Las etapas del desarrollo económico de América Latina*.

Sabuda, F. (2009) *¿Quién es vulnerable en la escuela? Análisis territorial de rendimientos educativos y contexto sociocultural en el Partido General Pueyrredón, Argentina*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación* (Cuarta edición). Editorial McGraw Hill Interamericana.

Sepúlveda, N. (2014) *Chile tiene el sistema de educación más privatizado entre los países de la OCDE*. El Mostrador. Recuperado el 05 Octubre 2016, Disponible en <http://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2014/12/04/chile-tiene-el-sistema-de-educacion-mas-privatizado-entre-los-paises-de-la-ocde>

Sepúlveda, L. & Valdebenito, M. (2014) *Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional*. *Polis*, 38 | 2014, Publicado el 09 septiembre 2014

SIES (2014) *Panorama de la Educación Superior en Chile 2014*. División de Educación Superior. Ministerio de Educación. Chile.

Servicio de Información de Educación Superior (2014) Panorama de la Educación Superior en Chile. Disponible en: http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/panorama_de_la_educacion_superior_2014_sies.pdf

Taylor, S. & Bodgan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. Editorial Paidós. Barcelona, España.

Torche, F. & Wormald, G. (2004) *Estratificación y movilidad social en Chile: Entre la adscripción y el logro*. Serie políticas sociales, Cepal, Santiago, Chile

UNESCO (2015) *Inclusión a la Universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. Cátedra Unesco, Universidad de Santiago de Chile.

Vasilachis, I. (2006) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Anexos

- Instrumento cualitativo utilizado: Entrevista

PAUTA DE ENTREVISTA

Primero que todo, quiero conocer más de ti y de tu familia:

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Tienes hermanos? ¿Edades, estudian o trabajan?
3. ¿A qué se dedican tus padres?
4. ¿Eres de Coyhaique, o vienes de otra localidad?

5. ¿Qué opinión tienes de la ciudad y/o región en que vives? Me puedes dar ejemplos
6. Y tus amistades, ¿son del establecimiento o del sector donde vive?
7. ¿Qué tan cercanos eres a tus amistades?

Ahora, quiero conocer respecto al entorno educacional en el cual te desenvuelves:

1. ¿Qué opinión tienes sobre tu liceo?
2. ¿Qué asignatura te agrada más? ¿En cuál te va mejor?
3. ¿Cómo es la convivencia escolar en general, entre compañeros y profesores, etc.?
4. ¿Cómo consideras tú, que es la enseñanza que entrega el establecimiento? ¿Buena, regular, mala? ¿Por qué? Ejemplos
5. ¿El establecimiento los prepara para rendir la PSU en 4° medio?
6. ¿Cambiarías algo del establecimiento o de la forma de enseñar? ¿Qué cosas? Ejemplos
7. ¿Conoces qué son los propedéuticos? ¿Conoces a alguien que asista a estos propedéuticos?

Me gustaría saber que proyecciones o aspiraciones tienes para tu futuro más cercano...

1. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la enseñanza media?
2. ¿Qué te motiva a seguir estudiando, o a trabajar? ¿Qué influye?
3. ¿Qué consejos te dan tus familiares, profesores, o amigos respecto a lo que quieres hacer?
4. ¿Qué piensan sobre tu decisión tus familiares, profesores y amigos?
5. ¿Cómo piensas lograr estas expectativas? ¿Qué harás para lograrlo?
6. Para cumplir estas metas, ¿qué apoyo recibes por parte de tus padres, del establecimiento, amigos, u otras instituciones (Junaeb, Mineduc, Injuv, Municipalidad)?
7. ¿Cómo te ves dentro de 15 años más? Y ¿dónde?

En caso de que decida estudiar: Proyección Educacional a nivel Superior

1. ¿Qué te gustaría estudiar?
2. ¿En qué universidad te gustaría estudiar?
3. ¿Tus compañeros harán algo parecido, o tienen pensado otras cosas?
4. ¿Te sientes preparado(a) para ingresar a la educación superior? ¿Por qué?
5. ¿Te sientes preparado para un buen desempeño en la educación superior?
6. ¿Cómo te sentirías más preparado? (en el caso que no se sientan preparados)
7. ¿Conoces instituciones o agrupaciones que los ayuden a estar más preparados?
8. ¿Qué importancia o significado le atribuyes tú a la educación en general? ¿Qué crees que puedes lograr teniendo educación superior completa?
9. ¿Tienes apoyo de tu familia, amigos, profesores, etc. ¿Para ingresar a la educación superior?
10. ¿Volverías a la región?

En caso de que decida trabajar: Proyección en el mundo laboral

1. ¿Dónde crees tú que podrías trabajar?
2. ¿En qué te gustaría a ti desempeñarte laboralmente?
3. ¿Por qué ingresar al mundo laboral y no a la educación superior?
4. ¿Qué elementos influyen en tu decisión de querer trabajar?
5. ¿Te sientes preparado(a) para ingresar al mundo laboral?
6. ¿Pretendes estudiar en algún momento?
7. ¿Tienes apoyo de tu familia, amigos, profesores, etc. ¿Para ingresar al mundo laboral?

Respecto al contexto regional en el cual te desenvuelves,

1. ¿Qué ventajas y desventajas puedes apreciar en la región?
2. ¿Qué opinión tienes sobre la educación media y superior en la región?
3. ¿Qué te ha parecido la instalación de la Universidad Estatal de Aysén?
4. ¿Te gustaría estudiar en la Universidad de Aysén? ¿Por qué?
5. Y respecto al ámbito laboral, ¿qué opinión tienes respecto a las posibilidades de trabajo en la región?
6. ¿Crees que la región se encuentra aislada del país? ¿Qué opinión tienes al respecto?

¿Quieres agregar algo más? ¿Alguna opinión o sugerencia?

- Consentimiento informado

MINUTA INFORMATIVA PARA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Proyectos de vida y contextos socioculturales: Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes de 4° medio, año 2017, Coyhaique, región de Aysén.”

Institución académica: Universidad de Valparaíso

Institución patrocinante: Fundación para la Superación de la Pobreza

Investigador: Francisca Martinic Chacón

Número de teléfono asociado al investigador: 992818296

El presente consentimiento informado puede generarle ciertas dudas. Por favor, pregunte al investigador cualquier duda que le surja respecto a palabras, o información que usted no entienda claramente. Usted puede llevarse una copia de este documento, para discutir con su familia, antes de tomar la decisión.

Introducción:

Usted ha sido invitado para participar en un estudio de investigación. Antes que usted decida participar de dicha investigación, por favor leer cuidadosamente este consentimiento. Haga todas las preguntas que considere necesarias para comprender claramente el proceso de este estudio.

Propósito para el estudio:

En esta investigación, se pretende conocer y analizar cuáles son las aspiraciones educacionales o laborales, que tienen los jóvenes que se encuentran a portas de egresar de la enseñanza media, de cinco establecimientos educacionales de la ciudad de Coyhaique.

Participantes del estudio:

La participación en el estudio es completamente voluntaria. Si usted desea no participar en dicho estudio, o bien retirarse en cualquier momento, puede hacerlo sin recibir penalización alguna.

Para este estudio se tendrá en cuenta que los estudiantes estén cursando 4° medio, y que haya por lo menos un alumno, representando cada modalidad impartida por el establecimiento.

Procedimientos:

Después de haber leído atentamente el consentimiento informado, y teniendo autorización de los padres para formar parte de dicho estudio, se procederá a realizar una entrevista, la cual será de forma presencial, en el mismo establecimiento. Esta entrevista consta de una serie de preguntas, las cuales apuntan esencialmente, a conocer la experiencia de los jóvenes en su círculo educacional, como en su círculo familiar, además de conocer cuáles son sus aspiraciones para su futuro más cercano, y qué factores ayudan o entorpecen a la realización de estas aspiraciones. Cabe mencionar, que esta entrevista será grabada, para poder utilizar toda la información posteriormente.

Riesgos o incomodidades:

En este estudio, los participantes podrían sentir un tanto de ansiedad o nerviosismo al responder la entrevista, como también, pueden sentir que se vulnera su privacidad, puesto que las preguntas apuntan a su entorno familiar y experiencias de vida. Sin embargo, en ningún momento se juzgará la pertinencia de sus respuestas, ni su nivel de veracidad.

Beneficios:

Cabe recalcar que usted no recibirá ningún tipo de compensación por su participación en este estudio. Su participación es una contribución a los estudios regionales. Gracias a esto, se podrá conocer cuáles son las decisiones que toman los jóvenes al salir de la enseñanza media, y cuáles son los factores que inciden principalmente en la toma de decisiones.

Privacidad y confidencialidad:

La información personal que usted dará en esta investigación, no será proporcionada a demás personas que no sea usted. Su nombre no será revelado, sólo se le asignará una etiqueta “entrevistado/a uno” “entrevistado dos” etc.

Esta investigación podría ser publicada en revistas o artículos científicos, sin embargo, su identidad no será revelada por ningún motivo.

Derecho a retirarse del estudio de investigación:

Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta el momento de su retiro, serán utilizados, a menos que usted desee expresamente, retirar toda información recabada.

No firme este consentimiento sin haber hecho todas las preguntas que considere necesarias.

Si usted firma, está aceptando participar en este estudio. Por otro lado, recibirá una copia del presente consentimiento.

_____, _____ de _____ del 2017

Yo, _____, residente de la ciudad de _____, cursando 4° año medio, en el establecimiento _____, en la modalidad _____, acepto participar de manera informada y voluntaria, en el Estudio “Proyectos de vida y contextos socioculturales: Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes de 4° medio, año 2017, Coyhaique, región de Aysén” realizado por Francisca Martinic Chacón, y patrocinado por la Universidad de Valparaíso, en conjunto con la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza.

Por medio de la presente, declaro haber sido informado de los propósitos del estudio que se está realizando y el uso que se le dará a la información recopilada durante la actividad en que participé, velando por la confidencialidad respecto de mi identidad.

Sin otro particular

Rut y Firma