



Universidad de Valparaíso
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Psicología

**Experiencias de estudiantes de primera generación
que son madres o padres, y su permanencia en la
educación superior en distintas instituciones de la
Región de Valparaíso, Chile.**

Por
Valentina Arenas Saá
Ruth Fuentes Cortés
Constanza Pinto Lagos
Francisca Zamora Chacana

Profesora Guía
Andrea Flanagan Bórquez

Enero 2020, Valparaíso



Universidad de Valparaíso
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Psicología

**Experiencias de estudiantes de primera generación
que son madres o padres, y su permanencia en la
educación superior en distintas instituciones de la
Región de Valparaíso, Chile.**

Por
Valentina Arenas Saá
Ruth Fuentes Cortés
Constanza Pinto Lagos
Francisca Zamora Chacana

Profesora Guía Andrea Flanagan Bórquez

“Seminario de Título Psicología Educacional presentada a la Escuela de Psicología de la Universidad de Valparaíso, como requisito para optar al grado académico de Psicólogo”

Enero 2020, Valparaíso

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todes les participantes involucrades en este proceso. A les entrevistades por confiar en nosotras y por su voluntad al compartir sus vivencias en este mundo académico muchas veces excluyente. También a nuestras familias, amistades, compañeros, por el apoyo constante. Finalmente, muchas gracias a la revolución de los 30 pesos y al feminismo por darnos esperanza y ánimo sobre los nuevos procesos colectivos que esta sociedad necesita.

Índice de contenidos

Resumen.....	9
CAPÍTULO I: Introducción.....	10
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	19
2.1 Retención, deserción y permanencia en educación superior.....	19
2.1.1 Modelo conceptual sobre deserción estudiantil.....	25
2.2 Estudiante de primera generación.....	28
2.3 Rol de madre y/o padre.....	30
2.4 Interseccionalidad.....	37
CAPÍTULO III: Objetivos.....	42
3.1 Objetivo General.....	42
3.2 Objetivos Específicos.....	42
CAPÍTULO IV: Marco Metodológico.....	43
4.1 Paradigma.....	43
4.2 Tipo de estudio y diseño.....	45
4.3 Aproximación metodológica.....	46
4.4 Participantes.....	48
4.5 Técnicas de recolección de datos.....	52
4.6 Análisis de datos.....	55
4.7 Consideraciones éticas.....	56
CAPÍTULO V: Resultados.....	58
5.1 Impacto de las experiencias de maternidad y paternidad.....	59

5.2 Desafíos y tensiones de ser un(e) EPGMP en la diversidad estudiantil de hoy.....	69
5.3 Diferencias y/o similitudes relacionadas a los Roles de Género en la experiencia de una EPGM y un EPGP.....	86
5.4 Funciones de las instituciones educativas en el proceso de un(e) EPGMP.....	90
5.5 Diferencias entre las Universidades e Institutos Profesionales.....	96
CAPÍTULO VI: Conclusiones y discusión.....	100
6.1 Limitaciones y proyecciones.....	109
7. Referencias.....	113
8. Anexos.....	123

Índice de Tablas

Tabla 1: Datos Generales.....	50
Tabla 2: Datos Sociodemográficos.....	51

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 Modelo conceptual de la deserción estudiantil.....	26
Gráfico N° 2 Transformación de la paternidad tradicional/surgimiento de la nueva paternidad..	36

Resumen

En Chile, aproximadamente en la década de los '80, surge un aumento en la cobertura y matrícula en educación superior; con esto se logra el acceso a una gran diversidad de estudiantes, entre ellos los estudiantes de primera generación y también estudiantes que son madres o padres, los cuales evidencian dificultades en sus diferentes contextos: personal, académico, económico y social. Por lo anterior, la siguiente investigación busca conocer en profundidad las experiencias de estudiantes de primera generación que son madres o padres, de distintas instituciones de educación superior de la región de Valparaíso.

La metodología de este estudio es de carácter cualitativo desde una aproximación fenomenológica, donde se realizaron 5 entrevistas semiestructuradas individuales en dos momentos, a estudiantes de primera generación que son madres o padres.

Dentro de los principales resultados se pueden destacar el impacto personal y en el círculo cercano que vivencian nuestros participantes asentando las bases para futuros procesos tanto académicos, emocionales y sociales en educación superior. Desde luego, se evidencian múltiples dificultades como la organización temporal para compatibilizar la crianza con otras responsabilidades y la falta de apoyo que existe de parte de las instituciones de educación superior y los futuros desafíos que deben plantearse sobre la permanencia de estos estudiantes, en contraste, éstos contarían con diversas redes de apoyo que aminorarían las tensiones de esta multiplicidad de roles. Por último, entre las conclusiones de este estudio se pueden destacar que los discursos entre estudiantes de primera generación que son madres y estudiantes de primera generación que son padres, difieren en relación a los roles de género y las expectativas estarían predeterminadas por la estructura social y el núcleo familiar.

Palabras claves: Estudiantes de Primera Generación (EPG), Permanencia, Educación Superior, Maternidad, Paternidad, Interseccionalidad.

CAPÍTULO I

Introducción

Al menos desde el siglo XX, la educación ha sido acaparada por parte de una población privilegiada excluyendo, por lo tanto, a otros sectores. Esto se puede afirmar en que “la historia del conocimiento anterior a la universalización de la educación es un ejemplo de cómo la ciencia, el arte y la cultura sofisticada se han producido, transmitido y conservado al interior de algunos circuitos sociales, siendo de paso tal limitación un elemento fundamental para controlar el poder en la sociedad”(Corvalán, 2013, p.3). Aterrizando lo anterior, vemos que la sociedad chilena, ha experimentado una transformación constante durante los últimos años y el sistema educacional no ha quedado exento de estos cambios, donde actualmente impera un sistema educativo que refuerza la desigualdad y segregación, cuyas bases se iniciaron durante el período de Dictadura Militar (1973–1989) (Castañeda, 2015). Por otro lado, Espinoza (2014) sugiere que, bajo la lógica neoliberal, se implementaron diversas reformas y políticas educativas en todos los niveles, confundiendo muchas veces el progreso en educación con una visión enfocada en lo económico. Esta lógica neoliberal mencionada, se impuso en la dictadura, a través de la gestión de los “Chicago Boys”, grupo de economistas que se dedicó a hacer diversos cambios estructurales sociales en bloque, afectando a la educación del país. Esto se correlaciona a su vez, con un gran cambio realizado en la Educación de Nivel Superior durante el mismo periodo, enfocado en la cobertura en educación superior, en relación con esto:

La expansión de la matrícula y oferta de educación superior ha posibilitado incrementar la presencia de todos los segmentos sociales en el sistema, incluida la de los segmentos socioeconómicamente más carenciados. De acuerdo con cifras provistas por la Encuesta CASEN, entre 1990 y 2006, la participación en la educación superior de los hogares de menores ingresos (quintiles I, II, III) se ha triplicado (Canales y De los Ríos, 2009, p.2).

En 2007, “los estudiantes de los dos quintiles más pobres (I y II) representaban el 27% de la matrícula en las universidades del CRUCH y un 16% de la matrícula en universidades privadas” (Donoso y Cancino, citado en, Canales y De los Ríos, 2009, p.3).

En cuanto a cobertura, en el año 2018 “las universidades concentran el 59,4% de la matrícula total, seguida de los institutos profesionales (IP) con el 29,7%, y los centros de formación técnica (CFT) con 10,8%.” (Servicio de información de Educación Superior [SIES], 2018 p. 2). A pesar del incremento en las cifras de cobertura, la permanencia de los estudiantes no ha corrido la misma suerte estos últimos años: “Los aumentos en cobertura vinieron acompañados por bajas tasas de permanencia: así se puede observar en las estadísticas de deserción oficiales a nivel nacional. De acuerdo al SIES (2014, citado en Arancibia y Trigueros, 2018), las carreras diurnas han presentado en los últimos cinco años tasas de abandono que fluctúan entre 24% y 27%.

Estudios coinciden que, si bien los segmentos más pobres de la sociedad logran el ingreso a los espacios universitarios, desertan debido a problemáticas que acontecen en los hitos

de la vida y/o falta de apoyo en diferentes áreas tanto familiares, económicas, sociales, personales e institucionales, tal como lo señala Canales y de los Ríos (2009, p.4):

Los antecedentes sobre deserción sugieren que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo no cuentan con soportes familiares, sociales e institucionales para atenuar los efectos de hitos problemáticos, tales como la pérdida de trabajo del jefe de hogar, nacimiento de hijos, enfermedades y muerte de familiares relevantes. La falta de estos soportes genera, en muchos casos, el abandono permanente del sistema educativo con graves costos de bienestar.

Como resultado de este cambio progresivo en la educación, se hace más visible la figura de les¹ estudiantes de primera generación (desde este momento en adelante nos referiremos al grupo como EPG), que según la definición de Auclair (2008, citado en Soto, 2016) corresponden a aquellos estudiantes que hacen ingreso a la educación universitaria y cuyos padres, madres o cuidadores no ingresaron a dicho nivel educacional o en caso de hacerlo, no lograron la obtención de un título profesional. Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2003, citado en Canales y De los Ríos, 2009) cerca de un 70% de los estudiantes que actualmente están ingresando al sistema de educación superior son de primera generación.

En su gran mayoría, les EPG “proviene de hogares de bajos ingresos” (Flanagan, 2017, p.4), y esto influye directamente en su permanencia en educación superior. Brunner (2011, citado en Soto, 2015) menciona que el acceso a la educación superior está determinado por el nivel socioeconómico del estudiante; a nivel nacional la representación del quintil de ingreso más alto

¹ Se utilizará la “e”, en algunos términos con la finalidad de incluir a todos los géneros.

es casi tres veces superior que el quintil más bajo; en efecto tu nivel socioeconómico determina en gran medida la institución que escogerás y cómo se acentúan tus expectativas sobre la educación superior.

Espinoza et al (2009, citado en Soto, 2015) expone que a pesar de la masificación de la educación superior, las investigaciones revelan persistentes desigualdades, pudiendo encontrarse estas últimas en diferentes niveles: académico, social e institucional, generando desafíos a nivel personal como en el entorno para lograr la permanencia e inclusión de los estudiantes. En relación al ámbito académico, Carroll (2005, citado en Flanagan 2017) señala que estos estudiantes pueden presentar mayores probabilidades de reprobación de asignaturas durante su estancia universitaria. Esto, podría traer como consecuencia una mayor deserción por parte de estudiantes con esta característica.

En la diversificación de la educación superior, además de la figura de EPG se encuentra una gran mayoría de estudiantes que ejercen roles de madre o padre. En relación a esto, es necesario mencionar que el periodo de estudios universitarios se concentra principalmente entre los “18 y 35 años en promedio, etapa de mayor fertilidad en las mujeres [...] Estadísticas del Ministerio de Salud realizadas el año 2008, mencionan que el total de nacimientos vivos fue de 246.581, de los cuales 166.644 corresponden a madres entre los 20 y 34 años” (Concha, 2017, p.2). Paralelamente, en otros estudios realizados por el SIES (2010, citado en Concha, 2017), las Universidades del Consejo de Rectores señalaron que 2.861 estudiantes estaban en situación de embarazo y, de ellas, el 41% tenía entre 21 y 23 años. Sin embargo, de estas cifras se desconocen la cantidad de estudiantes que ejercen roles de madre y que además son estudiantes de primera generación.

La maternidad y paternidad es un ejercicio difícil de comprender en su totalidad, entonces “entender cómo un factor de alto impacto emocional, social y económico afecta el desempeño y mantención del estudiante en el sistema” (Lucchini, Márquez, Herrera, Valdés y Rodríguez, 2018, p.8) es uno de los objetivos de este estudio.

En cuanto a literatura relacionada al desarrollo y desafíos que implica la maternidad y paternidad, se ha observado que actualmente está siendo cada vez más visibilizado el nuevo rol paterno. Respecto a esto, Briones y González (2015) señalan que la investigación nacional ha estudiado principalmente la experiencia en la maternidad, dando cuenta de las trayectorias y los significados atribuidos al rol materno; por consiguiente se ha generado una invisibilización del rol paterno y un desconocimiento de sus respectivas necesidades para llevar a cabo el nuevo ejercicio de la paternidad, trayendo nuevas tareas y demandas que a veces parecieran contradecirse con las exigencias de la juventud y el proyecto de vida, que desde la teoría y los múltiples contextos, se ha definido a priori.

La educación superior y la vida universitaria demandan mucho tiempo y energía de los estudiantes, tanto desde el punto de vista académico como emocional. Ellos se enfrentan a un nuevo mundo en el que deben desarrollar las habilidades sociales y académicas necesarias, así como también, poner en práctica sus capacidades intelectuales. “El convertirse en madre/padre durante la etapa universitaria puede llevar a los estudiantes a enfrentar una crisis, que podría llegar a tener un resultado positivo si afrontan el desafío como una oportunidad para crecer y desarrollarse” (Lucchini et al, p.10).

En algunos casos, las madres y padres pueden asumir este rol desde etapas del desarrollo más tempranas a la adultez, como en la adolescencia. Según las Estadísticas Vitales del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, citado en Cabello y Lombardo, 2010), para el año 2005 a nivel nacional, 35.143 fueron madres adolescentes. En 2006 fueron 36.819 y en 2007, 38.650 asumieron este rol. La investigación también expone que otra de las consecuencias de la maternidad precoz es la deserción estudiantil. “Las adolescentes no madres presentan mayores perspectivas educacionales y planes futuros, en relación a las embarazadas, lo que trae aparejado menores logros educacionales y laborales” (Cabello y Lombardo, 2010, p.15).

Este estudio se enfocará en un sector de la población estudiantil en específico: estudiantes de primera generación que además sean madres o padres. Nuestra investigación parte de un supuesto en donde los Estudiantes de Primera Generación que sean Madres o Padres (EPGMP) tienen múltiples factores que dificultan su permanencia en la educación superior, sin embargo quienes permanecen tienen motivaciones intrínsecas y apoyos externos en algunos casos no precisamente de las instituciones de educación superior.

La relevancia de este estudio radica en su contribución a visibilizar las problemáticas y desafíos que acontecen a los EPGMP, para así lograr consideraciones y adaptaciones a la diversidad de estudiantes en el contexto nacional, siendo un deber público, por parte de las instituciones académicas, incluirles en sus ofertas programáticas. Lo anterior da paso para abrir la mirada y así lograr una sociedad chilena más inclusiva y equitativa.

Esto quiere decir que las instituciones de educación superior logren un cambio en la perspectiva que tienen acerca de sus estudiantes, potenciando una concientización acerca de la

interseccionalidad que viven éstos fuera del ámbito netamente académico. La proyección a largo plazo de esta visibilización es que efectivamente las diferentes instituciones logren prácticas más empáticas para sus estudiantes en cuanto a: flexibilidad de entregas, evaluaciones, espacios de recreación para los hijos, becas especiales para madres y padres, como también establecer proyectos de sala cuna y jardín infantil como relevantes dentro de la planificación de infraestructura.

En la academia no se ha abordado en profundidad la temática de ser EPGMP; si se ubica dentro del “contexto de educación superior, datos sobre maternidad/paternidad y deserción no se encuentran registrados en casi la totalidad de las instituciones” (Castañeda, 2015, p.7). Considerando también antecedentes sobre la gran población EPG que ingresa a educación superior, todo lo anterior completa un vacío importante en la investigación que queda por abordar.

Bajo esta lectura, surge el supuesto de que no se han profundizado las vivencias de aquellos estudiantes que atraviesan etapas de crianza, lo que conlleva una inversión en cuanto a tiempo, desgaste físico, como también un reajuste de los horarios, recursos y prioridades en la organización familiar. Esto, en conjunto a las labores y responsabilidades académicas, derivaría en que la vida de un(e) EPGMP tenga grandes dificultades, más aún si existe poco o nulo apoyo de la institución educativa en la que cursa.

Otro punto importante, es que no existe un catastro a nivel nacional que indique qué porcentaje de los estudiantes de educación superior desarrollan labores de crianza y cuidado mientras cursan la educación superior; lo cual deriva en que no exista una conciencia acerca de

los desafíos que les estudiantes puedan presentar en su desarrollo personal y académico; con ello las instituciones no tendrían como prioridad el invertir en programas, ayudas e infraestructura que ayude y/o facilite la permanencia de los estudiantes, como por ejemplo, el acceso a jardines infantiles. Dentro de las universidades de la quinta región, la Universidad de Valparaíso cuenta con un jardín infantil llamado “Conejito Blanco”, como también la Universidad de Playa Ancha cuenta con sala cuna y jardín infantil llamada “Colmenita”. Mientras tanto, no hay datos de otras universidades con estos beneficios dirigidos a estudiantes y/o funcionarias.

Por lo tanto, este estudio de tipo cualitativo y de aproximación fenomenológica tiene por objetivo principal comprender en profundidad las experiencias de las EPGMP de distintas universidades de la región de Valparaíso. Asimismo, se tiene la difícil tarea de acercarnos al mundo complejo y lleno de tensiones para un(e) EPGMP, derivando hacia el término de “interseccionalidad”; este concepto estudiado por varios autores como Mc Call, Sánchez, Gil, Olmos, Rubio, Cubillos, Brah y Symington, este último integrante de la Association for Women’s Rights in Development [AWID], hacen referencia principalmente a que todas las personas vivimos bajo múltiples identidades que, dependiendo del contexto social, histórico, económico, entre otros factores convergen de alguna manera en distintas formas de opresión o discriminación. Consideramos muy importante conocer estas formas de vivir, donde las personas no poseen un único rol en su experiencia universitaria, sino una serie de roles asociados que se relacionan entre sí.

De lo anteriormente expuesto se puede inferir que estamos insertos en un sistema que se ha preocupado de aumentar la cobertura, lo que se resume en el ingreso a la educación superior,

pero no se han hecho esfuerzos para que la educación en Chile sea equitativa e inclusiva en cuanto a la diversidad y tipos de estudiantes que ingresan en ella.

Desde esta perspectiva, pretendemos dar respuesta a este vacío en la investigación, a través del relato de los mismos protagonistas que viven dicha experiencia, respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son las experiencias de los EPGMP en distintas instituciones de educación superior en la región de Valparaíso?; eligiendo la zona de Valparaíso porque es una de las áreas, junto a Concepción y Santiago, donde se concentra una gran cantidad de población de estudiantes de educación superior; según el INE (2017) con un total de 136,793 estudiantes.

El contenido de este informe aborda en un primer momento el desarrollo del marco teórico, que permitirá al lector comprender desde donde se levanta y sustenta nuestro estudio. Posteriormente, se señala el diseño metodológico, destacando principalmente el tipo de estudio, diseño, aproximación metodológica, participantes, análisis de datos, consideraciones éticas. Finalmente, se expone el análisis de los resultados obtenidos, el desarrollo de las conclusiones y discusión, junto a las limitaciones que se encontraron durante el proceso y proyecciones para próximas investigaciones.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

Para el desarrollo de nuestra investigación, se hace necesario comprender y contextualizar algunos conceptos que nos permiten entender la experiencia de ser EPGMP. Algunos de éstos son: retención, deserción, permanencia en las instituciones educativas luego de ingresar a los espacios universitarios; el ser EPG y sus características, las perspectivas del concepto de rol y a la vez su relación con los roles en la maternidad y paternidad, además de los roles de género, finalmente la corriente teórica de interseccionalidad.

Con respecto a esto, los primeros conceptos que se desarrollarán son los de retención, deserción y permanencia.

2.1 Retención, deserción y permanencia en educación superior

En investigación, la interrelación entre las bases teóricas de deserción, retención y permanencia no se puede desligar del proceso complejo que es el ingreso a la educación superior. Respecto a la definición de deserción, Himmel (2002) plantea que se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. En cuanto al concepto de permanencia, Velázquez (2010, citado en Mendoza, Mendoza y Romero, 2014) lo define como:

El proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración (p.2).

Para comprender las definiciones anteriormente expuestas, es necesario definir también retención, siendo “el conjunto de acciones que desarrolla el aparato educativo de una institución para asegurar la trayectoria completa del estudiante y apoyar su proyecto de vida” (Ayala, Castro, Fernández, Gallardo, Jouannet y Moreno, p. 52). Esto implicaría el desarrollo, por parte de las instituciones educativas, de acciones que aseguren o faciliten las trayectorias de los estudiantes que cumplen roles de madre o padre y, por lo tanto, la retención sólo sería efectiva buscando facilidades y apoyo para que los estudiantes puedan cumplir con sus variados roles de la forma más amena posible y así permanecer en la institución de educación superior.

Trabajos recientes, como el estudio de Canales y De los Ríos (2009), sobre los factores explicativos de la deserción universitaria a nivel nacional, sugiere que los estudiantes chilenos universitarios que abandonan el sistema terciario lo hacen por tres causas principales: económicas, socioculturales y motivacionales. Dentro de los factores motivacionales y socioculturales que se mencionan en el estudio, sugieren que las expectativas de los estudiantes sobre la educación superior no están suficientemente asentadas, lo que generaría baja motivación y satisfacción con las carreras escogidas. Por otro lado, y siendo una causal determinante en

muchos sentidos para la deserción, se encuentra el factor económico y con esto el apoyo institucional, donde las instituciones educativas buscan estrategias para la permanencia de los estudiantes. En este sentido, Gladieux y Swails (1998, citado en Canales y De los Ríos, 2009) mencionan que para alumnos vulnerables económicamente, el apoyo institucional ha consistido en el uso de apoyos financieros o becas. Sin embargo, estas ayudas no son suficientes para asegurar su continuidad.

Dentro de los modelos teóricos más relevantes en relación a la deserción universitaria se encuentra el de Tinto en el año 1975. En sus postulados considera características individuales del estudiante relacionadas a la permanencia. Cabrera, Fernández y Mejías (2015) señalan que la salida temprana de los estudiantes en su proceso de formación se debe principalmente a términos de enajenación o falta de integración de los estudiantes con la universidad. Siguiendo el modelo de Tinto, existe la afirmación de “que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la universidad son mayores que los costos personales, entonces el estudiante permanecerá en la institución”(Díaz, 2008, p. 15); esta explicación quedará más clarificada en el apartado sobre el modelo de Díaz y nuestras recomendaciones para su posterior adaptación e inclusión de conceptos claves para comprender de mejor manera la permanencia en educación superior.

Por otro lado, Méndez (2014) expone una visión respecto a la permanencia en una institución que aporta con otros factores, como las líneas de acciones que tendrían las instituciones para que los estudiantes ingresen y terminen sus estudios superiores con una

participación de forma activa durante todo el proceso educativo. En relación a esto último, Tinto (2006) agrega componentes a su teoría en donde considera que la construcción de ambientes significativos de aprendizaje en el aula, así como la participación de los estudiantes en comunidades académicas, aumentan las probabilidades de persistencia y permanencia.

Por otra parte, en el modelo de Bean y Metzner (1985, citado en Cabrera, Pérez y López, 2015) se menciona que son las experiencias en el entorno económico y social en que viven los estudiantes fuera de la universidad, las que tienen mayor incidencia en los resultados académicos de los estudiantes, esto contrarresta componentes teóricos que confirman que las notas de enseñanza media y los resultados en la PSU son los mayores determinantes para los primeros años en educación superior respecto al avance académico y la permanencia; como es visto en el estudio realizado por Reyes, Escobar, Duarte y Ramírez (2007, citado en Candia, Navarrete y Puchi, 2013), donde descubrieron que las notas de enseñanza media y los puntajes PSU de Matemática y Ciencias fueron los más significativos para predecir la aprobación de todas las asignaturas del primer semestre de la carrera de Ingeniería. Por otro lado, en el modelo de Bean y Metzner, se enfatiza el factor económico y social, viendo la permanencia de los estudiantes desde una perspectiva más ecológica y global, aspectos importantes para nuestro estudio.

Como se ha revisado hasta el momento, los factores económicos, psicoafectivos, características individuales, las redes sociales con las que cuentan los estudiantes, las ayudas en cuanto a becas, programas y nivelación académica, entre otros, son factores que inciden en las oportunidades de permanencia de los estudiantes, determinando en muchas ocasiones la motivación frente a la continuidad de sus estudios.

Es relevante señalar para efectos de este estudio, características y factores de un(e) EPG que influyen en su proceso de permanencia en la educación superior. Canales y De los Ríos (2009) mencionan que el proceso de permanencia de los estudiantes universitarios de estratos socioeconómicos más bajos se explicaría por múltiples factores a nivel institucional, social, familiar y personal; “considerando que en su gran mayoría los EPG, “proviene de hogares de bajos ingresos” (Flanagan, 2017, p.4).

Como se expone en el apartado de la introducción, las reformas realizadas en los últimos años se han encargado de aumentar la cobertura y el acceso a la educación terciaria, sin embargo, todo esto vino acompañado por bajas tasas de permanencia y así se puede observar en las estadísticas de deserción oficiales a nivel nacional; donde el Servicio de Información de Educación Superior [SIES] (2014, citado en Arancibia y Trigueros, 2018) señala que las tasas de deserción en las carreras diurnas son hasta un 27%. Dentro de estas tasas de permanencia y deserción se encuentra la figura de EPG, en este sentido Milesi (2010, Linne, 2018) señala que existe una relación cercana entre abandonar los estudios de educación superior cuando se es estudiante no tradicional; es así como ser estudiante de primera generación también es parte de los factores que podrían dificultar la permanencia en educación superior. Lehmann, (2007, citado en Flanagan, 2017) menciona respecto a esto que:

Las políticas educativas en las universidades chilenas han sido diseñadas principalmente para los educandos tradicionales, sin tener en cuenta las particularidades y necesidades de los EPG, lo que podría afectar en gran medida

su permanencia en el sistema [...]. La evidencia internacional muestra que los EPG resultan más propensos a abandonar la universidad que los estudiantes tradicionales, incluso cuando poseen un buen rendimiento académico (p. 3).

Por su parte, Chen (2005, citado en Flanagan, 2017) mostró que el 43% de les EPG que se matricularon en una institución postsecundaria no se graduó; en cambio, el 68% de les estudiantes que tenía algún padre o madre con un título profesional completó el programa de estudios.

También es importante señalar algunos aspectos relevantes sobre la permanencia de madres y padres en educación superior, considerándolo atingente para este estudio. Respecto a esto, en el transcurso del proceso educativo, en la mayoría de los casos les madres y padres asumen distintos roles, algunos se vuelven trabajadores, aún antes de terminar el periodo académico, además de múltiples cambios en la constitución de su biografía personal. Así lo señala Arvizu y Miller (2016), en donde esta multiplicidad de roles y la generación de vínculos en los espacios educativos, les llevan a generar diversas estrategias para permanecer en la educación superior, es así como la experiencia cotidiana dentro de estos espacios influyen significativamente en la construcción de la identidad de cada uno de éstos, que involucran tanto la cuestión institucional como la socialización que entablan les sujetos al interior y al exterior de las instituciones.

2.1.1 Modelo conceptual sobre deserción estudiantil

El modelo conceptual construido por Díaz en el año 2008 sobre deserción estudiantil, explicaría la deserción y la permanencia como resultado de la motivación (positiva o negativa), la que es afectada por la integración académica y social.

En los siguientes apartados analizaremos de forma crítica el modelo que presenta este autor, rescatando el trasfondo sistémico que hay en su elaboración al presentar una multiplicidad de factores que afectan la deserción de los estudiantes. Sin embargo, nuestra principal crítica es que no es un modelo inclusivo y contingente a la diversidad actual de estudiantes de educación superior que cumplen diferentes roles tanto de madres o padres.

A continuación, haremos una revisión por distintas dimensiones que presenta el modelo y su aplicación al presente estudio, además de modificar e integrar aspectos que nos parecen pertinentes para responder a nuestra pregunta de investigación.

Modelo conceptual de la deserción estudiantil

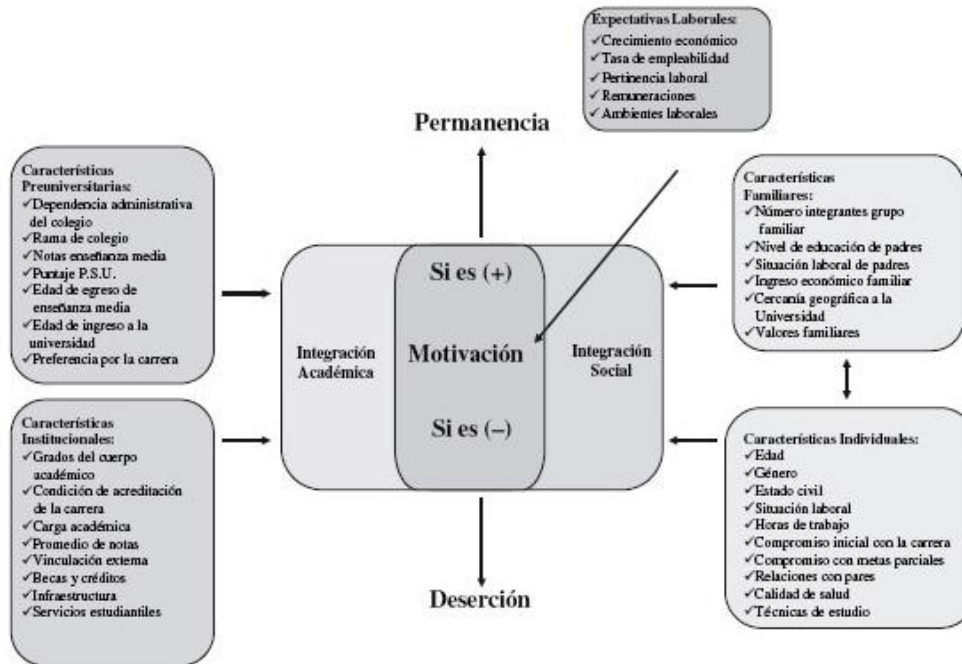


Gráfico 1. Modelo conceptual de la deserción estudiantil (elaborado por Díaz. C, 2008).

- Características preuniversitarias: Adherimos a los ámbitos que presenta el autor en esta área, exceptuando las “notas enseñanza media” y “puntaje PSU”. Si bien hay evidencia académica que respalda estos factores como determinantes para el éxito y un buen desempeño en la educación superior, suponemos que no hay una correlación que confirme lo anterior, cuando no se contempla la interseccionalidad como es el caso de nuestro estudio. Entonces las notas obtenidas y el puntaje PSU no dan cuenta necesariamente de un aprendizaje significativo que favorezca la permanencia. El hecho de obtener un alto puntaje en PSU y/o buenas notas durante

la enseñanza media pueden deberse a memorizar materia momentos/días previos a las evaluaciones, entre otras razones.

- Características institucionales: En este apartado, cambiaríamos el “promedio de notas” por “avance en la malla curricular”, ya que, si bien el buen desempeño en las asignaturas es una preocupación a priori en estudios superiores, en la práctica si eso no sucede, la simple aprobación de las asignaturas es suficiente para seguir avanzando en la carrera, especialmente si existen asignaturas que no son prerrequisito de otras.

Por otro lado, respecto a “infraestructura/servicios estudiantiles” creemos que, si bien influye para la inserción y el desarrollo de la cotidianeidad, no es tajantemente determinante a la hora de decidir la continuidad de estudios en una institución. Por ejemplo, si una casa de estudios no cuenta con un casino para los estudiantes, éstos buscan espacios externos para almorzar, colaciones, etc. O si no cuenta con fotocopiadora, los estudiantes acuden a otras instituciones cercanas para lograr obtener el material necesario.

- Características familiares: En este apartado estamos de acuerdo con lo que plantea el autor, sin embargo, modificaremos las categorías de “valores familiares” por “cultura familiar”; creemos que el concepto *cultura* abarca más ámbitos; en relación a esto Gómez (s/f) señala que la cultura incluye normas, valores y creencias siendo un concepto más holístico y adecuado para nuestro estudio. Entonces es relevante señalar la importancia de las expectativas y creencias que tiene un EPGMP al ingresar y permanecer en educación superior, además del desarrollo vital de el/la estudiante, el conocimiento o desconocimiento sobre las consecuencias que tiene la carga académica en el entorno social la asociación a la multiplicidad de responsabilidades.

- Características individuales: Finalmente, en este apartado modificaremos “estado civil” por “redes de apoyo y/o sociales”; entendiéndose red, desde la psicología social comunitaria como un sistema de vínculos orientado hacia el intercambio de apoyo social, que “configuran las personas en las comunidades tradicionales son lazos fuertes establecidos básicamente con los miembros de la misma comunidad y poseen muy pocas ramificaciones hacia otros espacios sociales” (Martínez, 2006, p.61). Entonces los estudiantes pueden contar con múltiples personas/instituciones que apoyen su proceso académico; en diferentes ámbitos (económico, académico, psicoafectivo).

Además, agregaremos dos factores a nuestra propuesta, el primero es la “cantidad de hijos”, el cual no ha sido incluido en otras investigaciones sobre los factores que determinan la permanencia y/o deserción de un estudiante en educación superior. Y el otro factor es ser EPG, esto mantiene relación con la permanencia y deserción en educación superior, señalando al principio de este estudio que hay un aumento de esta figura en el sistema educativo terciario.

2.2 Estudiantes de Primera Generación

La expresión de Estudiantes de Primera Generación (EPG) se enmarca en la expansión de la educación superior y el aumento de estudiantes procedentes de sectores vulnerables. Según la definición de Auclair (2008, citado en Soto, 2016) corresponden a aquellos estudiantes que hacen ingreso a la educación universitaria y cuyos padres, madres o cuidadores no ingresaron a dicho nivel educacional o en caso de hacerlo, no lograron la obtención de un título profesional.

Algunes autores plantean características propias de ser EPG en educación superior. Chen y Carroll (2005, citado en Soto, 2015) señalan que estos estudiantes tienen más probabilidades de repetir y abandonar asignaturas que otros estudiantes; por otro lado Ishitani (2003; Terenzini, Springer, Yaeger, Pascarella y Nora, 1996; Thayer, 2000, citados en Flanagan, 2017), señalan que los EPG se diferencian de otros estudiantes, ya sea en características demográficas, sociales, apoyo familiar y personales como la autopercepción sobre su rendimiento académico.

Dentro de las características personales se visualizan recursos particulares que caracterizan a los estudiantes no tradicionales, como los EPG, en el proceso de permanencia. Candia et.al (2013) indican que los estudiantes vulnerables no tradicionales desarrollan una comprensión de la adversidad distinta a otros estudiantes, visualizando distintas posibilidades de éxito; de este modo se ha incorporado en la literatura sobre deserción y retención el concepto de “resiliencia”. Estos autores sostienen que los estudiantes que han vivido adversidades, o bien, que se definen como vulnerables, logran desarrollar y usar los recursos disponibles para sobreponerse a tales circunstancias.

Se plantea que este grupo estudiantil no sólo enfrenta desafíos académicos, también un trabajo identitario debido a las tensiones entre su origen social y el nuevo mundo universitario. Canales y De los Ríos (2009) plantean que la adaptación a la universidad es vivida como un “proceso estresante”, debido a la socialización de nuevos códigos culturales, particularmente en universidades “de élite” donde son una minoría. Por otro lado, Erlich y Boyer (2000, citado en

Soto, 2015) mencionan que estos estudiantes presentan sentimientos de exclusión y prácticas autoexcluyentes.

Para ingresar a la educación superior, se deben cumplir requisitos de ingreso propios de cada carrera e institución, y también cada familia debe resolver cómo disponer de los recursos económicos necesarios. Para un(e) EPG llegar a la educación superior es todo un desafío, ya que también su ingreso y permanencia es un hito que podría cambiar la historia familiar. En relación a esto, Soto (2016) y su acercamiento a la experiencia de estudiantes chilenos, menciona que la mayoría de los jóvenes revelan que la idea de estudiar en la universidad se origina en sus madres y padres. Según estos estudiantes, el discurso de les madres y padres estuvo siempre dirigido a promover el trabajo escolar: estudiar en la escuela y luego ingresar a la universidad.

En relación a les EPG y su permanencia en educación superior, “no puede ser entendida como una capacidad individual de determinados estudiantes, sino como el resultado de la interacción entre ellos y su contexto” (Arancibia y Trigueros, 2018, p. 5). Todo esto relacionado con el rol que cumple la familia, y las instituciones académicas en el proceso educativo.

2.3 Rol de madre y /o padre

En este apartado se comenzará explicando el concepto del rol para luego comprender el rol de la maternidad y paternidad y su transformación histórica, social y cultural.

El concepto de rol se entenderá desde dos perspectivas principales: por un lado, desde una perspectiva psicológica, haciendo referencia al modelo ecológico de Bronfenbrenner, y desde una corriente sociológica.

Bronfenbrenner (1987) postula una visión más integral, ecológica y sistémica del desarrollo psicológico, entendiendo todo esto como un proceso complejo que responde a la influencia de una gran variedad de factores estrechamente ligados al ambiente. Esta teoría tiene una “descripción detallada de la organización ambiental en categorías de microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas, y concibió el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente” (Bronfenbrenner, 1979, citado en García y Martínez, 2012, p.4). En la actualidad, constituye una de las teorías más aceptadas y utilizadas en el marco de la psicología evolutiva, ya que permite analizar de una forma detallada la influencia del contexto sobre el desarrollo personal.

Para efectos de este estudio, el macrosistema será relevante y, junto a esto, la importancia de las costumbres sociales, las normas socioculturales y su vinculación a los roles de género, (concepto que será desarrollado más adelante), siendo estas determinantes en gran parte para el desarrollo individual de cada persona y la forma en que se establecen relaciones, sin obviar los otros sistemas socializadores, como la familia y la escuela, que formarán parte de todo el proceso de un(e) EPGMP.

El modelo ecológico puede explicar el fenómeno del abandono en educación superior. Schmitt y Santos (s/f) mencionan que los distintos subsistemas del modelo se relacionan con

factores que determinan la deserción de los estudiantes. Por ejemplo: “la distinción entre los niveles sociales permite pensar que el estudiante construye sus valores, sus creencias, sus expectativas, sus elecciones, [...] las características de vida que son directamente afectadas por el microsistema, en el cual interactúan las personas más próximas, las cuales ejercen gran influencia en la realización de sus estudios” (Schmitt y Santos, s/f, p.4).

Siguiendo lo anterior, la teoría del modelo ecológico fundamenta y “propone que el desarrollo de un rol no puede considerarse independiente del entorno ya que existe una adaptación mutua entre la persona en desarrollo y las propiedades cambiantes de los ambientes inmediatos” (Garrido y Marchan, 2011, pág. 4).

Por otro lado, desde una perspectiva sociológica, se entiende a los “roles como patrones normativos culturales, es decir: una agrupación de valores, actitudes y conductas que la sociedad asigna a las personas que ocupan una posición ligada a un determinado status social” (Linton, 1945, citado en Aritzeta y Ayestarán, 2003, p.2). Siguiendo la misma línea, Horton y Hunt (2003) menciona que cada persona puede ocupar varios status y puede esperarse que desempeñe los roles apropiados a ellos. En un sentido, status y rol son dos aspectos del mismo fenómeno. Un status es una serie de privilegios y obligaciones; un rol es el desempeño de esta serie de obligaciones y privilegios. En esta investigación nos posicionamos desde ambas perspectivas, para el posterior análisis.

Relacionando lo anterior, los estudios sobre la maternidad y paternidad tienen distintas bases teóricas. Desde “la psicología del desarrollo y la teoría del ciclo vital, que inscriben la

paternidad/maternidad como tareas o eventos propios de la etapa adulta, centrándose, por lo tanto, en los elementos disruptivos que significa el ser madre o padre en una etapa del desarrollo diferente a la “normal” (Briones y González, 2015, pág. 2).

Para efectos de este estudio, la maternidad y paternidad no se verán como eventos disruptivos, sino como “eventos significativos” en el ciclo vital, los cuales traerían consecuencias que quiebran la cotidianidad en esa etapa del desarrollo, como es al inicio de la vida adulta y su posterior relación con el comienzo en la educación superior.

Cuando hablamos de embarazo adolescente, “algunos estudios centran su preocupación en los efectos negativos que la maternidad adolescente puede implicar sobre las futuras oportunidades educativas y laborales de las jóvenes” (Pantelides, 2004; Furstenberg, 2000; Hoffman, 1998; Hofferth et al., 2001, citado en, Binstock y Näslund, 2013, p.2). Por otro lado, Binstock (2013) señala que los estudios en Latinoamérica explican que la experiencia de la maternidad adolescente guarda relación con la asistencia escolar en la secundaria, pero también genera consecuencias a la hora de ingresar a la educación superior y las probabilidades de completar este nivel educativo asociado a la deserción estudiantil.

En el caso de la maternidad, tanto en la adolescencia como en la vida adulta, según Arvizy y Miller (2016) las mujeres tienen una condición que les lleva a planificar de forma distinta su vida dentro y fuera de los espacios universitarios pues deben atender responsabilidades con sus estudios y con sus familias. Aunque no es sólo la condición de

maternidad la que influye en la manera como las estudiantes generan estrategias y conviven en las Instituciones de Educación Superior.

Históricamente la maternidad se ha visto cómo “la idea mujer igual madre: la maternidad es la función de la mujer y a través de ella la mujer alcanza su realización y adultez. La madre es el paradigma de la mujer, en suma, la esencia de la mujer es ser madre” (Fernández, 1996 citado en Puyana y Mosquera, 2005, p.7); siguiendo esta línea, Jiménez (2004, citado en, Gallardo, Gómez y Muñoz, 2006) menciona que se ha generado a través de la historia una noción del amor materno como fruto de lo natural, indubitable e irremplazable. Por otro lado, la paternidad ha sido símbolo de: proveer, establecimiento de reglas y estructura, además de un alejamiento emocional.

El rol de la paternidad y maternidad en Chile, y en otras partes del mundo está en proceso de deconstrucción y redefinición hace ya un par de años. Esto debido a los cuestionamientos que se han venido desarrollando acerca de los roles de género, “al revisar distintos conceptos emitidos por estudiosos sobre el tema del género se pueden percibir entre las ideas más comunes las que lo asocian a una construcción sociocultural e histórica concreta que establece diferencias entre hombres y mujeres, vinculada a los sentimientos, valores, conductas y prácticas” (Rodríguez, Lozano y Chao, 2013, p.3). La definición de rol de género consiste en un “conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo. [...] Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado” (Fernández, 1996, citado en Santi,

2000, p.3), todo esto desde la visión del patriarcado en las concepciones que tenemos de nuestras labores cotidianas y con esto, roles históricamente asociados a la maternidad y paternidad. Según Ortega, Centeno y Castillo, (2005, citado en Gallardo, Gómez, Muñoz, y Suárez, 2006):

Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres. También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos (p.7).

Respecto a la nueva figura del padre en una familia, la academia señala que “la autoridad paterna se ha visto limitada en un período de larga duración mientras las sociedades contemporáneas abren un nuevo lugar al padre que difiere al que tuvo como autoridad en la familia patriarcal y a los deberes económicos de provisión, en la familia moderno-industrial” (Castelain, 2002, citado en Valdés, 2009, p.2). Desde esta mirada surge una nueva categoría confusa y emerge del nuevo rol paterno (Ver Gráfico 2). Se destaca en este nuevo rol la presión social por cumplirlo, la inclusión de la afectividad y la imitación de las características maternas como imagen de la natural. A pesar de esto, se comienzan a visibilizar nuevas formas de asumir la paternidad para llevar a cabo este gran proceso lleno de transformaciones. Entonces, la redefinición de la paternidad se sitúa en el proceso de desinstitucionalización de la familia, tal como lo señala Castelain (2005, citado en Valdés, 2009), donde habría mayor presencia femenina ya sea en el ámbito laboral, legal, social y cultural; por lo tanto estos cambios han contribuido a la nueva visión y diversificación de asumir la paternidad.

Sin embargo, investigaciones exponen que “la creencia generalizada desde mediados de los ‘90 de que los varones en los últimos años participan cada vez más en las actividades domésticas y de crianza en una relación de mayor igualdad con la mujer y de cercanía con los hijos, es una hipótesis relativamente frágil” (Gómez y Jiménez, 2015, p.5).

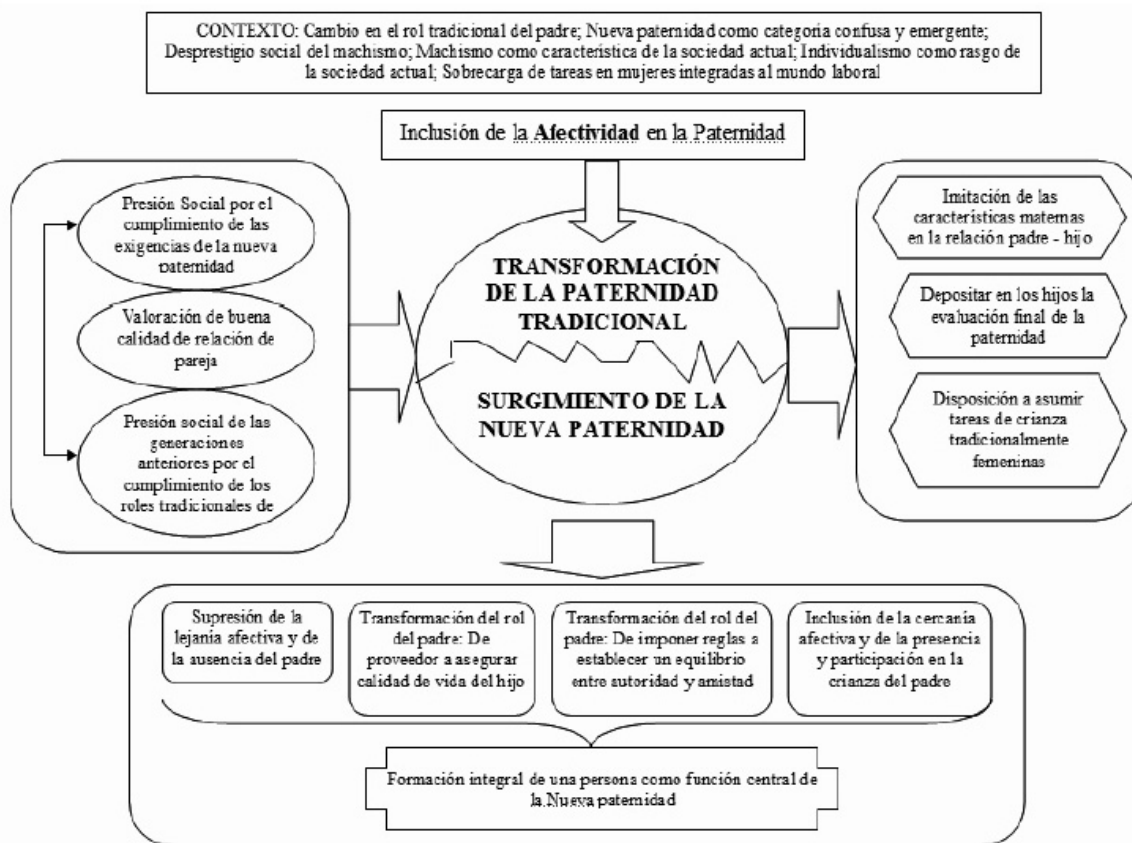


Gráfico 2. Transformación de la paternidad-tradicional/surgimiento de la nueva-paternidad. Elaboración de Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez.

En la actualidad se habla de un nuevo modelo de familia, “tal reconstrucción requiere la reorganización de los roles entre hombres y mujeres, cuyo eje central radica en el compromiso de la pareja en los tiempos destinados en distintos quehaceres en la vida familiar, tales como las tareas domésticas, soporte económico, la educación y el cuidado de los hijos” (Torío et al., 2010, citado en Gómez y Jiménez, 2015, p.3). De este modo, y como señala Goody (2001, citado en Valdés, 2009), en este nuevo marco lleno de transformaciones sociales donde se están visibilizando nuevas formas de crianza, aún las prácticas sociales suelen ser resistentes y reproducir lo conocido a través de varias generaciones, como en el caso de la maternidad y paternidad.

En este estudio nos posicionamos desde la perspectiva que las funciones relacionadas con ser madre y ser padre dan cuenta de demandas externas de un contexto social específico, además de las actitudes que van orientadas a una asunción de un determinado rol en el desempeño de obligaciones, todo esto dentro desde una visión ecológica.

2.4 Interseccionalidad

Para definir el concepto de interseccionalidad, Symington (2004) sugiere que esta teoría:

Comienza con la premisa de que la gente vive identidades múltiples, formadas por varias capas, que se derivan de las relaciones sociales, la historia y la operación de las estructuras del poder. Las personas pertenecen a más de una comunidad a la vez y pueden experimentar opresiones y privilegios de manera simultánea: por ejemplo, una mujer

puede ser una médica respetada, pero sufrir violencia doméstica en casa. El análisis interseccional tiene como objetivo revelar las variadas identidades, exponer los diferentes tipos de discriminación y desventaja que se dan como consecuencia de la combinación de identidades (p. 2).

No se puede plantear que la interseccionalidad es “algo que incrementa la carga” en la vida de las personas, sino que, en este caso, la experiencia de ser madre o padre y estudiante de primera generación genera vivencias, experiencias y significados cualitativamente distintos (ya partiendo por el hecho de ser mujer u hombre) y que a partir de éstos, se logran identificar formas de opresión y discriminación, como lo menciona Symington (2004) donde el objetivo de este paradigma teórico no es mostrar solo si un grupo está siendo más victimizado o privilegiado, sino que entender las diferencias y similitudes para eliminar barreras de discriminación y crear un mundo más igualitario donde primen los derechos humanos plenos, no sólo para algunas, sino para todas desde una perspectiva local a una global a nivel mundial.

El marco conceptual de la interseccionalidad no es nuevo, surgió para entender desde otros enfoques (no solo dicotómicos) las experiencias de las mujeres de raza negra en los Estados Unidos. En las últimas décadas ha sido adoptado por el feminismo, desde esta perspectiva Cubillos (2015) redirige la noción de la interseccionalidad y su relación con la lucha de género, mencionando que la expresión de la interseccionalidad se basa en un sistema complejo de estructuras de opresión que son múltiples y simultáneas, con el fin de mostrar las diversas formas en que la raza y el género interactúan para dar forma a complejas discriminaciones, por ejemplo, en mujeres.

En cuanto a la estructura del análisis interseccional propiamente tal, McCall (2005, en González, 2013) distingue tres tipos que exploran esta complejidad: anti categorial, intercategorial e intracategorial. Cabe destacar que muchos análisis son una mezcla de más de un tipo.

En el caso de la perspectiva anti categorial, se deconstruyen las categorías y muestra como “sospechoso el proceso de categorización y cualquier investigación que se base en ella, ya que inevitablemente lleva a la demarcación, y la demarcación a la exclusión, y la exclusión a la desigualdad” (McCall, 2005, citado en González, 2013, p. 51). Este tipo de análisis es representado por postmodernistas, y también por teóricos y activistas anti-racistas. Es en esta aproximación donde se trata de deconstruir las categorías, proponiendo eliminar las categorías sociales como único camino posible para suprimir la opresión social. Teniendo en cuenta además que “las categorías sociales han sido utilizadas tradicionalmente para naturalizar y esencializar las diferencias legitimando la desigualdad” (Olmos y Rubio, 2014, citado en Sánchez y Gil, 2015, p.3). Entonces, desde este planteamiento, la realidad social no encaja perfectamente en ninguna construcción categórica si no es por la imposición de un orden previo homogeneizante.

Respecto al análisis intercategorial, McCall (2005) pone de manifiesto que este tipo logra contextualizar los usos de las categorías; es el más adecuado para poder captar la complejidad dentro de cada categoría. Los acercamientos intercategoriales se concentrarían en la forma en que las distintas categorías sociales se relacionan entre sí. Estas categorías pueden ser construidas a priori, aunque de manera provisional, y permiten el análisis multigrupal y comparativo, así como acercamientos metodológicos estadísticos. Respecto a esto, Sánchez y Gil

(2015) mencionan que en este análisis se centra la importancia de relacionar diversas categorías y los distintos grupos sociales que las categorías definen, sin embargo hay que cuidar cómo realizar las categorizaciones, porque pueden traer como consecuencia una elaboración simplista de una realidad compleja, produciendo exclusiones.

Por último, el tercer tipo de análisis (intracategorial) se encontraría entre las dos aproximaciones mencionadas anteriormente. Problematiza el significado y los límites de las mismas categorías, a la vez que trata de que las categorizaciones no sean producidas a priori, sino desde las realidades estudiadas. Este acercamiento, junto al anterior, suelen utilizar aproximaciones etnográficas y estudios de caso para comprender de manera compleja y densa la realidad estudiada.

En resumen, existen múltiples metodologías para el análisis interseccional categorial; desde deconstruir hasta multiplicar, siendo la diversidad lo que permitirá vislumbrar diferentes aspectos de desigualdad mediante algún proceso de categorización antes mencionado.

Para fines de este estudio, es relevante señalar la búsqueda de este paradigma por abordar desde múltiples visiones y formas, temáticas sociales como el racismo, el patriarcado, las diversas opresiones que deben vivir (en nuestro caso) les EPGMP y otros sistemas de discriminación que crean desigualdades estructurales, que marcan muchas veces el paso de estos estudiantes en el sistema de educación terciaria, posicionando desde ciertos roles tanto a las mujeres, como a los hombres. Se enfatiza el reconocimiento de los distintos contextos en los que puede vivir una persona, ya sea históricos, sociales, políticos y al mismo tiempo considerando las

experiencias individuales como únicas que resultan de la conjunción de diferentes tipos de identidad.

La interseccionalidad construye un panorama desde los distintos factores que influyen en la vida de las personas; desde las descripciones y testimonios personales, así como información demográfica. Ya que, la forma dicotómica de describir y analizar la experiencia por medio de categorías únicas, no ha sido eficiente para describir ni refleja la realidad de que todes tenemos identidades múltiples y, por ende, podemos enfrentar formas de discriminación entrecruzadas.

Por lo anterior, se hace importante integrar las nociones principales de la interseccionalidad de forma transversal en este estudio, priorizando la integración de distintas subjetividades que habitan en los contextos estudiados de les EPGMP. Hay que recalcar que en este estudio no se analizarán las experiencias desde algún tipo de análisis específico antes mencionado, sino que la interseccionalidad será un lente teórico a utilizar.

CAPÍTULO III

Objetivos

3.1 Objetivo general

Comprender en profundidad las experiencias de los EPGMP en distintas instituciones de educación superior de la región de Valparaíso.

3.2 Objetivos específicos

En vista de los resultados obtenidos, es pertinente agregar el primer objetivo (emergente) para comprender y responder a nuestra pregunta de investigación.

1. Describir el impacto psicoemocional de la maternidad y paternidad en nuestros participantes, y sus consecuencias en la educación superior.
2. Conocer las tensiones y desafíos que deben experimentar los EPGMP en relación a su permanencia en distintas instituciones de educación superior de la región de Valparaíso.
3. Analizar las diferencias y/o similitudes entre estudiantes universitarias de primera generación madres (EPGM) y estudiantes de primera generación padres (EPGP), en relación a roles de género.
4. Comprender el rol y funciones de la institución educativa de educación superior en la experiencia de un(e) EPGMP.
5. Analizar las diferencias o similitudes entre universidades e institutos técnicos, en relación a los apoyos en el desarrollo académico de EPGMP.

CAPÍTULO IV

Marco Metodológico

4.1 Paradigma

En investigación, existe la necesidad de seguir un modelo o directriz que nos permita no solo cumplir con los requerimientos necesarios para construirse como una investigación, sino también para guiar el trabajo desde la perspectiva teórica de los autores y desde ahí poder avanzar hacia el entendimiento de los fenómenos estudiados. Como dicen los diferentes autores en sus diferentes trabajos: “Los paradigmas en las ciencias sociales y humanas nos ayudan a entender fenómenos: adelantan presunciones sobre el mundo social, sobre los procedimientos científicos, sobre lo que constituyen problemas legítimos, soluciones y criterios de “prueba” (Firestone, 1978; Gioia y Pitre, 1990; Jun, 1970, todos citados en Creswell, 2007, p.60). Por otro lado, Martínez (2011) menciona que el paradigma constituye nuestra visión del mundo, es decir, la forma en que aprehendemos, percibimos, comprendemos y explicamos distintos fenómenos.

En investigación cualitativa, Martínez (2011) menciona que se busca comprender e interpretar la realidad humana y social desde una perspectiva práctica, esto quiere decir, con el objetivo de orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por lo tanto, en investigación cualitativa se busca llegar a comprender la individualidad de las personas y comunidades, dentro del propio marco de referencia y contexto, se busca observar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

Considerando todo lo anterior, para nuestra investigación el paradigma más apropiado corresponde al constructivismo social, esto debido a que creemos en la necesidad de conocer las experiencias de los participantes desde su propia perspectiva, siendo ellos los principales actores y actrices de la producción de conocimiento sobre sus propias experiencias vitales, sobre esto:

El sujeto entonces se reinserta en la producción de conocimiento como un actor principal y no como un colector de información. Su protagonismo es tal que, sin la presencia del sujeto, no podemos afirmar la existencia de esa realidad. Será la persona la que construye y reinventa en cada momento su realidad, será la persona la que interpreta y reinterpreta su historia, haciéndola coherente con su mirada personal. Es la persona la que genera el conocimiento desde dentro como respuestas a las tensiones del ambiente y las propias tensiones internas (Guidano, 1994, citado en, Guajardo y Castro, 2007, p.3).

El constructivismo, entonces, asume que somos seres subjetivos y que construimos conocimiento desde esta subjetividad, pero no se debe asumir arbitrariedad en los juicios emitidos. Como investigadores, reflejamos en cierto modo el poder desde nuestra posición cuando interpretamos los juicios que emitimos. Pérez (2005) menciona que un elemento que merece la pena resaltar es la característica interactiva desde este paradigma, en donde el/la investigador/a no solo observa un contexto y sus participantes, sino que también, realiza un proceso de auto observación, reflexión y autocrítica, lo que nos permite ir generando ajustes y cambios pertinentes durante la investigación. Por lo tanto, debemos ser responsables, éticos y

rigurosos al momento de rescatar los relatos de los investigados, porque construimos la realidad con ellos al momento de interactuar y porque el constructivismo le asigna valor a lo subjetivo y la emocionalidad en el acto de construir este conocimiento.

4.2 Tipo de estudio y diseño

La presente investigación será de tipo cualitativo, ya que buscamos profundidad y significados a través de las experiencias de los participantes. Cresswell (2007) define un estudio cualitativo como un proceso de indagación para la comprensión de problemas sociales y humanos, basado en la construcción de cuadros/descripciones (pictures) formados en base a palabras, dando cuenta detalladamente de la perspectiva de los informantes, y conducido en un escenario natural. Siguiendo esta línea, Taylor y Bogdan (1966, citados en Castaño y Quecedo, 2003), plantean algunas características propias de la investigación cualitativa, donde podemos destacar que se investiga de forma inductiva y que no busca la confirmación de hipótesis o teorías; ofrece un entendimiento de las personas y sus contextos, no como variables, sino como un todo. Por otro lado, busca entender a las personas desde sus propios marcos de referencia, intentando abandonar preconcepciones, creencias e ideas previas; su finalidad no es la búsqueda de “la verdad”, sino una comprensión en profundidad de las perspectivas de las personas.

Respecto al diseño, corresponde a un diseño emergente en concordancia con la investigación cualitativa. Con respecto a esto, Blanco y Salamanca (2007) mencionan que el diseño es emergente, porque surgen elementos durante el desarrollo de la investigación, lo que permitiría que los investigadores puedan tomar decisiones en función de lo que se va

descubriendo durante su desarrollo del estudio, lo cual tiene sentido cuando se busca lograr una aproximación en base a la realidad y a los puntos de vista de quienes participan del proceso y sobre los cuales no tenemos conocimiento al momento de iniciar este proceso.

Lo anterior significa que el plan inicial no se puede prescribir firmemente ni de forma rígida, además de que las fases pueden cambiar en el desarrollo del estudio, este cambio se puede producir ya sea cuando los investigadores entren en el campo o a la hora de recopilar los datos, por lo tanto el proceso contiene flexibilidad y cambios estructurales en caso de ser necesario, por ejemplo: si es que surge algún objetivo que no estábamos considerando, pero que durante el curso de la investigación se vuelve relevante. En los escritos de Creswell (2007), se menciona que las preguntas pueden cambiar, las formas de recopilación de datos pueden cambiar, y las personas estudiadas y los sitios visitados pueden modificarse. La idea clave detrás de la investigación cualitativa es aprender sobre el problema o situación de los participantes y abordar la investigación para obtener esa información.

4.3 Aproximación metodológica

Es importante reconocer las distintas aproximaciones que podemos encontrar dentro de la investigación cualitativa; según Vasilachis (2006), no se concibe como una metodología monolítica, sino al contrario, se concibe como un conjunto de técnicas y áreas con sus propias orientaciones y supuestos teóricos.

La aproximación metodológica que más se acomoda al problema de investigación es la de carácter fenomenológico, específicamente trascendental. Según Creswell (2007), en los estudios fenomenológicos, las experiencias humanas son examinadas a través de la detallada descripción de las personas que están siendo estudiadas. La comprensión de “la experiencia vivida” caracteriza a la fenomenología como filosofía basada en los trabajos de varios autores como son Husserl, Heidegger, Schuler, Sartre y Merleau-Ponty, Neswiadomy.

Dentro de la fenomenología se pueden encontrar dos grandes enfoques, la hermenéutica y la trascendental o psicológica planteada por Moustakas; respecto a esto, el segundo enfoque sigue mejor la dirección de nuestro estudio, ya que nos permite poner “nuestro lente teórico” y comprender en detalle estas “experiencias vividas” de nuestros participantes. La fenomenología psicológica o trascendental de Moustakas (1994) se centró menos en las interpretaciones del investigador y más en una descripción de las experiencias de los participantes. Siguiendo las ideas de Moustakas (citado en Creswell, 2007), se centra en uno de los conceptos de Husserl, época (o horquillado), en el cual los investigadores dejan de lado sus experiencias, tanto como sea posible, para tomar una nueva perspectiva hacia el fenómeno bajo examen. En el caso de este estudio, una de nuestras investigadoras tiene la experiencia de la maternidad y se encuentra actualmente en labores de crianza, por lo tanto, se restó de realizar entrevistas a nuestros participantes, para evitar cualquier tipo de sesgo que pudiese influenciar, de cualquier modo, el relato entregado por la persona entrevistada.

En la literatura, específicamente en Creswell (2007), se plantea que los procedimientos utilizados por esta aproximación (redactados por Moustakas, 1994), consisten en la

identificación de un fenómeno y poner entre paréntesis las propias experiencias, mientras que la recopilación de datos se basa en las experiencias de varias personas que han experimentado el fenómeno. Posteriormente, en el análisis de datos se reduce la información a declaraciones significativas respecto al tema y se desarrolla una descripción de las experiencias de las personas: descripciones texturales y estructurales, la primera hace referencia a qué experimentaron los participantes, mientras que la segunda refiere a cómo lo experimentaron (en condiciones, situaciones o contexto). Finalmente, se realiza una combinación de ambas descripciones para tener un panorama general de la experiencia.

4.4 Participantes

En cuanto a la cantidad de participantes en un estudio con enfoque fenomenológico, Polkinghorne (1989, en Creswell, 2007) señala que es recomendable que los investigadores entrevisten de 5 a 25 personas, donde todas hayan experimentado el fenómeno, por lo que para este estudio se decidió realizar entrevistas a 5 participantes heterogéneos, considerando 2 participantes EPG que sean madres (desde este momento se expondrán con la sigla EPGM) y 3 EPG que sean padres (desde este momento se expondrán con la sigla EPGP). Se decidió de esta manera, ya que es apropiado para un estudio fenomenológico el cual busca profundizar con respecto a las experiencias de los participantes. Además de esto, consideramos importante vislumbrar cuáles son las similitudes y diferencias que existen en las experiencias de EPGM y EPGP.

Los criterios de inclusión de nuestro estudio fueron:

1. El primer criterio fue ser estudiante de primera generación con condición de alumno regular de alguna institución de educación superior de la quinta región, que haya cursado al menos un semestre académico.
2. El segundo criterio es ser madre/padre dentro del rango etario de 18 a 28 años. Se eligió este rango pues es la edad promedio en que se inicia y termina una carrera universitaria, y en dicha edad, es más probable que la maternidad o paternidad haya sido un evento de impacto no previsto.

Para que la recolección tuviera mayor variedad, en medida de lo posible, se buscó entrevistar a estudiantes que pertenezcan a instituciones privadas o estatales de educación. De este modo tuvimos mayores posibilidades de contrastar el funcionamiento de las diferentes instituciones educativas; en cuanto a la carga académica que cada estudiante enfrente, los espacios (físicos y temporales) que ofrece la institución para el apoyo de los estudiantes, qué ayudas ofrece (o no) para EPGMP, entre otras.

Finalmente, en esta investigación cualitativa, utilizamos muestreo de bola de nieve o en cadena, según Martín-Crespo y Salamanca (2007, p.2):

Consiste en pedir a los informantes que recomienden a posibles participantes. También se denomina muestreo nominado, en bola de nieve o muestreo en cadena. [...] gracias a la presentación que hace el sujeto ya incluido en el proyecto, resulta más fácil establecer una relación de confianza con los nuevos participantes, también permite acceder a personas difíciles de identificar. Por último, el investigador tiene menos problemas para especificar las características que desea de los nuevos participantes.

A continuación, se describen características generales de los participantes asociadas a un pseudónimo. En la tabla N°1 se observa la edad, el género con que se identifica cada uno, las carreras que estudian, las universidades a las cuales pertenecen, si ha postergado o abandonado alguna carrera, el número de hijos que tiene, la ciudad de origen y la ciudad de residencia actual. Mientras que en la tabla N° 2 se resumen los datos demográficos generales de los participantes:

Tabla 1
Datos generales

Participante	Edad actual	Género	Carrera	Institución	N° de Hijes
Marcela	25 años	F	Técnico en Enfermería	AIEP	1
Mariana	25 años	F	Pedagogía en Educación Diferencial	UPLA	1
Camilo	23 años	M	Contador Auditor Tributario	UVM	1
Francisco	25 años	M	Composición Musical	Escuela Moderna de Música	1
Cristian	28 años	M	Diseño	UV	1

La primera tabla presentada, gráfica los datos generales de los participantes. El rango etario de los 5 está entre los 23 y 28 años, identificándose 2 de ellos dentro del género femenino y 3 de ellos dentro del género masculino. Las carreras que cursan son: Técnico en Enfermería, Pedagogía en Educación Diferencial, Contador Auditor Tributario, Composición Musical y Diseño. Todas éstas en diferentes instituciones: Instituto Profesional AIEP, Universidad de Playa

Ancha (UPLA), Universidad Viña del Mar (UVM), Escuela Moderna de Música, Universidad de Valparaíso (UV). Todos tienen solo 1 hijo.

Tabla 2

Datos sociodemográficos

Participante	Año ingreso a educación superior	Año ingreso carrera actual	Carrera/Institución Previa	Ramos reprobados 1° carrera	Ramos reprobados carrera actual	Ciudad de origen	Ciudad de residencia actual
Marcela	2015	2019	Laboratorio Clínico / DUOC UC	4	1	Valparaíso	Valparaíso
Mariana	2016	2019	Kinesiología / UV	3	0	Valparaíso	Valparaíso
Camilo	2017	2017	Sin carrera previa	No cursó	1	Valparaíso	Valparaíso
Francisco	2013	2018	Técnico Jurídico/DUOC UC	0	0	Casablanca	Valparaíso
Cristian	2009	2012	Dibujo proyectista / UPLA	0	5	Santiago	Valparaíso

En la segunda tabla, se presentan los datos sociodemográficos de los participantes. En ésta, se evidencia que el año de ingreso a educación superior de ellos se encuentra entre el año 2009 y 2017, sean (o no) de carreras cursadas previamente. En cuanto al año de ingreso de la carrera actualmente cursada, este rango está entre el año 2012 y 2019. De los 5 participantes, 4 cursaron carreras anteriormente, éstas son: Laboratorio Clínico, Kinesiología, Técnico Jurídico y Dibujo Proyectista. En diferentes instituciones: 2 en DUOC UC, 1 en Universidad de Valparaíso y 1 en Universidad de Playa Ancha.

En cuanto al avance curricular, una participante reprobó 4 asignaturas en su primera carrera cursada y otra 3. En cuanto a las carreras cursadas actualmente, 3 estudiantes han reprobado asignaturas: 2 de ellos han reprobado 1 y 1 ha reprobado 5.

Finalmente, el lugar de residencia actual de todes les participantes corresponde a la ciudad de Valparaíso. Sin embargo, 1 de ellos vivía anteriormente en Casablanca y otre en Santiago.

4.5 Técnicas de recolección de datos

Una de las técnicas que se utilizó para la recolección de datos es la entrevista semiestructurada individual; esta es la técnica más idónea para estudios fenomenológicos como éste, ya que permitió guiar la conversación, a través de ciertas preguntas, en relación a las temáticas que se buscaban abordar para la investigación, dando así libertad y flexibilidad para el desarrollo de otras temáticas que surgieron en el diálogo. Junto a esto, el componente individual nos permitió enfocarnos únicamente en el relato entregado por el/la estudiante, de este modo pudimos entregar y obtener una experiencia personalizada de la entrevista. Como plantea Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), se enfatiza que este tipo de entrevistas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a les entrevistades. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a les sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

En cuanto a las situaciones idóneas para realizar la entrevista, esperábamos realizarlas en lugares neutros, por ejemplo, no era ideal que fuera en la casa de el/la entrevistade, debido a que podían surgir muchas distracciones ambientales que limitarían, en alguna medida, el fluir del relato y con ello, la información obtenida, a pesar de esto y por razones de fuerza mayor una de

las entrevistas de segundo momento se realizó en la casa de uno de los participantes, sin tener mayores obstáculos. En el resto de las entrevistas se logró cumplir con la realización de las entrevistas en espacios neutros, específicamente en salas de estudio de la universidad.

A su vez, nos basamos en las recomendaciones de Martínez (1998, citado en Díaz et. al., 2013):

- Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o videograbarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.

- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

Cuando ya se estableció algún contacto telefónico o personal con les entrevistades, se realizó una aproximación a nuestro estudio presentando los puntos relevantes. La mayor parte de las personas estuvieron dispuestas a hablar de sí mismas, siempre y cuando se establecía un mayor grado de confianza en el transcurso del diálogo.

Según Balcázar, González, Gurrola y Moysén (2013) hay algunos puntos que deben plantearse durante este proceso, los cuales fueron considerados para la realización de nuestro estudio:

- Indicamos a les participantes los motivos e intenciones de la investigación, mencionamos los propósitos de la investigación, y nos presentamos como investigadores (quienes somos y a quién representamos).
- Le indicamos a les participantes sobre la oportunidad de leer y comentar los borradores del estudio, y la posibilidad de una retroalimentación del trabajo realizado.
- Establecimos un horario general y un lugar para los encuentros.
- Indicamos a la persona las condiciones y la forma en que se realizó el trabajo, así como el número de sesiones que se requirieron para completar la entrevista.

4.6 Análisis de Datos

Como la aproximación metodológica utilizada en esta investigación fue la fenomenología psicológica o trascendental de Moustakas (1994, citado en Creswell, 2007), el análisis de los datos se enfocó menos en las interpretaciones de los investigadores y más en una descripción de las experiencias de los participantes. Se analizó los datos al reducir la información a declaraciones significativas o citas y se combinaron las declaraciones en temas.

Moustakas (1994) da sugerencias de análisis a través de distintos modelos modificados, uno de ellos está basado en los modelos de Stevick, 1971; Colaizzi, 1973; Keen, 1975 (todos en Moustakas, 1994), el cual se utilizó en nuestra investigación, debido a que nos permitió organizar de mejor manera las experiencias de los estudiantes, cuya estructura es la siguiente:

Describimos las experiencias personales del fenómeno de estudio por parte de todos los investigadores para dejar de lado la mayor parte de las experiencias propias y enfocarnos en la de los participantes.

Realizamos una transcripción literal de las entrevistas. Posteriormente, con la ayuda del programa de análisis de datos MAXQDA:

- a. Consideramos cada descripción como igualmente valiosa, para ello, enumeramos todos los párrafos de las declaraciones.
- b. Resaltamos las descripciones pertinentes con nuestro estudio.

- c. Hicimos una lista de declaraciones no repetitivas y que no se solapen, para ello dejamos fuera aquellas declaraciones que apuntaban hacia lo mismo (a estas se le llaman unidades de significados invariantes).
- d. Agrupamos las declaraciones en grupos de significados o unidades temáticas.
- e. Sintetizamos las unidades o temas en una descripción de las texturas de la experiencia, es decir “qué” experimentaron o experimentan los participantes.
- f. Construimos una descripción de las estructuras, que va orientada a “cómo” sucedió o sucede la experiencia.
- g. Construimos una descripción textural-estructural de los significados, es decir una síntesis entre ambas, el objetivo es esclarecer la esencia de las experiencias.

4.7 Consideraciones éticas

Según el Colegio de Psicólogos de Chile (1999), se propone en el artículo 15, punto n°2 que “en el desarrollo de su trabajo como investigador, el psicólogo/a debe resguardar el bienestar y los derechos de las personas participantes”.

Lo anterior se consideró en todo el proceso de la investigación. Antes de realizarlas se les leyó a los participantes un consentimiento informado, se preguntó si tenían dudas, si estaban de acuerdo se les pidió que firmaran el consentimiento. Se les explicó que la entrevista tenía una duración aproximada de 60 minutos y que sería grabada.

En relación al consentimiento informado, el Colegio de Psicólogos de Chile menciona:

El psicólogo/a deberá obtener el consentimiento informado, expreso y por escrito de los participantes, en caso de que las investigaciones pongan en riesgo su privacidad; particularmente cuando se contemple cualquier clase de registros, filmaciones y/o grabaciones que puedan ser utilizadas en reportes posteriores. Además, cuando sea posible anticipar eventuales efectos no deseados para los participantes, el psicólogo/a deberá informar de los alcances de estos y contar con el consentimiento escrito de los participantes con discernimiento, o de los representantes legales cuando corresponda” (p.15).

Según Merriam (2009), en la interacción entre entrevistador y participante, el entrevistador debe tener una postura no enjuiciadora, respetuosa, y no amenazante. En caso de que emergen temas sensibles para e/lal entrevistade, éticamente es responsable pausar la grabación si se amerita.

El Código del Colegio de Psicólogos de Chile menciona que “el sujeto de investigación tiene el derecho de suspender su participación en el momento que así lo estime conveniente” (p.15).

CAPÍTULO V

Resultados

Para analizar el contenido de las narraciones de les EPGMP, de manera rigurosa y responsable, se han identificado desde las voces de les propias entrevistades el significado de sus experiencias en torno a los desafíos y tensiones que viven en sus espacios educativos, como también las diferencias y similitudes en relación a los roles de género y finalmente el rol de las instituciones educativas frente a la diversidad estudiantil actual. En relación a esto, es importante que les lectores de la investigación tengan en cuenta el concepto de “interseccionalidad” al momento de leer los resultados, ya que su significado e implicancias están a la base de las experiencias narradas. Junto con la diversidad de roles que éstos viven, establecemos como supuesto que también están las diferentes opresiones y discriminaciones que pueden afectar el desarrollo de las diferentes áreas en que se desenvuelven. A continuación, se evidencia en sus relatos tensiones y dificultades subyugadas a diferencias de género, al sistema económico y sus demandas, como también a la idiosincrasia patriarcal que afecta a nuestros participantes madres y padres.

A continuación, se describirán los hallazgos de esta investigación, agrupándolos en cuatro temáticas relacionadas principalmente con los objetivos específicos y otra temática emergente como es la “experiencia de la maternidad y paternidad”. Resulta relevante, a la luz de los resultados, profundizar en esta última temática, ya que desde la total comprensión de la experiencia de maternidad y paternidad es que cobran sentido más claramente las tensiones, desafíos y necesidades que surgen en los relatos de les participantes. La maternidad y paternidad de por sí tienen obstáculos, sin necesariamente ser EPG, por lo tanto, indagar en esto

particularmente permite tener una visión más ampliada de los desafíos que se integran a medida que se van agregando roles en la vida de los estudiantes.

En primer lugar, se presentarán los testimonios de los estudiantes relacionados a la maternidad y paternidad, antes y durante su inserción en educación superior. En segundo lugar, los desafíos y tensiones que viven los EPGMP en sus espacios educativos. En tercer lugar, las vivencias de los participantes, haciendo énfasis en los discursos respecto a los roles de género actuales sobre la maternidad y paternidad. Finalmente, se presentará el relato de los estudiantes de distintas instituciones educativas de nivel superior de la quinta región, y las funciones que éstas han cumplido tanto en la existencia o carencia de posibilidades para el cumplimiento de sus roles en la permanencia de este perfil estudiantil, además de las expectativas u opiniones que ellos tienen respecto a la Universidad o CFT frente a la multiplicidad de roles de un(e) estudiante.

5.1 El impacto de las experiencias de maternidad y paternidad

La vivencia de ser madre o padre marca una serie de hitos y cambios en la vida, en el caso de los participantes de esta investigación, desde la noticia del embarazo hasta el proceso actual de ser estudiantes. A lo largo de estos procesos, han existido experiencias que les han marcado significativamente. A partir del análisis de los relatos de las participantes que son madres, se pueden observar que estos se caracterizarían por ser disruptivos, es decir, son vistos como un cambio drástico desde el momento de conocer la noticia de su embarazo. Esto se

expone en el relato de Marcela, que señala lo difícil que fue para ella comenzar con la experiencia de ser madre:

...Eh, mucho. Porque no fue un embarazo esperado ni querido, y fue muy chocante la manera en que me enteré. Entonces como que literalmente tuve que hacerme cargo, aunque no quisiera (Marcela, AIEP).

Mariana también comenta las principales tensiones que vivió en el comienzo de su maternidad:

...Ya mira, cuando nació fue fuerte por el hecho de que estaba en la transición de que salí del colegio, me tomé un año sabático entre comillas, porque estaba en un preuniversitario; entonces tenía como todas las intenciones de estudiar. Nació él y en el nacimiento me confirmaron lo del Síndrome de Down, entonces fue como doble impacto, el hecho de la maternidad ya es dura y el hecho de un diagnóstico de discapacidad también (Mariana, UPLA).

Otro punto importante por destacar es que las mujeres participantes en esta investigación fueron madres adolescentes, esto implicó una reformulación de sus proyectos de vida, comenzar algunos procesos anticipadamente y repensar las futuras decisiones sobre sus estudios en Educación Superior (de ahora en adelante, ES).

Las participantes refieren que hay diferencias significativas entre ser madre en la actualidad (estudiantes universitarias o técnicas profesionales, mayores de edad) y ser **madre adolescente**; en esta etapa del desarrollo de las participantes se comienza un proceso de maduración relacionado con la maternidad y el impacto tanto a nivel personal como en el entorno cercano, incluso se relata en algunos casos un distanciamiento de amistades. Además se extrae de los relatos la atribución de nuevas responsabilidades y asimismo la disminución en los tiempos de autocuidado y recreación, esto último tanto en la adolescencia como en la vida adulta. Respecto a la diferencia en las experiencias de ser madre adolescente y actual, Mariana relata:

Que uno le toma más el peso cuando ya que uno está más madura, son como más las responsabilidades que cuando es adolescente que siempre, o sea, en el caso que uno es adolescente están los papás ahí po encima y ahora que uno es más grande como que claro igual tiene el apoyo de la familia pero tus papás no están encima tuyo po, ya tení que verlas por ti sola y literal.[...] Mira, en la semana, no tengo tiempo para vida social, nada. Lo que es en la Universidad, a lo más en las ventanas cuando son cortitas puedo tener vida social, pero cuando son largas aprovecho de ir a buscar al Lucas de ir a dejarlo a otro lado, como que estoy de un lado pa otro cuando son largas. Pero yo creo que el fin de semana, para compartir con amigos, con amigas sí... porque en la semana no me da el tiempo (Mariana, UPLA).

Marcela también hace referencia acerca de esta diferencia en su narración:

Es mucha la diferencia, porque como te digo, en mi caso siempre estuvo mi mamá detrás mío y ahora sí claro igual tengo el apoyo de ella, pero ya no es tanto, como mira tenía que hacer esto, oye mira tenía que hacer esto otro, si yo no me acuerdo, no me acuerdo, de hecho, no hay, no tengo esa persona que me diga oye te falta esto, oye te falta, necesito esto, no, tengo que verlas por mi sola (Marcela, AIEP).

Si bien no lo teníamos contemplado al inicio de la investigación surge un relato de uno de nuestros participantes y su experiencia en el rol de padre y acompañamiento de su pareja de ese momento, que tuvo un embarazo adolescente. Cabe destacar que en esta instancia el participante Camilo cursaba enseñanza media:

O sea, es que yo hacía ambas cosas. Le cumplía la parte del rol de apoyo a ella como... como mamá y a la niña, ella me veía como parte paterna, o sea ella tenía un año y a mí me decía papá, al papá ni siquiera lo conocía. [...] Le tenía mucho cariño, entonces... de repente cuando salía a trabajar, no tenía ganas y la miraba a ella y decía “ya, tengo que salir a trabajar, porque al final soy como el pilar de ellas dos” (Camilo, UVM).

El proceso que atraviesan las participantes mujeres al comienzo del embarazo, se acentúa en los aspectos negativos como los costos personales, académicos, económicos, sentimentales y

sociales, y la inseguridad de continuar los estudios secundarios. Respecto a lo anterior Mariana expresa lo siguiente:

Emocionalmente igual me afectó, una por la condición del Lucas y lo otro porque fue un cambio super brusco, a los 17 yo iba en cuarto medio y yo de lo único que me preocupaba era de cómo ir al colegio, igual trabajé de empaque ese año pero tenía redes de amistades, salía siempre con mis compañeras, entonces quedé embarazada, salí del colegio y ya no podía salir con mis compañeras por el tema del embarazo, después por que ya estaba el Lucas y las compañeras que tenía del colegio se alejaron y me quedo una (Mariana, UPLA).

Marcela también expresa en su relato lo vivido:

Igual claro, está como ese miedo a que pucha soy mamá, soy chica todavía, al principio igual me pasaba como yo me hacía el rollo del más adelante tener pareja que claro, tengo un hijo y nadie me va a querer, cosas así, ya aprendí que si pucha si en verdad alguien te va a querer con todo lo que tengai, cachai entonces, eso lo he aprendido a asimilar más, eso (Marcela, AIEP).

Respecto al impacto de la maternidad en el círculo cercano es importante señalar que todas las familias nucleares de nuestros participantes apoyaron el embarazo. Sin embargo, el cúmulo emocional es diverso y varía entre la sorpresa, la tristeza y miedo ante el embarazo, pero

que inmediatamente después o con el tiempo asimilan la noticia y terminan por aceptar y apoyar a la futura madre. Entonces Marcela comenta lo siguiente:

Eh, en este caso el que tenía como más miedo era mi papá, pero como se dice: “los papás tienen instinto de padres”, valga la redundancia, entonces como que ya lo presentía, estaba esperando que se lo dijera, entonces no fue como tan, tan grave como yo pensaba (Marcela, AIEP).

Respecto al impacto de la paternidad en el círculo cercano, Camilo refiere que vivenció modificaciones en su núcleo, en relación a las prioridades que el nuevo rol de la paternidad le significaba:

La verdad es que hice como autodefensa, como que yo me reduje mis amistades solo. Dije “sabes que éstos me sirven, éstos no me sirven, porque ellos me van a sumar y ellos no”. Saqué familia mía que pa’ mí en su momento fue un buen apoyo, pero después, durante el tiempo las cosas fueron cambiando, esas personas conmigo. Y... yo no estaba como en el momento de ponerme a discutir con ellos por alguna cosa que me molestara. Así que preferí eliminarlas de... O sea, sigo hablando con ellos todo, tengo contacto “hola, como estás”, todo, pero no lo tengo así como sumado en mi círculo [...] (Camilo, UVM).

En el caso de Cristian, su madre fue quien demostró apoyo desde el principio, a pesar de sus dudas frente a la paternidad:

Sí, caleta. [...] Claro, como que iban a estar ahí, no sé, cómo me sorprendió tanto positivismo al enfrentar la noticia, [...] porque igual en mi familia mis dos hermanas fueron madres terrible chicas, [...] entonces si las paquiaron, si fue como un quiebre en su vida, entonces yo vengo como de ese contexto, por eso también tenía la primera instancia de no, no podemos hacernos cargo ahora de la wea, tampoco estábamos muy bien como emocionalmente con la Vale, entonces era súper fría como mi perspectiva, pero no sé cómo que mi vieja “ya fue no más po” y bacán igual, fue como la mejor decisión viéndolo desde ahora (Cristian, UV).

Por otro lado, la maternidad es vista por los participantes de esta investigación, como “**el ser madre es igual a ser un pilar emocional en el núcleo familiar**”, lo que conlleva a una presión y tensión al rol materno, transformándose este en una especie de punto de equilibrio en la dinámica familiar. Esto se puede apreciar en el relato Camilo respecto a la visión que tiene de su pareja, especialmente en los momentos en que piensa desertar de sus estudios superiores:

Cuando... veo colapsada a mi pareja. Porque... no sé, o sea, ella es el pilar de la casa, o sea, yo encuentro que ella... Si ella se derrumba, caigo yo también y si caigo yo, siento que colapsamos los dos y no funciona. [...] Porque... o sea, yo siento, ella siempre me ha dado más apoyo a mí. En el sentido de que, si yo me empiezo como a caer, ella es la que me tira pa' arriba. Pero si ella... ella no demuestra que se está como derrumbando, se la

traga pa' ella. Si bien yo me doy cuenta, porque igual llevamos harto tiempo [...], pero ella me dice "no, no pasa na', no pasa na'". Y cuando veo que estoy cayéndome yo también, ella me tira pa' arriba a mí y ella puede seguir mal, pero ella es la que me tira pa' arriba [...]. Entonces, ella es como el pilar de la casa. Y cuando yo veo que está colapsando ella, pienso, así como "mejor dejo de estudiar, las cuentas nos están ganando, se me están sumando muchas cosas y necesito trabajar. Generar plata, generar plata (Camilo, UVM).

Además de la presión social de la maternidad se encuentra el **cuestionamiento reiterado hacia la identidad de ser de madre/mujer** donde se excluye y se limita en la vida cotidiana las opciones tanto académicas como sociales de las participantes, primando un rol rígido y preestablecido de cómo debería comportarse una madre y en muchas ocasiones privando y eligiendo la crianza antes de la realización personal, con asociación a los cuidados de los hijos; haciendo referencia a un rol un tanto omnipresente.

En relación a la paternidad, los participantes fueron padres después de los 18 años, dos de ellos asumiendo el rol paterno siendo padres biológicos y con reconocimiento legal de sus hijos, mientras que otro de los participantes asume el rol paterno sin ser el padre biológico ni legal de su hija. Este rol paterno es asumido en los relatos desde una perspectiva normativa, pero en transformación hacia una nueva paternidad, en la cual el padre es visto como una figura que da órdenes e instrucciones, pero también puede ser una persona confiable con un vínculo emocional cercano a sus hijos e involucrándose en labores de crianza, además de un continuo

cuestionamiento y reflexión frente a su rol como padre. Respecto a esto, Francisco comenta lo siguiente:

...Bueno yo igual le he dado mucho la confianza para que... porque yo desde un principio y ella lo sabe también, de que yo no soy su padre en estricto rigor, biológico, pero si cumplo esas labores, o sea, que ella igual me hace caso, yo igual le doy órdenes, pero en cierto modo, hay cosas que igual me reservo porque... Para mí en ese caso yo prefiero igual distanciarme porque es más responsabilidad de mi pareja como madre de ella que yo en ese sentido. Pero por ejemplo hay cosas que nosotros igual corrimos en conjunto, no se po, ponte tú, las colaciones o si le falta materiales pal colegio, o yo igual aporto con eso o hay que imprimirle un informe, no se po, que tienen que disertar eh... no sé, de la abeja y yo le imprimo información o buscamos. Como que cumplo más esa labor en el sentido como lo haría cualquier tutor en realidad, más que simplemente el padre (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Cristian también relata su experiencia personal en este ámbito:

Sí, igual es complejo igual, porque hay situaciones donde sí que terminamos subiendo la voz, cachai, ella igual responde a las cosas que yo le estoy diciendo que no haga, pero si hemos logrado llegar a la instancia donde ese momento está pasando, decir ya paremos, conversemos, cachai, pa que vamos a estar así, un abrazo, webiar de lleno, reírse de lo que está pasando y después ir dando vuelta la situación, entonces, la idea es después de eso conversar lo que está pasando, igual cuando estamos solos es mucho más fácil por

ejemplo, que cuando estamos con su mamá, cómo generar esta situación, qué son las tres personas tratando de llegar a una solución, pero yo solo con la Mili si podemos detenernos y conversar, entonces siento que conmigo tiene más esa confianza, pero también a veces como que el tema eso mismo de responder como a una autoridad, como que de repente igual como que no me hace caso en weas po, y su mamá es un poco más directa, así como “ya basta” (Cristian, UV).

En lo que a crianza se refiere, cuidar a un(e) hijo tiene un impacto en la vida de les madres y padres, pero también comienza a ampliarse a la familia extendida, donde sus miembros participan de este proceso ya sea como **figuras presentes**, por otro lado, les participantes se refieren a las **figuras ausentes**. En relación a esto último, les participantes reflexionan sobre si una figura ausente debería vincularse a la crianza de les hijos, les entrevistades señalan que no, que es mejor estar sin esas personas y que sus roles no se ven perjudicados sin ellas; a pesar de esto, se busca reemplazar a algún miembro de la familia y atribuirle en el caso de las participantes el rol paterno, que es el más ausente. Marcela refiere a esto con la siguiente respuesta:

[...] en mi caso que está ausente la figura paterna, digámoslo así, lo complemento con mi hermano y mi papá, diciéndole a mi hijo que no es como tan necesaria la figura paterna, o sea tener un papá en sí, si hay otras personas que te pueden dar, claro no es lo mismo, pero te pueden dar el mismo y quizás más. [...] prefiero que esté ausente a que esté presente, al estar presente no creo que sería un muy buen apoyo o un apoyo como en sí para mi hijo (Marcela, AIEP).

5.2 Desafíos y tensiones de ser un(e) EPGMP en la diversidad estudiantil de hoy

Para adentrarnos en los desafíos y tensiones de la multiplicidad de roles que viven los EPGMP, debemos primero describir el **proceso universitario y técnico de ser un(e) EPG** en la educación superior, respecto a esto, uno de los desafíos que tuvieron que vivenciar los participantes al momento de ingresar por primera vez a una carrera o al cambio de ésta, corresponde a la adaptación en el ámbito académico, donde se presentaron dificultades en la adquisición de contenido teórico, adquirir hábitos de estudio para poder rendir académicamente, ya que en la enseñanza media no se encontraban necesarios, pero en esta etapa sí y generar nuevas planificaciones para trabajos. Respecto a esto Marcela y Mariana señalan que:

...Hacerme un hábito de estudio, que pucha, cuando chica nunca fui de muy buenas notas y como que nunca tuve el hábito de estudio y ahora de un principio me costó mucho, aparte que pa lo teórico no soy muy buena, entonces como que no... me da lata como estudiar, leer, no, me cuesta mucho. Y además con mi hijo no (Marcela, AIEP).

... Sí, yo planifico todo ahora, todo. Un ejemplo: acá es como 50% trabajo, 50% prueba, entonces ya con los trabajos apenas los mandan, un trabajo, pucha, tratar de hacerlo altiro. Además, mi grupo de estudio, nos complementamos súper bien, tratamos de que todo sea equitativo, cosa que veo como que en otras compañeras no pasa, entonces estoy como relajada en eso, de que mi grupo se complementa super bien y trabajamos a la par y

yo creo que organizarme con los tiempos ha sido lo mejor, y no estudiar encima jaja, de un día pa otro (Mariana, UPLA).

La mayoría de los participantes declaran haber recibido de su núcleo familiar discursos de valorización hacia la educación superior con énfasis en la formación universitaria y/o técnico profesional. La valoración de estudiar es traducida en “orgullo” de les madres y padres de les participantes y se convierten en discursos recurrentes. En el relato de Cristian y Camilo se evidencia esto.

Pa’ mi mamá, o sea, ahora que ya tengo mejor comunicación con mi mamá, pa’ mi mamá fue como un orgullo pa’ ella. Porque dice que ella, o sea yo estoy logrando lo que ella no pudo. Y me está tratando de dar todo lo que ella no pudo darme. O sea, no lo que le dieron a ella, porque mi abuela murió, a ella la sacaron de sus estudios, no pudo seguir estudiando, tenía que ponerse a trabajar, a generar dinero. Entonces ella se siente orgullosa tanto de mí, porque fui la primera generación que entró a la universidad. Y de mi hermana, porque mi hermana también está estudiando en la universidad.

(Camilo, UVM).

A su vez, les entrevistades plantean que sus hijes deben estudiar lo que les guste y hacer este tipo de elecciones por vocación. Como en el caso de Cristian:

Sí, me gustaría que estudiara algo, igual el tema, como que lo que yo más rescato de la u es la universalidad, porque después se opaca en burocracia y como institucionalizaciones de la universalidad que es como el compartir conocimiento y conocer gente pulenta igual, creo que es un momento pulento de la vida así y también podis dedicarte a algo que te gusta de lleno po cachai, si tenis alguna vocación de estudiar algo, pero creo que me gustaría que ella tomara la decisión en el momento, como que respecto a lo mismo a siempre me apañaron y me inculcaron caleta el entrar a la u, igual son de épocas diferentes, mi vieja viene de la dictadura como que el método de desarrollo era en trabajo y una profesión te daba alcance a un mejor ingreso económico y eso era como quizás incluso más relevante que el conocimiento de lleno, como el poder estar un piso más arriba como económicamente, y con la Mili yo no tengo esa perspectiva, como más lineal, que ella decida si quiere hacer otra cosa, no estudiar, me gustaría que ella siguiera su vocación y lo que quisiera hacer libremente (Cristian, UV).

Respecto al núcleo familiar, en al ámbito académico surgen discursos de acompañamiento y apoyo al proceso educativo tanto en la educación básica como la secundaria, aunque en muchas oportunidades las madres y/o los padres de nuestres participantes no tuvieron conocimientos teóricos y no alcanzaron estudios secundarios completos. Mariana nos relata lo siguiente:

Ya, mis papás se separaron cuando yo tenía 11 años, o sea, yo iba como en 6 básico por ahí, mi papá se desligo todo lo que es educación tanto económicamente como en ayuda diaria. Mi mamá se tuvo que en lo que económico siempre estuvo ahí, se tuvo que poner

a trabajar porque antes mi mamá no trabajaba solo nos cuidaba y por ende en lo que es académico tuvo que hacerse un poco a un lado, pero siempre estaba presente comprándome los libros o lo que yo necesitaba para estudiar ella me ayudaba. Después cuando salí, bueno yo conté que al Benja nació al año siguiente, ósea quede embarazada al año siguiente de salir y [...] Ambos terminaron cuarto medio pero mi mamá fue mamá a los 15 y después a los 18 entonces creo que llegó hasta segundo tercero medio y después cuando yo ella tenía 21 y yo tenía como 3 años ella en educación de adultos pudo finalizar su cuarto medio. Mi papá lo hizo con normalidad, ahí la injusticia (risas), mi papá después entró a estudiar algo técnico, pero no sé qué es y creo que no lo termino (Mariana, UPLA).

El estudiar en educación superior es visto como un factor de movilidad social, caracterizado por el alto valor social en cuanto a la posibilidad de optar a un mayor bienestar económico para las familias chilenas. Esto implica una presión por parte de las familias hacia sus hijos en la expectativa de entrar y terminar una formación superior. Respecto a esto, Francisco señala lo siguiente:

Bueno, mis viejos siempre fueron de la idea de que estudiara lo que quisiera en realidad, porque ellos nunca tuvieron la oportunidad de poder hacerlo así. Mi vieja, ella es hija de... Mi abuelo era de la fuerza aérea como que... Aparte era mujer, entonces estaba muy presente en el hogar de mi madre el machismo, entonces era como que el hombre se iba a trabajar y la mujer a la casa, entonces era como muy... Muy fuerte eso, en el hogar. Entonces mi madre nunca pudo estudiar algo que ella quisiera, de hecho, ella siempre me

contaba que ella anhelaba ser azafata, viajar por el mundo en avión, de hecho, le da miedo el avión, pero ella quería ser azafata, pero aparte que ella era muy chica y en ese tiempo igual había muchas restricciones en cuanto a eso, a lo fisiológico entonces no pudo hacer lo que a ella le gustaba po. Ella estudió igual un técnico en... Que el título que está es del año 76 que todavía lo tiene enmarcado, es un título de Corte y Confección en Santiago, en una Academia [...]. Entonces ella en realidad estudió esto para poder trabajar no más... [...] Porque ella es Sastre en realidad, ese es como su... Pero ella no ejerce mucho porque no era lo suyo, o sea, no le gustaba mucho, lo hacía porque era trabajo no más, entonces en ese sentido era por eso (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Por otro lado, dentro de los factores que motivan la permanencia de les EPGMP en la institución, es el apoyo del entorno social como los compañeros y compañeras, docentes, amistades y en la mayoría de los relatos la motivación de poder brindar a sus hijes una mejor calidad de vida y cambiar el relato que tuvieron ellos en la infancia con carencias económicas, sociales, laborales y de autorrealización.

Además de esto, hay que considerar los recursos personales por parte de los participantes como la perseverancia y la tolerancia a la frustración para no abandonar/desertar de la educación superior, estos factores motivacionales serían clave para la permanencia en educación superior.

En el relato de Camilo y Mariana se destaca esto:

Sí. Bueno y el automotivo que tengo que es darle lo mejor posible a mi hijo, o sea, todas las cosas que yo no pude tener cuando era chico, o que veía que mi mamá sufrió porque no las puede dar... yo dárselas a él (Camilo, UVM).

Mariana enfatiza en no desertar de sus estudios, principalmente por motivos personales:

No, ahora, aunque me cueste el tema de los horarios, no lo dejo por nada del mundo. [...] Personales, bueno es que siempre he querido estudiar para poder tener una profesión. Y también por el tema del Lucas, de que, si yo tengo mi profesión, voy a tener mejores ingresos, mejor calidad de vida para él, entonces se complementan como esos dos objetivos, tanto para él y personales (Mariana, UPLA).

Ser estudiante de primera generación en educación superior, y al mismo tiempo madre o padre, requiere de superar ciertos obstáculos, tanto académicos, familiares, económicos, emocionales, sociales y de distribución horaria. Los relatos de los participantes tienen en común múltiples **dificultades académicas**. Entre éstas, se encuentran las reprobaciones reiteradas en las asignaturas, y en algunos casos, razones que tendrían como consecuencia cambios de carrera, pero también la compatibilización entre el estudio, y los roles en la crianza sumados a la distancia geográfica entre la institución, y el lugar de residencia y las consecuencias emocionales como la frustración. Al respecto, Mariana plantea lo siguiente:

Emm... el desempeño académico y... no, yo creo que el desempeño académico. Y el cansancio también que ya tenía de 3 años de hacer lo mismo todos los días y que no me calzaran los tiempos, y de que el Lucas fuera de 8 de la mañana a 6-7 de la tarde a un jardín, para mí igual era duro porque no era justo pa' él. No era justo que estuviera todo el día en un jardín y yo... pucha, lo llevaba a terapia sí, pero... Al final, se estaba criando como, solamente en el jardín con sus compañeros y las tías. Entonces quería estar más... quería ser más partícipe de su crianza y estar en una carrera también que fuera de mis habilidades, porque al tercer año entendí que Kinesiología no era de mis habilidades, ni tampoco yo iba al ritmo de la carrera [...] Sí, la transición de haber sido la primera vez de ir a la Universidad fue súper difícil. Por lo mismo me tuve que salir y el 2018, hice un traslado a la Universidad de Playa Ancha a Educación Diferencial. Este año ha sido súper distinto, por el tema de la cercanía del colegio y la Universidad, de mi casa también y por los horarios también, no son horarios tan extensos como lo era en la otra Universidad y puedo compatibilizar mejor la maternidad y los estudios, mucho mejor. [...] Académico pucha, ehh desde el primer semestre me fue mal, ya no se ponte de los 6 ramos el primer año me heche 3 y los 3 eran los ramos científicos que yo no había tenido en el colegio porque había estado como en el área humanista y los otros 3, en lo que me iba bien en general era en los ramos humanistas, me iba super bien. Fue súper difícil. (Mariana, UPLA).

Además Mariana comenta el impacto emocional que tuvo en ella la reprobación de diferentes asignaturas:

Ay, me sentía super mal, porque en el colegio estaba acostumbrada siempre a sacar lugares todo, entonces no entendía por qué acá tenía puros 4 puros 3 y me echaba los ramos, el primer y el segundo año me eché ramos, entonces como que no entendía y veía que igual era algo como universal, la mayoría no sé, a ver el 70% le iba mal, el 60% se atrasó el primer año, entonces como que igual los profes me decían, no importa si esto es normal aquí, que el 60%, o sea de 100 se atrasen 65 es super normal pero yo igual me daba lata de ser yo porque decía pucha yo me esfuerzo ehh me esfuerzo hartito con el tema de las terapias, con los médicos con el Lucas ah y más encima que me vaya mal sentía que no que, que era injusto igual (Mariana, UPLA).

Otro aspecto transversal y recurrente en los relatos de les EPGMP participantes de esta investigación, es el **cansancio** tanto físico como emocional traducido en sueño, ya que el horario en el que deben estudiar, la mayoría del tiempo es horario nocturno, esto porque se ven en la obligación de compatibilizar la carga académica con la responsabilidad de ser madre y padre. Al respecto 3 participantes señalan su experiencia:

Los primeros años trasnochaba caleta, siempre hacía todo en la noche, iba a trabajar veía a la Mili la acostaba y ahí después en la noche me ponía hacer mis cosas. [...] Caleta, muchos dibujos, todas las horas. (Cristian, UV).

Mariana relata la carga de su cotidianeidad más detalladamente:

[...] Cuando mi día ya termina, hago dormir al Lucas, será 9 de la noche, siempre trato de descansar: de 9 a 10... Al menos una hora de no hacer nada. Porque cuando me siento,

me baja como todo el cansancio... Entonces, yo creo que, una hora en el día me doy de no hacer nada. De estar en el celular que también me distrae mucho y después ya a las 10 de la noche me pongo a estudiar, de 10 a 12, este año he manejado mucho mejor los tiempos de estudio, así que yo creo, bueno y el fin de semana. El Lucas se va 2 veces a la semana, dos días a la semana con el papá, sería este año... Todos los años se modifican, según los horarios de trabajo del papá. Este año se va de Sábado en la tarde, hasta el Lunes que él lo va a dejar al colegio y yo lo retiro el Lunes en la tarde. Entonces, igual el fin de semana me dedico a estar con mi pareja, pucha, levantarme más tarde, porque en la semana es bien extenso el horario que tengo. Pero yo creo que el fin de semana igual sería como el día de descanso y o igual me turno, si en el día descanso en la noche estudio, o si en la noche estudio en el día descanso y así voy rotado también pa poder descansar y pa tener tiempo para mí (Mariana, UPLA).

Marcela comenta su día a día y sus hábitos de estudios como desafío:

...Pucha ahí igual me ayudaban porque tenía como clases intermedias en la tarde, entonces entraba a la una y salía entre las seis, siete y ocho de la tarde, entonces estar todo el día fuera, llegar a la casa, ver a mi hijo... Igual es un cansancio más de lo normal, pero no si igual, lo de estudiar... Hacerme un hábito de estudio, aún me cuesta pero estoy trabajando en eso (Marcela, AIEP).

Otra de las tensiones que deben vivenciar les EPGMP es la **atribución de múltiples y nuevos roles**. Esto visto bajo el lente teórico de la interseccionalidad, daría cuenta de las

tensiones que esta multiplicidad de roles traería como consecuencia para los participantes EPGMP. Dentro de los roles adquiridos se encontraría, por ejemplo, el cuidado de algún miembro de la familia, tal como lo señala Marcela:

Socialmente digamos que también estoy como a cargo de mi tata y eso es igual es un peso extra porque tengo una responsabilidad que no es mía. Onda él igual tiene sus hijos, pero como soy yo la que vive con él yo lo veo po', cachai onda, si yo no le hago almuerzo él no almuerza, si yo salgo él pasa solo todo el día. [...] Claro, igual por parte de mis tíos, no le toman el peso... [...] Entonces como que eso igual me agobia. Aparte que igual mi tata ya está en una edad que, tiene ochenta y ocho años, entonces es como un niño más, se enoja por todo, reclama por todo. (Marcela, AIEP).

También se destaca el rol de trabajador que desempeñan a lo largo de su trayectoria vital: Uno de los testimonios expone lo siguiente:

...Y sobre todo en mi trabajo también lo hago, cuando yo trabajo en la casa, yo hago productos artesanales, hago cuchuflís, entonces ese momento yo lo tengo para trabajar, ese momento lo tengo solamente para trabajar y yo trabajo en una escuela en Casablanca, en la Escuela Manuel Bravo Reyes, que tenemos una orquesta Latinoamericana comunal, en la que yo le enseño a los chicos a tocar instrumentos de viento, tengo dos saxofones y una flauta travesa, entonces en los recreos de los niños me pongo a practicar, empiezo a tocar algo, me pongo a transcribir cosas que tengo que hacer para el trabajo y para la Universidad, entonces cuando voy al trabajo allá, voy con mis cuadernos entonces de

repente ocupo el material que me enseñan para poder enseñarlo, entonces estoy activo de forma de estudiar pero no estructurada, como decir todos los días una hora, no, no lo hago tan así (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Mariana comenta de los dos trabajos que actualmente tiene y el apoyo con el que cuenta para complementarlos con los otros ámbitos de su vida:

Sí, igual es difícil porque el tiempo que tengo trato de destinarlo al Lucas y también a los estudios, entonces el tiempo que me queda para trabajar son los fines de semana, entonces cuando salen pegas, porque trabajo animando cumpleaños de niños, entonces cuando sale trabajo, trabajo al tiro los fines de semana y en la semana estoy trabajando en Admisión de la Universidad, que también le da esa facilidad a... igual tiene requisitos: tener gratuidad y notas. Creo que 55 hacia arriba pueden postular pa trabajar en admisión, igual la paga es buena y son horas que pucha, mandan el calendario semanal de las actividades que son muchas y uno ve por horario a cuál se inscribe, pero sí hay que tener un porcentaje de horas que te piden al año. Ya sea los que trabajan interno en la UPLA y los que trabajan externos [...] Eh... No promocionar... Difundir, hacer difusión de la Universidad, que se dé a conocer, los programas de cada carrera... Es que hay como distintos, hay charlas en colegio, hay recorridos en la Universidad, hay ferias, hay stand, hay trabajos de oficina y también tengo el apoyo de mi mamá, o sea el principal apoyo es mi pareja porque él se lleva como casi todos los gastos de la casa (Mariana, UPLA).

Ser EPGMP implica también **costos económicos** y muchas veces esto lleva a los estudiantes a cierta dependencia a la familia de origen y a los miembros de la familia actual. El ser madre/padre, pertenecer a determinada clase socioeconómica (como mencionamos anteriormente, ser EPG por lo general significa pertenecer a una clase socioeconómica media/baja) y además tener un determinado capital cultural que tendría como origen el contexto familiar, da cuenta de la interseccionalidad (lente teórico transversal en este estudio) que vivencian los participantes, dando paso, como se menciona en párrafos anteriores, a diversas tensiones y dificultades por las que los EPGMP deben pasar. Respecto a esto, estudiar determinadas carreras implican gastos en materiales, mientras que todas incluyen gastos en locomoción para asistir a las respectivas instituciones educativas, sumando a esto gastos personales y de sus hijos. Por ejemplo, Francisco relata lo siguiente:

Yo creo que la dificultad más compleja por decirlo así es la monetaria, porque yo soy estudiante también cumplimos esta labor de padres y a la vez llevar sustento al hogar, no solamente yo mi pareja igual, entre los dos unimos lo que ganamos. Como que no es la plata tuya es tuya, la mía es mía, no, porque uno igual aporta en ese sentido. Unimos nosotros los dineros para poder hacerlo cundir más en realidad y yo creo que eso es lo más difícil. Como poder, dividir lo que uno hace, trabajar estudiar y criar, entonces unir esas tres cosas, ese yo creo que es el desgaste más intenso que es el trabajar, el generar ingresos (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Cristian refiere sus dificultades, en base también a los costos materiales de su carrera:

...Económicas no tanto en el último periodo porque era como más de digital, de las entregas finales hay como más recursos, pero si en el inicio del año, ahí invertí mucho en materiales, ahí demandaba mucho económicamente, igual yo soy bueno y como que salvaba ese aspecto, pero ese ha sido la más demanda, tiempo, plata y sueño igual (Cristian, UV).

Otro de los aspectos que aparece de forma transversal en el relato de los participantes es la **organizacional temporal**, con esto, la forma en que distribuyen sus tiempos, y en muchas ocasiones las dificultades y las limitaciones que entregan las distancias geográficas en el compatibilizar los horarios del establecimiento educacional de los hijos con los horarios de las carreras que cursan, en este caso Mariana y Cristian relatan lo siguiente:

Cuando él tenía 3 años y medio el año 2016, entré a estudiar Kinesiología. Fue sumamente duro, por el tema de los tiempos, principalmente. Eh... calzar el colegio, o sea el jardín en ese entonces, los horarios que eran bien extensos y la distancia de la Universidad, quedaba en Reñaca, no, no me calzaban mucho los tiempos. (Mariana, UPLA).

Cristian menciona su organización con la madre de Mili y también su participación como apoderado:

Bueno de tiempo más que nada, porque está la mamá de la Mili que también trabaja no siempre en lo mismo pero hay que coordinar los tiempos, quien va por Mili al colegio o

quien la va a dejar, es como eso, la mayor dificultad es como el tiempo, llegar a tiempo a clases [...] si po, fui el presidente del centro de padres, estuve caleta como delegado y al final quedé yo como el presidente, sacamos personalidad jurídica, bacán la wea, es terrible bueno el jardín de la U. (Cristián, UV).

Para superar las dificultades de un(e) EPGMP, se hace necesaria la existencia de redes de apoyo y esto se evidencia en todos los relatos. Estos soportes facilitan el proceso educativo y aminoran las tensiones que produce la interseccionalidad. Entre los apoyos se encuentran **la familia y amistades, económicos y de las instituciones** (funcionarios, académicos).

Respecto a los vínculos y **apoyos familiares** se encuentran los siguientes relatos donde se expresan los lazos emocionales con familiares y una vasta red de personas que facilitan la vida de estos estudiantes:

Sí, buen vínculo. Más con mi mamá en realidad, porque con mi viejo el vínculo es entre nosotros como padre e hijo no más. Como que la Laura no ha tenido una unión más allá de simplemente verlo como mi padre. En caso de mi madre es distinto, porque ya la puede ver como casi una abuela, no le dice abuela ni nada de eso, la llama por su nombre porque ella también le dio la confianza de que le dijera su nombre no más po, si al fin y al cabo ella no es su abuela, pero... Pero hay una confianza. (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Mariana menciona al padre y la abuela de Lucas dentro de su apoyo:

Pucha, el papá es profesor. Trabaja de martes a viernes en un colegio todo el día, entonces él me apoya el lunes con el cuidado, lo va a dejar al colegio y yo después en la tarde lo retiro. Eh... La abuela de él, la abuela paterna de Lucas, también me colabora con el tema del transporte. Uno o dos días a la semana ella lo va a buscar a terapia y lo lleva al colegio o de mi Universidad al colegio, cuando tengo que hacer trabajos (que son muchos, en comparación con la otra Universidad). A veces tengo que llevarlo a la Universidad, igual se porta súper bien, así que la abuela lo retira en la Universidad y se lo lleva al Colegio. Pero todo esto es como siempre el tema de las distancias, quizás no son tantas, pero el horario... el horario del Colegio y la Universidad este año no calza al menos, porque él está en jornada tarde y yo la mayoría de mis horarios son jornada mañana (Mariana, UPLA).

Siguiendo con los apoyos en el círculo cercano se destacan las amistades, como un componente importante en el proceso actual de un EPGMP y la reconstrucción de la nueva paternidad, en el relato de Cristian se expone:

Se amplió igual porque, más que ampliarse se cambió a otro lugar igual, porque igual tengo hartos amigos en Santiago, pero me fui de Santiago, tengo algunos amigos que hablamos de repente pero ya fue, entonces en la U conocí, empecé justo en ese proceso a conocer al grupo de amigos que tengo ahora, que son mis mejores amigos, ellos son mis compañeros de diseño y ellos me apañaron caleta con la Mili, como que también tenía esa

contención desde esa perspectiva en la U, yo iba con la Mili a la U cuando era guagua, y hasta ahora, la Mili igual los conoce, vamos pa su casa, confío caleta en los locos, siempre han apañado caleta, económicamente igual (Cristian, UV).

Respecto a los apoyos económicos, existe preocupación por todes les participantes frente a las recurrentes dificultades económicas, ya que deben compartir otras responsabilidades que involucran sustento económico; en consecuencia, se refieren a las múltiples redes de apoyo con las que cuentan para aminorar la tensión que pueden causar estas problemáticas. En los siguientes relatos se destacan las consecuencias de estas dificultades, que en muchos casos derivan en decisiones como la deserción de la carrera actual y es aquí donde se valoran tanto las amistades, como la familia. En relación a lo anterior, Camilo expresa respecto a su amigo y padrino de su hijo:

Sí, me pasa plata, eh, o sea no me la pasa directamente a mí, sino que digo “sabes que mira, falta esto en la casa” ...; vive en la casa, siempre llega con cosas, aunque no se las pidamos. Pero cuando... ve que estamos complicados, y él se da cuenta, nosotros tratamos de no decirle a él para no incomodarlo, pero él llega, me dice “te deposité tanta plata en la cuenta, utilízala como querai” me dice. Es como, o sea, en lo que es plata es bien esquivo, pero él siempre ha estado ahí apoyándome económicamente (Camilo, UVM).

Francisco menciona a su padre y madre dentro de su apoyo:

Sí, sí... Yo tengo ayuda de parte de mis padres, mi papá y mi mamá, Eh... De repente no tan monetaria porque igual trato de entre comillas “valerla por mí”, porque uno igual ya es un poco más grande, ya no... Como que trato de no depender tanto de mis viejos, porque yo ya, eh... Mi vieja ya está jubilada, entonces prefiero que en ese caso soy más empático con ellos de que ya cumplieron su misión, por decirlo así (Francisco, Escuela Moderna de Música).

En el caso de Mariana, el padre y abuela de Lucas son sus principales apoyos:

...Mi mamá si 100%. Ella me ha ayudado con plata y como te decía el cuidado del Lucas [...] Lo que es el Lucas, el papá, el papá corre con todos los gastos: médicos, del colegio, bueno el Benja en terapia está becado, pero el papá ve todo lo del Lucas y las cosas como más personales, ropa todo lo que es personal, mi mamá me ve todo eso, también me aporta plata mensual, ella me dice para locomoción para lo que yo necesite (Mariana, UPLA).

Respecto a los apoyos institucionales hacia los participantes, se encuentra la flexibilidad de algunos académicos/as respecto a cambios en el horario, para así poder compatibilizar los horarios de crianza y de evaluaciones. El siguiente relato destaca esfuerzos institucionales por apoyar la trayectoria hacia los estudiantes, como por ejemplo, la Universidad donde estudia Mariana:

... Eso, Facilidades especiales por el hecho de tener un niño, un hijo, no. O sea, éramos todos iguales y eso igual está bien, pero también tienen que ponerse en el lugar de uno de que uno tiene las intenciones de estudiar, le gusta la carrera, pero... Pero no está en las mismas condiciones que sus compañeros po. Y ahí a mí me perjudicó mucho, el tema de la flexibilidad, en el horario... No, yo creo que, en el horario, porque al final también fue uno de los factores porque me tuve que salir. En cambio, la Universidad de Playa Ancha, desde el día 1, sin ni siquiera yo decir: “Hola, soy Mariana, soy mamá”. Ellos ya en la bienvenida estaban diciendo las facilidades que se les daban a los papás, que... que no... que no tuviéramos como temor en acercarnos en pedir facilidades extras. No... ha sido otro mundo la verdad y el tema de inclusión en la maternidad es muy distinto (Mariana, UPLA).

5.3 Diferencias y/o similitudes relacionadas a los roles de género en la experiencia de una EPGM y un EPGP

Dentro de los relatos de los participantes, en cuanto al tema de los roles de género, coincide que las familias de origen presentan una visión tradicional patriarcal en sus relaciones y expectativas respecto al comportamiento de una madre/mujer y un padre/hombre. Esto se evidencia en la importancia otorgada a la aprobación y opinión del padre, el mayor vínculo emocional con la madre, la presión social por ser buena madre y cumplir estándares como mujer y lo que significa ser el soporte emocional de una familia. Esta estructura familiar patriarcal se hace evidente en los relatos de los participantes acerca de las vivencias de las mujeres de sus

familias (madres de sus hijos, hermanas, madres), con respecto a esto Francisco y Marcela relatan:

...Bueno, mis viejos siempre fueron de la idea de que estudiara lo que quisiera en realidad, porque ellos nunca tuvieron la oportunidad de poder hacerlo así. Mi vieja, ella es hija de... Mi abuelo era de la fuerza aérea como que... Aparte era mujer, entonces estaba muy presente en el hogar de mi madre el machismo, entonces era como que el hombre se iba a trabajar y la mujer a la casa, entonces era como muy... Muy fuerte eso, en el hogar. Entonces mi madre nunca pudo estudiar algo que ella quisiera, de hecho, ella siempre me contaba que ella anhelaba ser azafata, viajar por el mundo en avión, de hecho, le da miedo el avión, pero ella quería ser azafata, pero aparte que ella era muy chica y en ese tiempo igual había muchas restricciones en cuanto a eso, a lo fisiológico entonces no pudo hacer lo que a ella le gustaba po. (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Marcela expresa su propia experiencia frente a los roles de géneros y su maternidad:

[...] Por un lado fui mamá muy chica, entonces no viví por decirlo de alguna manera lo que tenía que vivir de adolescente. Entonces ahora que estoy más grande como que he hecho esas cosas que antes no podía hacer, y por otro lado igual me restringen bastante el no poder hacer cosas por el motivo de ser mamá. [...] Claro, o lo otro que siempre me dicen, por ejemplo, el salir: no, no puedes salir porque eres mamá. O sea, olvídate de las fiestas, de salir, de pasarlo bien, porque tú eres mamá... [...] en este caso fuera hombre,

sería distinto, no habría tanto peso. [...] Claro, y lo otro que me decían: si tú tení hijos, para qué querí estudiar. Preocúpate de cuidar a tu hijo primero y después te preocupai de tus cosas [...] y por otro lado igual está lo contrario: si tú eri mamá, tení que estudiar, sale adelante por tu hijo...[...] entonces batallar contra todo eso es un caos (Marcela, AIEP).

Por otro lado, y en contraste con lo mencionado anteriormente, el rol masculino y consigo el rol paterno en el caso de este estudio, gozaría de ciertos beneficios como la tranquilidad y la baja exigencia de ser un padre presente y responsable, todo esto vinculado a los privilegios que existen, para los hombres, en el actual macrosistema patriarcal de nuestra sociedad; a diferencia de la maternidad/mujer donde la presión social se hace permanente para mantener la visión de la perfección y la responsabilidad omnipotente de la mujer/madre tanto en la crianza de los hijos como en otros ámbitos de vida, en nuestro caso cumpliendo de la mejor forma posible la multiplicidad de roles. El siguiente testimonio ejemplifica esto lo expuesto anteriormente:

...Creo que menos, tengo menos carga por ser hombre en el tema [...] mal, pero también lo hago cachai, creo que las personas, las familias, o el tema de la misma familia de los papás de la Vale, como que, igual son re machistas, cosas como que debería hacer la Vale cachai, se lleva más el peso de la responsabilidad respecto a la Mili que yo, yo como que, es como que mi compromiso ya es suficiente cachai, no se equipara bien, yo creo que igual como que en el proceso que ha pasado la he vendido harto y no me han juzgado tanto como con las vendidas que se ha pegado la Vale, que la han juzgado caleta, siento

que igual es fome la wea, y yo igual también como de trabajo igual, como que yo tengo, soy un poco más independiente, la Vale como que cuando yo me fui pa Santiago ella se quedó criando a la Mili, tuve dos años en Santiago igual y yo venía el puro finde, entonces los dos lo aceptamos, yo voy a ir a trabajar a Santiago porque podemos generar más plata, pero tú vas a tener que ver a la Mili de lunes a viernes, entonces igual influenciaba caleta en ese aspecto la wea, yo tenía también mi tiempo libre en Santiago, creo que igual era más fácil yo creo en ese aspecto... (Cristian, UV).

En contraste con lo relatado en la cita anterior, ser mujer y ser madre significaría mayores dificultades como la cantidad de tiempo que la madre asume la responsabilidad de la maternidad y lo esto implica en la distribución de su vida, con respecto a esto Mariana menciona:

...O sea, sí, porque la mujer tiene... O sea... A ver... La sociedad tiene a la mujer como que ella es la responsable de sus hijos y además la responsable de su casa. Entonces a mí, eso igual me ha pesado porque tengo que ver todo lo del Lucas del colegio, terapia y salud, que ya es harto y además las cosas de la casa, que, si bien mi pareja me ayuda, pero él también trabaja todo el día. Entonces, además de todo el día estar en la Universidad, yendo el Lucas al Colegio a dejarlo, buscarlo, llegó a la casa, veo las cosas domésticas de la casa y después estudio, obviamente y los fines de semana también trabajo. Entonces... (Mariana, UPLA).

En general, la norma social y el relato de las familias de origen determina cómo actúa en toda la estructura de decisiones en les EPGM y EPGP, por lo que sus vivencias no son equivalentes, a raíz de las expectativas y roles que les son asignados a cada quién. Es la madre/mujer la sujeta que se ve mayormente cargada de labores de cuidado, que dificultan sus posibilidades de progresar en sus estudios al mismo ritmo que sus pares, a diferencia del hombre, el cual logra maniobrar de mejor manera los tiempos y exigencias para cumplir las expectativas personales y externas.

5.4 Funciones de las instituciones educativas en el proceso de un(e) EPGMP

Los relatos coinciden en que el rol que cumplen las instituciones educativas para un(e) estudiante que es madre y padre no satisfacen las necesidades de éstos, ya que las universidades e institutos no tendrían una visión inclusiva y coherente con la diversidad estudiantil actual, esto se vería reflejado en el currículum y en las dificultades que deben enfrentar les EPMGP debido a la rigidez en el sistema.

Hay factores que influyen en la permanencia de un(e) EPGMP. Dentro de estos factores se encontraría el enfoque y, con esto, las gestiones dentro de las facultades y carreras en torno a la inclusión por sobre el desempeño académico, siendo una de las mayores críticas este último aspecto. En relación a esto Mariana plantea:

...Yo creo que es un tema más de la carrera, más que la Universidad. Nombro a la Universidad como para hacer una comparación, pero es un tema más de la carrera, porque tengo compañeras, o sea... amigas, que estudian como en lado de las Ciencias Sociales

en la Valparaíso y es distinto, yo creo que va más en el enfoque que da la carrera, porque en Kinesiología lo único que importaba era el rendimiento y que, pucha, siempre decían, no es que nosotros somos la única carrera de la región que pertenece a la Facultad de Medicina y por eso no podemos bajar el perfil, ya pero... No todo es el estudio, también hay que ver como el trasfondo del estudiante y eso era lo que le faltaba quizás a la carrera más que a la Universidad, porque no puedo tener una opinión de la Universidad en sí, sí solo estuve en una carrera. Es como más un comentario, una crítica hacia la carrera, en base a mi experiencia [...] Sí... porque creo que... De las 5 generaciones que estábamos, éramos como 3-4 mamás. Que una vez hicieron, creo que, en la Federación, no en la carrera, en la federación hizo como un encuentro y en mi carrera habían como 4 y yo igual las conocía, pero era otro mundo el de ellas. O sea, sus hijos no iban al jardín, los que eran más chiquititos porque tenían en cuidado de su abuela materna, la otra era de Rancagua, venía acá a estudiar de lunes a viernes sola, el hijo se quedaba allá, entonces era otra la realidad. No tienen que hacerse cargo de su hijo 24/7 para poder estudiar, yo creo que Kinesiología no era para, bueno no está orientado para ser mamá y estudiante a la vez[...] Sí como de la facultad de medicina porque, me di cuenta con el tiempo que, para tener éxito en Kinesiología, o sea, o yo tenía que entregarle al Lucas al papá o no estudiar no más po. Obviamente yo prefería mil veces seguir con la crianza de él y dejar de lado algo que tampoco no me hacía bien a mí [...] Ajá, Sí. La UPLA lleva años luz a la Universidad de Valparaíso en temas de inclusión en la maternidad. La Universidad de Valparaíso, no me brindaba, o sea, más que la Universidad era la carrera. No me otorgaba, no sé si permisos especiales, pero... No sé cómo decirlo... eh... (Mariana, UPLA).

Según los testimonios las instituciones educativas a nivel nacional se encuentran carentes de planes enfocados en incorporar al sistema la multiplicidad de roles que tienen los estudiantes y sus respectivos contextos modificando sus estructuras rígidas, frente a las diversas necesidades tanto académicas, sociales, calidad en la educación e incorporación de servicios básicos (salas cunas, jardines, mudadores en los baños) para madres y padres, además de infraestructura que se adecúe a estas exigencias. Estos desafíos se señalan en diferentes testimonios; en el caso de Marcela no hay flexibilidad por parte de la institución académica y con esto múltiples obstaculizadores que evidencian las tensiones de vivir la interseccionalidad, generando opresiones por el hecho de ser madre o padre y estudiar al mismo tiempo, genera discriminación pasiva para este tipo de estudiantes:

...Claro y tampoco tenía con quien dejarlo, si hubiera tenido con quien dejarlo obviamente hubiera ido, pero ellos ni ahí así [...] No, eso, que al menos las privadas que tengan como más consideración cuando uno es mamá o papá porque de verdad cuesta. Uno se esfuerza en llegar a clases, en no faltar, pero siempre pasa algo que falla. Y eso no siempre se toma de buena manera (Marcela, AIEP).

Francisco da su perspectiva frente al rol que deberían tener las instituciones, como garantes de una adecuada infraestructura para las necesidades de sus estudiantes:

...Yo creo que en ese sentido como más ya para todas las instituciones de nivel superior, de Educación Superior, debería brindar un apoyo a la gente que es madre, padre y estudiante, ese apoyo debería estar siempre, independiente de que sin esta casa de estudio esté insertada esta condición, siempre debería estar presente. Por ejemplo, en el caso de mi institución van niños chicos, entonces debería estar insertada de cierto modo, porque al fin y al cabo esos niños son alumnos porque los padres pagan por el taller, entonces los niños cumplen la labor de alumnos, igual que nosotros, solamente que, en otro sentido, pero al fin y al cabo es lo mismo. Y hacer convenio, convenios con jardines, pueden ser con jardines de la JUNJI o de otros tipo de instituciones también que manejan esto de la Educación Parvularia, y etcétera, entonces yo creo que ese es el aspecto a mejorar para todas las instituciones, eso en el caso de la crianza y de igual apoyar a los alumnos porque cada alumno tiene cosas distintas que ver, porque por ejemplo me pasa que lo veo de la misma mirada porque también soy profesor, de que uno ve al alumno en la clase, pero fuera de la clase uno no ve lo que le pasa al alumno. El alumno puede desenvolverse en un ámbito que le puede hacer mal, desenvolverse, no se po, que haya violencia intrafamiliar en su familia, drogadicción en su barrio y un largo etcétera, yo creo que esos apoyos deberían estar insertos, pero hincar más en el alumno. Ahora siempre se dice, por lo menos en mi institución, de que el alumno se acerque a pedir esto, pero en el punto mismo hay alumnos que no lo hacen por... Se puede decir por miedo o por reservarlo o porque es algo muy personal que no quiere divulgarlo, o sea, tampoco divulgarlo, pero, contárselo a alguien ya externo es divulgarlo. Entonces yo creo que por eso las instituciones no lo hacen po, pero yo creo que sería pertinente de que las instituciones lo hicieran, sin esperar que les digan, no tienen que esperar que se exija, porque igual podría

existir, no lo recuerdo, no sé si existe alguna ley obligatoria para que, de hecho creo que si hay, para que las instituciones tengan convenios con jardines infantiles como en los trabajos, en derecho laboral eso está instaurado de que todos los trabajadores tiene que tener como derecho a colegiaturas para sus hijos, para poder ayudarlos, entonces yo creo que a nivel Universitario, eso debería estar presente. Porque en la Universidad se ve que son más los casos de padres que estudian, no así en los liceos, en los colegios, niñas de cuarto medio de primero medio incluso, como por ejemplo mi pareja, ella fue mamá a los quince años, entonces eso igual es importante que las instituciones deberían correr con esa ayuda, no digo que no se haga en algunos aspectos, pero debería ser en todas. Debería ser formalizado, porque hay instituciones o colegios que lo hacen, y eso está súper bien, y bacán que lo hagan, pero no es un macro, como que son muy... Son casos aislados. (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Mariana realiza una comparación entre diferentes instituciones (UV y UPLA), comienza hablando en base a su primera experiencia en educación superior, en la UV:

...Yo creo que le falta mucho. Está tan enfocada en el rendimiento que se olvida de la calidad humana de las personas, de que, más allá de ser estudiantes, nosotros somos personas. Que está bien tratarnos a todos por igual, o sea está bien entre comillas, porque no todos tenemos la misma vida, no todos somos iguales, no todos llevamos la misma mochila. Entonces yo creo que eso, empezar a recabar un poco más de información de sus estudiantes, de escucharlo de quizás aceptarlos, cuando ven que están teniendo bajo rendimiento el por qué están teniendo bajo rendimiento y también comprometerse para

brindarles un apoyo en el tema que les está causando dificultad [...] Y lo que es la UPLA, pucha hasta el momento no tengo nada que decir, porque no sé, si algún día tuviera problemas de horario... Ah sí, el semestre pasado tuve un ramo que entraba a las 8 y yo le decía que a las 8 el Benja recién entraba a la guardería en el centro y que recién 8:30 estaba llegando a Playa Ancha. Entonces se me autorizó todo el semestre en ese ramo, de llegar a las 8:30, entonces ni siquiera era como burocrático, nada. Bastó con el hecho de hablar con la profesora para que me dieran esa facilidad horaria. Entonces yo creo que la UPLA, no, no... Es que siento que están las puertas abiertas para cualquier mamá, papá o incluso cualquier persona estudiante que se acerque, cuente su problema y se le va a ayudar. Porque eso es lo que siempre te... A ver... A principio de año se llamó a eso, al que tenía algún problema se le iba a escuchar, se iba a tratar de ayudar, incluso yo he visto compañeras que son mamás que son más adultas que les cuesta más, que tienen 3 hijos 4 hijos tienen que compatibilizar y a ellas igual se les ayuda harto, no es como un tema así por la discapacidad del Benja, no. Cualquier persona que tenga las ganas de estudiar, que también obviamente le vaya bien, ellos te van a brindar el apoyo. Yo siento que ellos han trabajado harto en lo que es inclusión para las mamás, porque no solamente podemos hablar de inclusión para las personas con discapacidad, sino que de incluir a las mamás que tienen todas las ganas de estudiar y que quizás no tienen todas las herramientas o también no tienen todos los apoyos, y la Universidad al menos, la de Playa Ancha te brinda eso (Mariana, UPLA).

Cristian realiza una crítica en cuanto a la infraestructura de su lugar de estudios, y la falta de espacios que promuevan una inclusión a la maternidad y paternidad:

...Yo creo que las instalaciones igual, porque el tiempo yo digo, es lo más complicado al estudiar y ser padre o madre, sería ideal poder estar en tu casa de estudio y poder tener una mini guardería o algo, donde poder tener a tu hijo un rato, hay clases que son como más serias que otras en ciertos aspectos y no podís estar con ella, entonces infraestructura que responda a eso, y no sé, sería eso más que nada, lo otro sería el tema de los tiempos, con los profes, es que va a depender harto de la persona igual po, a mí por ejemplo no me ha gustado mucho ocupar el recurso o tengo una hija necesito la ayuda, prefiero pasar desapercibido y hacerlo igual, no sé porque [...] si, pero igual... pero si creo que hace poco, hace algunos años estaban pidiendo mudadores en los baños, los centros de estudiantes, el tema no está muy abordado, el jardín si bien es más por el compromiso de la gente que trabaja ahí que funciona bien que por lo que aporta la U (Cristián, UV).

5.5 Diferencias entre las Universidades e Institutos Profesionales

Además de las funciones que desempeñan las instituciones académicas es importante hacer referencia también a diferentes perfiles y la manera en que éstas tratan las múltiples realidades que viven les EPGMP, tanto de universidades públicas y privadas, como de institutos profesionales.

A través de los siguientes relatos se pueden ejemplificar acciones y prácticas en donde las instituciones privadas enfatizan el valor económico por sobre la inclusión estudiantil,

focalizándose en el lucro y negando alternativas para reformular y planificar aspectos educativos para les EPGMP. En sus testimonios, al menos 3 de los participantes se refieren a esta temática:

Marcela da su perspectiva como estudiante de un instituto privado:

..No, o sea como te digo, la institución es privada. Mientras paguemos, por ejemplo, nos dicen que si quieren no vengan, cosa de ustedes, si quieren se van, total son ustedes los que están pagando[...] Sipo, por ejemplo, la otra vez tuve una prepráctica y era ahí mismo en la U y yo no pude asistir el lunes porque mi hijo se había enfermado de la guata, había vomitado en la mañana y le mandé un correo a la profe avisándole que no podía ir por mi hijo y toda la cosa y que me reintegraba al día siguiente. La cosa es que después a profesora me dijo: “No es que esto es práctico y, o sea, yo sé que uno es mamá y todo, pero en el trabajo olvídate de que te van a dar ese chance”, (Marcela, AIEP).

Francisco expresa una mirada más práctica, aludiendo a que en definitiva en Chile la educación es un servicio pagado, que no está cumpliendo las expectativas:

[...] Yo creo que, como acotaciones, más que acotaciones como hincar en lo que he dicho, de que las instituciones ayuden, ayuden más a los alumnos en ese sentido, no sólo en lo académico, sino que también en lo personal porque, acá en Chile nosotros lamentablemente pagamos por estudiar, entonces en estricto rigor es un servicio, entonces deberían brindarnos un buen servicio. (Francisco, Escuela Moderna de Música).

Mariana comenta desde su punto de vista como estudiante de universidad pública:

[...] Pucha, desconozco universidades públicas, privadas pero obviamente, lo que me he enterado, no sé, en tema de más que la mamá como si te hechai un ramo podía pagarlo al tiro y no atrasarte, esas cosas obviamente son injustas porque acá en la UPLA o en cualquier universidad estatal tú no puedes pagar, o que tuvieras la plata, no podi pagarle a un profesor para que te imparta la clase de nuevo y no poder atrasarte po, pero lo que es maternidad desconozco facilidades que hay en las privadas (Mariana, UPLA).

Si bien en los relatos no se evidencian tantas diferencias entre las universidades e institutos profesionales; las Universidades Públicas en las que estudian les participantes estarían proporcionando cada vez más facilidades con un enfoque más inclusivo; brindando apoyos, como por ejemplo, los jardines infantiles. Pero a pesar de esto, sin las gestiones para proporcionarlos, estos apoyos no están funcionando de manera satisfactoria. Respecto a esto, Cristian menciona:

No, yo creo que no tanto, creo que la U no es tan comprometida en ese aspecto, sobre todo burocráticamente y económicamente, ahí no hay como dialogar en ese aspecto, como que es todo por portal, el tema del jardín igual, la U lo tiene super botado económicamente, hay una lista de espera terrible grande cachai, el espacio, el lugar físico donde está ahora como que no responde cien por ciento a la norma, entonces si bien existe, ya bacán se agradece, creo que igual no hay tanta preocupación en ese aspecto”.
(Cristian, UV).

Por otra parte, en los Institutos Profesionales no se ofrecerían apoyos relacionados a infraestructuras o servicios que sirvan para alivianar el peso de las responsabilidades que deben vivir les EPGMP. Al respecto, a Francisco se le pregunta si tiene otras ayudas por parte de la institución como becas de materiales, adecuación curricular si les docentes son flexibles, respondiendo lo siguiente:

... Me temo que no, porque yo igual me he dado cuenta de varios aspectos, de hecho, cuando me matriculé yo leo los contratos, estudié algo relacionado con eso entonces me gusta leerlos, pero no, no hay beneficios así en ese sentido. Ahora, como te decía igual la institución tiene sus brazos abiertos como para que uno pueda decirlo, ahora, acá es sede, la casa central está en Santiago, en Vitacura si no me equivoco y casi todas las cosas son mandadas a Santiago, como suele suceder en la mayoría de las instituciones. Pero no hay como una ayuda, no hay convenio con jardines por ejemplo, igual no lo he consultado porque no lo he necesitado cachai, y también voy como a ese sentido, de que no he visto compañeros o compañeras que necesitan sala cuna, hay sí que son padres, hay algunos que son padres, tengo un amigo que es papá pero ellos ocupan el convenio de la Universidad de su pareja, pero en ese sentido la institución igual debería tener como algún convenio con algún jardín, alguna sala cuna. Igual las salas cunas que están cerca de la institución igual son caras, pero hay en otros lados (Francisco, Escuela Moderna de Música).

CAPÍTULO VI

Conclusiones y discusión

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, y en base a los relatos en común que compartieron los participantes, podemos concluir que la maternidad y la paternidad son un hito que marca todo el trayecto académico, social y emocional. Esto no solo en lo que respecta a ámbitos de la esfera personal sino también al círculo cercano, principalmente familiar, pero además una influencia bidireccional de los mesosistemas como las instituciones académicas; es éste hito y todo lo que implica, lo que marcaría la formación de la identidad como EPGMP, algunas de las características principales que pudimos identificar en nuestra investigación son:

- La capacidad de adaptarse a las adversidades que surgen al cumplir múltiples roles y a la tensión constante, esto en lo académico, social, emocional y económico.
- La búsqueda de estrategias para optimizar los recursos en cuanto a tiempo y métodos de estudio.
- Existe una vida social limitada y con un núcleo más cerrado, existe una reestructuración de las relaciones interpersonales desde que comenzaron con el rol de maternidad o paternidad.
- El desarrollo de recursos emocionales y de autorregulación para la tolerancia a la frustración, el cansancio y la superación de situaciones que les ponen en tensión.

A pesar de lo anterior, los participantes no mencionan que la maternidad o paternidad sea un obstáculo para continuar con sus estudios y el ciclo vital, por el contrario, a pesar de las dificultades que implica cumplir con estos múltiples roles, los participantes mencionan a sus hijos como parte de los factores motivadores para seguir estudiando y terminar con sus carreras. Según las modificaciones que realizamos al modelo de Díaz, revisado en el Marco Teórico de esta investigación, la cantidad de hijos de un participante sería un factor relevante en el desarrollo de su proceso en la educación superior. Y como mencionamos en este apartado, las labores de crianza supondrían una responsabilidad que, en conjunto con ser EPG, se configuran en un factor motivacional para la permanencia en la institución de educación superior. Esto podría clasificarse dentro de lo que denominamos “cultura familiar” en la modificación al modelo de Díaz, ya que las expectativas y motivaciones que se tienen respecto a los propios estudios, así como se encuentran explicadas por las estructuras y perspectivas familiares y personales, también van estructurando las proyecciones a futuro de la educación de los hijos.

Para abordar las temáticas de maternidad y paternidad en detalle y con mayor profundidad, las revisaremos por separado. En primer lugar, hablaremos de la maternidad; dentro de las experiencias que marcan un antes y un después desde su inicio, se encuentra el impacto que generaría el enfrentarse a esta nueva responsabilidad. En el caso de nuestras participantes, una maternidad adolescente, lo que significó una experiencia disruptiva, marcando así el comienzo de este proceso inesperadamente. En este sentido, Stern (2012, citado en Arvizy & Miller, 2016) señala la importancia de reconocer los significados e implicaciones que tiene el embarazo anticipado en la línea normativa vital en jóvenes y, con esto, la compleja trama de significados que van desde considerarlo un “accidente”, con esto la sorpresa, hasta reafirmar la

identidad de género o la vía para la independencia que repercuten sobre las oportunidades de movilidad social, en este caso, en el sistema educativo.

Por otra parte, desde la perspectiva de los participantes, surge la idea de que la mujer/madre es el “soporte emocional de la familia”, lo que conlleva a una presión y tensión al rol materno, ya que se mantienen ciertos aspectos de lo que tradicionalmente sería ser madre, como el cuidado de los hijos a tiempo completo (siendo la paternidad una figura que no necesariamente está presente todo el tiempo), los quehaceres del hogar, la preocupación excesiva en aspectos emocionales y también de todos los ámbitos en la vida del hijo e incluso en algunos casos de otros miembros de la familia; generando un cansancio excesivo.

Respecto a la paternidad, a lo largo de los relatos se sigue estableciendo una visión normativa del rol paterno, como figura que impone reglas y con menos responsabilidad directa de sus hijos. Esta visión normativa se presenta principalmente desde las familias de origen de EPGMP, marcando el discurso de rol paterno estático. A pesar de lo mencionado anteriormente, se evidencia de parte de los participantes, el comienzo de un proceso lleno de transformaciones y reflexiones hacia un nuevo rol paterno, que tendrían ciertas características particulares, como el acercamiento emocional, presencia en el cuidado, participando de forma más activa en la crianza de los hijos y compatibilizando de mejor manera los tiempos con sus parejas o madres de sus hijos.

Dentro de estos cambios abruptos del inicio de la maternidad y paternidad podemos mencionar un cúmulo de aspectos psicoemocionales como; la sorpresa, el miedo al

cuestionamiento y las dudas en cuanto al desarrollo de este nuevo rol, todo esto contribuye al inicio de nuevos procesos madurativos (emocionales, sociales y académicos). En el ámbito social se pueden resumir dos aspectos principales, primero el recibimiento por parte del núcleo familiar y con esto el apoyo otorgado a la nueva madre y luego el distanciamiento del círculo cercano como son las amistades, generando todo lo anterior una reorganización en las relaciones sociales y, por lo tanto, en las futuras decisiones y proyecciones.

Se podría plantear entonces que la maternidad y la paternidad serían eventos significativos, generando diversos conflictos y tensiones al ingresar a la educación superior, ya sea por primera vez o al producirse un cambio de carrera. Es, sin duda, un fenómeno social ser madre o padre y estudiante hoy en día, esto guardaría relación con la cobertura y la inclusión de este perfil de estudiantes, por la razón de que en la actualidad han ingresado al sistema educativo de nivel terciario una gran cantidad de estudiantes de primera generación, no existiendo a nivel nacional un catastro de madres y padres que permita abordar esta realidad social, lo que implicaría un déficit en las medidas de apoyo y una invisibilización de este segmento de la población tanto universitaria como técnico profesional.

En el mundo de les EPGMP se evidencian múltiples dificultades. Dentro de éstas se encuentran las académicas, económicas, la atribución de más roles, lo cual conlleva a conflictos emocionales, y sociales, además de la organización temporal; en relación a esto último, se visualiza como un aspecto en común en los relatos donde les estudiantes cumplen diversos roles, obligándoles a reorganizar sus prioridades y tiempos para encajar la nueva demanda de responsabilidades, como el cuidado de les hijes, los estudios, el trabajo y la compatibilización de

la crianza con la otra figura responsable, sea padre o madre. Asimismo, y como mencionamos anteriormente, la necesidad de trabajar para solventar los estudios y la vida en general ha sido otro desafío importante para los participantes. Los factores descritos anteriormente se relacionan con lo expuesto en otros estudios señalados donde se expone que “ser padre o madre conlleva un impacto imprevisto emocional/afectivo, social y económico, y una nueva responsabilidad que afecta la posibilidad de sobrellevar adecuadamente las responsabilidades académicas.

En el ámbito académico se repite la reprobación de asignaturas, como señala Carroll (2005, citado en Flanagan 2017) señala que estos estudiantes pueden destacar la mayor probabilidad de reprobación y/o abandonar asignaturas durante su estancia universitaria, también se agregan los cambios de carrera, desertando en algunos casos y la adecuación a nuevas estrategias académicas.

Las dificultades académicas, junto a los obstaculizadores que provienen de las instituciones educativas marcan la permanencia de estos estudiantes, ya que en muchos casos es la razón principal para abandonar los estudios. Respecto a esto, Soria y Zúñiga (2014) señalan que los estudiantes de primera generación tienen un 82% mayor de probabilidad de desertar que aquellos estudiantes cuyos padres o madres que obtuvieron estudios universitarios; y en este contexto el compatibilizar los roles como madre y padre.

Lo anterior da cuenta de la interseccionalidad de los participantes, esto tiene relación con las distintas esferas en que se desenvuelven, donde las personas no poseen un único rol de “estudiante”, sino una serie de roles asociados que se relacionan entre sí. Esta multiplicidad de

roles, y además la falta de apoyo por parte las Instituciones de Educación Superior, implicaría las dificultades antes mencionadas; recordemos el relato de Marcela, en donde explicita que al establecimiento al que asiste, no cuenta realmente con políticas institucionales que la respalden, quedando también a criterio de cada docente las facilidades que puedan darle (o no) y existe una invisibilización de las dificultades que podrían vivir les EPGMP, convirtiéndose así en una suerte de “slogan” el decir: “si el estudiante paga, está bien, que se las arregle como pueda”, lo que también demuestra una fuerte visión de la educación como un servicio comercial lucrativo, más que como un espacio de construcción de conocimientos en donde es fundamental el bienestar de los estudiantes, considerando, por lo tanto, su estabilidad económica, social y emocional.

En relación a lo anterior es relevante señalar que los segmentos más pobres de la sociedad logran el ingreso a los espacios universitarios, pero desertarían debido a problemáticas que acontecen en su trayecto vital y/o falta de apoyo en diferentes áreas anteriormente descritas como las familiares, económicas, sociales, personales e institucionales, y es el caso de nuestros participantes, quienes no sólo ejercen labores de crianza a la par de ser estudiantes de educación superior, sino que deben solventar estas áreas trabajando (una de nuestras participantes incluso tiene 2 trabajos), lo que resta tiempo para las diferentes actividades que tienen en su día a día. Estos factores hacen que la permanencia en sus instituciones se haga muy dificultosa y la deserción sea una opción a considerar reiteradamente. Esto lo sintetiza Canales y de Los Ríos: “Los antecedentes sobre deserción sugieren que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo no cuentan con soportes familiares, sociales e institucionales para atenuar los efectos de hitos problemáticos, tales como la pérdida de trabajo del jefe de hogar, nacimiento de hijos, enfermedades y muerte de familiares relevantes. La falta de estos soportes genera, en muchos

casos, el abandono permanente del sistema educativo con graves costos de bienestar” (Canales y De los Ríos, 2009, p.4).

Estas tensiones no serían solo a nivel personal, sino que, afectarían también al entorno inmediato, y es en esta reestructuración que entraría en juego el círculo completo de espacios, redes y vínculos a los que les EPGMP están asociadas. Estas tensiones en el círculo cercano se transformarían en apoyos, entre los que se destacan los de tipo familiares, económicos e incluso de amistades, contar con estos facilitadores/apoyos en el círculo cercano toma gran relevancia para la superación de las adversidades y desafíos presentes en la universidad o instituto profesional y también las tensiones presentes en la crianza del hijo, lo que se observaría en los discursos recopilados a través de aspectos como la motivación y perseverancia para permanecer estudiando en educación superior.

Es importante destacar en los relatos de les EPGMP respecto a su proceso educativo, una búsqueda por alcanzar la movilidad social y así una estabilidad económica para sus familias, la cual estaría determinada por la obtención de un título universitario y con esto posibilidad de aspirar a una mejor calidad de vida, esto se vería reflejado en la perseverancia que mantienen los estudiantes dentro de sus espacios educativos a pesar de los cambios de carrera y reprobación de asignaturas. Si bien los recursos personales garantizan una parte importante de la permanencia en las universidades, estos se fortalecen al generar relaciones satisfactorias con sus pares y docentes más el apoyo de las instituciones educativas, tal como la plantea el modelo de Bean y Metzger (1985, en Cabrera et al, 2014), donde se señalan factores externos que impactan en su permanencia, como lo fue en este estudio donde se resaltan: la necesidad de trabajar para dar

continuidad a sus estudios; ser madre al mismo tiempo que estudiante universitaria; la priorización de los tiempos; la relación con el círculo cercano; y factores que envuelven las experiencias de ser EPGMP, a fin de lograr sus metas académicas.

Un aspecto importante de considerar en torno a los relatos de los estudiantes, y que se vincula directamente con la interacción de estos factores previamente descritos, tiene relación con que las instituciones educativas no consideran la diversidad de experiencias y realidades que muchas veces dificultan los procesos de adaptación y permanencia/deserción. En el caso de nuestros participantes, la falta de ayudas por parte de las instituciones en cuanto a becas, infraestructura adecuada, va acompañado también de una baja empatía en lo que respecta al rol de maternidad y paternidad, sobre todo en el caso de las madres, que muchas veces sus dificultades se potencian con tratos amparados por la cultura del patriarcado. La evolución y la inclusión de las mujeres en el ámbito académico genera en ellas un mayor control sobre su vida y la forma como se relacionan y contribuyen socialmente.

Bajo esta perspectiva, las instituciones educativas en las que estudian nuestros participantes no estarían preparadas ni orientadas para incluir en sus propuestas académicas facilitadores para incentivar la permanencia de estos estudiantes y así aminorar su deserción. La estructura misma de formación académica no está pensada para integrar dos o más roles, pues asume la completa disposición de tiempo de los estudiantes hacia los estudios. Así lo evalúan nuestros participantes, que han vivido en primera persona las complejidades derivadas de la interseccionalidad y multiplicidad de roles. Desde una perspectiva amplia, el alejamiento de un alumno de una institución de educación superior puede ser interpretado como el resultado de un

proceso longitudinal de interacciones con los sistemas académico y social de la universidad o instituto profesional. De lo anterior se puede concluir que existen razones para que las instituciones de educación superior reformulen sus propuestas académicas para que los estudiantes puedan permanecer en éstas y así lograr una menor deserción de sus estudiantes.

Lo anterior se respalda al contrastar los relatos de los participantes de esta investigación y con la documentación proporcionada por parte de las Universidades e Institutos Profesionales, establecimientos a los que asisten las personas entrevistadas. Entre los documentos revisados, que están a libre disposición en las páginas correspondientes a cada centro de estudio, sólo en dos Universidades se mencionan beneficios para estudiantes (aparte de las becas y créditos proporcionadas por el Estado). Si bien en una de ellas no se explicita que son exclusivos para estudiantes que son madres o padres, no son excluyentes y podrían acceder a éstos. Estos beneficios o ayudas estudiantiles consistirían principalmente en préstamos de dinero en caso de que los estudiantes se encuentren en una crisis económica. Por otra parte, un beneficio al que sí podrían postular exclusivamente estudiantes madres o padres, son los Jardines Infantiles que son parte de las Instituciones de Educación Superior (en este caso, dos de éstas cuentan con este beneficio).

En cuanto a las instituciones de carácter privado a las que asisten algunas de los participantes: mientras en una de ellas no se menciona ningún beneficio aparte de las becas y créditos del estado a las que se tienen que postular, en otra de ellas si bien, se menciona un descuento de arancel para estudiantes que tienen hijos, éste se reduce a los siguientes criterios: pueden postular personas que estén casadas o que convivan y que las dos personas quieran

estudiar simultáneamente en algunas de las carreras impartidas en horario vespertino y el otro criterio sería para personas que cuentan con un trabajo estable y que tengan un hijo como carga (por ejemplo, en el sistema de salud), lo que claramente limita el beneficio hacia un tipo de familia y no incluiría toda la diversidad de contextos en los que les estudiantes podrían estar insertes. Respecto al resto de establecimientos de Educación Superior a las que asisten regularmente los participantes, no se encuentra más información respecto a beneficios o facilidades para EPGMP.

Frente a lo anterior, hay grandes desafíos que demandan repensar tanto la Universidad como los Institutos Profesionales, entendiendo a su comunidad en su diversidad de roles: como estudiantes y trabajadores, mujeres y hombres, madres y padres, hijas e hijos; situados en una generación, un género, un barrio, una identidad. Solo así podremos pensar una educación superior inclusiva, que permita que la sociedad en su diversidad participe de sus aulas y sea parte de la comunidad que la identifica y la construye.

6.1 Limitaciones y proyecciones

Con respecto a las limitaciones con las que nos encontramos en esta investigación, en primer lugar podemos mencionar la dificultad para poder entrevistar al número de participantes determinados en un principio, esto debido al “Estallido Social” que comenzó el 18 de Octubre del 2019 en Chile, es por esto que nuestras prioridades durante el proceso de la investigación cambiaron, poniendo énfasis en el resguardo de la integridad tanto de los participantes como la nuestra como investigadoras y también, porque al no estar ajenas a este contexto social,

decidimos suspender las actividades referentes a este proyecto hasta nuevo aviso para poder ser parte activamente de las movilizaciones que se están dando. Es aquí donde fue importante la dinámica del diseño emergente, ya que esto nos permitió acomodar la investigación de tal manera que fue posible reducir el número de participantes y así poder alcanzar la profundidad deseada desde la narración de los participantes. Se redujo la cantidad de participantes de 12 definidos en un principio (6 mujeres y 6 hombres) a 5, con sus dos momentos de entrevista respectivos, lo que cumpliría con el mínimo sugerido para las investigaciones fenomenológicas.

Respecto a las proyecciones que se podrían levantar a partir de esta investigación, se hace necesario el trabajo por parte de las Instituciones de Educación Superior de generar políticas institucionales para EPGMP, que incluyan este perfil de estudiantes, ya que es una realidad dentro de las Instituciones de Educación Superior y debería existir una visión más inclusiva en cuanto a esta temática y otras realidades que implican multiplicidad de roles.

En cuanto a futuras investigaciones relacionadas con la temática EPGMP surge un supuesto, que consiste en que existiría cierta sobre adaptación emocional observada en los participantes, a través de sus relatos, en donde explicaban que se consideraban personas sumamente independientes desde que eran niños, que trataban de no pedir mucha ayuda (sobre todo en lo económico), la mayoría del tiempo estaban tratando de hacerse cargo tanto de ellos mismos, como también asumiendo el cuidado de otras personas, basando algunas decisiones en por ejemplo, el ayudar económicamente a sus padres/madres, mostrando incluso aspectos de parentalización en algunas de estas decisiones, sería necesario indagar entonces con respecto a este supuesto y cuál sería el origen de esta característica.

Por otro lado, y siguiendo la línea de las proyecciones para futuras investigaciones, existen estudios como el de Arvizu y Miller (2016) realizado en la Universidad Autónoma Metropolitana en México, aquí señalan que hay una baja proporción de madres estudiantes en educación superior, como el estudio, donde el porcentaje de madres estudiantes en las generaciones estudiadas no sobrepasó el 6%. Otra evidencia de lo excepcional que resulta esta doble condición en las instituciones de educación superior no sólo es la baja proporción de estudiantes que son madres, sino también la escasa información y los pocos estudios al respecto. Es necesario realizar un catastro a nivel nacional sobre la cantidad de madres y padres que son estudiantes, además de seguir investigando sobre esta temática y las posibles diferencias entre los EPGMP y estudiantes que no tienen hijos.

Si bien la academia ha investigado independientemente sobre los EPG y los roles en la maternidad y paternidad en estudiantes universitarias, no se ha incluido el término de interseccionalidad en la indagación de estas temáticas. Es decir, la vivencia de experiencias múltiples y roles en la vida de un(e) estudiante, ni tampoco se han revisado todos estos tópicos en conjunto, entonces nos encontramos con un vacío en investigación y experiencias a las cuales no se ha prestado la atención que requiere. Se necesita entonces, generar investigaciones específicas acerca de las vivencias de estos estudiantes que transitan de una forma distinta la educación, siendo los más desventajados del sistema, los más vulnerables y también las distintas formas de opresión y discriminación que viven. Más aún, nos ayuda a entender y a establecer el impacto de dicha convergencia en situaciones de oportunidades y acceso a derechos, y a ver cómo las políticas, los programas, los servicios y las leyes que inciden

sobre un aspecto de nuestras vidas están inexorablemente vinculadas a los demás. Pero dichos enfoques no reconocen la unicidad del fenómeno que ocurre allí donde se cruzan los distintos tipos de discriminación.

Cuando se pierde de vista el contexto y el carácter cualitativo de la discriminación en tanto experiencia, también se pierde el sentido veraz del reclamo.

Más aún, necesitamos un marco teórico de este tipo para identificar prácticas que encajan con patrones discriminatorios y para distinguirlas de aquellos fenómenos que son idiosincráticos con respecto al actor o la comunidad.

7. Referencias

- Arancibia, R y Trigueros, C (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educ. Pesqui., São Paulo*, v. 44. P. 1-20. Recuperado de:<http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-S1678-4634201708165743.pdf>
- Arancibia, S., Rodríguez, G., Fritis, R., Tenorio, N y Poblete, H. (2013). Representaciones Sociales en torno a Equidad, Acceso y Adaptación en Educación Universitaria. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 12, No.1. (pp.116-138). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242013000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Aritzeta, A y Ayestarán, S, (2003). Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo de Belbin: Un estudio longitudinal comparativo con equipos de trabajo. *Rev. de Psicol. Gral. y Aplic.*, 2003. pp.61-75.
- Arvizu, V y Miller, D (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 45, Issue 177 (Enero-Marzo 2016). 17-42.
- Ayala, M., Castro, C., Fernández, F., Gallardo, G., Jouannet, Ch. y Moreno, C. (2013). Inclusión, acogida y apoyo hacia los estudiantes desde las instituciones de educación superior. En Foro AEQUALIS (Ed). Acceso y permanencia en la educación superior: sin apoyo no hay oportunidad (pp. 145-178). Santiago, Chile: AEQUALIS.

- Balcázar, P., González, N. I., Gurrola, M y Moysén, A. (2013). Investigación cualitativa, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México. 2da Edición.
- Brah, A. (2012). Pensando en y a través de la Interseccionalidad. *La interseccionalidad en debate*. 14-20. Berlín, Lateinamerika-Institut der Freien Universität Berlin.
- Briones. V y González. J. (2015). *Jóvenes padres. Estudio Exploratorio de Paternidad en Padres Universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* (Trabajo de titulación para optar al grado de Licenciado en Psicología y al título de Psicólogo). Recuperado de: http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCE8458_01.pdf
- Binstock, G y Näslund (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de Población No. 78. pp.15-40*
- Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v19n78/v19n78a3.pdf>
- Bronfenbrenner, U (1987) La psicología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós (2002).
- Cabello, C y Lombardo, M (2010). Padres antes de tiempo: Maternidad y paternidad adolescente en Chile. Universidad de Chile. Santiago. Recuperado de : http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/ci-cabello_c/pdfAmont/ci-cabello_c.pdf
- Cabrera, A., Pérez, P. y López, L. (2014). Evolución de perspectivas en el estudio de la retención universitaria en los EE.UU.: bases conceptuales y puntos de inflexión. En Figuera, F. (Ed.), *Persistir con éxito en la universidad: de la investigación a la acción* (pp. 15-40). Barcelona: Laertes.

- Canales, A y De los Ríos, D. (2009). Entendiendo la permanencia de estudiantes vulnerables en el sistema universitario. *Centro de Investigación en Creatividad y Educación Superior (CICES)*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n30.173>
- Candia, R., Puchi, R y Navarrete, S (2013). Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la Universidad de la Frontera e incidencia de los programas de apoyo académico. *Calidad en la educación*, (39), 43-80. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000200003>
- Castañeda, M, (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana* (Proyecto de Memoria para optar al título de Antropóloga Social). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Castaño, C y Quecedo, R. (2003) Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Universidad del país Vasco. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-14.
- Corvalán, J. (2013). La narrativa educacional chilena y su transformación reciente: un análisis sociológico-histórico. *Folios, Segunda época, N.o 37*. 63-81. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a05.pdf>
- Concha, A. (2017). Características Sociodemográficas Asociadas al Tipo de Apego en Madres y Padres, Estudiantes Universitarios, de la Región de Valparaíso. *Revista*

de *Psicología - Universidad Viña del Mar* 2012, Vol. 2, N° 1, 97-123. Recuperado de: <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/03.05.Caracteristicas.pdf>

Colegio de Psicólogos de Chile (1990). Código de ética profesional. Recuperado de <http://colegiopsicologos.cl/nosotros/codigo-de-etica-profesional/>

Cubillos (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. *Oxímora Revista Internacional ética y política* núm.7. otoño 2015. ISSN 2014-7708. pp. 119-137. Recuperado de: <http://revistes.ub.edu/index.php/oximora/article/viewFile/14502/17834>

Creswell, J. (2007), *Qualitative inquiry and research design: Five qualitative approaches to inquiry*. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Second Edition.

Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Revista Estudios Pedagógicos*. pp. 65-86. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052008000200004&script=sci_arttext

Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M., y Varela, M. (2013). *La entrevista: recurso flexible y dinámico*. (7ma ed.). Metodología de investigación en educación médica. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Donoso, S. y Cancino, V. (2007). Caracterización Socioeconómica de los Estudiantes de Educación Superior. *Calidad en la Educación*, 26, pp.205-244.

Espinoza, O. (2014). La Investigación en/sobre Políticas Educativas en Chile: Panoramas y Perspectivas. *Eccos Revista Científica, Sao Paulo*, n.37, pp 24-46.

Recuperado de: http://www.cie-ucinf.cl/download/position_papers_del_cie/Políticas%20Educaionales%20en%20Chile%20Panoramas%20y%20Perspectivas%20OE%2029%2008%202014%20Final%20Final.pdf

Fernández, L (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butletí Larecerca*, (7), 3-10.
Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Flanagan, A (2017). Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. *Revista de la educación superior* 46(183). 87–104
Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n183/0185-2760-resu-46-183-87.pdf>

García, M y Martínez, M.C (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 169-178.

Gallardo, G, Gómez, E, Muñoz, M, y Suárez, N. (2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. *Psykhé* vol.15 no 2. 105-116. Recuperado de :
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200010&script=sci_arttext

Garrido. M y Marchan, M (2011). Adopción del rol materno en madres adolescentes primerizas según grupo de convivencia. *Revista de psicología*.

Gómez, E (s/f). Introducción a la antropología social y cultural. pp.1-16. Recuperado de:
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf

- Gómez, V, y Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Polis (Santiago)*, 14(40), 377-396. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000100018>
- González, S. (2013). Interseccionalidad y diversidad: En defensa de un modelo de análisis categorial no opresivo que respeta la diferencia. *La interseccionalidad en debate. Actas del congreso Internacional "Indicadores Internacionales y Medidas de Inclusión Social en Instituciones de Educación Social"*. pp.45-56. Recuperado de:
- [www.researchgate.net/publication/263071514 Interseccionalidad y diversidadEn defensa de un modelo de analisis categorial no opresivo que respeta la diferencia](http://www.researchgate.net/publication/263071514_Interseccionalidad_y_diversidadEn_defensa_de_un_modelo_de_analisis_categorial_no_opresivo_que_respetala_diferencia)
- Guajardo, E y Castro, A (2007). La investigación cualitativa, una discusión presente. *Liberabit*, 13(13), 63-69. Recuperado en 05 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100008&lng=es&tlng=es.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad en la Educación: Retención y Movilidad Estudiantil en la Educación Superior N° 17*. 91-108. Recuperado de <https://calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/409/409>
- Horton, P y Hunt., C (2003). Sociología. 3ª ed. México : McGraw-Hill, 1988.
- Instituto Nacional de Estadísticas [INE] (2017). Compendio estadístico. Dirección Nacional; Departamento de Comunicaciones e Imagen Corporativa; Subdepartamento de publicaciones y ediciones. Santiago de Chile.

Linne, J (2018). El Deseo de Ser Primera Generación Universitaria. Ingreso y Graduación en Jóvenes de Sectores Populares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2018, 12(1), 129-147. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100009>

Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00129.pdf>

Lucchini, C, Márquez, F, Herrera, L, Valdés, C, y Rodríguez, N. (2018). La experiencia vivida de estudiantes universitarios que son madres/padres: desafíos en la compatibilidad de roles. *Investigación y Educación en Enfermería*, V. 36(2).

Martín-Crespo, C. y Salamanca, A. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 26. Recuperado de: https://investigacionubv.files.wordpress.com/2012/03/fmetodologica_26.pdf

Martínez, M. y García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 169-178. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a10.pdf>

Martínez, V (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales. Universidad de Chile. (pp.62-65). Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinez-ravanal_el-enfoque-comunitario.pdf?sequence=1

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Silogismos de investigación, 8(1), 1-33.

Mendoza, L., Mendoza, U. y Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-

137. Recuperado de:

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/320/295>

Merriam, S. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. (2ª ed.).

California: Jossey-Bass.

Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Pérez, T. (2005). La perspectiva constructivista en la investigación social. *Revista Tendencias y Retos*, 10, 39-64.

Puerta, M y Zuluaga, L (2005). Evolución histórica de la figura paterna violenta o ausente, desde su estatus, su rol y su función. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*. 120-147. Recuperado de:

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/172/145>

Puyana, Y, y Mosquera.C (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,*

Niñez y Juventud, 3(2), 111-140. Recuperado

de:[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200005&lng=en&tlng=es)

[715X2005000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200005&lng=en&tlng=es).

Rodríguez, N, Lozano, A, y Chao, M. (2013). Construcción de género en la infancia desde la literatura. *Revista Cubana de Enfermería*, 29(3), 182-190. Recuperado

de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000300004&lng=es&tlng=es)

[03192013000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000300004&lng=es&tlng=es).

Sánchez, H y Gil, I (2015). Análisis Interseccional y enfoque intercultural en el estudio de la ciudadanía y la participación. Consideraciones epistemológicas. *Revista*

Diálogo Andino. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812015000200015&script=sci_arttext.

Santi, P (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=es.

Servicio de Información de Educación superior [SIES] (2018), Informe matrícula 2018 en educación superior. Recuperado de: https:// analisis.umag.cl/documentos/informe_matricula_2018_sies.pdf

Schmitt, R y Santos, B (s/f). Modelo ecológico del abandono estudiantes en la educación superior: Una propuesta metodológica orientada a la construcción de una tesis. Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS – BRASIL. Recuperado de:

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/890/917>

Soto, V. (2016) Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1157-1173. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/305216388_Estudiantes_de_primera_generacion_en_Chile_una_aproximacion_cualitativa_a_la_experiencia_universitaria

Soria, K. y Zúñiga, S. (2014). Aspectos Determinantes del Éxito Académico de Estudiantes Universitarios. Universidad Católica del Norte. *Formación Universitaria*, 7(5), 41-50. Recuperado

de:https://www.researchgate.net/publication/267454574_ASPECTOS_DETERMINANTES_DEL_EXITO_ACADEMICO_DE_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS

- Symington, A. (2004). Derechos de las mujeres y cambio económico. Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. Traducción: Olivares, C y Sánchez, M. Edición: Gómez, L. Association for Women's Rights in Development [AWID]. Recuperado de:http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21639/1/2_awid_interseccionalidad.pdf?fbclid=IwAR28NWw7mUKY96BLkLFwlnsF6f5-Dr7x8R-iySgcYsPhHftph1nrdfMfFNk
- Urbina, J. y Ovalles, J. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Revista Sophia*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a02.pdf>
- Valdés, X (2009). El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo. Estudio de las representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales. *Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23*. 385-410. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v8n23/art17.pdf>
- Vasilachis, I (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Recuperado de: https://www.academia.edu/36458205/_Vasilachis_2006_Estrategias_de_Investigacion_n_Cualitativa
- Yuval-Davis, N. (2011). Más allá de la dicotomía del reconocimiento y la redistribución. *La interseccionalidad en debate*. 21-36. Freie Universität Berlin.

8. Anexos

Pauta de entrevista semiestructurada

Preguntas introductorias

¿Cuál es tu nombre?

¿Cuál es tu edad?

¿Con qué género te identificas?:

¿En qué ciudad vives actualmente? ¿Cuál es tu ciudad de procedencia?

¿Con quién vives actualmente? ¿siempre ha sido así?

¿A qué edad fuiste madre/padre?

¿En qué institución educativa asistes actualmente o asististe?

¿Qué carrera te encuentras estudiando actualmente? ¿Estudias otra carrera?

¿En qué año ingresaste a tu actual carrera?

¿Número de hijos?

¿Cuántos años/meses tiene tu hijo?

Preguntas temáticas.

1. ¿Qué figuras están presentes en la crianza de tu hijx? (Criando directamente o como acompañamiento y apoyo secundario)

Ej.: si es encuentra en pareja, si ésta es el papá o la mamá de el/la hijx, si existe otro miembro de la familia que tenga una gran presencia en la crianza, etc.

2. ¿Qué rol crees tú que desempeñas en la vida de tu hijx?

Ej.: de crianza, de acompañamiento, de visita, ni uno.

3. En caso de haber sido en madre o padre durante sus estudios: ¿Qué impacto tuvo en ti el comenzar las labores de crianza a la par del desarrollo de tus estudios? ¿Qué impacto tuvo en tu círculo?

En caso de haber sido madre o padre antes de iniciar sus estudios: ¿Qué apoyo tuviste para decidir comenzar tus estudios siendo madre o padre? ¿Qué impacto tuvo en ti? ¿Y en tu círculo?

4. Pensando en una semana típica en cuanto a tus quehaceres como estudiante siendo madre o padre, ¿qué dificultades enfrentas con mayor frecuencia? ¿Recibes algún tipo de ayuda en esos momentos? si afirma que, si recibe ayuda, ¿De qué tipo?

5. ¿Cómo ha sido el proceso de ser EPG, en los diferentes ámbitos de tu vida; académica, social y familiarmente? ¿Desafíos? ¿problemáticas?

6. ¿Cuáles son los desafíos y problemáticas que experimentas al tener multiplicidad de roles, en los diferentes ámbitos de tu vida; académica, social, familiar y económicamente?

7. ¿De qué forma la institución educativa a la que asistes se preocupa de tu permanencia? 8.

¿Existe algún tipo de ayuda para estudiantes con hijxs por parte de las instituciones académica?
? Ej.: Sala cuna, jardín infantil, becas de alimentación, materiales, etc.

9. ¿Sientes que tu género te ha significado otro tipo de dificultades en cuanto a equilibrar las labores de la crianza con tus estudios?

10. ¿Has reprobado alguna asignatura? ¿Por qué?

11. ¿Has pensado en algún momento congelar o abandonar definitivamente tus estudios para, en lugar de eso, dedicarte a la crianza a tiempo completo? ¿Por qué no has desertado? ¿Qué motivaciones tienes?

12. ¿Cuáles son los tiempos/espacios de autocuidado que tienes en tu rutina? Algo que no tenga que ver ni con la crianza ni con los estudios. Ej.: salir a caminar, descansar en la casa, algún pasatiempo en especial, hacer deporte, salir con amistades, tocar algún instrumento, ir al cine, etc.

13. ¿Qué tipo de herramientas académicas utilizas para rendir en la institución a la que asistes?

14. ¿Cómo distribuyes tu tiempo en la vida cotidiana, en aspectos tanto: académicos, de crianza, sociales?

15. ¿Qué desafíos y/o aspectos a mejorar deberían considerar las instituciones educativas cuando se habla de ser EPGMP?

Consentimiento informado

Nombre del proyecto: Experiencias de estudiantes de primera generación que son madres o padres, y su permanencia en la educación superior en distintas instituciones de la Región de Valparaíso, Chile.

Lugar y Fecha:

Responsables:

Valparaíso, 2019

Estimado (a):

Este documento de consentimiento informado tiene como finalidad informar a usted como estudiante de una institución de educación superior, sobre la colaboración de esta investigación que será puesta en marcha. Asimismo, a través de éste se pretende formalizar el compromiso de **confidencialidad** de los datos de parte de las investigadoras, donde todo lo recopilado será utilizado con fines académicos y su accesibilidad será exclusiva para la cátedra de Seminario de Título. La investigación en cuestión se denomina “Experiencias de estudiantes de primera generación que son madres o padres, y su permanencia en la educación superior en distintas instituciones de la Región de Valparaíso, Chile”, esta investigación tiene fines académicos, se llevará a cabo por estudiantes de la Universidad de Valparaíso, siendo un estudio de carácter cualitativo.

Esta investigación se centra en comprender las experiencias de estudiantes de primera generación que son madres y/o padres, y los factores que dificultan sus diferentes contextos: personal, académico y social, por último analizar las tensiones y desafíos, diferencias y similitudes entre estudiantes de primera generación madres y estudiantes de primera generación padres en relación a roles de género y comprender el rol y funciones de la institución educativa en la experiencia de los estudiantes.

La relevancia que tiene esta investigación es el poder descubrir, a través de los relatos de las experiencias, qué desafíos tiene la educación superior en Chile para ser una red de apoyo efectiva en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de primera generación que sean, a su vez, madres o padres. Buscamos visibilizar esta situación con mayor interés a las instituciones de educación superior; que sea motivo de reflexión especialmente acerca de qué medidas curriculares y estructurales toman para apoyar a los estudiantes en su permanencia en los estudios.

La modalidad de su participación será a través de dos entrevistas; la primera será de una duración de aproximadamente 60 minutos, ya que se recopilará la mayor cantidad de información de la experiencia relatada; y la segunda será de menor duración, ya que tendrá como propósito aclarar dudas y/o indagar en temáticas que pudieron haber quedado inconclusas. En caso de querer omitir una pregunta o tener la necesidad de retirarse estará bajo toda la facultad de hacerlo. También se informa que las entrevistas serán grabadas en audio para un posterior análisis cualitativo, pero en el caso de que haya algo que usted no quiera que sea mencionado estará también con el poder de censurarlo.

Como retribución a la participación en el estudio, será reembolsado el dinero invertido en locomoción para concretar las entrevistas, y además se otorgará un presente para apoyar el proceso académico.

Las investigadoras que participaremos directa o indirectamente en la investigación son Valentina Arenas Saá, Ruth Fuentes Cortés, Constanza Pinto Lagos y Francisca Zamora Chacana. La profesora asesora de esta investigación es Andrea Flanagan Bórquez, docente del departamento de Psicología Educacional de la Universidad de Valparaíso. Cualquier duda o información requerida extra puede ser preguntada a los siguientes correos: valentina.arenas@alumnos.uv.cl, ruth.fuentes@alumnos.uv.cl, constanza.pinto.lagos@gmail.com, franciscaczch@gmail.com, andrea.flanagan@uv.cl.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación voluntaria en la entrevista. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. (No tengo dudas al respecto).

Firma entrevistade

Firma investigadora responsable

