



SEXUALIDAD DE LA ADOLESCENTE TEMPRANA EN UN COLEGIO MUNICIPALIZADO DE LA QUINTA REGIÓN

Tesis para optar al Grado de Licenciado/a en Obstetricia y Puericultura

Profesora Guía:

Silva Muñoz, María Antonieta.

Tesistas:

Araos Osorio, Carla R.

Figueroa Ramírez, Bárbara P.

Peña Flores, Luz N.

Reyes Bravo, Yanina M.

Tapia Pérez, Valeska T.

Tesis presentada a la Universidad de Valparaíso, Facultad de Medicina, Escuela de Obstetricia y Puericultura. En cumplimiento a los requisitos para optar al Grado de Licenciada.

Por

Araos Osorio, Carla Reneer.
Figueroa Ramírez, Bárbara Paola.
Peña Flores, Luz Natalia.
Reyes Bravo, Yanina Marcela.
Tapia Pérez, Valeska Tamara.

Valparaíso, Chile

2011.

POEMA

Soy dueña
de todo lo que me concierne.
De mi cuerpo,
incluyendo todo lo que hace;
mi mente,
incluyendo todos sus pensamientos e ideas;
mis ojos,
incluyendo las imágenes de todo lo que contemplan;
mis sentimientos, sean lo que sean,
ira, gozo, frustración,
amor, desilusión, excitación;
mi boca
y todas las palabras que de ella salen,
corteses, tiernas o rudas,
correctas o incorrectas;
mi voz,
fuerte o suave,
y todas mis acciones
ya sean para otros o para mí misma.
Soy dueña de mis fantasías,
mis sueños, mis esperanzas, mis temores.
Soy dueña de todos mis triunfos y logros,
de todos mis fracasos y errores.
Como soy dueña de todo mi yo,
puedo llegar a conocerme íntimamente.
Soy dueña de mí misma
y por ello puedo construirme.

Virginia Satir Self Steem, 1970.

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis, es el resultado del apoyo y cooperación de un importante número de personas y entidades, como el colegio COGGZAI, su directiva, apoderados y estudiantes quienes desinteresadamente nos brindaron su disposición y tiempo con el fin de llevar a cabo esta investigación.

A nuestra profesora guía de tesis María Antonieta Silva Muñoz que con gran pedagogía, cariño y paciencia nos ha guiado entregando las herramientas en este largo y provechoso camino y a la profesora Irma Balbiani Corvalán por su siempre grata disposición.

AGRADECIMIENTOS PERSONALES

“A Dios, por existir en mi vida, a mis padres, por ser mi impulso para vivir y lograr lo que soy y puedo ser, a mi familia, que sin su legado no sería nadie, a mi pareja, que colma mis días de alegría y a mis compañeras, por permitirme compartir esta experiencia”.

Carla Araos Osorio.

“A mi familia por acompañar todas mis locuras y experiencias emprendidas y ser mis más fervientes admiradores, a mis padres por que me han dado todo en esta vida, a mis hermanos quienes me han acompañado en silencio, a mis amigos quienes iluminan y alegran mi vida, a mi grupo de tesis por su paciencia, disposición, perseverancia y por hacerme sentir muchas veces en casa cuando lo he necesitado”.

Bárbara Figueroa Ramírez.

“A mis padres y hermanas por sus diversas muestras de apoyo, siempre grabadas en mi corazón, a mi compañero por el incondicional amor y apoyo, a ti hijo simplemente por existir, mueves mi vida, y a ustedes queridas compañeras por soportar sin ser familia mi complicado carácter... gracias”.

Luz Peña Flores.

“A mi familia a la que llevo siempre en el corazón, porque la distancia no significa nada si en mis pensamientos están a sólo un segundo, a mi compañero por mostrarme con una sonrisa que el amor existe y por mucho más, a mis compañeras por los siempre gratos momentos vividos, a todos quienes a lo largo de mi vida me han dado la formación de ser persona, a mí misma por no dejarme vencer, aún cuando a veces parecía todo adverso”.

Yanina Reyes Bravo.

“A mis padres y hermanas por la motivación, la fuerza y apoyo incondicional, por la confianza entregada en cada reto que asumo. Es por ellos que soy lo que soy, los amo. A mis amigas por apoyarme a seguir adelante y mi gordo por aceptarme como soy, por ser incondicional y apoyarme en todo momento. Por último a mis compañeras de tesis por llevar este proyecto a su fin en el mejor de los términos”

Valeska Tapia Pérez.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Resumen	08
Abstract	09
Introducción	10
Interés de Estudio	13
Pregunta de Investigación	14
Objetivo General	14
Objetivos Especificos	14
Universo de Estudio	15
Sujeto de Estudio	15
1. Perfil del Sujeto de Estudio	15
2. Selección del Sujeto de Estudio	16
2.1 Criterios de Inclusión	17
2.2 Criterios de Exclusión	17
Definición de Términos	
Claves	18
Coloquiales	22
Marco Conceptual	
Capítulo 1: Etapas de la Adolescencia	24
Capítulo 2: Cambios relevantes en la Adolescencia	
2.1.- Aspectos Biológicos en la Adolescencia	27
2.1.1.- Fase pre-puberal:	27
2.1.2.- Fase puberal:	27
2.1.3.- Fase postpuberal:	28
2.2.- Cambios Fisiológicos y Cognitivos en la Adolescencia	28
2.3.- Aspectos Psicológicos del Adolescente	30
2.4.- Aspectos Socioculturales de la Adolescencia	32
Capítulo 3: Adolescencia y Sexualidad	
3.1.- Dimensiones de la Sexualidad en la Adolescencia	37
3.1.1.- Dimensión Biológica	37
3.1.2.- Dimensión Psicológica	37

3.1.3.- Dimensión Sociocultural	37
3.2.- Sexualidad Femenina según Françoise Dolto	38
Capítulo 4: Comportamiento Sexual del Adolescente	
4.1.-Comportamiento Sexual y Factores de Riesgo de los Adolescentes en Chile	41
4.1.1.-Edad Promedio de Inicio de las Relaciones Sexuales en Adolescentes	42
4.1.2.-Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en Adolescentes	47
Capítulo 5: Educación Sexual en la Adolescente	
5.1.- Estudios Enfocados en la Adolescente	50
5.2.- Escenario de la Educación Sexual en Chile y el Mundo	54
5.3.- Programas de Atención, Cuidados y Manejo en Salud del Adolescente	60
Capítulo 6: Marco Teórico	
6.1.- Teoría Cultural de Margaret Mead	66
Capítulo 7: Determinando la Categoría de la Investigación	69
Capítulo 8: Trayectoria Metodológica	
8.1. Metodología del Estudio	73
8.2. Metodología de las Entrevistas	74
8.3. Metodología del Focus Group	75
8.4. Utilización de Instrumentos	76
8.5. Metodología General del Análisis del Estudio	76
8.6. Triangulación del Análisis	77
8.7. Limitaciones del Estudio	78
8.8. Consideraciones Éticas	78
Capítulo 9: Análisis	
9.1.- Tablas de Análisis	80
9.2.- Síntesis de los Análisis según Categorías	142
Capítulo 10: Discusión	147
Capítulo 11: Sugerencias	153
Bibliografías	156
Anexos	170

RESUMEN

Se presenta un estudio de corte cualitativo fenomenológico de tipo descriptivo e interpretativo, que busca responder ¿cómo vive la sexualidad la adolescente temprana?, el estudio se ha realizado en el colegio Guardia Marina Guillermo Zañartu Irigoyen de la Comuna de Quilpué, de la V Región de Valparaíso.

La investigación pretende describir fielmente la sexualidad de las adolescentes de 12 a 14 años, otorgando especial énfasis a la concepción de sexualidad que poseen, incorporando elementos sociales, culturales y no sólo biológicos, permitiendo con ello contextualizar el tema para cada grupo de estudiantes con la finalidad de proponer un proyecto educativo.

La motivación para llevar a cabo este estudio se basa en la escasez de investigaciones de corte cualitativo, dirigidos al grupo etario de nuestro interés, tomando en cuenta el contexto sociocultural y que les entregue las herramientas para vivir una sexualidad responsable, plena e informada.

Los principales resultados encontrados en la investigación fueron: el manejo de una información parcelada e incompleta sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y masturbación. Los referentes se encontraron dentro de las familias, siendo la madre la más mencionada, luego el colegio y finalmente los amigos.

ABSTRACT

This is a phenomenological study from a descriptive and interpretative approach, which aims to answer how early adolescents live their sexuality. This study was developed at COGGZAI school of Quilpué commune in the region of Valparaiso.

The research faithfully describes 12-14 year adolescents' sexuality, by emphasizing the conception of sexuality they have and, by incorporating not only biological but also social and cultural aspects. Thereby, the issue is contextualized for each target group in order to develop an educational project.

The motivation for conducting this study is based on the paucity of research aimed at a qualitative age group of interest, coupled with the lack of sexuality educational programs that take into account the socio-cultural context and might give them the tools for living full and informed responsible sexuality.

The main results of the research were: incomplete information about sexuality, contraception, sexually transmitted diseases and masturbation. The main references are found within families, the mother is the more mentioned, followed by the school and friends.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia etimológicamente proviene del latín *adolescere*, que significa crecer hacia la adultez e indica el período de vida desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y se caracteriza por ser el momento en que el individuo se encuentra lleno de nuevas expectativas y emociones. Convirtiéndose así en una de las etapas más críticas e importante para el desarrollo del ser humano, ya que se inician cambios físicos y psicológicos que pueden incidir en la estructura de la personalidad. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el período de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente. Se puede afirmar entonces, que la adolescencia es la etapa de la vida en que se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social de una persona, alcanzando así la edad adulta y culminando con su incorporación en forma plena a la sociedad (Florenzano, R., Valdés, M. 2005; Molina, R., Sandoval, J., González, E. 2003).

Las diferentes vertientes biopsicosociales del ser humano han evolucionado en el adolescente, interrelacionándose cada vez más cada una de ellas, en donde se advierte la presencia de un período muy vulnerable, merecedor de especial preocupación y de gran responsabilidad social en la formación de los futuros adultos, los que se enmarcan dentro de grandes cambios globales de la humanidad y determinantes a la hora de establecer desafíos y demandas en el adolescente de hoy. A consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares de las últimas décadas, como también del vertiginoso desarrollo industrial, tecnológico y educacional han provocado profundos cambios en los roles que toman los seres humanos en la sociedad, tal es el caso del rol que empieza a tomar la mujer a partir de la segunda mitad del siglo XX. Estas diversas transformaciones sociales han estimulado en el último tiempo a sociólogos y antropólogos a valorar los cambios y diversas evoluciones que han tomado las diferentes etapas de vida de las personas, redescubriéndolas con una nueva mirada. Una de estas etapas es la adolescencia (Pineda, S., Aliño, M. 2002).

Si bien, durante la adolescencia se producen una serie de cambios biológicos, basados en variaciones endocrinas, los que en mayor o menor medida forman parte de su transformación y maduración, son los cambios emocionales y sociales los que se reflejan en sus actos y conductas, influyendo en sus estilos de vida y en las distintas formas de expresión de su sexualidad, como son: el sexo y género, la ubicación geográfica (urbano, rural), estrato social, diferencias étnico-culturales y antecedentes biográficos, entre otros. Actualmente en los adolescentes se observa una liberación de los comportamientos y actitudes sexuales, debido a que biológicamente se sienten preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual y afectiva. Importante resulta entonces, comprender, que siendo la sexualidad una construcción social, es posible influir en ella y modificarla. El conversar, el encontrar un lenguaje común para lo que no ha sido expresado, es una vía fundamental para que las personas modifiquen sus percepciones de sí mismas y para que lleguen a comprender la relación entre su comportamiento individual, el contexto social y cultural en que viven (Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

La sexualidad en la adolescencia frecuentemente se discute desde sus aspectos problemáticos, particularmente con respecto a la gestación precoz, infecciones de transmisión sexual (ITS) y actualmente del SIDA, pero no se resuelve si no se conocen los aspectos del desarrollo biopsicosocial y sexual compartidos por la mayoría de los adolescentes (Pineda, S., Aliño, M. 2002).

Cabe entonces establecer cuál es el rol que le corresponde a las instituciones de educación en el tema de la sexualidad de los adolescentes y cuál es el compromiso social que se debe tener como profesionales, abordando cabalmente el tema en estudio. Dilemas como la moralidad, religión y política entre otros, han sido motivos de conflictos en la conciliación de posiciones y acuerdos en la toma de decisiones sobre estandarizar la educación sexual en los colegios o escuelas, dando como resultado estudiantes con falencias en la formación y en el acceso a la información formal sobre estos temas, convirtiéndose en un factor de riesgo. Parece ser necesario entonces, abordar en el aula la educación sexual, buscando comprender la complejidad de algunas etapas de la

adolescencia para construir marcos, estrategias y herramientas sólidas que permitan sostener y acompañar en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cabezas, P. 2006; Sagastizábal, M., Perlo, C., Pivetta, B., San Martín, P. 2006).

La educación sexual es necesaria para poder disfrutar de una sexualidad plena. La información y la educación pueden disminuir los temores e incrementar los conocimientos para descartar tensiones, fomentar actitudes y posiciones maduras y responsables (Capponi, R. 2011; Ribas, E. 2010).

Las investigaciones sobre sexualidad tienden a realizar un acercamiento metodológico cuantitativo, dejando a un lado el aspecto perceptivo y cualitativo desde el cual se pueden comprender mejor las distintas formas de expresión, valores, actitudes y significados, que interactúan con factores biológicos, psicosociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esto adquiere una real importancia cuando se trata de entregar orientación sexual en programas educativos, que intentan disminuir los riesgos que se originan producto de un comportamiento sexual desinformado. Por ello se refuerza la decisión de realizar una investigación cualitativa sobre este tema (Rasmussen, B., Hidalgo, A. 2002; Ribas, E. 2010).

El presente estudio se realizó en un colegio municipalizado de la Comuna de Valparaíso y pretende sentar las bases para un futuro programa de educación sexual dirigido a los estudiantes de 12 a 14 años de esta institución. Se considera importante desarrollar proyectos educativos a partir de estudios cualitativos sobre sexualidad desde la lectura y mirada de los propios estudiantes, incorporando elementos sociales, culturales y no sólo biológicos que permitan con ello contextualizar el tema para cada grupo de estudiantes.

INTERÉS DE ESTUDIO

Cada investigación nace de la necesidad de dar respuestas a ciertas problemáticas, proponiendo soluciones e implementando cambios que fortalezcan e influyan positivamente en nuestra sociedad. Es por esto que la principal motivación es realizar una tesis que sea aplicable a la realidad local y esté a disposición de quienes requieran y deseen utilizarla como una herramienta de progreso.

A la luz de los acontecimientos que se desarrollan a nivel local, las edades a las cuales van dirigidas las estadísticas, encuestas, investigaciones y los programas de educación sexual, existentes, no enfatizarían en el grupo etario que comprende a los adolescentes tempranos (12-14 años), enfocándose principalmente en adolescentes mayores de 15 años y con un enfoque educativo para la sexualidad prioritariamente tendiente al área biológica, sin profundizar otros elementos importantes como la afectividad, la percepción, sentimientos, pensamientos y motivaciones, lo que lleva a preguntar: ¿Estará dirigido a los adolescentes?, ¿Cómo se les entrega la información?, ¿Es atractiva la educación sexual que se les imparte?, ¿Qué prevalece en los programas de educación sexual?.

Las investigaciones relacionadas con adolescentes, indican o señalan que el inicio de las relaciones sexuales es cada vez a más temprana edad y es por ello la importancia de abarcar una población con edades inferiores a los 15 años. Esto también demuestra la relevancia de un programa educacional enfocado a los adolescentes, desde sus necesidades e intereses. Producto de esto, es necesario generar un programa de educación sexual, considerando los resultados de esta investigación como un recurso para ser utilizado por el Colegio donde se llevará a cabo este estudio o por otras instituciones que presenten características similares y que deseen desarrollar la temática de educación sexual.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo vive su sexualidad la adolescente temprana que estudia en el colegio COGGZAI de la comuna de Quilpué de la V región de Valparaíso?

OBJETIVO GENERAL

- Conocer y describir cómo viven su sexualidad las adolescentes tempranas que estudian en el colegio Guardia Marina Guillermo Zañartu Irigoyen (COGGZAI) de la comuna de Quilpué de la V región de Valparaíso

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los conocimientos que presentan las adolescentes tempranas del colegio COGGZAI, respecto a la sexualidad y cuáles de estos son significativos.
2. Determinar en estas adolescentes las vías de información y sus referentes sobre educación sexual.
3. Determinar la percepción de las adolescentes tempranas en relación a cómo se aborda el tema de la sexualidad en sus familias, colegio, pares y entorno.
4. Describir comportamientos y actitudes de las adolescentes tempranas relacionados con su sexualidad, con el sexo opuesto y sus pares.
5. Describir sentimientos y emociones relacionados con su sexualidad que experimentan y manifiestan las adolescentes tempranas.
6. Determinar los factores sociales, religiosos y culturales que influyen en el comportamiento sexual de las adolescentes tempranas.
7. Describir la percepción de las adolescentes tempranas frente a la atención en salud que se les brinda.
8. Sentar las bases para la creación de un proyecto de educación sexual aplicable a las adolescentes tempranas del colegio COGGZAI y para otros establecimientos de similares características.

UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo de estudio corresponde a las adolescentes tempranas que cursan séptimo básico en el colegio COGGZAI de la comuna de Quilpué de la V región de Valparaíso.

SUJETO DE ESTUDIO

Corresponde a las estudiantes de séptimo básico del colegio COGGZAI, entre 12 a 14 años, que deseen participar y posean la autorización paterna a través de un consentimiento informado por escrito.

1.- PERFIL DEL SUJETO DE ESTUDIO

El colegio COGGZAI fue fundado el 15 de marzo de 1909. Es el más antiguo del sector y el segundo más antiguo de la Comuna. Con el tiempo fue la Escuela Mixta N° 106. A fines de los años 1970, a petición de la Base Aéreo Naval del Belloto, se le otorgó el nombre colegio D-417 Guardia Marina Guillermo Zañartu Irigoyen, primer mártir de la aviación naval, más conocido en la actualidad como COGGZAI, que corresponde a la sigla de su nombre.

El Colegio acoge a un total de 598 estudiantes de ambos sexos de pre-kinder a octavo básico, por lo que los estudiantes al terminar este ciclo emigran a liceos científico-humanistas o técnicos de la comuna. Posee de dos a tres cursos por nivel, con un promedio de 28 estudiantes.

En la actualidad los alumnos del colegio COGGZAI provienen de sectores como Belloto Norte, Belloto Sur, Troncos Viejos y Villa las Américas de Villa Alemana. Tiene un índice de vulnerabilidad socioeconómica del 80%, albergando a 250 alumnos en calidad

de protección social. Los padres de estos niños, según encuesta SIMCE promedian 10 años de estudios (hasta 2º medio), siendo las ferias libres la principal fuente laboral. La constitución familiar se compone por un grupo parental base extendido, es decir, abuelos, madre, hijos; existiendo un bajo número de familias nucleares.

2.- SELECCIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO

Desde los primeros acercamientos con el colegio COGGZAI, se estableció la necesidad de implementar un programa de educación sexual para estudiantes de séptimo básico, en quienes en los últimos años se apreciaba una prevalencia de la gestación adolescente. La comunidad escolar y el profesorado calificaban los actuales programas educacionales como insuficientes, por lo que se determinó la importancia de elaborar un proyecto educativo de sexualidad que incorporará elementos nuevos, que pudieran demostrar mayor eficiencia y efectividad en la prevención de riesgos que se asocian con el inicio de la actividad sexual.

El profesional matrona (ón) tiene como objetivo brindar atención integral a la pareja durante el ciclo vital; asesorando, orientando y educando, tanto a la familia como a la comunidad, principalmente a mujeres. Sumado a esto, en la actualidad existe una falencia en planes de salud dirigido específicamente a los adolescentes; el programa de salud de niño sano sólo considera controles hasta los seis años de edad, quedando los adolescentes excluidos de esta protección preventiva. Posterior a esta edad, sólo se les brinda atención por patologías, gestación e inicio de anticoncepción, revelando un importante vacío en el cuidado de los adolescentes dentro del sistema de salud, donde se aprecia una ausencia de profesionales especializados en ellos.

Es en este punto donde las tesisistas evaluando y considerando el tiempo para realizar la investigación, coincidieron en que la relación con las niñas probablemente les resultaría más asequible. Por ello, es que se consideró específicamente a las adolescentes de sexo femenino y de séptimo año para la presente investigación.

2.1.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Sexo femenino.
- Edad entre 12-14 años.
- Estudiante regular del colegio COGGZAI y cursando séptimo año básico.
- Deseo de participar voluntariamente por medio de un asentimiento escrito.
- Autorización materna, paterna o de tutor legal por escrito, a través de un consentimiento informado.

2.2.- CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Adolescentes gestando o con hijos.

DEFINIENDO TÉRMINOS

1.- TÉRMINOS CLAVES

- Aborto: interrupción espontánea o inducida de la gestación, antes de que el feto alcance el grado de desarrollo y maduración que le permita vivir independiente de su madre (Pérez, A., Donoso, E. 2008).

- Aborto inducido/provocado/voluntario: es la interrupción de la gestación provocada deliberadamente. Según la legislación de cada país, puede ser legal o ilegal (Pérez, A., Donoso, E. 2003).

- Abuso sexual: incluye las acciones con y sin contacto sexual, ejercidas por un victimario o perpetrador (Molina, R., Sandoval, J., González, E. 2003).

- Abuso sin contacto sexual: Estas acciones van desde el comentario hasta practicar exposición de genitales, de masturbación frente a un niño o adolescente o practicar la observación de ellas o ellos (Molina, R., Sandoval, J., González, E. 2003).

- Abuso con contacto sexual: van desde los juegos sexuales aparentemente inocentes, el tocamiento genital por el victimario o a él, la introducción digital de objetos al victimario o por él, ya sea en la vagina o el ano, hasta el sexo oral en sus diferentes formas (Molina, R., Sandoval, J., González, E. 2003).

- Adolescencia: es un período en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez, que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes culturas, estilos de vida, raza, fuentes y posiciones médicas, científicas y psicológicas. De acuerdo al desarrollo psicosocial que en ella se produce se puede conceptualizar, dividiendo el proceso en tres fases: (Abeldía, C. 2011; Breinbauer, C., Maddaleno, M. 2005).

1. Adolescencia temprana: entre los 12-14 años de edad.
2. Adolescencia intermedia: entre los 14-16 años de edad.

3. Adolescencia tardía: entre los 16-18 años de edad.

- Conducta sexual: es una gama de comportamientos en sexualidad que se basan en complejos procesos de orden psicológico, fisiológico y afectados por la cultura. Se manifiesta desde besos, caricias, masturbación hasta relaciones coitales (Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

- Conocimiento sexual: conjunto de ideas sobre sexualidad, que provienen de una construcción basada en aquello que nos interesa y nos toca de alguna forma y que se compone de elementos que provienen en primer lugar de las ideas previas que se van juntando en nuestra percepción tanto consciente como inconsciente. El conocimiento sexual se va transformando y evolucionando a medida que vamos agregando nuevos conceptos que modifican los anteriores. Es un componente fundamental y determinante del desarrollo de una sexualidad sana (Guerra, M. 1999; Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

- Identidad sexual: es aquella parte de la identidad de las personas que les permite reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como ser sexuado y sexual (Cerruti, S. 1997).

- Menarquia: es la primera manifestación del ciclo ovárico a través de la menstruación, la que no necesariamente contempla la ovulación (Molina, R., Sandoval, J., González, E. 2003).

- Masturbación: es una actividad que ayuda a conocer el cuerpo y la propia respuesta sexual descubriendo todos sus matices. A través de ella se obtiene satisfacciones sexuales construyendo en la fantasía situaciones idealizadas o inalcanzables; ayuda también a elevar la autoestima sexual; tiene sentido en sí misma como una forma de acceso al placer, por ello puede estar presente, con mayor o menor intensidad, a lo largo de las edades; en los primeros años de la adolescencia puede suponer un ensayo imaginado de la anhelada experiencia sexual (Gómez, J. 2002).

- Orientación sexual: es el sentimiento de atracción sexual y emocional persistente hacia varones o mujeres, definiéndose como homosexuales cuando se relacionan solamente

con sujetos del mismo sexo, heterosexuales si sólo se relacionan con el sexo contrario y bisexuales cuando mantienen relaciones con individuos de su sexo como del sexo opuesto. No es una decisión consciente, aparece en forma espontánea durante la niñez y se hace evidente durante la adolescencia (Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

- Salud sexual y reproductiva: es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad y la reproducción, no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que ésta se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud (Naciones Unidas. 1994; Organización Mundial de la Salud. 2006).

- Sexo: proviene del latín *sexus* que significa cortar o dividir, es una condición orgánica, masculina o femenina, que implica diferentes connotaciones (Real Academia Española. 2001; Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003):

1. Sexo genético: determinado cromosómicamente.
2. Sexo anatómico o genital: determinado por el tipo de genitales externos y caracteres sexuales secundarios.
3. Sexo fisiológico, hormonal o gonadal: determinado por el tipo de genitales internos y la preponderancia de niveles hormonales.
4. Sexo psicológico: determinado por la percepción individual de pertenencia a un determinado sexo.
5. Sexo social: determinado por la percepción de otras personas de la pertenencia a un determinado sexo.

- Sexualidad: es un proceso vital que no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. La sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento fundamental de la personalidad. Es la función que más repercute y está influida por el contexto sociocultural en el que se desarrolla. Es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano (Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

- Paternidad responsable: implica procrear a los hijos a través de un acto libre, generoso y consciente, considerando las posibilidades de ofrecer a estos ciertas condiciones materiales y emocionales (Pérez, A., Donoso, E. 2003).

- Pubertad: corresponde al período de inicio de la adolescencia, durante el cual se produce una serie de cambios biológicos, tales como, el crecimiento rápido puberal (o estirón puberal), alcanzando la talla adulta, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la adquisición de la capacidad reproductiva (Breinbauer, C., Maddaleno, M. 2005; Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

- Violación: según el artículo 361 del Código Penal de Chile, comete violación el que accede carnalmente por vía vaginal, anal o bucal, a una persona menor de 12 años cualquiera sea la circunstancia y mayor de 12 años en alguno de los siguientes casos: cuando se usa la fuerza o intimidación, cuando la víctima se halla privada de sentido, cuando se aprovecha su incapacidad para oponer resistencia o cuando se abusa de la enajenación o trastorno mental de la víctima (Molina, R., Sandoval, J., Gonzalez, E. 2003).

2.- TÉRMINOS COLOQUIALES OBTENIDOS EN ENTREVISTAS Y FOCUS GROUP

- Ahombrada: dicho de una mujer que parece o se comporta como un hombre (Real Academia Española. 2001).
- Amachada: mujer que adquiere rasgos masculinos (Significadode. 2008).
- Amanerado: que es propio de la manera de hablar, gesticular o moverse que se considera característica de las mujeres (Real Academia Española. 2007).
- Bacán: en lenguaje juvenil, muy bueno, estupendo, excelente (Real Academia Española. 2001).
- Cacho: problema, algo difícil de resolver o poco atractivo de resolver (Chile.com. 2000).
- Cachar: sorprender a alguien, descubrirlo. Sospechar, entender o comprender (Real Academia Española. 2001).
- Cagar: metafóricamente manchar, deslucir, echar a perder alguna cosa (Caballero, R. 1942).
- Califa: dicese de la persona de temperatura elevada o aquella persona que se ofrece al sexo opuesto, siempre con ganas de tener sexo (Chile.com. 2000).
- Carrete: fiesta, baile y tragos (Jiménez, R. 2007).
- Chacota: broma, burla e indiferencia (Caballero, R. 1942).
- Chocar: indisponerse, causar extrañeza o enfado (Real Academia Española. 2001).
- Choro (a): dicho de una persona audaz y resuelta (Real Academia Española. 2001).
- Chuleteo: burla prolongada a expensas de alguien (Wiktionary. 2011).

- Cuica (o): dicho de una persona, que se comporta o luce como se supone que lo haga alguien de una clase social pudiente (Definición.org. 2011).
- Culiar: tener dos personas una relación sexual (WordReference.com. 2005).
- Embarrada: error manifiesto, disparate, desacierto (QueQuiereDecir.org. 2011).
- Gay: perteneciente o relativo a la homosexualidad masculina (Real Academia Española. 2001).
- Maraca: prostituta (Campusano, J. 2005).
- Monas: metafóricamente, persona que hace las cosas por imitar a otra (Caballero, R. 1942).
- Peluda (do): que tiene mucho pelo (Real Academia Española. 2001).
- Perno: tonto, “nerd” (Chile.com. 2000).
- Pescar: tomar en cuenta, prestar atención (Chile.com. 2000).
- Picar/picarse: enojar y provocar a alguien con palabras o acciones. Ofenderse, enfadarse o enojarse, a causa de alguna palabra o acción ofensiva o indecorosa (Real Academia Española. 2001).
- Pinchar: coquetear, enamorar (Chile.com. 2000).
- Pisotear: humillar, maltratar, tratar sin respeto y con violencia a alguien (Real Academia Española. 2001).
- Poncio: promiscuo (TuBabel s. f.).
- Tirar: poseer sexualmente a alguien (Significadode. 2011).

MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO 1: ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Según Zubarew, Romero y Poblete (2003), la adolescencia no es un proceso uniformemente progresivo, ya que existen grandes variaciones tanto individuales como culturales. Varias de sus etapas se superponen y no es infrecuente observar asincronía en el proceso biológico, social, emocional e intelectual. Por esto, ningún esquema puede describir a cada adolescente, pues no son un grupo homogéneo, sino que despliegan una amplia variabilidad tanto biológica como emocional. Sin embargo, es posible conceptualizar la adolescencia esquemáticamente en tres fases o etapas del desarrollo, que son:

- *Adolescencia temprana*: corresponde a la primera etapa en donde las tareas centrales son: adaptarse al cuerpo nuevo y comienzo de la salida del adolescente de sí mismo y la familia. Los cambios puberales aportan el componente biológico y desencadenan el cambio corporal que tiene una repercusión fundamental en el desarrollo psicosocial del adolescente. Hacia finales de la adolescencia temprana irrumpe la menarquia como evidencia de que el cuerpo ha dejado de ser el de la niñez y debe enfrentar la realidad de que está cambiando. Estos cambios en el aspecto físico, pueden producir que la adolescente sienta desconcierto frente a la aparición de un cuerpo distinto e incluso inseguridad respecto de su apariencia, momento crucial en el desarrollo de la imagen corporal.

En la interacción con sus pares, se acentúa la diferencia sexual, propiciado por la propia cultura. Se conforman grupos más bien pequeños del mismo sexo y semejante desarrollo puberal. Estos grupos le dan un respaldo al desarrollo de su identidad, ya que le permite ejercitar destrezas, aprender nuevos comportamientos y formarse una imagen de su propio valor personal.

En esta etapa comienza a aparecer el interés por el sexo opuesto y los primeros enamoramientos, en general estos amores son fugaces, platónicos e idealizados, un buen ejemplo son las pasiones que suscitan los cantantes o artistas, que son a la vez inalcanzables y por lo tanto seguros de no concretarse, además, suelen aparecer las fantasías sexuales y la masturbación.

En el ámbito familiar puede existir una ambivalencia afectiva, donde el afecto y el rechazo se intercambian. Existe por un lado el deseo de mayor autonomía y por otro se sigue requiriendo la seguridad y protección infantil que proporcionan los padres. Se produce un distanciamiento con el progenitor del mismo sexo ya que en esta etapa comienzan las diferencias y peleas, a su vez, pueden aparecer dificultades internas en la familia y es frecuente que exista una tendencia a la obstinación y a la rebeldía frente a las figuras de mayor autoridad. Hay una tendencia al comportamiento impulsivo y los estados emocionales varían frecuentemente.

- *Adolescencia intermedia*: en esta el adolescente va adaptándose más a sus cambios corporales, se torna muy importante la apariencia física y hacerse atractivo para los otros, lo que incluye horas frente al espejo o vestimentas extravagantes para demostrar pertenencia a cierto grupo, como parte del proceso de construcción de su propia identidad.

Es destacable la búsqueda de amistades íntimas generalmente de mismo sexo, evolucionando hacia al final en relaciones mixtas, con actividades sociales en común, como las salidas y las fiestas. Aquí se va perfilando la identidad sexual, donde es frecuente que aparezcan los primeros contactos físicos dentro del pololeo o fuera de él.

En este período se suelen presentar conflictos y discrepancias entre los padres, producto de un cuestionamiento continuo de sus conductas y valores. Por consiguiente, se produce de manera progresiva una mayor necesidad de independencia de la familia,

convirtiéndose el grupo de amigos en el principal referente. A esto se le suma la tendencia del adolescente a sobreestimar sus propias capacidades, que le otorga un sentimiento de omnipotencia e invulnerabilidad, lo que aumenta las conductas de riesgo.

Otra característica de esta etapa, es el razonamiento sobre su propia persona y sobre los demás, cuestionan y son muy críticos de las normas familiares y de la sociedad; hay una reflexión intensa, acompañada por el desarrollo cognitivo y las consiguientes búsquedas y explicaciones filosóficas, religiosas y morales.

- *Adolescencia tardía*: en esta etapa normalmente se ha logrado la madurez biológica, hay una mayor aceptación de los cambios corporales y se comienza a consolidar la identidad, a su vez se alcanza un nivel de pensamiento operatorio formal. Este nivel de madurez cognitiva le permite comprender mejor la realidad y poder tomar decisiones más satisfactorias. Existen preguntas complejas que preocupan al adolescente y que se traducen en la necesidad y ansiedad de definir cosas como la vocación, la elección de pareja, la elección de trabajo o de estudio. Esta decisión va a estar condicionada por su personalidad, su situación familiar, educacional y el contexto social en donde vive. El grupo de pares comienza entonces a tener menos relevancia en la vida psicológica y social, se desarrollan conceptos como la intimidad y las relaciones de pareja se tornan más estables. También las relaciones con los padres se tornan más cercanas, hay reconocimiento de los valores familiares y los propios e incluso coincidencias, como también tolerancia a las discrepancias.

CAPÍTULO 2: CAMBIOS RELEVANTES EN LA ADOLESCENCIA

2.1.- CAMBIOS BIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA

Florenzano y Valdés en su libro “El Adolescente y sus Conductas de Riesgo” del año 2005, mencionan que los cambios físicos, psicológicos y cognitivos en la adolescencia no se dan de modo uniforme. Sin embargo, en la mayoría de las personas siguen una secuencia previsible, por lo que es útil hablar de fases del cambio corporal en la adolescencia, estos afectan la altura, el peso, la distribución de los tejidos grasos y musculares, las secreciones hormonales y las características sexuales. Esta etapa modifica tanto los caracteres sexuales primarios como secundarios, distinguiéndose las siguientes fases:

2.1.1.- *Fase pre-puberal*: período que involucra los caracteres sexuales primarios y donde emergen los caracteres sexuales secundarios. Éste comienza con las primeras indicaciones de maduración sexual y termina con la aparición de pilosidad pubiana. En la mujer, esta fase comienza en promedio dos años antes que en los varones. El primer fenómeno de desarrollo femenino en este período es el aumento de los ovarios y la maduración de los ovocitos. En contraste a los varones, estos cambios de caracteres sexuales primarios no son observables externamente, sin embargo, hay alteraciones de los caracteres secundarios como redondeo de las caderas y la primera fase del desarrollo mamario.

2.1.2.- *Fase puberal*: en ambos sexos comienza con la aparición del vello pubiano y termina cuando este crecimiento piloso se completa. La mayor velocidad de crecimiento en altura “estirón del crecimiento” y peso se produce también durante esta etapa. Otro cambio clave en las mujeres es la menarquia, que se produce alrededor de dieciocho meses después del máximo aumento de estatura, mientras que la vulva y el clítoris aumentan de tamaño. En cuanto a los caracteres sexuales secundarios, se produce un mayor desarrollo de las glándulas mamarias y los pezones, formando así la mama primaria.

2.1.3.- *Fase postpuberal*: comienza cuando el crecimiento del vello pubiano se ha completado, produciéndose también una desaceleración del crecimiento en altura. Los cambios en los caracteres sexuales primarios y secundarios están básicamente completos y la persona adquiere la condición de fértil.

2.2.- CAMBIOS FISIOLÓGICOS Y COGNITIVOS EN LA ADOLESCENCIA

Florenzano y Valdés (2005) mencionan que los cambios fisiológicos son gatillados y controlados desde el sistema nervioso central a través del eje hipotálamo-hipófisis-gonadal. El hipotálamo secreta el factor liberador de gonadotropina que actúa sobre la hipófisis, que a su vez, libera la hormona luteinizante y hormona folículo estimulante, éstas estimulan a las gónadas para que secreten estrógenos o andrógenos. El nivel de estrógeno es controlado mediante la producción de factores liberadores, los que frenan el exceso de esta hormona. Durante la adolescencia se produce un cambio en este sistema, necesitándose niveles más elevados de estrógenos o testosterona para producir el freno del eje hipotálamo-hipófisis-gonadal y así su respuesta.

Los cambios biológicos y fisiológicos característicos de la adolescencia tienen un impacto en el funcionamiento cognitivo y social. Los adolescentes piensan sobre sí mismos y sobre sus nuevos cuerpos de un modo cualitativamente diferente. En contraste con los modos de pensar de tipo sensorio-motor, simbólico, intuitivo y operacional concreto que caracterizan la infancia y la niñez, alrededor de la pubertad emerge el pensamiento operativo formal o hipotético-deductivo, que se caracteriza por las capacidades de abstracción y razonamiento. En la etapa de operaciones formales del pensamiento, los adolescentes comienzan a discriminar entre sus pensamientos acerca de la realidad y la realidad misma y llegan a reconocer que sus suposiciones tienen un elemento de arbitrariedad que puede no representar realmente la naturaleza de sus experiencias. Así, el pensamiento se hace de alguna manera experimental en el sentido científico, empleando la hipótesis para probar nuevas ideas en relación con la realidad externa, al desarrollar estas, la cognición de los adolescentes crece junto al desarrollo del modo de pensamiento formal, científico y lógico. Además en esta etapa se desarrolla un

segundo sistema simbólico, el lenguaje, que comienza a asumir múltiples significados, abriéndose al uso de dobles sentidos y metáforas (Florenzano, R., Valdés, M. 2005).

Las operaciones formales del pensamiento no caracterizan a todos los adolescentes, esto se ve expresado en estudios de diversas culturas occidentales, mostrando que muchos no alcanzan ésta etapa. Algunos investigadores han atribuido estas diferencias a lo diverso de las culturas y a las distintas cosmovisiones que cada una de éstas ofrece, sin embargo, hay poca evidencia, que asocie las diferencias socioeconómicas o educacionales con el logro o no de esta etapa. En cuanto al pensamiento operativo formal el adolescente se preocupa de su propio pensamiento en un mundo lleno de nuevas ideas, que lo lleva a una suerte de egocentrismo manifestándose de la siguiente manera: el individuo puede presumir que sus propias preocupaciones, valores y creencias son igualmente importantes para todos los otros. Además, la urgencia de este nuevo tipo de pensamiento puede paradójicamente dar nacimiento a una sensación de ser absolutamente único, que lo lleva a veces, a sentirse distinto de los demás y a ser poco comprendido (Florenzano, R., Valdés, M. 2005).

La madurez y velocidad de los cambios en los adolescentes pueden afectar su desarrollo psicológico y social. Aquellos que maduran precozmente en general, tienen un mejor ajuste que aquellos que lo hacen más tardíamente, llegando a tener mejor interacción con sus pares y adultos. Estas ventajas de maduración temprana se mantienen hasta la adultez media en el caso de los varones. En las mujeres, sin embargo, la maduración precoz, comparada con la tardía, se asocia con desventajas psicosociales. La maduración a una edad promedio parece ser lo mejor para ellas; el madurar asincrónicamente de sus pares, puede ser un factor de riesgo para un desarrollo emocional equilibrado, lo que depende también de la situación socio-ambiental y psicológica (Florenzano, R., Valdés, M. 2005).

2.3.- ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE

Según Silva (1994) uno de los aspectos importantes dentro del desarrollo adolescente y que se considera como indicador de adultez, es la madurez psicológica, la cual se puede analizar separándola en tres áreas distintas, que son:

- *Área de madurez cognitiva*: se expresa en el logro de un desarrollo de los procesos intelectuales o de pensamiento. En la adolescencia emerge el razonamiento lógico, pudiendo así manejar conceptos abstractos que están a la base de las disciplinas académicas, logrando las características del pensamiento que son propias de un estilo de razonamiento adulto. La habilidad intelectual (posibilidad de adquirir y utilizar conocimientos) es un aspecto importante para la buena adaptación de los individuos. La base de estas destrezas cognitivas están cimentadas desde la infancia (Silva, M. 1994).

- *Área de madurez afectiva*: implica alcanzar un nivel de estabilidad emocional que le permita al individuo ser capaz de asumir responsablemente un compromiso en la esfera de la relación de pareja, que se manifiesta en aprender a compartir con la pareja en un clima de amor y respeto por las necesidades propias y las del otro. En general la madurez afectiva se refleja en la calidad de las interacciones que se establecen con las personas, tanto en el medio familiar, laboral y social (Silva, M. 1994).

- *Área de madurez social*: involucra haber logrado una adecuada inserción en la sociedad, lo que se traducirá en la adultez en su interacción con el medio laboral, donde el individuo será capaz de mantenerse a sí mismo, sin depender económicamente de nadie (Silva, M. 1994).

El desarrollo de estas áreas son tareas centrales de la infancia y adolescencia. Estos aspectos si bien fueron expuestos por separado, no significa que sean independientes unos de otros, por el contrario se dan en una estrecha interrelación. La

madurez psicológica ocurre después de la reproductiva y dentro de sus dimensiones la madurez social es la última en alcanzarse (Silva, M. 1994).

El surgimiento de la capacidad del pensamiento lógico, se da en un contexto denominado “egocentrismo adolescente”, éste se manifiesta cuando los adolescentes meditan acerca de la sociedad y sus instituciones y de cómo ellos desean reformarlas, subjetivamente. Cuestionan los valores en el plano religioso, moral, político y no siempre los valores de los padres tienen resonancia en ellos, teniendo como consecuencia una actitud rebelde o de poner en tela de juicio todo lo que represente normas y limitaciones, que antes fueron acatadas sin inconvenientes y que hoy exigen razones, motivos y justificaciones (Silva, M. 1994).

Arnold Gesell (1960), enfoca en su investigación el concepto del crecimiento como establecimiento progresivo de patrones de desarrollo en todas las esferas de la conducta. De acuerdo a la edad, identificó ciertos patrones de comportamiento que se presentaron en cada grupo de jóvenes. Afirmó que 11 años de edad marcan el comienzo del comportamiento característico del adolescente, hasta los 20 años y de los 10 a los 16 son años significativos en la transición que lleva a la adultez.

Con respecto a las edades de nuestro interés Gesell (1960) concluyó:

- *A los 12 años:* el adolescente se vuelve más razonable, adquiere una visión consciente de sí mismo, de sus pares y del mundo en el que vive, suele hacer críticas a sus padres y tiende a retraerse del círculo familiar, es sensible a las críticas y percibe los estados emocionales de las demás personas, se forma una imagen física de sí mismo, preguntándose siempre la impresión que causa a los demás, preserva la identidad de su yo, alcanzando cierto grado de independencia.

- *A los 13 años:* tiene conciencia de una creciente “fuerza de voluntad”, no le hacen fácilmente las expresiones de cariño, es más reacio a la efusividad, centrado en sí mismo, desarrolla el pensamiento racional y es más susceptible a críticas, adquiere mayor cercanía con los padres pese a ser crítico con ellos, viviendo un período de transición donde necesita comprensión y simpatía, consideran importante la imagen física, alcanzando cierto grado de independencia y mayor conciencia del yo, a esta edad consideran a sus compañeros infantiles e inmaduros pese a existir excepciones, por lo mismo a veces se relacionan con mayores, apareciendo el interés por el sexo opuesto.

- *A los 14 años:* ya no tiende a retraerse, está más alegre y relajado/a, posee una nueva seguridad en sí mismo, es más considerado y controlado en situaciones emocionales, es capaz de aceptar el mundo tal como lo encuentra, está lleno/a de energía pero de temperamento razonable, es prudente y presenta rasgos de ingenio y humor. Procura hallar su propio camino acorde a sus sentimientos.

2.4.- ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LA ADOLESCENCIA

Los cambios biológicos, cognitivos y psicosociales no explican por sí mismos los resultados en la salud sexual del adolescente y sus conductas. Las características sociales, culturales, políticas y ambientales, como la situación socioeconómica, las relaciones familiares, con los pares y los medios de comunicación son influencias importantes sobre la salud sexual y el desarrollo de los adolescentes (Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. 2003).

En la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles, como dice Piaget, es donde los adolescentes se preparan para ingresar al mundo adulto (Domínguez, L. 2008).

Arnett (1995) define la socialización como un proceso interactivo mediante el cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos, otros autores la definen como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño y adolescente asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizaran para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musitu, G. 2000; Musitu, G., Allatt, P. 1994).

Para los hombres, el rol histórico es la conquista sexual, como una forma de probar su propia masculinidad. Se estimula a los hombres a pensar en primer lugar en su desempeño sexual, por lo que el placer sexual de las mujeres se valora como una prueba del desempeño masculino, de lo contrario pueden ser identificados como homosexuales. La homofobia es parte integral de la construcción social de la sexualidad masculina, y conduce a patrones de conducta tales como el inicio sexual temprano, muchas veces riesgoso, tener múltiples parejas o la actividad sexual coercitiva y abusiva. Desde esta perspectiva, la homofobia es destructiva para hombres y mujeres, ya sean homosexuales o heterosexuales (Kanter, J. F., Zelnik, M. 1972; Lama, M. 1986).

Para las mujeres, el rol prescrito es la pasividad en la actividad sexual, por lo tanto no se las alienta para que tomen decisiones respecto a la elección de sus parejas sexuales, para que negocien con sus compañeros el momento y la naturaleza de la actividad sexual, para que se protejan de una gestación no deseada y de infecciones de transmisión sexual (Kanter, J. F., Zelnik, M. 1972; Santow, G. 1995).

Desde esta perspectiva, los roles de género que se refuerzan mutuamente, tienen consecuencias especialmente negativas para las prácticas sexuales satisfactorias y la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres. Además, el énfasis en la responsabilidad del rol reproductivo de las mujeres excluye a los hombres, lo que significa que ellos tienen un acceso limitado a servicios de salud reproductiva y su participación es

mínima en la toma de decisiones responsables en este aspecto (Kanter, JF., Zelnik, M. 1972; Zabin, L. et al. 1981).

Es muy importante comprender que siendo la sexualidad una construcción social, se puede influir y modificar. El conversar, el encontrar un lenguaje para lo que no ha sido expresado, es una vía fundamental para que las personas modifiquen sus percepciones de sí mismas y para que lleguen a comprender la relación entre su comportamiento individual y el contexto social y cultural en que viven (Zabin, L. et al. 1984).

Las relaciones interpersonales expresadas en la actividad y la comunicación tienen su especificidad que las hace diferentes e irreductibles entre sí, estas relaciones se integran en aquella parte de la realidad con la que se relaciona el sujeto, relaciones que son a través de su actividad o su comunicación con la familia, el estudio, los compañeros o sus amigos. El proceso de personalización es el producto de la interacción del individuo con su medio, primero con la familia y luego con sus pares, la escuela y el medio social circulante (Florenzano, R., Valdés, M. 2005).

La familia desarrolla un conjunto de funciones para sus miembros, quizá la más importante de ellas es proporcionar seguridad emocional y psicológica, a través del cariño, amor y compañía que se genera al vivir juntos los padres con sus hijos. La familia es indispensable para el desarrollo del individuo, Freud ha demostrado cómo ésta origina un sistema interactivo que desde el nacimiento biológico hasta el fin de la adolescencia sirve para crear un aparato mental estable y resiliente, con capacidad para la toma autónoma de decisiones y de poder enfrentar los desafíos y conflictos que la vida trae consigo. El aparato mental que el adolescente ha desarrollado durante la infancia, lo ha hecho inmerso en la matriz familiar, ésta en mayor o menor medida, en un ambiente esperable promedio, ha sido capaz de satisfacer las necesidades de un niño, pero al llegar a la adolescencia aparece una nueva función, la sexual, cuyas necesidades no pueden ser satisfechas familiarmente, por lo que surgen impulsos que empujan al adolescente fuera de la familia (Florenzano, R., Valdés, M. 2005).

La familia es la primera forma de contacto social que establece el sujeto, en la mayoría de los casos, su grado de influencia y forma de interacción varían a través de las diferentes etapas de la vida de la persona. La interrelación del adolescente con la familia según numerosos estudios, focalizan los motivos de importantes conflictos y contradicciones características de esta etapa, haciendo que la adolescencia se considere como un período de crisis (Gronemeyer, C. s.f.).

Todo adolescente presenta contextos similares en los que interactúa, como son el contexto escolar y el contexto extra escolar. El contexto escolar es donde el adolescente transcurre la mayor parte de su tiempo, aquí se desarrolla entre otras las relaciones de los adolescentes con los profesores, en este contexto Lidia Bozhovich (1978) denomina edad escolar media al período que transcurre de 11-12 años a 13-14, en donde los adolescentes se tornan más críticos y exigentes con respecto a sus maestros. Así, ocurre un cierto distanciamiento de éstos, tornándose sus relaciones más superfluas y menos íntimas, por lo que la comunicación tendrá matices diferentes, en dependencia del tipo de actividad en que ésta se expresa. Por otro lado, tenemos la relación de los adolescentes con sus pares, donde las interrelaciones y la comunicación son fundamentales debido a la gran cantidad de tiempo y espacio que comparten, además de ocupar el mismo lenguaje. En el contexto extraescolar se distinguen las interrelaciones que establece el adolescente, en primer lugar con la familia y por otra parte con los distintos miembros que integran la comunidad donde vive: como amigos, vecinos, entre otros (Domínguez, L. 2008).

La familia y el contexto grupal implican el condicionamiento y el funcionamiento de la personalidad del individuo, no se puede olvidar la influencia que ejercen los diferentes miembros de la comunidad en los adolescentes, debido al tiempo que éste pasa fuera del hogar, la mayor parte se comienza a relacionar con otras personas a través de nuevas formas de comunicación y actividad, en virtud de los nuevos deberes asumidos tanto con la familia como con la escuela, así como por los derechos que ahora reclama en función de su recién estrenada independencia. Estas nuevas actividades en las que se inserta el adolescente son: scout, participación en parroquias, grupos juveniles, entre otras (Domínguez, L. 2008).

La maduración social por su parte se ha ido haciendo más compleja, o sea la persona adquiere el desarrollo pleno de la adultez a mayor edad e invierte un promedio de años de escolaridad mayor para lograr una preparación científica y técnica adecuada al momento que vivimos (Martin, L., Reyes, Z. 2003).

Según lo anteriormente expuesto, la transición adolescente es un cambio complejo, donde el individuo va madurando y adquiriendo características propias de la etapa que esté cursando, lo que además requiere una estabilidad en los ámbitos biológico, fisiológico, cognitivo, psicológico y sociocultural.

CAPÍTULO 3: ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

3.1.- DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad engloba tres dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica y social. Pese a esto, no debemos olvidar que el ser humano es una unidad holística e indivisible, de modo que estas tres dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Sin embargo, vamos a abordarlas por separado para facilitar el desarrollo del estudio de la sexualidad (Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. 2000).

3.1.1.- *Dimensión biológica*: las diferencias entre el varón y la mujer se determinan por una serie de características morfológicas, sin embargo, el aspecto biológico es mucho más complejo que la configuración descriptiva de la genitalidad, de tal modo, que el sexo biológico contempla cinco categorías básicas: la configuración cromosómica, el sexo gonádico, el sexo hormonal, la estructura reproductiva y la genitalidad.

3.1.2.- *Dimensión psicológica*: la sexualidad del ser humano no se limita a ser una necesidad (dimensión biológica), sino que se expande en el camino del deseo (dimensión psicológica) llegando a ser vivencia, componente sexual y humano.

3.1.3.- *Dimensión sociocultural*: el ser humano es un ser cultural también en su sexualidad, porque tiene y construye historia, en donde la tradición es alcanzada por la cultura en que vive.

3.2.- SEXUALIDAD FEMENINA SEGUN FRANÇOISE DOLTO

La psicoanalista Françoise Dolto (1982) siguiendo los pasos de Freud, da a conocer sus explicaciones en el libro "Sexualidad Femenina" sobre la fuerza imperativa que se denomina libido, la que contribuye a la conservación de la especie y de las otras fuerzas que ayudan a la preservación del ser humano que participa en la vida social en grupo.

A partir de la adolescencia, determinada por un hito fisiológico, todo ocurre como si la libido, al servicio de la conservación de la especie, buscara su realización a través de individuos complementariamente sexuados, es decir, estimulados a concretar el acto sexual, esto se explicaría por la madurez gonádica, característica de la pubertad, que aporta una revelación del libido que precisa el aspecto corporal de una sexualidad, sea femenina o masculina. La aparición genitalmente localizada de la menstruación cíclica en la adolescente y del esperma en el varón, confirma ante sus propios ojos el rol fisiológico que corresponde a cada uno en el encuentro sexual.

Este es un período muy crítico que se caracteriza por el narcisismo, gracias al apoyo normalmente materno y la asignación para gastos que le permitan la obtención de medias, lencería, zapatos, vestimenta de mujer y la realización de peinados, atributos por los cuales la niña se cree transfigurada porque en el espejo contempla su imagen disfrazada bajo la apariencia de una mujer joven, todo esto es parte de su ingenio para atraer hacia sí la mirada y la atención del sexo opuesto. Este comportamiento tiene como fin provocar la apreciación de los hombres de más edad, pero generalmente sólo tiene como efecto provocar la admiración de los varones de su generación o más jóvenes. Esta sobrevaloración de la imagen de sí a otros, cuyos referentes están dados por los medios masivos de comunicación, generan grandes esfuerzos y exigencias en las adolescentes, provocando rivalidad entre ellas, a diferencia de etapas anteriores que se caracterizaban por mantener una relación de hermandad con personas del mismo sexo, pese a esta competencia nace la necesidad de conformar grupos donde socializar la sexualidad. Durante esta etapa los adolescentes dejan de lado las proyecciones sociales y familiares,

favoreciendo las relaciones con sus pares y concretando así los valores éticos entregados por su núcleo familiar.

Con la pubertad y el establecimiento de los ciclos menstruales, la adolescente tiene consciencia de su capacidad reproductiva. El criterio inconsciente del acercamiento y la búsqueda del “ser elegido” parece ser siempre el de la fertilidad esperada, cuando se encuentran hombres y mujeres, siempre está inconscientemente implicado, sino conscientemente querido, un fruto. Generalmente entre los 12 y los 18 años tener un hijo es la menor de las preocupaciones de una adolescente, que está embarcada en un narcisismo que debe servir a su búsqueda de varones y sólo deseará tener un hijo con un muchacho que le agrade y ella lo ame.

Con la pubertad y la aparición de las primeras menstruaciones se atestigua en la niña la vitalidad de su sexo, encontrando una confirmación de sus opciones sexuales y una incitación a proyectos cada vez menos apegados al núcleo familiar, en el que el impulso cultural establece nuevos modelos que no le incomodan para completar la resolución edípica.

La adolescente mantiene el control de sus emociones y sus deseos, idealizando su “yo” que nace del encuentro con mujeres admiradas por ella, consideradas valiosas en la sociedad y que guían las afinidades de sus deseos de modo que rápidamente encuentran su afinidad por el trabajo, la cultura, las actividades sociales y la presentación de sí misma, lo que le permite proyectar su imagen propia a una que le hará deseable para el tipo de ideal masculino que ella mentalmente elabora.

La represión sana de ciertos impulsos sexuales permite a las adolescentes experimentar la pasión, donde generalmente se conserva la castidad, referente a un estímulo social que puede estimularla fácilmente a frecuentar grupos culturales en busca de una pareja digna de ella, del que obtiene no sólo experiencias eróticas sino también

afecto. Las lecturas sobre “el verdadero amor”, además de la discusión abierta en familia sobre películas, noticias periodísticas sobre hechos escabrosos o criminales, el humor, el entusiasmo apasionado, el respeto por las opiniones vertidas, todo eso contribuye a formar una personalidad sólida.

Una adolescente que ama a un hombre, en el momento de la elección del primer coito, fantasea que este será el definitivo, aunque la experiencia muestre que no, pues cuando ella se entrega, lo hace completamente, comprometiendo su vida, su cuerpo, su corazón y su descendencia. La evolución sexual y afectiva de la adolescente depende en buena medida, tanto del primer coito como del comportamiento de su pareja.

Entregar su cuerpo a un hombre en el coito es para la adolescente que asume su sensibilidad sexual, un don mucho más importante que el que ella recibe y esto por el sólo hecho de la sobre valoración masculina. Como resultado se produce un sentimiento de fracaso erótico o el descubrimiento de su error en la elección emocional y social, generando una herida en su autoestima, acompañada de sentimientos de inferioridad reales a una experiencia corporal, la cual es sentida como una violación. La adolescente decide entonces defenderse frente a todos los hombres, generalizando así la experiencia primera con su pareja no delicada o sexualmente inmadura. Esperaba tanto y lo perdió todo: su virginidad, sus ilusiones y su confianza en la vida, por lo tanto, el primer coito puede ser un enorme éxito, como puede ser, por el contrario, un fracaso catastrófico. En el caso de que el primer coito haya sido exitoso y placentero o por lo menos, medianamente exitoso de placer y afecto aumenta la autoestima y la confianza en sí misma y en su pareja, consolidando la relación entre el concepto de pareja sexual y afectiva.

CAPÍTULO 4: COMPORTAMIENTO SEXUAL DEL ADOLESCENTE

4.1.- COMPORTAMIENTO SEXUAL Y FACTORES DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES EN CHILE

La sexualidad es la principal construcción social que se desarrolla desde un impulso biológico, que es además, multidimensional y dinámica. La experiencia que una persona tiene de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad, la condición social y económica. Pero la influencia social más profunda sobre la sexualidad de un adolescente proviene de los roles de género preestablecidos, las normas y valores sociales que determinan responsabilidades y las conductas de hombres y mujeres (González, E., Molina, T., Montero, A., Martínez, V., Leyton, C. 2007).

Los adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales que les generan incertidumbre en su despertar sexual y en su respectivo rol de género. Es una nueva fase de curiosidad sexual, en la que hay una búsqueda de autonomía e independencia con dificultades para controlar los nuevos impulsos, en ocasiones calificando a los padres como incapaces para comprenderlos, sin embargo, sienten la necesidad de su apoyo emocional y físico. Así mismo, los comportamientos del adolescente parecen recibir una gran influencia de las normas de conducta del grupo, estableciéndose nuevas situaciones de conflictos con sus padres. La necesidad de ser aceptados en el grupo se convierte en una de sus más fuertes motivaciones. El intercambio de las nuevas vivencias emocionales los hace sentir comprendidos y aceptados en un ambiente donde el aprendizaje es permanente (Elías, Y. 2006).

Los adolescentes tienen como características propias la falta de control de los impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y de la conducta; además, su maduración sexual cada vez más temprana, los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa, estas características los condicionan a mantener comportamientos arriesgados y los expone a ser víctimas comunes de las

infecciones de transmisión sexual (ITS), lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de éstas, los sentimientos de vergüenza propios de su edad y la actitud despreocupada con que practican su actividad sexual (Elías, Y. 2006).

Aunque tradicionalmente la adolescencia se ha considerado como un grupo poblacional exento de problemas de salud, en este aspecto han ocurrido incidencias que constituyen alertas no sólo para el personal de la salud, sino también para padres y centros educacionales, quienes pueden encontrarse en situaciones difíciles para prevenir tales incidencias. La precocidad de la actividad sexual, el ambiente familiar inadecuado, la influencia del grupo social donde se desarrolla el adolescente, están relacionados con el actual aumento del riesgo de tener gestaciones no deseadas, aborto y partos, que en esta edad traen consecuencias adversas. La inestabilidad en la pareja, el uso del aborto como método anticonceptivo, la práctica de un sexo no seguro y la promiscuidad pueden ser causas de muchos males. Además, la gestación en la adolescencia se ha considerado como un problema de salud en todo el mundo. Cada vez aumenta más el número de gestaciones en esta etapa de la vida, tanto en países desarrollados como subdesarrollados (Elías, Y. 2006; González, E., Molina, T., Montero, A., Martínez, V., Leyton, C. 2007)

4.1.1.- EDAD PROMEDIO DE INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES

En la actualidad presenciamos biográfica e históricamente grandes transformaciones de la sexualidad, que se relacionan con cambios en otros aspectos de la vida social y personal, asociados a los procesos de modernización acelerada de las sociedades contemporáneas. La entrada a la sexualidad genital se ha convertido en un proceso más temprano que a comienzos del siglo XX (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud 2006; Palma, I. 2001).

La tendencia de los adolescentes en materia de sus prácticas sexuales es a iniciarse con sus pares generacionales. Así mismo, dentro de las experiencias juveniles también se advierte la creciente cantidad de adolescentes que tienen relaciones a más temprana edad, lo que tiene implicancias a largo plazo en la conducta sexual, incluyendo el coito. Las estadísticas indican que el primer coito, tanto en varones como en mujeres, ocurre uno o dos años después de la aparición de la menarquia y espermarquia como lo plantea Morris (1992) y Haffnerb (1995) (Citado en Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. 2003).

Según la información internacional, apuntada a una investigación denominada "Sexualidad y reproducción en adolescentes" publicada por la Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología se encuentra que en un grupo de 2153 adolescentes encuestados con edades entre 15 y 19 años, el 69,9 % de ellos que practican relaciones sexuales, lo hacen antes de cumplir los 18 años, la edad de 17 tiene el porcentaje más elevado (29,7 %), aunque ya a los 16 se observa un incremento de la iniciación. Los porcentajes más bajos corresponden a edades extremas como son los 13 años con 1,3 % y 19 años con 3,5 %. (Díaz, A., Aliño, M., Velasco, A., Rodríguez, A., Rodríguez, V. 2008).

En la actualidad se observa una mayor liberalización de los comportamientos y actitudes sexuales y se manifiesta en forma especial en los adolescentes y, aunque se mantienen las diferencias entre los patrones de comportamiento sexual, hay una tendencia al acercamiento. Estudios nacionales muestran que las mujeres inician actividad sexual a los 17,8 años y los hombres a los 16,2 años (González, E., Molina, T., Montero, A., Martínez, V., Leyton, C. 2007).

El sexo ocasional ocurre más en los hombres. Se observa que "el amor" como motivo para tener relaciones sexuales ha ido disminuyendo a través de las diferentes encuestas, mientras que "basta que ambos lo deseen" ha ido en aumento. Por otro lado, si bien el uso de métodos anticonceptivos ha aumentado en forma significativa, un porcentaje importante de adolescentes, especialmente en el estrato socioeconómico bajo y en sector rural, no los utiliza en su primera relación sexual (Comisión Económica para

América Latina y el Caribe. 2002; Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2006).

Estudios efectuados en el país entre los años 1992 y 1995, mostraron que más de un tercio de los jóvenes inicia su actividad sexual antes del matrimonio y que la edad de inicio de ésta, entendida como el primer coito, era en promedio, entre los 14,8 y 17,9 años en las mujeres. Trabajos más recientes indican un inicio más precoz de la actividad sexual siendo de 12 años para los hombres y 12,8 años para las mujeres. Otros estudios demuestran que el 62,6% de los adolescentes entre los 15 y 18 años tiene relaciones sexuales, quienes se inician sexualmente antes de esa edad llegan al 13,7% de los casos. Entre los 12 y 14 años, 13,4% de los jóvenes de sexo masculino ha tenido, al menos, una relación sexual. Si bien las mujeres inician su actividad sexual más tardíamente que los hombres, se observa un importante aumento durante el período de término de la enseñanza media (17-18 años) (Vigil, P., Riquelme R., Rivadeneira, R., Aranda, W. 2005)

Una fuente fidedigna y constantemente actualizada de estadísticas juveniles, es la realizada por el Instituto Nacional de la Juventud, a través de las Encuestas Nacionales de Juventud, éstas son realizadas desde el año 1994, con una periodicidad de 3 años, tienen como propósito disponer de información representativa y actualizada sobre la juventud chilena, que incorpora a sujetos desde la edad de 15 a 19 años, a fin de diagnosticar sus necesidades y otorgar insumos para el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a este segmento de la población (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2009).

La primera y segunda encuesta nacional de juventud señalan, que poco más de la mitad de los jóvenes (57.78%) que han tenido relaciones sexuales a sido antes de los 17 años (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 1994; Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 1997). Mientras que la tercera y cuarta, realizada en el año 2000 y 2003 respectivamente, señala que los jóvenes están iniciando sus relaciones sexuales entre los 15 y 18 años, siendo el promedio un año antes que las encuestas

anteriores, teniendo en consideración que un 42.1% de la población adolescente comprendida entre 15-19 años se encuentra sexualmente activa (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2000; Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2003; Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. 2003; Palma, I. 2001; Vigil, P., Riquelme R., Rivadeneira, R., Aranda, W. 2005).

En la quinta encuesta nacional de la juventud (2006) el 2,6% de las mujeres se ha iniciado sexualmente antes de los 13 años (7,2% en varones). Lo que permite distinguir aquellos que han tenido relaciones sexuales penetrativas (66,6% de los adolescentes) en relación con los que declaran no haberlas tenido, de estos el 10% refiere haber experimentado prácticas sexuales precoitales, como besos con lengua, caricias corporales, caricias genitales y sexo oral (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2006).

En términos de tramos etarios, la tendencia revela que a menor edad, mayor es la frecuencia de la práctica a través de contactos físicos, mientras que a mayor edad aumentan las respuestas afirmativas tanto para las caricias corporales (sin tocar genitales) como para las caricias genitales. Pese a que las respuestas afirmativas sobre sexo oral son minoritarias, la mayor concentración etaria se presenta de 15 a 19 años (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2006).

La sexta encuesta nacional de la juventud destaca que el promedio de edad de la iniciación sexual en Chile es de 16,7 años, este promedio es levemente menor en los hombres (16,35 años) que en las mujeres (17,1 años) (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2009).

Un artículo de investigación acerca de un proyecto de educación sexual realizado el 2005 denominado "Teen STAR, indica que la primera relación sexual en los hombres ocurrió más precozmente que en las mujeres, en promedio a los 13,9 y 15,5 años

respectivamente. Se observó, en ambos casos, que las parejas sexuales involucradas en esta primera relación eran de mayor edad. La mayoría de los adolescentes encuestados en este programa de educación (86,5%) respondieron que su primera relación sexual fue por consentimiento mutuo, es decir, tuvieron una relación sexual porque así lo desearon (Vigil, P., Riquelme R., Rivadeneira, R., Aranda, W. 2005)

Según el nivel socioeconómico, mayoritariamente los adolescentes de nivel bajo se inician sexualmente antes de los 15 años, los del sector medio entre 15 y 18 años, mientras que los del sector alto tienden a iniciarse sexualmente más tarde. En cuanto a sectores poblacionales el inicio promedio de la actividad sexual es de 17 años en zonas urbanas y 16,7 años en las rurales (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2006; Palma, I. 2001).

De acuerdo a la investigadora Irma Palma, psicóloga y académica de la Universidad de Chile, la entrada de los adolescentes a la vida sexual activa ya no es un rito de paso iniciativo, más bien corresponde a un proceso de familiarización y aprendizaje progresivo respecto del cuerpo, de las reacciones y sentimientos del otro (Palma, I. 2001).

La iniciación sexual es un hito biográfico, que constituye una de las experiencias fundamentales en la construcción de la subjetividad y de la noción de sí mismo. Además, la creciente autonomía y liberalidad de los adolescentes que desafían valores y modelos tradicionales de comportamiento, encuentran un canal de expresión en sus prácticas sexuales. Las conductas de éstos se acercan a una moral individual, que privilegia en general la realización personal y valora el goce sexual. En el ámbito de la sexualidad y la reproducción ha habido grandes cambios, claro ejemplo de esto es el inicio más precoz de las relaciones sexuales (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2006).

Es importante señalar que las transformaciones en la conducta sexual están en constante cambio y reestructuración, pues la sexualidad es un proceso complejo y

mutante, presente en cada una de las personas que se construye a partir de una multiplicidad de factores ya sean personales, familiares y sociales, haciendo que tenga caracteres generacionales particulares para cada una de ellas (Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2009).

4.1.2.- INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) EN ADOLESCENTES

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) están entre las causas más comunes de enfermedades en el mundo, en países desarrollados se estima que una de cada 100 personas consulta anualmente por esta causa, mientras que en los países subdesarrollados están entre las cinco causas de mayor incidencia (Rodríguez, M., Cedeño, M., Peraza, R. 2004).

La actual epidemia de infecciones de transmisión sexual, representa una gran amenaza para la salud de los adolescentes. En el año 2007 se estimó un total de 340 millones de casos de estas infecciones, estratificado de la siguiente manera: América del Norte 14 millones, Europa Occidental 17 millones, Europa Oriental y Asia Central 22 millones, África del Norte y Oriente Medio 10 millones, Asia Oriental y Pacífico 18 millones, Subasía y Asia Suboriental 151 millones, América Latina y el Caribe 38 millones, África Subsariana 69 millones y Australia con un 1 millón (Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de Salud, 2000).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta una gran preocupación por el marcado aumento que se observa en el número de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes, lo cual tiene como patrón común, las características propias de esta etapa de vida como la falta de control de sus impulsos, la actitud atrevida, inexperta y temeraria, además de la ambivalencia emocional, los cambios de conducta y su maduración sexual anticipada llevándolos a la búsqueda de relaciones sexuales dando inicio a una vida sexual activa. Estas características los condicionan a mantener un comportamiento arriesgado y los predispone a convertirse en individuos de riesgo para

contraer infecciones de transmisión sexual, lo que se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de la sexualidad (Rodríguez, M., Cedeño, M., Peraza, R. 2004).

Según informes de la Organización Mundial de la Salud, anualmente uno de cada veinte adolescentes contrae una infección de transmisión sexual. En la literatura revisada se encuentran resultados similares en relación al tipo de infección, entre las más frecuentes se encuentra la gonorrea con una incidencia del 51% entre la población adolescente, el virus papiloma humano (HPV) en un 40%, gardnerellas en un 25%, tricomoniasis en un 20%, condilomas en un 10%, sífilis con un 5%, mientras otros autores hacen referencia a una mayor frecuencia de condiloma, vaginosis bacteriana, candida y la tricomona vaginalis (Rodríguez, M., Cedeño, M., Peraza, R. 2004).

En el mundo la infección más preocupante es el SIDA, el cual constituye la cuarta causa de mortalidad a escala global. Actualmente se estima que existen 33 millones de personas entre 15 y 49 años que viven con VIH/SIDA, la mayoría de ellos viven en países no desarrollados. Según la Organización de Naciones Unidas, el SIDA ha pasado a ser una enfermedad de los jóvenes: aquellos de 15 a 24 años constituyen la mitad de los 5 millones de nuevos casos que cada año se agregan en todo el mundo. Cada día 6000 jóvenes adquieren este virus en el mundo, la mayoría de los casos son mujeres. En América Latina se estima que unos 560 mil jóvenes lo han adquirido. De ellos un tercio son mujeres. En cambio, en los países industrializados, sólo existen 240 mil jóvenes seropositivos, lo cual evidencia la errática propuesta de prevención del SIDA adoptada en los países de menores ingresos (Vidal, F. 2005).

De acuerdo a la encuesta mundial de salud en escolares realizada en Chile por la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Salud, en una población de 8131 estudiantes entre 13 y 15 años de edad, sólo un 7% declaró haber utilizado condón en su primera relación sexual, siendo un antecedente importante en relación a los obstáculos para una adecuada prevención de las infecciones de transmisión sexual (Vidal, F. 2005).

En el año 2004, se registraron 14611 casos de VIH/SIDA, concentrándose en los grupos etarios de 20 a 49 años, con un 86% de los casos, siendo importante la disminución de la edad del contagio a consecuencia de la creciente disminución etaria en la iniciación sexual y la falta de cuidados preventivos (Vidal, F. 2005).

En el país, durante el año 2005 se presentaron 48442 consultas en el sistema público de salud, de las cuales, los adolescentes de 15 a 19 años concentraron el 13% de las notificaciones, lo que se debe al cambio de comportamiento que muestran éstos en la actualidad. Del total de consultas por sífilis, un 10% forman parte de este grupo etario y la gran mayoría son mujeres en una proporción de 3:5, mostrando la necesidad de educación sexual en adolescentes menores de 15 años. Cabe destacar, que algunas infecciones de transmisión sexual, como la gonorrea, tuvo un notable descenso entre los años 1990 y 2000, sin embargo, desde entonces sólo se han mantenido los porcentajes de infección en jóvenes menores de 30 años, mientras que en los otros grupos etarios se nota un descenso en su aparición (Peredo, C. 2007).

La encuesta de trayectorias sexuales que hizo en el año 2005 la Corporación Nacional del SIDA (CONASIDA) en conjunto con la Universidad de Chile, que indagaba, entre otras cosas, el promedio de parejas sexuales según la edad, demostró que los adolescentes actuales tienen más parejas sexuales que hace años atrás; que el número de parejas se incrementa a medida que aumenta la edad; que existe diferencia entre los varones y las mujeres y que a los 15 años el promedio de parejas por persona es de 1,2 a 1,6 (Peredo, C. 2007).

Diversas conductas de riesgo como la iniciación sexual precoz y el no uso de métodos eficaces de protección sugieren que las cifras actuales de sífilis, gonorrea, chlamydia, condiloma y VIH/SIDA pueden aumentar, siendo de suma importancia considerar a grupos etarios cada vez menores de acuerdo a las características propias de su desarrollo, en la implementación de una educación sexual eficaz, que en la actualidad no ha sido considerada por nuestro sistema de educación y de salud (Peredo, C. 2007).

CAPÍTULO 5: EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENTE

5.1.- ESTUDIOS ENFOCADOS EN LA ADOLESCENTE

En general los estudios concuerdan en que la adolescencia es un tema interesante de investigar, sin embargo, pese a ser un campo estudiado, en su mayoría abarca a la adolescencia tardía, dejando en desamparo a un importante tramo de edad que abarca desde los 12 a 14 años, esto se ve reflejado en los escasos estudios encontrados en estas edades (Abreu, R., Reyes, O., García, G., León, M., Naranjo, L. 2008; Aszkenazi, M. 2005; Barella, JL., Mesa, I., Cobeña, M. 2002; García, Y., Guridi, M., Dorta, Z., Noda, L., Reyes, Z. 2006; Gobierno de México, Ministerio de Salud. 2002; Martín, L., Reyes, Z. 2003; Torriente, N., Cedré, A., Rodríguez, J. 2007).

En España donde se investigó sobre los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de todas las edades, quedó de manifiesto que existe un desconocimiento importante principalmente sobre: la gestación (19,3% piensa que no llegar al orgasmo puede proteger de ésta), anticoncepción (27,1% cree que el coito interrumpido es un método anticonceptivo eficaz) y del modo de contagio de infecciones de transmisión sexual (30,2% opina que la sola penetración bucal no contagia el SIDA). Estos resultados evidenciaron que la población adolescente en su mayoría ha tenido experiencias sexuales y que pocos están plenamente informados de los riesgos que corren. Cabe destacar además que la mayoría percibe la necesidad de una educación sexual en la escuela, mientras que a su vez la información sobre sexualidad que reciben suele ser parcial y en el peor de los casos desvirtuada (Barella, JL., Mesa, I., Cobeña, M. 2002).

Por otro lado, un estudio específico realizado en México, titulado "Perfil psicosexual del adolescente temprano", con el objetivo de caracterizar el desarrollo psicosexual en este tramo de edad, concluyó que el 95% percibe su sexualidad, de ellos cerca de un tercio la experimenta con pena, vergüenza y culpa, un 70% ha tenido vivencias sexuales incipientes, incompletas y angustiantes, el 85% ha experimentado excitación e inquietud sexual, las fantasías del enamoramiento resultan ser más

frecuentes en mujeres que en varones y el 70% tuvo tendencia a agruparse con adolescentes del mismo sexo, en cuanto al uso del tiempo libre, empieza el gusto por asistir a fiestas donde se iniciaron los noviazgos breves en los que la conducta de mayor acercamiento sexual resultaron ser los besos. En este estudio realizado hace más de una década se concluyó como recomendación promover la educación sexual por parte de los padres en el hogar desde edades tempranas y de manera consciente, valorar tanto el potencial educativo como informativo que los colegios representan en el proceso de formación del adolescente temprano y la importancia de promover y propiciar en los establecimientos programas institucionales de educación sexual para adolescentes, recomendaciones que actualmente representan una necesidad creciente dentro de dicha población (Gobierno de México, Ministerio de Salud. 2002).

Cuba es el país que lidera las investigaciones sobre adolescentes, contando con algunos estudios que atañen a nuestro grupo de interés. Dentro de las investigaciones se destacan temas como conocimientos sobre aspectos de sexualidad adolescente e inicio precoz de las relaciones sexuales. El principal objetivo de éstas, fue identificar los conocimientos sobre sexualidad y cómo ciertos factores influían en ellos, de las que se desprenden importantes datos y por lo demás coincidentes: en cuanto al inicio de la actividad sexual, ésta ocurría entre 13 y 14 años, sin protección en la mayoría de los casos y con marcada inestabilidad de las parejas, se evidenció además que las infecciones de transmisión sexual más conocidas eran el SIDA, la gonorrea y sífilis, de los métodos anticonceptivos el más conocido resultó ser el condón, lo que no se correlaciona con su uso y las mayores fuentes de información sobre temas de sexualidad fueron los amigos, los medios de comunicación masiva, los profesores y padres. Cabe destacar que en uno de los estudios expresaron el deseo de conocer más sobre temas de sexualidad (Abreu, R., Reyes, O., García, G., León, M., Naranjo, L. 2008; García, Y., Guridi, M., Dorta, Z., Noda, L., Reyes, Z. 2006; Torriente, N., Cedré, A., Rodríguez, J. 2007).

En otro estudio cubano la madre resultó ser la principal fuente de conocimiento de sexualidad para la hija dentro de la familia, mientras que el padre se vuelve menos confiable ya que impone límites y respeto. En este mismo estudio se aprecia que el grupo

escolar en el que se desenvuelve el adolescente ejerce gran influencia y su conducta va a estar altamente influenciada por la opinión del grupo a la hora de tomar decisiones y además éste constituye una vía de transmisión de normas, comportamientos y valores, que en ocasiones es más influyente que la propia familia. La actividad sexual se ha convertido en una norma; la mayoría considera que es necesario realizarla como si fuera una moda, y así tratar de buscar aceptación del grupo. En este país, al igual que en los desarrollados, existe una tendencia a la reducción de la edad menárquica. Este proceso provoca el despertar temprano de necesidades sexuales sobre todo biológicas y el arribo a la primera relación sexual precoz, generalmente sin suficiente preparación para afrontar de manera responsable y consecuente esta experiencia. La influencia de la familia, el grupo, las instituciones educacionales, el sistema de salud y la sociedad en general ejercen su papel en la formación de estos importantes eslabones de la personalidad del adolescente (Martin, L., Reyes, Z. 2003).

En países vecinos, si bien no se cuenta con estudios dirigidos específicamente a adolescentes tempranos, se destaca en Argentina la aplicación de encuestas sobre sexualidad, las cuales revelan que saben muy poco sobre el tema, una de ellas realizada a 505 adolescentes entre 12 y 19 años con el objetivo de indagar qué saben, qué creen y cómo practican su sexualidad reveló que manejan información fragmentada y que a su vez se contraponen lo que saben con lo que llevan a la práctica. Si bien la mayoría conoce los métodos anticonceptivos tradicionales, muchos no saben cómo emplearlos correctamente, en el mejor de los casos conocen el SIDA (58%) y en el peor no conocen las infecciones de transmisión sexual (20%), ya que temen más a la posibilidad de una gestación no deseada que al contagio de éstas, influyendo en los riesgos a los que se ven expuestos. Un capítulo poco explorado es el de la anticoncepción de emergencia; apenas el 27% sabe que existe este recurso y menos del 3% manifestó haberlo empleado alguna vez. Y ¿qué saben del propio cuerpo? El nivel de conocimiento acerca del aparato reproductor es sorprendentemente bajo, el 51% apenas menciona la existencia de los genitales de ambos sexos, pero no puede nombrar otros órganos ni sus funciones (Aszkenazi, M. 2005).

En nuestro país se repite la misma situación que a nivel internacional, es decir, si bien existen varias investigaciones sobre temas de interés adolescente, éstas en su mayoría están orientadas hacia adolescentes tardíos, sin embargo, en la última década se rescatan algunas investigaciones que han aportado en el tema (Millán, T., Morera, I., Vargas, N. 2007; Pérez, R. 2004; Yáñez, C. 2006).

Un estudio mostró que durante la adolescencia, la sexualidad es una de las mayores preocupaciones tanto para los adolescentes como para las familias y la sociedad en la que están insertos, sin embargo, este tema no es abordado de manera adecuada. El 22,8% de los jóvenes refirió no haber recibido información sobre educación sexual, lo que refleja la falta de cobertura de programas educativos en los colegios. De acuerdo con los conocimientos en sexualidad, el 91,2% de los adolescentes afirmó que era posible que ocurriese una gestación en la primera relación sexual, la mayoría señaló conocer algún método anticonceptivo (MAC), pero cabe destacar que las mujeres, pese a tener mayor conocimiento sobre éstos, son las que en menor porcentaje los utilizan, lo que las hace más vulnerables. Los métodos anticonceptivos más conocidos fueron: el preservativo (41,6%), los anticonceptivos orales (37,4%) y el dispositivo intrauterino (11,4%). El 15,4% señaló a estos dos últimos y al aseo genital después del coito como métodos de prevención de las infecciones de transmisión sexual. Cabe destacar que de aquellos adolescentes que habían recibido educación sexual en sus liceos, el 19,7% había iniciado actividades sexuales en comparación con 27,8% que no habían recibido información, lo que nos muestra los beneficios de una educación adecuada en sexualidad. Otro dato que se desprende es que los padres fueron la principal fuente de información sobre este tema, siendo los profesionales de la salud la fuente menos mencionada (Pérez, R. 2004).

En la investigación "Consejería a adolescentes: descripción epidemiológica y motivos de consulta", en donde se revisaron las historias clínicas de 116 adolescentes (66,7% mujeres) que habían recibido consejería en el control de salud preventivo de la unidad de adolescencia entre marzo y diciembre de 2003, se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de los adolescentes asistió acompañado a la primera consejería, siendo principalmente la madre, en ambos sexos. Ella fue, igualmente, el principal

referente adulto, alrededor de la mitad de los casos presentaba familias que eran disfuncionales, donde la madre era conviviente o sola, en las mujeres el consumo de tabaco y alcohol llegó a 35,7% y 21,4% respectivamente, las cinco principales causas de consultas a la unidad de adolescencia fueron: obesidad y sobrepeso, síntomas inespecíficos (cefalea, dolor abdominal y articular), problemas de carácter, problemas de rendimiento escolar y la gestación. Todas estas consultas fueron realizadas por un pediatra (Millán, T., Morera, I., Vargas, N. 2007).

Según la matrona del Instituto Chileno de Medicina Reproductiva, los adolescentes no hablan de estos temas con sus padres ni con sus profesores, convirtiéndose el internet en el mayor centro de referencia para ellos, lo que contribuye a la concepción de ideas erróneas respecto a la sexualidad (Yáñez, C. 2006).

5.2.- ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN CHILE Y EL MUNDO

La sexualidad es relacional, no como restricción a actos sino como intercambio entre las personas. Cada individuo va recibiendo todos los estímulos de su medio, los va leyendo en función de sus aptitudes y de ese modo va asimilando actitudes para su vida. La educación sirve para que se puedan mejorar las aptitudes de los individuos y favorecer sus actitudes frente a lo cotidiano. Por ello, la educación sexual debe facilitar y enriquecer ese proceso por el cual la persona se confronta con el otro descubriendo sus diferencias, y sus riquezas (Viola, F. s.f.).

La sexualidad es un componente constitutivo de los seres humanos, particularmente de niños y adolescentes que se encuentran en una etapa de construcción de su personalidad. Por tal motivo, se plantea que reciban información fundada en bases científicas y éticas, vinculadas a sus etapas de desarrollo y a sus contextos de vida, respondiendo a la vez a sus necesidades educativas e intereses personales y sociales (República Oriental del Uruguay, Ministerio de Salud. 2007).

Los medios de comunicación modernos exponen a los adolescentes a diferentes valores y tradiciones, en un mundo industrializado cada vez más concentrado en las ciudades que ofrece todos los adelantos y oportunidades, sin embargo, si no tienen acceso a una educación y capacitación adecuada, no podrán satisfacer las demandas de los lugares de trabajo del mundo moderno y sin la guía de sus padres, de la comunidad y de los líderes del gobierno, carecerán de las herramientas necesarias para evaluar las ramificaciones y consecuencias de sus decisiones. En los países en desarrollo, donde persiste una pobreza muy difundida, algunas familias sacrifican la educación de sus hijos cuando es necesario que éstos contribuyan al mantenimiento del hogar, por ejemplo, el 80% de las adolescentes en algunos países en desarrollo acceden a una educación básica, mientras que en África este porcentaje apenas alcanza al 25% (Guttemacher Institute. 1998).

La discusión sobre la educación sexual debería ser de tipo integral, incluir derechos y responsabilidades de las personas en este ámbito, contemplando a la educación sexual dentro del marco de la ética, no sólo para encarar el tema desde el punto de vista reproductivo, sino también para la libertad de las personas. En nuestro país, la educación de la sexualidad humana, se encuentra enmarcada en el contexto de la actual reforma educacional (Decreto Supremo de Educación N° 40 de 1996), adscrita a los objetivos fundamentales transversales (OFT) de la educación básica y que considera: “comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas y espirituales y los principios y normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal”. En el mismo texto, se explica que la educación de la sexualidad se ubica dentro de los objetivos no obligatorios, que se definen como: “de carácter comprensivo y general orientados al desarrollo personal y a la conducta moral, intelectual y social de los alumnos, durante el conjunto de su experiencia educativa, y que por tanto atraviesan lo que debe ser el trabajo de cada disciplina del currículo” (Iribarra, M. 2004).

En el año 1993 se dio inicio a un nuevo acontecimiento en el tema de educación en sexualidad desde el Ministerio de Educación en Chile (MINEDUC), en donde se presentó el documento “Hacia una política de educación sexual para el mejoramiento de

la calidad de la educación”. En el año 1996 se añade la temática en los objetivos de educación básica y media, en el mismo período se implementaron por cuatro años las jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad (JOCAS), que abarcaron una gran parte de las comunidades educativas, dirigido de preferencia hacia la enseñanza media, proyecto concluido debido al rechazo de un grupo de padres y apoderados conservadores. En el año 2001, el Ministerio de Educación, presentó un nuevo documento denominado “Política de Educación en Sexualidad”, con la finalidad de promover y orientar las iniciativas que deberán desarrollar los establecimientos educacionales en el marco de la definición de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos por curso, así como los objetivos y contenidos complementarios establecidos por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en relación a este tema. A partir del año 2002 a la actualidad, se desarrolla un nuevo proyecto también dirigido hacia la enseñanza media, denominado “Hacia una Sexualidad Responsable” como plan piloto en algunas comunas del país. En Abril del mismo año se publicó el documento, “Oportunidades para la Educación Sexual en el nuevo Currículo”, dirigido a la enseñanza básica, material instalado en la página web del Ministerio de Educación al alcance de los docentes de todo el país. Este documento expresa que son las personas y sus necesidades el centro del proceso educativo, construyendo su aprendizaje hacia la solución de sus problemáticas, incorporando y retroalimentando los diferentes conocimientos, hacia el logro de una visión integral (Iribarra, M. 2004).

Se conformó también la Comisión Nacional de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación de la Sexualidad del Ministerio de Educación. En ella se trata de alcanzar los máximos consensos posibles y registrar también las diferencias, de abrir un debate en función de la realidad actual con una mirada positiva hacia una juventud que crece sanamente, teniendo claro que el tabú, la omisión y el ocultamiento no sirve, que todo esto daña en vez de favorecer el desarrollo integral de los adolescentes, señalado en ese entonces por el Ministro de Educación (Iribarra, M. 2004).

Al tratar este tema, la Iglesia genera un primer conflicto, del empleo que se le da al término "educación sexual", explican que para las organizaciones anti-vida significa darle

a la juventud información explícita y desprovista de valores morales, con un lenguaje y una metodología que no respetan la modestia natural de los niños ni la autoridad de sus padres. Esta educación es llamada "hedonista", distinguiéndola de lo que consideran una positiva y prudente educación sexual, que los padres, en el momento oportuno, deben darles a sus hijos (Castañeda, A. 1996).

El punto de vista de la Iglesia Católica es que la educación sexual debe ser situada en el contexto de una educación para el amor, dada por derecho y obligación de los padres, en forma delicada y que resulte de un correcto aprecio del don de la sexualidad humana, considerando al establecimiento educacional sólo como un ente de apoyo (Castañeda, A. 1996).

En el año 2011 el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) impulsaron siete programas de educación sexual que se implementarán en los distintos establecimientos educacionales del país, los que se pondrán a disposición para que cada establecimiento opte por el que más le acomode. Según explicó el Ministro de Educación, cada uno tiene distintos énfasis, algunos con orientación más cristiana y otros con orientación más laica (Uriqueta, C. 2011).

El primer programa de educación se denomina "Adolescencia, corresponde al tiempo de decisiones", del Centro de Medicina Reproductiva de la Universidad de Chile (CEMERA), que apunta a la capacitación de profesores y aborda una serie de contenidos como fecundidad y gestación, trastorno de identidad de género, anticoncepción y aborto, entre otros. Según explica el encargado de la Unidad Biomédica, es un programa que se ha entregado a colegios laicos y de iglesia, por lo que no hay una contraposición (Uriqueta, C. 2011).

"Teen Star" es el segundo programa de la Pontificia Universidad Católica (PUC), el cual promueve acompañar a las personas en todos sus aspectos, a través de la formación

de monitores que hasta la fecha contabiliza más de cuatro mil. Se asegura que es de orientación cristiana, pero también tiene un currículo laico, basado en la persona. Sobre la homosexualidad, se asegura que el tema se toca como una realidad. La homosexualidad no existe, ya que así se etiqueta a las personas, lo que hay son individuos con atracción sexual hacia el mismo sexo (Uriqueta, C. 2011).

El tercer programa corresponde a “Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad” (PASA), de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, se basa en la metodología de caso-aprendizaje y el objetivo, explica su directora, es favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes para tomar decisiones en los aspectos de sexualidad y afectividad, señalando que es legítimo que alguien proponga la abstinencia (Uriqueta, C. 2011).

“Sexualidad” corresponde al cuarto programa de educación, se basa principalmente en la autoestima y prevención de la gestación en la adolescencia, de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), se enfoca en la sexualidad y la reproductividad desde la mirada de la salud. La encargada del programa explica que éste apunta a que los estudiantes se enfoquen en conductas responsables, recalca que la afectividad y el autocuidado de los jóvenes necesita de los conocimientos necesarios y que temas como la homosexualidad sean abordados desde la diversidad y los derechos sexuales (Uriqueta, C. 2011).

El quinto programa se denomina “Educación Sexual Integral”, del psiquiatra Ricardo Capponi, quien explica que está basado en el manejo del impulso sexual y no en la abstinencia, recomendando esperar no sólo por un tema de edad, sino del estado afectivo, la independencia económica o la capacidad de compromiso. En cuanto a la homosexualidad, se demuestra que no es una enfermedad ni una perversión y agrega que no se privilegia ningún método anticonceptivo, aunque se tratan todos (Uriqueta, C. 2011).

“Aprendiendo a Querer” es el sexto programa perteneciente a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, está basado en virtudes: castidad, pudor, virginidad y abstinencia. En el trato de la homosexualidad se siguen las líneas de la Iglesia, que condena su práctica (Uriqueta, C. 2011).

El séptimo programa “Valores de la Afectividad y la Sexualidad”, del Centro de Estudios de la Familia de la Universidad San Sebastián, no entregan detalles del enfoque y lineamientos, porque se encuentran afinando detalles con el MINEDUC (Uriqueta, C. 2011).

En el ámbito privado, la Asociación de Protección a la Familia (APROFA Chile) es una corporación sin fines de lucro que vela por los derechos sexuales y reproductivos, desarrolla acciones de promoción de políticas progresistas en esta materia, busca el empoderamiento ciudadano, el cambio cultural y la participación social. Esta corporación capacita a lo largo de todo Chile sobre temas como la prevención del VIH/SIDA e infecciones de transmisión sexual (ITS), control de la fertilidad, prevención de la gestación no deseada y sexualidad, entre otras, además posee certificación SENCE y dispone convenios con variadas municipalidades y centros para jóvenes, donde participan ofreciéndoles de forma gratuita sus servicios. También ofrece servicios de atención clínica en distintos centros del país, destinado a mujeres y/o sus parejas para cubrir necesidades como control pre y postparto, control ginecológico, planificación y provisión de métodos anticonceptivos, consulta sobre VIH/SIDA e infecciones de transmisión sexual, entre otros. Además se elabora y distribuye material educativo como cd's, dvd's y libros referentes a temas de salud sexual y reproductiva (Taborga, M., Espinoza, F. 2010).

Rucahueche es un programa de carácter privado que pertenece al Centro de Atención de Salud Integral para Adolescentes, cuyo propósito es contribuir a mejorar las condiciones de salud, bienestar biológico, psicológico y social de los y las adolescentes que viven en la comuna de San Bernardo, en especial de aquellos/as con diagnóstico de conductas de riesgo moderados o graves, beneficiarios del sistema, que consultan en

forma espontánea o que sean derivados de una institución de salud, de educación o cualquiera otra institución u organización de dicha comuna, a través de la implementación en la atención primaria de un servicio integral y especializado que desarrolle un programa de atención holista, en red, ambulatorio, amigable, con enfoque de derecho, que promueva el desarrollo humano de los adolescentes, desde una mirada psicosocial y resiliente (Universidad de Santiago de Chile. 2003).

Se destaca la necesidad de un enfoque de promoción de salud que proponga acciones teniendo en cuenta, de manera integral, la responsabilidad compartida entre las organizaciones sociales, el sistema de salud, el sistema educacional, las familias y los individuos, para favorecer un comportamiento sexual que contribuya a disminuir la gestación y el aborto en las adolescentes. La salud de éstos es un elemento básico para el avance social, económico y político de un país. Los cambios que ocurren desde el punto de vista biológico, psicológico y social hacen que sea la adolescencia, después de la infancia, la etapa más vulnerable del ciclo vital, por lo que debe ser privilegiada y atendida de manera especial (Martin, A., Reyes, Z. 2003).

5.3.- PROGRAMAS DE ATENCIÓN, CUIDADOS Y MANEJO EN SALUD ADOLESCENTE

La salud de los adolescentes es un elemento clave para el progreso social, económico y político de todos los países, sin embargo, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) con frecuencia las necesidades y los derechos de los adolescentes no figuran en las políticas públicas, ni en la agenda del sector salud, excepto cuando su conducta es inadecuada. Uno de los factores que contribuye a esta omisión es que éstos en comparación con los niños y los adultos mayores, sufren de pocas enfermedades que ponen en riesgo sus vidas (Organización Panamericana de Salud. 1998).

Los programas de promoción de salud, dirigidos a los adolescentes requieren fortalecer un enfoque integral, orientado hacia el contexto socioeconómico, político, jurídico y cultural, al ambiente grupal, familiar y al propio desarrollo individual del adolescente (Organización Panamericana de Salud. 2000).

La actividad sexual precoz y sin protección no causa, en general, morbilidad y mortalidad durante el período de la adolescencia; sus efectos y costos se evidencian más tarde en la vida y puede tener importantes repercusiones en el desarrollo biológico, social y psicológico de la joven generación. Por eso, este problema constituye una preocupación de primer orden para los profesionales de la salud y se impone abordarlo a partir de un marco conceptual actualizado, sobre el desarrollo humano integral y la promoción de salud (Martin, L., Reyes, Z. 2003).

Aunque jóvenes y adolescentes representan el potencial desarrollo social y económico de la región, los gobiernos de muchos países no consideran prioritario invertir en ellos. Esto se debe en parte a que la información existente sobre adolescentes y jóvenes es escasa y los pocos datos que existen se centran en conductas problema o de riesgo y no están clasificados por edad o sexo (Maddaleno, M., Morello, P., Infante-Espínola, F. 2003).

La mayoría de los programas existentes se basan en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes, sin embargo, la mayoría de las metas y objetivos de los programas se centran en reducir la gestación adolescente y en prevenir el VIH e infecciones de transmisión sexual (ITS), un ejemplo de esto es la campaña del “Día Mundial de la Prevención del Embarazo Adolescente”, la cual se realiza desde 2007 en nuestro país, la que consta de un foro-debate y se exponen temas como la prevención de la gestación adolescente, la educación sexual, la importancia de la familia, el rol de los amigos, el acceso a la anticoncepción, entre otros (Cable News Network. 2010; Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. 2003).

Hasta ahora en los programas para adolescentes, no se han incluido aún conceptos más amplios sobre salud sexual y desarrollo, se sabe poco sobre la sexualidad sana de los jóvenes dentro de su ambiente cultural. Es necesario aprender más sobre los valores, identidad y actitudes de ambos sexos. Los indicadores de salud sexual y reproductiva de los adolescentes se centran sobre todo en las consecuencias y se dejan fuera los indicadores de salud sexual y de desarrollo, como por ejemplo el conocimiento y aprecio del propio cuerpo, el desarrollo de relaciones relevantes y la capacidad de negociación. Esto se debe en parte al hecho de que dichas características son difíciles de medir, pero también es un reflejo del enfoque en salud reproductiva (Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. 2003).

En Cuba, la política educacional y de salud incluye programas de educación sexual en todos los niveles desde la enseñanza primaria. En estos programas se hace énfasis en los riesgos de la gestación en la adolescencia y en el uso de anticonceptivos para evitarlo, así como el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) (Martin, L., Reyes, Z. 2003).

América Latina ha sido pionera en el desarrollo de políticas, planes, programas y servicios para adolescentes, sin embargo, muchos de los programas que existen actualmente se adhieren al concepto de prevención de enfermedades y se centran en un comportamiento muy específico, como VIH, prevención de la gestación y promoción de la abstinencia. Los programas y políticas tradicionales han sido de naturaleza curativa y con frecuencia han definido el éxito como la ausencia de problemas, en lugar de un desarrollo saludable. Dichos programas y servicios son verticales en su enfoque y no integran los conceptos de familia, cultura, valores y el contexto global en el que ocurre el comportamiento. Hasta el momento se advierte que las intervenciones tratan de cambiar la conducta una vez que ésta se encuentra bien arraigada, pero los adolescentes no han participado de lleno en el diseño y ejecución de programas, por lo tanto, las intervenciones no reflejan sus deseos ni preocupaciones (Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. 2003).

Los adolescentes representan un 30% de la población en la región y el porcentaje mayor está concentrado en los países más pobres. Invertir entonces en la juventud contribuirá a la salud general, la educación y las condiciones sociales de las presentes y futuras generaciones. Algunos países están en plena transición demográfica, con posibilidades de disfrutar del denominado “regalo demográfico” de ser una población joven. Aportar mayores perspectivas de futuro, invertir en promoción y prevención puede significar un ahorro para el país. Para que adolescentes y jóvenes desempeñen un papel importante en nuestra sociedad, hay que asumir la responsabilidad de apoyarlos. Es tiempo de terminar con el silencio político y cultural que existe detrás de la salud de adolescentes y promover su desarrollo pleno (Burt, M. 2000; Maddaleno, M., Morello, P., Infante-Espínola, F. 2003).

Al indagar en Chile sobre la atención, cuidados y manejos en salud enfocado hacia los adolescentes, no hay un programa a nivel nacional y a la vez nuestro país no está afiliado a convenciones y acuerdos que emanan de la Organización de la Naciones Unidas (ONU) respecto a la adolescencia, pero sí se suscribe a la Convención de los Derechos del Niño/a (1995), Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1989), Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994), Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing (1995), Conferencia Mundial de los Derechos Humanos (1993), Conferencia de Violencia de la OEA (1994), Cumbre Social sobre Desarrollo Social (1995) y Cumbre Mundial a favor de la Infancia (1990).

La “Revolución Pingüina”, marca un precedente en la historia del país, donde los estudiantes secundarios alzan su voz para dar a conocer su descontento y demandar una mejora en la educación, estos estudiantes no son más que adolescentes que evidencian que sí están interesados con lo que sucede. A raíz de esto el Comité de Adolescencia de la Sociedad Chilena de Pediatría y el Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA), manifiestan en la revista Vida Médica del año 2006, que los temas relacionados con este segmento de la población no han sido abordados de manera apropiada, pero no sólo se refieren a la educación, sino también, al desarrollo de

la sexualidad. A su vez mencionan que “los adolescentes son invisibles como tema”, enfrentando los problemas de salud de los jóvenes como aquellos que no se enferman, no mueren y por lo tanto, no son una preocupación de salud pública”, por otro lado, se acota que la atención se centra en los daños: gestación adolescente, infecciones de transmisión sexual (ITS), violencia, consumo de drogas, alcohol y problemas nutricionales. Se indica además, que el objetivo central es la búsqueda y consolidación de la identidad adolescente vista desde distintos aspectos: sexual, vocacional, afectiva y valórica. Evidentemente, este enfoque integrador (biopsicosocial) no es el que “la lleva” y, por lo tanto, la primera deuda social hacia ellos es “visibilizar a los adolescentes”. Así, tanto el sector de educación como el de salud parecen no estar de acuerdo en la conformación de políticas y estrategias para abordar la sexualidad más allá de la clase de biología. Hay que preguntarse cuando hablamos de sexualidad juvenil ¿cuál ha sido el cambio cultural de los jóvenes?, ¿el sector salud está resolviendo el problema de lo que va a pasar en los próximos 10 años, conociendo que la sexualidad está cambiando a patrones que ya se han observado en países en desarrollo?, además se les ha quitado a los jóvenes la posibilidad de espacios propios donde se puedan atender, esto queda de manifiesto en la atención pública: “en el año 90 había 42 programas de atención para adolescentes y al año 2006 quedaban sólo tres” (Donoso, X. , 2006).

Dado la falta de programas y proyectos dirigidos a adolescentes, el Gobierno se integró al trabajo desarrollado por el Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA), el cual es una unidad académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. La misión de esta organización es mejorar la calidad académica y de servicios que se ofrecen en el ámbito de la salud sexual y reproductiva para adolescentes en Chile y también en Latinoamérica. Sus actividades incluyen investigaciones, desarrollo de programas en educación sexual y la extensión de sus conocimientos a otros profesionales médicos y no médicos para servir mejor a los adolescentes (Universidad de Chile, Facultad de Medicina. s.f.).

El Ministerio de Salud y la Comisión de Salud del Senado, inauguraron en el 2009 el taller “Derechos Sexuales y Reproductivos de Adolescentes y Jóvenes”, en el cual podían participar todos los adolescentes de manera gratuita; algunos de los temas que se plantearon fueron la anticoncepción de emergencia y la regulación de la fertilidad. Durante la inauguración el ex Ministro de Educación destacó la necesidad de mantener este tipo de debates que implican reconocer los derechos de la juventud e implementar políticas que recojan sus necesidades reales, además mencionó “hemos escuchado poco a los adolescentes, en el debate en el senado tuvimos la oportunidad de escucharlos en una sola oportunidad. Ha sido difícil abrirles las puertas al trabajo que estamos haciendo, para que cuenten sus experiencias, sus vivencias, que digan de verdad los hechos que son parte de su naturaleza. Ahí tenemos que hacer un esfuerzo, ahí tenemos que colocar el mayor empeño” (Gobierno de Chile, Ministerio de Salud. 2009).

CAPÍTULO 6: MARCO TEÓRICO

6.1.- TEORÍA CULTURAL DE MARGARET MEAD

La razón de incorporar a la antropóloga Margaret Mead como referente en el marco teórico de esta tesis, nace de la búsqueda de alguna teoría que considerara los factores ambientales y socioculturales en donde se desenvuelve el adolescente como influyentes en el desarrollo de su conducta y comportamiento. Específicamente en el caso de los sujetos de estudio y complementado con la información obtenida del marco conceptual, se puede considerar que el comportamiento, las conductas y las percepciones de los adolescentes pueden verse influenciados por el contexto cultural en el que viven, razón de peso para considerar que una intervención en educación sexual no debería ser la misma para todos, pensando que un adolescente no es igual a otro, ya que su situación cultural varía dentro de su misma comunidad, región e incluso país.

Las obras de la antropóloga Margaret Mead, de nacionalidad norteamericana, adquirieron fama y popularidad en el área de la antropología cultural del siglo XX. Realizó diversos trabajos en países como Samoa, Bali y Nueva Guinea, centrándose en el estudio de las adolescentes, investigó sobre las historias, cuentos y relatos utilizados por adultos para la educación y socialización de los niños. Además, exploró nuevas formas para documentar el paso de la niñez a la etapa adulta. Su fin era demostrar que los roles de género difieren de una sociedad a otra (Federación Mujeres Progresistas. s. f.).

El impacto y consecuencia de la Segunda Guerra Mundial definió a Margaret Mead como una persona defensora de la idea de la superación y posibilidad humana para el cambio, en contra de un pensamiento intelectual generalizado mucho más pesimista acerca de esta concepción. Consideraba que los patrones de racismo, belicismo y explotación ambiental eran costumbres adquiridas y que la sociedad humana era capaz de modificar dichos esquemas para construir nuevos principios sociales totalmente distintos (Federación Mujeres Progresistas. s. f.).

El interés de Mead en las sociedades vírgenes se basó en demostrar la maleabilidad de la naturaleza humana. Para esto realizó preguntas como: ¿Qué parte de sus futuras cualidades personales trae el niño al nacer?, ¿Hasta qué punto rigen el desarrollo de su personalidad determinadas leyes?, ¿Hasta qué extremo y en virtud de cuáles medios depende ese desarrollo de las primeras enseñanzas, de la personalidad de sus padres, de la de sus maestros, de sus compañeros de juego o de la época que le tocó vivir?, ¿Es posible atenuar el conflicto entre la juventud y la vejez de modo tal que sea menos agudo o de consecuencias más fecundas? (Mead, M. 1985).

Margaret Mead dedicó un lugar preferente a los temas de la crianza de los niños y la adolescencia. Mead intentó documentar la relación de las pautas del ciclo vital, las influencias culturales en la personalidad individual y la interacción del conocimiento, actitudes y valores humanos con los estilos culturales de comportamiento, interacción y actividad. A pesar de que su obra fue criticada por aspectos como su aceptación acrítica del determinismo ambiental, ésta propició el que sucesivas generaciones de expertos se dedicaran al estudio de la diversidad, limitaciones de la plasticidad y la adaptabilidad humana. Su trabajo condujo asimismo a un análisis de la interdependencia de las instituciones y otras estructuras sociales en sus efectos sobre la cultura (Goetz, J., Le Compte, M.1984).

Según lo recopilado, Mead se permite hacer ciertas reflexiones, refiere que hay gente que funda sus teorías en la creencia de que existe una cosa llamada naturaleza humana, la que se desarrollaría de mejor forma si no la deformáramos con nuestros estrechos conceptos. Es desde luego, una actitud más defendible que aquella otra que considera a la naturaleza humana como materia inerte que debe ser fundida en determinados moldes por la sociedad y que no merece consideración alguna en tanto no ostente las formas características de la cultura tradicional. Por esto propone que la única manera de llegar a una conclusión válida en la investigación de la sociedad, es estudiándola tal y como se nos ofrece. El estudio del desarrollo humano en una sociedad primitiva ofrece, pues, estas dos ventajas: en primer término, revela el contraste con nuestro ambiente social poniendo de manifiesto diversos aspectos de la naturaleza

humana y demuestra a menudo que la conducta que observan casi invariablemente los individuos en nuestra sociedad, no se debe en modo alguno a causas de origen natural, sino al medio social en que vivimos; en segundo lugar, permite contar con un fondo social simple y homogéneo, fácilmente dominable, sobre el cual es posible estudiar la formación del individuo. Esto tiene su motivo, ya que si estuviéramos en condiciones de someter alguna conclusión de la psicología a la prueba de observaciones que se realizan sobre un pueblo formado dentro de un marco social completamente distinto, las conclusiones serían probablemente distintas. Por lo dicho anteriormente, Mead concluye que muchos de los fenómenos de la naturaleza humana que ocurren en nuestra sociedad, fenómenos que se consideran determinados biológicamente, son en realidad determinados socialmente (Mead, M. 1985).

CAPÍTULO 7: CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene por objeto describir cómo viven la sexualidad las adolescentes tempranas que estudian en el colegio Guardia Marina Guillermo Zañartu Irigoyen, para esto se obtiene la información a través de entrevistas y en focus group donde se abordó el tema de la sexualidad de acuerdo a categorías creadas a partir de los objetivos específicos.

La categorización consiste en dividir el tema de la sexualidad con el fin de obtener la información necesaria para el desarrollo de esta investigación. Se han creado inicialmente siete categorías, sin embargo, una vez realizadas las primeras entrevistas y de acuerdo a los datos levantados se sumaron tres nuevas.

Finalmente se categorizaron diez temas ordenados según los objetivos específicos de este estudio, los que se consideran indispensables para la investigación y los que se distinguen de la siguiente manera:

- 1.- Conocimientos sobre sexualidad, respondiendo al objetivo específico: identificar los conocimientos que presentan las adolescentes tempranas del colegio, respecto a la sexualidad.
- 2.- Referentes de información entregada sobre sexualidad, respondiendo al los objetivos específicos: determinar en estas adolescentes las vías de información y sus referentes sobre educación sexual y determinar la percepción de las adolescentes tempranas en relación a cómo se aborda el tema de la sexualidad en sus familias, colegio, pares y entorno.

3.- Conductas y actitudes con el sexo opuesto y sus pares, respondiendo al objetivo específico: describir comportamientos y actitudes de las adolescentes tempranas relacionados con su sexualidad, con el sexo opuesto y sus pares.

4.- Relación de pareja, respondiendo al objetivo específico: describir comportamientos y actitudes de las adolescentes tempranas relacionados con su sexualidad, con el sexo opuesto y sus pares.

5.- Socialización, respondiendo al objetivo específico: determinar los factores sociales, religiosos y culturales que influyen en el comportamiento sexual de las adolescentes tempranas.

6.- Miedos, temores y dudas de la sexualidad adolescente, respondiendo al objetivo específico: describir sentimientos y emociones relacionados con su sexualidad que experimentan y manifiestan las adolescentes tempranas.

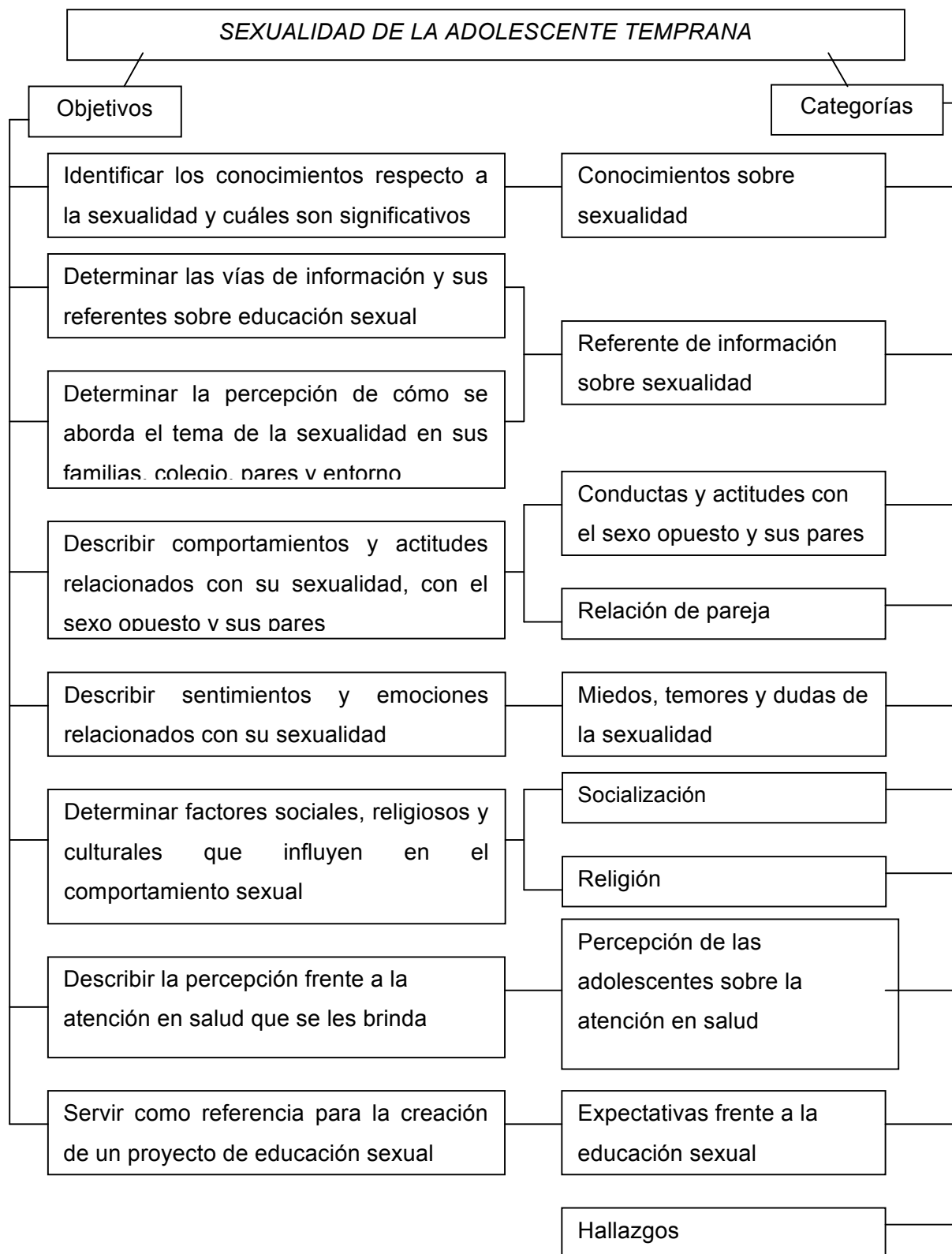
7.- Percepción de las adolescentes sobre la atención en salud, en relación a su sexualidad, respondiendo al objetivo específico: describir la percepción de las adolescentes tempranas frente a la atención en salud que se les brinda.

8.- Expectativas de las adolescentes frente a la educación sexual, respondiendo al objetivo específico: servir como referencia para la creación de un proyecto de educación sexual aplicable a las adolescentes tempranas del colegio COGGZAI y para otros establecimientos de similares características.

9.- Religión, respondiendo al objetivo específico: determinar los factores sociales, religiosos y culturales que influyen en el comportamiento sexual de las adolescentes tempranas.

10.- Hallazgos, respondiendo a temas que no fueron considerados dentro de los objetivos y marco de este estudio, pero que se ha considerado importante incluir.

El siguiente Mapa Conceptual muestra Las Categorías Planteadas en la Investigación:



CAPITULO 8: TRAYECTORIA METODOLÓGICA

8.1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El estudio corresponde a una investigación cualitativa fenomenológica de tipo descriptiva e interpretativa, en la cual se intenta describir fielmente la sexualidad de las adolescentes tempranas, a través de sus experiencias, recogidas a través de entrevistas en profundidad y focus group, para lograr la comprensión de las características de la sexualidad y del contexto en que ésta se desarrolla.

Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó un colegio que cumplía con ciertas características, tales como: ser municipalizado con un perfil socioeconómico vulnerable que represente la realidad de la región. Teniendo en consideración estos aspectos se optó por el colegio COGGZAI, el cual fue escogido por contacto, se coordinó una reunión con las autoridades de esta institución, con el fin de solicitar la autorización de la Dirección, oportunidad en la cual se presentaron los objetivos del estudio y se entregó el Diseño de Investigación del Proyecto de Tesis. En ese momento, asumió como responsable de la comunicación con las tesoreras la Orientadora del establecimiento.

Posterior a la autorización del colegio, se concertó en conjunto con la Orientadora una reunión informativa a la totalidad de las estudiantes de séptimo año sobre los motivos y objetivos de la investigación, ocasión en la que se les consultó sobre su disposición para participar de ésta. En la reunión 41 adolescentes aceptaron, inscribiéndose en una lista donde registraron su nombre completo, edad, curso y número de teléfono para contactarlas.

La selección de las adolescentes se realizó posterior a la firma de consentimientos de los padres, obtenidos después de informar y responder sus consultas en reunión de apoderados, se adquirieron un total de 20 consentimiento firmados. Las adolescentes

seleccionadas requerían haberse inscrito voluntariamente para participar en la investigación y poseer además el consentimiento informado de sus padres. Se consideró sólo a aquellas adolescentes entre 12 a 14 años que cursaban séptimo básico y que eran alumnas regulares del establecimiento, además ninguna de las adolescentes inscritas para participar debía estar gestando o ser madre. Como requisito adicional las adolescentes seleccionadas debieron firmar un asentimiento previo a las entrevistas y focus group. Para evitar sesgos se prefirió que participaran estudiantes diferentes para las entrevistas y para el focus group.

El tiempo en que se llevaron a cabo las actividades con las adolescentes fue coordinado con las autoridades del colegio, disponiendo de los horarios de Consejo de curso u Orientación, los días lunes de 08:15 a 10:00 hrs. y viernes de 11:30 a 13:00 hrs., esto dentro de la jornada habitual y procurando no entorpecer el aprendizaje de las diversas asignaturas.

8.2. METODOLOGÍA DE LAS ENTREVISTAS

Se realizaron 10 entrevistas, las que se llevaron a cabo en los plazos establecidos durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, previa coordinación y acuerdo con las adolescentes tanto a través de llamados telefónicos como personalmente. Esta actividad se realizó en la oficina de Inspectoría, lugar que contaba con el espacio adecuado para procurar un ambiente íntimo y de confianza. Las entrevistas que tuvieron una duración aproximada de 45 a 60 minutos, se caracterizaron por ser no estructuradas, es decir, teniendo claros los objetivos se realizaron preguntas no dirigidas, semi-abiertas y con un temario de base, donde las adolescentes podían expresar libremente sus respuestas, relatando experiencias personales que aportaran a la investigación, cabe destacar que el orden de las preguntas se flexibilizó y profundizó de acuerdo al desarrollo de la entrevista, por lo que el tiempo límite no fue preestablecido, sino que se remitió a cuando se obtuviera toda la información requerida. (ANEXO N°: 2)

Se consideró saturada la información con 10 entrevistas, a las que se les asignó un número del 1 al 10 con el fin de ordenarlas, por lo que no fue necesario realizar otras entrevistas, ya que los datos aportados se repetían sin contribuir con nuevos elementos a la investigación.

8.3. METODOLOGÍA DEL FOCUS GROUP

Como herramienta, método complementario y con el objetivo de crear mayor confianza, aportando nuevos elementos para nuestra investigación y contrastar la información obtenida en las entrevistas es que se realizó un focus group en noviembre del 2010, en el cual participaron 10 alumnas del Colegio, seleccionadas con los mismos criterios utilizados para las entrevistas, pero que no habían participado de éstas, además se contó con la colaboración de una profesora de la Escuela de Obstetricia y Puericultura como moderadora, quien cumplía con las características necesarias para llevar a cabo esta actividad, tales como: carisma, empatía y neutralidad frente a la investigación, dirigiendo el tiempo y la participación de las adolescentes, con el fin de obtener la información acorde a los objetivos específicos de este estudio.

Las adolescentes fueron reunidas en la sala audiovisual del establecimiento educacional, contando con el espacio físico y privacidad adecuada. En el lugar se les informó de la actividad a realizar, la cual era de carácter voluntario, posterior a esto se procedió a firmar los asentimientos personales.

Para generar confianza y disminuir la tensión se ofreció un desayuno, momento en el cual la docente moderadora, docente tutora de tesis, estudiantes tesistas y adolescentes, compartieron un agradable momento. Posterior a esto, se realizaron dos dinámicas de grupo y finalmente el focus group.

Posterior a la explicación del carácter confidencial y discreción de la actividad, se dio inicio al focus group, donde cada una de las adolescentes distribuidas en círculo pudo opinar sobre las preguntas semi-abiertas planteadas por la moderadora, procurando la participación de todas las adolescentes presentes. Finalmente, se les entregó un presente por la disposición y participación en la actividad.

8.4. UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para la realización de las entrevistas se utilizó grabadora digital en formato MP3 y para el focus group se utilizó el mismo instrumento además de una cámara filmadora. El material digital obtenido en estas actividades fue posteriormente transcrito, para lo que se utilizó el Programa Word año 2003.

8.5. METODOLOGÍA GENERAL DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO

Una vez realizadas las entrevistas y focus group, es decir, durante los primeros meses del presente año, se comenzó con la categorización de temas según los objetivos de la investigación, esto con el fin de facilitar el proceso de análisis de los datos obtenidos.

La categorización consistió en asignar un color específico y otros códigos a cada tema de acuerdo a los objetivos planteados, es así que se crearon diez categorías, codificadas de la siguiente manera:

- Color amarillo: conocimientos sobre sexualidad.
- Color verde: referentes de información entregada sobre sexualidad.
- Color celeste: conductas y actitudes con el sexo opuesto y sus pares.
- Color gris: relación de pareja.
- Subrayado: socialización.
- Color naranja: miedos, temores y dudas de la sexualidad adolescente.

- Color rosado: percepción de las adolescentes sobre la atención en salud, en relación a su sexualidad.
- Tachado: expectativas de las adolescentes frente a la educación sexual.
- Color morado: religión.
- Entre paréntesis: hallazgos.

Cabe destacar que una vez realizadas las categorizaciones se procedió a subcategorizar en base a las percepciones, opiniones y sentimientos de las adolescentes frente a un mismo tema, esto se realizó previo a una lectura detallada y reflexiva de cada una de las entrevistas y el focus group para así obtener un análisis detallado y específico de la información.

Con el fin de ordenar el proceso de categorización y análisis se procedió a utilizar cuadros esquemáticos según cada tema, donde se detallaba la información obtenida resaltada por el color correspondiente y codificada de la siguiente manera: si provenía de una entrevista se utilizaba una letra “E” con el número que corresponde según el orden asignado previamente, ejemplo “E: 1” y si provenía del focus group se utilizaban las letras “FG”.

Se analizó cada categoría por separado, tomando en cuenta el número de repuestas que coincidían para obtener una conclusión por cada tema. Cabe destacar que el análisis se realizó objetivamente en base a la información entregada por las adolescentes, omitiendo juicios de valor por parte de las tesisistas.

8.6. TRIANGULACIÓN DEL ANÁLISIS

Para triangular la información se reunió los datos obtenidos de las entrevistas y focus group, con el fin de contrastarla con el marco conceptual y teórico, verificando si el resultado de las categorizaciones respondía a los objetivos planteados en la investigación.

Posteriormente en base a las concordancias, discordancias y hallazgos se formuló la discusión.

8.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La investigación requirió una comunicación permanente con el establecimiento educacional la que se realizó a través de la Orientadora. Ésta se llevó a cabo personalmente, vía telefónica y a través de correo electrónico.

Considerando además que las adolescentes eran estudiantes, las entrevistas y focus group fueron programados dentro del año académico y en horarios de Orientación y Consejo de curso, sin embargo, en ocasiones las estudiantes debían participar en actividades extra programáticas en el colegio o se encontraban inasistentes por alguna enfermedad o motivo personal, por lo que se debió reprogramar muchas de las actividades proyectadas en la Carta Gantt.

8.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para llevar a cabo este estudio se procedió a enviar cartas para solicitar autorización a la Dirección de la Escuela de Obstetricia y Puericultura y al establecimiento seleccionado, el colegio COGGZAI al que además se le hizo entrega previa del “Proyecto de Tesis”.

Como las sujetos de estudio eran menores de edad, fue necesario solicitar un asentimiento por escrito además del consentimiento informado firmado por sus padres, quienes recibieron información previa completa y acabada de los objetivos y metodología de la investigación, por medio de circulares y reunión de apoderados en agosto y septiembre del 2010. Se procuró que la participación fuera totalmente voluntaria,

recalcando que podían retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello significara sanción alguna. Hubo preocupación permanente por mantener abiertos los canales de comunicación con la Orientadora del colegio, padres, apoderados y estudiantes que participaron en la investigación.

Las entrevistas a profundidad y focus group fueron grabadas previa autorización de las adolescentes que participaron. Las entrevistas fueron identificadas a través de un código interno conocido sólo por las investigadoras y la información recopilada de los relatos de las adolescentes manejada con el más estricto anonimato y confidencialidad. Al término del focus group y de cada entrevista la participante recibió un obsequio con el objeto de agradecer de alguna manera su cooperación voluntaria en la investigación.

Se estableció el compromiso de las tesis que una vez finalizado el estudio, se entregarían los resultados de éste al Colegio COGZZAI y Centro de Padres y Apoderados, con el objetivo de transparentar la información obtenida y que pueda ser utilizado por la institución para desarrollar un programa de educación sexual para estas estudiantes.

CAPÍTULO 9: ANÁLISIS

9.1.- TABLAS DE ANÁLISIS

9.1.1.- CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Definición: es la acción y efecto de entender, advertir y saber que la sexualidad es parte del proceso vital humano, el cual no se inicia con la adolescencia, sino que es un elemento inherente desde el nacimiento hasta la muerte. La sexualidad constituye un todo con la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad e incluye el sexo, el género, la identidad sexual, la orientación sexual, el erotismo, el apego emocional, el amor y la reproducción. Es la función que más repercute y está influida por el contexto sociocultural en el que se desarrolla. Es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano (Real Academia Española. 2001; Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

Qué saben y entienden las adolescentes sobre sexualidad

- La sexualidad es cuando el hombre y la mujer tienen relaciones y después viene el bebé. (E: 1)
- Lo que entiendo por sexualidad es un acto sexual entre dos personas, que puede ser con amor o sin amor. (E: 2)
- También la sexualidad puede ser el sexo masculino o femenino. (E: 2)
- La sexualidad es lo que tiene el cuerpo del hombre y la mujer y los hijos y todas esas cosas. (E: 3)
- No sé todo de sexualidad pero yo creo que igual sé algo. (E: 3)
- La sexualidad nos acompaña cuando nacemos. Nos diferencia como hombre y mujer. (E: 4)
- La sexualidad y los cambios físicos es como normal, no me incomoda eso. (E: 6)
- No tengo dudas sobre eso, es que ya sé, porque me enseñan todo. (E: 6)
- Para mí la sexualidad también es ¿sexo se dice?, sí. (E: 6)

- En clases yo nunca pregunté, nunca me causó la duda de eso entonces como que yo me respondí sola. (E: 6)
- La sexualidad es un proceso o algo así...que se hace entre una mujer y un hombre, como que quieren tener hijos. (E: 7)
- Sexualidad es como una relación sexual, entre un hombre y una mujer. (E: 8)
- A mí de cómo los 8 años, así súper chiquitita, empezaron a aclarar las cuestiones, entonces ya como que no tengo dudas de sexualidad. (E: 8)
- La palabra sexualidad, yo la refiero a tener relaciones sexuales, cosa que no es así, entiendo que no es el significado, pero yo me refiero a eso con la sexualidad. (E: 9)
- No he pololeado nunca, pero igual me da miedo, además me asusta el tema de la sexualidad porque lo desconozco. (E: 9)
- La sexualidad es cuando uno va creciendo y ¿todo eso? Porqué eso también es sexualidad y lo otro tener relaciones y tener una pareja. (E: 10)
- Es que en Naturaleza a principio de año nos hablaron de sexualidad, entonces íbamos viendo a medida que íbamos creciendo los órganos sexuales, las hormonas, la testosterona, los cambios que vamos teniendo, todo eso. (E: 10)
- Sexualidad es conocer a una persona física, psicológica y socialmente. (FG)
- Lo que yo entiendo de sexualidad es socializar con otras personas, conociendo al sexo opuesto masculino y femenino. (FG)
- Yo lo que entiendo de sexualidad es como cometer el acto sexual o poder y conocer en más profundidad y físicamente a la otra persona y no como los demás lo ven, más íntimamente. (FG)
- La sexualidad es también conocerse uno mismo, conocer su cuerpo y saber lo que uno tiene y no sólo conocer a otras personas. (FG)
- Es diferenciar entre sexo masculino y femenino. Incluyen las relaciones sexuales y conocer a la otra persona. (FG)
- Es conocerse a sí mismo, el cuerpo de uno y de otra persona que no conozco en forma íntima. (FG)
- Es conocer en definitiva que sexo nos atrae o nos gusta. (FG)
- La menstruación es parte de la sexualidad, es algo natural y a todas las niñas le debe pasar sí o sí. (FG)

- La sexualidad es súper diferente al sexo, porque el sexo es sólo definir si es hombre o mujer, masculino o femenino y la sexualidad es cómo reaccionan con su sexo. (FG)

Lo que opinan las adolescentes de la masturbación

- La masturbación, ¡Ay no sé! me da cosa. En algunos casos creo es bueno, porque nos dijeron que también era necesario, porque así uno no necesitaba tener relaciones. (E: 1)
- Creo que la masturbación no es malo, pero igual pensaría que es raro si supiera que alguien se masturba. (E: 1)
- Creo que la masturbación está mal, siempre creo que el acto sexual está hecho para hacerlo de a dos, no de uno, no sé, me da como cosa. (E: 2)
- Es malo igual la masturbación, es que con eso le puede entrar una infección y se pueden morir... me dice mi mamá. A mí me enseñaron que la masturbación es una necesidad que a veces tienen porque son hombres enfermos y cosas así. (E: 3)
- Opino que la masturbación es mala, porque si uno quiere tener sexo puede buscar otra persona, pero no a sí mismo, que asco. Busquen una pareja o algo así que quiera. (E: 4)
- Ah con mis amigas hablamos de por qué los niños se masturban, porque son califas, les miran el trasero a las niñas, pero eh... de califas, no sé, yo creo que los niños lo hacen, pero yo trato de evitar el tema. (E: 6)
- La masturbación es algo que el hombre necesita tener. (E: 7)
- Masturbarse es cuando el hombre en su pene tiene como una telita así. (E: 7)
- Yo encuentro que la masturbación es un tema tan... ilógico, no sé por qué lo hacen, yo tengo amigos que normalmente hacen eso. (E: 8)

Conocimientos de las adolescentes sobre los métodos anticonceptivos

- Yo creo que las pastillas son el método anticonceptivo más usado. (E: 1)
- Sí, conozco los métodos anticonceptivos, sé que algunas previenen las enfermedades de transmisión sexual, que algunos son más efectivos que otros

como las pastillas anticonceptivas y eso. (E: 1)

- Tuvimos que disertar en Naturaleza sobre los métodos anticonceptivos y nos tocó hablar de la pastilla y estuvimos investigando y vimos que igual producía varios cánceres como al útero o a los pechos. Eso no me asustó, yo igual usaría las pastillas, pero más adelante. (E: 1)
- Yo conozco la pastilla del día después, los anticonceptivos y el DIU parece que se llamaba y de los hombres parece que el condón no más. (E: 2)
- Los métodos anticonceptivos que conozco son el condón, las pastillas anticonceptivas y método anticonceptivo natural. El condón yo creo es más fácil porque las pastillas tenía que tomarlas todos los días y si un día se te olvida perdiste no más. Entonces condón es más fácil. (E: 4)
- Lo que yo sé de los anticonceptivos es que evitan el embarazo. (E: 6)
- Los anticonceptivos no son de fácil acceso, solamente que se compran en la farmacia, de lo único que tengo la idea es de la pastilla del día después, y las pastillas como que no entiendo mucho, como quienes tienen la capacidad para comprarlas, no entiendo mucho. Yo cacho que es información que debemos manejar porque tiene que, no sé, tener una idea de cómo se hacen los hijos entonces, uno tiene que saber, porque después cuando seamos grandes no vamos a saber nada pos, además por eso las niñas terminan embarazadas, porque tienes relaciones así no más. (E: 6)
- Deberían informar acerca de las pastillas anticonceptivas para prevenir, yo creo que los niños... no sé, por ejemplo la mamá de mi vecina, le compró pastillas a la hermana grande de ella como para cuidarla a ella y que no le pase lo mismo, porque los niños no piensan nada, no piensan que puedan tener hijos, no piensan en nada pos. (E: 6)
- Por ejemplo pueden ser las pastillas que regulan la menstruación, porque hay mujeres que a veces la regla le dura muchos días y con las pastillas se les puede parar la menstruación y que les llegue. (E: 7)
- Si van a tomar pastillas anticonceptivas van a tener que tomar toda la vida, puede ser con el condón, pero es que el condón igual es como 80% que te cuida y 20% que no te cuida, porque igual se puede romper y todo...o también, es que depende de la mujer que se cuide porque a veces no se puede cuidar y es porque ella no

más quiere tener guagua. (E: 7)

- Los anticonceptivos sirven pa' no tener guagua. Conozco el condón, el anillo y la pastilla anticonceptiva. (E: 7)
- Conozco la pastilla anticonceptiva que sirven pa' prevenir el embarazo..., esa cosa que siempre anuncian en la radio...el anillo mensual, también el condón y había otra cosa también que se me olvido como se llamaba. (E: 8)
- De los anticonceptivos, conozco las pastillas, uno que se llama anillo, la T de cobre que se usaba antes, esos los usan las mujeres y los hombres que usan el condón. (E: 10)
- Yo creo que los métodos que más se conocen son obviamente las pastillas. (FG)
- Yo creo que cuidarse se refiere a no tener sexo. (FG)

Lo que opinan las adolescentes sobre la homosexualidad

- Yo tengo una amiga que es lesbiana. De aquí del colegio. No me dan cosa ni me voy a andar alejando de ella tampoco, porque yo sé que es un problema el que ella tiene, pero igual yo no podría estar después de educación física, por ejemplo, bañándome en frente de ella o algo así, porque ella es así igual, pero me acerco a ella pero nunca tanto. (E: 1)
- Los homosexuales no me dan tanta cosa, es que son hombres po, están enamorados de otros hombres, entonces no me van a molestar, pero no, ahí no más. No me dan miedo ni nada ni me molestan. (E: 1)
- No siento ningún rechazo hacia la homosexualidad, porque pienso en que por ejemplo tener una hermana o un hermano así y no tendría problema ni lo dejaría de querer, pero igual como que tengo límites con ellos... ahí no más. (E: 1)
- Encuentro que el lesbianismo y la homosexualidad es algo normal, o sea no tiene que ser así, porque si uno siente atracción por otra persona y no le hace daño a nadie, o sea hay que dejarlos no más. No tengo ningún problema con ellos. (E: 2)
- Con respecto a la homosexualidad y el lesbianismo, ah no sé, esa es la vida de cada uno. (E: 3)
- Para mí, lesbiana es cuando está pololeando con otra mujer algo así. (E: 4)
- Referente a los gays, que es como una forma de ser po, que como si le gustan los

hombres ya, los niños nacieron así, no le podemos hacer nada. (E: 4)

- Yo creo que la homosexualidad no es algo natural, porque lo natural es un hombre con una mujer, pero tampoco los rechazo porque... si ellos quieren ser, que si a una mujer le guste a otra mujer, bueno es su vida, y como hay personas que les da asco eso, a mi no me da asco porque cualquiera puede ser gay o lesbiana, no tiene por que importarles la opinión de los demás. (E: 7)
- La homosexualidad está bien porque... o sea no es normal, yo sé que no es normal, pero si pa' ellos eso está bien, y se sienten bien como son los apoyo, no puedo hacer nada para ayudarlos. (E: 8)

Lo que entienden las adolescentes del abuso sexual

- El abuso sexual... haber, debería ser algo malo, o sea es algo malo, pero no sé por qué las personas harán eso, si es como algo tonto, por qué no se buscan una mujer de su edad o algo así, sino que buscan a niños menores. En mi otro colegio demandaron a una parvularia, que a mí me hizo clases, la denunciaron por violación sexual entonces yo quede así como... ella era demasiado tierna entonces es como raro, yo creo que donde no tienen satisfacción con la pareja entonces buscan con otras personas. Creo que siempre abusan de personas más chicas no más. (E: 2)
- Un abuso sexual trata de un hombre que... a ver, o sea, no se aprovecha, sino que obliga a la niña a veces a tener relaciones con él. (E: 7)
- El abuso sexual es a un hombre o una mujer, porque igual se les hace a ambos. Es que en la mayoría de los casos es un secuestro, entonces los secuestran y ahí los violan y abusan sexualmente de ellos. (E: 8)

Tipos de actos sexuales que conocen las adolescentes

- No hemos visto actos sexuales pero me explican sobre eso, me explican cómo nacen los bebés, desde niña me explicaron, jamás me enseñaron sobre la cigüeña, nunca me dijeron eso, me explicaron cómo nacen y eso. (E: 2)
- En las clases de Naturales nos hablan de los tipos de relaciones sexuales que hay, siempre hablaban de sexo oral y el sexo vaginal. (E: 2)

- Yo asocio tener relaciones sexuales con tener hijos. (E: 3)
- Una amiga que tuvo relaciones sexuales sin cuidarse sabía que podía quedar embarazada. (E: 5)
- El sexo para mí mmm no sé, para mí es algo especial, que no se puede hacer con cualquier persona. (E: 6)
- Para mí el sexo no es algo cochino ni nada, porque es normal de uno, todos van a llegar a tener sexo cuando grandes, por eso no encuentro que sea algo raro, para mí no es asco, porque todos van a llegar a eso. (E: 7)
- Los tipos de relaciones sexuales son el sexo oral, el vaginal y el anal. El oral es cuando a uno le peten el pene en la boca, el otro era por el... (se ladea en la silla e indica su trasero). (E: 7)
- Los tipos de relaciones sexuales que conozco son la actividad sexual y hacer el amor, que son distintos, porque cuando uno hace el amor uno tiene sentimientos, tener sexo es cuando una persona se embriagó y la otra también se embriagó se van a una pieza y... es que me incomoda, mi papá me habla de eso pero yo me mato de la risa no me gusta que me hable de eso. Es como que cuando tienen sexo y no hacen el amor es como que al otro día se levantan y ninguno se pesca, como que no tienen motivos para tener sexo, cuando una pareja hace el amor puede tener hijo, familia y un perrito, de repente cuando las niñas de 15 ó 16 años quedan embarazadas, bueno según ellas hacen el amor, pero solamente tienen sexo y después toman pastillas anticonceptivas y botan a un hijo. (E: 10)
- Pero yo creo que el sexo tiene que ver con el amor y no sólo con una atracción física. Uno no va a tener sexo con alguien, tiene que tener confianza con esa otra persona y querer conocer su cuerpo y no sólo por estar califa. (FG)

Las adolescentes identifican los cambios que ocurren en su cuerpo.

- Los cambios que les pasa a los hombres son que le cambia la voz, le salen vellos púbicos y vellos axilares, crecen más rápido. (E: 5)
- Y las niñas... las mamas, los vellos púbicos, axilares, la voz se les pone más fina... y que a todas les llega la menstruación. (E: 5)
- Es que no sé yo... no, simplemente vivo cada cosa como corresponde, no vivo

pensando en los cambios que me puedan pasar. (E: 6)

Lo que saben las adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual

- Cuando diserté de los herpes genitales, no me acuerdo, los herpes genitales, eh los granos, que salen unos granos pero se sacaban, ¿condilomas se llamaban? (E: 5)

Análisis

Sobre los conocimientos que manejan las adolescentes acerca de sexualidad, se destaca que el sexo es lo que diferencia a los hombres de mujeres, la mayoría asocia a la sexualidad con las relaciones sexuales, las cuales además consideran debe estar acompañada de sentimientos, ven la sexualidad como la responsable de los cambios físicos que se producen a su edad. Cabe destacar que si bien manejan información acerca del tema lo hacen de manera parcelada e incompleta, no existe un concepto integral.

Referente a la masturbación, todas las adolescentes lo conciben como un fenómeno anormal y propio del género masculino, donde se destaca un prejuicio social basado en mitos y en desconocimiento acerca del tema. Ven la búsqueda del placer como algo sucio hecho a sí mismo, no así cuando es en pareja. Se menciona como un método para no tener relaciones sexuales, lo que nos demuestra que es un tema en el que existen aún muchos mitos.

Referente a los métodos anticonceptivos en su mayoría se relacionan con el género femenino, los más conocidos fueron las pastillas y el condón, además nombraron el dispositivo intrauterino, anillo vaginal, método anticonceptivo natural, la pastilla anticonceptiva de emergencia y también la abstinencia, sin embargo, ninguna hace referencia al modo de empleo, eficacia y mecanismo de acción de éstos. Cabe destacar que sólo se hace referencia de los métodos como medidas de prevención de

la gestación y sólo una adolescente menciona que previenen las infecciones de transmisión sexual, pero no especifica cuáles, ni qué métodos por lo que no reconocen la existencia de infecciones de transmisión sexual, ni manejan conceptos básicos sobre el tema. Existe desconocimiento práctico sobre los métodos anticonceptivos, sumado a lo que ellas consideran un difícil acceso. La mayoría de las adolescentes reconoció haber adquirido estos conceptos en la clase de Naturaleza.

Con respecto a la homosexualidad, existen diversas posturas que van desde la aceptación, pasando por una aparente naturalidad del tema hasta el completo rechazo, que se manifiesta con prejuicios, mitos y miedos. Si bien manejan información sobre la homosexualidad, ésta no comprende un conocimiento acabado del tema, la mayoría lo percibe como un problema, como algo no natural pese a ser común en su círculo cercano y además asumen la homosexualidad como una relación entre hombres, es decir, lo separan del lesbianismo.

Las adolescentes mencionan el abuso sexual como algo ilógico relacionándolo directamente con el uso de la fuerza y la pedofilia, cuyo victimario o víctima puede ser de género masculino o femenino de manera indistinta, lo ven como una actividad sin consentimiento y relacionan la violación directamente con el abuso sexual.

En cuanto a las relaciones sexuales, las adolescentes lo asocian con el riesgo de tener hijos, conocen distintos tipos de relaciones sexuales, diferencian el sexo de hacer el amor y ven esta actividad como algo normal pero lejano.

Identifican los cambios corporales en la adolescencia en hombres y mujeres, reconocen que siempre ocurren pero señalan no estar pendientes.

9.1.2.- REFERENTES DE INFORMACIÓN ENTREGADA SOBRE SEXUALIDAD

Definición: cosa, ente o persona tomada como modelo o patrón de una actividad, en este caso la sexualidad, donde se produce una comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada (Real Academia Española. 2001; The Free Dictionary. 2009).

El Colegio como referente de sexualidad

- En el Colegio no se habla mucho sobre sexualidad, pero en Naturaleza, por ejemplo se habla porque es de una unidad, sí, ahí hablamos del tema y muchos compañeros lo tomaron para bromear y esas cosas, entonces la profesora les decía que no debían bromear con eso porque a todos nos va a pasar alguna vez y los echaba para afuera también. Y ahí pasamos el embarazo y todas esas cosas, los métodos anticonceptivos, de eso hemos hablado durante el año. Las clases eran buenas pero bromeaban mucho los niños. (E: 1)
- En el Colegio sí hablan sobre sexualidad, nos hacen clases, pero por ejemplo, a principios de año tuvimos que hablar de eso, de los cambios ya y todo eso en Naturaleza. (E: 2)
- Me gustaron las clases, porque igual aprendimos harto, pero como que no eran tan introducidos en la sexualidad. (E: 2)
- A mi igual me dejaron en vergüenza esas clases, porque había que hablar sobre nuestros cambios, por ejemplo: nos hicieron disertar sobre la sexualidad, los cambios sexuales que hemos tenido. Es que acá no interactuamos mucho sobre la sexualidad, porque como que hablamos más de los cambios, la edad de la primera menstruación, de eso. Da vergüenza porque los chiquillos se burlaban y decían que era asqueroso y todo eso, o sea, yo no encuentro que sea asqueroso porque es algo natural ya, pero igual nos daba cosa y la profesora los retaba o los sacaba de la sala. (E: 2)
- Los que nos dicen en el Colegio que hay que usar condones y pastillas y eso. (E: 3)
- Es que nos enseñaron en el Colegio las partes del cuerpo y como se tienen los hijos,

las niñas, cosas así. (E: 3)

- Sí, en Naturaleza hablamos, pasamos una unidad. Nos enseñaron las partes íntimas de la mujer y del hombre y cómo se tienen los hijos. (E: 3)
- Sí, todas sabemos de métodos anticonceptivos porque nos pasaron en Naturaleza eso. Tuvimos que mostrar el anticonceptivo y decir cómo se usaba y todas esas cosas. (E: 4)
- Obtenemos información de la sexualidad en el Colegio, porque aquí en Naturaleza enseñan todo eso. Obtener la información en otro lado no, en mi parte no. (E: 4)
- En Naturaleza hicimos una vez educación sexual. (E: 4)
- En el curso hemos tenido clases de sexualidad a principio de año, hablamos de que los niños tienen relaciones sexuales y muchas veces le salían infecciones. (E: 5)
- La verdad es que yo preguntaba todo, no me quedé casi con nada, porque aparte, me dijo mi mamá, no me puedo quedar con dudas de lo que hemos visto en clases. (E: 6)
- En cuarto básico ahí comienzan a hablarnos de sexualidad. (E: 6)
- No, no se puede conversar con mis compañeros estos temas, yo creo que en lo único que podríamos conversar de esto es en alguna clase. (E: 6)
- No sé, es que hubo varios temas en el Colegio, como primero la sexualidad, después como nacían las guaguas, después, no sé nos mostraba videos, una vez nos mostraron un video cuando estaba naciendo una guagua. Sí, porque dijo que también se podían rajar en un parto. (E: 6)
- Al principio en clases todos se reían, y de ahí sentí como vergüenza, pero donde la profe es como buena, porque hace que opinemos. Igual da confianza hablar con la profesora, es bacán, nos incentiva a participar. (E: 6)
- Hemos recibido información del embarazo adolescente y las relaciones sexuales, de hecho tengo una vecina que tiene... eh va a cumplir 16 años y está embarazada y es súper chica. (E: 6)
- En el Colegio nos han entregado información para prevenir situaciones como la de mi vecina, yo diserté de las pastillas anticonceptivas. (E: 6)
- Sí, en el colegio me hicieron unas charlas allá arriba en las salas. (E: 7)
- Acá en el colegio, nos empiezan a hablar de sexo, esa fue la primera unidad que pasamos este año... y ahí supimos varias cosas. (E: 8)

- En el primer semestre la primera materia que vimos en Naturaleza fue sexualidad. (FG)
- Nosotras pasamos el tema en el primer semestre, pero fue como más superficial. Que el pene, la vagina y todas esas cuestiones, pero no pasamos mucho el tema de sexualidad. Eso no lo pasamos. Al menos debería haber una clase de sexualidad para que lo entendiéramos mejor. (FG)

Los profesores como referentes de sexualidad

- No hay mucha confianza con los profesores así es que si tuviera alguna duda no les preguntaría a ellos. No sé, no hay mucha comunicación. (E: 2)
- Sí, también le pregunto cosas de sexualidad a los profes. (E: 3)
- No opino mucho hablar de este tema con los profesores. Porque de repente cambian el tema y no te pescan. (E: 4)
- Los profes recomendables para hablar acerca de sexualidad son los profesores de Naturaleza. Porque ellos así como que te pescan y se ríen contigo. Los profes de otras materias no, porque se enfocan más en otras cosas. Como los de matemáticas se enfocan en la matemática y no te pescan cuando les decí de otra materia. (E: 4)
- Sólo me gusta hablar de eso con las mujeres, porque me puedo expresar más. (E: 7)
- No les pregunto mucho a los profesores, es que hay algunos profesores que no les tengo confianza. (E: 8)

Amigos como referentes de sexualidad

- Las personas más confiables para hablar acerca de este tema son mis amigos. (E: 4)
- Es más fácil hablar de sexualidad cuando son amigos que cuando son pololos. (FG)

La familia como referente de sexualidad

- Me siento cómoda hablando sobre sexualidad con mi familia y es que a veces hacemos reuniones de familia para hablar del tema. En las reuniones están mi mamá, mis hermanos, mi papá. (E: 1)

- Encuentro que es bueno hablar con la familia para aprender, porque en el Colegio por ejemplo no nos van a decir tan profundamente como en la casa, en la casa tú puedes hablar sobre lo que te incomoda, pero en el colegio tú no puedes hablar mucho porque te hacen burla, te pueden decir y cómo pregunta eso y todo eso en cambio en la casa estas como más segura. (E: 2)
- En mi casa hablamos de sexualidad, pero no así un día determinado, sino que sale no más. (E: 6)
- En mi familia, cuando hablan de sexualidad me siento cómoda, pero me siento incómoda cuando empiezan a hablar de sexualidad en otros lados. (E: 6)

La madre como referente de sexualidad

- Yo hablo de sexualidad con mi mamá. Ella me dice hartas cosas... que no me tengo que burlar porque es algo normal que todos lo vivimos y que no tengo que tener vergüenza de hablarlo y que no tengo que agarrarlo pal chuleteo como mis compañeros. (E: 1)
- Es que igual mi mamá dice que a ella nadie le enseñó de “eso” y ella era demasiado inocente entonces ahora todos nos reunimos y hablamos. (E: 1)
- Cuando era chica igual mi mamá me explicaba siempre, me ha hablado con la verdad, ella es como bien interactiva para explicarme entonces leo algo y después le pregunto y ella me explica. (E: 2)
- Mi mamá está estudiando párvulos ya, y ahora está haciendo la práctica, entonces no la veo mucho porque ella estudia. (E: 2)
- Mi mamá me dice que es malo igual la masturbación. porque no sé, es que con eso le puede entrar una infección y se pueden morir. A mí me enseñaron que la masturbación es una necesidad que a veces tienen porque son hombres enfermos y cosas así. (E: 3)
- Es que a mi mamá no me gusta contarle, que me dice que no corresponde, no sé igual le cuento y sabe casi todo. (E: 3)
- Mi mamá me dice, que después como en primero medio me busque un pololo, me dijo que como a los 16 pero yo igual pololeo, pero no le cuento. Me quedo callada. (E: 3)

- Mi mamá me habla acerca de distintas cosas como las relaciones entre el hombre y la mujer, cómo se deben llevar, que la mujer aquí, el hombre allá, así distintas cosas. (E: 4)
- Si tengo que hablar con alguien, la confianza la tengo con mi mamá. porque mi papá de repente no me escucha ve tele, mi mamá siempre como que está ahí, yo le pregunto algo y me responde, probablemente cuando no lo sabe me dice que lo busque en tal parte, así distintas cosas. (E: 4)
- Con mi mamá hablamos de sexualidad, ella me decía ja ja ja, si lo quieres hacer, me dices no más y yo te presto condones. (E: 5)
- La información que manejo la obtengo de mi mamá, también del colegio, es como una mezcla. (E: 6)
- Pero mi principal fuente de información es mi mamá. (E: 6)
- Con mi mamá...con ella a veces me desahogo, le cuento cosas. (E: 7)
- No me gusta conversar de sexualidad con mi mamá. (E: 7)
- No es que mi mamá me rete, no sé por qué me incomoda pero no me gusta hablar con ella de mi pololeo... pero es que es algo que me dice que no, pero no sé por qué. (E: 7)
- Mi mamá me habla un poquito de sexo porque a mí igual no me gusta hablar mucho de sexo con ella. (E: 7)
- Me incomoda hablar de sexo con mi mamá no sé por qué. (E: 7)
- Yo aunque no lo crean igual con mi mamá tengo confianza pero no mucha, por ejemplo yo no le puedo decir quién me gusta, pero con el que más tengo confianza de hablar sobre el tema de la sexualidad es con mi hermano que es ya mayor, como que él me dice cosas y me aconseja. (FG)
- Con mi mamá nos gusta hablar del tema, pero yo no le puedo decir mamá me gusta una persona y no porque no le tenga confianza, sino porque después me dice cosas delante de todos y me empiezan a molestar, entonces me empiezo a poner roja. (FG)
- Es que igual a veces cuesta, porque mi hermana se da cuenta al tiro quien me gusta y va donde mi mamá y le cuesta para molestarme y mi mamá me empieza a preguntar que si es ordinario y cosas así y me dice: "ten cuidado que no sabes cómo es" y yo le digo que si sé, que no me voy a meter al tiro con una persona que no conozco. (FG)

- Es incómodo porque yo a veces salgo con mis amigas y mi mamá me interroga o a veces me van a buscar amigos y los encuentra ordinarios y me incomoda que critique tanto a las personas con las que converso. (FG)
- Las mamás a uno cuando chica le dicen “ah mira mi bebé nunca va a hacer esto”, y uno cuando ya crece también quiere hacer otras cosas. Entonces como que las mamás creen que uno nunca va por ejemplo a pololear y dicen “ah no si mi hija todavía no pololea” y la hija ya esta pololeando que lleva quizás cuantos meses o años y la mamá no sabe, entonces también depende de la confianza que tenga la mamá con la hija, con mi papá yo no hablo de nada, o sea, es como un hola y chao no más porque trabaja y de vez en cuando nos vemos por eso no nos hablamos nunca, pero como que mi hermano mayor para mí es mi papá. (FG)
- También lo típico que pasa es que la mamá dice que no hay permiso para pololear y cuando yo estuve pololeando le conté a mi mamá y me dijo que me apoyaba siempre que no pasara más allá del pololeo. (FG)

El padre como referente de sexualidad

- Tengo harta confianza con mi papá y no tengo problema con que sea hombre.(E: 1)
- Hablo de sexualidad con mi papá, porque con él hablamos de todo, pero es él quien me habla, yo no pregunto, él me dice que debo cuidarme, que no tengo que dejar que nadie me toque, que el que me toque, tengo que decirle, porque lo va a matar. Dice que siempre me tengo que hacer respetar que no porque, así porque yo estoy enamorada voy a dejar que me pisoteen que me peguen y todo eso. Y que a las personas yo las tengo que elegir, o sea si yo quiero estar con esa persona, yo voy a estar con esa persona, pero si yo no quiero no, no voy a dejar que otra persona venga y me pisotee y todo eso. (E: 10)

La madre y padrastro como referente de sexualidad

- Yo vivo con mi mamá y mi padrastro y sí, a veces hablo con él del tema pero igual le da cosa, por ejemplo; cuando hablamos le da cosa pero después cuando llevamos hartos ratos como que se suelta porque es más serio y habla y habla y ahí como que se

suelta. (E: 2)

- A mi mamá y a su pareja les pregunto sobre sexo, les tengo más confianza. (E: 8)

Los hermanos como referente de sexualidad

- Mi hermana es a quien recurro cuanto tengo que contar algo, le pregunto y me responde bien y me explica, por ejemplo si le digo a ella que estoy pololeando no le cuenta a mi mamá. A veces le cuento a mi mamá, pero a veces me reta porque pregunto cosas o... es que por ejemplo mi mamá no me deja tener pololo entonces igual me da cosa contarle. (E: 3)
- Me gustaría seguir mi camino igual que mi hermana. (E: 3)
- No me interesa hablar de sexualidad con mis hermanas, tías o abuelas. (E: 4)
- Por ejemplo que no sé pos, mi hermano más grande ya tuvo relaciones con la polola que tiene 16 años, y mi papá lo presiona porque si él quiere tener relaciones que se cuide porque si no va a perder toda su carrera, y él quiere ser psicólogo. (E: 5)
- Mi hermana mayor me dijo: en serio, si te gusta alguien no importa que pololees, si lo recomiendan en la iglesia a los 16 años es porque ahí uno es más grande, o sea, se puede pololear a esta edad pero como que no es muy maduro. (E: 6)
- Sino que son mis hermanos los que a veces me hablan de sexualidad, me dicen que me cuide, puras cosas así, me dicen no pololees por tal cosa, porque los hombres todos son iguales, que solamente quieren a la mujer para tener sexo con ella y después dejarlas botadas. porque a veces los hombres te piden la prueba de amor, y te dicen “ay tú me amai, dame la prueba de amor y si no me amai chao contigo”, y como ella también lo ama... (E: 7)
- No con mis hermanos no puedo hablar de sexo, pero puedo con mi hermana de 20 años. (E: 8)
- Con mi hermano no puedo hablar de sexo porque todo lo que yo le digo se lo cuenta a mi papá. (E: 8)
- Mi hermana ya tiene su casa y a mí me gusta ir para allá y me conecto a internet y me pregunta cosas de mis amigos y listo, en cambio mi mamá me hace un montón de preguntas y opina cosas y me dice “ah yo no hacía eso cuando era chica” o típico que dice “tu hermana no hacía eso”. (FG)

Otros referentes de sexualidad

- Cuando tengo dudas sobre sexualidad le pregunto a mi madrina, porque mi mamá no está mucho, o sea está conmigo pero trabaja mucho entonces paso más con mi madrina y a ella siempre le pregunto y siempre ha sido honesta conmigo sobre esos temas, como que habla y sin anestesia. Ella tiene 38 años y es la hermana de mi mamá. (E: 2)
- Yo creo que de temas de sexualidad uno aprende con los amigos, pero los amigos no siempre dan respuestas buenas. Porque un amigo dice no porque esto es así y al final no lo es nunca, o dice algo y no lo cumple. (E: 5)
- A ver con los profesores nunca he tomado ese tema, pero si me gusta participar mucho en por ejemplo cuando hacían campamentos, las profesoras de dos cabañas, hicieron una cosa de sexualidad, y todas participamos, las mujeres, pero igual nos hablaban de los métodos anticonceptivos y de todo eso. Por eso a mí me gusta participar de todo eso, porque más que uno va como aprendiendo del tema...todo eso. Me gusta más hablar de sexo con las monitoras del campamento, yo hablaba con ellas. (E: 7)
- Creo que la información de las pastillas la obtienen en los hospitales, la verdad es que no sé. (E: 9)

Internet como referente de sexualidad

- Saco información también por internet, con mi mamá o mi papá. (E: 1)
- Sobre métodos anticonceptivos, primero le pregunto a mi mamá, luego a mi madrina o si no por el internet. A un profesor también le preguntaría, pero como que no hay mucho contacto. (E: 2)
- Para algunos trabajos de este tipo la información la busco de internet y algunas cosas que escuchamos de la profesora, aunque mi mamá también me ayudó. (E: 5)
- La información la saqué de internet. (E: 6)
- Yo no le pregunté a mi mamá para hacer el trabajo, pero es que saqué la información de internet, pero igual aprendí algo, como que las pastillas pueden dar cáncer. (E: 6)

Referentes ideales, según las adolescentes

- Cuando tengo dudas sobre el tema de sexualidad le pregunto a mi mamá o a mi papá o a la profesora de Naturaleza. (E: 1)
- A mis papás les cuento todo lo que pasa. (E: 4)
- Mis papás cuando yo pololeaba me decían que me cuidara, un poco molesto porque yo les decía que no hacía nada, y me decían a cada rato. (E: 5)
- Yo creo que los papás deben ensañarle sexualidad a los hijos, los papás, la mamá y los hermanos y los colegios es donde también se recibe información. (E: 5)
- Ordenadamente debería ser los papás, el colegio y los amigos. (E: 5)
- Yo creo que los niños chicos tienen relaciones sexuales por que lo ven de los papás o ellos les cuentan. (E: 5)
- No con mis papás no hablamos mucho de sexualidad, en el Colegio como que hablamos, hablamos y hablamos. (E: 6)
- No me gusta hablar de sexualidad con mis padres, no sé como que pienso que mi mamá...me va a hablar mucho más allá de lo que es, porque como ella ya sabe y todo eso, o sea me incomoda igual que con mi papá también me incomoda. (E: 7)
- A mí de cómo los 8 años, así súper chiquitita, empezaron a aclarar las cuestiones, entonces ya como que no tengo dudas. (E: 8)
- Tengo más libertad con mi mamá para hablar de sexualidad, mi papá me aconseja de las enfermedades, los riesgos, me dice que tengo que esperar casarme, que tengo que tener cuidado porque yo puedo ser virgen y él no, sobre las enfermedades y también que me cuide, a veces por ejemplo me dice que hay infecciones en los órganos de los hombres o de la mujer, acá en el Colegio igual, la profesora en Naturaleza nos explica eso y a veces a mi papá le hago una consulta, porque el cacha más de esos temas, en cambio con mi mamá es más privado cuando yo le hablo de esos temas de sexualidad, ella me los explica bien, pero por ejemplo si a mí me gusta una persona yo voy a tener la confianza de contársela a mi mamá, porque mi papá es más celoso, entonces con el tema de contárselo es para mi mamá personal, pero el tema de sexualidad, de las enfermedades, las infecciones o los riesgos o que me puede pasa las hablo con mi papá. Además se complica, le cuesta

hablar de sexualidad. (E: 9)

- Hablo de sexualidad con mi papá, con mi mamá y con mi amiga. (E: 9)
- La información sobre sexualidad, no sé de donde la obtienen, yo creo que la mejor opción son los papás, sino de libros. (E: 10)

Análisis

Las adolescentes entrevistadas, indican como principales referentes informativos de sexualidad la familia, el colegio, amigos e internet.

El principal referente informativo dentro de la familia es la madre, manifestando las jóvenes sus dudas con total sinceridad y confianza, estimulando una estrecha relación si la madre tiene una buena recepción y comprensión desde el comienzo, si por el contrario, la madre consultada responde de manera crítica y represiva, se quiebra el vínculo de confidencialidad, estableciendo límites en la relación, lo que induce a que las adolescentes recurran a otros referentes informativos. Las encuestadas al mismo tiempo, filtran sus dudas, es decir, consideran que hay temas puntuales a consultar con su madre, evitando así sus molestias o retos, ante el conocimiento de las restricciones que les impone o ante la falta de una postura clara. La ausencia materna por causas laborales constituye un distanciamiento y disminuye las instancias de comunicación. Otra causa de distanciamiento son las constantes comparaciones que hacen los padres entre sus hijos.

En relación al padre como referente de sexualidad, las adolescentes adquieren diversas posturas que van desde el desinterés, hasta el compromiso que involucra la promoción de valores como el respeto, el autocuidado y la entrega de conocimientos de sexualidad. A diferencia de la madre, que provee contención emocional, el padre muestra recelo en la toma de decisiones del tema, prefiriendo sólo intervenir en caso de ser necesario. Llama la atención la presencia del padrastro como referente.

Con respecto a los hermanos, manifestaron mayor cercanía y confianza. Éstos asumen el rol de confidentes, especialmente cuando son mayores y del mismo sexo que ellas, sin llegar a comportarse como jueces del comportamiento de las adolescentes, lo que es visto como elemento trascendental para ellas.

El Colegio como referente de sexualidad ayuda en la entrega de conocimientos generales del tema en las clases de Naturaleza, haciendo hincapié en el área biológica, sin abordar aspectos sociales, culturales y psicológicos que las adolescentes mencionan como carentes. Sin embargo, las adolescentes entienden claramente la responsabilidad que tiene la institución educacional de abordar el tema, pero éste es abordado sólo a partir de cuarto básico. Es probable que si la temática fuera vista desde del ingreso escolar y transversalmente en las diferentes asignaturas, se lograría un manejo mas integrador y podría ser afrontada por las adolescentes con mayor naturalidad.

Existe una tendencia del colegio a estimular la búsqueda general y no dirigida de información sobre algunos temas como métodos anticonceptivos a través de internet, lo que forma parte de la evaluación de la unidad. Si bien, estimular el conocimiento en el estudiante siempre es positivo, la posibilidad de acceder a sitios no recomendados puede inducir a que la información obtenida sea errónea.

En relación al grado de confianza con los profesores para hablar abiertamente del tema de sexualidad, las adolescentes manifiestan que no existe un buen grado de confianza con ellos, salvo en la asignatura de Naturaleza, aunque aún aquí persisten sentimientos como timidez, vergüenza y desconfianza al momento de exponer dudas más íntimas.

Adolescentes que participan en actividades como campamentos y agrupaciones

de scout, refieren confianza con las monitoras que imparten información de sexualidad.

Finalmente fue menor el número de adolescentes que nombraron como referente informativo fidedigno a sus pares o amistades, lo que reafirma el importante papel de la familia como referente de sexualidad. Al parecer en el interior de su hogar se sienten protegidas de las burlas de las que son objeto en el colegio cuando plantean el tema.

9.1.3.- CONDUCTAS Y ACTITUDES CON EL SEXO OPUESTO Y SUS PARES

Definición: manera con que los hombres se comportan en su vida, sumado a un conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación. Disposición de ánimo manifestada de algún modo entre dos o más individuos de la misma edad (Real Academia Española. 2001; Word Reference. 2005).

Lo que las adolescentes conversan con sus pares sobre sexualidad

- De los niños y niñas que pololean acá en el Colegio no se ríen tanto sobre el tema, lo toman como algo más serio. (E: 1)
- Mis compañeros hablan sobre sexualidad, dicen puras ordinariieces, no lo hacen de una forma más seria. Ellos son muy molestosos, la mayoría son siempre pesados. (E: 1)
- No converso mucho con mis amigas de sexualidad, o sea, hay confianza pero es que no tocamos el tema, siempre hablamos de otras cosas. (E: 1)
- Cuando estamos solas entre nosotras hablamos las cosas de mujeres. Si por ejemplo vamos a salir, nos juntamos vamos a la playa o a fiestas. Algunas veces hablamos con mis amigas sobre sexualidad como que hay que tener cuidado con las cosas que nos ponemos a hacer, porque cerca de donde yo vivo hay un niña de mi

edad que ya esta embarazada. Entonces hablamos con ella y siempre nos dice: “chiquillas tienen que cuidarse porque es fome a su edad tener que estar con una guagüita” igual hay que cuidarse porque la juventud se pasa muy rápido. (E: 1)

- No sé, es que hablamos poco igual de sexualidad, hace mucho que no hablamos de eso, pero por ejemplo, cuando nos estaban pasando esa unidad, en el recreo nos juntábamos y decíamos que como seríamos nosotras si estuviéramos embarazadas o en que situación estaríamos, de eso más que nada hablamos. (E: 1)
- No hablamos mucho de pololos como que igual tratamos de evitar esos temas. No sé, como que todavía no nos importa mucho es que mi grupo de amigas somos por así decirlo o nos dicen “las pernas” porque, por ejemplo, nosotras no usamos la falda tan corta y no hablamos mucho con los hombres, bueno con algunos, los más simpáticos, pero cuando hablamos del tema creo que muy pocas veces lo hablamos muy seriamente, por ejemplo yo no conversaría con un compañero mío sobre el tema. Pero nunca he hablado con ningún compañero aunque sea simpático o maduro. (E: 1)
- Los niños y jóvenes ven la sexualidad con gracia, sí, como que se burlan, y hay niños que se la toman en serio, yo siempre me la he tomado en serio, hay otros que le toman asco o les da miedo, que a lo mejor puede ser porque lo han violado entonces como que le da miedo. También creo que puede ser por que saben poco de la sexualidad y también les da más asco. (E: 2)
- Con mis amigas nos contamos cosas, con ellas tengo confianza, hablamos sobre sexualidad, hablamos a los cuantos años queríamos perder la virginidad, sobre cuando nos salió el vello púbico y hablábamos sobre cuando nos llegó la menstruación también, entonces con mis amigas como que yo tengo más confianza. (E: 2)
- Con mi amiga hablamos de los niños que me gustan, no hablamos de sexualidad. no hablamos de eso. (E: 3)
- De lo que más se habla dentro de mi edad es de las relaciones sexuales, porque se molestan entre sí también con esas cosas. Por ejemplo, hace eso con ella o hace algo así, cosas así, o ella se masturba cosas así como se dicen. (E: 4)
- Con mis amigos hablamos de cuando le gusta una niña, le damos consejos, cosas así, de la sexualidad, de cosas “es que le gusta él” o cuando hablamos de cuando le

- gusta alguien o cosas que otro anda detrás de ella así cosas así. (E: 4)
- Cuando tocamos temas de sexualidad en el curso lo tomamos bien, a veces leseamos con eso, eh nosotras decíamos ¡ah te creció el clítoris! (E: 5)
 - Algunos compañeros se ponían incómodos se ponían nerviosos y hacían gestos como empezaban a moverse y las tías los echaban para afuera. (E: 5)
 - Yo creo que de temas de sexualidad uno aprende con los amigos, pero los amigos no siempre dan respuestas buenas. Porque un amigo dice no porque esto es así y al final no lo es nunca, o dice algo y no lo cumple. (E: 5)
 - Con mis compañeros no se puede hablar de sexualidad, no porque aparte algunos son muy molestos, molestan y molestan, muy pocas veces les puedo hablar en serio. Pero con mis amigas si podemos hablar de estos temas, pero con ellos no. A lo mejor les da vergüenza yo también creo que son por nervios, no sé, nos da vergüenza el tema. (E: 6)
 - Ah sí, la menstruación, los niños como que no hablan de eso, como que les da lo mismo. (E: 6)
 - Entre mis amigas no hablamos de sexo, o sea nos contamos cosas y ellas también me dicen lo mismo po, que alguna vez quisieran ósea no practicar eso, sino que ver como...sentir como puede ser. (E: 7)
 - Si hablamos de los chiquillos, cuando pasa alguno nos decimos: “oh que lindo ese niño” pero nada más. (E: 7)
 - No, nunca. Nunca hablábamos de sexo con nuestros compañeros. Por que por ejemplo si mi pololo me empezaba a hablar de eso yo le decía que se callara por que en realidad a mi no me gustaba hablar de eso con el hombre. (E: 7)
 - Todas hablamos de hombres entre nosotras. (E: 7)
 - Es que sinceramente hablamos, pero puras tonteras, así si te miró o no te miró, si los chiquillos son súper cahuineros pa esas cuestiones, pero se creen muy hombrecitos así “no si nosotros no nos metimos en esas cuestiones” y pasa como media hora y dime “¿ya y qué te dijo?” los chiquillos son como súper infantiles, a veces están hablando de juegos de play de computador, nosotras llegamos y nos empiezan a preguntar si conocemos tal juego. (E: 8)
 - No hablamos de sexualidad, aunque al principio de año con una compañera sí hablamos del tema, pero después ya no lo tocamos más. (E: 8)

- Normalmente hablamos de los pololos y cuestiones así, de los pololos y que te dijo, que van a salir y puras cuestiones así. (E: 8)
- Con mis compañeros hombres no hay muchos temas de los que hablar, porque todo lo reducen a algo cochino, por ejemplo la sexualidad, las relaciones, sacan unas palabras más ordinarias es que no se si repetir, dicen por ejemplo sabí que me acosté con ella, o ven una mina en bikini y juran que está en pelota y se vuelven loquitos y los garabatos de aquí pa' allá, el lenguaje que usan ellos también po, mis hermanos sacan unas palabras que no conoce nadie solo ellos la entienden. (E: 9)
- A mi amigo hombre no le cuento temas de sexualidad, le cuento otras cosas, porque no lo toman en serio y con mis compañeras de la familia, las amigas, de los hermanos, si nos pasa algo o de los chascarros que nos pasan y hablar el tema de sexualidad con mis amigas es complicado porque se ponen nerviosas, no se puede hablar a calzón quitado con ellas. (E: 9)
- Hablamos sobre las consecuencias de la sexualidad, sobre todo con mi amiga. (E: 9)
- La relación con mis compañeros en general es buena, me llevo bien, pero hablamos puras tonteras y me mato de la risa. Por ejemplo estamos todos en grupo todos se ponen a dibujar y todos tomamos lápices y nos ponemos a dibujar y a veces dibujamos tonteras y se ponen a imaginar cuestiones, por ejemplo si uno hace un monito él otro se mete y hace un más grande y dice que es un súper sayayin, hacen pistolas. (E: 10)
- Y cuando estamos solas con mis amigas, hablamos de que estas peluda y de repente hablamos de los niños. (E: 10)
- Es mejor que no hayan hombres aquí hablando con nosotras sobre sexualidad, porque los niños de nuestro curso son más inmaduros y estarían riéndose acá y hablando puras tonteras. Entonces es mejor que sea sólo con mujeres, porque hablamos más seriamente del tema. (FG)
- Cuando se habla de sexualidad mis compañeros como que se reían, en cambio las niñas como que entendían más del tema. Los hombres lo toman más para la chacota, más para la risa, y las mujeres como que lo toman más en serio, más normal, en cambio los hombres no lo toman tan así. (FG)
- Es que si uno habla de sexualidad como que los hombres se ríen. (FG)

Percepción de las adolescentes respecto a la conducta masculina al hablar de sexualidad

- En nuestro curso para los hombres fue igual entretenida esa materia porque se hablaba del “acto sexual que se hace así, así y así”, igual nuestros compañeros participaron mucho pero como ya al final después de dos meses de esa clase lo tomaron más en serio. Al principio era como “oh, la profe está diciendo eso, riámonos” o uno hace algo y todos se ríen. Para las mujeres era como “encuentro interesante este tema pero seriamente no puedo hablarlo”, el tema típico que hablamos es sexo, menstruación y embarazo. (FG)
- Yo creo que los hombres son súper inmaduros, yo hablo de sexualidad con un compañero más seriamente, en el confío plenamente y sé que no va repetir lo que digamos. Yo le cuento todo a él y él me cuenta todo a mí. Cuando él tiene problemas, entonces lo hablamos en el colegio y cuando está triste compartimos la pena. (FG)
- Estábamos hablando que nuestros compañeros son súper inmaduros, son como cabros chicos de 4º, 5º, no sé y deberían intentar madurar. (FG)
- Yo creo que los hombres deberían madurar porque después ellos van a ser papás y que va pasar si ellos tienen una hija, van a tener que ver eso entonces y a ellos no le gustaría que a sus hijas le pasara algo así, es algo natural y a todas las niñas le debe pasar sí o sí. (FG)

Conductas y comportamientos de las adolescentes sobre sexualidad

- Ah nosotras no molestamos por molestar como ellos, pero igual respondemos cuando se ponen muy pesados. (E:1)
- A veces jugamos en los recreos, ayer por ejemplo jugamos a la escondida, pero jugamos entre nosotras no más. Y ellos juegan a la pelota. No hacemos juegos donde participen todos. (E: 1)
- Las niñas de los otros grupos se juntan con ellos pero no juegan. Se ponen a conversar y a caminar, es lo único que hacen puro conversar. (E: 1)
- Ah sí, a veces subimos al segundo piso y ahí conversamos, se juega a la pelota y

nosotras a veces nos metemos y eso, pero casi nada, al final nos juntamos más niñas con niñas y hombres con hombres. Pero por ejemplo yo me siento con un compañero en la sala y en clases hablamos de un montón de cosas, pero cuando salimos al recreo ni nos hablamos como que no nos conocemos. (E: 2)

- Acá en el colegio no hacemos muchos juegos, hombres con mujeres, no nos juntamos mucho. (E: 2)
- La relación de los hombres con las mujeres depende, porque yo por ejemplo soy súper dejá con los hombres, o sea no dejada, pero me llevo bien, pero hay niñas que son como más tímidas y ellos se aprovechan y les hacen burla y eso. (E: 2)
- Cuando hay alguna relación amorosa en el curso nos molestan, por ejemplo al principio del año había una relación que, mi compañera se enamoró de un niño nuevo y estuvieron pololeando. Los molestaban igual, o sea ni tanto, se sentaban juntos y todo. (E:3)
- Con una amiga, una vecina que a veces va a mi casa y nos sacamos fotos y después jugamos y escuchamos música. (E: 3)
- Con mi amiga no carretiamos, nos juntamos para los cumpleaños a veces no más. (E: 3)
- No sé, a veces jugamos al quemado, cosas así no más. (E: 3)
- Los hombres con las mujeres se llevan mal, es que por ejemplo a la mayoría le tienen sobrenombres y las molestan, por ejemplo a una compañera que es toda chascona y le dicen raula, no sé y las molestan. Yo los molesto también, la defiendo igual, por ejemplo a un compañero le dicen care' flauta y le molesta po' entonces cuando la molestan yo le digo cállate cara de flauta y no sé mi amiga me dice gracias y todo, y yo defiendo a cualquiera que lo molesten. Por eso si me molestan a mí también me defienden mis amigas. Las mujeres no molestan, no sé, cuando los hombres molestan nosotras igual los molestamos, pero si no nos hacen nada no hacemos nada. A mi me da lo mismo, aunque a mi no me molestan, o sea, igual me molestan a veces pero no mucho. (E: 3)
- Mi relación con los niños del curso es más o menos porque, o sea de repente me da vergüenza estar con ellos porque son así como ellos le gustan distintas cosas y yo estoy con ellos y tengo que hacer otras cosas, cosas que le gustan. (E: 4)
- Nos sentamos a ver como los chiquillos juegan o de repente jugamos con ellos. (E: 4)

- Si de repente vamos alguna fiesta de cumpleaños o si no como ahora estamos organizando en mi casa el domingo una fiesta de Halloween. Bueno van a ir a mi casa y van a llevar disfraces y con cooperación y después de eso vamos a escuchar música, bailar y vamos a pedir dulces. (E: 4)
- No me dejan ir a fiestas en discoteques, a los únicos carretes que voy son los cumpleaños. (E: 4)
- Los hombres y las mujeres en el curso se llevan más o menos, porque las mujeres se pintan y los hombres dicen: “no que no se vayan a pintar” y las pasan retando así como los profesores. Y los hombres son muy machistas. Dicen, una mujer da la idea y dicen no si tu idea no vale y cosas así. Igual nos juntamos y todo, pero es que hay distintos grupos, entonces no se llevan muy bien. (E: 4)
- Jugamos con mis amigos a la pinta, a la escondida, al pillar, cosas como esas. (E: 4)
- Las cosas que hago con mis amigas vamos a lesear, a jugar por ahí, a columpiarnos, nos sentamos en el pasto. (E: 5)
- No, yo no soy de salir a carretear y esas cosas. (E: 6)
- Con los niños de aquí del colegio no me junto, son muy pesados, aparte son muy inmaduros. Algunas veces si hablo con ellos, pero soy más amiga de los niños de la iglesia. Con los niños de la iglesia nos juntamos en los rituales que hacen en la iglesia, hacemos actividades. (E: 6)
- En los paseos y actividades yo lo paso bien, pero con mis amigas, porque atrás del bus tenían la mansa embarrá, estaban todos saltando y las niñas, no sé como decirlo, se ponían delante de los niños, el año pasado era más frecuente eso porque en la sala también se ponían delante de los niños y los niños atrás ¿culear se puede decir? esa palabra se usa frecuentemente. En que el niño se pone atrás, eso lo hacían el año pasado, y yo no lo hacía por que no sé. No... tiraban, esa es otra palabra... ay no, no era eso, no pero más rápido. (E: 6)
- Los hombres con las niñas son no sé, hay hombres que son eh, perdón la palabra... “califas”. (E: 6)
- Pienso que los amigos lo condicionan a uno, sobre todo cuando una persona no se hace respetar y no tiene voluntad propia, por ejemplo una niña que es ingenua o que tiene el carácter no fuerte y que es débil en ese sentido, los amigos que te aconsejan mal y te dicen fuma, fuma droga y tú tienes carácter débil dirás que sí, sobre todo por

que te dicen no te voy hacer mujer o que te da miedo, te van influyendo. Al contrario de una persona que es de carácter fuerte, dirá no po', no quiero y no le insistirán.

(E: 9)

- Es que con este tema del internet, como que no jugamos, porque nos comunicamos por internet y si no salimos con nuestros amigos, mis amigas o compañeros salen con sus pololos, salen a comer. Fuera del colegio no nos vemos mucho y en el colegio no hacemos juegos. (E: 9)

- Con mis compañeros estamos más viejos entonces no jugamos, y me cargan esos juegos de la escondida china y no lo hacemos, jugamos al gato, al colgado y ahora jugamos a los chislitos entre hombres y mujeres, quedamos todos moretiados.

(E: 10)

- En el curso tenemos una compañera que los hombres la molestan mucho porque ella es gordita y las molestan a ella y a otra compañera en la clase de Educación Física y lo malo es que se burlan. Una vez las dejaron encerradas en el camarín y otra vez le sacaron de la mochila entre varios compañeros y compañeras una toalla higiénica y la pegaron en su mesa. Imagínese la vergüenza, fue como humillante para ella. Es que en nuestro curso pasa como una en diez mil veces que revisan las mochilas y todo eso pero una vez una compañera andaba con una toallita y le revisaron la mochila y ella se sintió súper mal y se puso a llorar pero después como que todos se sintieron súper mal y ahora se respetan y respetan las mochilas. (FG)

- Mi compañera al principio se juntaba con puros hombres, de hecho en educación física antes que llegara la profesora pasaba jugando a la pelota con los hombres y todos le decían que era hombre y además que ella no es tan desarrollada como mis otras compañeras que ya tienen pechugas y poto, ella no, recién está creciendo y porque es morenita le dicen Zamorano. (FG)

- Cuando uno se puede juntar con hombres es como raro. Como a mi compañero que cuando llegó todos lo molestaban con que era gay porque se juntaba con puras mujeres. Mi mejor amigo es hombre e igual lo molestan hartito y le dicen que es gay sólo porque no lo conocen bien, él es diferente a los demás, es maduro y lindo, es rubio y de ojos verdes. Él se ve simpático, pero los demás como que lo molestan y dicen que es gay porque se junta con las mujeres pero por dentro es más maduro que los otros. Los mismos hombres cuando ven a otro hombre alto y rubio dicen ah

es gay. (FG)

- Yo con mis amigas nos quedamos en el tercer piso y también nos juntamos con hombres porque son nuestros amigos y cuando van subiendo las niñas las escaleras con la falda corta, ellos se acuestan y yo les pego para que paren de hacerlo porque no deberían hacer eso, incluso antes unos niños que ya salieron del colegio grababan a las niñas cuando subían las escaleras. (FG)
- A veces va una niña con la falda a dos dedos arriba de la rodilla y todos dicen ay que perna, o si pasa una con la falda corta dicen ah mira se le ve todo que está rica y la que lo ocupa normal o mediano a unos cuatro dedos sobre la rodilla es como nada, es como una compañera más. (FG)

Grupos de adolescentes establecidos en el curso

- En el curso hay distintos grupos, están las que se creen choras por así decirlo, igual nadie las pesca mucho, porque todos saben como son, también están las cuicas que como que miran en menos a los demás, son creídas, hay un grupo que me da risa porque son tres niñas y una es como bien flaite la otra es como bien hueca y la otra es como bien cuica y son bien amigas y dan risa. (E: 1)
- Las choras son bien amigas de los hombres y el grupo de las tres niñas bien distintas, ellas también. Nosotras que somos el grupo de las pernas no hablamos mucho con los hombres, yo no hablo mucho con los hombres de mi curso, pero en octavo hay niños y me los encuentro cuando hacen taller y con ellos hablo más porque como que son mas serios y simpáticos y no se lo toman todo para el chuleteo. (E: 1)
- En el curso hay grupos de hombres y de mujeres. Yo me junto con una compañera no más, pero no hacemos nada malo, en el recreo no molestamos a nadie. (E: 3)
- En el curso hay grupos que se creen populares o cosas así, hay por ejemplo unas que antes eran un trío, que eran bien cuicas en el recreo, pero ahora se separaron y son 2 y una quedó con otra. (E: 3)
- En el curso conversan por grupos o a veces se sientan juntos los amigos. (E: 3)
- Existen distintos grupos en el curso: los que juegan más a la pelota, los que juegan a la pelota pero están más ahí con estar con las cabras, otras niñas que están ahí con

pintarse, como más agrandadas y otras que no están ni ahí con nada, no les gusta mucho el deporte, que se interesan más en las cosas como los otros están interesados más en las niñas y todo, en cambio ellos se dedican a jugar más que todo. (E: 4)

- Yo pertenezco al grupo de las que juegan. Porque no me llevo muy bien, por qué pensar en ser más grande si tú tienes esta edad, después que seai más grande vai a decir “ay por qué no disfrute mi vida cuando chico” entonces vivir lo que estai viviendo ahora. (E: 4)
- Como curso somos súper unidos si pero cada uno tiene su grupo. (E: 5)
- Estamos hablando que nuestros compañeros del 7º C son súper inmaduros. (FG)
- Yo tenía una amiga y un día se me ocurrió preguntarle si tal persona la tocaba a ella y me dijo que sí y le dije que cómo se dejaba y me dijo que eran cosas que se daban solas. (FG)

Percepción de las adolescentes respecto a sus pares que mantienen relaciones sexuales

- De las niñas que a mi edad tienen relaciones sexuales opino que igual si son mis amigas tendré que apoyarlas, pero igual si yo estuviera en esa situación me imagino que debe ser fome porque se embarazan por no cuidarse. (E: 1)
- Por un lado estaría bien si las niñas se cuidaran pero por otro igual son chicas. Yo les recomendaría a las niñas de mi edad que esperen un tiempo a estar más grandes y madurar también. Y si no quisieran esperar a crecer ¡Na po que se cuiden! (E: 1)
- Tener relaciones sexuales a mi edad, para eso hay que querer al bebé que va a venir después, porque a mi no me gusta el aborto encuentro que es algo tonto porque uno se tiene que cuidar. Además encuentro que hay que estar apto psicológicamente para tener relaciones sexuales porque por ejemplo yo ahora soy muy chica para un bebé. (E: 1)
- Que las niñas de mi edad pololeen y tengan relaciones sexuales depende igual de cómo sea uno, de cómo lo críen, a mi siempre me han como enseñado que no debo hacer esas cosas tan chica, que debo vivir la vida lentamente igual porque si me adelanto mucho después voy a tener que pagar yo las consecuencias. Pero igual no

creo que esté tan mal pololear con alguien. (E: 1)

- Tener relaciones sexuales, eso ya es mucho ya. Yo creo que llegan a tener relaciones sexuales a mi edad porque desean tenerlas. Es porque a veces no tienen la personalidad como para decirle que no al hombre, están medias obligadas como que no los detienen, como que no le ponen límites. (E: 1)
- De las niñas que pololean y tienen relaciones sexuales a mi edad creo que depende de hartas cosas, como la edad y de lo que sienten o no, si se aman o no, porque si es para pasar el rato esta mal, igual tiene que ser más con sentimiento. (E: 2)
- Yo creo que tienen relaciones por descubrir el sentimiento, que por ejemplo te hablan tanto de eso que uno se pregunta ¿Oh que será?, entonces como que quieren experimentar eso. Como por curiosidad, también tienen relaciones sexuales porque le gusta mucho un niño entonces es muy obsesiona por eso, también puede ser amor, pero no puede ser que uno conozca un chico y se enamore al tiro. (E: 2)
- Yo encuentro que está bien que pololeen en el curso. (E: 3)
- Respecto a las niñas que tienen relaciones sexuales a mi edad... no sé, es que yo no me meto por que son cosas de ellos, pero igual creo que esta mal porque son muy chicos, le diría que está mal igual pero, ya lo hizo. Les diría que no lo hicieran más pero ya quedaron. (E: 3)
- Es que en mi curso nadie ha tenido relaciones, que yo sepa. (E: 3)
- De los niños o de las personas que tienen relaciones sexuales a mi edad, nada, pero si ellos quieren... que si es su vida po. No me voy a meter yo. no les diría nada porque como decía antes es su vida y yo no me puedo andar metiendo porque después me dicen sapa y cosas así. (E: 4)
- Yo creo que los niños tienen relaciones a mi edad para tener nuevas experiencias. Como cuando chico no saben nada de eso, entonces ahora ya saben y le dan ganas. Yo creo que eso es bueno, porque es algo natural. Es la procreación. (E: 4)
- No estoy interesada en tener relaciones sexuales. (E: 4)
- Mis amigas no han tenido relaciones sexuales pero compañeras sí, el grupo de las más así como que están más interesadas en los niños. (E: 4)
- Yo opino que si quiere una niña tener relaciones quiere no más, porque no le puedo decir “no tienes que hacerlo o sí tienes que hacerlo obligadamente”. Yo no me puedo meter. (E: 4)

- Nosotros sabemos que una niña ha tenido relaciones sexuales porque ellas lo han dicho, ellas se lo dicen a alguien y después otra persona escucha y así se van pasando la voz. Son niños del mismo curso o ellas mismas le dicen a los demás, porque no les importa que los demás sepan. Ellas se comportan normal o sea, como que le atraen los cabros y los andan molestando. (E: 4)
- Hay niñas de mi edad que ya tienen relaciones... yo tengo una amiga que ya tuvo relaciones y yo le digo que no lo haga. Cuando me contó yo le pegué, no se cuidó aunque no quedó embarazada. (E: 5)
- No creo que a esta edad mis compañeras hayan comenzado a tener relaciones sexuales. (E: 6)
- O sea mis amigas tienen no más de 14 años y si el hombre no se cuida, puede quedar la niña embarazada, por ejemplo si, está con el pololo y quiere perder la virginidad con el pololo, primero tiene que asegurarse bien si el pololo va a cuidarse, por que sino se cuida es pa' tener sexo con ella nomás, pero si se va a cuidar es por que la ama o eso. (E: 7)
- Había una niña, que se fue del colegio, que quedó embarazada a los 13 años y todavía esta con el pololo, quizá quedó embarazada por que el pololo quiso y ella también. (E: 7)
- Creo que a esta edad no debería tener relaciones sexuales, porque igual no me gustaría que el hombre no se cuide y yo quedar embarazada, porque igual sería mal, andar nueve meses con una mochila encima, no me gustaría tampoco. (E: 7)
- Por ejemplo yo tengo una amiga que es muy cercana a mi que esta pololeando pero la mamá supo por otro lado, y ella no quería que su mamá supiera, entonces ella lo único que hace es pedirme consejos a mi, y ella recién lleva como un mes pololeando no más, pero ella así como súper calladita así, es la más calladita del curso, entonces es como raro que esté pololeando, y no es un cabro de acá tampoco. (E: 8)
- A lo mejor están necesitadas o no sé, a lo mejor se masturban y quieren algo más, entonces tienen sexo. (E: 8)
- Yo creo que los jóvenes el tema de sexualidad lo toman muy no sé muy al lote... es una cosa como que están saliendo a la vida... porque hay algunos cabros... unos niños que empiezan con su vida sexual antes entonces yo encuentro que eso esta

mal por que así a veces dejan embarazada a la niña, por eso la sexualidad es algo importante que no es que no se toma a la ligera, también es un tema importante por las cosas que pueden pasar. (E: 8)

- Tener relaciones sexuales a nuestra edad, no sé porque hay cabros que son tan, como se dice tan infantiles pa' sus cuestiones no estables, entonces son tan irresponsables que ni siquiera ocupan protección entonces la cabra tampoco se preocupa de eso, entonces hacen lo que quieren y después la cabra termina embarazada el loco se hace el loco y chao. (E: 8)
- Creo que con 14 años, tener relaciones, es irresponsable, pero es mi forma de verlo, ya que soy muy empaquetada y muy de casa, pero quizá si se juntan dos personas que coincidan en personalidad, no lo verán igual que yo. Además igual soy chica y no sabí si voy a quedar embarazada, no sé como a mí nunca me ha pasado yo no lo veo como un tema común, muy correcto, bueno que ahora es común. Además a la edad que tenemos ahora, cada uno sabe lo que quiere y lo que hace, entonces lo hacen por gusto, porque la persona quiere o también porque otras personas lo han hecho y quizás también quieran hacerlo y como es su primera vez, pero no saben con quién hacerlo, como también la pareja dice no, tú me tení que dar la prueba de amor para que pololeemos y alguien muy ingenua, como yo, cae, entonces también te semi-advierten o a lo mejor por agarrar a la pareja se embarazan. (E: 9)
- Creo que las niñas de mi edad no deberían tener relaciones sexuales, porque no tiene la madurez suficiente para saber lo que están haciendo, porque quizá lo hacen por saber, porque alguien les dijo. No sé si ellas lo hacen porque ellas quieren, pero los papás, la mamá, la gente que está alrededor de ellas, no me cabe en la cabeza como pueden dejar que hagan eso. (E: 10)
- Yo creo que los papás si le dan permiso para tener actividad sexual, yo conozco un caso donde una compañera de 13 o 14 años tuvo relaciones con un compañero de 15 años y la mamá sabe y habla con él niño todos los días yo no sé como esa mamá no le dice nada a su hija, cuando ella tenga 15 años quien sabe en qué va andar. (E: 10)
- Creo que inician la actividad sexual, no porque sea para llamar la atención, creo que de monas, de tontas, de estúpidas o porque alguien les dijo, porque no creo que a esta edad uno se enamore. (E: 10)

- Yo tengo una compañera que tienen un pololo y uno a esta edad se cree que se lo sabe todo, ella dice que ha tenido relaciones sexuales, llama a su pololo en clase y nos pregunta “¿oye y cuantas veces lo haz hecho tú en la semana?”, es como que ya tienen esa mentalidad, ya no va ser la 1ª ni la 2ª vez que lo haga. (FG)

Las adolescentes y la gestación

- De las niñas de 13 y 14 años embarazadas están... ¡ay! no sé, yo creo que van formando hábitos y con estas mismas cosas que te conté. (E: 6)
- Si una compañera o compañero, me contara que está embarazada o que será papá, primero le diría “la cagaste”, cuéntame todo, donde, cómo, cuándo y le preguntaría que va hacer y que le tiene que contar a sus papás, porque mucho no es lo que yo puedo hacer, solo te puedo aconsejar. (E: 10)
- Yo tenía una amiga de 13 años que ya esta embarazada y llevaba como dos meses con el pololo cuando empezó a tener relaciones, cuando él se enteró termino con ella pero ahora recapacito y se va a hacer cargo. (FG)

Las adolescentes y los métodos anticonceptivos

- Una amiga que vive cerca de mi casa ya ha tenido relaciones sexuales, ahora se esta cuidando, usa las pastillas. (E: 1)
- Yo creo que para cuidarse se usa mas las pastillas para las mujeres, la pastilla del día después y en los hombres sería el condón. (E: 2)
- Creo que la mayoría de los adolescentes que tienen relaciones sexuales no se cuidan. Yo creo que la mayoría no usa los anticonceptivos porque a veces les gustaría sentirlo a “lo natural”, por decirlo así, pero de repente se les olvida que pueden tener un bebé. (E: 2)
- Hay si que yo no se cómo se cuidan las niñas de mi edad. (E: 8)
- Las niñas que tienen relaciones sexuales se cuidan con pastillas y los hombres con condones, pero no siempre los hombres lo ocupan. (E: 9)

Análisis

Las adolescentes hacen la diferencia entre los niños que pololean y los que no, diciendo que los primeros toman el tema de la sexualidad con más seriedad, mientras que los últimos hablan de la sexualidad con tono de burla y de una forma poco seria, atribuyéndoselo a la inmadurez de los mismos, así como también a la falta de información. Por lo mismo muchas admiten no conversar este tema con ningún amigo sino que sólo con adolescentes de su mismo sexo, ya que existe más confianza. Otras manifiestan no tocar el tema de sexualidad con su círculo de amigas y las que lo hacen se refieren principalmente al embarazo, la menstruación, los cambios corporales propios de esta etapa, la virginidad, los adolescentes que les gustan y las relaciones sexuales.

Por lo general cuando se habla sobre sexualidad con sus compañeros se producen muestras de incomodidad, nerviosismo y burlas, sobre todo por parte de los adolescentes del sexo masculino, sin embargo, se reconoce que al final de la Unidad donde se tocó el tema de sexualidad ellos comenzaron a participar y a tomar el tema con más seriedad.

Respecto a los juegos en lo recreos, por lo general se realizan separados según sexo, cabe destacar que los grupos mixtos, que son muy pocos, principalmente conversan en los ratos libres. Las adolescentes admiten ser en su mayoría molestadas y víctimas de burlas por parte de sus compañeros, sobre todo las adolescentes más tímidas.

Los cursos se dividen por grupo según afinidad y sexo, calificadas como: “las cuicas, las pernas, las choras”, entre otras. Entre estos grupos existen diferencias que parecen determinar su comportamiento.

Entre los adolescentes se tiende a señalar como homosexuales a aquellos varones que tengan amistad y afinidad con mujeres, a si mismo aquellas mujeres que tienen amistades con varones son conceptuadas como masculinas.

Con respecto a las fiestas algunas de las adolescentes no asisten, por no contar con los permisos de los padres o porque no les interesa, mientras que otro grupo importante asiste, las que en su mayoría son en casa de algún amigo/a del grupo mismo.

Se cataloga a Internet como ente responsable de la poca comunicación con amigos y amigas y la falta de actividades fuera del colegio.

Respecto a las relaciones sexuales las asocian principalmente al embarazo y a la crianza. Algunas de las adolescentes se sienten inmaduras para enfrentar al tema.

La mayoría de las adolescentes no ve el pololeo como una amenaza y hacen una clara diferencia entre hacer el amor y tener sexo, mencionando el primero como un acto donde se involucran sentimientos lo que debería ser para ellas lo ideal.

Mencionan como principales motivos de tener relaciones sexuales en la adolescencia, la falta de personalidad para negarse ante la pareja, la curiosidad y los sentimientos. Si bien nadie asume personalmente haber tenido alguna experiencia sexual con alguna pareja muchas nombran a algún conocido que ha mantenido actividad sexual.

En cuanto al embarazo adolescente se menciona la importancia de los hábitos y

la crianza, en este contexto también se indica que es bueno que aquellos adolescentes que pasan por esta situación, se lo cuenten a sus padres, ya que ellos tienen más herramientas y sabrán como apoyarlos para afrontar un embarazo no planificado.

Con respecto a los métodos anticonceptivos se nombra como uno de los más adecuados a las pastillas y el condón, aunque hacen el alcance de que estos métodos no siempre son usados.

Se muestran contrarias al aborto, manifestando su defensa por la vida.

9.1.4.- RELACIÓN DE PAREJA

Definición: conexión, correspondencia, trato, comunicación entre dos personas que tienen entre sí alguna correlación o semejanza (Real Academia Española. 2001).

Las adolescentes y el pololeo

- Nunca he pololeado, sí me ha gustado alguna vez alguien pero ahí no más, de lejitos, es que soy muy chica. (E: 1)
- Si pololeé una vez, fue largo pero fome. Es que era del colegio en el que iba antes, igual no nos veíamos mucho. Y he tenido pinches también, por ejemplo mi mamá siempre tiene su grupito de amigas, entonces siempre que se juntan, ellas llevan a sus hijos y la mayoría tiene como mi edad y ahí pinchamos, pero no alcanzamos a pololear. (E: 2)
- Ahora no tendría ningún problema para pololear, mi mamá sabría y ella estaría feliz. Por ejemplo yo le cuento: oye mamá me gusta un niño y al tiro me pregunta ah ¿y es lindo? ¿y cómo es? (E: 2)

- Cuando yo era más chica, igual me gustaban los grandes y ahora no es por ser rara así, pero hay niños que tienen mi edad que tienen 13 años pero que son más bajitos que yo me gustan así. Todos de mi edad. (E: 2)
- Yo estaba pololeando con un niño de acá y terminó conmigo y yo hablo con mi amiga de eso. Los niños de ahora son poncios. Le gustan hartas niñas igual y no me gusta mucho el pololeo. Casi todos supieron al final que estaba pololeando. Empezó con una persona y después le empezó a comentar a más personas y supo el curso y el curso de él. Si, también sabía mi mamá. (E: 3)
- Nunca he tenido una pareja, sí que me gusten, pero no pareja. Nunca he querido como pololear o tener alguna relación, no tengo ninguna explicación ni nada, pero no me importa. (E: 4)
- Si estoy pololeando, y me va a venir a ver, ayer me dijo que me tenía un regalo y todo eso es súper lindo. O sea es lindo que alguien te quiera. Como es la primera vez que pololeo, es como que no sabis lo que voy a sentir, como que quedai con la duda a veces. (E: 7)
- Sí. En estos momentos estoy pololeando. (E: 8)
- Mis compañeras pololean con niños de 16, 17 hasta 20, aunque generalmente pinchan con niños grandes, más que pololear carretean con ellos. (E: 9)
- No he pololeado con nadie, si he dado besos, pero no me gusta el ponceo, el ponceo es cuando uno cae en cualquier parte y se da un beso con una persona y después va y le da un beso a otra persona y así, puras tonteras, no le encuentro motivo para hacer eso, no me cabe en la cabeza y los que lo hacen no sé porque lo hacen y los que lo hacen no las acepto, mis amigos no son así y para ser mi amigo tiene que ser como yo o tener cosas en común como yo. (E: 10)

Experiencias y percepciones de las adolescentes vividas en el pololeo

- Cuando pololeé fue fome porque al principio estábamos siempre juntos así, pero cuando estábamos con amigos así como que ni pescaba. Y lo mismo me paso acá, porque acá igual pololee pero dos días, porque empezamos un viernes y después como que era muy tímido, yo me acercaba y él se alejaba, entonces yo un día le dije que quería terminar con él y me dijo “¡bueno yapo!” y empezamos un viernes y

terminamos un martes, ahora somos como buenos amigos. (E: 2)

- Cuando pololeaba lo veía en el colegio, pero si igual me daban permiso porque mi mamá lo conocía y le encantaba, si nos conocíamos desde la infancia. (E: 2)
- Con mi pololo andamos de la mano y esas cosas no más. No he tenido relaciones sexuales. No me gustaría. No hemos hecho nada loco. (E: 3)
- Él quiso terminar conmigo y ahora hablé con él y me dijo que yo igual le gusto pero le gustaba a otra niña también. Que los niños se comporten así, no sé, me da lo mismo. Por ejemplo ayer cuando terminó conmigo me puse a llorar porque ni si quiera lo dijo él, lo mando a decir con un amigo y después me dijo “pero no te enojé si no es en mala” y después pasó y na po, mi amiga me apoya igual con mi amigo y todo eso, y el amigo de él también esta enojado con él, porque me hizo llorar, y mi compañera también le dio pena y se puso a llorar. Por eso ya no me interesa mucho pololear, voy a tratar de dedicarme más a los estudios y cosas así. En el futuro cuando sea grande pretendo que mi pololo sea fiel, que sea estudioso y que se preocupe de mí... no sé, que me llame por teléfono por último. (E: 3)
- Cuando estaba pololeando la otra vez, yo salía con mi amiga, mi pololo y el pololo de mi amiga, e íbamos, no se po’ a lesear a la plaza, pero no salíamos más allá. (E: 7)
- Que igual es bonito pololear, porque tenes a alguien que igual te quiere, y que no es como los otros cabros que te quieren por el rato, por que hay otros hombres que te dicen, queris pololear conmigo, y si uno le dice que sí es pa puro tener sexo contigo. (E: 7)
- Igual no me gustaba mucho andar pololeando, no me sentía libre de hacer lo que yo quería con mis amigas o no me podía desahogar con mis amigas bien, me sentía como con un nudo que no me dejaba hacer eso. Que por ejemplo si yo iba con él y miraba a otro cabro, me miraba feo, entonces por eso...pero es como mirar nomás. (E: 7)
- ¡Ah! Súper cariñoso mi pololo, se preocupa demasiado de mi y es demasiado pero ultra mega hiper celoso, yo tenia unas fotos con un amigo y después supo que ese amigo andaba detrás mío y me hizo borrar todas las fotos que yo tenia con él y no quería que me junte con él tampoco. (E: 8)
- Sinceramente con mi pololo pasamos todo el día juntos y como va a salir de octavo,

entonces con mayor razón estamos todo el día juntos, incluso yo he cambiado caleta porque mis compañeras, mis amigas mi grupo de amigas igual así como que estaban un poco enojadas conmigo por que yo ya no las pesco mucho porque yo paso mucho tiempo con él, entonces así como que se enojaron conmigo pero yo digo que ya no se preocupen si el próximo año se los voy a dedicar totalmente a ustedes, pero no se enojen si, no se pongan así, si él ahora se va. (E: 8)

- Con él no salimos fuera del colegio porque mi mamá le mete mucho color, es que como hace un mes íbamos a salir, y mi mamá, me dijo que me quedara a ayudarla y así inventa cada cuestión pa' que yo no vaya, entera aguafiestas. Entonces yo le digo ya si no me voy a juntar más con él y hoy día nos vamos a la casa de una compañera y ahí nos vamos a juntar po'. (E: 8)
- Mi compañera no tiene pareja estable, entonces son como por ejemplo se besan en una fiesta o bailan, se besan y después ya pololean, como una semana o un mes, lo típico de ahora, entonces no tiene una pareja estable, realmente no tiene relaciones con todos, pero capaz que quede embarazada y no va a saber de quien es la guagua porque como no tiene una pareja estable, entonces, en ese tema no sé si decírselo, o sea yo se lo digo pero ella no se lo toma en serio, porque la reacción que tiene, es que no sé, es como muy liberal. (E: 9)
- Yo tenía una amiga y un día se me ocurrió preguntarle si tal persona la tocaba a ella y me dijo que sí y le dije que cómo se dejaba y me dijo que eran cosas que se daban solas. (FG)
- Yo creo que también va por las influencias de las amigas o de los amigos porque a veces te dicen: "ah si tu no te comes a ese niño o niña eres tonto y no te puedes seguir juntando con nosotros". (FG)
- Yo pienso que hay una forma de decir que somos como chicas, pero igual a esta edad es mejor disfrutar el primer beso que amarrarse con algún pololo, es mejor disfrutar poder darse un beso y después seguir siendo amigos, para poder hablar después del tema, sin vergüenza, es más fácil hablar cuando son amigos que cuando son pololos. (FG)

Análisis

En general las adolescentes admiten haber tenido alguna experiencia amorosa que van desde un beso o una relación de pareja, la cual es con varones de su edad y en algunas ocasiones mayores que ellas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, existe una tendencia a idealizar la relación de pareja, por lo que es frecuente que surjan sus primeras frustraciones amorosas, lo que conlleva a que sus relaciones no sean de larga data.

Aparecen conductas como el “ponceo” o relaciones sin grandes compromisos, sin embargo, se destaca que algunas adolescentes refieren tener pololeos que las limitan y coartan, entorpeciendo la relación con sus pares. En este punto, manifestaron vivir escenas de celos por parte de sus parejas, algunas de ellas se adaptan a estas exigencias y otras por la misma razón prefieren un “amigo” que un pololo formal.

Con respecto a la familia, se manifiesta que sus padres están informadas de sus relaciones amorosas, ante esto existen distintas posturas.

Las adolescentes no manifiestan abiertamente mantener relaciones sexuales y no consideran que sea un tema que traten dentro de su relación, sin embargo, mencionan que en su círculo existen compañeras que mantienen actividad sexual con parejas que suelen ser de un grupo etáreo mayor al de ellas.

9.1.5.- SOCIALIZACIÓN

Definición: es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad (Calderón, N. s. f.).

Influencia social sobre sexualidad

- Entonces hablamos con ella y siempre nos dice: “chiquillas tienen que cuidarse porque es fome a su edad tener que estar con una guagüita”, igual hay que cuidarse porque la juventud se pasa muy rápido. (E: 1)
- Pero mi hermana cuando tenía 16 o 17 salía con su pololo y sus amigos a fiestas, porque no tenía hijos. (E: 3)
- Respecto a las niñas que tienen relaciones a mi edad, es que por ejemplo lo que mi mamá me dice y le encuentro razón igual que le quita la libertad. no voy a poder salir, voy a estar amarrada. (E: 3)
- Algunas personas dicen que el sexo da asco, pa’ mi no es asco, porque todos van a llegar a esa etapa. (E: 7)
- Igual por ejemplo, la mayoría de las niñas como que hablan del sexo como el acto morboso o como que hablan que es algo malo. (FG)
- Yo creo que el sexo es para la mayoría de la gente como algo morboso, que no debería hablarse en público, y se dice que uno es pervertido si uno lo habla. (FG)
- Mi papá me dice que para tener relaciones yo tengo que esperar a casarme y estar con mi esposo. (E: 9)
- Mi papá me decía que yo siempre me tenía que juntar con niñas y no con niños porque hay veces que los grupos se separan, y a los niños que se juntan con niñas le van a decir que es gay y a las niñas que se juntan con niños e van a decir que es maraca o que es amachada. (FG)
- Cuando uno es chica la mamá dice: las niñas con las niñas y los niños con los niños. (FG)
- No me dejan ir a fiestas en discoteques para menores de edad porque mis papás me

dicen “no podí ir sola o como se llama, no, es muy tarde”, así cosas. (E: 4)

Percepción social de las adolescentes sobre sexualidad

- Ahora no me siento psicológicamente apta para tener relaciones sexuales, soy muy chica. (E: 1)
- Tener relaciones a esta edad no es correcto porque van a estar amarrados, no van a poder salir y no corresponde que la mamá de alguien vea a los hijos. (E: 3)
- Respecto a las niñas que tienen relaciones a mi edad no sé, es que yo no me meto, por que son cosas de ellos igual y, pero igual creo que esta mal porque son muy chicos. (E: 3)
- Pa’ que tengan claro que no es correcto tener relaciones sexuales a temprana edad. (E: 3)
- Yo creo que tener ganas es algo natural. Es la procreación. (E: 4)
- Son muy chicos para tener relaciones a esta edad. (E: 8)
- Creo que con 14 años, tener relaciones, es irresponsable, pero es mi forma de verlo, ya que soy muy empaquetada y muy de casa. (E: 9)
- Además igual soy chica para tener relaciones sexuales y no sabí si voy a quedar embarazada, no sé como a mí nunca me ha pasado yo no lo veo como un tema común, muy correcto, bueno que ahora es común. (E: 9)
- Me incomoda hablar de las relaciones sexuales, mi papá me habla pero me mato de la risa, no me gusta que me hable de eso. Cuando tienen sexo y no hacen el amor al otro día se levantan y ninguno se pesca, no tienen motivos para tener sexo, cuando una pareja hace el amor puede tener hijo, familia y un perrito y cuando las niñas de 15 años quedan embarazadas, bueno según ellas hacen el amor, pero solamente tienen sexo y después toman pastillas anticonceptivas y botan a un hijo. (E:10)
- Cuando tienen la guagua y tienen como 13 a 15 como que se pierden de salir a carretear con las amigas y de ir al mall. (FG)
- Cuando tienen la guagua y tienen como 13 a 15 como que se pierden de salir a carretear con las amigas y de ir al mall. (FG)
- “Ten cuidado que no sabes cómo es” y yo le digo que si sé, que no me voy a meter al tiro con una persona que no conozco. (FG)

- La mujer tiene que sentir amor para tener sexo, el hombre en cambio quiere que sea solo linda y prefiere eso antes de estar con una mujer que exprese sus sentimientos. (FG)

Opinión del embarazo adolescentes

- Es que igual, cuando voy caminando por la calle con mis compañeras hay como niñas de 13 años que están embarazadas entonces como que yo empiezo a decir: “¡oh que son tontas! Por qué se echaron a perder la vida tan chicas”. (FG)

Postura de las adolescentes frente al de inicio de las relaciones sexuales

- ¿Llegar virgen al matrimonio? no sé. Mi mamá dice que desde los 24 pa' arriba yo puedo tener hijos y yo sí creo lo mismo. (E: 3)
- Que no entiendo por qué, hay que llegar virgen porque dice que es algo impuro y todo eso, si ellos nacieron por eso y apuesto que antes del matrimonio, entonces no entiendo como lo pueden decir. Que la iglesia te diga que hay que llegar virgen al matrimonio es malo porque si uno quiere, quiere no mas po, no puede impartir una ley que diga que no y no po. O si yo quiero jugar a la pelota y soy niña y los demás me dicen que no y yo quiero juego no más po. (E: 4)
- Es que, hay niñas también que quieren perder la virginidad chicas también, ya es de prueba nomás. (E: 7)

Postura de las adolescentes frente a la homosexualidad

- Con referente a los gays, que es como una forma de ser po, que como si le gustan los hombres ya, es una forma de ser, los niños nacieron así, no le podemos hacer na'. (E: 4)
- Yo creo que todos debieran ser amigos, no porque yo me junto con hombres voy a ser ahombrada, uno tiene que socializar y conocer el punto de vista de otras personas, ver como se relacionan ellos y todo eso. (FG)
- Mi compañera al principio se juntaba con puros hombres, de hecho en educación

física antes que llegara la profesora pasaba jugando a la pelota con los hombres y todos le decían que era hombre y además que ella no es tan desarrollada como mis otras compañeras que ya tienen pechugas y poto, ella no, recién está creciendo y porque es morenita le dicen Zamorano. (FG)

Postura de las adolescentes frente al aborto

- Ella sabía que iba a ser más difícil en el colegio, que la mamá no iba a poder trabajar así entonces, decidió hacerse un aborto. (E: 4)
- Yo creo que la niña que abortó se debe sentir mal porque igual le quitó la vida a alguien, es como matar a no sé a un amigo tuyo, a tus mismos parientes. (E: 4)
- Acerca del aborto opino que es malo porque, como se llama, les estás quitando la vida a alguien, no le das la oportunidad de nacer, como que ahí ya tienen adentro del vientre, ya pueden sentir y cosas pero que le quiten la vida es malo. (E: 4)
- Cuando las niñas quedan embarazadas y empiezan “hay me van a matar, me va a pegar mi papá” y toman esas cuestiones que son como para abortar al hijo, no me acuerdo el nombre. (E: 10)

Percepción de las adolescentes en cuanto así mismas

- Hay algunas personas en el curso que siempre se cortan los uniformes, entonces un hombre las va a ver en la calle y va a pensar al tiro que son personas fáciles, entonces uno tiene que tratar de mostrar una imagen más decente porque algunas apenas pueden taparse, eso es indecente, más encima están en peligro de que otras personas extrañas vayan y les hagan cosas raras. (FG)
- Hay que aprovechar la edad que tenemos nosotras por que uno a esa edad no es una mujer, entonces cuando seamos una mujer va a ser demasiado tarde. (FG)

Análisis

Las adolescentes muestran una aprensión a las relaciones sexuales por el riesgo de gestación, de pérdida de la libertad, de los beneficios educacionales y familiares que

poseen actualmente. Hacen mención a que tener relaciones sexuales a esta edad es incorrecto debido a que muchas se declaran no tener la madurez psicológica, sin embargo, algunas manifiestan que las relaciones sexuales son parte normal de la sexualidad de las personas, por lo que se debe practicar de forma responsable y con sentimientos; a través de una relación estable y de respeto para no tener consecuencias indeseadas.

En cuanto a la virginidad existe una ambivalencia social. La visión y postura religiosa ante este tema no es compartida, coinciden en vivir una sexualidad libre, pero siempre responsable y respetuosa de los sentimientos propios y de terceros.

Las adolescentes rechazan en su mayoría el aborto y la posibilidad de atentar contra la vida de un ser, sin embargo mencionan que dicha decisión muchas veces se ve influenciada por las presiones del medio y alentada y/o apoyada por los padres.

Las adolescentes mencionan que es una forma de ser y que se nace homosexual, a su vez la sociedad impone el término a todas aquellas personas que se reúnen y que tienen características del sexo opuesto, considerando además que es importante sociabilizar con todas las personas.

Finalmente manifiestan que el comportamiento y actitudes que las adolescentes presentan ante la sociedad está directamente relacionado con la moral, es decir, mientras más recatadas se muestren ante los demás, por lo general al sexo opuesto, mayor respeto van a recibir de parte de los varones, evitando de este modo abusos y/o faltas de respeto.

9.1.6.- MIEDOS, TEMORES Y DUDAS DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

Definición: perturbación, recelo, suspensión, indeterminación o aprensión del ánimo que alguien tiene de que suceda algo contrario a lo que desea, rehusar aquello que se considera dañino, arriesgado o peligroso, relacionado con la sexualidad (Real Academia Española. 2001).

Las adolescentes y el lesbianismo

- Antes me acercaba más a ella pero cuando me enteré de que era lesbiana, me asusté igual un poco, nosotras sospechábamos porque como que nos miraba raro. Nos dimos cuenta porque estaba pololeando con otra niña de aquí del colegio. (E: 1)

Las adolescentes y la sexualidad

- Evito todo lo relacionado con la sexualidad. (E: 6)
- Encuentro que tener relaciones sexuales a esta edad, es una cuestión tan tonta, así como que se echan a perder la vida. (E: 8)
- No he pololeado nunca, pero igual me da miedo, además me asusta la sexualidad, como la desconozco. (E: 9)

Las adolescentes y la gestación

- Algunas veces hablamos con mis amigas sobre sexualidad, como que hay que tener cuidado con las cosas que nos ponemos a hacer, porque cerca de donde yo vivo hay un niña de mi edad que ya esta embarazada. (E: 1)
- Porque de repente hay algunas que quedan embarazadas y las mamás se enojan la echan de la casa entonces para evitar esas cosas. (E: 4)
- A mi amiga que ya tuvo relaciones sexuales yo le dije que no lo haga porque puede quedar embarazada y se va a perder toda la niñez, no debió haberlo hecho porque

las mujeres quedan embarazadas pero los hombres después se hacen los lesos, deberían encontrar a alguien seguro para poder tener relaciones. (E: 5)

- Tener relaciones igual puede ser peligroso, puede quedar la niña embarazada. Y después de que te dejan embarazada con la guagua se van. (E: 7)
- No sé como hay cabros que son tan... como se dice... tan infantiles pa' sus cuestiones no estables, entonces son tan irresponsables que ni siquiera ocupan protección, entonces la cabra tampoco se preocupa de eso, entonces hacen lo que quieren y después la cabra termina embarazada, el loco se hace el loco y chao. (E: 8)
- Además igual soy chica para tener relaciones sexuales y no sabí si voy a quedar embarazada. (E: 9)
- Los miedos de las niñas de mi edad, obviamente es quedar embarazada y el no saber cómo van a quedar después de eso, por ejemplo esa niña la que yo sé que hizo eso, después el niño termino con ella, o sea no sirvió de nada. (E: 10)
- Porque la niña pololea a escondidas y es ahí donde pasa lo del embarazo. (FG)
- Tener conciencia evita que alguna de nosotras quede embarazada a los 16 años, así que es mejor saber lo que es eso. (FG)
- Igual es peor cuando las mamás no dan permiso para pololear porque la niña pololean a escondidas y es ahí donde pasa lo del embarazo. (FG)
- Mi mamá tenía demasiado miedo de que quedara embarazada, porque no quería que fuera mamá tan joven. (FG)

Las adolescentes respecto a la crianza de un hijo a su edad

- Tener relaciones sexuales a mi edad, para eso hay que querer al bebé que va a venir después, porque a mi no me gusta el aborto encuentro que es algo tonto porque uno se tiene que cuidar. Además encuentro que hay que estar apto psicológicamente para tener relaciones sexuales porque por ejemplo yo ahora soy muy chica para un bebé. (E: 1)
- Yo creo que con una guagua uno deja de hacer cosas. (E: 1)
- Ay es que no sé, es que por ejemplo lo que mi mamá me dice que un bebé y le encuentro razón igual, que le quita la libertad y después, mi mamá dice si yo tengo

un hijo igual me va a aceptar pero no se podría quedar con él toda la noche y que como a los 16 me va a dar más permiso para salir a fiestas y cosas así, y no voy a poder salir voy a estar amarrada. (E: 3)

- Tener relaciones a esta edad no es correcto porque van a estar amarrados, no van a poder salir y no corresponde que la mamá de alguien que vea a los hijos. (E: 3)
- No, debería tener relaciones porque uno quiere ir a la universidad o quiere entrar a la media, y no se puede hacer nada de lo que uno quiere con un hijo. (E: 5)
- Las niñas no pueden hacerse cargo de hijos porque no están maduras, no están preparadas para poder tener un hijo. (FG)
- Cuando ya tenga como nueve meses de embarazo no va a poder seguir estudiando por que puede ser peligroso para la guagua y para ella, entonces ya no va ha poder salir a carretear. (FG)
- Cuando tienen la guagua y tienen como 13 a 15 años como que se pierden de salir a carretear con las amigas y de ir al mall. (FG)
- Es que lo más difícil no es traerlo al mundo, lo más difícil es cuidarlo, porque uno puede traer mil bebés si quiere, por que las estrías, la guata, todo se supera, pero si uno los va a dejar solos, así, eso no es correcto, si uno dice no voy a usar condón, no me gusta usar condones y queda embarazada y después deja la guagua, eso nada que ver, la deja con sus papás, no sé, nada que ver. (FG)
- Ahí viene el tema de la paternidad responsable, porque si uno va ha tener un hijo tiene que saber las consecuencias, porque un hijo igual trae hartas cosas, hartos cachitos, por que hay que tener plata para comprarle la leche, para comprarle los pañales, y sino tiene uno, por que muchas veces los papás dicen... yo no me voy hacer cargo, entonces dejan a la mamá sola y si la hija, tal vez queda embarazada, entonces a quien culpan, ¡a la mamá!, entonces obviamente mientras que ella estudie se lo van a dejar a la mamá, pero la mamá también se cansa, por que ya hizo su trabajo. (FG)

Las adolescentes en relación al riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual

- Cuando tienes relaciones sexuales, te arriesgas. Por ejemplo, a las enfermedades de transmisión sexual, puede pasarse el sida o puede quedar embarazada la mujer. (E: 7)

Análisis

La mayoría de las adolescentes asocia la sexualidad exclusivamente al acto sexual o coito, de esto, se desprende que el mayor temor es al embarazo y al abandono de la pareja como consecuencia de éste. Consideran también al embarazo como un obstáculo en esta etapa de sus vidas, entorpeciendo las relaciones con la familia, sus pares y vida académica.

En cuanto a conversar sobre sexualidad con sus familias, algunas adolescentes manifiestan cierta incomodidad de tratar este tema, no lo ven con naturalidad, mientras que otras en una postura más radical refieren llegar al punto de evitar hasta pensar sobre el tema.

En relación a la homosexualidad, manifiestan cierta tolerancia, sin embargo cuando se presenta en su entorno más cercano, se alejan y refieren cierto rechazo por temor a que se les involucre sentimentalmente.

Cabe destacar que sólo una adolescente menciona el riesgo a adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS), lo que revela el desconocimiento que éstas tienen sobre el tema. Parece no ser una preocupación en relación al riesgo de una gestación no deseada.

9.1.7.- PERCEPCIÓN DE LAS ADOLESCENTES SOBRE LA ATENCIÓN EN SALUD, EN RELACIÓN A SU SEXUALIDAD

Definición: acción de atender, es decir asistencia médica inicial que recibe un paciente (Real Academia Española. 2001).

Qué saben las adolescentes del profesional matrona/ón

- Nunca he ido al consultorio donde la matrona. Mi mamá si va y me ha dicho que la atención es buena. Se lleva bien con la matrona y le tiene confianza. (E: 1)
- Más adelante no tendría ningún problema con ir a atenderme con la matrona. (E: 1)
- Nunca he ido a atenderme con la matrona, pero mi mamá siempre dice que es súper simpática. (E: 2)
- Más adelante si iría a la matrona. No tendría problemas con consultarle mis dudas. (E: 2)
- No sé qué es la matrona. (E: 4)
- No, no hablaría de sexualidad con la matrona. No voy al consultorio, una que nunca me enfermo y no tengo pa que ir, y otra que le tengo pánico a las agujas a las enfermeras a los doctores y a todo eso. No, no hablaría con alguien de sexualidad en el consultorio. (E: 8)

Cuándo asistir a la matrona según las adolescentes

- Yo igual creo, aunque puede ser muy apresurado, pero podríamos ir al consultorio cuando nos llegue nuestra primera menstruación y deberíamos ir como para que hubiera más confianza y se hablaran de los temas, porque igual incomoda hablar de este tema con la mamá, igual es bueno conversar con una persona que te pueda comprender mejor. (FG)
- El primer control debería ser cuando uno empieza a tener control sobre su cuerpo y si existe la necesidad, no creo que haya que estar embarazada para ir. (FG)

- Yo creo que uno va a control cuando tiene una necesidad. (FG)

Qué opinan las adolescentes sobre consultorio

- No, o sea que a mi no se me ocurre nada sobre algún programa especial para los adolescentes, pero si me gustaría que hubieran más cosas sobre la sexualidad y cosas así. (E: 2)
- Yo creo que en el consultorio tiene que haber de todo lo que uno necesite. (E: 3)

Las adolescentes opinan sobre los profesionales del área de salud

- No creo que exista un profesional en el consultorio para mí. No me imagino, no creo que haya. Es que voy por ejemplo, cuando me ponen vacunas me ponen cosas así no mas voy. (E: 3)
- También debería haber referente a la sexualidad, de estas chiquillas que tienen dudas o quieren empezar a tener relaciones y cosas como esas, porque de repente uno tiene una intriga y le puede preguntar a varias personas y no saben, entonces hay especialistas que pueden saber que le pueden enseñar. (E: 4)
- No creo que haya un especialista específico para mi edad, porque se dice así la nutricionista, el dentista, cosas así nada mas, no hay nada como que te ayude. (E: 4)
- Debería haber un profesional específicamente para los adolescentes. Porque de repente uno... como se dice, se siente mal y nos mandan a otros lados pero, en el consultorio como que es más fácil de adquirir la posibilidad de entrar. (E: 4)

Análisis

Las adolescentes consideran que no existe un especialista a quien puedan recurrir, debido a esto, la mayoría no acude de manera periódica al servicio de atención primaria, pese a su acceso, por lo que frente a la idea de la existencia de un profesional capacitado manifiestan gran interés, ya que entre otras cosas no consideran al consultorio como ente informador de temas que les interesa, tales como la sexualidad.

En relación al profesional matrona/matrón, la mayoría de las adolescentes conoce de su existencia y a través de sus madres manifiestan tener buenas referencias de su atención, por lo que en el futuro asistirían a su consulta, una de las adolescentes menciona que la primera atención podría ser en la menarquia oportunidad para poder hablar con “alguien que las comprenda”, sin embargo se asocia su rol principalmente con la atención de gestantes.

9.1.8.- EXPECTATIVAS DE LA ADOLESCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL

Definiciones: esperanza de realizar o conseguir algo. Posibilidad razonable de que la educación sexual forme parte de los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona que se está educando. Su objetivo principal es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad (Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual, 1976, Citado en EducacionSexual.org, s.f.; Real Academia Española, 2001)

Opinión de las adolescentes respecto a las clases de sexualidad

- Me gustaría que hubieran clases de educación sexual, pero me gustaría que fuera distinto a las clases de Naturaleza porque eran como ahí no más, no explicaban mucho, nos decían cosas que ya sabíamos de antes pero nada más. (E: 1)
- Las clases de Naturaleza no son suficientes, falta algo más. (E: 2)
- Creo que la profesora enseña todas las cosas bien y los niños entienden, o sea algunos se hacen los tontos, no entienden. (E: 3)
- Los profes recomendables para hablar acerca de sexualidad son los profesores de Naturaleza. Porque ellos así como que te pescan y se ríen contigo. Yo contrataría a

alguien para que enseñe sobre sexualidad como más a fondo y aclare dudas y todas esas cosas. (E: 4)

- Es necesario educar más, porque nosotros tuvimos que hacer las disertaciones de los métodos anticonceptivos y cómo no quedar embarazada, porque nosotros somos más chicos que todos los profesores y no entendemos bien, y no podemos explicar con más profundidad, entonces sería bueno que los profesores también leyeran.

(E: 4)

- Nosotras por ejemplo perdimos mucho tiempo en jefatura, las últimas 2 horas de cada viernes, pero la profesora dice “conversen” o la profesora de asignatura pasa materia, igual es como fome no poder hablar ese tema con los compañeros, esas horas podrían ocuparlas hablando de sexualidad o un taller sobre lo mismo. (FG)
- Yo creo que podrían hacer un taller, pero no hacerlo una vez al mes ni nada, como “todos los viernes”, en la hora de jefatura nos toca casi todo el día con la profesora jefe, entonces nos hace matemática en jefatura, entonces a veces le pedimos si podemos hablar y ella nos dice que no. (FG)

Cómo les gustaría a las adolescentes que fueran las clases de educación sexual

- Creo que los temas sobre sexualidad se pueden hablar en el colegio pero entre mujeres no más, sin los hombres. (E: 1)
- Para hablar de sexualidad, debería ser por grupos separados, porque los hombres se lo toman mucho para el chuleteo. Pero las mujeres son como más serias, entonces ahí como que nosotras lo hablamos y con los hombres no nos sentimos a gusto hablando de eso, porque uno dice algo y al tiro empiezan a hacer bromas con eso, es para hacerse los bacanes. (E: 1)
- Yo creo que igual aprendería más y haría preguntas y todo eso si fuera en grupos separados. (E: 1)
- Nos podrían hacer un taller y podríamos hacer clases primero separadas y después una entre todas, para que hablen del tema, pero al principio clases de mujeres y clases de hombres. (FG)
- A mí me gustaría que estas cosas las hicieran más con los hombres para que aprendieran que la sexualidad es natural y que no tuvieran vergüenza ni de tomar

esas cosas para la chacota. Entonces con un profesor hombre que tienen más confianza y hablar de ese tema. (FG)

- Los niños de nuestro curso son más inmaduros y estarían riéndose acá y hablando puras tonteras. Entonces es mejor que sea sólo con mujeres, porque hablamos seriamente de sexualidad. (FG)

Qué temas les gustaría tratar a las adolescentes sobre sexualidad

- Me gustaría saber a qué edad estaría uno preparado para tener relaciones sexuales. (E: 1)
- Me gustaría que me enseñaran de sexualidad como algo más serio y desde más chico para que sea más normal, porque se burlan mucho. (E: 2)
- Me gustaría que me enseñaran en el colegio cómo se pone el DIU, como se pone un condón y esas cosas. (E: 2)
- Es que no sé que más hay pa' enseñarnos porque me han enseñado eso no más y no se me ocurre nada más. (E: 3)
- No hay algún interés de saber de sexualidad en mi curso porque ellos ya todo lo saben por sus papás, sus amigos o por lo que hemos aprendido en el colegio. (E: 4)
- La educación sexual, donde enseñan anticonceptivos y todo eso, es bueno porque así evitan, porque de repente hay algunas que quedan embarazadas y las mamás se enojan o la echan de la casa entonces para evitar esas cosas. (E: 4)
- Me gustaría que nos fueran aclarando mejor las cosas, que le aclararan mejor a los jóvenes del tema de la sexualidad, para que no se manden embarazadas y cosas así, que piensen bien las cosas antes de hacerlas. (E: 8)
- La mamá no le puede dar consejos como usar el condón ni nada de eso, pero sí se puede hacer en el colegio. (FG)
- Nos gustaría aprender en el colegio que la sexualidad es natural. (FG)
- Tener conciencia evita que alguna de nosotras quede embarazada a los 16 años, así que es mejor saber lo que es sexualidad. (FG)

Análisis

Las adolescentes coinciden en que las clases de sexualidad carecen de profundidad en los conocimientos entregados. Destacan que son los profesores de naturaleza los que debieran impartir esta información, a causa del poco manejo y evasión de otros docentes. Parece ser un tema no transversal a nivel de otras asignaturas. Consideran que este tema puntualmente no debiera de tratarse como una clase más, ya que debiera tener seriedad, continuidad y ser impartidas desde que son pequeños, para que sean vistas con naturalidad. Para conseguir estos objetivos, profundidad y seriedad, las adolescentes sugieren crear grupos pequeños o directamente separar hombres de mujeres, ya que consideran que sus compañeros, a diferencia de ellas, no ven el tema con la suficiente madurez y esto le permitiría desarrollar la clase con más seriedad y sin vergüenza. Las adolescentes sugieren como instancia de conversación de sexualidad, las horas de “jefatura”, las cuales, a su parecer, son ocupadas en otras actividades, además de contratar un especialista en la materia para aclarar sus dudas.

Puntualmente solicitan que se les informe sobre la edad adecuada para iniciar su vida sexual e información sobre los métodos anticonceptivos para evitar gestaciones adolescentes.

Una minoría manifestó que no necesitaban mayor información, ya que tenían conocimiento de todo lo relacionado con la sexualidad.

9.1.9.- RELIGIÓN

Definición: conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto (Real Academia Española. 2001).

Las adolescentes y su participación en alguna religión

- Participo en la iglesia mormona de Belloto Sur. (E: 1)
- No comparto ningún pensamiento de alguna iglesia. (E: 4)
- Aquí no hablamos mucho de las cosas de la iglesia, porque no todos van a la iglesia, no todos creen en la iglesia. (E: 4)
- No participo en la iglesia, ni soy de ninguna religión. Yo antes estuve en un grupo ambientalista, pero después como que por temas ilógicos, empecé a faltar a este grupo y ahora se juntan en otros lados, no he sabido nada de ellos. (E: 8)
- No tengo ninguna religión, porque me paso algo, por que yo participaba en una iglesia evangélica, canuta como se le llama, por ejemplo una iglesia va la gente que sigue al señor, pero el hijo del pastor no va andar echando garabatos y pegándole a los vecinos, pero yo encuentro que eso no está bien, el hijo del pastor no puede estar haciendo esas cosas, el debería seguir el ejemplo del pastor y el pastor no puede ocupar las ofrendas para comprarle cosas a sus hijos, como zapatillas, el hecho de que vista o coma gracias a los demás, no corresponde el señor siempre trabajo y que un pastor se las de, de pastor siendo una persona floja, así no es una iglesia. Lo otro es que me gustaba cantar y yo que llevaba años nunca me invito a participar al coro yo aprendí a tocar pandero, pero siempre llegaban al coro las niñas nuevas y yo seguía esperando y eso me aburrí. (E: 9)
- No participo en la iglesia, nunca, ni siquiera soy bautizada. Soy creyente, pero no voy a la iglesia y mi familia tampoco. Yo digo que soy católica cristiana apostólica romana, los cristianos son como los testigos de Jehová, así, pero a mi no me gusta andar en la calle muerta de calor y los católicos son los que creen en dios, en el papa

y los apostólicos romanos creen en los santos en el papa, en el papa yo no creo, porque él dice que hay que ayudar a los pobres y anda lleno de anillos y lino, el predica pero no práctica. (E: 10)

Apreciaciones de las religiones frente a la sexualidad

- La iglesia donde voy no nos dice nada sobre la masturbación solo nos dicen que hay que cuidarse y esas cosas. (E: 1)
- En la iglesia a veces nos hablan sobre sexualidad. (E: 1)
- Bueno, nos explican qué es la sexualidad y que hay que tener cuidado, que hay que estar preparados y cosas así, como que nos previenen. (E: 1)
- No entiendo por qué hay que llegar virgen, porque dice que es algo impuro, si ellos nacieron por eso y apuesto que antes del matrimonio, entonces no cómo lo pueden decir. Que la iglesia te diga que hay que llegar virgen al matrimonio es malo porque si uno quiere, quiere no más po, no puede impartir una ley que no. O si yo quiero jugar a la pelota y soy niña y los demás me dicen que no y yo quiero juego no más. (E: 4)

Análisis

Si bien existen algunas adolescentes que participan de alguna religión, como la Mormona o Evangélica, la mayoría de las estudiantes entrevistadas mencionan no identificarse con ninguna religión y tampoco participan de ella, aludiendo a diferentes factores, ya sea por desinterés ideológico o porque la Iglesia simplemente no las representa.

También refieren que la Iglesia en la que participan les habla sobre sexualidad, poniendo énfasis en el autocuidado, sin embargo, se menciona la postura de la Iglesia sobre la iniciación sexual previo al matrimonio, el cual no es compartida por las adolescentes, debido a que ven la sexualidad como un acto natural.

9.1.10.- HALLAZGOS

Definición: acción y efecto de hallar, es decir dar con alguien o algo sin buscarlo, conocer y entender después de una reflexión (Real Academia Española. 2001).

Lugares de encuentro de las adolescentes

- La verdad es que no carreteo, o sea mis carretes son familiares, no salgo a discos, pero mis compañeros carretean en discoteques como la Click en Quilpué, porque aquí entra gente más chica ejemplo 16 a 17 y tiene horarios, eso me ha dicho mi papá, pero la Click la van a cerrar, porque hay muchas peleas. (E: 9)

Posible causa de la gestación adolescente

- Creo que muchas veces el quedar embarazada es una opción para estar con la pareja, un ejemplo de esto es el caso de la hija de la patrona de mi mamá igual es amiga mía, entonces ella está enamorada de su pareja, pero ella era flaquita y bonita, entonces el tipo lo único que quería en ese tiempo era acostarse con ella, entonces la semana pasada, la niñita tenía temor de estar embarazada de nuevo porque tenía los síntomas, porque no le bajaba la regla, así que por lo menos le bajó y como que respiró, pero cuando tuvieron la guagua ella empezó a engordar y el la empezó a tratar mal de guatona y de que la discriminó, la insultó psicológicamente no físicamente, pero sí psicológicamente entonces a ella, le afectó y él se preocupa una vez al mes de la guagua o a veces aparece y después se va, entonces como que todo cambia cuando uno tiene una guagua, pero ella quería quedar embarazada. Cuando supo que estaba embarazada se arranco de la casa y se lo contó a la mamá y la mamá le dijo que se iba a hacer un aborto, porque no quería que tuviera la guagua, pero ella decía que no, que quería tenerla, pero es porque está enamorada y quería que la pareja se quedara con ella, porque la pareja en ese momento la apoyaba en todo, le prometía el cielo y la tierra, pero al final la tuvo y se olvidó de ella. (E: 9).

Lo que las adolescentes opinan sobre el aborto

- En mi curso una niña quedó embarazada pero se hizo un aborto un día la vimos llorando y le preguntamos por qué y dijo que no le llegaba la regla y como se llama..., empecé a investigar cosas y se hizo el test y dijo que salió positivo y ella estaba más gordita de lo que estaba antes, entonces ella sabía que iba a ser más difícil en el colegio, que la mamá no iba a poder trabajar así cosas así entonces, decidió hacerse un aborto, dijo que le habían metido la mano por la vagina o algo así y se lo sacaron, le hicieron un raspaje algo así. Ella ahora está normal igual que siempre, igual que antes. Ya no habla de eso porque dice que cuando vio al feto que salió le dio pena, así que no habla. Yo creo que ella se debe sentir mal porque igual le quitó la vida a alguien, es como matar a no sé a un amigo tuyo, a tus mismos parientes. El hijo era de su pololo, siempre ha tenido pololos mayores, el que tenía antes tenía 18 y ella tiene 14, debe haber tenido 16, siempre ha tenido pololos mayores. La niña tenía 3 meses, 1 o 2 días no vino y después ya llegó de nuevo. Sólo se que de repente empezó a llorar porque le dolía y cosas así, parece que mi profesor jefe se enteró del aborto porque le contó a sus amigas y sus amigas después se enojaron con ella y la fueron a acusar. (E: 4)
- Acerca del aborto opino que es malo porque, como se llama, les estás quitando la vida a alguien, no le das la oportunidad de nacer, como que ahí ya tienen adentro del e... del vientre, ya como se... ya pueden sentir y cosas pero que, que le quiten la vida es malo. (E: 4)
- Cuando hablo de botar a un hijo me refiero las niñas quedan embarazadas y empiezan hay me van a matar, me va a pegar mi papá y toman esas cuestiones que son como para abortar al hijo, no me acuerdo el nombre. (E: 10)
- Yo opino que está mal que se hagan abortos y creo que la pastilla del día después debería estar autorizada solamente en el caso que haya violación y no sé en qué otros casos, o en donde atentara contra otra persona o hubiera abuso, pero si la cabra se sintió tan mayor de tener relaciones sexuales y después va a tener un hijo, yo cacho que no debería existir el aborto, no todo el mundo va a tener hijos y después dice no importa porque total te tomas la pastilla y ya listo, dejas una vida y

quizá ese niño podría descubrir la cura para alguna enfermedad. (E: 10)

- Yo estoy en contra del aborto, yo conocí una persona que me dijo que ella debería haber abortado, me lo dijo después de haber tenido el bebe, ella lloraba ahora yo le decía como dices eso. (FG)
- Típico de las mamás, como que cuando las niñas tienen las guaguas las adoptan o las obligan a abortar, para no tener guagua. (FG)
- Creo que hablar del aborto no es prudente, porque todas tenemos posturas distintas a la mía sobre el aborto, pa' mí, el aborto es una opción, tú tení él bebe, tú decides que hacer, pero si vamos a discutir sobre ese tema, yo creo que va a ser difícil porque el aborto es bien complicado y no quiero tener discusiones con la gente que esta acá, además uno tiene que conocer, si uno dice oh mira que estúpida, boto a su bebe ¿y si la violaron?... no sé hay tantos temas por lo que se puede hacer, uno juzgar a una mujer porque abortó, es una falta de respeto también para la mujer. (FG)

Juicios de valor de las adolescentes frente a la sexualidad

- Yo creo que los papás si le dan permiso para tener actividad sexual, yo conozco un caso donde una compañera de 13 o 14 años tuvo relaciones con un compañero de 15 años y la mamá sabe y habla con él niño todos los días yo no sé como esa mamá no le dice nada a su hija, cuando ella tenga 15 años quien sabe en qué va andar. (E: 10)
- Yo encuentro que el embarazo es culpa de ellas porque no supieron cuidarse. (FG)
- Es que igual, cuando voy caminando por la calle con mis compañeras hay como niñas de 13 años que están embarazadas entonces como que yo empiezo a decir: "¡oh que son tontas! Por qué se echaron a perder la vida tan chicas". (FG)
- Hay algunas personas en el curso que siempre se cortan los uniformes, entonces un hombre las va a ver en la calle y va a pensar al tiro que son personas fáciles, entonces uno tiene que tratar de mostrar una imagen más decente porque algunas apenas pueden taparse, eso es indecente, más encima están en peligro de que otras personas extrañas vayan y les hagan cosas raras. (FG)

Análisis

Aún cuando los lugares de reunión a esta edad siguen siendo sus propios hogares, ya se mencionan las discoteques como lugares de encuentro y diversión.

Con respecto a las relaciones de pareja las adolescentes manifiestan que algunas de sus amigas equivocadamente utilizan como herramienta para retener a sus parejas las relaciones sexuales y la gestación misma.

Si bien hay diferentes posturas frente al aborto la gran mayoría manifiesta su desaprobación, sin embargo la justifican en casos puntuales. Se menciona al aborto y los usos de la anticoncepción de emergencia como un recurso viable ante un caso de violación.

Es destacable la predisposición de las adolescentes a generar instancias de conversación, siendo el aborto un tema de discusión y consenso entre ellas.

Las adolescentes juzgan ciertas conductas y comportamientos, que llevan a consecuencias indeseadas para ellas como el embarazo o acoso sexual, haciendo responsable en algunas situaciones al propio género femenino de éstas.

Son críticas del inicio temprano de la actividad sexual y juzgan a aquellos padres que lo consienten.

9.2.- SÍNTESIS DE LOS ANÁLISIS SEGÚN CATEGORÍAS

9.2.1.- CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Las adolescentes manejan una información parcelada e incompleta de la sexualidad sin lograr integrarlo, por otra parte hacen distinción entre sexo y hacer el amor. Cuando se refieren a los métodos anticonceptivos, se basan mayoritariamente en el cuidado del género femenino, si bien los identifican, no manejan su forma de uso y mecanismos de acción, excluyendo las infecciones de transmisión sexual como objetivo de cuidados preventivos. Con respecto a la masturbación, sus conocimientos se basan en mitos cargados de prejuicios e influencias propias de nuestra cultura. En relación a la homosexualidad es un tema que no conocen en profundidad y en la que se presentan varias posturas, sin embargo, se destaca la tolerancia que existe en este punto, siempre y cuando no las involucren sentimentalmente con alguien del mismo sexo. Con respecto al abuso sexual, lo relacionan directamente al uso de la fuerza y pedofilia.

9.2.2.- REFERENTES DE INFORMACIÓN ENTREGADA SOBRE SEXUALIDAD

El principal referente informativo de las adolescentes es la familia, donde consideran que la recepción de la información es en forma respetuosa y en base a la confianza. La madre es considerada la principal fuente de información, ante una mala recepción de esta o distanciamiento por causas laborales, también consideran a otros familiares. Otro referente considerado fue el colegio el cual les plantea el tema desde un área biológica y no holística; los amigos fueron un referente poco nombrado, mientras que internet es utilizado como complemento de la enseñanza en educación sexual impartida en el colegio.

9.2.3.- CONDUCTAS Y ACTITUDES CON EL SEXO OPUESTO Y SUS PARES

Las adolescentes tienden a separarse en pequeños grupos dentro del curso de acuerdo a afinidad de carácter. Reconocen diferencias con sus compañeros al momento

de tratar el tema de sexualidad, consideran que sus compañeros lo abordan con inmadurez, destacan la escasa existencia de grupos mixtos de conversación y los prejuicios que recaen sobre los adolescentes que tienden a conformar estos grupos, tildándolos de homosexuales.

Con respecto a las fiestas, la concurrencia a éstas aún no son masivas. Ven la existencia de las relaciones de pareja con normalidad, no así la iniciación sexual a esta edad, destacan como consecuencia principal de este acto la gestación, nombran el preservativo y los anticonceptivos orales como los anticonceptivos que más conocen y se muestran contrarias al aborto.

9.2.4.- RELACIÓN DE PAREJA

Las adolescentes manifiestan en su mayoría haber tenido algún tipo de relación amorosa con adolescentes de su misma edad y/o mayores en algunos casos, en esta etapa las relaciones de pareja no suelen ser duraderas, dando paso a sus primeras desilusiones y frustraciones amorosas.

Cabe destacar la aparición de conductas aceptadas entre sus pares como el “ponceo”, no obstante prefieren esta conducta que a un pololeo que perdure en el tiempo tienen mayor libertad para socializar con sus amigas.

Por lo general en este aspecto mantienen en conocimiento a sus padres de sus relaciones de pareja.

9.2.5.- SOCIALIZACIÓN

Las adolescentes manifiestan que el factor más importante que impide la iniciación sexual a esta edad es la gestación y sus consecuencias, como la pérdida de beneficios educacionales y familiares, además de la falta de madurez psicológica y física para enfrentar el acto sexual. Otras adolescentes, por el contrario, ven la sexualidad con naturalidad, donde se involucran valores y sentimientos, rechazando la postura de la Iglesia con respecto a la mantención de la virginidad hasta el matrimonio. La mayoría rechaza el aborto; lo entienden como consecuencia de las presiones sociales, también refieren la importancia de las apariencias al momento de proyectar respeto para evitar abuso. Finalmente, las adolescentes consideran la homosexualidad como algo inherente a la persona desde su nacimiento y que es medio de discriminación en aquellos compañeros/as que comparten con el sexo opuesto, por lo que es necesario socializar en ambos grupos.

9.2.6.- MIEDOS, TEMORES Y DUDAS DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

La mayoría de las adolescentes asocia la sexualidad al acto sexual o coito, un reducido número manifiesta rechazo al simple hecho de pensar en el tema, por lo que les incomoda hablar sobre sexualidad con sus familias. El mayor temor es la gestación, tanto por el obstáculo que representa en sus vidas como por el temor al abandono de la pareja. En cuanto a la homosexualidad algunas adolescentes manifiesta tolerancia siempre que no las involucren emocionalmente, es destacable que en el plano sexual no consideran las infecciones de transmisión sexual, a excepción de sólo una de ellas.

9.2.7.- PERCEPCIÓN DE LAS ADOLESCENTES DE LA ATENCION EN SALUD, EN RELACIÓN A SU SEXUALIDAD

Las adolescentes manifiestan interés en que exista un profesional de la salud especialista para ellas en donde se genere un ambiente de confianza entre ambos.

No consideran los centros de salud como una fuente de información principal de sexualidad, ni a la matrona como un profesional de referencia para dicho tema, sólo consideran el rol profesional de la matrona como la profesional de la gestante.

9.2.8.- EXPECTATIVAS DE LAS ADOLESCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL

Las adolescentes manifiestan su interés por querer aprender en profundidad todo lo relacionado con la sexualidad, hacen mención a la carencia de educación sexual entregada en su colegio, por lo que consideran importante comenzar la educación sexual desde pequeños. Si bien algunas adolescentes son categóricas al decir que no necesitan mayor información al respecto, otras mencionan que les gustaría recibir información puntual como el inicio de las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos, considerando ésta última como la más importante.

9.2.9.- RELIGIÓN

Si bien existen algunas adolescentes que participan de alguna religión, como la Mormona o Evangélica, la mayoría de las estudiantes entrevistadas mencionan no identificarse con ninguna religión y tampoco participan de ella, aludiendo a diferentes factores, ya sea por desinterés ideológico o porque la Iglesia simplemente no las representa.

9.2.10.- HALLAZGOS

Se comienza a nombrar las discotecas como lugar de encuentro entre las adolescentes; manifiestan la existencia entre sus pares de considerar el sexo y la gestación como una opción al momento de retener a la pareja. Se nombra el aborto como un evento rechazable, sin embargo, no cierran la posibilidad de hablar del tema y justificar esta opción o el uso de anticoncepción de emergencia en casos puntuales.

Las adolescentes hacen responsables a su propio género de la gestación no deseada y el acoso sexual, juzgando ciertas conductas. Critican la iniciación sexual temprana al igual que los padres que la consienten.

CAPÍTULO 10: DISCUSIÓN

La adolescencia es un tema que cada vez genera más interés en el mundo y Chile no está ajeno a esto, no obstante, queda mucho trabajo por hacer para visibilizar a este grupo. Se sabe de las conductas de riesgo, de los cambios físicos, fisiológicos, psicológicos y cognitivos, además se agrega a estas áreas el desarrollo social y emocional del individuo, siendo determinantes en el momento de aparición del interés por la sexualidad, todo esto acompañado de la búsqueda y consolidación de la propia identidad. En esta búsqueda los y las adolescentes reciben varios estímulos, como son la educación, la experiencia y la cultura, lo que trae consigo la toma de decisiones responsables, siempre y cuando la información que se maneje sea la adecuada, sin embargo, cuando se trata de sexualidad el manejo de la información es fragmentada y no coincide con lo que viven, ejemplo de esto es que si bien reconocen e identifican los cambios corporales en hombres y mujeres, señalan no estar pendientes. Mencionan ciertos métodos anticonceptivos, como el preservativo, los anticonceptivos orales, el dispositivo intrauterino y la anticoncepción de emergencia, pese a no saber como emplearlos correctamente, por otra parte conocen el SIDA, pero desconocen las infecciones de transmisión sexual. Lo que se ve reforzado por fuentes inadecuadas como internet, donde la información obtenida no siempre es fidedigna, lo que demuestra la falta de cobertura de ciertos temas y énfasis en los programas educativos impartidos en los colegios.

Según los datos recabados, las adolescentes mencionan que los encargados de entregar información sobre sexualidad en el colegio son los profesores de Naturaleza ya que forma parte de su asignatura, mencionando que otros docentes se incomodan con el tema, no pueden responder a sus dudas y los sienten lejanos a ellas. En este ámbito el Ministerio de Educación a creado en el año 2011 siete programas de educación sexual, donde el primero de ellos apunta directamente a la capacitación de profesores, sin embargo, en cuanto al origen de estos programas, no fue posible verificar la sustentabilidad de ellos, no pudiendo determinar si estos han sido creados en base a nuevas investigaciones enfocados en los adolescentes de nuestro país o en base a la experiencia adquirida por los profesionales.

En este contexto, consideran que la sexualidad no se debiera tratar como una clase más, esto concuerda con el proyecto impartido el 2002 por el Ministerio de Educación, el cual plantea que son las personas y sus necesidades el centro del proceso educativo, construyendo sus aprendizajes hacia la solución de sus problemáticas, desarrollando la educación sexual, incorporando y retroalimentando los diferentes conocimientos, hacia el logro de una visión integral, al mismo tiempo, el Ministerio de Salud de Uruguay menciona que la sexualidad es un componente constitutivo de los seres humanos, particularmente de niños y adolescentes que se encuentran en una etapa de construcción de su personalidad, por tal motivo, se plantea que las adolescentes reciban información fundada en bases científicas y éticas, vinculadas a sus etapas de desarrollo y a sus contextos de vida, respondiendo a la vez a sus necesidades educativas e intereses personales y sociales (Irribarra, M. 2004; República Oriental del Uruguay, Ministerio de Salud. 2007).

Como ya se ha mencionó el ambiente o entorno ejerce una influencia sobre el desarrollo social y emocional, el cual se ve fortalecido por la familia, lo que es ratificado por las adolescentes mencionándola como el principal referente en materia de sexualidad, siendo un factor importante dentro de sus vidas, tanto en el ámbito de buscar confianza y seguridad, como de ser el medio crucial para su desarrollo, coincidiendo con lo expuesto por Florenzano y Valdés (2005), son los padres y especialmente la madre, las escogidas como el principal referente al hablar de sexualidad. Si bien, las adolescentes sienten la necesidad del apoyo emocional de su progenitora, existen factores que las distancian de ella, no obstante, el padre es aquél que provee contención emocional y muestra recelo en la toma de decisiones, prefiriendo sólo intervenir en caso de ser necesario. Llama la atención la presencia del padrastro y hermanos como referentes de algunas adolescentes, información que no fue reflejada en nuestro marco conceptual. Si el ambiente no es de confianza con los progenitores, se generan contradicciones y conflictos, surgiendo impulsos que llevan a la adolescente a buscar respuestas fuera del hogar, acudiendo a sus pares y amigos lo que conlleva a que éstas desarrollen un vínculo de confianza y confidencialidad, considerándolos como el tercer referente más importante, luego del colegio (Gronemeyer. s.f.; Millán, T., Morera, I., Vargas, N. 2007; Pérez, R. 2004; Torriente, N. y colaboradores. 2007).

Los referentes, comportamientos y actitudes son parte de la construcción social de la adolescente, además del desarrollo cognitivo y una intensa reflexión, con las consiguientes búsquedas y explicaciones filosóficas, religiosas y morales. Las adolescentes refieren que mientras más recatadas se muestran ante los demás, mayor respeto van a recibir de parte de los varones, evitando así padecer de algún tipo de abuso, actitud característica de una cultura machista que culpa a la mujer del abuso y del maltrato sufrido (Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

Es característico que en esta etapa se reúnan en grupos, según afinidad, desarrollo y sexo, excepcionalmente cuando las adolescentes tienen afinidad con el sexo opuesto se les tilda de homosexuales, demostrando la importancia de la acentuación sexual a esta edad. Se destaca que comienza el interés por el sexo opuesto, los primeros enamoramientos y la participación en fiestas, específicamente discoteques, coincidiendo con las apreciaciones de estudios extranjeros, estas reuniones son instancias de experimentación en las relaciones de pareja, siendo generalmente amores fugaces, platónicos e idealizados, experimentando como mayor acercamiento sexual el beso, generalmente con parejas de sus edades y en casos puntuales mayores que ellas (Gobierno de México, Ministerio de Salud. 2002; Madaleno, M., Shutt-Aine, J. 2003; Vigil y colaboradores. 2005; Zubarew, T., Romero, M., Poblete, F. 2003).

Al mencionar el inicio de las relaciones sexuales, las adolescentes en general consideran que su edad no es la ideal para ésta, debido a la inmadurez psicológica, sin embargo, en las entrevistas y focus group aparecen testimonios que expresan la normalidad del acto y la importancia de llevarla a cabo en forma responsable, con sentimientos de por medio y con una pareja estable, evitando consecuencias indeseadas, no obstante, existe una aprensión frente a ésta, principalmente por el riesgo de gestación justificando que las privaría de su libertad, de los beneficios educacionales y familiares que poseen (Aszkenazi. 2005).

Las adolescentes no manifiestan abiertamente mantener relaciones sexuales, pero sí mencionan que dentro de su círculo hay compañeras que mantienen actividad sexual con el fin de no perder a sus parejas, por consentimiento mutuo o simplemente porque así lo desearon, sin embargo, durante nuestra investigación no se obtuvieron datos concretos con respecto al inicio sexual de las adolescentes, ninguna comentó haber iniciado su actividad sexual, en consecuencia, es la edad ideal en educación sexual como medida preventiva para una sexualidad informada y responsable (Vigil, P., et al. 2005).

Por otra parte, un pequeño grupo indicó tener temor al pololeo, a la actividad sexual y a todo lo relacionado con la sexualidad evitando incluso pensar y hablar del tema. Considerando que existe una prevalencia en la edad de la primera relación sexual, especialmente en las mujeres, los estudios coinciden con los datos recabados en esta investigación, ya que señalan que durante esta etapa de la vida, la sexualidad es una de las mayores preocupaciones para las adolescentes, quienes en algunos casos la experimentan con pena, vergüenza y culpa (Dolto, F. 1982; Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. 2000; Gobierno de México, Ministerio de Salud. 2002; Pérez, R. 2004).

Cabe señalar que las adolescentes casi no consideran las infecciones de transmisión sexual dentro de los riesgos que implica una sexualidad desinformada y pese a que se les ha estimado como a un grupo poblacional exento de problemas de salud, aspectos como la precocidad de la actividad sexual, el ambiente familiar disfuncional y la influencia del grupo social donde se desarrollan, están relacionados con el aumento del ya mencionado riesgo de gestaciones no deseadas e infecciones de transmisión sexual, lo que se debe tanto a la falta de información como a sentimientos de vergüenza propios de su edad (Elías, Y. 2006).

En un contexto sociocultural algunas adolescentes participan en actividades extra programáticas como campamentos o en alguna religión como la Mormona o Evangélica, la mayoría de las entrevistadas mencionan no identificarse con la religión y menos participar de ella, ya sea por desinterés ideológico o porque la Iglesia simplemente no las representa con su visión de sexualidad y sugerencias de autocuidado. La Iglesia Católica es clara en mencionar que la sexualidad debe ser situada en el contexto de una educación para el amor, dada por derecho y obligación de los padres, en forma delicada y que resulte de un correcto aprecio del don de la sexualidad, considerando al establecimiento educacional sólo como un ente de apoyo (Castañeda, A. J. 1996).

Referente a la masturbación, se destaca un prejuicio social basado en mitos y en desconocimiento acerca del tema, ellas lo conciben como un fenómeno anormal y propio del género masculino, ven la autosatisfacción como algo sucio, no así el otorgarse placer en pareja.

En cuanto a la homosexualidad, las adolescentes manifiestan tolerancia, sin embargo, cuando se presenta en su entorno más cercano, se alejan y refieren cierto rechazo por temor a que se les involucre sentimentalmente, señalan que es una forma de ser y que se nace homosexual, considerando además que es importante sociabilizar con todas las personas.

Mencionan el abuso sexual como algo ilógico relacionándolo directamente con el uso de la fuerza y la pedofilia, cuyo victimario o víctima puede ser de género masculino o femenino de manera indistinta, lo ven como una actividad sin consentimiento y relacionan la violación directamente con el abuso sexual, apreciación de las adolescentes que no se pudo respaldar con algún estudio.

Si bien hay diferentes posturas frente al aborto la gran mayoría manifiesta su desaprobación, sin embargo, la justifican en casos puntuales. Se menciona al aborto y el uso de la anticoncepción de emergencia como un recurso viable ante un caso de violación, dicha decisión muchas veces se ve influenciada por las presiones del medio y alentada y/o apoyada por los padres, información que no se encontró en la literatura.

CAPÍTULO 11: SUGERENCIAS

Según lo expuesto en el marco de este estudio, la sexualidad está determinada por características culturales, dependiendo de la comunidad donde estamos insertos, la religión, el contexto familiar, el nivel socioeconómico, entre otras. Pese a existir estudios que concuerdan con éste y que avalan lo expresado por las adolescentes, los actuales programas educativos no satisfacen sus requerimientos de información sexual, lo que se refuerza con la falta de políticas públicas que consideren la opinión de expertos, pero que también tomen en cuenta al grupo al que van dirigidos dichos programas, es decir, a los adolescentes, considerando qué saben, qué quieren saber, cuáles son sus necesidades, temores y cómo quieren recibir la educación sexual.

Considerando los resultados obtenidos en esta investigación y comparándolos con la realidad local, creemos que existe la necesidad de realizar un nuevo estudio enfocado en adolescentes del sexo masculino, para así contar con la información completa para desarrollar programas de tipo informativo-preventivo, que trate el tema de la sexualidad de manera eficaz y eficiente desde la infancia, con la idea de incorporar paulatinamente información sobre el tema que les permita con posterioridad actuar informados y responsablemente. Por lo anterior, proponemos como parte de un proyecto educativo exitoso abarcar tres áreas primordiales: el hogar, el colegio y el centro de atención primaria.

En cuanto al hogar, es importante tomar en cuenta que la familia es el principal referente de información para las adolescentes y que por lo tanto, la educación que entrega siempre influirá en ellas, por lo que el objetivo principal, es que esta influencia sea lo más positiva y fidedigna posible en el ámbito de la educación sexual. Sin embargo, muchos padres principalmente por desconocimiento, entregan información con mitos que terminan por confundir a sus hijas. Por lo anterior, sería importante abarcar y generar las instancias para que los padres, principales referentes de la familia, reciban información sobre sexualidad y preparación para tratar este tema de manera abierta y empática, por medio de capacitaciones o actividades que se podrían realizar de preferencia en el mismo

colegio donde estudian sus hijas para realizar un trabajo en conjunto y así unificar criterios, evitando que se generen confusiones en la entrega de información.

En el colegio, si bien la educación sexual no es un tema que competa la responsabilidad laboral de los profesores, se debe trabajar en este tema, teniendo en cuenta su cercanía con los alumnos desde la infancia y que resultó ser el primer profesional a quienes recurren en momentos de duda. Por esto, existe la necesidad de capacitar a los profesores, en especial a los de Naturaleza, quienes fueron señalados por las adolescentes, contribuyendo así como profesionales integrales en un proyecto de educación sexual desde el inicio de la vida escolar, a través de clases donde se creen instancias de diálogo, acorde a las necesidades y percepciones que las y los adolescentes consideren primordiales, todo esto teniendo en cuenta el medio o entorno en el que se desenvuelven. Como la sexualidad no es un tema más dentro de las aulas de clases, ya que culturalmente es considerado íntimo, requiere un tiempo para verlo natural y cotidianamente, por esto, los docentes deben poseer ciertas cualidades específicas, ya que deben ser capaces de lograr un ambiente de confianza y respeto general en la sala de clases.

Las instituciones que regulan la educación del país deben saber que el objetivo de una educación preescolar, básica y media no sólo es tener un logro académico al ingresar a la educación superior, sino que a esto se debe integrar una formación valórica y emocional, es decir, una formación para la vida. La realidad nos demuestra que no todas las personas logran ser profesionales, pero sí logran desenvolverse en la vida, siendo entes generadores de cambio. El matrón o matrona tienen la responsabilidad, de generar que esa vida sea lo más plena posible en todas las áreas que se puedan abarcar, ya sea el área afectiva y sexual, desde el inicio y a lo largo de todo el ciclo vital del hombre y la mujer.

El profesional matrona - matrón, debe adquirir un rol activo en educación sexual, para esto es fundamental que los centros de atención primaria se acerquen a la

comunidad, extendiendo su labor más allá del box de atención, formando parte de la creación de proyectos educativos y sociales de intervención, masificando los conocimientos a padres, docentes y adolescentes, para así generar instancias de conversación por medio del colegio o grupos de actividades extraprogramáticas. La matrona es el profesional idóneo para abordar la sexualidad con un enfoque que integre lo biológico y lo psicosocial, lo que se vería fortalecido si trabajara conjuntamente con otros profesionales tales como psicólogos y asistentes sociales.

La finalidad más próxima, como estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, es entregar las bases para la futura elaboración de un programa de educación sexual, que permita entregar de manera pertinente la información que las adolescentes del colegio Guardia Marina Guillermo Zañartu Irigoyen de Quilpué requieren, formando así individuos que sean capaces de vivir y sentir su sexualidad de forma natural, responsable e informada, ya que a la luz de este estudio una adolescente que recibe información sobre sexualidad de manera precoz, constante, acorde a su edad, su cultura y con enfoque integral, es la que realmente se podrá desenvolver de manera responsable y provocará un positivo impacto en la sociedad. Este estudio, representa un material fundamental para abordar la educación sexual de manera diferente.

En el inicio de este desafío, la Universidad de Valparaíso como única institución que alberga en la región la Carrera de Obstetricia y Puericultura, puede trabajar en conjunto con éstas tres áreas, creando los cimientos, en base a los resultados de esta tesis, para un proyecto integral de educación sexual para este colegio e idealmente para otros establecimientos de las mismas características, contribuyendo con la salud sexual adolescente. Con una adecuada gestión es posible generar estos proyectos, coordinando colegio, hogar y centro de atención primaria.

BIBLIOGRAFÍAS

Abeldia, C. (2011). La adolescencia. Obtenido el 13 de Julio 2011, desde <http://www.articuloz.com/ciencia-articulos/la-adolescencia-4984818.html>

Abreu, R., Reyes, O., García, G., León, M., Naranjo, L. (2008). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. Obtenido el 7 de Marzo del 2011, desde http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.%282%29_01/p1.html

Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*. Obtenido el 12 de Julio de 2010, desde http://www.jeffreyarnett.com/articles/Arnett_1995_JMF

Aszkenazi, M. (2005). Cuidados en el sexo: lo jóvenes saben muy poco y no lo aplican. Obtenido el 5 de Julio 2010, desde edant.clarin.com/diario/2005/04/19/sociedad/s-02801.htm.

Barella, J.L., Mesa, I., Cobaña, M. (2002). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. *Revista Medicina de familia*, 3 (4), 255-260. Obtenido el 13 de Noviembre de 2010, desde <http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v3n4/06.pdf>

Breinbauer, C., Maddaleno, M. (2005). Jóvenes: opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en adolescentes. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Burt M.(2000). ¿Por qué debemos invertir en el adolescente?. Obtenido el 12 de Julio de 2010, desde: <http://www.paho.org/English/HPP/HPF/ADOL/Burt.pdf>.

Caballero, R. (1942). *Diccionario de modismos de la lengua castellana*. Buenos Aires: Librería el Ateneo

Cabezas, P (2006). Una Experiencia Audiovisual En la Educación de la Sexualidad de los Futuros Profesionales de la Educación. Obtenido el 4 de Junio 2011, desde <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/base-datos-resultados-ciencia/revista-varela/151>

Cable News Network. (2010). Comienza campaña del Día Mundial de la Prevención del Embarazo Adolescente. Obtenido el 20 de Agosto de 2010, desde <http://www.cnnchile.com/salud-medio-ambiente/2010/09/01/comienza-campana-del-dia-mundial-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente/>

Campusano, J. (2005). COA, jerga de las cárceles chilenas. Santiago: Ediciones Mar del Plata.

Capponi, R. (2011). Sexualidad Sana: Qué y Cómo enseñar a los hijos. Santiago: Editorial Aguilar.

Cerruti, S. (1997). Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Montevideo: Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud.

Calderón, N. (s.f.). La socialización como elemento fundamental en la vida. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Castañeda, A. (1996). La enseñanza de la Iglesia Católica sobre la educación sexual según Familiaris Consortio, 37. Obtenido el 14 de Marzo 2011, desde www.vida-humana.org/vidafam/iglesia/consortio_edusex.html

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2000). Adolescencia y Juventud en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo del nuevo siglo. Santiago: CEPAL

Chile.com (2000). Chilenismos: Cacho. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=655

Chile.com (2000). Chilenismos: Califa. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=655

Chile.com (2000). Chilenismos: Perno. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=701

Chile.com (2000). Chilenismos: Pescar. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=701

Chile.com (2000). Chilenismos: Pinchar. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=701

Definición.org (2011). Cuica. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde <http://www.definicion.org/cuico>

Díaz, A., Aliño, M., Velasco, A., Rodríguez, A., Rodríguez, V. (2008). Sexualidad y reproducción en adolescentes. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 34 (3). Obtenido el 12 de Abril del 2010, desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-600X2008000300006&script=sci_arttext

Dolto, F. (1982). *Sexualidad Femenina: Libido, erotismo, frigidez*. París: Scarabée & CO.

Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4 (1), 69-76, Obtenido el 25 de Julio 2010, desde http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Donoso, X. (2006). La revolución que falta. *Revista Vida Médica*. 58 (2), 36-38

EducacionSexual.org (s.f.). Educación Sexual. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde <http://www.educacionsexual.org/sexualidad-educacion-sexual-definiciones.html>

Elías, Y., Guridi, M., Dorta, Z., et. al. (2006). Comportamiento de la sexualidad en un grupo de adolescentes del Área de Salud de Mulgoba. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-157-comportamiento-de-la-sexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes-del-area-de-salud-de.pdf>.

Federación de Mujeres Progresistas. (s.f.). Biografía de Margaret Mead. Obtenido el 16 de Abril 2011, desde <http://www.fmujeresprogresistas.org/fichavisibilidad/Mead.htm>

Florenzano, R., Valdés, M. (2005). El adolescente y sus conductas de riesgo. (3ª Ed). Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

Fundación Chile Unido. (2002). Bases para una política de educación sexual. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: <http://www.portaldafamilia.org.br/artigos/baseseducsex.pdf>

García, Y., Guridi, M., Dorta, Z., Noda, L., Reyes, Z. (2006). Comportamiento de la sexualidad en un grupo de adolescentes del Área de Salud de Mulgoba. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-157-comportamiento-de-la-sexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes-del-area-de-salud-de.pdf>.

Gesell, A., Ilg, F., Ames, L. (1960). El adolescente de 10 a 16 años (2ª Ed.). Buenos Aires: Paidós.

Goetz, J., Le Compte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación. Pp. 43. Ediciones Morata, S.A. Madrid España.

Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2000). Filosofía y Psicología Programa de Estudio, Tercer Año Medio. Santiago: Ministerio de Educación.

Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud. (2000) .Sexualidad de las y los jóvenes chilenos. Obtenido el 17 de Mayo 2010, desde: <http://www.injuv.gob.cl/pdf/terceraencuestanacionaldejuventud.pdf>

Gobierno de Chile. Instituto Nacional de la Juventud. (2003). "La integración social de los jóvenes en Chile 1994- 2003". Cuarta Encuesta Nacional de Juventud. Obtenido el 4 de Octubre 2010, desde http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/encuestas_juventud

Gobierno de Chile. Instituto Nacional de la Juventud. (2006). "Quinta Encuesta Nacional de Juventud". Obtenido el 4 de Octubre 2010, desde http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/encuestas_juventud

Gobierno de Chile. Instituto Nacional de la Juventud. (2009). "Sexta Encuesta Nacional de Juventud" principales resultados. Obtenido el 4 de Octubre del 2010, desde http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/encuestas_juventud

Gobierno de Chile, Ministerio de Salud. (2009). Ministro Erazo sobre derechos sexuales y reproductivos: Hemos escuchado poco a los adolescentes de nuestro país. Obtenido el 12 de Junio 2010, desde: http://www.redsalud.gov.cl/noticias/noticias.php?id_n=525&show=5-2009

Gobierno de México (2002). Investigaciones en Salud de Adolescentes. Obtenido el 9 de Marzo 2011, desde <http://www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/DB4A9966-A6A2-470A-8EB2-26FB86774E6B/0/linvsal1.pdf>.

Gómez, J. 2002. El Desarrollo Sexual en la Adolescencia. Obtenido el 5 julio 2011, desde <http://www.svnp.es/Documen/Captulof.htm>

González, E., Molina, T., Montero, A., Martínez, V., Leyton, C. (2007). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. Revista Médica de Chile, 135 (10), 1261-1269. Obtenido el 18 de Agosto de 2011 desde http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007001000005

Gronemeyer, C. (s.f.). Creencias y actitudes de los padres respecto a la educación de la sexualidad de sus hijos adolescentes. Valparaíso : Universidad de Valparaíso

Guerra, M. (1999). La construcción del conocimiento sexual y el género. Master de Educación Sexual, Universidad de la Laguna, Tenerife.

Guttmacher Institute. (1998). Hacia un Nuevo Mundo: La Vida Sexual y Reproductiva de las Jóvenes. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: http://www.guttmacher.org/pubs/new_world_span.html

Iribarra, M. (2004). Educación de la Sexualidad, ¿Hacia un nuevo Discurso?. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ojrZfk8G2YJ:www.bligoo.com/media/users/0/33604/files/Copia%2520de%2520TESIS%2520MAGISTER.doc+educacion+de+la+sexualidad+%C2%BFHacia+un+nuevo+Discurso%3F%E2%80%9D+2004.&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl>

Jiménez, R. (2007). Diccionario del habla peruana/chilena, chilena/peruana una conversación intelectual para escucharnos. (2ª Ed.). Santiago: Editorial

Kantner JF, Zelnik M. (1972). Sexual experiences of young unmarried women in the U.S. *Fam Plann Perspect* 4: 9-18.

Lamas, M. (1986). La Antropología Feminista y la Categoría de Género. *Nueva Antropología* 8 (30), 173-198. Obtenido el 22 de Agosto de 2010, desde www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf

Maddaleno, M., Morello, P., Infante-Espínola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud Pública de México* 45, 132-139. Obtenido el 12 de Junio 2010, desde: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf>

Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. Obtenido el 12 de Julio 2010, desde: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/1010SCHsal.pdf>

Martin, L., Reyes, Z. (2003). Conducta Sexual, Embarazo y Aborto en La Adolescencia. Un Enfoque Integral de Promoción de Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. Revista Cubana Salud Pública 29(2), 183-87.

Mead, M. (1985). Educación y cultura en Nueva Guinea. España: Paidós.

Millán, T., Morera, I., Vargas, N. (2007). Consejería a adolescentes: descripción epidemiológica y motivos de consulta. Revista médica de Chile, 135, 457 – 463. Obtenido el 15 de junio 2010, desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007000400007&script=sci_arttext.

Molina, R. Sandoval, J. González, E. (2003). Salud sexual y reproductiva en la adolescencia. Santiago: Mediterráneo.

Musitu, G. (2000) Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Anuario de Psicología. 31 (2), 15-32. Obtenido el 20 Junio 2010, desde: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61542/88397>

Musitu, G., Allatt, P. (1994). Psicología de la familia. Valencia: Albatros.

Naciones Unidas. (1994). Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994. Obtenido el día 16 de Marzo 2011, desde: www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/.../2004/icpd_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la salud. (2000). Infecciones de Transmisión Sexual en los Adolescentes Chilenos. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/Congresos/SOGIA2006/4/1263>

Organización Mundial de la Salud (2006). Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health. Ginebra.

Organización Panamericana de la Salud. (1998). Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas 1998-2001. Obtenido el 12 de Junio 2010, desde <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/planspa.pdf>

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la salud. (2000). Infecciones de Transmisión Sexual en los Adolescentes Chilenos. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/Congresos/SOGIA2006/4/1263>

Palma, I. (2001). Salud y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes en el contexto de la reforma de salud en Chile. Obtenido el 12 de Abril de 2010, desde <http://www.paho.org/English/HDP/HDW/adolescents.pdf>

Peredo, C. (2007). Infecciones de Transmisión Sexual en los Adolescentes Chilenos. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/Congresos/SOGIA2006/4/1263>

Pérez, A., Donoso, E. (2003). Ginecología. (3ª Ed.). Santiago: Mediterráneo.

Pérez, A., Donoso, E. (2008). Obstetricia. (3ª ed.). Santiago: Mediterráneo.

Pérez, R. (2004). Conocimientos, actitudes y comportamiento sexual en un grupo de adolescentes chilenos. Revista Perinatología y Reproducción Humana. 18 (4), 225-230. Obtenido el 7 de Marzo 2010, desde <http://www.inper.edu.mx/descargas/pdf/conocimientosActitudesycomportamientoSexual.pdf>

Pineda, S., Aliño, M. (2002): El Concepto de Adolescencia. Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral de la Salud en la Adolescencia. Obtenido el 20 de Junio 2010, desde http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

QueQuiereDecir.org. (2011). Embarrada. Obtenido el 23 de Mayo 2011, desde <http://www.quequieredecir.org/buscar/embarrada.htm>

Rasmussen, B, Hidalgo, A. (2002). Investigaciones en Salud de Adolescentes. México: Organización Panamericana de la Salud.

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Actitud. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=actitud

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Ahombrada. Obtenido el 23 de Mayo 2011, desde <http://www.rae.es/rae.html>

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Bacán. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=bacán

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Cachar. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=cachar

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Chocar. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=chocar

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Choro. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?TIPO_HTML=2&LEMA=choro

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Conducta. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=conducta

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Conocimiento. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=conocimiento

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Duda. Obtenido el 10 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=duda

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Expectativa. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=expectativa

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Gay. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?TIPO_HTML=2&LEMA=gay

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Hallazgo. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=hallazgo

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Información. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=informacion

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Miedo. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=miedo

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Peluda. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=peluda

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Percepción. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=percepcion

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Picar. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=picar

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Pisotear Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=pisotear

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Relación. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=relación

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Religión. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=religión

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Sexo. Obtenido el 4 de Abril 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=sexo

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española: Temor. Obtenido el 10 de Mayo 2011, desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=temor

Real Academia Española (2001) Diccionario Manual de la Lengua Española: Amanerado. Barcelona: Larousse Editorial S.L..

Republica Oriental de Uruguay. (2007). La educación sexual integrará el sistema educativo formal. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: http://www.presidencia.gub.uy/_Web/noticias/2007/07/2007070311.htm

Ribas, E. (2010). Directora del Área de Psicología y Sexología de Antiaging Group Barcelona. Obtenido el 3 de Junio 2010 en <http://www.eldebate21.com/2010/04/la-sexualidad-sana-y-sus-beneficios/>

Rodriguez, M., Cedeño, M., Peraza, R. (2004). Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Obtenido el 14 de Junio 2010 desde: <http://www.amc.sld.cu/amc/2004/v8n6/909.htm>

Sagastizabal, M., Perlo, C., Pivetta, B., San Martín, P. (2006). Aprender y Enseñar en Contextos Complejos. Multiculturalidad, Diversidad y Fragmentación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Santow G. (1995). Social roles and physical health: The case of female disadvantage in poor countries. *Soc Sci Med*, 40, 147-61.

Significado de (2008). Amachada. Obtenido el 18 de Abril 2011, desde http://www.significado-de.com/amachar_6056.html

Significado de (2011). Tirar. Obtenido el 18 de Abril 2011, desde www.significadode.org/tirar

Silva, M (1994). Relaciones sexuales en la adolescencia. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Taborga, M., Espinoza, F. (2010). Jornada de Adolescencia & Salud Sexual y Reproductiva. Obtenida el 14 de Junio 2010, desde <http://www.aprofa.org/html/nosotr.htm>

TheFreeDictionary (2009). Referente. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde <http://es.thefreedictionary.com/referente>

Torriente, N., Cedré, A., Rodríguez J. (2007) Conocimientos sobre la sexualidad en adolescentes de una secundaria básica. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: http://www.bpvillena.ohc.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=365:investigacion-conocimientos-sobre-la-sexualidad-en-adolescentes-de-una-secundaria-bca-q&catid=55:sexualidad&Itemid=49.

TuBabel (s. f.). Poncio. Recuperado el 18 de abril 2011, desde <http://tubabel.com/definicion/4599-poncio>

Universidad de Chile, Facultad de Medicina. (s.f.) Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA). Obtenido el 14 de marzo 2011, desde: www.cemera.cl

Universidad de Santiago de Chile. (2003). Rucahue, Centro de Atención de Salud Integral para Adolescentes. Obtenido el 14 de junio 2010, desde: http://rsu.usach.cl/arch/doc/PROYECTOS-INICIATIVAS/14012011_1295033015_CARPETARUCA20101.pdf

Uriqueta , C. (2011) Cómo serán los programas de educación sexual que impulsará el Mineduc en 2011. Diario La Tercera. Obtenido el 2 de enero 201, desde <http://diario.latercera.com/2011/01/02/01/contenido/pais/31-54890-9-como-seran-los-programas-de-educacion-sexual-que-impulsara-el-mineduc-en-2011.shtml>

Vidal F. (2006). Sexualidad en adolescentes seropositivos. Obtenido el 14 de Junio 2010, desde: http://www.pasa.cl/biblioteca/Sexualidad_en_Adolescentes_Seropositivos_Vidal,_Francisco.doc

Vigil, P., Riquelme R., Rivadeneira, R., Aranda, W. (2005). TeenSTAR: una opción de madurez y libertad. Programa de educación integral de la sexualidad, orientado a adolescentes Chile. Obtenido 15 de Junio del 2010, desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872005001000006&script=sci_arttext.

Viola, F.J (s.f.). Educación sexual: Paradoja de una necesidad postergada. Obtenido el 11 de Agosto 2011, desde http://www.sexovida.com/educacion/educacion_sexual.htm

Wiktionary (2011). Chupeteo. Obtenido el 18 de Abril 2011, desde http://www.significado-de.com/amachar_6056.html

WordReference.com (2005). Culear. Obtenido el 18 de Abril 2011, desde <http://www.wordreference.com/definicion/culear>

Word Reference. (2005). Par. Obtenido el 30 de Mayo 2011, desde <http://www.wordreference.com/definicion/par>

Yáñez, C. (2006). Jóvenes creen en los mismos mitos sexuales de hace 60 años. Obtenido el 14 de diciembre 2011, desde www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20060504/pags/20060504210639.html

Zabin, L., et. al.(1981). A study of teenage family planning patients. *Fam Plann Perspect* 1981; 13: 205-17.

Zabin, L. et al.(1984). Adolescent sexual attitudes and behavior: Are they consistent. *Fam Plann Perspect*; 6: 181-5.

Zubarew, T., Romero, M. Poblete, F. (2003). *Adolescencia prevención, prevención y atención de salud*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Anexos

ANEXO 1: CARTAS INFORMATIVAS PARA APODERADOS

Quilpué, miércoles 7 de julio del 2010

Estimado Apoderado (a):

Somos alumnas tesistas de IV año de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso y con la autorización previa del establecimiento educacional COGGZAI estamos realizando un trabajo de investigación llamado "Vida sexual de las adolescentes que cursan 7° y 8° básico". La investigación se llevará a cabo con las alumnas de los niveles recién mencionados, previo consentimiento informado por escrito de las niñas, padres y apoderados que autoricen la cooperación y participación de sus hijas a través de entrevistas a profundidad, en donde se mantendrá un compromiso de estricta confidencialidad y anonimato de las informantes.

La investigación ha solicitado la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina y tiene por objeto sentar las bases, para la elaboración de futuros proyectos educativos sexual para las edades de 12 a 14 años que puedan tener mayor efectividad sobre el tema de Sexualidad y prevención de riesgos, como el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual. Los resultados serán entregados a la institución educacional, a la Corporación Municipal de Educación de Quilpué y a los padres y apoderados del establecimiento si así lo solicitasen, sin perjuicio de que la investigación pueda llegar a publicarse en revistas de corte científico nacional o internacional.

Las autorizaciones a firmar podrá conseguirlas el día viernes junto con los certificados de notas. Insistimos en dar la oportunidad a sus hijas para participar en tan importante trabajo, ya que así estarán contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la educación sexual en el colegio y posiblemente en el país. Se despiden atentamente

- Carla Reneer Araos Osorio 16.971996-9
- Bárbara Paola Figueroa Ramírez 16.737.688-6
- Luz Natalia Peña Flores 15.069.406-k
- Yanina Marcela Reyes Bravo 16.752.919-4
- Valeska Tamara Tapia Pérez 15.800.838-6

Alumnas tesistas IV año
Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso.

ANEXO 2: TEMARIO DE BASE PARA ENTREVISTAS Y FOCUS GROUP

Ratificar que la entrevista será manejada con el más estricto anonimato y confidencialidad.

Preguntas abiertas según categorías:

- Identificar conocimiento sobre sexualidad.
 - ¿Qué sabes sobre sexualidad?
 - ¿Qué entiendes por sexualidad?
 - ¿Qué tipo de relaciones sexuales conoces?
 - ¿Qué sabes y opinas de la masturbación?
 - ¿Qué sabes de los métodos anticonceptivos? ¿para que sirven?
 - Normalmente ¿de dónde obtienen la información de métodos anticonceptivos?
 - ¿Qué opinas sobre el lesbianismo y la homosexualidad?
 - ¿Qué entiendes por abuso sexual?

- Conocer los referentes sobre conocimiento de sexualidad
 - ¿A quién recurres cuando tienen dudas sobre sexualidad?
 - ¿Qué opinas de hablar del tema con los profesores?
 - ¿Qué opinas de hablar del tema con tu familia?

- Describir comportamiento y actitudes respecto a su sexualidad con el sexo opuesto y sus pares.
 - ¿Cómo se relacionan los hombres con las mujeres del curso?
 - ¿De que conversan entre ustedes?
 - ¿En algún momento se toca el tema de sexualidad?
 - ¿Que juegos practican entre ustedes?

- Relación de pareja

- ¿Has tenido alguna relación amorosa? ¿cómo la describirías?
- ¿Qué edad tiene tu pareja?
- ¿Qué actividades realizan normalmente con tu pareja?
- ¿Quiénes están al tanto de tu relación?
- ¿Qué opinas sobre tener relaciones sexuales a tu edad?
- Normalmente ¿cuáles crees que son las razones para que comiencen las niñas de tu edad a tener actividad sexual?
- ¿Por qué los adolescentes de tu edad tienen relaciones sexuales?
- ¿Cómo se cuidan las niñas de tu edad que tienen relaciones sexuales?

- Identificar miedos, temores y dudas de su sexualidad

- ¿Cuáles son los temas de los niños de tu edad frente a su sexualidad?
- Respecto a su sexualidad ¿en qué temas tienen dudas?

- Atención en Salud

- Te sientes cómoda con la atención en salud, ¿quién te atiende en el Consultorio?
- ¿Consideras que hay un profesional referente hacia ti?
- ¿Qué te gustaría en un programa de atención en el consultorio?

- Educación sexual

- ¿Qué te gustaría que hablaran en el colegio sobre sexualidad?
- ¿Cómo deberían ser las clases de sexualidad?

- Religión
 - ¿Practicas alguna religión?
 - ¿Te hablan sobre sexualidad en la Iglesia en que participas?

- Socialización
 - Rescatar todo lo que la adolescente mencione respecto de la socialización de la sexualidad.

- Hallazgos
 - Brindar el tiempo necesario para que la adolescente se explye sobre diversos temas que representen un aporte para la investigación.

ANEXO 3: ENTREVISTA “E: 4”

- Entrevistadora: ya, antes de empezar quiero saber un poquito más de ti ¿ya?... datos así como tu nombre, tu edad, donde vives y qué te gusta hacer.
- Entrevistada: mmm (mira al cielo) mi nombre es (...), tengo (...), vivo cerca del Colegio.
- Entrevistadora: ah súper cerquita.
- Entrevistada: sí, sí (sonríe) y me gusta jugar... con mi hermanita.
- Entrevistadora: ¿con quiénes vives en tu casa?
- Entrevistada: con mi papá, mi mamá y mi hermanita.
- Entrevistadora: ya, ¿es la única hermanita que tienes?
- Entrevistada: tenía dos, tengo dos más pero que se fueron.
- Entrevistadora: ¿son más grandes?
- Entrevistada: sí.
- Entrevistadora: ah ya ¿cómo te llevas con tu mamá y con tu papá?
- Entrevistada: bien (responde inmediatamente en tono cordial), bien, sí. Les cuento todo lo que pasa.
- Entrevistadora: ya... ¿y con tu hermanita?
- Entrevistada: más o menos, porque de repente pronto se pone pesada.
- Entrevistadora: ¿cuántos años tiene ella?
- Entrevistada: ocho.
- Entrevistadora: ocho, ah es chiquitita... ¿qué haces con ella?
- Entrevistada: juego a la mamá y la hija, esas cosas así, jugar al computador, competencias, cosas así.
- Entrevistadora: ¿tú asistes a alguna Iglesia o alguna actividad así como aparte con tu familia?
- Entrevistada: de repente vamos a la Iglesia con mi hermana y mi mamá.
- Entrevistadora: ¿cuál, qué Iglesia?
- Entrevistada: la de aquí, la San Pío.
- Entrevistadora: ah ya, la Católica.
- Entrevistada: mmm, (asiente).
- Entrevistadora: ¿qué hacen ahí?

- Entrevistada: mi hermanita va a catecismo y yo me quedo con mi mamá en la junta de padres.
- Entrevistadora: ¿compartes alguna idea, como algún pensamiento con lo que dice la Iglesia?
- Entrevistada: ¿cómo? ¿de qué forma?
- Entrevistadora: así como por ejemplo algún grupo, alguna forma de pensar que tu tengas, por ejemplo ¿te sientes identificada con lo que dice la Iglesia?
- Entrevistada: mmm no.
- Entrevistadora: ¿no? ¿Cómo es eso?
- Entrevistada: mmm no, no (encoje los hombros hacia arriba).
- Entrevistadora: ya, a ver ¿aquí cerca de tu casa tienes amigas con quién te juntas o amigos?
- Entrevistada: no.
- Entrevistadora: ¿ni un sólo amigo?
- Entrevistada: no (se ríe).
- Entrevistadora: ¿vecino...?
- Entrevistada: no, no me junto con ninguno de mis vecinos.
- Entrevistadora: ya, ¿y aquí en el Colegio o en el curso?
- Entrevistada: sí...
- Entrevistadora: cuéntame un ahí poquito de tus amigas ¿a ver?
- Entrevistada: mmm (piensa), nos sentamos a ver como los chiquillos juegan o de repente jugamos con ellos...
- Entrevistadora: ya, ¿cuántas amigas tienes?
- Entrevistada: eee dos amigos y una amiga.
- Entrevistadora: háblame de tus amigos.
- Entrevistada: son cariñosos.
- Entrevistadora: pero cómo se llaman, como son, que yo no los conozco...
- Entrevistada: la (...), el (...) y el (...). El (...) es medio alto, como se llama, tiene pelo castaño y ojos café. La (...) es de mi porte, es morenita, tiene ojos café y canta bien (sonríe) y el (...) es más bajito que yo, simpático, morenito.
- Entrevistadora: ¿y qué hacen Uds. cuando pasan el rato, se juntan?
- Entrevistada: no yo con la (....) nos sentamos a ver como juegan los chiquillos al pillar con los otros, o de repente estamos aburridas y nos integramos a juego.

- Entrevistadora: ¿y alguna actividad así como fuera del Colegio, que se junten en la casa, que hagan algún carrete o algo así?
- Entrevistada: sí, de repente vamos alguna fiesta de cumpleaños o si no como ahora estamos organizando en mi casa el domingo una fiesta de Halloween. Bueno van a ir a mi casa y van a llevar disfraces y con cooperación y después de eso vamos a escuchar música, bailar y vamos a pedir dulces.
- Entrevistadora: mira, mira que bien, ¡qué bueno!, entonces como que tu grupo de amigos es el que está aquí en el Colegio. ¿Algún otro grupo de amigos que tú tengas en otro lado?
- Entrevistada: en Beta, un programa de la Universidad.
- Entrevistadora: ¿ya? ¿De qué se trata eso?
- Entrevistada: es que la Municipalidad financia a los niños que tienen buenas notas, van a dar una prueba a la Universidad Católica y cuando dan una prueba y algunos no más quedan, y los que quedan van viernes y sábados a distintos cursos en la Universidad.
- Entrevistadora: ya, ahí tú conoces a otros chiquillos ¿y quiénes son ellos? ¿Son de otros colegios?
- Entrevistada: sí de Quilpué, de Casablanca, Quillota, Viña del Mar y Valparaíso, y de distintos Colegios de cada comuna.
- Entrevistadora: ya, ¿y de ahí a quién tienes como amigo o conocido?
- Entrevistada: ah, tengo algunos conocidos pero no me junto mucho con ellos, con una niña que es de Valparaíso que se llama (...) y otra que es de Viña y se llama (...).
- Entrevistadora: ya ¿y qué hacen ahí, obviamente aparte de lo académico, hacen algo como entretenido?
- Entrevistada: eh no, estudiamos y de repente vamos, no sé, vamos a salidas a terreno como al Museo de Bellas Artes, así distintas cosas en distintos lugares que se relacionan con el área que estamos estudiando.
- Entrevistadora: ah ya. Oye y así como carretes de estos que uno va en la noche...
- Entrevistada: no me dejan ir a fiestas en discoteques para menores de edad porque mis papás me dicen “no podí ir sola o como se llama, no, es muy tarde”, así cosas.
- Entrevistadora: ¿algún carrete así carrete con baile, reggaeton y esas cosas?
- Entrevistada: cuando son los cumpleaños.
- Entrevistadora: cuando son los cumpleaños ya. Ya mira, em las preguntas ahora son acerca obviamente del tema que estamos viendo nosotros, que es la sexualidad.

Entonces ahora como que las preguntas van a ir dirigidas a ese lado ¿ya? Em lo que yo quiero saber que tú me digas qué sabes acerca de la sexualidad, esa palabra qué te provoca a ti, qué significa para ti esa palabra...

- Entrevistada: la sexualidad nos acompaña cuando nacemos. Nos diferencia como hombre y mujer.

- Entrevistadora: ya, eso es si a tí te dicen defina sexualidad ¿tu dirías...?

- Entrevistada: eso... lo que dije.

- Entrevistadora: ok. Eh... ¿cuando tú por ejemplo, tienes dudas y quieres hablar sobre ese tema o si se te da la oportunidad de hablar de ese tema, con quién lo hablarías?

- Entrevistada: con mi mamá (responde segura).

- Entrevistadora: con tu mamá, ¿porqué con tu mamá?

- Entrevistada: si tengo que hablar con alguien, la confianza la tengo con mi mamá porque mi papá de repente no me escucha ve tele, mi mamá siempre como que está ahí, yo le pregunto algo y me responde, probablemente cuando no lo sabe me dice que lo busque en tal parte, así distintas cosas.

- Entrevistadora: ya ¿tu mamá de qué te habla acerca de la sexualidad?

- Entrevistada: mi mamá me habla acerca de distintas cosas como las relaciones entre el hombre y la mujer, cómo se deben llevar, que la mujer aquí, el hombre allá, así distintas cosas.

- Entrevistadora: si tú pudieras elegir así como una persona dentro de tus amigos, tu familia, todo, ¿quién es tu persona como más confiable para hablar acerca de ese tema?

- Entrevistada: las personas más confiables para hablar acerca de este tema son mis amigos, porque mi mamá siempre que yo le digo algo, empieza: “¡pero cómo (...)!”, me reta por las cosas que yo digo, en cambio mis amigos todos comentamos las mismas ideas.

- Entrevistadora: ya ¿y de qué hablan con tus amigos, por ejemplo?

- Entrevistada: cuando, como se llama, no sé po, cuando le gusta una niña, le damos consejos, cosas así, de la sexualidad.

- Entrevistadora: ya ok. Em ¿qué opinas de hablar de este tema con los profesores?

- Entrevistada: am no mucho.

- Entrevistadora: ¿por qué?

- Entrevistada: no opino mucho hablar de este tema con los profesores. Porque de repente cambian el tema y no te pescan.

- Entrevistadora: ¿sería recomendable hablar con un profe acerca de este tema?
- Entrevistada: los profes recomendables para hablar acerca de sexualidad son los profesores de Naturaleza. Porque ellos así como que te pescan y se ríen contigo. Yo contrataría a alguien para que enseñe sobre sexualidad como más a fondo y aclare dudas y todas esas cosas.
- Entrevistadora: um interesante. Y acerca de tu familia tu me dijiste que tu mamá sería como tu referente... alguna otra no sé, ¿la abuelita, la tía, al prima, al hermana?
- Entrevistada: no me interesa hablar de sexualidad con mis hermanas, tías o abuelas.
- Entrevistadora: sólo la mamá, ya. Em vámonos ahora con el enfoque del curso. ¿Cómo se llevan los hombres y las mujeres en el curso?
- Entrevistada: más o menos...
- Entrevistadora: ¿por qué?
- Entrevistada: los hombres y las mujeres en el curso se llevan más o menos, porque las mujeres se pintan y los hombres dicen: “no, que no se vayan a pintar” y las pasan retando así como los profesores. Y los hombres son muy machistas. Dicen, una mujer da la idea y dicen no si tu idea no vale y cosas así. Igual nos juntamos y todo, pero es que hay distintos grupos, entonces no se llevan muy bien.
- Entrevistadora: ¿cuál es la composición del curso?, porque me imagino que están los grupos de los..., no sé, yo cuando estaba en el Colegio estaban los grupos que se sacaban buenas notas, estaban las otras que eran como las más populares, estaban los chiquillos que eran como los más deportistas, ¿tu curso cómo se divide?
- Entrevistada: existen distintos grupos en el curso: los que juegan más a la pelota, los que juegan a la pelota pero están más ahí con estar con las cabras, otras niñas que están ahí con pintarse, como más agrandadas y otras que no están ni ahí con nada, no les gusta mucho el deporte, que se interesan más en las cosas como los otros están interesados más en las niñas y todo, en cambio ellos se dedican a jugar más que todo.
- Entrevistadora: ¿y tú dentro de todos esos grupos a cuál perteneces?
- Entrevistada: yo pertenezco al grupo de las que juegan. Porque no me llevo muy bien, por qué pensar en ser más grande si tú tienes esta edad, después que seai más grande vai a decir “ay por qué no disfrute mi vida cuando chico” entonces vivir lo que estai viviendo ahora.
- Entrevistadora: y... ¿entre ustedes hablan algún tema de sexualidad, de relaciones o algo así?

- Entrevistada: mmm no, de repente, de repente hablamos.
- Entrevistadora: ¿acerca de qué temas hablan?
- Entrevistada: de cosas, de lo mismo que dije antes, de cosas “es que le gusta él” o cuando hablamos de... (da golpecitos en la mesa tratando de recordar) oh se (intenta recordar) eh cuando le gusta alguien o cosas que otro anda detrás de ella así cosas así.
- Entrevistadora: tú me dijiste que practicabas los juegos ¿cierto?
- Entrevistada: sí.
- Entrevistadora: ¿y cuáles son esos juegos?
- Entrevistada: nos sentamos a ver como los chiquillos juegan o de repente jugamos con ellos. Jugamos con mis amigos a la pinta, a la escondida, al pillar, cosas como esas.
- Entrevistadora: de arto ejercicio...
- Entrevistada: (ríe) sí.
- Entrevistadora: (sonríe) ¿alguna vez has tenido una pareja?
- Entrevistada: no.
- Entrevistadora: ¿algún niño que te haya gustado?
- Entrevistada: sí, que me gusten sí, pero no de pareja.
- Entrevistadora: ¿nunca habido alguna intención de tener alguna relación?
- Entrevistada: nunca he tenido una pareja, sí que me gusten, pero no pareja. Nunca he querido como pololear o tener alguna relación, no tengo ninguna explicación ni nada, pero no me importa.
- Entrevistadora: ...pinchar... ¿has pinchado alguna vez con un niño?
- Entrevistada: no.
- Entrevistadora: ¿nunca, nunca?
- Entrevistada: ¡nunca, nunca!
- Entrevistadora: ¿hay algo de la Iglesia que te influya en tu relación con tus compañeros o en tu vida?
- Entrevistada: no.
- Entrevistadora: ¿no?
- Entrevistada: no, porque no hablamos mucho de esas cosas.
- Entrevistadora: ¿dónde, en la Iglesia?
- Entrevistada: no po, no, eh... aquí no hablamos mucho de las cosas de la Iglesia.
- Entrevistadora: ¿por qué no?

- Entrevistada: porque no todos van a la Iglesia, no todos van ni creen en la Iglesia...cosas así.
- Entrevistadora: ya, ¿tú conoces la palabra masturbación?
- Entrevistada: sí.
- Entrevistadora: ¿y qué opinas acerca de eso?
- Entrevistada: opino que la masturbación es mala, porque si uno quiere tener sexo puede buscar otra persona, pero no a sí mismo, que asco. Busquen una pareja o algo así que quiera.
- Entrevistadora: ¿qué les recomendarías tú a esas personas?
- Entrevistada: que no. (se ríe). Que no porque es malo po. Busquen una pareja o algo así que quiera.
- Entrevistadora: y... ¿qué opinas tú acerca de las niñas, de los niños o de las personas que tienen relaciones sexuales a tu edad?
- Entrevistada: de los niños o de las personas que tienen relaciones sexuales a mi edad, nada, pero si ellos quieren... que si es su vida po. No me voy a meter yo, no les diría nada porque como decía antes, es su vida y yo no me puedo andar metiendo porque después me dicen sapa y cosas así.
- Entrevistadora: ¿tú lo harías?
- Entrevistada: eh no...
- Entrevistadora: ¿por qué no?
- Entrevistada: no estoy interesada en tener relaciones sexuales.
- Entrevistadora: ... eh ¿por qué crees que los niños tienen relaciones a esta edad?
- Entrevistada: mmm yo creo que los niños tienen relaciones a mi edad para tener nuevas experiencias. Como cuando chico no saben nada de eso, entonces ahora ya saben y le dan ganas. Yo creo que eso es bueno, porque es algo natural. Es la procreación.
- Entrevistadora: y ...¿qué opinas acerca de la frase que dice...que hay que llegar virgen al matrimonio?
- Entrevistada: que no entiendo por qué hay que llegar virgen, por qué dice que es algo impuro y todo eso, si ellos nacieron por eso y apuesto que antes del matrimonio, entonces no entiendo como lo pueden decir. Que la Iglesia te diga que hay que llegar virgen al matrimonio es malo porque si uno quiere, quiere no más po, no puede impartir una ley que diga que no y no po. O si yo quiero jugar a la pelota y soy niña y los demás me dicen que no y yo quiero, juego no más po.

- Entrevistadora: si tú tuvieras una amiga y te dijera... a todo esto ¿hay alguna amiga tuya que haya tenido...?
- Entrevistada: mis amigas no han tenido relaciones sexuales pero compañeras sí, el grupo de las más así como que están más interesadas en los niños.
- Entrevistadora: ¿has escuchado algún rumor de ellas que les ha pasado?
- Entrevistada: no.
- Entrevistadora: ¿no? sí una de ellas te dijera por ejemplo oye sabí, que mira estoy teniendo relaciones sexuales con tal persona. Tú si tuvieras que darle un consejo ¿qué le dirías?
- Entrevistada: yo opino que si quiere una niña tener relaciones quiere no más, porque no le puedo decir "no tienes que hacerlo o sí tienes que hacerlo obligadamente". Yo no me puedo meter
- Entrevistadora: ¿ya que otra cosa más le dirías?
- Entrevistada: eso.
- Entrevistadora: mmm y tú eh...¿qué métodos anticonceptivos conoces?
- Entrevistada: sí...
- Entrevistadora: ¿como cuáles por ejemplo?
- Entrevistada: eh los métodos anticonceptivos que conozco son el condón, las pastillas anticonceptivas y método anticonceptivo natural. El condón yo creo es más fácil porque las pastillas tení que tomarlas todos los días y si un día se te olvida perdiste no más. Entonces condón es más fácil.
- Entrevistadora: tú sabes si por ejemplo ¿alguna de tus compañeras ocupa algún método anticonceptivo o si saben acerca de los métodos anticonceptivos?
- Entrevistada: sí, todas sabemos de métodos anticonceptivos porque nos pasaron en Naturaleza eso. Tuvimos que mostrar el anticonceptivo y decir cómo se usaba y todas esas cosas.
- Entrevistadora:¿cómo crees tú que se cuidan tus compañeras? porque si tienen relaciones ¿cómo crees tú que ellas se cuidan para no quedar embarazadas?
- Entrevistada: con condón yo creo, porque es más fácil porque no, como se llama, no es como, las pastillas tení que tomarlas todos los días así como un día se te olvida perdiste no más. Entonces condón es más fácil.
- Entrevistadora: ¿dónde obtienen información sobre sexualidad o sobre los métodos anticonceptivos?

- Entrevistada: Obtenemos información de la sexualidad en el Colegio, porque aquí en Naturaleza enseñan todo eso. Obtener la información en otro lado no, en mi parte no.
- Entrevistadora: ¿la palabra lesbianismo y homosexualidad, que provocan en ti esas 2 palabras?
- Entrevistada: lesbianismo... ¿qué significan o qué causan?
- Entrevistadora: mmm si yo te dijera, no sé po, eh una amiga tuya te dice: “sabes que soy lesbiana...”
- Entrevistada: para mí, lesbiana es cuando está pololeando con otra mujer algo así.
- Entrevistadora: ya pero ¿qué opinas tú acerca de las lesbianas?
- Entrevistada: eh nada po, que como se llama...
- Entrevistadora: de los gays también...
- Entrevistada: referente a los gays, que es como una forma de ser po, que como si le gustan los hombres ya, los niños nacieron así, no le podemos hacer nada.
- Entrevistadora: (sonríe) en los temas de sexualidad, ¿cuáles crees tú son los que mas se hablan?
- Entrevistada: de las relaciones sexuales...
- Entrevistadora: ¿por qué?
- Entrevistada: porque se molestan entre sí también con esas cosas...
- Entrevistadora: ¿cómo eso?
- Entrevistada: por no sé po...a él le gus... como se llama, hace eso con ella o hace algo así, cosas así, o como se llama, ella se masturba cosas así como se dicen.
- Entrevistadora: se molestan entre ellos con esas cosas...
- Entrevistada: sí.
- Entrevistadora: ¿cómo saben que tienen compañeras que están teniendo relaciones?
- Entrevistada: nosotros sabemos que una niña ha tenido relaciones sexuales porque ellas lo han dicho, ellas se lo dicen a alguien y después otra persona escucha y así se van pasando la voz. Son niños del mismo curso o ellas mismas le dicen a los demás, porque no les importa que los demás sepan. Ellas se comportan normal o sea, como que le atraen los cabros y los andan molestando.
- Entrevistadora: así como por, ¿por rumores...?
- Entrevistada: mmm (asiente).
- Entrevistadora: ¿y ellas molestan así cómo dices tu que dicen “ah ella se masturba” esas cosas?

- Entrevistada: de repente...
- Entrevistadora: ¿alguna niña de tu curso o aquí en el Colegio ha quedado embarazada alguna vez, o no?
- Entrevistada: En mi curso una niña quedó embarazada pero se hizo un aborto un día la vimos llorando y le preguntamos por qué y dijo que no le llegaba la regla y como se llama..., empecé a investigar cosas y se hizo el test y dijo que salió positivo y ella estaba más gordita de lo que estaba antes, entonces ella sabía que iba a ser más difícil en el colegio, que la mamá no iba a poder trabajar así cosas así entonces, decidió hacerse un aborto, dijo que le habían metido la mano por la vagina o algo así y se lo sacaron, le hicieron un raspaje algo así. Ella ahora está normal igual que siempre, igual que antes. Ya no habla de eso porque dice que cuando vio al feto que salió le dio pena, así que no habla. Yo creo que ella se debe sentir mal porque igual le quitó la vida a alguien, es como matar a no sé a un amigo tuyo, a tus mismos parientes. El hijo era de su pololo, siempre ha tenido pololos mayores, el que tenía antes tenía 18 y ella tiene 14, debe haber tenido 16, siempre ha tenido pololos mayores. La niña tenía 3 meses, 1 o 2 días no vino y después ya llegó de nuevo. Sólo se que de repente empezó a llorar porque le dolía y cosas así, parece que mi profesor jefe se enteró del aborto porque le contó a sus amigas y sus amigas después se enojaron con ella y la fueron a acusar.
- Entrevistadora: ya y acerca del aborto ¿qué opinas tú acerca de eso?
- Entrevistada: acerca del aborto opino que es malo porque, como se llama, les estás quitando la vida a alguien, no le das la oportunidad de nacer, como que ahí ya tienen adentro del e... del vientre, ya como se... ya pueden sentir y cosas pero que, que le quiten la vida es malo.
- Entrevistadora: y así como, de los distintos temas de sexualidad que existen ¿hay alguna duda o algún interés que tú tengas de saber más acerca de uno de esos temas?
- Entrevistada: mmm no (comienza a dar golpecitos en la mesa nuevamente).
- Entrevistadora: así por ejemplo de “todos estos temas a mí me intriga tal así, me gustaría saber de tal tema”.
- Entrevistada: mmm no.
- Entrevistadora: ¿y de los chiquillos de tu curso crees que alguno quiera saber más de algún tema?
- Entrevistada: mmm no sé, no creo.
- Entrevistadora: ¿hay algún interés de saber como de sexualidad en tu curso?

- Entrevistada: no hay algún interés de saber de sexualidad en mi curso porque ellos ya todo lo saben por sus papás, sus amigos o por lo que hemos aprendido en el colegio.
- Entrevistadora: mmm ya... ya, ¿tú alguna vez has ido al consultorio?
- Entrevistada: al Consultorio sí.
- Entrevistadora: al Consultorio sí... ¿quién te atiende, quién te ha atendido en el Consultorio?
- Entrevistada: la nutricionista y..., la nutricionista y la que hace como un chequeo general.
- Entrevistadora: ¿como una enfermera, un médico?... ¿has ido alguna vez a la matrona?
- Entrevistada: no sé qué es la matrona (ríe).
- Entrevistadora: la matrona es bueno, es la profesional que anda con delantalcito rojo, y trabaja en los Consultorios y Hospitales y recibe las consultas para iniciar los métodos anticonceptivos, realiza los controles de gestantes, realiza exámenes ginecológicos como el PAP, entre otras actividades... ¿tú conoces el PAP, que las mamás siempre hablan de eso?
- Entrevistada: sí...
- Entrevistadora: ¿no has ido nunca a la matrona?
- Entrevistada: no...
- Entrevistadora: ¿conoces a alguien que haya ido alguna vez, no sé, tu mamá?
- Entrevistada: mi mamá y como se llama, mi prima.
- Entrevistadora: ¿tú crees que en el consultorio haya un, haya un profesional o haya una persona que se, como que se adecue a las necesidades de las personas de tu edad?
- Entrevistada: no creo que haya un especialista específico para mi edad, porque se dice así la nutricionista, el dentista, cosas así nada más, no hay nada como que te ayude.
- Entrevistadora: ¿crees tú que debería haber una persona, una persona como específicamente para los adolescentes?
- Entrevistada: sí.
- Entrevistadora: ¿por qué?
- Entrevistada: debería haber porque de repente uno... como se dice, se siente mal y nos mandan a otros lados pero, en el consultorio como que es más fácil de adquirir la posibilidad de entrar.

- Entrevistadora: ya y así como por ejemplo referente a la sexualidad, de estas chiquillas que tienen dudas o quieren empezar a tener relaciones y cosas como esas ¿crees que hace falta algún profesional?
- Entrevistada: si también habría que haber...
- Entrevistadora: ¿en ese sentido por qué crees que debería haber uno?
- Entrevistada: también debería haber referente a la sexualidad, de estas chiquillas que tienen dudas o quieren empezar a tener relaciones y cosas como esas, porque de repente uno tiene una intriga y le puede preguntar a varias personas y no saben, entonces hay especialistas que pueden saber que le pueden enseñar.
- Entrevistadora: de hecho los hay ¿pero tú crees que la educación sexual es buena?
- Entrevistada: ¿cómo la educación sexual...?
- Entrevistadora: la educación sexual donde te enseñan acerca de prevenir el embarazo, cuando te enseñan acerca de los métodos anticonceptivos, ¿tú crees que es buena?
- Entrevistada: sí.
- Entrevistadora: sí, ¿por qué?
- Entrevistada: la educación sexual, donde enseñan anticonceptivos y todo eso, es bueno porque así evitan. Porque de repente hay algunas que quedan embarazadas y las mamás se enojan o la echan de la casa entonces para evitar esas cosas.
- Entrevistadora: ya, eh, aquí en el Colegio... ¿hacen educación sexual?
- Entrevistada: en Naturaleza hicimos una vez educación sexual.
- Entrevistadora: ya, lo que hacen ¿tú crees que es bueno o crees que falta algo más, en que sea mejor o arreglar ciertas cosas?
- Entrevistada: Es necesario educar más, porque nosotros tuvimos que hacer la disertaciones de los métodos anticonceptivos y cómo no quedar embarazada, porque nosotros somos más chicos que todos los profesores y no entendemos bien, y no podemos explicar con más profundidad, entonces sería bueno que los profesores también leyeran.
- Entrevistadora: ya... ¿cómo te gustaría que fuera la educación sexual acá en el Colegio?
- Entrevistada: eh....
- Entrevistadora: ¿te gustaría que contrataran a alguien? ¿Cómo te lo imaginas?
- Entrevistada: no sé, contrataría (sonríe) a alguien pa que enseñe... como más a fondo y responda dudas y todas esas cosas.

- Entrevistadora: ¿ya y que más harías...?
- Entrevistada: mmm nada más, no me imagino nada más.
- Entrevistadora: ya em...volvamos al asunto de los amigos de nuevo, las relaciones con el curso ¿cómo son?
- Entrevistada: mi relación con los niños del curso es más o menos porque, o sea de repente me da vergüenza estar con ellos porque son así como ellos le gustan distintas cosas y yo estoy con ellos y tengo que hacer otras cosas, cosas que le gustan.
- Entrevistadora: mmm ya ya ok. Bueno, eso ha sido.

ANEXO 4: FOCUS GROUP

¿Qué entienden ustedes por sexualidad?

- Sexualidad es conocer a una persona físicamente, psicológicamente y socialmente.
- Lo que yo entiendo es socializar con otras personas, conociendo al sexo opuesto masculino y femenino.
- Yo lo que entiendo de sexualidad es como cometer el acto sexual o poder y conocer en más profundidad y físicamente a la otra persona y no como los demás lo ven, más íntimamente.
- La sexualidad es también conocerse uno mismo, conocer su cuerpo y saber lo que uno tiene y no sólo conocer a otras personas.
- Es diferenciar entre sexo masculino y femenino. Incluyen las relaciones sexuales y conocer a la otra persona.
- Es conocerse a sí mismo, el cuerpo de uno y de otra persona que no conozco en forma íntima.
- Es conocer en definitiva que sexo nos atrae o nos gusta.

¿Sexo y sexualidad es lo mismo para ustedes?

- Yo creo que el sexo es para la mayoría de la gente como algo morboso, que no debería hablarse en público, y se dice que uno es perverso si uno lo habla. Pero yo creo que el sexo tiene que ver con el amor y no sólo con una atracción física. Uno no va a tener sexo con alguien, tiene que tener confianza con esa otra persona y querer conocer su cuerpo y no sólo por estar califa.
- Igual por ejemplo, la mayoría de las niñas como que hablan del sexo como el acto morboso o como que hablan que es algo malo, en cambio en el primer semestre la primera materia que vimos en Naturaleza fue sexualidad. Cuando se habla de sexualidad mis compañeros como que se reían, en cambio las niñas como que entendían más del tema. Los hombres lo toman más para la chacota, más para la

risa, y las mujeres como que lo toman más en serio, más normal, en cambio los hombres no lo toman tan así.

- Sexualidad es súper diferente al sexo, porque el sexo es sólo definir si es hombre o mujer, masculino o femenino y la sexualidad es cómo reaccionan con su sexo.
- Yo creo que el sexo lo ven distinto según sea hombre o mujer. La mujer tiene que sentir amor para tener sexo, el hombre en cambio quiere que sea solo linda y prefiere eso antes de estar con una mujer que exprese sus sentimientos.
- Es mejor que no hayan hombres aquí hablando con nosotras sobre sexualidad, porque los niños de nuestro curso son más inmaduros y estarían riéndose acá y hablando puras tonteras. Entonces es mejor que sea sólo con mujeres, porque hablamos más seriamente de sexualidad.

¿Se toca el tema de sexualidad con sus compañeros?

- Es que si uno habla de sexualidad como que los hombres se ríen.
- Yo creo que para que los hombres toquen el tema en forma más madura, nosotras pasamos el tema en el primer semestre, pero fue como más superficial. Que el pene, la vagina y todas esas cuestiones, pero no pasamos mucho el tema de sexualidad. Eso no lo pasamos. Al menos debería haber una clase de sexualidad para que lo entendiéramos mejor.
- Yo creo que los hombres son súper inmaduros, yo hablo de sexualidad con un compañero más seriamente, en el confío plenamente y sé que no va repetir lo que digamos. Yo le cuento todo a él y él me cuenta todo a mí. Cuando él tiene problemas, entonces lo hablamos en el colegio y cuando está triste compartimos la pena.
- En el curso tenemos una compañera que los hombres la molestan mucho porque ella es gordita y la molestan a ella y a otra compañera en la clase de Educación Física y lo malo es que se burlan. Una vez las dejaron encerradas en el camarín y otra vez le sacaron de la mochila entre varios compañeros y compañeras una toalla higiénica y la pegaron en su mesa. Imagínese la vergüenza, fue como

humillante para ella. No se entiende como las mujeres pueden hacerle algo así a otra persona de su propio sexo.

- Yo también creo, en el mismo tema de la sexualidad, el es súper maduro y le empezaron a decir que hablaba bonito, solamente porque él decía cosas maduras y porque la profesora le decía que estaba bien porque el a su edad es súper maduro en relación a otros niños y todos como que le decían que hablaba bonito solamente por decir eso, entonces igual como que le toman como tonto.
- Es que en nuestro curso pasa como una en diez mil veces que revisan las mochilas y todo eso pero una vez una compañera andaba con una toallita y le revisaron la mochila y ella se sintió súper mal y se puso a llorar pero después como que todos se sintieron súper mal y ahora se respetan y respetan las mochilas.
- Yo creo que también va por la parte que los niños no respetan y las niñas tampoco se hacen mucho respetar, porque si es que a uno le revisan la mochila, yo no aguanto que me revisen la mochila si no me gusta y yo no le ando revisando la mochila a los demás, entonces yo le digo “ ¿ por qué me revisas la mochila si yo no te la he revisado a ti?”, entonces también va por la parte de la niña empezarse a respetar y si ella sabe que tiene esas cosas que la guarde en otro lado.
- Yo creo que los hombres deberían madurar porque después ellos van a ser papás y que va pasar si ellos tienen una hija, van a tener que ver eso entonces y a ellos no le gustaría que a sus hijas le pasara algo así, la menstruación es parte de la sexualidad, es algo natural y a todas las niñas le debe pasar sí o sí.
- Estábamos hablando que nuestros compañeros del 7º C son súper inmaduros, son como cabros chicos de 4º, 5º, no sé y deberían intentar madurar porque cuando ven cosas así del tema se ponen a reír y lo toman para la chacota, entonces deberían tratar de madurar.

¿Les gustaría en el colegio hacer actividades para poder mejorar esta relación con compañeros y compañeras?

- Nosotras por ejemplo perdimos harto tiempo en jefatura, las últimas 2 horas de cada viernes, pero la profesora dice “conversen” o la profesora de asignatura pasa materia, igual es como fome no poder hablar ese tema con los compañeros, esas horas podrían ocuparlas hablando de sexualidad o un taller sobre lo mismo.
- Con mis compañeros somos bien unidos pero llegaron ciertas personas que cambiaron todo el curso. A mi me gustaría que estas cosas las hicieran más con los hombres para que aprendieran que la sexualidad es natural y que no tuvieran vergüenza ni de tomar esas cosas para la chacota. Entonces con un profesor hombre que tienen más confianza y hablar de ese tema.

Si tuvieran la instancia de ocupar esas horas de curso, ¿qué tema les gustaría hablar? Y ¿qué prefieren, hacerlo con hombres y mujeres juntos o cada grupo por separado?

- Yo creo que podrían hacer un taller, pero no hacerlo una vez al mes ni nada, como “todos los viernes”, en la hora de jefatura nos toca casi todo el día con la profesora jefe, entonces nos hace matemática en jefatura, entonces a veces le pedimos si podemos hablar y ella nos dice que no. Nos podrían hacer un taller y podríamos hacer clases primero separadas y después una entre todos, para que hablen del tema, pero al principio clases de mujeres y clases de hombres.
- En nuestro curso para los hombres fue igual entretenida esa materia porque se hablaba del “acto sexual se hace así, así y así”, igual nuestros compañeros participaron harto pero como ya al final después de dos meses de esa clase lo tomaron más en serio. Al principio era como “oh, la profe esta diciendo eso, riámonos” o uno hace algo y todos se ríen. Para las mujeres era como “encuentro interesante este tema pero seriamente no puedo hablarlo”.
- El tema típico que hablamos es sexo, menstruación y embarazo.

Pero, ¿hay algún tema que siempre quede por ahí en la nebulosa o que no encuentren respuesta?

- Es que igual, cuando voy caminando por la calle con mis compañeras hay como niñas de 13 años que están embarazadas entonces como que yo empiezo a decir:” ¡oh Que son tontas! Por qué se echaron a perder la vida tan chicas”, hay que aprovechar la edad que tenemos nosotras por que uno a esa edad no es una mujer, entonces cuando seamos una mujer va a ser demasiado tarde.

¿Pololean o no pololean? ¿UDS conocen a alguna amiga que ya pololea a su edad, conocen a alguna que ya tenga relaciones sexuales?

- Yo pienso que hay una forma de decir que somos como chicas, pero igual a esta edad es mejor disfrutar el primer beso que amarrarse con algún pololo, es mejor disfrutar poder darse un beso y después seguir siendo amigos, para poder hablar después del tema, sin vergüenza, es más fácil hablar cuando son amigos que cuando son pololos.
- Yo tengo una compañera que tiene un pololo y uno a esta edad se cree que se lo sabe todo, ella dice que ha tenido relaciones sexuales, llama a su pololo en clase, y nos pregunta “¿oye y cuantas veces lo haz hecho tú en la semana?”, es como que ya tienen esa mentalidad, ya no va a ser la 1^a ni la 2^a vez que lo haga.
- Yo tenía una amiga de 13 años que ya está embarazada y llevaba como 2 meses con el pololo cuando empezó a tener relaciones, cuando él se enteró termino con ella pero ahora recapacitó y se va a hacer cargo.
- Yo tenía una amiga y un día se me ocurrió preguntarle si tal persona la tocaba a ella y me dijo que sí y le dije que cómo se dejaba y me dijo que eran cosas que se daban solas.
- Yo tengo una amiga que también pololeaba, yo llegaba a la casa como a la 1 del colegio, yo la llamaba a la casa y llegaba como a las 5 o 6 de la tarde, la mamá se

preocupaba por ella, era su madre su hermana, su amiga, es todo es lo más cercano, entonces tuvieron una conversación.

- Conversar es muy importante, porque tener conciencia evita que alguna de nosotras quede embarazada a los 16 años, así que es mejor saber lo que es la sexualidad.
- Yo creo que también va por las influencias de las amigas o de los amigos porque a veces te dicen: “ah si tu no te comes a ese niño o niña eres tonto y no te puedes seguir juntando con nosotros”.
- A mi compañera su mamá la tuvo a los 16 años, ella era como un pajarito, no la dejaban salir y se casó con su papá, pero descubrió que como recién estaba saliendo a la libertad se aburrió de su papá, de su esposo, porque ella estaba conociendo cosas nuevas entonces se separaron y ahora como que quiere destruir al papá le pide mas plata y su papá no esta en condiciones, y la mamá le pega a las hermanas y a mi me da pena mi compañera porque ella me contaba todos sus dramas porque le daba rabia que su mamá fuera tan pesada, que no dejaba que saliera, con su papá no le daba permiso, entonces, a mi me da lata eso.

¿Es importante conversar el tema? Que sea en un ámbito de confianza, con alguien que te escuche ¿hay alguien con quien Uds. conversen sobre su sexualidad?

- Yo aunque no lo crean igual con mi mamá tengo confianza pero no mucha, por ejemplo yo no le puedo decir quien me gusta, pero con el que mas tengo confianza de hablar sobre el tema de la sexualidad es con mi hermano que es ya mayor, como que él me dice cosas y me aconseja.
- Con mi mamá nos gusta hablar del tema, pero yo no le puedo decir mamá me gusta una persona y no porque no le tenga confianza, sino porque después me dice cosas delante de todos y me empiezan a molestar, entonces me empiezo a poner roja. Mi hermana ya tiene su casa y a mi me gusta ir para allá y me conecto a Internet y me pregunta cosas de mis amigos y listo, en cambio mi mamá me

hace un montón de preguntas y opina cosas y me dice “ah yo no hacía eso cuando era chica” o típico que dice “tu hermana no hacía eso”.

- Es que igual a veces cuesta, porque mi hermana se da cuenta al tiro quien me gusta y va donde mi mamá y le cuenta para molestarme y mi mamá me empieza a preguntar que si es ordinario y cosas así y me dice: “ten cuidado que no sabes como es” y yo le digo que si sé, que no me voy a meter al tiro con una persona que no conozco.
- Las mamás a uno cuando chica le dicen “ah mira mi bebe nunca va a hacer esto”, y uno cuando ya crece también quiere hacer otras cosas. Entonces como que las mamás creen que uno nunca va por ejemplo a pololear y dicen “ ah no si mi hija todavía no pololea” y la hija ya esta pololeando que lleva quizás cuantos meses o años y la mamá no sabe, entonces también depende de la confianza que tenga la mamá con la hija, con mi papá yo no hablo de nada, o sea, es como un hola y chao no más porque trabaja y de vez en cuando nos vemos por eso no nos hablamos nunca, pero como que mi hermano mayor para mí es mi papá.
- Es incómodo porque yo a veces salgo con mis amigas y mi mamá me interroga o a veces me van a buscar amigos y los encuentra ordinarios y me incomoda que critique tanto a las personas con las que converso.
- También lo típico que pasa es que la mamá dice que no hay permiso para pololear y cuando yo estuve pololeando le conté a mi mamá y me dijo que me apoyaba siempre que no pasara más allá del pololeo. Igual es peor cuando las mamás no dan permiso para pololear porque las niñas pololean a escondidas y es ahí donde pasa lo del embarazo, porque la niña no le dice lo que está pasando y la mamá no le puede dar consejos como usar el condón ni nada de eso.
- Es que no siempre pasa eso porque a veces te dan todas las oportunidades e igual te las farreas y quedas embarazada, como mi hermana que le dieron todas las pastillas y quedo embarazada igual.
- Cuando uno es chica la mamá dice: las niñas con las niñas y los niños con los niños, entonces después cuando uno se puede juntar con hombres es como raro. Como a mi compañero que cuando llegó todos lo molestaban con que era gay porque se juntaba con puras mujeres.

- Mi mejor amigo es hombre e igual lo molestan mucho y le dicen que es gay sólo porque no lo conocen bien, él es diferente a los demás, es maduro y lindo, es rubio y de ojos verdes.
- Mi papá me decía que yo siempre me tenía que juntar con niñas y no con niños porque hay veces que los grupos se separan, y a los niños que se juntan con niñas le van a decir que es gay y a las niñas que se juntan con niños le van a decir que es maraca o que es amachada.
- Igual que yo desde chica me junté con puros hombres y ahora me molestan pero yo desde chica que vivo con puros hombres.
- Yo creo que todos debieran ser amigos, no porque yo me junto con hombres voy a ser ahomburada, uno tiene que socializar y conocer el punto de vista de otras personas, ver como se relacionan ellos y todo eso.
- Él se ve simpático, pero los demás como que lo molestan y dicen que es gay porque se junta con las mujeres pero por dentro es más maduro que los otros.
- Por ejemplo uno ve a un niño del porte de nosotras moreno y decimos oh que es lindo, pero él es como blanco, rubio, con los ojos súper lindos, no es feo pero como que no se fijan en él porque dicen que es gay.
- Los mismos hombres cuando ven a otro hombre alto y rubio dicen ah es gay.
- Yo creo que es porque a ese niño le tienen envidia porque es lindo y además se junta con mujeres.
- Mi compañera al principio se juntaba con puros hombres, de hecho en educación física antes que llegara la profesora pasaba jugando a la pelota con los hombres y todos le decían que era hombre y además que ella no es tan desarrollada como mis otras compañeras que ya tienen pechugas y poto, ella no, recién está creciendo y porque es morenita le dicen Zamorano.

¿A qué se refieren Uds. con cuidarse?

- Yo creo que se refiere a no tener sexo.
- Hay algunas personas en el curso que siempre se cortan los uniformes, entonces un hombre las va a ver en la calle y va a pensar al tiro que son personas fáciles, entonces uno tiene que tratar de mostrar una imagen más decente porque algunas apenas pueden taparse, eso es indecente, más encima están en peligro de que otras personas extrañas vayan y les hagan cosas raras.
- A veces va una niña con la falda a dos dedos arriba de la rodilla y todos dicen ay que perna, o si pasa una con la falda corta dicen ah mira se le ve todo que está rica y la que lo ocupa normal o mediano a unos cuatro dedos sobre la rodilla es como nada, es como una compañera más.
- Si es que los hombres lo ven así, aparte yo creo que las mamás dicen eso porque uno no sabe las intenciones que puede tener la otra persona uno no sabe si tiene buenas o malas intenciones, entonces hay que cuidarse y además uno no sabe y por el tema de la sexualidad por quedar embarazada o no y eso.
- Las personas que tienen la falda demasiado corta cuando suben las escaleras se les nota demasiado, entonces los hombres se quedan abajo a mirarlas hasta que se les pierden de vista.
- Yo con mis amigas nos quedamos en el tercer piso y también nos juntamos con hombres pero porque son nuestros amigos y cuando van subiendo las niñas las escaleras con la falda corta, ellos se acuestan y yo les pego para que paren de hacerlo porque no deberían hacer eso, incluso antes unos niños que ya salieron del colegio grababan a las niñas cuando subían las escaleras.

¿Qué significa cuidarse en el pololeo? ¿Qué métodos existen para cuidarse? (¿Qué métodos anticonceptivos conocen?)

- Las pastillas, mi hermana estaba pololeando hace tiempo y mi mamá tenía demasiado miedo de que quedara embarazada porque no quería que fuera mamá tan joven y una vez por ejemplo no le llegó la menstruación y cuando mi mamá se enteró tuvieron una conversación donde ella le ofreció comprarle las pastillas, entonces yo creo que los métodos que más se conocen son obviamente las pastillas.
- Pero por lo general no hablan de otros métodos sino de cómo cambia la vida con un hijo.

¿Eso por que crees tú que pasa, el que no se puedan hacer cargo de sus hijos?

- Las niñas no pueden hacerse cargo de hijos porque no están maduras, no están preparadas para poder tener un hijo.
- Es que lo más difícil no es traerlo al mundo, lo más difícil es cuidarlo, porque uno puede traer mil bebés si quiere, por que las estrías, la guata, todo se supera, pero si uno los va a dejar solos, así, eso no es correcto, si uno dice no voy a usar condón, no me gusta usar condones y queda embarazada y después deja la guagua, eso nada que ver, la deja con sus papas, no sé, nada que ver.
- Igual no es buen... un ejemplo una niña tiene su guagua a los 15 años, se pierde de salir con las amigas, de ir al mall, por ejemplo igual como que ha esta edad o más grande es como ¡ya juntémonos! ¿y que vamos hacer? No se, vamos a tomarnos un helado al mall o como a las 15 años es...ya es como ya ¿vamos a tomarnos un helado al mall? Es que no puedo, por que mi mamá no se quiere hacer cargo de mi hijo, tengo que cambiar el pañal.
- Ahí viene el tema de la paternidad responsable, por que si uno va ha tener un hijo tiene que saber las consecuencias, por que un hijo igual trae hartas cosas, hartos

cachitos, por que hay que tener plata para comprarle la leche, para comprarle los pañales, y sino tiene uno, por que muchas veces los papás dicen... yo no me voy a hacer cargo, entonces dejan a la mamá sola y si la hija, tal vez queda embarazada, entonces a quien culpan, ¡a la mamá!, entonces obviamente mientras que ella estudie se lo van a dejar a la mamá, pero la mamá también se cansa, por que ya hizo su trabajo.

- Igual, que diga tienen que aprender como a cuidarse y después que ya tienen la guagua, como decía la Daniela, cuando tienen la guagua y tienen como 13 a 15 años como que se pierden de salir a carretear con las amigas y de ir al mall, todo por que se tienen que quedar con la guagua y yo encuentro que el embarazo es culpa de ellas por que no supieron cuidarse, entonces después, mi amiga esta por tener la guagua tiene 8 meses y sigue estudiando, pero cuando ya tenga como nueve meses de embarazo no va a poder seguir estudiando por que puede ser peligroso para la guagua y para ella, entonces ya no va ha poder salir a carretear.
- Típico de las mamás, como que cuando las niñas tienen las guaguas las adoptan o las obligan a abortar, para no tener guagua.

¿Aborto, no cierto?

- Sí.

¿Y te ha tocado escuchar sobre el aborto?

- Creo que hablar del aborto no es prudente, porque todas tenemos posturas distintas a la mía sobre el aborto, pa' mí, el aborto es una opción, tú tení él bebe, tú decides que hacer, pero si vamos a discutir sobre ese tema, yo creo que va a ser difícil porque el aborto es bien complicado y no quiero tener discusiones con la gente que esta acá, además uno tiene que conocer, si uno dice oh mira que estúpida, boto a su bebe ¿y si la violaron?... no sé hay tantos temas por lo que se

puede hacer, uno juzgar a una mujer porque abortó, es una falta de respeto también para la mujer.

- Yo estoy totalmente en contra del aborto a mí me carga, pero es mi opinión personal, a mí me carga cuando veo en la tele o videos cuando abortan a mí me da tanta rabia que hagan eso, igual si la violan y todo eso se puedo tomar la pastilla, hay que comprender a la mamá si es joven y abortaste.
- Yo estoy en contra del aborto, yo conocí una persona que me dije que ella debería haber abortado, me lo dijo después de haber tenido al bebe, ella lloraba ahora yo le decía como dices eso.

Hay veces en que las situaciones que son difíciles de reconciliar, pero hay muchas acciones de las que uno se arrepiente, a todos nos ha pasado. Tú ibas a decir algo, verdad.

- Sí, es que a veces yo peleo con mi mamá y me dice que porque me dice cosas de mis hermanos, que no hacen nada y que yo soy muy chicas para ciertas cosas, y que por que ella me tuvo, porque ella quedo gordita después de que me tuvo a mí, porque ella era súper flaca, entonces me dice por tú culpa, porque yo era flaca.

¿Cuándo creen ustedes que debe comenzar el control ginecológico? ¿Saben que es el control ginecológico?

- No.

Es el control para saber cómo está el desarrollo del aparato sexual, como están las reglas o las menstruaciones.

- Yo igual creo, aunque puede ser muy apresurado, pero podríamos ir al consultorio cuando nos llegue nuestra primera menstruación y deberíamos ir como para que hubiera más confianza y se hablaran de los temas, porque igual incomoda hablar de este tema con la mamá, igual es bueno conversar con una persona que te pueda comprender mejor.

Tú dices que el primer control debería ser con la primera menstruación.

- El primer control debería ser cuando uno empieza a tener control sobre su cuerpo y si existe la necesidad, no creo que haya que estar embarazada para ir.

Sienten que es muy incómodo el control, que no da confianza poder ir al consultorio ir a conversar con la matrona.

- Yo creo que uno va a control cuando tiene una necesidad.

Que es normal que ustedes vayan al control ginecológico o que no vayan nunca o que vayan cuando ya están grandes y se embarazan.

- Vamos al control con médico general, no hay un especialista específico.