

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

SERVICIO SOCIAL Y LA RELACION
DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA
UNA ESTRATEGIA DINAMIZADORA
EN LA ESCUELA D-246 REPUBLICA
ARABE-SIRIA PUERTAS NEGRAS
PLAYA ANCHA VALPARAISO

SEMINARIO PARA OPTAR AL TITULO
PROFESIONAL DE ASISTENTE SOCIAL
Y AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO
EN SERVICIO SOCIAL

Profesor Guía Sra.:
Marta Letelier Letelier

Alumnos:
Patricio Caro Guerra
M^g Graciela Mena Díaz
Yasna Vilches Gallardo

1 9 9 2



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

REF.: INFORMA Y EVALUA SEMINARIO DE
TITULO.-

VALPARAISO, 30 de Marzo de 1993.-

SEÑOR DECANO :

En cumplimiento de las disposiciones vigentes en relación con los Seminarios de Título y Grado, informo a Ud. y evalúo el Seminario de Titulación efectuado por los alumnos de esta Escuela de Servicio Social Srtas.: MARIA GRACIELA MENA DIAZ, YASNA VILCHES GALLARDO y Señor PATRICIO CARO GUERRA, titulado "SERVICIO SOCIAL Y LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA, UNA ESTRATEGIA DINAMIZADORA EN LA ESCUELA D-246 REPUBLICA ARABE-SIRIA, PUERTAS NEGRAS, PLAYA ANCHA, VALPARAISO".

El Seminario que se evalúa es parte y continúa el Programa de Desarrollo Socio Cultural para poblaciones marginales que viene efectuando por quinto año consecutivo esta Escuela de Servicio Social, con la participación de profesores y alumnos seminaristas y/o Práctica Profesional, habiéndose alcanzado hasta ahora resultados de gran significación.

El tema principal que se investiga en este Seminario y que es motivo de la acción profesional es la despreocupación de los padres por el proceso educativo de sus hijos traducidos en una deficiente cooperación Familia-Escuela. La situación obstaculiza el desarrollo integral y las expectativas del futuro de los educandos.

Para obtener la medición del problema que se plantea se efectuó una investigación, en profundidad, con una muestra del 25% de los apoderados de toda la escuela, de los cursos de kinder a Octavos años básicos. Las unidades de estudio la constituyeron 154 padres de un total de 610 y 19 profesores jefes de los mismos niveles. Los instrumentos de recolección de datos fueron comunes a las dos escuelas que efectuaron paralelamente la investigación.

De los resultados de la Investigación Diagnóstica destacan los siguientes:

- 1º La estrecha relación entre el nivel de vida y la participación de los padres en la relación Familia-Escuela. En el estudio tanto el nivel de vida como el grado de participación es bajo.
- 2º Escasas instancias de participación que ofrece el establecimiento a padres y/o apoderados, para que éstos puedan conocer y valorar la importancia de su colaboración



en el quehacer educacional del menor.

- 39 La escasa valoración que tienen los padres respecto a la relación Familia-Escuela. Perciben las pocas reuniones como de escasa utilidad, referida siempre a quejas por conducta y rendimiento de los menores, o para pedir alguna cooperación material en favor de la escuela. "No le atribuyen relación con el futuro de los hijos ya que éste depende de la suerte y de las posibilidades que se les dan".

Los resultados del Diagnóstico son coincidentes con los obtenidos en estudio simultáneo en Escuela E-286 de P. Montedónico por otro grupo de alumnos seminaristas. Igualmente es de interés el análisis que efectuaron los autores del trabajo que se evalúa, de investigaciones anteriores, efectuadas en las mismas escuelas, por alumnos de Seminarios de Título de esta Escuela de Servicio Social, en el cual se refieren a esta materia con opiniones similares: hay falta de colaboración entre la Familia y Escuela y tienen percepción errada de las reuniones que en ellas se efectúan con los apoderados.

La Programación, de acuerdo a los resultados del Diagnóstico y de la valiosa información recogida sobre experiencias para enfrentar el problema por docentes investigadores del Cide (Centro de Investigaciones educacionales) en Santiago, es extraordinariamente rica, particularmente en la utilización de diferentes técnicas grupales en los proyectos para adultos y menores.

El programa se tradujo en los siguientes proyectos destinados a los padres:

- Escuela para Padres con 65 inscritos pero con asistencia media de 45 apoderados (constituye el 7,38% del total de apoderados de la Escuela).
- Taller recreativo de Gimnasia Aeróbica con igual número de inscritos y con asistencia media de 49.7%.
- Taller de Arte aplicado en materiales de desechos, se inscribieron 18 personas y la asistencia media fue de 15.4.
- Taller de Capacitación para integrantes del Centro General de Padres, con el objeto de fortalecer y potenciar su funcionamiento. Inscritos 35 personas, asistencia media 31.

Programación para los alumnos de Quintos y Sextos años básicos y los de Octavo año.

- Proyecto de Desarrollo Personal para los dos primeros que totalizaban 140 menores. Por el alto número se efectuó inscripción voluntaria por talleres de oficios en los que se participaba por nivel. Se inscribieron 88 menores distribuidos en seis grupos con actividades paralelas en días diferentes. Se alcanzó una asistencia media de 75 alumnos



en el total de los diferentes grupos.

- Proyecto de orientación vocacional para los alumnos de octavos años. Se inscribieron 51 alumnos. La asistencia se mantuvo, dado que el programa se orientó expresamente a incentivar la continuación de estudios, medir intereses y aptitudes, y entregar información que facilitara la postulación a Liceos de Enseñanza media especialmente técnicos profesionales. De los 51 estudiantes de Octavo año rindieron la prueba de ingreso a Liceos técnicos-profesionales 24 alumnos, logrando matrícula 15. Postularon a Liceos Científicos-Humanistas 19 alumnos, logrando matrícula 13, totalizan el 54.9%.

La Ejecución y Evaluación de las acciones programadas fue exitosa y en gran parte se cumplieron los objetivos propuestos. La motivación de los apoderados para inscribirse no fue fácil y se recurrió a diversas estrategias para cubrir el número aceptable para el inicio del trabajo. Se puede decir que los potenciales beneficiarios de las acciones sociales entre adultos y menores que se inscribieron fueron 239 individuos y la real participación fue de 219 personas, lo que equivale al 91.6% del total del inscritos.

No obstante, los alumnos seminaristas refiriéndose a los resultados de la Escuela para Padres la calificaron de pobre en relación al porcentaje esperado, pues de los 610 apoderados del plantel sólo se inscribieron 65 para la Escuela para Padres lo que corresponde al 10.6% y el porcentaje promedio que asistió al total de actividades de los adultos, los autores del seminario la calculan en 2.8% pero suscrita obtiene un 8.0%

La asistencia promedio alcanzada en la totalidad de los Proyectos fue de 13.11% para los adultos y de 66.83% para los menores, en relación a los colectivos correspondientes.

Partiendo de la premisa equivocada que habían logrado sólo el 2.8% de la asistencia a la Escuela para Padres de la unidad educacional D-246 Escuela República Arabe-Siria, incluyeron los porcentajes de asistencia a estas actividades en Colegios similares y de distinta características socio culturales con los siguientes resultados:

Liceo Eduardo de la Barra	7.2%
Liceo Técnico A-24	5.3%
Escuela E-301	2.0%
Escuela E-338 Villa Hermosa	1.4%

Mérito indiscutible de los ejecutores del Seminario es el análisis crítico de las



técnicas grupales que se vienen desarrollando en los Proyectos analizados con este objetivo, concluyendo que no son las más adecuadas a utilizar en sectores socio culturales bajos. De allí que en acuerdo conjunto, entre alumnos seminaristas de las dos escuelas de la experiencia y profesor guía se decide la innovación de las técnicas tradicionales por las de tipo participativo que resultaron, evidentemente, hasta espectaculares en sus resultados. El grupo al que se evalúa, agregó las técnicas pedagógicas de la graficación para el trabajo grupal con los menores; que dieron igualmente excelentes resultados.

Es preciso reconocer en este equipo, el interés, responsabilidad, compromiso permanente y la rigurosidad con que se prepararon y aplicaron las técnicas seleccionadas. El resultado de ellas les lleva a concluir que "Permiten a los beneficiarios sentirse verdaderamente participes y promotores de un trabajo no sólo destinado a ellos sino que realizados por ellos".

Las Conclusiones que contiene el documento, son excelentes, bien seleccionadas, producto de un exhaustivo análisis y reflexión que ameritan ser consideradas más allá de este Informe.

Como resumen general de este Seminario de Título se expresa que el tema abordado es de gran relevancia y actualidad en los medios educacionales, especialmente en los sectores de bajo nivel socio económico. La forma de abordarlo, las estrategias utilizadas en la programación, en la Ejecución y Evaluación de los Proyectos constituyen en conjunto, una experiencia muy especial y formativa para los propios ejecutores de estas acciones como lo es igualmente para el campo profesional de Servicio Social, no sólo en el área educacional sino en el conjunto del quehacer profesional.

El tema fue desarrollado en amplitud y profundidad. Excelente el material bibliográfico de reciente data y la información directa obtenida en el Centro de Investigaciones Educacionales (Cide). Se constata muy buena integración de conocimientos teóricos-prácticos a partir de los objetivos de la Investigación, de la Programación y de la Ejecución de las acciones sociales.

Es correcta la utilización de los procesos metodológicos correspondientes. Enriquecen el documento elaborado las proposiciones de utilización de diferentes técnicas grupales agregadas o en vez de las tradicionalmente en uso, las que han sido evaluadas como excelentes en los Seminarios del año en curso.



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

- 5 -

La redacción es clara, amena, se observa buen uso del vocabulario técnico y del régimen formal de citas. Las opiniones, que incluye, de los adultos y menores que participaron en los proyectos son fehacientes testimonios de los cambios actitudinales y el proceso de integración alcanzado. No obstante las acciones deben continuarse para conseguir la persistencia de los cambios observados. Muy buena la capacidad de análisis, de reflexión, de síntesis y creatividad manifiesta en este trabajo, no sólo en lo relativo a la redacción del Informe Final, sino en las distintas etapas del proceso metodológico, exigido por esta investigación y las acciones pertinentes.

Con verdadera satisfacción se informa y evalúa este Seminario de Título, el mejor que se ha tenido oportunidad de conocer en estos dos últimos años. Por su mérito indiscutible, se le califica con nota siete punto cero (7.0).

Saluda atentamente a Ud.

MARTA LETELIER LETELIER
Profesor Guía

AL SEÑOR
ITALO PAOLINELLI MONTI
DECANO FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E.-

MLL/jpv.-



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

REF: INFORMA SEMINARIO DE
TITULO QUE INDICA.

VALPARAISO , 2 de Marzo.-

SEÑOR DECANO:

En cumplimiento a las disposiciones vigentes en la Universidad, en relación con los Seminarios de Título y/o Memorias de Prueba, a continuación informo y evalúo el Seminario de Título "SERVICIO SOCIAL Y LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA - ESCUELA, UNA ESTRATEGIA DINAMIZADORA EN LA ESCUELA D - 246 REPUBLICA ARABE - SIRIA PUERTAS NEGRAS, PLAYA ANCHA VALPARAISO", realizado por los alumnos de la Escuela de Servicio Social, Srtas. MARIA GRACIELA MENA DIAZ, YASNA VILCHES GALLARDO y Señor PATRICIO CARO GUERRA.

El Seminario que se informa, como sus autores señalan, forma parte de una serie de estudios relacionados con el Programa Sociocultural llevado a cabo por la Universidad de Valparaíso, a través de la Escuela de Trabajo Social, y patrocinado por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

El estudio aborda centralmente una temática que complementa las investigaciones realizadas con anterioridad en relación a estrategias socioculturales de acción frente a la marginalidad urbana, esto es la "relación de cooperación familia- escuela".

Los autores se proponen acotar los factores que estarían condicionando, el tradicionalmente bajo patrón de participación de los padres en la complementación de la labor educativa de la escuela en este tipo de familias.

La revisión bibliográfica, permite fundar teóricamente el tema en estudio particularmente en el eje temático familia-escuela, no tanto así en el de la participación o fenómeno general de inclusión-exclusión social.

El sistema de hipótesis si bien aborda variables significativas, deja de manifiesto que el tratamiento de los factores asociados a la Escuela se asumen sólo tangencialmente en la hipótesis que relaciona el fenómeno de baja participación con "las escasas instancias de participación que ofrece" esta. Sin embargo, esta variable recibe un tratamiento más profundo cuando se hace el análisis de los datos al ser complementada con la información cualitativa que reciben los investigadores.

La lectura del informe de investigación y posteriormente la del proceso de programación y ejecución revela un dominio de los referentes de significación cultural del medio escolar, esto hace que la acción planificada sea atingente y apunte adecuadamente a los intereses y necesidades de los actores



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CASILLA 3020 - TELEFONO 252131 - VALPARAISO - CHILE
FONO FAX: 252400

del proceso educativo, lo cual puede ser atribuido a la modalidad participativa de la programación y a la sensibilidad de los autores a las "señales" que estos actores daban en la vida cotidiana de la actividad escolar o familiar.

La estrategia empleada en la acción surge de una adecuada interpretación de los hallazgos de investigación y muestra un sentido de "realidad" y "visión desde los actores" que permite interpretar adecuadamente el proceso.

La magnitud de las acciones ejecutadas, si tenemos en consideración el número de actores que involucraron los programas, como así la modalidad adoptada, y los "logros" posibles de apreciar desde una adecuada evaluación evidencian, sin lugar a dudas, que se trata de un programa eficiente y eficaz en relación a los objetivos que se propuso.

Es pertinente destacar, el uso de criterios comparativos que enuncian el rendimiento de otros programas similares para fundar los propios, esto va creando el concepto de estándares de rendimiento, lo que permite una planificación más precisa de futuras acciones similares.

Los autores concluyen acertadamente que "para efectuar cambios profundos pareciera necesario repensar la cultura...en este sentido nuestro trabajo no se orientó a intentar cambios en la cultura universal, sino en ...la actividad que hacen las personas en el aquí y el ahora para enfrentar su propia existencia y su propia realidad, esto significó capturar las pautas de socialización familiar y comunitaria, valorizar la cotidianidad y los estilos de vida que tienen estas familias para resolver los problemas" (pág. 307).

En razón de las consideraciones anteriores califico el presente Seminario con un 6,5 (seis coma cinco).

Saluda atentamente a Usted,

Leonardo Oneto Piazze
Profesor Informante

AL SEÑOR :
DECANO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES.
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
P R E S E N T E

INDICE

	PAG
- INTRODUCCION	----
- CAPITULO I :	
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	----
- DEFINICION DEL PROBLEMA	1
- FUNDAMENTACION	3
- DELIMITACION DEL TEMA	11
- OBJETIVOS DE INVESTIGACION	12
- MARCO TEORICO	13
- SISTEMA DE HIPOTESIS	34
- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	35
- TRICOTOMIZACION DE LAS VARIABLES	46
- CAPITULO II :	
DIAGNOSTICO SOCIAL DE LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA	----
- OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO	50
- METODOLOGIA UTILIZADA	51
- DESCRIPCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	52
- ANALISIS DE LAS VARIABLES	59
- ANALISIS DE LAS HIPOTESIS	96
- SINTESIS DIAGNOSTICA	103
- PROGNOSIS	105
- HIPOTESIS TECNOLOGICA	105
- HIPOTESIS DE TRABAJO	105

- CAPITULO III :	
PROGRAMACION	----
- DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	108
- FUNDAMENTACION	108
- OBJETIVOS	110
- PROCESO DE SELECCION DE ALTERNATIVAS	111
- RECURSOS	112
- TECNICAS	115
- TIEMPO	116
- EVALUACION	116
- PROCESO ADMINISTRATIVO	118
- PROYECTO N°1	120
- PROYECTO N°2	130
- PROYECTO N°3	137
- PROYECTO N°4	147
- CAPITULO IV :	
EJECUCION, EVALUACION Y CONCLUSIONES	----
- EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N°1	154
- EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N°2	209
- EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N°3	229
- EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N°4	281
- CONCLUSIONES	304
- BIBLIOGRAFIA	----
- ANEXOS	----

INTRODUCCION

El seminario de título que a continuación se presenta forma parte del programa de desarrollo sociocultural que desde el año 1989 se viene ejecutando en las poblaciones típicamente marginales: "Juan Montedónico" y "Puertas Negras", en el sector de Playa Ancha en la ciudad de Valparaíso. El programa surgió de un convenio suscrito entre la Intendencia Regional, la Ilustre Municipalidad y la Universidad de Valparaíso, quien actúa como unidad ejecutora a través de la Escuela de Servicio Social.

El eje central en que se funda la acción del programa es la educación, considerada el elemento fundamental para interrumpir el ciclo de la marginalidad en que se encuentran estos sectores.

Así, el trabajo particular de este seminario de título se realizó en la escuela D-246 "República Arabe-Siria" del sector de Puertas Negras y se constituyó en el cuarto seminario ejecutado en la misma unidad educativa.

Talleres de capacitación en oficios básicos y desarrollo personal, han sido la estrategia utilizada para entregar algún rudimento o herramienta que le permita a los menores marginales insertarse a futuro de manera más efectiva en el mundo laboral.

A partir del año 1992 en virtud del Decreto N°15 del año 1988 del Ministerio de Educación los talleres en oficios básicos pasaron de la responsabilidad de los alumnos seminaristas a formar parte de los programas y planes del establecimiento.

Como consecuencia de lo anterior el presente seminario de título, continuó con los talleres de desarrollo personal para los 5tos y 6tos años, complementando los talleres en oficios básicos, pero además dirigió su acción a otras esferas de la educación como lo es la relación existente entre la familia y la escuela.

El primer capítulo es una aproximación al problema de la relación de cooperación entre la familia y la escuela, considerando la relación de variables adecuadas para la descripción y explicación del problema, así como los elementos teóricos necesarios que iluminen y orienten el quehacer profesional.

El segundo capítulo, "Diagnóstico Social de la relación de cooperación entre la Familia y la Escuela", responde a un proceso de investigación del que se desprenden importantes conclusiones en relación al comportamiento de las variables. Así por ejemplo, se descubre la estrecha relación entre el nivel de vida y el grado de participación de los padres en el proceso educativo de los menores, del mismo modo se destaca la responsabilidad de la escuela en la promoción e incorporación de los padres en la tarea educativa.

El tercer capítulo, "Programación", contiene por una parte dos proyectos de continuidad de trabajos anteriores, éstos son: "Proyecto de Desarrollo Personal para los 5tos y 6tos años" y "Proyecto de Orientación Vocacional para los 8vos años". Mientras que por otra se ejecutan otros dos proyectos dirigidos a los padres, los

que tienen como objetivo el crear las instancias de participación, que faciliten su incorporación a la tarea educativa, además de propender a que estos tomen conciencia de la importancia de su rol en la educación de sus hijos.

El cuarto capítulo, "Ejecución y Evaluación", da cuenta del desarrollo y resultado de las actividades realizadas en cada uno de los proyectos, reflexionando en torno al contexto, objetivos, recursos, técnicas y participación de los beneficiario.

Contiene además las conclusiones finales, las que unidas al conjunto del trabajo de seminario, esperamos se constituya en un aporte para el Servicio Social en el área de la Educación.

CAPITULO I
DISEÑO DE LA INVESTIGACION

I. - DEFINICION DEL PROBLEMA

El Seminario de Título que se presenta versará sobre la "Deficiente Relación de Cooperación entre Padres y Unidad Educativa respecto del Proceso educativo de los educandos".

Se entenderá por relación: "Toda conexión o vínculo entre dos o más personas o grupos, que surge de la interacción que se produce entre ellos". (1)

Y por cooperación: "Como una forma de acción social en la que dos o más personas trabajan juntas o colaboran para realizar una tarea común, con el fin de alcanzar un mismo objetivo, en el que convergen intereses comunes, semejantes o complementarios". (2)

Es sabido que la acción de la escuela afecta la vida de la familia, así como las condiciones del hogar se reflejan en la vida escolar.

Lo deseable es que la interacción tenga lugar en un clima de armonía que asegure realmente, la unidad del proceso educativo. No podría existir una educación de la escuela y otra del hogar como dos campos que se ignoran mutuamente o que se miran con recíproca reserva. "Si así ocurre, el niño recibirá una pobre educación desarticulada que no favorecerá, ciertamente, su propia integración" (3). En efecto, de no existir una adecuada relación de cooperación, el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá truncado y, en el mejor de los casos, resultará incompleto.

(1), (2) ANDER-ERG, EZEQUIEL. "Diccionario de Trabajo Social". Edit.. Humanistas. Buenos Aires, Argentina. 1987

(3) ESCOTE JOSEFINA. "Padres y Maestros". Editorial Paidós. 1970

Lo anterior puede ser responsabilidad tanto de los padres como de la unidad educativa. Los primeros han de comprender que juegan un rol fundamental en el proceso formativo de sus hijos, pues tienden a pensar que la educación compete exclusivamente a la escuela y que su influencia es mínima comparada con los procesos de la educación formal. "Los segundos tienen la responsabilidad de generar las instancias y posibilidades necesarias de participación e incorporación de los padres a la escuela, pues no se puede exigir a los padres una cooperación efectiva si no existen los canales adecuados que permitan tal cooperación". (4)

Los maestros suelen criticar a los padres y éstos a su vez, tratan a la escuela con desconfianza, desarrollándose actitudes estereotipadas y llenas de prejuicios entre ambos. Esta actitud, de exigencia recíproca, no lleva a la conquista de soluciones sino que conlleva a un clima de angustia y tensión que no favorece el contacto deseado.

Lo expuesto es válido para toda la educación chilena en general. Con todo, la situación tiende a agudizarse en los sectores de extrema pobreza por las características sicosociales que presenta esta población donde las diferencias culturales entre el hogar y la escuela no convergen.

(4) JAMES LINCH JHON PIMPLLOT. "Padres y Maestros". Editorial Anaya. 1979

II. - FUNDAMENTACION

La educación modernamente pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales, sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela. La familia por ser el principal agente socializador juega un papel preponderante y decisivo en la vida de todo ser humano. De la eficacia de esta labor depende la buena marcha de toda comunidad, pues su objetivo es procurar individuos adaptados, capaces de asimilar y aceptar las metas y patrones que le impone la sociedad a la cual pertenece. Es obvio que la labor formadora de la familia debe ser complementada por la escuela, que es la institución encargada de proporcionar educación sistematizada y organizada técnicamente conforme a finalidades bien precisas.

La necesidad de una cooperación mutua entre maestros y padres se ha convertido en un imperativo ineludible. La complejidad y el desarrollo del mundo de hoy, por un lado, y por otro, el avance sustancial de las ciencias psicológicas y sociales y la difusión que de ello se ha hecho, han sido uno de los principales factores que han promovido la aproximación entre el hogar y la escuela. Es así como la psicología infantil y de la adolescencia, la psicología social y la antropología social han destacado la necesidad de apoyo que tiene el niño y el joven para llegar a conquistar su autonomía la importancia de la relación entre padres e hijos en la formación de la personalidad y lo decisivo de las influencias sociales en el desarrollo de éstas, ha impulsado a la escuela a buscar el apoyo y la cooperación de los padres en la función educativa.

A pesar de lo anteriormente señalado, no siempre se vio con claridad la importancia de la relación educativa de la escuela y la familia. Hasta no hace muchos años, incluso hasta hoy, generalmente los padres no han tomado conciencia de su rol educativo sino por el contrario, su mayor preocupación era y es que sus hijos sólo asistan a la escuela, olvidándose de sus responsabilidades en este proceso, responsabilidad que no consiste en dejar sólo en manos de los maestros la tarea de la educación, por excelente que éstos sean.

Si bien es cierto, que en la teoría, se reconoce que los padres y apoderados son elementos vitales para el óptimo desarrollo del proceso educacional, la evidencia cotidiana parece indicar que su participación activa es muy limitada. Esto se atribuye generalmente a su falta de conocimiento de lo que hace la escuela, la mayoría de los padres desconocen la labor llevada a cabo en el lugar donde los hijos pasan la mayor parte del tiempo.

La necesidad del trabajo conjunto hogar-escuela, ha llevado a diversas formas de vinculación o cooperación como por ejemplo: entrevistas personales, organización de grupos de discusión y estudio, entrega de boletines informativos, siendo de mayor relevancia la reunión de padres y apoderados, ya que, éstas permiten a los padres conocer al profesor encargado de la educación de su hijo, favorecer la comunicación con éste, como también con otros padres, conocer las indicaciones y consejos sobre como puede prestar ayuda eficaz al desarrollo-de su hijo, informar a los padres sobre los programas educativos y actividades extraprogramáticas a realizarse durante el año. Sin embargo, muchos padres consideran las

reuniones de tipo administrativo y petitorias, desalentándolos a concurrir a ellas.

Otros recursos con que cuenta la escuela para el acercamiento de la familia son la Escuela para Padres y los Centros Generales de Padres y Apoderados. El Ministerio de Educación como un órgano rector de los lineamientos de la educación chilena ha enfatizado estos dos aspectos señalados anteriormente. Ya en 1975, tomó la idea de la educación para la familia, impulsando y apoyando a través del país la creación y desarrollo de las Escuelas para Padres con el fin de mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Del mismo modo, el Ministerio publicó en el Diario Oficial del 8 de noviembre de 1990, el Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados para los establecimientos educacionales reconocidos por el Ministerio de Educación (5), el cual señala en sus considerandos que los fines de educación presuponen por una parte, el deber de estimular la convergencia de las influencias educativas de la escuela y la familia, y por otra, mantener canales de comunicación que enriquezcan las relaciones entre ambas y que, la participación organizada de los padres y apoderados hace posible integrar a los estamentos de la comunidad escolar bajo similares anhelos y propósitos educativos. Así mismo, el Título Primero sobre "Definición, Fines y Funciones de los Centros de Padres y Apoderados", señala que "estos son organismos que comparten y colaboran en los propósitos educativos y sociales de los establecimientos educacionales".

(5) DECRETO 565. Ministerio de Educación. Publicado en el Diario Oficial del 8 de noviembre de 1990.

Pese a la preocupación del Ministerio por destacar la necesidad de la cooperación recíproca entre hogar y escuela no existen a nivel nacional ni local estadísticas que permitan cuantificar los grados de participación y acercamiento entre familia y escuela. En consecuencia, se trata de un problema latente que constituye parte del discurso de unidades educativas, de Secretarías Ministeriales de Educación y del propio Ministerio.

Concordante con lo mencionado anteriormente, en el año 1991, el ministerio de Educación publica la Circular N°600 del 18 de febrero del mismo año, documento oficial de carácter normativo que establece lineamientos y directrices para promover el desarrollo de la orientación en el sistema escolar destacando que "el educando constituye el sujeto y objeto de su propia orientación". Por ello necesita la más amplia cooperación de los agentes orientadores, tales como: el hogar, la escuela y la comunidad circundante". Del mismo modo, a nivel local, la Secretaria Ministerial de Educación en su Ordinario 2336 viene a reafirmar e incentivar el funcionamiento de las Escuelas para Padres entregando nuevas modalidades de desarrollo, recomendaciones generales y sugerencias metodológicas. Todo con el fin de contribuir a la formación personal de los educandos.

Como ya se ha dicho en este Seminario, desde el año 1989 las poblaciones de Puertas Negras y Juan Montedónico han sido objeto de variadas investigaciones, en las que al ser revisadas se pueden observar antecedentes que directa o indirectamente tiene relación con el problema abordado en el estudio del presente seminario.

Así en el Seminario de Título para optar a la profesión de Asistente Social, realizado en la Escuela D-246 de la población Puertas Negras, su diagnóstico señala: "Que fuera del Centro de Padres y Apoderados, no existen en la escuela ninguna instancia de participación que acerque más profundamente a los apoderados a la tarea educativa y formativa del establecimiento". (6). Además menciona la existencia de una defectuosa e inadecuada forma de socialización de la familia hacia los menores con un porcentaje de 64.5% en esta situación de un total de 121 casos en los que se estudio esta variable.

Producto de lo anterior, las autoras implementaron en ese año un proyecto de "Escuela para Padres" a objeto de disminuir la problemática diagnosticada, sin embargo, la cobertura del proyecto fue reducida dirigiéndose principalmente a los padres y/o apoderados de los séptimos y octavos años.

En la misma escuela, en el año 1990, se desarrollo el Seminario de Título: "La capacitación Ocupacional y la Labor Socio-educativa como herramienta de Desarrollo Personal para alumnos de séptimos y octavos años". En cuyo diagnóstico se señala: "La investigación nos mostró que los padres y/o apoderados no otorgan un apoyo y estímulo necesario y adecuado a los pupilos para su buen desarrollo y actuar académico y social". (7)

(6) ARENAS, MARIA y Otras. "Servicio Social Profesional frente a la Inestabilidad Escolar. Una estrategia de Acción Capacitadora, en la Escuela D-246, República Arabe-Siria, Playa Ancha. Seminario de Tesis para optar al Título de Asistente Social y grado de licenciado en Servicio Social. 1989.

(7) SALAZAR LORENA y OTRA. "La Capacitación Ocupacional y la Labor Socioeducativa como herramienta de Desarrollo Personal para alumnos de Séptimos y Octavos años básicos, de la Escuela D-246 de Playa Ancha. Valpso".
Seminario de Título para optar al Título de Asistente Social y al Grado de Licenciado en Servicio Social. 1990

Con el propósito de contribuir a resolver esta situación se implementó un Proyecto de "Escuela para Padres" con las mismas características del año anterior y que tuvo como objetivo el capacitar a los padres en temáticas relativas a la adolescencia desde diferentes perspectivas (médica, social, psicológica).

En la Escuela E-286 de la Población Juan Montedónico en el año 1990 se desarrolló la Tesis "La Comunicación Efectiva: Una alternativa para la superación personal en los educandos de cursos terminales de Educación General Básica". En ellas se establece "la necesidad de implementar un Proyecto que aborde las falencias que tienen las familias de estos sectores para cumplir cabalmente todas las funciones que se les han asignado, destacándose principalmente los problemas referidos a los estilos de transacción comunicacional empleados por los padres y/o apoderados en su relación con los hijos"⁽⁸⁾. Este proyecto tuvo como objetivo "propiciar en las familias de los educandos de séptimos y octavos años básicos la entrega de modelos socio-educativos que junto al desarrollo de la comunicación efectiva al interior del subsistema, impulsen el surgimiento y mantención del sentimiento de superación personal en los menores". Para ello se propendió a que los padres adquirieran habilidades comunicacionales y las practicaran en su convivencia diaria.

(8) CABEZAS ANA MARIA Y OTRAS. "Comunicación Efectiva: Una alternativa para la superación personal en los educandos de cursos terminales de Educación General Básica, pertenecientes a un sector urbano popular. Experiencia práctica de Servicio Social en el sistema comunidad escolar. Escuela E-286, Pobl. Montedónico. Valpso.

Posteriormente, en el año 1991, la Tesis "Una investigación exploratoria sobre la Participación de los Padres y/o Apoderados en el Proceso Educativo de sus hijos y una Labor Socio-educativa como Estrategia de Desarrollo Personal para alumnos de séptimos y octavos años"⁽⁹⁾, realizada en la misma escuela anteriormente señalada, sostiene que hay una escasa participación de los apoderados y padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que se debería a una multiplicidad de factores entre los que se destacan: la escasa importancia que los padres y/o apoderados le asignan a las actividades que la escuela organiza para incorporarlos al proceso educativo y que el rol de apoderado es desarrollado casi exclusivamente por la madre, la que al tener que cuidar a hijos menores no cumple con las obligaciones propias de este rol. Se destaca, además, en la Síntesis diagnóstica del referido Seminario que variables tales como: Nivel Educativo, relaciones interpersonales entre profesor y apoderado y la pertenencia a otras organizaciones no constituyen un obstáculo directo para la participación. Es importante destacar, que los datos obtenidos luego de esta investigación no se tradujeron en la Intervención Directa tendiente a mejorar la participación de los padres en la unidad educativa. De allí entonces que no existen antecedentes que den cuenta de experiencias que procuren contribuir a aumentar la vinculación entre la familia y la escuela.

(9) PARRA, MARIA ANGELICA "Una investigación exploratoria sobre la Participación de los Padres y/o Apoderados en el Proceso Educativo de sus hijos y una Labor Socio-educativa como Estrategia de Desarrollo Personal para alumnos de séptimos y octavos años básicos de la Escuela E-286 de la Pobl. Juan Montedónico, Playa Ancha Valparaíso. 1991

La única investigación a nivel local que da cuenta del grado de participación familia-escuela corresponde al Seminario de Tesis para optar al Título de Profesor de Educación General Básica de la autora Ximena Caballero y otros, de la Universidad de Playa Ancha del año 1989 en Valparaíso que, investigó en 35 escuelas que reunieron los requisitos de ser municipales y de estar ubicadas en cerros de esta ciudad en los que se trabajó con los primeros años "A" y sus respectivos apoderados con un total de 602. En este trabajo, se descubrió, por ejemplo, la gran asistencia de los apoderados a reuniones con 83,3% de los casos, pero llama la atención que en la forma de participación en las reuniones sólo un 1,04% era capaz de ofrecerse para desempeñar algún cargo directivo, que un 5,47% era capaz de pedir la palabra, que un 3,65% estaba dispuesto a organizar actividades.

De acuerdo a estos datos, se puede observar que existe una deficiente forma de participación en las reuniones lo cual podría ser resultado de las características de éstas (carácter meramente informativo y petitorio). Confirma lo señalado la concepción que tienen los padres sobre las reuniones quienes sólo en un 7,04% considera que se discuten temas de interés, un 39,06% señala que son sólo una forma de reunir dinero y un 48,09% considera que sólo se habla de la disciplina de los alumnos.

Llama la atención en esta investigación el contraste entre la apreciación de los padres y la percepción de los profesores respecto de los propósitos de las reuniones, así el 9,19% de aquellos consideran como objetivo el reunir fondos, mientras que los profesores conciben mayoritariamente como propósito de estas el

informar sobre el rendimiento y organizar actividades, con un 20,09% y un 16,09% respectivamente

Por otro lado, es importante destacar que las formas de comunicación utilizada por los profesores son cuatro: libreta de comunicaciones, informes mensuales, entrevistas y reuniones de apoderados, con similares porcentajes que fluctúan entre un 18 y 31%. Lo que difiere con las actividades, según esta investigación, propuestas por los apoderados los que señalan, junto con las formas de comunicación desarrolladas por los profesores, desarrollar actividades deportivas-recreativas, talleres y actividades educativas.

III. - DELIMITACION DEL TEMA

El presente Seminario abordará la problemática de la "Relación de Cooperación entre Padres y unidad Educativa respecto al proceso educativo-capacitador de los educandos"; desarrollándose el estudio en la Escuela D-246, República Arabe-Siria ubicada en la Población Puertas Negras, Barrio típicamente marginal del sector alto de la ciudad de Valparaiso.

La investigación incluirá a 24 docentes y 610 apoderados distribuidos de la siguiente forma:

- Kinder	(2)	60
- Primeros	(2)	65
- Segundos	(2)	74
- Terceros	(3)	79
- Cuartos	(3)	94
- Quintos	(2)	70
- Sextos	(2)	70
- Séptimos	(2)	47
- Octavos	(2)	<u>51</u>
TOTAL		610

IV. - OBJETIVOS DE INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL: " Propender al conocimiento de las características que asume la relación de cooperación entre los padres y la unidad educativa en el proceso educativo-capacitador de los menores pertenecientes a la escuela D-246 de Puertas Negras".

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Conocer las características del contexto sociocultural de los sujetos de acción.
- 2.- Precisar el grado de participación de los padres-apoderados en el proceso educativo-capacitador de los menores de primero a octavo año básico de la escuela D-246 de Puertas Negras.

3. - *Identificar los factores personales que incidirían en el grado de participación de los padres y apoderados en el proceso socioeducativo en el cual se encuentra inserto el menor.*
4. - *Determinar antecedentes de la estructura y dinámica familiar que influirían en el nivel de cooperación de los padres y apoderados en la labor de formación y educación de los menores.*
5. - *Determinar las instancias de participación que ofrece el establecimiento educacional a padres y apoderados.*
6. - *Identificar las metodologías utilizadas por los docentes frente a la relación de cooperación padres-unidad educativa.*

V. - MARCO TEORICO

MARGINALIDAD SOCIAL.

La motivación mayor del hombre, desde tiempos remotos, es y sigue siendo su bienestar. Para ello ha dispuesto todos sus esfuerzos, destrezas, habilidades y conocimientos a favor de tal causa. Gracias a ello, en la actualidad el mundo goza de comodidades y avances tecnológicos que el primate de las primeras eras ni siquiera hubiese soñado.

Lamentablemente, un número significativo de hombres no tiene acceso a estas comodidades y avances del mundo moderno, quedando no sólo marginados de tal realidad sino que en una situación en donde el bienestar no es logrado en sus aspectos más básicos.

Es así como nos encontramos frente al fenómeno social denominado "Marginalidad", el cual se ha caracterizado por su complejidad e importancia en el estancamiento y progreso del subdesarrollo de los países considerados no industrializados, afectando con ello a una población masiva la cual se encuentra en una situación de desmedro económico, social y cultural.

A pesar de la importancia del tema y de la motivación por explicarlo, los diferentes estudios realizados al respecto, no han llegado a una conceptualización única y acabada, lo que se ha traducido hasta el momento en diferentes explicaciones de la marginalidad enfatizando sólo algunos aspectos de ella, dejando de lado otros que también son importantes. En razón de ello, se utilizará la definición operacional elaborada por la docente investigadora Sra. Marta Letelier, la cual plantea que: "Marginalidad es la exclusión de una gran masa de la población de la estructura socioeconómica del país, producto de un fenómeno complejo que se origina en un momento histórico determinado y en el que intervienen dimensiones de orden cultural, económico, social, ecológico, político e ideológico".⁽¹⁰⁾

MARGINALIDAD EN CHILE.

Debido a la complejidad y multicausalidad de la marginalidad y dado que, las diferentes teorías no explican por sí sola este problema, es que el equipo seminarista tendrá una postura ecléctica como marco referencial como una forma de comprender y contextualizar esta problemática.

(10) LETELIER L, MARTA. "Estudio descriptivo y analítico de las poblaciones marginales de Valparaíso y Viña del Mar". Escuela de Servicio Social. Univ. de Valparaíso. 1982.

Chile, como país en vías de desarrollo, no se encuentra ajeno a la realidad de la marginalidad. Siendo confirmado por los variados estudios que se han realizado en torno al tema en nuestro país los que señalan que se trataría de un problema que afectaba, según estimaciones para la década del '70 a una población que alcanzaría el 20% aproximadamente, afectando en mayor grado a las zonas rurales.

En nuestra región, los estudios realizados por la docente antes citada en la ciudades de Valparaíso y Viña del Mar nos dan a conocer la realidad que viven las poblaciones típicamente marginales de esta zona entre las que se encuentran Puertas Negras y Montedónico logrando la autora caracterizar a estos sectores en sus aspectos sicosociales inherentes a su condición de marginales.

FAMILIA MARGINAL

La familia constituye para la sociedad la célula primaria y vital para el normal funcionamiento y desarrollo de ésta por cuanto es en la familia donde el hombre aprenderá a sobrevivir y adquirirá los valores y funciones sociales que le tocará desarrollar en ella, esto a modo general. Pero cuando nos referimos a una familia marginal, estamos hablando de una célula primaria vital para la sociedad con ciertas características que no llagan a ser las óptimas para el normal desarrollo de cualquier individuo. Es así como ésta presenta una serie de deprivaciones, es decir, carencias que sufre en algunas o todas las áreas del vivir: social, cultural, económico y espiritual. Todo esto afecta el desarrollo de las funciones sociales

que debe llevar a cabo, afectando, por lo tanto, el desarrollo y vida de las personas que componen dicho núcleo social.

De este modo, nos encontramos con una familia que puede estar compuesta por la pareja y sus hijos, o por una madre soltera con sus padres, o una pareja viviendo con uno de los padres de éstos o los dos. Generalmente estas se establecen por uniones consensuales; habitando viviendas en mal estado de conservación, establecidas en poblaciones periféricas, conventillos o arrendando piezas de casas viejas las que se han construido de material ligero careciendo del mobiliario indispensable para el hogar, además de los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado) aumentando de esta forma la deficiente situación habitacional que les afecta.

Los pobladores en su mayoría son precarios, es decir, dueños de lo construido y no del terreno debido a que ellos no han legalizado su situación de dominio de los mismos.

En cuanto a la escolaridad ésta se da baja, no alcanzando la educación básica completa siendo más baja en la mujer que en el hombre. La deserción escolar sigue siendo muy alta y mayor en las escuelas de sectores como este; no obstante, las nuevas generaciones presentan mayor escolaridad que la obtenida por sus padres.

En el ámbito laboral y, debido a su baja instrucción, estas personas se desempeñan en las actividades del sector terciario o servicios menores las que son inestables y no calificadas, además de ser mal remuneradas. Los trabajadores marginales no están afiliados a sistema de previsión alguno y los que se encuentran en él están

atrasados en sus cotizaciones no pudiendo hacer uso de sus beneficios.

Todas estas privaciones repercuten en las funciones sociales que la familia como un elemento principal de la sociedad debe cumplir.

Así tenemos que los roles de proveedor económico los cumpla la mujer debido a cesantía o alcoholismo del jefe de hogar quien sigue teniendo poder en la estructura familiar debido al machismo muy arraigado en estos sectores. Ello repercute con la relación padres-hijos ya que la madre es generalmente la encargada de dar afecto a sus hijos no pudiendo hacerlo por asumir el rol de jefe de hogar proveyendo económicamente a la familia. A pesar de este cambio, el ingreso que aporta la madre a la familia es insuficiente lo que trae como consecuencia una insatisfacción en las necesidades básicas de los miembros de ésta, provocando problemas de desnutrición y falta de prevención de enfermedades, condicionando la aparición de altas tasas de mortalidad en estas poblaciones sobre todo en la infantil.

En cuanto a la socialización de los hijos de acuerdo a pautas de la familia y la sociedad, la familia marginal transmite a sus miembros la cultura accesible a su estrato social, introyectándoles valores y normas que le son propias. De este modo, los padres le transmiten la frustración ante su situación de privación y su desesperanza frente a un cambio de su estado de pobreza. Pese a ello, le da un alto valor a la educación y al trabajo concibiéndolos como principales y únicos instrumentos de movilidad

social, razón por la cual los padres comunican a sus hijos el deseo expreso que estos alcancen una mayor educación que ellos.

LA FAMILIA COMO MODELO DE EDUCAR

Las primeras personas que tienen a cargo el cuidado de un recién nacido son, obviamente, sus padres. Y este cuidado no sólo incluirá la alimentación, la protección de éste sino que ese cuidado es más complejo pues ellos con sus propias vivencias y percepciones de la vida van a ir formando a ese ser que recién empieza a vivir. Por ello se dice que son los padres los agentes más significativos en la vida de todo ser humano. Tampoco se puede dejar de lado la influencia de otros miembros de la familia como hermanos, tíos, abuelos, etc., pero no cabe duda que cuando falta el padre o la madre esa ausencia marca la vida de la persona que la sufre. La falta de una familia es algo insustituible. Esta trascendencia radica en el hecho que los pobres le dan al niño una "atención individualizada", la que se modificará a medida que pasa el tiempo de acuerdo a las necesidades y circunstancias propias de todo crecimiento y desarrollo humano.

FAMILIA Y EDUCACION

Esta tarea por parte de los padres exige condiciones necesarias y fundamentales para su exitosa labor. Así, estos deben procurar darle un ambiente familiar animado por el amor, donde haya comprensión, realismo y aceptación del vivir en familia. El niño podrá crecer en forma tranquila y feliz sabedor de un apoyo

incondicional complementado con un diálogo franco entre padres e hijos. De esta forma, el menor podrá llegar a desarrollarse en su plano afectivo de manera completa ayudando al crecimiento integral de su personalidad. Pasado el tiempo, ya convertido en un adolescente, tras un proceso largo y laborioso, adquirirá su propia concepción del mundo, confrontando su percepción de la vida y la otorgada por su familia, la que podrá coincidir o bien "chocar" con mayor o menor grado de violencia.

La familia y la escuela se relacionan por el hecho de tener como tarea fundamental la educación. Siendo la familia la primera institución a cargo de ella para luego ser complementada con aquella.

EDUCACION Y ESCUELA

A pesar que la educación no es tema nuevo en nuestra humanidad aún no se ha llegado a una concepción única y objetiva de lo que se entiende por tal. Algunos lo toman por el lado de haber adquirido ritos urbanísticos o de haber ido a la escuela a recibir conocimientos, esto entre un colectivo común de personas. Pero desgraciadamente, entre los más expertos en el tema tampoco hay congruencia en las concepciones que sostienen, refiriéndose sólo a un proceso mecánico de aplicación de técnicas instruccionales. Por lo expuesto, se hace necesario llegar a una definición de lo que significa la educación para tratar el tema en la forma más objetiva posible.

¿QUE ES LA EDUCACION?

A lo largo de la historia se han presentado incesantemente diversas concepciones del hombre. Muy ligado a ello tenemos lo que significó y significa la educación de acuerdo a los tiempos vividos.

Remotamente, se pensaba que el recién nacido era un elemento vacío, al cual se le entregaba una formación la cual lo transformaba finalmente en una persona. Bien lo interpreta Rousseau "Tabula rasa est", aludiendo que el hombre nace en blanco y que lo que se escribe con el tiempo en él es la educación.

Hoy, en tiempos modernos, se tiene la concepción que el hombre es una persona tal desde su nacimiento e inclusive desde su concepción, desde el punto de vista de lo biológico, psicológico y social; que a través del tiempo va desarrollándose basado en sus experiencias y con la ayuda del medio en que se desenvuelve. Por consiguiente, y visto desde este punto de vista, la educación consiste en un largo recorrido a través de distintas etapas las cuales no siempre se logran en su totalidad. Erick From señala al respecto "la vida entera del hombre no es más que el proceso de darse nacimiento a sí mismo; en verdad habremos terminado de nacer cuando muramos".

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION

Toda sociedad necesita de que el progreso tecnológico vaya acorde con el desarrollo integral de las personas que la forman. De allí entonces surge el imperioso e imprescindible rol que cumple la educación, la cual está destinada a formar personas aptas para

enfrentar el futuro y todos los vertiginosos cambios que se vienen produciendo en este siglo.

Más específicamente, se necesitan personas que tengan una adaptabilidad suficiente para poder actuar en el medio social presente, logrando un ajuste completo entre el medio externo y su interior (aspecto síquico, social, moral) teniendo plena conciencia del rol que le corresponde desempeñar en el macrosistema. La educación es el medio que se preocupa de esta adaptación. Teniendo presente, además que la interacción social para la persona también le es indispensable para que pueda contactarse con los demás resultando de esta convivencia un crecimiento mayor. La facilidad con que se dé esta adaptación grupal dependerá fuertemente de la forma en que haya sido educado.

Esto demuestra que la educación es la base en que se fundamenta el crecimiento de toda civilización. Al respecto lo encontramos en la Grecia Antigua, donde Platón la definió de la siguiente forma: "es misión de la educación las emociones nobles del alma en tal pie de armonía con la parte racional del hombre que apoyándose en ella lo verdaderamente humano".⁽¹¹⁾ sea capaz de tener a raya lo infrahumano".

(11) PULPILLO AMBRO O. Participación de los Padres en la Escuela.
En "La Educación de los Padres". Edit.. Hernaut. España 1979

LA ESCUELA COMO UN ENTE EDUCATIVO

La escuela debe ser considerada como un macrosistema dentro de la sociedad, cuya finalidad es continuar el proceso de socialización que el niño inició en la familia por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, ofreciéndole distintas instancias que le permitan desarrollar habilidades y destrezas, adquirir hábitos y valores con el fin de estar en condiciones de asumir maduramente su rol social.

Según esta definición, la escuela debe enfrentar sus funciones en dos ámbitos: extrínseco e intrínseco.

Ambito Extrínseco: La escuela es un sistema social abierto dado que la demanda del realismo social y la sicología que ha florecido a comienzo de siglo obligó a la escuela a abrirse hacia y para la comunidad. Dejó de ser una isla cerrada con cuatro murallas, para transformarse en una institución social, que vive y vibra con los problemas y el progreso de la comunidad en que está inserta.

La escuela debe sentirse identificada con la comunidad que la mantiene, debe integrar esta comunidad en su trabajo y mientras mejor responda a las necesidades de dicha comunidad mayor será su eficiencia. Dado este planteamiento, las principales funciones extrínsecas de la escuela son:

- Adaptar los planes y programas de las distintas asignaturas a las necesidades e intereses de la comunidad, de acuerdo a las instrucciones entregadas por el Ministerio de Educación.

- *Crear proyectos que contribuyan al progreso de la comunidad.*
- *Relacionar al alumno con su medio ambiente llevándolos a visitar los distintos centros culturales, sociales , recreativos que la comunidad posea.*
- *Integrar a los alumnos en actividades extraprogramáticas.*
- *Proyectar el quehacer informativo y cultural de la escuela a la comunidad.*

En definitiva, la escuela debe desarrollar un grado de sensibilidad que le permita recibir y asumir los distintos estímulos provenientes de la comunidad, ya que es la única forma de cumplir su rol de institución social abierta.

Ambito Intrínseco: Quedó claro anteriormente, la educación es un proceso en el cual intervienen numerosos agentes. La escuela es uno de estos agentes que ejerce gran influencia por cuanto el alumno vive en ésta alrededor de 13 o 14 años importantes en su vida, desde la etapa pre-escolar hasta su egreso de la enseñanza media. Es un tiempo altamente significativo desde el punto de vista de la psicología del desarrollo, por cuanto se suceden aquí los más trascendentales cambios y situaciones que van conformando la personalidad del alumno. Es por esto que las principales funciones intrínsecas de la escuela, cuyo medio principal es el proceso enseñanza-aprendizaje, están enmarcadas por tres aspectos: el aporte de las asignaturas, la relación educador-alumno y el contacto del

alumno con sus compañeros, uniendo estos tres aspectos las funciones intrínsecas de la escuela son:

- "Lograr que el alumno adquiriera conocimientos en todos los aspectos ya sean históricos, matemáticos, biológicos, etc. que faciliten su incorporación al medio cultural en que se desenvuelve".
- "Potenciar el desarrollo de la personalidad del alumno".
- "Favorecer la autoconfianza del alumno".
- "Fomentar hábitos y valores personales y sociales".
- "Ayudar a desarrollar aptitudes e intereses".
- "Ayudar al alumno que relacione el estudio con el mundo del trabajo".
- "Enriquecimiento de la actitud social".
- "Clarificación de la importancia del respeto mutuo".
- "Capacidad para superar dificultades interpersonales por medio del diálogo".

En la medida que toda estas funciones se alcancen al interior de la unidad educativa, habrá un mayor logro de una real educación que involucrará a todos los miembros que la componen y que

irá en beneficio de una educación integral del menor, facilitando así su incorporación al medio social en que está inserto.

RELACION FAMILIA-ESCUELA

Basándonos en el principio educativo de que es este proceso influyen varios agentes, siendo el más importante la familia, es necesario destacar la importancia que tiene la relación familia-escuela, puesto que la acción de la escuela afecta la vida de la familia, así como las condiciones del hogar se reflejan en la vida escolar. Lo deseable es que esta interacción integral tenga lugar en un clima de armonía que asegure, realmente, la formación integral del alumno.

Sin embargo, no siempre se vio en forma tan clara como en la actualidad la estrecha interdependencia entre la labor educativa de la escuela y la acción educativa de la familia; ubicando los primeros intentos de aproximación entre ambos agentes en la Antigüedad, época del apogeo de la cultura greco-romana.

RELACION FAMILIA-ESCUELA A TRAVES DE LA HISTORIA

Esta relación ha existido siempre; sin embargo, como consecuencia de los hechos sociales que han ido configurando nuestra

historia ésta ha sufrido grandes mutaciones. En Grecia, por ejemplo, existía el "Apoyo del pedagogo a la familia y en Roma el recurso del magister respecto al Pater familia". (12)

Luego cuando la enseñanza deja de ser un hecho individual para pasar a ser un fenómeno social, nace la escuela, donde un determinado número de alumnos aprenden alrededor de un maestro pagado por los padres, como fue lo que ocurrió en India, China, Egipto y otros pueblos de la Antigüedad.

Posteriormente al constituirse los estados modernos o naciones, la familia encarga la función formativa a las escuelas, limitándose a mantenerse en contacto para conocer la eficacia de su función. No se exagera al afirmar que en la mayoría de los casos la familia acudía solamente a la escuela para presentar a su hijo al comienzo de la escolaridad, para no volver hasta acabada su enseñanza o cuando el menor ingresaba al mundo de los oficios o del trabajo.

El interés por las relaciones entre padres y maestros y la comprensión del papel vital que éstas desempeñan en la vida escolar del niño fueron evolucionando gradualmente, sobre todo después de mediados del siglo pasado. Es así como en 1890 se fundó el "Congreso Internacional de Padres y Maestros" con el objeto de acercar a progenitores y pedagogos para considerar sus intereses comunes (13).

(12) PULPILLO, AMBRO Op. Cit. Pág. N°21

(13) MARDONES MERCEDES. "La Educación de los Padres". Edit. Humanitas, Argentina. 1975

En 1955 en la Conferencia Internacional de la UNESCO, el doctor Wall señalaba: "No es posible en nuestro mundo civilizado mantener todavía la dicotomía escuela-familia, porque está claro que la educación de los hijos no es obra solitaria de la familia o de la escuela, sino que se postula a la unidad de acción entre ambas". (14)

Son muchos los factores específicos que, con el correr de los años, propendieron a estrechar las relaciones entre padres y maestros; la complejidad del mundo contemporáneo, por un lado, y por el otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales, y la difusión que de ellos se ha echo-han sido los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y la escuela; es así como en la actualidad se ve con claridad la necesidad de trabajar en conjunto, además de serios intentos de hacer cosas concretas al respecto, se puede mencionar a modo de ejemplo, las Escuelas para Padres y la creación de centros de Padres que en muchas escuelas cumple una función de apoyo crucial en el desarrollo del trabajo educativo.

Cabe destacar que pese a las importantes investigaciones en torno a la educación, específicamente sobre la relación familia-escuela, sólo cinco países cuentan con asociaciones de padres y maestros, comisiones de padres extendidas por todo su territorio, siendo estos países Canadá , U.S.A., Turquía, Yugoslavia y Polonia. Por otro lado, en el extremo opuesto visualizamos a Cambodia, Nepal y Tailandia donde no existe cooperación organizada entre hogar y escuela (15), situación que preocupa ya que nos encontramos en las puertas del siglo XXI.

(14) MARDONES, MERCEDES Op. Cit. Pág. N°26

(15) MARDONES, MERCEDES Op. Cit. Pág. N°26

COMO VISUALIZAN LOS PADRES A LA ESCUELA Y LO QUE DEMANDAN DE ELLA

Los padres en general no tienen claridad respecto a lo que debe ser la escuela como institución encargada de proporcionar educación sistematizada y organizada técnicamente; de allí que muchos la ven sólo como un lugar donde el niño va adquirir habilidades o conocimientos básicos; otros lo ven como un lugar donde el menor puede interactuar y desarrollar su esfera cognitiva y afectiva.

Por lo anterior existe una actitud de rechazo frente al llamado a integrarse a las actividades del colegio o asistir a los llamados que éste le haga. Existe la sensación de que siempre se les llama para recriminarles por alguna mala actitud personal o del menor. Es como si las citaciones siempre fueran para algo negativo y los padres sienten que la escuela no destaca los aspectos positivos de sus hijos.

Además los padres reclaman no ser escuchados y que sus opiniones no se toman en cuenta lo que les lleva a pensar que todo está decidido antes de la reunión y que éstas sólo son un pretexto para pedir dinero.

Unida a esta imagen que los padres tienen de la escuela, encontramos en forma casi unánime, que padres y apoderados esperan que el establecimiento les entregue entre otros servicios los siguientes:

A. - ACCESIBILIDAD TERRITORIAL:

En este nivel, las preferencias por las escuelas dependen de la cercanía con el hogar, de los recursos familiares y de la seguridad del sector, independiente de la calidad ofrecida.

B. - ASISTENCIALIDAD:

Las preferencias se inclinan por aquellas escuelas que ofrecen desayuno, almuerzo, uniformes, zapatos, materiales de estudio y atención en salud, a través del servicio médico y dental.

C. - DISCIPLINAMIENTO:

Esta dimensión de la educación que la escuela le ofrece, representa el entrenamiento necesario para evitar la marginalidad que significa las drogas, la delincuencia o la prostitución. La disciplina escolar es lo que permitiría a los hijos "mantenerse dentro del sistema social en el que viven".

D. - STATUS:

La preferencia señala a los colegios anglo-americanos, que se distinguen por su uniforme o por el uso de insignias y corbatas, que ofrecen símbolos semejantes a los de los colegios particulares, a los que asisten la clase media alta.

E. - CREDENCIALISMO

Lo que se pide en este nivel son dimensiones que se asocian a una "buena educación", pero no necesariamente tienen que ver con aprendizaje. En términos generales, se está considerando la educación en cuanto a su valor de cambio, y no en cuanto a su valor de uso.

F. - NIVELACION:

Prefieren aquellas escuelas que ofrecen recursos pedagógicos compensatorios que ayuden al niño a integrarse al ritmo de aprendizaje del curso que le corresponde.

Las distintas categorías señaladas, tienen un ordenamiento interno que asciende de lo biológico a lo social y cultural, avanzando desde niveles de precariedad asistencial hasta niveles más autosuficientes en términos económicos. Estas características muestran como las demandas educacionales sólo aparecen una vez que las necesidades más básicas están satisfechas; antes solamente la escuela cumple en primer lugar un rol de subsidiaridad social.

COMO VISUALIZA LA ESCUELA A LOS PADRES Y LOS NIVELES DE PARTICIPACION QUE OFRECE

La mayoría de los profesores considera que la generalidad de los padres no se preocupa por la educación de sus hijos y que, en muchos casos, los llevan al colegio para sacarse un "peso de encima".

El contacto que existe en la escuela y al cual los padres pueden acceder con mayor facilidad es el profesor jefe, pero lamentablemente la mayoría de las veces los encuentros entre profesor y padre es por alguna situación conflictiva, ya sea problemas de comportamiento, de aprendizaje, etc. En este aspecto, los profesores manifiestan que los padres evidencian una ceguera sobreprotectora y les cuesta demasiado asumir los problemas de los hijos.

Sin embargo, los profesores están conscientes de que su principal preocupación es el niño y, por lo tanto, es necesario crear instancias de encuentro con los padres de éste, con el objeto de mejorar su nivel educativo. E por esto que le ofrece a los padres distintos niveles de participación entre los cuales se pueden señalar:

A. - NIVEL DE INFORMACION-COLABORACION:

Se trata de que ambas instituciones se transmitan información importante en torno a la información del niño.

B. - NIVEL DE FORMACION:

Hay un claro predominio del colegio hacia el hogar y se trata de ayudar en la toma de conciencia de lo que significa la educación de un niño.

C. - NIVEL TECNICO-HUMANO:

En este nivel se integran los conocimientos técnicos a la educación y los valores humanos que desencadena la dinámica de la escuela y la familia como grupos humanos que influyen en el educando.

D. - NIVEL DE COMUNICACION:

Se refiere al encuentro de dos agentes socializadores con el objeto de conseguir un fin común que es la educación del menor.

Estos distintos niveles de participación son las diversas instancias que la escuela expone a los padres con el objeto de que éstos internalicen lo que la escuela está entregando a los menores, como también enseñar a los padres diferentes caminos para que asuman la educación de los hijos y se logre entre escuela y hogar una relación fluida, para mejorar así la formación integral del menor. (16)

CONSOLIDANDO LA RELACION FAMILIA-ESCUELA

La psicología Infantil y de la adolescencia, la psicología social y la Antropología Social han destacado la necesidad de apoyo que tiene el niño y el joven para llegar a conquistar su autonomía, ello además ha impulsado a la escuela a buscar el apoyo y la cooperación inteligente de los padres en la función educativa. Ningún maestro desconoce la influencia del hogar en el rendimiento escolar, en el retraso y en las dificultades de adaptación. Aunque la escuela tiene la misión específica de educar cuenta con ello con los recursos técnicos y materiales necesarios, el hogar conserva, entre otras, la responsabilidad de mantener en un estado de motivación y de receptividad psicológica para el aprendizaje.

Los esfuerzos por mejorar los programas de estudios y métodos de enseñanza obtendrán escasos resultados si los padres observan una actitud, ya no de oposición o divergencia, sino de simple indiferencia.

(16) MARDONES MERCEDES. " Los padres consumidores olvidados". Revista Educación N°128.

A medida que los niños crecen, los padres deben enfrentar situaciones cambiantes, nuevos para ellos. Para comprenderlos y guiarlos adecuadamente ya no les basta, como en otros tiempos, confiarse en la intuición, en el sentido común o en los modelos transmitidos por la tradición, puesto que las realidades sociales en que se desenvuelven los niños y adolescentes han cambiado. Y es a sí como en la actualidad se mira hacia los maestros, quienes a parte de su preparación psicológica, acumulan una experiencia riquísima al tratar año tras año - con grupos de niños y adolescentes de la misma edad.

De lo anterior se desprende que es conveniente que todos los interesados o afectados empiecen por entender bien y compenetrarse con sus derechos y deberes, obligaciones y responsabilidades, atribuciones y competencias.

De tal manera tal se hace necesario que padres y educadores precisen de un encuentro como forma de buscar los medios y métodos más acordes para promover el completo desarrollo de la personalidad del hijo y alumno del cual son responsable.

Para lograr una adecuada relación entre ambas instituciones es necesario que se cumplan en forma en forma óptima las siguientes condiciones: (17)

- Que padres y maestros estén convencidos de que la misión que tienen es común.
- Que este convencimiento sea una nueva motivación para organizar y despertar nuevas actitudes.

(17) RIOS GONZALEZ, JOSE "Familia y Centro Educativo" Edit. Kairos Argentina 1979

- Que estas actitudes los impulse, a cada cual desde su situación y en función a sus objetivos, a un diálogo y una colaboración sincera.

Todo ello los llevará a establecer un plan que no se limite a un esfuerzo ocasional o a un tipo de contacto único como lo es las reuniones de padres, sino que ofrezca oportunidades regulares y variadas entre las cuales se mencionan: Asociación de Padres y Maestros democráticamente organizado; participación activa de los padres en los trabajos de la escuela; oportunidades para que los maestros conozcan a los padres y comprendan la características del hogar; oportunidades para consultas individuales; reuniones sociales para que padres, maestros y niños se reúnan en un ambiente amistoso e informal (18). Todo esto con miras a procurar comprender al menor tomando en cuenta sus sentimientos, temores y conflictos, de manera de guiarlo progresivamente hacia el conocimiento de su personalidad, la aceptación de sí mismo y hacia una comprensión que facilite la toma de conciencia de su propia realidad. De esta manera el menor podrá comunicarse, consolidarse, proyectarse e integrarse en forma adecuada a la comunidad. Cuando ello se haya logrado se entenderá que familia y escuela han llegado a establecer una relación óptima en el proceso de socialización del menor.

VI. - SISTEMAS DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL: "La deficiente Relación de Cooperación Familia-Escuela, estaría condicionada por los elementos que presenta la dinámica familiar y escolar en los sectores de extrema pobreza".

(18)FRANK WALKER. "Aproximación Familia-Escuela" Art.Rev.UNICEF.1989 Edit.. Nuevo México.D.C.

HIPOTESIS ESPECIFICAS

1. - *A menor nivel de vida, menor grado de participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.*
2. - *La percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación estaría incidiendo en la baja participación de éstos en la relación de cooperación familia-escuela.*
3. - *La escasa valoración que los padres y/o apoderados tienen de la relación de cooperación familia-escuela, determinaría el grado de participación de éstos en dicha relación.*
4. - *La baja participación de los padres y/o apoderados en la relación de cooperación familia-escuela, estaría determinado por las escasas instancias de participación que ofrece la escuela D-246 y el inadecuado manejo que se hacen de ellas.*

VII. - OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPOTESIS Nº1: "A menor nivel de vida, menor grado de participación de los padres en la relación familia-escuela".

VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de Vida

VARIABLE DEPENDIENTE : Participación de los padres en la relación Familia-Escuela.

NIVEL DE VIDA : Grado de bienestar que presenta la familia de los menores sujetos de estudio que se visualiza a través de las siguientes dimensiones:

- Educación
- Trabajo
- Previsión
- Ingreso
- Salud
- Vivienda
- Recreación

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR
EDUCACION			
Nivel de escolaridad que alcanzan los miembros de la familia en el sistema formal de enseñanza		Sin instrucción	0
		Básica incompleta	
		Básica completa	1
		Media C. Humanista incompleta	
		Media Téc. Profesional Incompleta	
		Media Completa	2
		Sup. Téc. Prof. Sup. Completa	
TRABAJO			
Toda actividad remunerada que realizan los padres y apoderados, según el grado de marginalidad.	Situación Laboral.	Trabaja	2
		Jubilado	1
		Cesante	0
		No trabaja	0
	Actividad Laboral. (*)	No marginal	2
		Medianamente marginal	1
		Marginal	0
PREVISION			
Mecanismo a través del cual el individuo se protege de las contingencias sociales afiliándose a alguna institución de previsión social.		Con previsión al día.	3
			2
		Con previsión atrasado	1
		Sin previsión	

(*) Clasificación de actividades laborales confeccionada por la Sra. Marta Letelier en "Estudio de las Características sicosociales de la Familia Marginal". Edeval 1989, Valparaíso.

INGRESOS

Cantidad de dinero	0	38000 =	0
que la familia recibe por concepto de su trabajo, pensiones, rentas y/o donaciones mensualmente. (**)	39000	80000 =	1
	81000	más =	2

SALUD

Presencia o ausencia de enfermedad de algún miembro de la familia. (***)	Sin enfermedad	2
	Enfermedades agudas	1
	Enfermedades crónicas	0

VIVIENDA

Bien inmueble en el cual habita el padre ocupante y/o apoderado con su grupo familiar	Calidad del propietario	2
	Propietario paga dividendos.	2
	Arrendatario	1
	Precario	0
	Allegado	0

Tipo de Vivienda.	Casa sólida.	
	Departamento	2
	Mediagua	1
	Rancho	0

Estado de conservación de la Vivienda.	Buena	2
	Regular	1
	Mala	0

Servicios básicos.	Luz, agua, alcantarillado.	-2
	Luz, agua, pozo negro (alguno conectado a red pública).	1
	Luz, agua no incorporado a red pública y pozo negro.	-0
	Ningún tipo de retrete.	-0

(**)Escala diseñada por la CEPAL en el año 1988, actualizada de acuerdo al I.P.C. acumulado hasta junio del presente año de acuerdo a datos obtenidos en el I.N.E.

(***)El estado de salud será consultado a los sujetos de estudio y en los casos que señalen enfermedad deberá ser verificado por un documento que acredite tal condición.

RECREACION

		S A/V N			
Realización de actividades físicas y de esparcimiento y otras organizadas por instituciones comunitarias que ocupan el tiempo libre de padres y apoderados	Act. Física	Practica deportes	2	1	0
	Act. Esparcimiento.	Realiza paseos, convivencias.	2	1	0
	Act. Inst. Comunitaria	Siempre	2		
		Aveces	1		
		Nunca	0		

"PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA RELACION FAMILIA-ESCUELA":

Grado de adscripción de los padres de los menores de la escuela a las instancias de participación existentes en la Unidad Educativa.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR		
Reunión de Sub-centro de apoderados	Persona que asiste	Ambos padres	2		
		Sólo uno de ellos	1		
		Otro	0		
	Asistencia	A todas (6)	2		
		A algunas (3-5)	1		
		Ninguna	0		
	Motivo de Asistencia	Por obligación	0		
		Para discutir con otros apoderados	1		
		Interés por el menor y por actividades de la escuela	2		
	Comportamiento de los padres en las reuniones		Fide la palabra.	2	1
Expresa sus opiniones			2	1	0
Se ofrece para desempeñar algún cargo.			2	1	0
Propone actividades.			2	1	0
Organiza actividades.			2	1	0
Es puntual			2	1	0
Citación de Padres y/o apoderados a entrevistas con el profesor	Asistencia	A todas	2		
		A algunas	1		
		A ninguna	0		

Motivo de asistencia	Por obligación	0		
	Por interés hacia el menor.	2		
Actitud frente a la citación.	Le causa molestia	2	1	0
	Acepta sugerencias del profesor	2	1	0
	Genera acuerdos sobre frases a seguir.	2	1	0
	Ejecuta las sugerencias	2	1	0
Actitud de los padres después de la citación.	Conversa con el menor al respecto	2	1	0
	Establece compromisos con el menor	2	1	0
	Lo reprende verbalmente.	1		

HIPOTESIS N°2: " La percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación estaría incidiendo en la baja participación de éstos en relación de cooperación familia-escuela".

VARIABLE INDEPENDIENTE: Percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación.

VARIABLE DEPENDIENTE : Participación de los padres en la relación de cooperación familia-escuela.

PARTICIPACION NEGATIVA QUE TIENEN LOS PADRES DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION

Opinión que los padres y/o apoderados tienen respecto de las instancias de participación que ofrece la escuela en cuanto a su calidad y cantidad.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR
-----------	---------------	-------------	-------

CANTIDAD

Número de instancias de participación visualizadas por los padres y/o apoderados.

<i>Reunión de apoderados, entrevistas individuales, Reunión Centro General y escuelas para padres.</i>	<i>2</i>
<i>Sólo dos de las mencionadas.</i>	<i>1</i>
<i>Una sola de las mencionadas</i>	<i>0</i>
<i>Ninguna</i>	<i>0</i>

CALIDAD

Forma en que visualizan los padres y/o apoderados el desarrollo de las instancias de participación.

Las reuniones de curso son forma de:

<i>Comunicaciones entre padres y profesores.</i>	<i>2</i>
--	----------

<i>Instancias de entrega de informe de conducta y rendimiento del menor</i>	<i>1</i>
---	----------

<i>Medio para reunir dinero para actividades.</i>	<i>0</i>
---	----------

Entrevistas Individuales son una forma de:

<i>Conocer individualmente el desempeño del menor</i>	<i>2</i>
---	----------

<i>Conocer el rendimiento del menor</i>	<i>1</i>
---	----------

<i>Conocer el conflicto que originó el alumno.</i>	<i>0</i>
--	----------

Reuniones del Centro General son una forma de:

<i>Organización de los padres para colaborar con la escuela.</i>	<i>2</i>
--	----------

<i>Organización que reúne fondos.</i>	<i>1</i>
---------------------------------------	----------

<i>Organización que no realiza actividad alguna.</i>	<i>0</i>
--	----------

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA

Variable ya operacionalizada en la Hipótesis N°1.

HIPOTESIS N°3: "La escasa valoración que los padres y/o apoderados tienen de la relación de cooperación familia-escuela, determinaría el grado de participación de éstos en dicha relación".

VARIABLE INDEPENDIENTE: Valoración que la familia tiene de la Relación Familia Escuela.

VARIABLE DEPENDIENTE : Participación de los padres en la Relación Familia-Escuela.

VALORACION QUE LA FAMILIA TIENE DE LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA.

Grado de importancia que los padres y/o apoderados le asignan a los vínculos o conexiones existentes entre la familia y la escuela en relación a que éstos permitirían obtener resultados inmediatos en el proceso educativo y favorecer la proyección futura del educando.

DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADORES	VALOR	
			SI	NO
Opinión que los padres y/o apoderados tienen de la posible influencia que ejercería la relación de cooperación sobre los resultados inmediatos del proceso educativo	Rendimiento	Permitiría mejorar el rendimiento	2	0
	Conducta	Permitiría mejorar la conducta	2	0
		Permitiría mejorar la responsabilidad en sus deberes escolares.	2	0
		Relaciones Interpersonales.	Mejoraría la relación con los profesores.	2
		Mejoraría la relación con sus padres y familia.	2	0
		Mejoraría la relación con sus compañeros.	2	0
	Opinión que tienen los padres respecto a la posible influencia que ejercería la relación de cooperación en la proyección futura del educando.		Mayores posibilidades de continuar estudios. Superiores.	2
		Mayores posibilidades de trabajo estable.	2	0
		Mayores posibilidades de reproducir en su vida futura la relación de confianza familiar-alumno.	2	0
		Mayores posibilidades de relacionarse adecuadamente con la comunidad.	2	0
		Mayores posibilidades de lograr sus propias metas.	2	0

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA

Variable ya operacionalizada en la Hipótesis N°1.

HIPOTESIS N°4: "La baja participación de los padres y/o apoderados en la relación de cooperación familia-escuela, estaría determinado por las escasas instancias de participación que ofrece la escuela D-246 y el inadecuado manejo que se hacen de ellas".

VARIABLE INDEPENDIENTE: Baja participación de los padres y / o apoderados.

*VARIABLE DEPENDIENTE : - Escasas instancias de participación.
- Inadecuado manejo de las instancias de participación.*

INSTANCIAS DE PARTICIPACION QUE OFRECE LA ESCUELA.

Existencia de actividades formales e informales que permiten la participación de los padres en el proceso educativo.

<i>DIMENSION</i>	<i>SUB-DIMEN.</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>VALOR</i>	
<i>Actividades Formales. Actividades que facilitan rala - ción familia-escuela y que forman parte del programa escolar</i>	<i>Reuniones de apoderados</i>	<i>Frecuencia de reuniones de a-</i>	<i>Cada 2 semanas</i>	<i>2</i>
			<i>Una vez al mes</i>	<i>2</i>
			<i>Trimestralmente</i>	<i>1</i>
			<i>Semestralmente</i>	<i>0</i>
	<i>Escuela para Padres.</i>	<i>Frecuencia de Escuela para Padres.</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>2</i>
			<i>Trimestralmente</i>	<i>1</i>
			<i>Anualmente</i>	<i>0</i>
			<i>Nunca</i>	<i>0</i>

<i>Actividades Infor- males.</i>	<i>Conviven- cias.</i>	<i>Frecuencia de convivencias.</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>2</i>
			<i>Semestralmente</i>	<i>2</i>
			<i>Anualmente</i>	<i>1</i>
			<i>Nunca</i>	<i>0</i>
<i>Actividades no institucionaliza- das provenientes de la unidad esco- lar que facilita la relación fami- lia-escuela</i>	<i>Paseos</i>	<i>Frecuencia de Paseos</i>	<i>Trimestralmente</i>	<i>2</i>
			<i>Semestralmente</i>	<i>2</i>
			<i>Anualmente</i>	<i>1</i>
			<i>Nunca</i>	<i>0</i>
	<i>Entrevis- tas</i>	<i>Frecuencia de entrevistas</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>2</i>
			<i>Trimestralmente</i>	<i>1</i>
			<i>Semestralmente</i>	<i>1</i>
			<i>Anualmente</i>	<i>0</i>

MANEJO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION

Implica el uso de metodologías y/o procedimientos adecuados y la entrega de contenidos en las distintas actividades.

<i>DIMENSION</i>	<i>SUB-DIMENSION</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>VALOR</i>
<i>Uso de metodologías y/o procedimientos adecuados.</i>	<i>Existencia de un horario adecuado a la disponibili- dad de los padres</i>	<i>En las mañanas</i>	<i>0</i>
		<i>De las 15⁰⁰ a 19⁰⁰hr</i>	<i>1</i>
		<i>De las 19⁰⁰ en ade- lante.</i>	<i>2</i>
	<i>Existencia de un lugar adecuado para la realiza- ción de las reuniones.</i>	<i>Sala de Clases</i>	<i>2</i>
		<i>Salón de actos</i>	<i>1</i>
		<i>Comedor</i>	<i>0</i>
	<i>Facilitan la participación de los padres</i>	<i>Siempre</i>	<i>2</i>
		<i>A veces</i>	<i>1</i>
		<i>Nunca</i>	<i>0</i>
	<i>Existencia de horario del profesor para estable- cer contactos con los pa- dres.</i>	<i>Sí</i>	<i>2</i>
		<i>No</i>	<i>0</i>

<i>Utilización de técnicas de manejo grupal.</i>		<i>Participativas y ex-positivas.</i>	2
		<i>Participativas</i>	1
		<i>Expositivas</i>	1
		<i>No utiliza técnicas</i>	0
<i>Medidas adoptadas.</i>		<i>Lo cita en forma ind</i>	2
		<i>Manda comunicación escrita.</i>	1
		<i>Pide justificativos</i>	1
		<i>Suspensión del alumno.</i>	0
		<i>Espera que asista la próxima reunión formal.</i>	0
<i>Formas de comunicación con el apoderado.</i>		<i>Reuniones de apoderados, entrevistas, informaciones mensuales, libreta de comunicaciones.</i>	2
		<i>Reuniones de apoderados, informes mensuales, entrevistas.</i>	1
		<i>Libreta de comunicaciones.</i>	0
<i>Entrega de contenidos acordes a las necesidades de los padres.</i>	<i>Determinación de temas a tratar.</i>	<i>Profesor y apoderados</i>	2
		<i>Profesor</i>	1
		<i>Apoderados</i>	1
		<i>UTP</i>	0
		<i>Dirección</i>	0

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA RELACION FAMILIA-ESCUELA

Variable ya operacionalizada en la Hipótesis N°1.

VIII. - TRICOTOMIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE:	NIVEL DE VIDA	
DIMENSION	VALOR	
Educación	0	(0)
	1	(1)
	2	(2)
Previsión	0	(0)
	1	(1)
	2	(2)
Ingreso	0	(0)
	1	(1)
	2	(2)
Salud	0	(0)
	1	(1)
	2	(2)
Trabajo	4	(2)
	3 - 2	(2)
	1 - 0	(2)
Vivienda	8 - 6	(2)
	5 - 3	(2)
	2 - 0	(2)
Recreación	6 - 5	(2)
	4 - 3	(2)
	2 - 0	(2)

INDICE SUMATORIO NUMERICO

Escala Puntaje	Ponderación
14 - 11 (2)	Alto Nivel de Vida
10 - 6 (2)	Mediano Nivel de Vida
5 - 0 (2)	Bajo Nivel de Vida
Valor Mínimo 0	
Valor Máximo 14	

VARIABLE:

PARTICIPACION DE LOS PADRES Y/O APODERADOS EN LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA - ESCUELA.

DIMENSION

ESCALA

Reunión del Sub-centro de apoderados.

8 - 6 (2)
5 - 3 (1)
2 - 0 (0)

Citación a entrevistas

8 - 6 (2)
5 - 3 (1)
2 - 0 (0)

Reunión Centro General de Padres.

6 - 5 (2)
4 - 3 (1)
2 - 0 (0)

INDICE SUMATORIO NUMERICO

Escala Puntaje

Ponderación

6 - 5 (2)

Alta participación de los padres.

4 - 3 (1)

Mediana participación

2 - 0 (0)

Baja participación

VARIABLE:

VALORACION QUE LOS PADRES Y / O APODERADOS TIENE DE LA RELACION FAMILIA ESCUELA.

DIMENSION

ESCALA

Opinión que los padres y/o apoderados tiene de la posible influencia que ejercería la relación de cooperación sobre los resultados inmediatos del proceso educativo.

0 - 4 (0)
5 - 8 (1)
9 - 12 (2)

Opinión que tienen los padres respecto a la posible influencia que ejercería la relación de cooperación en la proyección futura del educando.

0 - 3 (0)
4 - 7 (1)
8 - 10 (2)

INDICE SUMATORIO NUMERICO

Escala Puntaje

5 (2)
3 - 2 (1)
1 - 0 (0)

Valoración mínimo 0
Valoración máximo 4

Ponderación

Alta valoración
Mediana valoración
Baja valoración

VARIABLE:

INSTANCIAS DE PARTICIPACION DE LA ESCUELA D -246

DIMENSION

Actividades Formales

ESCALA

4 (2)
3 - 2 (1)
1 - 0 (0)

Actividades Informales

6 - 5 (2)
4 - 3 (1)
2 - 0 (0)

INDICE SUMATORIO NUMERICO

Escala Puntaje

10 - 6 (2)
5 - 0 (0)

Valoración mínimo 0
Valoración máximo 10

Ponderación

Adecuado número de instancias.
Inadecuado número de instancias.

VARIABLE:

MANEJO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION

*DIMENSION**ESCALA*

*Uso de Metodología y/o
procedimientos adecuados.*

14 - 10 (2)
9 - 5 (1)
4 - 0 (0)

*Entrega de contenidos
acordes a las necesidades
de los padres.*

2 (2)
1 (1)
0 (0)

*INDICE SUMATORIO NUMERICO**Escala Puntaje*

4 (2)
3 - 2 (1)
1 - 0 (0)

Ponderación

*Adecuado número de ins -
tancias.
Inadecuado número de ins -
tancias.*

CAPITULO II
DIAGNOSTICO SOCIAL DE LA RELACION
DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA
EN LA ESCUELA D-246 REPUBLICA
ARABE-SIRIA

OBJETIVOS DE DIAGNOSTICO

I. - OBJETIVO GENERAL : Identificar y caracterizar los factores que determinarían la forma en que se asume la relación familia-escuela en la Unidad Educativa D-246 del sector de Puertas Negras .

II. - OBJETIVOS ESPECIFICOS :

a. - Verificar las características socioculturales de las familias de la Escuela D-246 de Puertas Negras .

b. - Conocer el grado de participación de los padres y/o apoderados de la Escuela D-246 en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus educandos .

c. - Constatar que la valoración que los padres y/o apoderados tienen respecto a los vínculos o conexiones existentes entre familia y escuela y sus implicancias en el proceso educativo del menor .

d. - Conocer la recepción que los padres y/o apoderados tienen de las instancias de participación que les ofrece la escuela .

e. - Verificar la existencia de instancias de participación y el manejo de ellas por parte del establecimiento .

III. -METODOLOGIA A UTILIZAR.

Para la realización del diagnóstico se utilizó la investigación-acción, dicha opción radica en las características que presenta el PROYECTO SOCIOCULTURAL en los que se inserta el Seminario y en la necesidad de obtener el máximo de beneficios en el más breve plazo, siendo esta una alternativa eficiente en que los requerimientos de la institución de hacen apremiantes.

La unidad de análisis se configuró en primer lugar, por los padres y/o apoderados de 154 alumnos distribuidos de Kinder a octavo año constituyendo el 25% del universo escolar lo que se obtuvo a través de un muestreo estratificado en el que se extrajo el 25% del alumnado de cada curso. En segundo lugar, se seleccionaron a la totalidad de los profesores jefes (19) por la naturaleza del estudio.

Para la recolección de los datos se elaboró una encuesta conformada por 82 preguntas que incluyeron abiertas y cerradas las que estuvieron dirigidas a ambas figuras parentales.

En lo que respecta a los profesores, se utilizó un cuestionario de 46 preguntas con la misma modalidad. La utilización de este instrumento obedeció a la escasa disponibilidad de tiempo de éstos.

En el caso de los padres, la encuesta se aplicó a través de visitas domiciliarias las que permitieron obtener una dimensión más cualitativa de los resultados obtenidos.

Junto con lo anterior , se hizo uso de las siguientes técnicas :

- Revisión de Libros de Registro Escolar de kinder a Octavo Año del periodo 1992 .

- Entrevistas de Profesores Jefes de Curso de kinder a octavo año básico .

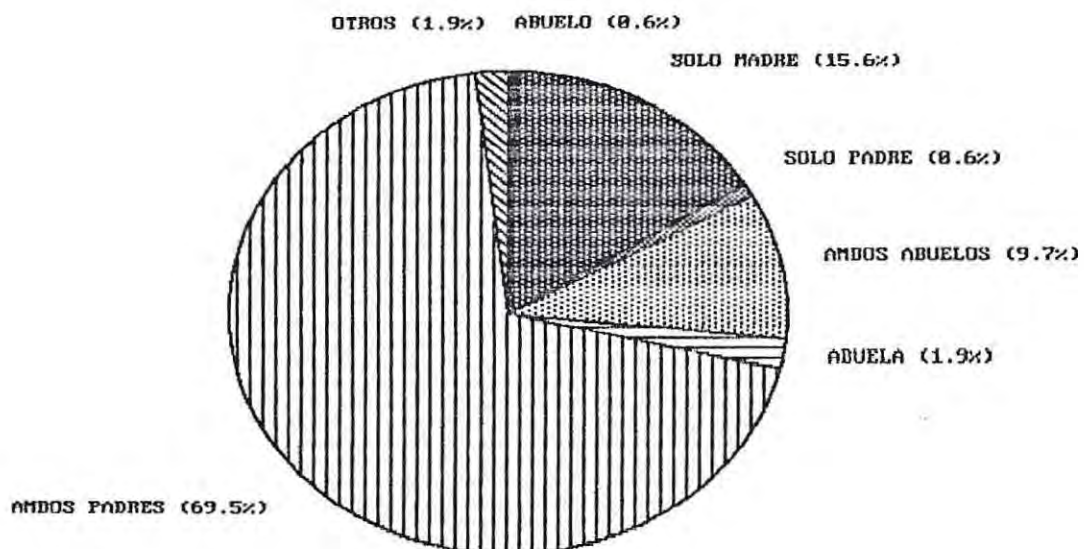
El Procesamiento de datos se llevó a cabo en forma manual mediante planillas de recuento .

La posterior verificación y contrastación de las hipótesis de realizó mediante un procesamiento computacional recurriéndose a la aplicación de x y , para estimar el grado de correlación entre las variables se hizo uso de el coeficiente Phi. Debido a la naturaleza singular de una de las hipótesis respecto de las demás , se utilizo un análisis cualitativo para su verificación y posterior contrastación .

IV. - DESCRIPCION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO.

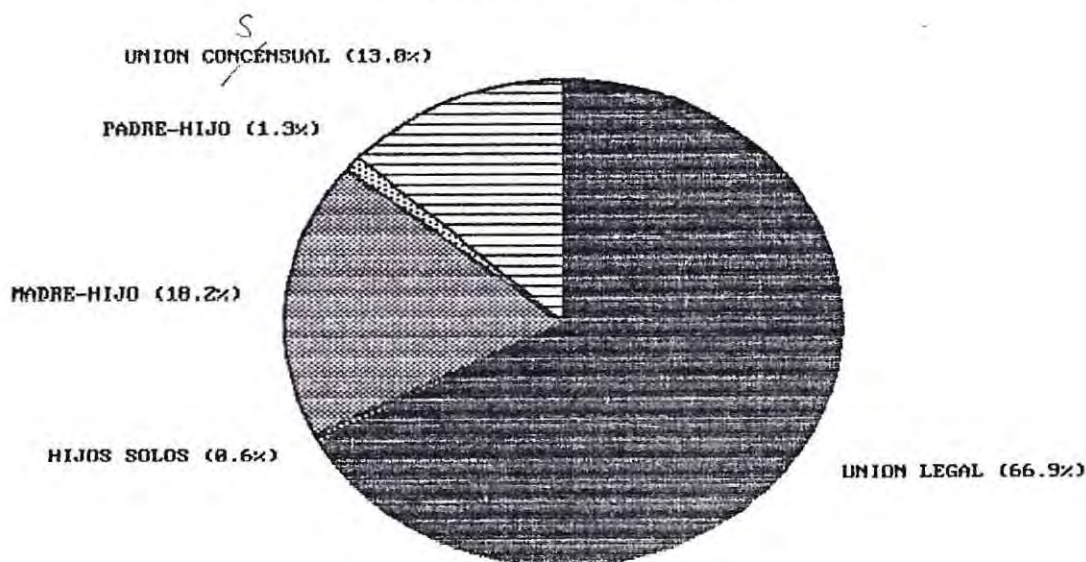
Con el objeto de enriquecer el estudio , damos a conocer las características de los sujetos de análisis que , a nuestro juicio, resultan más relevantes a considerar por la naturaleza de las variable involucradas .

GRÁFICO N°1
PERSONA A CARGO DEL MENOR



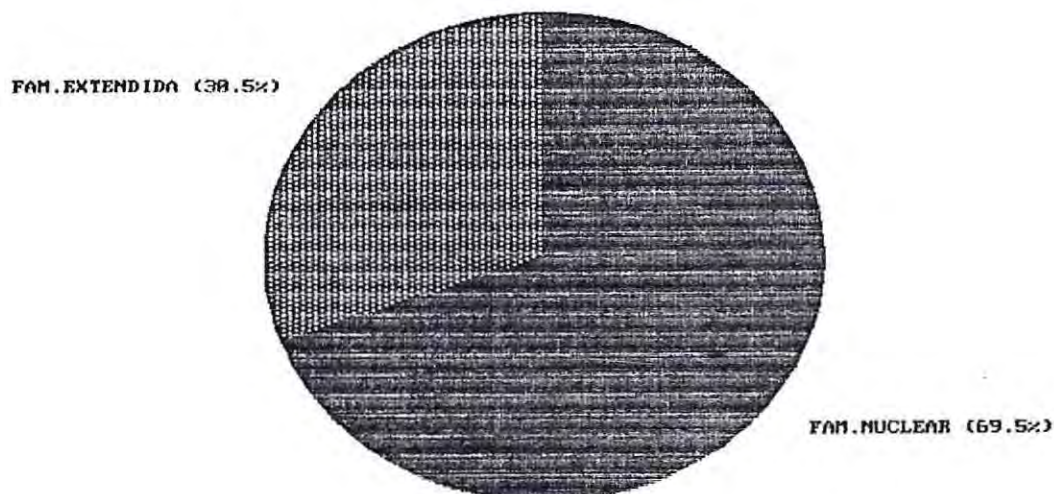
Como se puede observar en el gráfico anterior, resulta significativo el porcentaje de casos en que los menores no están bajo la responsabilidad de ambos padres (31,5%), hecho que, obviamente disminuye la posibilidad de responder satisfactoriamente a las responsabilidades que demanda el menor.

GRÁFICO N°2
CONSTITUCION DE LAS FAMILIAS



Congruentes con el gráfico anterior , el 66,9% corresponde a uniones legales pudiendo ser las figuras parentales los padres o los abuelos , Un 13% corresponderán a uniones consensuales , una cifra que pudiera verse considerablemente aumentada si se considera que el 19,5% declararon vivir sólo con hijos , situación de difícil verificación .

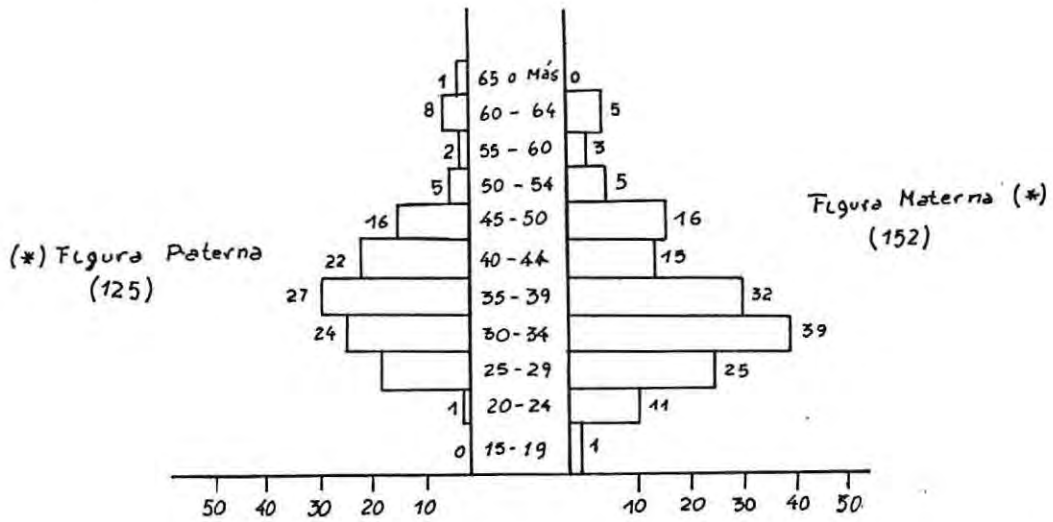
No obstante los anterior , las cifras obtenidas están dentro de los márgenes esperados para estos sectores poblacionales .

GRÁFICO N°3
TIPO DE FAMILIAS

Los datos de este gráfico refleja la inclinación actual de estos sectores en el sentido que se estaría revirtiendo la antigua tendencia de familias extendidas por sobre las nucleares . Hecho que nos lleva encontrarnos con familias jóvenes en donde el promedio edad hombre es de 38.3 años y de 35 años para la mujer , promedios que puede verse aumentados por la cantidad de menores a cargo de sus abuelos .

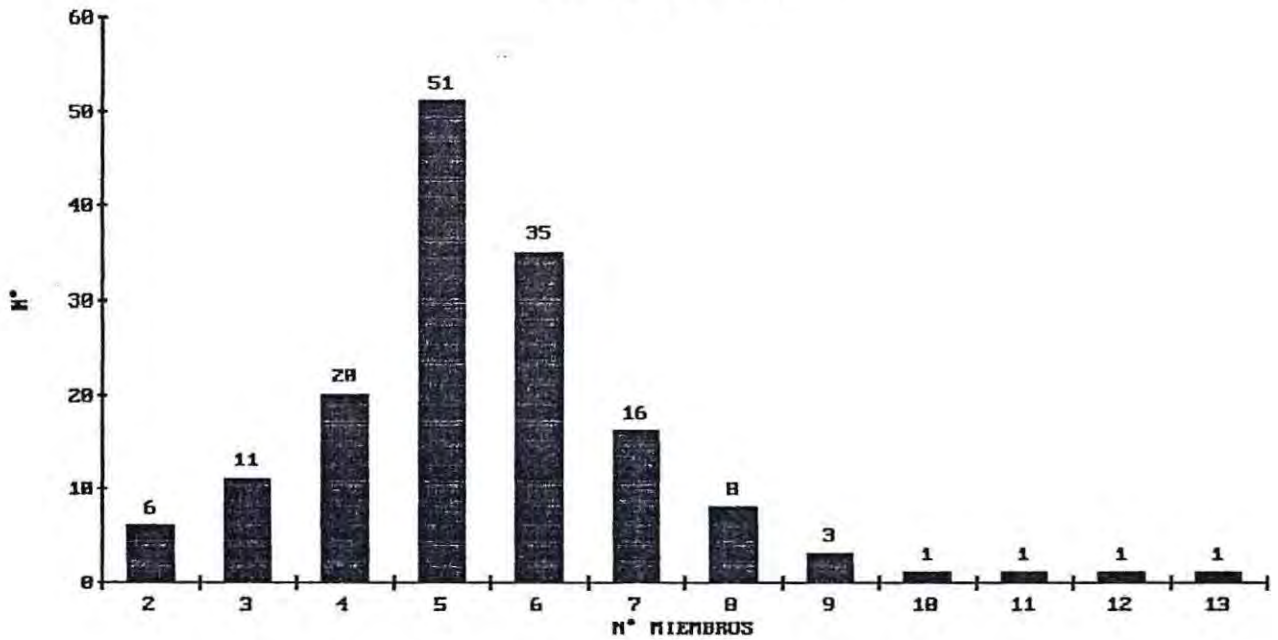
El punto anterior puede ser corroborado por la frecuencia modal que para la figura paterna fue de 37 y 32 años para la materna. Como se muestra en el gráfico comparativo siguiente :

GRAFICO N° 4 : EDAD DE LAS FIGURAS PARENTALES



* Corresponde al total de figuras parentales , excluyéndose el número de casos en que haya ausencia de ésta .

GRAFICO N°5
TAMÑO DE LA FAMILIA



Los valores observados en el gráfico no constituyen novedad puesto que la media aritmética se ubica en 5.5 y la frecuencia modal

es de 5 , cifras que corroboran los estudios realizados en estos sectores (22).

Los datos observados constituyen las características contextuales que asumen los sujetos en estudio . Así nos encontramos frente a familias preferentemente jóvenes , de tipo nuclear , con un número de miembros esperados pero con un alto porcentaje de ausencia de una o ambas figuras parentales , datos significativos en la problemática abordada en este Seminario .

Forman parte de la unidad de análisis además , los 19 profesores jefes del establecimiento de los que a continuación se señalan algunas características :

En relación al sexo de los sujetos , tenemos que 14 de ellos son de sexo femenino y los 5 casos restantes de sexo masculino.

Al referirnos a los años de docencia de los profesores , obtuvimos que estos fluctúan entre 1 y 30 años de servicio ,

(22) LETELIER L, MARTA. "Estudio de las Características Psicosociales de la Familia Marginal". Editorial Edeval. Universidad de Valparaíso, 1989.

ubicándose la frecuencia modal entre 21 y 30 años , demostrándose con esto la gran experiencia en su labor de docente , más aún si se le agrega los sujetos que tienen 16 y 20 años de servicio en el establecimiento mismo (6 casos) . Lo anterior evidenciará que la edad de los profesores supera en su mayoría los 45 años lo que no pudo corroborado debido a que este dato fue obviado por la gran mayoría de los sujetos al responder el cuestionario .

Junto con lo anterior, fue importante conocer los años de docencia en el establecimiento actual de los profesores encontrándonos que 7 sujetos tiene entre 1 y 5 años de servicio en la escuela, lo siguen en importancia los cinco casos que están entre 16 y 20 años de docencia. Si agregamos a los casos anteriores los sujetos que tuvieron más de 5 años de ejercicio en la unidad educativa, descubrimos que son doce los casos que conocen en profundidad, por su permanencia, a los alumnos y al establecimiento en general.

Es importante agregar además que sólo 4 casos ejercen paralelamente docencia en otro establecimiento, sin embargo, 15 sujetos han tenido la posibilidad de trabajar en escuelas no catalogadas como marginales, teniendo a juicio de ellos la posibilidad de conocer otros medios de mayores recursos y de otro nivel sociocultural de los alumnos.

V. - ANALISIS DE LAS VARIABLES.

VARIABLE:

NIVEL DE VIDA

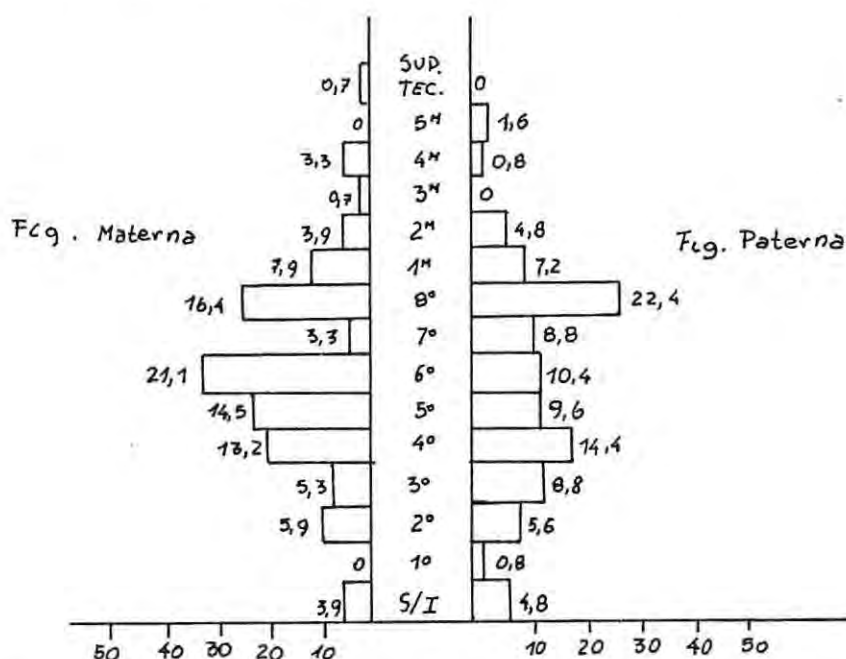
Grado de bienestar que presentan las familias de los menores, sujetos de estudio, que se visualizan a través de las siguientes dimensiones:

EDUCACION, TRABAJO, PREVISION, INGRESO, SALUD, VIVIENDA y RECREACION.

EDUCACION

Respecto de esta primera dimensión, ésta se midió sobre el total de figuras parentales presentes, siendo 125 los padres y 152 las madres.

GRAFICO N°6: GRADO DE INSTRUCCION FIGURA PARENTAL



Tal y como se visualiza en el gráfico, el paralelo entre ambas figuras, nos evidencia que el mayor número de padres se ubica en la enseñanza básica siendo la frecuencia modal en el caso del hombre: octavo básico y en la mujer: sexto básico, lo que estaría

reflejando una leve superioridad en los niveles de instrucción a favor de la figura paterna.

Sin embargo, en el paso de la enseñanza básica a media se observa una mayor deserción en el hombre que en la mujer, siendo estas de 136 y 129 casos respectivamente. En lo relativo al término de la enseñanza media, no se observa una diferencia ostensible entre ambas figuras.

No obstante, el número de casos que terminaron este ciclo no supera los 5. Esto último resultará relevante puesto que la misma cantidad la presentan las figuras parentales sin instrucción.

Con todo, hay que tener en cuenta que para este estudio se consideraron las figuras parentales que, en muchos casos, fueron los abuelos, lo que podría distorsionar el grado de instrucción de estos disminuyéndolos.

TRABAJO

Estrechamente relacionado con la dimensión anterior, tenemos la situación laboral y la clasificación de las ocupaciones de los sujetos de estudio.

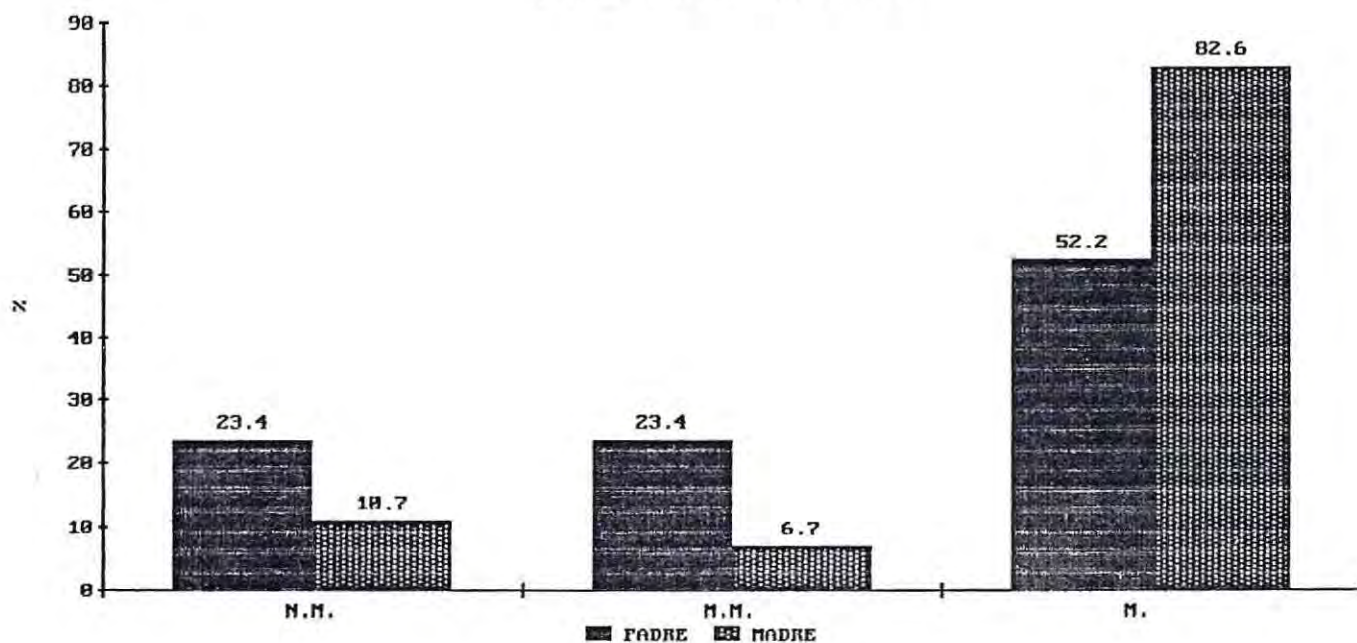
Así tenemos que en la situación laboral, en la figura paterna el 88,8% (11 casos) de ellos desempeñan algún tipo de actividad remunerada, un 4,8% (5 casos) son jubilados y un 6,4% (7

casos) está cesante o no tiene trabajo (siendo esta última cifra coincidente con el índice nacional).

Paralelamente, de las 152 figuras maternas, el 30,2% (46 casos) desarrollan algún tipo de actividad remunerada y el restante 69,8% (106 casos) son dueñas de casa.

Por otra parte, de acuerdo con lo planteado por la investigadora Sra. Marta Letelier (23), en la clasificación que hace de las ocupaciones nos encontramos con la siguiente graficación.

GRAFICO N°7
CLASIFICACION OCT. LABORALES



N.M. = No Marginal
M.M. = Medianamente Marginal
M. = Marginal

Es destacable que del 23,4% (26 casos) de los varones que desarrollan una actividad no marginal encontramos actividades no

(23) LETELIER L., MARTA Op. Cit. Pág. N°14

marginales como: marino mercante, operarios industriales (Ambrosoli, Chile Tabacos), dibujante técnico. Contrastando con las ocupaciones marginales: 34,2% (38 casos), tales como cargador, pescador, pololos, peoneta y comerciante ambulante. La actividad más frecuente fue la de obrero de la construcción, actividad calificada como marginal si no cuenta con una situación primaria al día, con un 18% (20 casos) de los sujetos. Hechos que nos evidencian la heterogeneidad de la muestra.

En relación figura materna, es significativo que de 46 casos que trabajan el 71,8% (33 casos) lo hacen como trabajadora de casa particular, lo que nos lleva a pensar que son personas que están permanentemente fuera del hogar.

En consecuencia, es relevante mencionar que habría un porcentaje considerable de menores que permanecen al cuidado de instituciones o de terceras personas lo que deterioraría el normal proceso de socialización.

PREVISION

Unido a la dimensión anterior, nos encontramos con que el 51,2% de los varones no tienen sistema previsional, el 8,8% teniéndolo se encuentra atrasado en las cotizaciones, y el 40% restante tiene previsión, porcentaje que se vería disminuido si consideramos el gran número de obreros de la construcción puesto que la falta de periodicidad de la actividad desempeñada no les permite hacer uso real de su sistema previsional.

Por parte de la figura materna, el 52,17% de los casos aparece con previsión. Este porcentaje está basado en el gran número de trabajadoras de casa particular que poseen este beneficio.

Cabe mencionar la actitud de indiferencia de los sujetos frente a la situación previsional, ya que en el contacto con estos sectores, pudimos constatar la existencia de una baja valoración por este sistema lo que podría deberse a la alta estimación que tienen por los beneficios inmediatos que esperan de él (sistema).

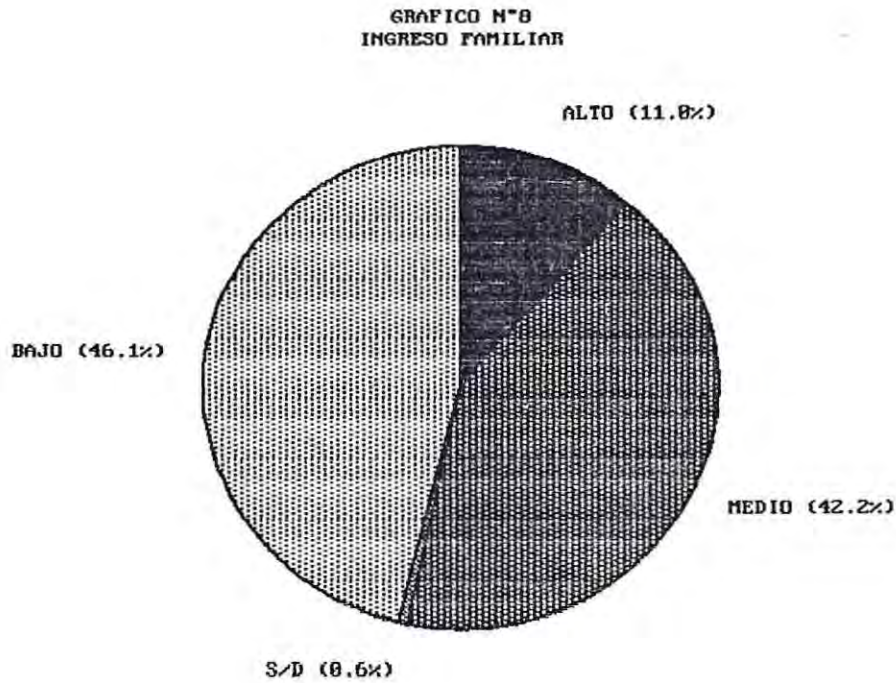
INGRESO

Esta dimensión fue medida en base a la totalidad de los ingresos del grupo familiar, es decir, incluyó dinero que recibía por concepto de trabajo, pensiones, rentas y/o donaciones mensualmente.

Para su categorización se utilizó los standares calculados por la CEPAL correspondiente al año 1988, en la que se establece una escala que contempla, en primer lugar, una categoría de \$22.000.- con la cual se cubrirían las necesidades de alimentación y, en segundo lugar, otra categoría de \$44.000.- donde no sólo se cubrirían esta necesidad sino que además aquellas que dicen relación con la salud, vestuario, servicios y movilización del grupo familiar.

Dicha escala fue actualizada en base al I.P.C. acumulado hasta junio del presente año teniendo como fuente de información los datos proporcionados por el I.N.E. De esta forma, la clasificación de ingreso quedó conformada de la siguiente manera:

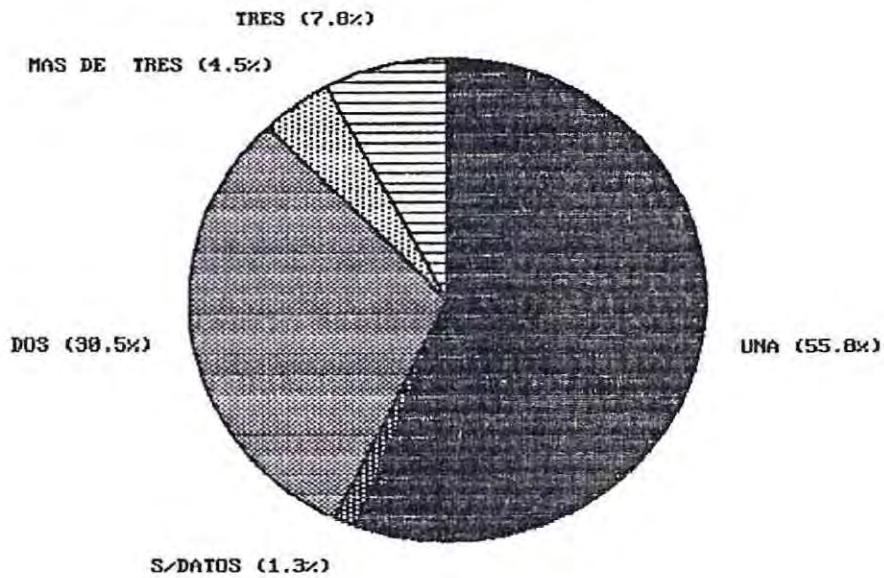
0 - 42.681 = BAJO
 42.682 - 85.362 = MEDIO
 85.363 Y más = ALTO



Como se observa en el gráfico, el mayor número de casos se concentró en ingresos bajos, lo que se agravaría al considerar que el promedio de miembros por familia es de 5,5 personas lo que daría un ingreso per cápita que no superaría los \$7.000.- para esta categoría.

El 42,2% de los ingresos medios se vería acrecentado por el número de personas que aportan al ingreso familiar, ya que en el 55,8% de los casos, aporta sólo un miembro lo que se puede apreciar en el gráfico siguiente.

GRÁFICO N°9: NUMERO DE PERSONAS QUE APORTAN AL INGRESO FAMILIAR

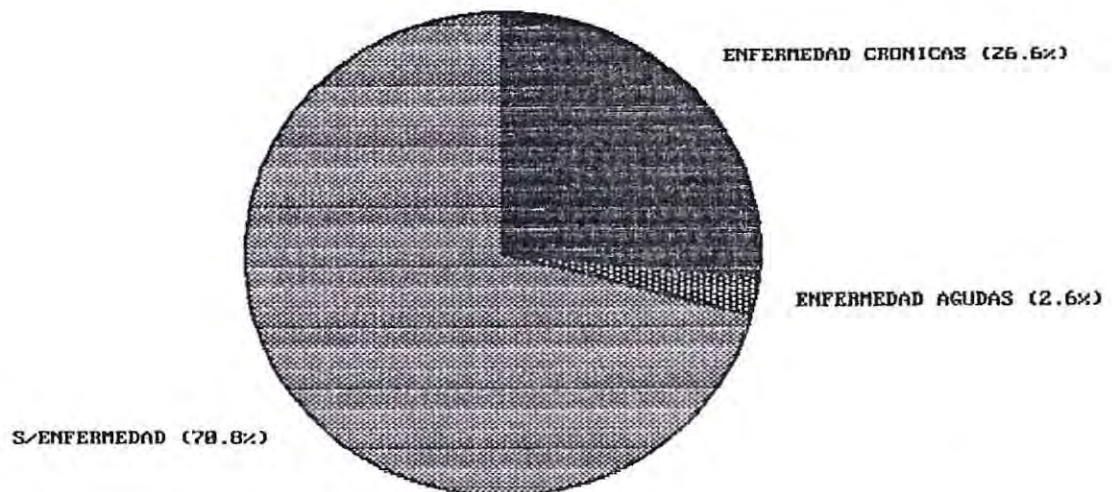


Siguiendo el análisis anterior, el 11% que registró ingresos altos se debe a que los jefes de hogar desempeñan una actividad laboral no marginal con ingresos superiores a los \$100.000.- mensuales.

SALUD

El análisis de esta dimensión tiene como base la constatación del estado de salud a través de documentos que así lo acrediten lo que podría distorsionar en algún grado la información, al no considerarse el número de personas que dicen sentirse enfermas pero que no concurren a ningún servicio de salud y que, en consecuencia, no tienen documentos que así lo acrediten.

GRAFICO N°10
ESTADO DE SALUD APARENTE



Del porcentaje de enfermedades crónicas las más comunes resultaron ser: asma, epilepsia, alcoholismo, hipertensión y diabetes. Las 4 últimas corresponderían a los jefes de hogar y/o sus cónyuges con 17 casos, de un total de 45 personas enfermas. El resto de enfermedades la registrarían los hijos con 22 casos del total, entre las que destacan la ya mencionadas asma y epilepsia.

Finalmente, completa el total 6 casos distribuidos en otros miembros de la familia.

VIVIENDA

La presente dimensión contempla la calidad del ocupante, el tipo de vivienda, el estado de conservación y los servicios básicos con que cuenta.

Estas subdimensiones, en su conjunto, nos arrojaron como resultado que el 26% (40 casos) presentan una buena situación habitacional, esto se debería a que la mayoría de los sujetos de estudio, serían propietarios de sus inmuebles, poseyendo todos los servicios básicos y dispondrían de una vivienda sólida.

A diferencia de lo anterior, el 53,3% (82 casos) se ubican en la categoría regular, los que no poseerían casa sólida, sino que mediaguas en regular o mal estado de conservación.

Por último, el 20,7% (32 casos) estaría en mala situación habitacional correspondiendo a familias que viven de allegadas, en mediaguas de regular o mal estado de conservación y que cuentan con luz, agua no incorporada a la red pública y pozo negro como sistema de eliminación de excretas.

La distribución de los sujetos de estudio en estas subdimensiones se observa en los gráficos siguientes:

GRÁFICO N°11
CALIDAD DEL OCUPANTE

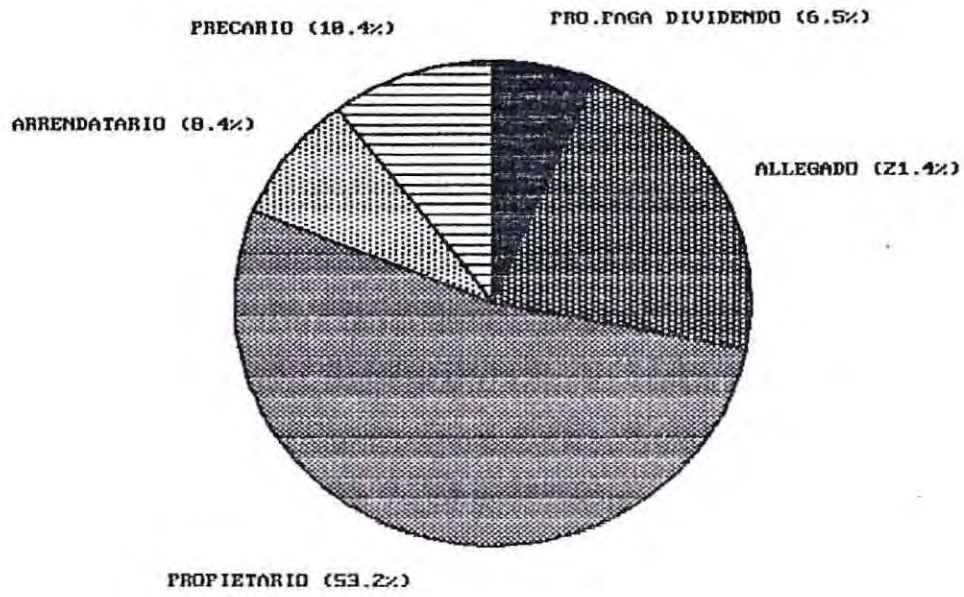


GRÁFICO N°12
TIPO DE VIVIENDA

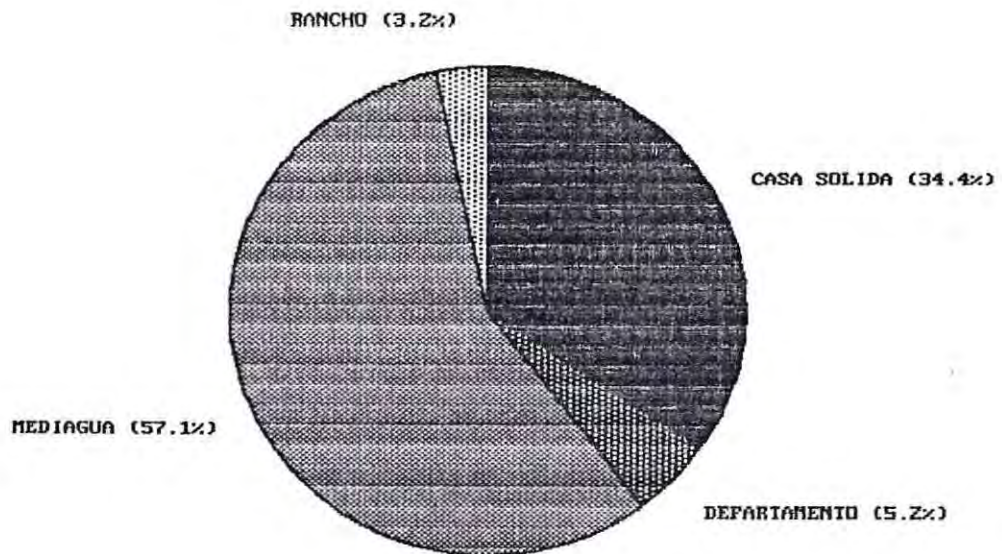


GRAFICO N°13
ESTADO DE CONSERVACION DE LA VIVIENDA

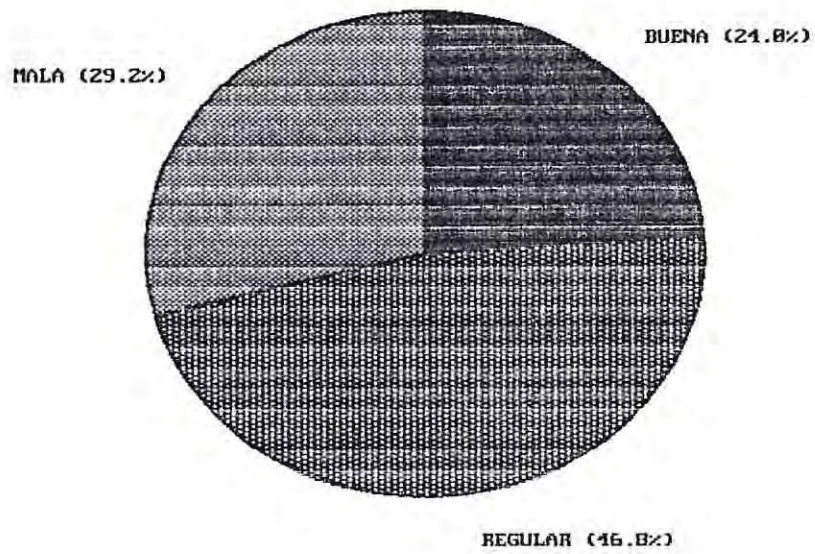
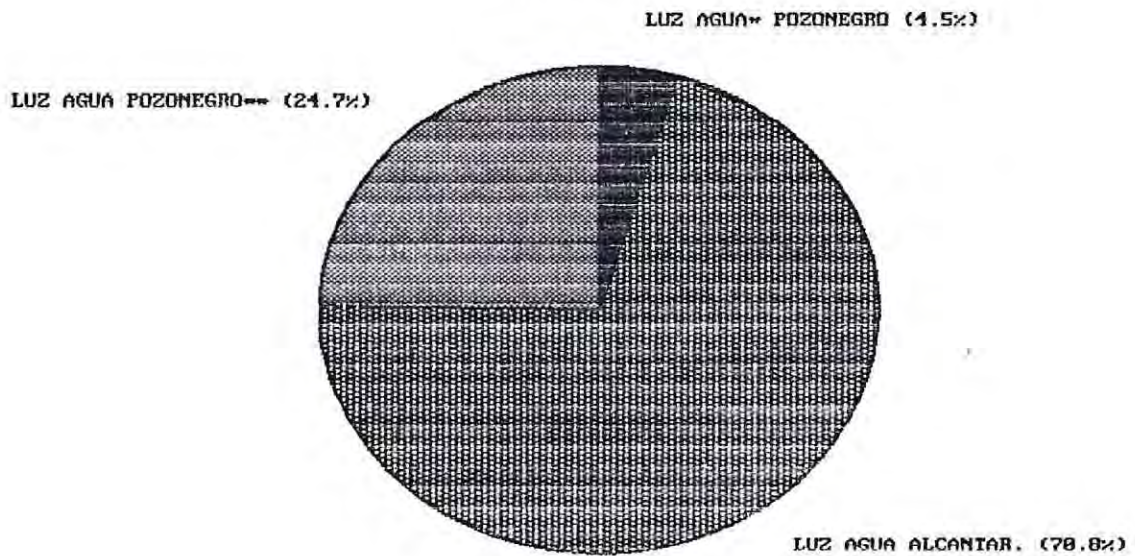


GRAFICO N°14
SERVICIOS BASICOS



* : Sin luz, ni agua y con pozo negro.

** : Pero cedida por los vecinos.

RECREACION

Esta dimensión contempló las subdimensiones actividades de esparcimiento, actividades físicas y actividades organizadas por instituciones comunitarias. Obteniéndose como resultado que el 94% (146 casos) nunca participa en estas actividades, el 4,5% (7 casos) lo hace veces y sólo un caso siempre participa en ellas.

La medición de esta variable se realizó en ambas figuras parentales no registrándose grandes diferencias entre ambos grupos, a excepción de la práctica de fútbol (actividad física) deporte muy arraigado en los hombres de estos sectores populares.

Por tanto, los resultados obtenidos son los esperados por cuanto esta dimensión trataría de un nivel de necesidades superior (24) a diferencia de las dimensiones analizadas anteriormente. Los siguientes gráficos reflejan con detalle los resultados aludidos.

(24) MASLOW ABRAHAM. "El hombre Autorrealizado: hacia una Psicología del Ser". Séptima Edición, Barcelona-Kairós, 1987.

ACTIVIDADES RECREATIVAS

GRAFICO N°15
ACT. ESPARCIMIENTO

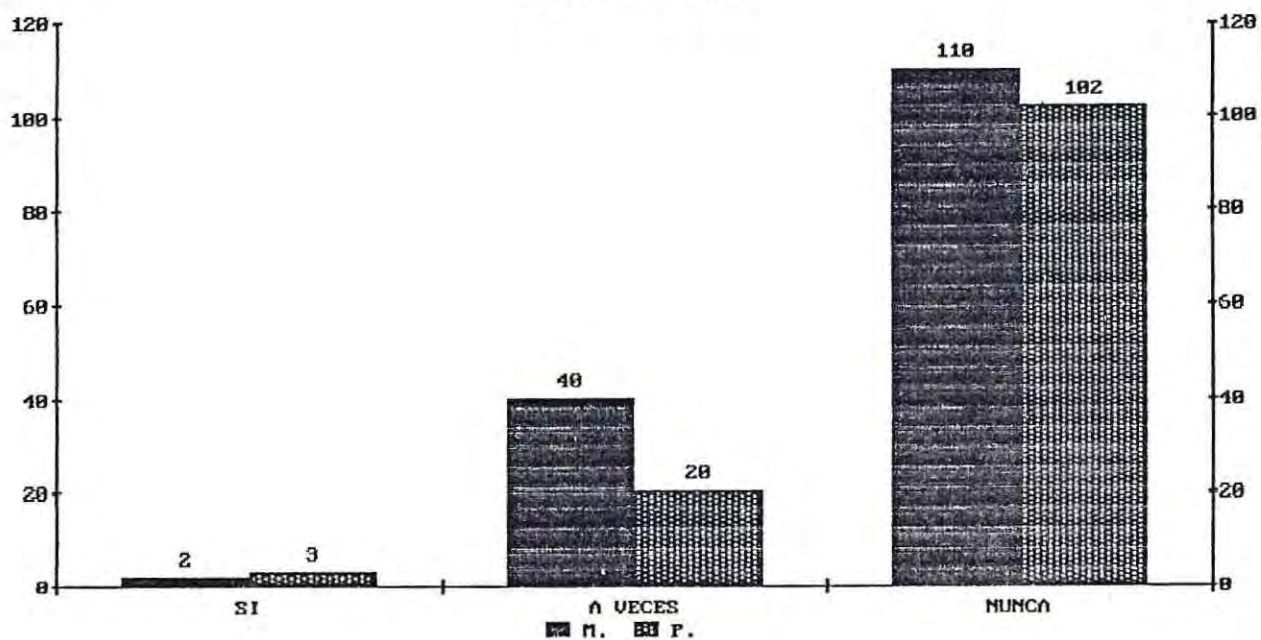
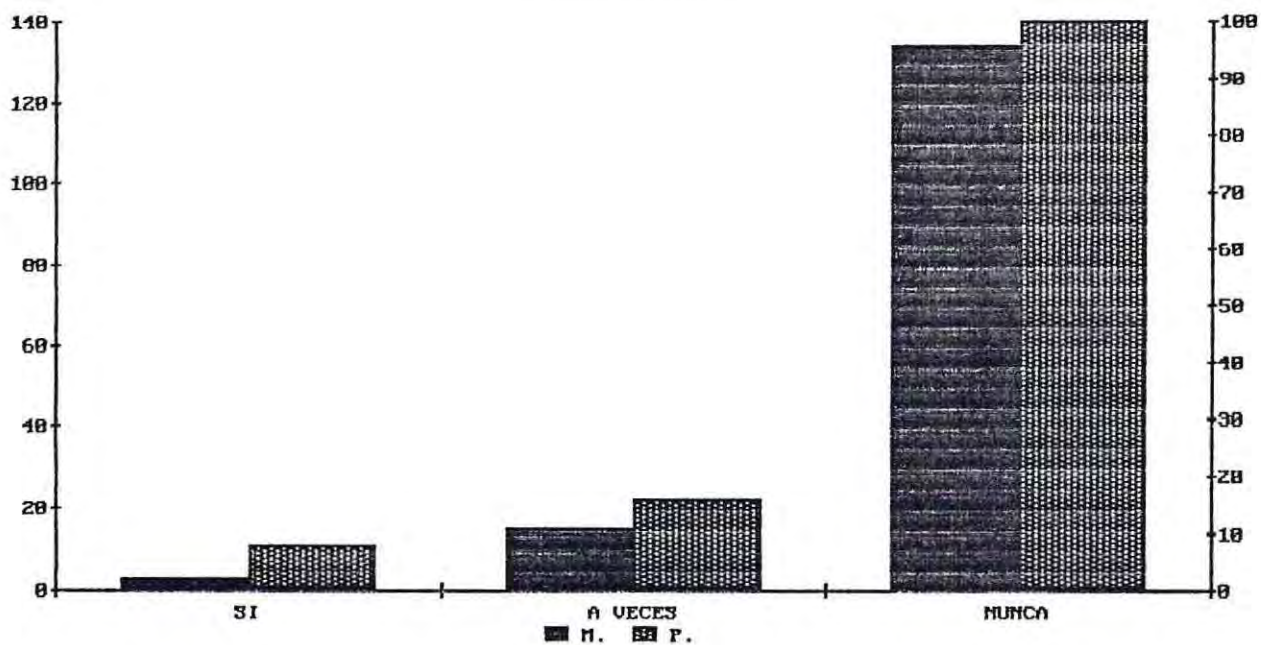
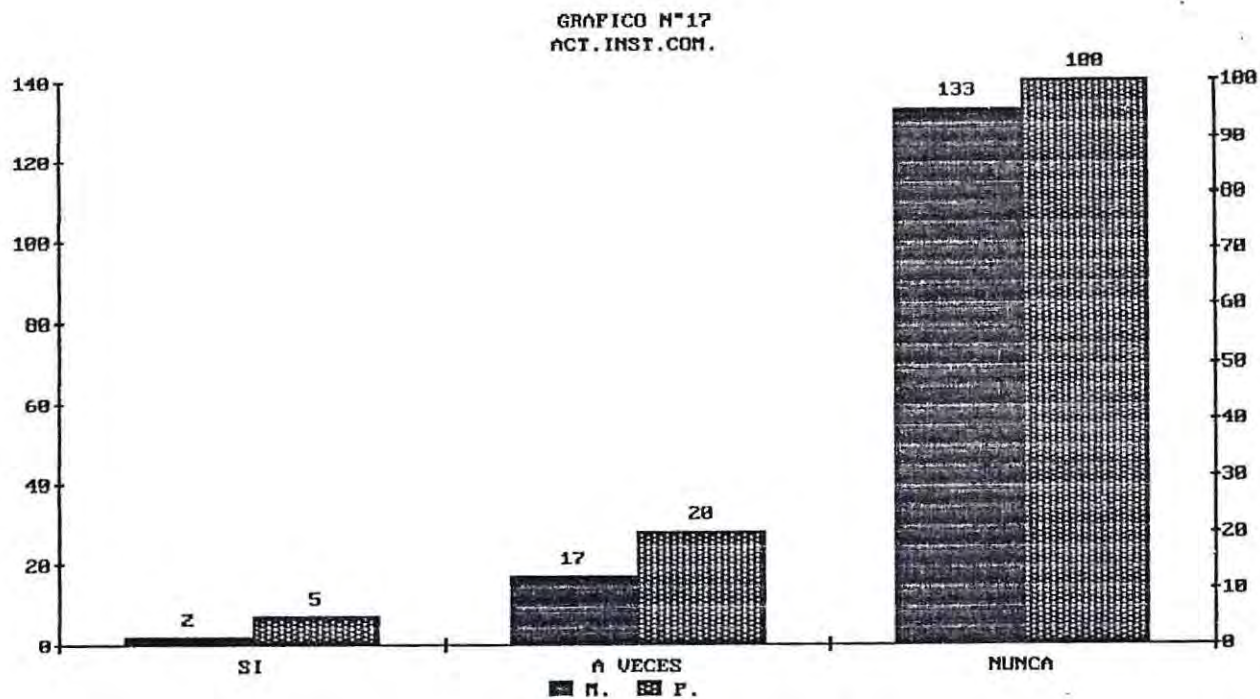


GRAFICO N°16
ACT. FISICAS





CUADRO N°1: NIVEL DE VIDA

	NUMERO DE FAMILIAS	PORCENTAJES
<i>Alto</i>	1	0.65
<i>Medio</i>	66	42.85
<i>Bajo</i>	87	56.5
<i>TOTAL</i>	154	100

Vistas y analizadas las distintas subdimensiones de la variable, tal como se observa en el cuadro, la mayoría de los casos

presentaron un bajo nivel de vida, el que estaría determinado por la precaria puntuación obtenida por los sujetos especialmente en las dimensiones: educación, trabajo, ingreso y recreación; siguen en frecuencia de ubicación los sujetos de la categoría regular, lo que se produjo por los altos valores alcanzados en las dimensiones previsión, vivienda y salud.

Al relacionar las categorías con la ubicación geográfica, observamos que los hogares catalogados con un bajo nivel de vida proceden mayoritariamente de la Población de Puertas Negras, población típicamente marginal. (25)

Las familias correspondientes a un mediano nivel de vida residen especialmente en el dominado Tercer Sector de Playa Ancha (26), que se caracteriza por un mejor nivel de vida, de urbanización con construcciones de departamentos sólidos y equipados con todos los servicios básicos, lo que se refleja en un nivel de vida superior que el sector de Puertas Negras.

Los datos obtenidos en la medición de la variable están en absoluta correspondencia con trabajos realizados en estos sectores en los últimos cuatro años en los que, pese a que se seleccionaron y ponderaron distintos indicadores del nivel de vida, se han obtenido similares resultados.

 (25) Población catalogada como marginal por estudios realizados en la Universidad de Valparaíso; ubicada al sur-oeste de esta ciudad.

(26) Población ubicada al Noroeste de Puertas Negras.

VARIABLE : PARTICIPACION DE LOS PADRES

Grado de adscripción de los padres de los menores de la escuela D-246 a las instancias de participación existentes en la unidad educativa.

Para un análisis más enriquecedor de esta variable a continuación expondremos los resultados obtenidos en las distintas dimensiones que la conforman.

DIMENSION REUNION DEL SUBCENTRO DE APODERADOS

Esta dimensión estuvo integrada por las subdimensiones, número de asistencia a las reuniones, persona que asiste, motivo por el cual lo hace y el comportamiento de los concurrentes a ésta.

Al iniciar el análisis cabe consignar que esta instancia es la de mayor relevancia al interior del establecimiento y es reconocida tanto por profesores como por padres y/o apoderados como la forma de comunicación más expedita y frecuente entre el hogar y la escuela. Sin embargo, los resultados obtenidos evidencian un cierto grado de incongruencia de los padres entre este supuesto reconocimiento por esta instancia y su participación en ella.

Así tenemos que en relación a la asistencia a las reuniones sólo un 28,8% (49) asiste siempre a las reuniones, un 61,0% (99) lo hace a veces y un 22,9% no asiste nunca. Si consideramos los dos últimos porcentajes veremos la escasa asistencia de los padres a las reuniones.

En relación a la persona que asiste a la reuniones sólo un caso del total (154) concurren ambos padres, en 145 casos lo hace uno de ellos, preferentemente la madre (142) y en 8 casos asiste a las reuniones otro pariente.

Al consultarle a los concurrentes a las reuniones el motivo por el cual asisten, obtuvimos que un 58,4% lo hace por interés al menor, un 41,0% señaló que asistía porque de lo contrario suspenden al menor. Este último porcentajes de padres concurre, en consecuencia por la existencia de un mecanismo regresivo que los obliga y no por su propia voluntad.

PARTICIPACION EN LAS REUNIONES DE APODERADOS

GRÁFICO N°18
SE OFRECE PARA DESEMPEÑAR CARGO

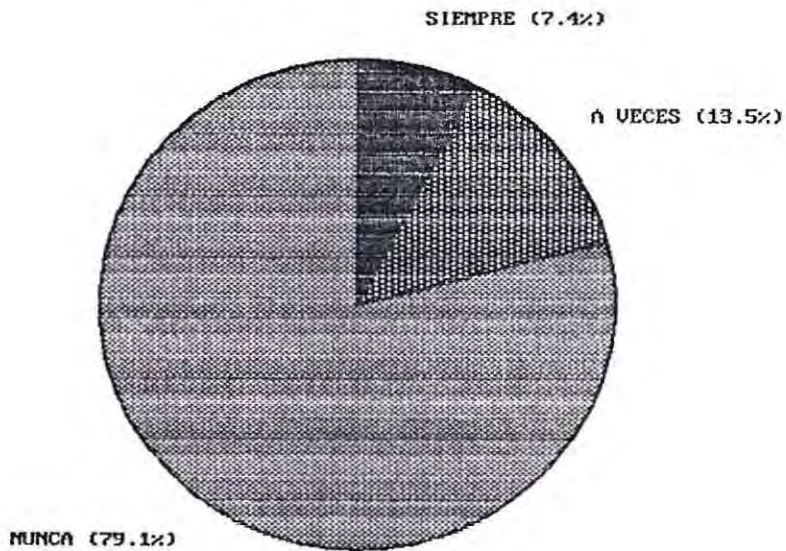
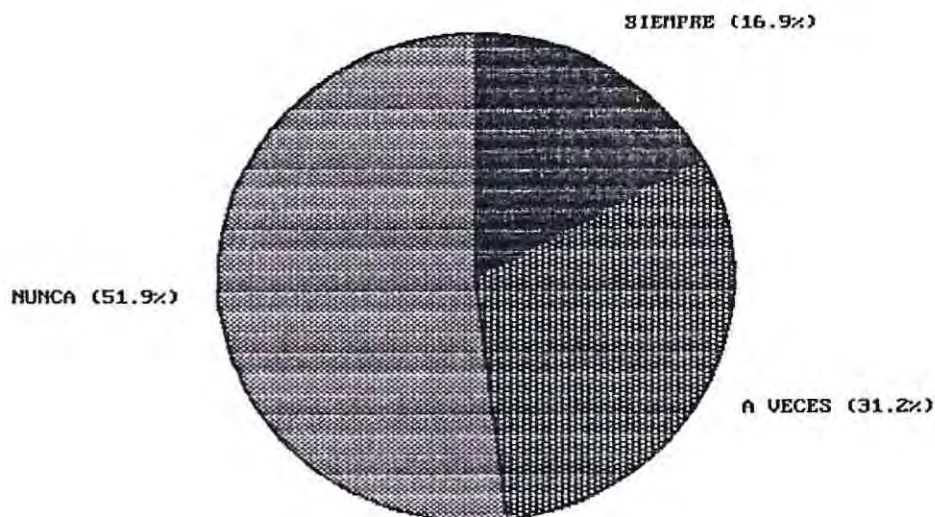


GRÁFICO N°19
 PIDE LA PALABRA

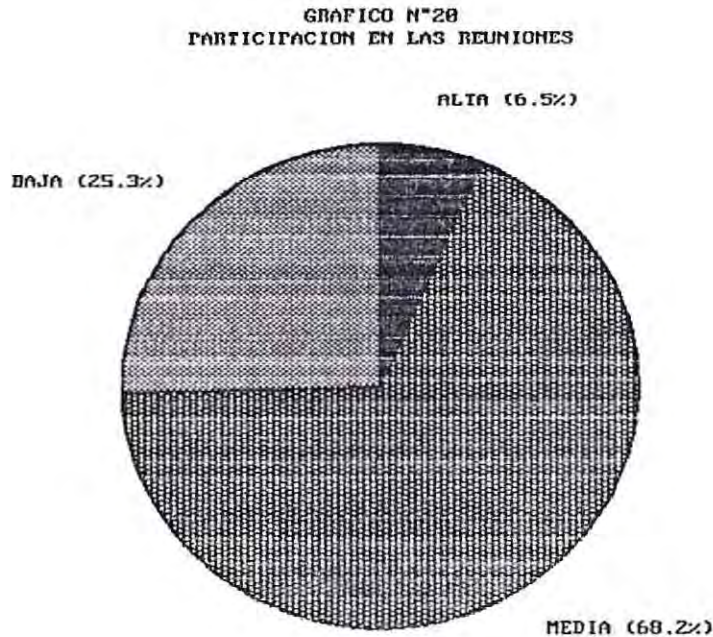


Al observar el gráfico anterior podemos percatarnos claramente que los padres y/o apoderados participan pasivamente en las reuniones, sólo algunos (21 casos) son capaces de pedir la siempre palabra y menos aún (117 casos) se ofrecerían para desempeñar el cargo. En consecuencia, más bien permanecen receptivos a los que los profesores les quiere comunicar, argumentando para conducta, que son tímidos o que no saben qué decir, el siguiente testimonio ejemplifica lo anterior:

" Me da vergüenza, yo soy calladita,
 pa'que voy a hablar si el profesor
 me dice como va el niño "

(señora María, 4to. año)

En resumen, la medición de estas subdimensiones nos arrojó como resultado el siguiente gráfico:



Al observar el gráfico, destaca fundamentalmente el porcentaje de casos ubicados en la categoría mediano nivel de participación, sin embargo, cabe consignar que ésta frecuencia de casos se vería sobredimensionado por lo visto en las subdimensiones motivo de asistencia, formas de participación en las reuniones debido a que un porcentaje importante (41%) que asiste por obligación y además la forma que asume esta participación sería pasiva por el porcentaje de sujetos que nunca pide la palabra y que nunca se ofrecerían para desempeñar un cargo.

Así estaríamos frente a una participación limitada que no involucra un grado de compromiso real con el proceso educativo del menor, situación que puede observarse, además en otros ámbitos en donde se requiere un compromiso participativo de las personas (comunidad, trabajo, etc.).

DIMENSION CITACION DE PADRES Y/O APODERADOS A ENTREVISTAS CON LOS PROFESORES.

Esta dimensión contempló las subdimensiones: frecuencia de asistencia, motivo de ésta, concurrencia, actitud de los padres frente a la citación y conducta hacia el menor después de ésta.

Antes de iniciar el análisis, hay que señalar que no todos los padres y/o apoderados entrevistados han sido citados en alguna oportunidad por el profesor.

En consecuencia, el análisis se realizó con 77 casos, que habían sido citados equivalente al 50% de la muestra inicial.

En relación al motivo por el cual los padres y/o apoderados concurren a las citaciones hechas por el profesor tenemos que : 25 casos (33,0%) asiste por interés hacia el menor, 52 casos (67,5%) lo hace por evitar la suspensión del menor, es decir, lo hace por obligación. En este caso y al compararlo con el motivo de concurrencia a las reuniones los casos que concurren por obligatoriedad, son superiores en un 20%.

Por otra parte, consideramos de interés conocer la reacción de los padres y los apoderados frente a esta citación y la actitud hacia el menor después de esta, como formas también de participación en el proceso educativo.

En este sentido tenemos que al consultarle si la citación les provocaba molestias, obtuvimos que a 31 casos (40,3%) siempre les molestaba, en 37 casos (48,1%) sólo a veces le ocurría, y en 9 casos nunca les produjo sensación de molestia.

Respecto a la reacción posterior resultó que 21 casos (27.8) conversaban y aconsejaban al menor, 24 casos (31%) lo retaban y 24 casos (31%) en que los golpeaban. Al observar las respuestas es obvio, que los padres sólo son citados cuando el alumno presenta algún problema de rendimiento y conducta, y no los citan por alguna circunstancia con connotación positiva.

Estos últimos datos expuestos, pueden tener un sesgo de error debido a que como entrevistadores es difícil desprenderse (en la percepción de los padres) de la representación institucional de la escuela, de consiguiente, los encuestados pudieron no haberse expresado con libertad en tópicos como éste, pero pese a esto nos llama profundamente la atención el gran número de casos que señaló que golpeaban a su pupilo manifestando de esta de esta manera una forma de cómo se relacionan los padres con sus pupilos en estos sectores.

DIMENSION CENTRO GENERAL DE PADRES Y/O APODERADOS

Esta dimensión no pudo ser medida en la totalidad de la muestra debido al sistema de trabajo utilizado por la directiva del Centro General, este consiste en una participación representativa a través del nombramiento de delegados por cada uno de los cursos, los que supuestamente son el nexo entre los distintos cursos y la directiva.

Sin embargo, esta representación no ha sido fluida, ya que, sólo se han efectuado dos reuniones en el año (que son exclusivas para los delegados) y no se ha realizado actividades que reúnan a los apoderados del establecimiento. En este mismo sentido, cabe consignar que muchos de los padres y apoderados entrevistados ni siquiera conocían de la existencia y el funcionamiento de esta instancia de participación de los padres.

Pese a lo anterior, nos encontramos entre los encuestados, 10 delegados ante el Centro General de Padres y Apoderados, a quienes se les consultó por el motivo de participación en él, obteniéndose que 8 casos respondieron que asistían porque eran delegados, uno porque disponía de tiempo y solo un caso respondió hacerlo por interés en la organización de los padres y su colaboración con el establecimiento.

Los resultados de las distintas dimensiones analizadas se resumen en el siguiente cuadro:

CUADRO N°2: PARTICIPACION DE LOS PADRES EN INSTANCIAS QUE OFRECE LA ESCUELA

	N° DE CASOS	PORCENTAJE
Alto	7	4.5
Medio	89	57.8
Bajo	58	37.6
TOTAL	154	99.9

Vista de esta manera la variable, puede observarse que la participación resulta para la mayoría de los casos como mediana. Sin embargo, como ya se dijo esta cifra podría ser inferior si se considera que altos porcentajes entre padres y/o apoderados lo hacen por obligación ya que "de no asistir, sus hijos son suspendidos", es decir, no opera algún mecanismo de voluntariedad, los padres no participan, teniendo conciencia sobre la importancia de hacerlo ya que esto es un aporte fundamental al proceso educativo del menor.

VARIABLE: VALORACION DE LOS PADRES

Grado de importancia que los padres y/o apoderados le asignan a los vínculos o conexiones existentes entre la familia y la escuela, en relación a que estos permitirán obtener resultados inmediatos en el proceso educativo y favorecer la proyección futura del educando.

Esta variable contó con dos dimensiones siendo la primera los resultados inmediatos en proceso educativo, contemplando aspectos tales como rendimiento, conducta, responsabilidad en deberes escolares y relaciones interpersonales con profesores, compañeros y grupo familiar, frente a lo cual se obtuvieron los siguientes resultados: Se dio una mayor valoración de parte de la figura materna al obtener ésta un 22,55% de casos ubicados en la categoría de alta valoración, mientras que la figura paterna le asignó solamente un 2,4%.

La Categoría, mediana valoración sigue siendo mayor en la figura materna con un 40,7% en contraposición al 27,2% de los varones. Por el contrario, en la categoría baja valoración la figura paterna supera doblemente a la figura materna con un 70,4 % y un 36,8 % respectivamente.

Esta diferencia tangible en la valoración que asignan a la variable ambas figuras parentales podría deberse a la presencia permanente de la madre en el hogar y en el contacto directo que tiene en el proceso socializador del menor lo que la llevaría a tener un mayor grado de conciencia respecto de los beneficios de la educación visualizándolo como un medio posible de superación.

La segunda dimensión dice relación con la proyección futura del educando en los siguientes aspectos: posibilidades de continuar estudios superiores, de trabajo, de realización personal y de una relación adecuada con la comunidad: lo que dio como resultado que la diferencia entre la valoración que dan a esta dimensión la figura paterna y la materna se mantenga como el análisis anterior. Así por

ejemplo, la categoría alta valoración arrojó un 21,7%, para la figura materna y un 4% para la figura paterna. La mediana valoración un 44,7% y un 24,8% respectivamente.

Respecto a la baja valoración se observa una diferencia ostensible entre ambas figuras las que se registran con 35,5% en la materna y un 71,2% para la paterna.

El resumen de las dimensiones en ambas dimensiones en ambas figuras se puede observar en los siguientes gráficos comparativos:

VALORACION DE LAS FIGURAS PARENTALES, EN RELACION A LOS VINCULOS
ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

GRAFICO N°21
FIGURA MATERNA

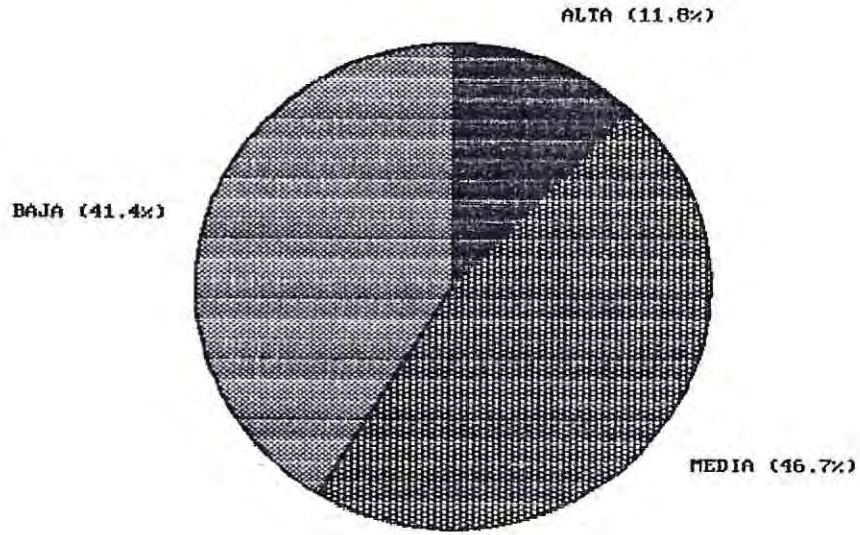
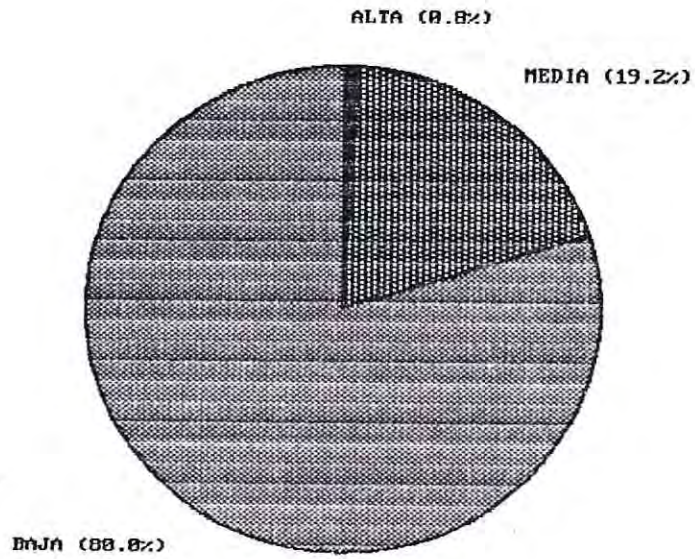


GRAFICO N°22
FIGURA PATERNA



Finalmente, la variable arrojó los resultados que a continuación se presentan:

CUADRO N°3: "VALORACION DE LOS PADRES RESPECTO A LA RELACION FAMILIA-ESCUELA".

CATEGORIA	NUMERO	PORCENTAJE
Alto	5	3.2
Medio	34	22.1
Bajo	115	74.6
TOTAL	154	

Antes de iniciar el análisis final de la variable es importante destaca, que el porcentaje de baja valoración registrado está determinado fundamentalmente por la valoración que el padre tiene respecto de los beneficios que esta relación escuela-hogar traería para el educando.

Sin embargo, este hecho no disminuye lo alarmante de los resultados obtenidos, observándose en primer lugar, una suerte de desvinculación o desconexión entre la escuela y el hogar de estas familias. Así por ejemplo, para mucho de ellos resultan instituciones absolutamente independientes la una de la otra, en lo que no hay objetivos comunes que converjan considerando que el alumno es responsabilidad de la escuela en todo lo que tenga que tenga relación

con ella (rendimiento, conducta, etc.) y el hogar es responsable del menor en el horario en que permanece en él.

Da cuenta de lo expuesto el siguiente testimonio:

" Yo no me tengo por qué meter en la escuela, ni me gusta que los "profes" me digan cómo tengo que criar a mis hijos en la casa".

(Sra. Juana, 7º año)

Otro elemento digno de destacar, es la baja capacidad de abstracción que poseen las personas de estos sectores populares lo que no les permitiría visualizar los beneficios de la relación familia-escuela, hecho que podría estar relacionado con los altos niveles de deserción que presentan los alumnos de los cursos terminales de las escuelas ubicadas en estos sectores marginales.

VARIABLE: PERCEPCION DE LOS PADRES

Opinión que los padres y/o apoderados tienen respecto a las instancias de participación que ofrece la escuela en cuanto a su calidad y cantidad.

Estando compuesta por dos dimensiones: cantidad y calidad.

La primera referida al número de instancias de participación visualizadas por los padres y/o apoderados y la segunda a la forma en qué visualizan el desarrollo de éstas.

En relación a la dimensión cantidad podemos señalar que las instancias de participación más reconocidas por los padres fueron las reuniones de apoderados con 104 casos, y las entrevistas individuales con 30 casos. Los restantes 20 casos manifestaron no conocer alguna instancia.

En cuanto a la calidad de las reuniones, la mayoría de los padres las reconoce como instancias en que se les informa de la conducta y el rendimiento del menor, con 78 casos: sin embargo, una cantidad igualmente significativa, 69 casos, opina que éstas son un medio de reunir dinero para actividades de curso. Mientras que sólo 7 casos las considera como un medio de comunicación entre padres y maestros.

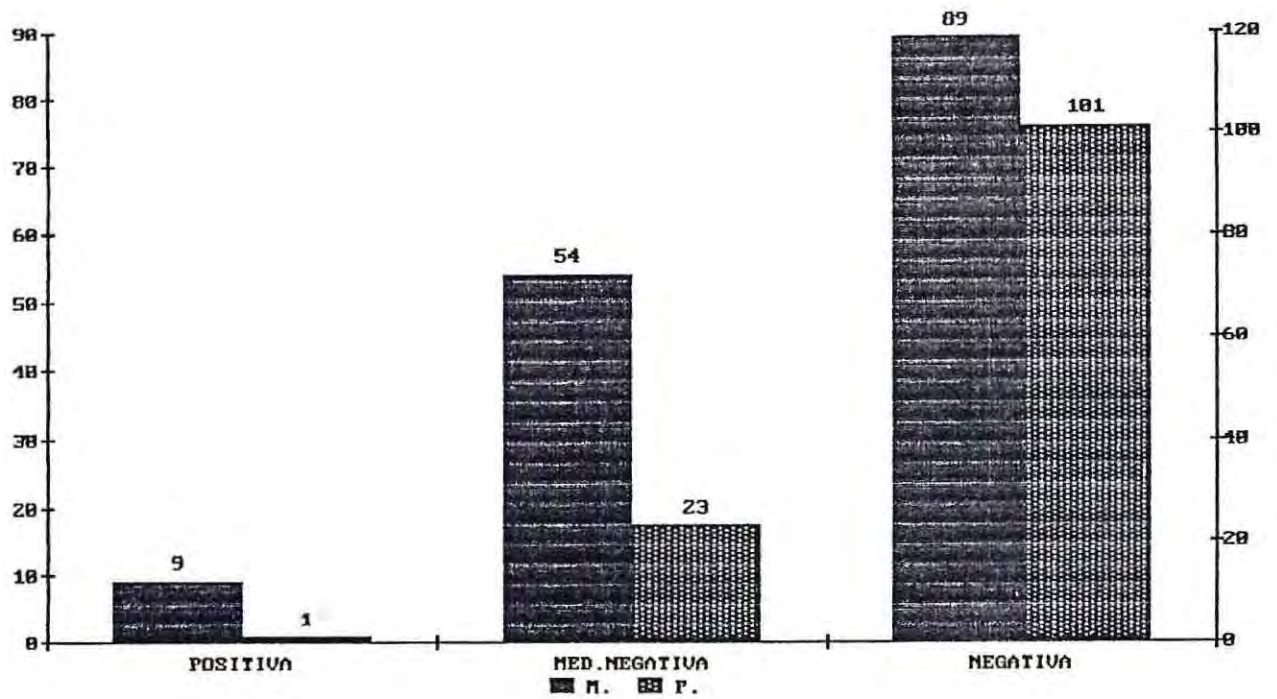
Al observar los datos expuestos vemos que, si bien, las reuniones son concebidas como la instancia de participación más frecuente y relevante, no se tiene una opinión que favorezca a los objetivos finales que ésta persigue lo que se manifiesta en el porcentaje de casos que la considera como medio de reunir dinero. Si bien es cierto, que el reunir dinero es una arista de toda reunión de curso, en estos sectores adquiere mayor relevancia por los bajos ingresos percibidos y por el número de hijos en edad escolar que tiene la familia en cuestión.

Respecto de las entrevistas individuales, el dato más relevante es que éstas son consideradas como una forma de conocer algún conflicto en que se haya visto envuelto el menor, esta observación de los padres tiene un asidero absolutamente real puesto que los profesores citan a los apoderados con este único propósito.

Por otra parte, las reuniones de Centro General de Padres, los padres y/o apoderados opinan en la mayoría de los casos (93) que es una organización que no realiza actividad alguna, 37 casos opinan que es una organización que reúne fondos y 24 casos la reconoce como la organización de los padres para colaborar con la escuela.

Al comparar la percepción de ambas figuras parentales, observamos una diferencia ostensible entre ellas como se puede apreciar en el gráfico siguiente, donde los padres tienen una percepción más negativa que la madre, lo que podría estar relacionado al mayor distanciamiento que el padres de estos sectores presenta en el proceso educativo del menor, teniendo un conocimiento del colegio sólo cuando se produce un hecho conflictivo (conducta o responsabilidad) entre el alumno y la unidad educativa.

GRAFICO N°23: PERCEPCION DE LAS FIGURAS PARENTALES RESPECTO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION DE LA ESCUELA



En consecuencia, la medición de la variable, nos arrojó los resultados que a continuación se exponen:

CUADRO N° 4 : PERCEPCION DE LOS PADRES RESPECTO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION

CATEGORIA	NUMERO	PORCENTAJE
Positiva	2	1.3
Med. Negativa	24	15.6
Negativa	128	83.1

El alto porcentaje de casos con una percepción negativa estaría evidenciando que este tipo de instancias no responden a las expectativas de los padres dado que no la considerarían importante en el desarrollo educativo del menor . Esto se reafirma si se consideran los resultados obtenidos en la variable valoración y el análisis que de ellos se obtiene .

VARIABLE: OPINION DE LOS SEÑORES PROFESORES RESPECTO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION DE LA ESCUELA D-246

CUADRO Nº 5 : INSTANCIA DE PARTICIPACION

CATEGORIA	Nº
Adecuado Nº Instancias	0
Inadecuado Nº Instancias	19
TOTAL	19

El estudio de las variables "instancia de participación " y manejo de estas instancias fueron medidas sobre universo conformado por los 19 profesores jefes con que cuenta la escuela D-247 de Puertas Negras .

Para la comprensión y posterior análisis de la variable es necesario hacer notar que esta se operacionalizó a través de dos dimensiones : la primera , actividades formales con sus

subdimensiones : reuniones de apoderados , entrevistas individuales y escuela para padres y apoderados ; y la segunda , actividades informales , medida a través de los paseos y convivencias realizadas entre profesores y padres y/o apoderados . Observamos que la totalidad de nuestros sujetos en estudio señalan que la escuela presenta un insuficiente número de instancias de participación , situación que se confirma al constatar que el establecimiento no cuenta con "Escuela para Padres" , actividad primordial del quehacer educativo , no sólo por los beneficios que esta conlleva , sino por que se considera actividad obligatoria para las escuelas básicas , de acuerdo a lo establecido en la política educacional de gobierno. Además , se constató que el promedio de asistencia a las reuniones es de 55% , situación preocupante si consideramos que los motivos de no concurrencia según lo señalado por los profesores son, en seis de los casos , falta de interés por el menor ; en ocho casos , irresponsabilidad de los apoderado y sólo en 5 casos por problemas de trabajo de la persona a cargo del menor .

Frente a las entrevistas individuales hubo consenso al señalar que el motivo por el cual se cita al apoderado son los problemas conductuales que presentan los menores , hecho que podría ser determinante en la percepción que tienen los padres y/o apoderados de las instancias de participación que ofrece la escuela , llevándolos a adoptar una actitud de rechazo frente al establecimiento.

En relación a las actividades , destacamos que los 12 profesores que realizan los estamentos profesores , apoderados y alumnos , cuentan con un promedio de asistencia de apoderados del 50% , los cuales concurren en su gran mayoría para colaborar en el

resguardo del menor y no para enriquecer la relación profesor apoderado ; en cuanto a las actividades entre estos estamentos , sólo cuatro profesores realizan este tipo de actividades , no siendo su periodicidad de más de una el año .

Finalmente , lo expuesto nos lleva a concluir que las instancias de participación de los apoderados al interior de la escuela son mínimas , hecho significativo de destacar por la acción reforzadora que ésta ejerce en la dicotomía existente entre la escuela y el hogar .

VARIABLE : MANEJO DE LAS INSTANCIAS

Uso de metodologías y/o procedimientos adecuados y la entrega de contenidos en las distintas actividades .

Es así como esta variable contempló dos dimensiones , la primera referida al uso de metodologías y/o procedimientos adecuados . Según las respuestas , 8 sujetos se ubicaron en la categoría "Adecuado uso de metodologías" , de un total de 19 sujetos en cuestión ; le siguen 10 sujetos en la categoría mediano uso , quedando atrás 1 sujeto quien se registró en la categoría inadecuado uso .

Estos resultados nos están reflejando que hay conciencia en la mayoría de los profesores acerca del uso de metodologías o procedimientos adecuados para llevar a cabo las actividades en forma general. Sin embargo, si buscamos los indicadores más significativos para esta dimensión, nos sorprenderemos de los resultados obtenidos; es así, como en el horario de reunión de apoderados la mayoría se

ubicó en las tardes de 15 a 19 horas lo que nos evidenciaría que aquellos apoderados, hombre y mujer, que trabajan no pueden asistir constituyéndose lo anterior en uno de los motivos de la no asistencia a esta actividad. Muy unido a esto se encuentra el indicador "medidas adoptadas frente a la no concurrencia a reunión" en donde la mayoría de los pedagogos señaló que ante tal circunstancia se suspendía al alumno en forma inmediata lo que produciría, por una parte, un sentimiento de apatía y rebeldía en el alumno por cuanto no se le deja entrar al establecimiento debido a problemas "ajenos a su quehacer educativo" que le corresponde desempeñar, y por otra, el apoderado ante dicha medida sabe que debe presentarse en forma inmediata al establecimiento, de lo contrario corre el riesgo de que su pupilo "pierda el año", al aplicársele la medida extrema: expulsión. Todo esto se traduce en una inadecuada relación tanto del profesor como con la unidad educativa en general.

Respecto al uso de técnicas de manejo de grupo, elemento esencial para dar en forma adecuada los contenidos de esta actividad, los profesores manifestaron su inclinación hacia las técnicas participativas y las expositivas en forma separada siendo un grupo minoritario el que las empleaba en forma conjunta.

Los resultados del manejo de estas técnicas debemos buscarlos en el indicador "Facilitación de la participación de los Padres y/o Apoderados", donde los encuestados señalaron que la participación de los padres es esencialmente pasiva.

Esto nos demostraría que esta pasividad se debería a que, como se señaló en líneas anteriores, se utiliza en demasía la técnica expositiva y a que no se adaptan adecuadamente las técnicas ya aludidas a la realidad sociocultural que se presenta al interior de cada grupo de apoderados.

En relación a la segunda dimensión, referida a la "Entrega de Contenidos acordes a las Necesidades de los Padres y/o Apoderados", tenemos que 11 profesores se sitúan en la categoría adecuada, 6 en medianamente adecuada y sólo 2 se ubicaron en el rango inadecuado.

Estos resultados nos evidenciarían que hay una mayoría de sujetos que entregan contenidos acordes a los requerimientos de los apoderados de su curso pero, no deja de ser significativo que los restantes no lo logran, lo que refleja un desaprovechamiento de recursos tan importantes como lo son: el Recurso Humano constituido por los padres y/o apoderados, pilar indispensable en el proceso educativo; Recurso Tiempo, la instancia se da una vez mes; y por parte de los profesores del plantel, de la única instancia grupal con que cuentan para lograr cambios significativos en la actitud pasiva que adopta el apoderado en la relación familia-escuela.

Finalmente, los resultados generales de la variable se exponen a continuación.

CUADRO N°6: "MANEJO DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION"

CATEGORIA	Nº
Adecuada	6
Med. Adecuada	11
Inadecuada	2
TOTAL	19

En este análisis final de la variable es importante acotar que el instrumento utilizado para captar la información fue un cuestionario, lo que permitió que el sujeto tuviese tiempo para preparar su respuesta lo que dio como resultado que la mayoría de ellos se ubicara en los tramos medianamente adecuado y adecuado Manejo de las Instancias, hecho que en la realidad podría contradecirse si el instrumento a utilizar fuese una encuesta. Sin embargo, a pesar de lo ya señalado podemos colegir que nuestros sujetos de estudio no tienen un adecuado manejo de las instancias de participación que tiene a a cargo.

VI. - ANALISIS DE LAS HIPOTESIS

HIPOTESIS N°1: "A menor nivel de vida, menor grado de participación de los padres en la relación Familia-Escuela".

VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de Vida.

VARIABLE DEPENDIENTE : Grado de Participación de los Padres en la Relación Familia-Escuela.

CRUCE DE VARIABLES

Relación existente entre el Nivel de Vida y el Grado de Participación de los Padres.

GRADO DE PARTICIPACION	NIVEL DE VIDA			TOTAL
	BUENO	REGULAR	MALO	
ALTA	0	2	4	6
MEDIA	1	38	23	62
BAJA	0	27	59	86
TOTAL	1	67	86	154

Formulación Hipótesis Nula:

" A menor nivel de vida, mayor grado de participación de los padres en la relación Familia-Escuela".

Para la aceptación o rechazo de ésta, se utiliza la prueba estadística X^2 .

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$

$$X^2 = 142.25$$

$$\text{Grado de libertad} = 4$$

$$\text{Nivel de Significación} = 5$$

$$X \text{ teórico} = 9.49$$

Siendo el X^2 obtenido mayor que el X^2 teórico, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos como verdadera la hipótesis planteada.

Para medir el grado de correlación entre ambas variables recurrimos al Coeficiente Phi de lo cual obtuvimos los siguientes resultados.

$$\text{Phi} = \sqrt{\frac{X^2}{N}} = \sqrt{\frac{142,255}{154}} = \sqrt{0,92} = \sqrt{0,92} = 0,96$$

Considerando que el nivel máximo de Phi es 1, observamos un alto grado de correlación entre ambas variables.

En consecuencia el nivel de vida influirá directamente en el grado participación que presentan los padres en la relación Familia-Escuela.

HIPOTESIS N°2: "La percepción negativa que tienen los padres de las instancias de participación estaría incidiendo en la baja participación de éstos en la relación Familia-Escuela".

VARIABLE INDEPENDIENTE: Percepción que tienen los Padres de las Instancias de Participación.

VARIABLE DEPENDIENTE : Baja Participación de los Padres en la Relación Familia-Escuela.

CRUCE DE VARIABLES

Relación existente entre la Percepción que tienen los Padres de las Instancias de Participación y la Participación de estos en la Relación Familia-Escuela.

GRADO DE PARTICIPACION	PERCEPCION DE LOS PADRES			TOTAL
	POSITIVA	MED. NEGATIVA	NEGATIVA	
ALTA	0	1	6	7
MEDIA	1	20	56	77
BAJA	0	8	62	70
TOTAL	1	29	124	154

Se formula Hipótesis Nula:

"La percepción negativa que tiene los padres de las instancias de participación no estaría incidiendo en la baja participación de éstos en la relación Familia-Escuela".

Se utiliza X^2 para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$

f_e

$$X^2 = 6,36$$

$$\text{Grado de libertad} = 4$$

$$\text{Nivel de Significación} = 5$$

$$X \text{ teórico} = 9,49$$

Siendo el X^2 obtenido menor que el X^2 teórico, se comprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis formulada.

Este resultado se debió a que, si bien, existe un alto número de padres que tienen una percepción negativa de las instancias de participación, lo que se refleja en la tabla anterior. Sin embargo, como se ha señalado en el análisis de la Variable participación, sería esta una conducta obligada por el establecimiento a través del mecanismo de sanción (suspensión-expulsión).

HIPOTESIS N°3: La escasa valoración que los padres y/o apoderados tienen de la Relación Familia-Escuela determinaría el grado de participación de éstos en dicha relación.

VARIABLE INDEPENDIENTE : Escasa Valoración de los padres y/o apoderados tienen de la Relación Familia-Escuela.

VARIABLE DEPENDIENTE : Grado de participación de los padres en la Relación Familia-Escuela.

CRUCE DE VARIABLES

Relación existente entre la valoración de la Relación Familia-Escuela y el grado de participación en dicha relación.

Formulación Hipótesis Nula

"La escasa valoración que los padres y/o apoderados tienen de la relación Familia-Escuela no determinaría el grado de participación de éstos en dicha relación".

Utilizado el X^2 para la aceptación o rechazo de la hipótesis se obtuvo el siguiente resultado.

$$X^2 = \frac{(fo - fe)}{fe}$$

fe

$$X^2 = 14,87$$

Grado de libertad = 4

Nivel de Significación = 5

X teórico = 9.49

Siendo el X^2 obtenido mayor que el X^2 teórico, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis formulada.

Respecto al grado de correlación entre ambas variables, el coeficiente Phi nos arrojó el siguiente resultado: 0,31. lo que demuestra la existencia de una baja asociación entre ambas variables, lo que estaría reflejando que si bien esta variable determinaría el

grado de participación de los sujetos en cuestión, no se sería tan influyente en dicha situación debido a que el nivel de vida jugaría un rol más relevante, y a los inesperados resultados que obtuvo la variable participación por las causas expuestas en el análisis anterior.

HIPOTESIS N°4: Consideración respecto a la Prueba de Hipótesis: Para la verificación de la siguiente hipótesis no se usará un análisis cuantitativo por la naturaleza de las variables en estudio, las que fueron medidas en distinto sujetos, por una parte, los padres y/o apoderados y por otra, los profesores jefes de la escuela de Puertas Negras. Lo que hace imposible utilizar la prueba estadística del X^2 y el coeficiente de correlación Phi.

HIPOTESIS : "La participación de los padres y/o apoderados en la Relación Familia - Escuela estaría determinado por las escasas instancias de participación que ofrece la Escuela D-246 y el inadecuado manejo que hace de ellas".

VARIABLE INDEPENDIENTE : Baja participación de los padres y/o apoderados.

VARIABLES DEPENDIENTE : Escasas instancias de participación.
Inadecuado manejo de las instancias de Participación.

En los análisis de las hipótesis anteriores, hemos visto y corroborado que el grado de participación de los padres estaría influido, en grados diversos, por el nivel de vida del padre o apoderado, por la valoración de la relación familia-escuela que estos

tienen y por la percepción negativa de las escasas instancias de participación que ofrece el establecimiento.

Ahora bien, toda vez que una relación implica dos actores se hace necesario conocer la responsabilidad que pudiera caberle a la unidad educativa en el sentido de ser la promotora y gestora de involucrar a los padres y/o apoderados en el proceso educativo de sus hijos a través de acciones permanentes que se concretizan en actividades que favorezcan la participación de éstos.

Es así como al observar los cuadros aludidos, resalta como obvio que los padres tienen escasas instancias en las cuales participar, siendo las reuniones de apoderados la única actividad de carácter permanente y en la cual se detectó un manejo medianamente adecuado de ellas lo que se refleja en la falta de técnicas que favorezcan la participación utilizándose solamente técnicas expositivas, no porque halla un desconocimiento de éstas sino porque o no se utilizan o no se adaptan a la realidad sociocultural de estos sectores, hecho que llama profundamente la atención pues ellos son grandes conocedores de esta realidad por sus años de docencia en estas escuelas.

Otras actividades formales se realizan esporádicamente, tales como las entrevistas y las escuelas para padres, estas últimas han sido responsabilidad de alumnas seminaristas de la Escuela Servicio Social en los 3 últimos años, las que se han caracterizados por uso de técnicas, que al igual que los profesores, no favorecen la participación de los padres y/o apoderados.

Respecto de las actividades informales, se puede aludir la inexistencia de éstas, situación confirmada en el análisis de la variable Instancias de Participación.

Es importante agregar que a través de los diferentes contactos con profesores se pudo observar una cierta desmotivación frente a su trabajo, debido al medio en que se desarrolla el cual se encuentra mediatizado por las características de los alumnos, los escasos recursos y las bajas remuneraciones que perciben.

En consecuencia, estamos en condiciones de señalar que la participación de los padres y/o apoderados de la Escuela D-246, no es de responsabilidad solamente de ellos mismos y de sus características sociocultural sino que hay un sesgo de responsabilidad que le corresponde al establecimiento educacional con sus profesores y directivos.

SINTESIS DIAGNOSTICA

Una vez concluido el análisis de los datos de las variables en estudio, el cual unido a la Prueba de Hipótesis, nos lleva a asumir una postura definida frente a la realidad encontrada en la cual se destacan dos aspectos importantes.

El primero de ellos dice relación con la estrecha relación existente entre el Nivel de Vida y la Realidad Sociocultural que representan los padres y/o apoderados de la Escuela D-246 de Puertas Negras y el Nivel de Participación que asume este estamento al interior de dicho establecimiento, pues como ya se ha señalado en la

prueba de hipótesis respectiva, existiría una baja participación de los padres en la Relación Familia-Escuela, lo que sería consecuencia del bajo nivel de vida y de la escasa valoración respecto de esta relación en estos sectores populares. Lo anterior queda corroborado en nuestro marco teórico en el cual se plantea que los padres y/o apoderados esperan que el establecimiento les entregue, en primer lugar, accesibilidad territorial (escuelas cercanas al hogar) unido a una asistencialidad que se traduce en escuelas que ofrecen desayuno, almuerzo, uniformes, zapatos y materiales de estudio; situación que se mantendría mientras las necesidades básicas de estos sectores estén insatisfechas, postergando así, las demandas educacionales a un segundo plano, situación preocupante ya que el acceso de los sectores marginales a lo social y cultural que ofrece la sociedad es casi nulo, pudiendo consolidarse así la ciclicidad caracteriza a la marginalidad.

El segundo se refiere a las Escasas Instancias de participación que ofrece el establecimiento al estamento padres y/o apoderados para que éstos puedan conocer y valorar la importancia de su colaboración en el quehacer educacional del menor, limitando así una relación fluida entre el hogar y escuela. La indiferencia que presenta la escuela hacia los padres se puede deber a múltiples causas, siendo algunas de ellas, las analizadas anteriormente. Sin embargo, es importante destacar que como consecuencia de la antigüedad de los profesores en un establecimiento ubicado en un sector marginal, los podría llevar a asumir algunas de las características propias de estos sectores como es la indiferencia y desmotivación ante el quehacer educativo.

PROGNOSIS

De continuar la problemática investigada, se produciría un distanciamiento entre la familia y la escuela que redundaría por parte de los padres, en un desinterés por el proceso educativo del menor y su participación efectiva en él, y por parte de la escuela, en una inactividad frente a la conducta de los padres.

Lo que en consecuencia, deterioraría aún más la formación educativa de niños y jóvenes de estos sectores.

HIPOTESIS TECNOLÓGICA

Mediante la implementación de acciones sistemáticas consecuentes con los resultados de la investigación realizada, contenidos en un programa que se aplique dentro de un plazo establecido y que se enmarque dentro del programa sociocultural que da origen a este Seminario, es posible lograr mayores niveles de acercamiento entre familia y escuela, mediante la toma de conciencia de la primera respecto a la importancia de su participación en el proceso educativo del menor y una apertura real del establecimiento.

HIPOTESIS DE TRABAJO

- 1.- Un Proyecto de Difusión hacia padres y maestros de los resultados obtenidos en la investigación realizada permitiría despertar la motivación e interés de estos en el problema de la Relación*

Hogar-Escuela y sus posibles soluciones.

- 2.- *La ejecución de un Proyecto de Capacitación relativo a temas de manejo grupal , rol y funciones, gestión de recursos, etc. dirigida a los padres que ocupen cargos directivos en el Establecimiento, contribuiría a elevar la eficiencia de su gestión y a mejorar los grados de participación de padres y apoderados, en actividades organizadas.*
- 3.- *La puesta en marcha del Proyecto Escuela para Padres, permitiría la creación de una instancia de participación, además de tratar temas relacionados con la importancia que tienen ellos en el proceso socioeducativo del menor.*
- 4.- *La implementación de un proyecto que contemple la creación de talleres de interés para los padres y/o apoderados, permitiría aumentar la participación de estos a la vez que se podrían tratar temas relacionados con el problema de Relación Hogar - Escuela favoreciendo una toma de conciencia de ellos al respecto.*

CAPITULO III
PROGRAMACION

Antes de iniciar la descripción del PROGRAMA, es importante consignar que el proyecto sociocultural para estos sectores contempló originalmente la realización de los Talleres para Sextos, Séptimos y Octavos años, los que por problemas presupuestarios se redujeron a estos dos últimos cursos. Estos talleres además contemplaron paralelamente Talleres de Desarrollo Personal con el objeto de complementar la formación integral de los menores.

En 1992, en virtud del Decreto N°15 del año 1988 que consagra lo siguiente: "Cada establecimiento deberá elaborar y decidir la planificación del proceso de evaluación y aspectos administrativos complementarios".

Por esta normativa los talleres de esta escuela fueron incorporados al plan de estudio formal, dependiendo en consecuencia su funcionamiento de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso.

Como resultado del estado financiero de esta institución se vio obligado el establecimiento a reducir la amplitud del número de talleres quedando en sólo 2 niveles, perdiendo la continuidad de éstos para los séptimos y octavos años los cuales venían desarrollándose desde 1989; no así los talleres de desarrollo personal para estos cursos, los cuales estuvieron a cargo durante el primer semestre de alumnos en práctica de servicio social de grupo, tomando el área vocacional el segundo semestre, los alumnos seminaristas.

Estas consideraciones se han hecho a modo de explicitar

un área de programa general que contempla la necesidad de continuar con la labor de Servicio Social en estos talleres.

La segunda área que contempla este programa obedece a proyectos que se derivan de los resultados obtenidos a través de la investigación diagnóstica que estudió la relación de cooperación familia-escuela en este establecimiento a las necesidades de implementación y funcionamiento del Proyecto tanto con las instituciones patrocinantes como con organizaciones de las cuales se pueden obtener recursos y/u orientaciones.

1-. DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

2-. FUNDAMENTACION.

El programa que a continuación se describe contempla dos áreas:

a.- La primera dice relación con la continuidad de los proyectos de desarrollo personal y de orientación vocacional realizados desde 1989 en el establecimiento por alumnos seminaristas de la Escuela de Servicio Social. Su continuidad se funda en la probada eficacia en la prevención de conductas desadaptativas y como complemento a la capacitación en oficios básicos que también se lleva cabo en forma paralela, hecho que es avalado por los directivos y docentes del plantel educacional.

b. - La segunda se refiere a la intervención que se llevó a cabo como resultado del "Diagnóstico Social: Sobre la Relación de Cooperación Familia-Escuela". Estos resultados dan cuenta que el nivel de vida y las características socioculturales de estos sectores determinarían la baja participación de ellos en la relación de cooperación con el establecimiento, agregándose una baja valoración por esta relación y una percepción negativa de las instancias de participación que le ofrece el establecimiento a los padres. Lo anterior se ve mediatizado por las escasas instancias de participación que la unidad educativa brinda a los padres y/o apoderados y el inadecuado manejo que se hace de ellas; en cuanto a las técnicas y procedimientos metodológicos que permitan hacer de ésta una alternativa real de participación de los padres y/o apoderados. Lo cual atenta a la complementariedad del hogar y la escuela, reconocidas actualmente por las teorías de la educación, que bien se refleja en el Marco Teórico de este Seminario.

De allí entonces, la base de la intervención a realizar que pretende mejorar las deficiencias de esta relación a través de acciones que permitan abordar el problema desde la perspectiva de crear instancias de participación y de fortalecer el rol significativo que le compete a los padres en esta relación.

Así se contempla la creación de una "Escuela para Padres" mediante talleres de interés para los padres en los que, a parte de recibir la capacitación deseada, se entregarán contenidos socioeducativos determinados por los propios padres de acuerdo a sus necesidades, intereses o problemas; utilizándose técnicas y metodologías participativas, es decir, destacando las propias experiencias y percepciones sobre los temas a tratar.

Se hace necesario destacar que cualquier intervención no puede tener sólo el carácter de paleativo sino que, debe propender a dar continuidad. Por este motivo, entonces, se desarrollará una labor de capacitación de padres que ocupen cargos directivos tendiente a que sean ellos los gestores de su propio desarrollo en la Relación de Cooperación FAMILIA-ESCUELA.

4. - OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

OBJETIVO GENERAL:

- "Dar continuidad a la realización de los Proyectos de Desarrollo Personal y de Orientación Vocacional que se realizan en la Escuela D-246 de Puertas Negras, como una acción preventiva frente al riesgo social en que se encontrarían estos menores".

- "Mejorar la Relación de Cooperación Familia-Escuela mediante la creación de instancias de participación atractivas que favorezcan la percepción y valoración que los padres y/o apoderados tienen de esta relación".

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- "Crear una instancia innovadora, atractiva de Escuela para Padres que permita elevar los niveles de participación de los padres y/o apoderados de la Escuela D-246, sensibilizándolos respecto de su rol complementario en el desarrollo educativo de sus hijos".

- "Fortalecer y potenciar la instancia Centro General de Padres y/o Apoderados a través de elementos capacitadores que permitan hacer más eficiente su labor, en un plazo de 5 semanas".

- "Otorgar una instancia recreativa-formativa a los alumnos de quinto y sexto año básico que tienda a mejorar la interacción entre éstos, con su familia y con su medio".

- "Continuar con la orientación vocacional brindada a los alumnos de octavo año básico como una instancia reforzadora de la continuidad de los educandos en el sistema formal de educación, con énfasis en la educación técnico-profesional".

5. - PROCESO DE SELECCION DE ALTERNATIVAS:

Con el Diagnóstico ya realizado se hace preciso seleccionar aquella solución que, en definitiva, sea la más adecuada de llevarla a cabo con óptimos resultados.

Es así como ésta se seleccionó en base a criterios significativos para el trabajo a realizar en el presente Seminario.

Los criterios aludidos para la selección fueron los siguientes:

La cobertura, es decir, que fuese una solución pensada para un colectivo grande de personas que quisiesen participar y dar respuesta a sus necesidades, relativas a la problemática abordada en este Seminario; muy ligado a esto tenemos la participación, donde dicha alternativa tenía que ser una instancia verdaderamente abierta, novedosa que motivase la incorporación voluntaria de los sujetos estudiados. En tercer lugar, tenemos los recursos, criterio indispensable para el buen funcionamiento y desarrollo de todas las actividades contempladas; junto a ello nos encontramos con el costo que implica la acción a ejecutar, el que debe ser factible de poder financiarse tanto por parte de las instituciones que apoyan el Seminario como también de otras que colaboren voluntariamente. Finalmente, se tiene presente el tiempo, en el cual se deben realizar el total de actividades contempladas en la solución a llevar a cabo.

6. - RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA.

6.1. - RECURSOS HUMANOS

1. Docente Supervisora de Seminario de Título.
2. Directiva y cuerpo docente de la Escuela D-246.
3. Directora Provincial de PRODEMU.
4. Asistente Social de la CASA DE LA MUJER.
5. Monitora de Arte Aplicado en Artículos de Desechos.
6. Monitora de Gimnasia Aeróbica.
7. Concesionario Casino Universidad Santa María.

8. Jefe UTP Liceo A-24.
9. Jefe Departamento de Electricidad U.S.M.
10. Padres y Apoderados del establecimiento.
11. Alumnos de 5º, 6º y 8º año básico de la Escuela D-246.
12. Alumnos Seminaristas.

6.2. - RECURSOS MATERIALES

- Salas de Clases de la Escuela D-246 destinadas al funcionamiento de cada uno de los Proyectos.
- Maquinarias y materiales suficientes para el funcionamiento de los proyectos.
- Material audiovisual e instrumentos para su aplicación.

Los recursos materiales, a excepción de las salas de clases del establecimiento, serán financiadas en forma conjunta por los beneficiarios de los proyectos y la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

6.3. - Recursos Institucionales.

1. Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso.
2. Escuela D/246 de Puertas Negras.
3. Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
4. PRODEMU. Programa de Desarrollo de la Mujer.
5. Universidad Técnico Federico Santa María.

6. Casa de la Mujer.
7. Embotelladora "Williams".
8. Emporchi.
9. Liceo Técnico A/24.
10. Empresa de Transporte Colectivo "Central Placeres".

6.4. - Recursos Financieros.

- Cancelación de movilización a 2 profesores de los Talleres de Arte Aplicado en Artículos de desechos y gimnasia aeróbica respectivamente por un monto mensual de \$5.000.- a cada profesor, durante 2 meses, lo que da una suma que asciende a \$20.000.-.

- Cancelación de movilización por un monto de \$5.000.- mensuales por 9 meses a 3 seminaristas de Título, ejecutores del Programa dando un total de \$135.000.-

- Material fungible utilizado en la investigación diagnóstica efectuada al 25% de los padres y/o apoderados del establecimiento, cuyo costo asciende a \$ 6.713.-

- Material fungible, arriendo de películas y cassetes por un costo aproximado de \$60.000.-

La suma de todos estos items permite concluir que el costo total de la ejecución del presente programa es de \$221.713.- aproximadamente.

7. - TECNICAS.

Técnicas de Motivación.

- Entrevistas individuales.
- Entrevista grupal.
- Dinámicas grupales.

Técnicas de Trabajo Grupal.

- Foro.
- Charla.
- Discusión de grupos.
- Phillips 66.

Técnicas Audiovisuales.

- Diapositivas.
- Rotafolio.
- Cartillas educativas.
- Afiches.
- Películas de Video.

Técnicas Recreativas.

- Dinámica de grupo.
- Juegos.
- Sesiones recreativas.

Técnicas Participativas y de Animación

8. - TIEMPO.

El programa se desarrollara desde el 23 de marzo hasta el 7 de diciembre de 1992, correspondiendo a un total de 34 semanas las que se distribuyen de la siguiente manera de acuerdo a los Proyectos programados:

PROYECTO N°1: 10 semanas distribuidas desde el 24 de septiembre al 2 de diciembre del presente año.

PROYECTO N°2: 8 semanas distribuidas desde el 15 de octubre al 7 de diciembre del año en curso.

PROYECTO N°3: 25 semanas, distribuidas desde el 30 de marzo al 15 de octubre, de las cuales se han excluido 2 semanas de vacaciones de invierno y la correspondiente a fiestas patrias.

PROYECTO N°4: 12 semanas desde el 1 de septiembre al 30 de septiembre, se excluye una semana correspondiente a Fiestas Patrias.

9. - EVALUACION DEL PROGRAMA.

El programa se evaluará a través del Modelo de Referentes específicos, que es un modelo propuesto por Guillermo Briones⁽²⁷⁾ y es un tipo de evaluación que analiza el contexto, los objetivos, los recursos, el funcionamiento, la población y los resultados del Programa con el fin de proporcionar información en diversos niveles del Programa (a las instituciones patrocinantes: escuela, beneficiarios, evaluadores).

- *Evaluación del Contexto:* Se consideraran los objetivos del programa en comparación con las necesidades de la población y su contribución a la solución de la problemática típica de estos sectores.

- *Evaluación de los objetivos:* Estos se evaluarán de dos formas: la que dice relación con la participación de la población a través de registros de asistencia y la referida a la entrega de contenidos a través de una medición antes-después.

- *Evaluación de Recursos:* Esta contempla los recursos materiales y humanos utilizados y su efectividad en la resolución de la problemática abordada.

- *Evaluación del funcionamiento:* Se refiere a todos los procesos que se desarrollan en el programa y se pueden dividir en los procesos de desarrollo propiamente tal que contempla la forma de incorporación al programa, asistencia, participación, deserción y organización del trabajo y en los procesos para el cambio que incluirá las metodologías y técnicas para la adopción de los cambios instrumentales.

- *Evaluación de la población:* Se referirá a las motivaciones, expectativas y sentimientos que generará el programa en los beneficiarios.

(27) BRIONES, GUILLERMO. Psicólogo y profesor y actualmente miembro del PIIE. Ha enseñado en las principales universidades de Chile, Colombia, Perú y México. Se desempeñó como asesor técnico de la UNESCO en el área de la planificación e investigación de la Educación.

- *Evaluación de los Resultados:* Este rubro englobará todos los puntos anteriores en el sentido de los cambios o modificaciones que se hayan producido en la población objeto y/o en el contexto físico en el cual se ubican.

El desarrollo del Programa se evaluará a través de la Tabla Gantt elaborada para cada Proyecto y que además permitirá realizar evaluaciones periódicas e introducir los cambios requeridos.

PROCESO ADMINISTRATIVO

Para un trabajo tan complejo y extenso como este seminario, agregándose a ello la diversidad de los proyectos a implementar, es que el equipo seminarista estructuró el trabajo en cuanto a responsabilidades, coordinación y control de las acciones a realizar.

De esta manera el trabajo de todos los proyectos fue asumido por los tres alumnos seminaristas, ya que se consideró que el aporte individual a éstos (proyectos) daría mayores beneficios para los resultados mismos.

No obstante lo anterior, y como una forma de mayor complementariedad y eficiencia del trabajo, cada alumno tomó a cargo la dirección de un proyecto en específico, de esta manera el proyecto N°1, dividido en subproyectos quedó a cargo de: Escuela para Padres, Patricio Caro; Taller de Gimnasia Aeróbica, Yasna Vilches; Taller de

Arte aplicado en artículos de desechos, María Graciela Mena. Se hace mención que las sesiones a tratar en la Escuela para Padres propiamente tal, fue asumida por los tres alumnos. Proyecto N°2 a cargo de Patricio Caro. Proyecto N°3 a cargo de María Graciela Mena, Proyecto N°4 a cargo de Yasna Vilches.

También se consideró para este trabajo la coordinación externa, debido a la naturaleza en el contexto en que se desarrolla el seminario ya que el respaldo tanto académico, financiero y material lo dan instituciones externas al establecimiento en que se desarrollará el trabajo. De esta forma la coordinación no sólo entre alumnos-asistente social de la I. Municipalidad de Valparaíso, alumnos-instituciones que aporten beneficios para los proyectos, y alumnos-directiva del establecimiento.

Cabe mencionar que en las reuniones de coordinación de los alumnos seminaristas, que serán de tipo permanente, tendrán como finalidad, el sentido de autocrítica y la de redefinición de contenidos y objetivos de acuerdo a la realidad que se vaya presentando.

Para el control de todas las acciones a realizar se utilizarán los siguientes sistemas de control: cuaderno de asistencia de alumnos seminaristas a establecimiento, cuaderno de asistencia de beneficiarios de proyectos, cuaderno de actividades diarias, tabla Gantt y las indispensables reuniones de coordinación en las que se verán los avances del trabajo a través de estos instrumentos.

PROYECTO N°1

1. - TITULO: ESCUELA PARA PADRES: "UNA MODALIDAD INTEGRADORA DE LAS CARACTERISTICAS E INTERESES DE LOS PADRES Y/O APODERADOS DE SECTORES DE EXTREMA POBREZA".

2. - DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA:

- Escuela de Servicio Social. Universidad de Valparaíso.*
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.*

3. - FUNDAMENTACION.

Los resultados del diagnóstico realizado nos señalan una baja participación de los padres en las instancias de participación ofrecidas por el establecimiento. Lo anterior estaría determinado por la insuficiente valoración de los padres respecto a dichas instancias. Además de la percepción negativa que estos tienen de las actividades que realiza la unidad educativa. Dicho problema se vería aún más agravado si consideramos las escasas instancias de participación que ofrece la escuela para que los padres se sientan integrados al proceso educativo y colaboren con la labor del establecimiento.

Existen además, ciertas características propias de los habitantes de estos sectores.

- Se trataría de familias jóvenes con hijos preferentemente en edad escolar, lo que dificultaría la disponibilidad de tiempo, para realizar actividades fuera del hogar.

- Esperan obtener recompensas o beneficios inmediatos por su participación en cualquier actividad comunitaria que se desarrolle.

- Ignoran la necesaria complementariedad entre el hogar y la escuela para un adecuado desarrollo del menor.

Las características señaladas dificultan aún más la posibilidad de lograr con los padres una labor más eficaz en torno a su responsabilidad y compromiso con la unidad educativa.

Ahora bien, considerando lo expuesto y agregando las experiencias de Seminaristas de Título anteriormente nombrados, en los cuales se realizaron Escuelas Para Padres tradicionales, extrapolándose las metodologías y contenidos de éstas utilizados por establecimientos de un nivel sociocultural medio y/o alto, obviando de esa manera las características del sector.

A nuestro juicio, toda acción a seguir en la implementación de una Escuela Para Padres en establecimientos de sectores de extrema pobreza, debieran considerar, a los menos, 2 elementos:

1. - Ser capaces de crear una instancia innovadora atractiva y que contemple los intereses y características particulares de los beneficiarios, lo que lograríamos a través de la creación de talleres que tiendan a enfrentar estos aspectos.

2. - En segundo lugar, es necesario utilizar una metodología que permita entregar contenidos de manera más eficiente teniendo presente las características ya descritas de estos sectores. Esto lo obtendríamos a través del ejercicio de metodologías participativas que nos permitirían desarrollar un proceso que signifique partir de la problemática, o sea, de lo que la gente sabe, vive y siente en las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida, y que en nuestro proyecto se transforma en tema a desarrollar.

4. - OBJETIVO GENERAL.

"Crear una instancia innovadora, atractiva de Escuela para Padres que permita elevar los niveles de participación de los padres y/o apoderados de la Escuela D-246 y sensibilizarlos respecto de su rol complementario en el desarrollo educativo de sus hijos".

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Lograr la puesta en marcha de la "Escuela para Padres", en el plazo de un mes.

- Lograr la implementación de 2 talleres de interés para los padres: gimnasia aeróbica y arte aplicado en artículos de desechos, en un plazo de un mes.

- Lograr que a lo menos el 10% de los padres y/o apoderados del establecimiento se incorporen a estas instancias.

- Desarrollar en los padres y/o apoderados una toma de conciencia respecto de su rol de complementariedad en el desarrollo educativo del menor a lo largo de 10 sesiones.

5. - ACTIVIDADES POR OBJETIVOS.

OBJETIVO N°1.

1. Coordinación con los directivos de la Escuela D-246.
2. Coordinación con el Centro General de Padres de la Escuela.
3. Obtención de apoyo bibliográfico para la realización de las sesiones.
4. Reunión de planificación y Coordinación del equipo seminaristas, tentativas de periodicidad, lugar y duración de las sesiones.

OBJETIVO N° 2.

5. Definición triestamental de intereses a traducirse en talleres para los padres y/o apoderados.

6. *Reunión de Coordinación con instituciones que pudieran facilitar monitores gratuitamente.*
7. *Reunión de coordinación con Directora provincial de PRODEMU.*
8. *Reunión de coordinación y presentación con Monitoras de los talleres de Arte aplicado en artículos de desechos y gimnasia aeróbica.*
9. *Obtención de recursos monetarios con Asistente Social y Coordinadora del Programa de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.*

OBJETIVO N°3.

10. *Reunión de coordinación con Profesores jefes del establecimiento.*
11. *Envío de invitaciones a padres y/o apoderados de Kinder a Octavo año básico.*
12. *Confección de afiches y carteles para invitar a padres a asistir a las actividades.*
13. *Asistencia y participación en reuniones de apoderados.*
14. *Entrevista con las Directivas de Padres de los distintos cursos.*

OBJETIVO N° 4.

15. Selección en conjunto con padres y/o apoderados participantes de las temáticas a abordar.
16. Definir en conjunto el horario y número de sesiones.
17. Revisión de material bibliográfico de apoyo y selección de técnicas a utilizar en cada sesión.
18. Reunión de coordinación con Asistente Social de la Casa de la Mujer, área Violencia Intrafamiliar, con el objeto de conseguir material atinente a la problemática a abordar.
19. Entrega de los Contenidos.
20. Sesiones de los Talleres de Arte Aplicado en artículos de desechos.
21. Sesiones de Gimnasia Aeróbica.

6. - UNIDADES TEMATICAS PROYECTO N°1

<i>SESIONES</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>TECNICAS</i>	<i>RESPONSABLES</i>
	<i>Presentación Definición de objetivos, te- mas, días y ho- rario de la rea- lización de "Es- cuela para Pa- dres".</i>	<i>Dinámica de presentación. Técnicas de análisis ge- neral (lluvia de ideas). Phillips 66.</i>	<i>Alumnos semi- naristas.</i>

PRIMERA	<p>Relación Familia Escuela I. Aplicación del test antes. Rol de la escuela en la formación de los menores. Rol de la familia en la educación.</p>	<p>Dinámica de animación. Técnicas de análisis general (juegos de roles)</p>	<p>Alumnos seminaristas.</p>
SEGUNDA	<p>Relación familia-Escuela II. Vínculos y conexiones. Educación de los menores: responsabilidad compartida.</p>	<p>Dinámica de animación. Técnicas de análisis general (Sociograma)</p>	<p>Alumnos seminaristas.</p>
TERCERA	<p>Adolescencia I Pubertad. Cambios físicos y psicológicos. (autobiografía)</p>	<p>Dinámicas de Animación. Técnicas de análisis general.</p>	<p>Alumnos seminaristas.</p>
CUARTA	<p>Adolescencia II Sexualidad sana Pololeo. Embarazo en la adolescente.</p>	<p>Dinámicas de animación. Técnicas de análisis general (regalos y dulces).</p>	<p>Alumnos seminaristas.</p>
QUINTA	<p>Relación Padres-hijos I.</p>	<p>Dinámica de animación. Técnicas de análisis general. (División en pequeños grupos).</p>	<p>Alumnos seminaristas.</p>
SEXTA	<p>Relación Padres-hijos II.</p>	<p>Dinámica de animación. Técnicas de análisis general. (División en pequeños grupos).</p>	

SEPTIMA	Comunicación Habilidades comunicacionales. Distorsiones en la comunicación.	Dinámica de animación. Ejercicio de comunicación (el rumor, ejercicio de percepción, descripción objetiva y subjetiva).	Alumnos seminaristas.
OCTAVA	Violencia Intrafamiliar I. Mitos. Mujeres, ancianos, y niños maltratados.	Dinámica de animación. Técnicas de análisis general (video, testimonios).	Alumnos seminaristas.
NOVENA	Violencia Intrafamiliar II. Mitos. Mujeres, ancianos, y niños maltratados.	Dinámica de animación. Técnicas de análisis general (video, testimonios).	Alumnos seminaristas.
DECIMA	Evaluación participativa final Aplicación test después.	Dinámica de animación. Técnicas de evaluativa (lectura de carta).	Alumnos seminaristas.

7-. RECURSOS DEL PROYECTO.

7.1. Recursos Humanos.

- 7.1.1. Dirección Escuela D-246 Puertas Negras.
- 7.1.2. Cuerpo de Profesores del establecimiento.
- 7.1.3. Centro de Padres y/o Apoderados del Establecimiento.
- 7.1.4. Docente Guía de Seminario de Título.
- 7.1.5. Directora Provincial PRODEMU.
- 7.1.6. Asistente Social de la CASA DE LA MUJER.
- 7.1.7. Monitora de Arte aplicado en Artículo de Desechos.
- 7.1.8. Monitora de Gimnasia Aeróbica.
- 7.1.9. Alumnos seminaristas.

7.2. *Recursos Materiales y Financieros.*

	<i>UNIDAD</i>	<i>COSTO</i>
- <i>Sala de Clases.</i>	2	-----
- <i>Salón de acto.</i>	1	-----
- <i>Papel Kraft.</i>	15	\$ 1.500.-
- <i>Pliegos de cartulina blanca.</i>	5	\$ 700.-
- <i>Pliegos de papel lustre.</i>	10	\$ 500.-
- <i>Plumones.</i>	5	\$ 1.440.-
- <i>Tijeras.</i>	1	\$ 1.500.-
- <i>Corchetera.</i>	1	-----
- <i>Papel Roneo.</i>	1 resma	\$ 1.250.-
- <i>Scotch</i>	1	\$ 237.-
- <i>Estencil (\$70)</i>	7	\$ 490.-
- <i>Máquinas de coser.</i>	2	-----
- <i>Hilos de coser.</i>	11	\$ 800.-
- <i>Artículos de desechos.</i>		-----
- <i>Locomoción de monitoras.</i>		\$20.000.-
- <i>Radio grabadora.</i>	1	-----

	<i>TOTAL</i>	<i>\$28.497.-</i>

7.3. *Recursos Institucionales.*

7.3.1. *Escuela D-246 Puertas Negras.*

7.3.2. *Escuela de Servicio Social. U. de Valparaíso.*

7.3.3. *Ilustre Municipalidad de Valparaíso.*

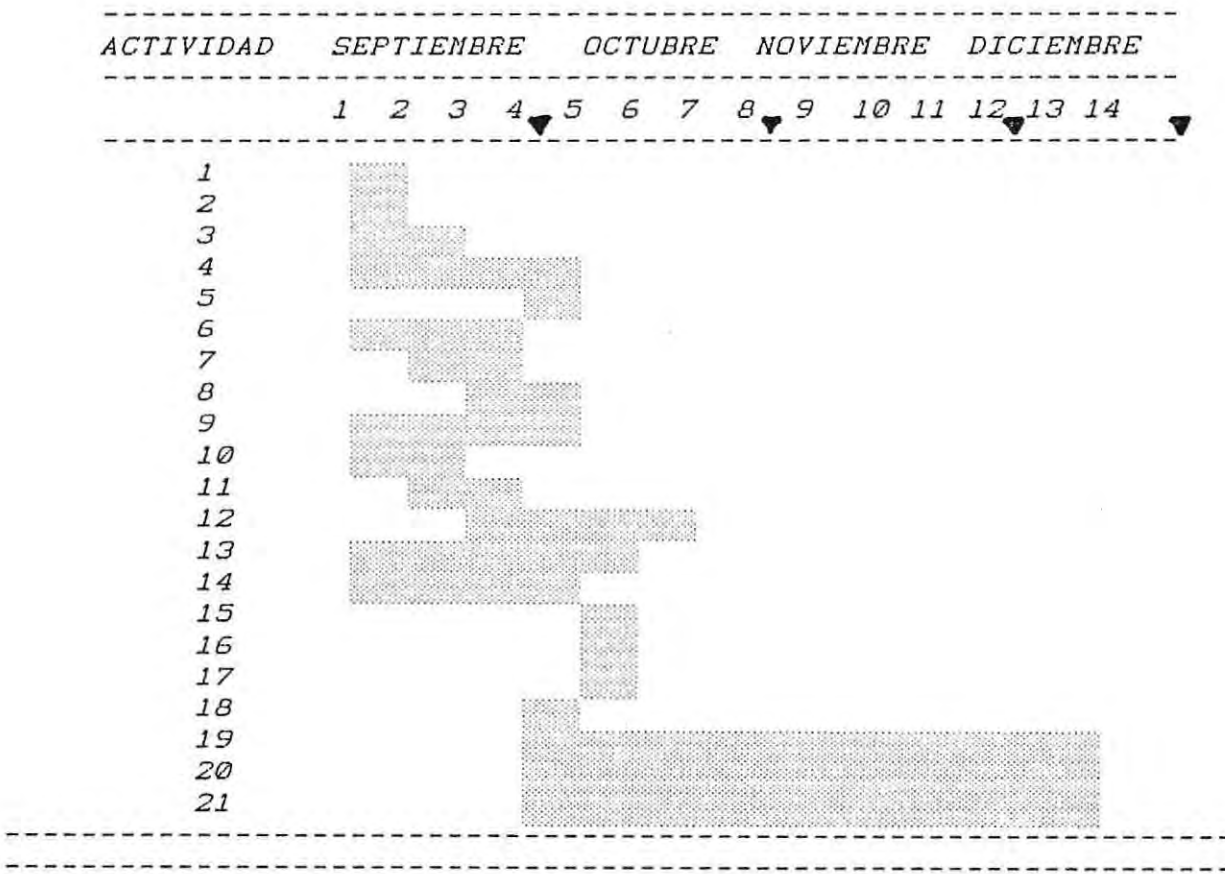
7.3.4. *PRODEMU, Programa de Desarrollo de la Mujer.*

7.3.5. *CASA DE LA MUJER.*

8. - TIEMPO

El proyecto "Escuela para Padres" se extenderá desde el 29 de septiembre al 2 de diciembre de 1992, con una duración de 9 semanas.

T A B L A G A N T T



UNIDAD DE TIEMPO: Semanas.

CONTROL : ▼

PROYECTO N° 2**TITULO : " CENTRO GENERAL DE PADRES: UNA NECESIDAD DE LA ESCUELA "****DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA:**

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

FUNDAMENTACION:

Consecuente con los resultados del diagnóstico en el que se señala las escasas instancias de participación que existen en el establecimiento, el centro general de padres y/o apoderados no es una excepción apareciendo como una organización prácticamente desconocida para los padres, con graves dificultades de comunicación, con nula participación de los padres y, además, con incapacidad para emprender o desarrollar cualquier iniciativa. Esta situación es absolutamente perjudicial si se quiere lograr, por una parte, fortalecer la relación familia-escuela, en la medida que es la instancia que comunica representativamente las inquietudes de los padres e iniciativas que favorezcan el funcionamiento de la escuela y, por ende, la educación de los menores.

La importancia del Centro General de Padres, es evidente, y así lo reconoce el Ministerio de Educación en el Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados, en el que se establece que la participación organizada de los padres y/o apoderados hace posible integrar los estamentos de la comunidad escolar bajo similares anhelos y propósitos educativos y en la definición de sus fines y

funcionamiento, señala que estos son organismos que comparten y colaboran en los propósitos educativos y sociales de los establecimientos educacionales.

De allí entonces la necesidad de que Servicio Social fortalezca y potencie esta organización entregando elementos de capacitación, traducidos en herramientas que le permita a los padres y apoderados hacer más eficiente su labor en esta instancia en un establecimiento educacional.

4. - OBJETIVO GENERAL:

"Fortalecer y potenciar el funcionamiento del Centro General de Padres y Apoderados de la Escuela D-246, a través de la entrega de elementos capacitadores que permitan hacer más eficiente su labor; en el plazo de cinco semanas".

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.- Implementar un taller de capacitación para los padres y apoderados que ocupan cargos directivos en materias propias del ejercicio de su rol, en el plazo de tres semanas".

2.- Lograr la incorporación de a lo menos el 60% de padres y/o apoderados que ocupan cargos directivos.

3.- Lograr que el 60% de padres y/o apoderados participantes del taller de capacitación, eleven a lo menos en una categoría, desde la medición inicial sus conocimientos respecto a los contenidos entregados.

5.- ACTIVIDADES POR OBJETIVOS

OBJETIVO N°1

1.- Coordinación con los directivos del establecimiento.

2.- Reunión de coordinación con el Centro General de Padres y Apoderados.

3.- Entrevistas individualizadas con los padres y/o apoderados que ocupan cargos directivos en los cursos respectivos

4.- Recopilación del material bibliográfico necesario para la Entrega de Contenidos.

5.- Reunión de Coordinación del Equipo Seminarista con los directivos del Centro General de Padres: tentativas de periodicidad, lugar y duración de las sesiones.

OBJETIVO N°2

6. - Entrevista individualizada con cada uno de los directivos de los cursos motivándolos a participar.

6.a. - Envío de carta en el que se explicitan objetivos y actividades a desarrollar.

6.b. - Motivación a padres y/o apoderados directivos a través: de afiches puestos en lugares de acceso al establecimiento.

OBJETIVO N°3

7. - Selección y elaboración de contenidos acordes a las necesidades y el nivel sociocultural de los padres y/o apoderados participantes.

8. - Selección de técnicas y metodologías apropiadas para la entrega de contenidos.

9. - Entrega de contenidos.

6. - UNIDADES TEMATICAS

<u>SESION</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>TECNICAS</u>	<u>RESPONSABLES</u>
PRIMERA	Presentación Importancia Relación Hogar- Escuela	Dinámica de presentación Phillips 66	Alumnos Seminaristas
SEGUNDA	Importancia del Centro General de Padres. Reglamentación y funciona - miento.	Dinámica de animación. Técnica de (tarjetas con preguntas	Alumnos Seminaristas
TERCERA	Significado de la organización y su importan- cia.	Dinámica de animación Técnica de organización. (Rompecabezas)	Alumnos Seminaristas
CUARTA	Rol y Funciones del directivo. Significado e importancia co- mo organizador y educador.	Dinámica de animación Técnica de análisis gene- ral (Remover obstáculos).	Alumnos Seminaristas
QUINTA	La comunicación y la organiza- ción. La acti - tud de escu - charse, de ex - presarse.	Dinámica de animación Ejercicios comunicaciona - les.	Alumnos Seminaristas
SEXTA	Importancia de la planifica - ción en la or - ganización; De- finición de ob- jetivos, acti - vidades, desa - rrollo de éstas	Dinámica de planificación Dinámica de animación	Alumnos Seminaristas

SEPTIMA	La evaluación ¿Qué es?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Cuándo se hace? y ¿Quiénes lo hacen?.	Dinámica de animación Técnica de análisis (El Papelógrafo de la evaluación y rompecabezas de evaluación.	Alumnos Seminaristas
OCTAVA	Sesión de eva - luación . Finalización de actividades	Evaluación Convivencia	Alumnos Seminaristas

7. - RECURSOS DEL PROYECTO

RECURSOS HUMANOS

- Directiva del Establecimiento
- Docente Guía
- Profesores Jefes de los Cursos
- Alumnos Seminaristas

RECURSOS MATERIALES

-	Sala de Clases.		
-	Papel Kraft.	8 pliegos	\$ 300. -
-	Papel Roneo.	1 resma	\$ 1.250. -
-	Estenciles	10	\$ 700. -
-	Plumones.	3	\$ 858. -
-	Scotch	1	\$ 237. -
-	Cartulina	3 pliegos	\$ 420. -
-	Papel lustre.	3 pliegos	\$ 150. -

	TOTAL		\$ 4.415. -

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Escuela D-246, Puertas Negras
- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso
- CIDE, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación

8. - TIEMPO

El proyecto "Centro General de Padres: Necesidad de la Escuela", se extenderá desde el 15 de octubre hasta el 07 de diciembre de 1992.

9. - T A B L A G A N T T

ACTIVIDADES	S E M A N A S						
	1	2	3	4	5	6	7
1	■	■	■				
2	■	■	■	■			
3	■	■	■	■	■		
4	■	■	■	■	■	■	
5	■	■	■	■	■	■	■
6	■	■	■	■	■	■	■
7	■	■	■	■	■	■	■
8	■	■	■	■	■	■	■
9							■

UNIDAD DE TIEMPO: SEMANAS

CONTROL : ▼

PROYECTO N° 3**1. - TITULO: UNA ALTERNATIVA DE SUPERACION.****2. - DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA:**

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

3. - FUNDAMENTACION.

Los talleres de Desarrollo Personal para Quintos y Sextos años de la Escuela D-246, se fundamentaron en 2 elementos:

Primero, por una parte, en la necesidad de darle continuidad a su realización que desde 1989 en adelante se han efectuado en el establecimiento con probados requerimientos para los menores que paralelamente son capacitados en talleres de oficios.

Dichos requerimientos se basan en las conclusiones emanadas en los distintos seminarios de tesis realizados en el establecimiento en los que se destaca a los menores de estos sectores como una población de alto riesgo en el sentido de cierta propensión a adquirir conductas desadaptativas tales como: vagancia y/o mendicidad, deserción escolar, drogadicción, alcoholismo, desviaciones sexuales, delincuencia, abandono de hogar, etc.

Por otra parte, lo anterior se ve reforzado por la opinión de los profesores jefes de estos cursos, quienes en su vasto conocimiento de estos sectores y de los menores en particular, han confirmado el riesgo en que se encuentran éstos y la necesidad de desarrollar un programa de carácter preventivo a objeto de evitar el desarrollo de estas conductas ya mencionadas.

En segundo lugar, las características de los menores que ahora forman parte de este proyecto y que son distintos, en términos de etapa de desarrollo, a los participantes de años anteriores, la cual tiene las siguientes características:

a) *Actitud crítica frente a los demás:* Observan y examinan las palabras y acciones con arreglo a la rectitud, objetividad y valor para ellos.

b) *Aumento de la Vitalidad:* Se manifiesta en mayor actividad y en un estado de pleno vigor, expresándose claramente en un comportamiento de juegos bruscos, travesuras y en la construcción de instrumentos inverosímiles.

c) *Diferenciación de intereses:* Los niños y niñas discrepan unos de otros interesándose por actividades y objetos distintos.

Reflejándose en preferencias por actividades, asignaturas y personas distintas.

d) *Evaluación del Pensamiento*:* Los niños denotan una forma de observación en la que captan innumerables detalles y sólo le es real lo que es dado materialmente.

Estas características sico-sociales actúan como condicionantes del comportamiento que presentan en las sesiones educativas.

Contextualizan los dos aspectos anteriores algunos elementos de la dinámica escolar externa al menor y que determinan el tipo de trabajo a realizar con ellos.

Estos son:

a) Tamaño de los cursos: Se trata de cursos numerosos que fluctúan entre 35 y 38 alumnos, es decir, no son un grupo óptimo para el trabajo de Servicio Social con grupos.

b) Excesiva heterogeneidad del Grupo: En los cursos con que se trabaja participan menores que se encuentran en diferentes estados del desarrollo sicosocial, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 15 años.

c) Infraestructura del Establecimiento: Este cuenta con una infraestructura escasa. No contando con el mobiliario adecuado para la realización de dinámicas y actividades propias para este tipo de trabajo.

Todos estos elementos fueron considerados en la selección de temáticas, horarios, lugar de funcionamiento y técnicas y dinámicas a utilizar.

4. - OBJETIVO GENERAL

"Otorgar una instancia recreativa y formativa a los alumnos de Quinto y Sexto año básico, que tienda a mejorar la interacción entre ellos y con su medio".

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reestructurar y organizar los talleres de Desarrollo Personal para los alumnos que están siendo capacitados en los talleres de oficios pertenecientes a Quintos y Sextos básicos de la Escuela D-246, en el plazo de un mes.

2. Incorporar voluntariamente a lo menos al 75% de los menores de los quintos y sextos años básicos de la escuela D-246 a los talleres de desarrollo personal.

3. Mejorar a lo menos en una categoría por sobre la medición inicial la autopercepción del yo físico en el 60% de los educandos participantes en los talleres de desarrollo personal.

4. Lograr que los menores participantes de los Talleres de desarrollo personal identifiquen las funciones familiares al interior de sus respectivos hogares.

5. Lograr que los menores participantes comenten y discutan acerca de sus relaciones de amistad como una forma de reforzar este vínculo existente entre compañeros.

6. Lograr que el 60% de los menores participantes en los Talleres de Desarrollo Personal identifiquen y conozcan las organizaciones comunitarias de su barrio.

7. Lograr que los menores participantes en los talleres de desarrollo personal reconozcan la importancia de la educación para su desarrollo personal actual y futuro.

5. - ACTIVIDADES

1. Reunión de Coordinación con directivos del establecimiento.

2. Reunión de coordinación con jefe de UTP y profesores jefes de quintos y sextos años básicos.

3. Revisión sistematización bibliográfica para la entrega de contenidos.

4. Programación de contenidos y temas a tratar.

5. Elaboración de instrumentos de evaluación.

6. Reunión de coordinación con institución patrocinante a objeto de obtener recursos materiales.

7. Actividades de Motivación.

8. Entrega de contenidos socio-educativos

6. - ACTIVIDADES POR SESIONES.

SESION	CONTENIDOS	TECNICAS
Primera	Presentación de los alumnos. "Mi imagen física".	-Dinámica de animación -Técnica de graficación.
Segunda	"Mis virtudes y Defectos".	- Dinámica de animación. - Dinámica de análisis personal. "Mis virtudes y defectos".
Tercera	"Cómo me ven mis amigos"	- Dinámica de animación - Técnica de graficación. (Mi Familia).
Cuarta	"Yo y mis Sentimientos"	- Dinámica de animación. - Técnica de Graficación. (Mis sentimientos).
Quinta	Repaso y Evaluación.	- Dinámica de animación. - Técnica de graficación. (Mis rasgos físicos).
Sexta	Convivencia Grupal.	- Actividades recreativas y juegos.
Séptima	Mi Madre	- Aplicación de test A-D. - Técnica de Graficación. (Funciones Familiares)
Octava	Mi Padre	- Dinámica de animación. - Técnica de Graficación. (Mi padre).
Novena	Funciones Familiares	- Dinámica de animación. - Técnica de papelógrafo. - Trabajo en pequeños grupos.
Décima	Actividad de esparcimiento Evaluación.	- Técnica de graficación evaluativa. - Convivencia.
Once	Mi mejor amigo, mi mejor amiga.	- Dinámica de animación y concentración. - Trabajo en pequeños grupos.
Doce	Conversando sobre nuestra Amistad.	- Dinámica de animación - Técnica de graficación.

<i>Trece</i>	<i>Sesión evaluativa a través de "Carta a un amigo".</i>	- <i>Dinámica de animación.</i> - <i>Técnica de graficación evaluativa.</i>
<i>Catorce</i>	<i>¿En qué participo? (Participación Comunitaria)</i>	- <i>Dinámica de animación.</i> - <i>Técnica de graficación y evaluación (Mi comunidad)</i>
<i>Quince</i>	<i>Las Juntas de Vecinos.</i>	- <i>Visita a una Junta de Vecinos.</i>
<i>Dieciseis</i>	<i>Los centros de Madres.</i>	- <i>Visita a Centros de Madres.</i>
<i>Diecisiete</i>	<i>Los Clubes Deportivos.</i>	- <i>Visita a Clubes deportivos.</i>
<i>Dieciocho</i>	<i>Evaluación de las actividades.</i>	- <i>Técnica de graficación evaluativa (Un dibujo de mi población).</i>
<i>Diecinueve</i>	<i>Un día en mi Colegio.</i>	- <i>Test de evaluación A.</i> - <i>Técnica de graficación (Un día en mi escuela)</i>
<i>Veinte</i>	<i>Profesores y Compañeros.</i>	- <i>Dinámica de animación.</i> - <i>Técnica de graficación. (Profesores y Compañeros).</i>
<i>Veintiuno</i>	<i>Reforzar la capacitación en oficios de los menores.</i>	- <i>Visita a Instituciones vinculadas a los talleres de capacitación.</i>
<i>Veintidos</i>	<i>Evaluación</i>	- <i>Dinámica de animación.</i> - <i>Técnica de graficación.</i> - <i>Test Evaluación D.</i>
<i>Veintitres</i>	<i>Los Derechos del Niño</i>	- <i>Dinámica de animación.</i> - <i>Dinámica de Graficación (Mis Derechos).</i>
<i>Veinticuatro</i>	<i>Finalización de Actividades.</i>	- <i>Convivencia Final.</i>

7. - RECURSOS DEL PROYECTO

7.1. Recursos Humanos

- *Directivos del Establecimiento.*
- *Docente Guía.*
- *Profesores Jefes de Quinto y Sexto Años.*
- *Alumnas Seminaristas.*
- *Concesionario Casino Universidad Técnico
Federico Santa María.*
- *Jefe Unidad Técnico Pedagógica Liceo A-24.*
- *Jefe Departamento Electricidad U. Santa María.*

7.2. Recursos Materiales

	UNIDAD	COSTO
<i>Sala de clases</i>	-	-
<i>Papel Kraf</i>	5 pliegos	\$ 500.
<i>Papel Roneo</i>	3 resmas	\$ 3.750
<i>Papel Oficio</i>	1 resma	\$ 1.450
<i>Cola fría</i>	1	\$ 525
<i>Papel Lustre</i>	10 pliegos	\$ 500
<i>Lápices grafito</i>	20	\$ -----
<i>Plumones</i>	5	\$ 1.430
<i>Stenciles</i>	30	\$ 2.100
<i>Scotch</i>	3 rollos	\$ 711
<i>Comestibles confites</i>	3 bolsas	\$ ----
<i>Bebidas, jugos</i>	20 litros	\$ -----
<i>Tijeras</i>	1	\$ 1.500
<i>Cartonero</i>	1	\$ 260
<i>Reglas</i>	1	\$ 250
<i>Corchetera</i>	1	\$ ----
<i>Chinches</i>	1 caja	\$ 82
<i>Proyectora</i>	1	\$ ----
	TOTAL	\$ 13.058.-

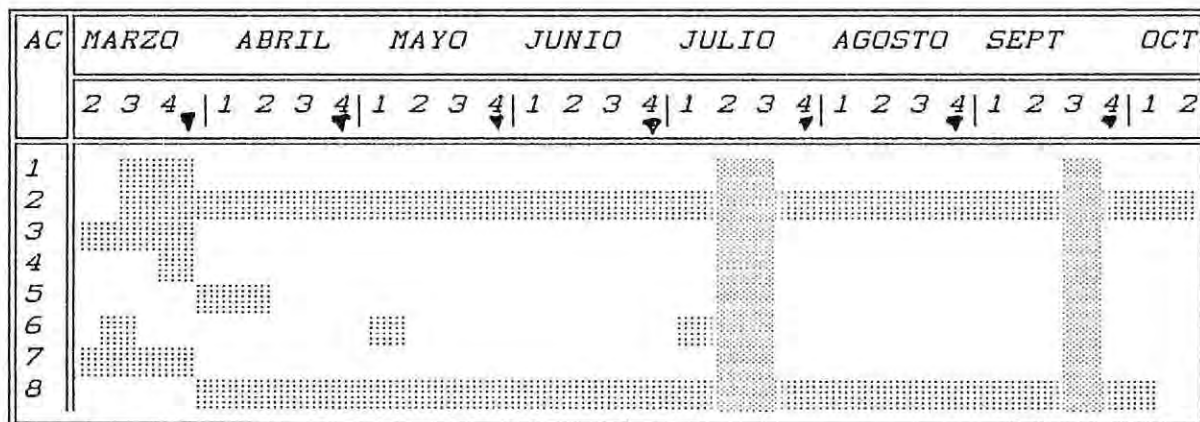
7.3. Recursos Institucionales

- Escuela D-246. Puertas Negras.
- Escuela Servicio Social. Universidad de Valparaiso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaiso.
- Universidad Técnica Federico Santa María.
- Liceo A-24
- Empresa de Transporte Colectivo "Central Placeres".

8. - TIEMPO

El presente proyecto se extenderá desde el 30 de marzo al 5 de octubre de 1992, con un total de 25 semanas, de las que se excluyen las semanas de vacaciones de invierno y fiestas patrias.

9. - T A B L A G A N T T



UNIDAD DE TIEMPO: SEMANAS

CONTROL : ▼

PROYECTO N°4

1. - TITULO: "LA ORIENTACION VOCACIONAL: UN PASO HACIA EL FUTURO".

2. - DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA:

- Escuela de Servicio Social. Universidad de Valparaíso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

3. - FUNDAMENTACION:

El presente proyecto da continuidad a un proyecto que se ha desarrollado en el establecimiento desde 1989, los que tuvieron origen en los resultados de un diagnóstico realizado el mismo año y que dio como resultado la necesidad de abordar estos aspectos dado que, por una parte, los padres y/o apoderados eran incapaces de orientar adecuadamente a sus pupilos por ignorancia frente al tema, y por otra lamentablemente el establecimiento asumía parcialmente su papel de orientador y guía para los alumnos. Todo esto en un contexto también investigado, en el que destaca el temprano abandono del sistema formal por parte de los alumnos de estos sectores, lo que ocurre generalmente al final del ciclo básico de enseñanza.

Al igual que en proyectos anteriores, se dará énfasis a la opción de continuación de estudios en Liceos de enseñanza técnico-profesional, al considerarse esta una herramienta educativa que permitiría la mejor inserción de los jóvenes al mundo laboral.

4. - OBJETIVO GENERAL.

"Continuar con la orientación vocacional brindada a los alumnos de octavo año básico de la escuela D-246, como una instancia reforzadora de la continuidad de los educandos en el sistema formal de educación, con énfasis en la educación técnica profesional".

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Otorgar información y orientación a los alumnos respecto a los distintas posibilidades de continuar estudios, enfatizando la opción técnico-profesional.

2. Dar a conocer a los menores, a través de un contacto directo con la realidad laboral, la posibilidad de acceder a un trabajo calificado y remunerado, el cual requiere básicamente ser aprendido en un establecimiento de tipo técnico-profesional.

3. Constatar las posibles postulaciones de los alumnos de Octavo año básico a los establecimientos de Educación Media de su preferencia y verificar su posterior incorporación a éstos.

5. - ACTIVIDADES POR OBJETIVO.

OBJETIVO N°1.

1. Coordinación con directivos del establecimiento.

2. Contacto con los docentes de los respectivos octavos.

3. *Recopilación de la información necesaria para la entrega de contenidos.*

4. *Visitas a establecimientos técnicos profesionales.*

5. *Elaboración de un test de intereses vocacionales.*

6. *Entrega de contenidos informativos.*

OBJETIVO N°2.

7. *Contacto y acuerdo con centros laborales para visitas de alumnos a ellos.*

8. *Contacto con empresas de transporte colectivo para la movilización de los menores.*

9. *Realización de visitas a centros laborales.*

OBJETIVO N°3.

10. *Facilitar trámites de postulación a establecimientos técnicos profesionales.*

11. *Constatación de incorporación del menor al sistema formal de Educación Media.*

12. *Culminación de actividades.*

<i>SESION</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>TECNICA</i>	<i>RESPONSABLES</i>
<i>PRIMERA</i>	<i>Presentación de los alumnos. Aplicación de test de intereses. (Inventario de Intereses Escolares Elaborado por Fernando Gutierrez)</i>	<i>Cuestionario</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>
<i>SEGUNDA</i>	<i>Informar respecto de las distintas modalidades de estudio de la educación formal.</i>	<i>Charlas Papelógrafo</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>
<i>TERCERA</i>	<i>Entregar contenidos sobre la educación técnica-profesional en lo que respecta a requisitos de ingreso postulaciones, etc..</i>	<i>Charlas Papelógrafo.</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>
<i>CUARTA</i>	<i>Orientar individualmente a los alumnos respecto a sus postulaciones.</i>	<i>Atención individualizada.</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>
<i>QUINTA</i>	<i>Despertar la motivación de los alumnos por continuar estudios superiores-I.</i>	<i>Foro</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>
<i>SEXTA</i>	<i>Despertar la motivación de los alumnos por continuar estudios superiores-II.</i>	<i>Foro</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>
<i>SEPTIMA</i>	<i>Despertar la motivación de los alumnos por continuar estudios superiores-III.</i>	<i>Foro</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>
<i>OCTAVA</i>	<i>Conocer posibles Centros laborales.</i>	<i>Visitas.</i>	<i>Alumnos seminaristas.</i>

7. - RECURSOS.

7.1. Recursos Humanos.

- Docente Guía Seminario.
- Alumnos Octavos años básico.
- Docentes Jefes de Octavo años.
- Asistente Social de los Centros Laborales a visitar.
- Jefe de Servicio Empresa de Transporte Central Placeres.
- Jefe de Servicio Empresa de Transporte Expresos Viña.
- Alumnos seminaristas.

7.2. Recursos Materiales.

- | | |
|------------------------------|------------|
| - Rotafolio (Papelógrafo). | |
| - Salas de Clases. | |
| - 3 plumones. | \$ 600. - |
| - 14 pliegos de papel kraft. | \$ 400. - |
| - 1 resma de papel Roneo. | \$1.200. - |
| - 4 Stenciles. | \$ 320. - |
| | ----- |
| | \$2.520. - |

7.3. Recursos Institucionales.

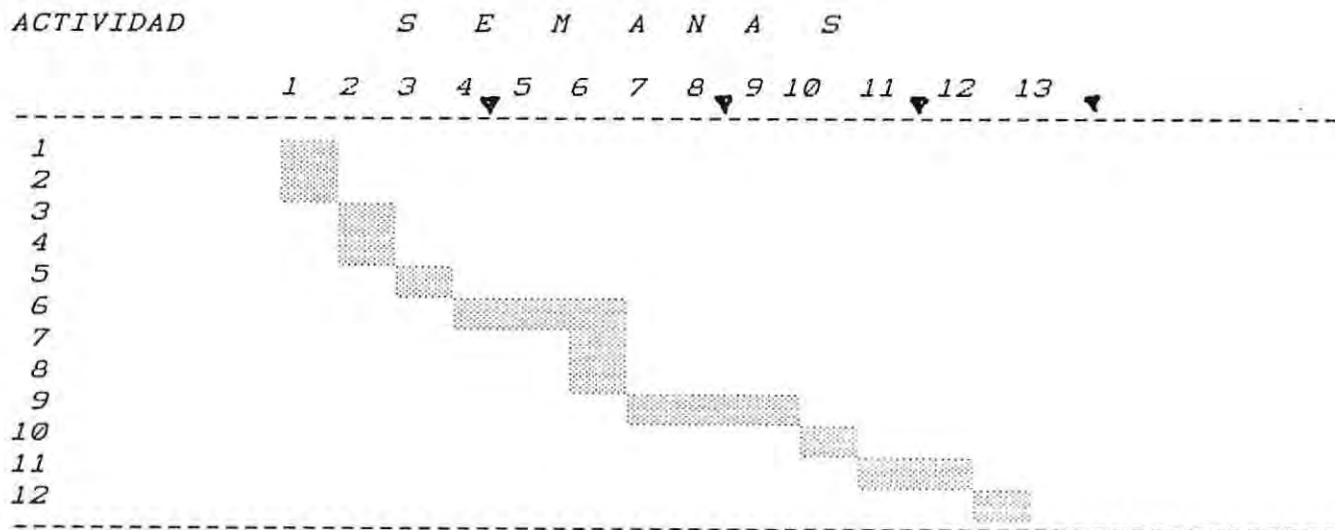
- Escuela D-246, Puertas Negras.
- Escuela Servicio Social. Universidad de Valparaiso.
- Ilustre Municipalidad de Valparaiso.
- Liceos: Técnicos Profesionales dependientes de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social.
- Centros Laborales a visitar.

8. - TIEMPO.

Este Proyecto se desarrollará en un plazo de 12 semanas contando desde el 1° de septiembre al 30 de noviembre.

Se excluye una semana correspondiente a vacaciones de Fiestas Patrias.

D I A G R A M A G A N T T



UNIDAD DE TIEMPO: SEMANAS.

CONTROL : ▼

SISTEMA DE CONTROL Y EVALUACION

- *Registro de Asistencia.*
- *Pauta de observación y participación individual.*
- *Reuniones de coordinación.*
- *Diagrama Gantt.*

CAPITULO IV
EJECUCION, EVALUACION
Y CONCLUSIONES

EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N° 1**DESCRIPCION DEL PROYECTO**

TITULO: " Escuela para padres, una modalidad integradora de las características e intereses de los padres y/o apoderados de sectores en extrema pobreza".

CARACTERIZACION DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Las personas con las cuales se desarrolló cada una de las actividades programadas para este proyecto se les puede caracterizar como un grupo formado exclusivamente por mujeres cuyo promedio de edad es de 26 años, 52 de ellas se encuentran legalmente casadas y 13 mantienen uniones consensuales; el nivel de instrucción al que accedieron la mayoría de ellas fue 2do. medio y poseen en promedio dos hijos en el establecimiento, mayoritariamente en el primer ciclo de enseñanza básica.

Esta descripción de los participantes de la "Escuela para Padres", se realiza con el objeto de lograr una mayor comprensión y análisis de cada una de las temáticas que a continuación se desarrollaron.

OBJETIVO GENERAL: "Crear una instancia innovadora, atractiva de Escuela para Padres que permita elevar los niveles de participación de los padres y/o apoderados de la Escuela D-246 y sensibilizándolos respecto de su rol complementario en el desarrollo educativo de sus hijos".

EJECUCION Y EVALUACION DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS Y SUS ACTIVIDADES:

OBJETIVO N°1: " Lograr la puesta en marcha de la "Escuela para Padres en un plazo de un mes".

ACTIVIDADES:

1.- Coordinación con los directivos de la escuela:

Los contactos con los directivos de la Escuela D-246 fueron permanentes y se llevaron a cabo con el fin de conocer la visión de éstos, respecto de experiencias anteriores de Escuela para Padres (objetivos, funcionamiento, asistencia, participación, etc.). Esta percepción de los directivos se contrastó con los resultados de la investigación realizada y la opinión que los alumnos seminaristas se formaron del establecimiento durante el desarrollo de su trabajo en él.

Realizadas estas reuniones se acordó realizar la Escuela de Padres tomando en consideración aspectos tales como: la urgencia de una mayor participación y la necesidad de canalizar los intereses más sentidas por los padres y/o apoderados del establecimiento.

En conclusión se decidió realizar talleres de recreación y capacitación, corrigiendo de esta forma las diferencias de Escuelas para Padres anteriores, creando una modalidad funcional, no sólo a esta escuela sino a otras similares.

2.- Coordinación con el Centro General de Padres de la Escuela:

Los encuentros con los directivos que integran el Centro General de Padres se realizaron esporádicamente y surgieron en virtud de ser ésta una organización que debiera representar a los padres y conocer de sus inquietudes e intereses.

Las entrevistas se realizaron con el objeto de tener una primera aproximación a las necesidades e intereses de los padres de esta escuela, además de indagar respecto a las metodologías a utilizar para captar el mayor interés y participación en las actividades de la Escuela para Padres.

Si bien, estos contactos fueron de utilidad para el equipo de seminaristas, no respondieron a las expectativas, ya que se encontró frente a una organización desarticulada de la cual no se logró un compromiso efectivo frente al trabajo a realizar.

3. Obtención de apoyo bibliográfico para la realización de las sesiones:

Con el fin de cumplir con esta actividad se visitaron diferentes instituciones vinculadas con la realización de Escuelas para Padres (Secretaría Regional Ministerial, Corporación Municipal de Valparaíso, Liceos Científico-Humanistas y Técnicos Profesionales, además de escuelas de similares características a la trabajada en el presente seminario). De todas ellas se conoció su forma en que se

visualizaban una Escuela para Padres, siendo común en esta percepción, la baja asistencia y participación de los padres. Unidos a lo anterior se observó similares contenidos a tratar en tan heterogéneo grupo de instituciones.

Con todo, esta actividad resultó de gran utilidad para la realización de la Escuela para Padres, debido a que además de conocer las experiencias al respecto, se recopiló instrumentos, metodologías, técnicas y contenidos de gran utilidad.

4. Reunión de Planificación y Coordinación del Equipo de seminaristas; tentativas de periodicidad, lugar y duración de las sesiones.

Estas reuniones de coordinación fueron un primer intento por definir en mayor detalle las formas, procedimientos, lugares y días en que podrían llevarse a cabo las distintas actividades de Escuelas de Padres, tratando de conciliar la escasa infraestructura de la escuela, material fungible existente con la disponibilidad de horarios de monitores de talleres, padres y/o apoderados y alumnos seminaristas.

Esta actividad demandó tiempo y dedicación debido fundamentalmente a que el establecimiento cambió reiteradamente la disponibilidad de recursos. Hubo en consecuencia la necesidad de desarrollar gran capacidad de flexibilidad y adaptabilidad para el logro de la actividad.

- *Conclusión Evaluativa del Objetivo N°1:*

Cumplidas las distintas actividades para el logro del objetivo, podemos señalar que éste no alcanzó en el plazo previsto (1 mes). Sin embargo, pese a la puesta en marcha de la Escuela de Padres, sólo una semana después (1ra. de octubre) se definió el horario y lugar estable para su realización.

OBJETIVO N° 2: "Lograr la implementación de 2 talleres de interés para los padres: gimnasia aeróbica y arte aplicado en área de desarrollo en un plazo de un mes".

ACTIVIDADES:

5.- Definición triestamental de intereses a traducirse en talleres para los padres y/o apoderados:

Con este propósito se realizó una reunión entre dos directivos del establecimiento, los alumnos seminaristas y el centro general de padres y/o apoderados en la que se acordó realizar dos talleres: uno de capacitación y el cual tuviera como características esencial el tener bajos costos, y otro de recreación que derivará en un mayor bienestar físico.

6.- Reuniones de Coordinación con instituciones que pudieran facilitar monitores gratuitamente.

Con miras a conseguir estos recursos humanos se llevaron a cabo visitas a instituciones que pudieran facilitarlos gratuitamente (Cema Chile, Prodemu, Imca, Sernam, Integra, O.N.G., Catemu, Universidad de Playa Ancha, Universidad Católica de Valparaíso). Estos contactos arrojaron como resultado la obtención de 2 monitores: uno por parte de Prodemu en Arte aplicado en materiales de desecho y otro, por parte del centro de alumnos de la Carrera de Educación Física de la Universidad de Playa Ancha en gimnasia aeróbica.

7.- Reunión de coordinación con la Directora provincial de PRODEMU.

Esta reunión se desarrolló a fin de conciliar intereses por parte de esta institución en cuanto a exigencias, requisitos, duración, etc., con la disponibilidad de recursos financieros, materiales del establecimiento.

Como resultado de este contacto se otorgaron ciertas concesiones, tales como: infraestructura, plazo de funcionamiento y salvedad respecto al tipo de institución debido a que la escuela no es un organismo privativo de la mujer y de los intereses de PRODEMU.

8.- Reunión de coordinación con los monitores de talleres.

A través de estos encuentros los alumnos seminaristas conocieron en detalle las características de las especialidades de estos monitores, describiendo éstos, detalladamente los objetivos de

sus cursos y las peculiaridades de su trabajo, a la vez que los seminaristas explicaron las características de la población beneficiada, los objetivos de la Escuela para Padres, la disponibilidad de infraestructura y de horarios del establecimiento.

De esta forma se acordaron los trabajos a realizar, las metodologías a utilizar y los horarios a funcionar. Unido a lo anterior, se acordó realizar reuniones formales una vez al mes, en las que se evaluó el desarrollo de las actividades, permitiendo en algunos casos introducir modificaciones, fundamentalmente debido a la escasez de recursos materiales en el taller de arte aplicado en materiales de desecho (agujas, hilos, bolsas plásticas, pelo sintético, alambre, etc.) e infraestructura en el taller de gimnasia aeróbica.

9.- Obtención de recursos monetarios con la A.S. Coordinadora del Programa de la Ilustre Municipalidad de Valparaíso.

Esta coordinación permitió conseguir el pago de la movilización para los monitores, la que consistiría en \$5.000.- (cinco mil pesos) mensuales. Además se intentó conseguir el financiamiento de arte aplicado, sin embargo, esto no fue posible debido a los escasos recursos con que cuenta la institución patrocinante.

- Conclusión Evaluativa del Objetivo N°2:

Como se puede observar en la lectura de las actividades, este objetivo específico se cumplió a cabalidad y en el plazo

provisto, pero demandando para ello un gran número de entrevistas con instituciones involucradas con este tipo de trabajo.

El logro de las actividades en el plazo previsto se debió al número de alumnos seminaristas o responsables del proyecto, los cuales pudieron desplegarse simultáneamente en tres frentes diferentes, optimizando así el recurso humano disponible.

OBJETIVO N°3: "Lograr que a lo menos el 10% de los padres y/o apoderados del establecimiento se incorporen a estas instancias".

ACTIVIDADES

10.- Reunión de coordinación con Profesores jefes del establecimiento.

Los contactos con los profesores jefes fueron realizados permanentemente, sin embargo, es importante destacar la jornada llevada a cabo con la totalidad del profesorado, en la que se expusieron los resultados de la investigación realizada y se intercambiaron puntos de vistas sobre el problema estudiado. Lo anterior con el fin de despertar el interés por esta problemática y procurar desarrollar en ellos el rol de promotores de la Escuela para Padres y sus talleres.

Esta jornada resultó de gran interés para los profesores lo que se reflejó en la solicitud de una actividad similar, en la cual se dio continuidad a los temas tratados en la primera, logrando motivación de los profesores convirtiéndose éstos en importantes nexos de comunicación entre el equipo de seminaristas y los padres y/o apoderados.

La materialización de este interés no fue homogéneo para la totalidad del estamento docente, sin embargo, se destacó el compromiso y la colaboración de los profesores de la jornada de la tarde (1er. ciclo básico) en contrastación a los de la jornada de la mañana.

11.- Envío de invitaciones a padres y/o apoderados de Kinder a Octavo año básico.

Esta actividad consistió en la entrega de una invitación dirigida a los padres y/o apoderados de la totalidad del establecimiento a través de sus pupilos; en la cual se establecía la participación en la "Escuela de Padres", sus características, nueva modalidad y horarios a desarrollarse.

Esta técnica de motivación resultó medianamente eficiente, debido a que no todo el alumnado entregó oportunamente la invitación a su apoderado. Esta actividad pudo haberse repetido en más de una oportunidad para que pudiera llegar a la totalidad de los padres, no obstante debido a la escasez de recursos fue imposible el llevarla a cabo.

12.- Confección de afiches y carteles para invitar a padres y/o apoderados a participar de las actividades.

Dada la mediana eficiencia de la actividad anterior se recurrió a otras técnicas motivaciones, consistente en la confección de afiches y carteles visualmente atractivos los que fueron ubicados en lugares visibles como es el acceso al establecimiento, negocios del sector, juntas de vecinos, clubes deportivos, iglesias, CAD, etc.

Esta forma de motivación, si bien, ofrece resultados concretos resulta de alto costo por los materiales que demanda debido a que se deterioran o los destruyen con facilidad, teniendo que reponerlos en forma inmediata para obtener la eficiencia esperada.

13.- Asistencia y participación a reuniones de apoderados.

Sin duda esta fue el procedimiento más adecuado para invitar y motivar a los apoderados a participar en la Escuela para Padres, debido a la cercanía del contacto, a la descripción detallada de las actividades y la inmediata inscripción de los interesados a participar.

El equipo de seminaristas se distribuyó los distintos cursos y en conjunto con los profesores jefes diseñaron la forma de dirigirse a los padres y/o apoderados de manera atractiva para lograr despertar la motivación e interés por la actividad.

14.- Entrevista con las Directivas de Padres y Apoderados de los distintos cursos.

Con el objeto de lograr el mayor número de agentes promocionales de la actividad se concertaron distintas entrevistas con las directivas de los cursos, en las que se les hizo notar la importancia de su participación en la "Escuela para Padres" y el rol que deberían asumir ellos en el quehacer educativo de la escuela.

Esta actividad no tuvo los resultados esperados ya que se observó una pasividad y poco compromiso con el ejercicio de su rol directivo, lo que en consecuencia derivó en que estos padres y/o apoderados fueran nuevos receptores de la información.

- *Conclusión Evaluativa del Objetivo N°3:*

El cumplimiento de estas actividades dieron como resultado que se inscribieran 45 personas en el taller de gimnasia aeróbica y 20 en el taller de arte aplicado, en consecuencia en la Escuela para Padres participaron 65 padres y/o apoderados, lo que corresponde al 10,4 % de la totalidad de los padres del establecimiento.

Ahora bien, no todos los apoderados inscritos asistieron permanentemente a las actividades, lo que se puede observar en el siguiente cuadro de registro de asistencia:

CUADRO N°7

PROMEDIO DE ASISTENCIA A ESCUELA PARA PADRES Y SUS TALLERES POR SESION

PROMEDIO DE ASISTENCIA ESCUELA PARA PADRES

<i>NUMERO DE SESIONES</i>	<i>GINNASIA AEROBICA</i>	<i>ARTE APLICADO</i>
<i>1</i>	<i>43</i>	<i>18</i>
<i>2</i>	<i>37</i>	<i>12</i>
<i>3</i>	<i>35</i>	<i>16</i>
<i>4</i>	<i>36</i>	<i>15</i>
<i>5</i>	<i>34</i>	<i>16</i>
<i>6</i>	<i>32</i>	<i>17</i>
<i>7</i>	<i>30</i>	<i>17</i>
<i>8</i>	<i>32</i>	<i>12</i>
<i>9</i>	<i>30</i>	<i>15</i>
<i>10</i>	<i>34</i>	<i>16</i>
<i>TOTAL</i>	<i>34.3</i>	<i>15.4</i>
<i>TOTAL AMBAS SESIONES</i>	<i>49.7</i>	

Estas 49 personas que asistieron en promedio a las distintas sesiones, corresponden, ya no a un 10.4% del total de padres y/o apoderados del establecimiento, sino a un 2,8% ; lo que estaría bajo el 10% propuesto para el cumplimiento del objetivo específico N°3. Sin embargo, es importante destacar que este porcentaje está por sobre los promedios habituales para otros establecimientos como se puede observar en el cuadro siguiente, que contempla colegios de similares y distintas características socio-culturales:

- Liceo Eduardo de la Barra	7,2%
- Liceo Técnico A-24	5,3%
- Escuela F-301	2,0%
- Escuela E-338 Villa Hermosa	1,4%

En consecuencia si bien se logró la incorporación del 10,4% de los apoderados a estas instancias, dándose de esta manera cumplimiento al objetivo, la participación real estaría por debajo de este porcentaje, disminuyendo el impacto real del proyecto.

No obstante queda probada esta modalidad de Escuela para Padres, por lo menos en término de asistencia, es muy superior a la modalidad tradicional utilizada en el sistema de educación formal.

OBJETIVO N° 4: " Desarrollar en los padres y/o apoderados una toma de conciencia respecto de su rol de complementariedad en el desarrollo educativo del menor a lo largo de 10 sesiones".

ACTIVIDADES

15. - Selección en conjunto con padres y/o apoderados participantes de las temáticas a abordar.

16. - Definir en conjunto el horario y número de sesiones.

Para el cumplimiento de estas actividades se citó a la totalidad de los interesados en participar en estas actividades, se dio inicio a estas actividades con la presentación de los alumnos y los asistentes, a través de una dinámica de iniciación con este propósito, posteriormente, a través de la técnica Phillips 66 (discusión en grupo de 6) se procedió a definir los temas de interés para los padres además de la hora y día de funcionamiento.

A esta actividad asistieron un total de 65 padres y/o apoderados definiéndose como temas a tratar los siguientes: Relación Familia-Escuela, adolescencia y sexualidad, relaciones padres e hijos, comunicación familiar y violencia intrafamiliar.

Los días de funcionamiento fueron acordados para el martes y miércoles de cada semana, el primero para gimnasia aeróbica y el segundo para arte aplicado en materiales de desechos. Los horarios serían de 15:00 a 17:00 horas, dividiéndose estos en períodos de igual duración; es decir, de 15:00 a 16:30 horas Escuela para Padres y de 16:30 a 17:30 horas los talleres propiamente tales.

Es importante destacar en relación a los temas, que hubo concordancia entre los intereses del equipo seminaristas y los manifestados por los participantes, a excepción del tema de la violencia intrafamiliar que surgió producto de una necesidad sentida en los hogares de estos sectores.

17.- Revisión de material bibliográfico de apoyo y selección de técnicas a utilizar en cada sesión.

Esta actividad fue permanente durante todo el proceso de desarrollo del proyecto y consistió en seleccionar material en relación con temas definidos, tanto en la biblioteca de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso como en bibliotecas de otras Universidades (Upla. y U.C.V.).

La distribución de las temáticas a abordar a lo largo de las sesiones fue acorde con el nivel de complejidad y grado de confianza necesario para el desarrollo de éstas. En relación a las técnicas estas fueron seleccionadas en virtud de privilegiar la confianza y la apertura de los participantes, elementos que facilitarían un mayor grado de participación, jugando en consecuencia el equipo de seminaristas un rol facilitador de los procesos grupales.

Esta revisión constante de material bibliográfico fue de gran utilidad, puesto que permitió profundizar y enriquecer conocimientos teóricos durante la etapa de ejercicios.

18. - Reunión de coordinación con Asistente Social de la Cada de la Mujer, Area Violencia Intrafamiliar, con el objeto de conseguir material atingente a la problemática a abordar.

Se destaca la concurrencia a esta institución por el gran apoyo brindado en el tratamiento de la temática de Violencia Intrafamiliar, este aporte se reflejó en la prestación de material bibliográfico, técnicas audiovisuales y en una serie de entrevistas con la Asistente Social, Sra. Ana María Roma, especialista en el tema quien sugirió, basándose en su experiencia en el área, el lograr la mayor confianza posible para desarrollar el tema y el rescatar la experiencia de los participantes en torno a la problemática a abordar.

19. - Entrega de los Contenidos de la Escuela para Padres

Esta actividad se desarrolló a lo largo de 10 sesiones, antes de los talleres de arte aplicado en desecho y gimnasia aeróbica, tratándose simultáneamente los mismos temas en cada uno de los grupos.

CRONICA N°1 (Escuela para Padres)

Sesión : N°1

Fecha : 29.09.1992

Tema : Relación Familia-Escuela I

Grupo : Gimnasia Aeróbica

Hora Inicio : 15:00 hrs

Asistencia: 43 Personas

Hora de término: 16:30 hrs

La presente sesión tuvo como hora de inicio la ya señalada, pero el comienzo real de esta actividad fue a las 15:30 hrs, ya que las madres no presentaron la puntualidad esperada y requerida la invitación hecha por el grupo de seminaristas.

A modo de romper el nerviosismo y la expectación presentada por los padres en torno a la actividad, es que se procedió a realizar la adinámica de animación "Tela de Araña", en la cual los participantes tuvieron la oportunidad de conocerse ya que el universo a trabajar estaba conformado por madres cuyos hijos pertenecían a los más diversos cursos del establecimiento, esta actividad permitió

crear un clima apropiado para iniciar el análisis del tema fijado para esta sesión. Luego a través de la técnica de análisis "Juego de Roles", en la que algunos padres representaron la escuela y otros a la familia, presentando los primeros mayor dificultad para la realización de la actividad, ello por la responsabilidad y respeto que presentaron ante el organismo que les correspondió representar, cabe destacar la claridad que mostraron las participantes respecto del rol de la escuela en la formación de los menores y del rol de la familia en la educación, ello podría deberse a la juventud y mayor educación de las madres que concurren al taller de gimnasia aeróbica.

Finalmente los padres y apoderados concluyeron que la actividad les había permitido visualizar la responsabilidad compartida de la familia y la escuela en el desarrollo integral de los menores.

CRONICA N°2

Sesión : N°1

Fecha : 30.09.1992

Tema : Relación Familia-Escuela I

Grupo : Taller aplicado en Artículos de desechos

Hora Inicio : 14:30 hrs

Hora de término: 15:30 hrs

Asistencia: 18 Personas

El inicio de la actividad contó con la puntualidad programada, y al igual que el grupo paralelo de "Escuela para Padres", se comenzó a través de la dinámica señalada en la crónica anterior, esta presentó mayor dificultad en su realización, ya que el grupo estaba conformado por madres y/o abuelas de edad avanzada, las que presentaron problemas en la comprensión de las instrucciones dadas por el equipo de seminaristas.

La realización de la actividad anterior permitió en parte cumplir con el objetivo de crear un clima apropiado para el análisis del tema central de la sesión; el cual requirió en muchas oportunidades de la intervención de alguno de los alumnos seminaristas, ya que las madres y/o abuelas interpretaban la tarea de asumir el rol de la escuela como una actitud de crítica hacia el establecimiento; sin embargo luego de las aclaraciones se logró alcanzar el objetivo de la actividad.

En el transcurso de la sesión se observó gran nerviosismo por parte de las participantes lo que unido al poco conocimiento existente entre ellas, con llevó a largos silencios y a una actitud de tímidas frente a las actividades realizadas con ellas. Sin embargo, a pesar de lo expuesto se logró dar a conocer que la formación de los menores es el resultado del trabajo conjunto de la casa (familia) y el establecimiento, al cual lo perciben como una institución intocable y de gran importancia dentro del sector y medio en que ellos se desenvuelven.

CRONICA N°3

Sesión : N°2
 Fecha : 06.10.1992
 Tema : Relación Familia-Escuela II
 Grupo : Gimnasia Aeróbica Hora Inicio : 15:00 hrs
 Asistencia: 37 Personas Hora de término: 16:30 hrs

La sesión se inició a la hora establecida, con el objeto de crear en los participantes el hábito de la puntualidad, cualidad ausente en los padres y/o apoderados pertenecientes a este grupo. A través de la dinámica de animación "Canasta Revuelta", se logró advertir el mayor grado de confianza y conocimiento alcanzado por los integrantes del grupo.

En lo que respecta al desarrollo del tema programado para la presente sesión se puede señalar que se utilizó la técnica de análisis: "El Sociograma", actividad que permitió a los participantes conocerse y compartir más entre ellos, ya que se dividieron en grupos para la realización de la tarea. La utilización de esta técnica permitió en primer lugar identificar los vínculos o conexiones existentes entre la escuela y la familia, lograron además conocer los mecanismos necesarios para su mejor utilización (Reuniones, Entrevistas, Libretas de Comunicaciones, Centro General de Padres, Actividades de Celebración, etc.).

Al analizar el comportamiento del grupo se destaca que la mayor instrucción de algunos de sus integrantes ha permitido alcanzar un nivel de análisis mayor en el desarrollo de la sesión, ya que estas integrantes tienen internalizado y, al parecer, ponen en práctica la importantísima labor de la escuela y la familia en la educación de los niños. Esta variable unida a su mejor pasar económico, permiten a los padres y/o apoderados identificar necesidades de índole superior y realizar lo necesario para su concreción, siendo vulnerables a la intervención profesional y al cambio social esperado.

CRONICA N°4

Sesión : N°2
 Fecha : 07.10.1992
 Tema : Relación Familia-Escuela II
 Grupo : Taller aplicado en Artículos de desechos Hora Inicio : 14:30 hrs
 Asistencia: 12 Personas Hora de término: 15:30 hrs

El dar comienzo a la sesión con la realización de la dinámica señalada en la crónica anterior, permitió advertir el mayor grado de confianza e intimidad alcanzado por los participantes del grupo, ya que ésta no presentó el nivel de dificultad observado en la sesión anterior.

En lo que respecta al tratamiento del tema propiamente tal, este se desarrolló en un marco de absoluto ajuste a lo programado, en cuanto al comportamiento demostrado por sus integrantes se observó la presencia de desconfianza, lo que quedó demostrado en las posturas corporales poco relajadas, su tendencia a sentarse, preferentemente, tras los pupitres, ya no en círculo como lo sugieren los alumnos

seminaristas; el nivel de comunicación alcanzado por el grupo se ubicó en el nivel mínimo, ya que generalmente contestaban a lo que se les preguntaban, y se hizo necesario preguntar uno por uno, para lograr tener la opinión de cada uno de los participantes, se encuentra ausente la descalificación, pero tienden a dar su opinión las madres con personalidades más extrovertidas en desmedro de las introvertidas.

A pesar de lo ya expuesto, lo cual corresponde a las características propias de un grupo en formación, se logró con el objetivo planificado que era el de valorar y aprovechar los contactos con la escuela, tratando a su vez que los padres y/o apoderados tomasen conciencia de que para ello necesitarían canales más expeditos de comunicación.

CRONICA N°5

Sesión : N°3

Fecha : 13.10.1992

Tema : La Adolescencia I

Grupo : Gimnasia Aeróbica

Asistencia: 35 Personas

Hora Inicio : 15:00 hrs

Hora de término: 16:30 hrs

Esta sesión comenzó con la dinámica de animación "Los Refranes", la cual permitió al equipo seminarista observar el grado de avance del grupo en cuanto a su fase de formación, pues ya se visualiza la individualización de sus miembros a través de la utilización de sus "nombres de Pila"; los participantes se mostraron muy relajados en la realización de la actividad, participaron con mucho entusiasmo, rieron y disfrutaron, logrando plenamente el objetivo central de una dinámica de animación.

Prosiguiendo con el desarrollo de la sesión se realizó la actividad de la "Autobiografía", en la que los participantes escribieron sus vivencias sobre la pubertad y los cambios físicos y psicológicos vividos por ellos; se hace necesario destacar el alto nivel de apertura de los participantes, lo que enriqueció notablemente el análisis del tema; el diálogo fue fluido y cada miembro del grupo contó su propia experiencia de vida durante su adolescencia, en relación al tema tratado se visualizó una gran homogeneidad en lo expuesto, situaciones de vida muy similares, lo cual podría deberse a las semejanzas en las formas de vida, edad y nivel de instrucción alcanzado por las participantes.

Esta sesión resultó altamente positiva, puesto que permitió que a partir de la propia experiencia de vida de sus miembros pudieran darse cuenta y corregir las diferencias y modos de relacionarse con sus hijos adolescentes. Otro aspecto importante de destacar es la no existencia de liderazgo negativo al interior del grupo, lo cual permite un clima o atmósfera propicio, basado en la sinceridad de sus integrantes y en deseo de lograr la confianza e intimidad requerida para este tipo de trabajo.

CRONICA N°6

Sesión : N°3
 Fecha : 14.10.1992
 Tema : Adolescencia I
 Grupo : Taller aplicado en Artículos de desechos Hora Inicio : 14:30 hrs
 Hora de término: 15:30 hrs
 Asistencia: 16 Personas

El inicio de la actividad estuvo marcado por la alta puntualidad presentada por las integrantes del grupo, la realización de la dinámica "Los Refranes", no presentó mayores dificultades, también al igual que el grupo paralelo de escuela para padre, se observó una gran integración entre sus miembros, puesto que ellas mismas notaron la ausencia de algunas participantes que usualmente acuden a las sesiones, sin embargo, el nivel de espontaneidad es menor y si bien realizan las actividades de motivación requeridas siempre tienden a mantener la imagen que proyectan de seriedad y compostura.

A través de la aplicación de la técnica de análisis general "Autobiografía", se logró advertir que una de las variables intervinientes en la dinámica y el clima desarrollado por el grupo es la diferencia de edad existente entre sus integrantes, ya que existen unas muy jóvenes, con hijos en kinder o primero básico y otras que son abuelas de los menores, presentando una diferencia generacional que se manifiesta en las opiniones y formas de crianza, ya que las más jóvenes suelen ser más comprensivas y flexibles frente a los problemas y dificultades de la adolescencia; en cambio las madres mayores presentan una postura más estricta y directa en la crianza de sus hijos. A pesar de esta diferencia, el equipo seminarista trató de utilizarlo como herramienta positiva en la socialización de los menores, ello lo logró en la evaluación final de la sesión tratando de destacar los aspectos positivos que habían en cada una de las posturas señaladas.

Contribuyó a lo anterior la apertura y disposición al cambio manifestado por las participantes, actitud altamente valorada por el equipo seminarista.

CRONICA N°7

Sesión : N°4
 Fecha : 20.10.1992
 Tema : La Adolescencia II
 Grupo : Gimnasia Aeróbica Hora Inicio : 15:00 hrs
 Hora de término: 16:30 hrs
 Asistencia: 36 Personas

La presente sesión se caracterizó en su comienzo por la impuntualidad de la mayoría de sus participantes, a pesar de ello, se pudo realizar la dinámica de animación "Las Lanchas", la cual contó con la colaboración de los integrantes del grupo que se encontraban presente.

Para el análisis del tema programado para ésta semana se utilizó la técnica "Regalos y Dulces", la cual consiste en que a partir de un regalo (Dulces) se formuló una pregunta relacionada con la sexualidad sana, pololeo y embarazo en los adolescentes. Cada

participantes a partir de su propia experiencia de vida daban respuesta a estas preguntas, de estas respuestas surgieron muchas opiniones encontradas disímiles, ya que algunas madres las más jóvenes y con mayor nivel de instrucción encontraban o visualizaban como problema el embarazo en la adolescencia y además identificaban los peligros que éstos podría traer a sus hijos; sin embargo, otro grupo consideraba el embarazo a edad temprana como algo normal y esperado, ello en gran parte puede deberse a las características socio-culturales de las personas de estos sectores. A pesar de ello el tipo de comunicación es el adecuado, ya que no existe descalificación entre los integrantes, pero se advierte la presencia de un líder con características positivas ya que es capaz de dirigir, ordenar organizar y coordinar mucha de las actividades, el grupo además es capaz de delegar funciones y responder a las responsabilidades encomendadas; señalaron la necesidad de expandir a más días los días de encuentro, ya que este espacio lo percibieron como propio, con identidad personal, en donde se tratan temas relacionados con el género, lo cual sirvió para reforzar esta identidad.

CRONICA N°8

Sesión : N°4

Fecha : 21.10.1992

Tema : Adolescencia II

Grupo : Taller aplicado en

Hora Inicio : 14:30 hrs

Artículos de desechos

Hora de término: 15:30 hrs

Asistencia: 15 Personas

Esta sesión al igual que la del grupo paralelo de "Escuela para Padres", se inició con la dinámica de animación ya señalada, éste contó con la participación de la totalidad de las integrantes del grupo, a diferencia de las sesiones anteriores, sus integrantes mostraron una actitud más relajada y dispuesta a disfrutar de los recursos de la dinámica.

A pesar del éxito de la actividad anterior, en el desarrollo del tema programado no se observó el mismo entusiasmo y si bien los participantes aportaban al enriquecimiento del tema no se logró romper la frialdad y el poco compromiso observado en los padres y/o apoderados. Se sentía en el clima o atmosfera reinante lo tenso de la situación, lo que se debía de acuerdo a una previa investigación de los alumnos seminaristas a problemas personales entre dos integrantes del grupo, lo que sin lugar a dudas entró a intervenir en la dinámica que se dio en esta sesión, ya que las integrantes previo al conocimiento de la situación adoptaron un comportamiento partidista. Como consecuencia de este hecho inesperado, es que el equipo seminarista, trató de hacer ver al grupo de "Escuela para Padres", que era necesario dividir las cosas y que lo que ocurría fuera de las sesiones no debía entrar a interferir el proceso de desarrollo que debía tener un grupo como el conformado por ellas.

Pese a lo anterior las madres mostraron una actitud de comprensión ante lo expresado por los seminaristas y adoptaron un cambio en su comportamiento que permitió finalizar la sesión en un ambiente más relajado y retomando el normal desarrollo de las sesiones que se había logrado con anterioridad a este suceso.

CRONICA N°9

Sesión : N°5
 Fecha : 28.10.1992
 Tema : Relación Padres e hijos I
 Grupo : Gimnasia Aeróbica
 Asistencia: 34 Personas

Hora Inicio : 15:00 hrs
 Hora de término: 16:30 hrs

A través de la dinámica de animación "Levántese, Siéntese" se dio inicio a la sesión programada para esta fecha. Posteriormente se dividió el grupo en sub-grupos de tres integrantes cada uno a los que se les pidió caracterizar las conductas positivas y negativas de ellos respecto al trato hacia sus hijos. Esta actividad resultó beneficiosa, en primer lugar porque se procuró conformar los grupos con personas que no tenían mayor intimidad a objeto que se conocieran mejor, además de romper con las diadas y triadas que se habían conformado al interior del grupo de trabajo; en segundo lugar a través de esta modalidad se buscó la participación de todos los integrantes, evitando de esta manera la focalización de la conservación en las personas que han adquirido un rol de liderazgo al interior del grupo.

Mediante la realización de esta actividad se pudo observar que el proceso de toma de decisiones se llevo a cabo dentro de un marco de consenso, no existiendo la imposición o el autoritarismo de ninguno de sus miembros. La comunicación fue expedita, alcanzando sus integrantes a identificar y percibir los estados anímicos, las reacciones, los sentimientos y emociones que afloran en determinados momentos, ello producto de las situaciones vivenciadas al interior del grupo de desarrollo.

Es así como el equipo de seminaristas señala una vez concluida la sesión que los participantes de estos talleres de "Escuela para Padres" se encuentran en la etapa de integración-orientación, lo cual está ratificado por las características que han asumido sus integrantes al interior de la vida grupal.

CRONICA N°10

Sesión : N°5
 Fecha : 29.10.1992
 Tema : Relación Padres-Hijos I
 Grupo : Taller aplicado en
 Artículos de desechos

Hora Inicio : 14:30 hrs
 Hora de término: 15:30 hrs

Asistencia: 16 Personas

El inicio de esta sesión sufrió algunas modificaciones respecto a lo programado, y ello se debió a que una de sus integrantes atravesaba por problemas familiares que quiso compartir con el grupo de madres asistentes a la "Escuela para Padres", ello sin estar preestablecido produjo un aporte significativo a las vivencias de este grupo, ya que permitió comprobar el alto nivel de intimidad, confianza, sinceridad y solidaridad experimentado por sus integrantes, lo que quedó de manifiesto en la apertura de una de las madres respecto de una intimidad familiar, situación que fue muy bien acogida por las receptoras del mensaje las cuales adoptaron de inmediato una actitud de escucha y preocupación por el problema que atravesaba una de sus integrantes.

De acuerdo a las características asumidas por esta situación es que el equipo seminarista indiscutiblemente evaluó al equipo de trabajo estrechamente afiatada, y quizás a través de esta situación se pudo visualizar claramente la etapa de desarrollo en que se encuentra el grupo, el que sin lugar a dudas se ubica en la integración de sus miembros, además se comprobó que se había superado los problemas de afiatamiento observado en un comienzo.

El desarrollo de esta sesión permitió al equipo seminarista comprobar en la practica que lo programado para una determinada sesión queda sujeto a la evolución, necesidades y requerimientos del grupo de desarrollo, como quedó de manifiesto en la actividad expuesta.

CRONICA N°11

Sesión : N°6

Fecha : 03.11.1992

Tema : Relación Padres e hijos II

Grupo : Gimnasia Aeróbica

Hora Inicio : 15:00 hrs

Asistencia: 32 Personas

Hora de término: 16:30 hrs

Para el desarrollo del tema establecido para esta sesión, se prosiguió con el trabajo con los sub-grupos y la caracterización de las conductas de sus miembros. En el inicio de la sesión se destaca la escasa asistencia de los participantes, las cuales presentaron una de las más bajas concurrencias a las sesiones; pese a lo anterior se pudo comprobar que las integrantes del grupo de trabajo tenían pleno conocimiento de la situación de cada uno de sus miembros y ello se debía a que ya durante la semana existía un contacto previo entre las madres asistentes a la sesión, además de la preparación para estas reuniones.

Retomando el normal desarrollo de la sesión se les pidió a las madres que seleccionaran sobre una tipología de formas de comportamiento la que más se aproximaba a su formas habitual de relacionarse con sus hijos. Destacable resulta la espontaneidad y sinceridad mostrada por los participantes ya que no tuvieron problema en decidir entre la clasificación, pese a que no todas ellas correspondían a características positivas. Todo lo anterior se efectuó en un ambiente relajado, ausente de interferencias o interrupciones, el tiempo fue el adecuado para el desarrollo de las actividades.

Finalmente las tipologías más recurrentes fueron las de madres sobreprotectoras e impulsivas, ya que las madres por lo general se ubicaron entre una u otro caracterización, pudiendo en forma conjunta con el equipo seminarista destacar de esas características o cualidades de cada una de las dos topologías y la forma en que éstas influirían en el normal desarrollo de los menores.

CRONICA N°12

Sesión : N°6
 Fecha : 04.11.1992
 Tema : Relación Padres-Hijos II
 Grupo : Taller aplicado en Artículos de desechos
 Hora Inicio : 14:30 hrs
 Hora de término: 15:30 hrs
 Asistencia: 17 Personas

El inicio de esta sesión en este grupo estuvo marcada por un cambio notable en la forma de relacionarse de sus integrantes, ya que estos se mostraron más relajados y mucho más integrados que en sesiones anteriores, ello queda manifestado en el uso de un vocabulario más fluido y natural, la utilización de los nombres de pila, ello por casi la totalidad de los participantes, y quizás uno de los aspectos más destacable sea el establecimiento de sistemas de liderazgos, dado que la mayoría de ellos con características positivas, como son la persona que cumple la misión de amenizar el ambiente reinante en la sesión, la que asume un rol directivo y organizador de las actividades, y quizás uno de los liderazgos poco comunes y que está presente en este grupo de trabajo sea el que cumple un rol conciliador entre las diferencias que pudieran existir entre los miembros del grupo.

En lo que respecta al tratamiento del tema propiamente tal, ésta a diferencia del grupo paralelo "Escuela para Padres" presentó mucho más variedad en la elección del tipo de madre que correspondería a cada una de ellas, esta diferencia esta internamente ligada a lo heterogeneo del grupo de trabajo, pues como ya se ha dicho la brecha generacional entre las integrantes es bastante amplia.

Sin embargo, pese a lo anterior también esta característica fue positiva, ya que notoriamente esto enriqueció el análisis del tema, además que existió una mayor participación, atención, discusión y deseos de converger en una conclusión única y representativa de los diferentes miembros.

CRONICA N°13

Sesión : N°7
 Fecha : 10.11.1992
 Tema : Comunicación Familiar
 Grupo : Gimnasia Aeróbica
 Hora Inicio : 15:00 hrs
 Hora de término: 16:30 hrs
 Asistencia: 30 Personas

Esta sesión se inició a través de la dinámica de animación "El Rumor", la cual está intimamente ligada con el tema central de esta sesión ya que destaca las distorsiones de la comunicación.

A continuación se dividió al grupo en sub-grupos de cinco personas y se les entregó una habilidad comunicacional la cual debía ser representado a través del "Juego de Roles" alas demás compañeras, esta actividad resultó en un comienzo de compleja realización, pues requirió de un nivel de abstracción mayor que las actividades efectuadas anteriormente, sin embargo, luego de la explicación de los seminaristas, la actividad dio los frutos esperados ya que permitió que las madres observaran como las distintas habilidades podrian mejorar las relaciones al interior de sus grupos familiares.

La atmósfera o clima reinante en el desarrollo de la actividad fue muy acogedor y cálido ello se observó en el hecho de que las participantes no se inhibieron ante la situación de tener que actuar frente a las demás madres. Al análisis se agrega el hecho de destacar la presencia de los indicadores de la etapa de organización, ya que sus miembros son capaces de dividir y delegar las funciones que les corresponden a cada uno, se observa el compromiso y la disposición a realizar la tarea en forma óptima, visualizando levemente le sentido de competencia, lo cual es superado ampliamente por el sentimiento de "nos" de los integrantes del grupo, el cual cumple el rol unificador e integrador entre las madres.

CRONICA N°14

Sesión : N°7
 Fecha : 11.11.1992
 Tema : Comunicación Familiar
 Grupo : Taller aplicado en Artículos de desechos Hora Inicio : 14:30 hrs
 Hora de término: 15:30 hrs
 Asistencia: 17 Personas

El inicio de esta sesión fue similar a la del grupo paralelo de "Escuela para Padres", contó con la participación de la totalidad de los integrantes del grupo de trabajo, resultó amena y entretenida.

En lo que respecta a la actividad central de la sesión esta tuvo que ser modificada ya que a las integrantes del grupo no le fue posible comprender a cabalidad las instrucciones de la actividad, ello como ya se mencionó en la crónica anterior se debía a la escasa capacidad de abstracción con que cuentan las personas de estos sectores marginales. Como consecuencia de lo anterior es que el grupo seminarista debió modificar en parte lo programado para esta sesión, sin embargo, pese a ello se lograron los resultados esperados o estipulados para esta sesión.

La dinámica se observó al interior de la sesión fue de mucha expectación e interés por la actividad realizada, además de la disposición por aprender que presentaban sus integrantes. También al igual que el grupo paralelo de "Escuela para Padres" se observó la presencia de los indicadores de la etapa de organización, ya que existe la división del trabajo, delegación de funciones y optimización de los recursos. También se destaca la presencia del liderazgo relativamente negativo, pues esta persona tiende a llamar la atención hacia una persona, ello a través del relato de experiencias personales, interrumpiendo el normal desarrollo de la sesión. Sin embargo, este hecho fue adecuadamente manejado por el equipo seminarista, no logrando alterar lo esencial de la reunión, ni produciendo reacciones encontradas por parte de la integrante afectada por la situación.

CRONICA N°15

Sesión : N°8
 Fecha : 17.11.1992
 Tema : Violencia Intrafamiliar
 Grupo : Gimnasia Aeróbica
 Asistencia: 32 Personas

Hora Inicio : 15:00 hrs
 Hora de término: 16:30 hrs

La elección de la temática a abordar en esta sesión se hizo con mucha delicadeza y seriedad, tomando en consideración lo delicado y poco explorado del tema, los tabues y metas existentes en torno a esa realidad además se agrega el hecho de que en la actualidad este problema se encuentra presente en una gran parte de los hogares chilenos y latinoamericanos.

Es así como se dio inicio a la sesión a través de la muestra de un video relacionado con la problemática. Esta actividad originó un gran impacto en las asistentes a las sesiones, las cuales discutieron en torno a lo expuesto, contando situaciones vividas y dando sus opiniones al respecto. Esto en un comienzo se encontraba enmarcado en un clima no relajado ni de confianza, ello porque se encontraba presente la supervisora del seminario. Sin embargo, a medida que transcurrió el tiempo el grupo comenzó a relajarse y mostrar la actitud que habitualmente se observó a lo largo de las diferentes sesiones.

En lo que respecta a la dinámica que se presentó en la sesión se puede señalar que existió desconfianza por parte del equipo seminarista ante lo complejo y delicado del tema; desconfianza que se delució a medida que transcurrió el tiempo ya que las integrantes del grupo mostraron una gran apertura contando sus vivencias personales y familiares, lo cual indirectamente dejaba en manifiesto la confianza e intimidad alcanzada entre los integrantes. Fue tal el nivel de motivación logrado que las madres intentarían invitar a personas de su barrio que se veían afectada por esta situación de violencia.

CRONICA N°16

Sesión : N°8
 Fecha : 18.11.1992
 Tema : Violencia Intrafamiliar
 Grupo : Taller aplicado en
 Artículos de desechos

Hora Inicio : 14:30 hrs
 Hora de término: 15:30 hrs

Asistencia: 12 Personas

Esta sesión contó con el mismo material audiovisual utilizado en la sesión anterior; la diferencia fundamental observada en el análisis del tema, radica como lo hemos señalado anteriormente en la heterogeneidad etárea del grupo de trabajo.

En lo que respecta a la dinámica, clima o atmósfera experimentada en esta sesión, ésta se caracterizó por la sinceridad, confianza e intimidad de sus miembros, ya que no tuvieron dificultad en contar sus vivencias e historias familiares. Las reflexiones de lo analizado nos lleva a concluir que las madres son capaces de visualizar la violencia intrafamiliar como algo común y recurrente en las familias de los sectores populares. Al detenernos en el análisis hecho por las integrantes del grupo podemos señalar que una de las

diferencias más notable radica en que las madres de mayor edad no identifican esta situación como problema y aceptan mucho de los mitos que sostienen este acto de violencia hacia los más débiles de la sociedad como lo son los ancianos, las mujeres y los niños; en contra posición a estos se encuentran las madres más jóvenes que no aceptan estos hechos de violencia y los censuran con dureza.

Pese a estas diferencias ambas madres logran identificar la situación desmejorada en que se encuentra la mujer, los alumnos seminaristas identificaron los riesgos acumulativos que puede llevar el mantener una situación de esta índole; a ello se agrega el entusiasmo y la motivación mostrada por las madres la cual se proyectó a la sesión siguiente.

CRONICA N°17

Sesión : N°9

Fecha : 17.11.1992

Tema : Violencia Intrafamiliar

Grupo : Gimnasia Aeróbica

Asistencia: 30 Personas

Hora Inicio : 15:00 hrs

Hora de término: 16:30 hrs

El inicio real de la sesión se vió retrasado por la poca asistencia a la reunión, ello se debió en gran medida porque al terminar el año se realizan un sin número de actividades escolares de finalización. Pese a lo señalado anteriormente, esta fue una de las sesiones que contó con la mayor participación de sus integrantes.

La temática a trabajar estuvo centrada en la discusión de tres metas existentes en torno a la "Violencia Intrafamiliar", ello se llevó a cabo previa división del grupo en equipos de trabajos más pequeños, a ello se agrega el hecho de que se les hizo escuchar los testimonios de personas que sufrían este problema.

El análisis de este tema permitió advertir a, diferencia de la sesión anterior, que las madres asistentes al grupo de trabajo también sufrían del problema señalado y que les costó más que cualquier otro tema, referirse, abrirse a difundirlo y contarlo. Es así como una de las integrantes no pudo contener su sufrimiento y emotividad que al momento de comenzar a contar su experiencia de vida no hizo otra cosa más que llorar, confesó que ella sufría del problema antes de casarse, cuando aún con su pareja eran pololos. Se observó una gran solidaridad por parte del grupo, deseos claro de ayudar y lo que puede ser más importante manifestación de afecto. Por parte del equipo seminarista existió un desconcierto por esa situación, luego se la utilizó como nexa para dar a conocer a las madres aquellos lugares existentes en cuanto a prestación de ayuda legal, psicológica, medica, etc. en estos casos; todo ello como medida paleativa ante la dimensión del problema.

CRONICA N°18

Sesión : N°9
 Fecha : 18.11.1992
 Tema : Violencia Intrafamiliar
 Grupo : Taller aplicado en Artículos de desechos
 Hora Inicio : 14:30 hrs
 Hora de término: 15:30 hrs
 Asistencia: 15 Personas

El inicio de esta sesión fue similar a como se había dado en las reuniones anteriores, lo que la diferencia fue la puntualidad que presentaron las madres asistentes al grupo de trabajo.

Es así como ellas con mucho entusiasmo dieron solas el inicio de la sesión, ello a través de conversaciones en torno a la reunión anterior y señalaron que el análisis hecho en aquella oportunidad se prolongó hacia sus familias y vecinas, ello queda ratificado por la presencia de rostros nuevos en la sesión.

El desarrollo del tema fue realizado conforme a lo programado, se observó una mayor intimidad y sinceridad en las integrantes, a ello se agrega la apertura que presentan las madres, y quizás la más importante este dado por el hecho de que aquellas integrantes que en la sesión anterior señalaba que la violencia Intrafamiliar no era un problema, y que además estaban a favor de mucho de sus mitos, habían cambiado su posición y manera de ver y entender el problema; ello fue altamente positivo pues estuvieron llanas a escuchar y dar proposiciones constructivas para terminar o por lo menos comenzar a trabajar en torno a hacer entender a las mujeres que la violencia al interior de la familia es un problema frente al cual existen medidas concretas para terminar con él .

El gran entusiasmo demostrado por las madres en el desarrollo de este tema, nos permite destacar que nos encontramos frente a un problema silenciado por muchos años y que ahora se le está dando el tratamiento profesional de tipo interdisciplinario que se requiere; además se les da a conocer a las madres aquellas instituciones u organismos que prestan servicios concretos ante esta problemática.

CRONICA N°19

Sesión : N°10
 Fecha : 01.12.1992
 Tema : Evaluación y Finalización de Actividades
 Grupo : Gimnasia Aeróbica
 Hora Inicio : 15:00 hrs
 Asistencia: 34 Personas
 Hora de término: 16:30 hrs

Esta última sesión se inició con la presencia de casi la totalidad de las integrantes, las cuales presentaban claras manifestaciones de nostalgia por la culminación de las actividades.

Es así como la primera actividad realizada fue el test "Después", para medir el logro de conocimientos alcanzados por los padres, el tiempo utilizado para la realización de este test fue considerablemente menor en comparación al empleado en la aplicación

en test "Antes", a simple vista, las integrantes del grupo de trabajo presentaron menos dificultades en la realización de la actividad, ya que presentaban un mayor dominio del vocabulario, comprensión de la lectura hecha, etc.

En lo relativo a la evaluación verbal de la "Escuela para Padres", hubo una reflexión grupal de los aportes, beneficios y de las dificultades encontradas en el desarrollo de la actividad. En torno a ello surgieron análisis muy enriquecedores como fue el hecho de señalar que en un comienzo la gran mayoría de las madres asistentes lo hacían motivadas por el taller de gimnasia aeróbica, y que con el transcurso del tiempo comenzaron a interiorizarse por la "Escuela para Padres" encontrando el tiempo destinado a ellas insuficiente, ello por que a través de los propios testimonios de las interesadas se dejó entrever que la actividad se había transformado en el único espacio realmente propio con que contaban, en lugar donde se conversaba de problemas comunes a las madres y que además se trató de darles solución en forma conjunta y participativa.

CRONICA N°20

Sesión : N°10

Fecha : 02.12.1992

Tema : Evaluación y Finalización de Actividades

Grupo : Taller aplicado en Artículos de desechos

Hora Inicio : 14:30 hrs

Hora de término: 15:30 hrs

Asistencia: 16 Personas

Esta sesión al igual que la efectuada con el grupo paralelo de "Escuela par Padres", contó con la presencia de la totalidad de las madres que habitualmente concurrían a las sesiones.

La aplicaciones del test "Después" presentó similares características a cuando se les aplicó el test de "Antes", lo que se observó fue un mayor dominio y manejo en el vocabulario utilizado, la lentitud manifestada por los integrantes del grupo al desarrollar la actividad estuvo referida a los problemas previo de escritura que presentaban, ello como consecuencia del bajo nivel educacional con que cuentan.

En lo relativo a la evaluación oral se puede señalar que esta fue muy similar al del grupo paralelo de "Escuela par Padres", ya que coincidieron en señalar que esta actividad se constituyó en una actividad propia, diferente, acogedora en el cual existía interés y preocupación por el otro, además del alto nivel de confianza existente entre sus integrantes.

En lo relativo al nivel de desarrollo grupal se puede señalar que por las características que presentaban los grupos, ambos llegaron a la etapa de organización, y que como consecuencia de la escasez de tiempo vieron interrumpido el ciclo normal de vida de los grupos de interés y trabajo profesional.

DESARROLLO DEL TALLER DE GIMNASIA AEROBICA

Previo al desarrollo de las crónicas relativas al taller de gimnasia aeróbica y arte aplicado en artículos de desechos, se hace necesario señalar que la labor de los alumnos seminaristas fue de colaboración, ayuda, nexo facilitador entre las participantes a los talleres y las monitoras, pero por sobre todo de observador participante, ya que ambas alumnas seminaristas intervinieron activamente en el desarrollo de los talleres.

CRONICA N°1

Sesión : N°1
 Fecha : 29.09.1992
 Tema : Control de Capacidad Física
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:15 hrs
 Asistencia: 43 Personas

El inicio del ciclo de gimnasia aeróbica comenzó con la presentación de la monitora, los primeros momentos de la reunión se caracterizaron por la expectación y el nerviosismo de las participantes. Como consecuencia de la alta concurrencia se debió realizar la sesión en el salón de actos del establecimiento.

El desarrollo de la sesión estuvo orientado a efectuar un control de capacidad física y ficha individual de cada una de las asistentes a la sesión. Los elementos considerados para realizar un trabajo de este tipo son: peso, estatura, edad, presión, capacidad torácica, respiratoria, etc.

A través de esta actividad la madres pudieron tener una primera aproximación con la monitora y crear el clima de armonía necesario para este tipo de trabajo.

CRONICA N°2

Sesión : N°2
 Fecha : 06.10.1992
 Tema : Acondicionamiento Orgánico
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:40 hrs
 Asistencia: 37 Personas

Como consecuencia de la actividad realizada en la sesión anterior es que la monitora decidió no comenzar inmediatamente con las clases de gimnasia aeróbica, ya que la capacidad física de las participantes se encontraba por debajo de los niveles normales necesarios para realizar un trabajo de este tipo. A ello se agrega el hecho de que las madres ausentes corresponden a las que presentaron un exceso de peso considerable para poder desarrollar una actividad en la cual se requiere un esfuerzo físico de esta envergadura.

En lo relativo a la dinámica observada al interior del grupo, se puede señalar que esta contó con un menor grado de nerviosismo y timidez por parte de las integrantes del grupo, lo cual permitió un desarrollo de la sesión más ameno y acogedor. Se destaca la ausencia casi absoluta de conocimiento entre las integrantes del taller y la monitora, un indicio de ello es que no se dirige a los participantes por el nombre de pila, sino que aún por el conocido "Usted".

CRONICA N°3

*Sesión : N°3
 Fecha : 13.10.1992
 Tema : Acondicionamiento Orgánico
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:45 hrs
 Asistencia: 35 Personas*

La puntualidad caracteriza el inicio de cada sesión, ello por que la monitora da comienzo a ella a la hora establecida, lo cual resultó altamente positivo pues las participantes del taller debieron responder con puntualidad ante esta situación.

Las actividades y ejercicios de la sesión estuvieron orientados a reforzar el acondicionamiento orgánico, todo ello bajo una atmósfera amena y relajada, se percibe una mayor integración entre monitor y alumnos. Un aspecto importante de destacar es el hecho de que habiendo transcurrido tres sesiones, las madres ocupan la misma posición física que en las sesiones anteriores, si alguien faltó su lugar queda vacante, pues nadie lo reemplaza.

CRONICA N°4

*Sesión : N°4
 Fecha : 20.10.1992
 Tema : Acondicionamiento Orgánico
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:40 hrs
 Asistencia: 36 Personas*

La puntualidad en el inicio sigue siendo la característica de cada sesión, lo mismo ocurre con la temática a tratar en cada una de estas primeras cuatro sesiones, ya que se continuó con el acondicionamiento orgánico de las asistentes al taller. Desde el punto de vista físico, se ha observado un mejoramiento en la capacidad física de las integrantes, ya que pueden realizar un mayor número de ejercicios por fracción de tiempo dada.

En lo relativo a la dinámica y atmósfera reinante en el grupo se puede señalar que este da muestras de encontrarse más afiatado, ya que sus integrantes se dan cuenta de la ausencia de alguna de sus participantes, por otro lado la monitora ha comenzado a identificar a algunas de las madres asistentes al taller con sus nombres de pila, y es capaz de corregir los ejercicios dirigiéndose a las integrantes del grupo a través de sus respectivos nombres.

CRONICA N°5

*Sesión : N°5
 Fecha : 28.10.1992
 Tema : Gimnasia Aeróbica Ejercicios Localizados
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:50 hrs
 Asistencia: 34 Personas*

El inicio de la sesión fue considerablemente más rápido que los encuentros anteriores, ello se debió fundamentalmente por que en esta reunión se dio inicio con las clases de aeróbica propiamente tal, las cuales fueron hechas con menor intensidad que lo normal. En esta oportunidad se dejó entrever el deficiente estado físico de las integrantes, las cuales comenzaron a ver el taller no como una

herramienta para perder peso o mejorar la apariencia física, sino como una instancia de esparcimiento y relajación, donde el ambiente reinante se caracteriza por la alegría y el jolgorio de las integrantes del taller.

A lo anterior se agrega el hecho de que la monitora cuenta con un alto sentido de adaptación y comprensión, ya que se dio cuenta de que el grupo de trabajo poseía características propias, advirtió el moderado interés por los beneficios concretos de la gimnasia aeróbica, a diferencia de los deseos o necesidades de esparcimiento, para lo cual adaptó y modificó su programa dando respuesta a los requerimientos del grupo.

CRONICA N°6

Sesión : N°6
 Fecha : 03.11.1992
 Tema : Gimnasia Aeróbica Ejercicios Localizados
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:30 hrs
 Asistencia: 32 Personas

El inicio de la sesión contó con la puntualidad que caracterizó a los talleres de gimnasia aeróbica, pues la monitora da comienzo a la hora exacta, independiente del número de asistentes, ello lo realizó como mecanismo para crear el hábito de la puntualidad en las integrantes del taller.

En lo que respecta a la dinámica que se ha dado al interior del grupo pueda clasificarla como de mucho compañerismo, solidaridad estas cualidades se manifestarían en el hecho de que cuando una de las participantes no pueda desarrollar un determinado ejercicio, alguna de las compañeras se lo enseña hasta conseguir realizarlo.

La comunicación es buena, pero no puede analizarse mayormente, ya que la sesión se centra fundamentalmente en la realización de ejercicio no dejando tiempo para otro tipo de actividades.

CRONICA N°7

Sesión : N°7
 Fecha : 10.11.1992
 Tema : Gimnasia Aeróbica Ejercicios Localizados
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:50 hrs
 Asistencia: 30 Personas

En esta sesión el inicio está dado por las características ya mencionadas. En lo relativo a las actividades hechas por la monitora éstas estuvieron centradas en ejercicios localizados para lograr una mayor flexibilidad muscular y por ende intentar ascender al nivel aeróbico necesario para lograr el bienestar físico esperado por las participantes.

En lo relativo a la dinámica grupal se observa la presencia de un claro afiatamiento entre los participantes y la monitora, a ello se agrega el hecho de que se hace notar inmediatamente la ausencia de alguna integrante del taller, tienen además muy desarrollado el sentimiento de "nos", y lo que puede ser anecdótico es el hecho de que ocupan el mismo lugar físico que el de la primera sesión.

CRONICA N°8

*Sesión : N°8
 Fecha : 10.11.1992
 Tema : Gimnasia Aeróbica Ejercicios Localizados
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:30 hrs
 Asistencia: 32 Personas*

En esta sesión a parte de los hechos que caracterizaron reunión a reunión, encontramos la peculiaridad que a nivel de la dinámica y atmósfera grupal se percibe la presencia de un líder positivo, el cual se caracterizó por haber aprendido rápidamente los ejercicios que se impartían en el taller, además de colaborar con sus compañeras para la realización de las actividades.

Se destaca por la colaboración hecha al taller ya que voluntariamente facilita el equipo de música necesario para el desarrollo de la sesión. Todo ello ha generado en la monitora un sentimiento de afecto especial hacia el grupo, ya que ha logrado advertir el esfuerzo y la dedicación de las madres para la realización de la reunión.

CRONICA N°9

*Sesión : N°9
 Fecha : 24.11.1992
 Tema : Gimnasia Aeróbica Ejercicios Localizados
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 17:50 hrs
 Asistencia: 30 Personas*

Tomando en consideración las características que fue desarrollando el grupo a través de su historia como tal, es que encontrábamos en una penúltima sesión el deseo de llevar a cabo por si solas una muestra de lo aprendido, ello como consecuencia del desarrollo de la autoestima y del sentido de superación alcanzado por los integrantes del taller.

La idea de lo anteriormente expuesto fue de la persona que ejerce un liderazgo positivo al interior del grupo, pero además contó con la aprobación del resto incluida la monitora. Es así como se dispusieron ellas solas a elaborar un esquema de ejercicios tentativos, el cual fue aprobado por la monitora, quien las felicitó por su idea y el sentido de superación que habían demostrado a lo largo del curso.

En la elaboración del esquema se conjugaron el aprendizaje, la creatividad, la espontaneidad y el entusiasmo que caracterizó al grupo.

CRONICA N°10

*Sesión : N°10
 Fecha : 01.12.1992
 Tema : Gimnasia Aeróbica Ejercicios Localizados
 Hora Inicio : 16:30 hrs Hora de término: 18:00 hrs
 Asistencia: 34 Personas*

El inicio de esta sesión se caracterizó por la presencia de nostalgia y tristeza por el término del taller, pero a la vez colmado de satisfacción ya que por un lado encontramos a la monitora quien se

supo adaptar a las necesidades y posibilidades de las mujeres que provienen de estos sectores marginales; y por otro lado, las propias beneficiarias del taller quienes dieron muestra de superación sesión a sesión, lo que además quedó de manifiesto en la preparación del esquema como actividad de finalización.

Ejercitaron el esquema en repetidas ocasiones, ello hasta que se mostraron satisfechas de lo logrado, luego procedieron a tomar decisiones en torno a la vestimenta de presentación, música y horarios de encuentros para ensayos posteriores, todo lo cual se dio mediante el proceso de toma de acuerdo compartido.

La finalización de la sesión fue muy emotiva tanto por parte de las participantes como de la monitora, pues se habían acostumbrado a compartir y relacionarse en otra esfera como es la dimensión física de las personas.

DESARROLLO DEL TALLER DE ARTE APLICADO EN ARTICULOS DE DESECHOS

CRONICA N°11

Sesión : N°1

Fecha : 30.09.1992

Tema : Presentación

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 17:00 hrs

Asistencia: 18 Personas

El inicio del ciclo de Arte Aplicado en Artículos de Desechos comenzó con la presentación de la monitora la cual dio a conocer los objetivos y la finalidad del curso que se iba a impartir. Las asistentes mostraron su inquietud y curiosidad a través de distintas preguntas y observaciones las cuales sirvieron para detallar más las actividades. Junto con ello también se expusieron distintos trabajos para que se llegara a un consenso en los trabajos que se harían. De esta forma se elaboró la programación del curso.

Por último, la monitora dio a conocer los materiales necesarios para el desarrollo de la sesión siguiente.

CRONICA N°12

Sesión : N°2

Fecha : 07.10.1992

Tema : "Abuela"

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 17:30 hrs

Asistencia: 12 Personas

La sesión comenzó puntualmente y con la sala ya arreglada por las asistentes quienes se organizaron para limpiarla y ordenarla. La monitora comenzó con su labor dando los moldes del primer trabajo: "La Abuela" un canasto ordenado con una cara de abuela para ello se ocuparon genero, hilos, cintas, algodón sintético, botones.

La sesión se realizó en un ambiente grato con mucha disponibilidad y voluntad de todas quienes empezaron a conocerse mejor, se observó una gran participación de las integrantes del taller, quienes estuvieron atentas a las instrucciones de la monitora y desarrollaron las tareas encomendadas. Respecto de los materiales ellos fueron traídos por las participantes, quienes compartieron con

aquellas madres que por diversos motivos no lo trajeron o bien porque eran integrantes nuevas del taller.

La monitora dio tarea para la casa que consistió en juntar bolsas de supermercado y cortarlas de 1 centímetro para traerlas enrolladas en la sesión siguiente.

CRONICA N°13

Sesión : N°3

Fecha : 14.10.1992

Tema : Bolsa de Pan

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 17:30 hrs

Asistencia: 16 Personas

La sesión comienza puntualmente y con la sala ordenada por 2 asistentes sorteadas para ese día. Luego la monitora explica que se realizará una bolsa para el pan tejida a crochet con las bolsas ya enrolladas. Para esto muestra un modelo y los moldes con las respectivas explicaciones. Durante el desarrollo de la sesión ésta supervisa a las asistentes las que le hacen preguntas sobre el trabajo.

El grupo ya se ha conformado visualizándose líderes positivos los cuales llevan a organizar junto con alumna seminarista el pago de una cuota de \$50.- pesos para gastos de elementos que comprándose en cantidades mayores resulta más barato para el curso.

Finalmente monitora presenta otras modalidades de este mismo trabajo. Pide para la próxima sesión: cassatas de helados vacías, y los elementos de uso permanente.

Termina la sesión con el ordenamiento de la sala.

CRONICA N°14

Sesión : N°4

Fecha : 21.10.1992

Tema : Costurero "Osito"

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 17:30 hrs

Asistencia: 15 Personas

Puntualmente comenzó esta sesión y con las 15 personas inscritas las cuales traían todos sus materiales. De inmediato la monitora comenzó su clase, primero explicando a modo general para después ir de alumna a alumna para detallando más el trabajo. Mientras tanto, las otras alumnas comenzaban su labor e iban pagando la cuota programada en sesión anterior.

En esta sesión se recibió la visita de la supervisora de la monitora la que pudo constatar el buen funcionamiento del taller y los trabajos ya terminados y que habían traído las alumnas. Esta expresó a alumna seminarista a cargo que el funcionamiento le parecía muy bueno para tratarse de un grupo formado en estas circunstancias.

Monitora da instrucciones finales del trabajo y materiales para próxima sesión.

Termina la sesión con el ordenamiento de la sala.

CRONICA N°15

Sesión : N°5

Fecha : 29.10.1992

Tema : Costurero Forrado

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 17:30 hrs

Asistencia: 16 Personas

La presente sesión comenzó a la hora fijada con las 16 señoras ya listas para la clase, alumna seminarista con lo reunido en las cuatro sesiones anteriores compró algodón sintético y blonda, dos personas se encargaron de repartir los materiales entre ellas. Monitora que por problemas de locomoción llegó 10 minutos tardes presentó disculpas y comenzó su clase de la misma forma que las anteriores. Sin embargo, esta vez pidió a alumna cooperación para ir supervisando también a las alumnas ya que esta también participaba de las clases. En esta ocasión se realizó un costurero con tarros de salsas desocupados, de distintos tamaños.

Después se procedió al pago de la cuota, para terminar con la lista de materiales para la próxima clase, además de dejar tarea para la casa el término del costurero.

Finaliza la sesión con el arreglo de la sala.

CRONICA N°16

Sesión : N°6

Fecha : 04.11.1992

Tema : Portaplatos

Cartera para Niña

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 17:30 hrs

Asistencia: 17 Personas

Comenzó la sesión en forma puntual y con 17 mamás presentes, monitora antes de iniciar su clase informa a las presentes que en 3 semanas más se realizará una exposición Regional de todos los trabajos realizados por talleres adscritos a PRODEMU, esto tendría lugar en el Parque Italia un fin de semana, y expone que decidan si quieren participar en esta actividad. Las mamás unánimemente aceptan demostrándose mucho interés y motivación entre ellas. La monitora señala que en próxima sesión dará más detalles pero que sería necesario doblar el trabajo en las sesiones que quedan, es decir, hacer dos trabajos por clase para llevar lo suficiente y así tener un stand bueno. Todo es aceptado y de esta forma comienza la sesión la monitora explicando de forma general el primer trabajo que consistió en un portaplatos hecho con dos círculos de fierro forrado con hilos y adornado con géneros blondas y con una carita de abuela. Luego se supervisa a las asistentes de a una. Como segundo trabajo y aprovechando que las madres tenían bolsas se supermercados ya cortadas la monitora explica como realizar una cartera para niña lo que hace con molde y un modelo ya terminado. Se pagan las cuotas y se da la lista de materiales para el próximo trabajo.

Finaliza la sesión con el arreglo y aseo de la sala.

CRONICA N°17

Sesión : N°7

Fecha : 11.11.1992

Tema : Bolsón de Género
Bolsa de Playa

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 18:00 hrs

Asistencia: 17 Personas

La sesión comienza con la puntualidad de siempre y con la monitora dando a conocer más detalles sobre la exposición, entre las que destaca: realizar turnos para cuidar el stand, el embalar todos los trabajos en cajas bien cerradas y con una identificación por fuera. Luego las asistentes hicieron una lista con los turnos y una se encargó de conseguir cajas y de recibir los trabajos.

A continuación se dio comienzo a las explicaciones del primer trabajo el que consistió en un bolsón de género, la monitora dio una explicación general mostrando los moldes del trabajo y luego las supervisó de a una. Todo esto se realizó en un ambiente acogedor y de mucho humor pues las mamás expresaban su confianza en poder terminar todos los trabajos propuestos.

Después que todas terminaron el trabajo, quedando para la casa el cosido del bolsón, se procedió a explicar el segundo trabajo el que consistía en un bolso playero hecho de bolsas de supermercado.

A continuación se procedió al cobro de la cuota la que junto a la anterior servirá para comprar más algodón sintético, material de mediano costo y que se estaba poniendo escaso.

Finaliza la sesión con la lista de materiales para la próxima sesión y con las últimas instrucciones de alumna seminarista sobre la organización de la exposición.

CRONICA N°18

Sesión : N°8

Fecha : 18.11.1992

Tema : "La Brujita"

Hora Inicio : 15:30 hrs

Hora de término: 17:30 hrs

Asistencia: 12 Personas

La sesión comienza sólo con 12 asistentes siendo las restantes justificadas debido al funeral del familiar de una de ellas y al hecho de que otra mamá estaba en la maternidad.

La monitora comienza su clase explicando el trabajo de esa sesión es una bruja que sirve de adorno, muestra los moldes y los detalles más relevantes. Alumna seminarista ayuda en la enseñanza de este trabajo. Con anterioridad a esto se había repartido el algodón sintético que se había comprado con las cuotas pagadas.

No hubo un segundo trabajo ya que se prefirió traer todos los trabajos realizados para arreglarle los últimos detalles, dándoles el visto bueno para su exposición. Luego se guardaron en cajas con sus respectivas identificaciones individuales. Se completaron con trabajos cinco cajas grandes las que fueron llevadas por cuatro mamás a la casa de una de ellas.

Mientras tanto la monitora daba los últimos detalles y acordando que la siguiente reunión será dentro de 2 semanas.

Alumna seminarista aprovecha la ida de la monitora un poco antes del término de la sesión para quedar acordado con las asistentes que la última sesión será de clases y de una convivencia para despedir el término del curso y darle un presente a la monitora por su buena disposición y cariño para con todas. Las mamás apoyan inmediatamente a la alumna, y ellas se encargan de la organización de la actividad, acordando también una cuota para el presente de la monitora.

Finaliza la sesión con el arreglo y aseo de la sala.

CRONICA N°19

Sesión : N°9
 Fecha : 25-27-28 de noviembre 1992
 Tema : Exposición en Parque Italia
 Hora Inicio : 10:00 hrs Hora de término: 19:00 hrs

La exposición comenzó a las diez de la mañana con el arreglo del stand el cual fue identificado como: "Taller de Capacitación de la Escuela D-246 de Puertas Negras", el que quedó terminado a las 11 horas. En el primer turno se encontraban dos asistentes al curso más alumna seminarista. Toda la jornada el stand fue visitado por bastante gente la que preguntaba bastante y la que daba muchas felicitaciones por el trabajo "Tan Bonito y original", no faltando las oportunidades para vender los trabajos, sin embargo no se vendió nada por expresa voluntad de las alumnas del taller. Los turnos se cumplieron fielmente y con puntualidad.

El día sábado y domingo en la mañana se desarrolló la exposición en forma normal y parecida a lo detallado en la primera jornada.

Como balance general de la exposición, ésta tuvo un éxito grande y reconocido tanto por la gente como por la Organización que la organizaba.

CRONICA N°20

Sesión : N°10
 Fecha : 02.12.1992
 Tema : Convivencia Final
 Hora Inicio : 15:30 hrs Hora de término: 18:00 hrs
 Asistencia: 16 Personas

Por tratarse de una actividad especial, todas las alumnas más la seminaristas tenían todas las cosas para la convivencia ya preparadas antes de la Escuela para Padres en la casa de una de ellas. Cuando llegó la hora de comenzar la sesión se fueron a buscar.

La monitora llegó y se encontró todo arreglado y lista para la convivencia. Emocionada comenzó a agradecer el detalle y expresó su satisfacción por los logros obtenidos. Luego habló alumna seminarista en nombre de todas las asistentes agradeciendo y reconociendo su disposición, voluntad y cariño para con el trabajo y

el deseo expreso que ella pudiera continuar el trabajo el próximo año, además les agradeció a las mamás el interés demostrado y las instó para seguir adelante en lo ya comenzado. Una de las mamás le entregó el presente preparado para la monitora, ésta no pudo volver a agradecer ya que estaba muy emocionada. Luego cada una de las mamás expresó como vivió esta experiencia. En general, la calificaron como muy buena, novedosa y muy educativa.

Siguió la convivencia con algunos consejos y orientaciones de alumna seminarista sobre como podían organizarse mejor para el próximo año.

Finaliza la convivencia siendo las 18:00 horas.

- **Conclusión evaluativa objetivo N^o 4**

Como se dijo con anterioridad el objetivo específico N^o4 , referido a la toma de conciencia de los padres, respecto a su rol de complementariedad en el desarrollo educativo del menor , se entenderá logrado cuando se haya cumplido el desarrollo de las actividades propuestas y cuando a lo menos el 60% de los padres logre elevar sus conocimientos en una categoría desde la medición inicial .

En relación al cumplimiento de las actividades : Tal y como se expusiera en el desarrollo de las actividades , estas se cumplieron de acuerdo a lo planificado , siendo la única dificultad el generar consenso entre los monitores , alumnos seminaristas y participantes , respecto de los días y horas de funcionamiento , lo que generalmente fue resuelto privilegiado el mayor número de participantes .

En lo que respecta al taller de arte aplicado , esta funcionó sistemáticamente y puntualmente , siendo la culminación de este trabajo la presentación en la exposición organizada por PRODEMU de los trabajos realizados en este taller ; oportunidad en la que

recibieron el reconocimiento tanto del público asistente como de las autoridades comunales y regionales que visitaron la exposición . Lo anterior resultó decisivo en la motivación de las integrantes del taller , puesto que se proyecta la continuidad del mismo , más allá de la intervención del equipo seminarista y con miras a hacerlo productivo lo que le permitiría aumentar el ingreso familiar de los integrantes del grupo . Otro de los méritos de este trabajo radica en el desarrollo de habilidades manuales por parte de algunos miembros del grupo , que en un principio no conocían las más mínimas manualidades como es el coser , tejer, etc.; debiendo dedicar horas extraordinarias para alcanzar el nivel de conocimiento existente en el grupo .

En relación al taller recreativo de gimnasia aeróbica se destaca una evolución en las destrezas físicas , basado en una mayor coordinación , flexibilidad y concentración y un mejoramiento en el estado físico de las participantes , lo que se evidenció en la muestra final de su trabajo al presentar una coreografía que demandaba cierto grado de complejidad .

En cuanto a los conocimientos adquiridos por los participantes : Para medir los logros alcanzados en la entrega de los contenidos del programa se utilizó la aplicación de un test A-D , compuesto por 31 preguntas referidas a las 4 temáticas abordadas : (relación familia-escuela , pubertad y adolescencia , relaciones padres e hijos y violencia intrafamiliar). Este fue aplicado en la primera y en la última sesión y los cambios alcanzados quedan reflejados a través de la utilización de la prueba de Mac Neman que se observa a continuación:

CUADRO N°7

		D E S P U E S	
		-	+
A			
N	+	0	13
T			
E	-	7	30
S			

De acuerdo a la utilización de la prueba estadística de Mac Neman se habrían alcanzado cambios significativos en el nivel de conocimiento alcanzado por los participantes del grupo anterior .

Es importante destacar que la aplicación del test "ANTES" fue medida en 61 personas y el "DESPUES" a 50 , es por eso que la comparación se realizó sobre los 50 integrantes que asistieron a ambas sesiones , correspondiendo los 11 sujetos restantes a 6 deserciones y 5 inasistencias .

Se desprenden del cuadro anterior que fueron 30 sujetos los que cambiaron de categoría , elevando en consecuencia sus conocimientos ; este número corresponde al 60 % del total cumpliéndose , en consecuencia , el objetivo establecido .

Lo anterior da muestra de la efectividad de las técnicas empleadas para la realización del proyecto , lo que unido a la adecuada utilización de los recursos permitió los logros obtenidos , sin embargo , no deja de ser preocupante la presencia de 7 personas

que no lograron un ascenso significativo en el nivel de conocimiento esperado , pese a ello , se observa en estos participantes un leve incremento de sus conocimientos , no obstante ese avance no les permitió alcanzar el cambio esperado .

Finalmente podemos decir que los padres y/o apoderados asistentes a la "Escuela para Padres" tomaron conciencia respecto a su rol de complementariedad en el desarrollo educativo del menor. Es posible afirmar lo anterior , no tan solo por el éxito de la actividad realizada y el conocimiento adquirido por los padres , sino además en un sentido más amplio , que comprende la satisfacción de las múltiples necesidades en estos sectores , y así lo reflejan los siguientes testimonios :

" Esta experiencia fue bonita , porque nos permitió valorarnos como mujeres , compartir con el grupo más allá de la casa , el marido y los hijos "...

Lorena (22 años)

Apoderado de 1º Básico

" El tema de la violencia fue el que más me gustó porque es una cosa que siempre pasa en las familias de aquí "...

Patricia (23 años)

Apoderado de 4º Básico

" Nosotros no hablabamos de estos temas , pero como el grupo es buena onda lo seguimos conversando hasta en la semana , cuando nos vemos , las que vivimos cerca "...

María (28 años)

Apoderado 7º Básico

" Yo antes venía por las clases de aeróbica , pero ahora me gusta más que conversemos , podríamos haberle dedicado más tiempo a eso "...

Teresa (40 años)

Apoderado 6º Básico

EVALUACION DE LAS TECNICAS :

- *Técnicas de Animación :* Esta tuvo como finalidad contribuir a crear una atmósfera grupal adecuada para el desarrollo de las distintas sesiones . La implementación de este clima de confianza radica en la profundidad de los temas a tratar , ya que éstos presentan el mismo grado de dificultad debido a que están íntimamente ligados a las historias de vidas de estas personas .

A través de esta técnica se cumplió con el objetivo propuesto , permitiendo desarrollar paulatinamente en los participantes una apertura individual , una confianza recíproca y sentimiento de "nos" , el que permitió la evaluación del grupo por las distintas fases del proceso grupal . Finalmente se concluye que para el logro del objetivo propuesto para éste grupo de técnicas es necesario que ésta sea activa , que tengan elementos que permitan relajar a los participantes , que involucren al conjunto y deban , ojalá , tener presente el humor .

- *Técnicas de Análisis Grupal :* Las técnicas de análisis general utilizadas fueron de tipo vivenciales , es decir , se entregaron elementos simbólicos (juegos) que permitieron reflexionar en torno a situaciones de la vida real . Entre estas técnicas empleadas se destacaron las de actuación cuyo elemento central es la expresión

corporal a través de la cual se representan situaciones , comportamiento y formas de pensar . De esta manera se evidenció la realidad personal a través de las diferentes perspectivas que en ellas coexisten .

Estas técnicas nos permitieron , por una parte la continuidad de las anteriores (animación) , es decir lograr que la deshinibición de los individuos y su identificación con el grupo ; por otra parte hizo más sencilla , simple y entretenida la reflexión en torno a los temas tratados . Con ello se logró a nuestro juicio ventajas comparativas en relación a otras técnicas socio educativas (charlas , foros , exposiciones) debido a que en las de análisis general se ve favorecida la participación , la motivación y el esfuerzo de conductas favorables , todos estos elementos que consideran ambos aspectos (cognitivos , vivencial) necesarios para cualquier cambio actitudinal .

- Técnicas Auditivas y Audiovisual : Estas fueron utilizadas como complemento a las de animación y las de análisis general , permitiendo introducir algún tema a tratar o aportando elementos de información en torno a un tema . Destacan entre estos , películas y testimonios grabados .

Si bien éstas dan óptimo resultado , son de difícil utilización en estos sectores por la escasez de recursos disponibles, como se observará con mayos detalle en la evaluación de los recursos

*EVALUACION DE LOS RECURSOS**- RECURSOS HUMANOS :**- Escuela D-246 , Puertas Negras : Dirección .*

En este punto hay que destacar al sub-director del establecimiento, quien fue en este proyecto en específico el nexo entre los directivos y los padres y/o apoderados . Mostrando gran disposición a colaborar con el equipo seminarista frente a la gran escasez de recursos que presenta el establecimiento .

- Cuerpo de Profesores del establecimiento .

El aporte consistió en motivar a los padres y/o apoderados a participar en este proyecto , a través de las reuniones de curso . Esta motivación resultó en grados diversos , dependiendo del compromiso individual de cada docente .

- Centro de Padres y apoderados del establecimiento .

Pese a reiterados intento por involucrarlos más directamente a este proyecto , no se logró que asumieran un rol protagónico en la forma esperada ; ya que no hacen un adecuado uso de su rol directivo de estamento padres y/o apoderados .

- Docente Guía de Seminario de Título .

Brindó el apoyo pedagógico en las diferentes etapas del proyecto , otorgando los espacios para la creación e innovación del equipo seminarista .

- Directora provincial de PRODEMU .

Este recurso fue importante ya que tomó la decisión de proporcionar gratuitamente la monitora de arte aplicado en artículos de desechos.

- Material de Talleres .

.- Arte aplicado en artículos de desechos . La institución patrocinante no proporciona ningún tipo de recurso para este taller , siendo necesario que los propios integrantes del grupo se los proporcionaran en la medida que las necesidades fueron surgiendo .

Cabe destacar que debido al bajo costo del taller la consecución de los recursos pudo resolverse de la manera ya mencionada , cosa que no hubiese ocurrido si el taller implementado hubiese sido otro de alto costo .

Por otra parte es importante señalar que para el uso del recurso "maquina de coser" , el cual estaba contemplado dentro de los recursos disponibles en este proyecto , no pudo ser utilizado eficazmente ya que la escuela no lo dispuso oportunamente.

- Gimnasia Aeróbica . Este taller a pesar de su bajo costo también presento dificultades en su realización por no contar el establecimiento con una radio cassette , elemento esencial para su realización , debiendose recurrir a la buena voluntad de las integrantes del grupo .

- *Movilización de los monitores y del equipo seminarista .*

Si bien se dispuso de este recurso , no fue entregado oportunamente por la institución patrocinante , debiendo en consecuencia los alumnos proporcionarlo para su posterior reembolso .

RECURSOS INSTITUCIONALES

- *Escuela D-246 Puertas Negras .*

Esta institución proporcionó la infraestructura para el trabajo (salas de clase , salón de actos).

- *Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso .*

Esta institución aportó con el docente guía y el material bibliográfico necesario.

- *Ilustre Municipalidad de Valparaíso .*

Esta institución patrocinante otorgó los recursos financieros para la movilización de los monitores y del equipo seminarista , además del material fungible necesario para la realización del proyecto .

- *PRODEMU . Programa de Desarrollo de la Mujer .*

Esta institución brindó la monitoría del taller de capacitación "Arte aplicado en materiales de desechos" .

- Casa de la Mujer .

Esta institución proporcionó el material bibliográfico audiovisual y de apoyo profesional necesario para el tratamiento del tema "Violencia Intrafamiliar" , especialmente resultó ser de gran ayuda y orientación la asistente social de esta organización encargada del área .

- Monitora de Arte aplicado en artículos de desechos .

Este recurso fue eficaz , puesto que mostró gran ductibilidad para adaptarse a las características socioculturales de los participantes y sobretodo a la escasez de recursos disponibles .

Por otra parte , cabe destacar la responsabilidad con que la monitora asumió los días y horario estipulados para el proyecto , siendo puntual en todas las sesiones planificadas .

- Monitora de Gimnasia Aeróbica .

Esta monitora debió ser reemplazada en una oportunidad debido a la falta de compromiso con que asumió el trabajo , siendo posteriormente restituida por otra persona que respondió a las expectativas del curso y del grupo seminarista .

- Alumnos Seminaristas .

Ejecutaron el proyecto conforme a lo programado e introdujeron las innovaciones pertinentes , de acuerdo a la evolución y necesidades de éste .

*RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS .**- Infraestructura del establecimiento .*

En relación al uso de las salas de clases y salón de actos, la escuela ofreció escasa disponibilidad de estos recursos , ya que siempre se privilegiaron otro tipo de actividades por sobre la "Escuela para Padres" (reuniones de curso, centro general de padres, etc), lo que influyó decididamente en el sentimiento de "nos" que podrían haber desarrollado las integrantes del grupo .

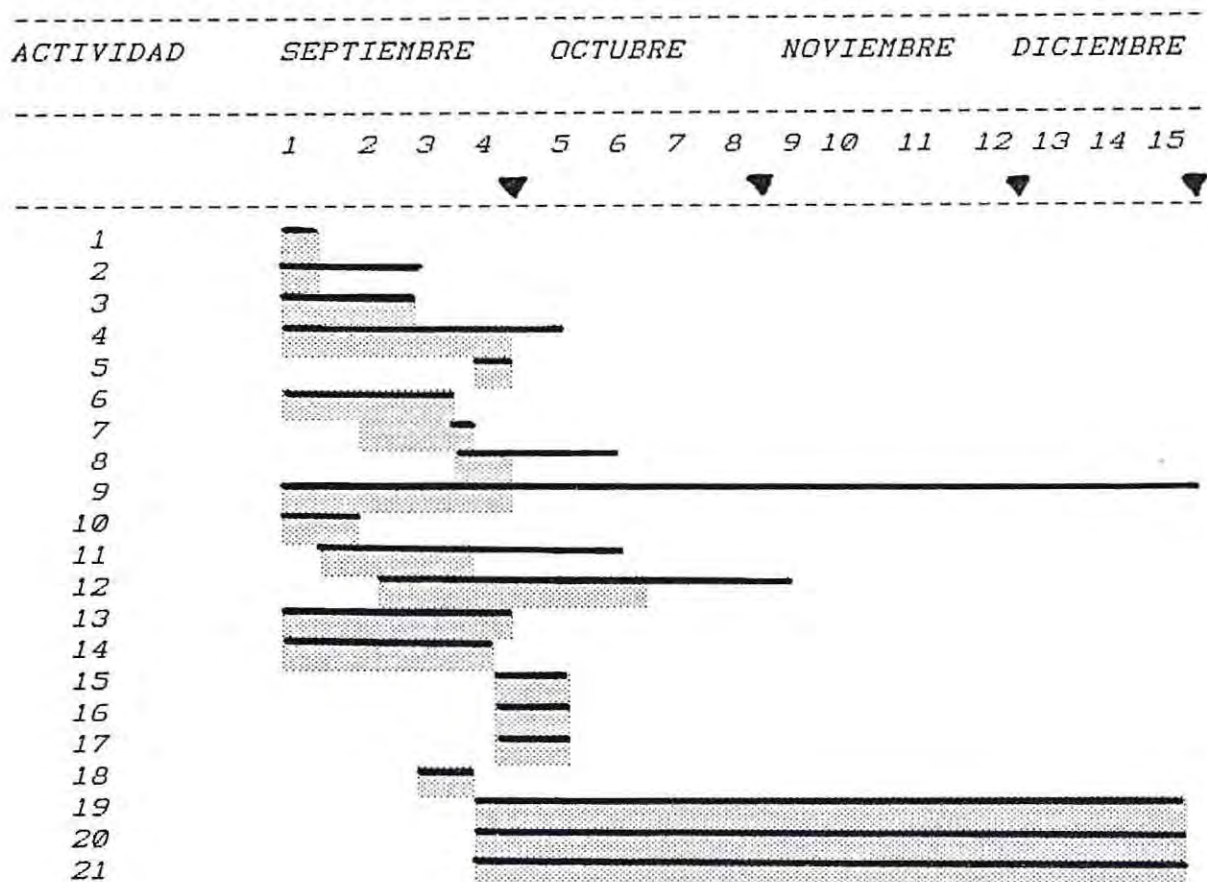
Por otra parte , la escuela no cuenta con el equipamiento necesario para este tipo de actividades : radio , video , alargador , proyectora , etc, que pudiendo haber facilitado el trabajo haciendolo más provechoso y eficiente de lo que resultó . Este hecho fue superado gracias a la colaboración de otras instituciones o de los mismos padres que participaban .

- Material Fungible .

En este caso no se presentaron falencias puesto que en la fecha de inicio del proyecto se contaba con el material suficiente proporcionado por la institución patrocinante .

EVALUACION DEL TIEMPO

T A B L A G A N T



TIEMPO PROGRAMADO : █
 TIEMPO EJECUTADO : █
 CONTROL : ▼

Como se observa en la tabla Gantt, la mayoría de las actividades se ejecutaron en el tiempo programado y en los casos en que así no ocurrió la oscilación fue de una a dos semanas, sin que esto influyera en los resultados finales del proyecto, especial mención merece la actividad nº 9, relativa a los recursos, que debido a la insolvencia de la institución patrocinante debió prolongarse durante toda la ejecución del proyecto.

Respecto a las sesiones éstas se prolongaron dos semanas más de lo previsto , debido al interés presentado por los padres respecto del tema de la "violencia familiar" , materia que no podíamos dejar de profundizar desde una perspectiva profesional . Lo mismo ocurre con los talleres de capacitación y recreativos que dado la presencia de los alumnos seminaristas en el establecimiento , debieron prolongarse .

Finalmente , respecto al tiempo podemos decir que este resultó breve tanto desde el punto de vista profesional como el de los participantes , esto como consecuencia del tipo de "Escuela para Padres" implementado, que siendo talleres podrían funcionar con carácter de permanente , dado los resultados obtenidos y expuestos .

ANALISIS EN TORNO A LAS FASES DE DESARROLLO Y PROCESO GRUPAL

Para realizar la evolución y funcionamiento de los integrantes que conformaban la "Escuela para Padres" , nos detenemos en dos aspectos relevantes y necesarios para una mayor comprensión , éstos son : las fases del desarrollo grupal , dentro de las cuales encontramos las de la formación , organización , integración y término , por una parte ; y el proceso grupal por otro , donde se toma en cuenta la interacción dinámica entre los miembros y otros elementos o factores como : la comunicación , proceso de toma de decisiones , comportamiento de los miembros , asuntos emocionales , cohesión y atmósfera o clima .

En cuanto a las "fases de desarrollo grupal" se hace necesario destacar en cada una de ellas lo siguiente :

- ETAPA DE FORMACION . Esta fase tuvo una duración aproximada de 3 sesiones , las cuales se caracterizaron por la timidez , desconfianza e individualismo manifestado por las integrantes del grupo , todo ello quedó reflejado en el tratamiento de los diferentes temas abordados en esas sesiones .

- ETAPA DE ORGANIZACION . La fase de organización comenzó a presentarse en forma paralela a la de formación y ello quedó reflejado en la división de las tareas y responsabilidades frente al desarrollo de alguna actividad , ya sea a nivel de pequeños grupos o en el trabajo general con la totalidad de los integrantes del grupo . Descubrieron que logrando una buena organización para tratar un tema específico , se podría profundizar en su tratamiento y enriquecer el análisis derivado de él .

- ETAPA DE INTEGRACION . Esta se desarrolló igual que la anterior , en forma paralela con la segunda etapa y resulta difícil precisar el momento en que comenzó a manifestar características tales como : la individualización de los integrantes del grupo , el hacer notar una inasistencia , sancionarse frente al no complemento de un deber o tarea , la falta de confianza , sinceridad o franqueza hacia los demás integrantes del grupo como con respecto a las confianzas de su propia historia de vida .

- *ETAPA DE TERMINO* . Resulta importante señalar que esta fase no se dio en forma natural , es decir , como una parte más de desarrollo de vida de un grupo , sino que tuvo que ser impuesta como consecuencia del término de la implementación del proyecto "Escuela para Padres" experimento de un ciclo de vida que se extendió hasta la etapa de integración , siendo impuesto el término como consecuencia de la escasez de tiempo .

En lo que respecta a "PROCESO GRUPAL" , se destaca el tipo de comunicación manifestada entre las integrantes del grupo , la cual en un comienzo se caracterizó por ser realizada a través de mensajes breves , superficiales o esporádicos para ir transformándose con el transcurso del tiempo en fluidos y con gran contenido emocional producto de historias de vidas personales .

En cuanto al proceso de toma de decisiones . el cual puede ser formal e informal , se observó al interior de la dinámica grupal un sistema de toma de decisiones basado en la mayoría , ya que no se presentó imposición de ningún miembro del grupo (sistema autoritario), ni tampoco la decisión tomada través de la inacción o silencio del grupo (pasmé) .

El comportamiento de los miembros del grupo lo podemos dividir en dos tipos : aquellos cuyo comportamiento está orientado al logro de las tareas impuestas o autoimpuestas por el grupo ; y el comportamiento orientado al logro de una mayor armonía entre las integrantes a través de canales de comunicación expeditas , facilitando así la participación de unos y otros , tratando de llegar a acuerdo evitando así los conflictos .

El trato de los asuntos se pudo llevar a cabo gracias a la libertad que sentían las participantes al expresar sus sentimientos y el grado de confianza alcanzado sobretodo en las últimas sesiones donde se trató la temática "Violencia Intrafamiliar".

En lo que se refiere a la cohesión grupal este se fue dando en forma paulatina a través de las diferentes sesiones , manifestandose en primer lugar en un promedio regular de asistencia por parte de los participantes del grupo , la lealtad e intimidad de éstos , lograron desarrollar un sentido de pertenencia ("nos") lo que llevo a conformar un grupo unido y concreto .

Finalmente la atmósfera o clima durante las sesiones se caracterizó por la existencia para decir lo que realmente se pensaba o sentía , la libertad para discutir ideas , nuevas o revolucionaria y lo que es más importante , la libertad de sentirse mujeres en sus más diverso ámbito propios de su desarrollo .

CONCLUSION EVALUATIVA DEL PROYECTO Nº 1

Transcurrido los tres meses de implementación del proyecto podemos señalar que se cumplió con el objeto general propuesto , es decir , "El crear una instancia innovadora y atractiva de la "Escuela para Padres " que permitiera elevarlos niveles de participación de los padres y/o apoderados de la escuela D-246 y sensibilizarlos respecto de su rol complementario en el desarrollo educativo de sus hijos".

- Instancia Innovadora y atractiva . Esta se logró con la existencia de dos talleres capacitador uno y recreativo el otro , que respondieron a las necesidades , intereses y características socioculturales del sector , sirviendo como elementos reforzadores concretos para la asistencia y participación en la escuela para padres .

- Así por ejemplo , en el taller de capacitación se utilizaron elementos de desechos que abundan en los hogares de estos sectores los cuales los participantes vieron transformados , gracias a las sesiones del taller , en artículos de utilidad y de fácil comercialización , como lo constataron en la feria de PRODEMU que organiza para mostrar el trabajo de estos talleres , el cual se realizó entre el 27 y 29 de noviembre del presente año . Respecto al taller de Gimnasia Aeróbica respondió a una necesidad creada por los medios de comunicación como lo es la televisión , frente a lo cual es difícil de sustraerse , sobre todo en estos sectores , donde se dedica gran cantidad de tiempo a ver televisión ; sin embargo , si bien corresponde a una necesidad menos relevante dentro del contexto , no deja de ser beneficioso ya que contribuye a la salud , estado físico y mental de la persona .

Otro elemento destacable para conseguir una instancia innovadora y atractiva fue el uso de la técnica participativa que contribuyeron a desarrollar las sesiones en forma más simple , vivencial y entretenida.

- Elevar lo noveles de participación . Este quedó demostrado en el objetivo específico N° 3 , al lograr un 8,1 % de participación real en las distintas actividades de un total de 610 apoderados . El mérito de esta participación radica en que comparativamente con años anteriores se logró una mayor cobertura , es decir , no tan solo se trabajó con los padres y/o apoderados de séptimos y octavos años, sino que se hizo extenso a la totalidad de los cursos , además que este trabajo tuvo carácter de permanente , desarrollandose semana a semana a diferencias de experiencias previas en que se trabajó quincenal y mensualmente .

- Sensibilizarlos respecto de su rol complementario en el desarrollo educativo de sus hijos . La evaluación de este objetivo puede resultar a simple vista difícil de llevar a cabo , puesto que se trata de desarrollar en los padres y/o apoderados un cambio actitudinal al asumir estos un rol de complementariedad con el establecimiento en el proceso educativo del menor . Sin embargo , el logro del objetivo , no se observó solamente al dar cumplimiento a cada una de las actividades que conformaban esta acción planificada , sino en el enriquecimiento paulatino de las pautas interaccionales que se dieron al interior del grupo que conformaban la "Escuela de Padres" , comenzando sus integrantes a descubrir situaciones de vida, conflictos familiares , necesidades e intereses similares , no sólo relacionado con su rol de madre , esposa y sobre todo como mujer .

Con ello el equipo de seminaristas concluye que la mujer de los sectores populares está tomando paulatinamente conciencia de la necesidad de participar activamente en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve , no sólo en busca de realización personal sino que , además vislumbra el logro de un mayor bienestar para su grupo familiar .

EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N°2

TITULO : "CENTRO GENERAL DE PADRES: NECESIDAD DE LA ESCUELA"

OBJETIVO GENERAL : "Fortalecer y potenciar el funcionamiento del Centro General de Padres y Apoderados de la Escuela D-246, a través de la entrega de elementos capacitadores que permitan hacer más eficiente su labor; en el plazo de cinco semanas".

EJECUCION Y EVALUACION DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS Y SUS ACTIVIDADES.

OBJETIVO N°1 : "Implementar un taller de capacitación para los padres y apoderados que ocupan cargos directivos en materias propias del ejercicio de su rol, en el plazo de tres semanas".

ACTIVIDADES

1.- Coordinación con los directivos del establecimiento.

La primera reunión de coordinación tuvo como objetivo "dar a conocer al cuerpo docente la necesidad de fortalecer el centro general de padres, basándose en la necesidad de que esta instancia juegue un rol más protagónico en el funcionamiento de la unidad educativa.

Las autoridades del establecimiento concordaron en esta necesidad y señalaron además las dificultades de organización y funcionamiento que ha tenido esta instancia desde hace bastante tiempo, pero que sin embargo, siempre han colaborado de acuerdo a sus posibilidades.

Se aprueba de esta manera el trabajo a realizar con esta instancia tan fundamental para el establecimiento.

Es importante señalar que esta actividad tuvo carácter permanente y se efectuó formal e informalmente a través de contactos periódicos que permitieron informar sobre el funcionamiento del taller de capacitación, resolver los problemas de infraestructura que se registraron y despertar además mayores niveles de motivación por esta actividad en el establecimiento en general.

2.- Reunión de coordinación con el Centro General de Padres y Apoderados.

Esta reunión tuvo por finalidad comunicar a los dirigentes de esta instancia la percepción que tenían los padres y apoderados del establecimiento sobre el funcionamiento del Centro General. Esto se hizo con los resultados arrojados por el diagnóstico realizado en el plantel, se observó que muy pocos padres conocían de su funcionamiento y existencia y los que sabían limitaban su accionar a reunir fondos para arreglar el establecimiento, lo que nunca se realizaba.

Los planteamientos hechos por los alumnos seminaristas tuvieron una buena acogida entre integrantes del Centro General de Padres y Apoderados, quienes manifestaron además los graves problemas de participación de los padres y que habría sido este elemento el que los desmotivara para continuar realizando actividades.

Se coincidió así, en la conveniencia de realizar esta capacitación con miras a ayudar a resolver los problemas del Centro General de Padres y apoderados.

3. - Entrevistas individualizadas con los padres y/o apoderados que ocupan cargos directivos en los respectivos cursos.

Los alumnos seminaristas realizaron estas entrevistas motivando a los padres participar en el taller de capacitación basándose al igual que en los casos anteriores en los resultados del diagnóstico respecto de las instancias de participación para los padres y/o apoderados.

Se habló largamente con los presidentes de cada curso y delegados ante el Centro General de Padres visitándoles en sus hogares, manifestando la mayoría de ellos, las dificultades de tiempo para asistir a una actividad de este tipo y los graves problemas de participación de los apoderados en cada actividad llevada a cabo ya sea por los cursos o por el Centro General de Padres y Apoderados.

Estas entrevistas permitieron conocer las percepciones de los beneficiarios del taller, acerca del establecimiento, su funcionamiento y las posibles soluciones frente al problema de la participación.

4.- Recopilación del material necesario para la Entrega de Contenidos.

Esta recopilación de material bibliográfico se efectuó en la biblioteca de la Escuela de Servicio Social y a través de la concurrencia a organismos que tienen como finalidad la "capacitación" de diversos usuarios (laborales, vecinales, etc). Se visitó el CESLA (Centro de Estudios Laborales) y el CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), instituciones no gubernamentales en las que se encontró valioso material de apoyo que permitió entregar los contenidos de manera entretenida y sencilla y acorde a las necesidades de padres y apoderados del establecimiento.

5.- Reunión de Coordinación del Equipo Seminarista: tentativas de periodicidad, lugar y duración de las sesiones.

Estas coordinaciones fueron de carácter permanente y permitieron controlar la evolución de trabajo y su funcionamiento introduciendo las modificaciones pertinentes cuando fuese el caso.

La primera de ellas se realizó con miras a establecer las fechas de funcionamiento y los horarios considerando la disponibilidad de tiempo de los participantes, la escasa

infraestructura y el horario disponible de los alumnos seminaristas. Se acordó de esta manera que el taller tuviera un mes de funcionamiento, ejecutando dos sesiones semanales de una hora de duración cada una de ellas.

CONCLUSION EVALUATIVA DEL OBJETIVO ESPECIFICO N°1

Cumplidas las actividades propuestas para el logro de este objetivo podemos señalar que se implementó el taller para los padres y apoderados que ocupan cargos directivos en el plazo de tres semanas.

Las mayores dificultades para hacer efectivo este objetivo, estuvieron dadas por la existencia de múltiples actividades en el establecimiento, que entorpecieron el acceso a la infraestructura necesaria (salas disponibles) y por la participación de los beneficiarios en otras labores en el establecimiento y fuera de él. En este punto cabe destacar que precisamente las personas que presentan más altos índices de participación en la escuela, lo hacen además en otro tipo de organización tales como Iglesias, Juntas de Vecinos y Clubes deportivos.

OBJETIVO N°2 : "Lograr la incorporación de a lo menos el 60% de los padres y apoderados que ocupan cargos directivos: presidentes y delegados ante el Centro General de Padres".

ACTIVIDADES

6. - Realización de actividades de motivación.

a) Envío de cartas a los beneficiarios. Esta actividad consistió en la entrega de cartas a los participantes donde se explicitaban los objetivos y actividades a desarrollar.

b) Entrevistas individuales con los profesores jefes de cada curso. En ellas se invitó a los profesores a actuar como agentes motivadores del taller de capacitación incentivando a los padres y apoderados a participar en ellas.

c) Asistencia del equipo seminarista a las reuniones de curso. En las reuniones se manifestó a todos los concurrentes la necesidad de realizar este taller para mejorar esta instancia tan fundamental para el establecimiento y se les instó a procurar la asistencia de los directivos de sus cursos al taller.

d) Información de la realización de esta actividad a través de afiches. En lugares visibles del establecimiento y sus accesos se adhirieron carteles en los que se publicitó la invitación a participar en el taller.

CONCLUSION EVALUATIVA DEL OBJETIVO ESPECIFICO N°2

La realización de las actividades de motivación permitió la inscripción de 35 personas de un total de 40, correspondiendo la mayoría a presidentes de las directivas de sub-centros, es decir el 85% de los padres que reunían la característica de beneficiarios. De esta manera, se cumplió el objetivo específico N°2 que se proponía incorporar el 60% de los beneficiarios.

Sin embargo, la participación real de los beneficiarios medida a través de su asistencia diaria a las sesiones resultó inferior, como se puede observar en el siguiente cuadro.

CUADRO N°8 : Asistencia a las sesiones del Taller para Padres y Apoderados.

SESION	ASISTENCIA	PORCENTAJE
1	35	87,5
2	33	82,2
3	30	75,0
4	29	72,0
5	30	75,0
6	32	80,0
7	28	70,0
8	32	80,0
Promedio Asistencia	31	77,5

Con todo, la incorporación al proyecto correspondiente a 31 personas en promedio por sesión es altamente significativo el 77,5% del universo de 40, ratificando el cumplimiento del objetivo.

OBJETIVO N°3 : "Lograr que el 60% de los padres y apoderados participantes del taller de capacitación eleven a lo menos en una categoría, desde la medición inicial sus conocimientos respecto de los contenidos entregados".

ACTIVIDADES

7.- Selección y elaboración de contenidos acordes a las necesidades y características socio-culturales de los padres.

Esta actividad se llevó a cabo en conjunto con los directivos del Centro General de Padres y/o Apoderados quienes resaltaron sus inquietudes sobre la forma de organizarse y de lograr mayor participación de los padres. Los alumnos seminaristas por su parte señalaron que se abordarían y entregarían elementos que intervendrían de manera directa en estos aspectos visualizados como problemas.

Producto de esta reunión se acordó tratar los siguientes temas: "Reglamento General del Centro de Padres y Apoderados, la organización, roles y funciones de los directivos, la comunicación, planificación de actividades y la evaluación de éstas y del trabajo.

8.- Selección de Técnicas y Metodologías apropiadas para la entrega de Contenidos.

Al igual que en el caso de la escuela para padres se optó por las técnicas participativas como instrumentos que hacen más sencillos y simple la reflexión sobre algún tema. Permitiendo la deshinibición de los participantes y una mayor integración al grupo.

Se confeccionaron además los test evaluativos que permitieron la medición de los avances y logros obtenidos. Los que tuvieron como característica central la sencillez y la comprensión.

9. - Entrega de Contenidos.

Para el cumplimiento de esta actividad se realizaron 8 sesiones, 2 veces a la semana.

CRONICA N°1

Sesión : N°1

Fecha : 20.10.1992

Tema : Relación entre el Hogar y la Escuela

Hora Inicio : 17:00 hrs

Hora de término: 18:30 hrs

Asistencia: 35 Personas

En esta sesión se desarrollaron esencialmente tres actividades. La primera fue la presentación de los alumnos seminaristas y el dar a conocer las características del trabajo a realizar con los padres. La segunda consistió en aplicar un instrumento de evaluación que permitiera medir y saber el grado de conocimiento de los padres en relación a los contenidos a entregar. La tercera actividad fue el tratamiento del tema preparado para esta sesión, sin embargo, previo a ello se estimó que alguno de los participantes no se conocían o se ubicaban poco, en consecuencia, con la finalidad de resolver esto se ejecutó la dinámica de presentación la "Tela de Araña", que resultó entretenida útil para los participantes. Posteriormente a través de la técnica "Phillips 66", se dividió a los asistentes en grupos de 6 personas que discutieron durante 6 minutos el rol que les cabía como padres en la educación de sus hijos; la responsabilidad de la escuela en la formación de los alumnos y las conexiones o colaboraciones que debían prestarse ambos.

Las reflexiones frente a estos temas fueron expuestas por los grupos al resto de los participantes. Concordando todas ellas en la necesidad de ayuda mutua entre la familia y la escuela. Se concluyó además la importancia de que los padres colaboren organizadamente en la educación de sus hijos, y que para ello se requería de mayor compromiso y participación de los padres, así como más voluntad del establecimiento para facilitar el funcionamiento de las organizaciones de los padres.

CRONICA N°2

Sesión : N°2
 Fecha : 24.10.1992
 Tema : Reglamentación y Funcionamiento de los Centros General de
 Padres y/o Apoderados
 Hora Inicio : 17:00 hrs
 Hora de término: 18:30 hrs
 Asistencia: 33 Personas

A objeto de facilitar la confianza y disminuir la tensión inicial de la sesión se realizó la dinámica de animación "Canasta Revuelta", con ésta los padres paulatinamente se fueron relajando y adoptando conductas más espontáneas. A continuación el grupo se subdividió en pequeños grupos de tres miembros cada uno a quienes se les formuló preguntas relativas a la reglamentación del Centro General de Padres y Apoderados. Esta parte de la sesión resultó breve debido a que los asistentes prácticamente desconocían el tema tratado, aún así, se rescataron algunas respuestas y a partir de ellas los alumnos seminaristas expusieron con ayuda del rotafolio el Decreto Ley N°565 sobre Rol y Funcionamiento de los Centros Generales de Padres y Apoderados, publicado en el Diario Oficial el 8 de Noviembre de 1990. Así se expuso los objetivos de la organización, la forma de constitución, las obligaciones, atribuciones y patrimonios de los Centros Generales de Padres y Apoderados. Los padres al escuchar lo expuesto formularon sus inquietudes y sorpresa por no saber mucho del tema, se manifestaron satisfechos por la gran importancia que se les asigna a estas organizaciones y que ni ellos mismos han valorado lo suficiente. Se crea finalmente el compromiso de cumplir con tal reglamentación y el tratar de acercarse lo más posible a la concreción de sus objetivos.

CRONICA N°3

Sesión : N°3
 Fecha : 27.10.1992
 Tema : La importancia del Trabajo Organizado
 Hora Inicio : 17:00 hrs
 Hora de término: 18:30 hrs
 Asistencia: 30 Personas

Para trabajar el tema de la organización se recurrió a la "Dinámica las Botellas", a partir de la cual los asistentes distinguieron prácticamente entre un trabajo espontáneo y uno organizado, para ello se formaron dos grupos voluntarios de 5 miembros cada uno a los que se les entregó igual cantidad de botellas, que debían ser llenada lo más rápido y mejor posible con arena ubicada en cubetas frente al grupo unos 4 metros de distancia. Ganaría aquel grupo que cumpliera con el objetivo primero. El resto de los participantes debía observar cuidadosa y detalladamente el trabajo. Realizada la actividad cada grupo reflexionó en torno a la experiencia con ayuda de los observadores y concluyeron acerca de las dificultades con que se encontraron: no se pusieron de acuerdo en como hacerlo, todo hicieron lo mismo, botaron mucha arena, las botellas no quedaron llenas, no podrían estar todos frente a la cubeta al mismo tiempo, etc..

Con estas observaciones se hizo una analogía con las actividades que ellos como organización quisieran realizar, dándose cuenta los participantes que el trabajo requiere necesariamente de organización, definir objetivos, distribuir funciones, asignar tareas, definir prioridades y evaluar lo realizado.

Esta actividad resultó participativa y fácil de comprender para los padres quienes manifestaron que de esta forma es mucho más sencillo conocer y valorar lo que se les quiere transmitir.

CRONICA N°4

Sesión : N°4
 Fecha : 30.10.1992
 Tema : Rol y Funciones de un Dirigente
 Hora Inicio : 17:00 hrs
 Hora de término: 18:30 hrs
 Asistencia: 29 Personas

En esta sesión se les explicó a los padres que el rol más importante en una organización lo juegan quienes la conducen, de allí entonces que resulta vital estar preparado y conocer cuales son las obligaciones y funciones de un dirigente. Para trabajar el tema se recurrió a la técnica "Lluvia de Ideas", a través de la cual y con la ayuda del "Papelógrafo" uno a uno los asistentes fueron enumerando tareas con las que debía cumplir un dirigente. Una vez que todos estuvieron de acuerdo en las funciones manifestadas. Los alumnos seminaristas en conjunto con los concurrentes procedieron a clarificarlas en tareas de dos tipos: De conducción, es decir en las responsabilidades de liderar y proponer a la organización; de información consistente en conocer lo que sucede en su organización, fomentar el diálogo, facilitar la participación y saber escuchar a todos; y por último la de representación que implica ser reconocido como la voz de la organización e identificado como responsable de las acciones del grupo, de allí que se requiere una conducta intachable y acorde a un cargo representativo.

La sesión demandó más tiempo de lo programado debido a que la discusión fue extensa y dura por momentos, generándose espontáneamente una autoevaluación de la gestión del Centro General de Padres y de sus dirigentes en particular, identificándose falencias de estos últimos que se comprometieron a corregir enriqueciendo enormemente la sesión.

CRONICA N°5

Sesión : N°5
 Fecha : 03.11.1992
 Tema : La comunicación en la Organización
 Hora Inicio : 17:00 hrs
 Hora de término: 18:30 hrs
 Asistencia: 29 Personas

La sesión anterior dejó en evidencia frente al grupo, la importancia de la comunicación en el ejercicio del rol de un dirigente de allí entonces que el tema de esta sesión calzará perfectamente en la inquietud mayor del grupo.

Utilizando el ejercicio comunicacional o dinámica "El Rumor" se pudo discutir y analizar la necesidad de desarrollar ciertas habilidades comunicacionales que superen las distorsiones que se registran cotidianamente en la convivencia organizacional. Para esto se hizo salir de la sala a 10 participantes, dejando a uno de ellos dentro y al que se le mostró una lámina con un dibujo, el que debía describir a otra persona de las 10 restantes, repitiéndose uno a uno esto hasta el último participante. Este ejercicio permitió observar como la información inicial se fue distorsionando hasta prácticamente tener un contenido muy distinto al inicial.

A continuación a través del "Juego de Roles" se fueron ensayando las distintas habilidades comunicacionales: atención y escucha, respeto, empatía y la concreción. Estos ejercicios, que al principio costó que los padres los actuaran, pero que después valoraron fuertemente posibilitaron que ejecutaran estas habilidades concluyendo que no se dan con frecuencia en las distintas organizaciones en que ellos han participado e incluso en sus propias familias.

CRONICA N°6

Sesión : N°6

Fecha : 06.11.1992

Tema : La Planificación en la Organización

Hora Inicio : 17:00 hrs

Hora de término: 18:30 hrs

Asistencia: 32 Personas

La planificación de las actividades fue el tema de esta sesión, para trabajarlo se formaron dos grupos de ocho personas cada uno, a los que se les entregó algunos materiales (papel, cola fría, etc), luego se les pidió que fabricaran aviones de papel, durante 10 minutos. Además se les pidió a dos miembros más que observaran el trabajo de los grupos. Transcurridos 10 minutos cada uno de los grupos contó su experiencia y los observadores agregaron sus percepciones sobre el trabajo de cada equipo. Mientras en el pizarrón se escribieron los aspectos señalados por los miembros de los grupos.

- "Al principio nadie sabía hacer aviones".
- "Los hicimos muy grandes".
- "Faltó cola fría".
- "Algunos no sabían como ayudar".
- "Había mucho desorden".

A partir de esta experiencia se analizó la importancia de la planificación, la dirección del trabajo colectivo, la claridad de los objetivos, la utilización de los recursos, la división del trabajo, el valor de la crítica, de la autocrítica, etc.

Los asistentes fueron observando como la utilización de estos elementos no formaba parte de la realización de algunas actividades ejecutadas por ellos. Participaron activamente en la sesión y su experiencias previas resultaron vitales para enriquecer la discusión del tema tratado.

CRONICA N°7

*Sesión : N°7
 Fecha : 10.11.1992
 Tema : La Evaluación en la Organización
 Hora Inicio : 17:00 hrs
 Hora de término: 18:30 hrs
 Asistencia: 28 Personas*

En esta sesión correspondió tratar el tema de la evaluación, su significado, importancia, cuándo se hace, quién la hace, cómo se hace. Para ello se utilizó la técnica del papelógrafo de la evaluación y se usó como ejemplo el mismo curso de capacitación, distribuyéndosele a cada participante tarjetas en las que debían anotar los logros, las dificultades y las sugerencias del taller. Estas tarjetas fueron puestas en un papelógrafo y se tuvo una visión completa de lo que había sido el taller.

Producto de esta experiencia, los participantes aprendieron a evaluar a partir del caso concreto de la evaluación del taller.

Se destacan como logros del taller en que se entregaran elementos que van a permitir mejorar su trabajo que se hizo de manera sencilla y entretenida; en que se rescatara la experiencia de los participantes y que hubiese un mayor acercamiento de los miembros del grupo.

Como dificultades se señaló el escaso tiempo disponible de los participantes, el breve tiempo que duró el taller y la falta de un lugar físico estable.

Entre las sugerencias se manifestó la necesidad de que el taller se realizara todos los años, que se realizara por un período de tiempo más largo y que un asistente social o un profesor pudiera acompañar permanentemente al Centro de Padres.

Finalmente se culminó la sesión aplicando el test de evaluación "después", a objeto de medir los conocimientos alcanzados por los participantes.

CRONICA N°8

*Sesión : N°8
 Fecha : 13.11.1992
 Tema : Actividad Final
 Hora Inicio : 17:00 hrs
 Hora de término: 18:30 hrs
 Asistencia: 28 Personas*

Posterior a la evaluación efectuada en la sesión anterior, se observó la necesidad de realizar una actividad culminación de las actividades desarrolladas durante cuatro semanas. Así se materializó una convivencia grupal con aportes de todos los participantes donde se pudo compartir más profundamente en un clima de armonía, e intercambio de experiencias, lo que facilitó el fortalecimiento de lazos de compañerismos y amistad. Comprometiéndose los padres a desarrollar un trabajo en conjunto como miembro de una organización y a poner en práctica los elementos entregados por los alumnos seminaristas para su accionar.

CONCLUSION EVALUATIVA DEL OBJETIVO ESPECIFICO N°3

Para la medición del objetivo específico N°3: "Lograr que el 60% de los padres y/o apoderados participantes del taller de capacitación, elevar a lo menos en una categoría, desde la medición inicial su conocimientos respecto a los contenidos entregados.

Se aplicó un test A-D en la primera y séptima sesión con miras a identificar los logros alcanzados. Este Test contempló 12 preguntas con 3 respuestas cada una, de las cuales sólo una era la correcta. Los posibles resultados fueron tricotomizados de la siguiente manera:

BUENO : 17 - 24 puntos

REGULAR: 9 - 16 puntos

MALO : 0 - 8 puntos

La evaluación de los conocimientos adquiridos por los participantes se puede apreciar en el siguiente cuadro:

CUADRO N°9 : Conocimientos Adquiridos en el Taller del Centro General de Padres.

	TEST ANTES	TEST DESPUES
BUENO	2	4
REGULAR	5	28
MALO	25	0

Como se puede observar en el cuadro anterior, hubo a lo menos, un cambio de categoría de conocimientos en 25 personas que pasaron de la posición de malo a regular o bueno, casos que equivalen

al 62,2% del total. El cambio más significativo se originó en el paso de la categoría malo a regular, evidenciando que si bien se logró mejorar e incorporar conocimientos, esto no llegaron al nivel ideal esperado.

Es importante destacar además que los beneficiarios alcanzaron un dominio similar en los temas sin que en ninguno se prestara mayores dificultades que otro.

De esta manera, estamos en condiciones de señalar que el objetivo N°3 se cumplió en el porcentaje esperado.

EVALUACION DE LAS TECNICAS

- **TECNICAS DE ANIMACION** : Estas técnicas fueron utilizadas con el propósito de lograr una atmósfera grupal adecuada para la entrega de los contenidos y con miras a promover el sentido de "Nos" (pertenencia), necesario para emprender una tarea o el cumplimiento de un objetivo como equipo.

Ambos elementos mencionados están en directa relación con el logro de la confianza individual de los asistentes. Es precisamente la confianza lo que permite utilizar las técnicas de reflexión empleadas en la entrega de contenidos propiamente tal, puesto que se requiere de la deshinibición para formular preguntas y acotaciones, para actuar y criticar, para expresar, en definitiva toda la experiencia vivencial acumulada en torno a las temáticas tratadas.

- *TECNICAS DE REFLEXION PARTICIPATIVAS* : Estas técnicas se utilizaron en la entrega de contenidos con gran éxito, puesto que consideran no sólo las aptitudes cognitivas de los participantes sino que también los aspectos emocionales, elementos que en su conjunto son necesarios para lograr un cambio actitudinal ya que no sólo basta entender que una cosa es de una determinada manera sino que hay que sentir que es de esa manera. Un ejemplo común es el cigarrillo: todos sabemos que es dañino, pero sin embargo, se sigue fumando e incluso hay médicos que así lo hacen.

Por otra parte, la sencillez y la entretención de las técnicas, permitieron lograr una mayor concentración de los participantes, debido a que las actividades fueron responsabilidad de ellos mismos, evitando permanecer inactivos, escuchando sentados o el deber ser de las cosas sin posibilidad de discrepar o consentir.

De allí entonces el mérito de estas técnicas que al igual que en el caso de la "Escuela para Padres", dieron óptimos resultados.

- *TECNICAS AUDIOVISUALES* : Estas técnicas fueron utilizadas como complemento a las anteriores, y permitieron reforzar los temas tratados teniendo siempre durante el transcurso de la sesión un referente escrito como recordatorio de los contenidos trabajados.

Destacable resulta en particular, el uso del papelógrafo, que no fue solamente utilizado por los conductores de la sesión sino que por los propios participantes, quienes lo fueron llenando y confeccionando con cartulinas propias para utilizarlo de esta manera en los temas del taller.

EVALUACION DE LOS RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Directivos del Establecimiento : Colaboraron con el proyecto facilitando la infraestructura (sala de clases, mobiliario, etc). Cabe destacar que no siempre se tuvieron las facilidades para el trabajo debido al gran número de actividades desarrolladas en el establecimiento.

- Docente Guía : Orientó y entregó su experiencia y conocimientos, pero dejando los espacios suficientes para innovar en el trabajo.

- Profesores Jefes de los Cursos : Fueron de gran utilidad puesto que incentivaron permanentemente a los padres a participar del taller.

- Alumnos Seminaristas : Tuvieron la responsabilidad de ejecutar el proyecto.

RECURSOS MATERIALES

Estos fueron proporcionados por la institución patrocinante y consistió básicamente en material fungible. Dichos materiales fueron suficientes en cantidad permitiendo cubrir las necesidades del trabajo.

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Escuela D-246, Puertas Negras : El establecimiento proporcionó la infraestructura necesaria para el taller: salas de clases, mobiliario, pizarrón, etc.. Sin embargo, hubo constantemente que cambiar de salas dado el desarrollo de otras actividades en el establecimiento y la breve disponibilidad de tiempo con que se brindaron, influyendo negativamente en el normal desarrollo de las sesiones puesto que se perdía gran cantidad de tiempo en resolver este problema.

- Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valparaíso : Esta institución es la unidad ejecutora de este proyecto, a través de los alumnos seminaristas y colaboró mediante la orientación a éstos y el uso del material bibliográfico existente en la Biblioteca de la Escuela de Servicio Social.

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso : La institución patrocinante brindó oportuna los materiales fungibles solicitados, no así las asignaciones de movilización, convenidas para el desarrollo del proyecto.

- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. CIDE : Esta institución proporcionó el apoyo bibliográfico requerido para el desarrollo del taller de capacitación que consistió en material de educación elaborado por ellos. Valiosa fue la colaboración, no sólo por el número de publicaciones disponibles sino además porque estuvieran dispuestas a compartir verbalmente la experiencia de años de trabajo en estas materias.

EVALUACION DEL TIEMPO

Tal y como puede observarse en la tabla Gantt, hubo prácticamente concordancia entre el tiempo programado y el que efectivamente se utilizó. Las diferencias que se evidencian corresponden al periodo de implementación del programa, puesto que fue necesario realizar visitas domiciliarias que demandaron más tiempo del planificado. Sin embargo, en lo relativo a la ejecución propiamente tal, se desarrolló en las cuatro semanas previstas.

Con todo, el tiempo empleado en la realización de este proyecto, tanto para los beneficiarios como para los ejecutores resultó breve, ya que a medida que fueron entregándose los elementos capacitadores fueron surgiendo nuevas necesidades e interrogantes que de haber sido consideradas a cabalidad, hubiesen demandado un tiempo doblemente superior. Además, hubiese sido conveniente programarlo con mayor antelación para que los participantes, dado sus numerosas actividades consideraran con anterioridad el desarrollo de este tipo de trabajo.

T A B L A G A N T

ACTIVIDADES	S E M A N A S						
	1	2	3	4	5	6	7
1	■						
2	■						
3	■			■			
4	■			■			
5		■					
6	■		■				
7		■					
8	■			■			
9	■			■			

CONCLUSION Y EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

La implementación y ejecución de este proyecto dirigido al Centro General de Padres y/o Apoderados, sólo podrá evaluarse con el transcurso del tiempo, con la realización de actividades. Esto porque si bien se efectuó la capacitación y se logró que los participantes aumentaron sus conocimientos relativos al ejercicio de su rol; el funcionamiento como tal de este organismo de la escuela se evidenciará en acciones concretas y en un desempeño de conjunto que realmente se integre al proceso educativo de la unidad educativa.

Es importante consignar que hubiese resultado tremendamente beneficioso haber acompañado a este organismo en la ejecución de actividades concretas en beneficio del establecimiento, sin duda que esto hubiese permitido mejorar su funcionamiento, cosa que no pudo hacerse por la premura del tiempo pero que resultaría muy interesante para un trabajo posterior, en el que aprovechando la capacitación entregada, se continuaría con la realización de actividades que organizara el Centro General de Padres para la escuela tales como:

que fueran ellos los protagonistas de la implementación de los talleres recreativos y capacitadores efectuados en la Escuela para Padres a través del ejercicio de la coordinación de recursos institucionales.

Finalmente cabe manifestar que se sentaron las bases de un trabajo que debe continuar y que aún necesita de agentes externos como alumnos seminaristas o en su efecto que agentes internos del establecimiento como los profesores que continuen en la profundización de estos cambios, aún cuando éstos últimos no parecen comprender enteramente que ellos deben jugar un rol más protagónico en todas las instancias y/o actividades que favorezcan a la escuela y al cumplimiento de sus objetivos en la educación.

EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N°3

TITULO : UNA ALTERNATIVA DE SUPERACION

CARACTERIZACION DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los menores beneficiarios del proyecto suman 140, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Quinto año A= 40 menores	23 mujeres	17 hombres
Quinto año B= 35 menores	20 mujeres	15 hombres
Sexto año A= 31 menores	12 mujeres	19 hombres
Sexto año B= 34 menores	18 mujeres	16 hombres

El promedio de edad para los quintos años es de 10 años y para los sextos de 12 años; provienen en su mayoría de familias cuyo tamaño promedio es de 5 personas, corroborando lo señalado en la investigación diagnóstica con respecto al tamaño de las familias en estos sectores marginales. En cuanto a la presencia de las figuras parentales 122 viven con ambos padres, 11 sólo con la madre, 1 con el padre, 4 con abuelos y 2 menores con tíos y/o hermanos mayores.

A través de esta descripción se caracterizó a los beneficiarios del proyecto en aquellos aspectos relevantes y aclaratorios para el estudio.

OBJETIVO GENERAL : "Otorgar una instancia recreativa y formativa a los alumnos de quinto y sexto año básico que tienda a mejorar la interacción entre ellos y con su medio".

EJECUCION Y EVALUACION DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS Y SUS ACTIVIDADES

Objetivo N°1: "Reestructurar y organizar los talleres de desarrollo personal para los alumnos que están en los talleres de oficio, pertenecientes a quintos y sextos años básicos de la escuela D-246 de Puertas Negras, en el plazo de un mes".

ACTIVIDADES

1. - Reunión de coordinación con los directivos de la Escuela.

Esta actividad tuvo por objeto la presentación e incorporación de los alumnos seminaristas al establecimiento y en ella participaron la directora, el subdirector, jefe de UTP y la docente supervisora de seminario.

En ella se dio a conocer los lineamientos generales que orientarían el trabajo tales como: infraestructura y recursos escasos del establecimiento, la organización y jerarquía de ésta. Se determinó, en forma inmediata que la Jefe de UTP sería el nexo entre los alumnos seminaristas y la escuela; además se destacó la importancia de la disciplina como prioridad del quehacer de la unidad educativa.

Por otra parte, se discutió en torno a las experiencias anteriores de los talleres de desarrollo personal, señalándose que en el caso de este año habrían variaciones importantes, puesto que a diferencias de años anteriores se trabajaría con alumnos menores (quinto y sextos años básicos); situación frente a la cual se hace necesario buscar metodologías y contenidos adecuados para realizar una labor preventiva eficaz.

Esta reunión fue importante porque permitió a los alumnos tener una primera aproximación de la realidad a intervenir, lo que permitió, en un primer momento, tener claridad respecto de las dificultades a intervenir profesionalmente en estos sectores.

2. - Reunión de coordinación con Jefe de UTP y profesores jefes de Quintos y Sextos Años Básicos

Esta actividad tuvo el carácter de permanente con el objeto de ver la evolución del trabajo e intercambiar puntos de vista relativos a lograr una mayor productividad en el trabajo.

En las primeras sesiones los profesores dieron a conocer las características de los menores a trabajar, sus necesidades, formas de relacionarse, conducta, rendimiento, entorno familiar, etc; y señalaron además cuáles serían a su juicio, las áreas de mayor relevancia para el trabajo grupal, dentro de lo cual destacaron: las relaciones interpersonales con sus pares, con la familia y la comunidad.

Además, en estos primeros encuentros, se realizó un proyecto tentativo referente a los días y horarios posibles de funcionamiento, acordándose en primera instancia ocupar las horas de consejo de curso, como habitualmente se había hecho.

La periodicidad de estas reuniones permitió modificar lo anterior, considerando el gran número de alumnos pertenecientes a los cursos, la brevedad de los períodos y la heterogeneidad de intereses respecto a los talleres de oficios; es así como se establecieron 6 grupos correspondientes a 3 talleres (gastronomía, electricidad y peluquería), los cuales funcionaron los días lunes, martes y jueves de 15 a 16 horas para los alumnos de quintos años y de 16 a 17 horas para los de sexto básico.

Estas reuniones fueron de gran utilidad en la medida que permitieron la retroalimentación necesaria para introducir las modificaciones pertinentes.

3. - Revisión y sistematización bibliográfica para la entrega de contenidos.

Esta actividad consistió en recopilar el material necesario para implementar una intervención adecuada al trabajo a realizar con los menores.

La selección de los temas se fundamentó en algunos elementos diagnosticados previamente y que se encuentran oportunamente descritos en la fundamentación del proyecto.

Esta recopilación se llevó a cabo en las bibliotecas de las Universidades de Valparaíso, Católica de Valparaíso y de Playa Ancha; destacables resultan las dos últimas instituciones por contar con carreras de pedagogías, de donde se pudo extraer e interiorizarse de técnicas y metodologías probadas en el trabajo con menores, como es el caso de la técnica de graficación.

Esta revisión fue permanente y permitió un bagaje teórico más sólido en este tipo de trabajo, resultando además importante experiencia previa de los alumnos seminaristas en trabajos con menores, puesto que realizaron su práctica de Servicio Social de Grupo en establecimientos educacionales de enseñanza general básica.

4. - Programación de contenidos y temas a tratar :

Producto de la actividad anterior se definieron los siguientes temas a tratar que se tradujeron en unidades temáticas:

- Primera Unidad: "La autoestima".
- Segunda Unidad: "Roles Y funciones Familiares".
- Tercera Unidad: "Referentes significativos: Amigos y Compañeros".
- Cuarta Unidad: "Conozcamos y expresemos nuestros sentimientos".
- Quinta Unidad: "Mi Comunidad".
- Sexta Unidad: "La importancia de la Educación".
- Séptima Unidad: "Deberes y Derechos de un Niño".

Estas unidades serían tratadas a través de sesiones socioeducativas intercaladas con actividades recreativas y de esparcimiento.

5. - Elaboración de Instrumentos de Evaluación :

Esta actividad se llevó a cabo mediante la confección de tests Antes-después, tendientes a medir los cambios experimentados por los menores en el transcurso del trabajo grupal.

Se elaboró un test por unidad temática y se aplicó al principio y final de éstas, teniendo estos como característica primordial el uso de técnicas de graficación, en la que los menores en simples dibujos o expresiones gráficas explicitaban su visión de lo temas tratados. Se optó por este tipo de evaluación debido a que resulta más entretenido, presenta menos dificultad de comprensión y requieren de menor concentración.

6. - Reunión de coordinación con instituciones patrocinantes a objeto de obtener recursos materiales"

Como ya se ha mencionado esta coordinación tuvo que ser permanente durante todo el año. Esto debido que los recursos y/o materiales de trabajo no fueron entregados oportunamente, pese a que a partir del mes marzo se había hecho llegar a la institución patrocinante un listado con los materiales a ocupar.

Finalmente estos recursos fueron entregados en el mes de agosto, trabajando los primeros meses el equipo seminarista con materiales propios, los que fueron reembolsados a partir de la fecha señalada.

La escasez de recursos influyó negativamente en el desarrollo de las actividades con los menores, puesto que éstos debieron reducirse al mínimo, denotando gran creatividad del equipo seminaristas.

CONCLUSION EVALUATIVA DEL OBJETIVO N°1

Cumplido el desarrollo de las actividades podemos decir que se logró reestructurar y organizar los talleres de desarrollo personal para los alumnos de quintos y sextos años básicos, como complemento a la capacitación en talleres de oficio.

Las dificultades estuvieron dadas por la escasez de recursos y por la organización de los 6 grupos, especialmente en lo relativo a los horarios de funcionamiento, dada la escasez de infraestructura y el desarrollo de otras actividades de interés para el establecimiento (grupo ecológico, talleres de educación diferencial, folklore, actividades de educación física).

OBJETIVO N°2 : "Incorporar voluntariamente a lo menos el 75% de los menores pertenecientes a quintos y sextos años básicos de la escuela D-246 a los talleres de desarrollo personal".

7. - *Actividades de Motivación :*

Las actividades de motivación fue una constante del trabajo realizado con los menores y consistió fundamentalmente en:

A. - *Actividades de tipo recreativo:*

Dentro de las cuales se destacan: juegos, paseos, convivencias y dinámicas de animación.

El desarrollo de estas actividades permitió conocer el grupo de trabajo, identificar a los líderes, las pautas interaccionales entre los menores, la dinámica grupal, además de las expectativas de los participantes en los talleres.

B. - *Técnicas de Refuerzo Concreto:*

Traducida en la entrega de premios ante conductas satisfactorias; logrando de esta manera despertar el interés de los menores en participar en los talleres de desarrollo personal.

La realización de éstas permitió incorporar a los talleres de desarrollo personal a 88 menores de un total de 140. Los 52 restantes de este total, son menores que no se inscribieron a éstos, aduciendo razones de asistencia al YMCA, CAD, cuidar hermanos pequeños por motivos de trabajo y otros que simplemente no les interesó. El detalle de estos menores es el siguiente:

CUADRO N°10

MOTIVO DE NO CONCURRENCIA DE LOS MENORES AL TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	NUMERO
TRABAJAN	7
ASISTEN AL YMCA	14
ASISTEN AL CAD	18
CUIDAN HERMANOS	7
NO LES INTERESA	6
T O T A L	52

Cabe destacar que en el caso de los menores asistentes a la YMCA y al CAD, no se intervino ante estas instituciones para la concurrencia de éstos a las sesiones, al comprobar que en ella se desarrollaban actividades similares durante jornadas más extensas (toda la tarde) y además se les entregaba alimentación complementaria.

Los 88 menores inscritos en los talleres de Desarrollo Personal, se dividieron en 6 grupos con la siguiente distribución:

CUADRO N°11

DISTRIBUCION DE GRUPOS POR TALLERES DE OFICIO

TALLERES DE OFICIO	N° INTERESADOS
GASTRONOMIA	5°: 11
	6°: 18
ELECTRICIDAD	5°: 14
	6°: 12
PELUQUERIA	5°: 15
	6°: 13
T O T A L	88

De este total de menores inscritos es importante precisar cual fue la participación real de los menores, lo que refleja en la asistencia diaria a las actividades:

CUADRO N°12 :

PORCENTAJE DE ASISTENCIA POR ACTIVIDADES

REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES	N° DE MENORES	%
1	87	98,9
2	80	91,0
3	82	93,2
4	85	96,6
5	79	89,8
6	79	89,8
7	78	88,6
8	77	87,5
9	70	79,5
10	74	84,1
11	72	81,8
12	77	87,5
13	74	84,1
14	73	83,0
15	78	88,6
16	69	78,4
17	72	81,8
18	68	77,3
19	74	84,1
20	72	81,8
21	66	75,0
22	72	81,8
23	75	85,2
24	73	83,0
25	73	83,0
PROMEDIO	75	85,4

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO N°2

Luego de la revisión de las actividades que se implementaron para el cumplimiento del objetivo específico N°2, es decir, el incorporar al 75 % de los menores a los talleres de desarrollo personal, podemos señalar que éste no se cumplió, puesto que los 88 menores inscritos de un total de 140 menores pertenecientes a estos cursos, solamente representaron el 63%.

Lo anterior puede tener 2 respuestas posibles: una, que las actividades de motivación no hallan sido las más adecuadas y otra, que efectivamente los menores hallan estado imposibilitados de concurrir, siendo esta última alternativa, a juicio de los seminaristas la que ofrece mayor respuesta, puesto que se constató fehacientemente que los menores que no concurrían, en el caso del CAD y la YMCA era por razones bien justificadas, lo mismo ocurría con los menores que trabajaban o debían desempeñar algún deber en el hogar.

Distinta es la situación en el caso de los menores que no se interesaron, debido a que a pesar de no tener otra actividad a desarrollar no quisieron asistir.

Con todo, pese al no cumplimiento del objetivo, es importante destacar el porcentaje de asistencia a las sesiones, la que fue del 85.4 % , correspondiente a un promedio de 75 menores asistentes por actividades diarias, distribuidas en los seis grupos anteriormente señalados.

Este promedio de asistencia, nos hace suponer que la motivación de los inscritos fue permanente, ya que el día de menor asistencia el promedio fue del 75 %. Se desprende de este promedio que la manera en que se desarrolló el trabajo fue el adecuado por el interés demostrado por los menores, lo que podría atribuirse a las dinámicas de animación, técnicas de reflexión y técnicas de refuerzo concreto, las que lograron despertar el interés de los participantes.

OBJETIVO N°3 : "Mejorar a lo menos en una categoría por sobre la medición inicial la autopercepción del yo físico en el 60 % de los educandos participantes en los talleres de desarrollo personal".

Esta actividad se desarrolló con la realización de 6 sesiones, cuatro de ellas dedicadas a la entrega de contenidos propiamente tales, una dedicada al repaso y evaluación y la última destinada a una convivencia grupal.

CRONICA N°1

Sesión : N°1
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Mi Retrato
 Fecha : 6-7-9 de abril 1992
 Asistencia: 87 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Terminó: 17:30 hrs

La primera sesión socioeducativa contempló la dinámica de animación "Canasta Revuelta", para luego a través de la técnica de graficación "Mi Retrato", los participantes dieran a conocer cuáles eran las características físicas que más o menos les agradaban. Esta sesión tuvo carácter evaluativa permitiendo constatar el grado de aceptación del yo físico de los menores.

En el primer grupo de electricidad (5tos años) los presentaron una gran capacidad de atención y escucha para que los alumnos seminaristas quienes se presentaron y los invitaron a jugar. Los menores accedieron fácilmente lo que permitió establecer un clima de confianza para poder pasar a la actividad central la cual pedía que se describieran calificando sus rasgos de buenos o malos. Los menores unánimemente se catalogaban como feos, chicos, y poco atractivos denotando una baja autoestima.

Para el segundo grupo electricidad 6to años, la actividad en general no pudo ser llevada a cabo debido al desorden y la falta de concentración de los alumnos, los que finalmente optaron por jugar solamente. Alumnos seminaristas ante tal hecho conversaron con ellos llegando al acuerdo de que el que viniese sería por propia voluntad y a jugar y trabajar sino la entrada le sería prohibida.

Para Gastronomía 5to año, la actividad fue llevada a cabo sin ninguna dificultad, demostrándose que el hecho de ser un grupo mixto ayuda bastante a un buen funcionamiento grupal. La actividad central arrojó un mediano nivel de autoestima, habiendo menores que se califican de poco bonitos pero simpáticos. Las niñas a la vez, se preguntaban entre ellos. Las niñas a la vez, se preguntaban entre ellas sobre sus cualidades físicas mejores. Se llevó a cabo todo la sesión programada.

En el grupo de Gastronomía 6tos años. Se realizó tanto la presentación como el juego en forma esperada. Sin embargo, la graficación del retrato tuvo cierta lentitud ya que los menores no podían decidirse sobre sus cualidades.

Para los grupos de peluquería la sesión fue llevada a cabo óptimamente puesto que los grupos ambos compuestos de niñas solamente, respondieron a todos los estímulos entregados. En la graficación demostraron tener un buen concepto de su persona, y sus límites físicos sin causar esto último un menoscabo en su autoimagen.

CRONICA N°2

Sesión : N°2
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Mis Virtudes y Defectos
 Fecha : 13-14-16 de abril 1992
 Asistencia: 87 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Terminó: 17:30 hrs

La segunda sesión se inició con la dinámica de "El Pueblo Manda", pasando a la entrega de contenidos a través de la dinámica de análisis persona "Mis Virtudes y Defectos", en la que los menores destacaron sus cualidades a la vez que los conductores de la sesión reforzaban positivamente dichas características, haciendo hincapié en superar las cualidades negativas.

Para el grupo de electricidad 5tos años, el juego fue muy entretenido pudiendo repetirlo dos veces seguidas. La actividad central, en cambio, fue más difícil y de mucha consulta. Los niños no tenían mucha conciencia sobre sus cualidades como persona lo que llevó a poner ejemplos simples y a explicar como se distinguen esas cualidades.

En el grupo de electricidad 6tos años, sólo se llevó a cabo el juego, debido a la hiper actividad y el liderazgo de algunos menores de este grupo. Por lo tanto no se llevó a cabo todo lo programado.

Respecto a los grupos de gastronomía, la sesión tuvo buen asidero, siendo provechosa la actividad central lo que motivó a una conversación grupal sobre las virtudes y defectos, en el primer grupo (5tos años) destacándose las niñas quienes opinaban que los niños a veces eran incomprensibles para con ellas. Para el segundo grupo, si bien la dinámica de análisis personal fue llevada a cabo, no se puede obviar que el juego fue más aceptado.

En los grupos de peluquería, las niñas mostraron un buen dominio de los conceptos del buen y mal comportamiento expresado en cualidades y defectos. También mostraron confianza para expresarlas delante de sus compañeros.

CRONICA N°3

*Sesión : N°3
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Mi Familia
 Fecha : 20-21-23 de abril 1992
 Asistencia: 82 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Terminó: 17:30 hrs*

La dinámica "Mi Pobre Gatito" sirvió para dar inicio a la tercera sesión e introducir al tema correspondiente a este, trabajando a través de la técnica de graficación "Mi Familia", en la que los menores debían señalar cuáles eran las virtudes que veían en ellos su familia y sus amigos. Los conductores de la sesión contrastaron lo señalado por ellos en el trabajo de la sesión anterior destacando positivamente la congruencia entre las virtudes percibidas por estos y las señaladas por sus padres y amigos.

Con el primer grupo de electricidad se dio fácilmente las actividades de fondo, los menores señalaron inmediatamente cómo lo veían en su hogar, en general a todos los encontraban distintos a los que ellos pensaban de sí mismos. Esto motivó a una conversación de por qué creían ellos que pasaba esto, concluyendo ellos mismos que se debía a que tenían intereses distintos: el juego para ellos y el estudio para su familia.

Con el segundo grupo de electricidad, se pudo realizar la dinámica de animación. Lo cual permitió realizar una breve pasada a contenidos anteriores para poder entregar el contenido de la sesión presente en forma más adecuada. Los menores expresaron tajantemente sus diferencias de opiniones sobre ellos con su familia no así con sus amigos.

Para los grupos de gastronomía (5tos y 6tos años) la dinámica fue novedosa y muy entretenida. La actividad de fondo fue constructiva lo que motivó a un alargue de las sesiones y a una conversación sobre los amigos.

En los grupos de peluquería, las niñas realizaron la actividad como de costumbre, en forma óptima, pero quisieron conversar más sobre las amigas y los defectos que se ven entre ellas.

CRONICA N°4

*Sesión : N°4
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Mis Sentimientos
 Fecha : 27-28-30 de abril 1992
 Asistencia: 85 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Terminó: 17:30 hrs*

La cuarta sesión comenzó con la dinámica de animación "Las Lanchas" para seguir con la entrega de contenidos a través de la técnica de graficación "Mis Sentimientos", en la cual los menores expresaron aquellos hechos de su vida que significaron mayores alegrías y tristezas, identificando de esta manera elementos que pudieran estar influyendo en el "Yo Físico" del menor.

Para los grupos de electricidad, la dinámica de animación realizada fue muy entretenida aunque con algunos disturbios ocasionados por líderes negativos, en ambos bandos, lo que produjo detener la sesión para resolver el problema. Una vez resuelto, se continuó la sesión con la dinámica "Mis Sentimientos", destacable es que los menores identificaron sus momentos felices con eventos deportivos ganados por ellos y por sus equipos favoritos y los momentos tristes con la muerte de seres queridos y mascotas.

En el grupo de gastronomía de 5to año, los momentos felices fueron fiestas y cumpleaños para niñas y premios ganados en competencia deportivas para los niños, sin dejar de lado el campeonato de fútbol ganado por sus equipos favoritos. En el de sexto año, hubo consenso en que se tenían más recuerdos de momentos felices que tristes. Lo más destacable fue cuando uno de los niños explicó que el recuerdo de la muerte de un abuelo para él significaba una pérdida grande y que valía por todos los demás momentos amargos. Alumnos hicieron el alcance que los momentos tristes a veces son inevitables que a medida que se crece se van entendiendo mejor.

Peluquería quintos años, hizo repetir la dinámica de animación y hacer otra dinámica de animación. En cuanto a los "Sentimientos", hicieron notar que sus momentos felices estaban relacionados con su hogar, los tristes fueron de variado tipo.

En el segundo grupo de peluquería, las niñas destacaron su buena memoria, detallando más los recuerdos, los momentos tristes se identificaron con partidas de familiares a otros lugares y con los términos de vacaciones escolares.

CRONICA N°5

Sesión : N°5
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Evaluación
 Fecha : 04-05-07 de mayo 1992
 Asistencia: 79 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

En esta sesión, fue dedicada a un repaso general de los contenidos y la evaluación, para ello se realizó un trabajo en pequeños grupos donde los conductores resaltaron la importancia de valorarse y aceptar las cualidades físicas. Finalmente se aplicó la técnica de graficación "Estos son mis Rasgos Físicos", que si bien es distinta en la forma a la dinámica aplicada en la primera sesión es similar en el fondo, lo cual nos permitió evaluar los cambios logrados; manifestando los menores en ambas dinámicas los rasgos físicos que cambiarían.

Para el grupo de electricidad de quintos años, la evaluación se transformó en una conversación sobre lo que uno debiera ser y por qué es importante tratar de cambiar. Se visualizó un cambio aunque en grado menor, sobre su autoimagen.

Respecto al segundo grupo de electricidad, la evaluación fue trabajada sólo en grupos pequeños, para que de esta forma, se pudiera mantener la concentración y llevar a cabo el trabajo.

Con los grupos de gastronomía (5tos y 6tos años) se realizó la evaluación por grupos pequeños para terminar con una conversación general sobre el aceptarse uno como es. Se notan cambios importantes en la autoimagen, también ha desaparecido la rotulación entre ellos.

Finalmente para peluquería quintos años, no hubo problemas en la evaluación, alcanzando tiempo para realizar una dinámica de animación a pedido de las niñas. En el segundo grupo de peluquería (sextos años) la evaluación arrojó una autoimagen bien mejorada.

CRONICA N°6

Sesión : N°6
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Convivencia Grupal
 Fecha : 11-12-14 de mayo 1992
 Asistencia: 79 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Terminó: 17:30 hrs

En la última sesión de esta unidad se realizó una convivencia grupal donde fundamentalmente se realizaron juegos y dinámicas recreativas con miras a lograr una mayor integración y un momento de sano esparcimiento entre los menores.

Para un mayor aprovechamiento del tiempo las convivencias realizaron juntando los grupos por día, es decir electricidad quintos y sextos años juntos; gastronomía (5tos y 6tos) y peluquería de igual forma.

En todas las convivencias resultaron muy entretenidas ya que habiendo un número mayor de personas se pudieron realizar actividades nuevas y novedosas. Solamente en el grupo de electricidad se presentaron pequeños problemas disciplinarios (peleas) las que fueron disipadas por los propios alumnos.

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO N°2

Se entenderá cumplido el objetivo cuando se logre "Mejorar a lo menos en una categoría por sobre la medición inicial la auto percepción del yo físico en el 60 % de los educandos participantes en los talleres de desarrollo personal". Para la medición del cumplimiento del objetivo se utilizó la aplicación de técnicas de graficación A-D, que consistió en que los menores debían señalar los rasgos físicos que quisiesen cambiar.

Para ubicar a los sujetos en la categoría de autoimagen correspondiente, se establecieron los siguientes rangos:

- 0 - 2 Rasgo físico a cambiar = Autoimagen positiva.
3 y más Rasgos físicos a cambiar = Autoimagen negativa.

La medición actual A-D se realizó en 79 sujetos, que fueron los que estuvieron presentes en la primera y sexta sesión. Los cambios logrados lo demuestran en la utilización de la prueba estadística de Mac Neman.

CUADRO N°13

EVALUACION OBJETIVO N°2

PRUEBA MAC NEMAN

		D E S P U E S							
		-	+						
A		<table style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px;">N +</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">E -</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">14</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">52</td> </tr> </table>		N +	0	13	E -	14	52
N +	0	13							
E -	14	52							
		79							

$$GL = 1$$

$$NS = 5\% \quad X^2_{mn} = \frac{|0 - 52|}{0 + 52} = 52$$

$$X^2_{mn} \text{ Teórico} = 3,89$$

$$X^2_{mn} \text{ alcanzado} = 52$$

La prueba de Mac Neman da muestra de los cambios significativos producidos por la implementación de los proyectos.

Como se puede observar en el cuadro N°13 de los 79 sujetos evaluados en 52 de los casos hubo un ascenso en la categoría en que se ubicaban, lo que equivale al 65,8 % a través de este resultado se dio cumplimiento al objetivo específico N°3.

Es importante destacar la no variación existente en la categoría autoimagen negativa donde 14 menores no presentaron cambio, ello puede deberse fundamentalmente al refuerzo negativo que reciben estos menores por parte de sus compañeros y amigos, quienes resaltan permanentemente, a través de rótulos, las características físicas estéticamente poco valoradas.

OBJETIVO N°4 : "Lograr que los menores participantes de los talleres de desarrollo personal identifiquen las funciones familiares al interior de sus respectivos hogares".

Para el cumplimiento de este objetivo se desarrollaron 4 sesiones, tres de ellas dedicadas al tratamiento del tema propiamente tal y una de tipo recreativa.

La primera sesión correspondiente al logro de este objetivo, equivale a la séptima sesión de este proyecto, en ella se inició el desarrollo de los contenidos relativo a las funciones familiares. A través de la aplicación del test A-D consistente en la graficación y explicación por parte de los menores de las actividades realizadas por su familia. Se evaluó la identificación o no identificación de las funciones familiares.

A continuación se trabajó en la temática correspondiente a las funciones que generalmente cumple una madre al interior de la familia, para esto se utilizó una técnica de graficación para que los menores expresaran lo que hacía la madre en su hogar, las cosas que más le agradaban de ella y las que más les disgustaban. A partir de esta actividad, los menores participantes y los conductores de la sesión caracterizaron las funciones más recurrentes en las madres de éstos, entre las que destacaron: el cariño brindado a la familia y la preparación de los alimentos.

CRONICA N°7

Sesión : N°7
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Mi Mamá y Yo
 Fecha : 18-19-20 de mayo 1992
 Asistencia: 78 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

La primera sesión correspondiente al logro de este objetivo equivale a la séptima sesión de este Proyecto, en ella se inició el desarrollo de los contenidos relativos a las funciones familiares. A través de la aplicación del test A-D, consistente en la graficación y explicación por parte de los menores de las actividades realizadas por su familia. Se evaluó la identificación o no identificación de las funciones familiares.

A continuación se trabajó la temática correspondiente a las funciones que generalmente cumple una madre al interior de la familia, para esto se utilizó una técnica de graficación, para que los menores expresaran lo que hacía la madre en su hogar, las cosas que más le agradaban de ella y lo que más les disgustaban. A partir de esta actividad, los menores participantes y los conductores de la sesión caracterizaron las funciones más recurrentes en las madres de estos, entre las que destacaron el cariño brindado a la familia y la preparación de los alimentos.

Para los seis grupos atendidos no fue difícil la identificación de las funciones básicas: alimentación, cuidado y reproducción. Sin embargo, y respecto a la función de una madre en los grupos de electricidad, hubo dificultad por tener algunos menores familias extendidas, o bien, vivir con parientes careciendo de la figura materna, lo que dificultó más la tarea por cuanto las funciones se hacen más difusas. En los grupos de peluquería lo que más resaltaron las niñas fue el cuidado brindado por una madre, visualizándose una identificación notoria de las niñas con la figura maternal.

CRONICA N°8

*Sesión : N°8
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Mi Papá y Yo
 Fecha : 25-26-29 de mayo 1992
 Asistencia: 77 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs*

La siguiente sesión se inició con la dinámica de animación "Doble Rueda", en la cual los menores liberaron las energías, permitiendo una mayor concentración para el tema correspondiente a esta sesión, el cual se centró en las responsabilidades del padre en lo relativo a las funciones familiares. Para esto se trabajó con una técnica de graficación similar a la utilizada en la sesión anterior, consistente en que los menores participantes advirtieran el aporte del padre para el desarrollo de las funciones familiares. Además estos señalaron lo que más les gustaba de lo que el padre hacía y las actividades que realizaban en conjunto con la familia. Al igual que en la sesión anterior se procedió a buscar las características comunes a los padres.

A modo general se puede señalar que en los seis grupos de menores, hubo dificultad en realizar lo propuesto anteriormente debido a que la ausencia de figura paterna es mayor y se dio en todos los grupos, hecho que concuerda con la investigación diagnóstica realizada en el establecimiento. Tampoco se puede dejar de lado la emoción que embargó a algunos menores al expresar su dolor de no tener padre y de haberlo perdido en forma abrupta y sin causa aparente para ellos. Se hizo visible además lo claro del concepto de familia y de los roles parentales aún cuando la falta de uno de ellos se produzca. Meritorio fue el clima que se creó para profundizar el tema.

CRONICA N°9

*Sesión : N°9
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Funciones de la Familia
 Fecha : 01-02-04 de junio 1992
 Asistencia: 70 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs*

Esta sesión trató directamente el tema de las funciones familiares, partiendo con la dinámica de animación "La Mesa Pide", con la cual se creó una atmósfera de trabajo adecuado y para trabajar el tema se anotaron en un papelógrafo las funciones más importantes (reproducción, económica, afectiva, socializadora y control social), y se les entregó, además a los menores, tarjetas que contenían una conducta y un dibujo en directa relación con alguna de estas funciones. Luego se procedió a que los participantes ubicaron la tarjeta en la función correspondiente esta acción permitió una mayor profundización en el tema.

En el grupo de electricidad de quintos años el juego resultó muy entretenido logrando la atención e interés de todos los menores. Se repitió la dinámica. En la segunda actividad, los menores ubicaron los dibujos con las funciones, llamándoles bastante atención la función control social. Por último se explicó más esta función.

En el segundo grupo de electricidad los menores realizaron la dinámica de animación en forma adecuada no así la actividad de contenido pues no se logró la atención de todos los participantes lo que motivó a un llamado de atención.

En la sesión del grupo de gastronomía, no hubo problema alguno en todo lo programado. Las funciones familiares se analizaron detenidamente siendo la mayor explicación para el Control Social, función poco conocida para ellos. En el segundo grupo de gastronomía, se realizó lo programado en forma normal. Cabe destacar que si las sesiones se logran se deben a que los grupos ya se han conformado como tales existiendo conciencia de grupo entre ellos y sobretodo por el interés y curiosidad que sienten los alumnos por el trabajo realizado con ellos.

Con los grupos de peluquería, la dinámica de animación fue realizada en un ambiente de atención y expectación. En el primer grupo se repitió varias veces el juego. La dinámica de contenido fue realizada y después explicada cada una de las funciones familiares. de igual forma a la s menores les llamó la atención el "control social" de la familia.

CRONICA N°10

Sesión : N°10
Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
Tema : Evaluación Tema; Convivencia Grupales
Fecha : 08-09-11 de junio 1992
Asistencia: 74 Menores
Hora Inicio: 15:00 hrs
Hora Termino: 17:30 hrs

Culminaron las actividades correspondientes a este objetivo con la sesión, en la que se aplicó la técnica graficación A-D descrita en la séptima sesión, para posteriormente realizar una actividad de esparcimiento que consistió en una convivencia en la que se realizaron juegos recreativos y dinámicas de animación, con el objeto de lograr una mayor integración del grupo y reforzar la motivación de los menores por asistir a los talleres de desarrollo personal.

En los seis grupos atendidos se aplicaron los test sin ninguna dificultad. Luego se realizaron las convivencias agrupando los grupos por día, es decir, se realizaron tres convivencias (al igual que en la convivencia anterior) lo que permitió un mayor tiempo para jugar y convivir. Los menores de electricidad denotan mayor cohesión como grupo y la individualidad de algunos líderes que propusieron algunos juegos. Se realizaron competencias premiando a los ganadores, resultando una convivencia normal y entretenida.

En el grupo de gastronomía, la convivencia fue alegre, con baile y con un partido de fútbol lo que amenizó mucho más el ambiente terminándose con la convivencia misma y relatos de chistes de los menores.

Para peluquería, la convivencia se animó con una competencia de baile propuesta por dos líderes quienes oficiaron con otras dos menores de jurado. Todas participaron. Al finalizar el baile se premiaron a las ganadoras. Esta actividad se realizó en un ambiente muy ameno y reforzados para el trabajo a realizar con ellos.

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO N°4

El cumplimiento del objetivo específico N°4 se entenderá cumplido cuando el 60% de los menores participantes logren identificar a lo menos 3 funciones familiares.

La medición realizada se llevó a cabo en 74 sujetos que fueron los que asistieron a la séptima como a la décima sesión.

Los resultados obtenidos en la aplicación del test se pueden observar en el siguiente cuadro:

CUADRO N°14 :

RESULTADO DE MEDICION A-D ALUMNOS DE

QUINTOS Y SEXTOS AÑOS

IDENTIFICAN	TEST A		TEST D	
	Nº	%	Nº	%
NINGUNA FUNCION	42	57.0	12	16.2
UNA FUNCION	19	26.0	9	12.2
DOS FUNCIONES	10	13.0	15	20.2
TRES Y MAS FUNCIONES	3	4.0	38	51.4
T O T A L	74	100.0	74	100.0

Del cuadro anterior se observa que transcurrida las cuatro sesiones dedicadas a la temática "Funciones Familiares", el objetivo propuesto no se logró, alcanzando sólo 38 sujetos la meta propuesta, lo que equivale al 51,3% de los sujetos, así por ejemplo, de los 42 sujetos que no identificaba ninguna función en la medición antes, se redujeron a 12 casos en la medición después.

El no cumplimiento del objetivo puede deberse a múltiples causas entre las que se encuentran, por una parte, la complejidad de la temática abordada, y que ésta requería un grado de abstracción mayor que otros temas contemplados en el proyecto, grado de abstracción que los menores de estos sectores tienen menos desarrollado, y por otra, tal vez la selección de las técnicas utilizadas no consideró la exigencia del tratamiento de este tema habiendo sido necesario técnicas que lograrán con un escaso grado de abstracción la internalización de los contenidos tratados.

Finalmente otro elemento importante a introducir al análisis es el de la conocida existencia de un número significativo de familias extendidas, incompletas y sustitutas, y las cuales presentan un difuso cumplimiento de roles y funciones.

OBJETIVO N°5 : *"Lograr que los menores participantes de los talleres de desarrollo personal comenten y discutan acerca de sus relaciones de amistad como una forma de reforzar este vínculo existente entre compañeros".*

Para alcanzar el objetivo señalado, se dedicaron 3 sesiones para la discusión, análisis y evaluación en torno a un tema tan importante como es la amistad.

CRONICA N°11

Sesión : N°11
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Mi Mejor Amiga, Mi Mejor amigo
 Fecha : 15-16-18 de junio 1992
 Asistencia: 72 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

Esta sesión N°11 correspondió al inicio de esta temática, la cual se desarrolló primeramente con la dinámica de animación y concentración "Levantarse y Sentarse", que permitió introducir paulatinamente a los menores en un ambiente apropiado para la discusión. A continuación los participantes trabajaron en torno a identificar su mejor amigo amiga, señalando su nombre y lugar donde vivía, cuantos años tenía y las circunstancias en que se originó la amistad. Para esto el grupo se dividió en sub-grupo pequeños (5 persona), en los cuales se conversó acerca de las respuestas.

Para el primer grupo de electricidad, la dinámica se realizó dificultosamente debido a la poca concentración lograda por los menores, éstas se encontraban muy inquietos y revoltosos. La conversación acerca del mejor amigo y amiga sólo se realizó con dos grupos. Los demás menores fueron sacados de la sesión por obstaculizar el trabajo.

En el segundo grupo sólo se realizó la dinámica de juego debido a que los menores no estaban dispuestos a trabajar, más tarde alumnos seminaristas tuvieron que actuar ante una pelea de los líderes de los grupos de electricidad quienes habían juntado en el patio del establecimiento.

Respecto del grupo de gastronomía (quintos años) la sesión comenzó con la dinámica de juego la cual se repitió varias veces a petición de los menores. Luego en la descripción del mejor amigo y amiga se entabló una conversación-discusión sobre cómo eran estos y los puntos buenos que tenían. Las niñas mostraron un sentido de lealtad muy claro y estricto, donde guardan secretos y no juntarse con personas no gratas eran promesas incuestionables. Los chicos, en cambio, mostraron un compañerismo notable sobre todo en el campo deportivo.

Gastronomía sexto año discutió sobre porque los amigos no cumplían con las cosas que prometían. Hubo conversaciones en grupos pequeños.

Peluquería tanto de quinto como de sextos años centró el tema en las amigas que un día están de buenas y otros de malas y se cambian de confidentes. Ello demostró que al interior del grupo algunas "amigas del alma" tenían conversaciones pendientes sobre este

tema las que aprovecharon el momento para dilucidar cosas sobre su amistad. Además pidieron a alumnas seminaristas que definieran ellos sobre que era la amistad y como debía ser esta.

CRONICA N°12

Sesión : N°12
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : La Amistad
 Fecha : 22-23-25 de junio 1992
 Asistencia: 77 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

En la sesión respectiva se comenzó con la dinámica de animación "Guiñando el Ojo" la cual permitió alcanzar una actitud del grupo similar a la sesión anterior. Siguiendo con el tratamiento del tema, se procuró a través de una técnica de graficación que los menores participantes pensaran en vivencias escribiendo y dibujando situaciones vividas a través de la amistad tales como: lo que más les gusta hacer con el amigo, algo que los amigos han hecho por él, lo que más les gustaba v/o disgustaba de ellos y situaciones conflictivas ocurridas a ambos.

El grupo de electricidad quinto año presentó esta vez una buena disciplina, manteniendo el orden y la concentración, el juego permitió afianzar el clima propiciándolo para realizar la actividad de fondo. Esta vez los menores se explayaron en las cosas anecdóticas ocurridas con sus amigos.

Se observó que un alto porcentaje comparte vivencias deportivas (fútbol) y entretenimientos varios (videos, música).

Para el segundo grupo de electricidad de sextos años la dinámica de animación actuó como gatilladora para entrar de lleno a la conversación sobre lo que es la amistad y las experiencias compartidas. Anécdotas divertidas y momentos difíciles fueron los más resaltantes.

En gastronomía, quintos y sextos años, se prosiguió la conversación anterior, expresando los menores su opinión sobre lo interesante del tema y las conversaciones entre ellos que tuvieron durante la semana a raíz de la sesión anterior. Cabe destacar que ambas sesiones se alargaron durando aproximadamente dos horas cada una.

En peluquería, quinto año las niñas se agruparon para intercambiar experiencias ocurridas con sus amigas, luego se resaltaron aquellas que encontraron más interesantes. En el segundo grupo las experiencias fueron expresadas a todo el grupo, además al final de cada relato se resaltó lo bueno y/o lo malo de ella. Lo que había significado en su vida ésta y como estaba la amistad con aquella persona. Las menores también pidieron a alumnas sus experiencias pidiendo que fueran en lo posible divertidas.

CRONICA N°13

*Sesión : N°13
Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
Tema : Evaluación "Carta a un Amigo"
Fecha : 29-30 de junio, 2 de julio 1992
Asistencia: 74 Menores
Hora Inicio: 15:00 hrs
Hora Termino: 17:30 hrs*

Con esta sesión culminan las actividades dedicadas al cumplimiento de este objetivo, en ella se pretende un reforzamiento y evaluación de los contenidos tratados, esto mediante la elaboración de una carta dirigida a un amigo o amiga, en la cual los integrantes del grupo vertieron sus sentimientos, inquietudes y/o alegrías o alguna experiencia concreta y significativa que quisieran compartir.

Los menores de quinto año de electricidad pidieron primero realizar una dinámica de animación, para después realizar las cartas en estas expresaron su concepto sobre lo que significa la amistad y alguna de las anécdotas intercambiadas en sesiones anteriores. Para el segundo grupo lo más importante expresado en la carta fue destacar los aspectos positivos del amigo.

Para gastronomía, quinto año, se observó un marcado sentimiento de fidelidad para con el amigo en momentos difíciles y el compartir juegos y deportes (para ambos sexos).

En peluquería la lealtad de la amistad fue el pilar base e idea central de la misiva que escribieron. También el saber aceptar al amigo como es. Por último el contar la anécdota más divertida que tienen con el amigo.

Estas sesiones fueron realizadas en un ambiente grato y ya reforzado por las sesiones anteriores. Los menores demostraron, sin excepción alguna, las ganas de expresar sus sentimientos en algunas líneas.

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO ESPECIFICO N°5

La medición antes después del objetivo específico N°5 se realizó cualitativamente, debido a que el tema tratado pertenece al ámbito de la afectividad y al desarrollo emocional, a diferencias de otros contenidos del proyecto, los cuales exploraron el área de lo intelectual con un claro privilegio cognitivo.

Es importante destacar además que dado el tamaño del grupo (numeroso), fue imposible utilizar técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad o la observación estructurada. En consecuencia se recurrió a desarrollar el sistema utilizado en la última sesión de este objetivo (escritura de una carta) la cual expresara el sentimiento de los menores luego de revisado el tema.

Las dos primeras sesiones realizadas para el logro del objetivo buscaron que los menores discutieran y comentaron sobre "La Amistad", esto según el equipo seminarista, se cumplió gracias a las técnicas empleadas para el tratamiento del tema y al interés manifestado por los participantes; lo cual se manifiesta claramente en el hecho de que los menores pudieran escucharse entre sí, sin caer en habituales conductas de burlas, mofas y de realizar paralelamente otra actividad (jugar con implementos, dibujar, etc.). Otro indicador que da muestra de lo anterior lo constituye el aumento de la participación femenina, ya que habitualmente en otras sesiones su conducta es más pasiva, cosa que no ocurrió equiparando el comportamiento masculino.

Por otra parte al hacer una revisión de lo expresado por los menores en "La Carta", se puede apreciar que la mayoría de los participantes concordaron en reconocer las características positivas o virtudes de un amigo, y el ser capaz de expresarlas. Estos dos elementos señalados están referidos por parte de los menores al juego, como actividad central de su cotidianidad.

Dan cuenta de este logro y lo expresaron así los siguientes testimonios:

"Tíos: con la María conversamos

cuando lleva cosas me da la mitad
y me gusta estar con ella porque la
pasamos bien, además vamos a los videos
juntos, y creo que ella me quiere"...

(DANIELA, 12 AÑOS)

"Juan:

El domingo me bañé en un canal, que se
parecía al que nos bañamos en el paseo,
me gusta y te gusta el Colo como a mí

CHAO

(PATRICIO, 11 AÑOS)

OBJETIVO N°6 : "Lograr que el 60% de los menores participantes de los talleres de desarrollo personal identifiquen y conozcan las organizaciones comunitarias de su barrio".

Para alcanzar el objetivo específico N°6 se incluyeron cinco sesiones que tuvieron como característica fundamental el conocimiento en terreno de las organizaciones comunitarias existentes en su barrio, como una forma de vincular y comprometer a los menores en un ámbito más extrínseco que la intimidad de su hogar y la escuela.

CRONICA N°14

Sesión : N°14
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Las Organizaciones Comunitarias
 Fecha : 20-21-23 de julio 1992
 Asistencia: 73 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

Esta sesión realizada a los distintos grupos, tuvo por finalidad el verificar el conocimiento que los menores tenían de la existencia de organizaciones comunitarias.

En la totalidad de los grupos de las sesiones comenzaron con la dinámica de animación "Canasta Revuelta", para posteriormente, a objeto de facilitar la comprensión de los menores se les explicó en forma sencilla y clara en que consistía una organización comunitaria. La mayoría de los menores de los distintos grupos comprendió rápidamente el contenido entregado a excepción del grupo de electricidad 5to año en que hubo de explicar reiteradamente las ideas. Lo anterior debido fundamentalmente a que es un grupo más inquieto y distraído el cual demanda más esfuerzo lograr su atención e interés.

En concreto, esta sesión contribuyó a la evaluación "antes" de los conocimientos de la existencia de organizaciones comunitarias y se efectuó mediante dibujos que los menores debían confeccionar identificando las distintas organizaciones existentes en su barrio. La totalidad de los grupos dibujó con interés destacando los dibujos relativos a clubes deportivos especialmente entre los varones, quienes, en los casos de los grupos de electricidad dibujaran más de un club deportivo.

Los resultados concretos de la medición "Ante" son expuestos en detalle en la evaluación del objetivo N°6 de proyecto, sin embargo cabe mencionar que la identificación de organizaciones comunitarias efectuada por los menores estuvo estrechamente ligada a su rol de hombre o mujer. Dando a conocer estas últimas fundamentalmente Centros de Madres y los primeros clubes deportivos.

CRONICA N°15

Sesión : N°15
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Las Juntas de Vecinos
 Fecha : 27 de julio 1992
 Asistencia: 78 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

Previo autorización del establecimiento se procedió a trasladar a la totalidad de los menores divididos en dos grupos de 39 menores Cada uno a dos juntas de vecinos del sector. Una ubicada en la Población Puertas Negras y la otra en el 3er sector de Playa Ancha.

Se optó por grupos numerosos por la cercanía de las juntas de vecinos y por la imposibilidad de éstas de estar recibiendo pequeños grupos frecuentemente. Sin embargo, el traslado de los niños fue dificultoso para el alumno memorista que condujo sólo a un grupo, pese a que se dejó en este grupo a los alumnos de los talleres de peluquería que eran las que registraban una mejor conducta. La inquietud de los niños por saber donde van y la alegría de caminar juntos por un barrio donde sus familias y amigos los miraban se transformó por momentos en desorden.

Ya en las respectivas Juntas de Vecinos, los menores fueron recibidos por dirigentes, los que en ambos casos les mostraron la infraestructura de la junta de vecinos y les contaron muy simplemente lo que era una organización comunitaria de este tipo y los beneficios que este con lleva para los vecinos y para el barrio. Junto con lo anterior en el caso de la Junta de Vecinos de "Puertas Negras", el dirigente invitó a los menores a que motivaran a sus padres a asistir y participar de esta organización.

En las dos juntas de Vecinos los menores escucharon con gran interés, no registrandose desordenes alguno, ello quizás debido a la imponente voz de los dirigentes y la solemnidad de sus palabras.

Finalmente como una forma de agradecer la presencia de los niños en las Juntas de Vecinos, los dirigentes entregaron caramelos y golosinas a los menores, observandose una gran alegría y satisfacción en estos por la salida.

El regreso a la escuela fue mucho más ordenado conversando los beneficios sobre la visita, sobre como hablaba el dirigente, de quien era papá y de lo rico de los caramelos.

CRONICA N°16

Sesión : N°16
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Los Centros de Madres
 Fecha : 03-04-06 de agosto 1992
 Asistencia: 69 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

En esta oportunidad correspondió visitar los Centros de Madres del sector, para evitar grupos numerosos, se contactaron tres centros de madres para ser visitados por los distintos talleres.

A los talleres de electricidad 5to y 6to correspondió visitar el centro de madres "Estrella de Belén", donde las socias les mostraron los distintos trabajos especialmente los tejidos a palillos de ropa de guaguas y chalecos de niños y adultos. Los menores observaron los objetos y algunos de ellos comunicaron a las socias que sus madres también tejían y pertenecían a centros de madres para prolongar la visita las socias del centro repartieron rebanadas de queques a los niños quienes se despidieron alegremente.

Esta visita en opinión de los menores de los talleres de electricidad no les gustó mucho y esto debido a las características de "machismo" extremo tan arraigado en estos sectores.

Los talleres de peluquería y Gastronomía constituidos fundamentalmente por damas demostraron mucho mayor entusiasmo e interés en la visita. Visitando las primeras al centro de madres "compartiendo" y las segundas el centro "estrella de Chile". Aquí, en estos centros, la exposición de trabajos fue más variadas, hubo tejidos, pintura en género, macramé y confección de lencería. Las socias en ambos centros juntos con mostrarles sus trabajos les explicaron que ellas eran grupos de madres que se reunían para realizar actividades en conjunto, para conversar y hacer cosas para su hogares.

Las alumnas conversan animadamente con los socios, consultando como se hacían los distintos trabajos y comunicado lo que sus mamá hacían o no hacían en sus casas.

Finalmente ambas visitas culminaron con una once ofrecida por lo social de los centros donde las alumnas siguieron compartiendo y alabando la oportunidad de conocer los centros. En esta percepción de las alumnas cabe destacar la recepción de las socias hacia los menores y la preocupación demostrada por un trabajo.

CRONICA N°17

Sesión : N°17
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Los clubes Deportivos
 Fecha : 10-11 de agosto 1992
 Asistencia: 72 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Terminó: 17:30 hrs

Para lograr que los menores conocieran interiormente los clubes deportivos se contactó con dos de ellos ubicados en las cercanías del sector del establecimiento. "Nuevo Amanecer" y "Deportivo Washington".

A objeto de realizar las visitas lo más ordenadamente posible los 6 talleres fueron divididos en dos grandes grupos, formado uno por gastronomía 5to y 6to y Electricidad 5to y el otro por peluquería 5to y 6to y electricidad 6to.

El primer grupo visitó el club deportivo "Nuevo Amanecer" y el segundo el "club Washington".

En ambas oportunidades los dirigentes explicaron las distintas actividades que desarrollaban los club deportivos, los requisitos de ingreso, los deberes y obligaciones de sus integrantes e invitaron a los niños e incorporarse a estas organizaciones.

Los varones demostraron mayor interés que las damas por conocer más de los clubes lo que reflejó a través de reiteradas preguntas y conversación con los dirigentes. Se vivió un clima de tranquilidad y armonía, visitando además los menores la infraestructura de los clubes e incluso jugando un rato de fútbol entre ellos. Las damas por su parte se la ingeniaron y se dividieron con los implementos deportivos (balones, aros, cuerdas, etc.).

Las visitas terminaron con un pequeño refrigerio entregado a los niños por parte de los dirigentes y el comportamiento fue el mejor de todas las visitas realizadas, seguramente debido a que al dividir a los alumnos de electricidad fueron neutralizados por los otros alumnos.

CRONICA N°18

Sesión : N°18

Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería

Tema : Evaluación de las organizaciones comunitarias conocidas

Fecha : 17-18- 20 de agosto 1992

Asistencia: 68 Menores

Hora Inicio: 15:00 hrs

Hora Terminó: 17:30 hrs

Esta sesión se dedicó exclusivamente en las distintos grupos a la evaluación de los logros alcanzados en relación al conocimiento de las organizaciones comunitarias, luego de las visitas efectuadas.

Al igual que en la sesión N°14 que dió inicio a esta unidad temática se recurrió a la confección de dibujos por parte de los menores en los que debían plasmar las distintas organizaciones visitadas y la función que cumplían.

Los menores de los distintos talleres trabajan con interés en los dibujos graficando destacadamente aquel que más les llamó la atención y con menos detalles aquel que los motivó menos. Así por ejemplo los menores de los talleres de electricidad pusieron el énfasis en los clubes deportivos y esta sesión con ellos todas sus dudas e interrogantes fueron relativas a éste tema; por su parte para las alumnas de peluquería su mayor preocupación fue para los centros de madres registrado en un dibujos cada detalle de la visita realizada. En relación al grupo de gastronomía este fue más heterogeneo en su motivación para confeccionar sus dibujos, estos obviamente debido a la composición de este taller en el que hay similar número de damas y varones que se interrelacionan armónicamente como se puede ver en los resultados de sus dibujos, fue el único grupo por ejemplo en el que mujeres destacaron clubes deportivos y hombres centros de madres.

Esta composición de los grupos resulta interesante para trabajar con ella, puesto que los extremos producto de la localización de roles sexuales se neutraliza y aparece más naturales las actividades comunes.

Los resultados finales de esta medición se expone detalladamente en la evaluación del objeto N°6 de este proyecto.

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO ESPECIFICO N°6

Se estableció que este objetivo se cumpliría cuando a lo menos el 60 % de los sujetos identificara las organizaciones comunitarias visitadas(3).

La medición del logro del objetivo se realizó en un total de 73 sujetos que fueron los que asistieron a las sesiones en que se realizó la medición antes-después. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

TABLA N°15 :

RESULTADOS DE MEDICION ANTES-DESPUES**TEMA : ORGANIZACIONES COMUNITARIAS**

N° ORGANIZACIONES COMUNITARIAS CONO	MEDICION ANTES		MEDICION DESPUES	
	N°	%	N°	%
NINGUNA	52	71,2	3	4,1
UNA	21	28,7	10	13,6
DOS	0	0.0	12	16,4
TRES	0	0.0	48	65,7
T O T A L	73	99,9	73	99,8

Como evidencia este cuadro, se puede observar tanto el cumplimiento del objetivo como la variación que se produjo en la identificación y conocimiento de los menores respecto de las organizaciones comunitarias. De esta manera, 48 sujetos identificaron la totalidad de las instituciones visitadas, lo que equivale al 65,7%. La variación fue bastante significativa, puesto que en la medición antes existían 52 sujetos (71,2 %) que no identificaron ninguna organización comunitaria, este importante cambio, sin duda, se debe al contacto directo de los participantes con las organizaciones propuestas en el objetivo.

Cabe destacar también, que el logro alcanzado fue posible por lo novedoso de los contenidos de las salidas a terreno, y por la recepción que brindaron las organizaciones a los menores durante las visitas, expresadas en la entrega de dulces, caramelos, galletas, etc., y que se tradujeron en refuerzo concreto para el aprendizaje de los menores.

OBJETIVO N°7 : "Lograr que los menores participantes en los Talleres de Desarrollo Personal reconozcan la importancia de la educación para su desarrollo personal actual y futuro".

Para alcanzar este objetivo se contemplaron 4 sesiones, destinadas a que los menores descubrieran y proyectaran la relevancia del proceso educativo en sus vidas.

CRONICA N°19

Sesión : N°19
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Importancia de la Educación
 Fecha : 24-25-27 de agosto 1992
 Asistencia: 74 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

La sesión número 19 en los distintos grupos se dividió en dos partes una dedicada a la medición inicial de conocimientos relativos al tema y otra al inicio de la entrega de contenidos propiamente tal.

En relación a la medición inicial, esta fue cualitativa, tratando de captar la percepción y conocimiento que tenían los menores respecto a dos elementos relativos a la educación: un primer elemento consideró lo que era la escuela para los niños, y un segundo elemento, el motivo de su concurrencia a ella. Estas preguntas se las formularon directamente, teniendo las niñas amplia libertad para responder a ella, es decir, se buscó plasmar la primera impresión u asociación que le significaran estos conceptos.

Esta actividad demandó un gran trabajo para lograr captar el interés y la concentración de los menores especialmente con los talleres de electricidad como es costumbre dado su conducta habitual. Es importante destacar que resultó de mayor facilidad para los menores responder el motivo por el cual asisten a la escuela, seguramente debido al mayor grado de abstracción que significaba esta

última las dificultades fueron comunes a todos los grupos talleres, destacando por su rapidez y agilidad mental las de mejor rendimiento académico en los talleres.

Se continuo la sesión entrando de lleno a la temática de la educación, para ello se recurrió una vez más al dibujo y a la graficación. Debiendo los niños de los distintos talleres escribir y dibujar un día habitual en el establecimiento desde que llegaban en la mañana hasta que volvían a sus hogares.

Una vez terminados los dibujos estos fueron conectados uno por uno, por los niños asistentes y por los alumnos seminaristas, reforzando estos últimos aquellas impresiones más favorables a la escuela y su actividad ideal.

Los resultados de esta actividad demostraron que los alumnos de mejor rendimiento hicieron dibujos relacionados con estudios, con hacer tareas, dibujos, pintar, conversar, etc. en cambio los alumnos de rendimiento y conducta más diferente asociaron la escuela a juegos, peleas, competencias, aburrimiento en clases, etc. es decir, que se podría asociar la concepción que el niño tiene de la escuela con su conducta y rendimiento.

En consecuencia aquí la actividad no registra diferencias no registró diferencias entre los talleres, sino que al interior de estos de acuerdo a las capacidades de cada niño.

CRONICA N°20

Sesión : N°20
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : ¿ Qué personas participan en la Escuela ?
 Fecha : 31 agosto y 01-03 de septiembre 1992
 Asistencia: 72 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

Esta sesión en los distintos talleres estuvo dirigida a que los menores identificaran a las personas que involucraba la escuela y como cada una de ellas tenía una responsabilidad que cumplir. El inicio de la sesión en los diferentes grupos buscó a través de la dinámica de animación "Corriente Eléctrica" propiciaron mayor grado de concentración e interés de los grupos en la temática a tocar. Lo anterior se logró con facilidad por las características de la dinámica, mediante la cual junto con divertirse lograron estar atentos a lo que sucedía.

Con posterioridad a la dinámica cada niño de los grupos debió dibujar las personas que de una u otra forma estaban ligadas a la escuela. Los dibujos más frecuentes fueron: niños, profesores, compañeros, directivos, padres, auxiliares, etc. Luego de que cada grupo terminó su dibujo hubo que analizarlos en conjunto entre los participantes y los alumnos seminaristas, observandose en general caridad en relación al rol que le cabía a cada persona, a excepción de los directivos que los niños asociaron con castigos y suspensiones, en cuyo caso hubo que aclarar el rol que jugaban en la escuela, esto ocurrió especialmente con menores de frecuente mala conducta. Otro elemento destacable fue el hecho de que los menores sólo relacionaron a los padres con reuniones y cuotas (dibujaban

padres pagando) y no ayudando en las tareas escolares por ejemplo. Esto puede significar que efectivamente los padres no cumplen esta función, de allí entonces que se les manifestó e hizo saber que muchos padres debían y podían ayudarlos, traduciendo tal vez en una demanda de los menores a sus padres. La actividad resultó de gran interés para los niños, participando activamente a través de opiniones sobre lo que se les consultaba. Larga fue la discusión en el taller de gastronomía respecto al rol de los profesores puesto que las opiniones estaban divididas en torno al enseñar y al castigar. Lo anterior lleva a deducir que los profesores de estos sectores recurren frecuentemente a castigos frente a la pésima conducta de los educandos.

CRONICA N°21

Sesión : N°21
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Visita a instituciones
 Fecha : 7-8- 10 de septiembre 1992
 Asistencia: 66 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

Como una forma de reforzar la capacitación en oficios que estos menores paralelamente a la educación formal reciben, se efectuaron visitas a instituciones relacionadas con los oficios en que estaban siendo capacitadas, a objeto de observar en el terreno mismo, establecimientos en los cuales podían seguir capacitándose en el futuro o se tradujeran en fuente de trabajo posibles.

Así los alumnos del taller de electricidad, recorrieron dependencias de la Universidad Federico Santa María los departamentos de electricidad y electrónica, lugar donde observaron las maquinarias y el material de trabajo utilizados, mientras paralelamente personal responsable de este departamento explicaron su funcionamiento y al labor de los funcionarios presentes. Los menores escucharon con gran interés y formularon reiteradas preguntas, especialmente en relación a las maquinarias, sorprendiendo gratamente a los alumnos seminaristas pues los menores de este taller difícilmente se motivaban por alguna actividad.

Los alumnos de gastronomía por su parte visitaron el casino de la misma Universidad, donde conocieron la infraestructura que demanda el funcionamiento de un casino industrial, observaron la preparación directa de los alimentos y cada una de las personas que allí laboraba les explicó detalladamente su función en el casino. Finalmente la administradora de este les brindó un refrigerio que los visitantes disfrutaron alegremente. Al igual que en el caso anterior se despertó profundamente la inquietud de los niños formulando espontáneamente preguntas a los funcionarios relativo a los alimentos y las máquinas para prepararlos.

Por último los alumnos de los talleres de peluquería asistieron al liceo técnico A-24 de Valparaíso, específicamente a los talleres de belleza y estética, oportunidad en que las niñas vieron directamente como las alumnas de cursos superiores realizaban trabajos en esta especialidad. Cada alumna que trabajaba junto a un cliente y la profesora responsable explicó a las visitantes la modalidad de trabajo que se realizaba y los implementos necesarios

para ejecutarlo. Describiendo además el liceo y los requisitos de ingresos a sus talleres manifestando que era una opción para ellas (alumnas visitantes) al egresar de 8vo año.

Las alumnas recorrieron con interés las dependencias y formularon preguntas relativas al ingreso al liceo las que fueron respondidas por la profesora a cargo del taller.

Culminaron así las visitas a estas instituciones observándose el mayor grado de participación registrada hasta el momento en los talleres de Desarrollo Personal. Sin duda que estas visitas, donde los alumnos observaron la realidad concreta constituye una importante motivación para su actividad actual.

CRONICA N°22

Sesión : N°22

Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería

Tema : Evaluación Importancia de la Educación

Fecha : 21-22-24 de septiembre 1992

Asistencia: 73 Menores

Hora Inicio: 15:00 hrs

Hora Terminó: 17:30 hrs

Esta sesión tuvo por finalidad en los distintos talleres evaluar o realizar medición después respecto a los contenidos entregados en las últimas cuatro sesiones se efectuó la dinámica de animación "El Reloj" a objeto de obtener un clima apropiado para aplicar el mismo instrumento utilizado en la sesión N°19. Nuevamente se formularon las dos preguntas abiertas iniciales ¿Qué es la Escuela?, ¿Por qué asistimos a ella?, esta vez, las respuestas fueron fluidas y rápidas. Los alumnos fueron recordando los contenidos entregados, las conversaciones sostenidas y las visitas efectuadas.

El menor tiempo para responder lo registraron los talleres de peluquería y el más lento electricidad; sin embargo estos últimos trabajaron más tranquilos y cuidadosamente que en la medición inicial.

De esta manera se evaluó el objetivo N°7, cuyos resultados y conclusiones se exponen a continuación.

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO ESPECIFICO N°7

Para la medición de los resultados obtenidos se formuló el siguiente objetivo operacional: "Lograr que el 60 % de los menores participantes eleve en una categoría sus conocimientos respecto a la importancia de la educación".

El instrumento, como ya se expuso en la medición inicial se llevó a cabo con la formulación de dos preguntas.

- ¿Qué es la Escuela?
- ¿ Por qué yo voy a la escuela?

Las respuestas a estas interrogantes fueron clasificadas en 2 categorías:

- DEFICIENTE: Cuando la respuesta apunte a identificar principalmente a la escuela como un lugar de juego y como obligación impuestas por sus padres.

- ADECUADO : Cuando vinculen a la escuela como una institución de aprendizaje, a la cual se va para saber más y proyectarse en el futuro.

La medición se efectuó sobre los 72 menores que concurrieron a la sesión N°19 y 23 respectivamente y sus resultados fueron los siguientes:

CUADRO N°16 :

EVALUACION OBJETIVO N°7

		D E S P U E S									
		-	+								
A		<table style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">49</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				3	8	12	49		
3	8										
12	49										
N	+										
T											
E	-										
S											

$$GL = 1$$

$$NS = 5\% \quad X^2_{mn} = \frac{|3 - 49|}{3 + 49} = 46$$

$$X^2_{mn} \text{ Teórico} = 3,89$$

$$X^2_{mn} \text{ alcanzado} = 46$$

Los resultados reflejados en este cuadro nos permite observar que hay una variación positiva en 44 sujetos lo que equivale al 61%, lo cual da muestra del cumplimiento del objetivo registrándose la mayor variación de la categoría deficiente a regular, también se destaca el retroceso experimentado por 3 sujetos lo que puede deberse a dos razones: por una parte, no realizaron el trabajo en la medición antes o que simplemente fueran respuestas azarosas.

Ahora bien, no tan solo reflejan el cambio estas cifras, sino en lo relativo a las visitas efectuadas a las distintas instituciones. En efecto, por ejemplo, estas últimas le permitieron a los menores proyectarse, verse concretamente en un rol atractivo y admirado por ellos, lo que sin duda facilitó el aprendizaje y, por ende, el cumplimiento del objetivo.

Por otra parte, fue enriquecedor para los menores el reflexionar en torno a algo tan cotidiano como la escuela, ya que pocas veces tienen la oportunidad de discutir con adultos y entre ellos mismos acerca de este tópico.

CRONICA N°23

Sesión : N°23
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Derecho de los Niños
 Fecha : 01 de octubre 1992
 Asistencia: 75 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

Para culminar el trabajo de meses en los talleres de desarrollo personal, se realizaron dos actividades. La correspondiente a esta sesión involucró a toda la escuela y se efectuó en conjunto por todos los talleres, esta consistió en que los alumnos elaboraran distintos carteles en los que escribieron los derechos de los niños proclamados por la Organización de Naciones Unidas en 1959. Posteriormente estos carteles fueron distribuidos en las distintas salas, a través de pequeños grupos de niños que pedían autorización a los profesores que hacían clases a ese momento, los pegaban y leían al resto de alumnos presente en la sala de clases.

Esta actividad tuvo gran acogida en el establecimiento, llamando la atención y participando incluso el profesorado con gran entusiasmo.

CRONICA N°24

Sesión : N°24
 Grupos : Electricidad, Gastronomía, Peluquería
 Tema : Clausura de los Talleres
 Fecha : 08 de octubre 1992
 Asistencia: 73 Menores
 Hora Inicio: 15:00 hrs
 Hora Termino: 17:30 hrs

Esta sesión correspondió a la actividad final con que se culminó el desarrollo de los Talleres de Desarrollo Personal y consistió en una ceremonia de clausura en la que se premió a los alumnos más destacados en: participación, asistencia, conducta y compañerismo. Se premiaron a dos alumnos por taller entregándoles diplomas y pequeños estímulos.

Luego de esta ceremonia de premiación se concluyó con una convivencia y actividades recreativas donde todos los beneficiarios compartieron más allá de las divisiones de sus talleres de capacitación.

ANALISIS EN TORNO A LAS FASES DE DESARROLLO Y PROCESO GRUPAL

Transcurridos seis meses de trabajo profesional con los menores, se hace necesario profundizar, analizar y evaluar esta experiencia grupal, la cual concentra las vivencias, sentimientos, afectos, lazos y compromisos asumidos por los participantes en este

trabajo. Es así como analizaremos los indicadores más significativos en cada una de las etapas del desarrollo grupal.

En lo relativo a la ETAPA DE FORMACION, se pudo señalar que en un comienzo (primeras sesiones) los participantes dieron muestra de una escasa atomización generalizada, es decir, de individualismo colectivo, ello como consecuencia de ser un grupo que se conocía, ya que todos formaban parte de un mismo curso, sin embargo, por el hecho de estar cada grupo conformado por menores no necesariamente amigos, sino más bien con un interés común como es el de la elección del taller de capacitación, es que se logró vislumbrar algunos indicadores de esta atomización generalizada. Es así como observamos que los participantes no internalizaron plenamente la conciencia grupal, pero la aceptaron como forma de funcionamiento; de esta manera fueron introyectando las reglas, los deberes y derechos que debían poner en práctica como miembro de un grupo de desarrollo personal.

Casi en forma simultánea al desarrollo de la etapa de formación encontramos la ETAPA DE ORGANIZACION, donde comienza a gestarse una cuasi estructura grupal, ello debido al conocimiento previo de los menores y las características personales asumidas al interior del grupo; además los participantes pusieron en práctica formas de control social, entendidas éstas como mecanismos destinados a eliminar el conflicto y lograr la armonía en la conducta individual y grupal, entre ellas mencionamos sanciones mediante el lenguaje directo, gestual, etc. En esta etapa se observa claramente lo relativo al sistema de liderazgo, presentándose uno de tipo informal derivado de las características y capacidades naturales de

algunos miembros, esto fue indistinto entre los 6 grupos observándose similar número de líderes femeninos y masculinos, además de la presencia del liderazgo negativo el cual se hizo manifiesto en el grupo integrado por el taller de electricidad, situación que requirió mayor preocupación y dedicación por parte del equipo de seminaristas, pero que fue manejado desde las primeras sesiones no logrando alterar el normal desarrollo y funcionamiento grupal. En esta fase, el grupo sabe que existe como tal y que hay límites que diferencian al grupo del resto del curso; ello da muestra de la conciencia grupal que paulatinamente se internaliza en la mente de los participantes.

La etapa de integración se desarrolló paralelamente a la anterior quedando de manifiesto el sentimiento de "NOS" experimentado por los menores. Ellos han logrado identificar al grupo como algo suyo, personal, al que le son solidarios; ya han elaborado un lenguaje común y plural como: "pensamos", "queremos", "vamos a", etc. Sin embargo, se observó diferencia entre los grupos, ya que les fue más fácil a los grupos de peluquería que a los de electricidad, lo cual indica que las mujeres dan más rápida respuesta a la necesidad de identificación grupal, lo cual puede deberse a que efectivamente son más expresivas que los varones.

Finalmente, como consecuencia de la disponibilidad de tiempo para el trabajo grupal es que la totalidad de ellos vivenciaron la ETAPA DE TERMINO, la cual contempló una serie de actividades de finalización, todo ello producto del logro y desarrollo de cada uno de los objetivos preestablecidos para este trabajo grupal. Este término se fue gestando paulatinamente y

obedeció a una necesidad de los diferentes grupos, los cuales experimentaron en forma natural. Sin embargo, es importante señalar que el paso que cada uno de los grupos tuvo a través de las diferentes etapas de desarrollo grupal fue enriquecedor, plenamente vivido y muy diferenciado, ello producto de las características e identidad de los integrantes, los cuales le dieron un significado especial y único a su vivencia grupal.

En lo que se refiere al proceso grupal y específicamente a la comunicación podemos destacar que en las primeras sesiones la comunicación verbal fue una gama de intercambio de información, no se aclaraban conceptos, se interrumpían, no todos escuchaban, existía dificultad para entenderse unos a otros, recurrían con frecuencia a la descalificación, siendo la pauta de interacción más internalizada en los menores los golpes. Sin embargo, una vez iniciado el trabajo profesional se establecieron nuevas formas de interacción, en las cuales la armonía dependió muchas veces de estrictas reglas y normas al interior del trabajo grupal.

El proceso de toma de decisiones en la etapa de formación del grupo, fue por autoridad o imposición, la cual pareciera ser la forma de interacción interpersonal más utilizada por los menores, encontrándose además en la etapa de desarrollo, siendo en ambas etapas una conducta altamente valorada. No obstante lo expuesto, fue un gran logro el poder tomar decisiones grupales por medio de mayoría o votación, comportamiento introyectado en el cotidiano manejo de los menores.

El comportamiento de los miembros estuvo orientado mayoritariamente al logro de las tareas impuestas al grupo, ya que procedían a distribuir el trabajo, delegaban funciones y se responsabilizaban de lo que les correspondía realizar, logrando de esta forma dar cumplimiento a la tarea preestablecida.

En lo que se refiere a los asuntos emocionales y su forma de expresarlos se puede mencionar el hecho de que esta es una dinámica difícil de que se produzca entre los menores de esta edad, puesto que caen en la descalificación y la burla, a pesar de ello se logró un grado de intimidad preponderante en los grupos de mujeres y mixtos, pero escasamente en los integrados exclusivamente por varones.

La cohesión del grupo no fue difícil de alcanzar ya que eran menores que tenían conocimiento previo de cada uno de ellos, la diferenciación de sexo reforzaba esta cohesión y lograba trasmitirla hacia el grupo de trabajo que conformaba. Lograron desarrollar un sentido de pertenencia, lealtad e intimidad, clasificándolos como grupos afiatados, claro está, con las diferencias propias de las vivencias de cada uno de sus miembros, lo que les hace ser distintos unos de otros.

Finalmente el clima o la atmósfera experimentada por los menores como miembros de un grupo de desarrollo personal fue de amplia libertad pudiendo decir lo que sentían o pensaban aunque en muchas ocasiones en una misma reunión cambiaba bruscamente la atmósfera grupal, ello más en el grupo de electricidad ya que los

varones solieron ser más temperamentales que las mujeres. Con todo, se puede concluir que en virtud del tiempo disponible para el trabajo profesional, los diferentes grupos experimentaron todas las etapas de desarrollo grupal y los procesos al interior de ellos.

EVALUACION DE LAS TECNICAS

TECNICA DE ANIMACION Y RECREACION

La utilización de estas técnicas dieron resultados favorables para este tipo de trabajo fundamentalmente por tres aspectos:

- El primero es que estas técnicas permitieron mantener una motivación permanente de los menores tanto por asistir como por participar a las actividades del proyecto, actuando como mecanismos de enganche dado sus características de diversión y entretención.

- Lo segundo es que favorecieron la existencia de un clima grupal propicio para desarrollar un aprendizaje al lograr que los menores descargaran sus energías, aumentando su concentración y la integración del grupo.

- El último aspecto, es que ellas mismas constituían un instrumento de formación y promoción grupal favoreciendo aspectos tales como: sentido de "Nos", pautas transaccionales, etc.

TECNICA DE REFUERZO CONCRETO

Estas técnicas de orientación conductista fueron utilizadas para permitir destacar algunas conductas consideradas deseables y la inhibición de otras entendidas como no deseables. A través de la entrega de recompensas cada vez que los participantes individual o colectivamente emitieran alguna conducta favorable para los intereses y objetivos del proyecto. Estas recompensas fueron elementos concretos como confites, lápices, gomas u otros más abstractos tales como cartas, diplomas, aplausos, etc.. En el caso de conductas negativas se aplicó similar procedimiento: no premiando, sino que sancionando.

TECNICAS DE GRAFICACION

Estas consistían en que a través de la confección de dibujos relacionados con los tópicos de las sesiones. Los menores dieron a conocer sus percepciones, pensamientos e inquietudes frente a los distintos temas, ya fuera con fin de diagnóstico, de entrega de contenidos y/o evaluativos.

Estas técnicas fueron de gran utilidad para la etapa de desarrollo en la que se encontraban los menores. El juego y la entretención ocupaban un lugar preponderante en ésta mientras que la graficación lo era en el sentido de ser una técnica simpática, fácil de realizar y que obtenía óptimos resultados.

EVALUACION DE LOS RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

a. - Directivos del Establecimiento : Auspiciaron y proporcionaron la infraestructura necesaria para la realización de las distintas actividades que demandó el proyecto. Entregaron además lineamientos generales que orientaron el trabajo bajo la perspectiva de la prioridad del establecimiento.

b. - Docente Guía : Coordinó la relación entre los talleres de capacitación y los de desarrollo personal. Su experiencia en este ámbito facilitó la implementación del proyecto y la búsqueda personal de técnicas apropiadas para el trabajo con los menores.

c. - Profesores Jefes de Quintos y Sextos básicos : La coordinación permanente con los profesores de quintos y sextos años fue fundamental para el proyecto mismo puesto que permitió la retroalimentación considerando elementos tales como: necesidades de los menores, problemas conductuales de algunos alumnos, prioridades de temas a entregar, etc. La información se entregó recíprocamente entre alumnos seminaristas y profesores jefes.

d. - Alumnos Seminaristas : En el caso de este proyecto, facilitó el desempeño de éstos su previa experiencia con menores producto de la práctica profesional de grupo en que trabajaron con menores de escuelas similares. La duración del proyecto demandó gran capacidad de innovación y creatividad, dado que no existen estrategias concretas para la entrega de contenidos a niños de esta edad.

- *Concesionarios Casino de la Universidad Técnico Federico Santa María* : Los contactos con estas personas se concretó en una visita a este Casino de la totalidad de los alumnos del taller de gastronomía. Oportunidad en que tanto el personal como el concesionario del Casino demostraron gran disposición al explicar a los niños el funcionamiento de éste y las características del su trabajo.

- *Jefe Unidad Técnica Pedagógica Liceo A-24* : La coordinación con esta persona, permitió la visita de los participantes en el taller de peluquería a las dependencias del Liceo Técnico, donde las menores conocieron el funcionamiento e instrumental de una peluquería.

- *Jefe del Departamento de Electricidad, Universidad Técnico Santa María* : Gracias a reuniones mantenidas con este profesional se materializó la visita de los alumnos del taller de electricidad a las dependencias de este departamento, donde los menores tuvieron la oportunidad de ver el trabajo y el funcionamiento que se desarrolla.

RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales estuvieron fundamentalmente constituidos por el uso de material fungible y las salas de clases.

En relación a lo primero es importante destacar que sólo pudieron utilizarse a partir del segundo semestre, debido a que la institución patrocinante no los proporcionó a tiempo. Este hecho repercutió en la calidad de trabajo realizado en el primer semestre, debiendo los alumnos seminaristas proporcionar el material, el que fue reembolsado posteriormente.

De esta manera, la cantidad del material fungible brindado fue insuficiente para la implementación y ejecución del proyecto.

En relación a las segundas, las salas de clases, también hubo algunas dificultades en su uso, debido al gran número de actividades desarrolladas en el establecimiento y a los seis talleres de desarrollo personal.

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Escuela D-246 Puertas Negras : Facilitó la infraestructura de acuerdo a sus posibilidades y orientando la realización del proyecto.

- Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso : Participó como la institución ejecutora del proyecto a través de la profesora guía, los alumnos seminaristas y el uso de la Biblioteca.

- Ilustre Municipalidad de Valparaíso : La institución patrocinante proporcionó los recursos materiales previstos, suficientes en cantidad y calidad para la ejecución el proyecto.

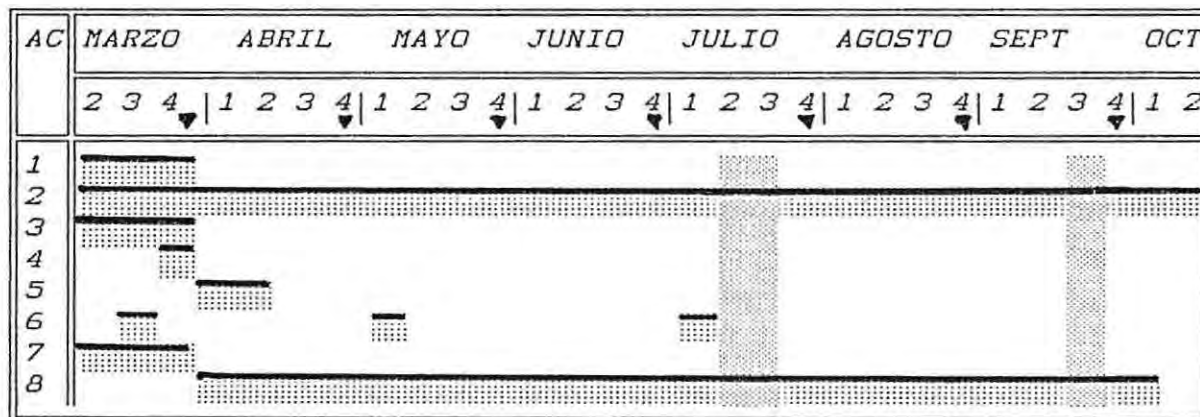
- Liceo Técnico A-24 : Al igual que la institución anterior permitió que los alumnos visitaran sus dependencias.

- Empresas de Transporte Colectivo Central PLaceres : Esta empresa cooperó con el proyecto facilitando el traslado de los menores hasta las dependencias de las instituciones visitadas.

EVALUACION DEL TIEMPO

El proyecto se desarrolló entre el 30 de marzo y el 5 de octubre de 1992, con un total de 25 semanas, ajustándose plenamente al tiempo programado.

D I A G R A M A G A N T



UNIDAD DE TIEMPO : Semanas

TIEMPO EJECUTADO : —

TIEMPO PROGRAMADO: [Dotted]

CONTROL : ▼

CONCLUSION EVALUATIVA DEL PROYECTO N°3

Al evaluar y analizar cada uno de los elementos del proyecto podemos concluir que los resultados nos dan a conocer el impacto en los sujetos fue significativo, puesto que se logró otorgar una instancia recreativo-formativa a un grupo de menores, el cual no había sido trabajado a nivel profesional, manteniendo su naturalidad como tal, lo que permitió elevar y mantener los niveles de participación necesarios para el desarrollo de un programa tan complejo en extensión y contenido.

Esta instancia recreativo-formativa estuvo integrada por técnicas participativas y de graficación las que permitieron reforzar lo antes señalado, además de permitir trabajar con menores en temas de contenidos profundos los cuales no podrían haber sido abordados con técnicas tradicionales (expositivas). Por su parte, el juego y las dinámicas de animación permitieron tener presente su condición de niños y de este modo mantener su atención logrando la comprensión de éstos en los temas tratados.

Estrechamente relacionado a lo ya expuesto, podemos decir que el tiempo jugó un papel importante al permitir dar respuesta a las necesidades y expectativas expresadas por los menores durante la intervención profesional, alcanzando así a vivenciar todas las etapas del proceso grupal, desde la formación al término.

La solidez del proyecto se vio respaldado por la experiencia adquirida por el equipo seminarista en su práctica profesional de grupo, donde tuvo la oportunidad de trabajar con menores de la misma edad y también pertenecientes a sectores socioculturales similares, característicos al trabajo en este contexto, siendo esto determinante en la planificación del mencionado proyecto.

Por último, cabe destacar el gran aporte orientador que tuvo para este trabajo el material bibliográfico disponible en la biblioteca de la Escuela de Servicio Social, ya sean en texto y en seminarios de título, lo que sin duda permitió un trabajo más elaborado.

EJECUCION Y EVALUACION PROYECTO N°4

DESCRIPCION DEL PROYECTO

TITULO: "LA ORIENTACION VOCACIONAL: UN PASO HACIA EL FUTURO".

CARACTERISTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los menores beneficiados del proyecto suman un total de 51 Personas, de los cuales 28 eran mujeres y 23 hombres. El promedio de edad era de 14 años y pertenecían a familias cuyo tamaño era mayoritariamente de 5 personas, ocupando ellos preferentemente el tercer lugar después del padre y la madre.

En el ámbito académico, los octavos años presentan un promedio de asistencia del 78 %, lo cual se debe fundamentalmente a que un gran número de menores trabajan para ayudar a solventar las necesidades de su hogar, efectuando actividades esporádicas en los supermercados de Valparaíso. En lo que respecta al rendimiento de éstos, es bueno; contribuyendo a ello que el nivel de exigencia del establecimiento, el cual es menor a otros y, por ende, favorece al rendimiento. De esta forma el promedio de notas es de 5.5, cifra engrosada mayoritariamente por las mujeres, las cuales son más dedicadas, responsables y estudiosas en sus deberes escolares.

Luego de esta aclaración, realizada con el objeto de reforzar la comprensión de la ejecución y evaluación del proyecto se procederá al desarrollo de cada uno de los aspectos relevantes de la intervención profesional llevada a cabo por el equipo seminarista.

OBJETIVO GENERAL: "Continuar con la orientación vocacional brindada a los alumnos de octavo año básico de la Escuela D-246, como una instancia reforzadora de la continuidad de los educandos en el sistema formal de educación, con énfasis en la educación técnico-profesional"

EJECUCION Y EVALUACION DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS Y SUS ACTIVIDADES

OBJETIVO N°1: "Otorgar información y orientación a los alumnos respecto a las distintas posibilidades de continuar estudios, enfatizando la opción técnico profesional".

ACTIVIDADES.

- 1. - Reunión de coordinación con directivos del establecimiento*
- 2. - Contacto con los docentes de los respectivos octavos años.*

Esta actividad con los directivos del establecimiento tuvo por objeto conocer las expectativas, intereses y necesidades de la escuela en lo que respecta al área vocacional de sus cursos terminales; además permitió que el equipo seminarista se interiorizara de la metodología utilizada por los profesores jefes de estos cursos en torno a la manera de abordar el tema y poder definir a la vez, las áreas de competencia para los docentes y el equipo seminarista.

El desarrollo de esta actividad permitió a los alumnos retroalimentarse respecto a una temática poco trabajada en nuestro quehacer profesional, además de cumplir con los objetivos preestable

cidos para esta reunión. Se hace necesario destacar que las reuniones con los profesores jefes de los octavos años se hicieron extensivas durante todo el periodo de intervención profesional.

3. - Recopilación de la información necesaria para la entrega de contenidos.

4. - Visita a establecimientos técnicos profesionales y científico-humanistas.

Para el desarrollo de esta actividad se procedió a dividir entre los alumnos seminaristas la totalidad de los establecimientos técnicos-profesionales ubicados en la comuna de Valparaíso, además de dos establecimientos científico-humanistas como lo son: Liceo Eduardo de la Barra y Liceo A-25 con el objeto de obtener información necesaria respecto a los requisitos de ingreso, documentación pertinente, plazos de postulación, prueba de admisión y lo que es fundamental las carreras y/o especialidades que imparten estos centros de estudios.

5. - Elaboración de un test de intereses vocacionales.

Esta actividad contó con la asesoría de los profesores jefes de los octavos años y consistió en la elaboración, primeramente de test de habilidades, en el cual el alumno debía lograr identificar sus cualidades y habilidades innatas; y, posteriormente se procedió a confeccionar un test de interés vocacional, diferente al ya aplicado a los alumnos, ello con el objeto de detectar a través de dos instrumentos diferentes la congruencia de las respuestas expresadas por los alumnos.

Se definió esta modalidad con el fin de que el alumno tuviera una mayor claridad respecto de sus habilidades para luego vertirlas y proyectarlas a través de la elección de una carrera o especialidad técnico-profesional.

6. - Entrega de contenidos informativos.

La actividad se extendió a través de 7 sesiones llevadas a cabo en conjunto con los alumnos de los cursos mencionados.

CRONICA N°1 (Octavos años)

Sesión : N°1
 Fecha : 1-2 de octubre 1992
 Tema : Presentación de alumnos seminaristas Aplicación de Test de Intereses.
 Grupo : 8°A - 8°B Hora Inicio : 08:30 hrs
 Asistencia: 48 alumnos Hora de término: 09:30 hrs

Esta sesión se inició con la presentación, por parte del profesor jefe del octavo año básico "A", de los alumnos seminaristas. Esto se llevó a cabo a través de un clima que evolucionó desde la desconfianza y rigidez por parte de los educandos a una mayor confianza y soltura, ello se logró mediante la aplicación de una dinámica de animación "Tela de Araña".

Una vez logrado el clima y la atmosfera propicia de relajación y apertura a escuchar nueva información, se procedió a definir y especificar el área de trabajo que les correspondería realizar, ello como medida aclaratoria frente a cualquier duda que pudiesen tener los beneficiarios del proyecto.

Efectuada esta primera aproximación, se aplicó los test de habilidades y luego el de intereses vocacionales, ambos en una misma sesión por lo reducido del tiempo destinado a la ejecución del proyecto.

En lo que respecta a la dinámica dada al interior de la reunión, se puede señalar que como ya se dijo se evolucionó a través de un continuo de una desconfianza a un estudio de mayor apertura, la rapidez con que se logró este estado puede deberse a lo integrado de los cursos, ello como consecuencia de que los menores han compartido durante aproximadamente siete u ocho años, a ello se agrega el hecho de que continuar con este tipo de interrelaciones fuera del establecimiento ello como consecuencia de la proximidad de los hogares de los menores. Contribuye a lograr este nivel de apertura la reducida brecha generacional existente entre los menores y los alumnos seminaristas. Es así como bajo estos lineamientos se da por concluida la sesión.

CRONICA N°2 (Octavos años)

*Sesión : N°2
 Fecha : 5-9 de octubre 1992
 Tema : Las distintas modalidades de estudio de la educación formal.
 Grupo : 8°A - 8°B Hora Inicio : 08:30 hrs
 Asistencia: 50 alumnos Hora de término: 09:30 hrs*

Al dar inicio a la sesión se pudo percibir nuevamente la presencia de un clima con ciertos rivetes de frialdad y desconfianza, es por eso que para ello se tuvo que realizar dinámicas de animación como la "Canasta de Frutas" y "El pueblo Manda", logrando de esta forma una atmosfera adecuada para realizar las actividades programadas para esta sesión.

El objetivo central de la sesión era entregar información respecto de las distintas modalidades de estudio existentes en la educación formal, esto a través de charlas; pero dado que el número de alumnos y como medida para captar su atención y concentración, se trabajó en pequeños grupos analizando el paralelo existente entre los establecimientos técnico-profesional y los científico-humanista, pudiendo identificar además los beneficios concretos e inmediatos entre una y otra opción.

Este trabajo permitió un mayor conocimiento entre los menores y el equipo de seminaristas, ya que en grupos más pequeños se pudo observar las pautas interaccionales que se dan entre los menores, los cuales suelen ser bruscos en sus movimientos, se visualiza la presencia de golpes entre los menores, ello como forma de relacionarse; no se observa la presencia de liderazgo, si de menores que asumen un rol facilitador en la realización de las tareas que les compete ejecutar. Las mujeres tienden a asumir un rol conciliador entre sus compañeros, a excepción de dos o tres que presentan el mismo comportamiento agresivo y violento que los varones. A través del cumplimiento del objetivo propuesto para la sesión se da por concluida la reunión.

CRONICA N°3 (Octavos años)

*Sesión : N°3
 Fecha : 13-16 octubre 1992
 Tema : Requisitos de Ingreso Establecimientos Técnicos-Profesionales.
 Grupo : 8°A - 8°B Hora Inicio : 08:30 hrs
 Asistencia: 51 alumnos Hora de término: 09:30 hrs*

En relación a lo programado para la sesión, esto sufrió modificaciones producto de situaciones inesperadas que reforzarían el trabajo del equipo seminarista, como fue el hecho de la exposición por parte de los establecimientos técnicos-profesionales de la comuna de Valparaíso, realizada en el centro cultural de esta ciudad durante el mes de octubre del presente año.

Frente a la situación antes mencionada se procedió a llevar a los menores a dicho evento, fuera del horario de clases, ello se realizó dividiendo a los alumnos en equipos de trabajo, correspondiéndole a cada uno de ellos investigar un establecimiento de esta modalidad en lo relativo a requisitos de ingresos, fechas de pruebas especiales, aranceles a pagar, etc.

Esta modalidad de trabajo fue de mucha utilidad para el logro de los objetivos propuestos para esta sesión, además que permitió utilizar al máximo recursos personales de los menores como es la capacidad de organizarse, concentración, optimización del tiempo etc. En lo que respecta a la dinámica dada en la realización de la actividad se puede señalar que los menores no presentaron ningún problema en el traslado al "Centro Cultural", obedecen las ordenes impartidas, a excepción de dos o tres menores que presentan una mayor dificultad en su manejo. Se observó una gran responsabilidad en la realización de la tarea, esta cualidad se destaca más en las mujeres que en los varones, quienes tienden a ser más irresponsables en su comportamiento, ello producto de que maduran con posterioridad a las mujeres.

CRONICA N°4 (Octavos años)

Sesión : N°4

Fecha : 19-24 octubre 1992

Tema : Orientación Individual respecto de Postulaciones.

Grupo : 8°A - 8°B

Hora Inicio : 08:30 hrs

Asistencia: 50 alumnos

Hora de término: 09:30 hrs

Esta sesión se llevo a cabo mediante la realización de dos trabajos paralelos. Por un lado dos de los alumnos seminaristas trabajaron con casi la totalidad de los menores en lo relativo a las distintas carreras que ofrecen los establecimientos técnico-profesional, esto se realizó mediante una exposición de los trabajos realizados, junto con ello cada grupo debió elaborar un resumen de lo expuesto en el que debía contener los aspectos más importantes y necesarios para las postulaciones de los menores.

Paralelamente a este trabajo se desarrolló en conjunto con los profesores jefes de los octavos años una orientación individualizada a aquellos alumnos que presentaron incongruencia entre lo reflejado en el test de habilidades y lo expresado en el de interés vocacional. Esta orientación estuvo basada en lo observado por los profesores jefes a lo largo del trabajo formativo educacional realizado con los menores. Esta actividad resultó positiva para los menores ya que se hizo una atención individualizada con aquellos alumnos que presentaban problemas de orientación vocacional pudiendo solucionar su situación antes de realizar las postulaciones pertinentes.

En cuanto a la dinámica observada al interior del grupo se destaca que dada la reducción del tiempo de trabajo, no permitió el desarrollo de comportamientos espontáneos, naturales, ya que cada sesión está programada de tal forma que no deja mucho espacios para observar los factores que determinan las pautas de interacción que presentan los menores.

CRONICA N°5 (Octavos años)

Sesión : N°5
 Fecha : 26-31 octubre 1992
 Tema : Despertar motivación por continuar estudios Superiores.
 Grupo : 8°A - 8°B Hora Inicio : 08:30 hrs
 Asistencia: 48 alumnos Hora de término: 09:30 hrs

La presente sesión al igual que la sexta y séptima se extendieron a lo largo del plazo existente entre las pruebas de admisión dadas por los alumnos y la obtención de los resultados de las mismas. Estas tuvieron como objetivo reforzar la importancia de continuar estudios de nivel medio, ésto con miras a evitar cualquier tipo de frustraciones de no poder ser incorporado al establecimiento postulado.

El tema ¿Qué es la educación? se trabajó dividiendo el grupo en sub-grupos de 6 personas a cada uno le correspondió recibir varias revistas, tijeras, pegamento y una cartulina como base, en la cual debían dejar representado con el material disponible lo que ellos consideraban que era la educación. Al observar el trabajo se puede acotar que indiscutiblemente el grupo está muy apartado, se visualiza además la presencia de liderazgos tanto positivos como negativos, estos últimos se manejaron separándolos en distintos grupos para evitar la interacción directa entre ellos; en lo que respecta a los líderes positivos estos asumieron un rol facilitador de la actividad, estos liderazgos fueron ocupados preferentemente por mujeres. Se observó además que a algunos grupos le costó desarrollar la actividad, pero que luego del tiempo de coordinación necesario, todos dieron cumplimiento a lo pedido.

La actividad finalizó con la exposición de cada grupo, lo que dió fin a la reflexión y al análisis de lo "que es la educación". Esta reflexión resultó altamente positiva pues surgieron las opiniones más variadas, las cuales sin lugar a dudas enriquecieron el trabajo grupal.

CRONICA N°6 (Octavos años)

Sesión : N°6
 Fecha : 2-6 noviembre 1992
 Tema : Despertar motivación por continuar estudios Superiores.
 Grupo : 8°A - 8°B Hora Inicio : 08:30 hrs
 Asistencia: 49 alumnos Hora de término: 09:30 hrs

El tema "Ventajas de la Educación" fue trabajado de la misma manera que el tema de la sesión anterior, pues se procedió a dividir el grupo de trabajo en 6 sub-grupos, teniendo presente el dejar a los líderes negativos y positivos igualmente distribuidos, ello para que la dinámica existente al interior del grupo sea manejable y permita la realización de la actividad.

La diferencia en la forma de trabajo con la sesión anterior radica en que aquí los menores debían dibujar cual era la ventaja más importante que les ofrece la educación; todos los grupos utilizaron el mismo tiempo en la realización de la actividad. Al momento de efectuar el foro panel se pudo observar una homogeneidad en la percepción en torno a la o las ventajas de la educación, ya que la visualizan como medio para acudir a un trabajo que le permita elevar un nivel de vida, relacionan la educación directamente con el dinero

y con los beneficios que estos le devenga; ello sin duda puede deberse al bajo nivel socio-económico con que cuentan la gran mayoría de los menores que asisten a este establecimiento.

En lo que respecta a la dinámica al interior del grupo ^{se} ~~no~~ puede señalar que es la adecuada para la realización de las actividades, pues no tienden a descalificarse, y asumen un comportamiento constructivo y en pos de la actividad y el objetivo de la sesión.

CRONICA N°7 (Octavos años)

Sesión : N°7
 Fecha : 9-13 noviembre 1992
 Tema : Despertar motivación por continuar estudios Superiores.
 Grupo : 8°A - 8°B Hora Inicio : 08:30 hrs
 Asistencia: 50 alumnos Hora de término: 09:30 hrs

Para lograr optimizar el recurso tiempo y a modo de mantener la motivación de los menores hacia un tema que puede ser poco atractivo como lo puede ser las desventajas que se producen como consecuencia de un bajo nivel educacional.

Es por esta razón que para trabajar en forma más amena se dividió a los menores en 6 grupos, cada uno de los cuales compuestos por niños de ambos sexos, ambos cursos y teniendo presente de dejar a los líderes de una forma adecuadamente distribuida. Las instrucciones estuvieron orientadas a que los menores debían idear una situación en la que se manifestara directamente los problemas que podría traer el hecho de no continuar estudios medios. Es así como se fueron exponiendo cada uno de las diferentes representaciones y se detectó que el principal motivo para continuar estudiando sería el acceder a un mejor nivel de vida, ya que dan muestra de no querer continuar inmerso en la situación que los rodea.

En relación al clima reinante en la sesión se le puede clarificar como ameno, espontáneo, cálido; ello puede deberse a la temática abordada. En lo que respecta a la dinámica al interior de los grupos esta fue dada por un constante que estuvo presente a lo largo de las diferentes sesiones; las cuales se caracterizaron por un ascenso en el liderazgo, quien se muestra como más fuerte, más poderoso y directivo tiende a dirigir el grupo; pero paralelamente a ello visualizamos a aquellos menores facilitadores y conciliadores de situaciones conflictivas dadas al interior del grupo; estos menores fueron de mucha utilidad para el trabajo realizado por los alumnos seminaristas.

CRONICA N°8 (Octavos años)

Sesión : N°8
 Fecha : 16-20 noviembre 1992
 Tema : Visitas a posibles Centros Laborales.
 Grupo : 8°A - 8°B Hora Inicio : 15:00 hrs
 Asistencia: 51 alumnos Hora de término: 18:00 hrs

Para realizar esta actividad se eligió a quince alumnos de cada curso, esta selección estuvo a cargo de los profesores jefes de los octavos años, quienes eligieron a los menores que de acuerdo a sus características podría serles útil esta visita a los posibles

Centro Laborales. Se dividió el grupo en dos sub-grupos, de quince menores de ambos cursos.

El primer grupo visitó la Empresa Portuaria de Chile, en donde se les dió un recorrido por las diferentes dependencias del establecimiento, paralelo a ello se les explicó el trabajo que le corresponde desarrollar a cada sección. Se observó a los menores muy atentos ante las explicaciones y aclaraciones hechas por el trabajo que les corresponde efectuar como empresa. El comportamiento de los menores fue el deseado ya que no hubo necesidad de llamarles la atención, y la visita cumplió con el objetivo propuesto.

El segundo grupo se dirigió a "Embotelladora Williams", donde al igual que el grupo anterior se les dio una explicación del manejo de la empresa, y además se les dio a los menores una degustación de los productos elaborados en esta empresa, lo cual permitió que los menores se sintieran más a gusto y que realmente se preocuparan por ellos.

Este tipo de visitas es muy positiva ya que permite mostrarle a los menores la existencia de empresas que requieren permanentemente de mano de obra calificada y por ende de la importancia de la educación para acceder a trabajos cada vez mejor remunerados.

CONCLUSION EVALUATIVA. OBJETIVO ESPECIFICO N° 1.

La realización de cada una de las actividades llevadas a cabo para la concreción del primer objetivo específico permitió que los alumnos se informaran de las diferentes modalidades de educación formal existente en la actualidad, haciendo el énfasis correspondiente en la modalidad técnico-profesional, ya que a través de ella se logra la formación en una especialidad dada con posibilidades de alcanzar un trabajo específico.

En lo que respecta a la orientación, ésta fue de carácter general a excepción de aquellos casos en que se les propicio una atención individualizada.

Es importante señalar que la orientación se realizó en virtud de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes test elaborados científicamente, los cuales deben poseer

un grado de error mínimo, más aún al estar destinados a medir habilidades y aptitudes en sujetos tan cambiantes como lo son los seres humanos, y en este caso específico a adolescentes los cuales experimentan un sin número de cambios no sólo en el ámbito físico, sino afectivo y social.

OBJETIVO N° 2: "Dar a conocer a los menores, a través de un contacto directo con la realidadd laboral, la posibilidad de acceder a un trabajo calificado y remunerado, el cual requiere básicamente ser aprendido en un establecimiento de tipo técnico-profesional".

7.- *Contacto y acuerdo con centros laborales para visitas de los alumnos a éstos.*

Esta actividad fue llevada a cabo por el equipo seminarista y consistió fundamentalmente en realizar los contactos y entrevistas necesarias para poder llevar a los alumnos de los octavos años a visitar estos centros laborales.

Para dichos acuerdos se destacó la colaboración permanente de las asistentes sociales de EMPORCHI (Empresa Portuaria de Chile) y Williams Embotelladora quienes jugaron un rol importante en la realización de esta actividad.

El logro de esta actividad permitió concretizar estas visitas, las cuales se llevaron a cabo entre octubre y noviembre del presente año.

8.- Contacto con empresas de transporte colectivo para la movilización de los menores.

Dicha actividad se desarrolló básicamente con dos empresas de transporte que fueron: Central Placeres (líneas 3 y 6) y Expresos Viña del Mar (línea 20), las cuales accedieron al transporte gratuito de los alumnos en los días y horarios preestablecidos.

9.- Realización de visitas a centros laborales.

Estas actividades fueron realizadas el último miércoles de octubre y el primero de noviembre a EMPORCHI y Williams Embotelladora respectivamente. Lo positivo del desarrollo de la actividad consistió en que los alumnos pudieron observar el ejercicio de oficios (soldadores, mecánicos, eléctricos, manipulador de alimentos, etc), los cuales son impartidos preferentemente por establecimientos educacionales de tipo técnico.

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO ESPECIFICO N°2.

La concreción sistemática de una de las actividades programadas para el logro del objetivo, permitió que éste se cumpliera cabalmente puesto que no sólo permitieron la observación de oficios específicos aprendidos en establecimientos técnicos profesionales sino que, además se logró un contacto directo con los trabajadores, con quienes conversaron y descubrieron las múltiples áreas de trabajo para una especialidad determinada.

A través de esta aproximación con la realidad, el equipo seminarista pudo constatar una vez más la creciente efectividad de las actividades participativas por sobre las expositivas, hecho que se traduce en una mayor concentración, disposición, motivación y lo

que es más relevante aún, para nuestro quehacer profesional, un mayor impacto en la realidad social a través de nuestra intervención.

OBJETIVO N°3: "Constatar las posibles postulaciones de los alumnos de octavo años a establecimientos de educación media de su preferencia y verificar su posterior incorporación a éstos".

10.- Facilitar trámites de postulación a establecimientos técnico-profesionales.

Esta actividad se traduce en la revisión individualizada de la documentación requerida para su postulación, además de recordar el día, la hora y lugar de los exámenes a cada uno de los interesados e inscritos.

Situación importante de destacar es la dificultad que presenta el disponer de cédula de identidad, ello por el costo de las fotografías, los traslados y demora en el trámite.

La realización de esta actividad permitió que el equipo seminarista se convirtiera en un importante recurso humano, facilitando y haciendo más eficiente la labor de los profesores jefes.

11.- Constatación de la incorporación del menor al sistema formal de Educación Media.

Para no ser reiterativos en el relato, esta actividad será desarrollada en la conclusión del objetivo específico No 3.

12.- *Culminación de Actividades.*

La culminación de actividades se llevó a cabo a través de una convivencia, con el objetivo de compartir un momento de esparcimiento con los alumnos de Octavos años, y a la vez facilitar una de las últimas instancias de encuentro entre ellos.

Resultó ser un encuentro emotivo pues los menores a lo largo de sus años de estudio, desarrollaron un sentimiento de "Nos" muy profundo, ello facilitado por el número reducido de integrantes por curso. Consistió finalmente en una actividad que enfatizó la unión, el compañerismo y la amistad.

CONCLUSION EVALUATIVA OBJETIVO ESPECIFICO N°3.

Este objetivo será evaluado a través del análisis de la siguiente tabla:

**TABLA N°17: RESULTADOS DE POSTULACIONES DE ALUMNOS DE OCTAVOS AÑO
A LICEOS TECNICOS-PROFESIONALES**

CUR.	N° ALUM.	P. E. T. P.	M. REAL E. T. P.	NO FUER. M. E. T. P.	P. E. C. H.	M. REAL E. C. H.	NO FUER. M. E. C. H.	OTRA ACT.
8°A	27	13	08	05	09	07	02	05
8°B	24	11	07	04	10	06	04	03
TOTAL	51	24	15	09	19	13	06	08

P : Postulaciones

E : Establecimiento

T : Técnico

P : Profesional

M : Matricula

C : Científico

H : Humanista

De acuerdo a lo expresado en la Tabla N°17, podemos observar y constatar a través de un seguimiento hecho a los alumnos de octavos años, que de los 51 alumnos, 24 menores postularon a un establecimiento técnico-profesional, los que luego de rendir los exámenes de admisión correspondientes, solamente 15 de ellos vieron cumplidos sus aspiraciones, quedando de esta manera 9 alumnos sin poder ingresar a algún establecimiento de este tipo.

Por otra parte, de los 19 alumnos que postularon a un establecimiento científico-humanista, sólo 13 de ellos lograron ingresar a aquellos liceos de su preferencia y 6 no vieron cumplida su meta, sin embargo, se puede agregar con respecto a estos que la totalidad de ellos se encuentra educacionalmente apto para continuar sus estudios en aquellos establecimientos científico humanista que no solicitan requisitos de ingreso más específicos.

Finalmente 8 menores no deseaban o se encontraban económicamente imposibilitados de continuar estudios superiores, estos corresponden a menores en riesgo social, ya que los 15 menores que no lograron ingresar a establecimientos técnicos-profesionales, tienen internalizado la importancia y el valor de la educación en la actualidad, lo que no ocurre en los primeros menores mencionados (3) los cuales al no ver concretada sus metas laborales, podrían comenzar a desarrollar conductas desadaptativas como es el caso de la drogadicción y alcoholismo, tan comunes en estos sectores populares.

EVALUACION DE LAS TECNICAS

- **CUESTIONARIO.** Esta técnica permitió a los alumnos seminaristas identificar las habilidades y aptitudes innatas de los menores, además de poder definir la orientación vocacional de cada uno de los alumnos; lo anterior fue fuertemente reforzado por la percepción que tienen los profesores jefes de los octavos años respecto de sus pupilos. Ello porque se daban casos en que era coincidente lo expresado por los menores y lo observado en su rendimiento escolar por parte de los profesores; sin embargo, existieron casos en que el docente lograba identificar la poca veracidad de lo expresado por el alumno, ya que era absolutamente disímil lo señalado por el menor y lo percibido por el docente a lo largo del trabajo realizado con el alumno.

Como se señaló anteriormente los test (cuestionarios) tienen un grado de error respecto a lo que miden, más aún cuando es aplicado a una persona tan voluble como es el adolescente, sin embargo, su elaboración científica permite confiar en los resultados que de él se derivan.

- **CHARLAS:** Esta técnica, a pesar de ser de carácter expositiva, fue de bastante ayuda para la realización de las diferentes actividades como lo fueron la entrega de información respecto a las distintas modalidades de estudio de la educación formal y los requisitos, postulaciones, ingreso, etc., que se requieren para incorporarse a algún establecimiento técnico-profesional.

Es importante destacar que luego de la exposición (breve y amena) se llevaba a cabo una ronda de preguntas control, con el objeto de evaluar la efectividad de la exposición, las cuales resultaron eficientes y fueron perfeccionándose conforme transcurrían las sesiones.

- *ATENCION INDIVIDUALIZADA:* A través de esta técnica, utilizada en los casos concretos en que no existía una relación clara entre lo expresado por los menores en sus test de habilidades y los resultados obtenidos mediante el test vocacional, se realizó una orientación y atención individualizada que permitió clarificar la situación futura del menor. Esta actividad contó con la colaboración estrecha de los profesores jefes de los octavos años.

- *FORO:* La innovación de esta técnica, mediante la división de los alumnos en 3 grupos de trabajo, cada uno de los cuales a cargo de tratar un tema dado, permitió aumentar la participación, interés, concentración, motivación y preocupación por parte de los menores en la realización de la tarea. Además esta técnica fue reforzada por la utilización de la técnica de análisis general, como es el caso del "Juego de Cartas", donde se logró una mayor profundización en torno al tema dado.

- *VISITAS:* La utilización de esta técnica permitió a los alumnos seminaristas lograr una mayor aproximación entre los menores de los octavos años y la realidad laboral, esto con el objeto de que

visualizaran el resultado concreto que se obtiene al aprender un oficio determinado, especialmente en establecimientos de tipo técnico-profesionales, beneficios que se expresan en trabajo estable, remunerado, calificado y reconocido socialmente.

EVALUACION DE LOS RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- *Docente Guía de Seminario:* Permitió la creatividad del equipo seminarista, además de brindar la colaboración pertinente, de acuerdo a la evolución y desarrollo del proyecto.

- *Alumnado de Octavos años Básicos Escuela D-246:* Consistió en un recurso de vital importancia para la realización del proyecto, los cuales mostraron una motivación, interés y preocupación permanente por el trabajo realizado con ellos. Es importante señalar que todo lo anterior, se entiende dentro de los recursos y características socioculturales de los adolescentes de estos sectores.

- *Profesores Jefes de los Octavos años Escuela D-246:* Este recurso resultó de vital importancia, pues la experiencia y el conocimiento de los docentes respecto de sus cursos, constituyó una herramienta de aproximación real a la situación de cada menor, además de ser el instrumento o medio de comprobación de los resultados vertidos a través de los diferentes test.

- *Asistentes Sociales de los Centros Laborales a Visitar:* Se transformaron en los nexos de comunicación entre el equipo seminarista y los centros laborales; de ellas dependió en gran

medida la realización de las visitas por parte de los alumnos de octavos años, ya que estas se efectuaron en fechas de mucha producción para ambas empresas.

- *Jefes de Servicios Empresas de Transporte "Central Placeres" y "Expresos Viña":* La evaluación de estos recursos nos lleva a la conclusión de que también se constituyeron en importantes nexos de comunicación, especialmente con los directivos de las Líneas N°6 y N°3 (Central Placeres) y línea N°20 (Expresos Viña del Mar), quienes colaboraron gratuitamente con el transporte de los menores.

- *Alumnos Seminaristas:* Fueron el recurso humano a cargo de la ejecución del proyecto, ello se desarrolló conforme a lo planteado en la programación.

RECURSOS MATERIALES

- *Infraestructura del Establecimiento:* Este recurso dio satisfacción a las necesidades mínimas requeridas para la ejecución del proyecto, puesto que muchas salas de clases no contaban con el espacio ni el alhajamiento pertinente para poder desarrollar en óptimas condiciones las diferentes tareas. Sin embargo, mediante la colaboración conjunta de los menores y el equipo seminarista, se lograron solucionar muchos de estos inconvenientes.

- *Rotafolio:* La utilización de este recurso permitió cumplir con los diferentes tipos de actividades programadas para este proyecto. La ventaja, indiscutible, de este recurso es el bajo costo que caracteriza su implementación, hecho o situación altamente ponderable de considerar al trabajar en sectores de altos niveles de pobreza.

- *Material Fungible:* Al igual que en el proyecto N°1, no se presentaron falencias en este tipo de recursos, ya que al momento de comenzar a ser ejecutado, se contaba con el material necesario para la implementación del proyecto.

RECURSOS INSTITUCIONALES

- *Escuela D-246, Puertas Negras:* Esta institución, de acuerdo a las escasas posibilidades de que dispone, proporcionó la infraestructura necesaria para la implementación del proyecto.

- *Escuela de Servicio Social, Universidad de Valparaíso:* Los aportes de esta Institución fueron: alumnos seminaristas y el material audiovisual y bibliográfico necesario para la realización de cada una de las actividades fijadas para este proyecto.

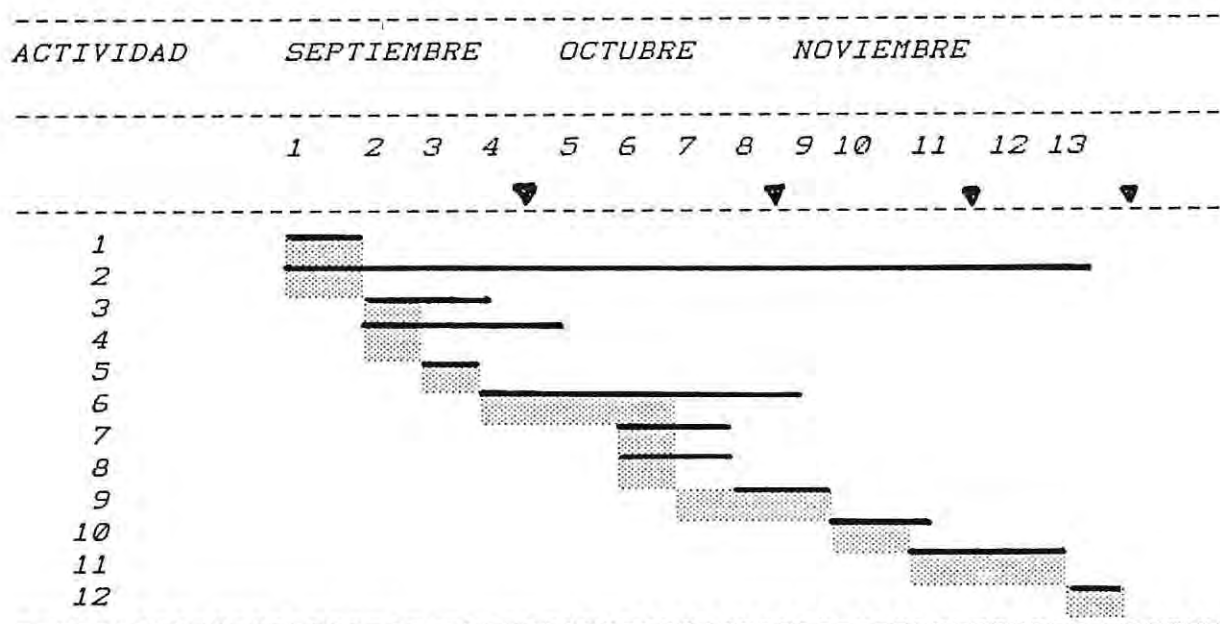
- *Ilustre Municipalidad de Valparaíso:* Esta institución patrocinante del programa, otorgó los recursos financieros necesarios para la movilización de los alumnos seminaristas, además del material fungible para su implementación.

- *Liceos Técnicos Profesionales de la Corporación Municipal para el Desarrollo Social:* Estas instituciones proporcionaron toda la ayuda necesaria respecto a la información para el ingreso a este tipo de establecimientos; información que se tradujo en cartillas para este fin, afiches a través de los cuales daban a conocer las diferentes especialidades que ofrecían, las características que debían poseer los interesados, los plazos, documentación necesaria, etc.

- Centros Laborales a visitar: Estos fueron EMPORCHI y WILLIAMS EMBOTELLADORA, las cuales acogieron la petición de poder ser visitadas y dieron respuesta a esta solicitud en forma diferente, pues conocieron los motivos de la visita y las características socio-culturales de los menores beneficiados con este recurso.

EVALUACION DEL TIEMPO

T A B L A G A N T



TIEMPO : Semanas
 CONTROL : ▼
 T. PROGRAMADO: [Barra con puntos]
 T. EJECUTADO : [Barra sólida]

En lo que respecta al tiempo programado para la ejecución e implementación del proyecto, se puede señalar que la mayoría de las actividades se realizaron en el tiempo programado y, en aquellas en que esto no se cumplió, se debió a las necesidades y requerimientos del propio proyecto, ello conforme a como éste fue evolucionando. Es así como se destaca la actividad realizada con los profesores, la

cual debió extenderse durante todo el proceso de intervención profesional, ya que la retroalimentación lograda a través de estos contactos fue enriquecedora y beneficiosa para el proyecto. Además se destaca la necesidad de prolongar el tiempo en el desarrollo de las sesiones, ello por hechos ajenos al proyecto como fueron un consejo general de profesores y la celebración del día del profesor, donde se procedió a cerrar el establecimiento, impidiendo sesionar con los menores.

Finalmente, como conclusión del recurso tiempo, podemos decir que este fue el apropiado y necesario para un proyecto tan específico como el desarrollado, ya que permitió hacer los cambios necesarios, sin que este alterase el propósito último del proyecto como era el continuar con la orientación vocacional brindada a los alumnos de octavo año básico de la escuela D-246.

CONCLUSION EVALUATIVA PROYECTO N°4

Una vez concluida la implementación del proyecto N°4, se puede afirmar que se cumplió con el objetivo propuesto que era: "Continuar con la orientación vocacional brindada a los alumnos de octavo año básico de la escuela D-246, como una instancia reforzadora de la continuidad de los educandos en el sistema formal de educación, con énfasis en la educación técnico-profesional".

Ello porque primeramente se dió continuidad a la orientación vocacional brindada a los alumnos de octavo año, experiencia profesional que se ha venido dando desde que la escuela

se encuentra inserta en el Proyecto Sociocultural patrocinado por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso. La cual trató de ser novedosa, participativa e individualizada.

Novedosa puesto que se hizo necesario crear metodologías y técnicas pedagógicas que lograsen despertar el interés de los menores como por ejemplo, fue el hecho de llevarlos a la exposición de los liceos técnicos profesionales de la comuna de Valparaíso; participativas ya que es el método más efectivo para que los interesados, en este caso los alumnos de octavo año, se identifiquen con lo que se les está entregando, esta participación se vio reflejada en el hecho que reconocieron la importancia de dividir el trabajo para lograr la máxima eficiencia, esta división se reflejó en el trabajo de los distintos establecimientos técnicos-profesionales, donde los menores dieron muestra de su ingenio y espontaneidad al entregar los contenidos prefijados; y finalmente individualizado ya que el equipo seminarista consideró y trató de proporcionar a los alumnos una atención de este tipo, estimando que era la forma más efectiva y necesaria para lograr una real inserción de los educandos en el sistema formal de educación, con énfasis en la educación técnico-profesional.

El énfasis puesto en la educación técnico-profesional quedó manifestado en las diferentes actividades y sesiones desarrolladas para el logro del objetivo, y lo que respecta a la instancia reforzadora de la continuidad de los educandos en el sistema de educación formal se ve reflejado en la conclusión evaluativa del

objetivo N°3, donde se da muestra de una incorporación real de 28 menores al sistema de educación formal, cifra potencialmente aumentada al incorporar a 15 menores que habiendo postulado no quedaron en lo esperado, pero que no significa que no continuaran estudios secundarios.

CONCLUSIONES

El presente Seminario de Título se enmarca, por cinco años consecutivos en el Programa Sociocultural llevado a cabo por la Universidad de Valparaíso, a través de la Escuela de Servicio Social, y patrocinado por la Ilustre Municipalidad de esta ciudad, el cual fue desarrollado en la Escuela D-246 de Puertas Negras, durante el año académico 1992.

Al respecto y tras haber finalizado con dichas acciones, acotamos los aspectos más relevantes y preponderantes en los resultados obtenidos, tanto desde el punto de vista del seminario propiamente tal como de Servicio Social Profesional.

En relación al primer tópico, confirmamos los resultados obtenidos en estudios anteriores y en el diagnóstico realizado por este seminario, en torno a la incidencia del nivel de vida de la población de sectores como los aquí trabajados, en el grado de participación de ellos en sus manifestaciones más diversas, pudiéndose buscar las razones o motivaciones de este desinterés, ya no en factores externos sino que, en factores internos a ella, propios de las pautas interaccionales y culturales que presentan los sectores marginales, lo cual lleva a Servicio Social como profesión estrechamente ligada al vivir de la persona, a buscar estrategias adecuadas con el fin de despertar y mantener un canal expedito con la persona para que esta esté llana a cambios significativos en su actuar y que puedan verse reflejados en logros personales los que contribuyan a la vez a un cambio colectivo, que es el deseado para una problemática como esta y una profesión social como la nuestra.

De acuerdo a lo anterior destacamos el aporte obtenido a través de la utilización de técnicas participativas y pedagógicas que permitieron a los beneficiarios sentirse verdaderamente participes y promotores de un trabajo no sólo destinado para ellos sino que realizados por ellos. Lo que se reflejó tanto a nivel de padres y/o apoderados: como lo fue en la Escuela para Padres y en el taller para Directivos de los subcentros; como a nivel escolar, con los menores de quinto, sexto y octavos años básicos, con la debida diferencia producto de la edad y los intereses de los participantes. Lo expuesto trae como sugerencia el que Servicio Social Profesional, se replantee en su rol de Educador Informal, la utilización de técnicas expositivas para el trabajo con personas de estos sectores marginales.

Finalmente el seminario tuvo una orientación distinta que lo diferencia de los anteriores, por cuanto no tuvo la responsabilidad directa de los talleres de capacitación, encargándose sólo de los talleres de desarrollo personal que complementan a los anteriores y que estuvieron dirigidos a los quinto, sexto años básicos, lo que permitió disponer de un tiempo que se utilizó en un trabajo más profundo y acabado no sólo para los educandos mismos sino para los padres y apoderados, beneficiarios indispensables en dos de los proyectos realizados.

Otro aspecto digno de destacar es la cobertura de los proyectos implementados a los padres y/o apoderados del establecimiento, lo que significó trabajar con la totalidad potencial de nuestro universo, conformando un grupo de trabajo heterogéneo, exigiendo de este modo al equipo seminarista, un mayor análisis y una reflexión detenida en torno a las temáticas a realizar, las cuales

fueron seleccionadas en forma conjunta con los participantes, sirviendo como elemento gatillador en la motivación y participación de éstos.

Relacionados al Servicio Social Profesional, se puede concluir que el rol de educador informal juega un papel importante en este tipo de trabajo ya que la finalidad de él radica en la entrega de herramientas y elementos necesarios para lograr cambio reales en la esfera cognitivo-comportamental de dichas personas.

Así mismo se destaca el trabajo en grupo, el que constituiría el nivel de intervención más adecuado a trabajar, no sólo por la cobertura sino por la atmósfera que se crea y el intercambio de vivencias, alcanzándose un trabajo enriquecedor tanto de los logros profesionalmente obtenidos como de las expectativas cumplidas.

Contribuyendo también a los logros de este seminario se destaca la obtención, distribución y utilización de recursos, no sólo de las instituciones involucradas en el Programa, sino que aquellas que se les solicitó de acuerdo a las necesidades planteadas en cada proyecto, siendo relevante y exitosa la búsqueda de éstos por parte de los alumnos seminaristas.

Las presentes consideraciones respecto al Seminario presentado apuntan a que sería beneficioso para la integración gradual de los padres y/o apoderados en el proceso educativo de sus educandos, el darle una continuidad a la Escuela para Padres con la modalidad realizada, es decir, con talleres de capacitación y de recreación, ya que fue esta estrategia lo que unido a otros factores

ya mencionados, lo que permitió un mayor número de participantes en dichas actividades, al hacerlos sentir que tienen un espacio para ellos en la escuela y que partiendo de su desarrollo como personas parte el desarrollo de un padre, madre y sobre todo de un apoderado, esa persona que debe velar por el desarrollo de otros seres humanos.

Postulamos finalmente, que para efectuar cambios profundos pareciera necesario repensar la cultura, vale decir, que la realidad creada por muchas generaciones y la riqueza material de la sociedad es solamente la forma externa de la existencia de la cultura, ya que el contenido verdadero de la cultura lo constituye el desarrollo del propio individuo como sujeto social, el desarrollo de sus fuerzas creadoras, sus relaciones, sus necesidades, capacidad y forma de comunicación.

En este sentido nuestro trabajo profesional no se orientó a intentar cambios en la cultura universal, sino que preferentemente nuestra intervención se dirigió hacia la actividad que hacen las personas en el aquí y el ahora para enfrentar su propia existencia y su propia realidad; esto significó capturar las pautas de socialización familiar y comunitaria, valorizar la cotidianidad y los estilos de vida que tienen estas familias para resolver sus problemas. Es por esto que advertimos un proceso de búsqueda, de negociación, valoración, crecimiento y confrontación entre la cotidianidad de las familias de estos sectores y las expectativas profesionales, siendo todo esto efectuado dentro de un marco de comprensión, aceptación y respeto mutuo, todo ello con miras a lograr cambios sociales reales, concretos, beneficiosos y perdurables en el tiempo para los beneficios directos de nuestros proyectos.

BIBLIOGRAFIA

1 .- *Andreani, Ricardo*

Fichas para el trabajo del Educador Popular

Centro de Investigación y desarrollo de la Educación

Santiago de Chile, 1987

2 .- *Ander Egg, Exequiel*

Diccionario de Trabajo Social

Editorial Humanistas

Buenos Aires, 1988

3 .- *Arevalo, Marcela y otros*

*"Servicio Social y adolescencia: una experiencia social en la
prevención de conductas desviadas en jóvenes urbanos populares*

Puertas Negras, Playa Ancha , Valparaíso". Seminario de título

para optar al título de Asistente Social y al grado de

Licenciado en Servicio Social. Universidad de Valparaíso.

Valparaíso, 1989

4 .- *Argandoña, Rosa y otras*

*"Servicio Social profesional frente a la inestabilidad escolar :
estrategia de acción capacitadora en escuelas D-246, Republica*

Arabe-Siria, Playa Ancha, Valparaíso. Universidad de Valparaíso

Escuela de Servicio Social 1989. " Seminario de Título para

optar al título de Asistente Social y al grado de Licenciado en

*Servicio Social, Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio
Social.*

Valparaíso, 1989

5 .- *Beal, George; Bohlen, Joen; Randabaugh, Neil.*

"Conducción y Acción dinámica de grupo"

Editorial Kapeluz

Buenos Aires, 1982

6 .- *Berte, Raymond*

"El desarrollo Social del niño y del adolescente"

Editorial Herder.

Barcelona, 1977

7 .- *Blalock, Hubert*

"Estadística Social"

Fondo de Cultura Económica

México, 1961

8 .- *Cariola, María Leonor*

"Los profesores ante la falta de expectativas de los alumnos"

Cuaderno de educación, CIDE

Santiago de Chile, 1987

9 .- *Cavides, Miguel*

"Dinámica de Grupo"

Ediciones Paulinas

Santiago de Chile, 1983

10. - CIDE

"Técnicas participativas para la educación popular"

Editorial Alforja

Santiago de Chile, 1987

11. - Circular 600, 18 de Febrero 1990

Ministerio de Educación.

Santiago de Chile, 1990

12. - Cortázar, René y otros

**"Condiciones Culturales y Sociales de las políticas
de erradicación de la pobreza"**

CIDEPLAN

Santiago de Chile , Noviembre 1976

13. - Dirección Secundaria de Educación.

"Proyecto Escuela para Padres"

Revista Cuaderno de Educación N° 63 y N° 64 CIDE .

Santiago de Chile, 1987

14. - Domenich Masson, José

"Metodo Estadístico para la investigación en ciencias humanas"

Editorial Herder.

Barcelona, 1975

15. - Escoté, Josefina.

"Padres y Maestros"

Editorial Paidós

Buenos Aires, 1970

16. - *Fariás, Roberto*
"Trabajo Educativo con padres: hacia una mejor participación"
Revista de Educación N° 154, MINEDUC. CPEIP.
Santiago de Chile, 1988
17. - *Gibb, Jack*
"Manual de dinámicas de grupo"
Editorial Humanitas
Buenos Aires, 1982
18. - *Gonzalez y otros*
"Dinámicas de grupo, teoría y tácticas"
Editorial Concepto
México, 1978
19. - *Letelier, Marta*
*"Estudio Descriptivo y Analítico de las Poblaciones Marginale
de Valparaíso y Viña del Mar"*
Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social
Valparaíso, 1983
20. - *Letelier, Marta*
"Diagnóstico Social de la Población Puertas Negras"
Universidad de Valparaíso
Escuela de Servicio Social
Valparaíso, 1988

21. - *Linch, James; Pimplot, John*

"Padres y Maestros"

Editorial Anaya

Barcelona, 1979

22. - *Letelier, Marta.*

"Estudio de las características sicosociales de la familia marginal"

Editorial EDEVAL, Universidad de Valparaíso

Valparaíso, 1989

23. - *Molina, Mercedes*

"Recopilación de técnicas grupales, Documento de trabajo"

Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social,

Valparaíso, 1982

24. - *Ministerio de Educación*

"Reglamento General del Centro de Padres y Apoderados para establecimientos educacionales reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación"

Diario Oficial de Chile, 6 de Junio de 1990

25. - *Pastén Cordovez, Fernando*

"Las técnicas cualitativas en Servicio Social: su teoría y aplicación"

Editorial EDEVAL

Valparaíso, 1988

26. - Peláez, Paula y otros
"El adolescente y usted"
Editorial Universitaria
Santiago de Chile, 1987
27. - Pulpillo, Ambro O.
"La educación de los Padres"
Editorial Hernaut. España 1979
28. - Real Academia de la lengua española
"Diccionario de la Lengua Española"
Madrid, 1970
29. - Salazar, Lorena Pilar y otros
"La capacitación educacional y la labor socioeducativa
como herramienta de desarrollo personal para alumnos de
séptimos y octavos años básicos de la Escuela D-246,
Playa Ancha, Valparaíso. Continuación de un programa
sociocultural con niños y adolescentes de estratos
socioeconómicos bajos"
Seminario de título para optar al grado de Licenciado
en Servicio Social y al título de Asistente Social.
Universidad de Valparaíso, Escuela de Servicio Social
Valparaíso, 1990
30. - Tironi, Ernesto
" ¿ Es posible reducir la pobreza en Chile ? "
Editorial ZIG-ZAG Primera edición CED,
Santiago de Chile, 1988

31. - UNESCO

*" Hacia una estrategia de comunicación de educación de
adultos "*

Santiago de Chile, 1983

32. - Wilson, Sergio

"La otra ciudad: De la Marginalidad a la participación Social"

Editorial Jurídica

Santiago de Chile, 1988

33. - Zamora, Sergio

" Amar mi adolescencia "

Editorial Agra

Santiago de Chile, 1990

ANEXOS

UNIDAD I

TEST A - D: RELACION FAMILIA - ESCUELA

- 1 .- La educación de mi hijo es responsabilidad de:
 - a .- La escuela, porque es la institución encargada de ello.
 - b .- La madre, por ser ella el apoderado del menor.
 - c .- La familia y la escuela, porque ambas son las instituciones encargadas de la formación de los menores.

- 2 .- ¿Cuál es el rol que desempeña la escuela en la educación ?
 - a .- Entregar conocimientos científicos - humanistas y técnicas que le permitan al menor conocer.
 - b .- Entregar a los alumnos las herramientas necesarias para que estos se integren lo más eficazmente posible a la sociedad.
 - c .- Entregar la información necesaria para que los estudiantes continúen estudios superiores.

- 3.- Una buena relación entre el hogar y la escuela puede significar:
 - a .- Que no influyen en nada en la educación del menor; porque son instituciones independientes la una de la otra.
 - b .- Puede traducirse en mejoras inmediatas en el proceso educativo del menor (rendimiento, conducta).
 - c .- Mayores beneficios para el establecimiento, puesto que contarían con la colaboración de los padres.

4 .- Las reuniones de apoderados son:

- a .- Una forma de comunicarme y saber del rendimiento de mi pupilo.
- b .- Una forma de conocer del rendimiento, conducta de mi pupilo y de las actividades del establecimiento.
- c .- Una instancia para compartir con los otros apoderados.

5 .- De las citaciones ejecutadas por el profesor. Creo:

- a .- Que son una molestia debido a que no poseo tiempo para asistir y no hablamos de cosas importantes.
- b .- Muestran la incapacidad de los profesores para arreglar ellos y la escuela, los problemas del alumno.
- c .- Que son otra forma de aportar a la educación de mi hijo.

6 .- El centro general de Padres y Apoderados.

- a .- Es una institución que ayuda a realizar arreglos materiales en el establecimiento.
- b .- Es la organización encargada de vincular y canalizar las inquietudes de los padres frente al establecimiento.
- c .- Es una estructura que sirve para que los participantes asistan a las actividades encargadas por el establecimiento representando a los padres.

7 .- La escuela para los Padres:

- a .- Es una actividad en la que obtenemos ciertos conocimientos útiles para los niños.
- b .- Es una actividad que le interesa al establecimiento para que los padres ayudemos en el trabajo de educar.

c .- Es una actividad en que los padres nos encontramos para intercambiar y aprender juntos la necesidad de desarrollar de la mejor manera a nuestros hijos y a nosotros mismos.

UNIDAD II

TEST A - D: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

1 .- ¿ Que es la pubertad ?

- a .- Una etapa del desarrollo en la que se producen ciertos cambios físicos, producto de la aparición de las hormonas sexuales secundarias.*
- b .- Una etapa de la vida que va entre los 10 y 14 años app. diferente en el hombre y en la mujer.*
- c .- La etapa en la que la mujer puede quedar embarazada y el hombre puede ser papá.*

2 .- ¿ Que sabe de las hormonas sexuales ?

- a .- Que son unas sustancias químicas, que se producen en los ovarios (mujer) y en los testículos (hombre), que marcan el inicio del desarrollo del cuerpo.*
- b .- Que en la mujer se llaman estrógenos y progesterona.*
- c .- Nada. Nunca me enseñaron.*

3 .- ¿ La pubertad comienza a edades variables ?

- a .- No, generalmente comienza a los 10 años en los niños y a los 12 en las niñas.*
- b .- Sí, depende del estado de salud, de la nutrición y de algunos factores genéticos.*
- c .- Depende de como haya ocurrido en los padres.*

4 .- ¿ Que significado se le puede atribuir a la menstruación ?

a .- Que se está preparada física y psicológicamente para un embarazo.

b .- Que la niña no podrá bañarse ni hacer educación física durante su menstruación.

c .- Que la niña, biológicamente pasa a ser mujer, es decir, es fértil para fecundar un hijo.

5 .- ¿ Es normal la masturbación ?

a .- Sí, en el hombre ya que en la mujer es perjudicial.

b .- Sí, porque es una conducta normal que permite experimentar y conocer el funcionamiento de los órganos, facilitando su desarrollo sexual salvo durante la adolescencia.

c .- Depende, si existe no un sentimiento de culpa, miedo o vergüenza.

6 .- ¿ Que características tiene la adolescencia ?

a .- Una etapa en que los hijos son incomprensibles y se les debe prestar atención.

b .- Una etapa de conflictos y confusión para el joven.

c .- Una etapa en la que además de cambios físicos, los jóvenes experimentan cambios en sus sentimientos, intelecto, relaciones con los demás y en la que los padres deben cooperar para mantener buenas relaciones.

7 .- ¿ Cómo deberían comportarse los padres con sus hijos en esta etapa ?

a .- Debe corregirlos frecuentemente ya que es una etapa de cambios.

b .- Debe "Dejarlos ser" ya que no tienen nada claro y ya madurarán.

c .- Debe procurar una buena comunicación y demostrarle su amor e interés.

8 .- ¿ Que importancia tiene los grupos de amigos, en esta etapa ?

a .- Mucha, ya que brindan malas influencias y aprenden malos hábitos (tomar, fumar marihuana, etc).

b .- Mucha, ya que comparten problemas, ideales, vestimentas e inquietudes similares, siempre y cuando no lo influyan negativamente ni lo anulen.

c .- Ninguna, porque siempre tienen tantos amigos, que ni siquiera pueden conocerlos.

9 .- ¿ Que importancia tiene el amor idealizado ?

a .- Que puede llevar a los jóvenes a cometer errores (embarazos, sufrimiento), creyéndose enamorados y frente al cual los padres debemos aconsejar.

b .- Que el amor a primera vista es un primer paso para una relación estable.

c .- Que no tiene ninguna importancia.

10 .- ¿ Que es la sexualidad ?

a .- La provocación que una mujer le hace a un hombre porque le atrae.

b .- Es todo lo relacionado con el acto sexual y los órganos genitales.

c .- Es algo inherente a todo ser humano, es una persona conformada por un cuerpo, una mente y un espíritu.

UNIDAD III

TEST DE RELACIONES PADRES - HIJOS

1 .- En relación a las madres impulsivas:

a .- Son madres y no tienen opinión respecto a como educar a sus hijos.

b .- En ellas la actitud reflexiva acerca de lo que el niño necesita prima por sobre sus estados de ánimos.

c .- En estos casos lo aconsejable es tomar un poco de distancia de la situación y evitar relaciones en forma inmediata.

2 .- En relación a las madres sobreprotectoras:

a .- Estas madres posibilitan en la mejor forma el desarrollo y la autonomía de los hijos.

b .- Son madres llenas de temores por lo que les pueda suceder a sus hijos, exagerando sus cuidados y protección.

c .- Son madres que permiten que algunos otros hagan las cosas por ellas, y aceptan de buen grado que el niño heche a perder aprendiendo.

3 .- En relación a las madres hipercríticas:

- a .- Crean una sensación de asfixia, que a la larga llevará al niño a no sentirse aceptado.
- b .- Son madres que no tienen esperanzas puestas en sus hijos, les molesta que sus hijos sean hermosos, inteligentes, etc.
- c .- Educar es "enseñar" y no "corregir", es el lema de estas madres.

4 .- En relación a las madres solas:

- a .- Deterioran la imagen del padre ausente, es una agresión a éste y no a niño.
- b .- El niño necesita la imagen paterna para crecer.
- c .- La madre debe ser autoritaria para cumplir ambos roles.

5 .- En relación a las madres que trabajan:

- a .- Las actividades que están fuera del hogar son perjudiciales para el niño.
- b .- El corto tiempo de que dispone para los hijos debe ser compensado por la "calidad".
- c .- En la medida en que la mujer amplía su campo de acción pierde seguridad y confianza en si mismo.

6 .- La mayor responsabilidad de un padre es :

- a .- Dar a la familia comida, vestuario, techo, es decir, proveerlos económicamente.
- b .- Que en el hogar ^{es} la figura de autoridad, que debe poner orden y disciplina además de tomar decisiones.

c .- Ayuda a superar los miedos del niño retándolo para que sea valiente y se porte como hombre.

8 .- El padre y el rendimiento escolar.

a .- Es a la madre a quien le compete exclusivamente el rendimiento escolar del menor.

b .- Debe revisar la libreta de notas al final del semestre y sancionar o felicitar según corresponda.

c .- El padre puede supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere para su desempeño académico.

9 .- Las personas se comunican cuando:

a .- Cuando conversan.

b .- Cuando se escriben una carta, hablan por teléfono, etc.

c .- Siempre se están comunicando, ya sea verbal o analógicamente.

10 .- ¿ Cómo es posible mejorar la comunicación ?

a .- Desarrollando ciertas habilidades comunicacionales.

b .- Conversando con más frecuencia.

c .- Guardando silencio frente a las desavenencias, para de esta forma evitar conflictos.

UNIDAD IV

TEST A - D:VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- 1 .- *La mujer permanece junto al agresor porque le gusta que la agredan.*
 - a .- *Sí, de lo contrario se marcharía como pueda.*
 - b .- *Es difícil tomar una decisión porque generalmente dependen emocional y económicamente de él, además existen presiones religiosas, familiares, de amigos, etc.*
 - c .- *No, es porque le tiene miedo al agresor, porque puede llegar a matarla si lo hace.*

- 2 .- *La agresión contra la esposa o compañera.*
 - a .- *Es un asunto de familia, privado, donde nadie puede intervenir.*
 - b .- *Es un problema público porque las peleas las escuchan los vecinos y todo el barrio.*
 - c .- *Es un asunto de familia, pero también tienen consecuencias sociales porque es un delito y todos somos responsables de defender el derecho a una vida digna.*

- 3 .- *La agresión se produce:*
 - a .- *Porque la mujer provocó a su esposo o compañero y no se comporta como el quiere.*
 - b .- *Porque el agresor es un enfermo.*
 - c .- *Porque es una forma patológica a través de la cual el marido se relaciona con la mujer.*

4 .- Este tipo de agresión.

- a .- Se produce con mayor frecuencia en sectores de extrema pobreza.
- b .- Ocurre en todas las clases sociales, razas, religiones, edades y ocupaciones
- c .- Es en la clase media y alta donde más se producen y ocurre que se conoce menos.

5 .- El problema de la violencia conyugal.

- a .- Es el crimen que afecta a gran número de personas y el menos denunciado a las autoridades.
- b .- No es un problema serio, sino que se trata de incidentes aislados y de poca frecuencia.
- c .- Es un problema frecuente, pero que no vale la pena denunciar porque solo trae complicaciones a la mujer

7 .- Cuando se produce la agresión por primera vez:

- a .- Los cónyuges o compañeros se arrepienten y ya no vuelven a hacerlo otra vez.
- b .- La mayoría de las veces los cónyuges o compañeros tenían un problema en su trabajo o con amigos.
- c .- La mayoría de los casos la agresión se repite, lo que se conoce como el ciclo de violencia.

INVENTARIO DE INTERESES ESCOLARES

1. *Escribir resúmenes.*
2. *Leer artículos sobre hechos históricos.*
3. *Trabajar en el laboratorio de ciencias naturales.*
4. *Resolver problemas de matemáticas.*
5. *Armar un motor.*
6. *Llevar libros de cuentas o gastos.*
7. *Modelar con arcilla o greda.*
8. *Ayudar a los compañeros con problemas.*
9. *Hacer ejercicios físicos.*

10. *Escribir poesías.*
11. *Hacer entrevistas.*
12. *Observar fenómenos de la naturaleza.*
13. *Hacer cálculos numéricos.*
14. *Arreglar aparatos electrónicos.*
15. *Ser secretario(a) de un grupo.*
16. *Dibujar.*
17. *Pertenecer a un comité de bienestar.*
18. *Hacer actividades al aire libre.*

19. *Escribir cuentos.*
20. *Leer libros de historia.*
21. *Descubrir la causa de un fenómeno natural.*
22. *Resolver problemas geométricos.*
23. *Observar la construcción de un edificio.*
24. *Hacer actas de reuniones.*
25. *Hacer caricaturas.*

26. *Pertenecer a un club de Cruz Roja.*
27. *Estar en clases de Educación Física.*
28. *Asistir a representaciones teatrales.*
29. *Averiguar sobre la vida y costumbres de los países.*
30. *Usar el microscopio.*
31. *Hacer gráficos.*
32. *Observar cómo funciona una máquina.*
33. *Llevar archivos de documentos.*
34. *Pintar al óleo o a la acuarela.*
35. *Visitar gente enferma.*
36. *Hacer caminatas.*

37. *Hacer discursos o disertaciones.*
38. *Estudiar fotografía.*
39. *Leer sobre descubrimientos científicos.*
40. *Leer acerca de las computadoras.*
41. *Construir un motor.*
42. *Saber cómo escribir a máquina.*
43. *Hacer diseños.*
44. *Organizar actividades recreativas.*
45. *Hacer excursiones.*
46. *Escribir obras de teatro.*
47. *Estudiar historia.*
48. *Preparar materiales para hacer un experimento.*
49. *Hacer ejercicios con ángulos.*
50. *Usar herramientas.*
51. *Recibir recados.*
52. *Visitar exposiciones de arte.*
53. *Preocuparse de los niños vagos.*

54. *Trepar cerros.*
55. *Leer novelas o cuentos.*
56. *Saber como está organizado un país.*
57. *Estar en clases de Ciencias Naturales.*
58. *Observar cómo funciona una computadora.*
59. *Arreglar un enchufe eléctrico.*
60. *Coleccionar objetos.*
61. *Hacer arreglos florales.*
62. *Leer sobre los niños abandonados.*
63. *Practicar atletismo.*

64. *Leer poesía.*
65. *Hacer un album con ilustraciones y datos de un país.*
66. *Estudiar el crecimiento de una planta.*
67. *Dibujar figuras geométricas.*
68. *Desarmar un motor.*
69. *Dar recados.*
70. *Preocuparse de la decoración de la sala de clases.*
71. *Fomentar la amistad entre los compañeros del curso.*
72. *Jugar basketbol.*
73. *Encargarse del diario mural del curso.*
74. *Saber acerca de las relaciones entre los países.*
75. *Saber acerca de las costumbres de los animales.*
76. *Resolver problemas de ingenio.*
77. *Saber cómo funciona una máquina.*
78. *Escribir cartas.*
79. *Cantar.*
80. *Escuchar los problemas de los compañeros.*
81. *Jugar voleybol.*

82. *Escribir el libreto para una representación.*
83. *Saber cómo vive la gente de otras partes.*
84. *Leer sobre el cuerpo humano.*
85. *Calcular áreas de figuras geométricas.*
86. *Saber para que sirven ciertas herramientas.*
87. *Organizar las actividades del curso.*
88. *Cantar en un coro.*
89. *Ayudar a los compañeros para que se hagan amigos.*
90. *Participar en carreras.*
91. *Escribir artículos para el diario mural.*
92. *Averiguar cómo se comunica la gente.*
93. *Saber como se producen los eclipses.*
94. *Calcular volúmenes de cuerpos geométricos.*
95. *Estudiar mecánica.*
96. *Hacer el presupuesto para una actividad del curso.*
97. *Coleccionar reproducciones de arte.*
98. *Ayudar a que la gente se entienda entre sí.*
99. *Ir a un estadio para hacer deporte.*

100. *Averiguar el significado de las palabras.*
101. *Estar en clases de Ciencias Sociales.*
102. *Plantear hipótesis para explicar un fenómeno.*
103. *Conocer bien el lenguaje conjuntista.*
104. *Observar el trabajo de un taller mecánico.*
105. *Cobrar las cuotas del curso.*
106. *Tocar un instrumento musical.*
107. *Estudiar primeros auxilios.*
108. *Integrar un club deportivo.*
109. *Estar en clases de Castellano.*

110. Conocer la causa de los hechos históricos.
111. Averiguar sobre los átomos y moléculas.
112. Estar en clases de matemáticas.
113. Saber cómo funciona el televisor.
114. Encargarse de guardar o cuidar las cosas del curso.
115. Leer sobre la vida y obra de músicos y pintores.
116. Saber lo que uno puede hacer por los demás.
117. Hacer ejercicios respiratorios.

118. Estar en clases de inglés.
119. Conocer la actualidad de América Latina y del mundo.
120. Hacer mediciones científicas.
121. Estudiar los triángulos.
122. Hacer trabajos con madera.
123. Redactar informes.
124. Estar en clases de Artes Plásticas.
125. Pertenecer a una brigada de tránsito.
126. Hacer saltos.

127. Participar en debates.
128. Investigar hechos históricos.
129. Verificar hipótesis planteadas para explicar un fenómeno.
130. Construir cuerpos geométricos.
131. Hacer trabajos con metal.
132. Ordenar y clasificar documentos.
133. Estar en clases de Educación Musical.
134. Buscar ayuda para la gente necesitada.
135. Organizar encuentros deportivos.

Mi nombre completo

es _____

También me
dicen _____

me gustan

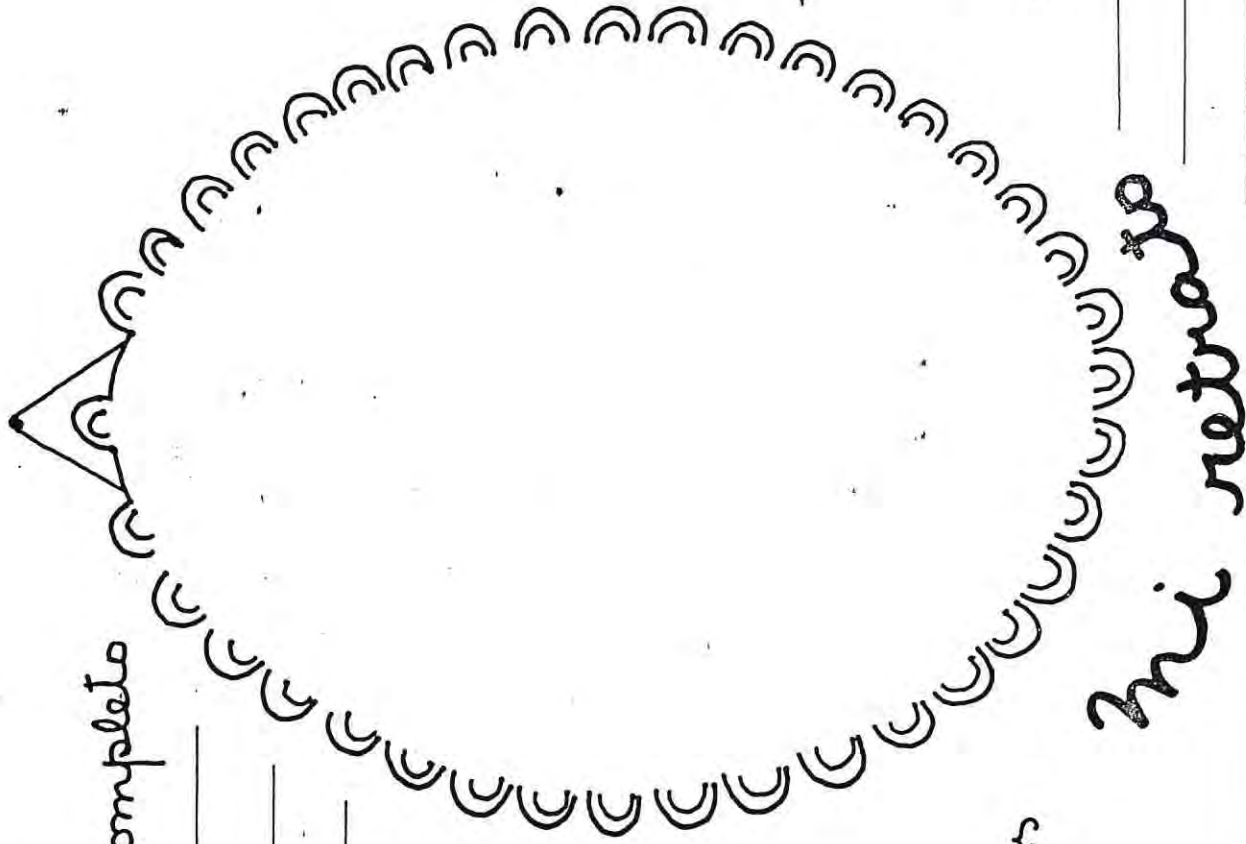
SI

Tengo _____ años

Y vivo en _____

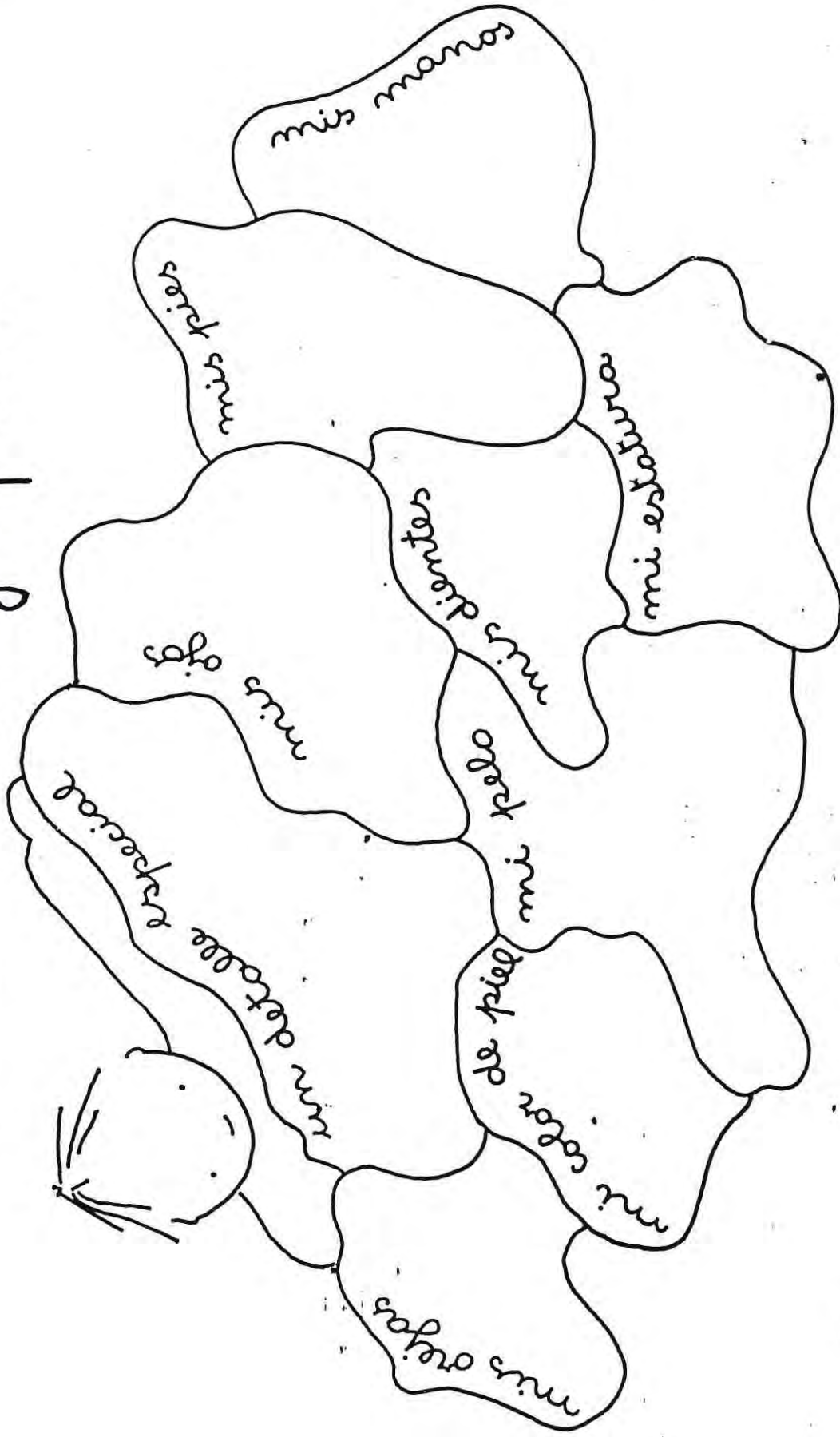
Lo que más
me gusta
de mí es _____

Algo de mí
que no me
gustan _____

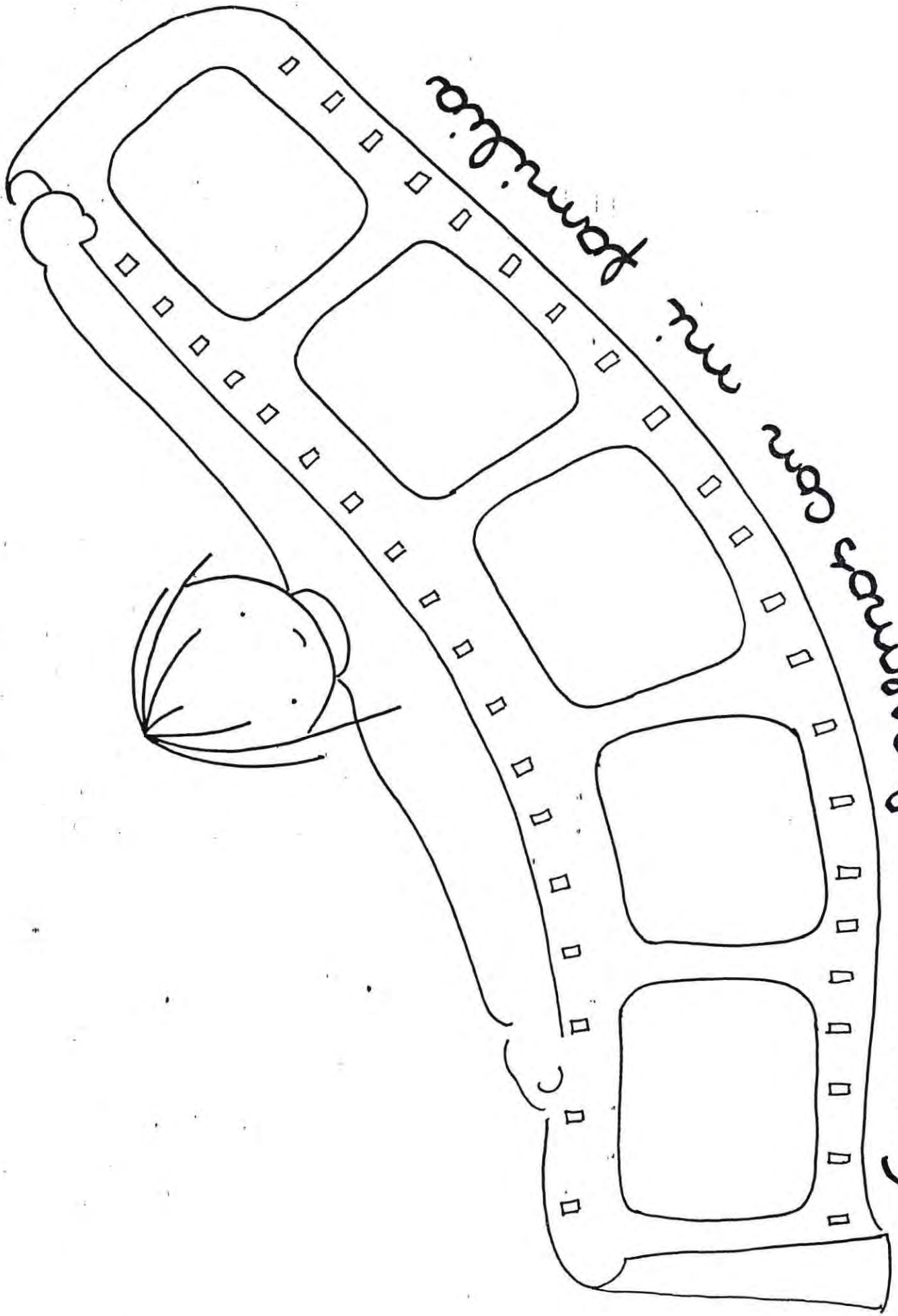


Mi retrato

Estos son mis rasgos físicos

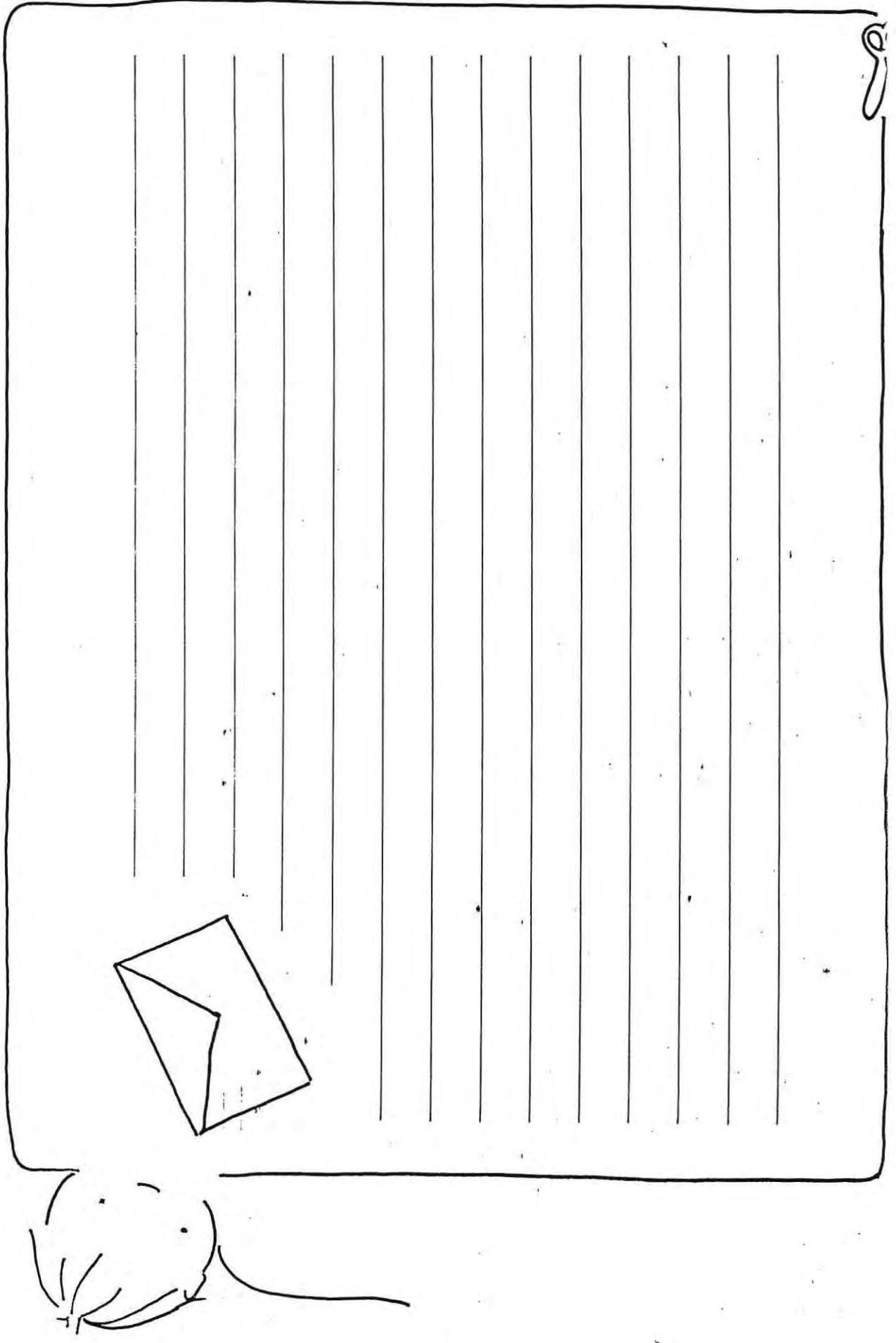


Me gusta como soy SI NO
Si pudiera cambiaría _____



Cosas que hacemos con mi familia

Carta a um amigo, carta a uma amiga



"ESTUDIO DE LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA-ESCUELA"

"ENCUESTA PARA PADRES Y/O APODERADOS"

ALUMNO:

CURSO :

I.- NIVEL DE VIDA.

COMPOSICION GRUPO FAMILIAR.

NOMBRE	1.- PARENTESCO	2.- EDAD	3.- ESTADO CIVIL	4.- INSTRUCCION	5.- OCUPACION	6.- PREVISION	7.- INGRESO MENSUAL
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
OBSERVACIONES							

ESTADO DE SALUD

8.- ¿Existe algún miembro familiar enfermo?

1.- SI _____

2.- NO _____

9.- Si es sí, ¿de que tipo?

1.- Enfermedad crónica

2.- Enfermedad aguda

Observación _____

10.- Especificar quien está enfermo.-

1.- Jefe de hogar

2.- Cónyuge o conviviente

3.- Hijo

4.- Pariente

SITUACION HABITACIONAL.-

11.- Calidad del ocupante.-

1.- Propietario

2.- Propietario paga dividendo

3.- Arrendatario

4.- Comodato precario

5.- Allegado

Observación _____

12.- Tipo de vivienda.-

1.- Casa sólida

2.- Departamento

3.- Mediegua

4.- Rancho

Observación _____

13.- Estado de conservación de la vivienda.-

1.- Buena

2.- Regular

3.- Mala

Observación _____

14.- Servicio básicos.-

1.- Luz

2.- Agua

3.- Alcantarillado

4.- Pozo negro

5.- Luz, agua, no incorporado a red pública

Observación _____

RECREACION

		MADRE	PADRE
15.- Usted practica deportes.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____
16.- Asiste al cine	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____
17.- Asiste a convivencias.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____

18.- Estas convivencias, de que tipo son:

- 1.- Familiares
- 2.- Amistades
- 3.- Instituciones (Iglesia, escuela, etc.)
- 4.- Organizaciones comunitarias

		MADRE	PADRE
19.- Realiza paseos.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____
20.- Participa en Junta de Vecinos u otra organización comunitaria.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____
21.- Participa en fiestas de primavera o activ. recreativas en la comunidad.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____

II.- PERCEPCION DE LOS PADRES DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION:-

22.- Qué formas de participación considera que le ofrece la escuela para exista mayor comunicación entre usted y ésta.

23.- ¿Considera usted suficiente el número de reuniones de apoderados?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

24.- ¿Considera usted suficiente las reuniones de Escuela para Padres del Establecimiento?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

25.- ¿Considera usted suficiente el número de actividades recreativas en el Establecimiento en la que puedan participar los padres?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

26.- ¿Considera usted suficiente el número de actividades culturales en el establecimiento (foro, charlas, obras de teatro), en las que puedan participar los padres?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

27.- ¿Considera usted que se realizan suficiente número de entrevistas con el profesor?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

28.- Siente que son justificados los motivos por los cuales el profesor lo cita.

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

29.- ¿Quedó conforme con lo conversado y acordado con el profesor en estas citaciones?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

30.- ¿Qué piensa usted de las reuniones de apoderados?

31.- ¿Siente que le son útiles los temas tratados en las distintas reuniones?

SI _____ NO _____ (Madre)

SI _____ NO _____ (Padre)

Por que: _____

32.- ¿Siente que son tomadas en cuenta sus opiniones por los demás asistentes?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

33.- ¿Siente que sus opiniones son consideradas por el profesor?

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

III.- VALORACION QUE LA FAMILIA TIENE DE LA RELACION DE COOPERACION.-

34.- ¿Cree usted que el mantener una buena relación con la escuela, le traería algún beneficio a su hijo?

35.- Si es si, ¿qué tipo de beneficio serían?

Al existir una buena relación entre usted y los profesores los permitiría a su hijo lo siguiente:

36.- Mejorar las notas.

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

37.- Mejorar la conducta de su hijo.-

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

38.- Ser más responsable con sus deberes escolares

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

39.- Mejorar la relación de su hijo con sus compañeros.-

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

40.- Mejorar la relación de su hijo con sus hermanos y usted.

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

41.- Mejorar la relación de su hijo con sus profesores.-

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

42.- ¿Qué problemas ve usted que tiene su hijo en relación con la escuela?

43.- ¿Qué opinión tiene usted de los profesores de sus hijos?

44.- ¿Qué opinión tiene usted de la escuela?

Al existir una buena relación entre usted y los profesores le permitiría en futuro a su hijo lo siguiente:

45.- Mayores posibilidades de continuar estudios superiores.-

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

46.- Mayores posibilidades de trabajo estable.-

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

47.- Mayores posibilidades de que su hijo repita en su propia familia este tipo de relación.-

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

48.- Mayores posibilidades de relacionarse adecuadamente con sus vecinos.

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

49.- Mayores posibilidades de cumplir lo que desea para su futuro.-

SI _____ NO _____
(Madre)

SI _____ NO _____
(Padre)

Por que: _____

IV.- PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO.-

En relación a las reuniones del sub-centro de padres y/o apoderados:

50.- ¿A cuántas reuniones ha asistido durante el año?

51.- ¿Por qué usted asiste a estas reuniones?

		Madre	Padre
52.- Pide la palabra	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____
53.- Expresa sus opiniones.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____
54.- Se ofrece para desempeñar algún cargo.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____
55.- Propone actividades.	SIEMPRE	_____	_____
	A VECES	_____	_____
	NUNCA	_____	_____

56.- Organiza actividades

Madro

Padro

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

57.- Es puntual.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Quando el profesor lo cita a Ud. a una entrevista:

58.- Asisto

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

59.- ¿Por qué usted concurre las citaciones hechas por el profesor?

60.- ¿Cuándo es citada por el profesor, sabe usted el motivo?

61.- Le causa molestia

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

62.- Acepta sugerencias del profesor.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

63.- Con el profesor toman acuerdos sobre pasos a seguir.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

64.- Ejecuta las sugerencias del profesor.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

65.- Después de haber sido citado por el profesor, ¿qué reacción tiene con su hijo?

En relación a las reuniones del Centro General de padres:

66.- ¿A cuántas reuniones ha asistido durante el año?

67.- ¿Por qué usted asiste a estas reuniones?

68.- ¿Por qué no asiste?

	Madre	Padre
69.- Se ofrece para ocupar cargos.		
SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____
70.- Se incorpora a alguna comisión de trabajo.		
SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____
71.- Paga las cuotas correspondientes.		
SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____
72.- Cooperación con las actividades con trabajo y/o dinero.		
SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____
73.- Sugiere actividades a realizar.		
SIEMPRE	_____	_____
A VECES	_____	_____
NUNCA	_____	_____

74.- Organiza actividades.

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

En relación a la Escuela para Padres.

75.- ¿A cuántas reuniones ha asistido durante el año?

76.- ¿Por qué usted asiste a estas reuniones?

77.- ¿Por qué no asiste?

78.- Le parecen interesantes los temas

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

_____	_____
_____	_____
_____	_____

79.- Pregunte si tiene dudas o desea agregar algo.

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

_____	_____
_____	_____
_____	_____

80.- Sugiera otros temas a tratar.

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

_____	_____
_____	_____
_____	_____

81.- Sugiera otras modalidades de tratar los temas.

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

_____	_____
_____	_____
_____	_____

82.- Es de aplicación práctica lo aprendido o entregado en la Escuela para Padres.

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

_____	_____
_____	_____
_____	_____



ESTUDIO DE LA RELACION DE COOPERACION FAMILIA ESCUELA

ENCUESTA PARA PROFESORES JEFES

PROFESOR:

CURSO:

INSTRUMENTO PARA PROFESORES JEFES

1-. Edad: _____

2-. Sexo: F _____ M _____

3-. Años de docencia: _____

4-. Años de docencia en el establecimiento actual: _____

5-. Además de trabajar en esta escuela, ¿Ejerce docencia en otra?

SI _____ NO _____

Número de horas: _____

6-. ¿Ha tenido oportunidad de trabajar en escuelas no ubicadas en sectores marginales?

SI _____ NO _____

Número de años: _____

7-. ¿Cuál es su opinión acerca de la escuela en que trabaja?

8-. ¿Cuál es su opinión de los alumnos que concurren a esta escuela?

9-. ¿Cuál es su opinión de los padres o familia de los menores que asisten a esta escuela?

10-. ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones de apoderados?

- 1-. Cada dos semanas
- 2-. 1 vez al mes
- 3-. Trimestralmente
- 4-. Semestralmente
- 5-. Otro. Especifique _____

11-. ¿Qué materias trata habitualmente en las reuniones?

12-. Porcentaje aproximado de asistencia de apoderados.

13-. Si es regular o malo, ¿a qué lo atribuye?

14-. ¿De qué forma participan los apoderados en las reuniones?

15-. ¿Cada cuánto tiempo se realizan en el establecimiento escuelas para padres?

- 1-. Permanentemente
- 2-. Trimestralmente
- 3-. Semestralmente
- 4-. Anualmente
- 5-. No se realizan
- 6-. Otros, Especifique

16-. ¿Qué materias tratan habitualmente en estas reuniones?

17-. Porcentaje aproximado de asistencia de apoderados.

18-. Si es regular o malo, ¿a qué lo atribuye?

19-. ¿Realiza convivencias con su curso?

SI _____ NO _____

20-. Si es afirmativo. ¿Cada cuánto tiempo?

- 1-. Trimestralmente _____
- 2-. Semestralmente _____
- 3-. Anualmente _____
- 4-. Otros. Especifique _____

21-. ¿Con qué objetivos realiza las convivencias?

22-. Porcentaje de asistencia a las convivencias.

23-. ¿Realiza paseos con su curso al que se invita a los apoderados?

SI _____ NO _____

Por qué?; _____

24-. Si es afirmativo con qué frecuencia?

- 1-. 1 vez al mes _____
- 2-. Trimestralmente _____
- 3-. Semestralmente _____
- 4-. Anualmente _____
- 5-. Otro. Especifique _____

25-. Porcentaje de asistencia de los apoderados a los paseos.

26-. ¿Qué opina de los resultados de estos paseos?

27-. ¿Realiza entrevistas individuales con los padres?

SI _____ NO _____

28-. Si es afirmativo, con qué frecuencia?

28-. Si es afirmativo, ¿con qué frecuencia?

- 1-. 1 vez al mes
- 2-. Trimestralmente
- 3-. Semestralmente
- 4-. Anualmente
- 5-. Otro, Especifique

29-. ¿Los apoderados asisten a las reuniones hechas por usted?

- 1-. Sí a la primera citación.
- 2-. No, hay que insistir en la citación.
- 3-. No, hay que suspender al alumno.
- 4-. Otras, especifique

30-. ¿A qué atribuye el desinterés del apoderado?

31-. ¿Dispone de un horario especial para la atención de apoderados?

- 1-. Sí
- 2-. No

32-. ¿Qué razones le llevan a efectuar estas entrevistas individuales con los apoderados?

33-. ¿Cómo está la actitud del padre en relación al tema o materia tratada?

En relación a las reuniones de apoderados que usted realiza:

34-. Dé las siguientes alternativas. ¿Cuál o cuáles corresponden al propósito de sus reuniones de apoderados?

Continúa

- 1-. Resolver alguna situación problemática e imprevista del curso
- 2-. Informar acerca de las actividades que se realizarán durante año.
- 3-. Organizar actividades.
- 4-. Informar acerca de la disciplina de los alumnos.
- 5-. Reunir fondos.
- 6-. Analizar algún tema específico (alcoholismo, sexualidad, adolescencia, niñez, infancia, familia, etc).
- 7-. Otros, especifique _____

35-. ¿En qué horario realiza habitualmente las reuniones?

- 1-. En las mañanas. _____
- 2-. En las tardes de 15:00 a 17:00 hrs. _____
- 3-. En las tardes de 17:00 a 20:00 hrs. _____
- 4-. Otro, especifique _____

36-. ¿En qué lugar realiza las reuniones?

- 1-. Sala de clases _____
- 2-. Salón de actos _____
- 3-. Comedor _____
- 4-. Otro, especifique _____

37-. ¿Participan los padres activamente en las reuniones?

- 1-. Sí _____
- 2-. No _____

Por qué? _____

38-. Los temas tratados en las reuniones de apoderados son determinados por:

- 1-. El profesor _____
- 2-. Los paoderados _____
- 3-. La Unidad Técnica Pedagógica _____
- 4-. La dirección _____
- 5-. Profesor y apoderados _____
- 6-. Otros, especifique _____

39-. ¿Qué metodologías o técnicas utiliza usted en las reuniones?
